



# КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

МОНОГРАФИЯ

ВЫПУСК 76

Уфа  
НИЦ АЭТЕРНА  
МЦИИ ОМЕГА САЙНС  
2023

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
К 64

**Рецензенты:**

**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, Башкирский государственный университет

**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, Государственный аграрный университет Северного Зауралья

**Епхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова

**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, Башкирский государственный университет

**Коллектив авторов**

**ЗВЕРКОВИЧ Г.В., БЕЛЯВЦЕВ Ю.М., ВАЛИУЛЛИНА Д.А., ВИНОКУРОВА Е.А.,  
ВОЛКОВА Л.Н., ВОРОНКОВА М.В., ГОРДЕЕВА В.В., ЕРМАКОВА Н.В.,  
КОНОШИНА С.Н., КРУГЛОВ В.Н., ЛИСИНА А.Д., НАЗАРОВА А.С., ПЛАТЕНКИН А.В.,  
СЕЛЕЗНЕВ А.В., СТЕПАНЧУК Ю.А., СУБОТА О.М.,  
ТЕНЯНКО М.Ю., ТРАВИН А.В., ХАСИМОВА Л.Н., ХРАМЦОВА Ф.И.,  
ШИНКАРЬ Ю.Ю., ЩЕРБАКОВА Н.Е., ЮЩЕНКО Н.А.**

К 64

**КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ:  
МОНОГРАФИЯ. ВЫПУСК 76 [ПОД РЕД. А.А. СУКИАСЯН]. - УФА:  
АЭТЕРНА, 2023. – 188 С.**

ISBN 978-5-00177-652-9

Монография «КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ» посвящена широкому кругу проблем, которые находятся в центре внимания. Монография призвана дать представление об актуальных теоретических подходах и концепциях, аналитических обзорах и практических решениях в конкретных сферах науки, общества, образования.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Все материалы проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Материалы представлены в авторской редакции. При перепечатке материалов коллективной монографии ссылка обязательна.

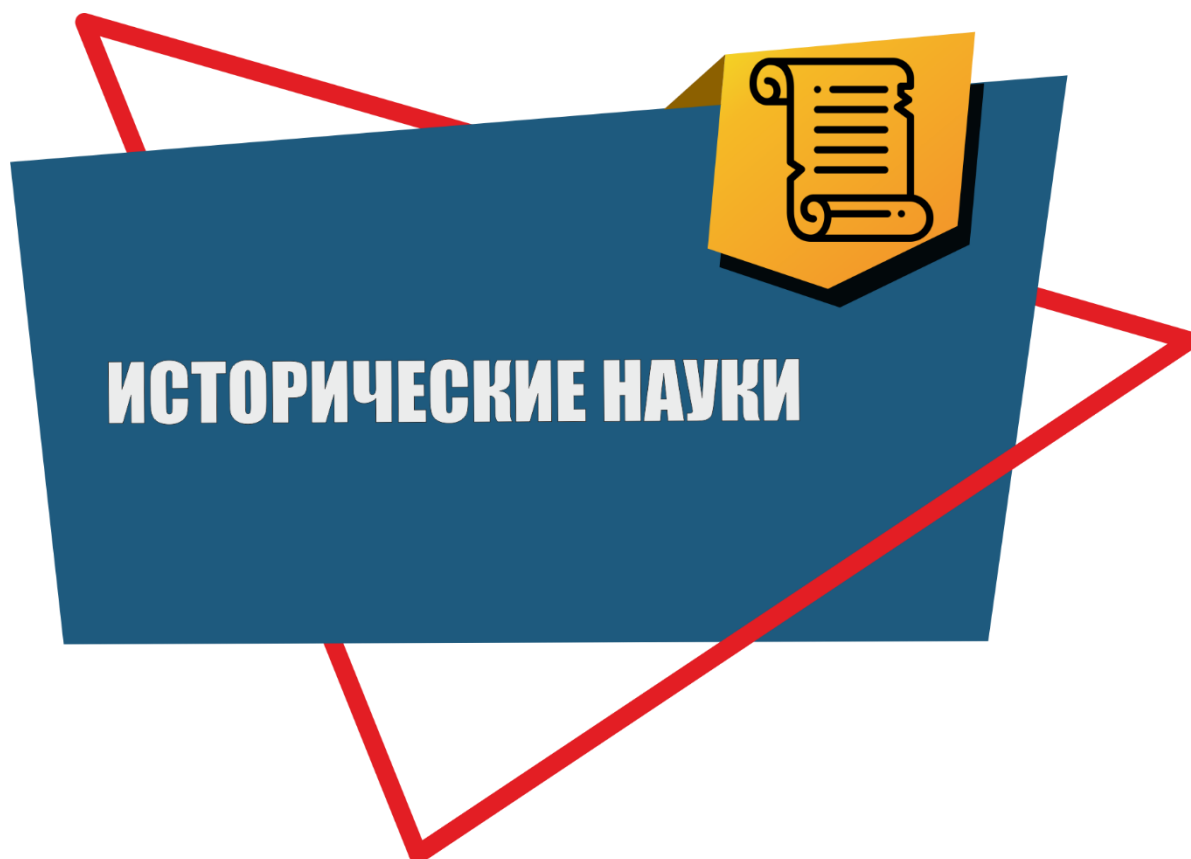
УДК 00(082)  
ББК 65.26  
ISBN 978-5-00177-652-9

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемая читателю работа – яркий пример междисциплинарности. Представители ряда гуманитарных и естественных наук объединяются, чтобы исследовать некоторые особенности научного развития.

Монография, по нашему мнению, будет интересна и полезна научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам вузов. Данная книга, на наш взгляд, окажет также несомненную и немалую пользу всем, кто интересуется проблемами развития и становления научной мысли. Хочется отметить, в связи с этим, прекрасный язык и стиль многих авторов, нередко приближающийся к художественному, а также высококачественные издательские характеристики книги, отличный дизайн, удачное структурирование излагаемого материала.

Начатая коллективом авторов работа, безусловно, имеет будущее, которое приведет к увеличению как круга поднятых вопросов, так и решения иных задач.



## ГЛАВА 1

УДК 433

### **ЗВЕРКОВИЧ Г.В.**

Преподаватель, Северо-Западный институт управления — филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, РФ

## **ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РОДА. ЖИЛИЩА ПЕРВОБЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

Эволюция человека и его предков – сложный и длительный процесс, в изучении которого участвуют многие научные дисциплины. Учёные опираются на находки, пролежавшие миллионы лет в слоях леса, речных террасах и в горных породах. Разработаны сложные методы и приёмы изучения находок. Но это исключительно трудоёмкая работа, при которой многое порой всё решает случай. Поиск ответов на вопросы: «Как и когда возник человек? Как он выглядел на отдельных этапах своего развития? Когда появились первые следы человеческой деятельности и как происходило развитие первобытного общества?». Вполне вероятно, что на этом пути нас ожидает ещё немало непредвиденных и интересных открытий.

### **Ключевые слова**

Эволюция, первобытнообщинный строй, история, жилища, стоянки, человек.

### **ZVERKOVICH G.V.,**

teacher North-Western Institute of Management — branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia

## **THE EVOLUTION OF THE HUMAN RACE. DWELLINGS OF PRIMITIVE MAN**

### **Abstract**

The evolution of man and his ancestors is a complex and lengthy process, in the study of which many scientific disciplines are involved. Scientists rely on finds

that have lain for millions of years in forest layers, river terraces and in rocks. Sophisticated methods and techniques for studying finds have been developed. But this is an exceptionally time-consuming job, in which a lot of things are sometimes decided by chance. Search for answers to the questions: "How and when did a person arise? What did he look like at certain stages of his development? When did the first traces of human activity appear and how did the development of primitive society take place?". It is likely that many more unexpected and interesting discoveries await us along the way.

**Keywords**

Evolution, primitive communal system, history, dwellings, parking lots, man.

Первобытнообщинный строй – первичная общественно-экономическая формация, охватывающая огромный период времени – от возникновения человеческого общества до создания первых государств.

Первобытнообщинный строй является универсальным этапом в истории человечества: это значит, что каждый народ должен был пережить на ранних ступенях своей истории эпоху первобытности.

История первобытного общества – это история далёкого прошлого; изучение её позволяет осветить такие важные вопросы, как происхождение человека, зарождение религии, искусств и научных знаний, образование классов и государства. Она изучает трудный путь прогресса человеческого общества, героическую борьбу наших далёких предков с природой.

**Эволюция древнего человека**

Как и когда возник человек? Как он выглядел на отдельных этапах своего развития? Когда появились первые следы человеческой деятельности и как происходило культурное развитие первобытного общества?

Эволюция человека и его предков – сложный и длительный процесс. Вполне вероятно, что на этом пути нас ожидает еще немало непредвиденных открытий и откровений.

**Биологическая эволюция человека**

Эволюция – это процесс и как таковой он протекает во времени. Корни человеческой эволюции уходят в прошлое на многие миллионы лет.

Семейство гоминид – на конце его эволюционного развития стоит современный человек *Homo sapiens sapiens*. Однако развитие этого семейства

не может быть понято до конца без знания его взаимосвязей с другими группами, без сравнения с ними.

Сделанные в разное время находки позволили палеоантропологам разбить эволюцию семейства Hominidae на четыре этапа [1]. Первая находка, отнесенная учеными к семейству гоминид и считающаяся нашим первым прямым предком, была выделена в род *Ramapithecus*. Остатки скелета рамапитека были обнаружены в Индии, Кении, Китае и Греции. Возраст этих находок был оценен в 14 млн. лет.

Следующей ступенью в эволюции человека был *Australopithecus*, известный из нескольких стоянок в Африке и Юго-Восточной Азии. Костные останки австралопитеков довольно обильны, поэтому мы неплохо знакомы с этими существами. По развитию мозга они стояли на границе между животными и человеком. Умели пользоваться простейшими орудиями, что дает основание утверждать, что их деятельность была сознательной. Жили австралопитеки от 1 до 5 млн. лет назад.

Третьим этапом эволюции человека явился род *Homo*, остатки представителей которого имеют возраст до 3 млн. лет. Все находки свидетельствуют о том, что этот наш предок научился изготавливать каменные орудия, знал огонь, кормился охотой на зверей и жил группами. Значительный ареал находок, известных из Азии, Африки и Европы говорит в пользу широкой географической базы человеческой эволюции. Один из видов рода, *Homo erectus*, или «человек прямоходящий», был прямым предшественником вида *Homo sapiens*.

Самые старые формы *Homo sapiens*, следующие непосредственно за видом *Homo erectus*, были обнаружены в различных частях Старого Света, имеют разный возраст и вызвали немало разнотолков. Они подразделяются на несколько подвидов, из которых наиболее известен и лучше других изучен неандертальский человек - *Homo sapiens neanderthalensis*.

Современный человек, *Homo sapiens sapiens*, т.е. человек, в общем и целом, нашего с вами вида, появился примерно 40 тысяч лет назад.



Рис. 1. Ступени цивилизации. Эволюция.

### **Культурное развитие человека**

Примерно 2-3 млн. лет тому назад появляются первые следы наиболее примитивных культур. Человек научился изготавливать орудия, постепенно начал строить первые жилища, позднее заниматься искусством.

Если его физическая эволюция продолжалась около 14 млн. лет (эволюция гоминид), то культурное развитие охватывает более короткий период, где-то 2-3 млн. лет. Все это время укладывается в пределы последней геологической эпохи – четвертичного периода.

Культурное и биологическое развитие неразрывно взаимосвязаны и не могут рассматриваться изолированно друг от друга. Культура является одним из важнейших факторов биологического развития, оказывает на него сильное влияние и сама испытывает его обратное воздействие.

Первые известные нам следы человеческой деятельности – это каменные и костяные орудия. С течением времени усложнялись и совершенствовались их типы. На развитии человеческой культуры сильно сказывалось влияние среды обитания, географического положения и степени изолированности отдельных популяций, поэтому в одно и то же время в разных местах можно было встретить орудия с различной степенью обработки. Эти продукты человеческого усердия объединяются в типы, культуры, имеющие общие



отличительные признаки. Эти древние культуры сменялись в определенной хронологической последовательности, но в определенных географических районах некоторые из них встречались еще в историческое время или даже известны в наши дни. Например, австралийские аборигены, находившиеся еще до недавнего времени на уровне культуры, напоминающем культуру каменного века.

Первые примитивные орудия из кости и камня изготовлял, по всей вероятности, африканский австралопитек. *Homo habilis* знал уже как мелкие инструменты, изготовленные из каменных отщепов, так и орудия из крупных галек. Во времена «проходящего человека» существовало уже разделение на две основные группы: культуры отщепов и культуры ручных рубил. Обе группы известны уже из раннего палеолита.

Культуры среднего палеолита распадаются на большее количество отдельных типов, что было связано с географической изолированностью отдельных популяций и с влиянием среды обитания.

Бурное развитие культуры наблюдается в позднем палеолите, 30-40 тысяч лет тому назад.

Усложнение форм общественной жизни, укрупнение стоянок и связанное с этим увеличение числа их жителей были связаны с непрерывным совершенствованием методов охоты, а во многих местах и с улучшением климатических условий.

Происходит значительная дифференциация каменного инвентаря, художественные явления и потребление свидетельствуют о богатой культурной жизни. В конце последнего ледникового периода уже были известны весьма совершенные методы выделки кожи, расцвело искусство.

Климат послеледникового времени внес кардинальные изменения в жизнь палеолитических охотников.

Культурное и биологическое развитие не протекает монотонно и не всегда идет по восходящей линии, в нем бывают периоды замедления и ускорения, которые следует считать сопровождающим явлением эволюции, а отнюдь не предзнаменованием полного упадка или вершины.

Для правильного понимания человеческой эволюции ее следует рассматривать комплексно. Только так мы сможем убедиться, что, несмотря на всю свою культурную или биологическую специфичность, каждая популяция внесла свою лепту в общее развитие человеческого рода.

### **Жилища и стоянки первобытного человека**

Нуждаясь в защите, люди всегда старались найти безопасные места для жизни, где можно было бы спрятаться от непогоды и хищников. Несмотря на то, что первыми жилищами принято считать пещеры, где древние люди могли найти укрытие, они всё же не только пользовались благами природы, но и создавали сами.

Палеолитические охотники предпочитали селиться на ровной или слабо пересеченной местности поблизости от воды. Поэтому позднепалеолитические поселения находят у слияния рек, на равнине или пологих склонах холмов.

Иначе обстояло дело в раннем и среднем палеолите. Большинство памятников этого периода было обнаружено на речных террасах и в пещерах. Находки на открытом пространстве гораздо более редки, хотя мы и знаем, что уже в это время человек предпочитал селиться в жилищах открытого типа, уходя в пещеры только в периоды резкого похолодания.

Климат, несомненно, в значительной степени обуславливал образ жизни и тип жилища палеолитического человека.

Из жизни современных отсталых народов, населяющих тропики, известно, что в засушливые периоды они вполне удовлетворяются легкими шалашами кратковременного характера, предохраняющими их от палящих лучей солнца или от жаркого ветра. Только в дождливый сезон они ищут убежища от тропических ливней, заселяя скальные навесы и пещеры или поднимая жилище над поверхностью земли, чтобы избежать затопления дождевыми водами.

На открытой местности без естественных скальных навесов палеолитические охотники строили полуземлянки или землянки, т.е. жилища с жестким, часто куполообразным каркасом, углубленные в землю.

В теплое время года наиболее частым жилищем был шалаш. Он легко переносился, имел простую конструкцию и вполне удовлетворял нехитрым требованиям кочевого образа жизни охотников.

Таким образом, жилища палеолитических охотников, а возможно охотничьих культур вообще, можно подразделить на три основных типа: простейшие убежища, шалашеобразные конструкции и жилища долговременного характера [2].



Рис. 2. Жилища людей в эпоху верхнего палеолита

Простейшие убежища служили кратковременным жильем в тех местах, где климат не требовал более солидной защиты от холода. Использование легких юрт летом и постоянных жилищ зимой известно из жизни сибирских народов и эскимосов.

Тип жилища и его конструкция в значительной степени зависели от доступного материала. В Европе у края ледника, где дерево было редкостью, остов жилища складывался из бивней мамонта, оленьих рогов и длинных костей животных. В Восточной Сибири для каркаса использовались челюсти и

ребра китов. Еще в позапрошлом веке встречались землянки, у которых вся конструкция над котлованом попросту засыпалась землей, хорошо защищавшей от холода. Жители степных районов еще и сегодня часто перекрывают простейший остов дерном. Возможно, так же выглядели и жилища первобытного человека.

Легкие убежища и шалашеобразные конструкции палеолитический человек строил также в пещерах. Люди обычно не пользовались всей пещерой, но с помощью перегородок создавали себе личные жилища – что-то вроде «отдельных квартир».

Самая древняя находка, которую можно рассматривать как остатки жилища, была сделана в Восточной Африке. Это расположенное кругом нагромождение камней, открытое Л.С.Б.Лики в Олдувайском ущелье в слое, отнесенном к началу плейстоцена. Находке, следовательно, около 2 млн. лет, 3,5м.и если это действительно искусственное сооружение, то его создателем мог быть предшественник человека *Homo habilis*, остатки которого найдены в том же слое. Вполне возможно, что это действительно строительный материал, который в качестве грузила прижимал к земле нижние концы ветвей и шкур, образующих кровлю, а не просто случайное скопление камней – игрушка природы.

В центральных районах Эфиопии, примерно в 50 км к югу от столицы страны Адис-Абебы, французские археологи открыли на берегу реки Аваш несколько богатых стоянок. Самая важная из них – Гарба.

В этой стоянке было открыто свободное утрамбованное пространство, наводящее на мысль о глинобитном поле простейшего жилища. По периметру этого пространства залегали кучки камней, посредством которых могли быть заклинены в ямках столбы или другие элементы несложной конструкции. В отличие от окружающего пространства утрамбованный участок был совершенно пустым. Скорее всего это было место ночлега.

### **Находки жилищ в Западной Европе**

Самые древние в Европе остатки жилища открыл де Люмлей на французской Ривьере близ Ниццы. Стоянка называется Терра Амата.

Недалеко отсюда, в пещере Грот дю Лазарет был обнаружен другой тип жилья. В 1957 году здесь были открыты остатки хижины размерами 11×3,5м. Хижина стояла внутри пещеры, недалеко от входа, прислоненная к стене. По периметру хижину обрамляли камни, несомненно принесенные человеком с целью укрепления ее стен.



Рис. 3. Хижина древнего человека – поделка

Вход был ориентирован внутрь пещеры, таким образом к выходу из пещеры была обращена задняя стенка хижины. Кровля жилища была, по-видимому, сработана из шкур животных, которыми был обтянут остов.

По расположению найденных предметов, золы и костей видно, что внутреннее помещение было разделено (возможно, перегородкой из подвешенных шкур) на две части. Сразу за входом находились сени или тамбур, где не было очага и где находки предметов довольно редки.

Вторая, бóльшая по площади часть была собственно жилым помещением для людей того времени. Внутри имелись два небольших очага.

Недостаток света сравнительно небольшое количество находок заставляют думать, что хижина использовалась главным образом как место отдыха и ночлега; видимо основная жизнь, когда позволяла погода, проходила на площадке у входа в пещеру. Найденные остатки животных указывают, что жилье было «зимней квартирой» охотников. Жители покидали пещеру, когда устанавливалась теплая погода.

В 1945 году в Борнеке (ФРГ) была обнаружена стоянка гамбургской культуры. Немецкий ученый Руст нашел здесь жилище шалашеобразного типа.

В 1964 году началось изучение открытой стоянки мадленских охотников в Пенсеване близ Монтро, на берегу реки Сены, во Франции. Анализ костных остатков животных показал, что жилище использовалось людьми летом и осенью. Жилище построено без котлована, но его контуры хорошо фиксируются различной плотностью находок. Четко прослеживалось разделение всей площадки на три участка, каждый из которых имел очаг, пустую полосу без находок, рабочее место и, наконец, вход. Перед двумя из трех очагов были большие каменные глыбы, надо полагать, для сидения. Строгий учет и описание всех находок и изучение взаимосвязей между ними позволили с определенностью сказать, что налицо три расположенных цепочкой шалашеобразных жилища, соединенных переходами и покрытых корой или, что более вероятно, звериными шкурами. Судя по площади лежанок, здесь жило от 10 до 15 человек. Остов жилища, очевидно, был составлен из жердей, сходящихся на конус.

Эта находка позволила получить представление о том, как выглядели шалаши кратковременного характера, которые сооружали охотники на оленей в Западной Европе.

### **Находки жилищ в Центральной Европе**

На территории Словакии известны также пещерные типы жилищ. В пещерах, в напластованиях скальных пород трудно распознать следы конструкций. Наиболее удобным критерием здесь является резкое изменение частоты встречаемости каменных орудий в слое, связанное с существованием в этом месте стенки или перегородки. Такую четкую границу залегания находок

обнаружил в 1951 г. Ф.Прошек в пещере Дзерава Скала (Дырявая Скала) в Западной Словакии.



Рис. 4. Жилища в пещерах

Другим типом естественных убежищ были пещеры небольших размеров, целиком благоустроенные под жильё и защищенные со стороны входа искусственной перегородкой.

#### **Находки жилищ на Украине и в Южной Сибири**

Много новых данных о палеолитических жилищах и их конструкциях принесли находки, сделанные на Украине и в Южной Сибири. Обе эти области – классические лесовые территории, богатые позднепалеолитическими памятниками.

Раскопанные здесь жилые объекты можно ориентировочно подразделить на две большие группы: на круговые жилища, как правило 5-6 м в диаметре, и на длинные коллективные жилища – общие для целого рода.

Эти последние называют также многоочажными жилищами, так как в них было несколько очагов, расположенных цепочкой по средней линии большой оси постройки.

Самый древний на Украине жилой объект был открыт в 1955-1961гг. и изучен в 1963 г. На стоянке Молодова на реке Днестре. Деревянный каркас был обтянут шкурами крупных животных, прижатых у основания тяжелыми костями [3].

Не вызывает сомнения, что уже в среднем палеолите (примерно 40 тыс. лет назад) человек умел строить вместительные, сравнительно совершенные жилища и не был всецело зависим от наличия естественных убежищ (скальных ниш, пещер и т.д.).

Стоянка Александровка, раскопанная А.Н.Рогачевым в 1937-1938 г., известна под обозначением Костенки IV. Он открыл здесь два типа жилищ – два круговых и длинные многоочажные [4].

Реконструкция двух длинных жилых объектов.  
Костенки 1У. Александровка (по Ефименко)

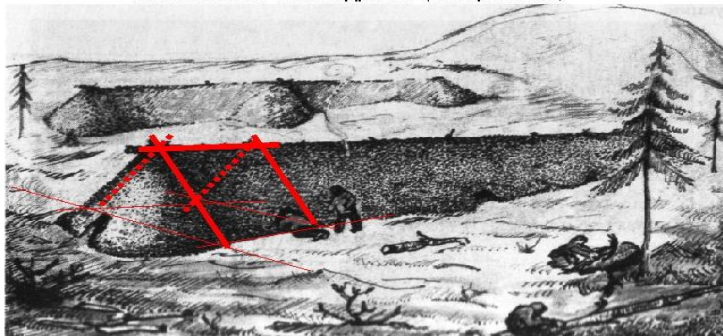


Рис. 5. Костенки IV

Другим важным местонахождением палеолитических жилищ на Украине является поселение Авдеево. Его территория была изучена в 1946-1948 г. М.В.Воеводским, а в 1949 г. А.Н.Рогачевым. Овальное в плане сооружение имело 15 м в длину и 19-20 м в ширину; общая площадь достигала 800 м.кв. Его окружало семь полуземлянок площадью от 4 до 8 м.кв.

Площадь всего жилого сооружения довольно обширна, и надо думать, оно давало кров большой группе людей.

С Украины *перенесемся в Сибирь*, с территорией которой связан другой замечательный комплекс находок. На стоянке Мальта, в бассейне реки Ангары,



были обнаружены два типа жилищ. Первым был вытянутый в длину жилой комплекс, имеющий в плане форму удлинённого овала размерами 14 × 6 м, с разрывом основания на одной из длинных сторон. Жилище полуподземного типа имело неглубокий котлован.



Рис. 6. Реконструкция жилища в Сибири

Другое круговое жилище типа шалаша имело меньшие размеры: 3,5 × 4 м. Предположительно, что это было зимнее убежище [5].

Другая сибирская стоянка, обнаруженная в 1941 г., находится на территории с.Бурети в бассейне Ангары. Остов сооружения, сложенный из деревянных жердей и переплетенный ветками, образовывал сферический или конический свод. Стены на остове укреплялись с помощью оленьих рогов. Жилище окаймляет низкая земляная насыпь, придавленная тяжелыми плитами с крупными костями. Размеры овального в плане жилища таковы: длина 5-6 м, ширина 4м. Вход, проходивший через короткий тамбур, открывался на Ангару.

Необходимо отметить, что условия жизни современных народов, населяющих приполярные области, не многим отличаются от тех, в которых жили наши предки, палеолитические охотники.



Рис. 7. Макет древнего жилища

Не вызывает сомнений, что первобытный человек умел сооружать искусственный кров уже в глубокой древности.

### **Заключение**

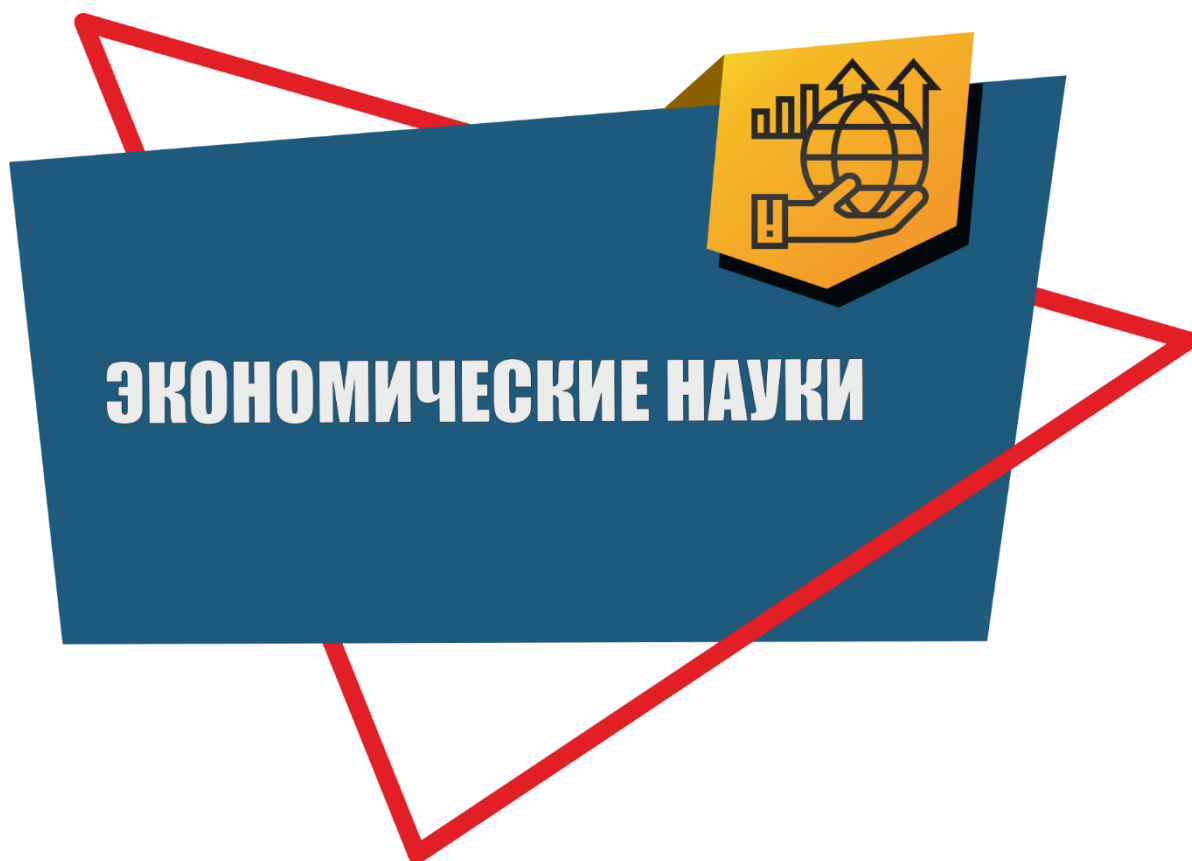
В течение последних 150 – 200 тысяч лет на Земле живёт единственный человеческий вид – *Homo sapiens*. К этому виду относились все без исключения популяции среднего и позднего палеолита, как и все последующие популяции вплоть до современной, и все они вносили свой вклад в дело общечеловеческого развития.

На основании изучения нашего прошлого можно смело заявить, что на планете Земля никогда не существовало ни одной популяции людей (включая и самых древних), которой можно было бы отказать в её вкладе в дело общечеловеческого прогресса.

**Список использованной литературы**

1. Борисковский, П.И., Древнейшее прошлое человечества, М.-Л., 1957.
2. Происхождение человека и древнейшее расселение человечества / «Труды Института этнографии АН СССР». Новая серия, т. XVI, М., 1951.
3. Черныш, А.П.: Исследования стоянки Молодова V в 1955 г. / Краткие сообщения о докладах и полевых исследованиях института археологии. С. 73, 48 – 56, 1959.
4. Рогачёв, А.Н.: Александровское поселение древнекаменного века у села Костенки на Дону, Москва – Ленинград (Матер. исс. арх. СССР), 1955.
5. Герасимов, М.М.: Круглое жилище стоянки Мальта. Краткие сообщения о докладах и полевых исследованиях института археологии. С.82, 128 – 134, 1961.

© Зверкович Г.В., 2023



## ГЛАВА 2

УДК 338.46

### **БЕЛЯВЦЕВ Ю.М.**

кандидат экономических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

г. Донецк, Донецкая Народная Республика

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОБЫТИЙНОГО МАРКЕТИНГА НА РЫНКЕ УСЛУГ**

### **Аннотация:**

Вероятно, в дальнейшем будет наблюдаться только развитие индустрии событийного маркетинга, особенно в условиях развития цифровой экономики. Цифровизация событийного маркетинга имеет все шансы на динамичное развитие этой тенденции, поскольку людям нужен значимый, преобразующий опыт, чтобы почувствовать, что что-то того стоит.

Ожидается, что мировая индустрия событийных мероприятий стоимостью 1 трлн долларов вернется к «нормальному» состоянию уже в 2023 году после постпандемийного периода и после кризисного периода. Но в ближайшие годы в отрасли продолжатся серьезные (и постоянные) сдвиги. Несмотря на это, ожидается, что средний показатель в индустрии мероприятий составит 11,2% в период до 2028 год.

Определены тенденции цифровой трансформации событийного маркетинга на рынке услуг.

### **Ключевые слова:**

Событийный маркетинг, цифровая трансформация, модули, электронные площадки, цифровая экономика, гибридные мероприятия, геймификация.

### **BELYAVTSEV YURI MIKHAILOVICH**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Donetsk National University of Economics and Trade named after Mikhail Tugan-Baranovsky»

Donetsk, Donetsk People's Republic

# DIGITAL TRANSFORMATION OF EVENT MARKETING IN THE SERVICE MARKET

## **Annotation:**

Probably, only the development of the event marketing industry will be observed in the future, especially in the context of the development of the digital economy. Digitalization of event marketing has every chance of dynamic development of this trend, because people need a meaningful, transformative experience to feel that something is worth it.

It is expected that the \$1 trillion global event industry will return to "normal" status in 2023 after the post-pandemic period and after the crisis period. But in the coming years, serious (and permanent) shifts will continue in the industry. Despite this, it is expected that the average figure in the event industry will be 11.2% in the period up to 2028.

The trends of digital transformation of event marketing in the service market are determined.

## **Keywords:**

Event marketing, digital transformation, modules, electronic platforms, digital economy, hybrid events, gamification.

Событийный маркетинг (event–маркетинг) – метод продвижения бренда путем формирования у целевой аудитории ассоциации между проводимым мероприятием (event) и компанией. Таким образом, регулярное проведение специальных мероприятий становится площадкой для презентации продукта компании посредством психологического воздействия на участников события через переживаемое ими впечатление [1, С. 32.].

Бизнес продолжает развиваться, несмотря на регулярные вызовы современного мира, а значит, востребованными остаются инструменты маркетинга, в том числе и event [2, С. 27-30.].

Можно выделить целый ряд специальных мероприятий, представленных в онлайн формате. Помимо традиционных ивентов, перекочевавших из офлайн формата в онлайн, появились и специфические мероприятия, организованные под интернет-среду: вебинары, онлайн конкурсы, интернет-флешмобы, челленджи, интернет – марафоны [3, С. 1184-1186], кулинарные мастер-классы, тематические творческие мастер-классы, майнкрафт, корпоративные

турниры, киберспорт, дегустации, прямые трансляции выступлений артистов, корпоративное радио и так далее.

Ожидается, что мировая индустрия событийных мероприятий стоимостью 1 трлн долларов вернется к «нормальному» состоянию уже в 2023 году после постпандемийного периода и после кризисного периода. Но в ближайшие годы в отрасли продолжатся серьезные (и постоянные) сдвиги. Несмотря на это, ожидается, что средний показатель в индустрии мероприятий составит 11,2% в период до 2028 год. В 2020 году произошел бум виртуальных мероприятий: 52 000 из них прошли только на одной платформе – в 100 раз больше, чем в предыдущем году [4].

Хотя организаторы мероприятий могут рассчитывать на будущее, которое позволит проводить больше очных мероприятий, вполне вероятно, что виртуальность никуда не денется. Если не полностью, то, по крайней мере, как часть новой гибридной модели событий.

Согласно исследованию EventMB, проведенному профессиональным сообществом EventMB в 2021 году, 71% организаторов мероприятий заявили, что продолжат использовать цифровую стратегию даже после возвращения живых мероприятий [5].

Подавляющее большинство компаний, занимающихся организацией мероприятий, планируют в ближайшие несколько лет сосредоточиться на цифровых технологиях. И 67% заявили, что гибрид - это будущее событий.

Компания Bizzabo провела опрос профессионалов отрасли и обнаружила, что 97% респондентов ожидают, что в будущем будет больше гибридных мероприятий. Почти все профессионалы в области организации мероприятий считают, что популярность гибридных мероприятий в ближайшем будущем будет расти [6].

Гибридные мероприятия обеспечивают гибкость и охват виртуального мероприятия, но возможность подключения и вовлечения при личной встрече.

Компания Bizzabo предлагает свои услуги по проведению гибридных мероприятий, при этом предоставляется возможность управлять портфолио мероприятий с одной платформы. Есть возможность активировать участников

с помощью индивидуального виртуального и очного взаимодействия, персонализировать поездки с помощью динамической регистрации и многодорожечных расписаний.

Чтобы удовлетворить спрос на мероприятия, которые могут обеспечить беспрепятственный доступ как лично, так и онлайн, на сцену выходят многие новые стартапы. Чтобы удовлетворить спрос на виртуальное спонсорство мероприятий, появились такие платформы, как Bizzabo, которые предлагают простые в использовании профили спонсоров и данные, облегчающие поиск спонсоров. За последние 10 лет количество неопределенных поисков «Bizzabo» увеличилось на 883%.

Сapariі – это платформа для гибридных мероприятий, запущенная в середине 2020 года, которая поможет упростить создание и планирование гибридных мероприятий. Платформа виртуальных мероприятий Hopin запустила гибридный событийный продукт в декабре 2020 года и обеспечила огромный объем финансирования [7].

Например, для своей конференции Americas Connect 2021 года IACC заменила свою единственную крупную конференцию в пользу локализованных «модулей». Эти модули работали в режиме реального времени и все они были подключены виртуально, чтобы обеспечить возможность проведения полноформатной конференции. В других случаях гибридные мероприятия могут проводиться в основном онлайн, но предлагать пакеты обновления для личной встречи.

Event Tech Live – одно из таких мероприятий, которое в основном ориентировано на виртуальный доступ, но вновь вводит элемент live с двумя живыми сценами [8].

Перспективы гибридных мероприятий на следующий год или два, вероятно, будут включать в себя множество различных конфигураций очных и виртуальных мероприятий. Таким образом, онлайн-мероприятия стали формой массовой коммуникации, сродни PR.

В качестве примера Гивнер использует конференцию Microsoft 2020. В 2019 году они взяли за посещение 2395 долларов с человека, и их посетило



6000 человек. В 2020 году мероприятие было бесплатным - на него пришли 197 000 человек. Виртуальная конференция Microsoft собрала почти 200 000 участников и значительное освещение в прессе.

Многие следуют тому же примеру: 80% организаторов сейчас предлагают бесплатную регистрацию на свои мероприятия. По мере расширения охвата мероприятий система обмена сообщениями, скорее всего, изменится, чтобы охватить менее узкую аудиторию на вершине воронки продаж. Предоставление бесплатных билетов также означает, что прибыльность мероприятий снизилась.

По состоянию на март 2020 года 90% специалистов по организации мероприятий увидели, что часть или большая часть их бизнеса исчезла. И только 25% организаторов мероприятий смогли провести прибыльное виртуальное мероприятие. Чтобы компенсировать убытки, многие компании изменили свои стратегии, включив в них долгосрочную рентабельность инвестиций и надежное спонсорство.

Webit – ежегодный фестиваль технологий и инноваций, в 2020 году превратился в глобальную виртуальную платформу, на которой проводится 12 мероприятий в месяц с охватом 250 000 посетителей [9]. Технология отреагировала на этот сдвиг тем, что многие платформы для проведения мероприятий теперь предлагают постоянную функцию сообщества.

Например, платформа для проведения мероприятий Pathable позволяет компаниям создавать целевые страницы, предлагающие круглогодичный контент и сообщество.

Платформа виртуальных и гибридных мероприятий Pathable поддерживает виртуальные, гибридные и очные мероприятия, позволяя организаторам мероприятий планировать, продвигать и проводить мероприятия с помощью одного инструмента.

Платформа Pathable позволяет организаторам мероприятий создавать индивидуальные веб-сайты мероприятий и мобильные приложения, в которых размещается контент в прямом эфире, индивидуальные видеовстречи,

персонализированная повестка дня, виртуальные выставки, а также пользовательские страницы и функции мероприятия.

Платформа позволяет организаторам мероприятий создавать условия для проведения мероприятий, соответствующие их потребностям. Команда обеспечивает обучение и поддержку, чтобы помочь внедрить индивидуальный подход к проведению виртуальных мероприятий. Pathable специализируется на проведении корпоративных конференций, торговых выставок, ассоциативных и образовательных мероприятий, а также налаживании связей [10].

Стремительные изменения в индустрии мероприятий потребовали изменений в структуре, технологиях и профессиональных навыках, которые продолжают проявляться в следующем году. Чтобы идти в ногу с изменениями, профессионалы повышают свою квалификацию. За последние 5 лет количество неопределенных поисков «повышения квалификации» увеличилось на 215%.

В ходе опроса 71% специалистов по планированию мероприятий заявили, что хотели бы научиться развивать свои навыки в проектировании мероприятий в реальных условиях после COVID-19 с более строгими гигиеническими стандартами. Потребность в адаптации своих навыков у специалистов по организации мероприятий, вероятно, сохранится до 2023 года и далее.

Поскольку 68% маркетологов считают, что в виртуальном мире сложнее создавать возможности для общения, уникальной ценностью мероприятий теперь являются люди, с которыми проводятся встречи, и те эмоции, которые можно испытать.

В ходе опроса организаторов мероприятий, проведенного в феврале 2021 года, 66% заявили, что им необходимо научиться проектировать цифровые мероприятия, чтобы подготовиться к профессиональному успеху в будущем. Еще до пандемии внимание к событиям уже смещалось с контента на впечатления.

На своей виртуальной конференции 2020 года Cisco завершила мероприятие концертами Fall Out Boy и The Chainsmokers [11]. Поскольку они

выступали виртуально, последние смогли провести для посетителей полную экскурсию по своей студии.

Во время саммита индустрии мероприятий Bizzabo импровизационная хип-хоп-группа North Coast исполнила сет, в котором приняли участие практически все зрители, чтобы максимально привлечь внимание. Вероятно, в дальнейшем будет наблюдаться только развитие индустрии событийного маркетинга, особенно в условиях развития цифровой экономики.

Цифровизация событийного маркетинга имеет все шансы на динамичное развитие этой тенденции, поскольку людям нужен значимый, преобразующий опыт, чтобы почувствовать, что что-то того стоит. Неопределенные исследования в области «трансформационной экономики» выросли на 176% за последние 5 лет.

На конференциях и мероприятиях стремление к преобразующему опыту означает, что контент, возможно, больше не является главным приоритетом.

В течение следующего года тема безопасности будет оставаться актуальной во всех отраслях, включая сектор проведения мероприятий.

39% организаторов мероприятий говорят, что им потребуется подтверждение вакцинации от COVID, чтобы посетить планируемое мероприятие.

Ожидается, что в следующем году на мероприятиях по-прежнему будут присутствовать требования к предварительному просмотру, социально дистанцированные макеты, средства индивидуальной защиты, специализированные бригады уборщиков и передовые системы фильтрации воздуха.

Для решения этой проблемы, связанной с предварительным отбором участников, используется инструмент SMS-опроса Healthshield. Хотя виртуальные мероприятия обходят эти риски для здоровья стороной, они создают новые риски для кибербезопасности.

Большие данные могут помочь организаторам мероприятий соответствовать быстро меняющимся ожиданиям потребителей.

Цифровые технологии дают большие возможности. Аналогичным образом отслеживание RFID-бейджей работает в реальной среде, на виртуальном мероприятии, отслеживание кликов, того, как долго пользователь остается на презентации, и даже того, с кем он взаимодействует, может предоставить компаниям ценную информацию о том, кто является их целевой аудиторией и чего они хотят. Одной из основных движущих сил сбора данных является борьба за онлайн-взаимодействие.

Одним из самых быстрорастущих направлений событийного маркетинга является эмпирический маркетинг – это встречи лицом к лицу, которые создают запоминающиеся эмоциональные связи с вашей целевой аудиторией. Но есть еще много тенденций 2023 года, с которыми нужно быть в курсе [12].

Современной аудитории довольно комфортно посещать онлайн-мероприятия, но также наблюдается желание вернуться к очным конференциям и выставкам. Фактически, согласно исследованию Emerald, участники теперь хотят гибридную модель, которая сочетает в себе лучшие черты очных и виртуальных мероприятий [13].

B2B Summit North America, организованный компанией Forrester, является ежегодным мероприятием для маркетологов B2B и отделов продаж, где они учатся, обмениваются идеями и совершенствуют свои бизнес-стратегии. В 2022 году саммит стал гибридным, предлагая обсуждения, возможности для налаживания контактов и основные тезисы для всех участников, независимо от того, присутствовали ли они лично или присоединились онлайн.

Виртуальным посетителям была предоставлена ориентировочная платформа, чтобы помочь им ориентироваться на мероприятии, а также была создана виртуальная площадка спонсорства для дальнейшего вовлечения в цифровой маркетинг. Это было настолько успешно, что Forrester сохранит гибридный формат в 2023 году.

Гибридный подход становится лучшей практикой для виртуальных конференций и очных выставок. Это потому, что предоставление людям большего выбора в отношении того, как посещать мероприятие, может значительно расширить ваш охват и увеличить посещаемость.

Популярность иммерсивных технологий, таких как дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR), будет расти в 2023 году. По данным BCC Research, мировой рынок технологий виртуальной и дополненной реальности в 2018 году оценивался в 13,4 миллиарда долларов и, как ожидается, достигнет 142,4 миллиарда долларов к 2023 году.

Во время Лондонской недели моды Topshop организовал мероприятие, в котором использовалась виртуальная реальность, чтобы позволить виртуально посетить их показ AW14. Клиентам, которые не смогли увидеть шоу лично, была предоставлена возможность занять виртуальное место в первом ряду рядом со знаменитостями.

Когда используется технология для приглашения посетителей в виртуальный мир, предоставляется им больше возможностей для погружения и участия и можно проводить более увлекательные виртуальные мероприятия.

Многие люди становятся гораздо более осведомленными о своем воздействии на окружающую среду и продолжают искать способы сократить свой углеродный след в 2023 году. Опрос, проведенный IBM в 2022 году, показал, что более половины (51%) респондентов заявили, что экологическая устойчивость стала для них более важной, чем годом ранее.

В зале, полном посетителей мероприятия DockerCon, организатор поднимает надувного кита, и на экране появляются изображения видеоигр. Одной из наших любимых стратегий событийного маркетинга является геймификация. Геймификация – это концепция использования элементов игрового дизайна вне игрового контекста. И в ближайшие годы это будет иметь большое значение для маркетологов.

По данным MarketsandMarkets, в 2020 году рынок геймификации оценивался в 9,1 миллиарда долларов и, по прогнозам, достигнет 30,7 миллиарда долларов к 2025 году.

Docker - это программная платформа, которая позволяет разработчикам создавать и тестировать приложения в различных операционных системах. Для недавнего выпуска своей ежегодной конференции DockerCon они создали живую видеоигру под названием Docker Dash.

На нем 5000 участников были зачислены в качестве «игроков», чтобы вместе создать приложение, решив ряд интерактивных задач внутри игры.

В ходе каждого задания в Docker Dash участники использовали определенную функцию продукта Docker для завершения работы над своим приложением. Это был изобретательный и интересный способ показать участникам, на что способен Docker. Это также привлекло большое внимание в социальных сетях, что повысило узнаваемость бренда за пределами самого мероприятия.

Геймификация создает незабываемые впечатления, а также дает возможность продемонстрировать свой продукт и создать ажиотаж в Интернете. Концепция также не ограничивается очными мероприятиями. Испытания, видеоигры и другие форматы геймификации с таким же успехом можно использовать на цифровых мероприятиях.

Живая стена в социальных сетях от IBM в South by Southwest, демонстрирующая фотографии участников, позирующих на фоне фонов, и твиты. Ежегодная конференция SXSW, посвященная технологиям, кино и музыке, использует технологию live event, которая показывает UGC, происходящее в режиме реального времени на каждом мероприятии. Участникам предлагается сфотографироваться на мероприятии и опубликовать их в Интернете с хэштегом. SXSW собирает все эти фотографии и отображает их на гигантском экране на сайте, создавая ажиотаж в Интернете и поощряя более активное личное участие.

UGC - это мощный инструмент событийного маркетинга, потому что людям не нравится чувствовать, что им что-то продают. Согласно отчету Tint, 78% потребителей считают, что могут определить, когда им рекламируют тот или иной бренд. И они с большей вероятностью будут искать отзывы реальных клиентов, прежде чем совершать покупку. Итак, если лояльные к бренду клиенты создают UGC то это укрепит доверие к бренду и привлечет больше продаж.

Маркетинг, основанный на ценностях, заключается в том, чтобы апеллировать к потребительским ценностям и этике, а не просто

фокусироваться на ваших товарах и услугах. Примером этого в действии является виртуальная конференция Salesforce «Вопросы представительства».

Люди ожидают, что бренды проявят осведомленность о социальных проблемах, и это ожидание сохранится только в 2023 году. Согласно исследованию Edelman, 58% покупателей сейчас говорят, что будут покупать у брендов или поддерживать их в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Representation Matters добилась потрясающих показателей виртуальных мероприятий, включая 1,2 миллиона посетителей, потому что продемонстрировала приверженность социальным ценностям, которые важны для ее аудитории.

Стратегическое партнерство с брендом – это когда две или более компаний временно объединяют усилия для расширения своего охвата. В 2023 году, когда многие компании будут стремиться к экономии, стратегическое партнерство с аналогичным брендом станет привлекательным способом сократить расходы и привлечь больше потребителей. И подобные партнерства становятся все более мощными по мере того, как компании переживают культурный сдвиг и перестают относиться к другим брендам как к конкурентам.

В 2023 году участники по-прежнему будут отдавать предпочтение качественному контенту и социальным мероприятиям, а не длительным мероприятиям с большим количеством сессий. Исследование, проведенное Emerald в 2022 году, показало, что компании, организаторы мероприятий и участники будут уделять приоритетное внимание качеству полученных контактов и уровню вовлеченности, выходящему за рамки содержания самих мероприятий.

Microsoft проводит серию онлайн-, гибридных и очных мероприятий под названием Microsoft Reactor, которые действительно отвечают этому желанию. Мероприятия объявлены как бесплатные «общественные пространства», где профессионалы в области технологий встречаются, учатся друг у друга и общаются с местными коллегами, разработчиками и стартапами.

Эти мероприятия нацелены на обеспечение качественных связей и образовательного контента вебинаров. Вместо того чтобы устраивать

гигантское собрание, эта серия носит маломасштабный характер и проводится регулярно. Сосредоточение внимания на виртуальном элементе также является отличным способом охватить большее количество людей и повысить узнаваемость их бренда.

Участники мероприятий стремятся получать контент по запросу, соответствующий их гибкой рабочей среде. Исследование, проведенное Skift в 2022 году, показало, что люди оценили возможность доступа к контенту по запросу как вторую по желательности функцию мероприятий.

Персонализированные мероприятия проводятся путем анализа данных о потенциальных посетителях, чтобы настроить мероприятия, маркетинговые усилия, мероприятия и контент в соответствии с потребностями вашей целевой аудитории. По данным Statista, объем рынка программного обеспечения для персонализации и оптимизации клиентского опыта, по прогнозам, в 2023 году превысит 9 миллиардов долларов.

Maritz Global Events – компания-организатор мероприятий, которая работает в отрасли уже более 45 лет. Для недавней конференции компания создала карты путешествий, в которых были описаны уникальные события для каждого человека, которого они ожидали посетить. Было определено, что любители здорового образа жизни хотят получить опыт, ориентированный на здоровье ума и тела. Поэтому организаторы запланировали такие мероприятия, как утренние пробежки, занятие йогой с дельфинами и медитация с гидом. Тем временем, подкованные в социальных сетях постмейстеры были ориентированы на забавные фоны, которые они создали для селфи, и рекомендовали лучшие местные развлекательные заведения для дальнейших фотосессий.

Мероприятия событийного маркетинга способствуют отождествлению товарной марки с компанией, ее деятельностью, предлагаемыми товарами, создавая тем самым условия для осуществления эффективного брендинга. Событие сопровождается наличием во всей его атрибутике товарно-знаковой символики компании – начиная с логотипов, размещенных на носителях наружной рекламы, и завершая сценарием события. Название event-



мероприятия при таком подходе прочно ассоциируется с самой компанией [14, С. 69-72.].

Индустрия мероприятий продолжит развиваться в ближайшие годы, но если черпается вдохновение из этих прогнозируемых тенденции, то уже опережаются события.

### **Список использованной литературы**

1. Шевченко Д.А. Креативные решения в маркетинге: Event-маркетинг// Практический маркетинг. – 2020. – №2 (276). – С. 32.
2. Бочкарева Е.С. Событийный маркетинг как инструмент продвижения бренда: современные тенденции развития отрасли / Е.С. Бочкарева // Journal of Economy and Business. – 2022. – vol 3-1 (85). – С. 27-30.
3. Гурцкая Б.Т., Меренкова П.А. Интеграция событийного маркетинга и интернет-среды // «StudNet». – 2020. – №9. – С. 1184-1186.
4. 8 Emerging Event Industry Trends (2023-2025) [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый : <https://explodingtopics.com/blog/event-industry-trends>
5. EventMB [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый :[https://m.facebook.com/EventManagerBlog/?locale2=ru\\_RU](https://m.facebook.com/EventManagerBlog/?locale2=ru_RU)
6. Компания Bizzabo [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый : <https://www.bizzabo.com>
7. Canapii [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый : <https://canapii.com>
8. Event Tech Live [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый :<https://eventtechlive.com>
9. Webit [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый :<https://webit.ai>
10. Pathable Virtual and Hybrid Event Platform [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый : <https://meetings.skift.com/reviews/pathable-virtual-hybrid-event-platform-review/>
11. Cisco [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый : <https://www.cisco.com>

12. 10 Event Marketing Trends for Success in 2023 & Beyond [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый : <https://livestorm.co/blog/event-marketing-trends>

13. Emerald [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый : <https://www.emerald.com/insight/>

14. Манихин А.А. Событийный маркетинг: понятие, сущность и преимущества событийного маркетинга / А.А. Манихин // Российское предпринимательство. – 2010. - № 3 (1). – С. 69-72.

© Ю.М. Белявцев, 2023

## ГЛАВА 3

УДК 658:331.3

**ВОЛКОВА Л.Н.,**

кандидат юридических наук, заместитель Министра образования и науки Донецкой Народной Республики, г. Донецк,

# КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

### **Аннотация.**

В результате научного исследования отражены итоги приемной кампании последних трех лет в Донецкой Народной Республике на основе официальных данных Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, в том числе по подготовке специалистов по программам среднего профессионального образования. Представлена сводная таблица по приему на первый курс в ПОО за период с 2020 по 2022 год, численность студентов первокурсников по программам подготовки, численность студентов первого курса в соответствии с программами подготовки; соотношение численности студентов первого курса в соответствии с программами подготовки.

За счёт бюджетных ассигнований Республиканского бюджета сформированы 15 учебных групп на базе основного общего образования без получения среднего общего образования, в которых будут обучаться 146 человек из числа лиц с ограниченными физическими возможностями.

Потеря контингента ПОО освобожденных территорий с момента регистрации Донецкой Народной Республики составила 307 чел., что в основном связано с миграцией населения как следствие военных действий и разрушений.

В ДНР в рамках реализуемого проекта «Профессионалитет» будет перезагружена система среднего профессионального образования по отраслевому принципу, создана принципиально новая модель подготовки кадров в соответствии с потребностями реального сектора экономики.

В ДНР на начальном этапе запланировано создание двух кластеров по отраслям «Педагогика» и «Средства массовой информации и коммуникационных технологий».

Одним из направлений организации образовательного процесса, способствующим формированию общих компетенций и реализующих требования ГОС СПО можно по праву считать внеаудиторную деятельность через кружковую работу.

**Ключевые слова.**

Среднее профессиональное образование, образовательная система, экономика, компетенции, профессиональные программы, кластеры, инновации, бюджет, ассигнования, лица с ограниченными физическими возможностями.

**VOLKOVA LYUBOV NIKOLAEVNA,**

Candidate of Legal Sciences, Deputy Minister of Education and Science  
Donetsk People's Republic, Donetsk

# **BENCHMARKS FOR THE IMPLEMENTATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TRAINING PROGRAMS IN THE DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**Annotation.**

As a result of the scientific research, the results of the admission campaign of the last three years in the Donetsk People's Republic are reflected on the basis of official data of the Ministry of Education and Science of the Donetsk People's Republic, including the training of specialists in secondary vocational education programs. A summary table is presented on admission to the first year in VET for the period from 2020 to 2022, the number of first-year students in training programs, the number of first-year students in accordance with training programs; the ratio of the number of first-year students in accordance with the training programs.

At the expense of budgetary allocations of the Republican budget, 15 study groups have been formed on the basis of basic general education without obtaining secondary general education, in which 146 people from among people with disabilities will study.

The loss of the contingent of the VET of the liberated territories since the registration of the Donetsk People's Republic amounted to 307 people, which is mainly due to the migration of the population as a result of military operations and destruction.

In the DPR, within the framework of the ongoing project "Professionalism", the system of secondary vocational education will be rebooted according to the sectoral

principle, a fundamentally new model of personnel training will be created in accordance with the needs of the real sector of the economy.

At the initial stage, it is planned to create two clusters in the fields of "Pedagogy" and "Mass media and communication Technologies" in the DPR.

One of the directions of the organization of the educational process, contributing to the formation of general competencies and implementing the requirements of the State educational System, can rightfully be considered extracurricular activities through group work.

**Keywords.**

Secondary vocational education, educational system, economy, competencies, professional programs, clusters, innovations, budget, allocations, persons with disabilities.

Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» определены мероприятия, которые регулируют организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1].

В таблице 1, приведенной ниже, отражены итоги приемной кампании последних трех лет в Донецкой Народной Республике на основе официальных данных Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики [2], начиная с 2020 года.

ПОО осуществляют образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Из общей численности студентов, обучающихся на первом курсе (**8148** человек), по состоянию на 1 октября 2022 **5416** первокурсников осваивают программы подготовки специалистов среднего звена по **89** специальностям, **2732** первокурсника – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по **49** профессиям, в т.ч. **325** человек – слушатели учебных центров при учреждениях исполнения наказаний. По состоянию на 01 октября 2022 года

численность студентов первого курса в соответствии с программами подготовки выглядит следующим образом (рис. 1):

Таблица 1. Сводная таблица по приему на первый курс в ПОО за период с 2020 по 2022 год

| Итог                          | Прием на первый курс, всего чел. | Очная форма обучения                           |                                | Заочная форма обучения                         |                                | Очно-заочная форма обучения                    |                                |
|-------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------------------|
|                               |                                  | За счет ассигнований Республики нского бюджета | За счет средств физ. и юр. лиц | За счет ассигнований Республики нского бюджета | За счет средств физ. и юр. лиц | За счет ассигнований Республики нского бюджета | За счет средств физ. и юр. лиц |
| <b>2020 г.</b>                |                                  |  |                                |  |                                |  |                                |
| Всего                         | <b>8955</b>                      | <b>6840</b>                                    | <b>520</b>                     | <b>958</b>                                     | <b>597</b>                     | <b>-</b>                                       | <b>40</b>                      |
| В т.ч. ОО двойного подчинения | 1036                             | 879  | 116                            | 28   | 13                             | -  | -                              |
| <b>2021 г.</b>                |                                  |  |                                |  |                                |  |                                |
| Всего                         | <b>9095</b>                      | <b>7173</b>                                    | <b>603</b>                     | <b>794</b>                                     | <b>485</b>                     | <b>-</b>                                       | <b>40</b>                      |
| В т.ч. ОО двойного подчинения | 1073                             | 967  | 68                             | 15   | 23                             | -  | -                              |
| <b>2022 г.</b>                |                                  |  |                                |  |                                |  |                                |
| Всего                         | <b>8148</b>                      | <b>6891</b>                                    | <b>405</b>                     | <b>553</b>                                     | <b>259</b>                     | <b>1</b>                                       | <b>39</b>                      |
| В т.ч. ОО двойного подчинения | 1016                             | 915  | 49                             | 16   | 36                             | -  | -                              |

Представленная диаграмма отражает относительные значения в процентном выражении.

Следует отметить, что в 2022 г. показатели численности студентов первого курса несколько снижены ввиду обострения военной ситуации, связанной с агрессией государства Украина, которая вызвала увеличение миграции населения с опасной территории.

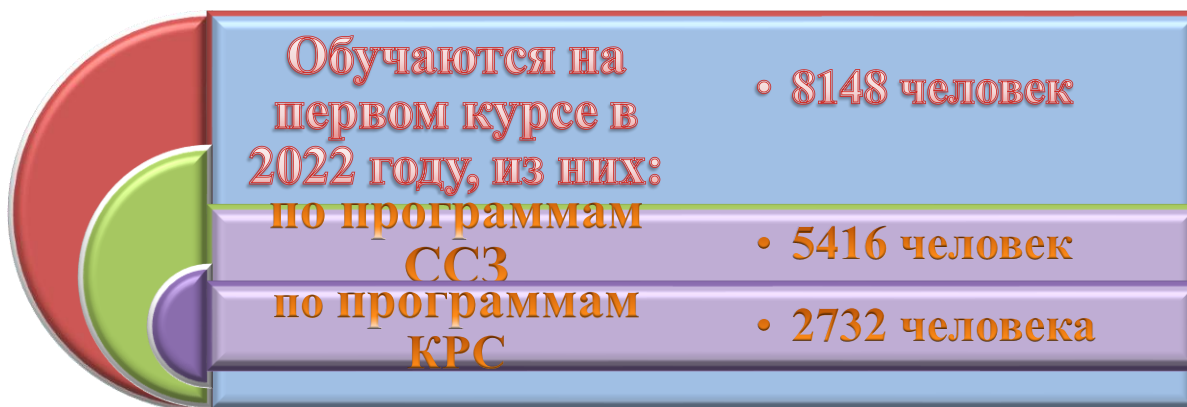


Рисунок 1 – Численность студентов первокурсников на 01.10.2022 г. по программам подготовки

Численность студентов-первокурсников в зависимости от осваиваемых программ подготовки среднего профессионального образования за последние три года в абсолютных цифрах представлена на Рисунке (2020, 2021 гг. – данные на момент завершения приемной кампании, 2022 г. – по состоянию на 01.10.2022 г.) (рис. 2).

Однако, на фоне общего снижения численности первокурсников, впервые за три года наблюдается увеличение доли студентов, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

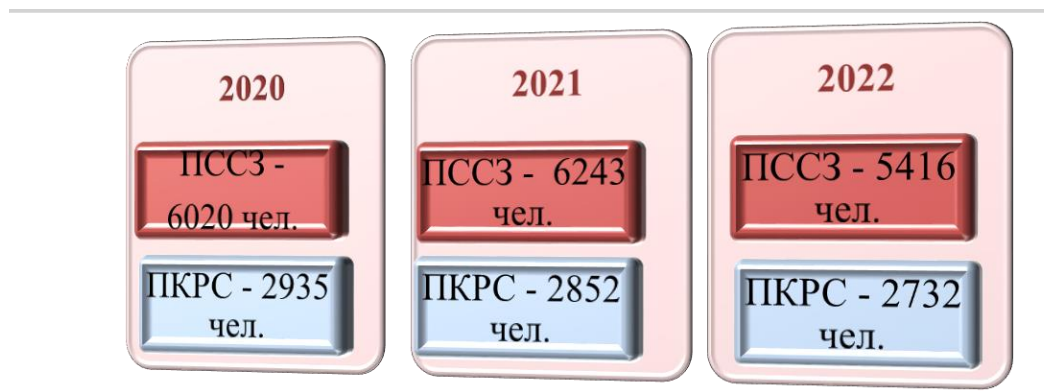


Рисунок 2 – Численность студентов первого курса в соответствии с программами подготовки на 01.11.2020г., 01.11.2021г., 01.10.2022 г.

Если этот показатель в 2020 г. составлял 32,77%, а в 2021 г. был даже несколько ниже – 31,36%, то в 2022 г. он достиг значения 33,53% и до конца приемной кампании возможно произойдет его дальнейший рост (рис. 3).

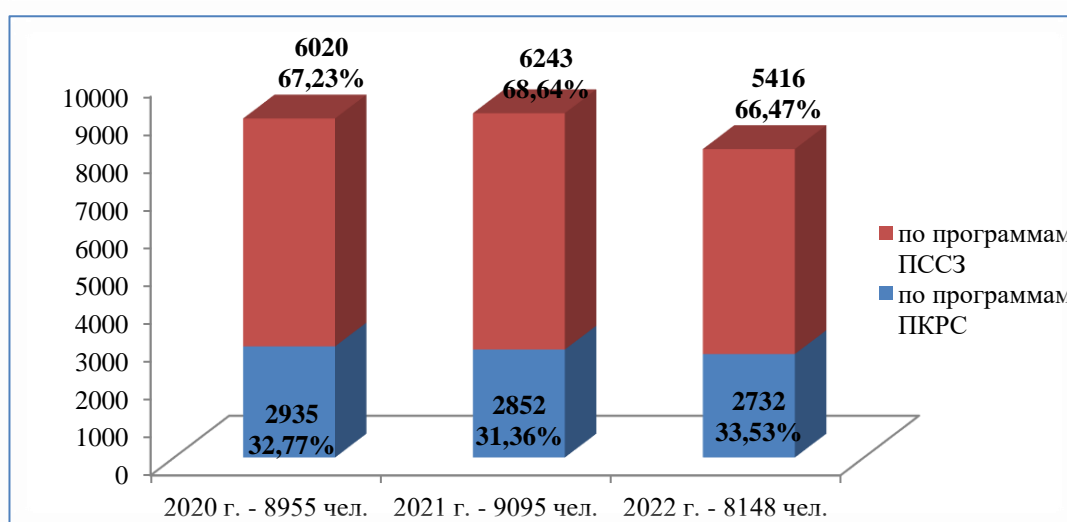


Рисунок 3 – Соотношение численности студентов первого курса в соответствии с программами подготовки на 01.11.2020г., 01.11.2021г., 01.10.2022 г.



Также следует отметить, что по состоянию на 01.10.2022 г. году за счёт бюджетных ассигнований Республиканского бюджета сформированы 15 учебных групп на базе основного общего образования без получения среднего общего образования, в которых будут обучаться 146 человек из числа лиц с ограниченными физическими возможностями. Такие первокурсники обучаются в следующих ПОО СПО:

➤ ГБПОУ «Донецкий техникум бытового обслуживания и торговли» по профессиям:

*17530 Рабочий зеленого строительства – 12 чел.,*

*15398 Обувщик по ремонту обуви – 12 чел.*

➤ ГБПОУ «Донецкий технологический техникум» по профессии

*Маляр строительный – 12 чел.;*

➤ ГБПОУ «Донецкий техникум профессиональных технологий» по профессиям:

*17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 8 чел.*

*Маляр строительный – 8 чел.,*

*13249 Кухонный рабочий – 8 чел.;*

➤ ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса» по профессиям:

*17530 Рабочий зеленого строительства – 11 чел.,*

*17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 9 чел.*

*Маляр строительный – 10 чел.;*

➤ ГБПОУ «Енакиевский техникум отраслевых технологий» по профессии

*Маляр строительный – 8 чел.;*

➤ ГБПОУ «Макеевский техникум промышленных технологий имени Ф.И.Бачурина» по профессиям:

*14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования – 12 чел.,*

*Маляр строительный – 12 чел.;*

➤ ГБПОУ «Ясиноватский многопрофильный техникум» по профессиям:

*17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 6 чел.*

*Маляр строительный – 6 чел.;*

➤ ГБПОУ «Торезский техникум строительства, технологий и сервиса» по профессии

*17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 12 чел.*

По состоянию на 01 октября 2022 года 325 человек из числа лиц, отбывающих наказание в учреждениях исполнения наказаний, осваивают следующие программы профессионального обучения:

➤ в ГПОУ «Донецкий учебный центр № 124» – 66 человек (профессии: 18549 Слесарь по сборке металлоконструкций, 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, 19601 Швея, Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом);

➤ ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса» – 60 человек (профессии: 12680 Каменщик, 19601 Швея, Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом);

➤ ГПОУ «Западный учебный центр № 97» – 41 человек (профессии: 19149 Токарь, Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом);

➤ ГПОУ «Торезский учебный центр № 28» – 80 человек (профессии: 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, 19727 Штукатур, Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом);

➤ ГПОУ «Кировский учебный центр № 33» – 58 человек (профессии: 19149 Токарь, Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом);

➤ ГПОУ «Снежнянский учебный центр № 127» – 20 человек (профессии: 16909 Портной, 19601 Швея).

Согласно проведенному анализу, можно выделить 5 лидирующих направлений подготовки по численности студентов, принятых на первый курс.

Рейтинг наиболее востребованных направлений подготовки среди студентов I курса, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по состоянию на 01.10.2022 г.:

- 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта – 549 чел.
- 44.00.00 Образование и педагогические науки – 520 чел.
- 38.00.00 Экономика и управление – 497 чел.
- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника – 433 чел.
- 34.00.00 Сестринское дело – 467 чел.

В течение трех кварталов 2022 года произошли внутренние переводы 164 студентов, из них:

Осваивающих программы специалистов среднего звена:

- с очной формы обучения, финансируемой за счет бюджетных ассигнований – 43 чел.,
- с очной формы обучения, финансируемой за счет внебюджетных средств – 98 чел.,
- с заочной формы обучения, финансируемой за счет бюджетных ассигнований – 3 чел.,
- с заочной формы обучения, финансируемой за счет внебюджетных средств – 17 чел.

Осваивающих программы квалифицированных рабочих, служащих: с очной формы обучения, финансируемой за счет внебюджетных средств – 3 чел.

Потеря контингента ПОО по формам обучения составила соответственно:

Осваивавших программы специалистов среднего звена

- очная форма обучения, финансируемая за счет бюджетных ассигнований – 1002 чел.,
- очная форма обучения, финансируемая за счет внебюджетных средств – 83 чел.,
- заочная форма обучения, финансируемая за счет бюджетных ассигнований – 159 чел.,
- заочная форма обучения, финансируемая за счет внебюджетных средств – 124 чел.;
- очно-заочная форма обучения, финансируемая за счет внебюджетных средств – 2 чел.;

Осваивавших программы квалифицированных рабочих, служащих: очная форма обучения, финансируемая за счет бюджетных ассигнований – 571 чел., очная форма обучения, финансируемая за счет внебюджетных средств – 18 чел.

Следует отметить, что потеря контингента ПОО освобожденных территорий с момента регистрации Донецкой Народной Республики составила 307 чел. (213 чел. обучались по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 94 чел. – по программам подготовки специалистов среднего звена), что в основном связано с миграцией населения как следствие военных действий и разрушений.

Контингент студентов, обучавшихся на начало календарного года согласно данным отчета составил:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 5610 чел.,

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 19137 чел.

Таким образом, потеря контингента студентов за 3 квартала 2022 года по отношению к численности обучающихся на начало календарного года без учета отчислений из вновь зарегистрированных ПОО, которых не было на тот период в системе среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики, составила:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 6,70%,

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 6,67%.

В ДНР в рамках реализуемого проекта «Профессионалитет» будет перезагружена система среднего профессионального образования по отраслевому принципу, создана принципиально новая модель подготовки кадров в соответствии с потребностями реального сектора экономики.

В ДНР на начальном этапе запланировано создание двух кластеров по отраслям «Педагогика» и «Средства массовой информации и коммуникационных технологий» [3].

Кластер «Педагогика» создается на базе Шахтерского педагогического колледжа с привлечением Донецкого и Макеевского педколледжей. Он будет содействовать увеличению количества воспитателей и педагогов начальной школы, повышению качества их подготовки [4].

Кластер «Средства массовой информации и коммуникационных технологий» позволит готовить специалистов по направлению «Информатика и вычислительная техника». Он будет образован на базе Донецкого политехнического колледжа [5] с привлечением еще трех СПО: Донецкий техникум промышленной автоматике имени А. В. Захарченко [6], Донецкий промышленно-энергетический колледж [7] и Горловский колледж промышленных технологий и экономики [8].

В 2024 году в регионе будет создано еще два кластера — «Сельское хозяйство» и «Металлургия».

В России проект стартовал в 2022 году. Он предполагает подготовку квалифицированных кадров по наиболее востребованным на предприятиях профессиям и специальностям в рамках обучения в организациях среднего профессионального образования. При этом условия подготовки и обучения максимально приближены к реальным условиям производства.

Происходит это путем создания образовательно-производственных центров (кластеров) на основе партнерства предприятий и образовательных организаций, которым оказывается государственная поддержка путем предоставления на конкурсной основе грантов. Грант предоставляется на финансовое обеспечение затрат, связанных с созданием кластера: приобретение оборудования, программного обеспечения, необходимого для реализации программы деятельности кластера, а также проведение капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры получателя гранта.

Для выполнения заказа по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с требованиями времени и Государственных образовательных стандартов профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования должны обеспечить

необходимые условия для развития личностного ресурса будущих квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, для наиболее полного проявления разносторонних возможностей студентов, развития их творческих способностей и склонностей.

Одним из направлений организации образовательного процесса, способствующим формированию общих компетенций и реализующих требования ГОС СПО можно по праву считать внеаудиторную деятельность через кружковую работу. Занятия в кружках формируют у студентов навыки самостоятельной и исследовательской работы, способствуют развитию у обучающихся творческих способностей. Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации обучающихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

Одной из актуальнейших проблем, стоящих перед руководителями и педагогическими коллективами ПОО, является организация внеаудиторного времени студентов.

Профессиональными образовательными организациями организована работа таких кружков:

Предметные: «Горные машины и комплексы», «Художественное слово», «Маленькие хитрости кулинарного искусства», «Нет предела совершенству» (кулинарное творчество), «Сервис» (организация обслуживания в предприятиях общественного питания), «Экономист», «Буква закона», «Вирус» (информационно-коммуникационные технологии), «Художественная сварка», «Изюминка» (профессия Кондитер), «Гурман» (профессия Повар), «Златовласка» (профессия Парикмахер), «Лоскуток» (профессия Портной), «Зодчий», «Исторический клуб», «Час психологии», «Юный химик», «Час психологии», Мой родной язык, «Экология»,

Декоративно-прикладного творчества: «Пастиж» (ГБПОУ «Донецкий техникум моды и дизайна», Студенческий театр мод и причесок (ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ДонНУЭТ).

Спортивные кружки и секции по футболу, шахматам, легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, баскетболу.

Военно-патриотической направленности: «Патриот», «Молодой защитник», «Призывник», «Юный патриот». Военно-патриотическое движение ОО «Молодая-Гвардия», «Юнармия». Организованы объединения творчески одаренных студентов: чтецы, вокалисты, инструменталисты, и т.д., в ГБПОУ «Докучаевский политехнический техникум» Ансамбль песни и тряски «Дудочка».

Проекты волонтерской направленности: «Опыт старших – потенциал молодых», в рамках которого ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» сотрудничает с территориальным центром администрации Кировского р-на г. Макеевки. Студенты оказывают помощь пожилым людям в домашних делах, принимают участие в проведении совместных мероприятиях терцентра. «Сердце в ладошках», в рамках которого студенты колледжа сотрудничают со школой-интернатом № 35 г. Макеевка. В рамках проекта студенты проводят для учащихся школы-интерната внеурочные мероприятия ко Дню осени, Дню Святого Николая, Дню защиты детей и т.д. «В жизни всегда есть место подвигу», в рамках которого студенты колледжа осуществляют уход за местами захоронения почетного гражданина города Макеевки В. Грибинеченко и его матери. В рамках Республиканского учебно-методического объединения заместителем директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе работает постоянно действующая педагогическая студия «Воспитание: проблемы и возможности», целью которой является совершенствование воспитательного процесса и воспитание обучающихся ПОО.

### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 5234 от «02» августа 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-64-np-20220713/>

2. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mondnr.ru>
3. В ДНР перезагрузят систему среднего профессионального образования по отраслевому принципу [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.donetsk.kp.ru/daily/27480/4736455/>
4. Государственное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики «Шахтерский педагогический колледж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://shahtersk-pedkolledj.ru>
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий политехнический колледж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://donpt.ru>
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Донецкий техникум промышленной автоматики имени А.В. Захарченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dontpa.ru>
7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Донецкий промышленно-энергетический колледж [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://demt-dn.ru>
8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Горловский колледж промышленных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://gkpte.ru/?page\\_id=25](https://gkpte.ru/?page_id=25)

© Волкова Л.Н., 2023



## ГЛАВА 4

УДК 336.24

**КРУГЛОВ В.Н.,**

доктор экономических наук, доцент  
Институт управления, бизнеса и технологий,  
г. Калуга, РФ

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В ТАМОЖЕННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

### **Аннотация**

Цель исследования – изучить особенности анализа финансово-хозяйственных показателей деятельности таможенных служб в Российской Федерации и их расчетную базу.

Основные задачи на пути к достижению цели:

- рассмотреть базисные показатели, характеризующие финансовую и хозяйственную деятельность таможенных органов;
- раскрыть основные показатели и индикаторы;
- дать организационно-экономическую характеристику Калужской таможни;
- разработать процесс оптимизации динамики роста показателей Калужской таможни на основе совершенствования элементов расчетной базы;
- рассмотреть способы совершенствования финансово-хозяйственной оценки деятельности таможенных органов и пути усовершенствования системы оценки эффективности таможенной службы.

Объектом исследования является система показателей оценки финансово-хозяйственной деятельности Калужской таможни. Предметом – процесс управления в таможенных органах. Для проведения аналитической деятельности использовались статистические и правоприменительные данные ФТС России и Федеральной службы государственной статистики.

Данная тема имеет глубокие гносеологические корни и неоднократно рассматривалась известными учеными и юристами к числу которых относятся В.И Бурнишевский, А.С Солтооров, О.А Матвеевкова, А.Г Тиморатов, С. И. Подберезкина, А.В Тропаевский, А.Б Шимшикова, С.И Трохевич.

В исследовании применялись такие научные методы как анализ, синтез, системный, комплексный, процессный и ситуационный подходы.

**Ключевые слова**

Анализ, индикатор, ретроспектива, отрасль, внешнеэкономическая деятельность, экономический эффект, апробация, бюджетирование, фондоотдача, инфраструктура.

**KRUGLOV V.N.,**

Doctor of Economics, Associate Professor  
Institute of Management, Business and Technology,  
Kaluga, Russia

## **SPECIFIC FEATURES OF MANAGEMENT IN THE CUSTOMS SPHERE OF ACTIVITY: ECONOMIC ASPECT**

**Annotation**

The purpose of the study is to study the features of the analysis of financial and economic indicators of the activity of customs services in the Russian Federation and their calculation base.

The main tasks on the way to achieving the goal:

- consider the basic indicators characterizing the financial and economic activities of customs authorities;
- reveal the main indicators and indicators;
- give organizational and economic characteristics of Kaluga customs;
- to develop a process for optimizing the dynamics of growth of Kaluga Region indicators based on improving the elements of the calculation base;
- to consider ways to improve the financial and economic assessment of the activities of customs authorities and ways to improve the system of assessing the effectiveness of the customs service.

The object of the study is a system of indicators for assessing the financial and economic activities of the Kaluga Customs. The subject is the management process in the customs authorities. Statistical and law enforcement data of the Federal Customs Service of Russia and the Federal State Statistics Service were used to conduct analytical activities.

This topic has deep epistemological roots and has been repeatedly considered by well-known scientists and lawyers, among whom are V.I. Burnishevsky, A.S. Soltorov, O.A. Matveenkova, A.G. Timorotov, S. I. Podberezkina, A.V. Tropaevsky, A.B. Shimshikova, S.I. Trokhevich.

The research used such scientific methods as analysis, synthesis, system, complex, process and situational approaches.

**Keywords**

Analysis, indicator, retrospective, industry, foreign economic activity, economic effect, approbation, budgeting, return on funds, infrastructure.

Международные стандарты отчётности составляют основу системы показателей финансово-хозяйственной эффективности, в том числе и таможенной деятельности. К таким международным стандартам относятся [1, с.214]:

- Упрощение и стандартизация таможенных процедур и таможенных документов.
- Наличие новых технических принадлежностей необходимых при проведении таможенного контроля, досмотровых приборов и техники.
- Чистота и безопасность рабочих мест сотрудников.
- Количество персональных контактов работников таможенных органов с людьми, осуществляющими внешнеторговую деятельность при прохождении ими таможенного контроля или других таможенных процедур.
- Время совершения таможенных процедур.

Однако даже при соблюдении всех необходимых требований оценка эффективности таможенных органов зачастую затрудняется в связи с недостаточной правовой и научной базой, а также отсутствием специализированного учреждения, трактующего и контролирующего данные индикаторы. На практике и в теории существует множество подходов как количественной, так и к качественной апробации процесса [2, с.343].

Тем же количественным методом можно воспользоваться только при наличии прямой измеряемой зависимости между результатами и затратами на достижение этого результата. Данная зависимость к тому же должна быть формализована. Ведь количество таможенных отчислений в федеральный бюджет зависит от факторов, на которые таможенные органы, чаще всего, не способны воздействовать. В основном к таким факторам относятся макроэкономические факторы [3, с.215].

В связи с тем, что результаты работы досмотровой техники можно отразить в денежном эквиваленте, как цену контрабандных товаров найденных

с помощью данной досмотровой техники, а затратами в данном случае является цена данной досмотровой техники и иные издержки на ее установление и транспортировку, можно предположить, что количественный вид анализа на этом направлении может быть весьма плодотворен.

Ещё среди наиболее эффективных инструментов индикативной оценки существуют метод бюджетирования и фондоотдачи. Метод фондоотдачи заключается в отношении количества оформленных документов к среднегодовой стоимости средств потраченных на совершение определенных функций. Однако данный метод не способен в полном объеме дать оценку применения основных фондов. Метод бюджетирования также имеет свои плюсы и минусы. Существенным плюсом является контроль над тратами денег, выделяемых из федерального бюджета. Недостатком данного метода является трудности в бюрократическом процессе бюджетирования [4, с.551]

Основания схожих рабочих объектов служат для упрощенной оценки затрат на обустройство таможенной и около таможенной инфраструктуры. Помимо оценки затрат, основания схожих рабочих объектов служат для детального прогнозирования хозяйственной динамики.

Сроки окупаемости объектов таможенной инфраструктуры (либо около таможенной инфраструктуры) также рассчитываются методом сопоставления затрат и результатов строительства инфраструктуры. При этом важно учитывать, что помимо подхода, приравнивающего таможенные органы к производительным органам, существует подход, рассматривающий таможенные органы как группу взаимосвязанных государственных функций.

Данный подход может применяться при наличии конкретно поставленных целей, не имеющих двойную трактовку. В основу данного подхода заложено понятие «результативности». Данный термин и является показателем достижения поставленных целей. В деятельности таможенных органов данный подход, к сожалению, практически не применяется. Это обусловлено спецификой задач таможенных органов и с их количеством и трактовкой.

В мировой практике точное количество взаимосвязанных показателей, необходимых для оценки эффективности финансово-хозяйственной

деятельности и всей деятельности таможи, не оговорено. Однако большинство ученых выделяют, обычно, несколько основных групп. Важно упомянуть, что показатели эффективности и критерии должны быть составлены так чтобы при расчете их величин за определенный промежуток времени можно было сопоставить с поставленными задачами и результатами. К примеру, в рамки данной системы не попадают важные оценки эффективности таможенной политики. К таким оценкам можно отнести эффективность таможенной политики с точки зрения народно-хозяйственной результативности [5, с.689].

Не всегда практически раскрывается эффективность многих аспектов деятельности. Таких, например, как эффективность управленческой деятельности в таможенных органах, использования информационных баз данных и других источников информации, развития человеческого фактора в деятельности таможенных органов и эффективность финансово-хозяйственной базы таможенных структур

В основу управления таможенными службами включается обязательное следование таможенным правилам и процедурам. В связи с этим оценка результатов деятельности работников осуществляется на основании факта степени соблюдения действующих инструкций. Данные показатели не способны в полной мере отразить результативность деятельности таможенных органов для достижения поставленных целей. Так, к таким показателям можно отнести [6, с.562]:

- доля сотрудников получивших дополнительное профессиональное образование в течении трех лет, обязанностью которых является выполнение контрольно-надзорных функций;

- количество сотрудников получивших дополнительное профессиональное образование в течении трех лет, обязанностью которых является выполнение контрольно-надзорных функций и т.д.

Финансово-хозяйственный анализ таможенных структур может проводиться с использованием базисного метода, который включает в себя составление определенного плана и показателей, рассмотрение и анализ

объектов, создание системы показателей, сбор информации и сравнение результатов отчетного и базисного периода времени, нахождение и анализ факторов, повлиявших на достижение определенного показателя, поиск резервов и оценка итогов работы. В понятие финансово-хозяйственной деятельности таможенных органов входят такие статьи расхода, как образование, социальная политика, национальная экономика и здравоохранение, ЖКХ-услуги и общегосударственные вопросы [7, с.174].

Сравнение показателей деятельности различных таможенных органов, связанных с реализацией специальных функций, таких как правоохранительная, фискальная и т.д. является важной мерой для составления анализа развития таможенных органов и в финансово-хозяйственном плане, и в целом. Задача анализа финансово-хозяйственной деятельности таможенных органов заключается в сравнении эффективности работы различных таможенных структур для выявления потенциала развития каждой таможенной структуры, оптимизации убытков и издержек таможенных органов РФ

Для выявления потенциала развития таможенных структур используется метод анализа, применяются относительные показатели, а также метод сравнения с контрольными показателями. Для эффективного выявления потенциала таможенные органы условно подразделяются на группы. Деление на группы происходит в связи с особенностями таможенных структур, масштабом и специализацией таможенного объекта [8, с.123].

Финансово-хозяйственная организация таможенного дела является предметом анализа в первую очередь. Анализ внешнеторговой деятельности в субъектах составляет базисную основу, показывающую уровень выполнения экономических, правоохранительных, финансово-хозяйственных показателей работы таможенных органов, кадровый состав участников внешнеторговой экономической деятельности, численность работников, количество грузоперевозок и транспортировок через границу товаров различными способами. Основой анализа внешнеторговой деятельности является

таможенная статистика, на данные которой происходит упор при проведении анализа.

Для проведения анализа как финансово-хозяйственной деятельности, так и общей деятельности таможенных органов необходимы базы данных и иные источники. Наиболее распространенными источниками для совершения анализа в таможенном деле являются бухгалтерские данные и таможенные данные, базы данных правоохранительных органов. Работа с базами данных проводится путем применения графического, сравнительного и статического метода анализа с использованием баз данных участников ВЭД.

Финансово- хозяйственная оценка результативности таможенных органов Российской Федерации происходит исключительно в правовом поле и опирается на законодательство Евразийского Экономического Союза и таможенного законодательства РФ. К правовым источникам относятся [9]:

- 1) Конституция РФ.
- 2) ТК ЕАЭС.
- 3) Федеральные законы.
- 4) Распоряжения Правительства РФ.
- 5) Приказы ФТС России.
- 6) Указы Президента РФ.

Базисным документом для определения оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности таможенных органов, считается ФЗ от 03.08.2018 № 289-ФЗ “О таможенном регулировании”, Согласно которому Федеральная таможенная служба признается органом исполнительной власти, совершающим деятельность по созданию государственной политики и законодательному регулированию в таможенном деле основных критериев показателей работы таможенных органов. Согласно п 1 статьи 266 ФЗ от 03.08.2018 № 289-ФЗ в число основных значений оценки деятельности таможенных структур включается:

– Время проведения таможенных операций при ввозе и вывозе товаров с таможенной территории и уменьшение издержек лиц участвующих во внешнеторговой деятельности.

- Время поступления и объем поступлений таможенных платежей.
- Эффективность борьбы с преступлениями и правонарушениями, по которым таможенные органы ведут административное производство.

А теперь давайте посмотрим, как именно индикативные параметры оценок могут быть применены в эмпирической плоскости. Калужская таможня осуществляет деятельность согласно приказу 942 от 10.06.2019 г. Она подчиняется Центральному таможенному управлению, которое в свою очередь подчиняется Федеральной Таможенной службе РФ

На основании таможенного законодательства, в рамках основных функций Калужская таможня:

- поддерживает развитие внешней торговли путем уменьшения издержек, понесённых участниками ВЭД при прохождении таможенного контроля и подаче деклараций, что ускоряет товарооборот;
- ведёт учет специальной таможенной статистики;
- обеспечивает экономическую защиту Российской Федерации;
- осуществляет правоохранительную деятельность в пределах компетенций, отнесенных к введению таможенных органов;
- пополняет федеральный бюджет путем взимание таможенных пошлин, акцизов, таможенных сборов и иных таможенных сборов;
- обеспечивает защиту индивидуальной собственности.

Выполнение вышеперечисленных задач раскрывает содержание деятельности Калужской таможни и дает возможность рассматривать её как наиболее активный базисный элемент в иерархии экономической деятельности. Сегодня организационная структура Калужской таможни представляет из себя сложную разветвленную систему, состоящую из взаимосвязанных между собой блоков. Для исследования финансово-хозяйственных показателей деятельности таможенного органа проведем анализ показателей работы Калужской таможни.

По данным ФТС России за 2020 год внешнеторговый оборот Калужской таможни составил 3,4 млрд, долларов США. Импорт товаров составил 1,6 млрд. долларов США, а экспорт товаров составил 2.8 млрд. долларов США. В



2020 году экспорт товаров превысил их импорт, так, доля импорта составила 36,2% от внешнеторгового оборота, а доля экспорта – 63,4% от внешнего оборота [10].

Однако в 2020 году данные показатели товарооборота и грузооборота не показали рост по сравнению с предыдущим годом, что было обусловлено эпидемией и не стабильной экономической ситуацией. В 2020 году по сравнению с 2019 годом грузооборот снизился на 80.8%, а товарооборот – на 0,7%

Однако если рассматривать деятельность Калужской таможни в денежном эквиваленте, то в 2020 году наблюдается существенное увеличение таможенных платежей. Так, за 2020 год Калужская таможня перечислила в федеральный бюджет 6,1 миллиардов рублей. Данный показатель вырос по сравнению с 2019 годом на 25%.

Тем самым установленная сумма перечисления денежных средств в бюджет в 2020 году выполнена на 107.6%. Также в 2020 году возросло количество стран, осуществляющих внешнеторговую деятельность через Калужскую область. К участникам внешнеторговой деятельности региона прибавились Парагвай, Гана, Шотландия и другие.

Учитывая свое территориальное расположение и значимость, Калужская таможня активно внедряется новые таможенные технологии, электронное декларирование и так называемую «умную таможню», обозначенную в стратегии развития таможенной службы до 2030 года, что позволяет снизить финансовые и временные убытки участников ВЭД.

За 2020 год из 39 тысяч деклараций составленных 1420 предприятиями доля деклараций, поданных в электронном виде, составила более 90 %. Основным партнером по внешнеторговой деятельности для предприятий, работающих в зоне действия Калужской таможни, является Китай. Внешнеторговый оборот с Китайской Народной республикой составил 24.9% от общего товарооборота или 932,7 млн долл. США в денежном эквиваленте.

Помимо пополнения федерального бюджета Калужская таможня также нуждается в финансировании из федерального бюджета. Так, лишь в 2020 году

для различных целей Калужская таможня провела закупку на 6 584 000 млн рублей. В данную сумму входят телекоммуникационные услуги, 560 тыс. рублей на ремонт и техническое обслуживание принтеров и факсов и т.д.

В 2020 году объёмный коэффициент таможенных пошлин, взимаемых Калужской таможней, составил 0,22% от общих сборов по всей стране. За период в течении 3 лет доля показателя увеличилась на 0,07%. Минимальный удельный вес наблюдался в 2018 году и составил 0,16% от общего числа, максимальный показатель был достигнут в 2019 году и составил 0,26% от общего веса таможенных пошлин.

Среднее значение соотношения экспортных и импортных пошлин равняется 0,36%. Наибольший показатель был в 2018 году и составил 0,40%, а минимальное значение приходится на 2020 год и составляет 0,32% от общего числа. Как видно из приведенных данных с 2018 по 2020 год существует тенденция к снижению соотношения импортных и экспортных пошлин. Среднее значение данного показателя ниже среднеотраслевого показателя на 0.3 доли единицы. В 2020 году импортные пошлины составляли 32% от экспортных, а в 2018 импортные пошлины составляли 40%. Причиной такого изменения показателя является влияние превышения темпов увеличения суммы экспорта во внешнеторговом обороте над импортом в внешнеэкономическом обороте.

Основной причиной уменьшения количества выездных проверок является их большая затратность. По сравнению с выездными проверками камеральные проверки менее затратные (поэтому их число увеличилось). Калужская таможня применяет специальные современные технологии для проведения проверок, что позволяет достигнуть эффективного результата. Помимо этого, количество результативных проверок уменьшилось благодаря деятельности таможни, направленной на предотвращение попыток нарушения таможенного законодательства

В федеральный бюджет доначислено в 2020 году денежных средств на сумму 19.8 млн руб. путем взыскания таможенных платежей. За период с 2018 г по 2020 г данный показатель достиг максимального значения в 2020 году, а минимальное значение в 2018 г и составил 15,8 млн руб.. Абсолютный прирост

доначисленных таможенных платежей в 2020 году к 2019 году составил 3,1 млн руб., а темп роста 118,56%. Средний темп роста доначисленных таможенных платежей за последние три года составил 116,61%.

Калужская таможня показала рост взысканных таможенных платежей за три года. Данный показатель в 2018 году составлял 11,4 млн руб., а в 2020 году 13,2 млн руб. Абсолютный прирост за три года составил 1,8 млн руб., а темп прироста составил 115,79. Однако темп роста взысканных таможенных платежей меньше, чем темп роста доначисленных платежей на 9,53%. Это обосновано уменьшением эффективности методов взыскания таможенных пошлин, акцизов и иных платежей.

Однако в 2020 году показатель соотношения взысканных платежей и доначисленных платежей в 2019 году был максимальным и составил 76,65%, в 2018 году равнялся 72,15%. Согласно статистике за три года соотношение снизилось на 9,98 %. В 2020 году показатель достиг максимального значения и равнялся 2,1 млн руб., а в 2018 год составил 1.8 млн руб. Абсолютный прирост составил 0,3 млн рублей.

Средняя сумма доначислений происходящее при одной проверке за три года составила 55.2 тыс. руб., причем видна отчетливая тенденция к росту данного показателя. Тенденция к росту наблюдается и для показателя взысканий. Так за три года сумма возросла от 35,74 тыс. руб. до 42,44 тыс. руб., темпы роста показателя составили 118,77%

Средний коэффициент выполнения плана по проверкам Калужской таможни за три года равен 98,2%. Максимальное выполнение плана было в 2018 году и равнялось 98,7% минимальное в 2020 году 97,9%. Данный показатель сократился на 0,8 % за три года. Также Калужская таможня проводит мероприятия, направленные на совершение валютного контроля над различными субъектами.

Таким образом. можно наблюдать тенденцию сокращения количества возбужденных уголовных дел в отношении юридических лиц с 491 дела в 2018 году до 268 дел в 2020 году, а также рост возбужденных уголовных дел в

отношении физических лиц на 93 дела за три года, а максимальный показатель по данному показателю составляет 165 дел и был достигнут в 2019 году

На основании вышеперечисленных параметров можно сделать вывод о положительной динамике показателей, характеризующих финансово-хозяйственную эффективность деятельности Калужской таможни за 2018 -2020 гг. В таблице 1 приведены данные о тратах бюджетных средств на финансово-хозяйственную деятельность таможенных органов.

Таблица 1

Количество бюджетных ассигнований, проводимое Минфином РФ для обеспечения деятельности ФТС России в 2018-2020 году.

| Статья                      | 2018     | 2019    | 2020     | 2020 в % к |        |
|-----------------------------|----------|---------|----------|------------|--------|
|                             |          |         |          | к 2018     | к 2019 |
| Образование                 | 1 555,9  | 1683,5  | 1982,3   | 127,4      | 117,7  |
| Соц. политика               | 6 993,3  | 7557,1  | 7 516,9  | 107,5      | 99,5   |
| Общегосударственные вопросы | 54131,8  | 53848,9 | 58 611,3 | 108,3      | 108,8  |
| Национальная экономика      | 262,3    | 689,9   | 654,8    | 249,6      | 94,9   |
| Здравоохранение             | 2468,7   | 2 314,1 | 3 127,2  | 126,7      | 135,1  |
| ЖКХ                         | 92,6     | 108,7   | 110      | 118,8      | 101,2  |
| Итого                       | 65 504,6 | 66202,2 | 72002,5  | 109,9      | 108,8  |

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие выводы. Объем денежных средств, выделяемый из федерального бюджета на развитие финансово-хозяйственной деятельности за три года, существенно вырос. Так в 2018 году данный показатель равнялся 65 504,6 млн. руб., а к 2020 году увеличился на 6 497,9 млн. руб. и составляет 72 002.5 млн. руб. Наибольшей статьей ассигнования являются общегосударственные вопросы так в 2020 году на эту статью было израсходовано 58 611.3 млн. руб. данная статья увеличилась на 4 762.4 млн руб. Расходы на образование за три года выросли

на 426.4 тыс. руб. Наименьшей статьёй расходов является услуги ЖКХ, так за последние 3 года данный показатель вырос с 92,6 млн. до 110 млн. руб., то есть на 17.4 млн руб. Общий объем денежных средств выделяемых на статью социальной политики за три года составил 22 067,3 млн. рублей.

Для ускорения роста показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность Калужской таможни, следует полностью перейти в электронный формат подачи таможенных документов и увеличить долю автоматически выпускаемых товаров.

Рост данных показателей позволит достичь:

- Уменьшения возможной коррупции таможенными сотрудниками в процессе совершения таможенного контроля.
- Существенно уменьшить время необходимое участникам ВЭД для того, чтобы пройти таможенный контроль, а также таможенным органам чтобы провести этот контроль.
- Уменьшить различные трудовые и материальные ресурсы не только участников ВЭД, но и самих таможенных органов.

Для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности таможенных органов проводится специальный комплекс мероприятий, ставящий перед собой цель повышение социальных гарантий таможенных сотрудников и их заработной платы.

По итогам специальной оценки качества финансово-хозяйственных показателей и результатов внедрения их на практике в таможенные органы РФ ФТС России внесены изменения и предложения по повышению качества системы оценки финансово-хозяйственной деятельности таможни и разработки новых показателей, способных оценить в полной мере финансово-хозяйственную деятельность.

В настоящее время система финансово-хозяйственной оценки деятельности таможенных органов в РФ имеет особенно большой охват направлений работы таможенных структур. Помимо этого, система показателей финансово-хозяйственной деятельности таможенных органов Российской Федерации, в отличие от зарубежной системы оценки финансово-

хозяйственной деятельности, характеризуется большой долей субъективизма при расчете показателей. Данная черта обусловлена взаимодействием систем контрольных показателей эффективности работы с мерами денежного стимулирования сотрудников таможенных органов, а также закрытостью системы оценки для участников ВЭД.

Устранение перечисленных недостатков приведет к созданию системы показателей финансово-хозяйственных, которые полностью будут описывать финансовое состояние таможенных органов.

### **Список использованной литературы**

1. Борисов А.В. Проблемы и перспективы развития экономики Российской Федерации на современном этапе//Вопросы государственного и муниципального управления. – 2022. - №12. – С.213-216.

2. Клевцова К. С. Вопросы развития российской экономики на современном этапе// Молодой ученый. — 2021. — № 3 (137). — С. 342-344.

3. Колесникова О.Н. Внешнеэкономические тенденции развития РФ на современном этапе//Вестник Курской государственной академии. – 2021. - №2. – С.213-216.

4. Круглов В.Н., Шаурина О.С. Интеграционные аспекты совершенствования экономической эффективности таможенной отрасли. "Управленческий учет", №3 – 2022, стр. 550-557. – ISSN 1814-8476.

5. Круглов В.Н., Шаурина О.С. "Индикативная составляющая как резерв экономического роста (на примере таможенной отрасли)". "Управленческий учет", выпуск N 4 2022, стр. 686-692. – ISSN 1814-8476.

6. Круглов В.Н. Тенденции развития зон свободной торговли на фоне процесса всемирной глобализации: таможенный аспект. «Управленческий учёт», №3 – 2022, стр. 558-564. – ISSN 1814-8476.

7. Круглов В.Н., Алексеева Е.В., Ушакова Н.А., Чичерова В.Н. Деятельность ФТС России в области контроля за обеспечением соблюдения торговых ограничений. Вестник академии знаний, №52 (5), 2022, стр. 171-176. – ISSN 2304-6139 (print); ISSN 2687-0983 (online).

8. Омельченко М.А. Роль таможенных органов в решении проблем национальной экономики//Вестник университета. – 2021. - №5. – С. 123-127.

9. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс] - URL <https://customs.gov.ru/>(дата обращения 12.02.2023)

10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] - URL <https://www.gks.ru> (дата обращения 12.02.2023).

**List of used literature:**

1. Borisov A.V. Problems and prospects of economic development of the Russian Federation at the present stage//Issues of state and municipal administration. – 2022. - No. 12. – pp.213-216.

2. Klevtsova K. S. Issues of development of the Russian economy at the present stage// A young scientist. — 2021. — № 3 (137). — Pp. 342-344.

3. Kolesnikova O.N. Foreign economic development trends of the Russian Federation at the present stage//Bulletin of the Kursk State Academy. – 2021. - No. 2. – pp.213-216.

4. Kruglov V.N., Shaurina O.S. Integration aspects of improving the economic efficiency of the customs industry. "Management accounting", No. 3 – 2022, pp. 550-557. – ISSN 1814-8476.

5. Kruglov V.N., Shaurina O.S. "Indicative component as a reserve of economic growth (on the example of the customs industry)". "Management Accounting", issue No. 4 2022, pp. 686-692. – ISSN 1814-8476.

6. Kruglov V.N. Trends in the development of free trade zones against the background of the process of global globalization: customs aspect. "Management Accounting", No. 3 – 2022, pp. 558-564. – ISSN 1814-8476.

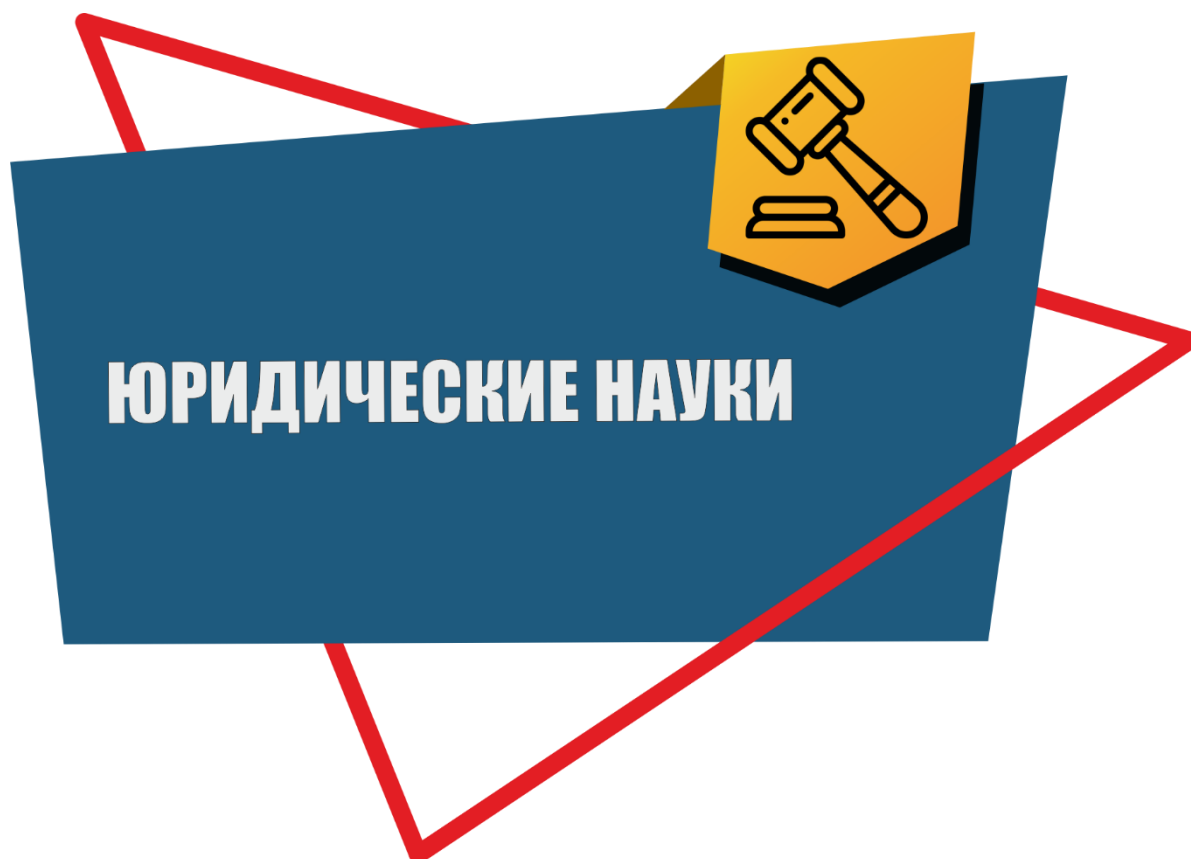
7. Kruglov V.N., Alekseeva E.V., Ushakova N.A., Chicherova V.N. Activities of the Federal Customs Service of Russia in the field of control over compliance with trade restrictions. Bulletin of the Academy of Knowledge, No.52 (5), 2022, pp. 171-176. – ISSN 2304-6139 (print); ISSN 2687-0983 (online).

8. Omelchenko M.A. The role of customs authorities in solving problems of the national economy//Bulletin of the University. – 2021. - No.5. – pp. 123-127.

9. Official website of the Federal Customs Service [Electronic resource] - URL <https://customs.gov.ru> //(accessed 12.02.2023)
10. Official website of the Federal State Statistics Service [Electronic resource] - URL <https://www.gks.ru> (accessed 12.02.2023)

© Круглов В.Н. 2023





## ГЛАВА 5

УДК 347

**ВАЛИУЛЛИНА Д.А.,**

к.ю.н., доцент,

Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны, РФ

**ХАСИМОВА Л.Н.,**

к.ю.н., доцент,

Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны, РФ

**ЮЩЕНКО Н.А.,**

к.ю.н., доцент,

Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны, РФ

# КАТЕГОРИИ "ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ" И "АФФИЛИРОВАННОСТЬ" В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

### **Аннотация.**

Представленная работа направлена на уяснение сущности понятия и критериев наполнения категорий «заинтересованность» и «аффилированность» как особых межотраслевых инструментов обозначения взаимосвязанности лиц. Рассмотрены тенденции использованы указанных дефиниций. Приводятся и анализируются теоретические исследования ученых в данной области, а также новейшая судебная практика России. Предложены авторские понятия двух изученных категорий.

**Ключевые слова:** заинтересованность, аффилированность, межотраслевые категории, механизм гражданско-правового регулирования.

# CATEGORIES OF "INTEREST" AND "AFFILIATION" IN THE SYSTEM OF CIVIL LAW REGULATION

**VALIULLINA DINARA ANVAROVNA,**

Candidate of Law, Associate Professor, Naberezhnye Chelny Institute of KFU, Naberezhnye Chelny, Russia

**HASIMOVA LEYSAN NAFISOVNA**

Candidate of Law, Associate Professor, Naberezhnye Chelny Institute of KFU, Naberezhnye Chelny, Russia

**YUSHCHENKO NATALIA ANATOLYEVNA,**

Candidate of Law, Associate Professor, Naberezhnye Chelny Institute of KFU, Naberezhnye Chelny, Russia

**Abstract.**

The presented work is aimed at clarifying the essence of the concept and criteria for filling the categories of "interest" and "affiliation" as special intersectoral tools for indicating the interconnectedness of persons. The trends in the use of these definitions are considered. Theoretical studies of scientists in this field, as well as the latest judicial practice of Russia are presented and analyzed. The author's concepts of the two studied categories are proposed.

**Keywords:** interest, affiliation, intersectoral categories, mechanism of civil law regulation.

В идеале, правовые нормы должны базироваться на чётко выстроенном дефинитивном аппарате, где применение термина должно реализовываться исключительно в одном его трактовании, без возможности выявления его каких-либо «оттенков», разночтений и прочего. В такой ситуации правоприменение упрощается, а стороны любого гражданского правоотношения получают возможность заранее определить возможные риски выбора собственного поведения.

В случаях же, когда отдельные правовые акты используют одно и тоже наименование для обозначения различных явлений, перед практикой и доктриной актуализируется вопрос об определении общих критериев его использования.

Категории «аффилированность» и «заинтересованность» являются одними из самых часто используемых в действующем законодательстве. Таковые востребованы законодателем как индикаторы необходимости более

внимательного отношения правоприменителя к отношениям с участием отдельных лиц практически во всех существующих отраслях права.

Их общая черта – установление отношений связанности – неоспорима. Однако качество этой связи, ее презумпция или необходимость доказывания, круг лиц, на которых такая обязанность возлагается, случаи возможного использования соответствующих нормативных предписаний и т.д. разнятся и могут быть установлены лишь при анализе каждого понятия.

Фундирующим в отношении установления сущности термина «аффилированность» является правило ст. 53.2 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) [3]: «В случаях, если настоящий Кодекс или другой закон ставит наступление правовых последствий в зависимость от наличия между лицами отношений связанности (аффилированности), наличие или отсутствие таких отношений определяется в соответствии с законом».

Бланкетный характер этого положения обуславливает необходимость обращения к тексту, позволим себе такое сравнение, «полуживого» нормативного акта – Закона РСФСР от 22 марта 1991 № 948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» (далее – Закон о конкуренции) [11].

Большая часть его положений уже утратила силу и была заменена предписаниями ФЗ от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» [10]. Неизменными же и применяемыми уже более 25 лет являются положения ст. 4 указанного акта.

Во-первых, в ней установлено понятие самих аффилированных лиц – «физические и юридические лица, способные оказывать влияние на деятельность юридических и (или) физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность».

Во-вторых, определен список таких лиц дифференцировано для юридических и физических категорий аффилиантов. Так, в отношении индивидуальных предпринимателей – это лица, принадлежащие к той же группе, либо организация, в которой гражданин имеет право распоряжаться более чем 20 процентами общего количества голосов, приходящихся на

голосующие акции либо составляющие уставный или складочный капитал вклады, доли данного юридического лица.

Строго говоря, упомянутая правовая норма говорит не о предпринимателе, а о аффилированных лицах по отношению к физическому лицу, который осуществляет именно предпринимательскую активность.

Изучаемая правовая связь предполагает сохранение аффилированными лицами и аффилиантами собственной автономности при возможности управления одним лицом другим в отношении его хозяйственной деятельности, а в случае с группой лиц даже обоюдного управления, скоординированности, обуславливает возможность согласованность их действий. Таковая может быть основанием для нарушения и «притеснения» интересов третьих лиц и должна более внимательно контролироваться государством [23, с. 12].

Справедливо, что существо аффилированности является попыткой законодателя описать «потенциально конфликтогенную связь двух и более субъектов, которая может повлиять на отношения одного из субъектов такой «связанности» с третьими лицами, с которыми, в свою очередь, связан другой субъект «связанности», на права и обязанности таких третьих лиц» [8, с. 47]. И устанавливая порог для выявления аффилированности в 20 процентов уставного капитала, в частности, законодатель вряд ли ограничивается исключительно ситуацией контроля одного лица другим.

Важное правовое значение приобретает сама потенциальная возможность поведения лиц, между которыми имеются особые отношения, отличного от поведения лиц, в отношениях которых нет таких особенностей. Поэтому контроль как таковой является частным случаем аффилированности, но не ее фундаментальным признаком. Сверх того, относя к группе лиц родственные отношения, законодатель явно не предполагал, что родственники априори находятся под контролем друг друга.

Однако в такой жестко выстроенной системе не совсем верно говорить о связанности. Более подходящим для такого положения дел является термин «координация». Так, координация – это согласование, сочетание, приведение

в порядок, в соответствие (действий, понятий, составных частей чего-либо) [2, с. 21].

Анализ правовой доктрины относительно существа и правил применения категории аффилированности акцентирует внимание именно на случаях публичного его применения [6; 21]. Частно-правовое осмысление (в сравнении со сходным термином «заинтересованность») минимизировано.

Сверх того, если аффилированность редко используется в отношениях неправового характера, то категория заинтересованности имеет значительное приложение практически во всех общественных отношениях и является общеупотребительной.

В ГК РФ термин «заинтересованность» упоминается в ГК РФ 26 раз (слово «интерес» упоминается гораздо чаще, более 200 раз), он более характерен для правовых актов цивилистической и процессуальной направленности. Аффилированность пользуется куда меньшей популярностью и встречается в ГК РФ всего дважды, причем в рамках одной и той же статьи.

Однако количественный критерий в данном случае не означает трансформации в качественный; а, напротив, осложняет правоприменение. Анализ указанных положений ГК РФ позволяет сделать вывод, что категория заинтересованности используется сразу в нескольких значениях, имеет разную целевую ориентированность. При этом единого понимания ей не дается.

Очевидно, базой для данной дефиниции является общий для всех областей жизни термин «интерес», который имеет и собственно юридическое наполнение. Его можно признать разнонаправленным: используемым для обозначения как предпосылки права человека (имеется ввиду законный интерес), так и основания для признания действия или деятельности неправомерной (например, в отношении субсидиарной ответственности). В этом случае связь с конкретным правом ярко выделить не удастся. Фактически это самостоятельный регуляторный инструмент.

Еще древнегреческий философ Аристотель определял интерес как стремление человека к познанию окружающего мира [1, с. 108]. Действительно, в процессе общения у социальных групп и отдельных личностей возникают

специфические потребности. Соответственно, у этих социальных групп и отдельных личностей возникают определенные интересы, направленные на удовлетворение данных потребностей.

Внимательно относилась к этому термину и советская правовая доктрина. Именно в этот период было детально и обстоятельно разработано понятие интереса с разных позиций.

Так, В.П. Грибанов, фигуру которого принято считать основоположником в отечественном учении об интересе, писал следующее: «...потребность составляет содержание интереса. Форма же, в которой эта потребность проявляется в деятельности, в поведении людей, может быть различной, но она всегда выражает определенную целенаправленность их действий» [4, с. 54]. Одной из таких форм, как указывал данный ученый далее, и является право лица на что-либо.

О.С. Иоффе наряду с волей отводил интересу роль «одного из элементов содержания субъективного права» [7, с. 54]. В то же время ученый отмечал, что, поскольку собственные действия совершаются обладателем субъективного права для достижения своих целей, то в результате их совершения осуществляется удовлетворение интересов действующего, тем самым признавая действие по реализации возможностей, заложенных в субъективном праве, средством удовлетворения интереса.

Однако такая позиция на интерес как элемент права не является на сегодняшний день общепринятой. Более устоявшимся является взгляд на интерес как предпосылку права.

Правом охраняется (и при необходимости защищается) лишь тот интерес, который соответствует закону и реализация которого не нарушит нормы права. Для определения таких соответствующих закону интересов правоведами используется понятие «законные интересы» или схожие термины. Е.А. Крашенинников выделял его как юридически значимый интерес, признанный законом в качестве обстоятельства, которое может или должно учитываться правоприменительным органом при разрешении соответствующего дела [9, с. 138].

Отличиями таких интересов, полагаем, можно назвать следующие положения:

1) когда это прямо определено ГК РФ или иным правовым актом. В таком случае интерес становится санкционированным государством;

2) когда лицо доказало свою заинтересованность в конкретном правоотношении или это было сделано иными лицами, также имеющими интерес в констатации связанности воле двух и более субъектов.

Косвенным его признаком следует признать наличие судебного решения по этому вопросу. Анализ правоприменения показывает, что именно приведение необходимого комплекса доказательств является основанием для применения последствий, желаемых заявителем.

Интерес, в отличие от субъективного права, является своего рода вторичными. Закон не предусматривает обязанность какого-либо лица по удовлетворению интересов (в отличие от большей части прав граждан и организаций, являющихся не вторичными), он проявляется при необходимости его защиты. До появления какой-либо угрозы, интерес достаточно редко осознается и как-либо закрепляется его носителем. В этом плане интерес не подвергается диспозитивному регламентированию сторон (за очень редким исключением). Однако, следует понимать, что и в случае защиты какого-либо права одновременно реализуется защита интереса, сформировавшего это право, предшествовавшего ему [5, с. 17].

Большое значение имеет установление существа термина «заинтересованность» в отношении заключения, исполнения и признания недействительными так называемых «сделок с заинтересованностью». Правовые предписания процедурного аспекта в этом случае рассредоточены сразу во множестве актов и достаточно подробно устанавливают специфику правового режима подобных сделок.

Аналогичные предписания закреплены и в самом ГК РФ. Так, признание сделки с заинтересованностью недействительной осуществляется на основе положения п. 2 ст. 174 ГК РФ. Фактически это сделки, которые находятся в



орбите непосредственного действия ГК РФ, но имеют ещё и дополнительно природу корпоративного обязательства.

Выделение сделок с заинтересованностью характерно не только для отечественного законодательства, это весьма распространённый институт сдерживания возможных злоупотреблений и в иностранных юрисдикциях. К примеру, в итальянском праве конфликт интересов представляет собой главный порок сделки, совершаемой представителем.

Между тем, даже в случае многогранного и межотраслевого применения того или иного термина, представляется необходимым сформировать его в «чистом» виде, используя приемы правовой абстракции. Именно выделение его базовых характеристик позволит однозначно отделять его от иных явлений.

На данный же момент категории «заинтересованность» и «аффилированность» не имеют четкой дифференциации.

Кажется чрезвычайно неверным общий подход по использованию аффилированности и заинтересованности как синонимов. Встречается такое мнение как в судах общей юрисдикции, так и арбитражных, а также на самом высоком правоприменительном уровне РФ.

Так, в Обзоре судебной практики Верховного суда РФ от 25 ноября 2020 г. [13] указано: «Действующее законодательство о банкротстве не содержит положения, согласно которым заинтересованность (аффилированность) лица является самостоятельным основанием для отказа во включении в реестр требования кредиторов либо основанием для понижения очередности удовлетворения требования аффилированных (связанных) кредиторов по гражданским обязательствам, не являющихся корпоративными».

Существующая дефиниция аффилированных лиц устанавливает закрытый перечень для их идентификации, что не учитывает реалии гражданского оборота, в связи с чем правоприменительная практика стремится к расширению перечня аффилированных лиц, беря за основу концепцию «фактического контроля» [22, с. 44].

В этом плане категория «заинтересованность» имеет подвижные границы и позволяет оперативно отвечать на возникающие конфликтные ситуации, применяя ее каучуковость, оценочный характер.

Императивность применения категории аффилированность выражается и в наложении на аффилиантов (которыми могут быть и в той или иной степени являются практически все организации) особой публичной обязанности – составлять, хранить и представлять по требованиям участников специальные списки аффилированных лиц (пп. 8 п. 2 ст. 50 ФЗ об ООО).

В отношении заинтересованности такой обязанности не заявлено, а сам такого рода факт устанавливается в каждом конкретном случае судом при внимательном изучении конкретного дела.

Заинтересованность проявляется при защите права, фактически ее регулятивное значение минимально. Такая черта вполне соответствует диспозитивному подходу к регулированию цивилистических отношений, стороны не обязаны учитывать при регламентировании своих отношений факторы возможной вероятности.

Впрочем, исключительно наличие формальных связей не влечет возможных последствий применения отношений связанности. Яркое это проявлено в принятом относительно недавно акте судебной практики. Так, в п. 7 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 4 марта 2021 г. № 2 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства» (далее – Постановление № 2) [12], группу лиц предложено рассматривать в качестве единого хозяйствующего субъекта (субъекта рынка), чьи участники действуют в общем экономическом интересе группы в отношении третьих лиц (иных участников рынка).

Надо отметить, что идею единого интереса для доказывания наличия факта аффилированности ВС РФ последовательно высказывает уже несколько лет: по смыслу абз. 3 ст. 4 Закона о конкуренции, считает ВС РФ, не исключается доказывание заинтересованности даже в тех случаях, когда структура корпоративного участия и управления искусственно позволяет избежать формального критерия группы лиц, однако сохраняется возможность

оказывать влияние на принятие решений в сфере ведения предпринимательской деятельности [14].

О наличии такого рода аффилированности может свидетельствовать поведение лиц в хозяйственном обороте, в частности, заключение между собой сделок и последующее их исполнение на условиях, недоступных обычным (независимым) участникам рынка.

Полагаем, не верным смешивать применение трактований аффилированности и заинтересованности без учета существа и природы отношений, в которых констатируется наличие такой связи. В отношении обоих изученных категорий действующий правовой массив предусматривает специфические критерии, презюмирующие возможность сосредоточения на взаимосвязи подобных лиц правоприменительных органов, особенно в сфере антимонопольного регулирования.

В публичных предписаниях необходимо использование лишь четко установленных определений, в гражданских же правоотношениях возможно вариативное трактование, однако с неизменными основными ориентирами. «Перегибы» в практике отдельных судов должны немедленно устраняться.

Недостатком действующего правового массива следует считать и запрет на определение термина «заинтересованность» и критериев его установления правилами локального уровня.

Разграничение двух изучаемых категорий стало еще более сложным с введением и более чем активном использовании различных «разновидностей» аффилированности. Так, анализ судебной практики позволяет говорить о наличии аффилированности правовой и «фактической» [17, 19].

Что же представляет собой второй ее вид? По сути, это любое основание, которое так или иначе свидетельствует о взаимосвязанности. К примеру, по одному из дел суд указал следующее: «Общество "Гелиодор" создано преднамеренно для взыскания долга на "чистую" компанию, которая не имела бы корпоративных связей с должником, но фактически являющаяся "дружественной" к должнику. Общество "Ипопат-ЮГ" имело местом регистрации Республику Удмуртию до 2019 года, то же место регистрации, что

и общество "Гелиодор" (то есть имеет место фактическая аффилированность сторон)» [18].

Такая связь, между тем, вполне вписывается в нормативно установленное в ч. 4 ФЗ о конкуренции основание аффилированности: «лица, принадлежащие к той группе лиц, к которой принадлежит данное юридическое лицо».

В иных решениях можно найти подход отождествления близких отношений и передачи денежных средств в долг фактической аффилированности:

«Проанализировав поведение кредитора и должника в совокупности с имеющимися в материалах дела доказательствами суд первой инстанции установил наличие признаков фактической аффилированности сторон.

Так судом первой инстанции обоснованно принято во внимание, что кредитором должнику была предоставлена значительная сумма денежных средств без процентов на длительный срок, последующие действия Горина Э.К. по неистребованию задолженности, также свидетельствуют о наличии особого рода близких отношений между должником и кредитором, их действия существенно отличаются от поведения обычных участников гражданского оборота и характерны исключительно для аффилированных друг с другом лиц, поскольку не имеют какого-либо экономического смысла» [20].

В отдельных случаях фактическая аффилированность устанавливается на наличии установленных связей ввиду наличия отношений членства или управления организацией: «В обоснование заявленного довода конкурсный управляющий указывает, что в соответствии со списком владельцев ценных бумаг ЗАО "Энергоинжстрой" акционерами должника являются Столяров Е.И. и АО "Электросетьстройпроект" (ИНН 7708048394).

Бывшим генеральным директором одной из учрежденных АО "Электросетьстройпроект" организаций - ООО ТД "Электросетьстройпроект" является Гнутов А.Ю.

Буравлев Д.С. и Гнутов А.Ю. являются учредителями ООО "Локус-Центр".

В обоснование довода об аффилированности конкурсный управляющий указывает, что имеет место фактическая аффилированность компаний через Гнутова А.Ю. и Буравлева Д.С.» [16].

Итак, несмотря на презюмируемый принцип добросовестности субъектов гражданских отношений, возможность сразу нескольких лиц координировать собственное поведение с целью достижения определенной цели должно учитываться законодателем.

В гражданских правоотношениях категории аффилированности и заинтересованности используются (на основе различных признаков единой совокупности субъектов) как специфические регуляторы определения формально хотя и не являющихся объединением, но преследующие общие цели и соотносящие своё автономное поведение с иными связанными лицами. Такое выделение из всей массы иных отношений позволяет законодателю предъявлять более высокие требования к их реализации и осуществлять пристальный контроль в целях соблюдения баланса частного и публичного интересов, а также интересов отдельных частных лиц.

В гражданских правоотношениях в политике законодателя и линии правоприменения все больше заметен интегративный подход в применении двух изучаемых явлений. В таких условиях унифицированное правоприменение невозможно, что в эпоху бурных изменений гражданского законодательства и развития общественных отношений является большим недостатком.

Полагаем, возможно дать следующие определения рассматриваемых категорий:

- заинтересованность – это нормативно признанное или установленное судом состояние конкретного лица, которое обуславливает у него наличие гражданских прав и обязанностей, в том числе и по несению ответственности;
- аффилированность – это наличие отношений координации хозяйственной деятельности внутри группы лиц, наличие которых влечет нормативно установленные последствия.

### **Список использованной литературы**

1. Богданова Н.А. Понятие «интерес» в истории философского знания: контекст субъектности. Новосибирск, 2012. 220 с.

2. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1972. Том 4. 600 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ: Федер. закон [принят Гос. Думой 21.10.1994] // Собрание законодательства РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.
4. Грибанов В.П. Интерес в гражданском праве // Советское государство и право. 1967. № 1. С. 49 – 56.
5. Долинская В.В. Интересы в гражданском обороте, их оформление и обеспечение их баланса // Законы России: опыт, анализ, практика. 2021. № 2. С. 9 – 22.
6. Егорова М.А. Гражданско-правовые последствия нарушений антимонопольного законодательства: монография. М.: Юстицинформ, 2020. 408 с.
7. Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву: из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». М., 2000. 777 с.
8. Координация экономической деятельности в российском правовом пространстве: монография / К.М. Беликова, А.В. Габов, Д.А. Гаврилов и др.; отв. ред. М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2015. 656 с.
9. Крашенинников Е.А. Интерес и субъективное гражданское право // Правоведение. 2003. № 3. С. 133 – 141.
10. О защите конкуренции: федер. закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ [принят Гос. Думой 08.07.2006] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 31. Ст. 3434.
11. О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках: Закон РСФСР от 22.03.1991 № 948-1 // Бюллетень нормативных актов. 1992. № 2-3.
12. О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.03.2021 № 2 // СПС «КонсультантПлюс».

13. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2020): утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.11.2020 // СПС «КонсультантПлюс».

14. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 24.12.2018 № 305ЭС1815086 // СПС «КонсультантПлюс».

15. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 08.06.2020 № 307ЭС167958 // СПС «КонсультантПлюс».

16. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 22.02.2023 N Ф05-7472/2022 по делу N А40-106584/2021 // СПС «КонсультантПлюс».

17. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 30.08.2021 № Ф0711744/2021 по делу № А5627122/2020 // СПС «КонсультантПлюс».

18. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 17.02.2023 N Ф08-14851/2022 по делу N А53-28550/2022 // СПС «КонсультантПлюс».

19. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 20.02.2020 № 09АП11588/2020, 09АП1285/2020 по делу № А4090217/2017 // СПС «КонсультантПлюс».

20. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 28.01.2021 № 13АП27449/2020 по делу № А5631888/2019 // СПС «КонсультантПлюс».

21. Соколова О.С. Скрытая аффилированность как инструмент диагностики конфликта интересов в сфере противодействия коррупции // Современное право. 2019. № 9. С. 35 – 39.

22. Тихонов В.В. К вопросу об отраслевой принадлежности категории «аффилированность» // Юрист. 2016. № 4. С. 44 – 46.

23. Тихонов В.В. Категории заинтересованности и аффилированности в гражданском праве России: автореф. дисс. ... к.ю.н. Ростов-на-Дону, 2018. 26 с.

## ГЛАВА 6

УДК 343.985.4

**СЕЛЕЗНЕВ А.В.,**

к.т.н., доцент кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции» ФГБОУ ВО Тамбовский государственный технический университет, г.Тамбов,

**ПЛАТЕНКИН А.В.,**

к.т.н., доцент кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции» ФГБОУ ВО Тамбовский государственный технический университет, г.Тамбов

# ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

### **Аннотация**

В настоящее время на территории Российской Федерации, количество преступлений террористической направленности, в том числе и совершенных с использованием взрывных устройств увеличивается изо дня в день, а методы и способы их подготовки и сокрытия становятся все более изощренными. Успех расследования теракта во многом зависит от того насколько оперативно и эффективно будет осуществлен осмотр происшествия террористического акта.

### **Ключевые слова**

Террористический акт, осмотр места происшествия, место взрыва, следователь, специалист-взрывотехник.

**SELEZNEV A.V.,**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Criminal Law and Applied Informatics in Jurisprudence, Tambov State Technical University, city of Tambov,

**PLATENKIN A.V.,**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Criminal Law and Applied Informatics in Jurisprudence, Tambov State Technical University, city of Tambov

# FEATURES OF THE INSPECTION OF THE SCENE OF A TERRORIST ACT



### **Abstract**

Currently, on the territory of the Russian Federation, the number of terrorist crimes, including those committed with the use of explosive devices, is increasing day by day, and the methods and methods of their preparation and concealment are becoming more sophisticated. The success of the investigation of the terrorist attack largely depends on how quickly and effectively the inspection of the incident of the terrorist act will be carried out.

### **Keywords**

Terrorist act, inspection of the scene, explosion site, investigator, explosives specialist.

Терроризм в наше время стал самым опасным преступлением как вообще, так и среди преступлений против общественной безопасности.

Большинство террористических актов как показывает практика совершаются путем взрыва. Однако локализация их совершения может быть разной: закрытые помещения (кинотеатр, школа), метрополитен, транспортные средства, самолеты, открытая местность (улица).

При совершении терактов террористы применяют как физическое, так и психологическое насилие к своим заложникам и жертвам. Несмотря на разнообразие места совершения теракта (здание, открытая местность и т.д.) тактика осмотра схожа. Конечно, существуют определенные особенности и сложности при различных видах совершения террористического акта. К примеру, во время взрывов гражданских самолетов его части разлетаются на достаточно большую территорию, которая, скорее всего, будет труднодоступной, то есть леса, горы, море, пустыня и иное. Такие условия, безусловно, усложняют проведение следственных действий и требуют определенной специфики. Однако общие требования проведения осмотра места происшествия террористического акта, которые будут указаны ниже, являются актуальными и важными для всех видов.

По делам террористической направленности наиболее частыми местами происшествия являются [1]:

– непосредственно сами места убийств отдельных физических лиц (политические, государственные и общественные деятели) с целью достижения террористических целей;

- места захвата, удержания и иногда убийства заложников;
- места взрывов, разрушенные жилые дома, транспортные средства (автобусы, машины, троллейбусы, поезда, самолеты, вагоны метро), общественные места (рынки, магазины, стадионы, вокзалы и др.). Как правило, террористические акты, совершенные путем взрыва, сопровождаются человеческими жертвами;
- места боевых столкновений с террористами, чаще всего с боевиками незаконных вооруженных формирований;
- места обнаружения тайников с оружием, боеприпасами, взрывными устройствами, а также мастерских для изготовления и переделки;
- иные места, где могут быть обнаружены следы деятельности террористов.

В первую очередь, стоит отметить, что осмотр места происшествия является неотложным следственным действием. При производстве его несвоевременно может быть допущено достаточное количество важных упущений в рамках расследования уголовного дела. Кроме того, на месте происшествия могут быть внесены существенные изменения первичной обстановки, а также появление новых следов, не имеющих отношение к данному событию вовсе. В связи с этим для получения качественной и пригодной для следствия информации в достаточном количестве, необходимо производить осмотр безотлагательно после получения сообщения о совершении преступления.

Также стоит сказать, что успешность дальнейшего хода расследования будет зависеть от организации первоначального этапа и самого проведения осмотра, а также от составления результативных актов (протокол осмотра, фототаблица).

Для обеспечения качества и количества полученной информации в ходе осмотра места происшествия террористического акта необходимо организовать координированную работу и выполнять ряд требований, в том числе по безопасности.

Безусловно, главную роль играет следователь при проведении осмотра и от его организации будет зависеть конечный результат. Следователь, в соответствии с УПК РФ, является должностным лицом, уполномоченный в пределах своей компетенции, осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также самостоятельно принимает решение о производстве следственных действий (кроме случаев, когда требуется согласие руководителя следственного органа или судебное решение). Следователь руководит производством всего следственного действия, начиная с подготовительной стадии (получения сообщения о происшествии) и заканчивая заключительной стадией (составлением протокола осмотра и ознакомления с ним всех участников следственного действия). Однако, стоит отметить, что прямого указания в УПК РФ о том, что именно следователь является руководителем осмотра места происшествия нет, но данный вывод можно сделать исходя из положений некоторых статей УПК РФ, например, таких как ч.5 ст.164, ч. 7 ст. 166, ст. 178, ч.2 ст. 180 УПК РФ. Таким образом, можно сделать вывод, что именно следователь определяет порядок проведения осмотра места происшествия, круг лиц, участвующих при его производстве, и следит за согласованностью их действий для достижения необходимого результата, а также он несет ответственность за полноту и качество проведенного осмотра.

Порядок работы на месте происшествия террористического акта будет производиться с учетом специальных знаний участников следственно-оперативной группы (далее – СОГ). Данная группа должна быть создана на первом – подготовительном этапе. Обязательное участие СОГ является особенностью по делам террористической направленности. При получении информации о совершенном террористическом акте следователь должен собрать следственно-оперативную группу с участием, по общему требованию уголовно-процессуального законодательства: следователя, не менее двух понятых, оперативного работника, криминалиста, специалистов, в том числе в области судебной медицины.

Однако, стоит отметить, что в зависимости от способа совершения террористического акта состав СОГ может меняться. Например, при террористическом акте путем взрыва обязательное участие взрывотехника и дежурного сапера для обеспечения безопасности при осмотре места происшествия. Если в результате взрыва произошло возгорание, то будут необходимы специалисты в области исследования пожаров и сотрудники пожарной охраны. В случае совершения террористического акта с применением ядовитых веществ, химического оружия, где существует угроза отравления окружающей среды, необходимо участие специалистов в области радиационной, химической и бактериологической защиты Министерства обороны и специалистов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных действий (далее – МЧС России). В зависимости от правильной организации и верного определения участников СОГ будет зависеть эффективность и результативность осмотра места происшествия.

Важность специалиста при осмотре места происшествия не подлежит сомнению. Его участие при проведении данного следственного действия предопределяет эффективность процесса расследования, а его отсутствие нередко приводит к усложнению работы следователя и затягиванию сроков расследования уголовного дела. Специалист обладает определенными знаниями в конкретной области, что помогает при обнаружении следов преступления и дальнейшем извлечении из них наибольшего количества информации. Знания специалиста, безусловно, необходимы при фиксации следов преступления или иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, при использовании фотосъемки и видеосъемки. Применение судебно-оперативной фотографии с соблюдением определенных правил и методов, помогут в дальнейшем при изучении фототаблицы, и, соответственно, при расследовании уголовного дела.

Осмотр места происшествия является достаточно сложным по организации следственным действием, так как в нем принимает участие большое количество участников: понятые, оперативные органы дознания,

специалисты, эксперты и иные лица, а также перечень мероприятий, которые Следователю необходимо учитывать тот факт, что в дальнейшем уголовное дело пойдет на следующую стадию уголовного судопроизводства и будет рассмотрено в суде, а протокол осмотра места происшествия будет являться одним из доказательств по делу, которое должно иметь подтверждение. Таким подтверждением правомерности, объективности и полноты проведения следственного действия как раз и выступают понятые, но в случае их отсутствия это может быть и видеофиксация, эту информацию, соответственно, следователь обязан изложить в протоколе осмотра. Как уже отмечалось ранее, осмотр места происшествия является сложным следственным действием, поэтому, наиболее рационально для обеспечения качества производимого осмотра привлекать как понятых, так и средства видеофиксации.

Наличие определенной специфики проведения осмотра места происшествия террористического акта связано также с механизмом слеодообразования, возникшего при взрыве. Существует ряд обстоятельств, осложняющих проведение осмотра:

- сам взрыв и его последствия. На месте происшествия следователь, в первую очередь, узнает информацию о взрывном устройстве (далее – ВУ), а не о человеке, который привел его в действие;
- масштаб разрушений, повреждений окружающей среды (объектов, предметов, зданий), который зависит от природы взрыва;
- организация работ по безопасности после взрыва, оказание первой медицинской и психологической помощи пострадавшим. Важно проводить данные работы обеспечивая сохранность следов на месте происшествия как преступника, так и самого взрывного устройства [5].

Задачи и стадии осмотра места происшествия, конечно, будут совпадать с общими, но, так как это крупномасштабное преступление, они имеют ряд особенностей. Так, например, основными задачи осмотра места происшествия террористического акта путем взрыва являются:

- выявление факта взрыва, его причин и природы происхождения, условий;
- обеспечение качественной работы саперов для предотвращения возможных опасных последствий взрыва;
- полная фиксация обстановки на месте происшествия с применением зондирования местности;
- установление причин взрыва и хронологии событий путем определения личности преступника (составление антропометрического и психологического портрета), потерпевшего, получение свидетельских показаний;
- обнаружение, фиксация и изъятие материальных следов (осколки, взрывчатое устройство и т.д.) на месте происшествия и иных доказательств, которые будут иметь значение для дальнейшего хода расследования;
- получение информации для дальнейшего выдвижения версий в рамках расследования данного преступного деяния.

Таким образом, можно сделать вывод, что при проведении осмотра места происшествия террористического акта существует четыре основных задачи: обнаружение (поиск и выявление следов взрыва, объектов, относящихся к ВУ, а также предметов вещной обстановки, имеющей следы взрывного воздействия); фиксация (подробное документальное фиксирование обнаруженных объектов и следов взрыва, составление схемы места происшествия, фото и видеофиксация); изъятие (процессуальное закрепление изымаемых на месте происшествия объектов); сохранение (правильная упаковка и транспортировка с дальнейшим сохранением объектов, изъятых в ходе осмотра места происшествия).

Первой стадией осмотра места происшествия террористического акта является первоначальная (подготовительная) стадия, которую принято разделять на два этапа: до выезда на место происшествия и непосредственно на месте осмотра, но до начала производства следственного действия [3].

Как уже было отмечено, после получения информации о совершенном террористическом акте следователь собирает СОГ, в зависимости от способа

совершения теракта. На практике может быть несколько следственно-оперативных групп – дежурная и основная. На место происшествия изначально выезжает дежурная группа, а после уже приезжает основная, которая в дальнейшем будет заниматься расследованием данного преступления. Следователь, исходя из полученной информации, должен обеспечить наличие необходимой криминалистической техники, участия необходимых для проведения законного и качественного осмотра лиц, а также составить примерный план осмотра места происшествия.

Кроме того, после получения информации о совершенном или готовящемся террористическом акте, следователю необходимо убедиться в достоверности информации: от кого получено сообщение, конкретное место происшествия, что именно произошло, какие меры уже приняты. Вышеуказанная информация необходима для обеспечения безопасности как сотрудников правоохранительных органов, так и обычных граждан. Это может быть ложный вызов, который используется террористами в качестве ловушки сотрудников различных ведомств, то есть в целях нападения на последних. В случаях, если данная информация подтвердится или есть основания полагать, что она правдива, то в начале на место происшествия выезжают специально подготовленные сотрудники силовых ведомств для обеспечения безопасности. Также необходимо сохранять конфиденциальность состава СОГ, время выезда на место происшествия, маршрут.

Криминалистическая техника, которая используется для проведения осмотра места происшествия является более расширенной, в связи со сложностью проведения осмотра при совершении теракта. Необходимо применять, конечно, криминалистический чемодан с его наполняющими приборами (ножницы, рулетки, электрофонарь, марлевые тампоны и т.д.), сито для просеивания грунта и других сыпучих материалов, специальные магниты, которые позволяют вести поиск в различных средах (грунт, трава, снег, вода, мусор). Также специалисты берут с собой чемодан экспресс-анализа, предназначенный для взрывчатых веществ и порохов. Для поиска осколков, например, на коврах, одежде, используют портативную рентгеновую

аппаратуру. Безусловно, для определения молекул взрывного устройства в воздухе необходим анализатор (детектор).

По прибытии на место происшествия террористического акта руководитель СОГ получает всю информацию, имеющуюся на тот момент, в том числе, путем опроса очевидцев. После этого ему необходимо оценить обстановку, последствия теракта и окончательно определить состав группы. При необходимости привлечь дополнительных специалистов и иных лиц для обеспечения эффективного осмотра. На практике, как правило, при проведении осмотра СОГ делится на подгруппы, в которые включены: следователь, специалист-взрывотехник, судебно-медицинский эксперт. Также руководитель должен организовать оказание помощи пострадавшим, в том числе психологической, так как теракт выступает в формах физического и психологического (психического) насилия.

Необходимо оградить осматриваемую территорию и убрать посторонних. После консультации со взрывотехником и сапером определить зоны осмотра места происшествия и предпринять меры для обеспечения безопасности осмотра. Часто бывают случаи, когда террористы находятся рядом с местом совершения террористического акта и во время осмотра препятствуют его проведению (засады, обстрелы, мины-ловушки и многое другое). Их дислокация, штабы обычно находятся в соседних зданиях, поэтому необходимо проверять не только само место происшествия, но и близ лежащие к нему объекты. Для дальнейшей координации проведения осмотра места происшествия могут быть созданы оперативные штабы правоохранительных органов, которые также будут располагаться рядом с местом совершения террористического акта. Такие оперативные штабы будут обеспечивать безопасность во время проведения следственного действия и минимизировать возможность неоправданной гибели сотрудников различных ведомств и гражданского населения. Первый взрыв мог быть для привлечения внимания и создания ловушки для сотрудников правоохранительных органов и должностных лиц, поэтому необходимо обеспечить качественное оцепление



территории и не допускать к месту взрыва никого до проверки местности специалистом-взрывотехником, сапером.

Непосредственно на самом месте происшествия разрабатывается план осмотра, указываются первоочередные задачи в зависимости от места теракта. Например, если теракт затронул важные объекты жизнедеятельности общества: водопровод, газопровод, дорожные коммуникации и т.д., то их следует осмотреть в первую очередь. Это связано с минимизацией экономических и иных потерь, которые возможны при остановке работы этих объектов. Когда руководителю СОГ понятна обстановка на месте происшествия и выработан примерный план проведения осмотра, необходимо провести инструктаж и распределение обязанностей среди следственно-оперативной группы. Как уже отмечалось, целесообразно создать подгруппы в составе СОГ, распределив их по нескольким зонам осмотра, так как это крупномасштабное преступление. Координированное и последовательное выполнение первой стадии обеспечивает эффективную организацию дальнейшей работы на последующих этапах.

Однако бывают случаи, когда террористический акт не совершен, но в правоохранительные органы поступили сведения об угрозе его совершения либо обнаружении подозрительного предмета. В таких случаях остро встает вопрос разграничения места преступления и места происшествия. Как принято на практике, вышеуказанные понятия не совпадают. Местом происшествия будет место, где обнаружено предварительно взрывное устройство и существует реальная опасность совершения террористического акта. Местом преступления при угрозе террористического акта является место передачи сообщения. Если предмет угрозы не был обнаружен, то местом преступления и местом происшествия будет являться место передачи ложного сообщения. Но, как показывает анализ судебной и следственной практики, данное место невозможно обнаружить.

В случаях, когда существует угроза совершения террористического акта, следователь на первоначальном этапе осмотра места происшествия должен предпринять схожие меры на первом этапе (до выезда на место

происшествия): организовать следственно-оперативную группу, разработать примерный план действий, обеспечить участие необходимых лиц, наличие необходимой криминалистической техники.

Непосредственно на месте происшествия следователю необходимо принять меры по эвакуации граждан с территории, где находится угроза террористического акта, фиксируя, при этом, каждого для дальнейшего расследования. Безусловно, огораживается сама территория вокруг объекта угрозы на безопасное расстояние. Как правило, данное расстояние составляет не менее 300 м, но необходимо действовать, исходя из конкретной ситуации. Более точное безопасное расстояние может определить только специалист взрывотехник. В дальнейшем производятся все необходимые действия для поиска взрывного устройства и предотвращения угрозы террористического акта. Поиск взрывных устройств может быть произведен посредством металлоискателей, стетоскопов для прослушивания хода часового механизма, рентгеновской аппаратуры и газовых анализаторов взрывных веществ.

Также ещё стоит отметить работу со СМИ до начала второй стадии осмотра. Террористический акт – это не только крупномасштабное преступление, но и общественный резонанс, который волнует весь мир. При совершении теракта или при его угрозе совершения на месте происшествия, безусловно, будут присутствовать СМИ. Всем участникам осмотра нужно соблюдать определенные правила при общении со средствами массовой информации. Лучше всего определить одного человека, который будет давать комментарии о случившемся, чаще всего это бывает следователь – руководитель СОГ, так как он владеет наибольшим количеством информации, или специализированный сотрудник по работе со СМИ. Существует принцип гласности, однако не стоит забывать невозможность утечки важных данных, которые могут составлять следственную тайну, и их известность может навредить процессу расследования. Вся информация о случившемся интервьюер должен преподнести централизованно, четко, спокойно, минимизировать эмоции и чувства, помня, что сказанное им будет составлять общественное мнение граждан и толковаться по-разному. Также благодаря

СМИ можно распространить необходимую информацию, которая может помочь при расследовании преступления. Как известно, средства массовой информации любят проводить свои «расследования», особенно по резонансным делам. Такие расследования необходимо исключить и пресечь при первых же попытках, потому что они могут навредить как следствию, так и самим журналистам, в силу специфики данного вида преступлений.

Второй стадией осмотра места происшествия террористического акта является – основная (рабочая) стадия. В рамках данной стадии происходит сбор имеющейся информации на месте происшествия, обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления и иных вещественных доказательств. Данный процесс является достаточно трудоемким, сложным и долгим. Данную стадию принято также разделять на два этапа: общий и детальный.

Общий этап рабочей стадии заключается в том, что определяется границы осмотра, способ его проведения, выбор позиций и производство ориентирующей и обзорной фотосъемки, выбор позиций для производства видеозаписи следственного действия. Безусловно, осмотр можно начинать только после обеспечения безопасности данного следственного действия. В случае совершения террористического акта путем взрыва, специалист-взрывотехник, сапер, должны предварительно обследовать место происшествия. Данные участники следственного действия обязаны соблюдать инструкции и технику безопасности, быть одетыми в специальное обмундирование. При необходимости классифицированные специалисты должны провести процедуру разминирования. Первоочередной задачей стоит обеспечить безопасность на месте происшествия, путем поиска предмета повышенной опасности. В дальнейшем вышеуказанный предмет специалисты обследуют. На месте осмотра запрещено трогать и перемещать предметы, которые находятся вблизи места взрыва.

После взрыва, как правило, возникает пожарное возгорание, которое должно быть ликвидировано до начала рабочей стадии осмотра места происшествия. Также стоит отметить, что в некоторых случаях нужны сотрудники МЧС, которые должны определить безопасность осмотра, проведя

дезактивацию. Чаще всего такие случаи происходят в результате взрыва на химических производствах, где находятся горючие материалы, легковоспламеняющиеся жидкости или ядовитые вещества, а также в местах, где это находилось на незаконной основе.

Центром места взрыва является место, где находилось взрывчатое вещество и был сам очаг взрыва. Данная точка является начальной для разлета осколков, частиц и продуктов ВУ, а также распространение ударной волны. Как правило, в центре места взрыва специалисты-взрывотехники обнаруживают наибольшее количество следов и осколков взрывного устройства. Окружающая среда будет подвержена деформации, будет образована воронка, имеются следы копоти, радиальные полосы. Для точного определения центра места взрыва некоторые специалисты используют судебно-баллистический метод визирования. Данный метод реализуется при помощи использования лазерной указки, дальномеров, проволоки, веревки и т.д. По следам можно определить траекторию полета поражающего элемента и соответственно сам центр взрыва. Однако стоит учитывать, что некоторые фрагменты от ВУ могут менять свою траекторию при взаимодействии с вещной обстановкой. Если террористический акт путем взрыва произошел в помещении, то эпицентром взрыва, как правило, является углубления в полу, мелкое дробление предметов окружающей обстановки, наличие осколков ВУ. В таких случаях происходит радиальное распространение ударной волны во всех направлениях.

После проведения общего осмотра специалистами-взрывотехниками определяется центр взрыва, границы осмотра, необходимые ресурсы для осмотра как технические, так и людские. Происходит разбивка территории осмотра по секторам и составляется общая схема. После этого уже начинается сам осмотр, в привычном для нас понимании.

Осмотр необходимо начинать с общего обзора места происшествия, фотографирования методами панорамной и обзорной фотосъемки, а также, желательно, применять видеозапись. Вне зависимости от локализации места совершения террористического акта (здание, открытая местность и т.д.), его

принято проводить по принципу – снаружи-вовнутрь и снизу-вверх. Также руководитель СОГ должен принять решение о способе производства осмотра: концентрический, эксцентрический, фронтальный, линейный, узловой.

При производстве осмотра места происшествия после совершения террористического акта принято разделять осмотр места происшествия на несколько секторов (зон). Например, при совершении теракта путем взрыва на открытой местности место происшествия разделяют на пространственные зоны в зависимости от локализации следов. Обычно выделяют три такие зоны [4]:

- пространственная зона радиусом 2-5 м. Именно в этой зоне находятся все признаки бризантного и термического воздействия взрыва. Осаждаются конденсированные продукты взрывного превращения взрывных веществ, а также микрочастицы и микроэлементы непрореагировавших веществ. Также здесь будут присутствовать различные куски и порошки, элементы ВУ. Данная пространственная зона является очень важной для дальнейшего расследования, так как есть возможность получить информацию о самом взрывном устройстве, его размере, массе, форме, и информацию о зарядах, их видах и интенсивности взрывного превращения взрывных веществ;

- пространственная зона радиусом от 5 до 20 м. В данной зоне обычно наблюдают фугасное действие взрыва, которое проявляется в виде деформации, перемещения и частичного разрушения малопрочных и незакрепленных предметов. При производстве осмотра тут можно обнаружить крупные и средние металлические осколки, которые содержат на своей поверхности следы непрореагировавших взрывных веществ;

- пространственная зона радиусом от 20 до 200 м. На таком расстоянии фугасное действие взрыва почти не распространяется, так как теряет свою интенсивность. Воздушная ударная волна, в свою очередь, при распространении сопровождается выбиванием оконных стекол. Следы взрыва можно обнаружить в виде средних и мелких металлических осколков, и частиц осколочных элементов, которые имеют на своей поверхности следы непрореагировавших взрывных веществ.

Необходимо также определить метод осмотра места происшествия и привязку обнаруженных объектов:

– метод поиска по спирали – привязка в системе «направление – дальность». Данный метод чаще всего используется при небольших по мощности взрывах, когда осмотру подлежит относительно маленькая территория. Осмотр производится одним или двумя специалистами. Начало осмотра – воронка (центр места взрыва), а в дальнейшем участники осмотра двигаются по спирали вокруг воронки. На практике встречается крайне редко;

– полосной метод – привязка в системе «направление – дальность».

При осмотре места происшествия делиться на полосы размером не более 1 м и глубину 20-50 см. Для того, чтобы отмечать полосы, а них участки начала осмотра и конца, как правило, используют мел, маркер либо краску. Участники осмотра визуально просматривают участок в отмеченных границах и при обнаружении объектов ВУ или иных важных объектов происходит их фиксация, а их местонахождение обводят мелом, маркером либо краской. Стоит отметить, что при осмотре местности с травой, ее удаляют при помощи садовых ножниц на высоту не более 5 см от земли. Аналогично поступают с кустами и деревьями при помощи секатора либо иных инструментов. Все предметы, которые не имеют отношения к расследованию, кладут позади себя. Полосы необходимо отмечать постепенно в ходе осмотра, чтобы не пропустить никакой участок местности. Также полосы изучают при помощи металлодетекторов;

– метод квадратов – привязка в системе «направление – дальность» либо привязка по квадратам. На данный момент, самый часто применяемый на практике метод осмотра. Его суть заключается в том, что осматриваемая территория делится по секторам – квадратам (название условно, главное, чтобы секторы имели правильную геометрическую форму). Площадь каждого сектора, желательно, чтобы была 1x1 или 1,5x1,5 метров. Каждый сектор имеет свой номер и располагается на общей схеме. Подгруппы СОГ изучают конкретный сектор и записывают все полученные данные в протокол осмотра места происшествия. По итогу протоколов со всех секторов составляется общий протокол осмотра.

Существует два основных метода привязки объектов на месте происшествия: направление – дальность и сектор – квадрат. В первом случае есть несколько вариантов привязки:

- направление идет по циферблату часов, а дальность от центра метра взрыва;
- направление идет на сторону света либо азимут, а дальность от центра места взрыва;
- привязка происходит внутри сектора при помощи имеющихся вокруг него ориентиров.

Привязка методом сектор – квадрат используется при осмотре места происшествия методом квадратов. В данном случае каждому квадрату присваивается номер и его расположение заносится на схему осмотра. Каждый квадрат – сектор отдельно указывается на схеме, с обозначением обнаруженных на месте объектов.

Во время детального осмотра места происшествия террористического акта происходит непосредственное исследование места происшествия, обнаружение следов преступления, их фиксация и последующее изъятие. При невозможности изъятия следов преступления, должны изготавливаться их копии. Как правило, на практике собираются все объекты, имеющие отношение к взрыву и иные объекты, имеющие значение к дальнейшему расследованию, а осматриваются они отдельным следственным действием – осмотром предметов, в другом месте (например, спортзал, гараж).

В первую очередь, при детальном осмотре необходимо отчистить от следов преступления пути подхода к эпицентру взрыва для удобного перемещения и минимизации внесения изменений в обстановку. Осмотр должен производиться постепенно. Для удобства данные подходы можно оградить лентой.

Следует отметить, что должна быть предельная осторожность при проведении осмотра места происшествия, а в особенности при осмотре предметов и различных объектов. К примеру, если теракт произошел в здании школы, даже после устранения объекта повышенной опасности, с особой предусмотрительностью необходимо осматривать здание школы и кабинеты. Все

двери, ручки окон, шкафы должны открывать после проверки на предмет отсутствия замыкателя. Любые подозрительные предметы (смятые банки из-под напитков, сумки, ящики, любые бытовые приборы) необходимо проверить на их безопасность. Это можно сделать, например, при помощи «саперной кошки» – трос с крючком либо длинный шнур (с учетом безопасного расстояния). И только после того, как удостоверились в безопасности, можно осматривать объект. Для обнаружения ВУ применяются, в том числе, специально обученные собаки. При осмотре помещения после теракта путем взрыва необходимо тщательно осматривать все предметы мебели, окна, двери, стены, в целях обнаружения частиц и осколков взрывного устройства, которые могли внедриться в вышеуказанные поверхности.

При обнаружении взрывного устройства его фиксируют путем фотосъемки (обзорная, узловая, детальная), а также видеосъемки. Если ВУ не было приведено в действие, то его необходимо накрыть бронезащитным одеялом либо ящиками (мешками) с песком для обеспечения безопасности на месте происшествия. Само исследование ВУ будет производиться с применением рентгеновской аппаратуры специалистами в данной области. После оценки результатов угрозы взрыва саперами и специалистом-взрывотехником, следователь принимает одно из двух вариантов решения:

- изъять взрывное устройства, боеприпасы или обезвредить его;
- произвести обезвреживание путем подрыва или разрушением непосредственно на самом месте происшествия.

Разминированное ВУ либо боеприпас фотографируется с применением правил криминалистической фотосъемки, описывается в протоколе осмотра и потом упаковывается во взрывобезопасный контейнер и транспортируется в место их разрешенного хранения. В случаях, если взрывное устройство было обезврежено путем разрушения на месте происшествия, например, с помощью «водяной пушки», принимаются меры к обнаружению, фиксации и изъятию всех его частей. Данные части также фотографируются и описываются в протоколе осмотра. На месте воронки берется проба грунта, измеряются размеры воронки, глубина. Проба грунта также берется и из других мест территории осмотра для



дальнейшего анализа. Хранить объекты, на которых предположительно содержится макроколичество взрывчатого вещества, следует в стеклянной таре с герметичной крышкой (пробкой) и в прохладном месте, желательно, в холодильнике [2].

Целью теракта является устрашение и достижение определенной цели путем насилия, поэтому при совершении террористического акта всего есть жертвы – обычные люди. При проведении осмотра места происшествия на второй стадии участники следственного действия должны также осматривать и тела, их отдельные части. Так, например, в первой пространственной зоне от людей, которые располагались близко к ВУ, останутся только отдельные части тела, однако в результате ударной волны трупы потерпевших и их части могут быть откинута на достаточное расстояние в зависимости от примененного взрывного устройства. Во второй и третьей пространственной зоне трупы уже будут более цельными, но все зависит, опять же, от ВУ и от местонахождения потерпевших в момент взрыва. Стоит помнить, что трупы могут быть заминированы и являться объектом опасности.

Специалисты в области судебной медицины, которых привлекли для производства данного следственного действия, помогают следователю осмотреть трупы, их фрагменты, оценивают характер и степень телесных повреждений. Необходимо в полном объеме указывать в протоколе осмотра места происшествия местонахождение трупа или его части, а также все телесные повреждения, изменения, которые были обнаружены в ходе осмотра. После совершения теракта путем взрыва его продукты горения во время первой ударной волны накладываются на первое попавшееся препятствие: лицо, шея, руки. Именно на эти части тела необходимо уделять должное внимание, в том числе производство дактилоскопирования, потому что они несут важную информацию. Данная информация будет в дальнейшем изучаться экспертом-взрывотехником, которым будет проводиться судебная взрывотехническая экспертиза. Благодаря тщательному отражению данных в протоколе осмотра места происшествия эксперт может дать в заключении местонахождение трупа по отношению к ВУ, а также более детальное воспроизведение событий при совершении

террористического акта. Например, если у человека оторвало ударной волной руку и был обнаружен палец с чекой от гранаты, то это свидетельствует о том, что взрывное устройство было у конкретного человека в руках. Конечно, необходимо обращать внимание и на одежду, которая находится на трупе на месте происшествия. Наслоение копоти на ней, механическое воздействие путем разрыва. Данная информация также поможет в дальнейшем при расследовании преступления. Стоит отметить, что каждая вещь отдельного человека, обнаруженная месте происшествия теракта, должна быть упакована в отдельный пакет либо коробку и помечена номером, присвоенному ему при регистрации. Регистрационный номер наносится на подходящий материал несмываемым маркером и прикрепляется к трупу, одежде – объекту осмотра. Это делается для того, чтобы было возможно восстановить картину произошедшего и установить местонахождение потерпевшего во время взрыва. Трупы и одежда во время проведения осмотра фиксируются путем фотографирования и видеосъемки (общий вид, фас, лба полупрофиля). В протоколе осмотра труп необходимо описывать по системе словесного портрета, обязательно указывая особенности (татуировки, шрамы, физические недостатки и т.д.), а также записывая номер, присвоенный ему при регистрации, если известно, то фамилию, имя и отчество. Одежда при составлении протокола фиксируется путем описания её местонахождения, размеров, цвета, повреждений, указываются различные фабричные метки, а также следы наложения, загрязнения. Если в карманах одежды были обнаружены предметы, например, ключи, документы, то они также описываются в протоколе осмотра и подлежат фиксации путем фото- и видеосъемки. Важно уделить должное внимание присвоению номеров и их дальнейшей сохранности для того, чтобы после проведения судебных экспертиз не изменился порядок объектов на месте происшествия.

При производстве осмотра стоит обращать особое внимание объектам, на которых возможно находятся следы взрывчатого вещества. С данных объектов следует делать смывы двумя тампонами из стерильной марли. Первый смыв делается марлевым тампоном, который смочен метанолом или химически чистым ацетоном [1]. Поверхность, на которой предположительно находится

след, протирается данным тампоном и, таким образом, делается первый смыв. Второй смыв проводится уже другим марлевым тампоном, который смочен дистиллированной водой. Оба тампона высушают и после упаковываются, а на самой упаковке указывается пояснительная надпись. Смывы необходимо делать два раза и именно таким образом, это связано с тем, что некоторые взрывчатые вещества могут не смываться только одним растворителем. Кстати, таким же способом делают смывы рук подозреваемых по преступлениям, связанных со взрывчатыми веществами.

Наибольшую информацию для следствия представляют собой вторая и третья пространственные зоны. Это связано с тем, что ударная волна разносит осколки и различные предметы на дальнейшее расстояние. Поэтому именно в этих зонах участники осмотра могут обнаружить осколки ВУ, на которых могут содержаться следы пальцев рук преступника, и обнаружить различные предметы окружающей среды, вещной обстановки с ценной для следствия информацией. Третья пространственная зона включает в себя разрушение стекол в зданиях. Это тоже необходимо учитывать следствию для определения силы удара после приведения взрывного устройства в действие.

При совершении теракта на открытой местности площадь осмотра достаточно велика. Необходимо осмотреть не только место взрыва, но и прилегающую территорию, в том числе крыши домов, деревья. В замкнутом пространстве (помещение, различного вида транспорт), чаще всего, осмотр производится в границах объекта совершения. Однако при этом работы у участников СОГ не меньше. В замкнутом пространстве необходимо осмотреть каждую деталь, которая находится в разрушенном здании или транспортном средстве, обращать внимание на стены, двери, окна, пол, потолок, предметы мебели и многое другое.

Как видно из практики, террористические акты встречаются и на транспорте. К данному виду терактов относят авиакатастрофы, взрывы на железнодорожных путях, автотранспортные средства (в том числе, троллейбус), и даже корабли (таких случаях в России не случилось). При осмотре места происшествия особое внимание необходимо уделять транспортному средству, изучению его

деформации с помощью специалистов в вышеуказанной области. Если теракт произошел в море или на водоеме, то необходимо привлечь специалистов-водолазов, которые будут доставать следы преступления из воды, а уже на суше будет произведен их осмотр. Однако в таком случае будет большая потеря информации со следов – носителей.

Последней стадией осмотра места происшествия является заключительная стадия. Важным аспектом на заключительном этапе осмотра места происшествия является составление протокола осмотра места происшествия. Всю получаемую в ходе осмотра информацию необходимо качественно, в полном объеме изложить в протоколе. Протокол осмотра составляет, непосредственно, следователь. Содержание протокола должно давать четкое представление о случившемся, о том какая обстановка была на месте происшествия, чтобы в дальнейшем можно было визуализировать и смоделировать произошедшее, в том числе и для проведения иных следственных действий в рамках производства по уголовному делу, например, следственного эксперимента.

Все объекты, которые были обнаружены на месте происшествия и имеют значения для расследования по уголовному делу, необходимо упаковывать в отдельные пакеты по секторам. Так, например, все биологические следы нужно упаковывать в бумажные пакеты (каждый след в отдельный пакет, к примеру, нога в один пакет, мозги – в другой), а потом уже в один общий и поставить на нем номер квадрата – сектора или полосы. В отдельные пакеты упаковываются фрагменты взрывного устройства, одежды, остатки различных частиц. Большой мешок либо коробка необходимы для больших фрагментов, например, части автобуса. Все следы подписываются и в дальнейшем осматриваются в ходе следственного действия – осмотр предметов. Осмотр предметов необходимо проводить также по секторам, из которых изъяты объекты.

К протоколу осмотра приложением прикладывается фототаблица, которая составляется на основе фотографий, сделанных на месте происшествия. Благодаря фототаблице можно увидеть общую обстановку на месте происшествия, а также детали, важные для расследования следы преступления

и их взаимное расположение на месте происшествия. На месте происшествия необходимо делать как можно больше фотоснимков.

Как уже отмечалось, террористический акт является крупномасштабным преступлением, а это значит, что целесообразно приложить к протоколу осмотра места происшествия еще и чертеж (план-схема). В данном чертеже необходимо отразить схематично местность, которая будет разделена на пространственные зоны, а также указать само ВУ и отметить следы преступления, имеющие значение для дальнейшего расследования. Кроме того, необходимо указать воронку вместе с ее размера. План-схема будет составлять, исходя из метода осмотра и привязки.

В случаях, когда территория осмотра места происшествия террористического акта занимает десятку и более километров, то создание фототаблицы и план-схемы будет занимать большое количество времени и затрат, но по итогу не всегда может быть желаемый результат наглядности. В связи с этим практиками была применена программа SAS.Planet – навигационная программа, объединяющая в себе возможность загрузки фотографий и координат местности. Чаще всего данная программа используется археологами. Программа является бесплатной. На карту помещаются фотографии, на которых уже имеются координаты, либо координаты вносятся отдельно. После этого все фотографии и координаты местности вырисовываются в план-схему, на которой наглядно видно, местонахождение следов преступления. Путем нажатия на координату появляется фотография с данного места. Такой способ наглядной фиксации обстановки на месте происшествия был предпринят во время осмотра катастрофы в следствие террористического акта А321 над Синайским полуостровом в октябре 2015 г., где территория осмотра составляла более 13 километров.

Осмотр места происшествия по своей природе является неотложным следственным действием, в особенности это касается террористического акта. До начала осмотра на место происшествия прибывают спасательные службы, которые оказывают помощь раненым, а из-за меняется вещная обстановка на месте совершения теракта, некоторые следы могут стираться. Не во всех случаях

есть возможность провести повторный или дополнительный осмотр, так как после теракта большие и серьезные последствия, которые в кратчайшие сроки стараются исправить. В случаях, если теракт был совершен на важных для жизни населения объектах, то такие последствия нейтрализуют еще быстрее. Таким образом, следователю и всем участникам следственно-оперативной группы провести осмотр места происшествия нужно в неотложном, оперативном порядке и максимальной эффективно и качественно, и при возможности все значимые объекты для следствия изъять и сохранить до окончания процесса расследования. Однако бывают ситуации, когда необходим повторный или дополнительный осмотр места происшествия. В таком случае, его можно произвести частично.

Таким образом, можно сделать вывод, что для обеспечения количества и качества получаемой информации в результате осмотра места происшествия, необходимо провести колоссальную работу. В первую очередь, нужно помнить о правилах безопасности при проведении осмотра террористического акта. Руководитель следственно-оперативной группы выбирает ее участников, исходя из событий произошедшего теракта, учитывая место, способ, объект. Каждый участник данного следственного действия должен обладать соответствующими знаниями и четко выполнять приказы руководителя группы. Работа на месте происшествия производится неотложно, координировано, детально. Все стадии осмотра необходимо выполнять качественно. При обнаружении, фиксации и изъятии с последующей упаковкой следов преступления нельзя забывать о их важности и поэтому соблюдать все требования для сохранения на них всей информации. Необходимо руководствоваться, так называемыми, принципами осмотра места происшествия:

- законность;
- своевременность;
- полнота осмотра;
- планомерность и систематичность;
- объективность.

Соблюдая тактические и методические криминалистические приемы при производстве осмотра места происшествия, а также все вышеперечисленные требования, количество и качество получаемой информации в ходе осмотра будет увеличиваться и улучшаться, а, соответственно, будет влиять на исход расследования уголовного дела. Следователю и всем остальным участникам необходимо вырабатывать при выполнении своей работы такие качества, как внимательность, кропотливость, своевременность.

### **Список использованной литературы**

1. Виноградова О.П., Мандрыченко В.В. Особенности тактики осмотра места происшествия при расследовании преступлений террористической направленности // Правоохранительные органы: теория и практика. 2017. № 1. С. 19-23.

2. Елфимов П.В., Виноградова О.П., Ефимова И.А. Криминалистические аспекты расследования преступлений террористической направленности, совершенных с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств, как элемент обеспечения доктрины национальной безопасности // Техносферная безопасность. 2017. 4(17). С.98-115.

3. Криминалистика: учебник / [О. В. Волохова и др.]; под ред. Е. П. Ищенко. Москва: Проспект, 2014. 501 с.

4. Криминалистика: учебник / А.А. Топорков. Москва: Юстиция, 2016. 544 с.

5. Обухов И.А. Особенности расследования преступлений террористического характера в условиях действия правового режима контртеррористической операции: дисс....канд.юрид.наук. Барнаул: ФГКОУВО «Барнаульский Юридический Институт МВД России», 2018. 226 с.

© Селезнев А.В., Платенкин А.В., 2023

## ГЛАВА 7

УДК 347.78

### **ТРАВИН А.В.**

заведующий кафедрой гражданского и коммерческого права Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, кандидат юридических наук, доцент, Почетный работник прокуратуры РФ, государственный советник юстиции 2 класса, член Ассоциации юристов России (г. Санкт-Петербург, Россия)

### **ВИНОКУРОВА Е.А.**

магистрант Санкт-Петербургского государственного морского технического университета (г. Санкт-Петербург, Россия)

### **СУБОТА О.М.**

Ассистент кафедры гражданского и коммерческого права Санкт-Петербургского государственного морского технического университета (г. Санкт-Петербург, Россия)

## **АВТОРСКИЙ ДОГОВОР (НА ПРИМЕРЕ ДОГОВОРА АВТОРСКОГО ЗАКАЗА С РЕЖИССЕРОМ ФИЛЬМА)**

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие договора авторского заказа, его место в системе гражданско-правовых договоров. Целью работы является анализ правовой природы договора авторского заказа. Предметом исследования являются способы обеспечения и реализации гражданско-правовой ответственности по договору авторского заказа с режиссером фильма. При проведении исследования были использованы следующие методы: теоретические методы, заключающиеся в синтезе и анализе, а также методы сбора эмпирической информации, раскрывающиеся в анализе нормативно-правовых источников. Проводится анализ норм гражданско-правового регулирования договора авторского заказа, а также анализ судебной практики. Авторы приходят к выводам, что основной проблемой договора авторского заказа с режиссером фильма является неточность в определении формулировки передачи произведения на носителе «иной формы». Также авторами была выявлена проблема ущемления прав режиссёра фильма, установленная первым абзацем части 3 статьи 1289 ГК РФ. Авторами отмечена необходимость в закреплении на правовом уровне понятия передачи



произведений с помощью облачных систем хранения информации, а также в устранении пробела в диспозиции статьи 1288 ГК РФ.

**Ключевые слова:** договор авторского заказа, режиссер фильма, продюсер, исполнение договора, права и обязанности сторон, существенные условия договора, интеллектуальная собственность.

## **AUTHOR'S AGREEMENT (BY THE EXAMPLE OF THE AGREEMENT OF THE AUTHOR'S ORDER WITH FILM DIRECTOR)**

**The summary:** The article discusses the concept of an author's order contract, its place in the system of civil law contracts. The aim of the work is to analyze the legal nature of the contract of the author's order. The subject of the research is the ways to ensure and implement civil liability under the contract of the author's order with the film director. During the study, the following methods were used: theoretical methods, consisting in synthesis and analysis, as well as methods for collecting empirical information, revealed in the analysis of legal sources. An analysis of the norms of civil law regulation of the contract of author's order, as well as an analysis of judicial practice is carried out. The authors come to the conclusion that the main problem of the contract of the author's order with the director of the film is the inaccuracy in determining the wording of the transfer of the work on the carrier of a "different form". The authors also identified the problem of infringement of the rights of the film director, established by the first paragraph of part 3 of article 1289 of the Civil Code of the Russian Federation. The authors noted the need to fix at the legal level the concept of transferring works using cloud storage systems, as well as to eliminate the gap in the disposition of Article 1288 of the Civil Code of the Russian Federation.

**Key words:** copyright contract, film director, producer, performance of the contract, rights and obligations of the parties, essential terms of the contract, intellectual property.

### **Интеллектуальная собственность**

Творческая деятельность человека направлена на получение конечного результата этого творчества. Результат творчества способствует появлению исключительных прав на него у его создателя. В данном случае под соиздателем будем пониматься автор. Исключительными права автора на результат своей творческой деятельности будет являться интеллектуальная собственность.

Под интеллектуальной собственностью подразумеваются результаты, полученные в ходе интеллектуальной деятельности человека, охраняемые законом. Интеллектуальную собственность можно отождествлять с совокупностью прав автора, которыми он может законно распоряжаться. В данном случае под распоряжением подразумевается разрешение, запрещение и использование интеллектуальной собственности третьими лицами.

Рассматривая специфику интеллектуальной собственности, можно заметить, что она крайне отличается от права собственности. Основным и самым главным отличием интеллектуальной собственности от собственности является то, что первая является нематериальной категорией. Следовательно, объект интеллектуальной собственности не может выступать в качестве вещи.

Важно отметить, что автор интеллектуальной собственности - физическое лицо.

Правообладателем может выступать само физическое лицо, либо организация, получившая исключительное право на использование интеллектуальной собственности автора.

Как уже говорилось ранее, интеллектуальная собственность охраняется законом. В ст. 1255 ГК РФ закреплены виды интеллектуальной собственности, которые охраняются [4].

Интеллектуальная собственность имеет свои объекты.

Объекты интеллектуальной собственности представлены на рисунке 1.

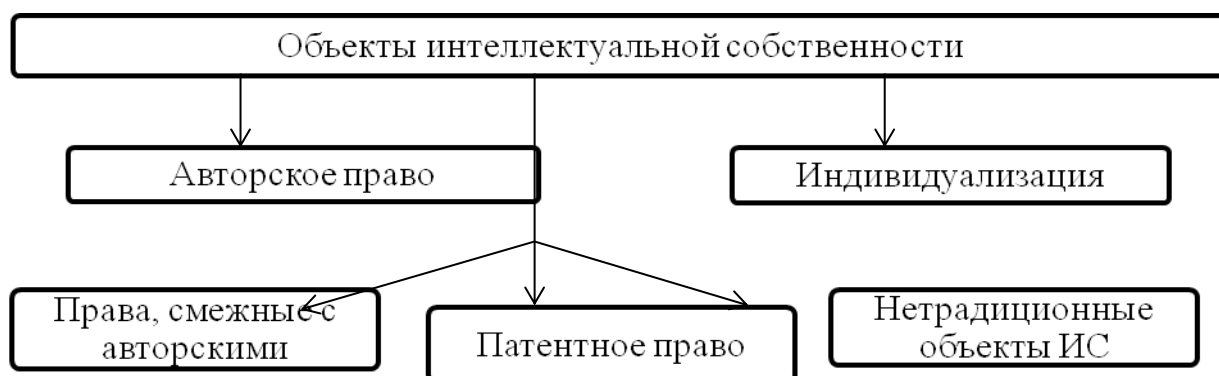


Рисунок 1 – Объекты интеллектуальной собственности

Под авторским правом понимается регулятор отношений, сложившихся в результате создания и дальнейшего использования научных работ, а также произведений, затрагивающих область литературы и искусства.

Права, смежные с авторскими, представляют собой права, которые находятся под охраной интересов исполнителей.

Патентное право подразумевает целую систему правовых норм, регулирующих отношения, связанные с созданием и дальнейшим использованием изобретений и промышленных образцов, изготовленных в области научно-технической сферы.

Под средствами индивидуализации подразумевают различные фирменные обозначения, товарные знаки и т. д., которые необходимы как для индивидуализации товаров юридических лиц, так и для индивидуализации участников гражданского оборота.

Нетрадиционные объекты ИС - это разливные «ноу-хау», секреты производства, топологии интегральных микросхем и т. д.

Достаточно большое место в праве интеллектуальной собственности занимает институт авторского права. Как уже рассматривалось ранее, авторские права выступают как объект интеллектуальной собственности.

Все объекты авторского права оказывают значительное влияние на развитие общества.

Для того чтобы защитить авторов, государство создаёт определённые условия, способствующие развитию мотивации для создания объектов авторского права.

Государством были разработаны законы, регулирующие интеллектуальную собственность. Главное место среди этих законов занял авторский договор.

До того, как вступила в силу четвёртая часть ГК РФ, наиболее значимым источником регулирования норм авторского права являлся Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах» [5].

Рассматриваемый закон давал возможность автору передавать свои права на объект интеллектуальной собственности контрагенту. А статья 33 этого закона

обеспечивала возможность заключения договора с заказчиком на создание произведения [3].

Рассматриваемый договор получил название «авторский договор заказа». Основным предметом договора являлось создание и передача произведения заказчику. Недостатком договора было то, что он не предусматривал форму носителя, на котором будет содержаться, и передаваться созданное произведение. Определение такого договора не имело конкретики, что повлекло за собой большое количество разногласий среди цивилистов о рациональности применения такого договора [7, стр. 450].

Вступившая в силу четвёртая часть ГК РФ позволила завершить кодификацию прав интеллектуальной собственности. Статья 1288 ввела новое понятие договора авторского заказа, по которому одна из сторон (автор), берет на себя обязанность по созданию и передаче произведения науки, искусства или литературы на материальном носителе или в иной форме [4].

Таким образом, можно заметить, что четвёртая часть ГК РФ предусмотрела форму носителя, на котором будет передано заказчику созданное произведение.

Однако, если рассматривать современные темпы развития технологий, то наблюдается активное увеличение передачи информации облачным (нематериальным) способом. Возникает проблема, связанная с неточной формулировкой носителя, относящегося к «иной форме» [8, стр. 107].

Авторы видят решение проблемы с помощью внесения изменений и уточнений в понятие «иная форма». Необходимо на правовом уровне закрепить понятие передачи произведений с помощью облачных систем хранения информации.

### **Договор авторского заказа с режиссером фильма в системе гражданско-правовых договоров**

Мнения цивилистов расходятся на две группы по поводу места договора авторского заказа в системе гражданского права. Одни считают, что договор авторского заказа полноценный и самостоятельный договор. Другие цивилисты

придерживаются мнения, что договор авторского заказа относится к одной из разновидностей гражданско-правовых договоров.

Договор авторского заказа по своей природе можно классифицировать, как договор: основной, поименованный, консенсуальный, смешанный, возмездный, срочный, а также непубличный. Наиболее схожим договором по данной классификации является договор подряда. Договор подряда в свою очередь относится к договорам о выполнении работ [9, стр. 61].

Предметом договора подряда является работа по созданию и улучшению материального мира, с передачей конечного результата заказчику.

Предметом договора авторского заказа является создание объекта интеллектуальной собственности, а также наличие у этого объекта средств индивидуализации.

Сравнивая предметы договора подряда и договора авторского заказа, можно выявить основное отличие, заключающееся, в случае авторского заказа, в создании нематериального объекта. В то время как договор подряда устанавливает создание определённой вещи, имеющей точные характеристики.

Рассматривая договор авторского заказа с режиссером фильма, необходимо учитывать, что данный договор относится к группе договоров авторского заказа.

Предметом такого договора будет являться кинофильм. В ст. 1263 ГК РФ кинофильм будет определять, как аудиовизуальное произведение, под которым подразумевается: «произведение, состоящее из зафиксированной серии связанных между собой изображений (с сопровождением или без сопровождения звуком) и предназначенное для зрительного и слухового (в случае сопровождения звуком) восприятия с помощью соответствующих технических устройств. Аудиовизуальные произведения включают кинематографические произведения, а также все произведения, выраженные средствами, аналогичными кинематографическим (теле- и видеофильмы и другие подобные произведения), независимо от способа их первоначальной или последующей фиксации» [4].

Рассматривая субъектный состав договора авторского заказа с режиссером фильма, следует учитывать, что сторонами такого договора будут выступать не заказчик и исполнитель, а продюсер и режиссёр.

По договору авторского заказа исполнителем будет являться всегда физическое лицо, в то время как по договору подряда заказчиком и подрядчиком может выступать любое лицо.

При анализе Бернской конвенции было выявлено, что основным квалифицирующим признаком объекта авторского права является охрана его права в международном и национальном законодательстве. Следовательно, можно сделать вывод, что субъектом авторского договора будет выступать физическое лицо, являющееся соиздателем результата творческой деятельности и имеющее охраняемые права в результате своего существования [2].

Другим вопросом, вызвавшим дискуссию у цивилистов, является вопрос отнесения стоп-кадра кинофильма к объекту авторского права. Возвращаясь к статье 1263 ГК РФ, где даётся определение аудиовизуального произведения, можно заметить, что отдельно взятые кадры не являются объектом авторского права [4].

### **Существенные условия договора авторского заказа с режиссером фильма.**

Основными существенными условиями договора авторского заказа с режиссером фильма являются:

1. Предмет договора авторского заказа.
2. Срок исполнения договора авторского заказа.
3. Цена договора авторского заказа или условие, заключающееся в безвозмездности.

В случаях, когда договор авторского заказа предусматривает конкретный срок пользования результатом интеллектуальной собственности, то существенным условием будет выступать лицензионное соглашение. Рассматривая договор авторского заказа с режиссером фильма, данное условие невозможно будет применить. Это связано с тем, что фильм будет являться сложным объектом договора авторского заказа с участием специального субъекта (продюсера). Именно в его пользу будет отчуждаться исключительное право.

Рассматривая предмет договора авторского заказа с режиссером фильма, к изучаемому предмету можно отнести:

1. Возникновение обязательств по личному созданию аудиовизуального произведения с предварительным утверждением сценария и передачей такого произведения на материальном носителе или же в иной форме.

2. Возникновение обязательства по передаче материального носителя или в иной форме заказчику, в случае, если в договоре не предусматривается передача во временное пользование.

3. Расширенное описание объекта договора.

При описании объекта закупки кинофильма будут использоваться следующие пункты:

1. Рабочее название.
2. Литературный план.
3. Жанр.
4. Хронометраж.
5. Используемый язык.
6. Формат картины.

Чем больше характеристик будет использовано в описании объекта закупки, тем более точным будет конечный результат работы.

Рассматривая срок исполнения договора авторского заказа с режиссером, необходимо утвердить точный срок передачи созданного объекта на установленном в договоре носителе. Согласно статье 190 ГК РФ сроки могут начинаться как с дней, так и с лет. Если в договоре не прописан точный срок окончания передачи объекта договора его заказчику, то данный договор будет относиться к незаключенному договору [3].

Говоря о цене договора, следует отметить, что обе стороны должны достигнуть определённой договорённости о вознаграждении. В цене договора прописывается график выплат (этап), размер выплат, а также аванс, если договор является возмездным [10, стр. 64].

Следует также отметить, что в договор авторского заказа с режиссером могут быть внесены условия, не относящиеся к существенным. Такие условия служат для более детального разъяснения для сторон договора.

К таким условиям можно отнести:

1. Порядок, по которому будет приниматься сценарий режиссера продюсером.
2. Обязательство, заключающееся в дополнительно выплате режиссеру за коммерческий успех картины (в случае наступления последнего).
3. Размер неустойки по договору авторского заказа с режиссером.
4. Порядок и способы разрешения возникающих споров в досудебном порядке.

Форма договора авторского заказа с режиссером закрепляется письменную форму. В случае применения иной формы, договор будет признан недействительным. Рассматриваемый договор не относится к договорам, которые подлежат обязательной государственной регистрации.

### **Исполнение договора**

Договор авторского заказа с режиссером фильма попадает под общие нормы-принципы 22 главы ГК РФ, а также под специальные, закреплённые главой 70 ГК РФ [4].

Исполнение договора авторского заказа с режиссёром фильма будет характеризоваться двумя основными моментами:

1. Полным исполнением предмета договора.
2. Воздержанием от совершения деяний, настроение которых может привести к препятствию исполнения договора.

Реализация прав и обязанностей сторон договора авторского заказа с режиссером фильма начинается с момента заключения такого договора.

В процессе создания фильма продюсерам требуется заключать соглашения, которые способствуют определению порядка использования прав, возникающих в процессе творчества. В рассматриваемых соглашениях также прописывается вознаграждение. Такие соглашения берут за свою основу авторское и договорное



право, и имеют специальное название «последовательности правоустанавливающих документов» [12, стр. 202].

К таким соглашениям можно отнести следующие:

1. Договор с актерами.
2. Договор с дистрибьютором проката.
3. Опционный договор.
4. Договор страхования имущества, жизни и здоровья.
5. Регистрация товарного знака.

Для создания фильма режиссёр занимается привлечением различных творческих, а также материально-технических групп. Группы в данном случае называются цехами. Цеха утверждает генеральный продюсер.

Завершение создания кинофильма отведено на монтаж, а также соединение фрагментов аудиовизуального произведения.

#### **Права и обязанности сторон.**

Согласно нормам ст. 1226 ГК РФ, у каждой из сторон договора авторского заказа с режиссером фильма возникают права, которые могут быть как имущественными, так и личными неимущественными. Перечень таких прав и обязанностей описывается в содержании договора [4].

Рассматривая права и обязанности режиссёра, становится очевидным, что весь перечень прав и обязанностей сводится к созданию объекта авторского права. Очень важным момент является то, что режиссёр не имеет права привлекать третьих лиц к созданию объекта авторского права без предварительного согласования с заказчиком.

Учёный В. В. Погуляев считает, что необходимо внести изменение в договор авторского заказа с режиссером фильма и подписать следующее: «Автор имеет право привлекать соавторов, для создания произведения, только при согласии заказчика. Заимствование чужого творческого труда не допускается» [12, стр. 214].

Рассматривая срок исполнения обязательств, необходимо предусмотреть дополнительный срок по созданию произведения, если на то появилась

необходимость по уважительной причине. Обычно такой срок называют льготным. Льготный срок составляет одну четвёртую от всего срока создания произведения. Если по окончании срока произведение не было передано на материальном носителе или в иной форме заказчику, то последний имеет право на расторжение договора авторского заказа[11, стр. 78].

Ещё одним важным моментом в правах и обязанностях сторон является то, что исполнение договора авторского заказа считается завершённым при передаче произведения на материальном носителе или в иной форме от режиссера фильма продюсеру. Но законом не установлена обязанность по принятию продюсером носителя. Рассматриваемый вопрос вызвал множество обсуждений среди цивилистов. Цивилисты пришли к мнению, что принятие произведения на материальном носителе или в иной форме не относится к обязанностям заказчика. Рассматривая точку зрения, подкрепляется статьей 1288 ГК РФ[4].

Также следует отметить, что выплата денежных средств по договору авторского заказа является обязанностью продюсера.

В судебной практике существуют случаи, когда продюсер не выполняет свою обязанность перед режиссером по выплате вознаграждения. Одним из таких примеров в судебной практике является Постановление Суда по интеллектуальным правам от 22 июля 2014 года по делу № А40-138710/2013, в рамках которого истец обратился в суд с просьбой взыскать с ответчика 68717029,71 евро по договору авторского заказа. Суд удовлетворил требования истца частично [6].

Судебная практика по аналогичным делам является немногочисленной. Чаще всего встречаются случаи, когда суд выносит решение в пользу режиссёра фильма, как менее застрахованной стороны договора авторского заказа.

Подводя итог, можно сказать, что договор авторского заказа с режиссером фильма занимает особое место в системе гражданско-правовых договоров. Изучаемый договор существенно отличается от договора подряда своим субъектом, ответственностью и предметом.

Автором такого договора всегда является физическое лицо.

Перечень существенных условий договора авторского заказа с режиссером фильма является исчерпывающим.

Ответственность заказчика по договору авторского заказа с режиссером фильма не регулируется специальными нормами, предусмотренными главой 70 ГК РФ [4].

Авторами работы было предложено на правовом уровне закрепить понятие передачи произведений с помощью облачных систем хранения информации.

Авторами работы предлагается исключить первый абзац части 3 статьи 1289 ГК РФ, так как он ущемляет права режиссёра фильма. В данном случае продюсер находится в положении, где наделён правом отказа от договора авторского заказа на основании факта использования льготного срока [4].

Также авторами работы предлагается устранить пробел в диспозиции статьи 1288 ГК РФ и сформулировать ее в следующем варианте: «По договору авторского заказа одна сторона (автор) обязуется по заказу другой стороны (заказчика) создать обусловленное договором произведение, а заказчик обязуется принять произведение, выраженное на материальном носителе или в иной доступной для восприятия третьими лицами объективной форме» [4].

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений: принята 9 сентября 1886 г. (ред. 28 сентября 1979 г.) [Электронный ресурс] // Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: [https://www.wipo.int/treaties/ru/text.jsp?file\\_id=283698](https://www.wipo.int/treaties/ru/text.jsp?file_id=283698) (дата обращения 04.02.2023).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст]: от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: от 26.11.2001 №146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001.

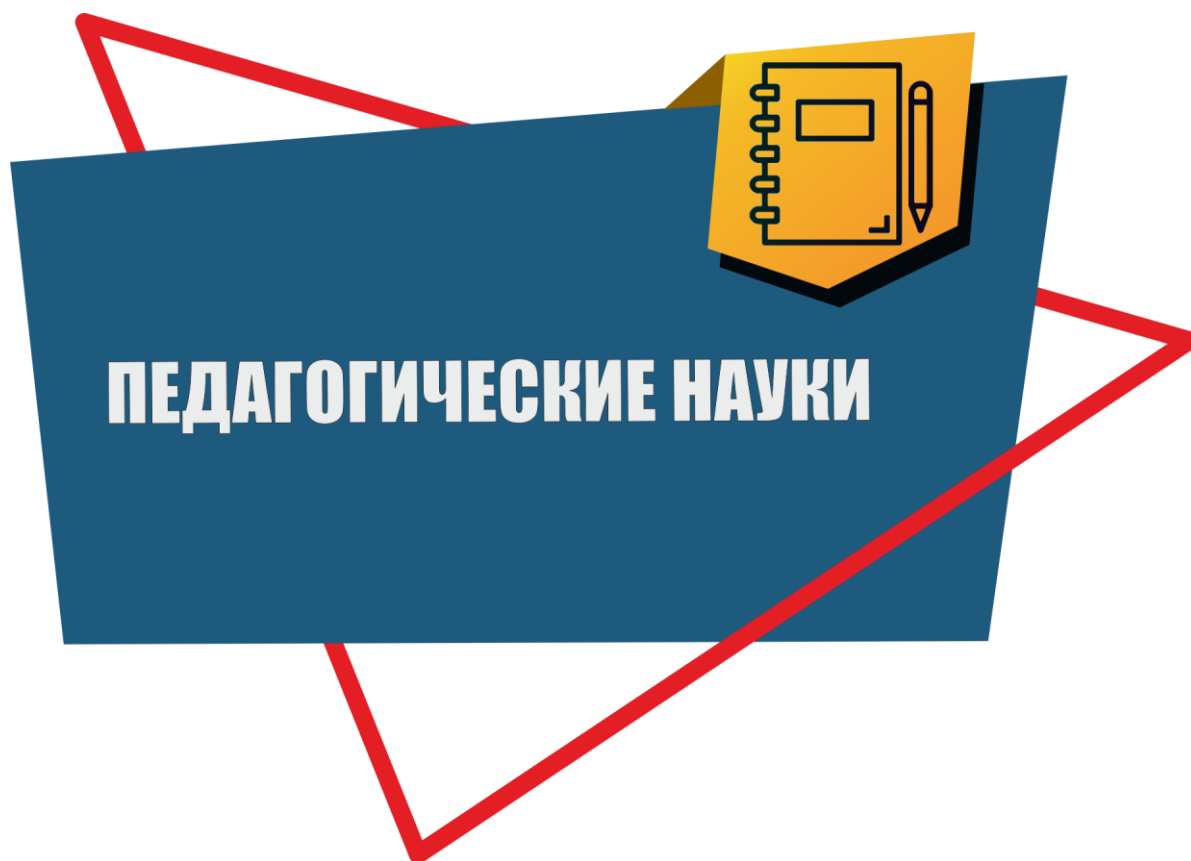
5. Закон РФ от 09.07.1993 № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах»: (в ред. от 20.07.2004) (утратил силу) // Собрание законодательства РФ №30 от 26.05.2004. Ст. № 3090.
6. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 22 июля 2014 г. по делу №А40-138710/2013 // Справочно-правовая система «Консультант плюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
7. Барков А. В. Гражданское право. В 2 частях. Ч. 1 Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «юриспруденция». М.: Юнити-Дана, 2017. 543 с.
8. Бирюков П. Н. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для академического бакалавриата (3-е изд. доп. пер.). М.: Юрайт. 2019. 315 с.
9. Гаврилов Э. Консенсуальные и реальные договоры в части четвертой ГК РФ // Хозяйство и право. 2019. № 2. С. 57-63
10. Козориз Н. Л. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 321 с.
11. Новоселова Л. А. Право интеллектуальной собственности: Учебник. Т. 1: Общие положения. М.: Статут, 2017. 512 с.
12. Погуляев В. В. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Комментарий к части 4 Гражданского кодекса Российской Федерации. М.: Юстициформ, 2010. 320 с.

## References

1. Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii: prinyata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabrya 1993 g.
2. Bernskaya konventsiya po okhrane literaturnykh i khudozhestvennykh proizvedeniy: prinyata 9 sentyabrya 1886 g. (red. 28 sentyabrya 1979 g.) [Elektronnyy resurs] // Vsemirnaya Organizatsii Intellektualnoy Sobstvennosti. Rezhim dostupa: [https://www.wipo.int/treaties/ru/text.jsp?file\\_id=283698](https://www.wipo.int/treaties/ru/text.jsp?file_id=283698) (data obrashcheniya 04.02.2023).

3. Grazhdanskiy kodeks Rossiyskoy Federatsii (chast pervaya) [Tekst]: ot 30.11.1994 № 51-FZ (red. ot 16.12.2019) // Sobranie zakonodatelstva RF, 05.12.1994.
4. Grazhdanskiy kodeks Rossiyskoy Federatsii (chast tretya) [Tekst]: ot 26.11.2001 №146-FZ // Sobranie zakonodatelstva RF, 03.12.2001.
5. Zakon RF ot 09.07.1993 № 5351-1 «Ob avtorskom prave i smezhnykh pravakh»: (v red. ot 20.07.2004) (utratil silu) // Sobranie zakonodatelstva RF №30 ot 26.05.2004. St. № 3090.
6. Postanovlenie Suda po intellektualnym pravam ot 22 iyulya 2014 g. po delu №A40-138710/2013 // Spravochno-pravovaya sistema «Konsultant plyus» Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru>.
7. Barkov A. V. Grazhdanskoe pravo. V 2 chastyakh. Ch. 1 Uchebnik dlya studentov vuzov, obuchayushchikhsya po napravleniyu «yurisprudentsiya». M.: Yuniti-Dana, 2017. 543 s.
8. Biryukov P. N. Pravo intellektualnoy sobstvennosti: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata (3-e izd. dop. per.). M.: Yurayt. 2019. 315 s.
9. Gavrilov E. Konsensualnye i realnye dogovory v chasti chetvertoy GK RF // Khozyaystvo i pravo. 2019. № 2. S. 57-63
10. Kozoriz N. L. Pravo intellektualnoy sobstvennosti: uchebnik i praktikum dlya bakalavriata. M.: Yurayt, 2018. 321 s.
11. Novoselova L. A. Pravo intellektualnoy sobstvennosti: Uchebnik. T. 1: Obshchie polozheniya. M.: Statut, 2017. 512 s.
12. Pogulyaev V. V. Prava na rezultaty intellektualnoy deyatel'nosti i sredstva individualizatsii. Kommentariy k chasti 4 Grazhdanskogo kodeksa Rossiyskoy Federatsii. M.: Yustitsiform, 2010. 320 s.

©Травин А.В., Винокурова Е.А., Субота О.М.



## ГЛАВА 8

УДК 373.211.24

**ГОРДЕЕВА В.В.**

канд. пед. наук, доцент ПГУ

**ЛИСИНА А.Д.**

студентка ПГУ

**НАЗАРОВА А.С.**

студентка ПГУ

г. Пенза, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СТОРИСЕК» В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Аннотация**

В работе описываются возможности использования «сторисек» в работе с детьми дошкольного возраста. Представлена характеристика данной технологии, а также рассмотрена специфика ее применения в процессе знакомства дошкольников со сказочными произведениями.

#### **Ключевые слова**

Технология «сторисек», сказка, образовательный процесс, дети дошкольного возраста.

**GORDEEVA V.V.**

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of PSU

**LISINA A.D.**

student of PSU

**NAZAROVA A.S.**

student of PSU

Penza, Russia

# THE USE OF «STORISEK» TECHNOLOGY IN THE WORK ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

## **Annotation**

The paper describes the possibilities of using Storisek in working with preschool children. The characteristic of this technology is presented, as well as the specifics of its application in the process of introducing preschoolers to fairy-tale works are considered.

## **Keywords**

Technology «storisek», fairy tale, educational process, preschool children.

Развитие культуры речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающийся уровень культуры, широкое распространение низкопробной литературы, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, фильмами и мультфильмами – все это способствует приближению языковой катастрофы, которая является не менее опасной, чем экологическая.

Именно поэтому огромная ответственность лежит на педагогах, занимающихся развитием речи подрастающего поколения, и прежде всего – педагогах дошкольного образования, формирующих и развивающих связную речь малыша.

Речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека, использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают, как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической



работе ДОО. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении [5].

Развитие речи – процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети как можно раньше хорошо овладели своим родным языком, говорили правильно и красиво. Следовательно, чем раньше (по мере возрастных особенностей) мы научим ребенка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

Развитие речи – это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связность, считал С.Л. Рубинштейн, это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [4]. Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника. Связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания.

Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо – эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи.

В методике термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях:

- 1) процесс, деятельность говорящего;
- 2) продукт, результат этой деятельности (текст, высказывание);
- 3) название раздела работы по развитию речи.

У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы ребенок отвечает достаточно точными, краткими или же развернутыми ответами. Развивается умение оценивать высказывания и ответы товарищей, дополнять или исправлять их. На шестом году жизни ребенок может довольно последовательно и четко составить описательный и

сюжетный рассказы на предложенную ему тему. В старшем дошкольном возрасте дети овладевают основными типами монологической и диалогической речи.

Основным методом формирования связной речи в повседневном общении является разговор воспитателя с детьми. Эффективным методом также являются дидактические и подвижные игры, используется прием словесных поручений, совместная деятельность и специально организованные речевые ситуации. Поощряются разговоры по поводу вещей, не находящихся в поле зрения ребенка, содержательное речевое общение детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и пр.

Чтобы достигнуть эффективных результатов, мы решили использовать нетрадиционный метод работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию связной речи – технологию «сторисек». В переводе с английского «сторисек» – это мешок историй. Это своего рода комплект сопутствующих, взаимосвязанных и взаимодополняющих материалов, направленных на развитие связной речи детей и пробуждения интереса к чтению художественной литературы [3].

Ни для кого не секрет, что проблема развития речи – одна из самых острых в современном образовании. Книги, сказки, совместные игры с родителями заменяются мультфильмами, играми в телефоне или планшете. В связи с этим речь детей становится скудной, бедной, неразборчивой, с плохо развитой фантазией и воображением. Чтобы помочь ребенку овладеть умением свободно общаться, необходимо сформировать коммуникативно-целесообразную речь, которая подразумевает оптимальное использование языковых возможностей в конкретных условиях общения [2].

Дети дошкольного возраста воспринимают только ту информацию, которая передается им в непосредственном общении со взрослыми и которая окрашена множеством интонаций и эмоций. А где же, как не в сказках, искать яркие образы, которые так легко и живо представляются детским сознанием и остаются в нем на долгие годы? В своем исследовании мы обратились к возможностям работы со сказочными произведениями в период дошкольного

возраста на основе использования технологии «сторисек». Данная технология интересна тем, что позволяет расширить возможности развития речи и воображения дошкольников, а также их коммуникативных качеств.

«Сторисек» – всемирно распространенный, но малоизвестный в России, британский национальный литературный проект, который был разработан в Великобритании в 1994 году и отмечен Европейской наградой. В переводе с английского «сторисек» означает «мешок историй». «Сторисек» – это комплект взаимодополняющих и взаимосвязанных материалов, направленных на всестороннее развитие детей [1].

Главный компонент «сторисека» – художественная книга высокого качества. С помощью художественной книги и сопутствующих ей компонентов воспитывается любовь к книгам и чтению, развиваются литературные, социальные и коммуникативные навыки.

Основатель «сторисек» – Нейл Гриффитс, соавтор книг по методологии обучения детей в дошкольном и школьном возрасте, автор книг о детях и играх и их взаимовлиянии, разработчик программ для детских садов [3].

Сторисек помогает сделать процесс чтения интересным событием для детей, создавая огромные возможности для организации коммуникативной деятельности дошкольников, разнообразных дидактических, сюжетно-ролевых, театральных игр по художественному произведению, доброжелательной комфортной атмосферы общения с книгой в кругу близких им людей.

Что же это за «мешок историй», что находится в мешке? Это настоящий полотняный мешок довольно большого размера, внутри которого находится художественная иллюстрированная детская книга с дополнительными материалами и сопутствующими реквизитами. Дополняют художественную книгу мягкие игрушки, реквизиты, научно-популярная литература по теме, аудиозаписи, словесные игры, шпаргалки для родителей.

Мягкие игрушки и дополнительные реквизиты помогают «оживить» книгу, применяются с целью развития словарного запаса и связной речи, помогают изучить образ главных героев книги, формируют понимание прочитанного.

Мягкие игрушки сторисека – это главные герои художественной книги, а реквизитами могут быть бытовые предметы из книги, предметы обихода или предметы окружающей среды. В мешок можно положить, например, маски, костюмы для инсценировки книги или мелкие игрушки, с помощью которых дошкольники могут устроить свой маленький театр, картинки по произведению и пр.

Научно-популярная литература, находящаяся в сторисек, должна соответствовать тематике детской художественной книги, дополнять ее научно-познавательными фактами, служить дополнительным источником развития навыков чтения.

В аудиозаписи дети могут прослушать книгу несколько раз. Многократное прослушивание и проговаривание развивает навыки осмысления звучащей речи, пересказа и рассказывания.

Языковые игры, входящие в сторисек, также должны быть связаны с содержанием художественной книги и способствовать разностороннему развитию речи детей [1].

Мешок историй можно предложить родителям для домашнего чтения с детьми. Разработанные шпаргалки для родителей, которые также содержатся в мешке, дают советы родителям для оказания помощи во время домашнего чтения с детьми и содержат возможные вопросы и задания по конкретному произведению.

В методике «сторисек» автором разработаны следующие составляющие:

- рекомендации по работе с художественной книгой;
- варианты вопросов для работы с художественной книгой;
- рекомендации по работе с мягкими игрушками и реквизитами;
- рекомендации по работе с научно-популярной книгой;
- примерные задания к научно-популярной книге;
- рекомендации по работе с языковыми материалами;
- шпаргалки для родителей, стратегия громкого чтения и др. [3].

Содержание работы над сказкой, основанной на использовании технологии «сторисек», включает в себя три этапа. Остановимся на их краткой характеристике.

Подготовительный этап содержит в себе следующие виды деятельности педагога детского сада:

- выбор сказочного произведения, которому будет посвящаться «сторисек»;
- оформление мешка или чемодана для хранения материалов;
- подбор содержимого «мешка историй»;
- разработка литературных игр;
- составление шпаргалок для родителей;
- оформление уголка, посвященного «сторисек».

В содержание основного этапа входят следующие виды совместной деятельности педагога с детьми:

- работа с художественным произведением, а именно: непосредственное чтение сказки, пересказ, обсуждение, вопросы по ее содержанию, рассматривание иллюстраций и пр.;
- работа с научно-популярной литературой, которая может быть посвящена поиску интересных фактов, например, о животных, упоминающихся в сказке, и т. п.;
- выразительное чтение сказки с показом иллюстраций, рассматриванием героев и атрибутов;
- беседа по содержанию произведения;
- театрализованные, речевые, литературные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- прослушивание аудиосказки и просмотр одноименного мультфильма.

Завершающий этап работы над сказкой с использованием технологии «сторисек» включает в себя:

- рефлексию детей о прочитанной книге;
- презентацию «сторисек» родителям;

– раздачу шпаргалок для родителей, в которых содержится информация о возможностях использования данной технологии в домашних условиях.

Приведем примеры разработанных нами сторисеков.

### **Сторисек по русской народной сказке «Смоляной бочок»**

В состав данного «сторисек» были включены:

- 1) красочно оформленная опись готового «сторисека»;
- 2) мешок;
- 3) ярко проиллюстрированная книга с русской народной сказкой «Смоляной бочок»;
- 4) аудиосказка (CD);
- 5) мультфильм (DVD);
- 6) загадки про домашних и диких животных;
- 7) маски, игрушки – прообразы героев сказки (девочка, дедушка, бабушка, бычок, медведь, волк, заяц);
- 8) муляжи (солома, улей, орехи, капуста);
- 9) шнуровка с изображением бычка;
- 10) трафареты с животными и овощами;
- 11) раскраски по сказке и карандаши;
- 12) настольные игры: домино, домашние животные, лото;
- 13) научно-познавательные энциклопедии о диких животных;
- 14) игра «Допиши рассказ» – необходимо сочинить продолжение к книге (как домашнее задание с родителями);
- 15) игра «Крокодил» – с помощью мимики и пантомимики изобразить героев произведения;
- 16) дидактическая игра «Найди пословицу» – подбор и объяснение, почему выбрали эту пословицу, найди лишнюю пословицу;
- 17) игра «История слов» – работа по расширению словаря и объяснению новых слов (например, «смола»);
- 18) сюжетно-ролевая игра «На лугу» по мотивам произведения;
- 19) викторина «Смоляной бочок»;
- 20) стихотворения про животных.

Содержание проделанной работы.

I. Подготовительный этап:

1) подбор компонентов «сторисека»: игрушек, атрибутов для драматизации, пазлов, раскрасок, речевых игр, сопутствующего дидактического материала;

2) беседа с детьми о сказках.

II. Основной этап:

1) чтение русской народной сказки «Смоляной бочок» вслух;

2) вопросы к детям по прочитанному произведению с повторным чтением отрывков, «разбор» произведения по частям;

3) самостоятельная работа детей с различными компонентами «сторисека»;

4) просмотр мультфильма с последующим обсуждением;

5) подготовка к инсценировке русской народной сказки «Смоляной бочок».

III. Завершающий этап: инсценировка русской народной сказки «Смоляной бочок».

### **Сторисек по русской народной сказке «Снегурочка»**

В состав данного «сторисек» были включены:

1) красочно оформленная опись готового «сторисека»;

2) мешок;

3) ярко проиллюстрированная книга с русской народной сказкой «Снегурочка»;

4) аудиосказка (CD);

5) мультфильм (DVD);

6) загадки про зиму, о зимних явлениях природы;

7) атрибуты для театрализации;

8) маски, игрушки – прообразы героев сказки (Снегурочка, бабушка, дедушка, подружки);

9) муляжи (цветы, венки, «хворост» и фонарик для костра);

10) снежные комочки из ваты;

11) песни для хороводов «Каравай», «Ой, да весна-красна», «У Калинушки»;

12) раскраски по сказке и карандаши;

13) игра «Цепочка слов» – необходимо восстановить последовательность явлений (можно облегчить задачу наглядным материалом);

14) игра «Крокодил» – с помощью мимики и пантомимики изобразить героев произведения;

15) игра «История слов» – работа по расширению словаря и объяснению новых слов (например, «изба»);

16) сюжетно-ролевая игра «В лесу»;

17) пальчиковые гимнастики и физкультминутки на тему зимы;

18) стихотворения про зиму.

Содержание проделанной работы.

I. Подготовительный этап:

1) подбор компонентов «сторисека»: игрушек, атрибутов для драматизации, раскрасок, речевых игр, сопутствующего дидактического материала;

2) беседа с детьми о сказках.

II. Основной этап:

1) чтение русской народной сказки «Снегурочка» вслух;

2) вопросы к детям по прочитанному произведению с повторным чтением отрывков, «разбор» произведения по частям;

3) самостоятельная работа детей с различными компонентами «сторисека»;

4) просмотр мультфильма с последующим обсуждением;

5) подготовка к инсценировке русской народной сказки «Снегурочка».

III. Завершающий этап: инсценировка русской народной сказки «Снегурочка».

Далее представим пример конспекта ООД, включающей в себя работу со сторисек.



**Конспект ООД по развитию речи с использованием технологии сторисек по русской народной сказке «Снегурочка»**

**Цель:** формирование связной речи детей через понимание и восприятие текста.

**Задачи:**

1) *обучающие:*

- совершенствовать навыки пересказа знакомой сказки;
- формировать умение придумывать новый конец для сказки;

2) *развивающие:*

– развивать грамматический строй речи, способствовать развитию речевого творчества;

3) *воспитательные:* воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.

**Материалы и оборудование:** мешок историй, книга «Снегурочка», атрибуты для сказки, аудиозапись, колонка, ведро со снегом, салфетки.

**Ход ООД:**

**I. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг и поздороваемся!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй друг, здравствуй друг!

Скажем всем привет вокруг!

Всем – Доброе утро!

**Воспитатель:** Проходите на стульчики, садитесь поудобнее, давайте приготовим наши ручки и поиграем.

**Пальчиковая гимнастика «Снежок».**

Раз, два, три, четыре,

*(загибают пальчики, начиная с большого)*

Мы с тобой снежок слепили.

*(«лепят», меняя положение ладоней)*

Круглый, крепкий,

*(показывают круг, сжимают ладони вместе)*

Очень гладкий,

*(глядят одной ладонью другу)*

И совсем-совсем не сладкий.

*(грозят пальчиком)*

Раз – подбросим,

*(смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)*

Два – поймаем,

*(ловят воображаемый снежок)*

Три – уроним

*(роняют воображаемый снежок)*

И...сломаем.

**Воспитатель:** Ребята, а кто помнит, какое сейчас время года? Давайте вспомним, какие стихотворения про зиму вы знаете? *(Ответы детей.)*

## II. Основная часть.

**Воспитатель:** Сегодня нас ждет встреча с нашим волшебным мешком историй. Интересно, какие сюрпризы он нам приготовил? Какая книга сегодня пришла к нам в гости?

*(Воспитатель выкладывает из мешка атрибуты для театрализации, ведро со снегом, дети пытаются догадаться.)*

**Воспитатель:** Я не просто так начала нашу встречу с определения времени года, это небольшая подсказка! Кто уже догадался, что это за сказка? *(Снегурочка.)* Вы правы. В волшебный мир сказок нас сегодня поведет вот эта книга. Мы с вами уже знакомы с этой сказкой, давайте сначала вместе вспомним, о чем она.

**Воспитатель:** Почему сказка называется «Снегурочка»? *(Девочку слепили из снега.)* Почему Старик со старухой стали лепить Снегурочку? *(Ответы детей.)* Какой получилась у стариков доченька? А какими словами в русских сказках говорят о красивых девушках? *(Девушка-красавица, красна девица, что ни в сказке сказать, ни пером описать.)* Какими словами описывается Снегурочка в сказке? *(Сама беленькая, точно снег, коса русая до*

пояса, только румянца нет вовсе.) Вспомните, какое настроение было у Снегурочки зимой? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Почему же Снегурочка становилась грустной? Как исчезла Снегурочка? Что же с ней произошло? Во что, превратилась Снегурочка? *(Ответы детей.)* Можно ли сказку «Снегурочка» считать волшебной? *(Можно, так как существует превращение – Снегурочка ожила.)*

**Воспитатель:** Кто автор сказки «Снегурочка»? *(Русский народ.)* А что это значит? *(Передавали из поколения в поколение сказку, из уст в уста, так и живет сказка до сих пор.)* Подумайте, бесследно ли исчезла Снегурочка, может ли она опять появиться? *(Из облака зимой пойдет снег, и ее можно вновь слепить.)*

**Воспитатель:** Ребята, у нас есть снег, я предлагаю с ним поиграть. Подходите ко мне, возьмите по снежку и скажите, какой снег? *(Легкий, искристый, белый, холодный, пушистый, колючий, рыхлый, мягкий, липкий.)* Что снег делает? *(Идет, падает, кружится, ложится, летает, порхает, искрится.)* Что сейчас происходит со снегом? *(Тает.)* Почему? *(У нас теплые руки.)* Вытирайте руки салфетками.

**Воспитатель:** Вам интересно узнать, что еще приготовил волшебный мешок? В нем игра «Цепочка слов». Давайте посмотрим, что там (картинки с предметами и явлениями). Правила в этой игре такие: нужно на каждый последний звук слова придумать новое, а начнем игру с названия нашей сказки «Снегурочка», какой первый звук в этом слове, а какой последний? Какая будет следующая картинка? *(На [а] и т.д.)* Справились с заданием, молодцы!

**Воспитатель:** Устали? Давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка «Зимняя прогулка».**

Очень холодно зимой, *(погладить себя за плечи)*

Но мы пойдем гулять с тобой. *(шаги на месте)*

Я надену шапку, *(имитируем движение «надеваем шапку»)*

Я надену шубку. *(показываем, как надеваем шубку)*

Я надену шарфик,

Потуже завяжу. *(«завязываем» шарфик)*

А потом красивые, теплые, пушистые, *(показываем кисти рук)*

Крошки – рукавички

На ручки натяну. *(поглаживаем тыльную сторону ладоней)*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что еще интересного у нас есть! Посмотрите, сколько здесь много атрибутов для сказки (рассматривают). Я предлагаю, оживить нашу сказку, обыграть ее.

*(Дети обыгрывают сказку.)*

**Воспитатель:** Ребята, какой конец у этой сказки? Почему же нам грустно? *(Снегурочка испарилась.)* А можно придумать и сделать так, чтобы Снегурочка не исчезла? Как мы можем это сделать? Мы же с вами тоже русский народ, давайте придумаем свой веселый и счастливый конец сказки «Снегурочка»?

*(Дети придумывают конец сказки.)*

### III. Итог.

**Воспитатель:** Молодцы, как вы здорово придумали! Давайте еще раз вспомним, какая сказка была у нас в гостях? Кто автор сказки? *(Ответы детей.)* У нас еще остался «Снежный комочек», который мы будем передавать друг другу и говорить, что вам сегодня на занятии показалось интересным, может что-то вызвало затруднение, а может во что-то вы бы еще раз хотели поиграть!

*(Проводится рефлексия.)*

**Воспитатель:** Мы хорошо потрудились! Вот за это вам подарок, который лежит в нашем мешке. Это раскраски. А мешок историй мы оставим в группе, чтобы обязательно еще с ним встретиться.

Таким образом, использование технологии «сторисек» в работе над сказочными произведениями с детьми дошкольного возраста будет способствовать развитию связной речи дошкольников, обогащению их словарного запаса, совершенствованию интонационной выразительности речи, повышению интереса к чтению, формированию умения слушать и пр. Благодаря работе с технологией «сторисек» в условиях семьи может возродиться домашнее чтение, являющееся прекрасным способом

осуществления семейного досуга, способствующего формированию у дошкольников читательского интереса, а также совершенствованию детско-родительских отношений.

**Список использованной литературы:**

1. Громова Н.В. Что такое «сторисек»? Письменная консультация. – Чебоксары, 2016. – 26 с.
2. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
3. Мутав Л. Удовольствие от совместного чтения. Проектный метод «STORYSACK». // Библиотечное дело. – 2008. – №23. – С. 41-43.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей: пособие для воспитателей дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991. – 210 с.

© В.В. Гордеева, А.Д. Лисина, А.С. Назарова 2023

## ГЛАВА 9

УДК 37

**ЕРМАКОВА Н.В.**

канд. биол. наук, доцент,

**ВОРОНКОВА М.В.**

канд. с.-х. наук, доцент,

**КОНОШИНА С.Н.**

канд. с.-х. наук, доцент

Орловский ГАУ,

г. Орёл, РФ

# ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БАКАЛАВРОВ

### Аннотация

Показаны роль и место деловой игры как средства развития и активизации профессионального самоопределения бакалавров в свете контекстного обучения. Приведены авторские разработки по организации и реализации деловой игры «Организация физико-химических исследований молока в условиях производственной лаборатории» с обучающимися направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения в рамках дисциплины «Химия пищи».

### Ключевые слова

Высшее учебное заведение, бакалавры, контекстное обучение, деловая игра, профессиональное самоопределение и воспитание.

**ERMAKOVA N. V.**

PhD in Biology, Associate Professor,

**VORONKOVA M. V.**

PhD in Agricultural, Associate Professor,

**KONOSHINA S. N.**

PhD in Agricultural, Associate Professor

Orel SAU,

Orel, Russia

# **BUSINESS GAME AS A MEANS OF DEVELOPMENT AND ACTIVATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF BACHELORS**

## **Abstract**

The role and place of the business game as a means of development and activation of professional self-determination of bachelors in the light of contextual learning are shown. The author's developments on the organization and implementation of the business game "Organization of physico-chemical research of milk in a production laboratory" with students of the training direction 19.03.03 Food of animal origin within the discipline "Food Chemistry" are presented.

## **Keywords**

Higher education institution, bachelors, contextual learning, business game, professional self-determination and education.

Качественное образование – залог мобильного развития любого общества во все времена. В настоящее время под качеством образования понимают степень соответствия характера, содержания, условий и результатов деятельности образовательных учреждений потребностям и ожиданиям общества [1, с.138].

В современных условиях быстро меняющихся технологий, усиления их наукоёмкости, общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных и конкурентоспособных молодых кадрах, способных соответствовать профессиональным стандартам и требованиям рынка труда. Поэтому одной из актуальных задач современного образования является профессиональное воспитание обучающихся как элемента общей системы воспитания, формирующей отношения в системе «Человек - профессия» [2, с.163].

Не секрет, что зачастую при выборе будущей сферы деятельности абитуриенты действуют неосознанно, опираясь на желание родителей, советы друзей, общественное мнение и т.д. Поэтому работу по развитию и активизации

профессионального самоопределения бакалавров необходимо начинать уже с первого курса, разрабатывая новые методы подготовке высококачественных кадров и сохраняя при этом прежние традиции отечественной высшей школы.

Научная организация учебного процесса, совершенствование её форм и методов связаны с тем, что применение экстенсивных методов обучения практически исчерпаны. Подготовка специалистов, способных работать в производственной сфере в условиях рыночных отношений, предполагает интенсификацию процесса обучения через применение новых методов, форм и технологий [3, с.266; 4, с.264]. В этом отношении модульно-рейтинговая система обучения, мультимедийные технологии, проблемные лекции, лекции – презентации, грамотно организованные и оснащённые современным оборудованием лабораторные практикумы, практические занятия-дискуссии должны сыграть основную роль при подготовке современных специалистов агропромышленного комплекса.

Если проанализировать структуру аграрного университета, многочисленные направления подготовки и специальности, концентрацию научных кадров, учесть важнейшее значение сельскохозяйственного производства для экономической и национальной безопасности России, то можно смело утверждать, что аграрный ВУЗ сегодня - это экспериментальная, методическая, педагогическая и профессиональная база для реализации различного рода научных исследований и проектов. В связи с этим роль преподавателя, его ответственность перед обществом, огромны. Педагога в любом историческом обществе нельзя заменить никакими книгами, учебниками и новейшими техническими средствами обучения, ибо, помимо знаний, он передает частицу своей души, направляет развитие молодого поколения [5, с.205].

Многочисленные публикации и научные исследования посвящены самостоятельной работе студентов. К сожалению, в настоящее время в ВУЗах мало внимания уделяется принципам коллективного труда, в то время как все виды человеческой деятельности коллективные. Научить студентов работать в команде - задача преподавателей кафедры химии Орловского



государственного аграрного университета, которая успешно решается через проведение деловых игр.

Правильно организованная, она активизирует мышление, поднимает целый пласт ранее изученного материала по другим, смежным дисциплинам, то есть имеет место реализация межпредметных связей как одного из научных принципов обучения. В процессе деловой игры обучающийся становится участником поиска решения поставленных целей и задач, решает их, применяет целую серию доказательств, волевые и эмоциональные усилия, что позволяет приобрести важный социальный опыт коммуникации и принятия решений.

Деловая игра - это не новая форма организации учебного процесса, но, на наш взгляд, она важна как связующее звено между учебным процессом и будущей профессиональной деятельностью выпускника. Она является средством реализации теоретических подходов в контекстном обучении. Концепция контекстного обучения разработана А. А. Вербицким в 1991 году. Такое обучение на языке наук и с помощью всей системы традиционных и новых форм, методов и средств обучения моделирует предметное и социальное содержание усваиваемой студентами профессиональной деятельности [6, с.140].

Именно деловая игра позволяет студентам почувствовать «вкус» профессии, воссоздавая её социальное и практическое содержание. Как эффективный метод обучения она снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности [7, с.19].

В процессе такой формы обучения воспроизводится профессиональная обстановка, работа в коллективе людей одной профессии, заинтересованных одними профессиональными целями и задачами [8, с.412].

Деловая игра как метод активного обучения способствует формированию профессиональной культуры студентов через развитие профессиональных знаний, профессионально-важных качеств личности, а также практических умений и навыков.

Важно, чтобы к моменту проведения игры студенты обладали достаточной теоретической и практической подготовкой. Поэтому проведению деловой игры должны предшествовать лекции, лабораторные занятия, коллоквиумы, модули по каждому разделу курса, знакомство с методическими указаниями по проведению деловой игры, разработанными на кафедре.

Проведение подобной деловой игры, безусловно, требует от преподавателя, достаточно серьезной подготовки: определения темы, целей и предмета игры, сценария, комплекса ролей и функций игроков, а также системы оценивания.

А.А. Вербицкий выделяет 6 основных психолого-педагогических принципов организации деловой игры [9]:

1. Принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства.
2. Принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности.
3. Принцип совместной деятельности.
4. Принцип диалогического общения.
5. Принцип двуплановости.
6. Принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса её развертывания в игровой деятельности.

Важную роль в организации деловой игры имеет материально-техническое оснащение учебных лабораторий, наличие необходимых реактивов, посуды и специального оборудования.

Имеющийся на базе Орловского ГАУ Инновационный научно-исследовательский испытательный центр, оснащенный современными приборами и аппаратами, создает дополнительные предпосылки для стимулирования профессионального развития личности обучающегося и оптимизации его мотивационной структуры к изучению дисциплин специального цикла. Деловая игра позволяет студентам приобрести важный социальный опыт коммуникации и принятия решений.

Опыт и изучение различных форм проведения деловых игр на разных факультетах нашего университета позволяет говорить о необходимости трёх этапов деловой игры. Первый этап - подготовительный. Преподаватель в роли дирижёра, тонкого психолога распределяет основные роли участников игры, а каждый участник выбирает свою роль, проявляя при этом свои профессиональные пристрастия.

На втором этапе объявляется цель, задача, студенты входят в свою роль, чувствуют зависимость друг от друга, учатся работать в коллективе, стараются работать точно, аккуратно, т.к. от его работы зависит успех других участников. Преподаватель осуществляет контроль над процессом, вовремя исправляет неточности, даёт советы.

Заключительный этап состоит в суммировании полученных экспериментальных данных, их обсуждении и оценивании. Предлагается выслушать отчёт участников игры, проанализировать результаты исследования. В ходе обсуждения студенты знакомятся со всеми методиками исследования, закрепляют теоретический материал и приобретают знания не только по своему разделу, но и по разделам, которые выполняли другие. Преподаватель корректирует данные, акцентирует внимание на важных моментах, дополняет выступления, выстраивает перспективу использования подобных исследований в ближней и дальней перспективе.

В настоящее время на кафедре химии Орловского ГАУ накоплен достаточный опыт по широкому включению в учебный процесс элементов, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов [10, с.145]. В качестве имитационного игрового метода активного обучения, успешно осуществляющего связь между учебным процессом и производством, используется деловая игра на тему «Организация физико-химических исследований молока в условиях производственной лаборатории». Данная деловая игра успешно реализуется в рамках дисциплины «Химия пищи» с обучающимися направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

Подготовка кадров для перерабатывающей промышленности преследует цель по обеспечению населения качественной и безопасной продукцией, что в свою очередь невозможно без физико-химического анализа исходного сырья. Строгий контроль в этой сфере дает возможность направленного регулирования показателей качества готовых продуктов, а также способствует созданию новых технологий переработки продукции животноводства.

В ходе организации «Лаборатории физико-химического анализа сырья» на базе условного предприятия перерабатывающей промышленности, преподаватель четко формулирует её цель и задачи. Цель лаборатории: контроль над качеством и безопасностью сырого молока. Задачи лаборатории: оценка физико-химических показателей сырого молока с установлением содержания в нем истинных и посторонних компонентов, а также подготовка рекомендаций для дальнейшей переработки и получения пищевых продуктов с определенными потребительскими свойствами.

Далее происходит знакомство с её отделами и методиками, которые используются в каждом из них:

1. Отдел определения физико-химических показателей молока:

- измерение температуры стеклянным жидкостным термометром;
- определение чистоты;
- определение плотности ареометрическим методом;
- определение точки замерзания с использованием криоскопа;
- определение термоустойчивости по алкогольной пробе;
- определение титруемой кислотности с применением индикатора фенолфталеина.

2. Отдел определения натуральности и безопасности молока:

- определение ингибирующих веществ с индикатором метиленовым голубым;
- определение добавленной воды с использованием ультразвукового анализатора «Лактан 1-4 мини»;
- определение остаточных количеств хлорорганических пестицидов и афлатоксина М1 хроматографическим методом;

- определение мышьяка и ртути колориметрическим методом;
- 3. Отдел количественного анализа компонентов молока:
  - определение массовой доли жира кислотным методом;
  - определение массовой доли белка рефрактометрическим методом;
  - определение массовой доли лактозы йодометрическим методом;
  - определение кальция комплексонометрическим методом.

Последний этап при подготовке деловой игры – это распределение штатных должностей и обязанностей. В каждом отделе имеются два лаборанта и один заведующий отделом. Лаборанты занимаются подготовкой проб к анализу и проведением анализа, заведующий осуществляет контроль над процессом и готовит заключение по результатам анализа. В обязанности заведующего лабораторией входит обработка и интерпретация данных, полученных из всех отделов.

Каждый участник деловой игры получает бейдж с указанием «занимаемой должности» и Ф.И.О. Для усиления эффекта имитационного моделирования обращаться к ним предлагается по имени и отчеству.



Рис. 1. Работа отдела определения физико-химических показателей молока



Рис. 1. Работа отдела определения натуральности и безопасности молока



Рис. 3. Работа отдела количественного анализа компонентов молока

С целью успешного выхода из игровой ситуации студентам предоставляются материалы, предварительно отобранные преподавателем на основании действующих нормативных правовых актов и Государственных Стандартов Российской Федерации (табл.1,2,3) [11,12,13].

Таблица 1. Требования к физико-химическим показателям молока

| Наименование показателя                 | Норма для молока сорта      |                             |                             |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|   | высшего                     | первого                     | второго                     |
| Массовая доля белка, %                  | Не менее 2,8                |                             |                             |
| Кислотность, °Т                         | Не ниже 16,0 и не выше 18,0 | Не ниже 16,0 и не выше 18,0 | Не ниже 16,0 и не выше 21,0 |
| Группа чистоты                          | I                           | I                           | II                          |
| Плотность, кг/м <sup>3</sup> , не менее | 1028,0                      | 1027,0                      | 1027,0                      |
| Температура замерзания, °С              | Не выше минус 0,520         |                             |                             |

Таблица 2. Допустимые уровни содержания потенциально опасных веществ в сыром молоке

| Потенциально опасные вещества   | Допустимые уровни, мг/кг (л), не более                               |
|---|--|
| Токсичные элементы:<br>Свинец<br>Мышьяк<br>Кадмий<br>Ртуть  | 0,1<br>0,05<br>0,03<br>0,005   |
| Микотоксины:<br>Афлатоксин М1   | 0,0005   |
| Антибиотики:<br>Левомецетин (хлорамфеникол)<br>Тетрациклиновая группа<br>Стрептомицин<br>Пенициллин | Не допускается<br>Не допускается<br>Не допускается<br>Не допускается |
| Ингибирующие вещества   | Не допускаются   |
| Пестициды (в пересчете на жир):<br>Гексахлорциклогексан (α-, β-, γ-изомеры)<br>ДДТ и его метаболиты | 0,05<br>0,05   |
| Радионуклиды:<br>Цезий-137<br>Стронций-90   | 100 Бк/л<br>25 к/л   |

Таблица 3. Показатели идентификации молока сырого сельскохозяйственных животных в партии

| Вид животного | Содержание составных частей молока, % |         |         |                          |                      | Плотность при 20°C | Кислотность, г/л |
|---------------|---------------------------------------|---------|---------|--------------------------|----------------------|--------------------|------------------|
|               | жир                                   | белок   | лактоза | сухие вещества в среднем | минеральные вещества |                    |                  |
| Корова        | 2,8-6,0                               | 2,8-3,6 | 4,7-5,6 | 13,0                     | 0,7                  | 1027-1030          | 16,0-21,0        |
| Коза          | 4,1-4,3                               | 3,6-3,8 | 4,4-4,6 | 13,4                     | 0,8                  | 1030               | 17,0             |
| Овца          | 6,2-7,2                               | 5,1-5,7 | 4,2-6,6 | 18,5                     | 0,9                  | 1034               | 25,0             |
| Кобыла        | 1,8-1,9                               | 2,1-2,2 | 5,8-6,4 | 10,7                     | 0,3                  | 1032               | 6,5              |
| Верблюдица    | 3,0-5,4                               | 3,8-4,0 | 5,0-5,7 | 15,0                     | 0,7                  | 1032               | 17,5             |
| Буйволица     | 7,5-7,7                               | 4,2-4,6 | 4,2-4,7 | 17,5                     | 0,8                  | 1029               | 17,0             |
| Ослица        | 1,2-1,4                               | 1,7-1,9 | 6,0-6,2 | 9,9                      | 0,5                  | 1011               | 6,0              |

Интересным и перспективным представляется включение в деловую игру специалистов по радиологии и микробиологии, что позволит проводить деловую игру не только в рамках отдельной кафедры, но и целого факультета.

В ходе проведения деловой игры заведующий лабораторией получает от преподавателя задание, с которым знакомит сотрудников.

Вариант 1. В лабораторию физико-химического анализа сырья поступила партия молока коровьего сырого из хозяйства области. Проведите необходимые исследования и заполните таблицы 1.1,1.2,1.3. Сделайте вывод о качестве и безопасности сырья, а также дайте предварительные рекомендации по его дальнейшей переработке.



Таблица 1.1. Физико-химические показатели пробы молока

| Наименование показателя      | Результаты исследований |
|------------------------------|-------------------------|
| Температура, °С              |                         |
| Группа чистоты               |                         |
| Плотность, кг/м <sup>3</sup> |                         |
| Температура замерзания, °С   |                         |
| Кислотность, °Т              |                         |
| Группа термоустойчивости     |                         |

Таблица 1.2. Содержание потенциально опасных веществ в пробе молока

| Потенциально опасные вещества   | Содержание, мг/кг (л) |
|---|-----------------------|
| Токсичные элементы:<br>Свинец<br>Мышьяк<br>Кадмий<br>Ртуть  |                       |
| Микотоксины:<br>Афлатоксин М1   |                       |
| Антибиотики:<br>Левомецетин (хлорамфеникол)<br>Тетрациклиновая группа<br>Стрептомицин<br>Пенициллин                         |                       |
| Ингибирующие вещества   |                       |
| Пестициды (в пересчете на жир):<br>Гексахлорциклогексан ( $\alpha$ -, $\beta$ -, $\gamma$ -изомеры)<br>ДДТ и его метаболиты |                       |

Таблица 1.3. Массовая доля компонентов молока в пробе

| Компонент    | Содержание |
|--------------|------------|
| Белок, %     |            |
| Жир, %       |            |
| Лактоза, %   |            |
| СОМО, %      |            |
| Кальций, мг% |            |

Возможно проведение деловой игры по второму варианту, когда студентам предлагаются готовые результаты исследований. В этом случае лаборанты

могут ознакомить аудиторию с оборудованием и методиками проведения анализа в форме презентации.

Вариант 2. В лабораторию физико-химического анализа сырья поступила партия молока коровьего сырого из хозяйства области. На основании результатов, полученных при его исследовании (табл. 2.1, 2.2, 2.3) сделайте вывод о качестве и безопасности сырья, а также дайте предварительные рекомендации по его дальнейшей переработке.

Таблица 2.1. Физико-химические показатели пробы молока

| Наименование показателя      | Результаты исследований |
|------------------------------|-------------------------|
| Температура, °С              | 5 <sup>0</sup> С        |
| Группа чистоты               | I                       |
| Плотность, кг/м <sup>3</sup> | 1030,0                  |
| Температура замерзания, °С   | минус 0, 540            |
| Кислотность, °Т              | 17 <sup>0</sup> Т       |
| Группа термоустойчивости     | I                       |

Таблица 2.2. Содержание потенциально опасных веществ в пробе молока

| Потенциально опасные вещества                                    | Содержание, мг/кг (л) |
|--|-----------------------|
| Токсичные элементы:  |                       |
| Свинец   | 0,02                  |
| Мышьяк   | 0,01                  |
| Кадмий   | 0,005                 |
| Ртуть  | 0,001                 |
| Микотоксины:   |                       |
| Афлатоксин М1  | Отсутствует           |
| Антибиотики:   |                       |
| Левомецетин (хлорамфеникол)                                      | Отсутствует           |
| Тетрациклиновая группа   | Отсутствует           |
| Стрептомицин   | Отсутствует           |
| Пенициллин   | Отсутствует           |
| Ингибирующие вещества  | Отсутствуют           |
| Пестициды (в пересчете на жир):                                  |                       |
| Гексахлорциклогексан ( $\alpha$ -, $\beta$ -, $\gamma$ -изомеры) | 0,002                 |
| ДДТ и его метаболиты   | Отсутствуют           |

Таблица 2.3. Массовая доля компонентов молока в пробе

| Компонент    | Содержание |
|--------------|------------|
| Белок, %     | 3,2        |
| Жир, %       | 4,0        |
| Лактоза, %   | 4,9        |
| СОМО, %      | 8,9        |
| Кальций, мг% | 122        |

Ниже представлены примерные выводы и рекомендации.

По результатам исследований установлено, что данная партия молока отвечает всем требованиям к физико-химическим показателям и соответствует высшему сорту. Температура охлаждения в норме (норма  $4 \pm 2^{\circ}\text{C}$ ). Содержание потенциально опасных веществ: свинец, мышьяк, кадмий, ртуть, гексахлорциклогексан не превышает допустимого уровня. В пробе отсутствуют афлатоксин М1, антибиотики, ингибирующие вещества. Таким образом, предварительно, молоко данной партии является натуральным и безопасным. Массовая доля истинных компонентов, СМО, СОМО находятся в пределах нормативных колебаний для коровьего молока. Содержание белка и жира превышает общероссийскую базисную норму (норма жира-3,4%, норма белка-3,0%). После успешного прохождения микробиологического и радиологического контроля данная партия молока может быть использована для производства всего ассортимента пищевых продуктов, в том числе с определенными потребительскими свойствами: для производства продуктов детского и диетического питания, для производства молока стерилизованного, в том числе молока концентрированного или молока сгущенного, а также для производства сыра.

Анализ хода деловой игры и оценка её результатов проводится преподавателем и экспертами, в качестве которых могут выступать студенты старших курсов, а также специалисты, непосредственно связанные с производством. С учетом модульно-рейтинговой системы, успешно реализуемой в Орловском ГАУ, итоги работы каждого отдела выражаются в баллах от 0 до 15. Данные баллы добавляются каждому обучающемуся в

общий рейтинг по дисциплине. Соответственно, они должны быть запланированы преподавателем заранее, например, в блоке «Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения».

В заключение необходимо отметить, что проведение деловой игры позволяет реализовать все основные принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип сознательной активности, принцип наглядности, принцип прочности, систематичности и последовательности, принцип научности и доступности, принцип взаимосвязи теории и практики. Для обучающихся участие в деловой игре является возможностью усвоения знаний в контексте профессиональной деятельности, воспитывает личностные качества, стимулирует процесс социальной адаптации, что особенно важно для студентов младших курсов.

В то же время в процессе деловой игры преподаватель раскрывается перед студентами как профессионал, высококлассный специалист в своей области знаний, что, несомненно, является примером для самоопределения обучающихся в их будущей трудовой деятельности. Кроме того, деловая игра способствует раскрытию личностных качеств педагога как ключевой фигуры образовательного пространства: общительности, отзывчивости, терпения, доброты, справедливости, креативности, умения увлечь. Социологические исследования мнения обучающихся высших учебных заведений показывают, что эти качества для респондентов представляются ценными и значимыми [14, с.16].

Включение деловых игр в учебный процесс в высшем учебном заведении сопряжено с возникновением ряда проблем: в учебных планах и типовых программах использование деловых игр не предусмотрено, отсутствуют нормативы для преподавателей по определению необходимого времени на их разработку и проведение, недостаточно разработано социально-психологическое обеспечение игрового взаимодействия участников процесса [15, с.15].

Однако, несмотря на существующие сложности, авторы искренне надеются, что предлагаемая методическая разработка деловой игры «Организация физико-химических исследований молока в условиях производственной лаборатории» заинтересует педагогическое сообщество и окажется полезной и востребованной в качестве средства развития и активизации профессионального самоопределения бакалавров.

**Список использованной литературы:**

1. Журко В.И. Методологические основания оценки качества образования в высшей школе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. -2010, №128. – С.136-146.
2. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. -2006, №14. – С.163-176.
3. Воронкова М.В. Использование активных методов при преподавании химии в высшей школе // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018, №4(81). – С.266-268.
4. Коношина С.Н. Особенности изучения химических дисциплин с использованием инновационных образовательных технологий // Интеллектуальные системы в аграрном и строительном комплексе: материалы международной научно-практической конференции. – Орел, 2022. – С. 264-276.
5. Комонова Т.В. Роль педагога в современном мире // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2016, №5. – С.204-209.
6. Вербицкий А.А. Деловая игра в компетентностном формате // Вестник ВГТУ. – 2013, №3-2. – С.140-144.
7. Бабанова И.А. Деловые игры в учебном процессе // Научные исследования в образовании. – 2012. №7. – С.19-24.
8. Черникова С.М. Деловая игра как метод обучения профессиональной деятельности студентов // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014, №1. - С. 412-413.

9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. – М.: Высш.шк., 1991. – 207 с.
10. Ермакова Н.В. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся при подготовке и проведении деловой игры // Инновации в образовании: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Орел, 2015. - С. 144-148.
11. ГОСТ Р 52054-2003 Молоко натуральное коровье – сырье. Технические условия.
12. Изменение №1 ГОСТ Р 52054-2003 Молоко натуральное коровье – сырье. Технические условия.
13. Федеральный закон РФ от 12 июля 2008г №88-ФЗ «Технический регламент на молоко и молочную продукцию».
14. Гура Г.М. Формирование личности преподавателя – залог успеха высшей школы // Территория науки. – 2014, №5. – С.15-19.
15. Щетинина Д.П. Методологические и практические аспекты проведения деловых игр в высших учебных заведениях // Российский психологический журнал. – 2013, №4. – С.15-24.

© Ермакова Н.В., Воронкова М.В., Коношина С.Н., 2023

## ГЛАВА 10

УДК 37.013.77

**ЛИСИНА А.Д.**

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», студент 2 курса  
г. Пенза, РФ

**ЩЕРБАКОВА Н.Е.**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».  
г. Пенза, РФ

# КВИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

### **Аннотация**

Формирование познавательного интереса учащихся посредством квиз-технологии является актуальной проблемой образования. Рассматривается понятие познавательного интереса, его сущность и структура, выявляются особенности познавательных интересов младших школьников. Представлены материалы исследования, которые содержат в себе анализ исследования эффективности использования квиз-технологии в работе по формированию познавательных интересов учащихся.

### **Ключевые слова**

Познавательный интерес, младший школьный возраст, познавательная потребность, познавательная активность, квиз-технология, квиз-игра, эффективность применения квиз-технологии.

### **Введение**

Существует некая зависимость между наличием познавательных интересов и успешностью обучения. Еще Л.Н. Толстой утверждал, что для успешного обучения нужно не принуждение, а возбуждение интереса [2]. Если учащийся не заинтересован в овладении каким-либо материалом, то не может идти и речи об успешности его усвоения. Об этом необходимо думать с

начальной ступени образования, чтобы в будущем обучающимся было намного интереснее и легче учиться. Отсюда следует необходимость изучения особенностей формирования познавательных интересов у младших школьников и реализации мероприятий, направленных на их формирование.

Изучением познавательных интересов занимались педагоги и психологи не один десяток лет. Такие ученые как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, Г.И. Щукина и многие другие в своих трудах отмечали важность формирования интереса к процессу обучения. В ряде исследований познавательный интерес рассматривается в числе ведущих мотивационных тенденций, лежащих в основе учебной деятельности, а также как необходимый и значимый компонент ее структуры.

Существует множество способов формирования познавательных интересов. К сожалению, традиционные способы, которые до сих пор применяются педагогами, не всегда работают. Именно поэтому педагоги в своей работе должны использовать различные технологии, методы, средства, направленные на формирование и развитие интересов к познанию. Нами будет изучена эффективность использования квиз-технологии в работе по формированию познавательных интересов у младших школьников. В нашей работе будет подчеркнута актуальность ее использования педагогами начального образования.

На данный момент проблема состоит в недостаточном изучении и использовании современных образовательных технологий, которые можно применять в работе по формированию познавательных интересов.

### **1.1. Сущность познавательного интереса и его структура**

Изучением формирования и развития интересов школьников занимались педагоги на протяжении долгого времени. Многие утверждали, что для успешного обучения необходимо не принуждение, а возбуждение интереса, потому что безделье за партой – страшное дело [2]. Одно из определений понятия «интерес» сформулировано И.А. Власовой: «Интерес – мотивационное состояние субъекта, побуждающее его к активной



познавательной, креативной, созидательной деятельности» [1, с. 49]. Уже из этого определения мы понимаем, что именно интерес побуждает учащегося к действию, связанному с познанием.

Г.И. Щукина вычленила признаки, отличающие познавательный интерес от других мотивов учения. Во-первых, это наиболее предпочитаемый школьниками мотив среди других мотивов учения. Во-вторых, он раньше осознаётся школьниками и носит бескорыстный характер. В-третьих, познавательный интерес создает внутреннюю среду развития, существенно меняет силу деятельности, влияет на её характер протекания и результат. В-четвертых, он развивается в кругу других мотивов и взаимодействует с ними [5].

Познавательный интерес в своей структуре имеет несколько компонентов, которые мы изучили: эмоциональный, интеллектуальный, регулятивный и творческий компоненты. Эмоциональный компонент характеризуется положительным отношением к деятельности и наиболее ярко проявляется во взаимоотношении с другими людьми. Интеллектуальный компонент связан с развитием операций мышления таких как синтез, анализ, обобщение, сравнение, классификация. Компонент, который носит название регулятивный, отражает целенаправленность, сосредоточенность внимания, развитие рефлексивных способностей (самооценка, самоконтроль и др.). Творческий компонент проявляется в виде способности человека принимать нестандартные решения, выявлять новые способы деятельности. Все компоненты находятся во взаимосвязи. Кроме того, познавательный интерес проходит в своем развитии несколько стадий: стадию любопытства, любознательности, познавательного интереса и теоретического интереса [4].

Также стоит отметить, что психолого-педагогическая природа познавательного интереса обусловлена развитием различных составляющих, а именно: развитием в деятельности познавательной потребности; проявлением познавательной активности, источником которой является потребность в познании; смыслообразующим мотивом, побуждающим человека к познавательной деятельности.

## **1.2. Особенности формирования познавательных интересов у детей младшего школьного возраста**

Опираясь на данные возрастной психологии, мы составили характеристику младшего школьника и его познавательных интересов, которая помогает сделать выводы о том, каким образом нужно организовывать работу по формированию познавательных интересов у учащихся 1-4 классов.

Познавательные интересы начинают формироваться у детей в дошкольном возрасте. Как только ребенок начинает говорить, он спрашивает взрослых обо всём: что такое растёт на клумбе, куда улетаю птицы, почему идет дождь и т.д. Ребенку, как правило, интересно узнать обо всём, потому что малыш видит это впервые. Но знания, которые получают дети до прихода в школу, как правило, не обобщены и не систематизированы. Главная задача педагога начальных классов – организовать работу по развитию и формированию познавательных интересов в учебное время и во внеурочную деятельность. Если ребенок будет удовлетворять свои познавательные интересы за рамками школьного обучения, то процесс обучения для него будет равнодушным и не принесет ожидаемого положительного результата.

Процесс развития познавательной деятельности опирается на личный опыт ребенка, на сферу его интересов [4]. Педагог должен стараться заинтересовать ребенка, поддержать и развить его интерес и внимание к различным видам деятельности. На основе такого интереса и развивается познавательная активность.

Чтобы грамотно организовать работу по формированию познавательных интересов у младших школьников, необходимо знать особенности их интересов. Интересы младших школьников:

- недостаточно действенны (то есть сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность);
- неустойчивы (это говорит о ситуативности интересов; они быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться);
- малоосознанны (недостаточная осознанность проявляется в неумении младшего школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете);

- слабо обобщены (охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам);

- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности.

Кроме этого, до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе. Возможно, это косвенно стимулируется наличием определенной оценочной системы, которая оценивает результат работы, а не стремление к преодолению трудностей и старания. Отсюда может возникнуть следующая ситуация: учащемуся будет вовсе неважно, каким способом он получил отличную отметку и каковы его знания и умения. Главной целью будет достижение положительного результата. Чтобы такого не происходило, необходимо формировать познавательный интерес с начала школьного обучения. Имея интерес к познанию, ученик не будет так сильно важен результат в виде отметки, как в виде самих знаний и эмоций от познавательной деятельности.

### **1.3. Квиз-технология как одна из форм игровых технологий, способствующих формированию познавательных интересов**

Квиз-технология является одной из форм игровых технологий. Ценность этой игровой технологии состоит в том, что она выполняет образовательную функцию, активизирует возможность самовыражения, стимулирует творческую активность, позволяет рассмотреть известную информацию в необычной форме и мотивирует к познанию, формирует познавательный интерес. В основе данной технологии лежит разработка и проведение квизов, или квиз-игр.

Квиз-игра – это активная форма организации учебной деятельности [2].

В русском языке аналогом слова «квиз» является слово «викторина», так как правила составления и проведения чем-то похожи.

Квиз представляет собой некий конструктор, состоящий из заданий, разделенных по раундам. Раунды игры составляются от более простых, которые служат своеобразной разминкой, к наиболее сложным,

содержательным. Педагогами квизы обычно используются для быстрой проверки знаний обучающихся по определенным темам, разделам, предметам как в онлайн, так и в офлайн формате.

В идеале содержание квизов должно носить разнообразный характер. К примеру, первый раунд может быть представлен типичными заданиями в форме вопроса-ответа, задания второго раунда можно составить из картинок, третий раунд не менее разумно сделать музыкальным. Так прохождение квиза вызывает больше эмоций и мотивации, поэтому организатор данного мероприятия должен подойти к этому делу с интересом и творчеством.

Квиз имеет несложные, на наш взгляд, требования к разработке:

- правила игры должны быть простыми (так как при долгом объяснении у участников может потеряться интерес);
- вопросы, включаемые в квиз, должны соответствовать возрастным особенностям учащихся и их интеллектуальным возможностям;
- вопросы и задания квиза должны отличаться четкостью и понятностью;
- квиз должен быть актуален и интересен для всех его участников.

Квизы могут включаться в образовательный процесс разными способами. Одни могут быть направлены на изучение нового материала в игровой форме, другие – на закрепление уже пройденного материала. Здесь педагог-организатор отталкивается от поставленных им целей и задач.

В нашем случае квизы будут направлены на формирование познавательных интересов у младших школьников, поэтому их содержание будет разнообразным. Результаты нашего исследования помогут сделать вывод об эффективности применения данной технологии с целью формирования познавательных интересов.

### **2.1. Процедура исследования**

Исследование проводилось нами в три этапа. На первом этапе мы осуществили первичную диагностику познавательного интереса учащихся 4 «М» класса МБОУ СОШ №66 г. Пензы. На втором этапе – разработали и провели квизы. На третьем, заключительном этапе, нами проводилась

вторичная диагностика познавательных интересов. Такая логика исследования как раз определила место квиз-технологии в работе по формированию познавательных интересов у учащихся. Диагностика, осуществляемая до и после проведения квиз, позволила сделать определенные выводы, касающиеся эффективности использования квизов. С ними можно будет ознакомиться далее.

Для первичной и вторичной диагностики познавательного интереса учащихся нами были использованы две методики. Мы решили, что для достоверности результатов было бы интересно протестировать не только самих учащихся, но и их классного руководителя. Не всегда то, о чем говорят дети, является правдой. Часто они додумывают то, чего на самом деле не существует, например, для того, чтобы получить похвалу. Поэтому нами были методики, включающие в себя тестирование как педагога, так и учащихся, чтобы иметь наиболее объективные результаты.

Первая методика носит название «Познавательная потребность». Её автором является В. С. Юркевич. Целью данной методики является определение интенсивности познавательной потребности. Учителям на основе наблюдений и бесед с родителями предлагается заполнить стандартизированную анкету из 5 вопросов (анкета представлена в приложении

Автором второй методики является А.А. Горчинская. Методика носит название «Познавательная активность младшего школьника». Цель методики – оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников. В отличие от предыдущей методики, здесь идет работа непосредственно со школьниками, а не с их учителями. Ученикам дается заполнить бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов какой-либо один.

Вопросы, включенные в стандартизированные анкеты выбранных нами методик, немного похожи между собой. Мы предполагаем, что при честных ответах педагога и учащихся на них результаты будут совпадать, то есть познавательная потребность и активность будут выражены у одного и того же учащегося одинаково.

Уровень выраженности познавательной потребности и активности позволят сделать вывод о выраженности познавательного интереса, поскольку интерес выражается в потребности и активности школьника. По тому, насколько охотно учащийся выполняет определенные учебные действия и имеет потребность в этом, можно судить о сформированности у него познавательного интереса. Именно поэтому нами были выбраны данные методики исследования.

## **2.2. Разработка и проведение квизов**

Мы разработали три квиза. Первый квиз мы провели на уроке окружающего мира, второй – на уроке математики и третий – во внеурочное время (на классном часу). Содержание квизов оформлялось с помощью Google Презентации для наглядности и привлекательности представленного нами материала.

Первый и второй квизы предполагают проверку у учащихся знаний по большим изученным разделам, поэтому их продолжительность охватывает более половины урока (30 минут). Третий квиз не направлен на проверку знаний по определенному предмету, поэтому проводился во внеурочное время. Его продолжительность составляет 20 минут. Для прохождения квизов класс делится на 3 команды – приблизительно по 10 человек. Время для обсуждений на каждый вопрос – от 60 до 300 секунд в зависимости от сложности вопроса. За правильный ответ команда получала от 1 до 3 баллов. Если команда давала неправильный ответ, то у другой команды появлялась возможность заработать балл себе. Исключение составил раунд «Кроссворд» в квиз-игре «Смышлёныши», где побеждала команда, которая быстрее всех заполнит все клетки кроссворда правильно. Представим подробное описание трех разработанных нами квизов.

*Первая квиз-игра «Страницы истории России»* была направлена на закрепление у учащихся знаний по разделу, соответствующему названию квиза. При создании квиза мы опирались на содержание учебников, по которому в течение учебного года работали учащиеся. Данный квиз включал в себя 3

раунда: «История России в датах и событиях», «История России в достопримечательностях», «История России в лицах и именах».

На первом раунде «История в датах и событиях» учащимся предлагалось ответить на 6 вопросов, касающихся важных исторических событий. Вопросы были разного характера. Например:

1) Установите последовательность событий...

2) В каком году произошло событие, вошедшее в историю под названием «Восстание декабристов»?

3) Какое событие произошло в 1480 году?

4) Узнайте 2 исторических события, юбилейные даты которых наша страна отмечала в 2012 году.

На втором раунде «История России в достопримечательностях» учащимся предлагалось ответить на 3 вопроса, опираясь на картинки. В одном вопросе учащимся предлагалось определить, на каких картинках изображены достопримечательности крупных городов России, в других – определить по изображению, кому посвящен памятник.

Третий раунд «История России в лицах и именах» включал в себя вопросы, посвященные великим полководцам, царям, деятелям науки и культуры. Учащимся предлагалось определить, кем являлся тот или иной человек.

Примеры вопросов, на которые нужно было ответить учащимся:

1) Под командованием какого полководца произошла Бородинская битва?

2) Кто являлся последним русским царём?

4) Как звали Новгородского князя, разбившего войска шведов и немецких рыцарей? и др.

*Вторая квиз-игра «Юные математики»* была направлена на итоговое повторение всего изученного на уроках математики и включала в себя 5 раундов. При составлении данного квиза мы опирались на учебник, по которому работали учащиеся в течение учебного года.

Первый раунд «Вопросы на засыпку» представлял собой вопросы и задания, касающиеся счета, чисел, цифр, разрядных слагаемых, единиц измерения. Здесь проверялись знания учащихся о том, чем отличается цифра

от числа, как называются первые, третьи классы чисел, сколько тысяч\сотен\десятков\единиц в том или ином числе, а также теоретические знания о геометрических фигурах. На обдумывание ответа командам давалось 60 секунд. Вопросы, которые предлагались учащимся:

- Сколько и какие разряды составляют класс тысяч (миллионов)?
- Сколько нулей нужно написать после 1, чтобы получился миллион (десять тысяч)?
- Как называется высший разряд в шестизначном (восьмизначном) числе?
- Сколько тысяч в числе 783234 (83456)?
- Может ли тупоугольный треугольник быть равнобедренным? и т.п.

На втором раунде «Математические ребусы» учащиеся по командам разгадывали свои математические ребусы. На выполнение этого задания отводилось 300 секунд. После его выполнения проверялась правильность решения данного задания. Команды, которые правильно решили ребус, получали по 3 балла. Математические ребусы, предложенные для решения учащимся – это примеры, в которых вместо некоторых цифр стоят звездочки или геометрические фигуры, числовое значение которых нужно установить.

На третьем раунде «Веселые уравнения» младшие школьники решали уравнения. Каждой команде доставалось по 3 уравнения. За правильность решения одного уравнения команда награждалась баллом. Уравнения подбирались таким образом, чтобы их решение было посильно учащимся. Например, « $x \cdot 19 = 76$ », « $560 : x = 8$ », « $x : 697 = 0$ » и т.д.

На четвертом раунде «Задачи» каждой команде доставалась задача, которую нужно успеть решить за 300 секунд. По истечении времени проверялись получившиеся ответы. За правильно решенную задачу команда получала 3 балла.

Примеры задач, которые пришлось решить ребятам:

1) В прошлом году было посажено 2350 саженцев деревьев. Это на 1041 саженец больше, чем в позапрошлом году. Сколько саженцев деревьев было посажено в позапрошлом году?

2) Дедушке 72 года. Он в 12 раз старше своего внука. Сколько лет внуку?



Пятый раунд «Догадайся» оказался самым сложным, поскольку требовал не только знание определенной теории (правил), но и наличие логического и абстрактного мышления. Ученикам нужно было переставлять спички с соблюдением определенных условий для достижения другого результата. Сначала учащимся нужно было переставлять 1 или две спички так, что получилось верное равенство. Завершающее же задание этого раунда «Рыбка» (см. Приложение 3) звучало так: «Переставь 3 спички так, чтобы рыбка поплыла в другую сторону» заняло у учащихся больше отводимого на задание времени. Тем не менее головоломка была решена.

*Третья квиз-игра «Смышлёныши»* проводилась на классном часу и носила развлекательный характер. Раунды этой квиз-игры были продуманы таким образом, чтобы не перегрузить учащихся активной мыслительной деятельностью в русле определенного учебного предмета.

Первый раунд «Ребусничка» предполагает разгадывание ребусов по картинкам. Каждый ребус был представлен на слайде, и на его отгадывание отводилось 120 секунд.

Второй раунд «Музыка нас связала» является музыкальным. Каждая команда должна по очереди угадывать названия и исполнителей современных песен, которые так нравятся детям. Это такие песни как «Ягода-малинка», «Грустинка» (Хабиб), «Юность», «На часах ноль-ноль» (Dobro), «Пикачу» (Егор ШИП, MIA BOYKA), «Пчеловод» (RASA).

В третьем раунде «Фразеологизмы» учащимся нужно было обосновать тот или иной фразеологизм (рука об руку; рукой подать и пр.) У каждой команды было 60 секунд на то, чтобы дать ответ.

Четвертый раунд «Собери слова». На этом раунде перед каждой командой стояла задача – за 300 секунд собрать как можно больше слов из букв одного слова. Два раза командам доставались разные слова. Сначала учащиеся собирали как можно больше слов из букв, составляющих слово «Виноград», затем – из букв слова «Стремянка».

Пятый раунд «Кроссворд». Этот раунд отличается от предыдущих тем, что в нем побеждает и получает 3 балла команда, которая быстрее остальных

отгадает весь кроссворд. Каждой команде выдавался кроссворд с загадками и изображениями растений, названия которых нужно было вписать в пустые клетки.

Квизы были проведены в период с 17.04.2023 г. по 5.05.2023 г. из расчета по 1 квизу в неделю.

### 2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

В начале апреля нами была проведена первичная диагностика познавательных интересов учащихся 4 «М» класса МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени В. А. Стукалова по описанным в пункте 2.1 методикам. На основе диагностики мы выявили, что познавательная потребность и познавательная активность выражены умеренно у 53% учащихся (8 человек), выражены слабо у 40% учащихся (6 человек) и сильно лишь у 7% (1 человек). Данные представлены на рисунке 1.

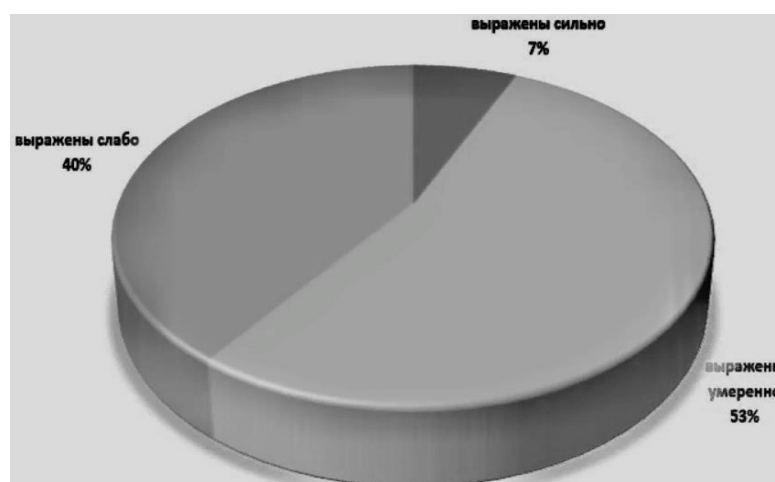


Рис 1. Выраженность познавательной потребности и активности учащихся, в %

Данные диагностики позволяют сделать вывод о том, что познавательный интерес у школьников присутствует, но не в той мере, как хотелось бы. Нашей главной задачей являлось изменение данных показателей в лучшую сторону посредством внедрения в образовательный процесс квиз-технологии. Регулярно в текущем учебном году раз в неделю проводился один из

разработанных нами квизов: на первой неделе проводился квиз ««Юные математики», на второй неделе – развлекательный квиз «Смышленыши», а на третьей, заключительной неделе, квиз «На страницах истории России». После проведения квиз-игр нами была осуществлена повторная диагностика познавательных интересов учащихся. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительные показатели выраженности познавательной потребности и активности до и после проведения квизов

| Познавательная потребность и активность | До внедрения квиз-технологии |                    | После внедрения квиз-технологии |                    |
|---|------------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|
|   | Кол-во учащихся, чел         | Кол-во учащихся, % | Кол-во учащихся, чел            | Кол-во учащихся, % |
| Выражены слабо                          | 6                            | 40                 | 4                               | 26,7               |
| Выражены умеренно                       | 8                            | 53                 | 9                               | 60                 |
| Выражены сильно                         | 1                            | 7                  | 2                               | 13,3               |

Таким образом, показатели познавательной потребности и активности школьников изменились в лучшую сторону. Количество учащихся, имеющих слабо выраженную познавательную потребность и активность, уменьшилось на 2 человека (с 40% до 26,7 %). Познавательная потребность и активность одного из этих учащихся стали выражены умеренно, а другого – сильно. Удивительным для нас показалось, что ученик, который ранее не проявлял практически никакого интереса к учебе, стал проявлять его очень сильно. Педагог отметил, что именно во время участия в квизах ученик начал раскрываться и проявлять инициативу. В третьем проведенном квизе он даже стал капитаном команды, взяв на себя ответственность отвечать за всех. Мы уверены в том, что с таким стремлением учащегося к познанию, которого не было ранее, его успеваемость в будущем улучшится.

Мы предполагаем, что при дальнейшем использовании квиз-технологии познавательный интерес учащихся будет только повышаться.

### **Заключение**

Изучение эффективности использования квиз-технологии дало положительные результаты, поскольку после проведения квиз-игр с периодичностью раз в неделю процент учащихся, познавательная потребность и активность которых были выражены слабо, понизился. А процент учащихся, познавательная потребность и активность которых были выражены умеренно, повысился.

Таким образом мы пришли к следующему выводу. Если педагоги в своей работе будут использовать квиз-технологии, то процент заинтересованных детей в учебной деятельности возрастёт. Поэтому учителя не должны ограничиваться использованием привычных для них образовательных технологий в своей работе. Чтобы заинтересовать ребёнка в познавательной деятельности, нужно использовать различные образовательные технологии, в том числе – квиз-технологии, которая позволяет повысить уровень познавательного интереса учащихся. Но любой инструмент нужно использовать с умом. К примеру, если каждый день проводить урок или часть урока с применением квиз-технологии, то это будет снижать ее эффективность в работе по формированию познавательных интересов: квизы учащимся уже не будут так интересно, поскольку они будут проходить их каждый день.

Кроме того, педагог при соблюдении всех методических рекомендаций, осуществляя работу по формированию познавательных интересов, может положительно повлиять на успеваемость класса.

### **Список использованной литературы:**

1. Власова И.А., Лобашев В.Д., Тропин В.Ф. Стимулирование интереса учащихся к учебной деятельности // Стандарты и мониторинг. 2006. № 3. С. 47-51.

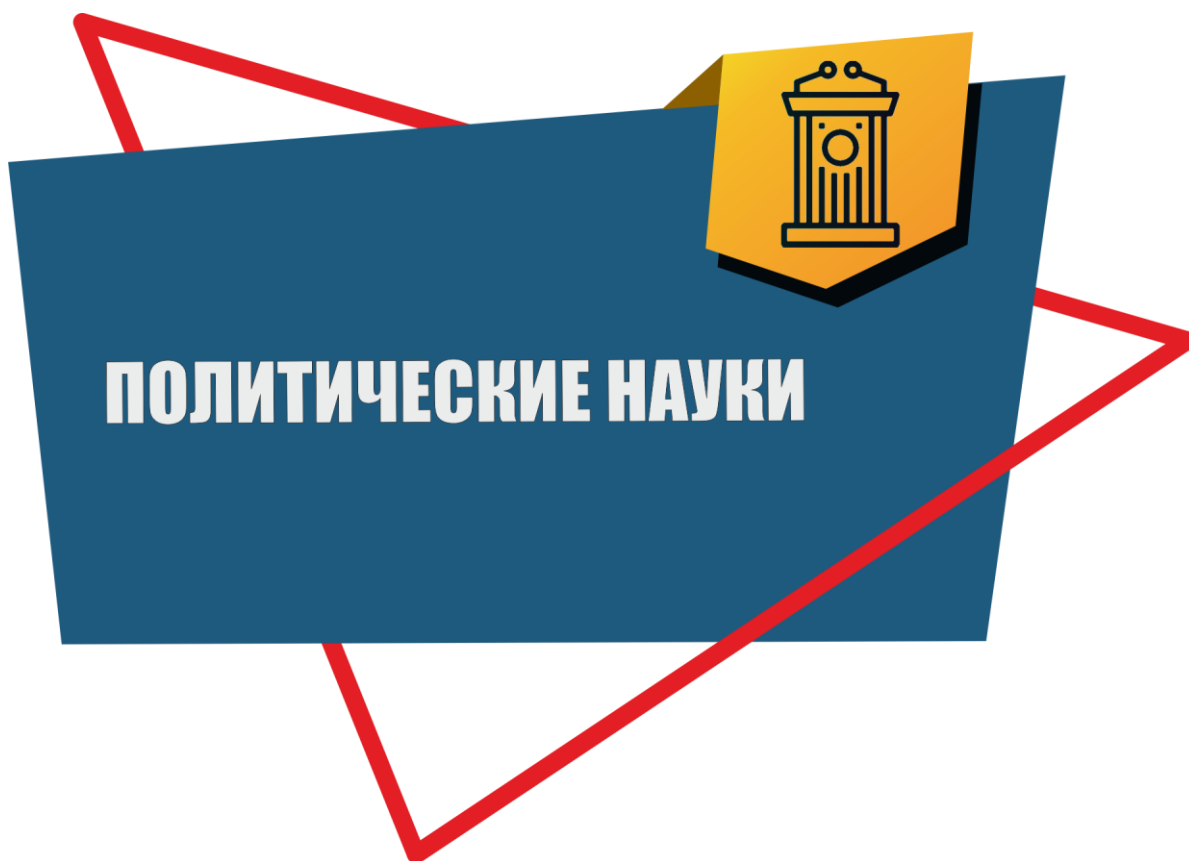
2. Кошенкова Н. В., Кузнецова К.В., Игейсинова Г.М. О сущности познавательного интереса и его роли в обучении // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург). 2014. С. 202-204.

3. Меньшикова Е.А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ. 2008. №3. С. 16-20.

4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 383 с.

5. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у школьников начальных классов во внеурочной деятельности // ИСОМ. 2012. № 4. С. 122-124.

© Лисина А.Д., Щербакова Н.Е., 2023



## ГЛАВА 11

УДК 323

**ХРАМЦОВА Ф.И.,**

доктор политических наук, профессор Академии управления при Президенте Республики Беларусь

**ТЕНЯНКО М.Ю.,**

кандидат философских наук, доцент Белорусской академии связи

**СТЕПАНЧУК Ю.А.,**

кандидат филологических наук, доцент Белорусской академии связи

**ШИНКАРЬ Ю.Ю.,**

магистр управления и экономики Белорусского государственного университета

# **ФАКТОРНАЯ РОЛЬ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОЙ АКАДЕМИИ СВЯЗИ)**

### **Аннотация**

Впервые научно обоснована многоуровневая система поддержки общей и трудовой социализации студенческой молодежи в Республике Беларусь. Определены методологические аспекты профессиональной адаптации выпускников технических вузов механизма экономического суверенитета Республики Беларусь. Раскрыт инновационный опыт в сфере трудовой социализации студенческой молодежи по опыту УО «Белорусская государственная академия связи». Структурированы направления приращения социально-экономического потенциала молодежи в контексте углубления экономической интеграции стратегических партнеров Республики Беларусь - РФ, СНГ, ЕАЭС.

### **Ключевые слова**

Экономический и технологический суверенитет, технические вузы, студенческая молодежь, выпускники, молодые специалисты, социальный

потенциал, социализация, социально-профессиональная адаптация, интеграция в профессиональную среду, экономическая интеграция, стратегические партнеры Беларуси.

В условиях санкционного диктата, провокаций втягивания в войну - политической волей Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко концентрированно обеспечивается молодежный вектор Года мира и созидания-2023 как движущей силы экономического и технологического суверенитета<sup>1</sup>. Идеологическая метафора «Мы можем делать все!», озвученная Главой белорусского государства на открытии республиканской выставки научно-технических достижений «Беларусь интеллектуальная», обращена, в первую очередь, к молодому поколению страны, с верой в его созидательный потенциал во имя благополучия нации. Показательно, что республиканская выставка научно-технических достижений уникальных разработок включала в том числе крупный формат хайтек-площадки «Пространство молодежных инициатив», представленной наглядной демонстрацией проектов студенческой и работающей молодежи.

В условиях 2023 Года мира и созидательного труда, объявленного Главой белорусского государства (Указ №1 от 01.01.2023), актуальность темы молодежного вектора технологического суверенитета приобретает приоритет эффективности профессиональной адаптации выпускников технических вузов как фактора экономического суверенитета методами поддержки, интеграции выпускников технологических вузов в динамику социально-экономической модернизации для обеспечения мира, гражданского согласия, благополучия людей и незыблемости народовластия.

В условиях попыток сил НАТО в открытии второго фронта против Беларуси Президент А.Г. Лукашенко выдвигает приоритеты политического курса государства: патриотизма и исторической памяти, диалога с молодежью и созидательного труда, роста экономики и социальной справедливости как главных условий суверенитета, независимости. В выступлении с Посланием к

---

<sup>1</sup> Республиканская выставка научно-технических достижений «Беларусь интеллектуальная». Площадка «Пространство молодежных инициатив». БелЭкспо, 20.01.2023.



белорусскому народу и Национальному собранию Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко подчеркивает факторную роль «диалога власти с обществом и молодежью, с которой необходимо советоваться».

В обновленной Конституции Республики Беларусь (27.02.2022) в статье 32 закреплён правовой статус политики государства в отношении молодежи: «Государство способствует духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи, создает необходимые условия для ее свободного, эффективного участия в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества» [1]. Такая постановка проблемы определяет фундаментализацию фактора квалифицированного труда молодых специалистов, формирования уникальных технологических компетенций как главного ресурса наукоемкой экономики в условиях роста конкуренции на рынке труда и занятости, что, в свою очередь, влияет и на повышение требований работодателей к подготовке выпускников технических вузов.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании в новой редакции (2022)<sup>2</sup> регламентирована правовая норма образования как обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства и направлено на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов; совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности (статья 10).

Исходя из закономерностей социологии молодежи, концепций трудовой социализации, теорий профессиональной адаптации молодежи, в Республике Беларусь выстроена многоуровневая *система поддержки и развития общей и трудовой социализации студенческой молодежи (далее - СПРОТС)* как приоритета государства, институтов гражданского общества. Подчеркнем, что содержание, структура трудовой социализации в отличие от жизненного цикла общей социализации, вхождения в общества - охватывает приобретение новых

---

<sup>2</sup> Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 года № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» (введен в действие 01.09.2022).

знаний о содержании профессии, ее ценностно-профессиональном кодексе, социо-профессиональных ролях как главного базиса общественных отношений в производственной сфере, формах реализации целеполагания и корпоративной культуры. При таком подходе структура трудовой социализации молодежи включает взаимосвязанные компоненты профессионального образования; социально-профессиональной адаптации; интеграции молодого специалиста в профессиональную среду самостоятельной трудовой деятельности. Реализация последнего компонента трудовой социализации невозможна без комплексной, личностно-ориентированной, прогностической программы профессиональной адаптации выпускника средствами поддержки, сопровождения, наставничества и интеграции в систему социально-трудовых отношений и мониторинга.

Отсюда вытекает главная цель СПРОТС, которая заключается в развитии, самореализации социального потенциала молодых специалистов, содействии в профессиональном становлении, адаптации (приспособлении к новым условиям трудовой среды, интеграции выпускников вузов в трудовые коллективы, в общество на микро-, мезо-, макро-уровне и в новом качестве социальных ролей труженика, гражданина, семьянина при самостоятельном экономическом статусе. При такой трактовке СПРОТС как методологической триады формирования конкурентоспособности молодежи средствами социально-профессиональной адаптации и поддержки обеспечивается кадровая и социальная устойчивость молодой личности, перспектива интеграции в ход социально-экономической модернизации страны.

В научном отношении «социальный потенциал» рассматривается как интегративная *форма конструктивного проявления способности молодого специалиста* применять теоретические знания, умения, навыки, уникальные компетенции, патриотические убеждения, профессиональный опыт в решении производственных задач, проблем общества, защите национальных интересов. При такой постановке проблемы эффективности профессиональной адаптации выпускников вузов нами обоснована триада *ведущих принципов СПРОТС*.

*Первый принцип* трансформационно-опережающего государственного управления<sup>3</sup> сферой молодежной политики в отстаивании прав, свобод, законных интересов молодежи в сфере труда и рынка занятости в контексте конституционно-правовой модернизации на принципах конструктивного диалога государства, гражданского общества, бизнеса и молодежи.

*Второй принцип* межгосударственного, межведомственного и межсекторального подходов<sup>4</sup> в реализации СПРОТС как молодежного вектора Стратегии евразийской интеграции до 2025 года, Договора о Союзном государстве, Соглашения о создании СНГ, Стратегии<sup>5</sup> развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года с целью координации усилий субъектов вертикали СПРОТС - международных, республиканских, региональных мероприятий по реализации молодежных проектов, программ, возможности выбора новых форм трудовой интеграции в интересах организации в интеграционно-экономическое сотрудничество.

*Третий принцип* вертикально-горизонтального представительства структур молодежного участия (общественных молодежных организаций, профсоюзов) в органах управления субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм, в организационных структурах системы государственного управления (молодежные парламенты, советы молодежи) и межгосударственного управления на уровне прямой, так и представительной формы, совещательно-консультативного представительства.

Исходя из логики методологических посылок, подчеркнем: в условиях нарастания глобальных угроз, региональных, межрегиональных социальных турбуленций возрастает роль политики государства в отношении молодежи как стратегического ресурса, подвижного ядра стабильного равновесия, «социального порядка» и «фундаментального условия перемен» [2]. Благодаря направленному преобразованию общества с участием молодежи -

---

<sup>4</sup> Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29.01.2021 № 57).

<sup>5</sup> Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 19.06.2021 № 349).

государством создаются адаптивные условия для перевода энтропийности трансформации общества в антиэнтропийность устойчивого развития на основе *интеграции социального, трудового потенциала молодежи в сферы экономики, политики, управления, науки, самоорганизацию и т.д.*

Уточним. Высшим центральным органом исполнительной власти в сфере образования, молодежной политики и СПРОТС является Совет Министров (Правительство Республики Беларусь), наделенный компетенцией разработки, организации, координации деятельности всех республиканских органов, государственных организаций, местных исполнительных и распорядительных органов в реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. Цели программы отражают стратегии профессиональной ориентации и профессионализации обучающихся на всех уровнях системы образования в вертикальном и горизонтальном измерении:

1. Повышение конкурентоспособности образования как структурного базиса инновационной экономики.
2. Развитие социального и профессионального потенциала молодежи, вовлечение в общественно полезную деятельность.

Подпрограмма «Молодежная политика». определяет задачи создания условий эффективной самореализации потенциала молодежи, формирования активной гражданской позиции, подготовки к самостоятельной жизни, любви к Родине, гордости за прошлое, настоящее, ответственности за страну.

*В настоящее время функционирует национальная система поддержки и развития общей и трудовой социализации (далее – СПРОТС) студенческой молодежи. В научно-методологическом аспекте СПРОТС опирается на целесообразную совокупность закономерностей социологии и психологии молодежи, образования, воспитания и развития, теорий конструктивизма, социализации молодежи. СПРОТС –приоритет деятельности государства и гражданского общества в отношении молодежи, обеспечения прав, свобод, содействия социальному становлению, адаптации, интеграции в общество на основе двусторонних процессов социализации как интернализации (усвоении*

личностью) и экстерииоризации (воспроизводстве личностью) нравственных, трудовых и семейных ценностей (по Б.П. Битинасу). При таком подходе СПРОТС рассматривается как механизма адаптации и интеграции выпускников, молодых специалистов в профессиональную деятельность.

Вместе с тем, СПРОТС трактуется как инновационная методология:

- важнейший инструмент государственного управления на принципах конструктивного диалога и партнерства с молодежью, на основе принципов исторической, образовательной, молодежной политики; с учетом интересов, потребностей, статусно-ролевых групп молодежи в структуре модернизации и в контексте принципов идеологии государства, национальных интересов;

- действенный механизм развития национальной идентичности молодежи к рискам, угрозам глобальной экспансии извне псевдо-ценностей средствами проектирования активного молодежного участия в социально-экономической, социокультурной, политической сферах общества;

- инновационная технология трудовой селекции (отбора), подготовки, интеграции молодежного кадрового резерва как ресурса национальной элиты страны и субъекта национальной безопасности;

- средство профессиональной подготовки/переподготовки, карьерного роста трудовой молодежи, дифференцированного сопровождения адаптации, интеграции выпускников в профессионально-отраслевую среду, закрепления и удержания средствами мотивации профессионального развития.

Практическая значимость столь актуальной проблемы эффективности профессиональной адаптации выпускников технических вузов состоит в ее приоритетности как направления государственной молодежной политики, цель которой состоит в формировании целостной совокупности сплава гражданских, профессиональных компетенций молодежи в условиях жизнедеятельности трудовых коллективов на основе социального партнерства учебных заведений, вузов, государственных предприятий, бизнес-сообществ, молодежных общественных объединений и организаций, структур гражданского общества.

Гражданскими компетенциями нами рассматриваются профессиональные и нравственные ценности, организационно-управленческие, проектировочные,

технологические, социокультурные, интеркоммуникативные, информационно-коммуникационные; политические, правовые, идеологические знания, навыки конструктивного взаимодействия с институтами гражданского общества и государства. При этом гражданские компетенции в полной мере формируются и интегрируются в единство профессиональных компетенций технологического профиля выпускников белорусских вузов с их последующей реализацией в практике строительства Союзного государства в сфере углубления социально-экономического сотрудничества в контексте 28-ми союзнических программ, подписанных Президентами А.Г. Лукашенко и В.В. Путиным (04.11.2021) в импортозамещении, кооперации, межрегиональном сотрудничестве, сфере единой технологической политики Беларуси и России.

Достойный уровень жизни людей в Беларуси, качество жизни молодых граждан обеспечивается в условиях сохранения экономического роста, политической стабильности и в условиях экономической интеграции Союзного государства Беларуси и России; регулирования рынка труда и занятости в целом и молодежного сегмента, в частности. Состояние молодежного рынка труда и занятости находится в центре внимания органов государственного управления Республики Беларусь. В приоритете управления - задача сохранить, приумножить, рационально использовать трудовой потенциал молодежи как необходимого условия повышения конкурентоспособности и независимости государства. Параметрами трудового потенциала молодежи являются ведущие характеристики: высокая квалификация, мобильность рабочей силы, профессиональная мотивация молодого работника в результатах производства, устойчивости трудовой занятости. Белорусский рынок квалифицированного рынка труда молодежи характеризуется новациями в сфере трудоустройства, закрепления и удержания молодых специалистов.

Как показывает анализ белорусской практики, выпускники вузов по завершению обучения получают распределение для работы или «свободный» диплом для самостоятельного трудоустройства. В последнем случае местные органы власти предпринимают меры содействия выпускникам вузов,

безработной молодежи в трудоустройстве, повышении заработной платы с помощью компенсационных инструментов в отношении нанимателей такой категории работников. Выпускники обращаются в территориальные комитеты по труду, занятости и социальной защите. Нормативным основанием административно-правовых процедур является постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 10 октября 2016 г. № 58 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях трудоустройства безработных для приобретения опыта практической работы с частичной компенсацией нанимателям затрат на оплату труда» [3].

В соответствии с данным постановлением нанимателю регламентировано принимать на работу выпускников, безработных молодых людей заключать с ними договоры без профессионального опыта с компенсацией затрат (по договору предприятию, организации) для выплаты зарплаты. Такие меры поддержки на рынке труда и занятости позволяют выпускнику наработать стаж, приобрести профессиональный опыт, предприятию минимизируются потенциальные риски трудового найма молодого сотрудника.

В данном постановлении институционально закреплён механизм преференциального трудоустройства молодежи, выпускникам технологических специальностей, и всех других профилей вузов. Согласно статистике Минского городского исполнительного комитета, в 2022 году такая форма содействия в трудоустройстве оказана 59 молодым людям. Большинство трудоустроено на свободные рабочие места, 32 выпускника воспользовались иными возможностями указанной программы; также комитетом по труду оказана помощь в поиске нанимателей с учетом профиля специальности выпускников<sup>6</sup>.

Такой подход решения насущных вопросов трудоустройства молодых специалистов органами исполнительно-распорядительной власти областного, районного, городского, сельского уровня содействует преодолению дисбаланса структуры рабочей силы и в молодежном сегменте. Оказание содействия выпускникам в трудоустройстве эффективно при соответствии критериям содержательного и квалифицированного труда, социальной

---

<sup>6</sup> <https://minsk.gov.by/ru/news/new/2023/03/06/521/>

поддержки, регулирования доходов инструментом компенсации заработной платы работника нанимателю. Необходимость модернизации политики в сфере молодежного рынка труда сопряжена также и с обязательствами государственного и частного сектора национальной экономики осуществлять комплексные программы социально-профессиональной адаптации молодых специалистов, их сопровождения и поддержки профессиональной в социализации в трудовом коллективе как ответственности руководителей системы управления организации.

Уточним сущность адаптации молодого специалиста как социально-психологического явления в двух методологических аспектах. Во-первых, это психологическое состояние молодой личности, связанное с идентификацией когнитивно-мировоззренческой сферы, целями, ценностями, интересами в сфере стратегии организации, ее преимуществами. Во-вторых, адаптация включает механизм мотивации приобретения новых знаний, умений, навыков в процессе выполнения социально-профессиональных задач [4]. При этом согласно структурно-функциональному подходу, структура процесса интеграции сотрудника в новую трудовую среду подразумевает способность приспособливаться к условиям профессиональной среды. Такой тип интеграции как область практической деятельности включает направления и мероприятия введения в должность, принятия корпоративных правил, кодекса этики, нормы взаимодействия [5].

Как показывает анализ практики социально-профессиональной адаптации выпускников учреждения образования «Белорусская государственная академия связи», эффективным и оптимальным является сочетание межведомственного, дифференцированного, партнерского подходов к проектированию программ сотрудничества с работодателями, заказчиками; программированию личностно-ориентированной программы профессиональной адаптации, мониторинга становления молодого специалиста на основе создания Центров адаптации на предприятиях, в системах управления персоналом. Данный процесс опирается также на учет отраслевой специфики, каждая организация проводит процесс адаптации



посредством методов, средств, приемов, этапов и подходов в контексте индивидуальных особенностей молодого специалиста, профиля его социального статуса, возникающих затруднений в ходе трудовой социализации, а также опыта и потенциала наставника по профессии.

На основе опыта Белорусской государственной академии связи выделим типологии социально-трудовой адаптации выпускников (или социально-профессиональной): активная и пассивная; прогрессивная и регрессивная, трудовая и социально-психологическая. Согласно теории трудовой социализации адаптация как процесс приспособления структурируется на два направления: первичную и вторичную. Известно, что первичная адаптация осуществляется с работником, не имеющим опыта в профессиональной сфере; тогда как вторичная адаптация предполагает наличие профессионального опыта у нового сотрудника организации. В практическом плане первичная адаптация - более сложный тип адаптации, осуществляемый в отношении выпускников технических вузов.

Аргументируем. Практика Белорусской государственной академии связи в данном направлении показывает, именно первичная адаптация требует новых подходов к проведению трудовой социализации молодых специалистов. Это обусловлено фактором цифровизации в условиях ускорения глобализации информационного общества. Вследствие этого новое поколение Z, молодые специалисты, выпускающиеся из учебных заведений, приходят в трудовые коллективы, интегрируются в среду поколения Y, старшей возрастной когорты.

Важно осуществлять проектирование адаптационных программ с учетом психологических особенностей молодых людей поколения Z и представителей поколения Y (по М.В. Ковалеву). Среди особенностей поколения Z выделяются: эгоцентризм; нетерпеливость (все и сразу); социально-трудовая мобильность (лабильность при трудоустройстве, изменение места жительства и работы для получения высокой прибыли); пренебрежение к субординациям, - что в итоге усложняет процесс адаптации. У молодых специалистов - высокие требования в области амбиций, реализации жизненных планов, и не всегда их представления о будущей работе совпадают с реальностью.

Вместе с тем применение в данном вузе авторской методики совместного коррегирования партнерами программы профессиональной адаптации удастся нивелировать особенности, затруднения проблемы вхождения, коммуникаций, взаимопонимания молодых специалистов посредством мягких приемов в целях объективного восприятия производственных издержек компании, бизнес-среды в целом. Важным средством реализации данной методики является совместный анализ первичного опыта адаптации с выпускниками вуза по выявлению проблем, учет конструктивных предложений молодых специалистов в процессе преодоления барьеров посредством согласования интересов молодого специалиста, трудового коллектива, интересов производства. Применение данной методики адаптации является важным наряду с психофизиологическим, социальным, мировоззренческим аспектами, что позволяет устранять кризисные ситуации адаптации и интеграции.

Специалисты профессиональной адаптации Белорусской государственной академии связи отмечают высокую роль культуры коммуникации с молодыми специалистами. От сотрудников предприятий необходимы внимание, этика, недопущение моббинга молодого специалиста; четкая постановка целей; пошаговая проверка, контроль; поощрение инициативы и умелое руководство направлением профессионального развития. Целесообразно, на исходном этапе совместно со службой управления организации разработать словарь терминов, программ, рекомендаций для помощи в адаптации молодому сотруднику в среде подразделения. При этом во взаимодействии, обмене выводами всеми субъектами адаптационной программы требуется участие самого молодого специалиста, его заблаговременного уведомления, транспарентности вопросов для обсуждения и мотивации его перспективного мотивационного развития.

Следует учитывать социально-психологический аспект адаптации, новый сотрудник сталкивается с совершенно новой для него ситуацией, он должен понять и принять организационные условия, требования, нормы и ценности корпоративной культуры. Поэтому необходимо предусматривать упреждающие

меры организации труда, отдыха, быта, трудовой дисциплины, должностных обязанностей, экономических условий развития предприятия.

Специалисты профессиональной адаптации Белорусской государственной академии связи реализуют модель шестиуровневой профессиональной адаптации (по Дж. Салливану). Первый уровень: регионально-местный уровень знакомства молодого специалиста с организацией (достижения в отрасли, показатели производительности труда, специфика инфраструктуры). Второй – организационно-управленческий уровень, требующий включения служб управления организации, персонала по интеграции молодого сотрудника в среду организации. Третий уровень департамента/отдела, руководитель подразделения проводит адаптационную работу с молодым сотрудником. Четвертый командный уровень направлен на вхождение новичка в трудовой коллектив, при помощи наставника. Пятый рабочий уровень предполагает описание рабочих обязанностей. Шестой индивидуальный уровень, позволяющий узнать как можно больше информации о новом сотруднике, чтобы определить оптимальные формы, способы взаимодействия, ожиданий для оказания помощи, др. [6]. Такой подход дает возможность включить в процесс адаптации персонала не только специалистов службы управления, персонал, руководителей, но и личность молодого специалиста.

Современным предприятиям требуются специалисты качественно нового уровня. Они должны быть восприимчивыми к инновациям, целеустремленными и коммуникабельными, умеющими работать как самостоятельно, так и в команде, обладающими трудовой мобильностью, высоким потенциалом для дальнейшего обучения, высокой работоспособностью, отсутствием стереотипов профессионального поведения. Особо востребованы специалисты, владеющие иностранными языками, новейшими компьютерными технологиями, готовые развивать профессиональные знания в новых кооперационных локациях, цепочках, адаптироваться к производственным связям импортозамещения в условиях экономической интеграции стран-участниц Союзного государства.

Анализ результатов профессиональной подготовки на базе Белорусской государственной академии связи показывает, что выпускники приобретают достаточно высокий уровень теоретических знаний в области специализации. Вместе с тем социологические опросы, наблюдения показывают, что студенты технических вузов не в полной мере владеют нормами речевой культуры. Владение культурой речи и коммуникативными навыками - одно из важнейших требований, предъявляемых к молодому специалисту как интегрированный показатель уровня интеллектуального и культурного развития. Также для выпускников вуза характерны недостаточно сформированные организационные качества, ответственность за принятие решений, позицию, мнение, готовность работать в проектной команде. Специалистами профессиональной адаптации Белорусской государственной академии связи выявлены взаимосвязи между уровнем организационных основ профессиональных компетенций выпускника и трудностями первичной адаптации в трудовой социализации. Свыше 40% процентов респондентов овладели способностью эффективного взаимодействия для коммуникации в разработке проектов, внедрения в практику.

Практические рекомендации специалистов профессиональной адаптации сопряжены с требованиями работодателей в области повышения специализации инновационной культуры молодых специалистов Белорусской государственной академии связи. В целях совершенствования профессиональной подготовки актуально повышение качества компетенции мобильной адаптации к постоянно изменяющимся условиям региональной конкуренции, диверсификации рынков сбыта, изменений требований к квалификации, уровню знаний, компетенций. В современных условиях в предприятиях актуальны многоуровневые адаптационные программы первичного уровня: по введению в должность, сопровождения, поддержки, направленных на приобретение навыков и знаний, необходимых, чтобы выстроить перспективу развития в новой организации. Целесообразно расширять ресурсы института наставничества с использованием

инновационных методов профессиональной адаптации молодых специалистов средствами проектной деятельности.

Также в условиях развития зрелого гражданского общества необходимы публичные формы заключения долгосрочных договоров сотрудничества высшего учебного заведения с работодателями; нестандартные формы участия партнеров в образовательном процессе. Инновационные практики Белорусской государственной академии связи включают публичные форматы заключения договоров о взаимовыгодном сотрудничестве с предприятиями, фирмами, целевого участия работодателей в комиссиях по распределению выпускников вуза. Инновационными формами сотрудничества являются заказы на целенаправленную подготовку кадров для отраслевых предприятий, участие представителей субъектов хозяйствования в защите дипломных проектов, традиционных мероприятиях вуза и партнеров.

На постоянной основе ежегодно, в соответствии с планом обеспечивается реализация, оценивание адаптационных программ, результатов мониторинга с целью выявления качества профессиональной подготовки специалистов, уровня процесса профессиональной адаптации, программы которых подготовлены совместно с сотрудниками Белорусской государственной академии связи. Основной упор в ходе мониторинговой деятельности состоит в оценке социо-профессионального самочувствия выпускников на первичном адаптационном уровне посредством совокупности социологических методов: опроса; интервью о планах, стратегиях; социометрии ролевого статуса молодых специалистов.

В ходе конструктивного сотрудничества академии созданы банки данных результатов социально-профессиональной адаптации, возрос количественный и качественный состав круга работодателей для трудоустройства выпускников Белорусской государственной академии связи. В процессе мониторинга выявлена устойчивая положительная динамика профессиональной адаптации выпускников Белорусской государственной академии связи по параметрам:

- а) соответствие рабочего места ожиданиям выпускника;

б) соответствие заработной платы, премиальных вознаграждений уровню и объему выполненных профессиональных задач;

в) соответствие рабочего места квалификации и уровню полученного в вузе образования;

г) поддержка руководства, наставника профессии, трудового коллектива, общественных организаций, профсоюза; качество социального пакета.

д) профессиональные планы на предстоящую перспективу.

Как показали итоги проведенного обследования выпускников академии связи, большинство респондентов удовлетворены рабочими местами и соответствуют ожиданиям и полученному образованию (89,3%). На вопрос: «Совпали ли Ваши знания, умения и профессиональные навыки с требованиями нанимателя?» - 81,2% респондентов ответили утвердительно. Более 75% опрошенных удовлетворены механизмами совершенствования системы оплаты труда, адекватных вкладу. Молодые специалисты отмечают атмосферу внимания, поддержки на всех уровнях управления организацией. Профессиональные планы на предстоящую перспективу молодые сотрудники связывают с деловой карьерой на данном предприятии, возможностями участия в новых интеграционных проектах Союзного государства Беларуси и России, ЕАЭС и другие формы самореализации.

Таким образом, реализуемая программа сотрудничества Белорусской государственной академией связи в области социально-профессиональной адаптации выпускников с субъектами государственного и частного сектора национальной экономики обеспечивает кадровую стабильность молодых работников, необходимый уровень квалифицированного труда, развития уникальных компетенций как фактора конкурентоспособности организаций.

Вместе с тем, данное направление социального партнерства вуза, работодателей, органов государственной власти, институтов гражданского общества нуждается в новых формах и способах развития рынка труда и занятости выпускников технических вузов, которое следует адаптировать к изменениям внешней среды, новым требованиям в обеспечении молодежного вектора формата интеграционных процессов, кооперационных цепочек,

импортозамещения в области оборонной, экономической и гуманитарной интеграции стратегических партнеров Республики Беларусь.

Учебные заведения, субъекты хозяйствования призваны обеспечить социальную направленность программ профессиональной адаптации молодых специалистов на основе единой базы информационных ресурсов интернет-порталов, образовательных платформ, медиа-среды как агрегаторов социально-значимых проектов трудовой молодежи в формате общественных объединений; продвижения молодежных инициатив студентов в сфере не только научно-технического, но и художественного творчества, спорта, туризма, экологии, безопасного поведения, конструктивного неприятия наркотических средств, предупреждение молодежного экстремизма.

Таким образом, обобщим. Наряду с достигнутыми положительными результатами поддержки молодежи в ситуациях поиска рабочего места со стороны органов местного управления необходимо совершенствовать механизм предоставления дополнительных возможностей для молодых специалистов и безработной молодежи. Суть механизма в контексте развития электронного правительства в Республике Беларусь и состоит в создании регионально-локальной унифицированной системы «Работа для молодежи региона», с обновляющейся базой данных о вакансиях и предложениях для выпускников вузов, безработной молодежи в режиме открытого доступа, информационно-аналитической, технологической поддержки молодежи.

В целях исполнения политической повестки высшего руководства требуется масштабировать инновационный опыт стратегических партнеров Республики Беларусь - РФ, СНГ, ЕАЭС в сфере поддержки и самореализации социального потенциала молодежи как фактора экономического роста, правовой гражданской демократии, общественно-политической стабильности государств-партнеров и благосостояния народов [7].

В соответствии с утвержденными Стратегическими направлениями евразийской экономической интеграции до 2025 года целесообразно создание Представительства в Беларуси Евразийского фонда поддержки молодежных

инициатив с территориальными региональными молодежными службами «Одно окно», организационных структур реализации трудового потенциала.

Главный вывод состоит в следующем. В целях обеспечения стратегии молодежного вектора интеграционных социально-экономических процессов целесообразно на республиканском уровне создание многоуровневой, открытой мета-архитектуры молодежных интеграционных проектов (стратегических партнеров Республики Беларусь - РФ, СНГ, ЕАЭС) под учредительством Совета Министров Республики Беларусь, - с набором сквозных сервисов, платформ, визуализацией, навигацией, понятных и близких потребностям, интересам молодых людей цифрового поколения Z на основе технологий интерфейсов объектов интерактивного мониторинга.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 февр. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 80с.
2. Парсонс, Т. Система современных обществ. – М.: Аспект Пресс. 1998. – 270 с.
3. Об утверждении Инструкции о порядке и условиях трудоустройства безработных для приобретения опыта практической работы с частичной компенсацией нанимателям затрат на оплату труда. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 10 октября 2016 г. № 58. // <https://etalonline.by/document/?regnum=W21631512> - Дата доступа: 27.04. 2023
4. Ермалович, Л.П., Шинкарь Ю.Ю. Вопросы адаптации персонала через призму установок руководителя / Л.П. Ермалович, Ю.Ю.Шинкарь // Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы XI Международной научно-практической конференции – Минск, 2019. – С. 110-117.



5. 20 интересных идей по адаптации сотрудников /2019 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/blog/20-interesnyh-idey-po-adaptacii-sotrudnikov> – Дата доступа: 03.04. 2023

6. 6 уровней адаптации нового сотрудника /2016 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/6-urovney-adaptacii-novogo-sotrudnika-infografika> – Дата доступа: 03.04.2023

7. Храмцова, Ф.И. Модернизация государственного управления сферой молодежной политики в Республике Беларусь / Ф.И. Храмцова // Проблемы управления. Минск, 2022. № 3 (85). – С. 100-104.

© Храмцова Ф.И., Теняно М.Ю., Степанчук Ю.А., Шинкарь Ю.Ю., 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |            |
|--|------------|
| <b>ГЛАВА 1. ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РОДА. ЖИЛИЩА<br/>ПЕРВОБЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА</b><br>ЗВЕРКОВИЧ Г.В.  | <b>5</b>   |
| <b>ГЛАВА 2. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОБЫТИЙНОГО<br/>МАРКЕТИНГА НА РЫНКЕ УСЛУГ</b><br>БЕЛЯВЦЕВ Ю.М.  | <b>21</b>  |
| <b>ГЛАВА 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОНЕЦКОЙ<br/>НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ</b><br>ВОЛКОВА Л.Н.      | <b>35</b>  |
| <b>ГЛАВА 4. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ<br/>МЕНЕДЖМЕНТА В ТАМОЖЕННОЙ СФЕРЕ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b><br>КРУГЛОВ В.Н.  | <b>49</b>  |
| <b>ГЛАВА 5. КАТЕГОРИИ "ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ" И<br/>"АФФИЛИРОВАННОСТЬ" В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-<br/>ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ</b><br>ВАЛИУЛЛИНА Д.А.<br>ХАСИМОВА Л.Н.<br>ЮЩЕНКО Н.А. | <b>66</b>  |
| <b>ГЛАВА 6. ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА МЕСТА<br/>ПРОИСШЕСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА</b><br>СЕЛЕЗНЕВ А.В.<br>ПЛАТЕНКИН А.В.   | <b>80</b>  |
| <b>ГЛАВА 7. АВТОРСКИЙ ДОГОВОР (НА ПРИМЕРЕ<br/>ДОГОВОРА АВТОРСКОГО ЗАКАЗА С РЕЖИССЕРОМ<br/>ФИЛЬМА)</b><br>ТРАВИН А.В.<br>ВИНОКУРОВА Е.А.<br>СУБОТА О.М.                       | <b>104</b> |

**ГЛАВА 8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «СТОРИСЕК»  
В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 119

ГОРДЕЕВА В.В.  
ЛИСИНА А.Д.  
НАЗАРОВА А.С.

**ГЛАВА 9. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И  
АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БАКАЛАВРОВ** 134

ЕРМАКОВА Н.В.  
ВОРОНКОВА М.В.  
КОНОШИНА С.Н.

**ГЛАВА 10. КВИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ  
УЧАЩИХСЯ** 151

ЛИСИНА А.Д.  
ЩЕРБАКОВА Н.Е.

**ГЛАВА 11. ФАКТОРНАЯ РОЛЬ АДАПТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ  
БЕЛОРУССКОЙ АКАДЕМИИ СВЯЗИ)** 167

ХРАМЦОВА Ф.И.  
ТЕНЯНКО М.Ю.  
СТЕПАНЧУК Ю.А.  
ШИНКАРЬ Ю.Ю.

Научное издание

**КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ»  
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ**

МОНОГРАФИЯ

ВЫПУСК 76

В авторской редакции

Подписано в печать 21.05.2023 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Arial

Усл. печ. л. 10,95. Тираж 500. Заказ 1818.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68