



# **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**МОНОГРАФИЯ**

**ВЫПУСК 77**

Уфа  
НИЦ АЭТЕРНА  
МЦИИ ОМЕГА САЙНС  
2023

УДК 00(082)

ББК 65.26

И 73

**Рецензенты:**

**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, Башкирский государственный университет

**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, Государственный аграрный университет Северного Зауралья

**Епхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова

**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, Башкирский государственный университет

**Коллектив авторов**

ДАРХАНОВ А.И., БОРИСОВА Ю.С., НЕЖЕЛЬЧЕНКО Е.В.,  
ЯСЕНОК С.Н., САЛЬНИКОВА Е. Б., ГРИНЕВА М. Н., КАЛУСТЬЯНЦ Ж.С.,  
КУКИНА Е.А., ШИТОВ С.Б., ГУБЕНКОВА Е.В., МЕДВЕДЕВА С.В., КОПЫЛОВА О.П.,  
АЛФЕРЕНКО Д.А., ЗАБОЛОТНАЯ С.Г., МАЛЫШЕВА С.Н.,  
МАЛЫЦЕВА О.Б., СТАРИКОВА Л.Д., ДАВЫДОВА А.М.

И 73

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: МОНОГРАФИЯ. ВЫПУСК 77 [ПОД РЕД. А.А. СУКИАСЯН]. - УФА: АЭТЕРНА, 2023. – 190 С.**

ISBN 978-5-00177-680-2

Монография «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА» посвящена широкому кругу проблем, которые находятся в центре внимания. Монография призвана дать представление об актуальных теоретических подходах и концепциях, аналитических обзорах и практических решениях в конкретных сферах науки, общества, образования.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Все материалы проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Материалы представлены в авторской редакции. При перепечатке материалов коллективной монографии ссылка обязательна.

УДК 00(082)

ББК 65.26

ISBN 978-5-00177-680-2

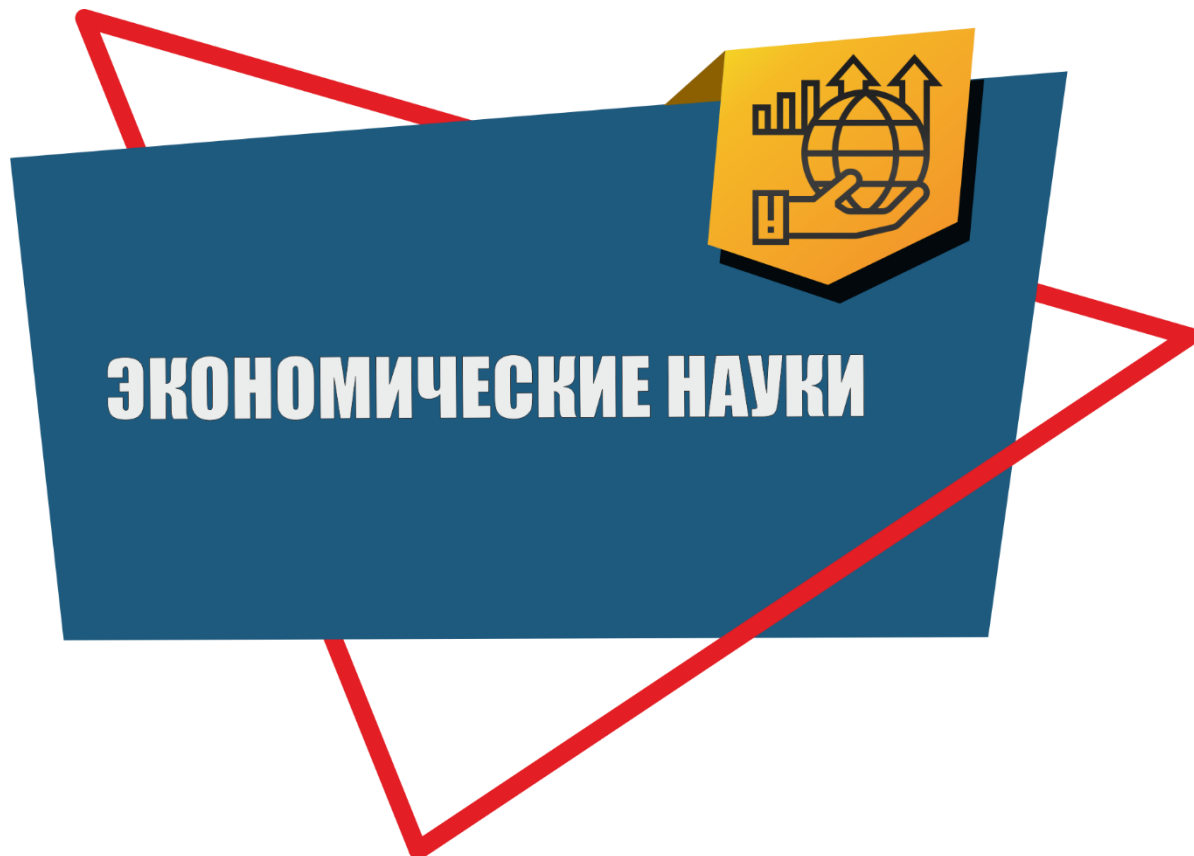
© ООО «Аэтерна», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемая читателю работа – яркий пример междисциплинарности. Представители ряда гуманитарных и естественных наук объединяются, чтобы исследовать некоторые особенности научного развития.

Монография, по нашему мнению, будет интересна и полезна научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам вузов. Данная книга, на наш взгляд, окажет также несомненную и немалую пользу всем, кто интересуется проблемами развития и становления научной мысли. Хочется отметить, в связи с этим, прекрасный язык и стиль многих авторов, нередко приближающийся к художественному, а также высококачественные издательские характеристики книги, отличный дизайн, удачное структурирование излагаемого материала.

Начатая коллективом авторов работа, безусловно, имеет будущее, которое приведет к увеличению как круга поднятых вопросов, так и решения иных задач.



## ГЛАВА 1

УДК 339.942

# РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

**ДАРХАНОВ А.И.**

Студент ИрННТУ,  
Г. Иркутск, РФ.

**БОРИСОВА Ю.С.**

Студент ИрННТУ,  
Г. Иркутск, РФ

**Аннотация.** В данной научной статье представлен анализ прошлого, настоящего и будущего научно-технического сотрудничества между Россией и Китаем. Статья углубляется в историю их сотрудничества и освещает успехи и трудности, с которыми они столкнулись в прошлом. В нем также рассматриваются текущие области сотрудничества, такие как нанотехнологии, возобновляемые источники энергии и ядерная энергия, и обсуждается их потенциал для будущего роста. В статье дополнительно исследуются проблемы и перспективы научно-технического сотрудничества двух стран и даются рекомендации для будущего сотрудничества.

**Ключевые слова:** российско-китайское сотрудничество, научно-техническое сотрудничество, атомная энергетика, экономическое процветание, культурные различия, управление.

## RUSSIAN-CHINESE SCIENTIFIC AND TECHNICAL COOPERATION

**DARKHANOV A.I.**

Student of IRNTU,  
Irkutsk, Russia.

**BORISOVA YU.S.**

Student of IRNTU,  
Irkutsk, Russia

**Annotation.** This scientific article presents an analysis of the past, present and future of scientific and technical cooperation between Russia and China. The article delves into the history of their collaboration and highlights the successes and challenges they have faced in the past. It also reviews current areas of cooperation such as nanotechnology, renewable energy and nuclear energy and discusses their potential for future growth. The article additionally explores the problems and prospects of scientific and technical cooperation between the two countries and provides recommendations for future cooperation.

**Keywords:** Russian-Chinese cooperation, scientific and technical cooperation, nuclear energy, economic prosperity, cultural differences, management.

**Результаты исследования.** Российско-китайское научно-техническое сотрудничество — это значимое партнерство, которое развивалось годами. Сотрудничество внесло значительный вклад в научно-техническое развитие, а также в обоюдную экономическую и политическую выгоду для обеих стран. Партнерство выросло с советских времен до наших дней, с различными достижениями и проблемами на этом пути.

В современном быстро меняющемся мире невозможно переоценить важность сотрудничества в научно-техническом развитии. Нынешний технологический ландшафт становится все более сложным и динамичным, и для решения возникающих сложных проблем требуется международное сотрудничество. Таким образом, российско-китайское научно-техническое сотрудничество имеет большое значение, учитывая значительную роль обеих стран в мировой экономике и технологиях.

Цель данной статьи – дать всесторонний обзор прошлого, настоящего и будущих перспектив российско-китайского научно-технического сотрудничества. В частности, в статье будет рассмотрена история партнерства, текущее состояние сотрудничества, успехи и проблемы, а также перспективы будущего сотрудничества.

Эта статья имеет важное значение, поскольку она даст представление о преимуществах сотрудничества и определит потенциальные области для будущего партнерства. Кроме того, в статье будут освещены проблемы, с которыми сталкивается партнерство, и даны рекомендации по их преодолению, что в конечном итоге укрепит и расширит сотрудничество между Россией и Китаем.

## **Исторический обзор российско-китайского научно-технического сотрудничества**

Российско-китайское научно-техническое сотрудничество имеет долгую и сложную историю [7], уходящую корнями в 1950-е годы. Отношения между двумя странами были отмечены периодами сотрудничества и конкуренции и со временем развивались, отражая меняющиеся политические и экономические условия.

— 1950–1960. В 1950-х Советский Союз начал оказывать Китаю техническую и экономическую помощь, чтобы поддержать его усилия по индустриализации. Это включало передачу технологий и оборудования, а также обучение китайских ученых и инженеров в советских университетах и научно-исследовательских институтах. В этот период две страны создали ряд совместных исследовательских проектов в таких областях, как атомная энергетика, аэрокосмические технологии и телекоммуникации. Это раннее сотрудничество заложило основу для будущего сотрудничества в области науки и техники.

— 1960-1970. В 1960-х годах отношения между Китаем и Советским Союзом начали ухудшаться из-за идеологических разногласий и стратегических разногласий по поводу глобальной политики. В результате научно-техническое сотрудничество между двумя странами сократилось.

— 1970–1980. В 1970-х и 1980-х годах Китай осуществлял свои собственные программы научно-технического развития, уделяя особое внимание таким областям, как сельское хозяйство, энергетика и электроника. Несмотря на охлаждение отношений, в предыдущее десятилетие уже была заложена основа для будущего сотрудничества, и многие китайские ученые и инженеры прошли обучение в советских университетах и научно-исследовательских институтах.

— 1990-2000. К 1990-м годам отношения между Китаем и Россией начали улучшаться, и две страны возобновили сотрудничество в области науки и технологий. Восстановление было обусловлено экономическими факторами, поскольку обе страны стремились освоить новые рынки для своей продукции и технологий. Были созданы совместные исследовательские программы в ряде областей, расширилось сотрудничество между китайскими и российскими учеными и инженерами.

— 2000 – настоящее время. В последние годы отношения между Китаем и Россией продолжают укрепляться, и обе страны признают

стратегическую важность научно-технических инноваций для своего будущего развития. Сегодня их партнерство крепче, чем когда-либо, созданы совместные научно-исследовательские институты и центры по ряду направлений, реализуются громкие совместные проекты.

### **Современное состояние российско-китайского научно-технического сотрудничества**

Научно-исследовательский и инновационный путь Китая и России поддерживается правительствами и научно-техническими кругами двух стран. Национальный фонд естественных наук Китая и Российский фонд фундаментальных исследований осуществляют активное сотрудничество в различных областях. В 2013 г. было подано 50 из 171 заявки на проекты фонда. Два совместных проекта в научных сферах поддерживаются фондами двух стран. В 2020 г. два фонда получили в общей сложности 273 заявки и 256 прошли предварительную экспертизу. Большая часть проектов — это сотрудничество в сфере высоких технологий и других высокотехнологичных областях. Фонды научных исследований двух стран предоставят большой объем средств на исследования и разработки для развития научно-технического сотрудничества между двумя странами. Научно-технические инновации — одно из наиболее перспективных направлений сотрудничества между Китаем и Россией в современную эпоху, оно определяет будущее развития двух стран и влияет на повышение уровня жизни двух народов. Оглядываясь назад в исторический контекст, можно сказать, что китайско-российское сотрудничество в области науки и технологий имеет долгую историю. Современное состояние российско-китайского научно-технического сотрудничества характеризуется растущим числом соглашений и совместных проектов в различных областях. Сегодня Россия и Китай вкладывают значительные средства в исследования и разработки и стремятся расширить свое сотрудничество, чтобы оставаться в авангарде технологических достижений.

— Москва-Пекинская железная дорога [3]. Высокоскоростная железная дорога Москва-Пекин — это совместный проект России и Китая по строительству высокоскоростного железнодорожного сообщения между двумя городами. Длина железной дороги составит 7000 км, поезда будут двигаться со скоростью до 400 км/ч. Ожидается, что стоимость



проекта составит около 250 миллиардов долларов, и это один из крупнейших инфраструктурных проектов в мире.

Железная дорога не только значительно сократит время в пути между двумя странами, но и будет способствовать экономическому развитию железнодорожного маршрута. Это также поможет улучшить связь и торговлю между Россией и Китаем.

Производство самолетов [6]. Россия и Китай сотрудничают в области производства самолетов, уделяя особое внимание разработке нового широкофюзеляжного дальнемагистрального авиалайнера. Проект является совместным предприятием Китайской корпорации коммерческих самолетов (COMAC) и российской Объединенной авиастроительной корпорации (ОАК). По замыслу сторон, создаваемый лайнер вместимостью 250-300 пассажиров составит конкуренцию самолетам других ведущих мировых авиапроизводителей — европейского Airbus и американского Boeing — и займет существенную долю рынка не только в России и Китае, но и в других странах. Стоимость программы на данный момент оценивается в диапазоне 13-20 миллиардов долларов.

Финансирование проекта с российской стороны — порядка 600 миллиардов рублей, это больше, чем все другие авиастроительные программы, вместе взятые. Потребность китайского рынка в широкофюзеляжных самолетах в ближайшие 20 лет оценивается примерно в 1200 штук, российского — от 50 до 120. Всего по программе CR929 планируется выпустить в течение 20 лет около 800 лайнеров.

Проект предполагает совместное проектирование, разработку и производство самолета с целью объединения сильных сторон и опыта обеих стран. Ожидается, что самолет будет доступен для коммерческого использования к середине 2020-х годов.

— Нефтегазопроводы. Россия и Китай сотрудничают в строительстве нефтегазопроводов, которые будут транспортировать нефть и природный газ из России в Китай. Одним из таких трубопроводов является трубопровод Восточная Сибирь-Тихий океан (ВСТО) [4], строительство которого было завершено в 2010 году и по которому сырая нефть транспортируется из России в Китай по трубопроводу протяженностью 2 694 км. Трубопровод сыграл важную роль в расширении энергетического сотрудничества между двумя странами, и ожидается, что по нему будет транспортироваться до 80 миллионов тонн

нефти в год. Россия и Китай также планируют построить дополнительные трубопроводы для транспортировки других ресурсов, таких как трубопровод «Сила Сибири» [10]. Трубопровод «Сила Сибири» — масштабный проект, предназначенный для транспортировки природного газа из России в Китай на расстояние более 3000 км. Ожидается, что трубопровод будет введен в эксплуатацию в 2020 году и рассчитан на транспортировку до 38 миллиардов кубометров природного газа в год.

— Ядерная энергия. Россия и Китай сотрудничают по различным проектам в области атомной энергетики, в том числе по строительству Тяньваньской атомной электростанции в Китае [2]. Проект включал строительство двух ядерных реакторов ВВЭР-1000 российской разработки и был завершен в 2018 году. Ожидается, что станция будет производить около 30 миллиардов кВтч электроэнергии в год.

Россия и Китай также сотрудничают в разработке плавучей атомной электростанции, которая будет развернута в арктическом регионе. Станция будет использоваться для обеспечения электроэнергией отдаленных районов России и Китая, а также для разведки нефти и газа на шельфе.

Исследование космического пространства [5]. Россия и Китай сотрудничают в различных проектах по исследованию космоса, включая совместную разработку лунной исследовательской станции. Проект направлен на создание постоянной исследовательской базы на Луне и развитие международного сотрудничества в области освоения космоса.

В частности, с 2026 по 2030 год запланированы две миссии по отработке технологий посадки и доставки грузов, как и возвращение на Землю образцов лунной породы. Непосредственно к развёртыванию инфраструктуры для будущей базы партнёры приступят с 2031 года. С другой стороны, в новой лунной гонке будут участвовать страны «Соглашения Артемиды» во главе с США.

Следует отметить, что новая лунная гонка — это не только престиж. Прежде всего — это развитие технологий, на основе которых будет строиться движение в будущее. Для работ на Луне будет широко использоваться умная робототехника.

Две страны также сотрудничают в области запуска спутников и разработки космических технологий. Совместные космические проекты

могут значительно расширить научно-техническое сотрудничество между Россией и Китаем.

— Телекоммуникации [9]. Россия и Китай сотрудничают в телекоммуникационных проектах, включая развитие высокоскоростной волоконно-оптической кабельной сети между двумя странами. Сеть будет использоваться для повышения связности и развития торгово-экономического сотрудничества между Россией и Китаем.

Две страны также сотрудничают в разработке технологии 5G с целью создания общего стандарта 5G для двух стран. Ожидается, что сотрудничество в области технологии 5G улучшит возможности подключения и будет способствовать развитию новых технологий в обеих странах.

— Сельское хозяйство [8]. Россия и Китай сотрудничают в сельскохозяйственных проектах, включая совместную разработку новых сортов сельскохозяйственных культур и обмен опытом и технологиями. Сотрудничество направлено на повышение продовольственной безопасности в обеих странах и продвижение устойчивых методов ведения сельского хозяйства.

Российско-китайское научно-техническое сотрудничество находится на рекордно высоком уровне, поскольку две страны осознали стратегическую важность инноваций и технологического развития для своего будущего роста и успеха. Сегодня Китай и Россия создали совместные научно-исследовательские институты и центры в различных областях научно-технического сотрудничества. Эти совместные усилия привели к многочисленным успешным проектам и научным открытиям, и ожидается, что партнерство между двумя странами будет продолжать расти и углубляться в ближайшие годы.

### **Совместные проекты России и Китая**

— Амурский ГХК. Амурский газохимический комплекс – это крупный проект российской компании Сибур (60%) и Китайской нефтяной и химической корпорации Sinopec (40%). «СИБУР Холдинг» оценил объем предварительных инвестиций в строительство Амурского газохимического комплекса в Приамурье в 10,7 млрд долларов США. Ожидается, что сырье будет поставляться «Газпромом» с Амурского ГПЗ в размере 3,5 млн тонн в год. Производственные мощности ГХК составят 2,3 млн тонн полиэтилена и 400 тыс. тонн полипропилена в

год. Обеспечение завода сырьем — этаном и сжиженными углеводородными газами, будет осуществляться Амурским газоперерабатывающим заводом. Общий бюджет составит до 10 млрд долл., 40 % финансирования обеспечит китайская компания Sinopet, участие в проекте принимает и ВЭБ. Проектная мощность завода составит: полиэтилен — 2,3 млн тонн, полипропилен — 0,4 млн тонн в год.

— Haval (Great Wall Motor). Китайский автомобильный бренд активно продолжает продвижение в Россию. Ранее на территории ОЭЗ «Узловая» был построен завод Haval, который стал первым зарубежным предприятием полного цикла для этой компании. В дальнейшем в рамках особой экономической зоны будут построены завод по производству моторов и R&D Центр. Инвестиции в эти проекты составляют 3,5 млрд рублей (46,4 млн долларов США).

— Трасса Казань-Москва. Китайская железнодорожная строительная корпорация (CRCCI) подписала тендер на пятый участок проекта скоростного шоссе «Москва-Казань», сумма контракта составила 58,26 миллиарда рублей (773 млн долларов). Данная трасса позволит сократить путь из Москвы в Казань с 12 часов до 6,5 часов. Скоростная автомагистраль Москва–Казань – часть российского участка международного транспортного коридора Европа – Западный Китай. После ввода в эксплуатацию эта трасса станет полноценной частью Экономического пояса Шелкового пути и будет способствовать развитию сухопутных грузоперевозок между Азией и Европой.

— Завод удобрений в ОЭЗ «Алабуга». Китайская компания Sichuan Golden-Elephant Sincerity Chemical планирует разместить завод удобрений в ОЭЗ "Алабуга" в Республике Татарстан. Сычуаньская компания планирует производить до 140 тысяч тонн карбамида и 120 тысяч тонн меламина в год. Кроме того, подобное предприятие позволит создать сотни рабочих мест в Татарстане. Инвестиции в данный проект составят 330 млн долларов.

— Tigre de Cristal (Игорная зона «Приморье»). Гонконгская компания Summit Ascent Holdings Ltd. планирует инвестировать 200 млн долларов в строительство развлекательного центра в игровой зоне «Приморье». Запланирован объект общей площадью порядка 63 тыс. кв. м, где будут построены отель на 350 номеров, а также до 1,5 тыс. кв. м будут задействованы под рестораны, бары, конференц-залы и иные

развлекательные зоны. Помимо этого, проектом предусмотрен большой торговый центр с фуд-кортом и зона для семейного отдыха, а также зона бассейна с прозрачным куполом и атмосферой тропического леса.

— Мусоросжигательный завод во Владивостоке. Современный мусоросжигательный завод во Владивостоке будет построен на месте старого, который был закрыт и не соответствовал современным экологическим стандартам. ООО УК «ЭкоЛайф ДВ» планирует привлечь для строительства завода иностранные компании – WELLE Environmental Group из Китая и EUWELLE GmbH из Германии. Это позволит создать в городе высокотехнологичное предприятие для мусоропереработки. Стоимость проекта оценивается в 12 млрд рублей (159 млн долларов).

— Завод по переработке сои в ТОР «Михайловский». Китайский холдинг «Легендагро», который принадлежит компании Joyvio Beidahuang Agricultural Holdings инвестирует в строительство в Приморском крае завода по переработке сои мощностью 240 000 тонн в год. Ежегодно предприятие будет способно производить 121 000 тонн соевого протеинового концентрата, 42 500 тонн соевого масла, 2 400 тонн лецитина, 38 000 мелассы и 3 200 тонн шрота. Инвестиции на строительство завода составят 4,7 млрд рублей (62,3 млн долларов).

— Томский ЛПК. Российско-китайское совместное предприятие «Сибирь Лес» планирует вложить 2 млрд рублей (26,5 млн долларов) в развитие лесопромышленного комплекса Томской области. В рамках расширения предусмотрено два проекта – создание инфраструктуры и лесоперерабатывающих комплексов в Александровском и Каргасокском районах и проект по заготовке древесины и шпона для ИКЕАв Зырянском районе. С китайской стороны инвестором выступает компания «Сунюань», которая уже вложила в развитие производства 15 млн долларов.

— Трансграничная канатно-подвесная дорога через реку Амур между городами Благовещенск (РФ) и Хэйхэ (КНР). Создание канатной-подвесной дороги через реку Амур – это перспективный проект по увеличению туристических обменов между Россией и Китаем. Путь с одного берега на другой составит 6 минут. Вместе с этим будет построен пассажирский терминал с зоной Duty Free. Инвестиции в

проект составят около 4,6 млрд рублей (61 млн долларов). Имя партнера с китайской стороны еще не названо.

### **Преимущества и проблемы российско-китайского научно-технического сотрудничества**

Российско-китайское научно-техническое сотрудничество имеет много преимуществ и проблем [1], некоторые из которых перечислены ниже.

Преимущества:

— Взаимодополняющие сильные стороны. Россия и Китай имеют взаимодополняющие сильные стороны в различных областях науки и техники. Например, Россия имеет долгую историю передового опыта в аэрокосмической технике, а Китай добился значительного прогресса в телекоммуникациях и возобновляемых источниках энергии. Используя свои сильные стороны, две страны могут разрабатывать более инновационные решения и продукты.

— Расширение инноваций. Совместное сотрудничество может привести к увеличению инноваций, поскольку каждая страна предлагает уникальные взгляды, опыт и идеи. Это может привести к созданию новых технологий, продуктов и услуг, которые иначе были бы невозможны.

— Экономические выгоды. Научно-техническое сотрудничество между Россией и Китаем может создать экономические выгоды для обеих стран. Сотрудничество в различных областях может привести к разработке новых продуктов и технологий, которые затем можно будет продавать на внутреннем и международном рынках. Совместные проекты также могут привести к увеличению инвестиций, созданию рабочих мест и экономическому росту в обеих странах.

— Международное влияние. Сотрудничество между Россией и Китаем в научно-технической сфере может усилить их международное влияние. Совместные проекты и инициативы могут создать добрую волю и позитивные отношения с другими странами и учреждениями, что затем может открыть больше возможностей для сотрудничества в будущем.

— Обмен знаниями. Совместное сотрудничество может привести к обмену знаниями и опытом между двумя странами. Это может создать возможности для совместных исследований и

разработок, совместных публикаций и совместного обучения, что может повысить научный и технический потенциал обеих стран.

Проблемы:

— Политические разногласия. Несмотря на общие интересы в научно-техническом сотрудничестве, Россия и Китай имеют разные политические системы, экономические модели и стратегические приоритеты. Эти различия могут создать проблемы в совместных проектах, особенно в таких чувствительных областях, как военные технологии.

— Интеллектуальная собственность. Совместные проекты и сотрудничество могут создавать проблемы в отношении прав интеллектуальной собственности. Вопросы владения, лицензирования и защиты интеллектуальной собственности могут вызвать трения и недоверие между двумя странами, особенно если одна страна считает, что не получает справедливой доли выгод.

— Культурные различия. У России и Китая разные культурные нормы, языки и стили общения, что может создать проблемы в совместных проектах. Непонимание и недопонимание могут привести к задержкам, ошибкам и отсутствию доверия.

— Технологическая зависимость. Сотрудничество в определенных областях, таких как исследование космоса, ядерная энергетика и телекоммуникации, может создать зависимость от технологий друг друга. Это может создать проблемы в случае политической или экономической напряженности между двумя странами.

— Геополитическое давление. Сотрудничество между Россией и Китаем в научно-технической сфере не защищено от внешнего давления. Другие страны и геополитические факторы могут создать проблемы и неопределенность в совместных проектах.

Таким образом, сотрудничество России и Китая в научно-технической сфере имеет множество преимуществ, но сталкивается с рядом проблем. Важно, чтобы обе страны конструктивно и совместно решали эти проблемы, чтобы обеспечить успех совместных проектов и инициатив. Сотрудничество между Россией и Китаем в научно-технической сфере является позитивным событием и может принести значительную пользу как странам, так и всему миру.

## **Будущие перспективы российско-китайского научно-технического сотрудничества**

Российско-китайское научно-техническое сотрудничество в последние годы значительно расширилось, и обе страны продемонстрировали твердую приверженность дальнейшему укреплению своего сотрудничества в различных областях исследований и инноваций.

Существует множество причин, по которым Россия и Китай должны сотрудничать в области науки и технологий. Во-первых, эти две страны являются лидерами в различных областях, и их сотрудничество позволит им обмениваться знаниями и опытом, что приведет к более быстрому развитию и прогрессу. Во-вторых, сотрудничество между Россией и Китаем может помочь обеим странам справиться с вызовами и рисками, связанными с быстро меняющейся глобальной экономической и политической ситуацией.

Кроме того, Россия и Китай имеют много общих интересов в области науки и технологий. Обе страны стремятся к созданию инновационной экономики, которая будет основана на передовых технологиях. Сотрудничество между Россией и Китаем позволит им работать над общими научными и технологическими проектами, которые могут привести к созданию новых продуктов и услуг, улучшению производственных процессов, а также повышению уровня жизни и благосостояния населения.

Наконец, Россия и Китай являются крупнейшими странами в мире по территории и населению, и их сотрудничество может привести к созданию новых рабочих мест и увеличению экономического роста не только в обеих странах, но и в регионе в целом.

Таким образом, сотрудничество между Россией и Китаем в области науки и технологий имеет большое будущее, и обе страны должны продолжать работать над укреплением своего партнерства в этой области.

## **Выводы**

Российско-китайское научно-техническое сотрудничество принесло значительный прогресс и взаимную выгоду для обеих стран. Партнерство развивалось на протяжении многих лет, преодолевая трудности и добиваясь успехов в различных областях, таких как транспорт, энергетика, исследование космоса, телекоммуникации и сельское



хозяйство. Однако современный технологический ландшафт становится все более сложным и динамичным, что требует постоянного международного сотрудничества для решения возникающих проблем. В этой статье представлен всесторонний обзор прошлого, настоящего и будущих перспектив партнерства, и отмечены проблемы, которые необходимо решить. Следуя представленным рекомендациям, партнерство между Россией и Китаем может и дальше укрепляться, расширяться.

### **Список использованных источников**

1. Carnegie Moscow Center. «Соседи, партнеры, конкуренты: движущие силы и ограничители российско-китайских отношений». URL: <https://carnegieendowment.org/2021/12/30/ru-pub-86098> (дата обращения: 25.03.2023).
2. RIA Новости. «Тяньванская АЭС». URL: [https://ria.ru/organization\\_Tjanvanskaja\\_AEHS/](https://ria.ru/organization_Tjanvanskaja_AEHS/) (дата обращения: 25.03.2023).
3. Википедия. «ВСМ Пекин — Москва». URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%A1%D0%9C\\_%D0%9F%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D0%BD\\_%E2%80%94%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%A1%D0%9C_%D0%9F%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D0%BD_%E2%80%94%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0) (дата обращения: 25.03.2023).
4. Газпром. «Сила Сибири». URL: <https://www.gazprom.ru/projects/power-of-siberia/> (дата обращения: 25.03.2023).
5. Интерфакс. «Россия и Китай подписали межправительственное соглашение по исследованию Луны». URL: <https://www.interfax-russia.ru/kaleidoscope/rossiya-i-kitay-podpisali-mezhpravitelstvennoe-soglashenie-po-issledovaniyu-luny> (дата обращения: 25.03.2023).
6. Коммерсантъ. Россия и Китай пробуют «встать на крыло». URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5421656> (дата обращения: 25.03.2023).
7. Московский физико-технический институт. «История российско-китайских отношений». URL: <https://mipt.ru/education/chair/uchebno-nauchnyi-tsentri-gumanitarnykh-i-sotsialnykh-nauk/departament-istorii/chitaemye-kursy/istoriya-rossijsko-kitaiskikh.php> (дата обращения: 25.03.2023).
8. Российский Совет по международным делам. «Российско-китайское сотрудничество в области сельского хозяйства: состояние и перспективы». URL: <https://russiancouncil.ru/activity/policybriefs/rossijsko-kitayskoe-sotrudnichestvo-v-oblasti-selskogo-khozyaystva-sostoyanie-i-perspektivy/> (дата обращения: 25.03.2023).

9. ТАСС. «На высоких скоростях. Как развивается 5G-сотрудничество России и Китая». URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/14789217> (дата обращения: 25.03.2023).

10. ТАСС. «Нефтепроводная система Восточная Сибирь - Тихий океан». URL: <https://tass.ru/info/2229062> (дата обращения: 25.03.2023).

© Дарханов А.И., Борисова Ю.С, 2023

## ГЛАВА 2

УДК 658

# АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

**НЕЖЕЛЬЧЕНКО Е.В.**

канд. экон. наук, доцент, НИУ БелГУ,  
г. Белгород, РФ

**ЯСЕНОК С.Н.**

канд. экон. наук, доцент, НИУ БелГУ,  
г. Белгород, РФ

**Аннотация.** Сложившаяся нестабильная экономическая и политическая ситуация в России, проявляющаяся как в возникших пандемийных условиях, так и в проведении специальной военной операции в настоящее время, да и в мире в целом, вызывает принятие руководителями предприятий решений в условиях неопределенности, в связи с чем антикризисное управление занимает все более значимое место в отечественной управленческой практике.

В настоящее время в исследуемых нами материалах экономической периодической литературы отсутствует какое-либо общепризнанное толкование термина «антикризисное управление», что, в свою очередь, вносит значительные несоответствия в проводимые различными учеными исследования и затрудняет нахождение данной экономической дефиниции в общей системе понятий.

Все это негативно сказывается при формировании практического использования методов антикризисного управления.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет нам с полной уверенностью утверждать непроработанность вопросов, связанных с антикризисным управлением предприятий общественного питания, а именно:

- непроработанность вопросов, связанных с формированием понятия антикризисного управления;
- различная трактовка антикризисных процедур на предприятиях общественного питания;

- открытые вопросы в части управления нерентабельными предприятиями на грани банкротства;
- непроработанность вопросов, связанных с минимизацией негативных последствий, вопросов, связанных с преодолением кризисного состояния предприятий общественного питания и выхода из них с наименьшими потерями;
- непроработанность вопросов, связанных с прогнозированием кризисных явлений и их недопущению.

Все имеющиеся подходы к формированию антикризисного управления предприятиями общественного питания отражают его сущность не в полной мере.

**Ключевые слова.** Экономика, предприятие, антикризисное управление, принципы и виды антикризисного управления предприятием

## **ANTI-CRISIS MANAGEMENT OF AN ENTERPRISE IN CONDITIONS OF ECONOMIC INSTABILITY**

**E. V. NEGELCHENKO**

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences, Associate  
Professor of the Department of International Tourism and Hotel Business  
Belgorod,  
Belgorod, Russia

**S. N. YASENOK**

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences, Associate  
Professor of the Department of International Tourism and Hotel Business  
Belgorod,  
Belgorod, **Russia**

**Annotation.** The current unstable economic and political situation in Russia, which manifests itself both in the pandemic conditions that have arisen, and in the conduct of a special military operation at the present time, and in the world as a whole, causes decision-making by business leaders in conditions of uncertainty, in connection with which anti-crisis management takes an increasingly significant place in domestic management practice.

Currently, in the materials of economic periodicals studied by us, there is no generally accepted interpretation of the term "anti-crisis management", which, in turn, introduces significant inconsistencies in the studies conducted by various scientists and makes it difficult to find this economic definition in the general system of concepts.

All this negatively affects the formation of the practical use of anti-crisis management methods.

Thus, all of the above allows us to assert with full confidence that the issues related to the anti-crisis management of public catering enterprises have not been worked out, namely:

- lack of elaboration of issues related to the formation of the concept of anti-crisis management;
- different interpretation of anti-crisis procedures at public catering enterprises;
- open questions regarding the management of unprofitable enterprises on the verge of bankruptcy;
- lack of elaboration of issues related to minimizing negative consequences, issues related to overcoming the crisis state of public catering enterprises and getting out of them with the least losses;
- underdevelopment of issues related to the forecasting of crisis phenomena and their prevention.

All existing approaches to the formation of anti-crisis management of public catering enterprises do not fully reflect its essence.

**Keywords.** Economics, enterprise, anti-crisis management, principles and types of anti-crisis enterprise management

До настоящего времени содержание антикризисного управления в российской управленческой и экономической науке не имеет достаточно конкретных позиций, что связано со следующими факторами:

- для большинства российских предприятий дефиниция «кризис» выступает уже как обычное явление, что, в свою очередь, затрудняет его концентрацию в определении антикризисного управления, раскрытие его сущности;
- в российской практике управления определение антикризисного управления возникло с становлением института банкротства;
- в российской практике управления также отсутствует формирование и постановка целей и задач, используя инструментарий антикризисного управления.

Нами при формировании данного понятия были проанализированы трактовки различных авторов с точки зрения типа управления, системы методов и принципов разработки, необходимых при использовании инструментов антикризисного управления, а также с точки зрения специфических управленческих действий, необходимых для прогнозирования кризисных ситуаций и их устранению. Все описанные нами подходы будут отражать сущность и понимание антикризисного

управления, где в дальнейшем нами будут обобщены данные понятия и выделены в соответствующие направления.

Основные трактовки понятия антикризисного управления в деятельности организации представлены на рисунке 1.

Юрьева Т.В. Антикризисное управление - это комплекс мероприятий по оценке вероятности и последствий потенциальных кризисов, разработке стратегии антикризисных действий, выявлению признаков кризисов, реализации планов мероприятий по предупреждению и преодолению кризисов, ликвидации их социально-экономических последствий и недопущению кризисов в перспективе

Райзбер Б.А., Лозовский В.Ш. Антикризисное управление - это воздействие управляющего субъекта на объект с помощью определенных методов с целью устранения кризиса

Коротков В.М. Антикризисное развитие - это управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития

Рис. 1. Авторские подходы к трактовке термина «антикризисное управление предприятием общественного питания»

Учитывая вышесказанное, нами выделены следующие концептуальные подходы к определению антикризисного управления предприятием общественного питания (рис. 2).

Таким образом, само понятие антикризисного управления до сих пор остается на этапе дискуссионной проработки вопроса и многими авторами трактуется исходя из собственного видения и собственных устоявшихся убеждений данного вопроса. Нами были обобщены данные понятия и выделены в следующие направления:

- с позиции управления организацией в кризисный период;
- с позиции проведения антикризисных процедур в организации-должнике;
- с позиции управления нерентабельным предприятием на грани банкротства;

- с позиции минимизации негативных последствий;
- с позиции перешагивания состояния в кризис с меньшими потерями;
- с позиции управления, прогнозирования и предупреждения кризисных явлений. Все отраженные нами выше подходы отражают сущность и понимание антикризисного управления, однако не совсем точно и не в полной мере, поскольку некоторые из них направлены на выявление кризиса, а остальные – на устранение последствий кризиса.

Антикризисное управление предполагает активные действия в условиях, когда кризис достигает критического уровня, и предприятие нуждается в посторонней помощи для санации или ликвидации

Антикризисное управление только как процесс недопущения кризиса

Антикризисное управление постоянно действующий комплекс мер по предотвращению кризисных ситуаций, выводу из кризиса с минимизацией негативных последствий и последующей стабилизацией экономического состояния

Рис. 2. Авторский подход к трактовке термина «антикризисное управление предприятием общественного питания»

Позиции многих авторов сводятся к определению целей антикризисного управления, которые зафиксированы в федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве)», который позиционирует банкротство как неспособность экономического субъекта выполнить требования кредиторов и решить финансовые проблемы предприятия. Однако нельзя не учитывать систему факторов кризисных явлений, где следует выделить следующие:

- социальные, экономические, рыночные и политические, входящие в систему внешних факторов возникновения кризисных явлений;
- деятельность операционная, финансовая и инвестиционная, входящие в систему внутренних факторов возникновения кризисных явлений.

Многие ученые в области исследования антикризисного управления трактуют данную дефиницию как преодоление предприятиями барьера кризиса с меньшими потерями. Другие авторы делают акцент на антикризисном управлении как самой деятельности кризисного состояния организации.

В противовес вышеописанным подходам существует и подход преодоления кризисных явлений через процессы прогнозирования, предупреждения и профилактики кризисных явлений при функционировании организации и проведения постоянной диагностики для дальнейшего предотвращения кризиса в организации. Многие исследователи в своих статьях концентрируют внимание на самом возникновении кризиса, так сказать его созидательных функциях, выделяя при этом антикризисное управление как комплексное управление предприятием с задействованием всего его потенциала: трудового, финансового, и другого, направленного на разработку специальной программы стратегического характера в целях недопущения или ликвидации негативных для предприятий явлений.

Часть зарубежных исследователей придерживаются позиции определения организации как системы, которая при прохождении кризисных моментов в своем развитии, придерживается следующих вариантов:

- вариант прекращения существования;
- вариант перехода организации в нечто новое, более устойчивое состояние. На основании проведенного исследования современных подходов к антикризисному управлению, применяемые в мировой практике, нами сформировано собственное видение понятия антикризисного управления, заключающееся в деятельности предприятия внедрения экономической политики по предотвращению его нерентабельности, а в случае наступления кризиса – разработки политики по его оздоровлению. Большая роль в систематизации понятий антикризисного управления отводится такому финансовому инструменту как финансовый менеджмент. Данное утверждение основано на задействовании инструментов финансового менеджмента в части проведения полноценного анализа финансового и производственного состояния организации. Для стабилизации финансового состояния в организации необходимо определить перечень следующих действий:

- работа над устранением неплатежеспособности;



- работа над восстановлением финансовой устойчивости в организации;

- работа над сохранением финансового равновесия на длительную перспективу. С нашей точки зрения является в корне неверным подход, базирующийся только на определении и выявлении финансовых проблем в организации, поскольку проявление кризисных моментов связано далеко не только с этим фактором. Помимо анализа финансового состояния необходимо проводить анализ и всего процесса, задействованного в деятельности организации. Главными критериями при проведении анализа, по нашему мнению, должны выступать следующие:

- в части увеличения деятельности в сфере производства нужно уделять внимание таким составляющим как: анализ трудовых ресурсов и анализ сырья, проработка вопросов в части повышения объемов производства и снижения накладных расходов;

- оптимизация запасов, сырья и материалов;

- оценка эффективности связей между технологическими функциями;

- оценка способности реагирования организации на изменения извне;

- оценка научнотехнического уровня организации;

- оценка квалификации сотрудников.

Кроме вышеперечисленных элементов диагностики возможно использование и дополнительных критериев.

После осуществления вышеописанной диагностики определения действующего положения предприятия, необходимо уделить внимание положению организации на рынке и спрос на его продукцию, а уже затем необходимо провести анализ его финансового состояния на предмет возможного наступления банкротства. Необходимые внешние факторы, сигнализирующие о переходе на систему антикризисного управления, представлены нами на рисунке 3. В свою очередь, внутренние факторы, сигнализирующие о переходе на систему антикризисного управления, представлены нами на рисунке 4.

Перечисление вышеописанных факторов свидетельствует о том, что компании целесообразно уделить внимание на переход антикризисным его управлением. Перечисление вышеописанных внутренних факторов свидетельствует о том, что компании целесообразно уделить внимание на переход антикризисным его

управлением, при этом следует рассмотреть порядок включения в вышеописанную систему каждой группы внутренних факторов.

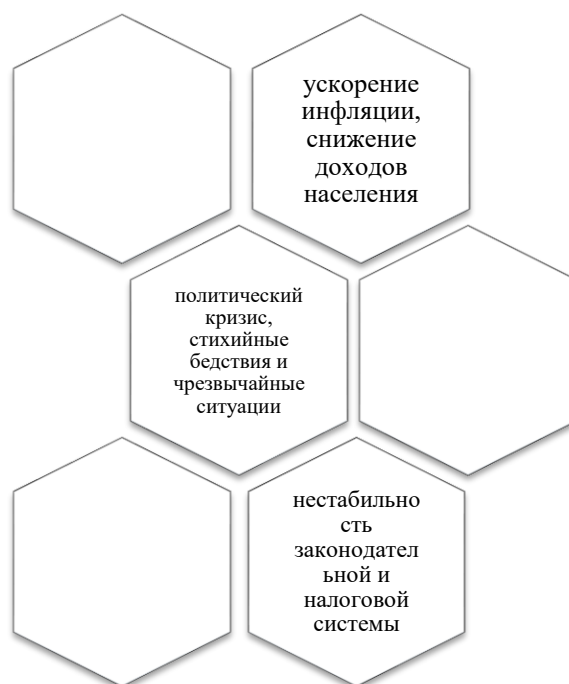


Рис. 3. Внешние факторы, свидетельствующие о переходе на антикризисное управление в организации

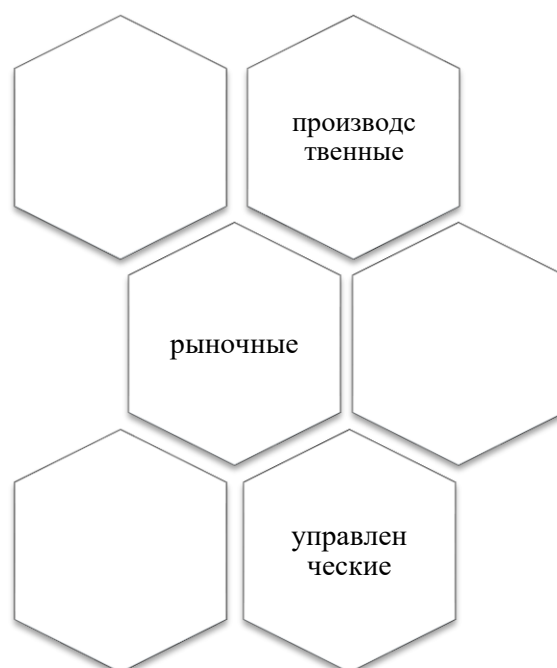


Рис. 4. Внутренние факторы, свидетельствующие о переходе на антикризисное управление в организации

Так, группа производственных факторов, включает в себя:

- устаревшее оборудование;
- снижение производительности труда.

Группа рыночных факторов сформирована низкой конкурентоспособностью, нарушением работы поставщиков. Группу управленческих факторы, в свою очередь, формируют такие составляющие как: неэффективный менеджмент; неоправданные риски; плохой анализ рынка.

В настоящее время на рынке сложились следующие модели антикризисного управления:

- модель американская;
- модель японская.

Согласно американской модели, при антикризисном управлении роль в разработке антикризисных стратегий отводится руководителям компании, основной упор где оказывается на снижении себестоимости продукта или услуги. В противовес американской модели, японская модель основана на разработке антикризисных стратегий на базе увеличения прибыли, оставаясь при этом приемлемыми для исполнителей. Согласно данной модели происходит быстрое выполнение стратегического плана, поскольку в разработке антикризисных мероприятий непосредственное участие принимают сами сотрудники организации.

В Российской Федерации в большинстве случаев применяется японская модель и ее процесс можно отразить с помощью следующих элементов:

- поставленные задачи должны быть реальными для их исполнения;
- все поставленные задачи должны исполняться параллельно;
- в целях исключения лишних действий над разработкой стратегии, исполнители должны быть заняты исключительно задачами, закрепленными за каждой командой. Антикризисное управление организации можно описать как некоторый набор инструментов и действий, которые нацелены предотвратить не только кризисные явления, а также их последствия. И, самое главное, в антикризисном управлении основой являются девять принципов (рис.5).

Что касается формирования цели антикризисного управления, то здесь она будет зависеть от ситуации, в которой оказалось предприятие. Однако, главные цели сводятся к следующему: недопущение банкротства; усиление рыночных позиций организации, учитывая

возникшие кризисные условия. В дальнейшем, разбираясь в вопросах антикризисного управления, его подходах и методах, необходимо рассмотреть виды самих кризисов и причины их возникновения.



Рис. 5. Принципы эффективного антикризисного управления

В зависимости от природы возникновения кризиса, различают такие их виды как: технологический, информационный, социально-управленческий, финансовый, организационный. Следует отметить, что в большинстве случаев данные разновидности кризисов не встречаются только лишь в чистом виде, а при своем проявлении начинают затрагивать и другие сферы, что, в конечном итоге, требует незамедлительного вмешательства инструментов антикризисного управления. Характеристика каждого из кризисов рассмотрена нами с помощью рисунка 6.

Рассматривая первопричины кризисов, можно отнести их на внешние и внутренние. Внешние факторы:

- изменчивая ситуация на рынке;
- факторы социально-экономические как: уменьшение доходов населения, высокий уровень инфляции и др.;
- прочие, как: смена власти, изменения законодательства и др.

К основным внутренним причинам можно отнести: недостаточное качество продукции; недостаточно эффективное распределение собственными ресурсами на предприятии; высокий уровень заемных средств.



Рис. 6. Виды кризисов в антикризисном управлении предприятием

Подытоживая вышеописанное, необходимо отметить главные постулаты, касающиеся системы антикризисного управления.

1. Антикризисное управление организацией представляет собой комплекс необходимых действий, направленных как на предотвращение кризиса в организации, так и на использование различных возможностей для её развития на определенный период, которым, например, может выступать полгода или год.

2. Антикризисное управление представляет собой проект, преследующий реализацию следующих целей:

- цель, способствующая успешному завершению;
- формирование стратегии, выстроенной согласно цели;
- постановка задач, из которых формируется стратегия, и определение сроков для контроля ее результатов;
- определение ответственных за контролем каждого этапа и корректировки стратегии по необходимости.

3. На основании проведенного исследования современных подходов к антикризисному управлению, применяемые в мировой практике, нами сформировано собственное видение понятия антикризисного управления, заключающееся в деятельности предприятия внедрения экономической политики по предотвращению его нерентабельности, а в случае наступления кризиса – разработки политики по его оздоровлению.

Как было рассмотрено выше, антикризисное управление представляет собой проект, в котором выделяются четыре универсальных этапа:

- этап подготовки;
- этап выполнения;
- этап получения обратной связи;
- этап принятия необходимых решений как двигаться дальше.

В антикризисном управлении действуют такие же этапы, однако детализируются они более подробно и включают девять пунктов (рис. 7).

При правильном подходе предприятия к антикризисному управлению можно отметить очевидный факт того, что оно успевает реагировать на кризис задолго до первых возникающих тревожных сигналов и где возникшие проблемы можно начать решать уже на этапах мониторинга и профилактических мер.

На практике вышеописанный подход подходит в основном крупным компаниям, уже сталкивающимся с кризисом и заранее готовые к проблемам.

Небольшие компания чаще отличаются ситуацией, когда инструменты антикризисного управление запускаются в самый разгар кризиса, что также является допустимым подходом, однако необходимо быть готовыми к ситуации, что негативных последствий кризиса будет гораздо больше. Что касается подходов в антикризисном управлении, то

они отличаются исходя из поставленной цели и задач антикризисного управления, и в общем виде можно выделить три главенствующих типа.

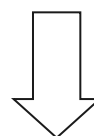
**Реактивное управление.** Как правило, больше применимо в условиях уже развивающегося кризиса. Здесь за достаточно короткий промежуток времени необходимо принять неотложные меры для удержания компании на плаву. Чаще всего сформированные задачи охватывают финансовую сферу, а именно:

- недопущение ситуации банкротства;
- восстановление платежеспособности организации;
- возвращение к докризисным показателям деятельности организации.

В любом случае ситуация требует выяснения причин возникновения проблем, а также их устранения.

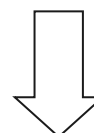
**Этап 1. Мониторинг тревожных сигналов.** Чтобы симптомы кризиса обнаружили как можно раньше, мониторинг должен быть регулярным.

**Этап 2. Профилактические мероприятия.** Профилактика предотвращает дальнейшее развитие кризиса.



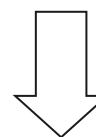
**Этап 3. Идентификация параметров кризиса.** На этом этапе происходит диагностика показателей деятельности.

**Этап 4. Исследование причин кризиса.** Определение факторов, приведших к кризису, внешние или внутренние. Подбор правильных инструментов.



**Этап 5. Оценка возможностей.** Определение какие ресурсы и с какой интенсивностью необходимо использовать, для возвращения ситуации к норме.

**Этап 6. Выбор методов стабилизации.** На этом этапе начинается предварительная работа с антикризисной стратегией. В компании определяют методы стабилизации, которые будут адекватны масштабам кризиса.



**Этап 7. Разработка и реализация антикризисной стратегии.** Это подробный план по выходу из кризиса. Он содержит описание этапов и задач, перечень ответственных исполнителей, сроки и список ресурсов.

**Этап 8. Контроль реализации антикризисной стратегии.**



**Этап 9. Устранение негативных последствий кризиса**

Рис. 7. Этапы антикризисного управления

Превентивное управление. Главной целью превентивных мер выступает исследование имеющихся потенциальных угроз, в дальнейшем – использование различных инструментов и методов по недопущению кризисных явлений. Плюсом данного подхода является большая часть времени для принятия решений. При этом большая часть превентивного управления зависит от качества проведенного анализа и аналитической работы, для оценки вероятности различных рисков и экономного и эффективного использования ресурсов организации.

Также, как и при реактивном управлении, инструменты превентивного управления по большей части, используются при обеспечении финансовой безопасности компании. Также при данном подходе происходит учет изменений рыночной конъюнктуры.

Подходы превентивного антикризисного управления ведутся в ситуациях, которые отличаются в зависимости от опасности приближения кризиса:

- управление на ранних сроках является актуальным, если кризис начался, но не затронул компанию полностью. Например, намечается падение спроса на продукцию и меры антикризисного управления включают в себя кардинальные перемены;

- управление по слабым сигналам – отслеживание рыночных изменений, и выявление признаков надвигающегося кризиса, где методы антикризисного управления дополняют методы имеющегося регулярного управления.

Арбитражное управление. При данном подходе антикризисного управления происходит запуск процедур в соответствии с решением арбитражного суда. Разработанное российское законодательство осуществляет регулирование процесса банкротства и используемые при этом формы антикризисного управления предприятием:

- антикризисное управление в период несостоятельности включает наблюдение, финансовое оздоровление и внешнее управление, где происходит принятие мер по восстановлению платежеспособности компании, регулируемых необходимыми функциями регулярного управления.

- антикризисное управление в период банкротства представляет собой использование инструментов и методов для начала ликвидации компании. В данный момент компания прекращает свою основную деятельность, и происходит удовлетворение требований кредиторов через продажу имущества организации.



Таким образом нами были выявлены три концептуальных подхода к трактовке термина «антикризисное управление».

При первом подходе происходит использование активных действий при достижении кризиса критического уровня, где организация нуждается в посторонней помощи для санации или ликвидации. При втором подходе происходит использование активных действий, направленных на выход организации.

По нашему мнению, именно третий подход к определению «антикризисное управление», проявляется как постоянно действующий комплекс мер, направленных на предотвращение возникающих кризисных ситуаций, а также выводу из кризиса с минимальным количеством негативных последствий (рис. 8).

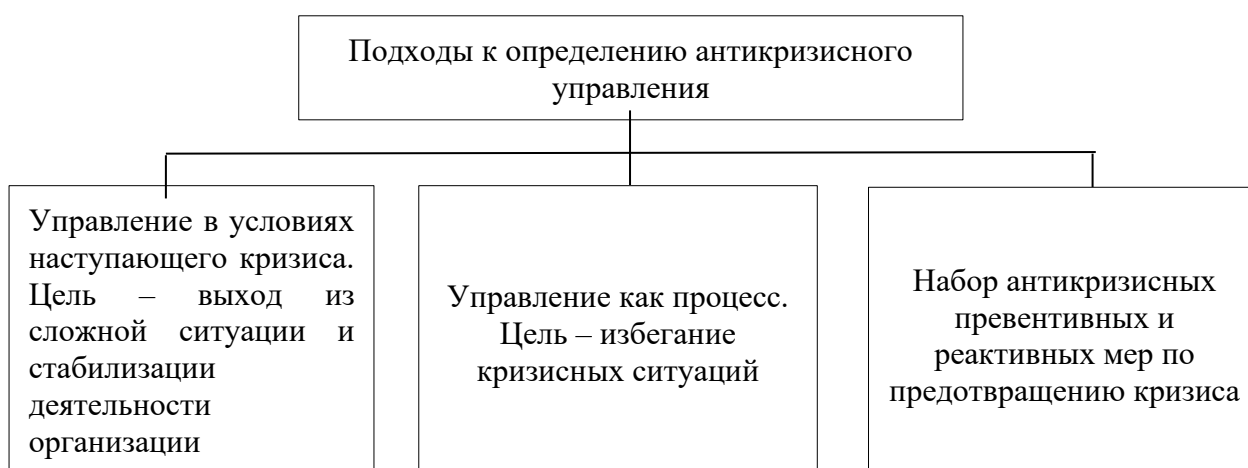


Рис. 8. Подходы к определению антикризисного управления предприятием

Специфика антикризисного управления предприятиями общественного питания характеризуется двумя тезисами (рис. 9).

Подытоживая вышесказанное, можно отметить антикризисное управление предприятием общественного питания как управление, включающее в себя комплексную систему управления. Данная система в обязательном порядке направлена на искоренение, устранение и недопущение неблагоприятных воздействий кризиса, путем применения имеющегося потенциала современного менеджмента по разработке программы антикризисной стабилизации, благодаря которой возможно преодоление временных трудностей и сохранение рыночных позиций с учетом использования собственных ресурсов.



Рис. 9. Специфика управления предприятиями общественного питания

### **Список использованной литературы:**

1. Стратегическое управление организацией на основе моделей ее развития. Закшевская Т.В., Загвозкин М.В., Чумаков С.С. В сборнике: Управление инновационным развитием агропродовольственных систем на национальном и региональном уровнях. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2022. С. 116-120.

©Нежельченко Е.В., Ясенюк С.Н., 2023

### ГЛАВА 3

УДК 330.163.11

## ПРОБЛЕМЫ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**САЛЬНИКОВА Е. Б.**

кандидат экономических наук, доцент,  
зав. кафедрой экономической теории  
и мировой экономики, ВГАУ  
г. Воронеж, РФ

**ГРИНЕВА М. Н.**

кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры экономической теории  
и мировой экономики, ВГАУ  
г. Воронеж, РФ

**Аннотация.** Для полномасштабной реализации человеческого потенциала крайне необходимо высокое качество жизни населения. Только на этой основе можно достичь высокого уровня социально-экономического развития как страны в целом, так и отдельного региона.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что стоит острая потребность комплексного анализа качества жизни населения и выявление наиболее значимых показателей и критериев, которые дадут возможность органам государственной власти реализовывать стабилизирующую деятельность в направлении роста индекса человеческого развития.

Целью данной работы является проведение мониторинга уровня и качества жизни населения (на примере Воронежской области).

В работе применялись комплексный системный и институциональный подходы, структурно-функциональный анализ, которые в наибольшей степени обеспечивают возможность всестороннего изучения уровня жизни населения в современных условиях.

Основные положения и выводы данного исследования могут служить основой для разработки методических рекомендаций для региональных органов власти.

**Ключевые слова.** Качество жизни, уровень жизни, доход, неравенство, потребление, жилищные условия, продолжительность

жизни, среднемесячная заработная плата, пенсия, бедность, занятость, безработица.

Прежде чем анализировать качество жизни населения Воронежской области, стоит сформировать представление о данном субъекте Российской Федерации.

Воронежская область расположена в центре Европейской части России. Общая площадь области составляет 52,3 тыс. км<sup>2</sup>. Население области по состоянию на январь 2022 года составляло около 2,29 млн. человек. Плотность населения составляет 43,8 человека на квадратный километр. Главным городом области является Воронеж.

В области развит значительный промышленный потенциал. По объему отгруженных товаров собственного производства она занимает 7-е место в Центральном федеральном округе. Однако в 2022 году индекс промышленного производства составил 98,0% по отношению к 2021 году.

Сельское хозяйство также развито в области. В 2022 году она заняла 1-е место в ЦФО по производству зерна и 2-е место – по производству мяса. Здесь выращивают зерновые культуры, сахарную свеклу, подсолнечник, картофель и овощи. В 2022 году было произведено значительное количество продуктов сельского хозяйства, в том числе 6906,7 тыс. тонн зерна, 1231,9 тыс. тонн подсолнечника, 6028,2 тыс. тонн сахарной свеклы, 485,8 тыс. тонн картофеля и 346,8 тыс. тонн овощей.

В 2022 году на развитие экономики и социальной сферы было использовано 344,1 млрд рублей инвестиций в основной капитал.

Измерение и оценка качества жизни населения Воронежской области может быть осуществлены с использованием следующих индикаторов:

1. Денежные доходы.

Вначале рассмотрим общую динамику средних доходов населения Воронежской области (см. табл. 1). По данным таблицы можно сделать вывод, что за анализируемый период наблюдается устойчивая тенденция роста доходов населения Воронежской области. Так, в 2018 году среднедушевые доходы жителей данного субъекта РФ составляли 30288,5 рублей, а в 2022 году – 39304,2 рубля, что составляет примерно 30-процентный рост. При этом среднероссийский уровень доходов в целом по стране составлял 33178 рублей в 2018 году и 45272 рубля в 2022 году.

Таблица 1 – Динамика доходов населения Воронежской области за 2018-2022 гг., руб.

	2018	2019	2020	2021	2022
Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц), рублей	30288,5	32022,2	32102,4	35198,3	39304,2
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, рублей	31206,8	33690,3	36317,1	40829,8	46276,7
Реальная начисленная заработная плата одного работника, в процентах к предыдущему году	108,7	103,4	103,2	103,8	99,3
Средний размер назначенных месячных пенсий (на начало года, следующего за отчетным), рублей	13137,3	13906,3	14699,8	15731,7	17994,6

По данным Воронежстата [2]

Динамика среднемесячной номинальной заработной платы за 2018-2022 гг. также положительна – увеличение почти 1,5раза (с 31206,8 рублей в 2018 г. до 46276,7 рублей в 2022 г.). Но увеличение номинальных значений не всегда приводит к росту количества благ, которые можно приобрести на полученные денежные средства. Так по данным о реальной начисленной заработной плате можно сказать, что за исследуемый период наблюдается ее сокращение, что свидетельствует об опережающем росте цен по сравнению с выплачиваемыми заработными платами населения Воронежской области.

Положительный вектор изменений имеют и пенсии населения Воронежской области – с 13137,3 рублей в начале рассматриваемого отрезка времени до 17994,6 рублей в конце (прирост на 37%).

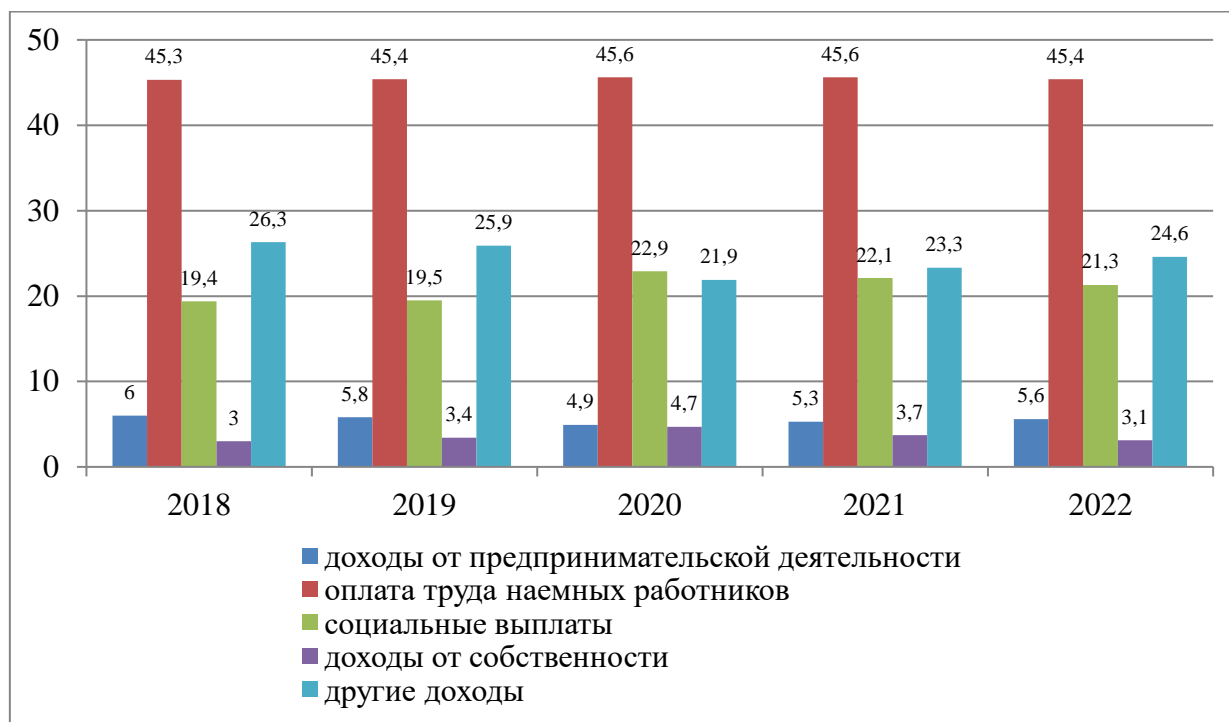
Однако стоит отметить, что среднедушевые доходы и среднемесячная номинальная заработная плата населения данного субъекта РФ несколько ниже общероссийских – по данным 2022 г. на 15% и 41% соответственно.

Кроме того, в 2020 году наблюдается наименьшее положительное изменение всех трех анализируемых показателей, что свидетельствует о негативном влиянии на социально-экономическое развитие региона пандемии.

Важным показателем уровня жизни населения является структура доходов населения (см. рис 1).

Таким образом, можно сделать вывод, что на протяжении всего анализируемого периода основным источником средств существования

населения Воронежской области является заработная плата – ее доля в структуре доходов стабильна и составляет от 45,3% до 45,6%.



По данным Воронежстата [2]

Рисунок. 1 – Структура доходов населения Воронежской области

В 2020 году наблюдается снижение доли доходов от предпринимательской деятельности с 6% в 2018 г. до 4,9%, что обусловлено сокращением предпринимательской активности из-за ограничений в связи пандемией. Далее вес этого элемента доходов населения начал возрастать и стремиться к своему привычному значению (в 2022 г. – 5,6%).

Также сложная социально-экономическая ситуация, вызванная локдауном, обусловила необходимость роста социальных выплат и их доли в структуре доходов населения (с 19,4% в 2018 г. до 22,9% в 2020 г.). В 2022 году государственная поддержка населения составляла 21,3 % от всех доходов.

Подводя итог анализа уровня доходов населения, стоит отметить, что по данному показателю Воронежская область находится на 24 месте среди всех субъектов Российской Федерации.

## 2. Здоровье населения.

Здоровье населения – важнейший показатель социально-экономического развития страны и один из основных критериев качества

жизни. Оценить уровень здоровья населения можно по показателю ожидаемой продолжительности жизни при рождении (см. табл. 2).

Таблица 2 – Ожидаемая продолжительность жизни при рождении в Воронежской области

Годы	Все население	В том числе	
		мужчины	женщины
2018	73,2	67,7	78,4
2019	73,6	68,2	78,8
2020	71,9	66,4	77,4
2021	69,5	64,7	74,3
2022	72,5	68,2	76,5

По данным Воронежстата [2]

**Ожидаемая продолжительность жизни при рождении** – число лет, которое в среднем предстояло бы прожить одному человеку из поколения родившихся в данном году при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения уровень смертности в каждом возрасте останется таким, как в год, для которого вычислен показатель. По итогам 2022 года ожидаемая продолжительность жизни в России составила 72,8 года. Данные таблицы наглядно демонстрируют явный рост ожидаемой при рождении продолжительности жизни населения Воронежской области до 2020 года, а в 2021 году наблюдается максимальное снижение за анализируемый период до 69,5 лет. После в 2022 году наметился значительное увеличение до 72,5 лет. При этом наблюдается весомый разрыв в ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин в пользу женщин в среднем на 10 лет.

Также объективными и важными индикаторами состояния здоровья населения являются показатели смертности и заболеваемости населения, отражающие сложившуюся в последнее десятилетие медико-демографическую ситуацию в Воронежском регионе (см. табл. 3).

Данные таблицы подтверждают ранее сделанный вывод об отрицательном воздействии пандемии на качество жизни населения Воронежской области. Об этом свидетельствует показатель числа умерших на 1000 человек населения, который демонстрирует существенный рост в 2020-2021 гг. (максимальное значение в 2021 г. выше начального на 38%). В 2022 году наметилась положительная

динамика: число умерших сократилось почти на 45%, достигнув 32220 человек. При этом основной причиной смерти являются болезни системы кровообращения.

Таблица 3 – Динамика смертности населения Воронежской области

	2018	2019	2020	2021	2022
Умерших на 1000 чел. населения	14,7	14,1	16,5	20,3	15,3
Всего умерших от всех причин	34280	32882	38246	46572	32220
из них от: новообразований	4283	4172	4162	4106	н/д
болезней системы кровообращения	14389	13989	15685	16128	н/д
болезней органов дыхания	905	749	997	693	н/д
несчастных случаев, отравлений и травм	2534	1875	2039	2199	н/д
Число детей, умерших в возрасте до одного года, на 1000 родившихся	4,6	4,1	3,7	4,5	3,6

По данным Воронежстата [2]

Что касается младенческой смертности, то она снизилась и в 2022 году составила 67 детей. Коэффициент младенческой смертности уменьшился с 4,6 до 3,6 промилле.

Состояние здоровья и уровень смертности населения оказывают непосредственное влияние на ожидаемую продолжительность жизни. В целом по региону показатели смертности снизились, а ожидаемая продолжительность жизни увеличилась почти на три года и составила 72,5 года. Таким образом, удалось сломать негативную тенденцию снижения продолжительности жизни, которая началась в период распространения коронавирусной инфекции.

### 3. Занятость и условия труда.

Сфера труда является важной и многоплановой областью экономической и социальной жизни общества. Она охватывает и рынок рабочей силы, и ее непосредственное использование в процессе общественного производства. Формируя дополнительное количество рабочих мест, органы власти ставят задачу повысить количество общественного продукта и тем самым в большей степени удовлетворить материальные потребности населения. Динамику численности рабочей силы и уровень безработицы в данном регионе можно оценить с помощью таблицы 4.



Таблица 4 Занятость населения Воронежской области в 2018-2022 гг.

	2018	2019	2020	2021	2022
Рабочая сила, всего тыс. чел.	1185,1	1182,1	1172,0	1182,9	1186,7
мужчины	609,9	608,9	596,6	603,5	595,4
женщины	575,2	573,2	575,4	579,4	591,3
в том числе занятые в экономике	1141,8	1140,0	1121,6	1137,7	1145,4
мужчины	592,9	587,3	572,5	580,3	576,3
женщины	548,9	552,7	549,1	557,4	569,1
безработные всего	43,3	42,1	50,4	45,2	41,3
мужчины	17,0	21,3	24,1	23,2	19,1
женщины	26,2	20,5	26,3	22,0	22,2
Уровень безработицы всего, %	3,7	3,6	4,3	3,8	3,5
мужчины	2,8	3,5	4,0	3,9	3,2
женщины	4,6	3,6	4,6	3,8	3,8

По данным Воронежстата [2]

При численности населения Воронежской области 2,29 млн. человек численность рабочей силы (в возрасте 15 лет и старше) в 2022 году составила 1186,7 тыс. человек (максимальное значение за анализируемый период), что составляет 60,6% от всего населения региона [2, 101]. Минимальное значение данного показателя зафиксировано в 2020 г. на уровне 1172 тыс. человек (59,2%). При этом доля мужского населения в составе рабочей силы преобладает в течение 2018-2022 гг.

Из них всей рабочей силы 1145,3 тыс. человек (то есть 60,6% всего населения Воронежской области) классифицировались как занятые экономической деятельностью и 41,3 тыс. человек (3,5%) – как безработные. В 2022 году, на фоне сворачивания бизнеса иностранных компаний, можно было ожидать довольно существенного ухудшения ситуации на рынке труда, но этого не произошло. Наоборот, по итогам прошедшего года уровень безработицы в Воронежской области снизился до исторического минимума, составив 3,5% (с максимальных 4,3% в 2020 году), а число безработных сократилось до 41,3 тыс. человек. Данный показатель ниже общероссийского на 0,2 %.

В рамках анализа качества жизни населения Воронежской области важно выявить возрастные группы, которые в наибольшей степени страдают от безработицы (см. табл. 5).

Таблица 5 – Распределение численности безработных по возрастным группам в 2022 году

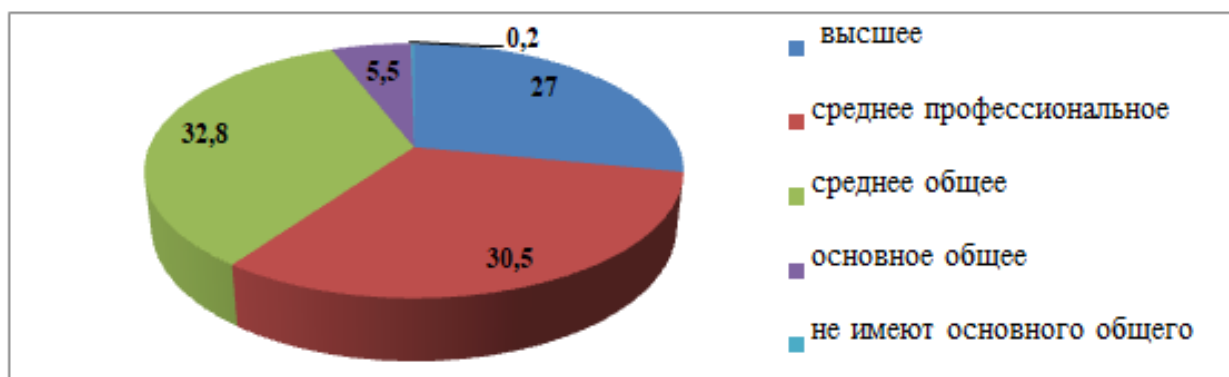
	Безработные – всего		в том числе			
	чел.	%	мужчины		женщины	
			чел.	%	чел.	%
Всего	41300	100	19057	100	22243	100
в том числе в возрасте, лет до 20	1761	4,3	939	4,9	822	3,7
20-24	6080	14,7	3595	18,9	2485	11,2
25-29	6414	15,5	2676	14	3738	16,8
30-34	4405	10,7	851	4,5	3554	15,9
35-39	5651	13,7	1917	10,1	3734	16,8
40-44	2852	6,9	1214	6,4	1638	7,4
45-49	4113	9,9	1708	8,9	2405	10,8
50-54	3340	8,1	2199	11,5	1141	5,1
55-59	2964	7,2	2128	11,2	836	3,8
60-69	3043	7,4	1392	7,3	1651	7,4
70 и старше	677	1,6	438	2,3	239	1,1
Средний возраст, лет	38,2	-	39,5	-	37	-

По данным Воронежстата [2]

По данным таблицы большая часть (почти 30%) безработных Воронежской области в возрасте от 20 до 30 лет, Это объясняется тем, что молодые люди традиционно являются самой уязвимой категорией граждан: они, по сравнению с другими социальными возрастными группами, склонны к выбору временной работы, которую можно в любой момент прекратить. Кроме того, отсутствие опыта работы у молодых людей еще больше снижает процент успеха на рынке труда в периоды высокой безработицы. Среди безработных преобладают женщины и самый «сложный» возраст с точки зрения трудоустройства для них – 25-39 лет. Почти половина безработных женщин (49,5%) находятся в этой возрастной категории. Среди мужчин – большинство безработный в возрасте 20-24 года.

Профессиональная подготовка является необходимым условием решения экономических и социальных проблем, а уровень образования – одним из основных факторов конкурентоспособности работника на рынке труда, а следовательно уровня и качества его жизни.

Также по данным Воронежстата можно проследить распределение численности безработных по уровню образования в 2022 году (см. рис. 2).



По данным Воронежстата [2]

Рисунок 2 – Распределение безработных по уровню образования, %

Данные, представленные на рис. 2, показывают, что безработные в большинстве своем имеют среднее общее (32,8%) и среднее профессиональное (30,5%) образование. Однако необходимо отметить достаточно высокую долю (27%) в числе безработных населения с высшим образованием, что отражает общую тенденцию роста численности лиц с высшим профессиональным образованием.

Напряженность на рынке труда для лиц с более высоким уровнем образования может оказывать давление на рынок труда для лиц с более низким уровнем образования, что во многом объясняет тот факт, что уровень безработицы среди специалистов со средним профессиональным образованием превышает эту величину для лиц с высшим профессиональным образованием, т.е. специалист, имеющий высшее профессиональное образование может занимать должность, требующую лишь среднего профессионального образования. Аналогично по среднему и начальному профессиональному образованию.

Таким образом, самым критическим периодом на рынка труда Воронежской области стал 2020 год и начало 2021 года вследствие влияния пандемии коронавирусной инфекции и соответствующих ограничений. В 2022 году показатель не просто стабилизировался, а достиг уровня, фиксируемого специалистами до пандемии. Однако нельзя сказать, что ситуация абсолютно положительная и контролируемая. Ведь в 2022 году существенно увеличился спрос на рынке труда региона, а также конкуренция среди соискателей, в то время как темп роста вакансий (рабочих мест) стремительно уменьшается. В перспективе, если не применить необходимые меры, такая тенденция может вызвать увеличение уровня безработицы в регионе и возникновение сопутствующих проблем.

#### 4. Дифференциация доходов и бедность

Неравенство в распределении доходов может выходить за допустимые рамки и превратиться в серьезное препятствие на пути экономического развития, источник серьезного напряжения в обществе, фактор, снижающий качество жизни населения. Оценить степень неравенства населения Воронежской области можно с помощью таблицы 6.

Таблица 6 – Уровень бедности и дифференциации населения Воронежской области

	2018	2019	2020	2021	2022
Численность населения с доходами ниже границы бедности, тыс. чел	207,7	208,2	197,6	181,2	164,7
в.% от общей численности	8,9	8,9	8,5	7,9	7,2
Коэффициент фондов, раз	14,1	13,7	13,5	13,8	12,8

По данным Воронежстата [2]

За период с 2018 года по 2022 год наблюдается существенное снижение количества граждан, живущих за чертой бедности – с 207,7 тыс. человек до 164,7 тыс. чел. (на 26%). Кроме того, доля бедного населения в общей структуре населения Воронежской области сократилась на 1,7%.

Также коэффициент фондов, отражающий соотношение суммарных доходов 10-го дециля (с самыми высокими доходами) и 1-го дециля (с самыми низкими доходами), за анализируемый период снизился с 14,1 до 12,8 раз.

Таким образом, в Воронежской области наблюдается положительная динамика в вопросах распределения доходов населения и разрыв между бедными и богатыми сокращается.

Большое значение имеет выявление тех отраслей экономики, где получают наибольшие и наименьшие заработные платы (см. прил. 1).

Так в 2022 году наименьшую оплату труда получали работники гостиниц и предприятий общественного питания (даже при некотором увеличении в 2022 году она составляла только 60,8% от средней заработной платы по области). Кроме того, невелики доходы занятых в деятельности по операциям с недвижимым имуществом (71,5% от средней оплаты труда), административной деятельности и сопутствующих дополнительных услугах (72,2%), предоставляющие

прочие виды услуг (72,4%) и в сфере водоснабжения и утилизации отходов (74,2%).

При этом наивысшие заработные платы получают работники, занятые в области информации и связи – 79404,3 рубля (172,4 % от средней оплаты труда по Воронежской области) и работники финансовой и страховой сферы – 71951,7 рублей (156,2%).

Таким образом, наблюдаем разрыв 2,8 раза между средними заработными платами в самой высокооплачиваемой и самой низкооплачиваемой отраслях экономики Воронежской области.

Как правило, поляризация доходов оказывается выше в благополучных регионах с высокими среднемесячными заработками населения. И, наоборот, чем ниже общий уровень благосостояния людей на конкретной территории, тем слабее выражено доходное неравенство.

#### 5. Денежные расходы и потребление

Исследование качества жизни населения только по доходам граждан недостаточно, поскольку данный компонент не отражает всей остроты и глубины проблемы. Поэтому наряду с анализом состава и динамики доходов необходимо рассмотреть расходы населения Воронежской области (см. табл. 7).

Таблица 7 – Структура расходов населения Воронежской области в 2018-2022 гг.

Годы	Ед. изм.	Денежные расходы и сбережения всего	в том числе:		приобретение недвижимости	прирост финансовых активов
			покупка товаров и оплата услуг	обязательные платежи и взносы		
2018	млн. руб.	847156,1	742037,3	79601,3	9819,0	15698,5
	%	100,0	87,6	9,4	1,1	1,9
2019	млн. руб.	893808,7	778855,2	90755,5	10019,6	14178,4
	%	100,0	87,1	10,2	1,1	1,6
2020	млн. руб.	891768,1	753760,5	96347,1	11734,0	29926,5
	%	100,0	84,5	10,8	1,3	3,4
2021	млн. руб.	970056,2	872026,4	103824,0	13474,4	-19268,6
	%	100,0	89,9	10,7	1,4	-2,0
2022	млн. руб.	1081942,2	930859,8	104872,4	11081,2	35128,8
	%	100,0	86,0	9,7	1,0	3,3

По данным Воронежстата [2]

На протяжении 2018-2022 гг. наблюдается рост денежных расходов и сбережений населения Воронежской области (почти на 30%): с 847156,1

млн. руб. до 1081942,2 млн. руб. Основной удельный вес в структуре расходов занимает покупка товаров и оплата услуг – от 84,5% в 2020 г. до 89,9% в 2021 г. Данные 2020 г. свидетельствуют о том, что в сложной ситуации люди стремятся сократить текущее потребление и по возможности сделать накопления, чтобы обезопасить себя в случае потери работы (в данный период зафиксирован максимальный прирост финансовых активов). В 2022-м наблюдалось снижение доли затрат на покупку непродовольственных товаров до 32,8% при увеличении доли расходов на покупку продуктов и оплату услуг – до 27,6% в последнем случае. При покупке непродовольственных товаров наиболее значимыми были расходы на транспортные средства, аксессуары и горюче-смазочные материалы, а также на покупку одежды, белья, обуви и тканей.

Доля обязательных платежей достаточно стабильна – в пределах 10% (в 2022 г. зафиксировано снижение удельного веса этой статьи на 1%). В структуре расходов на оплату услуг как в городской, так и в сельской местностях основную долю занимали жилищно-коммунальные платежи. На селе они составляли почти половину всех ежемесячных затрат на услуги, а в городе – 38,2%. На приобретение недвижимости воронежцы тратят в пределах 1-1,4% своих расходов (в 2020-2021 гг. – наибольшее значение).

Помимо анализа структуры расходов населения важно оценить уровень инфляции в регионе, который очень влияет на покупательную способность доходов граждан.

Индекс цен на потребительские товары и услуги за 2022 год составил 112,3% (за 2021 год – 109,3%), в том числе на товары – 112,1% (111,5%), услуги – 113,0% (103,6%). Продовольственные товары (включая алкогольные напитки) за 2022 год подорожали на 9,5% против 12,3% год назад. Цены на непродовольственные товары за год возросли на 15,2% (за 2021 год – на 10,6 %).

Несмотря на рост денежных расходов и покупательной способности доходов населения Воронежской области по ряду товаров, стоит иметь в виду, что доходная дифференциация различных категорий населения оказывает существенное влияние на потребительское поведение. Для каждого типа домохозяйств существует свой индивидуальный набор товаров и услуг, который является основой удовлетворения его потребностей в условиях лимитирующего фактора доходной обеспеченности [3, стр. 15].

#### 6. Жилищные условия.

От обеспеченности граждан комфортным жильём, в значительной степени зависит и здоровье нации, и демографическая ситуация, и крепость семьи, и здоровое детство, и многое другое. В своём жилище человек проводит большую часть жизни. Поэтому качество жилья и тенденции его изменения – важнейшие показатели уровня жизни населения. Комфортное проживание граждан является одним из ключевых параметров высокого качества жизни. Оценить основные параметры жилищных условий воронежцев можно с помощью таблицы 8.

Таблица 8 – Жилищные условия населения Воронежской области

	2018	2019	2020	2021	2022
Весь жилищный фонд, тыс. кв. м	70121,1	71591,5	73044,2	74804,0	76669,6
в том числе в сельской местности	24699,3	25113,4	25550,3	26273,5	27068,0
Обеспеченность населения жильем в среднем на одного жителя, кв. м	30,1	30,8	31,7	32,7	33,5
Средний размер квартир, кв. м общей площади	76,8	74,2	80,9	79,6	77,6
Уровень благоустройства всего жилищного фонда, %					
водопроводом	79,8	83,0	83,5	84,0	85,7
канализацией	77,1	79,9	80,3	81,1	82,4
отоплением	85,6	87,6	88,1	89,5	90,1
ванными (душами)	72,0	74,5	75,1	76,5	77,6
газом	88,4	88,0	87,3	87,1	86,7
горячим водоснабжением	72,4	75,5	76,2	77,6	79,0
напольными электроплитами	8,6	9,5	10,2	10,8	11,4
одновременно водопроводом, канализацией, отоплением, горячим водоснабжением, газом или электроплитами	72,4	75,5	75,3	77,3	79,0

По данным Воронежстата [2]

Таким образом, за период с 2018 г. по 2022 г. в Воронежской области наблюдается увеличение жилищного фонда на 9% – как в целом по области. Так и в сельской местности (до 76669, 6 и 27068 тыс. кв. метров соответственно в 2022 году), что свидетельствует об активном росте жилищного строительства в регионе.

Также заметна положительная динамика обеспеченности населения жильем – если в 2018 году на одного человека приходилось 30,2 кв. м, то в 2022 году – 33,5 кв. м – рост более 11%. По данному показателю, среди регионов Черноземья Воронежская область занимает только четвертую позицию. Регион уступил Липецкой (35,3), Белгородской

(35) и Тамбовской областям (34).

При этом средний размер квартир варьировался за последние пять лет: 76,8 кв. метров в 2018 году, в 2019 году уменьшился до 74,2 кв. метров, в 2020 году размер квартир увеличился до 80,9 кв. метров, а затем уменьшился до 77,6 квадратных метров в 2022 году.

Кроме того, повышается и уровень благоустроенности жилищного фонда по всем параметрам: наличие горячего водоснабжения (на 9%), ванн (на 8%), водопровода, канализации (на 7%), отопления (на 5%). Однако данный показатель не однороден – для городского жилищного фонда обеспеченность одновременно водопроводом, канализацией, отоплением, горячим водоснабжением, газом или электроплитами составляет более 90%, а для сельской местности – только чуть больше половины.

При этом в городской местности наблюдается снижение обеспеченности газом, а рост числа электрических плит, что связано с требованиями пожарной безопасности в многоэтажных домах.

Несмотря на положительную динамику числа семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий (снижение на 7%), наблюдается значительное сокращение числа семей, получивших жилье – на 32%. Кроме того, значительная часть населения Воронежской области имеет жилье, не отвечающее современным требованиям благоустройства, а также в ветхом и аварийном жилом фонде. Данный факт свидетельствует о необходимости активизации государственной политики в направлении реализации права граждан на жилище, обеспечение достойных и доступных условий проживания и определяет необходимость дальнейшего внедрения системы адресной поддержки льготных категорий граждан.

Комплексная оценка выявила три блока проблем качества жизни населения Воронежской области, связанных с воспроизводством и здоровьем населения, его социально-экономическим положением, условиями жизнедеятельности. По-прежнему серьезной проблемой в регионе является высокий уровень бедности в сельской местности. Несмотря на рост, среднедушевой доход, размер заработной платы и пенсий в Воронежской области ниже среднероссийского уровня.

В заключение необходимо отметить, что благосостояние в целом – это некоторый синтез, обобщающее представление социального организма, включающее многие аспекты. Достижение максимально высокого качества жизни населения является приоритетной целью

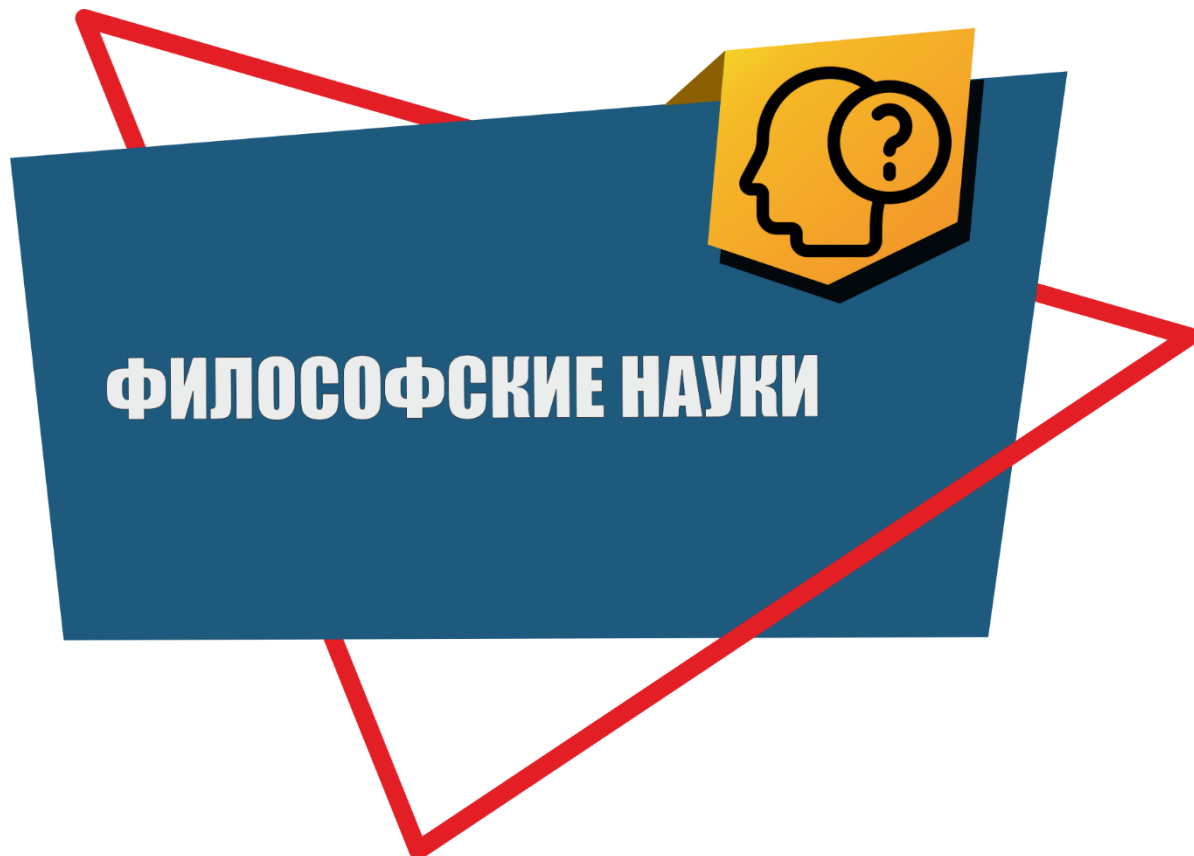


социальной рыночной экономики. Одной из важнейших предпосылок, обеспечивающих реализацию этой задачи, является проведение эффективной политики благосостояния населения. Центральное место в политике благосостояния занимают доходы населения, их дифференциация, постоянный рост уровня жизни граждан.

### Список использованной литературы:

1. Бунеева, Мария Витальевна. Взаимосвязь уровня жизни и потребления населения в России : автореферат дис. ... кандидата экономических наук : 08.00.05 / Бунеева Мария Витальевна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т]. - Воронеж, 2017. - 23 с.
2. Воронежская область в цифрах. 2023: Стат. сб. / Воронежстат. – Воронеж, 2023. – 88 с. <https://36.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%85.2023.pdf>
3. Сердюкова М.Н. /Анализ уровня жизни населения России в периоды кризисов XXI века // М.Н. Сердюкова. Огарёв-Online. – 2022. – № 10 (179).
4. Гринева, М. Н. Минимизация мегадифференциации как фактор роста эффективности аграрного воспроизводства: специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)», 08.00.01 «Экономическая теория»: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Гринева Мария Николаевна. – Воронеж, 2009. – 262 с. – EDN QEGVTX.
5. *Зотова Е.Ю. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРУДА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2020-2022 ГОДЫ. Международный студенческий научный вестник. 2023. № 1. С. 99*
6. Социально-экономическое положение Воронежской области Январь 2023 года Аналит. докл. / Воронежстат. – Воронеж, 2023. – 172 с.
7. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

©Сальникова Е. Б., Гринева М. Н.



## ГЛАВА 4

УДК 159.923.2

# ПОИСКИ ИДЕНТИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ НЕЗАВЕРШЁННОГО МОДЕРНА

**КАЛУСТЬЯНЦ Ж.С.**

Канд. филос. наук, доцент

Кафедра иностранных языков.

Северо-Кавказский горно-металлургический институт

(государственный технологический университет)

г. Владикавказ, Россия

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблематики системы «личность – общество» в рамках которой проходит становление развития индивидуальной идентичности. Выявлено, что в условиях смены социальности личность оказывается на какое-то время неспособной вписать свои действия в новые условия, ее действия утрачивают тождественность тому институту, в рамках которого до недавнего времени они ею обладали. Кризисы идентичности в условиях изменения социальности имеют несколько сценариев. В свою очередь, кризис коллективной идентичности неизбежно ведёт не только к кризису индивидуальной идентичности, но и к кризису идентичности общественных институтов, онтологически зависящих от поддерживающих их индивидов.

**Ключевые слова:** тип социальности, системы «личность – общество», индивид, кризис идентичности, социальные интеракции, стратификации общества

Очередность типов социальности, с одной стороны, есть следствие разрушения определенной системы «личность – общество», а с другой – уже фактор углубления названного процесса, в рамках которого неизбежна аберрация восприятия общественным сознанием реальности, создающая все предпосылки для кризиса идентичности. Кризис всегда протекает болезненно и может осложниться последствиями, но его преодоление очень важный момент в развитии идентичности.

Определяя идентичность отечественная исследовательница Е.О. Труфанова настаивает: «Когда мы говорим об индивидуальной

идентичности, мы рассматриваем отношение человека к самому себе, становление которого происходит в ходе социального взаимодействия. Коллективная же идентичность является не столько осознанием определенным сообществом людей самого себя, сколько приписываемым ему извне определенным значением»[1, с. 13] . Она же предлагает выделять два уровня – «индивидуальный и социальный. Индивидуальный уровень - это набор персональных характеристик, делающих данного индивида уникальным. Социальный уровень связан с идентификацией индивида с нормами и ожиданиями социальной среды, в которую он погружен. Эти два уровня тесно взаимосвязаны, так как представления человека о самом себе возникают и развиваются в результате формирующего влияния на него общественных установлений. Собственные нормы индивида могут не совпадать с нормами и ролями, которые он принимает в ходе социальных интеракций. Для формирования устойчивой идентичности необходимо достижение определенного баланса индивидуального и социального уровней. В зависимости от основания идентификации можно говорить о различных типах социальной идентичности: профессиональной, этнической, региональной, политической и т.д.»[1, с. 14] .

Уточним, что субстанционально-акцидентальный по своей сути феномен идентичности обусловлен временной и непространственной природой сознания, существующего лишь в форме ментального акта. Таким образом, каждый последующий ментальный акт, реализуемый на основе оптимально способствующей росту сознания информации о реальном мире, обеспечивает непрерывность, постоянную «включенность» сознания. Но эта функция сознания приводит к тому, что в случае изменений, особенно резких или революционных, со стороны личностного «я» не удается избежать отвержения его самости. Это означает, что в условиях смены социальности личность оказывается на какое-то время неспособной вписать свои действия в новые условия, её действия утрачивают тождественность тому институту, в рамках которого до недавнего времени они ею обладали.

Среди причин кризиса идентичности одной из первых можно назвать понимание несоответствия поведения личности или группы всеобщим нормам. Но в качестве причины кризиса идентичности может выступить мысль о необоснованности и даже незаконности данных всеобщих норм, признание которых в изменившихся условиях рассматривается как коллективная или личная ошибка. Интересен пример, предложенный В.

Хёсле: «Хорошими примерами этого типа кризиса идентичности являются состояния политика или солдата, служивших системе, которую сегодня они должны признать в корне аморальной, а также состояние менеджера, который участвовал в создании экономического чуда промышленно развитых стран и сейчас должен спросить себя о том, не ускорил ли он экологическую катастрофу, к которой мы идем. Однако их избавление от иллюзий все же предполагает существование прочных моральных норм. Об ошибках можно говорить только в том случае, если существует истина, и вину можно испытывать только тогда, когда существует объективная нравственность»[2, с. 120] .

Костюшев В.В. не сомневается в том, что «ситуации идентификации определяются сопряженностью конфликта двух базовых идентичностей (социальной идентичности, приписываемой актору внешним окружением, и самоидентичности, определяемой актором по отношению к себе в контексте заданных условий)», в силу чего «в современном трансформационном периоде конфликт социальной идентичности и самоидентичности многократно усиливается»[3, с. 73] . Глубина кризиса может усилиться, если произойдет наложение факторов, усложняя тем самым проблему кризиса идентичности. А так как личность обладает одновременно собственным и социальным «я», то невозможно избежать комплексного вторжения, разрушения неприкосновенности идентичности. И при этом совсем неважно идет ли речь о необоснованном презрении по отношению к личности, или необоснованном, льстивом завышении оценки ее способностям или поведению. И в первом, и во втором случаях личность подвергается дополнительному испытанию изоляцией, стойко пережить которую могут только сильные личности, обладающие чувством глубокого морального и интеллектуального превосходства и имеющие твердые знания.

Из сказанного выше следует, что кризисы идентичности вызываются или жесткими моделями взаимоотношений, или недовольством личности собственным ей поведением в этих моделях общения. В случае последнего варианта человек, осознавая несоответствие своего поведения определенному стандарту, может предпочесть отказ от ценностей, объяснив для себя это отторжение разочарованием в них, не допуская разрушительной для себя мысли о некорректности своего поведения или действий.

Человеку в таком состоянии трудно объяснить, что восстановление идентичности, её стабильность возможны только при условии

освобождения от подобных установок. Следует помнить, что мысль об освобождении от подобных установок не инициируется, она должна быть результатом внутреннего процесса, собственной инициативой.

В том случае, если индивид теряет, утрачивает идентификацию с коллективной реальностью, которой ещё совсем недавно он обладал, то следует говорить о проблеме кризиса коллективной идентичности. Прежде поддерживаемая коллективная реальность в виде символов, традиций вызывает теперь чувство неполноценности относительно той культуры, которая определяется более совершенной. Кризис коллективной идентичности неизбежно ведёт не только к кризису индивидуальной идентичности, но и к кризису идентичности общественных институтов, онтологически зависящих от поддерживающих их индивидов.

В условиях кризиса идентичности поведение и реакция, как индивида, так и институтов, становятся непредсказуемыми. Поведение может резко измениться в силу того, что прежняя система ценностей воспринимается как устаревшая, и, реагируя на новую ситуацию, индивиды или институты предпринимают лихорадочные попытки повлиять на неё или абсолютно безразличны к ней. В некоторых случаях кризис идентичности может восстановить более примитивные ценности. И поведение, и диаметрально противоположная реакция, и регресс системы ценностей – все вместе есть проявление чувства дезориентации, обусловленное нормативным вакуумом. Это чувство вызывает у субъекта, втянутого в кризис идентичности, желание простого решения, обостряет потребность в общности. Проявлением непредсказуемости может быть и запуск механизма отчуждения. Его запуск подтверждает, что система менталитета «зависает», не давая работать механизму идентификации.

Таким образом, в ситуации кризиса идентичности индивид или группа не способны приобщиться к культуре, транслировать знания или смыслы и ценности последующим поколениям. Но благодаря механизму отчуждения человек, сохраняя способность к рефлексии, не утрачивает своего прежнего опыта, что позволяет сохранять способность восприятия культурных артефактов, запуская новый механизм – преодоления отчуждения.

В том случае, если индивид или группа усомнились или в наличии морали или в наличии у них возможности быть причастными к их реализации, то кризис идентичности приобретает качество

безысходности. При этом вполне возможно, что никто из числа втянутых в кризис не способен определить его наличие, потому как они не способны идентифицировать из-за своего непонимания объективного различия между ошибкой и истиной. С человеком, утратившим восприятие нормативных коннотаций кризиса, крайне сложно общаться, он становится асоциальным, считая это нормой.

Не менее сложным, если не сказать, что столь же безысходным может быть кризис идентичности для человека, наделённого определенным потенциалом инноваций, т.е. человек талантливый по определению. Усугубление ситуации происходит по той причине, что индивид лишился органического единства, утратив так называемый порождающий принцип. С потерей этого принципа человек утрачивает способность принимать внешние импульсы от своего окружения, его потенциал остаётся нереализованным, тяготит его, становится причиной дискретности жизни: индивид не в состоянии объяснить свои ошибки и, самое главное, извлечь из них уроки. Прожитые им дни или годы не суммируются в опыт. Конечно, целостность сознания может быть восстановлена, но для этого потребуются восстановление контакта с миром, пусть даже через противоборство.

И, хотя кризис идентичности любого уровня, как индивида, так и коллектива, несёт опасность нестабильности, но он может прогрессивно воздействовать на общество или личность, так как в результате кризиса человек способен «обновить» свою идентичность. Можно даже сказать, что преодоление более глубокого кризиса идентичности обеспечит более высокое и сложное содержание новой формируемой идентичности.

Такой результат возможен при соблюдении следующего правила: необходимо осознание, что прежние ориентиры не могли быть исключительно отрицательными. Для построения новой идентичности нужна позитивная платформа. Лучше всего если такой платформой станет понимание, что сам факт видение собственных недостатков – это положительное достижение.

Всё сказанное убеждает в необходимости рационального контроля над кризисами идентичности с одной лишь целью – способствовать оформлению более конструктивной идентичности, способной восстановить разрушенное взаимное доверие, а вместе с ним и институты. Хёсле заметил по этому поводу, что «Можно считать трюизмом, что быстрое и радикальное перераспределение власти, вкупе со всеобщим скептицизмом относительно традиционных ценностей,

является идеальным условием для так называемых великих исторических кризисов»[2, с. 121] . Контроль над кризисами идентичности необходим ещё и в силу того, что человек является носителем целого набора идентичностей - культурной, профессиональной, политической, этнической, территориальной, конфессиональной и другие, которые могут переплетаться, «подпитывая» друг друга.

Обладая в потенциале бесчисленным множеством идентификационных возможностей, человек дифференцирован в отношении их. Для него существуют более и менее значимые из них. Под воздействием различного рода внешних факторов, в зависимости от доступных индивиду коллективных принадлежностей, существующая иерархия идентичностей не сохраняется постоянной. Она меняется в процессе самоидентификации личности в соответствии с тем, как меняются личностные ориентиры и предпочтения. В силу этих же обстоятельств происходит кризис идентичности, т.е. личность, испытывая воздействие извне, погружаясь во внутренний конфликт, осознавая значительное несоответствие, например, своих политических представлений и своей гражданской позиции с реальной государственно-политической ситуацией. И уж тем более в условиях глубоких или глобальных ценностных изменений под влиянием модернизационных процессов, когда смыслообразующие компоненты культурной идентичности подвергаются трансформации, кризис идентичности неизбежен.

Следует уточнить, что на протяжении всего развития человечество с неизбежным постоянством проходит через этапы смены культурных ценностей. Из чего можно сделать вывод об объективности такого процесса, который по своей сути отвечает потребностям человека на каждом историческом этапе. Поэтому современная трансформация ценностной системы всего лишь очередной этап совершенствования человечества. Но она оказалась сложнее, чем все предыдущие по той причине, что сегодня смена культурных ценностей общества, изменение приоритетов, включение новых ценностей происходит очень быстро, как никогда ранее.

Динамичное обновление ценностных предпочтений это результат воздействия фактора глобализации. Именно этот фактор ускорил темпы модернизационных трансформаций в социо-культурной сфере, а также способствовал углублению фрагментированности и сегментации всех сфер общественной жизни. По мнению Т.С. Воропай: «Глобализация



расставила новые акценты в проблеме идентичности, прежде всего, культурной и национальной. С одной стороны, невозможно стало не замечать, что мы живём в стремительно глобализирующемся мире. С другой – все настойчивей звучат речи о размывании культурных идентичностей, об опасностях унификации, об угрозах для своеобразия, уникальности и неповторимости национальных культур» [5, с. 15]. В этих условиях структура ценностно-смысловых ориентаций личности может деформироваться, так как новые ценности не успевают адаптироваться к традиционным ценностям или пройти «культурную обработку».

Основу механизма, вызывающего деформацию структуры ценностно-смысловых ориентаций личности, образует категория «краткосрочности». Такие понятия как доверие, верность, преданность каким-либо отношениям или явлениям обесцениваются, разрушая преемственность поколений и снижая значение многих традиций и ценностей, что порождает социальную неустойчивость. Прежние долгосрочные цели и задачи вытесняются краткосрочной перспективой планирования собственной деятельности.

Итак, изменения не могут проходить незаметно и тем более безболезненно: как только любая устойчивая система скатывается в кризис, это оборачивается кризисом и для идентичности индивида, так как идентичность кодируется в системе. Кризис идентичности вероятнее всего произойдёт при условии нарушения даже одного из факторов идентичности. И, конечно же, глубина кризиса будет прямо пропорциональной количеству «повреждающих» факторов идентичности: чем больше факторов идентичности не в порядке, тем глубже кризис. Несомненно, что и тип кризиса идентичности определяется подбором «повреждающих» факторов. Если подбор факторов таков, что человек под их напором выбирает ориентацию на прошлое, то актуализируется этническая идентичность, базирующаяся на представлениях об общности происхождения, верований, традиций, ценностей исторической и межпоколенной преемственности и т. д. И тогда даже эта идентичность, константность которой на порядок выше, чем других, может меняться под воздействием внешних социальных условий, трансформируясь в условиях кризиса.

Среди факторов, воздействующих на этническую идентичность, следует назвать степень этнического неравенства в условиях борьбы за власть и иные политические ресурсы. Как ситуативное явление, этническая идентичность может ослабевать в случае снижения

этнической напряженности, обусловленного актуализацией идеологической, классовой, профессиональной или иной солидарности. Но в ситуации социальных изменений, порождающих противостояние этническая идентичность, строящаяся на фундаменте общего происхождения, традиций и общеразделяемой культурной символики, становится единственной константой. Неизменность этнического, традиционного в противовес социальной инновации препятствует развитию социально-психологической фрустрации и аномии. В этом состоит защитная функция этничности.

Как считает М.Б. Квициния «Жизненный стиль в процессе социализации личности в этноконфликтной ситуации диктуется стремлением соответствовать образцам героев дня. Однако в этой реальности личность все больше замыкается в проблемах разрешения конфликта ('что произойдет завтра'), сфера выбора сужается (если не считать тех, кто пытается реализовать себя вне конфликтной среды). Главный, единственный стиль жизни – самоутверждение выживанием.»[6, с. 169]. Отсюда явствует, что идентичность не избежит деформации, так процесс самоидентификации подвержен аберрации.

Важность, необходимость и устойчивость не только этнической, но и национальной идентификации определяются, по крайней мере, тремя базовыми психологическими потребностями личности:

- во-первых, потребностью в безопасности и защите;
- во-вторых, потребностью в принадлежности к общности, группе;
- в-третьих, потребностью в самобытности, уникальности своего «Я», уверенности в себе, независимости от других, ибо существование человека как личности означает абсолютную его непохожесть.

По мнению Й. Файхтингера в условиях полиэтничного государства: «Большинство заручается своей национальной идентичностью за счет меньшинства, которое не владеет легитимным языком, придерживается других обычаев или исповедует другую веру. Но трагическая судьба этого меньшинства состоит в том, чтобы быть вечно представленным в качестве Иного. Этого требует логика национального принципа. Национальное государство создает не только граждан своего государства, но необходимым образом также и Иного или Иных: людей, которые живут, правда, в национальном государстве, но не являются частью группы «Мы»[7, с. 33]. Между «своим» и «чужим» здесь нет никаких опосредствующих звеньев, никаких общих ценностей, побуждающих к взаимному согласию и сотрудничеству. Отсюда и

противостояние одного этноса другому, которое разрешается либо силой, либо путём духовного «прорыва» к надэтническим ценностям (например, религиозным или национальным), либо и тем и другим». Поэтому обращение политиков к актуализации этнической идентичности, доминирование её в социуме означает его архаизацию, возвращение к древним и более примитивным формам осознания общности.

Однако личности необходимо удовлетворить все эти потребности и, следовательно, как-то согласовать их между собой. Процесс согласования и выражается в том, что человек, удовлетворяя свои потребности в безопасности и принадлежности к общности, осознанно идентифицирует себя с национальной общностью и формирует чувство «мы», а с другой стороны, удовлетворяя потребность в самобытности, отделяет свою общность от других, определяет ее специфичность и превосходство в сравнении с иными общностями и формирует чувство «они». Таким образом, «смысл сообщества держится на индивидуальности каждого его члена, а смысл личности проистекает из смысла сообщества»[8, с. 97].

Процессы ассимиляции и депопуляции этнических меньшинств проявляются в наши дни в самых различных формах и связаны с утратой малыми этносами своего языка, культуры, религии, национального самосознания, а также с кровосмесительными браками, низкой рождаемостью, высокой смертностью и соответственно с «отрицательным» естественным приростом населения.

В отличие от социальных ролей, статусов и престижа этничность гораздо меньше зависит от динамики социальных отношений и институтов, от состояния общества в целом. В этом смысле этничность — наиболее константная категория идентичности. При этом, как представляется, личностная этническая идентичность не более изменчива, чем групповая, поскольку социальные институты способны к самовоспроизводству и обладают большой инерцией. Во-первых, для индивидуального участника этнической группы всегда легче принять действующие правила и «сохранить членство», чем пытаться изменить их или поменять идентичность. Кроме того, появление общности и формирование ее этоса обычно способствуют возникновению организаций и групп, которые извлекают выгоду из их существования. Во-вторых, после того как развитие группы пошло в определённом направлении, организационные навыки, обычаи и привычки, интеллектуальные установки следуют этой же траектории.

Растущая экономическая и технологическая взаимозависимость государств, ускорение процессов интернационализации социальной жизни, политики, культуры делают современный мир целостным и в определённом смысле неделимым. В то же время возрастающее стремление стран, народов и групп населения к самоидентификации делают его все более неустойчивым и малопредсказуемым. Текущие изменения в политической географии мира становятся столь важными, что их иногда сравнивают с процессом, начавшимся после Вестфальского мирного договора 1648 г., который явился поворотным пунктом в формировании современных государств. Так, только 60 из нынешних почти 200 государств существовали в канун XX в. С другой стороны, лишь в первой половине 90х годов ООН приняла в свои члены более 20 новых государств. Некоторые известные ученые и общественные деятели высказывают предположение, что ныне существующие границы все больше будут терять своё значение, если не соответствуют языковому и территориальному тождеству проживающих там наций.

В масштабе всего человечества национальный вопрос встаёт в противоборстве двух общих тенденций: 1) движения наций к самоопределению и независимости и 2) стремления к образованию крупных полиэтнических общностей, к формированию мощных супернаций, где органично были бы соединены этносы, различные традиции и культуры. Совершенно очевидно, что механический перенос ложного синонима «национальный интерес» — «государственный интерес» на словосочетание «государственные границы» — «национальные границы» способен привести к непредсказуемым межэтническим коллизиям.

К числу факторов, способных дестабилизировать межэтнические отношения, относится процесс «старения» отдельных этносов, в частности западноевропейских. Факт прогрессирующего «старения» последних не нуждается в особых доказательствах. Это обусловлено главным образом снижением рождаемости и увеличением средней продолжительности жизни. (Особенно неблагоприятная обстановка складывается в Германии, Дании, Австрии, Бельгии, Италии, где коэффициент фертильности минимальный, что грозит сокращению численности населения этих стран через 50 лет примерно наполовину.

Этничность как вариант «идентичности может конструироваться только через связь с Иным, в соотношении с 'конститутивным неположением', следовательно, через различие»[7, с. 33], поэтому она

не существует вне сравнения и вне коммуникации, только в ходе взаимодействия одной этнической группы с другой она может проявить свою особость, «индивидуальность». Как подметила Т.С. Воропай: «Поразительным является ... что сама 'национальная идентичность' есть своего рода мифологема и конструкт, но 'сконструированные' – сознательно, как советская идентичность («новая историческая общность»), или полустихийно, как постсоветские – идентичности эти оказываются вполне устойчивыми, по-своему органичными»[5, с. 18] .

По мнению Е.К. Краснухиной «Опыт мультикультурализма учит, что чужое – это вовсе не обязательно то, что на манер украденной собственности до отчуждения было или могло быть твоим. А если бы даже оно и могло стать частью или сутью нашего Я, нашей самости и идентичности, то приходит извне и встречается во внешнем мире и опыте интерсубъективности, а не открывается во внутреннем опыте самоотчета»[9, с. 43].

По мнению Банниковой «маргинальность проявляется в промежуточности, окраинности, пограничности положения индивида. Находясь в контексте смены социокультурных парадигм, индивид, погружаясь в процесс переходности, переживает дезадаптацию. Или, что еще сложнее для него, сталкивается с феноменом психологической «двойной» адаптации, оказываясь «между двумя местами или сразу в двух местах», не оторвавшись от прежней своей сферы, но уже перемещаясь в новую. В этих условиях маргинальность как социально-патологическое ощущение или состояние делается неизбежной и является маркером кризиса идентичности, при чем в любом её проявлении, в том числе сословно-классовой и профессиональной»[10, с. 23] .

Самосознание индивида не может не идентифицировать собственное «я» в рамках социальной стратификации и, конечно же, рефлектирует по поводу своего собственного статуса в соответствии с ней. Но вот в условиях общества незавершённого модерна социальное положение человека не определяется однозначно указанием на какой-либо значимый признак. Отождествить себя с одной из социальных групп человек не может по причине отсутствия дефиниций групповой определённости. Если в прежних обществах классы и сословия были не только теоретическими конструктами, а превратились в саму реальность общественного устройства, то оформляющаяся система стратификации общества модерна ещё не зафиксировала обыденных различий социальной практики[11, с. 293]. В результате социальная стратификация

существует «объективно», но эта объективность воспроизводится только в деятельности классифицируемых людей, самой их жизнью. Тогда как понятия социальной стратификации не закреплено в нормативных актах государства и деформировано в прежде значимых традициях. Эта ситуация порождает аномию и продляет состояние маргинальности, которое чревато социальной и психологической депрессией с последующим развитием агрессии.

То, что любое современное общество стратифицировано, вряд ли кто будет оспаривать, парадоксальность ситуации заключается в том, что как интерпретировать это социальное деление. С одной стороны, отражая реальность, сознание человека не может не отметить, насколько явны различия в уровнях благосостояния и потребления, но, с другой, оно оказывается неспособным выделить высший, средний и низший классы и, что особенно сложно, идентифицировать себя внутри одного из них. Формальное конституционное равенство граждан многих стран еще больше сбивает с толку: его декларация уже не позволяет говорить о сословиях, тогда как публично заданное законами о государственных служениях неравенство граждан вполне очевидно. Таким образом, в актуальной реальности нет групп, с которыми люди себя могут однозначно идентифицировать.

#### **Список использованной литературы:**

1. Труфанова Е.О. Человек в лабиринте идентичностей. – Вопросы философии. – №2. – 2010. – С.13-14.
2. Хёсле В. Кризис индивидуальной и коллективной идентичности. – Вопросы философии. – 1994. – С. 120.
3. Костюшев В.В. Идентификационный поиск в состоянии неопределенности. – Философские науки. – № 1. – 2010. – С.73.
4. Хёсле В. Кризис индивидуальной и коллективной идентичности. – Вопросы философии. – 1994. – С. 122.
5. Воропай Т.С. Между глобализацией и масскультурой. – Философские науки. – №10. – 2009. – С.15-16.
6. Квициния М.Б. К вопросу о социализации личности в условиях этноконфликта. – Вопросы философии. – №1. – 2010. – С. 169.
7. Файхтингер И. По ту сторону методичного национализма. Перспективы культуры, исторической памяти и идентичности в Европе. – Вопросы философии. – 2009. – №9. – С. 33.
8. Калустьянц Ж.С. Философское исследование понятия личности // Научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование» Выпуск №32 (2022), С.97

9. Краснухина Е.К. Нарциссизм желания и философия идентичности. – Философские науки. – №10. – 2010. – С. 43.

10. Банникова Л.М. Маргинальность как социально-патологическая форма адаптации населения к меняющимся условиям жизни (к постановке проблемы). – Ползуновский альманах. – Барнаул, 2000. – №2. – [http://elib.altstu.ru:8080/Books/Files/2000-02/19/pap\\_19.html](http://elib.altstu.ru:8080/Books/Files/2000-02/19/pap_19.html)

11..Калустьянц Ж.С./Теоретические модели социальной реальности//Евразийское Научное Объединение.-2020.-№ 7 (65).-С.293-294

© Калустьянц Ж.С., 2023

## ГЛАВА 5

УДК 1.159.9.01

# ИНСТИНКТЫ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНСФОРМАЦИИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕИ

**Кукина Е.А.**

канд. философ. наук, преподаватель  
техникум Ростовского государственного университета путей  
сообщения  
г. Ростов-на-Дону, РФ

### **Аннотация**

Приводится анализ трансформации человеческих инстинктов в контексте психоаналитической теории. Наблюдается рецепция идеи Зигмунда Фрейда. Авторские подходы акцентируют инстинктивные отличия и сходства через призму полифункциональной модификации в западноевропейской философии.

**Ключевые слова:** инстинкт, З. Фрейд, либидо, К. Юнг, архетип, А. Адлер, инстинкт власти

# HUMAN INSTINCTS THROUGH THE PRISM OF TRANSFORMATION OF A PSYCHOANALYTIC IDEA

**Kukina E.A.**

candidate of philosophical sciences, teacher  
technical school of Rostov State University of Railways  
Rostov-on-Don, Russia

**Annotation.** The analysis of the transformation of human instincts in the context of psychoanalytic theory is given. There is a reception of the idea of Sigmund Freud. The author's approaches emphasize instinctive differences and similarities through the prism of multifunctional modification in Western



European philosophy.

**Keywords.** instinct, Z. Freud, libido, K. Jung, archetype, A. Adler, instinct of power

Теория человеческих инстинктов – первичная движущая сила всей деятельности человека. По мысли Уильяма Макдугалла: «человеческий разум обладает определенными врожденными или унаследованными тенденциями, которые являются существенными пружинами или движущими силами всех мыслей и действий, индивидуальных или коллективных» [1, с. 20]. Первичные (врожденные) тенденции проявляются в социальных обстоятельствах у индивидов различных рас, возрастов и на этапах культурного развития.

Инстинкты зарождаются в темной и подспудной области, необъятной и неконтролируемой; в темных глубинах жизни, ускользающих от рационального определения [2, с. 177]. Кто такой человек? Что движет его поведением? Редуцируем антропологическую идею (К. Вальверде). Во-первых, существо всегда неудовлетворенное, не только в рамках тенденций любви. Человек живет во власти своих потребностей (отличие у психоаналитиков). Во-вторых, существо психофизиологическое, которым движут врожденные стремления (выживание, развитие, сохранение вида). И, наконец, не довольствующее существо собственным существованием (желание познать свое бытие и удовлетворить потребность в самопревосхождении). Однако, в отличии инстинктивной природы животного человек с одной стороны, способен бороться со своими стремлениями, влечениями (таковым методом борьбы выступает сублимация, термин употребляемый З. Фрейдом). Как это происходит? С помощью подавления своего предмета влечения через личностные категории – воображение, фантазию, творчество. С другой стороны, человек и вовсе может отказаться от объекта своего вожделения и удовлетворения (преобладание знания в способах и целях инстинктивного достижения).

Противоположны точки зрения относительно инстинктивной природы человека (Л. Бернард). Первая, инстинкт – главный фактор, определяющий социальную адаптацию человека. Здесь центральным элементом является приспособление индивида к своему социальному окружению. Поэтому импульсы формируются в зависимости от потребностей социума. Другая – указывает на априорную природу импульсов (органическую и животную), их удовлетворение так как чело

– есть «создание инстинкта». Физиологически в человеке происходит борьба и удовлетворение инстинктивного оснащения человека.

Строение инстинктов (У. Крейг): побуждение, поиск способа удовлетворения, завершающее действие.

Проведем синтез понятия «инстинкт человека»:

- бессознательное влечение;
- врожденный характер;
- биологичная природа;
- область ощущений;
- «запуск» от внешнего (внутреннего) стимула;
- доведение действия до конца (также при исчезновении стимула);
- пример категории постоянства.

Убеждения сторонников психоаналитической школы (в центре З. Фрейд) сводятся к признанию инстинкта как стремления, желания и импульса человека. Инстинкт – внутреннее побуждение к действию, стремление к целям, внутренним мотивам – отличается (К.Г. Юнг, А. Адлер). Модели деятельности и мышления по мнению психоаналитиков определяют вектор сиюминутных инстинктивных потребностей: «большие центры возбуждения или импульса, особенно те, которые они чаще всего находят извращенными или отклоненными при психозах и неврозах» [3, с. 350]. Мнение Фрейда сведено к сфере влияния полового инстинкта (либидо). Понятие влечения (потребности, мотивы, побуждения) – «горючее» мыслей, действий, переживаний человека. Под «влечением» мы понимаем только психическое представление постоянного внутрисоматического источника раздражения [4, с. 106], – пишет основатель психоанализа. Тогда как раздражение – возбуждения, воспринимаемые извне. Источник влечения – «возбуждающий процесс в каком-нибудь органе» [4, с. 106], цель влечения – прекращение раздражения органа. «Энергия» – психологический «заряд», источник влечения, априори заложен в организме (подобен инстинкту). Сексуальные первичные позывы – истинные первичные позывы жизни, сохраняют жизнь на более долгие времена [5, с. 56]. В противовес ему существует первичные позывы «Я» (инстинкты смерти). Итак, философ выделяет и рассматривает сексуальный и другой класс инстинктов (жизненные), первым из них – инстинкт самосохранения, которыми являются голод (влечение к пище), воздух, жажда. Инстинкт власти также упоминается ученым. Еще о другом инстинкте человека (совершенствования) говорит психоаналитик: «привел его на высоту

современных духовных достижений и этической сублимации, и этот инстинкт позаботится о дальнейшем развитии в сверхчеловека» [5 с. 58], получил развитие у Альфреда Адлера (аналогия стремления к господству). Например, триаду инстинктов: самосохранения, власти, собственной значимости Фрейд называет частными влечениями. «Живой организм энергичным способом противится воздействиям (опасностям)» [5, с. 55], – так охарактеризован инстинкт самосохранения у Фрейда. Резюмируя рассмотренную концепцию, подведем итоги. Человек, удовлетворяя свои первичные импульсы (позывы) достигнет счастья, наоборот – поводом мучительных страданий для него, отказ от удовлетворения (внешние обстоятельства, внутренние душевные процессы). Итак, основной тенденцией жизни по Фрейду является максимизация стремления в удовлетворении своих инстинктов при минимизации вины и наказания.

К.Г. Юнг критиковал идею Фрейда: «Я не был согласен с Фрейдом, считавшим, что исключительно важная роль принадлежит сексу. Несомненно, секс играет значительную роль среди мотивов, определяющих поведение человека, но во многих случаях этот мотив менее важен, чем голод, стремление к власти, амбиции, фанатизм, зависть, жажда мести...» [6, с. 241]. У представителя аналитической психологии, в краткой форме инстинкт – физиологическое побуждение (потребность), постигаемое с помощью органов чувств, характеризующееся признаком «вынужденной необходимости». Юнговское представление инстинкта синонимично инстинктивным действиям (поведение, мотив, цель – не осознаваемые полностью), определяется как внезапное психологическое явление. С помощью символических образов (архетипов) проявляются в сновидениях, фантазиях. Ученый представил другие характеристики термина «инстинкт» [7, с. 16]: 1. Неличные, общераспространенные и наследуемые факторы мотивирующего характера. 2. Специфически оформленные силы влечения, которые преследуют свои имманентные цели. 3. Целенаправленный импульс для осуществления некоторого высокосложного действия [8]. 4. Мотив поведения, единообразные и регулярно возникающие виды действий и реакций, вне зависимости от связи с сознательным мотивом (например, порождение и забота потомства, материальное и социальное положение). 5. Архетипы – бессознательные отображения (унаследованные инстинкты, априорные и формальные условия апперцепции [7, с. 44]).

Так, юнгианец «сексуальному вопросу» отводит далеко не главенствующую роль в части человеческих поведений. Инстинктивная природа человека также находится во власти страстей политических. Человеком движут следующие инстинкты: удовлетворение всех чувственных желаний, сохранения вида, самосохранения, – подчеркивает Карл Юнг. Например, положение Эго «на высоте» требует инстинкт власти. Широкое значение прописано психической энергии «либидо» – энергетическая ценность сферы интересов, вне признания зависимости и исключительности главенствующего (первоочередного) сексуального фактора влечения (смещение в область религии, ненависти, власти, голода и др.). Проблема жизненно важная для человека в данный момент объяснима нуждами и потребностями – не испытывающий затруднений с социальным приспособлением (социальным положением) реализует принцип удовольствия; социальная неудовлетворенность выражена в потребности – признании и власти; младший ребенок в семье (угнетаемый и обижаемый отцом, и старшим братом) жаждет реализовать потребность в самоутверждении; наоборот, старший брат (идуший по стопам родителя) не удовлетворен потребностью удовольствия – обладает величием социальной власти. Таким образом, доминирование сексуальной инстинктивной окраски отрицается, признается верховенство преобладающей для человека проблемы «здесь и сейчас».

По мнению другого представителя глубинной психологии, Альфреда Адлера «человек является организмом неполноценным» [9, с. 25], поэтому в качестве главной силы, движущей человеком считал волю к власти, стремление к превосходству, к богоподобию. Ученый отнес центральный принцип «стремление к совершенствованию» к врожденным стремлениям. Здесь главное желание (влечение) – быть центром всеобщего внимания, человек, занимающий низкое положение в обществе, испытывает желание возвышения над ним. Тогда как у Фрейда такой инстинкт сведен к принципу наслаждения (сексуальные импульсы) и реальности. Представитель индивидуальной психологии выделил господство над другими людьми в качестве первичного инстинкта, определяющего остальные инстинктивные импульсы человека (от стремления к самосохранению до любви, работы и общения). Также у Адлера «влечение» – спонтанная активность, внутренне присущая каждому органу, не прекращаемая, либо пробуждаемая в соответствии с неким внутренне обусловленным ритмом. Здесь влечение проиллюстрировано: «влечения имеют не только органы размножения

(«половое влечение»), но и рот – «влечение кушать», нос – «влечение нюхать», глаза – «влечение смотреть», уши – «влечение слушать» [10, с. 31]. Комплекс неполноценности и ущербности человека трансформируется в индивидуальное стремление к власти и господству. Чувство неполноценности – постоянный стимул к адаптации человека к жизнедеятельности в социуме: «заставляет людей добиваться того, чтобы не оказаться в невыгодном положении по сравнению с остальным животным миром» [10, с. 25]. То есть человек стремится заменить собственную неполноценность признанием, превосходством над окружением. Что значит по Адлеру достичь «превосходства» (совершенства) – стремление улучшить себя, развить свои способности и возможности. Инстинктивная психоаналитическая картина меняет ракурс: транслируемые мотивы, движимые человеком (самосохранение, принцип удовольствия, стремление к равновесию) трансформированы в основную потребность человека: движение снизу в верх – «стремление ввысь» (стремление к власти).

Дело учителя (З. Фрейд) в рамках психоаналитической идеи подвержено трансформации. Тезис, существовавший в н. ХХ в.: «Ни одно другое животное не обладает таким количеством инстинктов, как человек» [2, с. 81] – актуален для последователей основателя психоанализа (Э.А.Киркпатрик, К. Уоррен, Р.С. Вудворт, У.Э. Хокинг). Содержание инстинктов у Э.А. Киркпатрика:

1. Индивидуалистические (самосохранения): кормление, страх.
2. Родительские (инстинкты секса, ухаживания, борьба за партнеров).
3. Групповые (социальные): гордость, амбиции, смущение, поиск общения, соперничество, ревность, стыд.
4. Адаптивные (спонтанное движение, подражание, игра, любопытство).
5. Регулирующие: в виде тенденции моральной (подчиняться закону), религиозной (рассматривать высшую силу).
6. Результирующие и разнообразные инстинкты, чувства (как склонности): к созиданию, разрушению, к украшению, изготовлению красивых вещей – эстетическое удовольствие от такого созерцания; (или тенденции: психические состояния, выраженные другим представителям – удовольствие от такого выражения, сбор различных предметов – удовольствие от обладания ими).

Рассмотренные инстинкты имеют одинаковую ценность в жизненном процессе (в борьбе за существование и выживание).

«Инстинктивная» классификация (категории, включающие различные специфические инстинкты и рефлексы, привычки) К. Уоррена включает пять структурных групп. Первая группа: пищевые инстинкты (метаболические проявления, ходьба, кормление, накопительство). Вторая – репродуктивные инстинкты (сексуальное влечение, ухаживание, материнский, младенческий). Третья – защитные инстинкты (бегство, подчинение, избегание, скромность-застенчивость, обустройство дома). Четвертая группа – агрессивные инстинкты (возмущение, доминирование, соперничество). Пятая группа – социальные инстинкты (семья, симпатический, антипатичный, сотрудничество). Дополнительными инстинктами человека К. Уоррен называл следующие тенденции человека – подражательность, игривость, любопытство, эстетическое выражение, коммуникативность.

Р.С. Вудворт, определивший инстинкт как «врожденное поведение», косвенно продолжает идею Э.А. Киркпатрика и К. Уоррена, дополнив и расширив классификационную группу инстинктов. Инстинкты Р.С. Вудворта по содержанию включают три вида. Первый вид – «Реакции на органические потребности»: инстинкт питья (голода), сосание, глотание, жевание, реакция на жару (холод), потливость, покраснение (побледнение) кожи, дрожь, сжиматься от жары (холода), кашель (чихание), защита от удара, как спрятаться, цепляться за другого человека, плач, усталость, отдых, сон. Второй – «Ответы другим лицам»: стадный инстинкт, беспокойство в одиночестве, ищущую компанию (оставаться в компании), инстинкт спаривания, украшение человека, демонстрация своего мастерства, восхищенное внимание к представителю противоположного пола, родительский (материнский) инстинкт. Третья группа – «Играйте в инстинкты» (ходьба, поднятие головы, сидеть, плач, манипулирование (ребенком), бросание предметов, исследование (любопытство), вдыхание запаха, задавать вопросы, внимание, рассуждения, смех, агрессивный, самоутверждение, преодоление препятствий, сопротивление доминированию других людей, стремление к власти над вещами, доминировать над другими людьми, соперничество, подчинение).

Рассмотренная программа (Р.С. Вудворт), включающая множество видов деятельности, ценностей социальной активности обозначила инстинкты приобретенные. Также данная классификация отражает

общие оценочные (описательные) термины, унаследованных / приобретенных действий и мыслительных процессов (например, подчинение, самоутверждение, манипуляция и др.).

По У.Э. Хокингу под видом инстинктов, систематизированы фундаментально заложенные абстрактные ценностные термины: акцентирование социальной организации и оценочных аспектов. Критерии классификации представлены в смешанном варианте (трансформация инстинктов Э.А. Киркпатрика, К. Уоррена): синтезирование и видоизменение как проявление процессов адаптации и потребностей человека (любопытство, игра, страх и др.). У.Э. Хокинг приводит обзор человеческих инстинктов, называемых – «негативные» и «позитивные».

Характеристика примера последних («экспансивных»):

1. Инстинкт к физической активности (потягивание, протираание глаз).
2. Хватание (дрожь; достигать).
3. Передвижение (стоять; ползать; ходить; бегать).
4. Добывание пищи (сосание; глотание; поднесение ко рту; кусание).
5. Любопытство (движение сопровождающих; манипулирование).
6. Общительность (вокализация; подражательные акты).
7. Доминирование (демонстрация).
8. Секс-любовь (ухаживание, совокупление; домашнее хозяйство).
9. Родительская любовь (уход за больными; привязанность к родителю).

Сдерживающими или «негативными» инстинктами являются: проявление защитного механизма (инстинкт к бездействию: подготовка к отдыху (сну), смерти, страх-примитивный); отталкивание – проявление агрессивного (отвращение к пище, к крови), защитный – отворачивание головы; разрушение (отвращение к новизне); анти-общительность (застенчивость, скрытность); отвращение к сексу (агрессивный – отказ от контакта, отвращение к детям, защитный – стыд).

Ноу-хау У.Э. Хокинга представлено в попытке разделения инстинкта (позитивные и негативные, агрессивные и защитные). Другая особенность нововведения автора – неспецифическая трактовка инстинкта (базовые унаследованные процессы уступают место продукту опыта и

образования), основанная на внешней стороне (по наследству не передается).

Систематизировав информационное поле по «инстинктивной» тематике в качестве иллюстрации предполагается использование классификации инстинктов человека в научной литературе. Вариация рассматривает основные группы (Л. Бернард, У. Макдугалл) фундаментальных (базовых) инстинктов человека, тогда как специфические (в рамках основных групп) виды инстинктивной природы не излагаются в контексте статьи.

I. Инстинкты эстетические.

искусство, артистичность; красота; чистота; счастье и радость; удовольствие; стиль, ритм; поэтично и др.

II. Альтруистические инстинкты:

служение интересам других людей (зависимость характера инстинкта от функциональной связи с окружающей средой, в противовес биологической структуры): привязанность; альтруизм (действовать на благо других, помогать другим); любезность, уступчивость, дружелюбие, добрая воля; гуманный; доброта; любовь; жалость; симпатия; нежность; видеть других состоятельными и счастливыми.

III. Антисоциальные инстинкты.

враждебность; инстинкт крови; подчинение (подчинять других, превращение в рабов); завоевание; жестокость; разрушение; эгоизм, самовлюбленность; зависть; жадность; ненависть; убийство; отказ от сотрудничества; преследование; грабить; преследовать; ярость; кража, мошенничество, воровство; угрозы; война (воинственный конфликт).

IV. Инстинкты отвращения.

избегание; отвращение (тактильное, визуальное); толкнуть отвратительного человека (предмет); рвота; отворачивание тела, глаз или головы.

V. Экономические инстинкты.

накопление, коллекционирование, собирательство; приобретение, жадность; присвоение; алчность (хватание); экономь (бережливость); копи (сохраняй); полезность, использование; владение.

VI. Этические инстинкты.

нравственность (мораль); праведность; честь, честность, личная неприкосновенность; правосудие; благородство (презирает подлый поступок).

VII. Инстинкты страха (бегства).



избегание опасности; плакать (звать на помощь); прятаться; недоверие (подозрительность); побег от опасности (бегство); страх (кошки, мыши, пропасти, змеи); скрытность; застенчивость; паралич, окоченение, притворная смерть.

VIII. Пищевые инстинкты.

кусание; подносить предметы ко рту; жевание; кормление; собирание, получение, поиск, выбор пищи; голод; питание; жажда.

IX. Интеллектуальные инстинкты.

критический; любопытство; диалектика, обсуждение; открывать, предугадывать, изобретать, исследовать; исторический метод; интеллект; принимать правильные решения; знать (познание, обучение); логический (бережливый) инстинкт человеческого разума; математический; психическое (ментальные активность и контроль); цель; порядок; рассуждение, рефлексия, теоретический, мышление; научный; удивление.

X. Рецессивный инстинкт (покоя).

аскет (подвижничество); отвращение к новизне (консервативный); комфорт, покой; изоляция (любовь к уединению, приватность); убежище (укрывательство); сон; оставайтесь на месте (там, где родились), следуйте тем же курсом.

XI. Религиозные инстинкты.

вера (вопреки разуму); бессмертие; религия; суеверие; поклонение.

XII. Инстинкты возмездия.

гнев; атака; защита; неповиновение; возмездие; сражайтесь с врагами; мстительная драчливость; восстание; негодование; месть («кровь требует крови»), уничтожьте то, что причиняет нам боль; сопротивление, борьба.

XIII. Инстинкты самоуничтожения.

молчаливое согласие; одобрение; признание; смущение (скромность, стыд); почтение (преклонение); скрытность; повиновение; жертвенность (самопожертвование, самоуничижение, самозабвение, пренебрежение к себе); самоподчинение; уступка.

XIII. Инстинкты самоутверждения.

действие (активность); возвеличивание (господство), авторитет; властный, управлять, мастерство, преодоление, сила, правило, превосходство, командование, доминирование; амбиции (карьерист, успех); борьба; конкуренция (соперничество), подражание; дисциплинировать; восторг; эгоистичный, личность, гордость, самость,

самоощущение, удовлетворение; настойчивость; саморазвитие, улучшение; свобода; лидерство; индивидуалистический, независимый, права личности; жизнь (здоровье); самосохранение (поддержание, защита); безопасность; выживание.

#### XIV. Сексуальные инстинкты (репродуктивные).

унаследованные структуры и процессы, связанные с инстинктивными процессами полового акта (производство, воспитание потомства): влюбчивый, эротичный; против инцеста (брак близких родственников); целомудрие; продолжать расу, создавать потомство, сохранение вида, деторождающий, сохранение расы, размножение, репродуктивный, самосохранение, порождение; совокупление; кокетство, застенчивость, флирт; ухаживание (ласки); притягивает родителей друг к другу, влюбляет; борьба за обладание женщиной; сексуальная ревность; любовь (в том числе сексуальная); похоть (страсть); скромность (в том числе сексуальная), стыд; чистота (женская непорочность).

Приведенная характеристика инстинктивной природы человека не отражает в достаточно полной форме квинтэссенцию философской и психологической литературы (в рамках статьи не представляется возможным). В контексте модификации психоаналитической теории дополнительные инстинкты объединены в полифункциональные группы (эстетические, альтруистические, антисоциальные, инстинкты отвращения, экономические, этические, страха, пищевые, интеллектуальные, рецессивный или инстинкт покоя, религиозные, возмездия, самоуничтожения, самоутверждения, сексуальные и др.) [3, 1].

Ряд зарубежных авторов указывают на инстинктивную связь (В.А. Уайт, Брилл, А. Пфандер, Ф. Лерш, Л. Бернард, У. Макдугалл) [2, 3] в контексте модификации фрейдистской концепции. Позиция Брилла тесно сопоставима с позицией Фрейда и Юнга, в большей степени с позицией Фрейда. Автор склонен к выдвиганию двух фундаментальных жизненных инстинктов (голод и любовь), являющимися верховными правителями мира. Специфические инстинкты у Брилла – инстинкт спаривания, сексуальные, животные (любви, голода, женский инстинкт-желание детей). Доминирование сексуального мотива над пищевым или самосохраняющим наблюдается у В.А. Уайта (склонность принятия фрейдистского взгляда). Вместе с тем заимствована энергетическая концепция «либидо» Юнга (передача энергии на любой комплекс деятельности). А. Пфандер рассматривает инстинкты обладания и самозащиты (идея Фрейда), стремление к успеху, деятельности, власти и

самоуважение (Адлер). В качестве импульсивной природы Ф. Лерш подразделил инстинкты. Первые, импульсивные переживания витальности – импульсы, направленные на осознание жизни (в ее непосредственности, изначальности и динамичности) или стремления: к деятельности и движению; к наслаждению (вообще); libido (сексуальное влечение и жизненное стремление), как опыт любых внутренних состояний (ощущение присутствия жизни) – Юнговская позиция. Вторые, импульсивные переживания индивидуального «Я» – восприятие собственной личности как единственного (неповторимое) «Я»: инстинкт индивидуального самосохранения (еда, самозащита, борьба за существование), эгоизм (установление господства над миром и другими людьми / над миром, противостоящим людям). Другими словами, воля к власти как стремление к господству над окружающей средой (реальностью) – трансляция идеи Адлера. Третьи, транзитивные импульсивные переживания – переживания, находящиеся за пределами «Я», входят в противоречие с биолого-телесными стремлениями. Такие стремления как: к совместной жизни и объединению; жить для других (готовность помочь), любовь-дружба (расположение); к познанию (творческая потребность).

Изложенный выше материал, рассматривающий вопрос «инстинктов», в русле трансформации психоаналитической теории, является отражением иррационально-философской точки зрения. На первое место выдвинуты социальные и личностные (индивидуальные) ценности. Комплекс (обеспечение безопасности и власти, либидо) противопоставлен унаследованным единицам. Инстинкт проявляется «без сознательного руководства»: по структуре является внутренним (субъективным, психологическим) априорным импульсом, «двигателем» (стержнем). «Человек, утративший инстинкты, окажется беззащитным, недостаточно приспособленным к социуму», – актуален тезис философов XX в. Центральное звено инстинктивного мира человека – реальность потребностей и стремлений (мотивов поведения, влечений и желаний), представленная как модификация идеи видного представителя школы психоанализа, Зигмунда Фрейда.

### **Список литературы**

1. Макдугалл У. Введение в социальную психологию (пересмотренное издание). Бостон: John W. Luce & Co, 1926.

2. Вальверде К. Философская антропология. – М.: «Христианская Россия», 2000.
3. Бернад Лютер Ли. Инстинкты и психоаналитики. Журнал аномальной психологии и социальной психологии, XVII, 1922.
4. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. – М.: Просвещение» 1990. – 448 с.
5. Фрейд З. По ту сторону принципа наслаждения / Зигмунд Фрейд. СПб.: ООО Изд-во «Пальмира», 2018. – 431 с.
6. Юнг К.Г. Символическая жизнь / Пер. с англ. – Издание 2-е. – М.: «Когито-Центр», 2013. – 326 с. (Карл Густав Юнг. Сочинения).
7. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы. / Пер. с нем. Т.А. Ребеко. 4-е изд. – М.: Академический проект, 2015. – 328 с.
8. Юнг К.Г. Инстинкт и бессознательное. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://carljung.ru/Library/Instinct.htm>
9. Адлер А. Как понять природу человека. Изд-во: Гуманитарное Агентство «Академический Проект», 1997. – (Библиотека зарубежной психологии).
10. Энциклопедия глубинной психологии. Т. IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Пер. с нем. /Общ. ред. А.М. Боковикова. – М., «Когито-Центр», МГМ, 2004. – 588 с.

© Кукина Е.А., 2023

## ГЛАВА 6

УДК 101

# УНИВЕРСИТЕТСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)

**ШИТОВ С.Б.**

доктор филос. наук, профессор ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»,  
г. Москва, РФ

**Аннотация.** Становление цифрового общества связано с развитием и интеграцией образования, науки, инноваций, и как следствие, с формированием интеллектуального капитала нации, как фактора инновационного развития общества. Поэтому особая роль российских университетов заключается в том, что они должны стать центрами научного, технологического развития субъектов Российской Федерации. В частности, одна из основных задач технических вузов может состоять в превращении их в единые научно-образовательные центры (университетские комплексы), обеспечивающие получение новых знаний в результате научной деятельности, их трансляцию в ходе образования и реализацию востребованного обществом инновационного продукта.

**Ключевые слова.** Цифровое общество, наука, высшее образование, интеллектуальный капитал, университетские комплексы

# UNIVERSITY COMPLEXES AS A DEVELOPMENT FACTOR OF THE INTELLECTUAL CAPITAL OF THE DIGITAL SOCIETY (SOCIAL-PHILOSOPHICAL OPINION)

**SHITOV S.B.**

Doctor of Philosophy, professor «Moscow State University of  
Technology «STANKIN», Moscow, RF

**Annotation.** The formation of a digital society is associated with the development and integration of education, science, innovation, and as a result, with the formation of the intellectual capital of the nation as a factor in the innovative development of society. Therefore, the special role of Russian universities is that they should become centers of scientific and technological development of the constituent entities of the Russian Federation. In particular, one of the main tasks of technical universities may be to turn them into unified scientific and educational centers (university complexes) that provide new knowledge as a result of scientific activity, its translation in the course of education and the implementation of an innovative product demanded by society.

**Keywords.** Digital society, science, higher education, intellectual capital, university complexes

На сегодняшний день становление цифровой экономики является приоритетным направлением развития для любой страны, претендующей на лидирующие позиции в глобальном миропорядке. Цифровая экономика активно распространяется по миру, вовлекая в трансформационные процессы все большее число стран и людей; видоизменяя традиционные формы производства и потребления, зарождавая новые форматы организационного и экономического взаимодействия.

Глобальные изменения требуют формирования принципиально новых навыков и компетенций, которые необходимы как для участия в создании и распространении цифровых технологий, так и для их использования в повседневной жизни. В цифровом мире знания и таланты становятся определяющим фактором производства, предпринимательства и занятости, стимулируя развитие рынка труда.

Основу новой цифровой экономики составляет человеческий капитал, являющийся главной движущей силой социально-экономического развития современного общества [8, с. 20-22].

Кроме того, большое значение приобретают технологии реализации потенциала знания, технологии внедрения новых идей и технических разработок, обеспечивающих развитие современных обществ, определяя геополитические конкурентные преимущества той или иной страны. Технологические инновации, основанные на внедрении научных открытий, изменяют социальное бытие современного общества и трансформируют повседневность людей [7, с. 22-25].

Следовательно, становление цифрового общества связано с развитием и интеграцией образования, науки, инноваций, и как следствие, с формированием интеллектуального капитала нации, определяемого уровнем и качеством образования. Интеллектуальный капитал представляет собой способности, знания, навыки, а также освоенные компетенции, которые в совокупности определяют экономическую продуктивность человека и повышают его конкурентные преимущества на рынке труда. Формирование интеллектуального капитала тесно связано с фазами жизнедеятельности человека и осуществляется с помощью инвестиций в здоровье, образование, повышение квалификации, переподготовку.

Профессиональные же навыки могут быть получены за счет формальной и неформальной подготовки в ходе трудовой деятельности. Здесь инвестирование осуществляется как со стороны компаний работодателей, так и со стороны работников в период обучения в специализированных центрах, прохождения повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Формируются и накапливаются специфические знания, навыки и опыт которые остро востребованы в рамках компании, инициирующей обучение [2, с. 26].

Таким образом, интеллектуальный капитал во многом определяет траекторию инновационного развития экономической системы, являясь ключевой составляющей располагаемого инновационного потенциала наряду с другими ресурсами. Именно он выступает генератором идей, воплощаемых в дальнейшем в виде инноваций. Эффективное использование интеллектуального капитала активизирует инновационную деятельность, способствуя инновационному развитию.

Крупномасштабное инвестирование в человеческие ресурсы, развитие профессиональных навыков, научных исследований, наукоемких технологий и модернизация систем образования — это важнейшие приоритетные направления цифрового общества. Поэтому, образование XXI века должно быть инновационным, т. е. оно должно представлять собой целенаправленный процесс воспитания и инновационного обучения человека, способствовать развитию его творческих способностей, навыков самообучения, самосовершенствования, т. е. формировать его интеллектуальный капитал. Где инновационное обучение – это процесс самоорганизации познавательной деятельности обучаемым через развитие его индивидуальности. Образование должно формировать творческие,

креативные навыки, умения не только использовать существующие технологии, но и постоянно формировать новые. Образование должно учить познавать реальность и в то же время создавать ее, не приспосабливаясь к объективным изменениям, а опережать их, производя все новые трансформации.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют перестройки и образовательного процесса: главное направление развития в современном образовании связано с цифровизацией, которая ведет к кардинальному изменению рынка труда и появлению новых компетенций и переосмысления роли преподавателя, которому теперь придется не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нем. [12, с. 8-11].

Образование играет ключевую роль в истории человечества – дает толчок новым технологиям, формирует общественное сознание, воздействует на функционирование и развитие социума. Система образования обеспечивает воспроизводство общества с помощью трансляции опыта и знаний, ценностей и норм культуры от поколения к поколению [10, с. 6-9].

В связи с этим, российская система образования должна соответствовать вызовам времени. Несмотря на уже тридцатилетний цикл реформирования необходима новая актуализация образовательной системы. Ревизия приоритетов образования. В рамках российской системы образования должен быть сформирован образовательный стандарт подготовки выпускника, отвечающий требованиям экономики знаний [5, с. 601-607]. Образованность при этом понимается как систематизированная сумма знаний и целесообразного поведения, с помощью которой человек способен [5, с. 601-607]:

- ориентироваться (в пространстве и во времени) в окружающей среде;
- приспосабливаться активно к окружающей среде;
- охранять и развивать окружающую среду, другими словами, так использовать скрытые в среде возможности, чтобы результат не только сегодня, а и в будущем отвечал бы интересам общества;
- приобретать новые знания (совершенствовать свое поведение, повышать свою образованность).

Но образованность означает не только владение массивом дисциплинарных знаний школьной и/или институтской программы, но и умение выпускника действовать в различных нестандартных ситуациях.

---



Она предполагает знание и применение методических подходов к изучению незнакомых явлений, владение методологией анализа сложных комплексных объектов, компетентность как аналитика, приобретенную и развиваемую в рамках непрерывного образования и самообразования, системное мышление. [5, с. 601-607]. Более того, современный выпускник должен понимать, что он сам является сложным системным объектом. Объектом биосферы, техносферы, ноосферы.

В частности, инновационное высшее техническое образование представляет собой процесс подготовки специалистов с использованием опережающих технологий обучения, при использовании которых студенты оснащаются навыками интенсивного накопления знаний и опыта в любых жизненных ситуациях. Здесь главным становится не столько накопленное знание, а сколько способность находить и анализировать информацию, выделять ключевую проблему и переносить полученные ранее знания на новую ситуацию. Поэтому, на сегодняшний день перед системой высшего технического образования России стоит задача готовить специалистов, способных осуществлять инновационную деятельность.

Система инженерного образования не только обеспечивает подготовку соответствующих кадров, но и способствует воспроизводству особого слоя в социуме. Специалиста как носителя определенной культуры со специфическим набором знаний и умений характеризуют четко выраженные жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения.

Чрезвычайно важно, чтобы его подготовка максимально приближалась к реальным условиям предстоящей работы. Содержание образовательного процесса должно изменяться вместе с личностным ростом молодого специалиста.

Учебная деятельность может быть представлена как комплекс усилий, направленных на развитие личности обучаемого.

Процесс самореализации инженера включает следующие составляющие:

- ценностно-мотивационную (мотивация к инженерной деятельности);
- когнитивную (самопознание себя через инженерную деятельность);
- деятельностьную (самоактуализация себя через инженерную деятельность);

– рефлексивно-регулятивную (саморефлексия в инженерной деятельности).

Причем потенциал самореализации будущих инженеров необходимо формировать в процессе их профессиональной подготовки, то есть непосредственно в техническом вузе.

В процессе подготовки инженера на различных этапах и уровнях, от курса к курсу осуществляется его разностороннее развитие, формируется инженерное мышление, которое требует развития образного ассоциативного восприятия действительности. Это, прежде всего, предполагает раскрытие и развитие творческих способностей студента, формирование у него системного творческого инженерного мышления, расширение инженерной эрудиции, воспитание потребности в непрерывном саморазвитии и самосовершенствовании. Такой специалист, владея методологией инженерного творчества, будет способен не только генерировать новые высокоэффективные нестандартные технические идеи и их успешно воплощать, но и оперативно перестраивать свою деятельность в связи с быстрой сменой технологий, объективно прогнозировать развитие рынка интеллектуальной продукции.

На наш взгляд, к общей характеристике творческой инженерной деятельности можно отнести: мотивацию, сбор информации, интуицию, новизну продукта.

Развитое творческое инженерное мышление обладает следующими характерными свойствами:

- оно направляется на выполнение реальной творческой задачи;
- оно нетрадиционно — способно комбинировать элементы реальности самым неожиданным образом;
- оно способно целенаправленно преодолевать познавательно - психологические барьеры.

К особенностям инженерного мышления относятся:

- способность выявлять техническое противоречие и осознанно изначально ориентировать мысль на идеальное решение;
- ориентация мысли в наиболее перспективном направлении, с точки зрения законов развития технических систем;
- способность управлять психологическими факторами, осознанно форсировать творческое воображение и преодолевать стереотипы.

Таким образом, в системе креативного инженерного образования главная цель — это развитие творческого потенциала личности будущего инженера. Инженерное творчество используется как обучающее средство, которое позволяет в единстве вести развитие, обучение и воспитание студентов. [11, с. 70-75].

В профессиональном образовании развитие познавательных и профессиональных мотивов выступает центральным звеном всего процесса развития личности будущего специалиста. Мотивы профессиональной деятельности выражают ранее сложившиеся потребности личности, актуализированные при взаимодействии с профессией (самораскрытие и самоутверждение, материальные потребности, особенности характера, привычек и т.п.).

Полное раскрытие профессионального потенциала субъекта обеспечивается в процессе профессиональной подготовки, профессиональной социализации, профессионального становления личности.

Профессиональная подготовка специалиста должна основываться на получении непрерывного профессионального образования и самообразования, минимизации негативных воздействий производственной деятельности человека на природную среду, социокультурной и профессиональной социализации индивида.

Профессиональная социализация представляет собой совокупность социальных процессов, позволяющих будущему специалисту усваивать систему норм и ценностей, соответствующих социальной роли профессионала. Сущность профессиональной социализации заключается в том, что в ее процессе индивид приобщается к профессиональной роли и становится носителем связанного с этой ролью социального статуса.

В ходе профессиональной социализации формируются профессионально важные качества индивида, влияющие на отношение личности к себе как профессионалу, успешность освоения и эффективность выполнения профессиональной деятельности (потребности, взгляды, убеждения и другие качества, способствующие становлению системы профессиональных мотиваций). При этом задачами профессиональной социализации являются идентификация учащегося с определенной моделью профессионала и его профессиональное воспитание, то есть профессиональное становление личности.

При этом компетенция и качество образования играют важную роль в развитии личности обучающегося. При организации качественно-ориентированного образования на первое место выходит приобретение обучающимся в процессе учебной деятельности знаний, умений, навыков и компетенций, что осуществляется переходом от рецептурных инструкций к оказанию учебной помощи в формировании способов и приемов освоения образовательного материала [8, с. 20-22]. Качественно-ориентированное образование направлено на формирование специалиста нового типа, для которого потребности в творчестве, самообразовании и саморазвитии приобретают значимый характер.

Большую значимость приобретает способность личности ставить и решать новые задачи, находить оригинальные подходы к их решению, выражающиеся в самостоятельности, активности, нестандартности, умению переносить идеи из одной области в другие конкретные условия для реализации целей, способов и средств деятельности [6, с. 48-52].

Следовательно, особая роль университетов заключается в том, что они должны стать центрами научного, технологического развития субъектов Российской Федерации, объединять вокруг решения научно-практических задач студентов, аспирантов, преподавателей и профессоров, специалистов предприятий или компаний.

Поэтому, в России начата Программа «Приоритет-2030», которая позволит сконцентрировать ресурсы для обеспечения вклада российских университетов в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, повысить научно-образовательный потенциал университетов и научных организаций, а также обеспечить участие образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации. Цель программы «Приоритет-2030» – к 2030 году сформировать в России более 100 прогрессивных современных университетов - центров научно-технологического и социально-экономического развития страны.

Задачи программы «Приоритет-2030» для университетов [4]:

- повышение научно-технологического потенциала российских университетов для создания новых технологий, отраслей и конкурентоспособных продуктов;
- расширение межинституционального сетевого взаимодействия;

- интеграция университетской науки с научными организациями и реальным сектором экономики;
- развитие международного сотрудничества.

Будущее России – за научными открытиями, новыми технологиями и инновациями. И создать это будущее могут только молодые ученые, сегодняшние аспиранты, студенты, талантливые школьники. Национальный проект «Наука и университеты» направлен на повышение привлекательности российской науки и высшего образования. Благодаря ему создается передовая инфраструктура для научных исследований и обучения, появляются научные центры мирового уровня, ведется поддержка молодых ученых – создаются все условия для того, чтобы вывести российскую науку на новый уровень. Крупнейшая в современной истории России программа поддержки университетов «Приоритет 2030» запущена в 2021 году по национальному проекту «Наука и университеты». Для участия отобраны 129 вузов, которые призваны стать центрами научно-технологического и социально-экономического развития. И это не только ведущие вузы страны, но и региональные, и отраслевые. Цели программы – интегрировать исследовательскую деятельность университетов в реальный сектор экономики и обеспечить страну востребованными технологиями, повысить привлекательность российской науки для молодых ученых и вывести ее на конкурентоспособный мировой уровень, сделать качественное высшее образование доступным в любом регионе страны [3].

Итак, одна из основных задач технических вузов может состоять в следующем: превращение их в единые научно-образовательные центры (университетские комплексы), обеспечивающие получение новых знаний в результате научной деятельности, их трансляцию в ходе образования и реализацию востребованного обществом инновационного продукта.

Университетский комплекс должен обеспечивать высокое качество образования и подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих не только необходимыми для профессиональной деятельности знаниями, но и навыками генерации новых знаний и идей, т. е. готовить специалистов с нелинейным мышлением, ориентированных на устойчивое социальное развитие и совершенствование общества в целом. Главная цель университетского комплекса в сфере высшего образования — подготовка специалиста качественного нового уровня.

Реалии сегодняшнего дня требуют наличия работников, не только имеющих узкую специализацию в конкретной производственной области,

но и обладающих высокой гибкостью и способностью адаптироваться к изменениям в технологиях производства и управления, на рынке труда, самостоятельно получать необходимые для этого знания, а также умеющих генерировать и реализовывать необходимые изменения в своей сфере деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть нацелен не столько на передачу студентам готовых знаний, сколько на формирование у них гибкого и самостоятельного творческого мышления, навыков самообучения и мотивации к постоянному профессиональному совершенствованию. Чтобы специалист мог легко воспринимать и самостоятельно генерировать новые идеи и продукты, он еще в процессе обучения должен участвовать в создании и развитии новшеств. В связи с этим, в рамках университетского комплекса сосредотачиваются научно-исследовательская деятельность — как производство новых знаний и образовательная деятельность — как передача знаний и их использование.

Сегодня востребован человек творческий, интеллектуально развитый, умеющий учиться, гибко адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, способный применять полученные знания на практике, искать пути рационального и нестандартного разрешения возникающих проблем. Период обучения в вузе является наиболее благоприятным для подготовки конкурентоспособной личности, способной к творчеству и саморазвитию [9, с. 108-111]. Цифровизация требует специалистов высокого уровня, способных осваивать постоянно изменяющиеся технологии, уметь идти в ногу со временем: цифровой работник оценивается не по наличию у него диплома об образовании, а согласно владению особым набором умений и навыков [12, с. 8-11].

Таким образом, процессы модернизации системы образования современной России обусловлены вступлением страны в эпоху глобализационных и интегративных изменений, в русле которых компетентность, профессионализм и социальная активность специалистов в значительной мере определяют избранный курс социально-экономических трансформаций России [10, с. 6-9].

Формирование шестого технологического уклада трансформирует стандартные функции университетов, наполнят их новым содержанием. Например, такие традиционно выполняемые вузами виды деятельности, как образовательная и исследовательская, дополняются инновационной либо предпринимательской и др. [1, с. 51-52].

Следовательно, для воспитания будущего специалиста в вузе необходимо заранее ориентировать учебный процесс на профессиональное творчество как область, в которой будущий специалист и после окончания вуза будет продолжать проявлять свою поисковую активность, тем самым обеспечивая себе творческий режим жизни. Поэтому важнейшая задача вуза заключается в создании соответствующих условий для развития творческого потенциала личности [7, с 22-25].

Поэтому, главной задачей университетских комплексов должна являться качественная подготовка специалистов в приоритетных областях техники и технологий, ориентированных на инновационную деятельность, за счет целенаправленного формирования у них определенных знаний, умений и компетенций и на основе новых методов обучения, включающих:

- технологии личностно-ориентированного обучения и междисциплинарного подхода к изучению естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- системы непрерывного образования, предоставляющих возможность выбора образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- электронные системы обучения (e-learning), т. е. среды дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь между участниками учебного процесса и предоставляющие удаленный доступ к обучающим ресурсам университетского комплекса.
- повышение эффективности использования интеллектуальных, материальных, информационных и др. ресурсов и структур, входящих в университетские комплексы;
- вовлечение в инновационный процесс профессорско-преподавательского состава, научных работников, докторантов, аспирантов, студентов;
- организационное единство учебного и научного процессов («погруженность» подготовки студентов непосредственно в исследования, конструкторские и проектные разработки);
- создание условий и возможностей для реализации крупных образовательных и научных программ и проектов, активизация научных исследований и инновационной деятельности;
- обеспечение адаптации высших образовательных учреждений и выпускников к социальным, экономическим и культурным

запросам общества и изменениям рынка труда;

– повышение роли университетов в образовательном, культурном, социальном, экономическом, технологическом, развитии общества.

На наш взгляд, будущее за саморазвивающимися, приспособляющимися к внешней среде конкретными образовательными структурами. Поэтому, можно выделить основные принципы функционирования университетских комплексов:

– самоорганизация и саморазвитие — университетский комплекс является самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, способной перестраивать свои структуры, адаптируясь к конкретным обстоятельствам;

– целостность — университетский комплекс представляет собой единую, целостную систему образования и науки;

– открытость — университетский комплекс представляет собой систему, активно взаимодействующую с внешней средой.

Таким образом, во-первых, университетский комплекс может быть представлен как система, состоящая из совокупности различных университетов. Во-вторых, формирование качественного интеллектуального капитала во многом и должно осуществляется в университетских комплексах. В-третьих, без высокопрофессиональных кадров, отвечающих современным запросам развития экономики, науки, техники и технологий Россия не сможет достойно развиваться в современном цифровом мире.

### **Список использованной литературы:**

1. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.: ИН-ФРА-М, 2020. - 610 с.

2. Зеленов А.В., Мерзлякова Е.А., Колмыкова Т.С. Человеческий капитал в цифровой экономике: тенденции развития, особенности измерения, возможности управления: монография / А.В. Зеленов, Е.А. Мерзлякова, Т.С. Колмыкова. Под ред. Т.С. Колмыковой. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2021. – 149 с.

3. Королькова Д., Сокольникова Д. Будущее России за наукой и университетами // Комсомольская правда. – 2022. 16 ноября.

4. Программа «Приоритет-2030». [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (дата обращения: 12.06.2023).



5. Сливицкий А.Б. Приоритеты образования, определяемые задачами модернизации и инновационно-технологического развития // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. – 2021. - № 4-1. – С. 601-607.

6. Шитов С.Б. Единое социокультурное образовательное пространство - основа инженерной культуры субъекта (социально-философский взгляд) // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 6. - С. 48-52.

7. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов-исследователей в обществе знания // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 8. - С. 22-25.

8. Шитов С.Б. Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации экономики (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2019. - № 8. - С. 20-22.

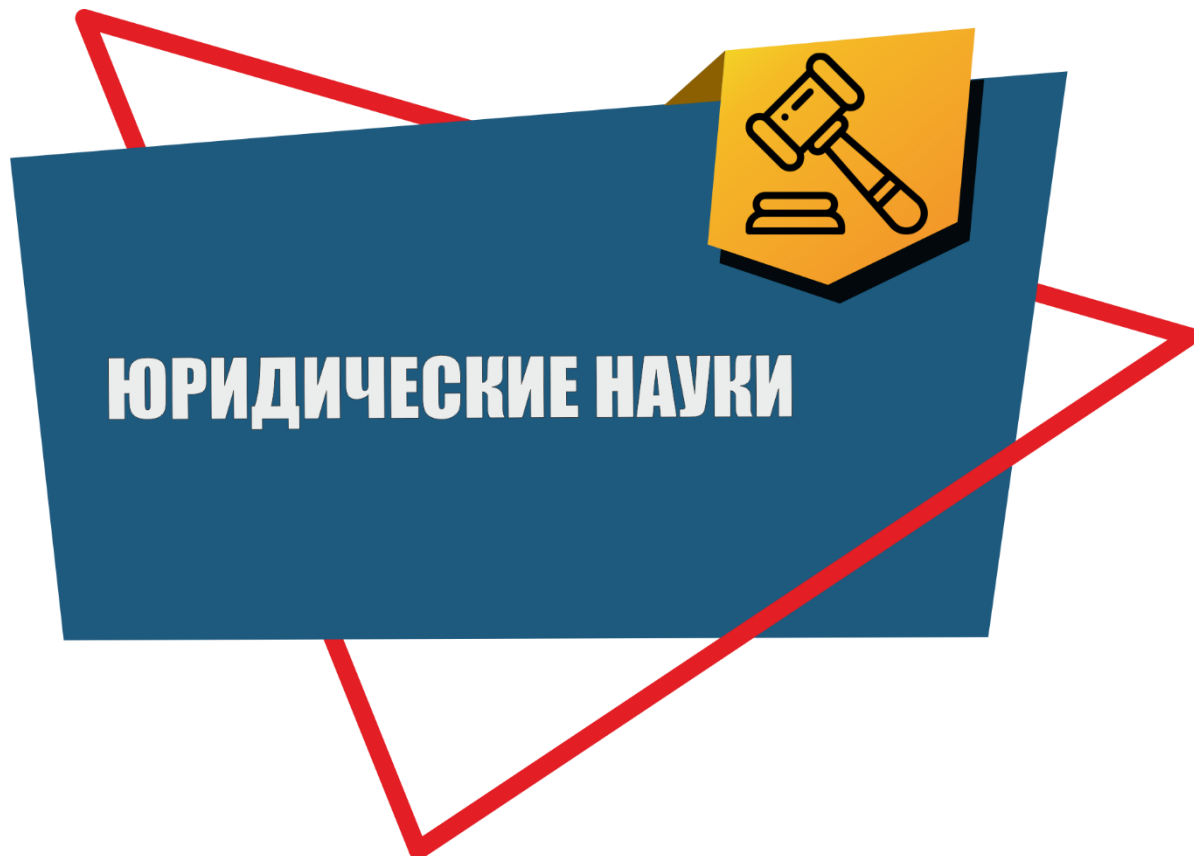
9. Шитов С.Б. Современная модель высшего технического образования как основа экономики знаний // Вестник МГТУ «Станкин» - 2018. - № 2 (45). - С. 108-111.

10. Шитов С.Б. Учебно-научная деятельность студента как основа лично-ориентированного подхода к образованию (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2016. - № 3. - С. 6-9.

11. Шитов С. Б. Философский взгляд на формирование современного субъекта инженерной деятельности // Вестник университета российской академии образования. - 2009. - № 1(44). - С. 70-75.

12. Шитов С.Б. Цифровые адаптивные системы обучения в условиях цифровизации экономики (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2020. - № 8. - С. 8-11.

© Шитов С.Б., 2023



## ГЛАВА 7

УДК 343.611

# ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОСТОГО УБИЙСТВА

**ГУБЕНКОВА Е.В.,**

к.ю.н., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин  
ОЧУ ВО Международный юридический институт,  
Астраханский филиала, г. Астрахань, Россия

**Аннотация.** Право на жизнь является базовым гуманистическим постулатом, нашедшим закрепление в современных нормах отечественного и международного законодательства. Представляется целесообразным системно-структурный анализ норм, закрепляющих уголовную ответственность за простое убийство.

**Ключевые слова.** Убийство, простое убийство, право на жизнь, преступление, преступления против жизни, Уголовный кодекс РФ.

Право на жизнь является базовым гуманистическим постулатом, нашедшим закрепление в современных нормах отечественного и международного законодательства.

Так, в ст. 3 Всеобщей декларации прав человека указано, что «каждый человек имеет право на жизнь...».

Схожие по содержанию международные правовые нормы можно встретить и в других базовых актах, например, в ст. 6 Международного пакта о гражданских и политических правах сказано, что «право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека, это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни».

Вышеизложенные положения международного права также находят закрепление во внутригосударственном правовом регулировании России и других стран, ратифицировавших данные акты.

В Российской Федерации «право на жизнь» устанавливается в ч. 1 ст. 20 Конституции РФ, согласно которой «каждый имеет право на жизнь». Таким образом, право на жизнь как базовая неотъемлемая социальная ценность получила защиту уголовно-правовыми средствами в гл. 16 УК

РФ [10] – «Преступления против жизни и здоровья» в разделе VII «Преступления против личности».

Положения гл. 16 УК РФ начинаются с изложения уголовной ответственности за убийство, т.е. «умышленное причинение смерти другому человеку», которая закрепляется в ст. 105 УК РФ. В тоже время теория уголовного права указывает, что помимо убийства к преступлениями против жизни относятся составы, предусмотренные ст. 106 – ст. 110 УК РФ.

Следовательно, родовым объектом преступлений, предусмотренных гл. 16 УК РФ, и в том числе ст. 105 УК РФ, являются жизнь и здоровье, однако не любого живого существа, а именно человека, на что указывает название раздела VII, упоминая личность как объект преступного посягательства.

Видовым объектом является жизнь человека, а непосредственным объектом убийства, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, является жизнь другого человека.

При этом для верной квалификации деяния требуется установление момента, с которого начинается действие уголовно-правовой охраны права человека на жизнь и когда таковое прекращается. Момент начала жизни является медицинской категорией, которая на практике определяется экспертами и специалистами, на основании норм Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Таким образом, момент начала жизни человека определен двумя медицинскими критериями – отделением плода от организма матери и присутствием у данного плода признаков живорождения (дыхание, сердцебиение и т.д.). При несоблюдении хотя бы одного из вышеуказанных критериев меняется квалификация деяния.

Например, К. стало известно, что С. беременна от него, на его предложение сделать аборт С. ответила отказом, после чего К. нанес множественные удары руками и ногами в область живота потерпевшей С. С целью прерывания беременности.

Мотивом совершения преступления явилось желание К. предотвратить живорождение ребенка С., в то же время данное деяние квалифицировано по ч. 1 ст. 111 УК РФ, т.е. «умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего за собой прерывание беременности», в соответствии с медицинскими критериями Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.

В случае если в ходе реализации умысла виновного на прерывание беременности путем причинения телесных повреждений беременной женщине потерпевшая погибает, то содеянное надлежит квалифицировать по ч. 4 ст. 111 УК РФ или по п. «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ в зависимости от умысла виновного относительно причинения смерти потерпевшей (беременной женщине).

Согласно показаниям родственников потерпевшей С. была беременна от Ненчу А.И., который не желал ребенка, и после сообщения потерпевшей о намерении после рождения ребенка подать на алименты, позвал ее на встречу с ним, с которой она не вернулась [5].

Согласно данным официальной уголовной статистики, опубликованной Министерством внутренних дел Российской Федерации, за период с января по сентябрь 2022 года в результате преступных посягательств на территории России погибло 16,0 тысяч человек; непосредственно убийств и покушений на убийство за указанный период было зарегистрировано 5693.

Для сравнения, в 2004 году в Российской Федерации было совершено 31553 убийств и покушений на убийства, в том числе совершенных с отягчающими обстоятельствами, в 2005 г. – 30849, в 2010 г. – 15563, в 2015 г. – 11496, в 2016 г. – 10444, в 2017 г. – 9738 [4].

Первостепенная важность общественных отношений, связанных с обеспечением права граждан на жизнь отражается в структуре уголовного закона России.

Кроме того, проблемные вопросы уголовной ответственности за убийство и квалификации деяний, совершаемых против жизни и здоровья человека были предметом рассмотрения и официального трактования Пленума Верховного Суда РФ в Постановлении от 27.01.1999 N 1 (ред. от 03.03.2015) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» [6], однако в судебной практике по-прежнему встречаются казусы, связанные с дифференциацией уголовной ответственности по данному составу.

В теории уголовного права принято различать три вида убийства, которые дифференцируются по степени общественной опасности данных деяний – простое, квалифицированное и привилегированное.

Простое убийство, предусмотренное ч. 1 ст. 105 УК РФ (базовый состав, не включающий в себя отягчающие обстоятельства как квалифицирующие признаки, повышающие общественную опасность

деяния, а равно смягчающие обстоятельства, которые существенным образом снижают степень общественной опасности убийства).

Квалифицированное убийство (т.е. состав, в одном из элементов которого учитываются обстоятельства, повышающие степень общественной опасности деяния и негативные социальные последствия).

Квалифицированные виды убийства отличаются повышенной общественной опасностью, вследствие чего за их совершение предусмотрено более суровое наказание, как в части вида, так и в части срока. Кроме того, внутри квалифицированного вида убийств, определенных ч. 2 ст. 105 УК РФ, принято классифицировать данные деяния в зависимости от отличительных свойств того или иного признака состава преступления, не присущих деянию, описанному в ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Квалифицирующий признак может относиться к любому из четырех элементов состава убийства, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ, например, по особенностям способа совершения убийства, т.е. специфическим характеристикам объективной стороны выделены п. «д» и п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ – с особой жестокостью и общеопасным способом соответственно. При этом в тексте уголовного закона не находит отражения содержание данных оценочных признаков, которые раскрываются лишь в материалах судебной практики и в правовых позициях высших судов, например, в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации [6].

Анализ судебной практики показывает, что квалифицирующий признак убийства с особой жестокостью вызывает трудности в применении, поскольку либо ошибочно исключается из первоначальной квалификации преступления, данной органами предварительного расследования, либо излишне вменяется правоприменителем.

В обоих случаях наблюдается несоответствие выводов суда фактическим обстоятельствам уголовного дела и неправильное применение уголовного закона, что является основанием для изменения либо отмены приговора вышестоящими инстанциями в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

Наибольшее количество ошибок правоприменителя связано с разграничением преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 105 и п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ по объективной и субъективной стороне.

Например, по приговору Верховного Суда Чувашской Республики от 10 декабря 2018 г. исключен из предъявленного обвинения, квалифицирующий признак «особая жестокость», выразившаяся в покушении на убийство в присутствии малолетнего сына потерпевшей. В ходе следствия не было выяснено являлся ли малолетний сын потерпевшей очевидцем того, как В. наносил удары ножом его матери. По этому поводу он допрошен не был.

Из показаний потерпевшей невозможно сделать определенный вывод о том, что ее малолетний сын видел, как В. наносил ей ножевые ранения, поскольку по ее словам в момент нанесения ей ударов она загоразживала собой вход в комнату и кроме того обзору мешала занавеска в дверном проеме. Из показаний самого В. также не следует, что, нанося ранения потерпевшей, он это делал специально на глазах ее сына для того, чтобы причинить ему моральные страдания [8].

Таким образом, убийство, совершенное с особой жестокостью относится к квалифицированным убийствам, характеризующимся особенностями объективной стороны, т.е. специфическим способом совершения преступления.

Аналогичные проблемы усматриваются при анализе судебной практики с дифференциацией уголовной ответственности по ч. 1 ст. 105 УК РФ и п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Согласно правовой позиции Верховного Суда Российской Федерации относительно содержания квалифицирующего признака «общепасный способ», к нему следует относить поджог, взрыв, отравление водоемов, стрельбу в публичном месте, т.е. совершение убийства таким образом, при котором ставятся в опасность жизнь и здоровье других лиц, а не только жертвы, при этом умысел преступника относительно смерти окружающих потерпевшего лиц может быть как прямым, так и косвенным [6].

Именно потенциальная возможность причинения вреда жизни и здоровью неограниченного круга неучастных лиц отличает данный способ убийства от объективной стороны состава, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Например, органами предварительного расследования Р. вменялось совершение преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «е», «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ, при следующих обстоятельствах. 23 апреля 2019 года Р. находился в состоянии алкогольного опьянения в своем доме, расположенном в отдалении от других домов поселка, между ним и

его сожительницей Л. Произошел конфликт на почве личных неприязненных отношений, в ходе которого он неоднократно высказал ей угрозы убийством, после чего схватил Л. На руки, подвел ее в погребу, расположенному в их доме, и толкнул внутрь.

Далее Р. взял канистру с бензином и плеснул в произвольном направлении в помещение погреба, где находилась Л., после чего стал зажигать спички и кидать их в погреб, при этом высказывая потерпевшей намерение сжечь ее в терминах ненормативной лексики.

Однако, возгорания не произошло по обстоятельствам не зависящим от воли Р., поскольку согласно протоколу осмотра места происшествия зажженные Р. спички попадали на области, на которые не попал бензин, при этом потерпевшая Л. Предпринимала своевременные меры к тушению данных спичек.

При рассмотрении уголовного дела по существу суд первой инстанции исключил из квалификации деяния признак, предусмотренный п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ по следующим основаниям. Р. проживал в частном доме, который находился в существенном удалении от жилых и нежилых помещений других лиц, в связи с чем в случае реализации его умысла на поджог супруги, находящейся в его доме, другие лица пострадать не могли [9].

Аналогичное решение принял суд и в другом уголовном деле. Так, органами следствия Г. вменялось совершение преступления, предусмотренного п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ, совершенного при следующих обстоятельствах. Г. длительное время проживал со своей супругой, в июле 2018 года она сообщила Г., что уходит от него к Ч., с которым намерена проживать совместно в дальнейшем. 21 июля 2018 года Г. взял охотничье ружье и пошел к дому Ч. С умыслом на совершение его убийства.

В это время в доме Ч. Отмечали праздник (день рождения его брата), в связи с чем в жилом помещении находилось девять человек. Подойдя к дому Ч. Г. увидел потерпевшего в оконный проем и выстрелил ему в голову, от полученных телесных повреждений потерпевший скончался на месте, при этом в той же комнате во время произведения выстрела находилось семь человек.

Исключая квалифицирующий признак из предъявленного обвинения, суд первой инстанции указал на следующие фактические обстоятельства. Из показаний обвиняемого Г. данных в ходе предварительного следствия (в качестве подозреваемого и обвиняемого)



и в судебном заседании следует, что ему не было известно о том, что в доме Ч. В тот день находился кто-то кроме потерпевшего, поскольку его супруга находилась в данный момент на работе, а Ч. Обычно проживал один, подойдя к дому Ч. В оконном проеме он видел только потерпевшего, других лиц, он в комнате не видел, поэтому произвел выстрел.

При таких обстоятельствах позиция суда относительно необходимости перекалфикации вменяемого Г. деяния с п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ на ч. 1 ст. 105 УК РФ представляется обоснованной, поскольку обвиняемый не видел других лиц в доме потерпевшего в момент совершения преступления, и не мог предвидеть по обстоятельствам дела их присутствие, а, следовательно, его умыслом не охватывалось совершение убийства Г. общеопасным способом [7].

Проблемы с дифференциацией простого убийства и убийства, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, т.е. «малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии».

В случаях, когда потерпевшим выступает малолетний, проблем с квалификацией деяния не возникает, поскольку признак определен объективно (имеет закрепление в гражданском законодательстве), и не предполагает субъективного усмотрения правоприменителя, что требуется в случае установления признака беспомощности потерпевшего.

Как указано в п. 7 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» [5] беспомощное состояние потерпевшего проявляется в особенностях его физического (старость, инвалидность и т.д.) или психического здоровья (наличие психического заболевания, препятствующего осознанию совершения посягательства на его жизнь и здоровье со стороны виновного) делающих невозможным активное сопротивление жертвы преступнику. При этом важным критерием является субъективное осознание беспомощности потерпевшего виновным.

Согласно материалам уголовного дела Ш. проживал совместно со своей матерью Ш., которой на момент совершения преступления было 74 года, не работал, злоупотреблял спиртными напитками, которые покупал на денежные средства (пенсию) матери. 14 июня 2020 года между Ш. и его матерью произошел конфликт, поскольку Ш. требовал передать ему деньги на покупку спиртного, а Ш. отказала ему.

Поскольку из показаний свидетелей Н., Г, С., О. следовало, что потерпевшая несмотря на свой преклонный возраст отклонений в умственном и психическом состоянии не имела, могла осознавать характер и общественную опасность действий Ш., при этом физическое состояние потерпевшей не препятствовало ей сопротивляться действиям виновного (Ш. выполняла работу по дому, работала на приусадебном участке, носила воду из колодца в ведрах домой и т.д.).

Таким образом, исходя из показаний свидетелей государственным обвинителем и судом первой инстанции был сделан вывод, что потерпевшая Ш. в момент совершения в отношении нее преступления не находилась в беспомощном состоянии, и действия Ш. были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ [1].

Рассматривая вопрос дифференциации уголовной ответственности за убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ) и убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности (п. «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ) следует отметить, для установления наличия квалифицирующего признака требуется лишь осознание виновным факта беременности потерпевшей, а не мотив убийства, связанный с субъективно негативным отношением убийцы к данному факту.

Таким образом, не имеет значения, убил ли виновный потерпевшую по причине ее беременности (чтобы не платить алименты, избежать рождения ребенка, из желание прервать беременность и т.д.), но и с косвенным умыслом относительно факта умерщвления эмбриона, при прямом умысле на убийство женщины (когда виновный убивает женщину осознавая, что она в состоянии беременности, например, по визуальным признакам, в силу личных неприязненных отношений в ходе конфликта, не находящего в причинно-следственной связи с фактом ее беременности).

В ходе предварительного расследования установлено, что В. проживал со своей сожительницей К., ранее между ними неоднократно происходили конфликты в ходе которых В. причинял ей вред здоровью различной степени тяжести.

25 апреля 2020 года на почве личных неприязненных отношений между В. и К. вновь начался конфликт на бытовой почве, в ходе которого В. нанес потерпевшей не менее пяти ударов кулаками в голову, в том числе в височную область, указанные телесные повреждения согласно заключению судебно-медицинской экспертизы послужили причиной смерти потерпевшей К.

Кроме того, в ходе судебно-медицинской экспертизы было установлено, что в момент причинения смерти потерпевшая находилась в состоянии беременности (около 13 недель).

Вместе с тем, В. в ходе предварительного расследования и в судебном заседании отрицал тот факт, что ему было известно о беременности К. в момент причинения ей телесных повреждений, отсутствуют какие-либо сведения об осведомленности виновного и в других материалах уголовного дела, в том числе показаниях свидетелей.

Ввиду вышеизложенного суд первой инстанции пришел к выводу об отсутствии в действиях В. состава преступления, предусмотренного п. «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ и квалифицировал его действия по ч. 1 ст. 105 УК РФ, указав, что по обстоятельствам дела В. не знал и не мог знать о беременности К. [3].

Следующая проблема дифференциации уголовной ответственности между простым и квалифицированным убийством связана с установлением субъективной стороны состава преступления – мотива совершения убийства и цели, поскольку признаки, указанные в п. «б», «е.1», «з» - «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ связаны со спецификой мотивации субъекта на совершение преступления, которая выходит за рамки мести, ненависти, личных неприязненных отношений, ревности и т.д.

Так, например, в правоприменительной практике органов предварительного расследования и судов часто встречаются проблемы в дифференциации уголовной ответственности по ч. 1 ст. 105 УК РФ и п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство из хулиганских побуждений).

Согласно правовой позиции Пленума Верховного Суда Российской Федерации мотивом к такому квалифицированному убийству служит явное неуважение к социуму и моральным нормам, принятым в обществе, повод к совершению такого убийства определяется как незначительный либо отсутствующий как таковой [6].

Однако, на практике часто встречаются случаи, когда убийство без видимого повода фактически мотивируется сотрудниками правоохранительных органов как совершенное на почве внезапно возникшей конфликтной ситуации либо из личных неприязненных отношений в том числе у незнакомых людей.

Например, уголовное дело в отношении С., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ при следующих обстоятельствах. 25 мая 2019 года С. пришел на остановку общественного транспорта за пределами с. Кетово, где находились ранее

незнакомые ему мужчина и женщина, последняя при его появлении ушла по дороге в сторону населенного пункта. С. подошел к ранее незнакомому мужчине (потерпевший Т.) и попросил у него сигарету, однако тот ему отказа, после чего пошел по дороге в том же направлении, что и женщина.

Отказ Т. показался оскорбительным вследствие чего он догнал его и ударил по голове сзади металлическим гвоздодером, который имелся при себе у С.

С. постоянного места жительства не имел, проживал на трубах теплотрассы, трудоустроен не был, и жил на денежные средства от сдачи металла в пункт приема металлолома, металл собирал, используя металлический гвоздодер, который всегда носил с собой).

От нанесенного С. удара у Т. Образовалась открытая черепно-мозговая травма ставшая причиной наступления смерти потерпевшего [2].

Таким образом, в вышеизложенном примере у осужденного отсутствовал значимый повод к совершению убийства, отказ в предоставлении сигареты в грубой форме от незнакомого лица не может рассматриваться в качестве личных неприязненных отношений, поскольку виновный и потерпевший знакомы ранее не были, общение их сводилось к паре фраз, после которых С. совершил преступление.

Кроме того, из материалов уголовного дела следовало, что в дальнейшем С. рассказал о случившемся свидетелю К., при этом не мог пояснить причину своего поступка, указав, что не понимает, зачем ударил потерпевшего по голове, личной неприязни к нему не испытывал.

Подобные ситуации в теории уголовного права приводятся в качестве примеров убийства, совершенного из хулиганских побуждений, однако в вышеописанном уголовном деле С. был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ, а квалифицированный признак не вменялся изначально.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что направленность умысла с учетом фактически наступивших последствий следует признать основой уголовно-правовой оценки сходных по своей сути деяний – убийств, предусмотренных п. п. «а» и «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ, при частичной реализации умысла виновного.

Признание этого Верховным Судом РФ на уровне соответствующего постановления явилось бы выражением единой официальной позиции по решению рассматриваемого вопроса и обеспечивало бы стабильность правоприменительной практики.

**Список использованной литературы:**

1. Апелляционное постановление № 22-1419/2020 от 25 декабря 2020 г. по делу № 3/7-23/2020 // Официальный сайт «Судебные и нормативные акты РФ». Режим доступа: [https://sudact.ru/regular/doc/GHrRSHLdgZZ1/?page=2&regular-court=&regular-date\\_from=&regular-case\\_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow\\_stage=&regular-date\\_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&\\_=1667506448942&regular-judge=&snippet\\_pos=1090#snippet](https://sudact.ru/regular/doc/GHrRSHLdgZZ1/?page=2&regular-court=&regular-date_from=&regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow_stage=&regular-date_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&_=1667506448942&regular-judge=&snippet_pos=1090#snippet), свободный. Яз рус.
2. Апелляционное постановление № 22-1857/2020 22К-1857/2020 от 13 августа 2020 г. по делу № 3/7-35/2020 // Официальный сайт «Судебные и нормативные акты РФ». Режим доступа: [https://sudact.ru/regular/doc/FjWOnA2QOSWQ/?page=1&regular-court=&regular-date\\_from=&regular-case\\_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow\\_stage=&regular-date\\_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&\\_=1667506438844&regular-judge=&snippet\\_pos=176#snippet](https://sudact.ru/regular/doc/FjWOnA2QOSWQ/?page=1&regular-court=&regular-date_from=&regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow_stage=&regular-date_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&_=1667506438844&regular-judge=&snippet_pos=176#snippet), свободный. Яз рус.
3. Апелляционное постановление № 22-2042/2020 от 27 августа 2020 г. по делу № 1-121/2020 // Официальный сайт «Судебные и нормативные акты РФ». Режим доступа: [https://sudact.ru/regular/doc/FjWOnA2QOSWQ/?page=1&regular-court=&regular-date\\_from=&regular-case\\_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow\\_stage=&regular-date\\_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&\\_=1667506438844&regular-judge=&snippet\\_pos=176#snippet](https://sudact.ru/regular/doc/FjWOnA2QOSWQ/?page=1&regular-court=&regular-date_from=&regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow_stage=&regular-date_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&_=1667506438844&regular-judge=&snippet_pos=176#snippet), свободный. Яз рус.
4. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - сентябрь 2022 года. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ. Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--r1ai/reports/item/33388812/>, свободный. Яз. рус.
5. Обзор кассационной практики Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации за второе полугодие 2011 года. Официальный сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <https://supcourt.ru/documents/practice/15104/>, свободный. Яз. рус.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 N 1 (ред. от 03.03.2015) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1999. – № 3.
7. Приговор № 1-121/2020 от 6 июля 2020 г. по делу № 1-121/2020 // Официальный сайт «Судебные и нормативные акты РФ». Режим

доступа: [https://sudact.ru/regular/doc/bNTzQyAAHRWa/?page=2&regular-court=&regular-date\\_from=&regular-case\\_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow\\_stage=&regular-date\\_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&\\_=1667506448942&regular-judge=&snippet\\_pos=176#snippet](https://sudact.ru/regular/doc/bNTzQyAAHRWa/?page=2&regular-court=&regular-date_from=&regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow_stage=&regular-date_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&_=1667506448942&regular-judge=&snippet_pos=176#snippet), свободный. Яз рус.

8. Приговор № 1-20/2020 1-299/2019 от 24 января 2020 г. по делу № 1-20/2020 // Официальный сайт «Судебные и нормативные акты РФ». Режим доступа: [https://sudact.ru/regular/doc/ofp71VfvKWZR/?page=4&regular-court=&regular-date\\_from=&regular-case\\_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow\\_stage=&regular-date\\_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&\\_=1667506264292&regular-judge=&snippet\\_pos=124#snippet](https://sudact.ru/regular/doc/ofp71VfvKWZR/?page=4&regular-court=&regular-date_from=&regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow_stage=&regular-date_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&_=1667506264292&regular-judge=&snippet_pos=124#snippet), свободный. Яз рус.

9. Приговор № 1-95/2020 от 27 июля 2020 г. по делу № 1-95/2020 // Официальный сайт «Судебные и нормативные акты РФ». Режим доступа: [https://sudact.ru/regular/doc/ofp71VfvKWZR/?page=4&regular-court=&regular-date\\_from=&regular-case\\_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow\\_stage=&regular-date\\_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&\\_=1667506264292&regular-judge=&snippet\\_pos=124#snippet](https://sudact.ru/regular/doc/ofp71VfvKWZR/?page=4&regular-court=&regular-date_from=&regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-workflow_stage=&regular-date_to=&regular-area=1021&regular-txt=%D1%87+1+%D1%81%D1%82+105+%D1%83%D0%BA+%D1%80%D1%84&_=1667506264292&regular-judge=&snippet_pos=124#snippet), свободный. Яз рус.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 13.06.2023) // Российская газета N 113-115, 18-20.06.1996

© Губенкова Е.В., 2023

## ГЛАВА 8

УДК 343.1

# ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА И ВЫЕМКИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

**МЕДВЕДЕВА С.В.**

К.Ю.Н., доцент

**КОПЫЛОВА О.П.**

К.Ю.Н., доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»  
кафедра «Уголовное право и прикладная информатика в  
юриспруденции»

**Аннотация:** в главе рассматриваются особенности производства обыска и выемки в уголовном процессе. Полученные авторами результаты исследования могут представлять особый интерес при формулировании предложений по совершенствованию законодательства по вопросам регламентации процедуры производства выемки и обыска.

**Ключевые слова:** обыск, выемка, следователь, следственное действие, обвиняемый, подозреваемый, уголовное дело.

## FEATURES OF SEARCH AND SEIZURE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

**MEDVEDEVA SVETLANA VALENTINOVNA**

**KOPYLOVA OLGA PETROVNA**

**Abstract:** the chapter discusses the features of the search and seizure in the criminal process. The results of the study obtained by the authors may be of particular interest when formulating proposals for improving legislation on the regulation of the procedure for seizure and search.

**Keywords:** search, seizure, investigator, investigative action, accused, suspect, criminal case.

Обыск и выемка относятся к числу следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством, которые в значительной мере ограничивают вышеуказанные конституционные права. Также данные следственные действия занимают важное место в структуре доказательственной деятельности органов дознания и предварительного следствия, в том числе направленной на возмещение вреда, причиненного преступлением. Поэтому исследования в этой области всегда находилось под пристальным вниманием ученых и практических работников. В этой связи правоприменителям актуально иметь четкое представление об установленных законодателем пределах ограничения вышеуказанных прав, отраженных в процедуре производства таких следственных действий как обыск и выемка, иначе следователь рискует нарушить закон и сам оказаться правонарушителем, а полученные в ходе производства вышеуказанных следственных действий, утратят доказательственную силу. Также актуально знать процессуальные особенности производства обыска и выемки лицам, которые потенциально могут оказаться обыскиваемыми, поскольку эти знания позволят им влиять на процесс производства обыска, препятствовать превышению следователем своих прав, обжаловать (в случае нарушения процедуры производства следственных действий) юридическую силу протокола обыска или выемки и изъятых при их проведении предметов. Изложенное предопределяет актуальность темы настоящего исследования, позволяет выделить проблемы проведения таких следственных действий, как обыск и выемка, а также найти пути решения данных проблем.

Целью настоящего исследования является комплексный анализ следственных действий обыска и выемки, выделение проблем их проведения.

Методологическую основу настоящего исследования составили совокупность методов научного познания, среди которых ведущее место занимают диалектический и системный методы познания действительности. Использование общенаучных методов познания, в первую очередь, формально-логических (анализ, синтез, индукция, гипотеза, аналогия) и специально-юридических (формально-юридический, историко-правовой), что в сочетании с последними достижениями юридической мысли позволило максимально эффективно обеспечить достижение заявленных цели и задач исследования.



Что же такое обыск? В УПК РФ отсутствует определение понятия обыска как следственного действия, что ведет к усложнению применения следственных действий на практике, а также приводит к различному толкованию.

Целью обыска как следственного действия, предусмотренного УПК РФ, которое может производиться только в рамках уголовного дела, то есть лишь после его возбуждения, является сбор и фиксация информации, являющейся необходимой для расследования, а также обнаружение и изъятие вещественных доказательств по делу. Например, могут изыматься орудия преступления, носители информации, ценности, документация и т.д.

Основными задачами обыска является:

1. Получение доказательств по делу, то есть поиск и изъятие орудий преступления, к ним относятся предметы, использованные в качестве оружия, взрывные устройства, отмычки и т.д.

2. Отыскание и изъятие предметов и ценностей, нажитых преступным путем, к таким предметам могут относиться деньги, ценности, иные предметы, полученные в виде взятки или путем шантажа.

3. Отыскание предметов, имеющих значение для дела, к примеру, одежда, с замытыми пятнами крови, записки, план совершения преступления, фото-видео записи, свидетельствующие о совершении преступления конкретным лицом, которые могут быть использованы в качестве вещественного доказательства.

4. Обнаружение конкретных лиц. Чаще всего обыск проводится с целью поиска лица, скрывающегося от суда и следствия, а также с целью поиска документации, которая может подтвердить его местонахождение.

5. Обнаружение трупа. Для этого проводится обыск в складских, подвальных помещениях, сараях.

6. Изъятие арестованного имущества. Данный вид обыска применяется в случае, если в рамках уголовного дела заявлен гражданский иск, следовательно необходимо наложить арест на имущество обвиняемого лица, несущего материальную ответственность.

7. Изъятие запрещенных средств. Независимо от цели проведения обыска, при обнаружении средств, запрещенных к обороту в Российской Федерации, такие средства должны быть немедленно изъяты.

Что же следует сказать о выемке, четкого определения в Уголовно-процессуальном законе также не закреплено, но, по общему правилу, дается следующее определение: «выемка представляет собой

следственное действие, заключающееся в истребовании и изъятии уже известных следователю предметов и документов, имеющих важное значение для уголовного дела, если точно известно, где и у кого они находятся».

Выемка производится по постановлению следователя, которому подлежит раскрыть уголовное дело, а если документы, которые должны изыматься составляют государственную тайну, выемка должна проводиться с разрешения прокурора. Кроме того, если изымаются какие-либо материальные ценности с предприятия, при проведении выемки должны присутствовать представитель предприятия и материально ответственное лицо.

Если же лица, отказываются выдать добровольно интересующую документацию, выемка должна производиться принудительно.

При определении понятий обыска и выемки законодательство РФ не дает точного определения, что влечет различное толкование и расхождение в судебной практике, что является не допустимым и нарушает права обвиняемых и подозреваемых. В статью 183 УПК РФ внести изменения, точно установив порядок проведения выемки в рамках уголовного дела или отнесения ее к следственным действиям, проведение которых возможно при проверке сообщения о преступлении.

Следует отметить, что проведение обыска имеет принудительный характер, и неизбежное вторжение в личную жизнь обыскиваемого, что отличает его от других следственных действий, в частности от осмотра места происшествия. Казалось бы, обыск имеет общие черты с осмотром места происшествия, в обоих случаях осматривает определенную территорию, целью осмотра и обыска является изъятие объектов, имеющих значение при раскрытии уголовного дела, однако отличиями обыска от осмотра места происшествия являются:

1. обыск может производиться не только в том месте, где было совершено преступление, но и в местах, где могут храниться вещественные доказательства или находится сам преступник;
2. при проведении обыска следователю заранее известны предметы, подлежащие поиску, а также места, где могут быть скрыты данные объекты или где может укрываться сам преступник;
3. обыск носит выраженный принудительный характер.

Какой статус имеет обыск и выемка? Многие ученые высказываются в пользу версии, что выемка является результатом проведения обыска, и особых различий между этими следственными действиями не выделяют.

Однако, я считаю, что данные следственные действия следует разграничивать. Например, у обыска и выемки совершенно разные объекты, на которые направлены следственные мероприятия. Кроме того, неоднократно говорилось, что при проведении выемки следователь должен быть уверен о месте нахождения конкретного предмета в конкретном месте, что он заранее фиксирует в постановлении, при производстве обыска же, следователю предстоит найти местонахождение установленных предметов, это является главным отличием обыска от выемки [20, С. 56].

Конечно, обыск и выемку неспроста считают практически одним следственным действием, у них есть несколько сходств:

1. Как перед обыском, так и перед выемкой следователь предъявляет владельцам помещения постановление о проведении обыска или выемки.

2. Изначально, при обоих следственных действиях предлагается выдать необходимые документы, которые являются объектом обыска, или указать на местонахождение преступника.

3. При отказе от добровольной выдачи вышеуказанных предметов, как обыск, так и выемка производится в принудительном порядке

4. При проведении данных следственных действий следователь может запретить покидать помещение и переговариваться между собой лицам, находящимся в месте проведения следственных мероприятий.

5. По завершению обыска или выемки составляется второй экземпляр протокола, и вручается лицу, в помещении которого производилось следственное действие.

Следует разграничивать и такие следственные действия, как обыск и осмотр. Осмотр не имеет четких границ, в отличие от обыска, а обыск проводится далеко не всегда на месте происшествия. Чем же важно такое разграничение? Подозреваемые, обвиняемые, осужденные часто оспаривают неправильно проведенные следственные действия, и доказательства в последующем признаются судом недопустимыми.

Процессуальное основание проведения обыска – наличие мотивированного постановления следователя или дознавателя о производстве обыска по данному уголовному делу. В предусмотренных законом случаях требуется решение суда, что закреплено в ст.ст. 182, 184 УПК РФ.

При обыске в жилых помещениях предъявляется постановление суда или следователя совершеннолетнему собственнику жилого помещения, и в его присутствии проводится обыск, собственник же пишет расписку о том, что он не возражает против проведения обыска в его квартире (доме). В случае отказа собственника от проведения следственного действия, его позиция также отражается в расписке, однако обыск проводится в принудительном порядке.

При проведении обыска в квартирах, домах, жилых комнатах обследованию подлежат отдельные узлы соответствующих объектов, например: кухня, ванная комната, санузел, ниши, антресоли, кладовки, чердаки, подвалы и т.п. Кроме того, обыску подлежат все находящиеся в данных помещениях вещи обыскиваемого и членов его семьи.

Тактические особенности при проведении такого вида обыска заключаются, во-первых, в предварительной установке охраны у входов, выходов, окон обыскиваемого помещения, это делается для того, чтобы никто не смог покинуть помещение.

Во-вторых, необходимо произвести осмотр всего помещения, осмотреть расположение всех комнат, подсобных помещений и наметить последовательность и способ обыска.

В-третьих, необходимо собрать всех членов семьи и присутствующих при обыске в одной комнате, за исключением совершеннолетнего собственника, и оставить под наблюдением сотрудника ОУР. В данном помещении необходимо осмотреть мебель в целях поиска и изъятия объектов обыска, или оружия и предметов, запрещенных к обороту и/или использованию в Российской Федерации [14, С. 143-145].

В-четвертых, передвижение любых лиц, находящихся в помещении, где проводится обыск, может осуществляться только с разрешения следователя и под пристальным наблюдением сотрудников.

Пятой особенностью является обеспечение планомерности обыска в помещении, он должен проводиться обязательно от предмета к предмету, дабы не пропустить искомый объект.

Шестым пунктом является необходимость следователя запретить всем присутствующим в обыскиваемом помещении лицам вести связь с внешней средой, запрещено пользоваться предметами, имеющими доступ в сеть Интернет, принимать звонки.

Также при обыске помещения необходимо осматривать не только внутреннюю обстановку в доме, но и произвести осмотр внешних стен,

наличников, ставней, решеток, лестниц, балконов, крыш, водосточных труб, дымоходов и т.д.

Еще одним видом обыска является обыск на открытой местности. Целью данного вида обыска является обнаружение предметов, закопанных в землю или укрытых иным способом. Особенностью такого вида обыска является обширность территории и отсутствие четких границ.

Обычно на такой обыскиваемой территории находятся хозяйственные постройки, гаражи, погреба, бани и т.д., которые тоже являются объектами обыска.

Обыск местности проводится также по постановлению следователя, в присутствии совершеннолетнего собственника. Тактика обыска определяется в зависимости от размера участка обыска, характера искомых объектов, наличия хозяйственных и иных построек, а также водоемов, колодцев, должны учитываться погодные условия, особенности почвы и наличие на территории растительности [11, С.163].

Следователь визуально разделяет обыскиваемую территорию на отдельные участки.

При проведении обыска с целью обнаружения живых лиц, которые могут прятаться в погребе, яме постройке; а также трупов, возможно закопанных в землю, должен привлекаться кинолог со служебно-розыскной собакой. Также необходимо использовать поисковые предметы: металлоискатели, приборы, определяющие продукты распада органических тканей. С помощью щупа или методом полива водой выявляются участки, на которых недавно взрыхлялась земля [10, С. 40-45]. При необходимости выгребаются мусорные ямы, постройки могут быть разрушены.

Еще одним сложнейшим видом обыска является обыск в офисном помещении и на предприятии, поскольку обычно, после производства такого вида обыска, лица, имеющие процессуальный статус, обжалуют действия следователя. Это связано с несколькими проблемами проведения следственного действия.

Например, проводить обыск в офисных помещениях уполномочен только следователь, но часто следователь поручает проведение такого следственного действия сотрудникам ОЭБиПК. Более того, не каждый оперативный сотрудник может присутствовать при обыске вместе со следователем, это возможно только при наличии СОГ (следственно-оперативной группы). В противном случае такие действия будут признаны

незаконными и могут быть оспорены, тогда результаты обыска могут быть признаны недопустимым доказательством.

Обыск, как и по общим основаниям, может проводиться только в рамках уголовного дела. В этом его отличие от обследования, которое включает в себя пятнадцать мероприятий, таких, например, как обследование территории, обследование транспортных средств, строений, документов и т.д., регламентируется он ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» и может проводиться на любом этапе.

Сотрудникам, проводившим обыск, необходимо вручить копию постановления о производстве обыска. В постановлении необходимо указать номер уголовного дела, точную дату проведения следственного действия, адрес проведения следственного мероприятия и наименование учреждения или юридического лица.

Основная задача сотрудников органов внутренних дел при обыске – найти информацию, подтверждающую признаки преступления, либо указывающие на их наличие. Обычно такая информация хранится в сейфах, закрытых помещениях, но на сегодняшний день чаще всего такая информация хранится на информационных носителях и защищена паролем. При этом, часто руководители предприятий или представители отказываются открывать такие места сотрудникам полиции, и если закон позволяет в случае необходимости взламывать, например замки, в присутствии понятых, необходимость должна быть оправдана, то с изъятием информации с электронных носителей возникает проблема.

Отличительной особенностью проведения обыска на предприятии является возможность проведения личного обыска в рамках первоначального следственного действия, поскольку просто необходимо провести обыск на рабочем месте главного бухгалтера или руководителя, а вот вскрывать личный автомобиль Закон запрещает, его обыск возможен только при добровольном открытии.

Следователь также как и при других видах обыска может запретить находящимся в обыскиваемом помещении передвигаться, вести разговоры между собой, при этом и сотрудники могут не давать следователю никакую информацию, ссылаясь на ст. 51 Конституции РФ.

При проведении обыска необходимо присутствие понятых, ими должны быть незаинтересованные лица, которые будут просто наблюдать за проведением следственных действий, и в последующем поставят подпись в протоколе, подтверждая, что все описанное в протоколе следственного действия является достоверным.

Следующим видом обыска является обыск транспортного средства. К такому виду обыска следователю необходима тщательная подготовка. В целях получения информации о ранее проводимых следственных действиях с данным автомобилем, а также об изменении конструкции автомобиля в ИЦ МВД (информационные центры), а также в подразделения ГИБДД, ГКОН направляются запросы для получения необходимых сведений.

Заранее следователю необходимо определить местонахождение автомобиля, установить, имеется ли к нему свободный доступ или необходимо дополнительное проведение мероприятий.

Также, чаще всего следователь прибегает к помощи специалистов, например, автотехников, которые могут помочь вскрыть труднодоступные места автомобиля.

Начальная точка обыска определяется с учетом размера искомого предмета, мелкие объекты начинают искать с переднего бампера, пространства под ним, узлов двигателя и ходовой части. Необходимо осматривать все детали на наличие следов.

Обыск в салоне легкового автомобиля начинают с внешнего осмотра передних дверей, осматриваются углубления, полки, все места, где могут находиться объекты обыска, следы их хранения. Следующим осматривается водительское сидение, пространство под ним, при необходимости, следователь может принять решение разобрать кресло, например, при поиске наркотических средств в салоне автомобиля. Использование в таких случаях помощи поисковой собаки результат может дать отрицательный результат из-за большого количества запахов в транспортном средстве, поэтому при извлечении деталей автомобиля может быть добыто больше информации [9, С. 180-185].

Также необходимо осмотреть пороги, поднять напольные коврики, после этого осматриваются приборная панель, полочки, отверстия, места между сидениями. В последующем исследуются педали, пазы, приборная панель, рычаг переключения скоростей, пространство между сидениями.

Поскольку для проведения обыска транспортного средства привлекается автотехник, который указывает, где могут находиться искомые предметы, для этого необходимо завести транспортное средство, чтобы проверить работоспособность приборов.

Какие же сложности возникают при предъявлении результатов обыска автомобиля в качестве доказательства, а также его ограничение

от такого понятия как «досмотр»? Досмотр представляет собой процессуальное действие, производимое инспекторами Дорожно-патрульной службы в целях пресечения административных правонарушений. Законодательной базой для проведения досмотра является ст. 27.9 КоАП РФ, он является по своей сути – полным обследованием транспортного средства. Однако, в отличие от обыска, сотрудники правоохранительных органов не имеют права нарушать конструкцию автомобиля, не имеют права откручивать детали, элементы внутренней обшивки. Кроме того, для производства досмотра нет необходимости выносить процессуальные документы, при производстве обыска же обязательно постановление следователя о производстве следственного действия в рамках возбужденного уголовного дела.

Таким образом, для проведения как обыска, так и выемки, необходимы достаточные основания, поскольку данные следственные действия непосредственно связаны с реализацией конституционных прав личности, таких как, неприкосновенность жилища, личная неприкосновенность, и т.д.

В связи с чем, обыск и выемка должны проводиться только при наличии информации, полученной в результате оперативно-розыскной деятельности, а также, если информации была добыта законным способом, в противном случае, доказательства, полученные в результате обыска, будут признаны недопустимыми, то есть не будут иметь юридической силы.

Процедура проведения обыска включает в себя основания проведения обыска, вынесение постановления о проведении обыска, ограничение участников следственного действия, оформление протокола обыска.

Так, обыск в соответствии со ст. 182 УПК РФ, производится при наличии достаточных оснований у следователя, который выносит мотивированное постановление о проведении обыска. В данном постановлении указывается: кем вынесено постановление, должность уполномоченного лица и его звание, номер уголовного дела, по которому выносится решение о проведении следственного действия. В мотивировочной части постановления следователь указывает, по какой статье возбуждено уголовное дело, а также подробно должны быть изложены обстоятельства дела. В резолютивной части должно быть отражено заключение о наличии достаточных оснований для проведения обыска. В постановлении должно быть указано, по какому адресу



проводится обыск, кто является собственником данного помещения, какие точно предметы, документы, ценности, имеющие значение для дела, подлежат изъятию. После подписи следователя расписывается лицо, у которого производится обыск (выемка) [6, С. 150-154].

Следователю необходимо обращать внимание на грамматические и орфографические ошибки в постановлении о проведении обыска, поскольку в случае ошибочно указанных данных, лицо, в помещении которого должен проводиться обыск, может не впустить следователя в помещение, а если следственное действие все же будет произведено, то в последующем может быть признано недопустимым. Однако, не все ошибки влекут за собой признание недопустимым проведение следственного действия, а только те, которые нарушают смысл постановления. Так, например, если адрес, по которому должен проводиться обыск или выемка, является г. Тамбов, ул. Советская д. 19 кв. 4, а в постановлении отображено «г. Тамбов, ул. Советская, д. 16, кв. 4», то есть основания признать проведение следственного действия в д. 19 кв. 4 недопустимым. А в случае, если в постановлении указан адрес «г. Тамбов, ул. Советская, д. 16, кв. 4», смысловая нагрузка не меняется, ошибка является опечаткой в тексте, и проведённое следственное действие не может быть признано недопустимым.

Также, важным аспектом является время проведения таких следственных действий как обыск и выемка. Как и иные следственные действия, они могут производиться с шести часов утра до десяти часов вечера. В случае нарушения данного правила, такое следственное действие будет считаться с нарушением законодательства [19, С. 99-101].

Однако, закон предусматривает возможность проводить следственные действия и в ночное время, только в случаях, не терпящих отлагательств. При этом, в самом законе нет четкого определения понятия безотлагательности. В связи с чем, следователям приходится применять практические примеры. Например, если была получена информация о том, что по определенному адресу скрывается преступник, то следователь проведет обыск немедленно, несмотря на время суток.

Однако, в случае проведения обыска без узаконенного судом постановления, следователь, в течении 72 часов после проведения следственного действия обязан уведомить прокурора и суд о проведении обыска, а также привести в обосновании доводы, опираясь на которые он принял решение о безотлагательном проведении следственного действия.

Доводы следователя рассматриваются и оцениваются судом в каждом случае индивидуально, не опираясь на нормы закона, поскольку причины, по которым следователь может самостоятельно проводить следственные мероприятия, ничем не регламентированы. Данный вопрос является актуальным на сегодняшний день, поскольку влечёт за собой различия в судебной практике, а, следовательно, и работу следователей. Так, в городе К. в Центральный районный суд поступило ходатайство следователя Ершова В.Г. о проведённом им обыске в г. К. по ул. Зимницкого д. 67 кв. 13 в ночное время с 22:15 до 23:00. Собственником данной квартиры является Семёнова А.Н., однако она в данном жилом помещении не проживала, а во время обыска в квартире находился арендатор Сеченов А.К. В рамках возбужденного уголовного дела по ч.1 ст.228 УК РФ, следователем было принято решение о проведении обыска у Сеченова А.К. с целью изъятия наркотических средств, в ходе которого у подозреваемого был изъят свёрток с веществом белого цвета для проведения экспертизы. Однако, суд признал такое следственное действие недопустимым, поскольку, учитывая личность Сеченова А.К., который характеризуется по месту проживания посредственно, трудоустроен, на учётах у врача психиатра и нарколога не состоит, мотивов скрыться не имел, соответственно, оснований для безотлагательности проведения следственного действия суд не находит. Такое положение в дальнейшем влечёт признание недопустимым не только сам обыск, но и изъятый свёрток будет признан недопустимым доказательством, поскольку будет являться добытым незаконным способом. Таким образом, законодательно необходимо закрепить основания безотлагательности, дабы предупредить различия в судебной и досудебной практике.

Кроме того, в законе четко не оговорены сроки, в которые должно быть проведено следственное действие после вынесения постановления о его проведении. Возможно, законодатель предусматривал, что следователь обязан сразу после поступления к нему постановления суда безотлагательно проводить следственное действие, однако в современном уголовно-процессуальном законодательстве никакие сроки не указаны.

Обыск в жилом помещении может производиться только на основании судебного решения, принятого в порядке статьи 165 УПК РФ. По прибытию к месту проведения обысковых мероприятий следователь обязан предъявить владельцу помещения постановление о проведении

обыска, если в помещении находится совершеннолетний собственник, данное постановление должно быть вручено ему, где он ставит свою подпись.

Законодательно закреплено, а именно, частью 11 статьи 165 УПК РФ установлено, что при обыске участвует лицо, которому принадлежит данное помещение, либо его совершеннолетние члены семьи. Также, при отсутствии собственника при производстве обыска могут присутствовать пользователи помещения, либо их несовершеннолетние члены семьи, кроме того, лица, в чьем распоряжении находится помещение и их совершеннолетние члены семьи. В соответствии со статьей 2 Семейного Кодекса Российской Федерации в качестве членов семьи признаются супруг или супруга, родители (усыновители), совершеннолетние дети. А также, в соответствии со статьей 69 Жилищного Кодекса Российской Федерации, могут быть признаны иные лица, если они вселены собственником в качестве членов семьи и ведут с ним общее хозяйство.

Невозможность участия в следственном мероприятии собственника должна найти подтверждение в материалах уголовного дела, в противном случае протокол обыска может быть признан недопустимым доказательством [18, С. 388].

Следующими действиями сотрудников внутренних дел является поиск понятых, их участие в проведении следственных действий обязательно. Следователем приглашаются два и более понятых, сведения о которых также фиксируются в протоколе. Понятые находятся на месте проведения обыска или выемки до конца проведения данного следственного мероприятия.

Далее, следователь фиксирует всех присутствующих в протоколе, кроме понятых, работников следственного органа и непосредственно владельца обыскиваемого помещения, при производстве следственного действия могут присутствовать сотрудники органа дознания, специалист-эксперт, например, при необходимости обнаружения следов преступления, или вскрытия замков, труднодоступных помещений. Кроме того, при проведении обыска и выемки возможно участие адвоката.

Процедура проведения обыска и выемки также предполагает обязанность следователя предложить добровольно выдать искомые или запрещенные для оборота вещества и оружие. Если же лицо добровольно выдает данные предметы, следственное действие должно быть немедленно окончено, однако, в случае, когда лицо, у которого

изымаются предметы, выдало их не в полном объеме, следственное действие продолжается.

При проведении обыска или выемки следователь обязан не только проводить следственное действие в рамках закона, но и должен сохранять в тайне обстоятельства личной жизни лица, у которого производился обыск, которые стали известны должностному лицу в ходе проведения вышеназванных мероприятий [13, С. 32]. Возвращаясь к вопросу о пробеле в законодательстве, можно привести пример об отсутствии регламентации в законе, каким образом следователь должен сохранять сведения? Исходя из практического опыта, действия следователя ограничиваются на приглашении понятых, которые не являются знакомыми собственника, не раскрывает суть документов и записок, найденных у обыскиваемого или в его помещении. Также, перед началом процедуры, участвующим лицам следователь объявляет положения статьи 310 УК РФ, где указывается санкция в виде уголовной ответственности за разглашение сведений, ставших известными в ходе производства следствия.

Далее, в ходе проведения обыска или выемки, при обнаружении предметов, изъятых из оборота в Российской Федерации, следователь предъявляет их понятым для фиксации, а следом упаковывает и пакет или бумагу и опечатывает, данная процедура очень важна, поскольку несовпадение данных влечет признание такого доказательства недопустимым.

Примечательно, что при производстве обыска изымаются абсолютно все найденные у данного лица запрещенные предметы и вещества, даже те, которые не фигурируют в уголовном деле. Так, если дело расследуется по факту хранения наркотических средств, следователь имеет все основания полагать, что такие вещества находятся в автомобиле подозреваемого лица, проводит обыск с целью их изъятия, но в процессе находит у него в автомобиле огнестрельное оружие, которое хранится незаконно, оно все равно будет изъято сотрудниками внутренних дел в ходе этого же следственного действия. Однако, при проведении выемки, должны быть четко указаны предметы, подлежащие изъятию [12, С. 51].

В случае, когда изъятию подлежит имущество, на которое наложен арест по уголовному или гражданскому делу, такое имущество вносится в отдельную опись, которая обязательно должна быть подписана понятыми.

Нововведения законодательства относительно проведения обыска и выемки коснулись вопроса изъятия электронных носителей. Так УПК РФ предусмотрено, что при изъятии таких средств, их владельцы имеют право скопировать всю информацию на другой носитель (например, диск или флеш-карту), однако, оставить хранить у себя такую информацию можно только с разрешения следователя. Если же копирование информации может помешать расследованию, либо с помощью нее подозреваемый может продолжить заниматься преступной деятельностью, хранение такой информации следователем запрещается.

Отличие проведения процедуры личного обыска от обыска и выемки в помещении, жилого или коммерческого назначения, состоит в том, что в соответствии со ст. 184 УПК РФ личный обыск может производиться без вынесения постановления. При проведении такого вида обыска участвуют не менее двух понятых, оперативные работники, а также может привлекаться специалист той или иной области. Однако, специалисту задержанный может заявить отвод, кроме того, для проведения личного обыска может привлекаться переводчик, если задержанный не владеет русским языком (языком, на котором ведется судопроизводство).

Еще одной отличительной особенностью проведения личного обыска является, что все вышеперечисленные лица должны быть одного пола с обыскиваемым [4, С. 70].

Перед началом следственного действия следователь, как и в иных случаях, предлагает задержанному добровольно выдать находящиеся при нем запрещенные предметы и вещества, в случае его согласия, следственное действие можно считать оконченным, в противном случае, производится обыск.

Ход любого вида обыска и выемки фиксируется в протоколе. Протокол составляется в соответствии со ст. 166 УПК РФ, он может составляться в ходе следственного действия, а может быть зафиксировано все по его завершению, но обязательно на месте его проведения. Протокол включает в себя следующие данные:

1. Место проведения обыска или выемки, дата, время начала и окончания проведения следственного действия.
2. Данные о следователе (фамилия, имя, отчество, должность, специальное звание).
3. Данные всех участников обыска или выемки.

4. Права, предусмотренные законодательством в зависимости от статуса в проводимом следственном мероприятии.

5. Указание всех производимых действий, всех объектов, подлежащих осмотру, вскрытию (замки, сейфы), при обыске или выемки в помещении.

6. Данные об использованных технических средствах.

7. Описание изъятых предметов.

8. Замечания участников следственного действия.

9. Подписи следователя, понятых, задержанного и иных лиц, присутствующих в качестве участников обыска или выемки.

При этом, объекты, изъятые на месте проведения обыска или выемки, или у задержанного, должны быть описаны максимально точно. Если изымается пакет с предполагаемым наркотическим веществом, должно быть описано вес, вид вещества, маркировка, цвет, размер, при изъятии драгоценностей должна быть указана проба и т.д.

В случаях, когда необходимо было вскрывать какие-либо замки, помещения, сейфы, эти данные и причины должны указываться в протоколе. Также подробно указываются предметы, выданные добровольно при обыске.

Важным моментом является указание в протоколе, кому передавались те или иные предметы на хранение.

Протокол составляется в трех экземплярах. Один экземпляр остается для приобщения к уголовному делу, второй экземпляр вручается под расписку собственнику, в помещении которого проводился обыск или задержанному, третий экземпляр сдается в камеру хранения вместе с изъятыми доказательствами.

Поскольку проведение таких следственных действий, как обыск и выемка, непосредственно затрагивает права на неприкосновенность жилища, на личную неприкосновенность, которые являются конституционными, необходимо придерживаться психологических, а также тактических основ проведения таких следственных мероприятий [3, С. 45]. Данные основы разработаны криминалистами для улучшения реализации и результативности следственных действий, что будет способствовать качественному и быстрому раскрытию преступлений по расследуемым уголовным делам. Что же представляют собой такие основы, и какие проблемы возникают при их реализации?

Первым тактическим правилом является: начинать обыск необходимо с самых вероятных мест, где могут находиться искомые

объекты. Следователь должен сделать вывод о предположительно вероятных местах нахождения разыскиваемых предметов и объектов.

Второй особенностью тактики проведения является последовательность и целенаправленность. Это означает, что следователю не следует отвлекаться и переводить внимание на другие объекты, пока он не осмотрел один объект полностью. В ходе поиска участникам не следует торопиться, но необходимо избегать объемных и трудозатратных мест, а также, которые являются бесперспективными для следственного действия. Выборочный же метод обследования применяется только в случаях, если следователю точно известно местонахождение искомых предметов [15, С. 111].

Третья особенность включает в себя и тактику проведения обыска и ее психологические основы. При проведении обыска и выемки необходимо постоянно следить за участниками следственного действия, в особенности – за самим обыскиваемым при личном обыске, а также лицами, проживающими в обыскиваемом помещении. На основании реакции данных лиц, следователь должен выстраивать версии о местонахождении искомых предметов [17, С. 50].

Четвертая особенность состоит в необходимости возвращать на свои места детально осмотренные предметы. Это делается исключительно для того, чтобы не создавать беспорядок, который только усложнит поиск. Однако, на практике зачастую случается, что предметы невозможно или нельзя возвращать на прежние места, в таком случае, все вещи должны находиться в одном определенном месте.

В ходе обыска нередко следователю могут казаться подозрительными те или иные предметы, в таком случае необходимо обратить внимание на несоответствие характера предмета и способа его хранения, принять во внимание объяснение владельца относительно данного предмета, а также уверенность его в своей версии, особенности его поведения.

Детальное обследование предметов должно осуществляться только с использованием средств криминалистической техники. Так, при производстве обыска в квартире М. в г. Москва, ул. Неждановой, 3, кв. 25 следователем Викторовым Г.Д. в деревянном комод, находящемся в спальне напротив окна и справа в 2 метрах от двери, в верхнем ящике среди предметов бытового назначения был обнаружен сверток с веществом белого цвета, данный сверток был зафиксирован понятыми. В ходе проведения следственного действия следователем Викторовым

Г.Д. был задан вопрос подозреваемому М. относительно данного свертка, на что был получен отрицательный ответ, подозреваемый пояснил, что данный сверток ему неизвестен, как он появился в его квартире - пояснить не может. Впоследствии, при использовании криминалистических средств экспертом-криминалистом, на свертке были обнаружены следы пальцев рук, а также на ручке верхней полки деревянного комода. Данные следы были изъяты и отправлены следователем на дактилоскопическую экспертизу, по результатам которой установлено, что отпечатки пальцев рук на свертке идентичны отпечаткам пальцев на ручке комода, и принадлежат М., что является безусловным доказательством вины подозреваемого в инкриминируемом ему деянии, в данном случае, ч.2 ст. 228 УК РФ.

Еще одной, не менее важной, особенностью при проведении обыска является вопрос о необходимости повреждения имущества, принадлежащего обыскиваемому. Так, при необходимости следователя попасть в то или иное труднодоступное помещение, для начала необходимо предложить собственнику помещения самостоятельно открыть данное помещение, либо предоставить сотрудникам ключ от запирающего устройства добровольно. Только в случае отказа добровольно открыть помещение, следователь имеет право сломать запирающее устройство.

Так, например, в г. Новосибирск, следователем СО по Центральному району г. Новосибирск было возбуждено уголовное дело в отношении К. о совершении им преступления, предусмотренного ч.2 ст.162 УК РФ. При расследовании данного уголовного дела следователь посчитал необходимым провести обыск в квартире подозреваемого. Получив разрешение судьи Центрального районного суда провести следственное действие в доме подозреваемого, следователь и оперативные сотрудники прибыли к месту жительства К., которого не оказалось дома. Далее, со слов подозреваемого, группа в составе следователя и оперативных сотрудников вошли в дом, принадлежащий К. с целью проведения следственных действий. Тем самым, причинили ему ущерб в сумме \*\*\* рублей. В судебном заседании, на котором рассматривался вопрос о возмещении ущерба, причиненным действиями сотрудников, следователь и оперативные сотрудники были допрошены в качестве третьих лиц и пояснили, что вскрыли замок двери, поскольку родственники К. отказались добровольно открыть дверь. Кроме того, в качестве свидетеля была допрошена мать К., которая пояснила, что на



требование сотрудников полиции открыть дверь, она согласилась и открыла тамбурную дверь, а входную дверь квартиры открыть не успела, поскольку сотрудники полиции стали ломать запирающее устройство. Однако, в вышеописанном случае, суд приходит к выводу, что действия сотрудников полиции были преждевременны, поскольку мать К. не отказала в открытии двери. Кроме того, понятые приглашены не были, поэтому суд основывается на показаниях участвующих лиц. Таким образом, суд удовлетворил иск и обязал выплатить К., причиненных ущерб за счет средств казны Российской Федерации.

Подвод итог вышесказанному, стоит отметить, что тактические ошибки при производстве обыска и выемки влекут за собой не только материальные потери, но и признание недопустимыми протоколы обыска, что обнуляет работу следователя по производству данного уголовного дела. Дабы избежать таких негативных последствий, следователю необходимо тщательно готовиться к производству следственных действий, заблаговременно собирать группу участвующих в проведении следственных действий лиц, а также фиксировать все действия в протоколе следственного действия [16, С. 77].

Среди ученых-процессуалистов вопрос о роли оперативно-розыскной деятельности в процессе проведения следственных действий является дискуссионным. Так, по мнению одних юристов, оперативная деятельность направлена на получение новых доказательств, то есть является средством поиска улик, другие придерживаются точки зрения, что оперативная информация является основанием для проведения следственного действия, однако у данной точки зрения находится очень много противников. Четвёртое мнение опровергает все вышеназванные, аргументируя тем, что данные точки зрения могут применяться только в теории, их применение на практике невозможно.

Рассматривая судебную практику по делам, раскрытым с помощью проведения оперативных мероприятий, можно выделить резонансный случай, раскрытие одного из громких дел на территории республики Крым в 2016 году – преступление об убийстве семьи Кузнецовых было раскрыто благодаря оперативно-розыскным мероприятиям и проведения обыска и выемки в рамках расследования уголовного дела. 28 января 2016 года в городе Севастополе, ранее судимый за мошеннические действия, гражданин К. решил заняться преступной деятельностью, направленной на обман ранее незнакомых ему лиц путем «продажи» своего автомобиля марки «NissanAlmera», разместив свое объявление на

интернет ресурсе, заранее осознавая, что после получения денежных средств за автомобиль, не будет передавать его покупателю.

22 февраля 2016 года гражданин К. договорился о встрече с предполагаемым покупателем М., и назначил ему встречу 23 февраля 2016 года в городе Севастополь, на что М. сообщил, что живет в пригороде и с утра со своей супругой и дочерью прибудет в назначенное место.

23 февраля 2016 года К., созвонившись с М., договорились, что встретятся неподалеку от дома К., поскольку автомобиль марки «NissanAlmera», принадлежащий ему, находится в гараже. В 9 час.15 мин. К. сел в автомобиль к М., где находились супруга и несовершеннолетняя дочь М. Проехав около 400 метров по направлению к гаражу, напротив городского пляжа К. попросил М. остановить автомобиль, сославшись на плохое самочувствие. Выйдя из автомобиля, К. направился к водительской двери, и, осознавая общественную опасность деяния, реализуя свой преступный умысел, направленный на убийство, а также завладение денежными средствами, принадлежащими М. и его супруги, выстрелил дважды в гражданина М., причинив ему тем самым ранение предплечья левой руки, а также огнестрельное ранение левой височной области, от которого, по результатам экспертизы, М. скончался.

Далее, обойдя автомобиль, К. сел на переднее пассажирское сиденье и стал требовать от супруги М. отдать находящиеся у неё денежные средства, на что она отказалась. После этого К. совершил 5 выстрелов, причинив женщине ранения, не совместимые с жизнью. Продолжая реализовывать свой преступный умысел, направленный на хищение денежных средств, К. открыл сумку, принадлежащую М. и завладел денежными средствами в размере 350 000 рублей. После этого под задним пассажирским сиденьем увидел девочку 4 лет, понимая, что ребенок является единственным свидетелем совершения преступления, сев на водительское сидение, завел автомобиль и включил передачу, затем покинул автомобиль, который скатился с места совершения преступления и был затоплен в реке.

Следственными органами К. был задержан по подозрению в преступлениях, предусмотренных ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 159 УК РФ, а также по п. «а, в, д» ч. 2 ст. 105 УК РФ, однако, адвокат подозреваемого К., ссылаясь, на то, что в автомобиле М. была найдена только одна гильза от пистолета, настаивал на невинности К., выдвигая версию, об одном

выстреле в потерпевшего М., не состоящем в причинно-следственной связи со смертью последнего.

Однако, по разработке сотрудников оперативного отдела внутренних дел по г. Крым, при незамедлительном проведении обыска в автомобиле К., были обнаружены 6 гильз, по результатам экспертизы, совпадающие с частицами пороха на пистолете, из которого были сделаны выстрелы в потерпевших.

Кроме того, протоколами выемки одежды умерших, было доказано, что выстрелы в супругу М. были сделаны именно с пассажирского переднего сидения, на котором сидел подозреваемый К.

Самым весомым доказательством, подтверждающим вину К. в совершении данного преступления, является выемка аудиозаписи звонка, с мобильного телефона супруги М.. Протоколом выемки аудиозаписи обнаружено, что 23 февраля 2016 на пульт отдела полиции, в дежурную часть, поступил вызов, длящийся 6 секунд, на котором слышен плач ребенка, выстрелы и голос подозреваемого К., что в последующем безвозвратно, наряду с другими доказательствами, способствовало вынесению Верховный судом республики Крым вынести обвинительный приговор К. по п. «а, в, ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, и назначить ему максимальное наказание – в виде пожизненного лишения свободы.

Подводя итоги исследования по вопросу важности следственных действий при расследовании преступлений, можно сделать вывод, что обыск и выемка выступают одними из главных доказательств по делу. Множество целей достигается при проведении данных следственных действий, проверяются фактические обстоятельства по делу, показания лиц, участвующих в деле, проверяется механизм образования следов, обнаруженных на месте преступления, отрабатываются версии следователя. Все эти цели отображены в действующем Уголовно-процессуальном кодексе. Также в нормативно-правовой базе закреплены виды обыска и выемки, а также их доказательное значение. Обыск – это многоэтапное следственное действие. Для его проведения обязательно нужна подготовка, на этапе которой полностью определяется план проведения обыска, а также его участники; места, которые обязательно должны быть изучены. Поэтому обыск считается сложным следственным действием, и следователи прибегают к нему только в случае, когда доказательств не хватает или невозможно их получить. Этому способствует и недостаточность законодательной базы. Регламентация

обыска предусмотрена только статьей 182 УПК, при этом порядок организации и проведение следственного действия там не освещен.

Таким образом, обыск и выемка сложные следственные действия, проводимые для обнаружения преступника, следов преступления, либо для изъятия предметов и веществ, имеющих значение для уголовного дела, и кроме того, для достижения заранее поставленной цели, закрепленное протоколом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аверкин, С.Д. Доказательственное значение результатов досмотра и обыска в расследовании преступлений, совершенных осужденными в исправительных учреждениях / С.Д. Аверкин, Н.Г. Шурухнов // Актуальные вопросы криминалистического обеспечения уголовного судопроизводства: Матер. Всерос. науч.-практ. конференции (г. Иркутск, 24 ноября 2009 г.). - Иркутск, Изд-во БГУЭП, 2010. - С.68-78.

2. Агафонов, В.В. Криминалистика. Учебное пособие. / В.В. Агафонов, А.Г. Филиппов – Москва: Юрайт, 2023. – 186 с..

3. Александров, И.В. Криминалистика. В 5 томах. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под ред. Александров И.В., Колдин В.Я. Москва: Бакалавр. Специалист. Магистр, Юрайт, 2023. – 354 с.

4. Бастрыкин, А.И. История криминалистики. Начало пути. Дактилоскопия / А.И. Бастрыкин – Москва: Проспект, 2017. – 96 с.

5. Доля, Е.А. О собирании и формировании доказательств по УПК РФ / Е.А. Доля // Новый Уголовно-процессуальный кодекс России в действии: материалы круглого стола. Москва, 2019. – 356 с.

6. Драпкин, Л.Я. Криминалистика в 3 частях. Часть 1. Учебник для вузов. / под ред. Драпкин Л.Я. Москва: Юрайт, 2023. – 246 с.

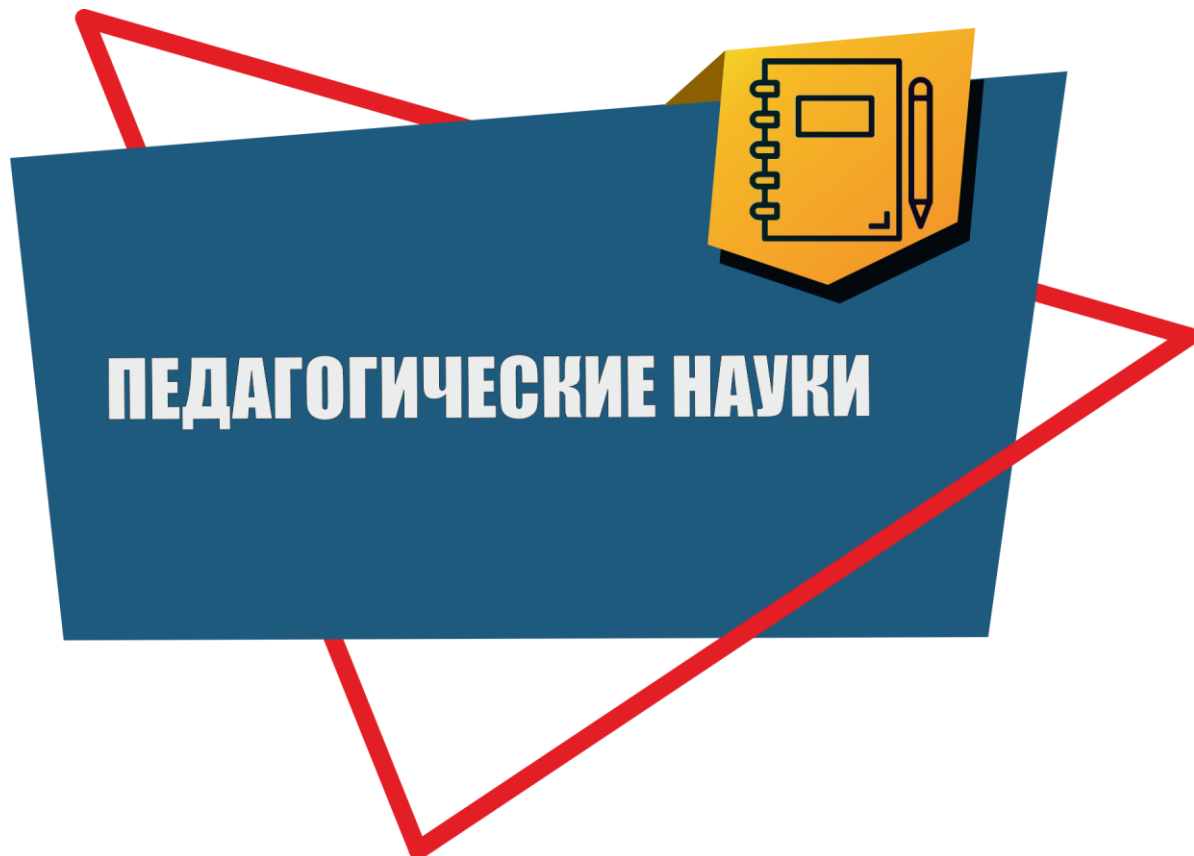
7. Карпенко, В.М. Производство обыска и выемки в жилище: некоторые проблемы и пути их решения / В.М. Карпенко, Е.А. Нагаев // Проблемы предварительного следствия и дознания. - Сбор. науч. трудов. № 225. - Москва: ВНИИ МВД России, 2008. – С.165-173.

8. Криминалистика. Исследование документов. Учебное пособие / под ред. Бобовкин М.В., Гишин П.Л., Проткин А.А. Москва: Юрайт, 2023. – 258 с.

9. Криминалистика: Учебное пособие для вузов МВД России. / Отв. ред. Б.П. Смагоринский – Волгоград: Высшая следственная школа, 1994. – 574 с.

10. Образцов, В.А. Криминалистика. Избранные труды / В.А. Образцов – Москва: Проспект, 2017. – 368 с.
11. Селиванов, Н. А. Экспериментальное исследование возможных способов обнаружения тайников / Н. А. Селиванов, Г. С. Юрин // Вопросы борьбы с преступностью. – Вып. 19. – С. 163–176.
12. Селиванов, Н.А. Обнаружение тайников при расследовании / Н. А. Селиванов, Ю.Н. Шерстнев, Г. С. Юрин; отв. ред. Н. А. Селиванов. – Москва, 1977. – 51 с.
13. Уварова, И.А. Право на неприкосновенность жилища в уголовном судопроизводстве как важнейший элемент правового статуса личности / И.А. Уварова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. –№ 7-2. – С.31-41.
14. Хисматуллин, Р.С. Актуальные вопросы обеспечения реальной защиты прав и законных интересов граждан при производстве обыска / Р.С. Хисматуллин // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики России и стран СНГ. Матер. междунар. науч.-практ. конференции, посв. 85-летию со дня рождения Ю.Д. Лившица - 4 апр. 2014 года. – Челябинск: Цицеро, 2014, Ч. II. - С. 142-145.
15. Шаталов, А.С. Уголовный процесс. Практикум / А.С. Шаталов, А.А. Крымов – Москва: Проспект, 2020. – 320 с.
16. Шейфер, С.А. Собираание доказательств в советском уголовном процессе: методологические и правовые проблемы / С.А. Шейфер – Саратов: Изд-во СГУ, 1986. – 170 с.
17. Шейфер, С.А. Сущность и способы собирания доказательств в советском уголовном процессе / С.А. Шейфер – Москва: ВЮЗИ, 1972.
18. Эксархопуло, А.А. Криминалистика в схемах. Учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Эксархопуло. – Москва: Юрайт, 2023. – 422 с.
19. Яблоков, Н.П. Криминалистика. В 5 томах. Том 1. История криминалистики. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под ред. Александров И. В., Яблоков Н. П. Москва: Бакалавр. Специалист. Магистр, Юрайт, 2023. – 206 с.
20. Янкин, А.Н. Актуальные вопросы производства осмотра жилища. А.Н. Янкин. // Российский следователь. – 2008. – №10. – 56 С.

© О.П. Копылова, С.В. Медведева, 2023



## ГЛАВА 9

УДК 377.8

# ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТУДЕНТА СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

**АЛФЕРЕНКО Д.А.**

кандидат педагогических наук,  
директор ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»  
г. Кемерово, Россия

**Аннотация.** В публикации изложены некоторые результаты многолетнего исследования автора, связанного с проблематикой развития человеческого капитала студента средней профессиональной педагогической школы. В частности, описывается институт наставничества, выступающий в качестве важнейшего условия для развития человеческого капитала студента средней профессиональной школы. В рамках него предлагается авторский инновационный подход «совместной деятельности и открытого профессионализма» в наставничестве, инновационные модели и методы наставничества, а также инновационные схемы взаимодействия ключевых субъектов и другое. Автором даются рекомендации по использованию института наставничества для развития человеческого капитала студента в широкой образовательной практике, в том числе для других уровней отечественного образования.

**Ключевые слова.** Наставничество, условие, развитие, человеческий капитал, студент, средняя профессиональная педагогическая школа.

## THE INSTITUTE OF MENTORING AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL OF A STUDENT OF A SECONDARY PROFESSIONAL PEDAGOGICAL SCHOOL

**DMITRY A. ALFERENKO**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Director, Kuzbass Pedagogical College,  
Kemerovo, Russia

**Abstract.** The publication presents some results of the author's long-term research related to the problems of human capital development of a student of a secondary professional pedagogical school. In particular, the institute of mentoring is described, acting as the most important condition for the development of human capital of a secondary vocational school student. In particular, the institute of mentoring is described, acting as an effective means for the development of human capital of a secondary vocational school student. It offers the author's innovative approach of «joint activity and open professionalism» in mentoring, innovative models and methods of mentoring, as well as innovative schemes of interaction of key actors and more. The author gives recommendations on the use of the institute of mentoring for the development of the student's human capital in a wide educational practice, including for other levels of domestic education.

**Keywords.** Mentoring, condition, development, human capital, student, secondary professional pedagogical school.

В современном мире особое значение приобретает человеческий капитал. Он становится стратегическим фактором, задающим долгосрочную будущность, конкурентоспособность, успешность и состоятельность стран, предприятий, социальных общностей и индивидов. Отдача от него значительно превосходит отдачу от физического капитала.

Осознавая его значимость, в 2013 году в Российской Федерации была поставлена задача по «формированию гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации» [17, с. 1]. Для ее решения был сконструирован блок национальных проектов «Человеческий капитал», в котором образованию отведена одна из главных ролей. Тому есть веское основание, ведь именно оно первоначально «через развитие человеческого капитала формирует и преобразует общество и человека, рассматривается в мировой практике как инвестиция в развитие экономики» [18, с. 4].



К сожалению, образовательная практика средней профессиональной педагогической школы не смогла адекватно отреагировать на поставленную задачу в силу отсутствия необходимого теоретико-методического обеспечения, которое должна была создать педагогическая наука.

Исследования междисциплинарной проблематики человеческого капитала ведется с начала шестидесятых годов двадцатого века, в них имеются серьезные достижения, особенно в экономической науке, но в педагогической науке они крайне ограничены. В советский период сама эта проблематика «была встречена в штыки педагогической общественностью, усмотревшей в ней умаление культурной ценности образования и низведение человека до уровня машины» [9, с. 18], по ней почти не проводились педагогические диссертационные исследования. В дальнейшем ситуация несколько улучшилась. Так, появились исследования М.Б. Зыкова, И.В. Ильинского, В.А. Лапшина, В.Д. Лобашева, Дж. Найка, Т.А. Юдиной и других ученых, рассматривающие человеческий капитал как педагогическую категорию, которой свойственны специфические свойства, связи и отношения с другими педагогическими явлениями. Они привнесли новые смыслы в понимание роли и необходимой прагматики отечественного образования, которые не отменяют свойственные ему высокие духовные цели.

Однако, в ходе проведенных педагогических исследованиях до сих не определены эффективные условия развития человеческого капитала студента для различных видов образования. Актуален, в частности, научный поиск таких условий для развития человеческого капитала студента в средней профессиональной педагогической школе.

В качестве одного из таких условий нам представляется институт наставничества, реализуемый в рамках социального партнерства образовательных учреждений среднего профессионального педагогического образования с другими участниками.

Наставничество объективно возникло в Древнейший исторический период в силу отсутствия письменности, необходимости коллективной деятельности людей и передачи знаний и навыков от одного (более опытного) человека к другому (мене опытному) члену общества. Первоначально оно было представлено простейшими формами: обучением добывания пищи, устройства жилища и другое. Далее оно стало проявляться в ритуалах инициации, в ходе подготовки к которым осуществлялось отделение индивида от детской среды. По поводу чего,

М. Элиаде отмечал: «Под руководством своих древних наставников ученики осваивали целую систему мистического общения и космологии, переходя от конкретного знания ко все более высоким уровням абстракции и духовности» [22, с. 229].

Считается, что первым институциональным наставником являлся древнегреческий герой Ментор, воспитывающий сына Одиссея – Телемеха, чье имя стало нарицательным для всех последующих поколений наставников. Среди других известных наставников (менторов) называют: Аристотеля, воспитавшего Александра Македонского, В.А. Жуковского, воспитавшего наследника русского престола Александра II и многих других.

В процессе цивилизационного развития жизнедеятельность человека усложнялась, появлялись ремесла, профессии, религиозные культы, для овладения которыми требовался более длительная подготовка, более богатый наставнический опыт и новые формы наставничества. Как следствие, наставничество, из единственно возможного метода передачи бытовых и ритуальных знаний трансформировалось в закономерность цивилизационного процесса и неотъемлемый институт социума.

По мнению большинства исследователей, термин «наставничество» в близком нашему пониманию смысле впервые стал употребляться еще в XVII веке. Но единого определения этого феномена к настоящему времени так и не сложилось. Например, «наставничество» определяют как:

- «наставление на ум» [8, с. 8];
- «процесс неофициальной передачи знания, социального капитала и психосоциальной поддержки, воспринятой реципиентом как релевантной для работы, карьеры или профессионального развития; включающий неофициальную коммуникацию, обычно непосредственную и в течение длительного времени, между человеком, который обладает, как предполагается, большими знаниями, мудростью или опытом и человеком, у которого этого нет» [23, с. 721];
- «система отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому» [25, с. 63];
- «лично ориентированный педагогический процесс, который помогает молодому человеку овладеть своей профессией, осмыслить ее значимость в жизни молодого человека» [19, с. 7];

- «творческое сотрудничество», «парное содружество», возникающее на основе единства педагогических взглядов, методических поисков и стремлений к совместному решению творческих вопросов на основе общения [11, с. 30];

- «существенную помощь персоналу, нуждающемуся в перспективном видении своих будущих возможностей» [26, с. 34];

- «коучинг, фасилитацию, консультирование и создание сети контактов для воодушевления и поощрения своего ученика за отношение к своей работе» [24, с. 67].

Несмотря на различия, все приведенные и иные определения объединяет одно – наличие парного взаимодействия двух людей: наставника (или «mentor», «Мастер», «Гуру») и ученика (или «mentee», «protg», «протее») «в целях управления знаниями (передачи знаний, профессиональных навыков, культуры)» [21, с. 80]. В остальном можно говорить лишь о расширительном толковании данного термина, вмещающего в себя несколько разные смыслы в зависимости от предмета исследования.

Исходя из этого, в контексте нашего исследования мы под «институтом наставничества» будем понимать следующее. Это специфический институт социализации студента средней профессиональной педагогической школы, способствующий его поддержке, передаче ему знаний, способов деятельности, социально-профессионального опыта и паттернов поведения, принятых в данной профессионально-функциональной группе, от опытных и успешных профессионалов, а также всестороннему развитию человеческого капитала студента в избранной профессиональной сфере в целом.

В отечественном средней профессиональной школе институт наставничества стал значимым явлением, начиная уже в VIII веке. Но наиболее массовый характер оно приобрело в Советском Союзе, получив активное развитие в тридцатые годы, и достигнув вершины своего развития и эффективности в семидесятые-восемидесятые годы XX века. Его размах многократно превосходил все, что было в других странах мира! Профессионально-ориентированное наставничество обучающихся осуществлялось в процессе совместной профессиональной деятельности со специально прикрепленными к ним наставниками из числа наиболее опытных и квалифицированных специалистов, прошедших курсовую наставническую подготовку.

Наставничество превратилось в специфическое массовое педагогическое движение в рамках социального партнерства, объединяющее не только педагогических работников, но и множество других самых разных участников. Оно было весьма многогранно, обеспечивая решение самых разнообразных задач [12, с. 20], как то:

- воспроизводство квалифицированных кадров;
- приобщение к передовому опыту;
- внедрения научной организации труда.

В это время сформировались различные виды наставничества [2, с. 81]:

- индивидуальное;
- групповое;
- ученическая бригада;
- комсомольско-молодежная бригада.

Наставничество в СССР стало предметом многих педагогических исследований [1; 3; 4 и др.]. Более того, исследователи в нем даже усматривали новую подотрасль советской педагогической науки – «рабочую педагогику» [3].

К сожалению, сложившийся уникальный институт наставничества в процессе социально-экономических преобразований девяностых годов XX века был полностью разрушен и предан на долгие годы забвению.

Лишь в последние годы о нем заговорили вновь. Толчок этому был дан Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 23.12.2013 года на заседании Государственного совета, который провозгласил: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества» [13, с. 4].

Развитием этого явления стали: Общероссийский проект «Развитие системы наставничества на предприятиях и в организациях России»; Указ Президента РФ от 2 марта 2018 г. № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»»; Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором устанавливается необходимость создания условий для развития наставничества, а также другие государственные решения. С 13 по 15 февраля 2018 года под патронажем Агентства стратегических инициатив Российской Федерации прошел первый всероссийский форум «Наставник 2018», направленный на развитие отечественного института наставничества. Наконец, 2023 год был объявлен годом педагога и

наставника, в рамках которого проводится целый комплекс различных мероприятий. Возобновились педагогические исследования по проблематике наставничества [5; 6; 8; 10; 12; 15; 19; 21 и др.], в которых, в частности, отмечается, что «эпоха учителей-гуру ушла в прошлое» [10, с. 807], в связи с чем, образовательная практика современной России требует преобразований.

Наш анализ проведенных новейших исследований и практики наставничества в контексте его использования как условия развития человеческого капитала студента средней профессиональной педагогической школы в современных реалиях выявил следующие тенденции.

Первая тенденция состоит, к сожалению, в бездумном отказе от отечественных традиций и наработанного опыта, и предпочтении им западных образцов. В связи с чем, классический термин «наставничество» без должного осмысления подменяется зарубежной терминологией: «mentoring», «coaching», «consulting», «supervision», «buddying», «shadowing» и другие.

Вторая, более здоровая – стремление к созданию инновационных форм наставничества, наполнение их новыми смыслами, учитывающих современные реалии, развивая отечественные традиции и опыт, не исключая и передовые зарубежные наработки.

Именно из нее мы исходили, рассматривая институт наставничества как важнейшее условие для развития человеческого капитала студента средней профессиональной педагогической школы, и привнося в него инновационную авторскую интерпретацию с учетом специфики решаемой задачи.

Нами предлагается трансформировать сложившийся в советский период «закрепительно-прикрепительный» подход в наставничестве на иной – авторский инновационный подход «совместной деятельности и открытого профессионализма» (термин С.И. Поздеевой [16]).

Суть ранее используемого «закрепительно-прикрепительного» подхода в наставничестве состояла в жестком закреплении студента на период профессиональных практик за одной организацией и одним наставником. Студент не мог ни выбирать себе наставника, ни влиять на содержание и способы наставничества. Цель наставничества состояла, в первую очередь, в безальтернативном закреплении будущего специалиста в данной организации, а уже во вторую очередь в развитии определенных свойств и качеств личности студента как будущего

профессионала. Срок и ареал наставничества ограничивались периодом профессиональных практик и ограниченной материально-технической базой принимающей организации. Тип взаимодействия в данном подходе предполагал исключительно авторитарный характер со стороны наставника по отношению к обучающемуся.

Авторский инновационный подход «совместной деятельности и открытого профессионализма» в наставничестве предполагает:

- ряд модернизированных принципов (добровольность, принятие статусной роли, наличие объединительных факторов, готовность к наставническому взаимодействию);

- целую палитру моделей открытого взаимодействия и типов наставничества, органично включенных на всех стадиях профессиональной подготовки студента для формирования его человеческого капитала.

Наставничество при инновационном подходе должно осуществляться в течение всего срока обучения студента в средней профессиональной педагогической школе в рамках нескольких моделей и с разными наставниками. Авторитарный характер наставничества должен трансформироваться в партнерский. Студент имеет право выбора наставника, каждый из которых способствует решению каких-то профессионально-образовательных задач по развитию его человеческого капитала.

«Совместная деятельность и открытый профессионализм» не предполагает «подгон» студента средней профессиональной педагогической школы под какой-то образец (норму) с заданным набором свойств и качеств. Напротив, он обеспечивает возможность развития его индивидуального человеческого капитала на основе индивидуальных особенностей и устремлений, индивидуальных потребностей в гармонии с потребностями работодателя, социума и государства.

На основе анализа проведенных исследований [5; 6; 7; 16; 20; 14 и др.] нами выделен спектр моделей наставничества, которые могут быть использованы для развития человеческого капитала студента средней профессиональной педагогической школы:

- индивидуальное долговременное наставничество;
- ситуативное наставничество;
- целеполагающее наставничество;
- партнерское наставничество.

Ниже, в таблице 1 представлены их краткие содержательные характеристики.

Таблица 1 - Содержательные характеристики моделей наставничества для развития человеческого капитала студента средней профессиональной педагогической школы

Наименование модели наставничества	Содержательная характеристика модели наставничества
Индивидуальное долговременное наставничество	Опытный и успешный профессионал из числа профильных специалистов осуществляет лидерское наставничество по отношению в течение всего периода обучения студента как наставник-методист. За таким наставником может быть закреплено несколько студентов, с каждым из которых он взаимодействует индивидуально. Студент является соисполнителем.
Ситуативное наставничество	Опытный и успешный профессионал из числа профильных специалистов осуществляет лидерское или партнерское наставничество по отношению к студенту на период профессиональной практики как наставник-консультант. Студент является соисполнителем.
Целеполагающее наставничество	Наиболее опытный успешный профессионал (или группа профессионалов) осуществляет краткосрочное лидерское или партнерское наставничество в начале каждого из курсов обучения студента, как наставник-навигатор или наставник-разработчик. Наставничество носит, как правило, не индивидуальный, а групповой характер, через одноразовые встречи и обсуждения. Студент является соисполнителем.
Партнерское наставничество	Равный по уровню квалификации, но обладающий большим опытом профессионал осуществляет партнерское наставничество в отношении студента на первом этапе знакомства с принимающей организацией и ее педагогическим коллективом, как наставник-партнер. За таким наставником закрепляется один студент. Студент является соисполнителем.

В зависимости от складывающихся обстоятельств и от индивидуальности студента может быть использован, как весь спектр этих моделей, так и отдельные из них. Но наибольшая эффективность в развитии человеческого капитала студента средней профессиональной педагогической школы может быть достигнута при использовании всего представленного спектра моделей за счет их соорганизации и взаимодополняемости.

Основными педагогическими методами наставничества в данных моделях для развития человеческого капитала студента средней профессиональной педагогической школы выступают всем известные:

- инструктаж;
- демонстрация действий и поведения;
- имитация;
- мастер-класс;
- беседа;
- диалог;
- дискуссия;
- наблюдение;
- консультирование;
- проектирование.

Ниже, на рисунке 2 приведена принципиальная инновационная схема организации взаимодействий ключевых субъектов (наставник – студент) института наставничества для развития человеческого капитала студента средней профессиональной педагогической школы.

В ней взаимодействия субъектов обязательно характеризуется целенаправленностью, взаимонаправленностью, развивающим характером, двухсторонностью, взаимообогащенностью.

Такая организация взаимодействий ключевых субъектов института наставничества обеспечивает актуализацию формализованных знаний, профессиональных действий у студента средней профессиональной педагогической школы в необходимый ему человеческий капитал в образовательном, профессиональном и социальном контекстах.

**Заключение.** В результате использования авторского инновационного подхода «совместной деятельности и открытого профессионализма», моделей, методов, схем организации взаимодействий субъектов и в целом института наставничества как условия развития человеческого капитала студента средней профессиональной педагогической школы оно происходит весьма



динамично и эффективно, о чем засвидетельствовали результаты нашей опытно-экспериментальной работы.

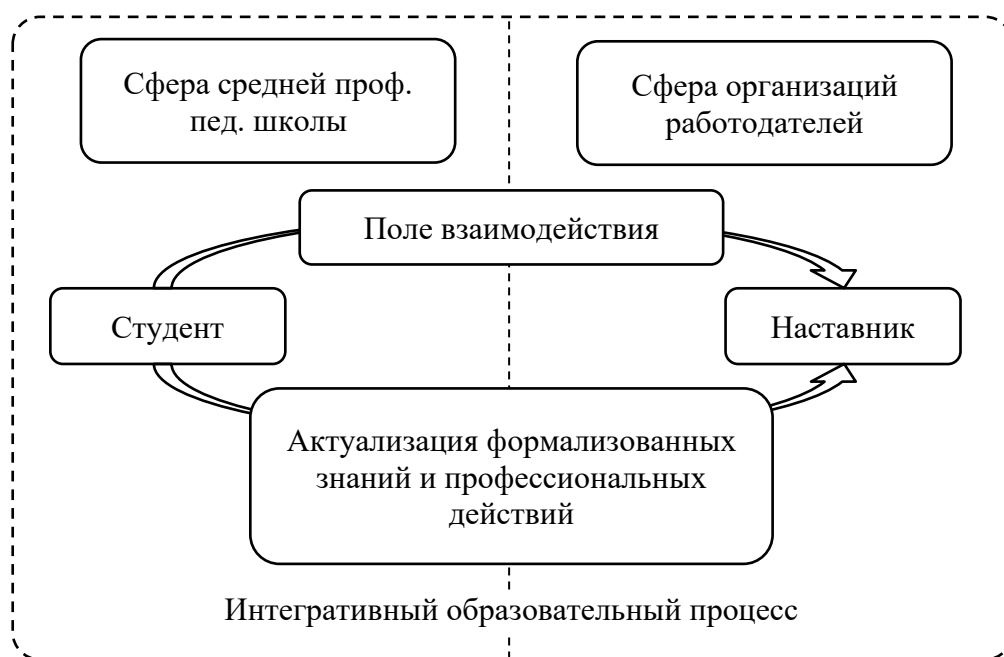


Рисунок 2. Принципиальная инновационная схема организации взаимодействия ключевых субъектов (наставник – студент) института наставничества для развития человеческого капитала студента средней профессиональной педагогической школы

В своей совокупности вышеперечисленное представляет собой инновационный образовательный ресурс для практического развития человеческого капитала студента учреждения среднего профессиональной педагогической школы в сложившихся современных реалиях. Его новизна обуславливается тем, что институт наставничества в совокупности с данным инновационным образовательным ресурсом не использовались ранее для развития человеческого капитала, хотя само по себе наставничество использовалось ранее в педагогических исследованиях с иной проблематикой. Их можно рекомендовать для широкой образовательной практики, в том числе и для других уровней отечественного образования.

Надеемся, что настоящая публикация послужит расширению горизонта и масштабов научного обсуждения проблематики, связанной с развитием человеческого капитала студента учреждения среднего профессиональной педагогической школы.

**Список используемой литературы**

1. Батышев, С.Я. Основы педагогической деятельности наставника [Текст] / С.Я. Батышев. – М.: Знание, 1977. – 63 с.
2. Батышев, С.Я. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе [Текст] / С.Я. Батышев. – М.: Высшая школа, 1985. – 272 с.
3. Веселов, А.Н. Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования [Текст] / А.Н. Веселов. – М.: Высшая школа, 1961. – 435 с.
4. Гасилов, Г.В. Педагогическое мастерство наставника. Беседы о педагогических основах наставничества [Текст] / Г.В. Гасилов. – М.: Профиздат, 1985. – 96 с.
5. Долгушева, А.Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность [Текст] / А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.Н. Сергиенко // Вестник Омского университета. – 2013. – № 4 (70). – С. 32.
6. Дудина, Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура [Текст] / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – № 5. – С. 25-36.
7. Есенина, Е.Ю. Наставничество на производстве: «забытое старое» и «желаемое новое» [Текст] / Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 7. – С. 2-5.
8. Зильбер, А.П. Проблема наставничества в медицине критических состояний [Текст] / А.П. Зильбер // Эфферентная терапия. – 2014. – Т. 20. – № 1. – С. 5-11.
9. Капелюшников, Р.И. Экономический подход Гэри Беккера к человеческому поведению [Текст] / Р.И. Капелюшников // США: экономика, политика, идеология. – 1993. – № 11. – С. 18-20.
10. Лебедева, И.В. Учитель или коуч? [Текст] / И.В. Лебедева, С.И. Аксенов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 807.
11. Львова, Ю.Л. Творческая лаборатория учителя: книга для учителя [Текст] / Ю.Л. Львова. – М.: Просвещение, 1992. 224 с.
12. Масалимова, А.Р. Корпоративная подготовка наставников [Текст] / А.Р. Масалимова. – Казань: Печать-Сервис-XXI век, 2013. – 183 с.
13. Материалы совместного заседания Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России, 23 дек. 2013 года [Текст]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gosman.ru>.
14. Отрубенникова, Д. Мировые практики использования системы наставничества [Текст] / Д. Отрубенникова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.training.ru>.

15. Панфилова, А.П. Наставничество и обучение на рабочем месте: терминологический анализ зарубежных методов [Текст] / А.П. Панфилова // Современные технологии управления. – 2016. – № 12 (72). – С. 11-19.

16. Поздеева, С.И. Разработка концепции открытого профессионализма педагога как исследовательская задача [Текст] / С.И. Поздеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – Вып. 1 (166). – С. 88–90.

17. Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [Текст]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru>.

18. Российское образование в контексте индекса человеческого капитала [Текст] // Бюллетень о сфере образования. № 18. – М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2018. – 32 с.

19. Фомин, Е.Н. Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста [Текст] / Е.Н. Фомин // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 6–8.

20. Хятенен, Х. Карта компетенции наставника производственного обучения [Текст] / Х. Хятенен. – Тампере: Национальное управление образования Финляндии, 2014. – 36 с.

21. Чеглакова, Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций [Текст] / Л.М. Чеглакова // Экономическая социология. – Т. 12. – № 2. – 2011. – С. 80.

22. Элиаде, М. Мифы, сновидения, мистерии [Текст] / М. Элиаде. – М.: Рефл-бук. Ваклер, 2004. – 288 с.

23. Bozeman, B. Toward a useful theory of mentoring: A conceptual analysis and critique [Текст] / B. Bozeman, M.K. Feeney // Administrative and society. – 2007. – № 39 (6). – P. 719-739.

24. Clutterbuck, D. Everyone needs a Mentor. Everyone needs a mentor: fostering talent in your organization [Текст] / D. Clutterbuck. – London: Institute of Personnel and Development. 2004. – 200 p.

25. Lewis, G. The Mentoring Manager. Strategies For Fostering Talent and Spreading Knowledge [Текст] / G. Lewis. – London: Prentice Hall. – 2000. – 192 p.

26. Megginson, D. Techniques for Coaching and Mentoring [Текст] / D. Megginson. – London: Butterworth-Heinemann, 2005. – 224 p.

© Алференко Д.А., 2023

## ГЛАВА 10

УДК 378

# ОБРАЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: К ПОСТАНОВКЕ НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ

**ЗАБОЛОТНАЯ С.Г.**

канд. пед. наук, доцент

ОрГМУ,

Г. Оренбург, РФ

**Аннотация.** Подготовка высококвалифицированных специалистов в области здравоохранения – людей, обладающих не только крепкими знаниями в области медицины, практическими умениями и навыками оказания медицинской помощи, но и гуманистическими ценностями сохранения здоровья и жизни населения – крайне сложная задача, решение которой требует постоянного поиска и реализации новых подходов. Становление образа профессионального будущего у студентов медицинского университета является одним из аспектов подобной работы.

**Ключевые слова.** образ, профессиональное будущее, образ профессионального будущего, студент медицинского университета, специалист в области здравоохранения

Ситуация, сложившаяся в системе российского здравоохранения в настоящее время, настоятельно диктует необходимость внедрения новых подходов к подготовке будущих специалистов в области медицины. Проведение социально-экономических реформ в России выдвигает на первый план принципиально новые требования к выпускникам медицинских вузов. Крайне актуальной становится задача по подготовке высококвалифицированных специалистов, умеющих прогнозировать результаты в сложных профессиональных условиях. В проекте Стратегии развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года сформулирована

основная цель, заключающаяся в обеспечении подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных медицинских кадров в соответствии с потребностями системы здравоохранения и современными тенденциями в экономике и обществе [9].

В рамках гуманистической доктрины медицинского образования профессиональная подготовка будущего специалиста в области здравоохранения определяется особенностями его профессиональной деятельности. В Кодексе профессиональной этики врача Российской Федерации сформулирована главная цель профессиональной деятельности врача – сохранение жизни человека, профилактика заболеваний и восстановление здоровья. «Миссия врача состоит в охране здоровья и глубоком уважении личности и достоинства человека. Врачебная деятельность основана на высоких этических, моральных и деонтологических принципах» [7]. Свою профессиональную деятельность врач выполняет, руководствуясь клятвой Гиппократова, принципами гуманизма, милосердия и сострадания [1].

Таким образом, перед высшей медицинской школой сегодня стоит задача по созданию условий для максимально полного и эффективного раскрытия возможностей и способностей каждой личности будущего специалиста в области здравоохранения, обладающей высокой профессиональной культурой, а также устойчивой потребностью в получении непрерывного профессионального образования и развитии аксиологического потенциала, обеспечивающих высокое качество трудовой деятельности и нравственный облик врача [3].

Основой такой подготовки может стать работа по становлению образа профессионального будущего у студентов медицинского вуза, направленная на формирование у каждого студента способности вырабатывать свою линию профессионального поведения, опираясь на профессиональные знания (социально-гуманитарные, медико-биологические и клинические), практические умения и навыки, нравственные убеждения и ценностные ориентации в соответствии со своими жизненными и профессиональными целями и планами [4].

Следовательно, особый интерес представляет, прежде всего, такой научный феномен как «образ». Категория «образ» входит в предметное поле многих наук. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что ученые рассматривают различные аспекты, составляющие исследуемую категорию.

Л.С. Выготский определяет образ как психический феномен, возникающий в сознании человека под воздействием впечатлений как внешней, так и внутренней жизни при помощи воображения; как целостную сущность, ставшую предметом умозрения и рефлексии [2].

А.Н. Леонтьев рассматривает образ как продукт отражения, возникающий в предметной деятельности человека, при этом появление нового образа преломляется через прошлый опыт человека, через уже имеющиеся в его памяти образы ранее отраженных предметов и явлений [8].

В.В. Столин отмечает в характеристике образа субъективную картину мира или же его фрагментов, включая как самого субъекта, так и других людей; пространственное окружение и взаимную последовательность событий [13].

По мнению С.Л. Рубинштейна, образ представляет собой чувственное впечатление, в котором отношения, явления и их свойства служат для субъекта предметами или объектами познания. Он определяется познавательным отношением чувственного впечатления к реальности, поскольку не существует образа. Безотносительно к предмету его отражения. Именно образ выполняет работу по регуляции поведения и деятельности, являясь результатом познавательной деятельности субъекта [12].

Ученые, занимающиеся проблемой образа, подчеркивают, что важнейшей характеристикой образа является его деятельностная, в том числе познавательная, и социальная природа, о чем свидетельствует тот факт, что зарождение и развитие образа происходит в деятельности и общении.

Однако следует отметить, что образ формируется не только в деятельности, но и на базе опыта, накопленного человеком. При формировании образа происходит ассимиляция и переработка уже имеющегося жизненного (профессионального) опыта не только с поступающей из внешнего мира информацией, но в соответствии с позицией, которую занимает носитель образа. Образ регулируется под влиянием опыта.

Формируясь в деятельности, образ регулирует поведение личности, поскольку зависит от индивидуального опыта человека и конкретных условий, в которых этот опыт складывается. Осуществляя регулирующую функцию, образ вызывает различные по силе и эмоциональной окраске переживания, побуждая к разнообразным действиям и поведенческой

активности, поскольку даже само желание действия подразумевает регуляцию поведения. Регулирующая функция образа относительно деятельности субъекта заключается в возможности обеспечения каждым образом антиципации.

Обобщая основные направления исследования проблемы образа, мы выделяем следующие компоненты в его структуре: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, ценностный и рефлексивный.

Когнитивный компонент характеризуется развитием познания и мышления, он подразумевает знание о себе как о субъекте будущей профессиональной деятельности и выражается в профессиональном самосознании и познании себя как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Эмоциональный компонент образа подразумевает ценностное отношение к миру будущей профессии, себе как субъекту деятельности, что проявляется в различных эмоциональных состояниях, связанных с профессиональной сферой деятельности.

Мотивационный компонент определяется как особый вид регуляции поведения личности в будущей профессиональной деятельности, специфическая форма внутренней активности субъекта, направленная на реализацию мотивов выполнения профессиональной деятельности.

Поведенческий компонент образа обеспечивает возможность реализации представления о себе в своей будущей профессиональной деятельности и общении, управления собственным поведением, контроля, предоставляя возможность профессионального саморазвития.

Ценностный компонент предполагает «движение» личности от ознакомления с ценностями будущей профессиональной деятельности до их осознания и присвоения [11, 14, 15]. Ценности профессиональной деятельности становятся внутренним убеждением личности будущего специалиста в области здравоохранения.

Рефлексивный компонент включает анализ собственной деятельности, что отражает процессуальную сторону познания себя и активизацию всех процессов «самости».

Таким образом, анализ научной литературы позволяет определить «образ» как результат целостного отражения окружающей действительности, субъективное явление, формирование которого происходит в процессе деятельности, предметно-практической, познавательной и чувственной активности на базе опыта. Образ способен

вызывать ценностные переживания и характеризуется не только степенью и силой переживания, но и эмоциональной нагрузкой и субъективной значимостью. Образ представляет собой результат абстрагирующей деятельности субъекта, проявляясь через взаимодействия субъекта и объекта, через преобразующее и активное отношение субъекта к объекту. Образ является принадлежностью субъекта. Если речь идет о профессионале, то субъекта профессиональной деятельности, члена профессионального сообщества.

Проведенное нами исследование показывает, что характеристики понятия образ не только многогранны, но и глубоко индивидуальны для каждого человека. Одной из его особенностей является временная направленность, устремленность в будущее.

Не вызывает сомнения тот факт, что процессу получения предметного результата любого вида деятельности предшествует возникновение потребности, представления, цели, внутреннего образа. Объединяющим элементом в данном случае является понятие идеального.

Считают, что наличие идеального образа собственной деятельности позволяет человеку изменять замысел действий, контролировать свои желания, чувства, соответствующие определенной ситуации. Это дает возможность назвать идеальный образ деятельности внутренним планом, во внешнем плане происходит реальное осуществление деятельности. Идеальные образы формируются в результате практического отношения человека к миру, опосредованного формами, созданными предшествующими поколениями. Образ - идеал – сложный динамический конструкт, который включает соотношение чувственного, эмпирического, аксиологического компонентов. По мнению ученых, идеал – это высший образец, совершенство; высшая цель стремлений человека; образец, по которому человек строит стратегию своей жизни. Идеал есть проекция в будущее. Подобное рассмотрение образа - идеала позволяет соединить человека с его образом будущего, обуславливая притяжение настоящего. Идеал – результат представлений человека о совершенстве на основе его ценностных ориентаций. Идеал всегда связан с реальностью, но при этом он устремлен в будущее [3].

Идеальное – личностное явление, субъективное представление человека, представляющее собой целенаправленное, контролируемое и управляемое личностью отражение внешнего и внутреннего мира.



Поэтому в его содержание включаются эмоционально-волевые компоненты, ценностные ориентации, определяющие оценку явлений действительности и, таким образом, выбор желаемого и предполагаемого будущего.

Особая роль образа в качестве интегрального образования личности заключается в его прогностичности; он содержит прогноз на ближайшее и отдаленное будущее. Это определяет мотивацию деятельности человека и стратегию его жизни.

Анализ научных источников и собственные исследования позволяют определить будущее как становление настоящего в качестве возможности, которая представляется как реализованная цель единичного действия или же целого комплекса действий. Будущее зависит от человека, его установок, прошлого и настоящего и является главным опосредующим звеном развития личности. Движение от прошлого и настоящего к будущему происходит через постановку цели и реализуется с помощью волевого акта, ядром которого является осознание ценностного содержания и личностной значимости цели. Будущее для человека – это именно та сфера, знания о которой конструируются, моделируются и видоизменяются самой личностью. Проектирование рассматривается с одной стороны как процесс, с другой же – как результат деятельности по созданию образа профессионального будущего. Именно цель конструирует деятельность и определяет то, какой она будет. Цель – это, идеальный или представленный мысленно конечный результат деятельности. Следовательно, происходит включенность осознанной цели деятельности в содержание образа, что обеспечивает психическую регуляцию предметных действий. Категория образ является сложным конструктом, определяющим восхождение личности к образу профессионального будущего (от образа мира будущей профессии, через образ Я-профессиональное к образу профессионального будущего).

Согласно Е.А. Климову, образ мира будущей профессии, свойственный тем или иным людям, является важнейшей составляющей их сознания и область регуляторов их повседневного поведения. Представления профессионала об окружающем мире и самом себе – область существования важнейших условий регулирования и саморегуляции его активности [6]. На основе представлений о себе человек не только регулирует свое поведение, но и интерпретирует собственный опыт и определяет будущую перспективу.

Не менее важным является и вопрос взаимоотношения и взаимовлияния образов в процессе профессионального становления личности. Е.А. Климов при изучении системы регуляторов профессионального поведения субъекта выделяет следующие группы:

1. Образ объекта – предмет, средства и условия проявления профессиональной деятельности;

2. Образ субъекта – включающий актуальный образ Я (знание о своих возможностях и способностях, функциональном состоянии в данный момент, своем месте в системе межличностных отношений); обобщенный образ Я (Я в прошлом, настоящем и будущем, Я среди других людей, Я как индивидуальность, как член общества и представитель профессиональной общности);

3. Образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений – направленность личности, система устойчивых отношений к разным сторонам деятельности, потребности [6].

Именно в студенческом возрасте в период профессионального становления начинается процесс формирования образа профессионального будущего путем реализации свободы выбора, максимально соотнесенным с потребностями, ценностями, профессиональными устремлениями. В настоящем исследовании мы рассматриваем становление как процесс восхождения от низшего к высшему, движение смыслов и ценностей с приобретением в процессе развития новых признаков, форм, смыслов жизни и деятельности.

На становление образа профессионального будущего оказывает влияние любая информация, трансляторами которой являются и образовательная среда медицинского университета, средства массовой информации, социальное окружение личности будущего специалиста в области здравоохранения.

В характеристике образа профессионального будущего значимыми являются два показателя: временная перспектива и содержательная наполненность.

А.В. Кирьякова среди основных ценностных характеристик образа профессионального будущего выделяет: последовательность, длительность, синхронность, аксиологичность. Ученый отмечает, что образ профессионального будущего не является чем-то статичным, он периодически изменяется, подвергаясь переоценке под воздействием внешних факторов, и зависит от внутренних процессов развития личности [5].

С позиций аксиологической концепции А.В. Кирьяковой особо значимой является ориентация студентов (в нашем исследовании - студентов медицинского университета) в мире ценностей профессионального сообщества, себе самих и своих возможностях и своей жизненной перспективе. Это сложный триединый процесс восхождения к конструированию образа профессионального будущего. Первой фазой является созидание образа мира будущей профессии с присвоением личностью студента ценностей профессионального медицинского сообщества. На этой основе происходит формирование ценностного отношения к будущей профессии и профессиональной деятельности. Вторая фаза подразумевает преобразование личности будущего специалиста в области здравоохранения на основе присвоения профессиональных ценностей, что формирует образ Я-профессиональное. Третья фаза – прогнозирование, целеполагание и проектирование своего профессионального будущего, что обеспечивает формирование образа профессионального будущего у студентов медицинского университета. На этом этапе происходит систематизация и выстраивание иерархии собственной шкалы ценностей, формируется жизненная перспектива. Образ профессионального будущего студентов медицинского университета является ядром в развитии индивидуального профессионального поля личности будущего специалиста в области медицины и представляет завершающую фазу ориентации личности в мире ценностей.

Следовательно, можно сделать вывод о диалогичности образа профессионального будущего из-за вовлеченности субъекта в различные системы связей с окружающим миром.

Таким образом, исследование структуры образа профессионального будущего у студентов медицинского вуза как педагогического явления, позволяет выделить следующие компоненты: аксиологический, гносеологический, праксиологический и рефлексивный:

1. аксиологический, включает систему ценностных ориентаций, жизненных установок, правил поведения в борьбе за жизнь и здоровье человека; осознание и принятие таких ценностей как «Профессиональные знания», «Жизнь», «Здоровье», «Человек», «Милосердие», «Сострадание» в качестве ядра аксиосферы врача;

2. гносеологический, определяет совокупность профессиональных знаний и представлений об образе мира будущей профессии, их жизненную необходимость;

3. праксиологический, предполагает овладение будущими специалистами в области здравоохранения практическими умениями и навыками, борьбы за жизнь и здоровье людей;

4. рефлексивный, показывает уровень удовлетворенности профессионально-ориентированной деятельностью и ее результатом.

Как мы уже отмечали, любой образ не является статичным. Он представляет собой динамичное образование, которое может изменяться в течение всей профессиональной деятельности: уточняться, дополняться, трансформироваться. Фактически, становление образа профессионального будущего у студентов медицинского университета – это непрекращающийся процесс.

Следует отметить, что образ профессионального будущего рассматривается во временном континууме. В этом смысле он выступает составляющей прогнозирования будущего. Предполагаемое будущее представляется в виде сложного образования, имеющего смысловые и эмоциональные составляющие, а также ценностные ориентации. Образ профессионального будущего представлен в сознании и самосознании личности студента медицинского университета системой внутренних средств отражения, включающей представления и образы, важную роль в которых играет представление личности о себе как о субъекте профессиональной деятельности в ретроспективе и перспективе.

Таким образом, в своем становлении образ профессионального будущего проходит несколько стадий. Первоначально имеет место становление образов, отражающих внешний профессиональный мир, затем, под влиянием субъекта, объективные образы видоизменяются. Специфика каждого образа профессионального будущего определяется индивидуальными особенностями личности. Последней стадией становления образа профессионального будущего является система значений. Эти значения опираются на представления о внешних и внутренних возможностях реализации жизненных перспектив, и структурирует его с точки зрения средств и условий удовлетворения потребностей. Эта система отличает один образ профессионального будущего от другого, что, собственно, и является вариативной частью образа. Но при отсутствии единообразия образов, есть нечто их объединяющее, что мы рассматриваем как инварианту. Так, инвариантой для образа профессионального будущего студентов медицинского университета является ценностное ядро, включающее

профессиональные знания, ценность жизни и здоровья человека, милосердие и сострадание.

Наряду с индивидуальными образами профессионального будущего и наличием инварианты существует система инвариантных образов, т.е. наличие общего в видении мира профессионального будущего разными людьми. Подобный инвариантный образ профессионального будущего соотносится не с личностно-смысловыми образованиями, а с социально выработанными основами. Конструктивная сложность образа профессионального будущего, подразумевает наличие у человека образа будущей профессиональной деятельности, куда входит представление о ценностях, нормах и целях данного профессионального сообщества; представление о личности профессионала, профессионально значимых качествах, профессиональных и общекультурных компетенциях, мотивах намерениях. Профессия как ценность предполагает значимость для личности будущего специалиста в области здравоохранения содержания ее профессиональной деятельности (слагаемыми которой выступают: достижение успеха в профессии, профессиональное продвижение, реализация своего личностного потенциала).

Следовательно, образ профессионального будущего студентов медицинского университета мы можем рассматривать как системно-ценностное образование, включающее представление студента о мире, себе, цели и смысле жизни, ценностное отношение к жизнедеятельности в целом и будущей профессии в частности. Образ профессионального будущего студентов медицинского университета представляет собой интегративное, профессионально-личностное образование, самопроектируемое в процессе профессионального развития личности и характеризующееся наличием профессиональных знаний, практических умений и навыков борьбы за жизнь и здоровье человека, а также ценностного отношения к ней.

Образуя субъективный образ профессионального будущего, представления о будущем являются неотъемлемой частью его жизненного пути.

Цель при становлении образа профессионального будущего детерминирует настоящее, определяя реальное действие и состояние субъекта, выступая в деятельности субъекта в форме будущего результата. На основе данного образа строятся планы, формируется стратегия деятельности и совокупность действий и операций. Образ

профессионального будущего, следовательно, должен существовать для субъекта так, чтобы он мог видоизменять этот образ в соответствии с существующими условиями, являясь результатом процесса самореализации личности в контексте профессиональной жизни.

Становление образа профессионального будущего является одним из основных факторов развития личности в процессе ее жизнедеятельности, на всем протяжении происходит уточнение, детализация, трансформация образа профессионального будущего. Слабое развитие образа профессионального будущего (его неопределенность, непроработанность перспектив (ближайшей, средней и отдаленной), отсутствие связи с настоящим и прошлым, установка на отсрочку) приводит к возникновению проблем как внутриличностных, так и межличностных.

По мнению Н.С. Пряжникова, личный профессиональный план как составляющая образа профессионального будущего включает следующие компоненты: главную цель, ближайшие и более отдаленные конкретные цели (жизненную перспективу), пути и средства достижения ближайших жизненных целей, запасные варианты целей и средств их реализации при возникновении трудностей [10]. Следовательно, образ профессионального будущего определяется характером развития общего и профессионального самосознания личности.

Таким образом, исходя из анализа современного состояния проблемы образа мы можем сделать вывод о том, что:

- с одной стороны, образ является отражением объективной реальности, с другой - важнейшее звено в системе регуляции деятельности человека;

- будучи предметным по своей сути (образ относится к существующим вне зависимости от сознания человека предметам и явлениям, составляющим его содержание), образ субъективен по своей форме;

- становление образа – процесс активный, в ходе которого имеет место все более полное и глубокое получение и переработка информации из окружающей действительности;

- содержание образа – не является статичным; оно постоянно обогащается, корректируется и уточняется;

- любой образ характеризуется многомерностью, многоуровневостью и системностью.

Становление образа профессионального будущего у студентов медицинского университета – это процесс и результат представлений личности будущего специалиста в области здравоохранения о целостном процессе врачебной деятельности, себе и других непосредственных участниках данного процесса; он также включает аксиологические основы и онтологическую составляющую.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что становление целостного образа профессионального будущего у студентов медицинского университета, осуществляемое в ходе профессионального развития личности студента медицинского вуза, представляет собой управляемый процесс в профессионально ориентированном контексте жизни будущего специалиста в области здравоохранения, основанный на аккумулировании профессионально ориентированных знаний, совершенствовании практических умений и навыков борьбы за жизнь и здоровье человека, а также присвоении ценностей медицинской профессии.

Именно образная сфера обладает огромным значением в познании окружающего мира, развитии ценностного потенциала личности будущего специалиста в области здравоохранения, постижении духовных смыслов жизни, она соединяет прошлое с настоящим и будущим, способствуя приобретению опыта и определяя, во многом, развитие личности и ее жизненные перспективы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бухарина Т.Л., Аверин В.А. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования: монография. Екатеринбург: УрО РАН, 2002. 405 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. М.: Педагогика, 1982-1984. 4570 с.
3. Заболотная С.Г. Становление образа профессионального будущего у студентов медицинского вуза: дис ... канд. пед. наук. Оренбург, 2013. 210 с.
4. Заболотная С.Г. Самоопределение личности студента в медицинской профессии как составляющее Образа профессионального будущего // *European Social Science Journal* («Европейский журнал социальных наук»). 2012. № 8 (24). С. 76-83.
5. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей. М.: Дом педагогики, 2009. 318 с.

6. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Издательство Московского университета, 1995. 223 с.
7. Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://Кодекс%20профессиональной%20этики%20врача%20РФ.pdf>
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
9. Проект Стратегии развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: [https://File/strategia\\_razvitia\\_medobrazovania.pdf](https://File/strategia_razvitia_medobrazovania.pdf) (дата обращения: 05.06.2023)
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учебник. М.: Academia, 2004. 480 с.
11. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-центр, 2002. 396 с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с.
13. Столин, В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1983. 286с.
14. Cattell R.B. Personality: a systematic, theoretical, and factual study. McGraw-Hill publications in psychology: University Microfilms, 1982. 681 p.
15. Rokeach Milton The Nature of Human Values /Milton Rokeach. – New York: The Free Press, 1973. 438 p.

© Заболотная С.Г., 2023



## ГЛАВА 11

УДК 376

# УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ УСПЕХА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

**МАЛЫШЕВА С.Н.**

инструктор по труду

ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»

с. Весёлая Лопань, Белгородский район, Белгородская область, РФ

**МАЛЬЦЕВА О.Б.**

педагог дополнительного образования

ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»

с. Весёлая Лопань, Белгородский район, Белгородская область, РФ

**Аннотация.** В статье говорится о творческом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей через проектную деятельность. Влиянии проектной деятельности на овладение знаниями, умениями и навыками, социализацию, развитие инициативы и самостоятельности.

**Ключевые слова.** Дети с ограниченными возможностями, проект, проектная деятельность, особенности в развитии, воспитание, творческое развитие, социализация, реабилитационный центр.

**«Скажи мне – и я забуду,**

**Покажи мне – и может быть, я запомню,**

**Сделай меня соучастником – и я пойму»,**

**(Китайская мудрость)**

Сегодня, в учреждениях социальной защиты, уделяется повышенное внимание развитию детей с ограниченными возможностями

здоровья (далее - ОВЗ) как личности, с их индивидуальными способностями и функциональными особенностями развития.

Главная проблема таких детей заключается в ограниченной мобильности, недостаточной общительности со своими сверстниками, с природой, во многих случаях нет возможности посещать музеи, выставки, кружки дополнительного образования. По статистическим данным на 2023 год дети - инвалиды составляют 2,2% детей и подростков Белгородской области (337714 детей до 17 лет, из них 7436 детей-инвалидов).

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут быть способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем. Но к таким детям требуется особый подход, специальные методики обучения и воспитания, соответствующие их психофизическому развитию. Эффективные формы поддержки детей с ОВЗ применяются на практике в реабилитационных Центрах, конечной целью которой является их успешная социальная интеграция, создание атмосферы радости. Реабилитационные центры для детей и подростков с ОВЗ являются учреждениями, где детям оказывается не только медицинская помощь, а также социально-педагогическая, психологическая, дети вместе с родителями имеют возможность получать курс реабилитации.

Творческое развитие детей с ОВЗ в проектной деятельности в ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области (далее - реабилитационный Центр) можно рассмотреть как единство возможностей: для личностного, творческого, художественного развития детей с ОВЗ; патриотического, духовно-нравственного воспитания; для получения определенных профессиональных навыков, как детей, так и взрослых; укрепления семейных ценностей и традиций. Помочь таким детям раскрыть себя, способна технология проектной деятельности.

Одно из направлений развития творчества детей с ОВЗ в дополнительном образовании – распространение технологии проектов, которое успешно применяется в различных структурах. Исключительность метода заключается в том, что проектная деятельность исходит из личной адаптации ребенка с ОВЗ, его потребностей в реализации творческих способностей. При прохождении реабилитации в Центре ставятся конкретные цели и задачи их решения, а в адаптированной общеобразовательной программе учитывается

индивидуальность ребенка, его функциональные возможности. Педагоги посредством творческой деятельности помогают детям поверить в себя, раскрыть свой внутренний потенциал и самореализоваться.

Формирование творческой личности ребенка - одна из важнейших задач педагогической теории и практики. Существенно изменяется подход образовательного процесса для детей с ОВЗ, в котором возможно раскрытие таланта каждого ребенка, в создании оптимальных условий для дальнейшего личностного роста.

Поставлена **цель исследования** - выявить условия реализации творческих возможностей детей с ОВЗ в проектной деятельности в реабилитационном Центре.

**Объект исследования** - проектная деятельность детей с ОВЗ в образовательном процессе.

**Предмет исследования** - условия реализации творческих возможностей детей с ОВЗ в проектной деятельности в реабилитационном Центре.

Творческие возможности детей с ОВЗ в проекте реализуются, если:

- содержание проекта понятно для детей с ОВЗ и вызывает у них интерес;
- выбор направленности проекта, его формы увлекательны для детей с ОВЗ;
- педагоги сами участвуют в проектировании и привлекают к творчеству не только детей с ОВЗ, но и их родителей.

В соответствии с целью были определены основные задачи исследования на базе реабилитационного Центра:

1. Раскрыть основные направления проектной деятельности детей с ОВЗ и их родителей в образовательном процессе на занятиях, в кружках изобразительного, декоративно-прикладного творчества, театральной деятельности.
2. Выявить особенности реализации совместного творческого проекта с участием педагога, детей с ОВЗ и их родителей.
3. Обосновать специфику проекта и условия реализации.
4. Показать итоги проектной деятельности детей с ОВЗ.

**Источники исследования:**

- в области психологии и педагогике: Б.Г.Ананьев, З.И. Васильева, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, К.Д. Радина, Г.И. Щукина;

- педагогические аспекты социализации и адаптации рассмотрены в трудах: А.И. Арнольдова, В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой;

- методические разработки проблем дополнительного образования детей: А.Г. Асмолов, А.В. Березина, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова, О.С. Газман, В.А.

**Методы исследования:**

- **теоретические** - изучение методической литературы, нормативно-правовой литературы о дополнительном образовании; обобщение педагогического опыта учреждений дополнительного образования в реализации проектной деятельности детей с ОВЗ;

- **эмпирические** - анкетирование, беседы;

- **статистические** - качественный анализ полученных данных.

**Этапы исследования:**

1 этап: (2017 - 2018 гг.) выбрано направление исследования, анализировалась методическая литература, уточнялись направления работы в творческих кружках реабилитационного Центра.

2 этап: (2018 – 2022гг.) изучалась возможность участия детей с ОВЗ в проектной деятельности изобразительного, декоративно-прикладного творчества; пути и условия реализации творческих возможностей проектной деятельности детей с ОВЗ на базе Реабилитационного центра.

3 этап: (2021 - 2022 гг.) подводились результаты работы.

**Новизна исследования состоит в том, что:**

- занятия детей с ОВЗ и их родителей творческой проектной деятельностью были представлены как одно из основных направлений социально-педагогической работы в реабилитационном Центре;

- выявлена специфика форм творческого проекта детей с ОВЗ, которая проводится на базе отделения ППР с участием школьников, родителей, педагогов, психологов;

- определены одни из лучших направлений реализации творческого проекта с участием детей с ОВЗ на индивидуальных занятиях, в кружках изобразительного, декоративно-прикладного творчества;

- проведена интеграция творческой проектной деятельности детей с ОВЗ и их родителей в реабилитационном Центре.

**Теоретическая значимость** заключается:

- в изучении эффективности совместного творческого проекта детей с ОВЗ и их родителей в реабилитационном Центре;
- в накоплении положительного опыта проектной деятельности детей с ОВЗ и их родителей в реабилитационном Центре.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что:

- для укрепления результата в межреабилитационный период, разработаны методические рекомендации по использованию творческой проектной деятельности детей с ОВЗ и их родителей в реабилитационном Центре;
- разработаны и реализуется на практике:
  - ✓ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ «Чудесная кисточка», «Чудесная ленточка» по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству;
  - ✓ адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Сувенир», где основным компонентом является проектная деятельность детей с ОВЗ;
  - ✓ созданы благоприятные условия для участия детей с ОВЗ в творческих проектах, конкурсах духовно-нравственного, гражданско-патриотического направления.

#### **Обоснованность результатов исследования**

Выбранный творческий проект включает следующие направления:

1. Изобразительная (живопись, графика, иллюстрации к сказкам), декоративно – прикладная (вышивка лентами, квиллинг, скрапбукинг, бумагопластика, торцевание, работа с фоамираном), посвященная определенной тематике;
2. Совместная творческая деятельность «Доброфильм» в проекте создания мультфильма с участием детей с ОВЗ и их родителей;
3. Совместная деятельность взрослых и детей в театрализованной деятельности;
4. Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях. Такие конкурсно-фестивальные проекты представляют многочисленное количество тематик, возможности проведения выставок, с различными направлениями, стилями и жанрами.

Проект (от лат. «брошенный вперед») – организованная поисковая, исследовательская деятельность участников, которая предусматривает не только достижение результата, но и организацию процесса достижения этого результата.

Метод проекта – форма организации деятельности обучающихся, которая строится на основе совместно-разрабатываемого и реализуемого плана решения какой-либо проблемы. Главная идея метода проекта -вовлечение ребенка в активный познавательный и творческий процесс. В.Килпатрик, определяя суть этого метода, называл его «от души выполняемый замысел».

Творческий проект активизирует деятельность ребенка, в результате которой создается продукт. Качество продукта зависит от того, насколько усвоены знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях ранее.



Творческий проект с участием детей с ОВЗ и их родителей в образовательном процессе, направлен на обеспечение его качества, где предполагаются индивидуальные, так и групповые формы работы; получение определенного продукта; дальнейшей социализации детей с ОВЗ.

Работа над творческим проектом позволяет педагогу руководить проектной деятельностью каждого индивидуально и одновременно обучать всех участников.

Умение находить понимание, вести диалог общения создает необходимые предпосылки для проектной деятельности детей с ОВЗ через предоставление им свободы выбора направленности деятельности, положительного общения детей разного возраста в образовательном процессе. В рамках общей работы происходит естественный обмен знаниями и опытом между детьми. Это особенно ценно, потому что дети лучше обучаются именно друг у друга. Общая работа позволяет установить отношения делового сотрудничества младших и старших, что может быть очень значимо для детей с заниженной самооценкой.

Проектная деятельность в реабилитационном Центре дает возможности детям проявить и испытать себя в различных видах декоративно-прикладной, художественной, театральной деятельности и обрести новые ресурсы для индивидуального развития.

**Апробация и внедрение результатов исследования** творческой проектной деятельности детей с ОВЗ осуществлялась:

- через выступления на методическом совете «Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ посредством участия в проектной деятельности» (2018г., 2019 г.); на педагогическом совете ОППр Реабилитационного центра «Инновационные формы и технологии работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях изобразительного творчества» (25.05.2018г.); на областном семинаре-практикуме «Проектная деятельность в реабилитации детей с ограниченными возможностями на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (12.04.2019г.);
- через публикации в периодических научных и научно-педагогических изданиях: «Школа понимания. ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З.Гетманского», с. Веселая Лопань, Белгородская область. М.: Издательский дом «Живая Классика», 2020г.»; научно-издательский центр «Аэтерна». Международный научный журнал «Инновационная наука», статья «Новый подход к формированию детско-родительских отношений в процессе социально-педагогической реабилитации» (о проекте Школа понимания), статья «Использование кукольного театра на занятиях по изобразительному искусству»; сборник материалов научно-практической конференции БелИРО «Успех внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями», 2020г.; Белгородский областной

журнал для детей и подростков «Большая переменка» 2022г.  
(<https://www.pereminka31.ru/5774.html>)

- через социальные сети: «Ссора птиц»  
[https://vk.com/id423140003?z=video423140003\\_456239020](https://vk.com/id423140003?z=video423140003_456239020),

«Приключения Тишки»

- [https://vk.com/id423140003?z=video423140003\\_456239019](https://vk.com/id423140003?z=video423140003_456239019).

**Активная форма работы в проектной деятельности** - технология сотрудничества в диалоге с родителями. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем связанных со здоровьем, с обучением в школе, общением со сверстниками. Отрицательная оценка ребенка родителями порождает у него представление о своей социальной неполноценности, ненужности. Дефицит внимания провоцирует ухудшение успеваемости, побуждает ребенка к агрессивному и асоциальному поведению как способу компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых. Благоприятная родительская позиция – это адекватное отношение к успехам и неудачам ребенка, необходимо поверить в его способности. Любое совместное мероприятие, индивидуальные и групповые занятия позволяют родителям увидеть не только проблемы своего ребенка, причины трудностей в обучении, но и преодоление их, победы в конкурсах, участие в выставках и просто положительные эмоции. Родители более охотно идут на контакт и выражают желание сотрудничать, когда речь идет непосредственно об их ребенке.

Рассмотрев накопленный опыт в изучении проектной деятельности, мы решили использовать следующие этапы:

**1. Подготовительный:**

- совместно с участниками проектной деятельности определить тему проекта и его содержание. Выбор темы может быть определен конкурсом, тематикой выставки или фестиваля. Для детей и родителей, это может быть, более углубленное изучение техники рисования, изготовления изделия, истории промысла или творчество какого-то художника, дизайн, новые направления в искусстве;

- определить объект исследования, сформировать цель, задачи и ожидаемый результат;
- определить практическую значимость проекта (где и как будет использован результат);



- определить методы исследования (литература, анкетирование, интернет-ресурсы);
- определить этапы проектной деятельности, последовательность и способы их выполнения, результат;
- выявить социальных партнеров для вовлечения в совместную деятельность;
- сформировать творческие группы, распределив для каждой объем работы.

Педагог проводит организационную работу, принимает участие в обсуждении тем, консультирует.

## **2. Реализация проекта:**

- выбор методов исследования;
- самостоятельная работа над заданиями проекта;
- создание проектного продукта;
- обсуждение результатов;
- самоконтроль и самооценка работы, корректировка своей деятельности.

На этом этапе педагогу предстоит поддержать мотив к работе, учитывая личностные особенности участников проектной деятельности.

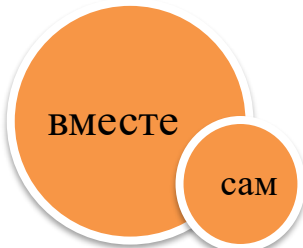
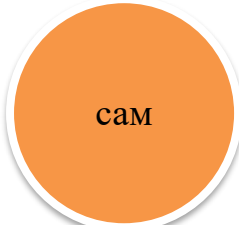

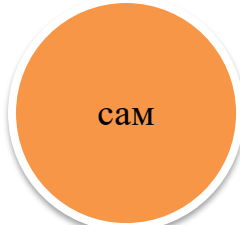
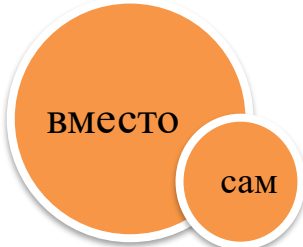
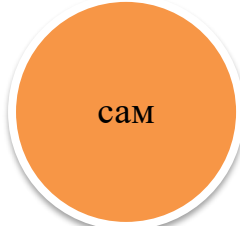
## **3. Заключительный этап:**

- провести анализ результатов работы (сравнить полученный результат со свои замыслом, анализ ошибок);
- определить степень достижения цели (оценка своих достижений, чувств и эмоций; оценка изменений, произошедших в ходе и по окончанию работы);
- продумать формы презентации деятельности;
- презентация способа решения проблемы и созданного проектного продукта.

Работа над проектом предполагает взаимодействие педагога и детей. Проект для ребенка – средство самореализации, возможность раскрыть свой творческий потенциал. И, роль педагога в том, чтобы только подсказать путь поиска необходимой информации и опыта.

Дети участвовали в проектах изобразительного и декоративно-прикладного творчества: «Благословенная Святителем земля», «Спасибо за Победу!», «Рождественское чудо», «Пасхальная радость», «Молодежь За выборы!», «Памятники культуры России и Греции», «Школа Понимания».

### Совместная работа педагога с ребенком в рамках работы над проектом

Сегодня	Завтра
	
	
	

Как возникает идея проекта?

Одним из примеров идеи можно взять проект «Вербная радость». В конце заезда реабилитации уходящего 2021г. в Центр приезжали гости, которые посетили традиционную выставку работ детей. Гости были удивлены тем, насколько сложны и прекрасны творения рук детей с ограниченными возможностями и порекомендовали педагогам организовать ярмарку, чтобы работы ребят с ОВЗ и их родителей увидели другие люди. Так появилась проектная идея по организации благотворительной ярмарки для жителей села. Популярна была на Руси ярмарка, которая называлась «Верба». У самого Кремля под древними стенами шумел вербный торг праздничным товаром, пасхальными игрушками, образами, бумажными цветами, сладостями, пасхальными яйчками и вербой. В течение трех заездов реабилитации был проведен цикл занятий по изучению и популяризации православного праздника Вербное воскресенье: история, традиции, стихи, песни. В ходе реализации проекта были проведены мастер-классы, фольклорные и

интеллектуальные игры, экскурсии в мини-Музей «Русская народная кукла». Дети и родители изготовили 50 поделок для благотворительной ярмарки по теме «Вербное воскресенье» и «Пасха».

Участие детей в проекте, это творческая реабилитация детей с ОВЗ, определенная форма терапии, основанная на искусстве. Очень важна связь изобразительной деятельности с работой по ознакомлению детей с ОВЗ с произведениями искусства. Рассматривая картины или репродукции, произведения народного декоративного искусства, дети получают представление о том, какими средствами художник пользуется для передачи образов, техники исполнения. Разнообразие творческих решений показывает вариативные возможности искусства. Один из таких проектов Всероссийский инклюзивный конкурс «Я художник – я так вижу». В этом конкурсе принимают участие не только дети и молодые люди от 6 до 20 лет с инвалидностью, но и их братья и сестры. В рамках конкурса проводятся мастер-классы, дети пробуют свои силы в различных художественных техниках: коллаж, гуашь, пастель, акварель. Дети создают интерпретацию известного произведения искусства, радуются своим победам и делятся своим творчеством.

Созданием успеха также стало участие в театральной деятельности. Так детьми и взрослыми был реализован проект «Премьера», в котором были использованы разные виды театров: иммерсивный, форум-театр, кукольный, плоскостной, театр на палочках, театр Здоровья, традиционный, театр теней и наручный театр.

В ходе реализации проекта участники познакомились с разновидностями и жанрами спектаклей, развивали эмоциональность и выразительность речи, учились слушать, делиться впечатлениями, налаживать контакты с детьми и взрослыми. Между родителями и детьми появились общие интересы и темы для разговора. Родители получили хорошую психологическую разгрузку, так как включились в непривычную деятельность для большинства взрослых.

Впервые в Центре участники открыли для себя иммерсивный театр. Что же это за вид? **Иммерсивный театр** – театр, который создает эффект полного погружения зрителя в сюжет постановки, это театр вовлечения, где зритель – полноправный участник происходящего.

Первым иммерсивным спектаклем в нашем центре стала сказка «Снежная королева». Пространство актового зала превратилось в сказочную страну, где появились чертоги Снежной королевы, садик волшебницы, хижина лапландки и финки, и даже разбойничий лес. Всех

зрителей в начале спектакля разделили на группы и выдали соответствующие маски – птиц, зверей, цветов, снежинок, элементы одежды для друзей Кая и Герды.

Зрители вместе с троллями разносили осколки зеркала, охлаждали Снежную королеву в ее чертогах (танцевали со Снежинками), участвовали в играх, помогали Герде найти Кая. Таким образом, в спектакль были вовлечены все присутствующие дети и взрослые, находящиеся в зале.

По завершении премьеры сезона из числа детей и подростков с ОВЗ, а также родителей, были определены номинанты «За лучшую роль» в каждом виде театра с вручением статуэтки «Золотая маска». За год было поставлено более 17 спектаклей.

Хорошо в нашем Центре зарекомендовал себя проект «Выставка – праздник детского творчества». По завершении каждого заезда дети имеют возможность показать свои работы: рисунки, поделки, композиции, это и отличный способ презентации творческих достижений детей и их родителей. Для юных авторов участие в выставке – это переживание своей причастности к общему делу, возможность увидеть плоды своего творческого труда в особой праздничной обстановке, осознание значимости своей личности. На выставке дети осваивают опыт общения со сверстниками, зрителями, опыт реагирования на зрительское восприятие, оценки их произведения. Ребенок, посетивший выставку, видит, не только свои работы, но и имеет возможность увидеть и узнать в работах других детей много интересного. Ребята делятся впечатлениями, показывают друзьям особенно заинтересовавшие работы. У зрителей возникает желание лично участвовать в творческой деятельности. Образовательный проект ориентирует участников на активное и творческое освоение новых способов художественной деятельности.

Детское художественное творчество в реабилитационном Центре – не соревнование, а жизнь в искусстве и развитие в нем. Это не окончательный результат индивидуальной динамики. Показ работ детей с ОВЗ уже поощрителен. В этот день в реабилитационном Центре проводится заключительный концерт, праздник искусства, дети получают грамоты и подарки. Это послужит поощрению участников и стимулированию их к дальнейшему творчеству и мотивации.

Результаты совместной творческой деятельности педагогов, детей с ОВЗ и их родителей отражаются в победах в конкурсах изобразительного,

театрального, декоративно-прикладного творчества. Только в 2017 году более 30 детей с ОВЗ приняло участие в конкурсах различного уровня, из них есть победители в Международном конкурсе «Гармония»; областном Пасхальном конкурсе — фестивале детского творчества «Радость души моей!»; городском конкурсе «Рождественское чудо», «Пасхальная радость», в региональном фестивале творчества для детей с ОВЗ «Под радугой – 2», в XII региональном конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная», в региональном Фестивале «Созвездие».

### **Список использованной литературы**

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Москва, 2014.
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Санкт-Петербург, 2014.
3. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Москва, 2006.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Москва, 2005.
- 5.

© Мальцева О.Б., Малышева С.Н., 2023 г.

## ГЛАВА 12

УДК 378.147

# ПРИМЕНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**СТАРИКОВА Л.Д.**

д-р. пед. наук., профессор РГППУ,

**ДАВЫДОВА А.М.**

студентка 4 курса РГППУ ,

Екатеринбург, РФ

**Аннотация.** Рассматривается значение творческих заданий как способа повышения эффективности освоения студентами вуза образовательных программ; виды и критерии оценивания творческих заданий, методические аспекты их разработки и применения.

**Ключевые слова:** творчество, учебно-творческая деятельность, задания, творческие задания, виды творческих заданий.

Перед преподавателем высшего учебного заведения стоит задача организации учебного процесса таким образом, чтобы студенты в полной мере освоили образовательную программу в соответствии со всеми предъявляемыми к результатам обучения требованиями. Одну из наиболее значимых ролей в этом играет выбор инструментов обучения, избираемый преподавателем.

Целью работы является выявление возможности применения творческих заданий в высшей школе для повышения эффективности освоения студентами профессиональных и универсальных компетенций, и для обеспечения полноценной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Педагогическое задание можно определить, как средство развития, обучения и воспитания, способствующее развитию личности, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда [1].

В.С. Аванесов формулирует главную миссию любого задания, как побуждение учащихся к активной самообразовательной деятельности,

развитие учащихся, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками до требуемого уровня компетенции [1]. Репродуктивные и тренировочные задания подразумевают применение уже имеющейся информации, в то время как частично-поисковые и творческие задания вместе с тем способствуют получению ранее неизвестной учащемуся информации, самостоятельной поисковой активности и самообучению. Именно творческие задания в полной мере исполняют миссию, сформулированную В.С. Аванесовым.

Под учебно-творческим заданием понимается форма организации содержания учебного материала, при помощи которой педагогу удается создать учащимся творческую (проблемную) ситуацию, прямо или косвенно задать цели, условия и требования учебно-творческой деятельности [2, с. 41]. Цель творческого задания – повышение мотивации познавательной и учебной деятельности студента, которая приводит к повышению его интеллектуального потенциала, систематизации знаний в избранной области, а также закладывается основа дальнейшего самообразования студента.

Наиболее распространенная группировка творческих заданий принадлежит А.В. Хуторскому [15], разделяющая их на основании умений и навыков, которые будут использованы:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование творческих свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение генерировать идеи.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку.

По характеру получаемых образовательных заданий выделяют:

1. Эмоционально-образные, направленные на умение интуитивно мыслить, создавать «образ» решения проблемы, умение оперировать воображаемыми образами, умение «вживаться» в изучаемый объект.

2. Оценочные образовательные, формирующие умение критически мыслить, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения, давать объективную оценку происходящему, давать прогноз и формулировать гипотезы, рефлексировать свою деятельность.

3. Материальные образовательные, формирующие умение конструировать, ставить опыты и проводить эксперимент, наблюдение, моделировать.

4. Теоретические образовательные, формирующие умения создавать «новое» знание, генерировать идеи, задавать правильные вопросы.

5. Информационные образовательные, формирующие умения обобщать, систематизировать, преобразовывать учебную информацию, кодировать и декодировать учебный материал, интерпретировать информацию [15].

Чтобы понимать, как выполнять творческие задания, из чего они состоят и что является конечной целью, обратимся к категории «творчество». Учеными было сформулировано множество определений, общими для которых является признание творчества видом деятельности, в результате и процессе которого присутствует новизна и оригинальность. В обобщенной формулировке определение понятия творчества звучит следующим образом: творчество – это мышление в его высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое [9, с. 16].

В творческой деятельности отражаются два ключевых компонента: творческая деятельность и творческий результат, продукт, которые находят отражение в объективной и субъективной сторонах творчества. С объективной точки зрения творчество определяется его конечным продуктом – научным открытием или новизной научного исследования, изобретением, рационализацией, созданием художественного произведения, решением новой задачи. С субъективной точки зрения творчество определяется самим процессом независимо от значимости продукта (психическими процессами, характерными для творчества) [14].

В рамках выполнения учебно-творческого задания, студенту затруднительно создать объективно творческий продукт, и первостепенное значение имеет субъективно творческая деятельность, развивающая мышление студента, обучающая его самостоятельному поиску и открытию нового для себя, для дальнейшего применения.

Применительно к процессу обучения можно описать процессуальный и результативный компоненты:

1. Процесс деятельности, который характеризуется самостоятельным применением усвоенных ранее знаний, умений, навыков в новых условиях; комбинированием известных способов



деятельности или переносом их из одной области знаний в другие; созданием новых для обучающихся подходов или путей решения поставленной задачи.

2. Результат деятельности предполагает создание оригинального, субъективно нового продукта, который является итогом свершившегося процесса творческой деятельности [8, с. 183].

В рамках обучения процессуальный компонент представляется намного более важным для творческого развития обучающегося. Обучающиеся ещё только учатся быть творцами, находясь в постоянном поиске чего-то нового, своего, и этот поиск ценен уже сам по себе, вне зависимости от того, к какому результату он приведёт. Поэтому, критериями творчества обучающихся должны являться не только качественные показатели результата творческой деятельности, но и сам процесс ее осуществления, активизирующий творческую продуктивность.

Осуществление учебно-творческой деятельности, как и любой деятельности человека, включает в себя ряд последовательных и взаимосвязанных операций (действий), выполнение которых и приводит к созданию продукта творчества:

1. Постановка вопроса, требующего творческого ответа (способность обнаружить проблему).

2. Мобилизация необходимых знаний и опыта для постановки предварительной гипотезы, для определения путей и способов решения задачи.

3. Специальные наблюдения и эксперименты и их обобщение в виде выводов и гипотез.

4. Оформление возникших мыслей (образов) в виде логических, образных, математических, графических, предметных структур.

Для решения творческих заданий приведенные этапы могут быть адаптированы или сокращены, имеет место большая степень алгоритмичности, некоторые этапы берет на себя педагог – все зависит от вида творческого задания, способа его использования и степени подготовленности обучающихся. Чем большим опытом творческой деятельности обладает студент и чем выше уровень развития его творческих способностей, тем доступнее ему творческие задания и большая степень свободы действий на всех этапах работы.

Помимо общей категории «творчество», из которой преобразуется учебно-творческая деятельность, существует также профессиональное творчество, к которому должен быть способен будущий выпускник вуза.

Под профессиональным творчеством понимается часть профессиональной деятельности, которая характеризуется поиском и осуществлением новых оригинальных творческих решений профессиональных задач, как вновь возникающих, нестандартных, так и типичных, но возникающих в новых условиях [5, с. 82].

Профессиональное творчество закладывается в процессе творческой, практико-ориентированной и квазипрофессиональной деятельности, и является значительным преимуществом будущего выпускника на рынке труда, ведь способностью находить новые необходимые решения даже в знакомой ситуации обладают далеко не все специалисты.

Можно констатировать, что учебно-творческое задание является выражением творческой деятельности в рамках образовательного процесса, ключевыми характеристиками которого выступают поиск и применение студентами субъективно новых путей решения проблемы и создание ими оригинального продукта.

Процесс учебного познания состоит из последовательных этапов, где каждый следующий опирается на предыдущий, и призван углубить и расширить уже полученные знания и умения. Уровни усвоения информации характеризуют глубину знаний, которыми обладает учащийся, а также способность применять их в практической деятельности. Рассмотрим две наиболее известные классификации категорий учебных целей.

Наиболее широкое распространение в мировой практике получила таксономия учебных целей американского психолога Бенджамина Блума, которая была освещена в его работе «Таксономия образовательных целей» в 1956 году и на данный момент не утратила своей актуальности. Таксономия образовательных целей – система педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия). Таксономия Б. Блума строится на понимании процесса обучения как шести последовательных этапов с возрастающим уровнем сложности от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки. Категории мыслительных умений рассматриваются им как умения разного уровня сложности: от самого простого умения к самому сложному. Она включает шесть категорий обучения, характеризующих уровень приобретаемых компетенций: знание, запоминание и воспроизведение материала; понимание, способность понимать и интерпретировать освоенную информацию; применение, способность

использовать изученный материал в новых ситуациях; анализ, выявление взаимосвязей и принципов; синтез, комбинирование элементов для получения целого; оценивание, способность сформулировать мнение и аргументировать его.

В этой иерархии, каждый уровень зависит от способности обучающихся работать на уровнях ниже его. Первые две категории характеризуют уровень освоения знаний. Остальные четыре относятся к интеллектуальным качествам более высокого уровня деятельности, в их рамках уже возможно внедрение творческих заданий или творческих элементов в задания.

Еще одна из наиболее известных классификаций уровней усвоения информации принадлежит отечественному педагогу В. П. Беспалько [9, с. 55-56], который выделяет следующие уровни усвоения опыта: ученический (узнавание), алгоритмический (решение типовых задач), эвристический (выбор действия), творческий (поиск действия).

Каждый следующий уровень невозможен без предыдущего. Самый высокий – творческий – подразумевает наличие у обучающегося знаний, которые он может применять в новых условиях на основе самостоятельно определенного порядка действий без помощи педагога.

Широко известны также уровни усвоения учебной информации, выделяемые В. И. Тесленко, В. П. Симоновым, О. Е. Лебедевым и другими. Предлагаемые варианты различаются количеством уровней и их названиями, но все формируются на схожих принципах: следуют от простого к сложному и движутся от воспроизводства полученной ранее информации к творческой, созидательной деятельности. Таким образом, деятельность, носящая творческий характер наиболее полно позволяет отразить знания и умения, которыми обладает обучающийся.

Учебно-творческие задания задействуют все имеющиеся возможности: знание и понимание информации, которой владеет учащийся, способность применять ее в разных условиях, умение анализировать и оценивать. Творческие задания максимально задействуют возможности студента, позволяя проявить свои возможности.

При обосновании эффективности творческих заданий стоит также упомянуть «Пирамиду обучения» Джиган Майстер и «Конус опыта» Эдгара Дейла; наглядно демонстрируется, что степень освоения материала существенно повышается при использовании в обучении

практических приемов конкретной работы и возможности непосредственного применения знаний [3, с. 26].

Использование интенсивных методов обучения способствует повышению качества знаний и умений у обучающихся, а также их профессионально значимых личностных качеств, усиливает мотивацию к процессу обучения, формирует культуру общения и диалога. Это дает возможность каждому высказать свою идею, выразить мнение или отношение, проанализировать точку зрения других людей, сделать определенные выводы [3, с. 27].

Чем полнее и разнообразнее деятельность, чем более она значима для студента, тем успешнее идет развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления. Важнейшая задача преподавателя создать благоприятные условия для самовыражения, максимальной реализации потенциальных возможностей студентов [16, с. 273].

Отметим, что задания, носящие творческий характер, эффективно использовать как с целью приобретения новых знаний, так и для проверки уровня усвоения уже имеющихся: средство контроля творческого характера позволит всесторонне диагностировать глубину знаний и качество умений, которыми обладает учащийся [7, с. 220].

Чтобы добиться высокого уровня образования, необходимо обеспечить соответствующее качество обучения и объективность контроля, гарантирующего надежность оценивания результатов образовательной деятельности [12]. Педагогический контроль является результативным компонентом педагогического процесса, без которого невозможен мониторинг эффективности формирования компетенций [10, с. 165], а его фундаментом можно считать качество усвоения учащимися программного материала [11, с. 134].

Творческие задания, используемые для контрольно-оценочной функции, позволяют проверить усвоение знаний и качество умений со стороны наличия внутренних и междисциплинарных связей, понимания студентом материала, а также умение работать самостоятельно без готового шаблона, наиболее оптимальным для себя способом достигая результата.

Творческие задания могут носить проектный или исследовательский характер, что подразумевает большой объем работы и разнообразные виды действий, в процессе выполнения которых студенты имеют возможность максимально полно продемонстрировать приобретенные в

ходе обучения знания и умения, что соответствует уровню итогового контроля. Также творческие задания подходят для использования в промежуточном контроле, где могут составлять как часть задания, так и являться им целиком.

Такой контроль является гарантией успешного формирования необходимых профессиональных компетенций [10 с. 166-167].

Можно заключить, что учебно-творческое задание является эффективным средством как для усвоения и закрепления новых знаний и умений, так и для выполнения контрольной функции, так как творческая деятельность включает в себя все виды работы с информацией, начиная от ее осмысления и способности применять по алгоритму, и заканчивая способностью студента к анализу, синтезу и оценке, а также созданию новых способов достижения цели.

Чтобы выявить роль творческих заданий в процессе освоения образовательной программы и то, как эту роль видят практикующие педагоги, а также для выявления сильных и слабых сторон данного вида заданий, было проведено анкетирование преподавателей Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Анализ результатов ответов на вопросы анкеты позволил выявить наиболее часто указываемые недостатки применения творческих заданий: сложность оценки результатов (40,7%); сложность определения критериев, для оценивания результата выполнения задания (29,6%); не всем студентам подходит (не все способны генерировать идеи и творчески мыслить, некоторым это не интересно (25,9%); большие временные затраты на разработку и реализацию таких заданий (14,8%).

Также были выделены такие недостатки, как: неэффективность для обучающихся с низким уровнем владения материалом, необходимость детальной разработки заданий, опасение понизить мотивацию и доставить студенту моральный дискомфорт, несоответствие содержания и технологий реализации творческих заданий рабочей программе, и прочее. Часть респондентов указали, что творческие задания не имеют негативных сторон.

Большая часть перечисленных негативных сторон доставляет дискомфорт именно педагогам на этапе разработки всех компонентов творческих заданий и проверки выполненных работ.

Результаты исследования положительных черт творческих заданий: развитие критического мышления (77,8%); развитие надпрофессиональных навыков (70,4%); междисциплинарный характер

(63%); повышение учебной мотивации (48,1%); прикладной характер (48,1%); актуализация знаний и умений (37%).

Достаточно высокая доля респондентов отмечает положительные стороны творческих заданий, особенно развитие у студентов критического мышления, что является важным универсальным навыком, и развитие надпрофессиональных навыков, высоко ценящихся на современном рынке труда.

При выборе формы проведения творческих заданий 63% респондентов отдало предпочтение проведению таких заданий внеаудиторно, что в основном было обосновано необходимостью выделять на творческие задания много времени – так свой выбор обосновали 76,4% опрошенных, для остальных 23,6% ключевым фактором является возможность дать студентам работать в своем темпе, в комфортных условиях. Внеаудиторная работа позволяет не только работать студентом в комфортном темпе и условиях, но и воспитывает в них самоорганизацию, учит грамотно распоряжаться временными ресурсами, оценивать проделанную работу. Отметим, что материально-техническое оснащение учебных аудиторий не всегда позволяет реализовать все виды запланированных работ, поэтому такие виды работ остаются для внеаудиторной работы.

Среди тех 37% педагогов, кто предпочитает реализовывать творческие задания аудиторно, 50% аргументируют свой выбор наиболее эффективной коммуникацией со студентами, считают, что в процессе очного общения можно наблюдать за процессом, отслеживать этапы деятельности студентов и узнать, как они пришли к тому или иному заключению. Для 30% респондентов определяющим фактором является эффективность контроля за ходом выполнения задания и оценка результата деятельности студентов. Воздержались от ответа 20% респондентов. Работа в аудитории, когда педагог занимает роль тьютора, советника и минимально вмешивается в процесс творческой деятельности студентов, а лишь направляет их, позволяет выполнять работу в нужном темпе и за отведенное время, избегая возможных потерь времени. При возникновении вопросов у студентов, есть возможность быстро получить ответ, что не так оперативно осуществляется в дистанционной коммуникации студента и педагога.

Педагогов, предпочитающих давать творческие задания (66,7%) для работы в малых группах в два раза больше, чем тех, кто предпочитает формат индивидуального задания (33,3%). У каждого из этих форматов

работы есть сильные стороны: работа в малой группе помогает получить синергетический эффект и развивает коммуникативные навыки студентов, а индивидуальное выполнение творческого задания позволяет избежать возможных негативных ситуаций, например, при разногласиях между членами группы. Каждый студент демонстрирует исключительно свои знания и умения, выполняет каждый компонент задания на свое усмотрение.

По результатам анкетного опроса были выявлены следующие ключевые положения: все респонденты – педагоги – используют в своей практике творческие задания, и большая часть из них считает, что таких заданий должно быть больше в образовательном процессе. Треть преподавателей не считают применение учебно-творческих заданий эффективным в целях контроля, вследствие сложности разработки и процедуры оценки такого задания. Групповую творческую работу предпочитают организовывать в два раза больше преподавателей, чем индивидуальную, в целях повышения учебной мотивации и повышения эффективности деятельности. В основном предпочтение отдается организации внеаудиторной работы, так как творческие задания требуют значительных временных затрат.

По итогам проведенного исследования, а также анализа научной литературы и на основании собственного опыта, были выявлены наиболее весомые сильные и слабые стороны использования творческих заданий в педагогической деятельности. Анализ положительных сторон призван обосновать эффективность применения творческих заданий, акцентировать внимание на необходимости увеличения доли творческих заданий в образовательном процессе. Вследствие анализа недостатков творческих заданий предстоит разработать пути решения выявленных проблем, либо их минимизации.

По результатам опроса педагогов РГППУ самой часто указываемой положительной чертой творческих заданий является их содействие развития критического мышления у студентов. Критическое мышление представляет собой умение мыслить логично и последовательно, быстро и при этом глубоко вникая в суть, не теряя объективности, самостоятельно анализировать и оценивать получаемую информацию и способность посмотреть на нее с разных сторон [13]. Человек с развитым критическим мышлением способен различать факты и мнения, подмечать «несостыковки» или нелогичность получаемой информации, самостоятельно делать выводы и выстраивать аргументацию своей точки

зрения, находить новые решения и еще многое другое. Критическое мышление включает в себя огромный спектр способностей, необходимых для качественного потребления информации и эффективного процесса коммуникации, из чего вытекает огромная важность развитие критического мышления в процессе получения образования, так как важность этого навыка в дальнейшей учебной, профессиональной и личной жизни будущего выпускника невозможно переоценить.

Уровень учебной мотивации в значительной мере определяет качество учебы студента и напрямую связан с его психоэмоциональным состоянием.

Творческое задание является одним из наиболее эффективных способов повышения учебной мотивации, в первую очередь вследствие ухода от рутинного алгоритма проведения занятий: появляется возможность свободно общаться студентам, обсуждать идеи, распределять роли, участвовать в создании какого-то нового продукта, где можно проявить креативность, смело высказывать свои предложения, возникает чувство увлеченности и эмоциональный подъем, занимающий место привычной монотонности. Такой ход учебного процесса вызывает неподдельный интерес студентов, способствует повышению их самооценки, делают занятия более увлекательными, насыщенными, динамичными и создают позитивную атмосферу [24, с. 96].

При использовании активных методов обучения, к которым относится выполнение творческих заданий, студенты погружаются в поисковую или исследовательскую деятельность, самостоятельно получая новую информацию, благодаря чему она усваивается с большим успехом, нежели при пассивном ее «потреблении» на лекционном занятии. К тому же сразу после узнавания, в рамках того же задания новая информация используется на практике, что так же способствует более качественному ее запоминанию.

Дополнительно стоит отметить, что в разных формах творческих заданий могут задействоваться отдельные методы и приемы повышения учебной мотивации: коллективные формы деятельности; искусственное создание конкуренции; создание благоприятной психологической атмосферы; эмоциональное подкрепление; ситуация успеха; демонстрация практической полезности; разнообразные формы деятельности; использование мультимедийного оборудования и современных технологий.



Важность развития надпрофессиональных навыков и то, как этому содействуют творческие задания, было подробно рассмотрены в третьем параграфе первой главы. В процессе творческой деятельности, особенно в составе малой группы, эффективно развивается множество надпрофессиональных навыков (мягких навыков), большинство из которых способствуют эффективной коммуникации, мышлению и самоорганизации.

Многие творческие задания включают элементы квазипрофессиональной деятельности. Квазипрофессиональная деятельность – это деятельность студента, учебная по форме и профессиональная по содержанию, представляющая собой трансформацию содержания и форм учебной деятельности в предельно обобщенные содержание и формы профессиональной деятельности [6]. Такие задания составляют нечто среднее между учебной и профессиональной деятельностью, направлены на погружение студентов в их будущий круг задач и формирование профессиональных компетенций. Задания, основанные на квазипрофессиональной деятельности или включающие ее элементы, являются максимально эффективным средством обучения, так как они исключительно практико-ориентированы и реалистичны. Среди творческих заданий такой формат в большей мере присущ проектной деятельности, в рамках которой, к тому же, закладываются основы профессионального творчества.

Одной из ключевых черт учебного творческого задания является высокая степень самостоятельности выполнения задания на всех этапах, поэтому студент сам выбирает, к каким источникам информации обратиться в процессе поиска. Вследствие этого задействуются разные их виды: конспекты лекций, учебные пособия, различные сайты и видеоролики, собственный опыт и опыт, которым обладают другие студенты. В процессе выполнения творческих заданий часто подразумевается разделение учебного коллектива на малые группы, в которых происходит активное обсуждение и зачастую столкновение мнений, где в процессе дискуссий студенты воспринимают, анализируют и оценивают информацию с разных точек зрения, для каждого из них открывается возможность узнать что-то новое для себя.

Также при самостоятельном выборе источника информации студент может выбрать наиболее подходящий для себя способ усвоения информации, будь то видеоролик, подкаст, текст или презентация.

Каждый раз обращаясь к новому источнику информации, который студент нашел самостоятельно, ему предстоит проявить критическое мышление и оценить сам источник и содержащуюся в нем информацию с точки зрения достоверности, актуальности, объективности содержащихся суждений, полноты данных и субъективной полезности.

Проблемой является сложность оценки результатов творческой учебной работы студентов, а также разработка критериев для оценивания. Сложность оценки творческого продукта заключается в следующем:

1. В ходе работы над созданием продукта творческой деятельности обучающийся руководствуется собственным жизненным опытом и источниками информации, с которыми преподаватель может быть не знаком.

2. В творческом продукте зачастую находит выражение мнение студента, и если оно не противоречит объективным фактам, его недопустимо оспаривать. То же самое касается индивидуально выстроенной логики выполнения студента, например, при создании интеллект-карты.

3. Проявление креативности и фантазии не подлежит объективной оценке.

4. В проектных творческих заданиях оценивается не только правильность и логичность его выполнения, но и презентацию готового продукта, то есть его представление, защиту и ответы студента на вопросы, визуальное оформление, ораторские навыки и прочее.

Следует подчеркнуть, что не все творческие работы требуют оценки. Во-первых, для творческо-учебной деятельности процессуальный компонент представляет большую ценность для развития студента, чем результативный, как следствие, в некоторых случаях отслеживать промежуточные результаты и вводить корректировки более эффективно с точки зрения контроля, чем оценка итогового продукта (тем более, что педагог уже познакомился с этим продуктом). Во-вторых, для некоторых творческих заданий нет необходимости в оценке, выраженной баллами, например, результат выполнения небольшого по объему творческого задания, направленного на приобретение новых знаний может оцениваться через показатели «зачет» или «незачет», хотя наиболее оптимальным в такой ситуации будет обеспечить обратную связь и указать студенту на ошибки.

Условно можно выделить две укрупненные цели применения учебно-творческих задач. Первая – получение, закрепление и проверка знаний и умений учащихся. Второй, но не менее важной целью является развитие критического и творческого мышления, надпрофессиональных навыков, способность к самообучению, рефлексии и т.д. Все эти категории развиваются постепенно и необходимости (и в какой-то мере даже возможности) в их четкой оценке нет, необходимо уделять им достаточное внимание и прикладывать усилия к их развитию, чему как раз способствуют творческие задания, ведь выпускник не должен ограничиваться получением в вузе исключительно профессиональных знаний и умений: цель высшего учебного заведения – подготовить выпускника, конкурентоспособного на рынке труда и способного дальше продолжить свое самообучение.

На основании сказанного выше можно заключить, что в структуре творческого задания, оценка первоначально необходима и наиболее важна в части профессиональных знаний и умений, и второстепенна в остальном (как было сказано в творческой деятельности наиболее важен процесс).

Далее предлагаем несколько вариантов и принципов, позволяющих минимизировать усилия преподавателя по разработке критериев и оцениванию результатов творческой деятельности студентов.

1. После описания задания, предстоящего к выполнению, можно совместно со студентами разработать критерии оценивания будущих результатов их работы, это позволит не только сократить время разработки критериев для оценивания, но и также будет иметь элемент творческой деятельности.

2. Предложить студентам самим оценить свою работу или работу своих одногруппников.

3. Для многих творческих работ, в особенности носящих проектный характер, уже существует разработанный ряд критериев, в который входят логичность изложения материала, полнота раскрытия темы, соответствие работы требованиям оформления, культура речи и прочие.

4. Использовать творческие задания или задания с элементом творчества привычные для классического стиля обучения, в которых легко отследить уровень владения информацией студента: составление схем и моделей, написание эссе, схематичное изображение процесса или целой темы, перевернутый класс. Ключевым критерием здесь будет

отсутствие фактических ошибок и логичность, но при этом имеет место активизация творческого мышления студента.

5. Существует целый ряд творческих заданий, где рационально отслеживать сам процесс, а не результат, как например дебаты, мозговой штурм, моделирование ситуаций. Такие формы творческих работ подходят для реализации в аудиторном формате.

6. Заимствовать и при необходимости адаптировать уже готовые задания с разработанной системой оценивания.

Применение перечисленных методов исключительно ситуативно и подходит при соблюдении конкретных условий. Упрощение процедуры оценивания в большинстве случаев не стоит применять для итоговых, исследовательских и проектных работ.

Другим барьером для применения творческих заданий, по результатам опроса, является неготовность и нежелание некоторых студентов выполнять такие задания. Эта проблема подразумевает ряд причин: слабо развитое творческое мышление, из которого вытекает повышение уровня сложности задания на уровне личного восприятия конкретным студентом; несклонность к конкретным компонентам творческой работы, как например страх публичного выступления во время защиты работы; неумение и вытекающее из него нежелание работать в группах, возможно недружественные отношения с коллективом или отдельными его членами, чувство несправедливости распределения обязанностей в малой группе; восприятие творческого задания по умолчанию объемным и трудоемким; негативный опыт выполнения творческих заданий (непонимание задания, задания оторванные от реальности или подобранные без учета возрастных особенностей, критика со стороны преподавателя и прочее).

Рассмотрим варианты сведения к минимуму ситуаций негативного восприятия творческих заданий со стороны студентов.

Организация студентов в малые группы позволяет решить сразу несколько из приведенных выше проблем. Работая в группах, студенты либо по своему усмотрению, либо по рекомендации преподавателя могут распределить роли, которые будут выполнять в ходе работы над творческим заданием: это позволит равномерно распределить обязанности; выбрать вид деятельности, к которому имеется предрасположенность у конкретного участника и избежать нежелательного для себя вида деятельности (что избавит от возникновения негативного отношения к заданиям подобного рода);

сконцентрироваться на конкретном аспекте работы, в который никто из участников группы не будет вторгаться; работать с конкретным и понятным кругом микро-задач. Работа в группах стимулирует познавательный интерес студентов и снижает эмоциональное напряжение, способствует более легкому восприятию учебной деятельности.

Стоит узнать мнение студентов. Совсем отказаться от творческих заданий, так же, как и ограничиваться исключительно ими нельзя, но можно узнать у самих учащихся, хотели бы они их больше или меньше в общей массе практических заданий, предпочтительнее для них групповые или индивидуальные творческие задания, для выполнения дома или в аудитории и так далее. Учет мнения учебной группы повысит их мотивацию к деятельности и повысит уровень удовлетворенности учебным процессом, положительно скажется на эмоциональном состоянии, что способствует более эффективной учебной деятельности.

Необходимо воздержаться от критики работ в резкой форме, оценивать работы максимально объективно, первостепенное внимание уделяя правильности информации, и второстепенно ее подаче и оформлению.

Необходимо сообщать студентам о том, как будет оцениваться продукт их деятельности, чтобы они не упустили принципиально важную деталь, которая может снизить оценку их деятельности.

Чтобы избежать негативных эмоций при выполнении групповой работы, стоит дать студентам свободу в выборе коллег: во время работы с другими студентами группы, с которыми они в хороших отношениях. Студенты легче идут на компромисс, дополняют идеи друг друга и не стесняются высказывать мысли и предложения, справедливо разделяют обязанности, и более охотно берут на себя ответственность. К тому же это положительно сказывается на эмоциональном состоянии и не создает напряженных ситуаций.

Если студенты не проявляют интереса к творческой деятельности и делают задания «через силу», необходимо подобрать подходящую мотивацию и стимулировать их интерес к подобным заданиям. К таким способам можно отнести: поощрение в виде рейтинговых баллов за выполнение задания; большая степень свободы в выборе темы, партнера по работе или презентации работы, предстоящей к выполнению; вариативность заданий; создание ситуаций успеха; эмоциональное

подкрепление процесса творчества; создание искусственной конкуренции, соревновательный формат; использование тем, близких учащимся тому подобное.

Если это объемное задание, можно ввести точки промежуточного контроля, чтобы стимулировать студента работать над ним равномерно, а не выполнять целиком в крайне сжатые сроки, от чего у него возникнет негативная ассоциация с высокой трудоемкостью и стрессовой ситуацией. К тому же при проектировании учебно-творческого задания важно правильно определить время, отведенное на его выполнение.

Если у студентов возникают проблемы с выдвижением творческих идей, можно предложить для них варианты способа генерации идей: мозговой штурм, метод ассоциаций, ментальные карты и т.д.

Так как творческие задания подразумевают высокую долю самостоятельности выполнения, и консультирующая роль у педагога ключевая, важно, во-первых, полно и понятно объяснить задание и убедиться, что все студенты его поняли, и во-вторых, быть на связи и отвечать на вопросы, возникающие у студентов в ходе работы над выполнением задания.

Чтобы интерес студентов не угасал и творческие задания не превратились в рутину, рекомендуется использовать разные их виды и формы, не ограничиваться, например, только составлением визуального сопровождения мыслительного процесса. Можно использовать устные обсуждения, творческие разминки, творческие домашние задания, мини-проекты – комбинировать виды творческих заданий, не ограничиваясь чем-то одним, это поможет поддержать интерес к творческой деятельности.

В некоторых ситуациях необходима вариативность творческих заданий по различным критериям, например, задание одного вида, но разного объема для индивидуального и группового исполнения, или предложить несколько вариантов презентации творческого продукта.

Не смотря на то что отдельные студенты испытывают определенные затруднения при выполнении творческих заданий, отказываться от заданий такого типа нельзя, можно рекомендовать в этом случае предлагать различные виды, с возможностью осуществлять выбор задания студенту. Не стоит забывать, что в творческой деятельности происходит развитие личности, мышления, навыков. К тому же часть общих компетенций в ФГОС требует умений, формирующихся в процессе творческой и групповой деятельности.

Большие временные затраты на разработку и реализацию таких заданий, являются, пожалуй, сложностью, с которой сложнее всего работать. Оптимальным вариантом решения проблемы больших временных затрат на разработку и реализацию творческих заданий может стать постепенное формирование педагогом для себя сборника учебно-творческих заданий, разработка и проверка которых требует минимальных усилий от педагога, и при этом предполагает приложение усилий со стороны студента и способствует достижению необходимых результатов. К данной категории можно отнести, например, дискуссию или дебаты, для подготовки которых у преподавателя затрачивается минимальное количество времени и усилий, а контроль выполнения происходит параллельно с процессом выполнения задания. Так же можно привести в пример задание, продукт которого будет «компактный»: схема, модель или интеллект-карта. Творческие задания, выполняемые в аудитории, являются наиболее подходящими для цели экономия времени преподавателя, так как сокращают время проверки результатов работы студента и способствуют оперативности их работы, благодаря быстрому оказанию помощи или консультации от преподавателя.

Вторым вариантом решения данной проблемы может быть полное или частичное заимствование творческих заданий из открытых источников, дальнейшая их адаптация.

Отметим, что учебно-творческие задания являются эффективным средством обучения и контроля по множеству причин, но и сложностей в их разработке и применении достаточно много. Чтобы свести к минимуму негативные стороны, нами были предложены разные способы облегчения для педагогов работы с творческими заданиями на всех этапах, призванные оптимизировать затраты сил и времени педагогов и «извлекаемую» пользу при применении творческих заданий.

Можно выделить ряд принципов, с учетом которых должно составляться любое практическое задание: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ориентация на практическое применение; направленность на развитие профессиональных компетенций; использование активных методов обучения; задание должно быть реалистичным; в подготовке заданий по возможности стоит опираться на знакомый студентам опыт; формулировки должны быть понятными, не допускается двойственность толкования.

Для творческих заданий можно расширить рекомендуемые принципы и правила: использование междисциплинарных связей; уклон в квазипрофессиональную деятельность; работа в малых группах; вариативность достижения цели; высокая степень самостоятельности выполнения; активное включение всех обучающихся в выполнение заданий.

Творческие задания крайне разнообразны, вследствие чего универсальный алгоритм их составления будет носить обобщенный характер:

1. Выбор темы.
2. Определение вида задания в соответствии с этапом усвоения информации (изучение, закрепление или контроль).
3. Выбор формата работы: аудиторная или внеаудиторная, групповая или индивидуальная.
4. Формулирование общих целей и задач.
5. Выбор конкретного вида творческого задания.
6. Формулировка желаемого результата, описание продукта.
7. Поиск и обработка информации, необходимой для разработки задания (либо поиск готового задания для заимствования).
8. Формулирование условий задания (либо модификация заимствованного задания).
9. Разработка критериев оценивания.
10. Написание методических рекомендаций по выполнению задания.

С учетом всех требований и принципов, предъявляемых к творческим заданиям, был разработан комплекс творческих заданий для дисциплины «Управление образовательными проектами».

В тематическом плане дисциплины выделены четыре раздела (модуля), запланированные для изучения:

- 1) Основные понятия управления образовательным проектом.
- 2) Планирование образовательного проекта.
- 3) Реализация образовательного проекта.
- 4) Завершение проекта и оценка его эффективности.

На основе содержания учебной дисциплины следует вывод, что проектная деятельность – ведущий вид творческой работы, а также возможно применение творческого задания для итогового контроля по дисциплине.



Среди образовательных технологий, планируемых к применению в ходе изучения дисциплины: технологии проведения занятий в форме диалогового общения, групповые дискуссии, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.), а также обучение в сотрудничестве, нацеленное на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата. Таким образом, работа в малых группах должна превалировать.

Следующим этапом является выбор конкретных видов творческих работ (заданий).

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Управление образовательными проектами» разработаны творческие задания разных видов, которые нацелены на освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций, и освоение категорий «знать», «уметь», «владеть», предусмотренных в рамках данной дисциплины, а также на развитие творческого и критического мышления, содействие активному вовлечению студентов в учебную деятельность.

При проектировании следует подбирать творческие задания разные по видам и целям: аудиторные и внеаудиторные, групповые и индивидуальные, для освоения новых знаний, их закрепления и проверки, формирующие разные приемы творческого мышления.

Задания должны затрагивать все этапы усвоения учебной информации, разные уровни сложности и объемы учебного задания, что внесет разнообразие и позволит при необходимости обеспечить вариативность заданий для выполнения.

### **Список использованной литературы:**

1. Аванесов В. С. Основы теории педагогических заданий. URL: : <http://www.testolog.narod.ru/EdMeasmt10.html> (дата обращения 3.04.2023).
2. Андреев В. И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. Казань, 2006. 499 с.
3. Дементьева Л. А. Использование интенсивных методов обучения в повышении квалификации социальных педагогов // Социальная педагогика. 2018. № 4. С. 25-30.
4. Киселева З. А. Повышение мотивации достижения студентов на занятиях по иностранному языку посредством творческих заданий // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. №20. С. 94-99.

5. Краюхина О. Е., Новоселов С. А. Активизация профессионально ориентированного творчества студентов профессионально-педагогического вуза // Образование и наука 2008. №8(56). С. 81-90.

6. Моисеева Ю. А. Подходы к моделированию квазипрофессиональной деятельности студентов // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-modelirovaniyu-kvaziprofessionalnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения 24.05.2023).

7. Никулина Н. Н., Березина С.В., Ушаков И. И. Особенности разработки и применения разноуровневых заданий в педагогическом процессе вуза // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. №1. С. 219-222.

8. Останина С. А Ретроспективный анализ проблемы творчества в междисциплинарном контексте // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2014. №1. С. 175-184.

9. Петрик П. Т., Дорохов А. Р. Методы инженерного творчества: учеб. пособие для вузов / Кузбас. гос. техн. ун-т. Кемерово: Изд-во КузГТУ, 1997. 84 с.

10. Раевских Ю. А., Бароненко Е.А., Скоробенко И.А. Интерактивные формы контроля как фактор повышения результативности образовательного процесса в высшей школе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. №1. С. 163-176.

11. Сеногноева Н. А. Характеристика многомерности дефиниции «педагогический контроль» при помощи контент-анализа и кластерного анализа // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. № 1. С. 131-136.

12. Синкина Е. А. Современные подходы к контролю в системе обучения / // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Машиностроение, материаловедение. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-kontrolyu-v-sisteme-obucheniya> (дата обращения 11.03.2023).

13. Скоморовская Н. Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya> (дата обращения 21.05.2023).

14. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 224 с.

15. Хуторской А. В. Современная дидактика. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.

16. Чехонадская Ю. А. Образовательный потенциал творческой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71. С. 272-275.

© Л.Д. Старикова, А.М. Давыдова, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГЛАВА 1. РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО</b>	<b>5</b>
ДАРХАНОВ А.И., БОРИСОВА Ю.С.	
<b>ГЛАВА 2. АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ</b>	<b>19</b>
НЕЖЕЛЬЧЕНКО Е.В., ЯСЕНОК С.Н.	
<b>ГЛАВА 3. ПРОБЛЕМЫ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>35</b>
САЛЬНИКОВА Е. Б., ГРИНЕВА М. Н.	
<b>ГЛАВА 4. ПОИСКИ ИДЕНТИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ НЕЗАВЕРШЁННОГО МОДЕРНА</b>	<b>51</b>
КАЛУСТЬЯНЦ Ж.С.	
<b>ГЛАВА 5. ИНСТИНКТЫ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНСФОРМАЦИИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕИ</b>	<b>64</b>
КУКИНА Е.А.	
<b>ГЛАВА 6. УНИВЕРСИТЕТСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)</b>	<b>77</b>
ШИТОВ С.Б.	
<b>ГЛАВА 7. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОСТОГО УБИЙСТВА</b>	<b>91</b>
ГУБЕНКОВА Е.В.,	

**ГЛАВА 8. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА И  
ВЫЕМКИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ** 103

МЕДВЕДЕВА С.В., КОПЫЛОВА О.П.

**ГЛАВА 9. ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ  
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТУДЕНТА  
СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ШКОЛЫ** 127

АЛФЕРЕНКО Д.А.

**ГЛАВА 10. ОБРАЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: К  
ПОСТАНОВКЕ НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ** 140

ЗАБОЛОТНАЯ С.Г.

**ГЛАВА 11. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В  
ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ФОРМА  
РЕАЛИЗАЦИИ УСПЕХА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В  
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ** 153

МАЛЫШЕВА С.Н., МАЛЬЦЕВА О.Б.

**ГЛАВА 12. ПРИМЕНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ** 166

СТАРИКОВА Л.Д., ДАВЫДОВА А.М.

**Научное издание**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО  
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

МОНОГРАФИЯ

ВЫПУСК 77

В авторской редакции

Подписано в печать 20.06.2023 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Arial  
Усл. печ. л. 11,2. Тираж 500. Заказ 1844.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

**450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120**

**<https://aeterna-ufa.ru>**

**[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)**

**+7 (347) 266 60 68**