

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



# **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
25 ноября 2015 г.**

**Часть 2**

**Пермь  
АЭТЕРНА  
2015**

УДК 001.1  
ББК 60

*Ответственный редактор:*  
Сукиясян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

**П 57**  
**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК:** сборник статей Международной научно-практической конференции (25 ноября 2015 г., г. Пермь). / в 2 ч. Ч.2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 268 с.

ISBN 978-5-906836-40-3 ч.2  
ISBN 978-5-906836-41-0

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК**», состоявшейся 25 ноября 2015 г. в г. Пермь. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований. Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-906836-40-3 ч.2  
ISBN 978-5-906836-41-0

© ООО «АЭТЕРНА», 2015  
© Коллектив авторов, 2015

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54 - 182

**К.Н. Афонина**

студентка 5 курса, профиль Химия и БЖ, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Российская Федерация

**А.К. Бондаренко**

студентка 3 курса, профиль Химия, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Российская Федерация

**Д.А. Кирьянова**

студентка 3 курса, профиль Химия, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Российская Федерация

### ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ НАНОЧАСТИЦ СЕРЕБРА ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДЫ В АКВАРИУМЕ

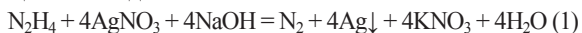
**Введение.** Вода — не только источник поддержания жизни, но она так же является наибольшей значительной составной частью тела всех живых организмов: в теле человека на нее приходится около 70% массы, в растительных организмах составляет до 95%.

Без воды человек не способен прожить больше трех суток, но при всем понимании важности воды для жизни, он по - прежнему продолжает необдуманно эксплуатировать водные объекты, непоправимо изменяя их естественное состояние сбросами и отходами. Человек широко использует для своих нужд, как поверхностные воды, к ним относятся реки, озера, в которых запасы пресной воды очень велики, так и подземные, или грунтовые, это скважины и колодцы, водой из этих запасов пользуется население поселков и сел. На Земле много воды, но около 97% - это солёная вода морей и океанов, и только лишь 3% - пресная. Из них около трех четвертых практически недоступны для живых организмов, так как эта вода «законсервирована» в ледниках гор и полярных шапках (ледники Арктики и Антарктики). Это резерв пресной воды. Отсюда становится понятно почему сегодня человечество не на шутку обеспокоено недостатком пригодной пресной воды.

Значительная часть пресной воды, которую может использовать человек, загрязнена. Одним из видов загрязнений является - биологическое загрязнение. Биологические и бактериальные загрязнения представляют собой чаще всего различные микроорганизмы, дрожжевые и плесневые грибки, мелкие водоросли и бактерии, в том числе и болезнетворные, такие как возбудители паратифа, брюшного тифа, дизентерии и др. Эта разновидность загрязнений свойственна в основном бытовым водам и некоторым видам производственных сточных вод. Под действием микроорганизмов и способных к брожению органических веществ наступает сильное бактериологическое заражение. С данным видом загрязнения связан ряд проблем в области общественной гигиены, например, ряд бактериальных инфекций (брюшной тиф, дизентерия, холера, туляремия) имеют водный путь передачи. Для некоторых вирусных инфекций, в частности полиомиелита) тоже доказана возможность передачи через водную среду.

Поэтому проблема поиска новых средств, способных нейтрализовать биологические и бактериологические загрязнения является одним из первостепенных направлений развития современной науки.

**Экспериментальная часть.** С древних времен были известны антибактериальные свойства серебра. На практике было доказано, что наибольшим антибактериальным эффектом обладает серебро наноразмерного вида. В настоящее время в практике очистки воды используются коллоидные растворы серебра, но данный метод имеет ряд недостатков. Во - первых, необходимо вести точный расчет дозировки, а во - вторых наночастицы сразу все поступают в воду и действуют в течении небольшого промежутка времени. В рамках нашего исследования нами были получены наноматериалы на основе наночастиц серебра и льняного волокна (ЛМ / Ag<sup>0</sup>). Для получения данных материалов мы использовали реакцию соосаждения:



Данная реакция протекает бурно с выделением серебра. Для удаления остатков реагентов, образцы промывали дистиллированной водой, при этом осуществляли контроль за отсутствием ионов серебра в промывных водах.

**Результаты и их обсуждение.** Антибактериальные свойства полученных материалов определили, используя модельные системы – аквариумы на 10 л. Затем отбирали пробы и методом глубинного посева в плотные питательные среды определяли количество микроорганизмов. Подсчет колоний вели с помощью лупы. Для этого чашку Петри помещали на поверхность черного цвета.

Антибактериальные свойства функционального материала определялись в течении 6 недель. Результаты показаны на рисунке 1.

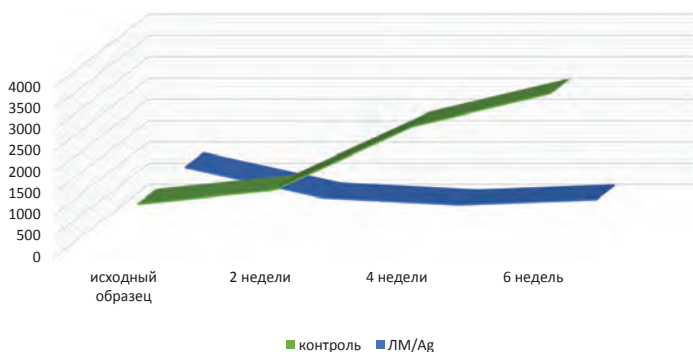


Рис. 1. Анализ антибактериальной активности в динамических условиях исследуемого материала.

Полученные данные показывают, что в начальный момент времени в аквариумах содержалось примерно одинаковое количество бактерий. Затем в аквариуме без наноматериалов количество бактерий стремительно увеличивалось, а в аквариуме с исследуемым материалов количество бактерий в течении 4 недель уменьшалось, а на 4 - ой недели увеличилось незначительно. Проведенное исследование позволяет сделать выводы

о возможности использования полученных материалов в качестве антибактериальных для очистки воды в аквариуме.

#### Список литературы:

1. Золотухина Е.В. Обеззараживание воды нанокompозитами на основе пористого оксида алюминия и соединений серебра / Е.В. Золотухина и др. // Сорбционные и хроматографические процессы. – 2010. – Т. 10. Вып. 1. С. 78 - 85.
2. Низамов Т.В. Синтез и химическое модифицирование поверхности анизотропных наночастиц серебра. Дис. ... канд. хим. наук.– М., 2014. 153 с.
3. Фарус, О.А. Анализ спектров поглощения гибридных нанокompозитных материалов на основе нанокристаллов сульфидов металлов в матрице поливинилового спирта / О.А. Фарус // Инновации в науке. – 2014. – № 30–1. С.44–49.
4. Фарус О.А. Анализ структуры поверхности волоконистых композиционных материалов типа ЛМ / Ag<sup>0</sup> и оценка возможности их использования в качестве антибактериальных материалов // Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/74TVN515.pdf>.

© К.Н. Афонина, А.К. Бондаренко, Д.А. Кирьянова, 2015 г.

УДК 336

**Р.С.Рустямова**

студент 5 курса, Естественно - географического факультета  
кафедры химии, направления Педагогическое образование,  
специальность Химия / экология,

«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы»  
(ФГБОУ ВПО БГПУ им.М.Акмиллы)

г. Уфа, Российская Федерация, E - mail: [rustyamowa.rezeda@yandex.ru](mailto:rustyamowa.rezeda@yandex.ru)

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖЕСТКОСТИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Вода — самый распространенный в природе жидкий минерал. Вода своим составом отражает минеральное окружение места рождения и путь, который ей пришлось пройти до источника водопользования [1, с. 2 - 9]. Анализ обнаруживает в воде различные соли, органические вещества, газы, диспергированные твердые примеси и взвешенные вещества, гидробионты, бактерии, вирусы.

Особое внимание при водопользовании уделяется понятию «жесткость воды», снижение которой является главной целью водоподготовки и водоочистки. Жесткость воды — совокупность и физических процессов в воде, связанных с содержанием в ней растворённых солей щёлочноземельных металлов, главным образом, кальция и магния. Выделяют два типа жесткости воды [2, с. 280]:

1. Временная – карбонатная жесткость, обусловлена присутствием в воде (при pH>8.3) бикарбонатов кальция и магния - Ca(HCO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> и Mg(HCO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>. При нагреве такой воды

неустойчивые бикарбонаты снова переходят в нерастворимую форму – карбонаты -  $\text{CaCO}_3\downarrow$ , и  $\text{MgCO}_3\downarrow$ , образуется накипь (котельный камень). Данный тип жесткости почти полностью устраняется при кипячении воды и поэтому называется временной жесткостью. При нагреве воды гидрокарбонаты распадаются с образованием угольной кислоты и выпадением в осадок карбоната кальция и гидроксида магния.

2. Постоянная – некарбонатная жесткость, характеризуется присутствием сульфатных, нитратных и хлоридных анионов, соли кальция и магния которых ( $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{CaSO}_4$ ,  $\text{MgCl}_2$ ,  $\text{MgSO}_4$ ) и при кипячении не устраняется.

Общая жесткость определяется как суммарная величина наличия солей магния и кальция в воде, т.е. суммой карбонатной и некарбонатной жесткости.

Жесткость - это особые свойства воды, во многом определяющие её потребительские качества и потому имеющие важное хозяйственное значение. Жесткая вода образует накипь на стенках нагревательных котлов, батареях и других приборах, чем существенно ухудшает их теплотехнические характеристики. При умывании такая вода сушит кожу, в ней плохо образуется пена при использовании мыла. Также не стоит забывать о том, что высокая жесткость способствует образованию мочевых камней, негативно воздействует на органы пищеварения.

В разных странах существуют свои нормы жесткости для воды. У нас в стране вода классифицируется по жесткости таким образом [3, с. 304]:

- мягкая вода – жесткость 3,0 мг - экв / л и более;
- средняя жесткость – от 3,0 до 6,0 мг - экв / л;
- жесткая вода – свыше 6,0 мг - экв / мл;

Анализ воды — единственный инструмент контроля ее состояния и свойств. Исследование воды проводилось на пробах, взятых с 8 районов Республики Башкортостан:

1. Альшеевский район
2. Белорецкий район
3. Благовещенский район
4. Ишимбайский район
5. Куюргазинский район
6. Уфимский район
7. Федоровский район
8. Чишминский район

Цель работы: определить общую, временную, постоянную жесткость питьевой воды на территории Республики Башкортостан.

Задачи исследования:

- изучить показатели жесткости воды;
- изучить методики определения жесткости воды;
- определить постоянную жесткость воды методом комплексометрии;
- определить концентрацию катионов кальция;
- определить временную жесткость методом нейтрализации;
- сравнить показатели жесткости питьевой воды на территории Республики Башкортостан.

- Составить сводную таблицу данных по полученным результатам.

Исследования проводились с использованием следующего оборудования:

- Бюретка емкостью 25 мл,
- колбы для титрования,
- пипетка емкостью 100 мл,
- мерный цилиндр емкостью 10 мл или градуированная пробирка,
- раствор индикатора хромогена черного,
- раствор аммонийной буферной смеси,
- раствор Трилона - Б.

Величину общей жесткости воды вычисляют по формуле в моль / л [4, с. 14 - 20]:

$$Ж_{общ} = \frac{C \times V}{V_1} \times 1000$$

где

C - концентрация раствора трилона Б, моль / л;

V - объем раствора трилона Б, мл;

V<sub>1</sub> - объем воды, мл.

Формула для определения временной жесткости воды будет выглядеть следующим образом:

$$Ж_{вр} = \frac{C(HCl) \times V(HCl)}{V_1} \times 1000$$

где

C – концентрация раствора соляной кислоты, моль / л;

V - объем раствора соляной кислоты, мл;

V<sub>1</sub> - объем пробы, мл.

Проведя исследование восьми проб питьевой воды на показатели жесткости, получены результаты, которые представлены в таблице №1.

*Таблица №1. Сводная таблица результатов исследования жесткости воды*

| №  | Район          | Ж <sub>об</sub> ,<br>ммоль / л | [Ca <sup>2+</sup> ],<br>ммоль / л | [Mg <sup>2+</sup> ],<br>ммоль / л | Ж <sub>вр</sub> ,<br>ммоль / л | Ж <sub>тв</sub> ,<br>ммоль / л |
|----|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Альшеевский    | 5,6                            | 2,8                               | 2,8                               | 5,66                           | - 0,06                         |
| 2. | Белорецкий     | 10,00                          | 10,25                             | - 0,25                            | 9,2                            | 0,8                            |
| 3. | Благовещенский | 4,23                           | 3,76                              | 0,47                              | 4,1                            | 0,13                           |
| 4. | Ишимбайский    | 4,5                            | 2,8                               | 1,7                               | 5,74                           | - 1,24                         |
| 5. | Куюргазинский  | 8,75                           | 9                                 | - 0,25                            | 9,4                            | - 0,64                         |
| 6. | Уфимский       | 3,6                            | 3,9                               | - 0,3                             | 3,2                            | 0,4                            |
| 7. | Федоровский    | 10,25                          | 10,75                             | - 0,5                             | 5,6                            | - 0,66                         |
| 8. | Чишминский     | 14,5                           | 15,5                              | - 1                               | 14,5                           | 0                              |

В ходе данной работы было проведено исследование питьевой воды на территории Республики Башкортостан, в результате которого получили данные о жесткости воды: определили временную, постоянную и общую жесткость. Согласно ГОСТ 2874 - 82 общая жесткость воды, подаваемая водопроводами для хозяйственных нужд должна превышать 7

ммоль / л [5, с. 1]. Санитарные нормы показателей качества воды в России имеют такие значения: содержание кальция 30 - 140 мг / л, содержание магния 20 - 85 мг / л. При оценке жесткости воды обычно воду характеризуют следующим образом:

| <b>Вода</b>            | <b>Жесткость, мг - экв / л</b> |
|------------------------|--------------------------------|
| Очень мягкая вода      | до 1,5                         |
| Мягкая вода            | 1,5 - 4                        |
| Вода средней жесткости | 4 - 8                          |
| Жесткая вода           | 8 - 12                         |
| Очень жесткая вода     | более 12                       |

По сводной таблице данных можно сделать вывод, что в Чишминском районе очень жесткая вода (более 12 мг - экв / л). В Федоровском, Белорецком, Куяргазинском районах – жесткая вода (8 - 12 мг - экв / л). Вода средней жесткости в Альшеевском, Уфимском, Ишимбайском, Благовещенском районах. Самые низкие показатели жесткости представлены в результатах, которые были получены из пробы питьевой воды города Уфа - 3,6 моль / л.

Питьевая вода должна быть с жесткостью в 1,5 - 2 мг - экв / л, использование воды с большими значениями жесткости для хозяйственных целей также исключительны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белянин В. Жизнь, молекула воды и золотая пропорция // Наука и жизнь. – 2004г. - № 10. – с. 2 - 9.
2. Таубе П.Р., Баранова А.Г. Химия и микробиология воды.–М.: Высш. шк., 1983.—280 с.
3. Хомченко Г.П. Учебник химии –М.: Новая волна, 1996. – 304с.
4. В.А. Присяжнюк. Журнал «С.О.К.», №10 / 2004, стр. 14–20.
5. <http://gost.libt.ru/gost-2874-82.html>

© Р.С. Рустямова, 2015

**УДК 549.67**

**К.Б. Чилачава**, к. х. н., доцент

Факультет естественных наук, ФГБОУ ВПО «ГПГУ им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Российская Федерация, E - mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

**О.И. Бойкова**, к. х. н., доцент

Факультет естественных наук, ФГБОУ ВПО «ГПГУ им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Российская Федерация, E - mail: benosi@mail.ru

**А.Ю. Швыкин**, к. х. н., ст. научный сотрудник

Факультет естественных наук, ФГБОУ ВПО «ГПГУ им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Российская Федерация, E - mail: benosi@mail.ru

### **ХИМИЧЕСКАЯ МОДИФИКАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЦЕОЛИТОВ КАРБОНИЛФТОРИДОМ**

Цеолиты находят широкое применение в промышленности как молекулярные сита, осушители газов, ионообменники, смягчители воды, как катализаторы и т. д. [1]. Структура



цеолитов характеризуется присутствием туннелей или системы взаимосвязанных полостей: они могут соединяться в одном направлении, давая волокнистые кристаллы или чаще в двух или трех направлениях, давая слоистые трехмерные каркасные структуры – тетраэдры, сочленённые вершинами, образуют каркас полости в форме куб октаэдра [2]. Такое строение цеолитов можно использовать для селективного удаления воды или других молекул, а также для разделения углеводов и т. д.

При адсорбции углеводов, цеолиты поглощают и присутствующую в них воду, что снижает их эффективность как адсорбентов газообразных веществ. В связи с этим целесообразно цеолиты химически модифицировать с целью увеличения их влагостойкости.

Одним из эффективных способов модификации является фторирование цеолитов. При фторировании некоторые ОН - группы частично замещаются анионом  $F^-$ , что приводит к изменению степени поглощения цеолитом молекул воды. Для этой цели был выбран мягкий фторирующий агент – карбонилфторид.

В сосуд из нержавеющей стали объемом 100 мл помещали навеску цеолита и присоединяли с одной стороны к баллону с карбонилфторидом, с другой стороны - к вакуумному насосу. До начала реакции реакционный сосуд вакуумировали до давления 0 атм. После вакуумирования открывали баллон с карбонилфторидом и при температуре 20 °С проводили фторирование под давлением 1 атм и 2 атм в течении: 60 мин, 120 мин, 180 мин. После окончания фторирования сосуд с цеолитами вскрывали и испытывали на поглощение воды и бензола.

Процесс поглощения проводили по методике Кантро [3]. Навески цеолита в бюксах помещали в эксикатор, заполненный водой или бензолом. Эксикатор присоединяли к вакуумному насосу и вакуумировали. Далее перекрывали кран эксикатора и в таком состоянии навески с цеолитами выдерживали 24 часа. После этого бюксы взвешивали и определяли массу поглощенной воды или бензола.

Модифицированные цеолиты исследовались методами рентгеноструктурного анализа, рентгенофазового анализа, ИК - спектроскопии и термогравиметрии.

Масса поглощенной воды не фторированным цеолитом HISIV - 3000 после выдерживания в течение 24 часов составила 29,01%, а поглощенного бензола – 23,57%. Полученные экспериментальные данные фторированного цеолита HISIV - 3000 представлены в таблице:

| Время фторирования, мин | Цеолит HISIV - 3000 фторированный при давлении 1 атм |                           |                               | Цеолит HISIV - 3000 фторированный при давлении 2 атм |                           |                               |
|-------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|
|                         | Содержание фтора, %                                  | Масса поглощенной воды, % | Масса поглощенного бензола, % | Содержание фтора, %                                  | Масса поглощенной воды, % | Масса поглощенного бензола, % |
| 60                      | 1,31   | 19,34                     | 22,01                         | 1,48   | 18,16                     | 21,93                         |
| 120                     | 1,59   | 18,96                     | 21,68                         | 1,92   | 17,69                     | 21,32                         |
| 180                     | 2,86   | 17,88                     | 21,25                         | 2,97   | 16,54                     | 20,87                         |
| 240                     | 4,10   | 16,57                     | 19,13                         | 4,56   | 15,86                     | 18,98                         |

Фторирование цеолита HISIV - 3000 под давлением 2 атм увеличивает содержание фтора относительно цеолита, фторированного под давлением в 1 атм, но вместе с этим происходит частичное разрушение структуры цеолитов, что может снизить эффективность поглощения веществ. Оптимальным временем фторирования следует считать 120 минут под давлением в 1 атмосферу, которое приводит к замещению ОН - группы на фторид ионы до 4%, что влечет за собой понижение влагопоглощения цеолитов на 43%. При этом, структура цеолита не разрушается. Увеличение времени фторирования более 120 минут повышает процентное содержание фтора более чем на 4%, но вместе с этим наблюдается частичное разрушение структуры цеолита.

Адсорбция паров молекул бензола понижается незначительно (около 4%), что дает возможность использовать фторированные цеолиты как более эффективные адсорбенты газообразных углеводородов.

Таким образом установлено оптимальное время (120 мин) и оптимальное давление фторирования (1 атм) цеолитов карбонил фторидом, что позволяет в перспективе применять модифицированные цеолиты для адсорбции вредных газов.

#### **Список использованной литературы:**

1. И. Чоркендорф, Х. Наймантсведрайт. Современный катализ и химическая кинетика. Долгопрудный: Интеллект – 2010. – 599 с.
2. В.И. Земсков, Г.М. Харченко. Характеристика цеолитов, используемых в качестве фильтрующего материала в конической центрифуге / В.И. Земсков, Г.М. Харченко - Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2007. - № 6 (32) - С. 52 - 55.
3. Brunauer S., Kanro D. L., Weise C. H., The surface energies of calcium oxide and calcium hydroxide / Can. J. Chem. – 1956. – V.34 - p. 729 - 742.

© К.Б. Чилачава, 2015

УДК 597

Ж.Аблаким

Атырауский филиал ТОО

«Казахского научно - исследовательского института рыбного хозяйства»

(Атф «КазНИИРХ»), Атырау, Казахстан

E - mail: ablakim.zhansaya@mail.ru

## ЗООБЕНТОС РЕКИ КИГАШ С ПРЕДУСТЬЕВЫМ ПРОСТРАНСТВОМ В 2015 г

### Аннотация

В данной статье представлены материалы по численности и биомассе макрозообентоса за период 2015 г. р. Кигаш. Показаны качественные и количественные составы организмов. Дается характеристика средней численности и биомассы донных беспозвоночных.

Ключевые слова: Р.Кигаш, предустьевое пространство, зообентос, численность, биомасса

Ежегодные исследования изменений численности и биомассы донных сообществ позволяют дать оценку запасов кормовых ресурсов.

В основу данной работы положен материал, собранный весной и летом 2015 г. в р.Кигаш с предустьевым пространством.

В результате проведенных исследований в восточной части дельты Волги (Курмангазинский район) и предустьевого пространства в весенний период 2015 г. насчитывалось 14 таксонов донных беспозвоночных, относящихся к червям (1 группа олигохет, 1 группы полихет), ракообразным (7 видов), личинкам насекомых (1 группа хириноmid и 1 группы ручейников) и моллюскам (3 вида). Из ракообразных встречались такие представители как *Stenogammarus macrurus*, *P. pectinata*, *S. graciloides*, *C. curvispinum*, *Corophium nobile*, *Dikergammarus haemobaphes*, *D. caspius*. Видовой состав червей представлен многощетинковыми – *H. kowalewskii* и малощетинковыми *Oligochaeta gen.sp.* Из насекомых встречались только *Chironomidae larvae sp*, *Hidropsyche pellucidula larvae sp*. Из моллюсков встречались представители родов *Unio* и *Dreissena* – из *Bivalvia*, из *Gastropoda* присутствовал *Viviparus viviparus (Linne)*. В 2015 году при весеннем паводке видовой и количественный состав донных организмов был разнообразен [1,2,3].

Распределение организмов зообентоса было неоднородным и колебалось по станциям наблюдения от 1640 экз. / м<sup>2</sup> (ст. Песок) до 3040 экз. / м<sup>2</sup> (предустьевое пространство р.Кигаш, кв. 62). Промежуточные значения зарегистрированы на станциях «Камышинка» - 1680 экз. / м<sup>2</sup>, предустьевое пространство р. Кигаш, кв. 87 - 2200 экз. / м<sup>2</sup>, станция «Нижний Богатинский» - 2560 экз. / м<sup>2</sup>, предустьевое пространство р. Кигаш, кв. 38 - 2320 экз. / м<sup>2</sup>.

Средняя численность мягкого зообентоса в весенний период 2015 г. в реке Кигаш составляла 2240 экз. / м<sup>2</sup>, без учета не кормовых моллюсков – 2213,3 экз. / м<sup>2</sup>. Этот показатель в 1,2 раза выше показателя в 2014 г. По численности доминирующей группой в

зообентосе были ракообразные, доля которых составила 36,0 %, субдоминирующими являлись черви – 34,6 % и насекомые – 28,3 %.

Высокая встречаемость наблюдалась у ракообразных (*Stenogammarus macrurus*, *P. pectinata*, *S. graciloides*, *C. curvispinum*, *Corophium nobile*, *Dikerogammarus haemobaphes*, *D. caspius*), малощетинковых червей (*Oligochaeta*) – насекомых (*Chironomidae*).

Значения биомассы зообентоса весной варьировали: от 29,2 г / м<sup>2</sup> предустьевое пространство р. Кигаш, кв. 38 до 85,2 г / м<sup>2</sup> ст. «Песок». Промежуточные значения зарегистрированы на станциях «Камышинка» - 48,0 г / м<sup>2</sup>, предустьевое пространство р. Кигаш, кв. 62 – 30,4 г / м<sup>2</sup>, кв. 87 – 34,8 г / м<sup>2</sup>, ст. «Нижний Богатинский» - 40,4 г / м<sup>2</sup>.

Средняя биомасса зообентоса в районе исследований весной 2015 года на реке Кигаш и в предустьевом пространстве составляла 44,6 г / м<sup>2</sup>, без учета не кормовых моллюсков – 34,9 г / м<sup>2</sup>. Основу средней биомассы кормового зообентоса (без учета моллюсков) исследуемого района в этот период формировали черви (29,3%), субдоминировали ракообразные (27,1 %), на долю насекомых приходилось (21,9 %) (таблица 1).

Таблица 1 - Количественные показатели развития зообентоса р. Кигаш в весенний период 2015 г.

| Основные группы | Численность, экз. / м <sup>2</sup> |      | Биомасса, г / м <sup>2</sup> |      |
|-----------------|------------------------------------|------|------------------------------|------|
|                 | экз. / м <sup>2</sup>              | %    | г / м <sup>2</sup>           | %    |
| Mollusca        | 26,6                               | 1,1  | 9,7                          | 21,7 |
| Vermes          | 773,3                              | 34,6 | 13,1                         | 29,3 |
| Crustacea       | 806,6                              | 36,0 | 12,1                         | 27,1 |
| Insecta         | 633,3                              | 28,3 | 9,8                          | 21,9 |
| Итого           | 2240                               | -    | 44,6                         | -    |
| Без моллюсков   | 2213,3                             | -    | 34,9                         | -    |

Значение средней биомассы в р. Кигаш с предустьевым пространством весной составляла 34,9 г / м<sup>2</sup>, что соответствует β - эвтрофному типу водоема и является высоким показателем по таблице трофности Китаева С.П. [4,5,6].

В качественном составе зообентоса р. Кигаш и предустьевого пространства летом 2015г. насчитывалось 15 таксонов донных беспозвоночных, относящихся к червям (1 группа олигохет, 1 группы полихет), ракообразным (8 видов), личинкам насекомых (2 группы личинок хирономид и 1 группы ручейников) и моллюскам (1 вид). Из ракообразных встречались такие представители как *St. similis*, *S. macrurus*, *P. pectinata*, *Sch. bilamellatus*, *S. graciloides*, *C. curvispinum*, *Niphargoides robustoides*, *Paramysis baeri*. Видовой состав червей представлен многощетинковыми – *H. kowalewskii* и малощетинковыми *Oligochaeta gen.sp.* Из насекомых встречались только *Chironomidae puppae*, *Chironomidae larvae sp.*, *Hidropsyche pellucidula larvae sp.* Из моллюсков встречались представители двустворчатых моллюсков – *Abra ovata*, из *Gastropoda* присутствовал *Viviparus viviparus (Linne)*.

Зообентос распределялся по акватории дна неравномерно и количественные значения колебались по станциям наблюдения от 360 экз. / м<sup>2</sup> (ст. «Камышинка») до 1800 экз. / м<sup>2</sup> (ст. «Песок»). Промежуточные показатели зарегистрированы на станциях: предустьевое пространство р. Кигаш (кв. 87) – 600 экз. / м<sup>2</sup>, (кв. 62) – 540 экз. / м<sup>2</sup>, «Нижний Богатинский» - 1200 экз. / м<sup>2</sup>, (кв. 38) - 540 экз. / м<sup>2</sup>.

Средняя численность мягкого зообентоса в летний период 2015 года составляла 840 экз. / м<sup>2</sup>, без учета не кормовых моллюсков – 828,3 экз. / м<sup>2</sup>. По численности доминирующей группой были насекомые, доля которых составила 37,7 %, субдоминирующими являлись ракообразные – 35,5 % и черви – 25,4 % (таблица 2).

Таблица 2 - Количественные показатели развития зообентоса в восточной части дельты Волги (р. Кигаш) в летний период 2015 г. (экз. / м<sup>2</sup>, г / м<sup>2</sup>)

| Основные группы | Численность, экз. / м <sup>2</sup> |      | Биомасса, г / м <sup>2</sup> |      |
|-----------------|------------------------------------|------|------------------------------|------|
|                 | экз. / м <sup>2</sup>              | %    | г / м <sup>2</sup>           | %    |
| Mollusca        | 11,6                               | 1,4  | 1,4                          | 11,7 |
| Vermes          | 213,3                              | 25,4 | 2,75                         | 20,7 |
| Crustacea       | 298,3                              | 35,5 | 5,3                          | 39,8 |
| Insecta         | 313,3                              | 37,7 | 3,7                          | 27,8 |
| Итого           | 840                                | -    | 13,3                         | -    |
| Без моллюсков   | 828,3                              | -    | 11,9                         | -    |

Значения биомассы летом варьировали от 5,6 г / м<sup>2</sup> (ст. «Камышинка») до 24,0 г / м<sup>2</sup> (ст. «Нижний Богатинский»). Промежуточные показатели биомассы кормового бентоса распределились по станциям следующим образом: кв.87 – 9,8 г / м<sup>2</sup>, «Песок» - 20,0 г / м<sup>2</sup>, кв.62 – 11,0 г / м<sup>2</sup>, кв.38 - 9,5 г / м<sup>2</sup>. Средняя биомасса кормового зообентоса в районе исследований летом составляла 13,3 г / м<sup>2</sup>, без учета не кормовых моллюсков – 11,9 г / м<sup>2</sup>. Основу биомассы донных организмов исследуемого района в этот период формировали ракообразные (39,8 % общей биомассы), на долю насекомых приходилось (27,8%), черви (20,7%).

Значение средней биомассы в р.Кигаш с предустьевым пространством летом составляла 11,9 г / м<sup>2</sup>, что соответствует  $\alpha$  - эвтрофному типу водоема и является повышенным показателем по таблице трофности Китаева С.П.

Таким образом, представленные данные характеризуют удовлетворительное состояние кормовой базы р.Кигаш с предустьевым пространством.

#### Список используемой литературы:

- 1 Правила подготовки биологического обоснования на пользование животным миром. Утв. приказом министра сельского хозяйства РК № 233 от 6.04.2010 г.
- 2 Алекин О.А. Методы исследования органических свойств и химического состава воды. Жизнь пресных вод СССР. - М.: АН СССР, 1959. – Т.4 – С.213 – 298.
- 3 С.И. Ибрашева, В.А. Смирнова «Кладоцера Казахстана» под редакцией Н.Н. Смирнова. Алма - Ата: Мектеп, 1983. - С. 23 - 134.
- 4 Атлас беспозвоночных Каспийского моря под редакцией / Я. А. Бирштейна и др. М.: Пищевая промышленность, 1968. - С.76 - 95,120 – 184.
- 5 Определитель пресноводных беспозвоночных Европейской части СССР. Л.: Гидрометеоздат, 1997. – С.97 – 304.
- 6 Пряхин Ю.В, Шкицкий Ю.А. Методы рыбохозяйственных исследований / Учебное пособие. – Краснодар: Кубанский гос университет, 2006 – 214 с.

© Аблаким Ж., 2015

Г.Т. Демесинова,  
А.А. Кузяткина  
Атырауский филиал  
Казахского научно - исследовательского института рыбного хозяйства  
(АтФ КазНИИРХ),  
Казахстан,  
azeka65@mail.ru, akvagor.a@mail.ru

## СОДЕРЖАНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ВОДНОЙ СРЕДЕ РЕК ЖАЙЫК И КИГАШ

### Аннотация

В данной работе представлены результаты количественного химического анализа проб воды на загрязнение тяжелыми металлами (Cu, Ni, Zn, Cd, Pb) в низовьях рек Жайык и Кигаш за 2015 г. Проведен анализ содержания тяжелых металлов в воде за ряд лет.

Ключевые слова: Река Жайык, Кигаш, тяжелые металлы, КИЗВ, гидрология, годовой сток, гидрохимия, технофильность

Тяжелые металлы в очень высокой степени вовлечены в антропогенную деятельность, они отличаются настолько высокой технофильностью, что можно сказать о современной «металлизации» биосферы [1]. Токсикологическое исследование в 2015 г. проводилось в период половодья. Твердый сток, поступающий в дельту Жайык, формируется за счет продуктов водной эрозии речных и талых вод в бассейне реки [2 - 3]. Около 97 % годового стока взвешенных наносов реки проносит во время весеннего паводка. Количество наносов 1 м<sup>3</sup> речной воды составляет в паводок 600 - 700 г, а осенью и зимой 20 - 40 г. Относительно содержание минеральных и органических веществ во взвешенных наносах в осенне - зимнюю межень почти равное - около 50%, а в паводок до 90 % взвеси состоят из минеральных компонентов.

Важность этих обстоятельств заключается в том, что металлы в речных водах особенно в паводковый период мигрируют (перемещаются) в основном в составе взвешенных наносов, адсорбируясь на коллоидах глинистых частицах. Миграционная активность отдельных элементов во взвесах зависит от их свойств, зарядности и элементарного состава самих взвешенных наносов [4].

Речная система р. Кигаш представляет собой восточные дельтовые протоки р. Волги, которые, протекая по территории Российской Федерации Курмангазинского района Атырауской области, впадают в Каспийское море. При этом основная часть более полноводных протоков находится на территории РФ и там же происходит формирование гидрохимического режима и качественного состава воды. В пределах казахстанской части течения реки нет крупных населенных пунктов и промышленных предприятий.

Прозрачность воды р. Жайык в момент отбора проб не превышала 2 см, а в р. Кигаш была равна 8 см, что обусловлено высоким содержанием взвесей. Как следует из данных таблицы, концентрация меди отличается достаточно высокими значениями. Результаты анализа показывают, что содержание меди в воде в весеннее время во всех точках отбора превышает ПДК в 10 раз (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание металлов в воде рек Жайык и Кигаш в период половодья 2015 г.

| Элементы | (мг / дм <sup>3</sup> )<br>р. Жайык |                 | р.<br>Кигаш | ПДК   |
|----------|-------------------------------------|-----------------|-------------|-------|
|          | ст.Бугорки                          | ст.Нижняя Дамба |             |       |
| Cu       | 0,01                                | 0,01            | 0,01        | 0,001 |
| Zn       | 0,03                                | 0,03            | 0,02        | 0,01  |
| Cd       | 0,001                               | 0,001           | 0,001       | 0,005 |
| Pb       | 0,01                                | 0,01            | 0,01        | 0,1   |
| Ni       | 0,004                               | 0,002           | 0,001       | 0,01  |

Содержание цинка в воде исследуемых участков также превышает предельно - допустимые нормы. Так, на всех станциях концентрация цинка превышало нормы в 3 ПДК. Повышенные концентрации этих металлов, вероятно, обусловлено попаданием в речную сеть соединений металлов за счет смыва с поверхности водосборной площади и в составе ливневых стоков с территории населенных пунктов и промышленных предприятий при снеготаянии. Возможно, имеет место и попадание в речную сеть загрязненных стоков, содержащих медь и цинк. Рост содержания указанных элементов, очевидно, также обусловлен поступлением в реку хозяйственно - бытовых стоков в пределах Атырау.

Анализируя многолетние показатели содержания металлов в воде, можно говорить о тенденции ежегодного превышения концентрации цинка и меди. Так, на станции Бугорки р. Жайык содержание цинка превышало ПДК почти во все года, кроме 2010 г., в 2009 г. - в 5 раз, 2011 и 2013 гг. в 2 раза, в 2015 г. - в 3 раза. Концентрации меди в 2009 г. превысили пределы в 8 раз, в 2013 г. достигали 80 ПДК, в 2015 г. превысили в 10 раз. На станции Нижняя Дамба также наблюдалось превышения нормативных показателей у цинка и меди во все года, кроме 2011г. Так, превышение ПДК зарегистрировано - в 2009 г. - в 5 раз, 2010 и 2013 гг. - в 2 и в 2012 г. - в 6 раз. По остальным показателя превышения нормы не зафиксировано (таблица 2).

Таблица 2 - Содержание тяжелых металлов в воде рр. Жайык и Кигаш за ряд лет

| Показатели, мг / дм <sup>3</sup> | Станции отбора проб |       |        |            |        |       |       |
|----------------------------------|---------------------|-------|--------|------------|--------|-------|-------|
|                                  | Бугорки             |       |        |            |        |       |       |
| Цинк                             | 2009                | 2010  | 2011   | 2012       | 2013   | 2015  | ПДК   |
| Медь                             | 0,05                | 0,01  | 0,002  | 0,04       | 0,0183 | 0,03  | 0,01  |
| Свинец                           | 0,008               | 0,001 | 0,001  | 0,001      | 0,077  | 0,01  | 0,001 |
|                                  | 0,001               | 0,001 | 0,0003 | не обнаруж | 0,0049 | 0,01  | 0,1   |
| Кадмий                           | 0,0001              | 0,001 | 0,001  | -          | 0,001  | 0,001 | 0,005 |
| Никель                           | 0,003               | 0,005 | 0,005  | -          | -      | 0,004 | 0,01  |
|                                  | Нижняя Дамба        |       |        |            |        |       |       |
| Цинк                             | 0,05                | 0,02  | 0,002  | 0,06       | 0,0195 | 0,03  | 0,01  |

|        |        |        |        |            |        |       |       |
|--------|--------|--------|--------|------------|--------|-------|-------|
| Медь   | 0,005  | 0,001  | 0,001  | не обнаруж | 0,054  | 0,01  | 0,001 |
| Свинец | 0,001  | 0,001  | 0,001  | не обнаруж | 0,0045 | 0,01  | 0,1   |
| Кадмий | 0,0001 | 0,001  | 0,001  | -          | 0,001  | 0,001 | 0,005 |
| Никель | 0,004  | 0,005  | 0,005  | -          |        | 0,002 | 0,01  |
| Песок  |        |        |        |            |        |       |       |
| Цинк   | 0,01   | 0,013  | 0,002  | 0,06       | 0,01   | 0,02  | 0,01  |
| Медь   | 0,001  | 0,001  | 0,001  | 0,001      | 0,007  | 0,01  | 0,001 |
| Свинец | 0,001  | 0,0004 | 0,0004 | не обнаруж | 0,004  | 0,01  | 0,1   |
| Кадмий | 0,001  | 0,001  | 0,002  | -          | 0,001  | 0,001 | 0,005 |
| Никель | 0,005  | 0,005  | -      | -          | -      | 0,001 | 0,01  |

На станции Песок р. Кигаш выявлено превышение цинка в 2012 г. в 6 раз и в 2015 г. - в 2 раза. Концентрации меди превысили ПДК в 2013 г. в 7 раз и в 2015 г. в 10 раз.

*Расчет КИЗВ по Жайык - Каспийскому бассейну*

*р. Жайык*

1)  $КИЗВ_{\text{тяжелых металлов}} = (ИЗВ_{(Cu)} + ИЗВ_{(Zn)} + ИЗВ_{(Pb)} + ИЗВ_{(Cd)} + ИЗВ_{(Ni)}) / n$  (количество составляющих) =  $10 + 3 + 1,7 + 0,2 + 0,3 = 15,2 / 5 = 3,04$

$$ИЗВ_{(Cu)} = 0,01 / 0,001 = 10$$

$$ИЗВ_{(Zn)} = 0,03 / 0,01 = 3$$

$$ИЗВ_{(Pb)} = 0,01 / 0,005 = 1,7$$

$$ИЗВ_{(Cd)} = 0,03 / 0,01 = 0,2$$

$$ИЗВ_{(Ni)} = 0,03 / 0,01 = 0,3$$

2)  $КИЗВ_{\text{биогенов}} = (ИЗВ_{(NH_4)} + ИЗВ_{(NO_2)} + ИЗВ_{(NO_3)}) / n$  (количество составляющих) =  $0,6 + 1 + 0,1 / 3 = 0,57$

$$ИЗВ_{(NH_4)} = 0,3 / 0,5 = 0,6$$

$$ИЗВ_{(NO_2)} = 0,08 / 0,08 = 1$$

$$ИЗВ_{(NO_3)} = 4,1 / 40 = 0,1$$

3)  $ИЗВ_{\text{органики}} = \text{содержание (среднее) перманганатной окисляемости} / 10$  (ПДК) =  $8,9 / 10 = 0,89$

4)  $ИЗВ_{\text{кислорода}} = \text{ПДК (для лета 6)} / \text{содержание (среднее) кислорода} = 6 / 9,7 = 0,62$

$КИЗВ_{\text{общ}} = (КИЗВ_{\text{биог.}} + КИЗВ_{\text{тяж.мет.}} + ИЗВ_{\text{перм. окисл.}} + ИЗВ_{\text{кислорода}}) / n$  (количество составляющих) =  $(0,57 + 3,04 + 0,89 + 0,62) / 4 = 1,28$

Р. Жайык по степени загрязнения относится к умеренному уровню загрязнения (показатель 1,28).

*р. Кигаш*

$КИЗВ_{\text{тяжелых металлов}} = (ИЗВ_{(Cu)} + ИЗВ_{(Zn)} + ИЗВ_{(Pb)} + ИЗВ_{(Cd)} + ИЗВ_{(Ni)}) / n$  (количество составляющих) =  $10,0 + 2,0 + 1,7 + 0,20 + 0,30 = 15,2 / 5 = 2,8$



2)  $\text{КИЗВ}_{\text{биогенов}} = (\text{ИЗВ}_{(\text{NH}_4)} + \text{ИЗВ}_{(\text{NO}_2)} + \text{ИЗВ}_{(\text{NO}_3)}) / n$  (количество составляющих)  
 $= 0,9 + 1,5 + 0,08 / 3 = 0,82$

$\text{ИЗВ}_{(\text{NH}_4)} = 0,45 / 0,5 = 0,9$

$\text{ИЗВ}_{(\text{NO}_2)} = 0,12 / 0,08 = 1,5$

$\text{ИЗВ}_{(\text{NO}_3)} = 3,4 / 40 = 0,08$

3)  $\text{ИЗВ}_{\text{органики}}$  содержание (среднее) перманганатной окисляемости делим на 10 (ПДК) =  
 $5,35 / 10 = 0,54$

4)  $\text{ИЗВ}_{\text{кислорода}} = \text{ПДК}$  (для лета 6) делим на содержание (среднее) кислорода =  $6 / 8,4 = 0,71$

$\text{КИЗВ}_{\text{общ.}} = (\text{КИЗВ}_{\text{биог.}} + \text{КИЗВ}_{\text{твж.мет.}} + \text{ИЗВ}_{\text{перм. окисл.}} + \text{ИЗВ}_{\text{кислорода}}) / n$  (количество составляющих) =  $(0,82 + 2,8 + 0,54 + 0,71) / 4 = 1,22$

Р. Кигаш по степени загрязнения относится к умеренному уровню загрязнения (показатель 1,22).

Таким образом, в р.Жайык и р.Кигаш содержание концентрации меди и цинка снижаются к лету, так как, процессы самоочищения по исследуемым металлам особенно активны в летнее время.

### Список использованной литературы:

1. Гусакова Н.В. Химия окружающей среды. Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 162 с.
2. Амиргалиев Н.А. Некоторые вопросы гидрохимического режима дельты реки Урал // Рыбные ресурсы водоемов Казахстана и их использование. - Алма - Ата, 1966. - С.46 - 57.
3. Амиргалиев Н.А. Гидрохимия дельты и низовьев р.Урал. Автореф. дисс... канд. хим. наук. - Балхаш, 1967. - 19с.
4. Глаголева М.А. Формы миграции элементов в речных водах. - М.: Изд.АН СССР, 1959.

© Г.Т. Демесинова, А.А. Кузнецкина, 2015

УДК57

**Э.С Загитов**

студент 2 курса биологического факультета  
Башкирский государственный университет  
Научный руководитель: Ишмуратова Л.М  
старший преподаватель  
Башкирский государственный университет  
Г. Уфа,  
Российская Федерация

### BIOLOGICAL WEAPONS OF THE 21ST CENTURY

Biological warfare is the use of any bacteria, virus or other disease - causing organism or toxin found in nature, as a weapon of war to incapacitate or kill an adversary.

The use of biological agents for military purposes is not new, but before the 20th century, biological warfare took two main forms. The first is deliberate poisoning of food and water with infectious material and the second is the use of microorganisms, toxins or animals, living or dead, in a weapon system.

Biological warfare has been practised repeatedly throughout human history. During the 6th Century B. C., the Assyrians poisoned enemy wells with a fungus that would make the enemy delusional. In 184 BC, Hannibal of Carthage had clay pots filled with poisonous snakes and instructed his soldiers to throw the pots onto the decks of enemy ships, etc.

Historical accounts from medieval Europe detail the use of infected animal carcasses by Mongols, Turks and others, to infect enemy water supplies. During the Middle Ages, victims of the bubonic plague were used for biological attacks, often by flinging their corpses and excrement over castle walls using catapults.

Modern research and production of such weapons include human experimentation on thousands, mostly Chinese led by the Japanese army during the Second World War. They used biological weapons on Chinese soldiers and civilians. This employment was largely viewed as ineffective due to inefficient delivery systems. There is a report of over 600,000 victims, largely due to plague and cholera outbreaks.

In response to suspected biological weapons development in Germany and Japan, the United States, United Kingdom, and Canada initiated a biological weapon development programme in 1941 that resulted in the weaponization of anthrax, brucellosis, and botulinum toxin. Considerable research on the topic was performed by the Soviet Union. China and North Korea accused the United States of large - scale field testing of biological weapons against them during the Korean War in 1950 - 53.

In 1972, two superpowers — the U.S. and the USSR — signed the Biological and Toxic Weapons Convention, which banned development, production and stockpiling of microbes or their poisonous products except in amounts necessary for protective and peaceful research.

So, the creation and stockpiling of biological weapons is outlawed by the 1972 Convention, signed by over 100 states, because a successful attack could conceivably result in thousands, possibly even millions, of deaths and could cause severe disruptions to societies and economies. Oddly enough, the convention prohibits only creation and storage, but not usage, of these weapons.

The main problem for those who'd like to use such weapons in military purposes is that a biological warfare attack would take days to implement, and therefore, unlike a nuclear or chemical attack, would not immediately stop an advancing army.

As a strategic weapon, biological warfare is again militarily problematic, because unless it is used to poison enemy civilian towns, it is difficult to prevent the attack from spreading, either to allies or to the attacker, and a biological warfare attack invites immediate massive retaliation, usually in the same form.

That is why biological weapon is militarily of little use except in the context of bioterrorism. And that is the main concern nowadays.

The most common diseases known to be weaponized are anthrax, Ebola, bubonic plague, cholera, tularaemia, brucellosis, Q fever, glanders, melioidosis, Rocky Mountain spotted fever, typhus, psittacosis, yellow fever, Japanese B encephalitis, and smallpox. Naturally - occurring toxins that can be used as weapons include Ricin, SEB, Botulism toxin, and many Mycotoxins, etc.

### Список использованной литературы:

1. X. Koonin E. V., Senkevich T. G., Dolja V. V. (2006). «The ancient Virus World and evolution of cells».
2. Whitley R. J., Roizman B. (2001). «Herpes simplex virus infections». Lancet 357.

© Э.С. Загитов, 2015

УДК 597

А.А.Кузняткина, М.М.Абдошова, Г.М.Джунусова

Атф ТОО

«Казахский научно - исследовательский институт рыбного хозяйства»

(Атф ТОО «КазНИИРХ»), Атырау, Казахстан

E - mail: akvagor.a@mail.ru

### ПОМФОРИНХОЗ У КАРАСЕЙ РЕКИ ЖАЙЫК

#### Аннотация

В статье изложены обзорные данные о подверженности карасей гельминтозному заболеванию, вызванному скребнями *P. laevis*, биология и цикл жизни паразита, пути его распространения в водоеме, встречаемость и интенсивность инвазии, значение для рыбопродуктивности в целом и потенциальная опасность для прудовых рыбоводческих хозяйств.

Ключевые слова: р. Жайык, паразитология, заболевания карася, скребни *P. laevis*.

Среди всех видов рыб, обитающих в реке Жайык, карась рыба самая неприхотливая и невзыскательная. Карась способен жить в стоячих водах, с низким содержанием растворенного в ней кислорода, в водоемах поросших тиной и илом, в старицах и узких заливах реки. Корм они ищут на дне, разыскивая его в иле, чаще всего это органические остатки, детрит, а также мелкие черви и ракообразные. В виду своего образа жизни карась подвержен многим инвазионным заболеваниям, которые вызывают паразитические организмы: гельминты, простейшие, ракообразные [4].

Серебряный карась (*Carassius gibelio*), как и многие виды рыб семейства карповых, значительной мере подвержен такому инвазионному заболеванию, как помфоринхоз [2].

Помфоринхоз (акантоцефалез) — гельминтозное заболевание рыб, вызываемое скребнем *Pomphorhynchus laevis* из сем. *Pomphorhynchidae* класса *Acanthocephata*. Болезнь чаще встречается в реках Европы и Азии, в нашей стране – в реках Каспийского моря [1].

Скребни – паразитические черви с цилиндрическим телом, на переднем конце которого имеется втяжной хоботок, усаженный несколькими рядами загнутых назад, кутикулярных крючьев и служит для прикрепления паразита к стенкам кишки хозяина. Он способен вворачиваться внутрь тела паразита в полый мускульный мешок, слепо замкнутый на заднем конце.

Возбудитель *P. laevis* — скребень крупных размеров. Самка 22 - 28 мм длины и 3 мм ширины. Самец 13 - 16 мм длины и 1,2 - 1,5 мм ширины. Тело почти цилиндрическое с длинной шейкой и цилиндрическим хоботком, коричневого или красно - оранжевого цвета. На хоботке имеется 18 — 20 продольных рядов крючьев.

Пищеварительная система отсутствует в связи с паразитическим образом жизни, и питание совершается через покровы тела. Скребни, подобно ленточным червям, воспринимают продукты пищеварения хозяина из содержимого его кишечника.

Нервная система скребней также очень проста. Она состоит из непарного мозгового ганглия, от которого отходят тонкие нервные веточки вперед, к хоботку, а кроме того, два более толстых боковых нервных ствола, пересекают полость тела паразита и затем направляющихся вдоль стенок тела назад. Из органов чувств известны лишь два небольших чувствительных сосочка – у основания хоботка и на его вершине, а также возле полового отверстия.

Скребни раздельнополы. Половые органы парные. Семенники вытянутые, лежат в средней части тела. Цементные железы округлые, их три пары. Самки откладывают яйца веретенообразной формы. Из яйца развивается продолговатая личинка с венчиком крючков на переднем конце.

Жизненный цикл скребней связан с метаморфозом и со сменой хозяев. Яйца паразита, отложенные в кишечнике рыбы, попадают в воду вместе с экскрементами. Их заглатывают промежуточные хозяева — бокоплав (*Gammarus pulex*), водяные ослики (*Asellus aquaticus*) или другие рачки.

В кишечнике промежуточного хозяина личинка (акантор) выходит из яйца, пробуравливает стенку кишки и попадает в полость тела. Здесь личинка сбрасывает крючочки, растет и развивается. Через две недели личинка превращается в стадию преакантеллы. В этой стадии в течение месяца формируются все органы, свойственные взрослому гельминту, и личинка превращается в третью инвазионную стадию — акантеллу, недоразвитой остается только половая система.

При завершении метаморфоза происходит вворачивание хоботка внутрь, задний конец тела впячивается, и личинка, приобретшая почти шаровидную форму, окружается плотной соединительнотканной капсулой. В таком виде она может сохранять жизнеспособность неопределенно долгое время.

Зараженных рачков поедают рыбы (окончательные или промежуточные хозяева). При проглатывании тело рачка переваривается, а личинка скребня выходит из капсулы и прикрепляется к стенке кишечника и через 10 - 12 дней становится половозрелой.

Половозрелые скребни способны паразитировать в кишечнике мирных рыб, но чаще встречаются у хищников: щуки, судака, окуня, форели и др. Заражение происходит при поедании хищниками молоди, уже зараженной помфоринхозом [5].

Патогенное влияние скребней весьма ощутимо для организма рыб. Заболевание характеризуется поражением кишечника и общей интоксикацией.

Скребень *P. laevis*, вызывает серьезные кишечные заболевания у пресноводных рыб, в том числе у карася. Инвазированные рыбы плохо растут. Упитанность рыб снижается вследствие нарушения пищеварения в кишечнике. Движения становятся замедленными, что делает их легкой добычей для хищников [8].

Скребни при помощи хоботка внедряются в стенку кишечника, нередко пронизывают ее насквозь и внедряются в печень и другие органы. В местах прикрепления паразитов в стенке кишечника образуются плотные соединительнотканые узелки с горошину. В кишечнике отмечают очаги кровоизлияний, воспаление. Это способствует проникновению в ткань патогенных микроорганизмов и появлению гнойных очагов. Были описаны случаи, когда в кишечнике одной особи обнаружилось более 300 скребней. Подобная интенсивность инвазии приводит, в конечном счете, к гибели зараженных рыб [6].

Помфоринхоз чаще проявляется в водоемах озерного типа, в бассейнах равнинных рек. Заражение рыб происходит в весенне - летний период, когда интенсивно развиваются боклопавы. Осенью и зимой развитие паразита замедляется, и случаи заражения рыб выявляются реже. Диагноз ставят на основании вскрытия кишечника и обнаружения в нем скребней. Их собирают и определяют видовую принадлежность [3].

Помфоринхоз был выявлен у половозрелых особей карася, выловленного в р. Жайык в июне 2015 года (рисунок 1). На станции «7 пост» скребни были обнаружены в кишечнике 29% рыб (ЭИ), интенсивность инвазии (ИИ) – 1 - 3 паразита на особь. На станции «Нижняя Пешнойская» скребни поразили 11% рыб, ИИ – 1 паразит на особь, на станции «Бугорки» - 11 % рыб, ИИ – 2 паразита на особь. Общее число обследованных рыб – 25 экз.



Рисунок 1 – Скребень (*Pomphorhynchus laevis*)

Коэффициент упитанности исследованных карасей по Фультону сравнительно низкий и колебался от 2,36 до 7,98 у самцов, от 2,29 до 3,33 у самок. Виновником снижения коэффициента упитанности, вполне вероятно, может оказаться наличие паразитарной инвазии.

Данные прошлых лет о данном паразите отрывочны, из отчетов Атырауского филиала КазНИИРХ видно, что исследования по паразитологии проводились не ежегодно. Тем не менее, в 2001 и в 2010 - 2011 годах, скребень *P. laevis* был зарегистрирован в кишечниках карасей, а также других видов рыб, как мирных, так и хищных, выловленных в реке Жайык, на станциях «Еркин - Кала» и «Золотенку». Исследования проводились при низких температурах воды (8 - 9° С). ЭИ рыб – 20%, ИИ – 2 - 8 экз [9].

Оценивая зараженность паразитами исследованных карасей промысловых размеров, следует отметить, что они инвазируются отдельными видами, в том числе скребнями

чрезвычайно слабо. Однако следует отметить, что большинство инвазированных скребнем рыб погибают на ранних стадиях своего развития. Тяжело помфоринхоз протекает у молоди рыб, когда организм не окреп и стенка кишечника тонкая. При этом часты случаи прободения или закупорки кишечника скребнями, что приводит к гибели рыбы. Поэтому изучение паразитофауны рыб промысловых размеров дает представление только об выживших рыбах.

Таким образом, полученные результаты исследования при изучении зараженности рыб промысловых размеров показывают относительное благополучие эпизоотологической обстановки в реке Жайык, как в прошлые годы, так и в текущем 2015 году.

Высокая степень инвазии скребнем характерна чаще всего для небольших водоемов, поэтому этот паразит опасен для прудового рыбоводства. Лечение рыб, пораженных скребнем, не разработано. В неблагополучных водоемах производят отлов зараженной рыбы, если есть возможность, осушают водоем с целью уничтожения промежуточных хозяев паразита. Рыбу, подлежащую к перевозке в другие водоемы, исследуют. Не допускают завоз зараженной рыбы в благополучные водоемы [3].

Скребень *P. laevis* не представляет большой опасности для человека, он хорошо заметен среди внутренностей рыбы, так как имеет яркий окрас и достаточно крупные размеры, встречается только в кишечнике, иногда в полости тела рыб. Выпотрошенная и хорошо промытая рыба годна в пищу. Однако в Жайык - Каспийском бассейне, встречаются виды скребней, способные заразить человека, таким является скребень рода (*Corynosoma*), личинки которых локализуются не только в брюшной полости, но и в паренхиматозных органах и мускулатуре рыб [7].

Не смотря на то, что человек не может заразиться скребнем *P. laevis*, присутствие паразитов в рыбе ухудшает ее товарный вид и качество мяса. Природные очаги данного заболевания, несомненно, присутствующие в реке Жайык, могут нанести серьезный ущерб прудовому рыбоводству, так как избежать заражения от дикой рыбы практически не возможно, а при высоких плотностях посадки рыбы, степень ее инвазии может резко возрасти. Исходя из этого, необходимо продолжать отслеживать пути распространения данного паразита, изучать его жизненный цикл, воздействие не только на окончательных, но и на промежуточных, а также паратенических хозяев, искать пути контроля над его численностью и, если возникнет необходимость, способы эффективной борьбы с ним.

#### Список используемой литературы:

1. Агапова А. И. – Паразиты рыб водоемов Казахстана. – Издательство «Наука» Казахской ССР. - Алма - Ата, 1966 г. – 342 с.
2. Васильков Г.В., Грищенко Л.И., Енгашев В.Г. и др. Под ред. В. С. Осетрова. «Болезни рыб: Справочник», М.,1989.
3. Грищенко Л.И., Акбаев М.Ш., Васильев Г.В. Учебник «Болезни рыб и основы рыбоводства», М.: «Колосс», 1999.
4. Гудков П.К. Данные по биологии серебряного карася *Carassius auratus gibelio* (Surginidae) дельты Волги. «Вопросы ихтиол» - 1985. - Вып. 3. - С. 517 - 520.
5. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. Издание 7, переработанное и дополненное. Москва "Высшая школа", 1981 – 606 с.
6. Колобанов А. Акантоцефалезы. Журнал «Рыболов», - 1985. – Вып. 9. - С. 23.

7. Петроченко В. И. Акантоцефалы (скребни) домашних и диких животных / Под ред. К. И. Скрябина. —М.: Изд - во АН СССР, 1958. — Т. 2. — 459 с.

8. Сидоров Е.Г. К ихтиопаразитологической ситуации в низовьях реки Урал. – Сб. науч. тр. «Экосистемы водоемов Казахстана и их рыбные ресурсы». - Алматы: НИЦ «Бастау» НАЦАИ РК, 1997 г. – 221 с.

9. Отчеты НИР, 2001 - 2015 гг. Фонды АтФ ТОО КазНИИРХ.

© Кузняткина А.А., Абдошова М.М., Джунусова Г.М., 2015

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636 / 639

**Д.С. Вильвер**

К. с. - х. наук, доцент

Факультет биотехнологии

Южно - Уральский ГАУ

г. Троицк, Российская Федерация

## КАЧЕСТВО СЛИВОЧНОГО МАСЛА ИЗ МОЛОКА ПЕРВОТЕЛОК В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА МАТЕРЕЙ

Основным принципом оценки молока коров являются его свойства как сырья для выработки высококачественных молочных продуктов [1, с. 77]. Литературные данные и практический опыт показывают, что выход молочных продуктов и их качество в значительной мере определяются свойствами молока, которые в свою очередь зависят от паратипических факторов, в том числе и возраста матерей [2, с. 2051].

В связи с этим мы поставили перед собой цель – проанализировать качественные показатели полученной продукции из молока коров первого отела в зависимости от возраста их матерей.

Для проведения исследований по принципу аналогов были сформированы три группы с учетом возраста матерей (I группа – матери по I отелу, II группа – по II отелу, III группа – по III отелу и старше).

С целью определения пригодности молока исследуемых групп животных для приготовления сливочного масла были проведены исследования по изучению технологических свойств молока у коров первого отела (табл. 1).

**Таблица 1 – Технологические свойства молока коров первого отела при переработке его на масло ( $\bar{X} \pm S_{\bar{X}}$ )**

| Показатель                           | Группа     |            |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
|                                      | I          | II         | III        |
| ОАО «Племзавод Россия»               |            |            |            |
| Количество молока на 1 кг сливок, кг | 8,64±0,36  | 9,03±0,55  | 9,28±0,38  |
| Содержание жира в масле, %           | 82,7±2,6   | 82,2±3,5   | 82,0±3,7   |
| Количество молока на 1 кг масла, кг  | 23,57±1,53 | 25,11±2,02 | 25,31±2,63 |
| ФГУП «Троицкое»                      |            |            |            |
| Количество молока на 1 кг сливок, кг | 8,79±0,47  | 9,21±0,26  | 9,41±0,41  |
| Содержание жира в масле, %           | 82,5±3,3   | 82,1±4,2   | 81,6±3,6   |
| Количество молока на 1 кг масла, кг  | 23,56±3,56 | 25,22±3,12 | 24,02±4,41 |
| ООО «Деметра»                        |            |            |            |
| Количество молока на 1 кг сливок, кг | 8,69±0,34  | 9,02±0,55  | 9,36±0,63  |
| Содержание жира в масле, %           | 82,9±2,8   | 82,5±4,2   | 82,7±3,7   |
| Количество молока на 1 кг масла, кг  | 23,14±1,96 | 23,98±1,65 | 24,79±2,38 |



Было установлено, что согласно требованиям ГОСТ Р 52969 - 2008 «Масло сливочное. Технические условия» по содержанию жира относится к сладко - сливочному маслу.

После процесса выработки сливочного масла и определения технологических свойств молока были определены физико - химические показатели в зависимости от возраста матерей (табл. 2).

**Таблица 2 – Физико - химические показатели сливочного масла, полученного из молока коров первого отела**

| Показатель                    | Группа |       |       |
|-------------------------------|--------|-------|-------|
|                               | I      | II    | III   |
| <b>ОАО «Племзавод Россия»</b> |        |       |       |
| Влажность, %                  | 16,5   | 16,6  | 17,0  |
| Содержание жира в масле, %    | 82,5   | 82,4  | 82,0  |
| Число омыления (Кеттсторфера) | 228,0  | 228,1 | 228,5 |
| Йодное число (Гюбля)          | 35,2   | 34,3  | 33,8  |
| Рейхерта Мейссля              | 30,1   | 29,2  | 28,6  |
| <b>ФГУП «Гроицкое»</b>        |        |       |       |
| Влажность, %                  | 16,4   | 16,5  | 17,6  |
| Содержание жира в масле, %    | 82,6   | 82,5  | 81,4  |
| Число омыления (Кеттсторфера) | 228,3  | 228,4 | 229,5 |
| Йодное число (Гюбля)          | 35,4   | 35,2  | 34,2  |
| Рейхерта Мейссля              | 29,8   | 29,1  | 28,4  |
| <b>ООО «Деметра»</b>          |        |       |       |
| Влажность, %                  | 16,5   | 17,0  | 16,7  |
| Содержание жира в масле, %    | 82,5   | 82,0  | 82,3  |
| Число омыления (Кеттсторфера) | 228,0  | 228,5 | 228,2 |
| Йодное число (Гюбля)          | 35,3   | 34,1  | 33,3  |
| Рейхерта Мейссля              | 30,0   | 28,8  | 29,3  |

Количество влаги в исследуемых образцах сливочного масла, полученных из молока коров первого отела во всех опытных хозяйствах варьировало от 16,4 до 17,6 %.

По содержанию жира в готовом продукте преобладало масло, выработанное от первотелок I группы, и составляло 82,5 % (ОАО «Племзавод Россия» и ООО «Деметра») и 82,6 % (ФГУП «Гроицкое»), что в среднем больше на 0,5 – 1,2 % в сравнении со сверстницами других групп.

Таким образом, при проведении дальнейшего отбора необходимо учитывать возраст коров - матерей, что позволит улучшить технологический процесс производства и качественные показатели полученной продукции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рыжова Н.Г., Тутарова М.А. Качество сливочного масла из молока коров красно - пестрой породы // Молочная промышленность. 2011. № 9. С. 77 – 78.

2. Вильвер Д.С. Влияние генотипических факторов на хозяйственно полезные признаки коров первого отела // Научно - методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 2051 – 2055.

© Д.С. Вильвер, 2015

УДК 631.8

И.И.Дмитревская, С.Л.Белопухов\*

Е.А.Гришина\*\*

\*РГАУ - МСХА им. К.А.Тимирязева,

\*\*ВНИИА им. Д.Н. Прянишникова,

г. Москва, Российская Федерация

### ВЛИЯНИЕ БИОРЕГУЛЯТОРА ФЛОРАВИТ – ЗР НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Существенную роль в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и качество получаемой продукции может играть применение регуляторов роста и развитие растений (РРР). Обработки росторегулирующими и иммуномодулирующими препаратами способствуют ускорению роста и сокращению межфазных периодов у растений, устойчивости к абиотическим и биотическим стрессорам. Биорегуляторы усиливают защитные реакции против возбудителей болезней и вредителей, максимально реализуют биологический потенциал сортов и гибридов. РРР нетоксичны, не вызывают развития резистентности у патогенов, обеспечивают получение экологически безопасной продукции высокого качества [1, с. 198, 2, с. 321, 3, с. 141, 4, с. 206].

Нами проведено изучение влияние биорегулятора Флоравит - ЗР на рост и развитие и урожайность льна - долгунца [5], льна масличного [6], ячменя [7] и эфиромасличных культур [8]. Исследования проходили на территории Полевой опытной станции РГАУ - МСХА им.К.А. Тимирязева в 2010 - 2015 гг., г Москва.

Флоравит - ЗР (производитель ООО «Гелла - Фарма», г. Москва) представляет собой комплекс биологически активных веществ, продуцентом которых является гриб *Fusarium Sambusinum Fuckel F - 3051D*. Флоравит содержит органические кислоты (0,1 - 0,2%), полисахариды (0,04 - 0,05%), бензоат натрия (0,1%) и воду (до 100%).

В качестве объекта исследования выбраны сорта льна - долгунца (*Linum usitatissimum L.*) – Антей, Восход, Тост - 5, Память Крепкова, Зарянка, Альфа, Александрит; льна масличного - Исток, Северный, ЛМ - 98; ячменя - Михайловский; эфиромасличные культуры: эльсгольдии реснитчатой – (*Elscholcia ciliata Lep. Garcke Epatrinii*), котовника кошачьего (*Nepeta cataria L.*), душицы обыкновенной (*Origanum vulgare*). В фазу ёлочка льна - долгунца и льна масличного (при высоте растений 3 - 12 см) проводили опрыскивание препаратом Флоравит с концентрацией по препарату  $1 \cdot 10^{-4}$  г / л, при расходе рабочей жидкости 300 л / га. Замачивание семян и опрыскивание в фазу кущения ячменя препаратом Флоравит проводили с концентрацией  $1 \cdot 10^{-4}$  г / л, при расходе рабочей жидкости 200 - 250 л / га. Для эфиромасличных культур при обработке семян эффективная

концентрация по препарату была  $1 \cdot 10^{-6}$  г / л. Почва опытных участков дерново - подзолистая среднесуглинистая, старопахотная. Проведены полевые наблюдения по всем фазам роста и развития растений. Контролировали следующие показатели: полевую всхожесть, фенологические наблюдения, определение густоты стеблестоя, прироста высоты и диаметра, учет урожая и определение его структуры.

Анализ полученных результатов на льне - долгунце показал, при действии Флоравит урожайность выше льносоломки на 11 - 22%, льнотресты на 30 - 35%, льноволокна на 14 - 30%, льносемян на 14 - 30%, чем в контроле. Установлено, что биорегулятор Флоравит способствует увеличению урожайности льна масличного: семян на 2 - 2,5 ц / га, короткого волокна на 1 - 1,5 ц / га относительно контроля. На фоне применения биорегулятора Флоравит на растениях льна масличного, в семенах увеличивается содержание белков на 2,5 - 3%, липидов на 3 - 6,5 % относительно контроля. Применение Флоравита на ячмене уменьшало отрицательное воздействие экстремальных условий внешней среды на растения, оказало благоприятное воздействие на продуктивность (урожайность зерна увеличилась на 4,2 - 6,3 ц / га) и качество пивоваренного ячменя. Предварительное замачивание семян в водном растворе Флоравита эфиромасличных культур эльсгольции, котовника, душицы оказывает стимулирующее действие на рост и развитие растений. Во время вегетации увеличивалась общая биомасса растений, высота растений при действии относительно контроля.

#### Список использованной литературы:

1. Белопухов С.Л., Дмитриевская И.И., Лексакова О.Ю., Смартыгин С.Н., Дайдакова И.В. Воздействие регуляторов роста на основе оксикоречных кислот и салициловой кислоты на лен - долгунец *Linum usitatissimum* L. В условиях полевого и модельного опыта / Матер. всерос. научно - практ. конф. «Физиология растений и экология на рубеже веков», Ярославль. - 2003. - изд. Ярослав. гос. университет. - С. 198 - 199.
2. Белопухов С.Л., Дмитриевская И. И., Смартыгин С.Н. Влияние регуляторов роста на химический состав волокна *Linum usitatissimum* L. // Тез. докл. IV всерос. конф. «Химия и технология растительных веществ», Сыктывкар. - 2006. - изд. инст. химии Коми НЦ УрО РАН. - С. 321 - 322.
3. Белопухов С.Л., Дмитриевская И. И. Влияние Циркона на урожайность льна - долгунца сорта Алексим // Сб. науч. трудов «Природный регулятор роста Циркон. Применение в сельском хозяйстве» - 2010. - Москва, «НЭСТ М». - С. 141 - 143.
4. Белопухов С.Л., Сафонов А.Ф., Дмитриевская И.И. Изучение качества льнопродукции при обработке льна - долгунца физиологически активными веществами // Длительному полевому стационарному опыту ТСХА 100 лет: итоги научных исследований. Итоги научных исследований. - 2012. - Москва, изд. РГАУ - МСХА. - С. 206 - 215.
5. Грогораш А.И., Григораш Г.С., Макланов А.И., Самойленко В.А., Белопухов С.Л., Дмитриевская И.И., Калабашкина Е.В., Гришина Е.А. Способ выращивания льна - долгунца. / Патент RUS 2525266. 10.08.2014.
6. Белопухов С.Л., Дмитриевская И.И., Калабашкина Е.В., Федорова Е.Ю., Грогораш А.И., Григораш Г.С. Способ выращивания льна масличного / Патент RUS 2535143. 10.12.2014.

7. Белопухов С.Л., Бугаев П.Д., Ламмас М.Е., Дмитриевская И.И., Гришина Е.А., Грогораш А.И. Способ выращивания ячменя / Патент № 2539802. 27.01.2015.

8. Белопухов С.Л., Дмитриевская И.И., Федорова Е.Ю., Мишина О.С., Сушкова Л.О., Грогораш А.И., Способ стимулирования роста и развития эфирномасличных растений / Патент № 2543812. 10.03.2015.

© И.И. Дмитриевская, С.Л. Белопухов, Е.А. Гришина, 2015

**УДК 636.2.082. 636. 084. 4**

**Е.А. Дружинкина, Н.О. Жигачева, В.В. Демин**

студенты, к. с / х н., доцент

Аграрный институт

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет  
имени Н.П. Огарева», г. Саранск, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ НАПОЛНИТЕЛЯ МОРКОВИ НА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТВОРОЖНЫХ ПРОДУКТОВ**

Современный потребительский рынок отечественных молочных продуктов резко изменился. Производители предлагают населению, проживающему на территории России, разнообразный ассортимент продуктов питания, различающегося не только по химическому составу, функциональному назначению, потребительским свойствам, но и органолептическим показателям.

Разработка рецептур и изменения в традиционной технологии производства творожных продуктов, предназначенных для профилактики ряда заболеваний, позволяет расширить их ассортимент, а также способствует реализации современной концепции здорового питания населения [1, с. 164].

Творожные продукты – это белковые кисломолочные продукты, вырабатываемые из творога, приготовленного из пастеризованного молока, с добавлением вкусовых и ароматических наполнителей [2, с. 117].

В связи с тем, что в последнее время особое внимание уделяется повышению пищевой ценности и качественных характеристик продуктов питания, полученных из обезжиренного молока. На основании этого нами было решено провести анализ органолептических показателей творожного изделия с ингредиентами растительного происхождения, в частности моркови в различной дозировке.

Применение в качестве компонентов сырья растительного происхождения при производстве творожных продуктов, позволяет повысить пищевую и биологическую ценности, а также улучшить функционально - технологические свойства готовых изделий. [3, с. 18].

Морковь содержит в своем составе один из самых мощных антиоксидантов – β - каротин. Он обладает антираковыми, антимуtagenными свойствами, препятствует образованию опухолевых клеток, укрепляет иммунитет. Присутствие β - каротина в организме человека также гарантирует хорошее зрение.

Технологией производства творожного продукта, обогащенного функциональными ингредиентами, предусмотрены следующие операции: перетираание обезжиренного творога в течение 30 минут при температуре  $15 \pm 2$  °С; внесение мелкоотертой моркови, сметаны, сахара; перемешивание всех компонентов. Нами были разработаны образцы, содержащие 10 %, 30 % и 50 % наполнителя от общей массы творожного продукта. Для определения эффективности обогащения творожного продукта проводился сравнительный анализ органолептических показателей. Органолептическую оценку качества проводили согласно ГОСТ Р 52790 - 2007. Органолептические показатели творожного продукта приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Органолептические показатели творожного продукта с различными уровнями наполнителя

| Показатель   | Количество вносимого наполнителя                                  |  |   |
|--------------|---|--|---|
|              | 10 %  | 30 %   | 50 %  |
| Внешний вид  | Рассыпчатый сгусток   | Плотный, колющийся сгусток   | Неоднородный сгусток  |
| Консистенция | Сухая, крошливая масса, с видимыми вкраплениями внесенных добавок | Однородная масса, нежная или в меру плотная, с равномерным распределением вносимых компонентов | Расплывающаяся, мажущаяся масса, с высоким содержанием вносимых компонентов |
| Вкус и запах | Чистый, кисломолочный, гармоничный (с нотками наполнителя)        |  |   |
| Цвет         | Светло - оранжевый, равномерный                                   |  | Насыщенный, ярко - оранжевый  |

Следует отметить, что при изготовлении творожного продукта с различным количеством вносимого наполнителя, наиболее оптимальным является продукт с 30 % содержанием. В образцах с дозировкой наполнителей 10 % и 50 % установлено, что консистенция творожного продукта была неоднородной.

Смесь, содержащая 30 % моркови, имела более сладкий и приятный вкус, более насыщенный цвет, мягкую консистенцию и вместе с тем оставалась похожей на творог. При хранении не наблюдалось отстоя морковного сока или расслоения продукта; при выдержке в течение 3 суток при температуре  $4 \pm 2$  °С образцы сохраняли свою структуру и консистенцию.

Органолептическая и визуальная оценка приготовленных смесей показала, что увеличение дозы моркови до 30 % положительно влияет на консистенцию продукта благодаря повышению массовой доли влаги. Улучшаются вкус и цвет продукта, что способствует возрастанию массовой доли сухих веществ моркови, в том числе витамина С и каротина.

Разработанный творожный продукт, обогащенный функциональными добавками (морковь) обладает качественно новыми органолептическими свойствами. При оценке

вкусовых достоинств творожного продукта на основе растительных добавок, было установлено, что продукт обладает хорошей сочетаемостью компонентов.

#### **Список использованной литературы:**

1 Храмова В.Н. Разработка продуктов функционального назначения с использованием регионального сырья / В.Н. Храмова, О.Ю. Проскурина, В.А. Долгова // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. – 2013. – № 1 (21). – С. 164–168.

2 Крусь Г. Н. Технология молока и молочных продуктов / Г. Н. Крусь, А. Г. Храмов, З. В. Волокитина. – М.: КолосС, 2006. – 445 с.

3 Грунская, В. А. Влияние молочного сырья на качество и безопасность творога / В. А. Грунская, М. П. Васильева, Р. Г. Каримов // Переработка молока. – 2013. – № 1. – С. 18–19.

© Е.А. Дружинкина, Н.О. Жигачева, В.В. Демин, 2015

**УДК 626.882**

**Н.Н. Юрин**

Магистрант 1 курса

Факультет Водохозяйственного строительства и мелиорации

Кубанский государственный аграрный университет

**Научный руководитель: Н.Н. Крылова**

к.т.н. профессор кафедры « гидравлики и с / х водоснабжения»

Кубанский государственный аграрный университет

г.Краснодар , Российская Федерация

### **ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАДЁЖНОСТИ СБРОСНОЙ НАСОСНОЙ СТАНЦИИ №7 ПОНУРО - КАЛИНИНСКОЙ ОРОСИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

В последние десятилетия участились случаи затопления и подтопления земель на территории Краснодарского края, в результате чего гибнут люди, наносится значительный ущерб окружающей природной среде, предприятиям и экономике края. В связи с этим особое значение имеет противопаводковая защита селитебных территорий и сельскохозяйственных угодий с использованием современных технических средств и инновационных технологий.

Краснодарский край является наиболее крупным производителем риса в России. В нижней Кубани построены и эксплуатируются рисовые оросительные системы: Марьяно - Чебургольская, Черноерковская, Федоровская, Понуро - Калининская и др. Отвод поверхностного стока и сбросных вод с территорий оросительных систем осуществляется в реки Кубань и Протока, лиманы Азовского моря.

Сбросная насосная станция (НС) №7 Понуро - Калининской оросительной системы была построена в 1980 году и предназначена для улучшения мелиоративного состояния земель. Подвешенная к НС №7 водосборная площадь в существующем положении составляет 200

тыс.га, в том числе рисовых оросительных систем – 34,7 тыс.га. Насосная станция №7 укомплектована шестью насосами марки ОПВ6 - 145 Э с расходом  $8 \text{ м}^3 / \text{с}$  и двумя насосами ОПВ6 - 110Э с расходом  $6 \text{ м}^3 / \text{с}$  каждый. Общий расход НС составляет  $60,4 \text{ м}^3 / \text{с}$ . НС №7 предназначена для отвода сбросных вод и дренажного стока из магистрального осушительного канала(МОК) в Джерелиевский главный коллектор(ДГК), который в дальнейшем впадает в Кирпильский лиман.

В последние годы значительно возрос приток воды с верховьев р. Понуры к водоотводящим трактам и насосным станциям, обеспечивающих его отвод с территорий Калининского района. Увеличение притока соответственно увеличивает площади подтопления с / х земель и земель населённых пунктов на всём 58 километровом протяжении реки, вследствие чего хозяйства и организации, терпящие ущерб от подтоплений, вынуждены проводить реконструкцию приплотинных объектов на многочисленных прудах, что приводит к увеличению транзитного расхода, поступающего в низовья. Это усугубляет и без того сложную обстановку. Создаётся реальная угроза выхода из строя сбросной НС№7 на МОК, осуществляющей механический отвод стока реки Понуры и других водотоков в ДГК (Джерелиевский главный коллектор). Гидромеханическое оборудование НС№7 отработало нормативный моторесурс и создаёт угрозу выхода НС №7 из строя, что приведёт к катастрофическим последствиям. В 1998 году в результате паводка была разрушена часть сооружений на гидротехническом узле: мост для прохода сороочистительной установки, а также сороудерживающая решётка, автодорожный мост через магистральный осушительный канал (МОК), бетонное крепление дна и откосов под мостами и др..

На НС№7 не предусмотрено рыбозащитное сооружение (РЗС), несмотря на то, что в подводящий канал МОК поступает сток реки Понуры, имеющей рыбохозяйственное значение, в результате чего наносится значительный ущерб рыбному хозяйству Калининского района. В органах и тканях рыб, обитающих в реке Понуре, было обнаружено наличие гербицидов даже через много лет после прекращения их использования.

Проанализировав все существующие проблемы на гидроузле, предлагается: осуществлять самотечный отвод большей части стока с расходом  $60 \text{ м}^3 / \text{с}$  в Кирпильский лиман по новому коллектору СК - 1, а затем в Азовское море, а также механический сброс стока через НС№7 расходом  $10 \text{ м}^3 / \text{с}$ . Это позволит снизить расход электроэнергии в 6 раз и решить проблему с риском подтопления и затопления прилегающих территорий. Согласно СНиП 2.06.07 - 87 запрещена эксплуатация водозаборных сооружений, необорудованных рыбозащитными устройствами[1]. Поэтому рекомендуется оборудовать исследуемый водозабор комплексным рыбозащитным сооружением (РЗС). Конструкция рыбозащитного сооружения включает: рыбозащитную запань с донным порогом и пандусом, на подходе к которым устроена воздушно - пузырьковая завеса, а также рыбоотводящий тракт[2].

Предлагаемый комплекс природоохранных мероприятий в Калининском районе позволит решить многие проблемы по природообустройству и природопользованию. Затраты электроэнергии на сбросной насосной станции №7 при этом снизятся в 6 раз, рыбозащитная эффективность увеличится до 70%. Будет устранена угроза подтопления и

затопления прилегающих территорий, а также разрушения дорогостоящих гидротехнических сооружений и оборудования.

**Список использованной литературы:**

1. Кузнецов Е.В., Хаджиди А.Е. Методика разработки физической модели рыбозащитного сооружения на водозаборах / Е.В. Кузнецов, А.Е. Хаджиди. – Краснодар, 2012. – 23 с.
2. Кузнецов Е.В., Хаджиди А.Е. Методика гидравлических исследований для обоснования эффективности рыбозащитных мероприятий на водозаборах / Е.В. Кузнецов, А.Е. Хаджиди. – Краснодар, 2012. – 16 с.

© Н.Н. Юрин, 2015



### **СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЯ УФИМСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БАНКА**

Возникновение банковской системы в Уфимской губернии началось после реформы 1861 г. В деле открытия Уфимского отделения Госбанка значительную роль сыграли ходатайства перед Правлением Государственного банка России и Государем Императором тогдашнего губернатора Уфимской губернии Григория Сергеевича Аксакова, сына писателя Сергея Тимофеевича Аксакова. Уфимское отделение Госбанка России было создано в 1865 г. и в первые годы своего существования исполняло роль коммерческого банка – выдавало ссуды под проценты, принимало вклады населения, осуществляло денежные переводы по телеграфу [2].

В начале своей деятельности Уфимское отделение Государственного банка не имело собственного здания. После усиленных поисков в Уфе подходящего помещения для банковского учреждения, соответствующего таким требованиям, как удобство для клиентов, близость к торговым точкам, надежность, безопасность и т. п., был выбран один из домов, принадлежавших богатому уфимскому купцу II гильдии Федору Егоровичу Чижову по улице Большая Казанская (ныне здание педагогического колледжа по улице Октябрьской революции). Место было удобное – поблизости от Верхнеторговой площади, где и совершались крупные торговые сделки. Денег на строительство собственного здания у Уфимского отделения Госбанка долгое время не находилось, поскольку отделения открывались тогда по всей стране, и около 35 лет банк вынужден был работать в арендованном помещении. В этом здании, на улице Большая Казанская, Уфимское отделение Государственного банка размещалось до конца XIX столетия.

В 1897–1899 годах велось строительство собственного здания Уфимского отделения Госбанка по проекту и непосредственному руководству архитектора Уфимского Губернского Правления М.Д. Скловского и управляющего Уфимским отделением Госбанка – Председателя Строительной комиссии И.П. Грунского [5].

Первый камень фундамента здания заложен 8 июня 1897 года в торжественной обстановке в присутствии Уфимского губернатора Г.С. Аксакова, епископов Уфимского и Мензелинского, архитектора правления Уфимской губернии и других должностных лиц и почетных гостей. В фундамент здания была положена памятная медная плита с указанием даты и сведений о тех, кто участвовал в этом событии. «В этот день Его преосвященство (т.е. Епископ Уфимский и Мензелинский Преосвященнейший Архипастырь Иустин) был приглашен совершить закладку здания для помещения Отделения Государственного Банка, заложенного на Соборной улице, а поэтому и крестный ход из Собора направился по этой улице на место закладки, на заранее устроенном павильоне совершено было водоосвящение в присутствии Господина Начальника Губернии (т.е. губернатора) и прочих

должностных и почетных лиц г. Уфы, и затем совершилась сама закладка с прочтением надписи на медной доске, вложенной в основной камень (фундамент), о времени и лицах, при этом участвовавших» [4].



Улица Соборная, Государственный банк, 1906–1908 гг. [3].



Здание «А» Национального банка Республики Башкортостан является памятником архитектуры XIX века и охраняется законом Российской Федерации.



Единый комплекс зданий Национального банка Республики Башкортостан на улице Театральной.

При проектировании за основу были взяты правила о строительстве денежных кладовых – в здании было устроено специальное помещение с укрепленным металлическими балками, потолком, полом, толстыми стенами, кованой дверью, размещавшееся на втором этаже здания над квартирой управляющего отделением банка. В настоящее время здесь располагается музей Национального банка, где собраны экспонаты, имеющие отношение к банковскому делу, архивные документы и фотографии. Отведенное под строительство место было болотистым, и подземные воды мешали строительству. Предполагалось даже прекратить работы, однако после пересмотра проектных решений было решено продолжить строительство здания. В 1898–1899 годах Уфимское отделение переехало в собственное новое двухэтажное здание по улице Соборной, дом 3 [1]. Оно и в настоящее время входит в архитектурную композицию из трех зданий, в которых размещается Национальный банк Республики Башкортостан.

Первоначально по проекту здание Уфимского отделения Госбанка было двухэтажным. В 1934–1936 годах к зданию был сделан надстрой третьего и четвертого этажей, в 1952–1954 гг. – трехэтажный пристрой левой стороны здания. В 1982 году было сдано в эксплуатацию 10-этажное здание Вычислительного центра. В 1995 году – здание Головного расчетно -

кассового центра. Все три здания внутри соединены переходами и представляют единый комплекс.

### Список использованной литературы:

1. Адрес–календарь Уфимской губернии на 1912 год. Уфа, Электрическая губернская типография. 1912. С.14
2. Синенко С.Г. УФА СТАРАЯ И НОВАЯ. Популярная иллюстрированная энциклопедия. Уфа, ГУП «Государственное республиканское издательство «Башкортостан», 2007. – 272 с.
3. Уфа свозь столетья. Составители – В.Н. Макарова, Р.З. Мухутдинова, А.Ю. Воинов. – Уфа: АВГУСТ, 2002. – 30 с.
4. Уфимские епархиальные ведомости. 1897 г. №13. С. 508–509
5. ЦГИА РБ. Ф. 143. Оп. 1. Д.8. Л. 40.

© А.А. Ишкинина, 2015

УДК 433

**А.А. Ишматов**

Исторический факультет

Стерлитамакский филиал

Башкирского государственного университета,

г. Стерлитамак, Российская Федерация

## РОССИЙСКИЙ РАЗВЕДЧИК И ДИПЛОМАТ ГРАФ Н.П. ИГНАТЬЕВ

*\*Статья подготовлена при поддержке гранта СФ БашГУ  
«Летний археологический лагерь 2015», № В15 – 47*

История военной разведки неразрывно связана с деятельностью военных агентов или военных корреспондентов, которая своими результатами не уступала профессиональным агентам внешней разведки третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии.

Одним из самых известных уполномоченных агентов Военного министерства был Николай Павлович Игнатъев. Родился он 17 января 1832 года в старинной дворянской семье [4]. В 1856 году после окончания Академии Генштаба был направлен в качестве военного агента в российское посольство в Лондоне. Здесь он прославился организацией нестандартной разведывательной акции. Во время экскурсии по знаменитому Британскому музею Николай Павлович смог похитить прямо со стенда и вынести в кармане из зала новый образец английского винтовочного патрона, только что принятого британской армией на вооружение. Патрон был доставлен в Петербург военному министру, но действия Н.П. Игнатъева были раскрыты и он вынужден был покинуть пределы Англии.

Вскоре после этого Н.П. Игнатьев был направлен военным агентом сначала к хану Хивы, а затем к бухарскому эмиру, где вел секретные переговоры с эмиром Бухары Насруллою о заключении долгосрочного военного союза с Россией [1, с. 575].

В результате Николай Павлович получивший к 30 - ти годам за свои разведывательные заслуги от императора Александра II генеральский чин, в 1859 году получил самое ответственное задание. В год нападения англо - французских войск на Китай Игнатьев с секретной миссией прибыл в г. Пекин. В результате филигранной дипломатической работы ему удалось настроить английских и французских союзников друг против друга и добиться посредничества России в их переговорах с китайским правительством. В результате китайской командировки Игнатьева не только были налажены русско - китайские отношения, но и удалось получить спорные территории на границе с Китаем.

В благодарность Игнатьев получил чин генерал - адъютанта, перешел на работу в Министерство иностранных дел и возглавлял в нем недавно созданный Азиатский департамент, который отвечал за внешнеполитические действия России в Азии и на Дальнем Востоке [1, с. 576].

С 1867 года Н.П. Игнатьев российским послом в Османской империи, где проработал тринадцать лет и многое сделал для успешного проведения в жизнь внешнеполитической доктрины России в этом регионе. Его неисчерпаемая энергия и пылкий ум во многом способствовали тому, что вскоре после приезда в Турцию он занял видное место в дипломатическом корпусе, а также завоевал личные симпатии многих турецких министров и самого султана.

В январе 1878 года Н.П. Игнатьев был направлен в качестве первого уполномоченного в Адрианополь для ведения мирных переговоров с Турцией, которые проходили весьма напряженно. В итоге 19 февраля 1878 года в местечке Сан - Стефано, вблизи Константинополя, был подписан мирный договор между Российской империей и Турцией [3, с. 376]. Согласно данному мирному договору государства – Сербия, Черногория и Румыния - получили независимость. Провозглашалось создание автономного княжества Болгарии, в котором в течение двух лет должны были пребывать русские войска. Турция обязывалась провести реформы в Боснии и Герцеговине [2, с. 15].

Дипломатическая карьера Н.П. Игнатьева закончилась в 1878 году после Берлинского конгресса, на котором были пересмотрены условия Сан - Стефанского договора.

С 1881 года Игнатьев был назначен на должность министра внутренних дел, где он руководить новыми спецслужбами России, пришедшими на смену упраздненному третьему отделению, и нести ответственность за последствия действий революционного подполья.

Умер знаменитый разведчик и дипломат в 1908 году в большой бедности и нужде, поскольку в силу авантюрного склада характера он на склоне лет в результате увлеченности азартными играми проиграл все свое значительное состояние [4].

Таким образом, Николай Павлович Игнатьев сыграл значительную роль в истории российской внешней политики второй половины XIX века на ее основных направлениях: Дальнем Востоке, Средней Азии и на Балканах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кудрявцев Н.А. Государево око. Тайная дипломатия и разведка на службе России. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2002. – 640 с.

2. Сан - Стефанский мирный договор 19 февраля – 3 марта 1878 года. – М.: Военная энциклопедия, 1987. – 27 с.
3. Троицкий Н.А. Русско - турецкая война 1877 – 1878 года. – М.: Высшая школа, 1997. – 431 с.
4. Энциклопедия Минобороны России / Электронный ресурс // <http://encyclopedia.mil.ru>. (дата обращения 10.11.2015).

© А.А. Ишматов, 2015

УДК 9

**Н.В.Костина**

Юридический институт  
Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
Г. Владимир, Российская Федерация

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена истории развития предпринимательства в России. Предпринимательство зародилось во времена Киевской Руси в торговой форме, а также в виде различных промыслов – звероловства и бортничества. Уже в XI в. на Руси был принят первый документ, регулирующий предпринимательскую деятельность и отношения между предпринимателями - кодекс «Русская Правда». Татаро - монгольское иго задержало развитие предпринимательства на Руси на века.

Наибольшее развитие предпринимательства относится к годам Петра I (1689 - 1725). К сожалению в Росси после окончания Первой мировой войны и завершения двух революций – Февральской и Октябрьской – был взят курс на ликвидацию рыночных экономических связей.

Некоторое оживление в предпринимательскую деятельность внесла политика – НЭПа (1921 - 1926 гг.). С того момента, когда частная собственность и предпринимательская деятельность были восстановлены в своих правах, началось развитие акционерных обществ, товариществ и других форм деятельности предприятий.

### **Ключевые слова**

История развития предпринимательства.

История российского предпринимательства – одна из страниц богатейшей истории нашей страны, насчитывающей свыше 1000 лет.

История России неотделима от истории предпринимательства, уходящего своими корнями в глубокую древность, догосударственный период, восходя к торговым межплеменным отношениям. Именно развитие торговли дало импульс зарождению

предпринимательства и предпринимательских слоев в первые века российской государственности.

Предпринимательство зародилось во времена Киевской Руси в торговой форме, а также в виде различных промыслов – звероловства и бортничества. Русских купцов можно назвать первыми массовыми представителями российского предпринимательства. Лесной промысел, развивающиеся сельские и городские ремесла, дерево и металлообработка вместе с торговлей формировали крупные зоны российского предпринимательства.

Историк Н.М. Карамзин в своем многотомном исследовании «История государства российского» пишет, что торговое предпринимательство на Руси известно как минимум с X века. Он пишет: «Первые сведения о нашем древнем купечестве относятся уже ко временам варяжских князей; договоры с греками свидетельствуют, что в X веке жило множество россиян в Цареграде, которые продавали там невольников и покупали всякие ткани. Звериная ловля и пчеловодство доставляли им множество воску, меду и драгоценных мехов, бывших, вместе с невольниками, главным предметом их торговли. В Хазарию и в Россию шли тогда из Цареграда пурпур, богатые одежды, сукна, сафьян, перец; к сим товарам, по известию Нестора, можно прибавить вино и плоды. <...> О торговле древних с народами северными находим любопытные и достоверные известия в скандинавских и немецких летописях. Средоточием её был Новгород, где со времен Рюриковых поселились многие варяги, деятельные в морском грабеже и купечестве. Там скандинавы покупали драгоценные ткани, домовые приборы, царские одежды, шитые золотом, и мягкую рухлядь» [1, с. 209 - 210].

Уже в XI в. на Руси был принят первый документ, регулирующий предпринимательскую деятельность и отношения между предпринимателями - кодекс «Русская Правда». В нем были закреплены принципы и право неприкосновенности собственности предусмотрена возможность банкротства.

Татаро - монгольское иго задержало развитие предпринимательства на Руси на века. До XV–XVI вв. предпринимательство проявлялось в основном в виде сельских промыслов. Затем расцвела торговля смолой, воском, льном, коноплей, изделиями из кожи и металла и др.

В XVI в. зародилась Нижегородская ярмарка. Монастырские колонии и казачество внесли большую лепту в развитие предпринимательского дела в России. С XVI в. в Московском государстве расцвело торговое - промышленное предпринимательство, подкрепляемое столичным купечеством. Зарождаются поколения предпринимателей. Первым из них считается род Строгановых, породивший крупнейших купцов и промышленников в период XVI–XX вв.

Наибольшее развитие предпринимательства относится к годам Петра I (1689 - 1725). Эпоха Петра послужила мощным импульсом развития предпринимательства. Петр и поколение предпринимателей, порожденное им, заложили базис российского торгового - промышленного бизнеса.

Зарождается российское капиталистическое предпринимательство, увязанное с купечеством. Наиболее многочисленные группы предпринимателей составляют богатые крестьяне, ремесленники, торговцы. К началу XX в. предпринимательством в России занималось приблизительно 5 млн. человек.

К началу XX в. в России существовало уже 1500 акционерных компаний. Кроме того, процветал семейный капитал, частный бизнес.

Развитию торгового бизнеса способствовало биржевое дело, а развитию финансового предпринимательства – банковское дело, которые были представлены в полной степени в России начала XX в. Основными организационными формами в то время были кооперативы, товарищества, артели. В сельском хозяйстве ярким аспектом стала аграрная реформа Столыпина П.А. (1906 г.), которая была направлена на создание в крестьянской среде мощного слоя крестьян – собственников.

Объединение в начале XX века купцов, промышленников в союзы и товарищества уменьшало риск банкротства, давало возможность эффективнее и оперативнее вести коммерческую деятельность.

К сожалению в России после окончания Первой мировой войны и завершения двух революций – Февральской и Октябрьской – был взят курс на ликвидацию рыночных экономических связей.

Некоторое оживление в предпринимательскую деятельность внесла политика – НЭПа (1921 - 1926 гг.). Однако с конца 20 - х годов предпринимательство вновь сворачивается и лишь в 90 - е годы началась его реанимация в России. 14 июля 1990 года был принят Закон «О собственности в РСФСР» [3], 25 декабря 1990 года – Закон «О предприятии и предпринимательской деятельности» [3]. С того момента, когда частная собственность и предпринимательская деятельность были восстановлены в своих правах, началось развитие акционерных обществ, товариществ и других форм деятельности предприятий.

Анализируя вышеизложенное, можно с уверенностью сказать, что весь многовековой опыт развития российского предпринимательства, несомненно, пригодился современным предпринимателям, инициативным и деловым людям.

На сегодняшний день предпринимательство – это платформа социально – экономического развития государства. Создана полная правовая база предпринимательства. Но все же бизнес зачастую сталкивается как с организационно – правовыми, так и с экономическими трудностями, что требует постоянного внимания со стороны государства. Сегодня это выражено в уменьшении административного давления на бизнес, а также в принятии и реализации как на общегосударственном, так и на муниципальном уровне программ поддержки и развития малого и среднего предпринимательства.

Благодаря государственной политике на этом направлении предпринимательство в России будет только развиваться и содействовать этому будут, в том числе и развивающиеся институты гражданского общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карамзин Н.М. История государства российского. - Ростов - на - Дону: Ростовское книжное изд - во, 1989. - Кн. 1. - Т. 1. - С. 209 - 210).
2. Российское предпринимательское право. Гушин В.В., Дмитриев Ю.А., М.: 2005.
3. "Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР", 1990, N 7, ст. 101
4. "Ведомости СНД и ВС РСФСР", 27.12.1990, N 30, ст. 418.

© Н.В. Костина, 2015

**РОЛЬ РОССИИ В СТАНОВЛЕНИИ НЕЗАВИСИМОСТИ БАЛКАНСКИХ  
НАРОДОВ ОТ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ В 70 - Е ГОДЫ XIX ВЕКА**

*\*Статья подготовлена при поддержке гранта СФ БашГУ  
«Летний археологический лагерь 2015», № В15 – 47*

В современное время резко встала проблема этнических конфликтов, разгоравшихся на территории Балканского полуострова, в частности в Югославии, Болгарии, Сербии, Боснии и Герцеговины. Балканы становятся точкой соприкосновения интересов различных европейских государств, включая Россию и США. Кроме этого, конфликты носят не только политическую направленность, но и религиозную. На всем протяжении существования этих государств, этнические конфликты поглощали ее покой и стабильность, яркими примера которых являются, конфликт между южнославянскими народами и турками - мусульманами, а так же сербами с одной стороны и албанцами с другой.

В 70 - е годы XIX века резко обострился восточный вопрос во внешней политике между Российской империей и Османской Портой. Разложение феодального строя в Османской империи все чаще сопровождалось ее зависимостью от капиталистических держав первого эшелона – Англии, Германии и Франции, которые подталкивали турецкое правительство, во - первых, к очередной войне с Российской империей, а во - вторых, проведению мероприятий по улучшению положения балканских народов [3, с. 176].

Османская империя категорически отказывалась идти на уступки в пользу балканских народов, проводя при этом, еще более жесткий геноцид по отношению к населению. Резкое ухудшение положения народных масс произошло в таких государствах как Босния и Герцеговина. Причиной стал налоговый гнет турок, в результате голода и неурожая. В 1875 году произошло народное восстание в Герцеговине, которое впоследствии перекинулось на Боснию и Болгарию. Восстания были подавлены, произошла жестокая расправа с мирным населением [3, с. 201].

Вслед за этими событиями, в апреле 1876 годы вспыхнуло массовое восстание болгар против Османской империи. Однако султанское правительство применило радикально - карательные методы и подавило восстание. С этого момента начинается новый этап в развитии национально - освободительного движения болгарских народов против гнета Османской империи.

В мае 1876 года Российская империя, Германия, Австро - Венгрия, а также Италия и Франция подписали «Берлинский меморандум», по которому Османская империя обязывалась провести реформы в пользу славянского населения [2, с. 219]. Турция, при поддержке Англии отвергла данный меморандум, перейдя к решительным действиям, нацеленным на дальнейший геноцид балканского народа. В ответ на это, Россия начинает предпринимать дипломатические действия по защите балканских народов. Были организованы общественно - политические славянские комитеты, которые подчинялись



русским отставным генералам и офицерам, вошедшим в состав сербской армии во время войны Балканских государств и Турцией в 1876 году.

Испытывая слабость и неудачу в военных действиях, сербская армия обратилась за помощью к российскому правительству, и попросила защитить Сербию от турецкой армии. В ответ на эту просьбу, Россия предъявила ультиматум Турции о прекращении военных действий и заключении мирного договора. Ни требования России, ни подписание «Лондонского протокола» между шестью державами, с требованиями прекратить военные действия против южных славян, не смогли убедить Османскую империю.

12 апреля 1877 года Россия объявила войну Турции. Благодаря талантливым русским генералам – И.В. Гурко, Н.П. Кридера М.Т. Лорис - Меликова и М.Д. Скобелева, удалось разгромить турецкую армию в генеральных сражениях у Шипки и Плевны. В ходе рейда через Балканы смогли окончательно изгнать турецкую армию с данной территории [5, с. 345].

Под угрозой полного уничтожения, Турция обратилась к правительству России с предложением подписать мирный договор. 19 февраля 1878 году в местечке Сан - Стефано, вблизи Константинополя, был подписан мирный договор между Российской империей и Турцией [5, с. 376]. Согласно данному мирному договору государства – Сербия, Черногория и Румыния - получали полную независимость. Провозглашалось создание автономного княжества Болгарии, в котором в течение двух лет будут находиться русские войска. Турция обязывалась провести реформы в Боснии и Герцеговины. На Сан - Стефанском заседании, был поставлен армянский вопрос, который был впервые сформулирован как международная проблема [4, с.20].

Вслед за мирным договором последовало подписание Берлинского трактата 1 июля 1878 года [5, с. 423]. В результате, сокращалась территория автономного княжества Болгарии, южные земли которой, от Балканского хребта составили территорию Турции. Австро - Венгрия получила право оккупировать государства Боснии и Герцеговины, тогда как России предоставлялись лишь Карс, Ардаган и Батум с их прилегающими территориями [1, с.25].

Таким образом, роль России в становлении независимости балканских народов велика и является очевидной. При помощи России Балканские государства, сумели развернуть национально - освободительную борьбу против турецкого правительства и добиться определенных успехов.

#### **Список литературы.**

1. Берлинский трактат 1 июля 1878 года. – М.: Политиздат. – 1974. – 30 с.
2. Блохин В.Ф., Косарев С.И. Английская пресса о политике России на Балканах. – М.: Наука, – 1995. – 272 с.
3. Мерников А.Г., Спектор А.А. Всемирная история войн. – Минск.: Харвест, – 2005. – 768 с.
4. Сан - Стефанский мирный договор 19 февраля – 3 марта 1878 года. – М.: Военная энциклопедия, – 1987. – 27 с.
5. Троицкий Н.А. Русско - турецкая война 1877 – 1878 года. – М.: Высшая школа, – 1997. – 431 с.

© А.В.Торгашов, 2015

## ЧТЕНИЕ КАК ФОРМА ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЮМЕНЦЕВ (1964–1985 ГГ.)

Досуг – совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей человека в свободное время. Виды досуговой деятельности выполняют самые разнообразные функции: от отдыха и развлечения до развития и самореализации личности.

Одним из видов досуга, весьма популярным среди тюменцев в 1964 – 1985 гг., является чтение. Прежде всего, горожане обращались к газетам и журналам, на которые часто оформлялась подписка. Ее объемы со временем возрастали. Если в 1967 г. на каждого тюменца приходилось 1,1 экземпляра газет и журналов, в 1975 г. – 1,3 экземпляра, в 1980 г. – 1,5 [1.]. Как правило, среднестатистический подписчик приобретал не менее трех изданий: местную и центральную газету, а также журнал – общеполитический или отраслевой. Были среди тюменцев весьма активные читатели периодики. К примеру, доцент индустриального института выписывал семьдесят изданий, среди которых насчитывалось десять центральных газет.

К 1980 г. более двух тысяч наименований газет и журналов прочитывали жители Тюмени [2.]. Это «Правда», «Известия», местные издания: «Тюменскую правду» и «Тюменский комсомолец». Среди журналов предпочтение отдавалось «Работнице», «Крестьянке», «Здоровью», «Юности», «Советскому экрану», «Крокодилу» и многим другим. Особенно популярным было чтение «Роман - газет», где публиковались новые литературные произведения советских писателей. С творчеством иностранных авторов можно было ознакомиться с помощью издания «Иностранная литература», пользовавшегося большим спросом. Так, в 1980 г. книжный магазин «Знание» обратился к тюменцам с просьбой сдавать ненужные книги с целью последующей продажи горожанам, нуждающимся в литературе. Некоторые откликнулись на предложение: Д. Ярославский сдал полные комплекты журнала «Иностранная литература» с 1961 по 1978 гг. В итоге все 216 номеров были проданы в течение недели [3.].

При чтении газет и журналов горожане акцентировали внимание на широком круге проблем. Так, в 1967 г. газета «Тюменская правда» провела опрос среди читателей для выявления их предпочтений. В ответ на предложенную анкету было направлено 554 письма, авторами которых были люди разного возраста и профессий. В результате выяснилось, что большинство опрошенных (86%) сосредотачивались на вопросах морали и этики. Для 60% респондентов наиболее актуальной представлялась общественно - политическая жизнь, для 45% – темы производства, для 38% – спорта, для 30% – деятельность Советов и КПСС. Также тюменцы отметили, что на страницах газеты хотелось бы видеть сведения о советской и мировой культуре, материалы о работе

промышленных предприятий, открытии газовых и нефтяных месторождений, информацию об исторических явлениях, а также советы по домоводству [4.]. По словам общественных распространителей печати, подписчики обращались к последним событиям в стране и за рубежом, а также ко многим специальным вопросам, освещаемым в технических журналах [5.].

Также тюменцы активно читали и художественные произведения. Анализ отчетов библиотек показал, что данный тип литературы составлял около 60% от общей книговыдачи [6.]. Для сравнения: за 9 месяцев 1973 г. библиотеками было выдано 54 595 экз. научно - технической литературы, что составляло 5,5% от общей выдачи [7.].

Жители Тюмени с удовольствием прочитывали книги о Великой Отечественной войне – большим спросом пользовались сюжеты о партизанах и разведчиках. Также популярными были детективы, произведения фантастического жанра и русской классики, в особенности стихи А.С. Пушкина, С.А. Есенина, М.Ю. Лермонтова. Тюменцы с удовольствием прочитывали книги из серий «Жизнь замечательных людей», «Подвиг», «Эврика», романы Дж. Лондона, Э.М. Ремарка, сатиру Д. Свифта [8].

Многие жители составляли свои личные библиотеки, основой которых была художественная литература. Как свидетельствуют воспоминания респондентов, порой «достать» книги было непросто, так как в продаже их было малое количество. В основном книжными магазинами Тюмени была представлена политическая и техническая литература: «"Войну и мир" просто так тяжело было купить. Я приобрел старое издание, до 1960 - х гг. выпуска, в букинистическом магазине Ленинграда» [9.].

Горожане находили различные способы приобретения книг: обменивались понравившимися произведениями, переписывали их, если объем позволял делать это [10.]. Некоторые тюменцы «доставали» литературу в книжных магазинах соседних деревень, где спрос на нее был меньшим, чем в городе. У отдельных горожан интерес к чтению был настолько велик, что они привозили книги из соседних областей. К примеру, Л.А. Лейс вспоминает, что «возила книги каждый год из Томска, где в отделении Союзпечати работал мой родственник. Он брал на свое имя литературу по подпискам к журналу "Огонек". Так у меня сформировалась личная библиотека» [11.]. Приобретала издания по подписке и Т.Т. Бахарева: «На почте оформляли заказ наложенным платежом, книги доставляли из Москвы и Свердловска. Так в доме появились собрания сочинений А.С. Пушкина, А.Н. Островского, А.К. Дойла, словари, издания по различным отраслям знаний» [12.].

Среди горожан пользовалась спросом и «запрещенная» литература, передававшаяся из рук в руки. Например, произведения А.И. Солженицына. Как вспоминают тюменцы, самиздата в городе как такового не существовало, встречались с ним, бывая в Москве или Ленинграде [13.]. У В.В. Московкина знакомство творчеством А.И. Солженицына произошло следующим образом: «Мои родители во время Великой Отечественной войны воевали в одной части с Солженицыным. И вот однажды отец принес "Роман - газету", где был опубликован "Один день Ивана Денисовича". Причем, пока его не запретили, Солженицына не читали. Когда в библиотеки пришли распоряжения ликвидировать его произведения, они "пошли" в народ, которому стало интересно, за что книги писателя было велено убрать. Когда я прочитал повесть в первый раз, ничего нового для себя я не нашел. Там описан лагерный быт. Я и раньше знал, что в тюрьме или лагере издеваются над человеком. Кроме того, еще до этого ознакомился с произведением Борисова, который,

будучи секретарем обкома КПСС, попал в ГУЛАГ, потом опубликовал об этом воспоминания» [14.].

Среди тюменской молодежи многие увлекались поэзией: учили стихотворения наизусть, переписывали их, передавали друг другу [15.]. В изучаемый период было распространено составление «поэтических тетрадей», куда помещали любимые стихотворения. Многие юные девушки увлекались стихами А.А. Ахматовой, в то время ее произведения еще не входили в школьную программу.

Таким образом, чтение играло важную роль в формировании досуговых практик горожан Тюмени. Предпочтения читателей были разнообразны: это художественная литература, книги по различным отраслям знаний, а также периодическая печать, постепенно уступавшая первенство радио и телевидению в качестве ведущего источника новостной информации. Тем не менее, со временем объем подписки на газеты и журналы увеличивается. Несмотря на то, что доступ к литературе мог быть несколько ограниченным, интерес к чтению приводил к тому, что книги стремились «достать», используя различные способы. Для некоторых тюменцев литература представляла собой особую ценность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Тюменская правда. 1967. 5 января.
2. Тюменская правда. 1980. 19 ноября.
3. Тюменская правда. 1980. 15 января.
4. Тюменская правда. 1967. 8 января.
5. Тюменская правда. 1968. 1 октября.
6. ГАТО. Ф. 1819. Д. 60. Л. 46, 102, 126.
7. ГАСПИТО. Ф. 7. Оп. 1. Д. 1984. Л. 25.
8. Тюменский комсомолец. 1964. 16 августа.
9. Воспоминания Пашина С.С. (запись беседы).
10. Воспоминания Семяник Н.К. (запись беседы).
11. Воспоминания Лейс Л.А. (запись беседы).
12. Воспоминания Бахаревой Т.Т. (запись беседы).
13. Воспоминания Адельшиной Р.И. (запись беседы).
14. Воспоминания Московкина В.В. (запись беседы).
15. Воспоминания Пелевиной О.Н. (запись беседы).

© Д.А. Федорова, 2015

**УДК 93 / 94**

**Д.А. Фролова**, Студентка 3 курса, Факультет истории и права  
Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина  
Г. Бийск, Российская Федерация

### **РОЛЬ СВЯЩЕННИКОВ И МОНАХОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

22 июня 1941 г. началась Великая отечественная война... Десятки сотен священнослужителей были призваны в ряды действующей армии. Среди них были и те,

которым удалось вернуться к 1941 г. на свободу из лагеря, ссылки и тюрьмы, отбыв там свой срок. Многие, когда были в тылу, укрывали красноармейцев, которые отставали при отступлении от частей; которые сбежали из лагерей военнопленных. Также священники вели патриотическую агитацию среди населения. Нет сомнений и в том, что они сами были членами антифашистских отрядов.

Известны многочисленные примеры, когда священнослужители участвовали в партизанской борьбе на оккупированной территории в республике Белоруссии. Сколько их, славных участников Великой Отечественной войны, соединивших свое служение Родине и служение Богу? Они прошли это грозное время с оружием в руках и молитвой в сердце...

К началу Великой Отечественной войны разгром Русской Православной Церкви был практически завершён. Из сорока восьми тысяч приходских храмов и двадцати пяти тысяч часовен, действовавших в 1917 году, большая часть были закрыты, а многие даже уничтожены. До присоединения западных областей Украины и Белоруссии, во всем СССР осталось сто действующих храмов РПЦ. В двадцати пяти областях РСФСР не было ни одного действующего храма. Из ста пятидесяти епископов действующих осталось только четверо. Только в ходе репрессий 1936 - 1937 гг. было уничтожено пятьдесят тысяч священнослужителей.

Однако разрушить построенное из камня здание оказалось намного легче чем то, что построено в душе. В ходе всесоюзной переписи населения 1937 г. две трети сельского и одна треть городского населения заявили о своей вере в Бога.

Вопрос о том, с кем быть в годы тяжелых испытаний России, для православного духовенства не стоял. Уже в первый день войны митрополит Сергей, который исполнял обязанности патриарха, обратился к пастве со словами: «Жалкие потомки врагов православного христианства хотят ещё раз попытаться поставить народ наш на колени перед неправдой. Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божией помощью и на сей раз, он развеет в прах фашистскую вражескую силу...».

Во всех храмах постоянно служились молебны за победу СССР. Священники продолжали исполнять свой пастырский долг. Шестого ноября 1941 года отец Александр (Вишняков) в оккупированном фашистами Киеве произнес проповедь, в которой сказал: «Фашиствующие разбойники напали на нашу Родину... Церковь Христова благословляет всех православных на защиту священных границ».[1] После этого он зачитал послание патриарха, которое призывает всех православных к священной войне. Конечно же, немцы его не простили, в тот же день отец Александр был уничтожен в Бабьем Яру. В отличие от остальных советских граждан, которых расстреливали, священнослужителя прикрутили обнаженного колючей проволокой к кресту и сожгли.

Все православные люди активно боролись с врагом там, где Бог поставил их – на передовой, в советском и немецком тылу.

Существует бесчисленное множество воспоминаний о молебне русских священников у стен Кенигсберга во время его штурма в апреле 1945 г.

В заключении хотелось бы вспомнить народную мудрость - «на Бога надейся, а сам не плошай». Именно эта поговорка стала в годы войны лозунгом для всех верующих. Под красные знамена советской армии встали и простые люди, и священнослужители. Священники продемонстрировали мужество, достойное подражания. Поэтому нет ничего

удивительного, что в октябре 1943 г. впервые в истории Советского Союза двенадцати священнослужителям были вручены высокие правительственные награды. В том же году в стране было восстановлено патриаршество. А во время Парада Победы 1945 г. на Красной площади на гостевых трибунах Мавзолея стояли иерархи Русской Православной Церкви.

### **Список использованной литературы**

1. Православные священники - воины Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://repin.info/sekretnye-materialy/pravoslavnye-svyashchenniki-voiny-velikoy-otechestvennoy-voyny>

2. Издание Петропавловской и Камчатской Епархии Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://pravkamchatka.ru/news/svyashchenniki-i-monaxi-veterany-velikoj-otechestvennoj-voiny.html>

3. Издательство «Эксмо» Серия «Солдаты Победы» [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://pobeda.ru/content/view/1903>

© Д.А. Фролова, 2015

### СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ СЛЕНГЕ

Исследователи субстандарта единодушно отмечают, что сленг отличается изменчивостью, актуализируемой на разных уровнях: и грамматически, и семантически [1; 2; 3]. Обратимся к анализу семантических изменений существительных сленга. Существительные британского сленга, у которых в качестве первого значения фиксируется значение лица, в большинстве случаев подвергаются такому типу семантических изменений, как сужение значения - 64%. Остальные единицы изменяются за счет расширения значения.

Исходя из характера ЛСГ существительных лица, представляется логичным выделить следующие подгруппы: 1)названия профессий, 2)существительные, называющие женщин, 3)существительные, называющие людей с нетрадиционной ориентацией, 4) существительные, обозначающие принадлежность к преступному миру.

Первоначальное значение существительного «bitch» было :

1) a despicable woman (1400): «on the other hand ,Charles Laughton kills his wife in the Suspect because she is a total bitch». Приобретенное позже значение: a woman (1713): « *Johne was always telling us about bitches*».

Существительное «fake» имело следующее значение :

1) someone who acts fake (1935):«*I love how last night Tiffany And Devonann were talking shit about Rachel, and now they are over their hugging her and laughing with her - , Yes, poor Rachel doesn't know that those bitches are fakes*».

Приобретённое: a swindler, confidence male (1967) : «*He was a pretty good fake in his days*». Приобретённое значение гендерно маркировано, так как обозначает «мошенник, обманщик (мужчина)». Произошло сужение значения.

Рассмотрим случай деградации значения. Слово «filly» имело следующее значение: a young woman(1614) : «*Seriously, I wish I had Super Bowl seats for every time I had some filly just come up and start talking to me without a slightest provocation*». Приобретённое значение: a confident, strong, muscular, athletic woman (like male) (1988) : «*The 100 meter women's Olympic final will be a Battle of the Fillies*».Ухудшение приобретённого значения – «мускулистая мужеподобная девушка».

Феномен улучшения значения встречается реже.

Следующая группа существительных - конкретные существительные. Из 100% конкретных существительных 65% (49) лексических единиц подвержены расширению значения, а 35% (26) сужению. Рассматривая существительные с точки зрения второстепенных направлений, мы выявили, что 69% (52) лексических единиц ухудшают значение, а 31% (23) - улучшают.

Исходя из характера анализируемой нами ЛСГ конкретных существительных, мы можем разделить данную группу на следующие подгруппы: 1) существительные, обозначающие оружие, 2) существительные, называющие предметы преступного мира, 3) существительные, связанные с игрой в бильярд.

Итак, существительное «jumper» первоначально имело следующее значение: sweater (1934) : «*This is jumpers for her children*».

Появившееся позже значение: any clothes (2009) : «*All day long, she was searching for these jumpers*».

Итак, мы наблюдаем расширение значения, так как первоначальное значение «свитер», а приобретенное «любая одежда».

Что касается деградации значения, то на примере существительного «jam - jar» мы проиллюстрируем данный тип семантических изменений.

Первоначальное значение:

1) car (1960) : «*Lets all get in the jam and go to to the center*».

Приобретенное значение:

2) a name for a black person, racist slang (1975): «*That guy looks like a real jam - jar!*»

Анализируя данный пример, видим, что первоначальное значение слова было нейтральным, а приобретенное значение имеет отрицательную расистскую окраску.

Случаев улучшения значения не выявлено.

### Список использованной литературы:

1. Редкозубова Е.А. Сленг как этноспецифический феномен австралийского и новозеландского коммуникативного пространства // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». №4. – Майкоп, 2013. С.76 - 84.

2. Редкозубова Е.А. Толерантность нормативности как основа функционирования сленга в современном коммуникативном пространстве // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук) №12. – М.: Международный исследовательский институт, 2014. С. 183 - 190.

3. Редкозубова Е.А. Лингвосомиотический подход к проблеме исследования характеристик кодированной коммуникации // Научная мысль Кавказа № 3. – Ростов н / Д: СКНЦ, 2008. С.100 - 104.

© А.В.Васильцова, Е. А. Редкозубова, 2015

УДК 8

**G. I. Ziatdinova, L.A. Badrutdinova**  
Institute of Mechanical Engineering  
and Information Technology in Zelenodolsk

### TO THE QUESTION OF LINGVOCULTUROLOGICAL APPROACH TO THE STUDY OF TATAR LANGUAGE AS A NONNATIVE LANGUAGE (ON THE EXAMPLE OF A STUDY OF THE CONCEPT OF "СУГЫШ" IN TATAR LANGUAGE PICTURE OF THE WORLD)

"Language is a complex and many - sided phenomenon, constantly subject to the comprehensive study of many sciences, on the development, which is influenced by dialectically interrelated linguistic and extralinguistic factors; it performs a very important function - is a tool of human knowledge" [6:147]



However, at the present stage of development of linguistics the dominant thinking becomes not a knowledge, and mutual understanding, which leads to the study of the interaction of language, culture and personality. Man, and his interactions with the environment, studied by cultural linguistics. Its main purpose of research is to analyze cultural and linguistic competence of members of one or another ethnos, studying their mentality as bearers of a specific cultural linguistic group. The task of cultural studies is to "explicate the cultural significance of linguistic units on the basis of correlation of the linguistic unit with the codes of culture"[3].

And so, language and culture are inseparably connected in the development of Tatar language, as well as any, the role of national culture is extremely great. S. G. Ter - Minasova noticed that "the major function of language is that it keeps the culture and passes it from generation to generation. This is why language plays such a significant role in the formation of the personality, national character, an ethnic community, the people, the nation"[5:80].

Language picture of the world of a specific linguistic community and its cultural heritage. One of the first, the term "picture of the world" began to use G. Herz in relation to the physical picture of the world. Also Planck who understood "an image of the world" formed by physical science and the nature reflecting real regularities as a physical picture of the world widely used the term "picture of the world". The language picture of the world is understood as historically rooted in the everyday consciousness of this language team and reflected in the language of a collection of images, concepts, stereotypes and symbols that represent knowledge of certain people about the world who are on the level of consciousness stored in the form of concepts.

Cognitive unit of the language picture of the world is a concept. The concept, like any complex cognitive linguistically construct, has no unambiguous interpretation in the science of language at the present stage of its development. First of all, the problem of differentiation of a concept and concept causes disputes. Also controversial is the problem of identity or non - identity of concepts in different languages.

However, we are inclined to accept the definition of A. V. Maslova, who writes that "if the concept is a set of learned essential features of the object, the concept of mental national - specific formation, the content of which is the set of knowledge about this object, and the plan of expression – a set of linguistic resources" [3].

Nowadays, it is generally understood that as in the culture and in the language of each people there is a universal and national. In every culture there are unique cultural values embodied in language, moral norms, beliefs, behaviour, etc. The presence of common, universal concepts provides the possibility of mutual understanding between peoples. At the same time, each nation has its own ideology and scale of values. Each culture forms its own stereotypes of consciousness and behavior, based on their own vision of the world.

One of the main barriers in communication and in learning and teaching language in a foreign audience, are differences in language of the world, "because the interference of non - native language inevitably affects all levels, usual for the individual ways of categorization of reality requires its expression in lexical and grammatical system of the studied non - native language"

The study of the history, culture, mentality, peculiarities of the psychology of the people – native speaker makes it easier to learn. The national conceptual sphere is composed of individual, group, class, national, and universal concepts. Insufficient knowledge of national concept sphere of each other makes communication incomplete, leading to failures in communication. "Language is an integral and essential part of any national culture, a full acquaintance with which necessarily

involves not only studying the material component of this culture, not only a knowledge of its historical, geographical, economic and other determinants, but also an attempt infiltration into the minds of the nation, an attempt to look at the world through the eyes of bearers of this culture, with their "point of view"[2статья нов]. Knowledge of the language sometimes limited to finding equivalent words of your native language. But to understand the mentality of the native speakers of a certain culture only with studying the content of the language, study its semantics, i.e., having mastered the national language picture of the world.

Thanks to the Law of the Republic of Tatarstan "About languages of peoples of the Republic of Tatarstan", which was adopted on 8 July 1992 and the State program on preservation, studying and development of languages of peoples of the Republic (1994) in Tatarstan is actual to study Tatar and Russian languages, because both languages have state status and functioning equally in all spheres of life.

The study of key concepts of the language is an integral part of language proficiency and allows you more deeply and comprehensively study the language and learn its culture, traditions and mentality of people. The results of the research concepts can be used in the formulation of recommendations for practical language acquisition.

Theme of wars, conflicts, confrontations have always occupied an important place in human consciousness. The story of the people and humanity in general is the history of wars. The socio-political phenomenon "war" plays an important role in the Tatar language picture of the world and refers to key concepts. "Explanatory dictionary of Tatar language" gives the following meanings of the word "war":

1. Сугыш. - Аулакта инде, билгеле, жырлашасың, арка сугыш, балдак салыш уйныйсың (А.Шамов). – War - the game, played by youth and children;
2. Бер - беренә сугу, кыйнаш. - A fight to strike each other;
3. Дәүләтләр, армияләр һ.б. ш. арасындагы кораллы көрәш. - The armed struggle between states, armies, etc.

The main content has got to the following features: the opposition of conflicting parties, the designation of the characteristics of war, standards of conduct; the concept investigated by us finds multiple expression in phraseological and paremiological units of Tatar language. We found that in phraseological units given the following characteristics of the war: the absence of peace, struggle, danger of death, condition of hostility, tension, stiffness of the relations; aggression manifestation, a characteristic of a person through his actions, game, contest, demonstration of force, a scene of action, test;

Interest for linguoculturological and paremiological units. They allow to reconstruct an important stereotypes of mass national consciousness. During the analysis of the paremiological units in Tatar language identified the following characteristics of war: state of hostility, quarrel, mortal danger, someone's idea, challenge, unifying force, economic operation, group values; the struggle for power, intrigue, the unknown outcome, the end of the war - is the construction;

The socio-political phenomenon "сугыш" plays a vital role in human life and society, finds vivid expression of Tatar language picture of the world. The study of metaphorical models of the concept "war" allowed to reveal the models that most clearly reflect the cultural traditions and national mentality of native speakers.

## Literature

1. Zamaletdinov R. R. Tatar culture in language reflection / R. R. Zamaletdinov. - Kazan: Magarif, 2004. – 238 p.
2. Isanbat N.S. Phraseological dictionary of Tatar language. In two volumes. V.2. - Kazan: Tatar book publishing house, 1990. - 365p.
3. Maslova A.V. Lingvokulturologiya: school book for Higher educational establishments . - M.: Publishing center "Akademiy", 2001. – 64 p.
4. Explanatory dictionary of Tatar language. In three volumes.V. 3. - Kazan: Tatar book publishing house, 1981. - 831p.
5. Ter - Minasova S. G. Language and intercultural communication. Textbook, Slovo, 2000.
6. Kharisov F. F. Socio - Linguistic foundations of teaching Tatar as a foreign language / Kharisov F. F. // Modern language processes in the Republic of Tatarstan and the Russian Federation: legislation on languages in action: collection of articles / Kazan: Tatar book publishing house, 2007.

© Зиятдинова Г.И., Бадрутдинова Л.А., 2015г.

УДК 81 - 23

**Е.Д. Ким, Е. А.Редкозубова**

Студент 5 к.

Д.ф.н., доцент

Института филологии,

журналистики и межкультурной коммуникации,

Южный федеральный университет

г.Ростов н / Д, Российская Федерация

## О СУЩНОСТИ СИНОНИМИЧЕСКОЙ АТТРАКЦИИ В СЛЕНГЕ

В любом языке существуют лексические единицы, обладающие близкими значениями и способные передавать различные оттенки чувств человека, его мыслей и настроения. Чем язык богаче и развитее, тем больше возможностей он предоставляет говорящему в передаче тонкостей и нюансов тех или иных идей. Новый взгляд на изучение картины мира предлагает синонимическая аттракция, под которой понимается процесс образования более длинных синонимических рядов у лексических единиц, номинирующих наиболее актуальные для общества предметы и явления окружающей действительности.

В лингвистике термин «синонимическая аттракция» впервые был использован С. Ульманном. Ученый определил данное понятие таким образом: объекты, обладающие наибольшей важностью для общества, привлекают большее количество синонимов. Синонимия часто трактуется исследователями как аномальное языковое явление, явление языковой избыточности. Это явление, так окончательно и неизученное, является достаточно точным составляющим языковой картины мира. По преобладающим, с точки зрения образования синонимических рядов, частям речи, а затем лексико - семантическим группам внутри этих частей речи можно судить об актуальности явления, об основных,

наиболее важных «фрагментах» языковой картины мира говорящих на сленге. Таким образом реализуется мировоззренческая функция сленгизмов [1; 2].

Тенденция к появлению большого количества заимствованных синонимов, в русском сленге например, свидетельствует о большей открытости объективного мира, и, как следствие, об изменении языковой картины мира. Так, исследования синонимической аттракции дают возможность определить пути вербальной реализации концептуальной картины мира.

Характерной чертой субстандартной подсистемы является «подвижная синонимия», концентрирующая многочисленные ряды синонимов вокруг центров синонимической аттракции [3]. Центры аттракции отражают те сферы жизни и деятельности языковых коллективов, в которых эмоциональная нагрузка высказывания диктуется условиями быта, общей идеологией, нормами речевого поведения, общественным положением, возрастом, полом.

Вариативность субстандартной лексики наиболее полно проявляется в семантической избыточности, которая во многих случаях и создает экспрессивную окраску наименования. Обозначение одного и того же предмета, действия или их признаков двумя или более словами имеет смысл только в том случае, когда вновь возникающие наименования явлений действительности чем-то отличаются от уже существующих в языке. Специфика субстандартной лексики состоит в том, что в ней в процессе номинации важную роль играет психологический фактор, позволяющий говорящему в условиях речевой раскованности эмоционально «самовыразиться». Как правило, вновь создаваемая единица выступает синонимом к уже существующему в языке слову или словосочетанию, но это не является препятствием к появлению нового слова. Так создается ряд субстандартных синонимов или «подвижная синонимия» с центрами синонимической аттракции. Этими центрами являются понятийные сферы, отражающие наиболее «горячие точки» разговорного языка, которые литературный язык, как правило, игнорирует (физиологические процессы, денежные отношения, употребление алкоголя и наркотиков и т.д.). Считаем справедливым мнение лингвистов относительно того, что «сленгу особенно свойственно явление синонимической аттракции, т.е. большие пучки синонимов для понятий, почему-либо вызывающих сильную эмоциональную реакцию» [2].

Синонимическая аттракция является одним из ведущих способов концептуализации мира. В процессе познания факты внеязыковой действительности переосмысливаются, ложатся на ментальные репрезентации, существующие в мозгу человека. Механизм когнитивного освоения действительности включает в себя актуализацию в языке фактов окружающего мира, следовательно, факты, заслуживающие наибольшего переосмысления, обретают большее количество характеристик разного уровня, разной степени абстракции и полноты.

Синонимическая аттракция, таким образом, является одним из способов изучения когнитивного процесса, наложения языка на сферу внеязыковой действительности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Редкозубова Е.А. Сленг как этноспецифический феномен австралийского и новозеландского коммуникативного пространства // Вестник Адыгейского

государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». №4. – Майкоп, 2013. С.76 - 84.

2. Редкозубова Е.А. Толерантность нормативности как основа функционирования сленга в современном коммуникативном пространстве // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук) №12. – М.: Международный исследовательский институт, 2014. С. 183 - 190.

3. Редкозубова Е.А. Лингвосемиотический подход к проблеме исследования характеристик кодированной коммуникации // Научная мысль Кавказа № 3. – Ростов н / Д: СКНЦ, 2008. С.100 - 104.

© Е.Д. Ким, Е. А.Редкозубова, 2015

**УДК 81 - 23**

**А.А. Кисиленко, Е. А. Редкозубова**

Студент 5 к.

Д.ф.н., доцент

Института филологии,

журналистики и межкультурной коммуникации,

Южный федеральный университет

г.Ростов н / Д, Российская Федерация

## **СУЩНОСТЬ ВТОРИЧНОГО КОДИРОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ СЛЕНГЕ**

В исследованиях проблем современного английского сленга встречается трактовка этого языкового явления как феномена кодированной коммуникации. Так, в статьях Е.А.Редкозубовой сленг рассматривается как пример вторичного кодирования[1; 2; 3].

Первый способ вторичного кодирования заключается в таком усечении выражения рифмованной субституции (область первичного кодирования), при котором исчезает рифма – главный механизм создания выражений РС. Суть второго способа вторичного кодирования в сленге заключается в том, что рифмованной замене подвергается слово не литературного английского языка, а сленгизм, то есть единица, ранее кодированная.

Большинство выражений РС (81%) принадлежит к первому классу: они замещают стандартные слова; меньшее число выражений РС принадлежит ко второму классу: они замещают сленговые слова. Несмотря на то, что в Англии людей, использующих рифмованный сленг, всегда считали неграмотными, сленг кокни построен настолько хитроумно, что в начале существования рифмованного сленга непосвященный человек не смог бы понять даже самую простую фразу, в которой он употребляется. Обычно в речи используются сокращенные варианты выражений кокни. Например, абсолютно нормально прозвучит сокращенное выражение от *butcher's hook (look)* – крюк мясника (взгляд), если оно употреблено в контексте какого-либо предложения: *Take a butcher's at that!* –Взгляни на это! Или: *Let's go for a Ruby!* – Давайте съедем карри! (вместо *Ruby Murray = curry* – Руби Марри, ирландская певица). Таким образом, феномен кокни заключается в том, что для общения используется код, заменяющий обычное слово целой или сокращенной формой

хорошо известной фразы, выражения или даже именем известной личности, которое рифмуется с этим словом.

Кроме двух названных выше механизмов кодирования следует выделить еще два. Менее продуктивный способ вторичного кодирования связан с обратным сленгом. Единицы обратного сленга (back slang) могут выступать лексическими дублетами – заместителями литературных слов (первичное кодирование) и лексическими дублетами – заместителями сленговых слов (вторичное кодирование). Обратные сленгизмы представляют собой слова типа peels (вместо sleep), уном (вместо money), slip (вместо pills) и т.п.

Наконец, существует еще один способ вторичного кодирования. Механизм этого способа следующий: рифмованной субституции может подвергаться единица «обратного» сленга («back slang»), то есть такое слово, которое произносится в обратном порядке, справа налево. Этот механизм кодирования является наиболее сложным.

Рассмотрим структурные особенности этих способов кодирования на конкретных примерах. Неполная рифма представлена двумя вариантами – использованием первой или второй части рифмы.

Наибольшее кодирование происходит в тех случаях, когда в результате сокращения рифмованной субституции исчезает рифма. Например: Bar = Jack tar = tar. What do you say we pop around to the Jack Tar.

Beer = Britney Spears= Britneys. After a couple of Britneys a Jay Kay (takeaway) might be SClub7 ( heaven)

beer = Christmas cheer = Christmas

beer = pig's ear = pigs

In the pub you can ask for a pint of pig's ear Peter Wright "The language of British industry"

ale = ship in full sail= ship

"Let's have a Ship."

bitter = Tex Ritter = tex

"I'll have a pint of Tex"

Phone = Dog and Bone = dog

I was on the Dog when you knocked at the door.

Hair = Barnet Fair = barnet

My Barnet is so long, I'll get it cut!

Описанный процесс протекает достаточно активно в современном английском сленге, несмотря на то, что он представляет собой высокую степень кодированности и сокрытия смысла, когда исчезает рифма и, таким образом, исходное слово и выражение рифмованного сленга никак не соотносятся друг с другом в сознании непосвященного человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. Редкозубова Е.А. Сленг как этноспецифический феномен австралийского и новозеландского коммуникативного пространства // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и искусствоведение». №4. – Майкоп, 2013. С.76 - 84.

2. Редкозубова Е.А. Толерантность нормативности как основа функционирования сленга в современном коммуникативном пространстве // European Social Science Journal

(Европейский журнал социальных наук) №12. – М.: Международный исследовательский институт, 2014. С. 183 - 190.

3. Редкозубова Е.А. Лингвосемиотический подход к проблеме исследования характеристик кодированной коммуникации // Научная мысль Кавказа № 3. – Ростов н / Д: СКНЦ, 2008. С.100 - 104.

© А.А. Кисиленко, Е. А. Редкозубова, 2015

УДК 8

**Ю.В. Малахова**

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

Г. Старый Оскол, Российская Федерация

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Современное общество предъявляет своим гражданам требование овладения навыками творческого мышления. Творчество перестает быть уделом единиц. Школа должна прореагировать на эти изменяющиеся условия. Развитие творческих способностей учащихся и воспитание активной личности – первостепенная задача современной школы.

Задача учителя при этом состоит не только в том, чтобы дать учащимся как можно более глубокие знания по предмету, но и развить творческие способности каждого ребёнка. То есть раскрыть в детях качества, лежащие в основе творческого мышления, сформировать умение управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

В книге «Основные современные концепции творчества и одаренности» под редакцией Д.Б.Боговяленской дается такое определение: «Способности есть свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» [1, с.27].

Среди разных видов способностей психологи выделяют творческие. Под творческими способностями они понимают способность построения своего образа мира, своего мироощущения (в слове, в изображении, в музыке, в действии) и самого себя в этом мире. Творчество (или креативность) – это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.

Основная задача учителя – помочь учащимся актуализировать способности, развить их.

Уроки русского языка и литературы, пожалуй, как никакие другие, открывают возможности для развития креативных способностей. Стратегическим принципом развивающего обучения русскому языку является принцип развития творческих лингвистических способностей.

Уроки литературы требуют атмосферы креативности, так как акт постижения искусства немалым без личного включения, без творческой направленности. Эти уроки позволяют развивать творческие способности – создаётся новое, личностное, преобразованное, своё.

Задания на обычных уроках русского языка, способствующие формированию и развитию творческих способностей:

1. Эвристическая задача – лучший способ мгновенно возбудить внимание и учебный интерес, приблизить возможность открытия. Например, учащимся предлагается вставить в текст упражнения буквы – стандартное задание, ставшее традиционным в школе.

2. В ряде случаев уместны корректирование и редактирование текста, который содержит опечатки. Подобные упражнения обеспечивают концентрацию внимания, а также самопроверку – при обязательном контроле со стороны учителя. Внимание активизируется творческим заданием, предполагающим обоюдную готовность учителя и ученика к нестандартным творческим решениям. Ученики выписывают слова, в написании которых сомневаются или которые, по словам педагога, «ты написал бы иначе».

3. Индивидуальная работа над ошибками. Ряд учащихся делает ошибки в определенных местах, в определенных словах, причем нередко это объясняют невнимательностью, что не всегда справедливо. Обнаруженные у некоторых вполне внимательных учеников традиционные ошибки требуют индивидуальной работы.

4. Игра позволяет сделать многие понятия «живыми», создает творческие ситуации на уроке.

Например, в начале изучения темы «Члены предложения» классу для мотивации показать необычный, непонятный предмет («нечто с другой планеты»). Ученикам предлагается задать столько вопросов, сколько, по их мнению, требуется для того, чтобы получить максимально полную информацию о неизвестном предмете.

Каждый урок должен удовлетворять стремление ребенка к творчеству, желание раскрыть свою личность. Иными словами, необходимо как можно чаще давать ученику возможность побывать на позиции автора.

Данная тема создаёт большое поле для дальнейшей работы, для совершенствования системы; включить в систему работы внеклассную работу по предмету.

Заметно повышается интерес к знаниям у большинства учащихся, что способствует развитию творческого мышления, лучшему усвоению знаний, формированию умений и навыков. Развитие творческих способностей учащихся повышает качество обученности по русскому языку и литературе, а также по другим предметам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
2. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. – М., 1991.
3. Рычкова В.В. Креативность как предмет творческого осмысления профессиональных качеств учителя. // Народное Образование Забайкалья: история и опыт. – Чита, 2000.
4. Утёмов В. В. Задачи открытого типа как средство развития креативности учащихся средней школы // Концепт: научно - методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – 4 квартал 2011, ART 11 - 4 - 02. – Киров, 2011 г.

© Ю.В. Малахова, 2015



**Л.К.Парсиева**

д.филол.н., внс СОИГСИ

г. Владикавказ, РФ

E - mail: parsieva\_larisa@mail.ru

**Л.Б.Гацалова**

д.филол.н., внс СОИГСИ

г. Владикавказ, РФ

E - mail: larabella8@mail.ru

## **СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРМИНОВ В СОВРЕМЕННОМ ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ**

Определенные изменения в экономической, политической и социальной сфере, расширение культурных, научных, международных связей способствует возникновению новых явлений и понятий, что в свою очередь порождает появление новых терминов в языке.

Основными способами образования терминов в осетинском языке являются использование собственных словообразовательных средств и заимствование. К терминам, образованным на основе самого языка, относятся: *амалхъом адæймаг* "предприниматель"; *амалиухæгад*, *амалхъомдзинад*, *амалхъомад* "предпринимательство"; *æфтагаджын* "рентабельный"; *хъалонфидæг* "налогоплательщик" и др. Термины в осетинском языке образуются также посредством калькирования с русского языка: æхцайы фæрæзтæ "денежные средства", бюджетон фæрæзтæ "средства бюджета", бюджеты хъахъхъæд статья "защищенная статья бюджета", *хъалонфидæг* "налогоплательщик" и др. Приведем примеры из осетиноязычных средств массовой информации (здесь и далее перевод с осетинского языка наш):

*Бæстон ныхас уыд бирæфатерон цæрæнуæтты бындурон цалцæгыл сæмæ адæмы кæлæцæгæ хæдзæрттæй ног бынеттæм равзыны мадзæлттыл; æхцайы фæрæзтæ сын дихгонд цæуыц сæрмагонд федералон фондæй. –* Подробно обсудили возможность капитального ремонта многоквартирного жилья и переселения людей из аварийных в новые дома; денежные средства выделяются из целевого федерального фонда [4].

*Хицауад сæмæ парламенты фæндонæй арæст æрцыд РХИ ирон æвзаджы сахуыр кæнын, йæ райрæзты сæмæ бахъахъхъæныны тыххæй паддзахадон программæ сæртæ азы сæмгъуыдмæ (2012 - 2016), программæйы реализаци кæнынæн æхцайы фæрæзтæ хардзгонд цæудзысты паддзахадон бюджетæй. По инициативе Правительства и Парламента была разработана государственная программа по изучению, развитию и сохранению осетинского языка сроком на три года (2012 - 2016), денежные средства на реализацию программы будут выделены из государственного бюджета.*

*Хъалонтæ сæмæ фиддонты комитеты сæрдар банысан кодта, зæгъгæ, хъалонты фæдыл уынаффæ кæныны институт конд куы æрцæуа, уæд уый ахъаз уыдзæн хъалонфидджыты фылдæр хайы зонындзинæдты сæмвæзæд фæхуыздæр кæнынæн, уымæн сæмæ сенæ уыцы зонындзинæдтæй уыдонæн ныры онг дæр сæ къухы не 'фтыд декларацитæ раст байдзаг кæнын, хъалонтæ афойнадыл сæмæ æххæстæй бафидын, сæмæ уый*

*фæстиуæгæн хъалонфидджытæ хастой бæрндзинад* [4]. "Глава Комитета по бюджету и налогам подчеркнула, что введение института налоговых консультаций позволит решить проблему недостаточного уровня налоговой грамотности значительного числа налогоплательщиков, что до сих пор приводило к многочисленным ошибкам при заполнении налоговых деклараций, несвоевременной или неполной уплате налогов, следствием чего, в свою очередь, является применение к налогоплательщикам мер налоговой ответственности" [6].

В последнее время большое количество терминов в осетинском языке появилось из русского языка, например: *дефолт, субсиди, квота, льгота, омбудсмен, арбитраж, юрисдикци* и др. Например:

*Куыстдæттыны комитет бахасты квотæты фæрцы инвалид адæмæн 517 куыстуаты бынæттæ скæныны фæндон.* "Комитет по занятости внес предложение выделить по квотам 517 рабочих мест для инвалидов".

*38 æрыгон бинонтæ сæ царды уавæртæ фæхуыздæр кæныны тыххæй, федералон программа "Цæрануат" - мæ гæсгæ райсдзысты субсидитæ.* "По федеральной программе "Жилище" 38 молодых семей получают субсидии для улучшения своих жилищных условий".

*Прогимназ "Интеллект" - ы та омбудсменæн радзырдтой, ам стыр æргом кæй здахың райдайæн кълæсты ахуырадмæ.* "А в прогимназии "Интеллект" омбудсмену рассказали о том, что там большое внимание уделяют начальному образованию".

Многие из заимствований при переходе в осетинский язык оформляются словообразовательными средствами принимающего языка, например, присоединением - *он*, в случае образования от имени существительного имени прилагательного: инспекци – инспекцион; кредит – кредитон, кредит – кредитный, бартер – бартерон, "бартер – бартерный", льгота – льготон; льгота – льготный; словосложением: материалон - техникон – "материально - технический", рекламон - коммерцион "рекламно - коммерческий" и т. п.:

*Программæ æххæст кæныны фæлгæты Бадзырдмæ гæсгæ эконом - классы цæрануæттæ аразынаг фыццаг бахæссын хъæуы æргъы 10 проценты, банк æфстау дæтты льготон кредит (11 проценты)...* "Согласно Договору в рамках выполнения Программы для строительства жилья эконом - класса первоначально необходимо внести 10 процентов от цены, банк выдает льготный кредит (под 11 процентов)..." [3].

*Уый банысан кодта, зæгъгæ, скъолайы материалон - техникон ифтонгдзинад ис хорз æмвæзадыл æмæ йæ хъæуы хъахъхъæнын.* Он отметил, что материально - техническое обеспечение школы находится на хорошем уровне, и что его необходимо поддерживать [4].

Формально - структурный анализ экономических терминов в русском и осетинском языках позволяет выделить монолексемные термины, состоящие из одного слова (корневые, производные и сложносокращенные лексические единицы), и полилексемные (многокомпонентные) термины, состоящие из двух и более слов.

Термины экономики различаются своим словообразовательным потенциалом; к примеру, в русском языке, от заимствованного из латинского языка через польский термина "аренда", образованы следующие производные: *арендный, арендатор, арендовать, арендодатель, субаренда* [5]. В осетинском языке для обозначения данного понятия в подъязыке экономики используются термины *хаццон*,

образованный средствами самого языка, и, заимствованный посредством русского языка, *аренд* "аренда". При этом, следует отметить, что в осетинском языке от *аренд* образованы термины: *арендон* "арендный", *аренды дæттæг* "арендодатель", *аренды исæг* "арендатор", *аренды исын* "арендовать". Образование глагола от заимствованного термина происходит присоединением к нему вспомогательного глагола.

Словообразовательная адаптация заимствованных слов отмечается в период закрепления их в языковой системе: производящая основа в дериватах оформляется в соответствии с законами принимающего языка, само же наличие дериватов у заимствований косвенно подтверждает целесообразность их включения в язык. В ракурсе словообразовательной адаптации иноязычные лексемы традиционно рассматриваются как производящие слова, отличающиеся, будучи сами непроемными знаками, особой деривационной активностью. В словообразовательную систему осетинского языка вошли и принимают активное участие в деривационных процессах такие префиксы и префиксоиды, как *гео* - , *гидро* - , *евро* - , *пост* - , *нео* - и др. [1]. Например:

*Фæскавказы æдасдзинад æмæ стабилондзинады фæдыл Женевайы дунеон дискусситы æмсардæрттæ Евроцæдис, ИНО æмæ ЕАЕО - йы делегациæн æрæдзæ уыд фембæлд Хуссар Ирыстонæ делегацийы министрагты. Недавно состоялась встреча сопредседателей Женевских международных дискуссий по безопасности и стабильности в Закавказье от Евросоюза, ООН и ОБСЕ с представителями делегации Южной Осетии [4].*

*Евроцæдисæй æмсардар Герберт Зальбер дæр йæ рады банысан кодта терроризмы ныхмæ тох кæныны æнæмæнгхæсæуындзинад. Сопредседатель от Евросоюза Герберт Зальбер, в свою очередь, также указал на необходимость борьбы с терроризмом [4].*

Терминология, являясь частью общей лексико - семантической системы языка, характеризуется наличием структурных типов слов и семантических процессов, присущих лексике данного языка. Разработка лингвистических оснований систематизации терминов, исследование путей их оформления и развития имеет большое значение для представления данных лексических единиц в лексикографических справочниках, научной и учебной литературе.

#### Список использованной литературы:

1. Гацалова Л. Б. Неология в современной лингвистике. Владикавказ: Изд - во СОГУ, 2005.
2. ГТРК «Алания» [Электронный ресурс] [http:// alaniatv.ru/ habaerta/](http://alaniatv.ru/ habaerta/)
3. Республиканская народная газета "Рæстдзинад", 2015.
4. Республиканская общественно - политическая газета РИОО "Хурзæрин", 2015. [Электронный ресурс] <http:// hurzarin.ru/>
5. Цзыой Цз. Терминологическая лексика подязыка экономики (На материале русской терминологии в сопоставлении с китайской). АКД, Москва, 1997.
6. [Электронный ресурс] <http:// osradio.ru / parlament - riou / print:page,1,84258 - sostojalos - vtoroe - zasedanie - tretjej - sessii.html>

© Л.К. Парсиева, Л.Б. Гацалова, 2015

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЯЗЫКА ПУБЛИЦИСТИКИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ДАННОМ СТИЛЕ

Проблема стиля, которую многие исследователи относят к числу центральных в лингвистической стилистике, решается ими по-разному. Большинство ученых, опираясь на функционально - стилистическую концепцию В.В. Виноградова [1, с.82], выделяют пять стилей русского языка: художественный, научный, официально - деловой, публицистический и разговорно - бытовой. В данной статье рассмотрим публицистический стиль. Публицистический стиль (общественно - публицистический, политико - идеологический) выделяется исследователями как один из основных стилей русского литературного языка. М.Н. Кожина фиксирует такие черты, как информационность, воздействие на читателей, экспрессивность, намеренная выразительность, открытая оценочность речи, призывность, простота и доступность, массовый характер, а также собирательность, как выражение «духа коллективизма», подчеркнутая документально - фактологическая точность, сдержанность, официальность и обобщенный характер изложения [2, с.187]. Первая черта – *широкий круг тем* — в наибольшей степени присуща публицистическому стилю, так как он отбирает актуальные темы из разнообразия жизненной информации. Например, в научно - популярном и общественно - политическом журнале «Свет. Природа и человек» мы встретим следующие рубрики: «Вести из институтов, лабораторий», «Космонавтика», «Земля – религия — семья» и др. Газеты и журналы могут знакомить читателя с научными достижениями, но в отличие от собственно научной речи, газетно - научное произведение не дает ни полного доказательства, ни последовательного системного представления научного знания. *Информационность* – главная черта публицистического стиля. Сама газета родилась как «листок новых сообщений» событийного и делового характера. Но даже при такой информационной насыщенности, на страницах газет и журналов должна быть лаконичная, краткая, простая и доступная речь. Например, информация в статье «Лекарство для... моря» достаточно сложна, но приводится множество примеров (слово «например» встречается в тексте на двух страницах десять раз), которые позволяют усвоить её. Для облегчения понимания авторы статей кроме книжной лексики используют разговорную, просторечную, а также лексику с пометой в словаре «бранное», «шутливое», «ласкательное». Такая лексика присуща публицистическому стилю, в научном же она не приемлема. *Простота и доступность изложения* проявляется также в относительной несложности синтаксических конструкций (проявляющейся даже при употреблении сложных предложений в прозрачности их структуры, в использовании общеупотребительной лексики и комментировании привлекаемой терминологии. Такая черта, как «нацеленность на новизну» присуща любой статье. Журналист не станет писать о событии, которое произошло много лет назад (если только в настоящее время не появилось неожиданное продолжение), его интересуют только актуальные вопросы сегодняшнего дня, представляющие интерес для общества. Этим объясняется и такая черта публицистического

стиля, как *сенсационность*. В научном стиле сенсации встречаются реже, потому что ученый должен сначала провести некое количество экспериментов и доказать коллегам, что его открытие может считаться сенсацией. В научно - публицистическом подстиле совмещаются эти черты. Например, в статье «Лекарство для... моря» говорится о создании устройств, которые устраняют гепатогенные зоны (в народе – «гиблые» места). Доказывается, что эти приборы легки в обращении и недороги, но их нельзя поставить на массовое производство, потому что ученые пока еще не могут объяснить как эти устройства работают. В любой публицистической статье чувствуется «дух коллективизма». Журналист пишет от своего имени, но выражает позицию миллионов единомышленников. Ярким примером этого является статья «Кто оплатит Байкал». Автор настолько взволнован сегодняшним плачевным состоянием озера, что со страниц журнала призывает всех не рубить кедры вокруг озера, не сливать в него загрязненные отходы. Цель журналиста – убедить всех в своей правоте, отстоять свою точку зрения. В публицистическом стиле доля средств и способов достижения экспрессивности оказывается в целом весьма высокой по сравнению с другими функциональными стилями (конечно, кроме художественного и разговорно - бытового). В том и состоит стилистическое мастерство пишущего, чтобы исходя из требований конкретной коммуникации, выбрать наилучшие в данном контексте языковые средства воздействия на читателя. По мнению А.Н. Васильевой, «газета находится в вечном поиске новых средств экспрессии, но повторяемость постоянно превращает их в стандарты» [3, с.23]. М.Н. Кожина считает, что это происходит «вследствие повторяемости тематики и ограниченного круга тем» [2, с.186].

#### **Список использованной литературы:**

1. Виноградов В.В. Итоги обсуждения вопросов стилистики. – Вопр. языкознания. - М., 1955. - №1. - 164с.
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. — 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 223с.
3. Васильева А.Н. Газетно - публицистический стиль речи: курс лекций по стилист. рус. яз.: изд - во Русский язык. - М.,1982. - 197с.

© Е.А. Пророкина, 2015

**УДК 82.09**

**В. Е. Руина**, студентка филологического факультета  
МордГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Российская Федерация  
**Научный руководитель: О. И. Бирокова**,  
д. ф. н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе

#### **ДОМ КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ЗАМКНУТОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОВЕСТИ В. Г. РАСПУТИНА «ПОСЛЕДНИЙ СРОК»**

Проблема художественного пространства является актуальной в современном литературоведении. Это обусловлено рядом факторов: во - первых, тем, что данное понятие является относительно недавно появившимся (XX в.); во - вторых, в настоящее время

наблюдается повышенный интерес исследователей к интерпретации художественного текста с точки зрения его пространственно - временных отношений.

В литературе существуют традиционные пространственные ориентиры, среди которых выделяют и «дом». Так, в повести В. Г. Распутина «Последний срок» практически все действие сюжета (не считая лирических отступлений, вставных эпизодов) и 6 главы (прогулки) разворачивается в художественном пространстве избы или в ее частях (пристройках, на крыльце, в сенях, бане). Анализ повести позволяет нам выделить в художественном пространстве два его вида: замкнутое (дом) и открытое (улица).

В литературоведении традиционно считается, что «дом» является замкнутым пространством. Также и в «Последнем сроке» «дом» – это пространство, которое охватывает собой все в нем находящееся, замыкает его. Если обратиться к тексту произведения, то в нем можно найти такие строки: *«то, что они говорили ей [старухе Анне – В. Р.], удерживалось в стенах, в углах – везде»* [2, с. 430]. Дом в этом случае является тем пространством, которое не выпускает за свои пределы, то, что в нем происходит. Сказанное в избе задерживается стенами. Он не просто отгораживается от внешней среды, но и защищается от нее. Так *«когда Люся вышла на улицу и увидела ясное, как нигде, в звездах небо, ей снова стало не по себе. И снова она, торопясь, укрылась в избе»* [2, с. 480]. Почувствовав себя некомфортно на улице, Люся заходит в дом, тем самым перемещается в замкнутое пространство. Таким образом, художественное пространство дома в произведении В. Г. Распутина является замкнутым, так как оно отгораживается от открытого пространства улицы, и является воплощением безопасности и защиты.

Кроме того, в повести «Последний срок» можно определить границу между замкнутым открытым пространством. К таким пограничным ориентирам относятся окно, дверь, порог. Они оказываются на стыке пространств и служат элементами сообщения между ними. Через окно проникает в избу что - либо из открытого пространства, через него видят, что происходит на улице. Во - первых, в тексте автор не раз обращается к тому, как через окно в дом проникает уличный свет: *«солнце било прямо в окно, под которым лежала старуха»* [2, с. 430], *«окна светтели только с той, с уличной стороны, но через стекла проходило мало»* [2, с. 514]. Через окно проникает в избу ночь (*«ночь настала, сделалась тверже, ее ясное, холодное сияние, проникая сквозь окна, ворожило на стенах»* [2, с. 536] и звуки (*«она вздрагивала от любого звука за окном»* [2, с. 504], *«старуха слышала, как прозвучали за окном шаги»* [2, с. 555]). Это направлено на то, чтобы показать связь открытого и замкнутого пространств через окно. В - третьих, герои, находящиеся в избе, с помощью окна узнают о происходящем на улице (*«она смотрела через окно на улицу, где день, переламываясь, подступал к обеду»* [2, с. 487]).

Дверь в «Последнем сроке» является той частью дома, через которую можно попасть в пространство улицы. Не зря старуха говорит Варваре: *«Дверь - то притвори мне, а то с улицы ишь как тянет»* [2, с. 444], т.е. через дверь проникает в избу воздух подобно тому, как через окно проникает свет. Еще одним примером того, что дверь является границей, служит то, как Михаил, для того чтобы покинуть дом, *«бросился в дверь»* [2, с. 524], не желая видеть родных, с которыми он только что поссорился. Автор пишет, что *«возле самой двери, как чужая, стояла Надя»* [2, с. 422], тем самым подчеркивая, что дверь ведет в открытое чужое пространство.

Еще одним ориентиром границы между пространствами в повести «Последний срок» является порог. В «Последнем сроке» старуха, желая попасть на улицу, встречает на своем пути порог, который она *«перелезла на четвереньках»* [2, с. 541]. В этом случае порог является границей между пространствами, так как, преодолев его, Анна из избы перемещается на улицу.

Таким образом, ориентиры художественного пространства дома в повести В. Г. Распутина «Последний срок» несут в себе образность. Во - первых, они представляют «дом» как замкнутое пространство. Во - вторых, ориентирами дома являются окно, дверь и порог символизирующие границу между открытым и закрытым пространством. В - третьих, художественное пространство дома в целом помогает раскрыть идейное содержание повести.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бахтин, М. М. Вопросы литературы и эстетики / М. М. Бахтин. – М. : Художественная литература, 2010. – 504 с.
2. В. Г. Распутин. Повести / под ред. З. Коноваловой. – СПб. : Азбука, 2011. – 656 с.
3. Каширина, С. В. Роль художественного пространства в постижении литературного текста / С. В. Каширина. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 9. – С. 180 - 185.
4. Словарь литературоведческих терминов / под ред. А. Н. Николюкина – М. : Интелвак, 2012. – 1600 с.
5. Хализев, В. Е. Теория литературы. / В. Е. Хализев. – М. : Academia, 2014. – 432 с.  
© В. Е. Руина, 2015.

**УДК 81 - 11**

**Н.Е.Сулименко**

профессор кафедры русского языка  
Российского государственного педагогического  
университета имени А.И.Герцена  
Санкт - Петербург, Россия

#### **СТИЛИСТИКА В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ О ЯЗЫКЕ**

**Аннотация:** предметом стилистики языка и речи остаётся только учение о функциональных стилях языка и жанровых особенностях речи. Остальное «разобрано» по другим разделам языкознания в связи с утверждением полипарадигмальности современной науки.

**Ключевые слова:** этнолингвистический, коммуникативный, интегральный, интертекстуальность, стилистика ресурсов.

Почти весь круг вопросов, связанных с данной областью знания, нуждается в разработке, если признавать стилистику самостоятельной научной дисциплиной, что вызывает сомнения по ряду соображений, которые далее и излагаются.

Этнолингвистический аспект выступает как один из аспектов современной лингвистической науки, и по этому параметру стилистика не дифференцируется от других разделов науки о языке, включая и речевую культуру. Известно, что этническая культура является той средой, которая определяет основные свойства языковой системы. При этом среда понимается как система высшего порядка, которая даже снимает некоторые оппозитивные различия языковой системы. В.В. Колесов отмечал как свойство русской ментальности нарушение закона исключённого третьего[2]. Неслучайно, например, в различных словарях антонимов представлен разный состав антонимических пар (так, не всеми исследователями признаются антонимичными пары типа мужчина - женщина и др.). Достаточно вспомнить и о последних словарных рекомендациях, учитывающих языковой узус, употреблять слово 'кофе' в форме мужского рода и др. случаи разночтений. Интегральный подход к языку предполагает внимание не только к когнитивной сфере участников коммуникации как языковых личностей, но и к обусловленности этнической культурой всех других характеристик средств языка: системно - структурных, коммуникативных, культурологических и т.д. При этом культура этноса для естественного языка и его стилей выступает как система высшего порядка, снимающая оппозиционные различия, традиционно сложившиеся в языке в силу действия и его консервативного, охранительного начала. Основой для интегральных концепций языка выступает понятие информации и всех её видов, необходимость преодоления поуровневого анализа, универсальность языкового кода для всех видов деятельности человека в мире, глобальная интертекстуальность языка. Традиционно действительно, культура речи и стилистика рассматривались в единстве, причём в самой культуре речи выделялись две ступени, к низшему этапу относилось владение нормами литературного языка, а к высшему – стилистика с её определяющим критерием функциональной целесообразности. При таком подходе исключалась так называемая «стилистика ресурсов», хотя именно она в деталях рассмотрена Д.Э.Розенталем в его «Практической стилистике». Это обстоятельство заставляет подумать и о других направлениях интегрального подхода к языку, и в первую очередь о коммуникативном, который признавался основным для стилистики, термилируясь как функциональный, в двух значениях этого слова: связанный с функциями языка и с функционированием языковых средств. Но и этот параметр не стал дифференциальным для стилистики. И дело не только в стилистике ресурсов, хотя и в ней тоже. Что же касается функционирования языковых средств, то этот аспект, в связи с расширением объекта лингвистических исследований и включением текста в общую теорию языка, стал глобальным при изучении любых языковых явлений. Полипарадигмальность современной лингвистики имела и методические последствия в преподавании стилистики. Так, в итоге занятий по проблеме для студента становится понятной роль слова как ведущего средства доступа к ментальной, психологической реальности, к разным видам информации, связанной с целенаправленной деятельностью человека, позволяющей соединить наличную реальность и создаваемые им возможные миры, связать стилистическую и собственно семасиологическую характеристики слова и любого языкового средства. Стилистические ресурсы слова ориентируют на понимание его функций в открытом пространстве культуры; путей его обработки различными видами дискурсивных практик; места слова в междисциплинарном знании о человеке. Интегральная концепция языка и слова служит основой в установлении текстовой



компетенции, в соединении речевых и поведенческих характеристик языковой личности. Основными темами при рассмотрении стилистических ресурсов лексики, на наш взгляд, выступают виды лексических коннотаций; виды дискурсивных практик и типы дискурса; стиль и дискурс; лексические способы коммуникативной самозащиты с ориентацией на русский риторический идеал; лексическая реализация ролевого параметра языковой личности; гендерный аспект речевого поведения в его лексическом воплощении; коммуникативные стратегии и тактики в лексическом структурировании текста, лексическая тема персонажа как модели реальной языковой личности; лексико - стилистическая разработка базовых концептов культуры; лексико - стилистическое обеспечение межкультурной коммуникации и проблемы перевода; личностные аспекты коммуникации в их лексическом представлении и др.; лексическое представление ЯЛ (это понятие введено В.В.Виноградовым и разработано для разностильных текстов Ю.Н.Карауловым [1]). Стилистика и когнитивная теория смыкаются в интересе к приспособительным механизмам, обеспечивающим адаптивность мышления и адекватность, успешность поведения человека.

#### **Список использованной литературы**

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1989.
2. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. СПб, 2006.

© Сулименко 2015

**УДК8**

**И.Н.Сулханишвили**, К.ф.н., доцент  
Кафедра романской филологии  
Московский городской педагогический университет  
г.Москва, Российская Федерация

#### **ФУНКЦИОНАЛЬНО - СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДЛОГА *SUR* ВО ВРЕМЕННОМ И ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ В СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ ПРОЗЕ**

Одним из самых интересных и, пожалуй, наименее изученным вопросом французской грамматики является вопрос о статусе, функционировании и семантике французских предлогов. В таком аналитическом языке, как французский, где нет падежей и отношения между словами выражаются с помощью предлогов, они играют немаловажную роль.

Традиционно предлоги относятся к служебным словам, которые противопоставляются знаменательным словам по своей синтаксической функции и связанному с этим характером значения. Если служебная роль предлогов ни у кого не вызывает сомнения, то характер их значения является одним из дискуссионных вопросов лингвистики.

Как особый лексико - грамматический класс слов предлоги характеризуются неизменяемостью с точки зрения морфологии, служебной, несамостоятельной ролью с точки зрения синтаксиса и особым понятийным содержанием с точки зрения семантики.

В качестве носителя грамматической функции предлог обычно определяется как служебное слово, соединяющее два знаменательных слова и при этом указывающее на зависимое положение одного из них по отношению к другому, причем наиболее характерным является связывание глагола с подчиненным существительным: *Il donne son livre □ Jean; Il va chez son frère.*

Что касается основной синтаксической функции предлога, то здесь он демонстрирует способность образовывать словосочетание с подчинительной связью, формировать член предложения, выступать как одно из средств актуализации слова в предложении, а также служить средством функциональной транспозиции. Например, благодаря предлогу, имя может выполнять функцию наречия *parler avec lenteur = parler lentement* или прилагательного *boîte en m<sup>tal</sup> = boîte métallique*. Данная функция предлога называется транслятивной или транспозитивной.

В качестве носителя семантической функции предлог служит выразителем тех отношений, которые устанавливает говорящий между предметами и явлениями внеязыковой действительности, а именно, отношений пространственных, временных и многих других.

Специфика понятийного содержания предлогов состоит в том, что они реализуют свое лексическое значение в сочетании с другими словами.

Предлог *sur* относится к одному из наиболее употребляемых предлогов современного французского языка. Объясняется это его многозначностью и поливалентностью. Он может употребляться с существительными, с местоимениями, с числительными и т.д. При этом его значения относятся к различным признакам: «онтологическому», «логическому» и «синтаксическому». На основе этих признаков значения предлога *sur* разделяют на 3 группы: 1) пространственное, 2) временное, 3) переносное.

Существует множество различных классификаций значений предлога *sur*. Однако данные 3 группы значений присутствуют в большинстве классификаций. При этом для третьей группы используемые термины различны. Мы проанализировали примеры из современной французской художественной литературы, в частности из романов *Ensemble, c'est tout* Anna Gavalda и *L'amour dure trois ans* Frédéric Beigbeder. Приняв за основу классификацию словарей *Le Trésor de la langue française* и *Le Petit Robert*, классификацию французского лингвиста Д. Пайара и российского лингвиста Г. А. Тер - Авакяна мы выделяем три основные группы значений предлога *sur* на семантическом уровне: пространственное, временное и переносное.

В данной работе мы остановимся на временном и переносном значении предлога *sur* и функционально - семантических особенностях его употребления.

#### I. Временное значение предлога *sur*

Временное значение предлога *sur* заключается в том, что словосочетания, в которые входит *sur*, обозначают время, отношения действий в последовательности.

В данной группе можно выделить следующие значения:

##### A. Временной ориентир.

##### 1. Соположение по времени.

##### а) Приблизительное соположение по времени.

*Pour la première fois depuis des décennies, il pleuvait sur le Réveillon de Rio.* [Beigbeder 2008:

b) Быстрое следование: *sur - le - champ, sur le pouce.*

*Pondre une accroche, faxer un article, répondre au téléphone, vite, courir de réunion en réunion, déjeuner sur le pouce, vite, vite, se grouiller en scooter pour arriver en retard à un cocktail.* [Beigbeder 2008: 172]

2. Неизбежность.

a) *Etre sur le point de + inf.*

*Je suis sur le point de conclure lorsqu'elle tourne le visage et me tend la joue.* [Beigbeder 2008: 137]

b) Выражения типа *aller sur ses quinze ans.*

c) *Etre sur + сущ. с определенным артиклем: Etre sur le retour (d'âge), être sur le déclin.*

В. Взаимосвязь действий.

1. Прерывание последовательности событий.

*Sur ce, il attrapa une bière dans le Frigidaire et alla s'enfermer dans sa chambre.* [Gavalda 2004: 130]

2. Быстро повторяющееся действие.

*Dans ce gourbi à passer des après - midi à fumer cigarette sur cigarette...* [Gavalda 2004: 145]

Временные значения предлога *sur* являются значительно менее многочисленными и разнообразными, чем пространственные. Некоторые из них, в частности, выражения типа *sur le matin, sur le soir* считаются редкими или устаревшими [Le Trésor de la Langue Française].

II. Переносное значение предлога *sur* (с оттенком субординации, зависимости)

A. Дополнение обозначает абстрактную опору.

1. Дополнение обозначает явление, которое является ссылкой на другое явление.

*[...] à Paris, deux couples mariés sur trois divorcent dans les trois ans qui suivent la cérémonie.* [Beigbeder 2008: 28]

2. Дополнение обозначает пример, модель, принцип организации действий или предметов.

*Ecoute, mon petit Franck, premièrement, tu vas me parler sur un autre ton, et deuxièmement tu es mal placé pour me faire la leçon.* [Gavalda 2004: 96]

3. Дополнение обозначает основание для того или иного явления.

*Le bonheur repose sur la confiance alors que l'amour exige du doute et de l'inquiétude.* [Beigbeder 2008: 79]

*La société dans laquelle nous sommes nés repose sur l'égoïsme.* [Beigbeder 2008: 155]

В. Дополнение обозначает зависимый, доминируемый одушевленный или неодушевленный предмет (как предмет, на который действует сила тяжести, давление, или как зависимый, по отношению к которому совершается действие).

*Essayez la même chose sur un autre couple, le soir : le couple vous sourira en posant pour votre flash.* [Beigbeder 2008: 160]

*C'est sur vous que ça retombera, on est bien d'accord ?* [Gavalda 2004: 38]

С. Дополнение обозначает объект интеллектуальной деятельности, суждения или эмоционального отношения.

1. Дополнение обозначает объект мыслительной деятельности.

*[...] sur le mariage, rien n'a bougé d'un millimètre depuis un siècle.* [Beigbeder 2008: 103]

*Pourquoi je bloque sur des détails débiles ?* [Gavalda 2004: 522]

2. Дополнение обозначает объект эмоционального отношения.

*Pourquoi ne peux-tu pas profiter du moment présent, au lieu de t'angoisser sur notre futur ?* [Beigbeder 2008: 101]

3. Дополнение обозначает объект речи.

*J'entendais de plus en plus de méditations sur Anne et moi. Bien sûr, je faisais une croix sur celles qui couraient sur mon propre compte : elles avaient toujours couru déjà bien avant que d'être vraies.* [Beigbeder 2008: 126]

4. Дополнение обозначает тему лекции, выступления, книги и т.д.

*[...] je vais suivre une conférence passionnante sur l'art militaire de Napoléon Bonaparte [...].* [Gavalda 2004: 160]

Классификация примеров с переносным значением вызывает трудности, так как их можно понять неоднозначно, есть случаи, когда один и тот же пример можно отнести и к пространственному значению, и к переносному, так как четких критериев для их разделения на данный момент не существует.

В примерах с переносным значением предлог *sur* часто выступает элементом стилистического приема. Например, в отрывке:

*Il descendit d'une marche et s'adossa contre les jambes de sa belle. Elle posa son carnet sur sa tête. - [...] c'était un truc symbolique ! Que je me reposais sur toi et que tu pouvais travailler sur moi.* [Gavalda 2004: 515]

пространственное значение предлога *sur* является основой для символического, переносного значения.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод о том, что

при классификации значений предлога *sur* возникают трудности в связи с неоднородностью свойств, по которым выделяются его значения; неоднозначностью распределения членов предложения; возможностью многозначного и стилистического его употребления.

Предлог *sur* является членом множества синонимических рядов, он может выражать тонкие семантические нюансы. Выделяют три фактора, определяющих выбор предлога: семантика предлога, дистрибуция предлога и стилистическая окраска предлога. Однако в большинстве случаев выбор предлога определяется узусом, что представляет собой большую трудность для его анализа и классификации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балобан 1983 – Балобан, Ф. П. Функциональная значимость предлога (на материале романских языков). / Ф. П. Балобан. - Кишинев «Штиница», 1983.

2. Гак 2000 – Гак, В. Г. Теоретическая грамматика французского языка. / В. Г. Гак. М.: Добросвет, 2000. - 832 с.

3. Новикова 1998 – Новикова Т. П. Предлоги в современном французском языке. / Т. П. Новикова // Спецкурсы по романской филологии: Сб. науч. ф. / под ред. проф. В. Т. Клокова. - Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 1998. - 121 с.

4. Степанова 2006 – Степанова, З. М. Роль предлогов в формировании лингвокультурологических особенностей пространственных концептов: На материале русского и французского языков : дис. ... канд. филол. наук: 21.05.06 / З. М. Степанова. - Ульяновск, 2006. - 207 с.

5. Тер - Авакян 1983 – Тер - Авакян, Г. А. Значение и употребление предлогов во французском языке: пособие по грамматике для ин - тов и фак. иностр. яз. / Г. А. Тер - Авакян. - М.: Высш. шк., 1983. - 240 с.

6. Grevisse 1993 – Grevisse, M. Le bon usage : Grammaire française avec des remarques sur la langue française d'aujourd'hui / M. Grevisse. – P. : Duculot, 1993. – 1762 p.

7. Ilinski 2003 - Ilinski, K. La preposition et son régime: Etude des cas atypiques. / K. Ilinski. - P.: « Honoré Champion Editeur », 2003. – 457 p.

8. Исследования по семантике предлогов. Сб. ст. / Отв. ред. Д.Пайяр, О.Н.Селиверстова. - М.: Русские словари, 2000. — 376 с.

### **Художественная литература**

9. Beigbeder 2008 – Beigbeder, F. L'amour dure trois ans. / F. Beigbeder. - Paris: Gallimard, 2008. - 194 p.

10. Gavalda 2004 – Gavalda, A. Ensemble, c'est tout. / A. Gavalda. - P. : « J'ai lu », 2004. – 576 p.

### **Справочные и информационные издания**

11. Le Trésor de la Langue Française [Электронный ресурс]. – URL: <http://atilf.atilf.fr/> (дата обращения: 18.03.2010).

12. Le Petit Robert [Электронный ресурс]. - P., 1996. – CD - ROM.

© И.Н. Сулханишвили, 2015.

**УДК 351.853**

**Г.Утегенова**

Кандидат филологических наук  
Южно - Казахстанский Государственный Университет  
имени М.Ауэзова, город Шымкент, Республика Казахстан

**А.Мадалиева**

Магистр педагогики  
Южно - Казахстанский Государственный Университет  
имени М.Ауэзова, город Шымкент, Республика Казахстан

**Г.Мамиркулова**

Магистр филологии  
Южно - Казахстанский Государственный Университет  
имени М.Ауэзова, город Шымкент, Республика Казахстан

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГЛАГОЛЬНЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЯХ**

Исследование глагольно - глагольных словосочетаний является одной из проблем, требующих дальнейшего углубленного изучения, хотя типы и модели словосочетаний татарского языка в известной степени уже разработаны. Есть ряд монографий, диссертаций и статей, посвященных вопросам словосочетаний тюркского, в том числе и татарского

языкознания. Однако сущность не всех глагольных словосочетаний, лексико - семантические и грамматические отношения между компонентами ещё в достаточной степени выяснены, чётко определены. Следовательно, целостное исследование глагольно - глагольных словосочетаний не получило достаточного освещения в современной татарской лингвистике.

Глагол, вступая в конкретизирующее отношение, подчиняет себе все безличные формы глагола, то есть деепричастие, причастие, имя действия, инфинитив, а также из группы личных форм — условного глагола. Таким образом, в татарском языкознании глагольно - глагольные словосочетания разделяются на ещё более узкие подгруппы. От характера осуществления подчинения между глаголами при помощи конкретных средств связи каждый тип принципиально различных между собой глагольно - глагольных словосочетаний распадается на ещё более мелкие разновидности. При исследовании глагольных словосочетаний с причастиями рассматриваются всевозможные глагольные отношения с зависимыми причастиями не только в функции глагола, но и в роли имён существительных, так как причастие часто подвергается субстантивации и употребляется в значении имени [1, 68]. При рассмотрении глагольных словосочетаний с именами действия, принимается во внимание тот факт, в каком значении находится зависимый глагол: в значении глагола или в значении существительного, так как имя действия по своей лексико Здесь указывается только один фонетический вариант. грамматической сущности сочетает в себе признаки обеих знаменательных частей речи. Таким образом, исследование глагольных словосочетаний с именами действия проводится по двум направлениям:

В глагольном словосочетании зависимый компонент, выраженный деепричастием (только в положительном аспекте), подчиняется глаголу при помощи аффикса - ган и обозначает время совершения или несовершения процесса, определённого главным

Аффикс отрицательного аспекта имеет свою роль в глагольных словосочетаниях, то есть влияет на значение, которое обозначает деепричастие. В некоторых работах говорится о том, что формы на - ган могут принимать аффикс исходного падежа, также могут употребляться с послелогам. Словосочетания, образованные таким путём, употребляются, главным образом, в диалектах, однако они без особых препятствий могут войти и в литературный язык [2, 68].

В глагольном словосочетании причастие будущего времени, подчиняясь глаголу, обозначает время совершения процесса, определённого господствующим глаголом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Құрманбайұлы Шерубай: «Туыстас тілдерге ортақ терминологиялық қор қажет» // «Мемлекеттік тілдің қолданылу аясын кеңейту мәселелері» атты ғылыми - практикалық конференция материалдары. «Көкше - полиграфия». Көкшетау, 2001 - жыл. 30 - бет.

2. Құдайбергелен Жұбанов: «Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер». Алматы. 1966. 265 бет.

© Г.Ж.Утегенова, 2015

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПА «ИРЛАНДЕЦ» В СМИ

В 1922 году Уолтер Липпманн изучил и ввел в научный обиход понятие «стереотип», понимая его как «упорядоченные, схематичные, детерминированные культурой «картинки мира» в голове человека (образы сознания), которые экономят усилия при восприятии сложных объектов мира и защищают его ценности, позиции и права. Это принятые в исторической общности образцы восприятия, фильтрации, интерпретации информации при распознавании и узнавании окружающего мира, основанные на предшествующем социальном опыте» [2, с. 95].

В. В. Красных понимает под стереотипом «некоторое «представление» фрагмента окружающей действительности, фиксированная ментальная «картинка», являющаяся результатом отражения в сознании личности «типového» фрагмента реального мира, некий инвариант определенного участка картины мира» [1, с. 177 – 178].

После анализа приведенных выше определений, можно определить стереотип как сформированный в ходе исторического развития образец восприятия и осмысления явлений окружающего мира, особенностей общества и определенные характеристики человека, живущего в нем.

У. Липпманн в ходе изучения понятия «стереотип» выделил следующие его свойства: эмоционально - оценочный характер, согласованность, или консенсус, неточность [2, с. 104]. Субъективность выраженной в стереотипе информации объясняет тот факт, что зачастую стереотип отражает преувеличенную характеристику какого - либо народа. Поэтому на сегодняшний момент большинство гетеростереотипов, т.е. стереотипов, созданных представителями одной нации о людях, относящихся к другой нации, вызывают негативную реакцию.

Исторически сложилось так, на сегодняшний день существует большое количество стереотипов об ирландском народе.

Ники Райан в статье “Ambassador slams use of ‘belittling Irish stereotypes’ in Australian media” газеты “TheJournal.ie” написала, что ирландский посол в Австралии Ноэль Уайт раскритиковал использование австралийскими СМИ стереотипов, названных им “belittling” (принижающий). Данный эпитет отражает одно из свойств стереотипов, а именно: субъективность, влекущую за собой неточность представленной информации и негативность восприятия.

Уайт назвал все стереотипы об ирландцах “the caricature”. Карикатурой является сатирическое изображение гротескно - преувеличенных характерных черт объекта. Основной стереотип об ирландцах: “the fighting, drinking, dissolute Irish” берет свое начало со времен восстаний 19 века. Тут же посол указывает, что подобные стереотипы унижают отдельных представителей нации и ударяют по целой нации. Разговорная фраза “to take a

swipe at someone”, употребленная послом, в прямом смысле означает «ударить кого - либо», но здесь создается метафора «удара», причиняющего боль от слов, что подтверждается далее в статье: “Incidents such as this cause hurt”, “It is deeply upsetting to be described in these limited and negative terms”.

Таким образом, Ноэль Уайт отметил, что подобные стереотипы не должны существовать в современном мире, ведь они не отражают действительную ситуацию, а лишь преувеличивают и искажают некоторые характеристики народа, тем самым принижая и обижая его представителей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. — М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. — 284 с.
2. Липпман У. Общественное мнение / пер. с англ. Т. В. Барчунова; под. ред. К. А. Левинсон, К. В. Петренко. - М.: Ин - т Фонда «Общественное мнение», 2004. — 384 с.
3. Ambassador slams use of ‘belittling Irish stereotypes’ in Australian media. URL: [http://www.thejournal.ie/irish-stereotypes-australia-1490979-May2014/?utm\\_source=facebook\\_short](http://www.thejournal.ie/irish-stereotypes-australia-1490979-May2014/?utm_source=facebook_short) (дата обращения: 15.11.2015)

© В. И. Чурокаева, 2015



**СООТНОШЕНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ С  
КЛАССИФИКАЦИЕЙ РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА**

Перед Российской Федерацией проблема совершения преступлений террористического характера с целью воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления приобрела масштабы национальной проблемы к концу XX века. С начала 90 - х годов в Российской Федерации произошло резкое увеличение числа преступлений террористического характера.

Согласно автору особенной части уголовного права Кругликову Л.Л. терроризм - это: насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов [1, с. 212].

Таким образом, к преступлениям террористической направленности можно отнести:

Статья 205. Террористический акт;

Статья 205.1. Содействие террористической деятельности;

Статья 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма;

Статья 205.3. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности;

Статья 205.4. Организация террористического сообщества и участие в нем;

Статья 205.5. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации.

Что касается зарубежных стран, то можно рассмотреть классификации преступлений террористической направленности в таких странах как США, Германия, Франция.

Классификация преступлений террористической направленности по непосредственному объекту посягательства подразделяются на:

1. Преступления против общественной безопасности;

2. Преступления против общественного порядка.

В США преступления террористического характера закреплены в Своде законов. В частности, глава 113 раздела 18 Свода закона выделяет федеральное преступление, связанное с терроризмом, под ним понимается посягательство, которое задумано с целью

оказания воздействия на действия государства посредством устрашения или принуждения, либо принятия против государства мер воздействия за его действия.

Также Свод законов выделяет понятие международного терроризма, под которым понимается действие, направленное на оказание влияния на политику какого - либо правительства посредством запугивания или принуждения; либо на оказание воздействия на действия какого - либо правительства посредством массового поражения, убийства государственного деятеля или его похищения.

Таким образом, в США можно выделить два преступления террористической направленности.

Данные преступления можно соотнести с преступлениями террористической направленности в Российском уголовном праве тем, что они связаны с действиями, направленными на устрашение населения.

В уголовном праве Франции преступление террористической направленности закреплено в книге 4 Уголовного кодекса Франции. А именно, в разделе 2 «О терроризме». Там сказано, что «Образуют террористические акты в тех случаях, когда они связаны с индивидуальным или коллективным предприятием, имеющим целью серьезно нарушить общественный порядок путем запугивания или террора, следующие деяния: Умышленные посягательства на жизнь, умышленные посягательства на неприкосновенность человека, похищение или незаконное удержание человека в закрытом помещении, а также угон летального аппарата, судна или любого другого средства транспорта».

Таким образом, в уголовном кодексе Франции всего одно преступление террористической направленности - террористический акт. Соотнося это преступление с нашим законом, то тут также можно выделить нарушение общественного порядка, в этом и прослеживается сходство.

В уголовном праве Германии преступление террористического характера закреплено в Уголовном кодексе ФРГ от 1998 года. В параграфе 125 закреплено такое преступление как – **«Нарушение общественного спокойствия, сопряженное с насильственными действиями группы лиц»**. Под которыми следует понимать:

1. Насильственные действия против людей или разрушительные действия против вещей.

2. Угрозы применения насильственных действий по отношению к людям, совершаемые сообща группой людей, угрожающих общественной безопасности, или кто, воздействуя на группу людей, способствует ее готовности к совершению таких действий, наказывается лишением свободы на срок до трех лет или денежным штрафом, если деяние согласно другим предписаниям не подлежит более тяжкому наказанию [2].

Также в параграфе **129 этого кодекса** закреплено еще одно преступление террористической направленности: **«Создание террористических объединений»**. Под ним понимается создание сообщества, чьи цели и задачи направлены на совершение тяжкого убийства или геноцида. Таким образом, в уголовном законодательстве Франции можно выделить два преступления террористической направленности. Говоря о соотношении с Российским уголовным правом важно отметить, что в параграфе 129 прослеживается схожесть со ст. 205.4 УК РФ (Организация террористического сообщества и участие в нем).

Таким образом, делая вывод, можно говорить о сходстве зарубежного уголовного законодательства с российским уголовным законодательством в области терроризма,

конечно же, с учетом национальных, географических и социальных особенностей. Это связано с тем, что терроризм в последние время набирает обороты, и бороться с ним необходимо жестко и сообща.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовное право России. Часть общая: учебник для вузов / отв. ред. Л. Л. Кругликов. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 447 с.

2. <http://cyberleninka.ru/article/n/prestupleniya-otnosyaschiesya-k-terroristicheskoy-deyatelnosti-v-sisteme-norm-osobennyi-chasti-uk-rf-i-ih-vidy>

© Б.В. Антонова, 2015

#### **УДК 34**

**А.Д. Арутюнян**

Социально - гуманитарный факультет  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты  
Г. Шахты, Российская Федерация

**В.В. Трифонов**

Социально - гуманитарный факультет  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты  
Г. Шахты, Российская Федерация

### **СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ О ВОЗВРАТЕ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ С ИНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ О ЗАЩИТЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ**

В соответствии с положениями гражданского законодательства Российской Федерации неосновательное обогащение приобретает характер защитной меры, которая может использоваться одновременно с другими требованиями о защите гражданских прав. Поскольку иное не установлено ГК РФ, другими законами или иными правовыми актами и не вытекает из существа соответствующих отношений, правила, предусмотренные главой 60, подлежат применению также к требованиям: - о возврате исполненного по недействительной сделке; - об истребовании имущества собственником из чужого незаконного владения; - одной стороны в обязательстве к другой о возврате исполненного в связи с этим обязательством; - о возмещении вреда, в том числе причиненного недобросовестным поведением обогатившегося лица.

Данное решение расширяет сферу применения института неосновательного обогащения, а также повышает его правовое влияние.

Требования о возврате неосновательного обогащения сходны, непосредственно, по способу защиты интересов потерпевшего, с одной стороны, с виндикацией, а с другой стороны, с обязательствами из причинения вреда.

В соответствии с п.1 ст. 1104 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015) имущество, составляющее неосновательное обогащение приобретателя, должно быть возвращено потерпевшему в натуре [2].

На основании п.1 ст. 1107 ГК РФ лицо, которое неосновательно получило или сберегло имущество, обязано возвратить или возместить потерпевшему все доходы, которые оно

извлекло или должно было извлечь из этого имущества с того времени, когда узнало или должно было узнать о неосновательности обогащения.

Также, потерпевший вправе требовать возмещения ему убытков по принципу полного возмещения.

Между рассматриваемыми институтами существует значительные различия, что позволяет выделить обязательства из неосновательного обогащения в самостоятельный вид обязательств.

По мнению Н.Г. Соломина для возмещения стоимости утраченного имущества по стоимости, определяемой на момент такого стоимостного возмещения, недостаточно выявления факта недобросовестного владения, то есть того, что лицо знало или должно было знать о неосновательности обогащения. Необходимо доказать, что приобретатель действительно знал о неосновательности обогащения, потому как за предположение о том, что он лишь должен был знать о неосновательности обогащения, приобретатель отвечает так же, как и в случае, когда он не знал или не должен был знать о неосновательности обогащения, то есть в размере действительной стоимости имущества на момент его приобретения [4].

Требование из неосновательного обогащения имеет место быть при приобретении и при сбережении имущества за счет другого лица.

Последствия прекращения права собственности в силу закона определены ст. 306 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015). В случае принятия Российской Федерацией закона, прекращающего право собственности, убытки, причиненные собственнику в результате принятия этого акта, в том числе стоимость имущества, возмещаются государством. Споры о возмещении убытков разрешаются судом. И ее особые правила имеют преимущество перед положениями гл. 60 ГК РФ о неосновательном обогащении [1].

По мнению В.Е. Елифанова, различия между обязательствами из причинения вреда и из неосновательного обогащения, вытекает из самого их названия, и относятся, прежде всего, к основаниям их возникновения.

В отличие от неосновательности обогащения в основании обязательств из причинения вреда традиционно лежит деликт (правонарушение) [3, с. 72].

Обязательства из причинения вреда возникают только при наличии вины причинителя вреда. Для возникновения обязательств, предусмотренных ст. 1102 ГК РФ, вина не имеет значения, а важен факт безвозмездного перехода имущества от одного лица к другому лицу или сбережения имущества одним лицом за счет другого при отсутствии к тому правовых оснований.

Обязательства из неосновательного обогащения различаются по субъективному составу.

В обязательствах из причинения вреда наряду с лицом, обязанным к возмещению вреда, есть потерпевший. Потерпевшим является кредитор, в пользу которого взыскивается определенное возмещение. В случае если, потерпевшего нет, то тогда неосновательное обогащение взыскивается в доход бюджета.

Обязательства из неосновательного обогащения различаются и по их содержанию.

Обязательства из причинения вреда обеспечивают восстановление имущественной сферы потерпевшего в том состоянии, в каком она находилась до правонарушения, по принципу полного возмещения. В таком случае возмещение равно ущербу. Ущерб возмещается в том размере, в каком должник обогатился.

Существуют случаи, установленные гражданским законодательством ст. 1109 ГК РФ. Не подлежат возврату в качестве неосновательного обогащения: - имущество, переданное во

исполнение обязательства до наступления срока исполнения, если обязательством не предусмотрено иное; - имущество, переданное во исполнение обязательства по истечении срока исковой давности; - заработная плата и приравненные к ней платежи, пенсии, пособия, стипендии, возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью, алименты и иные денежные суммы, предоставленные гражданину в качестве средства к существованию, при отсутствии недобросовестности с его стороны и счетной ошибки; - денежные суммы и иное имущество, предоставленные во исполнение несуществующего обязательства, если приобретатель докажет, что лицо, требующее возврата имущества, знало об отсутствии обязательства либо предоставило имущество в целях благотворительности.

**Институт неосновательного обогащения может применяться самостоятельно, параллельно с другими способами защиты гражданских прав.**

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // Российская газета, № 238 - 239, 08.12.1994.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.

3. Епифанов, В.Е. Некоторые вопросы применения норм об обязательствах вследствие неосновательного обогащения // Современное право. – 2013. – № 5. – С.72.

4. Соломина, Н.Г. Последствия невозможности возврата неосновательного обогащения в натуре // «Исполнительное право», 2008, № 2.

© А.Д. Арутюнян, В.В. Трифонов, 2015

#### **УДК 34**

**А.Д. Арутюнян**

Социально - гуманитарный факультет  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты  
Г. Шахты, Российская Федерация

**А.П. Скрипченко**

Социально - гуманитарный факультет  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты  
Г. Шахты, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА БЕЗВОЗМЕЗДНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ**

Нежилые помещения являются одним из основных объектов гражданских правоотношений. В нежилых помещениях располагаются предприятия, склады, магазины, гипермаркеты, производства и другие. Не каждый раз ИП, физическое лицо или юридическое лицо, имеют возможности, а также средства приобрести нежилое помещение в собственность. В связи с этим, законодательством предусмотрено, что нежилые помещения могут передаваться в пользование по договору безвозмездного пользования нежилым помещением.

Возможность заключения договора ссуды предусмотрена п.1 ст. 689 ГК РФ по договору безвозмездного пользования (договору ссуды) одна сторона (ссудодатель) обязуется передать или передает вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне (ссудополучателю), а последняя обязуется вернуть ту же вещь в том состоянии, в каком она ее получила, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором [2]. Изложенное определение напоминает определение договора аренды. Отличиями является то, что посредством аренды вещь передается во временное владение и пользование, а в данном случае лишь во временное пользование.

Возникает вопрос: может ли нежилое помещение, которое является существенным объектом гражданского права передаваться в безвозмездное пользование по данному договору? Согласно гражданскому законодательству, к договору безвозмездного пользования могут применяться правила Гражданского кодекса РФ, относящиеся к разделу о договоре аренды. Там же, предусмотрена возможность передачи нежилого помещения во временное пользование. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что нежилые помещения могут передаваться во временное пользование по договору безвозмездного пользования. Право передачи вещи в безвозмездное пользование принадлежит ее собственнику и иным лицам, уполномоченным на то законом или собственником. Ст. 691 ГК РФ устанавливает то, что ссудодатель обязан предоставить вещь в состоянии, соответствующем условиям договора безвозмездного пользования и ее назначению.

В соответствии со ст. 209 ГК РФ, собственник осуществляет права владения, пользования, а также распоряжения своей вещью, согласно ст. 210 ГК РФ собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества, если иное не предусмотрено законом или договором [1]. Не смотря на это, ст. 695 ГК РФ указывает, что ссудополучатель обязан поддерживать вещь, полученную в безвозмездное пользование, в исправном состоянии, включая осуществление текущего и капитального ремонта, и нести все расходы на ее содержание, если иное не предусмотрено договором безвозмездного пользования.

По единому правилу, установленному в ст. 697 ГК РФ ссудодатель отвечает за вред, причиненный третьему лицу в результате использования вещи, если не докажет, что вред причинен вследствие умысла или грубой неосторожности ссудополучателя или лица, у которого эта вещь оказалась с согласия ссудодателя. Изложенное правило может быть исключено, если вред причинен вследствие умысла или грубой неосторожности пользователя или лица, у которого эта вещь оказалась с согласия передающей стороны.

В рассматриваемом случае наблюдается коллизия норм права. Если пользователь содержал нежилое помещение ненадлежащим образом, но делал это без какого - либо умысла, а также не вследствие грубой неосторожности, то риск ответственность за ущерб, причиненный третьим лицам, лежит уже на передающей стороне, которая в принципе освобождена от бремени содержания своего имущества. Либо ст. 696 ГК РФ не освобождает передающую сторону от бремени содержания своего имущества в надлежащем состоянии?

Рассмотренную коллизию можно исправить диспозитивностью ст. 697 ГК РФ, в котором возможно было бы указать, что данное правило применяется в случае, если договором

между сторонами, не установлено иное. Но, этого в законодательстве не указано, соответственно, статья 697 ГК РФ, является императивной нормой.

При заключении договоров аренды или безвозмездного пользования помещением, договор фактически предоставляет право доступа в эти помещения в связи с выполнением каких-либо работ или оказанием услуг, предусмотренных договором [3, с. 89 - 92].

В январе 2015 года внесены изменения в ГК РФ (часть 2). Внесено дополнение к ст. 689 п.3 к договору безвозмездного пользования (суды) объектом культурного наследия применяются также правила, предусмотренные статьей 609 ГК. Договор суды способен помочь определенным хозяйствующим субъектам в их деятельности. Значительным преимуществом данного договора, является его безвозмездность, простота заключения, а именно простая письменная форма, а также приемлемые правила регулирования его исполнения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // Российская газета, № 238 - 239, 08.12.1994.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.

3. Силина, Н. Признание недействительными договоров аренды и безвозмездного пользования в отношении государственного и муниципального имущества // Административное право. 2015. № 1. С. 89 - 92.

© А.Д. Арутюнян, А.П. Скрипченко, 2015

**УДК 343.2 / 7**

**О.Н.Безденежных**

студентка 1 курса очной формы обучения

Направления Юриспруденция

Факультета права и психологии

АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола,

**С. В.Москвина**

Старший преподаватель,

АНО ВО МОСИ г. Йошкар - Ола.

#### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВЗЫСКАНИЕМ АЛИМЕНТОВ ПО СТ.157 УК РФ**

Уголовно - правовая охрана семьи, несовершеннолетних, защита их законных прав и интересов является одним из основных направлений деятельности государства. Она становится особенно актуальной в современных условиях, когда построение правового государства и развитие демократических начал общественной жизни предполагают

признание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья, свободы, чести, достоинства, прав и интересов личности.

В статье 80 Семейного Кодекса Российской Федерации закреплено, что родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание несовершеннолетних детей (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке [1]. Перечень доходов, из которых может производиться удержание алиментов, закреплен в Постановлении Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 года № 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей». Так удержание алиментов на содержание несовершеннолетних детей производится со всех видов заработной платы, со всех видов пенсий, пособий и иных доходов, закрепленных Постановлением Правительства РФ [2].

Рассмотрим привлечение к уголовной ответственности по статье 157 Уголовного Кодекса РФ. Данная статья состоит из двух частей и предусматривает уголовную ответственность за два самостоятельных состава преступления:

1. злостное уклонение родителя от уплаты по решению суда средств на содержание несовершеннолетних детей, а равно нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста;

2. злостное уклонение совершеннолетних трудоспособных детей от уплаты по решению суда средств на содержание нетрудоспособных родителей.

Решая вопрос о привлечении к уголовной ответственности по статье 157 УК РФ необходимо правильно определить субъекта данного преступления, то есть, должны быть подтверждающие документы того, что лицо, уклоняющееся, например, от содержания несовершеннолетних детей, действительно является родителем (свидетельство о рождении), и тех, отцовство которых установлено в порядке, предусмотренном главой 10 СК РФ (решения судов об установлении отцовства), или усыновивших несовершеннолетнего (документы об усыновлении), а также, в определенных случаях, требуются документы, подтверждающие нетрудоспособность совершеннолетних детей (родителей) [3].

Субъект преступления, предусмотренного частью 1 статьей 157 УК РФ, - лицо, являющееся родителем (отцом или матерью) несовершеннолетнего или нетрудоспособного лица, в чью пользу решением суда подлежат взысканию средства, независимо от того, обладает это лицо в настоящий момент родительскими правами или лишено их, а также усыновитель указанных лиц независимо от того, отменено ли усыновление в настоящий момент (субъект специальный). Субъект преступления, предусмотренного частью 2 статьей 157 УК РФ, - трудоспособное лицо, являющееся сыном или дочерью лица, в пользу которого решением суда подлежат взысканию средства независимо от того, лишено ли данное лицо родительских прав, а также усыновленный (удочеренная) [4].

Алименты взыскиваются на содержание детей до достижения ими восемнадцатилетнего возраста. Однако лицо подлежит привлечению к уголовной ответственности за действия, совершенные до достижения ребенком восемнадцатилетнего возраста и тогда, когда ребенок достиг совершеннолетия, в случае, если сроки давности привлечения к уголовной ответственности не истекли. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание несовершеннолетних детей (нетрудоспособных родителей) – умышленное преступление.



Под уклонением от уплаты алиментов понимаются следующие действия [5]:

1. умышленное неисполнение обязательств по уплате алиментов, предписанных решением суда, в течение продолжительного времени после предупреждения судебным приставом - исполнителем об уголовной ответственности при условии, что у должника существует реальная возможность выполнить это обязательство;
2. сокрытие своих фактических действительных доходов полностью либо в большей части;
3. смена места жительства, без информирования судебного пристава - исполнителя;
4. смена места работы без уведомления судебного пристава исполнителя;
5. а также иные действия, которые могут быть расценены как уклонение от возложенной на него обязанности.

Для того чтобы установить, сделать вывод о наличии или отсутствии умысла на уклонение от выполнения решения об уплате алиментов, необходимо выявить причины образования задолженности у лица. Если лицо не знало о судебном решении в случае вынесения его заочно или длительное время не имело заработка, иного дохода (но по уважительной причине, например, длительной тяжелой болезни), то в этом случае неуплата средств на содержание детей или родителей не может считаться уголовно - наказуемой. Ответственность не может быть возложена на плательщика алиментов, если задолженность по алиментам возникла по вине других лиц, в частности, в связи с несвоевременной выплатой заработной платы, задержкой или неправильным исчислением алиментных сумм банками, нахождением на иждивении другой семьи и нескольких малолетних детей на иждивении и т.п.

Таким образом, под злостностью уклонения от уплаты алиментов необходимо понимать умышленное невыполнение лицом предписанных решением суда обязательств по выплате алиментов в течение продолжительного времени после предупреждения судебным приставом-исполнителем об уголовной ответственности при наличии у должника реальной возможности выполнить это обязательство, то есть, когда поведение лица свидетельствует об упорном, стойком нежелании выполнять решение суда. Для решения вопроса о привлечении к уголовной ответственности достаточно одного предупреждения судебного пристава - исполнителя в рамках исполнительного производства о привлечении к уголовной ответственности должника в случае неисполнения решения суда об уплате алиментов. Момент начала совершения преступления определяется либо с даты судебного решения об уплате алиментов (если должник знал о нем и не уплачивал алименты вообще) либо с даты последней уплаты алиментов, подтвержденной показаниями потерпевших и соответствующими документами.

Согласно части 1 статье 60 СК РФ именно ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; а часть 2 указанной статьи устанавливает, что суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителей либо лиц, их заменяющих, и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка [6].

Таким образом, нормы конституции РФ за непродолжительный период действия в корне поменяли направление Российского государства в его развитии и внесли существенный вклад в развитие прав и свобод человека [7].

### Список использованной литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. От 13.07.2015). «Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей». [Электронный ресурс] // URL : <http://www.consultant.ru/>.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 N 841 (ред. От 09.04.2015 N 332). «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей». [Электронный ресурс] // URL : <http://www.consultant.ru/>.
3. «О практике привлечения к уголовной ответственности» по статье 157 Уголовного Кодекса Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL: [http://prokuratura.tomsk.gov.ru/pravovoe\\_prosvescenie/news2/21.html](http://prokuratura.tomsk.gov.ru/pravovoe_prosvescenie/news2/21.html)
4. Федеральный закон от 07.12.2011 N 420 - ФЗ (ред. От 16.07.2015 N 22 - П). «Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей». [Электронный ресурс] // URL : <http://www.consultant.ru/>.
5. Уголовная ответственность по статье 157 Уголовного Кодекса Российской Федерации «За злостное уклонение от уплаты алиментов». [Электронный ресурс] // URL: <http://advokatvlev.ru/vopros-otvet/ugolovnaya-otvetstvennost-po-state-157-uk/>
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. От 13.07.2015). «Имущественные права ребенка». [Электронный ресурс] // URL : <http://www.consultant.ru/>.
7. «Уголовная ответственность за неуплату алиментов как защита прав человека». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.law.edu.ru/doc/document/asp?docID=1193708>.

© О.Н. Безденежных, 2015

© С.В. Москвина, 2015

**УДК 343.62**

**И.В. Бобров**

Студент 4 курса юридического факультета ЮЗГУ  
г. Курск, Российская Федерация

**С.Л. Смородский**

Студент 4 курса юридического факультета ЮЗГУ  
г. Курск, Российская Федерация

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНСТИТУТА СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ТРУДОВ УЧЕНЫХ XIX - XX ВВ.)**

Важнейшей процессуальной формой использования специальных познаний в судопроизводстве служит судебная экспертиза, которая имеет различные толкования в юридической науке. Одно из наиболее распространенных определений данному институту подразумевает привлечение сведущих лиц к исследованию возникших в процессе расследования либо рассмотрения конкретного дела вопросов, требующих определенных специальных знаний в какой-либо области науки, техники, искусства или ремесла.

Первым в России правовым источником, дающим основание предположить об использовании в судебном процессе России специальных знаний сведущих лиц, стало Соборное уложение 1649 года (или Уложение Алексея Михайловича). Изучение содержания данного документа позволяет утверждать, что в судебной практике того времени уже существовала система проверки подлинности документов, денег и драгоценных металлов, поскольку в данном правовом акте была предусмотрена ответственность за совершения действий по их подлогу. Однако информации о регламентации процесса использования специальных знаний в данном Уставе не было.

Формирование основ правового регулирования процесса использования специальных знаний, а также развитие мирового научного знания привело к тому, что в середине XIX в. в России стали формироваться первые научные школы судебной экспертизы. Так, например, в этот период большой известностью пользовалось руководство по судебной медицине, которое подготовил профессор Медико - хирургической академии С.А. Громов (1774 – 1856 гг.). [2]

Существенный вклад русские ученые внесли в развитие научных основ, в частности, судебной токсикологии. Например, профессор Медико - хирургической академии А.П. Нелюбин еще в 1824 г. опубликовал в «Военно - медицинском журнале» «Правила для руководства судебного врача при исследовании отравления», где им впервые в мире была высказана мысль о невозможности обнаружения металлических ядов в трупном материале без разрушения органических веществ. Лишь спустя 15 лет после того, как эти «Правила» увидели свет, французский токсиколог Орфила также предложил при исследовании трупного материала на наличие соединений металлов применять азотную кислоту. [3]

Важную роль в развитии судебной токсикологии и судебной химии сыграли труды таких выдающихся русских ученых, как Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, Н.Н. Зинин, которые, кстати, нередко выступали и в качестве экспертов на громких и сложных судебных процессах. Кроме того, в рассматриваемый период появилось много имен талантливейших отечественных криминалистов, сформировавших основу криминалистической экспертизы. Среди таких выдающихся ученых следует назвать Евгения Федоровича Буринского (1849 - 1912 гг.), которого по праву считают отцом судебно - исследовательской фотографии, основоположником судебного почерковедения. Он автор фундаментального труда «Судебная экспертиза документов» (СПб, 1903 г.), основатель первой в России криминалистической экспертной лаборатории и первой в мире судебно - фотографической лаборатории. [4]

Русские ученые не только развивали европейскую научную мысль в области судебной экспертизы, но и делали самостоятельные открытия, которые в последующем получали мировое признание. Так, исследования, проводившиеся академиками-химиками Ю.Ф. Фришце и Н.Н. Зининым, стали основой развития научных методов криминалистической экспертизы документов. В.Ф. Черваков, говоря об открытиях русских ученых в области судебной экспертизы, писал: «приоритет в области установления вида крови принадлежит русскому исследователю – патологоанатому и судебному медику профессору Ф.Я. Чистову, который в 1899 году открыл преципитиновую пробу. Это открытие имело огромное значение для судебно - медицинской практики и действительно произвело переворот в лабораторной практике исследования крови».

Таким образом, отмечая важность и значимость судебно - экспертного исследования для процесса доказывания при производстве по конкретному уголовному либо гражданскому делу и указывая на его особый статус как самостоятельного источника доказательств следует охарактеризовать судебную экспертизу как процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла, и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, дознавателем, следователем в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73 - ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации" // Российская газета. - 05.06.2001. - № 106.
2. Исаева Л.М. Специальные познания в уголовном судопроизводстве. – М., 2003.
3. Криминалистическая экспертиза: возникновение, становление и тенденции развития. - М.: ЮИ МВД РФ, 1994.
4. Россинская Е.Р. Теория судебной экспертизы. - М., 2009.
5. Стукалин В.Б. Судебная экспертиза: сущность и объекты для ее проведения // Общество и право. - 2010. - №1. - С.220 - 224.

© И.В. Бобров, С.Л. Смородский, 2015

#### **УДК 34**

**Н.В. Валуйсков**

к.ю.н., доцент

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Г. Шахты, Российская Федерация

**Э.В. Жихарев**

Социально - гуманитарный факультет

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Г. Шахты, Российская Федерация

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИ СОЗЫВЕ СОБРАНИЯ КРЕДИТОРОВ**

В законодательстве РФ не сформулировано определение понятия «собрание кредиторов». В учебной и научной литературе существуют определенные предложения. Предлагается рассматривать собрание как форму выработки, а также принятия решений, которая представляет собой установленную законом процедуру выражения и согласования воли, имеющих право на участие в нем множества лиц [5, с. 16 - 20].

Существует и другая точка зрения к определению понятия «собрание кредиторов», которая предложена Пресс - службой Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области, в работе «Собрание

кредиторов», согласно которой: «собрание кредиторов – специальный орган, который представляет интересы кредиторов, а также создает и действует в случае банкротства должника.

Кредиторам запрещено совершать действия, направленные на удовлетворение их требований в самостоятельном порядке при применении к должнику процедур банкротства. Действия в отношении должника от имени кредиторов осуществляются комитетом кредиторов [3, с. 32 - 33].

Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области отмечает то, что собрание кредиторов одновременно является центром власти и площадкой для урегулирования споров между кредиторами, должником, уполномоченным органом и трудовым коллективом.

Собрание кредиторов необходимо рассматривать как орган, выражающий интересы кредиторов должника, а также управляющий ходом процедуры несостоятельности. Непосредственно формой выработки и принятия решений следует считать составленный по его итогам протокол.

Существенным инструментом реализации прав кредиторов по управлению процедурой является собрание кредиторов.

Считаем необходимым, рассмотреть проблемы, которые возникают при организации собрания кредиторов. С правом голоса на собрании кредиторов могут принимать участие конкурсные кредиторы и уполномоченные органы. Их требования включены в реестр требований кредиторов на дату проведения собрания кредиторов.

Конкурсные кредиторы несут риск наступления последствий осуществления или неосуществления предоставленных в рамках процедуры банкротства возможностей, поэтому конкурсный кредитор, трижды надлежащим образом уведомленный о проведении собрания кредиторов, предполагается имеющим возможность принять в нем участие, а если он не реализует предоставленное ему право, то собрание кредиторов может проводиться без него, с тем чтобы не допускать нарушений прав должника и иных кредиторов [4, с. 13].

Залоговые кредиторы имеют право голоса на собраниях кредиторов в ходе наблюдения, в ходе финансового оздоровления и внешнего управления в случае отказа от реализации предмета залога или вынесения арбитражным судом определения об отказе в удовлетворении ходатайства о реализации предмета залога в ходе соответствующей процедуры, применяемой в деле о банкротстве.

Поправками, внесенными Федеральным законом от 30.12.2008 № 306 - ФЗ (ред. от 21.12.2013) «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием порядка обращения взыскания на заложенное имущество» перечень вопросов по которым могут голосовать залоговые кредиторы, был расширен [2].

Более того, в случае утраты статуса залоговых кредиторов, а также реализации предмета залога, такие кредиторы голосуют по повестки дня, в общем порядке.

Непосредственно, без права голоса в собрании кредиторов могут принимать участие: представитель работников должника, представитель участников должника, представитель собственника имущества должника унитарного предприятия, представитель саморегулируемой организации, представитель органа по контролю (надзору).

В соответствии с п.3 ст. 12 Федерального закона от 26.10.2002 № 127 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) конкурсный кредитор, уполномоченный орган обладают на собрании кредиторов числом голосов, пропорциональным размеру их требований к общей сумме требований по денежным обязательствам и об уплате обязательных платежей, включенных в реестр требований кредиторов на дату проведения собрания кредиторов в соответствии с настоящим Федеральным законом [1].

Подлежащие применению за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства неустойки (штрафы, пени), проценты за просрочку платежа, убытки в виде упущенной выгоды, а также иные имущественные и (или) финансовые санкции, в том числе за неисполнение обязанности по уплате обязательных платежей, для целей определения числа голосов на собрании кредиторов не учитываются.

Решения собрания кредиторов по вопросам, поставленным на голосование, принимаются большинством голосов от числа голосов конкурсных кредиторов, а также уполномоченных органов, которые присутствуют на собрании кредиторов, если иное не предусмотрено Федеральным законом.

Участники собрания кредиторов вправе выступать по вопросам повестки собрания кредиторов.

Согласно п.1 ст. 13 Федерального закона от 26.10.2002 № 127 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) надлежащим уведомлением признается направление конкурсному кредитору, в уполномоченный орган, а также иному лицу, имеющему в соответствии с настоящим Федеральным законом право на участие в собрании кредиторов, сообщения о проведении собрания кредиторов или иным обеспечивающим получение такого сообщения способом не менее чем за пять рабочих дней до даты проведения собрания кредиторов.

Считаем, что положения указанной статьи устарели, соответственно нуждаются в поправках.

Обязанность заблаговременного уведомления участников собрания о дате его проведения и поставленным на голосование вопросам, нужна для выработки позиции, а также изучения материалов собрания.

Считаем, что установленная обязанность заблаговременного уведомления участников собрания о дате его проведения и поставленным на голосование вопросам, необходима для выработки позиции, а также изучения материалов собрания.

Направленные уведомления о проведении собрания кредиторов по средствам «Почты России» нередко позволяет кредиторами должника получить уведомление, в срок, который необходим для выработки с согласования позиции по вопросам повестки дня.

Очень часто кредиторы, не успев обсудить решения повестки дня, не имеют возможность голосовать по ней. Зачастую такие ситуации приводят к тому, что проведение собрания откладывается или принимаются без участия таких лиц.

В соответствии с законодательством собрание кредиторов проводится по месту нахождения должника или органов управления должника, если иное не установлено собранием кредиторов. Собрание кредиторов проводится только при участии кредиторов.

На основании вышеизложенного, предлагаем внести изменения в механизм уведомления кредиторов о дате проведения собрания кредиторов, установив его по аналогии с

выработанным для системы арбитражных судов способом извещения. Уведомления кредиторов, в данной ситуации, возможно, осуществить путем размещения определенной информации на сайте Единый федеральный реестр сведений о банкротстве.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // «Российская газета», № 209 - 210, 02.11.2002.
2. Федеральный закон от 30.12.2008 № 306 - ФЗ (ред. от 21.12.2013) «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием порядка обращения взыскания на заложенное имущество» // «Парламентская газета», № 1, 16 - 22.01.2009.
3. Пресс - служба Управления Росреестра по Липецкой области Собрание кредиторов // Арбитражный управляющий. 2014. № 6. С. 32 - 33.
4. Касьянов, А. Повторное собрание кредиторов // ЭЖ - Юрист. 2015. № 38. С. 13
5. Ярмоленко, Н.В. Решения собраний: проблемы и перспективы // Юрист. 2014. № 18. С. 16 - 20.

© Н.В. Валуйсков, Э.В. Жихарев, 2015

#### **УДК 343.9**

**А.О.Галактионова** студентка Елабужского института  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
Научный руководитель: **Э.А.Харисова**  
ст. пр. кафедры уголовного процесса и судебной деятельности ЕИ КФУ,  
г. Елабуга, Российская Федерация

### **ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ПОРАМ**

Обязательным элементом механизма большинства преступлений является сокрытие личностной информации по субъекту преступления, а часто и по объекту, что в значительной мере осложняет раскрытие и расследование преступлений. В этой связи как никогда возрастает ценность точных методов установления личности человека, например таких, как дактилоскопическая идентификация.

В настоящее время значительно возросла и обострилась потребность правоохранительной деятельности во внедрении точных методов идентификации личности человека в повседневную практику, и в то же время на новый уровень вышло развитие одного из наиболее эффективных методов отождествления человека - дактилоскопического. Такое состояние дел естественно обуславливает необходимость глубокого и всестороннего изучения проблемы состояния дактилоскопических исследований и тенденций их развития.

В криминалистике для идентификации личности, наряду с дактилоскопией, применяются и пороскопия. Идентификация человека по порам на сегодняшний день очень редко

используется. Как самостоятельный метод для регистрации правонарушителей пороскопии не годится, так как она не удобна для классификации. Пороскопия является ценным методом в тех случаях, когда приходится пользоваться неполными отпечатками, по которым дактилоскопические исследования не могут дать желаемых результатов, в подобных случаях вспомогательная роль пороскопии неопределима.

Пороскопия – это раздел дактилоскопии, изучающий возможности и методику отождествления личности по отображениям пор в отпечатках пальцев рук [1]. Впервые идею применения пороскопического метода исследования следов рук предложил Эдмон Локар в 1913 году, которая в том же году получила отклики и высокую оценку в юридической печати.

Называя такое исследование "пороскопией", Эдмонд Локар в своей статье, наблюдая формы и расположение пор на папиллярных линиях кожи, нашел варьирующееся до бесконечности различие между ними четырех категорий.

1) Формы пор чрезвычайно разнообразны. Чаще они имеют очертания эллипсиса или представляют яйцевидную фигуру, но встречаются также поры круглой и звездчатой формы или похожие на криволинейный треугольник и иные неправильные геометрические фигуры.

2) Размеры пор не одинаковы даже у одного и того же субъекта. У женщин обыкновенно они меньше, чем у мужчин. Диаметр их выражается в тысячных долях миллиметра от 0,080 до 0,250 мм.

3) Большое различие представляет расположение пор в пределах папиллярной линии, причем как по отношению к их взаимному расположению между собой, так и по отношению к средней оси папиллярной линии. У одних лиц расстояние между отдельными порами бывает меньше их диаметра, у других оно превышает последний в 7 - 8 раз. Затем, иногда поры размещаются ближе к одной стороне папиллярной линии, в других случаях - ближе к другой, в третьих - идут посередине. Случается, что при этом поры соединяются попарно или группируются по несколько в виде треугольников и других фигур.

4) Количество пор на отдельных участках кожи одной величины бывает весьма различно. Обыкновенно на протяжении одного квадратного сантиметра наблюдается от 9 до 18 пор.

Вследствие указанных особенностей в форме, размерах, расположении и количестве пор понятно, что они могут служить не менее лучшим и надежным способом установления личности, чем папиллярные линии, и приобретают особо важное значение там, где дактилоскопическое исследование не может дать нужных результатов. Помимо тех случаев, когда на неполном отпечатке пальца нельзя найти достаточного количества безошибочно доказывающих тождество личности индивидуальных особенностей папиллярных линий, даже и тогда, когда никакое дактилоскопическое исследование невозможно. Например, если имеется не точный след пальца, произведенный легким прикосновением, или чрезвычайно малый отпечаток, всего в несколько квадратных миллиметров, то пороскопическое исследование может раскрыть сотни таких характерных совпадений, которые устраняют всякое сомнение в тождестве личности.

Следует при этом иметь в виду одну интересную особенность пороскопии, составляющую ее большое преимущество. По словам Локара, форма пор на микрофотографическом изображении остается неизменной независимо от способа,



которым был воспроизведен их отпечаток. Это и не зависит от того, будем ли мы надавливать палец, сильно прижимая его к предмету, произведем ли "прокатывание" пальца или прикоснемся косым движением его, даже на лету, форма пор во всех случаях останется одинаковой.

Пороскопическое исследование отпечатков можно производить как с предварительным проявлением их окрашивающими веществами, так и без этого. Локар находит, что лучше всего не прибегать к окрашиванию отпечатков, а просто фотографировать их по способу Стокиса при косом освещении (аппарат Урбана).

Для окрашивания же Локар советует обрабатывать пальцевые отпечатки углекислым или йодистым свинцом, окисью свинца (суриком) или парами йода; лучшим из этих веществ, по его мнению, является сурик, который применяется в виде измельченного порошка (пыли) и притом нагретым. Порошок графита для данных целей не пригоден, так как он засоряет поры и вследствие этого изображение их становится неясным.

Для детального пороскопического исследования отпечатков пальцев Локар признает необходимым шестнадцатикратное увеличение их фотографическим способом, а для наглядного демонстрирования на суде предлагает увеличивать в 45 раз.

Важность применения пороскопии для идентификации личности преступника является целый ряд весьма любопытных примеров из практики судебного эксперта, когда рядом с несколькими десятками совпадений в деталях узора папиллярных линий исследование пор давало не только несколько сотен, но даже свыше 2000 тождественных особенностей, что, конечно, являлось поразительной по своей доказательности и неоспоримой уликой.

Признавая чрезвычайную важность этого нового способа установления личности, мы, вместе с тем, полагаем, что им несколько не умаляется значение дактилоскопического исследования. Скорее, наоборот, последнее в соединении с пороскопией только получает еще большую обоснованность выводов и их наглядную очевидность.

Пороскопия сама по себе едва ли может претендовать на роль самостоятельного метода исследования, ибо если имеются отпечатки целых пальцев или частей их, достаточных для дактилоскопического сравнения, то, конечно, последнее и будет применяться как не требующее микроскопа и больших увеличений и не менее доказательное при наличии 12 и более совпадений. Если же отпечатался незначительный участок пальца, так что дактилоскопических деталей для установления тождества личности недостаточно, то, конечно, в подобных случаях вспомогательная роль пороскопии неопределима. Но весьма сомнительно, чтобы след пальца в несколько квадратных миллиметров мог когда-либо на практике привести к идентификации личности. Ведь для этого пришлось бы прежде всего употребить массу времени на детальное исследование громадного количества участков кожи всех десяти пальцев, и еще больше кропотливого труда потребовало бы сравнение множества участков, сходных, на первый взгляд, с найденным следом. При этом всегда возможна небольшая ошибка, ведь достаточно ничтожной неточности в определении границ сравниваемых отпечатков, чтобы результаты оказались неверными. Необходимы особо благоприятные условия, чтобы подобное исследование могло дать положительные результаты. Вот почему надо думать, что главное практическое значение пороскопии не в самостоятельном ее применении, а в проверке этим способом дактилоскопического исследования и в дополнении такового, если его данные недостаточны или сомнительны [2, с.132].

### Список использованной литературы

1. Криминалистическая энциклопедия – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://criminalistics.academic.ru/726/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 20.10.2015).
2. Трегубов С. Н. Основы уголовного техники. Научно - технические приемы расследования преступлений. – 1915. С. 345.

© А.О. Галактионова, 2015

УДК 349.2

М.В. Гальцова

Курсант 3 «Б» курса факультета подготовки сотрудников полиции  
Уфимский юридический институт

### СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАЙОНАХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

На сегодняшний момент существует большое количество нормативно правовых актов, регулирующих трудовые отношения в районах Крайнего Севера. По данным справочной правовой системы КонсультантПлюс нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения работников Крайнего Севера, составляют порядка 8000 наименований. Все акты образуют определенную систему. Система источников правового регулирования труда в районах Крайнего Севера имеет традиционную иерархию, начиная с Конституции Российской Федерации заканчивая ведомственными приказами.

Конституция РФ 1993 г. закрепила ряд общих положений принципиального характера [3]. Конституция РФ законодательно закрепила свободу труда, запрет принудительного труда, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы. Каждому предоставляется право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск (ст.37).

Важнейшее место среди федеральных законов в области трудового права занимает Трудовой кодекс (ТК) РФ. Будучи основным кодифицированным источником трудового права России, он регулирует, по существу, весь комплекс общественных отношений, который входит в предмет данной отрасли права, но опять же этого недостаточно, так как в главе 50 регулирует лишь небольшую часть трудовых правоотношений, образованных в районах Крайнего Севера, большая часть остается «за кулисами».

Указы Президента РФ в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, включая политику в области правового регулирования трудовых и социальных отношений в районах Крайнего Севера. Одним из таких является Указ Президента РФ от 23.05.1996 г. № 757 «О дополнительных мерах государственной поддержки граждан, выезжающих из

районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей» [1], в котором ставится задача решения проблемы предоставления на территории Российской Федерации жилья гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей, повышения эффективности использования выделяемых на эти цели капитальных вложений, стабилизации социальной и экономической обстановки в этих регионах.

Законодатель принимает определенные меры для устранения пробелов путем издания Постановлений Правительства РФ. В системе источников трудового права они занимают весьма заметное место. Обычно постановления Правительства РФ принимаются во исполнение законов РФ и указов Президента РФ в целях их конкретизации, уточнения и реального проведения в жизнь. Однако, будучи - нормативными актами, принятыми в развитие действующего законодательства, а нередко и по прямому указанию закона и указу Президента РФ, постановления Правительства РФ не теряют своего значения как источника трудового права, ибо содержат новые нормы, которые, не противореча законам и указам, развивают их. Яркий представитель этой группы — это постановление Правительства РФ от 23.05.2000 г. № 402 «Об утверждении Перечня районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей с ограниченными сроками завоза грузов (продукции)», в котором утверждается перечень районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей с ограниченными сроками завоза грузов (продукции), а также признаются утратившими силу определенные постановления Правительства РФ, которые на сегодняшний момент являются устаревшими.

Анализ содержания и форм правового регулирования трудовых отношений в районах Крайнего Севера позволил оценить юридическую материю по степени ее эффективности, полноте регулирования, четкости формулирования норм, их соотношению, потребностям практики и сделать выводы о наличии недостатков, которые не могут быть устранены без разрешения теоретических проблем.

Дальнейшее совершенствование федерального и регионального законодательства в районах Крайнего Севера целесообразно осуществлять посредством законодательного закрепления основ государственной политики в Арктике, разграничения полномочий между субъектами правового регулирования различных уровней, определения порядка и критериев северного районирования, специального регулирования отношений на территориях опережающего развития и в инновационных кластерах, дополнительной регламентации обеспечения безопасности и гигиены труда, осуществления специальной оценки условий труда, установления особых норм, касающихся применения дистанционного труда, командирования и предоставления работников, развития трудовой миграции на территориях Крайнего Севера [2, 3, 5].

Эффективное развитие источников трудового права, регулирующего трудовые отношения работников Крайнего Севера, должно осуществляться с учетом изменений в законодательстве о социальном обеспечении, гражданском, административном, финансовом, налоговом, экологическом, информационном и миграционном законодательстве и ставить решение основных задач, таких как, осуществление единообразного правового регулирования однородной группы отношений и обеспечение устойчивых правовых связей развивающегося многоуровневого правового регулирования и упорядочение регионального законодательства в виде систематизации актов, регулирующих трудовые и социально обеспечительные отношения работников Крайнего

Севера, на первый план. Это будет способствовать совершенствованию законодательства и улучшит его право применение.

#### **Список используемой литературы:**

1. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. N 757 "О дополнительных мерах государственной поддержки граждан, выезжающих из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей" // Собрание законодательства РФ. 1996.
2. Тихомиров Ю.А. Прогнозы и риски в правовой сфере // Журнал российского права. 2014. № 3. С. 5 - 16.
3. Игбаева Г.Р. Страхование законодательство в России: понятие, источники // История государства и права. 2007. № 18. С. 3 - 5.
4. Игбаева Г.Р. Концептуальные направления совершенствования гражданско - правового механизма обязательного страхования // Социальная роль системы страхования в условиях рыночной экономики России: сборник трудов XV Международной научно - практической конференции. Гафуров И.Р. (отв. редактор). КАЗАНЬ, 2014. С.86 - 88.
5. Игбаева Г.Р. Трудовое право: учебно - методическое пособие. – Уфа: УЮИ МВД России, 2014.

© М.В. Гальцова, 2015

**УДК 347**

**А. В. Дюжов**

к.э.н.; доцент

доцент каф. Административного и финансового права

Российский экономический Университет имени Г.В. Плеханова

г. Москва, Российская Федерация

### **НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

#### **Аннотация**

Пункт 4 статьи 374 НК РФ содержит обновленный список того, что не признается объектом налогообложения. Законодатель выделяет два порядка определения налоговой базы. Определение налоговой базы как среднегодовой стоимости имущества и определение налоговой базы как кадастровой стоимости по состоянию на 1 января года налогового периода. На федеральном уровне прослеживается тенденция по усилению фискальной функции налога, что повлечет увеличение налогового бремени налогоплательщиков.

#### **Ключевые слова**

Налог на имущество, образовательное учреждение, объект налогообложения, кадастровая стоимость объектов недвижимого имущества.

Наиболее многочисленная группа организаций с организационно - правовой формой «учреждение» отмечается в образовательной сфере. При этом основная их часть являлись

«бюджетными учреждениями». Изменения гражданского законодательства повлекли за собой значительные преобразования в налогообложении имущества образовательных учреждений.

В п.1 статьи 374 НК РФ законодатель указывает: «Объектами налогообложения для российских организаций признается движимое и недвижимое имущество (в том числе имущество, переданное во временное владение, в пользование, распоряжение, доверительное управление, внесенное в совместную деятельность или полученное по концессионному соглашению), учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в порядке, установленном для ведения бухгалтерского учета». Учреждения приобретают право оперативного управления имуществом, закрепленным за ними собственником. Таким образом законодатель отмечает, что не важны состав и содержание правомочий, которые учреждения получают от собственника на закрепленное за ними имущество. Данное имущество все равно является объектом налогообложения. При этом в статье 210 ГК РФ законодатель закрепляет, что на собственника имущества возложено бремя содержания принадлежащего ему имущества, в том числе обязанность уплачивать законом установленные налоги и сборы [1]. Собственник же сохраняет право требовать возвращения переданного имущества. Но статья 374 НК РФ перекладывает обязанность уплачивать налог на субъект, получивший имущество во временное владение. В данном случае законодатель недостаточно проработал возникновение правоотношений по поводу уплаты налога на имущество организаций. Наблюдается недостаточная «состыковка» Гражданского и Налогового кодексов по обозначенной проблеме.

Пункт 4 статьи 374 НК РФ содержит обновленный список того, что не признается объектом налогообложения. Согласно пп.3 п.4 статьи в этот состав входят объекты, признаваемые объектами культурного наследия (памятниками истории и культуры) народов Российской Федерации федерального значения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

Воспользоваться данной льготой может Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова по имуществу, находящемуся по адресу Стремянный пер., 28 корпус 1 и 2. Данное строение включено в состав объектов культурного наследия и находится под защитой государства. При этом другие строения РЭУ не попадают под действие пп.3 п.4 статьи 374 НК РФ.

До 1 января 2013 г. из состава объектов налогообложения исключалось движимое имущество, принятое на учет в качестве основных средств с 1 января 2013 г. (подп. 8 п. 4 п. 374 НК РФ в редакции Федерального закона от 29.11.2012 № 202 - ФЗ). Однако движимые объекты основных средств, принятые на учет до 1 января 2013 г., облагались налогом на имущество в общем порядке. С 1 января 2015 года указанный порядок претерпел изменение. Согласно Федеральному закону от 24.11.2014 № 366 - ФЗ к имуществу, не подлежащему налогообложению, относятся объекты основных средств, включенные в первую или во вторую амортизационную группу в соответствии с Классификацией основных средств, утвержденной Правительством РФ от 01.01.2002 № 1 [1]. К первой амортизационной группе относится все недолговечное имущество со сроком полезного использования от одного года до двух лет включительно. Ко второй амортизационной группе относится имущество со сроком полезного использования свыше двух лет до трех лет включительно. К примеру, так необходимые в учебном процессе электронно -

вычислительная техника, включая персональные компьютеры и печатающие устройства, серверы различной производительности, сетевое оборудование локальных вычислительных сетей, системы хранения данных, модемы для локальных и магистральных сетей. Поясним, что данное движимое имущество не является объектом налогообложения по налогу на имущество организаций.

Законодатель выделяет два порядка определения налоговой базы. Первый порядок закреплен в п. 4 статьи 376 НК РФ и предусматривает определение налоговой базы как среднегодовой стоимости имущества, признаваемого объектом налогообложения. Он полностью совпадает со старым порядком.

Второй порядок является новеллой для российской налоговой системы. Он применяется в отношении отдельных объектов недвижимого имущества и предусматривает определение налоговой базы как кадастровой стоимости по состоянию на 1 января года налогового периода. Он закреплен в статье 378.2 НК РФ.

Порядок определения кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества проводится органами исполнительной власти субъектов РФ и предусматривает:

1. Формирование Перечня объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке;
2. Организация конкурса на проведение работ по определению кадастровой стоимости объектов недвижимости;
3. Выполнение работ по определению кадастровой стоимости объектов недвижимости;
4. Результаты работы подлежат утверждению органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в форме закона субъекта РФ и опубликованию;
5. Утвержденные результаты передаются в Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральная кадастровая палата Росреестра».

Законодатель отводит отдельное внимание порядку расчета налоговой базы по налогу для некоммерческих организаций. В нем вместо амортизации применяется износ основных средств, который рассчитывается по установленным нормам амортизационных отчислений для целей бухгалтерского учета в конце каждого налогового (отчетного) периода.

В статье 381 НК РФ приведены льготы по налогу. В частности следующие его пункты касаются образовательной деятельности:

- п.15 имущество организаций, которым присвоен статус государственных научных центров;
- п.20 организации, получившие статус участников проекта по осуществлению исследований, разработок и коммерциализации их результатов в соответствии с Федеральным законом "Об инновационном центре "Сколково";
- п.25 организации - в отношении движимого имущества, принятого с 1 января 2013 года на учет в качестве основных средств, за исключением следующих объектов движимого имущества, принятых на учет в результате: реорганизации или ликвидации юридических лиц, передачи, включая приобретение, имущества между взаимозависимыми лицами.

Первые два пункта примера носят яркий инвестиционный характер, ставящий основной целью поддержку научно – исследовательских организаций. Третий пункт примера подходит для общего круга налогоплательщиков, за исключением тех, кто проходит процедуры реорганизации или ликвидации.

Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу закреплен в статье 382 НК РФ. Сумма налога по итогам налогового периода определяется как произведение налоговой базы и налоговой ставки. Суммы авансовых платежей рассчитываются как произведение одной четвертой налоговой ставки и налоговой базы за соответствующий период. Если же налогоплательщик приобрел имущество в течении года, а по данному имуществу предусмотрено применение кадастровой стоимости имущество, то налог необходимо рассчитывать с применение поправочного коэффициента, определяемого как отношение количества полных месяцев, в течение которых данные объекты недвижимого имущества находились в собственности налогоплательщика, к количеству месяцев в налоговом (отчетном) периоде. Сроки и порядок уплаты налога и авансовых платежей по налогу устанавливают законодательные органы субъектов Российской Федерации.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

На федеральном уровне прослеживается тенденция по усилению фискальной функции налога, что повлечет увеличение налогового бремени налогоплательщиков;

Законодатель не проявил должного внимания к вопросу налоговой поддержки социально значимых отраслей народного хозяйства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - Ф3 (ред. от 23.05.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2015)
2. Налоговый кодекс РФ от 31 июля 1998 года N 146 - Ф3.

© А. В. Дюжов, 2015

**УДК 347**

**А. В. Дюжов,**

к.э.н.; доцент

доцент каф. Административного и финансового права

Российский экономический Университет имени Г.В. Плеханова

г. Москва, Российская Федерация

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗИМАНИЯ НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

### **Аннотация**

Применение принципа налогового федерализма. Выделение и четкое разграничение компетенций федерального центра, субъектов федерации и местного самоуправления в отношении процедур установления, введения и взимания налогов. При установлении налога законами субъектов Российской Федерации могут также определяться особенности определения налоговой базы отдельных объектов недвижимого имущества, предусматриваться налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиками.

## **Ключевые слова**

Налог на имущество, образовательное учреждение, налоговый федерализм.

Особенностью налоговой системы РФ является широкое применение принципа налогового федерализма. Данный принцип предполагает выделение и четкое разграничение компетенций федерального центра, субъектов федерации и местного самоуправления в отношении процедур установления, введения и взимания налогов.

Определенный интерес вызывает применение термина «установление налога». Установление налога первоначально необходимо рассматривать с двух сторон. С одной, установление налога предусматривает определенные нормотворческие процедуры, в которых определяется его название и место в системе налогов и сборов. Принимается федеральный закон о внесении. Процедуру установления налога в налоговом праве рассматривает статья 12 НК РФ. Особый интерес возникает при прочтении 3 и 4 пункта этой статьи. В них приводятся полномочия законодательных органов власти субъектов РФ и местного самоуправления относительно региональных и местных налогов, для которых помимо федерального установления налога раскрыта процедура установления на региональном или местном уровне. НК РФ расширяет полномочия законодательных органов субъектов РФ или местного самоуправления и предоставляет им возможность самим определять часть элементов налога, но в рамках определяемых НК РФ. Так устанавливая налог на имущество организаций, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации определяют налоговую ставку в пределах, порядок и сроки уплаты налога. При установлении налога законами субъектов Российской Федерации могут также определяться особенности определения налоговой базы отдельных объектов недвижимого имущества, предусматриваться налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиками. Для целей исследования право законодательных органов субъектов РФ устанавливать льготы по налогу вызывает особый интерес. Это обусловлено тем, что основная доля образовательных учреждений финансируются за счет бюджетов субъектов РФ. Поэтому по отношению к данным субъектам налоговых правоотношений применяется не фискальная функция налога, а распределительная.

В городе Москве порядок уплаты налога на имущество организаций устанавливается Законом г. Москвы «О налоге на имущество организаций» от 5 ноября 2003 года N 64 в редакции Закона от 01.04.2015 N 14. Согласно п.1 ст.4 «Налоговые льготы» Закона от уплаты налога освобождаются автономные, бюджетные и казенные учреждения города Москвы и внутригородских муниципальных образований в городе Москве. Таким образом все городские образовательные учреждения не уплачивают налог на имущество организаций. При этом льгота не распространяется на то имущество, которое учреждение сдает в аренду.

Если налоговая база в отношении имущества образовательного учреждения определяется как кадастровая стоимость, то необходимо обращаться к положениям ст.4.1 Закона, где для налогоплательщиков, осуществляющих образовательную деятельность и налогоплательщиков, выполняющих научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы за счет средств бюджетов, средств Российского фонда фундаментальных исследований и Российского фонда технологического развития, при условии, что указанные средства составляют не менее 30 процентов всех доходов,



полученных научной организацией в отчетном (налоговом) периоде, предоставлено право уплачивать налог в размере 25 процентов суммы налога, исчисленной в отношении расположенных в административно - деловых центрах и торговых центрах (комплексах) помещений.

Ставки налога в городе Москве установлены в следующих размерах:

- в отношении объектов имущества, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость, устанавливается в следующих размерах: 0,9 процента - в 2014 году; 1,2 процента - в 2015 году; 1,5 процента - в 2016 году; 1,8 процента - в 2017 году; 2,0 процента - в 2018 году.
- в отношении объектов имущества, налоговая база по которым определяется как среднегодовая стоимость имущества, ставка устанавливается в размере 2,2 процента.

В Московской области порядок уплаты налога на имущество организаций устанавливается Законом Московской области от 2.11. 2003 N 150 / 2003 - ОЗ

«О налоге на имущество организаций в Московской области» в редакции Закона от 26.11.2014 N 154 / 2014 - ОЗ. Весьма интересным является то, что все положения о налоговых льготах по данному субъекту собраны в отдельном законе Московской области от 24 ноября 2004 года N 151 / 2004 - ОЗ "О льготном налогообложении в Московской области"(с изменениями на 18 июля 2015 года). Состав налогоплательщиков, получивших льготу, можно условно разделить на три группы:

Группа 1: образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, и организации, обеспечивающие функционирование образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Налогоплательщики первой группы освобождены от уплаты налога на имущество организаций в отношении объектов недвижимости и объектов инженерной инфраструктуры, используемой в образовательной деятельности. Льгота не распространяется на объекты недвижимости и инженерной инфраструктуры, сдаваемые в аренду иным организациям.

Группа 2: дошкольные образовательные организации;

Налогоплательщики второй группы могут снизить ставку налога на имущество организаций на 50 процентов в отношении имущества, используемого для осуществления деятельности дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования различной направленности, обеспечивающих воспитание и обучение детей. При этом средства, остающиеся в распоряжении организации, могут быть потрачены только на собственное развитие.

Группа 3: общеобразовательные организации.

Для них ставка налога снижена на 50 процентов, а высвобожденные средства должны быть потрачены на развитие организаций.

Дополнительным условием применения льготы для трех групп является обязательное ведение раздельного учета, если имущество используется в деятельности, в отношении которой установлена льгота, и в деятельности, в отношении которой не установлена льгота.

Ставки налога в Московской области установлены в следующих размерах:

- в отношении объектов имущества, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость, устанавливается в следующих размерах: 0,7 процента - в 2014 году;

1,0 процента - в 2015 году; 1,3 процента - в 2016 году; 1,6 процента - в 2017 году; 1,9 процента - в 2018 году.

- в отношении объектов имущества, налоговая база по которым определяется как среднегодовая стоимость имущества, ставка устанавливается в размере 2,2 процента.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- С каждым годом состав льгот по налогам, которые предоставляет федеральное законодательство становится меньше;

- В РФ все чаще и чаще применяется принцип налогового федерализма;

- Законодательные органы субъектов РФ не оставляют без налоговой поддержки такую социально значимую отрасль как образование.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 23.05.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2015)

2. Налоговый кодекс РФ от 31 июля 1998 года N 146 - ФЗ.

© А. В. Дюжов, 2015

#### **УДК 343.611.1**

**Ю.Г.Ивашкина**

студентка 1 курса очной формы обучения  
направления Юриспруденция  
факультета права и психологии  
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола,

**С.В.Москвина**

старший преподаватель  
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ «СЕРИЙНЫХ» УБИЙСТВ НА СЕКСУАЛЬНОЙ ПОЧВЕ**

Серийные сексуальные убийства не являются чем - то новым, неожиданным для человеческого общества, поскольку актуальность данной проблемы началась еще со времен Древнего Рима. Такие преступления встречаются в самых разных странах с различными религиозными традициями и этнокультурными особенностями они не зависимы от политической системы того или иного государства.

Серийные убийства – это совершенные одновременно два и более убийства, характеризующиеся сходством мотива, временем, местом и обстановкой преступлений, однотипностью способов совершения и сокрытия преступлений, совпадением характеристик личностей погибших и иными признаками, отобразившимися в следовой информации, дающими достаточные основания для выдвижения версии об их совершении одним лицом (лицами)[1].

Термин «серийный убийца» впервые появился при расследовании преступлений Теодора Банди, на счету которого более пятидесяти убийств с изнасилованием (1974 - 1979

гг.). Называть эти преступления «серийными» предложил агент ФБР Роберт К. Ресслер, указав на дополнительный их смысл - бесконечные сериалы по телевидению, которые заставляют зрителей с нетерпением ожидать каждого следующего эпизода [2]. В отечественной криминалистической литературе понятие «серийное убийство» сформулировал в 1991 году Ю.М. Самойлов, понимая под этим совершение лицом или группой лиц нескольких преступлений данного вида, имеющих логическую связь, один и тот же объект посягательства, одинаковый мотив, способ, место совершения преступления и т.д. [3].

Ученые Антонян Ю.М., Шостакович Б.В., Верещагин В.А. обращают внимание на следующие виды убийств [4]:

1. убийства, совершенны с целью получения сексуального удовлетворения во время его совершения;
2. убийства с целью подавления сопротивления жертвы перед изнасилованием или во время него;
3. убийства с целью соития с трупом;
4. убийства с целью сокрытия следов преступления;
5. убийства, совершенные в ответ на действия, расцениваемые как унижение.

Сексуальный мотив серийного убийства проявляется в сопряженности с изнасилованием или совершением иных насильственных действий сексуального характера и предусмотренных пункта «к» части 2 статьи 105 УК РФ. В связи с этим, серийные убийства на сексуальной почве квалифицируются по пункту «к» части 2 статьи 105 УК РФ. Виновный в этих случаях может совершить убийство в процессе совершения самого изнасилования или насильственных действий сексуального характера, чтобы парализовать сопротивление потерпевшей, или из садистских побуждений. Такое убийство может быть совершено, и после изнасилования или насильственных действий сексуального характера, с тем, чтобы скрыть совершенное преступление и избежать ответственности. Сюда же следует отнести случаи убийства по мотивам мести за оказанное при совершении этих сексуальных деяний сопротивление.

В случае убийства при изнасиловании или насильственных действиях сексуального характера виновный посягает на два объекта — жизнь потерпевшего и половую свободу, то есть совершает два самостоятельных преступления. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 1 от 27 января 1999 г., разъясняет, что содеянное следует квалифицировать по совокупности совершенных преступлений — пунктом «к» части 2 ст. 105 и ст. 131 или 132 УК РФ, предусматривающих ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера [5].

Можно согласиться с мнением ученого Ю. М. Антонян, который классифицировал серийные сексуальные убийства по специфике мотива и цели [6]:

1. Большая часть подобных убийств совершается по сексуальным мотивам. Это лишение жизни с целью получения сексуального удовлетворения от самого такого факта либо в связи с тяжелыми переживаниями своих сексуальных проблем, потребностью мести женщинам, с утверждением себя в качестве мужчины - самца.
2. Другая часть таких убийств совершается при подавлении сопротивления жертвы исключительно с целью изнасилования. От самого убийства преступники в данном случае

не получают удовлетворения, более того, вполне возможно, что убийство даже не входит в их планы, и не исключено, что они сожалеют о смерти своих жертв.

3. Еще одна группа так называемых серийных сексуальных убийств совершается с целью скрыть следы изнасилований или других преступных сексуальных действий. Именно эта часть преступлений сопровождается попытками закапывания и сжигания трупов жертв, а также актами их расчленения с целью сокрытия предыдущего преступления. В таких случаях преступники, как и все те, которые совершают серийные убийства по сексуальным мотивам и с целью соития с трупом, обладают более или менее выраженными чертами, свойственными некрофилам.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время в Российской Федерации стоит острый вопрос о предупреждении серийных убийств, путем правильной классификации преступлений. Одним из способов решения данной проблемы, может служить создание организаций специальных структур по раскрытию серийных убийств, а так же проведение специальных курсов по криминальной психиатрии.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Криминалистическая характеристика серийных убийств [Электронный ресурс] <http://bukvi.ru/pravo/ugolovnoe/kriminaliticheskaya-harakteristika-serijnyx-ubijstv.html>

2. Ressler R.K. Sexual Homicide: Patterns and Motives / R.K. Ressler, A.W. Burgess, J.E. Douglas. - Lexington, MA: D.C. Health, 1988. - [электронный ресурс]

3. Самойлов Ю.М. Организация работы правоохранительных органов по раскрытию серийных убийств / Ю.М. Самойлов // Расследование убийств в зарубежных странах: сб. ст. - М.: Изд - во ВНИИ МВД СССР, 1991. - С. 60.

4. <http://www.serial-killers.ru/materials/o-nekotoryx-osobennostyax-lichnosti-serijnogo-seksualnogo-ubijczy.htm> - [электронный ресурс]

5. Уголовный кодекс РФ - [Электронный ресурс]

6. Антонян Ю.М., Гурьянов В.В. Криминальная патопсихология. М., 2002.

© Ю.Г.Ивашкина, 2015

**УДК 347**

**Т.А.Ковалева**

магистрант каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

**Э.Е.Гензюк**

д.ю.н., профессор каф. «Гражданское право и процесс»

ИСОиП(филиал)ДГТУ

### **ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ**

Договор перевозки грузов традиционно относится к числу реальных договоров. Указание в определении на то, что перевозчик должен доставить груз, который ему уже вверен, свидетельствует о том, что передача груза осуществляется еще до заключения договора.

Однако из этого правила существуют исключения, которые касаются порядка заключения договора на морском транспорте, и в некоторых случаях на автомобильном транспорте. На указанных видах транспорта договор перевозки грузов может быть заключен по консенсуальной модели.

По договору перевозки грузов перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату (п. 1 ст. 785 ГК РФ)[1].

Сторонами договора перевозки груза являются перевозчик и отправитель. Получатель груза в заключении договора не участвует и является выгодоприобретателем по договору. Таким образом, к рассматриваемому договору применима юридическая конструкция договора в пользу третьего лица.

Доставка груза в пункт назначения является основной обязанностью перевозчика, вытекающей из договора перевозки груза. Если пункт назначения в транспортной накладной либо коносаменте не указан, то договор перевозки груза будет беспредметным, а следовательно, не заключенным. Вместе с тем законодательством допускается возможность переадресовки груза отправителем в пути следования. Надлежащее исполнение перевозчиком обязанности по доставке грузов подразумевает соблюдение сроков перевозки. Со сроками доставки связаны: основания и размер ответственности перевозчика, возможность или невозможность исполнения обязательства по перевозке в натуре, а в отдельных случаях и размер провозной платы. Перевозчик обязан обеспечить сохранность груза во время перевозки. Это правило содержат все транспортные уставы и кодексы. В целях обеспечения сохранности груз должен быть надлежащим образом промаркирован, упакован либо затарирован. Отправительская маркировка должна содержать манипуляционные знаки, основные, дополнительные и информационные надписи. Сохранности перевозки служит правило о пломбировании транспортных единиц и контейнеров. В целях предупреждения споров об обеспечении сохранности грузов большое значение имеет определение массы отдельных грузов, предъявляемых к перевозке. Оно направлено на индивидуализацию предмета перевозки и может производиться различными способами: по обмеру, по объемному весу, расчетным путем (например, грузы правильной геометрической формы). Масса или объем груза нетоварного характера определяется по замеру или контрольному взвешиванию по соглашению сторон. В целях обеспечения сохранности груза он может следовать в сопровождении охраны или проводника. Еще одной важной обязанностью перевозчика является выдача груза получателю в пункт назначения.

Основными субъектами перевозки товаров являются торговые операторы или частные предприниматели. В зависимости от вида транспорта, с помощью которого осуществляется перевозка товаров, субъекты коммерческой деятельности в области перевозки можно разделить на:

- 1) железнодорожных перевозчиков: предприятия железнодорожного транспорта;
- 2) автомобильных перевозчиков: автотранспортные предприятия;
- 3) водных перевозчиков: морские и речные порты, морские и речные пароходства;
- 4) воздушных перевозчиков: аэропорты, авиапредприятия;
- 5) смешанных перевозчиков: смешанные транспортные предприятия[3].

Вне зависимости от способа оформления договорных отношений между отправителем и перевозчиком в подтверждение заключения договора перевозки груза составляется и выдается отправителю груза транспортная накладная (коносамент или иной документ на груз, предусмотренный соответствующим транспортным уставом или кодексом). Перечисленные документы могут существовать наряду с договором перевозки грузов, заключенным в простой письменной форме. На железнодорожном транспорте комплект перевозочных документов состоит из: железнодорожной накладной, квитанции о приеме груза, дорожной ведомости и корешка дорожной ведомости[2].

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14 - Ф3 (ред. от 29.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015) «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996, N 5, ст. 410
2. Справочная информация: «Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс)
3. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.В. Витрянский, В.С. Ем, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2 - е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 2: Обязательственное право. 1208 с.

© Ковалева Т.А., Гензюк Э.Е., 2015

**УДК 342**

**Т.А. Кони́на**

Магистратура 3 курс  
Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова  
г. Москва, Российская Федерация

### **ПОНЯТИЕ РЕФЕРЕНДУМА И ЕГО КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВАЯ ПРИРОДА**

За последнее десятилетие в Российской Федерации произошли значительные изменения в государственной и общественной жизни, которые вызвали необходимость изменений в системе законодательства. Наша страна отказалась от прежней организации государственного управления, режимная система постепенно уступает место демократическому режиму. В сложившейся ситуации повышается роль институтов непосредственной демократии, в частности - референдума. Неотъемлемый признак демократического правового государства - принадлежащий народу суверенитет. Именно с помощью референдума граждане государства свободно осуществляют народовластие, поэтому на данном этапе развития России представляется необходимым исследование указанного правового института.

Термин «референдум» происходит от лат. referendum – «то, что должно быть сообщено». Означает он голосование избирателей, посредством которого принимается государственное

или самоуправленческое решение. Юридически институт референдума в нашей стране существует с 1977 г., когда в Конституции Советского Союза были установлены две формы непосредственного народовластия: всенародное обсуждение и всенародное голосование (референдум) [1, с 2]. В отличие от выборов голосование на референдуме придает юридическую силу не мандату какого-либо лица, а решению какого-либо вопроса. Если соблюдены установленные конституцией и / или законом условия, то принятое путем референдума решение считается решением народа и его юридическая сила нередко выше юридической силы законов, принятых парламентом. Решение на референдуме может приниматься посредством утвердительного или отрицательного ответа избирателей на поставленный вопрос либо посредством выбора между разными вариантами предлагаемого решения (так называемый народный выбор, встречающийся довольно редко). [5]

Референдум, как и выборы, представляют собой узаконенную форму прямого народного волеизъявления, важнейшее проявление демократии. Через выборы граждане оказывают воздействие на формирование органов государственной власти и тем самым реализуют свое право на участие в управлении государственными делами. Статья 3 Конституции Российской Федерации закрепила, что высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы. [1, с 3] Гражданское общество, основанное на плюрализме мнений и интересов людей, не в состоянии обеспечить добровольное законопослушание граждан, избежать острых социальных взрывов, а может, и кровавых столкновений, если органы государственной власти не будут образованы на справедливой выборной основе с участием самих же граждан. [3, с. 404]

Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" дает определение понятия, референдум - это форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме. [2, с 2]

В демократическом государстве при достаточной развитости политической культуры и самодеятельности граждан практически не бывает (скорее, и не может быть) полного единодушия на выборах. Смысл выборов не в том, чтобы продемонстрировать мнимый консенсус между всеми гражданами и социальными слоями, который никогда, кроме чрезвычайных ситуаций, не может быть достигнут в развитом обществе, а в том, чтобы все могли выразить свою волю, а государственная власть — быть созданной и действовать в соответствии с этой волей. Через борьбу на выборах, следовательно, в конечном счете достигаются стабильность и порядок в общественной жизни. [3, с 405]

Первые теоретические исследования института референдума в советский период, рассматривая референдум как институт буржуазной демократии, давали ему негативную оценку. В частности, под референдумом главным образом понималось право народа через голосование отвергать законы, принятые народным представительством. После того как правомочность использования института референдума (понимаемого как опрос) была закреплена Конституцией СССР 1936 г., меняется и оценка данного института в научной литературе. Референдум, по мнению авторов того времени, состоял в непосредственном обращении к избирателям для решения законодательного или иного вопроса, а совокупность норм, регулирующих непосредственное обращение к избирателям по законодательным или

иным вопросам и составляла государственно - правовой институт референдума. Конституция СССР 1936 г. определила референдум как всенародный опрос (ст.49). В советской юридической литературе такое отождествление референдума и всенародного опроса, как в Конституции СССР 1936 года, имело место и в трудах советских ученых. Выдающийся ученый В.Ф. Коток определял референдум как «утверждение того или иного государственного решения путем народного голосования, придающего ему окончательный и обязательный характер». Но, вместе с тем, опираясь на формулировку в Конституции СССР 1936 г. (ст.49) референдума как всенародного опроса, он отождествляет всенародный опрос и всенародное голосование по законопроекту и выделяет как разновидность референдума - плебисцит (от латинского слова plebs - простой народ, scitum - решение), применяемый, как правило, для решения территориальных и других конкретных государственных вопросов. Несколько позже, аналогично характеризует эти формы демократии и В.Т. Кабышев, который считает, что некоторые формы референдума не должны быть связаны с голосованием. Свое полное согласие с таким определением референдума выражает другой советский ученый Л.А. Григорян, который прямо говорит: «Мы согласны с В.Ф.Коток, считаем, что между понятием всенародного опроса и всенародного голосования, практически нет разницы ...Мы согласны с В.Ф. Коток и в том, что, по существу, нет различий между референдумом и плебисцитом». [6]

Классификация референдумов осуществляется по разным основаниям. В зависимости от *предмета* референдума выделяют конституционный, законодательный, международно - правовой и административный референдумы. *По характеру юридической силы* решения, принятого на референдуме, различают консультативный и императивный (обязательный) референдумы. Первый проводится для выяснения мнения населения по каким - либо вопросам, окончательное решение принимает орган, инициирующий проведение референдума. Решения второго обязательны для исполнения всеми органами и лицами. Такие решения не нуждаются в дополнительном утверждении. В российском законодательстве предусмотрен лишь императивный референдум. *В зависимости от условий*, необходимых для проведения референдума, они делятся на обязательные и факультативные. Обязательные проводятся в связи с необходимостью, установленной законом, и являются одним из способов принятия какого - либо государственного решения. Факультативный референдум проводится при наличии инициативы определенных законом субъектов. *По территориальной сфере* референдумы делятся на общегосударственные, региональные и местные. [4, с 92]

Подводя итоги, отметим, что референдум представляет собой не просто процедуру решения вопросов, а важнейший признак демократии в государстве. Несмотря на длительную историю формирования данного института, на сегодняшний день, существует большая нормативная база регулирующая механизм реализации референдума и закрепляющая его конституционно - правовое регулирование. Именно наличие референдума дает гражданам право нести звание «источника власти», а значит, можно с уверенностью сказать, что Российская Федерация готова всегда услышать свой народ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Проспект, 2015.



2. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67 - ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"(с посл.изм. от 03.11.2015 N 302 - ФЗ).

3. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации, учебник 6 - е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2007.

4. Безруков А.В. Конституционное право России, учебное пособие. - М: Юстиц - Информ, 2015.

5. Страшун Б.А. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов 3 - е издание, 2013. <http://zavantag.com/docs/3451/index-155197.html?page=6>

6. [http://studopedia.ru/4\\_9934\\_ponyatie-referenduma-i-ego-konstitutsionno-pravovaya-priroda.html](http://studopedia.ru/4_9934_ponyatie-referenduma-i-ego-konstitutsionno-pravovaya-priroda.html)

© Т.А. Кониная, 2015

**УДК - 342**

**В.А.Максимов**, преподаватель, кандидат юридических наук,  
Санкт - Петербургский университет МВД России.

**А.А.Налимов**, курсант 633 учебного взвода,  
факультет подготовки сотрудников по охране общественного порядка,  
Санкт - Петербургский Университет МВД России.

## **РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ**

Органы местного самоуправления принято считать учреждениями, решающими вопросы мелкого бытового характера, благоустройства территорий и инфраструктуры, но существует и другая сторона деятельности данного института. Местное самоуправление играет значительную роль в обеспечении исполнения уголовных наказаний в отношении лиц, осужденных без изоляции от общества.

При избрании в отношении лица обязательных работ, в качестве вида наказания заключающегося в выполнении осуждённым лицом в свободное от основной работы или учёбы время бесплатных общественно полезных работ [1, С. 194], именно органами местного самоуправления определяется вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются. В своем выборе, местное самоуправление руководствуется необходимостью проведения тех или иных работ на определенных территориях, учитывает умения и навыки осужденных и действует в согласовании с уголовно - исполнительными инспекциями. Обычно это непопулярные в обществе работы, не требующие специальных познаний и квалификации: уборка и благоустройство улиц, парков, объектов транспорта, уход за больными и престарелыми лицами, вывоз мусора, работа на свалках и так далее. Трудовая деятельность осуществляется осуждённым принудительно, без какого - либо материального вознаграждения и только в свободное от основной работы или учёбы время.

Также, одной из форм другого вида уголовного наказания, заключающегося в принудительном привлечении осужденного к труду с вычетом из его заработка в доход

государства определенной части – исправительных работ, является отбывание наказания в местах, определённых органами местного самоуправления по согласованию с уголовно - исполнительными инспекциями, как правило, в районе места жительства осуждённого [2, С. 204 - 205].

Наконец, при назначении в качестве вида уголовного наказания ограничения свободы, заключающегося в установлении судом осужденному таких ограничений, как запрет нахождения вне места проживания в определенное время суток и запрет на выезд с определенной территории, под определенной подразумевается как правило территория муниципального образования. Органы местного самоуправления ведут постоянный мониторинг деятельности лиц, отбывающих наказания на территории образования. Взаимодействуя с уголовно - исполнительными комиссиями и с участковыми уполномоченными полиции, должностные лица муниципальной власти участвуют в обеспечении соблюдения осужденными режима ограничения свободы, гарантируя тем самым безопасность и покой граждан муниципального образования.

Таким образом, можно смело утверждать, что органы местного самоуправления выполняют важные функции, не только в сфере муниципального благоустройства, но и в обеспечении исполнения уголовных наказаний. Муниципальная власть, не являясь государственной, тем не менее, участвует в процессе исправления осужденных государством лиц, учитывая при этом индивидуальность преступника. Принимая на себя эти функции, органы местного самоуправления обязаны помнить о том, что осужденные лица продолжают нести опасность для общества.

### **Список использованной литературы**

1. Уголовное право России. Части Общая и Особенная / под ред. А. И. Рапога. М., 2008. С. 194.
2. Уголовное право России. Практический курс / Под общ. ред. А. И. Бастрыкина; под науч. ред. А. В. Наумова. М., 2007. С. 204 - 205
3. Максимов В.А. Орган внутренних дел как субъект, отозвавшийся на публичное объявление о награде за совершение правомерных действий в указанный в нем срок // Теоретические и практические аспекты правовых отношений: Сборник статей международной научно - практической конференции (28 февраля 2015 г., г. Уфа) Уфа: Аэтерна, 2015. С. 82 - 84.
4. Максимов В.А. Орган внутренних дел как субъект, публично объявивший награду за предоставление сведений, имеющих значение для выявления, раскрытия или расследования противоправного деяния, розыска лиц, скрывающихся от следствия, дознания, суда или без вести пропавшего // Проблемы российского законодательства и международного права: Сборник статей международной научно - практической конференции (31 января 2015 г., г. Уфа) Уфа: Аэтерна, 2015. с. 26 - 28.
5. Максимов В.А. Публичное обещание награды в деятельности полиции // Роль гражданского законодательства в обеспечении основных направлений деятельности МВД России: Сборник статей вузовской научно - практической конференции (26 декабря 2014 г., г. СПб.) Санкт - Петербург: Санкт - петербургский университет МВД России, 2015. С. 42 - 48.

6. Максимов В.А., Матросов А.А., Шелайкин Р.С. Гражданско - правовые средства стимулирования поведения граждан и сотрудников ОВД в борьбе с преступностью // Сборник научных статей и докладов по результатам международной научно - практической конференции Калифорнии, США " Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach. «Научный поиск в современном мире: теоретические основы и инновационный подход» при поддержке В&М Publishing (г. Калифорния, США) 20 апреля 2015 г., С. 103 - 110.

© Максимов В.А., Налимов А.А. 2015

УДК 341.17

**А.С. Нежданова**

студентка второго курса  
Институт государства и права  
Тюменский государственный университет  
г. Тюмень, Российская Федерация

**О.А. Теплякова**

к.ю.н, доцент  
Институт государства и права  
Тюменский государственный университет  
г. Тюмень, Российская Федерация

## **ДОГОВОРЫ В СФЕРЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ РОССИИ С СЕВЕРНЫМИ СТРАНАМИ**

*Статья публикуется при поддержке гранта РГНФ № 15 - 03 - 00626 «Доступ граждан и организаций к реализации внешней политики Российской Федерации по отношению к Северным странам»*

Под «Северными странами» понимаются страны, известные в мировой науке под термином «The Nordic States» то есть: Дания, Финляндия, Норвегия, Исландия, Швеция. Отношения с такими странами как Дания, Финляндия, Норвегия, Исландия, Швеция возникли довольно давно, еще в период СССР. Они претерпевали значительные изменения на протяжении многих лет.

Некоторые из этих стран были союзниками России в период Второй Мировой войны (Норвегия). Как отмечает Н. Маркушина, «после распада Советского Союза в стратегии Москвы, Север начал рассматриваться как важный и приоритетный регион, входивший на протяжении значительного времени в сферу ее непосредственных геополитических и геоэкономических интересов. Россия искала свое место в мире и надежных партнеров. Поиски привели на Север Европы» [1].

В настоящее время отношения России с Северными странами (Дания, Финляндия, Норвегия, Исландия, Швеция) продолжают стремительно развиваться. Сохранение данных отношений способствует развитию науки, культуры и образования, также происходит глобальное взаимодействие в области политики и экономики. Взаимная поддержка дает преимущество не только России, но и Северным странам.

В настоящей статье мы планируем рассмотреть взаимоотношения России с Северными странами в сфере образования, науки и культуры на основе международных договоров. В рамках данной статьи было рассмотрено 4 договора, заключенных между Россией и некоторыми Северными странами (Дания, Финляндия, Норвегия):

1. Договор между Правительством Российской Федерации и Правительством Королевства Дания о содействии реализации проектов, осуществляемых в соответствии со статьей 6 Киотского протокола к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата от 11 декабря 1997 г., подписан в г. Копенгагене 28.04.2010 [2].

2. Договор между Российской Федерацией и Королевством Норвегия о разграничении морских пространств и сотрудничестве в Баренцевом море и Северном Ледовитом океане, подписан в г. Мурманске 15.09.2010 [3].

3. Договор между Российской Федерацией и Финляндской Республикой об основах отношений, подписан в г. Хельсинки 20.01.1992 [4].

4. Договор между Союзом Социалистических Республик и Финляндской Республикой «О правовой защите и правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам», подписан 11.08.1978 [5].

Данные договоры были заключены в период с 11 августа 1978 года по 15 сентября 2010 года.

В сфере науки договоры касались следующих аспектов отношений между государствами:

Во - первых, в определении потенциальных возможностей сокращения антропогенных выбросов парниковых газов; во - вторых, в стимулирование мер, направленных на энергоэффективность, энергосбережение и внедрение новых технологий; в - третьих, повышение информированности общественности о проблемах, связанных с изменением климата; в - четвертых, обмен информацией о технических, организационных, финансовых и других условиях реализации проектов в области научной деятельности. Договоры в данной сфере были заключены с Данией и Норвегией [2], [3].

В сфере образования договоры касались следующих аспектов в отношении между государствами:

Во - первых, сотрудничество будет осуществляться между университетами, их высшими и другими учебными заведениями, учреждениями и организациями науки, культуры и искусства в рамках их компетенции и в соответствии с законодательством каждой страны; во - вторых, поощрение и содействие преподаванию и изучению языков народов обеих стран; в - третьих, возможность обмена опытом в области иностранных языков, на базе университетов, школ и других учебных учреждений; в - четвертых, поощрение сотрудничества в области издательской деятельности. Договор в сфере образования был заключен с Финляндией [5].

В сфере культуры договоры касались следующих аспектов:

Во - первых, стороны будут оказывать поддержку тесным контактам в области архивного дела и содействовать дальнейшему развитию связей, существующих между библиотеками и музеями обеих стран; во - вторых, содействие сотрудничеству в области кинематографии, а также развитию контактов между театрами и музыкальными учреждениями обеих стран; в - третьих, уделение особого внимание сотрудничеству в охране культурного наследия, способствовать обмену опытом, связанным с охраной, реставрацией и использованием памятников истории и культуры; в - третьих, содействие развитию туристических обменов с целью взаимного ознакомления с культурой обеих стран. Договоры в сфере культуры были заключены с Финляндией, Данией, Норвегией [4].

По - моему мнению, Россия должна сотрудничать и поддерживать хорошие отношения с Северными странами . Так как данное сотрудничество способствует обмену различной информацией в сфере науки, культуры и образования. Также особое значение имеет для России приграничное сотрудничество с Норвегией и Финляндией. Во многом благодаря приграничному сотрудничеству, российские территории Северо - Западного федерального округа, такие как Санкт - Петербург, Ленинградская область, Карелия, сумели заметно сократить отставание от Финляндии.

Подводя итоги, можно сказать о том, что сотрудничество России с Северными странами вносит огромный вклад в сферу образования, науки и культуры, благодаря чему, Россия не стоит на месте, она развивается в ускоренном темпе, находит новые пути решения различных экономических, политических, социальных сферах деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Маркушина Н. Россия и концепции Северной Европы // Сетевое издание центра исследований и аналитики Фонда исторической перспективы. URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=107795>

2. Договор между Правительством Российской Федерации и Правительством Королевства Дания о содействии реализации проектов, осуществляемых в соответствии со статьей 6 Киотского протокола к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата от 11 декабря 1997 г., подписан в г. Копенгагене 28.04.2010 // Бюллетень международных договоров. 2010. N 9. С. 63 - 65.

3. Договор между Российской Федерацией и Королевством Норвегия о разграничении морских пространств и сотрудничестве в Баренцевом море и Северном Ледовитом океане, подписан в г. Мурманске 15.09.2010 // Бюллетень международных договоров. 2011. N 12. С. 79 – 85.

4. Договор между Российской Федерацией и Финляндской Республикой об основах отношений, подписан в г. Хельсинки 20.01.1992 // Дипломатический вестник. 1992. N 15 - 16. С. 27 - 29.

5. Договор между СССР и Финляндской Республикой о правовой защите и правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам Подписан в г. Хельсинки 11.08.1978 // Ведомости ВС СССР. 20 августа 1980 г. N 34. Ст. 690.

© А.С. Нежданова, 2015

#### **УДК 34.01**

**Д.А. Пашенцев**, д.ю.н., профессор  
Кафедра теории и истории государства и права  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
г. Москва, Российская Федерация

### **ГЕНЕЗИС ИДЕИ ПРАВА НАЦИЙ И НАРОДОВ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

#### **Аннотация**

Предметной областью исследования выступает проблема зарождения и развития идеи права наций на самоопределение. В качестве хронологических рамок взята вторая половина XVIII века - XIX век. Автор делает попытку проследить процесс возникновения права наций на самоопределение, начиная с возникновения стремления к приобретению

независимости английских колоний в Северной Америке. Проводится анализ положений Декларации независимости 1776 года. Далее автором рассматривается развитие идеи национального самоопределения в Европе, при этом обращается отдельное внимание на труды выдающихся ученых, философов, юристов и политических деятелей той эпохи. В заключительной части статьи автор делает ряд выводов относительно истинных причин многообразия подходов к идее права наций на самоопределение, а также указывает на то, что почти за столетний период универсального определения субъекта права наций на самоопределение не было создано.

#### **Ключевые слова**

Право; Декларация независимости; право Наций на самоопределение; идея; разделение; самоуправление; колонии; сецессия; новый хозяйствующий субъект; цивилизация нового времени.

Современная политическая ситуация в мире характеризуется обострением межнациональных и межконфессиональных отношений. Конфликты, происходящие на межнациональной почве, свидетельствуют, в числе прочего, о кризисе существующего механизма реализации права наций на самоопределение. Сегодня практически ни один имеющий юридическую силу международный документ не позволяет четко определить субъект применения права на самоопределение, так как легального определения понятий «нация», «народ» и «этнос» в международном праве не выработано. Такая ситуация представляет возможность расширительного толкования права наций на самоопределение, что на практике часто приводит к вооруженным конфликтам, которые влекут за собой большое количество жертв среди мирного населения. Международно - правовое признание факта геноцида может повлечь за собой и изменение политической конфигурации, создание и легитимацию новых государственных образования и признание их субъектами международного права. Примером может служить провозглашение независимости Косово и признание его значительной частью международного сообщества (автор в данном вопросе придерживается официальной позиции Российской Федерации и считает Косово неотъемлемой частью Сербии). Еще один пример - агрессия со стороны Грузии, которая послужила основанием для провозглашения независимости Южной Осетии и для признания ее несколькими государствами.

Исторически первенство в вопросе провозглашения и реализации права наций на самоопределение принадлежит английским колониям в Северной Америке. Но, по нашему мнению, им нельзя отдавать пальму первенства в данном вопросе, так как население этих колоний с современных позиций не может быть охарактеризовано как нация. В самой Декларации независимости США от 4 июля 1776 г. термин «самоопределение» применительно к нации не использовался, речь шла о «плохом» правительстве, о чрезмерно высоких налогах, о более эффективном управлении.

Если бы о своем праве на самоопределение заявили представители исторического населения Северной Америки – индейцы – это можно было рассматривать в принципиально ином контексте. Но индейцы были частично истреблены, частично загнаны в резервации, причем в основном именно «страдающими» от английского гнета колонистами. Провозглашая, что каждый человек рождается свободным и равным в правах, представители североамериканских колоний вовсе не имели в виду права индейцев, завозимых на континент в качестве рабов негров, а также и женщин. Стоит напомнить, что

индейцы и афро - американцы получили в США избирательные права только с принятием 15 поправки в Конституции в 1870г.

Добивавшееся независимости население США состояло в большинстве своем из переселенных англосаксов, то есть речь шла не о праве наций на самоопределение, а о независимости одной части нации от другой, причем разделение происходило не по национальному принципу, а по месту жительства.

Значительно больше предпосылок для возникновения теорий о праве наций на самоопределение было именно в Старом Свете, где исторически сложился пестрый национальный состав европейских государств. В Европе право наций на самоопределение выросло из идеи суверенных прав нации на территорию её проживания, и было использовано для укрепления позиций третьего (непривилегированного) сословия, ослабления абсолютизма и обоснования объединения с территориями, по тем или иным причинам выбывшими из состава государства. [7, с. 115]

Развитие теории естественных прав, идеи суверенитета народа и отрицание абсолютизма передовыми европейскими странами заложило идеологическую основу Великой Французской революции. Первая французская Конституция 1791 года, закрепляла, во - первых, что люди свободны и обладают равенством в правах от рождения; во - вторых, что цель каждого государства — «обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека» и, наконец, что «источник суверенитета зиждется, по существу, в нации». [5, с. 250] В итоге «со времен французского якобинства появилось абстрактное понятие государства и вместе с ним абстрактное представление о нации». [8, с. 25]

Экономическое развитие европейских государств требовало постоянного прироста рабочей силы, все большего и большего количества ресурсов, стирания пограничных и таможенных препятствий на пути к новым рынкам сбыта произведенной продукции. Чтобы законодательно закрепить равные права на доступ к земле, производственным и человеческим ресурсам, третьему сословию нужно было кардинально изменить законодательство и получить постоянную возможность влиять на него через органы государственной власти. Революции, обусловленные переходом к цивилизации нового времени уничтожили сословия и заложили основы парламентаризма в Европе. [13, с. 8] Именно парламент должен был стать рычагом воздействия, способным лоббировать интересы буржуазии.

В статье 3 Декларации прав человека и гражданина 1789 года провозглашалось: «Источником суверенной власти является нация. Никакие учреждения, ни один индивид не могут обладать властью, которая не исходит явно от нации». [9, с. 26] «Наряду с другими требованиями буржуазной демократии, провозглашалось также исключительное право народа на установление формы своего правления, допустимость территориальных изменений не иначе, как на основе свободно выраженного желания большинства населения данной территории, уважения учреждений, созданных с согласия народа». [10, с. 11]

В Европе впервые заговорили о праве наций на самоопределение, когда североамериканские колонии провозгласили свою независимость, тем самым поставив вопрос: «что такое нация?». Выдающиеся мыслители, философы, государственные и политические деятели: Эмер де Ваттель, Эммануэль - Жозеф Сийес, Анри Грегуар, Джузеппе Мадзини, Паскуале Манчини, Жозеф Эрнест Ренан, Джон Эмерих Эдвард Дальберг - Актон, Фридрих Ницше пытались дать свое определение этого феномена.

Эмер де Ваттель в своих трудах писал: «Нации, или государства, являются политическими единствами, обществами людей, объединившихся, чтобы обеспечить совместными усилиями безопасность и свои выгоды». [4, с. 115] В данном случае между термином «нация» и «государство» ставится знак равенства, а основой объединения служит стремление к извлечению выгод и обеспечению собственной безопасности. К неотчуждаемым правам нации Эмер де Ваттель относил: право на самосохранение нации; на независимое управление и борьбу за него; право на расширение своей территории; право создавать и изменять свою Конституцию; право самостоятельно вручить власть тому, кому она пожелает; право преобразовывать свое правительство.

Эммануэль - Жозеф Сийес под нацией понимал «группу людей, живущих под властью общих законов и представленных общей законодательной властью». [3, с. 117] Национальная общность людей делала наличие законодательных органов и собственного законодательства.

Анри Грегуар являлся автором проекта «Декларации по вопросам международного права». В ней были отражены права принадлежащие нации, как субъекту международного права. Декларация содержала следующие положения: «Народы по отношению друг к другу независимы и суверенны, каково бы ни было количество составляющих их лиц и размер занимаемой территории. Ни один народ не имеет право вмешиваться в правление других. Каждый народ – хозяин своей территории». [3, с. 23] Анри Грегуар считал, основополагающим признаком, превращавшим группу людей в народ, наличие собственной, суверенной территории.

Жозеф - Эрнест Ренан писал что нации - «это не просто живые существа, но, во - первых, и прежде всего дух и моральное начало, основывающееся на общем наследии прошлого, наследии, которое представляет собой длительное неразрывное прошлое взаимных гарантий, жертв, страданий, бедствий и катастроф,... общее прошлое славы». [6, с. 437] Ренан, в качестве определяющих признаков группы людей как нации выделял наличие общих законов (гарантий) и общности истории, которая выражалась в совместных жертвах, страданиях и бедствиях. Не отсюда ли «произрастает» современное отношение к механизму превращения некоей группы людей в народ посредством принесения «жертвы»?

Джузеппе Мадзини оформил свои идеи в виде политического постулата, преследуя главную идею – политическое объединение Италии через свободный выбор статуса для всех народов. Мадзини считал, что нации изначально созданы божественной волей, а «дурные правительства испортили Божий план, ясно видимый хотя бы из плана нашей Европы, если обратить внимание на направление её больших рек, изгибы горных цепей и прочие географические условия; они испортили его своими завоеваниями, жадностью, завистью к справедливому могуществу другого, испортили настолько, что теперь, за исключением Англии и Франции, уже нельзя, может быть найти государства, коего граница соответствовали бы его первоначальному плану...». [11, с. 93] В работах Мадзини употребляются и термин «народ» и термин «нация». Основопологающим признаком, позволяющим определить группу людей, как народ является наличие общей территории проживания, с учетом того, что в формировании этой территории важную роль играют географические особенности. Нация – является более широким понятием, в ее состав могут входить разные народы, обладающие правом свободного выбора своего статуса.



Мадзини писал, что принцип самоопределения можно применить не ко всем народам и рассматривал его как основу для объединения. По предположению Мадзини в Европе, после завершения интегративных процессов, должны возникнуть тринадцать – четырнадцать государств: Германия, Италия, Польша, славянская федерация в бассейне Дуная, которая должна возникнуть по инициативе Венгрии, Румыния, Греция, которая должна стать барьером против вторжения России в Европу, расширившись до Константинополя, объединенные Испания и Португалия и Скандинавия, «объединение которой должны однажды завершить шведы». [11, с. 68]

Паскуале Манчини рассматривал нацию как «естественное общество людей, которое в результате общности территории, происхождения, нравов и языка сплотилось единством жизни и проникнуто социальным сознанием». [5, с. 103] Нация, по мнению Манчини – это группа людей, населяющих одну территорию, характеризующаяся языковым единством и обладающая «национальным самосознанием».

Подход итальянских авторов объясним тем, что ряд пограничных территорий, таких как Тироль и Трентино, входивших в состав Австро - Венгрии итальянцы считали исконно своими, и соответственно, их выход из состава итальянского государства воспринимался весьма болезненно. Итальянская буржуазия пыталась добиться суверенитета для своей нации и акцентировала внимание на родственных связях, тем самым пытаясь воздействовать на народные массы.

Немецкий мыслитель Фридрих Ницше стал автором нового направления в философии – ницшеанства. Ницше не ставил знак равенства между «нацией» и «государством». Нация, по мнению Ницше, это «естественное образование, а государство – продукт культуры». [12, с. 788] Именно государство, а не нация была для немецкого философа на первом месте. «У немцев государство – это не просто форма организации, но и сила, мощь, власть; не просто благо, а субъект действия». [12, с. 790]

Таким образом, в течение почти целого столетия европейская научная мысль так и не смогла сформулировать универсальное понятие «нация» или «народ». Несмотря на это, процесс активного использования принципа права наций на самоопределение в практических целях продолжался. Определение «нации» не было дано еще и потому, что реально никто и не был заинтересован в его создании, так как именно расплывчатость и неопределенность самого субъекта права наций на самоопределение позволяла политикам использовать данное понятие для достижения своих интересов.

В конце XVIII века идея народного суверенитета понималась как право населения определенных территорий решать, под властью какого государства они хотели бы жить, то есть, говоря современным языком, выбирать свой политический статус. Такой подход позволил в 1790 - х годах правительству революционной Франции обосновать аннексию Авиньона, Бельгии и Рейнской области. [3, с. 8]

В середине XIX века возникли такие прогрессивные для того времени процедуры «народного волеизъявления» относительно статуса территорий, как плебисциты и решения представительных выборных конференций. «Эти плебисциты были далеки от совершенства, так как идея «всеобщего избирательного права» еще не утвердилась, и к участию в голосовании допускался лишь ограниченный различными цензами круг лиц». [14, с. 28] Механизм голосования, при котором круг голосующих был ограничен

имущественным цензом, был очень удобен из-за возможности политически выгодного выбора лиц, которые будут допущены к голосованию.

Идея права наций на самоопределение получила дальнейшее развитие в употреблении термина «самоопределение наций» на Берлинском конгрессе 1878 года, по итогам которого был подписан Берлинский трактат. [3, с. 5] Целью Берлинского конгресса был пересмотр условий Сан-Стефанского мирного договора 1878 года, ознаменовавшего окончание русско-турецкой войны (1877 – 1878 гг.). Англия и Австро-Венгрия были против национального освобождения славянских народов на Балканах и усиления позиций Российской империи на Балканском полуострове. Особенно остро стоял вопрос образования славянского государства – Болгарии.

Берлинский конгресс – это попытка территориального передела сфер влияния на Балканах, осуществленная посредством использования права наций на самоопределение. Ряд территорий получили независимость или автономию с предоставлением возможности избирать своего правителя. Таким образом, был применён один из механизмов реализации права на национальное самоопределение – предоставление избирательного права. Однако, вместе с этим были заложены основы для будущих крупномасштабных вооружённых конфликтов в регионе из-за неразрешённых территориальных вопросов.

После Берлинского конгресса идея права наций на самоопределение, ранее использовавшаяся для достижения внутрисоюзных интересов, получает новую сферу применения и становится инструментом для политической борьбы на внешнеполитическом уровне.

Понятие «право наций на самоопределение» вошло в широкий оборот приблизительно в это же время и вскоре получило окончательное признание, заняв прочное место в программных положениях многих либеральных и социалистических движений. В 1896 году «право наций на самоопределение» было признано Четвёртым Конгрессом II Интернационала, [11, с. 94] участники которого высказывались против колониальной политики, за право наций на самоопределение.

Политические деятели разных стран прекрасно понимали, что умелое использование идеи «права наций на самоопределение» является неплохим инструментом реализации своей политики, а многообразие подходов к идее самоопределения – обыкновенный подбор способов реализации геополитических притязаний для каждого конкретного случая. Каждое из крупных европейских государств в конце XIX века ставило целью своей политики с одной стороны сохранение входящих в их состав территорий, а с другой – прирост этих территорий за счет соседних государств. Это, в свою очередь, привело к нарастанию неразрешимых противоречий и в конечном итоге стало одной из важнейших причин разразившейся в 1914 году Первой мировой войны.

### **Список использованной литературы**

1. Адамов Е.А. Сборник договоров России с другими государствами, 1856 – 1917 гг. - М.: Государственное издательство политической литературы, 1952.
2. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. - М.: РГГУ, 2000.
3. Андерсон Б., Бауэр О., Хрох М. и др. Нации и национализм / Перевод с английского и немецкого Л. Е. Переяславцевой, М. С. Панина, М. Б. Гнедовского: Под ред. и с предисл. С.Б. Крылова. - М.: Праксис, 2002.

4.Ваттель, Эмер де. - Право народов или принципы естественного права, применяемые к поведению и делам наций и суверенов. – М.: Госюриздат, 1960.

5.Галанза П.Н. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII—XIX вв.: Сборник документов. - М.: Государственное издательство юридической литературы, 1957.

6.Годлевский С.Ф. Ренан как человек и писатель. - СПб.: Общественная польза, 1895.

7.Гостев С.С. К вопросу о зарождении и развитии идеи права наций на самоопределение // Инновации и инвестиции. 2013. № 8.

8.Губин В.Д., Стрелков В.И. Национальные образы философии. М.: Изд - во РГГУ, 2013.

9.Жидков О.А. Французская Республика: Конституция и законодательные акты. - М.: Прогресс, 1989.

10.Ключников Ю.В., Сабанин А.В. Международная политика новейшего времени в договорах и декларациях. - М.: Граница, 1925.

11.Малинова О. Ю. Либеральный национализм (середина XIX - начало XX века). - М.: РИК Русанова, 2000.

12.Марков Б.В. Человек, государство и Бог в философии Ницше. – СПб.: «Владимир Даль», 2005.

13.Михайлова Н.В. Традиции и инновации в постижении истории государства и права. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2009.

14.Старушенко Г.Б. Принцип самоопределения народов и наций. - М.: ИМО, 1960.

© Д.А. Пашенцев

**УДК 347.73 (075.8)**

**В.А. Потешина**

курсант 3 курса факультета подготовки следователей  
Уфимский юридический институт МВД России

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА В ОБЛАСТИ СТРАХОВАНИЯ СОПРТСМЕНОВ**

Проблема страхования спортсменов является чрезвычайно актуальной для развития спорта, особенно спорта высоких достижений и профессионального. Необходимость такого страхования обусловлена тем, что высок риск получения травм при занятиях профессиональным спортом, а затраты на лечение, как правило, многократно превышают заработок спортсмена за время его нетрудоспособности.

Также востребованным является медицинское страхование, позволяющее предоставить спортсменам специализированное медицинское обслуживание, профилактику, лечение как общих заболеваний, так и профессиональных заболеваний спортсменов.

ФЗ от 28.02.2008 №13 – ФЗ в Трудовой кодекс РФ введена глава «Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров». Помимо обязательных условий трудового договора, заключенного между работодателем и работником, обязательным для включения в трудовой договор со спортсменом являются условия об обеспечении работодателем

страхования жизни и здоровья спортсмена, а также медицинского страхования в целях получения спортсмена дополнительных медицинских и иных услуг сверх установленных программами обязательного страхования спортсменов.

В настоящее время органами власти с участием страхового сообщества ведется работа по развитию законодательства в части усиления социальной защиты спортсменов на основе механизмов страхования [4]. Единой системы страхования спортсменов в России пока не существует. Действующий в настоящее время федеральный закон «О физической культуре и спорте» содержит только одно упоминание о страховых отношениях в области физической культуры и спорта: Страхование членов олимпийских делегаций РФ на Олимпийских играх и других международных спортивных мероприятиях, проводимых под патронажем Международного олимпийского комитета России. Если спортсмены, имеющие статус профессионалов, подлежат на основании трудового договора обязательному социальному страхованию, то все остальные спортсмены, даже являющиеся членами сборных команд, не имеют гарантированной страховой защиты. В то же время, отдельные субъекты Российской Федерации приняли региональные законодательные акты, в которых предусмотрено страхование спортсменов. Первый, кто воспроизвел это на практике, является Москва, принявшая новый закон «О физической культуре и спорте в городе Москве», где в статье 27 определяется порядок страхования спортсменов и тренеров.

В основном же страхование спортсменов осуществляется клубами, спортивными федерациями и центрами сборных команд. При этом зачастую для спортсменов приобретается обычная туристическая страховка, необходимая для получения визы, то есть с минимальными страховыми суммами. К чему это иногда приводит, нет нужды повторять. Еще одна важная сфера, где наша страна существенно отстаёт – это страхование различных видов ответственности спортивных организаций, без которых, например, в странах Евросоюза в принципе невозможна деятельность спортивных организаций. Здесь российская единая система также отсутствуют [1, с.124]. Примером служит случай, когда российская бобслеистка, Ирина Скворцова, получив серьёзные травмы во время тренировочного заезда на этапе подготовки к соревнованиям, где она представляла нашу страну, столкнулась с необходимостью тяжёлого и дорогостоящего лечения. При этом вопросы по поиску источника финансирования этого лечения решались чуть ли не на государственном уровне.

Необходимость внедрения страхования в спортивные отрасли закреплена в «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года». В соответствии с ней, очевидно, комиссией Совета Федерации по физической культуре, спорту и развитию Олимпийского движения и разрабатывался проект ФЗ «Об обязательном страховании жизни и здоровья спортсменов», но проект был возвращен на доработку и до сих пор, не был предоставлен для рассмотрения.

Спортсмены высокого уровня – визитная карточка страны, поэтому государство должно позаботиться о должном уровне их социальной защиты, так как далеко не все виды спорта способны обеспечить высокий уровень дохода за счет рекламы или спонсоров. Почему бы на государственном уровне не озаботиться проблемой сохранения и восстановления здоровья тех, кто профессионально занимается спортом – в том числе с привлечением страховых механизмов, ведь развитие физкультуры и спорта является одним из приоритетов государственной политики.

Страхование – уникальный экономический инструмент, который по действующему российскому законодательству имеет цель защиту интересов в случае наступления неблагоприятных последствий [3, с. 194]. Надо отметить, что на данном этапе развития страхового рынка России и при отсутствии должного уровня страховой культуры, в продвижении тех или иных видов страхования как нельзя более целесообразно именно инициатива сверху. Несмотря на то, что последнее время наметились определённые тенденции по активизации страховой поддержки не только спорта высших достижений, но и детских спортивных школ. Проникновение страхования в спорт всё ещё остается на достаточно низком уровне и ограничивается, как правило, какими - то отдельными видами спорта [2,с.149]. К сожалению, не секрет, что, в конечном итоге, многие страховые события у спортсменов, например, случаи остановки сердца, зачастую, являются следствием отсутствия должного уровня контроля. И если в советское время на уровне детско - юношеских спортивных школ регулярно – два раза в год, а то и чаще, - проводились достаточно дорогостоящие медицинские обследования, то сейчас эта практика только останавливается.

Дальнейшее развитие этой системы и проработка методики её функционирования – в том числе, через призму закона о страховании спортсменов – позволили бы избежать существенной части потерь для спорта, потенциально талантливых ребят. В тоже время, этот проект, обладая высочайшей социальной значимостью, должен быть проработан действительно взвешено и внимательно – без лишнего популизма и протекционизма.

#### **Список использованной литературы**

1. Иглин А.В. Спорт и право. М., 2012г.
2. Сердюк А.В. Спортивное право как комплексная отрасль законодательства. М., 2011.
3. Игбаева Г.Р. Обязательное страхование как способ защиты прав и интересов страхователей и третьих лиц // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2009. № 1. С. 194 - 201.
4. Игбаева Г.Р. О концепции обеспечения безопасности в сфере спорта // Правовая система и вызовы современности. Материалы VII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых 3 - 4 декабря 2010 г. Часть 1. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. С. 20 - 22.

© В.А. Потешина, 2015

**УДК 343**

**И.А. Усенков**, студент 3 курса, Институт Права  
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

#### **К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РФ**

Предложения о введении уголовной ответственности для юридических лиц звучали еще при разработке действующего Уголовного кодекса, но несмотря на это в российском

законодательстве реформированию подлежат лишь нормы о гражданско - правовой ответственности юридических лиц[3, С.46]. Почему же необходимы реформы относительно ответственности уголовной? Попытаемся разобраться в концептуальных положениях различных позиций ученых.

Уголовная ответственность юридических лиц введена во многих странах Европы, в том числе странах с романо - германской правовой системой, таких как Франция, Испания или Чехия, хотя изначально такой подход являлся отличительной чертой англо - саксонской системы права. Такая ответственность закреплена в разнообразных конвенциях (Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности, Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии доходов от преступной деятельности и финансирования терроризма), большая часть из которых ратифицирована РФ, что, по мнению некоторых ученых, позволяет заявлять, что Россия приобретает обязанность ввести подобный институт. Однако, как утверждают их противники, вопрос о присутствии такой обязанности вытекает из непозволительно широкого толкования данных актов, так как в них указано, что этот вопрос должен быть решен с учетом правовых принципов их участников [1, С.235].

Так почему же уголовная ответственность юридических лиц все же необходима нашей стране? Ученые обосновывают это тем, что преступления, совершаемые юридическими лицами, часто имеют повышенную степень общественной опасности и вследствие этого такие лица не находят должной ответственности в других отраслях права, а также тем, что санкции, применяемые к конкретным руководителям таких лиц элементарно неэффективны для пресечения их деятельности в целом [4, С.437].

Что ж, данная позиция имеет основания, рассмотрим теперь аргументы ее противников, они, чаще всего, заключаются в следующем:

1. Безданность юридического лица не освобождает от ответственности его должностных лиц.
2. Отсутствие ответственности уголовной не исключает ответственности гражданской и административной.
3. Невозможно установление вины организации в общественно опасном деянии [2, С.142].

И если первый довод достаточно легко опровергается Наумовым, который приводит пример неэффективности ответственности конкретных должностных лиц организаций: уголовное осуждение нескольких руководителей Минводхоза СССР не привело к тем результатам, которых могло достигнуть запрещение этой организации [4, С. 439], то следующие два являются предметом острой дискуссии и по сей день.

Второй пункт уже более сложно опровергнуть, поскольку для юридических лиц уголовное право не может предложить новых, в сравнении с административными, санкций. Юридическое лицо нельзя подвергнуть лишению свободы, поэтому набор санкций аналогичен присутствующему в административном праве: штраф, принудительная ликвидация, лишение лицензии, конфискация и т.п. Однако существующая тенденция увеличения административных штрафов юридическим лицам в российском праве имеет существенные недостатки:

1. По делам об административных правонарушениях не проводится расследования сопоставимого с уголовным по полноте и всесторонности.

2. По административным делам не производится оперативно - розыскная деятельность.

3. Неудобство и неэффективность проведения дел в отношении должностных лиц и юридического лица в рамках разных процессов, а также одновременность этих процессов, что ведет к возможности уклонению от ответственности юридическим лицом.

4. Хотя в рамках административно права мы можем снова и снова увеличивать штрафы, административное правонарушение, например, экологическое, нельзя уравнивать с экологическим преступлением по тяжести последствий. Да и несмотря на увеличение административных штрафов в РФ, они объективно не могут сравниться с уголовными штрафами Запада.

Таким образом, можно говорить о том, что несмотря на дискуссионную постановку, вопросы об уголовной ответственности юридических лиц заслуживают более пристального внимания законодателя.

#### **Список использованной литературы.**

1. Баранчикова М.В. «К вопросу об уголовной ответственности юридических лиц» / М.В. Баранчикова // Учетные записки Орловского Государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. - 2014. - №2 –С.234 - 238.

2. Демин С.Г. «Вина юридического лица как обязательное условие наступления уголовной ответственности» / С.Г. Демин // Вестник Северо - Кавказского гуманитарно - технического института. - 2014. - № 2. –С.142 - 144.

3. Долинская В.В. «Общая характеристика и правосубъектность юридических лиц: новеллы гражданского законодательства / В.В. Долинская // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. – 2015. - №2 (27) –С.46 - 52.

4. Наумов А.В. Российское уголовное право. Курс лекций: в 3 т. Т. 1. Общая часть / А.В. Наумов. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – 736 с.

© И.А. Усенков, 2015

**УДК 347.42**

**Н.А. Фалалеев,**  
студент института права  
Волгоградского государственного университета,  
г. Волгоград, Российская федерация

### **ИНСТИТУТ ПОРУЧИТЕЛЬСТВА ВО ВЗАИМОСВЯЗИ СО СМЕРТЬЮ ДОЛЖНИКА**

На сегодняшний день в России сложилась экономическая ситуация, при которой все меньше заемщиков в состоянии обслуживать кредиты, в связи с чем банки, выдавая кредит на сколько - нибудь значимые суммы, в качестве гарантии возврата денежных средств все более предпочитают поручительство другим формам обеспечения возвратности.

Цель работы - рассмотреть положение поручителя в свете актуального законодательства в случаях, связанных со смертью должника и поручителя. Данная проблема имеет свою

историю [1; 2; 3]. Но, говоря об институте поручительства в указанном аспекте, представляется важным затронуть последние изменения гражданского кодекса, а также позиции Верховного Суда и Высшего Арбитражного Суда, на данный момент уже не существующего, но чьи решения касаются рассматриваемых ниже вопросов имеют силу и сейчас.

Авторы, отмечая дискуссионность ряда положений, связанных с ответственностью поручителя, уже обращали внимание на активно - наступательную позицию банковского сообщества по этому вопросу. Так, выработанное судами положение о том, что поручительство прекращается смертью должника, если поручитель не дал согласие отвечать за исполнение обязательств его наследниками, было предложено закрепить на законодательном уровне в марте 2010 г. Но, по заключению Ассоциации российских банков, данная законодательная инициатива «дискредитирует поручительство как способ обеспечения банковского кредита» [цит. по: 4, с. 3].

Таким образом, до вступления в силу действующей редакции гражданского кодекса, в науке гражданского права оставался открытым вопрос о правовых последствиях в случае смерти поручителя и смерти заемщика, вместе с тем на практике уже активно применялось Постановление Пленума ВАС РФ № 42 о том, что «Смерть должника не прекращает поручительство (за исключением случаев, когда обязательство прекращается смертью гражданина в соответствии со статьей 418 ГК РФ), положения пункта 2 статьи 367 ГК РФ применению не подлежат, если иное может быть предусмотрено договором поручительства»[5], «Если иное не предусмотрено договором поручительства, в случае смерти поручителя обязанностями по договору поручительства являются наследники поручителя, которые отвечают перед кредитором солидарно в пределах стоимости перешедшего к ним наследственного имущества» [5].

О. Е. Блинков в своей статье указывает на положение пункта 20 Постановления Пленума ВАС, приведенное выше, как противоречащее статье 418 ГК РФ. Данная статья закрепляет положение о том, что обязательство прекращается смертью должника, если исполнение не может быть произведено без личного участия должника либо обязательство иным образом неразрывно связано с личностью должника. Обосновывая свою позицию, О.Е. Блинков пишет, что «ВАС РФ проигнорировал сложившееся в течение длительного времени в цивилистической доктрине представление о поручительстве как о личном ручательстве, указав на возможность включения его в наследственную массу» [6].

В подтверждение этой позиции уважаемого профессора можно привести несколько дополнительных доводов. Во - первых, полагаем допустимым ссылку на доктринальное мнение. В частности, мнение авторитетного цивилиста О.С. Иоффе, сформулированное им в советский период, когда социальная направленность законодательства в данном аспекте была более выраженной. Он утверждал, что «договор поручения носит лично - доверительный характер. Но, так как каждый его участник в любой момент может утратить доверие к другому, было бы неправильно понуждать его к сохранению договорных связей исходя из общего принципа, согласно которому одностороннее расторжение договора не допускается...» [7. с. 237].

Во - вторых, это позиция Верховного Суда РФ по данному вопросу, указанная в Определениях Судебной коллегии по гражданским делам [8]. Опираясь на эти решения, профессор Блинков констатировал два положения: По общему правилу при смерти



должника поручительство прекращается. Если в договоре содержится условие о согласии отвечать за любого нового должника, поручитель становится ответственным за исполнение наследником обязательства[6].

То есть справедливо будет говорить о том, что цивилистическая доктрина в купе с позицией Верховного Суда РФ выделили особенность института поручительства, проявляющуюся в лично - доверительных отношениях между поручителем и заемщиком. Частично соглашаясь с указанным выше мнением О.С. Иоффе, считаем важным отметить, что необходимость усиления обеспечительных конструкций и защита интересов кредитора все же обуславливает невозможность одностороннего отказа от договора.

Возвращаясь к положениям актуального законодательства, отметим, что статья 367 ГК РФ в пункте 4 устанавливает что: «Смерть должника, реорганизация юридического лица - должника не прекращают поручительство». А так же статья 364 ГК РФ дополнена следующим положением: «В случае смерти должника поручитель по этому обязательству не может ссылаться на ограниченную ответственность наследников должника по долгам наследодателя» (пункт 1 статьи 1175).

Получается, что законодатель, поддерживая сторону Высшего Арбитражного Суда РФ, не просто закрепил положения, выработанные высшей судебной инстанцией, а выбрал между интересами рядовых граждан и обеспечением интереса кредиторов. Это, по нашему мнению, не добросовестно, так как, исходя из особенности института поручительства, проявляющегося именно в лично - доверительной связи между субъектами, наблюдается односторонняя переадресация кредитором ответственности, которую поручитель добровольно принял только на себя, но не на своих наследников, не имеющих отношения к личным обязательствам последнего.

После внесения проанализированных изменений банковская практика кредитования должна пойти по пути дополнения договора поручения разъяснением последствий для наследников поручителя, дабы не нарушать принцип информированного согласия. Но, думать, ожидать от банкиров такого альтруизма не стоит. Как верно заметила профессор Т. В. Дерюгина, «принцип добросовестности устанавливает равновесие интересов, требует проявлять известное внимание к чужим интересам» [9, с. 54]. Вместе с тем, она отмечает, что добросовестность – оценочное понятие. «Лишь в тех случаях, когда отсутствуют и специальные и общие нормы, и другие источники, регулирующие правоотношения, мы можем обратиться к принципу добросовестности» [9, с. 55]. Очевидно, это уже не наш случай. Законодатель сделал свой выбор.

### **Список использованной литературы:**

1. Ананьев А.Г. К вопросу об ответственности поручителей в заемном обязательстве в случае смерти должника - физического лица // Юридическая наука. 2011. N 1. С. 15 – 19.
2. Бевзенко Е.С. Смерть должника и отношения поручительства: продолжение дискуссии // Вестник ВАС РФ. 2008. Т 11. С. 26 – 39.
3. Михайлова И. А. Ответственность наследников по долгам наследодателя: отдельные аспекты // Наследственное право. 2012. N 1. С. 23 – 29.
4. Бойко Е.В. Юридическая судьба поручительства по кредиту в случае смерти должника // Бюллетень нотариальной практики. 2011. №2. С. 2 – 4.

5. Постановление Пленума ВАС РФ от 12 июля 2012 г. № 42. [http:// base.consultant.ru](http://base.consultant.ru). Дата вхождения: 24.09.15.

6. Блинков О. Е. Новый закон об ответственности поручителя в случае смерти должника // "Наследственное право", 2015, N 2 <http:// base.consultant.ru>. Дата вхождения: 10.10.15.

7. Иоффе О.С. Советское гражданское право: отдельные виды обязательств: Курс лекций. Л.: Изд - во Ленинградского университета, 1961.

8. Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 2 июня 2009 № 73 - В09 - 2; от 13 января 2009г № 5 - В08 - 146; от 11 ноября 2008г № 36 - В08 - 26; от 19 августа 2008 г № 36 - В08 - 11; от 15 июля 2008 г № 81 - В08 - 11. <http:// base.consultant.ru>. Дата вхождения: 14.09.15.

9. Дерюгина Т. В. Добросовестность участников гражданских правоотношений как предел и принцип права // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5, Юриспруденция. 2013. № 3 (20). С. 51 – 55.

© Н.А. Фалалеев, 2015

**УДК 4414**

**В.Р.Хисамов**

курсант 3 курса факультета подготовки сотрудников полиции  
Уфимский юридический институт МВД России

**Научный руководитель: Г.Р.Игбаева**

доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин, к.ю.н., доцент  
Уфимский юридический институт МВД России  
г.Уфа. Российская Федерация

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ**

Процессы глобализации обуславливают рост востребованности концептуального знания, обеспечивающего целостное видение тех изменений, через которые проходят современные правовые системы. В этой связи актуальными становятся сравнительные исследования с привлечением опыт развитых стран.

Более того, сравнительный анализ законодательства таких стран, как Россия и США, бесспорно, актуален на данный момент ввиду ряда причин научного и практического порядка, среди которых можно выделить следующие:

- большое число граждан российского происхождения, а также граждан Российской Федерации, проживающих на территории США. Проживание на территории другой страны требует знания особенностей правовой системы данного государства, а также особенностей своего положения в ней. Эти тонкости законодательства необходимо знать для того, чтобы иметь возможность в полной мере пользоваться своими правами и защищать их;

- выбранные государства относятся к разным правовым семьям: Россия - к романо - германской правовой семье, а США - к английской. Поэтому определенный научный

интерес вызывает сравнение не только отдельных государственных образований, но и двух уникальных правовых систем.<sup>1</sup>

Краеугольным камнем различия института наследования в представленных странах является их принадлежность к различным правовым системам, что обусловлено особенностями их исторического развития. Россия, являясь представительницей романо - германской правовой семьи, берет основы наследственного права в институтах права Древнего Рима. По этой причине понятие наследования по закону в законодательстве России вырабатывается в соответствии с когнатическим принципом (наследования на основе кровной семейной связи с наследодателем) и представляет собой не ограниченные воли завещателя, а исполнение ее, т.е. является универсальным правопреемством, в силу которого к наследнику не только переходят все имущественные права и обязанности наследодателя, но на него возлагается и ответственность своим имуществом по долгам наследодателя. Это является одним из первых принципиальных отличий принципов наследования по закону в России от принципов, применяемых в США, так как США, в свою очередь, заимствует как и представление о наследовании, так и в целом правовую систему у страны, из которой на данную территорию прибыло большинство колонистов, из Англии. Это система прецедентов как источника правовых норм и прецедентный метод осуществления правосудия и правового регулирования общественных отношений. Таким образом преемства как такового нет вообще: в США имеет место ликвидация имущества наследодателя, осуществляется сбор причитавшихся ему долгов и оплата его собственных, погашение налоговых и иных обязательств, а наследники получают лишь право на так называемый чистый остаток. Процесс передачи прав на имущество здесь проходит значительно сложнее, так как изначально собственность умершего становится особым видом собственности - доверительной собственностью (трастом), впоследствии она передается судье, а затем, в соответствии с его решением, управляющему или исполнителю. От них же после завершения требуемой процедуры оставшееся имущество, свободное от каких - либо долгов и обременений, передается законным наследникам.<sup>2</sup>

Вторым важным отличием, которое нельзя не учесть, является очередность наследования. В России очередность наследования по закону четко и строго структурирована и закреплена в статьях Гражданского Кодекса 1142 - 1148. Всего выделяется восемь очередей.

Степень родства, согласно ч.2 п.1 ст.1145 ГК РФ, определяется числом рождений, отделяющих родственников друг от друга. Рождение наследодателя в это число не входит.

Что касается США, то система очередности наследования по закону там несколько проще, и в целом выглядит несколько иначе:

- Наследники первой очереди - супруг и дети наследодателя. Важно отметить, что в отличие от права РФ доли наследников в первой очереди не равны и возможны различные

<sup>1</sup> Гнатюк Анастасия Леонидовна. Основные понятия и категории института наследования по закону. М., 2012.

<sup>2</sup> Ширшин Александр Николаевич. Наследование отдельных видов имущества, порядок приобретения наследства и проблемы правоприменения. СПб. 2011.

комбинации распределения наследства. Так, при отсутствии детей супруг получает все имущество, а при их наличии - половину или 1 / 3, учитывая то, что супруг владеет половиной совместного имущества. Дети же получают оставшуюся часть имущества, а в том случае, если переживший супруг отсутствует - все имущество<sup>3</sup>

- Наследники второй очереди - пережившие наследодателя родители;
- Наследники третьей очереди - внуки и другие потомки в США, так же как и в России, получают долю за своих родителей по праву представления;
- Наследники четвертой очереди - другие родственники или следующий в роду – наследует при отсутствии вышеуказанных лиц.

При отсутствии кого либо из указанных лиц имущество наследует штат, в котором проживал умерший.

Сравнив две системы, можно сделать вывод, что круг лиц, имеющих право на наследство в США, куда уже и вероятность получения наследства государственным образованием (в данном случае штатом) выше.

Еще одним интересным различием является наличие в правовой системе России такого понятия как «лица, недостойные наследования», а также норм, препятствующих наследованию имущества такими лицами.

Согласно п. 1 ст. 1117 ГК РФ отстранены от наследования граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого - либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, способствовали или пытались способствовать призванию их самих или других лиц к наследованию либо увеличению причитающейся им или другим лицам доли наследства. Вышеуказанные обстоятельства должны быть подтверждены в судебном порядке.

В законодательстве Соединенных Штатов не уделено столько внимания подобного рода ситуациям, тем не менее в некоторых штатах имеется возможность воспрепятствования наследования лицом, в частности супругом, если тот бросил умершего супруга ранее, уклоняясь от его содержания или отказывая в оказании супругу помощи.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что нормы, регулирующие наследование в данных государствах, имея общую цель – наделение имуществом лиц, которым принадлежит законное право на его владения, - довольно сильно различаются по своему содержанию и принципам.

### **Список использованной литературы**

- 1) Гнатюк Анастасия Леонидовна. Основные понятия и категории института наследования по закону. М., 2012. [1,с.119]
- 2) Ширишин Александр Николаевич. Наследование отдельных видов имущества, порядок приобретения наследства и проблемы правоприменения. СПб. 2011.[2,с.186]
- 3) Войнова Е.М. Завещание в структуре юридического состава универсального правопреемства. М. 2011. [3,с.152]

© В.Р.Хисамов, 2015

---

<sup>3</sup> Войнова Е.М. Завещание в структуре юридического состава универсального правопреемства. М. 2011.

## ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРЕЗИДЕНТА В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ПРАВЛЕНИЯ

Исторические корни, национальное своеобразие, постоянно меняющийся и совершенствующийся окружающий мир, особенности конституционных устоев все это влияет на государство при формировании института президента, лаконично гармонирующего со всеми ветвями власти при осуществлении своих функций.

Сложность понимания места и роли президента в механизме государства обусловлена тем, что нет однозначного понимания сути его статуса. Ряд ученых относит полномочия главы государства к четвертой ветви власти наряду с существующими законодательной, исполнительной и судебной. В этом сторонники данного подхода апеллируют к учению Б. Констана о возможности выделения четвертой, «умеряющей, координирующей» ветви власти. Эта власть как бы стоит над тремя, осуществляя общий контроль над ними. [5, с. 125]

Существует несколько определений института главы государства. Довольно распространенным является определение главы государства как высшего органа государственной власти и высшего должностного лица, занимающего центральное место в управлении государством, осуществляющего его высшее представительство внутри страны и на международной арене и символизирующего единство государства. Однако, по нашему мнению, более верным будет толкование понятия главы государства Симонишвили Л.Р. которая характеризует главу государства как должностное лицо или, реже, коллегиальный орган, выступающий символом единства нации, а также официальным представителем государства внутри страны и в международных соглашениях. [4, с. 14] Глава государства – неотъемлемая часть государственного механизма, без которого само государство не может функционировать. Главу государства можно характеризовать как особый государственно - правовой институт, обладающий специфическими чертами, несвойственными для других государственно - правовых институтов. Глава государства может выступать как монарх в государствах с монархической формой правления или как президент в государствах с республиканской формой правления. Большинство современных государств являются по форме правления республиками, во главе которых стоит единоличный президент. [3, с. 152]

Положение президента зависит от формы республики – парламентарная, президентская, смешанная или суперпрезидентская. В парламентарных республиках (ФРГ, Италия, Израиль и др.) глава государства избирается парламентом или специальной коллегией, куда входят депутаты общенационального парламента и представители региональных органов; в президентских республиках (США, Бразилия, Аргентина, Мексика и др.) глава государства избирается коллегией выборщиков или прямым голосованием населения; в смешанных республиках (Франция, Португалия) президент избирается прямым голосованием избирателей, так же как и в суперпрезидентских республиках.

Правовой статус главы государства и его реальная роль в процессе осуществления власти зависят от формы правления и характера политического режима. Также, правовое положение президента как главы государства зависит от формы республики – парламентарная, президентская, смешанная или суперпрезидентская. Так, в президентской республике глава государства играет гораздо большую роль, нежели в парламентарной, а во многих освободившихся странах с однопартийной системой президент, будучи лидером правящей партии, обладает полномочиями, которые на практике далеко выходят за рамки, очерченные конституцией.

Правовое положение президента как главы государства характеризуется следующими признаками: глава государства получает свою должность в результате выборов; он занимает эту должность в течении установленного конституцией срока; установлена ответственность главы государства за действия и акты, издаваемые им в случае их противоречия конституции или действующему законодательству; глава государства в республиках выступает внутри страны и на международной арене не по собственному праву, а от имени избирателей или парламента, что подразумевает источник происхождения власти главы государства – президента. [3, с. 158]

К кандидатам на пост главы государства – президента предъявляются определенные требования. В частности, возрастные требования довольно серьезно различаются. Наиболее распространенный минимальных возраст для кандидатов на пост президента составляет 35 лет (Российская Федерация, США, Австрия, Ирландия, Индия, Мексика, Португалия и др.); ФРГ, Греция, Турция - 40 лет, Китай, Монголия – 45 лет; Италия – 50 лет; Доминиканская республика – 30 лет; Никарагуа – 25 лет. Сроки, на которые избирается президент, также различаются: 4 года – США, Коста - Рика, Венгрия; 5 лет – Франция, Греция, Португалия; 6 лет – Россия, Мексика, Финляндия; 7 лет – Ирландия, Турция. В Италии и во Франции не установлено ограничение на переизбрание президента, во многих других республиках допускается переизбрание только на один срок, а в ряде стран Латинской Америки переизбрание главы государства на новый срок вообще недопустимо (Мексика). [3, с.236]

Законодательство предусматривает порядок замещения поста президента. Чаще всего это вице - президент (США, Бразилия, Индия, Колумбия, Коста - Рика, Нигерия и др.); это может быть и премьер - министр (Финляндия, Австрия, Тунис); председатель парламента или одной (чаще верхней) палаты (Германия, Франция, Италия, Израиль и др.) В некоторых странах существует два вице - президента (Перу), которые по очереди могут выполнять функции президента.

Глава государства, независимо от разновидности, имеет некоторые общие для всех стран полномочия. В отношении парламента это созыв сессий, опубликование законов, право роспуска, иногда право вето. Глава государства формирует правительство, обладает правом увольнять министров и отправлять правительство в отставку, назначать судей, предоставлять гражданство и право убежища, заключать и ратифицировать определенного рода международные соглашения, назначать дипломатических представителей, награждать, помиловать осужденных и др., но осуществление этих полномочий зависит от формы правления, от реального положения главы государства. [2, с.158]

Стремление к расширению президентской власти нередко приводит к острым столкновениям между главой государства и представительным учреждением, в ходе которых победа не всегда оказывается на стороне президента. Нередки случаи, когда

парламент под давлением общественности вынужден заниматься расследованием противоправных злоупотреблений администрации. Типичный тому пример — "уотергейтское дело" в США, повлекшее за собой отставку Президента Р. Никсона в 1974 году. [6]

На учреждение поста президента в России повлияло множество факторов, среди которых и реформирование государственных органов, и политические преобразования в стране, в результате чего президент объявлялся высшим должностным лицом в государстве, а также главой исполнительной власти. Первые попытки введения поста президента, предложенные в середине 60 - х годов Н.С. Хрущевым, не были реализованы, в виду того, что в СССР данный институт был чужд. Однако мировые преобразования в политической сфере и внутренние изменения государственной политики привели к созданию института президента.

Правовой статус Президента Российской Федерации закреплен в 4 главе Конституции Российской Федерации. Основной закон страны гласит, что Президент – гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами, глава государства определяет направления внутренней и внешней политики. В ст. 81 Конституции закреплено, что Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президент преступает к своим обязанностям после принесения торжественной присяги. [1, с. 18 ]

Мировой опыт свидетельствует нам о том, что правовой статус президента в различных государствах своеобразен и неповторим. Национальная правовая система сформировала институт главы государства посредством исторического развития каждой страны, политической и экономической системы. Немаловажна роль традиций и обычаев каждой страны, а также влияние стереотипов и национальный менталитет граждан. Институт президента в России не является исключением. Только с учетом всех вышеуказанных особенностей, современных тенденций возможно и совершенствования данного института, его прогресс, и поддержка со стороны граждан.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). – М.: Проспект, 2015.
2. Лейбо Ю.И., Орлов А.Г., Ракитская И.А., Конституционное право зарубежных стран, учебник - М.: Статут, 2012.
3. Лучин В.О., Василевича Г.А., Прудникова А.С., Конституционное право зарубежных стран, учебник - М.: Юнити, 2012г.
4. Симоновили Л.Р. Формы правления: История и современность, учебное пособие, – М.: ЕАОИ, 2011г.
5. Симоновили Л.Р. Конституционное право зарубежных стран: учебно - практическое пособие. – М.: ЕАОИ, 2011
6. <http://www.refbank.ru/tgip/26/tgip26.html>.

УДК 74

**Л.М. Александрова**

К.п.н., доцент

Факультет педагогики и психологии

Башкирский государственный университет

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

**Н.Ю. Машуткина**

Студент факультета педагогики и психологии, 3 курс, группа НО31

Башкирский государственный университет

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

**Т.А. Сергеева**

Студент факультета педагогики и психологии, 3 курс, группа НО31

Башкирский государственный университет

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ЛЕПКИ ИЗ ГЛИНЫ И РОСПИСИ ГЛИНЯНОЙ ИГРУШКИ**

Ребенок, вступая в незнакомую, но такую познавательную и интересную школьную жизнь, должен многое знать и уметь. Именно творческая деятельность помогает ему раскрыться и подготовиться к самому важному моменту его жизни.

Существует множество видов искусства, которыми ребенок овладевает, будучи младшим школьником: это живопись, декоративно - прикладное искусство, музыка и многое другое. Одним из эффективных и увлекательных видов искусства является лепка и роспись готового изделия.

Лепка – это вид декоративно - прикладного искусства, в котором из пластических материалов создаются объёмные образы и даже целые композиции. Техника лепки очень разнообразна и при этом доступна каждому ребёнку.

Лепка предоставляет удивительную возможность моделировать окружающий мир и своё представление о нём в пространственно - пластичных образах. Дети могут создавать свой собственный маленький пластилиновый или глиняный мир.

На уроках изобразительного искусства учителя работают с такими материалами как глина и пластилин [3, с.32].

Пластилин – это материал для лепки, который изготавливают из очищенной и измельченной в порошок глины. Этот материал, очень известен и доступен детям. В каждой школе младшие школьники используют этот материал для лепки различных изделий.

Глина – это природный материал, который используется для лепки различных объемных фигур и целых композиций. Психологи отмечают, что, работая с глиной, ребенок находит выход своему внутреннему миру. Занимаясь лепкой, дети становятся более уверенными в своих силах. Для младших школьников лепка из глины особенно полезна и увлекательна,



поскольку она развивает моторику, координацию движения рук, фантазию, воображение и пространственное мышление.

Лепка из глины также интересна детям, как и лепка из пластилина, потому что выполненные из глины изделия можно раскрашивать. Безусловно, учителю, занимаясь с детьми лепкой, не стоит забывать, что для них это игра. Поэтому ни в коем случае учитель не должен ограничивать детскую свободу и раскованность. Занятия лепкой не должны превращаться в нудное изучение и обучение художественным приемам и технике лепки. Эти знания они получают, когда станут старше и выберут лепку своим хобби или даже профессией. А уроки лепки пусть послужат ребёнку средством познания окружающего мира.

Проявления творчества характерны для ребёнка с самого раннего возраста, так как творчество сопровождает детское развитие. Реализация творческих способностей у ребёнка делает его жизнь более интересной и содержательной. Становление творческих процессов в школьном возрасте является важным условием для его дальнейшей полноценной жизни. Развитие творческих способностей зависит от того, насколько ребёнок овладевает средствами изображения, которые приводят к возрастанию оригинальности, продуктивности и вариативности создаваемых образов.

Одним из самых распространённых изделий из глины, является дымковская игрушка.

Дымковская игрушка – это один из старинных русских народных художественных промыслов. Это декоративное глиняное изделие, близкое к народному фольклору. Традиционными образами для дымковской игрушки являются всадники, петухи, женские фигуры в колоколообразных юбках и высоких головных уборах – кокошниках, именуемые няньками, кормилицами, барынями, водоносками, кони, индюки с пышными веерообразными хвостами, кони в ярко - синих яблоках - кругах и красные козлы. Во всех этих наивных и красочных образах так и видятся присущие русскому народу простодушие, удаль, оптимизм, склонность к сказочной, песенной интерпретации действительности [1, с.5].

Урок по лепке дымковской игрушки следует начинать с организации рабочего места учащегося и рассказа о свойствах глины как материала. Детям важно «почувствовать» глину, поэтому вначале необходимо «перебрать» выделенный кусочек и удалить из него встречающиеся небольшие камушки. Далее начинается процесс лепки. Как вариант – рассмотреть лепку коня, так как этот образ достаточно часто встречается в декоративно - прикладном искусстве русского народа [4, с.47].

На уроке изготавливаем коня. Сначала нужно создать исходную форму – цилиндр (раскатываем прямыми движениями ладоней). Один конец валика (цилиндра) на треть длины надрезаем стекой, оттягивая образовавшиеся части и делаем из одной части шею с головой, а из другой – ноги. Шею поднимаем вверх, немного изгибаем, чтобы получилась голова. Ноги делаем из другой части: надрезаем стекой на две равные части, каждую из которых оттягиваем и закругляем. Другой конец валика (цилиндра) слегка вытягиваем, чтобы задние ноги получились такой же длины, как передние. На основе такой же формы можно создать любую фигурку: барана, козлика, корову, оленя и др.

Можно усложнить детали, вылепив их отдельно: скатать жгутики или валики и сплести из них хвост и гриву; копытца и мордочку фигурки слепить из черного пластилина; скатать разноцветные шарики, сплющить и украсить ими коня.

Заключительная часть процесса изготовления коня – это роспись. В дымковской игрушке традиционно используют следующие цвета: красный, желтый, синий, зеленый и в очень небольшом количестве чёрный. Яркая и своеобразная роспись представляет собой крупный геометрический узор, сочетающийся с гладкоокрашенными частями: разноцветные полосы и линии, кольца и точки, кружочки, похожие на цветы. Особенно разнообразно орнаментируют юбки, фигуры животных. Роспись дымковской игрушки нарядна и декоративна. Вся дымковская игрушка полна ощущения радости жизни, бьющая через край. Элементами росписи дымковской игрушки являются простейшие элементы: кружки, кольца, полосы, змейки. Их причудливые сочетания позволяют создавать удивительные композиции росписи. Финальным штрихом в декорировании является нанесение позолоты. Её применение придает дымковской игрушке уникальный вид. Издавна на Руси применяли натуральное сусальное золото, а на сегодняшний день в условиях школьного урока применяют золотую фольгу.

Первое действие при росписи – это грунтовка игрушки. Один из вариантов – это покрыть коня белой гуашью с добавлением клея ПВА. Далее акцентируем цветом хвост и гриву коня. Выбранный цвет задаст в дальнейшем основной тон. Отмечаем композиционные центры, вокруг которых будут формироваться элементы росписи – это копыта и туловище. Используя приёмы росписи, завершаем работу [2, с.15].

В конце урока очень важно похвалить работы учащихся и уделить внимание каждой в отдельности, продемонстрировав всему классу.

Благодаря органичности формы, простоте узоров и яркости палитры, дымковская игрушка обширно изучается и используется в детском творчестве, воплощаясь в виде рисунков, изделий из глины и других материалов. Сегодня мастера соблюдают традиции дымковской игрушки, но все равно каждая мастерица (а промысел этот исключительно женский) старается выработать свой особый авторский стиль.

Лепка из глины и роспись изделий с учащимися младших классов помогает развивать у них мелкую моторику, художественный вкус, индивидуальность, интуицию, а также воспитывает организованность, аккуратность, дисциплинированность, и помогает планировать творческий процесс.

#### **Список использованной литературы:**

1. Богуславская И. Я. Дымковская игрушка. – Л., 1988.
2. Казакова И.С. Учимся рисовать и лепить животных / И.С. Казакова – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
3. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах. Книга для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985. – 80 с.
4. Сокольникова Н.М.. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.М. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

© Л.М. Александрова, Н.Ю. Машутина, Т.А. Сергеева, 2015

## ТЕОРЕТИКО - КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье раскрываются сущность понятия «инновационная компетентность педагога» и подходы к обеспечению ее становления на региональном уровне. Предложена концепция, стратегия и модель становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования.

**Ключевые слова:** инновационная компетентность, становление инновационной компетентности, региональное пространство, непрерывное образование.

Процессы реформирования и модернизации российского образования требуют от педагогического сообщества в целом и от каждого педагога в частности готовности к нестандартным решениям, эффективного поведения в ситуациях неопределенности, способности к осуществлению инновационных преобразований.

Необходимость научного осмысления становления инновационной компетентности педагога определяется рядом обстоятельств:

- образовательной политикой, формирующейся на основе сочетания и разделения полномочий между федеральным и региональным уровнями управления образованием, и как результат предоставленными регионам правами и возможностями в выборе образовательных стратегий, создании концепций и программ развития образования в соответствии с социально - экономическими особенностями развития регионов;

- актуализацией развития сети инновационных общеобразовательных организаций на региональном уровне в связи с введением новых федеральных государственных стандартов общего образования;

- инертностью современной системы образования, ее отрывом от экономических, социальных, культурных потребностей регионов.

Преодоление возникающих барьеров и проблем нами связывается с разработкой, обоснованием и реализацией теоретико - концептуальных основ становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования. Нормативная основа исследования задана Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 5 ст. 20).

*Основная идея исследования* заключается в обеспечении становления инновационной компетентности действующих и будущих педагогов, управленческо - педагогических команд образовательных организаций региона (индивидуальных и коллективных субъектов инновационной деятельности) путем создания и обеспечения функционирования регионального пространства непрерывного образования, основой которого является соорганизация учреждений и организаций, входящих в его состав посредством интеграции

моделей, содержания и технологий образования педагога в области инновационной деятельности, что способствует:

- обеспечению готовности педагога к инновационной деятельности;
- приведению инновационной деятельности, осуществляемой на уровне общеобразовательных организаций в соответствие с государственной и региональной образовательной политикой.

Актуальность обеспечения становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования обусловлена тем, что главные вызовы, стоящие перед системой образования, инициированы, прежде всего, изменениями социально - экономической ситуации в регионах, интенсивным развитием инновационных технологий, общественным осознанием необходимости перехода к непрерывности образования. Данный приоритет может быть реализован только при условии целенаправленного обеспечения готовности педагога к инновационной деятельности в контексте регионального развития, т.к. «инновационного человека» может воспитать только учитель, который обладает инновационной компетентностью.

Понятия «инновационная компетентность педагога», «становление инновационной компетентности педагога» раскрыты нами с позиций системного и компетентностного подходов.

Инновационная компетентность педагога нами определена как интегрально - личностная его характеристика, определяющая качество деятельности, отражающая личностную, теоретическую и практическую готовность к введению новшеств (т.е. к разработке и внедрению принципиально новых образов содержания и технологий обучения) и выражается в способности успешно действовать в постоянно обновляющейся профессиональной среде. На основе компетентностного подхода нами выделены компоненты инновационной компетентности педагога: мотивационно - ценностный, содержательно - организационный и исследовательско - рефлексивный.

Сущностью становления инновационной компетентности педагога является совершенствование личностной, теоретической и практической готовности его к целенаправленному введению новшеств в педагогическую систему, характеризующееся разработкой и внедрением принципиально новых образов содержания и технологий обучения. По сути, инновационная компетентность – это проявление профессиональной компетентности педагога в инновационной деятельности.

Анализ образовательной практики в ходе констатирующего этапа опытно - экспериментальной работы позволил нам выявить характерные черты в развитии региональной системы образования, которые проявлялись в том, что:

- образовательные организации и педагоги по - разному трансформируют задачи модернизации, не сопоставляют собственную деятельность с целевыми ориентирами региона;

- ряд образовательных инициатив носят локальный характер, они разрознены, не имеют ценностно - целевого единства, несовместимы по форматам и локальны по возможностям распространения идей и результатов;

- отсутствуют механизмы распространения новых подходов к реализации инновационных программ развития и как следствие невключённость значительной части образовательных организаций в процессы инновационного развития региона.

Нерегулируемое разнообразие образовательных практик порождает такие характеристики, присущие региональному образованию, как парадигмальная множественность, ценностно - смысловая неопределенность, незавершенность его системно - структурного преобразования. В данном контексте устойчивость развития системы образования, с одной стороны, связывают со становлением субъектов, которые могут производить разнообразие инновационных практик, с другой – могут в этих условиях самоопределяться в рамках регионального развития.

При разработке концепции становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования мы опирались на авторское представление о том, что *региональное пространство непрерывного образования* представляет собой совокупность вложенных и пересекающихся образовательных разноуровневых систем, включающих разные ступени педагогического образования от уровня подготовки до послевузовского образования, организации общего образования, сочетание формального, неформального и информального образования, позволяющее разрешать образовательные дефициты педагога на разных уровнях его готовности к инновационной деятельности посредством составления и реализации индивидуальных образовательных программ с учетом вызовов и рисков социально - экономического развития региона.

Содержательно региональное пространство непрерывного образования проявляется в преимуществах образовательных программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации, стажировок на основе индивидуальных образовательных программ будущих и работающих в краевой системе образования педагогов.

В качестве методологической основы становления инновационной компетентности педагога в рамках концепции нами выделены подходы:

- системный, позволяющий рассматривать становление инновационной компетентности педагога как целостный процесс, обеспечивающий единство взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов готовности его к инновационной деятельности;
- системно - мыследеятельностный, обеспечивающий единство мышления и деятельности, отражающий путь становления инновационной компетентности педагога с ориентацией на разрешение индивидуальных образовательных дефицитов;
- компетентностный, способствующий рассмотрению становления инновационной компетентности педагога как единства его личностной, теоретической и практической готовности к инновационной деятельности;
- синергетический, ориентирующий на социальное проектирование и программно - целевое управление субъектами системы образования на разных уровнях компетенции при осуществлении инновационной деятельности.

Интеграция перечисленных подходов определяет выбор согласованных педагогических стратегий и тактик их реализации (условий, методов, приемов, средств).

Содержательным ядром концепции являются закономерности становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования. При выявлении закономерностей нами использовались приемы, предложенные Е.Н. Яковлевым и О.Н. Яковлевой, а именно учет процессуальных особенностей исследуемого предмета, движущих сил его развития (внутренних

противоречий), выбранных методологических подходов исследования (концептуализация методологических оснований дедуктивным методом) [3, с. 87–88].

С учетом того, что в гуманитарных науках закономерности носят общественный характер, появляется необходимость выделения как внешних (определяющих зависимость между социальными и профессиональными явлениями), так и внутренних (отражающих зависимость между компонентами регионального пространства непрерывного образования, в которых осуществляется становление инновационной компетентности педагога) закономерностей.

*Внешние закономерности становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования:*

– цели и задачи обеспечения становления инновационной компетентности педагога определяются особенностями социокультурного развития региона и традициями образования;

– процесс становления инновационной компетентности педагога обусловлен действием многообразных факторов, способствующих или препятствующих данному процессу.

*Внутренние закономерности становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования:*

– становление инновационной компетентности педагога осуществляется скоординированными действиями структурных компонентов регионального пространства непрерывного образования, направленными на выявление, поддержку и сопровождение инноваций в региональной системе образования;

– результативность становления инновационной компетентности педагога связана с характером образовательного процесса, в котором оно осуществляется, и зависит от целостности и преемственности данного процесса в различных структурных компонентах регионального пространства непрерывного образования.

Эти закономерности детерминируют совокупность факторов и принципов, устанавливающих рамки к содержанию, организации, технологиям, результатам становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования.

Целевая ориентация на обретение инновационной *компетентности* в рамках концепции определяется потребностью, как будущего, так и действующего педагога к адекватным, активным, самостоятельным и ответственным действиям в постоянно изменяющейся профессиональной среде, становлению его готовности к инновационной профессиональной деятельности.

В рамках предлагаемой концепции нами раскрыта стратегия становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования, включающая взаимодополняющие друг друга направления «интеграция», «актуализация» и «сопровождение».

Направления, выбранные нами, основаны на «субъект–субъектной» (интерсубъектной) или диалогической парадигме взаимодействия. Выбор направлений обусловлен потребностью в педагоге, способном к осуществлению преобразований на практике, использованию новых информационно - технологических возможностей, стремящемся внести собственный вклад в преобразование образовательной действительности. При реализации стратегии посредством тактических действий направление «интеграция»

позволило нам простроить преемственность содержания и способов становления инновационной компетентности педагога на различных ступенях образования; направление «*актуализация*» дало возможность работать с педагогами по поводу их образования в зоне их актуального развития; направление «*сопровождение*» обеспечивало направленность на разрешение проблем их практики посредством составления и реализации индивидуальных образовательных программ.

Таким образом, в совокупности данные направления обеспечивали движение к заявленным целям, достижение запланированных результатов становления с учетом противоречивости социокультурного и образовательного контекста ситуации.

На основе стратегии нами разработана модель становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования. Модель включает мотивационно - целевой, содержательно - организационный и результативный блоки и является совокупностью взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, обнаруживающих устойчивое единство и целостность, направленных на достижение цели и задач обеспечения готовности педагога к инновационной деятельности с учетом социально - экономического развития региона.

В рамках модели реализуется следующие базовые компоненты содержания педагогического образования: методологическая, психолого - педагогическая и методическая подготовка; подготовка в предметной области; работа по формированию личности будущего учителя. Данные компоненты выделены, исходя из потребности готовить педагога к поиску и преломлению перспективных способов решения задач модернизации образования на свою профессиональную деятельность.

Подготовленность будущих учителей к инновационной деятельности формируется в результате организации образовательного процесса вуза на основе инновационных технологий, организации педагогических практик и введения педагогической интернатуры на базе инновационных школ [1, с. 135–173]. В области дополнительного профессионального образования нами предложены три компонента инновационности: содержательный (разработка и реализация инновационных программ повышения квалификации), организационный (разработка инновационных средств образования педагогов – индивидуальных образовательных программ), технологический (использование в образовательном процессе технологии коллективной мыслительной деятельности, рефлексии инновационной деятельности). Становлению инновационной компетентности педагога кроме перечисленных компонентов способствует работа по научно - методическому сопровождению инновационных образовательных организаций – Базовых площадок.

Создание и сопровождение деятельности общественно - профессиональных сообществ в региональном пространстве непрерывного образования позволит обеспечить закрепление институциональных условий для проявления педагогических творчества и мастерства.

Заявленная стратегия воплощается в образовательном процессе регионального пространства непрерывного образования посредством реализации обобщенных тактических действий – педагогических условий.

При выделении педагогических условий в единстве и взаимосвязи усиливающих результативность процесса становления инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования мы воспользовались нормативной

структурой деятельности В.И. Слободчикова, где выделены структурные компоненты деятельности во взаимосвязи и взаимозависимости [2, с. 44–47]. Кроме того, каждое из условий мы обосновали исходя из методологических и теоретических основ нашего исследования и эмпирического обобщения практики образования.

Нами предложены и обоснованы в единстве и взаимосвязи следующие педагогические условия:

1) методологическое, нормативное и научно - методическое обеспечение становления инновационной компетентности педагога в различных структурных компонентах пространства;

2) участие педагога в исследовательской деятельности в виде экспериментальных разработок (поисково - исследовательская и внедренческо - исследовательская деятельности), прикладных исследований (проектно - исследовательская деятельность), фундаментальных исследований (научно - исследовательская деятельность);

3) конструирование новых понятий и смыслов, ориентировочной основы образовательной деятельности (образовательные задачи, образовательные ситуации), индивидуализированной модели содержания образования в представлениях субъекта (индивидуальная образовательная программа); проектирование инновационной образовательной среды, ориентированной на планируемые образовательные результаты и содержания образования на пяти уровнях: общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, процесса обучения, структуры личности.

Региональное пространство непрерывного образования способствует становлению инновационной компетентности педагога в части того, что:

– выступает как механизм соорганизации инициаторов разработки содержания и технологий образования педагога в области инновационной деятельности в ответ на вызовы социально - экономического развития региона;

– в нем осуществляется подготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие педагога в области инновационной деятельности на основе заказа работодателей и, соответственно, ориентации на востребованность регионом педагогов определенной квалификации и специализации с учетом современных уровней педагогического образования;

– непрерывное образование педагога задается проблемами, связанными с развитием региона (актуальные проблемы), и проблемами строительства будущего;

– новые идеи, проекты в содержании педагогического образования осмысливаются в контексте проблем модернизации системы образования и региона в целом.

### Список литературы

1. Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: монография. Красноярск, 2014. 220 с.
2. Слободчиков В.И. Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности // Вопросы психологии. 2000. № 2. С 42–52.
3. Яковлев Е.В., Яковлева О.Н. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения М.: ВЛАДОС, 2006. 239 с.

© П.М. Алексеева, 2015



## КРИТЕРИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ

Диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса, с помощью которой определяется результат достижения поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Придерживаясь общепринятой точки зрения, в число компонентов системы диагностики развития учебного потенциала курсанта мы включили следующие компоненты: критериальный, инструментальный, результативный, аналитический.

Более подробно остановимся на рассмотрении критериального компонента. В его состав мы включили: компонент направленности, компонент технологий, компонент способностей и компонент психофизиологических характеристик.

Рассматривая критериальный компонент отметим, что многими исследователями констатируется факт научной актуальности и, вместе с тем, недостаточной разработанности проблем вычленения критериев и показателей эффективности педагогического воздействия на развитие конкретного педагогического явления или процесса

Трудности заключаются в следующем. Многообразие конкретных проявлений педагогических воздействий, опосредованных многими факторами и условиями, выделить которые в «чистом» виде невозможно, сопровождается трудностями в определении методики оценки результатов в качественно - количественных показателях, в практическом осуществлении этой методики. Сознание и поведение человека, образуя диалектическую взаимосвязь, отражают друг друга не идентично. Однако о развитии учебного потенциала в нашем случае более или менее точно можно судить по его проявлениям в учебной деятельности конкретного курсанта, в его поступках и суждениях. Типичные поступки личности, повседневное поведение, результаты деятельности дают достаточно материала для объективного суждения о степени развития ее учебного потенциала, определения эффективности всей педагогической системы его развития.

А. В. Барабанщиковым, В. П. Давыдовым, Н. И. Конюховым, Н. Ф. Феденко [1], рассматривающими проблему выявления критериев оценки процессов, явлений в рамках военно - педагогической теории, сформулированы следующие требования к критериям:

- 1) они должны быть объективными;
- 2) критерии должны содержать существенные признаки предмета;
- 3) эти признаки должны быть постоянными и устойчивыми;
- 4) характерными признаками является их повторяемость в предмете;
- 5) при выработке критериев необходимо исходить из целей, задач, функций, содержания конкретного педагогического исследования.

В словарном определении понятие критерий (от лат. *kriterion*) означает «...признак, на основании которого производится оценка, определение, классификация чего - либо, мерило» [8, с. 384]. Выступая в роли мерила, нормы, критерий служит как бы идеальным образцом, эталоном, выражает высший, наиболее совершенный уровень изучаемого явления. Сравнивая с ним реальные явления, можно установить степень их соответствия, приближения к норме, идеалу.

Следует обязательно учесть непосредственную связь критерия с общими целями учебной деятельности при изучении дисциплин профессионального цикла, рассматривать критерий как один из ориентиров образовательного процесса. В силу этого параметрами критериев развития учебного потенциала курсанта можно считать качественные характеристики курсанта как субъекта учебной деятельности.

Диагностика сложного и многопланового явления, каким является учебный потенциал курсанта, может опираться на критерии как некие единицы измерения, позволяющие «замерять» действительность, сопоставлять ее с нормой [6]. Развернутый критерий представляет собой совокупность основных показателей (индикаторов), раскрывающих норму, высший уровень развития исследуемого явления. Исходя из раскрытой нами структуры учебного потенциала, мы определили 4 критерия, каждый из которых имеет собственные показатели оценки. Показатель – это то, по чему можно судить о развитии и ходе чего - либо [7]. В нашем случае можно сказать, что показатель выражает степень проявления какого - либо критерия. Показатель имеет вид некоторого суждения о наличии или отсутствии, а также об интенсивности проявления определенного эмпирически наблюдаемого (непосредственно или опосредованно) свойства объекта.

Перейдем к характеристике критериев, включенных нами в критериальный компонент.

Раскрывая критерий, с помощью которого может быть оценен компонент направленности, мы учитываем, что направленность личности курсанта на профессиональную деятельность (а следовательно, и на учебную деятельность) в ее идеальном состоянии должна характеризоваться широкой, полной и устойчивой мотивацией, поддержанной стабильными волевыми процессами, направленными на достижение четко определенной цели в учебной и профессиональной деятельности. Такое состояние направленности личности мы определили как психологическую готовность.

В отношении профессиональной деятельности понятие «психологическая готовность» почти всегда связывается с направленностью личности на данную деятельность. Психологическая готовность в трактовке, например, А. К. Марковой [4], Л. М. Митиной [5], является психическим состоянием, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи. Это состояние помогает успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при появлении непредвиденных препятствий.

Основываясь на вышесказанном, первый критерий мы определили как *психологическую готовность курсанта к профессиональной и учебной деятельности*, основанную на полной и устойчивой мотивации к ней, наличии обоснованных личных целей, связанных с результатами учебной и профессиональной деятельности, а также с волевыми усилиями, направленными на ее достижение.

Для сравнения состояния компонента направленности с критериальным мы предлагаем использовать следующие показатели:

- состояние мотивационной сферы, которое определяется устойчивостью и иерархией мотивов учебной и профессиональной деятельности;
- наличие обоснованной цели, связанной с учебной деятельностью;
- устойчивость волевых усилий, связанных с достижением цели.

Определяя сущность критерия, характеризующего состояние следующего компонента учебного потенциала - компонента технологий, мы учитываем сложность современных педагогических технологий, используемых в профессиональном военном образовании и самообразовании, готовность выпускника работать в открытой образовательной среде, а кроме того, способность самостоятельно определять проблемы и формировать собственную индивидуальную учебную траекторию.

В качестве этого критерия мы приняли *оснащенность субъекта учебной деятельности знаниями, умениями и навыками учебной работы* в рамках педагогических технологий, применяемых в военном образовании, самообразовании и повышении квалификации.

Сравнение результатов развития компонента технологий с критериальным состоянием возможно с использованием следующих показателей:

- наличие профессиональных знаний, умений и навыков в объеме должностного предназначения;
- качество личного и интериоризированного опыта учебной и профессиональной деятельности;
- владение учебными действиями и операциями, предусмотренными технологиями изучения дисциплин профессионального цикла.

Наличие способностей, обеспечивающих курсанту качественное освоение учебной и профессиональной деятельности, оценивается с помощью третьего критерия. Отражая критериальное состояние компонента способностей, мы используем понятие «одаренность», которое в работах В. Н. Дружинина [2], А. Г. Маклакова [2], В. Д. Шадрикова [9] раскрывается как степень развития способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющих его среди других лиц, выполняющих данную деятельность в тех же условиях.

Третий критерий нами определен как *успешность курсанта в выполнении учебной деятельности*, обуславливающая благоприятные условия для ее осуществления, выделяющие курсанта из числа остальных участников образовательного процесса. Отметим, что как способности, так высшая степень их развития – одаренность обусловлены не только природными задатками личности, а в значительной степени определяются ее развитием как субъекта учебной деятельности, трудом и приложенными волевыми усилиями.

В число показателей, используемых данным критерием, мы включили:

- степень развития креативности курсанта;
- степень развития коммуникативности курсанта;
- адаптивные способности курсанта.

Разрабатывая четвертый критерий, мы учитываем, что педагогическое влияние на компонент психофизиологических характеристик учебного потенциала курсанта весьма ограничено. Результатом развития учебного потенциала может выступать только

способность человека наиболее эффективно организовывать собственную учебную деятельность сообразно своим психофизиологическим особенностям.

Исходя из этого соображения, в качестве четвертого критерия мы предлагаем *адекватность использования курсантом своих психофизиологических особенностей в учебной деятельности.*

Учитывая структуру оцениваемого с помощью данного критерия компонента учебного потенциала, для его диагностики можно использовать следующие показатели:

- степень профессиональной пригодности (установленный в профессиональном психологическом отборе показатель оценки соответствия особенностей высших нервно - психических процессов требованиям обучения в военном вузе);

- развитие интеллекта курсанта;

- умение выбирать способ учебной деятельности, соответствующий темпераменту.

Таким образом, рассмотренный нами критериальный компонент является неотъемлемой частью системы диагностики развития учебного потенциала курсантов и включает в себя компонент направленности, компонент технологий, компонент способностей и компонент психофизиологических характеристик.

Только при органичном единстве критериального компонента система диагностики призвана обеспечить возможность анализа, оценки, прогнозирования и коррекции процесса развития учебного потенциала курсанта при изучении дисциплин профессионального цикла.

### **Список использованной литературы**

1. Барабанщиков, А. В. и др. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Н. И. Конюхов, Н. Ф. Феденко. - М.: ВПА, 1986. - 136 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин; 3 - е изд. – СПб.: Питер, 2007. - 368 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] / А. Г. Маклаков / Библиотека Гумер. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/23.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/23.php).
4. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
5. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. - М.: Академия, 2004. - 320 с.
6. Морасанова, В. И. Сагиев, Р. Р. Диагностика стилевых особенностей постановки и достижения цели / В. И. Морасанова, Р. Р. Сагиев // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С. 118 - 127.
7. Орлов, А. И. Экспертные оценки / А. И. Орлов. - М.: Экзамен, 2002. - 31с.
8. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. – М.: Альта - Принт, 2008. - 1239 с.
9. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности [CD - диск] / В. Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2010.

© Аршин Д.Н., 2015

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Среди множества актуальных проблем школы есть одна, от решения которой зависит успешность обучения учащихся - формирование познавательного интереса на уроках русского языка и литературы.

Основная задача учителя - привить любовь к языку, развить творческие, интеллектуальные способности ученика, воспитать поликультурную личность. [2, с. 87]

Бесспорно, добиться повышения качества на уроках помогают новые педагогические технологии, но применение этих новшеств невозможно без заинтересованности самих учащихся.

Лучшие учителя во все времена находятся в поиске и стремятся использовать в своей работе что - то новое, неординарное, творческое.

Сегодня учителя все чаще в своей работе используют нестандартные уроки, которые приобретают наряду с традиционными статус организационной формы обучения.

В среднем звене мне удаются уроки - экскурсии, игры, путешествия, в старших классах уроки - презентации, дебаты, семинары, зачеты, конференции, уроки - тренинги, урок - суд, урок - форум.

Нестандартные уроки отличаются новизной, неповторимостью: каждый урок оригинален, он представляет собой творческую находку учителя.

Работа по станциям, позволяет учащимся работать со словарями, писать словарные диктанты, выполнять фонетико - графические задания. Правильно выполненные задания дают учащимся возможность передвигаться по станциям и получить хорошую отметку. В конце урока ребята анализируют, чему научились, что нового узнали, какие трудности им пришлось преодолеть, знания каких правил позволили им благополучно закончить путешествие.

Важной задачей считаю, что нужно наладить поисковую деятельность на уроках русского языка и литературы. А для этого в среднем звене ученики охотно делают книжки - загадки, книжки - сказки, сборники пословиц и поговорок.

Необычность таких заданий активизирует деятельность учащихся, развивает интерес к предмету, усиливает мотивацию обучения, воспитывает творческую личность.

Применение и использование ресурсов Интернета, позволяют учащимся самостоятельно подготовить сообщения о жизнедеятельности поэтов и писателей, защиту рефератов, творческие выступления, которые проходят в форме презентаций.

Еще один метод повышения интереса - проведение дидактических игр на уроках русского языка с целью повышения интереса к предмету в 5 - 7 классах. Один из постулатов китайской философии гласит: «Пока человек играет – он развивается». Ведь игры помогают быть не только внимательными, но и тренируют память, развивают орфографическую зоркость. [2, с. 56]

Игра может быть проведена на любом этапе урока. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра решает задачу усвоения темы; в конце урока игра носит поисковый характер. Игры самые разнообразные «Самый умный», «Знатоки русского языка», «Холодные и горячие слова», «Люблю - ненавижу», «Собери слово», «Найди лишнее слово», «Лингвистически е задачки», «Русская рулетка» и другие.

Благодаря опыту практической деятельности с использованием дидактической игры как средства обучения, можно говорить о том, что дидактическая игра повышает интерес к русскому языку, стимулирует деятельность школьников. Игра воспитывает желание и умение учиться, создает такой эмоциональный фон урока, который помогает детям лучше и усвоить содержание материала.

Применение игры в обучении благотворно влияет на качество усвоения учебного материала, за счет повышения интереса к предмету. А интерес, в свою очередь, прекрасно стимулирует деятельность школьников и является одним из главных мотивов учения. Выполняя различные упражнения, учащиеся творчески мыслят, у них развивается внимание, умение быстро находить решение вопроса.

На уроке обязательно уделяется время развитию речи, а для этого предлагаю задания творческого характера, которые развивают монологическую речь учащихся: сделать прогноз погоды, рекламировать какую - либо продукцию, выступить с речью перед горожанами.

Хорошим итогом может быть внеклассное мероприятие «Знаем русский», на котором конкурсные задания охватывают большой материал, а итоговым творческим заданием служит воспроизведение литературного произведения в трех жанрах: комедии, трагедии, драмы. Особо удаются басни И.А. Крылова.

Живыми, яркими и интересными уроки будут тогда, когда учитель сам обладает высокими личностными качествами и глубокими разносторонними знаниями, проявляя при этом требовательность к себе и систематически проводя работу над собой.

Таким образом, чем содержательнее урок и высокая подготовка учителя к занятию, тем интереснее и эффективнее проходит урок, тем интереснее учащимся, а значит, интерес к самому русскому языку растёт.

#### **Список использованной литературы:**

1. О.И.Любимов. Путь к творчеству: Русский язык и литература в сред. учеб. Заведениях СССР, №1,1990.
2. Качурин Н.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

© Э.О. Астахова, 2015

**С. М. Белявская,**

студентка 2 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

**О. А. Козырева,**

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Теория и практика использования технологии системно - педагогического моделирования [1 - 3] позволяет создать условия для реализации условий продуктивного самоопределения и самовыражения будущего педагога в структуре изучения педагогических дисциплин, использующих различные средства научно - педагогического исследования [4] для достижения цели повышения качества современного образования. Разнообразие продуктов [5 - 8] деятельности педагогов обусловлены спецификой подготовки и возможностями личности педагога в системном поиске определять оптимальные решения поставленных задач профессионально - педагогической деятельности.

Качество детерминированных определений различных категорий современной педагогики – функция с набором переменных, состоящих из сформированности уровня культуры самостоятельной работы, коммуникативной культуры, информационной культуры, профессиональной культуры, компетентности, креативности, гуманизма, толерантности, конкурентоспособности, синергетической востребованности продуктов деятельности личности.

Специфика моделирования определений обусловлена практикой визуализации нюансов определения и решения выявляемых проблем современной педагогики. Возможность отражения в терминологическом аппарате (в слове) ценностей, смыслов, процессуальных характеристик педагогической деятельности и общения – многомерная система верификации и коррекции модели развития личности и системы образования, регламентирующая возможности образовательной практики педагога и системы непрерывного образования.

Определим понятие «культура личности», «культура самостоятельной работы личности» и «культура здоровья» в системе изучаемых ресурсов курса «Теоретическая педагогика» [1 - 8].

Культура личности – суперпозиционная модель соподчинения и взаимодействия культуры как продукта и высшей формы детерминируемых единиц развития личности в системе социальных, профессиональных и межличностных взаимоотношений, предопределяющих постановку цели и решение выделенных противоречий и задач в контексте ценностей и особенностей развития ноосферы и гуманизма (Белявская С. М., 2015).

Культура здоровья – продукт здоровьесберегающей педагогики, определяющий позитивное развитие личности, ситуативную коррекцию и верификацию внутреннего благополучия и многомерного развития как основ для продуктивных отношений, социализации и самореализации личности, решающей и оптимизирующей возможности развития в контексте модели здоровья, являющейся продуктом культуры и ее ресурсом (Белявская С. М., 2015).

Культура самостоятельной работы личности – продукт и процесс формирования личности в модели поликультурных отношений, где специфика воспроизводства социального и профессионального знания строится в соответствии акмеверификации и адаптации возможностей развития ноосферы и личности (Белявская С. М., 2015).

Детерминируемые категории могут быть нами использованы при построении исследования культуры личности педагога по физической культуре в структуре профессиональной подготовке и профессионально - педагогической деятельности, качество которой влияет на все составные культурологически детерминируемых единиц современной педагогики как науки и продукта культуры и ноосферы.

### **Список использованной литературы**

1. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно - педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // *European Social Science Journal*. 2015. №5. С.164 - 171.

2. Козырева О.А. Некоторые возможности изучения курса «Теоретическая педагогика» будущими педагогами по физической культуре в ресурсах технологии системно - педагогического моделирования // *Гуманитарные научные исследования*. 2015. № 5 - 1 (45). С. 55 - 60.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2015. № 2 (18). С. 153 - 156.

4. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

5. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно - педагогического исследования // *Современная педагогика*. 2015. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791>

6. Дорофеев М.В., Дорофеева Н.В., Козырева О.А. Возможность и качество моделирования дефиниций и педагогических средств будущими педагогами по ФК как социально - педагогическая проблема // *Гуманитарные научные исследования*. 2014. № 12 - 1 (40). С. 140 - 143.

7. Козырев Н.А., Свиаренко В.Г., Овчинникова Ю.А. Система принципов воспитания в модели профессионально - педагогической подготовки будущего педагога по физической культуре // *Гуманитарные научные исследования*. 2015. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2015/09/12488>

8. Овчинникова Ю.А., Свиаренко В.Г., Козырев Н.А. Конструктор принципов воспитания как средство повышения качества воспитательной работы и педагогической



УДК 378

**М.Н.Борисова**

студент

Уральский государственный лесотехнический университет

Г. Екатеринбург, Российская Федерация

**М.П.Воронов**

К.т.н., доцент

зав.каф. информационных технологий и моделирования

Уральский государственный лесотехнический университет

Г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

С присоединением России к Болонскому процессу на смену базовой модели образования пришла «компетентностная» модель, применение которой направлено на развитие таких важных для современного общества навыков, как умение добывать знания, анализировать их и использовать при решении различных практических задач [1]. В России компетентностная модель образования регламентируется, в том числе через федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС 3+), которые содержат характеристики направлений подготовки и профессиональной деятельности.

Так как высшее образование предполагает не только профессиональную подготовку, но также изучение общеобразовательных предметов, требования к результатам освоения программы в стандартах содержат перечень компетенций, формирующих не только профессиональные навыки, но и общеразвивающие. Однако, профессиональные компетенции для каждого направления подготовки являются основополагающими и представляют собой совокупность знаний и навыков, необходимых для определенного вида деятельности. Целью данной работы является выявление наиболее значимых профессиональных компетенций, формируемых у бакалавров прикладной информатики в Уральском государственном лесотехническом университете.

Согласно требованиям ФГОС 3+ к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 09.03.03 прикладная информатика выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: проектной, производственно - технологической, организационно - управленческой, аналитической и научно - исследовательской [2]. Для каждого из указанных видов установлен перечень компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников:

- **проектная деятельность**: способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК - 1); способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК - 2); способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК - 3); способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК - 4); способность выполнять технику - экономическое обоснование проектных решений (ПК - 5); способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (ПК - 6); способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК - 7); способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК - 8); способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК - 9);

- **производственно - технологическая деятельность**: способность принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем (ПК - 10); способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК - 11); способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС (ПК - 12); способность осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем (ПК - 13); способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК - 14); способность осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям (ПК - 15); способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей (ПК - 16);

- **организационно - управленческая деятельность**: способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК - 17); способность принимать участие в организации ИТ - инфраструктуры и управлении информационной безопасностью (ПК - 18); способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем (ПК - 19);

- **аналитическая деятельность**: способность осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (ПК - 20); способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем (ПК - 21); способность анализировать рынок программно - технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем (ПК - 22);

- **научно - исследовательская деятельность**: способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК - 23); способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно - образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК - 24).

Формирование данных компетенций происходит посредством изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом. Изучение определенной дисциплины направлено на развитие определенных навыков, но в совокупности все дисциплины формируют все требуемые стандартом компетенции.

При анализе формирования различными дисциплинами компетенций (профессиональных) для направления 09.03.03 прикладная информатика (на примере УГЛТУ), были выделены компетенции, которые формируются наибольшим количеством дисциплин образовательной программы (**рис.1**).



Рис. 1. Обеспечение профессиональных компетенций дисциплинами

Среди профессиональных компетенций большим количеством дисциплин формируются такие компетенции, как способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК - 11) и способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК - 14), что позволяет сделать вывод о наибольшей значимости данных компетенций для бакалавров прикладной информатики, и как следствие, наибольшей трудоемкости их формирования в процессе обучения.

Наименьшей значимостью в профессиональной деятельности бакалавров прикладной информатики (рис.1) обладают такие компетенции, как способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК - 9) и способность анализировать рынок программно - технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем (ПК - 22).

Таким образом, из числа профессиональных компетенций наиболее значимыми для бакалавров прикладной информатики являются компетенции ПК - 11, ПК - 14, формирование которых согласно образовательному стандарту направлено на подготовку выпускников к производственно - технологической деятельности.

#### Список использованной литературы:

1. Воронов М.П., Часовских В.П., Попов В.А., Анянова Е.В., Крайнова Т.С., Кох Е.В. Новые обучающие элементы в контексте новых требований министерства образования РФ // Эко - потенциал, 2015. №2(10). с. 109 - 123.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. N 207.

© М.Н. Борисова, М.П. Воронов, 2015

УДК 377.5

**Л.С. Бороненкова**  
преподаватель,  
аспирант ПНИПУ  
ГПБОУ «Пермский педагогический колледж №1»  
Г. Пермь,  
Российская Федерация

### **АКТУАЛЬНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ КООПЕРАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Кооперированность, обсуждается в литературе на протяжении последних 30 лет и является своеобразной реализацией идеи о целенаправленности сообщения вызывающего совместную деятельность (взаимодействие) между студентами. Термины «кооперированность» или «кооперативность» употребляются в переносном смысле, и являются производными от «люди кооперируются». Понятие кооперированности, то есть соотнесенность действий различных участников действия. Действующие лица обычно стремятся достичь единообразия поступков каждого принявшего участие. Они стремятся к равновесию во взаимодействии.

Проблема взаимодействия студентов рассматривается в работах С.И. Архангельского, А.А. Вербицкого, А.М. Новикова, П.И. Пидкасистого, А.А. Реана, В.А. Якунина. В.А. Якунин говорит о том, что многие исследователи связывают обучение исключительно с предметной деятельностью, а личностное развитие – с общением. Типы взаимодействия: «сотрудничество», «противодействие», «компромисс» и «уступчивость» [2, с. 29]. При осуществлении кооперированного взаимодействия, происходит распределение ролей. Без успешного взаимодействия не будет кооперации. Взаимодействие осуществляется только в процессе общения, а в педагогике оно определяется как учебное взаимодействие [1, с. 41].

Кооперативное взаимодействие – это действия людей одной общности направленные друг на друга, при которых происходит взаимное соглашение, в виде сформированного алгоритма продуктивной деятельности, основанного на общей цели и совпадении интересов участников взаимодействия. Кооперативное взаимодействие выполняется согласно принципа, «понимания сторон». Понимающая сторона принимает сообщение, то есть кооперируется с говорящей, и пытается выполнить предложенную ей задачу демонстрируя действие в виде практической деятельности. Кооперативное взаимодействие строится на совместном обучении и методах сотрудничества. Для

«сотрудничества» характерно общение осуществляемое через диалог, ведущий к выявлению общих признаков, активность сторон общения, анализ ходов и результатов деятельности (рефлексия), адаптация к партнёру.

Формы взаимодействия при обучении в образовательных организациях, придающие учебной деятельности и общению коллективный или групповой характер: одновременная работа в парах; одновременная единая или дифференцированная работа в триадах; одновременная единая или дифференцированная работа в микрогруппах; работа в командах (10 - 15 студентов); студент - группа; преподаватель - группа; триада или диада – когда педагог последовательно переходит от одной группы к другой; одновременная работа всего коллектива (дидактическая игра, обучающие тренинги, дискуссии) - участвуют и группа, и преподаватель; коллективно - фронтальная работа [3, с. 51].

Рассмотрим методы, приемы, средства и формы организации кооперативного взаимодействия, реализация которого позволяет формировать гражданско - социальную компетентность студентов колледжа. К методам можно отнести: учебный турнир, командная поддержка, «Кооп - кооп», поисковый и исследовательский, речевое общение, групповое расследование (Ш. Шаран), команды по достижению результатов (Р. Славин), обучение вместе (Д.Р. Джонсон).

Функции кооперативного взаимодействия для «кооперации»: общение в рамках диалога выступает как ценность; посредничество и объединение знаний всех участников для достижения общей цели за счет обогащения каждого; одновременное разделение функций, ролей и обязанностей; рефлексия процесса и результата межличностного взаимодействия; педагог создает ситуацию успеха.

Функции кооперативного взаимодействия для «кооперации» для студентов академической группы: одна из основных форм организации межличностного общения и совместной работы; объединение знаний и действий одноклассников; обогащение каждого стереотипами и эталонами деятельности с последующим обменом опытом при разделении труда и ролевых внутригрупповых обязанностей.

Кооперативное взаимодействие, способствует организации кооперативного обучения и определяется как форма обучения, при которой новое знание приобретает в актах создания условий для совместного исследования несколькими людьми какой - либо проблемы. Это способствует эффективной преподавательской стратегии, опирающейся на работу в малых группах, группах, коллективах, командах и фронтально.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бовина М.В. Учебное взаимодействие в академической группе как фактор развития социально - личностных компетенций студентов: дис... к.п.н. 13.00.01 / М.В. Бовина. – Ижевск: УдГУ, 2010. - С. 168.
2. Демьянков В.З. Кооперированность общения и стремление понять собеседника. / В.З. Демьянков. М.: Институт языкознания РАН, 2005. С. 28 - 36.
3. Якунин В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. - СПб.: типограф. им. В.А. Михайлова, 2000. - 349 с.

© Л.С. Бороненкова, 2015

## ИНОСТРАННЫЙ КУРСАНТ - ПЕРВОКУРСНИК КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Успешность профессионального становления будущего иностранного военного специалиста во многом определяется эффективностью его адаптации к образовательной среде военного вуза. Адаптированность иностранных курсантов - первокурсников выступает предпосылкой дальнейшего развития и самореализации личности. Именно в течение первого курса обучающиеся переживают сложные и многообразные ситуации адаптации к новым условиям обучения и воспитания.

В данной статье будем использовать понятие «адаптация» предложенное А. А. Реаном, А. Р. Кудашевым, А. А. Барановым. Они трактует адаптацию как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [6, с. 17]. В свою очередь, адаптация личности в условиях военного вуза понимается нами как процесс активного освоения курсантом новой социокультурной среды, в которой он выступает не только объектом адаптации, но и её субъектом.

Мы совершенно согласны с выводами М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, о том, что «в процессе адаптации личности курсанта...не столько приобретаются новые свойства, качества, сколько перестраиваются уже имеющиеся». Как справедливо отмечает профессор М. И. Дьяченко: «положительный эффект адаптации – это относительное соответствие состояния и поведения человека влияниям новой среды» [2].

Получение иностранными курсантами - первокурсниками образования высокого качества затрудняет многоаспектность адаптационного процесса: приспособление к новой социально - культурной среде, новому языку общения, новой системе образования, приспособление к новым климатическим условиям, временным и бытовым условиям. А учитывая то, что образовательная среда военного вуза предъявляет повышенные требования к формированию внутренней позиции офицера, иностранные курсанты первого года обучения в наибольшей степени нуждаются в педагогическом сопровождении и поддержке их адаптации к условиям новой среды.

Словарь русского языка С. И. Ожегова даёт следующее толкование слова «сопровождать». Оно означает «следовать вместе с кем - то, находясь рядом, ведя куда - нибудь или идя за кем - то [4, с.748].

Применительно к проблеме адаптации иностранных курсантов, под педагогическим сопровождением нами понимается такая система взаимодействия субъектов образовательной деятельности (преподавателей, командиров подразделений, заместителей командиров батальонов и рот по работе с личным составом, курсантов и т.д.), которая

направлена на создание условий для успешной адаптации иностранных курсантов - первокурсников к образовательной среде военного вуза.

Субъектом нашего исследования является иностранный курсант - первокурсник, обладающий двойным социальным статусом.

Так, Е. И. Огарев определяет курсанта как лицо «сочетающее систематическую учебную деятельность с регулярной занятостью в сфере профессионального (оплачиваемого) труда...» [3, с. 19].

При этом если студентом мы называем обучающегося высшего или среднего учебного заведения, то курсант – это воинская должность, на которую назначаются граждане, обучающиеся в среднем или высшем военном учебном заведении, а процесс обучения в военном вузе – это служебная обязанность.

Вхождение в новую образовательную среду, связано с определёнными изменениями, а в ряде случаев – с «ломкой» устоявшихся шаблонов мышления и поведения. В короткий срок иностранный курсанты - первокурсники должны овладеть определенным социальным опытом, выработать новые стереотипы поведения и деятельности [1].

Так, например, согласно приказу Министерства обороны Российской Федерации от 10.12.2000 г. № 575 иностранный курсант - первокурсник несет ответственность:

Ø за точное и своевременное выполнение возложенных на него обязанностей и поставленных ему задач;

Ø за сохранность выданного ему имущества.

В непосредственные обязанности иностранного курсанта - первокурсника включены: соблюдение законодательства Российской Федерации, уважение обычаев и традиций народов России, выполнение установленных для иностранных граждан правил проживания и передвижения по территории РФ; образцовое выполнение военно - профессиональных обязанностей, овладение избранной военной специальностью, соблюдение воинской дисциплины, выполнение приказов, распоряжений и требований начальников и т.д. [5].

Немаловажно отметить, что иностранные курсанты - первокурсники – это представители определенных культур, обладающие определёнными индивидуальными особенностями, которые отражаются в формировании у них специфических черт национального характера, особенностей выражения чувств, проявлений национального темперамента, привязанности к национальным традициям, обычаям, нравам и вкусам.

В связи с этим, мы считаем, что для достижения целей педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов - первокурсников сопровождающие должны обладать знаниями их культурных особенностей для организации общения и взаимодействия в диалоге культур; психологической готовностью к работе с представителями разных национальностей; достаточными коммуникативными способностями, а также определенным дидактическим и методическим инструментарием.

Учитывая вышеизложенное, одним из условий реализации эффективного педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов - первокурсников к образовательной среде военного вуза будет координация усилий командного, профессорско - преподавательского состава, специалистов психолого - педагогической и медицинской служб, а также личностно - ориентированный подход, в основе которого признание индивидуальных особенностей и создание для самореализации и развития личности.

### **Список использованной литературы:**

1. Беловолова, С. П. Проблемные вопросы процесса адаптации курсантов первого курса к обучению в военных вузах внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 10. С. 289–297.
2. Дьяченко, М. И. Психологический анализ боевой деятельности советских воинов. Москва: ВПА, 1974. 128 с.
3. Огарев Е. И. Непрерывное образование: основные понятия и термины. Санкт - Петербург: ГНУ ИОВ РАО, 2005. 240 с.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Рус. яз., 1984. 928 с.
5. Приказ Министра обороны Российской Федерации «О подготовке национальных военных кадров и технического персонала иностранных государств в воинских частях и организациях Вооруженных Сил Российской Федерации» от 20 декабря 2000 г. № 575.
6. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика . СПб.: Прайм - ЕВРО - ЗНАК, 2006.

© О.А. Бучнева, 2015

**УДК 377**

**Ю.В. Васильева**

Соискатель ученой степени ОГУ  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта  
Г. Бузулук, Российская Федерация

### **КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

Переход к постиндустриальному обществу резко ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию, разделение труда. Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует умения решать возникающие новые нестандартные ситуации, выдвигает повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству людей в процессе решения их проблем.

Взаимодействие является одной из базисных философских категорий, которая отражает процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого.[7]

В психологии взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Именно причинная обусловленность составляет главную особенность взаимодействия, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур. Под взаимодействием в психологии, кроме того, обычно понимается не только влияние людей друг на друга, но и



непосредственная организация их совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для ее членов деятельность. [1]

Исследование проблемы взаимодействия имеет давнюю традицию и в социальной психологии. Социальное взаимодействие - это процесс обмена социальными действиями между двумя акторами (участниками взаимодействия) и более. Социальное взаимодействие является основной жизненной потребностью человека, поскольку человек, лишь взаимодействуя с другими людьми, может удовлетворить подавляющее большинство своих потребностей и интересов, реализовать свои ценностные и поведенческие интенции. Важнейшим компонентом социального взаимодействия является предсказуемость взаимных ожиданий или, иначе говоря, взаимопонимание между акторами. Если акторы «говорят на разных языках» и преследуют взаимоисключающие цели и интересы, то результаты такого взаимодействия вряд ли будут положительными. [2]

Одним из наиболее востребованных личных качеств, наряду с профессионализмом, является способность действовать в команде. В последние годы именно команда становится ведущей формой организации совместной деятельности людей, в том числе и в сфере образования.

Понятия команда и командное взаимодействие все чаще используется не только в бизнесе и спорте, но и в научной (социологической, психологической, экономической ) литературе. Существует целый спектр точек зрения по поводу определения понятия, границ его соотношения с такими понятиями, как малая группа и коллектив, а также возможных стадий развития группы до уровня команды, командного взаимодействия.

В образовательном процессе Л. В. Байбородова выделяет следующие типы командного взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация.[6] Командное взаимодействие предполагает знание субъектом всех обозначенных выше типов взаимодействия, но использование лишь наиболее эффективных из них, а именно: сотрудничества, которое представляет собой совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого члена команды, контроль и оценку результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач для дальнейшего взаимодействия; соглашения, означающего совместное достижение компромисса, принятие общего решения, удовлетворяющего желания и потребности каждого партнера, урегулирование разногласий через взаимные уступки и договоренности; диалога, предполагающего равенство позиций членов команды, уважительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу, стремление понять партнера, встать на его место, прийти к согласию. В ситуациях конфликта именно командное взаимодействие помогает находить компромисс - соглашение и восстанавливать субъект - субъектные отношения с партнером. [5]

В настоящее время способность работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, брать на себя ответственность за работу членов команды и за результат выполнения заданий являются общими компетенциями в рамках ФГОС СПО, поэтому нам необходимо научить студентов работе в команде и развить у них командные умения. Для студентов, которые уже имеют опыт командных отношений в профессиональной деятельности, командное взаимодействие

наиболее значимо, потому что умения работать в команде очень высоко оцениваются работодателями.

Для развития умений командного взаимодействия студентов нами были использованы различные методы обучения (метод проектов, деловые игры, имитационное и ситуационное моделирование, решение проблемных ситуаций) не только в учебном процессе, но и при организации воспитательной работы на классных часах осуществлялось развитие командного взаимодействия с помощью психологических тренингов, упражнений, ролевых игр и коллективных творческих дел, способствующих развитию ведущих компетентностей в эффективном командном взаимодействии.

Основной идеей метода проектов является создание условий для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях, в которых каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей команды.

Деловая игра является эффективным приемом обучения, главная цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения в процессе командного взаимодействия. [3]

Особенностью имитационного и ситуационного моделирования является наличие модели изучаемого процесса, а именно имитации коллективной профессиональной деятельности. Имитационное и ситуационное моделирование предполагает имитацию процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем в результате командного взаимодействия.

Преимущество метода проблемного обучения и решения проблемных ситуаций заключается в том, что преподаватель имеет возможность создать конкретные проблемные ситуации, взятые из учебной или профессиональной практики. Студенты участвуют в групповом анализе ситуаций и принимают оптимальные решения при командном взаимодействии.

Психологический тренинг – это активное обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта, который моделируется в межличностном взаимодействии посредством игр и осознается в ходе дискуссий. [4]

Коллективное творческое дело – это основное воспитательное средство, а также форма работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной командной работы.

Таким образом, мы считаем, что внедрение различных технологий, методов и форм работы, базирующихся на сотрудничестве всех участников учебного процесса, в учебный процесс и во внеклассную работу актуализируют проблему формирования у студентов коммуникативных умений и умений командного взаимодействия. Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми является необходимым качеством специалиста любой квалификации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бодалев, А.А. Личность и общение. – М.: Изд - во «Институт практической психологии», 1996. – 256с.

2. Галкина Т. П. Социология управления: от группы к команде. — М.: Финансы и статистика, 2001.
  3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
  4. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. — СПб.: Питер, 2011. — 416 с.: ил.
  5. Платова Е. Д. Формирование опыта интерактивного взаимодействия студентов вуза. — ООО ИПК «Университет», 2013. — 235 с.
  6. Рагозина Л. Д. Формирование жизненного опыта учащихся. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 160 с.
  7. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, —1980. — 445 с.
- © Ю.В. Васильева, 2015

**УДК:372.8**

**З.К. Ишкильдina**

к.ф.н., доцент кафедры теории и методики начального обучения

**А.Н. Васяева**

студентка 3 курса факультета педагогики и психологии

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

Важной задачей школьного обучения является – формирование и развитие умения учащегося грамотно и наиболее информативно передавать собственные мысли. С.Л. Рубинштейн отмечал, что всякая речь для говорящего, которая передает мысль, является связной речью: «Связность собственно речи означает адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [3, с. 116].

Умение связно высказывать свои мысли отражает уровень развития ребенка. Оно демонстрирует, в какой мере ребенок владеет словарным богатством родного языка, его грамматическим строем, нормами языка и речи; умеет ли избирательно пользоваться наиболее уместными для данного монологического высказывания средствами, то есть употреблять слово или словосочетание, которое наиболее точно, и грамотно отражало бы замысел говорящего.

Связная речь необходима для общения, что в свою очередь является необходимым условием морального и личностного развития человека. Следовательно, для развития человека важно качество общения, которое будет полноценным лишь тогда, когда ребенок овладеет определенными речевыми приемами. К таковым относятся следующие действия и умения:

- 1) ориентироваться в ситуации и содержании общения;

2) планировать дальнейшие речевые действия: уточнять задачу восприятия (предельно полно «вычерпать» информацию или взять ее частично; подготовиться к возражению или творческому развитию мысли; поддержать собеседника или продумать способ воздействия на него и т. д.);

3) проникать в смысл высказывания (понимать значения вербальных и невербальных средств общения, уметь анализировать текст, определять логику развития мысли автора речи и его основную мысль и т.п.);

4) уметь осуществлять самоконтроль за восприятием речи: осознавать степень понимания высказывания; оценивать соответствие внутренней установке и задаче восприятия; пользоваться приемами совершенствования понимания текста [1, с. 19].

Данные умения начинают формироваться на уроках обучения грамоте. Так как на начальном этапе обучения школьники еще не знакомы в достаточной мере с письменной речью, то наиболее доступным способом развития речевых способностей является работа с иллюстрациями учебников. Сначала дети строят простые предложения, в которых отображается фактическое содержание иллюстрации, но со временем учитель усложняет поставленную перед учащимися задачу, предлагая составить небольшой рассказ. В процессе выполнения данного задания развивается не только речь учащегося, но так же внимательность, память и творческие способности ребенка.

Следующим этапом, на котором развивается речь учащегося, является знакомство с текстом. К этому моменту дети уже знакомы с алфавитом и обладают некоторыми навыками чтения. В процессе работы ученики выделяют отдельные признаки словосочетаний, предложений и определяют их места в тексте. Знания, полученные на этом этапе, необходимы для написания в будущем сочинений и рассказов.

В рамках урока необходимо проводить словарную работу. Словарный запас первоклассника, как правило, недостаточен для полноценной работы на уроках. Поэтому учитель должен периодически проверять, хорошо ли понимают его ученики. В случаях непонимания, нужно проводить работу со словарем (толковым, этимологическим и др.), раскрывая учащимся значения незнакомых им слов.

Так же на уроках русского языка в первом классе нужно отводить время для специальных упражнений по дальнейшему ознакомлению учащихся со структурными особенностями связного сообщения. Например, работа по восстановлению деформированного текста (составление рассказа из готовых предложений). Правильно организованная работа по восстановлению текста способствует развитию умения чувствовать структуру текста, замечать в нем ошибки и совершенствовать речевые навыки.

В первом классе на уроках русского языка и литературного чтения должны присутствовать пересказы и рассказы, составленные коллективно на заданную тему или по картине. Коллективное составление рассказов на занятиях позволяет развить у учащихся чутье к стилевому единству частей в тексте. По мере такой работы учащиеся знакомятся со структурой текстов и на практике развивают способность к сочинительству.

Во втором классе продолжается формирование у учащихся умения понимать и сознательно строить связные высказывания разных типов. На этом этапе внимание учителя обращено на анализ и составление предложений, сочинений и изложений.

Изложения и сочинения во втором классе носят обучающий характер и выполняются при значительной помощи учителя, который в процессе подготовительной работы помогает учащимся осознать содержание и структуру будущего высказывания.

Изложения пишутся либо по готовому плану, данному учителем (автором учебника), либо по плану, составленному коллективно. Наиболее эффективной считается коллективная работа, так как она подразумевает взаимодействие учащихся и учителя. Данная работа помогает учащимся лучше осознать и запомнить текст, помимо этого, учащиеся осознают признаки текста: наличие заголовка, завершённость, тематическое единство, подчинение высказывания основной мысли, построение по определённой логической схеме.

При написании сочинения учитель может предложить собственный, уже готовый план, со временем он начинает нести рекомендательный характер.

Задача обучения связной речи в третьем и четвёртом классах – это дальнейшее формирование умений сознательно и самостоятельно понимать и строить устные и письменные высказывания разных типов.

Наиболее важным этапом развития связной речи, к которой ученик готовился в период с первого по третий класс, является самостоятельное написание плана сочинения. Чтобы научиться составлять план, нужно научить учащихся: 1) выделять в текстах основные мысли, используя логические вопросы, и определять количество частей; 2) группировывать предложения вокруг главной мысли в каждой части текста, находить границы частей, тем самым разбивая текст на части.

При самостоятельном составлении плана учащимся необходимо руководствоваться определёнными требованиями:

1. Пункты плана должны выражать главные мысли текста.
2. Пункты плана должны быть связаны между собой по смыслу.
3. Пункты плана должны быть краткими.

С целью развития речевого чутья можно проводить работу по самоанализу и анализу работы соседа по парте. Для этого целесообразно предложить памятку:

1. Соответствует ли содержание высказывания (текста) заглавию (теме)?
2. Не пропущено ли главное; подтверждена ли фактами основная мысль?
3. Нет ли в тексте лишних фактов, предложений, слов?
4. Логично ли построен текст, не надо ли что - то переставить?
5. Хорошо ли связаны между собой части текста и соседние предложения? (Для письменного текста: выделены ли части текста красной строкой или нет?)
6. Те ли слова отобраны для раскрытия темы? Хорошо ли построены предложения?
7. Интересно ли понятно ли всё изложенное читателю (слушателю)?

Для того, чтобы работа по развитию речи на уроках русского языка принесла ощутимые результаты, необходимо вести обучение развитию речи в системе, регулярно выявлять недочёты в устных и письменных высказываниях учащихся и своевременно их устранять.

Занятия по развитию речи – это многогранная работа, направленная на то, чтобы ученики овладели не только грамматической теорией и орфографическими навыками, но в процессе речевой практики овладели умением произносить слова и правильно употреблять их в речи, строить словосочетания, предложения, текст, то есть овладеть умением связно

выражать свои мысли. В целом, развитие речи – это есть работа над речевой культурой учащихся, а значит и работа над развитием личности ребёнка.

#### **Список использованной литературы:**

1) Леонтьев А.А. Высказывание как предмет лингвистики, психолингвистики и теории коммуникации / А.А. Леонтьев // Синтаксис текста. – М., 1979. – С. 18 - 36.

2) Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.

3) Фатыхова Л. Н. Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе // Социальная сеть работников образования. – 2014. 24 января. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/26/razvitie-rechi-uchashchikhsya-na-urokakh-russkogo-yazyka> (дата обращения: 03. 11. 15).

© З.К. Ишкильдина, 2015

© А.Н.Васяева, 2015

**УДК 336**

**Р. Э.Гизетдинова**

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 97

им. А. В. Гуменюка

г. Екатеринбург

### **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭОР) НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Сегодня в традиционную схему «учитель—ученик—учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение.

С помощью современных электронных учебных приложений, предназначенных для использования на уроках в начальной школе, развиваются умения самообразования и самоконтроля у младших школьников. Наблюдения показали, что повышается активность и инициативность на уроках. У учащихся появляются положительные тенденции в развитии информационного мышления, обеспечивается уровень комфортности обучения. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью младших школьников, способствует развитию информационной компетентности учеников начальной школы.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал,

нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио - сопровождения — всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт - диске. Ученики 1—4 классов имеют наглядно - образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Считаю, что это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

В качестве примера рассмотрим электронное учебное пособие для начальной школы «Азбука». Оно входит в серию электронных учебных материалов для начальной школы, предназначенных для использования на уроках обучения грамоте в 1 классе в рамках ФГОС.

Все слова, используемые в электронном учебном пособии «Азбука», проиллюстрированы и озвучены. Яркие рисунки, необычные интересные задания способствуют повышению интереса к родному языку у младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля учебной рефлексии.

Структурно «Азбука» состоит из иллюстраций к словам, которые начинаются на данную букву, либо включительно ее, и к серии заданий для каждой буквы в русском алфавите. Так, для гласных букв предусмотрены такие виды заданий, как поиск изучаемой буквы в словах, составление слова в результате выбора нужного слога с изучаемой буквой, поиск пропущенных букв в различных словах. Согласным буквам соответствует группа таких же заданий, только добавляются упражнения на определение мягкости или твердости звука в слова, составление звуковой модели слова.

По теме «Слоги» младшие школьники с интересом выполняют такие задания, как подбор слов из группы слов с указанной слоговой схемой, распределение фотографий, иллюстрирующих значение слов, на группы в зависимости от количества слогов, выбор слоговой схемы из группы схем к данному слову.

При этом важно следить за соблюдением санитарно - гигиенических норм пребывания младших школьников за компьютером. Практика показывает, что на освоение учащимся приемов работы с «Азбукой» не требует долгого времени. Большинство первоклассников через несколько минут начинают уверенно выполнять увлекательные задания, отличительные черты которых - красочность и интерактивность.

При разработке плана урока необходимо предусмотреть те этапы, на которых дидактически целесообразно применение «Азбука» для фронтальной, индивидуальной и групповой работы

Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по - настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при

использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

### **Список литературы:**

1. Жиренко О.Е. Обухова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. М. Просвещение, 2015

2. Азбука - В.Г.Горещкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др. М. Просвещение, 2015

3. Бука Т.Б. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями М. Просвещение, 2015

© Гизетдинова Р. Э, 2015

**УДК 373.1**

**Е.Т. Глазinskая, Ж.М. Молдагазиева**

магистранты 1 курса

Алтайского государственного педагогического университета

г. Барнаул, Российская Федерация

### **РОЛЬ ИСТОРИКО - ЛИТЕРАТУРНОГО КОММЕНТАРИЯ В ШКОЛЕ (на примере стихотворения А.Г. Кузнецова «Дорога»)**

Историко - литературный комментарий – комментарий, раскрывающий внешнюю судьбу произведения, его роль в творческом развитии автора, место и роль произведения в литературном процессе [3, с. 181]. Такой комментарий содержит материалы и об отношении автора к своему произведению, о том, как современники автора приняли произведение, мнение критиков - современников автора. Поставить произведение в связь со своим временем – вот задача историко - литературного комментария. Тема стихотворения «Дорога» А.Г. Кузнецова - пребывание Ф.М. Достоевского в Семипалатинске [1, с. 26]. Комментарий создавался в двух направлениях, «тогда» и «сейчас»: н - р, комментарий к слову «рядовой» кажется не столь уж необходимым – это звание существует и поныне. А вот строка *«чтоб служить рядовым едет нерадовой человек»* комментирования, безусловно, требует. Почему? Во - первых, рядовой в 19 - м и 21 - м веке – это разные вещи. Во - вторых, нужно посредством субкомментария объяснить, что «нерадового» было в тридцатилетнем Ф.М. Достоевском. В - третьих, под становлением рядовым Ф.М. Достоевским скрывается целая история, включающая в себя и объяснение значение дворянства для рода Достоевских, которые теряли его не впервые, и историю петрашевцев, и объяснение, кто же такой «инженер - поручик», которым был Федор Михайлович до того, как стать «нерадовым» рядовым.

*«В комментариях не должны включаться сведения, которые легко найти в общедоступных энциклопедических словарях, языковых словарях и элементарных*



*справочниках*» – писал Д.С. Лихачев[2, с. 154]. Но на практике получается несколько иная ситуация. Рассматривая четверостишие «*Неужели навек / Растворились в былом «Современник», / И Некрасов, и Невский, / Омывтый тоскливым дождем?!*» по логике Лихачева можно и не комментировать, кто такой Н.А. Некрасов, что такое «Современник», где находится Невский проспект: в школах это изучают, в словарях и учебниках найти можно. Но вот об отношениях Ф.М. Достоевского с Н.А. Некрасовым, почему «Современник», Невский и Некрасов поместились в одну строку рассказать сможет далеко не каждый читатель, поэтому эти реалии требуют комментирования.

Комментарий должен носить исследовательский характер. Н - р, комментируя строки «*И в сгустившейся тьме / Вспоминает опять Достоевский / Будни «мертвого дома» / Как Дантова «Ада» круги...*», явной является интертекстуальная отсылка к «Божественной комедии» Данте Алигьери, но вот ассоциативные связи с А. Солженицыным, продолжившим тему каторжного труда в 20 веке романом «В круге первом», может заметить не каждый читатель. Бывают и более явные связи, н - р, в строках «*...Ожидание казни, / И подлая царская милость, / Лишь в последний момент / Отменившая смерть у столба*» «подлая царская милость» переключается с эпиграфом к «Дороге». Естественно, что нужно попытаться объяснить школьнику, почему автор проводит такую параллель: А.Г. Кузнецов отказывается от буквального воспроизведения стихотворения Д. Кедрина «Зодчие», которое является эпиграфом к «Дороге», и трансформирует «страшную» милость в «подлую». Сравните: «*И запретную песнь / Про страшную царскую милость / Пели в тайных местах / По широкой Руси гуляры...*». Судьба зодчих, которые, по преданию, легшему в основу стихотворения Д. Кедрина, были ослеплены после строительства храма Василия Блаженного, переключается с судьбой Ф.М. Достоевского.

Из всего многообразия видов научного комментирования мы прибегли к историко - литературному и реальному комментариям, между которыми нет четкой границы. В процессе работы также были использованы элементы биографического и словарного комментария. Форма комментария смогла справиться с двуединой задачей изучения биографии Ф.М. Достоевского через стихотворение местного автора. Комментарий выполняет и свою прямую функцию – помогает лучше понять текст, сопровождает его. Преимущество комментария в том, что учащимся достаточно прочитать стихотворение с комментарием или комментарий отдельно для того, чтобы получить новые сведения о художественном произведении. Роль комментария в изучении региональной литературы бесценна, он позволяет без напряжения, в научно - популярном стиле получить знания не только об авторе, но и о стихотворении, а в нашем случае, и об истории 19 - го века, о биографии Достоевского, об истории своего города. Такой комментарий оказывается полезен как при изучении местной литературы, так и при изучении или повторении биографии Ф.М. Достоевского. Комментарий такого рода можно использовать на уроках краеведения и регионоведения, он помогает провести параллель между уроком литературы и уроком истории в общеобразовательной школе, соотнести исторические личности и эпохи, узнать быт Российской империи 19 века.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кузнецов А.Г. Лодочный остров. Стихи. – Семипалатинск: Интеллект, 2009. – 178 с.
2. Лихачев Д.С. Текстология: краткий очерк. – М.: Наука, 2006. – 169 с.

**УДК 304**

**А.И. Давлетшин**, студент 2го курса  
факультета экономики и управления  
Елабужского института К(П)ФУ  
**Научный руководитель: А.Ф. Мифтахов**  
Елабужский институт К(П)ФУ  
Г. Елабуга, РТ., Российская Федерация

### **ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

В наше время ни для кого не секрет что для большинства людей пренебрежительное отношение к своему здоровью, а точнее к вопросам своего питания становится уже обыденным делом. С течением времени этот вопрос перерастает в большие проблемы, решение которых рассматривается как на государственном уровне, там и в индивидуальном порядке. Уже ближе к 30 годам у многих людей начинаются жалобы на состояние здоровья.

В данной статье я решил рассмотреть данную проблему в более узком кругу нашего общества. Объектом моего исследования стала группа студентов. Вопрос о правильном питании для многих студентов является одной из наиболее остро стоящей проблемой.

Студенты – это социальная группа, основным видом деятельности которой является учеба, подготовка к будущей трудовой жизни. В научной литературе нет однозначного определения понятия «студентство». В переводе с латинского языка слово «студент» означает «усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями». Возраст студента приходит на промежутке от 17 до 25 лет. Следует отметить, что именно этот период является важнейшим в становлении человека как личности и активного члена общества. Студенческая молодежь является основой социального развития, а также воспроизводственным потенциалом нации.

Здоровье - качественная предпосылка будущей самореализации молодых людей, способность к созданию семьи и деторождению, к сложному учебному и профессиональному труду, общественно - политической и творческой деятельности. В современных условиях здоровье перестает быть только личным делом молодого человека, так как оно становится фактором выживания социума в целом.

Если мы заговорили об условиях, в которых протекает жизнь студентов, то прежде всего следует обратить внимание на образ жизни молодого поколения. По мнению Л.В. Сохань, «образ жизни молодежи - система устойчивых, типичных для данной социально - демографической группы способов, форм и видов жизнедеятельности...». Это своеобразная картина того, как живут молодые люди в условиях их социально - исторического бытия. Наряду с такими характеристиками жизни, как уровень, качество, стиль, образ жизни

молодежи дает условное представление о жизни молодых людей как конкретном социокультурном, историческом феномене.

По прогнозам ряда исследователей, число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, т. е. к категории студентов с отклонениями в состоянии здоровья, может достигнуть 50 % от общего количества. К сожалению, данная тенденция сохранится и в ближайшие 10 - 15 лет, если не будут предприняты определенные действия по решению данной проблемы.

Из - за недостаточности исследований взаимосвязи здорового образа жизни и социальных позиций студенческой молодежи эти вопросы продолжают оставаться актуальными и в настоящее время. Большая часть современной молодежи не придает серьезного значения двигательной активности в процессе жизнедеятельности, в то время как студенты, активно занимающиеся спортом, все без исключения вне учебной деятельности занимаются физкультурно - оздоровительной деятельностью два - три раза в неделю и более. Повышение уровня здоровья молодых людей зависит от многих факторов, однако решающим среди них является позиция самого человека, его отношение к собственному здоровью. Хотелось бы призвать объяснить нашей современной молодежи, что физкультурно - оздоровительная деятельность на сегодняшний день является важнейшим из видов деятельности, имеющей социально - культурный характер, ибо ее предметом, целью и главным результатом является развитие самого человека. Здоровый образ жизни передает полноту включенности человека в многообразные формы и способы социальной деятельности соответственно оптимальному и гармоничному развитию всех его структур: телесной, психической, социальной, и включает все компоненты разных видов деятельности, направленные на охрану и улучшение здоровья молодежи. Здоровый образ жизни не сводится к отдельным формам медико - социальной активности: искоренению вредных привычек, следованию гигиеническим нормам и правилам, санитарному просвещению, обращению за лечением или советом в медицинские учреждения, соблюдению режима труда, отдыха, питания и многим другим, хотя все они отражают те или иные его стороны [1, с 20]. Немаловажна и мотивация студенческой группы. Студенты сами должны быть заинтересованы в ведении здорового образа жизни и с увлечением относиться к спортивным кружкам и мероприятиям. У молодежи должен загореться огонь, который в дальнейшем подтолкнет их изменить свою жизненную позицию и, мало того, взгляды на жизнь. Показателем личного успеха должно стать скорее здоровье человека, а не количество заработанных им денег.

И если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, то будут решены и многие другие проблемы, такие, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. Здоровый образ жизни - это интегральное социологическое понятие, характеризующее как степень реализации потенциала конкретного общества (индивида, социальной группы) в обеспечении здоровья, степень социального благополучия как единства уровня и качества жизни, так и степень эффективности функционирования социальной организации в ее отнесении к ценности здоровья. К числу основных компонентов можно отнести двигательную активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, общую гигиену и закаливание.

Молодость – это фундамент, определяющий формирование взрослого человека в будущем. Анализируя проблемы формирования здорового образа жизни молодого

поколения, можно также утверждать, что многое зависит от региона проживания, уровня социализации молодежи и ее идентификации с территорией проживания.

Все большее влияние на состояние здоровья молодых россиян в последние годы оказывают социокультурные факторы: культурные традиции, уровень образования и характер труда родителей, культура здоровья и восстановления собственных ресурсов. Между ростом благосостояния семьи и улучшением здоровья детей нет никакой прямой зависимости. Фундаментом построения новой модели укрепления здоровья молодого поколения является соединение культуры семьи и необходимого уровня жизни [2, с 12].

Актуальным на сегодняшний день остается и уровень знаний и квалификация специалистов. Улучшения этих показателей можно достичь с помощью увеличения заработной платы. И при реализации данных подходов можно будет наблюдать, что повышение социального статуса молодого поколения напрямую будет зависеть от удовлетворенности состоянием здоровья. Удачное развитие предлагаемой системы - залог будущего России, в котором нам нужно здоровое счастливое поколение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Демченко В.С. — Здоровый образ жизни студентов в контексте физкультурно - оздоровительной деятельности // Актуальные проблемы инновационного развития физической культуры, спорта и туризма. – 2012.

2. Сохань Л.В. — Образ жизни молодежи // Социология молодежи: энциклоп. словарь / отв. Ред. Ю.А.Зубок, В.И.Чупров. – М.:Academia, 2008.

© А.И.Давлетшин, 2015

**УДК 371.3**

**С.О.Демиденко**

магистрант

ФГБОУ ВО Омский государственный педагогический университет

E - mail: lana.omsk@mail.ru

г. Омск, РФ

### **ИГРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

В настоящее время в профессиональной среде педагогов дошкольных образовательных учреждений приняты устойчивые понятия «руководство игрой» и «управление игрой». Но насколько данные понятия являются правомерными?

Е.В. Зворыгина отмечает, что термин «руководство игрой», который обозначает «совокупность методов и приемов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями», должен быть использован в единстве с термином «формирование» [2].

Н.Я. Михайленко под термином «формирование» рассматривает процесс построения игры, который осуществляется в совместной игре взрослого и детей, а

под «управление игрой» понимает такие педагогические воздействия на детскую игру, которые осуществляются без непосредственного включения в нее взрослого [3].

Получается, что природа детской игры вступает в противоречие со сложившимся подходом – «руководить игрой». Развивающая функция игры становится максимальной, когда она является самостоятельной детской деятельностью. Из этого следует, что природа игровой деятельности вступает в противоречие со сложившимся в теории и практике подходом – руководить, управлять игрой.

Одним из вариантов решения данного противоречия может стать сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста.

В понимании М.В. Бывшевой сопровождение дошкольника представляет собой деятельность педагога, включающую определенные формы: заботу, защиту, поддержку, подкрепление, способствующую осмыслению отношения ребенка к объектам социального мира [4].

Таким образом, сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социальнопсихологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Игровая деятельность детей видоизменилась, на смену сюжетно - ролевым, дидактическим играм пришли компьютерные игры, которые не способствуют развитию ни личностных, ни коммуникативных умений, а направлены только на развитие у ребенка скорости реакции и внимания. Поэтому игровое сопровождение предстает как эффективная тактика руководства играми, которая заключается с одной стороны в предоставлении ребенку возможности «играть в разные игры», с другой в придумывании педагогом наиболее эффективного игрового маршрута. Он основан на понимании перспективы обогащения игрового опыта конкретного ребенка, знании взаимосвязи и взаимодополняемости разных игр и умении вызвать к ним соответствующий детский интерес. При этом педагог всегда готов стать для ребенка партнером в игре, привнести в его игровой опыт новые игровые действия и формы игрового поведения.

Современному педагогу необходимо обращать внимание, во - первых, на то, что игра – любимый вид деятельности дошкольников. Природа ребенка требует реализации потребности в игре вне зависимости от важности занятия и подготовки к школьному обучению. Во - вторых, педагогу следует понимать, что игровая субкультура дошкольников изменилась, изменились любимые роли и сюжеты. Следовательно, игровую субкультуру детей необходимо изучать и учитывать ее особенности в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. В - третьих, педагогу не следует, ограничиваться только сюжетно - ролевой игрой, поскольку мир игры многообразен [5].

При реализации игрового сопровождения, прежде всего, необходимо провести мониторинг особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Для изучения особенностей отношения к сюжетно - ролевой игре и игровые интересы детей дошкольного возраста необходимо провести анкетирование

родителей. Целью анкетирования является выявление особенностей отношения к сюжетно - ролевой игре и игровые интересы дошкольников в семье.

Чтобы изучить особенности развития игровых умений детей дошкольного возраста в контексте сюжетно - ролевой игры необходимо проводить неоднократное наблюдение за самостоятельными сюжетно - ролевыми играми детей. Цель наблюдений: изучить особенности игровых умений детей дошкольного возраста, изучить особенности игрового взаимодействия детей в условиях сюжетно - ролевой игры [1].

С целью изучения особенностей организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного в дошкольном образовательном учреждении используются следующие диагностические методы:

– Анкетирование воспитателя. Цель: выявить позицию воспитателя в организации и руководстве сюжетно - ролевой игрой детей дошкольного возраста.

– Наблюдение за воспитателем. Цель: выявить специфику руководства сюжетно - ролевой игрой детей дошкольного возраста.

– Анализ игровой среды в группе детского сада. Цель: выявить особенности организации предметно - игровой среды в группе детского сада.

Игровое сопровождение должно быть направлено на сохранение самостоятельности игры и пробуждение детского игрового творчества.

Таким образом, сопровождение игровой деятельности включает в себя непосредственно игровое взаимодействие, наблюдение за игровым поведением ребенка, изучение возможностей его развития и определение того, в каких взаимосвязанных видах игр ребенок может освоить недостающие элементы игрового опыта, как пробудить активность и инициативность их использования в его самостоятельных играх.

### **Список используемой литературы:**

1. Демиденко, С.О. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / С.О. Демиденко // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста (Якутск , 01 апр. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 241 - 243

2. Зворыгина, Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей [Текст] / Е.В. Зворыгина. М., 2007 – 112 с.

3. Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.

4. Литвинова, С.Н. К проблеме содержания сюжетно - ролевых игр современных дошкольников [Текст] / С.Н. Литвинова // Традиции и инновации в дошкольном образовании: материалы межд. научно - практ. конф. – М., 2007. – С. 157–161.

5. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О.В. Солнцева. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.

© С.О. Демиденко, 2015

## **ЛИЧНОСТНО - МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Проблеме формирования умений посвящено много работ отечественных и западных ученых. Предметом нашего исследования является формирование исследовательских умений студентов в процессе самостоятельной работы. Мы разделяем точку зрения Скворцова, который под исследовательскими умениями понимает систему теоретических и практических умения, обеспечивающих успешное выполнение исследовательской деятельности, в основе которой лежит сформированность мотивации к исследовательской деятельности, а также система знаний о способах ее осуществления. [4]

Под готовностью такие ученые как И. А. Игошева, В. М. Коликова, Лешер О. В., П. Ю. Романова, В. П. Ушачева, Н. М. Яковлева и др., понимают активно - действенное состояние личности, установку на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. [3] Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия. Готовность к определенному виду деятельности, в частности исследовательской, отмечает в своих работах Богоявленская Д. Б., предполагает определенные мотивы и способности. Психологическими предпосылками возникновения готовности к выполнению конкретной учебной задачи являются ее понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и способов желание работы. Затрудняют появление готовности, подчеркивает в своем исследовании Н. Д. Десяева, пассивное отношение к задаче, беспечность, безразличие, отсутствие плана действий и намерения максимально использовать свой опыт. Недостаточность готовности приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, к несоответствию функционирования психических процессов тем требованиям, которые предъявляются ситуацией. [2]

Предметом нашего исследования является личностно - мотивационная готовность студентов к осуществлению исследовательской деятельности, выступающая в роли педагогического условия формирования самостоятельной работы студентов вуза.

Личностно - мотивационная готовность обучаемых, отмечает Д. Б. Богоявленская, к осуществлению исследовательской деятельности представляет собой осознание ими необходимости овладения исследовательскими умениями, формирование установки на активную познавательную деятельность в этом направлении. [1] В соответствии с этим, логично предположение о том, что самостоятельная работа должна предстать перед студентом как целенаправленная, свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность, структурированная и корригируемая им самим по процессу и результату.

Проводимое нами исследование позволило заключить, что развитие исследовательских умений студента вуза в процессе самостоятельной работы имеет этапный характер:

- изучение методов научного исследования и адаптация к новым условиям обучения, выполнение репродуктивных и репродуктивно - исследовательских видов самостоятельных работ;
- активное занятие и заинтересованность в учебно - исследовательской деятельности, выполнение исследовательских заданий в рамках самостоятельной работы;
- принятие участия в учебном исследовании (выполнение курсовых работы);

- принятие участия в научно - практических конференциях, олимпиадах по результатам научных исследований.

Последовательное выполнение данных этапов позволяет определить возможности самостоятельной работы студентов на разных курсах обучения в университете при формировании их исследовательских умений.

При этом личностно - мотивационная готовность студентов к осуществлению исследовательской деятельности является необходимым педагогическим условием для эффективного формирования исследовательских умений студентов университета в процессе самостоятельной работы.

### **Список использованной литературы**

1. Боягьянская, Д. Б. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: науч. - метод. сб.: [материалы I общерос. науч. - практ. конф., Москва, 10 - 11 марта 2005 г.] / рук. проекта А. В. Леонтович, науч. консультант В. И. Слободчиков. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. - 237 с.

2. Десяева Н.Д. Исследовательская деятельность педагога - Академия 2009. - 124 с.

3. Лешер О. В., Балакина Н. В., Бахольская Н. А., Тулупова О. В. Развитие профессионально - педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета на основе компетентностного подхода: Монография. - Магнитогорск, 2015 - 110 с.

4. Скворцов П, М, Пути формирования исследовательской культуры учащихся. Ростов - на - Дону, 2009.

© Е. Г. Ишмаметьева, 2015

**УДК 37.036**

**А. В. Кириллова**

Студент (магистр) направления педагогического образования, кафедры изобразительного и декоративно - прикладного искусства г. Тольятти, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ К УРОКАМ ИЗО**

Одна из важных задач в области образования – эмоционально – ценностное воспитание детей, создание условий для проявления творческих способностей каждого ребенка. Что такое эмоционально – ценностное отношение? Это система ценностей, эмоций, идеалов, отношений обеспечивающие формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности в изобразительном искусстве

Уже с раннего возраста у ребенка должно развиваться чувство прекрасного, высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство народных промыслов. Это способствует формированию духовно богатой гармонически развитой личности. Развитие творческих способностей у детей – сложный и



длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными направлениями художественной деятельности. Занятия по ИЗО способствуют развитию чувственного аппарата маленького ребенка. Ведь младший школьный возраст наиболее благоприятен для совершенствования работы органов чувств, накопления информации, о качественном многообразии окружающего мира. Чем раньше мы будем развивать эмоционально – чувственный мир ребенка, тем ярче будет он сам и продукты его творчества. Творчество – интегральная деятельность личности, необходимая каждому современному человеку и человеку будущего.

Творческие способности включают в себя умение познавать новое и удивляться, сохранять живость ума, способность отыскивать в необычных ситуациях нестандартные выходы.

Актуальность этой темы обусловлена огромным значением эмоционально - ценностных отношений в развитии и воспитании личности ребенка.

Об эмоционально - ценностном воспитании написано много интересных и ценных в методическом отношении книг и статей. Будет неверным сказать, что проблема эмоционально - ценностного отношения имеет характер новизны, у нее есть своя история на всех этапах развития образования и педагогики. Вопросом творческих способностей занимались многие психологи, философы, педагоги. Достаточно назвать таких авторов, как Л. Н. Коган, Л. С. Выгодский, Н. А. Бердяев, Д. С. Лихачёв, А. С. Каргин, В. А. Разумный, Мотков О.И. и другие. Сначала творческие способности отождествлялись с интуицией, затем прямое отождествление было с интеллектом. От отождествления с интеллектом перешло к противопоставлению. Было доказано, что творческие способности имеют свою локализацию – это “особая точка” индивидуальных свойств, которые не зависят от интеллектуальности, так как большинство испытуемых с высоким интеллектом имели низкие творческие способности.

В процессе изобразительной деятельности происходит становление художественного творчества, развитие которого невозможно без обучения детей способам художественно – образного воплощения замыслов, передачи предметов, явлений. Это обучение направлено на создание детьми художественного образа и находится в тесной зависимости от развития способностей к изобразительной деятельности. В развитии эмоционально - ценностных отношений детей определяющим моментом является изучение процессов достижения результатов изобразительной деятельности не только при конкретной работе над изображением, а также в использовании разнообразных художественных материалов. [2, с.116]

Благодаря восприятию художественных образов в изобразительном искусстве ребенок имеет возможность полнее и ярче воспринять окружающую действительность, и это способствует созданию детьми эмоционально окрашенных образов в изобразительном творчестве.

Таким образом, необходимыми условиями развития эмоционально - ценностного отношения у детей является развитие художественных способностей ребенка, творческий подход к организации занятий с детьми и использование разнообразных методов и приемов работы на уроках изобразительного искусства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Нечаева, О.С. Формирование и развитие творческих способностей младших школьников в условиях художественно эстетической интеграции различных видов искусств: Дисс. канд. пед. наук. — М., 1998. - 202 с.

2. Юсупхаджиева Т.В. Развитие эмоционально - ценностных отношений у младших школьников средствами изобразительной деятельности. Методическое пособие. Грозный, 2010. – 115 - 118 с.

© А. В. Кириллова, 2015

**УДК 378**

**Е.В.Киселева**

К.п.н., доцент

Факультет международного образования

Майкопский государственный технологический университет

г. Майкоп, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Проблемами гражданско - патриотического воспитания сегодня особенно озабочено общество и государство. Время нигилизма, породившее неопределенность, сомнения в душе и мыслях взрослого поколения не могло не отразиться на молодом поколении. Это направление воспитательной работы требует глубокой проработки и очень серьезного осмысления.

Как считают С.Н. Иконников и В.Т. Лисовский, «студенчество – социальная группа, по своему общественному положению ближе всего стоящая к интеллигенции и предназначенная в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных отраслях науки, техники, управления, культуры»[1]. Это означает, что студенческая молодежь – тот социальный слой общества, который, в первую очередь, должен стать объектом патриотического воспитания.

В статье, опубликованной в журнале «Социс» в 2007 году, В.Е. Семенов отмечает, что ценностные ориентации молодежи за последние 30 лет заметно изменились, особенно в отношении значимости труда. «В советское время, в 1960 - е – первой половине 1970 - х гг., ценность интересной работы у молодежи была на первом месте, ее выбирали не менее 2 / 3 респондентов; теперь она находится на четвертом месте». Это обусловлено, «в частности, тем, что в ходе реформ была упразднена идеология особой общественной значимости труда, трудового воспитания».

В современных СМИ исчез образ честного труженика, передовика производства, вообще всякого трудящегося человека. Быть рабочим, техником, инженером стало не престижным.

Произошла замена «героев труда» «идолами потребления» – поп - звездами, юмористами, пародистами, астрологами и т.п. [2,с. 39].

Надо заметить, что если сегодня и наметились позитивные сдвиги, то они очень незначительны. Мировоззрение большей части студентов отличается прагматичным отношением к образованию, направленным на получение престижной специальности, как средству достижения высокого социального статуса и

материальных благ. Здесь нельзя не заметить, что большое влияние на формирование такого отношения к жизни сыграли «герои» киноиндустрии, глянцевого журналов, телепередач, формальный подход педагогов к воспитательной стороне образовательного процесса, а также социально - экономическая ситуация в стране.

Тем не менее, сдвиги есть. Появляются патриотические молодежные объединения, волонтерские движения, и далеко не все патриотические мероприятия являются инициативой власти, инициаторами некоторых движений выступает молодежь.

Педагогическому сообществу вуза важно подходить к патриотическому воспитанию так, чтобы оно неформально, ненавязчиво затрагивало практически все сферы жизни молодых людей.

Формирование социально - значимых ценностных установок и патриотических качеств должно осуществляется не только направленным военно - патриотическим воспитанием, но через изучение гуманитарных дисциплин, участие студентов в деятельности общественных организаций, в соответствующей деятельности различного рода молодежных движений, инициатив, акций, конкретных мероприятий т.д.

Физическая культура – часть общей культуры личности. Формирование физической культуры личности, содействие подготовке не только высококвалифицированных, но и гармонично развитых специалистов – цель физического воспитания студентов.

Физическое воспитание, решая специфические задачи, играет, в то же время, существенную роль в волевом, нравственном и эстетическом развитии, вносит значительный вклад в подготовку широко образованных и всесторонне развитых специалистов.

Престиж спорта и здорового образа жизни должен всячески поддерживаться в учебном заведении. Студенты, добившиеся спортивных результатов, побед, должны быть известны всему студенческому сообществу.

«Дни здоровья», межфакультетские соревнования, спартакиады – стали традицией в российских вузах и, в том числе, в МГТУ.

Для того чтобы к физкультуре и здоровому образу жизни приобщалось как можно больше студентов, необходимо особое внимание уделять всевозможным секциям, работа которых нацелена не столько на спортивные достижения, сколько на спортивное времяпрепровождение. Возможно теннисные столы в общежитиях и рекреационных зонах, спортивные площадки, общедоступные тренажерные залы принесут больше пользы чем «продвинутая» секция, заниматься в которой может лишь один из ста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Иконникова, С.Н., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи [Текст] / С. Н. Иконникова, В. Т. Лисовский // Библиотека Гумер : [Электронный ресурс] URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Ljasnikov/\\_DuhKult\\_zakl.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Ljasnikov/_DuhKult_zakl.php)

2. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи [Текст] / В. Е. Семенов // Социс. – 2007. – № 4. – С. 37 - 43.

© Е.В.Киселева, 2015

## К ВОПРОСУ О ПРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Одно из самых важных направлений воспитательной работы в контексте формирования культурной компетенции – нравственно - эстетическое воспитание. Здесь важна роль преподавателей и их пример как пример высоконравственной личности.

Эстетический вкус студентов развивается посредством сотрудничества с библиотекой, музеями, театрами, посредством проведения культурно - массовых мероприятий, развития деятельности творческих коллективов, объединений, кружков.

Почему - то студенты технических специальностей редко привлекаются к проведению литературно - художественных вечеров, читательских конференций и прочих мероприятий, связанных с литературой, поэзией, художественным творчеством. Но, скорее всего, им это необходимо в большей степени, нежели студентам гуманитарных факультетов, которые в силу своей специализации «вынуждены» развиваться в данной области.

Педагогам, отвечающим за воспитательную работу, кураторам групп не следует избегать совместных мероприятий с учреждениями культуры, которые всегда готовы принять читателей, зрителей, слушателей. Важно, чтобы мероприятия вызвали интерес и не были формальными. Формализм вызывает негативную реакцию и дает нулевой результат.

Обратимся к опыту Национальной библиотеки Адыгеи. Традиционно в октябре каждого года в библиотеке проводятся встречи - лекции с первокурсниками учебных заведений города Майкопа «Здравствуй, библиотека!». На встречах первокурсники знакомятся с историей и структурой Национальной библиотеки, ее исторической для города ролью, правилами пользования, спектром услуг и мероприятий.

Диспуты – давно известная, но редко используемая сейчас в библиотеках форма массовой работы. Диспуты, проведенные в читальном зале Национальной библиотеки, показывают, что молодежь хочет и готова говорить (не докладывать) и слушать (не доклады), но только на интересные для нее темы, неформально. Главный положительный эффект диспута, считают сотрудники читального зала – молодой человек испытывает удовольствие равноправного общения, возможности высказаться и быть выслушанным, удовольствие от посещения библиотеки (библиотека для участника диспута не ассоциируется со скукой). Накалом эмоций, остротой переживаний, широким диапазоном поднятых проблем запомнились участникам диспуты «Сумерки чтения?» (о саге Стефани Майер «Сумерки», 2010 г.), «Говорим на русском?» (о проблеме сохранения литературного русского языка, 2012 г.). Выпуски телепрограммы «Территория чтения», посвященные этим мероприятиям, неоднократно повторялись по просьбе телезрителей.

Творческие коллективы факультетов и талантливые студенты должны иметь возможность показать свои достижения. В МГТУ это возможно на традиционных днях факультета. Может быть, стоит возродить тематические факультетские и вузовские вечера, посвященные знаменательным датам, юбилеям, событиям.

Сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, стремления к сохранению нравственных, культурных и научных ценностей вуза – важная составляющая воспитательной работы. Здесь множество форм давно известных (встречи, беседы,

конкурсы, акции) и новых, современных – флэш - mobs, букроссинг (допустим в «круговорот» по вузу отправляется книга о Великой Отечественной войне), использование интернет - технологий.

Результаты опроса Института социологии РАН, проведенного в 2009 году, показали, что среди молодежи – 55 % те, кто готов переступить через моральные нормы для достижения успеха. Значительная часть – от 30 до 50 % молодежи – не считают неприемлемым обогащение за счет других, хамство, проституцию, пьянство, дачу и получение взятки, аборт, супружескую измену, публичное проявление неприязни к людям других национальностей [1,с.189].

Нравственное воспитание не терпит формализма, так как сам процесс в таком случае становится аморальным. Молодежь остро чувствует фальшь и вряд ли станет активно участвовать в формальных (для галочки) акциях.

Привлекая студентов к формальным (для отписки) акциям, мы возвращаем равнодушных, лицемерных индивидуумов, а все разговоры о добре, взаимопомощи, честном служении Отечеству остаются в этом случае разговорами. Личность педагога, особенно в контексте воспитательного процесса, имеет зачастую определяющее значение. Какие бы истины ни декларировались на заявленных мероприятиях, если замечено, что сам педагог не считает их истинами и не следует им – и сама акция, и все, что декларировалось на этой акции, не имеет значения.

Если принимать во внимание прагматизм, диктуемый временем (и уверенность части педагогического сообщества в том, что забота о внутреннем мире обучаемого – не есть задача высшей школы), то имеет смысл донести до студента следующее: быть порядочным, уважать личность и взгляды другого человека, знать культуру и традиции народов своего региона, народов других стран – это одно из главных условий успешной карьеры.

#### **Список использованной литературы:**

2. Проблемы духовно - нравственного состояния общества и подрастающего поколения. Брошюра составлена Комиссией Общественной палаты РФ по социальной и демографической политике, Комитетом Государственной Думы РФ по вопросам семьи, женщин и детей, Общественным советом Центрального федерального округа. – М., 2009. – 189 с.

© Е.В.Киселева,2015

**УДК 378**

**Е.В.Киселева**

К.п.н., доцент

Факультет международного образования

Майкопский государственный технологический университет

г. Майкоп, Российская Федерация

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ВУЗА**

Общие направления внеучебной работы определяются в соответствии с принципами организации внеучебной работы и структурой внеучебной работы вуза.

Как правило, основными направлениями работы в техническом вузе являются: гуманитаризация образования в техническом вузе; совершенствование управления воспитательным процессом на всех уровнях; гражданско - патриотическое воспитание студентов; нравственно - эстетическое воспитание студентов; физкультурно - массовая работа со студентами; студенческое самоуправление; информационное обеспечение студентов в вузе;

профилактика видов зависимостей, профилактика правонарушений среди студентов; мониторинг системы воспитания.

Гуманитарно сформировавшимся образованием в техническом вузе может считаться в том случае, если оно направлено на подготовку, не только высокопрофессиональных специалистов, но и на воспитание нравственных и духовно состоятельных людей, ориентированных в своей поведенческой профессиональной деятельности на общечеловеческие, гуманистические ценности.

Уже отмечалось, что гуманитарная среда обучения в техническом вузе в основном представлена набором гуманитарных дисциплин, имеющих свою специфику, связанную с задачей раскрытия смысла существования человека в мире общества, техники и природы.

Большой вклад в обеспечение гуманистического потенциала образовательных программ вносит библиотека вуза. Содержание и объем фонда библиотеки имеет значение в создании гуманитарной среды вуза, в формировании и развитии кругозора, литературного вкуса студентов.

Сотрудничество с библиотекой вуза и муниципальными библиотеками развивается в разных направлениях и может способствовать не только информационному обеспечению преподавателей и студентов, но и разнообразию методов преподнесения учебного материала.

Например, Национальная библиотека Республики Адыгея использует такие формы сотрудничества с преподавателями, как «Лекция в библиотеке». Лекция в библиотеке – это возможность проведения лекции по предмету в читальном зале Национальной библиотеки, где готовится книжная выставка, презентация по теме лекции, фильм. Это полноценная по времени лекция, но по содержанию – дополнительный материал по культурологии, МКК, отечественной истории, культуре речи и т.д., подготовленный и изложенный библиотекарем.

Диапазон проведенных за последние годы лекций в читальном зале Национальной библиотеки достаточно широк: «Уважены за имя: предки и потомки А.С. Пушкина», «Лев Толстой. Дети», «Русская иконопись», «Музы Серебряного века», «Лев Толстой. Философские взгляды писателя», «Эпиграмматическое творчество А.С. Пушкина», «Живопись Серебряного века», «Женский взгляд» (З. Гиппиус, Н. Берберова, И. Одоевцева), для студентов медицинского института МГТУ - «Доктор М. Булгаков», Доктор А. Чехов» и др.

Отдел технической и сельскохозяйственной литературы предлагает подобные лекции, но по темам истории техники, инженерной мысли, дизайна и т.д. [1, с.110].

Рассматривая такое направление как совершенствование управления воспитательным процессом на всех уровнях, необходимо отметить, что управление внеучебной воспитательной работой – это комплекс скоординированных и согласованных процедур и действий.

В систему управления воспитательной работой входят административно - управленческий аппарат (лица, отвечающие за воспитательную работу, руководители различных подразделений и служб, сотрудники общежитий), студенческое самоуправление (особая форма самостоятельной, инициативной, общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности, поддержку социальных инициатив, развитие социальной активности).

Сегодня востребованными на рынке труда являются специалисты с набором определенных личностных качеств, таких как коммуникабельность, компетентность, инициативность, креативность, адаптивность, толерантность, доброжелательность, работоспособность. Этими качествами молодой человек может овладеть, участвуя в студенческом самоуправлении – специфическом демократическом институте, ориентированном (совместно с администрацией, общественными организациями) на оптимизацию жизнедеятельности образовательного учреждения.

Студенческое самоуправление – это решение жизненно важных проблем управления делами образовательного учреждения силами студентов как в учебной, так и во внеучебной сферах.

Развитие студенческого самоуправления дает возможность получить знания, необходимые для овладения основами «науки управления» (принимать управленческие решения, руководствуясь принципами общечеловеческой морали), навыками организационного, управленческого поведения, общественной деятельности и т.д.

Сегодня студенческое самоуправление приобретает социально - практический характер, что обусловлено необходимостью сознательного ответственного отношения будущих специалистов к перспективам и возможностям своего профессионального и культурно - нравственного самоопределения.

Неотъемлемой частью эффективной организации внеучебной работы является информационное обеспечение студентов. Важно создать в вузе единое информационное пространство, назначение которого в том, чтобы обеспечить доступность информации о событиях во всех областях жизни вуза, заинтересовать студентов и преподавателей мероприятиями в научной и внеучебной сферах, привить опыт подачи и объективного анализа информации.

Для успешной реализации этих задач необходимо использовать все возможные средства:

- сайт вуза, сайты факультетов, филиалов;
- информационные возможности библиотеки;
- общеузовские печатные издания и факультетские газеты;
- информационные стенды;
- студенческое телевидение, как информационный орган и средство развития творческого потенциала студентов (создание видеofilьмов);
- радио и т.д.

#### **Список использованной литературы:**

1. Отчет о деятельности Национальной библиотеки Республики Адыгея в 2009 г. – Майкоп, 2010. – 110 с.

© Е.В.Киселева, 2015

**РАБОТА НАД МУЗЫКАЛЬНЫМ ОБРАЗОМ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО**

С первых шагов обучения ребенок, знакомясь с техническими приемами игры на фортепиано, должен развиваться музыкально. Распознавание педагогом индивидуальности ученика, типа его музыкального дарования, а так же целесообразный подбор художественно–педагогического репертуара являются важными предпосылками успеха в работе над музыкальным образом.

С самого начала работы над произведением нужно стремиться максимально направлять внимание ученика на выражение своего понимания именно *музыкальной* стороны исполнения, добиваясь при этом определенности музыкальной речи, т. е. правильного музыкального мышления. И. С. Тургенев, говоря о музыке, силе ее влияния на человека, писал: «Музыка – это разум, воплощенный в прекрасных звуках».<sup>4</sup> Построение фразы, смысловое дыхание – всем этим необходимо заниматься с первых уроков. Интонационная выразительность, естественность и красота музыкальной речи должны рождаться из чуткой, логически обоснованной организации звука в процессе исполнения. «Оружием логики»<sup>5</sup> назвал интонацию выдающийся пианист и педагог Натан Перельман. Огромное значение следует придавать и синтаксису музыкальной речи. Необходимо работать с учениками над разнообразием музыкальных «знаков препинания», добиваясь при этом осуществления не только их разделительного, но и соединительного значения. Постоянное внимание в работе над синтаксисом привлекают, в частности, запятые в сочинениях И. С. Баха, Р. Шумана, Н. Метнера. В произведениях Шопена роль таких запятых исполняли разнообразные ритмические варианты, насыщенные короткими паузами – «перехватами дыхания».

Большого внимания требует и вопрос «заполнения музыкой» всего исполнения. Нужно бороться против свойственной ученикам «стреттности», суеты, непослушанной или недослушанной музыки. Дослушивание заливочных звуков, разрешений, концов фраз должно быть неременным требованием.

Говоря о ритмической стороне исполнения, необходимо с самого начала воспитания маленького музыканта уделять серьезное значение умению слышать и исполнять паузы. В практической работе стоит неуклонно придерживаться следующего принципа: ни одной «беззвучной» паузы, т. к. пауза – это тоже музыка, о ней нужно думать, ее нужно осмыслить, услышать и исполнить.

Исполнение на фортепиано – это всегда работа *со звуком* и *над звуком*. На всех этапах подготовки к публичному выступлению ученик не должен забывать, что именно с помощью звука он должен суметь передать самые разные эмоции и движения души. И,

<sup>4</sup> History & Heraldry «Маленькая книга афоризмов о музыке»

<sup>5</sup> Н. Перельман «В классе рояля»



работая над звуком, важно добиваться не только грамотного звукоизвлечения, но и стремиться воспитать в ученике отношение к звуку как носителю художественного образа.

Помощь ученику в создании наиболее точных музыкальных представлений о конкретном образе может заключаться в поиске того или иного штриха, определенной манеры прикосновения и интонирования, характера динамической окраски. Выдающийся музыкально - общественный деятель, старейший мастер советской пианистической школы Е. Ф. Гнесина в работе над интонированием, логической связью звуков, советовала «стремиться к достижению определенности фразировки, умению «слышать вперед». Такая «дальновидность» помогает связать отдельные построения, охватить единое музыкальное целое».<sup>6</sup>

Музыка – это искусство звука. Она не дает видимых образов, не говорит словами и понятиями. *Она говорит только звуками.* И, «образуя середину между мыслью и явлением» (Г. Гейне)<sup>7</sup>, говорит так же ясно и понятно, как говорят слова, понятия и зримые образы. Ее природа так же естественна, как природа словесной речи, как композиция картины, архитектурного строения. Задача исполнителя, воссоздавая музыку в ее органичности и целостном единстве, особенно тщательно работать над звуком.

На практике в отношении восприятия и воспроизведения звука часто приходится наблюдать (как у детей, так, случается, и педагогов) такую распространенную ошибку, как недооценка звука. Играющий не задумывается достаточно над необыкновенным динамическим богатством и звуковым разнообразием фортепиано. Внимание его направлено главным образом на технику в узком смысле (беглость, ровность, треск). Ему не хватает *воображения*, умения слушать себя и свою игру. Здесь хочется привести слова величайшей вокалистки современности Е. Образцовой: «Техника – это прекрасно и значение ее бесспорно! Но должно быть нечто более важное - что бы твоей душе было что сказать и чем поделиться».

Звук, как стрела Амура, должен не только долететь до слушателя, но и пронзить его сердце, проникнуть в его душу.

В последнее время появилась тенденция (или мода?) играть на рояле пустыми легкими пальчиками, почему - то считая полный и объемный звук грубостью. Но нельзя забывать, что от силы и объема звука во многом зависит степень воздействия музыки на слушателей. Сторонникам «тихой» игры хочется сказать: не случайно же католическая церковь, понимая силу воздействия музыки на психику человека, использует в качестве инструмента, сопровождающего службу, орган (хотя клавишин поместить в храме было бы проще и дешевле), а православная церковь для своих служб привлекает хор. Ведь орган и хор (не считая оркестра) являются самыми мощными музыкальными инструментами.

Часто приходится наблюдать и другую ошибку, связанную с восприятием звука. Это переоценка звука. Она бывает у тех, кто слишком уж любит звук, смакует его, в музыке слышит прежде всего чувственную звуковую красоту. Наилучший же звук и, следовательно, самый красивый тот, который наилучшим образом выражает данное содержание, «рисует» образ.

---

<sup>6</sup>Л. Булатова «Педагогические принципы Е. Ф. Гнесиной»

<sup>7</sup> «Маленькая книга афоризмов о музыке»

Готовя ученика к концерту, репетируя с ним в зале, нужно учить его соотносить силу звука с масштабами этого зала. Конечно, для неопытного артиста это непростая задача. Одновременно он должен и «действовать» на сцене, и слушать себя со стороны.

Работа над образом требует воспитания у ребенка такого важного качества, как восприятие структуры произведения, его формы. И, конечно, начинать эту работу следует на самом раннем этапе, с самых маленьких музыкальных построений - мотивов, фраз, предложений, постепенно переходя к охвату более крупных музыкальных эпизодов и всего произведения в целом.

Форма произведения – это музыкальное целое, составленное из точно подобранных, продуманных и выверенных «кирпичиков». Это тот строительный материал, без которого невозможно создание целостной композиции. Работа над образом является процессом построения такой композиции, «написанием» звуковой картины. И процесс этот требует глубокого осмысления.

Как показывает практика, очень немногие дети обладают врожденным чувством формы. Для большинства учащихся стремление выстраивать материал, предвидя его драматургическое развитие, затрудняют определенные факторы. К таким осложняющим работу моментам можно отнести несовершенство образного мышления, эмоциональную скованность (причины могут быть разными), низкий энергетический тонус, недостаточная собранность и воля. К трудно поддающимся развитию качествам, так же осложняющим процесс формообразования, относится природная метро - ритмическая неустойчивость, одна из составляющих музыкальной памяти. Сложности с запоминанием темпа, сохранением его единства испытывают очень многие дети. Это серьезным образом осложняет создание целостного по форме и законченности образа. Но несовершенство музыкальной природы при правильном выборе методики часто удается если не устранить, то, в какой - то степени, нивелировать, что, безусловно, требует терпения и упорства как от самого ученика, так и от его педагога.

Вот один из «рецептов» тренировки темпа – ритмической памяти. Проиграв несколько раз подряд отдельный эпизод, ненадолго отвлечься от него, послушав несколько минут совершенно другую музыку (в ином темпе, ритме и характере). Затем снова вернуться к отложенному музыкальному эпизоду и попытаться воспроизвести его в прежнем темпе. И так до тех пор, пока это не будет удаваться легко. Затем проделывать то же самое, но уже с большим промежутком времени и более сильным «отвлекающим» эффектом.

У каждого педагога с годами складываются свои индивидуальные методы работы, складывается предпочтительное отношение к тем или иным методикам. Но все эти практические наработки должны применяться в сочетании с постоянным слушанием музыки в записях, в концертах, в исполнении педагога на уроках. «Чтобы полюбить музыку нужно прежде всего ее слушать» (Д. Д. Шостакович).<sup>8</sup> Только так, постепенно расширяя музыкальные представления ребенка, можно привить ему настоящую любовь к музыке, развить образное мышление и фантазию, так необходимые для музыканта – исполнителя.

Все поиски средств воплощения композиторского замысла, все этапы работы над образом сочинения должны приводить к главному - исполнению на сцене должно быть ярким, выразительным, захватывающим. Слушатель не должен скучать. Для достижения

---

<sup>8</sup> «Маленькая книга афоризмов о музыке»

этой цели педагог должен не только помочь ребенку осмыслить текст, но и научить как можно более *ясно, смело и ярко воплощать свои намерения* на эстраде. Вопрос психологической раскованности при этом является наиважнейшим. И очень важно с первых минут общения с маленьким музыкантом не забывать, что непосредственность детского восприятия, свойственная этому возрасту непринужденность и раскованность – это *сокровище*, которое педагог должен не только бережно сохранять, развивать, направляя в нужное русло, но и воспитать на его основе в ученике артистизм и творческое начало.

Очень многое зависит от умения педагога *зажечь воображение* ребенка. А для этого нужно непременно любить своих учеников. Это позволяет глубже понять психологию, тоньше почувствовать особенности детского восприятия. Педагог должен быть и фантазером, и сказочником, и немножко артистом. Творчески, заигательно, с выдумкой стимулируя фантазию своего ученика, развивая его воображение, ставя перед ним увлекательные художественные задачи – только так педагог может воспитать в ученике восприимчивость к художественным впечатлениям, научить его видеть и чувствовать все прекрасное в окружающем мире.

#### **Список использованной литературы**

1. Алексеев А. Д. Методика обучения игре на фортепиано – Москва, «Музыка», 1978 г.
2. Вольф К. М. «Как научить играть на рояле» – Москва, «Классика - XXI», 2006 г.
3. Григорьев В. Ю. Исполнитель и эстрада – Москва, «Классика - XXI», 2006 г.
4. Дроздова М. А. «Уроки Юдиной» – Москва, «Классика - XXI», 2006 г.
5. Коган Г. М. У врат мастерства – Москва, «Классика - XXI», 2004 г.
6. Майкапар С. М. «Музыкальное исполнительство и педагогика» – Челябинск, «МРІ», 2006 г.
7. Нейгауз Г. Г. «Об искусстве фортепианной игры» – Москва, «Музыка», 1988 г.
8. Савшинский С. В. «Работа пианиста над музыкальным произведением» – Москва, «Классика - XXI», 2004 г.
9. «Маленькая книга афоризмов о музыке» - History & Heraldry, 2005 г.

© А.Б. Кудашкина, 2015

**УДК 372.857**

**Ю.Г. Ламехов**

Д.б.н., профессор

Естественно - технологический факультет

Челябинский государственный педагогический университет

Г. Челябинск. Российская Федерация

#### **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К БАКАЛАВРИАТУ**

В настоящее время человечество переживает едва ли не самый критический момент за всю историю своего существования. Современное общество находится в глубоком кризисе,

даже если ограничиваться некоторыми внешними проявлениями. Мы видим, что экономика развитых стран продолжает расти, пусть даже не такими бурными темпами, как было совсем недавно. Быстрая индустриализация и урбанизация, резкое увеличение численности населения планеты, интенсивная химизация сельского хозяйства, другие виды антропогенного давления на природу существенно нарушили круговорот веществ и естественные энергетические процессы в биосфере, повредили механизмы ее самовосстановления. Это поставило под угрозу здоровье и жизнь современного и будущего поколений людей и в целом дальнейшее существование цивилизации. Выходом из этого может служить повышение гражданской активности населения путем дальнейшего совершенствования биологического образования учащихся и студентов и экологического просвещения населения.

Также сейчас наблюдается дальнейшее реформирование отечественного среднего и высшего образования с целью приближения его к принятым международным стандартам. В связи с этим во всех практически ВУЗах России осуществлен переход на двух уровневую систему - подготовку бакалавров и магистров с соответствующими изменениями в содержании учебных планов. Наблюдения, осуществляемые по мере работы с первым выпуском бакалавров, привели нас к выводу, что в системе ВУЗовского обучения также желательны корректировки тематики и содержания изучаемых дисциплин.

Одним из вариантов совершенствования подготовки учителей биологии можно считать работу по формированию у будущих учителей биологии профессиональной компетенции в области ИКТ. Совершенно ясно, что назрела необходимость оптимизации образования за счет повышения технологичности обучения. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) по предметам биологического цикла дают преподавателю новые возможности по организации учебного процесса, а обучающимся – по развитию творческих способностей.[2]

Деятельность, организуемая учителем на уроке биологии, может стать сильнейшим фактором воспитания, если она наполнена воспитательным содержанием, если знания формируются на уровне истины, если ценностные отношения проживаются на уровне идеи, если практические действия конструируют ценностный опыт. Для этого в рамках подготовки учителей биологии - бакалавров предусматриваются курсы по выбору или факультативы. Примером такого факультатива можно считать факультатив «Использование растительных и животных объектов в организации биологических экскурсий». При работе в рамках факультатива студенты изучают растительные и животные объекты родного края, теорию и методику организации экскурсий, ходят на экскурсии в природу и музеи и сами разрабатывают и проводят биологические экскурсии. Это позволяет им по - новому взглянуть на растения и животных, прежде бывших для них только объектами для лабораторных занятий по ботанике, зоологии и общей экологии. [1]

Система вузовской подготовки специалистов предполагает рассмотрение вопросов не только общей и прикладной, но и социальной экологии. В связи с переходом на двухуровневую систему подготовки особенно актуальна проблема корректировки содержания и методики изучения основ данной науки в университете. До недавнего времени дисциплина «Социальная экология» вообще не был включен в учебный план. И на сегодняшний момент пока нет единой трактовки, что должно входить в этот курс, поскольку предлагаемое многими авторами пособий содержание зачастую пересекается с

содержанием дисциплины «Экология человека». Но то, что очень важно рассмотреть вопросы взаимоотношений человека и природы, человека и окружающего его общества, влияния общества на окружающую среду и т.д. - в этом нет никаких сомнений.

При проведении занятий целесообразно проводить не только лекции и семинарские занятия, но и конференции по обобщающим вопросам. На наш взгляд, однозначно необходимо рассматривать такие проблемы как: Экологические и социальные особенности человека. Экологическая история человечества. Биологическая и социальная специфика демографии человека. Демографические проблемы и пути их решения, демографические перспективы. Противоречивое развитие биосферы и антропосферы, порождаемые этим глобальные экологические проблемы, формы их разрешения. Концепция устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на земле. Экология как научная основа рационального природопользования. Современные проблемы охраны природы. Принципы рационального использования и охраны природных ресурсов: атмосферы, вод, недр, почв, растительного и животного мира. Охрана ландшафтов. Организация охраны природы в России: законодательство, органы управления, общественные движения, международное сотрудничество. Эколога - природоохранное образование в средних образовательных учреждениях: школах, лицеях, колледжах, училищах. Содержание, организация, методы. Таким образом, сочетание теоретических занятий с другими формами учебных занятий позволит студентам по - новому относиться к проблеме взаимоотношений человека, общества и окружающей среды. [4].

Глубоко интегрированным и содержательным можно сделать курс по выбору «Исторические сведения в биологии». Студенты изучают ее на первом курсе и она очень хорошо расширяет их общебиологический кругозор. Рассмотрение периодов формирования биологии как науки ведется с античных времен и заканчивается событиями конца 20 века и века нынешнего. На этом материале можно хорошо показать, насколько развитие биологии (как теории, так практики) связано с развитием смежных естественных и гуманитарных наук. [3]

Таким образом, на наш взгляд, можно сделать более разнообразной, полезной и содержательной подготовку учителей биологии в рамках бакалавриата.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ламехова Е.А. Методические основы факультатива «Использование растительных и животных объектов в организации биологических экскурсий» / Е.А. Ламехова. // Биологическое и экологическое образование: методология, теория, практика. - Санкт - Петербург: Тесса, 2011. - С. 90 - 93.
2. Ламехова Е.А. О необходимости формирования профессиональной компетенции в области ИКТ будущих учителей биологии / Е.А. Ламехова // Профессиональное образование: методология, теория, практика. - Челябинск: ЧГПУ, 2014. - С.125 - 128.
3. Ламехова Е.А.О содержании курса по выбору «Исторические сведения в биологии» / Е.А. Ламехова // Социально - гуманитарные науки и их роль в системе высшего и профессионального образования – Челябинск:ЧГПУ, 2007. - С.83 - 86.
4. Ламехова Е.А. Особенности изучения социальной экологии в условиях перехода к бакалавриату / Е.А. Ламехова // Современные исследования природных и социально - экономических систем. – Екатеринбург:УГПУ, 2014. - С.147 - 153.

© Ю.Г. Ламехов, 2015

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ТРУДАХ УЧЕНЫХ XIX ВЕКА

Исторический подход к рассматриваемому вопросу требует изучения не только самого вопроса, но также совокупности всех его связей и опосредований. [4]

Формирование педагогических идей XIX века шло под непосредственным влиянием идей швейцарского педагога И.Г. Песталоцци (1746 - 1827). Он сформулировал теорию элементарного образования как теорию разностороннего развития и воспитания, начинающуюся с самых простейших элементов и постепенно переходящего ко все более сложным. В основе его идеи лежит убеждение в том, что стихийно развивающийся человек не достигнет степени гармонического развития, поэтому воспитание (и следовательно, развитие) должно быть целенаправленным и согласованным с природой. Исходя из этого, он тесно связывает умственное образование с нравственным и физическим воспитанием и выдвигает требование воспитывающего и развивающего обучения.

И.Г.Песталоцци был сенсуалистом, т.е. считал, что процесс познания у ребенка начинается с чувственных восприятий. Всякое обучение, утверждал он, должно основываться на наблюдении и опыте и подниматься к выводам и обобщениям. Обучение способствует накоплению учеником запаса знаний и в то же время развивает его умственные способности. Осознание этой двусторонности процесса обучения очень важно для практической деятельности педагога.

В развитии умственных способностей Песталоцци отводил особую роль специально подобранным и постепенно усложняющимся упражнениям. Эти упражнения, по мнению Песталоцци, должны развивать и речь учащихся. Развитие практических навыков, по Песталоцци, также идет через использование специальных систематических, постепенно усложняющихся упражнений [5].

Идея развивающего школьного обучения, выдвинутая И.Г.Песталоцци, оказала положительное влияние на дальнейшее развитие передовой теории и практики педагогики.

А.Дистерверг (1790 - 1866) - немецкий педагог, последователь идей Руссо и Песталоцци, выступил с защитой идеи общечеловеческого воспитания. Поддерживая мысли Песталоцци о природосообразном воспитании, он также говорил о культуросообразном характере воспитания. Под культуросообразностью он понимал необходимость учета духовных запросов общества. Исходя из этого, обучение по Дистервергу должно способствовать всестороннему развитию человека и его нравственному воспитанию. Главной задачей обучения является развитие умственных сил и способностей детей.

Важным следствием интеллектуального развития детей Дистерверг считал изучение математических и естественных наук и настаивал на их преподавании во всех типах общеобразовательных школ. Выступая с требованием расширения учебного плана

начальной школы и введения естествознания, географии, основ физики, он подчеркивал, что ценны и подготавливают детей к практической деятельности только те знания и навыки, которые получены самостоятельно. [3]

Созданная им дидактика развивающего обучения в значительной мере интересна и в настоящее время. Основные требования Дистерверг изложил в виде 33 законов и правил. Согласно этим законам и правилам, учащиеся должны постигать истину не в готовом виде, а путем своих собственных размышлений и исследований. Все обучение должно строиться на основе тесного единства теории и практики и обеспечивать развитие ребенка.

На наш взгляд, актуальным является определение Дистервергом развивающего метода как “элементарного” для начальной школы, способствующего возбуждению умственных сил учащихся и приводящего их к поиску и нахождению истины. Эффективность метода обучения, по Дистервергу, определяется тем, насколько он содействует возбуждению умственных сил учащихся. Важно также убеждение Дистерверга в том, что успешное обучение всегда имеет воспитывающий характер, так как развивает не только умственные силы, но и формирует волю, чувства и поведение учащихся.

Психология в этот период развивалась еще в границах философии. Отделение ее в самостоятельную науку произошло позднее, во второй половине XIX века. Но уже тогда педагоги отмечали важность психологических знаний для практической деятельности. Вопрос о возможности развития детей в процессе обучения педагоги решали, исходя из своего мировоззрения.

Немецкий педагог И.Ф.Герbart (1776 - 1841) как метафизик придерживался иной точки зрения на проблему развития детей в процессе обучения. Будучи убежденным в непознаваемости мира, Герbart разложил психическую деятельность на составные части (представления).

Все психические функции, считал он, есть видоизмененные представления, а вся умственная жизнь человека зависит от первоначальных представлений, усиленных опытом, общением и воспитанием. Все эмоциональные проявления, по Герbartу, - это только взаимоотношения представлений. [1] Недостатком его точки зрения является то, что он свел сложный процесс психической деятельности к механическим комбинациям представлений. Герbart отрицал возможность развития ребенка в процессе обучения и воспитания, появление лучших результатов в любой деятельности он объяснял усилением взаимоотношений имеющихся представлений.

Нельзя не согласиться с его убеждением, что правильно поставленное обучение имеет воспитывающий характер. Но под ним он понимал направленные воздействия на представления ребенка, приводящие к формированию сознания, чувств, воли.

В конце XIX в. несоответствие постановки всего школьного дела потребностям экономического и общественного развития капиталистических стран привело к тому, что появилось большое количество различных педагогических течений: - движение сторонников трудовой школы; - педагогика действия; - прагматическая педагогика; - социальная педагогика и другие. Все педагоги - реформаторы считали, что школа не столько должна сообщать знания, сколько заботиться об общем развитии детей, о выработке у них умения наблюдать факты и делать обобщения, самостоятельно приобретать знания.

Появившиеся в конце XIX в. педагогические течения в несколько измененном виде существовали в начале XX века. В настоящее время в странах Западной Европы и Америке

продолжают существовать школы, опирающиеся на теории - отзвуки сильно модифицированных течений конца XIX века [3]

#### **Список использованной литературы:**

1. Гербарт И.Ф. Главнейшие педагогические сочинения Иог.Гербарта в систематической извлечении / И.Ф. Гербарт - М.: Тихомиров, 1906. - 306с.
2. Дистерверг А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистерверг - М.: Учпедгиз, 1956. - 320с.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике / М.В. Кларин // Педагогика. - 1994. - №5. - С.104 - 109.
4. Ламехова Е.А. Реализация развивающей функции обучения в преподавании биологии в средней школе / Е.А. Ламехова. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский педагогический университет. Москва, 1999. - 20с.
5. Песталлоцци И.Г. Статьи и отрывки из педагогических сочинений / И.Г. Песталлоцци - М.: Учпедгиз, 1939. - 112с.

© Е.А. Ламехова, 2015

**УДК 372.857**

**Е.А. Ламехова**

К.п.н., доцент

Естественно - технологический факультет

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Российская Федерация

### **МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Для метода проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу. Это один из способов его применения, одна из форм его осуществления. Таким образом, можно говорить, что метод учебных проектов построен на принципах проблемного обучения.

Чаще всего, метод учебного проекта характеризуется как: — лично ориентированный;— деятельностный; — обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;— построенный на принципах проблемного обучения;— развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;— формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;— воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;— здоровьесберегающий.

Метод учебного проекта — это одна из лично ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи



учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Кроме того, метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

Как и любой другой метод, метод проектов имеет определенный алгоритм действий. В самом общем виде при осуществлении проекта по Пахомовой Н. Ю. можно выделить следующие этапы: 1 - й — погружение в проект; 2 - й — организация деятельности; 3 - й — осуществление деятельности; 4 - й — презентация результатов. [1]

Степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Даже ученики начальных классов могут быть более самостоятельными, если они уже работали над одним - двумя проектами, чем старшеклассники, впервые занятые в проекте.

Роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе — этапе погружения в проект, — зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся.

На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением. При обучении элементам проектирования (специфическим умениям), в рамках ли работы над проектом или вне проектной деятельности, степень включенности педагога в деятельность детей может быть разной в зависимости от степени сформированности этих специфических умений.

Очень важно, чтобы каждое дело было законченным, поскольку незаконченность работы действует на личность разрушительно. Ощущение законченности появляется на презентации. Когда подходит время анализировать, подводить итоги проделанной работе, ученики относятся к этому как к штатной, плановой ситуации. О том, что им это предстоит делать, они знают уже в начале работы над проектом, учитывают при планировании.

Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. О нем и надо рассказать прежде всего, но не просто рассказать, а доказательно, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущество выбранного способа.

То, что в ходе подготовки к презентации дети готовят, называется продуктом проектной деятельности. Это могут быть рисунки, плакаты, слайд - шоу, видеосюжеты, web - сайт, газета, альманах, костюмы, макеты, сценарий и прочее. Все это готовится как наглядное предъявление решения проблемы.

Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность,

вырабатывать структурированную манеру изложения материала. Понадобятся приемы самоанализа и рефлексии — здесь без этого не обойтись. На этапе презентации роль учителя значительно возрастает. Он обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. / Пахомова Н.Ю. — 3 - е изд., испр. и доп. — М.: Изд - во АРКТИ, 2005. — 112 с.

© Е.А. Ламехова, 2015

**УДК 37.034**

**Л.Н. Макарова**, учитель начальных классов,  
студентка 5 курса заочного отделения ФГБОУ ВПО  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Российская Федерация  
Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

### **ПРОБЛЕМАТИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

В наши дни особо актуальна проблема гражданско - патриотического воспитания. Гражданско - патриотическое воспитание – это неустанная каждодневная деятельность всех, кто причастен к формированию национальных ценностей у молодого поколения. В гражданско - патриотическом воспитании принимают участие образовательные учреждения всех уровней и, конечно, семья.

Важно помнить, что самая главная цель гражданско - патриотического воспитания – учить миру. Это значит:

- 1) оказывать помощь в осознании разницы между тем, что плохо и хорошо, что содействует добру, а что нет;
- 2) помогать увидеть возможность изменить мир - богатую и огромную нашу планету – к лучшему;
- 3) научить поддерживать людей разных поколений в их труде для улучшения жизни окружающих, человечества в целом, сохранения природы.

К целям гражданско - патриотического воспитания младшего школьника также относят:

- повышение эффективности существующей в школе системы патриотического воспитания школьников;
- формирование личности гражданина – патриота Родины на героической тематике, на боевых традициях Русской и Советской Армии, на традициях славного военно - исторического прошлого России;
- воспитание на примерах мужества и героизма защитников Отечества.

Задачами гражданско - патриотического являются:

- отбор наиболее эффективных методов формирования гражданско - патриотических качеств личности;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- демонстрация учащимся значимости их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края; об историческом наследии своей семьи.

К средствам воспитания можно отнести: книги, направленные на повышение эффективности патриотического воспитания, познавательные журналы, фильмы и театральные постановки о войне, тематические выставки, музеи воинской славы, игры, художественная самодеятельность, беседы с интересными собеседниками, различные предметы культуры и природы, внеурочную деятельность, направленную на развитие духовно - нравственных ценностей.

Для реализации гражданско - патриотического воспитания могут использоваться разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия младших школьников:

- экскурсии и целевые прогулки;
- рассказы учителя, например, о героических людях нашей страны и малой родины;
- наблюдения за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в школе и в городе;
- беседы о родном городе, стране, ее истории; организация созидательной и познавательной деятельности ;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с декоративно - прикладным народным творчеством;
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
- участие младших школьников в посильном общественно - полезном труде.

Важность формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников в условиях современных образовательных учреждений для развития полноценной личности и дальнейшего процветания нашей малой родины несомненна. Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер. Поэтому и их воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников.

Процесс выработки нравственных ориентиров по данному вопросу может осуществляться только с учетом возрастных особенностей учащихся. В младших классах у ребят формируются исключительно общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут.

Таким образом, в воспитании патриотизма и гражданственности у учащихся начальной школы большое значение имеет осознание сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у младших

школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Основными средствами в решении этой задачи является содержание обучения, а также различные формы внеклассной и внеурочной работы с учащимися.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис - пресс. 2002.
2. Арябкина И.В. Личностно ориентированное эстетическое воспитание будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ульяновск, 2001 г.
3. Арябкина И.В., Марковцева О.Ю. Основополагающие методы формирования культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы в условиях педагогического вуза // Педагогическое образование и наука. 2013. № 3. С. 139 - 143.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. №8.
5. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). 2002. №4.
6. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2002. №6.

© Л.Н.Макарова, 2015

**УДК 37.062.2**

**Г.А. Назарова,**  
заместитель директора,  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр технологического образования»  
г. Белгорода, Российская Федерация  
**С.А. Уварова,** методист  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр технологического образования»  
г. Белгорода, Российская Федерация

### **РЕСУРСЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБУДО «ЦЕНТР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Г. БЕЛГОРОДА**

Основной целью работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования» является создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров в рамках социального

партнерства в развитии творческого потенциала учащихся. Целью образования в учреждении является удовлетворение потребности личности в профессиональной подготовке, в профессиональных и образовательных услугах, а также обеспечение условий изучения школьниками своих профессиональных возможностей, интересов, способностей с целью дальнейшего самоопределения и самореализации.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [1, с. 59].

В настоящее время наше учреждение является ресурсным центром профессионального обучения. В этом учебном году около 2000 обучающихся из 23 средних общеобразовательных школ города Белгорода обучаются следующим профессиям: повар, чертёжник, парикмахер, рабочий зеленого хозяйства, младшая сестра милосердия, штукатур, токарь - универсал, оператор ЭВ и ВМ, швея, делопроизводитель, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, водитель ТС категории «В», маникюрша.

Для реализации всех этих профессий необходимо тесное сотрудничество с социальными партнёрами различного направления: центром занятости,

средними профессиональными учебными заведениями города Белгорода, высшими учебными заведениями города Белгорода, производственными предприятиями и учреждениями социальной сферы.

Развитие социальной активности школьников происходит в процессе эффективной реализации профессионального самоопределения, которое предполагает не только «самореализацию, но и расширение своих изначальных возможностей: полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни [2, с. 32].

Методисты по профориентационной работе ведут постоянную работу по заключению договоров со средними и высшими учебными заведениями города Белгорода. В настоящее время нашими социальными партнёрами являются:

Белгородский государственный технологический университет имени В. Г. Шухова, Белгородский техникум общественного питания, Белгородский политехнический колледж, Белгородский механико - технологический колледж, Белгородский машиностроительный техникум и многие другие.

Организация встреч специалистов учебных заведений с учащимися с целью ознакомления с условиями приёма, особенностями специальностей и знакомства с самим учебным заведением, проведение тематических экскурсий положительно влияет на профессиональное самоопределение учащихся.

Постоянное сотрудничество с центром занятости города Белгорода позволяет быть всегда в курсе, какие профессии востребованы в первую очередь на рынке труда. Ставшее уже традицией ежегодно проводимое мероприятие «Ярмарка профессий» позволяет учащимся ознакомиться со всеми изменениями на рынке труда в своем городе.

Преподаватели Центра в своей работе применяют «активные» методы в учебном процессе, которые способствуют формированию у учащихся продуктивного творческого мышления. Необходимость в нем возникает, когда в жизни, на практике, в учебе учащиеся сталкиваются с новыми для себя проблемами или возникают новые обстоятельства, условия и т.д., требуются новые, нестандартные средства и способы деятельности, так как старые, прежние в этих новых условиях уже недостаточны, хотя и необходимы. Такие ситуации называются проблемными. Программное содержание занятий по перечисленной тематике предполагает теоретическое обоснование того или иного материала, а также актуализацию полученной информации по теме в ходе различных практических работ. На этой основе строится технология проблемного обучения, сущность которого состоит в столкновении учащихся с учебными и производственными ситуациями и постановке их в положении «первооткрывателей», «исследователей» [3, с. 120]. Все это в совокупности дает возможность проявить учащимся свой творческий потенциал. Совместно с психологами учреждения разрабатываются и воплощаются в жизнь социальные исследования на базе учреждения. На таких занятиях и раскрываются секреты выбора профессии.

#### **Список используемой литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Глава 7] [Статья 66].
2. Профорientация. Е.Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников, Москва, издательский центр «Академия», 2007 г.
3. Организация и методика профессионального обучения, В.А. Скаун, Москва, ФОРУМ – ИНФРА – М, 2009 г.

© Г.А. Назарова, С.А.Уварова, 2015

**УДК 378**

**С.В. Орленко**, старший преподаватель кафедры  
тактико - специальной подготовки, б/с, б/з

Воронежский институт МВД России, т. 8 (473) 200 - 56 - 25

**А.В. Меремьянин**, старший преподаватель кафедры  
тактико - специальной подготовки, б/с, б/з

Воронежский институт МВД России, т. 8 (473) 200 - 56 - 28

### **ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ НА ПРИМЕРЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Профессиональное образование составляет базис социально - экономического развития общества. В динамичной социальной ситуации, сложившейся в современном обществе, система профессионального образования МВД России должна обеспечить качественную подготовку сотрудников с целью повышения эффективности их профессиональной деятельности. Противодействие значительному росту преступности возможно на основе улучшения подготовки специалистов для правоохранительных органов. Обучение должно

быть максимально приближено к потребностям практической деятельности органов внутренних дел. К наиболее значимым направлениям совершенствования системы профессиональной подготовки относятся, в первую очередь, многоуровневость и многопрофильность профессионального образования; создание интенсивных, гибких, дифференцированных систем обучения.

Одним из наиболее перспективных направлений организации учебного процесса, выступает модульное обучение, которое предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления познавательной деятельностью обучаемых.

Модульное обучение является одной из современных прогрессивных педагогических технологий, получивших широкое распространение в гражданских и ведомственных образовательных учреждениях. Эта технология заняла второе место по степени частоты применения среди других образовательных инноваций, уступив лишь технологии проблемного обучения.

В арсенале современных инновационных образовательных технологий возрастает роль, как показывает практика, модульной технологии как образовательного феномена.

Основными свойствами педагогической технологии можно назвать: системность (логика и целостность процесса), управляемость (целенаправленность, ориентация на получение заранее запланированных результатов), эффективность (интенсификация процесса обучения, соотношение затрат и результатов), воспроизводимость (возможность повторения в однотипных условиях), оптимальность (оптимизация содержания обучения, соотношения теоретической и практической подготовки).

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно - профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой – формирование теоретических знаний, функции второй – формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретённых знаний. [1, с. 173]. Также модуль имеет и другие характеристики:

1. Междисциплинарный характер формирования предметного содержания модуля. Модульное обучение позволяет решить серьезное противоречие между необходимостью системного знания для эффективного осуществления профессионального обучения и традиционной дисциплинарной системой обучения. Осознание данного противоречия обусловило принципиальный выбор междисциплинарного характера построения модулей.

2. Ситуационный характер модуля, достигаемый за счет формирования учебных элементов модуля из учебно - профессиональных ситуаций, моделирующих типовые ситуации профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Особенностью экспериментальной технологии обучения является обучение в контексте профессиональной деятельности сотрудников, моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Учебно - профессиональные ситуации, отражающие наиболее часто встречающиеся ситуации служебной деятельности сотрудников полиции, составляют основу модуля. Каждая ситуация представляет собой модель заданных условий.

3. Самостоятельность и целостность учебного модуля как организационно - методической структуры, замкнутого цикла обучения. Каждый модуль имеет собственные цели обучения, специально отобранное содержание, соответствующие формы и методы обучения, систему текущего и итогового контроля.

4. Гибкость модуля. Гибкость является стержневой характеристикой модульной технологии. Она проявляется в ступенчатости модульной программы, возможности варьировать сложность, объем материала, последовательность его изучения в зависимости от различных условий обучения.

Основными критериями деятельности при модульном обучении являются: соответствие результатам, содержанию значимой информации для выполнения результата; чёткость и точность формулировки; установление уровня и качества деятельности, определённой в результате; ориентация на получение конкретного результата; метричность и возможность оценки в соответствии со стандартом (структура модуля). [2, с. 43].

Модульный подход требует применения организационных форм, направленных на выработку у сотрудников ОВД навыков и умений адекватных и правомерных действий в конкретной профессионально - практической ситуации. В наибольшей степени соответствуют задачам профессиональной подготовки слушателей практические занятия, обозначенные по ведущему активному методу обучения (анализ конкретной ситуации, решение служебных задач, упражнение, ролевая игра), и учение.

**Анализ конкретной ситуации** как самостоятельный вид занятия представляет такой способ организации активной учебно - познавательной деятельности, при котором слушатели знакомятся с ситуацией - проблемой, возникающей в профессиональной деятельности, и на основе ее анализа принимают обоснованное решение. Метод относится к неигровым имитационным методам активного обучения.

**Ролевая игра** – форма практического обучения, в которой имитируется тактика поведения сотрудников ОВД и их взаимосвязанные функциональные действия при комплексном решении задач правоохранительной деятельности. Метод относится к игровым имитационным методам активного обучения.

**Упражнение** – вид практических занятий, на которых происходит повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью углубления определенных знаний, выработки у слушателей соответствующих навыков и умений.

**Решение служебных (практических, ситуационных) задач** – вид практических занятий, направленный на формирование навыков и умений правовой оценки ситуации, выполнения функциональных обязанностей сотрудника ОВД в процессе решения задач, отражающих какие - либо события или действия служебной деятельности. Метод относится к неигровым имитационным методам активного обучения.

**Учение** – широкомасштабная форма практического профессионального обучения, тактико - специальной подготовки слушателей и курсантов в образовательных учреждениях МВД России. Учение можно рассматривать как большую профессионально ориентированную игру.

#### **Список использованной литературы:**

1. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н / Д : Феникс, 2014.
  2. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас, 1989.
- © С.В. Орленко, А.В. Меремьянин, 2015



## РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТРИЗ, АРИЗ В ЦИКЛЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В колледжах Оренбургского Государственного Университета реализуются две специальности среднего профессионального образования 44.02.06 «Профессиональное обучение» и 13.02.07 «Электроснабжение по отраслям», которые сочетают в себе две квалификации: мастер производственного обучения, техник.

Важным компонентом процесса обучения в колледже является его содержание, которое определяется на основе анализа трудовой деятельности специалиста, будущей профессии и отражается в учебных программах, планах, рабочих программах по специальности.

Система учебно - методического обеспечения учебного процесса в колледже должна выполнять следующие дидактические функции: развивает познавательные интересы обучающихся; является средством управления учебной деятельностью; направлена на развитие технического, творческого мышления у студентов.

Исследования технического мышления во взаимосвязи с его развитием в образовательной организации были активно развернуты с 60 - х годов прошлого столетия.

Техническое мышление является одним из видов мышления, форм логического отражения действительности, направленное на разработку, создание и применение технических средств и технологических процессов с целью познания и преобразования природы и общества в конкретных исторических условиях [1].

Изучением развития теоретического и профессионального мышления, формирования профессионально значимых умений и навыков в отечественной психолого - педагогической науке занимались К.А. Абульханова - Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский, А.Я. Савельев, В.А. Слостёнин, В.Д. Шадриков. Было установлено, что успешному мыслительному процессу препятствует ряд факторов: недостаточность технических знаний, неосвоенность мыслительных операций и интеллектуальных компетенций, стереотипность мышления, невозможность взглянуть на задачу по новому, боязнь ошибиться.

Теория задачного подхода раскрыта в трудах Г.А. Балла, И.Я. Лернера, А.В. Петровского, Ю.К. Стрелкова, Н.Н. Тулькибаевой, А.В. Усовой, Г.П. Щедровицкого и др.

Развить техническое, творческое, абстрактное, логическое мышление можно в цикле общепрофессиональных дисциплин при решении новых нестандартных задач: ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер), АРИЗ.

В этом цикле студентами колледжа изучаются следующие дисциплины: инженерная графика, электротехника, стандартизация общая и профессиональная психология, теоретическая механика, детали машин, сопротивление материалов, материаловедение.

ТРИЗ – это научно - практическое направление по разработке и применению эффективных методов решения творческих задач, генерированию новых идей и решений в

науке, технике, других областях человеческой деятельности; систематизированная технология творчества. [2]

Основным рабочим инструментом ТРИЗ является алгоритм решения, который можно использовать на уроках инженерной графики, технической механики и на других дисциплинах в колледже. Задание должно преследовать не только правильный путь решения задачи, но и его описание. [3]

С позиций ТРИЗ все задачи можно разделить на два типа:

1) Задачи, решаемые прямым применением законов развития технических систем или правил, вытекающих из этих законов;

2) Задачи, решение которых пока не поддается полной формализации.

Таким образом, задачи делятся на стандартные и нестандартные. Основным рабочим инструментом ТРИЗ остается алгоритм решения инженерных задач (АРИЗ).

АРИЗ – комплексная программа, основанная на законах развития технических систем и позволяющая проанализировать исходную задачу, построить ее модель, выявить противоречие, мешающее решению обычными путями; исключает возможность ошибки.

Например, АРИЗ – 71 включает сорок приемов устранения технических противоречий: принцип дробления, принцип местного качества, принцип асимметрии. Так, например, принцип местного качества отчетливо отражается в историческом развитии многих машин: они постепенно дробились и для каждой части создавались наиболее благоприятные местные условия. Эти противоречия позволяют решать сложные задачи по определенной схеме или алгоритму.

Решить учебную задачу с применением вепольного анализа означает указать правильный путь решения данной задачи. В ответе на задачу необходимо дать конкретный ответ, основанный на этом правиле. Распространенной ошибкой является то, что некоторые пытаются угадать ответ.

На первых порах при обучении построению вепольных схем, т.е. представлению технических систем в виде веполей, иногда наталкиваются на психологические трудности. Если внимательно изучать правила построения и преобразования веполей, то эти трудности можно преодолеть быстрее. [4]

Программа обучения по ТРИЗ включает в себя применение различных по степени сложности задач и упражнений, помогающих развивать воображение, ассоциативное мышление, логику у студентов.

Применение эвристических задач, инженерных игр и загадок на уроках технической механики, материаловедения позволяет развивать творческие способности студентов, учит работать самостоятельно, в команде; ориентирует студентов на решение ситуаций в быту, в профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мухина М.В. Развитие технического мышления у будущего учителя технологии и предпринимательства средствами системы познавательных заданий. Диссерт. канд. пед наук, 13.00.08. – Нижний Новгород, 2003.– 214с.

2. Зиновкина М.М. НФТМ - ТРИЗ: Креативное образование XXI века. // Монография. - М.: МГИУ, 2007

3. Черный А.А. Принципы инженерного творчества: Учебное пособие. – Пенза: Изд - во Пензенского Государственного университета, 2005

4. Нарбут Н.Н., Нарбут А.Ф. Учебник и сборник задач по ТРИЗ. – Запорожье – Сеул, 2004

© С.Д. Петрова, 2015

УДК 797.21

**О.Е. Понимасов**

К.п.н., доцент,

Военный институт физической культуры,

г. Санкт - Петербург,

Российская Федерация

## **ОЦЕНКА МОТОРНОГО ВЕСА ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТОВ ЗНАЧИМОСТИ**

В условиях ограниченного бюджета времени обучение прикладному плаванию целесообразно проводить, соотносясь с ранее освоенными движениями занимающихся [1].

Для выбора элементов, подлежащих замещению, нами было введено понятие моторного веса. Под моторным весом понималась комплексная характеристика, отражающая вклад данного элемента в эффективность индивидуального способа передвижения в воде [2]. Его оценка осуществлялась по способу определения коэффициентов значимости отдельных параметров каждого из элементов методом, базирующимся на экспертном принципе определения оценок. Суть метода заключается в том, что оценка каждого параметра принимается как средняя из величин, назначаемых некоторым количеством экспертов [3]. Способ сведения воедино оценок отдельных параметров был основан на использовании средней арифметической.

Расчет оценки моторного веса каждого из элементов осуществлялся на основе классификации методов квалиметрической оценки качества объектов.

Комплексная оценка величины моторного веса выводилась на основе коэффициентов значимости отдельных параметров с использованием формулы:

$$K_{ij} = R_{ij} / \sum_{i=1} R_{ij}, 1.1$$

где  $R_{ij}$  – абсолютное значение оценки значимости  $i$  - го параметра, определенное по 10 - бальной шкале  $j$  - м экспертов;  $K_{ij}$  – частный коэффициент значимости  $i$  - го параметра, вычисленный на основе ранга, определенного  $j$  - м экспертом.

Интегральное значение коэффициента значимости  $i$  - го параметра вычислялось как среднее арифметическое коэффициентов значимости, обозначенных всеми экспертами:

$$K_i = \sum K_{ij} / n 1.2$$

В качестве примера в таблице 2 представлены коэффициенты значимости параметров, характеризующих одновременный толчок - удар ногами.

**Коэффициенты значимости отдельных качественных параметров  
одновременного толчка - удара ногами**

| Наименование параметра  | $K_i$ |
|---|-------|
| Создание условий для дыхания  | 0,20  |
| Создание условий для горизонтального положения тела                   | 0,15  |
| Создание условий для выполнения гребковых движений другими движениями | 0,27  |

Полученные коэффициенты значимости рассматривались как показатели существенных признаков, свойств, особенностей, характеризующих данный элемент в процессе его функционирования. Таким образом, все полученные коэффициенты являлись двигательными характеристиками и использовались в дальнейшем для вычисления комплексной оценки моторного веса.

На основе экспериментальных данных и произведенных расчетов была составлена сводная таблица моторных весов, послужившая основой для принятия решения о замещении того или иного элемента в индивидуально - стилевых вариациях плавания.

Таким образом, применение методов квалиметрии позволяет сопоставить вклад гетероструктурных элементов в эффективность определенной вариации техники плавания. Достоверность оценивания достигается сочетанием в описании элементов количественных и качественных параметров.

**Список использованной литературы:**

1. Понимасов, О.Е. Методика каскадной экономизации технических элементов прикладного плавания / О.Е. Понимасов, О.Г. Смирнова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. - № 6 (124). – С. 159 - 162..
2. Понимасов, О.Е. Компилированное объединение элементов техники прикладного плавания на основе использования замещающих упражнений интегрирующей направленности / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 5 (111). – С. 136 - 139.
3. Понимасов, О.Е. Проектирование одновременно - симметричного идеального комбинационного типа техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов, О.В. Новосельцев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119). – С. 139 - 142.

© Понимасов О.Е., 2015

**УДК– 81**

**Т. А. Сергеева**

студент, факультета педагогики и психологии, 3 курс, группа НО - 31

**З.К.Ишкильдина**

к. филологических наук, доцент, Башкирский государственный университет,

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

**СЛОВЕСНОЕ РИСОВАНИЕ НА УРОКАХ ЧЕНИЯ**

В современном мире многие дети неохотно читают книги и литературные произведения, а уроки литературного чтения становятся для них скучными и унылыми. Отсутствие

целенаправленной систематической работы по формированию читательской самостоятельности школьников. Как же сделать так, чтобы ребенок с помощью учителя смог раскрыть для себя все богатства литературы как вида искусства, научился получать эстетическое наслаждение от встречи с мудрыми и веселыми книгами, умел извлекать тот духовный потенциал, который заложили в них писатели.

Развитие воображения, творческой деятельности на уроках литературного чтения является самым важным компонентом формирования у ребенка полноценного понимания текста, его смысла.

Многие учителя в своей работе для развития воображения и творческой деятельности младших школьников используют такие приемы, как словесное рисование, написание творческих работ, иллюстрирование произведений.

Для повышения эмоционального уровня художественного текста, для развития воображения можно использовать словесное рисование или иллюстрирование.

Словесное иллюстрирование (рисование) – это способность человека выражать свои мысли и чувства на основе прочитанной сказки, басни, рассказа, стихотворения [1, с. 13].

Словесные картины (преимущественно – устные, реже – письменные) «рисуются» к эпизодам произведения, которые наиболее существенны в понимании его идейного замысла; также можно иллюстрировать описания природы в поэтических произведениях, портреты героев.

Обучение младших школьников словесному рисованию на уроках литературного чтения начинается с создания жанровых картинок. При этом учитель должен помнить, что словесная картина статична, на ней герои не двигаются и не разговаривают, они как бы «застыли», словно на фотографии.

На первом этапе обучения словесному рисованию целесообразно использование постепенно возникающей на глазах у детей картины. При этом после словесного описания учащимися каждой детали иллюстрации, любого элемента, действующего лица на демонстрационный лист бумаги последовательно прикрепляется только что устно «нарисованная» соответствующая картинка.

На следующем этапе можно использовать такие приемы: учителем выбирается эпизод для иллюстрирования, обсуждается в общих чертах сюжет будущей картины, расположение ее основных элементов, цвет. Выполняется карандашный набросок, затем следует словесное описание иллюстрации. Дети словами «рисуют» картинку, а потом сверяют ее с соответствующей иллюстрацией в детской книге или в учебнике по литературному чтению.

На заключительном этапе обучения устному иллюстрированию можно предложить детям самостоятельно, без зрительной опоры сделать словесное рисование к тексту.

Словесное рисование (иллюстрирование) повышает эмоциональный уровень восприятия младшими школьниками художественного текста. Обычно словесные картинки рисуются к тем эпизодам, которые особенно важны для понимания идейного замысла рассказа. Если же «рисуются» описание, то выбираются самые красивые и в то же время доступные младшим школьникам картины [2, с. 167].

Словесное рисование требует от детей четкого воспроизведения картины с помощью слов. Для того, чтобы словесно нарисовать картину, учащимся необходимо знать текст

произведения: обстановку, в которой совершаются события, действия; внешний вид персонажей, их характерные особенности.

Прием словесного рисования может предшествовать пересказу произведения или определенного текста. В этом случае дети читают текст, делят его на части, а затем рисуют ряд словесных картин. Это позволяет им зримо представить то, о чем повествует автор текста. После этого проводится лексико - стилистическая подготовка к пересказу текста [2, с. 170].

Таким образом, словесное рисование (иллюстрирование) является одним из важных приемов творческой работы младших школьников по усвоению прочитанного или услышанного произведения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кубасова О.В. Развитие воссоздающего воображения на уроках чтения // Начальная школа – 1991. – № 9. – С. 14–16.

2. Львов М.Р. Методика развития речи. // Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – 401с.

© З.К.Ишкильдина, Т.А.Сергеева Т.А, 2015

**УДК 37.01**

**Т.А. Танцура**

ст. преподаватель

кафедра «Иностранные языки - 3»

Финансовый университет при Правительстве РФ

г. Москва, Российская Федерация

### **КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Преобразования в системе образования, которые наблюдаются на протяжении последних двадцати лет, связаны с постоянно меняющейся политико - экономической ситуацией в нашем государстве. Выход нашей страны на мировую арену, особенно в последнее десятилетие, обуславливает высокий уровень требований, которые предъявляются к будущим специалистам во всех отраслях функционирования социума. Поскольку является очевидным взаимодействие российского бизнеса с зарубежным, востребованность в специалистах, свободно ведущих общение на иностранном языке, является обязательным условием многих фирм и компаний.

Развитие иноязычной коммуникативной компетентности лежит в основе обучения иностранным языкам (ИЯ) в вузе, которое осуществляется в рамках профессионально ориентированного наполнения содержания дисциплины. Рассматривая коммуникативный метод как основополагающий при обучении, ИЯ Е.И. Пассов отмечает, что «коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столь в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что

путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено» [4, с. 116].

А.А. Леонтьев определяя принципы, характеризующие *коммуникативный подход* к изучению иностранного языка, указывает, что время коммуникативности как всеобщего, универсального принципа, царящего без соперников в методике преподавания иностранных языков, исключая (или, по крайней мере, вытесняющего) все другие подходы, прошло. Внедрение в практику преподавания личностного и когнитивного подходов в комплексе с коммуникативным должно обеспечить овладение иностранным языком в практических (профессиональных) целях [2].

Концентрированность на речевой иноязычной деятельности в учебном процессе в виде реальной ситуации общения обуславливается применением *деятельностного подхода* к обучению. Данный подход предусматривает не просто трансляцию заученных знаний, он фокусируется на формировании и развитии навыков реализации учебной деятельности в связи с будущей профессиональной практикой. Таким образом, различного рода обучающие задания обсуждения проблем в профессионально ориентированных ситуациях формируют у студентов способность решать при активизации вербальных средств задачи экстралингвистического характера в условиях приближенных к реальному профессиональному общению.

Однако без личностной заинтересованности и активности любой вид деятельности потерпит неудачу. Следовательно, *лично - ориентированный* подход, предусматривающий концентрированное преобразование психологических установок каждого студента с целью развития его знаниевого потенциала, лежит в основе обучения ИЯ в вузе. Задачей педагога является моделирование учебной деятельности таким образом, чтобы сформировать потребность постоянной личностной активности обучаемых в непрерывном образовании как в процессе обучения вузе, так и в будущей жизнедеятельности. Согласно позиции Л.К. Гейхмана «лично ориентированное – это такое обучение, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их индивидуальные особенности и специфику лично - предметного моделирования мира [1, с. 21].

Преодоление психологических и лингвистических трудностей, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетенции у студентов способствует максимальное наполнение содержания дисциплины профессионально значимой информацией. С учетом *профессионально ориентированного подхода* программы обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей предусматривают приобретение обучаемыми коммуникативной компетенции, в зависимости от уровня развития которой, представляется возможным использование иностранного языка, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования. М.В. Ляховицкий указывает на следующие особенности иностранного языка как предмета в высшей школе: содержание обучения иностранному языку в вузе имеет профессиональную направленность; в вузе изучается не наука о языке, а формируется и совершенствуется практическая речевая деятельность студентов [3, с. 76].

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что эффективное обеспечение овладением ИЯ возможно только при комплексном применении всех вышеперечисленных подходов в учебном процессе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению (подход и модель). – Пермь: Изд - во Перм. ун - та, 2002. – 260 с.
2. Леонтьев, А.А. Коммуникативность: пришло ли время? / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1991. - № 5. – С. 22 - 30.
3. Ляховицкий, М.В. Методика преподавания иностранных языков / Учеб. пособие для филол. спец. вузов. – М., 1981. – 159 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

© Т.А. Танцура, 2015

#### **УДК 37.01**

**Т.А. Танцура**

ст. преподаватель

кафедра «Иностранные языки - 3»

Финансовый университет при Правительстве РФ

г. Москва, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ**

На сегодняшний день проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов довольно многогранна и неоднозначна. Возможность развития и совершенствования овладения знаниями и навыками свободного взаимодействия на иностранном языке предусматривает обучению модели познания конкретной дисциплины, которой студенты могут воспользоваться не только в процессе обучения в вузе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Создать процесс обучения как модель процесса общения означает смоделировать лишь основные, принципиально важные, сущностные параметры общения, к которым относятся: личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения, взаимоотношения и взаимодействие речевых партнеров, ситуации как формы функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств, усвоение которой обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения, функциональный характер усвоения и использования речевых средств, эвристичность [1, с. 68].

Аспекты, вызывающие трудности при изучении иностранного языка – это, как известно, овладение лексическими единицами, корректное преобразование лексики в соответствующие грамматические формы. От того насколько успешным является процесс



освоения лексики и ее грамматического преобразования зависит уверенность студента в речепроизводстве на иностранном языке. Активное владение лексикой способствует формированию лексической компетенции.

Особенностью изучения лексики на неязыковых факультетах в вузе является ее профессиональная направленность. Профессионально ориентированное обучение предусматривает развитие личности студента с целью его успешной реализации в будущей профессиональной деятельности. Изучение профессионализмов расширяет область познания студентов, направленную на понимание текстов, содержащих узкоспециализированную информацию, активизацию употребления соответствующих лексических единиц для каждой конкретной ситуации.

Заучивание слов вне ситуативного применения практически всегда ведет к постепенной утрате почти 50% объема. Поэтому наиболее устойчивым запоминанием слов является их активизация в ситуациях речевого взаимодействия с первого представления. Упражнения на проявление «догадки» узнавания значения слова позволяют сконцентрировать внимание студентов на каждой впервые вводимой лексической единице. Особенно успешно данного типа упражнения выполняются при изучении интернационализмов. В частности, для студентов специальности «Юриспруденция» интернационализмы представляют собой одновременно и пласт профессиональной лексики (*contract, commercial, procedural, firm, practitioner, administrative, legal, code*). Значение интернациональных слов, даже если непосредственно не совпадает со значением слов на родном языке, студенты угадывают путем переосмысления основного значения (*penalty – наказание, criminal – преступный, dispute – спор, разногласия*).

Однако упражнение «догадка» может также использоваться для представления любого вида лексики. Так, преподаватель может записать слово на доске (заранее приготовить карточки или слайды с единицами новой лексики) и дать ситуативное объяснение применения этого слова. Студенты, задавая вопросы, могут конкретизировать значение предложенного слова. Далее студентам можно предложить игру «guess the word», в которой уже сами студенты активизируют значение слова через представление дефиниции. Так, студент вытягивает слово на карточке и пытается объяснить его значение максимально точно, остальные студенты пытаются догадаться, какое слово он им поясняет.

Таким образом происходит произвольное заучивание лексики. Упражнения в игровой форме мотивируют студентов на активную учебную деятельность. Кроме того, процесс овладения лексикой в игровой форме создает благоприятную обстановку для плавного перехода к обсуждению ситуаций профессиональной направленности на основе уже активизированной лексики. Сущность коммуникативного обучения заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Характеризуя коммуникативное обучение иностранному языку, Е.И. Пассов определяет несколько принципов и один из них - принцип речевой направленности. По мнению автора, речевая направленность заключается в практическом пользовании языком. Суть упражнений при этом заключается не в проговаривании, а в говорении, когда у студентов есть определенная задача и когда ими осуществляется речевое воздействие на собеседника. [2, с. 158].

Таким образом, активизация единиц языковой системы в ситуативном контексте речевой профессионально ориентированной деятельности способствует успешному формированию лексической компетенции при обучении иностранному языку.

### Список использованной литературы:

1. Концепция коммуникативного системно - деятельностного подхода к обучению иностранным языкам / О.В. Гринцова, Т.А. Гордеева, Т.П. Гуляева, В.В. Анисимова. – Пенза: ПГУАС, 2005. – 76 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2 - е изд. – М.: Просвещение. – 1991. – 223 с.

© Т.А. Танцура, 2015

УДК 37.013

**А.А.Хапаева**

Магистрант КЧГУ

Г. Карачаевск, Российская Федерация

E - mail: enigma2206@mail.ru

### ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Толерантность представляет собой ценностью, являющейся необходимой и основополагающей для реализации прав человека и достижения мира. В своей самой простой и основной форме толерантность есть признание за другими права на уважение их личности и самоидентичности.

Важнейшую роль в реализации идеи толерантности играет образование. Образование является важнейшей ниточкой в процессе прививания индивиду терпимости к другим нациям, так как у педагога есть возможность действовать на человека на уровне индивидуального сознания, так как основной причиной появления нетерпимости является не понимания другой культуры, страх перед неизвестной нацией, религией, представления о которых должны формироваться в процессе обучения, еще в начальной школе. «Толерантность - это то, что делает возможным достижения мира и ведет от культуры войны к культуре мира» [1]

Воспитание толерантности, понимаемой как терпимость в отношении иных культур и этносов — лишь нижняя ступенька одной из целей поликультурного воспитания. За воспитанием терпимости должны следовать понимание, уважение, почтение и, наконец, активное сотрудничество между субъектами различных наций. Воспитывая лишь терпимость, общество можно привести к состоянию «истощения» терпения, что может повлечь за собой противоречия, а то и межнациональные конфликты. Важнейшим составляющим воспитания в поликультурной среде является момент донесения того факта, что каждый человек, не смотря на его национальную и религиозную принадлежность является Субъектом общества и требует к себе уважения и почтения.

Российские педагоги, такие как В. Ю. Зорин С. К. Бондырева и Д. В. Колесов, В. С. Собкин выявили многозначность толерантного воспитания в поликультурной среде. Ими был сформулирован ряд педагогических определений этого феномена: уважение к другим языкам и тем, кто на них говорит, миролюбивость, деликатное отношение к представителям всех этнокультурных групп, терпимость к этническим, религиозным,

политическим, конфессиональным различиям, признание возможности равноправного существования «другого». Среди ключевых направлений воспитания толерантности важным является формирование готовности быть открытым для понимания многообразия культур и истории других народов.

Воспитание толерантности в многонациональной среде играет особую роль, будучи педагогическим императивом и условием выживания многополярных полиэтнических сообществ, механизмом, с помощью которого возможна эмоциональная, психологическая, духовная консолидация многонациональных социумов. Этим объясняются усилия, которые предпринимаются в поликультурных и полиэтнических обществах для формирования высокой толерантности. [2]

Проблема воспитания личности, создание условий для ее всестороннего развития и реализации потенциала, всегда стояла перед человечеством очень остро. Одно из решений этой проблемы решается в рамках формирования и реализации государственной политики в сфере работы с молодежью. А, вопрос правового и социального регулирования государственной молодежной политики предопределен, в первую очередь потребностями практики. Отечественный и зарубежный опыт последних десятилетий убедительно доказывает, что успешной оказывается стратегия тех государств, где уделяется повышенное внимание молодежи. Стратегические преимущества будут у тех государств и обществ, которые смогут эффективно использовать человеческий потенциал, в первую очередь тот инновационный потенциал развития, носителем которого является молодежь. Молодежь должна стать полноправным партнером государства в решении задач, стоящих перед государством и обществом в строительстве демократического, правового и социально развитого государства, политика которого направлена на создание правовых, экономических и социальных условий, гарантий и стимулов для реализации молодежью своих конституционных прав с учетом особенностей, присущих ее возрасту, а также для интеграции молодежи в систему общественных отношений в целях наиболее полной самореализации в интересах всего общества. Это приведет к расширению социальной базы преобразований, будет обеспечено социальное, культурное и экономическое воспроизводство, ускорится развитие страны. [3]

Как уже выше было отмечено основную роль на развитие мышления у подростков играет образование. Основной целью высших учебных заведений, безусловно, является дать студентом соответствующий уровень образования, но не маловажную роль играет и воспитать в будущем специалисте терпимость к другим нациям, этносам, конфессиям. Особое внимание должно уделяться формированию личности студента, обладающей не только профессиональными компетенциями, но и духовно - нравственными ценностями, уважающей традиции и моральные устои. Большая нагрузка в этом передается гуманитарным дисциплинам, таким как педагогика, социология, философия, политология, культурология, право, психология и др.. Работающий в многонациональной группе преподаватель должен учитывать особенности культуры всех наций. Показателями педагогической эффективности служат знания о поликультурной среде, эмоциональное отношение к реалиям и представителям поликультурного социума, поведение в нем. Надо формировать в студенте уважение к другим нациям, гордость к своей нации, но ни в коем случае не кичливость. Главным путем для достижения этого является то, что человек должен понимать, что основную роль играет не нация и не религия, а человеческий

качества, воспитание, манеры, характер, жизненные ценности и стереотипы. Не в коем случае нельзя оценивать людей по их национальному признаку, главным в этом вопросе может быть только человечность.

У вуза должна быть подготовлена программа обучения межнациональному общению с первого дня пребывания студента в стенах учебного заведения. На первом этапе, при изучении предмета «Введение в специальность», считаем полезным введение раздела «Этика и психология межнационального общения в поликультурной среде вуза». Ряд психологических аспектов межнационального общения может быть рассмотрен в кураторских часах. Здесь важнейшее значение имеет определение уровня толерантности студента с использованием различных тестов и, при необходимости, составление программы по индивидуальной работе с каждым студентом.[4] Главной задачей профессорско - преподавательского состава, работающего в этой сфере, является качественное преподавание этих дисциплин, важным моментом которого должен стать процесс воспитания молодежи в духе толерантности относительно представителей других наций и народностей, а также патриотизма и любви к своей Родине.

Различные внеаудиторные мероприятия являются одним из способов воспитания нравственных качеств и достоинства личности. Их цель заключается в следующих задачах: - формирование представления о многообразии и взаимосвязи культур; - воспитание позитивного отношения к другой культуре, традициям; - формирование толерантного отношения к окружающим. [5]

Важнейшим аспектом в этом вопросе является так же и то, что сам преподаватель должен быть максимально толерантен и субъективен, что бы студенты не чувствовали в свой адрес неприязненного отношения по поводу его этнической принадлежности, в основном это касается студентов приезжающих с других регионов и стран.

Развитие духовно - нравственного потенциала личности в современном меняющемся обществе создаёт условие для устойчивого и стабильного развития общества на основе способностей и потребностей индивидов в ответственном, сознательном и целенаправленном поведении, в творческом конструировании социальной реальности. [6]

Чтобы стать гражданином свободного, справедливого, демократического общества этому необходимо учиться, овладевать определенными способностями, это прежде всего: коммуникабельностью, аналитическим мышлением, толерантностью по отношению к окружающим, самостоятельностью, предприимчивостью, инициативностью и т. д. Долг преподавателей социально - гуманитарных наук — обучить студентов общечеловеческим ценностям, которые придадут нашей многогранной жизни определенную осмысленность. [7]

Острая важность необходимости уделению этому вопросу большого внимания не оставляет никаких сомнений. На сегодняшний день, как и в остальные времена, особенно пост период развала СССР, практика показывает, что межнациональные отношения оставляют желать лучшего. Так же необходимо отметить, что в военное и послевоенное время межнациональные отношения были в более лучшем состоянии, что можно услышать из уст наших предков, не смотря на тяжелые условия жизни. Людей скрепляла общая беда и общая цель.

Таким образом, развитие духовно - нравственных качеств личности является необходимым для развития страны, единства народа, экономической стабильности и длится

на протяжении всей жизни человека. Участие во внеаудиторной деятельности вуза стимулирует самопознание, саморазвитие, самореализацию; развивает мышление, творческий потенциал; играет важную роль в становлении личности студента; формирует мобильность и профессиональную самостоятельность выпускников. [5]

Делая вывод из выше сказанного: необходимо развивать в молодежи, и не только, любовь и уважение ко всем соседям по планете, не смотря на их этническую или религиозную принадлежность, а для этого необходимо обращать на этот вопрос колоссальное внимание в ВУЗах, школьных и дошкольных учреждениях. Разработать специальную программу по прививанию терпимости у учащихся и работать над собой. Только с помощью толерантного отношения друг к другу в нашем субъекте, во всей стране и в мире в целом мы сможем добиться мирной жизни и хорошего будущего для последующих поколений.

### **Список использованной литературы**

1. Декларации принципов толерантности, принятая генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1945 году.
2. Григорьев Д. Н. Воспитание толерантности в многонациональной среде / Д. Н. Григорьев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 14 - 16.
3. Мельникова Л. И. Активизация толерантности в духовно - нравственном воспитании многонациональной школы / Л. И. Мельникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 128 - 130.
4. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ Шевхужев А.Ф. 1, Арова О.З. 1 // Современные проблемы науки и образования № 1 за 2014 год
5. Шершнев П. И. Внеаудиторные мероприятия в духовно - нравственном воспитании студентов / П. И. Шершнев, М. В. Куимова // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 568 - 570.
6. Сатторова М. А. Роль интериоризации ценностей в формировании гармонично развитой личности. // Молодой ученый. 2014. № 9. стр.514.
7. Султонов А. И. Воспитание молодежи в духе патриотизма, толерантности в преподавании социально - гуманитарных дисциплин / А. И. Султонов, Н. И. Джумаева // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С.853 - 855.

© А.А. Хапаева, 2015

**УДК 378**

**Р.Н. Черницына**

Ст. преподаватель кафедры «Высшая математика»  
Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара, РФ

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИХ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рассмотрим педагогическую технологию самообразовательной деятельности студентов на основе матричной модели (рис. 1) [1].

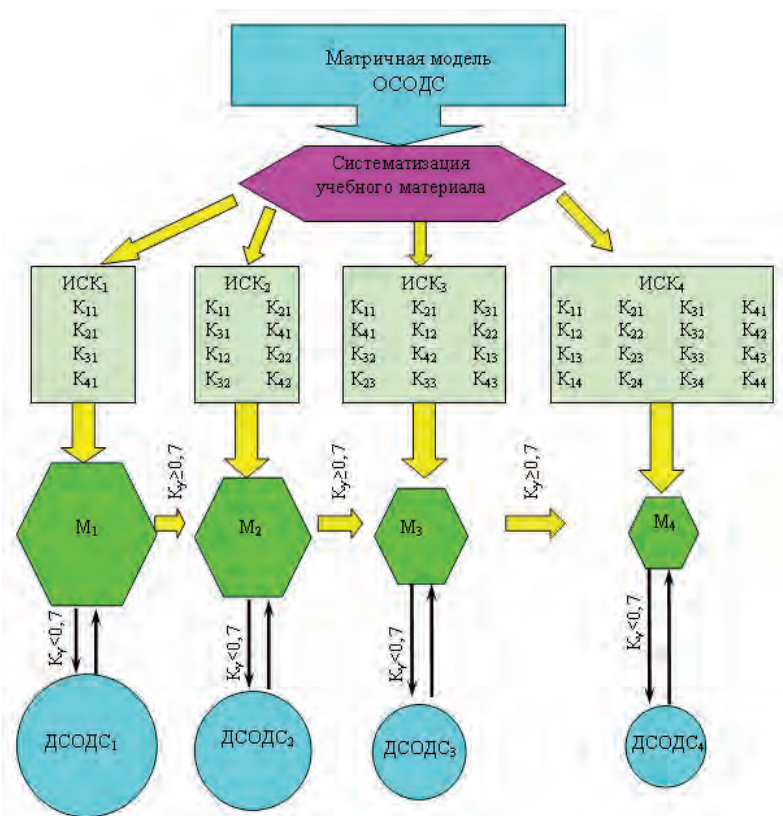


Рисунок 1. Технология организации СОДС студентов

Из рисунка следует, что матричная модель организации самообразовательной деятельности студентов является системообразующим фактором, формирования инвариантных самообразовательных компетенций ИСК<sub>*i*</sub>, где  $i = \overline{1,4}$ , которые в свою очередь состоят из K<sub>*ij*</sub>, где  $i = \overline{1,4}$ ,  $j = \overline{1,4}$ .

Представленная структуризация учебного материала определяет структуру модулей: I уровня - M<sub>1</sub>, II - M<sub>2</sub>, III - M<sub>3</sub> и IV - M<sub>4</sub>. Каждый модуль M<sub>*i*</sub>,  $i = \overline{1,4}$ , очевидно, будет отличаться содержательным наполнением, отличающимся сложностью заданий. I уровень сложности – самый важный для понимания предмета изучения и поэтому содержит максимальное число определений, понятий и задач, связанных с ними. Под дополнительной самообразовательной деятельностью студента (ДСОДС) понимается повторная проработка учебного материала обучаемым, которую требуется осуществить, если по результатам тестирования коэффициент усвоения  $K_y < 0,7$ .

Дополнительная самообразовательная деятельность предлагается до тех пор, пока сформированность необходимых ИСК<sub>*i*</sub>,  $i = \overline{1,4}$ , не достигнет допустимого значения

коэффициента  $K_y \geq 0,7$ . База данных ДСОДС<sub>i</sub>, где  $i = \overline{1,4}$ , содержит задания аналогичные соответствующему учебному модулю  $M_i$ ,  $i = \overline{1,4}$ . Разработанная технология предусматривает разделение учебного содержания на четыре автономных модуля, определить которые можно как инвариантный, системный способ организации развития (саморазвития) личности за счет целостности и завершенности дидактической единицы учебного материала (информации), включающий в себя: цели, структуру, методы формирования инвариантных самообразовательных компетентностей, их самопроверку и самооценку». Каждый модуль содержит учебные задания только одного уровня сложности.

Структура модулей одинакова (рис 2). Сначала излагается теоретический материал, включающий определения, основные понятия и необходимые пояснения для понимания темы. Затем приводятся поэтапные решения задач, использующие приведенный выше теоретический материал. Далее следуют задачи для самостоятельного решения. Самотестирование и самооценка проводятся с помощью специально разработанных тестов. Учебно - методические пособия, позволяют формировать инвариантные самообразовательные компетентности и осваивать виды умственной деятельности.

Алгоритм реализации персонализированной технологии самообразовательной деятельности студентов представляет собой многошаговую процедуру, включающую в себя периодическую квалиметрию самотестирования и самооценки по дисциплине и оперативную корректировку познавательного процесса с помощью дополнительной самообразовательной деятельности (ДСОД<sub>i</sub>,  $i = \overline{1,4}$ ) для каждого конкретного студента, соответствующей измеренному отставанию в формировании инвариантных самообразовательных компетенций (ИСК<sub>i</sub>,  $i = \overline{1,4}$ ) (рис. 3).



Рисунок 2. Структура модуля

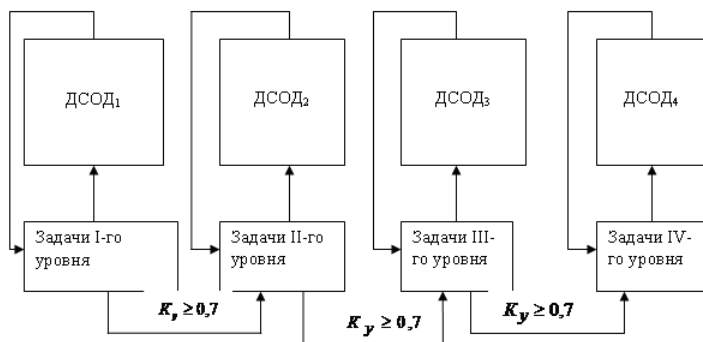


Рисунок 3. Последовательность выполнения заданий разного уровня сложности в момент квалиметрии ( $K_y$  – коэффициент усвоения)

Разработанные тесты для периодической квалиметрии процесса усвоения учебной информации и формирования инвариантных самообразовательных компетенций представляют собой взаимосвязанную последовательность учебных элементов [2, 3, 4, 5]. При этом взаимосвязь учебных элементов в педагогическом задании определяется не только алгоритмом и логикой решения учебной задачи конкретного уровня, но и заложенной в них зависимостью получения правильного ответа при выполнении текущего учебного элемента от верного выполнения предыдущего.

Организация периодической квалиметрии должна руководствоваться ведущим принципом в усвоении учебной информации – принципом последовательного восхождения по уровням сложности учебного материала, отражающим иерархию возможностей деятельности человека. Учебная информация должна быть дискретизирована таким образом, чтобы в каждый данный момент измерения (квалиметрии) совершенно определенно было известно, какое количество учебной информации усвоено и с каким качеством. Именно такую структуризацию учебного материала обеспечивает разработанная матричная модель ОСОДС [6, 7].

В каждом семестре проводится педагогический эксперимент, основанный на тестировании, структура которого представлена на рисунке 4.

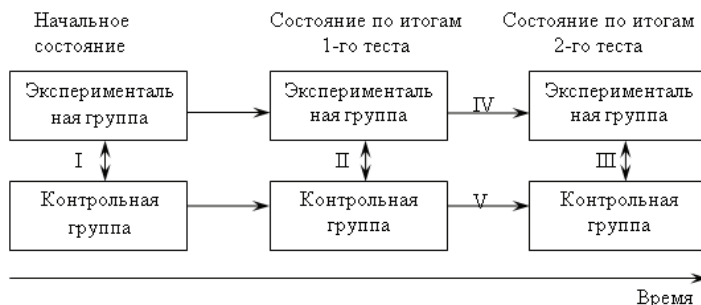


Рисунок 4. Структура педагогического эксперимента.



Для иллюстрации сравнений II и III построим линии эмпирической плотности СВХ и СВУ (рис. 5) и СВZ и СВW (рис. 6)

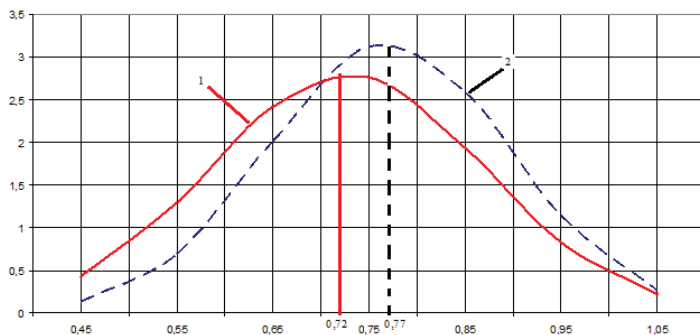


Рисунок 5. Линии эмпирической плотности СВХ и СВУ (1 – эмпирическая плотность распределения  $f^*(y)$ , 2 - эмпирическая плотность распределения  $f^*(x)$ )

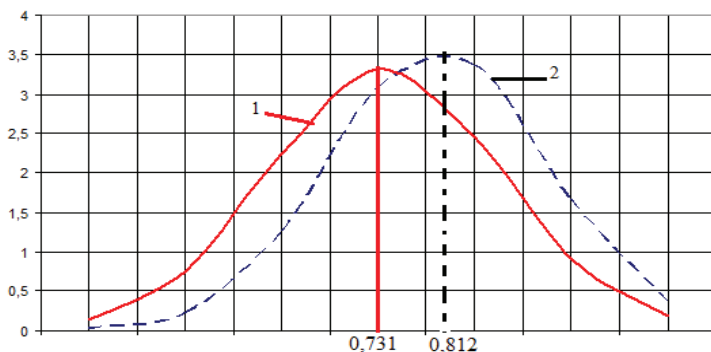


Рисунок 6 Линии эмпирической плотности СВW(1) и СВZ (2) (1 – эмпирическая плотность распределения  $f^*(w)$ , 2 - эмпирическая плотность распределения  $f^*(z)$ )

где - СВХ –  $K_y$  учебного материала отдельным студентом экспериментальной группы по результатам первого тестирования; СВУ –  $K_y$  учебного материала отдельным студентом контрольной группы по результатам первого тестирования; СВZ –  $K_y$  учебного материала отдельным студентом экспериментальной группы по результатам второго тестирования; СВW –  $K_y$  учебного материала отдельным студентом контрольной группы по результатам второго тестирования.

Таким образом, в экспериментальной группе к концу обучения не только увеличился средний результат (на 10% по сравнению с контрольной группой), но и уменьшилось рассеивание результатов относительно среднего (с 16,55% до 13,67%), что безусловно подтверждает эффективность предложенной технологии.

### Список использованной литературы:

1. Рябинова Е.Н. Адаптивная система персонализированной профессиональной подготовки студентов технических вузов [Текст] / Е.Н.Рябинова – М.: Машиностроение, 2009. – 258 с.
2. Рябинова Е.Н. Организация самообразовательной деятельности студентов при изучении кривых второго порядка / Е.Н. Рябинова, Р.Н. Черницына – Самара: СамГУПС, ООО «Порто - принт», 2014. – 204 с.
3. Рябинова Е.Н. Организация самостоятельной работы студентов на основе матричной модели познавательной деятельности при изучении дифференциальных уравнений: учебно - методическое пособие для самостоятельной профессиональной подготовки студентов технических вузов [Текст] / Е.Н. Рябинова, Р.Н. Черницына – Самара: СамГУПС, ООО «Порто - принт», 2014. – 124 с.
4. Рябинова Е.Н. Рябинова Е.Н. Самообразовательная деятельность студентов: изучаем комплексные числа: учебно - методическое пособие [Текст] / Е.Н. Рябинова, Р.Н. Черницына – Самара: СамГУПС, ООО «Порто - принт», 2015. – 70 с.
5. Курушина, С.Е. Формирование самообразовательных компетенций студентов при изучении матриц: учеб. - метод. пособие / С.Е. Курушина, В.П. Кузнецов, Е.Н. Рябинова, Р.Н. Черницына – 2 - е изд., испр. - Самара: СамГУПС, 2015. – 159 с.
6. Черницына, Р.Н. Квалиметрия как неотъемлемая часть самообразовательной деятельности студентов [Текст] / Р.Н. Черницына, Е.Н. Рябинова. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета №4(30). – Тольятти: ТГУ, 2014. – с. 271 - 274.
7. Черницына, Р.Н. Формирование информационно - дидактической базы для организации самообразовательной деятельности студентов [Текст] / Р.Н. Черницына // Известия самарского научного центра Российской академии наук том 16, выпуск (2 - 4). – Самара: СНИЦ РАН, 2014. с. 852 - 857.

© Р.Н. Черницына, 2015

УДК 37

**К. А. Шуплцова**

Учитель немецкого языка

МКОУ «Средняя школа №5»

г.Слободской, Российская Федерация

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Знание иностранного языка в настоящее время является одной из основных характеристик современного человека. Иностранный язык выступает как средство познания мира, открывает путь к свободному общению людей разных национальностей, сближению культур, взаимопониманию.

Актуальность овладения немецким языком объясняется значимостью немецкого языка в Европе, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры. Главной задачей учителей немецкого языка является формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. И здесь возникает вопрос: «Каким путем обучать: традиционным или инновационным?»

В настоящее время школа призвана обеспечить учащихся определённым уровнем владения иностранным языком, который мог бы позволить его обучение в период вузовского и послевузовского образования, а также самообразования. Успех обучения во многом зависит от методики работы учителя, от его умения пользоваться различными современными методами.

Неотъемлемой частью нашей жизни становятся информационные технологии. Трудно представить современный урок без применения ИКТ. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе.

Так, на своих уроках я пользуюсь мультимедийными средствами, которые дают высокий эффект при обучении немецкому языку. На начальном этапе обучения немецкому языку учащиеся отрабатывают фонетические навыки говорения с помощью дисков «Немецкий без акцента», «Deutsch - Platinum». Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на немецком языке и адаптировать её в соответствии со своим уровнем восприятия. В каждую программу заложена задача, желание решить которую создаёт позитивную мотивацию к обучению.

Мне нравится использовать также социальный сервис подкастов. Подкаст позволяет прослушивать аудиофайлы и просматривать видеопередачи в любое учебное время. Я использую подкасты для развития умений аудирования и говорения, а также изучения страноведения. Например, на подкасте <http://www/kaleidos.de> можно найти подробную информацию о быте в Германии, а подкаст <http://www.dopcast.de> содержит видео - и аудиоматериалы. Радиосообщения можно услышать на <http://www.ardmediathek.de>. Сообщения о культуре, моде можно найти на <http://www.freundin.de>. Использовать на уроке аутентичные тексты позволяет сайт, на котором находятся аудиокнижки для детей и взрослых <http://www.vorleser.de>. Сам учитель может создавать рабочие листы по грамматике или на понимание прочитанного текста пользуясь ссылкой <http://www.lingofox.de/>. Множество идей по ведению школьных праздников и вечеров можно найти на сайте <http://www.zzebra.de>. Все праздники, популярные в Германии, распределены на этом сайте по временам года. Сайт <http://www.blinde-kuh.de>, Поможет ученикам найти друзей по переписке, а сайт <http://www.rossipotti.de> даёт возможность реально общаться со своими сверстниками. Доступные для языкового уровня учащихся серии комиксов представлены на сайте <http://www.jolinchende.com>. Это компьютерный вариант домашнего чтения. Сайт <http://www.gs-katzelnbogen.bildung-rp.de> богат доступными игровыми викторинами по темам : “Tiere im Wald”, “Tiere im Zoo”, “Haustiere”. На уроках с использованием сети Интернет доступны и письменные задания. На сайте <http://www.jolinchende.com> ученики сначала читают детские анкеты, а затем составляют аналогичную анкету про себя. На некоторых сервисах ошибки корректируются автоматически. Программа информирует ученика о качестве выполнения упражнения, которое при

необходимости можно сделать заново. Если задание выполнено верно, компьютер разрешает перейти к следующему, более высокому уровню. С помощью сети Интернет ученики участвуют в дистанционных конкурсах и викторинах по предмету.

Интернет на уроке вносит разнообразие в учебный процесс. Его использование усиливает мотивацию к изучению немецкого языка. Мне нравится использовать в своей деятельности метод проекта, который помогает развивать языковые способности. Для создания проектов мы используем компьютерную программу Power Point. Учащиеся выполняют такие задания в конце каждой пройденной темы, чтобы обобщить и систематизировать изученный материал, найти дополнительную информацию, чтобы расширить кругозор. Также я рекомендую ученикам среднего звена выполнять такие проекты по страноведческому материалу в свободном режиме на дополнительную отметку, при условии, что этот проект будет представлен в классе. Это не только мотивирует их к изучению немецкого языка, но и создает для них ситуацию успеха в классе в целом.

И всё же, как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер и мультимедийные технологии на уроках, ничто не может заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приёмов и технических средств может дать желаемый результат.

#### **Список использованной литературы:**

1. Браун С. «Мозаика» и «Всемирная паутина» для доступа к Internet [Текст] / С. Браун. Пер. с англ. - М.: Мир: Малип: СК Пресс, 1996.
2. Коллоткин Ю.Н. «Образовательные технологии и педагогическая рефлексия» [Текст] / Ю.Н. Коллотки. - СПб.: СПб ГУПМ, 2003.

© К. А. Шуплцова, 2015

**УДК 616.31**

**В.С. Попков, В.В. Коноводов**

студенты 3 курса стоматологического факультета

**С.В. Крайнов**

ассистент кафедры терапевтической стоматологии

**А.Н. Попова**

к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии

Волгоградский государственный медицинский университет

г. Волгоград, Российская Федерация

### **ОККЛЮЗИОННО - АРТИКУЛЯЦИОННАЯ КОРРЕКЦИЯ РЕСТАВРАЦИЙ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ**

Одной из особенностей обучения студентов - стоматологов (начиная со 2 курса) является прием тематических пациентов. Безусловно, такого рода клиническая практика (особенно на ранних этапах) сопряжена с освоением элементарных мануальных навыков и лечением простой патологии. Наиболее часто студенческий стоматологический прием сопряжен с лечением кариеса. Это, своего рода, «студенческая классика», на долю которой приходится около 70% случаев, причем, чаще всего – это кариес I класса по Блэку. Осуществляя под контролем преподавателя все необходимые клинические этапы (в том числе препарирование кариозной полости), учащиеся получают бесценный опыт, заменить который не может ни одно занятие на фантомах и симуляторах. Как известно, завершающим этапом лечения кариеса зубов и его осложнений является пломбирование, т.е. постановка пломбы, которая должна быть состоятельна не только эстетически, но и протетически, а, значит, воспроизводить и анатомические, и функциональные особенности утраченных тканей зуба [5, 6].

После полимеризации пломбировочного материала наступает клинический этап окклюзионно - артикуляционной коррекции, целью которой является формирование правильных, физиологических взаимоотношений между запломбированным зубом и антагонистами [1]. Важно сформировать у студента понимание того, что данный этап крайне важен, и является едва ли не определяющим фактором успеха реставрации, поскольку неверное воспроизведения протетических элементов (особенно, когда пломба завывает, или занижает высоту прикуса) может стать причиной возникновения травматических узлов, перегрузки и неравномерной нагрузки тканей пародонта, дисфункции височно - нижнечелюстного сустава, деформаций, травм слизистой оболочки полости рта, патологической стираемости. С технологической точки зрения – проведение коррекции не является сложным (для этого необходимы лишь малоабразивные вращающиеся инструменты), однако данный этап требует тщательной, кропотливой проработки, не терпящей эмпирических действий. Иными словами – необходима объективизация поиска супраконтактов и иных участков пломбы, нарушающих протетику, с целью их удаления и гармонизации окклюзии. Как правило, студенты ориентируются исключительно на комфортные ощущения пациента, реализуя тезис: «я остановлюсь тогда,

когда больному ничего не будет мешать». Безусловно, хорошая реставрация не должна вызывать дискомфорт у пациента, однако – комфортные ощущения не есть синоним физиологически состоятельной реставрации. Ведь, скажем, пломба, занижающая прикус не будет вызывать дискомфорта у пациента, однако, зуб окажется «выключен» из окклюзии, что (по принципу «домино») непременно приведет к взаимосвязанным и взаимообусловленным с данным явлением последствиям. Есть еще один немаловажный фактор. Зачастую, стоматологу бывает жалко вмешиваться в «красивую» реставрацию, прекрасно воспроизводящую всю сложную архитектуру окклюзионной поверхности, и доктор жертвует физиологией в пользу эстетики, что недопустимо. Между тем, существует несколько методик объективизации этапа окклюзионно - артикуляционной коррекции пломбы. Наиболее часто студенты используют копировальную бумагу, красящая сторона которой служит маркером супраконтактов, «пропечатывая» их на реставрации. Окрашенные участки затем дозированно сошлифовываются. Еще одним способом является методика окклюдозографии. Для ее проведения используется окклюдозограмма, изготавливаемая из проволоки и базисного воска по форме зубного ряда. Воск прикусывается пациентом в состоянии центральной окклюзии, и в месте имеющихся супраконтактов – прорывается, что является критерием для обнаружения излишков материала. Через полученные перфорации врач, с помощью химического карандаша, может идентифицировать на пломбе подлежащие сошлифовыванию участки. Кроме того, анализируя окклюдозограмму, стоматолог может оценить характер смыкания зубных рядов пациента, их протетические особенности [3].

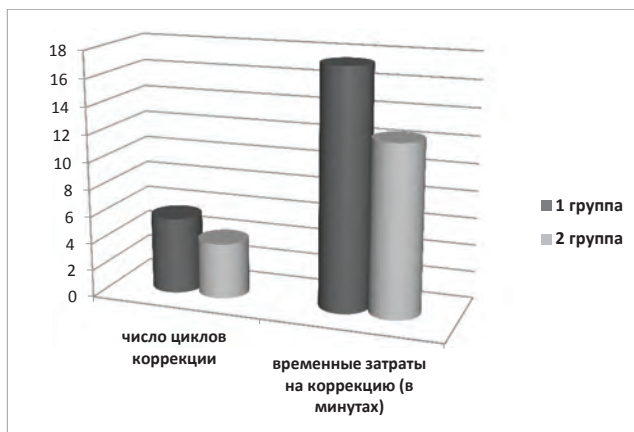
Для реализации обоих способов (при лечении кариеса I класса по Блэку) необходимо проведение нескольких циклов коррекции, одним из критериев верности которой является получение множественных (3 - х, 4 - х пунктных) фиссурно - бугорковых контактов в области моляров, и 2 - х пунктных – в области премоляров [2, 4].

**Цель исследования:** оптимизировать этап окклюзионно - артикуляционной коррекции пломб при лечении кариеса I класса по Блэку на студенческом приеме.

**Материалы и методы.** Для реализации поставленной цели нами было проведено обследование и лечение 15 человек по поводу среднего кариеса зубов, I класса по Блэку (K02.1 – кариес дентина). Из них 5 (33,3%) – мужчин, 10 (66,7%) – женщин, средний возраст составил –  $26,13 \pm 1,96$  лет. Всего была поставлена 21 пломба, из них 16 (76,2%) – на молярах. Больные были разделены на две группы, в которых осуществлялось сопоставимое по объему препарирование твердых тканей зубов, с дальнейшим пломбированием фотополимеризуемым материалом Filtek Ultimate. В первой группе проводилась окклюзионно - артикуляционная коррекция пломб с использованием только копировальной бумаги, во второй – и бумаги, и окклюдозограмм. В процессе проведения этапа коррекции пломб – осуществлялась регистрация числа ее циклов, а также временных затрат для выявления наиболее оптимальной и эффективной методики.

**Результаты и их обсуждение.** При проведении этапа окклюзионно - артикуляционной коррекции пломб были получены следующие результаты: в I группе среднее число циклов коррекции составило  $5,6 \pm 0,32$ ; во второй –  $4,09 \pm 0,26$ ; что статистически достоверно меньше на 1,51, чем в первой. Средние значения временных затрат (в минутах) в первой группе были равны  $17,5 \pm 1,18$ ; во второй –  $12,55 \pm 0,79$ ; что на 4,95 минуты достоверно меньше, чем в первой.

Проведенное выше исследование демонстрирует неодинаковую эффективность различных методик окклюзионно - артикуляционной коррекции пломб. Как видно из графика – наиболее предпочтительной является коррекция с применением метода окклюдозаграфии, которая вкуче с копировальной бумагой дает врачу более детальное представление о характере воспроизводимых взаимоотношений зубов, возможных супраконтактах (рисунок 1).



**Рис. 1.** Соотношение числа циклов коррекции пломб, а также временных затрат на ее проведение в обследуемых группах

Данный этап довольно трудоемкий (особенно в условиях студенческого приема), требует немалых временных затрат и «скрупулезной», выверенной тактики. Следовательно, необходимы приемы, способствующие объективизации данных манипуляций, которые бы позволили максимально сократить время коррекции, сделать ее более «точной» и эффективной. Подобная стратегия имеет клиничко - экономическое обоснование: повышение эргономических показателей, экономия времени, повышение эффективности лечения, профилактика возможных осложнений, связанных с протетической несостоятельностью пломб. А, значит, ее внедрение в образовательный процесс – есть гарант формирования у студентов правильных профессиональных компетенций и навыков, которые позволят им, в дальнейшем, стать грамотными специалистами, востребованными на рынке труда.

#### Список использованной литературы:

1. Григорьев С.С. Повышение эффективности реставрации твердых тканей зубов у больных с синдромом Шегрена // Проблемы стоматологии. – 2010. – № 3. – С. 4 - 5.
2. Линченко И.В., Стекольников Н.В., Машков А.В., Пчелин И.Ю., Буянов Е.А. Современные методы изучения биометрических характеристик окклюзионной поверхности боковых зубов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 10 - 7. – С. 1346 - 1350.
3. Линченко И.В., Цуканова Ф.Н., Стекольников Н.А. Тактика лечения вертикальных форм деформаций зубов и зубных рядов. Наука и образование в XXI веке. Сб. научных

трудов по материалам Международной научно - практической конференции. Ч. 21. – Тамбов, 2013. – С. 60 - 61.

4. Линченко И.В., Цуканова Ф.Н., Стекольников Н.В. Основные мероприятия по борьбе и предупреждению инфекции в клинике ортопедической стоматологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 3. – С. 137 - 138.

5. Фирсова И.В., Михальченко В.Ф., Михальченко Д.В. Врачебная тактика при диагностике предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2013. – № 1 (45). – С. 3 - 6.

6. Шемонаев В.И., Тимачева Т.Б., Моторкина Т.В., Деревянченко Н.И., Цуканова Ф.Н., Михальченко Д.В., Линченко И.В., Стекольников Н.В., Полянская О.Г., Климова Т.Н. Типовые тестовые задания по ортопедической стоматологии: учебное пособие в двух частях / Волгоград, 2009. Том Часть 1.

© В.С. Попков, В.В. Коноводов, С.В. Крайнов, А.Н. Попова



## АРХИТЕКТУРА

УДК 72.035

**А.М. Иванова - Ильичева**, к. арх., доц.,  
**Н.В.Орехов**, доц.,  
**А.Н. Орехов**, ст. гр. АП - 33  
Академия архитектуры и искусств  
Южного федерального университета  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

### АНСАМБЛЬ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПЛОЩАДЕЙ В НАХИЧЕВАНИ - НА – ДОНУ

Архитектурный ансамбль центральных площадей в Нахичевани - на - Дону сложился к 1910 - м годам. Основная пространственная структура, характерная особенность планировки Нахичевани была определена еще первым генеральным планом - «наличие на продольной оси ближе к восточной окраине единого городского центра с административной и торговой площадями, разделенными сквером с церковью посередине» [1, с.61]. Однако, только в годы работы главным архитектором Нахичевани - на - Дону Н.Н. Дурбаха центральная часть города приобрела завершенный, целостный вид.

Будучи главным архитектором Нахичевани - на - Дону с 1889 по 1913 гг., Н.Н. Дурбах выполняет проекты различных общественных зданий, особняков, архитектурно - градостроительные проекты, разрабатывает малые формы. До настоящего времени, не смотря на серьезные перемены, которые претерпевает город, пространственная среда центральной части Нахичевани, архитектурно - художественный образ ряда центральных улиц и площадей носят отпечаток его творчества. Самой значительной и заметной работой Н.Н. Дурбаха, выполненной в период исполнения обязанностей городского архитектора, является ансамбль центральных площадей Нахичевани - на - Дону.

В проектах ансамбля Бульварной и Екатерининской площадей – центральных площадей Нахичевани, объединенных общим композиционно-пространственным решением, проявилась многоплановость творчества Н.Н. Дурбаха. Этот ансамбль является не только примером реализованного градостроительного проекта, включающего различные по назначению, пространственной организации и стилистике постройки, но и свидетельствует о мастерстве архитектора в области проектирования крупных общественных зданий, планирования садово - парковых пространств. Впечатляет уникальное сочетание самых разнообразных по функции построек, каждая из которых логично включается в единую композицию небольшого, но доминирующего в пространственной организации центральной части города ансамбля площадей: Городской театр, Екатерининская женская гимназия, Городское училище, Торговые ряды, летние Коммерческий и Приказческий клубы. Центральная ось, разделяющая единое пространство площадей на две равные части, фиксируется наиболее значимой и при этом наиболее ранней постройкой площади - не сохранившимся до настоящего времени соборным храмом Григория Просветителя (1783 - 1966гг.). Регулярность и симметрия композиции сочетается в данном ансамбле со свободным расположением ряда общественных зданий в природной среде. Частью ансамбля центральных площадей стали Городской сад, сад Коммерческого клуба, сад Приказческого клуба, сад директрисы женской гимназии, детская площадка. При этом пространства садов композиционно согласованы, логично продолжают друг друга.

«Исторические условия развития городов Юга России и, в том числе Нахичевани - на - Дону, определили характер архитектурно - строительной деятельности, что нашло

выражение в формировании архитектурно - градостроительной среды, архитектуре отдельных зданий, в особенностях формирования архитектурной типологии построек».[2, с. 83] К концу XIX в. определяется функциональная направленность площадей, составляющих городской центр. Так, Бульварная площадь изменила административно - торговую функцию на культурно - образовательную.

Если доминирующим элементом Екатерининской площадью был собор, ось которого поддерживалась памятником Екатерине II, то лицо Бульварной площади определяют фасады крупных общественных зданий. Симметрично относительно центральной оси богато декорированного здания Нахичеванского городского театра расположены схожие по композиции и более скромно декорированные здания учебных заведений - Екатерининская женская гимназия и Городское училище. Безусловно, наиболее значимым в композиции Бульварной площади, особенно в настоящее время, когда храм Григория Просветителя разрушен, является здание Нахичеванского городского театра (1896 - 1899 гг.). Среди многочисленных общественных зданий, построенных по проектам Н.Н. Дурбаха, это играет особую роль в творческом наследии архитектора.

Периметр площадей формируется фасадами особняков, многие из которых также были построены по проектам Н.Н. Дурбаха. Южная сторона застроена жильными зданиями второй половины XVIII - начала XIX вв., которые во второй половине XIX в. были расширены, надстроены до высоты полутора – двух этажей и декорированы в стилистике эклектики, как правило, по проектам Н.Н. Дурбаха.

#### **Список использованной литературы:**

1. Халпахчян О.Х. Планировка и благоустройство Нахичевани - на - Дону. – Архитектурное наследие, №34. – М.: Стройиздат, 1986. – с. 61
2. Иванова - Ильичева, А.М., Стушняя, И.А., Баева, О.В. Архитектурно - градостроительное развитие Нахичевани - на - Дону в контексте формирования городской культуры / А.М. Иванова - Ильичева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. - № 10 - 3 (48). С. 81 - 83.

© А.М. Иванова - Ильичева, Н.В. Орехов, А.Н. Орехов 2015

**УДК 72.035**

**А.М. Иванова - Ильичева**, к. арх., доц.,  
**Н.В. Орехов**, доц.,

Академия архитектуры и искусств  
Южного федерального университета  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

#### **РАЦИОНАЛЬНОСТЬ В АРХИТЕКТУРЕ. К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

Тема рационального в архитектурном творчестве представляется актуальной как в контексте культуры начала XXI в., так и с точки зрения формирования современных направлений теории архитектуры.

Одной из особенностей современной культуры является критика рациональности с различных позиций. Это особенно наглядно проявляется в философских и

культурологических исследованиях. Научная рациональность критикуется иррационалистически настроенными мыслителями, а также философами, предлагающими вообще отказаться от этой идеи. Ведутся дискуссии о соотношении рационального и иррационального в культуре.

Критика рациональности, которая характерна для мировоззрения XX века, привела к заметно преувеличенному вниманию к иррациональной составляющей культуры и необоснованной недооценке рационального, что вызвало естественное беспокойство в первую очередь в среде философов.

Анализ проблемы рациональности, ее места и значения в системе человеческой жизнедеятельности, ее роли как культурной ценности представляют в наше время одну из наиболее активно обсуждаемых тем, как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях.

Первые работы, исследования, задачей которых является восстановление статуса рациональной составляющей, появляются в области философии и культурологии.

Вместе с тем, в архитектурной теории проблеме рационального как целостной категории до настоящего времени не уделяется достаточного внимания.

В этих условиях необходимость исследования обусловлена, во - первых, тем, что прояснение понятия «рациональность» является одним из важнейших критериев анализа архитектуры. Во - вторых, оно отвечает важным тенденциям современной теории архитектуры: ревизии фундаментальных понятий и положений архитектурного знания и выстраиванию заново оснований архитектурной теории в современных условиях. В - третьих, понятие рациональности, будучи прояснено, могло бы стать основой нового видения исторических этапов архитектурной теории и практики.

Как отмечается во вступительной статье к сборнику «Очерки истории и теории архитектуры Нового и Новейшего времени» (под ред. д. иск. И.А. Азизян.), «архитектурное знание в мировой культуре второй половины XX в. не только подверглось ревизии, но и претерпело девальвации всего корпуса фундаментальных понятий и положений. Только сейчас и у нас, и за рубежом начинается работа по выстраиванию заново оснований теории архитектуры» [1, с.2]

В этой связи представляется важным разработка проблемы рационального в архитектуре, не только как явления в истории архитектуры, но и как целостной универсальной категории теории архитектуры, возможно одного из важнейших понятий архитектурного знания.

Проблемная ситуация заключается в определении того, какое значение имеет категория рациональности для архитектурной теории и практики различных исторических периодов, выступает ли рациональный тип мышления обязательным условием архитектурно - строительной деятельности, какие формы рациональности, отмечающиеся в архитектуре, актуальны в различных социо - культурных обстоятельствах различных эпох.

«Нормы рациональности, сформировавшиеся еще в эпоху Возрождения и получившие развитие в Новое время: естественность; логичность; всеобщий, необходимый характер теории; простота, ясность (Декарт, Ньютон, Кант); минимальное количество исходных принципов теории (Коперник, Галилей, Ньютон, Декарт, Кант) являются основой современного представления о рациональном» [2, с. 39]

Острота проблемы состоит в том, что без рациональности, в основе которой лежит разум, человечество не может развиваться. А тот тип рациональности, который зародился в

Античности, сложился в эпоху Просвещения, и господствует по сей день, переживает кризис, что обращает внимание исследователей к более внимательному изучению и систематизации других исторических типов рационального (в данном случае в области взаимодействия архитектурной мысли, философской мысли и архитектурной практики в культурном контексте времени).

#### **Список использованной литературы:**

1. Очерки истории и теории архитектуры Нового и Новейшего времени / Рос. акад. архитектуры и строит. наук, НИИТАГ; под. ред. д. иск. И.А. Азизян. – С. – Пб.: Коло, 2009. – с.2

2. Иванова - Ильичева, А. М. Рационалистические тенденции в архитектуре городов Нижнего Дона и Приазовья второй половины XIX - начала XX вв.: На примере Таганрога, Ростова - на - Дону и Нахичевани - на - Дону, Новочеркаска: дисс. ... к. архитектуры: 18.0.01 / Иванова - Ильичева Анна Михайловна. М., 2000. - 232 с.

© А.М. Иванова - Ильичева, Н.В. Орехов, 2015

#### **УДК 624.131**

**А.В. Никитин**

к.т.н., доцент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,  
г. Архангельск, Российская Федерация

**Д.Ю. Байковский**

студент IV курса Института строительства и архитектуры.

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,  
г. Архангельск, Российская Федерация

**Н.А. Филатов**

студент IV курса Института строительства и архитектуры

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,  
г. Архангельск, Российская Федерация

### **ВЛИЯНИЕ ИНЖЕНЕРНО - ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ВЫБОР ФУНДАМЕНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА**

Наиболее существенным фактором, обуславливающим выбор типа фундаментов, являются инженерно - геологические условия.

По результатам обобщения инженерно - геологических условий на территории г. Архангельска выявлены шесть характерных типов грунтовых условий, которые представлены девятью основными элементами [1, 2]:

ИГЭ - 1 – *техногенные отложения* ( $t_v$ ), представлены строительным, бытовым мусором и мелким песком, мощность 0,5 - 4 м,

ИГЭ - 2 – *болотные отложения* ( $b_{IV}$ ), торф водонасыщенный, слабо - и среднеразложившийся, мощность 2 - 8 м,

ИГЭ - 3 – озерно - болотные отложения ( $Ib_{IV}$ ), суглинки и глины в мягко - и текучепластичном состоянии, мощность 0,5 - 2 м,

ИГЭ - 4 – аллювиально - морские отложения ( $am_{IV}$ ), представлены двумя разновидностями грунтов: песками пылеватыми (ИГЭ - 4а) и илами (ИГЭ - 4б). Пески с примесью органики и прослойками ила, мощность 7 - 9 м. Илы с прослойками песка, мощность 2 - 8 м,

ИГЭ - 5 – отложения континентального перерыва ( $k_{IV}$ ), погребенный торф средне - и сильноразложившийся, мощность 0,2 - 1,0 м,

ИГЭ - 6 – озерно - ледниковые суглинки и глины ( $Ig_{III}$ ), мягко - и тугопластичные, с растительными остатками, мощность 0,5 - 4,5 м,

ИГЭ - 7 – ледниковые отложения ( $g_{III}$ ), тугопластичные и полутвердые с включениями гравия и гальки 5 - 10%, суммарная мощность 4 - 19 м,

ИГЭ - 8 – межстадиальные озерно - ледниковые отложения ( $inst_{III}$ ) суглинки мягко - или тугопластичные, мощность 0,5 - 3,5 м,

ИГЭ - 9 – морские отложения ( $m_{III}$ ), суглинки полутвердые и твердые, с прослойками и линзами песка.

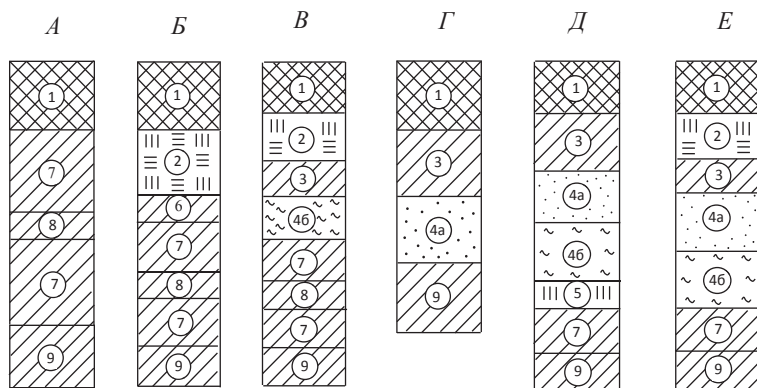


Рисунок 1. Типы грунтовых условий на территории г. Архангельска

К специфическим грунтам относятся торф, ил, мягко - и текучепластичные озерно - ледниковые глины и суглинки. Для торфа и ила характерны высокая сжимаемость и продолжительная консолидация во времени под пригрузкой.

Возможность устройства фундаментов мелкого заложения на естественном основании имеется в районах с типами грунтовых условий «А», «Г» и «Д», которые занимают около 30% территории Архангельска. На территории с типом грунтовых условий «А» возможно строительство зданий различной этажности с фундаментами мелкого заложения. На территории с типами грунтовых условий «Г» и «Д» вследствие залегаания грунтов с небольшой прочностью устройство фундаментов мелкого заложения возможно только для малоэтажных зданий. При отрывке котлованов и устройстве фундаментов в зимний период

должны быть предусмотрены мероприятия, исключающие промерзание пучинистых грунтов основания, а также их увлажнение.

Для типов грунтовых условий «Б», «В» и «Е» ввиду залегания надежных слоев на большой глубине, как правило, устраиваются свайные фундаменты. Ввиду наличия в основании торфа, подземные коммуникации также прокладываются на свайных фундаментах. Сваи в г. Архангельске, в большинстве случаев, погружаются забивным способом. Буровые и набивные сваи ввиду отсутствия оборудования устраиваются, в основном, при реконструкции зданий. Часто погружение свай производится в условиях сложившейся застройки. Для предотвращения динамических воздействий на рядом расположенные здания для типа грунтовых условий «Б» нередко приходится выполнять полную выторфовку с отрывкой глубоких котлованов до надежных ледниковых суглинков.

Несущими слоями при строительстве на территориях с типами грунтовых условий «Б» и «В» являются ледниковые тугопластичные (полутвердые) суглинки. При значительных нагрузках основанием могут служить морские полутвердые (твердые) суглинки. При проектировании свайных фундаментов на территориях с типами оснований «Д» и «Е» несущими слоями могут служить аллювиально - морские мелкие (пылеватые) пески или ледниковые тугопластичные (полутвердые) суглинки. Опыт строительства и эксплуатации показал, что здания со свайными фундаментами, заглубленными в пески, получают деформации с образованием трещин в кладке стен. Причинами появления трещин в зданиях являются неравномерные деформации, обусловленные наличием в основании текучих илов мощностью 1,7 - 9,3 м. Ил обладает высокой сжимаемостью (модуль деформации  $E = 1,5 \dots 2,5$  МПа) и способен к длительной консолидации во времени под пригрузкой. При эксплуатации зданий со сваями, заглубленными в ледниковые суглинки, деформаций не наблюдается.

#### **Список использованной литературы:**

1. Невзоров А.Л. Разработка территориальных строительных норм как способ оптимизации состава и объема инженерно - геологических изысканий / А.Л. Невзоров, А.В. Никитин // Академические чтения Н.А. Цыговича. 2 - е Денисовские чтения: материалы Междунар. (2 - го Всероссийского) совещания зав. кафедрами механики грунтов, инженерной геологии, оснований и фундаментов и подземного строительства строительных вузов и факультетов. – М.: МГСУ, 2003. - С.111 - 116.

2. Никитин А.В. Инженерно - геологические условия г. Архангельска / А.В. Никитин // Актуальные проблемы современного строительства: 56 - я Междунар. науч. - техн. конф. молодых ученых. Сб. докл. Ч. 1. – СПб.: СПбГАСУ, 2004. - С.11 - 14.

© А.В.Никитин, Д.Ю. Байковский, Н.А. Филатов, 2015

### СИТУАЦИЯ УТРАТЫ ЗДОРОВЬЯ

Исследование здоровья становится одним из наиболее актуальных психологических направлений [3, с.116]. Создание системных моделей, способных рассмотреть данное явление в различных психологических и социально - психологических контекстах, является необходимостью как для теоретических обобщений, так и для практического использования.

Т.В. Рогачева отмечает, что теоретическое обоснование возможностей осмысления болезни опирается на два основных подхода: выбор смысла в рамках тех значений, наличие которых предлагает социум, и смысл болезни как феномен, присущий индивидуальности. Формирование смысла болезни происходит на границе внутреннего и внешнего в присущей человеку смысловой реальности [6, с. 34]

Орловой М.М. разработано и апробировано понятие «ситуация болезни». Это понятие включает в себя:

- *объективный компонент* — болезнь и ее последствия. Он может рассматриваться как объективно трудная жизненная ситуация и отражать изменившиеся условия психологической деятельности больного, психологическую «цену» болезни, степень утраты прежних возможностей личности. Суть — в уменьшении объективных возможностей сохранения мотивационной сферы больного и способов ее реализации в условиях телесной болезни и ее последствий. В данном случае уместно говорить об изменившемся качестве жизни и степени субъективного неблагополучия, об изменении социальной и личностной идентичности. При определении той или иной ситуации болезни необходимо учитывать тяжесть заболевания, его обратимость, социальный статус больного (инвалида), а также имеющиеся биологические и социальные ресурсы, в частности образование, профессиональные навыки, материальные, социальные и психологические возможности семьи больного;

- *субъективный компонент*, который характеризуется степенью активности самой личности больного, ее направленности, механизмами саморегуляции, особенностями социальной и личностной идентичности на когнитивном, эмоциональном, мотивационном и поведенческом уровнях.

Оценка тяжести объективных составляющих болезни лежит в основе классификации ситуаций болезни.

- *Первая*, или начальная ситуация болезни характеризуется минимальным, часто преходящим влиянием вызывающих ее патофизиологических и социальных факторов, и

означает, как правило, полную сохранность возможностей реализации основных мотивов личности больного.

- *Вторая*, или промежуточная ситуация вызвана значительным и постоянным влиянием болезни и ее социальных последствий. Однако здесь еще возможна компенсация вызывающих ее факторов: ликвидация обострения, уменьшение тяжести заболевания в ходе лечения, устранение социальных трудностей.

- *Третья*, или конечная ситуация характеризуется крайней выраженностью влияний болезни и ее социальных последствий, существенная компенсация которых уже невозможна.

Принцип классификации и смысл, вкладываемый в понятие «ситуация болезни», неспецифичны и имеют универсальное значение в рамках соматической патологии. Объективные факторы болезни, создавая ту или иную ситуацию, при всем их значении не всегда определяют характер изменения личности больного. Влияние, оказываемое ими в целом, опосредовано, прежде всего, значимостью для человека тех или иных форм реализации его мотивов, ограниченных или ставших невозможными в связи с болезнью.

И.Г. Малкина - Пых выделяет пять основных областей причин и смыслов болезни. Любая болезнь:

- 1) «даёт разрешение» уйти от неприятной ситуации или от решения сложной проблемы;
- 2) предоставляет возможность получить заботу, любовь, внимание окружающих;
- 3) «дарит» условия для того, чтобы переориентировать энергию или пересмотреть своё понимание ситуации;
- 4) предоставляет стимул для переоценки себя как личности или изменения привычных стереотипов поведения;
- 5) «отменяет» необходимость соответствовать тем высочайшим требованиям, которые предъявляют окружающие.

Таким образом, несмотря на то, что болезнь означает страдание и боль, она, зачастую помогает решать некоторые проблемы, встающие перед человеком [1, с. 142 - 143].

Бовина И.Б., проанализировав основные социально - психологические подходы к проблемам здоровья и болезни, делает вывод о том, что изучение здоровья и болезни является самостоятельной областью в социальной психологии: попытки объяснить закономерности и механизмы поведения, связанного со здоровьем и болезнью, исходя из имеющихся теорий и концепций, привели к трансформации этого теоретического знания, а также привели к созданию лишь частных теорий, рассматривающих отдельные стороны проблем здоровья и болезни [2, с. 26]

В настоящее время в качестве понятия, определяющего отражение болезни в психике человека, наиболее распространен термин, предложенный Р.А. Лурией, — «внутренняя картина болезни» — и рассматривающий внутренний мир больного человека преимущественно с точки зрения его ощущений и размышлений о своей болезни.[4, с. 112]

В.В. Николаева дополнила схему внутренней картины болезни (ВКБ) эмоциональным и мотивационным компонентами, дифференцирующими опосредованную психологическую сторону болезни [5, с. 25].

Болезнь не только ограничивает жизнь человека «в настоящем», но и часто заставляет его изменять свои планы на будущее, отказываться от достижения определенных давно намеченных целей, замещать их более доступными. Это ведет к особому психическому



состоянию — фрустрации. Психологи определяют его как состояние, возникающее из - за реальной или воображаемой помехи, непреодолимой или труднопреодолеваемой, препятствующей достижению цели. Оно проявляется у человека в ощущениях гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева и т.д. Если учесть, что болезнь может означать крушение почти всех основных жизненных планов, то легко объяснить агрессивность некоторых больных, хотя это и не единственная причина.

Факт болезни, угрожающей жизни и благополучию человека, стимулирует его на поиск причин и сущности своего телесного страдания, а также побуждает к раздумьям о том, как жить дальше, на что опереться, чтобы сохранить жизнь и человеческий облик. Болезнь часто снижает уровень психических возможностей человека, ведет к ограничению контактов с другими людьми, изменяя, таким образом, занимаемое в жизни место, внутреннюю позицию. И здесь важнейшим оказывается понятие «личностно - мотивационный уровень саморегуляции», который обеспечивает осознание мотивов деятельности, позволяет управлять мотивационно - потребностной сферой, быть хозяином и творцом своей жизни. Даже в самых трудных условиях человек оказывается свободным от обстоятельств. По мнению В.В. Николаевой, сформированность деятельности саморегуляции зависит от потребности в духовном росте. Важно также, чтобы у человека была развита система культурных ценностей (прежде всего этических и эстетических), помогающих найти смысл жизни и обрести внутреннюю гармонию. Все сказанное в какой - то мере позволяет понять, почему в условиях тяжелой (или даже смертельной) болезни люди ведут себя по - разному [7, с. 37].

Каждый индивид имеет собственный опыт болезни и ее лечения, собственные «способы диагностики» своего состояния, использует разнообразные знания, представления о здоровье и болезни, ведь соматические заболевания сопровождают человека на протяжении всей жизни [2, с. 34]. Как точно заметила В.В. Николаева: «Болезнь является одним из наиболее частых и драматических событий человеческой жизни. Телесные недуги (соматические заболевания) сопровождают человека от рождения до смерти» [5, с. 207].

### **Список использованной литературы**

1. Анферов, М.В. Психосоматический подход в клинической психологии: проблемы и перспективы / М.В. Анферов, А.Ю. Калугин // Психология телесности: теоретические и практические исследования. – 2011. – С.139 - 146
2. Бовина, И.Б. Социальные представления о здоровье и болезни: структура, динамика, механизмы : дис. ... д - ра пс. наук / И.Б. Бовина. - М., 2009. – 435 с.
3. Бочавер, А.А. XXIV Европейская конференция по психологии здоровья «Здоровье в контексте» / А.А. Бочавер, Р. Ступак // Психологический журнал. - 2011. - № 2. – С. 116 - 124
4. Лурия, Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания / Р.А. Лурия. - М. : Медицина, 1977. – 112 с.
5. Николаева, В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях / В.В. Николаева /// Под ред. Е.Т. Соколовой. М. : SvR - Аргус, 1995. - 207 с.

6. Рогачева, Т.В. Смысловая реальность болеющей личности: структурно - функциональный анализ : автореф. дис. ... д - ра пс. наук / Т.В. Рогачева. - Томск, 2004. – 34 с.

7. Урванцев, Л.П. Психология соматического больного: учеб. пособие / Л.П. Урванцев. – Ярославль : Институт психологии РАН, 2000

© И.В. Артеева, 2015

## **УДК 1**

**А.Р.Жусупов**

студент ФЭУПОб - 13

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Российская Федерация

**А.Р. Жусупова**

Студентка группы ФФПОб - 12 - 1

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Российская Федерация

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Находясь в обществе, человек должен соблюдать социальные нормы. При их усвоении и соблюдении этих норм определяется культурный уровень общества. Отклонение от общеустановленных норм трактуется как девиантное поведение. Не соблюдение формальных норм именуется как делинквентное (преступное).

Социальные нормы бывают:

– Писанные - формально зафиксированные в конституции, уголовном праве и других юридических законах, соблюдение которых гарантируется государством.

– Неписанные - неформальные нормы и правила поведения, соблюдение которых не гарантируется правовыми аспектами государства. Они закреплены лишь традициями, обычаями, этикетом, манерами, т.е. некоторыми конвенциями, или молчаливыми договоренностями между людьми о том, что считать должным, правильным, приличествующим поведением.

Не редко мы оцениваем людей, группы называя их поведение девиантным. Но это всего лишь оценочное определение, налагаемое на конкретные модели поведения различными социальными группами.

Рассматривая разные культуры, опыт показывает, что одни и те же действия одобряются в одних обществах и недопустимы в других. Определение девиантного поведения во многом зависит от времени, места и группы людей. Например, если обычные люди взламывают склепы, их клеймят как осквернителей праха, но если это делают археологи, то о них говорят с одобрением, как об ученых, раздвигающих границы познания. Такое оценочное мнение можно подтвердить и таким примером: современная одежда и открытое лицо европейской женщины недопустимы во многих традиционных мусульманских странах.

Эти примеры свидетельствуют о том, что отклонения не могут быть объективной характеристикой человеческого поведения. Общество само решает, считать или не считать какое - то поведение девиантным. Это не означает, что такие явления, как убийство, воровство, психические отклонения, алкоголизм, азартные игры и жестокое обращение с детьми и т.п., могли бы не иметь места, если бы им не были даны социальные определения. Просто решающее значение имеет то, как люди определяют поведение и каким конкретным образом реагируют на него.

Особенности девиантного поведения:

- относительность (то, что для одной группы является девиацией, для другой - норма (например: корпоративные вечера - норма, алкоголизм в будни - девиация);
- исторический характер (то, что считалось девиацией прежде, теперь - норма, и наоборот; например, частное предпринимательство в советское время и в наши дни);
- амбивалентность (девиация бывает положительной (героизм) и отрицательной (лень)).

В основу классификации видов и форм девиантного поведения могут быть положены различные основания. В зависимости от субъекта (т.е. кто нарушает норму) девиантное поведение может быть индивидуальным или групповым. С точки зрения объекта (т.е. того, какая норма нарушена), девиантное поведение подразделяется на следующие категории:

- во - первых, это аномальное поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии;
- во - вторых, это асоциальное или антисоциальное поведение, нарушающее какие - то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезные и наказываются в уголовном порядке - преступлениями.

К основным формам девиантного поведения в современных условиях можно отнести преступность, алкоголизм, проституцию, наркоманию. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

Если мерой допустимого в понятии делинквентного поведения является закон, то в девиантном - социальные нормы, стандарты и в этом случае индивиды, дабы добиться желаемого, готовы прибегнуть к различным средствам. Такие личности становятся или правонарушителями, или преступниками.

### **Список использованной литературы:**

1. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как социологическая теория // Социс. 2012. № 4. С. 72 - 78.
2. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2014. 288 с.
3. Евглевский А.Ю. Девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних и юридическая ответственность // Девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних правонарушителей в контексте права, психологии и педагогики. Курск, 2007. С. 61 - 65.

© А.Р. Жусупов, А.Р. Жусупова, 2015

**Ю.Ю. Дмитриев**

Магистрант 2 года обучения  
Академии психологии и педагогики  
Южного федерального университета.

**К.Ю. Колесина**

доктор пед. наук, профессор кафедры  
английской филологии института филологии,  
журналистики и межкультурной коммуникации  
Южного федерального университета.

**А.В. Мирошниченко**

Ст. преп. кафедры общей и педагогической психологии  
Академии психологии и педагогики  
Южного федерального университета.  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

## **НАПРАВЛЕНИЕ РАЗРАБОТКИ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ, ВРАЖДЕБНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТ В КОНТЕКСТЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМА**

Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из самых опасных проблем, с которыми человечество вошло в XXI столетие. С древнейших времен дезинформация были мощнейшим оружием. Сейчас же ввести смуту в обществе довольно легко при помощи различной информации в сети интернет.

Все чаще средства массовой информации и сеть Интернет из средства обмена информацией между людьми перерастают в мощный инструмент манипуляции. Крайне важно своевременно отслеживать те или иные тенденции в обществе, чтобы своевременно принимать решения и определять острые актуальные проблемы. Возможность следить за уровнем напряженности в обществе и находить реальные причины этой напряженности, конфликтности, агрессивности поможет управлять ситуацией. Сеть Интернет может выступать не только в роли среды трансляции информации, установок, ценностей. Эта среда ввиду многогранности инструментов собственных ресурсов может быть использована и для различных измерений и диагностик.

В связи с этим, нами была выдвинута гипотеза о том, что выбор того или иного контента обусловлен психологическими особенностями пользователя Интернета. **Зная эти особенности, мы можем создавать материалы по заданным критериям и, наблюдая за выбором пользователей и последовательности переходов (многоуровневый выбор), в автоматическом режиме определять направленность, степень враждебности, агрессивности группы** (сообщества, региона и т.д.). Причем, материалы могут быть одинаковой смысловой нагрузки, но отличающимися по форме и виду представления. В зависимости от выбора, мы определяем тот или иной психотип пользователя(ей). Задача поставленного исследования состоит в том, чтобы найти оптимальные формы представления информации и измерения необходимых нам параметров.

В данном контексте нам не важен вопрос «что представлено в материалах», особое внимание обращается на то, «как это представлено» и «кто выбрал» тот или иной вид представления информации. Кто перед нами, сделавший выбор – какие его психологические особенности и какое его психологическое состояние на данный момент (на момент выбора). Речь идет не о глубокой диагностике психологического признака, а о разработке алгоритма так называемой «экспресс - диагностики», дающей ответ на тот или иной вопрос в режиме реального времени, при которой возможно производить достаточно масштабную оценку в режиме реального времени. Одно из сфер применения такого подхода – измерение уровня агрессивности и враждебности среди населения в зависимости от выбора того или иного Интернет - контента, в том числе и многоходового перехода по гиперссылкам.

Для правильной интерпретации результатов нам нужна методика, которая бы отвечала целям поставленной задачи, то есть: могла определить уровень агрессии и враждебности, психологический тип группы и общее состояние в данный момент времени. Эти методики должны быть валидными и надежными и отвечать всем нормам психологического исследования.

Для подтверждения нашей гипотезы нам нужно доказать взаимосвязь (корреляцию) между психологическим типом человека, его уровнями враждебности и агрессивности, и его выбором того или иного контента (переходам по ссылкам новостных статей). Для этого нами взята экспериментальная группа, исследованная традиционными валидными методиками (анкетирование, тестирование) для определения их психологических особенностей, а потом производились замеры по переходам на заранее подготовленном сайте этими же людьми. Информация на сайте представлена в определенном виде, при котором несколько статей подряд одинаковой тематики опубликованы в различной интерпретации. Данные интерпретации сформированы с учетом особенностей «метапрограмм личности». Ожидается обнаружение взаимосвязи между двумя этими явлениями и доказательство предположения «чем выше агрессивность и враждебность у человека, тем выше вероятность его выбора статьи с негативной информацией и наоборот, чем человек менее агрессивен и враждебен, тем более доброжелательные и позитивные материалы по типу представления он просматривает».

Для поставленной задачи, необходимо определить «маркеры» позитивного и негативного представления, в том числе цветовые схемы, картинки, фотографии и способ построения фраз (особенно заголовков). Нами была разработана методика для проверки данных гипотез, при помощи которой мы можем выяснять уровень агрессии по регионам. Для этого был разработан новостной сайт, на котором выложены противоположные по представлению друг другу новости. При помощи специальных программ мы подсчитываем статистику переходов по регионам на ту или иную ссылку и делаем из этой закономерности выводы.

Как развитие и применение данных исследований, видим разработку методики составления материалов для экспресс - диагностики и способа замеров агрессивности и враждебности в режиме реального времени. Измерение которых способно показать, если из определенного региона переходов по негативным ссылкам больше и по какой - либо причине агрессивность населения растет, то мы можем сделать вывод, что в данном регионе проявляется нестабильная политическая ситуация вследствие которой могу

происходить конфликты (в том числе и теракты) среди населения, определять правильность принятия тех или иных решений органами власти и реакцию населения на какие - либо события. Все статьи на сайте оснащены нейтрально окрашенными картинками, чтобы избежать переходам только из - за картинки, но с учетом того, что именно изображено. В то же время, выбор иллюстраций при составлении материалов совсем не случаен.

В качестве контрольных методик определения агрессивности и враждебности участников эксперимента, были рассмотрены существующие и проверенные методики. Для поставленной задачи были отобраны следующие: методика оценки агрессивности в отношениях **А. Ассингера**, методика диагностики коммуникативной агрессивности В. Бойко, опросник враждебности Басса - Дарки, шкала враждебности Кука - Медлей, методика определения социальной неудовлетворенности (Л. Ю. Субботина). Задания представленных тестов достаточно объемны и требуют максимального сосредоточения на ответах на каждый вопрос, поэтому в качестве экспресс - диагностики исследования большого количества людей их не целесообразно использовать, они необходимы для подтверждения гипотез нашего исследования ввиду валидности.

Первичная обработка данных описанного исследования (эксперимента) показало перспективность выбранного направления и необходимость апробации на большей группе участников. Также сформулированы особенности и ограничения составления интернет - контента, технологии автоматической обработки измерений данной экспресс - диагностики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета. — М.: Кредо,, 2013г. — 352 с.
2. КОЛЕСИНА К.Ю., ДАНЧЕНКО И.В. КАТЕГОРИЯ СМЫСЛА В ФИЛОСОФИИ, ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОТЕРАПИИ И В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. Материалы Всероссийской психологической конференции с международным участием. Российское психологическое общество; Факультет психологии Южного федерального университета совместно с Восточно - Европейским институтом психоанализа (ВЕИП); Европейской конфедерацией психоаналитической психотерапии (ЕКПП) и Европейской Ассоциацией психологического Консультирования (ЕАК). М.: Кредо, 2014г. С. 191 - 193
3. Мирошниченко А.В. Программа тренинга развития основ межкультурной коммуникации и межкультурной толерантности: Метод. рекомендации. — М.: Кредо, 2010г.
4. Мирошниченко А.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ. Сборник статей Международной научно - практической конференции «Инновационное развитие современной науки»: в 9 частях. г.Уфа, 2014г. С. 210 - 213.
5. Мирошниченко А.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОСМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ. Северо - Кавказский психологический вестник. Москва, 2009. № 7 - 3. С. 34.

© Ю.Ю. Дмитриев, 2015

© К.Ю. Колесина, 2015

© А.В. Мирошниченко, 2015

## РОЛЬ ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Искусство – особенное явление в жизни общества. Возникновение искусства не связано с добыванием пищи и нахождением укрытия. Оно появилось на раннем этапе развития человечества как средство самовыражения, это результат творчески осмысленного человеком окружающего мира. Однако искусство не характерно другим представителям животного мира, самовыражаться творчески – это привилегия людей.

Также искусство играет огромную роль в развитии психики младшего школьника. О.И. Андреева отмечала: «Искусство, в приложении к детям, оно как воздух необходимо для их нормального развития. Знакомясь с искусством, школьник учится смотреть на окружающий мир совсем другими глазами, учится видеть и беречь его красоту. В итоге ребенок получает верные нравственные ориентиры, и его психика развивается гармонично» [1, с.12].

В.С. Кузин считает, что благодаря искусству младшие школьники могут знакомиться с социально - значимыми идеями и концепциями, утверждаться в своих ценностных ориентациях, также приобщение к искусству дает младшему школьнику возможность прочувствовать и воспроизвести особые, первичные формы творчества, прикоснуться к богатейшим полузабытым пластам общечеловеческой культуры, является хорошей исходной позицией для освоения последующих этапов развития искусства [2, с.29].

Искусство воспитывает, просвещает, даёт шанс узнать окружающий нас мир через его образное выражение в слове, в звуке, в цвете, а затем и создать собственный образ мира. Произведения искусства всегда несут в себе настроение создателя, его мировоззрение, взгляд на своё место в жизни. Поэтому так велика сила воздействия искусства на психику людей: оно пробуждает в человеке ответное чувство.

Каждый вид искусства играет свою роль в развитии психики личности. Поэтому важно знакомить младших школьников с самыми разнообразными видами искусства. Е.Н. Шапинская приводит пример влияния живописи и литературы на психику личности.

Живопись. Впечатления от созданного художником мира могут быть для ребенка очень глобальными, поворотными. С одной стороны, получает эстетический урок. Представления о том, что такое красота или уродство, а, следовательно, формирование своего образа жизни, его эстетической базы – вот что главное в общении с произведениями живописи.

С другой стороны, при «общении» с миром художника через его произведения, человек получает и нравственный урок, который может проникнуть в индивидуальную человеческую психику, вторгаясь в границы сформированного субъективного образа мира личности.

Литература. Эмоции от произведений искусства, заставляют говорить чуть ли не о магическом воздействии духовной культуры на человека. Она преобразует его мир, активизирует познавательные, эмоциональные способности, раскрепощает духовные силы. Несомненно, создатель несет огромную ответственность перед читателем, ведь идеи, заложенные в его произведение, формируют отношение читателя к окружающему. Литература влияет на личность комплексно: здесь и ценностно - ориентированное, и эстетическое, и познавательное, и даже жизнеутверждающее влияние.

Благодаря тому, что литературные произведения преобразуют окружающую действительность в некий новый авторский мир, личность, обращаясь к искусству слова, обогащает своё видение, получает новое наполнение информационного поля. Эта информация обладает ценностно - ориентированной, эстетической функцией. Кроме того, литература имеет и психологическое воздействие на читателя в плане помощи выстраивания им определённого шаблона поведения, образа мышления.

Шапинская Е.Н. отмечает и ещё одно немаловажное назначение искусства – его способствование переживать моменты, эмоции, которые в реальной жизни могут быть человеку не даны. И тогда искусство становится опытом того, что не случилось, не произошло, но, например, пережито через слово [3, с. 67].

Роль искусства в развитии психики человека очень велика. Искусство действует не на одну какую - либо человеческую способность и силу, будь то эмоции или интеллект, а на человека в целом. Оно формирует саму систему человеческих установок, действие которых может проявиться зачастую непредсказуемо. Именно искусство формирует целостную личность, мораль, философия, политика несут частный характер, а искусство действует комплексно на ум и психику.

Искусство играет важную роль в развитии психики ребенка, развивает его интеллектуальный потенциал и чувственное восприятие, дает правильные нравственные ориентиры и приобщает его к своей культурной среде. Независимо от того, что современное образование обращает должное внимание приобщению младших школьников к искусству, первыми проводниками в мир искусства, как и наставниками, выступают родители. Приобщение к искусству начинается в семье. Поэтому основной задачей родителей является создание подходящей обстановки для ознакомления ребенка с миром искусства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева, О. И. Мировая художественная культура / О.И. Андреева. – Р – на – Д.: Феникс, 2005. – 431 с.
2. Кузин, В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 1998. – 110 с.
3. Шапинская, Е.Н. Образование и искусство в формировании целостной личности / Е.Н. Шапинская, С.А. Иванов, Н.И. Киященко. – М.: Школа - Вуз - Академия, 2002. – 184 с.

© Л.Н. Уварова, Н.В. Алексеева, 2015



## ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Радикальные преобразования общественной жизни, происходящие в нашей стране, привели к актуализации проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Л.И. Аксенова считает, что дети - инвалиды – это дети, которые имеют «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем» [1, с. 6].

За последнее двадцать лет в нашей стране численность детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилась в 12 раз. Уже в ближайшие десять лет, по прогнозам ученых, численность детей с недостатками здоровья достигнет 1,2 - 1,5 миллиона человек.

Современное российское законодательство формирует определенную степень толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья и имеет гуманистическую направленность. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в России создается сеть специальных учреждений: реабилитационные центры, школы - интернаты, центры социальной помощи ребенку с недостатками здоровья и его семье и другие.

В.А. Никитин утверждал, что социализация – это процесс и результат включения инвалида в социальные отношения [2, с. 54]. Только в процессе социализации ребенок с ограниченными возможностями здоровья становится личностью и приобретает те знания, умения и навыки, которые необходимы ему для жизни среди других людей.

Главными проблемами детей с недостатками здоровья являются недостаток общения со сверстниками и взрослыми, недоступность ряда культурных ценностей, в некоторых случаях недоступность образования, ограниченная социальная мобильность. Дети с ограниченными возможностями, несмотря на эти проблемы, могут быть способными и талантливыми, как и их сверстники, которые не имеют проблемы со здоровьем. Родители и педагоги должны помогать детям с недостатками здоровья раскрыть эти способности и таланты.

В работе с детьми, имеющие недостатки в здоровье, психологи и педагоги выделяют различные методики для социализации и интеграции личности ребенка: игротерапия, танцетерапия, библиотерапия, сказкотерапия, арттерапия и другие. Также большое место уделяется семейной терапии. Семейная терапия направлена на правильное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом недостатков детей и их возрастных особенностей.

В своей работе М.В. Фирсов и Е.Г. Студенова отмечают, что эффективность социализации детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от двух социально - психологических факторов:

- психологической толерантности по отношению к детям с недостатками здоровья;
- полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении педагогов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различных типах образовательных учреждений [3].

Учет этих факторов необходим для социализации детей с ограниченными возможностями и разработки психолого - педагогических методов реабилитации этих детей.

Путем проведения индивидуальной социально - педагогической реабилитации и подготовки окружающих людей к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, происходит социализация таких детей.

Социально - педагогическая деятельность, направленная на успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья включает: развитие нравственных качеств детей; развитие физических способностей детей; доступность образования; поддержка душевного равновесия; облегчение бытовых и жилищных условий.

Только в процессе социализации ребенок с ограниченными возможностями становится полноценной личностью и приобретает необходимые для дальнейшей жизни знания и умения. Процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья происходит под влиянием ряда факторов, движущих сил и механизмов, определяющих направленность, динамику и характер ознакомления с социальной действительностью.

#### **Список используемой литературы:**

- 1.Аксенова, Л. И. Правовые основы образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии / Л.И.Аксенова // Дефектология. - 1997. - № 1.
- 2.Никитин, В. А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Никитин. - М.: ВЛАДОС. - 2000. - 272 с.
- 3.Фирсов, М. В., Студенова, Е.Г. Теория социальной работы / М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова. - М.: ВЛАДОС. - 2001. - 432 с.

© Л.Н. Уварова, А.И. Даминова, 2015

**УДК 159.99**

**Л.Н. Уварова**

к.психол.н., доцент кафедры психологии и педагогики,

**А.Р. Ишмухаметова**, студент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета  
г. Стерлитамак, Российская Федерация

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Индивидуальность школьника, так или иначе, влияет на овладение им всеми учебными умениями. Например, если понаблюдать за первоклассниками, которые учатся писать

буквы, то без труда можно заметить, что нередко дети выводят в своих прописях ту или иную букву таким способом, как это им удобно, а не так, как показывает учитель у доски. И если результат письменной работы учащегося оказывается удовлетворительным, то учитель может и не обратить специального внимания на тот способ, каким этот результат получен.

Подобно тому, как в ходе овладения навыком письма складывается индивидуальный почерк ребенка, так и в процессе школьного обучения формируется его индивидуальный стиль учебной работы. И поскольку, как уже отмечалось, перед школьником не ставится специальная учебная задача: научиться правильным и эффективным способам учебной работы, научиться управлять своими познавательными процессами, – развитие необходимых учебных умений и навыков происходит у младших школьников преимущественно стихийно, без целенаправленного обучения со стороны взрослого, и без осознанных усилий со стороны учащихся.

Таким образом, для формирования у каждого учащегося эффективных приемов и способов учебной работы педагогу необходимо в полной мере учитывать индивидуальность ребенка: его индивидуальные познавательные способности, особенности саморегуляции и организации деятельности, своеобразие его личности. Это является существенным психолого - дидактическим условием формирования психологической грамотности младших школьников. Элементарная психологическая грамотность, а именно владение научными знаниями о содержании, закономерностях работы, индивидуальных особенностях различных психических процессов, дает учащемуся возможность сознательно, целенаправленно включиться в работу по овладению наиболее эффективных именно для него приемов и способов учебной работы, приступить к выработке такого важного для каждого человека индивидуального стиля учебной работы.

Исследователи и практики сходятся во мнении, что основы умения учиться должны быть сформированы в младших классах школы, когда дети приступают к систематическому овладению учебной деятельностью. Приобретенные в этот период навыки и способы учебной работы, усовершенствованные и отшлифованные на следующих ступенях школьного обучения, останутся с человеком на протяжении всей его взрослой жизни. Эти навыки помогают в овладении профессией и совершенствовании в ней, позволяют ориентироваться в потоке разнообразной информации, не отставать от происходящих в окружающей жизни перемен и в любом возрасте быть современным человеком.

Психологическая грамотность младших школьников, создавая условия для развития осознанности и произвольности психических процессов, способствует овладению ими универсальными учебными действиями, успешному формированию основ «умения учиться», становлению субъекта учебной деятельности. Это положение следует рассматривать в качестве важного психолого - дидактического условия формирования психологической грамотности школьников считает А.Д. Андреева [1, с.16]

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер, становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения, основу которого составляет усвоение научного знания, в центр сознательной деятельности ребенка выдвигается

мышление. Под влиянием развивающегося мышления перестраиваются и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [2, с. 56].

В частности, сформированность мыслительных действий создает возможность их использования в качестве опоры памяти, необходимого средства для развития осмысленного, логического запоминания как высшей формы человеческой памяти.

Многочисленные исследования отечественных психологов, посвященные проблеме развития логического запоминания у детей, показали, что способность использования логических приемов как средства организации логической памяти зависит от того, насколько полноценно освоено ребенком само умственное действие, а также насколько ребенок готов к его использованию в качестве приема логического запоминания.

Таким образом, индивидуальность школьника влияет на овладение им всеми учебными умениями. Для развития у каждого ученика эффективных приемов и способов учебной работы педагогу необходимо в полной мере учитывать индивидуальность ребенка: его индивидуальные познавательные способности, особенности саморегуляции и организации деятельности, своеобразие его личности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева, А.Д. Преподавание психологии в школе как условие становления психологической грамотности учащихся / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова // Теоретическая и экспериментальная психология. - 2010. - Т. 3. - № 2. - С.16 - 29.

2. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

© Л.Н. Уварова, А.Р. Ишмухаметова, 2015

**УДК 159.9**

**Л.Н.Уварова**

к.психол.н., доцент кафедры психологии и педагогики СФ БашГУ,

**М.Н.Федотова**

студент факультета педагогики и психологии СФ БашГУ

г. Стерлитамак, РФ

#### **ВЛИЯНИЕ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

В течение последних десяти лет в общественных науках особый интерес прикован к вопросу социализации в связи с изменением целей, содержания и методов воспитания. Ученые отмечают, что воспитание является одним из основополагающих факторов социализации личности ребенка. Изучая психическое развитие жизни человека, психологи обозначают основную значимость в развитии ребенка внешним воздействиям и изменчивости окружающей среды. Существенное место среди внешних воздействий занимает та совокупная обстановка, в которой развиваются его общественные и культурные условия жизни.

Отношение человека и внешних социальных условий его жизни в обществе находятся во взаимодействии. Н. М. Щелованов писал, что условиями, которые оказывают влияние на процессы психического развития, являются только те элементы среды, с которыми ребенок активно взаимодействует. Значимым достижением детского периода является появление у ребенка потребности в общении с людьми, которая побуждает его искать контакты с окружающими его взрослыми, и с помощью наблюдения овладевает человеческими действиями. Лишенные возможности общения дети никак не выражают заинтересованности к окружающему миру, пассивно реагируют на него. Первым социальным взаимодействием ребенка является его семья. С возрастом освоенная ребенком социальная среда более расширяется. Ребенок находится в непрерывном поиске той среды, в которой ему будет комфортно. Для процесса социализации важное значение имеет полученный у ребенка социальный опыт в той или иной группе [3, с.114].

А.С. Макаренко считал, что выключить личность, изолировать ее, выгнать из отношений совершенно невозможно, технически невозможно, - следовательно, невозможно представить себе эволюцию отдельной личности, а можно представить себе только эволюцию отношений.

Среда в едином представлении определяется не только лишь как улица, дом, а как совокупность разнородности людей, которая характеризуется особой системой взаимоотношений и правил поведения, которые распространяются на всех членов данной общности. Человек влияет на нее, вносит что - то индивидуальное, изменяет, но в то же время и среда влияет на человека, предъявляя свои требования. Выбор ближайшей среды во многом определяется индивидуальными и возрастными особенностями ребенка, отношением к нему взрослых и характером воспитания. От того, какие люди вступают в микросреду ребенка, каков характер их взаимоотношений, зависит формирование его определенных личностных качеств. Если не происходит процесс адаптации ребенка к группе, то у него может появиться безынициативность, робость, неуверенность в себе, что в дальнейшем может привести к серьезной деформации личности. При положительном вхождении в группу у ребенка формируется чувство товарищества, сплоченности [1, с.313].

Н.А. Добролюбов в своих работах критиковал семейное воспитание, которое определял важным в психическом развитии ребенка, за такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей. Как российскими, так и иностранными учеными отмечено, что развитие индивидуальных свойств детей в значительной степени обуславливается домашней атмосферой, в которой он живет. Специальные изучения показали, что дети, воспитанные в доброжелательном климате имеют немало преимуществ в своем психическом развитии [2, с.14].

Группы, в которые включен ребенок, по - разному влияют на его эмоциональное самочувствие, на формирование его личности. Отечественные психологи считают, что личностные качества не просто прививаются извне, человеческие свойства формируются в процессе взаимодействия ребенка со средой. Существенное значение имеет то, какую роль играет ребенок в коллективе, в какой степени является носителем его социального представления.

Развитие и воспитание ребенка проходят в определенной социальной и культурной среде, которая неразрывно связана с другими сторонами общественной жизни и находится в постоянном развитии и изменении.

Таким образом, в процессе психического развития ребенка должна реализоваться его социализация. Социальное воспитание, осуществляясь в группах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, помогает создать условия для самопознания, самореализации, самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Битянова, М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова - М: Академия, 1999. - 232 с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик - М: Академия, 2002. - 200 с.

© Л.Н. Уварова, М.Н. Федотова, 2015

### **ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛА ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА: РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

В настоящее время в России достаточно много дискуссий посвящено оценке уровня профессионализма молодежи, подготовленной в вузе. Разочарование молодежи уровнем теоретической и практической подготовки влечет к нежеланию трудоустроиваться по специальности, а обязательное требование работодателей о наличии опыта работы, отмечает остатки желающих. Отсюда не формируется отождествление молодого специалиста себя с профессиональной группой, в которой он работает, и восприятие настоящим профессионалом лишь человека, который смог получить профессиональное образование, трудоустроиться и проработать по специальности много лет.

В мае - июне 2015 года было проведено разовое пилотажное выборочное прикладное исследование на тему «Проблемы и перспективы профессиональной деятельности молодых специалистов в Тверском регионе» среди молодежи в возрасте от 18 до 30 лет. Тверская область является классическим представителем среднестатистического российского региона. Выборка квотная репрезентативная по полу и возрасту. Из них 60,6% - женщины, 39,4% - мужчины. 54,6% - 18 - 24 года, 45,4% - 25 - 30 лет. Стаж работы респондентов различен. До 1 года – 5,7%, 1 - 3 года – 30,9%, 4 - 6 лет – 32%, более 6 лет – 31,4%. Следовательно, опрошенные с разным стажем работы могут достаточно разносторонне судить о профессиональной деятельности молодых специалистов на различных ее стадиях – трудоустройстве и профессиональной деятельности. Большинство респондентов (86,6%) имеют среднее материальное положение, 12,2% - низкое и 1,2% - высокое. В исследовании приняли участие представители таких городов Тверской области как: Тверь, Вышний Волочек, Бежецк, Бологое, Торжок, Нелидово, Западная Двина, Конаково, Кувшиново.

Лишь меньше половины опрошенных (47,4%) отождествляют себя с профессиональной группой, в которой работают. Отождествляет себя с профессиональной группой больше других молодежь в возрасте 25 - 30 лет с высоким материальным положением. При этом отождествление себя с профессиональным сообществом не зависит от того, работает человек по специальности или нет, нравится ли ему его работа, в государственной или коммерческой компании он работает, стажа и пола опрошенных. Отождествление с профессиональной группой происходит, в основном, из - за присутствия общих целей и задач (26,3%), дружного коллектива (23,7%), специфики работы (7,9%) и накопления опыта (7,9%). Та молодежь Тверского региона, которая не имеет отождествления с профессиональным сообществом, свидетельствует, что это происходит из - за разности

интересов и жизненных целей работников (44,4%). Не считают себя профессионалами в своей профессии 11,1%; отмечают низкий социальный статус группы 11,1%; недостаток умений и навыков 11,1%; говорят, что работа им не интересна и не удовлетворяет их - 11,1%; не нравится специальность – 11,1%.

Наиболее высоко был оценен опрошенными уровень своего профессионального взаимодействия с коллегами (65,1%). Ниже респонденты оценили уровень знания прав и обязанностей в организации, знание профессиональных норм и ценностей. Самые низкие оценки получил уровень идентификации молодежи с профессиональной группой, в которой они работают (Диаграмма 1).

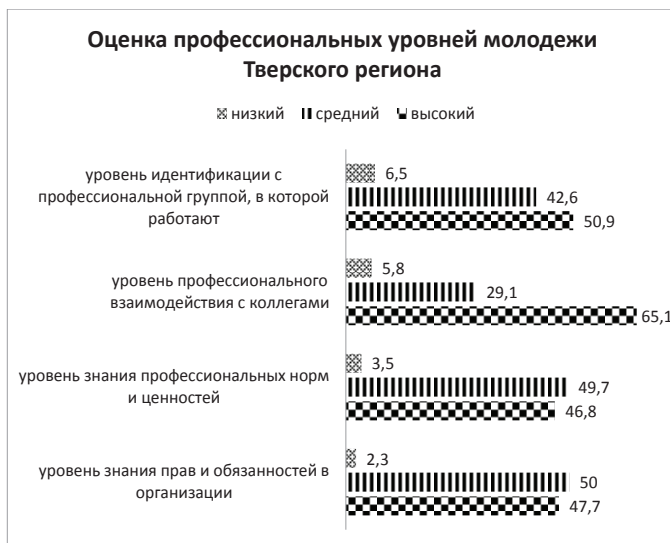


Диаграмма 1. Оценка профессиональных уровней молодежи Тверского региона

По мнению половины опрошенных (51,7%) основным путем стать профессионалом в современном обществе является активное участие в усвоении профессиональных знаний, умений и ценностей самим человеком. 25,9% респондентов считают, что это происходит объективно, в силу включенности человека в профессиональную среду.

Большинство молодежи Тверского региона (71,8%) говорят о том, что современному профессионалу необходимо получать знания из различных профессиональных сред. Так в большей степени считают девушки, дольше проработавшие в этой компании, удовлетворенные своей работой, с высоким и средним материальным достатком, позитивно оценивающие перспективы карьерного роста.

Большая часть респондентов (78,3%) уверена в том, что профессионалом можно считать человека, который имеет профессиональное образование по данной специальности и проработал по профессии много лет. 11,4% опрошенных готова признать профессионалом человека без профессионального образования, проработавшего в профессии много лет.

© А.В. Вайсбург, 2015



курсант 3 курса факультета правоохранительная деятельность  
Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России  
**Научный руководитель: Г.Р. Игбаева**  
к.ю.н., доцент кафедры «гражданско - правовых дисциплин»  
Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел России  
Г. Уфа, Российская Федерация

## **СТРАХОВАНИЕ ОТ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ**

Защита от безработицы является важным направлением государственной политики, направленной на разрешение социально - экономических задач, стоящих перед государством. В связи с напряженными социально - экономическими условиями, обусловленными террористическими угрозами, экономическими санкциями в отношении России, затяжными последствиями мирового финансового кризиса, проблемы обеспечения занятости населения приобретают все большую актуальность.

Ситуация на рынке труда в 2015 году складывается не в положительную сторону для субъектов РФ [5]. В частности, необходимо отметить, что, как и в предыдущие годы, наибольшая численность безработных, зарегистрированных в органах службы занятости, сосредоточена в Северокавказском федеральном округе.

Снижение показателей занятости влечет увеличение расходных обязательств федерального бюджета по поддержке безработных. В связи с этим для более рационального использования бюджетных средств необходимо создать систему мер по развитию добровольного страхования риска, связанного с потерей работы. Необходимо совершенствовать механизм управления рисками в сфере труда при помощи такого элемента как страхование от безработицы с учетом зарубежного опыта и реалий России.

Страхование – уникальный экономический инструмент, который по действующему российскому законодательству имеет цель защиты интересов в случае наступления неблагоприятных последствий [2, с. 15]. Как отмечает Г. Р. Игбаева, «поиск эффективных инструментов управления рисками в области человеческого капитала не может быть осуществлен без анализа механизма страхования от безработицы» [3, с. 37].

Чтобы ускорить разработку механизма страхования от безработицы в России и приспособить его к условиям нынешнего рынка труда, необходимо сконцентрировать все внимание к исследованию концепции системы обязательного страхования от безработицы (ССБ), установив ее ключевые задачи и способы их реализации, к примеру: недопущение внезапного падения уровня существования граждан, потерявших работу; сохранение уровня жизни безработных на общественно терпимом уровне, позволяющем им сконцентрироваться на активном отыскании работы. Единые методологические подходы к разработке такого рода системы должны были базироваться на анализе философии и практики ССБ многих стран, доказавших свою жизнестойкость.

Российский механизм страхования от безработицы должен разрабатываться на основе зарубежного опыта. Перенимая мировой опыт, наше государство сможет сделать систему страхования от безработицы эффективной и отлаженной.

Министр труда М. Топилин в своем интервью говорит о том, что до 2018 года страхования от безработицы в России существовать не будет. В своих предположениях он основывается на том, что система страхования от безработицы на данный момент развивается не эффективно, не проводятся мероприятий по созданию механизма который регулировал бы деятельность государства по обеспечению социального страхования от безработицы. При таком подходе, в ближайшее время, стремительно повысится уровень безработицы в стране.

Можно сказать, что современная российская система социального страхования от безработицы находится в стадии зарождения. Отсталость системы социальных гарантий вытекает из низкого уровня развития законодательства в этой области. Также, к причинам, тормозящим процесс развития этой системы, можно отнести нехватку средств федерального бюджета. Низкий уровень осознания своей гражданской позиции тоже не способствует внесению инициатив в разрешение этого вопроса. Но самой главной проблемой все же остается незаинтересованность государства в разрешении этого вопроса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032 - 1 (ред. от 22.12.2014) «О занятости населения в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 17. Ст. 1915.
2. Игбаева Г.Р. Гражданско - правовая характеристика договора страхования // Арбитражный и гражданский процесс. 2007. № 9. С. 15 - 18.
3. Игбаева Г.Р. Перспективы развития страхования профессиональной ответственности врачей и других медицинских работников // Социальное и пенсионное право. 2007. №2. С.37 - 39.
4. Игбаева Г.Р. Правовое регулирование страхования от безработицы // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. №5.
5. Приказ Минтруда России от 27.05.2015 №319 // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 19.06.2015.
6. "Российская газета" - Федеральный выпуск №6584 (13).

© В.С. Галкин, 2015

**УДК 316.4**

**А.В.Загидуллина**, Магистрант

Казанский национальный исследовательский технологический университет  
г.Казань, Российская Федерация

### **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНЬ)**

Существование в настоящее время социальных проблем детей и молодежи актуальны в любой стране наряду с экономическими, политическими и прочими проблемами, и Россия

в этом не исключение. Для реализации основных направлений молодежной политики создаются целевые комплексные программы и выделяются средства бюджетов федерального, регионального и муниципального уровней. Для решения проблем молодежи необходимо принятие конкретных действий и разработка проектов, которые, с помощью целенаправленных, продуманных, последовательных мер, помогут в разрешении молодежных проблем на всех уровнях.

Молодежь характеризуется общественными отношениями и формами, которые определяют ее как самостоятельную социально - демографическую группу. Молодежь имеет ряд особенностей, вытекающих, прежде всего из самой ее объективной сущности. Социальные особенности молодежи определяются специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, а также способностью преобразовывать сложившиеся общественные отношения. Возникающие внутри этого процесса противоречия лежат в основе целого комплекса специфических молодежных проблем.

Молодежь – это социально - демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально - психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально - экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе.

Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой специальное законодательство о государственной молодежной политике, государственное регулирование молодежной политики, плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики, формирование и реализация государственной молодежной политики осуществляется на двух уровнях: федеральном и региональном. На муниципальном уровне происходит реализация муниципальной молодежной политики.

Перспективы развития молодежной политики показывают, что комплексные целевые программы в данной сфере деятельности позволяют определить конкретные меры с оптимальным и рациональным расходом средств федерального, регионального и муниципального бюджетов в соответствии с целями и задачами для достижения социально значимых результатов в том или ином направлении молодежной политики [1]. Программно - целевой метод управления молодежной политикой – метод управления, при котором разрабатываются цель управления молодежной сферой, механизм реализации направлений молодежной политики, сроки, состояния промежуточных значений процесса, а также предполагаемые конечные результаты предлагаемых мероприятий.

За последние несколько лет произошли изменения во многих областях жизни молодых людей, таких как образование, культура, социальная защита, ухудшилась демографическая ситуация, соответственно сменился социальный курс молодежи и появились определенные проблемы, с которыми молодые люди сталкиваются каждый день.

Молодежь Казани в большинстве считает проводимую на муниципальном уровне молодежную политику малоэффективной или неэффективной. Главными проблемами, подтвержденными социологическим исследованием, можно назвать следующие:

- слабое развитие досуга и проведения свободного времени;
- проблемы, связанные с трудоустройством молодежи;

- проблемы, связанные с организацией малого предпринимательства;
- низкая информированность молодежи о культурной жизни города;
- низкий уровень образования;
- нехватка жилья для молодежи и молодых семей [2, 3].

Доля оптимистически настроенной молодежи превышает число неуверенных в завтрашнем дне, что свидетельствует о положительных результатах проводимой муниципальной молодежной политики, позволившей адаптироваться значительной доли молодежи к быстро меняющимся рыночным условиям. Это подтверждает правильность избранной стратегии молодежной политики, проводимой на муниципальном уровне, ее научную обоснованность и практическую самостоятельность.

### **Список использованной литературы**

1. Региональная молодежная политика: анализ, проблемы, перспективы / А.Д. Плотников [и др.]; общ. ред. А.Д. Плотникова. – М.: Компания «Дмитрейд График Групп», 2005. – 239 с.
2. Стратегии государственной молодежной политики и положение молодежи РТ в начале III тысячелетия / редколл.: М.М. Бариев [и др.]; общ. ред. М. М. Бариева. – Казань, 2003. – 158 с.
3. Суховская, А. Проблемы трудоустройства и самореализации молодежи в небольших муниципальных образованиях / А. Суховская // Управление персоналом. – 2008. – №10. – С.45 - 46.

© А.В.Загидуллина, 2015

**УДК 65.3977**

**Д.А. Морозов**, Магистрант

Казанский национальный исследовательский технологический университет  
г.Казань, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление персоналом организации давно признано одной из основных систем эффективного управления хозяйствующим субъектом. Независимо от масштабов бизнеса и его организационно - правовых форм, эффективное управление персоналом становится залогом долговечности и успешности любой организации. Исследования в данной сфере в последнее время значительно активизировались и в России [1, 2, 3].

Проблема использования персонала состоит не только в обеспечении необходимых для работы условий труда, но и в проецировании организационного поведения для получения благоприятного корпоративного климата в коллективе, развитии организационной культуры, создании положительного имиджа организации, укреплении трудовой дисциплины и в поиске более эффективных путей управления компанией [4, с.103]. В организациях малого и среднего бизнеса в России приходится сталкиваться с рядом

различных проблем. В частности имеют место социально - психологические проблемы, такие как мотивация, взаимоотношения работников в процессе труда, значение власти и ее влияние при управлении персоналом, а также организационные проблемные вопросы в управлении персоналом.

Каждый сотрудник (в том числе вновь принятый) имеет собственные цели, привычки, потребности и нормы поведения, а так же предъявляет определенные требования к условиям труда. Е. П. Ильин выделяет психологические мотиваторы (мотивационные детерминанты), которые выступают решающими аргументами принятия решения при объяснении действий и поступков. В процессе мотивации какие - либо мотиваторы остаются «понимаемыми», а «реально действующими» становятся наиболее значимые для работника и ведущие к формированию побуждения [5]. Текучесть среди новичков, прошедших испытательный срок под контролем служб адаптации, снижается на 30 - 60% [6, с.114 - 145].

Адаптация персонала на рабочем месте является необходимым звеном кадрового менеджмента любого предприятия. Как отмечает Ю.А.Романова, основная функция профессиональной адаптации – это освоение относительно стабильных условий профессиональной деятельности, решение повторяющихся действий, адекватных задачам производственной деятельности и соответствующих традициям производственного коллектива [7]. Профессиональная адаптация – освоение тонкостей и специфики профессии, необходимых в данной организации.

Среди основных целей адаптации новых работников обычно выделяют следующие:

- уменьшение стартовых издержек, так как пока новый работник плохо знает свое рабочее место, он работает менее эффективно и требует дополнительных затрат;
- снижение озабоченности и неопределенности у новых работников;
- сокращение текучести рабочей силы, так как если новички чувствуют себя неуютно на новой работе и ненужными, то они могут отреагировать на это увольнением;
- экономия времени руководителя и сотрудников, так как проводимая по программе работа помогает экономить время каждого из них;
- развитие позитивного отношения к работе, удовлетворенности работой.

Процесс адаптации включает в себя следующие стадии:

1. Ознакомление: на этой стадии происходит первичное знакомство сотрудника с организацией, со своими непосредственными обязанностями, с особенностями корпоративной культуры.

2. Привыкание: на этой стадии происходит усвоение сотрудником норм и правил, принятых в компании.

3. Ассимиляция: основная задача этой стадии – включение человека в новую среду, взаимоприятие.

4. Идентификация: завершающая стадия адаптации, характеризующаяся максимальным сближением целей сотрудника и организации.

Показателем успешно проведенного процесса адаптации персонала, отбора кандидатов и введения их в должность является успешное выполнение работы. Процесс адаптации персонала должен происходить в двух взаимосвязанных направлениях:

- социально - психологическая адаптация работника;
- профессиональная адаптация работника.

Таким образом, правильно сформированная система адаптации, может помочь избежать разного рода проблем, минимизировать издержки организации, выстроить эффективную кадровую политику, а так же оптимизировать затраты на человеческие ресурсы, снизить текучесть кадров, повысить трудовую и производственную дисциплины и обеспечить стабильность работы организации. При всех различных подходах к содержанию адаптации исследователи сходятся в том, что для успешного включения новых работников в организацию необходимо создавать достаточно комфортные условия на рабочем месте, учитывать их психологические качества, уровень подготовки и притязаний и выстраивать эффективную систему управления.

### Список использованной литературы

1. *Захаров Н.Л.* Управление настроем персонала в организации: учеб. пособие. М.: ИНФРА - М., 2009. 283 с.
2. *Мордовин С.К.* Управление развитием человеческого потенциала: теория, методология, инновации: автореф. дис. ... д - ра экон. наук. СПб., 2004. 42 с.
3. Корпоративная культура и лидерство: сб. ст.: пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 159 с.
4. *Олейникова А.А.* Адаптация персонала как фактор эффективного управления // Научный вестник Волгоградской академии государственной службы. Серия: Экономика, 1, С.103 - 105 (2014).
5. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
6. Управление персоналом: учебник для вузов / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. М.: ЮНИТИ, 2002. 560 с.
7. *Романова Ю.А.* Оптимизация отбора и профессиональной адаптации в организации // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 1, С.70 - 79 (2015).

© Д.А. Морозов, 2015

УДК 31

**Е.Н.Шилина**

Студент

Техносферная безопасность, профиль пожарная безопасность(кафедра КБС)

Московский государственный строительный университет

Г.Москва, Российская федерация

### СОЗДАНИЕ (ОРГАНИЗАЦИЯ) ДОСТУПНОЙ ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНОГО НАСЕЛЕНИЯ МОСКВЫ

К сожалению, сегодняшняя Москва практически не приспособлена для жизни инвалидов: многие не могут выйти из дома и, как остальные сограждане, выбрать, на чем ехать, зайти в ближайший магазин, пойти в кино. По самым скромным оценкам, в нашей стране более 25% населения относится к категории маломобильных граждан. Количество

инвалидов достигает 10% от общего числа людей, проживающих на территории России. В Москве более 1 млн. человек страдают тяжёлыми физическими расстройствами.

В идеальном мире, к которому мы, надеемся, стремимся, окружающая среда должна быть полностью доступной для людей с инвалидностью. Они не должны испытывать неудобств ни в чем - ни при покупке товаров в магазине, ни при получении образования, ни при устройстве на работу, ни в путешествиях или просто поездках по городу по своим делам...

Общественный транспорт Москвы - метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси – абсолютно не подходит для людей с ограниченными возможностями. Многие инвалиды, хотя и имеют льготы на оплату проезда в общественном транспорте, не могут самостоятельно им пользоваться. Этому препятствуют ступени, отсутствие пандусов и поручней, подъемников, большое расстояние от платформы до входа в вагон, узкие двери и турникеты, отсутствие брайлевских, крупных и контрастных указателей и еще многого. В итоге поездка превращается в опасное приключение.

Создание комфортной транспортной среды для маломобильных групп населения становится наиболее острой в зимние периоды. Регулярные контакты с неблагоприятными погодными условиями выводят из состояния равновесия не только инвалидов, но и даже самых психологически устойчивых горожан. Причины раздражительности понятны: опоздание транспорта, задержка транспортного трафика, машины попадают в снежный плен. А еще и ноги на скользкой поверхности не обеспечивают необходимой пассажиру устойчивости, увязывают инвалидные коляски и детские санки.

Сейчас в крупных мегаполисах России с недавнего времени предпринимаются меры по созданию доступной среды для инвалидов. Важным направлением в работе с данной категорией людей является обеспечение им доступности социально значимых объектов — жилых домов, государственных и образовательных учреждений, больниц и т.д. Помимо всего прочего, важным этапом создания максимальной доступности социальных объектов является их грамотное и комплексное оборудование вспомогательными средствами для людей с ограниченными возможностями.

Например, в Москве уже имеются маршруты городского транспорта с подъемными устройствами. В Екатеринбурге, Воронеже и некоторых других городах действует социальное такси для данной категории горожан (служба инватаксти). Но таких примеров немного, и даже в масштабах этих мегаполисов они не достаточны. И тем более они ценны! Ведь обеспечение безбарьерной среды становится возможным только в условиях, когда общие нормативные документы подкрепляются инструкциями и распоряжениями, конкретизирующими и разъясняющими стратегию, отраженную в документации, а главное — когда нормативы подкрепляются конкретными действиями.

Еще одним примером может служить Московский государственный строительный университет. Он оборудован пандусами, и в скором времени будет оборудован лифтами для маломобильных групп населения.

Важной компонентой создания безбарьерной среды для маломобильных групп является оборудование остановок. В различных районах Москвы и Подмосковья установлены кирпичные, бетонные или металлические остановки. Многие из них не благоустроены. Пенсионеры, инвалиды и дети, имеющие право на бесплатный проезд, расплачиваются за это тем, что мерзнут на холодном осеннем ветру, изнывают от палящего солнечного зноя.

Более благополучна ситуация с оборудованием на остановках в городе Мытищи. Вместе с тем многие остановки в этом районном центре анонимны.

Итак, как мы видим, что проблем в крупных и малых городах с маломобильными категориями населения невероятно много, и решение их требует комплексного подхода. Примером удачного решения проблем городской планировки стало появление новой пешеходной зоны в Кунцево. «Бульвар снабжен всем, чего не хватало местным жителям: пышными цветниками, ярким освещением, скамейками для отдыха». Префект Западного округа пишет: «Мы постарались сделать так, чтобы улица стала пешеходной и принесла удовольствие жителям... Уверен, что эта улочка станет любимым местом москвичей, живущих в Кунцево. Мы облагородили также и соседнюю Полоцкую улицу». Реконструкцию улиц проводили три с половиной месяца. Особенно рады были пенсионеры округа.

Обратить внимание на людей нуждающихся и социально неадаптированных является обязанностью каждого человека, считающего себя культурным и цивилизованным. Степень цивилизованности общества определяется тем, как оно относится к малоимущим, социально незащищенным и нуждающимся. Именно в мегаполисе жизнь подобных категорий населения оказывается менее комфортна, чем остальных групп населения.

© Е.Н.Шилина, 2015

**УДК 351**

**С.К.Шишкина**

Северо - Восточный федеральный университет  
г. Якутск, Российская Федерация

## **ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА АРКТИЧЕСКИХ И СЕВЕРНЫХ РАЙОНОВ РС(Я)**

Коренные малочисленные народы Севера Республики Саха (Якутия) вместе с другими народами преимущественно проживают в Арктической зоне на площади 1541,1 тыс.кв.км ( 50% территории) с общей численностью населения 73тыс. чел. Кроме арктических улусов они являются жителями еще 9 районов (улусов) республики, расположенных в разных природно - экономических зонах. В 70 населенных пунктах 21 улуса и в 10 возрождаемых местностях их общая численность по данным переписи 2010 года составляла 39 936 человек [8].

В ходе нашего исследования, органы самоуправления среди малочисленных народов Севера в Республике Саха (Якутия) представлены у юкагиров. Органом самоуправления юкагиров в Республике Саха (Якутия) является Суктул юкагирского народа (муниципальное образование), действующий на основании Закона Республики Саха (Якутия) «О Суктуле юкагирского народа» от 18 марта 1998 г. [2]. Образовано два таких муниципальных образования на территории общин «Тэчки Одулок» (Верхнеколымский район) и «Чайла» (Нижнеколымский район). В ведении Суктула находятся вопросы местного значения (местные финансы, разработка и реализация программ социально -



экономического, культурного и этнического развития, владение, пользование и распоряжение собственностью Суктула, контроль за использованием и защита земель с их природными биологическими ресурсами, развитие образования, здравоохранения и др.). Представительным органом муниципального образования является Совет Суктула. Глава исполнительной власти органа местного самоуправления - вождь (аниджа) Суктула. Совет Суктула и глава исполнительной власти (анижда) избираются членами общин на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Взаимоотношения Суктула с местными органами государственной власти улусов (районов) осуществляются на основе соглашений (договоров).

В других субъектах Российской Федерации органов самоуправления у юкагиров нет. Их функции в ограниченном объеме выполняют региональные ассоциации коренных малочисленных народов и их отделения на местах, в состав которых входят и юкагиры [6].

В регионах проживания эвенов существует две основные формы самоуправления: собственные политические и экономические (с политическими функциями) институты (национальные районы, советы, ассоциации, национальные общины и т. п.) и участие в различных программах, которые связаны с использованием природных ресурсов территорий и затрагивают интересы эвенов.

Существуют территориально сформированные единицы, т.е. национальные улусы. Среди национальных улусов Республики Саха (Якутия) можно выделить:

1. Анабарский национальный долгано - эвенкийский улус.
2. Жиганский национальный эвенкийский улус.
3. Момский национальный эвенкский район.
4. Оленекский национальный эвенкийский район.
5. Эвено - Быгантайский национальный улус

**Выводы.** Органы местного самоуправления представлены в муниципальном образовании Суктул, муниципальных районах представленных как национальные улусы. Принципы местного самоуправления у малочисленных народов Севера, в той или иной мере реализуются, несмотря на социально - экономические, политико - правовые реалии.

#### **Источники и литература:**

1. ФЗ от 06.10.2003 N 131
2. Закон Республики Саха (Якутия) от 8 декабря 2005 года 305 - 3 № 617 - III «О Суктуле юкагирского народа»
3. Постановление Правительства РС(Я) от декабря 1995г № 521
4. Егорова Е.Г. Проблемы возрождения и развития малочисленных народов Севера // Социальное и этническое развитие народов Северо - Востока РФ: сборник научных трудов. Якутск, 1992.
5. Развитие малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) до 2002 года / Институт проблем малочисленных народов Севера СО РАН, составители В.А.Роббек и др. Якутск, 2007. С.14
6. Суляндзига Р.В., Кудряшова Д.А., Суляндзига П.В. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Обзор современного положения. М., 2003. С.142.

7. <http://www.sivir.ru/archive/6/>

8. [http://ysia.ru/news/32526/v\\_il\\_tumene\\_obsudili\\_prava\\_korennih\\_malochislennih\\_narodov.html](http://ysia.ru/news/32526/v_il_tumene_obsudili_prava_korennih_malochislennih_narodov.html)

© С.К.Шишкина, 2015

УДК 336

**С.В. Якубенко**

магистрант ФГБОУ ВПО

Кубанский государственный университет

г. Краснодар Российская Федерация

**М.А. Коробкина**

канд.соц.наук, доцент

Кубанский государственный университет

г. Краснодар Российская Федерация

## **АНАЛИЗ МЕТОДОВ СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ НА ПЕРСОНАЛ В ПЕРИОД КРИЗИСА**

**Аннотация:** в статье рассмотрены различные методы снижения затрат на персонал, а также способы антикризисного планирования и оптимизации штата, направленные на снижение расходов и сохранении квалифицированного персонала компании.

**Ключевые слова:** персонал, кризис, организация, снижение затрат на персонал.

В сложившихся условиях кризиса современное состояние экономики и высокая скорость изменений внешней среды заставляют работодателей задуматься над оптимизацией расходов как на компанию в целом, так и на персонал. Но, как бы там ни было, задачи перед всеми компаниями, находящиеся в период кризиса, стоят всегда одни и те же. В первую очередь, это снижение расходов, сохранение необходимого уровня производства, удержание мест на рынке и наличие действительно квалифицированного персонала.

В последнем случае вся доля ответственности ложится на руководителя кадровой службы. И здесь главное определить, будет ли компания сокращать расходы на персонал по отдельным статьям или расстанется с частью сотрудников? В данном вопросе любое из принятых решений должно быть, прежде всего, законным, экономически и организационно обоснованным, с учетом всех социальных последствий. Подходить к решению этого вопроса нужно согласно старой поговорке: «Семь раз отмерь - один раз отрежь». Сокращать надо лишние, неэффективные расходы, а не инструменты получения дохода.

К сожалению, в условиях кризиса, чтобы остаться на плаву для некоторых компаний вариант сокращения штата остается единственным. Многие западные специалисты, которые имеют достаточно большой опыт в вопросах антикризисного управления, советуют прибегать к этому только в самых крайних случаях. Это связано с тем, что те сотрудники, которые не попали под сокращение, теряют лояльность к компании и приобретают страх потерять рабочее место на следующем этапе сокращения. Также, это

сразу же может сказаться и на продуктивности, а также мотивации сотрудников. Многие сотрудники, оставшиеся на предприятии, начинают в панике искать новое, более стабильное место работы, а у многих начинаются проблемы со здоровьем, вызванные нервным напряжением. Сложность сокращения персонала также заключается в том, что компания, отказавшись от части персонала, перекладывает нагрузку на оставшийся персонал, тем самым увеличивая объем работы и расширение функций работающих сотрудников. Компании необходимы дополнительные финансовые и временные затраты на обучение и развитие оставшегося персонала.

Управление персоналом в кризисных условиях при варианте сокращения штата предполагает персонализированный подход, где оптимизируется не само штатное расписание, а кадровый состав. В этом случае есть общее правило, при котором 20 % от всего числа работающих в организации это ключевые специалисты, 70 % - это линейные работники, а 10 % - это те сотрудники, которые не влияют на результаты производственной деятельности организации. Следуя этому правилу, когда речь идет о сокращении штата важно знать, что костяк необходимо сократить полностью, а вот от ненужного балласта – избавиться.

Как уже говорилось выше, важно сохранить ключевых сотрудников, и в их число входят: руководители подразделений; ключевые топ - менеджеры;

специалисты редких профессий, которых сложно найти на рынке; наставники, «носители» корпоративного опыта; сотрудники, работающие с ключевыми клиентами; талантливые сотрудники с нестандартным и креативным мышлением; неформальные лидеры, которые способны поддерживать дух команды и способностью успокоить и поддержать людей.

Решение о сокращении линейных специалистов необходимо принимать персонально, с учетом результатов внеплановой аттестации.

Административное сокращение персонала, будучи самым быстрым и радикальным решением проблемы, имеет ряд существенных недостатков, таких как: длительная и сложная процедура; предполагает дополнительные расходы, связанные с компенсационными выплатами сокращаемым работникам в соответствии с Трудовым кодексом РФ; отсутствие объективных показателей при выборе кандидатур на увольнение и учет различных факторов при определении преимущественного права на оставление сотрудника на рабочем месте; снижение производительности и мотивации и рост текучести и конфликтных ситуаций среди персонала.

В целом, сокращение персонала в условиях кризиса мера кардинальная и имеет ряд последствий для самой компании.

Поэтому, любой компании следует рассмотреть ряд других мер по снижению затрат на персонал, без потери существующего штата.

Многие зарубежные и российские компании за последний год провели сокращение расходов на персонал по следующим направлениям:

- приостановили набор новых сотрудников;
- сократили затраты на компенсационный пакет, а именно: отказ от корпоративной мобильной связи, отказ от офисных обедов, сокращение командировочных расходов, отказ от компенсации на бензин; отказ от корпоративного и служебного транспорта, дорогостоящих корпоративных праздников;

- сократили рабочий контракт сотрудника, что соответственно уменьшает рабочий день, позволяет работать по гибкому графику, но и соответственно, уменьшает зарплату персонала;

- предоставили возможность взять отпуска без содержания.

Помимо вышеперечисленных мер по снижению затрат на персонал в кризисных условиях можно отнести также:

- приостановление индексирования и замораживания заработной платы. Безусловно, рост инфляции в период кризиса заметно сокращает уровень дохода сотрудников компаний, но, тем не менее, в последнее время все чаще компании урезают заработные платы персонала, понижают в должности с учетом сокращения дохода сотрудника. И в данном случае, вынужденное замораживание оклада и приостановление индексирования мера не столь радикальная, хотя и негативная;

- пересмотр дополнительной медицинской страховки для сотрудников и членов их семей. Но здесь важно помнить, что во - первых, важно не совсем отменить данную составляющую социального пакета, а сократить перечень услуг, сохраняя жизненно необходимые услуги по оказанию медицинской помощи, в противном случае, смысла в такой страховке уже не будет. Во - вторых, важно сохранить дополнительную медицинскую страховку для тех групп сотрудников, кто в ней нуждается - инвалиды, больные и др.;

- в случае отмены дорогих корпоративных праздников лучше сократить расходы на мероприятия, чем убрать их совсем. Важно оставить корпоративные праздники, посвященные знаменательным датам компании, урезав бюджет по проведению;

- пересмотр размера и критериев премии для сотрудников. Не рекомендуется полностью отказываться от премиальной части для персонала, но пересмотр критериев премии позволит выделить ключевые аспекты в работе, переориентирует на выполнение стратегически важных задач для организации в сложных экономических условиях. Важно, чтобы критерии премии напрямую зависели от бизнес - результата. Таким образом, снижение показателей деятельности бизнеса будет приводить и к снижению фактической выплаты премии;

- сокращение затрат на оценку и обучение персонала, а именно, оплата услуг консультантов и ассесмент - центров, участие работников в тренингах, получение высшего образования и повышение квалификации работников.

Важно постоянно обучать персонал, в противном случае это может привести к снижению эффективности бизнеса. Но в условиях экономического кризиса можно прибегнуть к малобюджетным форматам обучения, таким как : мастер - классы опытных сотрудников компании; наставничество; организация Корпоративного университета в компании; еженедельные брифы подведения итогов за неделю могут применяться, как метод обучения и развития команды; конференции и выставки, обмен визитами; посещение предприятий и филиалов организации; обучение, встроенное в рабочий процесс. Обмен опытом и внутренние - семинары успешных сотрудников; внутренние стажировки для новых сотрудников, ротация; создание корпоративной библиотеки, профессиональной литературы и раздаточных материалов прошедших семинаров и тренингов, аудио и видео занятий; интернет – конференции, взамен командировкам и др.

Помимо вышеперечисленных мер не стоит забывать также: фрилансерство, сокращение офисных расходов, расходов на электроэнергию; использование труда студентов - стажеров; нормирование труда, повышение производительности труда.

Резюмируя вышесказанное, важно помнить, что сокращение расходов на персонал основывается на понимании их смысла и цели.

Работа по сокращению расходов на персонал в условиях кризиса может носить систематический, регулярный характер, а может проводиться от случая к случаю – при возникновении обстоятельств, требующих немедленного вмешательства. Данный алгоритм предполагает серьезную работу по оптимизации расходов на персонал, но одновременно возрастает и вероятность снижения затрат без принятия решения о сокращении численности или штата организации.

Исходя их вышесказанного можно сделать вывод, что в основном, под снижением затрат на персонал в большинстве случаев понимается сокращение штата организации. Однако в более общем случае, сокращение расходов на персонал может означать перераспределение расходов между отделами, различными функциональными сферами управления персоналом, разными выплатами в пользу работников предприятия, сокращение бюджета на проведение мероприятий компаний и многое другое.

Таким образом, выбор пути снижения затрат на персонал требует от руководства функциональных специалистов и работников кадровой службы определенных усилий по обоснованию принимаемого решения с позиции экономической целесообразности, организационной оптимальности и с учетом социальных последствий.

### **Список используемой литературы:**

1. Ижбулатова, И. О. Формирование и реализация кадровой стратегии предприятия / И. О. Ижбулатов // Управление персоналом. 2011, № 1.–С.11
2. Коротков, Э. М. Антикризисное управление / Э. М. Коротков // Москва: Изд - во ИНФРА - М, 2012.– 399 с.
3. Коробкина, М.А. К вопросу о технологиях в кадровом менеджменте. Управление человеческими ресурсами: теория, практика, перспективы: сборник научных трудов / под ред. С.И.Сотниковой; Новосибир.гос.ун - т экономики у управления // Новосибирск: НГУЭУ, 2015 – вып.1 – С.80 - 91
4. Мельничук, Д.Б. Механизм оценки состояния системы стратегического управления предприятием / Д.Б. Мельничук // Менеджмент в России и за рубежом,2011.№2, –41 с.
5. Скрипниченко, Л.С. Роль корпоративной культуры в управлении трудовыми ресурсами. В сборнике: Человек и общество: опыт и перспективы социологических исследований / Сборник научных статей. Мурманск, 2015, - С.109 –114
6. Статистика трудовых ресурсов России [Электронный ресурс]. – http: // hrm.ru.

© С.В. Якубенко, М.А.Коробкина, 2015

### ЯКУТСКАЯ ЛОШАДЬ – СЫЛГЫ

*Аннотация:* В статье речь идет о якутской породе лошади – Сылгы. О значении и пользы якутской лошади народу Саха.

*Ключевые слова:* Якутия, якутская лошадь, сылгы, коневодство.

Якутская лошадь относится к древнейшим породам. Она единственная в мире порода, которая произошла от диких тундровых лошадей и не вымерла. Внешний вид якутской лошади не может состязаться с другими породами, потому что она не обладает данными быстрого бегства и красоты, но в суровых якутских условиях эта лошадь неоценима для местного населения.

Якутские лошади сформировались в условиях сурового резко континентального климата Якутии, где зимой морозы достигают 50–60 градусов, а летом жара превышает 40 градусов. Примечательно, что якутским лошадям не страшен не только лютый мороз, но и назойливые кровососущие насекомые – оводы, комары и мошкара, которых летом в якутской тайге целая тьма [1, с.14].

С давних времен разведение лошадей якутской породы было основным занятием якутов. Об этом известно со времен появления первых русских людей на реке Лена, то есть с первой половины XVII века. Многие исследователи Якутии утверждают, что якуты – древнейшие коневоды, и, словно в подтверждение этих слов, они до сих пор сохраняют свою исключительную любовь к лошади [1, с.31]. В этой жизненно важной отрасли отражена вся история якутов, их многовековая борьба за выживание в условиях сурового Севера. До прихода на Лену основой хозяйственной деятельности якутов было кочевое табунное коневодство, и даже в наше время, множество якутов преданно и активно занимаются коневодством.

Свидетельством первостепенного значения коневодства для якутов были существовавшие обычаи – например, обычай после смерти хозяина закалывать его коня и мясо раздавать всем пришедшим на похороны. Свадебное угощение непременно включало кумыс и конину, а самые почетные гости получали лучшие куски мяса.

Конское мясо и молоко являются экологически чистыми продуктами и обладают целебными свойствами. В молоке содержится молочный сахар, богатый витамином С, поэтому кумыс является натуральным антибиотиком. Его употребляют при лечении дизентерии, брюшного тифа, туберкулеза. Молоко якутской лошади богато йодом, кальцием и аскорбиновой кислотой, которые помогают при анемии и заболеваниях щитовидной железы (зоб). Употребление мяса якутской лошади помогает при лечении заболеваний печени, поджелудочной железы и желудочно - кишечного тракта, выводит из организма радионуклиды [2, с.9].

Уникальный вкус мяса якутской лошади объясняется тем, что в пищу употребляют только мясо лошадей, никогда не знавших ни седла, ни стремян. Мясо якутской лошади очень жирное и калорийное, его производство уже сегодня поставлено на поток.

У якутских лошадей осенью шерсть не слишком длинная, но в конце зимы лошади выглядят как распущенные шары из меха. Осенью они очень отъевшиеся, мясо жеребенка выглядит как жирная свиная ветчина. А вот летом кони худеют - они не могут нормально пастись из-за ужасного количества комаров и мошки. Да и желудочный овод донимает. Все лето в деревнях жгут специальные "дымокуры", чтобы дымом отпугивать мух и комаров [3, с.71]. Лошади и другие домашние животные вместо того, чтобы пастись на летней травке, сбиваются в кучу в клубах дыма и стоят так часами. Одна из народных легенд говорит о том, что в древние времена дикие лошади сами пришли к людям, чтобы прятаться от комаров в дыму костров.

Довольно часто якутских лошадей используют для работы. Якуты смастерили сани, запряженную в обычные дровни, с дугой и прочей знакомой сбруей. Это удивительно мощное, полное огромной внутренней энергии животное. Якуты обычно ездят на лошадях на охоту. Для этого лошадь берут из табуна и 1 - 2 дня "выдерживают", то есть практически морят голодом, коротко привязывая к специальному столбу, так, что лошадь не может наклониться. Мне объяснили, что лошадь в табуне очень жирная и отвыкшая от тяжелой работы. Если сразу начать на ней носиться по лесу, то она может заболеть и даже умереть. А если она 2 - 3 дня поголодает, то прекрасно перенесет долгую скачку. Такой способ "выдержки" применяется якутами на протяжении многих веков. Честно говоря, все во мне протестовало, когда я видела этих голодных привязанных "выдерживаемых" коней. Но они все на удивление хорошо выглядели и отлично работали [3, с.19].

Известны якуты и своей особой страстью к скачкам. К ним они готовятся задолго, состязания нередко устраивают на дистанции, исчисляемые десятками километров, и приурочивают к Ысыах – национальному якутскому празднику в честь лошади.

Празднество Ысыах проводилось в конце июня – времени окончания выжеребки. Оно сопровождалось традиционным восхвалением лошади и питьем кумыса. Место проведения Ысыаха украшалось молодыми березками и коновязями, отделанными узорчатой резьбой. Богато украшали и сосуды для питья кумыса (чороны), и кожаные резервуары для его хранения (симиры).

О древности коневодства напоминает нам и якутский календарь. Один из месяцев называется «Жулун тутар», что в переводе означает «Поимка жеребят».

В настоящее время в Якутии (Республика Саха) сформировалось три типа якутских лошадей: северный оригинальный тип (среднеколымская, верхоянская лошадь); южный, более мелкий тип, не подвергавшийся скрещиванию с заводскими породами; южный крупный тип, отклоняющийся в сторону заводских пород, использованных для улучшения местной якутской лошади. В 2011 году было официально объявлено о презентации новой – Мегежекской породы якутских лошадей в конезаводе имени Степана Васильева (Нюрбинский район Республики Саха (Якутия)) [1, с.78].

Якутские лошади с длинной шерстью – очень выносливые животные, круглый год они находились на подножном корму. Зимой копытами добывали прошлогоднюю траву из-под толстого снега. Жеребята рождались в мае, когда еще лежал снег. Кобыла сразу же после рождения ставила жеребенка на ноги, чтобы он не примерз к снегу. Как встал на

неокрепшие ноги – больше не ложился, спал стоя. Другая особенность якутских лошадей – долговечность. Например, они исправно несут службу до 20–25 лет, но и после этого достаточно пригодны для легкой езды и не очень тяжелых работ.

**Список использованной литературы:**

1. Алексеев Т.В. «Суровая жизнь народа Саха» / Т.В. Алесеев. – Якутск, 2009.
2. Васильев Н.И. «История Якутии» / Н.И. Васильев. – Якутск., 2004.
3. Серошевский В.Л. «Якуть» / В.Л. Серошевский. – СПб,1996.

© Д.Л. Иванов, 2015



## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Н. Афонина, А.К. Бондаренко, Д.А. Кирьянова  
ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ  
НА ОСНОВЕ НАНОЧАСТИЦ СЕРЕБРА  
ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДЫ В АКВАРИУМЕ 3

Р.С.Рустямова  
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖЕСТКОСТИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ  
НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 5

К.Б. Чилачава, О.И. Бойкова, А.Ю. Швыкин  
ХИМИЧЕСКАЯ МОДИФИКАЦИЯ СТРУКТУРЫ  
ЦЕОЛИТОВ КАРБОНИЛФТОРИДОМ 8

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Аблаким  
ЗООБЕНТОС РЕКИ КИГАШ  
С ПРЕДУСТЬЕВЫМ ПРОСТРАНСТВОМ В 2015 г 12

Г.Т. Демесинова, А.А. Кузяткина  
СОДЕРЖАНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ  
В ВОДНОЙ СРЕДЕ РЕК ЖАЙЫК И КИГАШ 14

Э.С. Загитов  
BIOLOGICAL WEAPONS OF THE 21ST CENTURY 17

А.А.Кузяткина, М.М.Абдошова, Г.М.Джунусова  
ПОМФОРИНХОЗ У КАРАСЕЙ РЕКИ ЖАЙЫК 19

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Д.С. Вильвер  
КАЧЕСТВО СЛИВОЧНОГО МАСЛА ИЗ МОЛОКА ПЕРВОТЕЛОК  
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА МАТЕРЕЙ 24

И.И.Дмитревская, С.Л.Белопухов, Е.А.Гришина  
ВЛИЯНИЕ БИОРЕГУЛЯТОРА ФЛОРАВИТ – ЗР НА УРОЖАЙНОСТЬ  
И КАЧЕСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ 26

Е.А. Дружинкина, Н.О. Жигачева, В.В. Демин  
ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ НАПОЛНИТЕЛЯ МОРКОВИ  
НА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТВОРОЖНЫХ ПРОДУКТОВ 28

Н.Н. Юрин  
ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАДЕЖНОСТИ СБРОСНОЙ НАСОСНОЙ СТАНЦИИ №7  
ПОНУРО - КАЛИНИНСКОЙ ОРОСИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 30

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Ишкинина  
СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЯ УФИМСКОГО  
ОТДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БАНКА 33
- А.А. Ищматов  
РОССИЙСКИЙ РАЗВЕДЧИК И ДИПЛОМАТ ГРАФ Н.П. ИГНАТЬЕВ 35
- Н.В.Костина  
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ 37
- А.В.Торгашов  
РОЛЬ РОССИИ В СТАНОВЛЕНИИ НЕЗАВИСИМОСТИ  
БАЛКАНСКИХ НАРОДОВ ОТ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ  
В 70 - Е ГОДЫ XIX ВЕКА 40
- Д.А. Федорова  
ЧТЕНИЕ КАК ФОРМА ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТЮМЕНЦЕВ  
(1964–1985 ГГ.) 42
- Д.А. Фролова  
РОЛЬ СВЯЩЕННИКОВ И МОНАХОВ  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 44

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В.Васильцова, Е. А. Редкозубова  
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ СЛЕНГЕ 47
- G. I. Ziatdinova, L.A. Badrutdinova  
TO THE QUESTION OF LINGVOCULTUROLOGICAL APPROACH  
TO THE STUDY OF TATAR LANGUAGE AS A NONNATIVE LANGUAGE  
(ON THE EXAMPLE OF A STUDY OF THE CONCEPT OF «СУГЫШ»  
IN TATAR LANGUAGE PICTURE OF THE WORLD) 48
- Е.Д. Ким, Е. А.Редкозубова  
О СУЩНОСТИ СИНОНИМИЧЕСКОЙ АТТРАКЦИИ В СЛЕНГЕ 51
- А.А. Кисиленко, Е. А. Редкозубова  
СУЩНОСТЬ ВТОРИЧНОГО КОДИРОВАНИЯ  
В АНГЛИЙСКОМ СЛЕНГЕ 53
- Ю.В. Малахова  
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 55
- Л.К.Парсиева, Л.Б.Гацалова  
СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРМИНОВ  
В СОВРЕМЕННОМ ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ 57

|  |    |
|--|----|
| Е.А.Пророкина<br>СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЯЗЫКА ПУБЛИЦИСТИКИ<br>И ОСОБЕННОСТИ ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ДАННОМ СТИЛЕ  | 60 |
| В. Е. Руина<br>ДОМ КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ЗАМКНУТОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО<br>ПРОСТРАНСТВА В ПОВЕСТИ В. Г. РАСПУТИНА «ПОСЛЕДНИЙ СРОК»  | 61 |
| Н.Е.Сулименко<br>СТИЛИСТИКА В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ О ЯЗЫКЕ  | 63 |
| И.Н.Сулханишвили<br>ФУНКЦИОНАЛЬНО - СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ<br>УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГА SUR ВО ВРЕМЕННОМ<br>И ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ В СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ ПРОЗЕ | 65 |
| Г.Утегенова, А.Мадалиева, Г.Мамиркулова<br>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГЛАГОЛЬНЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЯХ  | 69 |
| В. И. Чурокаева<br>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПА «ИРЛАНДЕЦ» В СМИ   | 71 |
| <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>   |    |
| Б.В. Антонова<br>СООТНОШЕНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ<br>ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ<br>С КЛАССИФИКАЦИЕЙ РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА | 73 |
| А.Д. Арутюнян, В.В. Трифонов<br>СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ<br>О ВОЗВРАТЕ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ<br>С ИНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ О ЗАЩИТЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ              | 75 |
| А.Д. Арутюнян, А.П. Скрипченко<br>ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА<br>БЕЗВОЗМЕЗДНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ  | 77 |
| О.Н.Безденежных, С. В.Москвина<br>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ,<br>СВЯЗАННЫЕ С ВЗЫСКАНИЕМ АЛИМЕНТОВ<br>ПО СТ.157 УК РФ  | 79 |
| И.В. Бобров, С.Л. Смородский<br>ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАРОЖДЕНИЯ<br>ИНСТИТУТА СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИИ<br>(НА ПРИМЕРЕ ТРУДОВ УЧЕНЫХ XIX - XX ВВ.)              | 82 |
| Н.В. Валуйсков, Э.В. Жихарев<br>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ<br>ПРИ СОЗЫВЕ СОБРАНИЯ КРЕДИТОРОВ  | 84 |

|   |     |
|---|-----|
| А.О.Галактионова<br>ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ПОРАМ   | 87  |
| М.В. Гальцова<br>СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ<br>ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАЙОНАХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА       | 90  |
| А. В. Дюжов<br>НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ<br>ИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ             | 92  |
| А. В. Дюжов<br>РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗИМАНИЯ НАЛОГА<br>НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  | 95  |
| Ю.Г.Ивашкина, С.В.Москвина<br>КЛАССИФИКАЦИЯ «СЕРИЙНЫХ» УБИЙСТВ НА СЕКСУАЛЬНОЙ ПОЧВЕ                               | 98  |
| Т.А.Ковалева, Э.Е.Гензюк<br>ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ                                  | 100 |
| Т.А. Кониная<br>ПОНЯТИЕ РЕФЕРЕНДУМА<br>И ЕГО КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВАЯ ПРИРОДА                                    | 102 |
| В.А.Максимов, А.А.Налимов<br>РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ<br>В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ | 105 |
| А.С. Нежданова, О.А.Теплякова<br>ДОГОВОРЫ В СФЕРЕ НАУКИ,<br>ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ РОССИИ С СЕВЕРНЫМИ СТРАНАМИ    | 107 |
| Д.А. Пашенцев<br>ГЕНЕЗИС ИДЕИ ПРАВА НАЦИЙ И НАРОДОВ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  | 109 |
| В.А. Потешина<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО<br>МЕХАНИЗМА В ОБЛАСТИ СТРАХОВАНИЯ СОПРТСМЕНОВ        | 115 |
| И.А. Усенков<br>К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ УГОЛОВНОЙ<br>ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РФ          | 117 |
| Н.А. Фалалеев<br>ИНСТИТУТ ПОРУЧИТЕЛЬСТВА ВО ВЗАИМОСВЯЗИ<br>СО СМЕРТЬЮ ДОЛЖНИКА                                    | 119 |
| В.Р.Хисамов<br>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ<br>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ   | 122 |

Я.Г. Якушина  
ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРЕЗИДЕНТА В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ПРАВЛЕНИЯ 125

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Л.М. Александрова, Н.Ю. Машутина, Т.А. Сергеева  
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ПОМОЩЬЮ ЛЕПКИ ИЗ ГЛИНЫ И РОСПИСИ ГЛИНЯНОЙ ИГРУШКИ 128

П.М. Алексеева  
ТЕОРЕТИКО - КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА  
В РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 131

Д.Н.Арешин  
КРИТЕРИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ  
ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ  
УЧЕБНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ 137

Э.О. Астахова  
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 141

С. М. Белявская, О. А. Козырева  
ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА  
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
В МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 143

М.Н.Борисова, М.П.Воронов  
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ 145

Л.С. Бороненкова  
АКТУАЛЬНОСТЬ, ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ КООПЕРАТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 148

О.А. Бучнева  
ИНОСТРАННЫЙ КУРСАНТ - ПЕРВОКУРСНИК  
КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА 150

Ю.В. Васильева  
КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ 152

З.К. Ишкильдина, А.Н. Васяева  
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ 155

Р. Э.Гизетдинова  
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭОР)  
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 158

|   |     |
|---|-----|
| Е.Т. Глазинская, Ж.М. Молдагазина<br>РОЛЬ ИСТОРИКО - ЛИТЕРАТУРНОГО КОММЕНТАРИЯ В ШКОЛЕ<br>(на примере стихотворения А.Г. Кузнецова «Дорога»)        | 160 |
| А.И. Давлетшин<br>ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ   | 162 |
| С.О.Демиденко<br>ИГРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ<br>КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ  | 164 |
| Е. Г. Ишмаметьева<br>ЛИЧНОСТНО - МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ<br>К ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ<br>В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 167 |
| А. В. Кириллова<br>ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ<br>УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ К УРОКАМ ИЗО   | 168 |
| Е.В.Киселева<br>ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ<br>И ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ                                     | 170 |
| Е.В.Киселева<br>К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ   | 172 |
| Е.В.Киселева<br>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ВУЗА   | 173 |
| А.Б.Кудашкина<br>РАБОТА НАД МУЗЫКАЛЬНЫМ ОБРАЗОМ<br>В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО  | 176 |
| Ю.Г. Ламехов<br>О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ<br>БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К БАКАЛАВРИАТУ                                      | 179 |
| Е. А. Ламехова<br>АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ<br>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ТРУДАХ УЧЕНЫХ XIX ВЕКА  | 182 |
| Е.А. Ламехова<br>МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ   | 184 |
| Л.Н. Макарова<br>ПРОБЛЕМАТИКА<br>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ<br>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ<br>РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА              | 186 |

|   |     |
|---|-----|
| Г.А. Назарова, С.А.Уварова<br>РЕСУРСЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ<br>ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБУДО<br>«ЦЕНТР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Г. БЕЛГОРОДА | 188 |
| С.В. Орленко, А.В.Меремьянин<br>ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ<br>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ<br>НА ПРИМЕРЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ   | 190 |
| С.Д. Петрова<br>РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТРИЗ,<br>АРИЗ В ЦИКЛЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН   | 193 |
| О.Е. Понимасов<br>ОЦЕНКА МОТОРНОГО ВЕСА<br>ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ<br>НА ОСНОВЕ РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТОВ ЗНАЧИМОСТИ   | 195 |
| Т. А. Сергеева, З.К.Ишкильдина<br>СЛОВЕСНОЕ РИСОВАНИЕ НА УРОКАХ ЧЕНИЯ   | 196 |
| Т.А. Танцура<br>КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ<br>В КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ<br>ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  | 198 |
| Т.А. Танцура<br>ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ<br>ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ  | 200 |
| А.А.Хапаева<br>ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ<br>В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ   | 202 |
| Р.Н. Черницына<br>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ<br>ИХ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 205 |
| К. А. Шуплецова<br>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ<br>В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ   | 210 |

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

|  |     |
|--|-----|
| В.С. Попков, В.В. Коноводов, С.В. Крайнов, А.Н. Попова<br>ОККЛЮЗИОННО - АРТИКУЛЯЦИОННАЯ КОРРЕКЦИЯ<br>РЕСТАВРАЦИЙ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ | 213 |
|--|-----|

## **АРХИТЕКТУРА**

А.М. Иванова - Ильичева, Н.В.Орехов, А.Н. Орехов  
АНСАМБЛЬ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПЛОЩАДЕЙ  
В НАХИЧЕВАНИ - НА – ДОНУ 217

А.М. Иванова - Ильичева, Н.В.Орехов  
РАЦИОНАЛЬНОСТЬ В АРХИТЕКТУРЕ.  
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ 218

А.В. Никитин, Д.Ю. Байковский, Н.А. Филатов  
ВЛИЯНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
НА ВЫБОР ФУНДАМЕНТОВ  
НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА 220

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

И. В.Артеева  
СИТУАЦИЯ УТРАТЫ ЗДОРОВЬЯ 223

А.Р.Жусупов, А.Р. Жусупова  
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 226

Ю.Ю. Дмитриев, К.Ю.Колесина, А.В. Мирошниченко  
НАПРАВЛЕНИЕ РАЗРАБОТКИ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ  
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ,  
ВРАЖДЕБНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТ  
В КОНТЕКСТЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ  
И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМА 228

Л.Н.Уварова, Н.В.Алексеева  
РОЛЬ ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 231

Л.Н. Уварова, А.И. Даминова  
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 233

Л.Н. Уварова, А.Р. Ишмухаметова  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАМОТНАСТИ ШКОЛЬНИКОВ 234

Л.Н.Уварова, М.Н.Федотова  
ВЛИЯНИЕ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 236

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

А.В. Вайсбург  
ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛА  
ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА:  
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 239



|   |     |
|---|-----|
| В.С. Галкин<br>СТРАХОВАНИЕ ОТ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ<br>КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ   | 241 |
| А.В. Загидулина<br>СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ<br>И МОЛОДЕЖЬЮ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ<br>(НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНЬ) | 242 |
| Д.А. Морозов<br>ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ<br>АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ   | 244 |
| Е.Н. Шилина<br>СОЗДАНИЕ (ОРГАНИЗАЦИЯ) ДОСТУПНОЙ<br>ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТНОЙ СРЕДЫ<br>ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНОГО НАСЕЛЕНИЯ МОСКВЫ                        | 246 |
| С.К. Шишкина<br>ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ<br>МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА АРКТИЧЕСКИХ<br>И СЕВЕРНЫХ РАЙОНОВ РС(Я)                        | 248 |
| С.В. Якубенко, М.А. Коробкина<br>АНАЛИЗ МЕТОДОВ СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ<br>НА ПЕРСОНАЛ В ПЕРИОД КРИЗИСА   | 250 |

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

|  |     |
|--|-----|
| Д.Л. Иванов<br>ЯКУТСКАЯ ЛОШАДЬ – СЫЛГЫ | 254 |
|--|-----|



## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru) а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

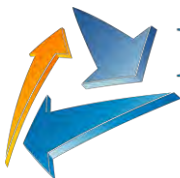
С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)

**Научно-издательский центр «Аэтерна»**

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



# ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в  
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Научно-издательский центр «Аэтерна»**

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

**Научное издание**

**ПРОБЛЕМЫ  
ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
25 ноября 2015 г.**

**В авторской редакции**

Подписано в печать 27.11.2015 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 16,30. Тираж 500. Заказ 338.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2  
aeterna-ufa.ru  
info@aeterna-ufa.ru  
+7 (347) 266 60 68**