

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 декабря 2015 г.**

Часть 4

**Уфа
АЭТЕРНА
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

3 57
**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:** сборник статей Международной научно-
практической конференции (5 декабря 2015 г., г. Екатеринбург). / в 5 ч.
Ч.4 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 260 с.

ISBN 978-5-906836-55-7 Ч.4
ISBN 978-5-906836-57-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**», состоявшейся 5 декабря 2015 г. в г. Екатеринбург. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей по частям размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906836-55-7 Ч.4
ISBN 978-5-906836-57-1

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
© Коллектив авторов, 2015

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.75.06

И.Н. Абдуллин

Студент, естественно - географического факультета
Башкирский государственный педагогический университет им
М. Акмуллы
Г. Уфа, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В ПОМЕЩЕНИЯХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Актуальность проблемы: Современный человек почти 90% времени находится в помещении. Дети находятся в детских садах, где группы часто бывают, переполнены, школьники и студенты сидят в классах по 40 человек и больше, а взрослые проводят на рабочих местах гораздо дольше положенных восьми часов в день. Из - за долгого пребывания в закрытых помещениях концентрация углекислого газа увеличивается, тем самым ухудшается работоспособность и здоровье человека.

Углекислый газ (оксид углерода (IV), диоксид углерода, CO_2) – газ, выделяемый в воздух всеми живыми существами. Кроме того, огромные количества этого газа выбрасываются в воздух при сгорании топлива, при пожарах и т.п. Содержание CO_2 в атмосфере непрерывно повышается в результате деятельности человека, что обуславливает, в числе других факторов, потепление климата (парниковый эффект).

Нормальное содержание CO_2 в атмосфере составляет 380 - 400 ppm, т.е. 0,038 - 0,04%. Эти концентрации оптимальны для дыхания человека. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе за последнее 50 лет увеличилось на 20% и постоянно продолжает расти — особенно в крупных городах за счет выхлопов автомобилей и промышленных выбросов. Сегодня уровень CO_2 в воздухе большого города может быть 600 ppm (0,06%) и выше. Не будем подробно обсуждать атмосферу: для нас важно, что при этом происходит в помещениях, где мы проводим почти все время. Закрытые помещения — своего рода ловушки CO_2 . Воздух с уже повышенным или даже нормальным содержанием углекислого газа поступает через окна и вентиляцию, а потом его концентрация начинает быстро расти из - за дыхания людей, которые находятся в здании. Здесь есть отягчающие обстоятельства: принудительной вентиляции может вообще не быть или она работает плохо, а естественная не работает, поскольку пластиковые окна не пропускают воздух и они закрыты, чтобы никто не простудился.

В закрытом помещении уровень углекислого газа повышается гораздо быстрее, чем убывает кислород. Уровень CO_2 может достигать до 1000 ppm (0,1%), а содержание кислорода практически не меняется. Конечно, увеличение углекислого газа зависит от количества людей в этом помещении, от их веса и того, что они при этом делают. В тренажерном зале станет душно гораздо быстрее, чем в офисе.

Исследователи знают, что существует связь между концентрацией CO_2 и ощущением духоты. Человек начинает ощущать симптомы «нехватки свежего воздуха» (а на самом

деле повышенной концентрации углекислого газа) уже при его уровне 0,08%, т.е. 800 ppm. Впрочем, в современных офисах бывает и 2000 ppm CO₂ и выше.

Таблица 1.

Влияние углекислого газа на здоровье человека

Уровень CO ₂ , ppm	Физиологические проявления
Атмосферный воздух 380 - 400	Идеальный для здоровья и хорошего самочувствия
400 - 600	Нормальное количество воздуха. Рекомендовано для детских комнат, спален, офисных помещений, школ и детских садов
600 - 1000	Появляются жалобы на качество воздуха. У людей, страдающих астмой, могут учащаться приступы
Выше 1000	Общий дискомфорт, слабость, головная боль, концентрация внимания падает на треть, растёт число ошибок в работе. Может привести к негативным изменениям в крови, также могут появиться проблемы с дыхательной и кровеносной системой
Выше 2000	Количество ошибок в работе сильно возрастает, 70% сотрудников не могут сосредоточиться на работе.

Влияние на человека повышение концентрации углекислого газа.

(при уровне углекислого газа выше 600 - 800ppm).

1. Кратковременное воздействие (несколько часов) - ощущение нехватки свежего воздуха, головная боль, усталость, головокружение, плохая концентрация внимания, апатия, ощущение жара, раздражение глаз и носоглотки, плохой ночной и дневной сон.

2. Длительное воздействие (от нескольких дней до нескольких лет):

- Воздействие на носоглотку и дыхательную систему - риниты, сухой кашель, обострение астмы.
- Качество ночного сна – бессонница, некрепкий сон, усиление храпа во время сна.
- Метаболический ацидоз, возможны последствия – снижение иммунитета, заболевание крови и сердечнососудистой системы, диабет, хрупкость костей.
- Негативные изменения ДНК человека.

Для уменьшения концентрации углекислого газа необходимо:

- оборудование помещений современной вентиляционной системой;
- оборудование «зеленого уголка» в каждом помещении;
- проветривание помещения каждые 30 - 40 минут (в летнее время);
- оснащение учебных классов увлажнителями или ионизаторами воздуха;
- в школах проводит мониторинг качества воздуха по уровню углекислого газа;

– использовать абсорбенты во встроенных вентиляционных системах для удаления углекислого газа.

Список использованной литературы:

1. Гурин И.В. «С - О - К» журнал; <http://www.ivikkharkov.com.ua/news/publications/full/0/1424/>
2. Т.Ф. Гугова, Л.В. Назаренко “Основы экологии и рационального природопользования” М.: ОНИКС, 2005.
3. 2. Ю. Л. Хотунцев “Экология и экологическая безопасность” М.: Анадемия, 2002.
© И.Н. Абдуллин, 2015.

УДК 597 / 599

Е.С. Абрамовских

Магистрант

Естественно - технологический факультет

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Российская Федерация

ВЕЛИЧИНА КОЛОНИЙ ЧЕРНОГО СТРИЖА (*APUS APUS L.*) И КОЛИЧЕСТВО ОСОБЕЙ В ПРЕДЕЛАХ КОЛОНИАЛЬНОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Колониальность — способность особей некоторых видов образовывать колонии определенной плотности и степени интегрированности [2, с. 223 - 225]. Это свойство живых организмов представляется весьма обширной проблемой, которая несмотря на большое число работ, имеет массу спорных моментов. [5, с. 1]

По определению Н.Ф. Реймерса (1990) колония организмов – это группа совместно живущих особей одного или нескольких видов, способных жить самостоятельно, извлекающих от проживания в тесном контакте определенные выгоды – близость к местам добычи корма, коллективная защита от хищников и т.п. [4, с. 3]

Колониальный характер гнездования является типичным в 47 из 171 семейства птиц. Биология колониальных видов птиц в Челябинской области изучалась на примере озерной чайки и черношейной поганки. Исследования позволили описать состав колонии, формирование ее границ и выяснить биоценотические отношения между видами, которые размножаются в колонии. [3, с 152 - 176]

Нами проводился учет численности особей в колониях стрижей г. Челябинска в 2014 и 2015 г.г. по 2 маршрутам: в Калининском районе маршрут протяженностью 3,7 км по улице Братьев Кашириных и в Тракторозаводском районе – 3,6 км по улице М. Горького. Над выбранными зданиями фиксировались колонии птиц, как обособленные группировки.

В ходе наблюдений регистрировались погодные условия: температура, облачность, влажность, скорость ветра, атмосферное давление. Полученные в ходе наблюдений данные обрабатывались математически с вычислением стандартных параметров вариационного ряда: \bar{x} , σ , V [1, с. 9].

**Таблица 1 - Количество особей в стаях Черного стрижа (*Apus arus L.*)
(Калининский район, ул. Бр. Кашириных, 2015 год)**

Адрес	n	\bar{x}	$\pm\sigma$	V%	min	max
д. 56А	6	6,3	3,8	0,6	3	12
д. 89	6	5,8	2,6	0,4	2	10
д. 95	6	8,7	3,3	0,4	4	14
д. 97	6	6,7	2,7	0,4	4	10
д. 101	6	5,3	1,6	0,3	3	7

В 2015 году за время наблюдений, учет величины стай проводился 6 раз, максимальное количество особей в пределах стаи – 14 (в 2014 году — 13 особей). Средняя величина стай по всем датам наблюдения изменялась от 5,3 до 8,7 особей. Максимальная величина группового поселения птиц отмечена по адресу улица Бр. Кашириных, 95 (аналогичный результат был получен и по результатам наблюдений в 2014 году). При этом средняя величина стаи у дома №95 увеличилась (в 2014 году — 6,7 особей, а в 2015 году — 8,7 особей). Это может быть связано со следующими причинами: наличие обильной кормовой базы, отсутствие конкуренции с другими видами птиц. В 2015 году минимальная величина стаи была отмечена у дома 101 по ул. Бр. Кашириных и составила 5,3 особи, притом, что в 2014 году по дому 101 отмечались более высокие показатели (5,8 особей).

По значениям стандартного отклонения можно сделать выводы о степени изменчивости признака – величина стаи. Самая стабильная величина стаи выявлена по адресу ул. Бр. Кашириных, 101, а самая изменчивая по величине стая птиц при значении $\sigma = +3,8$ по адресу улица Бр. Кашириных, 56А (в 2014 году по улице Бр. Кашириных, 56А наблюдалась самая стабильная величина стаи). Стабильность вызывается, возможно, тем, что условия существования стаи не изменились. Изменчивость признака может объясняться тем, что изменилась кормовая база птиц либо построенными рядом с местом обитания стрижей новыми высотными домами.

**Таблица 2 - Количество особей в стаях Черного стрижа (*Apus arus L.*)
(Тракторозаводский район, ул. М. Горького, 2015 год)**

Адрес	n	\bar{x}	$\pm\sigma$	V%	min	max
д. 6	6	4,7	2,3	0,5	2	7
д. 22	6	7,8	2,3	0,3	5	12
д. 51	6	6,5	3,8	0,6	2	12
д. 57	6	7,7	3,6	0,5	3	14
д. 58	6	6,5	2,1	0,3	4	10
д. 81	6	7	1,9	0,3	5	10

Среднее количество птиц в стае в Тракторозаводском районе изменялось от 4,7 особей до 7,8 при абсолютных величинах от 7 до 14 особей. При аналогичных абсолютных величинах в Калининском районе, среднее количество птиц в колониях по улице Горького ниже, что может быть связано с менее благоприятными экологическими условиями Тракторозаводского района. Для стай Черного стрижа в Тракторозаводском районе значения σ изменялись от $\pm 1,9$ до $\pm 3,8$.

В течение июня 2015 года осуществлялся подсчет количества особей в колонии стрижей, поселившейся по улице Кудрявцева между домами 32 и 32А, Тракторозаводский район. В ходе наблюдений регистрировалось от 8 до 18 особей, это могло быть связано с изменениями погоды. Было замечено, что главным фактором выступали осадки, при этом сила и направление ветра – второстепенный фактор, так как при низких температурах и пасмурной погоде количество стрижей было минимальным, тогда как в ясную солнечную погоду отмечалось большее количество птиц, даже при более сильном ветре. Данное явление объясняется наличием кормовой базы в виде насекомых, перемещающихся в воздухе.

Выводы:

1. Колонии Черного стрижа, формирующиеся на период размножения в разных частях города Челябинска, различаются по количеству гнездящихся в них птиц.
2. Колонии, формирующиеся в разных частях маршрута наблюдений, различны по изменчивости величины стай, находящихся в районе колонии.
3. Количество птиц регистрируемых на территории размещения колонии зависит от особенностей ландшафта и погодных условий.

Список использованной литературы:

1. Абрамовских, Е.С., Агафонова М.С., Колонии черного стрижа (*Apus Apus L*) при гнездовании в условиях города Челябинска [Текст] / Е.С. Абрамовских, М.С. Агафонова // *Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно - исследовательской работы за 2014 г.* / под науч. ред. М.В. Потаповой. – Челябинск: Изд - во Челяб. гос. пед. ун - та, 2015. – С. 9 - 11
2. Зубакин, В.А. Изучение колониальности у птиц: свод установленных фактов и возможный путь выхода из кризиса [Текст] / В.А. Зубакин // *Орнитологические исследования в Северной Евразии: тез. XII Междунар. орнит. конф. Северной Евразии. Ставрополь, 2006.* - С. 223 - 225.
3. Ламехов, Ю.Г. Гнездовая жизнь озерной чайки и черношейной поганки на Южном Урале: моногр.[Текст] / Ю.Г. Ламехов. - Челябинск.; Изд - во Челяб. гос. пед. ун - та, 2008. – 240 с.
4. Мельников, М.В. Эколого - ооморфологические особенности пространственной структуры колоний птиц, автореферат на соискание ученой степени канд. биол. наук / Мельников М.В., Москва, 1997. - 16 с.
5. Харитонов, С.П. К вопросу о развитии колониальности у птиц [Текст] / С.П. Харитонов // *Колониальность у птиц: структура, функции, эволюция.* Куйбышев, 1983.

© Е. С Абрамовских, 2015

ДИНАМИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ГОРОДА САЛАВАТ 2005 - 2015 ГОДА

Актуальность: Салават город с мощным промышленным сектором, занимающий в Республике Башкортостан третье место по величине и объему выпускаемой продукции. Концентрация промышленных предприятий, развитая транспортная инфраструктура обуславливает сложную экологическую обстановку на территории города, где проживают около 160 тыс. человек. Основные экологические проблемы г. Салават связаны с разнообразными формами загрязнения сред, что является результатом неверных управленческих и хозяйственных решений. В частности, на протяжении 60 лет происходит загрязнение атмосферного воздуха и вод р. Белой предприятием ОАО «Газпром нефтехим Салават». Таким образом, за последние десятилетия в городе накопилось множество экологических проблем, разной степени напряженности. В связи с этим, выявление экологических проблем г. Салават и оценка их остроты является актуальной задачей, без решения которой невозможно выявить причины их возникновения и принять меры по минимизации негативных экологических последствий.

Цель исследования: выяснить характер и динамику неблагоприятных с точки зрения здоровья населения и ведения хозяйственной деятельности процессов и явлений.

Таблица 1

Характеристика состояния воздушного бассейна города
Салават по основным загрязнителям

Загрязнители	Средний уровень загрязнения (гср), мг / м ³	Стандартный индекс (СИ)	Наибольшая повторяемость (НП), %	Градация по степени загрязнения
Взвешенные вещества	0,089	1,0	0,0	1
Диоксид серы	0,003	0,2	0,0	1
Оксид углерода	1,0	0,8	0,0	1
Диоксид азота	0,040	3,1	12,0	2
Оксид азота	0,011	0,2	0,0	1
Сероводород	0,002	2,0	0,8	2
Фенол	0,002	1,0	0,0	1
Аммиак	0,010	0,5	0,0	1
Формальдегид	0,010	0,9	0,0	1
Бензол	0,019	1,2	0,1	2

Ксилолы	0,036	2,5	2,0	2
Толуол	0,018	0,5	0,0	1
Этилбензол	0,003	4,0	1,1	2
Четыреххлористый углерод	0,009	0,0	0,0	1
Хлороформ	0,019	0,9	0,0	1
Бенз(а)пирен	2,4	5,0	-	3

Величины выбросов загрязняющих веществ в атмосферу за период 2005 - 2015 гг. представлены в таблице 2. [Государственный доклад «О состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан в 2008 - 2014 году»].

Таблица 2

Объемы выбросов загрязняющих веществ в атмосферу в городе Салават
в 2005–2015 гг., тыс. т

Год	Всего по городу в т.ч.	От стационарных источников	От транспортных средств
2005	70,8	52,5	18,3
2006	90,5	70,9	19,6
2007	84,3	62,8	21,5
2008	68,3	56,0	12,3
2009	63,0	46,6	16,4
2010	62,3	36,7	25,6
2011	61,6	26,8	34,8
2012	42,4	27,0	15,4
2013	40,8	28,4	12,4
2014	60,5	37,5	23,0
2015	51,2	36,5	14,7

Количество выбросов загрязняющих веществ, поступающих в воздушный бассейн городов республики, в расчете на одного жителя и единицу территории представлено в таблице 3.

Таблица 3

Объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферу в расчете
на одного жителя и единицу территории городов Республики Башкортостан

Название города	Выбросы, тыс. т	Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, тонн	
		на 1 человека	на 1 га территории
1	2	3	4
Агидель	3,1	0,165	0,582
Белебей	14,3	0,234	2,070
Баймак	3,3	0,193	0,158
Бирск	6,6	0,161	1,565
Благовещенск	7,2	0,219	1,114

Белорецк	16,5	0,234	2,565
Давлеканово	3,3	0,138	0,805
Дюртюли	4,8	0,159	1,143
Ишимбай	7,7	0,111	0,747
Кумертау	26,4	0,411	1,558
Межгорье	1,7	0,093	0,077
Мелеуз	14,8	0,236	4,658
Нефтекамск	26,5	0,217	1,864
Октябрьский	11,3	0,104	1,143
Стерлитамак	86,3	0,326	8,626
Сибай	17,9	0,293	1,162
Салават	63,0	0,398	5,954
Туймазы	25,4	0,382	5,965
Уфа	336,5	0,324	4,586
Учалы	9,4	0,249	1,804
Янаул	9,74	0,355	4,171

Экологическое состояние города характеризует также сравнительный анализ объемов выбросов в расчете на единицу площади застройки и на одного жителя. Так, плотность выбросов загрязняющих веществ на 1 га территории г. Салават является высокой и составляет – 5,954 тонны (на 1 жителя – 0,398 тонны).

Площадь охотничьих угодий в Республике Башкортостан, закрепленная за организациями - охотпользователями, составляет 13587 тыс. га (в таблице 4).

Таблица 4

Пользователи ресурсами животного мира (тыс. га)

Наименование пользователя	Количество хозяйств	Площадь за - крепленных охотугодий	Площадь охотничьих заказников	Площадь ГНПОС «Куляшка»
1. Управление по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира при МПР РБ:				
а) зоологические заказники	15	-	218,0	
б) научно - практический стационар	1	-	-	20,3
в) госохотхозяйство «Кушнаренковское»	1	113,7		
2. Ассоциация охотников и рыболовов лесного хозяйства РБ	53	7206,2	-	
3. Гафурийский ООиР	1	200,0		
4. Ишимбайское ООиР	1	313,8		
5. Салаватское ГООиР	1	59,0		

6. Краснокамское ООиР	1	133,2		
7. Стерлитамакское ООиР	1	206,2		
8. Туймазинское ООиР	1	172,7		
9. Октябрьское ООиР	1	41,0		
10. Угодья общего пользования (госрезервфонд)	35	4607,8	-	
11. ВОО Уфимского гарнизона	1	22,2	-	
12. ФСО «Динамо»	1	10,2	-	
13. ООО НПСП «Природа Приуралья»	2	28,4		
14. ООО «Охотгур»	1	19,5		
15. ООО «Охотник Федоровского района»	1	143,5		
16. ООО «Башкирская охотничья газета»	1	45,0		
17. ООО «Экопрогресс - Плюс»	1	26,3		
Итого всех пользователей, ед. / тыс. га	104	12242,0	15 / 218,0	1 / 20,3

Дозовые нагрузки персонала особо радиационно - опасных профессий (за последние 3 - 5 лет), непосредственно связанных с использованием РИ и РАО, не превышают установленных дозовых пределов и контрольных уровней, за исключением двух выявленных случаев в 2006 г. (авария на ОАО

«Салаватнефтемаш») и в 2008 г. единичный случай превышения предела дозы из - за неправильного использования ТЛД – дозиметра при проведении дефектоскопии на предприятии «Востокнефтезавод - монтаж».

Валовые объемы выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от основных промышленных предприятий топливно - энергетического комплекса Республики Башкортостан за 2005 - 2009 годы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Валовые выбросы загрязняющих веществ от основных промышленных предприятий топливно - энергетического комплекса Республики Башкортостан за 2005 – 2009 гг., тыс. т

Предприятие	2005	2006	2007	2008	2009	Снижение (-), Увеличение (+) выбросов за 2009 г. По сравнению с Предыдущим 2008 г.
ВСЕГО	395,27	394,72	343,77	365,65	299,75	- 65,9
ОАО «УНПЗ»	24,864	26,571	27,869	28,096	24,794	- 3,302

ОАО «НУНПЗ»	53,419	52,075	45,358	44,882	43,069	- 1,813
ОАО «Уфанефтехим»	50,222	49,656	42,489	40,235	40,495	+0,261
ОАО «Уфаоргсинтез»	3,722	3,339	3,179	3,592	3,516	- 0,076
ОАО «Салаватнефтеоргсинтез»	21,953	22,277	26,454	26,791	29,360	+2,569
ОАО «Каучук»	1,564	1,688	1,486	1,689	1,920	+0,231
ОАО «Башкирэнерго», в том числе:	128,50	156,64	123,78	155,00	93,297	- 61,708
Уфимская ТЭЦ - 1	2,553	2,754	2,410	5,096	2,297	- 2,799
- “ - ТЭЦ - 2	19,492	18,487	14,844	22,450	15,846	- 6,604
- “ - ТЭЦ - 3	5,942	7,711	5,950	9,160	5,438	- 3,722
- “ - ТЭЦ - 4	21,806	19,579	14,327	20,700	11,570	- 9,130
Приуфимская ТЭЦ	2,832	2,919	2,605	3,294	2,397	- 0,897
Салаватская ТЭЦ	7,370	12,39	10,147	7,807	4,276	- 3,531
Ново - Салаватская ТЭЦ	18,615	30,747	21,025	18,727	10,349	- 8,378
Стерлитамакская ТЭЦ	10,984	14,156	12,624	13,316	5,391	- 7,925
Ново Стерлитамакская ТЭЦ	5,637	6,881	9,024	9,513	4,191	- 5,322
Кумертауская ТЭЦ	13,091	19,141	13,431	14,178	14,635	+0,457
Кармановская ГРЭС	18,799	20,467	15,531	29,035	13,309	- 15,726
ОАО «Каустик»	2,582	2,299	2,240	2,177	2,036	- 0,141
ОАО «Сода»	37,209	37,345	36,185	35,385	36,016	+0,631
ОАО «Химпром»	0,707	1,668	1,631	1,262	0,573	- 0,689
АНК «Башнефть», в том числе:	44,960	41,161	33,115	26,538	24,675	- 1,863
НГДУ «Аксаковнефть»	2,472	2,439	2,941	3,009	2,272	- 0,737
“Арланнефть”	2,580	2,447	2,487	2,823	2,723	- 0,1
“Ишимбайнефть”	3,497	3,383	3,186	3,127	3,526	+0,399
“Краснохолмск нефть”	7,417	6,413	1,529	1,529	1,538	+0,009
“Октябрьскнефть”	6,342	6,181	6,517	3,247	2,761	- 0,486
“Туймазанефть”	6,226	5,252	2,981	2,631	2,734	+0,103
“Уфанефть”	6,089	6,006	5,698	5,665	5,254	- 0,411
“Чекмагушнефть”	5,241	5,240	2,884	2,252	2,238	- 0,014
“Южарланнефть”	1,868	1,666	1,669	1,646	1,621	- 0,025

Очистка и использование в оборотном цикле всех видов сточных вод на Ново - Салаватской ТЭЦ;

На ОАО "Салаватнефтеоргсинтез" не завершены работы по сооружению фильтровальной станции блока доочистки стоков, не совершенствуются технологии локальной очистки стоков цехов и заводов объединения, крайне медленно ведется модернизация очистных сооружений.

ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» (территория колхоза «Химик» - загрязнение почвы валовыми медью (2 ОДК), кадмием (1 ОДК), подвижными соединениями меди (1 ПДК).

Город Салават – крупный центр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. ОАО «Газпром нефтехим Салават» (бывшее ОАО «Салаватнефтеоргсинтез») выпускает жидкое топливо, спирты бутиловые, полиэтилен высокого давления, азотные удобрения и т.д. В городе работают заводы «Салаватнефтемаш», авторемонтный и экспериментально - механический по выпуску металлоконструкций. Функционируют крупный стекольный завод (ОАО «Салаватстекло»), железобетонных и минераловатных изделий, швейная фабрика, фабрика трикотажных изделий, пищевые предприятия. Электроэнергетика представлена ООО «БГК» Салаватская ТЭЦ (264 МВт) и ООО «Ново - Салаватская ТЭЦ» (530 МВт).

Наблюдение за качеством атмосферного воздуха проводится на 3 стационарных постах государственной наблюдательной сети за состоянием атмосферного воздуха. Станции подразделяются на городские «фоновые» в жилом районе (станции 2, 4) и «авто» в районе с интенсивным движением автотранспорта (станция 1).

Основной вклад в выбросы от стационарных источников вносят предприятия нефтехимической промышленности – ОАО «Газпром нефтехим Салават» (69,6%) и электроэнергетики – ООО «БГК» Салаватская ТЭЦ и ООО «Ново - Салаватская ТЭЦ» (19,3%).

На ОАО «Газпром нефтехим Салават» объем выбросов загрязняющих веществ увеличился на 4,72 тыс.т, или 13%, и составил 25,3 тыс.т. Увеличение данных объемов выбросов по сравнению с предыдущим годом по ОАО «Газпром нефтехим Салават» произошло за счет:

- увеличения объемов переработки нефтяного сырья;

- увеличения часов работы установок ГО - 2, ГО - 3, Л - 35 / 11 - 1000, АВТ - 1, АВТ - 4, ЭЛОУ - АВТ - 4 на нефтеперерабатывающем заводе;

- за счет увеличения объема работ по заказам на ремонтно - механическом заводе.

На промплощадке нефтеперерабатывающего завода ОАО «Газпром нефтехим Салават» была проведена замена резервуара на резервуар с понтоном, что даст снижение выбросов углеводородов на 0,030 тыс.т.

На ООО «БГК» Салаватская ТЭЦ и ООО «Ново - Салаватская ТЭЦ» уменьшился объем сжигаемого топлива, вследствие чего снизился объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферу на 4,3 тыс.т.

Качество поверхностных вод реки в районе г. Салават наблюдалось в 3 - х створах. На уровень загрязненности воды в фоновом створе г. Салават оказывали влияние промстоки г. Мелеуз и Кумертау, а также смывы и неорганизованные сбросы с объектов агропромышленного комплекса и ОАО «АНК «Башнефть» «Башнефть - Ишимбай». В

отчетном году значение по УКИЗВ возросло до 3,88 и класс качества воды сменился с 3 - го разряда «б» на 4 - ый разряд «а» («грязная»). В число КПЗ вошел марганец.

В створе реки в черте г. Салават класс качества воды перешел из 3 - го с разрядом «б» в 4 - ый с разрядом «а» вследствие возрастания значений УКИЗВ до 3,65 и числа КПЗ до 1.

На качество воды в контрольном створе ниже г.Ишимбай влияли сбросы сточных вод ОАО «Газпром нефтехим Салават» (Нефтехимическая отрасль экономики), Межрайводоканал г.Ишимбай (Жилищно - коммунальное хозяйство). Возросли до 40% средний коэффициент комплексности загрязненности воды, значение УКИЗВ до 4,02 и соответственно вода по качеству из «очень загрязненная» перешла

Валовые объемы выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от основных промышленных предприятий топливно - энергетического комплекса Республики Башкортостан за 2010 - 2014 годы представлены в таблицев разряд «грязная»[17].

Таблица 6

Валовые выбросы загрязняющих веществ от основных промышленных предприятий топливно - энергетического комплекса за 2010 - 2014 гг., тыс.т

Предприятие	2010	2011	2012	2013	2014	Снижение (-), увеличение (+) выбросов за 2014 г. по сравнению с предыдущим
Всего	289	298,8	273,3	270,3	261,0	- 9,3
ОАО «Уфимский нефтеперерабатывающий завод»	27,2	26,25	29,48	27,11	27,64	0,532
ОАО «Ново - Уфимский нефтеперерабатываю - щий завод»	42,7	43,66	43,99	41,58	42,35	0,768
1	2	3	4	5	6	7
ОАО «Уфанефтехим»	43,2	43,11	43,27	41,62	42,34	0,726
ОАО «Уфаоргсинтез»	3,26	3,274	4,258	3,711	3,447	- 0,264
ОАО «Газпром нефтехим Салават»	12,6	16,31	16,46	20,61	25,33	4,720
ЗАО «Каучук» / ОАО «Синтез - Каучук»	3,82	5,273	3,24	1,741	3,678	1,937
ООО «Башкирская генерирующая компания», в том числе:	86,8	84,24	59,11	51,51	35,73	- 15,780
Уфимская ТЭЦ - 1	1,01	1,196	1,223	1,010	0,523	- 0,487
Уфимская ТЭЦ - 2	17,0	15,55	14,22	10,58	6,873	- 3,707
Уфимская ТЭЦ - 3	3,50	3,606	2,242	3,300	1,327	- 1,973

Уфимская ТЭЦ - 4	4,48	6,629	4,254	3,993	1,485	- 2,508
Приуфимская ТЭЦ	1,75	3,835	1,977	2,888	1,065	- 1,823
Салаватская ТЭЦ	3,59	2,688	1,920	1,745	1,517	- 0,228
Стерлитамакская ТЭЦ	6,25	5,925	3,433	4,356	2,465	- 1,891
Ново - Стерлитамакская ТЭЦ	3,36	4,359	1,413	3,052	1,164	- 1,888
Кумертауская ТЭЦ	17,2	17,31	14,40	12,91	7,820	- 5,093
Кармановская ГРЭС	15,4	14,73	11,70	7,369	11,13	3,767
Зауральская ТЭЦ	Н.с.				0,278	-
Объекты малой энергетики	Н.с.				0,079	-
ООО «Ново - Салаватская ТЭЦ»	5,81	7,206	6,364	9,502	5,433	- 4,069
ОАО «Каустик»	1,55	1,538	1,517	1,432	1,107	- 0,325
ОАО «Сода»	43,2	49,71	40,64	41,94	42,36	0,416
ОАО «АНК «Башнефть»	24,5	25,4	24,98	29,528	27,515	- 2,013
ОАО «Туймазытехуглерод»	4,21	4,322	5,351	4,315	4,088	- 0,227

В настоящее время наиболее распространенный способ борьбы с загрязнениями воздуха заключается в удалении загрязняющих веществ как можно дальше от места выброса. Это осуществляется строительством высоких труб на заводах и тепловых станциях. Трубы выбрасывают сажу, золу и газы в струйные потоки воздуха, которые выносят грязь на большие расстояния от мест выброса и рассеивают ее в больших объемах воздуха. Но с ростом выбросов в связи с концентрацией промышленности на относительно небольших территориях этот способ удаления отходов стал неприемлем. Поэтому во все более широких масштабах проводится строительство разного рода очистных сооружений, уменьшающих выбросы в атмосферу. Но все самые совершенные очистные установки не могут полностью уловить загрязняющие вещества, и какая - то их часть всегда поступает в воздух. Поэтому новые заводы и тепловые станции должны сооружаться с подветренной стороны города.

В охране воздуха города Салават важная роль принадлежит зеленым насаждениям и зеленым зонам, расположенным вокруг от пыли, улучшают его газовый состав.

Фильтры, газо - и пылеуловители приводят к скоплению огромных масс вредных веществ, которые куда - то надо складировать. При этом происходит загрязнение почвы, поверхностных и грунтовых вод. Часть загрязняющих веществ не улавливается на фильтрах и попадает в воздух.

Воздушные массы не знают границ города. Проблемы охраны воздуха затрагивают интересы как города, так и другие недалеко располагающие населенные пункты, а также и саму природу.

Выполняются также научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы по расширению использования подземных вод в хозяйственно - питьевом водоснабжении; совершенствованию водозаборов из поверхностных и подземных источников и технологий подготовки питьевой воды; разработке технологий по рациональному использованию и экономии питьевой воды; развитию системы подачи и распределения питьевой воды.

В целом динамика экологической ситуации в городе может быть оценена, как положительная. В городе за последние 12 лет сократился объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников, однако возросло загрязнение атмосферы автотранспортом. Уменьшился сброс загрязненных стоков в поверхностные водные объекты. На прежнем уровне осталось качество воды в реках.

Решение основных экологических проблем города связано с уменьшением количества вредных веществ выбрасываемых в атмосферу, правильный выбор территории для строительства новых домов, ужесточение закона в вопросах касающихся водных отношений, нельзя допускать процессов, которые ухудшают состояние почвы (загрязнение, заболачивание, засоление земель и пр.), нужна хорошо организованная уборка и очистка города.

Список использованных источников

1. Государственный доклад «О состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан в 2004 - 2010 году»
2. Владимиров В.В. Идеи экологии человека в управлении городом // Урбоэкология. М., 1990.
3. Вишаренко В. С. Принципы управления качеством окружающей среды городов // Урбоэкология. М., 1990.
4. Горелов А. В 40 лет на страже здоровья нефтехимиков / А. В. Горелов, Т. Н. Яценко. – Салават: - 2005 г.
5. Города и окружающая среда. Космические исследования. М., Мысль, 1982.
© Л.Ф. Альмухаметова, 2015

УДК 57.022

С.А.Арслангазина

студентка 5 курса естественно - географического факультета
Башкирский государственный педагогический университет, им. М. Акмуллы.

ЛЕСА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН: ЛИСТВЕННИЧНЫЕ ЛЕСА БАШКОРТОСТАНА

Леса - «легкие» планеты. На протяжении многих лет ведется браконьерская вырубка, нерациональное использование больших площадей лиственных лесов, тем самым сокращается площадь зеленых насаждений.

Леса - природный комплекс, один из основных типов растительности, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых, травянистых и др. растений (мхи, лишайники), включающий животных и микроорганизмы, биологически взаимодействующие и влияющие на внеш. среду.

Растительность Республики Башкортостан очень разнообразна, что связано с ее уникальным географическим положением на стыке Европы и Азии и историческим развитием флоры. В пределах республики выделяют бореально - лесную,

широколиственно - лесную, лесостепную и степную ботанико - географические зоны.

Леса подразделяются на естественные и искусственные (лесные культуры), последние занимают 417,5 тыс. га. Лесистость республики в среднем составляет 38%. Распределение лесов по территории республики неравномерное: в горно - лесной зоне Башкирского (Южного) Урала лесистость отдельных мест составляет 80 - 90%, Южное Предуралье и Зауралье - безлесны. Состав лесов разнообразен и насчитывает до 20 видов древесных пород. Леса республики представлены хвойными, хвойно - широколиственными, широко - и мелколиственными формациями.

Хвойные леса представлены светло - и темнохвойными породами. К светло - хвойным относятся сосновые (14,6%) и лиственничные леса (0,5% от общей площади).

Лиственничный лес, лиственничник, листвяга — лес, в котором главной лесобразующей породой является лиственница. Это — светлохвойный лес с опадающей на зиму хвоей, как правило, без примеси других пород. Благодаря ажурности крон под полог леса попадает много света, что благоприятствует разрастанию травяно - кустарничьего яруса и подлеска. Наиболее распространённые породы подлеска — ольха, кустарниковая берёза, ива, рододендрон, кедровый стланик и другие.

Лиственничные леса представлены лиственницей Сукачева, произрастающей небольшими островками в горно - лесной зоне Южного Урала. Лиственница образует насаждения преимущественно в той части Башкортостана, где более выражена континентальность климата, в первую очередь в центральной части горного Урала и на его восточном склоне. Южной границей массивов лиственничников служит широта с. Зилаир на Зилаирском плато. Наиболее крупные площади встречаются на хребте Шатак, на склонах хребтов Аваляк, Иремель и Уралтау. Сохранившиеся лиственничные пни свидетельствуют о присутствии в прошлом лиственницы на хребте Ирэндик. По распространённости лиственница занимает последнее место среди хвойных пород, а естественно произрастающие лиственничники представляют собой реликтовые насаждения, рубка которых в Башкортостане запрещена.

Хвойные горные леса играют большую гидрологическую и почвозащитную роль: аккумулируют атмосферные осадки, питающие реки, и предотвращают эрозионные процессы.

Для увеличения площади насаждений надо своевременно убирать старые и больные деревья, сажать молодняки, заниматься мониторингом лиственничных лесов. Создать заповедные зоны. Увеличить административные штрафы за незаконную вырубку деревьев. Проводить работу с населением.

Список использованной литературы:

1. Мелехов И.С. Лесоведение. М., 1980; Попов Г.В. Леса Башкирии. Уфа, 1980; Леса Урала и хозяйство в них. Екатеринбург, 1994. А.Ф.Хайретдинов, С.И.Конашова.

© С.А. Арслангазина, 2015

А.С. Баймухамбетова

м.н.с. лаборатории
биотехнологий АГУ

Д.К. Магзанова

к.б.н., с.н.с. лаборатории
биотехнологий АГУ

Ю.В. Батаева

к.б.н., с.н.с. лаборатории
биотехнологий АГУ

Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИТОСТИМУЛИРУЮЩЕЙ АКТИВНОСТИ СУСПЕНЗИИ НА ОСНОВЕ БАКТЕРИЙ РОДА *BACILLUS* В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время основными критериями систем земледелия остаются экономическая эффективность и экологическая безопасность. Доказано, что для интенсификации роста растений можно использовать биопрепараты на основе бактерий. Такие бактерии объединены в группу PGPR (plant growth promoting rhizobacteria – ризобактерии, способствующие росту растений) [12].

Бактерии рода *Bacillus*, относятся к этой группе микроорганизмов и являются наиболее распространенными в ризосфере растений. Они встречаются во всех известных типах почв, типичные сапротрофы. В почвах бациллы вызывают деградацию сложных органических соединений, участвуют в структурообразовании и гумусообразовании, принимают участие в процессах денитрификации и фиксации азота, мобилизации соединений фосфора, синтезируют биологически активные вещества и секретируют ферменты [6,11,4]. Важной особенностью бацилл, обитающих в ризосфере, на корнях и внутри растений, является их высокая конкурентоспособность при колонизации соответствующих частей растений и образовании бактериально - растительных ассоциаций [9].

Нами были проведены экспериментальные исследования с целью изучения фитостимулирующей активности бактерий рода *Bacillus* на культуру хлопчатника в лабораторных условиях.

Материалом для исследования служили семена хлопчатника предоставленные нам Всероссийским научно - исследовательским институтом орошаемого овощеводства и бахчеводства (ГНУ ВНИИОБ). Для бактеризации семян хлопка бактериями рода *Bacillus* использовали суспензию на основе бобового агара с концентрацией клеток $4,9 \cdot 10^{-7}$ кл / мл. Для приготовления суспензии вносили 2 петли биомассы исследуемого штамма, культивируемого на бобовом агаре, в 200 мл бобового агара и культивировали трое суток при температуре 28°C при постоянном перемешивании на перемешивающем устройстве (модель 6300 – 120 об / мин). Титр клеток определяли в камере Горяева [5]. Пролит растений под корень проводили, суспензией на основе бактерий рода *Bacillus*.

Для сравнения с имеющимися на рынке минеральных удобрений выбрали азотно - фосфорно - калийное удобрение «Амофоска» наиболее часто используемый

растениеводами в нашем регионе. В качестве контроля семена замачивались в стерильной дистиллированной воде. Количество проросших семян подсчитывали на третьи, четвертые и седьмые сутки.

Результаты экспериментов обрабатывали общепринятыми методами математической статистики с помощью программы Microsoft Excel, Статистика, использовали текстовый редактор Microsoft Word [5].

Наличие ростстимулирующего, ингибирующего или нейтрального эффекта определяли, сравнивая энергию прорастания, всхожесть семян, в контрольном и опытных вариантах.

На 3 сутки культивирования нами отмечено прорастание семян хлопчатника. В контрольном варианте показатели по прорастанию семян оказались выше экспериментальных и составила $7,50 \pm 0,28$, незначительно различались показатели с применением суспензии бактерий и удобрений $4,50 \pm 0,86$ и $4,75 \pm 0,47$ соответственно. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты энергии прорастания семян хлопчатника

Вариант опыта	Среднее количество проросших семян		
	На 3 сутки	На 4 - сутки	На 7 сутки
Контроль	$7,50 \pm 0,28$	$9,50 \pm 0,28$	$9,75 \pm 0,25$
Род <i>Bacillus</i>	$4,50 \pm 0,86$	$9,50 \pm 0,28$	$9,50 \pm 0,28$
Минер. добр.	$4,75 \pm 0,47$	$9,50 \pm 0,28$	$9,50 \pm 0,28$

В результате подсчета энергии прорастания семян на 4 сутки показатели сравнивались и составили $9,50 \pm 0,28$ во всех вариантах. На седьмые сутки эксперимента в контрольном варианте незначительно повысились показатели до $9,75 \pm 0,25$ в опытных вариантах изменений не наблюдалось,

Среднюю длину проростков измеряли на седьмые сутки исследований. В контрольном варианте средняя длина проростков семян хлопка составила $7,17 \pm 0,66$, см, в варианте с применением бактерий $8,47 \pm 0,29$, минер. добр. $9,16 \pm 0,47$. Анализ полученных данных показывает, что средняя длина проростков семян хлопка во всех вариантах превышает контроль, однако стоит отметить, что наибольшая длина проростка обнаруженная при обработке семян минеральным удобрением Амофоска. Этот показатель превышает контрольный вариант на 1,99 мм.

По результатам наших исследований выявлено положительное действие бактерий данного рода на всхожесть семян культуры хлопка в лабораторных условиях. Эти данные являются основанием для продолжения работ и проведения исследований в полевых условиях. Возможно, также расширить объекты исследований, и изучить влияние бактерий на всхожесть других сельскохозяйственных культур.

Список использованной литературы

1. Лакин Г.Ф. Биометрия / Г.Ф. Лакин. - М.: «Высшая Школа», 1990. - 351 с.
2. Мелентьев А.И. Аэробные спорообразующие бактерии рода *Bacillus* Cohn в агроэкосистемах / А. И. Мелентьев // Ин - т биологии УфимИЦ РАН. – М.: Наука, 2007. – С. 3 - 6. – ISBN 978 - 5 - 02 - 035877 - 5.

3. Нетрусов А.И. Экология микроорганизмов / И.И. Нетрусов, Е.А. Бонч –Осмоловская, В.М. Горленко и др.; Под ред. А.И. Нетрусова. – М.: «Академия». – 2004. – 272 с.

4. Пошон Ж. Почвенная микробиология / Г. Де Баржак // М.: Иностранная литература, 1960. – 560 с.

5. Чеботарь, В.К. Эффективность применения биопрепарата «Экстрол» / В.К. Чеботарь. – М.: Издательство ВНИИА, 2007. – 216 с. – ISBN 5 - 9238 - 0067 - 5.

6. Alexander, M. Biochemical ecology of soil microorganisms / M. Alexander, // Anna. Rev. Microbiol. 1964. – Vol. 18. – P. 217 – 252.

7. Gutierrez Manero , F.J. Ecology, Genetic Diversity and Screening Strategies of Plant Growth Promoting Rhizobacteria (PGPR) / F. J. Gutierrez Manero, A. Probanza, B. Ramos, J.J. Colon Flores, J.A. Lucas Garcia // Journal of Plant Nutrition. – 2003. – Vol. 26, № 5. – P. 1101 – 1115.

© А. С. Баймухамбетова, Д.К. Магзанова, Ю.В. Батаева

УДК 338.484:911.2

С.Е.Белянина

студент 4 курса естественно - географического факультета
Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акумуллы

Научный руководитель: И.М.Гатин

К.б.н.

Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акумуллы

Г.Уфа, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ОКРЕСТНОСТЯХ БЕЛОГО ОЗЕРА

Природа Башкортостана красива и разнообразна. Нетронутые ландшафты, необычные природные объекты и явления, несомненно, играют важную роль в развитии экологического туризма. Пересекая Башкирию с запада на восток, а это около 430 км, можно увидеть разнообразные пейзажи, начиная от степей и разнотравья, заканчивая вершинами Уральских гор. На территории республики простираются свыше 6000 рек и 2000 озер. Одним из крупнейших водоемов Башкортостана является Белое озеро или Аккуль.

Аккуль – проточное, пресное озеро карстового происхождения, относящееся к бассейну р.Белая и расположенное на территории памятника природы "Белозерский" Гафурийского района. Площадь водного зеркала составляет 8,8 км², что делает его одним из самых крупных озер, целиком расположенных в Башкирии. Аккуль длиной около 5 километров и шириной примерно 2 км имеет форму неправильного эллипса, который вытягивается параллельно руслу реки Белой. Восточный берег Белого озера образован первой надпойменной террасой реки Белой и поймой, на которых произрастают ива, черемуха, береза, хмель, ольха. Западный берег - деформированные первая и вторая надпойменные

террасы реки Белой. На этом месте ближе к воде можно заметить ивовые заросли, а выше есть характерная луговая растительность, которая медленно переходит в пашню. На севере Белого озера можно заметить пойменные леса, а на юге – огромную площадь песчаных отложений, которые плавню превращают в луга.

Животный и растительный мир в окрестностях озера разнообразен, благодаря тому, что с 1965 года Аккуль входит в состав особо охраняемых природных территорий. На озере можно круглый год наблюдать большое количество водоплавающих птиц и особенно разные виды уток. Также возобновилось разнообразие лис, куниц, норок, ондатр и бобров.

В озере встречается около 30 видов рыб, большая часть из которых является промысловыми: карась, карп, лещ, сазан, судак, сом, язь, плотва, окунь, линь.

Аккуль легко найти, особенно, если отправиться в путь по железной дороге, так как есть даже станция с названием «Белое озеро». Транспортная доступность позволяет туристам посещать озеро круглый год, что способствует развитию экотуризма на территории Гафурийского района. Организованные стоянки снижают антропогенную нагрузку на памятник природы и привлекают население Башкирии. Вдоль побережья создаются прибрежные зоны отдыха и небольшие кемпинг - лагеря для любителей активного отдыха и рыбалки.

Экологический туризм означает сочетание путешествия с бережным отношением к природе и позволяет объединить радость знакомства и изучения образцов флоры и фауны с возможностью содействовать их защите. Щадящее отношение к местным объектам флоры и фауны, неживой природы – смысл экологического туризма. Поэтому Аккуль и его окрестности становятся для экотуристов очень интересным объектом. И в ближайшем будущем природоориентированные путешествия станут «визитной карточкой» Башкирии, открывая новые горизонты к природе и традиционной культуре республики.

Развитие туризма на территории Белого озера, увеличение его влияния на общество и природу требует осуществления сбалансированной, гибкой политики, учитывающей и отражающей интересы сохранения природных ресурсов. Основная задача политики Гафурийского района – определение предельно допустимых нагрузок на особо охраняемую природную территорию и обеспечение максимальных экономических выгод от развития экотуризма путем разработки бизнес - проектов развития зон отдыха и туризма.

Список использованной литературы

1. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан в 2014 году [Текст]. –Уфа: Министерство природопользования и экологии РБ, 2015.
2. Колбовский Е.В. Экологический туризм и экология туризма. / Е.В. Колбовский. – М., 2000.
3. Курмаев В.Н. Очерки истории Табынского края / В.Н. Курмаев. – Уфа, 1994г.
4. Храбовченко В.В. Экологический туризм: учебно - методическое пособие. / В.В.Храбовченко. - М.: Финансы и статистика, 2004. – 208 с.

© С.Е.Белянина , И.М.Гатин,2015

ОСОБЕННОСТИ ФЕНОЛОГИИ НАЗЕМНЫХ МОЛЛЮСКОВ ФАУНЫ БЕЛАРУСИ

На сегодняшней момент фауна наземных моллюсков Беларуси насчитывает 78 видов, среди которых есть хозяйственно ценные виды, такие как *Helix pomatia* (L.), виды, приносящие вред сельскому хозяйству, такие как представители семейства Agrolimacidae, а так же переносчики паразитов сельскохозяйственных животных – *Succinea putris* (L.), представители родов *Vertigo* и *Cochlicopa* [1]. Для более рационального использования и охраны *Helix pomatia*, а также для контроля за численностью вредных видов и видов - переносчиков паразитов, необходимо знать закономерности сезонной активности различных видов наземных моллюсков на территории Беларуси.

Данная работа основывается на сборах, проведенных автором в различных районах Беларуси в период с 1997 по 2015 года. Фенологические особенности удалось отследить у 24 - х видов моллюсков. При изучении фенологических особенностей, за неактивных принимались все эпифрагмированные особи. В дальнейшем, для каждого из месяцев определялось соотношение активных (неэпифрагмированных) и неактивных (эпифрагмированных) особей.

Установлено, что активные особи различных видов моллюсков присутствуют в сборах в течении всего бесснежного периода (с марта по конец октября) в диапазоне температур воздуха 5 - 25°C. Массовый выход из зимней диапаузы у большинства видов происходит в апреле, а в октябре активность полностью прекращается.

Самые ранние сроки выхода из зимней диапаузы наблюдаются у 8 видов моллюсков – *Cochlicopa lubrica* (O.F Müller, 1774), *Deroceras reticulatus* (O.F Müller, 1774), *Euomphalia strigella* (Draparnaud, 1801), *Arianta arbustorum* (L.), *Succinea putris*, *Trichia hispida* (L.), *Vitrina pellucida* (O.F Müller, 1774), *Zonitoides nitidus* (O.F Müller, 1774). Эти виды могут оставаться активными еще в ноябре или даже в периоды оттепелей в декабре.

Выход из диапаузы большинства видов моллюсков происходит в апреле. При росте температуры воздуха, в этот период, количество видов находящихся в состоянии активности увеличивается с 8 до 20.

Наибольшее число активных видов моллюсков в природных биотопах приходится на вторую половину весны (апрель, май) и середину осени (октябрь), когда температура воздуха составляет 5 - 15°C.

Летом, когда температура воздуха увеличивается до 18 - 20°C, из сборов исчезают активные особи моллюсков средних и крупных размеров. Это связано с их уходом в летнюю диапаузу.

Прекращение активности в летние месяцы установлено у *Laciniaria cana* (Held, 1836), *Laciniaria plicata* (Draparnaud, 1801), *Helix lutescens* (Rossmassler, 1837), *Helicella candicans*

(Pfeiffer, 1841), *Cochlodina laminata* Montagu, 1803, *Discus rudерatus* (Ferussac, 1821), *Deroceras reticulatus*, *Euomphalia strigella*.

Такие виды, как *Bradybaena fruticum* (O.F Müller, 1774), *Arianta arbustorum*, *Vitrina pellucida*, *Trichia hispida* хотя и не исчезают полностью из сборов, но доля активных особей в их популяциях сокращается до 5 - 10%.

Таким образом, выявляется связь между изменением видового разнообразия моллюсков и температурой воздуха в течении года. Резкого снижения видового разнообразия не наблюдается, но прослеживается тенденция снижения видового разнообразия в период с мая по сентябрь. Наибольшее видовое разнообразие моллюсков наблюдается с апреля по май (20 видов), а так же в октябре (23 вида).

В зависимости от особенностей сезонной активности, изученные виды моллюсков можно разделить на несколько групп: весенне - летние виды, виды с летней диапаузой и весенне - осенние виды.

Первую группу составляют *весенне - летние* виды: *Laciniaria plicata*, *Laciniaria cana*, *Cochlodina laminata*. Представители данной группы принадлежат к семейству Clausiliidae и проявляют приуроченность ко влажным листовым и смешанным лесам [2].

В течении сезона активности этих видов наблюдается 2 периода, когда доля активных особей в популяции максимальна. Первый такой период приходится на апрель и май, а второй на конец августа – начало сентября. Подобную особенность сезонной активности моллюсков данной группы можно объяснить повышенной требовательностью представителей семейства Clausiliidae к температуре и влажности, на которую указывал И.М. Лихарев [3 с. 44].

Вторую группу составляют виды с *летней диапаузой*. К этой группе относятся моллюски *Bradybaena fruticum*, *Arianta arbustorum*, *Vitrina pellucida*, *Trichia hispida*.

У представителей данной группы также наблюдается 2 периода активности особей в популяции. Первый период, когда доля активных моллюсков в сборах максимальна, приходится на апрель и май, а второй – на конец сентября и октябрь. В это время температура воздуха составляет 5 - 15°C.

Во время зимних оттепелей, приходящихся на декабрь и январь, нами нередко находились особи этих видов в активном состоянии в полевых условиях.

В летние месяцы доля активных моллюсков, входящих в данную группу снижается, так как большинство особей эпифрагируется и их активность временно прерывается.

Моллюск *Trichia hispida*, как вид населяющий и подстилку и способный одновременно подниматься в кустарниковый ярус, имеет более сложный цикл активности. С одной стороны, как и у крупных хортобионтных видов, таких как *Arianta arbustorum*, данный вид имеет два выраженных максимума активности – летний и осенний. С другой же стороны, когда крупные хортобионтные виды впадают в летнюю диапаузу, значительная доля особей *Trichia hispida* (до 70%) остается активный в подстилке.

К моллюскам с *весенне - осенним* типом активности относятся *Cochlicopa lubrica*, *Vallonia pulchella*, *Succinea putris*, *Zonitoides nitidus*, *Nesovitrea hammonis* (Riedel, 1957).

У этих видов доля активных особей в популяции максимальна на протяжении всего бесснежного периода, а выход из зимней диапаузы происходит в апреле. Населяя широкий спектр биотопов, они могут исчезать на летние месяцы в одних биотопах, например суходольных лугах, но оставаться активными в других.

Список использованной литературы

1. Пазилов А. Динамика инвазивности моллюсков личинками семейства Protostrongylidae в Узбекистане и сопредельных территориях / А Пазилов // Эколого - функціональні та фауністичні аспекти дослідження моллюсків, їх роль у біоіндикації стану навколишнього середовища.– Житомир: Вид - во Житомир. держ. ун - ту, 2006.– С. 216–219.
2. Pilate D. Ecological research of terrestrial snails in forests of Latvia D. Pilate // Research of Nature.– 2000.– Vol. 1.– P. 9–18.
3. Лихарев И.М. Клаузилииды (Clausiliidae) / И.М. Лихарев. Фауна СССР. Моллюски.– Издательство АН СССР, 1962.– С. 318

© К.В. Земоглядчук, 2015

УДК 612

О.Н. Кобзева

Студент

Естественно - географический факультет

Курский государственный университет

Г. Курск, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОСНОВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ, ПРОЦЕСС РЕАБИЛИТАЦИИ

Введение

Одной из существенных проблем реабилитации опорно - двигательной системы после травматизма является диагностика нарушений двигательной функции с последующим определением динамики её развития. Департамент статистики ООН опубликовал данные, по которым более 80% мирового населения имеет отклонения в анатомии и функционировании нижних конечностей и позвоночника, что негативно влияет на состояние всего организма. Этим обусловлена актуальность контроля над двигательной функцией. Анализ функционального состояния опорно - двигательного аппарата после травматизма – сложная задача. Кроме визуального осмотра и оценки состояния пациента, травматологами–ортопедами производится антропометрия (измерение длины и объёма конечностей); электромиография (электрическая активность мышц); гониометрия (активный и пассивный объём движений суставов); динамометрия (измерение мышечной силы). [8]

Клинический анализ движений – это необходимое звено, позволяющее врачу получить данные о функциях опорно - двигательного аппарата, и он очень сложен для оценки обычными клиническими методами. Иначе говоря, медицина не обладает объективно измеряемыми показателями, которые позволяли бы оценить эффективность лечения в процессе реабилитации. Тем не менее, новые технологии исследования двигательных функций активно развиваются, часть из них основана на достижениях биомеханики, объединяющей широкий спектр наук, рассматривающих и использующих механику

человеческого организма. И хотя клинические биомеханические исследования активно проводятся, по-прежнему неопределенны их диагностические возможности. Адекватными средствами диагностики патологии двигательной функции в частности занимается клиническая биомеханика, изучающая движения. [6]

Методы клинического исследования движений

Нарушение двигательной функции в ряде случаев выступает ранним показателем многих заболеваний опорно - двигательного аппарата. Поиск эффективных методов повышения качества реабилитации травмированных пациентов показал, что необходим клинический анализ движений, но применяемые сегодня клинические средства по определению нарушений двигательной функции не позволяют получить информацию нужного объёма и качества. Особенно это касается эффективности лечебных мероприятий. Но современные технологии восстановления двигательной функции после травматизма средствами диагностики не соответствуют. [4]

Исследователи данной проблемы предлагают различные методы регистрации движений позвоночника, некоторые из которых получили распространение, а некоторые используются только экспериментально. К сожалению, универсального, широко распространённого в клинической практике, среди существующих методов нет, [5] но в идеале функциональное исследование позвоночника должно соответствовать таким требованиям:

- обеспечение точного измерения подвижности в разных плоскостях;
- разграничение движений в разных отделах позвоночника и движений в смежных суставах;

- достоверность, низкая стоимость, удобство использования.

Диагностической аппаратурой должны регистрироваться как минимум временные, динамические и кинематические параметры, характеризующие индивидуальные динамические особенности двигательных функций. и осуществляются посредством:

- подометрии (измерение временных характеристик ходьбы);
- гониометрии (кинематические характеристики движений в суставах);
- динамометрии (регистрация реакций опорного аппарата);
- поверхностной электромиографии;
- стабилотрии (расположение и движение общего центра давления на плоскость опоры в положении стоя) [7].

Целесообразно при этом синхронизировать весь процесс, а управление должно вестись с одного компьютера, для дальнейшего анализа информации. С целью выполнения таких измерений применяются следующие методы:

- Проекционные. На поверхность спины пациента проецируются разнообразные светотеневые изображения (геометрические фигуры, параллельные и пересекающиеся полосы). Поскольку у светотеневых изображений имеется известная структура, а подаются они под определённым углом, в результате получаем деформацию данной структуры, которая даёт характеристику пространственной конфигурации поверхности спины [10];

- Контактные. Для этих методов требуется непосредственный механический контакт поверхности тела пациента и регистрирующего устройства. Разработки в этой сфере велись относительно применения ультразвуковых датчиков, а также механических устройств при использовании прецизионных датчиков угла;

- В качестве метода визуализации инфракрасного излучения организма используется термография. При помощи специальных приборов этот метод применяют для диагностики различных патологических состояний и заболеваний. Он зарекомендовал себя физиологичным, безвредным и неинвазивным. Применение этого метода позволяет

определить локализацию и степень выраженности воспалительного процесса фактически в любой части тела и позволяет провести функциональные пробы. Также он предоставляет возможность поэтапно наблюдать за процессом реабилитации; [8,7]

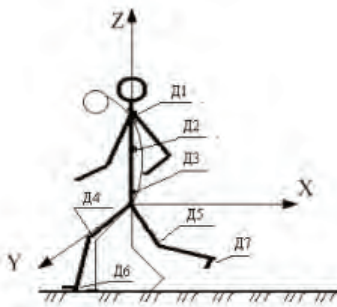
- Московской научно - медицинской фирмой МВН был разработан комплекс «МБН–Биомеханика» и «Биомеханика». Они предназначены для функциональной диагностики патологии опорно - двигательного аппарата, управления процессом реабилитации и, с учётом принципов обратной биологической связи, проведения активной реабилитации. Для этого на теле обследуемого пациента размещаются специальные датчики, использование которых обеспечивает получение достоверной и объективной информации [2].

Экспериментальный метод автоматизированного контроля функций позвоночника при ходьбе

Чтобы контролировать процесс реабилитации двигательных функций, следует собрать достоверные данные о реальном состоянии позвоночника и нижних конечностей в пространстве и времени. Разработчиками одного из экспериментальных методов предлагается закрепление на теле пациента семи датчиков, оснащёнными передающими беспроводными устройствами. [3]

Предназначение 3 - х датчиков состоит в ортогональном контроле уровня отклонения от оси симметрии текущей оси позвоночника. Датчик состоит из открытого контура (с 3 - мя перпендикулярными антеннами, включенными в схему параметрического автогенератора, который воспринимает 3 частоты для определения положения позвоночника по осям X, Y, Z) и приспособленного для распознавания частотных сигналов выходного устройства. Также в области колена на каждой ноге устанавливаются ещё 2 датчика. Все они закрепляются при помощи пневматических приспособлений. В подошву специальной обуви встраивают ещё 2 датчика для контроля неравномерности ходьбы при нагрузке. Таким методом можно выяснить фиксированные положения в пространстве и времени контрольных точек. [8]

Ортогональный контроль отклонений позвоночника от оси симметрии при посттравматической реабилитации, схема расположения датчиков:



В процессе ходьбы исследуют двигательную симптоматику - положение позвоночника относительно взаимно перпендикулярных плоскостей и динамическую опороспособность - характеристики шага с неравномерной нагрузкой. [8]

Полученные объективные данные, привязанные к циклическим фазам шага, позволяют провести детальный анализ функциональных изменений опорно - двигательной системы. Сбор и обработку информации выполняют при помощи компьютера.

Заключение

Опыт работы ведущих специалистов по восстановлению двигательных возможностей у травмированных пациентов показывает эффективность своевременной диагностики, с последующим сочетанием специальных тренажёров и использования физических упражнений. Следует принимать в расчёт позитивную психологическую обстановку, оздоровительные природные факторы и здоровое питание. [1] Применение такого комплексного подхода позволяет улучшить двигательные функции травмированных пациентов. В современных условиях, учитывая неблагоприятные экологические и социально - экономические факторы, которые приводят к ухудшению физической подготовленности и общего состояния здоровья населения в нашей стране и мире, это представляет особую важность.

Список использованной литературы:

1. Баклушин М.В. Использование кинезиологических принципов в совершенствовании методик адаптивной физической реабилитации, Армия и общество, №5, 2013
2. «Биомеханика», компьютерный комплекс анализа движений, http://www.aha.ru/~mbn/biome/biome_s.htm Эл. ресурс, дата доступа 26.11.2015
3. Гладков А.В. Клиническая биомеханика в диагностике патологии позвоночника / А.В. Гладков, Е.А Черепанов // Хирургия позвоночника. – 2004. – № 1. – С. 103 - 109.
4. Дмитриев В.С. Адаптивная физическая реабилитация, Вестник спортивной науки, №1, 2003
5. Клиническое обследование в неврологии <http://www.medsecret.net/nevrologiya/klinicheskoe-obsledovanie> Эл. ресурс, дата доступа 26.11.2015
6. Кряжев В.Д. Двигательные возможности человека: методологические аспекты развития, сохранения, восстановления <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2003n1/p58-61.htm> Эл. ресурс, дата доступа 25.11.2015
7. Миронов С.П., Клинический анализ движений – организационные, общие и методические аспекты // IV Всерос. конф. по биомеханике. – Н. Новгород, 1998. – С. 38.
8. Методы обследования опорно - двигательного аппарата <http://www.vitasite.ru/diagnostics/oga-diagnostica/> Эл. ресурс, дата доступа 26.11.2015

© О.Н.Кобзева, 2015

УДК 612

О.Н. Кобзева, Студент
Естественно - географический факультет
Курский государственный университет
Г. Курск, Российская Федерация

КИНЕЗИОЛОГИЯ, КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ УЧЕНИЕ О ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЯХ

Введение

Двигательной системой человека занимаются специалисты многих наук: медики, биологи, спортивные тренеры, поскольку залогом полноценного функционирования человека является развитие организма, сохранение здоровья и восстановление утраченных

функций. [8] В комплексном подходе составляющие проявления двигательной функции человека изучаются кинезиологией. [4]

Двигательная функция - одна из важнейших в нашей жизнедеятельности. Способность активно двигаться биологическая система человеческого организма приобрела в процессе эволюции благодаря тому, что выработались эффективные механизмы энергообмена и обмена веществ. Состояние двигательных функций отражает способность этой биологической системы определять, накапливать и преобразовывать разные типы энергии, веществ и информации, что может измеряться и изучаться объективным исследованием механических и прочих движений биологической системы организма. Исходя из утверждения, что материя и движение (в том числе и организма) являются неразрывным целым, можно сказать, что каждому уровню организации материи (атомно - молекулярному, клеточному, тканевому, органному и организменному) соответствует определённый уровень организации движений и свой уровень взаимодействий, обуславливающий закономерности в проявлениях двигательной функции. [6]

Организацию двигательной функции организма можно схематически представить таким образом:

- управление (нервная система);
- исполнение (железы внутр. секреции и костно - мышечная система);
- обслуживающие системы (все остальные системы организма, в том числе сердечно - сосудистая, дыхательная, пищеварительная, выделительная).

Сложная взаимосвязь и синтетическое единство этих структур образуют специфическую двигательную функцию организма. [13]

Перспективы кинезиологии, связь наук

Кинезиологию можно назвать синтетической наукой, объединяющей морфологию, физиологию, биомеханику, биохимию, соматомоторику и дидактику, основным предметом изучения которых является двигательная функция организма. Кинезиология рассматривает определённую иерархию систем на уровне тканей, клеток и молекулярных субклеточных образований. При этом устойчивость живых систем зависит не от их неизменности, а от непрерывного процесса самообновления и самоорганизации. Также при помощи кинезиологии можно с позиции биоэнергетики провести оценку состояния организма человека. Тем не менее, провести объективный анализ энергетических возможностей организма можно только с позиций современной термодинамики. Различные структурные виды материи (сюда относятся макро - и микротела, молекулы, атомы, элементы и поля) позволяют рассмотреть природные явления с определённых позиций. К примеру, термодинамикой и статистической физикой изучаются явления движения, произведённые совокупным действием движущихся непрерывно частиц. Беспорядочное на первый взгляд движение приобретает новые качества, и макроскопические свойства от начального положения более не зависят. Поэтому понятие "движение" не исчерпывается сугубо механическим движением. Ведь системам, имеющим множество микроскопических частиц свойственна не только механическая, но и тепловая форма движения, которая также подчиняется законам сохранения и превращения энергии. [14]

Энергией называется общая мера разных форм движения и превращения форм материи. Учитывая молекулярное строение вещества, статистическая физика позволяет вычислить практически любые значения внутренней энергии микровеществ. Второй закон

термодинамики гласит о невозможности самостоятельного, произвольного перехода при соприкосновении теплоты от тела с большей T° к телу с меньшей T° , что означает невозможность процессов, при которых превращение теплоты в работу – единственный результат. [4] Обмен энергии происходит, когда термодинамическая система взаимодействует с окружающей средой. Передаться от системы к внешним телам энергия может либо с изменением или без изменения внешних параметров системы. В первом случае способ передачи называется работой, во втором – теплообменом, однако эти виды передачи энергии не равноценны.

В современной термодинамике появилось перспективное направление, которое можно применить к новейшим кинезиологическим исследованиям. Имеется в виду развитие термодинамики сильно неравновесных систем, связь между движениями потока веществ в которых может быть линейной, при этом не выполняются определённые отношения термодинамического взаимодействия. Это говорит о возможности возникновения в разнообразных сильно неравновесных системах спонтанно упорядоченных структур – о процессе их самоорганизации. [11] Образование упорядоченных структур проявляется в совместном кооперативном появлении крупных молекулярных групп. В литературе по термодинамике процессы такого рода называются "синергетикой" (греч. *synergeia* - совместное действие).

По физической природе синергетики, с потерей устойчивости таких систем, микродвижения приводят к совокупному движению большого числа частиц. [14] Фундаментальный характер результатов исследования термодинамических систем говорит об общебиологическом значении открытых в них законов, что открывает новые практические перспективы, в том числе и для кинезеологии. В частности, рассматривая сложный процесс структурного формирования координации высокоорганизованных двигательных функций человека, можно предположить, что их развитие происходит под влиянием термодинамических процессов самоорганизации. Это, в свою очередь, стимулирует развитие исследований в сфере дидактики системных двигательных навыков, которые формируются путём постоянного повторения педагогических воздействий. Примером может служить профессиональная спортивная тренировка. [1]

Как выше говорилось, двигательная функция системно взаимосвязана со всеми другими функциями человеческого организма. Любое проявление высшей нервной деятельности реализуется посредством определённых реакций. [13] Психологией изучаются ощущения, восприятия, мышления и чувств как проявления активного отражения человеком воспринимаемой им окружающей среды. При этом под психикой понимается результат развития живой материи, выступающий важным средством адаптации человеческого организма к изменчивым и сложным внешним условиям. Психическая функция в этом случае выступает в качестве динамической системы управления органами чувств, и обуславливает целенаправленное поведение в окружающей среде. Система двигательных способностей и возможностей также отражается психикой. Процессы в теле человека регулируются соматической нервной системой, а движениями управляет психомоторика. Через сенсорные системы в организм поступает информация, затем анализируется, преобразуется и распространяется из организма посредством двигательной системы. Железы и мышцы человека являются эффекторными органами, способными выделять

секрет и сокращаться. [12] Соматическая система в основном регулируется железами, а моторная система - мышцами.

Спортивная кинезиология

При обучении и спортивной тренировке получены возможности восстановления временно утраченных двигательных функций методами физического воспитания. Специализированная технология этих процессов называется кинезиотерапией, и это направление прикладной кинезиологии. В его основе лежат специфические методы направленного регулируемого взаимодействия внешней среды и организма, применяемого с целью профилактики и лечения заболеваний опорно - двигательного аппарата [11] и реабилитации временно утраченных двигательных функций. В качестве средств выступает пассивная и активная кинезиотерапия.

Спортивная кинезиология стала развиваться с 1930 - х гг., когда Бернштейн Н.А. стал применять анализ и учёт психологических и психофизиологических факторов в осуществлении двигательных действий, называя новое направление биомеханикой двигательных действий. Ключевая мысль биомеханики состояла в том, что в норме просто движения человеком не выполняются, а выполняются двигательные действия, что подразумевало компонент мотивации, программирования и корректировки движения. [6]

По мнению Коренберга В.Б., к сфере интересов спортивной кинезиологии относится всё, имеющее значение для осуществления двигательных функций спортивного характера. От общей кинезиологии спортивная отличается изучением сугубо спортивной двигательной активности. Таким образом, к спортивной кинезиологии относятся спортивная биомеханика, педагогика, психология и «спортивные» разделы общей и нейрофизиологии, медицины, антропологии, экономики, логики, инженерии, даже кибернетики и эргономики. [7]

Заключение

Кинезиология с точек зрения разных системных позиций и наук изучает двигательную функцию организма, рассматривая её интегрально с биологической, физической и дидактической точки зрения, синхронно изучая макро - , микро - и ультрамикроскопические закономерности организации двигательной функции. Самая доступная исследованиям форма движения процессов макроуровня – это механическое движение, изучаемое современной биомеханикой. Однако, перспективное направление кинезиологии – изучение биоэнергетики организма, к которым можно отнести и механизмы обмена энергией, которые исследуются в термодинамике. При использовании интегрального подхода к изучению двигательной функции, можно сделать вывод и о вероятной перспективе успешного решения вопроса дидактического формирования координационно - сложных двигательных функций, учитывая дидактические основы самоорганизации сложных систем. Процессы мотивации выступают психологическими механизмами, которые стимулируют самоорганизацию в биологических системах. Мотивация способствует интенсификации как обмена веществ в системе, так и информационного обмена, что, в свою очередь, стимулирует направленное изменение вектора обменных процессов. Изложенный с позиции синергетики процесс самоорганизации таким образом может послужить теоретической основой для нового направления двигательной педагогики, а в рамках кинезиологии послужить развитию такого научного направления, как дидактика двигательных действий, с включением специализированных технических средств кинезиотерапии и тренажерных систем.

Список использованной литературы:

1. Баклушин М.В. Использование кинезиологических принципов в совершенствовании методик адаптивной физической реабилитации, Армия и общество, №5, 2013
2. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека, М.: Советский спорт, 2009
3. Бурдаков В.П. Термодинамика. Уч. пособие. в 2 - х частях.. М: Дрофа, 2009, 479 с.
4. Васильева Л.Ф. Что такое прикладная кинезиология [http: // massage21.org / prikladnaya - kineziologiya](http://massage21.org/). - statya - professora - vasilevoj - l.f Эл.ресурс, дата доступа 30.11.15
5. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека, М.: Советский спорт, 2009
6. Дубровский В. И., Федорова В. Н. Биомеханика, ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003, 550 с.
7. Заглевская А.И., Кинезиологический подход к физкультурно - спортивному образованию студентов, Вестник Томского государственного университета, 2013. № 374. С. 160 - 162
8. Коренберг В.Б. Основы спортивной кинезиологии : учеб. пособие. М.: Советский спорт, 2005. 232 с.
9. Кряжев В.Д. Двигательные возможности человека: методологические аспекты развития, сохранения, восстановления [http: // lib.sportedu.ru / press / tpfk / 2003n1 / p58 - 61.htm](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2003n1/p58-61.htm) Эл. ресурс, дата доступа 27.11.2015
10. Лапутин А.Н. Кинезиология, учение о двигательной функции организма человека, Педагогика, психология и медико - биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2007. № 10. С. 3 - 6.
11. Макарова Л.Л. Термодинамика в современном обществе, Вестник Удмурдского университета № 8, 2005
12. Методы обследования опорно - двигательного аппарата [http: // www.vitasite.ru / diagnostics / oga - diagnostica /](http://www.vitasite.ru/diagnostics/oga-diagnostica/) Эл. ресурс, дата доступа 26.11.2015
13. Опорно - двигательная система человека [http: // monolith.in.ua / pomosh - pri - dtp / ortopno - dvigatelnaia - sistema - cheloveka /](http://monolith.in.ua/pomosh-pri-dtp-ortopno-dvigatelnaia-sistema-cheloveka/) Эл.ресурс, дата доступа 29.11.15
14. Прикладная кинезиология [http: // www.mc - evenal.ru / php / 436 /](http://www.mc-evenal.ru/php/436/) Эл.ресурс, дата доступа 28.11.15
15. Термодинамика [http: // megabook.ru / article /](http://megabook.ru/article/) Термодинамика Эл.ресурс, дата доступа 30.11.15

© О.Н.Кобзева, 2015

УДК 630*181.351

О.Т.Минниханова

аспирант БГПУ им.Акмуллы, г.Уфа,Российская Федерация

СОСТОЯНИЕ ОВРАЖНО - БАЛОЧНЫХ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ЧЕКМАГУШЕВСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В регионах с развитой системой сельскохозяйственного использования отмечаются процессы водно - ветровой эрозии. В случае потери контроля над эрозионными процессами отмечается резкое увеличение площадей овражно - балочной сети. Развитие оврагов

приводит к полной и безвозвратной потере сельскохозяйственные угодий, приводит к разрушению дорожной сети, магистральных трубопроводов, нередко страдают и населенные пункты. Продукты овражной эрозии заиливают реки и водоемы. Формирование овражной сети является причиной понижения уровня грунтовых воды и иссушения прилегающей местности. Известно, что в предотвращении подобных явлений ключевую роль играют естественные лесные насаждения и защитные лесные насаждения. Способность лесных насаждений снижать скорость ветра в приземных слоях атмосферы, задерживать снег, увеличивать сроки таяния снега в весенний период и обеспечивать перевод поверхностного стока во внутритпочвенный, механически закреплять скреплять корневыми системами почвогрунты и значительно сокращать и задерживать твердый сток – важнейшая экологическая функция лесных насаждений [Ивонин, 1983; Косоуров, 1979].

На территории Чекмагушевского района Республики Башкортостан полезащитные насаждения представлены лесными культурами сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) и занимают значительные территории Гослесфонда, кроме этого создано несколько сотен гектаров овражно - балочных насаждений на территории различных землепользователей.

Исследования производились на территории Чекмагушевского района. Насаждения находятся 600 м южнее д. Калмашево. Прилежащие участки представлены: с северо - восточной и восточной стороны - сельскохозяйственными пахотными угодьями, с северо - западной стороны земли Государственного лесного фонда, а с южной и юго - западной стороны – выгоны. Пробная площадь (0,25 га) представляет собой склон юго - западной экспозиции крутизной до 10°, почвы серые лесные, дерново - карбонатные выщелочные, по механическому составу тяжело - суглинистые.

Тип условия местопрорастания пробной площади соответствует С₃ и относится к снытьевой группе типов леса. В травяном покрове чаще всего встречаются растения следующего флористического комплекса: сныть обыкновенная (*Aegopodium podagraria* L.), образующая мощные, в основном вегетативные побеги высотой до 40 см; подмаренник душистый (*Galium odoratum* L.); крапива двудомная (*Urtica dioica* L.). В небольшом количестве встречаются осока двудомная (*Carex dioica* L.), земляника лесная (*Fragaria vesca* L.), мятлик обыкновенный (*Poa trivialis* L.), и др. виды.

Лесные культуры сосны обыкновенной созданы по бороздам в 1970 году, размещение 0,7х2,0 м. Деревья хорошо сохранились, стоят плотно, очищаемость от сучьев удовлетворительная. Лесная подстилка толщиной 3 - 5 см, верхний слой которой (2,5) состоит из опавшей хвои, веток и шишек. Подрост отсутствует. Краткая таксационная характеристика древостоя приведена в таблице 1.

Таблица 1

Средние таксационные показатели насаждения

Показатель	Значение
Возраст (А), лет	32
Средняя высота (Н _{ср}), м	14,2
Средний диаметр (D _{ср}), см	12,6
Количество стволов (N), экз / га	2980
Сумма площадей сечений стволов (G), м ² / га	37,26
Полнота (P)	1,1
Запас сырорастающего леса (M), м ³ / га	204
Класс бонитета	Ia

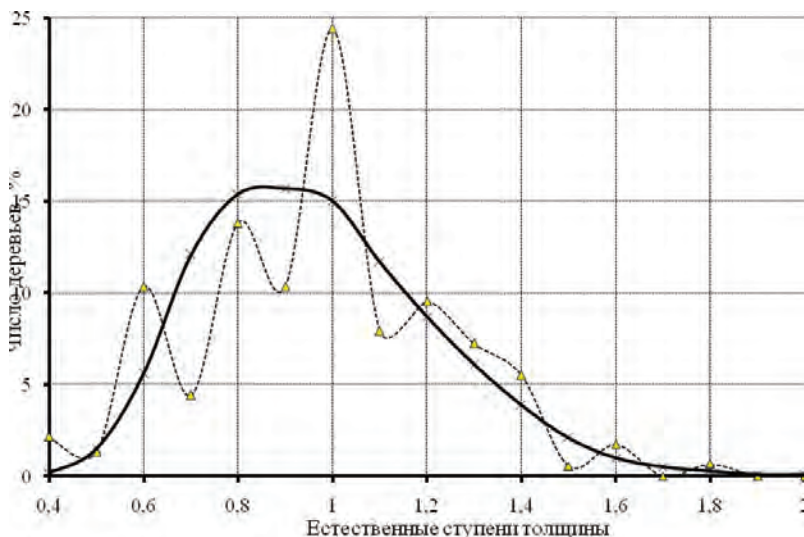


Рисунок 1 Распределение деревьев на пробной площади по естественным ступеням толщины.

Состояние древостоя представлено в таблице 2. Распределение деревьев по диаметрам имеет небольшую положительную асимметрию и отрицательный эксцесс. Это свидетельствует об интенсивности процесса дифференциации стволов в нижних ступенях толщины. Отрицательное значение эксцесса свидетельствует о многовершинности распределения стволов по ступеням толщины. Это явление характерно для многих лесных культур до 30 - 40 лет, созданных рядами. Наглядное подтверждение этого факта дает рисунок 1, где представлено распределение деревьев сосны по ступеням толщины в сравнении с данными А.В.Тюрина.

Совпадение показателей среднего арифметического, моды и медианы свидетельствует о близком распределении диаметров к нормальному, что также является показателем интенсивной дифференциации стволов и свидетельствует о недостаточности лесоводственных мер по уходу за насаждениями. Коэффициент вариации - показатель изменчивости признака (диаметра и высоты) не превышает 27%, хотя в нормальных, простых древостоях может достигать 35%.

Таблица 2

Статистические показатели перечета деревьев по диаметру

Показатели	Значение
1. Объем выборки	745
2. Среднее арифметическое	12,2 + 0,2
3. Медиана	12
4. Мода	12
5. Дисперсия	10,509

6. Стандартное отклонение	3,242
7. Стандартная ошибка	0,119
8. Минимальное значение, см	4
9. Максимальное значение, см	22
10. Размах, см	18
11. Коэффициент асимметрии	0,216
12. Коэффициент эксцесса	- 0,008
13. Точность определения средней, %	0,97
14. Коэффициент вариации, %	26,58

Повышение продуктивности лесных культур, устойчивости сосновых насаждений и, как следствие, сохранение и усиление защитных функций требует своевременного проведения лесоводственных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Ивонин В.М. Агроресомелиорация разрушенных оврагами склонов. – М.: Колос, 1983. – 174 с.
2. Косоуров, Ю. Ф. Закрепление и облесение овражно - балочных земель в Башкирии / Ю. Ф. Косоуров // Эрозия почв и защитное лесоразведение : сб. науч. тр. – М., 1979. – С. 182...188.

© О.Т.Минниханова, 2015

УДК 711:577.4

И.С. Швабенланд

канд. биол. наук, доцент

Институт Естественных Наук и Математики

А.А. Монгуш

студентка 2 курса

Медико - психолого - социальный институт

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Российская Федерация

КАЧЕСТВО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Тыва общий объем выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух от стационарных источников, расположенных на территории Республики Тыва составляет 18,797 тыс. тонн (АППГ – 18,8 тыс. тонн) (табл. 1).

Таблица 1 - Показатели выбросов загрязняющих веществ
в атмосферу от стационарных источников в 2014 году

Загрязняющие вещества	ед. изм.	Выброшено за 2014 год	Уловлено и обезврежено, %
Всего	тыс. тонн	18,797	18,806
в том числе:			
твердых веществ	тыс. тонн	6,722	18,747
жидких и газообразных веществ	тыс. тонн	12,075	0,059
из них:			
диоксид серы	тыс. тонн	2,373	0,007
оксид углерода	тыс. тонн	8,245	0,047
оксиды азота	тыс. тонн	1,206	0,005
углеводороды (без ЛОС)	тыс. тонн	0,004	-
летучие органические соединения	тыс. тонн	0,01	-
прочие газообразные и жидкие	тыс. тонн	0,237	-

Острой проблемой остается загрязнение воздушного бассейна столицы Республики Тыва – г. Кызыла, особенно в зимний период. Город Кызыл расположен в долине на слиянии рек Пий - Хем и Каа - Хем. С юга и с севера к долине подступают гряды холмов и город зажат в сравнительно узкой котловине, вытянутой с востока на запад. Одной из характерных климатических особенностей является образование воздушных инверсий, вследствие чего выбрасываемые загрязняющие вещества оказываются сосредоточенными в приземном слое воздуха. Недостаточная проветриваемость воздушного бассейна города в зимний период весьма затрудняет снос и рассеивание выбросов.

Наблюдения проводятся на 3 - х стационарных постах лаборатории по мониторингу загрязнения атмосферного воздуха (ЛМА Кызыл) Тувинского ЦГМС – филиала ФГБУ «Среднесибирское УГМС». Отбор проб производится по неполной программе – ежедневно в сроки – 07; 13; 19 часов. Контроль ведется за десятью загрязняющими веществами. Анализ проб на бенз(а)пирен осуществляет ГУ «НПО «Тайфун». В 2014 году отобрано и проанализировано 23244 пробы. Методическое руководство сетью осуществляется Красноярским Центром по мониторингу загрязнения окружающей среды Красноярского ЦГМС - Р.

По результатам наблюдений в 2014 году в г. Кызыле:

среднегодовая концентрация взвешенных веществ составила 0,134 мг / куб.м (0,89 ПДК ср. сут.), что выше уровня 2013 года (0,118 мг / куб.м – 0,78 ПДК с.с.);

среднегодовая и максимальная концентрация диоксида серы из разовых концентраций не превышали 0,1 ПДК на всех постах наблюдений;

средняя за год концентрация оксида углерода составила 1,6 мг / куб.м (0,53 ПДК ср. сут.), что на уровне концентраций в 2013 году;

в целом по городу среднегодовая концентрация диоксида азота составила 0,035 мг / куб.м (0,88 ПДК ср.сут.). По районам города среднегодовые концентрации колебались в пределах 0,03 - 0,043 мг / куб.м. Превышений предельно допустимых концентраций не наблюдалось;

среднегодовая и максимальная из разовых концентраций оксида азота не превышали 0,2 ПДК;

наблюдения по сероводороду проводились на одном посту. Превышений предельно допустимых концентраций не наблюдалось;

среднегодовая концентрация сажи составила 0,056 мг / куб.м (1,12 ПДК ср.сут.), что на 0,006 единиц ниже уровня 2013 года (0,062 мг / куб.м). Среднегодовые концентрации по территории города распределялись не равномерно: от 0,032 мг / куб.м на ПНЗ № 6 до 0,079 мг / куб.м на ПНЗ № 2. Повышенные разовые концентрации отмечались на всех трех постах наблюдения, максимальная из них – 0,2 мг / куб.м (4 ПДК макс.раз.) зафиксирована на посту № 6, наибольшая повторяемость (НП) превышения ПДК отмечалась на ПНЗ № 2 – 20,1% - случаев превышения от 1,1 до 2,0 ПДК И 4,0 % случаев превышения 2,1 - 5,0 ПДК;

в целом по городу среднегодовая концентрация формальдегида составила 0,024 мг / куб.м (2,4 ПДК ср.сут.), что значительно выше уровня прошлого года. По территории города среднегодовые концентрации формальдегида распределились в пределах 0,006 - 0,057 мг / куб.м. Выявлено 5 случаев превышения ПДК: 2 на ПЗ № 2 и 3 случая на ПНЗ № 6;

среднегодовая концентрация фенола составила 0,0005 мг / куб.м (0,17 ПДК ср.сут.), что ниже уровня прошлого года. Максимальная концентрация – 0,0053 мг / куб.м (0,53 ПДК).

Уровень загрязнения атмосферного воздуха по комплексному индексу ИЗА 5 меняется в течение года от «очень высокого» до «повышенного».

В целях регулирования отношений в области охраны атмосферного воздуха на территории Республики Тыва Министерством природных ресурсов и экологии Республики Тыва в 2014 году разработан закон Республики Тыва «Об охране атмосферного воздуха на территории Республики Тыва», одобрен постановлением Правительства Республики Тыва от 13 августа 2014 г. № 397, принят Верховным Хуралом (парламентом) Республики Тыва 18 марта 2015 г.

Список использованной литературы:

1. Кужугет К.С. Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды Республики Тыва в 2000 году» / выпуск: рук - ль Комитета природных ресурсов, к.г. - м.н. К.С.Кужугет. - Кызыл:Тув ИКОП СО РАН, 2001. – 112 с.

© И.С. Швабенланд, А.А. Монгуш, 2015

УДК57

А.В.Назаров

Магистрант 1 курса биологического факультета,
кафедра биотехнологии, зоологии и аквакультуры АГУ, РФ, г. Астрахань
E - mail: andrei.nazarov.94@list.ru

Е.В.Роговицкая

Магистрант 1 курса биологического факультета,
кафедра биотехнологии, зоологии и аквакультуры АГУ, РФ, г. Астрахань
E - mail: helena_lens@mail.ru

ПОИСК АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ БЕЛКА – ПРОБЛЕМА НАШЕГО ВРЕМЕНИ

В последнее время человечество очень активно развивается. Многие последние достижения стали возможным благодаря науке, которая является основным двигателем

прогресса на планете. Но бурное развитие влечет за собой и активное потребление ресурсов различного рода, начиная с природных и заканчивая интеллектуальными. Сейчас из-за истощения традиционных и привычных источников появилась необходимость в поиске альтернативных. В том числе и в поиске альтернативных источников питания.

Мы прекрасно знаем, что на каждом продукте питания указывается содержащиеся в нем белки, жиры и углеводы. Белки среди них – представляют отдельный интерес, так как выполняют огромное количество функций в организме. Они являются основным строительным материалом, из них синтезируются гормоны, ферменты и иммуноглобулины [4, с. 221]. Они приводят наше тело в движение, когда сокращаются мышцы, переносят кислород в организме и являются источником энергии [4, с. 217]. Продукты богатые полноценным белком очень ценятся и стоят дорого.

На получение этих продуктов тратится большое количество денежных и временных средств. Таким образом, поиск альтернативных источников белка – очень перспективное направление современных научных исследований.

Путей достижения этой цели довольно много. Один из которых - создавать фермы, где будут выращиваться новые виды сельскохозяйственных животных. Например, саранчи, богатой белком. В муке, полученной при переработке саранчи, содержится 75% полноценных животных белков [3, с. 309]. Это превосходит мясо крупного рогатого скота в 4 раза. Фермы саранчи уже давно распространены в Азии. Для России использование саранчи остается перспективным направлением, так как южные регионы нашей страны регулярно подвергаются атакам стай из саранчи, которая портит урожай. Но это связано опять же с затратами на создание ферм, их обслуживание переработку и так далее. С экономической точки зрения это не очень выгодно.

Намного более разумный способ это исследование, так называемых “отходов производства”. Они ежедневно появляются на крупных предприятиях, на них не тратятся дополнительных средств, их большое количество и они, как правило, выбрасываются.

Интересным объектом исследований в этой области по праву считаются “отходы” содержащие в своем составе белок, из которого состоит оперение птиц и шерстяной покров животных – кератин. Шерсть и перья более чем на 80% состоят из перьевого белка, который обладает широким и полноценным набором аминокислот в составе. Интересен факт, что домашняя птица дает в год 17,4 млн тонн мяса, из которых белка 1,77 млн тонн. При этом в перьевой части содержится 1,31 млн тонн [1, с. 1]. Впечатляет, не правда ли? Практически равный объем ценных по своему аминокислотному составу белков, который ничем не уступает мясу, мы просто выбрасываем, называя отходами производства.

В Российской Федерации интенсивное развитие птицефабрик, которое началось в последнее десятилетие, обусловило большое накопление вторичных продуктов потрошения птицы – её перьев. На птицефабриках ежегодно утилизируют десятки тонн таких вот “биологических отходов”. Почему же мы до сих пор не видим на своих столах пирожков с перьями? Проблема в том, что пищеварительная система человека не способна переварить этот белок, ввиду отсутствия в нем ферментов,

способных расщепить кератин до пептидов, а далее до аминокислот. Он может усвоиться лишь в малых количествах и после специфичной подготовки: измельчения до порошка, термической обработки паром и других процедур. Такой метод используется на самих птицефабриках, получая в итоге порошок для прикорма птиц, но не для человека.

Необходимость в создании новых методик обработки кератина, позволяющих полностью реализовать его потенциал, очевидна! Поэтому проблема перевода кератина в усвояемую форму имеет большое значение для общества, с точки зрения мобилизации резервов нативного белка.

Еще одной отраслью которая имеет широкий оборот по всему миру и, в частности, в Российской Федерации является добывающая и перерабатывающая рыбу промышленность. После переработки рыбы остается много таких же “отходов”. Чешуя и кожа рыбы, аналогично кератину может быть подвергнута специфичной переработке. Как показали исследования, в чешуе костистых рыб количество коллагена составляет до 70% :[2, с. 2,3]. А коллаген, в свою очередь, является ценным материалом, которым пользуются в самых разных областях человеческой деятельности.

Используется он в пищевой промышленности аналогично желатину, из него готовятся желеобразные блюда и тому подобное. В медицине он имеет огромное применение, как подложка, защитное средство, лекарственное средство, а так же как транспортер лекарства. Ведущую роль коллаген играет и в тканевой инженерии, как является биоконструкционным и биоразлагаемым материалом для дальнейшего культивирования тканевых слоёв. Он входит в состав рассасывающихся хирургических нитей. В косметологии коллаген используется в виде инъекционного материала, для коррекции различных дефектов лица. Является он и основой для питательных сред, как альтернатива агар - агару, а так же компонентом различных клеевых основ и многое другое.

Таким образом, актуальность проведения исследований в области открытия, разработки и внедрения новых технологий по переработке альтернативных источников белка, несомненно, нужное направление, требующее особого внимания и поддержки.

Список литературы:

1. В.Г. Волик, Д.Ю. Исмаилова, О.Н. Ерохина, С.С. Козак, Ю.Е. Мухин, О.В. Королева. “Эффективное использование вторичного сырья, получаемого при переработке птицы”; журнал «Птица и птицепродукты» №3, 2011 г. С. 1
2. В.И. Воробьев, Е.В. Нижникова, О.Т. Лемперг, Н.П. Нефедова. “Альтернативные источники получения аналогов рыбной муки”
Научный журнал «Известия КГТУ», №38, Калининград, 2015 г. С. 1 - 3
3. Я. Кольман, К.Г. Рем. “Наглядная биохимия.”— Москва: Мир, 2000. — С. 308—309
4. Филиппович Ю.Б. “Белки и их роль в процессах жизнедеятельности”. Книга для чтения по органической химии. Пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1975. — С. 216—234.

© А.В.Назаров, Е.В.Роговицкая, 2015

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ОСТЕПЕННЫХ ДУБРАВ ЮЖНОЙ ЧАСТИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Остепненные дубравы встречаются на всей территории Приволжской возвышенности, однако из-за слабой изученности трудно привести полный перечень и дать развернутую характеристику ассоциаций. А. С. Барabanщиков (1968), разработавший классификацию дубовых типов леса Саратовской области, рассматривает остепненные дубравы как один из вариантов водораздельных дубрав. Автором данной статьи под остепненными дубравами понимается целый ряд ассоциаций, древостой которых складывается преимущественно дубом черешчатым, травяной покров – ксерофитными степными видами, приуроченными к наиболее сухим типам местообитаний – средним и верхним частям световых склонов, реже – плакорам.

Материалом для работы послужили геоботанические описания различных вариантов остепненных дубрав южной части Приволжской возвышенности. Фитоценологические и почвенные исследования осуществлялись по стандартным методикам (Юннатова, 1964; Болдырев, Пискунов, 2006; Матвеев, 2006). Для характеристики участия видов напочвенного покрова в фитоценозе использовались показатели их проективного покрытия. Экологическую структуру сообществ оценивали при помощи индексов увлажнения, трофности и освещенности, рассчитанных для каждого фитоценоза через проективное покрытие входящих в состав сообщества экологических групп видов (Матвеев, 2006).

В качестве меры энтропии сообщества использовали индекс Шеннона, рассчитанный через распределение относительных проективных покрытий видов (Мэггаран, 1992). Был применен методический подход, предусматривающий сравнение с помощью нормированного индекса Шеннона стандартных распределений геометрических рядов и Мак - Артура, соответствующих экспериментальному. На примере различных лесных ассоциаций этот подход был широко апробирован рядом авторов (Зырянова и др., 2004; Тараканова, 2003; Невский, Давиденко, 2007). О сформированности сообщества в результате конкурентной борьбы между видами, ведущей к максимальной упаковке экологических ниш, свидетельствует соответствие распределения экспериментальных данных геометрическому ряду. При случайном же захвате экологических ниш видами их распределение в сообществе стремится к модели Мак - Артура (Мэггаран, 1992). Таким образом, о степени сформированности и функциональной устойчивости сообщества можно судить по близости экспериментального индекса Шеннона конкретного растительного сообщества к той или иной теоретической модели распределения.

В результате проведенных исследований было описано пять вариантов остепненных дубрав: дубравы разнотравно - злаковая и разнотравная в верхней части теневого склона,

типчакковая и вейниковая – в средней и нижней частях светового склона и злаковая – на выположенном участке теневого склона. На склонах изученные дубравы с одной стороны граничат с лесными ассоциациями (дубравой ландышевой или липняком снытевым), а с другой – соседствуют со степными фитоценозами. На плакорах эти дубравы занимают небольшие понижения и, как правило, со всех сторон окружены степью. Почвы под изученными сообществами преимущественно слаборазвитые: от регосолей и литосолей силикатных до дерновых супесчаных и, реже, каменистых; изредка в понижениях встречаются достаточно мощные почвы, сформированные в процессе намыва материала с повышенных элементов рельефа.

Примером сообществ, которые сформировались в результате случайного захвата экологических ниш видами и не пришли еще к устойчивому равновесию между компонентами, являются дубравы разнотравно - злаковая и разнотравная в верхних частях теневых склонов (распределение видов этих фитоценозов полностью соответствует значениям распределения Мак - Артура). Дубравы вейниковая в нижней части светового склона и злаковая занимают промежуточное положение между двумя теоретическими моделями распределения видов в сообществе, причем первая чуть больше тяготеет к модели Мак - Артура. Дубрава же типчакковая в средней части светового склона проявляет наибольшую функциональную устойчивость видовой структуры (распределение видов смещено в сторону геометрического ряда). Связано это, видимо, с тем, что данная ассоциация находится в наиболее жестких экологических условиях с позиции лесного фитоценоза и, вместе с тем, близка к экологическому оптимуму степных сообществ, что минимизирует средообразующее действие древесных растений.

Следовательно, есть все основания предполагать, что группа сообществ «остепненные дубравы» является промежуточным этапом процесса остепнения. В результате усыхания деревьев дуба снижается сомкнутость древесного яруса, под полог древостоя проникают степные виды растений (кустарниковые и травянистые), являющиеся в данных условиях более конкурентоспособными по сравнению с лесными. При практически полном отсутствии семенного и затруднении вегетативного возобновления древостой со временем все более изреживается, и сообщество трансформируется в степное. Этот факт имеет важное значение при рассмотрении процессов динамики лесных сообществ в условиях степной зоны Среднего и Нижнего Поволжья.

Список использованной литературы

1. Барабанщиков А. С. Дубовые типы леса Саратовской области // Научн. тр. Сарат. с. - х. ин - та. 1968. Т. 18. Вып. 2. С. 12 - 106.
2. Болдырев В. А., Пискунов В. В. Полевые исследования морфологических признаков почв. Саратов: Изд - во СГУ, 2006. 60 с.
3. Зырянова О. А., Абаимов А. П., Бугаенко Т. Н. Оценка видовой разнообразия коренных лиственничных ассоциаций криолитозоны и его послепожарной динамики на основе информационного индекса Шеннона // Сибирский экол. журн. 2004. №5. С. 735 - 743.
4. Матвеев Н. М. Биоэкологический анализ флоры и растительности (на примере лесостепной и степной зоны): учебное пособие. Самара: Изд - во СамГУ, 2006. 311 с.
5. Мэгарран Э. Экологическое разнообразие и его измерение. М.: Мир, 1992. 181 с.
6. Невский С. А., Давиденко О. Н. Функциональная структура и устойчивость растительных сообществ нагорно - байрачных ландшафтных комплексов // Известия СамНЦ РАН. 2007. Т. IX., №1. С. 125 - 140.

7. Тараканова Ю. В. Использование нормированного индекса Шеннона для индикации коренных и условно - коренных сообществ // Тез. 7 - ой Пушкинской школы - конф. молодых ученых. Пушкино, 2003. С. 187.

8. Юннатов А. А. Типы и содержание геоботанических исследований. Выбор пробных площадей и заложение экологических профилей / Полевая геоботаника. М. - Л.: Наука, 1964. Т. 3. С. 8 - 39.

© С. А. Невский, 2015

УДК 336

Р.С.Рустямова

студент 5 курса, Естественно - географического факультета
кафедры химии, направления Педагогическое образование,
специальность Химия / экология,

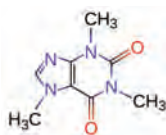
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумуллы»
(ФГБОУ ВПО БГПУ им.М.Акумуллы), г. Уфа, Российская Федерация

E - mail: rustyamowa.rezeda@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ВОСПРИЯТИИ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ПРИМЕРЕ КОФЕИНА

Алкалоиды – третичные амины, содержащиеся в растениях в виде солей органических кислот (лимонной, яблочной, щавелевой, янтарной и др.). Известно около 10000 алкалоидов. Общим для всех алкалоидов свойством является то, что они представляют собой физиологически чрезвычайно активные вещества, оказывающие сильное действие на животный организм; многие из них токсичны. Важнейшими алкалоидами пуринового ряда являются кофеин, теобромин и теофиллин [1, с. 80].

Структурная формула кофеина:



Природными источниками алкалоидов пуринового ряда являются листья чая (кофеин, теофиллин), зерна кофе (кофеин, теофиллин), шелуха бобов какао (теобромин), откуда путем экстракции органическими растворителями и получали раньше эти алкалоиды. Кофеин экстрагируется из отходов, чая, низкосортных кофейных бобов [2, с. 159 - 161].

Таблица 1: Содержание алкалоидов в кофе, чае, какао и коле

Продукт	Кофеин, %	Теобромин, мг / 100 г	Теофиллин, мг / 100 г
Кофе	1,5	2	0,6
Чай	2,5	65	1,5
Какао	0,2	2000	1
SocaCola	2,5	50	5

В малых дозах кофеин оказывает стимулирующее воздействие на нервную систему. При длительном применении может вызывать слабую зависимость — теизм (заболевание). В больших дозах вызывает истощение, а в дозах 150—200 мг на килограмм массы тела (80—100 чашек кофе за ограниченный промежуток времени) — смерть. Под воздействием кофеина ускоряется сердечная деятельность, поднимается кровяное давление, примерно на 40 минут слегка улучшается настроение за счёт высвобождения дофамина, но через 3—6 часов действие кофеина проходит: появляется усталость, вялость, снижение трудоспособности. Кофеин понижает агрегацию тромбоцитов. Под влиянием кофеина происходит стимуляция секреторной деятельности желудка [3, с.736].

Самым распространенным из наркотических веществ, потребляемых населением всего мира, считается кофеин. Кофе стимулирует умственную деятельность и положительно влияет на работоспособность. Между тем привычка потребления кофе, как и любого наркотического вещества, столь сильна, что отказ от кофе требует огромных усилий. Кофеин – это природный стимулятор, который позволяет взбодриться и избавиться от сонливости. Однако при превышении безопасной дозы кофеина могут появиться симптомы его передозировки, а также развиться привыкание к этому веществу.

Для доказательства индивидуальной восприимчивости к наркотикам предлагается проверить различие в эффекте действия кофеина на изменение Артериального давления (АД). Исследование проводилось на приеме крепкого кофе и зеленого чая. Для работы необходимы: прибор для измерения артериального давления, крепкий черный кофе и зеленый листовой чай.

В исследовании принимали участие две группы людей: первая группа проводила исследование на кофе, вторая – на зеленом чае. Всех обследуемых до приема напитка и после через каждые 3 - 5, 10, 15 и 30 мин измеряют АД. Для каждого обследуемого строится кривая изменения артериального давления в результате приема кофеина. Определяют средние показатели уровня систолического и диастолического давления среди юношей и девушек и величину стандартных отклонений от среднего [4, с. 96].

Таблица 2: Влияние кофеина на величину артериального давления (кофе)

№	ФИО	Пол	Курит кофе, в день	Час приема кофе	Артериальное давление					Ср.М	
					После приема через						
					3 - 5 мин	10 мин	15 мин	20 мин	30 мин		
1	Хайбуллина	ж	-	2	107 / 59	97 / 53	101 / 51	102 / 62	106 / 59	112 / 54	104 / 56
2	Байрамгулова	ж	-	1	107 / 67	108 / 68	110 / 64	120 / 67	123 / 65	125 / 72	115 / 59
3	Мухамедьянова	ж	-	0	100 / 67	109 / 69	110 / 67	123 / 81	108 / 69	104 / 68	109 / 70

4	Хайрулина	ж	-	1	115 / 62	106 / 69	113 / 57	113 / 59	113 / 64	110 / 60	111 / 61
5	Сатвалова	ж	-	3	91 / 62	97 / 66	91 / 63	96 / 59	100 / 68	102 / 69	96 / 64
6	Назмутдинов	м	-	4	129 / 67	131 / 71	140 / 74	140 / 70	135 / 69	128 / 60	133 / 68

Таблица 3: Влияние кофеина на величину артериального давления (чай)

№	ФИО	П	К	Част	Артериальное давление					Ср. М	
					До приема кофе	После приема через					
						3 - 5 мин	10 мин	15 мин	20 мин		30 мин
1	Давлетбердина	ж	-	4	122 / 74	105 / 74	113 / 80	115 / 83	119 / 75	120 / 68	115 / 75
2	Кутлугужина	ж	-	1	112 / 64	109 / 62	105 / 60	104 / 58	104 / 58	94 / 56	104 / 59
3	Игнатъев	ж	-	0	99 / 52	105 / 52	112 / 55	121 / 59	138 / 57	101 / 53	112 / 54
4	Альмухаметова	ж	-	2	98 / 55	104 / 66	103 / 62	103 / 59	95 / 59	93 / 59	99 / 60
5	Абдуллин	м	-	1	151 / 67	166 / 87	141 / 73	128 / 68	126 / 53	125 / 51	139 / 66
6	Рустямова	ж	-	5	112 / 83	102 / 78	102 / 61	105 / 62	106 / 63	107 / 65	105 / 68

Таблица 4: Среднее арифметическое полученных артериального давления М

№ испытуемого	Кофе		Чай	
	Систолическое давление, мм рт.ст.	Абсолютное отклонение индивидуального значения от среднего, мм рт.ст.	Систолическое давление, мм рт.ст.	Абсолютное отклонение индивидуального значения от среднего, мм рт.ст.
1.	107	3	122	7
2.	107	8	112	8
3.	100	9	99	13
4.	115	4	98	1
5.	91	5	151	12
6.	129	4	112	7

Проведя математическую обработку данных:

1. Определить среднее арифметическое полученных значений артериального давления М.

2. Определить стандартные отклонения от среднего значения по формуле:

$$SD = \Sigma \Delta / n,$$

где SD – стандартное отклонение от среднего арифметического значения, мм рт.ст.; Δ – абсолютное значение отклонений индивидуальных значений от среднего; n – количество обследованных.

$$M_1 = (107+107+100+115+91+129):6=108,2 \text{ (для кофе)}$$

$$SD_1 = (3+8+9+4+5+4):6=5,5 \text{ (} M \pm SD) = 108,2 \pm 5,5 \text{ мм рт.ст.}$$

$$M_2 = (122+112+99+98+151+112):6=115,6 \text{ (для чая)}$$

$$SD_2 = (7+8+13+1+12+7):6=8 \text{ (} M \pm SD) = 115 \pm 8 \text{ мм рт.ст.}$$

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что

1. Процент юношей и девушек, у которых прием кофеина не вызывает повышения АД: 50%

2. Процент обследованных, на которых прием кофе оказал наибольший эффект: 33%

3. Процент обследованных, на которых прием зеленого чая оказал наибольший эффект: 50%

4. Процент обследованных, на которых прием кофе не оказал действия: 50%

5. Процент обследованных, на которых прием чая не оказал действия: 16%

6. Процент юношей и девушек, у которых прием кофе вызвал повышение АД: 50%

7. Процент юношей и девушек, у которых прием чая вызвал повышение АД: 33%

Кофеин вызывает возбуждение ЦНС, что ведет к повышению артериального давления, вследствие этого могут возникнуть головные боли, головокружение.

Также кофеиносодержащие продукты способны вызвать физическое привыкание, из - за этого приемы кофе и зеленого чая не оказывают действие на человека. Чем реже человек употребляет напитки, богатые кофеином, тем чувствительнее он к этому веществу. С возрастом чувствительность к кофеину увеличивается. Женщины более чувствительны к кофеину, чем мужчины. Сердечно - сосудистые заболевания увеличивают восприимчивость к действию кофеина.

Список использованной литературы:

1. Орехов А. П. Химия алкалоидов. — Изд. 2. — М.: АН СССР, 1955. — с. 80.
2. Gary H. Kamimor / The rate of absorption and relative bioavailability of caffeine administered in chewing gum versus capsules to normal healthy volunteers // International Journal of Pharmaceutics. — 2002. — с. 159–161. — ISSN 03785173.
3. Харкевич Д. А. Фармакология : учебник. — 9 - е изд., перераб., испр. и доп.. — М.: ГЭОТАР - Медицина, 2006. — С. 256. — 736 с. — ISBN 5 - 9704 - 0264 - 8.
4. Бурова Т.Е. Биологическая безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Лабораторный практикум: Учеб. - метод. пособие / Под ред. А.Л. Ишеевского. СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. – с. 96.

© Р.С. Рустямова, 2015

СПОСОБНОСТЬ, КОТОРОЙ ОБЯЗАН ОБЛАДАТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

Учитель. Мы часто произносим это слово, но не задумываемся над тем, что оно означает. В толковом словаре С.И. Ожегова оно расшифровывается как «лицо, которое обучает чему -нибудь». В школе таким лицом является учитель. В университете - преподаватель. Они дают нам знания. Но почему одни учатся на отлично и хорошо, а другие - удовлетворительно. Вина ли в этом учителя? Бывают случаи, когда ребенку нравится тот или иной предмет, но при смене учителя ему может он разонравиться. Почему так случается? Почему некоторых учителей мы уважаем, а некоторых недолюбливаем, а может быть, даже боимся? Каким должен быть учитель, чтобы все его уважали и любили? Чтобы узнать ответы на эти и другие вопросы мы провели анализ педагогической литературы.

Педагогическая психология, как известно, включает специальный раздел – «психология учителя», где подчеркивается важнейшая социальная роль учителя, его место и функции в обществе. Как еще в начале нашего века подчеркивал П.Ф. Каптерев, «личность учителя в обстановке обучения и воспитания занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения». От того, какие свойства своего «Я» преподаватель передает ученикам, какие струны их души сумеет затронуть, во многом зависят будущее нашего общества, идеалы и поступки будущих рабочих, полеводов и животноводов, инженеров, врачей, писателей, артистов [2]. Действительно, учитель закладывает фундамент интеллектуального развития ребенка. Многие говорят, что учитель должен быть умным, добрым, отзывчивым и т.д. А какие требования существуют к учителю на данный момент? Первое требование к педагогу - наличие педагогических способностей.

Можно выделить следующие главные группы способностей:

1. Организаторские. Проявляются в умении учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т.д.
2. Дидактические. Конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повышать учебно - познавательную активность и т.д.
3. Перцептивные, проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики.

4. Коммуникативные способности проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.

5. Суггестивные способности заключаются в эмоционально - волевым влиянии на обучаемых.

6. Исследовательские способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

7. Научно - познавательные, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли [1, с. 240 - 241].

Но, по моему мнению, чего - то все - таки не хватает. Учитель должен обладать еще одной очень важной способностью. Но какой же? Давайте представим такую ситуацию. Девушка, после окончания вуза идет работать в школу. Она начинает вспоминать, какими же способностями должна обладать? Вначале она должна познакомиться с детьми, найти общий язык с ними, т.е. должен применить свои коммуникативные способности. К тому же в этом возрасте дети испытывают кризис 7 лет (6 лет). У них сменяется ведущий вид деятельности, да и вообще социальный статус, они теперь школьники. Ребенок чувствует острую потребность «быть взрослым». Он хочет, чтобы с его мнением считались. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом, но и на поведении ребенка. И чтобы кризис прошел спокойно, учителю необходимо считать ребенка «равным себе». Общаться с ним, выслушивать его, и даже, может быть, соглашаться с ним. Но на какие темы может разговаривать молодой учитель с детьми? У них совершенно разные интересы. Мальчикам нравится играть в компьютерные игры, а в данный момент в «Доту» и **Counter - Strike**, девочкам - смотреть американские мультики. И тем и другим нравится смотреть аниме, читать фантастику. А в университете учитель проходил такие дисциплины как: педагогика, психология, детская литература и т.д., но ни на одном предмете учитель не проходил такую тему, как: что такое аниме? Не читали фантастику (только Гарри Поттера читали). И тут она поняла, что если бы она была ребенком, то легко смогла бы с ними общаться, т. к. когда они проходили тему «стили педагогического общения», она поняла, что если выбирать из трех стилей педагогического общения (попустительский, демократический, авторитарный), то самый лучший стиль - это демократический. Она должна быть для них не просто учителем, а хорошим другом. А чтобы у нее все получилось, она должна обладать еще одной способностью, способностью быть ребенком. Ведь, действительно, если бы у учителя с детьми были бы общие интересы, то было бы легче с ними находить контакт. Можно было бы проводить нестандартные уроки.

Список использованной литературы:

1. Подласый, И.П. Педагогика. – М.: Владос - пресс, 2004. – 365 с.
2. <http://klyvlinosvu.weebly.com/blog/osnovi-pedagogicheskogo-masterstva-uchebnik-chitatj>

© Б.В. Антонов, 2015

Д.М. Ахмедханлы
старший преподаватель,
Н.В. Ушмаева
старший преподаватель,
кафедра «Прикладная математика и информатика»
Тольяттинский государственный университет
Г. Тольятти, Российская Федерация

КОНЦЕПЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Информационное пространство все больше охватывает различные сферы деятельности, в том числе и профессиональную подготовку будущих учителей. Квалифицированный специалист должен быть высокообразованным, как в педагогической деятельности, так и других областях современного общества.

Для будущих педагогов важна высокая информационная культура, которая должна формироваться и совершенствоваться все годы обучения, а в дальнейшем использоваться в профессиональной деятельности.

Современные методики преподавания не возможны без использования и применения информационных технологий. Внедрение инструментов компьютерных технологий требование современного мира. Традиционные методы преподавания, лекций и практических занятий, дополняются средствами информационных технологий, использование которых в учебном процессе позволяет «оживить» изучаемый материал, сделать его более наглядным и доступным для усвоения.

Применение информационных технологий способствует углубленному и более осознанному изучению геометрических преобразований т.к. закрепить и повторить изучаемый материал студент может в любое свободное от учебных занятий время. Особенно это возможно при использовании учебных тренингов, используемых как во время занятий, так и во внеучебное время по определенным тематикам учебного плана.

Системы тренингов и тестовые задания позволяют разнообразить занятия, сделать их более современными и увлекательными. Разработка тренингов и тестов достаточно трудоемко, требует от педагога знаний не только в предметной области, но и навыками и приемами создания мультимедиа, обеспечивающих одновременное представление различных медиа — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном тестовом задании может содержаться текстовая, аудиальная, графическая и видеоинформация, а также, возможно, способ интерактивного взаимодействия с ней. Тестовый подход предполагает вопросы с вариантами ответов. Тренинг - форма активного обучения. В тренинге студенту предлагается проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию профессиональных качеств или навыков.

Информационные технологии позволяют полностью автоматизировать процесс обучения. Учебный контент по изучению геометрических преобразований может

быть наполнен теорией, практическими заданиями, контролем знаний студентов в виде тренингов и тестовых заданий. Учебно - методические указания сопровождают технологический доступ к образовательным ресурсам. Используя возможности этих технологий студенты могут обучаться дистанционно. Дистанционные технологии обеспечивают высокий уровень самостоятельного обучения студентов, а также дают возможность повышения уровня квалификации педагогов, самообразования и реализации полученных компетенций, знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

Геометрические преобразования отражают общие закономерности явлений природы. Такие преобразования, как осевая, центральная симметрия, параллельный перенос, поворот есть обобщение наблюдаемых в природе явлений. Понятие движения взято из реальной действительности является отражением свойств реальных предметов. Благодаря этому изучение геометрических преобразований предполагает возможность широкого использования задач прикладного характера и практического содержания [1].

Информационная составляющая при изучении таких преобразований достаточно важна, т.к. является более доступным и наглядным средством познания явлений природы.

При изучении геометрических преобразований требуются многочисленные построения, приходится рисовать на доске множество фигур и процесс их преобразования. Использование образных информационных моделей и средств мультимедиа позволяет экономить время, повышает наглядность и качество изучаемого материала [2].

Внедрение и использование компьютерных технологий создаёт конструктивный подход в качестве совершенствования преподаваемого курса геометрии. Проблема обновления качества педагогического образования, которая происходит под влиянием требований становящегося рынка педагогического труда, ориентирована на развивающиеся педагогические профессии и предполагает обоснование современного знания о профессии «педагог», принципах и путях его включения в педагогическое образование как систему, процесс и результат [3].

Список использованной литературы:

1. Ганеева А.Р. Методика изучения геометрических преобразований в Вузе с использованием информационных технологий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/489-2012-01-12-17-43-32>
2. Дудина И.П., Ярыгин А.Н. Проектирование информационного пространства образовательного учреждения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. №3, С.91 - 93.
3. Паниюкова Е.В., Егорова Э.В. Особенности проектирования компетентностноориентированных технологий // В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2015. С. 112 - 115.

© Д.М. Ахмедханлы, Н.В. Ушмаева, 2015

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Анализируя научно - педагогическую литературу, было выявлено, что вопросы обучения актуальны не только для системы образования, но и для различного уровня организаций: исследовательские, проектные и производственные.

О механизмах подготовки и переподготовки в организациях описано в работах Р.Р. Бикентаевой (сотрудничество) [1], А.Е. Печенкин (стажировки) [2], Е.П. Политов (стажировки) [2], В.А. Тешев (механизм дуальной подготовки) [3].

Подготовка кадров в образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе которых, разрабатываются учебные планы и программы дисциплин и всех видов практик.

Одной из важных составляющих обучения кадров в строительной организации является наставничество. В современных условиях экономии денег обучение сотрудников на рабочем месте становится наиболее эффективным методом.

В строительной организации осуществляется внешнее и внутреннее обучение персонала.

Внутреннее обучение персонала позволяет передать существующий в компании опыт новым сотрудникам.

К внешнему обучению предприятия прибегают в тех случаях, когда в них нет соответствующего специалиста по данному направлению работы, или необходим сертификат для обучившихся сотрудников.

Нами проведено исследование по вопросам наставничества. Исследование проводилось с сотрудниками ООО «Институт технологий» и ООО «Региональное наукоемкое промышленное сервисное объединение». В эксперименте участвовали 124 человека.

Нами был разработан вопросник по проблемам наставничества. В вопроснике было 21 вопрос, которые позволили выявить необходимость школы наставничества на предприятиях.

Так, 82% опрошенных сотрудников отметили необходимость наставника от организации. Наставничество способствовало быстрой адаптации сотрудников в организации - 34%, быстрое вхождение в профессиональную деятельность - 62%, и лишь 4% другие факторы (раскрытие личностного потенциала и профессиональный рост). На вопрос «Как долго должен быть наставник на рабочем месте?» ответы на этот вопрос распределились: «1 месяца» - 55%, «2 месяца» - 40%, «до полугода» - 5 %.

Так же в процессе анкетирования выявлено, что от наставников получили новый профессиональный опыт - 40%, получили возможность вхождения в коллектив как профессионалу 36% и получить первоначальный опыт работы 26% в основном это вчерашние студенты вузов и колледжей.

На вопрос, «Какой вид обучения вы предпочитаете?» 78% респондентов ответили внутреннее обучение (наставничество), 22% - внешнее обучение.

В ходе беседы с руководителями структурных подразделений установлено, что наставничество способствует повышению эффективности работы, формирует корпоративную культуру, повышает ответственность сотрудников за выполняемую работу.

Список использованной литературы:

1. Бикчентаева Р.Р. Образовательный кластер: проблемы и перспективы // Интеграционные процессы в современном профессиональном образовании. Материалы Международной научно - практической конференции (г. Казань, 22 апреля 2010 года / Под редакцией д.п.н. Е.А.Корчагина; д.п.н. Р.С.Сафина. – Казань: КГАСУ, 2010. – 356 с.
2. Политов Е.П., Печенкин А.Е. Корпоративный институт ОАО «Газпром»: 15 - летний опыт развития персонала // Корпоративное профессиональное образование специалиста: как ресурс подготовки конкурентоспособного специалиста / Материалы Международной научно - практической конференции (г. Казань, 26 апреля 2012 года / Под редакцией д.п.н. Е.А.Корчагина; д.п.н. Р.С.Сафина. – Казань: РИЦ, 2012. – 372 с.
3. В.А. Тешев Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология Выпуск № 1 (135) / 2014]

© Ахсанова Л.Д. 2015

УДК 377.5

Р.Р. Бикчентаева

К.п.н., доцент

Кафедра «Профессионального обучения, педагогики и социологии»
Казанский государственный архитектурно - строительный университет

Д.Р. Залялова

студент группы 2ПО201

Казанский государственный архитектурно - строительный университет

О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Как бы не менялись тенденции в образовании (например, уравнивание гуманитарной и технократической составляющих образования; увеличение роли духовного воспитания личности; замена внешней на внутреннюю мотивацию и другое) вопрос качества подготовки специалистов всегда остается актуальным перед учеными и педагогами - практиками в профессиональных учебных заведениях.

В работы М.В. Горшениной [1], Е.А.Корчагина [2], Е.С.Полата [3], Е.Руднева [4], Р.С. Сафина [2] посвящены вопросам качества подготовки будущих специалистов.

В ходе анализа литературы выявлено, что понятие «качество» иногда может быть идеализировано с целью укрепления имиджа образовательного учреждения, либо

стремлением к реализации высоких стандартов, и не всегда соответствовать действительным требованиям стандартов подготовки будущих профессионалов.

Для учебных заведений важным является отзыв работодателей о степени подготовленности выпускников к профессиональной деятельности с одной стороны, и самих обучающихся, которые в скором времени придут на производство. Выявив такую необходимость, мы решили провести исследование.

Наше исследование проводилось в два этапа. На первом этапе (2012 - 2013 учебный год) нами был проведен анализ научной литературы, подготовлены материалы для проведения исследования, изучены документы по организации и проведению процесса обучения (учебные планы, рабочие программы практик, личные дела студентов и другое).

На втором этапе (2013 - 2014 учебный год) исследование проводилось в Казанском строительном колледже. С этой целью нами были разработаны анкеты для преподавателей и мастеров производственного обучения, студентов и работодателей.

В исследовании участвовали четыре группы студентов третьего курса и двенадцать преподавателей и мастеров производственного обучения, которые непосредственно курировали студентов в период прохождения практики на предприятии и пятнадцать работодателей.

Преподаватели и мастера производственного обучения отвечали на 20 вопросов анкеты, которые раскрывали определенные аспекты влияния прохождения практик на предприятиях строительной отрасли на качество подготовки обучающихся колледжа.

Говоря об удовлетворенности уровнем подготовки будущих специалистов (обучающихся 3 курса), педагоги и мастера производственного обучения отметили, что сильной стороной взаимодействия колледжа и предприятий является высокий уровень сформированных практических навыков. Из всех опрошенных 62,5 % респондентов заметили, что качество обучения формируются в процессе прохождения практик на производстве, где после окончания учебы, планируют свою работу нынешние студенты.

Нам было интересно увидеть качества личности, которыми должен обладать выпускник колледжа, чтоб трудоустроиться в соответствии со своей квалификацией? Как отметили преподаватели и мастера производственного обучения на первом месте должно стоять умение работать с документацией. При этом, их предпочтения распределились по уровням следующим образом: на «хорошем» - 63,7% (всех опрошенных), на «удовлетворительном» - 36,3 %.

На втором месте так же по уровням они отметили деловитость, причем на «хорошем» уровне - 50%, на «высоком» уровне - 6,2 %, а оставшаяся часть на «удовлетворительном» уровне. Заметим, на «низком» уровне респонденты не выделяли ни одно из качеств, это означает, что названные качества должны быть хорошо сформированы у студентов колледжа.

Параллельно с педагогами и мастерами производственного обучения анкетировались студенты. Студенты отвечали на 11 вопросов, которые выражали их отношение к результатам обучения, к самому процессу организации и прохождения практик.

Нам было интересно узнать удовлетворенность самих студентов уровнем их собственной подготовки как будущих специалистов. Ответы студентов на данный вопрос распределились следующим образом: «да» 77,5%, «нет» 22,5 %. В личных беседах со

студентами (не удовлетворенных своей подготовкой) выявлено, что их ожидания оценок по итогам практики, по их мнению, у части студентов либо завышены, либо занижены.

По мнению работодателей уровень подготовки студентов 76% ответили что «соответствует требованиям», 18% «скорее соответствуют, чем нет» и лишь 6 % ответили скорее «нет, чем соответствуют».

Таким образом, можно сказать, что вопрос качества подготовки является важным для всех звеньев, участвующих в механизме подготовки: студентов, педагогов и мастеров производственного обучения и, конечно же, работодателей.

Список использованной литературы:

1. Горшенина М.В. Теоретико - методологические основы управления качеством подготовки специалистов в техническом вузе. [Электронный ресурс]: монография / М.В. Горшенина. - Самара: Самар. гос. техн. ун - т, 2009. – 112 с. URL: http://www.sstu.syzran.ru/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=10:&download=68:&Itemid=75 (дата обращения: 2.08.2014)].

2. Корчагин Е.А., Сафин Р.С. Образовательный кластер: взаимодействие вуза и предприятий: монография – Казань: КГАСУ, 2012. - 165 с.

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 3 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с. URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19666.pdf (дата обращения: 2.08.2014).

4. Е.Руднев Управление качеством образования в школе. Ресурсы руководителя. Учебно - методическое пособие: Изд - во Педагогическое общество России // Серия: Образование XXI века. 2013 г., 176 с.]

© Р.Р. Бикчентаева, 2015

© Д.Р. Залялова, 2015

УДК 372.881.111.1

Г.О. Благовещенская,

старший преподаватель, каф. Иностранных языков №1,
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

О ПРОБЛЕМАХ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Сегодня специалист с высшим образованием, в какой бы сфере он ни работал, должен уметь ориентироваться в большом потоке информации. Основным источником профессионально значимой информации является текст (главы учебника, статьи в печатных средствах массовой информации и научных периодических изданиях, разнообразные тексты в Интернете, учебные тексты на английском языке и т.д.). Миссией современного вуза является подготовка специалистов, обладающих полным набором

необходимых компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность. Особое место в подготовке специалистов занимает чтение как важная составляющая информационной культуры. В процессе обучения студентам приходится перерабатывать огромное количество текстов, работая над докладами, курсовыми работами, презентациями и пр. Студенты должны уметь выделять основную мысль текста, следить за развитием этой мысли, видеть аргументы за и против. Студенту важно также видеть больше, чем буквально сказанное в тексте, то есть уметь читать «между строк» и интерпретировать текст.

Чтение на занятиях по английскому языку в вузе является одним из важнейших видов коммуникативной деятельности. Однако практика показывает, что многие студенты, и особенно первокурсники, при работе с текстом испытывают определенные сложности, которые мешают им прийти к глубокому пониманию содержания текста. Поверхностное чтение не позволяет студентам включить содержащуюся в тексте информацию в свою систему знаний, то есть установить связи между уже имеющимися знаниями и полученной новой информацией, чтобы затем надстраивать систему в процессе дальнейшего чтения.

Среди проблем, с которыми приходится сталкиваться при работе с текстами на занятиях по английскому языку на первом курсе, следует выделить несколько, на наш взгляд, самых серьезных. Такими проблемами, препятствующими максимальному извлечению информации из текста, являются следующие:

- поверхностное чтение, при котором понимание носит формальный характер, когда студенты понимают смысл каждого предложения в отдельности, но не видят внутренних связей между частями текста, а иногда даже между соседними предложениями (так, встречая в тексте местоимение *it*, автоматически переводят его как *это*, не задумываясь, к какому слову в предыдущем фрагменте оно относится);
- перевод многозначных слов без опоры на контекст, что приводит к искажению смысла, а иногда к полной его потере (например, в статье о курсах по изучению английского языка слово *survive* понимают буквально как физическое выживание, в то время как речь идет о способности объясняться на английском языке в повседневных ситуациях);
- неумение объяснить смысл того или иного фрагмента текста, зная при этом верный перевод (например, правильно переведя словосочетание *effective communication*, первокурсники затрудняются объяснить, что это значит)
- игнорирование заголовка, иллюстраций, эпиграфа, сносок, выделенных слов, рамок, подчеркиваний и т.п., что обедняет понимание текста и усложняет восприятие ключевой информации.

Как следствие данных проблем, первокурсники часто затрудняются в определении главной мысли текста, в выборе основной информации, и поэтому не всегда успешно справляются с задачей изложить содержание текста в сжатой форме. Также возникают трудности с самостоятельной интерпретацией текста.

Одной из причин возникновения вышеперечисленных проблем является, несомненно, недостаточный запас лексики. Еще одна причина, на наш взгляд, - это недостаток навыков работы с аутентичными текстами. Многое зависит также от общей эрудиции учащихся, широты их культурного кругозора. Самой серьезной причиной следует считать слабо развитые навыки критического мышления, без которого невозможно понимание

структурно - смысловых связей текста, соотнесение полученной информации с ранее накопленными знаниями и использование накопленного опыта в новой ситуации.

Следует отметить, что анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 2015 г, проведенный ФИПИ, свидетельствует о том, что в разделе «Чтение» самыми сложными для экзаменуемых оказались задания 12 - 18, где объектом контроля является полное и точное понимание информации в тексте. Участники экзамена должны были выбрать один из четырех предложенных ответов на вопрос к тексту. Средний процент выполнения заданий 12 - 18 – 59.6%, что гораздо ниже среднего процента выполнения заданий 10 и 11 (74.2% и 68.4% соответственно).

Таким образом, на занятиях по английскому языку перед преподавателем стоит задача развивать умение студентов первого курса читать и глубоко понимать тексты, критически перерабатывать содержащуюся в них информацию, чтобы результатом чтения стало возникновение новой идеи, дающей толчок к новому информационному поиску. Успешному решению данной задачи способствуют упражнения на дотекстовом, текстовом и на послетекстовом этапе.

Цель дотекстового этапа – заинтересовать учащихся, активизировать уже имеющиеся знания по теме и сократить количество языковых трудностей. На этом этапе следует вводить новую ключевую лексику, необходимую для понимания текста. Проводится также работа с заголовком (предположения о тематике и проблематике текста). Если текст сопровождается иллюстрациями, их также можно использовать, чтобы строить предположения о тематике.

На текстовом этапе глубже проникнуть в содержание помогают следующие упражнения: выявление связи между соседними предложениями (к какому слову / группе слов относятся местоимения *it, this, these, those*); определение основной мысли прочитанного абзаца; определение роли абзаца / фрагмента в данном тексте (аргумент, контраргумент, пример, вывод) с опорой на слова - связки *in addition, for example, however* и т.п.; разъяснение «темных мест», где возможно неверное восприятие со стороны студентов.

На послетекстовом этапе более глубокое понимание обеспечивают упражнения на соответствие / несоответствие утверждений содержанию текста (*true / false statements*); выбор наиболее подходящего заголовка к каждому абзацу из предложенных; выбор наиболее подходящего заголовка ко всему тексту с обоснованием выбора; составление вопросного плана к тексту; краткий пересказ основного содержания текста в 5 - 7 предложениях с опорой на составленный вопросный план.

Выполнение подобных упражнений ведет к более глубокому и полному пониманию текста, дает возможности интерпретации, что помогает добыть дополнительную информацию, спрятанную «между строк».

Вдумчивая работа с текстом (восприятие, анализ, переработка, создание новой информации на основе старой) помогает восполнить пробел в метапредметных умениях и навыках.

Список использованной литературы

1. Благовещенская Г.О. Работа с текстом на занятиях по английскому языку как средство развития социальных навыков. – М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,

2015. – (Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы Международной научно - практической интернет - конференции. 5 - 10 декабря 2014 г. Том II).

2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157521/metod-rek-inostrannye-yazyki-2016.pdf>

3. Нестерова Л.В., Ивакина А.В. Психолого - педагогические аспекты чтения как важной составляющей информационной культуры специалиста. – М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2015. – (Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы Международной научно - практической интернет - конференции. 5 - 10 декабря 2014 г. Том II).

© Г.О. Благовещенская, 2015

УДК 37.014.12

А.И. Болтаевский

Сотрудник Всероссийского общества инвалидов

В.В. Мартынов

преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Российский университет кооперации

Москва, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНИНА

Эпоха глобализация в сочетании с бурным научно - техническим прогрессом, выражающимися, в первую очередь, в насыщении материальных и коммуникационных потребностей человека (смартфоны, планшеты), зачастую в ущерб духовной культуре, предъявляет все большие требования к воспитанию человека, к его идейности, патриотизму [4] [5] [6]. Американский философ Джанга Ра как - то спросил группу ребят младшего возраста: «Кого ты больше любишь – папу или телевизор? 44 % детей предпочли телевизор [11, с. 28]. Ведь неконтролируемый контент, который ежедневно обрушивается на умы людей, особенно подрастающего поколения, неумолимо отражается на их сознании и поведении. Вспомним слова советского генерала Д.М. Карбышева, убитого, но не сломленного фашистами: «Мои убеждения не выпадают вместе с зубами от недостатков витаминов в лагерном рационе» [8, с. 905]. Именно стойкость и героизм советских граждан позволили одержать победу в Великой Отечественной войне, при этом беспримерное мужество отмечалось не только на фронте – Московская и Сталинградская битвы, 900 дней и ночей блокады Ленинграда, тысячи других сражений, – но и в тылу, где, невзирая на крошечные пайки женщины, дети, старики, инвалиды смогли выковать «меч Победы»: ведь в 1944 г. советская военная промышленность смогла превзойти не просто германскую, а, по сути, европейскую промышленность. Это могло произойти только при ежедневном мужестве, порой незаметном, но всегда действенном; мужестве, которое навсегда останется в памяти потомков. Неслучайно, несмотря на прошедшие десятилетия – а в 2015 г. наша

страна отмечала уже 7 - ти летний юбилей Великой Победы – праздник 9 мая является объединяющим днем для всех социальных групп и общественных движений, исключая, конечно, отдельных отщепенцев [1]. Мы можем гордиться тем, что наши потомки не только остановили фашизм, но и освободили от него страны Европы; но мы должны не забывать и другие памятные даты.

Отсюда вывод: воспитание является важнейшим фактором формирования полноценного гражданина, патриота своей страны. Однако задача эта нелегкая, приведем здесь слова М. Горького: «Любить детей – это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их – это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни» [9, с. 297]. Следовательно, процесс воспитания не просто должен иметь государственную поддержку, но и осуществляться в соответствии со стратегической программой развития общества. А она, эта программа, не является раз и навсегда застывшей, она должна отвечать вызовам времени. При этом помимо семьи на воспитание подрастающего гражданина оказывают влияние и другие социальные институты, в первую очередь, школа. Действующий Закон об образовании РФ указывает, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения»: слово воспитание стоит на первом месте не случайно, именно оно должно стать определяющим в формирующейся системе государство – общество – ребенок.

Образовательный процесс должен быть многоплановым, без какого - либо стремления к утилитаризму, ибо наш век способен, как по настоящему раскрыть способности человека, так и вовлечь его в русло разнообразных социальных патологий, многие из которых способны искалечить всю дальнейшую жизнь ребенка [2] [10]. Для полноценного развития детей необходимо скоординировать усилия не только активных граждан, институтов гражданского общества и органов государственной власти, но и обозначить рубежи, к которым стремится наша страна.

Список использованной литературы:

1. Болтаевский А.А. Бессмертный подвиг народа // Великая победа великого народа. К 65 - летию победы в Великой Отечественной войне Сборник статей по материалам научной конференции, проходившей в Московском городском педагогическом университете. М., 2012. С. 76 - 78.
2. Болтаевский А.А. Проституция как современная форма торговли людьми // Социодинамика. 2014. № 2. С. 1 - 9. DOI: 10.7256 / 2306 - 0158.2014.2.11085.
3. Болтаевский А.А. Салоникский фронт Первой мировой войны // Genesis: исторические исследования. 2013. № 2. С. 143 - 162.
4. Болтаевский А.А., Ананьев Л.Ю. Трансформация политических идеологий в современном мире // Общество, наука и инновации. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А. 2015. С. 280 - 281.
5. Болтаевский А.А., Голофаева С.Н. Патриотизм и национальная безопасность Российской Федерации // Актуальные проблемы современной науки. 2012. № 2 (64). С. 110 - 112.
6. Болтаевский А.А., Прядко И.П. Машина страха и потребления: городская демография и проблемы роста // Урбанистика. 2014. № 4. С. 21 - 30.

7. Закон об образовании РФ, № 273 - ФЗ.
 8. Голубов С.Н. Когда крепости не сдаются. М., 1956.
 9. Горький М. О новом и старом // Собрание сочинений в 30 т. Т. 24. М., 1952. С. 294 - 298.
 10. Прядко И.П., Болтаевский А.А. У города в плену: противоречия в развитии урбанистической культуры // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. 2014. № 1 (5). С. 65 - 74.
 11. Шепель В.М. Социально - психологические проблемы воспитания. М., 1987.
- © А.И. Болтаевский, В.В. Мартынов, 2015

УДК 378.147

Е.А. Борискина

к.п.н., ассистент кафедры профессиональной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный аграрный университет»

Д.Д. Кашина

аспирант кафедры профессиональной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный аграрный университет»

г. Челябинск,

Российская Федерация

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В современном педагогическом процессе актуализируется поиск новых возможностей для повышения эффективности образовательного процесса. Действенность работы педагога все больше зависит не только от его умения строить свою деятельность на строгой научной основе, но и планировать процесс и результат обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» выпускник готовится к целому спектру видов профессиональной деятельности, каждый из которых соотнесен с перечнем профессиональных задач и компетенций. Профессиональная деятельность бакалавра профессионального обучения характеризуется такими видами, как учебно - профессиональная, научно - исследовательская, образовательно - проектировочная, организационно - технологическая, обучение по рабочей профессии [1, 6]. Поэтому одной из главных задач выступает подготовка высококвалифицированного специалиста, способного осуществлять исследовательский поиск и обладающий проектировочными компетенциями [3].

В педагогической теории и практике достаточно большое внимание уделяется вопросам проектирования и структуризации учебного материала педагога профессионального обучения к проектировочной деятельности. Так различные аспекты проектировочной деятельности освещены в трудах таких ученых как В.С.

Безрукова, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, В.В. Краевский и других. Основное внимание названных ученых уделено проектированию учебного материала в предметной области, логическому содержанию и представлению эмпирических и теоретических знаний. Проблематика педагогического проектирования с точки зрения поэтапной подготовки студентов в вузе рассматривается недостаточно.

Проектирование – это процесс создания проекта, прототипа, образа предполагаемого или возможного объекта, состояния [5].

Отсюда под проектировочными компетенциями мы понимаем часть профессиональной компетентности педагога, которая предполагает способность применять в практической деятельности знания, умения, навыки и профессионально значимые качества личности, обеспечивающие эффективное прогнозирование, моделирование и планирование образовательного процесса.

Формирование проектировочных компетенций у обучающихся осуществляется, начиная с первого года обучения в вузе, при этом особенное внимание этому процессу уделяется при преподавании дисциплин общепрофессионального цикла.

Логика педагогического проектирования включает следующие компоненты:

1) моделирование учебно - познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания образования, включающее в себя построение технологического процесса по средствам знаний (законов, уставов, концепций, положений о системе образования, федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы);

2) проектирование процесса обучения представляющая собой разработку модели построения занятия (конспекты и планы уроков, разработка наглядных пособий, сценариев) и доведения ее до уровня совершенства;

3) конструирование процесса обучения заключается в применении знаний, умений и навыков на практике.

В соответствии с компонентами педагогического проектирования представляется возможным поэтапное формирование проектировочных компетенций в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин:

1) диагностика – формулировка цели и задач дисциплины в соответствии с ФГОС;

2) прогнозирование – определение задач учебной дисциплины в соответствии с профессиональными компетенциями;

3) конструирование – определение профессиональных задач по каждой конкретной компетенции, решение которых позволит сформировать обобщенные способы действия в рамках данной компетенции;

4) организация – определение форм и технологий реализации деятельностного содержания (формирования обобщённых способов действий);

5) рефлексия – определение форм, средств диагностики сформированности обобщённых способов действий, компетенций в целом;

6) корректировка – внесение необходимых изменений в образовательный процесс (условий и форм обучения, методов и приемов работы).

Обобщим представленные этапы формирования проектировочных компетенций (таблица 1) [4, 7].

Таблица 1 – Этапы формирования проектировочных компетенций

Этап формирования	Сущность этапа	Методы, средства, формы
1	2	3
1. Диагностика	Изучение динамики сформированности образовательно - проектировочных умений студентов.	- диагностика сформированности образовательно - проектировочных знаний, умений (тестирование, наблюдение, анкетирование).
2. Прогнозирование	Разработка целей, задач, процессов и ситуаций по формированию образовательно - проектировочных умений.	- изучение содержания ФГОС, учебного плана, учебных программ; - формулирование целей, задач; - разработка матрицы по формированию общекультурных и профессиональных компетенций.
3. Конструирование	Детализация целей, задач, с целью использования в педагогическом процессе.	- конкретизация поставленных целей и задач направленных на формирование образовательно - проектировочных умений студентов; - обоснованный выбор совокупности методов, форм средств обучения для эффективного формирования образовательно - проектировочных умений; - разработка планов, конспектов проведения занятий; - разработка сценариев мероприятий; - прогнозирование результатов.
4. Организация	Реализация совокупности методов, форм организации педагогического процесса	- выбор традиционных и интерактивных технологий проведения занятий; - создание квазипрофессиональных ситуаций; - оптимальный отбор технических средств обучения.
5. Рефлексия	Контрольно - оценочные процедуры сформированности образовательно - проектировочных умений студентов.	- диагностика сформированности образовательно - проектировочных способов, действий (тестирование, наблюдение, анкетирование, решение профессионально - педагогических ситуаций в реальных условиях).

Представленный подход будет способствовать эффективному формированию проектировочных компетенций у бакалавров профессионально обучения в вузе.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 440304 –Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») от 1 октября 2015 г. № 1085.
2. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании» (с изм. и доп. от 24.07.2015 г.) // (электронный источник Гарант).
3. Борискина Е.А. Реализация компетентностного подхода в процессе изучения дисциплин психолого - педагогического цикла в вузе. Диалоги о науке. – СПб. : Изд - во Грегориус Букс, 2009. – Вып. 2. – с. 25–28.
4. Булынский Н.Н. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин для формирования компетенции педагогического менеджмента педагогов. Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: материалы Научно - исследовательской лаборатории РАО «Управлением качества профессионального образования» отв. ред. С.Е. Матушкин. – Челябинск: Энциклопедия, 2009. – 148 с.
5. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования / И.В. Котляров; под ред. Е.М. Бабосова. Минск: Наука и техника, 1989. – 188 с.
6. Кутумова А.А., Шебанова Л.П. Формирование проектировочных умений у бакалавров профессионального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4
7. Парская Н.В., Мишина Д.Д. Подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к визуализации учебного материала. Научно - практический журнал: Инновационное развитие профессионального образования / под ред. д.п.н. И.Р. Сташкевич. – Челябинск: ГБОУ ДПО «ЧИРПО» №2(06), 2014. – 169 с.

© Е.А. Борискина, Д.Д. Кашмина, 2015

УДК37

С.В. Борисова

студентка, 5 курс

Филологический факультет

Северо - Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

г. Якутск, Российская Федерация

О ПРОЕКТЕ «ПРОСПЕКТ ЧТЕНИЯ»

13 июля 2015 года в Государственной Думе состоялось совместное заседание Совета по культуре, Организационного комитета Года литературы и Российского книжного союза, посвященное итогам первого полугодия Года литературы, который проводится в России по Указу Президента.

«Развитие литературы, поддержка русского языка находятся в числе стратегических задач государства, поскольку это неотъемлемая составная часть национальной культуры и национальной безопасности», - заявил спикер Госдумы Сергей Нарышкин. Он также отметил, что к законопроектам, которые поддерживают русский язык и литературу, существует особое отношение. «Один из таких законопроектов я внес вместе с коллегами - это изменения в закон о защите конкуренции. Нормы этого законопроекта направлены на поддержку книжной торговли в государственных и муниципальных учреждениях и организациях культуры», - отметил спикер. [1]

Действительно, за уходящий 2015 год, который был объявлен Годом литературы, были проведены многочисленные разномасштабные мероприятия по популяризации чтения среди молодежи. Насыщенный план мероприятий был составлен и успешно реализован в Республике Саха (Якутия). [2]

Среди них можно особо выделить: «Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню родного языка и письменности», «Проведение Дней литературы, литературных фестивалей, литературных салонов, тематических литературных вечеров, олимпиад, конкурсов сочинений, рисунков, библиотечных уроков в образовательных организациях республики», «Международная образовательная акция «Тотальный диктант»», «Молодёжная акция в рамках Всероссийской культурно - просветительской акции, направленной на продвижение чтения и книжной культуры. Установка «Книжных шкафов» (обмен книгами) в образовательных организациях».

В организации последнего вышеупомянутого мероприятия я приняла активное и результативное участие.

Будучи студенткой выпускного курса филологического факультета СВФУ имени М.К. Аммосова, я прошла преддипломную педагогическую практику в Саха гимназии г. Якутска.

Организация и проведение данного мероприятия являлось частью педпрактики. Таким образом, возникла идея организации открытой библиотеки «ПРОспект ЧТЕНИЯ».

Целью мероприятия является популяризация чтения в условиях изменения статуса чтения, его роли и отношения к нему.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- расширить фонд художественной и научно - популярной литературы открытой библиотеки, удовлетворяя тем самым потребности читателей;
- увеличить круг читателей и посетителей открытой библиотеки;
- активизировать общение участников проекта посредством книги и интереса к прочитанному произведению;
- поддержать позитивное отношение участников проекта к открытой библиотеке, как центру информационных услуг;
- создать из открытой библиотеки отдельный, самостоятельный «организм» посредством «буккроссинга».

План работы:

- разработать правила пользования открытым фондом библиотеки по принципу «буккроссинга»;
- определить и оформить места в библиотеке для книг открытого фонда;

- разработать рекламный буклет;
- провести рекламные мероприятия по продвижению проекта;
- приобрести штамп для оформления (регистрации) книг;
- распространить информацию о «буккроссинге» среди всех участников проекта.

В организации открытой библиотеки приняли участие сами гимназисты, подарив новоиспеченной библиотеке книги. Таким образом, за неделю нами было собрано 947 книг. Стоит отметить, что сейчас, эта цифра во много раз больше, т.к. и с других школ города учащиеся принимают участие и пополняют полки библиотеки.

Также в рамках Всероссийской акции, в гимназии были проведены ряд мероприятий (конференция, семинар, конкурс чтецов).

В заключение хочется отметить, что мы, будущие педагоги, учителя, должны принять во внимание актуальные вопросы и проблемы чтения и литературного развития наших детей.

Поэтому, не ограничиваясь лишь 2015 годом, Годом литературы, стараться проводить подобные акции как можно чаще.

Список использованной литературы:

1. Интернет - сайт: <http://www.ast.ru/news/896269/>
2. Интернет - сайт: <http://www.sakha.gov.ru/node/216415>

© С.В. Борисова, 2015

УДК 371.321.6

Д.В. Бородкин

Учитель «Технологии» ГБОУ РХ «Школа - интернат
для детей с нарушениями зрения»
г.Абакан, Российская Федерация

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»

Воспитание и обучение детей, психическое развитие которых затруднено из - за поражения головного мозга, требует большого педагогического мастерства, особых методов.

Для детей с нарушением интеллекта характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности (причем имеет место неравномерное нарушение).

Обучение имеет решающее значение для развития таких детей и их реабилитации в обществе. Установлено, что наибольший эффект в их развитии достигается в тех случаях, когда в обучении осуществляется принцип коррекции (исправление присущих этим детям недостатков) [1].

Таким образом, коррекционно - развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей

посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, любой процесс обучения должен строиться на принципах: гуманизма, системности, непрерывности, реальности, а так же деятельностного подхода и индивидуально - дифференцированного подхода. Необходимо развивать волевые качества личности, самостоятельность, активность, отработку практических навыков, процесс запоминания и сохранения информации при большом количестве повторений и тренировок. В этом оказывает помощь применение учебного процесса и применение мультимедийных технологий, аудиозаписей, видеозаписей[2]. Компьютерные технологии позволяют формировать у детей с нарушением интеллекта сложные пространственные впечатления, визуализируют информацию и обеспечивают её дозированность, придают процессу обучения динамизм и выразительность, повышают информационность и интенсивность урока, обеспечивают личноно - ориентированный подход, что в конечном итоге повышает эффективность обучения[3].

В связи с тем, что происходит реформирование образования и происходит переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, необходимо строить уроки с требованиями ФГОС. Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер.

Требования нового стандарта не являются чем - то абсолютно новым для практикующих преподавателей. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала и технологии его подачи.

Отличительной особенностью проведения урока с требованиями ФГОС ОВЗ является умения детей сформулировать тему, задачи и план работы, конечно, это происходит не совсем самостоятельно, а с подсказкой учителя: наводящими вопросами, просмотром видеофрагмента, который заранее подготовлен учителем технологии, что бы учащиеся могли увидеть план работы. Так же для активизации познавательного интереса в начале раздаются заготовки тем и целей урока, но это не готовая тема, а на каждом листе напечатано слово и необходимо из полученного кейс - пакета достать и определить, какая будет тема на уроке. Такое начало всегда нравится детям и у них уже появляется настрой на работу. Очень часто применяется метод проектов на уроке «Технология», обучающиеся уже запомнили технологию разработки технологической карты, которая необходима для изготовления предмета, и учащиеся самостоятельно могут поделится на группы для работы или учитель делит учащихся. При работе в группе, реализуется личностный результат, так как они при работе рассчитывают на себя, своего одноклассника, умение распределить роли в команде, при этом происходит реализация коммуникативных навыков, потому что, происходит общение, обсуждение, рассуждение при разработке модели. При составлении технологической карты учащимся приходится применять знания других предметов, так как изготовить шаблон необходимо вспомнить геометрические фигуры, отпиливания под разными углами. При изготовлении предмета происходит реализация требований ФГОС таких как самоконтроль, самооценка правильности действий, учащиеся сами изготавливают предмет и они могут себя оценить как они постарались и все ли правильно сделали. При получении готового изделия могут самостоятельно произвести коррекцию, потому что видят изготовленный свой объект и могут сравнить его с оригиналом. В итоге своей работы на уроке проводится рефлексия учащиеся озвучивают свое настроение, что

было самым легким и трудным на уроке, что больше понравилось, учителю это помогает при планировании следующих уроков. При получении заданий на дом учащиеся получают обязательного задания и задания для удовольствия, например, найти какой – либо предмет, который бы сам ученик хотел изготовить, при этом самостоятельно просмотрел пути изготовления.

Список использованной литературы:

1. Публикация "Технология трудового обучения детей с отклонениями в развитии" Тосуниди Надежда Васильевна, учитель труда
2. Публикация «Обучение слабовидящих детей по предмету «Технология» Чувакина Г. Л.» МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» г.Архангельска
3. Публикация «Особенности современного урока в рамках введения ФГОС». Воробьева Е.Н. (учитель биологии МКОУ Палкинская СОШ)

© Д.В. Бородин, 2015

УДК 372.853

Н.В. Бортновская

Директор школы дистанционного образования,

г. Красноярск

П.П. Дьячук

учитель школы дистанционного образования,

г. Красноярск,

М.А. Масловская

Магистрант математики

КГПУ им. В.П. Астафьева,

учитель школы дистанционного образования

ДИНАМИЧЕСКИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ - ТРЕНАЖЕРЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТРУКТУРЫ СЛОЖНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Введение

Внедрение в образовательный процесс ФГОС акцентирует внимание учителей на развитие способностей обучающихся к продуктивной деятельности, которые проявляются при решении задач в изменяющихся условиях. Одним из условий продуктивной деятельности является наличие соответствующей базы фактических знаний (тезауруса). Это требует от обучающегося владения понятийным аппаратом и запоминания элементов структуры сложных объектов предметной области. К примеру, учащиеся, изучающие ядерную физику, должны знать название структурных элементов ядерного реактора и т. д. и т. п.

Традиционно изучение сложных объектов и запоминание названий структурных элементов, из которых они состоят, включает использование иллюстраций или моделей объектов, с перечнем элементов из которых они состоят. При этом процесс научения, как правило, неэффективен, так как требует больших трудозатрат, волевых усилий, времени и внимания, а усвоенная информация быстро забывается.

Для повышения эффективности процесса научения авторы предлагают в качестве инструмента динамические компьютерные тесты - тренажеры (ДКТТ) соответствия или

идентификации, которые инициируют состояние поисковой активности обучающихся, в условиях саморегулирования неопределенности проблемной среды. Неопределенность выбора является необходимым условием поисковой активности и продуктивной деятельности обучающегося. Поэтому, предлагая обучающемуся сделать выбор в условиях неопределенности, и запомнить его, можно ожидать более качественного запоминания элементов структуры сложных объектов. Проблемная среда ДКТТ, представляет собой совокупность условий необходимых для поисковой активности обучающегося [Дьячук П.П. 2010. С. 115]. Эти условия представляют собой: а) непрерывное слежение и протоколирование учебных действий учащегося в режиме реального времени; б) распознавание и корректировка рассогласования текущего и целевого состояния решения задачи идентификации; в) саморегулировании объема и частоты информационных (пассивных) и активных (отменяющих или корректирующих неправильные действия обучающегося) действий проблемной среды, содействующих уменьшению величины рассогласования текущего и целевого состояния решения задач [Дьячук П.П. 2005. С. 28]

Типичный интерфейс ДКТТ идентификации элементов структуры объекта (в качестве объекта взят структурная схема ядерного реактора), представлен на рис. 1. ДКТТ идентификации создает неопределенность и управляет деятельностью учащегося системой датчиков. Кроме датчиков «расстояния до цели» и уровня сложности проблемной среды, ДКТТ содействует действиям обучающихся цветовой информацией о правильности установленных соответствий: правильно указанные номера подсвечиваются зеленым цветом, а ошибочные – красным.

ДКТТ итеративно предлагает устанавливать соответствие между пронумерованными элементами структуры ядерного реактора и их названиями. Обучающийся должен достичь безошибочной деятельности на 10 уровне сложности проблемной среды. Сложность проблемной среды определяется относительной частотой ее реакции на действия обучающегося. При формировании каждого нового задания ДКТТ случайным образом нумерует элементы структуры объекта на изображении и так же, в случайном порядке, формирует последовательность названий элементов структуры ядерного реактора в списке.

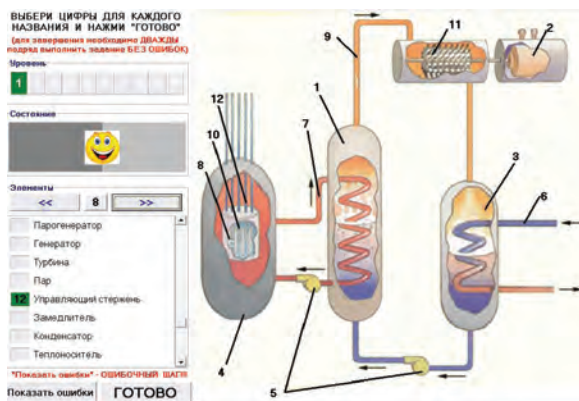


Рис. 1. Интерфейс ДКТТ «Ядерный реактор»

Завершение научению решению задачи идентификации сложных физических объектов происходит при достижении безошибочной деятельности студента в проблемной среде с максимальной неопределенностью (уровень 10)

Использование ДКГТ идентификации для изучения и запоминания названий структуры и элементов образующих сложный объект является более эффективным средством по сравнению с традиционным использованием иллюстраций, рисунков, схем и т.д. Проведенный эксперимент показал, что обучающиеся быстро теряют интерес к изучению объектов в неизменяющихся условиях и результаты итогового тестирования оказываются далеки от безошибочного определения соответствий между названиями элементов и их изображениями в объекте. При повторном тестировании никто смог повторить результат итогового тестирования семидневной давности. Изучение структуры элементов и их наименований в проблемной среде потребовало заметно больших временных затрат, но ДКГТ удерживала внимание обучающихся и мотивировала их к достижению безошибочной деятельности. Это обусловило более качественное запоминание элементов структуры сложных объектов и способствовало сохранению полученных знаний на длительный срок [Бортновский С.В., 2010, с. 96]

Таким образом, использование ДКГТ идентификации для изучения элементов структуры сложных объектов и их наименований показало убедительное преимущество по сравнению с традиционным способом. Кроме того, применение ДКГТ идентификации открывает большие возможности для создания условий обучения с оптимальным для каждого обучающегося темпом. Разработка таких дидактических средств и их внедрение в учебный процесс позволит заметно повысить качество подготовки обучающихся на разных уровнях образования.

Список используемой литературы:

1. Дьячук П.П., Суровцев В.М. Компьютерные системы автоматического регулирования учебных действий // Информатика и образование. 2010. №4. С.115 - 118
2. Дьячук П.П. Интеллектуальные обучающие тренажерные системы // Открытое образование. 2005. №2. С. 28 - 31
3. Бортновский С.В. и др. Управление адаптацией обучающихся в проблемных средах и диагностика процессов саморегуляции учебных действий. монография / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьев; ответственный за выпуск: Шкерица Л.В.. Красноярск, 2010. 384 с.

© Н.В. Бортновская, П.П. Дьячук, М.А. Масловская, 2015

УДК37

А.В.Брызгалова

Научный руководитель: к.филол.н. доцент З.К.Ишкильдина
Стерлитамакский филиал БашГУ, г. Стерлитамак

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СКАЗКОЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На сегодняшний день остро встает проблема отсутствия интереса к чтению у детей младшего школьного возраста. С давних времен книга воспитывала подрастающего

человека, теперь же дети вырастают на компьютерных играх, сериалах, фильмах. Одна из главных задач учителя начальных классов – формирование у учащихся потребности в постоянном чтении. Это можно реализовывать на уроках литературного чтения в ходе работы над сказками.

Сказка является одним из первых литературных произведений, с которым знакомятся младшие школьники. Она вселяет в человека веру в торжество добра и справедливости, учит жить человека. За сказочной фантастикой всегда скрывается фактический мир народной жизни, этот мир большой и многокрасочный.

Во все времена сказка считалась не только самым распространенным, но и необыкновенно любимым жанром детей всех возрастов. Русские народные сказки оказывали существенное влияние на нравственное и эстетическое воспитание подрастающего поколения. Сказка способна подчеркнуть прекрасное, что есть в природе и человеке. Она воплощает в себе соединение реального и вымысла.

Сказка помогает детям возродить духовный опыт нашей культуры, традиций нашего народа, учит доброму делу и справедливости. Она дает детям необходимую гамму переживаний, формирует особенное, ни с чем не сопоставимое настроение.

В этом направлении работали такие ученые, как В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, Л.С. Выготский, Н.С. Бибко, М.П. Воюшина, М.М. Рубинштейн и др.

Младшие школьники лишь фактически знакомятся с особенностями сказки как жанра фольклора. Выделяются некоторые особенности сказки: наличие вымысла, композиционное своеобразие: зачин, повтор и концовка.

Чаще всего в сказке повторяется один основной эпизод. Далее совершается яркое событие и следует концовка. В сказке появляются новые действующие лица или вносятся новые детали, именно поэтому повторы происходят чаще всего. Учителю необходимо научить распознаванию жанра произведения, учитывать совокупность его признаков [4, с. 145].

Учителю необходимо создать условия формирования полноценного восприятия литературной сказки младшими школьниками, которые будут способствовать решению этой проблемы.

Перед тем как приступать к изучению литературного материала, младших школьников нужно познакомить с признаками сказки, их жанром. Такие знания способствуют упрощению восприятия особенностей сказки.

М.П. Воюшина под полноценным восприятием понимает способность читателя сопереживать героям и автору произведения, видеть динамику эмоций, воспроизводить в воображении картины жизни [3, с. 79].

Для того чтобы учитель мог поглубже осознать роль сказки, выбрать способы и приемы, которые будут содействовать формированию нужных умений при разборе, во всем этом ему помогут знания литературоведческих основ. Умения дадут возможность разнообразить работу, чтобы у детей появился нужный эмоциональный тон в восприятии. Важно настроить детей на то, что нет схожих сказок, что каждая разнообразна и увлекательна по своему [1, с. 17].

Если не учитывать литературоведческих основ жанра, это может привести к тому, что дети будут видеть лишь фабулу, которую они соотносят с реальной действительностью, а

не глубину содержания «сказочного мира», не скрытый в ней нравственный смысл [2, с. 25].

Что же входит в понятие «литературоведческие основы» сказки? Сказка народная, литературная, создает свой особый «сказочный мир». А он объемлен, содержателен и специфически оформлен.

«Чудесный мир» – это предметный, фактически не ограниченный, содержательный мир, создаваемый чудесным принципом организации материала [1, с. 19].

Дети должны постоянно находиться в состоянии поисковой ситуации, читать сказку сообразно абзацам, осмысливать сказочное действие и поступки героев, сопереживать им, именно так должна быть организована работа над сказками с «чудесным миром».

У каждого учителя должен быть особый подход к детям, к изучению на уроке особенностей сказок. Ведь он должен не только познакомить учащихся с основными литературоведческими понятиями, но и воспитывать в детях на примерах «сказочных» героев нравственные качества.

Литература

1. Бибко Н.С. Обучение первоклассников умению читать сказки // Начальная школа. – 1986. – №4. – С.17 - 21.
2. Бибко Н.С. Изучение сказок, помещенных в разделе «Устное народное творчество» 1 класс // Начальная школа. – 1987. – № 5. – С.
3. Воюшина М.П. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. – М.: Высшая школа, 2003. – 168 с.
4. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.

© А.В.Брызгалова, 2015

УДК 37

Л.С. Верещагина

студент кафедры Геометрии и методики преподавания математики
Орловский Государственный Университет им. Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация

С.С. Орехова

студент Геометрии и методики преподавания математики
Орловский Государственный Университет им. Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ

В современной школе основной формой обучения математике, главным связующим звеном в интеграции различных организационных форм обучения является урок. В педагогической литературе понятие «урок» сводят к целостному, логически завершённому,

ограниченному временными рамками отрезку образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся примерно одинакового возраста и уровня подготовки.

Урок математики имеет свою специфику. Для него характерны следующие признаки:

- содержание урока математики разворачивается с опорой на ранее изученный материал, тем самым подготавливая базу для освоения новых знаний;
- в процессе овладения математическими знаниями уделяется большее внимание развитию у обучающихся логического мышления, умений рассуждать и доказывать

Наряду с традиционными формами организации учебного процесса рассматривается целая палитра «нестандартных» уроков.

В отечественной педагогике выделяют два основных подхода к пониманию нетрадиционных форм урока. Первый подход трактует НФУ как отход от четкой структуры комбинированного отхода и сочетание разнообразных методических приемов. То есть основной формой учебного процесса все же остается традиционный урок, но в который обязательно вносятся элементы современных технологий развития познавательных способностей учащихся. А это, прежде всего, шестиуровневое развитие познавательных способностей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. На таких уроках используются разные виды деятельности: составление опорных конспектов, таблиц, заполнение карточек, кроссвордов, дискуссии и рассказы, игры и др.

Второй подход трактует НФУ как инновационные, современные формы урока, появившиеся в последнее время и имеющие широкое распространение в современной школе (уроки - конференции, уроки – круглые столы, уроки - аукционы, уроки - дискуссии и т. д.). По мнению О.В. Трофимовой: «...сам термин “нетрадиционная форма урока” требует более конкретной проработки в этимологическом аспекте. Можно ли, например, говорить о «нетрадиционном уроке», в то время как именно классно - урочная система, базирующаяся на принципах дидактики А.А. Каменского, является основой «традиционного обучения» говоря иначе, может ли урок, традиционная единица учебного процесса, характеризоваться как нетрадиционный». [2, с. 2]

О.В.Трофимова дает следующее определение: “НФУ – это интерактивные формы урока, характеризующиеся субъект – субъектной позицией в системе учитель–ученик, многообразием видов деятельности субъектов, базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском)». [2, с. 2]

Урок – гибкая форма организации учебного процесса. Он включает в себя разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые приемы и методы. На уроке организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы учебной работы. Нетрадиционный урок – одна из таких форм организации обучения и воспитания школьников.

С помощью нетрадиционных уроков можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Снижение уровня знаний учащихся в большей степени объясняется качеством уроков: однообразием, шаблоном, скукой. Учителя ищут различные способы «оживления» урока, привлечения внимания учащихся к работе, разнообразию форм объяснения материала. Конечно, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения. Но придать уроку нестандартные, оригинальные приемы необходимо.

Это не замена старых уроков, а их дополнение и переработка, внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких уроках ученики увлечены, их работоспособность увеличивается, результативность урока возрастает. При выборе нестандартных уроков нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам и теряют интерес, тем самым успеваемость заметно понижается.

Педагогам необходимо искать способы оживления урока, стараться разнообразить формы объяснения и обратной связи, так как школьники имеют специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно - образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для того чтобы поддерживать на уроке внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. И главную роль в этом играют нетрадиционные уроки.

Список используемой литературы

1. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика, 2003
2. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся, 2003
© Л.С.Верещагина, С.С.Орехова, 2015

УДК 372

Н.А. Вершинина

К.п.н., доцент

Историко - филологический факультет

Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,

Арзамасский филиал

г.Арзамас, Российская Федерация

АВТОРСКАЯ МОДЕЛЬ ОБОГАЩЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Вопросам развития одаренности и работе с одаренными детьми стало уделяться особое внимание с начала 21 века. Изменения, происходящие в обществе, повлияли на подходы к образованию. Новые условия и требования современного мира вызвали необходимость разработки комплексной системы мер с целью выявления, содействия и сопровождения одаренных детей в процессе обучения на всех образовательных ступенях. Современный человек должен обладать такими необходимыми качествами как самостоятельность, коммуникативность, умение находить решения в разных ситуациях, креативность, готовность к достижению высокой степени компетентности и другие.

В теоретической и практической педагогике рассматриваются различные подходы к содержанию образования, ориентированные на работу с одаренными учащимися и

развитие детской одаренности. Преимущественно выделяются следующие: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Обогащение и проблематизация, позволяющие эффективнее развивать качества личности одаренных детей, являются наиболее перспективными.

Существует множество характеристик содержания образования.

А.И. Савенков считает, что наиболее важными при модернизации содержания образования, направленной на развитие одаренности детей, являются количественная и качественная характеристики. «К количественным характеристикам относятся объем учебного материала и темп обучения, к качественным – соотношение различных направлений моделирования содержания, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический и др.)» [5, с. 340]. Некоторые подходы базируются на изменении количественных характеристик, другие - качественных. Объем содержания учебных предметов и темп обучения являются количественными характеристиками содержания образования. К качественным характеристикам относятся взаимосвязь различных аспектов построения содержания образования и направленность его подачи. На основе преобразования количественных характеристик важное значение имеют две основные стратегии: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации».

На протяжении длительного времени данные стратегии претерпевали многочисленные видоизменения. На базе изменения качественных параметров определились направления, получившие название «обогащение». Данный подход наиболее популярен за рубежом. На его основе разрабатываются многочисленные модели обогащения содержания образования. Самая известная модель «Три вида обогащения учебной программы» принадлежит Дж. Рензулли [4]. Для эффективного внедрения модели Дж. Рензулли в отечественную систему образования необходимо ее адаптировать с учетом культурно - образовательных традиций нашей страны. Такое решение можно найти в модели обогащения содержания образования, разработанной А.И. Савенковым [5]. Автор применяет термин «амплификация», который впервые применительно к содержанию образования был предложен А.В. Запорожцем. Идея амплификации подразумевает расширение, обогащение содержания посредством форм игровой и изобразительной деятельности, направленное на развитие психических качеств, формирование которых особенно важно на ранней возрастной ступени [2]. Модель А.И. Савенкова строится на изменении качественных характеристик содержания образования на «горизонтальном» и «вертикальном» уровнях. На «горизонтальном уровне» обогащения традиционный учебный план дополняется особыми интегрированными курсами, выполняющими развивающую, коррекционную, диагностическую и прогностическую функции. Специальный курс «Обучение мышлению», представляющий собой разнообразные варианты дополнительных занятий, направлен на развитие когнитивной сферы (интеллектуально - творческих способностей) детей. Курс «Социальная компетенция» предназначен для решения проблем психосоциального развития ребенка (избавление от страхов, неуверенности, низкой самооценки и др.). Дополнительные занятия, направленные на улучшение физического здоровья детей, представлены как альтернатива традиционным способам развития физической культуры [5, с. 353]. «Вертикальный уровень» обогащения предполагает более широкую перестройку содержания образования, а именно, изменения учебных программ основного и

дополнительного образования. Более радикальные меры основываются на замене общих учебных программ авторскими, ориентированными на развитие детской одаренности.

Запросы и интересы общества предусмотрены в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, которые выдвигают новые требования к содержанию образования [6]. Для развития одаренности детей в современной системе образования России должны создаваться особые условия, одним из которых является создание развивающих программ, влияющих на формирование личностных качеств ребенка. Известная работа Б. Блума «Таксономия целей обучения» является базой для создания подобных учебных предметных программ [7]. Автор выделяет три области образовательной деятельности: когнитивную, аффективную, психомоторную. В психомоторной области предполагается развитие физического состояния ребенка. В аффективной области рассматриваются изменения в интересах, отношении, системе ценностей и поведении ученика. Когнитивная область считается основной при отборе содержания и составлении программ учебных дисциплин. Цели этой области образовательной деятельности предусматривают определение знаний, формирование познавательных навыков и развитие способностей ученика.

Принципы создания особых программ обучения одаренных детей представлены в исследованиях М. Карне, А.Х. Пассова, Дж. Рензулли, Д. Сиск и других. Авторы Рабочей концепции одаренности выдвигают ряд требований, в соответствии с которыми должны выстраиваться программы учебных предметов. В содержание программ должно входить изучение глобальных тем и проблем; превалировать интегрированный подход в обучении; содержание должно ориентироваться на формирование и развитие исследовательских способностей; учитывать особенности и направленность интересов ребенка; обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса; поддержание и развитие навыков самостоятельности в обучении и другие [3, с. 81].

Опираясь на концепции одаренности зарубежных авторов (Ф. Монкс, Дж. Рензулли, Э.П. Торренс, К. Хеллер и др.) и отечественных авторов (Ю.Д. Бабаева, Л.С. Выготский, А.И. Савенков, Б.М. Теплов и др.), мы рассматриваем понятие одаренности как потенциал личности (характеристика перспективы развития ребенка). Согласно традиционному взгляду на всестороннее развитие учащихся нами определены направления деятельности по развитию потенциала личности в следующих сферах: когнитивная (развитие интеллекта, памяти, внимания, креативности и др.), психосоциальная (мотивация, самооценка, эмоциональное состояние и др.), общеучебная (уровень обученности и др.). Согласно новым требованиям и подходам к образованию, процесс учения рассматривается не только с точки зрения усвоения знаний, формирования умений и навыков (основа компетенций учащихся), но и как приобретение социального опыта и компетентностей личности. В работе по развитию одаренности в образовательном процессе мы делаем акцент на приобретении учащимися когнитивной, психосоциальной и общеучебной компетентностей.

Когнитивная компетентность предполагает наличие способностей переносить приобретенные знания, сформированные умения и навыки в жизненные ситуации; систематизировать знания и способы учебной деятельности; определять и формулировать проблему; самостоятельно решать творческие проблемы и проблемы исследовательского характера; анализировать; логически рассуждать; выдвигать, обосновывать и доказывать гипотезы; давать оценку собственным знаниям и умениям и др. Психосоциальная

компетентность включает в себя наличие способностей использовать социальные знания в решении возникающих проблем; развивать и совершенствовать свое «Я»; способность к саморегуляции, умение взаимодействовать с партнером; ориентироваться в социальных ролях; способности к освоению нравственно - ценностных оснований морального выбора; мотивация позитивных проявлений в познавательной и коммуникативной видах деятельности. Общеучебная компетентность предполагает усвоение содержания учебных программ; структурирование знаний; способность произвольно и осознанно строить устно и письменно речевое высказывание; умение выбирать наиболее продуктивные пути решения задач; умение самостоятельно определить и сформулировать познавательную цель; рефлексия способов и условий действий, осуществление контроля и оценки деятельности и ее результатов и другое. Одним из решений проблемы развития детской одаренности в образовании с учетом рассмотренных подходов наиболее перспективным является обогащение содержания образования, способствующее приобретению вышеперечисленных компетентностей. Обогащение содержания образования может осуществляться изменением содержания программ учебных предметов, дополнением учебного процесса специальными курсами и др.

Предложенная нами модель обогащения содержания образования как фактора развития детской одаренности состоит из взаимосвязанных элементов, которые объединены в целевой, организационно - деятельностный и диагностико - результативный блоки (рисунок 1). Между блоками прослеживается взаимосвязь. В разработанной модели приобретение когнитивной, психосоциальной и общеучебной компетентностей выступает как результат развития потенциала личности младшего школьника, полученный в процессе обогащения содержания образования. В состав целевого блока входят цель и задачи обогащения содержания образования как фактора развития одаренности младших школьников в общеобразовательных учреждениях. Целью является развитие одаренности учащихся посредством обогащения содержания начального общего образования. Развитие одаренности младшего школьника, определенное в качестве цели процесса обогащения содержания образования, обеспечивается решением соответствующих задач. В модели определены следующие задачи: формирование общеучебных умений; развитие интеллектуальных способностей; формирование познавательного интереса и способности школьника к творческой деятельности; развитие способности к проявлению твердости и упорства в достижении целей; формирование мотивации позитивных проявлений в познавательной и коммуникативной деятельности; формирование умения отслеживать собственное развитие и давать адекватную оценку своим знаниям и неиспользованным возможностям. Организационно - деятельностный компонент модели представлен основными направлениями деятельности по обогащению содержания образования учащихся начальных классов, выделенными в соответствии с общими принципами реализации образовательного процесса, направленного на развитие одаренности. К ним относятся индивидуализация и дифференциация обучения, учитывающие отличительные черты личности каждого школьника.

Важным направлением является ориентация на целенаправленное развитие познавательных способностей и креативности учащихся. Существенное внимание уделяется обучению эффективному познавательному поиску. Работу по развитию психосоциальной сферы ребенка можно отнести к наиболее значимым проблемам

обогащения содержания образования. Исследовательская и проектная деятельность активизирует процесс обучения, придавая ему творческий характер и высокую степень самостоятельной исследовательской деятельности.

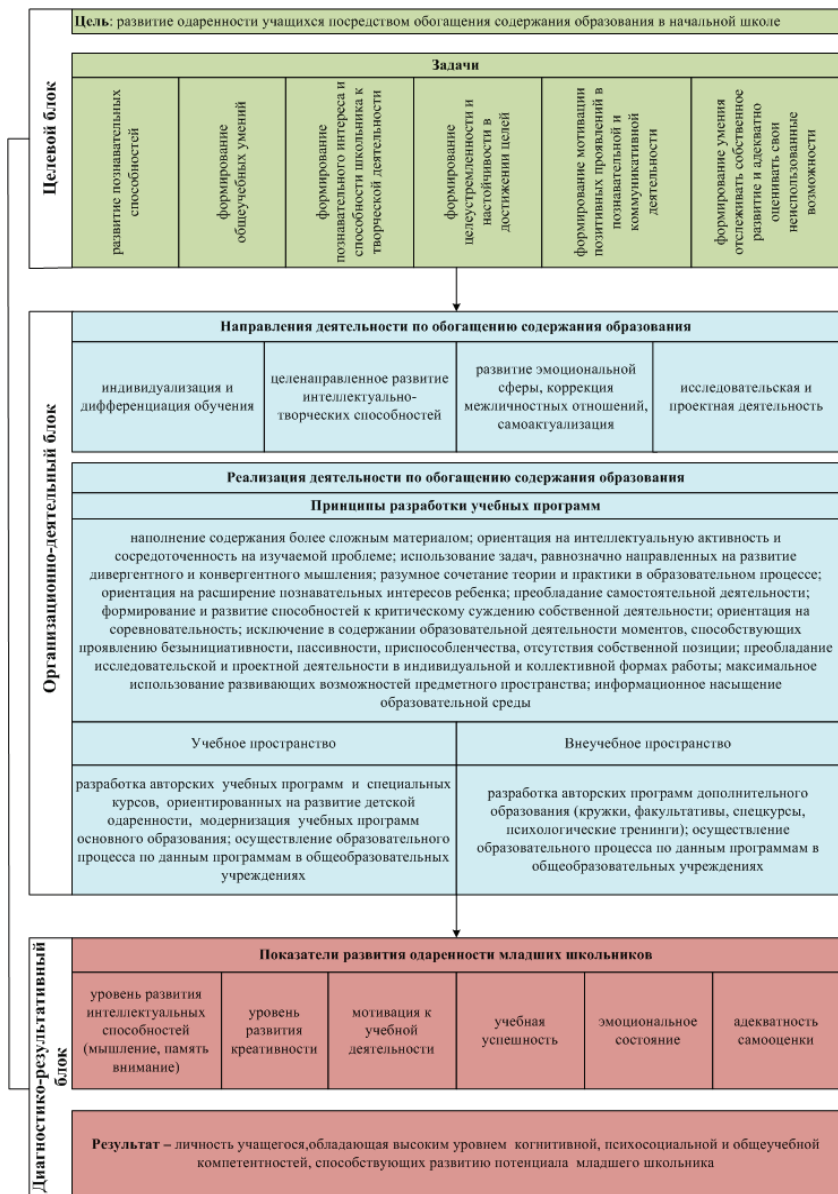


Рисунок 1 - Модель обогащения содержания образования как фактора развития одаренности младшего школьника

В предложенной модели направления деятельности по обогащению содержания образования осуществляются в учебном и во внеучебном пространстве. В учебном пространстве обогащение предполагает разработку авторских развивающих учебных программ и специальных курсов, ориентированных на развитие одаренности детей; модернизацию учебных программ основного образования, а также внедрение данных программ в образовательный процесс общеобразовательных учреждений. Во внеучебном пространстве осуществляется разработка авторских программ дополнительного образования (кружки, факультативы, спецкурсы, психологические тренинги) и работа по ним. Построение учебных программ осуществляется на основе принципов. В современных исследованиях существует значительное количество принципов, определяющих основу разработки программ, направленных на развитие детской одаренности. Основываясь на теоретической модели обогащения содержания образования, предложенной А.И. Савенковым, нами выбраны принципы построения учебных программ, на наш взгляд, наиболее эффективные при решении проблемы развития детской одаренности: принцип наполнения содержания более сложным материалом; принцип ориентации на интеллектуальную активность и сосредоточенность на изучаемой проблеме; принцип использования задач, равнозначно направленных на развитие дивергентного и конвергентного мышления; принцип разумного сочетания теории и практики в образовательном процессе; принцип ориентации на расширение познавательных интересов ребенка; принцип преобладания самостоятельной учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся над репродуктивным усвоением; принцип формирования и развития способностей к критическому суждению; принцип ориентации на соревновательность; принцип исключения из содержания образовательной деятельности моментов, способствующих проявлению безынициативности, пассивности, приспособленчества, отсутствия собственной позиции; принцип информационного насыщения и максимального применения развивающих возможностей предметно - пространственной среды. Исследование показало, что реализацию названных направлений деятельности по обогащению содержания образования при разработке и последующей апробации модели обогащения содержания образования в начальной школе можно считать важным условием эффективного влияния на развитие одаренности младшего школьника.

Диагностико - результативный блок модели представлен следующими основными компонентами личностного и интеллектуального развития ребенка, наиболее значимыми для нашей работы: интеллектуальный компонент (мышление, память, внимание); креативность; психосоциальный компонент (мотивация к учебной деятельности, эмоциональное состояние, адекватность самооценки), учебная успешность. Результатом развития потенциала личности детей младшего школьного возраста, полученного в процессе обогащения содержания образования, выступает приобретение когнитивной, психосоциальной и общеучебной компетентностей. Такая личность способна переносить приобретенные знания, усвоенные умения и навыки в жизненные ситуации; самостоятельно решать творческие проблемы и проблемы исследовательского характера; оценивать свои знания и умения; развивать и совершенствовать свое «Я»; выбирать наиболее продуктивные пути решения задач в зависимости от условий; самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; способна к мотивации позитивных проявлений в познавательной и коммуникативной деятельности [1].

Список использованной литературы

1. Вершинина Н.А. Обогащение содержания образования как фактор развития одаренности детей младшего школьного возраста: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 2013. – 147 с.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. / А.В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1986. - 320 с.
3. Рабочая концепция одаренности. - 2 - е изд., расш. и перераб. - М., 2003. – 97 с.
4. Рензулли Дж.С. Модель обогащенного школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей / Дж.С. Рензулли, С.М. Райс // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 214 - 242.
5. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. - М.: Генезис, 2010. – 440 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
7. Bloom B.S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals / B.S. Bloom // Handbook I: Cognitive domain. - NY, 1956. - 190 p.

© Н.А. Вершинина, 2015

УДК 379.831

А.А. Волкова

студентка 4 курса факультета социально - культурных коммуникаций
Сургутский Государственный Педагогический Университет
Научный руководитель: Д.И. Румбина
преподаватель кафедры «социально - художественного образования»
Сургутский Государственный Педагогический Университет
Г. Сургут, Российская Федерация

ПРОЕКТ «МУЗЫКА ВО ВСЕ ВРЕМЕНА» ПО ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО - ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЕЧЕРОВ В КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ МОЛОДЕЖНО - ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА «ИСТОКИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВАРИАНТ» ГОРОДА СУРГУТА

В современное время культурное пространство имеет все большее влияние на развитие и формирование личности подростков. Современная жизнь - динамична, появляются новые виды досуговой деятельности, а некоторые из них имеют существенные изменения.

Одним из видов культурно - досуговой деятельности является тематические вечера. Для подросткового возраста тематические вечера в настоящее время являются актуальными, так как благодаря данному виду деятельности подросток сможет раскрыть свои творческие способности, развить индивидуальность, избавиться от стеснительности и другое. Проведение тематических вечеров предполагает сценарно - драматическую разработку темы, основанной на документальном материале с включением реальных героев. В подготовке программы такого рода используется разнообразный комплекс выразительных средств: живое слово, художественные образы, техническое оборудование, общение и другие средства [1, с. 7].

В культурно - досуговой деятельности представлено множество видов тематических вечеров: вечер - рассказ, вечер - рапорт, вечер - портрет, вечер - митинг, вечер - ритуал, жанровые вечера (литературные, музыкальные, театральные, исторические и др.). Каждый вид музыкально - тематических вечеров имеет свою определенную функцию, определенную методику подготовки и проведения в контексте общей методики подготовки вечера [3, с.106].

Методика подготовки музыкально - тематических вечеров включает в себя следующие элементы:

- определение социально - значимой темы, определение цели музыкально - тематических вечеров, работа над идейно - художественным замыслом;
- формирование материала (документального, художественного, музыкального);
- составление драматургической организации материала (разработка сюжетного хода, композиционного построения, сценарного плана);
- проведение репетиционной работы с ведущими, выступающими, с исполнителями художественных номеров, отбор художественных фрагментов и наглядных средств;
- оформление музыкального, светового, технического оснащения;
- оформление художественного пространства: аудитории, в которой планируется проведение программы, костюмы, подготовка выставки, плакатов;
- информирование о проведении вечера: изготовление афиши, пригласительных билетов;
- решение организационных вопросов: обеспечение порядка; организация встречи гостей; приобретение призов и подарков [4].

Одну из главных ролей в структуре свободного времени подростков играет музыка. Современный подросток не может прожить без музыки и дня. Музыка составляет стиль жизни, образ жизни подростка. Сейчас подросток не может пойти без музыки никуда. Практически в любом месте можно увидеть подростка с плеером, iPod - ом или просто с телефоном. Музыка сегодня – главный компонент жизни для большинства подростков. Она определяет их решения и поставляет им кумиров.

Подростков привлекает такие музыкальные стили как - поп - музыка, электронная музыка, джаз, блюз, классическая музыка и другие музыкальные направления. При этом не каждый из подростков знает историю возникновения того или иного музыкального жанра.

Для изучения истории возникновения музыкальных жанров, подростковый возраст является самым подходящим, ведь самое яркое в подростковом возрасте – это пристрастие к музыке определенного жанра [2, с. 12].

В нашем проекте «Музыка во все времена» мы предлагаем организовать музыкальный клуб для подростков молодежно подросткового клуба по месту жительства «Истоки» муниципально бюджетного учреждения «Вариант». В данном проекте мы объединяем тематический и музыкальный вечер в культурно - досуговую форму и тем самым наш музыкальный клуб будет реализован в форме музыкально - тематических вечеров. Темой каждого из тематических вечеров будет история развития и становления музыкальных жанров, которые будут интересны подросткам. Предварительно, с помощью метода анкетирования и беседы мы определим какие музыкальные жанры интересны подросткам и на основе этого составим программу на каждый музыкально - тематический вечер.

По окончании музыкально - тематических вечеров будет проходить проверка полученных знаний, на котором каждый из подростков покажет, что он запомнил по предложенному в этот вечер музыкальному жанру. Проходить такая проверка будет в таких формах как: творческое задание, викторина, вопрос - ответ и т.д.

В организации нашего музыкального клуба будут принимать участие как подростки, педагоги - организаторы молодежно - подросткового клуба по месту жительства «Истоки» МБУ «Вариант», так и приглашенные музыкальные группы города Сургута.

Наш проект «Музыка во все времена» направлен на решение сразу двух проблем. Первая и основная проблема связана с организацией досуговой деятельности подростков. Не организованное свободное время подростка может привести его к социальным проблемам и формированию у него противоправного поведения. Вторая наша проблема связана с историей развития и становления музыкальных жанров. Благодаря нашему проекту подростки научатся определять музыкальные стили, узнают историю развития и становления того или иного музыкального жанра, а также познакомятся с творчеством музыкантов города Сургута.

Ожидаемый результат данного проекта выражается в повышении социальной активности подростков к организации досуговой деятельности, получение новых знаний по истории развития и становления музыкальных жанров, развитие индивидуальности подростка и приобретение подростками опыта созидательной и творческой деятельности в культурно - досуговой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Богуславский М.В., Развитие ценностных оснований отечественной истории воспитания: историко - педагогический контекст / М.В. Богославский // Гуманитарные науки и образование. - 2010. № 1. - С. 7 - 12.

2. Величко Ю.В., Изучение аудиовизуальной культуры личности в музыкальном образовании с позиции социокультурного подхода / Ю.В. Величко // Гуманитарные науки и образование. - 2012. № 4 (12). - С. 11 - 13.

3. Комиссарова С.А., Деятельность клубных учреждений в пространстве инкультурации и социализации личности / С.А. Комиссарова // Вестник московского государственного университета культуры и искусств, - 2010. № 1. - С. 104 - 106.

4. Фомина А. Б., Клубы по интересам и их роль в воспитании детей / А.Б. Фомина // Дополнительное образование. – 2004. - № 7. – С. 9 - 14.

© А.А. Волкова, 2015

УДК 377.6

Н.М. Врублевская

Сельскохозяйственный колледж, Сельскохозяйственный институт,
ФГБОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Г.Абакан, Российская Федерация

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Несовершенство существующего социального партнерства, отсутствие распределения выпускников по районам Республики Хакасия, отсутствие шефских сельскохозяйственных предприятий отрицательно оказывает влияние на среднее профессиональное образование.

Для успешной реализации стандартов, а также для повышения качества подготовки специалистов, колледжу необходимо усиливать взаимодействие с предприятиями социальными партнерами – потребителями выпускников.

В соответствии с рекомендациями по обеспечению механизма социального партнерства в системе среднего профессионального образования «взаимодействие среднего специального учебного заведения с социальными партнерами может осуществляться в различных формах и должно быть направлено на обеспечение всех основных аспектов модернизации среднего профессионального образования:

- формирование стратегии развития учебного заведения;
- содержание образования, организация образовательного процесса, контроль качества образования;
- изучение рынка труда;
- кадровое обеспечение;
- материально - техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств [1, стр.1].

Социальное партнерство является очень значимой областью человеческих отношений. Образовательное учреждение среднего профессионального образования не может развиваться как замкнутая система. Работодатели должны сформулировать требования к количеству и качеству профессионального образования выпускников, а образовательное учреждение обязано удовлетворить требования работодателя.

К сожалению не все работодатели желают сотрудничать с образовательными учреждениями. Многие работодатели, предъявляют высокие требования к выпускникам, а сами относятся к работе образовательного учреждения формально, не стремясь вкладывать деньги в обучение будущих специалистов, не понимая, что в будущем им придется тратить средства и время предприятия на переобучение молодого специалиста.

География социальных партнеров сельскохозяйственного колледжа разнообразная, по специальностям среднего профессионального образования заключены договора о взаимном сотрудничестве в области подготовки квалифицированных кадров с 65 предприятиями г.Абакана и другими районами Республики Хакасии и юга Красноярского Края.

Основными направлениями сотрудничества сельскохозяйственного колледжа с социальными партнерами являются:

- участие работодателей в согласовании и разработке программ учебных и производственных практик;
- составление контрольных оценочных материалов (задачи и практические ситуации);
- участие работодателей в итоговой аттестации;
- формирование заявок от работодателей на специалистов определенного профиля;
- заключение договоров о трудоустройстве выпускников колледжа;
- заключение договоров в области подготовки квалифицированных кадров (предметом заключаемых договоров является совместная работа в области научно - методической деятельности, организация производственной практики студентов колледжа с целью освоения ими всех видов профессиональной деятельности);
- организация стажировок преподавателей на предприятиях соответствующих профилю преподаваемых дисциплин;
- организация производственных практик студентов;

- организация экскурсий и учебных практик на предприятиях;
- участие работодателей в разработке и рецензировании дипломных и выпускных квалификационных работ;
- участие социальных партнеров в учебном процессе (проведение теоретических занятий, руководство курсового, дипломного проектирования, проведение мастер - классов, круглых столов, конференций);
- использование материально - технической базы предприятия в учебном процессе.

С целью привлечения работодателей в учебный процесс, а также содействия трудоустройству выпускников, в колледже ежегодно по каждой специальности проводятся ярмарки вакансий и встреч с потенциальными работодателями, по итогам которых студенты приглашают пройти на предприятиях производственные практики, заключают договоры о трудоустройстве.

В рамках, проводимых мероприятиях, представители социальных партнеров, рассказывают о своих организациях, об условиях трудоустройства, профессиональных требованиях, перспективе и возможности трудоустройства выпускников колледжа.

Анализируя взаимосвязь колледжа с социальными партнерами наряду с совершенствованием вышеназванных направлений сотрудничества, возможно, предложить реализацию и развитие таких форм как:

- формирование целевой подготовки специалистов;
- организация временной занятости студентов;
- стимулирование предприятий – партнеров по планированию потребности в кадрах (на уровне государства);
- развитие эффективных мотивационных механизмов привлечения социальных партнеров (на уровне образовательного учреждения, региона);
- оказание колледжем консультационных услуг по заказу социальных партнеров;
- участие потребителей кадров в воспитательном процессе (встреча с ветеранами ВОВ и тыла, совместные спортивные мероприятия)
- расширение форм содействия трудоустройству выпускников (поиск стажировок выпускникам, помощь выпускникам прошлых лет, создание информационных баз данных о выпускниках и их предпочтениях в трудоустройстве, создание базы данных резюме выпускников).

Социальное партнерство Сельскохозяйственного колледжа позволяет сформировать практикоориентированное направление образования и создает условия для подготовки конкурентноспособного специалиста. Перечисленные направления сотрудничества с работодателями обеспечивают стабильные показатели востребованности выпускников колледжа. Что подтверждают данные ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников колледжа.

Список использованной литературы:

1. Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования: письмо Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. N 19 - 52 - 1130 / 19 - 28 (с приложением) / ОвД. - 2004. - №7. – с.88 - 93.

© Н.М. Врублевская, 2015

МОТИВАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В своей работе я решил затронуть важную и не менее актуальную на сегодняшний день проблему, с которой сталкивается каждый выпускник школьных образовательных учреждений и людей, которые в некоторой степени решили радикально изменить свою жизнь и пойти совершенно иным путем получения высшего образования. А именно поступления в высшие военные учебные заведения.

Образование ради образования в наше время стала галкой для заполнения анкет по трудоустройству, чего нельзя сказать про военное образование, которое во многом отличается от гражданского. Так все же почему все больше абитуриентов выбирают именно такой путь и в дальнейшем становятся офицерами Вооруженных сил Российской Федерации. Хотя ни для кого не секрет, что выбор такой профессии влечет за собой:

- 1) повышенный риск для жизни;
- 2) постоянные стрессовые ситуации;
- 3) лишение некоторых возможностей, которыми имеет счастье довольствоваться обычный гражданский человек - это выезд за границу, свобода индивидуального и частного предпринимательства, установленное количество рабочих часов, когда офицер находится на службе на 24 часа в сутки;
- 4) с нормативно – правовой точки зрения, офицер за проступки и преступления несет наказания гораздо более ужесточенные, которые регламентированы Уставом ВС РФ;
- 5) большая ответственность не только за свои поступки, но и за поступки своих подчиненных;
- 6) повышенная требовательность исполнения своих обязанностей.

Все выше перечисленное не пугает недавно закончивших школу молодых ребят. Их амбициозность и целеустремленность стать кадровым офицером только возрастает. Но только какая идея так решительно толкает их сделать серьезный шаг в выборе будущей профессии и так радикально изменить свою жизнь?

На все эти вопросы я попытаюсь вам ответить путем проведенного опроса среди курсантов высших военных учреждений и проанализировать, какие причины стоят за выбором молодых абитуриентов?

- Постоянная нестабильность экономики нашей страны с не радужными перспективами, которые не дают и намек на оптимизм создала в молодых людях модель мышления уже в раннем возрасте. Столкнувшись перед выбором дальнейшего образования, будущие курсанты были ориентированы на стабильность и финансовую поддержку. К такому выводу пришли 43.7% опрошенных курсантов военных училищ по всей России, полагая в

будущем рассчитывать на стабильную ЗП и постоянное место работы, включая все привилегии военнослужащего.

- Пропаганда и агитация стала не менее важным звеном в системе военно-патриотической работы с молодежью. Хорошая реклама создает престиж, который вполне оправдан, опираясь на качество образования, условия проживания и хорошую стипендию. Естественно ВС отдавая столько сил и средств на образование будущих офицеров рассчитывают на дальнейшее сотрудничество со стороны курсантов.

- 17 % опрошенных курсантов признались, что их выбор пал из – за агитации представителей военных учреждений, приходившие в школы и рассказывающие о перспективах и престиже училища. Так же в этот процент опрошенных входит и настояния родителей, которые видят привлекательность в таком образовании.

- Продолжение семейной династии – всего для 7 % опрошенных стабильность и перспективы уходят на второй план, где на первый план становятся чувство долга перед своей семьей.

Исходя из таких данных остается еще один вопрос – можно ли повысить уровень мотивации на отличную учебу, зная, зачем и почему люди поступают в военные вузы? Собственно, для получения ответов на такой вопрос было проведено еще одно исследование, для получения данных о мотивации курсантов на учебу.

Исследование проводилось на базе высших военных учебных заведений Министерства Обороны Российской Федерации в 2015 году. Целью исследования является проведения анализа мотивации учебной деятельности у курсантов высших военных учебных заведений и сопоставить результаты изменения учебной мотивации с изменением успеваемости курсантов.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

1. Выявить мотивацию учения курсантов.
 2. Проанализировать особенности динамики мотивации учения на первых курсах высших военных учебных заведений.
 3. Сопоставить результаты изменений учебной мотивации с изменением успеваемости.
- Исследование проводилось методом письменного опроса (с применением анкеты).

	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
1 курс	59%	41%	0%
4 курс	23%	69%	8%
5 курс	23%	67%	10%

Объективно произошло снижение уровня учебной мотивации. Процентное отношение учащихся с высоким уровнем учебной мотивации изменилось с 59 % до 23 % курсантов к 5 курсу, что составляет 36%.

Подводя итоги, можно сказать, что в силу возраста и становления личности, мотивация меняется, начиная с момента поступления и до старших курсов. Однако, зная мотивацию, по которой молодой человек решил связать свою судьбу с военной сферой, и акцентируя на этом внимание в процессе обучения, можно не только повысить успеваемость курсанта, но и мотивировать его на дальнейшее отличное прохождение службы.

© Германович С.М.

Т.И.Гоголева,

Студентка IV курса,
СВФУ им. М. К. Аммосова,
Педагогический институт,
gogoleva.tuyaraa@yandex.ru
Научный руководитель:
Сокольникова Ф. М.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

«Профессиональная компетенция педагога - это основа достижения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС (Определение наиболее значимых критериев деятельности учителей в соответствии с новыми требованиями к системе образования)».

В современном образовании происходит очень много изменений. Так и по результатам обучения, студент должен обладать не только знаниями, умениями и навыками, но и компетенциями.

Компетенция - это уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений [2, С. 41].

В современных условиях образования, каждый педагог должен обладать своими личностными компетенциями и профессиональными компетенциями. В каждой сфере образования, будь это педагогическая сфера, будь - то экономическая или политическая, личностные компетенции играют очень важную роль в формировании профессиональных компетенций.

Модель компетенции современного педагога подразумевает овладение всеми ключевыми компетенциями.

Итак, ключевые компетенции:

1. Коммуникативные;
2. Информационные технологии;
3. Исследовательские;
4. Проектные;
5. Работа с числами;
6. Организационные;
7. Работа в группе;
8. Умение учиться;
9. Личностная;
10. Решение проблем.

Этими ключевыми компетенциями обязан обладать каждый педагог в своей профессиональной сфере.

Замечу, что идеального модели современного педагога не существует. Но есть педагоги, компетенции которых, близки к идеальному модели компетентного педагога.

Список литературы:

1. Программа «Ключевые компетенции 2000» Экзаменационная комиссия Оксфорда / Кембриджа - Oxford Cambridge and RSA Examinations – OPC) предложен набор квалификационных характеристик (ключевых компетенций – KEY SKILLS).

© Т. И. Гоголева, 2015

УДК37

Л.В.Грабаровская

канд. пед. наук, доцент

Южный федеральный университет

г. Ростов - на - Дону

Российская Федерация

С.Н.Милежик,

магистр 2 курса

Южный федеральный университет

Российская Федерация

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель диагностического этапа исследования заключалась в выявлении дисграфии у младших школьников. Проведенный нами анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить ряд особенностей фонематического и оптического восприятия у воспитанников экспериментальной группы. Обследования детей проводилось в индивидуальной форме. Результаты индивидуального обследования фонематического восприятия (слуховой диктант) показали, что в экспериментальной группе 20% детей имеют средний уровень и 80% имеют низкий уровень развития процессов фонематического восприятия. Для них характерны были следующие нарушения письменной речи: замена букв на письме, соответствующих звукам близким по своим акустико - аркуляторным признакам; разнообразные по своему характеру пропуски букв, вставки, перестановки, недописывания.

Самыми распространёнными ошибками фонематического характера было смешивание букв, которые соответствовали звукам близким по акустико - аркуляторным характеристикам (о - а, и - у, и - е). Чаще смешивались буквы соответствующие группе свистящих и шипящих звуков (ш - с, ш - щ, ч - ц, с - ц, з - ж). Среди ошибок связанных с несформированностью звукового анализа и синтеза наиболее часто встречались пропуски гласных и согласных в середине и в конце слова, пропуск слога, перестановка и добавление. Самыми распространёнными были пропуски гласных, следующих за согласными, т.е. находящиеся в середине слова (быстро - быстро, дверях - деревьях). Это может быть связано с объективным противоречием, существующем между звуковой и произносительной единицами. Звуковой единицей языка является фонема, в то время как произносительной единицей речи служит слог. Записывая слово, ребёнок проговаривает его. При слоговом проговаривании наиболее отчётливое кинестетическое ощущение сосредотачивается на

согласной, предшествующей гласной. Поэтому дети, опираясь на своё произношение, пишут согласные, пропуская гласные, так как у них ещё не сформированы в полном объёме навыки звукового анализа и синтеза.

В анализируемых работах пропуски начальной согласной полностью отсутствуют именно потому, что их легко фонетически различить. Чаще всего наблюдались пропуски согласных в конце слова (веете - ветер, золото - золотом, лови - ловит). Редко встречались персеверации (идуд - идут, обедад - обедать). Значительные трудности вызывает у детей обозначение мягкости согласных гласными и мягким знаком (осен - осень, листов - листьев).

При обследовании фонематического восприятия (письмо предложений насыщенных оппозиционными звуками) было обнаружено следующее: у 40% детей экспериментальной группы обнаружен высокий уровень и у 60% выявлен средний уровень фонематического восприятия. У двоих детей выявлено нарушение произношения 16 звуков, у двоих детей нарушено по 12 звуков и у одного ребенка нарушено 9 звуков.

В ходе обследования были выявлены замены в группах шипящих и свистящих звуков, а так же дефектные произношения этих звуков. Кроме этого наблюдались пропуски и замены соноров, пропуски, искажения и замены заднеязычных звуков, замены в группе аффрикат. Наблюдалось так же недифференцированное произношение аффрикат.

В ходе обследования оптического восприятия (списывание с печатного и рукописного текстов) обнаружено следующее: у 100% детей экспериментальной группы обнаружен высокий уровень оптического восприятия. Проанализировав каждую из работ, нами были выявлены следующие формы дисграфии: артикуляторно - акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Поскольку состояние фонематического восприятия и формы дисграфии у каждого ребенка было различным, мы пришли к выводу о необходимости разработки индивидуальных планов коррекционной работы с учащимися в соответствии с результатами индивидуальной диагностики.

Индивидуальный план включал в себя следующие компоненты работы:

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания (формирование плавного вдоха и длительного ротового выдоха, нормализация ритма глубины дыхания). Работу над голосом, звуковой структурой слова. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов. Работа над словом. Развитие связной речи, чтение, письмо. Формирование психологической базы речи, пространственных и временных представлений, операции фонематического восприятия.

Таким образом, проведенный анализ результатов позволил выявить ряд особенностей фонематического и оптического восприятия у воспитанников экспериментальной группы. Поскольку состояние фонематического восприятия и формы дисграфии у каждого ребенка было различным, мы разработали индивидуальные планы коррекционной работы с учащимися. Коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям: коррекция основного дефекта; устранение специфических ошибок письма; развитие правильной и связной речи.

Список литературы:

1. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.,1965. - С.33 - 49.

2. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 1999. - С.221.
3. Некашина Н.А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников. М.,П., 1965. - С.146.
4. Филичева М.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.С.139.
5. Хватцев М. Е. Логопедия.— Ростов н / Д, 2000.

© Л.В.Грабаровская, С.Н.Милежик, 2015

УДК 797.21

К.А. Грачев

К.п.н., старший преподаватель,
Военный институт физической культуры,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПАСАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ СПАСАТЕЛЬНЫХ ЛОДОК И ПЛОТОВ

Для спасения экипажей и пассажиров судов и самолетов, терпящих бедствие в открытом море, существуют различные индивидуально - спасательные средства – надувные жилеты, воротники, пробковые спасательные пояса [3].

Надувные лодки и плоты имеют немало преимуществ перед другими спасательными средствами. Они имеют хорошую устойчивость, обладают высокой живучестью и непотопляемостью, просты в эксплуатации и надежно защищают от неблагоприятных погодных условий. С помощью автоматического устройства они быстро заполняются углекислым газом из специального баллона и приводятся в рабочее состояние.

Имеется значительное количество методических рекомендаций по организации и проведению занятий с военнослужащими, направленных на формирование навыков практического применения спасательных средств, аварийных радиостанций и отработки элементов выживания на воде [2]. Несмотря на это, процент гибели военнослужащих в аварийных боевых ситуациях и гидрогенных катастрофах остается высоким. Одна из причин данной проблемы – отсутствие у военнослужащих навыков плавания в индивидуальных спасательных средствах при возникновении экстремальной ситуации [1]. В случаях, когда военнослужащему, находящемуся на плаву в индивидуальном спасательном средстве, необходимо преодолеть расстояние по поверхности воды, он должен уметь применять оптимальный способ плавания в зависимости от целевой задачи и сложившихся условий аварийной ситуации [5]. Кроме того, умение взобраться на спасательную лодку или плот после длительного плавания в холодной воде требует не только дополнительных усилий, но и специальных навыков, которые у военнослужащих ВКС и ВМФ не отрабатываются [4].

В целях поиска оптимальных способов плавания в индивидуальных спасательных средствах, разработки эффективной методики обучения плаванию в ИСС, обоснования рекомендаций по подготовке военнослужащих к использованию коллективных

спасательных средств (лодок, плотов) в условиях выживания на воде была разработана экспериментальная программа. В ее содержание были включены способы плавания в индивидуальных спасательных средствах, приемы выхода из воды на коллективные спасательные средства, действия, связанные с ориентированием на водной поверхности после выполнения прыжков в воду с вышки высотой 5 м.

Из числа курсантов военно - морского училища были сформированы экспериментальная и контрольная группы. Участники эксперимента прошли проверку на статистическую однородность.

Курсанты экспериментальной группы обучались навыкам прикладного плавания по экспериментальной методике, в которой предусматривалось следующее распределение учебного времени. Обучению плаванию способом брасс на спине с раздельной координацией движений руками и ногами в индивидуальных спасательных средствах (ИСС) отводилось 40% времени. Освоение навыков плавания в открытом водоеме с ориентированием на поверхности воды и сохранением направления движения осуществлялось на протяжении 30% времени учебных занятий. Овладению прыжков в воду с вышки высотой 5 м в ИСС отводилось 10% временного бюджета. Формированию навыков подъема из воды на борт коллективного спасательного средства отводилось 20% учебного времени.

Участники эксперимента, составившие контрольную группу, проходили начальное обучение технике плавания способом брасс в положении на груди в ИСС.

Эффективность предложенной методики обучения оценивалась по результатам выполнения контрольных тестов в плавании в ИСС с ориентированием на водной поверхности и подъемом из воды на борт коллективного спасательного средства.

В таблице 1 представлены данные результатов проведенного эксперимента.

Таблица 1

Итоговые показатели педагогического эксперимента

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Плавание на 100 м в ИСС, с	145,6±0,8	120,7±0,5	153,8±0,7	141,6±0,8
Отклонение от заданной точки, м	13,8±0,4	2,5±0,7	15,1±0,3	10,6±0,8

Результаты выполнения контрольного теста показывают, что испытуемые экспериментальной группы освоили жизненно важные навыки плавания на спине брассом в ИСС без выноса рук из воды, ориентирования на водной поверхности, подъема на борт коллективного спасательного средства. Изменения показателей оказались достоверными.

Таким образом, разработанная методика обучения может быть предложена к использованию для подготовки военнослужащих к действиям в ИСС после экстренного покидания аварийного судна с использованием спасательных лодок и плотов.

Список использованной литературы:

1. Понимасов, О.Е. Замещение гидрогенных локомотий при обучении прикладному плаванию курсантов военных вузов / О.Е. Понимасов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 3. – С. 76 - 77.
2. Понимасов, О.Е. Использование индивидуального двигательного потенциала в обучении плаванию студентов / О.Е. Понимасов // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. – № 6 (19). – С. 190 - 192.
3. Понимасов, О.Е. Обучение прикладному плаванию курсантов военных вузов на основе индивидуальных двигательных действий / О.Е. Понимасов // Путь науки. – 2015. – № 5 (15). – С. 102 - 103.
4. Понимасов, О.Е. Вариативное целеполагание как условие индивидуализации обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов // Путь науки. – 2015. – № 7 (17). – С. 41 - 43.
5. Понимасов, О.Е. Массовое обучение прикладному плаванию посредством индивидуально - ориентированного преобразования движений / О.Е. Понимасов, В.В. Рябчук // Путь науки. – 2015. – № 8 (18). – С. 77 - 78

© К.А. Грачев, 2015

УДК 378

А.С. Данилин

Канд.воен.наук, преподаватель, Кафедра тактики
Военный университет Минобороны России
Г. Москва, Российская Федерация

А.В. Лапин

Канд.техн.наук, доцент, Кафедра тактики
Военный университет Минобороны России
Г. Москва, Российская Федерация

О.Г. Поздняков

Канд.пед.наук, преподаватель, Кафедра тактики
Военный университет Минобороны России
Г. Москва, Российская Федерация

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ВОЕННО - УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В развитии отечественной педагогики в настоящее время наблюдается качественно новый этап, что сказывается и на высшей военной школе. Высшие военно - учебные заведения (вузы) помимо проблем, общих для всех отечественных вузов, сталкиваются еще и с трудностями, связанными со спецификой и внутренней жизнью самих военных

вузов, учебный процесс в которых с каждым годом становится более сложным по своему содержанию, задачам и интенсивности.

Постоянно происходящее развитие инновационных процессов в системе военного образования повлекло изменение взглядов на деятельность преподавателя вуза и предъявление новых требований к его профессионально - педагогической культуре. В федеральной программе «Реформирование системы военного образования в РФ на период до 2010 года», была определена цель приведения уровня профессиональной подготовленности преподавателей в соответствие с нормативно - правовыми документами и требованиями военно - профессиональной деятельности [2]. На данном этапе от преподавателя требуется более глубокое осмысление своей деятельности, принципов и методов обучения, воспитания и формирования личности курсантов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Как в системе образования в целом, в военно - профессиональной школе также важно обеспечить повышение профессионализма педагогов, подготовку педагогического корпуса, соответствующего запросам современных Вооруженных Сил Российской Федерации.

Особое значение проблема психолого - педагогической подготовки имеет для начинающих преподавателей, попадающих в среду военного вуза. Социально - психологические, профессиональные, дидактические трудности, переживаемые преподавателями на начальном этапе освоения профессиональной деятельности в новых для себя условиях вуза, преодолеваются ими, как правило, стихийно, методом проб и личных ошибок, не всегда принося желаемые результаты.

Основным результативным показателем решения проблемы рассматривается профессионализм. В то же время сегодня с учетом возросших требований к подготовке военных кадров важно ориентироваться уже на профессионально - педагогическую культуру преподавателя. Именно культура позволяет педагогу занимать высоконравственную позицию в профессиональной деятельности, обеспечивать качество этой деятельности, становление личной культуры курсантов. Для высшей военной школы эта задача также актуальна на современном этапе, как и для гражданских вузов

Процесс совершенствования психолого - педагогической подготовки начинающих преподавателей военного вуза будет более эффективным, если учитываются следующие условия:

- используется программа обучения, направленная на планомерное повышение уровня профессионально - педагогической культуры преподавателей вуза;
- учитывается комплекс организационных, методических и психологических условий, охватывающих процесс педагогической подготовки преподавателей вуза;
- определены показатели эффективности работы преподавателей военного вуза (разработана система критериев, показателей и признаков оценки качества подготовки преподавателей).

Программа подготовки всех категорий преподавателей, к примеру, может включать модули представленные в таблице 1 [1]. Но при этом модули должны назначаться индивидуально разным категориям преподавательского состава.

Таблица 1. Программа модулей
психолого - педагогической подготовки преподавателей вуза

№ п / п	Наименование модуля	Содержание модуля
1	Адаптационный	Формирование представлений о специфике военного вуза.
2	Нормативный	Расширение представлений о нормативно - правовой базе.
3	Общедидактический	Расширение представлений о профессионально - педагогической деятельности в военном вузе.
4	Психолого - педагогический	Расширение представлений о психологических особенностях курсантов и психологических аспектах занятий в вузе.
5	Индивидуальный	Формирование профессионально - педагогической культуры преподавателя в процессе самостоятельной педагогической деятельности.

Для преподавателей, имеющих опыт работы в гражданском вузе, но не имеющих опыта работы в военной школе, необходимо, прежде всего, ознакомиться со спецификой вуза. С этой целью основное внимание должно уделяться адаптационному модулю. В нормативном и психолого - педагогическом модулях внимание уделяется только специфическим особенностям вуза. Общеидидактический модуль при подготовке данной категории преподавателей можно пропустить.

Для преподавателей, поступивших на преподавательскую должность из войск, специфика военного вуза уже знакома, а педагогического образования у них, как правило, нет. Для данной категории преподавателей основной упор делается на общеидидактический и психолого - педагогический модули.

Для гражданских преподавателей, только что окончивших вуз и не имеющих опыта педагогической деятельности, подготовка должна осуществляться в полном объеме.

Реализации данной модульной программы может проходить в двух формах. Одна - инвариантная (постоянная) – ее реализация не прекращается и не прерывается в течение всего срока профессиональной деятельности. Предполагает решение следующих задач: создание представления о специфике военного вуза; формирование у начинающих педагогов представления о сложности и многообразии существующих в вузе ресурсах; обучение образовательным и воспитательным технологиям, реализуемым в вузе; адаптацию и подготовку к осуществлению профессиональной деятельности.

Другая часть программы – вариативная, которая должна составляться индивидуально – в зависимости от потребностей и возможностей начинающего преподавателя. Вариативная часть изменяется в зависимости от категории вновь назначенных педагогов: учитывается профиль и уровень подготовки, начальный уровень профессионально - педагогической культуры и другие факторы.

Подводя итоги, можно сделать некоторые предварительные выводы:

1. Подготовка преподавателей вуза должна осуществляться в соответствии с тенденцией совершенствования качества повышения квалификации;

2. Подготовка начинающих преподавателей вузов понимается как самоценный вид образования, направленный на формирование их профессионально - педагогической культуры.

3. Признаками сформированности профессионально - педагогической культуры являются:

- высокий уровень профессионально - личностных характеристик, психолого - педагогических знаний, умений и педагогической техники;
- направленность на продуктивный характер педагогической деятельности;
- адекватная самооценка;
- присутствие элементов импровизации в применении приёмов и способов обучения.

По степени развитости признаков можно установить уровень профессионально - педагогической культуры преподавателей вуза.

Список использованной литературы:

1. Врачинский В.П. Проблема психолого - педагогической подготовки начинающего преподавателя / В.П. Врачинский // Среднее профессиональное образование. 2007. № 2. С. 34 - 35.

2. О федеральной программе "Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 27 мая 2002 г. № 352: в ред. постановления Правительства Рос. Федерации от 30 марта 2010 г. № 195 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 23, ст. 2163.

© А.С. Данилин, А.В. Лапин, О.Г. Поздняков, 2015

УДК37

Л.В.Грабаровская,

канд. пед. наук, доцент

Южный федеральный университет

г. Ростов - на – Дону, Российская Федерация

Я.В.Децык,

магистр 2 курса

Южный федеральный университет

Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОБЛЕМ С ОБУЧЕНИЕМ У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИИ

Образовательная кинезиология – изучает развитие способностей к обучению у детей, через движение. Развитие интеллекта у ребенка в раннем возрасте происходит благодаря

его подвижности. Образовательная кинезиология предлагает программы обучения и развития интеллекта, включает игры, упражнения на координацию движений, сосредоточение, интеграцию межполушарного взаимодействия, активность и расслабление.

Индивидуальные комплексы упражнений настраивают ребенка на собственный ритм усвоения материала, на свой учебный профиль. Образовательная кинезиология также включает технологию мышечного тестирования, благодаря которой педагог может более точно определить ведущий профиль обучения и всевозможные стрессы, связанные с проблемой усвоения материала.

При определении с помощью кинезиологического тестирования своего учебного профиля мы установили, что у данных детей присутствуют два типа профилей: смешанный и односторонний. Дети смешанного профиля показывали доминантность одного полушария (правого) с одной или двумя доминантными функциями зрения, слуха или моторной координации с той же стороны и одной или двумя доминантными функциями с другой стороны. Этот профиль был обнаружен у 60% детей обследуемой группы. Дети с такими профилями имеют проблемы с обучением, плохо читают, пишут с ошибками. Ведущая рука и направленность у них не согласовывалась, и интеграция сенсорных каналов была не полной.

В работе с детьми мы старались обучать их, включая в коррекционную работу игры и упражнения, направленные на познание себя, на уровне тела и своего эмоционального состояния. Мы старались, чтобы дети видели и слышали все образы, звуки, ощущали формы и эмоционально на них реагировали. Так как такие дети предпочитают работать интуитивно, не вникая в детали, мы учили детей, как пошагово выстраивать материал, для достижения цели. Мы старались снизить эмоциональный стресс при обучении, так как дети в состоянии стресса испытывают трудности и в понимании и в выполнении заданий, их движения нарушались, они не в состоянии были видеть и слышать новый материал, сразу отключались, начинали скучать и выпадали из процесса познания нового. Большинство детей с данными профилями испытывали трудности в общении, они знали ответы на вопросы, но не могли объяснить, почему они получили данный ответ, как выстраивалась система данной задачи. При тестировании зрительного анализатора у большинства детей ведущим был левый глаз. П. Деннисон [3] в своей работе писал о том, что левый глаз сканирует пространство справа налево, поэтому у детей могут возникать трудности с чтением и письмом. Возможны проблемы с письменной речью: зеркальное письмо, перестановка букв, пропуски гласных. У детей с данным профилем не было логики построения материала, они не могли составить последовательный план действий.

При обучении таких детей мы моделировали ситуации и поощряли их к активности, где они были вынуждены решать логические задачки, выстраивать детально рассказы, структурировать действия (собрать конструктор по картинке, составить рассказ по карточкам и т.д.).

Мы рассказывали этих детей в классе на первые парты в среднем ряду, так как в этом пространстве они лучше усваивали материал урока. На занятиях мы уделяли большое внимание мелкой моторике, особенно обращая внимание на не доминирующую руку. Во время занятий мы проводили физкультурные минутки: где дети выполняли перекрестные движения. В качестве рекомендаций родителям было предложено отдать детей в различные спортивные секции и танцевальные кружки. В свою работу мы также включали занятия по

ознакомлению с искусством, так как данные занятия наиболее интегрированы, мы можем включать в обучение различные техники рисования и восприятия искусства живописи, графики, слушание музыки, танцевальным движениям. Кинезиологическая работа проводилась также при опоре на содержание курса из Гимнастики Мозга. В основе работы мы опирались на баланс действий, так как он наиболее полно включал весь кинезиологический процесс коррекционной работы.

На первом этапе мы должны были подготовить ребенка к индивидуальному обучению, найдя его собственный темп. Так как подбор характеристик темпа (РАСЕ) готовят мозг и сенсорную систему к следующему этапу обучения. У каждого из детей есть свой уникальный ритм и темп обучения. Мы наблюдали за состоянием детей после каждого действия РАСЕ. Мы предлагали школьникам попить воды, так как вода снимает стресс, мы также включали энергетические упражнения для настройки организма на обучение, стимулируя активные точки, П.Деннисон их назвал Кнопки Мозга, мы применяли Перекрестный шаг и Крюки.

Следующий этап, который мы предлагали детям это постановка цели, цели у детей была разные, например, писать грамотно, читать и понимать текст и т.д.. Мы предлагали детям рассказать, как они будут писать без ошибок, грамотно и понятно, красивым почерком или как они читают и рассказывают и старались проанализировать ее интеграцию собственного восприятия:

- Открывает ли данная цель новые возможности?
- Включает ли она движения, которые актуальны именно сейчас?
- Является ли эта цель настолько ясной, что даже ребенок может ее понять?
- Пробуждает ли эта цель вдохновение и энергию?

Далее мы выполняли с детьми предварительные проверки, которые мы делали на диагностирующем этапе исследования.

После этого мы выбирали упражнения из Обучающего Меню, которые, по ощущению ребенка или по тестированию необходимо было выполнить, для зарядки системы «интеллект - тело» энергией и для достижения поставленной цели. Обучающее меню «Гимнастики Мозга» включает: Упражнения Гимнастики Мозга, Латеральное Переобучение по Деннисону [1] и Трехмерное Переобучение, в своем исследовании мы опирались на упражнения из Гимнастики мозга. После этого мы выполняли повторные проверки. Они помогают отслеживать новые интегрированные знания, в частности связную описательную речь, письменную или устную. Мы проводили повторно быстрые и полные проверки, отслеживали изменения и обсуждали, чему научились дети. Также мы активизировали нашу цель действием и проигрывали ситуации (давали возможность написать что -нибудь или прочитать и пересказать и отслеживали, что изменилось). Мы также подбирали детям «домашние игры» и упражнения из Гимнастики Мозга или другие действия, которые они выполняли дома, чтобы закрепить достигнутую цель, интегрируя баланс в повседневную жизнь.

В нашей работе были дети, которые испытывали стресс на обучение из - за конфликта с педагогами и родителями, которые считали, что дети невнимательны, ленивы и не хотят учиться, совершенно не учитывая, что проблемы с обучением связаны с индивидуальными учебными профилями и к каждому ребенку требуется личностный подход, поддержка, одобрение. С такими детьми нами проводились коррекции. Проведя коррекционную

работу, нам удалось снимать стрессы у младших школьников, активизируя их желание учиться.

Таким образом, включая совместную коррекционную работу педагога, психолога, логопеда и кинезиолога, по профилактике и коррекции проблем с обучением, использование наглядных материалов, разнообразных методов и приемов при обучении чтению и грамотному письму, а также форм обучения с учетом индивидуальных особенностей младших школьников, серии кинезиологических коррекций, мы получили положительный результат. Применение кинезиологических коррекций, направленных на успешность обучения, в частности грамотного письма, направленной помощи кинезиолога и логопеда, неоднократного повторения тренировочных кинезиологических упражнений, широкого использования игровых форм на логопедических занятиях и кинезиологических коррекций способствовали успешному усвоению младшими школьниками письменной речи.

Список использованной литературы:

1. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Гимнастика мозга. М. 2010. 99с.
2. Деннисон П.И. Оптимальная организация мозга. М.2014. 90с.
3. Деннисон П.И. Семь измерений интеллекта. М. 2013. 189с.
4. Ханнафорд К. Доминирующий фактор. М. 2000. – 120с.

© Грабаровская Л.В., Децык Я.В. , 2015

УДК37

С.А.Докукина

Научный руководитель: к.филол.н. доцент Ишкильдина З.К.
Стерлитамакский филиал БашГУ, г. Стерлитамак

ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ

Известно, что от степени включения в восприятие всех органов чувств человека зависит эффективность обучения. Чем разнообразнее будет восприятие учебного материала, тем прочнее он усвоится. Такая закономерность нашла отражение в дидактическом принципе наглядности.

Так как человеческое познание начинается с восприятия определенных явлений и фактов, важнейшим принципом обучения стал принцип наглядности, введенный чешским педагогом Яном Амосом Коменским. Сформулированное им «золотое правило» гласит: все видимое – зрению, слышимое – слуху, обоняемое – обонянию, осязаемое – осязанию, то есть необходимо задействовать большое количество рецепторов в познании окружающего мира [2, с.144].

Наглядность в методике обучения русскому языку создает условия для чувственного восприятия, вносит в учебно - воспитательный процесс вторую действительность. Наглядность помогает ученику осмысленно и с интересом изучать учебный предмет. Значение наглядности заключается в мобилизации психической активности учеников, в

расширении объёма учебного материала, тренировке воображения, снижении утомляемости и облегчении самого процесса обучения [1, с. 57].

Всё многообразие видов наглядности в обучении можно свести к двум основным: языковая и неязыковая наглядности. Языковая наглядность включает в себя:

- 1) коммуникативно - речевую наглядность – демонстрацию коммуникативно - смысловой функции языкового явления в речи;

- 2) демонстрацию языковых явлений в изолированном виде в устной или письменной форме;

- 3) лингвистическую и грамматическую схематическую наглядность [1, с. 57].

К неязыковой наглядности относятся все способы предъявления экстралингвистических факторов окружающей действительности: изобразительные наглядности и т.п.

Принцип наглядности обучения требует постоянного совершенствования средств обучения, использования наглядных пособий, которые соответствуют современному развитию науки и техники. Повышение качества работы учителей напрямую связано с развитием методики преподавания учебного предмета, что зависит от использования широкого комплекса наглядных пособий. Такие пособия используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении знаний, формировании умений и навыков, при проверке усвоения учебного материала, при выполнении и проверке домашних заданий [2, с. 241].

Отмечая значение наглядности в обучении, нужно заметить, что у учащихся надо развивать одновременно как наглядно - образное мышление, так и абстрактно - логическое, следовательно, не рекомендуется чрезмерное применение демонстрационных наглядных пособий.

Наглядность неотделима от обучения русскому языку так же, как язык неотделим от окружающего мира. Обучение грамматике и формирование грамматических навыков невозможно без использования графической наглядности. Использование структурных формул упрощает младшим школьникам усвоение и запоминание грамматических явлений, так как позволяет визуально рассмотреть их составляющие.

Наглядность также воздействует и на эмоциональную сторону личности учащегося. Известно, что органы зрения обладают большей чувствительностью. Способность в овладении информацией через органы зрения в пять раз больше, чем через органы слуха. Эта информация моментально сохраняется и остается в памяти человека надолго. А наглядность в сочетании со словом учителя способствует прочному усвоению материала [3, с. 93].

Средства наглядности помогают создавать образы и представления, а мышление переводит эти представления в понятия. Иллюстрированные наглядности развивают внимание, наблюдательность, культуру мышления, эстетический вкус и повышают интерес к обучению.

С помощью наглядности учащиеся способны приобретать осознанные знания и обеспечить прочность их усвоения. Также они оказывают положительное эмоциональное воздействие, вызывают познавательную активность учеников и способствуют решению развивающих, образовательных и воспитательных задач обучения.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
2. Занков Л.В. Наглядность обучения // Педагогическая энциклопедия в 4 - х томах. Т. 3 / Глав. ред. И.А. Каиров. – М.: Советская энциклопедия, 1986. – 547 с.
3. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М.: Просвещение, 2004. – 214 с.

© С.А.Докукина, 2015

УДК 004.42

А.Д. Долгушина, А.В. Мещерякова

Студенты 3 курса Института экономики и управления
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И.Носова» г. Магнитогорск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Современный этап развития общества диктует нам новые стандарты. Век информационных технологий характеризуется значительным внедрением ИТ практически во все сферы жизни человека. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. На данном этапе развития человечества, особенно важно развить особый стиль мышления.

Поэтому понимать последовательные, параллельные и недетерминированные действия, перерабатывать и усваивать информацию возможно при помощи системного развития алгоритмического мышления. Алгоритмическое мышление имеет ряд особенностей. Как и остальные стили мышления, оно включает в себя свойства целостности, результативности, что помогает рассмотреть поставленную задачу в общем (целостном) виде. К особенностям, алгоритмического мышления можно отнести дискретность, абстрактность и закрепление в языковых формах. Эти свойства дают возможность абстрагироваться от конкретных исходных данных, перейти к решению задачи в общем виде и представить алгоритм при помощи некоторого формализованного языка. Поэтому умение формализовать задачу, грамотно определить входные и выходные данные, умение декомпозировать задачу на отдельные логические схемы является основополагающими составляющими данного стиля мышления.

Алгоритмическое мышление – это совокупность мыслительных действий и приемов, нацеленных на решение задач, в результате которых создается алгоритм, являющийся специфическим продуктом человеческой деятельности. Из определения можно сделать вывод о том, что данный стиль мышления является вспомогательным в освоении многих знаний и навыков, решении задач любой сферы деятельности людей. Эти навыки особенно необходимы для студентов университетов. Разнообразный спектр знаний, поступающий в

процессе обучения, требует некоторых навыков систематизации и переработки полученной информации.

На сегодняшний день существует множество различных методик и технологий формирования алгоритмического мышления у людей различных возрастов. Но на наш взгляд, наибольшим потенциалом для формирования алгоритмического мышления, является изучение студентами программирование. Это отрасль информатики, позволяющая формировать системно - информационный подход к анализу окружающего мира, способствующая развитию у обучающихся системно - информационного взгляда на мир, который включает абстрагирование, моделирование, обеспечение прочного овладения практических навыков по алгоритмизации деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что занятия программированием являются наиболее универсальными средством для развития алгоритмического мышления. В связи с этим, на современном этапе информационного развития, в учебные программы не только школ, но и вузов включено изучение алгоритмизации и программирования. В процессе изучения, основной целью, является не овладение одним из языков программирования, а рассмотрение технологий, методов и способов проектирования, что способствует формированию и развитию алгоритмического мышления.

Существует комплекс методических приемов, которые оказывают значительное влияние на развитие именно алгоритмического стиля мышления у студентов. Рассмотрим их более подробно. Одним из главных приемов, который является наиболее отличительным, это процесс создания нового алгоритма, его запись, проверка и исполнение самим обучаемым. Второй немало важный прием, это изучение основных решений типовых задач. Перечисленные направления методики развивают два самых главных умения в алгоритмическом стиле мышления: разбиение общей задачи на подзадачи и умение планировать этапы и время своей деятельности. А поиск и исправление синтаксических и семантических ошибок в алгоритме развивает в учащемся умение оценивать эффективность своей деятельности, а также помогает перерабатывать и усваивать полученную информацию. Заключительным приемом, который используется для развития алгоритмического мышления это оптимизация готового алгоритма. Тем самым это помогает понимать всевозможные действия (от последовательных до недетерминированных).

Теперь можно говорить о том, что применение данной методики в процессе обучения студентов необходимо для того, чтобы студенты могли не только программировать без проблем, но и могли применять полученные навыки в других видах учебно - познавательной деятельности. Нельзя упустить и тот факт, что формирование алгоритмического стиля мышления особенно важно для студентов экономическо - математических специальностей. Профессиональное будущее таких студентов требует умения алгоритмически мыслить на высоком уровне компетенции. Уровень развитости этого умения связан напрямую с получением определенного профессионального статуса.

Обучение навыкам программирования и алгоритмизации выступает как фактор развития алгоритмического стиля мышления у студентов. Практической же реализацией в данном случае будет являться умение составлять алгоритм решения задачи. «Именно при изучении данной линии ученики знакомятся с принципами проектирования программ с использованием трех базовых алгоритмических конструкций. Композиция конструкций следования, ветвления и цикла определяет необходимую и достаточную инструментальную

базу решения любой задачи. Наряду с принципами модульного и нисходящего проектирования они составляют основу алгоритмической деятельности» [1].

На этапе изучения программирования, решение задач является той самой базовой частью ученой деятельности студента. Данная деятельность позволяет формировать, развивать и поддерживать алгоритмическое мышление на достаточно высоком уровне при условии постоянной работы.

Таким образом, изучение программирования студентами вуза способствует развитию алгоритмического мышления, что является необходимым для студентов экономических специальностей. Также поддержание его на достаточно высоком уровне способствует осознанному профессиональному выбору, что является актуальным для современного поколения. А использование информационного подхода в виде программных комплексов характеризует новизну и современность обучения. Данный фактор открывает перед современным обществом широкие перспективы развития в будущем.

Список использованной литературы:

1. Варфоломеева Т.Н., Овчинникова И.Г. Учебное пособие по программированию. [Текст]: учеб. пособие / Магнитогорск: МаГУ, 2005. Под грифом УМО. – 104 с.
2. Варфоломеева Т.Н., Овчинникова И.Г., Платонова О.И. Методологии программирования. [Текст]: учеб. пособие / Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 204 с.
3. Варфоломеева, Т.Н. Лабораторный практикум по объектно - ориентированному программированию. [Текст]: учеб. пособие / Т.Н. Варфоломеева, И.Ю. Ефимова – Москва, 2014. (2 - е издание, стереотипное)
4. Варфоломеева, Т.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и ЦТ по информатике [Текст]: учеб. пособие в 2 - х частях, Том. Часть 1. Алгоритмизация и программирование / Т.Н. Варфоломеева, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 128 с.
5. Варфоломеева, Т.Н. Учебное пособие для подготовки к централизованному тестированию по информатике [Текст]: учеб. пособие / Т.Н. Варфоломеева, И.Г. Овчинникова, Н.Г. Корнешук Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 205 с.
6. Варфоломеева, Т.Н. Учебно - методическое пособие для подготовки к вступительным экзаменам по информатике [Текст]: учеб. пособие / Т.Н. Варфоломеева, И.Г. Овчинникова, Е.Н. Гусева Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 116 с.
7. Ефимова, И.Ю. Компьютерное моделирование [Текст]: сборник практических работ 2 - е издание, стереотипное / И.Ю. Ефимова, Т.Н. Варфоломеева. – Москва: ООО «Флинта», 2014. – 67 с. ISBN: 978 - 5 - 9765 - 2039 - 4
8. Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования [Текст]: учебно - метод. пособие 2 - е издание, стереотипное / И.Ю. Ефимова, Т.Н. Варфоломеева. – Москва: ООО «Флинта», 2014. – 41 с. ISBN 978 - 5 - 9765 - 2040 - 0
9. Козлов С.В. Особенности обучения школьников информатике в профильной школе [Текст] // Концепт. – 2014. – № 01.
10. Мовчан И.Н. Инновационные подходы в преподавании информатики в вузе // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 5 - 2 (37). – С. 45.
11. Мовчан И.Н. Информационные технологии в педагогическом контроле // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сборник научных трудов II Международной конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. Томск, 2015. С. 717 - 719.
12. Мовчан И.Н. Контроль информационной деятельности студентов вуза в рамках модульной технологии // Современная педагогика. - 2014. - № 8 - С. 3 - 8.

13. Мовчан И.Н. Некоторые аспекты информационной подготовки студентов вуза // Сборник научных трудов Sworld. – 2008. Т.18. – № 1. – С. 34 - 36.

14. Мовчан И.Н. Особенности формирования единой информационно - образовательной среды образовательного учреждения В книге: Новые информационные технологии в образовании Материалы VII международной научно - практической конференции. Российский государственный профессионально - педагогический университет. Екатеринбург. – 2014. – С. 347 - 350.

15. Мовчан И.Н. Педагогический контроль информационной деятельности студента вуза в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук / Мовчан Ирина Николаевна; Магнитогорский ГУ. – Магнитогорск, 2009, – 205 с.

16. Сахнова Т.Н., Овчинникова И.Г. Алгоритмы сортировки при решении задач по программированию [Текст] // Информатика и образование. – 2011. - № 2 – С. 53 - 57

17. Сахнова Т.Н., Овчинникова И.Г. Формирование навыков использования циклов при решении задач целочисленной арифметики [Текст] // Информатика и образование. – 2006. – № 4 – С. 55 - 61.

18. Сахнова, Т.Н. Основы алгоритмизации [Текст]: учеб. пособие, 2 - е изд., перерабо. и доп. / Т.Н. Сахнова, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2002. под грифом УМО. – 131 с.

19. Сахнова, Т.Н. Педагогические условия формирования профессионального информационного мышления студентов университета [Текст] : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Н. Сахнова. – Магнитогорск, 2003.

20. Сахнова, Т.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и ЦТ по информатике [Текст]: учеб. пособие в 2 - х частях, Том. Часть 2. Базовый курс / Т.Н. Сахнова, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 128 с.

21. Чусавитина, Г.Н. Подготовка специалистов по направлению «педагогическое образование» на факультете информатики ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Текст] / Г.Н. Чусавитина, Т.Н. Варфоломеева // Разработка инновационных механизмов повышения конкурентоспособности выпускников ИТ - специальностей вуза в условиях моно промышленного города: сб. науч. ст. Магнитогорск, 2012. – С. 126 - 131.

© А.Д. Долгушина А. В. Мещерякова, 2015

УДК 378

Г.С.Захарова

К.ю.н., доцент, Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России
Г. Ставрополь, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Как и любая деятельность, служба в полиции требует определенного профессионализма. Полицейские обязанности имеют свою специфику и поэтому обучаемые обязаны овладеть комплексом специальных знаний и практических навыков, приобретенных в результате общей и специальной подготовки. Эти знания и навыки должны обеспечить качественное

выполнение служебных задач, постоянную готовность сотрудника полиции к выполнению сложных, иногда рискованных заданий, способность улучшать свои профессиональные качества.

Система профессиональной подготовки кадров МВД России включает: первоначальную подготовку; подготовку специалистов со средним профессиональным образованием; подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием; дополнительную профессиональную подготовку (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, учебные сборы и стажировка); послевузовское профессиональное образование (адъюнктуры и докторантуры, создаваемые в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях МВД России); профессиональную служебную и физическую подготовку [1].

Образовательные учреждения высшего профессионального образования МВД России готовят сотрудников полиции с высшим юридическим и иным соответствующим профессиональным образованием по дневной, вечерней и заочной формам обучения. На их базе организуется также первоначальная подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров. Высшие учебные заведения готовят научно - педагогические кадры, проводят научные исследования. Срок обучения в зависимости от формы обучения и имеющегося образования составляет в высших учебных заведениях до шести лет. По окончании учебных заведений выпускники по дневной форме обучения получают государственные дипломы о высшем либо среднем профессиональном образовании и распределяются на службу в органы внутренних дел, где и работают по контракту в соответствии с полученной специальностью.

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России является структурным подразделением Краснодарского университета МВД России как самостоятельного образовательного учреждения высшего профессионального образования МВД России. Помимо нашего Вуза, профессиональные кадры сотрудников полиции готовят высшие учебные заведения системы МВД России в городах Москвы, Санкт - Петербурга, Волгограда, Орла, Омска, Воронежа, Нижнего Новгорода и других городов.

Начиная с 2012 учебного года, в нашем Вузе на смену квалификационной модели специалиста пришла компетентностная модель бакалавра и магистра, в которой на первое место выступают качественные характеристики личности выпускника, формируемые, прежде всего современными образовательными технологиями. Система двухуровневой образовательной программы разграничивает сферы педагогической деятельности выпускников, она включает в себя бакалавра и магистратуру юриспруденции.

Наш Вуз в настоящее время осуществляет подготовку курсантов и слушателей по различным специальностям: правоохранительная деятельность, юриспруденция и правовое обеспечение национальной безопасности. Каждое направление имеет свою специализацию, профиль подготовки, срок обучения и другое.

Надо отметить, что в нашем Вузе создана секция «Оптимизация учебного процесса с использованием инновационных образовательных и информационных технологий». Ее работа строится в соответствии с утвержденными Методическими рекомендациями по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения, в которых отражены особенности интерактивного обучения, основные методические принципы интерактивного

обучения, порядок проведения занятий с применением интерактивных методов, правила поведения обучаемых, этика преподавателя.

Назовем и охарактеризуем наиболее часто используемые в нашем вузе методы преподавания.

1. Использование презентации на основе современных мультимедийных средств. Презентации, используемые при проведении лекционных, семинарских занятий, стали являться действенным способом доведения информации, позволяющим наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать учебный материал и его содержательные функции. На сегодняшний день лекции – визуализации, используемые нашими преподавателями, научили большую часть наших курсантов и слушателей преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, а это в свою очередь способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Процесс визуализации дополнил мыслительный процесс, развил способы восприятия всех видов информации. Все это создало предпосылки развития профессионально - значимых качеств курсантов и слушателей, например, способности структурировать, выделять главное, квалифицированно работать со схемами и таблицами, воспринимать видеоиллюстрации, которые сейчас успешно реализуются в ходе учебного процесса.

2. При проведении занятий с использованием кейс - метода и метода анализа конкретных ситуаций преподаватели стали проводить учебные занятия с учетом специфики направленности обучения в рамках реализации практической направленности.

3. Преподавателями проводятся так называемые «лекции вдвоем», с привлечением практических сотрудников ОВД, с целью актуализации распространения практической направленности обучения.

4. При проведении практических занятий профессорско - преподавательский состав стал чаще использовать форму демонстрации видеосюжетов для анализа отдельных ситуаций, что приводило к активизации самостоятельного анализа и построению мыслительной активности обучаемых.

5. Активно реализуются профессорско - преподавательским составом метод проектной работы, модерация, демонстрация и анализ учебного видеофрагмента, дискуссия, лекция - визуализация, «Дерево решения», мозговой штурм, портфолио.

6. Проводятся выездные практические занятия по наиболее актуальным и сложным темам отдельных дисциплин.

7. Особое значение имеет возможность на определенном этапе, обладая уже определенным набором правовых знаний и навыков квалификации деяний, попытаться проявить их в условиях деловой (ролевой) игры.

Ролевая игра предполагает деятельность курсантов в рамках выбранных ими ролей (судья, адвокат, секретарь судебных заседаний, истец, ответчик и т.п.), руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры.

На перспективу наши коллеги преподаватели смежных дисциплин предложили один из новейших методов обучения так называемой 3D - визуализация с созданием комнаты

виртуальной реальности и 3D - лаборатория. Эти нововведения позволяют отрабатывать практические навыки будущих сотрудников полиции, например, в курсе преподавания дисциплины «Правовые основы применения огнестрельного оружия сотрудником полиции», курсанты, не выходя из аудитории, могут, как бы оказаться на месте происшествия, произвести необходимые действия – в различных условиях ознакомиться с основаниями и порядком применения табельного оружия, обстоятельствами, затрудняющими ведение стрельбы в различных типовых ситуациях. Программа рассчитана на корректировку возможных ошибок, наглядную демонстрацию соответствующих действий, направлена на возможность выбора варианта поведения в конкретной жизненной ситуации, требующей обоснованного применения оружия, в целях предотвращения совершения преступления, в которых курсант на занятии перевоплощается в «действующего» сотрудниками, находящегося при исполнении служебной задачи.

Реализации требований ФГОС ВПО в части проведения учебных занятий в интерактивных формах преподавателями выполняются, так как современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий становится практически невозможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для обучаемых визуально - вербальном виде. Наибольший эффект для курсантов и слушателей интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. И в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов.

В своё время великий чешский педагог Я.А. Коменский полагал, что каждый человек способен к хорошему усвоению знаний, лишь бы для этого были подобраны правильные методы [2; 137].

Можно сделать научно обоснованный вывод о том, что использование активных методов обучения по юридическим дисциплинам в преподавательской деятельности способствует формированию творческой личности обучаемых. Методика преподавания предполагает совершенствование учебно - методического комплекса на основе современных теоретических разработок и исследований.

Преподаватель должен быть вооружен новыми знаниями. Тем не менее, анализ педагогической деятельности вузов системы МВД в части применения различных методик преподавания дисциплин показывает, что в этом отношении они требуют доработки. К тому же некоторые рекомендации по совершенствованию программ отдельных учебных курсов по отдельным дисциплинам, приходящие из центра российской науки - Москвы и представляющие собой элемент учебно - методической базы вуза, следуют «букве» теории десятилетней давности и не учитывают последние апробированные разработки ученых и специалистов в области права.

Научная деятельность преподавателей является важнейшим фактором совершенствования учебного процесса, его инновационных форм, в том числе через научную деятельность курсантов и слушателей. Вопросы о научной составляющей в подготовке бакалавров, магистров и, соответственно отражение её в учебниках и учебных пособиях не всегда находят должного внимания.

Поэтому создание своих электронных учебников, практических пособий, методических рекомендаций по организации работы сотрудника органов внутренних дел с образцами

процессуальных документов, с макетами уголовных и гражданских дел, будут способствовать разработке передовых методов и способов приобретения знаний, формирующих личность юриста в едином мировом информационно - образовательном пространстве.

Список использованной литературы:

1. О полиции: федер. закон от 07 февр. 2011 г. № 3 - ФЗ: принят Гос. Думой 28 янв. 2011 г.; одобрен Сов. Федерации 02. февр. 2011 г. - Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2011. - 123 с.

2. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. - М., 1939. - С. 137.

© Г.С. Захарова, 2015

УДК 371.4

Е.К. Иванова

Д.п. н., профессор
ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. Ульянова»
г. Чебоксары, Российская Федерация

И.А. Чемерилова

к.п. н., доцент
ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Российская Федерация

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация

В статье раскрывается понятие «патриотическое воспитание», его сущность и структура; его взаимосвязь с гражданским воспитанием подрастающего поколения. Охарактеризовано развитие системы патриотического воспитания и развития гражданственности в России в разные исторические периоды.

Ключевые слова

Патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, система патриотического воспитания.

Впервые слово «патриот» стало употребляться во время Французской революции 1789 - 1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы против монархии, защитники республики. «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник» [2].

Педагогическая трактовка качества личности «патриотизм» не сводится только к нравственным чувствам. Она включает в себя соответствующую потребность - мотивационную сферу личности, ее патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закрепленными, уже характеризуют патриотизм как нравственное качество.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов родины [4]. Вместе с понятием «патриотическое воспитание» часто употребляется термин «гражданское воспитание». Поскольку гражданское воспитание призвано активному формированию у подрастающего поколения гражданственности, гражданской культуры, можно утверждать, что оно является составной частью, или направлением патриотического воспитания.

Цель патриотического воспитания – развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [5].

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач: проведение научно - обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания молодежи; утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, военной службы; создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей; создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование системы патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов, учащихся в образовательных учреждениях.

В содержании патриотического воспитания выделяются два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально - педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как: позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно - нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей и обеспечение безопасности его граждан и другие).

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность; преемственность и непрерывность в воспитании молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Система патриотического воспитания включает:

1. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях, в общеобразовательной и высшей школе, в других типах и видах учебных заведений.

2. Массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными и общественными органами и организациями, органами местной власти и управления, органами и организациями Вооруженных Сил, правоохранительными органами и организациями, соответствующими структурами других войск, воинских формирований и органов, Госпромспорта, Минздрава, некоторыми общественными движениями и организациями молодежи (патриотическими, культурно - историческими, клубными объединениями, специальными школами, курсами, различными кружками).

Деятельность средств массовой информации, творческих союзов, особенно работников культуры и искусства, соответствующих научных, молодежных ассоциаций, организаций, в той или иной мере направленную на рассмотрение, освещение и поиск расширения проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Патриотизм формируется в процессе воспитания на основе тесного взаимодействия объектов и субъектов воспитания. Основными группами граждан, выступающими объектами патриотического воспитания, являются:

- семья как основная социальная ячейка общества, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности, поскольку в семье происходит формирование ее жизненных ориентиров и ценностей, отношений к себе, к другим людям и к Отечеству;
- молодые граждане и молодежные общественные объединения;
- военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и по контракту, воинские коллективы Вооруженных Сил и других войск, работники системы правоохранительных органов;
- трудовые коллективы предприятий, организаций, учреждений, предприниматели;
- представители исполнительной, законодательной и судебной власти, государственные и муниципальные служащие;
- творческая интеллигенция и представители средств массовой информации;
- преподаватели и воспитатели;
- представители традиционных для России религиозных конфессий, как
- носители духовно - нравственных идеалов и традиций российского народа.

Объектная позиция названных социальных групп относительна. Будучи включенными в систему патриотического воспитания, они в то же время выступают и как субъекты патриотического воспитания.

Проводниками целей патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, в качестве которых выступают государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения всех уровней; различного рода общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации и другие. Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек - рядовой гражданин или представитель государственной власти, проявляющий патриотизм, верность своему

гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания. В их числе могут быть руководители государства, субъектов Российской Федерации, предприятий, различного рода коллективов и организаций.

Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения и граждан страны в целом.

Патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни. Духовно - нравственное воспитание в России исторически связано с деятельностью религиозных организаций. В дореволюционной России в системе образования большое внимание уделялось вопросам воспитания патриотизма и гражданственности. В условиях общественного подъема и реформ второй половины XIX века в российской педагогике получили развитие идеи гражданского воспитания молодежи. Классики отечественной педагогики выдвинули идеи о введении в школах учебных предметов патриотической направленности – «Отчизноведение» (Н.Х. Вессель), «Отечествоведение» (К.Д. Ушинский). История России – история проявления

патриотизма, который формировался в течение многих столетий борьбы с многочисленными внешними врагами.

В начале 1990 - х г. в нашей стране произошел кризис в системе гражданского и патриотического воспитания, связанный с конфликтом ценностей либерализма и государственных традиций патриотизма в России, который начал разрешаться только в начале XXI века. Теперь перед Россией

встала важнейшая задача – реализовать огромный духовно - нравственный потенциал, накопленный за всю историю существования государства, для решения проблем в различных сферах жизни общества. Государственная стратегия России должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие народа, поэтому в последнее десятилетие остро встал вопрос выработки национальной идеи, которая смогла бы объединить российский народ в новых исторических условиях. На основе чувств патриотизма и уважения национальных святынь других народов укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее будущее, развивается благородство и достоинство личности.

Сегодня во многом уже забыты и отброшены массовым сознанием военные, ультрагосударственнические и «парадные», фасадные формы патриотизма. Современный патриотизм проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области повседневных межличностных взаимоотношений, практической деятельности людей.

В целях исследования был проведен опрос среди студентов - заочников факультета управления и социальных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», в котором приняли участие 120 человек. Согласно результатам исследования, для современных молодых людей патриотизм заключается: в укреплении семьи и воспитании детей (отметили 50% треспондентов), в уважении традиций (47%), в работе с полной отдачей по своей специальности (30%). Менее значимы публичные и политические формы патриотизма: голосование на выборах за патриотические партии и политиков патриотических взглядов (17%), празднование исторических событий и юбилеев (14%), участие в работе патриотических организаций (13%), критика недостатков в стране (12%).

Таким образом, патриотизм вплетен в круг ценностей преимущественно частного, индивидуального характера и стал в последние пятнадцать лет главным вектором изменений в сфере жизненных ценностей. И это не могло не повлиять на современное становление патриотизма.

В начале нового века в России происходит возрастание значимости патриотического воспитания, идет восстановление его структуры, наполнения ее новым содержанием. Формирование патриотизма в условиях российской социокультурной реальности начинает осуществляться как мерами государственного воздействия, так и мерами, включающими активизацию всех элементов культурного комплекса. Процесс восстановления патриотического сознания носит многоаспектный характер и включает в себя проблемы улучшения качества жизни россиян, задачи семейного воспитания, поиск путей формирования исторического сознания молодежи, форм более широкого использования в воспитательной работе традиций военно - патриотических мероприятий, поисково - краеведческой работы, национальных традиций.

Список использованной литературы:

1. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. 2010. № 9. С. 10–21.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4. Т. М: Рус. яз., 1999. – 699 с.
3. Основные подходы и цели гражданско - патриотического образования обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.shd.ru/> (дата обращения 26.12.2015)
4. Шиповская Л.Б. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: монография. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. 94 с.
5. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие. М.: Гардарики, 2003. 519 с.

© Е.К. Иванова ,И.А. Чемерилова 2015

УДК 378.046.2

О.В. Лешер д - р пед наук, профессор.

О.С. Игнатьева аспирант 2 курса

МГТУ им. Г.И. Носова

Кафедра: Педагогики и профессионального образования

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Государственный заказ, теоретический анализ современных исследований развития и формирования критического мышления на философском, социальном, психологическом и педагогическом уровнях, указывает на актуальность изучения феномена критического мышления и интерес педагогов к его изучению.

Перемены в культурной, материально - производственной сферах жизни, социально - экономические проблемы, вставшие перед обществом, привели к изменениям в способе мышления, другому миропониманию, иному отношению к деятельности по преобразованию мира и общественной жизни. Человеку постоянно нужно адаптировать собственное мышление к мышлению других, уважать стремление к ясности, точности и тщательности. Обществом востребована личность, обладающая критическим мышлением: умеющая подвергнуть сомнению устоявшиеся мнения и суждения; способная вести диалог; определять суть проблемы и альтернативные пути ее решения; личность умеющая отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения. Значимость критического мышления в становлении личности особо подчеркивается в течение последних лет учеными.

При всей безусловной значимости упомянутых исследований, проблема формирования критического мышления в педагогической науке представлена недостаточно.

Данный вид мышления отражает социально - обусловленный уровень развития в учебно - исследовательской деятельности, представляет профессионально и личностно - значимую ценность. Под критическим мышлением понимается сложный, динамический, процесс приобретения субъектом способности критичности и рефлексии, подвергать сомнению множество сложившихся точек зрения на явление, умение выдвигать тезис и аргументировать его. В этом виде мышления как в целостности представлены мотивационно - ценностный, интеллектуальный, деятельностный компоненты. Критическое мышление обеспечивает процессы самопознания, самообразования, самореализации личности, открывает возможности субъекта выхода за пределы заданных отношений, сформированных связей. Овладев критическим мышлением субъект приобретает способность, позволяющую ему строить свое целеполагание, проектирование, программирование и коррекцию своих действий, оценивать результат своей деятельности. Продуктом данного процесса является критичность мышления как интегративное качество личности. Свойствами критического мышления, которые позволяют осознавать его как личностное достижение индивида являются: рефлексивность (умение работать не только со знаниями, но и с собственными способами получения знаний); прагматичность (умение применять полученные знания на практике); субъектность ("личностность" получаемого знания, присвоенность его человеком, встроенность в систему опыта).

Понятие «критическое мышление» необходимо раскрывать через призму понятия «мышление».

Понятие «критическое мышление» необходимо раскрывать через призму понятия «мышление».

Многие философы Сократ, Платон, И. Кант мышление рассматривают как особую форму познавательной активности, которая предполагает возможность фиксации знаний и передачу знаний от поколения к поколению. Идеи развития критического мышления корнями уходят к сократическому методу обучения через ряд вопросов, вызывающих оппонентов на диалог, который, в свою очередь, способствует логическому мышлению, выверению своих мыслей и умению оценивать их достоверность, а также развивает навыки независимого мышления. Во второй половине XX в. необходимость развития мышления в своих трудах описывали многие психологи, педагоги и социологи (А.Н. Леонтьев А.Ф., С. Брукфилд, Л.С. Выготский, С.А., Король, М.М. Бахтин, С.И. Векслер, Б.М. Теплов, Дж.

Гилфорд, Д. Дьюи, А.В. Бутенко, Лосев, Д. Рассел, и др.), характеризую его как личностно и социально значимый феномен, приоритетный в области образования, а так же как, свойство личности и навык мыслительной деятельности.

Таким образом, технология критического мышления является наиболее актуальной в современном образовании и требует особого внимания со стороны педагогов, психологов, преподавателей высшей школы.

Список используемой литературы:

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. - М.: Каро, 2009.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО, 2002.
3. 7.Современные педагогические технологии. <http://www.ref.by/refs/62/30006/1.html>

© Лешер О.В. ,Игнатъева О.С. 2015 год

УДК 381.1

Н.Ю. Избасарова,

директор

ГБУ ДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»

г. Магнитогорск, Россия

С.Н. Юревич,

к.п.н, доцент

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Магнитогорск, Россия

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Современная социально - экономическая ситуация характеризуется поиском новых, наиболее эффективных, моделей образования. Одним из направлений поиска выступает кластерный подход. Несмотря на многочисленные российские и зарубежные исследования, дискуссия относительно возможностей и целесообразности применения кластерного подхода в целом и внедрения новых кластеров, оценки эффективности их внедрения не теряет своей остроты.

Кластерный подход представляет собой методологическое направление исследования, предполагающее описание, объяснение и проектирование кластерных образований. Кластерный подход достаточно широко используется для описания функционирования экономических систем и организации деятельности производственных комплексов.

В конце 80 - х годов прошлого века, исследователи обнаружили, что в мире в разных странах существуют такие группы конкурентоспособных предприятий в рамках отдельных

отраслей, которые, несмотря на малый территориальный размер, занимают лидирующие позиции на рынке. Данные группы получили название кластеров. Сам же кластерный подход [1] был введен в качестве комплекса мер для усиления предсказуемости, содержательности взаимодействия, координации и ответственности заинтересованных сторон в ключевых секторах. Он призван помочь заинтересованным участникам инновационной деятельности (государственного сектора и частного бизнеса) определить разрывы в рамках долгосрочного развития отрасли (сектора) и найти эффективные пути их устранения.

В исследованиях кластерный подход рассматривается как:

- форма территориально - отраслевой организации производства, способствующей реализации инновационных предпринимательских проектов, обуславливающих синергический эффект взаимодействия с научными, проектными институтами при заинтересованном участии органов государственного управления [2];

- как принцип управления производством, позволяющий создать эффективную экономику, ориентированную на коммерциализацию разработок и технологий [4].

Идея кластерного подхода сегодня используется практически во всех сферах жизнедеятельности человека при создании условий и механизмов инновационного развития.

Различные трактовки кластерного подхода зависят от сферы исследования и понимания кластера.

Термин «кластер» происходит от английского «cluster» – кисть, пучок, группа, скопление, концентрация, объединение. Процесс появления и внедрения данного термина в науку исследован И.В. Пилипенко. «Впервые термин «кластер» вошел в научный оборот в математике, когда в конце 1930 - х гг. был предложен аппарат кластерного анализа многомерных данных. В неорганической химии кластерами обозначается класс химических соединений, в составе которых находится различное число атомов переходных металлов. Физика кластеров является одним из наиболее динамически развивающихся направлений современной физической науки. Вычислительные кластеры однотипных компьютеров, объединенных диспетчерской системой, активно используются в образовании и научных исследованиях для решения трудоемких вычислительных задач. Термин «кластер» использовался советскими и российскими экономико - географами А.П. Горкиным и Л.В. Смирнягиным и шведскими бизнес - экономистами К. Фредриксоном и Л. Линдмарком для обозначения скоплений предприятий в пространстве еще в 1970 - х гг.» [5].

В настоящее время не существует однозначного, строгого определения кластера, что вызвано становящимся характером кластерной теории. Практически каждый автор, специализирующийся на теме кластеров, дает свое определение этого явления. Некоторые из них представлены в обзорной работе известного новосибирского исследователя кластеров Л.С. Маркова [4].

В исследованиях российских ученых кластер рассматривается как:

- сообщество фирм, тесно связанных отраслей, взаимно способствующих росту конкурентоспособности друг друга (Т.В. Цихан);

– группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определённой сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга (Ю.В. Громкова);

– сетевая группа в основном независимых, географически соседствующих, в большинстве своем неформально взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга организаций, гибко и оперативно действующих на принципах кооперации, конкуренции и сетевых взаимоотношений в родственных отраслях, повышающих уровень своей конкурентоспособности и экономической эффективности территории (В.М. Володин, Е.М. Терешин);

– локализация фирм, входящих в основную технологическую цепочку создания добавленной стоимости, обеспечивающая мультипликативный эффект развития территории в целом (О.А. Юрасова).

Концепция кластерной политики РФ до 2020 г. говорит, что «кластер – сконцентрированная на определенной территории группа взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга хозяйствующих субъектов, научно - исследовательских и образовательных организаций, которые находятся в отношениях функциональной зависимости в процессе производства и реализации товаров и услуг в определенной сфере» [3].

Анализ научно - педагогической литературы свидетельствует о том, что кластерный подход в образовательных системах исследовали А.В. Байгильдеев, Л.В. Воронцова, А.В. Тимирязова, Г.Р. Хамидуллина, О.Е. Яворский и др.; применение кластерного подхода в образовании исследовали Д.Ю. Лапыгин, Н.В. Мальшева, Р.И. Хикматов, Т.И. Шамова и др.; проблемы реализации кластерного подхода в профессиональном образовании отражены в работах В.Т. Волова, А.Г. Заляловой, Г.В. Мухаметзяновой, Е.А. Корчагина, Н.Б. Пугачевой, А.В. Леонтьева, А.В. Смирнова и др.

По нашему мнению, ведущие идеи кластерного подхода (взаимодействие субъектов, входящих в кластер; социальное партнерство субъектов в структуре кластера; интеграция ресурсов и потенциалов субъектов, входящих в кластер) способны наилучшим образом разрешить непростые проблемы современного образования.

Список использованной литературы:

1. Cluster Approach Evaluation. Final. OCHA Evaluation and Studies Section (ESS). November, 2007. - 111 p.;

2. Батуева, Т.Б. Развитие экономики региона на основе кластерного подхода [электронный ресурс] / Т.Б. Батуева. Режим доступа: <http://www.center-inno.ru/ru/materials/library/07-2>

3. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/>

4. Марков, Л.С. Экономические кластеры: понятия и характерные черты / Л.С. Марков, В.Е. Селиверстов, В.М. Маркова, Е.С. Гвоздева // Актуальные проблемы социально - экономического развития: взгляд молодых ученых: сб. науч. тр. – Новосибирск : ИЭОПП РАН, 2005. – Разд. – 1. – С. 102 - 123.

УДК 37

С.В.Илюшина

студентка очного отделения,

г.Лесосибирск, РФ

E - mail: marrinochka@mail.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной работы. Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности. Начальная школа является основой, фундаментом. Именно в ней должна быть выполнена основная часть работы по формированию у детей умений учиться. Самостоятельно работать в процессе обучения ребят необходимо приучать с младшего школьного возраста.

Самостоятельную познавательную деятельность учащихся большое внимание педагогов и многих передовых деятелей образования уделялось ещё в прошлом веке. Так в XIX веке русские педагоги Н.И. Кареев, Н.И. Рожков, Н.Г. Тарасов и другие настойчиво пропагандировали и внедряли различные виды самостоятельных работ. Революционеры - демократы А.И. Герцен, Н.И. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский и другие, формируя дидактические положения, требовали, чтобы преподавание было конкретным, наталкивало учащихся на самостоятельные размышления.

Изучение сущности самостоятельной работы в теоретическом аспекте, выделяется три направления деятельности, по которым может развиваться самостоятельность учения – познавательная, практическая и организационно - техническая. Б.П. Есипов в 60 - е годы обосновал роль, место, задачи самостоятельной работы в учебном процессе.

По мнению Б.П. Есипова самостоятельная работа учащихся – «это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в заданной цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических действий» [1]. Роль самостоятельной работы школьников возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения.

Второе направление берет свое начало в трудах Я.А. Коменского. Содержанием его является разработка организационно - практических вопросов вовлечения школьников в самостоятельную деятельность. При этом предметом теоретического обоснования основных положений проблемы выступает здесь преподавание, деятельность учителя без достаточно глубокого исследования и анализа природы деятельности самого ученика.

Характер третьего направления в том, что самостоятельная деятельность избирается в качестве предмета исследования. Отражение это направление берет свое начало в основном в трудах К.Д. Ушинского.

Г.М. Муртазин трактует самостоятельную работу как активную познавательную деятельность всех учащихся класса, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально отведённое для этого время, при этом результаты самостоятельных, мыслительных и моторных действий школьников выражаются во внешне контролируемых формах [2].

П.И. Пидкасистый отмечает, что самостоятельная работа – это процесс вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство её логической и психологической организации [4].

Т.И. Шамова, считая самостоятельные работы формой организации познавательной деятельности учащихся, называет пять признаков [5]:

- 1) наличие цели;
- 2) конкретного задания;
- 3) чёткая форма выражения результата работы;
- 4) определение формы проверки результата;
- 5) обязательное выполнение работы каждым учеником.

Сущность познавательной самостоятельной деятельности учащихся в обучении определяется готовностью своими силами продвигаться в овладении знаниями. Знания, побуждающие к самостоятельной деятельности, должны отвечать следующим условиям: быть организованными к соответствию со структурой мыслительной деятельности; быть действенными, необходимыми и достаточными.

Самостоятельная познавательная деятельность ученика вырабатывает психологическую установку на самостоятельное, систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентирования в потоке информации при решении новых познавательных задач. Кроме того, самостоятельная работа является важнейшим фактором педагогического руководства и управления обученностью школьников, развитием их продуктивного учения.

Сформировать у школьников самостоятельность в познавательной деятельности возможно только при условии, если ученик научится преодолевать трудности в процессе приобретения знаний, особенно на этапе их применения. Волевые процессы органически связаны с деятельностью, зачатки воли заключены уже в потребностях, как исходных побуждений человека к действию. Из этого следует, что мотивационный и содержательно - операционный компоненты познавательной самостоятельности теснейшим образом связаны с волевыми процессами.

Стержнем самостоятельности, как черты характера, является познавательная самостоятельность. Познавательная самостоятельность в широком смысле слова – это готовность школьника к самообразованию, это результат всей учебно - воспитательной работы в школе.

Обобщённо можно констатировать, что в структуру познавательной самостоятельности входят [3]:

- 1) знания, умения, навыки;
- 2) способности, организованность;
- 3) мотивы учения (ведущий из которых – познавательный интерес);
- 4) научное мировоззрение;
- 5) высокие моральные качества личности.

Некоторые дидакты рассматривают познавательную самостоятельность не только в широком, но и в узком смысле слова. Например, Т.И. Шамова указывает на то, что познавательной самостоятельностью школьника является такое качество его личности, как готовность своими силами вести целенаправленную познавательную - поисковую деятельность. Это качество личности определяется следующим органическим единством сторон:

- 1) побудительная (мотивы самостоятельного учения);
- 2) содержательная (опорные знания);
- 3) техническая (методы познавательной деятельности).

Говоря о психолого - педагогической сущности системы самостоятельности школьника на уроке, автор подробно останавливается на технической её стороне [6].

Самостоятельность познавательной деятельности проявляется в готовности к поисковой работе на основе собственных знаний. Но она не включает наличия показательных путей и рациональных способов умственных действий (умений контролировать себя, спорить с самим собой, обосновывать).

Организация учителем самостоятельной работы заключается в том, чтобы дать возможность учащимся проявить себя, свои силы в решении заданий и упражнений. Это возможно в том случае, если учитель хорошо понимает уровень развития учащихся класса, знает индивидуальные особенности детей и умеет выбирать посильное и интересное задание для самостоятельной работы. Самостоятельную работу учащихся, направленную на развитие познавательной самостоятельности необходимо связывать с самостоятельностью мысли, а не только с творческой деятельностью. Роль учителя в формировании самостоятельности как черты личности учащегося понимается сейчас как активная, целенаправленная, последовательная работа по развитию у школьников творческой познавательной самостоятельности. При этом должна быть достаточно высокая активность учителя в организации самостоятельной работы. Учитель ставит цель, продумывает процесс самостоятельной работы и средства на пути к цели; с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей определяет методы и приемы, которые обеспечат успех в работе.

Ученик постепенно должен овладеть общими умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного приобретения знаний и их применения в новых условиях. Необходимо отметить, что без систематической организации самостоятельных работ школьников нельзя добиться прочного и глубокого усвоения ими понятий, закономерностей, нельзя воспитать желание и умение познать новое, обязательные для самообразования, самосовершенствования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что рационально организованная и систематически проводимая учителем на уроке самостоятельная работа учащихся

способствует, во - первых, овладению всеми учащимися глубокими и прочными знаниями, активизации умственных операций, развитию познавательных сил и способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучению учащихся рациональным приемам самостоятельной работы; во - вторых, ведет к развитию всей системы саморегуляции личности, помогает более адекватно осуществлять их самоопределение; развивает способность учащихся к рефлексивной оценке планируемых и достигнутых результатов, принимать решения, адаптироваться в социуме; в третьих, самостоятельные работы имеют большое значение при повторении, закреплении и проверке знаний и умений.

Список использованной литературы:

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.
2. Муртазин Г.М. Самостоятельная учебная работа учащихся // Биология в школе. – 1974. – № 6. – С. 17 - 23.
3. Петунин О.В. О структуре познавательной самостоятельности обучающихся // Среднее профессиональное образование. – М., 2008. – № 5. – С. 61 - 63.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
5. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Знание, 1979. – 96 с.
6. Шамова Т.И. Формирование самостоятельной деятельности школьников. – М.: Высшая книга, 1995. – 218 с.

© С.В. Илюшина, 2015

УДК 37

С.В.Илюшина

студентка очного отделения,

г.Лесосибирск, РФ

E - mail: marrinochka@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Во ФГОС второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе. Основная специфика организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы заключается в следующем [2]:

1) Реализация программ ВУД, разработанных педагогами в режиме концентрированного обучения;

2) Включение ребёнка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью школьной воспитательной системы по шести направлениям, согласно Примерной программе духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках организации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно - урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность способна решать общие задачи с урочной деятельностью в таких образовательных областях как «Искусство», «Технология», «Основы духовно - нравственной культуры народов России». Задача художественно - эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание. Основой в системе эстетического воспитания можно считать искусство, его разнообразные виды – музыка, архитектура, скульптура, живопись, танец, кино, театр, декоративно - прикладное искусство и другие виды художественного творчества [1]. В условиях введения нового ФГОС важно, чтобы дети часть своего свободного времени посвящали занятиям, связанным с трудом, техническим моделированием, художественным конструированием.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения. Художественно - эстетическое начало должно быть заложено во всей деятельности младших школьников. Поэтому важными нравственными ориентирами в организации внеурочной деятельности школьника должны стать красота, аккуратность, опрятность, чистота.

Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире. В практике школы сложились следующие формы организации внеурочной деятельности: индивидуальная работа учащихся, работа в кружках и группах продлённого дня, массовые формы внеурочной работы. Рассмотрим каждую из форм более подробно.

Индивидуальная работа осуществляется по плану учителя. В процессе работы учащиеся изготавливают наглядные пособия, технические объекты. Перед началом работы учитель проводит вводную беседу, чтобы подготовить учащихся к выполнению задания. Индивидуальную работу следует рассматривать как начальную степень кружковой [2].

Наиболее популярные в начальных классах кружки по изготовлению игрушек, технического моделирования и прикладного искусства. Работа начинается с изучения детских интересов, комплектовании членов кружка, выбора актива кружка, подготовки материалов и инструментов. Занятия обычно проводятся один раз в неделю по 2 часа. Итогом работы за год может стать отчётная выставка изделий учащихся, отражающая результаты деятельности детей [2].

К массовым формам внеурочной деятельности относятся беседы, рассказы о труде взрослых, конкурсы, викторины, игры, праздники, утренники. Массовые мероприятия оставляют у детей яркие и сильные впечатления. Подготовка к таким мероприятиям связана с трудовыми делами и выполнением общественно - трудовых поручений, а сам праздник выступает смотром трудовых достижений учащихся [2].

В таблице ниже приведены примеры различных форм организации внеурочной деятельности по художественно - эстетическому воспитанию младших школьников:

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладю»; лоскутная пластика, мягкая игрушка;
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
Учреждения дополнительно образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Игры - миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений.

Одним из видов деятельности, которые могут способствовать художественно - эстетическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной деятельности, является проектная деятельность. В процессе работы над проектом младший школьник использует полученные знания, выбирает определённые учебные действия.

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно - творческую, художественно - эстетическую деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Художественно - эстетическое воспитание – важная часть становления личности ребёнка. Понимание прекрасного, наслаждение искусством – без этого невозможно представить себе всесторонне развитую личность, воспитание которой цель педагогического процесса. Цель художественно - эстетического воспитания – развитие у младших школьников познавательных интересов, творческих способностей, духовно - нравственной личности, развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в коллективе и строить отношения дружбы между одноклассниками и родителями через взаимодействие школы и семьи.

Список использованной литературы:

1. Бочкарёва И.Л. Изобразительное искусство как средство художественного воспитания личности [Электронный ресурс] // Проблема человека в свете современных социально - философских наук. – 2006. – № 3. URL: <http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128278287080797376/Default.aspx> (дата обращения 25.11.2015)
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

© С.В. Илюшина, 2015

УДК 376

С.В.Илюшина

студентка очного отделения,
г.Лесосибирск, РФ
E - mail: marrinochka@mail.ru

РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В каждом человеке заложены неограниченные возможности, которые реализуются лишь частично и только отдельные личности демонстрируют свои возможности. Способность к самовоспитанию формируется у человека с развитием самосознания. Проблемой самовоспитания занимались и занимаются сейчас многие педагоги и психологи.

Самовоспитание – процесс самосовершенствования личности, основанный на стремлении к самореализации и способности к целенаправленному управлению своим развитием [1]. Зачатки самовоспитания можно обнаружить уже в процессе того как ребенок приспосабливается к внешним требованиям, его стремление изменить внешние формы поведения. Существует множество научных работ и популярной литературы по этой теме.

Среди работ по самовоспитанию можно выделить труды А.И. Кочетова. В своей книге «Как заниматься самовоспитанием» он раскрывает теорию самовоспитания, её цели, задачи, приемы и методы работы над собой, даёт рекомендации по саморазвитию ума, памяти, мышления, способностей, речи [4]. Другой его труд «Воспитавай себя» учит, как найти свой идеал, как оценить свои силы и способности, как составить программу самовоспитания, как искоренить свои недостатки и научиться управлять собой. В книге «Организация самовоспитания школьников» он говорит, о том, что «как всякое развивающееся явление, личность противоречива, в ее внутреннем мире неизбежны столкновения, конфликты, периоды спада и усиления развития». Понятия личность невозможно вне вычленения ее движущих сил. Ученые единодушны в том, что движущими силами в самовоспитании личности являются определенные противоречия [5].

Проблеме самовоспитания много внимания уделяется в книге А.Г. Ковалева. Она посвящена условиям и методам самовоспитания личности [3]. Очень подробно изложена тема самовоспитания в книге Ю.М. Орлова «Самопознание и самовоспитание характера»

[6]. Его подход к этой проблеме своеобразен, поучителен, позволяет более глубоко понять приведенные теоретические сведения. Интересным и своеобразным является подход к этому вопросу Д. Карнеги в его популярной книге «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей», где он дает ценные практические советы, учит каким нужно стать, что бы люди любили и уважали тебя [2].

Как уже было сказано выше зачатки самовоспитания закладываются в дошкольном возрасте. В младшем школьном возрасте уровень самопознания не поднимается выше самоисправления поступков. Дети в этом возрасте хорошо знают значение того или иного качества, могут увидеть проявления некоторых из них у других. Помощь взрослого заключается в развитии способности к рефлексии [1]. В младшем школьном возрасте границы самовоспитания определяются появлением нового вида деятельности – учения. Оно направлено на развитие волевых качеств, ответственности, коллективизма и связано с приучением ребенка к регулярному и добросовестному выполнению учебных заданий.

По мнению В.П. Созинова, становление личности ребёнка происходит в более широком контексте воспитательных воздействий, нежели школьное воспитание. Известно, что кроме воспитания как целенаправленного и организованного влияния на ребёнка специальных общественных институтов и педагогов есть мощный и во много раз более действенный «поток» стихийных влияний общества на ребёнка, который называется социализацией. И есть ещё процесс самовоспитания. Современная педагогика считает его главным, ведущим в процессе становления личности человека [7].

В настоящее время в науке накоплен достаточный фактический материал, позволяющий проникнуть в суть процесса самовоспитания. Механизм самовоспитания имеет следующие особенности: воспитанник выбирает цели жизни, идеалы в соответствии с общественными критериями, готовит себя к жизни в обществе, совершенствуется в коллективной деятельности по улучшению окружающего мира. Между указанными факторами самовоспитания существуют сложные взаимосвязи и противоречия: цель жизни может быть одной, а увлеченность – в другой сфере, в результате чего между желанием совершенствовать себя и реальным самовоспитанием возникает несоответствие, и не всегда противоречия могут быть разрешены усилиями самого воспитанника.

Главная воспитательная задача в руководстве самовоспитания заключается в том, что надо сформировать те положительные качества, от которых зависит разрешение указанных противоречий, и привести в действие такие факторы как: самосознание, увлеченность, направленность, умение управлять собой.

А.И. Кочетов определяет параметры самовоспитания:

- 1) направленность, т.е. мотивы работы над собой.
- 2) содержание (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное).
- 3) устойчивость (случайное, эпизодическое, постоянное).
- 4) эффективность в формировании личности (выполняет функции главные и вспомогательные).

Он предлагает так же правила способствующие самовоспитанию. Мы представили эти правила в виде таблицы 1. Вначале ребенок приучается жить в соответствии с пятью «надо», через некоторое время можно подключать пять «хорошо».

Таблица 1.

Пять «надо»	Пять «хорошо»
Всегда помогать родителям	Уметь владеть собой (не теряться, не трусить, не выходить из себя по пустякам)
Выполнять требования учителей учиться добросовестно	Планировать каждый свой день
Быть честным.	Оценивать свои поступки.
Подчинять личные интересы коллективным.	Сначала думать, а потом делать.
Всегда и всюду проявлять добросовестность.	Браться вначале за самые трудные дела.
Пять «можно»	Пять «нельзя»
Веселиться и играть, когда работа сделана на «отлично».	Учиться без старания, лениво и безответственно.
Забывать обиды, но помнить, кого и за что ты обидел сам.	Грубить и драться со сверстниками, обижать младших.
Не унывать при неудачах; если упорен, все равно получится	Терпеть у себя недостатки, иначе они тебя самого уничтожат. Будь сильнее своих слабостей.
Учиться у других, если они лучше тебя трудятся.	Проходить мимо, когда рядом обижают малыша, издеваются над товарищем, нагло лгут в глаза честным людям.
Спрашивать, если не знаешь, просить помочь, если не справляешься сам.	Критиковать других, если сам страдаешь подобным же недостатком.

Предложенные правила вводятся постепенно. Начало процесса самовоспитания трудно тем, что требует непривычно сильного для многих людей (учащихся), направления волевых ресурсов для решения задач большой сложности, связанных не только с выбором цели самовоспитания и принятием решения активно действовать для её достижения, но и с выбором методов, средств, которые должны привести к успеху. Наиболее употребительными являются следующие методы самовоспитания: *личные обязательства* – представляют собой перечень добровольных заданий ребенка самому себе на определенный период времени; *самоотчет* – повышает ответственность ребенка за свои дела, приучает его самого отвечать за свои действия и поступки, помогает обмениваться опытом работы по самовоспитанию; *самоанализ* – размышление над отдельными

качествами своей личности, в целом над собой (что я могу, что я за человек, что я за товарищ?) Приучает ребенка думать над своими действиями и поступками, устанавливать причинно - следственные связи; *самоконтроль* – регулярная запись своего поведения с целью выявления новых качеств характера и борьбы с недостатками; *самооценка* – помогает взвесить и оценить свои возможности, посмотреть на себя со стороны, дать объективную оценку развитию, как отдельных качеств личности, так и личности в целом, вызвать неудовлетворенность своим поведением. Важно научить ребенка правильно оценивать себя, свое поведение, не завышать и не занижать самооценку, не переоценивать себя. Учителя начальных классов, работающие в школе много лет, имеют свои программы по руководству процессом самовоспитания.

Выделим основные этапы возникновения и развития самовоспитания:

1) Осознание учениками своего образа жизни, осмысление значимости той деятельности, которая требует самовоспитания. На этом этапе классный руководитель помогает учащимся осознать свои положительные и отрицательные качества, понять нетерпимость своих недостатков.

2) Овладение навыками самостоятельной работы в той области деятельности, в которой школьник хочет добиться успеха.

3) Составление программы самовоспитания. Это очень важный этап работы над собой. Здесь требуется помощь, чтобы оценить, насколько объективно судит ученик о себе, верные ли цели он ставит и нужные ли приемы выбирает.

4) Организация самовоспитания в избранной деятельности. Это наиболее ответственный этап при переходе от воспитания к самовоспитанию. Без конкретной деятельности желание стать лучше останется только желанием.

5) Надо включить самовоспитание в целостный процесс формирования личности. Высший этап перехода воспитания в самовоспитание начинается тогда, когда ученик хочет и умеет работать над собой, когда оформились мотивы, цели и методы самовоспитания.

Итак, самовоспитание – педагогически управляемый процесс. Психологическая и практическая подготовка к работе над собой составляет одну из важнейших задач воспитания.

Список использованной литературы:

1. Загвязинский В.И. Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.
2. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: ОНИКС, 1994. – 701 с.
3. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. – М.: Политиздат, 1983. – 87 с.
4. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. – Мн.: Высшая школа, 1986. – 256 с.
5. Кочетов А.И. Организация самовоспитания школьников. – Мн.: Нар. Асвета, 1990. – 175 с.
6. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. Беседы психолога со старшеклассниками. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
7. Созонов В.П. Становление личности в единстве процессов социализации, воспитания и самовоспитания // Классный руководитель. – 2009. – № 8. – С. 35 – 54.

© С.В. Илюшина, 2015

А. В. Карпенко, преподаватель
Кубанского государственного университета
г. Краснодар, Российская федерация
Д. В. Айрапетян, студентка 2 курса ИНСПО
Кубанского государственного университета
г. Краснодара, Российская федерация

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана [4].

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально - педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания [1].

Таким образом, *внеурочная деятельность школьников* – это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

В Концепции духовно - нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся – в широком смысле – планируемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат – непосредственное духовно - нравственное приобретение школьника благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект – следствие результата – влияние того или иного духовно - нравственного приобретения на процесс развития личности школьника.

В качестве *главного целевого ориентира* рассматривается *содействие интеллектуальному, духовно - нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.* Конкретные цели определяются педагогическим коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический (многовариантность), деятельностный, квалиметрический (описание оценивания качества) и в соответствии со следующими принципами:

1. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. *Принцип системности.* Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;

- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно - деятельностным и оценочно - результативным;

- урочной и внеурочной деятельностью;

- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. *Принцип вариативности.* В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в

достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения [5].

Основными отличиями внеурочной деятельности от учебной являются:

1. Добровольный характер участия учащихся во внеурочной деятельности в отличие от обязательности учебной деятельности. Учащиеся решают для себя вопрос об участии в тех или иных видах внеурочной деятельности, прежде всего в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что - то новое, заняться чем - то дополнительно с какими - то определенными целями.

2. Внеурочный характер занятий, который выражается, во - первых, в отсутствии строго урочной регламентации, касающийся времени, места, формы их проведения. Местом проведения работы может быть парк, зал музея, школьный сад и т.д. Во - вторых, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений, оценок в баллах. Проверка результатов внеурочной деятельности осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, сборов, выпуска стенгазет т.д. При этом зачастую учителя выражают письменную оценку деятельности школьников через благодарственные записи в дневнике или отметкой в журнале, либо тем и другим вместе.

3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во внеурочной деятельности учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, творчества, как в выполнении, так и в организации внеурочных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям [2,с. 141].

Таким образом, во внеурочной деятельности углубляются познавательные интересы школьников, развиваются социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие личности, особенно её творческого потенциала, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально - ценностное отношение к миру и к себе.

Список использованной литературы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010. 223 с.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М.: «Вако», 2007.
3. Ивочкина Т.Н. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе: сборник. – Новокузнецк: Изд - во МОУ ДПО ИПК, 2006.
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
5. Степанов Е.Н. Лекция «Планирование воспитательной работы в классе» // Классный руководитель. 2006. № 3.

© А.В. Карпенко, Д.В. Айрапетян 2015

А. В. Карпенко, преподаватель
Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Российская федерация
У. Н. Алиева, студентка 3 курса ИНСПО
Кубанского государственного университета, г. Краснодара, Российская федерация

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При проектировании внеурочной деятельности необходимо выработать согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) о минимальном количестве времени участия каждого школьника во внеурочной деятельности, организуемой в учебном заведении. При согласовании мнений надо иметь в виду замечание Д.В. Григорьева и П.В. Степанова о том, что время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [1].

Предметом проектирования должна стать целостная система ее организации. Создание системы предполагает использование системного подхода в учебно - воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность в контексте системного построения практики воспитания рассматривается как один из элементов воспитательной системы, который взаимосвязан с другими её компонентами и призван способствовать повышению эффективности и развитию этого целостного воспитательного комплекса. В данной связи целесообразно из всего спектра видов (направлений) деятельности определить, какой из них может стать доминирующим (приоритетным) и выполнить роль системообразующего фактора.

Для реализации в школе доступны следующие *виды и направления внеурочной деятельности*: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно - ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно - оздоровительная деятельность; туристско - краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное, художественно - эстетическое, научно - познавательное, военно - патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно - оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно - патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

При проектировании системы внеурочной деятельности следует продумать формы и способы ее организации с учетом признаков (см. таблицу 1.)

Таблица 1 – Признаки классификации выбора форм организации внеурочной деятельности

<i>Признаки выбора форм</i>	<i>Формы организации ВД</i>
Количество участников	<ul style="list-style-type: none"> → Массовые → Групповые → Индивидуальные
Степень сложности	<ul style="list-style-type: none"> → Простые → Составные → Комплексные
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> → Познавательная → Трудовая → Художественно - эстетическая → Игровая → Спортивно - оздоровительная → Ценностно - ориентационная → Коммуникативная
Затраты времени для подготовки	<ul style="list-style-type: none"> → Экспромтные → Требующие подготовки
Способы передвижения участников	<ul style="list-style-type: none"> → Статичные → Статично - динамичные → Динамично - статичные
Характер включения учащихся в деятельность	<ul style="list-style-type: none"> → Обязательное участие → Добровольное участие
Способ организации	<ul style="list-style-type: none"> → Одним человеком → Группой участников → Всеми членами коллектива
Взаимодействие с другими коллективами и людьми	<ul style="list-style-type: none"> → «Открытые» (вне коллектива) → «Закрытые» (внутри коллектива)
Способ влияния педагога	<ul style="list-style-type: none"> → Непосредственно → Опосредованно

Наряду с определением направлений (видов) внеурочной деятельности и количества времени участия в них необходимо кратко охарактеризовать содержательные аспекты каждого направления (вида) деятельности, которые более детально описываются в прилагаемых рабочих программах объединений дополнительного образования (кружков,

клубов, секций, студий и т.д.) и в документах перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях.

Рабочая программа объединения дополнительного образования разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению программ дополнительного образования детей. Она обсуждается на заседании педагогического или научно - методического совета и после принятого положительного решения утверждается директором образовательного учреждения.

Основными структурными элементами программы являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка или введение.
3. Учебно - тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение.
6. Список литературы.

Рассмотрим содержательные аспекты каждого структурного элемента.

Титульный лист программы, как правило, содержит следующую информацию:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена данная программа (здесь же ставятся подпись руководителя образовательного учреждения и печать учебного заведения);

- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана составленная программа;
- сроки ее реализации (общая продолжительность, этапы);
- Ф.И.О., должность её автора (авторов);
- название населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

В *пояснительной записке* или во *введении* целесообразно раскрыть:

- направленность программы;
- её актуальность;
- цель и задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации программы;
- сроки её реализации (общая продолжительность, этапы);
- формы и режим занятий (дел);
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.).

Учебно - тематический план чаще всего представляется в форме таблицы. В нем указываются:

- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание изучаемого курса отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно - тематический план программы.

Раздел «Методическое обеспечение» может включать описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

- приемов и методов организации внеурочной деятельности, технического её оснащения.

Список литературы состоит из перечня публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей, участвующих в реализации избранной ими программы.

Содержание всех других видов внеурочной деятельности учащихся отражается в перспективных и календарных планах воспитательной работы. Научно - методические рекомендации по их составлению нами неоднократно излагались в учебно - методических пособиях и периодических педагогических изданиях [3].

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

I уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в **основном** в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

II уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым **ценностям** общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начиная их ценить (или отвергает)

III уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества [6].

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню воспитания соответствует своя образовательная форма. Форсирование результатов недопустимо в любом виде деятельности. Следовательно, на подготовительном (проектировочном) этапе учитель должен учитывать последовательный переход от одного уровня к другому.

Покажем это на примере трех направлений внеурочной деятельности в таблице 2.

Таблица 2 – Проектировочный этап планирования
внеурочной образовательной программы по направлениям

<i>Воспитательные результаты</i>	<i>Приобретение школьником социальных знаний (I уровень)</i>	<i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (II уровень)</i>	<i>Получение опыта самостоятельного общественного действия (III уровень)</i>
<i>Художественно - эстетическая деятельность</i>			
Формы внеурочной деятельности	Занятия в детских объединениях художественного творчества (кружок, студия и пр.)		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		
<i>Спортивно - оздоровительная деятельность</i>			
Формы внеурочной деятельности	Занятия в спортивных секциях, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		
<i>Социально - творческая деятельность</i>			
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба (тренинги, классные часы, устные журналы и пр.)		
	КТД (коллективно - творческие дела)		
	Социально - образовательный проект (акция) в окружающем школу социуме		

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются

комплексные формы ее организации. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно - ценностное общение. – М., 2011.
2. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010. 111 с.
4. Степанов Е.Н. Лекция «Планирование воспитательной работы в классе» // Классный руководитель. 2006. № 3.
5. Степанов Е.Н. Форма, структура и содержание плана работы // Воспитание школьников. 2003. № 7–9.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010. 31 с.

© А.В. Карпенко, У.Н. Алиева 2015

УДК 372.47

Н.Р. Клементьева

к.п.н., доцент

И. А. Сивиргина

студентка 3 курса

факультет подготовки учителей начальных классов

Челябинский государственный педагогический университет

Г. Челябинск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ЧИСЛА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА

Познание количества младшими школьниками является необходимой ступенькой познания действительности. Понятие натурального числа, как и любое абстрактное понятие, это отражение общих и существенных признаков, определенных явлений объективной действительности. Объектом его отражения служат количественные отношения действительного мира.

Поиск путей совершенствования методики формирования у учащихся понятия числа приводит к использованию новых средств обучения, к которым мы относим и средства русского фольклора.

В фольклоре как нигде сохранились особенные черты русского народа, присущие ему нравственные ценности, представления о правде, верности, добре, красоте, храбрости, трудолюбию. Знакомство детей со сказками, пословицами, поговорками, загадками приобщает их к общечеловеческим нравственно - эстетическим ценностям. Потешки, прибаутки, заклички звучат завораживающе, выражая нежность, вызывая уверенность. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные характеры, жизненные ситуации, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Фольклор, являясь богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей, открывает новые возможности в формировании понятия числа.

Дети не сразу овладевают понятием числа, а постепенно усваивают его содержание, объем, связи. Формирование числовых представлений у ребенка начинается довольно рано. В общении со взрослыми и в игре у него расширяется запас числовых представлений. В его речи появляются новые слова - числительные, которые он усваивает из речи взрослых, из сказок, считалочек, пословиц и поговорок, загадок, что прочно ложатся в память ребенка. Их запоминание облегчается разными созвучиями, рифмами, лаконичностью в них нет лишних слов, каждое слово весомо, содержательно и точно.

Поэтому, выбирая элементы фольклора средством формирования понятия числа, мы исходим из индивидуально - психологических и возрастных особенностей детей и их предшествующего опыта, опираемся на их эмоциональную память, неотделимую от образной, наглядной. На уроках по нумерации в первом классе для постановки учебной цели урока мы актуализируем знания учеников средствами фольклора. Числительные в фольклоре играют немаловажную роль, и изучение их функции помогает проникнуть в заложенную народом мысль, лучше понять историю своего народа.

Так, использование загадок с числительным, изучаемым на уроке, вызывает интерес, положительные эмоции, создает ситуацию успеха, активизирует познавательную активность, потому что загадка – это и игра и то, что давно, близко и эмоционально знакомо. Например:

Число и цифра 1: «Стоит Антошка на одной ножке; его ищут, а он не откликается (гриб)». «На ноге стоит одной, крутит - вертит головой. Нам показывает страны, реки, горы, океаны (глобус)» «Много рук, нога – одна (дерево)». « На одной ноге кружится, беззаботна, весела. В пестрой юбке танцовщица, музыкальная ... (юла)».

Число и цифра 2: «Два братца пошли в реку купаться (ведра)». «Два кольца, два конца, посередине – гвоздик (ножницы)». «Есть совсем другая птица: если сядет на страницу, то с поникшей головой, я возвращаюсь домой (двойка)». «Есть у каждого лица два красивых озера. Между ними есть гора. Назови их, детвора (глаза)».

Число и цифра 3: «Я стою на трех ногах, ноги в черных сапогах. Зубы белые, педаль. Как зовут меня? (рояль)». «Три братца пошли на реку купаться. Два купаются, третий на берегу валяется. Искупались – вышли, на третьем повисли (ведра и коромысло)» и т. д.

После отгадки ученики успешно определяют учебную задачу урока. Затем, на этапе учебных действий, мы уже организуем работу по образованию нового числа, знакомим с цифрой, обозначающей число, с составом числа, с местом числа в натуральной

последовательности, учим сравнению чисел. Закрепляя материал, предлагаем ученикам вспомнить известные им сказки, потешки, скороговорки, пословицы или поговорки с новым числом. Для осуществления учащимися самоконтроля и самооценки результатов своих учебных действий даем задание придумать свою загадку с изученным числом, где необходимо отразить либо само число, либо количественные отношения между объектами.

Такая работа способствует не только формированию понятия числа у младших школьников и пониманию ими количественных отношений в окружающей действительности, но и несет в себе огромный воспитательный потенциал, так как закладывает в сознании учеников основы патриотизма, чувства единения со своим народом и своими истоками.

Список использованной литературы:

1. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: развивающее обучение: учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / Н.Б. Истомина; - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009
2. Шаталова Е. В. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста посредством использования малых фольклорных жанров [[http: // festival.1september.ru / articles / 415923 /](http://festival.1september.ru/articles/415923/)] – Режим доступа: [http: // www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru). – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – (02.12.2015)
3. Шустеф Ф. М. Занимательные материалы к урокам литературного чтения и математики [Текст] / Ф.М. Шустеф; - М.: Просвещение, 2008.

© Н.Р. Клементьева, И.А. Сивиргина, 2015

УДК 37

М.В.Кузык

студент, специальность Дошкольное образование
ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»
г. Муравленко, Российская Федерация

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

Семья является естественной средой первичной социализации ребёнка, источником его материальной, психологической и эмоциональной поддержки, средством сохранения и передачи культурных ценностей.

С первых дней появления ребёнка на свет семья призвана готовить его к нашей, порой непредсказуемой, жизни, помочь усвоить положительный опыт старших поколений, приобрести собственный опыт поведения в различных жизненных ситуациях.

Как известно, цель воспитания ребенка - это формирование всесторонне развитой личности. Семья, как и детский сад, осуществляет нравственное, умственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Именно поэтому важно, чтобы эти две структуры действовали сообща, дополняя и укрепляя систему воспитания.

Семейное воспитание – важнейшая форма воспитания подрастающего поколения, в ходе которого осуществляется передача взрослыми социального опыта и моральных норм, формирование картины мира и ценностных ориентаций.

Для необходимости семейного воспитания как оптимального условия гармоничного, всестороннего развития ребёнка настаивали выдающиеся педагоги О.С.Макаренко, Й.Г.Песталоцци, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский. Все они придерживались одной точки зрения – именно семья является одним из важнейших институтов социализации ребёнка, поскольку именно в ней закладываются основы мировоззрения, ценностных ориентиров ребёнка, нравственных идеалов, трудовых навыков, норм поведения.

Принято выделять два фактора влияния на развитие ребёнка: наследственность и окружающая среда. Если мы говорим о семейном воспитании, то остановимся на втором факторе, к которому принадлежит семья.

Главной задачей семейного воспитания является подготовка детей к жизни в реальных социальных, жизненных условиях, приобретение ими в ходе социализации, необходимых для этого знаний, умений и навыков. Но всегда нужно помнить о том, что задачи семейного воспитания всегда должны меняться, в соответствии с возрастом ребенка и его потребностями, ведущей деятельностью.

Безусловно, огромное значение в реализации задач воспитания имеют особенности позиции и ролей в семье. Принятие той или иной роли родителями по отношению к ребёнку определяет стиль воспитания, который, в свою очередь, образуется по совокупности установок родителей, их эмоционального отношения к ребёнку. В научной литературе выделяют несколько стилей семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, демократический. На выбор стиля семейного воспитания влияют: типы темпераментов родителей; традиции семей, в которых воспитывались сами родители; педагогическая компетентность родителей; уровень образования родителей; педагогическая культура родителей.

Во многих семьях отсутствуют единые взгляды на воспитание ребёнка, отсутствует распределение обязанностей в воспитании ребёнка (в большинстве случаев основная забота лежит на матери), что влияет на закрепление у ребёнка определенного стиля поведения, черт характера и не всегда это влияние является положительным.

Четкое осознание родителями того, что они хотят и чего не хотят, поможет сформулировать им свою позицию как воспитателей и наметить основную стратегию воспитания. На наш взгляд, главными принципами воспитания в семье должны стать:

1. Ребенок всегда должен понимать, что именно хотят от него родители, что в его поведении их не удовлетворяет.

2. Нельзя наказывать ребёнка за то, чего он не знал. Ответственность детей за свои поступки должны базироваться на понимании действия.

3. Прежде чем что-то требовать от ребёнка, нужно убедиться, что он на это способен.

4. Каждый раз после разрешения конфликта ребёнка необходимо прижать и приласкать, показать ему свою любовь.

5. В отношениях с детьми нужно руководствоваться в первую очередь любовью.

6. Ни в коем случае нельзя унижать достоинство ребёнка физическими наказаниями. Это говорит только об одном – о бессилии родителей как воспитателей.

Соблюдение этих принципов семейного воспитания детей помогает создать атмосферу эмоциональной защищенности ребенка, воспитать уважение к другим людям, понять родителям эмоциональные и физические особенности различных периодов детства и подбирать средства и методы воспитания с учётом индивидуальных потребностей ребенка.

Итак, в основе воспитательной деятельности взрослым необходимо руководствоваться принципами любви и требовательности, разумной меры ответственности и самоконтроля, родительского управления без лишнего крика, уважение к личности и достоинству ребенка, реальных требований и спокойной последовательности при их выполнении, справедливого использования арсенала стимулов и наказаний. В этом проявляется педагогическая культура родителей.

Использованная литература

1. Данилюк, А.Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России [Текст] / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков. // Педагогика. - 2011. - №1 - С.3 - 13.

2. Созонов, В.П. Становление личности в единстве процессов социализации, воспитания и самовоспитания [Текст] / В.П.Созонов // Класс. руководитель. - 2009. - № 8. - С.35 - 46

© М.В.Кузык, 2015

УДК37

С.Е. Лещев

Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный университет».

Г. Москва, Российская Федерация
Научный руководитель Истомина К.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МАРКЕТИНГА В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ВОЕННЫМ УЧЕБНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Сегодня образование является одной из важнейших тем политики государства. Основной проблемой является то, что сфера образования считается укоренившейся моделью организации, которая не приветствует внедрения не только инновационных, но и просто новых моделей управления. Однако, реформирование образования, введение образовательных стандартов третьего поколения, изменения в нормативно - правовом сопровождении – все это влияет на модель управления образовательными учреждениями.

По сути, любое образовательное учреждение является участником рыночных отношений. А, как известно, эффективная деятельность в рыночных условиях напрямую зависит от следования законам маркетинга, как одному из типов менеджмента. Особенно, это касается коммерческих вузов, которые, в первую очередь, создаются для получения прибыли. Однако, любая коммерческая организация отдает себе отчет в том, что чем лучше будет качество предоставляемых услуг, тем выше будет прибыль. По результатам исследования, проведенного автором в 2015 году, в котором исследовались 35

государственных и 65 коммерческих гражданских вузов РФ, было выявлено, что 78% коммерческих вузов имеют в своей структуре подразделение маркетинга, а из государственных вузов только 18% и 23% считают открытие отделов маркетинга перспективным и важным.

В силу сложившихся обстоятельств и более раннего вступления в реформу образования на коммерческой основе гражданские вузы сегодня активно применяют элементы маркетинга, изучение и оценки рынка. Военные же высшие военные учебные заведения, в силу консервативности, и отсутствие, как рыночной конкуренции, так и стимула в получении прибыли, по сути, не мотивированы к внедрению рыночных основ, усиливающих конкуренцию и тем самым подвигающих вузы к совершенствованию качества образования.

Действительно, примерять новые тенденции для такой статичной и бюрократической организации как высшее военное учебное заведение, с одной стороны, очень не рациональное занятие, а, с другой, эффективное и перспективное.

Важно отметить, что маркетинг образования относится к социальному маркетингу, то есть, направлен на достижение особого социального эффекта (к примеру, повышение образовательного уровня). Изначально, главной целью любого вуза должно стать не получение финансовой выгоды, а именно социального эффекта. Неверным будет считать, что отечественная система образования плохо восприимчива к законам и правилам маркетинга, исследователи отмечают, что и зарубежные организации медленно воспринимают значимость маркетинга в своей деятельности. Особенность маркетинга образования состоит в двойственном понимании рынка образовательных услуг. С одной стороны, потребители данных услуг – это студенты и учащиеся, а с другой – фирмы, предприятия, организации разных отраслей народного хозяйства. Поэтому зачастую у сотрудников маркетинговых управлений и отделов в системе образования возникает непонимание целевых рынков сбыта, в определении продуктов и групп потребителей [1].

Технологии маркетинга в сфере образования должны быть основаны на внедрении и использовании последних достижений науки и техники, а также эффективных технологий обучения, включая такие факторы, как его индивидуализация, мобильность, способность быстро реагировать на необходимость оптимизации характера обучения, его сроков, и т.д.

Как известно, маркетинг имеет дело с различными объектами. В известном смысле, любой объект, предлагаемый на рынке с целью обмена и пользующийся спросом, можно считать объектом маркетинга. Говоря об объектах маркетинга в образовательной сфере, можно заметить, что они связаны с несколькими категориями. Это и маркетинг территорий (так как для учащихся важно месторасположение их учреждения), маркетинг организаций (речь идет о статусе учебного заведения), маркетинг личностей (подразумевается престиж и репутация его преподавателей). Очевидно также присутствие в сфере образования маркетинга товаров [2].

Маркетинг в сфере военного образования должен являться, с одной стороны, маркетингом образовательных услуг, и зависеть от долгосрочных коммерческих и других интересов участников рынка, от которых зависит продвижение и продажи образовательных услуг, а с другой стороны, одной из главных задач является обеспечение собственного развития, что достигается путем исследования и прогнозирования конъюнктуры рынка

услуг в образовании, поиск перспективных образовательных услуг, повышение эффективности ценообразования и коммуникационной работы.

Военное образование является изначально некоммерческой сферой. Однако, есть ряд учебных заведений, которые практикуют внебюджетные факультеты. Таким образом, преимущества применения технологий и инструментов маркетинга при управлении военным вузом очевидны.

Современные реалии таковы, что уже можно говорить о необходимости создания маркетинговых отделов в вузах и соответствующих службах Министерства образования на местах. Только с их помощью можно будет эффективно позиционировать учебные заведения и их услуги, прогнозировать их деятельность. По сути, сегодня именно маркетингу принадлежит ключевая роль в процессе продвижения образовательных услуг, а значит, выведения образования в России на качественно новый уровень [3].

Применение маркетинга при управлении военным вузом можем решить ряд следующих проблем:

- Снижение разницы между высокими темпами изменений в экономике и низкими темпами развития системы образования;
- между спросом на образовательные услуги и продукты и фактическим предложением со стороны образовательных учреждений.

Маркетинг в образовании включает в себя следующие функции:

1. Особая значимость образования в экономическом развитии. Современные технологии задают верхний предел экономического развития общества. Но их распространение зависит от системы и уровня образованности населения. Из этого следует что, маркетинг связан с распространением передовых идей образования;

2. Развитие образования как отрасли экономики в целом и каждого образовательного учреждения в отдельности. Чем шире ассортимент образовательных услуг и продуктов, чем выше их качество и доступность, тем выше уровень жизни общества. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие системы образования напрямую зависит от применяемых инструментов маркетинга;

3. Образовательные учреждения содержатся, как правило, на средства бюджетов и средства, получаемые путем взимания платы за образовательные услуги. Ограниченность возможностей бюджетов в условиях переходной экономики определяет развитие маркетинга платных образовательных услуг.

Еще одной задачей маркетинга в образовании является, учитывая возрастающую конкуренцию на рынке образовательных услуг и продуктов, маркетинговые исследования рынка.

Цель маркетинговых исследований состоит в том, что бы выявить перспективные образовательные потребности, оценить степень их удовлетворения. С этой точки зрения есть смысл применить методiku маркетинговых исследований к анализу образовательных потребностей. Следовательно, вторая решаемая задача — проводить маркетинговые исследования и изучать перспективы рынка.

В сфере военного образования маркетинговые исследования будут полезны еще и тогда, когда можно оценить уже готовый «продукт» и его соответствие требованиям заказчика. То есть мы можем оценить и отследить развитие своего «продукта», который был создан с использованием новых технологий и, учитывая особенности времени.

В ходе исследования были проведены экспертные опросы с руководителями высших военных учебных заведений Министерства Обороны Российской Федерации. Было выявлено, что внедрение технологий маркетинга при управлении военным вузом, с одной стороны, является перспективным направлением развития вуза, а, с другой, учитывая

структуру военного образования достаточно сложным для внедрения именно в военной организации.

«Несомненно, использование инструментов маркетинга для управления вузом имеет ряд преимуществ, например, получения знаний о контингенте поступающих, о профессиональном соответствии выпускника требованиям заказчика, о потребностях, как заказчика, так и самого курсанта, - говорил один из представителей военного учебного заведения, - однако, есть ряд обстоятельств, которые мешают внедрить сразу маркетинг и менеджмент, как это возможно сделать гражданских вузах, в систему военного образования, учитывая сложную иерархию внутри военной сферы».

Образовательная программа, основанная на моделях маркетинга обладает следующими преимуществами:

1. Открытость образовательного учреждения.
2. Ориентированность вуза на потребности общества.
3. Быстрое реагирование вуза на внешние изменения.
4. Комфортность и успешность обучения.
5. Обеспечение новых продуктивных образовательных технологий.
6. Оптимальное соотношение различных видов деятельности обучающегося.

В заключение необходимо отметить, что для сферы образования применение маркетинга представляется актуальным, научно обоснованным способом обеспечения успешной деятельности образовательного учреждения, так как внедрение маркетинга в область образования способно оказать благотворное воздействие, как на специалистов образования, так и на потребителей их продукции — абитуриентов, студентов, слушателей.

Не смотря на всю сложность структуры военного образования применение инструментов маркетинга не только можно внедрять в систему высшего образования, но и необходимо для более полноценного развития высших военных учебных заведений.

Список литературы:

1. Морозов Ю.В. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: Учебник / Под ред. В.А. Алексунина. М., 2011. — с. 97—101.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга. М.: Экзамен, 2010. — с. 7—9.
3. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект: Мир, 2010. — с. 3—5.

© Лещев С.Е.

УДК 796

О.Э. Меннер, Магистрант
Институт физической культуры и спорта
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация

ТИПОЛОГИЯ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Под ценностью в науке понимается значимость, необходимость, нормативность, целесообразность, полезность, желанность каких - либо явлений для человека и общества. Эффективность образовательного процесса в высшем образовании зависит от того,

насколько осознана и осмыслена ценность получаемых знаний для саморазвития и практической деятельности студентами.

Одной из ценностей социального и профессионального развития студентов является физическая культура, которая формирует их компетентность в управлении здоровьем, самоорганизацией здорового образа жизни, физическим совершенствованием, работоспособностью. В процессе обучения студент усваивает ценности физической культуры, связанные с двигательной активностью, учебной и профессиональной деятельностью.

Ценности образования по физической культуре в вузе объединяют предметные, социальные и личностные ценности.

Предметные ценности, связанные с изучением дисциплин физкультурно - спортивной направленности, включают:

- нормативные ценности (заданная федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования норма владения теоретическими знаниями и практическими умениями в области физической культуры, которые каждый студент должен освоить в результате обучения; возрастные нормативы ГТО; содержание рабочей учебной программы по дисциплине «Физическая культура»);

- интеллектуальные ценности (философские, социологические, психологические, педагогические, методические, медико - биологические и специальные знания, связанные с природой физкультурно - спортивной деятельности и умением ее использовать);

- материальные ценности (стипендиальное обеспечение, условия занятий, спортивный инвентарь и экипировка, льготы со стороны спортивных обществ).

Социальные ценности, отражающие важность физической культуры для общего развития и жизнедеятельности студентов, обеспечивающие формирование мировоззрения здорового образа жизни, адаптацию к меняющимся условиям жизнедеятельности, социокультурный опыт физической культуры, включают:

- социально - психологические ценности (средства воспитания и социализации, уровень спортивных достижений (рекорды, победы, звания), использование физических, двигательных характеристик в структуре социальных ролей личности);

- социально - культурные ценности (физическая подготовленность населения, здоровый стиль жизни, творчество, общественная активность, традиции, организация досуга, самоутверждение, самовыражение, авторитет);

- коммуникативные ценности (общение (иметь друзей, быть среди других), сотрудничество, взаимодействие в команде).

Личностные ценности «раскрывают значение и смысл развития и коррекции разнообразных качеств и свойств личности, обеспечивающих ей полноценное самовыражение и самореализацию в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах при выполнении физкультурно - спортивной деятельности» [1, с.30]. К ним относят:

- медико - биологические ценности (здоровье, телосложение, работоспособность);

- физические (физическая подготовленность, двигательные умения и навыки);

- психологические (интересы, мотивы, потребности, свойства и качества личности, достижение целей саморазвития в сфере физической культуры и спорта, самоактуализация (испытание своих сил, стремление к использованию своих способностей), саморегуляция, самоуправление);

– эмоциональные (эмоциональные переживания в физкультурно - спортивной деятельности, психологический комфорт, наслаждение красотой спортивных зрелищ).

Данные ценности внутренне связаны, целостны и обуславливают развитие физической культуры студентов, так как в них заложен основной смысл образовательного процесса. Предметные и социально значимые ценности образования по физической культуре, переходя в личные ценности, способствуют психофизическому совершенствованию и самоопределению студентов.

Ценности образования по физической культуре не должны навязываться личности в образовательном процессе, студент свободен в их выборе, потому что перечень ценностей образования по физической культуре связан с индивидуальными потребностями в самосовершенствовании, самоутверждении, сохранении и укреплении здоровья, подготовкой к профессиональной деятельности, участию в общественной жизни и не может быть единственно возможным.

Важность ценностей образования по физической культуре проявляется в том, что в общей системе высшего образования они функционируют как система, обладающая определенным содержанием, значением, полифункциональностью и универсально взаимодействующая с общекультурными ценностями.

Список использованной литературы:

1. Виленский М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М.Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1996, № 1. – с. 27 - 32.

© О.Э. Меннер, 2015

УДК 373

Г.Г. Монакова, учитель географии
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП», г. Губкин Белгородская область

РОЛЬ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Государственные образовательные стандарты предполагают возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, системно - деятельностного подходов, которые определяют ряд задач обучения . Одной из задач является овладение способностью творческого решения учебных и практических задач, самостоятельное выполнение различных исследовательских работ, участие в проектной деятельности. [1, с. 56]

Выпускники школы должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. В своей педагогической практике я отвожу важное место проектно - исследовательской деятельности..

Учеба должна стать более увлекательной и интересной; ориентировать учащихся на понимание значения получаемых в школе знаний, приобретение личностного и

профессионального опыта в ходе творческого исследовательского процесса. Поэтому так много внимания уделяется исследовательской деятельности, заставляя учителя по - другому определять приоритеты образовательной деятельности, на первое место ставить личностное развитие учащихся. В материалах ФГОС ООО отмечается, что основными результатами обучения и воспитания в отношении личностного развития учащихся являются «развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно - продуктивной деятельности».

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. К научным исследованиям школьников привлекают обычно в старших классах. Разумеется, исследования эти довольно примитивны, но свою роль они оправдывают. Школьники постигают основы исследовательской деятельности, пытаются разобраться в нюансах научного подхода. Но начинать путь научного сообщества можно ещё в начальных классах. Школьные будни учителей весьма насыщены, но, несмотря на каждодневную загруженность, педагоги находят время для научной деятельности: участвуют в научных конференциях, разрабатывают новые методики преподавания школьных предметов и организации учебных занятий.

Уже отмечалось, что исследовательская работа в школе отличается от исследований научных коллективов и имеет ряд особенностей. [2, с. 16]

Во - первых, учащиеся и педагоги являются субъектами научно - исследовательской работы. Помощь администрации школы заключается в организации учителей на поиск и внедрение инноваций, на преобразование учебно - воспитательного процесса, способствует объединению учителей и учащихся в научно - исследовательские общества. В «МАОУ СОШ № 2 с УИОП» г.Губкин, действуют более 15 секций школьного научного общества «Пытливые умы». Исследовательская деятельность ведется в рамках внеурочной деятельности в 1 - 5 классах.

Во - вторых, исследования учащихся направлены на совершенствование процесса обучения, воспитания и развития.

И, в - третьих, исследовательские работы учащихся не претендуют на научные открытия, но позволяют каждому желающему попробовать свои силы и получить опыт исследовательской деятельности. Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации учебно - исследовательской деятельности. Формы организации исследовательской деятельности:

- Исследовательская практика
- Защита выпускной экзаменационной работы
- Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями)
- Факультативные занятия
- Ученическое научно - исследовательское общество
- Участие старшеклассников в олимпиадах, конференциях
- Учебно - исследовательская деятельность как составная часть учебных проектов

Прежде чем перейти к рассмотрению инноваций, успешно внедренных в учебный процесс, раскроем смысл термина «научная деятельность». Определение: «научная (научно - исследовательская) деятельность — это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования». Учитель, выступающий в роли научного руководителя должен помнить о трёх правилах работы со школьниками: доступностью материала, постепенному усложнению материала и о его равноуровневости. Это значит, что темы для научных исследований должны соответствовать возрасту и интересам ребёнка. [3, с. 116]

Исследовательская деятельность возможна при обеспечении школьников интеллектуальным инструментарием. Поставленные задачи для реализации этой цели заключаются в следующем:

- 1) создать комплексные (организационные и содержательные) условия для учебно - исследовательской деятельности;
- 2) сформировать необходимые исследовательские умения и навыки;
- 3) сформировать умение проводить презентацию собственных исследований.

Список использованной литературы

1. Конкурс инновационных разработок в рамках российского образовательного форума // Методист. - 2005. - №6. - с.62
2. Русских Г.А. Мастер - класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности // Методист. - 2002. - №1. - с.38
3. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им.Ярослава Мудрого, 2000.

© Г.Г.Монакова, 2015

УДК 377.8

С.М. Москалец

Преподаватель, концертмейстер
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»
г. Курск, Российская Федерация

ВКЛАД Г.В. СВИРИДОВА В РАЗВИТИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Творчество Георгия Васильевича Свиридова – выдающееся явление духовной культуры России. Свиридов является одним из композиторов, в наибольшей степени воплотивших в своем творчестве идеалы духовности и нравственности русского народа.

Герой свиридовских произведений – поэт, гражданин, патриот, влюбленный в родную землю. Его патриотизм, гражданственность – без громких слов, но наполняют сочинения композитора тихим неярким светом, излучающим тепло и огромную всепокоряющую силу[2, с.174].

Г. Свиридов подчеркивал, что мечтает создать музыку светскую по форме, но духовную по содержанию, что нашло отражение в названии цикла его произведений «Песнопения и молитвы». Такое соединение двух начал раскрывает особое понимание композитором понятия духовного искусства. Для Георгия Васильевича Свиридова Православие - это не седая старина, не наследство предков, а живое проживание жизни по Евангельским заповедям. Композитор в своей музыке словно иконописец, запечатлевает лики Богородицы, Иисуса Христа, апостола Иоанна Богослова.

Цель и задачу творческой работы над «Песнопениями и молитвами» определил сам композитор: «Церковные заповеди - это не математические формулы и законы, ибо они согреты всей полнотой возвышеннейших чувств и помыслом Духа Божия. Они требуют соответственно проникновенной музыкальной фразы» [6, с. 28].

В оригинальной классификации музыки Свиридов выдвигает три разновидности: а) Церковная; б) Светская; в) Духовная.

Если первые два рода музыки трактованы достаточно традиционно, то под последним понимается музыка, соединяющая церковное и светское начала, «отмеченная влиянием Духа Святаго», обладающая «всей полнотой возвышеннейших чувств и помыслом Духа Божия» (слова Георгия Свиридова). В этом смысле подход Георгия Свиридова созвучен точке зрения В. Медушевского: «Высокая светская культура, происшедшая от церковной, сохранила в себе свет призывающей благодати» [3, с. 53].

Анализ духовных хоров Г. Свиридова позволяет сделать выводы об уникальном претворении литургических традиций в последнем цикле композитора «Песнопения и молитвы».

Духовные опусы Свиридова следует отнести к духовно - концертному [4, с.187] хоровому искусству а cappella [5, с.146], предназначенному для исполнения вне церкви, но сохраняющему близкое родство с традициями богослужебного пения.

Исследователи творчества Г. Свиридова так характеризовали композитора: ему свойственна «бескомпромиссность творческая и человеческая, добротолубие и сугубый интерес к тому, что является общим для всех людей» [7, с. 35]. Георгий Васильевич - «человек удивляющей цельности, многогранности, глубины» [7, с. 3], с молодости «он созвучен общности, он собран и потому чужд какого бы то ни было пустозвонства» [7, с. 39]. В целом возникает образ глубоко нравственного, кристально честного проповедника, стремящегося говорить со своим слушателем о важном, сокровенном, нетленном, о Боге, о совести понятным высокохудожественным языком.

«Песнопения и молитвы» - это произведение, которое не только связывает прочной нитью две культурные традиции, но и открывает множество новых путей для их взаимного обогащения.

Г.В. Свиридов собственной жизнью, всем творчеством доказал, что русский человек способен вознестись над растрепанностью, бескультурьем и безверием.

О музыке Свиридова замечательно сказал композитор Владимир Ильич Рубин: «Музыка Свиридова – драгоценная часть нашего духовного мира. Она глубоко почвенна. Не национальный костюм, а народный дух является ее сущностью. И как это бывает с произведениями такого рода, где глубокая почвенность сплетается с высокой мыслью, огромным чувством, они перерастают национальные рамки и становятся общечеловеческим достоянием»[1, с.196].

Список использованной литературы:

1. Блок В.М. Португалов К.П. Русская и советская музыка. Хрестоматия для учащихся старших классов. М. «Просвещение», 1977. – 240 с.
2. Кремлев Ю.А. Избранные статьи. Изд - во «Музыка» 1976. – 232 с.
3. Медушевский В. В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки. М., 1976. - 254 с.
4. Паисов Ю. Мотивы христианской духовности в современной музыке России. Традиционные жанры русской духовной музыки и современность. М. Ком - р, 1999. - Вып.1. - С. 150 - 190.
5. Парфентьева Н. В., Парфентьев Н. П. Древнерусские традиции в русской духовной музыке XX в. / Челябин. гос. ун - т. Челябинск, 2000. - 154 с.
6. Свиридов Г. В. Из разных записей. Музыкальная академия. 2000. № 4. - с.20 - 30.
7. Свиридов Г. В. Музыка как судьба. Сост., авт. предисл. и коммент. А. С. Белоненко. М., 2002. - 798 с. : ил. - (Б - ка мемуаров: Близкое прошлое; Вып. 2).

© С.М. Москалец, 2015

УДК 377

Е.А. Муфтахова,

преподаватель

ГБПОУ «МиМК»

Г.Миасс, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ - БУХГАЛТЕРОВ

В современной системе профессиональной подготовки специалистов среднего звена особое внимание уделяется организации самостоятельной учебно - профессиональной деятельности студентов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования [1, с.13] на самостоятельную работу отводится не менее 50 % учебного времени. Самостоятельная учебно - профессиональная деятельность студентов должна быть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и осуществляться в аудиторное и внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя, но под его общим руководством. Одним из наиболее эффективных инструментов организации самостоятельной учебно - профессиональной деятельности при подготовке бухгалтеров в системе СПО являются, на наш взгляд, современные информационные технологии.

Под компьютерными технологиями мы понимаем технологии, отвечающие за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров. Применение современных компьютерных технологий в организации самостоятельной учебно - профессиональной деятельности осуществляется поэтапно, по

мере освоения студентами учебных дисциплин и профессиональных модулей и овладения способами и методами самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» на первом курсе студенты приобретают умения осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе; создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; представлять числовую информацию различными способами: таблица, массив, график, диаграмма.

На втором году обучения, в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», осваиваются умения использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; создавать презентации; находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.

Самостоятельная аудиторная деятельность студентов осуществляется на практических занятиях по дисциплине ««Информационные технологии в профессиональной деятельности», профессиональному модулю ПМ 05 «Выполнение работ по профессии кассир» и включает решение профессиональных задач с применением редактора электронных таблиц Microsoft Excel , составление первичных и сводных кассовых и расчетных документов.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной учебно - профессиональной деятельности студентов на данном этапе являются: поиск информации по заданной теме в сети Интернет, работа с нормативными документами, мониторинг законодательства, подготовка докладов и рефератов, составление презентаций по пройденным темам.

На третьем году обучения современные информационные технологии активно применяются при освоении профессиональных модулей ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» и ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации». Студентами осуществляется самостоятельная работа в обучающей программе «1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия», позволяющая подготовить ввод начальных остатков по счетам, освоить составление первичных документов, изучить ведение бухгалтерского учета отдельных объектов. Студент допускался к освоению следующего элемента программы только после успешного выполнения задания по предыдущему.

При освоении профессионального модуля ПМ 03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами и дисциплины «Налоги и налогообложение» организация самостоятельной деятельности во время практических и лабораторных работ производится с использованием свободно распространяемых компьютерных программ «Налогоплательщик ЮЛ» и «Декларация 2014», позволяющих произвести автоматический расчет налогов для юридических и физических лиц.

Самостоятельная работа в профессиональных бухгалтерских программах, с систематическим контролем и корректировкой своих действий вызывает интерес студентов, требует их активного включения в обучающий процесс, привлекает ответственное отношение к результату собственной деятельности и позволяет преподавателю регулировать объем и характер самостоятельной учебно - профессиональной деятельности с учетом индивидуальных возможностей студентов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2010 г. № 282.

© Муфтахова Е.А. , 2015

УДК 37

Л.Н. Уварова, к.психол.наук, доцент,
кафедра психолого - педагогического образования
А.Р. Насырова, студент факультета педагогики и психологии
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

Социальная адаптация – неотъемлемая часть обучения в школе. Данный процесс у всех обучающихся проходит по - разному и обусловлен он условиями, в которых начинается учебный год младшего школьника. Важнейшим фактором, обеспечивающим преемственность в формировании адаптации ребенка к школе, является создание благоприятных условий для развития и учет особенностей её проявления. Во многом от того, как протекает процесс социальной адаптации, зависит успеваемость младшего школьника на начальном этапе обучения.

Понятие «социальной адаптации» понимается различными авторами неоднозначно и поэтому имеет множество определений. В общем определении социальная адаптация – это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды или результат этого процесса [2].

И.Н. Никитиной социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений» [3, с. 54].

По Ж. Пиаже, процесс социальной адаптации выступает как «единство процессов аккомодации, т.е. как двусторонний процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды» [4].

В младшем школьном возрасте ребенок еще не осознает необходимости обучения, поэтому процесс социальной адаптации к обучению в школе является достаточно сложным. Основной задачей педагогов и родителей в этот период является проблема, как

заинтересовать и привлечь детей к обучению, помочь адаптироваться им в новых социальных условиях. Результатом адаптации должна стать адаптированность, представляющая собой систему качеств личности, умений и навыков, которые обеспечили бы успешное в последующем обучение.

Для наиболее плавного и безболезненного вхождения детей в школьную жизнь необходимо:

- в короткий срок познакомить детей друг с другом, помочь найти в каждом однокласснике положительные стороны, показать, что каждый ценен и интересен чем-то своим: увлечениями, интересами, знаниями;

- в первые же дни формировать коллектив, создавая доброжелательную атмосферу в классе и организуя взаимодействие между учениками;

- дать возможность каждому ученику проявить себя, тем самым обеспечив ситуацию успеха, самореализации;

- в случае неуспеха использовать шадящий оценочный режим.

Ключевыми факторами успеха на начальном этапе обучения являются:

- оказание помощи обучающимся в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;

- приучение к режиму дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Сроки, в которые может протекать адаптация, для каждого обучающегося различны. Наиболее сложным и напряженным для детей является первый месяц обучения. Этот период острой адаптации оказывает негативное влияние на психическое состояние младшего школьника. В это время рекомендуется не повышать нагрузку и не увеличивать темпы обучения. Смыслом адаптационного периода в школе является обеспечение его естественного протекания и получение благополучных результатов. Как правило, устойчивое приспособление к школе отмечается уже в первом полугодии обучения.

Первые недели обучения в школе особенно важны для первоклассника. Именно в это время закладываются основы для развития учебной успеваемости, поэтому многие исследователи большое значение придают социальной адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения.

Социализация является непрерывным процессом, протекающим в ходе всего онтогенеза. На каждом этапе происходит решение определенных задач и одной из них является развитие и преобразование личности. С.Л. Рубинштейн указывал на то, что воспитание можно рассматривать как социально-организованный процесс интериоризации (перевода во «внутренний план») общечеловеческих ценностей [1, с. 66].

Успешность такой интериоризации осуществляется при активном участии интеллектуальной и эмоциональной сфер личности т.е., конструируя и организуя воспитательный процесс, педагогу необходимо стимулировать у воспитанников не только осознание ими общих социальных требований, и соответствия (не соответствия) своего поведения, но и чувственное проживание поиска собственной нравственно-этической, гражданской позиции.

Начало обучения в школе вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Ребенок не может сформироваться как личность и индивидуальность, будучи оторванным от общества, вне социальных отношений и коллектива. От разнообразия результативных общественных отношений личности зависит её духовное богатство,

возможность превратить потенциальные знания в развитые способности к труду, творчеству, общественной деятельности, общению. Важнейшим фактором, обеспечивающим преемственность развития обучающегося является создание благоприятных условий адаптации ребёнка в школе с учётом особенностей её проявления.

Список использованной литературы:

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 91 с.
2. Краткий психологический словарь / Ред. - сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н / Д: изд - во «Феникс», 1999. – 512 с.
3. Никитина И.Н. К вопросу о понятии социальной адаптации / И.Н. Никитина. – М.: Просвещение, 1980. – 85 с.
4. Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже / Дж. Флейвелл. – М.: Просвещение, 1973. – 623 с.

© Л.Н. Уварова, А.Р. Насырова, 2015

УДК 378.147

Н.И. Олейник

канд. пед. наук, доцент

Е.В. Малькова

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО Южно - Уральский государственный
аграрный университет Институт агроинженерии
г. Челябинск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме подготовки студентов технического вуза к производственно - технологической деятельности. Разработана структурно - функциональная модель формирования производственно - технологической компетенции студентов. В соответствии со структурными компонентами производственно - технологической деятельности разработаны критерии и показатели для определения уровня сформированности у студентов производственно - технологической компетенции.*

***Ключевые слова:** производственно - технологическая деятельность, компетентностный подход, компетенция.*

Инженерно - техническое образование сегодня обеспечивает конкурентоспособность страны в условиях качественно иного уровня развития российской экономики и

промышленности. Именно инженерная деятельность связывается с вхождением нашей страны в мировое экономическое пространство.

В структуре инженерной деятельности особое место отводится производственно - технологической. Более чем когда - либо востребованы будущие инженеры, готовые действовать самостоятельно в рамках своей компетенции в соответствии с требованиями производственного процесса. Поэтому формирование производственно - технологической компетенции студентов технического вуза как предмет исследования составляет научный интерес.

Под производственно - технологической компетенцией студентов технического вуза в контексте компетентного подхода следует понимать совокупность знаний, умений, опыта и личностных качеств, проявляющихся в готовности выполнять производственно - технологическую деятельность, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности [2, с.11].

Одним из возможных путей решения проблемы формирования производственно - технологической компетенции является реализация педагогических возможностей общепрофессиональных дисциплин в вузе на основе компетентного подхода.

Педагогические возможности общепрофессиональных дисциплин, способствующие формированию производственно - технологической компетенции студентов заключаются в их ценностных смыслах:

- теоретический блок оказывает значительное влияние на формирование научного мировоззрения студентов, профессионального (технического, аналитического) мышления, то есть происходит преобразование знаний в убеждения, их опосредование установками и ценностными ориентациями;

- методический блок обеспечивает переход от знаний к практическим умениям, их применение для решения проблемно - познавательных задач и заданий, на основе создания профессионально - образовательной среды, влияющей на развитие качеств личности. То есть процесс обучения студентов представляет собой целенаправленное обеспечение в педагогическом диалоге динамики смыслов и способов бытия будущего специалиста в окружающем мире, актуализирует его человеческие качества;

- практический блок направлен на поэтапное формирование производственно - технологической компетенции студентов посредством применения многоуровневых задач и заданий профессиональной направленности и включение в учебный материал субъективного опыта студентов, придающего знаниям и умениям личностный смысл.

Таким образом, успешное формирование производственно - технологической компетенции обеспечивается при соблюдении следующих педагогических условий:

- содержание общепрофессиональных дисциплин следует проектировать в соответствии с показателями готовности будущего специалиста к выполнению производственно - технологической деятельности в сфере технического обслуживания и ремонта машин;

- формирование производственно - технологической компетенции необходимо осуществлять поэтапно посредством применения многоуровневых задач и заданий профессиональной направленности;

- профессионально - образовательная среда должна создаваться путем обогащения педагогических форм задачами производственно - технологического характера, способствуя развитию качеств личности будущего специалиста, доминирующих в производственно - технологической деятельности придающих знаниям и умениям ценностный смысл.

Формирование данной компетенции следует осуществлять поэтапно. Содержательный аспект общепрофессиональных дисциплин и структура производственно - технологической

деятельности позволяют выделить такие этапы как информационный, процессуально – обучающий, деятельностный.

Показатели и критерии, разработанные в соответствии с выявленными структурными компонентами производственно - технологической деятельности, позволяют объективно установить уровень сформированности производственно - технологической компетенции.

Спецификой педагогического процесса является осуществление в нем обновления содержания дисциплин и его трансформация в соответствии с реально возникающими учебными ситуациями и субъективными особенностями личности каждого студента [3].

Следовательно, материал учебных дисциплин общепрофессионального цикла необходимо корректировать таким образом, чтобы содержание отражало взаимосвязь направлений производственно - технологической деятельности и способствовало повышению уровня подготовленности к ее выполнению.

Однако это позволяет преимущественно формировать только знаниевый компонент.

Поэтому основной акцент должен делаться на дальнейшее практическое воплощение уже имеющихся знаний о производственно - технологической деятельности и углубление у студентов знаний.

В соответствии с теорией формирования умственной деятельности студентов по освоению профессиональных знаний и овладению профессиональными умениями и навыками, и основной задачей компетентного подхода, формирование производственно - технологической компетенции осуществляется посредством применения многоуровневых задач и заданий.

Для повышения интереса и мотивации студентов, задачи и задания должны быть использованы с различной степенью сложности. Это дает возможность студентам освоить логику перехода от одного уровня сложности к другому, овладеть способами действий, присущими разным уровням деятельности [4, 133].

Таким образом, при выполнении задач и заданий, в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин, обучающийся овладевает методикой расчетов, учится проектировать процесс, пользоваться нормативной и справочной литературой, технологической и конструкторской документацией, читать схемы, чертежи, составлять техническую документацию в соответствии с задачами производственно - технологической деятельности.

Следовательно, лекционные и лабораторно - практические занятия, необходимо наполнять новыми образами, понятиями, связанными с производственно - технологической деятельностью, разрабатывать учебно - производственные ситуации, требующие проявления личностных качеств студента, самостоятельная работа студентов необходимо организовывать, таким образом, что бы она предусматривала изучение производственно - технологических задач, их описание, анализ, оценку.

Как показал анализ современных проблем инженерно - технического образования, возрастает интерес ученых (Н.П. Бахарев, И.Д. Белоновская, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, Ю.Г. Татур, И.В. Федоров и др.) к проблеме формирования профессионально - личностных качеств инженера. Данный феномен рассматривают как результат образования [1].

Таким образом, перечисленные выше педагогические формы, создающие профессионально - образовательную среду, при изучении студентами общепрофессиональных дисциплин, направлены не только на формирование у них производственно - технологической компетентности, но и на формирование качеств личности будущего специалиста доминирующих в профессиональной деятельности, таких

как социально - профессиональная мобильность, ответственность, коммуникативность, конструктивность, рефлексивность.



Рисунок - Модель формирования производственно - технологической компетенции

На рисунке представлена разработанная нами структурно - функциональная модель формирования производственно - технологической компетенции студентов технических вузов.

Однако выдвинутые условия не являются исчерпывающими для достижения высокого уровня сформированности производственно - технологической компетенции. Поэтому необходима дальнейшая исследовательская работа, с учетом уровня подготовленности, как студентов, так и преподавателей к использованию современных технологий обучения реализуемых в профессиональном образовании. Необходимо выявлять новые условия и факторы, влияющие на формирование производственно - технологической компетенции студентов.

Список использованной литературы:

1. Белоновская И. Д. Инженерная компетентность специалиста: теория и практика формирования : монография. М. : ЗАО «Дом педагогики», 2005. 241с.

2. Малькова Е. В. Формирование производственно - технологической компетентности студентов технического вуза в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин (автореферат). Оренбург : ГОУ ВПО «Оренбургский государственный технический университет», 2009. 22с.

3. Новиков А.М. Содержание образования в постиндустриальном обществе / А.М. Новиков // Специалист. – 2005 - №2. С.2 - 8.

4. Олейник Н. И., Звонарева Л. М. Организация самостоятельной работы студентов в вузе при обучении специальным дисциплинам / Н.И. Олейник, Л.М. Звонарева. // Материалы V международной научно - практической конференции Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения» / Челябинск – Оренбург: Энциклопедия, 2008. Ч. - 2. - С.130 - 134.

© Н.И. Олейник, Е.В. Малькова, 2015

УДК 37.034

С.А. Орлова

К.ф.н., доцент

Факультет гостеприимства и туристской индустрии

Московский филиал Российской международной академии туризма

г. Москва, Российская Федерация

РОЛЬ КИНОИСКУССТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Искусство кино – важнейший инструмент нравственного, художественного и идейного воспитания нового поколения. Оно заставляет пристальнее взглянуть в себя, задавать себе сложные вопросы, предъявлять к себе высокие требования. Изучение современного кинематографа рассматривается нами на занятиях как исключительно важное средство гуманитаризации учебного процесса. Но не секрет, что далеко не все интересные молодым

людям кинофильмы являются качественными. Для многих представителей современной молодежи кино – это искусство, с помощью которого, прежде всего, удовлетворяется потребность в отдыхе, эмоциональной разрядке, отвлечении от забот и т. д. [1, с. 3]. Целью работы преподавателя высшего учебного заведения должно стать преодоление такого отношения к кинематографу. Поэтому особенно важно уделять больше внимания серьезному, проблемному кино.

Современное киноискусство давно уже сравнялось с литературой и театром в способности проникать во внутреннюю духовную жизнь человека. Кино сделало предметом своего изучения скрытое от посторонних глаз рождение идей, эмоций, мотивов человеческого поведения, исследование тайных резервов человеческого духа [2, с. 47 - 60]. На занятиях рассматриваем кинематограф как исключительно важный «комментарий» к преподаванию таких дисциплин, как философия, социология, культурология.

Главная опасность, подстерегающая педагога – сухое, педантичное морализаторство по поводу судеб героев фильмов. Можно произносить «правильные» слова – их не услышат. Необходимо добиваться того, чтобы мысли и чувства героев фильмов воспринимались молодыми людьми не как посторонние и чужие, а как родившиеся внутри них самих. Именно такой прием будет способствовать формированию личности.

Особое место отводим творчеству великого российского режиссёра А. Тарковского. Мощное воздействие его фильмов обусловлено высокой степенью идентификации зрителя с экранным миром и экранными персонажами. Идентификация предполагает психологическое отождествление зрителя с героем произведения как перенос своего «я» (эмоций, мотивов, оценок) на героев произведения. Герои фильмов А. Тарковского «Сталкер» и «Солярис» проводят беспощадный самоанализ и, заглянув в себя в пограничной области бытия, поднимаются до осознания своего несовершенства. Они ищут в себе духовные силы, чтобы поверить в себя. Зритель попадает как бы «внутри» воображаемой жизни, становится действующим лицом и участником происходящего на экране процесса. В результате восприятие фильма начинает напоминать процесс накопления своего собственного опыта. Именно поэтому киноискусство обладает столь большими возможностями в нравственном и художественном воспитании и образовании молодого человека.

Анализируя философские направления новейшего времени (экзистенциализм, персонализм) очень уместно, с нашей точки зрения, обратиться к творчеству шведского режиссера И. Бергмана. Бергман ставит глубинные вопросы человеческого бытия: смерть, любовь, поиски свободы, невыносимая близость. В его фильмах («Осенняя соната», «Шепот и крик») близкие люди ищут и не могут найти контакта, не могут примириться даже перед лицом смерти. Фильмы «Седьмая печать», «Причастие» чрезвычайно важны для понимания «философии жизни», в частности идей основателя этого направления Ф. Ницше. Сомнения в «Высшем разуме», «молчание Бога», проблема самоубийства – все это интересует Бергмана. Сюжеты этих фильмов, характеры главных героев служат великолепной иллюстрацией философских идей выдающихся мыслителей XX века.

Анализируя социологическое понятие личности в курсе «Социология», рассматривая понятия «социальная роль», «социальный статус», очень интересно обратиться к творчеству японского кинорежиссера А. Куросавы. Его фильм «Расёмон» (один из самых великих фильмов XX в.) представляет собой полемику с теорией социальных ролей,

согласно которой человек – это функциональная единица, а его жизнь – исполнение предписанной обществом социальной роли. Содержание фильма представляет собой анализ жизни действующих лиц, пытающихся оправдать себя в совершенном преступлении (убийстве), выдав свое поведение за соответствующее социальной роли. В определенном смысле роль – это маска, которую надевает на себя человек, «выходя в люди». А. Курасава как художник восстает против трактовки человека как функциональной единицы, утверждая, что личность – это гораздо большее, чем сумма возложенных на нее социальных ролей. Зритель ставит себя на место каждого из героев и делает вывод: играя роль, человек лицемерит.

Список использованной литературы:

1. Куренной В. Философия фильма. Упражнения в анализе. М.: НЛЮ, 2009.
2. Разлогов К. Искусство экрана. М.: РОССПЭН, 2010.

© С.А. Орлова, 2015

УДК 37.035

С.А. Орлова

К.ф.н., доцент

Факультет гостеприимства и туристской индустрии

Московский филиал Российской международной академии туризма

г. Москва, Российская Федерация

РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ТРЕТЬЕЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Технологическая революция XX - XXI веков, оказывающая всё более возрастающее влияние на производство, потребление, досуг и иницирующая фундаментальные изменения во всех сферах жизни требует решительной реформы традиционной системы образования. Внедрение новых моделей обучения предполагает преодоление «вертикального» подхода к образованию и организацию учебного процесса на основе сотрудничества и сетевой коммуникации. Многие исследователи постиндустриального общества отмечают, что существенным препятствием на пути реформы образования в настоящее время является архаическая и забюрократизированная структура современных учебных учреждений.

Важнейшими институтами (учреждениями) постиндустриального общества становятся университеты и исследовательские центры. На протяжении многих лет как российское, так и зарубежное высшее образование строилось на преподавании, прежде всего базовых фундаментальных дисциплин по стандартным программам и методикам. Известный социолог и экономист Д. Рифкин (автор знаменитой книги «Третья промышленная революция»), критикуя традиционную американскую систему обучения, описывает её следующим образом: преподаватель, установив авторитарные взаимоотношения с учащимися, «требует от них рассказать что - то заученное или дать ответ на поставленный

вопрос». Обучение как «процесс передачи знаний учащимся» предполагает, что каждый ученик «должен в точности исполнить задание учителя устно или письменно», – продолжает он. «Взаимоотношения всегда вертикальные, сверху вниз, и один на один. Взаимодействия учащихся друг с другом – взаимные вопросы и помощь – не приветствуются» [4, с. 346].

Учащимся «внушается мысль о том, что знание – это объективный феномен, который существует в форме битов информации и фактов», – развивает свою мысль Д. Рифкин [4, с. 347]. Задача преподавателя, очевидно, состоит во внедрении этих битов объективного знания в голову каждого обучающегося. К. Браффи, профессор Бруклинского колледжа Университета Нью - Йорка и один из критиков современной системы образования, замечает, что учащиеся быстро понимают по реакции преподавателя, что на «каждый вопрос есть правильный и неправильный ответ» [4, с. 347]. Студентов нередко осуждают и «даже наказывают за изложение собственных субъективных представлений по вопросу перед классом, а высказывание сомнений в отношении взглядов учителя сурово карается» [4, с. 347]. «Обязанностью ученика в соответствии с фундаментальными правилами обучения является «впитывание» того, что тем или иным образом излагает преподаватель», – продолжает профессор К. Браффи. А преподаватель «обязан передать знания учащимся и оценить, как они их усвоили» [4, с. 347].

Столь суровая критика американской системы образования обусловлена, очевидно, осознанием её несовершенства перед предстоящим технологическим рывком (который Д. Рифкин называет «третьей промышленной революцией»). Учебный процесс в современном Университете, – замечает он – «мало, чем отличается от процесса дрессировки, производства автоматов». Учащихся «программируют реагировать определенным образом на те или иные ситуации». Во многом это напоминает, – делает вывод Д. Рифкин, – «стандартные процессы в теории научной организации труда, под влиянием которой формировалась рабочая сила первой и второй промышленной революций» [4, с. 348]. Размышляя о будущем образования в США, Д. Рифкин предлагает альтернативную модель взаимодействий между преподавателем и студентами (горизонтальную и интерактивную), которая, несомненно, подрывает безраздельность влияния преподавателя и поэтому с трудом принимается преподавательской средой.

Похожие проблемы стоят и перед российской системой высшего образования. В настоящее время университетские организационные структуры в традиционной российской системе образования остаются очень жесткими и забюрократизированными; преподавателю в ней отведена постоянная, строго определенная роль. Многие из опубликованных к настоящему времени учебников, учебных пособий, программ, методик нацеливают на получение знания как такового, знания в чистом виде. Образование в российском университете предполагает односторонний процесс воздействия на личность студента, в ходе которого происходит усвоение ею готовых образцов мышления, общепринятых норм и ценностей [2, с. 69]. Именно на такой основе происходит включение человека в социокультурную среду. Ни вариативное мышление, ни способность к индивидуальной интерпретации готовых образцов мышления и поведения не воспитывается. Результатом такого воспитания и образования являются жесткие, твердые устоявшиеся формы сознания и поведения. В такой системе общественных отношений

личность выступает как личность для общества, неспособная к трансформации устойчивых социальных связей [2, с. 69].

Современный российский университет, представляющий из себя жесткую, негибкую структуру не позволяет человеку (или группе) проявить неформальную инициативу, не обязательно одобренную руководством. Ему часто не по силам ни эффективно объединять усилия разных специалистов в решении комплексных междисциплинарных проблем, ни «ломать привычные границы специализации» [2, с. 70].

Тем не менее, в настоящее время происходит медленная эволюция от традиционной модели университета к более свободной корпорации. Глобальные общественные изменения, происходящие в двадцать первом веке, не могут не сказаться на внутренней структуре высших учебных заведений. Время сформировало запрос на более гибкую университетскую структуру, опирающуюся на подвижный состав преподавателей, привлекаемый на договорной основе. Штатных преподавателей, как доказывает практика, должно быть очень небольшое число. Чтобы стать свободной творческой организацией, современный Университет должен научиться создавать внутри себя множество временных проектных групп и команд для решения конкретных междисциплинарных проблем. Следовательно, преподавателю вуза постиндустриальной эпохи необходимо стать специалистом в нескольких смежных областях.

Интересно, что многие европейские и американские компании, в свою очередь, превращаются в исследовательские центры и также меняют свою внутреннюю структуру, создавая внутри себя множество временных проблемных групп и команд. Другими словами, современные промышленные предприятия учатся совмещать производство с исследованиями, фабрику с лабораторией. Э. Тоффлер, анализируя этот феномен, отмечает, что если прежде научные исследования были исключительно аристократическим времяпровождением, то в настоящее время они становятся повседневным делом предпринимателей [5, с. 203 - 281]. Негибкие, бюрократические организационные структуры, основанные на жестких регламентирующих правилах и процедурах, принимающие типовые, стандартные решения продемонстрировали свою неэффективность и в бизнесе, и в образовании.

Только структура, постоянно создающая внутри себя проблемные исследовательские подразделения, позволяет развить низовую научную демократию. Традиционные университетские факультеты и кафедры как жесткие, обособленные друг от друга структурные единицы будут отмирать, открывая дорогу множеству временных междисциплинарных проектных групп и команд. Это даст возможность привлекать ведущих специалистов из разных областей знания по исследуемым вопросам. Структура, координирующая работу множества временных проблемных групп, в социологии называется адхократией [5, с. 234]. В этих временных проблемных группах будут сотрудничать специалисты в разных смежных областях, совмещая при этом исследовательскую работу с преподавательской. Функцией ректора в новом свободном Университете будет, очевидно, не столько надзор и контроль, сколько помощь коллективам в налаживании взаимодействия «по горизонтали».

Результатом такого взаимодействия специалистов в разных областях в сфере высшего образования должны стать сложные составные гибридные учебные курсы. Ученые, работающие на передовых рубежах науки, непременно должны разрабатывать новые

спецкурсы, через которые студенты привлекаются к научно - исследовательской работе. Ни одна традиционная специальность, традиционная область знания в чистом виде в постиндустриальную эпоху уже никого не устраивает. Образование будущего должно нацеливать не только на знание как таковое, но и на применение знания. Продолжая свои размышления о будущем образования, Д. Рифкин предлагает модель образования на основе сотрудничества, совместного решения проблем и анализа коллективного опыта познания, «разделяемого друг с другом». Именно «коллективный опыт приводит к желаемым результатам», – утверждает он [4, с. 346].

Для характеристики новаторской системы образования Д. Рифкин использует термин «горизонтальное» (или децентрализованное) обучение. Горизонтальное обучение, считает он, начинается с совершенно иного допущения относительно характера учебного процесса. Знание он рассматривает «не как объективный, самодостаточный феномен», а как «объяснения, которые мы даем нашему опыту, разделяемому друг с другом». «Найти истину – значит понять, как все взаимосвязано, и мы открываем эти взаимосвязи в результате тесного взаимодействия с другими», – утверждает он. «Чем более разнообразны наш опыт и взаимные связи, тем ближе мы подходим к пониманию самой реальности и того, насколько каждый из нас вписывается в широкую картину бытия» [4, с. 347 - 348].

Децентрализованное обучение, при котором центр внимания смещается с отдельной личности на взаимосвязанную группу, уже внедряется в средних и высших учебных заведениях. На занятиях создается новая среда обучения, которое перестает быть изолированным взаимодействием между наставником и учеником. Возникает коллективное взаимодействие, в ходе которого учебную группу разбирают на небольшие рабочие проблемные группы («сообщества знания»), дают им конкретные задания, предлагают прийти к общему мнению путем обмена идеями и делиться своими находками с другими подобными «сообществами». Преподаватель при этом обязан не допускать «возврата иерархической организации», при которой студенты «воспринимают все сказанное учителем за единственно правильный ответ» [4, с. 348 - 349].

Горизонтальное обучение превращает учащихся из пассивных получателей знания в «активных участников процесса своего собственного образования». Целью образования становится «научение» умению думать, а не исполнять. Только тот процесс обучения, который строится на сотрудничестве, «укрепляет мысль о том, что получение знаний является не индивидуальным, а общим делом» [4, с. 349]. Подобное обучение преобразует организацию взаимодействий «из иерархической, централизованной и вертикальной во взаимную, демократическую и сетевую». Каждый учащийся начинает понимать, что он лично «отвечает за получение знаний другими». Ответственность предполагает понимание других, открытость для разных взглядов и точек зрения, способность прислушиваться к критике, стремление прийти на помощь другим и готовность отвечать за образовательное сообщество в целом. Все эти качества принципиально важны для развития способности сопереживать. Только горизонтальное обучение формирует чувство сопереживания, (чрезвычайно важное для формирования «эры сотрудничества») поскольку дает возможность каждому обучающемуся «встать на чужое место и понять, что чувствует и думает другой». Критерием, позволяющим определить, когда сообщество учащихся становится действительно «сплоченным и цельным», является «состояние, при котором

каждый член группы начинает близко принимать борьбу своих товарищей за процветание и воспринимать группу как продолжение своего «Я»» [4, с. 349].

Этот новый подход к обучению, – комментирует Д. Рифкин, – несомненно, благоприятен для «междисциплинарного преподавания». Научное сообщество уже переходит от изолированных дисциплин с четко очерченными академическими границами к «сетям на основе сотрудничества, участники которых представляют различные области знания». «Более традиционный упрощенческий подход к изучению феномена начинает уступать дорогу системной постановке общих вопросов о характере реальности и смысла существования, что требует междисциплинарного видения» [4, с. 350].

«Междисциплинарные научные ассоциации, журналы и образовательные программы, появившиеся в последние годы, отражают растущий интерес к взаимосвязи знаний, – продолжает свои размышления Д. Рифкин. – Новое поколение ученых начинает связывать между собой традиционные академические дисциплины и создавать более интегрированный подход к исследованиям. Сотни междисциплинарных областей вроде поведенческой экономики, экпсихологии, социальной истории, экофилософии, биомедицинской этики, социального предпринимательства и холистического здоровья вклиниваются в науку и предвещают изменение парадигмы образовательного процесса» [4, с. 350].

Одновременно «глобализация образования сводит вместе представителей разных культур, каждая из которых имеет свою собственную антропологическую точку отсчета и открывает множество свежих, новых подходов к изучению феноменов, возникших под влиянием различных историй развития культуры и национальных идей», – замечает он [4, с. 350].

«Изучение той или иной области с точки зрения множества научных дисциплин и культурных представлений делает учащихся менее предубежденными. Первые оценки образовательной реформы дают обнадеживающие результаты. Школы сообщают о заметном снижении агрессии, насилия и других проявлений асоциального поведения, уменьшения числа дисциплинарных взысканий, более широком сотрудничестве между учащимися, социально ориентированном поведении, повышении внимания на занятиях, усилении тяги к учебе и развитию умственных способностей» [4, с. 350 - 351].

Вышеуказанные изменения требуют существенной модернизации всех сторон учебно - методической деятельности. Подготовка будущих специалистов в Российской Федерации уже сейчас происходит по обновленным программам. В российских университетах и институтах внедряются новые комплексные учебные курсы, экзаменационные тестовые задачи, сборники контрольных работ и т.д.

Однако структура современного российского университета остается иерархичной, негибкой, неспособной обеспечить «институционализацию новых вопросов в форме проектов, лабораторий» и т. д. [3, с. 45]. Современному Университету очень не хватает низовой научной демократии. Архаичная, устаревшая институциональная структура отечественных высших учебных заведений сопротивляется как неформальным инициативам, так и внедрению новых курсов.

В истории европейской науки и образования можно отыскать яркие примеры реформирования высшего образования. Этим примером является организация альтернативной Высшей школы социальных наук во Франции во второй половине

прошлого века, которая была создана как антитеза бюрократизированному университету [1, с. 88]. В этом учебном заведении состоялись как исследователи П. Бурдьё, К. Леви - Стросс, М. Фуко, Р. Барт и другие выдающиеся ученые. Им удалось в этой новой структуре, не отвлекаясь на битвы с бюрократией и не приспособившись к неблагоприятному университетскому режиму, коллективно реализовать свои научные интересы.

Список использованной литературы:

1. Бикбов А.Т. Институции и инновации // НЛЮ. 2006. № 77.
2. Брызгалина Е.В. Индивидуальность: стратегии поиска. М., 2003.
3. Механик А. Мир услышал и изменился. Интервью с А.Т. Бикбовым // Эксперт. 2014. № 40.
4. Рифкин Д. Третья промышленная революция. Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом. М., 2014.
5. Тоффлер Э. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI века. М., 2009.

© С.А. Орлова, 2015

УДК 37.01

К.И.Плотникова

Магистрант

Е.Н. Ращидулина

Д.п.н., профессор

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

ЦЕННОСТЬ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Общение – это сложный и многогранный процесс, который может выступать в качестве процессов: взаимодействия индивидов, обмена информации, сопереживания и взаимного понимания. Общение является формой существования и проявления человеческой сущности, представляет собой важнейшую жизненную потребность человека, условие его благополучного существования.

В концепции М.И. Лисиной общение выступает как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений[1]. Аналогичным образом понимают соотношение этих понятий и другие авторы (Г.М. Андреева, К.А. Абульханова - Славская, Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский). В то же время отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия. Если общение осуществляется в тех или иных формах взаимодействия с помощью некоторых внешних средств, то отношение — это аспект внутренней, душевной жизни, это характеристика сознания, которая не предполагает фиксированных средств выражения. Но в реальной жизни отношение к другому человеку проявляется, прежде всего, в действиях, направленных на него, в том числе и в общении.

Для ребёнка семья является средой, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе любви и привязанности, в безопасности и защите. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Самый большой дефицит, который испытывают дети, — это дефицит общения. Им не хватает родительского внимания, ласки, заботы. Скудность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю жизнь. Именно в детстве закладываются основные навыки и умения, психологические качества характера человека, которые он лишь развивает в течение всей последующей жизни.

Существенный вклад в решение проблемы влияния родителей на поведение ребенка внесла Л. Беньямин. Теоретически и экспериментально обоснованная модель взаимоотношений «родитель — ребенок» позволяет не только характеризовать поведение каждого из них, но и учитывать наличествующий тип взаимоотношений. Согласно этой модели, связь между поведением родителей и поведением ребенка не однозначна: ребенок может реагировать на одно и то же поведение родителей разными способами. Так, он может отвечать на родительское поведение «дополнительно», т. е. инициативой на предоставление самостоятельности, бегством от преследования. Он может отвечать на родительское поведение и «защитно», например, в ответ на отвержение ребенок может пытаться вести себя с родителями так, как будто те любят его и внимательны к нему, и тем самым как бы приглашать родителей изменить их поведение по отношению к нему.

Следуя логике этой модели, можно предполагать, что ребенок, вырастая, начинает вести себя по отношению к другим людям так же, как родители вели себя по отношению к нему.

По способу интериоризации, можно выделить несколько типов общения: 1) прямое или косвенное внушение родителями образа или самоотношения; 2) опосредованную детерминацию самоотношения ребенка путем формирования у него стандартов выполнения тех или иных действий, формирования уровня притязаний; 3) контроль за поведением ребенка, в котором ребенок усваивает параметры и способы самоконтроля; 4) косвенное управление формированием самосознания путем вовлечения ребенка в такое поведение, которое может повысить или понизить его самооценку, изменить образ самого себя. Образ и самооценка, внушаемые ребенку, могут быть как положительными (ребенку внушается, что он ответствен, добр, умен, способен), так и отрицательными (груб, неумен, неспособен).

Р. Лэнгс, анализируя отношение родителей и детей в таких семьях, ввел понятие «мистификация» — внушение детям того, в чем они нуждаются, кем являются, во что верят[3]. Одна из форм мистификации — приписывание, которое, в свою очередь, подразделяется на приписывание ребенку «слабости» (например, болезненности, неспособности самому искать выход в трудных ситуациях) и «плохости» (низости, аморальности). Другая форма мистификации — инвалидация — принудительное обесценивание точек зрения ребенка, его планов, намерений, интересов.

Явные, вербальные, внушающие воздействия иногда противоречат косвенным воздействиям. Например, родитель может утверждать, что ребенок ему дорог, и он его ценит, но своим поведением демонстрировать обратное. В таком случае возникает ситуация, названная «двойной связью», имеющая отрицательные последствия для формирования самосознания ребенка.

Родители и другие взрослые могут воздействовать на формирование «Я - образа» и самоуважение ребенка, не только внушая ему свой собственный образ ребенка и свое отношение к нему, но и «вооружая» ребенка конкретными оценками и стандартами

выполнения тех или иных действий, частными и более общими целями, к которым стоит стремиться, идеалами и эталонами, на которые стоит равняться, планами, которые необходимо реализовывать. Если эти цели, планы, стандарты и оценки реалистичны, то, достигая цели, реализуя планы, ребенок впоследствии повышает самоуважение и формирует позитивный «Я - образ». Если же планы и цели нереалистичны, стандарты и требования завышены, т. е. то и другое превышает возможности и силы субъекта, то неуспех приводит к потере веры в себя, потере самоуважения.

Народная мудрость говорит: «Посеешь любовь, тепло и ласку в детском возрасте, будешь ее холить и лелеять в подростковом — пожнешь сполна в старости: она вернется к тебе заботой и вниманием, терпением и терпимостью уже выросших детей». Любовь необходима ребенку еще и для того, чтобы он мог адекватно реагировать на те требования, которые к нему предъявляются в семье. Если требования есть, но любви ребенок не ощущает, эти требования останутся невыполненными. Родительская любовь должна искать в своем ребенке достоинства, недостатки искать не нужно, они, как правило, всегда на поверхности. При этом родители должны помнить, что недостатки поддаются исправлению только тогда, когда это делается без сарказма и иронии, издевательства и обвинений. Они исправляются при наличии любви.

Список использованной литературы:

1. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. - М.: Педагогика, 1986. - 144 с
2. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина – М., Педагогика, 1989.
3. Лэнгс, Р. Рабочая книга психотерапевта. Бессознательные аспекты общения и их понимание [Текст] / Р. Лэнгс ; пер. Е. Перова. - М. : Эксмо, 2003.

© К.И. Плотникова, Е.Н. Ращидулина, 2015

УДК 797.21

О.Е. Понимасов, К.п.н., доцент,
Военный институт физической культуры,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОКОМОТОРНЫХ ДВИЖЕНИЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ВОЕННО - ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ

В результате изучения сущности и содержания индивидуализации педагогического процесса в научно - педагогической литературе, касающейся вопросов обучения плаванию, выяснилось, что на современном этапе ее развитие характеризуется исследованием результативных показателей двигательной деятельности обучаемых и практически не учитывает индивидуальные текущие составляющие. На практике это выражается в том, что целью педагогического процесса ставится достижения конкретного результата, характеризующегося количественными и качественными показателями, именуемыми нормативами. В спорте – это стремление к наивысшему результату, рекорду как высочайшему нормативу, в профессиональном обучении – ориентированность на уровень показателей, определяющих успех в профессиональной деятельности [2].

При построении учебного процесса педагог рассматривает начальный уровень подготовленности обучаемых, образно выражаясь, в качестве чистого листа, на который в процессе обучения заносится учебный материал в виде сформированных двигательных навыков, необходимых для усвоения обучаемыми. При этом принцип индивидуализация реализуется посредством сопоставления достигнутых показателей каждым обучаемым в отдельности с модельными характеристиками, соответствующими этапу обучения, и внесением соответствующих коррективов в процесс обучения. Между тем, занимающиеся могут обладать индивидуальным двигательным опытом, имеющим как рациональную, так и нерациональную составляющие. Представляется обоснованным использование и тех, и других составляющих с целью улучшения индивидуальной техники передвижения в воде. Таким образом, одно из условий индивидуализированного обучения плаванию – индивидуально - двигательное опосредование, которое определяет опору на индивидуальный двигательный опыт обучаемых.

В целях согласования процесса обучения с индивидуальными двигательными возможностями занимающихся, адекватного восприятия ими используемой методики формирования навыков плавания и сокращения времени освоения упражнений нами были задействованы ранее освоенные плавательные движения обучаемых.

В эксперименте приняли участие 36 курсантов специализированного военного вуза, способных преодолеть 25 м дистанции посредством одновременных локомоторных движений без учета времени.

В основу обучения было положено преобразование лишь отдельных малоэффективных движений методом их замещения на более рациональные, не прибегая к изменению общего динамического стереотипа плавания. Обучение проводилось в течение 10 учебно - тренировочных занятий по 1 часу каждое.

Курсанты контрольной группы обучались по традиционной методике на основе целостно - раздельного метода [1].

Поскольку подготовка исследуемой категории обучаемых не носит целевой направленности к высшим достижениям, изменения в технике плавания оценивались не по скоростным характеристикам, а по динамическим параметрам и протяженности проплываемой дистанции.

Результаты эксперимента отражены в таблице 1.

Таблица 1

Динамические показатели способов плавания,
полученные до и после проведения эксперимента

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Скорость плавания, м /с	0,43±0,02	0,52±0,04	0,45±0,07	0,50±0,08
Длина проплываемой дистанции, м	33,1±0,7	175,4±1,3	38,3±0,4	102,5±1,0
Коэффициент координации, %	66,8±1,4	79,2±0,7	67,1±0,3	68,6±1,8

Таким образом, целенаправленное использование способности занимающихся к проявлению локомоторных действий, позволяющих в той или иной мере самостоятельно передвигаться в воде, определяет положительную динамику техники - динамических показателей способов плавания и увеличивает максимальную длину проплываемой дистанции. Обучение плаванию на основе имеющегося двигательного опыта занимающихся сокращает время формирования плавательных навыков.

Список использованной литературы:

1. Булгакова, Н.Ж. Плавание / Н.Ж. Булгакова. - М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с.
2. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В.Н. Платонов. – М. : Советский спорт, 2005. – 820 с.

© О.Е. Понимасов, 2015

УДК 796

Д.С. Приходов

старший преподаватель кафедры физической культуры
Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно - Ясенецкого
г. Красноярск, Российская Федерация

А.А. Красненко

студент второго курса,
уровень обучения: специалитет,
Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно - Ясенецкого
г. Красноярск, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ОБРАЗ ЖИЗНИ

Одной из наиболее актуальных проблем современной России является здоровье населения. Среди граждан страны, особенно среди подрастающего поколения и молодежи, распространены курение, пьянство, употребление наркотических веществ и, как следствие, рост ВИЧ инфицированных людей, а также больных гепатитом В и С. Более трети населения страны в возрасте до 25 лет имеет избыточный вес и приблизительно у такого же количества людей наблюдается дефицит массы тела. Согласно данным Департамента здравоохранения России, только 10 - 20% выпускников средних общеобразовательных школ могут быть признаны здоровыми (об этом: [5]).

Причины безответственного и невнимательного отношения к своему здоровью коренятся в незнании большинством людей физиологических особенностей организма, в несоблюдении правил гигиены и здорового образа жизни, в отсутствии целенаправленного и систематического контроля семьи, дошкольного и школьного воспитания. Также особое

волнение вызывает нежелание молодежи мотивировать себя на долгую жизнь, неразвитость потребности в ведении здорового образа жизни.

В связи с ухудшением уровня здоровья подрастающего поколения, возникает острая необходимость в организации занятий по физической культуре с акцентом на решении задач оздоровительной направленности физического воспитания, естественно, не нарушая при этом образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» [7] забота о здоровье обучающихся – одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. На сегодняшний день проблема сохранения здоровья школьников считается острой и весьма насущной. Тем не менее, в учебном плане образовательных учреждений есть лишь одна дисциплина, которая может в определенной мере компенсировать негативное влияние чрезмерной учебной нагрузки, вызывающей гиподинамию, снижение двигательной активности учащихся, – эта дисциплина «Физическая культура».

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» дается следующее определение понятию «физическая культура»:

1) «сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности» [6];

2) «часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития» [6].

Предмет «Физическая культура» осуществляет важные социальные функции, связанные с оптимизацией физического состояния молодежи, с организацией особых условий для занятий, с подготовкой к всестороннему межличностному общению, где важная роль отводится теме, посвященной здоровому образу жизни. Во время постоянных занятий физкультурой формируется практическое мышление и способность быстро принимать решения в экстремально - стрессовых ситуациях, осуществляется умственное воспитание. В сфере трудовой подготовки физкультура приучает школьников к выдержке, выносливости, помогает сформироваться умению доводить начатое дело до конца, помогает проявлять выдержку, ловкость, сноровку. Занятия физкультурой формируют у обучающихся добрую волю, справедливость, честность, чувство коллективизма.

Таким образом, актуальность физической культуры, ее образовательная, воспитательная, оздоровительная и общекультурная ценность, как для отдельного индивидуума, так и для всего общества в целом, заключается, прежде всего, в формировании здорового образа жизни.

Для определения понятия «здоровый образ жизни», требуется раскрыть суть понятий «здоровье» и «образ жизни». В Уставе Всемирной организации здравоохранения отмечается, что здоровье определяется не только отсутствием болезней и различных физических дефектов, но и как состояние полного благополучия – физического, психического и социального.

Компоненты индивидуального здоровья:

1. Физическое здоровье – нормальное протекание обменных процессов, гармоничность телосложения, оптимальная работоспособность.

2. Психическое здоровье – способность адекватно отражать объективную реальность, нормальное протекание процессов, а именно: выносливости, мышления, памяти.

3. Эмоциональное здоровье – объективно отвечать на различные эмоциональные переживания, стрессовые ситуации, факторы внешнего мира.

4. Интеллектуальное здоровье – способность рационально познавать явления объективной действительности, на основе рационального мышления.

Физическая, психо - интеллектуальная и трудовая деятельность человека, двигательная активность, общение людей и их бытовые взаимоотношения, режим, привычки, темп и ритм жизни, особенности работы, общения и отдыха – всё это включено в понятие «образ жизни». Не случайно образ жизни, позитивно влияющий на здоровье, направленный на профилактику болезней, определяется понятием «здоровый образ жизни». В соответствие с взглядами современных ученых [1; 2; 3; 5], к слагаемым здорового образа жизни относятся:

- 1) оптимальный двигательный режим;
- 2) тренировка и поддержание иммунитета, закаливание;
- 3) питание, соответствующее физиологическим потребностям;
- 4) психическая и физиологическая регуляция;
- 5) сексуальная и половая культура;
- 6) рациональный режим жизни;
- 7) благоприятная экология;
- 8) отсутствие вредных привычек;
- 9) высокая медицинская активность.

Воспитание у школьников стремления вести здоровый образ жизни, их осведомленность и подготовленность к сохранению своего здоровья формируется на основе компетенций (универсальных способностей): учебно - познавательных, ценностно - смысловых, общекультурных, информационных и личностных. Данные компетенции включают не только определенные знания и умения, но и отражают опыт, которым овладевает человек в образовательном процессе.

Компетентностный подход в формировании здорового образа жизни обучающихся осуществляется не только на занятиях физкультурой в образовательных учреждениях, но и во внеурочное время, он включен в систему учебной, методической, мониторинговой и внеклассной деятельности (об этом: [2]).

Результатом такой системы является хорошая физическая подготовка и степень совершенствования двигательных навыков и умений, высокий уровень жизненных сил, спортивных достижений, развитие у школьников нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств.

Формирование здорового образа жизни может осуществляться на трех уровнях:

- социальном – пропаганда (реклама в СМИ – радио, телевидение, сети Интернет), информационно - просветительская деятельность;
- инфраструктурном – определенные условия в важных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальный достаток), профилактические учреждения, контроль экологии;

- личностном – система ценностных ориентиров человека, стандартизация бытового уклада [1, с. 1175].

Таким образом, следует сделать вывод о том, что здоровье и физическая подготовленность требуют не только проведения тренировок, но и мотивации к здоровому образу жизни. Именно здоровый образ жизни позволит решить актуальную проблему российского общества, связанную со снижением уровня здоровых граждан страны, и особенно – молодежи.

Список использованной литературы:

1. Айдаров В.И., Хайбуллина С.З., Кириллова В.Э., Масленникова В.Ш. Проектно - развивающий подход к формированию здорового образа жизни студентов в учреждениях высшего профессионального образования // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8. – С. 1173 - 1177.

2. Апанасенко Г.Л. Здоровый образ жизни. – Л., 1988. – 214 с.

3. Димов В.М. Новая концепция здоровья: системный подход // *Социально - гуманитарные знания*. – 1999. – №4. – С.185 - 191.

4. Кононова С.В. Компетентностный подход в формировании здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры и внеурочной деятельности. – URL: <http://elhoschool.ru/html/fizkult.htm>. – (Дата обращения: 15.11.2015).

5. Семенкова Т.Н. Состояние здоровья учащейся молодежи // *Вестник Кемеровского государственного университета*. – 2011. – № 2. – С. 90 - 97.

6. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329 - ФЗ (ред. от 03.11.2015) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". – URL: http://www.consultant.ru/cons/document/cons_doc_LAW_73038/. – (Дата обращения: 17.11.2015).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – (Дата обращения: 17.11.2015).

© Д.С. Приходов, А.А. Красненко, 2015

УДК 784

Г.В. Ракинина

преподаватель вокала

Иркутский техникум

архитектуры и строительства

г. Иркутск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА ДЕТЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ СОЛЬНОМУ ПЕНИЮ НА ОСНОВЕ РЕЗОНУЮЩЕГО ДЫХАНИЯ

Развитие детского голоса - это особая и очень важная научно - практическая проблема. Важность этой проблемы вытекает из следующих обстоятельств. Во - первых, число

обучающихся пению детей, пожалуй, даже больше, чем взрослых, если учесть что дети обучаются не только в специализированных музыкальных школах, но также в общеобразовательных школах и в системе дошкольного воспитания. Во - вторых, столь же велико и число детских вокальных педагогов, функцию которых выполняют музыкальные руководители, отнюдь не всегда достаточно знакомые со спецификой детского вокального воспитания. В - третьих, детский голос, привитый ребенку механизм певческого голосообразования это основа голоса будущего взрослого человека. И в этом плане роль детского вокального педагога так же важна, как и ответственна.

Детская вокальная педагогика обладает целым рядом особенностей по сравнению с обучением пению взрослых. Особенности эти определяются тем, что детский организм еще окончательно не сформирован и находится в определенной стадии своего анатомо - физиологического развития. Это период накопления растущим организмом сил, необходимых навыков и знаний. Здесь важно отметить то, растущий организм является еще очень слабым и неспособным выполнять большие концентрированные нагрузки, которые допустимы для взрослого. Поэтому совершенно не случайно опытные воспитатели, работающие над вокальным развитием детей, стараются, прежде всего, избежать перегрузок детской психики и голосового аппарата, приводящих в дальнейшем к отрицательным последствиям.

Известный детский вокальный педагог Е.М. Малинина считала, что развитие вокальных способностей детей не должно идти по пути максимальной эксплуатации возможностей детского голоса, а идти по пути наиболее рационального развития этих возможностей, т.е. как бы подготовки вокальных способностей взрослого человека: «Голос может развиваться правильно в тех случаях, когда используется его природа сегодняшнего, а не завтрашнего дня. *Надо учить петь наше подрастающее поколение «впрок», а не «на потребу»*» [2, с. 60].

Этот основной принцип вокального воспитания детей нередко нарушается в погоне за чрезмерным профессионализмом детского пения. Работа впрок, на долгие годы вперед, к сожалению, мало кого устраивает. Естественное желание любого педагога побыстрее показать «товар лицом», вывести на сцену еще слабенькие, не окрепшие голоса, а то и «пришпорить» их, чтобы произвести впечатление. А чем же еще, как не fortissimo, т.е. количеством, а не качеством. Но громкость плохой друг ансамбля, красоты тембра, и, конечно же, враг резонансной техники и здоровья детского голоса. «Крик, перенапряжение голоса убивает пение, потому что подавляет резонансный механизм голосообразования, а потеряв резонанс, - пишет Морозов, - перестаешь быть певцом». Нормы силы голоса и продолжительности пения для детского возраста, - это совсем иные, естественно, более низкие нормы и пренебрежение этими нормами не замедлит сказаться [4, с. 23].

«Серьезное обучение часто наскучивает, - считал Ламперти, - но не должно забывать, что успех единственно достигается временем и постоянством в рациональных упражнениях голоса». Неправильный режим голосообразования, как и нарушение гигиенических норм в пении, приводят нередко к заболеваниям голосового аппарата и порче голосов. В качестве звучания детских голосов отражается, как в зеркале, методическая направленность вокальной работы педагога.

Голосовой аппарат состоит из трех основных частей, а певческий процесс обеспечивается их слаженной работой - это дыхание, гортань и резонаторы.

Певческому дыханию испокон веков придавалось большое значение. Тезис *искусство пения - это искусство дыхания*, известен со времен староитальянской школы. Выдающиеся мастера вокального искусства и значительная часть опытных педагогов уделяли особое внимание роли в пении дыхания, гортани и резонаторов, отдавая в этой триаде безоговорочное предпочтение - дыханию и резонаторам. Наилучшая забота о здравии гортани и голосовых связок состоит не в том, чтобы устремлять сознание на манипулирование связками, а в том, чтобы обеспечить им надежную защиту от перегрузок с помощью спасительного *диафрагматического дыхания* и реактивной поддержки резонаторов, дыхание не в виде потока воздуха, а дыхание «в виде звуковой волны», озвученное дыхание. Вот, что на это счет говорит маэстро Дж. Барра: «Нас интересует только то дыхание, которое хорошо превращается в звук... Не надо делать звук, надо чтобы он шел вместе с дыханием. Дыхание должно гудеть в тебе, как гудит пламя в камине при хорошей тяге, тогда оно будет свободным, проходящим и *резонирующим*». Мастера вокального искусства не отрывают дыхание от звука и от резонанса. Певческое дыхание в их представлении - это озвученное дыхание, резонирующий поток звуковых волн, захватывающий все дыхательные пути - верхние и нижние - и объединяющий их в единый резонатор [3, с. 186].

Профессиональный тип певческого дыхания - это дыхание глубокое, нижнегрудно-диафрагматическое, брюшное, нижнебрюшное. Верхнегрудное ключичное дыхание создает для певца, по меткому выражению Лаури - Вольпи, «муки висельника» [1]. Для достижения резонирующего дыхания профессиональные певцы пользуются физиологическим механизмом называемым «вдыхательной певческой установкой». «Вдыхательная установка» состоит в стремлении певца сохранить ощущение вдоха во время фонационного выдоха, предохраняет голосовые связки от чрезмерного напора выдыхаемого воздуха, является средством управления резонансными свойствами грудного резонатора и достижения *резонирующего певческого дыхания* [5].

Психологической основой резонирующего дыхания является воображение, объединяющее два реальных физиологических процесса в голосовом тракте - поток воздуха и поток резонирующего звука в один технологический образ - *озвученное резонирующее дыхание*. Психологически оно ощущается певцом как некое вибрирующее тело внутри себя. Певец даже может вывести это вибрирующее тело изо рта и ощущать его снаружи «под носом» или «выкатить» его изо рта, «как шар». Он может распустить это тело, как веревку, по горизонтали (Е.В. Образцова) или собрать, сконцентрировать его (Ф. Шаляпин). Он может даже «потянуть его на себя диафрагмой как уздечной» (Е. Образцова) или ощутить внутри себя как духовой инструмент тубу (А.Ардер) [6]. Таким образом, объективная физическая реальность, порождаемая работой трех частей голосового аппарата (дыхание, гортань, резонаторы), в ощущениях и представлениях многих мастеров вокального искусства трансформируется в один воображаемый процесс - озвученное резонирующее дыхание. Реальная физическая триада - дыхание, гортань, резонанс - превращается в воображении в монаду - в озвученное резонирующее дыхание, заполняющее весь дыхательный тракт от диафрагмы до кончиков губ и излучаемое в окружающее пространство.

Психологическую природу резонирующего дыхания как синтеза певческого дыхания и резонанса прекрасно выразил Джакомо Лаури - Вольпи: «Пение - самый высокий союз

мира физического и духовного. В основе вокальной педагогики лежат поиски резонаторов, звукового эха. Поиски эти облегчаются синхронным совмещением во время выдоха дыхательной и надставной труб (т.е. верхнего и нижнего резонаторов). За этой материальной синхронностью стоит мгновенно вспыхивающее [интеллектуальное вдохновение, дающее чувствовать в словах и звуках присутствие идеи и определяющее звучание обертонов эха души] [4, с. 241].

Сложность вокального обучения детей состоит в том, что каждый возраст требует особых методических подходов: методы вокального воспитания одиннадцатилетних детей во многом оказываются непригодными для обучения семилетних детей, находящихся в предмугационной стадии.

Учитывая, что все эти стадии довольно быстро сменяют друг друга, становится понятным, что претворение в жизнь рациональной программы вокального воспитания детей является далеко не легкой задачей. Голоса детей существенно отличаются от голосов взрослых. Это различие особенно заметно между голосами мальчиков и мужчин. Детские голоса имеют высокое головное звучание. По содержанию обертонов они беднее голосов взрослых. Особенно в младшем школьном возрасте, но обладают особой серебристостью и легкостью. Хотя голоса детей и уступают по силе голосам взрослых, но отличаются большой звонкостью и «полетностью». Звонкость компенсирует недостаток силы, которую требовать от детских голосов нельзя: это противоречит анатомо - физиологическим особенностям детской гортани. Такие требования чаще всего приводят к тремолированию голоса, которые трудно устранимы, а иногда в последующие годы не устранимы совсем. Качественные отличия детских голосов связаны с анатомо - физиологическими особенностями голосового аппарата и всего растущего организма, поэтому первые уроки должны проходить в прослушивании и осторожной проверке реальных возможностей детей – простейшие упражнения из пяти - трех нот в среднем регистре голоса. При прослушивании детей наблюдаются следующие недостатки: гнусавость, фальшивая интонация, очень шумное и «высокое» дыхание (иногда и с подниманием плеч), горловой призыв, открытый звук, зажатие челюсти, артикуляционные недостатки, плохая дикция. В течение всех занятий необходимо создавать атмосферу бодрости и желания работать. Как только в ребенке пробуждается вера в свои силы - обучение начинает продвигаться вперед. С первых уроков ученик должен усвоить правильную певческую установку: певцу необходимо стоять прямо (корпус выпрямлен без напряжения, плечи слегка развернуты). Поза должна быть естественной, без напряжения мышц лица и шеи, взгляд прямо перед собой, опора ощущается в ногах. В процессе занятий выявляется наиболее удобная форма работы по усвоению навыка резонирующего дыхания в зависимости от индивидуальных особенностей организма певца. Чтобы вдох был достаточно глубоким и полным, его надо брать в нижний отдел грудной клетки и, при этом энергично поднимать и расширять нижние ребра. Такое движение значительно увеличивает объем грудной клетки и потому обеспечивает нужный запас дыхания. Кроме того, поднятые и расширенные нижние ребра растягивают прикрепленную к ним диафрагму и тем самым создают наилучшие условия для ее работы — длительного сокращения с наименьшим напряжением. Вместе с нижними ребрами во время вдоха должна подниматься и выдвигаться вперед верхняя часть живота. Это движение происходит вследствие активного сокращения диафрагмы, уплощения ее куполов. При этом органы брюшной полости, отжатые книзу, выпячивают брюшную

стенку. Вдох рекомендуется брать одновременно через рот и через нос. Певческий вдох и выдох разделяются мгновенной паузой - остановкой дыхания, после чего начинается выдох. Мгновенная задержка дыхания перед непосредственным воспроизведением звука является моментом фиксации положения вдоха или, иначе, вдыхательной позиции [8].

Пение на дыхании ни в коем случае не должно пониматься как нечто неподвижное, застывшее. Необходимо следить, чтобы сохранение вдыхательной позиции не было сопряжено с перенапряжением во время выдоха (чрезмерной опорой дыхания), так как это может излишне затормозить выдох и привести к нарушению дыхания. Такое явление известно среди вокалистов как «запирание дыхания». Оно часто наблюдается у тех, кто только начинает обучаться пению, и объясняется отсутствием навыков согласованной работы дыхательных мышц. Резонирующее дыхание воспитывается постепенно и систематично. Элементы певческого дыхания, особенно вдоха, на начальном этапе усваиваются учащимися сознательно. Учащийся должен, прежде всего, понять поставленные перед ним задачи, осознать все элементы дыхания (взятие дыхания, задержку вдоха и сохранение состояния вдоха во время пения музыкальной фразы), запомнить связанные с ними ощущения, затем путем постоянных упражнений научиться их правильно выполнять. На первых порах при каждом новом вдохе торопить учащегося не следует. Нужно следить за тем, чтобы после окончания музыкальной фразы, после снятия звука сохранялось в некоторой степени вдыхательное положение грудной клетки, как говорят вокалисты «оставался резерв дыхания». При таком явлении каждый новый вдох как бы наслаивается на предыдущий, певческая установка перед новым вдохом полностью не утрачивается. Это позволяет быстро организовать новый вдох.

Дыхательные упражнения, как и все физические упражнения, могут помочь укреплению и развитию дыхательных мышц, особенно у детей, но этим нельзя злоупотреблять. Сильная дыхательная мускулатура, натренированная изолированно от звука, своими несогласованными с голосовыми органами движениями может мешать, естественному певческому звукообразованию, вызывая зажимы в гортани и глотке.

Основным критерием пения на дыхании является качество воспроизводимого звука. Звук собранный, богатый тембровыми красками, хорошо несущийся, округленный. В противоположность ему звук воспроизведенный без дыхания беден по тембру, вялый, тусклый, недостаточно «полетный», несобранный, ниже оптимальной силы. Правильное дыхание координируется работой всего голосового. Постепенно вырабатывается вполне осознанное отношение к дыханию. Необходимо подчеркнуть, что интонационная точность в пении связана с правильным певческим дыханием и пением «на опоре». Ощущение «высокой позиции», отсутствие «пестроты звучания» (все звуки как бы «в одной точке»), ясная, четкая дикция, выразительное, осмысленное, эмоциональное пение — общие требования, которые должны предъявляться к ученику на протяжении всех занятий. Следовательно, всем комплексом занятий ученик должен, постепенно подводиться к осознанию процесса правильного голосообразования, закреплять свои ощущения, уметь объяснить их словами.

Список использованной литературы:

1. Вопросы вокальной педагогики / Под ред. Л.Б. Дмитриева. – М.: Музыка, 1976. – Вып. 5. – 264с.

2. Детский голос / Под ред. В.Н. Шацкой. – М.: Педагогика, 1970. – 232с.
3. Малинина Е.М. Вокальное воспитание детей. – Л.: Музыка, 1967. – 88с.
4. Морозов В.П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и практики. – М.: ИП РАН, 2002. – 496с.
5. Морозов В.П. Резонансная теория искусства пения и вокальная техника выдающихся певцов. – М.: ИП РАН, 2001. – 56с.
6. Назаренко И.К. Искусство пения. – 3 - е изд. – М.: Музыка, 1968. – 622с.
7. Развитие детского голоса / Под ред. В.Н. Шацкой. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 344с.
8. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. – М.: Прометей, 1992. – 270с.
9. Юссон Р. Певческий голос. – М.: Музыка, 1974. – 263с.

© Г.В. Ракитина, 2015

УДК 378

Н.А. Ран

преподаватель

филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ»

в г. Новокуйбышевск, Российская Федерация

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье представлены результаты опытно - экспериментальной работы по внедрению разработанной модели формирования организационно - управленческой компетентности студентов в практику технических вузов.

Перспективы развития отечественной экономики связаны с созданием в регионах инновационных кластеров [3]. Решение этой актуальной социально - экономической проблемы порождает спрос на новые инженерные кадры, обладающие активной преобразовательной энергией и организационно - управленческой компетентностью.

Опытно - экспериментальная работа по проблеме формирования организационно - управленческой компетентности студентов технического вуза осуществлялась с использованием системного подхода, системного анализа состояния профессиональной подготовки студентов.

Цель эксперимента состояла в апробации и внедрении спроектированной модели формирования организационно - управленческой компетентности [4] в практику технического вуза.

Проведенный эксперимент можно отнести к естественному исследовательскому методу, так как проводился он в реальных для испытуемых условиях, в их учебной деятельности.

Объектом исследования выступили:

- студенты ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и

информатики» и Оренбургского филиала ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (Оренбургский филиал ПГУТИ);

- сотрудники телекоммуникационных компаний (ОАО «Ростелеком», ЗАО «ЭР - Телеком Холдинг», ОАО «МегаФон», ОАО «ВымпелКом» и ООО «Связьстрой») г. Самары, занимающие должности руководителей подразделений.

Для достижения поставленной цели и решения задач опытно - экспериментальной работы мы использовали комплекс методов научно - педагогического и социологического исследования: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, самоанализ студентов, ранжирование, методы математической статистики.

Результаты констатирующего эксперимента выявили несоответствия между требованиями государства и работодателей к выпускникам технического вуза, ожиданиями студентов и уровнем подготовки выпускников относительно организационно - управленческих компетенций, которые позволили сделать следующие выводы:

- формированию организационно - управленческой компетентности у студентов технического вуза не уделяют должного внимания: затягивается введение специального курса, который должен стать составной частью процесса образования в вузах, далеко не везде идет переработка различных предметов и курсов в духе их сопряжения с данными вопросами, эти вопросы излагаются подчас без проекции на профессиональную специфику, незаинтересованно;

- одним из направлений решения проблемы эффективного формирования организационно - управленческой компетентности в вузе может стать организация образовательного процесса, таким образом, чтобы студентами были приобретены профессиональные знания, сформированы умения и навыки, отраженные в модели компетенций ФГОС ВО и востребованные работодателями [5].

Полученные выводы подтвердили актуальность исследуемой проблемы формирования организационно - управленческой компетентности студентов технического вуза.

Целью формирующего эксперимента была апробация спроектированной модели [4] и оценка ее результатов. На данном этапе проводилось наблюдение, и фиксировались осуществляемые воздействия на студентов и их реакции.

В формирующем этапе опытно - экспериментальной работы принимали участие 47 студентов очной формы обучения Факультета Телекоммуникаций и Радиотехники (ФТР) 2010 года набора и 58 студентов Факультета базового телекоммуникационного образования (ФБТО) по направлению подготовки «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (бакалавриат) 2011 года набора. Среди студентов II курса ФТР были сформированы одна экспериментальная группа (ЭГ1), обучающаяся по специальности «Радиосвязь, радиовещание и телевидение» (23 чел.) и одна контрольная группа (КГ1) студентов специальности «Радиотехника» (24 чел.). Среди студентов I курса ФБТО были выбраны одна экспериментальная группа ЭГ2 (29 чел.) и одна контрольная группа КГ2 (29 чел.).

В контрольных группах занятия проводились по традиционной методике обучения, в экспериментальных группах на протяжении всего периода обучения реализовывалась комплексная подготовка студентов по трем основным направлениям: теоретико - методическом, ценностно - ориентированном и профессионально - личностном.

На I и II курсах особое внимание уделялось профессионально - личностной подготовке студентов. Со II по IV курсы в ЭГ1 в учебный процесс был введен комплекс специальных

образовательных курсов, в рамках которого проводится формирование конкретных организационно - управленческих компетенций, согласно требованиям ФГОС по различным направлениям подготовки в отрасли связи и рынка труда. Занятия проводились с использованием активных методов обучения: проблемные методы; деловая игра; метод проектов и кейс - методы. Тем самым было реализовано теоретико - методическое направление подготовки студентов технического вуза.

На выпускном курсе особое внимание уделялось ценностно - ориентирующему направлению, за счет подготовки и работы над дипломной проектом.

Диагностировались три компонента компетенции: знания, умения и личностные качества в рамках каждого критерия [6]. Для оценки знаний использовалось тестирование, для оценивания умений практико - ориентированные задания, а для диагностики личностных качеств мы использовали метод опроса, оценивая каждый компонент организационно - управленческой компетентности приводя к 10 - бальной шкале.

Итоговые уровни сформированности организационно - управленческой компетентности на ФТР и ФБТО для экспериментальных и контрольных групп представлены на рисунках – 1 - 2.

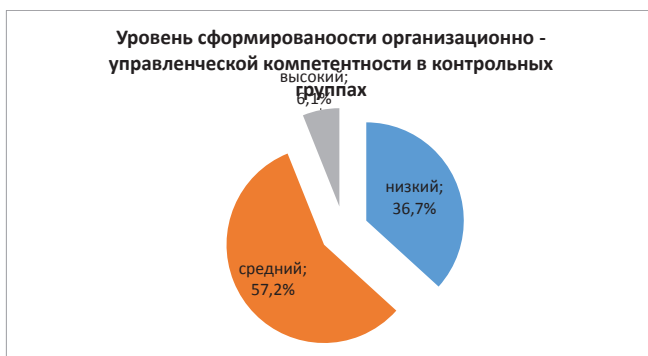


Рис. 1 Итоговая диаграмма сформированности организационно - управленческой компетентности для КГ1 и КГ2



Рис. 2 Итоговая диаграмма сформированности организационно - управленческой компетентности для ЭГ1 и ЭГ2

Сравнительный анализ сформированности организационно - управленческой компетентности в экспериментальных и контрольных группах позволил сделать следующие выводы:

1) в экспериментальных группах уровень сформированности организационно - управленческой компетентности существенно повысился к концу обучения;

2) положительная динамика сформированности организационно - управленческой компетентности имеет согласованный характер;

3) в контрольных группах уровень сформированности организационно - управленческой компетентности также повысился к концу обучения, однако показатели сформированности имеют более низкие значения, чем в экспериментальных группах.

На наш взгляд, это объясняется тем, что в экспериментальных группах особое влияние оказали активные методы обучения: проблемные методы; деловые, интеллектуальные игры; метод проектов и кейс - методы. Перечисленные методы позволили организовать учебный процесс, наиболее приближенным к реальной производственной деятельности. Также существенное влияние на сформированность организационно - управленческой компетентности в экспериментальных группах оказал комплекс специальных дисциплин. Больше половины знаний, которые получали студенты экспериментальных групп, давались им не в готовом виде, а приобретались самостоятельно, тем самым знания становились лично - значимыми для студентов.

Таким образом, комплексная оценка результатов проведенного педагогического эксперимента подтверждает достоверность гипотезы исследования, заключающейся в том, разработанная педагогическая технология позволяет эффективно формировать компоненты организационно - управленческой компетентности.

Использованные нами статистические методы при обработке результатов опытно - экспериментальной работы позволили установить наличие статистически значимого влияния педагогической технологии на рост числа студентов с высоким и средним уровнями сформированности организационно - управленческих компетенций.

Список использованной литературы:

1. Астахова, Л.В., Харлампьева, Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно - психологической безопасности личности: Монография / Под научн. ред. Л.В.Астаховой. - М.:РАН, 2009. - 136с.

2. Беспалова, П.В. Формирование информационно - технологических компетенций будущих специалистов - документоведов в вузе: Автореф. дис. канд. пед. наук Текст. / П.В. Беспалова, Челябинск, 2011. - 24 с.

3. Прогноз долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ, URL: <http://base.garant.ru/70309010/>

4. Ран, Н.А. Модель формирования организационно - управленческой компетентности студентов технического вуза / Н.А. Ран // Вестник Самарского государственного университета. Гуманитарная серия. – Самара. - 2013. – №2(103). – С.164 - 169. – 0,4 п.л.

5. Ран, Н.А. Соответствие ожиданий государства, студентов и работодателей относительно организационно - управленческих компетенций выпускников вуза / Н.А. Ран

// Вестник СамГТУ серия «Психолого - педагогические науки». – Самара. - 2013. - №2(20). – С.193 - 199 – 0,4 п.л.

6. Ран, Н.А. Критерии и уровни сформированности организационно - управленческих компетенций студентов технического вуза / Н.А. Ран // Сб. матер. IV Международной научно – практической конференции “СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВА” // г. Щадринск, ООО “Типография Дамми”, 2014. С.385 - 391 - 0,22 п.л.

© Н.А. Ран, 2015

УДК 378.096

А.З. Сейтова

магистр искусства

Казахстанский Институт Менеджмента Экономики и Прогнозирования

г. Алматы, Казахстан

Ф.З. Сейтова

кандидат филологических наук

Алматинский Технологический Университет

Алматы, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Преподавание политической лексики иностранным студентам преследует не только общеобразовательные задачи, но и непосредственно связано с подготовкой будущего специалиста, с развитием его профессионального роста, мышления и речи. В связи с этим, в процессе обучения активизация данной лексики выдвигается как один из самостоятельных аспектов, который нашел свое отражение в программе по интенсивному курсу русского языка для иностранных студентов в институте КИМЭП. Применение эффективных методов и сам механизм усвоения политической лексики являются проблемной областью для методики обучения русскому языку как иностранному. Одним из главных факторов, тормозящего обучение политической лексики, является отсутствие учебных комплексов, которые могли бы обеспечить эффективное усвоение данного материала. Существующие учебные комплексы, как правило, не включают в себя, в качестве отдельного компонента, учебный словарь и обычно являются отраслевыми словарями пассивного типа. Иностранные студенты используют словари только для чтения и понимания текстов по специальности, очень мало студентов работает со словарем самостоятельно, поэтому они часто обращаются к преподавателю за переводом. Поэтому учебные словари для иностранных студентов должны стать неотъемлемым компонентом типового учебного комплекса. В свою очередь преподавателю самому необходимо обращать внимание на постоянное пополнение пассивного словаря студентов, отрабатывать и контролировать упражнения, которые требуют самостоятельного употребления слов. Учебная работа с иностранной аудиторией в классе, основанная на использовании большого лексического

материала, не позволяет студентам усвоить тот лексический объем в отведенное время. Поэтому перед преподавателем стоит большая задача о необходимости отбора политической лексики. При отборе важно учитывать, что в русском языке есть однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Акишина и Каган (2014) [1,256] считают, что ситуативная - тематическая организация учебного материала позволяет одновременно вводить однокоренные слова или слова - антонимы. Например, в теме «Встречи и переговоры» можно использовать такие группы слов, как *прием в честь высокого гостя, с ответной речью за развитие*. В разговорной речи также можно использовать слова - антонимы, как *дискриминация – равноправие*. Такие группировки слов облегчают запоминание новой лексики и в целом повышают коммуникативную активность у иностранной аудитории. Включение новых слов в различные предложения дает возможность осознать их связь с другими словами, а также знакомит студентов с образцами употребления этих слов в речи. В обучении языку, в том числе и политической лексики, немаловажное значение играет работа над словообразованием. Такой подход позволяет узнать значение слова, вырабатывает понимание строения слова, умение использовать его в речи. На основе наших опытов преподавания интенсивного русского языка за урок иностранный студент активно употребляет в среднем 15 слов. Подача слов в виде списка и вне самого контекста не развивает у иностранных студентов способности их запоминать и употреблять новые слова активно в речи. Чтобы запоминать лексику студенту необходимо:

- А. понять данное слово и его значение
 - В. уяснить его употребление в речи
 - В. повторить его многократно в сходных ситуациях
 - Г. повторить его многократно в меняющихся ситуациях
 - Д. периодически повторять старый выученный материал
 - Е. научить студента самостоятельно использовать слова в собственной речи.
- Ниже приводятся упражнения для закрепления политической лексики.

Просмотрите слова и выражения к тексту «Визит французского министра иностранных дел» и сделайте следующие упражнения.

А. Заполните пропуски правильными предложениями

1. Государственный секретарь прибыл приглашению РФ.
2. Состоялись переговоры торговле
3. Премьер - министр прибыл неофициальным визитом
4. Состоялись переговоры вопросам культуры.

В. Дайте русские эквиваленты следующим английским фразам.

1. by invitation
2. to discuss issues of bilateral relations
3. public figure
4. exchange of opinions on export
5. to speak against trade regime

С. Заполните пропуски словами по смыслу.

- А. состоялись переговоры о чем
- б. представитель чего прибыл в куда
- в. Отношения строятся на основе чего

г. Какие деятели обменялись мнениями по вопросам

Д. прибыла какая делегация во главе с кем

Большое место в методике преподавания языков занимает семантизация. Семантизация – это объяснение различными способами значения новых слов, неизвестных студентам. Существует несколько способов семантизации слов:

1. наглядность
2. перевод
3. синонимы (чуть - чуть – мало, огромный – большой)
4. антонимы (начинать – кончать, начало – конец, мешать – помогать)
5. подбор родового понятия (береза – дерево, учебник – книга)
6. словообразовательный анализ (строить – строитель, писать – писатель, дружить – дружба)
7. описание или толкование слов
8. контекст
9. опора на языковую догадку студентов

Но для того, чтобы студент начал употреблять слово в речи недостаточно одной семантизации. Если студент понял значение слова, он должен произносить его правильно и уметь писать это слово, уметь находить его в словаре и прочитать это слово в тексте. Необходимо понимать морфологические и синтаксические особенности слова, его словообразовательные возможности, распознавать слово на слух в речи носителей языка, а также активно употреблять его в речи [2,107].

Презентация новых политических слов и словосочетаний возможна на основе принципа опережения (Акишина и Каган 2014). Для этого данные речевые образцы заучиваются студентами без анализа грамматической формы и становятся коммуникативно - значимыми. Сама форма образцов не является трудной для запоминания и используется студентами как лексическая единица вплоть до соответствующего урока, в котором изучается данный грамматический материал. Творчески моделировать учебную работу с учетом потребностей, личностных характеристик и интересов иностранного контингента является немаловажным условием повышения эффективной работы в процессе обучения. Для этого предлагаются различные упражнения. Например: **Измените предложение по модели, используя слова из справки.**

Модель А. После того как стороны *обсудили* двусторонние проблемы, началась пресс - конференция.

После того как стороны провели *обсуждение* двусторонних проблем, началась пресс - конференция.

Также в учебниках можно найти образцы не только диалогической и монологической речи, но и полилога. Полилоги стали текстовой основой суггестопедических курсов и курсов речевого общения. Акишина и Каган (2014) считают, что полилог позволяет очень часто задавать один и тот же вопрос, включать в беседу всех студентов группы, менять на ходу тему разговора и часть заданных вопросов оставлять без ответа.

Чтобы развить навыки эффективного общения необходимо использовать следующие приемы работы:

1 проведение техники говорения (артикуляция звуков, слогов, слов, словосочетаний); ударения; ритма, интонации, паузации;

2. вопросно - ответные диалогические единства;
3. работа над разными типами диалогических единств;
4. правильное употребление образца в заданной ситуации; разыгрывание диалога;
5. перенос усвоенных речевых образцов в новые ситуации;
6. работа над монологической устной речью.

Практически это может выглядеть следующим образом:

Разговор 1.

- Здравствуй, меня зовут Сати.
- А меня Джинни. Я из США, штат Канзас! А ты откуда?
- Я из Казахстана!

- О, я слышала о Казахстане! Но не знаю, где эта страна находится! То есть не знаю, на каком из континентов!

- Угадай, Джинни.
- Южная Америка? - Нет, Джинни, лучше не угадывай. Казахстан находится в Евразии.

Часть страны принадлежит к Европе, а часть – к Азии.

- Как интересно! А Казахстан – большая страна?
- Девятая в мире по размеру территории.

А. Упражнение на устную речь

Раскройте следующие вопросы

1. Политическая система: понятие, структура.
2. Власть: понятие, виды, источники, иерархия.
3. Государственная власть: понятие, виды, признаки.
4. Политическая власть: понятие, функции, носители.
5. Механизм дееспособности власти.
6. Типы легитимности власти (по Веберу)
7. Государство: понятие, признаки

В. Мини - диалог

1. Вы неожиданно познакомились с великобританцем, и вам хочется узнать о правах человека в этой стране, действующей в стране системе, об основных направлениях внешней политики.

2. Вы встретили своего друга. Он **постоянный участник "Международного форума науки и технологии в обществе"** в японском Киото и приглашен премьер - министром Японии в качестве сопредседателя. С чем это связано?

3. Вы встретили президента своей страны и давно хотели спросить его мнение о внешней политике вашей страны.

С. Пересказ

Расскажите историю об официальном визите, переговорах и договоре, подписанном в результате его на основе текста «Визит французского министра иностранных дел».

Д. Послушайте разговор двух журналистов после пресс - конференции, разыграйте его с другими студентами.

Полезные слова: Высокопоставленный источник, Кормить: отлично кормят, Осведомленный: как сообщает хорошо осведомленный источник в МИД, Переживать кризис, Подвезешь? Поймать, Посольство: посол, Протокол, Пускать, Слова живого не

дождешься, Случай, Сообщать под большим секретом. Узкий: для узкого круга, Упрощение визового режима, Форин Офис - британский МИД

В то же время, усваивая готовые ответы, студентам необходимо иногда принимать самостоятельные решения. В этом плане следует использовать творческие задания, проводить внеклассные работы, привлекать студентов к проектной работе, также можно использовать аудио и видео файлы на русском языке, обучающие программы, которые предоставляются сетью Интернет. Данные материалы способствуют овладению четырех видов речевой деятельности, мотивируют иностранных студентов, позволяют им окунуться в культурную среду носителей языка. Самым мощным стимулятором интереса к совершенствованию навыков владения языком является прослушивание новостей из мира политики, международных отношений, экономики и спорта [3,320]. Многократное прослушивание аудиоматериалов помогает развить слух, обогащает словарный запас и облегчает понимание текстов. При работе с актуальной информацией возможно решение следующих задач – предугадать значение неизвестных слов, извлечь из текста нужную информацию и игнорировать неизвестное, развить скорость чтения. Приучение студентов работать самостоятельно или под руководством преподавателя с одноязычными или двуязычными словарями, словарями синонимов, лингвострановедческими справочниками развивает у студентов общеучебные навыки, которые пригодятся им в дальнейшем самостоятельном изучении языка. Очень важно при этом обратить внимание студентов на то, что русскому слову могут соответствовать несколько слов в родном языке, поэтому необходимо тренировать студентов в выборе необходимого значения слова, в зависимости от контекста. Для этого существуют следующие виды упражнений: нахождение слова в словаре, называние исходной формы слова, отнесение слова к определенной части речи. Очень часто иностранные студенты спрашивают, как лучше запоминать слова. Есть несколько приемов запоминания слов и словосочетаний, которые активно используются студентами: 1. Заучивание слов списком в той последовательности, в которой они встречались в тексте; 2. Заучивание слов с опорой на их парадигматические связи; 3. Запоминание слов в составе предложения; 4. Выписывание слов на карточки и запоминание слов в процессе многократного просмотра карточек; 5. Заучивание русских слов на их ассоциативные связи со словами родного языка.

Осуществляя контроль над работой, в свою очередь, учитель должен записывать серьезные речевые ошибки и возвращаться к ним после выполнения задания студентами. Королева, например, выделяет следующие ошибки:

1. употребление в речи лишних слов;
2. смешение паронимов (например, эффектный - красивый и эффективный - результативный);
3. нарушение лексической сочетаемости, например, «Мы потерпели победу»;
4. замена или пропуск компонентов фразеологизма, устойчивого сочетания.

На этом этапе работы учитель исполняет роль наблюдателя, хотя может вмешаться в учебный процесс, если увидит, что без его помощи учащиеся не могут выполнить задание до конца, а также, если его об этом попросят сами студенты.

Главным условием при коммуникативном методе должна быть реализация цели, которую поставил перед собой студент «Что, кому и зачем я говорю» [4,237]. При таких условиях осуществляется коммуникация, т.е. происходит общение. Очень важно обучать не

только языковым конструкциям, но и поведению человека, жестам, мимике, интонации, дистанции и т. д. Современному преподавателю необходимо знать культуру, традиции и особенности народов стран изучаемого языка. Изучение этих особенностей является необходимым условием для формирования способности к ведению диалога культур, для формирования толерантного отношения к народам с другими традиционными взглядами и убеждениями [5,124].

Практика также показывает, что в усвоении политической лексики, весьма полезны страноведческие, культурологические понятия и аутентичные тексты. Тематика учебных и аутентичных текстов может быть различна. Это могут быть тексты о России, традиции русского народа, политической жизни и жизни современных россиян, учебные диалоги [6,179]. Однако Нагель [7,54] справедливо отмечает, что в процессе преподавания языков не хватает текстовых материалов и актуальных на сегодняшний день вокабуляров. В этом случае значительную помощь может оказать привлечение методов корпусной лингвистики, т.е. автоматизированное извлечение информации, обучение на основе данных, текстовые поиски с использованием методов обработки естественного языка. Корпусные методы – это инновационные дополнения к традиционным образовательным технологиям, которые сочетают в себе несколько аспектов, таких как аутентичность, гибкость и адаптация к конкретным задачам и группам, возможность самостоятельной работы студента и применение метода открытия в обучении.

В течение многих десятилетий программы высшего нефилологического образования не ставили перед собой задачи, направленные на овладение богатством русского языка и на специфику преподавания русского языка как иностранного. Изменения, происходящие в мире науки и требования к профессиональному развитию преподавателей вузов, определили необходимость совершенствования, как самого процесса повышения квалификации, так и содержания образовательных программ. Введение в программу интенсивного курса русского языка изучение политической лексики способствует дальнейшему развитию индивидуальной творческой личности, ее интеллектуально - духовного развития на основе поэтапного приобретения профессиональных знаний. Разработка пособий по политической лексике приведет иностранных студентов к работе над политическими текстами, где они научатся выделять информационный центр, формулировать главную идею текста, передавать его основное содержание. Кроме этого студенты смогут составлять различные виды письменных работ: планы, конспекты, писать самостоятельные тексты на заданную тему, использовать сведения из разных источников. Практические задачи курса будут ориентированы на обучение иностранных студентов свободному владению грамматическими конструкциями языка, а также профессиональной лексикой и терминологией.

Список использованной литературы:

1. Акишина А. А. Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя рус. яз. как иностранного. (6 - е изд., исп. и доп.). Россия. М.: Рус. яз. Курсы. 2008. 256 с.
2. Ларионова О.В. Елуфимова О.Л. Беспереводные способы семантизации иностранных слов. Дальневосточный аграрный вестник №2 2010, с. 107 - 111.
3. Шуников В. Л. Говорит и показывает Россия Курс аудирования на материале теленовостей – Москва Издательство: Русский язык. Курсы 2013 – 320 с.

4. Ковалева Д. А. Работа с текстом на уроках русского как иностранного в рамках коммуникативного метода. // Исследования по России. Издание Института российских, восточно - европейских и евразийских исследований Сеульского государственного университета, Республика Корея, Сеул, 2008, Т. 18, № 2, с.: 237 - 261.

5. Колоницкая О.Л. (доц. каф. ПЛ), Аकोпова М.А., д.п.н., проф. Роль лингвострановедческого компонента дисциплины «Иностранный язык» в содержании обучения студентов – XI Неделя науки СПбГПУ : материалы международной научно - практической конференции. Ч. XX. – СПб. : Изд - во Политехн. ун - та, 2011. с. 124 - 125.

6. Jouleго А., Казимирский Г.Л. Использование аутентичного материала с целью погружения учащихся в языковую среду при обучении иностранному языку. Международная научно - методическая конференция. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа - университет». Гомель 2013. С. 179 - 183.

7. Нагель О.В. Корпусная лингвистика и ее использование в компьютеризированном языковом обучении. Язык и культура. Выпуск №4 2008. С. 53 - 59.

8. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев.М.: ИС РАН, 2008 – 400 с.

9. Миллер Л.В., Политова И.Я. Жили - были... 28 уроков русского языка для начинающих [Текст] : учебник - 6 - е изд - СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.

© А.З. Сеитова, Ф.З. Сеитова, 2015

УДК 377

И. Е. Скобелева

Аспирантка первого курса

ФГБОУ ВПО «Нижевартовский гуманитарный университет»

г. Нижневартовск, Российская Федерация

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап развития российского образования характеризуется массовым внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса, где важную роль играют электронные образовательные ресурсы.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети Интернет [7, с.15]. Другими словами, ЭОР это учебные материалы, для воспроизведения которых необходимо использование электронных устройств.

По мнению В.В. Шуваевой, в современном образовательном процессе имеются следующие противоречия:

- рост объема информации, определяющей содержание образования, противоречит ограниченному времени обучения и возможностям усвоения материала студентами;
- образовательный процесс в среднем профессиональном образовании (СПО) должен основываться на широком использовании возможностей информационной образовательной среды, с комплексным использованием электронных образовательных ресурсов;
- традиционные формы обучения перестали обеспечивать решение современных задач организации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании [9, с.52].

Несомненно, в настоящее время возникла настоятельная потребность в осмыслении новых педагогических возможностей, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов в сочетании с традиционными педагогическими технологиями.

Задача современного профессионального образования – подготовка специалиста новой формации с преобразующим интеллектом, способного решать профессиональные задачи различной сложности в условиях быстро меняющихся технологий.

Профессиональные навыки будущих специалистов напрямую зависят не только от уровня квалификации преподавателя, но и способности студентов получать, обрабатывать и применять полученную информацию с помощью компьютеров и телекоммуникационных средств связи.

Во многих образовательных учреждениях СПО в большей или меньшей степени применяются отдельные элементы ЭОР. Кроме того, развитие новых информационных технологий оказало существенное влияние на сферу образовательной деятельности и способствовало появлению новой формы обучения, такой как дистанционное образование, где ЭОР являются незаменимым инструментом, способствующим повышению уровня усвоения учебного материала [3, с.124].

Электронные образовательные ресурсы, применяемые в системе СПО, условно можно разделить на четыре группы:

1. Текстографические электронные образовательные, которые отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге.
2. Более сложные текстографические ЭОР, имеющие существенные отличия в навигации по тексту. При наличии в учебном тексте терминов или ссылок на другой раздел, определение отображается в небольшом дополнительном окне или появляется на экране при указании ключевого слова (либо словосочетания).
3. Электронные образовательные ресурсы, состоящие из визуального или звукового фрагмента, например учебные видеофильмы, различные обучающие демо - ролики.
4. Учебные материалы в сети Интернет, размещенные на образовательных порталах.

Отдельное внимание можно уделить такому важному инструменту для работы в аудитории как интерактивная доска. В учебном процессе интерактивная доска является ресурсом для:

- воспроизведения изображений;
- воспроизведения аудиофайлов;

- воспроизведения презентаций;
- использования текстовых редакторов.

Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, дает возможность лектору выделить важные области и привлечь к ним внимание студентов, связывать общие идеи, показывать их отличие друг от друга, репрезентировать ход размышления.

Текстовый фрагмент, схему, рисунок, расположенный на интерактивной доске, можно выделить, что дает возможность обучающимся обратить особое внимание на отдельные аспекты изучаемой темы. Программное обеспечение для интерактивных досок имеют программные средства, которые помогают студентам сконцентрировать внимание на определенной области экрана.

Для изучения учебного материала в качестве ЭОР студентам предлагаются также электронные библиотеки, видеоматериалы, тексты лекций. Контроль знаний студентов также может проводиться с применением ЭОР.

При подготовке специалистов среднего звена в формате аудиторной работы применяются следующие виды электронных образовательных ресурсов:

- высокопроизводительные мультимедийные презентации с элементами интерактивной доски;
- фрагменты учебных и документальных видеофильмов,
- глоссарий;
- электронные учебники,
- компьютерное тестирование.

Электронные образовательные ресурсы так же широко используются для внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- методические указания для выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- практикумы;
- электронные учебники;
- методические указания для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;
- контрольно - измерительные материалы по темам междисциплинарных курсов;
- другие материалы для самостоятельной работы студентов.

Вся электронная база может размещается на персональном сайте преподавателя, являющимся ресурсом, который доступен для оперативного обновления и доступа студентов.

Использование персонального сайта преподавателя позволяет обучающемуся более эффективно распределять учебное и внеучебное время, выполнить значительно больший объем работы, повысить качество самостоятельной учебной деятельности.

Эффективность от внедрения ЭОР можно повысить путем внедрения в образовательный процесс персональной среды обучения. Схема персональной учебной среды приведена на рис. 1



Рисунок 1. Схема персональной учебной среды обучающегося

Персональная среда обучения включает в себя:

- набор методов, представляющих собой технологию обучения;
- инструменты, на которых основываются персональные образовательные интересы, самостоятельное управление собственным обучением, самостоятельная постановка учебных целей;
- система, помогающая студентам взять под контроль и управлять собственным обучением;
- среда, ориентированная на индивидуальную работу и обеспечивающая персонализацию процесса обучения.

Персональная учебная среда состоит из персональной учебной сети и персональных веб-инструментов. В состав персональной учебной среды могут входить Google, YouTube, Wikipedia, различные социальные сети. Построение персональной сети означает добавление новых контактов, в первую очередь, в социальных сетях. Развивая персональную учебную сеть, обучающиеся формируют персональную образовательную среду, являющуюся совокупностью инструментов, используемых для работы с информационными ресурсами Интернет.

Персональная учебная сеть является инструментом, позволяющим студентам участвовать в распределенной среде, состоящей из совокупности людей, услуг и ресурсов, а также средством для взаимодействия с коллегами по совместной деятельности [5, с.6]. Персональная образовательная среда строится в соответствии с персональными особенностями развития обучающегося, его профессиональными интересами и потребностями.

Несомненно, что в рамках одной статьи не возможно детально описать все критерии для успешной реализации проекта по внедрению ЭОР в образовательный процесс, но однозначно можно выделить следующие основные условия:

- готовность и возможности образовательной организации для внедрения образовательной платформы с ЭОР;
- заинтересованность преподавателей в повышении своего профессионального уровня и реализации новых подходов в обучении;
- интегрирование в образовательный процесс программ, либо разделов, формирующих ИКТ - компетенции студентов.

Но на основе уже полученных результатов работы можно сделать вывод о том, что комплексное внедрение ЭОР позволяет обучающимся получить удобный доступ к методическим материалам междисциплинарных курсов и дисциплин, освоить и закрепить навыки самостоятельной работы, развить навыки предоставления итогов своей работы, а заинтересованным преподавателям повысить свой профессиональный уровень, организовать свою работу в формате оперативного взаимодействия не только со всей группой, но и индивидуально с каждым обучающимся.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2014. - № 3. - С. 85 - 92.
2. Аврамов Ю. С. Практика формирования информационно - образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2015. - № 2. - С. 40 - 42.
3. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно - методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2013. – № 11. - С. 124 - 125.
4. Борисова В.П. Модель формирования межкультурной компетенции в процессе профессионально ориентированного обучения. // Высшее образование сегодня. 2014 - № 3.
5. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – № 2. - С. 6 - 7.
6. Ключко Е.Н. Определение специфических характеристик сектора виртуальных услуг в экономике сервиса // Научный вестник Южного института менеджмента. 2013. № 2(2). С. 4 - 10.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2016 года // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 2. - с.3 - 25.
8. Раинкина Л. Н. Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 9. - С. 48 - 53.
9. Шуваева В. В. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования // Управление персоналом. – 2013. - № 3. - С. 36 - 39.

© И.Е. Скобелева, 2015

УДК 377.5

А.А. Суханова, Зав. учебной частью

ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», г. Миасс, Российская федерация

ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СЕМИОТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ

Технология семиотической интерпретации учебных текстов (СИУТ) прошла длительное многоэтапное становление, во время которого выявлялись противоречия, выдвигались

гипотезы, строился теоретический фундамент. Пройдя необходимые стадии развития, технология СИУТ продемонстрировала свою эффективность во время эксперимента.

Качество экономического образования существенно повысится, если в процессе подготовки студентов использовать современные технологии, к которым следует отнести технологию семиотической интерпретации учебных текстов, которая определяется нами как упорядоченная совокупность действий и операций, обеспечивающих трансформацию учебного текста с помощью специальных знаков (сигналов), в рамках определенного алгоритма и посредством моделирования кодированных единиц (сигнальных загадок, логических цепочек), что способствует достижению прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Данная технология характеризуется следующими свойствами: позволяет осуществлять многократный контроль знаний и хода процесса, не уменьшая, а, напротив, увеличивая объем изучаемого материала; оптимизирует деятельность преподавателя и студентов; может использоваться любым преподавателем на любой дисциплине; при использовании технологии образуется символотворческая продукция студентов. Перечисленные характеристики технологии семиотической интерпретации учебных текстов дают основание считать ее перспективным и высокоэффективным инструментарием повышения качества экономического образования специалистов технических специальностей, а сжатость временных промежутков для достижения запланированных результатов позволяют утверждать, что технология семиотической интерпретации учебных текстов экономична.

Теоретический анализ проблемы повышения качества экономического образования в условиях технологии СИУТ позволил нам высказать предположения, которые требуют экспериментальной проверки: технология семиотической интерпретации учебных текстов будет способствовать повышению качества экономического образования студентов технических специальностей только в условиях специально разработанной модели процесса обучения студентов технических специальностей экономике на фоне выявленного комплекса педагогических условий, включающего:

- 1) формирование положительной мотивации и познавательного интереса студентов при овладении технологией семиотической интерпретации текста;
- 2) организация «субъект - субъектного» взаимодействия в системе преподаватель - студент с постепенным переходом от управления учебной знаково - символической деятельностью студента к самоуправлению;
- 3) использование комплекса учебных задач и заданий, ориентированных на развитие творческой самостоятельной деятельности студентов в работе с информацией и рефлексии учебно - познавательной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась со студентами 1, 3 и 4 курсов Миасского машиностроительного колледжа, в эксперименте участвовало 102 студента.

Полученные в ходе диагностического этапа эксперимента данные показали низкий уровень качества экономического образования у студентов технических специальностей по всем критериям: студенты слабо разбираются в экономической ситуации в стране; имеют низкий уровень знаний экономических законов и закономерностей; владеют средним уровнем эмпирических знаний в области экономики; с трудом или с небольшим затруднением оценивают экономическую ситуацию в предложенных учебных задачах, с затруднением принимают экономические решения в экономических задачах; чаще всего не

справляются самостоятельно с расчетом технико - экономических показателей в предложенных учебных ситуациях; слабо оценивают качество принятого экономического решения [2]. У студентов наблюдаются поверхностные, малые по объему, бессистемные знания о применении технологии СИУТ, поверхностное представление об этапах интерпретации. Студенты копируют кодированные материалы и расшифровывают готовые формы или фрагменты форм интерпретации учебных текстов, представленных преподавателем в письменной форме, у них преобладают словесно - буквенные сигналы, затрачивают много времени на работу по интерпретации, используют минимум источников знаний для интерпретаций. Так же студенты частично показывают позитивное отношение к применению технологии СИУТ и не проявляют потребности в более глубоком освоении технологии, у них нет осознания в необходимости развития семиотической деятельности, нет осознанности выполняемых действий. Студенты не получают удовлетворения от результатов семиотической деятельности, слабо владеют технологией СИУТ [1].

Проводимая нами опытно - экспериментальная работа по реализации технологии СИУТ строилась на основе разработанной нами теоретической модели, состоявшей из целевого, содержательного, процессуально - технологического и оценочно - рефлексивного компонентов и выявленных педагогических условиях – формирование положительной мотивации и познавательного интереса студентов при овладении технологией семиотической интерпретации текста; организация «субъект - субъектного» взаимодействия в системе преподаватель - студент с постепенным переходом от управления учебной деятельностью студента к самоуправлению; совокупность учебных задач и заданий, ориентированных на развитие творческой самостоятельной деятельности студентов в работе с информацией и рефлексии учебно - познавательной деятельности.

С целью получения наиболее достоверных результатов экспериментальной работы нами была проведена диагностика качества экономического образования в динамике, для чего было сделано четыре комплексных среза для групп, задействованных в эксперименте: в начале 1 семестра обучения (нулевой срез), в конце 2 семестра обучения (первый срез), в конце 5 семестра обучения (второй срез) и в конце 8 семестра (третий срез).

Обработка результатов опытно - экспериментальной части проводилась с помощью методов описательной статистики [3].

Анализ результатов сформированности экономических знаний и умений у студентов технических специальностей позволяет сделать вывод о том, что и в контрольной и в экспериментальных группах уровень сформированности экономических знаний и умений увеличивается. В контрольной группе увеличение проявляется меньше, так как в этой группе не применялась технология СИУТ, но и применение традиционного обучения дало повышения сформированности экономических знаний и умений. Экспериментальная группа ЭГ - 1 в процессе обучения которой применялось два педагогических условия показала повышение сформированности экономических знаний и умений на третьем срезе по сравнению с нулевым. Экспериментальные группы ЭГ - 2 и ЭГ - 3 обучались в условиях технологии и всех трех педагогических условий, и в итоге показали в среднем самые высокие результаты.

Результаты диагностического эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне качества экономического образования студентов технических специальностей, что подтверждает целесообразность и необходимость разработки и внедрения модели

технологии семиотической интерпретации учебных текстов в процессе экономического образования студентов технических специальностей. Основным показателем эффективности разработанной модели и достаточности выделенных педагогических условий явился переход участников эксперимента на более высокий уровень качества экономического образования.

Формирующий этап эксперимента носил естественный характер, т.к. протекал в реальном образовательном процессе колледжа. Он включал: создание и проверку эффективности модели технологии семиотической интерпретации учебных текстов в процессе экономического образования студентов технических специальностей. Результаты формирующего этапа эксперимента доказывают, что вводимые педагогические условия, как частично, так и в комплексе стимулируют повышение уровня качества экономического образования студентов технических специальностей. Наиболее существенные изменения произошли в экспериментальных группах, где педагогические условия вводились комплексно.

Результаты формирующего этапа эксперимента доказывают, что вводимые педагогические условия, как частично, так и в комплексе стимулируют повышение уровня качества экономического образования студентов технических специальностей. Наиболее существенные изменения произошли в экспериментальных группах, где педагогические условия вводились комплексно.

Список использованной литературы:

1. Курганова, Н.А. Развитие знаково - символической деятельности учащихся в процессе обучения информатике на основе семиотического подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.А. Курганова. - Омск: РГБ, 2006. – 196 с.
2. Любимов, Л.Л. Экономическое образование в России: есть ли выход? / Москва, Бизнес - образование, 1997. – №2(3). – С.12 - 21.
3. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. М.: МЗ - Пресс, 2004. – 67 с.

© А.А. Суханова, 2015

УДК 372.893

А.В. Труханова

студентка 3 курса исторического факультета

Стерлитамакский филиал БашГУ

Научный руководитель: к.п.н., доцент Г.Г. Кагарманова

ВОСПИТАНИЕ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Проблема национальной и конфессиональной толерантности всегда является актуальной, особенно она приобретает свою популярность в связи с последними событиями в мировой политике. Гражданская война на территории юго - восточной

Украины вынудила 2,5 миллиона человек бежать на территорию Российской Федерации. В 2014 году в российские школы пошли более 60 тысяч детей из Украины, в 2015 году эта цифра составила более 100 тысяч. Более 8 тысяч человек приехали в Россию за последние 1,5 года из Сирии. Проблема сирийских беженцев встаёт ещё более остро, так как они представители ислама, и соответственно, адаптироваться им среди преимущественно славянских народов ещё сложнее. Очевидно, что дети беженцев имеют значительные проблемы адаптации в новых школах: у многих детей травмирована психика от увиденных взрывов и смертей, около 80% детей из зоны боевых действий страдают посттравматическим стрессовым расстройством. Нередко учителя в школах сталкиваются с проблемой непонимания, а зачастую открытой вражды между детьми местных жителей и детьми беженцев. Происходит столкновение менталитетов, культур, привычек. Перед системой образования встала задача не только воспитать грамотное и образованное поколение, но и примирить культуры, создав поистине толерантное общество.

Насколько же сами будущие учителя обладают терпимостью? Чтобы ответить на этот вопрос, нами было проведено исследование, которое включало анкетирование студентов Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, обучающихся на педагогических специальностях, и контент - анализ результатов. Анкетирование на выявление уровня этнической толерантности на основе универсального теста Эмори Богардуса проводилось в многонациональной группе в количестве 31 человек (русские – 40%, татары – 40%, башкиры – 20%), возраст респондентов составлял от 17 до 19 лет, по половой принадлежности 55% респондентов – женщины, 45% – мужчины. Анализ результатов показал, что: у 30% анкетированных уровень толерантности «очень низкий»; у 15% – «низкий»; у 25% – «средний»; у 30% – «высокий». Ни один отвечающий не дал 100% положительного результата «очень высокого» уровня толерантности. Контент - анализ ответов анкетированных дал следующие результаты: 40% согласны с мнением, что люди не созданы равными; 80% не согласны с мнением, что несправедливо ставить людей с тёмным цветом кожи руководителями над белыми людьми; 30% респондентов согласны с мнением, что истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.

Результаты исследования свидетельствуют, что уровень национальной толерантности среди студентов – наиболее мобильной и активной части населения страны, составляет чуть выше среднего. Для Российской Федерации, традиционно являющейся многонациональным государством, объединяющим под своим началом 160 разных национальностей, этот показатель просто огромен в сравнении с европейскими странами [3].

Обратимся к вопросу о конфессиональной принадлежности населения страны, последние социологические исследования показали, что в России проповедуется минимум 14 различных религиозных направлений: православные составляют 64,3%; мусульмане – 7,5%; буддисты – 0,4%; не православные христиане – 2,9%; исповедуют другие религии – 1,2%; атеисты – 22,3% [4]. Совокупность данных фактов указывает на необходимость и важность постоянного воспитания национальной и конфессиональной толерантности молодежи России. Статья 4 Декларации принципов терпимости, принятой на Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, выдвигает следующие идеи: «Воспитание в духе терпимости следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения

терпимости... Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии» [2]. Наиболее эффективным методом массового воспитания толерантности является, по нашему мнению, пропаганда идей единства и взаимоуважения всех народов на уроках истории, так как именно этот предмет школьного курса наглядно демонстрирует необходимость мира среди всех национальностей и конфессий.

Основными направлениями воспитания конфессиональной толерантности на уроках истории являются: глубокое и всестороннее изучение культуры и религии своего народа; формирование представления о многообразии культур и конфессий; воспитание позитивного отношения к культурным различиям, направленного на принятие разных культур и национальностей; создание условий для интеграции учащихся в культуру других народов; развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур и конфессий; формирование уважения и осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к культурному наследию России; формирование способности учащегося к личностному культурному и конфессиональному самоопределению [1, с.65].

Остановимся подробнее на проблеме воспитания конфессиональной толерантности учащихся. Тема религий и верований разных народов традиционно рассматривается вместе с их национальными культурными особенностями. Особое внимание при изучении этих вопросов следует уделять темам: «Языческие верования славян», «Крещение Руси», «Золотая Орда и принятие ислама». Важно всесторонне и глубоко объяснить ученикам причины принятия христианства на Руси и появление столь разнообразных верований на территории одного государства. Следующим сложным вопросом является тема «Церковная реформа Никона». Учителю необходимо тактично, а главное логично передать ученикам суть процесса реформирования Русской Православной Церкви, так как зачастую она остаётся не понятой учениками и может сформировать неправильное отношение к РПЦ. Следующим сложным вопросом является проблема взаимоотношения религий в России и отношение государственной власти к религии: в этом направлении первым проблемным вопросом является насильственное крещение мусульман и язычников царской властью с целью усиления своего влияния. Вторым проблемным вопросом является освещение антирелигиозной политики советской власти, где так же необходимо разъяснить позиции как религиозных институтов, так и советской власти, объективно оценить все плюсы и минусы проводимых мер.

На уроках истории не стоит забывать о религиозных верованиях других стран, их особенностях и идеях, демонстрирующих ценность каждой отдельно взятой конфессиональной культуры. Важность корректно проведённых уроков истории по темам конфессиональных особенностей народов бесспорны. Они могут стать значительной и ценной составляющей в воспитании толерантности у подрастающего поколения – будущего России.

Список использованной литературы:

1. Гафиятов И.З. Межэтническая и межконфессиональная толерантность в Современном обществе. [Электронный ресурс] – Научная библиотека КиберЛенинка: <http://>

// cyberleninka.ru / article / n / osnovy - vospitaniya - religioznoy - tolerantnosti - v - obschestve - filosofskiy - aspekt#ixzz3rsJz2bfT.

2. Декларация принципов терпимости. [Электронный ресурс] –http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.

3. Результаты переписи населения 2012. [Электронный ресурс] – <http://www.bogoslov.ru/text/2309804/index.html>.

4. Статистика: сколько и какие верующие есть в России. [Электронный ресурс] – <http://newchristianity.ucoz.ru/news/2009-07-27-34>.

© А.В. Труханова, 2015

УДК37

Л.В.Грабаровская,

канд. пед. наук, доцент

Южный федеральный университет

г. Ростов - на - Дону

Российская Федерация

Ж.Т.Федченко,

магистр 2 курса

Южный федеральный университет

Российская Федерация

ДИАГНОСТИКА СВЯЗНОЙ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

На диагностирующем этапе исследования работа проводилась на базе МДОУ № 275 г. Ростова - на - Дону. В эксперименте принимали участие дети из нескольких логопедических групп с ОНР (III степени) (20 чел.). Возраст детей - 5 - 6 лет. Анализ теоретических исследований по обозначенной проблеме позволил сформулировать цель диагностического этапа исследования по выявлению уровня развития связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитие речи. Для решения поставленной цели мы определили задачи исследования: апробировать методики диагностики уровня развития связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитие речи; выявить уровни развития связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитие речи; проанализировать полученные данные, выделить критерии оценки и уровни развития связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи; определить направления коррекционной кинезиологической работы на формирующем этапе исследования.

Для решения поставленных задач исследования мы опирались на методику обследования связной описательной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи разработанной В. П. Глуховым, из которой были модифицированы несколько заданий.

При выборе стимульного материала мы учитывали возрастные особенности детей и их речевые возможности: понятность, точность, красочность картинок. Материалом к

диагностике стала сказка «Курочка ряба», сюжетная картинка «Два друга» и серии сюжетных картинок Н. Роднова «Ежик и гриб», «Поход на пляж», а также дидактический материал для развития связной речи и серии развивающих игр «Умка» «Крокодил Гена и другие. В комплект игры входят 10 листов с четырьмя, связанными общим сюжетом, картинками на каждом листе.

Задание №1. «Пересказ рассказа» направлено на выявление у детей умений полностью передавать содержание, соблюдать связность и последовательность изложения, опираясь на грамматические нормы. Ребенку предлагалось прослушать рассказ и, используя наглядную картинку, самостоятельно его пересказать.

Цель: выявить особенности воспроизведения простого по структуре и малого по объему рассказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Методика поведения: рассказ прочитывается дважды, перед повторным чтением дается установка на составление пересказа.

Задание 2 «Расскажи по картинке», направлено на выявление умения составлять связный описательный рассказ, самостоятельно и полно отражать сюжет, соблюдая грамматические нормы. Ребенку предлагается рассмотреть картинку и составить по ней рассказ.

Цель: выявить умение составлять связный описательный рассказ, полно отражая сюжет. Методика проведения: ребенку предлагается внимательно рассмотреть сюжетную картину и предлагается составить рассказ по картинке.

Задание 3 «Расскажи по картинкам», направлено на выявление умения составлять связный последовательный в развитии сюжета рассказ, соблюдая структуру текста в целом рассказе и в его частях, употребляя разные части речи; умение передавать четкую логику изображенного на картинках, придумывать начало, недостающую часть, конец, которые соответствуют теме рассказа.

Цель: определить особенности описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Методика проведения: перед ребенком раскладывают картинки в нужной последовательности, дают внимательно рассмотреть и рассказать по ним.

Задание 4 «Рассказывание по собственному рисунку», направлено на выявление индивидуального уровня владения детьми связной описательной речи, умение последовательно излагать собственный сюжет, передавать логику изображенного в собственных рисунках, умение додумывать, если работа не совсем закончена.

Цель: выявить особенности владения детьми описательной речью при передаче своих жизненных впечатлений. Методика проведения: Предлагалось рассказать о том, что изображено на рисунке. Предварительно побеседовать с детьми о том, что они собираются рисовать.

Для выявления уровня владения детьми с ОНР связной описательной речью мы использовали следующие критерии: степень самостоятельности при составлении рассказа; смысловая связность; понимание темы рассказа; последовательность и полнота изложения; владение структурой связного высказывания; владение лексико - грамматическими средствами выражения; смысловое соответствие исходному материалу (тексту, наглядно изображенному сюжету) и поставленной речевой задаче; выразительность речи.

Так как наше исследование было направлено на развитие у старших дошкольников с общим недоразвитием речи связной описательной речи средствами кинезиологии, мы

провели серию кинезиологических диагностик: баланс действий для зрения, слуха и письма, для позитивного отношения и понимания.

Диагностика 1. Баланс Действий для зрения.

Цель: определить восприятие окружающего мира, работу зрения не только на дальность, но и работу в среднем визуальном поле ближнего пространства (там, где ребенок пишет, читает, обрабатывает информацию и использует связь рука - глаз).

Методика проведения: Держа подбородок на одном уровне, проделайте следующие действия: посмотрите вверх, вниз, влево, вправо, прямо перед собой. Поводите глазами из стороны в сторону. Назовите буквы, написанные на листе бумаги, и произнесите их вслух и про себя.

Диагностика 2. Баланс Действий для слуха.

Цель: определить восприятие окружающего мира, работу слуха: физический слух, мышление (внутренняя речь), чтение про себя, когда проговариваем буквы про себя, память (способность повторить рассказ).

Методика проведения: Отследите поворот головы в среднем поле: поверните голову вправо, влево (понимание информации и слух при поворотах головы). Слушание речи и другие звуки. Подумайте о плане (внутренняя речь). Посчитайте от 1 до 10 и обратно.

Диагностика 3. Баланс Действий для письма.

Цель: определить осознание работы руками, раскрыть творческие способности, развитие мелкой моторики.

Методика проведения: отслеживание движения рук в среднем поле. Взять карандаш и отследить, как он лежит в пальцах, как даются движения, которые ребенок делает при рисовании. Подумать и написать несколько букв из алфавита, подумать о том, что хочет сказать ребенок.

Диагностика 4. Баланс Действий для понимания.

Цель: совершенствовать процесс понимания информации.

Методика проведения: сфокусировать внимание на предмете, на пространстве вокруг предмета, на себе. Проверить осанку.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента нами были определены направления обследования и критерии связной описательной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, по соответствующим критериям были выявлены уровни развития связной описательной речи. К высокому уровню мы отнесли самостоятельность в выполнении заданий, содержание ответа соответствует предложенной теме, соблюдение связности и последовательности изложения, достаточно полно передается содержание текста, применение лексико - грамматических средств соответствует возрасту, выразительность в описании. К среднему - помощь педагога (побуждение, стимулирующие вопросы, указание на картину) при выполнении заданий, единичные случаи нарушения логической последовательности высказываний, достаточно информативное описание, не резко выраженные нарушения связности, отдельные недостатки в лексико - грамматическом оформлении высказываний. К низкому уровню - высказывания составлены по наводящим вопросам, отхождение от заданной темы, отмечаются пропуски в описании, нет логической последовательности, простое перечисление отдельных признаков и действий предметов, бедность в содержании описываемого, нарушение связности речи, отмечаются значительные лексико - грамматические недостатки.

При диагностике детей мы использовали оценку в баллах соответственно выявленному уровню задания: высокий – от 3 до 12 баллов; средний – от 5 до 8 баллов; низкий – от 1 до 4 баллов. Для каждого критерия нами были разработаны показатели сформированности связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Список использованной литературы:

1. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием. - М., 2001.
2. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Гимнастика мозга. М. 2010. 99с.
3. Деннисон П.И. Оптимальная организация мозга. М.2014. 90с.

© Грабаровская Л.В., Федченко Ж.Т. , 2015

УДК37

Б.В.Шильдин

Курсант 2 курса

Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный университет».

Г.Москва, Российская Федерация

Научный руководитель: Истомина К.В.

АДАПТАЦИЯ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В настоящее время российские Вооруженные силы претерпевают стадию кардинального реформирования. Это обусловлено снижением уровня социальной защищенности военнослужащих, низким размером денежного довольствия, оттоком военных кадров, а также неудовлетворительным качеством обучения молодежи в высших военных учебных заведениях (далее – ВВУЗ). Назревшие потребности государства в укреплении обороноспособности страны заключается в повышении качества обучения военных кадров. Именно недостаточный уровень военно - профессиональной подготовки и неэффективная система военно - профессиональной ориентации в ВВУЗах неразрывно связана с адаптацией курсантов.

Благодаря процессу адаптации достигается оптимальное функционирование всех систем организма и сбалансированность в системе «человек - среда».¹

В современной социологии на основе изучения показателей адаптации анализируются самые актуальные проблемы общества, в том числе включение субъекта в новую учебно - воспитательную ситуацию, что служит показателем успешности обучения.

¹ См.: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)

Первый курс обучения в военном учебном заведении представляет собой самый сложный этап в процессе всего обучения курсанта. Сложность данного этапа состоит в следующем:

1. адаптация к совмещению служебной деятельности и учебного процесса, так как не осознаны требования, предъявляемые к военнослужащим, и не достигнута правильность выполнения этих требований;

2. образование нового коллектива с разными возрастными категориями военнослужащих и их выслугой в Вооруженных силах Российской Федерации (далее - ВС РФ);

3. появление командования с иерархической системой подчиненности, уставной организации службы;

4. особые территориальные условия обучения в зависимости от специальности, на которой обучается военнослужащий.

В связи с многообразием вышеперечисленных элементов адаптации курсантов к обучению в высших военных учебных заведениях на первом курсе, приобретения российской армией новой структуры и новой систему военного планирования определяет актуальность рассматриваемой темы.

Для точного определения условий адаптации следует разделить курсантов на две категории: военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и военнослужащие, проходящие военную службу по контракту. Также необходимо выделить положительные и отрицательные критерии к условиям адаптации.

Автором было проведено социологическое исследование, в котором приняло участие 530 человек, представители 8 высших военных учебных заведений Министерства Обороны РФ. Из них: большая часть 73,3% поступили в Вооруженные Силы РФ (далее – ВС РФ) с общеобразовательных школ; 26,7% со службы по призыву и службы по контракту в том числе лица, окончившие Суворовское военное училище (далее – СВУ).

Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву с общеобразовательных школ, попадая в кардинально новые условия для жизни, начинают адаптироваться к ним, вырабатывая новые модели поведения. Для такой категории военнослужащих самыми сложными условиями для адаптации, согласно исследованию, является: беспрекословное подчинение командиру (начальнику) – 50%; ношение единообразной формы одежды в опрятном и ухоженном виде – 4,5%; определенный рацион питания – 9%; строгое соблюдение распорядка дня – 31,8%, недостаточная сплоченность коллектива – 45,6%, которые являются отрицательными критериями условий адаптации. Положительными критериями условий адаптации является: высокое предъявление требований по уровню физической подготовки – 68,2% сдают нормативы по физической подготовке на отлично, воспитание патриотизма – 95,5% испытывают гордость за службу в ВС РФ.

Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, в том числе курсанты, окончившие СВУ, также попадают в новые условия внешней среды, к которым необходимо адаптироваться. Данные исследования показывают, что отрицательными критериями условий адаптации являются, такие как: более строгое соблюдения распорядка дня – 37,5%; подчинение командирам младшего возраста – 25%; неприязнь к личному составу, не имеющих опыт в военной службе – 37,5%. Положительными критериями

условий адаптации являются: улучшение качества питания – 87,5%; посещение культурно – общественных мероприятий – 100%.

По итогам исследования, следует отметить, что роль офицера в рамках адаптации курсантов играет большую роль, так как именно он отвечает за дисциплину, в некоторых случаях помощь в решении личных (психологических) проблем военнослужащего, проведение культурно - массовых мероприятий, оказание помощи в учебном процессе и другое.

Таким образом, необходимо выделить следующие стадии адаптации курсантов в высшем военном учебном заведении:

1. стадия «Знакомство» - приходя в новые условия, курсант непроизвольно сталкивается с организацией деятельности заведения, новым коллективом, условиями окружающей среды, а также знакомится со своими обязанностями и требованиями предъявляемые к нему. Следует отметить, что даже если данный субъект имеет опыт в военной деятельности, то в любом случае данные новые условия влияют на него частично;

2. стадия «Практика» - после ознакомления с новыми условиями деятельности происходит процесс применения теоретических знаний на практике. Важно на данном этапе осуществлять возможную помощь командира и предоставить выполнение своей функции совместно с ответственным лицом;

3. стадия «Завершение» - характеризуется высокими показателями, как в учебной, так и служебной деятельности, проявление разумной инициативы. На этой стадии появляется возможность предоставления командиром определенной самостоятельности военнослужащему;

4*. стадия «Лидерство», в данном исследовании выделяется специфическая стадия адаптации в высшем военном учреждении, свойственной определенной категории курсантов - наивысший уровень адаптации при которой успешно адаптированный курсант, способен подчинить и подвергнуть своему влиянию других менее адаптированных курсантов с целью достижения определенных задач коллектива.

С учебной деятельностью дело обстоит совершенно по - другому. Низкий уровень адаптации к учебной деятельности имеют 19% курсантов. Такие курсанты с трудом осваивают учебные дисциплины и выполняют учебные программы; им трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости они не могут задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам они нуждаются в дополнительных консультациях, не могут проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях. Средний уровень адаптации и выше среднего составляют 24% и 33% курсантов соответственно. Высокий уровень адаптации к учебной деятельности имеют лишь 28% первокурсников. Они легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания; при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на занятиях. Утверждение «На всех занятиях чувствую себя уверенно и комфортно» положительно оценило 71% курсантов.

Нужно обратить внимание на следующие моменты. На суждение «Многие учебные предметы являются сложными для меня, я осваиваю их с трудом» положительно ответило 33% первокурсников. Получается, что курсанты не всегда успешно овладевают знаниями, но не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не

сформированы такие черты личности, как: готовность к учению; способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности; умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки (успешно и в срок справляются со всеми учебными заданиями по предметам только 19% курсантов). Приученные к ежедневной опеке и контролю в школе, некоторые первокурсники не умеют принимать элементарные решения. У них недостаточно развито стремление к самообразованию и самовоспитанию. Нуждаются в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по многим предметам 38% курсантов.

Также было проведено панельное исследование, в ходе которого было определено, что, чем лучше курсант адаптировался на первых курсах, тем лучше его успеваемость на старших курсах.

Следовательно, адаптация играет решающую роль в качестве повышения качества обучения и профессиональной подготовки. Также, в эффективной адаптации курсантов заинтересованы все участники процесса, важнейшая роль отводится командирам подразделений. При том, что адаптация не может отсутствовать, она есть всегда и осуществляется одновременно на всех этапах жизнедеятельности. Иначе при отказе от актуализированных потребностей субъект адаптации разрушается.

Список литературы:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)

© Шильдин Б.В.

УДК 364.2

З.А. Ахмутханова
студентка 2 курса
Юридический факультет
Чеченский Государственный Университет
г. Грозный, Российская Федерация

**СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ
НАСЕЛЕНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Здоровье отдельного человека и общества в целом является производным показателем множества факторов социальной и биологической природы. Медико - социальные и эпидемиологические исследования позволили определить вклад различных факторов в возникновении ряда заболеваний. В настоящее время является общепризнанным, что основное значение в развитии заболеваний имеют факторы социальной среды и образ жизни человека, а удельный вес генетической обусловленности в среднем составляет не более 20 %[3]. Но особенно велика роль тех потрясений человека, которые связаны с условиями социальной нестабильности, в частности с военными действиями, которые влекут за собой социально - экономический кризис. А именно такие «потрясения» произошли в чеченском обществе в результате войн 1994 - 1999 г.г. Актуальность данного исследования определяется необходимостью изучения влияния комплекса социальных факторов, связанных с прошедшими военными действиями на состояние здоровья населения республики.

Проблема сохранения здоровья и работоспособности лиц, подвергшихся воздействию факторов экстремальных ситуаций, в последнее время привлекает внимание большого числа исследователей[4,7]. В частности в психологии достаточно хорошо изучены последствия воздействия на человека таких травматических событий, как боевые действия, различного рода промышленные и природные катастрофы (пожары, наводнения, землетрясения). Накоплен также богатый материал по изучению жертв различных форм насилия над личностью [7]. Однако неизученными остаются социально - психологические проблемы, связанные с перенесенными военными действиями у населения Чеченской Республики.

Целью нашего исследования является изучение социально - психологического состояния здоровья населения в Чеченской Республике, а также влияние на него социальных потрясений, связанных с пережитыми военными действиями на территории региона.

Для раскрытия цели были сформулированы следующие задачи:

- проанализировать медико - социальные проблемы населения региона;
- рассмотреть факторы, формирующие здоровье населения Чеченской Республики.

Индикатором благополучия общества и интегральным показателем эффективности государственной политики и деятельности системы здравоохранения является состояние здоровья женщин и детей [6, с. 272]. Здоровье детей складывается из многих факторов: генетически детерминированная предрасположенность к заболеваниям, здоровье будущих

родителей, их состояние в момент зачатия (употребление наркотиков, алкоголя), условия проживания, питания, общего уровня культуры, течение беременности, родов, раннего периода адаптации новорожденного, грудное вскармливание.

Основным положением лечебно - профилактической помощи детям является непрерывность в наблюдении за здоровьем ребенка с первых дней его жизни и до окончания школы [8, с. 272]. Заложенные в детском возрасте основы здорового образа жизни определяют здоровье человека на протяжении всей последующей жизни [10, с. 288]. Сегодняшнее поколение детей и подростков в Чеченской Республике – это поколение, появившееся на свет во время непосредственных военных действий на территории региона или в поствоенный период. Этот социальный фактор повлиял как на физическое, так и на социально - психологическое здоровье детей и подростков. Вопросы положения детей, охраны их здоровья, оказания медицинской помощи детям, подрастающему поколению в Чеченской Республике стоят весьма остро в связи с неблагоприятной ситуацией и тенденциями в состоянии здоровья детского населения республики.

Детское население республики в возрасте от 0 - 17 лет на 1 января 2011 года составляет 438441 чел. (в 2009 г. – 435289 человек). Доля детей от 0 - 17 лет в общей численности населения составляет на 1.01.2011 г. 34% (в РФ - 22%), из них количество детей до одного года составляет – 34234 человек, в 2009 – 33842 человек. Рост числа детей в возрасте до одного года связан с сохранением в Чеченской республике традиционно высокой рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости составляет 3,4 на одну женщину репродуктивного возраста, что в два раза выше, чем в Южном федеральном округе (ЮФО), где этот показатель составляет 1,7 ребенка и в 2,3 раза выше, чем по Российской Федерации в целом (1,5 ребенка) [11].

Наблюдаемое катастрофическое ухудшение состояние здоровья матерей влечет за собой повышение степени младенческой смертности. Отмечается стабильный рост у женщин детородного возраста инфекционных и эндокринных заболеваний, заболеваний сердечно - сосудистой системы, что является причиной смертности новорожденных от отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде и врожденных аномалий [9, с. 256].

По данным ВОЗ, Россия лидирует по распространенности ишемической болезни сердца, инсультов и артериальной гипертензии[13]. В Чечне развитие этих болезней предопределяется одной причиной — перенесенные тяготы в военный и поствоенный период. Согласно статистике, у жителей Чечни инсульты встречаются в два раза чаще, чем в среднем по России. В целом по России инсульт поражает 390 человек на 100 тыс., а в Чечне — до 940[9]. Госпитальная летальность всего от церебральных инсультов составляет - в 2008 году - 4,8%, в 2009 году - 4,2%, в 2010 году - 5,6%, из них: - ишемический инсульт в 2008 году - 17,8%, в 2009 году - 2,9%, в 2010 году - 9,4%; - геморрагический инсульт в 2008 году - 6,7%, 2009 году - 16 %, в 2010 году - 16,8%; - внутримозговое и другие внутричерепные кровоизлияния - в 2008 году - 5,5%, в 2009 году - 22,5%, в 2010 году - 22,2%[12].

В Чеченской Республике, как и в Российской Федерации, в целом, отмечаются отрицательные динамические показатели здоровья населения, а также смертности населения. Показатель смертности в Чеченской Республике в 2011 году составил - 5,2 на 1000 населения, что на 9,6 % выше уровня 2007 года (4,7 на 1000 жителей)[12]. Это главным образом связано, как уже отмечалось ранее, с прошедшими военными действиями

на территории региона. После пилотного исследования, проведенного в г. Грозном и в Урус-Мартановском районе, где было опрошено 200 респондентов, из которых 70 женщин, 68 мужчин и 62 подростка, было выявлено, что более 4,1 % опрошенных женщин являются вдовами. Это объясняется тем, что во время политической нестабильности в регионе много семей осталось без главы семейства[5, с. 5]. Такие семьи, как правило, длительное время остаются неполноценными, что также усугубляет общую социально - экономическую картину региона.

Наиболее остро военные действия действуют на психику человека, что влечет за собой появление все новых болезней уже в поствоенный период. Все виды психической травмы имеют сходные причины – все они основаны на воздействии так называемого "острого" стресса, имеющего событийную природу.

Известно, что свидетель насилия переживает больший стресс, чем жертва насилия. То есть человеку не обязательно быть активным участником военных действий, чтобы впоследствии у него появились сильнейшие травматические переживания. Такие переживания связаны, в первую очередь, со страхом, который испытывает человек, находящийся в зоне боевых действий. Страх – это внутреннее состояние, которое обусловлено предстоящей реальной или предполагаемой угрозой. Страх человека, как правило, связан с чувством беспомощности перед ситуацией, объектом или неизвестностью. По словам доктора медицинских наук, Хеды Умаровой, длительные стрессы, которые вызываются постоянным страхом, сказываются на состоянии здоровья человека путем появления новых заболеваний[2]. В регионах, где проходили военные действия, как правило, разрушается система медицинского обслуживания, что также крайне негативно влияет на общую картину состояния здоровья этого региона.

Совершенно естественно, что события военных действий, насилие, зверство, неоправданные смерти, а также материальные разрушения негативно влияют на психику человека. Постараемся точнее описать, каким же образом военные события могут повлиять на мозг человека. Участники боевых действий испытывают волнующие ощущения от выброса адреналина. Кроме того, неоднократно повторяющаяся эмоция вызывает в мозгу определенную «привычку», что может привести к адреналиновой зависимости. Именно страх в опасной для жизни ситуации вызывает прилив адреналина и норадреналина, которые вызывают прилив сил, увеличение кровяного давления, учащение дыхания, что улучшает кровоснабжение головного мозга. В результате нервная система переживает огромные перегрузки, которые приводят к эмоциональным сбоям и сильным переживаниям, и это выражается в фобиях. Различного рода фобии сопровождают человека на протяжении всей его оставшейся жизни. Более того, боязнь возвращения в состояние аномии, вызванного теми же военными потрясениями, в которой длительное время находилась республика, приводит к делинквентным проявлениям людей[1, с. 35], что так же является формой психосоматического расстройства.

Ощущение несправедливости мира и хрупкости жизни, естественный страх за жизнь, желание мести – все эти эмоции продолжают преследовать человека и в мирных условиях. Страх является стрессовой и травматической нагрузкой для человеческого организма. В результате постоянных стрессов в виде страхов, переживаний, контузии, агрессии, отчаяния, организм пытается приспособиться жить в условиях повышенной тревожности. Нарушается сон, питание, режим дня, эмоциональная нагрузка, привычки, падает

работоспособность, снижается концентрация внимания, проявляются неадекватные реакции на шумы или резкие движения, сняты кошмары. Со временем появляются депрессия, бессонница, фобии, агрессия и раздражительность, повышение конфликтности, обострение хронических и развитие новых психосоматических недугов, развивается алкоголизм. Положительные эмоции вытесняются отрицательными, изменяется гормональный фон, начинают проявляться вначале хронические, а потом и новые заболевания.

Все эти эмоции развиваются после того, как человек переживает травматический стресс, попав в нестабильную ситуацию, вызванную военными действиями или природными катаклизмами. Особая каверзность посттравматического стрессового расстройства в том, что перечисленные выше симптомы могут появиться сразу после пребывания в катастрофической, морально травмирующей ситуации, а также спустя много лет после пережитых событий.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что население Чеченской Республики нуждается в длительной реабилитации. Вытесненные негативные эмоции проявились в массовых сердечно - сосудистых заболеваниях, психических эпидемиях. Чтобы достичь полной реабилитации необходимо сочетать применение различных реабилитационных мероприятий: медицинских, психологических, физических, педагогических, социальных, трудовых, технических и правовых, которые вместе составляют единый комплекс.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. «Психическая» составляющая современной духовной культуры чеченцев. Теория и практика общественного развития. Выпуск № 12 / 2012. 35 с.
2. Дачаева Х.У. Правозащита. Мониторинг. <http://www.memo.ru/d/20674.html>
3. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение». Учебник. 2002. Гл.2
4. Маклаков А.Г. Психология экстремальных ситуаций. Психологический журнал, М., 1998. Т. 19. N 2.
5. Саидова Л.И. Экономика. Репродуктивные установки населения Чеченской Республики (по результатам пилотного социологического исследования). 2010. 5 с.
6. Суханова Л.П. Перинатальные проблемы воспроизводства населения России в переходный период. Москва: Канон+, 2006. 272 с.
7. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы // Психологический журнал. 1992. Т. 13. N 2
8. Тен Е.Е. Основы социальной медицины. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 272 с.
9. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. Москва: Мастерство. 2002. 256 с.
10. Черная Н.Л. Участковый педиатр: профилактическая медицинская помощь. Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. 288 с.
11. Демографический ежегодник России. 2009. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/B09_16/IssWWW.exe/Stg/02-08.htm
12. Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 24.04.2014. № 130 - R https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.apchr.ru%2Fnpa%2Fgovern_posts%2F2012%2F78.pdf&name=78.pdf&lang=ru&c=56518fc7cfe9

13. Самые распространенные болезни 21 века. Интернет - ресурс: <http://vita.portal.ru/vse-bolezni/samye-rasprostranennye-bolezni-xxi-veka.html>

© 3.А. Ахмутханова, 2015

УДК 364

Е.Н.Возмилкина

студентка 1 курса магистратуры
кафедры социальной работы
и психолого - педагогического образования
ФГБОУ ВПО МГТУ им Г.И. Носова,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ИНВАЛИДОВ

Согласно Федеральной службе государственной статистики в России проживает 12, 8 миллионов инвалидов, из них 570 тысяч – дети - инвалиды [2, с 72]. Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [9]. Инвалиды сталкиваются с рядом проблем. Одной из актуальных проблем данной категории, являются проблемы трудоустройства. Многие из людей с инвалидностью не имеют возможности полноценно трудиться. Основной причиной этого являются сложности в адаптации к современным условиям рынка труда [1, с. 196].

Из 2,5 миллионов инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, работает только 805,3 тысячи человек (или 32 % от численности инвалидов в трудоспособном возрасте), численность неработающих инвалидов составляет 1,7 миллионов человек или 68 % от численности инвалидов в трудоспособном возрасте. По данным Федеральной службы государственной статистики за 2014 год, в службу занятости населения, в целях поиска подходящей работы, обратились 170864 инвалида, из них трудоустроились всего 73412 человек. Из всех инвалидов, имеющих профессиональное образование, работу по специальности удалось найти 38 % инвалидов, работу близкую к специальности нашли 13, 4 %, а не по специальности работают 48, 6 % трудоустроенных граждан с инвалидностью [10].

Мероприятия по трудоустройству инвалидов включают: профессиональное ориентирование, направленное на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям личности и запросам общества, профессиональное образование и профессиональную адаптацию на производстве [1, с. 196].

Одним из субъектов, осуществляющих работу по содействию трудоустройству инвалидов, являются общественные организации, которые располагают достаточным количеством ресурсов, необходимых для проведения эффективных мероприятий в сфере профессионального образования и занятости данной категории. Одной из самых крупных

организаций, ведущих работу с инвалидами, испытывающими трудности на рынке труда, является «Всероссийское общество инвалидов». Цель работы организации – обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни общества, а также их интеграция в нём. В рамках профессиональной реабилитации инвалидов, обществом организируются собственные предприятия, на которых работают инвалиды. В основном эти предприятия занимаются изготовлением швейных изделий, предоставлением издательских и полиграфических услуг, изготовлением средств реабилитации [3].

В целях содействия в трудоустройстве инвалидов по слуху Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» было создано ряд предприятий по изготовлению бумажных изделий, щёток, изделий из пластмассы, швейных изделий, продуктов питания, изделий из металла, автозапчастей и т.д. На данный момент на территории России действуют 89 подобных предприятий [4].

Интересным является опыт работы «Регионального общественного благотворительного фонда профессиональной реабилитации инвалидов». Цель фонда – повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями, помощь им в трудоустройстве, содействие развитию их самостоятельности в обществе. Направление работы фонда включает профессиональное обучение, переподготовку по отдельным специальностям, курсы компьютерной грамотности, тренинги развития бизнес - навыков и предпринимательства, семинары и тренинги по психологической адаптации, организация экскурсий на предприятия, проведение ярмарок вакансий для инвалидов [5].

Региональная общественная организация «Перспектива», также осуществляет работу по содействию трудоустройства инвалидов. Миссия организации – добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества и улучшить качество их жизни. В рамках программы подготовки инвалидов к трудоустройству проводятся тренинги, осуществляется профориентационная работа, организируются экскурсии на рабочие места, стажировки и ярмарки вакансий, проводятся курсы английского языка. [6].

На содействие в социально - трудовой адаптации инвалидов, направлена деятельность центра социально - трудовой адаптации инвалидов «Мастер Ок». Учредителем центра является Санкт - Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей - инвалидов «Гаорди». На базе учреждения был реализован проект «Школа самостоятельной жизни». Обучение в школе проходило по четырём направлениям: «Основы финансово - экономической грамотности. Ведение личного бюджета», «Социальные контакты. Личное отношение. Сексуальное воспитание, Безопасность», «Социально - бытовая адаптация. Ведение домашнего хозяйства», «Навыки самопрезентации».

Также центром реализуется программа «Обеспечение деятельности трудовых мастерских центра «Мастер Ок». Целью программы является повышение качества жизни инвалидов, путём организации дневной трудовой занятости, с учётом их индивидуальных способностей и потребностей, а также создание рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями. В задачи программы входит: организация швейной, столярной, ткацкой мастерских и медиа - мастерской, проведение цикла психологических

тренингов по социальной и трудовой адаптации в рабочем коллективе, организация работы по личностному планированию и т.д. [8].

Самарская городская общественная организация инвалидов - колясочников «Десница» также осуществляет деятельность, направленную на трудоустройство инвалидов. На базе организации реализуется программа «Клуб, ищущих работу». Клуб, ищущих работу – это образовательная программа для молодых людей с инвалидностью, которая помогает им выработать навыки самостоятельного поиска работы и сформировать установку на успешное трудоустройство. Занятия проводятся в интерактивной форме. Инвалидов обучают технике разговора по телефону, подготовке к собеседованию, правилам составления биографий. В рамках проекта проводятся психологические тренинги и организуются встречи молодых людей с юристами.

Ещё одной услугой организации являются курсы компьютерной грамотности. Людей с инвалидностью обучают основным компьютерным программам, учат пользоваться интернетом и находить в нём нужную информацию, пользоваться социальными сетями [7].

Таким образом, общественные организации осуществляют разнообразную деятельность в области содействия трудоустройства инвалидов. С этой целью организации проводят различные семинары, тренинги, консультации, на которых инвалидов обучают навыкам самостоятельного поиска работы, правилам написания резюме и самопрезентации, основам ведения собственного бизнеса. Также многие из общественных организаций имеют собственные мастерские, и даже целые предприятия, основными работниками которых являются инвалиды.

Список использованной литературы:

1. Олейник Е.В. Молодые инвалиды на рынке труда / Е.В. Олейник, М.П. Каукина // Молодежь в современном обществе: Сборник материалов Всероссийской заочной научно - практической конференции. –2015. – С. 196.
2. Олейник Е.В. Создание доступной среды для инвалидов как приоритетное направление государственной социальной политики / Е.В. Олейник, М.П. Каукина // Наука 21 век: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 2 (11). – С. 72.
3. Сайт «Всероссийского общества инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// www.voi.ru](http://www.voi.ru). – (Дата обращения 15.11.15).
4. Сайт «Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// www.vos.org.ru](http://www.vos.org.ru). – (Дата обращения 15.11.15).
5. Сайт «Регионального общественного благотворительного фонда профессиональной реабилитации инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. [http:// profi.ru](http://profi.ru). – (Дата обращения 15.11.15).
6. Сайт Региональной общественной организации людей с инвалидностью «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. [http:// perspektiva - inva.ru](http://perspektiva-inva.ru). – (Дата обращения 15.11.15).
7. Сайт Самарской городской общественной организации инвалидов - колясочников «Десница» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// samara - desnica.ru](http://samara-desnica.ru). – (Дата обращения 15.11.15).

8. Сайт центра социально - трудовой адаптации инвалидов «Мастер Ок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https:// centrtruda.com](https://centrtruda.com). – (Дата обращения 15.11.15).
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 Ф - 3 «О социальной защите инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. garant.ru. – (Дата обращения 15.11.15).
10. Федеральная служба государственной статистики » [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru). – (Дата обращения 21.11.15).

© Е.Н. Возмилкина

УДК 378

Т.Ю.Зеленина

Магистрант 2 курса,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация
E - mail: Tasyafox@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА CASE - STUDY В РОССИЙСКУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ

В связи с курсом на модернизацию российского образования в системе высшей школы России на протяжении двух последних десятилетий происходит поиск новых эффективных методов обучения. Одним из таких методов является Case - study.

Case - study – представляют собой учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Направленные на командную работу обучающихся, в ходе которой они учатся проводить анализ и принимать управленческие решения.

Идея внедрения метода case - study в практику высшего профессионального образования на данный момент является весьма актуальной, это обусловлено двумя факторами:

- первый вытекает из общей направленности развития образования, которое ориентировано не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, навыков и умений мыслительной деятельности, формирование способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к быстрому обучению и склонности перерабатывать большие массивы информации;

- второй основывается на развитии запросов к качеству специалиста, который, должен соответствовать не только с первой тенденции, но и обладать также способностью наиболее выгодного поведения в различных ситуациях, отличаться эффективностью действий в кризисной ситуации.

Целью метода case - study – совместная работа группы студентов при анализе конкретной ситуации – case, и выработка практического решения; Окончанием процесса решения служит оценка предложенных алгоритмов, выбор и апробация лучшего в контексте поставленной проблемы.

Для создания эффективного учебного процесса на основе case – необходимо соблюдать два условия: актуальный кейс и сбалансированная методика его использования в учебном процессе.

Проанализировав различные подходы и решения по внедрению данного метода, мы смогли обозначить требования, которым должен удовлетворять хороший case:

1. Цель должна быть четко определена;
2. Уровень трудности должен быть подобран индивидуально под группу учащихся;
3. Case должен соответствовать реальным событиям настоящего времени;
4. Case должен быть актуальным на сегодняшний день;
5. Необходима иллюстрация типичных ситуаций;
6. В работе над case должно быть задействовано аналитическое мышление;
7. В ходе решения задач требуется провоцировать дискуссию;
8. Решений у case должно быть несколько.

Определить метод case - study можно по следующим признакам:

1. Наличие модели конкретной социально - экономической системы, которая рассматривается в некоторый дискретный момент времени.
2. Выдвижение и принятие решений осуществляется коллективно.
3. Рассмотренная проблема всегда имеет множество вариантов решений;
4. При выработке решений всегда происходит ориентация на единую цель.
5. Присутствие контролируемого эмоционального напряжения у участников;

Применения метода case - study имеет очевидные преимущества перед лекционным изложением материала, которое традиционно используется в педагогике высшей школы России. Однако данный метод не может полностью заменить лекции. Питер Экман, преподаватель Американского института бизнеса и экономики в Москве объясняет данный факт недопустимостью траты времени только на решение конкретных примеров в связи с тем, что это формирует стереотипное поведение при решении схожих задач, из - за чего впоследствии обучающийся не может подняться на более высокий уровень обобщения.

В ходе case демонстрируется, как на практике можно применять экономические теории. Без теоретической базы применение метода case - study теряет всякий смысл.

Метод кейсов в современной образовательной среде считается одним из «продвинутых» методов обучения.

К его преимуществам можно отнести:

- применение проблемного обучения – участники приобретают и закрепляют навыки, способствующие решению реальных проблем;
- получение навыков командной работы
- выработка навыков дедуктивного и индуктивного мышления;
- оттачивание умения презентовать свое мнение;
- получение навыков пресс - конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Подводя итог можно заключить, что применение метода case - study в российской системе высшего профессионального образования может повысить качество обучения.

Таким образом, можно выделить принципы развития метода case - study и введение его в образовательные программы:

1. Метод case - study будет наиболее продуктивен при подготовке специалистов таких направлений как экономика, менеджмент, психология, маркетинг, социология и т.п. Так как у данных специальностей преобладает ситуационное знание и ситуационная деятельность;

2. Применение метода case - study в системе дополнительного профессионального образования, особенно при реализации программ профессиональной переподготовки, позволит ускорить обучение благодаря применению практических решений реальных задач;

3. Метод case - study должен быть сбалансированно использован наряду с другими методами обучения, в том числе с традиционными, которые закладывают обязательную теоретическую базу и формируют необходимые нормативные знания. Так как ситуационное обучение направлено на применение теоретических знаний на практике. Без сформированной теоретической базы применение метода case - study будет сводиться к знанию простого принципа действий при определенных ситуациях, но не сформирует методологического принципа или системности при решении проблем другого характера.

4. Для применения метода case - study требуется методическая подготовленность и обоснованность, как на уровне организации учебного процесса в целом, так и при планировании проведения case преподавателем.

Список использованной литературы:

1. Бавина П.А. Тренинговые технологии в формировании коммуникативной компетентности будущих менеджеров: автореф. дис. на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. СПб, 2006. - 25 с.

2. Фендельштейн Д. И. Психолого - педагогическая наука как ресурс развития современного социума // Педагогика. - 2012. - №1. С.76.

3. Флиберг Б. О недоразумениях, связанных с кейс - стади // Социс. - №4. - 2005, с 110 - 119

© Т.Ю. Зеленина, 2015

УДК 316

П.С. Зиновьев

Студент 1 курса магистратуры
Сочинский государственный университет
г. Сочи, Российская Федерация

Т.Л. Салова

К.т.н., доцент кафедры ИТ
Сочинский Государственный Университет
г. Сочи, Российская Федерация

СЕТЕВОЕ ОБЩЕСТВО: ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЛАСТИ

В одной позиции сходятся все концептуальные построения разработчиков теоретических основ информационного общества – это в приоритетном положении знаний. Знания

становятся стратегическим ресурсом общества, а точки концентрации знания и новейших информационных технологий становятся одновременно точками управления финансовыми потоками. Власть постепенно переходит от обладателей капитала к обладателям знаний.

Основными факторами социального различия в информационном обществе становится уровень знаний. Привилегированный слой – интеллектуальную элиту образуют высокообразованные, материально обеспеченные, хорошо информированные и прекрасно сознающие свою ценность ученые, инженеры, интеллигенты. Управление такой группой людей с использованием приемов подавления и насилия становится малоэффективным. Роль жестокой силы смещается с приоритетных позиций и в геополитике. Отказываясь от прямого и грубого господства, власть принимает более мягкие формы влияния и доминирования.

В 1990 году американский политолог Джозеф Най ввел термин «мягкая сила» (soft power) [1], понимая под этим такую форму политической власти, которая способна добиваться желаемых результатов за счет добровольного участия, симпатии и привлекательности, в отличие от «жесткой силы», подразумевающей принуждение. Основами мягкой силы становятся культурные и политические ценности государства. Успех государства напрямую зависит от организации своей образовательной системы и научно - технической сферы, что позволяет выдвигать и реализовывать новые научные и технические идеи.

Государству и политикам приходится переходить от прямого, административно - приказного управления к косвенному, скрытому воздействию. Теперь власть мягко, исподволь, постепенно подталкивает людей к определенному способу восприятия действительности и типу поведения. Чтобы принять то или иное решение, власти сначала нужно убедиться, что люди согласны его выполнить. Значит, нужно подготовить сознание людей именно к тому решению, которое следует принять. Это требует манипулирования человеческим сознанием, воздействия на него на более глубоком уровне, уровне исходных понятий и ценностей, т.е. уровне общественной идеологии.

Власть в информационную эпоху переходит к тем, кто формирует сознание людей, закладывает в него определенные стереотипы, образы, модели поведения. Это прерогатива средств массовой информации и людей – создателей смыслов, идеологий и образов, которые режиссируют СМИ. Эти люди благодаря контролируемым ими каналами информации обретают огромную власть над обществом. Как правило, они объединяются в так называемые неправительственные организации, каждая из которых преследует свои интересы и имеет свои цели.

В современную эпоху глобализации чаще манипуляции сознанием людей осуществляют группы влияния, ориентированные на интересы одной из глобальных сил. В этом случае национальные интересы страны приносятся в жертву глобальным приоритетам и стратегиям.

Один из классиков в области теории массовых коммуникаций Маршалл Маклюэн подчеркивает огромное влияние масс - медиа, особенно телевидения, на общество и человека. Он видит в массовой коммуникации ту таинственную силу, которая имеет над обществом все возрастную власть [2]. Телевидение за годы своего существования из главного инструмента государства по формированию массового сознания превратилось в важнейший, базовый, социальный институт, влияние которого можно проследить на всех

сторонах жизни общества. Оно производит образы, смыслы, понятия, предлагает модели, стандарты, примеры поведения, стили жизни.

Альтернативой телевидению по популярности, распространению и глубине является глобальная сеть Интернет, которая представляет огромное поле для ведения политической борьбы. Интернет с высокой точностью моделирует сетевую структуру информационного общества, где почти каждый аспект деятельности получает свой виртуальный аналог. Лидеры (кураторы) виртуальных сообществ формируют психологию, этику, эстетику, стиль потребления членов руководящих ими сетей, образуют лидерское сообщество новой эпохи, обладающее властью над остальными участниками социума.

Новый правящий класс в книге А. Барда и Я. Зодерквиста был назван «нетократией» [3]. Также используется понятие «консьюмериад», которое определяет новый «потребительский» класс – простых участников сетевых сообществ. Именно «нетократы» побуждают «консьюмериад» потреблять, сами же они свободны от диктата моды и стиля, ведь они, будучи правящим слоем, создают и то и другое. Кроме положения в обществе, «нетократы» отличаются от «консьюмериада» иным подходом к информации. Для них важно не количество потребляемой и перерабатываемой информации, а ее качество. Для них и только для них в новом обществе действует принцип «знание - сила».

Список использованной литературы:

1. Най Д. Гибкая сила. Как добиться успеха в мировой политике – М.: Тренд, 2006.
2. Маклюэн М. Понимание Медиа: внешние расширения человека – М.: Кучково поле, 2011.
3. Бард А., Зодерквист Я. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма – СПб. Стокгольмская школа экономики в Санкт - Петербурге, 2004.

© П.С. Зиновьев, Т.Л. Салова, 2015

УДК 659.4

В.Н. Иванова,

студентка факультета менеджмента и маркетинга

Научный руководитель - Л.С.Брусенцова,

доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга

Финансовый университет при Правительстве РФ

Уфимский филиал,

Г. Уфа, Российская Федерация

ОПЫТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В ПОЛЬЗУ ГЛУХОНЕМЫХ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрен опыт благотворительности, включающей мероприятия, проводимые организацией связи для поддержки глухонемых.

Ключевые слова: корпоративная благотворительность, благотворительная помощь, поддержка глухонемых, социальные инвестиции, корпоративная социальная ответственность, деловая репутация.

Благотворительная помощь глухонемым в России имеет давние корни. К концу XIX столетия власть и общественность российского государства осознали необходимость организации системы социальной и медицинской помощи глухонемым в общегосударственных масштабах. Для решения этой задачи было создано специальное ведомство, Попечительство императрицы Марии Федоровны о глухонемых [1].

В последние годы благотворительные организации в России стали заявлять о себе все громче. Корпоративная благотворительность поступательно и рационально решает задачи компании. Бизнес готов поддерживать и поощрять инициативы неравнодушных сотрудников.

Российские компании способны осуществлять систематическую активность по социальному инвестированию. Так, крупные организации поддерживают развитие науки, в масштабах региона или страны в целом решают проблемы в области образования и здравоохранения. Средний и малый бизнес обычно поддерживает конкретные учреждения или людей. Некоторые предприятия выделяют для помощи не деньги, а свои товары и услуги [2].

Социальная ответственность как добровольная инициатива может осуществляться любыми организациями, однако наибольшее распространение она получила в бизнес - обществе под названием «корпоративная социальная ответственность».

Одной из форм проявления социальной ответственности бизнеса является корпоративная благотворительность - добровольная деятельность коммерческой организации по оказанию помощи нуждающимся или по поддержке социальных проектов, собственных или других организаций. При этом сфера вложения средств может не иметь прямой связи с основной деятельностью компании.

В России в общем объеме рынка благотворительности около 90% приходится на корпоративную благотворительность.

Среди примеров такой благотворительной деятельности следует отметить деятельность компании «Билайн».

«Билайн» входит в группу компаний «ВымпелКомЛтд», которая является одним из крупнейших мировых интегрированных операторов связи, в который входят компании, предоставляющие услуги голосовой связи, а также широкополосного доступа в Интернет по всему миру на территории с общим населением около 739 миллионов человек.

Компания видит свою миссию в том, чтобы оказывать техническую и экспертную помощь благотворительным фондам и некоммерческим организациям и давать широкому кругу людей простые способы помочь нуждающимся. Среди основных видов помощи, оказываемых компанией подшефным благотворительным организациям: предоставление услуг мобильной связи, высокоскоростного доступа в интернет, номеров 8 - 800, стационарной телефонии, «Виртуальной АТС», а также специальных мобильных сервисов для сбора пожертвований [3].

Отдельно следует остановиться на программе компании «Билайн» в поддержку глухонемых людей, поскольку она - одна из немногих компаний, которая осуществляет поддержку в данном направлении. Руководство компании «Билайн» видит, что люди с ограниченными слуховыми и речевыми возможностями как никто другой нуждаются в каналах общения с внешним миром, важнейшими из которых становятся SMS и интернет.

По статистике, нарушениями слуха страдает каждый девятый человек. В мире с дефектами слуха около 30 млн. человек, в России приблизительно 13 млн. глухих, из них свыше 600 тыс. детей и подростков [4].

Для людей с дефектами слуха специалистами компании «Билайн» был создан специализированный тарифный план «Со - общение», который предусматривает льготную стоимость SMS и MMS и учитывает особенности общения слабослышащих или глухонемых людей.

Также компания «Билайн» имеет «нулевые зоны» для доступа к популярным социальным сетям и порталам без оплаты интернет - трафика через мобильные устройства. Это позволяет слабослышащим людям бесплатно общаться в социальных сетях и получать нужную информацию из проверенных источников.

Компания «Билайн» осуществляет ряд благотворительных мероприятий, которые направлены на интеграцию слабослышащих людей в общество.

Так, вслед за ведущими мировыми операторами и первыми на российском рынке «Билайн» открыл обслуживание и консультирование абонентов, с нарушениями слуха и речи, на языке жестов. На сегодняшний день обслуживание на языке жестов предоставляют только в Москве, а в дальнейшем компания планирует развивать это направление работы.

В 2003 году был создан театральный проект неслышащих актеров «Недослов» для поддержки талантливых людей с нарушениями слуха, а также пропаганды культуры глухих людей в обществе. В 2013 году данный проект был представлен в Лионе на международном фестивале особенных театров [4].

С 2010 года «ВымпелКом» является партнером фестиваля слабослышащих людей «Peace and Love» («Мир глухих»), который ежегодно собирает более 15000 людей с нарушениями слуха на площадке парка «Сокольники» в Москве. Фестиваль направлен на привлечение внимания российского общества к проблеме слабослышащих людей и помогает им в адаптации в окружающей среде.

Эффективность благотворительности связана с возможностями создания и улучшения деловой репутации: при хорошей репутации быстрее возникает доверие потребителей и появляется дополнительная психологическая ценность компании и ее услуг [5].

Таким образом, компания «Билайн», один из лидеров корпоративной социальной ответственности в своей сфере, внося свой вклад в создание доступной среды для глухонемых людей, помогая им освоиться в современном мире, укрепляет социальные связи с клиентами, партнерами, органами власти, получает дополнительные конкурентные преимущества.

Список использованной литературы:

1. Хитров А.А. Благотворительная помощь глухонемым в России под покровительством императорской фамилии (конец XIX - начало XX века) // Известия РГПУ им. Герцена. – 2009. - №103.

2. Брусенцова Л.С., Брусенцов Д.В. Социальная ответственность малого бизнеса: актуальность, ограничения, формы взаимодействия со стейкхолдерами // Управление экономикой: методы, модели, технологии четырнадцатая международная научная конференция: сборник научных трудов. Уфа, 2014. С. 84 - 87.

3. Официальный сайт компании «Билайн» - <http://moskva.beeline.ru/about/about-beeline/social/tehnologii-menyayushchie-mir/razvitiye-blagotvoritelnosti/>

4. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Изд - во «Дашков и К», 2010

5. Брусенцова Л.С. Стейкхолдерский менеджмент в социальной ответственности бизнеса // Актуальные вопросы социально - экономического и инновационного развития современного общества: Сбор. науч. трудов. Выпуск XVI: - Уфа: Аэтерна, 2014. – с.56 - 58

© В.Н. Иванова, 2015

УДК 316

М.В. Калинина

Студентка 1 курса магистратуры
Сочинский государственный университет, г. Сочи, Российская Федерация

Т.Л. Салова

К.т.н., доцент кафедры ИТ
Сочинский государственный университет, г. Сочи, Российская Федерация

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕТЕВОЙ СТРУКТУРЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

В настоящее время пока медленно, но, безусловно, неотвратимо происходит переориентация системы российского образования. Она функционирует в переломную эпоху смены приоритетов и становления нового образовательного идеала, каковым выступает в новом тысячелетии уже не просто «человек образованный», но «человек интеллектуальной культуры». Только последний окажется способным сознательно и эффективно сопрягать различные формы деятельности, ценностные, смысловые спектры.

В соответствии с этими представлениями должны измениться и основные цели образования, и его содержание, и сама практика организации образовательного процесса.

Грядущее общество по своей природе является сетевым. Основоположник концепции сетевого общества М. Кастельс подчеркивает: «главной чертой информационной эпохи становятся сети, связывающие людей, институты и государства» [1]. Становится реальностью создание пространства интеллектуальной среды, реализации сетевого принципа организации обучения, воспитания и труда.

Организация образования в одном информационном пространстве имеет ряд особенностей:

- ориентация на использование знаний и сетевых технологий;
- свобода доступа к информации;
- получение образования независимо от места проживания и мобильности человека;
- «открытость» информационной среды для индивидуального творчества;
- дистанционное обучение;
- появление новых форм массовых коммуникаций и социального общения;
- управление мотивацией, т.е. формирование установки на самореализацию и желание учиться.

Сетевая структура информационного общества, изменение характера труда, повышение требований к интеллектуальным и творческим способностям человека, его психофизическим характеристикам, способностям к обучению на протяжении всей жизни приводит к появлению целого класса интеллектуальных работников, высококвалифицированных специалистов, производителей продуктов высокой стоимости – так называемой интеллектуальной элиты [2].

Наращивание интеллектуального потенциала общества непосредственно связано с образовательной деятельностью, с внедрением современных интеллектуальных технологий.

Система образования является основой формирования, сохранения, трансляции и трансформации интеллектуальных ресурсов: очевидно, что чем выше качество образования, тем выше уровень интеллекта как ресурса общества в целом.

Можно выделить ряд направлений роста интеллектоемкости образовательного процесса:

- повышение уровня интеллектуальной и информационной культуры будущего специалиста;
- включение в учебные планы дисциплин, развивающих индивидуальный и коллективный интеллект;
- развитие национальных научных школ информатизации;
- применение в процессе обучения информационных технологий с высоким интеллектуальным содержанием;
- развитие средств интеллектуальной деятельности;
- создание единого культурно - образовательного интеллектуального пространства.

Переход от индустриального общества к информационному приводит к парадигмальному сдвигу в сфере образования: набирает силу знаниевая парадигма образования и ориентация на углубленную профессионализацию образования. Основой для внедрения инноваций является фундаментальность (чисто российское явление в образовании), без которой отечественное образование может потерять самобытность.

Еще одна характерная черта общества знаний – это «опережающий» формат подготовки современных специалистов, когда на передний план выходят такие ценности, которые позволяют быстро адаптироваться к изменению форм, технологий, стратегий, приоритетов достижения успеха с учетом происходящих радикальных изменений в мировой экономике и рынке рабочей силы.

Образование как ценность и социальный институт выполняет следующие функции. Это, прежде всего, функция социализации личности, определения социального статуса. Статусно - престижная ценность образования оказывается сегодня наиболее привлекательной. Культурно - мировоззренческая функция отражает нравственно - этическую ценность образования. Нравственный компонент характеризует и определяет цели, смысл и сущность образования. И, наконец, ментальные ценности общества (добро, красота, справедливость и др.) вписываются в гуманитарную национальную модель образования.

Список использованной литературы:

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура, М.: ГУВШЭ, 2000.

УДК 659.4

Е. Корниенко,

студентка факультета менеджмента и маркетинга
Научный руководитель - Л.С. Брусенцова,
доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга
Финансовый университет при Правительстве РФ
Уфимский филиал
Г. Уфа, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАКЕТ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВНУТРЕННЕЙ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация. В статье приведены результаты анализа социального пакета как инструментария внутренней социальной ответственности организации, а также предложены пути его совершенствования.

Ключевые слова: корпоративная социальная ответственность, стейкхолдеры, социальная защита персонала, социальный пакет.

Понятие ответственности предполагает необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них и их последствия. Она может быть личной, моральной, юридической или социальной. Социальная ответственность – это добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экологической и экономической сферах, связанный с основной деятельностью компании, выходящих за рамки минимума, определенного законом.

Наряду с понятием социальной ответственности фирмы также широко распространено понятие корпоративной социальной ответственности (далее – КСО). КСО – это не правило, не правило, она никак не зафиксирована в законодательстве, а является исключительно добровольной инициативой.

Социальная ответственность подразделяется на внешнюю и внутреннюю в зависимости от того, в отношении каких стейкхолдеров (заинтересованных сторон) организации реализуются ее социальные инициативы. Если социальная активность направлена на стейкхолдеров внешней среды организации, ее называют внешней, если же социальные инициативы предназначаются заинтересованным сторонам внутри организации, ответственность является внутренней [1].

Основным инструментарием внутренней КСО, направленной на персонал компании, является социальный пакет фирмы. Поскольку интерес компании к социальной ответственности связан с заинтересованностью в максимизации прибыли, социальный пакет для работодателя – это инструмент управления человеческими ресурсами.

Основными его функциями являются:

1) мотивация персонала, обеспечение высокой производительности труда;

2) поддержание здоровья работников, что позволяет сократить издержки, связанные с временной нетрудоспособностью и инвалидностью;

3) привлечение лучших кадров;

4) создание благоприятной репутации предприятия перед социальным окружением, то есть, потребителями и потенциальной рабочей силой;

5) поддержание конкурентоспособности предприятия на отраслевом и межотраслевом рынке труда.

Внутренние социальные инициативы предприятий должны в полной мере удовлетворять потребности персонала: чтобы обеспечить работоспособность персонала, работодатель должен продумать и обеспечить такой социальный пакет, который будет более всего востребован работниками разного возраста, социального статуса, других характеристик [2].

В состав стандартного (обязательного) социального пакета, который работодатель обязан предоставить работнику по закону Российской Федерации, входят:

- ежегодный оплачиваемый отпуск;
- оплата листов временной нетрудоспособности (больничных);
- отчисления в пенсионный и др. фонды;
- обязательное медицинское страхование.

В качестве дополнений к стандартному социальному пакету могут выступать любые улучшения по отношению к вышеупомянутому, например, увеличенный размер ежегодного отпуска, оплата больничного в 100% размере, оплата проезда / питания, оплата или предоставление жилья / автомобиля / мобильного телефона, добровольное медицинское страхование (в т.ч. на членов семьи), оплата спорта / фитнеса, оплата учебы работника и его детей, выплаты к юбилейным датам и важным событиям и пр.

Согласно результатам социологического исследования, социальный пакет россиян включает: добровольное медицинское страхование (70%); 100 % оплата больничного листа и отпуска по беременности и родам (63%); профессиональное обучение (39%); полная оплата декретного отпуска (38%); оплата мобильной связи (34%); оплата питания (25%); предоставление ссуд сотрудникам, то есть займы у предприятия (23%); оплата транспорта (20%); добровольное медицинское страхование для родственников и детей сотрудников (10%); оплата туристических путевок (9%); оплата охраняемой автостоянки (7%) [3].

Предприятие ООО «УфаАтомХимМаш» производит оборудование для объектов нефтеперерабатывающей и химической промышленности, комплектующие активной зоны реактора, оборудование для хранения и перевозки твердых, жидких радиоактивных отходов и тепловыделяющих сборок, специальное не стандартизированное оборудование и устройства, теплообменное оборудование различного назначения, воздухозаборные устройства, комплектующие для бурильных и насосно - компрессорных установок.

Внешняя социальная ответственность предприятия прежде всего связана с экологической ответственностью.

Внутренняя социальная ответственность ориентирована на персонал, который преимущественно составляют мужчины, средний возраст которых 35 - 50 лет.

Стандартный социальный пакет предприятия включает: ежегодный оплачиваемый отпуск; оплату листов временной нетрудоспособности (больничных); отчисления в пенсионный и др. фонды; обязательное медицинское страхование; дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день; двойную оплату труда в выходные дни; оплату командировочных расходов; оплату вахтового автобуса до места работы; оплату профессионального обучения.

При опросе работников выяснилось, что в пакете им не хватает социальной карты завода, а также стимулирующих премий. Учитывая структуру и особенности труда персонала, можно также предложить полную оплату транспорта (вахты), питания, частичную оплату санаториев для работников, а для их детей – летних лагерей. Это позволит создать положительный образ перед фактическими и потенциальными работниками. А в случае перевода части социальных расходов из формы заработной платы в форму социальной помощи работодатель сможет снизить связанные с заработной платой обязательные платежи.

В настоящее время, в период дефицита профессионалов, высокий уровень заработной платы сам по себе не обеспечивает достаточной приверженности и лояльности персонала к компании. На рынке создалась ситуация равновесных предложений по оплате и вознаграждениям, и ценные специалисты обращают внимание на другие критерии выбора рабочих мест [4].

Дальнейшая работа по совершенствованию внутренней социальной ответственности должна осуществляться с соблюдением следующих условий: льготы, составляющие социальный пакет, должны восприниматься сотрудниками как актуальные и необходимые; социальный пакет должен быть одинаков для сотрудников сходной должностной категории; в условиях кризиса внедрение социального пакета не должно существенно увеличивать затраты компании; наряду с материальным стимулированием должны использоваться формы моральной мотивации.

Список использованной литературы:

1. Брусенцова Л.С. Стейкхолдерский менеджмент в социальной ответственности бизнеса // Актуальные вопросы социально - экономического и инновационного развития современного общества: Сбор. науч. трудов. Выпуск XVI: - Уфа: Аэтерна, 2014. – с.56 - 58
2. Брусенцова Л.С. Корпоративная социальная ответственность: анализ предпочтений потребителей // «Экономический Вестник Ярославского Университета». - Издательство: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова (Ярославль), 2014.
3. Марик И.В. Социальный пакет как способ реализации социальной ответственности предприятия: Автореф. на соискание уч. степ. канд. социол. наук. – Москва, 2011.
4. Сатонина Н.Н. Проблема формирования социальной политики организации <http://www.psibook.com>

© Е.О. Корниенко, 2015г.

УДК 368.91

Е.О. Корниенко, студентка факультета менеджмента и маркетинга,
В.Н. Иванова, студентка факультета менеджмента и маркетинга,
Научный руководитель – З.Ф. Шарифьянова, доцент кафедры финансы и кредит
Финансовый университет при Правительстве РФ, Уфимский филиал, Г. Уфа, РФ

СТРАХОВЫЕ КОМПАНИИ И ПЕНСИОННЫЕ ФОНДЫ – НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются способы взаимодействия страховых компаний и пенсионных фондов, а также анализируется синергетический эффект от данного сотрудничества.

Ключевые слова: пенсионные фонды, страховые компании, синергетический эффект, взаимодействие, эффективность, объединение усилий, развитие.

Для начала, рассмотрим общие предпосылки развития пенсионных фондов и страховых компаний.

В настоящее время следует отметить низкий уровень конкуренции между страховым и пенсионным рынками. На деятельность пенсионных фондов влияет то, что на настоящий момент не более 8 - 10% активного работающего населения России сумели осознанно распорядиться накопительной частью своей пенсии и воспользоваться услугами негосударственного пенсионного фонда. Большинство клиентов пенсионных фондов сделали это по принуждению работодателя. Негосударственное пенсионное обеспечение охватывает не более 1 - 2% от всего экономически активного населения России. Система негосударственных пенсионных фондов (НПФ), которая действует в РФ по состоянию на 31.06.2015, представлена 120 фондами, которые имеют действующую лицензию без ограничения срока действия. Они располагают собственным имуществом на сумму более 2,1 трлн. рублей, пенсионными накоплениями 1,1 трлн. рублей, пенсионными резервами в размере 861,5 млрд. рублей. Количество застрахованных по ОПС — 16,57 млн. человек.

Менее 1% современных российских семей занимаются финансовым планированием, и максимум планируют лишь свой бюджет не более чем на год. Пенсионные фонды призваны способствовать долгосрочному планированию, с данной целью они проводят накопление добровольных пенсионных взносов, далее создают пенсионные резервы, размещая их с соблюдением принципов надежности, сохранности, ликвидности, доходности и диверсификации. В итоге проведения данных операций, доход, полученный в результате размещения пенсионных резервов, направляется на их пополнение [6, с.82].

Однако на рынке пенсионных фондов наблюдаются тенденции к падению пенсионных взносов, что иллюстрирует рисунок 1. Если в конце 90 - х данный коэффициент составлял 50 - 60%, то в 2015 году колеблется в пределах 20%. Аналитики пенсионного рынка прогнозируют падение коэффициента к 2020 году до 15%.

Динамика коэффициента замещения пенсий

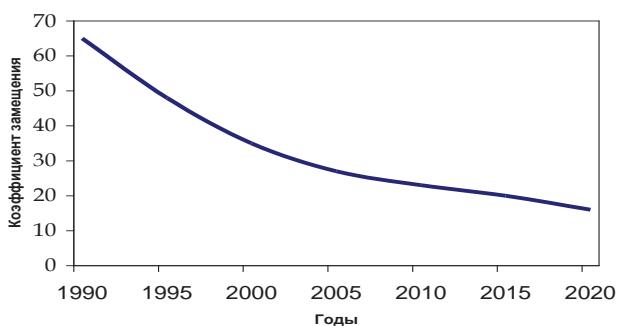


Рис. 1. Динамика коэффициентов замещения пенсий [9]

Ключевой проблемой пенсионного рынка является финансовая безграмотность населения. Также это является и главной проблемой современного страхового рынка.

Данный процесс наглядно демонстрирует рисунок 2, представляющий россиян по структуре в зависимости от выбора пенсионного фонда.

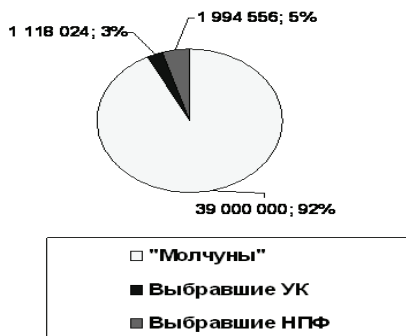


Рис.2 Структура целевой аудитории по предпочтениям [9]

Таким образом, главными проблемами пенсионных фондов и страховых компаний в настоящий момент являются следующие:

1. Финансовая безграмотность большинства населения и неумение осуществлять финансовое планирование;
2. Отсутствие доверия населения к государственным коммерческим и финансовым учреждениям;
3. Отсутствие четко сформулированной стратегии государства по развитию рынков страхования и пенсионного обеспечения, отсутствие весомых налоговых льгот для населения и работодателей при использовании накопительных видов страхования и пенсионного обеспечения.

В таких условиях, когда более трети населения России не пользуются страховыми продуктами и более склонны тратить, нежели накапливать, особую актуальность приобретает разработка схемы эффективного взаимодействия пенсионных фондов и страховых компаний.

Для того чтобы разработать эффективную модель сотрудничества, необходимо изучить специфику работы пенсионных фондов и страховых компаний в области страхования накоплений. То есть необходимо провести сравнительное исследование продуктов негосударственных пенсионных фондов и пенсионного страхования, предлагаемого страховыми компаниями. Для начала необходимо рассмотреть основные продукты пенсионного обеспечения и пенсионного страхования, существующие на российском рынке.

Таблица 1. Классификация пенсионных продуктов [7]

Критерии классификации	Вид продукта
ДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ПЕНСИОННОМ РЫНКЕ	
По источникам финансирования	-Корпоративные пенсионные системы (КПС) -Личные пенсионные планы -Территориальные (отраслевые) пенсионные системы -Комбинированные корпоративные системы (по принципу совместного финансирования) -Система обязательного пенсионного страхования
Модификации	-КПС с солидарным счетом -КПС с индивидуальными пенсионными счетами

РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ	
По источникам финансирования	-Профессиональные пенсионные системы (ППС)____ -Система обязательного пенсионного страхования -Комбинированная обязательно-добровольная
По целевым группам вкладчиков	-с учетом специфики корпораций (старые и молодые корпорации)____ -с учетом отраслевой специфики -для средних и малых предприятий
По нацеливанию на целевым группам участников	-для возраста работников старше 45(50) лет -для частных предпринимателей____ -для администрации (акционеров) -для семей (супругов) -для молодежи (детей) -VIP (private pensioning)
По предпочтениям вкладчиков	-мотивационная____ -управление пенсионными финансовыми потоками -социальная -имиджевая
По выделяемому дополнительному сервису	-информационная (обязанность информировать и консультировать сотрудников)
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ (пока находящиеся вне действующего законодательного поля)	
Аннуитеты	возможность получения продукта только на предмет выплат
Пенсионная касса взаимного страхования	возможность создания пенсионной системы группой лиц
Пожизненная рента	возможность получения пенсии без расходования накопленного «тела»
С турбосчетами	возможность выбора инвестиционной стратегии
По дополнительным элементам надежности	-гарантируемые -индекслируемые -страхуемые
Комбинированные по набору услуг	возможность совмещения с банковскими услугами (карты, кредит под залог)

Главными потребителями страховых программ и пенсионных технологий остаются крупнейшие корпорации, которые готовы предоставить своим сотрудникам полный пакет социального обеспечения, а физические лица слабо проявляют интерес к данным финансовым продуктам по причине финансовой безграмотности.

Преимущество крупных компаний как клиентов страховых и пенсионных организаций заключается в том, что данные компании являются заинтересованными в эксплуатации репутационных и кадровых возможностей развития, применяют корпоративные программы для сотрудников, обладают пониманием необходимости пенсионных и страховых услуг, а также обладают необходимыми ресурсами для приобретения и внедрения услуг.

Именно крупные компании на современной стадии развития рынка выступают катализаторами развития сферы страхования и пенсионного обеспечения.

Ниже в таблице 2 производится попытка рассмотрения стандартных услуг негосударственного пенсионного обеспечения и страхования, которые на настоящий момент предлагаются на российском рынке финансовых услуг.

Следует отметить, что доходность негосударственных пенсионных фондов, в отличие от большей части страховых организаций, не считается фиксированной. Вся выручка, полученная от создания пенсионного резерва за минусом фиксированных сумм, распределена между счетами участников и вкладчиков. Это предоставляет возможности участникам и вкладчикам иметь по своим вложениям более высокую доходность. Также этому способствует специальный режим налогообложения налога на прибыль созданных пенсионных резервов.

Таблица 2. Сравнительный анализ продуктов негосударственного пенсионного обеспечения и пенсионного страхования [7]

Показатель	Негосударственное пенсионное обеспечение	Накопительное страхование
Период взносов	По договоренности до наступления пенсионных оснований у участника	5, 10, 15 лет
Период выплат	Пожизненно или в течение определенного срока	Пожизненно, в течение определенного срока, одновременно
Доходность	Инвестиционный доход средств пенсионного резерва за минусом вознаграждения управляющей компании, спецдепозитария и средств на ведение уставной деятельности	4-5% годовых в валюте
Основания для выплат	Наступление пенсионного возраста, инвалидность, потеря кормильца, выслуга лет	Устанавливается договором в соответствии со страховыми правилами

Для того чтобы повысить эффективность деятельности страховых компаний и пенсионных фондов на российском рынке, рекомендуется ряд мероприятий.

Во - первых, необходимо разработать новые продукты, которые бы учитывали интересы потребителей пенсионных и страховых услуг. Планируется, что новые продукты дополнят существующие программы НПФ. Например, рекомендуется разработка продукта, который помимо пенсионного обеспечения включал бы в себя услуги по личному рисковому страхованию: а именно страхование от несчастных случаев, добровольное медицинское страхование и т.д. То есть, предлагается сделать страховой продукт более универсальным.

Также можно предложить разработку инноваций в сфере долгосрочного страхования. Во - первых, эта отрасль является достаточно перспективной, а во - вторых, данный продукт по своей сути сходен с добровольным пенсионным обеспечением и имеет весомые преимущества, такие, к примеру, что выплаты потребителю услуги могут начаться до того, как он достигнет пенсионного возраста.

Можно предположить, что также привлекательными для клиентов будут пенсионные продукты, которые дополняются в комплекте полисами медицинского страхования и страхования от несчастных случаев, поскольку они обладают наименьшей стоимостью.

Возникает проблема, как сделать новые услуги доступными для большинства, поскольку в нынешнем правовом виде полис страхования жизни может предлагаться только

страховыми компаниями. На настоящий момент можно предложить схему сотрудничества страховых компаний с пенсионными фондами.

В противном случае предполагается покупка страховых полисов негосударственным пенсионным фондом для своих клиентов у страховой компании.

Финансовые специалисты убеждены в том, что если у страховой компании и пенсионного фонда, которые работают совместно, нет общего собственника, то в результате они станут прямыми конкурентами, причем страховая компания обладает большими преимуществами в данной конкурентной борьбе, нежели пенсионный фонд. Это связано с тем, что большая часть страховых компаний обладает большими рыночными возможностями, нежели НПФ. Но с другой стороны негосударственные пенсионные Фонды имеют серьезные конкурентные преимущества, к примеру, в области условий внесения взносов, долгосрочного расторжения договора, высокой прибыльности. К тому же, следует отметить, то деятельность негосударственных пенсионных фондов имеет более стабильную законодательную основу и поэтому является более надежной, что является решающим фактором для среднестатистического клиента.

Ниже на рисунке представлены факторы синергизма страховых компаний и НПФ.

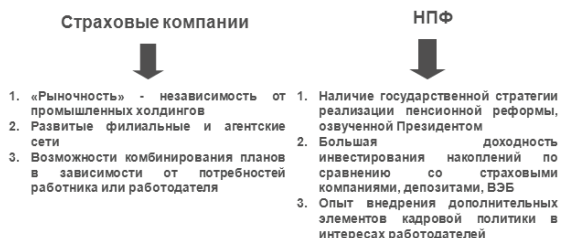
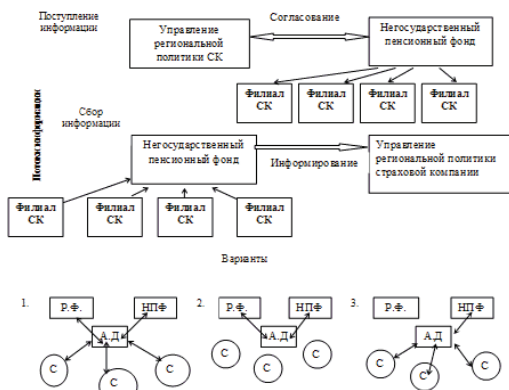


Рис. 3. Возможный синергетический эффект от создания корпоративных накопительных программ, объединяющих возможности страхового и пенсионного рынка

В рамках предложения новых финансовых продуктов целесообразно наладить продажу услуг НПФ через филиалы страховых компаний (СК).



Использованные обозначения:

Р.Ф. – руководство филиала; А.Д. – агентский договор; С – сотрудник филиала.

Рис. 4. Схема организации работы НПФ и филиала страховой компании

Преимущества от данного сотрудничества состоят в том, что это предоставит НПФ предлагать свои услуги в регионах гораздо экономичнее, а с другой стороны, предоставит работникам страховых компаний возможность получить дополнительную прибыль от заключения агентских договоров с НПФ. Заключение данного договора с юридическим лицом о негосударственном пенсионном обеспечении для работников включает в себя агентское вознаграждение страховой компании в размере 50% от вноса.

То есть, по данной схеме негосударственные пенсионные фонды приобретут новых клиентов и повысят объемы оказываемых услуг, а страховые компании получат дополнительную прибыль от агентских услуг.

Таким образом, можно сделать вывод о взаимовыгодном сотрудничестве.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс РФ. Часть 1 и 2. (действующая редакция от 13.07.2015)
2. «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 29.11.1992 г. №4015 - 1 - ФЗ. (действующая редакция от 29.06.2015)
3. «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» от 24.07.2002 г. № 111 - ФЗ. (действующая редакция от 29.06.2015). Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37863/
4. «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 г. №75 - ФЗ. (действующая редакция от 29.06.2015). Источник: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182115>
5. «О мерах по организации правления средствами пенсионных накоплений» от 30.06.2003 г. № 395 - П.
6. Килячков, А.А., Чалдаев, Л.А. Рынок ценных бумаг и биржевое дело. Учебное пособие. – М.: Экономика, 2014. – 687 с.
7. Донецкова О.Ю. Перспектива сотрудничества пенсионных фондов и коммерческих банков. Источник: [http://euii-journal.ru/pdf/2013/2\(2\)/5.pdf](http://euii-journal.ru/pdf/2013/2(2)/5.pdf)
8. Бровчак С.В. Взаимодействие негосударственных пенсионных фондов и страховых компаний. Источник: <http://www.lawmix.ru/bux/80229>
9. ПроСтрахование. Источник: <http://prostrahovanie24.ru/pensionnoe/fond-pensionnogo-strahovanija.html>

© Е.О. Корниенко, В.Н. Иванова, 2015г.

УДК 316

Б. Д. Косогоров, учащийся
Муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №42 имени Н. П. Гусева,
г. Ярославль, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОЙ РАБОТЫ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ: НА ПРИМЕРЕ ВЫПУСКНИКОВ ЯГПУ

В настоящее время все более остро ведутся дискуссии по вопросам трудоустройства будущих выпускников вузов. Ряд исследователей считает, что необходимо вернуть принудительное распределение по окончании вуза. Уже несколько лет как министерство образования и науки РФ учитывает в качестве показателя эффективности работы вуза

трудоустройство выпускников, точнее в первую очередь тех кто не нашел себе работу. Другие ученые полагают, что вообще оценивать работу вуза по количеству трудоустроенных бакалавров и магистров не совсем корректно. [1, с. 35]

Учитывая выше изложенное мы предприняли попытку изучить пожелания студентов относительно их будущего трудоустройства. В частности нас интересовали ответы на такие вопросы, как:

- «Сколько бы вы хотели зарабатывать по окончании вуза?»
- «Интересует ли вас быстрое продвижение по карьерной лестнице?»
- «Хотели бы вы работать по специальности?»

Анализ результатов исследования: Проводилась первичная и вторичная обработка данных исследования.

Первичная обработка – по всем показателям были построены диаграммы. Вторичная обработка – построена матрица интеркорреляции, для определения корреляционной зависимости, то есть о статистической взаимосвязи двух или нескольких случайных величин. Матрица симметрична относительно цифр «1» по диагонали, связи показаны только с одной стороны, так как с другой они те же самые.

Далее мы приводим основные выводы по исследованию.

61% респондентов ответили, что «скорее удовлетворен (а), чем не удовлетворен (а) качеством образования» на историческом факультете ЯГПУ. 26 % указали, что «вполне удовлетворены» качеством образования. Минимальное количество набрали варианты ответов «полностью не удовлетворен (а) – 6 % и «затрудняюсь ответить» – 7 % респондентов.

На вопрос: «Если бы у вас была возможность сменить направление обучения по специальности, Вы бы поступили на другой факультет?» мнения студентов – выпускников получились такими: 63% опрошенных оставили бы выбранную специальность, 29 % сменили бы ее, 8 % воздержались от ответа.

На вопрос «Считаете ли Вы востребованной специальность, по которой учитесь сейчас?» 78% респондентов обучающихся по специальности «история» ответили, что считают свою специальность «очень востребованной».

Среди обучающихся по специальности «социология» 64 % ответили, что их специальность востребована, и они желают по окончании ЯГПУ работать социологами. Что согласуется с результатами ранее проведенных социологических исследований. [2, с. 26]

Кроме того, по результатам социологического опроса нами была построена модель идеальной работы (трендовая, графическая) глазами выпускников Ярославского государственного педагогического университета (ЯГПУ).

Идеальная работа для выпускника ЯГПУ – это деятельность преимущественно не требующая опыта работы, такая как сфера торговли или услуг, либо работа в сферах рекламы, PR, СМИ и коммуникаций.

Будущих выпускников ЯГПУ интересует не только уровень заработной платы, который по их оценкам должен составлять не менее 25 - 30 тысяч рублей. Далее мы приводим наиболее привлекательные стороны работы в будущей профессии:

- Возможность улучшить жилищные условия;
- Не слишком жесткий график работы;

- Надежные гарантии занятости;
- Большой отпуск, желательно всегда летом;
- Возможность быстро продвинуться по службе;
- Возможность быть самостоятельным;
- Возможность сделать что-то полезное для родного города, области, страны и людей;
- Возможность приобрести навыки, умения, знания и связи для работы в других сферах (в бизнесе, политике и др.);
- Возможность периодически повышать свою квалификацию, профессионализм;
- Возможность систематически общаться с разными людьми;
- Хорошие отношения с коллегами по работе.

В результате можно сделать вывод, что у студентов ЯГПУ уже сегодня активная жизненная позиция, они стремятся не просто найти работу для удовлетворения своих базовых потребностей, они планируют в рамках своей будущей деятельности, менять жизнь к лучшему в родном Ярославле и в стране в целом.

Список использованной литературы:

1. Таланов С. Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2014. – № 3.
2. Таланов С. Л. Российские социологи: социологический анализ становления профессии // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 1.

© Б. Д. Косоголов, 2015

УДК - 314

С. Л. Лабазанова

студентка 2 - го курса

юридического факультета специальность социальная работа

Чеченский государственный университет г. Грозный Российская Федерация

СРЕДОВЫЕ И ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ И СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЧЕНСКОГО ОБЩЕСТВА

Актуальностью темы являются нескончаемые споры относительно роли наследственности и среды в развитии и формировании человеческих качеств, которые обусловлены тем, что в современной жизни все более возрастает роль коммуникативной активности в системе социальных взаимодействий. Мы знаем, что средовые и генетические детерминанты черт личности и способностей чеченского народа полностью не изучены.

Поэтому, **цель** настоящего исследования состоит в оценке роли генетических и средовых влияний на вариативность характеристик чеченского этноса, определяющих структуру коммуникативной активности.

Для достижения цели исследования поставлены следующие **задачи**: рассмотреть понятия слова адат; выявить взаимосвязь средовых и генетических детерминантов черт личности и способностей чеченцев.

Характеризуя степень научной разработанности проблематики, что данная тема уже анализировалась у различных авторов в различных изданиях. Но, тем не менее, при изучении литературы отмечается недостаточное количество полных исследований тематики «Средовых и генетических детерминантов черт личности и способностей чеченского общества».

В процессе развития личности выделяются два важных фактора - генетический и средовой, из которых преобладание одного является отдельным вопросом в исследовании личности.

Личностный рост обусловлен множеством внешних, так же внутренних детерминант. К внешним, или детерминантам окружения, относятся: принадлежность человека к определенной культуре, социально - экономическому классу и уникальной для каждого семейной среде.

Принцип генеалогии с древности вырисовывается в довольно распространенной у чеченцев притче, связанной с вопросом «Кого выбрать - плохого ли сына, у которого хороший отец, или же хорошего сына, у которого плохой отец?» Оказывается, надо отдать предпочтение плохому сыну, ибо от хорошего отца к нему перейдет хотя бы одна черта. В народе считается, что достоинства хорошего сына рано или поздно отпадут и обнаружится дурная наследственность.

В своей научной работе «Генетические представления в менталитете чеченцев», Я. В. Чеснов исследуя выбранную тему, провел опрос в Чечне по проблеме наследования здоровья показали, что в большинстве случаев указывается роль материнского фактора: дети получают здоровье, которым обладает мать. Наиболее же древняя традиция, отмеченная нами как в плоскостных, так и в горных районах указывают на фактор наследования здоровья от матери. [1, с. 154]

Многозначная пословица о парне, ищущем породу и о девушке, ищущей, пропитание вскрывает именно этот важнейший цивилизационный принцип - ориентацию чеченцев на генетически здоровую наследственность, которая связывается с материнской линией, все это учитывалось с древних времен.

Генетические факторы играют важную роль в детерминации личности, особенно в отношении того, что делает человека уникальным индивидом.

Итак, роль генов состоит в том, что они обеспечивают принадлежность всех людей к единому человеческому роду и в то же время создают между ними индивидуальные различия.

К средовым детерминантам относятся внешние влияния, которые делают людей уникальными.

В семье чеченцев существенная роль отводилась воспитанию детей. Правила поведения, трудовые традиции передавались детям именно в семье, им внушалось и объяснялось с самого раннего детства, что следует выполнять просьбы и поручения старших, необходимо помогать в жизни друг другу. И здесь личный пример родителей является лучшим средством передачи положительных традиций. [2, с.416]

Абдуллаева Э.С. утверждает в своей статье «Психическая» составляющая современной духовной культуры чеченцев», что нормативно - ценностная практика чеченцев интересна по своему содержанию, и обладает такими характерными особенностями, как иррациональность, аполитичность, архаичность, мифологичность. В ней были закреплены

культурные универсалии, общечеловеческие ценности и идеалы, которые и обеспечивали выживание и совершенствование человечества. Никакая духовная культура не была бы духовной культурой, если бы она не содержала в себе нормы, определяющие подлинно человеческие способы поведения.[3]

Действительно, существенное влияние на быт чеченской семьи оказывали способы поведения в чеченском обществе - адаты, которые соблюдались строго. Чеченским народом не правил царь или король. Даже, не имея письменности, для утверждения и разглашения документально сложились такие законы на основе адатов, благодаря которым регулировались общественные отношения чеченского народа, поддерживающие дисциплину.

Адат – от арабского «обычай» - обычное право у мусульман в отличие от духовного права – шариата, т.е. свод этических норм поведения – с глубокой древности был одной из форм организации общественной жизни в чеченцев.

Нужно отметить, что при советской власти велась идеологическая и атеистическая борьба, в ходе которой многие обычаи и традиции, в том числе адаты, соблюдающиеся чеченским народом, протерпели непоправимый урон, который ощущается на сегодняшний день. В тот период, адаты чеченцев были объявлены пережитками прошлого. Даже в просвещении отслеживается тягчайшая и жесткая цензура в произведениях чеченских писателей Бадуева Саида («Колодец», «Адат», «Олдам», «Бешто»), Дадашева Абдуллы (Потерянный ребенок) - главной темой этих рассказов стало обличение устаревших нравственных установок адата.

По результатам проведенного опроса, опрошенные люди, 100% считают, что адаты имеют благоприятное влияние к средовым детерминантам. Утверждают, что адаты повышают самобытную культуру, укрепляют обычное право и исконные нравственные нормы чеченского народа, имеющего непреходящее значение как общечеловеческие ценности. Так же считают, что ни один адат не навредил человечеству кроме кровной мести, где обязывало отомстить или прощать смерть родственника.

Основной вывод из результатов исследования можно сформулировать следующим образом: в развитии личности ведущую роль играет взаимодействие наследственности и окружающей среды. Примером такого взаимодействия мы просмотрели на примере чеченского этноса с тех времен, когда не было цивилизации. На развитие личности с разными генетическими задатками даже в ту пору, не имея научную основу, чеченский народ мог выявить генетическую предрасположенность унаследовать от потомков отрицательные и положительные черты характера, так же благоприятно воздействовать средовым влиянием опираясь на традиционную культуру, сложившееся на основе адатов.

Использованная литература:

1. Чеснов Я.В. «Генетические представления в менталитете чеченцев» (На основании полевых материалов, собранных в Чечне и Грузии в 1980 - 1990 - е годы). - М., 2002 г. - 154 - 163 с.
2. Хасбулатова З. И. «Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции» (XIX - начало XX вв.). — М., 2007. - 416 с.
3. Абдулаева Э. С. «Психическая» составляющая современной духовной культуры чеченцев». Теория и практика общественного развития. № 12 - 2012г.

© Лабазанова С.Л., 2015

МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ

В настоящее время медиация (от латинского «mediare» - посредничать) становится все более широко известным и распространенным методом решения конфликтов. Если за рубежом история применения данной технологии насчитывает не один десяток лет, что привело к созданию ряда организаций, ее развивающих и реализующих (Endispute, CpR в США; SEPR в Великобритании; WipO в Швейцарии и т. д.), то в России медиативные центры, только начинают появляться и находятся на стадии становления. Медиация – это техника позитивного вмешательства в конфликт, применяемая тогда, когда ситуация требует структурировать перспективу его ослабления и разрешения [2, с. 69]. Пятилетний опыт работы Санкт - Петербургского центра разрешения конфликтов (ЦКР) показал, что в современных российских условиях медиаторство может стать полезным средством улаживания конфликтов и снижения напряженности в отношениях между людьми, группами, организациями [1, с. 423].

Актуальность нашего исследования заключается в том, что в настоящее время существует проблема грамотного разрешения и своевременного предупреждения межличностных конфликтов в семье. По статистике Российской Федерации, количество разведенных и заключаемых браков имеет примерно равное соотношение. В 2014 году в Республике Саха (Якутия) было заключено 8693 браков, а разведено - 4402 пары [3]. Такая же динамика наблюдается и в другие годы. Становление молодой семьи, вхождение молодых супругов в семейную жизнь, распределение обязанностей, преодоление различных проблем жилищного, финансового плана, требует определенного просвещения молодых людей в вопросах урегулирования конфликтов. До крайней меры решения конфликтов – развода, необходимо внедрение технологий медиации в социальной работе с семьей, как профилактика и решение проблем кризиса семьи в современных условиях.

Цель исследования - изучение представлений о медиации как технологии социальной работы с семьей. Респондентами выступили молодые люди, состоящие в зарегистрированном браке, в количестве 60 человек. Возрастной диапазон: от 18 до 30 лет. Опрошенные респонденты проживают в городе Якутск. Поставленная гипотеза предполагает, что население не имеет представлений о медиации как о форме регуляции конфликтов. Анкета состоит из вопросов, которые затрагивают некоторые аспекты семейной жизни, в частности конфликтные стороны семьи и вопросы, выявляющие осведомленность молодой семьи о процедуре медиации.

На вопрос «Бывают ли в Вашей семье разногласия?» 67% респондентов ответили, что в их семьях конфликтные ситуации, споры возникают, время от времени; 21% выбрали вариант ответа «нет, в семье разногласий не бывает»; 12% молодых людей ответили, что разногласия случаются часто. У 12% опрошенных людей, где часто происходят конфликты, семейный стаж жизни составляет от 2,5 до 7 лет, можно предположить, что конфликты происходят в силу личностных особенностей молодых супругов.

Согласно рисунку 1, основной причиной возникновения конфликтов является недовольство распределением семейных ролей и обязанностей (31% респондентов). Также причинами называют: разногласия из - за семейного бюджета, сложных отношений с родителями одного из супругов, сложности в интимной сфере отношений, различных точек зрения на воспитание детей и взгляды на семейную жизнь.

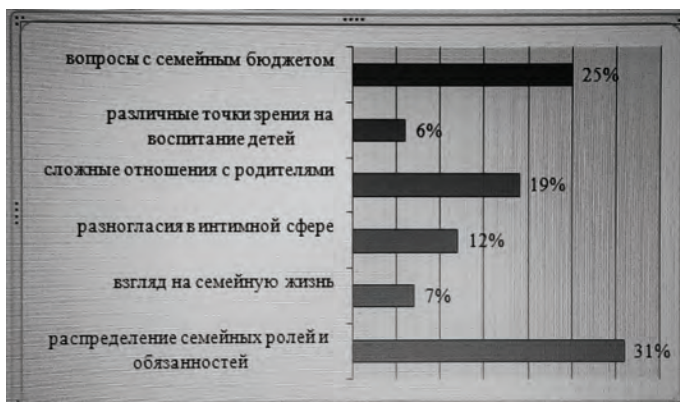


Рисунок 1. Причины разногласий молодых супругов

Следующий вопрос, «Какова, по - вашему, роль медиатора?», 45% респондентов сошлись на мнении, что медиатор подсказывает конфликтующим сторонам возможные варианты выхода из конфликтной ситуации.

По рисунку 2 видно, что 25% респондентов выбрали вариант «медиатор организует процедуру по примирению, оказывает содействие совместного поиска выхода из конфликта». Выбор данного варианта ответа обусловлен тем, что молодые люди делали предположение о медиаторе как связующем звене между оппонентами, а значит, помогает совместно решить проблемную ситуацию. 20% респондентов выбрали вариант «медиатор выносит окончательное решение, которое завершает спорную ситуацию». На вопрос, почему опрошенные выбрали такой вариант ответа, они ответили, что считают медиатора человеком, выступающего в роли судьи. Остальные 10% молодых людей остановились на варианте «медиатор проводит консультацию сторон по интересующим их вопросам». Данный вариант раскрывает роль медиатора лишь наполовину, не демонстрируя его полноту роли как специалиста по разрешению спора.

Можно предположить, что данные ответы на вопрос о роли медиатора, являются стереотипами, которые являются неотъемлемыми элементами обыденного сознания. Как правило, стереотипы помогают человеку ускорить процесс познания мира, предоставить

хоть какое - то первичное основание для ориентировки в происходящем. Возникая в условиях дефицита информации, стереотип зачастую оказывается ложным. Стереотип о том, что медиатор подсказывает конфликтующим сторонам различные варианты разрешения конфликтной ситуации, является неверным. Так и в данном случае, 80% опрошенных респондентов до проведения анкетирования, не знали или слышали очень мало о медиации; поэтому строили свои рассуждения о медиации на предположениях или стереотипах.



Рисунок 2. Роль медиатора

По данным анкетирования можно сделать вывод, что в целом население не готово обратиться к медиатору за профессиональной помощью по урегулированию споров, так как мало информировано о медиации. Такой выбор обусловлен рядом причин (низкой правовой культурой, убеждениями о том, что семья обязана самостоятельно справляться с конфликтом, с ментальностью населения и т. д.). Однако есть и положительные результаты: 42% опрошенных молодых людей согласились бы поучаствовать в процедуре по примирению, поскольку нуждаются в объективной оценке конфликтной ситуации и выработки взаимовыгодного решения спора.

На наш взгляд, для того, чтобы население обращалось за профессиональной помощью к медиатору, необходим ряд мер со стороны государства и общественных организаций, также и самих медиаторов. Принятие государственных программ по всеобщему внедрению медиации; создание комплекса практических мер, включающих создание необходимых центров и учреждений, подготовку специалистов, проведение пиар - мероприятий, публикаций в специализированных психологических и социологических изданиях, также в журналах, предназначенных для семей и большого охвата населения; важна подготовка профессиональных медиаторов, которые специализировались на урегулировании семейных конфликтов, необходимо повышать квалификации социальных работников, поскольку в процессе своей деятельности социальный работник будет сталкиваться с разными проблемами клиентов, которые зачастую будут связаны с проблемами в семье.

Список использованной литературы:

1. Кармин А. С. Конфликтология: Учебник. Изд. 2 - е, испр. / Под редакцией Кармина А. С. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 448 с.,
2. Кибанов А. Я., Ворожейкин И. Е. Конфликтология. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА - М., 2007 г.
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия) [Электронный ресурс] Режим доступа:[http:// sakha.gks.ru / wps / wcm / connect / rosstat_ts / sakha / ru / statistics / population /](http://sakha.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sakha/ru/statistics/population/) (Дата обращения: 30.07.14 г.)

© М. Г. Лаппарова, 2015

УДК 316.752

Е.С. Логинова

Аспирант

Социально - гуманитарный факультет

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Г. Новосибирск, Российская Федерация

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЕМЕЙНО - БРАЧНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ Г. НОВОСИБИРСКА)

Современное общество создает ряд проблем для жизнедеятельности молодой семьи. С одной стороны, довлеет общество потребления, вынуждая следовать своим законам.[1, 32] С другой стороны, молодая семья оказывается зависимой от ряда серьезных факторов. [4, 239] Одним из таковых является *необходимая адаптация* к семейной жизни, к рождению детей, становление ролевой структуры в семье. На это требуется время. Кроме того, необходимо сформировать общие семейные ценности. [2, 220], [3, 64] Вторым фактором является *недостаточная материальная обеспеченность*. Возникает зависимость от родителей. Третьим фактором можно считать *непрочность молодого брака*. В 2014 г. органами ЗАГС Новосибирской области выполнено на 3% больше записей актов гражданского состояния о расторжении брака, чем в 2013 г.

Следствием влияния всех этих факторов является обострение проблемы удовлетворенности семейно - брачными отношениями. Для изучения этой проблематики было проведено пилотажное исследование. Анализ полученных данных позволяет говорить об использовании всевозможных источников дохода для существования молодой семьи: «Заработная плата по месту основной работы» (68,8%), «Помощь от родителей / других родственников» (31,3%), «Стипендия» (25%), «Случайный заработок» (18,8%), «Заработная плата мужа» (14,6%). Более половины респондентов не устраивает доход, которым располагает семья в той или иной степени. Наибольшая часть дохода тратится на питание (37,5%) и выплату кредитов (31,3%), в т. ч. и ипотеки, а также на оплату услуг ЖКХ, транспорта, телефона и т. п. (12,5%), что свидетельствует о низком уровне жизни молодой семьи.

Важными являются жилищные условия. Практически 70% молодых семей не имеют собственного жилья. Среди них существенный процент (27,1%) проживает с другими родственниками, вследствие чего ухудшаются бытовые условия, растет конфликтность. Также причинами разногласий / конфликтов могут выступать: «Отсутствие взаимопонимания» (28,9%), «Ревность» (23,7%), «Вредные привычки» (13,2%), «Перепады настроения, эмоции» (7,9%) и ряд других. Эти причины возникают в силу того, что супруги еще недостаточно знают друг друга, недостаточно терпимы, только начинают выстраивать ролевую структуру своей семьи.

Согласно полученным данным, повышению удовлетворенности семейно - брачными отношениями способствует положительная оценка брака окружением (70,8%) и самооценка (77,1%) и, следовательно, формирование позитивного отношения к своему браку и к семейной жизни в целом. Также этому способствует и благоприятная психологическая обстановка в семье (70,8%) и общность досуговых интересов (66,7%). К тому же важным показателем может выступать наличие у супругов чувства «Мы», т.е. чувства единого целого (90% респондентов), что свидетельствует об успешном ходе процесса узнавания и адаптации молодых супругов друг к другу. Интересно, в результате обработки данных обнаружилось, что женщины испытывают удовлетворение семейными отношениями, если мужчины помогают: - 1 раз в неделю (как правило, по выходным) – с приготовлением пищи (по 25%); - каждый день – с мытьем посуды (по 37,5%); - к приходу гостей / перед праздниками – с уборкой квартиры (по 16,7%).

Руководствуясь полученными данными, можно утверждать, что в семьях, где распределение ролей соответствует ожиданиям супругов, удовлетворенность семейно - брачными отношениями выше (54,2%), чем в семьях, где распределение ролей не соответствует ожиданиям (10,4%).

Таким образом, для современной молодой семьи наиболее выраженными являются трудности социально - экономического характера: нехватка финансовых средств, жилищная проблема и т.п., что может способствовать снижению удовлетворенности семейно - брачными отношениями, развитию конфликтов, распаду семьи. Факторами удовлетворенности семейно - брачными отношениями могут выступать: положительная оценка брака близким окружением, положительная самооценка брака, общность досуговых интересов, наличие у супругов чувства «Мы», оправданные ожидания относительно семейной жизни (в частности, относительно распределения ролей при выполнении домашней работы). В качестве рекомендаций для решения проблем молодой семьи предлагается: поиск альтернативных источников дохода, трудоустройство обоих супругов, принятие помощи от третьих лиц в исключительных случаях, минимизация влияния третьих лиц, поиск общих интересов и предпочтений, компромисс.

Список литературы:

1. Ильиных С.А. Ключевые понятия общества потребления: исследование с позиции социологии / С.А.Ильиных // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2011. - Т. XIV. - № 5. - С. 29 - 40.
2. Ильиных С.А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации / С.А.Ильиных // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. - 2012. - № 4. - вып. 1 (20). - С. 220 - 232.

3. Ильиных С.А. Представления о семье студентов Минска и Новосибирска / С.А.Ильиных // Социологические исследования. - 2014. - № 3 (359). - С. 59 - 65.

4. Логинова Е.С. Семья в России: изучение факторов влияния / Е.С.Логинова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 октября 2015 г., Казань). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – с. 238 - 240.

© Е.С.Логинова, 2015

УДК 364.054

Е.Г. Микитенко

Студент магистрант 1 курса
Социально - гуманитарный факультет
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федерация

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИЗНЕСА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ

Институт социальной работы в современных условиях является одним из важнейших в системе общественно значимых институтов нашей страны. На сегодняшний день можно отметить такую тенденцию, что спрос на социальные услуги постоянно растет. Это обусловлено, в первую очередь, постоянным ростом потребностей общества в социальных услугах, который вызван объективными факторами такими, как нарастающий эффект старения населения, расширение социальных гарантий, переход к непрерывному образованию, расслоение общества и прочее [1]. К сожалению, в настоящее время ситуация в России такова, что уровень эффективности функционирования института социальной работы нельзя назвать удовлетворительными. Это вызвано, прежде всего, экономическими трудностями в стране. Поэтому наиболее актуальной социальной проблемой является проблема недостаточности и нестабильности бюджетного финансирования социальной сферы. А нехватка средств, в свою очередь, ведет к ухудшению качества оказываемых социальных услуг и сокращению их объема.

Решением данной проблемы может стать любой из нижеописанных вариантов.

Первый вариант предполагает помощь, оказываемую волонтерами, либо отдельными категориями граждан, учреждениям социальной сферы. Здесь следует подчеркнуть, что данный вариант не сможет самостоятельно послужить решению проблемы, но в сочетании с любым другим нижеприведенным вариантом может стать важным фактором в сглаживании сложившегося дисбаланса.

Второй вариант подразумевает решение указанной проблемы на государственном уровне. Данный вариант предполагает два подпункта. Во - первых, изменение политики в области финансирования и поддержки учреждений социальной сферы. Проще говоря, разработка эффективных социальных программ, а также увеличение объема их

финансирования. Во - вторых, возможность использования в социальной сфере рыночных механизмов или отдельных рыночных элементов [1]. Применение данного подхода должно иметь ограниченный характер, так как усиление рыночных механизмов в социальной сфере может привести к негативным последствиям, а именно нарушить принцип равного доступа к социальным услугам, привести к расслоению общества и прочее.

И, наконец, третий вариант предполагает систематическую поддержку бизнеса учреждений социальной сферы. Данный подход является актуальным в условиях широкомасштабной либерализации экономических отношений, при этом возникает категория «социально ответственный бизнес», появление которой обусловлено господствующими в обществе нормами рыночной экономики. Благотворительная помощь, направленная на решение социальных проблем, является внешней составляющей социальной ответственности бизнеса. При этом под благотворительной деятельностью будем понимать добровольную деятельность по оказанию безвозмездной помощи, направленной на достижение целей благотворительности. Перечень целей благотворительной деятельности приведен в ст. 2 Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Важно отметить, что данный перечень является закрытым.

Мотивами для осуществления благотворительной деятельности могут послужить, во - первых, морально - этический аспект, обусловленный личностными особенностями предпринимателя – нравственность, моральные принципы, а также высокие духовные ценности; во - вторых, желание достичь собственной выгоды, а именно в долгосрочной перспективе увеличить прибыльность своего предприятия путем накопления репутационного капитала и завоевания особых конкурентных преимуществ; в - третьих, сочетание первых двух вышеописанных вариантов.

Но независимо от причины, побудившей бизнес заниматься благотворительностью, социальное учреждение, получившее помощь, в любом случае остается «в выигрыше».

Благотворительная помощь может оказываться двумя способами: 1) посредством некоммерческих организаций (бизнес → НКО → социальное учреждение); 2) непосредственно, исключая из данной цепочки взаимодействия НКО (бизнес → социальное учреждение). На наш взгляд, наиболее продуктивным способом оказания помощи является первый вариант, поскольку сотрудничество с некоммерческим сектором является залогом более эффективного распределения денежных средств, либо иной помощи, что, в свою очередь, приведет к наибольшему социальному эффекту.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что для решения главной проблемы, обозначенной в данной статье, нужно, чтобы благотворительная поддержка осуществлялась постоянно, то есть носила систематический характер. К сожалению, в современных российских условиях наблюдается противоположная ситуация. Зачастую предприниматель просто не осознает необходимость осуществления благотворительной помощи. Если же он все - таки решает заниматься благотворительностью, то на его пути встают другие преграды, это недостаточный уровень прибыли, барьеры в системе налогообложения, бюрократические преграды, а также отсутствие прозрачной системы распределения средств.

В связи с этим должен быть разработан специальный комплекс мер, направленный на устранение данных препятствий. На уровне государства необходимо изменить политику в

отношении бизнеса, решившего стать социально ориентированным (ввести специальные налоговые льготы, налоговые режимы и прочее). Наше правительство никогда не теряет из виду проблему благотворительности, но имеет на не свою точку зрения. В данном контексте в речи президента Российской Федерации на встрече с членами Общественной палаты 9 июня 2014 года прозвучало, что «самая лучшая благотворительность - это создание новых рабочих мест. Но если говорить о благотворительности в социальном плане, то я хочу вам привести пример: если вы приобрели костюм и решили его потом подарить - это благотворительность, но если вы что - то делаете до налогообложения, то вы это делаете за счет части государственных средств из казны, которые должны распределяться на социальные нужды. Это уже не совсем благотворительность» [2]. В данной цитате отражена связь благотворительности с проблемой ответственности бизнеса перед государством.

Главной задачей на уровне социальных учреждений, а также НКО, должно стать создание максимально прозрачной системы по контролю поступившей благотворительной помощи. Это может осуществляться за счет:

Первое. Создания грамотно разработанных интернет страниц с отчетами и докладами об использовании средств, а также опубликования перечня проблем, имеющихся у конкретного учреждения с возможными вариантами их решения. Кроме того, как показывает практика благотворительного фонда «Подари жизнь», повышению уровню доверия к некоммерческой организации и, следовательно, увеличению объема благотворительной помощи способствуют такие факторы, как, во - первых, лицом фонда является известная персона; во - вторых, прозрачность в сборах пожертвований и тратах; и, наконец, это грамотно организованный фандрайзинг, а также продуманная до мелочей фандрайзинговая программа.

Второе. Создания образования, а также формирования специального подразделения (должности), целью деятельности которого станет привлечение потенциальных благотворителей, а также поддержание связей с ними.

Одновременное внедрение каждого из вышеупомянутых пунктов будет способствовать улучшению качества оказываемых услуг, что даст положительный социально - экономический эффект.

Итак, подытожив, следует отметить, что в нашей стране существует проблема финансирования учреждений социальной сферы, которая может быть решена тремя альтернативными и взаимодополняемыми способами: волонтерская помощь, государственная поддержка и систематическая благотворительная деятельность бизнеса. Как следует из вышеизложенного, в нынешних условиях третий вариант решения проблемы является, на наш взгляд, лучшим способом повышения уровня эффективности функционирования института социальной работы в России и может гарантировать положительный социально - экономический эффект. Для достижения же максимального социально - экономического эффекта в социальную практику должен быть разработан и осуществлен целый комплекс мер, выработанный как на уровне государства, так и на уровне социального учреждения.

Список использованной литературы:

1. Кухтина Л.Г. Функционирование частного сектора сферы социальных услуг [Электронный ресурс]: Креативная экономика: электрон. журн. – 2007. – №5. – Вып.2. –

Режим доступа: URL: <http://old.creativeeconomy.ru/articles/11981/>, дата обращения - 20.09.2015

2. Путин: Благотворительностью бизнес должен заниматься уже после уплаты налогов [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/news/2014/07/09/putin-blagotvoritelnostyu-biznes-dolzhen-zanimatsya-uzhe>, дата обращения - 24.10.2015

© Е.Г. Микитенко, 2015

УДК 316.74

Я.Н. Мураева,

Магистр 1 курса

МИЭМИС

Алтайский государственный университет

К.А. Утрясова,

Г. Барнаул, Российская Федерация

ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

На сегодняшний день активность молодежи, формирование ее гражданской и жизненной позиции, а также желание и возможность участвовать в управлении государством – это залог национальной безопасности страны. Именно выборы в определенной степени выступают индикатором, который отражает отношение молодежи к общественно - политическим и социально - экономическим процессам, происходящим в стране. Однако, практика проведения выборов показывает, что политическая активность молодых избирателей далека от идеальной. Сложившаяся ситуация не может не вызывать беспокойство и вот почему: а) молодые люди на сегодня составляют 23% электората России, где наиболее активная их часть – студенты; б) современная молодежь – это политическое будущее России через 10 - 15 лет и именно они будут определять облик страны.

Проблема политического поведения и электоральных предпочтений студенческой молодежи имеет различные аспекты. Здесь речь идет не только о явке на избирательные участки, но о сознательном выборе. Исследование политического поведения студенческой молодежи позволит изучить и специфику молодежной избирательной культуры, что необходимо для формирования ясного представления о молодежи как субъекте политики в современном российском обществе [2].

Таким образом, актуальность исследования обусловлена, во - первых, важностью изучения студенческой молодежи как социального и электорального ресурса общества, во - вторых, поиском эффективных путей, способствующих повышению политической активности студентов.

Анализ состояния изученности темы исследования позволяет сделать вывод, что ряд ее аспектов достаточно освещены в литературе, но, в то же время, очевиден недостаток работ

по изучению проблем политической активности молодежи на региональном и местном уровнях.

Нами было проведено исследование, объектом которого стала молодежь – студенты высших и среднеспециальных учебных заведений г. Барнаула.

Цель - анализ электорального и политического поведения студенческой молодежи г. Барнаула, составление политического портрета студентов.

Предмет исследования – политическая и электоральная активность молодежи, условия и факторы, определяющие электоральное поведения студенческой молодежи.

Задачи исследования - выявить установки и ориентации студентов в отношении выборов, избирательного процесса, личного участия в них; определить уровень информированности об избирательном процессе; изучить факторы, влияющие на электоральные предпочтения и формирующие избирательное поведение молодежи; показать политический портрет студенческого электората. Всего в исследовании приняло участие 230 респондентов: 132 девушки и 98 парней, возраст которых составлял 18 - 23 года.

Студенческая молодежь наследует все достижения и проблемы в развитии общества и государства, одновременно формируя в себе образ будущего страны. Гражданственность, ответственность, знания и опыт, полученные в начале своего пути, молодой человек пронесит через всю жизнь и, опираясь на них, воспитывает следующее поколение граждан [2].

Органы государственного и муниципального управления постоянно говорят о необходимости формирования у молодежи сознательного, активного и по преимуществу рационального политического поведения, в том числе, и участия молодых избирателей в выборах. Для выявления установки и ориентации студентов в отношении выборов, необходимо выяснить какое предназначение и смысл респонденты вкладывают в данное понятие.

Было бы неверным утверждением, что среди молодежи преобладает негативное отношение к институту выборов. Студенческая молодежь в целом положительно относится к выборам, 44% считают, что «выборы нужны», 34% указали, что скорее нужны, чем нет, при этом определяют выборы, как форму участия граждан в политической жизни общества, необходимую процедуру демократической организации власти и способ выражения и защиты людьми своих интересов.

Среди общего массива есть студенты 17%, которые считают, что выборы не нужны или скорее не нужны, чем нужны, негативно оценивая данную процедуру, как политический спектакль с заранее предрешенным исходом, инструмент борьбы за власть политиков и их группировок и напрасную трату денег и иных ресурсов.

Социологи отмечают, что сегодня в российской молодежной среде можно наблюдать две диаметрально противоположные тенденции: стремление участвовать в политической жизни страны и апатия ко всем политическим процессам, происходящим в России [1].

Политическая активность - форма включения субъекта в политику, совокупность его действий для достижения коллективных целей. Следует отметить, что она может быть двух видов: участие в политической деятельности (членство в политической партии, ведение агитации, собственная политическая карьера) и участие в политическом процессе (явка на выборы и осознанное голосование). В свою очередь, электоральная активность - один из

важнейших показателей гражданской зрелости молодежи, а также ее отношения к происходящим в стране реформаторским процессам [1].

Среди опрошенных 56% имеют непосредственный опыт участия в выборах, когда 42 % никогда ранее в данной процедуре не принимали участия.

У какой части опрошенных обнаруживается электоральная активность?

Как показало наше исследование, статистическая значимость возраста и пола невелика. Менее ответственной оказалась мужская часть студентов, среди них доля тех, что не участвует в выборах, на 8% больше, чем среди женщин. Ярko обнаруживает себя зависимость от уровня образования: чем выше уровень образования, тем больше доля тех, кто ходит на выборы.

Электоральная активность в определенной мере связана с материальным положением студентов. Заметно большую активность проявляют студенты, оценивающие свое материальное положение со знаком «плюс». Из числа студентов, которые не принимали участие в выборах, 23 % отметили, что «денег почти всегда не хватает».

Почему молодежь не идет на выборы? Говоря о причинах неучастия студенческой молодежи в голосовании, как оказалось, большинство не участвующих в выборах, личными причинами отказа от голосования назвали неверие в честность выборов (36 респондентов), 25 опрошенных отметили, то результаты (итоги) выборов предсказуемы, 18 студентов основную причину видят в отсутствии изменений в лучшую сторону после голосования, 14 – в отсутствии достойных кандидатов.

Что касается той части молодежи, которая принимает участие в выборах, то к основной причине относят – я, как гражданин России, должен участвовать в выборах, так ответили 64 респондента. Называя вторую по важности причину, 33 молодых избирателя говорят о том, что, участвуя в выборах, могут помочь кандидату / партии, которые им нравятся. Также 25 опрошенных ответили, что неучастие в выборах способствует подтасовки голоса и 24 респондента указывают, что, таким образом, выражают протест; 15 - ходят на выборы, потому, что так воспитаны.

9% из числа порошенных студентов заявили, что их вообще не интересует политика, а соответственно и выборы.

Большую, если не определяющую роль в воспитании политической культуры, а также в формировании активной гражданской позиции человека играет ближайшее окружение [2]. Именно пример родителей, родственников может служить моделью поведения для молодого человека. Данный факт подтверждают результаты исследования. Так, 13% студентов, которые принимали участие в голосовании, утверждают, участие в выборах обусловлено их воспитанием. Кроме того, ближайшее социальное окружение (родители) – это дополнительный информационный канал, к которому прислушивается молодежь. 30 % респондентов, принимая решение об участии в голосовании и о том, за кого именно отдать голос, учитывают мнение родителей (членов семьи, родственников). Остальная масса респондентов 55% в принятии решений не учитывает мнение других людей.

Акцентируя внимание на политической вовлеченности студенческой молодежи, следует сказать, что здесь подразумевается степень интереса к политической и общественной жизни, информированность, непосредственное участие в общественной и политической жизни общества посредством общественных или политических организаций [1].

Согласно результатам исследования, основную информацию об избирательных кампаниях студенты получают из следующих источников: телевидение (32%), интернет (29%), пресса (листочки) (25%), ближайшее соц. окружение (13 %).

В ходе исследования мы попытались выяснить, насколько студенты информированы о предстоящих выборах в сентябре 2014 года. Ситуация обозначилась удручающей: основная масса (97 %) респондентов ничего не слышала и не знает о предстоящих избирательных кампаниях.

На вопросы: «Кто возглавляет краевое законодательное собрание?» и «Кто является председателем избирательной комиссии Алтайского края» - лишь единицы (21 %) смогли ответить верно.

Участие в деятельности общественных и / или политических организаций относится к числу наиболее эффективных каналов политической социализации молодежи, формирования навыков и установок гражданственности. Так, респондентам был задан вопрос: «Существуют ли в вашем городе какие - либо молодежные организации (объединения по интересам, профсоюзы), большинство студентов 50% ответили, что много о них слышали, 28% из числа опрошенных отметили, что слышали, но зачем они созданы и чем занимаются, не знают, лишь 10% ничего не слышали об их существовании.

Мы поинтересовались о желании участвовать в политической и общественной жизни посредством общественных и политических организаций. Не смотря на то, что подавляющее большинство 56% определенно не желает быть членом подобных организаций, 25 % положительно отозвались о такой возможности и 19% среди респондентов затруднились ответить.

Оценивая предложенные утверждения, мнения респондентов, несколько противоречат полученным результатам: большинство опрошенных 51% считают, что молодые люди, не достигшие 30 лет, должны идти в политику, 53% согласны с тем, что у молодого поколения есть шансы изменить что - либо в политической ситуации в России. Утверждение «В России не политически активная молодежь» получило разные оценки: согласны 44%, не согласны 27%, нейтрально 29%.

Таким образом, обрабатывая результаты исследования, мы получили следующий политический портрет студенческого электората:

1. Студенческая молодежь в целом положительно относится выборов, определяет их как форму участия граждан в политической жизни общества. Не смотря на это, практически половина респондентов не имеет опыта участия в выборах, при этом подвергает сомнению современный демократически институт, а именно не верят в честность выборов.

2. Основной формой политической вовлеченности студенческой молодежи является просмотр соответствующих программ и обсуждение политических тем в ближайшем окружении. В большинстве 56% молодежи не только не состоит в общественных организациях, но и не желает стать её членом. Об имеющихся молодежных организациях, функционирующих в городе, большинство лишь слышали, а чем они занимаются, затрудняются ответить.

3. Определяющую роль в воспитании политической культуры молодежи продолжают играть родители, их ближайшее социальное окружение, тем не менее, основная масса респондентов предпочитает не прислушиваться к мнению других, а основную информацию

о политической жизни общества в целом преимущественно получают из телевидения и интернета.

4. Студенческая молодежь очень слабо осведомлена в предстоящих избирательных кампаниях в 2014 года. На уточняющие вопросы законодательной и избирательной деятельности Алтайского края смогли верно ответить лишь небольшой процент опрошенных.

5. Не смотря, на достаточно противоречивые данные, больше половины респондентов, считают, что молодые люди, не достигшие 30 лет, должны идти в политику и у молодого поколения есть все шансы в изменении сложившейся политической ситуации, в том числе и решении проблем молодежи, при этом отмечая, что современная молодежь не политически активная.

Таим образом, данные, полученные в ходе нашего исследования, свидетельствуют о том, что на сегодняшней день о студенческой молодежи можно говорить, как о политически пассивной части общества. В связи с этим, становится очевидной актуальность выработки комплекса мер по формированию политико - правовой культуры молодежи, преодолению ее электоральной пассивности, выстраиванию диалога между молодым поколением и органами государственной власти.

В заключение хотелось бы предложить несколько практических рекомендаций, которые, на мой взгляд, могли бы способствовать привлечению молодых людей к выборам и повышению политической культуры в целом:

1. прививать гражданскую ответственность необходимо гораздо раньше, например, посредством проведением в школе уроков, тематических бесед;
2. посредством создания клубов по разным интересам, направленные на формирование чувства патриотизма, ответственности за свой город, свою страну;
3. организовывать встречи с местными органами власти, которые могли бы доступно ответить на вопросы подрастающего поколения;
4. более активно привлекать молодежь для работы во время предвыборной кампании, в том числе по агитации своих ровесников посетить избирательные участки;
5. ориентировать предвыборные программы на молодежь, не только обещать решить проблемы молодежи, но и показать наглядно, что кандидаты / партии заинтересованность и способность их решить.

Список использованной литературы:

1. Крейда И. Молодёжь в гражданском обществе и ее участие в выборах // Сборник научно - исследовательских работ по вопросам избирательного процесса, избирательного права и законодательства о референдумах в 2005 году. Салехард, - 2005.
2. Шадже А.Ю., Куква Е.С., Муляр А.Ю. Политическая и электоральная активность студенческой молодежи Адыгеи: социологический анализ // Вестник АГУ. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». – 2009.

© Я.Н. Мураева, К.А. Утрясова, 2015

СХЕМА ПРИМЕНЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ ПРОГНОЗА В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Использование инструмента прогнозирования в социологических исследованиях - это один из способов предсказания значения факторов социальных процессов в течение некоторого промежутка времени.

Главная задача прогнозирования - попытка преодолеть неопределенность, которая возникает из-за отсутствия знаний о точном значении статистических параметров характеристик социальных процессов в будущем. Несмотря на то, что прогноз носит вероятностный характер, исследователь - социолог получает представление о поведении того или иного показателя. Исходя из вышесказанного, разработка адекватных моделей и схем прогнозирования является актуальной [1].

На сегодняшний день социолог обладает достаточно широким набором методов прогнозирования. Каждый из этих методов (моделей) имеет свои преимущества и недостатки. Получить одинаковые прогнозы разными методами или с помощью разных моделей практически невозможно. Кроме того, в практике прогнозирования нередки случаи, когда прогноз одного и того же показателя, полученный различными методами, дает не всегда близкие результаты. Поэтому имеет смысл проводить комбинированную оценку прогноза [1].

Под комбинированной оценкой прогноза понимается самостоятельный аппарат прогнозирования, способствующий решению следующих задач:

установление области, внутри которой прогнозные расчёты, полученные разными методами (с помощью разных моделей) могут считаться согласованными;

установление такого соотношения между результатами прогнозирования путем подбора весов, которое наиболее адекватно отражало бы их связь с наиболее вероятным результатом прогнозирования.

Основная цель применения комбинированного прогноза — уменьшение величины ошибки прогнозирования.

Рассмотрим общую схему построения комбинированного прогноза анализируемого показателя, которую рекомендуется использовать при проведении социологических исследований (рис. 1.).

1 этап. Производится прогнозирование показателя Y , используя N прогностических моделей. Эти модели могут отличаться тем, что включать в себя различные факторы, влияющие на значения прогнозируемого показателя, а также иметь разный вид записи — линейный или нелинейный. В результате возникает несколько вариантов прогнозов (Y_1, Y_2, \dots, Y_N), на основании которых необходимо получить адекватное значение показателя.

2 этап. Проводится анализ граничных значений — слишком больших или слишком маленьких чисел (если такие были получены при расчетах) с целью решения вопроса об их

исключение из дальнейших исследований, так как они могут существенно исказить результирующее значение. Для выполнения этого этапа разработан широкий ряд методов.

3 и 4 этапы. Выполняется оценка противоречивости прогнозов с целью исключения ошибок при получении значений Y_1, Y_2, \dots, Y_N . Установление области, внутри которой значений Y_1, Y_2, \dots, Y_N могут считаться согласованным

5 этап. Расчет весовых коэффициентов, которые дадут возможность оценить вклад каждого прогнозного значения Y_1, Y_2, \dots, Y_N в комбинированную оценку.

6 этап. Получение значения комбинированного прогноза.

Комбинированная оценка прогноза, как результат обработки совокупности прогнозных значений, полученных разными способами, может с достаточной степенью надежности использоваться в дальнейших социологических исследованиях [2].

Таким образом, в статье рассмотрены основные цели и задачи комбинированной оценки прогноза в социологических исследованиях, описаны его основные этапы и предложена схема

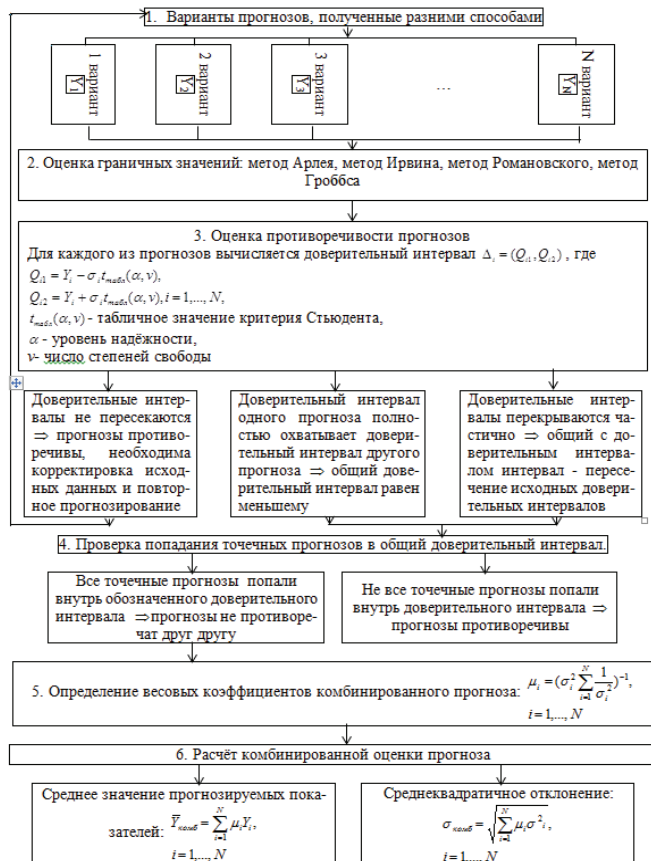


Рис. 1. Схема получения комбинированного прогноза

Список использованной литературы

1. Остапок, С. Ф. Модели построения комбинированного прогноза развития научно - технической сферы / С. Ф. Остапок, М.А. Мотова. Проблемы прогнозирования. Выпуск № 1, 2004. С. 146 – 156.
2. Санжаревский, И. И. История, методология и техника исследования проблем общества и личности в социологии / И. И. Санжаревский. Тамбов, 2002. 432 с.

© Е.Е. Фомина, 2015

УДК 323

М.И. Черепанова

К.п.н., доцент

Социологический факультет

Алтайский государственный университет

г. Барнаул,

Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ЭТНО - НАЦИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ²

Республика Алтай в контексте этно - национальной ситуации в условиях тенденции к ассимиляции, глобальных процессов этногенеза отличается определенной специфичностью и представляет исследовательский интерес, как модель, позволяющая оценить процессы взаимообусловленности этнической идентичности населения с другими значимыми социальными явлениями.

Русское население составляет около 57 % населения, алтайцы составляют 34 %, казахи 6 %. Менее малочисленными народами, проживающими в республике, являются теленгиты, кумандинцы, украинцы и другие этносы для которых менее 1 %. Автохтонным, населяющим горы и предгорья республики, является алтайский этнос. В настоящее время данный этнос включает в себя малочисленные народности: телеуты, шорцы, тубалары, теленгиты, урянхайцы и др. Определяющим ассимилирующим признаком данного этноса является алтайский язык, входящий в алтайскую языковую семью народов мира.

В настоящее время республика Алтай относится к числу тех регионов, в которых еще можно увидеть во всем многоцветии традиционную культуру коренного народа - алтайцев, русского старожильческого старообрядческого населения и казахов, компактно проживающих здесь более 100 лет. Алтай известен как один из районов этно - и культурогенеза современных тюркоязычных народов мира. Однако, вместе с тем, он находится на стыке формирования многих центральноазиатских цивилизаций, оказавших немаловажное воздействие на сопредельные территории и народы.[1] Несмотря на современные ассимиляционные глобализационные процессы, современная республика

² Опубликовано при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках конкурсной части государственного задания в сфере научной деятельности ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" Код проекта: 1475 " «Гражданская и этническая идентичности в системе сохранения социальной безопасности населения приграничных территорий Российской Федерации

Алтай отличается богатством этнического и конфессионального разнообразия. В республике Алтай каждый второй житель отождествляет себя со своей этнической группой. Среди населения высока интенсивность позитивных эмоций в отношении к своему этносу (гордость за свою этническую принадлежность, счастье считать себя его частью) преобладает в республике Алтай, ее чаще актуализируют представители коренных не русских этносов и национальностей, населяющих данный регион. С другой стороны, незначительная часть, только каждый 12 человек испытывает негативные ощущения, стыд, неудобство за свою этническую принадлежность. В большей степени, данные тенденции в изученном регионе характерны для населения более молодых возрастных групп (15 - 29 лет), по сравнению со зрелым населением. Среди всех компонентов этнической идентичности, в республике Алтай преобладает наличие предков, проживающих на данной территории (75%), не менее важным интегрирующим признаком является общий язык коммуникаций (72%). Далее по рейтингу население отмечает значимость национальной культуры (57%); схожую внешность (54%), общую территорию (48%), менталитет (38%), общую государственность (34 %). Каждый четвертый житель республики указывает за значимость интеграционного смысла обещей религии.

Наиболее ярко такой базовый биосоциальный фактор этнической идентичности, как «схожие черты внешнего облика» выражен у населения р. Алтай, каждый второй житель республики считает этот фактор достаточно весомым и значимым, подчеркивающим этническую принадлежность, что обусловлено значительной численностью проживающих в регионе алтайцев, всех этносов входящих в данную группу коренных национальных групп.

Национальный менталитет, схожие черты национального характера, запечатленные в национальных исторических эпосах, явились важными интегрирующим признаком. В республике Алтай, где присутствует весомая доля автохтонных народов весомость данного фактора значительно выше, чем в других приграничных территориях. Таким образом, национальный менталитет способствует сохранению этнической уникальности коренных народов, проживающих в данных территориях. Такой фактор этнического согласия, как конфессиональный признак, исповедуемая религия в рейтинге значимости факторов этнической принадлежности не занимает ведущих позиций. В регионе только каждый четвертый житель актуализирует его важность. Таким образом, в республике Алтай выявлены специфические этнокультурные особенности. Наиболее ярко в регионе реализуются процессы этногенеза, усиливающие значимость ментальности, культуры, стремление сохранять свою уникальность. В республике Алтай, наблюдается наибольшая выраженность значимости факта общей государственности. Примечательным фактом, является тенденция к преобладанию эмоционального компонента этнической принадлежности над когнитивным, чего не наблюдается в других территориях. В республике выявлен незначительный потенциал социальной напряженности в межэтнической сфере, наиболее низкий из всех регионов. Выражена наиболее благоприятная этно - национальная ситуация, так как больше половины населения относится к другим нациям, скорее положительно и минимальное число жителей испытывают определенную неприязнь к людям другой национальности.

Список использованной литературы:

1. Этническая история республики Алтай. [Электронный ресурс]. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <http://www.ded-altai.ru/node/3488>

© М.И. Черепанова, 2015 г.

УДК 316.754

О.Р.Чулкова,

студентка 3 курса социологического факультета

(Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Мунина О.В.)

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет

им. Н.Г.Чернышевского»

г. Саратов, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Проблема аддиктивного поведения молодежи стоит сегодня особенно остро. Актуальность этого вопроса связана с тем, что высокий темп развития общества ведет к появлению все новых аддикций, которым подвергается все большее количество молодых людей. Между тем, для целостного и здорового развития общества важно, чтобы молодое поколение, являющееся основой будущего общества, было здорово, как физически, так и духовно.

Аддикция (англ. *addiction* — зависимость, пагубная привычка), в широком смысле, — ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности [1, С. 11]. Список того, что может вызвать зависимость можно классифицировать следующим образом: вещества, процессы, отношения. В этой связи, к аддиктивному поведению относят алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение, то есть, химическую аддикцию, и нехимическую аддикцию — компьютерную аддикцию, азартные игры, любовные аддикции, сексуальные аддикции, работооголизм, аддикции к еде (переедание, голодание) [2, С. 5].

Часть аддикций вызывает у общества неодобрение и осуждение, так как они наносят вред конкретной личности и социуму в целом, являя собой тот или иной разрушающий фактор. Другие не вызывают отрицательной реакции, наоборот, получают позитивную оценку (например, трудооголизм), но, в то же время, это негативно может сказывать на человеке, подверженном этой аддикции. Третьи являются личной проблемой конкретного человека, не касаясь окружающего мира никаким образом. Однако, каждая зависимость, к какой классификации не относилась, будь - то химическая, или нехимическая, в любом случае наносит вред человеку, что - то отнимает у него, так или иначе, разрушает его жизнь.

А.В.Гоголева в своей работе «Аддиктивное поведение и его профилактика» выделяет некоторые факторы, которые могут причиной аддиктивного поведения личности:

- дисфункциональность семьи;
- личностные особенности (возрастные, характерологические, психические);

- школьная дезадаптация;
- воздействие асоциальной неформальной среды;
- причины социально - экономического характера [2, С. 8].

Когда человек оказывается в сложной жизненной ситуации, у него может возникнуть желание не решать проблемы, а наоборот, отвлечься, уйти от них, скрыться от действительности. Особенно это характерно для современного молодого поколения. Молодые люди оказываются в своеобразной группе риска за счет эмоциональности, свойственной возрасту, а так же неспособности отвечать за свои действия и поступки. Одни, к примеру, увлекаются азартными играми, уходя в них с головой и забываясь; другие употребляют алкоголь в неограниченных количествах; третьи обретают пристрастие к наркотикам.

На сегодняшний день количество аддикций в среде российской молодежи увеличивается едва ли не с каждым днем. Чем быстрее развивается общество, тем больше зависимостей появляется. К примеру, селфи - зависимость: явление, получившее массовый характер лишь в последние пару лет, сегодня стало настоящей зависимостью миллионов людей. Сегодня у многих молодых людей существует Инстаграм - зависимость, поскольку им ежедневно необходимо фотографировать и выкладывать на обозрение своих «подписчиков» абсолютно все: от собственных фотографий и пейзажа за окном, до своего обеда. Целью инстаграм - зависимых молодых людей является получение за свои фотографии вознаграждения — «лайков».

Интернет - зависимостью сегодня сложно кого - то удивить, так или иначе, в виду развития технологий, ей подвержен фактически каждый молодой человек: у всех есть смартфоны с доступом к интернету. Интернет - аддикция проявляется в различных формах. Например, зависимость от социальных сетей. Молодые люди проводят огромное количество времени бесцельно листая страницы сайтов, общаясь с знакомыми посредством переписки, отрицая личные встречи.

Резюмируя все вышеизложенное, мы можем сказать, что аддиктивное поведение — это своеобразная попытка уйти от действительности, скрыться от внешней реальности, либо стремление создать иллюзию для окружающих и самого себя, что проблем не существует. Кроме того, повседневная практика демонстрирует нам тот факт, что новые виды аддикций, появляющиеся с развитием современных технологий, не заменяют уже известные, «старые» аддикции, они могут наслаиваться, добавляться к табакокурению, алкоголизму, наркомании. В некоторых случаях у одного молодого человека существует не одна, а несколько различных зависимостей. А потому, изучение такого феномена как аддиктивное поведение, разработка мер его по его профилактике и технологий работы с молодыми людьми, которые были подвержены тем или иным видам аддикций, является одним приоритетных направлений деятельности для психологов и специалистов по работе с молодежью.

Список использованной литературы:

1. Свенцицкий А.Л. «Краткий психологический словарь» Проспект, 2011. 512 с.
2. Аддиктивное поведение и его профилактика. 2 - е изд., стер. М.: Московский психолого - социальный институт; Воронеж: «МОДЭК», 2003. 240 с.

© О.Р.Чулкова, 2015

З. А.Шукшина к. социол. н., доцент
Факультет государственного и муниципального управления
Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
г. Новосибирск, Российская Федерация
E - mail: prepod - socium@siu.ganepa.ru

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЗРОСЛЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: XXI ВЕК

Глубинные процессы, происходящие в социальном пространстве, существенно меняют общество в целом и каждую личность в отдельности. В связи с чем современный человек непрерывно находится в некоем вихревом информационном поле, непрерывно меняющем привычную картину мира. Поэтому одной из главных социальных задач общества является обеспечение человека «мощными рычагами» [8;14], позволяющими так распределить жизненные силы, чтобы непрерывное обучение новым навыкам перестало быть источником стресса, - трансформировалось бы в потребность, позволяющую осваивать «точки роста» непрерывно меняющейся социальной реальности. Тем более, что: «количество перемен, которое способен выдержать человеческий организм, ограничено. Если мы будем бесконечно ускорять темп перемен, не определив предварительно границ допустимого, предъявляемые этой лавиной перемен требования, возможно, окажутся для людей просто - напросто непосильными. Мы рискуем довести их до тяжелого расстройства, которое я назвал шоком от столкновения с будущим» [9;105].

В докладе Международной комиссии по образованию в XXI веке «Образование: скрытое сокровище», представленном ЮНЕСКО в 1997 г., отмечено: «мы должны быть во всеоружии, чтобы преодолеть основные противоречия, а именно: между невиданным развитием знаний и возможностями их усвоения человеком» [6;12]. Для современных взрослых людей: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь», - становится все более актуальным девизом, которым уже имеющие высшее образование взрослые руководствуются в получении второго высшего образования, проходят профессиональную переподготовку с тем, чтобы получить востребованную обществом профессию, освоить новые направления деятельности, например, предпринимательство и самозанятость [1;58], достичь профессионального и социального успеха.

Особую значимость данное обстоятельство имеет для незанятых людей, попавших в сложную жизненную ситуацию, использующих временную работу и нелегитимную зарплату [2]. Обучение основам малого бизнеса позволит данным взрослым запустить процессы ресоциализации путем открытия собственного дела посредством проявления социальной активности и инициативности [3; с.140]. В целом результаты обучения взрослых незанятых людей, несомненно, скажутся на увеличении их потенциала [4].

Современные ученые уделяют пристальное внимание самому понятию «взрослость». Так наиболее общее определение взрослого человека дано ЮНЕСКО в 1976г. Взрослым называется «всякий человек, признанный взрослым в том обществе, к которому он принадлежит»; по определению М.Ш. Ноулза [6;37], считать взрослым того «кто ведет,

себя как взрослый, т.е. играет взрослые роли (работника, супруга, родителя, ответственного гражданина), это «социологическое» определение; есть еще «психологическое»: «чье самосознание является самосознанием взрослого»; к взрослому можно отнести «людей, достигших физической зрелости, способных себя обеспечить, живущих отдельно от родителей, имеющих собственных детей и играющих гораздо большую роль в принятии жизненно - важных решений», т.е. взрослость придает человеку определенный статус, не только дает ему определенные права, но и налагает определенные обязательства. Таким образом, взрослый - это человек, достигший физиологической, психологической, социальной зрелости, обладающий определенным жизненным опытом, зрелым и постоянно растущим уровнем самосознания, выполняющим роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, принимающими социально - взвешенные решения, несущему полную ответственность за свою жизнь (в том числе, экономическую и моральную) и поведение.

Так как современная жизнь стала представлять собой невидимый университет (метафора теоретика - андрагога Р.Гросса), в первую очередь, для людей взрослых, хотя очевидно, что создание и внедрение мобильных эффективных образовательных структур (в том числе, дистанционных) для их непрерывного обучения, скорее всего, дело будущего. В настоящее же время специфические модели обучения взрослых находятся в стадии проектов, обучение проводится по принципу «здесь и сейчас»; применение форм и методов, учитывающих специфику контингента студентов - взрослых, зависит, во многом от того, каким видит это обучение конкретный вуз, а также от уровня профессионализма преподавателей, вовлеченных в этот процесс.

Одно из востребованных направлений обучения различных категорий взрослых, - обучение по программам высшей школы по так называемым сокращенным программам (хотя многие элементы системы высшей школы в том виде, в котором они разработаны для студентов - очников, не отвечают специфике требований студентов - практиков).

СИУ РАНХиГС (ранее СибАГС) более 20 лет практикует обучение взрослых по образовательным программам высшего образования, создавая рычаги управления качеством обучения взрослых, выявляя факторы, препятствующие успешному обучению этой категории обучающихся. Так среди наиболее значимых барьеров студентами - взрослыми были названы следующие:

недостаток времени на учебу в связи с профессиональной занятостью, наличием других, конкурирующих с учебой, интересов (67%) [11; 261];

- использование преподавателями традиционных, достаточно однообразных форм и методов обучения в вузе (41%);
- требования преподавателей к обучающимся взрослым по сокращенным программам идентичны требованиям к студентам, получающим образование по очной форме (36%);
- уровень знаний, полученных в техникуме, колледже, недостаточен для обучения в вузе (25%).

Также в настоящее время на рациональное распределение жизненных сил современного человека влияют следующие противоречивые факторы:

- преподаватель и книга перестали быть приоритетными источниками знаний;

- обучающийся взрослый не всегда может самостоятельно открывать и осваивать новые формы деятельности, - ему приходится это делать с помощью других людей, которые, демонстрируя образцы такой деятельности, вовлекают и его [11; 259];
- с развитием компьютерных технологий практически стерлись границы производственной, личностной, обучающей, иных сфер деятельности человека.

Иллюстрацией к этому может служить концепция А.М. Осипова: «Человек (в процессе обучения) владеет, пользуется, распоряжается своими жизненными силами, а также распределяет, потребляет и присваивает силы других социальных субъектов. Последние также присваивают, потребляют и распределяют силы условно наблюдаемого нами человека, и тем самым они расширяют пространство своей жизнедеятельности, раздвигая область владения, пользования и распоряжения природными, интеллектуальными, социальными, экономическими и политическими ресурсами» [5;190].

В процессе обучения взрослых закономерно встает вопрос о защите личности от стресса, вызванного интенсификацией духовной, интеллектуальной деятельности - «пресыщение знанием» Парыгин Б.Д. [7; 31], при этом требования социальной среды вызывают различные типы реакций личности на ситуацию, возникшую в связи с необходимостью обучения (рис.1) [12;79]:

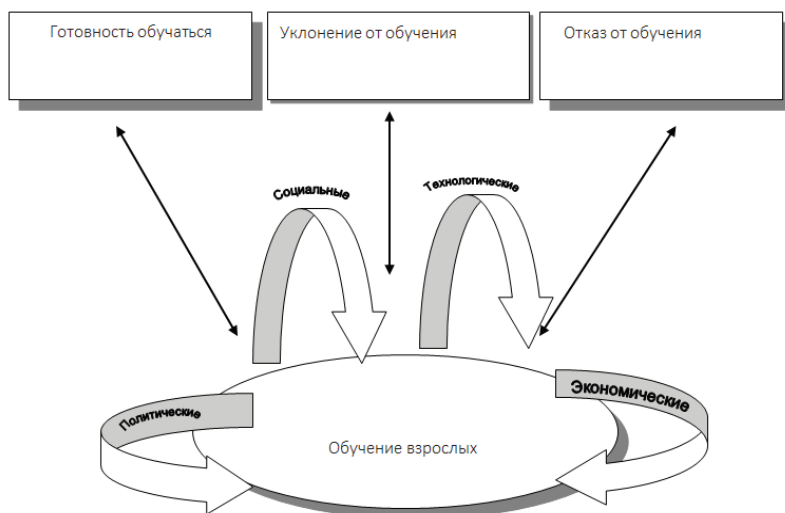


Рис.1. Типы реакций взрослых на изменения, предполагающие обучение

В этой связи совершенно очевидно: использовать традиционные способы обучения взрослого контингента только на уровне текстовой, словесной культуры – недостаточно; студент - взрослый, погруженный в довольно искусственную для него образовательную среду должен получить от преподавателя в этой среде четкие ориентиры, имеющие форму, цвет, объем, динамику. Включение в процесс обучения невербальных средств должно быть тщательно обдумано преподающим с точки зрения уместности того или иного действия, аудио - видео - средства, логической связи между ними и конкретной идеей, которую

необходимо донести до обучающихся. Таким образом, особая роль в реализации обучения отводится визуализации информации [лат. *visualis* – зрительный], - т.е. представлению физического явления, процесса, информации в форме, удобной для зрительного, слухового восприятий. Взаимодействие, взаимовлияние в процессе обучения и для обучающегося, и для обучающего должно стать своего рода действием, в процессе которого решаются, помимо учебных, следующие задачи:

- демонстрация владения проектно - созидательными технологиями обучения;
- органичное сочетание ораторских способностей преподавателя и достижений технического прогресса;
- возможность освоения обучающимися новых знаний более коротким путем;
- индивидуальное воздействие на обучающихся используемых средств визуализации;
- высвобождение креативных способностей студентов - взрослых, приглашение к сотворчеству;
- установление с обучаемой аудиторией контакта, партнерских отношений;
- демонстрация уважения к студентам - взрослым (наглядность усилий преподавателя, потраченных на подготовку к занятиям).

Несмотря на то, что по подсчетам аналитиков количество специалистов, нуждающихся в обучении, переподготовке, значительно превышает количество студентов вузов, специальной концепции, подобной «Меморандуму непрерывного образования Европейского Союза» (2000г.) в России нет [10;106].

Даже при наличии неблагоприятных экономических, политических, социальных факторов в сфере обучения взрослых в настоящее время наблюдается тенденция роста контингента обучающихся взрослых по программам высшего профессионального образования и профессиональной переподготовки в вузах г.Новосибирска [13; 53]. Следуя мировым тенденциям в сфере образования взрослых, во многом опираясь на опыт передовых западных стран, Российская Федерация наращивает ресурсный потенциал для разработки и внедрения системы обучения взрослых, отвечающей потребности общества и личности [10;107].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воловская Н.М., Плюснина Л.К., Русина А.В., Иноземцева А.В. Незанятое население и самозанятость в сибирском регионе // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 52 - 60.
2. Воловская Н. М., Плюснина Л. К., Русина А. В. Масштабы и сферы распространения теневой оплаты труда (по материалам социологического обследования) / Н. М. Воловская, Л. К. Плюснина, А. В. Русина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 6. – С. 147 - 152.
3. Воловская Н. М., Сахнов И. А. Развитие предпринимательской активности незанятого населения: взгляд экспертов / Н. М. Воловская, И. А.Сахнов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2007. – № 11. – С. 139 - 142.
4. Воловская Н.М., Плюснина Л.К., Русина А.В. Незанятое население: есть ли трудовой потенциал для самозанятости? // Фундаментальные и прикладные научные исследования. Сборник статей международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Шайбаков Риф Насибуллович. Москва, 2015. С. 220 - 225.

5. Григорьев С.И. Виталистская социология: парадигма настоящего и будущего. Барнаул.2001. - 253с.
6. Змеев С.И. Андрагогика : основы теории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ , 2003. – 207с.
7. Парыгин Б.Д. Анатомия общения : Учебное пособие. – СПб .: Изд - во Михайлова В.А., 1999. - 325с.
8. Сенге Питер М. Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций // ЗАО «Олимп - Бизнес», М.,2003. – 624с.
9. Тоффлер, Э. Футуршок / Э. Тоффлер. – СПб. : Лань, 1997. – 340 с.
10. Шукшина З.А. Социальный феномен обучения взрослых: зарубежный и российский опыт // Вестник Брестского государственного технического университета.2014.№6 (90).С.104 - 107.
11. Шукшина З.А. Обучающий и обучающийся: социально - инновационный характер взаимодействия // Философия образования.2011.Т.39.№6.С.258 - 263.
12. Шукшина З.А. Человек взрослый: обучение в условиях непрерывных изменений социального контекста // Омский вестник.2009.№4(79).С.78 - 81.
13. Шукшина З.А. Вуз и обучающийся взрослый: социально - инновационный характер взаимодействия // Высшее образование сегодня.2007.№3.С.52 - 53.

© З.А. Шукшина , 2015

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Н. Абдуллин СОДЕРЖАНИЕ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В ПОМЕЩЕНИЯХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	3
Е.С. Абрамовских ВЕЛИЧИНА КОЛОНИЙ ЧЕРНОГО СТРИЖА (APUS APUS L.) И КОЛИЧЕСТВО ОСОБЕЙ В ПРЕДЕЛАХ КОЛОНИАЛЬНОГО ПОСЕЛЕНИЯ	5
Л.Ф. Альмухаметова ДИНАМИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ГОРОДА САЛАВАТ 2005 - 2015 ГОДА	8
С.А. Арслангазина ЛЕСА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН: ЛИСТВЕННИЧНЫЕ ЛЕСА БАШКОРТОСТАНА	16
А.С. Баймухамбетова, Д.К. Магзанова, Ю.В. Багаева ИССЛЕДОВАНИЕ ФИТОСТИМУЛИРУЮЩЕЙ АКТИВНОСТИ СУСПЕНЗИИ НА ОСНОВЕ БАКТЕРИЙ РОДА BACILLUS В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ	18
С.Е. Белянина РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ОКРЕСТНОСТЯХ БЕЛОГО ОЗЕРА	20
К.В. Земоглядчук ОСОБЕННОСТИ ФЕНОЛОГИИ НАЗЕМНЫХ МОЛЛЮСКОВ ФАУНЫ БЕЛАРУСИ	22
О.Н. Кобзева ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОСНОВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ, ПРОЦЕСС РЕАБИЛИТАЦИИ	24
О.Н. Кобзева КИНЕЗИОЛОГИЯ, КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ УЧЕНИЕ О ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЯХ	27
О.Т. Минниханова СОСТОЯНИЕ ОВРАЖНО - БАЛОЧНЫХ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ЧЕКМАГУШЕВСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	31
И.С. Швабенланд, А.А. Монгуш КАЧЕСТВО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА	34

А.В.Назаров, Е.В.Роговицкая
ПОИСК АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ БЕЛКА –
ПРОБЛЕМА НАШЕГО ВРЕМЕНИ 36

С. А. Невский
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ОСТЕПНЕННЫХ ДУБРАВ
ЮЖНОЙ ЧАСТИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 39

Р.С.Рустямова
ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ
В ВОСПРИЯТИИ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ
НА ПРИМЕРЕ КОФЕИНА 41

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.В. Антонов
СПОСОБНОСТЬ, КОТОРОЙ ОБЯЗАН
ОБЛАДАТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ 45

Д.М. Ахмедханлы, Н.В. Ушмаева
КОНЦЕПЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 47

Л.Д. Ахсанова
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 49

Р.Р. Бикчентаева, Д.Р. Залялова
О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ 50

Г.О. Благовещенская
О ПРОБЛЕМАХ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ 52

А.И. Болтаевский, В.В. Мартынов
ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНИНА 55

Е.А. Борискина, Д.Д. Кашмина
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ 57

С.В. Борисова
О ПРОЕКТЕ «ПРОСПЕКТ ЧТЕНИЯ» 60

Д.В. Бородин
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ» 62

Н.В. Бортновская, П.П. Дьячук, М.А. Масловская
ДИНАМИЧЕСКИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ - ТРЕНАЖЕРЫ
ИДЕНТИФИКАЦИИ СТРУКТУРЫ СЛОЖНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ 64

А.В.Брызгалова ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СКАЗКОЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	66
Л.С. Верещагина, С.С. Орехова НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ	68
Н.А. Вершинина АВТОРСКАЯ МОДЕЛЬ ОБОГАЩЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	71
А.А. Волкова ПРОЕКТ «МУЗЫКА ВО ВСЕ ВРЕМЕНА» ПО ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО - ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЕЧЕРОВ В КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ МОЛОДЕЖНО - ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА «ИСТОКИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВАРИАНТ» ГОРОДА СУРГУТА	76
Н.М. Врублевская ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
С.М.Германович МОТИВАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	81
Т.И.Гоголева ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	83
Л.В.Грабаровская, С.Н.Милежик РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	84
К.А. Грачев ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПАСАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ СПАСАТЕЛЬНЫХ ЛОДОК И ПЛОТОВ	86
А.С. Данилин, А.В. Лапин, О.Г. Поздняков ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ВОЕННО - УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	88
Л.В.Грабаровская, Я.В.Децык ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОБЛЕМ С ОБУЧЕНИЕМ У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИИ	91
С.А.Докукина ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ	94

А.Д. Долгушина, А.В. Мешерякова ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА	96
Г.С.Захарова ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	99
Е.К. Иванова, И.А. Чемерилова СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	103
О.В. Лешер, О.С. Игнатъева РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	107
Н.Ю. Избасарова, С.Н. Юревич ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	109
С.В.Илюшина САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	112
С.В.Илюшина ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	115
С.В.Илюшина РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	118
А. В. Карпенко, Д. В. Айрапетян ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ	122
А. В. Карпенко, У. Н. Алиева ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	125
Н.Р. Клементьева, И. А. Сивиргина ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ЧИСЛА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА	130
М.В.Кузык РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБѐНКА	132
С.Е. Лещев ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МАРКЕТИНГА В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ВОЕННЫМ УЧЕБНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ	134

О.Э. Меннер ТИПОЛОГИЯ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ	137
Г.Г. Монакова РОЛЬ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	139
С.М. Москалец ВКЛАД Г.В. СВИРИДОВА В РАЗВИТИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ	141
Е.А. Муфтахова ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – БУХГАЛТЕРОВ	143
Л.Н. Уварова, А.Р. Насырова СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ	145
Н.И. Олейник, Е.В. Малькова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	147
С.А. Орлова РОЛЬ КИНОИСКУССТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	151
С.А. Орлова РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ТРЕТЬЕЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ	153
К.И.Плотникова, Е.Н. Рашикулина ЦЕННОСТЬ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	158
О.Е. Понимасов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОКОМОТОРНЫХ ДВИЖЕНИЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ВОЕННО - ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ	160
Д.С. Приходов, А.А. Красненко ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ОБРАЗ ЖИЗНИ	162
Г.В. Ракина РАЗВИТИЕ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА ДЕТЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ СОЛЬНОМУ ПЕНИЮ НА ОСНОВЕ РЕЗОНУРУЮЩЕГО ДЫХАНИЯ	165

Н.А. Ран АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	170
А.З. Сеитова, Ф.З.Сеитова ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ	174
И. Е. Скобелева КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	180
А.А. Суханова ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СЕМИОТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ	184
А.В. Труханова ВОСПИТАНИЕ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	187
Л.В.Грабаровская, Ж.Т.Федченко ДИАГНОСТИКА СВЯЗНОЙ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ	190
Б.В.Шильдин АДАПТАЦИЯ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	193
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
З.А. Ахмутханова СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	197
Е.Н.Возмилкина РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ИНВАЛИДОВ	201
Т.Ю.Зеленина ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА CASE - STUDY В РОССИЙСКУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ	204
П.С. Зиновьев, Т.Л. Салова СЕТЕВОЕ ОБЩЕСТВО: ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЛАСТИ	206
В.Н. Иванова ОПЫТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В ПОЛЬЗУ ГЛУХОНЕМЫХ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	208

М.В. Калинина, Т.Л. Салова РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕТЕВОЙ СТРУКТУРЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	211
Е. Корниенко СОЦИАЛЬНЫЙ ПАКЕТ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВНУТРЕННЕЙ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	213
Е.О. Корниенко, В.Н. Иванова СТРАХОВЫЕ КОМПАНИИ И ПЕНСИОННЫЕ ФОНДЫ – НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	215
Б. Д. Косогоров МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОЙ РАБОТЫ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ: НА ПРИМЕРЕ ВЫПУСКНИКОВ ЯГПУ	221
С. Л.Лабазанова СРЕДОВЫЕ И ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ И СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЧЕНСКОГО ОБЩЕСТВА	223
М. Г. Лаппарова МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ	226
Е.С. Логинова МОЛОДАЯ СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЕМЕЙНО - БРАЧНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ Г. НОВОСИБИРСКА)	229
Е.Г. Микитенко БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИЗНЕСА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ	231
Я.Н. Мураева, К.А. Утрясова ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	234
Е.Е. Фомина СХЕМА ПРИМЕНЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ ПРОГНОЗА В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	239
М.И. Черепанова ОСОБЕННОСТИ ЭТНО - НАЦИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ	241
О.Р.Чулкова К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	243

З. А.Шукшина
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ
И ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЗРОСЛЫХ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
XXI ВЕК

245



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 декабря 2015 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 09.12.2015 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500. Заказ 345.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

aeterna-ufa.ru

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68