

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 января 2016 г.**

Часть 3

**Томск
АЭТЕРНА
2016**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

С 57
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 января 2016 г., г. Томск). / в 3 ч. Ч.3 - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 156 с.

ISBN 978-5-906849-11-3 Ч.3
ISBN 978-5-906849-12-0

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**», состоявшейся 25 января 2016 г. в г. Томск. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей поstateйно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906849-11-3 Ч.3
ISBN 978-5-906849-12-0

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

УДК 004.043

Д.М. Князев

студент 4 курса кафедры ГИИИБ
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

И.А. Грибанов

студент 4 курса кафедры ГИИИБ
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

А.Ю. Швецов

студент 4 курса кафедры ГИИИБ
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

ХРАНЕНИЕ ДАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ N - АРНЫХ ДЕРЕВЬЕВ

Современные средства обработки информации способны накапливать и обрабатывать тысячи и миллионы записей. Возникает задача хранения больших массивов данных так, чтобы обеспечить максимальную скорость выборки необходимых записей. Рассмотрим один из способов такого хранения данных, а именно в виде n - арных деревьев.

Понятие n - арного дерева вводится следующим образом: это неориентированное дерево, в котором степени вершин не превосходят $n+1$ [1]. В силу накладываемых ограничений также накладываются ограничения на структуру хранимых записей, а именно для хранения данных в качестве n - арных деревьев лучше всего подходят n - арные вектора. Такими векторами могут быть строки, последовательности байтов, либо данные, представимые как последовательность байтов, то есть любая информация. Таким образом каждый узел дерева состоит из двух частей: непосредственно хранимых в нем данных, а также из ассоциированного с ним n - арного вектора.

Дерево основано на принципе ассоциативного массива и реализует три основные операции: поиск по ключу, вставку и удаление. Рассмотрим эти операции. Как и обычное дерево, n - арное дерево самоподобно, то есть любой его элемент может выступать в качестве корня поддерева, которое также является n - арным деревом. Очевидно, что любой ключ такого поддерева имеет общий префикс с остальными его ключами, а значит возможна реализация еще одной специфичной операции — получение всех значений, ассоциированных с ключами с заданным префиксом. Временная сложность всех названных операций линейна и зависит только от длины вектора - ключа.

Поиск по ключу

Ключ, ассоциированный с данными в узлах — n - арный вектор, полученный из значений, указанных в узлах, начиная от корня к данному узлу. Отсюда вытекает вполне очевидный алгоритм поиска значения по ключу. Пусть дан вектор $(x_1..x_n)$, и необходимо найти значение, которому соответствует этот ключ. Алгоритм начинается с корня дерева. На каждом шаге выбирается нужное поддерево, корнем которого является узел с меткой

x_m , где m - номер следующего уровня. После того, как обработаны все компоненты вектора X , узел, на котором был остановлен поиск, и будет искомым. Если на каком то шаге необходимой метки не найдено, то значения, с которым ассоциирован вектор X , в дереве нет.

Поиск по префиксу ключа

В случае если необходимо получить выборку значений, имеющих ключ с определенным префиксом, используется следующий алгоритм. Ищется узел, путь до которого соответствует искомому префиксу. Далее обходятся все узлы поддерева, имеющего корень в найденном узле, и считываются соответствующие им значения.

Вставка

Пусть дано значение V и ассоциированный с ним вектор X . Аналогично алгоритму поиска необходимо спускаться на нижние уровни, соответствующие компоненте вектора X . В найденный узел записывается значение V . Если в узле уже есть значение, можно либо заменить его, либо вписать еще одно так, чтобы в одном узле было несколько значений. Если в процессе не будут найдены узлы с необходимой меткой, следует создавать промежуточные узлы. В качестве уменьшения пустых узлов можно скомпоновать несколько пустых узлов в один, который будет иметь ключ в виде конкатенации меток скомпонованных узлов.

Удаление

Пусть нам необходимо удалить значение по ключу X . Первым шагом необходимо найти узел, соответствующий вектору X . В случае существования такого узла в словаре, можно пометить его как промежуточный и сделать его недоступным для последующего поиска.

Для случая, когда удаленный элемент находится в листе дерева, а его потомок не имеет другого потомка, то кроме удаления элемента происходит также удаление его потомка. Кроме того, это справедливо и для потомков потомка, и так далее. Данная процедура необходима для оптимизации последующего поиска, поскольку при большом количестве пустых или тупиковых узлов растет и ветвистость дерева, что увеличивает количество вызова процедуры сравнения.

Вывод

Подобный механизм показывает высокую производительность в поисковых системах, системах автодополнения ввода, словарях, в общем везде, где нужен быстрый поиск по префиксу.

Список использованной литературы:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дерево_\(теория_графов\)#N-.D0.B0.D1.80.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D0.B4.D0.B5.D1.80.D0.B5.D0.B2.D1.8C](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дерево_(теория_графов)#N-.D0.B0.D1.80.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D0.B4.D0.B5.D1.80.D0.B5.D0.B2.D1.8C)

© Д.М. Князев, И.А. Грибанов, А.Ю. Швецов, 2016

УДК 547.792

Д.В. Пасюков

Студент

Д.В. Пигалов

Студент

Ю.А. Дудник

Студент

Технологический факультет

Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ)

г. Новочеркасск, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ ЧАСТИЧНО ГИДРИРОВАННЫХ 2 - АМИНО - [1, 2, 4] ТРИАЗОЛО [1,5 - *a*] ПИРИМИДИНОВ

В последние годы большое внимание уделяется разработке методов синтеза и исследованию химических свойств 1,2,4 - триазоло[1,5 - *a*]пиримидинов с различной степенью насыщенности пиримидинового цикла [1 - 3]. Во многом это связано с тем, что эти соединения проявляют различные виды биологической активности [4 - 6] и могут использоваться в качестве субстратов для синтеза более сложных поликонденсированных гетероциклов в реакциях с биелектрофильными реагентами [7 - 12].

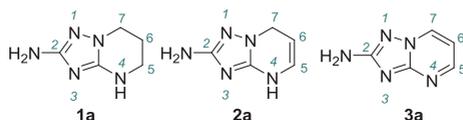


Рисунок 1. Структуры модельных

2 - амино [1,2,4] триазоло [1,5 - *a*] пиримидинов **1a**, **2a**, **3a**.

Соединения **1 - 3** могут вступать в реакции с электрофилами как с участием аминогруппы, так и атомов азота триазольного и пиримидинового циклов. При этом реакционная способность аминотриазолопиримидинов **1 - 3**, а также получаемых на их основе соединений, в значительной степени зависит от насыщенности пиримидинового фрагмента. Однако систематически влияние насыщенности пиримидинового фрагмента на реакционную способность 2 - амино - 1,2,4 - триазоло[1,5 - *a*]пиримидинов до сих пор не изучалось. Поэтому в настоящей работе с помощью теоретических расчетных методов нами исследовано влияние насыщенности пиримидинового фрагмента на реакционную способность соединений **1 - 3** как полифункциональных *N* - нуклеофилов по отношению к электрофильным реагентам.

Для оценки глобальной реакционной способности соединений **1a**, **2a**, **3a** рассчитаны так называемые статические индексы реакционной способности (ИРС):^{12 - 16} электронный химический потенциал (μ) [отрицательная величина электроотрицательности (χ)],^{12a}

химическая жесткость (η),^{12b} глобальная мягкость (S),^{12c} а также индексы нуклеофильности (Nu)^{13a,b}.

В соответствии с большинством ИРС, глобальная нуклеофильность аминотриазолопиримидинов должна возрастать с увеличением степени насыщенности пиримидинового цикла. Значительное увеличение нуклеофильности наблюдается при переходе от ароматического соединения **3a** к дигидропроизводному **2a**, тогда как нуклеофильность соединений **1a** и **2a** довольно близка. Полярность среды существенно не влияет на глобальную нуклеофильность этих соединений.

Для предсказания позиционной селективности молекул в реакциях с жесткими электрофилами часто применяется молекулярный электростатический потенциал (MESP).¹⁷ В качестве дескрипторов локальной реакционной способности используются наиболее отрицательные значения электростатического потенциала (V_{\min}) вблизи соответствующих атомов (рис. 2).¹⁹

Согласно полученным значениям V_{\min} , наиболее вероятными центрами атаки жестких электрофилов в молекулах **1a** и **2a** являются атомы N - 1 и N - 3, тогда как в молекуле **3a** – атомы N - 3 и N - 4. В молекулах **1a** и **2a** также весьма высока вероятность атаки электрофила по аминогруппе, тогда как в молекуле **3a** реакционная способность аминогруппы по отношению к жестким электрофилам существенно снижена (рис. 2).

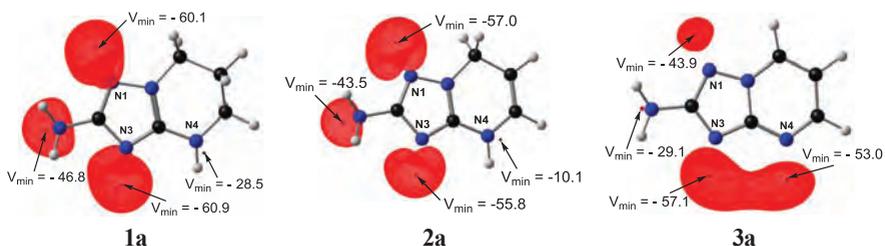


Рисунок 2. Изоповерхности (-29 ккал / моль) MESP молекул **1a**, **2a**, **3a** в приближении DFT B3LYP / 6 - 311++G(2d,2p) в газовой фазе. Черными точками показаны положения V_{\min} (ккал / моль).

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского Научного Фонда (проект № 14 - 23 - 00078).

Список использованной литературы:

1. Chebanov, V. A.; Desenko, S. M.; Gurley T. W. *Azaheterocycles Based on α,β - Unsaturated Carbonyls*; Springer, 2008.
2. Chebanov, V. A.; Gura K. A.; Desenko, S. M. *Top. Heterocycl. Chem.* 2010, 23, 41 - 84.
3. Sedash, Yu. V.; Gorobets, N. Yu.; Chebanov, V. A.; Konovalova, I. S.; Shishkin, O. V.; Desenko, S. M. *RSC Advances*, 2012, 2, 6719–6728.
4. Deng, X. - Q.; Quan, L. - N.; Song, M. - X.; Wei, Ch. - X.; Quan, Zh. - Sh. *Eur. J. Med. Chem.* 2011, 46, 2955 - 2963.
5. Yu, W.; Goddard, C.; Clearfield, E.; Mills, C.; Xiao, T.; Guo, H.; Morrey, J. D.; Motter, N. E.; Zhao, K.; Block, T. M.; Cuconati, A.; Xu, X. *J. Med. Chem.* 2011, 54, 5660 - 5670.

6. Huang, L. - H.; Zheng, Y. - F.; Lu, Y. - Zh.; Song, Ch. - J.; Wang, Y. - G.; Yu, B.; Liu, H. - M. Steroids. 2012, 77, 710 - 715.

7. Lipson, V. V.; Ignatenko, I. V.; Desenko, S. M.; Shishkina, S. V.; Shishkin, O. V.; Komykhov, S. A.; Logvinenko, N. V.; Orlov, V. D.; Meier, H. J. Heterocycl. Chem. 2003, 40, 1081 - 1086.

8. Lipson, V. V.; Desenko, S. M.; Ignatenko, I. V.; Shishkin, O. V.; Shishkina S. V. Russ. Chem. Bull. 2006, 55, 345 - 350.

9. Sidorenko, D. Yu.; Orlov, V. D. Mendeleev Commun. 2010, 20, 170 - 171;

10. Sidorenko, D. Yu.; Orlov, V. D. Ultrasonics Sonochem. 2011, 18, 300 - 302;

11. Sokolov, A. N., Mischenko, M. S., Gladkov, E. S., Chernyshev, V. M. Chem. Heterocycl. Compd. 2011, 47, 249 - 251.

12. Chernyshev, V. M., Pyatakov, D. A., Sokolov, A. N., Astakhov, A. V., Gladkov, E. S., Shishkina, S. V., Shishkin, O. V. Tetrahedron, 2014, 70, 684 - 701.

© Д.В. Пасюков, Д.В. Пигалов, Ю.А. Дудник 2016

УДК 547.792

Д.В. Пасюков

Студент

Д.В. Пигалов

Студент

Ю.А. Дудник

Студент

Технологический факультет

Южно - Российский государственный политехнический университет(НПИ)

г. Новочеркасск, Российская Федерация

АЛКИЛИРОВАНИЕ ЧАСТИЧНО ГИДРИРОВАННЫХ 2 - АМИНО - [1, 2, 4] ТРИАЗОЛО [1,5 - a] ПИРИМИДИНОВ

1,2,4 - Триазоло[1,5 - a]пиримидины являются аналогами пуриновых оснований и обладают широким спектром биологической активности, что обусловило применение этих соединений в агрохимии и медицине [1,2]. Например, сульфонамидные гербициды Flumetsulam и Metosulam используются в сельском хозяйстве уже около 20 лет, а в последние годы на агрохимический рынок выведены новый фунгицид Ametocstradin (Initium) и гербицид Рутохsulam.

Недавно в качестве перспективных реагентов для синтеза замещенных триазолопиримидинов и их полициклических производных были предложены 2 - аминокзамещенные триазолопиримидины **1** - **3** с различной насыщенностью пиримидинового фрагмента (схема 1) [3]. Соединения **1** - **3** получают на основе реакций конденсации 3,5 - диамино - 1,2,4 - триазола с разнообразными биэлектрофилами, а различная насыщенность пиримидинового фрагмента достигается с помощью реакций окисления или гидрирования легкодоступных дигидропроизводных **2**.

Таким образом, алкилирование ароматических аминотриазолопиримидинов **3** протекает селективно, выход продуктов алкилирования аминогруппы оказывается существенно ниже, чем при алкилировании частично гидрированных аминотриазолопиримидинов **1** и **2**. Отсутствие в значимых концентрациях продуктов кватернизации атома N - 4 связано, по-видимому, со стерическими препятствиями, оказываемыми заместителем в положении 5. Следует также отметить, что соединение **3b** реагирует с бензилбромидом существенно медленнее, чем частично гидрированные аминотриазолопиримидины **1b** и **2b**. Поэтому алкилирование соединения **3b** пришлось проводить при более высокой температуре (120 °С), чем аналогичные реакции соединений **1b** и **2b** (80 °С).

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского Научного Фонда (проект № 14 - 23 - 00078).

Список использованной литературы:

1. (a) Fischer, G. Adv. Heterocycl. Chem. 2007, 95, 143. (b) Guan, A.; Liu, Ch.; Yang, X.; Dekeyser, M. Chem. Rev. 2014, 114, 7079. (c) Rodríguez - Torres, M.; Yoshida, E. M.; Marcellin, P.; Srinivasan, S.; Purohit, V. S.; Wang, C.; Hammond, J. L. Ann. Hepatol. 2014, 13, 364.

2. (a) Common and Chemical Names of Herbicides Approved by the Weed Science Society of America. Weed Sci. 2000, 48, 786. (b) Sabra, F. S.; Mahmoud, M. S. Asian Journal of Agriculture and Food Sciences 2015, 3, 103. (c) Hu, M.; Liu, X.; Dong, F.; Xu, J.; Li, Sh.; Xu, H.; Zheng, Y. Food Chem. 2015, 175, 395. (d) Zhu, X.; Zhang, M.; Liu, J.; Ge, J.; Yang, G. J. Agric. Food Chem. 2015, 63, 3377. (e) deBoer, G. J., Thornburgh, S., Gilbert, J.; Gast, R. E. Pest. Manag. Sci. 2011, 67, 279.

3. (a) Chernyshev, V. M.; Pyatakov, D. A.; Sokolov, A. N.; Astakhov, A. V.; Gladkov, E. S.; Shishkina, S. V.; Shishkin, O. V. Tetrahedron 2014, 70, 684. (b) Chernyshev, V. M.; Pyatakov, D. A.; Astakhov, A. V.; Sokolov, A. N.; Fakhruddinov, A. N.; Rybakov, V. B.; Chernyshev, V. V. Tetrahedron 2015, 71, 6259. (c) Sokolov, A. N.; Mischenko, M. S.; Gladkov, E. S.; Chernyshev, V. M. Chem. Heterocycl. Compd. 2011, 47, 249. (d) Pyatakov, D. A.; Sokolov, A. N.; Astakhov, A. V.; Chernenko, A. Yu.; Fakhruddinov, A. N.; Rybakov, V. B.; Chernyshev, V. V.; Chernyshev, V. M. J. Org. Chem. 2015, doi: 10.1021 / acs.joc.5b01908.

4. Chernyshev, V. M.; Sokolov, A. N.; Khoroshkin, D. A.; Taranushich, V. A. Russ. J. Org. Chem. 2008, 44, 715.

© Д.В. Пасюков, Д.В. Пигалов, Ю.А. Дудник 2016

УДК 665.723

Э.С. Якуба, С. С. Иваненко, А. В. Карабанов
Студенты 3 курса технологического факультета
ЮРГПУ (НПИ) им. М. И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация

ПЕРЕРАБОТКА ПОПУТНЫХ НЕФТЯНЫХ ГАЗОВ В ЦЕННЫЕ ЖИДКИЕ ПРОДУКТЫ

Основными причинами сжигания нефтяного газа в факелах при эксплуатации нефтяных месторождений, как показали опыт недропользования и многолетние исследования, является нерентабельность многих мероприятий по утилизации газа.

Попутный нефтяной газ (ПНГ) – это смесь газов и парообразных углеводородных и неуглеводородных компонентов, выделяющихся из нефтяных скважин и из пластовой нефти при её сепарации. На сегодняшний момент предложены различные процессы переработки углеводородсодержащих газов в жидкие углеводороды на различных стадиях проработки. Все эти технологии объединяются общим названием GTL [1, с 11 - 22].

Из коммерциализованных и перспективных вариантов конверсии ПНГ в жидкие углеводороды, можно выделить следующие:

1. Двух– трехстадийные технологии, основанные на первичном получении синтез - газа из метана (первая стадия) с последующим синтезом метанола или диметилового эфира и переделом в углеводородные топлива. [2, с. 123].

2. Процесс прямого гомогенного окисления углеводородов [3, с. 51 - 58] в метанол и этанол с дальнейшей переработкой в бензин с использованием цеолитсодержащих катализаторов [4, с. 209 – 211].

3. Синтез бензол - толуол - ксилольной (БТК) фракции с использованием цеолитсодержащих катализаторов, вовлекается в передел $C_3 - C_5$ – углеводороды ПНГ, при этом «сухой» газ (метан, этан и водород) закачивается в газопровод или используется на нужды промыслов [5].

Процесс, заключающийся в переводе $C_1 - C_5$ углеводородов в смесь олефинов с последующей полимеризацией и олигомеризацией в жидкие углеводороды [6, с 48]. В качестве катализаторов второй стадии используются цеолиты, позволяющие получить из смеси олефинов бензин с высоким октановым числом [7, с 165].

Современные технологии GTL, направленные на переработку природного газа с получением СЖТ, как правило, включают следующие три стадии:

1. Получение синтез - газа ($CO+H_2$) паровой и / или окислительной конверсией метана;

2. Каталитический синтез углеводородов из $CO+H_2$ по методу Фишера - Тропша, продуктами которого являются парафины от C_1 до C_{100} и выше и олефины большей частью линейного строения с концевым положением двойной связи, а также кислородсодержащие соединения. Альтернативой этой стадии является получение из синтез - газа метанола на Cu / ZnO катализаторах с последующим производством из него жидких углеводородов или олефинов на цеолитных катализаторах [5];

3. Гидрокрекинг и гидроизомеризация продуктов синтеза Фишера - Тропша (СФТ), разделение с получением дизельного топлива, базовых смазочных материалов и других ценных нефтехимических продуктов [6].

Различные варианты технических решений этих стадий определяют особенности предлагаемых проектов GTL. Много патентованных способов осуществления вышеперечисленных стадий процесса, в принципе, представляют собой отдельные самостоятельные производства и являются предметом интеллектуальной собственности крупнейших мировых нефтегазовых компаний.

Более перспективными, чем технологии, использующие синтез - газ, могут оказаться известные методы прямой конверсии углеводородных газов в химические продукты:

1. Парциальное окисление метана в метанол и процессы на его основе;

2. Парциальное окисление тяжёлых компонентов ПНГ с получением метанола и CO ;

3. Окислительный крекинг тяжёлых компонентов ПНГ;

4. Каталитическая ароматизация метана;

5. Окислительная конденсация метана в этилен.

Наиболее проработаны и перспективны, по мнению авторов, первые три из указанных методов. Проведённые к настоящему времени кинетические исследования парциального окисления метана и C_{2+} - углеводородов и установленные закономерности этих процессов [8, с 459] показывают, что этими методами можно получать парогазовые смеси, содержащие метанол, этилен, СО с примесью других продуктов окисления, причём соотношение получаемых компонентов варьируется в широких пределах.

Продуктами переработки ПНГ являются сухой газ, подаваемый в систему магистральных трубопроводов, газовый бензин, широкая фракция легких углеводородов (ШФЛУ) и сжиженный газ для бытовых нужд. ШФЛУ является сырьем для производства продуктов нефтехимии, каучуков, пластмасс, компонентов высокооктановых бензинов. Физическая переработка ПНГ осуществляется на газофракционирующих установках, которые строят вблизи крупных нефтяных и газовых месторождений. Продуктами первичной переработки природных горючих газов являются газовый бензин, сжиженные и сухие газы, технические углеводороды: C_2H_6 , C_3H_8 , C_4H_{10} , C_5H_{12} [9].

Эффективным методом, который можно применять при незначительном содержании в нефти попутных газов, является каталитическое окисление. Использование этого метода существенно сокращает выбросы в окружающую биосферу продуктов неполного сгорания, т.к. активные каталитические системы превращают органические вещества в продукты полного сгорания — диоксид углерода и воду. В то же время данный способ утилизации попутного газа не позволяет получить дополнительное количество ценных химических продуктов из углеводородных газов. Наиболее перспективным направлением использования ПНГ является комплексное получение одновременно концентрата ароматических углеводородов (высокооктановой добавки) - фракция алкилбензолов ($C_7 - C_9$), бензола и сухого газа.

Данная технология обладает несколькими преимуществами: она не слишком дорогая и быстро окупаемая (в пределах 2 - 3 лет), позволяет получать продукты, которые можно использовать на месте (высокооктановые бензин и добавка), или дорогостоящие продукты, транспортировка которых на большие расстояния будет выгодна. К последним относится ценное нефтехимическое сырьё — бензол, этилбензол, толуол, ксилолы и другие ароматические углеводороды, потребность в которых с каждым годом неуклонно растёт как на внутреннем, так и на внешнем рынке [10, с 13 – 15].

Проблема рационального использования ПНГ — важнейшая государственная проблема, причем проблема комплексная: экономическая, техническая, экологическая. Самым экономически эффективным направлением утилизации ПНГ является его физико - химическая переработка. Возможности применения ПНГ в качестве сырья для нефтехимии значительно шире, чем природного газа, поскольку его состав гораздо богаче. Глубокая переработка ПНГ является коммерчески эффективным способом его утилизации.

Список используемой литературы:

1. Tchemyshev N. A., Shambazov M. D. The main approaches to development of comprehensive programs on use of passing oil gas for the oil - extracting enterpris - es // the Science and equipment in the gas industry. – 2008. – No. 1 (33). – P. 11 - 22.

2. Production of synthetic liquid fuels from hydrocarbonic gases. Tekh - niko - investitsionnye indicators of installations and the perspective directions of devel - opment in the world market: Report directory. – 2007. – P. 123.

3. Arutyunov V. S. World Gas - Chemical Industry Today (Results of the 8th Natural Gas Conversion Symposium) // the Catalysis in the industry. – 2008. – No. 1. – P. 51 - 58.

4. Simchenko V.P., Shcherbakov P.M., Vedenev V.I., Arutyunov V.S. Oxidation of natural gas to methanol in a cyclic mode // Theoretical Foundations of Chemical Engineering. – 2001. – V. 35. – № 2. – P. 209 - 211.

5. Technologies. Reactor of homogeneous oxidation metansoderzhashchy JSC GTL gas / Site. 2010. URL: <http://gtl-rus.com> (date of the address 26.02.2012).

6. Vosmerikov A.V. Transformation of gaseous hydrocarbons into aromatic con - nections on bifunctional tselitsoderzhashchy catalysts: автореф. yew. ... doctors of chemical sciences. Tomsk. 2009. – P. 48.

7. Lunsford J.H. Catalytic conversion of methane to more useful chemicals and fuels: a challenge for the 21 st century // Catalysis Today. – 2000. – V. 63. – P. 165 - 174.

8. Velichkina L.M., Gossen L.P. Ecological aspects of a technological catalysis in petrochemistry (review) // Petrochemistry. – 2009. – Т. 49. – No. 6. – P. 459 - 468.

9. Широков С.Н., Елистратов М.В. Обязательная утилизация попутного нефтяного газа в России: тема знакомая, но не полностью понятная // www.gazsertec.ru.

10. Мельников В.Б., Грунь Е.А. Утилизация попутного нефтяного газа каталитическим сжиганием // Химическая технология, 2006. — № 2. — С. 13 – 15.

© Э. С. Якуба, С.С. Иваненко, А. В. Карабанов, 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 633.63:581.143.6

Е.Н. Васильченко

стар. научный сотрудник

Т.П. Жужалова

док. биол. наук, профессор

ФГБНУ «Всероссийский научно - исследовательский

институт сахарной свеклы и сахара

имени А.Л. Мазлумова»

Россия, п. Рамонь, Воронежской обл.,

e - mail: biotechnologiya@mail.ru

ПОЛУЧЕНИЕ ГАПЛОИДНЫХ РЕГЕНЕРАНТОВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ В КУЛЬТУРЕ IN VITRO

Перспективный путь и широкие экспериментальные возможности для индукции значительного генотипического многообразия исходной популяции открыли более совершенные методы биотехнологии. В этом плане эффективным оказался разработанный метод гаплоидии [1, стр. 103]. Основной принцип этого метода заключается в уникальной способности растений под влиянием экзогенных факторов давать начало новому организму бесполом путем из инициальных половых клеток зародышевого мешка. Разработка метода гаплоидного партеногенеза у сахарной свеклы сопровождается совершенствованием специфических условий индукции неоплодотворенных семязачатков и культивирования гаплоидных регенерантов, выявлением новых генетических рекомбинаций и включением созданных дигаплоидных линий в селекционный процесс [2, стр. 311; 3, стр.87]. Большое значение в регуляции процесса активации мегагамет играет консистенция и состав питательных сред для культивирования изолированных семязачатков сахарной свеклы. Данные исследования были направлены на улучшение индукции семязачатков сахарной свеклы посредством использования жидкой питательной среды с последующим культивированием на твердых питательных средах.

Присутствие в питательной среде регуляторов роста (ауксины и цитокинины) оказывают сильное воздействие на инициацию новообразований.

Проведенные исследования показали, что при выращивании семязачатков в жидкой питательной среде, первое образование микроструктур происходит уже через 3 недели после пассирования и продолжается в течение 12 недель, что позволяет длительно сохранять жизнеспособность изолированных семязачатков и стимулировать развитие новообразований. Наилучшей средой для дифференциации клеток и тканей семязачатков оказалась жидкая питательная среда с содержанием 0,5 мг / л БАП, способная вызывать пролиферацию новообразований до 11,5 % .

Последующий перенос семязачатков на твердую агаризованную среду с добавлением 6 - БАП - 0,5 мг / л + ИУК – 0,05 мг / л позволяет индуцировать морфогенез гаплоидных регенерантов (таб.1).

Таблица 1 - Формирование растений - регенерантов на питательных средах различной консистенции

Консистенция питательной среды	Генотип	Количество новообразований, шт	Количество растений регенерантов	
			шт	%
Жидкая + агаризованная	1033	7	5	9,4
	1047	8	4	6,5
	МС94АП	4	2	4,9
	МС 94 - 47	3	3	3,3
	среднее			6,02
Агаризованная	1033	4	4	6,1
	1047	5	3	4,2
	МС94АП	2	2	2,7
	МС 94 - 47	1	1	1,5
	среднее			3,5

Прекультивирование неоплодотворенных семязачатков на питательной среде жидкой консистенции активизирует процесс пролиферации ядер и клеток женского гаметофита, что при пересадке на агаризованную среду стимулирует формирование растений - регенерантов в среднем до 6,02 % . Культивирование непосредственно на твердой питательной среде индуцирует 3,5 % регенерантов.

Это дало возможность усовершенствовать метод индуцирования партеногамии на основе двухэтапного культивирования. Развитие гаплоидных регенерантов происходило путем прямой регенерации и через каллус (рис.1). Растения - регенеранты, полученные при культивировании неоплодотворенных семязачатков на жидких и агаризованных питательных средах, различались по морфологическим признакам. Часть растений характеризовались более узкими и удлинненными листовыми пластинками, более длинными черешками, имеющими зеленую или слегка розовую окраску. Другие микроклоны имели широкие листовые пластинки с волнистым краем, короткие черешки и меньшую высоту (рис. 2).

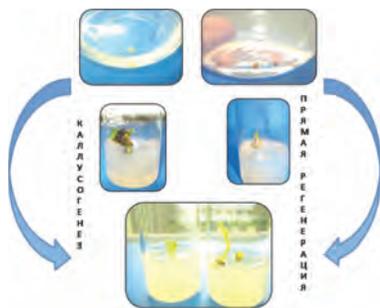


Рисунок 1 - Индукция гаплоидных регенерантов



Рисунок 2 - Фенотипические различия растений регенерантов

Цитофотометрическая оценка уровня ploидности регенерировавших растений сахарной свеклы в культуре *in vitro* выявила гаплоидные, диплоидные и миксоплоидные формы (рис.3). Для дальнейших исследований был отобран материал с одинарным ($2n=9$) набором хромосомом.

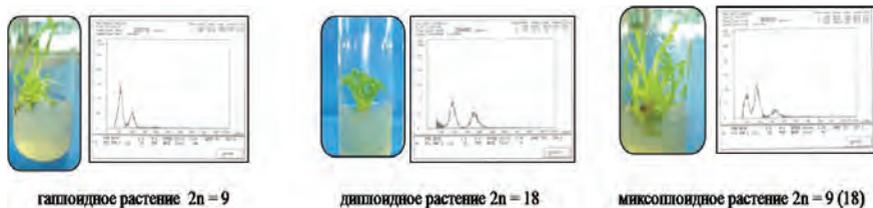


Рисунок 3. Цитофотометрическая оценка уровня ploидности растений – регенеранто в сахарной свеклы в культуре *in vitro*

Наиболее ответственным этапом при дальнейшем культивировании полученных гаплоидных регенерантов является период стабилизации ростовых процессов у индуцированных гаплоидов, отбор наиболее жизнеспособных, активно растущих и хорошо размножающихся растений. При первом пассаже отмечается незначительное образование дополнительных побегов. Дальнейшее культивирование на ростовой среде (ГК, 6 - БАП, Кн – по 0,2 мг / л) приводит к стабилизации ростовых процессов. Путем чередования питательных сред (безгормональная и ростовая) проводят отбор жизнеспособных регенерантов. Стабилизирующий отбор (3 - 4 пассажа) нормально развитых гаплоидных растений - регенерантов обеспечивает выравнивание материала по морфологическим признакам и высокую способность к формированию адвентивных побегов.

Таким образом, инновационным приемом проведенных экспериментов при индуцировании партеногамии является использование прекультивирования неоплодотворенных семязачатков на питательной среде жидкой консистенции, которая активизируя процесс пролиферации ядер и клеток женского гаметофита, стимулирует процесс формирования гаплоидных регенерантов в 2 раза. Цитофотометрический анализ уровня ploидности позволяет идентифицировать на ранних этапах гаплоидные растения - регенеранты, отбирать и формировать линии сахарной свеклы в культуре *in vitro*.

Список использованной литературы:

1. Бутенко Р.Г. Биология клеток высшей растений *in vitro* и биотехнологии на их основе. Учеб. пособие. М.: ФБК - ПРЕСС, 1999.
2. Chen J.F In vitro haploid and diploid production via unfertilized ovule culture [Text] / J.F Chen, L Cui, A.A Malik, K.G Mbira // Plant Cell and Tissue Culture. – 2011. - 104 (3). – P.311 - 319.
3. Murovec J. Haploids and Doubled Haploids in Plant Breeding [Text] / J.Murovec, B.Bohanec // Plant Breeding, Dr. Ibrokhim Abdurakhmonov (Ed.). – 2012. – P. 87 - 106.

© Е.Н. Васильченко, Т.П. Жужжалова, 2016

Все СФ разделяются на *пять размерных групп*: одна группа самых «старых» СФ с длиной 27 мм, три промежуточных группы 28 мм, 29 мм и 30 мм и одна группа самых «молодых» 31 - мм СФ. *Первая* группа 31 - мм СФ характеризуется самыми длинными СР и короткими ЗПЧ. В фундусе начинаются заметные изменения в их длине. Увеличение ЗПЧ составляет 47,8 % . СР в два раз больше укорачивается, чем ЗПЧ. Примерно одинаковые процессы укорачивания размеров происходят с Э.ТР и ЦТ: соответственно на 5,5 % и 5,3 % . Длина головки и ширина СФ вообще остаются без изменений.

Вторая группа 30 - мм СФ по времени появления в СМ старше, чем с 31 - мм группа СФ. Изменение размеров ЗПЧ составляет 58,8 % , что на 11 % больше, чем у предыдущей группы; однако процесс её увеличения снизился более чем в 4 раза. Другие же структуры этих СФ значительно изменились в размерах: ЦТ уменьшилось на 14,7 % , т.е. – почти в 3 раза, СР – на 15,5 % , т.е. укоротился в 1,7 раза, а толщина СФ и его головка уменьшились соответственно более чем в 10 и 1,4 раза. *Третья* группа 29 - мм СФ, встречающихся во всех порциях СМ, имеет ряд особенностей. Во - первых, Э.ТР и ЦТ заметно укоротились больше, чем таковые структуры первой и второй групп СФ. Во - вторых, ЗПЧ увеличилась больше, чем в предыдущих группах, и это изменение составило 69 % , при практически одинаковых темпах этих изменений: у 29 - мм СФ – 69 мм - 58,8 мм=10,2 мм и у 30 - мм СФ – 58,8мм - 47,8 мм= 11,0 мм. Существенные изменения, происходящие в этой группе СФ, указывают, что они находятся на основном этапе созревания.

Четвёртая группа 28 - мм СФ характеризуется самым большим изменением размеров ЗПЧ (70,6 %), хотя темпы её увеличения заметно снизились по отношению к предыдущей группе в 28 раз: [(69,0 % - 58,4 %) : (70,6 - 69,0 %)]. Другая особенность этой группы – СР укоротился более чем в 4,5 раза: [(56,1 % - 27,1 %) : (21,7 - 15,5 %)]=4,6. Третья особенность – Э. ТР вытянулась на 2,2 % , а головка – на 8,8 % , ширина же СФ практически осталась неизменной.

Пятая группа самых «старых» 27 - мм СФ отличается от предыдущих групп самым значительным изменением головки – на 13,3 % . Во - вторых, Э.ТР. вытянулась более чем в 1,5 раза больше, чем в предыдущей группе. В - третьих, ЦТ и СР стабилизируют свои структуры, так как их изменения близки к таковым предыдущей группы СФ. В - четвёртых, впервые удлинилась головка, до этого – всё укорачивалась.

Все изменения внутренних структурв пяти группах позволяют предположить о процессе их созревания, проходящем как минимум через **три этапа**: начальный (в фундусе), основной (в средней части СМ) и заключительный (в пенисе). Эти предположения подкрепляются данными морфометрии СФ, разложенных по 4 - м группам: сформированные в фундусе, в средней и передней части СМ и в пенисе (Табл. 1Б).

В фундусе было обнаружено 209 СФ (16,3 %), из них один – 27 - мм. Все СФ подразделены на к три размерных группы: 31 мм (самая «молодая»), 30 мм (промежуточная) и 29 мм (самая «старая»). Морфометрия этой группы показывает, что в самом начале созревания СФ больше всего абсолютным изменениям подвергается СР (укорачивается на 0,58 мм), ЗПЧ (увеличивается на 0,25 мм) и Э.ТР (укорачивается на 0, 10 мм), хотя относительные величины этих изменений не велики, например, по сравнению с таковой головки – 0,6 % . ЦТ вытягивается на 0,03 мм, а головка – на 0,05 мм.

В средней, самой широкой части СМ, морфометрии были подвержены 641 СФ (49,2 %), которые относятся к четырём размерным группам: 31 мм (более «молодые»), 30 мм 29 мм,

и 28 мм (более «старые»). В этой части СМ обнаружено самое большое число СФ, что связано с её накопительной функцией. Здесь же происходит дальнейшее и основное созревание СФ. Здесь все внутренние структуры подвержены значительным изменениям: СР укоротился больше остальных структур – на 2,62 мм (19,7 %), ЗПЧ увеличилась на 1 мм (14,5 %), а остальные структуры – от 0,2 до 0,65 мм.

В передней части СМ обнаружено 311 СФ (24,3 %) длиной от 25 мм до 30 мм. Семь 25 - и 27 - мм СФ изучены и отнесены к перестроечной группе, а 304 СФ подразделяются на четыре размерных группы: 31 - мм СФ (самая «молодая»), две промежуточных – 30 - мм и 29 - мм СФ и одна 28 - мм (самая «старая»). Здесь темпы изменений внутренних структур СФ заметно снижаются. Например, у СР они уменьшены почти в 2 раза, по отношению к другим структурам.

В пенисе было обнаружено 131 СФ (10,2 %), из них один 26 - мм. Все 130 СФ подразделяются на три размерные группы: 29 - мм СФ (самая «молодая»), 28 - мм СФ (промежуточная) и 27 - мм СФ (самые «старые»). Здесь заканчивается процесс созревания СФ. По - прежнему остаётся самым высоким укорочение СР (0,75 мм), хотя и сократилось почти в 2 раза (1,47 мм: 0,75 мм=1,96). На одинаковую величину укоротились Э.ТР, ЦТ и ЗПЧ – на 0,12 мм, что говорит о стабилизации и окончательном созревании СФ. Ширина СФ вообще не меняется: она стабильна. Лишь головка СФ одной из последних структур незначительно укорачивается, что, возможно, это связано с кристаллизацией и уплотнением её секрета - фиксатора переднего извитого конца трубки, превращением его из аморфного жидкого – в плотное и твёрдое состояние.

Все три этапа созревания СФ взаимосвязаны и взаимообусловлены. Сумма всех изменений размеров внутренних структур у «старых» СФ составила в среднем 9,98 мм (**почти см!**) или 1 / 3 от «самых молодых». Эти изменения размеров частей СФ составили: для ГОЛ – 0,47 мм (4,7 %), Э.ТР – 1,6 мм (16 %), ЦТ – 1,05 мм (10,5 %), СР – 5,38 мм (53,9 %) и ЗПЧ – 1,48 мм (14,9 %) от длины СФ. Созревание СФ – это процесс качественных и количественных изменений внутренних структур и наружной оболочки СФ, приводящий их в отделах СКО сначала в физиологически развитое состояние, а потом в функциональное состояние – способность к «взрыву» и выведению половых клеток наружу. При этом все четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных механизма СФ – пусковой, предохранительный, экструзийный (выводящий) и адгезийный (прикрепительный) приводятся в функциональное состояние [3]. Созревание СФ начинается сразу же после формирования их в отделах СКО и попадания в фундус, а заканчивается вблизи выводного отверстия. *Начальном этапе* созревания в фундус попадают СФ с самыми длинными СР, короткими ЗПЧ и несформированными механизмами выведения половых клеток наружу. Здесь все внутренние структуры подвергаются лишь незначительным изменениям (до 0,6 % каждая). Больше всех структур подвержен был изменению СР: уменьшился на 0,58 мм, а ЗПЧ увеличился на 0,25 мм. Доля изменений каждой структуры за весь период созревания – менее 25 % : ГОЛ – 21,3 %, Э.ТР – 12,5 %, ЦТ – 2,9 %, СР – 10,8 %, ЗПЧ – 16,9 %. Ширина СФ уменьшается на 8,5 %. Половые клетки, окружённые секретом, всё ближе и ближе прилегают друг к другу в виде витков семенной нити, покрытой собственной внутренней мембраной. Процессы их метаболизма замедляются, а витки нити постепенно уплотняются, что приводит к уменьшению размеров СР и увеличению ЗПЧ. *В период основанного этапа* созревания СФ в средней части СМ все

внутренние структуры подвержены наибольшему изменению. Абсолютные изменения внутренних структур – наивысшие: от 0,20 мм (ГОЛ) до 2,62 мм (СР); Доля изменений каждой структуры за весь период созревания составил более 60 % : ГОЛ – 66,0 % , Э.ТР – 90,0 % , ЦТ – 85,7 % , СР – 75,3 % , ЗПЧ – 75,0 % . Ширина СФ уменьшается на 81,5 % . Такие высокие показатели связаны с формированием структур предохранительного механизма головки, экструзионно - адгезийного аппарата в средней части СФ (Э.ТР + ЦТ), пускового механизма ЗПЧ, а также с более эффективной укладкой семенной нити в СР. На заключительном этапе созревания СФ в пеннсе завершается формирование всех внутренних структур и их, как абсолютные (до 12 %), так и относительные изменения незначительны: ГОЛ – на 12,7 % , Э.ТР – на 7,5 % , ЦТ – на 11,4 % , СР – на 13,9 % ЗПЧ – на 8,1 % , а ширина СФ остаётся неизменной. Все механизмы выведения половых клеток находятся в функциональном состоянии.

Исследование содержания СМ у кальмара *O. bartrami* позволили сделать ряд важных выводов. Во - первых, в период формирования СФ при переходе СКО от одной зрелой подстадии к другой деятельность его отделов замедляется. Во - вторых, обнаружен новый феномен – перестроечные СФ основного механизма сперматофорогенеза – промежуточное звено - продукция при перестройке СКО. В - третьих, процесс созревания СФ в мешке состоит из трёх этапов: начального, основного и заключительного, имеющих свои характерные особенности. В - четвёртых, в процессе физиологического цикла сперматофоры претерпевают ряд важных количественных и качественных изменений внутренних структур, связанных с формированием семенного резервуара, а также с ним взаимосвязанных четырёх механизмов его выведения наружу. Всё это расширяет наши познания о функционировании репродуктивной системы кальмаров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аюпов И.Р., 2006. Особенности репродуктивной стратегии осьминогов *Octopus dofleini* из популяции Южно - Курильского района по материалам японского ярусного промысла // Труды СахНИРО «Биология, состояние запасов и условия обитания гидробионтов в Сахалино - Курильском регионе и сопредельных акваториях». Т.8. – С. 170 - 191.
2. Залыгалин В.П., 1976. Морфология СКО и сперматофоров крылорукого кальмара, кальмара Бартрама и некоторых других представителей оммастрепид // Дипл. работа. Калининград: Калининградский ун - т. – 72 с.
3. Залыгалин В.П., 2007. Физико - химические основы эякуляции семенного резервуара из сперматофоров крылорукого кальмара *Sthenoteuthispteropus* (*Cephalopoda: Ommastrephidae*) // Проблемы управления социально - экономическими процессами регионов. Материалы III межд. науч. - практ. конф. 17 - 18 мая 2007 г. Калининград.: Институт «КВШУ». – С. 300 - 312.
4. Залыгалин В.П., 2011. Сперматофорогенез крылорукого кальмара *Sthenoteuthispteropus* (*Teuthida: Ommastrephidae*) // Зоол. ж - л. Т. 90, № 8. – С. 907 - 915.
5. Залыгалин В.П., 2012. О методике камеральной обработки сперматофоров и разделительной шкале головоногих моллюсков (*Mollusca: Cephalopoda*) // Проблемы управления социально - экономическими процессами регионов. Материалы VIII межд. научно - практической конференции 20 марта 2012 г. Калининград.: Изд - во «АНО ВПО «КИУ». – С. 116 - 119.

6.Лаптиховский В.В., Нигматуллин Ч.М., 1987. Феномен пробных сперматофоров у головоногих моллюсков // Автореф. докл. VIII Всесоюзного совещания по изучению моллюсков. Л.: Наука. – С. 240 – 242.

7.Нигматуллин Ч.М., Лаптиховский В.В., 2004. Наладочный и нормальный сперматофорогенез в онтогенезе головоногих моллюсков // Проблемы репродукции и раннего онтогенеза морских гидробионтов. Тезисы докладов международного научного семинара. Мурманск, 2 - 4 ноября 2004 г. С. 89 - 93.8.Сабиров Р.М., 1995.Сперматофорогенез и репродуктивная стратегия самцов кальмаров – оммастрепид (*Oegopsida, Ommastrephidae*) // Дисс. на соиск. уч. ст. канд. биол. наук. Казань, Казанский университет. – 198 с.

9.Сабиров Р.М., Беспярых А. В., 1996.Агрегаты спермы: Octopoda: многообразие и классификация // Материалы VIII съезда гидробиологического общества РАН, 14 - 20 октября 1996 г. Т. 1. – С.146 - 148.

10.Nigmatullin Ch. M., Sabirov R. M., Zalygalin V. P., 2003. Ontogenetic aspects of morphology, suze structure and production of spermatopphores in ommastrephid squids: an overview // "Coleoid cephalopods through time" (Warnke K., Keupp H., Boletzky S.V., eds.). Berliner Palaobiologische Abhandlungen. V. 3. – С. 225 - 240.

© В.П.Залыгалин, 2016

УДК 57.084.1

Н.Н. Круглова

Д.б.н., профессор

УИБ РАН

Г. Уфа, Российская Федерация

А.Е. Зинагуллина

К.б.н.

УИБ РАН

Г. Уфа, Российская Федерация

СТАДИЯ АВТОНОМНОСТИ ЗАРОДЫША ПШЕНИЦЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ БИОТЕХНОЛОГИИ ЭМБРИОКУЛЬТУРЫ *IN VITRO*

Одна из критических стадий эмбриогенеза растений – автономность зародыша как особое структурно - функциональное состояние развивающегося организма, отражающее его способность к саморегуляции, независимость от окружающих тканей и проявляющееся в его способности завершить нормальный эмбриогенез вне материнского организма. Предложен способ выявления стадии автономности зародыша экспериментально методом культуры *in vitro* разновозрастных зародышей по способности изолированного зародыша завершить нормальный эмбриогенез и дать в условиях *in vitro* нормальный проросток на простой безгормональной среде [1, с. 66]. Такой подход вполне оправдан. Действительно, с одной стороны, именно культура *in vitro* позволяет создать условия для наиболее полной реализации всех (в том числе потенциальных) морфогенетических программ развития зародыша. С другой стороны, именно в культуре *in vitro* экспериментатор может

моделировать условия материнского организма и выявить ту стадию эмбриогенеза, когда зародыш способен к дальнейшей дифференциации и прорастанию во взрослое нормальное растение независимо от экзогенных гормонов питательной среды. В то же время, по нашему мнению, следует дать оценку автономности зародыша не только по признаку формирования нормального проростка на безгормональной среде *in vitro*, но и по формированию из такого проростка полноценного фертильного растения далее, в условиях развития *ex vitro*.

Цель исследования состояла в выявлении стадии автономности зародыша яровой мягкой пшеницы и определении цито - гистологического статуса автономного зародыша.

Объектом исследования послужила коллекция из 10 гибридных комбинаций яровой мягкой пшеницы поколения F1: Боевчанка х Ирень, Л42938 х Салават Юлаев, Дуэт х Башкирская 28, Э43018 х Тулайковская золотистая, Л42809 х Л42866, Л42875 х Экада 70, Башкирская 26 х Экада 70, Л42875 х 76 / 98а, Воронежская 16 х Л42833, Боевчанка х Башкирская 26. Комбинации получены в лаборатории селекции яровой пшеницы БашНИИ СХ РАСХН и переданы согласно договору о сотрудничестве на 2011 - 2015 гг.

Растения выращивали в полевых условиях согласно рекомендациям [2, с. 79 - 94] на экспериментальных участках научного стационара УИБ РАН (Уфимский район). Вели фенологические наблюдения за их сезонным ритмом роста и развития по [3, с. 125 - 131]. Использовали авторский метод эмбриокультуры *in vitro* пшеницы с учетом оригинальных методических нюансов [4, с. 52 - 60] и авторскую периодизацию эмбриогенеза пшеницы [5, с. 21 - 22]. Часть зародышей изучали с применением цито - гистологических методов, модифицированных применительно к биотехнологическим исследованиям [6, с. 66 - 108].

Анализ полученных экспериментальных данных свидетельствует о том, что у всех изученных сортов и гибридных линий автономными следует считать зародыши, инокулированные на стадии сформированного зародыша (17.5–20.0 сут после искусственного опыления, длина зародыша 2,1–2,2 мм). После 10–12 сут культивирования *in vitro* на безгормональной питательной среде только такие зародыши давали начало проросткам и далее, после переноса на среду для регенерации и в почвенные условия *ex vitro*, - нормальные фертильные растения. Согласно цито - гистологическим данным, автономный зародыш характеризуется наличием всех типичных для зародышей злаков органов: щиток (семядоля), лигула, колеоптиль, колеориза, эпипласт, зародышевый корень с корневым чехликом и дифференцированная почечка, состоящая из апекса побега и зачатков первого, второго и третьего листьев.

Полученные результаты подтвердили высказанное предположение о том, что оценку автономности зародыша следует давать не только по признаку формирования проростка на безгормональной среде *in vitro*, но и по формированию из такого проростка полноценного фертильного растения в условиях *ex vitro*. Предлагаемый нами подход позволит оптимизировать биотехнологию стабильного получения растений пшеницы в эмбриокультуре *in vitro*.

Работа поддержана программой «Ведущие научные школы РФ» (грант № НШ - 5282.2014.4).

Список использованной литературы:

1. Батыгина Т.Б. Хлебное зерно. Л.: Наука, 1987. 103 с.
2. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). М.: Колос, 1973. 336 с.
3. Челак В.Р. Система размножения пшеницы *Triticum L.* Кишинев: Штиинца, 1991. 320 с.

4. Круглова Н.Н., Сельдимирова О.А. Регенерация пшеницы *in vitro* и *ex vitro*. Уфа: Гилем, 2011. 124 с.

5. Круглова Н.Н. Периодизация эмбриогенеза пшеницы как методологический аспект биотехнологических разработок // Известия Уфимского научного центра РАН. 2012. № 2. С. 21 - 24.

6. Световой микроскоп как инструмент в биотехнологии растений / Н.Н. Круглова, О.В. Егорова, О.А. Сельдимирова, Д.Ю. Зайцев, А.Е. Зинатуллина. Уфа: Гилем, 2013. 128 с.

© Н.Н. Круглова, А.Е. Зинатуллина, 2016

УДК 664

М.М. Лизунов

Доцент кафедры физического воспитания № 1

О.В. Юрина

Ассистент кафедры товароведения и товарной экспертизы

В.П. Карагодин

Д.б.н., доцент, профессор кафедры товароведения и товарной экспертизы

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Г. Москва, Российская Федерация

СТАБИЛЬНОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ АНТИОКСИДАНТОВ ФЕНОЛЬНОЙ ПРИРОДЫ В НАПИТКАХ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ

Российский рынок продуктов спортивного питания (ПСП), характеризующийся широтой ассортимента, в настоящее время не только слабо структурирован, но и наполнен продукцией, заявленная эффективность которой представляется весьма сомнительной [1, 2]. Слабо аргументируется обоснование ингредиентного состава ПСП, недостаточно изучены условия и сроки хранения, не сформулированы требования к сырьевым источникам биологически активных веществ ПСП [3, 4]. Все это в значительной степени относится и к ПСП, реализуемым в жидкой форме (или порошковой для последующего превращения в жидкую) – спортивным напиткам, в том числе содержащим антиоксиданты. В числе последних, как известно, наиболее популярными являются биофлавоноиды (БФ) [5].

С учетом сказанного, нами изучено поведение двух БФ (дигидрокверцетина и партенолида) в растворе и липидной системе при разных условиях. В качестве объектов исследования использовались как БФ в форме фармпрепаратов, так и их менее очищенные сырьевые источники (полуфабрикаты). Как известно, дигидрокверцетин выделяют из сибирской лиственницы, а партенолид содержится в пиетруме (пижме девичьей). Эти образцы (полуфабрикаты) были приобретены в аптечной сети в форме измельченного высушенного лекарственного сырья: коры лиственницы сибирской (ОАО «Синтез») и цветков пижмы девичьей (ЗАО «Здоровье»). Количественное определение БФ проводили с помощью официальных спектрофотометрических методов, а их концентрации в

моделльных системах соответствовали общепринятым для наиболее полного проявления антиокислительного действия (0,02 %) [6].

Проведенные эксперименты привели к получению следующих результатов. При изучении стабильности БФ в водных растворах при двух температурных режимах хранения получены данные, представленные на рисунке 1.

Степень разрушения БФ фиксировалась через 4 недели после начала хранения. Как следует из приведенных данных, дигидрокверцетин наиболее стабилен при рН 4,0, а партенолид – при рН 5,0. При определении предельной длительности хранения БФ (50 % снижение от исходной концентрации, также при двух температурах) использовались именно эти значения рН. Установлено, что концентрация БФ сохраняется практически неизменной в течение 7 недель хранения (при температуре 5 °С) при условии оптимального значения рН, составляющего 4,0 и 5,0 соответственно (рис. 2). Стабильность БФ оказалась значительно ниже при температуре 22 °С, когда даже при оптимальных рН концентрация БФ снижалась на 25 - 30 % уже после 4 - х недель хранения.

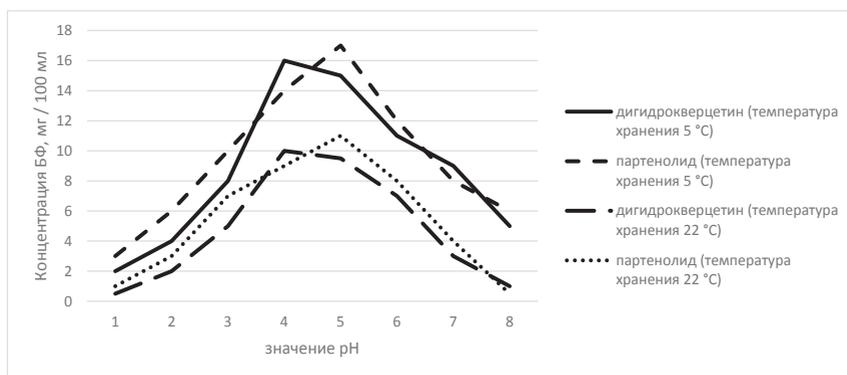


Рисунок 1 – Изменение концентрации БФ при различных значениях рН в течение 4 недель

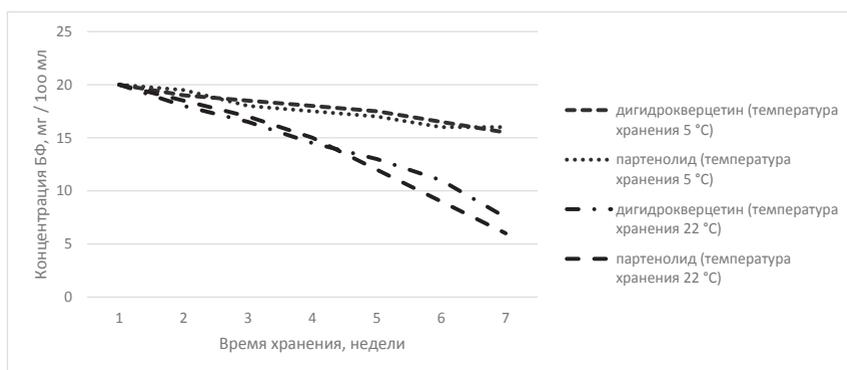


Рисунок 2 - Изменение концентрации БФ в процессе хранения при рН 4,0 и рН 5,0

В отличие от прозрачного раствора дигидрокверцетина, раствор партенолида имеет коричневый свет, что дало возможность следить за изменением окраски (регистрируемой инструментально по обесцвечиванию) этого БФ при хранении в указанных выше условиях. Цветовые координаты определяли с помощью программы «Color iQc». Эти опыты (рис. 3) подтвердили ранее полученные данные, характеризующие стабильность партенолида в водных системах.

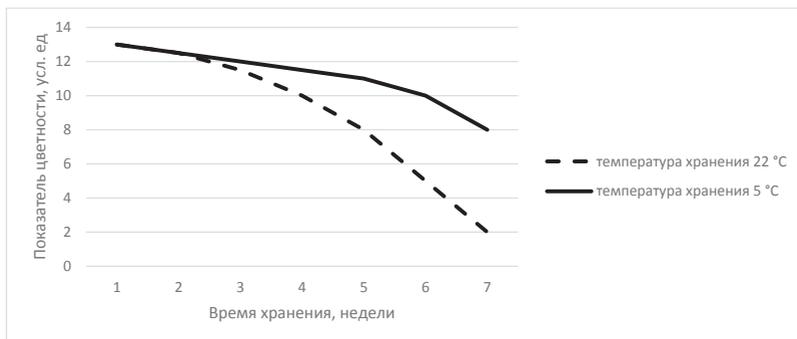


Рисунок 3 - Изменение цветности раствора партенолида при хранении при температуре 5 °C и 22 °C и рН 5,0

С учетом того, что важнейшим функциональным параметром БФ является антиокислительная активность (АОА), проявляемая, главным образом, по отношению к липидам, на следующем этапе работы АОА определялась в модельной системе, представляющей собой суспензию лецитина в водном буферном растворе. В нее вносились БФ и определялась их способность влиять при инициированном окислении (железо - аскорбат в течение 30 мин при 40 °C) на накопление малонового диальдегида. Особенностью этих опытов являлось то, что в систему вносились как фармпрепараты БФ, так и менее очищенные полуфабрикаты, используемые для получения этих БФ (при эквивалентных значениях активного начала). Полученные результаты представлены на рисунке 4.

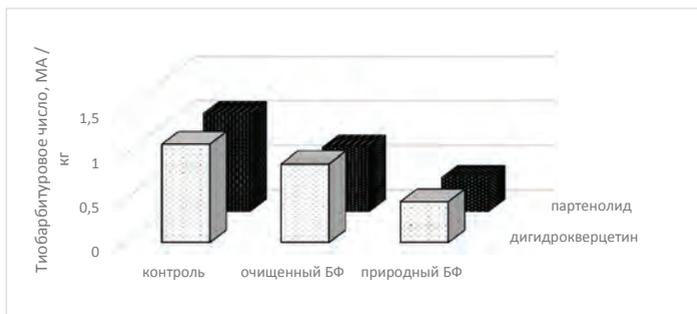


Рисунок 3 - Влияние БФ разной степени очистки на скорость окисления лецитина в модельной системе

Из приведенных данных следует, что менее очищенные БФ обладают более высокой АОА, чем коммерческие фармпрепараты БФ. Этот феномен находится в полном соответствии с известной концепцией, объясняющей усиление действия активного начала (очищенного БФ), являющегося эффектором, за счет кофакторов – неких минорных растительных компонентов, присутствующих в исходном сырье для получения более очищенных БФ [7].

В результате проведенных исследований можно сделать следующие выводы: при включении БФ в состав напитков для спортивного питания следует принимать во внимание стабильность БФ в зависимости от величины рН этих напитков и продолжительности их хранения при разных температурных режимах; антиокислительная активность БФ в составе ПСП может в существенной степени зависеть от их степени очистки, причем весьма вероятно, что АОА не только дигидрокверцетина и партенолида, но и других БФ потенцируется кофакторами, присутствующими в растительном сырье для получения БФ.

Список используемой литературы:

1. Борисова О.О. Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации / О.О. Борисова. – М.: Советский спорт, 2007. – 132 с.
2. Карагодин В.П., Лизунов М.М. Клеточные модели биотестирования как инструмент скрининга перспективных препаратов природного происхождения / В сборнике: Достижения и проблемы современной медицины. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. - 2014. С. 99 - 102.
3. Яковлева, Г.П. Лекарственное сырье животного и растительного происхождения. Фармакогнозия. / Г.П. Яковлева – Спб.: Спецлит, 2006. – 845с.
4. Биологически активные вещества растительного происхождения / Б.Н. Головкин, Р.Н. Руденская, И.А. Трофимова, А.И. Шретер. – М.: Наука, 2002
5. Корулькин, Д.Ю. Природные флавоноиды / Д.Ю. Корулькин, Ж.А. Абилов, Г.А. Толстиков. – Новосибирск: Наука, 2007. – 296с.
6. Беликов, В.Г. Фармацевтическая химия: учебник для высш. шк. / В.Г.Беликов – М.: МЕДпресс - информ, 2007. – 624 с.
7. Fraga В.М. Natural sesquiterpenoids // Nat Prod Rep. – 2005. – Vol. 22. – P. 465–486.
© М.М. Лизунов, О.В. Юрина, В.П. Карагодин, 2016

УДК 630.627.3

И.С. Швабенланд, канд. биол. наук, доцент
Институт Естественных Наук и Математики

Р.А. Мустафаева, студентка 2 курса

Медико - психолого - социальный институт
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕСНОГО ФОНДА ШИРИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Территория Республики Хакасия характеризуется различной степенью использования природных ресурсов, антропогенных и техногенных нагрузок. Ускоренное развитие в

последние десятилетия, наряду с интенсивной лесозэксплуатацией производительных сил Республики Хакасия, создание индустриально - промышленных и аграрных комплексов обострили экологическую обстановку в регионе. Территория Республики Хакасия представляет собой единую сложную природную систему, в которой растительность является одним из важнейших компонентов, контролирующих основные параметры жизнеобеспечения социально - промышленных комплексов. В обострившейся экологической обстановке леса становятся средством сохранения окружающей среды, выполняют средообразующие, климаторегулирующие, почвозащитные, санитарно-гигиенические и другие полезные функции. Вся территория Республики Хакасия расположена в пределах пяти природных зон: степной, лесостепной, подтаёжной, горно - таёжной и высокогорной. По лесорастительному районированию, утверждённому приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 18 августа 2014 г. №367, территория Республики Хакасия относится к Алтае - Саянскому горно - таёжному району Южно - Сибирской горной лесорастительной зоны и Среднесибирскому подтаёжно - лесостепному району лесостепной лесорастительной зоны. Границы выделенных лесных районов, в основном, совпадают с границами лесничеств и муниципальных образований (районов), проходят по естественным рубежам, разграничивающим территорию на природные части [1,2].

Растительность Ширинского района определяется сильным влиянием ландшафтообразующих факторов Ширинских степей. В районе станции Ширы типичная степь с участками засушливой и солончаковой степи, лишь по долинам рек и ручьёв ленточные заросли кустарника, прежде всего ивы. Постоянным элементом ландшафта являются курганы и их скопления, отдельно стоящие стелы - изваяния с изображениями различных животных, солнцеподобных личин с третьим глазом во лбу. Ширинские степи — это неповторимый для Хакасии край озёр, их здесь более 40, и площадь самых больших из них достигает нескольких тысяч гектаров. На достаточно малой площади района имеются озёра с различными уровнями минерализации воды, от пресной и прозрачной воды озера Иткуль (0,6 - 0,7 г минералов и солей в 1 л воды), до 187,7 - 248,7 г минералов и солей в 1 л воды озера Тус. Степень минерализации воды озера Ширы до 30 г солей на 1 л воды [1].

По мере приближения к главному хребту рельеф становится более расчленённым, увеличивается пестрота растительности: на южных, более крутых, склонах распространены луговые, каменистые, реже — злаковые и ковыльные степи, а на северных, пологих — берёзовые, лиственничные и сосновые леса (лесостепь). В долине р. Белый Июс вверх по течению от д. Ефремкино и до р. Малой Сыи, которая пересекает известняки, пейзаж наиболее эффективен за счет множества экзотических скал, глубоких каньонов. Во множестве мест виднеются входы в гроты и пещеры. Из 159 пещер Хакасии на этом участке исследованы около 30 [1].

Далее всё больше появляются сосны, по вершинам сопок начинают встречаться кедры. Затем, с отметок дна долин около 600—700 метров начинается тайга, обрамляющий всю водораздельную часть Кузнецкого Алатау. Рельеф резко расчленён, склоны крутые, долины рек узкие, без развитых пойм. Растительность представлена лесами с преобладанием пихты и кедра. Граница тайги приурочена к отметкам 1200—1350 метров. Дальнейшему распространению леса прежде всего мешают каменные россыпи — курумники. В зоне перехода от тайги к зоне альпийских лугов (высокогорному поясу) сильно мешают

передвижению стелющиеся виды кустарников. В высокогорной зоне накапливается большие запасы снега, сохраняющиеся до июля [2].

Природа Ширинского района славится своими ягодниками. На склонах обилие красной и чёрной смородины, шиповника, малины. На скалах в долине Белого Июса растёт крыжовник. Ближе к гребням хребта и на западных склонах обилие черники, голубики, брусники, в гольцовой зоне много шукши или, как её ещё называют, водяники. Встречаются жимолость и можжевельник. Из лекарственных растений необходимо выделить золотой корень и маралий корень. Произрастает много видов растений, занесённых в красную книгу России и Хакасии [1].

12 апреля 2015 произошел крупный пожар в Ширинском районе. Больше других пострадал поселок Шира. ЧП произошло из - за резкого потепления и урагана и обострилась пожароопасная обстановка. Всего от пожара пострадало около 40 населенных пунктов. По последним данным, 15 человек погибли, свыше 560 пострадали, включая 145 детей, 1285 частных жилых домов полностью уничтожены [2].

В Рослесхозе причиной пожаров в республике Хакасия назвали «неконтролируемый пал сухой травы на землях сельскохозяйственного назначения и неосторожное обращение с огнем в лесу». При этом ведомство заявило о неготовности властей республики к пожарам и практически игнорирование необходимых противопожарных мер. На данный момент неизвестно сколько именно гектаров леса сгорело в Ширинском районе [2].

Список использованной литературы:

1. Лесной офнд / УрФО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://search.prawdaurfo.ru/category/tegi/lesnoy-fond>

2. Петров А. Леса нет - одни деревья / А. Петров // Газета «Хакасия». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gazeta19.ru/news/35350/>

© И.С. Швабенланд, Р.А. Мустафаева, 2016

УДК 582.572.226+635.9

А.А. Раймер

Магистрант 2 курса

154М группы ЕГФ, ГАГУ

Г. Горно - Алтайск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ СОРТОВ РОДА ПЕТУНИИ (PETUNIA)

Эксперимент проводился в окрестностях с. Карагай Усть - Коксинского района РА. Усть - Коксинский район расположен в горной системе Алтая, в центре самого крупного по площади евроазиатского материка, - находится почти на одинаковом расстоянии от четырех океанов (Тихого, Индийского, Атлантического, Северного ледовитого).

По всходам петунии, мы можем сказать, что на 26.02.13 года самым большим всходам была «Сильвия» - 0.8 мм., самым мелким «Каскадная голубая», «Роуз энд Уайт» - по 0.3 мм. Сорт «Бонанза» с 26.02 по 28.02 роста не набирала, она имела 0.5 мм роста (табл. 1).

настоящих листов наблюдалось раньше, чем у иных сортов. А самым ранним сортом по цветению показала себя та же самая «Сильвия» (табл. 2).

Таблица 3. Количество одновременно открытых цветов у Петунии (Petunia)

Сорт	На солнечном участке	На затемненном участке
«Бонанза»	7 - 9 шт.	5 - 7 шт.
«Сильвия»	8 - 10 шт.	6 - 8 шт.
«Снени»	5 - 6 шт.	3 - 5 шт.
«Каскадная голубая»	6 - 7 шт.	5 - 6 шт.
«Роуз энд Уайт»	4 - 6 шт.	2 - 4 шт.

По таблице расчетов количества одновременно открытых цветов мы можем сделать следующие выводы: чем больше диаметр цветка, тем меньше на нем количество раскрывших бутонов. Самый крупный по диаметру цветка сорт «Каскадная голубая» - 9 см в тени имеет всего лишь 5 - 6 цветочков. На солнечном участке больше всего имеет одновременно цветущих цветков «Сильвия» - 8 - 10 штук. Меньше всего у «Роуз энд Уайт» - 4 - 6 штук. На участке в тени «Сильвия» имеет большее количество цветков, меньшее количество «Роуз энд Уайт» - 2 - 4 штуки (табл. 3).

Уникальная приспособляемость петунии к различным условиям возделывания, почвам и климату, несложность агротехники, длительность и яркость цветения сделали ее одной из любимых культур цветоводов и озеленителей. В настоящее время петуния занимает одно из первых мест по популярности среди летников, и с появлением новых групп и гибридов интерес к ней все увеличивается.

© А.А. Раймер, 2016

УДК 57.045

Е.Ю. Трифанов

Доцент, аспирант

ФГБОУ ВПО «НГПУ»

г. Новосибирск, Российская Федерация

ДИНАМИКА ИНДЕКСА РУФЬЕ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГОРЬЯ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Исследование проводилось в 2013г. - 2014г. в летний период, в условиях среднегорья республики Алтай, перевал Семинский, высота 1725 метров над уровнем моря, со спортсменами различной квалификации сборной команды НГПУ по легкой атлетике. В план сборов, которой входили систематические физические тренировки, по заданным планам тренера с целью повышения уровня тренированности. В эксперименте участвовало 24 студента (18 - 24 года). Студенты находились в одинаковых климатических и бытовых условиях, под наблюдением тренера, врача и психолога [2, с. 16].

Изучение среднегруппового показателя Индекса Руфье [1, с. 12] у легкоатлетов в 2013 году в течение двух первых дней, адаптации в условиях среднегорья, составил 9 баллов и 8,7 баллов.

На третий день адаптации среднегрупповой показатель составил 8,3 баллов, на четвертый день составил 7,7 баллов. Тенденция к снижению сохранялась и в дальнейшем, на пятый день показатель составил 7,1 баллов, а на шестой день 6,5 баллов.

Начиная с седьмого дня пребывания в горах, среднегрупповой показатель Индекса Руфье достоверно отличался от первых дней адаптации и составил 6,5 баллов. Дальнейшее снижение Индекса Руфье было не столь интенсивным и достиг минимума на девятнадцатый день и составили 5,3 балла. Динамика среднегруппового показателя Индекса Руфье в 2014 году имела аналогичную динамику, так в первые два дня Индекс Руфье составил 8,7 балла и 8,2 баллов.

На третий день адаптации 8,1 балла, на седьмой день достоверно снизился по сравнению с первыми днями пребывания в среднегорье и составил 6,2 балла, на девятнадцатый день работоспособность сердца повысилась до уровня 4,8 балла.

Таким образом, снижение Индекса Руфье в 2013 и 2014 годах имела одинаковую динамику, но степень снижения выше в 2014, что свидетельствует о повышении работоспособности сердца, а, следовательно, и адаптации.

При индивидуальной оценке Индекса Руфье, 2013 года среднегруппового показателя среди мужчин легкоатлетов первые два дня составил 9,1 баллов и 8,8 балла.

На третий день среднегрупповой показатель мужской группы составили 8,2 баллов, а на четвертый день 7,7 баллов.

Дальнейшее наблюдение показало, снижение Индекса Руфье и на седьмой день он достоверно отличался от первых двух дней адаптации к среднегорью и составил 6,3 балла. Последующее снижение было менее интенсивным и стабилизировалось на семнадцатый – девятнадцатый день на уровне 5,9 баллов – 5,4 баллов.

При индивидуальной оценке Индекса Руфье, 2014 года среднегруппового показателя среди мужчин легкоатлетов первые два дня составил 8,2 балла и 8 баллов. Данные третьего дня мужской группы составили 7,6 баллов, на четвертый день мужской группы данные составили 6,4 балла.

Как и в 2013 году в 2014 году достоверное отличие снижения Индекса Руфье отмечаются на седьмой день адаптации к среднегорью, он составил 5,8 баллов. Последующее снижение было также менее интенсивным и стабилизировалось на семнадцатый – девятнадцатый день на уровне 5,4 баллов – 5,5 баллов.

Сравнивая, среднегрупповой показатель Индекса Руфье мужской группы за 2013 и 2014 год видно, что адаптация за 2014 год прошла быстрее.

Индивидуальный среднегрупповой показатель Индекса Руфье 2013 женщин легкоатлетов первые два дня составил 8,8 баллов и 8,5 баллов, данные среднегруппового показателя третьего дня индивидуально у женщин составил 8,1 баллов.

Начиная с четвертого дня, отмечается снижение Индекса Руфье, где среднегрупповой показатель составил 7,7 баллов. На седьмой день адаптации Индекса Руфье достоверно снижается, по сравнению с первыми днями пребывания в среднегорье, и составил 6,8 баллов. Минимальных значений показатель Индекса Руфье достигает на семнадцатый – девятнадцатый день адаптации, и составляет 5,7 баллов – 5,1 балл.

При индивидуальной оценке Индекса Руфье 2014 года женской группы среднегруппового показателя за первые два дня, который составил 8,4 балла и 8,2 баллов, данные третьего дня показали 7,9 баллов, а среднегрупповой показатель четвертого дня составил 7,5 баллов.

На седьмой день адаптации Индекс Руфье достоверно снижается, по сравнению с первыми днями пребывания в среднегорье, и составил 6,5 баллов. Минимальное значение показателя Индекса Руфье достигает на семнадцатый – девятнадцатый день адаптации, и составил 5,8 баллов – 5,1 балла.

Таким образом, сравнивая динамику среднегруппового показателя Индекса Руфье 2013 - 2014 г.г. в обеих группах, начиная, с 7 - ого дня отмечается достоверное снижение этого показателя, минимальных значений этот показатель достигает на 17 - 19 день. В 2014 г. функциональный показатель имел тенденцию к более высокой степени адаптации.

Список использованной литературы:

1. Загородный, Г. М. Программа комплексного тестирования спортсменов / Г. М. Загородный. - Минск, 2003. - 26с.
2. Трифанов, Е. Ю. Реакция сердечно - сосудистой системы легкоатлетов к условиям среднегорья / Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научно практическое издание // в 2 ч. Ч. 2 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – С. 16 – 18.

© Е.Ю. Трифанов, 2016

УДК 581.14.4: 633.63

Т.П.Федулова

д.б.н., в.н.с.

М.А.Богомолов

д.с.х.н., в.н.с.

ФГБНУ «Всероссийский НИИ сахарной свёклы
и сахара имени А. Л. Мазлумова»

Воронежская обл., Рамонь, Российская Федерация

МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ СЕЛЕКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ САХАРНОЙ СВЁКЛЫ

При создании или улучшении элитных гибридов и сортов растений необходим отбор индивидуальных форм, основанный на характеристике их генотипа, включающий как данные по участкам генома, связанные с качественными и количественными признаками, так и с их генетическим окружением [1, с.370]. Для повышения результативности селекционных работ по сахарной свёкле, согласно данным Международного института исследований сахарной свёклы (PIRB, Бельгия), создан информационный банк данных генетических ресурсов этой культуры [2, с.123 - 132]. В РФ пока данное направление исследований по сахарной свёкле не нашло своего развития. В связи с этим нами впервые разработаны компьютерные программы «Спектр» и «Изоферменты», основанные на

биоморфологической характеристике образцов, описании их селекционных свойств, результатах электрофоретического анализа запасного белка семян сахарной свёклы - 11 S - глобулина и изоферментных локусов. Введение электронных баз данных в практику сортового контроля в системе Госсортосети и Госсеминации РФ позволит в современных условиях усилить защиту прав потребителей семян и патентообладателей на сорта и гибриды, способствовать повышению качества селекционной работы и семенного материала в стране.

Цель работы заключалась в молекулярно - генетической характеристике инбредных линий, сортов и гибридов сахарной свёклы и разработке электронного каталога данных генофонда свёклы.

Для осуществления надежного хранения, быстрого поиска, оперативного сравнения селекционных материалов между собой используется разработанная нами электронная база данных «Спектр», позволяющая создавать молекулярно - генетические паспорта по каждому сортообразцу (линии, сорту, гибриду) [3, с.19 - 20]. После включения в базу данных названия сорта / гибрида составляют электронный каталог, где сначала приводится краткая характеристика морфо - биологических признаков. Затем в электронный каталог вносятся типы электрофоретических спектров запасного белка 11S глобулина и частота их встречаемости. Для каждого образца в базе данных можно получить паспорт, содержащий краткую морфологическую характеристику материала и данные его электрофоретического изучения.

Кроме того, нами также разработана компьютерная база данных «Изоферменты», основанная на оценке частоты встречаемости типов семи изоферментных спектров (АДГ, МДГ, МЕ, ГДГ, ИДГ и др.) и вычислении на их основе индекса изоферментной гомозиготности; критерия идентичности и генетических расстояний, позволяющих определять родственные взаимосвязи изучаемых сортообразцов и их происхождение. Дальнейшая оценка результатов осуществляется с применением методов многомерной статистики: кластерного. Предлагаемая компьютерная программа «Изоферменты» позволяет производить контроль за однородностью сортового материала, проводить подбор родительских пар для гибридизации на основе данных изоферментного анализа. Разработанная база данных включает в себя также биоморфологическое описание изучаемых генотипов сахарной свёклы, их основные селекционно - ценные и хозяйственно - полезные признаки.

В ФГБНУ «ВНИИСС им. А.Л. Мазлумова» разработаны и используются в селекционном процессе методы ДНК – генотипирования на основе ПЦР - анализа с использованием праймеров к участкам ретротранспозонов и микросателлитным (SSR) последовательностям ДНК. Проанализирована пригодность пяти произвольных олигонуклеотидов (PAWS 5, 6, 11, 16, 17) [4, с. 88] и двенадцати микросателлитных локусов (BvV 24, 48, 51, 53, 54 и др.) [5, с. 11 - 41] для создания маркерной системы характеристики генотипов свёклы. Детекция исследуемого материала с использованием данных праймеров позволила выявить наличие генетического полиморфизма и провести их идентификацию. Дальнейшие исследования будут направлены на создание каталога генотипических формул на основе ДНК – профилей и компьютерной базы данных.

Список использованной литературы

1. Щербина О.М., Свирщевская А.М., Кильчевский А.В. Аллельное разнообразие в микросателлитных локусах диплоидных линий сахарной свёклы (*Beta vulgaris*) / О.М. Щербина, А.М. Свирщевская, А.В.Кильчевский: тез. докл. V съезда Вавиловского общества генетиков и селекционеров, Москва, 21 - 28 июня 2009. - М., 2009. С. 370.

2. Germeier C.U. The international Database of Beta – an Expert System for Beta Genetic Resources / C.U. Germeier, L. Frese // Proceedings of the 64th IIRB Congress, June 2001. – Bruges, 2001. – P. 123 - 132.

3. Митин С.Н. Биоморфологические и молекулярно - генетические изучение селекционного материала сахарной свёклы / С.Н. Митин: Автореф. дис. ... канд. биол. наук. - Рамонь, 2004. - 22 с.

4. Rogowsky P., Manning S., Liu J. - Y. The R173 family of rye - specific repetitive DNA sequences: a structural analysis // Genome. - 1991. - № 34. - P. 88 - 95.

5. Smulders M., Esselink D., Everaert I., Vosman B. Characterization of sugar beet varieties using microsatellite markers // BMC Genetics. - 2010. - P. 11 - 41.

© Т.П. Федулова, М.А. Богомолов, 2016

УДК 633.63: 631.416

Н.Н.Черкасова

ст. научный сотрудник

Т.П.Жужжалова

доктор биол. наук, профессор

ФГБНУ «Всероссийский научно - исследовательский институт сахарной свёклы и сахара имени А.Л. Мазлумова»

Россия, п.Рамонь, Воронежской обл.

biotechnology@mail.ru

ПОЛУЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ - РЕГЕНЕРАНТОВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ С УСТОЙЧИВОСТЬЮ К ЭДАФИЧЕСКИМ СТРЕССАМ

В естественных условиях растения, в том числе и сахарная свёкла, постоянно или периодически подвергаются действию неблагоприятных абиотических. Одним из опасных неблагоприятных факторов является повышение кислотности почв, которая может сильно тормозить рост и даже оказывать повреждающее влияние на растения [1, с. 225].

Одним из перспективных направлений улучшения адаптивных свойств растений является клеточная селекция. Моделирование воздействий экстремальных факторов при культивировании изолированных тканей позволяет отбирать формы растений, устойчивых к абиотическим стрессам внешней среды. Это обусловлено повышенной чувствительностью изолированных тканей к стрессовым факторам и резкому увеличению уровня наследственной изменчивости, что позволяет значительно ускорить темпы селекции по созданию устойчивых форм [2, с.11; 3, с.5].

В работе были использованы генотипы сахарной свёклы лаборатории исходного материала компоненты гибрида Витязь МС 2113 (мужскостерильная форма), ОПМ15676 (фертильная линия). В качестве эксплантов при отборе в селективных условиях использовали семена сахарной свёклы. Для моделирования кислотности питательной среды в условиях *in vitro* использовали соль $AlCl_3$ концентрации 0,02 % и 0,05 % , что соответствует pH 3,8 и 3,5.

Было установлено, что селективная питательная среда с минеральной основой по Гамборгу при значительном увеличении кислотности до pH 3,5 в контроле тормозит прорастание семян и составляет 8,8 - 11,1 % (табл.1).

Таблица 1 - Влияние питательной среды на регенерационную способность в селективных условиях (pH - 3,5)

Генотип	Вариант среды	Фитогормоны, мг / л		Прорастание семян, %	Количество выживших регенерантов, %
		ГК	БАП		
МС2113	1 (контроль)	-	-	8,8	0
ОП 15676				11,1	5,0
МС2113	2	0,1	-	29,4	10,8
ОП 15676				23,5	11,8
МС 2113	3	0,5	-	8,8	4,6
ОП 15676				11,1	0
МС2113	4	-	0,1	18,2	6,1
ОП 15676				16,2	5,1
МС2113	5	0,1	0,1	21,2	5,2
ОП 15676				17,5	0

Добавление фитогормонов в питательную среду увеличило всхожесть семян, где наиболее эффективным оказался гиббереллин – (0,1 мг / л), который увеличил активность прорастания до 29,4 % . По - видимому, гиббереллин, нарушая состояние покоя семян и активизируя гидролитические ферменты, вызывает быстрое превращение запасных веществ в усваиваемые формы и стимулирует прорастание [4, с 26].

При дальнейшем развитии проростков в стрессовых условиях наблюдалось подавление ростовых процессов, что сопровождалось потемнением побегов, некротированием тканей и даже гибелью, что особенно было заметно на средах № 1, 3, 4, 5, где количество выживших регенерантов варьировало от 0 до 6,1 % . Более высокая адаптивная способность была отмечена на среде №2, при этом количество выживших регенерантов составило 10,8 - 11,8 % .

Таким образом, установлено, что селективная питательная среда (pH - 3,5) с минеральной основой по Гамборгу с содержанием ГК - 0,1 мг / л увеличила активность прорастания в 2,0 - 3,3 раза.

Проведение повторного отбора полученных регенерантов в селективных условиях (pH 3,5) показало высокую их адаптивную способность. Количество, выживших регенерантов составило МС 2113 - 75 % , ОП 15676 - 60 % (табл. 2).

**Таблица 2 - Повторный отбор кислотоустойчивых регенерантов
в селективных условиях (рН 3,5)**

Генотип	Вариант	Прирост высоты, %	Выжило, %	Получено устойчивых, %
МС 2113	контроль	10,9	0	0
МС 2113	устойч.	26,7	75	63,9
ОП 15676	контроль	3,0	0	0
ОП 15676	устойч.	18,0	60	55,6

Прирост их высоты к начальной составил у МС 2113 - 26,7 % , а у ОП 15676 - 18,0 % , в отличие от контрольных растений, у которых она была в 2,5 - 6,0 раз меньше, что в течение 10 - 25 дней приводило к пожелтению листьев, некрозу точек роста, а в дальнейшем гибели микроклонов.

Большинство регенерантов при дальнейших пересадках сохраняли способность к росту и развитию, это позволило усилить кислотоустойчивость и отобрать МС2113 - 63,9 % , ОП - 55,6 % устойчивых.

Оценка отобранных кислотоустойчивых регенерантов в селективных условиях при корнеобразовании (рН 3,8) показала их высокую толерантность. Микроклоны сохраняли активную способность к росту и развитию. Количество, выживших регенерантов составило 54,0 - 58,3 % в зависимости от генотипа (табл.3).

**Таблица 3 - Влияние кислотности среды
на процесс корнеобразования растений - регенерантов сахарной свёклы**

Генотип	Посажено, шт	Количество выжило		Длина корня, см	
		штук	%	рН 3,8	рН 5,8
МС3113	53	31	58,4	4,7	3,4
ОП15676	50	27	54,0	4,0	3,0

Корневая система регенерантов была хорошо развита. Проведение отбора позволило выделить растения - регенеранты по длине корня, которая варьировала от 4,0 до 4,7 см, что 1,3 выше контроля.

Таким образом, в результате исследований выявлены факторы, усиливающие адаптивные свойства регенерантов в условиях повышенной кислотности среды. Установлено, что селективная питательная среда (рН - 3,5) с минеральной основой по Гамборгу с содержанием ГК - 0,1 мг / л увеличила активность прорастания до 29,4 % . Двукратный отбор в селективных условиях, усилил процессы метаболизма у кислотоустойчивых регенерантов, что увеличило прирост длины корня 1,3 раза. Использование метода селективного отбора в условиях повышенной кислотности среды позволило получить устойчивые регенеранты.

Список используемой литературы:

1 Кураков В.И. Влияние длительного применения удобрений на изменение агрохимических показателей чернозёма выщелочного и продуктивность сахарной свёклы в

севообороте / В.И. Кураков, Е.В. Попов, М.М. Жуков // Материалы Международной научной конференции. – Воронеж: ВГУ, 2004. - С. 463 - 460.

2. Зобова Н.В. Повышение устойчивости ячменя к стрессовым биотическим и абиотическим факторам в Сибири: автореф. дис. д - р сельскохозяйств. наук / Зобова Наталья Васильевна. - Красноярск, 2009. – 66 с.

3. Коньшева Е.Н. Использование биотехнологических методов в повышении соле - и кислотоустойчивости ярового ячменя. автореф. дис. канд. биолог. наук / Коньшева Елена Николаевна. - Красноярск, 2004. – 20 с.

4. Таланова В.В. Фитогормоны как регуляторы устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды: автореф. дис. д - р биолог. наук / Таланова Вера Викторовна // - Петрозаводск, 2009. - 44с.

© Н. Н. Черкасова, Т. П. Жужжалова. 2016

УДК 631.3

B. A. Bagiryan

bachelor 2 year,

V. M. Fadeeva

1st year master of teaching,

R. A. Kulikenov,

bachelor 4 years of study,

IN the Federal STATE budget institution "Astrakhan state University",

Astrakhan, Russia

E - mail: *fibi_cool@list.ru*

TO THE QUESTION OF THE RELEVANCE OF INCREASE OF RELIABILITY OF AGRICULTURAL MACHINES

At present, the agro - industrial complex of the country is an important issue of improving efficient use of agricultural machinery at the expense of increase of reliability of functioning of its units and assemblies, as well as by reducing product loss in the process of harvesting. The operational reliability of agricultural machines is possible through the use of new elements and concepts implement design solutions at the design stage, and also qualitative and timely diagnostics of the condition of units and components of these machinery at the operation stage. Improving technological reliability of agricultural machines due to selection of rational parameters of their speed of working bodies will improve the agronomic performance of these machines.

Currently an important issue in the design of agricultural machines is the increase of their productivity. Solutions may be different. They are implemented on newly developed machines by increasing the speed, increase width and improve the reliability of agricultural machinery and the stability of the technological process of harvesting (fig.1).



Fig.1. Repair of faults of agricultural machinery

The reduction and loss of efficiency of agricultural machines is the result of a malfunction of their parts. The main causes of failure: wear, deformation, fatigue, corrosion damage, etc.

The operation of the machine is supported by a system of measures of maintenance and repair. During maintenance perform complex control and organizational - technological operations:

1. Current repair of machines perform at the field camp by the machine operators, complex — on the specialized site of the Central repair shop with a dedicated squad of locksmiths.
2. Repairs performed by a specialized squad of locksmiths equipment yard, brigades (divisions), complex — a specialized squad of mechanics on the special - site of the Central repair shop.
3. All machine repair is a specialized locksmiths link on the specialized site of the Central repair shop [1, - с 3 - 7].

When choosing schemes of repair consider the structural features of machines and the remoteness of the Central repair shop from camps of brigades and divisions.

In the Central maintenance workshop components and parts are repaired at specialized workplaces. This allows us to ensure high quality of repairs, reduce the cost; increase the use of the equipment, fixtures, spare parts, to reduce terms of stay of the car in repairs.

While repairing machines at the same time they can modernize and activities to increase durability. Particular attention is paid to corrosion protection repair Fund parts of machines.

By conducting many workshops in farms not only restore, but also enhance posleremontnogo resource repaired cars compared to new ones.

Bibliography:

1. Adigamov, N. P. Ways of increasing the operational reliability of farm machinery and equipment agriculture / N. P. Adigamov, Himal - tdinov I. H. // Journal. Proceedings of the Kazan state Academy of veterinary medicine. 2006. - Т. 184. - P. 3 - 7.

© В. А. Bagiryayn, V. M. Fadeeva, R. A. Kulikenov, 2016

УДК 631.9

¹ **А.В.Деркач**, студентка магистратуры географического факультета

¹ **М.А.Телещук**, студентка 4 курса географического факультета

^{1,2} **Н.А.Пикалова**, к.б.н., доцент

¹ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Краснодар, РФ

²ФГБНУ «Армавирская опытная станция ВНИИМК имени В.С. Пустовойта», г. Армавир, РФ

СОСТАВ ОПЫЛИТЕЛЕЙ ПОДСОЛНЕЧНИКА НА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БАЗЕ ВНИИМК НА УЧАСТКЕ ГИБРИДИЗАЦИИ ЛИНИИ ВК876

Тенденция расширения посевных площадей под подсолнечником (*Helianthus annuus* L.) связана, в первую очередь, с тем, что в последние годы культура оказалась в числе наиболее рентабельных в системе растениеводства [2, с. 78].

Подсолнечник относится к типичным энтомофильным растениям, и роль насекомых - опылителей для него является существенным фактором, влияющим на урожай семян. Главные опылители этой культуры – это медоносные пчелы (*Apis Mellifera L.*) [7, с. 167], доля которых в общей опылительной деятельности насекомых составляет 95 - 98 % и более [6, с. 394]. Другие виды семейства пчел также посещают подсолнечник, но в большинстве случаев их не рассматривают как надежных и эффективных опылителей, главным образом, из - за низкой активности [8, с. 567]. Достаточное опыление при производстве гибридных семян подсолнечника на участке гибридизации определяется, главным образом, частотой члелопосещений этой культуры [5, с. 431]. При этом численность насекомых - опылителей динамично изменяется в зависимости от сорта [1, с. 25]. К тому же подсолнечник в агроландшафтной системе южных регионов России в летний период считается ведущим медоносным растением, привлекающим насекомых - опылителей. Тесная приуроченность пчелиных к питанию на посевах цветущих энтомофильных культур позволяет рассматривать опылителей, как один из важнейших компонентов полезной биоты, населяющей эти культуры [4, с. 21].

Целью работы являлось изучение состава опылителей подсолнечника на центральной экспериментальной базе ВНИИМК на участке гибридизации линии ВК 876 в 2014 г.

Исследования проводились на участке гибридизации линии ВК 876 площадью 0,3 га. Среднее количество растений на поле – 8000 шт. Учеты члелопосещаемости проводили маршрутным способом, по методике К.К. Фасулати. При этом способе наблюдатель в течение 30 минут движется по площадке и учитывает всех замеченных опылителей [3, с. 234]. Подсчет количества члелопосещений проводили на 50 растениях учетных рядков в трехкратной повторности в течение 10 дней с момента массового цветения в период наиболее интенсивного лета пчел с 9:00 до 12:00 часов.

Учитывали количество и состав опылителей, также учитывались погодные условия (облачность и температура воздуха). Сбор насекомых для определения осуществлялся энтомологическим сачком.

В результате исследований участка гибридизации линии ВК 876, было собранно 7 видов насекомых, они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Представители насекомых, собранных на участке гибридизации линии ВК 876 (2014 г.)

Отряд перепончатокрылые (<i>Hymenoptera</i>)	Отряд двукрылые (<i>Diptera</i>)	Отряд чешуекрылые (<i>Lepidoptera</i>)
Семейство, род, вид		
сем. <i>Apoidea</i> <i>A. mellifera</i> L.; <i>Bombus terrestris</i> L.	сем. <i>Syrphoidea</i> <i>Syrphus ribesi</i> L.	сем. <i>Nymphalidae</i> род <i>Aglais</i>
сем. <i>Colletidae</i> род <i>Prosopis</i>	–	–
сем. <i>Halictidae</i> род <i>Halictus</i>	–	–

сем. <i>Andrenidae</i> <i>Andrena flavipes</i> Pz.	–	–
-------------------------------------------------------	---	---

При подсчетах собранного материала оказалось, что на долю медоносной пчелы (*A. mellifera*) приходится 69 % из всех опылителей, присутствующих на участке гибридизации линии ВК 876. Следовательно, остальных опылителей – 31 %, в числе которых *Prosopis sp.* – 5 %, *Halictus sp.* – 21 %, *Aglais* – 4 %, *B. terrestris* L. – 0,3 %, *S. ribesi* – 0,3 %, *A. flavipes* – 0,3 %.

Из вышесказанного видно, что главным опылителем подсолнечника является медоносная пчела (*A. mellifera*). Далее по значимости для опыления подсолнечника следуют одиночные пчелы (*Prosopis sp.*, *Halictus sp.*, *A. flavipes*). После одиночных пчел на исследуемом нами участке гибридизации следуют *B. terrestris*; *Aglais sp.* и *S. ribesi*.

Рисунок 1 хорошо иллюстрирует отличие медоносной пчелы от одиночных. Медоносная пчела в основном питается нектаром, следствием чего является крупный хоботок. Одиночные пчелы питаются в основном пыльцой, для переноса которой у них имеются специальные корзиночки. Нектар нужен им для создания «хлебца», соотношение пыльцы и нектара которого варьирует у разных видов.



Примечание: опылители в соответствующей последовательности:
A. mellifera; *Prosopis sp.*; *A. flavipes*; *Halictus sp.*

Рисунок 1 – Представители основных опылителей подсолнечника на участке гибридизации линии ВК 876 [Фото автора]

В данной работе был рассмотрен состав опылителей подсолнечника на центральной экспериментальной базе ВНИИМК в 2014 г. на участке гибридизации линии ВК 876, большой вклад в опыление подсолнечника вносят одиночные пчелы, процент которых на исследуемом поле составил 31 % от всех опылителей. Но их небольшое по сравнению с медоносной пчелой количество объясняется ограничением дальности их полетов (примерно 200–300 м).

Список использованной литературы

1. Бородин, С.Г. Изучение аттрактивных свойств сортов подсолнечника и видового состава опылителей на фоне контрастных сроков посева / С.Г. бородин, О.И. Волошина // Сб. докладов 2 - ой межд. конф. молодых ученых и специалистов. Актуальные вопросы селекции, технологии и переработки масличных культур. – Краснодар, 2003. – с. 23 - 30.

2. Кривошлыков, К.М. Анализ сложившегося состояния и перспектив производства масличного сырья в Российской Федерации // Сб. докладов 3 - й международной конференции молодых ученых и специалистов «Актуальные вопросы селекции, технологии и переработки масличных культур». – Краснодар, 2005. – 119 с.

3. Фасулати, К.К. Полевое изучение наземных беспозвоночных. – М., 1971. – 424 с.

4. Ченикалова, Е.В. Пчелиные (Hymenoptera, Apoptidea) Центрального Предкавказья, их эколого - биоценологическое значение в агроландшафтах. – СПб., 2005. – 35 с.

5. Bailez, O.E. Evaluacion de la preferencia de las abejas por lineas androesteriles de girasol / O.E. Bailez, E. Bedascarrasbure // In Proc. of the 12th Int. Sunfl. Conf. – Novi Sad, Yugoslavia. – 1988. – Vol. 1. – P. 429 - 435

6. Hoffman, M. Observacoes sobre a pollinizacao entomofila de *Helianthus annuus L.* / M. Hoffman // em Viamao, Rio Grande do Sul. An Soc Entomol Bras, Londrina. – Portuguese. – 1994. – Vol. 23 (3). – P. 391 - 397

7. Putt, E.D. Observacion on morphological characters and flowering process in the sunflower (*Helianthus annuus L.*) / E.D. Putt // Sci. Agric. – 1940. – Vol. 21 (4). – P. 167 - 179

8. Radford, B. Agents of pollination in sunflower crops in the central Darlingdowns, Queensland / B. Radford, R. Nelson, J. Rhodes // Aust J Exp Agris Anim. – Husb 19. – 1979. – P. 565 - 569

© Деркач А.В., Телешук М.А., Пикалова Н.А., 2016

УДК 632:633.1

О.А. Лавренникова

к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство, почвоведение и агрохимия»

Самарская государственная сельскохозяйственная академия

Самарская область, пгт. Усть - Кинельский, Российская Федерация

ВЫЯВЛЕНИЕ МАРКЕРОВ УСТОЙЧИВОСТИ СОРТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР К ВРЕДИТЕЛЯМ ЗЕРНА ПРИ ХРАНЕНИИ

Сезонное производство зерна и его использование в течение года связано с длительным хранением зерновых масс. Одной из основных причин, приводящих к потерям массы и ухудшению качества зерна при хранении, является развитие в нем насекомых, среди которых наибольшую вредоносность оказывают рисовый долгоносик (*Sitophilus oryzae L.*), амбарный долгоносик (*S. granarium L.*), зерновой точильщик (*Rhizopertha dominica F.*) и малый черный хрущак (*Tribolium destructor Uytt.*).

Наиболее перспективным методом является выявление, создание и использование сортов сельскохозяйственных культур, зерно которых способно сохранять устойчивость к вредителям запасов без существенных изменений в качестве. Особенно актуальна проблема создания сортов с групповой и комплексной устойчивостью к вредителям. Их использование позволит не только значительно уменьшить потери зерна, но и сохранить окружающую среду от загрязнения в результате отказа от применения пестицидов. В связи с этим, необходимо проводить исследования по выявлению механизмов устойчивости

зерна и созданию сортов, обладающих высокой устойчивостью к повреждению вредителями хранящегося зерна [3].

Проводимые исследования в нашей стране убеждают в существовании генетической устойчивости зерна отдельных отечественных сортов зерновых культур к вредителям запасов [1]. Создание устойчивых сортов необходимо как для периода вегетации, так и для периода хранения, что является одним из важнейших путей ликвидации или снижения потерь зерна.

Отмечено, что наиболее высококачественные биополимеры сконцентрированы в зерновке злаковых культур, что делает ее привлекательной в качестве кормового субстрата для многих видов сосущих и грызущих насекомых. Усложнение форм биополимеров, свойственное устойчивым сортам, приводит к существенному повышению энергетических затрат на добывание и утилизацию пищи [2].

В эндосперме злаков одновременно встречаются крахмальные зерна двух типов: крупные – овальной, эллиптической или округлой формы и мелкие – округлой или ограненной формы. Каждое крахмальное зерно окружено белковым матриксом – слоем прикрепленного белка хафпротеина. Установлено, что размеры и форма, соотношение крупных и мелких крахмальных зерен в эндосперме, их взаимное расположение, составляющие мозаику эндосперма, являются генетически обусловленными признаками.

Изменение соотношения крупных и мелких крахмальных зерен при повреждении вредителями позволяет провести разделение исследуемых образцов на группы, отличающиеся по устойчивости к грызущим вредителям.

В контрольном варианте 17 исследуемых сортов озимой, яровой мягкой пшеницы и ячменя характеризовались наличием в мозаике эндосперма всех четырех классов крахмальных зерен. Основной фон был представлен крахмальными зернами I класса (до 10 мкм) овальной формы. Процентное содержание таких гранул в эндосперме составляло по сортам от 91,5 до 95,4 % . Содержание крахмальных зерен II класса (10...20 мкм) находилось в пределах 3,2...5,3 % . Содержание в зерне крахмальных зерен III и IV классов было значительно ниже и составляло 1,2...2,7 % и 0,1...0,7 % соответственно.

Важно отметить, что разные типы мозаики эндосперма, имеющие примерно одинаковый состав, отличаются между собой по форме и состоянию поверхности крупных крахмальных зерен. Эти признаки, оказывая влияние на изменение удельной поверхности крахмальных зерен, могут иметь существенное значение в повреждаемости более крупных гранул вредителями.

Просмотр крахмальных гранул зерна, поврежденного рисовым долгоносиком, показал, что их количество, принадлежащее к первому классу (<10 мкм), оставалось достаточно высоким. Однако, здесь было зарегистрировано содержание крахмальных зерен второго (11...20 мкм), третьего (21...30 мкм) и четвертого (> 30 мкм) классов.

Сорта, с большим количеством мелких крахмальных гранул, а также с высоким содержанием мучнистого эндосперма оказались неустойчивыми к рисовому долгоносику. Анализ зерна, поврежденного амбарным долгоносиком, показал, что наибольшее количество крахмальных зерен принадлежало первому классу.

Таким образом, изменение структуры крахмальных зерен в поврежденном зерне определяется избирательной способностью вредителей питаться определенными частями зерновки с высокой питательной ценностью. Было установлено, что наибольшей

устойчивостью характеризовались сорта с преобладанием в мозаике эндосперма крупных крахмальных зерен. Сорта, с большим количеством мелких крахмальных гранул, а также с высоким содержанием мучнистого эндосперма оказались неустойчивыми к вредителям.

Применение анатомо - морфологического анализа зерновок позволяет более рационально подходить к использованию признаков - маркеров устойчивости в целях накопления исходного материала, несущего признаки устойчивости, и на этой основе совершенствовать методы отбора устойчивых форм.

Список использованной литературы:

1. Вилкова, Н.А., Шапиро, И.Д, Нефедова, Л.И. Техника и использование анатомического анализа зерновок при изучении устойчивости злаков к вредителям. – Методические указания. – Ленинград. – 1989. – С. 8 - 12 с.
2. Вилкова, Н.А., Иващенко, Л.С. Иммуниетет растений к вредителям и его роль в биорегуляции агроэкосистем // Труды Русского энтомологического общества. – Т. 72. – СПб., 2001. – С. 129 - 144.
3. Лавренникова, О. А. Перспективы получения экологически чистого зерна при использовании сортов, устойчивых при хранении к вредителям // Проблемы экологической безопасности агропромышленного комплекса. Москва, Сергиев Посад, 2003.

© О.А. Лавренникова, 2016

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 740

А.А. Монетова, Д.А. Гордеева, В.О. Редина

Студенты гр. 3 - ба, Механический факультет.

Южно - Российский Государственный Политехнический Университет (НПИ)
имени М. И. Платова. Новочеркасск, Российская Федерация.

ФИЛОСОФИЯ ВОСТОКА

Философия возникает на основе религии в середине первого тысячелетия до н.э. Впервые народы, принадлежавшие к разным цивилизациям, а потому развивавшиеся каждый в соответствии с логикой эволюции собственной традиции, оказались в ситуации, при которой их судьбы стали неразрывно связанными, а характер общественных тенденций во многом идентичным. XIX - начало XX в. нередко характеризуют как эпоху "пробуждения Азии", имея в виду повсеместно наблюдаемую там активизацию общественной мысли, прежде всего социально - политической, экономической и религиозно - философской. Просветительские движения стали главной приметой общественной жизни в странах Востока на начальном этапе становления идеологии национализма. Повсеместно создавались просветительские общества, оказывавшие влияние не только на культурную, но и на политическую атмосферу. Деятельность просветителей ставила целью одновременно возродить интерес соотечественников к национальному духовному наследию и ознакомить их с достижениями западной культуры.

Философия была порождена традиционным обществом (доиндустриальным). Основными чертами являются практичность – наличие восточных единоборств, консерватизм. Идея социального прогресса как следствия коллективных усилий представлялась несовместимой и с фаталистическим настроем ислама. Абсолютное принятие принципа телеологичности допускало толкование прогресса лишь в качестве процесса реализации заранее установленной Божественной цели. Ссылками на соответствующие догмы своих вероучений оправдывали оппозицию радикальным общественным переменам и приверженцы других восточных религий. Для буддистов и индуистов, согласно основополагающим для них принципам сансары и кармы, идеалом мыслилась не более высокая стадия социального развития, а более высокое положение в следующем рождении, зависящее от индивидуального поведения, поступков - "закона кармы". Идея поступательного развития отвергалась также в соответствии с концепцией движения общества не по восходящей, а по нисходящей линии.

Нигилистическое отношение к собственной национальной философской традиции и обращение к какой - либо из западных философских систем, наиболее характерное для начала XX в., оказалось ограниченным во времени и по степени своего распространения, хотя тем не менее можно говорить о формировании целых школ "китайского прагматизма", арабского "социал - дарвинизма" и т.п. Ни апологетическое, ни нигилистическое отношение к отечественной традиции не стали доминирующими в общественной мысли стран Востока. Преобладающим оказался реформаторский подход, более реалистичный и перспективный, в наибольшей степени соответствовавший интересам набиравшей силы

национальной буржуазии и нового поколения интеллигенции. В этом подходе сочетались уважение к отечественному духовному наследию и трезвая критическая оценка устаревших традиций, антиимпериалистическая настроенность и признание несомненности достижений западной цивилизации, неизбежность религиозной веры и понимание необходимости приобщения к достижениям современной науки и техники.

Поиск первоначала – это основные принципы устройства мира. Даосизм – это неумолимый, естественный закон природы, общества и людей, который управляет миром. Дао – «путь вещей». Конфуцианство – небо, как верховное божество (объективный идеализм). Чарваки – материальные первоэлементы (стихи, природа). Буддизм – «Я» - человек (субъективный идеализм). Мир – это сон или выдумка, фантазия человека. Мир существует только в нашем сознании. Брахманизм – Брахман – высшее духовное бытие, универсальный принцип бытия.

Особая значимость для Востока проблемы соотношения веры и знания, религии и науки вполне объяснима, учитывая, что отставание стран указанного региона во многом связано с негативной установкой господствовавшего религиозного догматизма по отношению к рациональному познанию, развитию естественных наук и техническому прогрессу.

Колебание между двумя крайностями: обоснованием общественного статуса морали за счет принижения реального индивида или утверждением конкретного индивида за счет игнорирования социальной сути морали было универсальной характеристикой античной эпохи. Однако особенности социального бытия древнеазиатского общества не могли не сказаться на перевесе "колебаний" в сторону неблагоприятную для дальнейшего развития свободной личности. Это, в свою очередь, определило и судьбы развития философской мысли, которая на протяжении веков, оставаясь в замкнутом пространстве традиционных мыслительных структур, занята была преимущественно их комментированием и истолкованием.

Список использованной литературы:

1. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия. - М., 1989.
2. Антонов Е.А. История философии. Курс лекций. Белгород, 2000.
© А.А.Монетова, Д.А.Гордеева, В.О.Редина 2016 г.

УДК 123.2

А.С.Петракова,
канд. филос. наук, ст. преп. кафедры ГСЭиИПД, КрУ МВД РФ, НвФ
г. Новороссийск, РФ, E - mail: anvsch@mail.ru

РЕЛИГИОЗНЫЙ КУЛЬТ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экстремизм – это явление, которое в начале XXI столетия прочно вошло в нашу жизнь. Обычно экстремизм ассоциируется у населения с чем - то негативным, нарушающим

автономию личности, ущемляющим ее права. Об актуальности проблемы экстремизма и экстремистской деятельности свидетельствуют многочисленные научные исследования (С.Хассен, Ч. Ломброзо, Э. Цветков, М.И.Егоров, А.А.Любимов и др.), посвященные данному вопросу, проявления радикализма, которые мы видим на экранах наших телевизоров и интернет - сайтах. В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 - ФЗ от 25 июля 2002г. экстремизм – это «система противоправных действий, направленных на подрыв и разрушение государственно - политических, нормативно - правовых, социально - культурных, морально - нравственных основ конституционного строя страны»[1]. В научной литературе экстремизм – это форма проявления радикальных взглядов на сложившиеся в обществе нормы и ценности, имеющая целью смену общественно - политического уклада и государственного строя. Спектр деятельности экстремистов весьма обширен: от пропаганды и оправдания терроризма, разжигания национальной, расовой, религиозной розни до насильственного изменения существующего государственного строя. Одной из форм проявления экстремизма ученые (С.Хассен, Ч.Ломброзо, Э.Цветков, В.М. Бехтерев и др.) называют культ.

В современных философских и энциклопедических словарях исследователи сходятся во мнении, что культ – это преклонение перед чем - либо, обожествление чего - либо и связанные с этим действия поклонения, которые совершаются с помощью обрядов, ритуалов.

Мы в своей работе будем придерживаться типологии культов, предложенной Стивеном Хассеном, который делил культы на конструктивные и деструктивные, а среди последних выделил религиозный, политический, коммерческий культы и культ психотерапии. Особо остановимся на религиозном культе. По мнению С.Хассена, «культы обычно привлекают людей в переходные периоды жизни, когда человек наиболее уязвим и подвержен воздействию извне» [10]. Формирование культа связано, по мнению С. Хассена, не столько с нестабильной социальной практикой, сколько с психологическими особенностями личности, которые предопределяют ее готовность к манипуляции и последующим вовлечением в культ. «Основное отличие деструктивных культов состоит в том, что они прибегают к обману и методам контроля сознания, чтобы подорвать свободную волю человека и поставить его в зависимость от лидера группы» [10]. Контроль сознания в культе осуществляется, по мнению исследователя, путем разрушения личностной идентификационной основы и выстраивании на ее месте иной, детерминированной целями лидера культа.

Религиозный культ - это такой способ управления сознанием личности, при котором с помощью религиозных, мистических образов, специфических обрядов, ритуалов в сознании формируется преклонение перед некой идеей или личностью, становящееся целью и ценностью в жизни индивида. Следствием религиозного культа становится неприятие альтернативных религиозных учений, верований, ожесточение против тех, кто эти учения и верования распространяет.

Религиозный экстремизм, в свою очередь, - это разновидность экстремизма, определяющаяся как приверженность к крайним взглядам и мерам, имеющим религиозную направленность. Религиозный экстремизм проявляется как крайний антагонизм между различными религиозными конфессиями, приобретающий крайнюю форму в виде

агрессивного, иногда, наносящего вред жизни и здоровью тем, кто исповедует иную веру. Как правило, религиозные экстремисты пропагандируют нетерпимость и идею искоренения инакомыслия в религиозных кругах и насильственного, если это необходимо, насаждения единой религиозной доктрины.

Иными словами, религиозный культ является явной предпосылкой, фундаментом, основой возникновения и распространения религиозного экстремизма.

С. Хассен утверждает, что «люблю человек и любые отношения могут подвергнуться влиянию культовой вовлеченности. Культы воздействуют на всех нас» [10].

Механизм вовлечения в культ – это схема манипуляции сознанием, предложенная и исследованная в трудах С.Г. Кара - Мурзы, В.М. Бехтерева, Ч.Ломброзо, С.Хассена, Э.Цветкова, С.А. Лушпай и др. в частности, В.М. Бехтерев пишет, что в среде образованных и интеллектуально развитых людей манипуляция сознанием и вовлечение с ее помощью в культ невозможны [2]. Однако, ученый признает, что есть психические состояния людей, подобные массовой панике, страху и проч., при которых, манипулируя инстинктами выживания, можно направить сознание индивидов в необходимое манипулятору русло даже в том случае, если эти индивиды обладают интеллектом.

По мнению С.Хассена и Э.Цветкова, для формирования культа достаточно установить контроль над четырьмя сферами сознания индивида: поведением, информацией, которую он получает, его мыслями и эмоциями. Так, контроль поведения предполагает установление жестких правил и ритуалов, финансовую зависимость, контроль досуга и иной физической реальности индивида. Управление информацией предполагает доносить лишь те сведения, которые формируют и поддерживают культ, но не разрушают его. В этом случае все средства хороши: от утаивания до откровенной лжи, которая, тем не менее, похожа на правду. Кроме того, в религиозном культе, как правило, информация – это ресурс, доступный лишь немногим. У новичка формируют сознание недоступности сведений о культе, его лидере, информацию дозируют, разделяя ее на сведения «для всех» и «для посвященных». В своем стремлении перейти этот барьер и превратиться из «чужого» в «своего» индивид не замечает логических ошибок, отсутствие причинно - следственных связей в том потоке данных, который проходит как бы мимо него. В процессе личного преобразования используются такие средства, как слежка за другими членами культа, пропаганда идей культа среди знакомых, друзей, коллег, выполнение поручений экстремистского характера в качестве доказательства преданности и проч. Когда установлен информационный контроль, начинается контроль мышления. На этом этапе формируется «черно - белое» сознание, где есть «Мы» - культ, и есть «Они» - все те, кто к культу не принадлежит и не разделяет его убеждений. При этом «Мы» транслируется как носитель всего положительного, а «Они» - отрицательного. В процессе формирования подобного мышления используются многочисленные психические техники, которые замедляют мышление, не позволяют воспроизводить в памяти сложные воспоминания и проч. (групповые песнопения, медитация, совместное чтение молитвы, участие в ритуалах и т.д.) Последним этапом вовлечения в культ служит установление эмоционального контроля. В этом случае формируется устойчивое мнение, что во всех проблемах повинен не лидер культа, а сам индивид. Здесь технически лидер культа апеллирует двумя чувствами вины перед собой и другими, а также страхом потерять доверие в культе. При этом индивид начинает бояться неодобрения своих действий другими членами культа,

боятся потерять желанное «спасение», мыслить как человек «вне культа» и т.д. Исследователи говорят, что сохранение всех перечисленных компонентов последовательно и тщательно не обязательно. Контроль сознания носит всегда деструктивный характер и нацелен на то, чтобы вызвать зависимость от лидера культа и склониться в повиновении перед ним [11, 10].

Таким образом, основой вовлечения в религиозные экстремистские группы становится практика использования манипулятивных технологий в целях одной конкретной личности или группы.

Как правило, религиозный экстремизм успешно развивается в лоне политической борьбы и используется как ее инструмент. В России и мире начала XXI столетия религиозный экстремизм также не исключение. В частности, Каргина И.Г., исследуя проблему изменения числа верующих в условиях социокультурных и политико-экономических кризисов, утверждает, что порог насыщения верующими в каждом обществе, в каждой культуре – величина стабильная. Религиозные культы процветают в эпоху политической нестабильности, поскольку несут в себе иллюзорную уверенность населения в силе магии, мистицизма и прочих сверхъестественных явлениях. Эта убежденность отвлекает от повседневных проблем, дает надежду на преодоление трудностей путем гадания, молитв. По словам И.Г. Каргиной, рост числа «верующих» продолжается до определенной точки насыщения, после которой прекращается. Однако, хотя увеличение общей цифры в эпоху кризисов не наблюдается, происходит перераспределение самих верующих внутри этой цифры. А именно, наблюдается закономерность: чем длительнее кризисные явления, тем большее число верующих «перетекает» из государственного религиозного института в альтернативные ему религиозные организации, секты, движения. «... налицо явные расхождения, с одной стороны, между позиционированием института РПЦ [Русской Православной Церкви] в публичном пространстве России и высоким уровнем православной самоидентификации и, с другой – незначительным числом активно практикующих православных верующих, слабым влиянием православия на повседневную жизни и неготовностью Россия рассматривать свою веру в качестве консолидирующей общество идеи» [5].

Иной взгляд на причины вступления в религиозные культы и реализацию религиозного экстремизма имеет С.А. Лушпай. Автор указывает, что религиозный экстремизм стал более распространенным по причине всесторонней включенности населения, особенно молодежи, в виртуальное пространство. «Стремление к виртуализации процесса самоидентификации приводит к тому, что в реальной жизни молодой человек начинает искать социальные группы с максимально упрощенной системой взаимодействия, позитивным настроем, строгой иерархией и строгими правилами, напоминающими игровые в виртуальных пространствах. В некоторых случаях, таких, как желание познать истину, выразить протест по отношению к обществу, проявить свою оригинальность и неординарность, найти круг общения... именно религиозные объединения закрытого типа (секты) позволяют удовлетворить потребность в проявлении социальной, одобряемой членами микрогруппы активности, и, как следствие, построение позитивных компонентов образа «Я»» [6]. При этом мотивом вступления в религиозные экстремистские организации может быть ошибочное представление о высоком социальном статусе ее членов и лидера, строгие правила и предписания, четко выстроенная система ценностных координат в то

время, как у самого индивида она размыта, неконкретна. В результате происходит формирование культа в сознании по схеме С. Хассена, что приводит к зависимости от религиозной группы, полному подавлению собственной воли и принятию ценностей членов группы как своих собственных.

На разрушение системы нравственных координат как на основную причину религиозного экстремизма указывает и З.З.Маздогова, которая отмечает, что последние годы наблюдается рост экстремистской активности, «качественный и количественный состав экстремистских организаций сильно изменился... сегодня в ряду членов таких организаций состоят представители молодежи из благополучных не только в социальном плане, но и в экономическом отношении семей, чему много примеров на Северном Кавказе» [7].

В свою очередь, ряд исследователей, в числе которых В.В.Плотников, В.А. Бабенков и др., указывают, что сам по себе институт религии несет только конструктивные социальные функции. При этом в случаях, когда религия становится причиной социальной нестабильности, причиной служит не сам религиозный институт, но деформация общественной структуры, влекущая за собой и трансформацию религиозных норм и ценностей [8]. Еще дальше в своих исследованиях идет Д.С.Сухоруков, указывая, что причиной религиозного экстремизма является не появление сект и рост религиозной нетерпимости в них, а, наоборот, «общество оказывает на секту давление того или иного характера: от непонимания и насмешек до уголовного преследования. Это провоцирует сектантов сплотиться, ощутить себя единым целым, а также объявить, что вне секты спасения нет быт не может» [9].

Иными словами, проблема религиозного экстремизма, в основе которой лежит формирование конкретного культа, характерна не только для начала XXI века. Она существует на геополитическом пространстве столько же, сколько существует человеческая цивилизация. Корни ее уходят в природу нашей психики и социальные трансформации на конкретно - историческом этапе общественного развития. Возращается культ на благодатной почве социальной нестабильности, характерной для кризисных периодов в истории. Идея религиозного культа действенна, поскольку создает идентификационную основу существования ее членов, дает иллюзорную надежду на спасение от невзгод светской жизни. Как писал М.Вебер, «Церковь – это община верующих, спасающихся. Секта же – это общество спасенных, стремящихся отгородиться от внешнего мира» [3, с. 176].

Обезопасить себя и своих родных от религиозных экстремистских проявлений можно, только выстроив прочную систему нравственных координат, основой которой будут ценности взаимопомощи и взаимовыручки, но не безразличия к проблемам своих ближних, ужесточением контроля со стороны государства за деятельностью неформальных общественных организаций, в том числе и религиозных.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 - ФЗ от 25 июля 2002г. (с изм. и доп. от 27 июля 2006г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008г., 25 декабря 2012г., 2 июля 2013 г., 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 8 марта 2015 г.) Система ГАРАНТ. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12127578/#ixzz3qStU05e9>

2. Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldata.narod.ru/Bekhterev_1903/002.html
3. Вебер М. Избранные произведения // под ред. д.ф.н. Ю.Давыдова. М.: 1990. - 809 с.
4. Егоров М.И. Экстремизм: понятие, сущность, подходы к изучению и осмыслению / М.И. Егоров // Молодой ученый. – 2011. - №3. Т. 2. – с. 83 - 84.
5. Каргина И.Г. Влияние кризиса на протестантские конфессии в современной России. // Теория и практика общественного развития. № 2. 2014. [электронный ресурс] Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhumala/2014/2/s%D0%BEci%D0%BEI%D0%BEgy%D0%B0/kargina.pdf
6. Лушпай С.А. Социально - психологические аспекты влияния самоидентичности на склонность вступления в закрытые религиозные группы // Теория и практика общественного развития. № 1. 2014. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhumala/2014/1/psix%D0%BEI%D0%BEgy%D0%B0/lushpay.pdf
7. Маздогова З.З. Молодежный религиозный экстремизм в современной России и пути его преодоления // Теория и практика общественного развития. № 13. 2015 [электронный ресурс] Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhumala/2015/13/sociology/mazdogova.pdf
8. Плотников В.В., Бабенков В.А. Феноменология института религии: социальная функция и дисфункция в системе государства. // Теория и практика общественного развития. № 13. 2015 [электронный ресурс] Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhumala/2015/13/sociology/plotnikov-babenkov.pdf
9. Сухоруков Д.С. Социальная специфика институционализированных христианских сект в современной России // Теория и практика общественного развития. № 2. 2014 [электронный ресурс]. Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhumala/2014/2/fil%D0%BEs%D0%BEfy%D0%B0/sukhorukov.pdf
10. Хассен С. Освобождение от психологического насилия [электронный ресурс] Режим доступа: http://royallib.com/book/hassen_stiven/osvobogdenie_ot_pshologicheskogo_nasiliya.html
11. Цветков Э. Тайные пружины человеческой психики. Книга - тренинг. [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.csgped.ru/psix_pmoosh-rekomend_litra-cvetov-prugini.html

© А.С. Петракова, 2016

УДК 111.1+316.77

О.А Питько

кандидат философских наук, доцент, член РПО
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова
Г.Магнитогорск, Российская Федерация

ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЙ В НОВЫХ МЕДИА

В последние несколько лет стремительные изменения в коммуникационных технологиях сделали проблему философского осмысления новых медиа наиболее актуальной. В связи с этим исследователями предлагаются различные трактовки и понимания таких понятий, как

«традиционные и новые медиа», «сеть», «интернет» и т.д. И как следствие возрастает необходимость, прежде всего, разработки понятийного аппарата и рассмотрения соотношения ключевых понятий, таких как «бытие», «реальность», «действительность» в рамках философии.

Вообще, «категория бытие отображает ту объективную реальность, которая прямо либо косвенно соотносится с человеком. Оно охватывает материальное и духовное, поэтому выступает не только как нечто реально существующее, но и всеобъемлемое и, вместе с тем, то, о чем мы знаем благодаря собственной познавательной способности. Специфика человеческого бытия состоит в том, что оно в своей сущности есть не что иное, как человеческая жизнедеятельность во всех ее проявлениях, что наполняет мир значением и составляет основу жизнедеятельности людей». [6] «Действительность, существующая вне человеческого сознания, может быть названа объективной реальностью. А реальность (от позднелат. *realis* – вещественный, действительный) – философский термин, употребляющийся в разных значениях: все существующее вообще (в этом значении понятие реальность приближается к понятию бытия); объективный мир, существующий независимо от человеческой воли и представлений; действительность (как актуальное бытие)». [8] По аналогии с реальностью в сознании человека возникают образы, отражающие объективную действительность. Эта действительность, сфокусированная в сознании субъекта, является уже субъективной реальностью. Сознание человека – это уровень субъективной реальности, «снятый» с объективной реальности.

Термин «новые медиа» (англ. *new media*) возник в гуманитарных науках в связи с появлением в 2000 - х гг. технологий Web 2.0. «Термин стал использоваться для описания новых форм коммуникации производителей контента с его потребителями, когда определяющее значение приобрел фактор копродукции контента самими пользователями». [10]

Интересным на наш взгляд является разделение медиа на «старые (традиционные) и новые» - «это разделение фиксирует переход на новый уровень развития в двух измерениях»: в материальном, когда речь идет о появлении новых средств информации, принципиально отличающихся от предыдущих. Внедрение цифровых и сетевых технологий создает «онлайн» человека, имеющего доступ к инфосфере и способного на нее влиять. В этом и проявляется интерактивность новых медиа, которая присутствовала в старых лишь условно. И пространстве понимания, где черта отделяет старые представления от сущности медиа как об ограниченном круге используемых СМИ». [9]

Информационные технологии породили новые формы социального взаимодействия, когда для обмена сообщениями, несущими определенное смысловое содержание, людям не обязательно стало находиться вместе. Обмен символическими формами с использованием опосредованных интерактивных форм становится доступным все большему количеству людей. [2] Таким образом, необходимый шаг к пониманию новых форм социального взаимодействия в эпоху Интернет должен основываться на новом понимании термина «сеть». Сети, по мнению М. Кастельса – это место, локально ограниченное временем и территорией. В современном информационном обществе сети представляют собой последовательность обменов и взаимодействий «здесь и сейчас» между физически разьединенными позициями, которые занимают субъекты в общественных структурах. Таким образом, сети существуют глобально и открыты для доступа вне времени и

пространства. Сети основываются на информационных и коммуникационных технологиях. [4] Так, сеть интернет превращается в источник разносторонней полезной информации для пользователей, а также становится основной формой их интернет - коммуникаций. Все дальше человек отходит от традиционных СМИ, как основного источника информации. [5]

Интернет, являясь сетью по названию (англ. Internet, от Interconnected Networks — объединённые сети), по сути осуществления коммуникаций отразил эту специфику. На заре своего становления это была преимущественно англоязычная сеть, что накладывало особый отпечаток на коммуникации, происходящие там. В настоящее время проявляется все более многоязычный характер, хотя русский язык является вторым по - популярности, на котором ведется коммуникация в интернете. Так, известно, что «хотя пользователи Средней Азии не довольны засильем англоязычных и русскоязычных ресурсов в сети, но пользуются чаще теми, чей язык они понимают. Поэтому русский мир простирается за пределами России до тех пор, пока в бывших республиках СССР пользуются русским языком при медиапотреблении телепередач и интернет - контента». [3]

Так, можно отметить и «ряд характерных психологических особенностей интернет - коммуникаций. Во - первых, возможность одновременного общения большого числа людей, находящихся в разных частях света, во - вторых, объединение по интересам участников обсуждения за счет эмоционального компонента общения и, в - третьих, анонимность и снижение психологического риска в процессе общения». [7]

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы психологических, психотерапевтических и психолого - педагогических практик третьего тысячелетия: коллективная монография. Том 3 / О.А. Питько [и др.] - СПб., 2015.
2. Грачев М. Н. Средства коммуникации как инструмент преобразования социально - политической действительности / М. Н. Грачев // Вест. Российско - го ун - та дружбы народов. Сер. Политология. – 2001. – № 3. – С. 88–103.
3. Ершов Ю.М. Нация - государство и новые медиа: теоретические подходы // Вестн. Том. гос. ун - та. Филология . 2014. №3 (29). С.174 - 182.
4. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе: антология. – М. : Academia, 1999.
5. Никифорова Д.В., Балынская Н.Р. Дифференциация СМИ в зависимости от аудитории // Традиционные национально - культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2013. № 6 (6). С. 159 - 161.
6. Питько О.А. Виртуальная рекламность как атрибут бытия человека // Традиционные национально - культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2014. № 1. С. 58 - 64.
7. Питько О.А. Психологические аспекты интернет - коммуникаций // Традиционные национально - культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2015. № 1 (7). С. 57 - 59.
8. Питько О.А. Феномен виртуальной реальности в контексте бытия человека: опыт философского анализа // диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук, Магнитогорск, 2005

9. Питько О.А. К вопросу о виртуальном характере новых медиа // Роль инноваций в трансформации современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 января 2016 г., г. Тюмень). / в 3 ч. Ч.1 - Уфа: Аэтерна, 2016. – 212 с. – С 185 - 186

10. Ромашова И. П. Использование корпоративным дискурсом коммуникативных практик новых медиа // Вестник ОмГУ . 2014. №4 (74). С.197 - 201.

© О.А.Питько, 2016

УДК 101.2

Д.А. Шелудченко

аспирант

ИСГТ, ТПУ

Г. Томск, Российская Федерация

ПРОГНОСТИЧЕСКИ - КОНСТРУКТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ

Философия представляет собой деятельностное мировоззрение. Это значит, что ее познавательная активность никогда не связана только лишь с пониманием или объяснением каких - либо феноменов и явлений, но содержит в себе скрытое предписание того, что должен представлять собой исследуемый объект. В философии за любым гносеологическим актом всегда стоит этико - нормативный аспект. В этом состоит особенность философии, которая всегда стремится рационально обосновать этический правильный путь развития человечества.

Особенно четко этико - нормативный аспект проявляется при осуществлении философией критической рефлексии, которая всегда направлена на глубокий анализ каких - либо культурных феноменов с целью выявления их оснований и оценки с точки зрения своих идеалов. В этом плане можно говорить о том, что философия представляет собой утопию культуры [1, с. 11 - 17]. На современную ей культуру она всегда смотрит с высоты задаваемых ею смыслов и ценностей, что неминуемо направляет взор философов в будущее. В связи с этим можно говорить о прогностической проблематике в философии.

Философия, оценивая культуру, не ограничивается только констатацией проблемных ситуаций, но всегда стремится задать вектор дальнейшего, с ее точки зрения правильного, развития. Но это то, что касается ее сознательных попыток повлиять на современную ей реальность. Однако, философия, осмысляя действительность глубоко и всесторонне, очень часто вырабатывает идеи, которые в текущей ситуации не являются актуальными, но рождаются заблаговременно, до того момента, когда они могут действительно понадобиться. Философия заранее предвидит потребность в таких идеях, проявляет прогностическую функцию.

А каким же образом происходит конструирование реальности? В результате схватывания реальности формируется категориальный аппарат философии. Категории – это такие теоретические конструкции, которые заключают в себе смыслы не только действующей культуры, но потенциально могут содержать в себе такие смыслы, которые, в

современной их рождению культуре, востребованы быть не могут в силу хотя бы отсутствия необходимой инструментальной базы, средств познания. Сам того не созная, философ часто открывает такие категориальные смыслы, которые остаются ждать своего исторического часа. Если в будущем в них будет осознана потребность, это приведет к обоснованию в публицистике, появлению новых идей в политике, социальной сфере, что впоследствии способно укоренить их в качестве оснований культуры, тем самым трансформируя ее.

Категории философии схематизируют не только реальность, но и способы получения о ней знания. Так, вплоть до Нового времени, философия отрицала возможность получения истинного знания экспериментальным путем. Поэтому все познание было созерцательным, умозрительным вне зависимости от исходных оснований. С XVII века происходит смена познавательной схемы, эксперимент становится главным научным методом, в результате меняется не просто научный подход к реальности, ставший практико - ориентированным, но и сама наша действительность стремительными темпами начинает менять свой облик. В этом примере мы, во - первых, видим, как проявляется прогностическая функция философии. Дело в том, что уже в Средние века признавалось значение опыта, например, в трудах Роджера Бэкона, личности весьма неординарной для своей эпохи, потому не услышанной [2, с. 618]. Однако, когда для его идей возникли более плодотворные условия, они были восприняты и развиты другим философом Фрэнсисом Бэконом, которого называют отцом позитивизма – философского направления, ставшего возможным лишь в XX веке. Во - вторых, видим, как проявляется конструктивистская функция философии. Высказанная ранее идея и не нашедшая применения в породившей ее эпохе, так или иначе, повлияла на направление научных поисков спустя время. Таким образом, одна категория, в данном случае «опыт», была, с одной стороны, спрогнозирована еще до того, как стать востребованной, а, с другой стороны, самим фактом своего появления повлияла на дальнейший вектор познавательной активности.

Философия, задавая вопросы о предельных основаниях человеческого бытия, отыскивая пути и методы их познания, используя при этом в качестве главного своего инструмента критическую рефлексию, участвует в создании определенной картины мира, базирующейся на ряде установок, содержание которых время от времени меняется, что продуцирует изменения в способах познания, восприятия, переживания мира.

Говоря о практической ценности исполнения философией данной функции, важно иметь в виду ее антропоцентричность, из которой следует, что философию никогда не интересует мир сам по себе, но только во взаимосвязи с человеком. Соответственно и будущее философию волнует в первую очередь с точки зрения того, как изменится человек и что этому будет способствовать. Сегодня тема изменения человека стоит особенно остро в связи с научно - техническим прогрессом и связанным с ним потенциально возможной перестройкой человеческой телесности [3, с. 21], вплоть до достижения бессмертия. Если раньше тема бессмертия была связана с чем - то совершенно недостижимым, то сегодня в такую возможность верит все большее количество ученых. В связи с этим перед философией стоит проблема всестороннего раскрытия данной проблематики, выяснение последствий такого развития событий, которые могут в результате обернуться смертью человечества, ибо человек, каким мы его знаем, перестанет существовать, а вместе с ним

перестанут существовать те ценности и смыслы, которыми он обладает и которые являются определяющими для его сущности.

Список использованной литературы:

1. Гусейнов А.А. Философия как утопия для культуры / А.А. Гусейнов. // Вопросы философии. – 2009. – №1. – С. 11 - 17.
2. Коллинз Р. Социология философий. Глобальная теория интеллектуального изменения // Р. Коллинз. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002. – 1281 с.
3. Лекторский В.А. Философия. Познание. Культура / В.А. Лекторский. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 384 с.

© Д.А. Шелудченко, 2016

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Мотивация, как известно, процесс реализации мотива, а мотив в свою очередь – это «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность».

Из данного определения становится очевидным, что побудительной силой к учебной деятельности по овладению латинским языком может быть исключительно образовательная потребность студента, которую он стремится удовлетворить.

С методической точки зрения необходимо создать соответствующие условия для возникновения образовательной потребности студента, которые могут быть обеспечены методической организацией учебного процесса.

Практика преподавания латинского языка свидетельствует о том, что значительная, если не большая часть студентов к обучению слабомотивировано. Можно с уверенностью сказать, что лишь около 20 % обучаемых увлечены процессом учебной деятельности, от каждого занятия ожидают новых знаний, и процесс познания доставляет им подлинную радость.

Различают три типа мотивации слабомотивированного студента – это, когда отрицательное отношение охватывает учение в целом, отдельные предметы, и отдельные стороны предметов. Другой тип обусловлен тем, что студент положительно относится к учению в целом, хочет быть грамотным, образованным, но не справляется с изучением одного - двух предметов, что и вызывает отрицательное отношение к ним.

Третий тип характерен для студента, у которого развито понимание необходимости учения, нет отрицательного отношения к предметам, но есть отрицательное отношение к отдельным сторонам предмета, вида деятельности.

На первом этапе обучения у многих студентов возникает вопрос «Для чего мы изучаем латинский язык?» С целью повышения мотивации к обучению знакомлю их со значимостью латинского языка.

Объясняю им, что латинский был официальным языком Римской Империи, в состав которой входили территории сегодняшней Италии, Франции, Англии, Швейцарии, Австрии, Румынии и многих других современных государств, на нем велась документация, произносились речи в сенате, на нем же говорили солдаты римских легионов и большинство более или менее образованных жителей государства. После того как Римская империя прекратила свое существование, латинский стал международным средством общения в большей части Европы и официальным языком науки. На нем написаны

практически все научные труды средневековья, ученые разных стран общались чаще всего на латыни, так как это был единственный иностранный язык, который имел развитую общеизвестную литературу. Латинский преподавался во всех учебных заведениях и поэтому с самого детства человек воспринимал его как нечто естественное и необходимое, ведь без знания латыни невозможно было ознакомиться с фундаментом европейской науки и цивилизации в целом.

Продвижение студента в учении, по свидетельству психологов - педагогических исследований, обусловлено его «внутренней средой», развитием интереса к знаниям, потребностью в учении. У большинства студентов, отстающих в учении, при столкновении с трудностями и получении отрицательной оценки его деятельности создается комплекс неполноценности, утрачивается вера в собственные силы и возможности, ослабевают волевые устремления, проявляется безразличие и порой негативное отношение к учению. В таких случаях необходимо использовать такие стимулы в обучении, которые смогли бы укрепить внутренние ресурсы слабоуспевающего студента, продумать систему учения так, чтобы она обеспечила его успешную деятельность.

Интерес к учению у слабоуспевающих студентов может быть стимулирован следующими факторами: устранением пробелов в знаниях; рациональной организацией учебного труда; овладением познавательными интересами; установлением доброжелательного взаимоотношения студента и преподавателя; постепенным достижением успехов в учении.

Создавая внутреннюю установку на успех, необходимо организовать деятельность, обеспечивающую состояние удовлетворения. В ней особая роль отводится подготовительным заданиям. Цель их – активизировать необходимый запас знаний, навыков и умений подготовить студентов для сознательного овладения новой областью знаний, сделать студента соучастником процесса обучения.

Студентам даются задания по мобилизации знаний на повторение определений и понятий, на тренировку в практических навыках и умениях. Из содержания материала, который подлежит изучению можно выделить для повторения те знания, на основе которых даются правила, делаются заключения. Это позволяет преподавателю привлечь и слабоуспевающих студентов при изучении нового материала.

При контроле знаний, навыков и умений по той или иной теме можно использовать различные приемы обеспечения успеха деятельности слабоуспевающего студента: разрешить еще раз повторить по учебнику трудное для усвоения правило перед выполнением упражнений, разрешить пользоваться таблицами в учебнике, записями в тетрадях. Робким, застенчивым, медленно соображающим дать для обдумывания больше времени, вести с ними индивидуальную работу.

В основе традиционной методики обучения латинскому языку положены два принципа: принцип передачи знаний и принцип опоры на мнемонику студента, в этой связи методические приемы обучения не отличаются разнообразием, для традиционного процесса обучения характерна моноличность – преподаватель объясняет. Студенты слушают и запоминают, интерактивность.

В целях повышения мотивации к изучению латинского языка необходимо внедрить современные методические приемы, известные в отечественной и зарубежной лингводидактике, а также, что наиболее ценно и важно разработать эффективные

адекватные способы, приемы обучения, свойственные лишь лингво - латинодидактике, в том числе:

- интерактивные приемы обучения;
- приемы интеллектуального затруднения;
- приемы филологизации обучения латинскому языку;
- приемы гуманизации и гуманитаризации процесса обучения латинскому языку;
- приемы интенсификации учебно - познавательной деятельности студентов.

Список использованной литературы:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.:Логос, 2006.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология, под ред. В.В Давыдова. М., 1991.
3. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. - 2000. - № 3.
4. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003.
5. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.

© М.А. Ганиева, 2016

УДК 800

К.А. Калинина

Магистрант 1 курса

Филологического факультета АлтГПУ

Г. Барнаул, Российская Федерация

СЛОВА - ОБРАЗЫ И СЛОВА - СИМВОЛЫ В ЦИКЛЕ Н. РУБЦОВА «АЛТАЙСКОЕ ЛЕТО» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ АВТОРСКОЙ МОДАЛЬНОСТИ

Н.М. Рубцов – знаменитый русский поэт, для которого Алтай – не просто место на карте России, но важнейший этап в его творчестве. Автором был написан «сильнейший» цикл стихотворений, который получил негласное название «Алтайское лето», поводом к написанию произведений послужило пребывание Н.М. Рубцова на Алтае летом 1966 года.

Объектом исследования в данной статье являются стихотворения, написанные Н.М. Рубцовым на Алтае и об Алтае. Нас интересуют сигналы времени и пространства, которые создают цельный образ Алтайского края.

Известно, что данные сигналы могут проявлять себя в таких синтаксических явлениях, как аллюзии и реминисценции, которые создаются с помощью взаимодействия авторского и исходного компонентов. Так под исходным компонентом понимаются главные и / или второстепенные члены предложения, самостоятельное предложение, часть сложного предложения, ряд самостоятельных предложений, включенных в авторский компонент. Авторский компонент – это фрагмент текста, включающий исходный компонент [1, с. 192].

Так, на уровне образов - символов в стихотворении «Шумит Катунь» автор создает аллюзии, реминисценции на события, произошедшие в далеком прошлом: «*Как мимо башен, идолов, гробниц // Катунь неслась широкою лавиной*». С помощью ряда однородных членов («происходит погружение в эпоху»). Автор использует для этого номинацию, чтобы читатель предметно представил древнюю действительность. Автор использует и обыгрывает образ могучей и свирепой реки Катунь, которая является потомком скифов: «*Катунь, Катунь – свирепая река! // Поёт она таинственные мифы // О том, как шли воинственные скифы, – // Они топтали эти берега!*». С помощью слова - символа «скифы» перед читателем возникает аллюзия на мифы скифов, на то, как и чем жил этот мужественный и сильный народ. Следующее интертекстуальное включение связано с образом Чингисхана: «*И Чингисхана сумрачная тень // Над целым миром солнце затмевала*», автор включает в сюжет стихотворения целые эпохи, исторических личностей. Так, Чингисхан прежде всего связан с образом великого завоевателя, правителя, мощи и могущества Монгольской империи. Автор тем самым будто раздвигает границы стихотворения и пытается отразить не просто действительность (река Катунь), а приоткрывает завесу таинственного, древнего, мифического. Образ Катунь и Алтай предстает связующим звеном времен и народов. От своих предков она унаследовала мощь, силу и независимость: «*Бежит Катунь с рыданием и свистом – // Она не может успокоить гнев!*». В стихотворении преобладают слова лексико - семантической группы, связанные с образом силы, мощи, свирепости. Кроме того, в стихотворении возникают слова - образы, связанные непосредственно с Алтаем: «*В горах погаснет солнечный шонь, // Заснут во мгле печальные айлы, // Молчат цветы, безмолвствуют могилы, // И только слышно, как шумит Катунь...*». Упоминание айла – традиционного алтайского жилища не случайно. Так как айл использовали и как дом, и как сакральное пространство. В айле общались, исполняли кай (горловое пение), камлали люди («общались» и «вызывали» духов), причастные к сакральному знанию. Совершали священные для народа обряды. Из всего многообразия предков Алтай выбрал собственную судьбу, культуру, традиции, с позиции автора он так же связан с силой и независимостью, таинственностью и магией.

В другом стихотворении Н.В. Рубцова «Старая дорога» возникает совершенно новый образ Алтая. Язык стихотворения также наполнен аллюзиями и реминисценциями, но другого характера. «*Всё облака над ней, // всё облака... // В пыли веков мгновенны и незримы, // Идут по ней, как прежде, пилигримы*», на лексическом уровне возникает образ пилигримов, который отсылает нас снова к новой истории, новому сюжету. Образ старой дороги на Алтае ассоциируется у автора с паломником, скитальцем, человеком свободным. В данной ситуации активно проявляются сигналы времени, связи времен: старая дорога – пилигрим. Кроме того, автор включает новые сигналы в стихотворение: «*То полусгнивший встретится овин, // То хуторок с позеленевшей крышей, // Где дремлет пыль и обитают мыши // Да нелюдимый филин - властелин. // То по холмам, как три богатыря, // Ещё порой проскачут верховые*». В ряд однородных членов автором поставлены филин и три богатыря. Данные слова - образы, слова - символы связаны с истинно русскими фольклорными корнями. Автор тем самым подчеркивает сущность образа Алтая, ведь филин традиционно считается символом мудрости, а богатыри представляют символ нерушимой силы, мужества: «*Здесь русский дух в веках произошёл, // И ничего на ней не происходит. // Но этот дух пойдёт через века!*». Таким образом, особым отбором

языковых средств Н.В. Рубцов описывает одно явление с разных сторон. Он своеобразно выстраивает образ времени, пространства.

Возникающие в стихотворениях Н.В. Рубцова аллюзии и реминисценции, образы и символы отсылают читателя не к конкретному литературному или историческому источнику, а к фоновым знаниям. Так, Алтай, несомненно, обладает собственными приметами, но, кроме того, писатель подчеркивает общность с другими местами и значением Алтая для России.

Список использованной литературы

1. Марьина, О.В. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в синтаксисе русской художественной прозы 1980 - х – 2000 - х гг. [Текст] / Ольга Викторовна Марьина : дис. ... докт. филол. наук. – Барнаул, 2012. – 387 с.

© К.А. Калинина, 2016

УДК 81'271

Л.А. Ковалевская

К.ф.н., доцент кафедры РКИ
Тульского государственного
педагогического университета
им. Л.Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация

О.Н. Кравченко

магистрант
Тульского государственного
педагогического университета
им. Л.Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация

SMS - СООБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ

В настоящей статье рассматривается SMS - коммуникация (от англ. SMS – Short Message Service) как языковой и социальный феномен со всеми его компонентами и лингвистическими особенностями. SMS - коммуникация является многофункциональной формой технически - опосредованного общения, которое играет значительную роль в жизни современного общества. Изучаются особенности изменения коммуникативно - семиотических параметров коммуникации на новом этапе развития письменной речи – в технически - опосредованном пространстве (SMS - коммуникация).

Так, помимо того, что научно - технический прогресс XX столетия открывает новые возможности для обучения, культуры и общения, приводит к изменениям в информационной и коммуникативной системе общества, он также провоцирует изменение

норм литературного русского языка, и в результате снижает уровень речевой культуры подрастающего поколения.

Социум по своей природе коммуникативен [7; с.34 - 52]. Непосредственно коммуникация в современном обществе предусматривает общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, моделями поведения [3; С. 11]. Как известно, коммуникативная деятельность обеспечивает функционирование и развитие всех сфер социального существования общества. Коммуникация является процессом передачи информации посредством выражения и восприятия знаков всех видов [3; С. 12]. Следует учитывать то, что коммуникация является процессом обмена информацией между двумя и больше индивидами, а само сообщение может быть вербальным или невербальным.

В связи с тем, что новые формы коммуникации и их технические детерминативы провоцируют не только функциональные изменения языка, но и трансформацию языковой личности и речевой культуры в целом под воздействием электронных средств общения, на сегодняшний день функционирование языка в новом медиа пространстве, влияние SMS - коммуникации на личность и общество, количественные и качественные изменения языка вызывают особый научный интерес у лингвистов. Как подчеркивает О.А. Леонтович, общение стало торопливым и предельно упрощенным [4; С. 4]. Так, SMS - коммуникация может восприниматься амбивалентно – как информационно - коммуникационная технология и как психологический и социальный феномен, субкультура.

В России пик популярности SMS пришелся на 2003 - 2005 гг. с того времени и по сегодняшний день у данного способа коммуникации сложилась своя культура, свои языковые и речевые особенности и общие правила использования языка.

С одной стороны, технически - опосредованная коммуникация может рассматриваться как фактор развития языка, т.к. на сегодняшний день общение посредством SMS является неотъемлемой частью современной языковой культуры. Но с другой стороны, технически опосредованная коммуникация усилила процесс депрофессионализации филологического знания в общей умственной культуре народа. Очевидно интерферирующее воздействие SMS - коммуникации на литературный русский язык, вследствие чего происходит снижение речевой культуры подрастающего поколения.

Поколение XXI века отдает предпочтение виртуальному общению, поэтому SMS - коммуникация носит массовый характер. Это форма общения в режиме реального времени, она стирает условные границы между письменностью и устностью. Технически это письменная речь, но с точки зрения структуры используемого языка – устная. Процессы развития письменной культуры мобильной коммуникации тесно связаны с медиальностью, поиском языка, посредством которого личность могла бы выразить себя в новой среде, приняв участия в формировании и трансляции соответствующих культурных кодов [1; с. 7 - 9].

Кодифицированность норм SMS - языка еще не стала законом, но пока можно говорить только об узуальных накоплениях, которые уже весьма значимы, что вполне может привести к качественным изменениям нормы

[2; с. 26 - 34]. SMS - общение прочно закрепилось в жизни подростков, современная молодежь принимает SMS - сообщения в качестве неотъемлемого элемента своей культуры. SMS - сообщение – это удобная и быстрая форма передачи информации, служащая для удовлетворения коммуникативных, информационных целей; это

содержательная и одновременно лаконичная переписка, основанная на так называемом «словотворчестве».

Безусловно, учитывая тенденции развития современного общества, нельзя отвергать технически опосредованную коммуникацию. Средний возраст пользователей сервисов коротких текстовых сообщений молодеет – во - первых, в силу все более раннего приобщения детей к мобильным устройствами и гаджетам. Во - вторых, общение посредством SMS давно перестало быть престижной новинкой. SMS - язык катализирует образование новых лингвистических форм, тем самым он не заменяет общенациональный язык, а сосуществует как параллельная языковая система, пополняя его запас. Поэтому, на наш взгляд, не следует утверждать, что данный тип коммуникации оказывает лишь пагубное влияние на современный русский язык. Изменения, происходящие в процессе развития литературного языка спровоцированы расширением его функций и изменением его социальной базы.

Необходимо отметить расширение метаязыковой рефлексии пользователей. Учитывая то, что в общении посредством SMS - сообщений имеет место игра слов. Данный подход используется с целью генерирования смеха, создания комического эффекта. Это способствует развитию творческого мышления и харизмы у пользователей SMS.

SMS - коммуникация оказывает непосредственное воздействие на сознание пользователей SMS. В англоязычном и франкоязычном мире SMS - язык стал активно проникать в разные сферы коммуникации. Так, например, в сети Интернет в открытом доступе есть перевод Библии на SMS - язык [6].

На наш взгляд, вполне очевидно то, что воздействие SMS –коммуникации на сознание ее пользователей очень велико. Учитывая связь языка, речи и мышления, можно утверждать, что подражание модным «антиправилам» SMS–коммуникации в комплексе с недостаточным владением русским языком, несоблюдением норм и правил современного русского языка, формирует у пользователей SMS так называемое «SMS–мышление», которое проявляется в том, что у подрастающего поколения постепенно атрофируется умение логически и последовательно излагать свои мысли.

Объем текстовых сообщений ограничен, следовательно, стоит задача передать максимум информации, задействуя при этом минимальное количество знаков. Соответственно, данная компрессия приводит к тому, что речь становится шаблонной, формальной, молодежь практически не использует в речи языковых и стилистических средств выразительности. Тревожным фактором является то, что антиграмотность стала на защиту неграмотности.

Перейдем к рассмотрению существующих мнений касательно влияния SMS - коммуникации на речевую культуру молодежи. На сегодняшний день параллельно существуют два противоположных мнения. Так, с одной стороны, SMS - коммуникация провоцирует искажение русского языка путем наполнения его различными нелогичными, обрывочными, лишенными полноценного смысла и языковой ценности текстами и словосочетаниями, интегрирующими русский язык с другими языками (в частности, с английским). Данные текстовые новинки изобилуют различными символами и пиктограммами, игнорируя при этом синтаксические и пунктуационные нормы литературного языка со стороны говорящего или пишущего. Но, с другой стороны, по мнению социологов, SMS - коммуникация является не причиной неграмотности

современной молодежи, а отражением актуального уровня развития языковой и речевой культуры.

Мы считаем, что SMS - коммуникация как многофункциональная форма технически - опосредованного общения оказывает интерферирующее влияние на речевую культуру молодежи, так как именно молодое поколение является наиболее активными пользователями SMS. Следовательно, снижение речевой культуры подрастающего поколения происходит под воздействием в технически - опосредованного коммуникативного пространства.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко, С.В. Особенности культуры текстовой мобильной коммуникации [Текст] / С.В. Бондаренко // Известия высших учебных заведений. Северо - Кавказский регион. Общественные науки. – 2006. – Спецвыпуск. – С.7 - 9.
2. Вепрева, И.Т. Орфография как знак идентичности [Текст] / И.Т. Вепрева // Русский язык в центре Европы. – 2007. – №10. – С.26 - 34.
3. Кашкин, В.Б. Основы теории коммуникации: Краткий курс. 3 - е изд - е перераб. и доп. [Текст] / В.Б. Кашкин. – Москва: АСТ, Восток – Запад, 2007. – 256 с. – С. 11 - 12.
4. Леонтович, О.А. Проблемы виртуального общения [Текст] / О.А. Леонтович // Полемика. – 2000. – №7. – С.4.
5. Михайлов, В.А. Особенности развития информационно - коммуникативной среды современного общества [Текст] / В.А. Михайлов, С.В. Михайлов. СПб.: Изд - во СПбГПУ, 2004. – С.34 - 52.
6. Mike Slocombe Bible Converted Into Text For SMS Generation [Электронный ресурс] / Mike Slocombe. – 2005. Режим доступа: <http://digital-lifestyles.info/2005/10/06/bible-converted-into-text-for-sms-generation/> (дата обращения: 25.01.2016).

© Л.А. Ковалевская, О.Н. Кравченко, 2016

УДК 80.81

О.В. Новикова

соискатель, ВГСПУ

г. Волгоград, Российская Федерация

МЕСТО РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЕДИНОЙ ЦЕННОСТНОЙ КАРТИНЕ СОЦИУМА

Ценностная картина мира включает в себя общечеловеческую и специфическую части и реконструируется в виде взаимосвязанных оценочных суждений, соотносимых с юридическими, религиозными, моральными кодексами, общепринятыми суждениями здравого смысла, типичными фольклорными сюжетами. В ней существуют существенные для данной культуры смыслы, ценностные доминанты, совокупность которых и образует определенный тип культуры, поддерживаемый и сохраняемый в языке. Кроме того, в рамках одной языковой культуры данное понятие представляет собой неоднородное

образование, поскольку у разных социальных групп могут быть различные ценности. В то же время, ценностная картина мира существует как в коллективном, так и в индивидуальном сознании.

Ценности представляют собой «социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей» [5, 105]. Ценностная картина мира социума включает определенный набор и иерархию ценностей, которые выражаются в оценках. Процесс оценки – это осознание субъектом ценностной предметности объекта, реализующееся в виде суждения до той ценности, которая стала предметом оценки. В основе факта оценивания, в значимости того или иного объекта для человека, в ориентированности на его потребности и интересы заключается принцип антропометричности, то есть соизмерение сущностей в соответствии с собственно человеческим масштабом знаний и представлений, а вместе с тем и с системой национально - культурных стереотипов.

Ценностная картина мира является одним из аспектов мировоззрения и определяется как характеристика системы идеалов, задающих представления о том, каким мир должен быть или стать в результате естественной эволюции либо управляемого развития, и с которыми субъект сопоставляет существующее положение вещей. Многие ученые утверждают, что ценностная картина мира должна рассматриваться в рамках лингвокультурологии, а не чисто лингвистики. Е.В. Бабаева считает, что лингвокультурный концепт выступает той структурой сознания, в которой фокусируются ценности социума, а его центром является ценность [1, с. 25].

«Понятие ценности отражает не только сам факт возникновения ценностного отношения между определенным явлением и потребностью в нем, сколько качество данного отношения, которое фиксируется в сознании в виде суждения о данном качестве, т.е. оценки» [2, 132]. Религиозные ценности - ценности, обусловленные верой в сверхъестественное и возможностями непосредственного общения с ним, направленные на осуществление высшего смысла жизни человека, не сводимого к его биологическому существованию. Под религией (этимологически означает «восстановление утраченной связи») понимается особая духовно - практическая связь между людьми, возникающая на основе общей веры в высшие ценности, которые для них являются основным смыслом жизни [8, 126]. Согласно христианской традиции, после грехопадения первого человека такая связь была утрачена и может быть восстановлена в полном объеме после второго пришествия и полного обновления человека и мира.

«Спецификой религиозного дискурса является то, что если в других типах институционального общения ценности могут быть скрытыми, подразумеваемыми, выводимыми из основных понятий и положений (как это происходит, например, в научном, педагогическом, медицинском и ряде других типов дискурса), то суть религиозного общения как раз и состоит в определенном утверждении ценностей» [2, 142].

Духовные ценности личности в значительной мере определяют ее жизненные установки, склонности, привычки, характер взаимоотношений с окружающей социальной средой. Религиозный менталитет формируется в процессе социализации личности, как результат формулирования индивидом ценностной системы мировосприятия. Его особенность состоит в наиндивидуальном, основанном на вере характере убеждений. В нем

содержится отображенный в религиозном учении исторический опыт национального бытия. Массовость, историчность, позволяют говорить о существовании своеобразного подсознательного культурного эргерона. Это духовное единство в значительной степени влияет на особенности хозяйственной деятельности.

Объединяя людей не знаниями и способом мышления, а верой и переживаниями недоступного познанию, религия овладевает иррациональным уровнем человеческого сознания. Любая вера в своих представлениях о ценностях претендует на абсолютную истинность. Одновременно, в отличие от всех других форм ценностного сознания, религия дает ценностное осмысление всему сущему. «Ценности в религиозном дискурсе выражаются в чистом виде, в форме иносказания и притчи, а также в повествовании, когда логика сюжета является фактором убеждения» [4, 224]. Как обобщенное проявление национальной культуры, религиозные ценности усваиваются и передаются от поколения к поколению в процессе повседневного, прежде всего семейного бытия людей. Они оказывают непосредственное влияние на характер этого бытия, и лишь постепенно, частично, на протяжении значительных промежутков времени, времени смены поколений, изменяясь под влиянием внешних обстоятельств народного бытия. Мировоззренческие ценности религиозных конфессий оказывают значительное как прямое, так и опосредствованное влияние на характер, нацеленность, интенсивность, социальную наполненность хозяйственной активности своих прихожан.

Особенности религиозных мировоззренческих систем формируются под влиянием географических, социальных, политических, национальных и экономических факторов.

М. Вебер утверждает, что принадлежность к конкретным пластам общества определяет общность взглядов на религию, независимо от конфессиональных особенностей последней. К основным социальным группам ученый относит интеллектуалов, духовенство, политическое чиновничество, группы, связанные с военным делом, крестьянство и бюргерство. В зависимости от того, которая из этих социальных страт, выражая присущую ей систему ценностных отношений, влияла на развитие той или другой религиозной мировоззренческой концепции формировались специфические особенности конкретных религиозных систем, и, в результате, их отношение к хозяйственной деятельности человека [3, 340].

Закономерным результатом противоположного видения взаимосвязей общества и личности становятся расхождения в понимании сущности хозяйственной деятельности человека, характера рыночных отношений в обществе, собственности, роли и места конкуренции в развитии и функционировании хозяйственной системы, всего общественного механизма. Если с точки зрения великих азиатских религий частная собственность и конкуренция в хозяйственной жизни способны лишь вносить раздор, нелады, то в западном менталитете противоборство, состязательность берет свои истоки еще во времена древнегреческой цивилизации. И хотя Библия осуждает неразумные соревнования [см. Тим. 2.23; Тит. 3.9] уже сам факт признания самоценности личности содержит в себе предпосылки столкновения интересов отдельных индивидов, противоборство интересов личности и общества.

Признавая ценность деятельности, труда, как формы проявления человеческой природы, религия нацеливает человека на выполнение определенных обязанностей, установленных конкретным религиозным сообществом. При этом во главу угла ставится не «полезность

деятельности», а скорее ее моральная сторона. Поощряется деятельность, осуществляемая бескорыстно, бесстрастно. Именно отказ от заинтересованности, бескорыстие придает каждому действию характер богослужения.

Отличительной особенностью буддизма, например, выступает признание материальных благ в качестве естественного вознаграждения за праведность, однако, злоупотребление ими грозит потерей в будущей жизни нынешнего благополучия. Одновременно поддерживается сдержанно - отрицательное отношение к торговцу или предпринимателю.

Примером религии, развитие которой происходило под определяющим влиянием государственных чиновников, непосредственно связанных с воинской службой может служить ислам. Коран, в отличие от священных писаний других религий, не наставляет на путь веры, а уже исходит из нее, он - руководство к действию, к активному вмешательству в жизнь. Здесь можно найти бытовые правила и поучения, распоряжения, которые регулирующие имущественные, семейные, правовые отношения. В результате, регулирование жизни верующих принимает прямые и непосредственные формы.

Воля человека и его ответственность за свои дела и поступки выражается в предоставлении мусульманину права выбора посредством своей практической деятельности в земной жизни между Раем и Адом в дальнейшем существовании. Идея предопределенности служит укреплению веры в то, что, трудясь на собственное благо, человек выполняет волю Всевышнего. В исламе нет места для индивида как ценности. Богатство, материальные блага рассматриваются исламом как сфера «нечистого», греховного. Условием их приобретения и использования является очищение в форме милостыни в пользу бедных (неспособных прокормить себя самостоятельно). Милостыня, рассматриваемая в качестве одной из основ веры, воспринимается как вершина добродетели. Имущественные расхождения, богатство и бедность рассматриваются как естественное состояние, установленное самим Аллахом. Частная собственность оказывается фактором, который стимулирует индивида к максимальной самоотдаче на благо общества. Труд признается единственным способом ее приобретения. Священным признается и право работника на вознаграждение. Наряду с признанием законности торговой прибыли сурово осуждается ростовщичество. Поощряется предприимчивость, решительность, благоразумие, предусмотрительность, опора на собственные силы.

Будучи руководством к действию, активному вмешательству в окружающий мир, признавая предпринимательскую деятельность, право на праведным путем приобретенную собственность, благосостояние и пользование им, ислам сковал экономическое развитие полной регламентацией личной и общественной жизни, нивелированием личности как субъекта социального процесса.

Выражение христианские ценности возникло только в 20 - м столетии, когда в западной философии сформировалась теория ценностей, получившая название аксиология (греч. *axia* – ценность и *logos* – учение, слово). Ценность – это значимость известного объекта (идеального или материального) в отношении к целям, стремлениям и потребностям человека. Попытку систематической разработки категории ценность первым предпринял Герман Рудольф Лотце. Он рассматривал человека, как микрокосм, для которого ценности обладают безусловной значимостью, поскольку основой мира является Бог как верховная Личность [6, 66]. По мнению М. Шелера: «существуют подлинные и истинные ценности качества, образующие собой собственную область предметов, которые обладают своими

особыми отношениями и взаимосвязями, и уже как ценностные качества могут быть, например, высшими и низшими» [9, 167].

Христианство исходит из понимания ценности как абсолютного блага, имеющего значимость в любом отношении и для любого субъекта. Христианские ценности не сводятся только к евангельским заповедям и нравственным правилам. Они составляют единую систему.

Высшим благом, являющимся источником и всех остальных ценностей, для христианина является Богооткровенная истина о Пресвятой Троице как абсолютно совершенном Духе. Божество является не только абсолютным Разумом и Всемогуществом, но и всесовершенной Благостью и Любовью (*«Бог любви есть»*). Эта истина, подтвержденная многовековым духовным опытом, составляет высшее звено в иерархии христианских ценностей, поскольку является источником веры, которая является формирующим началом христианского мировоззрения. В системе христианских ценностей важное место отводится учению об уникальности человеческой личности как бессмертного, духовного существа, созданного Богом по Своему образу и подобию.

Христианское учение открывает высокий смысл и цель жизни человека – блаженство в Царстве Небесном. Учение о спасении занимает важнейшее место в системе христианских ценностей. На этом пути Слово Божие призывает к всестороннему, духовному совершенствованию (*«будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный»*). Достигается это совместным действием Божественной благодати и свободной воли. Ценность евангельских заповедей, определяется тем, что они даны нам Господом, как духовные законы, исполнение которых вводит нас в жизнь вечную.

Следует упомянуть и о важной составляющей системы христианских ценностей – соборном духовном опыте Церкви, который запечатлен в богослужебных текстах, творениях святых отцов и житиях святых.

Христианские ценности – великое достояние человечества, но они становятся благодатным сокровищем только для тех, кто идет путем спасения. Человек делает выбор. *«Существует достаточно света для тех, кто хочет видеть, и достаточно мрака для тех, кто не хочет»* [7, 10].

При рассмотрении Библии как основы комплексного социально - этического христианского учения, следует учесть, что в ней не содержится «определенной системы теоретического и практического учения», а лишь описывается суть веры и нравственности, закладываются ценностные ориентиры поведения людей в повседневной жизни. В этих ценностных регуляторах поведения верующих и состоит суть Библейской теории.

Нагорная проповедь Христа (Матф. 5: 7; Лука 6: 17 - 49), как квинтэссенция этической системы христианства, через заповеди общечеловеческой любви и благотворительности выдвигает своей целью хозяйство, основанное на любви, тем самым закладываются отличия христианского мироучения от учений других религий. Труд на благо других рассматривается как добродетель, выполнение заповеди любви к ближнему. Свой труд человек должен посвящать не только удовлетворению собственных потребностей, но и отдавать другим.

Сам труд является осмысленным благодаря способности человека действовать, он есть соучастие в творческой активности Бога. Труд активной личности как бы соединяется с замыслом Божиим, поэтому он не может быть неблагодарным. Благословляются все направленные на служение людям виды деятельности. В хозяйственной сфере это служение соединяется с удовлетворением человеческих потребностей, как основе рыночных отношений.

Если все принадлежит Господу, то право владеть чем - нибудь, частная собственность не может быть абсолютной. Собственность рассматривается как средство нахождения человеком средств управления, распоряжения разными видами ресурсов.

Мировосприятие, как характерная особенность христианского учения в хозяйственной жизни соединяется с мироотрицанием, как утверждением верховенства духовного над материальным.

Богатство, предпринимательская деятельность совместимы с верой, если они совместимы с этическими нормами, приносят пользу как собственнику, хозяину, так и окружающим. Создавая блага и оказывая услуги, удовлетворяя потребности других людей, предприниматель создает богатства для всех участников рыночных отношений.

Существенное отличие православия от других течений христианства определяется решающей ролью государства в истории его становления и развития. В результате сосредоточения в руках царей и императоров управления как мирской, так и духовной сторонами общественной жизни, толкование христианского учения в связи с изменяющимися условиями хозяйствования, оказалось во власти государственных чиновников, иерархов церкви, отдельных мыслителей. Состоялось закрепление заимствованного в Византии мистического, трансцендентального начала. Непосредственно связанные с практической жизнью пласты населения были лишены влияния на развитие церковной традиции.

Земное бытие человека толкуется в православии как первый этап жизни вечной. Его цель – «стяжание святого духа», поэтому, в отличие от протестанта или католика, православный христианин не ставит перед собой задачу рационализации мирского поведения, он сосредоточен на внутренней, духовной жизни. Религиозным вдохновением пронизывается весь быт человека от рождения до самой смерти. Имеет место абсолютный приоритет духовного над мирским, материальным. Моральное сознание, а не практический интерес или выгода определяют содержание деятельности. Любая мирская деятельность рассматривается по ее духовному и моральному содержанию. Практическая полезность хозяйственных усилий не имеет значения, если они осуществляются без ориентиров на внутренний духовный труд, не руководствуются Любовью к Богу и ближнему.

Значимость труда обуславливается не его практической, внешней, утилитарной стороной, а внутренней мотивацией. В этом выражается отличие этического отношения к труду в православии и протестантизме. Аскетическое содержание и благочестивость помыслов в труде препятствовали становлению в православии трудовой и профессиональной этики. С формы (конкретной профессии, мастерства, качества труда, орудий, технологий, внешнего оформления результата), акцент смещается на моральные, духовные побуждения. В этих ценностных установках, по мнению многих исследователей, коренится пренебрежение к качественной стороне результатов трудовой деятельности.

Общеобязательность и универсальность труда, как аскетической добродетели, ведет к тому, что в православном сознании больше ценится универсал, дилетант, «мастер на все руки». В то время как для католического или протестантского сознания характерно признание узкопрофессионального мастерства.

Сам по себе труд, в отличие от других христианских конфессий, не считается способом служения Богу, по своей спасительной ценности он стоит намного ниже созерцания, молитвы, поста. Возвеличивается идея аскетического, духовно наполнения трудовой деятельности, как пути спасения, не предполагающего адекватного материального вознаграждения. Напротив, осуждается, как корыстолюбие, получение за труд ее действительной цены. Согласие на получение заниженной платы за труд, выполнение части труда бесплатно - проявление ценностных ориентаций истинно верующего на бескорыстие,

самоотверженность. Допустимость занижения платы за труд предполагала наличие духовной, моральной награды, получаемой бескорыстным тружеником.

Мирские практичность и рациональность, имеющие сугубо земное содержание, в отличие от протестантизма и католицизма, лишаются высшего духовного содержания. Блага, комфортная жизнь ничего не значат в сравнении с духовным самосовершенствованием. Практическая обустроенность бытия не признается большим достоинством личности, богатство духа и нравственность выше мира практицизма. В результате, стремление к богатству, предприимчивость не признаются желательной Богу деятельностью. Богатство не является свидетельством признания Богом заслуг личности. Больше того, делается акцент на высокую вероятность несправедливого, греховного источника его приобретения.

Особое значение уделяется гармонии личного и общественного, соборности. Под ней понимается характер духовной жизни личности, ценность, которая определяет отношения единения человека с обществом, единения общества как духовного целого.

Список используемой литературы:

1. Бабаева Е.В. Лингвокультурологические характеристики русской и немецкой аксиологических картин мира: автореф. дис...д - ра филол. наук. Волгоград, 2004.
2. Бобырева Е.В. Религиозный дискурс: ценности, жанры, стратегии. – Волгоград: Перемена, 2007. – 375 с.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. 808 с.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 331 с.
5. Кравченко А.И. Культурология. – М.: Академический Проект, 2002. – 496 с.
6. Лотце Г. Микрокосм. Опыт антропологии. М., 1866
7. Паскаль Б. Мысли. – СПб.: издат. журн. «Пантеон литературы», 1888. – 32 с.
8. Тематический философский словарь. — М.: МГУ ПС (МИИТ). Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, О. Г. Садикова. 2008. - 164 с.
9. Шелер М. Избранные произведения / пер. с нем.. – М.: Издат. «Гнозис», 1994. –261с.
© О.В. Новикова, 2016

УДК 82 - 3

Н.Ю. Тримасова
магистрант I курса
филологический факультет, АлтГПУ
г.Барнаул, Российская Федерация

РОЛЬ ПАРЦЕЛЛИРОВАННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В ТЕКСТЕ РОМАНА Л. УЛИЦКОЙ «ДАНИЭЛЬ ШТАЙН, ПЕРЕВОДЧИК»

Целью исследования является описание функциональных возможностей синтаксических конструкций внутри контекста, выявление роли парцелляции в организации художественного пространства, рассмотрение отношений между частями конструкций. Текст Л. Улицкой «Даниэль Штайн, переводчик» включает разнообразные

парцелированные конструкции. Этот прием позволяет по-иному видеть художественный текст, осмыслять характер отношений героев, детализировать отдельные явления, отмеченные автором.

Благодаря своей структуре, употребление парцелированных конструкций связано с одной стороны, с изменением ритма авторского повествования, сжатостью высказывания, с другой стороны, со стремлением к информативной ёмкости и приданию сходства письменной речи и устной. Анализируя текст романа, были выделены следующие функции парцелированных конструкций:

- описание внешности героя / организация образа: *На вид ему было лет семнадцать – тощий, малорослый еврейский подросток, – и как это немцы могли спутать его с поляком? Улыбка детская.* Расчлененное высказывание позволяет воспринимать отдельно выделенные качества личности, элементы внешности и затем достраивать целостный образ героя. С помощью данного приема передаются воспоминания: герой переносится во время, о котором вспоминаем;

- градационное значение всей конструкции, посредством расчленения, где каждый последующий парцеллит несет признак, проявляющийся в большей или меньшей степени: *Я поступил на военную службу в том чине, в котором закончил ее мой отец. Никто не мог предвидеть такого поворота судьбы. Был декабрь 41 - го года. Мне было 19 лет. Я был жив, и это было чудо.* Парцеллиты находятся в последовательном соотношении, образуя контекстуальную градационную цепочку. Расчленение нескольких парцеллитов придает им выделительную эмоциональность и эффект «нарастания» признака, качества и др. Монолог героя звучит как признание, в нем и неизмеримая радость и бесконечное удивление от того, что происходит с героем;

- передача субъективных отношений говорящего к предмету высказывания: *В юности я ее ненавидела, потом много лет отчужденно изумлялась и до сего дня едва терплю общение с ней. Слава богу, крайне редко.* Выделение парцеллита с эмоционально окрашенным словом (словосочетанием) указывает на субъективность всей конструкции, что позволяет, в свою очередь, установить отношения героя к предмету высказывания и определить степень важности данного высказывания. В этом примере указывается оттенок оценочности отношений между героями, пережившими одни и те же события.

- вывод, заключительная часть высказывания: *Всякий раз, когда я задаю ей какой-нибудь вопрос о прошлом, она оцетинивается и начинает орать: в ее глазах я всегда оставалась аполитической мецанкой. Я и есть такая.* Парцеллит является финальной частью конструкции, подводит итог высказыванию, монологической речи героя, резюмирует речь героя. Герой (в выводе) сам себя характеризует, подтверждая информацию о своей политической принадлежности, о которой сообщается в основной части.;

- показатель несобственно - прямой речи: *Все это даже в тех случаях, когда люди говорят на одном языке! А когда на разных? Как один народ может понять другой?* Вопросительные и восклицательные предложения служат для выражения эмоциональной окраски внутренней речи героя. Парцелляция прерывает авторское повествование, и тем самым становится возможен переход во внутренний эмоциональный монолог героя. Повествование переходит в углубление мыслей, в осмысление тех вопросов, которые остались не разрешены, и, наконец, в крик души.

На наш взгляд, парцелляция имеет обширный охват функций. Это и выделение значимых моментов, придав им некую степень веса в тексте, и добавочное высказывание, придающее выразительность речи героя, и отражение в тексте речевых особенностей разговорного стиля, что помогает составить речевой портрет персонажа, и придание тексту оттенка непринужденности речи, что свойственно живой речи. Так автору удается максимально точно приблизить читателя к произошедшему событию, дать возможность взглянуть на происходящее через призму авторской мысли.

Употребление парцелляции в письменной речи – это индивидуально - авторская черта, которая стала неотъемлемой частью современной художественной прозы. «Факт использования парцеллированных конструкций свидетельствует о действующей в нашем языке тенденции к расчлененной подаче высказывания» [Иванчикова, 1968, с. 299]. Употребление таких конструкций во многом обуславливается авторской позицией. Используя парцеллированную конструкцию, автор дает возможность читателю интерпретировать образа героя. Одна из сюжетных линий анализируемого текста – показ, как формировалась, развивалась и закалялась личность. А один из синтаксических способов создания образа героя – это парцеллированные конструкции.

Список использованной литературы:

1. Иванчикова, Е.А. Парцелляция, ее коммуникативно - экспрессивные и синтаксические функции / Е.А. Иванчикова // Русский язык и советское общество. Морфология и синтаксис современного русского литературного языка, М., 1968. — 368 с.

© Н.Ю. Тримасова, 2016

УДК 159.929

Е.В.Булаева

студентка 4 курса института энергетики и электротехники
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, Российская Федерация
e - mail: lira.katz@yandex.ru

ЕСТЬ ЛИ У СОБАК САМОСОЗНАНИЕ?

Все люди понимают кем они являются и что собой представляют, а что можно сказать насчет собак? Осознают ли они, что кличка действительно принадлежит им или они просто запомнили, что если подойти к человеку, то он угостит лакомством? Многие считают, собаки не имеют собственного сознания, ведь они не настолько разумные существа во Вселенной как люди. Но они ошибаются, как показало одно из исследований, в настоящее время собаки знают кто они. Их нос знает.

Ученые, изучающие разум, нашли интересный, но в тоже время странный способ определения самосознания у людей. Исследователи размещали у спящего ребенка на лбу метку. После того как ребенок проснется, его просили взглянуть в зеркало. И если ребенок коснется метки на лбу, увидев метку в зеркале, то он прошел тест. Касание метки показывает, что у ребенка понимает: "Ребенок в зеркале это я".

Удивительно то, что кроме детей старше трех лет, тест прошли азиатский слон, несколько дельфинов, шимпанзе и сорок. К сожалению, собакам пройти тест не удалось. Они либо нюхали зеркало, либо мочились на него. Некоторые даже полностью игнорировали метку. Но это еще не значит, что у них нет самосознания. Например, этолог Роберто Гатти говорит, что тест с зеркалом просто не правильный способ для тестирования самосознания у собак.

Тогда возникает вопрос : " Какое чувство используют собаки, если это не глаза?" Очевидно, что нос, с помощью которого они делают почти все. После того как исследователи поняли это, появился "тест на обоняние " для выявления самосознания у собак. Для собак запах соизмерим с повседневным вопросом: "Как дела?" По запаху собаки определяют изменения в окружающей среде или у других животных. Все, наверное, задумывались почему они долго обнюхивают какое - либо место на траве или земле. Как раз таки , чтобы понять, что случилось.

Интересно то, что собственный аромат собаки не несет новую информацию. Так что, если собака признает свой запах, она не будет его долго нюхать.

Чтобы точно понять принцип "получение новостей" у собак, Роберто Гатти придумал своеобразный метод, он использовал четыре собаки разных полов и возрастов. Чтобы подготовиться к тесту, Гатти собрал образцы мочи каждого животного на вату. Затем он поместил каждый кусочек ваты в отдельный контейнер. После этого, Гатти плотно закрыл контейнеры для того, чтобы моча оставалась свежей. Затем он раставил пять контейнеров на земле. В четырех контейнерах находились ватки с запахами собак. А в пятой была чистая вата, которая служила контрольным образцом. После открытия контейнеров, Гатти

освобожден одну собаку. Он засекал сколько времени собака обнюхает каждый контейнер. Он повторил это с каждой из трех собак по одиночке - и затем снова, когда все четыре собаки были вместе. Для каждого нового теста, он заменял использованные контейнеры новыми. Как он и подозревал, каждая собака проводила гораздо меньше времени нюхая собственную мочу. Зачастую, они даже обходили стороной контейнер со своим запахом. Гатти был рад, что его собаки прошли тест. " И он утверждает, что, если собаки понимают концепцию " мое", то они имеют восприятие самих себя. Гатти был не первым, который провел тест на запах с собаками. Марк Беков, этолог в Университете Колорадо в Боулдере, сделал подобный эксперимент. Он провел эти испытания с собственной собакой Джетро. Во время зимы, Беков подобрал участки желтого снега, где его и другие собаки мочились. Затем он перенес образец помеченного снега на другое место и засекал время, за которое Джетро обнюхает каждый уголок снега. Джетро особо не обращал внимания на свою мочу. Такое поведение показало, что собака обладает самосознанием, однако Беков стеснялся сказать, что его собака имеет более глубокий смысл себя. Например, он не уверен, что его собака думает о себе как о существе по имени Джетро. Гатти узнал об исследованиях Бекова только после окончания его тестов , и отправил ему свои результаты. Они были удивлены и рады обнаружить, что два человека в самых разных частях мира думали, чтобы проверить собак на наличие самосознания, используя запах, а не отражение.

Этологи почти всегда используют те же методы, независимо от типа тестируемого животного, объясняет Гатти. Но визуальный тест не всегда подходит к каждому живому существу. Важно понять, что различные животные имеют различные способы восприятия мира. И ученым необходимо это учитывать. Тесты на определение самосознания дают больше, чем просто удовлетворение любопытства людей о животных. Если ученые подтвердят , что собаки и другие животные обладают самосознанием, то законы, возможно, придется изменить, чтобы дать этим животным надежную защиту или даже юридические права.

© Е.В. Булаева, 2016

УДК 574 / 577

А.С. Гранкина, Студентка 3 курса

Н.Г. Симанова, к.б.н., доцент

С.Н. Хохлова, к.б.н., доцент

Факультет ветеринарной медицины и биотехнологии

Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия

Г. Ульяновск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИИ ПОЧЕК НОВОРОЖДЁННЫХ СОБАК

Почки выполняют много функций, необходимых для жизни собаки. Они фильтруют и выводят с помощью мочи из организма токсичные шлаки, обеспечивают необходимый уровень кальция и витамина D, поддерживают необходимый уровень количества жидкости в организме и выделяют гормоны, влияющие на выработку красных кровяных телец [1,

с.50, 2, с.161, 3, с.169]. . Болезни почек стоят на втором месте среди причин смертности у собак. Мы исследовали почки новорожденных собак.

Почки у суточных щенков собак имеют внутривисцеральное углубление - почечный синус, в котором находится почечная лоханка, окруженная жировой тканью, а также туда проникают кровеносные сосуды и нервы. Почечный синус открывается наружу почечными воротами, откуда выходит мочеточник. Почки покрыты фиброзной капсулой, которая окружена жировой, а с вентральной стороны, кроме того, покрыта брюшиной [4, с.45]. Таким образом, почки фиксируются жировой капсулой, которая у суточных щенков слабо развита. Фиброзная капсула образована плотной соединительной тканью, непосредственно прилегающей к корковой зоне почки, легко с ней срастается. У суточных щенков фиброзная капсула очень тонкая, её листки срастаются выше надпочечной железы около бокового края почек снизу, затем постепенно истончаются и переходят на соединительную ткань брюшины [8, с.93, 9, с 36].

У новорожденных и щенков раннего возраста почки сохраняют достаточно выраженную дольчатость, которая начинает исчезать к месячному возрасту. У суточных щенков количество видимых бугорков колеблется от 5 до 10, проникая вглубь от 2 до 3 мм в толщу корковой зоны.



Рис. 1. Расположение почек у суточного щенка: 1.Левая почка 2.Правая почка 3.Бугристость

Относительная масса почек у суточных щенков больше, чем у взрослых животных. Их масса достигает 1 / 100 живой массы, тогда как у взрослых 1 / 200 - 1 / 300. У новорожденных форма почек округлая, длина их не превышает длины тел 4 поясничных позвонков. Правая почка немного больше левой. Ширина почек у новорожденных щенков составляет 54 % их длины. С возрастом рост почек в длину происходит быстрее, чем в ширину, поэтому у щенков старшего возраста ширина почек составляет приблизительно 50 % длины органа, а у взрослых 30 - 35 % . Почки находятся на уровне от 13 - грудного, до 3 - 4 - го поясничных позвонков (рис.1).

Верхний конец почек достигает уровня 13 - го ребра, иногда 13 - е ребро пересекает левую почку посередине (у входа ворот), правую - на линии верхней трети со средней осью пересечения. Оси почек направлены косо сверху вниз и латерально, так что их верхние концы сближены между собой, а нижние отдалены. Правая почка прилегает к правой надпочечной железе, печени, нисходящей части двенадцатиперстной кишки, правому изгибу ободочной кишки. Левая почка прилегает к левой надпочечной железе, селезенке, поджелудочной железе, желудку, левому изгибу ободочной и тонкой кишке [5, с.63, 6, с.309, 7, с.71].

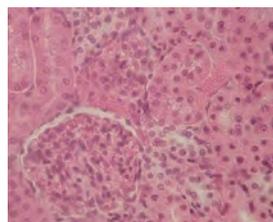


Рис. 2. Почечное тельце новорожденного щенка

Для измерения почечных телец новорожденной собаки (рис.2), нами были приготовлены гистологические препараты. До этого кусочек почки был зафиксирован в 12 % нейтральном формалине и залит в парафин.

Из материала готовили срезы толщиной 10 мкм на санном микротоме. Окрашивание срезов проводили гематоксилин - эозином.

Микроскопию препаратов проводили с использованием микроскопа Микромед 1 при увеличении: окуляр 7, объектив 40. Измерение почечных телец проводили с помощью окулярной линейки. Цену деления определяли с помощью объектмикрометра. Выполняя статистическую обработку результатов, вычисляли выборочное среднее и стандартное отклонение.

При морфометрическом исследовании проанализированы почечные тельца новорожденной собаки. На гистологическом препарате были измерены диаметры 14 почечных телец. Их среднее составило 94 ± 10 мкм.

Таким образом, знание нормальной морфологии почек у собак поможет правильно оценить эффективность назначенного лечения и предупредить развитие патологических процессов.

Список использованной литературы:

1. Анатомия домашних животных / Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасухудинова / Учебно - методический комплекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения / Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. - Ульяновск, 2009. - Часть 3 Тесты по анатомии животных. - 130 с.

2. Использование музейных экспонатов по морфологии в учебном процессе / Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасухудинова, Т.Г. Скрипник / В сборнике: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании материалы Научно - методической конференции профессорско - преподавательского состава академии. Редколлегия: А.В. Дозоров главный редактор, М.В. Постнова, Т.В. Костина, В.А. Асмус. 2010. - С. 160 - 163.

3. Контроль и организация самостоятельной работы студентов / Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасухудинова / В сборнике: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании материалы Научно - методической конференции. редколлегия: М.В. Постнова, Т.И. Костина, В.А. Асмус. 2011. - С. 168 - 171.

4. Основы кинологии / С.Н. Решетникова, Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова / Методические указания для проведения лабораторно - практических занятий / Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. Ульяновск, 2002. - 64 с.

5. Симанова, Н.Г. Возрастные особенности миеоархитектоники шейного отдела блуждающего нерва свиньи и собаки / Н.Г. Симанова, Т.Г. Скрипник / Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2007. - № 1. - С. 62 - 64.

6. Симанова, Н.Г. Оптимизация учебного процесса по курсу анатомии домашних животных. В сборнике: Современное развитие АПК: региональный опыт, проблемы, перспективы Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2005. - С. 308 - 310.

7. Симанова, Н.Г. Возрастные особенности строения стенки сфинктеров пищеварительной трубки у собак. Материалы международной научно - практической конференции, 2003. - С. 71 - 72.

8. Сокрут В. Н. Количественная анатомия почки собаки / В. Н. Сокрут, Н. И. Яблучанский // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. - 1984. - № 1. - С. 92 - 95.

9. Учебная практика по анатомии домашних животных / Н.А. Жеребцов, Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасахутдинова, В.М. Елин / Методические указания для студентов 1 курса по специальности "Ветеринария" / Ульяновская ГСХА. - Ульяновск, 2004. – 45 с.

© А.С. Гранкина, С.Н. Хохлова, Н.Г. Симанова, 2016

УДК 59.089

Л.И. Ибрагимова

студентка 4 курса

Н.Г. Симанова

к.б.н., доцент

С.Н. Хохлова

к.б.н., доцент

факультет ветеринарной медицины и биотехнологии

Ульяновская ГСХА

г. Ульяновск, Российская Федерация

ЖИВОТНЫЕ УСТОЙЧИВЫЕ К РАКУ

Работа посвящена исследованию устойчивости различных видов животных к раку. Были изучены такие животные, как слон, белая мышь и голый землекоп. Были выявлены основные причины устойчивости к раку: иммунитет, содержание белка p53 у слонов, ген Pdg - 4 в ДНК белых мышей, а также особенности генома голого землекопа и его устойчивость к старению.

За последнее десятилетие развитие отечественной ветеринарии сделало потрясающий скачок [7, с.45; 8, с. 63; 9, с.309; 10, с.71; 11, с.30]. Российские ветеринарные врачи наравне с западными коллегами стали использовать новейшие методики лечения, проводить сложнейшие оперативные вмешательства, чтобы сохранить жизнь пациента, ранее считавшегося неизлечимым [1, с.50; 2, с. 161; 3, с.169]. Однако, чем дальше идет наука и практика, тем тяжелее перед ними природа ставит задачи. С середины девяностых в крупных городах России значительно выросло число животных, больных онкологическими заболеваниями. Известно, что опухоли начинают свой рост из-за множества факторов и природа каждой отдельной нозологической группы специфична [4, с. 69; 5, с. 42; 5, с. 26].

Ученые считают, что решили тайну иммунитета слонов против рака, заболевания, которое у слонов развивается куда реже по сравнению с людьми, несмотря на то, что тело слона имеет намного больше клеток.

У слонов в 100 раз больше клеток в их телах, чем у людей, и поэтому, в принципе, в 100 раз больше риск развития рака, при этом ученые не понимают подобную низкую заболеваемость среди этих толстокожих, которые живут 50 - 70 лет. По обширной базе данных, смертность от рака среди слонов составляет менее 2 - 5 % по сравнению с оценкой 11 - 25 % для людей.

Ученые Школы медицины при Университете штата Кентукки (Kentucky University's College of Medicine), США, вывели мышь, которая обладает устойчивостью ко всем формам раковых заболеваний.

В яйцеклетку мыши был имплантирован недавно открытый ген Paq - 4, который атакует агрессивные раковые клетки, но не трогает здоровые. Затем модифицированную яйцеклетку поместили в организм суррогатной мыши - матери. Рожденное ей потомство уже имело в организме Paq - 4, и передало его по наследству и второму поколению мышей.

Ученые подчеркивают, что животные, которым был имплантирован ген, выживали после раковых заболеваний и даже жили дольше, чем их «коллеги» без гена. Это означает, что генная терапия не оказывала «токсического» воздействия на их организм.

Список использованной литературы:

1. Анатомия домашних животных / Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасухудинова / Учебно - методический комплекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения / Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. - Ульяновск, 2009. - Часть 3 Тесты по анатомии животных. - 130 с.

2. Использование музейных экспонатов по морфологии в учебном процессе / Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасухудинова, Т.Г. Скрипник / В сборнике: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании материалы Научно - методической конференции профессорско - преподавательского состава академии. Редколлегия: А.В. Дозоров главный редактор, М.В. Постнова, Т.В. Костина, В.А. Асмус. 2010. - С. 160 - 163.

3. Контроль и организация самостоятельной работы студентов / Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасухудинова / В сборнике: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании материалы Научно - методической конференции. редколлегия: М.В. Постнова, Т.И. Костина, В.А. Асмус. 2011. - С. 168 - 171.

4. Онкологические заболевания у сельскохозяйственных животных / В.В. Фролов, К.В. Дивисенко // Ветеринария сельскохозяйственных животных. - 2007. - N10. - С. 69 - 70

5. Онкология молочных желез у кошки / К.Г. Серрек // Ветеринар. - 2007. - N5. - С. 42 - 44

6. Онкологические заболевания мелких животных в г. Пермь / М. Г. Чегодаева, Н. А. Татарникова // Ветеринария. - 2012. - N 12. - С. 25 - 27

7. Основы кинологии / С.Н. Решетникова, Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова / Методические указания для проведения лабораторно - практических занятий / Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. Ульяновск, 2002. - 64 с.

8. Симанова, Н.Г. Возрастные особенности миеоархитектоники шейного отдела блуждающего нерва свиньи и собаки / Н.Г. Симанова, Т.Г. Скрипник / Вестник Ульяновской ГСХА, Ульяновск, 2007. - № 1. - С. 62 - 64.

9. Симанова, Н.Г. Оптимизация учебного процесса по курсу анатомии домашних животных. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2005. - С. 308 - 310.

10. Симанова, Н.Г. Возрастные особенности строения стенки сфинктеров пищеварительной трубки у собак. Материалы международной научно - практической конференции, 2003. - С. 71 - 72.

11. Учебная практика по анатомии домашних животных / Н.А. Жеребцов, Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасахутдинова, В.М. Елин / Методические указания для студентов 1 курса по специальности "Ветеринария" / Ульяновская ГСХА. - Ульяновск, 2004. – 45 с.

© Л.И. Ибрагимова, С.Н. Хохлова, Н.Г. Симанова, 2016

УДК 574 / 577

И.С.Колтыгин

студент 2 курса

С.Н.Хохлова

К.б.н., доцент,

Н.Г.Симанова

К.б.н., доцент

факультета ветеринарной медицины и биотехнологий

Ульяновская ГСХА

им. П.А. Столыпина

Г. Ульяновск, Российская Федерация

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МУЗЕЙНОГО ЭКСПОНАТА СКЕЛЕТА КУРИЦЫ

Работа посвящена изготовлению анатомических препаратов. Нами были изучены различные методы изготовления анатомических препаратов, такие как метод мацерации, биологический, полимерного бальзамирования. Анатомические препараты, изготовленные с помощью метода мацерации, варки, биологического, технологии полимерного бальзамирования, совершенно безвредны для здоровья и абсолютно нетоксичны, приобретают высокую износостойкость и имеют неограниченный срок хранения [1, с.50; 2, с. 161, 3, с. 169, 4, с. 25]. Обращаться с препаратами так же просто, как с учебниками и атласами. При этом не требуется никакой защиты и специальной одежды. Изготовленные препараты в студенческом кружке имеют естественный внешний вид и сохраняют натуральную форму и консистенцию органов. Анатомические препараты изучаются при непосредственном мануальном контакте, что способствует лучшему обучению, усиливает интерес к предмету и доставляет эстетическое удовольствие от занятий. Поэтому изучение методов и непосредственное изготовления анатомических препаратов является актуальным вопросом.

Цель работы: изучить методику изготовления скелета домашней птицы.

Кости необходимо брать от взрослой птицы старше 2 лет, так как наличие в скелете молодняка хрящевой ткани разобщает части костей.

Для изучения костной системы необходимо иметь его отдельные кости. Для получения скелета птицы применяют очень простой способ. Для изготовления анатомического препарата – нами использовался метод варки [5, с.309, 6, с. 25], как наиболее простой и быстрый.



Рис. 1. Выкладка костей курицы

Далее проводили отбеливание костей в 2...3 % растворе перекиси водорода с последующей сушкой на воздухе [рис.1, 2].

Соединения костей были выполнены помощью клея момента и проволоки. В ходе этой работы мы обращали внимание на детали строения костей птицы, которые обычно не замечали при изучении готовых препаратов и муляжей. Кроме того, работа поднимала эмоциональный настрой, успешный результат повышал уровень самооценки, что, как известно, не может не сказаться на качестве подготовки.

Изучение морфологических дисциплин не возможно без достаточного количества препаратов и наглядных пособий. Таким образом, изучение методов и изготовление самих анатомических препаратов, позволяет студентам лучше освоить учебный материал и приобрести профессиональные знания видовых особенностей анатомического строения скелетов различных животных и птиц.



Рис. 2. Сборка скелета курицы

Список использованной литературы:

12. Анатомия домашних животных / Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасахутдинова / Учебно - методический комплекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения / Ульяновская ГСХА. - Ульяновск, 2009. - Часть 3 Тесты по анатомии животных. - 130 с.

13. Использование музейных экспонатов по морфологии в учебном процессе / Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасахутдинова, Т.Г. Скрипник / В сборнике: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании материалы Научно - методической конференции профессорско - преподавательского состава академии. Редколлегия: А.В. Дозоров главный редактор, М.В. Постнова, Т.В. Костина, В.А. Асмус. 2010. - С. 160 - 163.

14. Контроль и организация самостоятельной работы студентов / Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасахутдинова / В сборнике: Инновационные технологии в высшем

профессиональном образовании материалы Научно - методической конференции. редколлегия: М.В. Постнова, Т.И. Костина, В.А. Асмус. 2011. - С. 168 - 171.

15. Пикалюк, В.С. Методическое пособие по изготовлению анатомических препаратов / В.С. Пикалюк, Г.А. Мороз, С.А. Кутя. – Симферополь: КГМУ, 2004. – 76 с.

16. Симанова, Н.Г. Оптимизация учебного процесса по курсу анатомии домашних животных. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2005. - С. 308 - 310.

17. Учебная практика по анатомии домашних животных / Н.А. Жеребцов, Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова, А.Н. Фасахутдинова, В.М. Елин / Методические указания для студентов 1 курса по специальности "Ветеринария" / Ульяновская ГСХА. - Ульяновск, 2004. – 45 с.

© И.С. Колтыгин, С.Н. Хохлова, Н.Г. Симанова, 2016

УДК 1

И.В.Губайдулина, Ж.Е.Оспанова, А.А.Тулбаева
Центр Магистерской Подготовки
Омский государственный педагогический университет
г. Омск, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Подростковый период в развитии личности считается во многом определяющим. Данный период является периодом становления личности, где происходят существенные изменения в психологии подростка [1].

Одним из первых, кто обратил внимание на новое социальное явление - подростковый период развития, был Я.А. Коменский. Отталкиваясь от природы человека, он разделяет жизнь подрастающего поколения на четыре возрастных периода по шесть лет каждый. Границы отрочества он определяет в 6 - 12 лет. В основу этого деления он кладет возрастные особенности; отрочество, например, характеризуется развитием памяти и воображения с их исполнительными органами - языком и рукой [2].

В конце XIX в. в Толковом словаре В. Даля подросток определялся как «дитя на подросте» в 14 - 15 лет. В 20 - е гг. нашего столетия подростковый возраст, характеризуясь, по мнению Э. Шпрангера, стремлением к освобождению от детских отношений зависимости, и рассматривался уже в пределах от 13 (у девочек), 14 (у мальчиков) до 17 лет [2].

Так же мы хотели бы отметить биогенетическую и социогенетическую теории развития личности, которые обращают особое внимание на биологические детерминанты развития, из которых выводятся или же с коими соотносятся социально - психологические свойства. Сам процесс развития трактуется главным образом как созревание, стадии которого универсальны. Типы развития и вариации возрастных процессов выводятся из генетически обусловленных конституциональных типов. В данных теориях можно отметить, теорию рекапитуляции С. Холла. Для него юность (подростковый период), охватывающая период с начала полового созревания (12 - 13 лет) до наступления взрослости (22 - 25 лет), эквивалентна эпохе романтизма. Это период «бури и натиска», внутренних и внешних конфликтов, в ходе которых у человека появляется «чувство индивидуальности». Его теория сразу же подверглась критике со стороны психологов, указывавших, что внешнее сходство детской игры с поведением животных или первобытных людей не означает психологической тождественности их поведения [1].

В противоположность биогенетическому подходу, отправной точкой которого считаются процессы, происходящие внутри организма, социогенетические теории стараются объяснить свойства возраста, отталкиваясь от структуры сообщества, способов социализации, взаимодействия объекта с другими людьми. К. Левин ставит жизненный мир ребенка в зависимость от его конкретного окружения, микросреды, при всем при этом ограничивая его социумом и исключая происхождение, генетические особенности [1].

Главное место в изучении подросткового возраста занимает теория Э. Шпрангера, считавшего, что внутренний мир индивидуума принципиально не сводим к каким - либо природным или социальным детерминантам. Подростковая фаза, ограничиваемая им 14 - 17 годами, характеризуется кризисом, связанным со стремлением к освобождению от детской зависимости. В качестве основных новообразований этого возраста выступают открытие «Я», возникновение рефлексии, осознания собственной индивидуальности [1].

Интересен подход к рассмотрению данного вопроса В.С. Мухиной. Она предлагает принципиально новый подход к пониманию механизмов развития и бытия личности через идентификацию и обособление. Идентификация - механизм присвоения одним индивидом всесторонней человеческой сущности. Обособление - механизм отстаивания индивидом своей природной и человеческой сущности [3].

Подростковому периоду В.С. Мухина отводит следующее место. Отрочество (от 11 - 12 до 15 - 16 лет) - период, когда подросток начинает по - новому расценивать свои отношения с семьей. Рвение обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто обычно, из года в год оказывал на него воздействие, и в первую очередь это относится к родительской семье. Это период, когда подросток начинает ценить свои взаимоотношения со сверстниками. Стремление идентифицировать себя с себе подобными порождает настолько оцениваемую в общечеловеческой культуре потребность в друге. Конкретно через дружбу подросток усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.д. Дружба в отрочестве благодаря стремлению подростков к взаимной идентификации увеличивает конформность во взаимоотношениях. Если отроки в семье негативисты, то в среде сверстников они нередко конформисты. Рефлексии на себя и других раскрывают в отрочестве глубины своего несовершенства - и подросток уходит в состояние психологического кризиса. Субъективно это тяжелые переживания. Однако кризис отрочества обогащает подростка знаниями и эмоциями таких глубин, о которых он даже не подозревал в детстве [3].

На основании рассмотренных примеров исследования особенностей подросткового периода можно сделать определенные выводы. Во - первых, большая часть исследователей характеризуют данный этап, как переходный период. Также вовремя этого переходного периода наблюдаются такие явления, как взрывы характера, буйство страстей и т.д., что делает подростковый период трудным и неоднозначным.

Подростковый возраст необходимо рассматривать не как отдельно взятый этап, а в динамике развития, так как без знания закономерностей развития ребенка в онтогенезе, противоречий, составляющих силу этого развития, невозможно выявить психические особенности подростка [2].

Подводя итоги, можно выделить следующие основные психолого - педагогические особенности данного периода: появление чувства взрослости; формирования «Я - концепции», как новообразования подросткового периода и развитие самосознания; смена авторитетов; возникновение ситуации поиска и самоидентификации; сложности в образовательном и воспитательном процессах; подверженность вредному влиянию социума, возможность формирования социальной инфантильности; восприимчивость к делинквентному поведению.

Список использованной литературы:

- 1 Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: Академия, 2009. - 305с.
- 2 Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно - воспитательного процесса / Под ред. В. В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна. - М.: Академия, 2005. - 245 с.
- 3 Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Владос, 2006. - 215с.

© Губайдулина И.В., Оспанова Ж. Е., Тулебаева А.А., 2016

УДК 159.99

Е.Н.Кузнецова

канд. психол. н., доцент

Нижнетагильский государственный социально - педагогический институт,

(филиал) РГППУ

Г.Нижний Тагил, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Любое событие в жизни человека имеет мгновенный эмоциональный отклик, поскольку эмоции обеспечивают первичную оценку событий в виде аффективной реакции на происходящее [5, с. 392]. Определенные жизненные ситуации в детском возрасте могут способствовать повышению тревожных переживаний и, как следствие развитию определенных индивидуально - психологических характеристик [2, с. 12; 8, с. 226]. Зачастую тревога становится причиной нарушений поведения, психического и социального здоровья человека и, вероятно, негативно влияет на другие сферы личности. Для проведения исследования наибольший интерес представляет младший школьный возраст, во - первых, потому, что именно в этом возрасте значительна динамика развития личности ребенка, во - вторых, потому, что в 2015 году начальная школа сделала первый выпуск детей, обучающихся по ФГОС. Поэтому целью эксперимента стало изучение влияния школьной тревожности на развитие индивидуально - личностных особенностей четвероклассников в условиях реализации ФГОС.

В эксперименте приняли участие 135 четвероклассников школ г. Нижний Тагил, обучающихся по программе «Школа 2100», из них 64 школьника обучались по ФГОС (первая выборка), 71 – по ГОС (вторая выборка). Исследование проводилось по следующим методикам: «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ) Е.Е. Рوميцкой [7], «Учебная мотивация» Г.А. Карповой [3], исследование самооценки по методике Дембо - Рубинштейна (В модификации А.М. Прихожан) [1, с. 215], «Многофакторный личностный опросник» Р. Кеттелла (детский вариант) [6], «Социометрия» [4]. При анализе полученных результатов применялись методы математико - статистической обработки данных.

Статистическое сравнение результатов четвероклассников исследуемых выборок позволило обнаружить ряд значимых отличий (таблица 1). Статистические отличия получены по таким характеристикам методики Р. Кеттелла как фактор А ($p < 0,05$) и фактор G ($p < 0,01$).

Таблица 1. Различия показателей методики «Многофакторный личностный опросник» Р. Кеттелла четвероклассников исследуемых выборок

Основные шкалы методик	Результаты учащихся четвертых классов в условиях ФГОС	Результаты учащихся четвертых классов в условиях ГОС
Фактор А	5,51 + 2,041	6,39 + 1,98*
Фактор G	4,85 + 1,59	5,77 + 1,61**

Примечание: здесь и далее в таблицах приведены значения в виде показателей $M + m$; * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$; *** - $p < 0,001$.

В таблицах приведены данные по шкалам, имеющим достоверные отличия.

Согласно полученным данным можно утверждать, что четвероклассники, обучающиеся по новым стандартам в меньшей степени, чем их сверстники, обучающиеся по ГОС, склонны к живым эмоциональным переживаниям. Они более формальны в контактах, стараются работать в одиночестве, в конфликтах не склонны к компромиссам, проявляют недостаточную гибкость. Кроме того, они не проявляют большой интерес к общественным нормам, не прилагают усилий к их выполнению. Ориентированы на собственные выгоды и желания, в меньшей степени склонны считаться с моральными ценностями. Остальные показатели по всем методикам не обнаружили значимых отличий.

Далее в работе были сформированы две группы учащихся с высокими ($>M+S$) и низкими ($<M+S$) показателями по шкале «Тревога, возникающая в ситуации проверки знаний» (M – среднее значение, S – стандартное отклонение). Результаты по сформированным группам подвергнуты статистическому сравнению для определения особенностей школьников с высокими показателями тревожности.

Таблица 2. Сравнение результатов учащихся четвертых классов, с высокими и низкими показателями тревоги по методике МОДТ

Основные шкалы методик	Результаты учащихся четвертых классов с низкими показателями тревоги	Результаты учащихся четвертых классов с высокими показателями тревоги
1	2,13 + 1,87	5,57 + 2,35***
2	2,33 + 2,15	3,91 + 2,07**
3	3,7 + 1,82	5,65 + 1,82***
4	2,6 + 1,85	5,61 + 1,47***
5	2,9 + 2,25	4,48 + 3,04*
6	2,73 + 1,44	4,96 + 2,01***
7	3,17 + 2,2	6,17 + 1,95***

8	2,87 + 2,33	5,74 + 2,24***
9	2,47 + 2,51	4,48 + 2,58**

Условные обозначения:

- 1 – Общая тревожность;
- 2 – Тревога в отношениях со сверстниками;
- 3 – Тревога, связанная с оценкой окружающих;
- 4 – Тревога в отношениях с учителями;
- 5 – Тревога в отношениях с родителями;
- 6 – Тревога, связанная с успешностью в обучении;
- 7 – Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения;
- 9 – Снижение психической активности, обусловленное тревогой;
- 10 – Повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой.

Прежде всего, необходимо отметить, что по всем остальным шкалам методики «Многомерная оценка детской тревожности» имеются статистически значимые отличия (таблица 2). Такие результаты свидетельствуют о том, что у учащихся, переживающих тревогу в ситуации проверки знаний так же значительно выше общая тревожность ($p < 0,001$), тревога в отношениях со сверстниками ($p < 0,01$), тревога, связанная с оценкой окружающих ($p < 0,001$), тревога в отношениях с учителями ($p < 0,001$), тревога в отношениях с родителями ($p < 0,05$), тревога, связанная с успешностью в обучении ($p < 0,001$), тревога, возникающая в ситуации самовыражения ($p < 0,001$). При этом у них снижена психическая активность, связанная с тревогой ($p < 0,001$). Такой результат указывает на повышенную утомляемость, раздражительность, ранимость, осторожность и неуверенность в себе. Кроме того, у тревожных школьников повышена вегетативная реактивность ($p < 0,05$). Этот показатель свидетельствует о низкой приспособляемости тревожных школьников к ситуациям стрессогенного характера, реагировании на тревожный фактор среды декомпенсацией в соматической сфере, что проявляется в возникновении частых психосоматических заболеваний.

Таблица 3. Сравнение результатов учащихся четвертых классов, с высокими и низкими показателями тревоги

Основные шкалы методик	Результаты учащихся четвертых классов с низкими показателями тревоги	Результаты учащихся четвертых классов с высокими показателями тревоги
«Учебная мотивация» Г.А. Карповой		
Внешние мотивы	5,76 + 1,21	6,52 + 1,29**
«Многофакторный личностный опросник» Р. Кеттелла		
Фактор А	6,5 + 1,4	4,76 + 1,84***
Фактор С	5,75 + 2,22	3,95 + 1,9**

Фактор О	4,14 + 2,32	5,95 + 2,36**
«Социометрия»		
Удовлетворенность в общении	64,89 + 21,74	50,29 + 24,76*

Отличительные особенности обнаружены и по методике «Учебная мотивация». Показатель по шкале «Внешние мотивы» значительно выше у тревожных четвероклассников ($p < 0,01$). Следовательно, их школьные успехи в большей степени зависят от похвалы со стороны учителей и родителей, они придают значительно большее значение отметки, чем их мало тревожные сверстники (таблица 3).

Имеются отличия и в личностных характеристиках четвероклассников по фактору А ($p < 0,001$), фактору С ($p < 0,01$) и фактору О ($p < 0,01$). Такие показатели указывают на то, что тревожные школьники обособлены, стремятся к уединению, мало интересуются жизнью окружающих. Они эмоционально неустойчивы, легко расстраиваются, затрудняются контролировать эмоции, выражать их в социально приемлемой форме. При этом они склонны к чувству вины, чувствительны к замечаниям и порицаниям, ранимы.

Один из показателей социометрии «Удовлетворенность в общении» так же обнаружил значимые отличия ($p < 0,05$). Такой результат указывает на то, что тревожные четвероклассники в меньшей степени, чем их сверстники с низкими показателями тревожности удовлетворены в общении, поскольку имеют значительно меньше взаимных положительных выборов, чем сверстники. Видимо, тревожных школьников значительно реже выбирают сверстники для общения и игр.

Корреляционный анализ результатов позволил установить, что тревожность оказывает значительное влияние на формирование индивидуально - личностных особенностей младших школьников, обучающихся в условиях ФГОС. Установлено, что показатели самооценки во многом зависят от выраженности таких тревожных переживаний как «Тревога во взаимоотношениях со сверстниками» ($p < 0,05$), «Тревога во взаимоотношениях с учителями» ($p < 0,05$), «Тревога во взаимоотношениях с родителями» ($p < 0,05$), «Тревога, связанная с успешностью в обучении» ($p < 0,05$), «Снижение психической активности, связанное с тревогой» ($p < 0,05$). Следовательно, частые и сильные переживания по поводу взаимоотношений со значимыми взрослыми (учителя, родители) и сверстниками, а так же переживания по поводу успешности обучения и снижению активности в ответ на тревожный фактор среды приводят к снижению самооценки (табл. 4).

На формирование учебной мотивации так же значительное влияние оказывают характеристики школьной тревожности. Так мотив саморазвития обратно связан с такими показателями тревожности как «Тревога во взаимоотношениях с родителями» ($p < 0,05$), «Снижение психической активности, связанное с тревогой» ($p < 0,05$), «Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой» ($p < 0,05$). Видимо, низкие адаптационные возможности ребенка, проявляющиеся в признаках астении и частых психосоматических заболеваниях, а так же тревожные переживания по поводу взаимоотношений с родителями блокируют стремление к саморазвитию младших школьников.

Таблица 4. Корреляционная матрица шкал методик МОДТ, «Исследование самооценки», «Учебная мотивация» и «Социометрия»

	2	4	5	6	8	9	10
С / О	- 0,260*	- 0,274*	- 0,344*	- 0,306*	- 0,222	- 0,273*	- 0,1377
С / Р	- 0,0019	0,00404	- 0,31*	- 0,0627	0,0266	- 0,291*	- 0,353*
ПШ	- 0,0846	- 0,0049	- 0,025	0,15984	0,360**	- 0,245*	0,04983
Д	0,01773	- 0,0463	- 0,297*	- 0,1601	0,12318	- 0,2234	0,03854
В	0,06082	0,2862*	0,328*	0,15629	0,22537	0,00077	0,08174
СС	- 0,281*	- 0,1904	- 0,0686	- 0,2212	- 0,282*	- 0,1976	0,1826

Условные обозначения:

- 2 – Тревога в отношениях со сверстниками;
- 4 – Тревога в отношениях с учителями;
- 5 – Тревога в отношениях с родителями;
- 6 – Тревога, связанная с успешностью в обучении;
- 8 – Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний;
- 9 – Снижение психической активности, обусловленное тревогой;
- 10 – Повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой;
- С / О – самооценка;
- С / Р – мотив саморазвития;
- ПШ – позиция школьника;
- Д – мотив достижений;
- В – внешние мотивы
- СС – социометрический статус.

Мотив «Позиция школьника» имеет прямую корреляционную связь со шкалой «Тревогой, возникающей в ситуации проверки знаний» ($p < 0,01$) и обратную со шкалой «Снижение психической активности, связанное с тревогой» ($p < 0,05$). Чем чаще младший школьник тревожится по поводу качества выполнения школьных заданий, при этом чем выше уровень его стрессоустойчивости, тем с большей ответственностью он относится к выполнению своих обязанностей школьника.

Мотив «Достижений» обратно связан со шкалой «Тревога во взаимоотношениях с родителями» ($p < 0,05$). Следовательно, стремление школьников к достижению высоких результатов в учебе, планирование будущего, связанного с высокими социальными достижениями будет зависеть от качества взаимоотношений с родителями.

«Внешние мотивы» прямо коррелируют с такими показателями тревожности как «Тревога во взаимоотношениях с учителями» ($p < 0,05$) и «Тревога во взаимоотношениях с родителями» ($p < 0,05$). Страх школьников перед родителями и учителями приводит к формализации обучения, к стремлению школьников получить отметку любой ценой.

Обратная зависимость обнаружена между социометрическим статусом и шкалой «Тревога во взаимоотношениях со сверстниками» ($p < 0,05$) и «Тревога, возникающая в ситуации проверки знаний» ($p < 0,05$). Этот факт указывает на то, что включенность школьника в детский коллектив будет зависеть от силы переживаний относительно качества взаимодействия со сверстниками: чем чаще и сильнее четвероклассник испытывает тревожные переживания относительно общения со сверстниками, тем ниже их социометрический статус. Кроме того, на социометрический статус будет влиять сила переживаний четвероклассников относительно проверки знаний. Четвероклассники с

низким социометрическим статусом испытывают негативное отношение к публичной демонстрации своих знаний. Вероятно, повышенную тревогу в ситуации проверки знаний можно объяснить страхом совершения публичной ошибки, провоцирующей насмешки и неодобрение со стороны сверстников.

Фактор А имеет обратные корреляционные связи со следующими шкалами методики МОДТ: «Общая тревожность» ($p < 0,05$), «Тревога в отношениях со сверстниками» ($p < 0,05$), «Тревога, связанная с оценкой окружающих» ($p < 0,05$), «Тревога во взаимоотношениях с учителями» ($p < 0,05$), «Тревога, связанная с успешностью в обучении» ($p < 0,01$), «Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения» ($p < 0,01$), «Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний» ($p < 0,01$) и «Снижение психической активности, обусловленное тревогой» ($p < 0,001$). Таким образом доброта, легкость в общении, открытость, доверчивость повышаются при снижении тревожных переживаний, связанных с ситуациями общения со значимыми взрослыми и сверстниками. Кроме того, отсутствие страхов по поводу негативной оценки окружающими результатов деятельности, отсутствие тревожных переживаний, связанных с необходимостью самораскрытия, с ситуациями проверки знаний (особенно публичной), а так же высокие адаптивные возможности школьников позитивно влияют на развитие аффектотимии (табл. 5).

Таблица 5. Корреляционная матрица шкал методик МОДТ и «Многофакторного личностного опросника» Р. Кеттелла

	фактор А	фактор В	фактор С	фактор Е
1	- 0,26297*	- 0,10603	- 0,45535***	- 0,19437
2	- 0,35021*	- 0,11284	- 0,3514*	- 0,09789
3	- 0,32613*	0,058329	- 0,31909*	- 0,24595*
4	- 0,27825*	- 0,27969*	- 0,2281	- 0,0877
5	- 0,22952	0,086159	- 0,27793*	0,027326
6	- 0,37324**	- 0,24668*	- 0,42741**	- 0,05462
7	- 0,4338**	- 0,22202	- 0,32169*	- 0,43636**
8	- 0,36147**	- 0,28619*	- 0,35244*	- 0,16695
9	- 0,46661***	- 0,12783	- 0,5054***	- 0,26202*

Условные обозначения:

- 1 – Общая тревожность.
- 2 – Тревога в отношениях со сверстниками.
- 3 – Тревога, связанная с оценкой окружающих.
- 4 – Тревога в отношениях с учителями.
- 5 – Тревога в отношениях с родителями.
- 6 – Тревога, связанная с успешностью в обучении.
- 7 – Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения.
- 8 – Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний.
- 9 – Снижение психической активности, обусловленное тревогой.

Обратные корреляты установлены между фактором В и шкалами «Тревога во взаимоотношениях с учителями» ($p < 0,05$), «Тревога, связанная с успешностью в обучении» ($p < 0,05$), «Тревога, возникающая в ситуации проверки знаний» ($p < 0,05$). Такие результаты указывают на то, что на общие мыслительные способности четвероклассников будут влиять взаимоотношения с учителями: чем позитивнее взаимоотношения, тем выше общие мыслительные способности школьников. Кроме

того, снижение тревожных переживаний при проверки знаний, в ситуациях, связанных с обучением так же повысит мыслительные возможности школьников. Полученные результаты вполне соответствуют общепринятому мнению о том, что сильные эмоциональные переживания снижают мыслительные возможности личности.

Фактор С обратно коррелирует с такими шкалами методики МОДТ как «Общая тревожность» ($p < 0,001$), «Тревога в отношениях со сверстниками» ($p < 0,05$), «Тревога, связанная с оценкой окружающих» ($p < 0,05$), «Тревога во взаимоотношениях с родителями» ($p < 0,05$), «Тревога, связанная с успешностью в обучении» ($p < 0,01$), «Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения» ($p < 0,05$), «Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний» ($p < 0,05$) и «Снижение психической активности, обусловленное тревогой» ($p < 0,001$). Это значит, что формирование такой личностной характеристики как эмоциональная устойчивость, умение держать себя в руках будет зависеть от отсутствия тревожных переживаний, связанных со взаимоотношениями с окружающими, их позитивной оценкой школьников, исключением тревожных ситуаций, приводящих к астеническим проявлениям, исключением факторов, приводящих к тревожным переживаниям в урочное и внеурочное время.

Обратные корреляционные связи установлены между фактором Е и шкалами «Тревога, связанная с оценкой окружающих» ($p < 0,05$), «Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения» ($p < 0,01$), «Снижение психической активности, связанное с тревогой» ($p < 0,05$). Следовательно, низкие показатели тревожности в перечисленных ситуациях будут способствовать формированию таких личностных характеристик как доминирование, самостоятельность, независимость.

Фактор F имеет обратные корреляционные связи с показателями «Общая тревожность» ($p < 0,05$), «Тревога во взаимоотношениях со сверстниками» ($p < 0,05$), «Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения» ($p < 0,01$) и «Снижение психической активности, связанное с тревогой» ($p < 0,05$). Следовательно, тревожные переживания при взаимоотношениях со сверстниками, возникающие в ситуациях публичных выступлений, а так же в ситуациях, приводящих к сдерживанию инициативы, сопряжены с развитием озабоченности, тревожности, стремления к уединению, подозрительности (табл. 6).

На формирование ответственности, совестливости, дисциплинированности (фактор G) значительное влияние оказывает показатель «Тревожность во взаимоотношениях с родителями» ($p < 0,05$). Вероятно, страх перед родителями будет побуждать четвероклассников уйти от наказания любым способом, в том числе и пренебрегая нравственными правилами. Следствием такого поведения будет несформированность моральных качеств школьников.

Таблица 6. Корреляционная матрица шкал методики МОДТ и «Многофакторного личностного опросника» Р. Кеттелла

	фактор F	фактор G	фактор H	фактор I	фактор Q ₃
1	- 0,25506*	- 0,14265	- 0,27926*	0,314846*	0,254583*
2	- 0,23385*	- 0,16275	- 0,30628*	0,083113	0,26468*
3	- 0,22297	0,151725	- 0,4498***	0,217767	0,396495**
5	0,11734	- 0,29662*	- 0,22751	0,019041	- 0,19333

6	- 0,20813	- 0,14328	- 0,34789*	- 0,07109	0,11444
7	- 0,3711**	- 0,08077	- 0,5564***	0,108625	0,264696*
8	- 0,22812	0,052063	- 0,12963	0,46149***	0,43419**
9	- 0,23112*	- 0,21647	- 0,27389*	0,239077*	0,100119

Условные обозначения:

- 1 – Общая тревожность.
- 2 – Тревога в отношениях со сверстниками.
- 3 – Тревога, связанная с оценкой окружающих.
- 5 – Тревога в отношениях с родителями.
- 6 – Тревога, связанная с успешностью в обучении.
- 7 – Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения.
- 8 – Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний.
- 9 – Снижение психической активности, обусловленное тревогой.

Обратные корреляционные связи установлены так же между фактором Н и такими шкал как «Общая тревожность» ($p < 0,05$), «Тревога в отношениях со сверстниками» ($p < 0,05$), «Тревога, связанная с успешностью в обучении» ($p < 0,05$), «Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения» ($p < 0,001$), «Снижение психической активности, обусловленное тревогой» ($p < 0,05$). Таким образом, дружеские отношения со сверстниками, отсутствие тревожных переживаний, связанных с достижением успеха в учебе, с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим способствуют развитию таких личностных характеристик как социальная смелость, решительность, беззаботность, находчивость в нестандартных ситуациях.

Мягкосердечие, ранимость, склонность к фантазиям, потребность в помощи и внимании (фактор I) прямо коррелирует с показателями «Общая тревожность» ($p < 0,05$), «Тревога, возникающая в ситуации проверки знаний» ($p < 0,001$), «Снижение психической активности, связанное с тревогой» ($p < 0,05$). Низкие адаптационные возможности школьников, приводящие к астении, снижению самооценки, сомнениям в собственных силах, тревожные переживания в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей способствуют нарастанию ощущения личностной незащищенности школьников.

Прямые корреляционные связи фактор Q₃ обнаруживает со шкалами «Общая тревожность» ($p < 0,05$), «Тревога во взаимоотношениях со сверстниками» ($p < 0,05$), «Тревога в связи с оценкой окружающих» ($p < 0,01$), «Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения» ($p < 0,05$), «Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний» ($p < 0,01$). Формирование произвольности, способности к самоконтролю будет зависеть от тревожных переживаний связанных с оценкой ребенком себя, с отношением ребенка со сверстниками, с переживанием школьника относительно оценки окружающих и тревожными переживаниями в ситуациях публичных выступлениях на уроках и внеурочное время. Надо полагать, что с повышением тревожности снижается желание школьников к установлению коммуникаций в перечисленных ситуациях и, следовательно, возрастают усилия к преодолению этого нежелания, что, безусловно, приводит к развитию волевых характеристик.

На основании вышеизложенного можно сделать ряд выводов:

1. Индивидуально - личностные особенности не зависят от реализуемых стандартов. Видимо на формирование личностных характеристик младших школьников в большей степени влияют возрастные закономерности.

2. Младшие школьники с высокими показателями тревожности не уверены в себе, в своих силах и знаниях, имеют высокие внешние мотивы, они в большей степени склонны к чувству вины, эмоционально неустойчивы, формальны в контактах, в меньшей степени удовлетворены в общении, чем их не тревожные сверстники.

3. Показатели школьной тревожности значительно влияют на уверенность, развитие самооценки, школьной мотивации, социометрического статуса, а так же ряда личностных характеристик младших школьников.

4. Полученные результаты необходимо учитывать при организации учебного процесса и психолого - педагогического сопровождения младших школьников. Усилия специалистов должны быть направлены на организацию условий для гармоничного развития личности школьников на всех этапах школьного детства.

Список использованной литературы:

1. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб., Речь, 2007. – 320 с.
3. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников: Метод. рекомендации / Урал. гос. ун - т, Екатеринбург, 2000, 2 - е изд. – 39 с.
4. Карпова Г.А. Педагогическая социометрия ученического коллектива: Метод. реком. / Урал. гос. пед. ун - т, Екатеринбург, 1997. – 30 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.
6. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант): Учебно - метод. пособие / Сост. О.М. Анисимова. – СПб.: Речь, 2002. – 24 с.
7. Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Учебно - методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 12 с.
8. Тревога и тревожность. Хрестоматия / Под ред. В.М. Астапова. СПб.: Питер, 2001. – 247 с.

© Е.Е. Кузнецова, 2016

УДК 37.034

Д.Б. Мустафина

магистрант 2 курса психолого - педагогического направления
магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»
Омский государственный педагогический университет
г. Омск, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе общественного развития происходит большое количество политических, культурных, а также социально - экономических преобразований, которые приводят к качественному изменению стиля и образа жизни человека. Поэтому в

современном обществе исключительно важным считается возрождение гуманистических традиций, ориентация на человека, с развитой установкой «на других» [1, с.4].

Готовность к участию в жизни других людей, оказание им помощи безвозмездно, гуманность – важные ценности личностного развития человека. Волонтерское движение является одним из главных ресурсов решения данной проблемы и социального развития в России. Волонтерская деятельность основана на бескорыстном служении человечеству и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Волонтерская активность возрождает в молодежной среде гуманные ценности и социально - психологические качества личности, такие как, сострадание, справедливость, толерантность, альтруизм и другие важные ценности [1, с.7].

В этой связи выявляется необходимость повышения эффективности волонтерской деятельности, что обуславливает изучение факторов, которые могут повлиять как на личностное становление, так и на реализацию мотива волонтерской деятельности. Социально - психологическая готовность к такой деятельности выступает одним из важнейших регуляторов успешной ее реализации [2, с.8].

Вышесказанное позволяет определить, что существует необходимость исследовать социально - психологическую готовность потенциальных молодых людей, желающих участвовать в волонтерской деятельности, на самых ранних этапах вступления в волонтерское движение.

Исследования различных авторов показывают, что большинство научных работ посвящены мотивации людей, желающих заниматься волонтерством. В психологической литературе не определено понятие социально - психологической готовности к волонтерской деятельности как отдельного феномена. Можно прийти к выводу, что проблема социально - психологической готовности молодежи к волонтерской деятельности остается достаточно новой и до конца не изученной.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований проблемы социально - психологической готовности к волонтерской деятельности позволяет прийти к заключению о том, что большинство работ посвящены преимущественно изучению мотивации волонтерства, его психологическим детерминантам и условиям вовлечения волонтеров в деятельность общественных организаций.

Однако вопросам раскрытия сущности и содержания социально - психологической готовности молодежи к волонтерской деятельности, выявления психологических характеристик личности, способной и готовой эффективно выполнять возложенные на нее функции, способам формирования такой личности внимания уделяется недостаточно [3, с.32].

В современной психологии большое внимание уделяется разным видам готовности: готовности к профессиональной деятельности (И.А. Зязюн, Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко), предстартовому состоянию в спорте (А.И. Пуни, Ф. Генов, А.Д. Ганюшкин и др.).

Ведущей и наиболее сложной стороной готовности к деятельности является социально - психологическая готовность. Учитывая различные подходы к понятию «социально - психологическая готовность», в результате анализа психологической литературы можно сделать вывод о том, что это комплекс индивидуально - типологических характеристик личности, определяющий эффективность деятельности [3, с.33].

Исследователи включают в состав понятия «социально - психологическая готовность к деятельности» разнообразные компоненты, способствующие успешному осуществлению деятельности: мотивация, положительное отношение к деятельности, необходимый объем специальных и психологических знаний, определенный уровень умений и навыков в общении с людьми и комплекс профессионально - важных свойств личности. Волонтерская деятельность является одной из форм деятельности, которая имеет все перечисленные компоненты.

Список использованной литературы:

1. Бархаев А.Б. Социально - психологические условия вовлечения волонтеров в деятельность общественных организаций : автореф. дисс. канд. психол. Наук : 19.00.05 / Бархаев Александр Борисович. - М: РГСУ, 2010. - 24 с.
2. Григорович М.В. У волонтерства русская душа / М.В.Григорович // Новая газета, 2005. - №3. - С.8.
3. Южакова О.В. Волонтеры на социальной работе / О.В.Южакова // Вопросы социального обеспечения. 2006 - № 16. - С. 32 - 33.

© Д.Б. Мустафина, 2016

УДК 1

Ж.Е.Оспанова

Центр магистерской подготовки
Омский государственный педагогический университет
г. Омск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система правовых знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме.

Современная ситуация развития российского общества и происходящие изменения в системе образования, повышение роли правовых знаний в жизни людей поставили ряд социально - педагогических задач по повышению уровня правового образования и воспитания учащихся.

Анализ такого понятия, как «компетентность» в научных (педагогических, психологических и т.д.) источниках свидетельствует, что к настоящему времени сложились различные подходы к его толкованию, что создает сложности в их систематизации, иерархической последовательности и определении родовидовых отношений

По мнению профессора И.А. Зимней , компетентность - личностное свойство, основывающееся на знаниях, как личностно и интеллектуально обусловленное проявление социально - профессиональной жизнедеятельности человека в его поведении. В

предлагаемой трактовке в основе компетентного подхода лежат компетентности человека, формирование которых есть цель и результат образования [2, с.24 - 26].

Правовая культура – качественное состояние правовой организации общества, реального функционирования его правовой системы, отражающее достигнутый уровень развития в сфере правового регулирования социальных отношений.

Правовая культура общества проявляется в различных показателях. К наиболее важным из них можно отнести [1, с.526]:

- уровень правосознания, отношение общества, государства, индивидов к праву;
- совершенство и демократизм правотворческого процесса (подготовки, принятия, опубликования, систематизации нормативно - правовых актов);
- качество законодательства, степень сбалансированного отражения в нем интересов индивидов, социальных групп, общества в целом;
- состояние в сфере реализации права, уровень работы правоохранительной системы;

Уровень правовой компетентности подростка зависит от особенностей правовой социализации подростка как включения в нормативную систему подростка ценностей, охраняемых правом, овладение личностью правомерными способами поведения, формирование у него чувства социальной ответственности и солидарности с правом. Традиционно процесс правовой социализации рассматривается как целостное единство социализирующих воздействий на индивида социальной среды, целенаправленной воспитательной деятельности общества, его социальных институтов, собственной деятельности [4, с.75 - 79].

Работа по формированию правовой компетентности способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твердые моральные принципы, понимание и принятие норм общества.

Начиная работу по формированию правовой компетентности, необходимо обратить внимание на следующие аспекты [3, с.45 - 50]:

- подростков необходимо прежде всего учить основам демократии, так как она не знакома не только со своими обязанностями, но и правами; не знает, что такое свобода, личность, правовое государство;
- правовые нормы неотрывны от представлений о добре и зле, о красивом и безобразном, о созидательном и разрушительном.

Таким образом, от того, как организовано формирование правовой компетентности подростков, во многом зависит их жизненное самоопределение. Это обусловлено тем, что приобретение знаний в процессе формирования правовой компетентности закономерно связано с углублением познания социальной действительности и развитием интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества.

Список литературы:

1. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика / Г.А. Аванесов. - М.: Академия МВД СССР, 2000. - 526с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. - 24 - 26 с.
3. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно - динамический подход: дис. ... д - ра психол. наук: 19.00.06. — СПб., 2006. — 45 - 50с.

УДК 1

А.А.Тулбаева, И.В.Губайдулина, Ж.Е.Оспанова –
студенты 2 курса магистратуры
Омского государственного педагогического университета

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Мотивация является основой жизнедеятельности всех живых существ. Она выражается в побуждениях, вызывающих активность организма и определяющих ее направленность. То есть мотивация представляет собой определенную энергетическую систему, стремящуюся к разрядке, к удовлетворению мотивов и потребностей, составляющих сущность мотивации. В экспериментах известного психолога К. Левина было показано, как некоторые предметы, попадающие в поле поведения человека, вызывают определенную реакцию, т.е. выступают в роли внешних побудителей поведения, мотивов. Учебная деятельность может быть результатом развития изначально присущей человеку познавательной мотивации, но может сформироваться благодаря положительному подкреплению [1, с.241].

Одной из проблем оптимизации учебно - познавательной деятельности студентов является изучение вопросов, связанных с мотивацией учения. Это определяется тем, что в системе «обучающий – обучаемый» студент является субъектом деятельности, к анализу учебной деятельности которого в ВУЗе нельзя подходить односторонне, обращая внимание лишь на «технологии» учебного процесса, не принимая в расчет мотивацию. Как показывают социально - психологические исследования, мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива.

Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий.

Таким образом, понятие «мотива» уже понятия «мотивация», которое выступает тем сложным механизмом соотношения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности. Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера [2, с. 422].

Характеризуя интерес (в общепсихологическом определении – это эмоциональное переживание познавательной потребности) как один из компонентов учебной мотивации, необходимо обратить внимание на то, что в повседневном бытовом, да и в профессиональном педагогическом общении термин «интерес» часто используется как синоним учебной мотивации. Об этом могут свидетельствовать такие высказывания, как «у него нет интереса к учебе», «необходимо развивать познавательный интерес». Такое смещение понятий связано, во - первых, с тем, что в теории обучения именно интерес был первым объектом изучения в области мотивации. Во - вторых, оно объясняется тем, что сам по себе интерес – это сложное неоднородное явление. Интерес определяется как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы, и здесь важна дифференциация видов интереса и отношений к учению. Необходимое условие для создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к обучению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от обучающихся активной поисковой деятельности.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение обучающихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Таким образом, учебный материал методы и приемы учебной работы должны быть достаточно (но не чрезмерно) разнообразны. Разнообразие обеспечивается не только столкновением обучающихся с различными объектами в ходе обучения, но и тем, что в одном и том же объекте можно открывать новые стороны. При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта, как инвариант системы. Общение – это частный вид коммуникации. Под коммуникацией понимают взаимодействие двух систем, в ходе которого от одной системы к другой передается сигнал, несущий информацию [3, с. 453]. Коммуникативные мотивы определяют потребность в общении как стремление к познанию и оценки других людей, а через них и с их помощью к самопознанию и самооценке.

Таким образом, мотивация, является не только одним из основных компонентов структурной организации учебной деятельности, но и существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности. Несмотря на детальную теоретическую разработанность кредитно - модульной технологии обучения, она представляет огромные сложности в своей практической реализации. Применяемая в данной технологии рейтинговая система как способ контроля и оценки знаний студентов, нашла свое практическое применение и обоснование эффективности (полезности) в разных ВУЗах. Все указанное, позволяет нам с уверенностью говорить об актуальности темы нашей работы.

Список использованной литературы

- 1 Бороздина Л.В. . Исследование уровня притязаний / Учебное пособие. М.: Институт психологии РАН РФ, 1993г. - 241 с.
- 2 Бернс Р.. Развитие Я – концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. - 422 с.
- 3 Джемс У. Психология. М. Педагогика, 1991. – 453 с.

© А.А.Тулебаева, И.В.Губайдулина, Ж.Е.Оспанова, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ КЛАССА

Общение является очень многогранным понятием. Чаще всего его трактуют как взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности. Педагогическое общение в частности, определяют как: специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно - воспитательном процессе. Педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса, цели, ценности которого должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса [1].

Цель педагогического общения состоит в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога учащимся, а также в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом. В общении происходит становление (т.е. возникновение новых свойств и качеств) индивидуальности, как учащихся, так и педагогов. Кроме информационной функции, можно выделить и ряд других, например: контактную – установление контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче учебной информации и поддержания взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности; побудительную – стимуляцию активности учащегося, направляющую его на выполнение тех или иных учебных действий; амотивную – побуждение в ученике нужных эмоциональных переживаний ("обмен эмоциями"), а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний и др.

М.И. Станкин отмечает, что педагогическое общение включает следующие компоненты: социально - перцептивный, эмоциональный, поведенческий. Ведущее место в педагогическом общении, конечно же, должна занимать социальная перцепция, т.е. процесс восприятия и понимания людьми друг друга, а также организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств [2, с.186].

Кроме этого, в педагогическом общении важно поведение, мимика, жесты, интонация и темп движений. Все это является сигнальным комплексом, информирующим другого человека о психическом состоянии партнера по деятельности, считает А.И. Клычкова [1].

К общению педагога во время групповых занятий предъявляются своеобразные требования. Так, вступив в непосредственный контакт с аудиторией, педагог, должен помнить о психическом заражении и подражании, демонстрирует пример деловитости, бодрости, уверенности, сосредоточенности, организованности. Это создает деловой настрой. Озабоченность, несобранность, неряшливость, растерянность, наоборот, влияют отрицательно на состояние слушающих.

Наиболее важная информация должна быть размещена в начале или в конце сообщения. Выделенное паузами и эмоционально подчеркнутое запоминается лучше. Ослабляет воспитательное влияние общения с обучаемыми, сообщение готовой без выражения личностного и эмоционального отношения к ее содержанию, однообразие мимики и

жестов, категорическое изложение только одной точки зрения как неоспоримой истины, требующей лишь запоминания, шаблонное восприятие аудитории как суммы людей без учета особенностей групповой психологии.

Необходимо рационально использовать силу голоса, темп речи, обращаться к опыту и знаниям учащихся, ставить вопросы, использовать эпизоды из жизни учебного заведения, кинофильмов, художественных произведений.

В общении учителю важно определить, какой личностный смысл имеют для других его действия, те или иные события, жизненные факты. С помощью речи учитель, общаясь с обучаемыми, передает им различные сведения и знания, воздействует на личность каждого из них и весь коллектив. Через интонацию, ударения, построения фраз, использование сравнений, поговорок, пословиц учитель выражает свои чувства, психическое состояние и отношение к действительности [3].

Общение является одним из самых важных и составляющих факторов педагогического процесса, ведь оно очень сильно влияет на настрой класса. Во время общения учитель с помощью вербальных и невербальных должен установить деловое и эмоциональное взаимопонимание, также учитель должен уметь перестраивать план общения, быстро реагировать на неожиданные реакции и, конечно же, регулировать дистанцию общения. Умелое управление выразительной речью, ее ритмом, тембром, интонацией, жестом и позой также является очень важным составляющим педагогического общения. Общение представляет собой и отношение людей друг к другу, и их взаимодействие, и обмен информацией между ними, их духовное взаимопроникновение, поэтому учитель, особенно хорошо должен владеть правильной речью и управлять своими эмоциями, ведь его настроение никоим образом не должно отражаться в общении с учениками.

Список использованной литературы:

1. Клычкова, А.И. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] / А.И. Клычкова // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: [http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/)
2. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций / М.И. Станкин. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
3. Шелихова, Н.И. Техника педагогического общения / Н.И. Шелихова. – М.: Парад, 2002. – 128 с.

© Л.Н. Уварова, Н.В. Алексеева, 2016

УДК:159.9

Л.Н. Уварова

к.психол.н., доцент кафедры психолого - педагогического образования

Г.Р. Суфиянова

студент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, Российская Федерация

МЕХАНИЗМ ПОДРАЖАНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Подражание – это один из основных способов усвоения мира, общественного опыта маленьким ребенком. Подражание очень важно для ребенка, поскольку путем подражания он осваивает бытовые и игровые навыки, овладевает речью. Способность малыша

подражать движениям и действиям взрослого развивается постепенно. Сначала ребенок копирует происходящие у него на глазах движения, действия взрослого человека (чаще всего родителя), затем пытается воспроизвести услышанную из его уст речь. Если человек многократно повторяет движения и слова, то они потихоньку запоминаются ребенком и превращаются в навыки – теперь это его собственные действия, жесты, речь. Со временем отпадает необходимость в непосредственном наблюдении перед подражанием – ребенок запоминает способы действия, жесты и мимику взрослого, манеру говорить, постепенно они становятся частью его собственной личности. Таков в упрощенном виде **механизм подражания**.

В психологии: подражание – это воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.

Коваленко Н.П. считает, что семья в целом для ребенка является эталоном для подражания, поскольку люди из ближайшего окружения являются моделью для подражания и копирования, ни один член семьи не может «выйти» из этой цепочки. С момента рождения ребенок начинает копировать поведение своих родителей и близких людей, затем – одноклассников и учителей, любимых и нелюбимых персонажей из сказок, мультфильмов, телепередач, затем начальства, политиков, супругов и даже героев телесериалов. Роль родителей в этом механизме очень велика, ведь именно они являются ответственными за качество будущего поколения [2].

Обратите внимание, каждому из нас хоть раз, но приходилось слышать подобного рода возгласы: «Что за поколение! Кто вас воспитал!». Их воспитали родители, общество, все вместе, каждого члена этого общества, каким бы он ни был со всеми его недостатками. Приведем пример из жизни. Все мы знаем, что в общественном транспорте следует уступать место пожилым людям, порой они сами просят уступить им место. Однажды, бабушка попросила уступить место какого-то юношу, но при этом сама этого места не заняла, а усадила на него своего внука, который является школьником. Перед нами встает вопрос: какому поведению будет подражать ребенок? (либо он будет следовать примеру молодого человека, что маловероятно, либо – примеру своей бабушки).

Механизм подражания объясняет многие особенности развития личности ребенка, формирования его характера. Ведь часто случается, что, несмотря на объяснения и увещания близких, ребенок ведет себя с точностью до наоборот: его действия и поступки не соответствуют желаниям близких, стилю воспитания. Это объясняется тем, что подсознательное копирование поведения взрослого человека, разумеется, авторитетного для самого ребенка, оказывается сильнее и значимее различных воспитательных бесед со стороны взрослых.

По мнению Первак В.Е. и Лосевой А.Н., в наше время дети семи - девяти лет чаще всего усваивают правила поведения из телевизионных передач. Реклама – одно из наиболее сильных средств, которые закладывают в сознании определенные модели поведения. В рекламные ролики входит не только информация, но разнообразные зрительные образы, специальная рекламная лексика, музыкальное сопровождение, насыщенность цвета. Во время просмотра это всё лично переживается ребенком. Если младший школьник находит для себя что-то интересное, то у него возникает желание обладать этим предметом. Содержание рекламных роликов оказывает огромное воздействие на процесс социализации, способствуя формированию образцов поведения и определенных ценностей. Дошкольники

ежедневно проводят у экранов теле - визора около 2 часов, а дети младшего школьного возраста – более 3 часов [3].

Потребность ребенка во взаимодействии с родителями ослабевает по мере развития и взросления ребенка, поэтому нельзя упускать из виду даже тот момент, когда ваш ребенок смотрит телевизор [1].

Однако механизм подражания может работать не только на подсознательном уровне. Произвольное подражание используется как один из ведущих методов в обучении детей раннего дошкольного возраста. Совершенствуется оно с возрастом, в процессе обучения детей. Допустим, если взрослый хочет закрепить у ребенка какой - либо навык, то он многократно показывает действие или повторяет слово, фразу, а малыш повторяет.

Во время учебного процесса педагог должен следить за каждым своим словом, жестом, мимикой и т. д., ведь ребенок, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте, копирует любое воспринятое, доступное и привлекательное поведение. Нельзя думать, что какое - то случайное слово обязательно будет забыто ребенком. Болезненное, агрессивное, аморальное поведение копируется также быстро как и примерное, благородное, адекватное.

В дошкольном и младшем школьном возрасте родители и педагоги являются главной моделью для подражания детей. Родители, пытающиеся изменить своего ребенка, не начиная с себя, не просто напрасно теряют время, но очень жестоко рискуют. Дети – это отражение своих родителей.

Список использованной литературы:

1. Венза Т.В. Развитие личности ребенка в контексте детско - родительских отношений // Вестник ЧГПУ. - 2015. - №3. - С.39 - 47.
2. Коваленко Н.П. Семейная система как пространство воспитания // ЧиО. - 2010. - №3. - С.28 - 31.
3. Первак В. Е., Лосева А. Н. Воздействие телевизионной рекламы на сознание младших школьников // Вологодские чтения. - 2009. - №74. - С.53 - 55.

© Л.Н. Уварова, Г.Р. Суфиянова, 2016

УДК159.9

Т.В.Шинина

К.псих.н, доцент

ГАУ ИДПО

г.Москва, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

В условиях ситуации неопределенности, снижении устойчивости семейной системы необходимо продвигать региональную модель социально - психологической защиты детства. Основной стержень работы опирается на систему своевременного выявления

раннего семейного неблагополучия, профилактики социального сиротства, в том числе сокращения числа лишений родителей родительских прав [2].

С каждым годом растет количество семейного неблагополучия, и причины связаны с увеличением разводов, распадом и нестабильностью в семье, утратой семейных ценностей, возрастанием случаев болезни и смертности одного из супругов. В настоящее время в большинстве развитых стран наблюдается второй демографический переход от малодетной к преимущественной однодетной семье. На фоне общего сокращения рождаемости происходит рост внебрачных детей. Еще один признак нестабильности семейного образа жизни – убеждение, что одиночество является привлекательным и комфортабельным стилем жизни (И.Ф. Деметьева 2005; М.Ю. Казарян, А.И. Сайфугалиева, 2005; Г.В. Семья 2010, 2013, Т.И. Шульга 2010, 2012; 2014, Е.И.Холостова 2011, 2013,2014 и др.) [3,4].

При анализе статистики положения детей и семей с детьми в 2015 году были выявлены *следующие положительные тенденции*: [1].

- ✓ число семей, находящихся в социально опасном положении, проживающих на территории города Москвы, сократилась на 10,5 % (2010 год – 2000 семей; 2015 год – 1794 семьи);

- ✓ численность родителей, лишенных родительских прав, сократилась на 85 % (2010 год - 1783 человека; 2015 год - 284 человека);

- ✓ количество учреждений комплекса социальной сферы города Москвы, оказывающих помощь и поддержку семьям города, находящимся в трудной жизненной ситуации, увеличилось на 38 % (2010 – 26 учреждений, 2015 – 36 учреждений и 72 отделения).

Однако, несмотря на принимаемые меры по сохранению для ребенка родной (биологической) семьи и сокращению числа лишений родителей родительских прав, до сих пор *остаются актуальными проблемы раннего выявления семей*, находящихся в трудной жизненной ситуации, и мобилизация собственных жизненных сил и ресурсов семьи для решения сложных ситуаций.

Социально - психологическая практика показывает, что интеграция, системность, рациональность использования ресурсов наилучшим образом достигается, если деятельность организуется на основе программно - целевого подхода. Такой подход позволяет обеспечить взаимосвязь целей и задач, учет интеллектуальных и финансовых возможностей территории, кадровое обеспечение реализации программных мероприятий, разработку ожидаемых результатов, системы показателей реализации программы с учетом показателей эффективности деятельности. Вовлечение родителей в процесс воспитания детей, повышение статуса отца в общественном сознании, укрепление статуса семьи, раскрытие ее потенциала и лучших сторон для полноценного и всестороннего развития ребенка и решение задач ранней профилактики нарушений детско - родительских отношений в триаде «мать - ребенок – отец» является основополагающим в организации системной работы по формированию психоэмоциональной устойчивости семейной системы. Эффективно реализуются восстановительные технологии: «Работа со случаем», «Работа с сетью социальных контактов», «Круги заботы», «Программы примирения в семье». Предварительная диагностическая работа проводится по методике «Карта социальных связей», которая делится на сектора: сектор семья, сектор родственники, сектор школа / работа, сектор специалисты, сектор остальные (друзья, клубы, секции). Из анализа

карты, можно получить социальный профиль семьи; личностные качества ребенка, проблемные зоны, особенности детско - родительских отношений и т.д.

Проведение диагностики семьи осуществляется командой специалистов, что обеспечивает комплексно подойти к решению поставленной задачи, прорабатывая социальную, психологическую и педагогическую сторону проблем. В процессе изучения специалистами выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и др. Специалист устанавливает контакт с семьей, побуждает ее к участию в совместном решении проблем, помогает использовать собственные ресурсы. Своеобразие семейной ситуации складывается при сопоставлении некоторых параметров семейной системы (исследование шести основных параметров функционирования семьи): семейная структура; коммуникации между её членами; правила; семейная история; стадия жизненного цикла, на которой в данный момент находится семья; функции проблемного поведения или симптомов.

Анализируя характер выявляемых проблем в семье, мы выделяем следующие признаки семейного неблагополучия: не исполнение родительских обязанностей (асоциальное поведение родителей, нарушение стилей воспитания, поведенческие нарушения у детей); трудности в обучении ребенка (пропуски занятий, внутришкольные конфликты); нарушение детско - родительских отношений; внутрисемейные конфликты (в том числе жалобы родственников); жестокое обращение (в том числе отказы от детей); психические нарушения; конфликт с законом; множественные проблемы.

Методологической основой работы с семьями стала технология «активной поддержки родителей», разработанная учеными и практиками Школы социальной работы Стокгольмского университета (*табл. 1*). Технология «активной поддержки родителей» дает семьям возможность из простой «ячейки общества» стать реальной социальной силой. Во - первых, возвращается семье ответственность за воспитание детей, за психологическое и духовное развитие, которое на протяжении нескольких десятилетий официально принадлежало государству. Во - вторых, сеть социальных контактов, которая развивается в ходе групповых занятий с родителями, дает ресурс не только для решения внутрисемейных и внутриличностных проблем, но и для внесения изменений в социальную жизнь местного сообщества. В - третьих, семьи из группы риска могут участвовать в занятиях наравне со сравнительно благополучными семьями, и тогда последние могут осуществлять над ними шефство, вовлекаясь в волонтерскую работу [5,6].

Таблица 1. Технология «Активная поддержка родителей»

Обучение и консультирование	Ранняя, всеобщая и непрерывная психологическая поддержка в группах и индивидуально, а также при необходимости целевая помощь (от беременности до 18 лет).
Осознание своей родительской позиции	Способствует мобилизации и повышению ответственности самой семьи и ее ближайшего окружения. Работа с родителями проходит индивидуально и в группе. Формат: консультирование, клубная деятельность, тренинги. Работа с семьями, имеющими детей,

	должна вестись на территории места жительства семьи.
Сеть социальных контактов	Позволяет обнаружить ресурсы самой семьи, необходимые для позитивных изменений и выхода ее из кризисной ситуации. Этапы работы: 1) сетевая диагностика; 2) мобилизация сети; 3) проведение сетевой встречи. Сеть социальных контактов строится на правилах междисциплинарной команды.

Показателем успешной адаптации к осознанному родительству является степень удовлетворенности родительскими ролями, материнская и отцовская компетентность, отсутствие проблем во взаимодействии с ребенком, успешное развитие ребенка (его эмоциональное благополучие). Основной формат такой работы – создание продуктивной среды для активных развивающих триадных коммуникаций «мать – отец – ребенок», где в естественных условиях взаимодействия происходит обучение родителей конструктивным методам вовлечения детей в различные виды совместной деятельности, формирование взаимной привязанности между родителями и ребенком.

Обзор основных социально - психологических проблем и рисков социально - экономического развития и сложившейся системы социальной защиты населения города Москвы позволяет сформулировать следующие направления развития: 1) внедрение инновационных социально - психологических технологий в сфере социальных услуг; 2) развитие принципов адресности при предоставлении социальных выплат и услуг; 3) содействие формированию рынка социальных услуг; 4) повышение эффективности и результативности мер социальной поддержки, оказываемых населению; 5) содействие активизации собственного ресурсного потенциала семей для преодоления сложных экономических и социальных обстоятельств.

Список использованной литературы:

1. О положении детей и семей, имеющих детей, в городе Москве в 2014 году. Ред. - сост. Е.Ю.Захаренкова / АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Акварель», 2015 – 172 с.
2. Психология социальной работы: Учебник для бакалавров. / И.Н.Галасюк, О.В.Краснова, Т.В.Шинина; под ред. докт. психол. наук О.В.Красновой. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2013 – 304 с.
3. Система социального обслуживания населения: исторический экскурс и современный взгляд. Монография / Е.И.Холостова, И.В.Малофеев. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 368 с.
4. Шинина Т.В. Социально - психологические особенности отцовской я - концепции // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2015 №3. – С.60 - 67
5. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей : учеб. пособие. 2 - е изд., стереотип. М., 2007. 254 с.

6. Шульга, Т.И Специфика оказания помощи семьям группы риска // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2010. № 4. - С. 40 - 44.

© Т.В.Шинина, 2016

НОРМИРОВАННЫЙ ИНДЕКС ЦИТИРУЕМОСТИ: НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВОВЕДОВ ЯГПУ

В настоящее время растут требования к претендентам на преподавание в высшей школе. Правительство РФ систематически ставит амбициозные задачи для высшей школы, так одна из важнейших задач уже поставлена: «Российские вузы должны войти в ведущие мировые рейтинги университетов к 2020 году, хотя бы пять российских вузов».

Как правило, ученые, изучая то или иное явление, работают совместно, даже правильнее сказать работают целыми коллективами (секторами, институтами). Соответственно, и по результатам их исследований выходят научные труды в соавторстве. Базы цитирования, что российские, что международные Web of Science и Scopus учитывают цитируемость всех авторов указанных в научной статье, а не только первого автора.

В своем исследовании мы предприняли попытку проанализировать нормированный индекс цитируемости, то есть показатели цитируемости, которые учитывают и соавторов. Для анализа мы вновь выбрали ЯГПУ, поскольку по многим российским рейтингам он входит в тройку среди педагогических вузов России. Для анализа выбрали цитируемость трудов только обществоведов (естественно работ написанных в соавторстве).

Выявили, что цитируемость в международной базе цитирования Web of Science есть только у С. А. Бабуркина. [1, с. 141]

Больше всех цитируют научные статьи, написанные в соавторстве в журналах рекомендованных ВАК РФ таких известных ученых как О. А. Коряковцевой, Е. Н. Грибовой, О. В. Даниловой, М. Г. Самойлова, С. Л. Таланова. [2, 3, 4, 5]

Отрадно, что и молодые исследователи систематически и целенаправленно публикуют свои результаты (А. В. Лымарев, А. М. Волкова, А. В. Скрובה) и что еще большее вызывает уважение, что их труды периодически цитируют. [6, 7, 8, 9, 10, 11] Обществоведы ЯГПУ активно сотрудничают с представителями таких вузов как ЯрГУ и РГАТУ. По результатам их совместной деятельности также выходят совместные работы, которые также периодически цитируются. [12, 13, 14]

Основной вывод такой, у обществоведов в ЯГПУ высокий нормированный индекс цитируемости.

Список использованной литературы:

1. Baburkin S., Danopoulos A. C. The 1992 coup attempts in Venezuela: Causes and Failure // Journal of Political & Military Sociology. 1999. Т. 27. № 1.
2. Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В. Гражданская идентичность преподавателей вуза и их представление о студенте - гражданине // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 3. С. 153 - 159.
3. Грибова Е. Н., Таланов С. Л. Социальная среда несовершеннолетних делинквентов в социологическом измерении интернатов // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. Том I.

4. Данилова О. В., Грибова Е. Н., Таланов С. Л. Девиантное поведение среди воспитанников и бывших воспитанников детских домов: опыт социологического анализа // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. № 5. С. 7 - 10.

5. Самойлов М. Г., Таланов С. Л. Удовлетворенность работой: привлекательные и непривлекательные, важные и второстепенные стороны работы молодых преподавателей вузов Ярославской области // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1. № 3. С. 66 - 72.

6. Волкова А. М., Таланов С. Л., Профилактика делинквентного поведения в студенческой среде: опыт социологического анализа // Alma Mater. Вестник высшей школы. 2015. № 8.

7. Волкова А. М. Структурные и статусные особенности семей и их влияние на развитие личности детей // Материалы VII Международной научно - практической конференции: «Фундаментальные и прикладные научные исследования». Екатеринбург. 2015.

8. Волкова А. М. Качество работы кафедры политологии и социологии ЯГПУ в обеспечении образовательного процесса // Международная заочная научно - практическая конференция «Перспективы развития науки и образования». Тамбов. Апрель. 2015. С. 29 - 30.

9. Волкова А. М. Анкетирование как механизм мониторинга удовлетворенности студентов обучением в вузе // Международная заочная научно - практическая конференция «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты». Тамбов. 2015. С. 56 - 58.

10. Лымарев А. В., Таланов С. Л. Борьба с терроризмом в США, Великобритании, Израиле, России // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 2. Том I. С. 138 - 142.

11. Скробова А. В., Таланов С. Л. Содействие становлению и укреплению молодых семей: стимулирование рождаемости // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 3 – Том I (Гуманитарные науки). С. 151 - 154.

12. Руденко Л. Д., Таланов С. Л. Методы обработки и анализа информации в сфере молодежной политики: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 111 с.

13. Бабуркин С. А., Басков В. П., Таланов С. Л. Социология. Учебно - методическое пособие. Ярославль: Изд - во ЯГПУ, 2012. 57 с.

14. Бабуркин С. А., Епархина О. В., Таланов С. Л. Основы социального государства и гражданского общества. Учебное пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 99 с.

© Н. А. Бабаева, 2016

УДК 316

Н. А. Бабаева, Студент
Ярославский государственный педагогический университет
Ярославль, Российская Федерация

ЦИТИРОВАНИЕ НА GOOGLE SCHOLAR КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАБОТЫ УЧЕНЫХ: НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВОВЕДОВ

Цитирование является важным показателем в работе профессорско - преподавательского состава вузов. Если не цитируют научные работы ученого значит, его работы не просто не содержат новизны, они не приносят пользы обществу. Можно не соглашаться, то есть игнорировать новшества, а именно Индекс Хирша и др. показатели. Но если ученый

желает, чтобы его работы были востребованы он должен стремиться публиковаться в серьезных научных журналах.

Учитывая вышеизложенное мы предприняли попытку изучить количество цитирований на Google scholar, так как это система позволяет в реальном времени отслеживать вклад преподавателя в науку.

И в любом случае, какую бы мы базу цитирования не изучали, мы всегда обращаем внимание на международные базы цитирования.

Выявили, что статьи в международной базе цитирования Web of Science есть только у одного преподавателя. [1, с. 141] Научные труды в базе Scopus есть у доцента С. Л. Таланова. [2, 3]

Больше всех цитирований на Google scholar у М. Г. Самойлова. [4, 5, 6, 7, 8]

Далее следует доктор политических наук О. А. Коряковцевой и доцент С. Л. Таланов. [9, 10, 11, 12, 13]

С завидной периодичностью цитируют социолога А. М. Волкову. [14]

Мы изучили количество научных трудов обществоведов в библиотеках города Ярославля (количество запросов). Установили, что в основном востребованы труды М. Самойлова и А. Волковой.

По результатам нашего исследования можно утверждать, что огромный вклад в развитие отечественной социологии вносят такие видные, а не побоюсь таких оценок, как выдающиеся социологи М. Г. Самойлов, А. М. Волкова.

Считаю, что показатели Google scholar отражают истинную картину связанную с публикационной активностью ученых.

Список использованной литературы:

15. Baburkin S., Danopoulos A. C. The 1992 coup attempts in Venezuela: Causes and Failure // *Journal of Political & Military Sociology*. 1999. Т. 27. № 1.

16. Talanov S. L. Deviant Behavior in Higher Educational Institutions of the Central Federal District and the Northwestern Federal District // *Russian Education & Society*. Volume 56, Issue 12, 2014.

17. Talanov S. L. The Socialization of Young People and the Prospects of the Development of Higher Education // *Journal Russian Education & Society*. Volume 54, Number 2 / February 2012.

18. Самойлов М. Г. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы // *Вопросы ювенальной юстиции*. 2015. № 3. С. 28.

19. Самойлов М. Г. Интернет как важный канал социализации // *Вопросы ювенальной юстиции*. 2012. № 3. С. 7.

20. Самойлов М. Г. Религиозность как социальный ресурс профилактики преступности среди несовершеннолетних (на примере Ярославской области) // *Вопросы ювенальной юстиции*. 2011. № 5. С. 10.

21. Самойлов М. Г., Таланов С. Л. Удовлетворенность работой: привлекательные и непривлекательные, важные и второстепенные стороны работы молодых преподавателей вузов Ярославской области // *Социология науки и технологий*. 2010. Т. 1. № 3. С. 66 - 72.

22. Самойлов М. Г., Таланов С. Л., Петров Д. А. Проблема трудовой занятости несовершеннолетних делинквентов // *Материалы конференции Адлеровские социологические чтения*. 2010. № 1. С. 108.

23. Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В. Гражданская идентичность преподавателей вуза и их представление о студенте - гражданине // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 3. С. 153 - 159.

24. Таланов С. Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3.

25. Таланов С. Л. Социологическое измерение профилактики правонарушений несовершеннолетних в ЦФО // Федерализм. 2010. – № 2.

26. Таланов С. Л. Социализация подростков: детерминанты и условия коррекции // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 6.

27. Таланов С. Л., Лымарев А. В. Борьба с терроризмом в США, Великобритании, Израиле, России // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 2. Том I. С. 138 - 142.\

28. 13. Таланов С. Л. Региональные особенности формирования личности несовершеннолетнего делинквента в условиях трансформации российского общества (на примере Ярославской области) [Текст]: дис. ... канд. наук: 22.00.04: защищена: 30.06.08: утв. 30.01.09 / Таланов Сергей Львович. – Институт социологии РАН. – М., 2008. – 188 с.

29. 14. Волкова А. М., Таланов С. Л., Профилактика делинквентного поведения в студенческой среде: опыт социологического анализа // Alma Mater. Вестник высшей школы. 2015. № 8.

Н. А. Бабаева, 2016

УДК 316

М.В. Большедворская,

к.социол.н., доцент

ЕАЛИ филиал в г. Иркутске МГЛУ,

г. Иркутск, Российская Федерация

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ И ФОРМИРОВАНИЕ
ОБЩИХ (КЛЮЧЕВЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ: ТОЧКА ПЕРЕСЕЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)**

В 2000 году в Иркутской области было создано государственное автономное образовательное учреждение «Центр обучения и содействия трудоустройству» (ГАОУ ЦОСТ), учредителем которого является Министерство труда и занятости Иркутской области. Основной целью ГАОУ ЦОСТ является профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан, повышение мобильности и конкурентноспособности на рынке труда.

Формы обучения, применяемые в ГАОУ ЦОСТ – очная и очно - заочная (вечерняя), сроки обучения от 2,5 недель до 6,3 месяцев, прием слушателей производится по направлению Центра занятости населения или на договорной основе. После окончания курсов выдаются свидетельство о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации.

Центр обучения и содействия трудоустройству имеет филиал в г. Ангарске, учебный отдел в г. Иркутске. Учебный отдел г. Иркутска проводит обучение по направлениям: 1С: Бухгалтерия; 1С: Предприятие; Администратор компьютерной сети; Администратор сферы услуг (индустрия красоты); Администратор сферы услуг (гостиничный и ресторанный бизнес); Бухгалтерский учет; Дизайн и отделка помещений; Монтаж и установка окон; Компьютерный дизайн интерьера; Информационные технологии (с изучением языков программирования для обработки данных); Информационные технологии (компьютерный ландшафтный дизайн); Информационные технологии (с изучением компьютерной графики и рекламного дизайна); Специалист в области цифровой фотографии; Инспектор отдела кадров; Менеджер по персоналу; Делопроизводство и секретарское дело; Офис - менеджер; Менеджер по продажам; Продавец продовольственных товаров; Продавец непродовольственных товаров; Складское дело; Сметное дело в строительстве; Специалист по недвижимости (риелтор); Предприниматель.

По возрасту основные слушатели Иркутского учебного отдела – среднее поколение от 30 до 49 лет (56 % – 2001 г., 57,7 % – 2002 г., 55 % – 2003 г., 60,8 % – 2004 г., 49 % – 2011, 2012 гг., 55 % – 2013, 2014, гг., 50,7 % – 2015 г.) и молодые люди от 17 до 29 лет (25,9 % – 2001 г., 23,8 % – 2002 г., 25 % – 2003 г., 17,9 % – 2004 г., 42 % – 2011 г., 39,9 % – 2012 г., 35 % – 2013, 2014 гг., 41,7 % – 2015 г.); количество слушателей предпенсионного возраста от 50 до 59 лет (17,8 % – 2001 г., 18,5 % – 2002 г., 20 % – 2003 г., 21 % – 2004 г., 8,8 % – 2011 г., 11 % – 2012 г., 9 % – 2013 г., 10 % – 2014 г., 7,6 % – 2015 г.). Люди старшего поколения проходят курсы повышения квалификации по профессии бухгалтер, инспектор отдела кадров, менеджер по персоналу, сметное дело, предприниматель, многие имеют опыт работы по перечисленным профессиям и на курсах осваивают более современные технологии ведения бухгалтерского учета, кадрового учета; методы управления.

Основными слушателями курсов являются трудоспособные люди среднего поколения, имеющие стаж работы более 5 лет (45,6 % – 2001 г., 46,7 % – 2002 г., 47 % – 2003 г., 52 % – 2004, 2011 гг., 61 % – 2012 г., 53 % – 2013 г., 55 % – 2014, 2015 гг.); от 1 года до 5 лет (27,9 % – 2001 г., 29,8 % – 2002 г., 28 % – 2003 г., 21,9 % – 2004 г., 29 % – 2011 г., 17 % – 2012 г., 22 % – 2013 г., 21 % – 2014 г., 23,7 % – 2015 г.); не имеют стажа работы или имеют несколько месяцев стажа работы почти четверть слушателей курсов (26,5 % – 2001 г., 23,5 % – 2002 г.; 24,9 % – 2003 г.; 26 % – 2004 г., 19 % – 2011 г., 22 % – 2012 г., 25 % – 2013 г., 24 % – 2014 г., 20,5 % – 2015 г.).

Анализируя уровень образования слушателей Иркутского учебного отдела можно сделать вывод, что большая доля слушателей в период с 2001 по 2005 гг. – люди со средним профессиональным образованием (63 % – 2001 г., 55 % – 2002 г., 46 % – 2003 г., 40 % – 2004г.), на втором месте – специалисты с высшим образованием (19 % – 2001 г., 23 % – 2002 г., 24,7 % – 2003 г., 24,9 % – 2004 г.), а в период с 2011 по 2015 гг. на первом месте находились безработные с высшим образованием (44,6 % – 2011 г., 42 % – 2012 г., 44,8 % – 2013 г., 45,5 % – 2014 г., 55 % – 2015 г.), на втором месте слушатели со средним профессиональным образованием (27 % – 2011 г., 2012 г., 26 % – 2013 г., 25,5 % – 2014 г., 22,8 % – 2015 г.). Затем идут слушатели, не имеющие профессионального образования (7 % – 2001 г., 17,6 % – 2002 г., 26 % – 2003 г., 31 % – 2004 г., 22,8 % – 2011 г., 26 % – 2012 г., 25 % – 2013 г., 21,5 % – 2014 г., 18 % – 2015 г.); доля специалистов с начальным профессиональным образованием среди слушателей курсов переподготовки не велика (9,6

% – 2001 г.; 3,9 % – 2002 г.; 3 % – 2003 г., 3 % – 2003 г., 5 % – 2011 г., 3,6 % – 2012 г., 3,8 % – 2013 г., 7 % – 2014 г., 3,6 % – 2015 г.), что косвенно подтверждает востребованность на современном рынке труда рабочих специальностей.

Итак, основными слушателями курсов переподготовки за период обучения с 2001 по 2004 гг., с 2011 по 2015 гг. являются женщины (72,8 %), среднего возраста (от 30 до 49 лет) – 54,3 % с высшим (35,8 %) и средним (38 %) профессиональным образованием, с опытом работы – 76 %.

Центры занятости направляют на курсы профессионального обучения людей с профессиональным образованием, хотя доля, не имеющих профессии, превышает в области 50 %. Поскольку курсовая подготовка предусматривает определенный уровень готовности слушателей к восприятию учебного материала в короткие сроки, центры занятости заинтересованы вложить государственные средства в более перспективных безработных, которые, успешно окончив курсы подготовки, имеют больше шансов найти работу и не стать вновь клиентом биржи труда. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование предусматривает использование современных интерактивных, практиконаправленных методов обучения, компьютерных технологий, а также индивидуального подхода в процессе обучения к слушателям курсов с учетом индивидуальной базы общих и профессиональных знаний.

Формирование и развитие общих (ключевых) компетенций относится к современным практическим методам обучения, особенно востребовано личностью в период личностно - профессионального кризиса. Согласно статье 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования разрабатываются на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования к результатам освоения образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты включают не только профессиональные компетенции, но и общие компетенции. Например: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (утверждён приказом Минобрнауки от 28.07.14 № 832) включает общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Следовательно, учитывая возраст, профессиональный опыт, образование слушателей курсов, в программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования необходимо включать формирование не только профессиональных компетенций, но и общих (ключевых), которые необходимы слушателям. Слушатели готовы освоить в короткие сроки, не только, профессиональные компетенции, но и общие (ключевые). Общие (ключевые) компетенции направлены не только на профессиональное становление человека, но и его социальную адаптацию, вертикальную мобильность, позитивную жизненную ориентацию, самостоятельность, ответственность, организованность. Общие (ключевые) компетенции являются надпрофессиональными, междисциплинарными, универсальными, многофункциональными, многомерными. Развитые компетенции являются свойством личности – синтезом знаний, умений, навыков, способов деятельности, положительных отношений к предмету деятельности, мотивационных усилий. Развитые общие (ключевые) компетенции помогают достигать поставленных целей, принимать решения, нести ответственность за принятые решения, проявлять инициативу, действовать автономно, использовать опыт, демонстрировать готовность к изменениям относительно меняющихся внешних условий, позитивно взаимодействовать в социуме и профессиональной среде.

© М.В. Большедворская, 2016

УДК 36

И.В.Губайдулина, Ж.Е. Оспанова, А.А.Тулбаева
Центр Магистерской Подготовки
Омский государственный педагогический университет
г. Омск, РФ

СЕМЬЯ КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей.

В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

Семья рассматривается как самый малый социальный институт, как социальная ячейка общества, в которой начинается социализация ребенка.

Семья как социальный институт проходит ряд этапов. Это: вступление в брак; рождение первого ребенка; окончание деторождения (последний ребенок); «пустое гнездо» - выделение из семьи последнего ребенка; прекращение семьи со смертью одного из супругов.

Для каждого человека существует две семьи: семья - из которой он вышел, и семья, которую он создал и в которой он живет сейчас.

Одним из условий существования семьи являются взаимоотношения в семье. Как рождаются и воспитываются дети, как ведется хозяйство, как удовлетворяются интересы всех ее членов. Взаимопонимание, уважение, поддержка, понимание определяют взаимоотношения. Каково здоровье родственников, их характер и поступки.

Взаимоотношения в семье зависят от традиций общения, экономического и социального состояния общества, зависимости семьи от общества, участия супругов в ведении хозяйства, в общественном производстве, от типа семьи: многодетная, бездетная, кто главенствует, от личных качеств, характера родственников.

Развитие семьи проходит несколько стадий: первая стадия - первоначальное образование семьи, чаще, когда молодожены отделяются и уезжают из большой семьи; вторая стадия - рождение ребенка, семья состоит из двух поколений; третья стадия - семья из трех поколений, когда взрослые дети заводят семью. Они или остаются с родителями, или уезжают. Родители вступают в отношения с родственниками по браку их взрослых детей, любовниками или друзьями, которые могут стать фиктивными родственниками в качестве так называемых «жен» и «мужей». На этой стадии семья или расширяется, или разрушается; четвертая стадия - когда все устоялось, дети устроились в отдельных семьях, родители идут на пенсию. В этот период крепнет семейная солидарность, дети могут поддержать родителей; пятая стадия - это период заботы о членах семьи, так как ее члены нуждаются в помощи. Забота падает на среднее поколение, так как они могут по состоянию здоровья заботиться о детях разведенной дочери, предоставить кров престарелым, помогать уехавшим, учиться, заботиться о тех, кто оказался без работы. Забота о престарелых или больных родителях - главная задача этой стадии семьи. Здесь больше всего стрессов и напряженности в отношениях. Со смертью старшего поколения изменяются роли в семье, ведущие роли передаются другому поколению; шестая стадия - заключительный период семейного цикла. С проявлением нового главы семьи не появляется новая семья, а продолжается первая ячейка, так как в семье существует неразрывная связь поколений [3, 55].

Существует такое понятие, как коллективизм семьи, который зависит от внутрисемейных отношений, где нет конфронтации, противоборства супругов, существует забота и ответственность каждого члена семьи и семьи в целом, где дети помогают взрослым, труд взрослых как жизненная потребность, где ценится добросовестность, трудолюбие, совместно решаются проблемы бюджета. Конфликты решаются быстро. Создание такой семьи - труд всех взрослых.

На отношения внутри семьи влияют успехи родителей на производстве, их роль и статус в общественной жизни и т.д.

Основной функцией семьи является репродуктивное, биологическое воспроизводство населения. Это основная функция, но кроме этой существует целый ряд социальных функций семьи, это: воспитательная (социализация молодого поколения); хозяйственно -

бытовая (поддержание физического состояния семьи, уход за детьми и престарелыми); экономическая (получение материальных средств одних членов семьи для других, материальная поддержка несовершеннолетних и престарелых); социальный контроль (ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, это обязанность между супругами, родителями и детьми, старшего поколения за младшее); духовное общение (духовное обогащение каждого члена семьи); социально - статусная (предоставление членам семьи определенного социального положения в обществе); досуговая (организация рационального досуга, развитие взаимного обогащения интересов каждого члена семьи); эмоциональная (осуществление психологической защиты каждого члена семьи, организация эмоциональной стабильности личности) [4, 55].

Семья - это «дом», объединяющий людей, где закладывается основа человеческих отношений, первая социализация личности [3, 56].

Список использованной литературы:

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика: конспект лекций. - М.:Эксмо,2008. - 128с.
2. Басов Н., Басова В., Кравченко А. Социальный педагог: учебное пособие. - М.:Академия,2006. - 256с.
3. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике: теория и история. - М.:Перспектива,2006. - 736с.

© Губайдулина И.В., Оспанова Ж. Е., Тулебаева А.А., 2016

УДК 316.354.2

И.М. Карицкая

канд. социол. наук, доцент НГУЭУ
г. Новосибирск, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Профессиональное пространство, рассматриваемое нами, в том числе, и как система социальных институтов, является фактором развития личности будущего специалиста. Отлаженные механизмы социального взаимодействия на уровне вуза и субъектов профессиональной сферы позволяют повысить качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Целью любой профессиональной сферы является получение сотрудников, чей уровень социально - профессиональной компетентности соответствует требованиям профессиональной среды. [4, с. 57] Способность и желание специалиста выполнять на достаточно высоком уровне свои профессиональные обязанности не только обеспечивает получение прибыли от деятельности организации, но и способствует дальнейшей профессионализации данной сферы деятельности. [3, с. 135 - 137]

Профессиональное пространство формируется и существует как форма взаимодействия субъектов. Как показывают исследования различных профессиональных сфер [7, с. 433], для определения эффективности полученного результата взаимодействия может быть использован механизм оценки уровня компетентности будущего специалиста, который описываем при помощи формулы [9, с. 117]. Норма потребительной стоимости (далее НПС) представляет собой соотношение между совокупностью знаний, навыков, личностных характеристик выпускника и аналогичных показателей, характеризующих действующего сотрудника организации, выраженными комплексом характеристик.

$$НПС = \frac{\text{Показатели, характеризующие выпускника}}{\text{Показатели, характеризующие сотрудника фирмы}} \leq 1, (1)$$

Если НПС $\rightarrow 0$, то это говорит о неконкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда. Если НПС $\rightarrow 1$, то, напротив, это является свидетельством его конкурентоспособности.

Норма потребительной стоимости – это взаимопроникающее единство профессиональных и личностно - психологических качеств специалиста, как объективно существующих индивидуальных характеристик человека, так и формируемых вузом, направленных на удовлетворение конкретных потребностей отрасли профессиональной деятельности. [8, с. 71] Она находится в постоянном движении и развитии. Сущность этого показателя заключается в том, что компетентность специалиста, состоящая из ряда факторов, в идеале должна быть близкой к содержанию основных компонентов - модулей формирования социально - профессиональной компетентности, представленных ранее в модели на рис.4.

Результаты анализа информации о базовых компонентах социально - профессиональной компетентности (квалификационные требования и должностные инструкции), позволили определить основные измеряемые качества будущих специалистов (табл. 1).

Таблица 1 - Базовые компоненты социально - профессиональной компетентности и измеряемые профессиональные качества

Базовые компоненты социально - профессиональной компетентности	Содержание компонентов компетентности	Изменяемые профессиональные качества
Исследовательско - познавательные	Умение находить и систематизировать различные источники информации по определенному критерию; использовать рациональные способы поиска, преобразования, систематизации и хранения информации, использование ее в необходимых ситуациях интеллектуальной познавательной деятельности; потребность в саморазвитии	Общий образовательный уровень Умение работать с большими массивами информации Экспрессивность Умение слушать
Организационно	Иметь опыт осуществления разных видов	Оригинальность,

- административные	деятельности (познавательной, учебной, игровой, исследовательской, оценочной и др.); умение видеть и формулировать проблему, предлагать способы ее решения; знание средств и способов деятельности – анализ, планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование	инновационность, безынерционность мышления Аттрактивность Организаторские способности
Мотивационно - коммуникативные	Готовность вступать в общение по познавательным и деловым мотивам; умение вести цивилизованный диалог; иметь навыки публичного выступления и письменной речи, иноязычного общения; умение строить партнерские отношения, работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать общие управленческие решения; понимание значения своих социальных функций как гражданина страны, члена общества, устойчивое познавательное отношение к своим общественным обязанностям, способность брать на себя ответственность, толерантность, уважение и принятие другого; готовность принять ответственность за свой выбор	Трудовая мотивация Умение работать в группе Психологическая саморегуляция Эмпатия Адаптивность Антиномичность Бесконфликтность

Для измерения описанных качеств могут быть использованы различные существующие методики, разработанные специалистами.

Предложенная формула (1) не полностью отражает потенциал выпускника и степень его востребованности профессиональным сообществом. С точки зрения бренд - менеджмента, показатель нормы потребительной стоимости «брендированного» выпускника вуза (обладателя социально - профессиональной компетентности, актуальной для данной сферы профессиональной деятельности) рассматривается так [10, с. 112]:

$$НПС_{бренда} = \frac{\text{Перспективный результат образования}}{\text{Потребности заказчика работодателя}}, \quad (2)$$

Таким образом, определение социально - значимой сущности и значимости бренда (в нашем случае - вуза) позволяет обосновать более высокую востребованность бизнес - сообществом будущего специалиста, обладающего социально - профессиональной компетентностью, сформированной в процессе взаимодействия бизнес - сообщества и вуза, поскольку в таком случае потребности и запросы субъектов бизнес - сообщества будут учтены еще при планировании совместной деятельности.

Работая над формированием имиджа, вуз, тем самым, «наращивает» НПС специалистов – своих выпускников, следовательно, и повышает конкурентоспособность вуза. [5, с. 302]

При расчете НПС специалиста для уточнения списка факторов модели будущего специалиста необходимо использовать информацию, полученную от представителей

бизнес - сообщества. [2, с. 77] Это позволит: конкретизировать наполнение структурно - логической модели формирования социально - профессиональной компетентности будущего специалиста, определить значимость ее параметров, осуществить оценку будущего специалиста, а также оценить имидж учебного заведения.

Взаимодействие бизнес - сообщества и вуза характеризуется комплексом общих дел, в качественной реализации которых заинтересованы все стороны. Среди таких мероприятий: совместные практические занятия с группами студентов, совместное занятие, проводимое преподавателем и руководителем туристской организации; круглые столы профессорско - преподавательского состава университета и представителей организаций по обобщению опыта работы, конференции преподавателей, студентов и работодателей.

Список использованной литературы:

1. Архипов А.Е., Климова Э.Н., Алимпиева А.С. Маркетинг территорий как базис формирования туристского имиджа региона // Международный научно - исследовательский журнал. 2015. № 10 - 1 (41). С. 8 - 11.

2. Карицкая И.М. Взаимодействие субъектов профессиональной сферы как фактор формирования социально - профессиональной компетентности // Современное общество, образование и наука / Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 76 - 79.

3. Карицкая И.М. Профессионализация сферы туризма: управленческий аспект диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Новосибирский государственный университет экономики и управления. Новосибирск, 2012). 194 с.

4. Карицкая И.М. Социально - профессиональная компетентность как основа успешной профессиональной деятельности // Омский научный вестник. 2009. № 1 (75). С. 54 - 58.

5. Карицкая И.М. Туризм: поливалентность и единство профессиональной сферы / ОБЩЕСТВО, НАУКА И ИННОВАЦИИ Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2014. С. 301 - 303.

6. Котлер Ф. Основы маркетинга. СПб.: Литера плюс, 1994.

7. Кравец А.В., Карицкая И.М. Социальная адаптация курсантов (на примере Новосибирского военного института внутренних войск) и ее последующая динамика при прохождении службы в войсках // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2 (8). С. 421 - 437.

8. Лучина Н.А., Аршинова А.Н. Общественное питание как элемент туристского обслуживания // Управленческие технологии и модели модернизационных процессов в российской экономике: история и современность Сборник научных статей II Международной научно - практической конференции. Курск, 2015. С. 70 - 72.

9. Мошквич Л.И., Новачук А.В. Формирование оценки конкурентоспособности выпускника вуза // Управление общественными и экономическими системами. 2006. - № 2

10. Темпорал П. Эффективный бренд - менеджмент. М.: Республика, 1999. - 201 с.

© И.М. Карицкая, 2016

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКО - ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА

В современном мире, все наиболее важное, чем обладает человечество – культура, искусство, технические достижения, основы всех высших человеческих ценностей – все это закладывается в детстве, являясь продуктом плодотворного взаимодействия родителей, детей и педагогов. Будущее нашей планеты зависит от степени духовно - нравственного состояния каждого её обитателя. Именно поэтому знания, интеллектуальные способности имеют прогрессивное значение, смысл только при наличии высокого уровня духовности.

Духовность личности – это система ее ценности, тот стержень, вокруг которого формируется неповторимая человеческая сущность. Проще говоря, это наши представления о мире и о себе, о добре и зле, все то, что мы любим или отвергаем, чем вдохновляемся или от чего грустим. Это наш духовный мир[4, с.37].

Главная задача педагогов – научить детей любить жизнь, окружающий мир, всех людей начиная с себя. Это – чувство приятия себя таким, каким ты есть, со всеми нерешенными проблемами, прекрасными, воистину безграничными возможностями, основывающимися на уважении к себе как личности.

Д.Б. Эльконин полагал, что развитие в подростковом возрасте происходит под знаком его взросления, определяется появляющимся у подростков чувства взрослости и тенденции к взрослости. У подростка, относящегося к себе как взрослому, появляется настойчивое желание, чтобы и окружающие относились к нему как к взрослому. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем подросткового возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением [2, с.34 - 40].

Педагогу важно помнить, что одной из самых важных черт возраста является возникновение самосознания у подростков. На это первым указал известный психолог Л.С. Выготский. У подростков появляется желание и потребность познать себя, ощутить себя как личность, с только ей присущими качествами. Немаловажное значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражению и самореализации. Им будут интересны такие клубные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывает их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать различные мероприятия, принимать самостоятельные решения.

Приобщить детей к клубным делам можно, целенаправленно создавая игровые ситуации. Они ставят ребенка в новые условия, изменяющие привычный ход его жизни, требуют от него новой модели поведения. Ее выработке предшествует рефлексия, осмысление и переосмысление сложившейся ситуации. В клубе имеется широкий спектр возможностей для создания игровых ситуаций. Например, интеллектуальные игры «Умным быть модно», КВН Экология и мы, викторины, конкурсы пословиц, загадок, игры - путешествия «По страницам истории», «Мой город» выступают в двойном плане – как игровой и как учебно - познавательный результат.

Моделирование взрослой жизни в игровых ситуациях на занятиях стимулирует у сегодняшних детей и подростков гражданственность, гибкость мышления и поведения, принятия норм и правил поведения в социуме. Важная роль в данной модели принадлежит заключительному обсуждению, в котором ребята совместно анализируют ход учебно – игрового взаимодействия и результаты игры, соотносят игровую модель и реальность.

Игра позволяет решать самые разнообразные образовательные и воспитательные задачи [1, с.78 - 80]:

- помогает обрести уверенность в своих силах, веру в людей, оптимизм;
- обеспечивает настрой на жизнерадостность, на развитие и возвышение себя, выработку и привычки к постоянному самосовершенствованию и самовоспитанию.
- воспитывает ответственность, аккуратность.

Духовный мир человека – это первооснова, которая в течение всей его последующей жизни определяет интеллект, рациональное, умственное осмысление окружающей действительности, руководит каждым действием или совершаемыми поступками. Однако наиболее ценным свойством духовного мира является то, что он заключает в себе эталон качеств, представляющих для человека безусловную духовную ценность, а поэтому выступает в роли строгого судьи наших мыслей и поступков, именуемого Совестью. Важно формировать у каждого подростка способность анализировать поступки других и свои собственные, приумножать свои положительные качества и избавляться от плохих [5, с.3 - 6].

Таким образом, уроки порядочности, бескорыстия, бесстрашия дарят взрослые: родители, бабушки, педагоги. Мы - взрослые должны пробуждать духовность, способность преодолевать тяготы жизни, учить преодолевать трудности.

Список литературы:

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика, 1999 - №4. - 78 - 80с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1988 - 34 - 40с.
3. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И.Божович // Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975. - 254с.
4. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности. / О.Г.Дробницкий - М.: Просвещение, 1977. - 37с.
5. Леднев В.С. Духовно - нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании - 2002 - №6 - с. 3 - 6

© Искиндилова Г.Б., Ж.Е.Оспанова, 2016

О.А. Питько
кандидат философских наук, доцент, член РПО
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова
Т.П. Рахлис
кандидат педагогических наук, доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова
Г.Магнитогорск, Российская Федерация

МИФ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ И СМИ НА ЧЕЛОВЕКА

Миф является мощным энергетическим посылом для целых групп людей совершать определенные действия. Миф и реклама – два феномена современности. В сочетании они могут воздействовать как во благо индивида и общества в целом, формируя нравственные ценности, воспитывая эстетический вкус, поднимая позитивный настрой, но так же в состоянии намеренно искажать действительность, заставляя действовать исключительно в интересах определенных лиц и групп.

Эпоха информационной революции позволяет использовать не только силовые методы управления обществом, но и информационные технологии, изучающие природу человека, мифологической подоплеку коллективного бессознательного.

Исторически миф основывался на фантастическом отражении действительности. Современная реклама приспособила миф для выгодного манипулирования людьми, используя нередко искаженное отражение реалий. Именно этот феномен привлек повышенный интерес у специалистов в области социологии, философии и психологии, которые с уверенностью отмечают, что создание и распространение социального мифа посредством СМИ не уменьшилось, а во многом возросло вследствие информационной революции, которая значительно облегчила манипулирование массовым сознанием.

Давно известно тесное взаимодействие рекламы и СМИ, в том числе в их влиянии на человека (читателя / потребителя). Реклама давно стала действенным средством на сознание и поведение людей, формирующим образ окружающего мира, пространства, культуры современного общества, вводя в его поведение нормы массовой культуры. При всем неоднозначном отношении к рекламе нельзя не признать ее значения в процессе моделирования социальных структур, отношений, ценностей и норм. Сегодня реклама выступает в качестве развития не только экономических отношений общества, но активно влияет на социальную и духовную сферы жизни.

С помощью мифотехнологий и креативных идей и образов, использованных в рекламе, стало возможно изменять взгляды, усиливать чувства, стимулировать и воздействовать на точку зрения и поведение потребителя. Реклама с одной стороны помогает выбрать нужный товар среди большого объема предложений; с другой стороны на подсознательном уровне воздействует на мотивацию и ценностные установки и даже способствует формированию стиля жизни человека.

Противоречивость использования рекламных технологий заключается в том, что реклама как разновидность социального творчества, может угадывать потребности общества и подсказывать необходимые решения, но и способна навязывать ошибочные решения, манипулируя и программируя поведения в выгодную сторону заказчика рекламы.

Одна из основных задач рекламы - внедрить миф в образ рекламируемого товара, а затем сформировать у потребителей достаточное предпочтение этого товара другим. Так,

мифотворчество рождает такое социальное явление, как шопинг, который являет собой ценность не просто обладание рекламируемой вещью, а сам факт ее покупки. Шопинг становится самоценной деятельностью, своего рода искусством.

Таким образом, реклама и СМИ (и реклама с помощью СМИ) воздействуют на человека / потребителя, формируя у него спрос на товары и услуги. И для усиления этого влияния использует различные приемы, в том числе и мифотворчество как наиболее древний в историческом аспекте.

Список использованной литературы:

11. Актуальные проблемы психологических, психотерапевтических и педагогических практик третьего тысячелетия: коллективная монография. Том 3 / О.А. Питько [и др.] - СПб., 2015.

12. Никифорова Д.В., Балынская Н.Р. Дифференциация СМИ в зависимости от аудитории // Традиционные национально - культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2013. № 6 (6). С. 159 - 161.

13. Питько О.А. К вопросу о виртуальном характере новых медиа // Роль инноваций в трансформации современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 января 2016 г., г. Тюмень). / в 3 ч. Ч.1 - Уфа: Аэтерна, 2016. – 212 с. – С 185 - 186

14. Питько О.А. Персональный брендинг как инструмент саморекламы в контексте продвижения специалиста в профессиональной среде // Инновационный Вестник Регион. 2013. № 4. С. 23.

15. Питько О.А. Психологические аспекты интернет - коммуникаций // Традиционные национально - культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2015. № 1 (7). С. 57 - 59.

16. Питько О.А. Психологический аспект зависимости пользователей от сети интернет // Традиционные национально - культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2014. № 1. С. 54 - 58.

17. Рахлис Т.П., Брунцов А.А. Электронная коммерция в Российской Федерации: проблемы развития и пути их решения // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2012. Т. 2. № 70. С. 320 - 323.

© О.А.Питько, Т.П. Рахлис, 2016

УДК 304

О.В. Плеханова

к.и.н., доцент

Рязанский государственный университет

имени С.А. Есенина

Г. Рязань, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Современное российское общество все еще находится в процессе трансформации. Поэтому особо остро стоит задача совершенствования всех сторон общественной жизни:

характера взаимодействия личности и общества, стабильности социальных институтов, ценностных приоритетов и ориентиров в массовом сознании. В переходные периоды общественного развития особое значение получает такой вид воздействия на массовую аудиторию, как социальная реклама – один из важнейших коммуникационных каналов управления процессом становления принципиально иной системы ценностей в массовом сознании [4, с. 120].

В нашей стране в социальной сфере, на фоне снижения экономических показателей и дестабилизации в политической жизни, обострены кризисные явления, такие, как падение морально - нравственных ценностей, нестабильная демографическая ситуация, имущественное расслоение. В сложившихся условиях двигателем социального развития в сознании общественности является социальная реклама.

Социальная реклама формирует особое мировоззрение в обществе. Общественная жизнь является основным источником возникновения социальной рекламы. Это важная составляющая нравственного здоровья общества. Результат социальной рекламы трудно спрогнозировать заранее, и проявляется он в очень долгосрочной перспективе.

Предпосылки социальной рекламы появились одновременно с развитием демократии, когда государственная власть сочла возможным повлиять на поведение граждан через информацию социального характера. Постепенно были сформулированы и предназначения социальной рекламы – гуманизация общества и формирование его нравственных ценностей, а так же миссия социальной рекламы – изменение поведенческой модели в обществе.

Существует большое количество определений социальной рекламы, но в каждом из них есть неизменная составляющая: социальная реклама отражает социальную жизнь общества. Социальная реклама призвана решить ряд важных задач в современном обществе: формирование общественного мнения, привлечение внимания к актуальным проблемам общественной жизни, активизация действий по их решению, формированию новых типов общественных отношений и тд.

Поведение восприятие человеком окружающей информации постоянно меняется. На процесс поведения человека в рекламной среде оказывают влияние как внешние факторы, так и внутренние. Эти факторы дают возможность управлять человеком в процессе целенаправленного воздействия рекламы. Внутренние и внешние факторы вызывают определенный настрой, определяющий поведение человека. Чтобы оказать воздействие на человека, необходимо привлечь его внимание [2, с. 87].

Внимание позволяет сконцентрировать сознание человека на нужной для него ценностной информации и отсеять ненужное. Социальная реклама внедряет определенные правила и утверждает в общественном сознании моральные нормы. Социальная реклама создает жизненную картину, в которую встроено правильное с нравственной точки зрения поведение человека. В процессе социальной жизни, в обществе возникают различные проблемы, на которые социальная реклама реагирует определенной тематикой: экологическая реклама, реклама, направленная против табакокурения, наркомании, патриотическая реклама, реклама определенного образа жизни и тд.

Наиболее распространенными темами социальной рекламы является реклама, направленная против вредных привычек, пропагандирующая здоровый образ жизни,

семейные отношения, забота о престарелых людях. Распространена патриотическая реклама. Это реклама праздников, юбилеев, спортивных и исторических событий.

Со временем меняются проблемы общества. Следствием этого является и изменение тематики социальной рекламы. Заказчики социальной рекламы не меняются. Основными заказчиками социальной рекламы являются некоммерческие организации, гражданские ассоциации, государственные структуры, организации сферы образования, культуры, здравоохранения.

Актуальной является социальная реклама благотворительных фондов, больниц, церкви. Такая реклама призывает к помощи больным и нуждающимся. Реклама помогает привлекать средства на строительство храма, на помощь конкретным людям. Социальная реклама должна придерживаться принципа адресности. Для повышения эффективности рекламные акции должны быть нацелены на определенные группы населения. Социальная реклама должна учитывать интересы большинства групп населения и не должна вызывать противоречий между ними. Темы социальной рекламы должны быть доступными для понимания большинству граждан [1, с. 324].

Часто в социальной рекламе отражаются проблемы российской молодежи: преступность, деньги, безработица, образование, досуг, здоровье, наркотики, проституция, права. Противоречия социально - экономических процессов в нашем обществе особенно остро сказывается на молодежи. Молодое поколение выполняет особые социальные функции, которые никто другой выполнять не сможет. Эти функции бывают неоднозначны и противоречивы. Молодежь подвержена влиянию со стороны политических сил, не обладает четкими социальными ориентирами, находится в процессе самоопределения. С другой стороны, молодое поколение способно преодолеть психологические стереотипы, сформировать новые ценностные ориентации.

Социальная реклама решает задачу социализации молодежи. Воздействуя на сознание молодых людей, социальная реклама усиливает самостоятельные начала в деятельности представителей молодого поколения, повышает их политическую культуру, развивает творческий потенциал, формирует нравственные ценности [3,с.126]. Реклама готовит человека к новым социальным ролям, регулирует поведение в разнообразной обстановке.

Социальная реклама занимает важное место в обществе. Повышение социальных проблем и необходимость информирования о них являются одной из главных задач социальной рекламы. Содержание социальной рекламы отражает проблемы общества и изменение тематики зависит от решения социальных проблем государством.

В настоящее время не исследованы и не затронуты важные аспекты социальной рекламы: недостаточное количество профессиональных кадров в данной области, юридически - правовые аспекты ее функционирования, национальные и культурологические проблемы особенностей проявления социальной рекламы в различных регионах. Рассмотрение этих вопросов должно стать базой для дальнейших исследований.

Список использованной литературы:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 440 с.
2. Николайшвили Г. Г. Социальная реклама: Теория и практика. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 191 с.
3. Реклама и PR в экономике, политике, культуре: материалы I Студенческого научно - практического Интернет - форума «Реклама и PR. – Магнитогорск: Издательский центр ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2014. – 228 с.
4. Селиверстов С.Э. Социальная реклама: Искусство воздействия словом. – М.:Бахрах - М, 2006. – 288 с.

© О.В. Плеханова, 2016

УДК 316.624.

С. Ю. Степанова, А. В. Степаненко, Студент
Ярославский государственный педагогический университет
Ярославль, Российская Федерация

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Криминальная статистика свидетельствует, что преступность несовершеннолетних в нашей стране в общей структуре преступности занимает существенное место. [1] Если сравнить официальную статистику с 1961 г., с которого ведутся постоянные статистические наблюдения по относительно стабильным показателям, то по количеству совершенных преступлений в 2014 году зарегистрировано преступлений, совершенных несовершеннолетними, в 2 раза больше, чем в 1961 г., т.е. 59 549 на 30 849. На высоком уровне остается групповая преступность несовершеннолетних; четвертая часть преступлений, совершаемых несовершеннолетними, характеризуются как тяжкие и особо тяжкие преступления. В 2014 г. наблюдается рост количества несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения на 45,4 % [3, с. 69]

В настоящее время ученые выделили ряд важных статистических показателей, оценивающих преступность несовершеннолетних [4, 5]. Эти показатели могут служить основанием для построения поискового краткосрочного прогноза преступности несовершеннолетних.

Объектом прогнозирования является преступность несовершеннолетних.

Проблема – высокая динамика развития преступности среди несовершеннолетних
Целью прогнозной разработки является: прогнозирование преступности несовершеннолетних на 2015 год с учетом фоновых данных.

Задачи прогнозной разработки:

– спрогнозировать степень распространенности преступности среди несовершеннолетних;

– спрогнозировать действие мер, направленных на предупреждение преступности несовершеннолетних;

– осуществить прогнозирование динамики подростковой преступности.

При разработке прогноза нами выдвинуты следующие гипотезы:

– социальные, экономические, политические процессы и психологические особенности молодежи влияют на преступность несовершеннолетних;

– степень распространенности преступности среди несовершеннолетних очень высока;

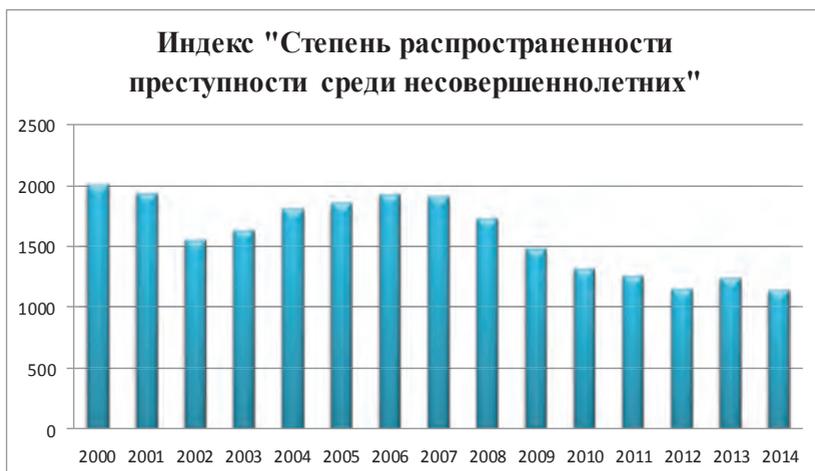
– доля преступлений несовершеннолетних в общей структуре преступности увеличивается;

– меры по предотвращению преступности у несовершеннолетних неэффективны.

Период основания прогноза с 2000 - 2015г.; период упреждения 6 месяцев.

Информационную базу исследования составили данные ФСГС, МВД РФ. К базовым коэффициентам прогноза относят: – коэффициент преступности несовершеннолетних (КП_н). Коэффициент преступности рассчитывается как число преступлений на 100 тыс. человек населения и является объективным измерителем преступности, позволяющим сопоставлять ее уровни в разные годы (график 1). Согласно данным, всплески преступного поведения несовершеннолетних отмечались в 2000 - х, 2001, 2006 и 2007 годах, в последние годы распространенность снижается.

Коэффициент криминогенной активности несовершеннолетних преступников (КА_{нп}), который показывает, сколько преступлений в среднем совершает каждый преступник, то есть указывает на остроту проблемы преступности несовершеннолетних. На основании результатов Федеральной службы государственной статистики о числе зарегистрированных преступлений и численности несовершеннолетних, совершивших преступления нами была построена динамика уровня криминогенной активности несовершеннолетних преступников (график 1).





Исходя из построенного графика, можно утверждать, что пик криминогенной активности несовершеннолетних преступников приходится на 2008 г., что может быть связано с внешнеэкономическим фоном в стране.

– индекс темпа роста (снижения) преступности

$$T_p = \frac{195426}{59549} * 100 \% = 3,28 \%$$

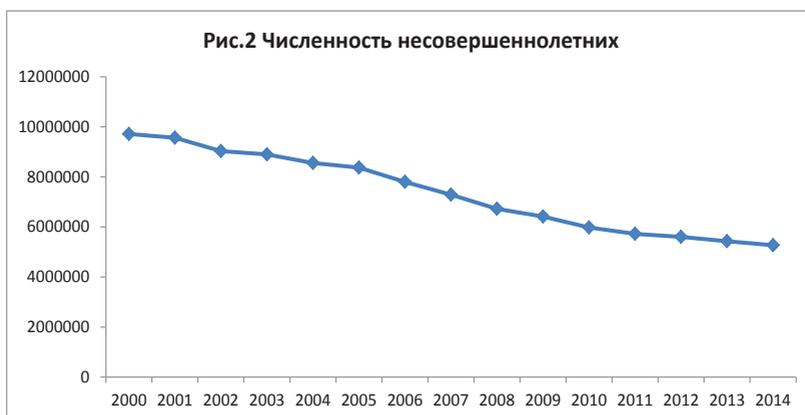
– темп прироста преступности, который выражается в процентах:

$$T_{mp} = 3,28 \% - 100 \% = -96,72 \%$$

В 2014 г. по сравнению с 2000 г. абсолютное снижение преступности составило - 135 877 преступлений, темп снижения преступности составил 69,5 %, а темп прироста - 30,5 %

На основании результатов ФСГС нами были отобраны данные по совершаемым несовершеннолетними преступлениям за период 2000 - 2014 г. и был построен график динамики совершаемых преступлений несовершеннолетними за период с 2000 по 2014 г. (рис.1) и численности несовершеннолетних с 2000 - 2014 года (рис.2). Рассмотрев два рисунка, можно отметить, что с уменьшением численности несовершеннолетних уменьшается и число совершаемых преступлений.





Факторы, непосредственно оказывающие влияние на преступность несовершеннолетних:

- отрицательное влияние в семье;
- социально - экономическое положение;
- отрицательное влияние ближайшего окружения;
- отрицательное влияние СМИ и распространение в подростковой среде антиобщественных стандартов поведения и ценностей криминальной субкультуры;
- плохая организация досуга детей и подростков по месту жительства.

Факторы, оказывающие незначительное влияние на преступность несовершеннолетних:

- подстрекательство со стороны взрослых преступников;
- раннее употребление спиртных напитков;
- низкая правовая культура, правовой нигилизм родителей и других взрослых членов семьи;
- воспитание детей в условиях неполной семьи, одним родителем, наличие в семье судимых родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек);
- недостатки законодательства и правоохранительной деятельности.

С помощью регрессионной модели (метод наименьших квадратов) установим возможность влияния фоновых данных на динамику преступности несовершеннолетних в 2015 году.

Исходя из полученных расчетов мы сделали вывод, что преступность в 2015 году снизится. Далее, чтобы определить значительно ли влияет один из факторов (снижение количества молодежи) на снижение преступности в 2015 году, мы используем факторный анализ по числу преступлений и численности несовершеннолетних.

Из полученных расчетов можно сделать вывод, что число преступлений в значительной степени зависит от количества несовершеннолетних на уровне значимости $\alpha=0,05$.

Следовательно, такой фактор как численность несовершеннолетних, совершивших преступления, имеет наибольшую факторную нагрузку, чем те, которые описаны в прогнозом фоне. И действительно, если смотреть на графики (рис. 1 и 2), то можно заметить, что со снижением численности несовершеннолетних в каждом году уменьшается

число, совершенных преступлений. Первоначальные гипотезы прогнозом не подтвердились.

Далее мы опросили экспертов. Они указали, что среди основных причин преступности несовершеннолетних доминируют «семейное неблагополучие», «незнатность несовершеннолетних», «криминальное окружение». В числе факультативных причин отнесены: трудная жизненная ситуация, стремление к неформальным общественным группировкам, подражание старшим, правовая неграмотность несовершеннолетних, недостатки воспитания в образовательных организациях, несогласованность действий специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, мягкость наказания.

Эксперты видят перспективность развития в РФ системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (социально - реабилитационные центры – СРЦ). Они осуществляют «профилактику безнадзорности и беспризорности, а также социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». В качестве наиболее эффективных профилактических мероприятий, по мнению экспертов, выступают: фильмы о последствиях наркотиков, алкоголя и преступности, создание центров психологической поддержки молодежи, лекции и беседы о вреде наркотиков, алкоголя и т. д, выступления работников правоохранительных органов, создание общественных организаций по профилактике социально - негативных явлений в молодежной среде. Роль образовательных учреждений в профилактике преступности несовершеннолетних по оценкам экспертов, потенциально высока, но этот потенциал пока не используется в силу слабой материальной поддержки и недостатка профессиональных кадров.

Список литературы:

1. Волкова А. М., Таланов С. Л. Профилактика делинквентного поведения в студенческой среде: опыт социологического анализа // *Alma Mater. Вестник высшей школы*. 2015. № 8.
2. Верин, В. В. Статистическое изучение преступности подростков и несовершеннолетних в современной России: дис. ... канд. экон. наук / В. В. Верин. – М., 1999. – 213 с.
3. Таланов С. Л. Региональные особенности формирования личности несовершеннолетнего делинквента в условиях трансформации российского общества (на примере Ярославской области) [Текст]: дис. ... канд. наук: 22.00.04: защищена: 30.06.08: утв. 30.01.09 / Таланов Сергей Львович. – Институт социологии РАН. – М., 2008. – 188 с.
4. Лунеев, В. В. Преступность // *Криминология: учебник*; под ред. В. М. Кудрявцева, В. Е. Еминова. – М., 2000.
5. Мясников, М. Н. Статистическое исследование преступности несовершеннолетних в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. эконом. наук / М. Н. Мясников. – М., 2008.

© С. Ю. Степанова, А. В. Степаненко, 2016

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УКД 327

И.А. Крашевская, А.М. Голованова, Е. Ю. Черепина
Студентки 3 курса факультета Педагогики и психологии

ПРОБЛЕМЫ ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сегодня уже никто не сомневается в том, что терроризм стал одной из глобальных проблем человечества. На рубеже XX–XXI столетий он претерпел существенные изменения (произошла его глобализация, возросла степень опасности террористических угроз) и превратился в фактор, представляющий серьезную угрозу национальной безопасности государств, а также международной безопасности в целом [2].

Терроризм представляет собой одной из самых опасных явлений современности, приобретающее все более угрожающие масштабы. Его проявления обычно влекут массовые человеческие жертвы, разрушение материальных или духовных ценностей, не поддающихся порой воссозданию, он порождает недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течении жизни целого поколения [1].

В настоящее время терроризм продолжает оставаться серьезным фактором дестабилизации социально - политической ситуации в России и представляет собой серьезную угрозу безопасности и территориальной целостности страны. В связи с последними событиями, происходящими в мире мы решили провести опрос, чтобы выяснить, на сколько студенты осведомлены об основных особенностях терроризма и его опасности (см. табл. № 1)

Таблица 1

Вопросы анкетирования	Варианты ответов
Как Вы относитесь к терроризму?	Положительно (3.03 %) Нейтрально (3.03 %) Отрицательно (93.94 %)
Какой вид терроризма Вы считаете наиболее опасным?	Международный (21.21 %) Национальный (30.30 %) Психопатов / фанатиков (27.27 %) Криминальный сообществ (12.12 %) Другое (9.09 %)
Откуда Вы узнали о терроризме?	СМИ (93.94 %) От знакомых (0.00 %) Сам попадал в эту ситуацию (3.03 %) Другое (3.03 %)
Сталкивались Вы с терроризмом в жизни?	Нет (100 %) Да (0 %)
Как Вы думаете, кто обычно идет в ряды террористов?	Люди с психическими нарушениями (18.18 %) Внушаемые люди (27.27 %) Одинокие (0.00 %) Озлобленные, разочарованные в жизни

	люди (30.30 %) Люди, пережившие личную трагедию (3.03 %) Другое (21.21 %)
Как вы считаете, в будущем проблема терроризма будет решена?	Да (3.03 %) Скорей всего да (9.09 %) Нет (30.30 %) Скорей всего нет (57.58 %) Не знаю (0.00 %)
Считаете ли Вы терроризм глобальной проблемой?	Да (87.88 %) Нет (12.12 %) Не задумывался (0.00)

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что студенты ЛПИ - филиала СФУ, осуждают терроризм, большинство считают терроризм глобальной проблемой, так как террористические группировки активно используют в своих интересах современные достижения науки и техники, получили широкий доступ к информации и современным военным технологиям.

Таким образом, проблема терроризма представляется нам, как явление, очень сложное и многогранное, которое не имеет простого и однозначного решения, носит массовый характер, а также порождает страх и формирует чувство опасности в большей степени, чем другие формы насилия, так как при этом проявляется безразличие к жертвам, что ведет к особой жестокости, массовой гибели невинных жертв, случайных людей.

Список литературы:

1. Боинов Е.И. Ядерный терроризм как актуальная проблема современного мира // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – 2010. – С. 6 - 11.

2. Мы такие, какие есть // Российская газета. - № 15. - 2011. – С. 27 - 29.

© И.А. Крашевская, А.М. Голованова, Е.Ю. Черепина, 2016

УДК 327.39

П. И. Пашковский,

кандидат политических наук, доцент

Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского,

г. Симферополь, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ ПОДХОДЕ В ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В основе международных отношений всегда лежал человеческий фактор – конкретные люди со своим специфическим мировоззрением, верованиями, идеологическими убеждениями, предрассудками, стереотипами мышления, культурными чертами и национальными характерами. Необходимость рассмотрения «человеческого измерения» исторического и политического процессов – позволяющего понять их «скрытые

детерминанты», являющиеся императивами определённого события или действия – способствовала формированию ряда научных школ, базирующихся на культурно - психологической методологии, в т. ч. цивилизационного подхода [2; 3].

Основателем теории культурно - исторических типов считается российский философ Н. Данилевский. Указанные типы (всего тринадцать), выделенные, в первую очередь, на основе критерия языковой близости, исследователь понимал как «продукт» сочетания, главным образом, культурно - психологических и территориальных признаков. «Эти культурно - исторические типы, - разъяснял Н. Данилевский, - или самобытные цивилизации, расположенные в хронологическом порядке, суть: 1) египетский, 2) китайский, 2) ассирийско - вавилонско - финикийский, халдейский или древнесемитический, 4) индийский, 5) иранский, 6) еврейский, 7) греческий, 8) римский, 9) новосемитический, или арабийский, и 10) германо - романский или европейский. К ним можно ещё, пожалуй, причислить два американских типа: мексиканский и перуанский...» [1, с. 370]. Особое значение философ придавал анализу последнего – славянского культурно - исторического типа. Сходства и различия между подобными типами (цивилизациями) определялись на основе рассмотрения их религиозного, культурного, политического и общественно - экономического компонентов. При этом отмечалось, что «цивилизация, то есть раскрытие начал, лежащих в особенностях духовой природы народов, составляющих культурно - исторический тип, под влиянием своеобразных внешних условий, которым они подвергаются в течение своей жизни, тем разнообразнее и богаче, чем разнообразнее, независимее составные элементы, то есть народности, входящие в образование типа» [1, с. 385]. Культурно - психологические особенности народов необходимо учитывать для достижения максимальной объективности исследования отношений между ними.

Цивилизационная концепция нашла своё продолжение в научном наследии английского историка А. Тойнби. Общественная жизнь, по мнению учёного, предстаёт в виде совокупности единиц социальной организации, которые он называет цивилизациями, имеющими собственную среду обитания. Существенную роль в формировании неповторимого облика цивилизации играют географические условия. Исследователь рассматривает 22 (23) цивилизации: западную, две православные (русскую и византийскую), иранскую, арабскую, индийскую, две дальневосточные, античную, сирийскую, цивилизацию Инда, китайскую, минойскую, шумерскую, хеттскую, вавилонскую, андскую, мексиканскую, юкатанскую, майя, египетскую. Выделяются четыре остановившиеся в своём развитии цивилизации, и пять мертворождённых. В основе импульса цивилизационного развития лежит стремление к культурно - историческому совершенству в контексте реализации «божественного начала». Несмотря на явную мистификацию исторического процесса, А. Тойнби подчёркивает наличие культурно - психологических особенностей между представителями разных народов, с которыми необходимо считаться и важно понимать. «До сих пор мы видели, - акцентировал учёный, - что на переднем плане исторической мысли различимо мерцание относительности, и, возможно, установление этого факта – первый шаг в фиксации устойчивого и абсолютного объекта на заднем плане исторической мысли. Поэтому нашим следующим шагом является исследование возможности существования умопостигаемого поля исторического исследования, независимого от особенностей восприятия, обусловленных местом и временем» [4, с. 25].

Современную разновидность цивилизационного подхода к изучению международных отношений предложил американский политолог С. Хантингтон. В его понимании мировой порядок после «холодной войны» будет формироваться на основе западной, синской, японской, индуистской, исламской, православной, латиноамериканской и, возможно, африканской цивилизаций. «Характер связей между странами, общность интересов или антагонизм, определяются общностью или различием культурных корней. Важнейшие страны мира принадлежат к совершенно различным цивилизациям. Наибольшую степень вероятности перерастания в крупномасштабные войны имеют локальные конфликты между группами и государствами из различных цивилизаций. Доминирующие модели политического и экономического развития различаются от цивилизации к цивилизации. Нарастание государственной мощи смещается от давно господствующего Запада к незападным цивилизациям. Глобальная политика стала многополюсной и полицивилизационной» [6, с. 26 - 27]. Критериями цивилизации выступают религия, язык и культура, которые порождают определённый тип мышления – менталитет – способствующий осознанию общего и различного между народами, пониманию или непониманию ими устремлений друг друга.

На одно из первых мест в этом смысле выходит проблема «кризиса национальной идентичности», ставшая особо актуальной на рубеже веков. «Модернизация, порывы в экономическом развитии, урбанизация и глобализация, - писал С. Хантингтон, - привели к тому, что люди были попросту вынуждены переопределить собственную идентичность, сузить её рамки... Национальной идентичности пришлось уступить место идентичностям субнациональным, групповым и религиозным. Люди стремятся объединиться с теми, с кем они схожи и с кем делят нечто общее, будь то расовая принадлежность, религия, традиции, мифы, происхождение или история». Указанное «сужение идентичности» сопровождается одновременным её «расширением» - представители одного народа всё чаще и чаще взаимодействуют с людьми иных культур и цивилизаций, разительно несхожих с их собственной, а современные средства коммуникации позволяют отождествлять себя с теми, кто живёт далеко от родной страны, но говорит на том же языке, разделяет ту же веру или вырос в той же культуре» [5, с. 37 - 38]. Глубинное изучение национальной идентичности помогает понять культурно - психологические первопричины, истоки международных проблем и, соответственно, выработать механизмы их урегулирования.

Список использованной литературы

1. Данилевский Н. Россия и Европа // Классика геополитики. XIX век: Сб. / Сост. К. Королёв. – М.: АСТ, 2003. – С. 275 - 679.
2. Крыжко Е. В. К вопросу об интересах центров силы в Центральной Азии и политике КНР в регионе на рубеже XX – XXI вв. // Культура народов Причерноморья. – 2014. – № 272. – С. 110 - 114.
3. Пашковский П. И. Ментальный подход в исследовании международных отношений // Вестник развития науки и образования. – 2015. - № 3. – С. 9 - 17.
4. Тойнби А. Дж. Постижение истории; Сб.: Пер. с англ. – М.: Айрис - пресс, 2006. – 640 с.
5. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности; Пер. с англ. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2004. – 635 с.
6. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций; Пер. с англ. – М.: АСТ, 2005. – 603 с.

© П. И. Пашковский, 2016

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Само по себе понятие культуры многогранно. И формирование культуру у каждого народа происходит не изолированно, а по средствам взаимодействия других культур.

Взаимодействие культур это сложный процесс, в котором происходит обмен, перенятые, обобщение поведения, понимания, опыта. Данное взаимодействие возможно разными способами, когда:

- 1) одна культура, переходящую другую по параметрам, полностью уничтожает другую.
- 2) одна культура поглощает другую.
- 3) одна культура существует не зависимо от другой
- 4) разные культуры сохраняют свои особенности, но объединяются в единое общество на другом, идентично значимом для них основании.

Процесс международной коммуникации включает в себя взаимодействие обмен участниками. Они обмениваются различной информацией, связанной с экономической, политической и культурными аспектами. Также происходит обмен различными исследованиями в область науки, техники, всевозможных природных ресурсов.

Межкультурная коммуникация это не только обмен информацией, но и эмоциональный аспект.

При межкультурной коммуникации 3 или более культур, позволяет понять взаимоотношение и восприятие других культур. Термин «восприятие культуры» очень близко с термином «социальное восприятие», которое означает оценку, признание и восприятие личностью или групп социальных общностей, а также отношение между ними. Социальное восприятие показывает взаимодействие между воспринимающим и воспринимаемым. Проблемы восприятия народами друг друга не получило дальнейшего отдельного изучения. Многие занимаются процессами взаимодействие, например социологи, историки, психологи, но не восприятием народов друг друга.

Свое внимание на важность объединения научных знаний обратили В. С. Готт, Э.П.Семенов и А.Д. Урсул. Основными направлениями развития считают:

- 1) Идеи, которые используются в другой области знания могут переноситься в другую.
- 2) Методы, которые успешно используются в других одной области науки, должны применяться в других.
- 3) Формирование совокупных, междисциплинарных проблем и направлений исследований.
- 4) Создание новых научных дисциплин.
- 5) Взаимодействие наук, которые отличаются областями исследований и методами.

6) Взаимодействие научных дисциплин (теоретических, фундаментальных, прикладных)

7) Создания единого языка «науки».

Из всего что написано выше, можно сделать вывод, что для успешного и полного изучения, исследования восприятия народами друг друга нужно объединить усилия разных наук, таких как философия, психология, история, социолингвистика, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвострановедение и многие другие отрасли.

Список использованной литературы:

1. Сидоров Е.Ю. Культура мира и культура России // Полис. 1998. N 5. С. 106 - 113.
2. Гнатенко, П. И. Национальный характер: мифы и реальность / П. И. Гнатенко. Киев: Вища школа, 1984. 152 с.
3. Косолапов, Н. А. Социальная психология и международные отношения / Н.А.Косолапов. М.: Наука, 1983. 272 с.

© В.В. Борисова, 2016

ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЁРЗЛЫХ ГРУНТОВ

Мёрзлыми грунтами, породами и почвами называют грунты, горные породы, почвы и дисперсные материалы, имеющие отрицательную или нулевую температуру, в которых хотя бы часть воды замёрзла, т.е. превратилась в лёд, цементируя минеральные частицы. Скальные грунты, имеющие отрицательную температуру и не содержащие в своём составе воды и льда, называются морозными. Крупнообломочные и песчаные грунты, имеющие отрицательную температуру, но не сцементированные льдом и не обладающие силами сцепления называются сыпучемёрзлыми («сухая мерзлота»). Грунты и породы, в которых, несмотря на отрицательную температуру лёд не кристаллизовался называются охлаждёнными породами и грунтами.

Классификация мёрзлых грунтов по гранулометрическому составу определяется как и для немёрзлых грунтов. Выделяют классификации по Охотину, Сергееву. Кроме того, мёрзлые грунты дополнительно классифицируют по ГОСТ 25100 - 95, также по: времени нахождения в мёрзлом состоянии; по льдистости; по засоленности; по заторфованности.

Мёрзлые грунты в зависимости от их температуры, величины и времени внешнего воздействия могут вести себя как твёрдые или пластичные. Чем меньше и чем длительнее воздействие, тем в большей мере грунт проявляет пластичные свойства. Образование льда при промерзании грунта приводит к повышению прочности и сопротивления деформируемости, что объясняется возникновением связей между минеральными частицами за счёт льда. С понижением дисперсности, засоленности и температуры прочность структурных связей возрастает. Разработана классификация мёрзлых грунтов по температурно - прочностным свойствам.

Характер изменения механических свойств грунтов различного состава зависит от вида напряжённо - деформированного состояния и времени действия нагрузки. При инженерных расчётах необходимо знать как прочностные характеристики, так и деформационные: модули общей и упругой деформации, коэффициенты вязкости и сжимаемости, коэффициент Пуассона, характеристики кривых течения и ползучести.

Мёрзлые и вечномёрзлые грунты являются природными многофазными образованиями, состоящими из различных по своим свойствам компонентов, находящихся в различном фазовом состоянии, поэтому допущение об их однокомпонентности имеет смысл лишь в

случае отсутствия в данном объёме грунта перераспределения во времени отдельных фаз грунта.

Таким образом, механика мёрзлых грунтов есть механика четырёхфазной системы, содержащей: твёрдые минеральные частицы; идеально - пластичные включения льда(лёд - цемент и лёд прослойков);воду в связанном и жидком состояниях; газовые компоненты: пары и газы.

В зависимости от заполнения пор льдом различают следующие виды льда цемента: контактный, находящийся в местах контакта частиц скелета; плёночный, обволакивающий поверхность частиц, оставляя часть пор незаполненными; поровый, заполняющий поры целиком; и базальный, образующий основную массу породы и разобщающий частицы минерального скелета.

Важными характеристиками мёрзлых грунтов являются текстура и структура. В зависимости от интенсивности промораживания, наличия подтока воды и задержек в промораживании формируется текстура мёрзлых грунтов. Основными видами структуры грунтов являются слитная (массивная), слоистая и ячеистая (сетчатая). Также выделяют другие дополнительные виды структур.

Теплоперенос в горных породах в общем случае осуществляется тремя механизмами: излучением, конвекцией и кондуктивностью.

Теплофизические характеристики оценивают количественную долю тепла:

- коэффициент теплопроводности - выражает количество тепла проходящее в единицу времени через единицу площади и единичную толщину слоя грунта.

- удельная теплоёмкость - выражает количество тепла ,необходимое для нагревания или охлаждения единицы массы грунта на один градус.

- объёмная теплоёмкость - выражает количество тепла, необходимое для нагревания или охлаждения единицы объёма грунта на один градус.

- коэффициент температуропроводности - выражает способность грунта изменят свою температуру ,под воздействием изменившегося градиента температуры.

Доля тепла переносимого в породе излучением, обычно, не превышает 1 % от общего теплового потока поэтому радиационным теплопереносом пренебрегают, а доля конвективной составляющей учитывается лишь при влагопереносе под действием гидростатических сил.

Перемещение влаги и пара в дисперсных породах осуществляется по причине неравновесного состояния системы грунт - вода, вызываемого изменением в пространстве и во времени термодинамических параметров. В случае нарушения равновесных условий в грунтовой системе влага может находиться как в неподвижном состоянии, так и испытывать перемещение в виде молярного переноса пара, объёмно протекать по капиллярам, подчиняясь капиллярному давлению, кроме того, вода и пар могут взаимодействовать порождая комбинированный перенос влаги.

Влагоперенос зависит от гранулометрического состава породы. С ростом дисперсности породы возрастает количество незамёрзшей воды, но уменьшается поток её миграции.

Механические характеристики мёрзлых грунтов изучаются для назначения расчётных характеристик прочности и деформируемости, получения зависимостей, описывающих поведение грунтов под нагрузками, при изменении температуры, воздействии криогенных процессов и др.

Мёрзлые грунты по агрегатному состоянию относят к твёрдым телам, однако, наличие в них незамёрзшей воды и льда обуславливает проявление геологических свойств. Поэтому в механике мёрзлых грунтов используются представления, развивающиеся на основе теории упругости, пластичности и вязкости сплошных сред, исходя из которых создаётся подход к выбору характеристик прочностных и деформационных свойств и методов их определения. К основным характеристикам прочностных свойств мёрзлых грунтов относятся: сопротивление сдвигу грунта по грунту и по поверхностям смерзания; сопротивление сжатию, растяжению; сцепление и угол внутреннего трения, эквивалентное сцепление.

Список литературы:

1. Трофимов В.Т. Грунтоведение: Издательство МГУ, Москва, 2005 г., 1024 стр.
2. Ломтадзе В. Д. Инженерная геологии. Инженерная петрология. 2 - е изд., перераб. и доп.—Л.; Недра, 1984. 511 с.

© А.А.Белогаева, М.А.Костенко, А.П.Лебедева 2015 г.

УДК 504.5

А.Б. Востриков

магистрант 2 курс, ЕГФ

Горно - Алтайский государственный университет

г. Горно - Алтайск, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА СТОЧНЫХ ВОД НА АЗС

Уже на этапе проектирования автозаправочных станций необходимо предусматривать меры, предотвращающие смешивание дождевых и талых сточных вод со специфическими стоками АЗС, а также их попадание в почву и природные водоемы.

На территории АЗС можно выделить два типа источников загрязнения поверхностного стока:

- Наземные источники загрязнения — просачивание водорастворимых фракций нефтепродуктов с территории АЗС через незаасфальтированные поверхности, газоны, трещины в покрытиях.
- Подземные источники загрязнений — возможные утечки загрязненных стоков из внутриплощадочных водосборных сетей или дождеприемных колодцев.

Сточные воды АЗС сбрасывать на рельеф местности без очистки запрещено. Стоит учесть, что сброс сточных вод в природные водоемы разрешен только при очистке стоков от загрязнителей до показателей ПДК для водоемов рыбохозяйственного назначения. К этой категории относится большинство поверхностных водоемов. Предельно - допустимая концентрация нефтепродуктов для водоемов рыбохозяйственного назначения составляет 0,05 мг / л. Это в два раза меньше, чем норматив для питьевой воды, где допускается до 0,1 мг / л нефтепродуктов.

Аналитические данные по стокам АЗС показали, что загрязнители являются многокомпонентными и сложными по составу, а показатели ПДК по ряду показателей значительно превышены.

Основные загрязняющие вещества, определяющие характеристики стоков АЗС — нефтепродукты (до 350 мг / л) и взвешенные вещества (до 250 мг / л).

Нефтепродукты токсичны и оказывают негативное воздействие на биосистемы природных водоемов, вызывая массовую гибель гидробионтов.

Взвешенные вещества в стоках АЗС представляют собой нерастворимые в воде частицы грязи, состоящие из глины, песка, ила, суспендированных органических и неорганических веществ, микроорганизмов. Колебание содержания взвешенных частиц в стоках АЗС связаны с сезонными факторами, режимом поверхностного стока, сроками таяния снежного покрова, составляющими рельефа местности, плотностью почв, плотностью застройки и антропогенными факторами. Смывы с территории АЗС могут попадать в природные среды во время дождей или при таянии снега, а взвешенные вещества в больших концентрациях способны ухудшать показатели прозрачности воды, влиять на растворимость и адсорбцию токсичных веществ, на скорость образования осадка. Все эти факторы ухудшают показатели качества воды природных водоемов, снижают их хозяйственное и рекреационное значение.

Общее воздействие на водную среду можно разделить на пять категорий:

- непосредственное отравление с летальным исходом;
- серьезное нарушение физиологической активности;
- эффект прямого обволакивания нефтепродуктами живого организма;
- болезненные изменения, вызванные внедрением углеводов в организм;
- изменение в биологических особенностях среды обитания.

Каждая из категорий непосредственно влияет на изменение экосистемы воды.

С площадки АЗС поверхностный дождевой сток отводится в систему ливневой или производственно - ливневой канализации. На практике это достигается устройством бетонных ограждений по периметру АЗС, что предотвращает просачивание загрязненных стоков на окружающую территорию. Места въезда и выезда автомобиля перекрываются дождеприемниками на всю ширину проезжей части, а сточные воды отводятся на очистные системы дождевой канализации АЗС.

Список используемой литературы:

1. Орадовская А.Е., Лапшин Н.Н. Санитарная охрана водозаборов подземных вод. М.: Недра, 1987. С.33.
2. Гольдберг В.М., Газда С. Гидрогеологические основы охраны подземных вод от загрязнения. М.: Недра, 1984. С.262.
3. Варгельский В.И., Мангельдин Р.С., Хасанов А.С. Основные загрязнители подземных вод и оценка степени ухудшения качества геологической среды в условиях техногенеза. Теоретические основы и методика гидрогеологического прогноза загрязнения подземных вод. М.: Наука, 1990. С. 125.

© А.Б. Востриков, 2016

А.А. Голубничий

ассистент кафедры инженерной экологии и основ производства
ФГБОУ ВПО «Хакасский Государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

М.В. Замулина

магистрантка 2 курса Института информационных технологий и инженерного
образования

ФГБОУ ВПО «Хакасский Государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Российская Федерация

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ АВТОКОРРЕЛЯЦИИ PM₁₀ В ПРЕДЕЛАХ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

На территории города Красноярска и его непосредственного воздействия располагается три автоматизированных поста наблюдения, фиксирующих содержание взвешенных частиц диаметром до 10 мкм. Специфика расположения постов позволяет оценить влияние города в качестве комплексного источника загрязнения (рисунок 1).

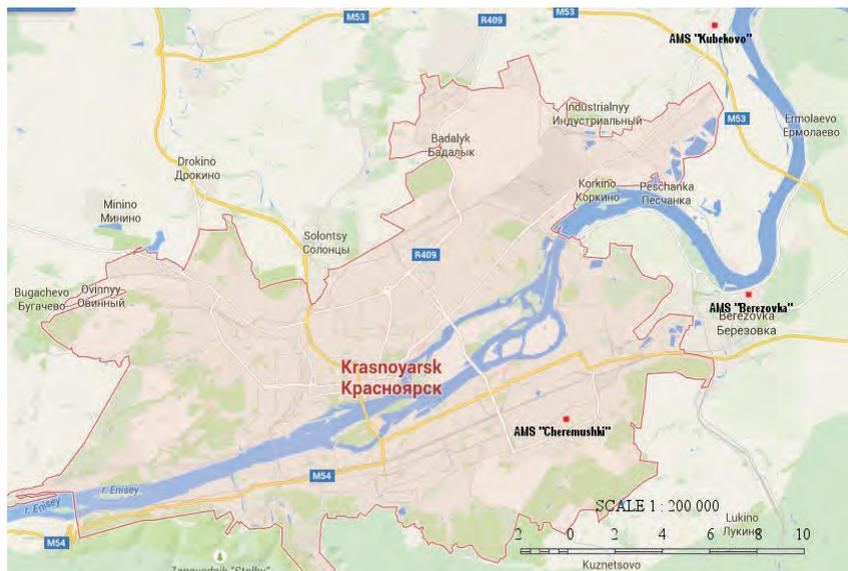


Рисунок 1 – Расположение автоматизированных постов наблюдения (АПН) за состоянием атмосферного воздуха в г. Красноярск [1]

Все посты располагается на относительно проветриваемой территории, на окраинах или загородом, что соответствует нормам систем мониторинга [2].

Расстояние между постами сравнительно небольшое «Березовка» – «Черемушки» – 9,3 км, «Кубеково» – «Березовка» – 11 км, «Кубеково» – «Черемушки» – 17,3 км. В общем виде

корреляционные зависимости концентраций PM_{10} для удобства представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1. Максимальные значения автокорреляции r_{max} концентраций PM_{10} между постами АПН для сдвига времени t

«Кубеково» – «Черемушки»								
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8
t	2	3	6	0	2	9	*	4
r_{max}	0,586	0,233	0,543	0,517	0,571	0,390	*	0,273
«Кубеково» – «Березовка»								
t	2	8	12	9	3	8	0	2
r_{max}	0,435	0,437	0,454	0,352	0,491	0,619	0,196	0,257
«Березовка» – «Черемушки»								
T	1	1	5	1,2	- 4	0	*	3
r_{max}	0,584	0,530	0,649	0,582	0,446	0,594	*	0,394

* – данные не учитываются в связи с наличием недочетов в отборе значений

Наиболее сильная зависимость изменения концентраций PM_{10} наблюдается в паре постов «Березовка» – «Черемушки» (автокорреляции во всех рассматриваемых случаях имеет значение не ниже умеренной), при этом коррелирующие ряды концентраций в 5 из 7 исследуемых случаев имеют сдвиг относительно друг друга не более часа в большую сторону данных с поста «Черемушки». Данный характер временного сдвига полностью согласуется с расположением постов относительно источников загрязнения. Так ощутимый вклад в содержание PM_{10} в воздушном бассейне городов вносит автомобильный транспорт. АПН «Черемушки», расположенный на территории города, фиксирует значения концентраций взвешенных частиц в 2 - 3 раза превышающие значения поста «Березовка», однако массив дорожной инфраструктуры, расположенной рядом с постом «Березовка» находится на сравнительно меньшем расстоянии по отношению с массивом АПН «Черемушки», и соответственно с учетом преобладающих направлений ветра для города (ЮЗ, ЮЮЗ) [3] данная корреляционная зависимость полностью объясняется месторасположением объектов контроля состояния атмосферы.

Второй, по степени значимости соотношения концентраций взвешенных частиц до 10 мкм, является пара АПН «Кубеково» – «Черемушки». Расстояние между постами пары наибольшее в отношении всех рассматриваемых нами АПН и составляет 17,3 км. Значение коэффициента линейной корреляции, в 5 из 7 исследуемых случаев находится на уровне умеренной зависимости и в двух случаях – слабой. Наибольшее число зависимостей для данной пары наблюдается также при незначительном временном сдвиге данных (5 из 7 значений имеют сдвиг не более часа), также, максимальные значения корреляций концентраций наблюдается при наименьших временных сдвигах или его отсутствии совсем. Такого рода зависимость говорит о наличии во временном ряде некоторой суточной составляющей.

Наименьшая корреляционная зависимость концентраций PM_{10} наблюдается в паре «Кубеково» – «Березовка». Значение корреляции для большинства рассматриваемых временных рядов по неделям имеют наименьшие показатели по сравнению с другими

парами АПН, при этом расстояние между рассматриваемыми постами незначительно отличается от расстояния между АПН «Березовка» – «Черемушки», имеющих наибольшую корреляционную зависимость. Данный факт объясняется расположением постов относительно друг друга и относительно источника загрязнения. С учетом того, что пост «Кубеково» расположен севернее поста «Березовка» перенос загрязнений крайне маловероятен, что и подтверждается значительно меньшей корреляцией концентраций взвешенных частиц. При этом в одном единственном случае (6 неделя измерений) при сдвиге временного ряда на 2 часа 20 минут коэффициент Пирсона принимает значение равное 0,619, что соответствует о наличии сильной корреляции загрязнителя. Такая зависимость объясняется преобладанием на 6 недели измерений помимо стандартных ЮЗ и ЮЮЗ направлений ветров, также в отдельные дни направлений ЮЮВ и ЮВ ветров [3].

Список использованной литературы:

1. Golubnichiy, A.A. Autocorrelation analysis of time series of PM10 concentrations according to the data from the atmospheric monitoring subsystem of Krasnoyarsk Territory / A.A. Golubnichiy, E.A. Tuksina // On - line journal "Naukovedenie" Vol 7, №4 (2015) [Электронный ресурс]: <http://naukovedenie.ru/PDF/86TangVN415.pdf> DOI: 10.15862/86TangVN415 (дата обращения: 25.01.2016).

2. ОНД 86, РД 52.04.212 - 86 Методика расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий

3. Подсистема мониторинга загрязнения атмосферного воздуха [Электронный ресурс]: URL: <http://krasesecology.ru/Air> (дата обращения: 25.01.2016).

© А.А. Голубничий, М.В. Замулина, 2016

УДК 551.11

А.П.Лебедева, М.А.Костенко, А.А. Белогаева

Студенты гр. 5 - За

Факультет геологии, горного и нефтегазового дела.

Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ)

имени М. И. Платова.

Новочеркасск, Российская Федерация

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГОРНЫХ ПОРОД

Основой любого исторического исследования в геологии является восстановление последовательности событий во времени. Решить эту задачу позволяет анализ состава горных пород и времени их отложения.

В геологии существует две системы летосчисления – абсолютная и относительная.

Абсолютный возраст горных пород, минералов и событий – количество лет, прошедшее с момента образования горной породы или геологического события по отношению к настоящему времени.

Относительный возраст горных пород, минералов и событий – отношение возраста одних горных пород к другим или отношение возраста одного геологического события к другому (одни породы старше или моложе других, или одно геологическое событие моложе или старше относительно другого геологического события).

Стратиграфический метод.

Основан на установлении последовательности залегающих слоев и пластов, исходя из положения, что нижележащие породы в разрезе будут более древними, чем расположенные выше по разрезу. Метод можно использовать для пластов, не нарушенных тектоникой. Метод нашел применение в местах развития складчатых структур, но при условии сохранения нормального (последовательного) залегания пластов, при отсутствии опрокинутых складок и тектонических нарушений.

Минералого - петрографический (литологический) метод.

Минералого - петрографический метод заключается в детальном изучении и сравнении минерального и петрографического состава пород в соседних разрезах. Так, если в двух или нескольких разрезах, расположенных недалеко друг от друга, выделяются породы одинакового состава, то эти породы соединяются корреляционной линией, подразумевая их одновозрастное образование.

Геофизические методы.

Геофизические методы основаны на изучении и сопоставлении физических свойств пород: электрические, магнитные, плотностные, радиоактивные и др. свойства. Сопоставляются результаты геофизических исследований в скважинах (получают каротажные диаграммы скважин). По этим диаграммам расчленяются разрезы на пакки, выделяют пакки пород с одинаковыми физическими свойствами. Корреляция каротажных диаграмм буровых скважин позволяет надежно проследить маркирующие горизонты на больших площадях.

Палеомагнитный метод.

Палеомагнитный метод основан на изучении характера остаточной намагниченности различных слоев горных пород, разрезов, значительно удаленных друг от друга. Известно, что в первичном осадке – породе – мельчайшие магниты ориентируются на магнитное поле Земли. Эта ориентировка сохраняется в горной породе навсегда (при условии, что порода не была переплавлена в магматическом очаге или не была подвержена тектоническим дислокациям). Поэтому, исследуя остаточную намагниченность ориентированных образцов горных пород, отобранных из разных слоев, можно получить картину положения магнитного поля Земли для конкретного слоя. В каждом слое оно будет свое и отвечать определенному геологическому времени.

Структурно - тектонический метод.

Основан на различном залегании пластов (согласное и несогласное). Согласное залегание слоев – залегание слоев комплекса горных пород, последовательно залегающих друг на друге, от древних к молодым без перерыва в осадконакоплении. При несогласном залегании верхний, более молодой комплекс пород, узнается легко по параллельности его слоев поверхности несогласия. Поверхность несогласия возникла в результате тектонических процессов и горообразования. Горные системы разрушались и на выровненную эрозионную поверхность отлагались новые осадки (морские и континентальные). Поверхность несогласия обычно легко узнается по ряду признаков:

следы выветривания и размыва, базальтовые конгломераты в основании вышележащего комплекса, многочисленные неровности, различия в углах падения пород. В этом случае несогласия являются границами, по которым породы подразделяют в разрезах на разновозрастные толщи.

Тектонический или циклический метод.

Тектонический метод учитывает также цикличность колебательных движений, проявившихся в послыном залегании и составе осадочных отложений. Каждый тектонический цикл несет информацию о поднятии или опускании местности. В периоды поднятий накапливались мелководные отложения, в период опускания – более глубоководные. Выделение ритмических пачек в осадочном разрезе позволяет производить корреляцию пород на больших площадях. Обычно отложения одного цикла ограничиваются от другого перерывами в осадконакоплении или сменой морских отложений континентальными. Тектонический или циклический метод нашел применение при ритмостратиграфических построениях совместно с геофизическими методами в нефтегазоносных и угольных бассейнах.

Палеонтологические методы.

Палеонтологические методы основаны на определении относительного возраста пород по изучению содержания в них окаменелых остатков животных или растений. В основе палеонтологических методов лежит принцип последовательности смены неповторяющихся в разрезах комплексов фауны и флоры, которые отражают определенные этапы исторического развития.

К основным палеонтологическим методам отнесены: метод руководящих форм, метод анализа комплекса органических остатков (помимо руководящих форм учитывают так называемые характерные формы), филогенетический метод (прослеживание изменения родственных организмов во времени: потомки устроены более совершенно, чем предки данного вида), биогенетический метод (прослеживаются стадии развития особи от зародыша до взрослого состояния), статистические методы (процентно - статистический и биометрический), микроскопический метод (основан на выделении микроскопических форм: радиолярий, фораминифер и т.д.), спорово - пыльцевой метод (использует микроскопические остатки растений, сохранившиеся в ископаемом состоянии).

Несмотря на достоинства палеонтологических методов, они не могут считаться универсальными, т.к. во - первых, разрезы часто содержат разнообразные породы – осадочные (морские и континентальные), метаморфические, магматические. Во - вторых, породы могут быть с фауной и без нее («немые»), корреляция которых представляет определенные трудности и, соответственно, зачастую нельзя определить их относительный возраст.

Список использованной литературы:

1. Геология. - Алисон А., Палмер Д.
2. Геология: учебное пособие для вузов - Карпович И.А.

© А.П.Лебедева, М.А.Костенко, А.А.Белогаева 2016 г.

ПРОБЛЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

На сегодняшний день территориальное планирование является относительно новым видом научно - практической деятельности в Российской Федерации. Районная планировка, являющаяся аналогом территориального планирования, разрабатывалась в советские годы, однако, в 90 - е годы прекратила свое существование в связи с переходом страны на новый путь социально - экономического развития. Начиная с 2000 - х годов, начинается возобновление территориального планирования в связи с необходимостью существования плана по дальнейшему развитию территории. Основными вопросами на современном этапе являются повышение качества жизни населения, рациональное природопользование и грамотная территориальная организация производства относительно систем расселения населения. Решение этих задач возможно осуществить с помощью разработки документов территориального планирования на федеральном, региональном и местном уровне.

Несмотря на осознание важности планирования развития территории в настоящее время существует большое количество проблем, препятствующих становлению и полноценному развитию территориального планирования как научно - практической деятельности.

Ключевой проблемой является отсутствие методик, четко установленных инструкций, рекомендаций для разработки документов территориального планирования, научных исследований в этой области. Несмотря на сходство целей, задач и основных направлений деятельности территориального планирования и районной планировки, использование методических разработок, применяемых при районной планировке, невозможно в территориальном планировании. Это связано с изменением внутренней политики страны и реформированием нормативно - правовой базы в области градостроительства и земельного права, поэтому методы и принципы, применяемые при разработке районных планировок, устарели и не подходят для решения современных задач.

Следствием вышеуказанной проблемы является неустоявшаяся нормативно - правовая база в области разработки документов территориального планирования, отсутствие единых нормативов. К тому же при проведении тендеров на реализацию проекта выигрывает, как правило, разработчик, предложивший осуществить проект за короткий срок и по минимальной цене. Неполнота состава градостроительного и земельного права относительно территориального планирования, отсутствие четко установленных нормативов и требований к разработчикам провоцируют такие последствия как низкое качество разрабатываемых документов, реализация которых в последующем приводит к материальному ущербу государства, физических и юридических лиц.

Вышеуказанные проблемы, которые заключаются в отсутствии методов и инструкций разработки проекта, а также нормативных актов, устанавливающие на законодательном уровне технологию разработки проектов, приводят к тому, что документы

территориального планирования, разрабатываемые различными проектными организациями, отличаются между собой по содержанию, подходам, оформлению материалов.

Существенным недостатком является также то, что планирование развития территории субъектов РФ и муниципальных образований часто происходит обособленно от других документов, действующими в регионе. При создании документов территориального планирования необходимо обеспечить комплексное развитие в соответствии со стратегией социально - экономического развития и действующими на территории целевыми программами разного уровня (федеральными, региональными, муниципальными).

В настоящее время наблюдается также отсутствие или недостаток базовых ресурсов для осуществления разработки документов территориального планирования – квалифицированных рабочих кадров разной специализации и первичного ресурса – качественных картографических материалов. Помимо этого, разработка проектов сопровождается недостаточной координацией работ по созданию документов территориального планирования – несогласованностью между органами власти различного уровня при принятии решений в области градостроительной деятельности. Это касается, в первую очередь, согласования относительно содержания документов проекта, сроков их выполнения, объема финансирования проектов (особенно на муниципальном уровне). Эти проблемы провоцируют увеличение сроков разработки документов территориального планирования.

Таким образом, несмотря на длительное существование районной планировки в СССР, на сегодняшний день территориальное планирование как научно - практическое направление испытывает трудности. Это связано со слабой нормативно - правовой базой в области градостроительства; устаревшими методами и подходами; недостаточной координацией работ; отсутствием квалифицированных кадров различного профиля.

На начальном этапе необходимо сформировать представление о территориальном планировании как о теоретической дисциплине, самостоятельной ветви научного знания и выработать общие требования к разработке документов территориального планирования, поскольку на сегодняшний день каждая проектная организация руководствуется собственными принципами и методами, что сказывается на качестве разрабатываемых документов. При разработке современных подходов и методов территориального планирования необходимо брать во внимание опыт предыдущих лет и учитывать современные требования.

На основе созданной теоретической базы необходимо утвердить основные положения на законодательном уровне в виде нормативно - правовых актов. Руководствуясь созданной нормативно - правовой базой, необходимо осуществить разработку принципов градостроительной политики и обеспечить создание органов власти (прежде всего на региональном уровне), ответственных за регулирование градостроительной деятельности. Нормативно - правовая база должна обеспечивать и защиту интересов потребителей – физических и юридических лиц, государственных органов и органов местного самоуправления, в частности, путем повышения ответственности за решения, принятые уполномоченными лицами относительно утверждения документов территориального планирования.

Объединяя теоретико - методологические основы и нормативно - правовые аспекты, необходимо на их основе разработать и утвердить технологические требования к разработке документов территориального планирования, которые предусматривают унифицированные требования к процессу разработки проекта.

Таким образом, для обеспечения комплексной разработки документов территориального планирования необходимо учесть опыт прошлых лет в области разработки районной планировки и выработать теоретико - методологические, нормативно - правовые и технологические требования к территориальному планированию для решения современных проблем в области управления развитием территории.

Список использованной литературы

1. Территориальное планирование: новые функции, опыт, проблемы, решения. Под ред. А.И. Чистобаева. СПб: Издательство СПбГУ, 2009, 189 с.

© О.А. Хрусталева, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.М. Князев, И.А. Грибанов, А.Ю. Швецов
ХРАНЕНИЕ ДАННЫХ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ N - АРНЫХ ДЕРЕВЬЕВ 3

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.В. Пасюков, Д.В. Пигалов, Ю.А. Дудник
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКЦИОННОЙ
СПОСОБНОСТИ ЧАСТИЧНО ГИДРИРОВАННЫХ
2 - АМИНО - [1, 2, 4] ТРИАЗОЛО [1,5 - a] ПИРИМИДИНОВ 5

- Д.В. Пасюков, Д.В. Пигалов, Ю.А. Дудник
АЛКИЛИРОВАНИЕ ЧАСТИЧНО ГИДРИРОВАННЫХ
2 - АМИНО - [1, 2, 4] ТРИАЗОЛО [1,5 - a] ПИРИМИДИНОВ 7

- Э.С. Якуба, С. С. Иваненко, А. В. Карабанов
ПЕРЕРАБОТКА ПОПУТНЫХ НЕФТЯНЫХ ГАЗОВ
В ЦЕННЫЕ ЖИДКИЕ ПРОДУКТЫ 9

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Н. Васильченко, Т.П. Жужжалова
ПОЛУЧЕНИЕ ГАЙЛОИДНЫХ РЕГЕНЕРАНТОВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ
В КУЛЬТУРЕ IN VITRO 13

- В.П. Залыгалин
ОСОБЕННОСТИ СОЗРЕВАНИЯ СПЕРМАТОФОРОВ
В НИДЖЕМОВОМ МЕШКЕ
КАЛЬМАРА БАРТРАМА *OMMASTREPHESBARTRAMI*, LeSueur, 1821
(СЕРНАЛОРОД: *OMMASTREPHIDAE*) ИЗ ЮЖНОЙ АТЛАНТИКИ 16

- Н.Н. Круглова, А.Е. Зинатулина
СТАДИЯ АУТОНОМНОСТИ ЗАРОДЫША ПШЕНИЦЫ
ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ БИОТЕХНОЛОГИИ ЭМБРИОКУЛЬТУРЫ IN VITRO 23

- М.М. Лизунов, О.В. Юрина, В.П. Карагодин
СТАБИЛЬНОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
АНТИОКСИДАНТОВ ФЕНОЛЬНОЙ ПРИРОДЫ
В НАПИТКАХ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ 25

- И.С. Швабенланд, Р.А. Мустафаева
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕСНОГО ФОНДА
ШИРИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ 28

- А.А. Раймер
ОСОБЕННОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ СОРТОВ
РОДА ПЕТУНИИ (*PETUNIA*) 30

Е.Ю. Трифанов
ДИНАМИКА ИНДЕКСА РУФЬЕ
В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГОРЬЯ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ 32

Т.П.Федулова, М.А.Богомолов
МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ
СЕЛЕКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ САХАРНОЙ СВЁКЛЫ 34

Н.Н.Черкасова, Т.П.Жужжалова
ПОЛУЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ - РЕГЕНЕРАНТОВ САХАРНОЙ СВЁКЛЫ
С УСТОЙЧИВОСТЬЮ К ЭДАФИЧЕСКИМ СТРЕССАМ 36

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

V. A. Bagiryan, V. M. Fadeeva, R. A. Kulikenov, Astrakhan, Russia
TO THE QUESTION OF THE RELEVANCE OF INCREASE
OF RELIABILITY OF AGRICULTURAL MACHINES 40

А.В.Деркач, М.А.Телешук, Н.А.Пикалова
СОСТАВ ОПЫЛИТЕЛЕЙ ПОДСОЛНЕЧНИКА
НА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БАЗЕ ВНИИМК
НА УЧАСТКЕ ГИБРИДИЗАЦИИ ЛИНИИ ВК876 41

О.А. Лавренникова
ВЫЯВЛЕНИЕ МАРКЕРОВ УСТОЙЧИВОСТИ СОРТОВ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР
К ВРЕДИТЕЛЯМ ЗЕРНА ПРИ ХРАНЕНИИ 44

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.А. Монетова, Д.А. Гордеева, В.О. Редина
ФИЛОСОФИЯ ВОСТОКА 47

А.С.Петракова
РЕЛИГИОЗНЫЙ КУЛЬТ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ
ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 48

О.А.Питько
ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЙ
В НОВЫХ МЕДИА 53

Д.А. Шелудченко
ПРОГНОСТИЧЕСКИ - КОНСТРУКТИВНАЯ
ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ 56

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Ганиева
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ
И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
К ИЗУЧЕНИЮ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА 59

К.А. Калинина
СЛОВА - ОБРАЗЫ И СЛОВА - СИМВОЛЫ В ЦИКЛЕ Н. РУБЦОВА
«АЛТАЙСКОЕ ЛЕТО» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ АВТОРСКОЙ МОДАЛЬНОСТИ 61

Л.А. Ковалевская, О.Н. Кравченко
SMS - СООБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ
НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ 63

О.В. Новикова
МЕСТО РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ЕДИНОЙ ЦЕННОСТНОЙ КАРТИНЕ СОЦИУМА 66

Н.Ю. Тримасова
РОЛЬ ПАРЦЕЛЛИРОВАННЫХ КОНСТРУКЦИЙ
В ТЕКСТЕ РОМАНА Л. УЛИЦКОЙ
«ДАНИЭЛЬ ШТАЙН, ПЕРЕВОДЧИК» 72

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Е.В. Булаева
ЕСТЬ ЛИ У СОБАК САМОСОЗНАНИЕ? 75

А.С. Гранкина, Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова
ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИИ ПОЧЕК
НОВОРОЖДЁННЫХ СОБАК 76

Л.И. Ибрагимова, Н.Г. Симанова, С.Н. Хохлова
ЖИВОТНЫЕ УСТОЙЧИВЫЕ К РАКУ 79

И.С. Колтыгин, С.Н. Хохлова, Н.Г. Симанова
ИЗГОТОВЛЕНИЕ МУЗЕЙНОГО ЭКСПОНАТА СКЕЛЕТА КУРИЦЫ 81

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Губайдулина, Ж.Е. Оспанова, А.А. Тулебаева
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 84

Е.Н. Кузнецова
ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
НА РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 86

Д.Б. Мустафина
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ
К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 94

Ж.Е. Оспанова
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ,
СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ 96

А.А.Тулебаева, И.В.Губайдулина, Ж.Е.Оспанова МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	98
Л.Н. Уварова, Н.В. Алексеева ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ КЛАССА	100
Л.Н. Уварова, Г.Р. Суфиянова МЕХАНИЗМ ПОДРАЖАНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	101
Т.В.Шинина СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	103
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Н. А. Бабаева НОРМИРОВАННЫЙ ИНДЕКС ЦИТИРУЕМОСТИ: НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВОВЕДОВ ЯГПУ	108
Н. А. Бабаева ЦИТИРОВАНИЕ НА GOOGLE SCHOLAR КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАБОТЫ УЧЕНЫХ: НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВОВЕДОВ	109
М.В. Большедворская ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ (КЛЮЧЕВЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ: ТОЧКА ПЕРЕСЕЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)	111
И.В.Губайдулина, Ж.Е. Оспанова, А.А.Тулебаева СЕМЬЯ КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	114
И.М. Карицкая ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ АСПЕКТ	116
Г.Б. Искиндинова, Ж. Е.Оспанова ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКО - ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА	120
О.А.Питько, Т.П. Рахлис МИФ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ И СМИ НА ЧЕЛОВЕКА	122

О.В. Плеханова
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ОТРАЖЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ 123

С. Ю. Степанова, А. В. Степаненко
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 126

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Крашевская, А.М. Голованова, Е. Ю. Черепина
ПРОБЛЕМЫ ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 131

П. И. Пашковский
К ВОПРОСУ О ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ ПОДХОДЕ
В ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 132

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

В.В. Борисова
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ 135

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Белогаева, М.А. Костенко, А.П. Лебедева
ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
МЁРЗЛЫХ ГРУНТОВ 137

А.Б. Востриков
ХАРАКТЕРИСТИКА СТОЧНЫХ ВОД НА АЭС 139

А.А. Голубничий, М.В. Замулина
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ АВТОКОРРЕЛЯЦИИ РМ10
В ПРЕДЕЛАХ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА 141

А.П.Лебедева, М.А.Костенко, А.А. Белогаева
МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ОТНОСИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГОРНЫХ ПОРОД 143

О.А. Хрусталева
ПРОБЛЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 146



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 _____ info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В МИРОВОМ
НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 января 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 28.01.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 10,30. Тираж 500. Заказ 367.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
<http://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**