



# **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей  
Международной научно - практической конференции  
5 марта 2016 г.**

**Часть 1**

Киров  
НИЦ АЭТЕРНА  
2016

УДК 001.1  
ББК 60

И 57

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ**

**УСЛОВИЯХ:** сборник статей Международной научно - практической конференции (5 марта 2016 г., г. Киров). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 178 с.

ISBN 978-5-906849-49-6 ч.1  
ISBN 978-5-906849-51-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 5 марта 2016 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

**Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-906849-49-6 ч.1  
ISBN 978-5-906849-51-9

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.  
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент  
Уральский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения РФ

**Алейникова Елена Владимировна**, профессор  
Запорожский институт государственного и муниципального управления

**Баишева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор  
Башкирский государственный университет

**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор  
Башкирский государственный университет

**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент,  
Академия управления МВД России

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

**Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук, доцент  
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент  
Московский педагогический государственный университет

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
Кубанский государственный университет

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор  
Институт менеджмента, экономики и инноваций

**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,  
Технологический центр по животноводству

**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор  
Воронежский государственный университет

**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор  
Уфимский государственный авиационный технический университет

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, профессор  
Казахский Национальный Аграрный Университет

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Новокузнецкий филиал -  
институт «Кемеровский государственный университет»

**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор  
Саратовский государственный медицинский университет

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор  
Казанский государственный технический университет

**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент  
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент  
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор  
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
Пензенский государственный технологический университет

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор  
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
Южно - уральский государственный университет

**Venelin Terziev DSc., PhD,**  
University of Agribusiness and Regional Development - Plovdiv, Bulgaria

**Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук, доцент  
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук,  
профессор  
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
Международный инновационный университет

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
Башкирский государственный университет

**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
Башкирский государственный университет

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **HOW DO OIL PRICES CHANGE PROVISION PRICES IN RUSSIA?**

Oil is a strategic resource for Russian economy. It's a well - known fact, that one of the greatest export articles in Russia is oil (Gourvich, 2004). Approximately 46 % of federal budget income comes from oil and gas sale. Statistics states that every extra dollar in oil price brings federal budget roughly 56 million rubles (Udaeva, 2009). There is a clear relationship between price of oil and federal budget income, but is not obvious correlation between value of oil and the budget of Russian citizens. The rise in oil prices negatively affects the price of petroleum. Thereby, it becomes more expensive for people, moreover value of milk, meat, grain and other provisions also growth. Oil is used to produce and transport almost every food item in Russia, that's why the purpose of this paper is to investigate the relationship between oil prices and prices of food products. The main hypothesis of this paper is that increase in oil prices leads to raise in prices of different food products.

It's important to mention that the topic is widely studied by significant number researchers of all over the world since 1970s. Around that time the first "oil war" took place and oil prices rose sharply (Kilian, 2009). However, only a small amount of researches can be found about Russia. That's why there is a big unexplored field to study.

Clearly a study of this type is inevitably restricted by various constraints. First of all, the sample will focus on price dynamics between 1999 and 2013, since the early data is inaccessible. Another important remark that needed to be made here concerns with an indicator of provision prices. In order to trace the dynamics of food prices, consumer provision prices index (CPPI) was used. CPPI shows the price level on food included into basket of goods [6]. In this study monthly data was considered.

In order to understand a relationship between oil and food product's prices, it's needed to know what factors affect oil price, what makes it rise or fall. For this purpose the linear model was developed. It included such factors as money supply, the exchange rate of US dollar to ruble, expected CPI level, producer's price index (PPI) and oil price. The model estimated by least - squares method showed that the largest influence on oil price changes has the producer's price index and the expected level of CPPI. A PPI measures the average changes in prices received by domestic producers for their output [6]. Its importance is being undermined by the steady decline in manufactured goods as a share of spending.

In other words, an increase in PPI by 1 % leads to increase in CPPI by 0,134 % . When expected CPPI level rises by 1 % , current CPPI rises by 0,28 % . This model also showed that oil prices have insignificant influence on consumer provision prices index changes. This result was gained because there are a considerable number of different factors

effecting consumer price index and it is difficult to track this influence studying the linear model. For this reason, VAR model was developed.

VAR model examines the influence of oil price changes on CPPI with different time lags. It is important because some changes does not have an instant influence on macroeconomic variables, this influence can only be seen some time later. The developed model showed that the appropriate time lag in this case is first, second, third and thirteenth. It means that the changes in oil price will reflect in food prices after one, two, three and thirteen months. The greatest influence takes place after three months: 1 % increase in CPPI will lead to increase in oil prices by 0,012 % .

This study investigated the relationship between oil prices and prices on food products relying on two models. VAR model is the best way to see the dependence between two factors that are changing constantly. This model confirmed the supposition concerning the positive relationship between prices of oil and provisions. Nevertheless, the result shows that this relationship is insignificant. It can be explained by technological progress which made the production process less energy - dependent. In addition, the results of this paper are consistent with other similar studies conducted for other countries. A considerable number of scientists state that the influence of oil price changes on different macroeconomic variables diminishes with age.

Notwithstanding that the results showed insignificant effect of oil price fluctuations on food prices, the study should be developed. Probably, such a small influence will be better observed on a larger sample with different unstable periods included. Moreover, the program package that will be used in this study is not absolutely suitable for VAR - models. That's why the models developed in this paper are only the first step on the way to a big research. The examined relationship also will be better observed through an advanced model, which may include more complicated tests. In other words, these models are a first perception of a relationship between oil and food prices.

### **Literature review**

1. Gourvich E.T. (2004), "Macroeconomics estimate role of Russian oil sector", Questions of Economy, Vol. 10, pp.230 - 243.
2. Udaeva M.V. (2009), "Investigation of economic regularity", Economic reviewer, Vol. 35, pp.13 - 18.
3. Kilian, L. and Park, C. (2009) "The impact of oil price shocks on the U.S. stock market", International Economic Review, Vol. 50, pp. 1267–87.
4. Kilian, L., Rebucco, A. and Spatafora, N. (2008) "Oil shocks and external balances", Journal of International Economic Review, Vol. 77, pp. 181–94.
5. Yoshizakia Y. and Haomorib S. (2014), "The effects of oil price shocks on expenditure category CPI", Applied Economics, Vol.46 No.14, pp. 1652 - 1664.
6. PPI, CPPI. Wikipedia – free encyclopedia, available at: [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%E5%EA%F1\\_%EF%EE%2%F0%E5%E1%E8%F2%E5%EB%FC%F1%EA%E8%F5\\_%F6%E5%ED](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%E5%EA%F1_%EF%EE%2%F0%E5%E1%E8%F2%E5%EB%FC%F1%EA%E8%F5_%F6%E5%ED)

**Т. Г. Бондаренко**

К.э.н., финансовый факультет, кафедра Банковского дела  
ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова  
Г. Москва, Российская Федерация

Е. А. Исаева

Доцент, к.э.н., финансовый факультет, кафедра Банковского дела  
ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова  
Г. Москва, Российская Федерация

## **БАНКОСТРАХОВАНИЕ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ**

Взаимовыгодные экономические отношения банка со страховой компанией дают своего рода гарантии в процессе осуществления банковской деятельности, что особенно актуально в условиях турбулентной экономики. Защита банковских рисков на базе партнерских отношений со страховой компанией широко и успешно применяется во всех развитых странах.

Состав страхового портфеля банка напрямую зависит от организационного построения взаимоотношений со страховой компанией. Партнерские отношения между сторонами имеют преимущества для всех участников сделки:

- коммерческий банк рекомендует страховую компанию заемщикам при оформлении кредита и пролонгации страхового полиса;
- страховая компания обрабатывает запросы банка в приоритетном порядке, информируя его обо всех проблемах или нарушениях, что способствует оперативному решению возникающих вопросов.

Для построения долгосрочных партнерских отношений, а также для поддержания имиджа, банку необходимо учитывать поведение страховой компании, как в отношении клиентов, так и самого банка. Сигнальными показателями служат процент отказов в страховых выплатах, необоснованные задержки в выплатах страховых возмещений, нарушения при оформлении полисов страхования. Все эти детали позволяют банку закрепить доверительные отношения или пересмотреть вопрос о партнерстве.

Рассмотрим банкострахование на примере кредитных операций. Чаще всего клиенты обращаются в банк за кредитом, намереваясь совершить какую-либо крупную покупку. Банк предоставляет денежные средства на покупку определённого товара / недвижимого имущества, перечисляя их непосредственно на счет продавца, тем самым обезопасив себя от их нецелевого использования. Как правило, имущество, взятое в кредит, становится залогом по данному кредиту. Заемщик не может продать данное имущество, переоформить или подарить его без согласия банка. Залоговое кредитование позволяет банку снизить риск невозврата предоставленного кредита. В случае если заемщик не может исполнить свои финансовые обязательства перед банком, банк вправе продать залоговое имущество и покрыть тем самым задолженность по кредиту.

Несмотря на то, что имущество, приобретенное в кредит, находится в залоге у банка, заемщик имеет полное право использовать данное имущество по назначению.



Коммерческие банки, стараясь снизить риски нецелевого использования имущества, прописывают в кредитном договоре дополнительные условия, например, приобретая транспортное средство, заемщик - физическое лицо не имеет право использовать его в качестве источника прибыли (такси, грузоперевозки или аренда). При выявлении факта нарушения данного пункта кредитного договора, заемщик будет обязан вернуть в оговоренный срок оставшуюся сумму кредита и выплатить проценты за пользование им.

Однако это не решает в полной мере вопрос риска потери залогового имущества со стороны коммерческого банка. Страховые компании готовы застраховать риски банка в подобных ситуациях, и, при наступлении страхового случая выплатить некоторую сумму в счет незначительного ущерба или полную сумму остатка по кредитному договору, если застрахованное имущество не подлежит восстановлению.

Чаще всего страхуют средства передвижения (автомобили, мотоциклы, яхты) и недвижимое имущество (квартиры, земельные участки и постройки на них), так как это связано со стоимостью имущества и его длительным сроком использования. Для того, чтобы застраховать свое имущество клиент должен обратиться в страховую компанию и оформить договор имущественного страхования (страховой полис). Как правило договор оформляется на год с возможностью дальнейшей пролонгации. В соответствии с п.1 ст. 942 ГК РФ в договоре имущественного страхования обязательно должна быть указаны информация [1]:

- об объекте страхования;
- о характере события, на случай наступления которого осуществляется страхование;
- о размере страховой суммы;
- о сроке действия полиса.

В случае отсутствия одного из этих пунктов в договоре страховой полис теряет юридическую силу и может быть признан ничтожным.

Согласно условиям кредитного договора, заемщик обязан ежегодно платить страховую премию по страховому полису. Страховые компании предлагают для банков - кредиторов и заемщиков разные виды страхования рисков:

- страхование жизни и здоровья заемщика и его созаемщиков;
- страхование риска утраты или повреждения имущества;
- страхование на случай утраты или ограничения права собственности на имущество.

Страхование жизни и здоровья обычно гарантируют страховые выплаты в случае смерти застрахованного и частичной или полной утраты трудоспособности в период действия страхового договора. Тарифы на страхование жизни и трудоспособности зависят от возраста, состояния здоровья и профессиональной деятельности заемщика. Тариф на страхование жизни и здоровья заемщика и его созаемщиков составляет 0,3 - 1,5 % .

Неотъемлемой частью договора страхования является анкета заемщика. Подписывая анкету, клиент подтверждает, что все сведения, указанные в ней, правдивы и полны. В зависимости от суммы кредита и возраста страхователя, проводится медицинское освидетельствование. У страховщика есть основание для отказа в выплате кредита в случае сообщения недостоверных сведений клиентами.

Страхование риска утраты или повреждения имущества подразумевает страхование квартиры на ее полную стоимость. При утрате заемщиком квартиры страховая компания возмещает банку, полученный у него кредит и выдает заемщику оставшуюся стоимость по страховому договору.

Страхование жилья может составлять порядка 0,3 - 0,5 % от стоимости квартиры. Это зависит от параметров, качества и категории самого жилья и его цены.

При страховании недвижимости страховым случаем является утрата или повреждение недвижимого имущества заемщика в результате пожара, наводнения, стихийного бедствия, противоправных действий третьих лиц, вандализма, поджога, подрыва, конструктивных дефектов здания, о которых на момент заключения договора страхователю известно не было.

Страхование на случай утраты или ограничения права собственности на имущество защищает банк от посягательства на предоставляемую недвижимость со стороны третьих лиц. Если заемщик приобретает квартиру в новостройке, то ему не обязательно страховать риск утраты права на собственность жилья. При приобретении заемщиком квартиры на вторичном рынке, банк может потребовать застраховать этот риск. Некоторые банки требуют страхования на весь период ипотечного кредита, а некоторые только на 3 года, так как этот период является сроком исковой давности по недействительным сделкам. Например, обращаясь в ПАО Росбанк за ипотечным кредитом, одним из условий его получения является обязательно страхование недвижимости на весь срок кредита. В данном случае роли не играет тип недвижимого имущества (первичный рынок или вторичный, квартира, комната или загородный дом) – исключений нет. [2]

При страховании титула значение имеет «юридическая чистота» жилья. Тарифы по этому риску составляют около 0,2 - 0,7 % . [3, 4, 5, 6, 7] В случае, когда риск утраты права собственности велик, банк, как правило, отказывает в кредите. Страховым случаем при страховании титула является утрата права собственности на предмет ипотеки, например, вследствие вступившего в законную силу решение суда.

Проанализировав рынок страхования можно провести оценку тарифов по страхованию недвижимого имущества (в данном случае квартиры) от ущерба и выделить более выгодные тарифы и условия по страхованию.

Для сравнения были заданы равные условия по недвижимому объекту: трехкомнатная квартира площадью 80 кв. м., расположенная в г. Москва и стоимостью 10 млн. рублей; квартира находится в собственности и используется в личных некоммерческих целях (не сдается в аренду); ремонт в квартире произведен ремонт, тип внутренней отделки – улучшенная.

По данным параметрам были рассмотрены предложения по страхованию недвижимости в 5 страховых компаниях: ООО «СК «Согласие», ПАО «Росгосстрах», СПАО «Ингосстрах», ООО «ВТБ Страхование», Группа «АльфаСтрахование». На основании данных, полученных с официальных сайтов страховых компаний, можно провести их сравнительную характеристику [3, 4, 5, 6, 7]:

Таблица 1 - Объекты страхования и размеры страховой премии по страхованию недвижимого имущества (квартиры) от ущерба

Страховая Компания	Росгосстрах	Ингосстрах	Согласие	ВТБ Страхование	Альфа Страхование			
Страховое покрытие объектов страхования, рублей								
Конструктивные элементы	-	1 050 000,00	-	1 000 000,00	-	1 000 000,00	-	-
Внутренняя отделка	700 000,00	300 000,00	1 050 000,00	350 000,00	1 000 000,00	300 000,00	1 000 000,00	300 000,00
Движимое имущество	500 000,00	150 000,00	450 000,00	200 000,00	500 000,00	200 000,00	500 000,00	250 000,00
Гражданская ответственность	500 000,00	500 000,00	500 000,00	500 000,00	500 000,00	-	-	200 000,00
Страховая премия за год, рублей								
Итого:	14 750,00	6 950,00	11 600,00	7 100,00	11 600,00	3 340,00	6 300,00	3 000,00

Проанализировав полученные данные, можно сгруппировать страховые компании, так как условия по страхованию у них приблизительно равны. У страховых компаний «Ингосстрах», «Согласие» и «ВТБ Страхование» были рассмотрены два варианта страхования квартиры с общим страховым покрытием от ущерба на 1,5 млн. рублей:

– первый вариант включал в себя страхование конструктивных элементов жилья (стены, крыши, балконы, лоджии и лестницы). Сумма страхового покрытия устанавливалась из расчета, что при повреждении данных элементов их восстановление будет довольно затратным, так как будет привлекаться много строительного материала;

– во втором варианте страхование конструктивных элементов не принималось в расчет, так как их повреждение происходит реже остальных повреждений, и не все заемщики страхуют данный риск. Большая часть (около 1 млн. рублей) страхового покрытия была направлена на страхование внутренней отделки. В случае наступления страхового случая в квартире имеет место быть повреждениям дверей и окон, поверхностей стен и покрытия пола, санитарно - технического оборудования, оборудования и элементов инженерно - коммуникационных систем, которые человек не сможет уберечь. Например, в случае потопа водой будет испорчены поверхности стен, пол, водой могут быть испорчены двери и коммуникации.

Во всех трех компаниях заемщик страхует движимое имущество. Сумма не так высока, как при страховании конструктивных элементов или внутренней отделки, так как при наступлении страхового случая человек может спасти свое личное имущество (мебель, техника, посуда, одежда, ковровые покрытия и прочее имущество, используемое в личных целях для бытовых нужд).

Отличие страховой компании «ВТБ Страхование» от двух других заключается в отсутствии страхования гражданской ответственности, то есть страхования вреда, причиненного жизни и здоровью или имуществу третьих лиц, который возник по вине страхователя. В случае наступления страхового случая есть риск того, что повреждено будет не только имущество клиента, но и имущество его соседей. При страховании гражданской ответственности повреждения, которые в результате страхового случая клиента были нанесены его соседям, будут устранены исходя из суммы страхового покрытия по данному риску.

Для банка данное страховое покрытие не является обязательным, однако клиенты, которые итак приобретают свою квартиру в ипотеку, зачастую включают данный риск в страховой полис, так как это является защитой от дополнительных затрат к уже имеющейся финансовой нагрузке в виде ипотеки.

Рассмотрим страховые компании: «Росгосстрах» и «АльфаСтрахование», в расчете страховой премии и страхового покрытия которых имеются некоторые особенности.

В страховой компании «Росгосстрах» не рассматривается страхование конструктивных элементов вообще. Страховое покрытие при повреждении внутренней отделки зависит строго от трех параметров [4]:

- населенный пункт, в котором находится недвижимое имущество;
- тип внутренней отделки (ремонт);
- количество комнат.

При этом заемщик не может самостоятельно изменить данный параметр в большую или меньшую сторону.

В страховой компании «АльфаСтрахование» вообще не учитываются параметры жилья, которое страхуется. [7]

Рассмотрев страховые тарифы и страховые покрытия 5 ведущих страховых компаний, можно сделать выводы о том, что наиболее предпочтительными страховыми компаниями для коммерческого банка и клиента - заемщика являются «Ингосстрах» и «Согласие». Они предлагают различные комбинированные программы страхования. Сумма зависит от размеров страховых покрытий и объекта недвижимости. Данные страховые компании страхуют все виды страховых случаев недвижимого имущества, связанных с ущербом. Суммы страховых премий варьируются и не сильно отличаются от других страховых компаний.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Официальный сайт ПАО Росбанк - <http://www.rosbank.ru>
3. Официальный сайт ООО «СК "Согласие"» - <http://www.soglasie.ru>
4. Официальный сайт ПАО «Росгосстрах» <https://www.rgs.ru>
5. Официальный сайт СПАО «Ингосстрах» <https://www.ingos.ru/ru>
6. Официальный сайт ООО СК «ВТБ Страхование» <https://www.vtbins.ru>
7. Официальный сайт Группы «АльфаСтрахование» <http://www.alfastrah.ru>

© Т. Г. Бондаренко, Е. А. Исаева, 2016

**УДК 338.1**

**И.В. Буренина**

Профессор кафедры экономики и управления  
на предприятии нефтяной и газовой промышленности  
Уфимский государственный нефтяной технический университет  
г. Уфа, Российская Федерация

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы формирования инновационной экономики в России. Выделены основные направления повышения эффективности инновационного развития экономики.

## Ключевые слова

Инновационная экономика, инновации, инновационный потенциал, человеческий капитал, инновационная восприимчивость.

Ускорение темпов социально - экономического развития в нашей стране принято связывать с формированием инновационной экономики. Несмотря на то, что в широком понимании инновационная экономика предполагает реализацию новых технологий в различных сферах человеческой жизни, основу ее должна составлять коммерциализация новшеств в первую очередь в высокотехнологичных и наукоемких отраслях [4].

Несмотря на то, что инновационный потенциал во многих отраслях экономики можно считать достаточным для активной инновационной деятельности [7, с. 161], по основным показателям инновационного развития Россия продолжает значительно отставать от мировых лидеров.

К основным направлениям повышения эффективности инновационного развития экономики в России можно отнести следующие.

1. Ускоренное создание и накопление научного потенциала, в виде как готовых разработок и технологий, так и высококвалифицированных научных кадров в ключевых для развития национальной экономики отраслях. Большую роль в развитии научно - технического потенциала сегодня играет применение инструментов частно - государственного партнерства, в частности создание инновационных кластеров и технологических платформ.

2. Развитие инновационной инфраструктуры, обеспечивающей убыстряющиеся темпы научно - технического прогресса [2]. Задачей инновационной инфраструктуры также является стимулирование инновационной активности по приоритетным направлениям развития, включая информационную и кадровую поддержку. Частью инновационной инфраструктуры являются организации, реализующие процессы коммерческого и некоммерческого трансфера технологий, эффективное функционирование которых является основой диффузии новшеств.

3. Развитие системы начального, среднего и высшего образования с целью увеличения человеческого капитала страны [3, с. 13]. В настоящее время система образования в России не может обеспечить страну человеческими ресурсами, способными производить научно - технические знания в необходимом для инновационного развития объеме, а количество высококвалифицированных кадров значительно меньше потребностей экономики практически во всех ключевых отраслях. Отдельной проблемой является развитие экономического образования [1, с. 29], одной из приоритетных задач которого можно считать подготовку квалифицированных экономистов и менеджеров в области консультационной поддержки, экономического обоснования, выведения и продвижения на рынке инновационных технологий и продуктов.

4. Помимо наличия ресурсов для реализации новшеств (накопленный человеческий, производственный, финансовый, научно - технический и другие виды потенциалов) необходимо формировать в обществе в целом и у отдельных хозяйствующих субъектов социально - психологическую готовность к реализации инноваций в своей деятельности, готовность отказаться от традиционных технологий, материалов, продуктов и т.д. в пользу инновационных [5, с. 76]. Другими словами уровень инновационной восприимчивости

должен быть достаточным для преодоления сопротивления инновациям со стороны, как потенциальных производителей, так и потребителей [6, с.55]. Формированию такой восприимчивости на уровне предприятий и организаций способствует развитие информационных ресурсов, гибких организационных форм управления и организации, использование принципов обучающихся организаций в управлении персоналом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Евтушенко Е.В. Экономическое образование и экономическая наука на пороге радикальных реформ / Евтушенко Е.В. // Экономика и управление: научно - практический журнал. – 2008. - №1. – С. 28 - 35.
2. Котов Д.В. Методология и концепции инновационного развития современной экономики. М., 2008.
3. Котов Д.В. Механизм развития инновационной среды сектора высшего образования / Д.В. Котов // Инновации и инвестиции. – 2011. - №1. – С. 9 - 14.
4. Котов Д.В. Управление инновационным развитием: теория и практика. М., 2009.
5. Сайфуллина С.Ф. Методика оценки инновационных возможностей предприятия / С.Ф. Сайфуллина // Экономика и управление: научно - практический журнал. – 2013. - №6 (116). – С. 76 - 81
6. Сайфуллина С.Ф. Понятие инновационной восприимчивости предприятия / в кн.: Проблемы развития современной экономики. Сб. стат. IV Международной научно - практической конференции. Ставрополь, 2014. – С. 52 - 56.
7. Тухватуллина Е.В. Оценка инновационного потенциала экономических систем / Е.В. Тухватуллина, Е.В. Евтушенко // Нефтегазовое дело. – 2013. - №11 - 3. – С. 160 - 164.

© И.В. Буренина, 2016

**УДК 657.41**

**Т.В. Василенко**

магистрант,

ТЭИ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Российская Федерация

#### **УЧЕТ ЦЕЛЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**

Согласно Федерального закона от 12.01.1996 N 10 - ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» [1]. профсоюзные организации могут не являться юридическим лицом или пройти государственную регистрацию как юридические лица. В последнем случае организация работы профсоюзной организации строится на нормативных документах, регулирующих формирование некоммерческих организаций, что соответствует п. 3 ст. 50 Гражданского Кодекса РФ. В соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 N 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» такая организация будет

считаться социально ориентированной, поскольку ее деятельность направлена на решение социальных проблем и развитие гражданского общества в стране.

Законодательством предусмотрена обязанность профсоюзной организации по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности. Нормативно - законодательной базой, регламентирующей организацию учета в профсоюзной организации являются нормативные документы четырех уровней. Прежде всего – это Федеральный закон от 06.12.2011 N 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» [2], кроме того федеральные стандарты, определяющие методики учета отдельных объектов, План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций от 31.10.2000 N 94н., методические указания, носящие рекомендательный характер и на последнем уровне – учетная политика организации.

Вопросы бухгалтерского учета в профсоюзной организации имеют свою специфику, которая недостаточно полно раскрыта в учетном законодательстве и слабо освещается в экономической литературе. В данной статье рассмотрим положительный опыт организации учета в профсоюзной организации студентов ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Указанная организация подчиняется краевому комитету Красноярской территориальной организации Профсоюза образования, является юридическим лицом, применяет упрощенную систему налогообложения. Профсоюзная организация студентов СФУ ежегодно проходит проверку ревизионной комиссией, которая подтверждает соответствие организации учета и внутреннего контроля организации нормативным документам.

Обеспечению четкого контроля за расходованием средств профсоюзной организации студентов СФУ способствует ряд разработанных и утверждённых в ней нормативных документов: Учетная политика, Штатное расписание, Положение о материальной помощи членам профсоюза в организации, Положение об оплате труда, Смета доходов и расходов, положение о компенсациях членам Профсоюза расходов на поездки для участия в мероприятиях, проводимых Центральным Советом и территориальным (краевым) комитетом Профсоюза. Предметный анализ данных документов показал, что в их основу, при разработке, были положены концепции, предлагаемые современными учеными [4, 6, 7], в том числе с учетом специфики налогообложения таких организаций [5].

Последнее положение определяет особенности учета затрат при направлении членов профсоюза работников народного образования и науки РФ в поездки в соответствии с Уставом профсоюза на территории Красноярского края и Российской Федерации. Оно состоит из следующих разделов: общие положения, порядок оформления поездок членам профсоюза, срок и режим поездки, временная нетрудоспособность работника в период поездки, расходы на поездку, суммы денежных средств, по своему назначению аналогичные суточным, расходы по найму помещения, оплата транспортных расходов, порядок представления отчета о поездке, заключительные положения.

Имущество профсоюзной организации формируется за счет членских взносов студентов, которые отражаются на счете 86 «Целевое финансирование» [8]. Общепринятая методика учета средств целевого финансирования приведена в Инструкции к Плану счетов [3] и подробно описана в экономической литературе [8]. Профсоюзная организация студентов СФУ разработала перечень субсчетов к счету 86 «Целевое финансирование», который позволяет усилить контроль за расходованием средств.

Таблица 1 - Перечень субсчетов к счету 86 «Целевое финансирование»

Номер счета и субсчета	Название субсчета
86.1	Информационная работа
86.2	Подготовка и обучение профсоюзных кадров и актива
86.3	Работа с молодежью
86.4	Проведение конференций, пленумов, президиумов, совещаний
86.5	Культурно - массовые мероприятия
86.6	Спортивно - оздоровительные мероприятия
86.7	Проведение других мероприятий (профессиональная подготовка, проведение конкурсов)
86.8	Социальная и благотворительная помощь
86.9	Материальная помощь членам Профсоюза
86.10	Премирование профактива
86.11	Международная работа
86.12	Оплата труда с начислениями ( аппарат управления)
86.13	Материальная помощь аппарату управления
86.14	Командировки и деловые поездки
86.15	Хозяйственные расходы
86.16	Канцелярские расходы
86.17	Отчисления членских взносов в крайком

Применение рассмотренных особенностей учета целевого финансирования в других профсоюзных организациях студентов, несомненно, позволит бухгалтеру повысить уровень внутреннего контроля за использованием средств, на те цели, ради которых создана организация.

#### Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 12.01.1996 № 10 - ФЗ (ред. от 31.01.2016) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О бухгалтерском учете» // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н(ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.



4. Горячева, О.П. Профессиональный скептицизм в оценке системы внутреннего контроля // Финансовая экономика.– 2011. –№ 5 - 6. – С. 65 - 70.

5. Конева, О.В. Основы налогообложения: учебное пособие / Конева О. В.; Красноярский государственный торгово - экономический институт. – Красноярск, 2007. – 102 с.

6. Конева, О. В. Методические особенности формирования комплексной финансовой и учетной политики организаций кластера // Экономика и предпринимательство. – 2015. – №11 - 2 (64 - 2). – С.585 - 589.

7. Полякова, И.А. Особенности организации внутреннего контроля товарных операций в аптечных организациях / И.А. Полякова, К.Ю. Верещагина // Учет, анализ и аудит: проблемы теории и практики. – 2015. – № 14. – С. 119 - 122.

8. Сацук Т.П., Полякова И.А., Ростовцева О.С. Бухгалтерский финансовый учет и отчетность: учебное пособие – М. КНОРУС, 2014. – 280 с.

© Т.В. Василенко, 2016

**УДК 330.88**

**Д.И. Вишневский**

студент 4 курса факультета экономики,  
менеджмента и информационных технологий ГБОУВО РК «КИПУ»

Г. Симферополь, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИКИ КАК НАУКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Развитие экономики как науки, объясняющей хозяйственные процессы происходящие в обществе, дало человечеству универсальный инструментарий для налаживания сложных хозяйственных процессов и в последствии облегчило переход многих стран от постиндустриальной экономике к полноценным рыночным отношениям. В современном обществе, экономика как наука, играет важную роль во всестороннем регулировании экономических процессов государства, как на национальном уровне, так и на международном, экономические законы выдвинутые ещё 50 лет назад, продуктивно регулируют экономические взаимоотношения связывающие, в наше время, между собой все страны мира.

Для того чтобы обозначить чёткие границы прямого либо косвенного влияния экономики на социум, нужно, для начала, определить, что собой представляет каждая из этих категорий в частности.

Экономика как наука, является совокупностью знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности человека, об использовании всевозможных, чаще ограниченных ресурсов с целью удовлетворения жизненных потребностей человека в частности и общества в целом. Также экономику трактуют как совокупность знаний и учений об отношениях, возникающих между людьми в процессе хозяйственной деятельности, называемыми также – экономическими [1, с. 8].

Общество в широком своём понимании представляет собой социальную организацию страны, обеспечивающую совместную жизнедеятельность людей во всех сферах. Это обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму связей и отношений людей в процессе их совместной жизнедеятельности. Также обществом можно назвать целостную систему элементов, находящихся в тесной взаимосвязи, благодаря общей системе ценностей, норм, законов и правил принятых в этой системе.

Проанализировав данные определения можно сделать вывод, о том, что экономика является общественной наукой, изучающей определённую сторону жизнедеятельности общества.

Теперь рассмотрим непосредственное влияние экономики на развитие современного общества в условиях сложившихся экономических отношений.

Экономическая сфера занимает важнейшее место в жизни общества, она представляет собой всё то, что связано с выпуском, распределением, обменом и потреблением созданных с использованием человеческого труда благ. Экономическая сфера подчиняется экономическим законам, выведенным в процессе изучения хозяйственной деятельности человека в целом и отдельных её аспектов в частности. Развитие экономической науки, показывает новые пути развития экономики в целом, определяет каким образом эффективнее использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения большего количества потребителей, открывает новые горизонты в модернизации производственных и управленческих процессов, а также дарит миру новых учёных и новые, доселе невиданные открытия, модели развития общества.

Экономическая сфера, обеспечивает общество материальными условиями существования, такими как, продукты питания, одежда, жильё и иными предметами потребления. Экономическая сфера, является главной сферой жизни общества и определяет ход всех происходящих в нём процессов и явлений.

Также развитие экономики как науки, влечет за собой процесс развития научно - технической сферы, что позволяет внедрять новые технологии на предприятия и обеспечивать население новыми рабочими местами, тем самым стимулируя экономический рост как отдельного региона в частности, так и страны в целом.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: Существование и развитие общества тесно взаимосвязано с развитием экономики, как науки в целом и как сферы хозяйственных отношений возникающих между людьми в частности.

Новые научные открытия и изобретения в области экономики благоприятно влияют на процессы происходящие в социуме, тем самым повышают общий уровень экономического развития государства, что также положительно сказывается на благосостоянии общества.

Экономика как наука создана для того, чтобы служить обществу, решать сложные проблемы в сфере хозяйственной деятельности и рационально распределять имеющиеся у человечества ресурсы для удовлетворения постоянно растущих в обществе потребностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Толмачева, Р.П. Экономическая история: Учебник для бакалавров. / Р.П. Толмачева – 6 - е изд., перераб. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 320 с.

© Д.И. Вишневский, 2016

## ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ В ПРОИЗВОДСТВЕ

Современная деятельность промышленных предприятий определяется высокой динамичностью, продиктованной усилением конкуренции, быстрым ростом рынка, изменениями ориентации производства на индивидуальные потребности клиентов, активным совершенствованием техники и технологий. Эффективное протекание производственных процессов в изменяющейся рыночной среде способны обеспечить современные подходы к управлению материальными потоками, дающие возможность выстроить процесс товародвижения от материального обеспечения до сбыта готовой продукции. Современные взгляды на данную проблему отражают такую позицию, что многие российские предприятия в настоящее время не способны к функционированию в условиях сложившегося рынка и переживают спад производства. Основная причина состоит в необходимости для отечественных предприятий конкурировать с зарубежными производителями, однако, соотношение цены и качества предлагаемой мировыми производителями продукции предпочтительнее отечественной [1].

Анализ опыта управления материальными потоками показал, что основная цель оптимизации управления материальными потоками – достижение максимального уровня сервиса для потребителей, минимальных вложения в основные фонды и эффективная, с точки зрения низкого уровня издержек, работа предприятия [2,3,4].

Говоря об управлении материальными потоками, следует придерживаться интегрированного подхода, предполагающего наличие различных форм управления. При данном подходе всё большее значение приобретают интеграционные формы управления и тенденции к координации, характерные для взаимодействия предприятий, потребителей и посредников. Авторами установлено, что интегрированный подход к управлению материальными потоками имеет ряд отличительных признаков: контроль за материальным потоком и передача данных о нем в единый центр; соответствие друг другу материальных и информационных потоков; сокращение издержек позволяет высвободить финансовые средства на дополнительные инвестиции; оперативное решение вопросов о расхождении между намеченными целями и возможностями закупки и производства; обеспечение наиболее полного удовлетворения конечного потребителя в качестве продукции и сопутствующем сервисе; взаимодействие участников процесса и обеспечение интеграции всех подсистем в единую производственную систему.

Сформулированные авторами особенности подтверждаются в том, что лучших результатов достигают предприятия, которые используют концепцию интегрированного управления материальными потоками, позволяющую получить эффект от взаимодействия усилий менеджеров, структурных подразделений и партнеров предприятия. В результате применения данного подхода появляется возможность достичь сквозного управления материальными потоками в интегрированной структуре [5].

В современных условиях организации производства, ориентированного на конечного потребителя, управление материальными потоками в производстве выступает не только как особый вид практической деятельности, но и как организационная система, для которой характерны общие для всех систем свойства: сложность, открытость, динамизм,

иерархичность, эмерджентность, адаптивность [6]. Авторами изучены шесть основных логистических характеристик (принципов) материального потока и сделаны выводы, что данные характеристики материального потока на отечественных предприятиях реализуются не полностью. Например, транзакционность, компенсаторность и координация представлены довольно слабо, также наблюдается слабое проявление коммутационности и почти полное отсутствие кастомизации. Данные условия вместе с повышенной нестабильностью экономической среды являются основной причиной неэффективного управления материальными потоками.

Таким образом, особенность применения логистического подхода к управлению материальными потоками состоит в том, что каждое состояние исследуемого объекта и их совокупность рассматриваются во взаимосвязи, преемственности и развитии, в переходе к качественно новому состоянию. Очевидной необходимостью, по мнению авторов, является наличие службы логистики на предприятиях, посредством которой материальный поток приобретает сквозные свойства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Володина Н.Л. Тенденции развития корпоративной социальной ответственности в России // Организатор производства. 2015. № 3 (66). С. 49 - 52.
2. Володина Н.Л. Система управления затратами на обеспечение качества продукции: монография. - Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2011. - 146 с.
3. Володина Н.Л. Система менеджмента качества как концепция управления изменениями // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3 - 1. С. 108 - 110
4. Щеголева Т.В., Белоусова Ю.Г. Логистический подход к организации снабженческо - сбытовой деятельности в интегрированных производственных структурах // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. Т. 6. № 2. С. 29 - 31.
5. Щеголева Т.В. Организация производственных процессов на принципах логистических интеграций // Организатор производства. 2010. Т. 47. № 4. С. 13 - 17.
6. Щеголева Т.В. Логистический подход к организации сложного наукоемкого производства // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2012. Т. 8. № 8. С. 77 - 80.

© Н.Л. Володина, Т.В. Щеголева, 2016

**УДК 658.7**

**С.С. Воронова, К.А. Кузьмина, К.А. Четвертков**  
Магистранты ВГТУ, ВИВТ, г. Воронеж, Российская Федерация

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕПИ ПОСТАВОК**

Интенсивное развитие отечественного рынка логистических услуг, создание конкурентной среды в сфере товародвижения и международных перевозок грузов, существенные изменения в системе организационно - экономических взаимоотношений между участниками товародвижения при одновременном усилении интеграционных тенденций в мировой экономике требуют поиска адекватных рыночных механизмов

обеспечения эффективного функционирования цепей поставок, обеспечения координации и взаимодействия звеньев цепей поставок в процессе выполнения заказа клиентов. В этих условиях особую актуальность приобретает разработка организационного механизма формирования цепи поставок [1].

Используя разработанные отечественными и зарубежными учеными теоретические аспекты организации и управления цепями поставок [1,2,3], авторы статьи ставят перед собой задачу разработки единой методики для формирования цепи поставок. Формирование цепи поставок целесообразно представить в виде нескольких этапов, на каждом из которых необходимо решить ряд задач. Предлагается в разработанной методике рассматривать проведенный анализ цепи поставок как этап при ее формировании, что позволит выявить потенциально сильные и слабые стороны существующей системы с точки зрения поставленных целей, а также определить влияние внешних факторов на эффективность ее функционирования [2,4]. На основании изученных методик авторы предлагают выделить три этапа формирования цепи поставок (рисунок 1).

I этап. Подготовка. Изучается внешняя среда, происходит постановка целей формирования цепи поставок, анализ проблем и определение системы ключевых показателей цепи поставок.

II этап. Реализация. На данном этапе происходит расчет и анализ ключевых показателей цепи поставок, формулируются характеристики системы, определяется перечень данных и параметров, обеспечивающих достижение поставленной цели, формируется цепь поставок.

III этап. Постоянное совершенствование цепи поставок



исунок 1 - Этапы формирования цепи поставок

Указанная методика является неотъемлемой частью предлагаемого организационного механизма формирования цепи поставок наукоемкого производства (рисунок 2).

Разработанный механизм формирования цепи поставок основывается на представлении целей, проблем и результатов функционирования цепи поставок в виде набора исчисляемых показателей, с помощью которых можно будет оценивать деятельность не только цепи в целом, но и каждого из ее звеньев.

Итак, в настоящей статье авторами представлена методика формирования цепи поставок, как необходимый элемент организационного механизма формирования цепи поставок, которая может быть успешно использована как для формирования цепи поставок, так и для ее анализа, что наглядно представлено в виде алгоритма.

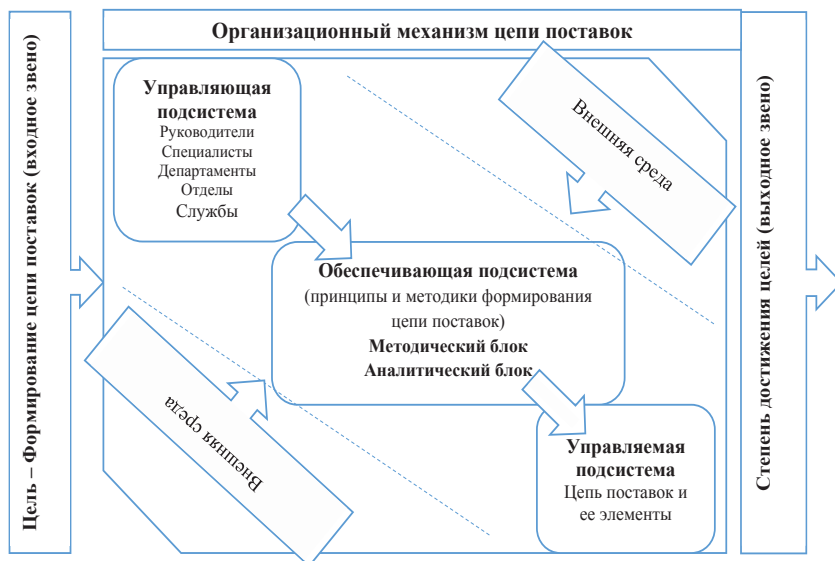


Рисунок 2 - Организационный механизм формирования цепи поставок

### Список использованной литературы:

1. Сергеев В. И. Управление цепями поставок: учебник для бакалавров и магистров / В. И. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2014. - 479 с.
2. Белоусова Ю.Г. Логистические принципы организации материальных и информационных потоков: учебное пособие / Ю. Г. Белоусова, Т. В. Щеголева. – Воронеж: ГОУ ВПО "Воронежский гос. технический ун - т", 2008. - 129 с.
3. Щеголева Т.В. Организация производственных процессов на принципах логистических интеграций // Организатор производства. 2010. Т. 47. № 4. С. 13 - 17
4. Щеголева Т.В. Логистические принципы организации сложного наукоемкого производства // Экономинфо. 2012. № 17. С. 67 - 70.

© С.С. Воронова, К.А. Кузьмина, К.А. Четвертков, 2016

### РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РФ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Лидерами по уровню развития системы общественного питания являются Центральный и Приволжский федеральные округа (отнесем их в условную первую группу), генерирующие более 45 % оборота общественного питания (0,56 млрд. рублей из 1,23 млрд. рублей в целом по РФ по итогам 2014 года), создаваемого в России (Рисунок 1).

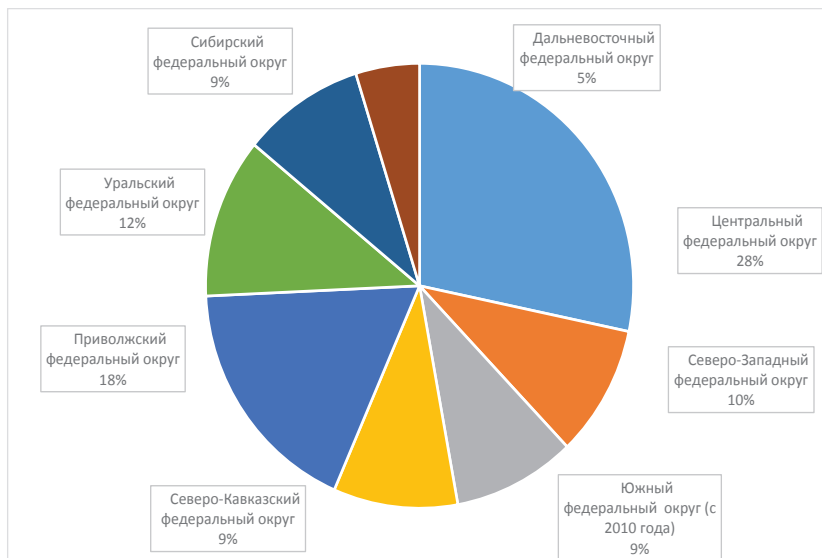


Рисунок 1 - Оборот общественного питания, в % от общего объема

Несмотря на то, что в абсолютных единицах измерения данные округа лидируют, в относительных параметрах оценки они демонстрируют существенное отставание. Так, к примеру, оборот общественного питания на 1 жителя в Центральном федеральном округе составляет 8923,2 рублей, в то время как в Северо - Кавказском и Уральском федеральных округах значение данного показателя находится на уровне 11979,3 руб. и 11659,1 руб. соответственно. Такая дифференциация может объясняться, в первую очередь, высоким уровнем специализации оцениваемых округов на данном секторе экономики. В Северо - Кавказском федеральном округе оборот общественного питания в ВРП составляет 7,7 % , в то время как в Центральном – 1,7 % .

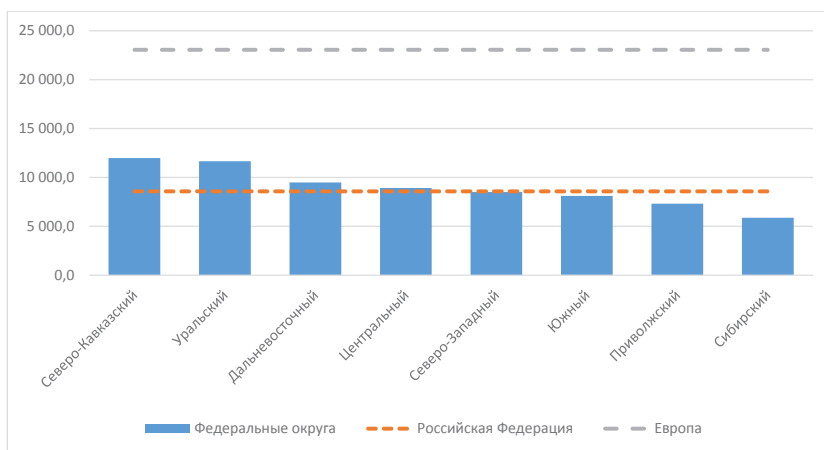


Рисунок 2 - Оборот общественного питания на 1 жителя, рублей

Результаты анализа свидетельствуют, что округа - лидеры по абсолютным значениям оборота общественного питания значительно отстают по относительному показателю, демонстрирующему оборот на 1 жителя. Это означает, что создаваемый объем услуг в секторе общественного питания у них потребляется, преимущественно, туристским сектором. Данный вывод следует из того, что при прочих равных условиях, а также учитывая, что доходы населения в среднем на душу населения выше в федеральных округах первой группы, спрос со стороны местных жителей не может быть меньше того уровня, который формируется в округах второй условной группы.

Таким образом возникает методологический вопрос распределения долей в общем объеме потребления общественного питания, приходящихся на местных жителей и туристский сектор экономики. Решения данного вопроса на основе методов научно - экспериментального моделирования на сегодняшний момент времени не существует. Имеются отдельные исследования, посвященные рассматриваемой проблематике, но, к сожалению, все они опираются, преимущественно, на методы экспертного или социологического анализа. Это не способствует разработке максимально объективных выводов и решений, направленных на моделирование развития сектора общественного питания с учетом анализа основных компонент, определяющих его динамику. Таким образом в достаточной степени актуальной представляется целесообразность разработки экономико - математической модели, которая бы позволила отвечать на поставленные вопросы с максимальной объективностью. Это позволит более достоверно определить, как на региональном, так и на национальном уровнях, требующийся уровень «необходимой эффективности развития туристской инфраструктуры в сфере общественного питания» и ее соответствия формирующимся трендам развития туристской отрасли. При этом под необходимой эффективностью мы понимаем набор количественных и качественных характеристик системы общественного питания, обеспечивающих соответствие требований потребителей к производимым системой продуктам и услугам, а также качественно - количественным параметрам развития самой системы.



### Список использованной литературы:

1. Сафиуллин, А.Р.Сафиуллин, Л.А.Ельшин. Оценка конкурентоспособности промышленного профиля Республики Татарстан в Приволжском федеральном округе // Экономический вестник Республики Татарстан. 2014. № 2. С. 5 - 10.
2. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2011 г. N 644 "О федеральной целевой программе "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/55171986/#ixzz3zYi1USgw>

© Гаязов З. Ф., 2016

УДК33

К. э. н. **В.А.Гладилин**  
доцент кафедры ЭУФП и ИТ СФ МПГУ.  
Г.Ставрополь. Gladilin@ro.ru

## ЭКОНОМИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПЛАНИРОВАНИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экономико - математическое моделирование имеет довольно богатую историю, которую можно проследить от работ Ж. Сэя и А. Курно, Ф. Кенэ и К.Маркса. Экономико - математическое моделирование находится сейчас на таком этапе, когда назрел качественный скачок. Во всем мире накопилось огромное количество разнообразных моделей. Какую бы область экономики мы не взяли, всегда найдется целый спектр математических, компьютерных, словес - носодержательных моделей, так или иначе к ней относящихся [3].

В настоящее время происходит интенсивное внедрение математических методов и моделей в формирование и развитие систем управления турбизнесом, что связано с повышенной конкурентоспособностью предлагаемых турпродуктов на туристическом рынке. Полученные на этом пути результаты и их внутреннее единство позволяют создать новую область прикладной математики – математическую экономику, можно говорить и о математическом туризме.

Математический туризм может быть условно разделен на независимые части: постановку и численное решение прикладных экономических задач, таких, как составление реальных планов отдельного туристического предприятия, туристской отрасли, совокупности отраслей и т.п [3].

Модели туризма можно разделить на:

- 1) макроэкономические модели, описывающие динамические процессы во всем народном хозяйстве в агрегированных показателях типа «национальный доход», «суммарное потребление», «суммарные инвестиции», «темпы роста национального дохода» и т.п.;
- 2) микроэкономические модели, рассматривающие туризм как систему, состоящую из многих элементов, потребляющих и производящих туристские продукты.

Модели туризма можно классифицировать по структуре и применяемому математическому аппарату.

В данных моделях рекреационные системы рассматривались в отрыве от других отраслей, хотя рекреационная отрасль тесно связана со всеми отраслями экономики [2].

Математические модели широко используются в экономике и достаточно развиты в туризме, обеспечивают допустимую точность и обладают неплохим прогнозным качеством [1]. Модели спроса на туристские услуги строятся с целью прогнозирования объемов спроса, его распределения по существующим и планируемым туристическим комплексам, и базам, для изучения эластичности спроса по уровню тарифа на туристские услуги и по другим факторам, для исследования влияния различных природных, экономических, демографических и других условий на интенсивность потоков туристов. Эти модели представляют собой:

- 1) обычные функции спроса от цены;
- 2) многофакторные регрессионные модели;
- 3) гравитационные модели спроса, определяющие поля туристских потоков и центры их тяготения.

Модели предложения туристских услуг строятся, в частности, для интегральной оценки туристского потенциала природно - экономических комплексов. Туристские ресурсы существующих и планируемых туристских баз, и маршрутов характеризуются некоторыми величинами аттрактивности (привлекательности), зависящими от коэффициентов аттрактивности для каждого рекреационного процесса и максимальной интенсивности потока туристов. Используя показатели аттрактивности в расчете на одного туриста, определяют распределение туристов по узлам поля рекреационного потенциала, при котором суммарная величина аттрактивности максимальная [4].

К оптимизационным моделям относятся модели оптимизации функционирования и развития туристских объектов, проектов их реконструкции и создания новых объектов для улучшения их организационно - технологической структуры, а также модели привлекательности инвестирования в туристские отрасли, оптимизации нагрузки, оптимизации туров и т.д [5].

Существуют также модели и методы оптимального управления, представляющие собой имитационно - оптимизационные модели с экономическими критериями и факторами - ограничениями, используемые в информационно - компьютерных технологиях и автоматизированных системах управления.

Статические и динамические модели планирования и управления туристской деятельностью разрабатывались для условий плановой экономической системы. В свою очередь, они разделяются на параметрические и непараметрические [6].

Параметрические (вариантные) модели дают более полный материал для анализа и принятия решений. В качестве параметров в этих моделях чаще всего выступают количественные характеристики факторов, трудно прогнозируемые на будущее, но играющие важную роль в реализации сценариев развития [1].

В динамических моделях принципиально важным моментом является способ отражения в них экономического механизма развития – воспроизводственного процесса. В условиях рыночной экономики туристская отрасль оказывает определяющее влияние на другие отрасли экономики, поэтому в моделях необходимо учитывать существенные межотраслевые связи [2].

К данному виду моделей относятся модели функционирования и развития отдельных объектов туризма, с помощью которых находят оптимальные режимы работы уже существующих турбаз и отдельных объектов, предназначенных для оказания услуг

туристам, модели оптимизации вариантов проектов реконструкции и создания новых туристских объектов и оптимизации организационно - технологической структуры, в которых рассматривается наилучший вариант инвестиций. Разработаны модели оптимизации нагрузки на отдельные объекты с учетом поддержания экологического равновесия и влияния числа мощностей[4].

#### **Список литературы:**

1. Гладиллин В.А. Исследование информационной базы статистического анализа рынка туристско - рекреационных услуг региона // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12 - 1 (65 - 1). С. 1099 - 1102.
2. Гладиллин В.А. Демографическая ситуация в российской федерации и ее регионах: факторы формирования и траектории развития // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2015. № 2 (34). С. 12
3. Гладиллин В.А. Если знаешь, то и соломку не стели...управление эффективностью предпринимательской деятельности сельскохозяйственных предприятий. Российское предпринимательство. 2006. № 9. С. 87 - 91.
4. Гладиллин В.А. Совершенствование инструментарно - технической базы управления в современной организации в сборнике: Модернизация экономики и управления II Международная научно - практическая конференция. под общей редакцией В.И. Бережного; Северо - Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2014. С. 57 - 58.
5. Гладиллин В.А. Системы факторов регулирования устойчивого экономического развития рекреационных территорий. В сборнике: Научные исследования и разработки в эпоху глобализации Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. С. 73 - 75.
6. Гладиллин В.А., Юрина В.П., Грицай С.Е.. Некоторые проблемы и приоритетные направления развития туризма и рекреации КМВ // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. - 2015. - № 2 - (34). С. 13.

© В.А.Гладиллин, 2016

**УДК 339**

**М. А. Добкин, К.В.Кириллова, М.А.Розова**

студенты 4 курса, группа 2417 КФ

Научный руководитель: О.В.Чибисов

к.э.н., доцент кафедры «Финансового менеджмента»

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

г. Москва

### **ХЕДЖИРОВАНИЕ РИСКОВ И БИРЖЕВАЯ СПЕКУЛЯЦИЯ**

Современная экономическая ситуация предполагает значительные колебания цен на товары и услуги, вследствие чего многие участники прибегают к использованию хеджирования. Оно представляет собой систему заключения срочных контрактов и сделок, которая учитывает вероятностные в будущем изменения обменных валютных курсов, и которая преследует цель избежать неблагоприятных последствий этих изменений.

На протяжении долгого времени биржевые спекуляции считались исключительно средством наживы и не воспринимались государственными институтами и обществом как нечто приносящее пользу экономике.

Биржевая спекуляция представляет собой получение прибыли за совершение спекулятивных сделок с ценными бумагами или товарами на биржевых рынках.

В экономическом смысле и хеджирование, и биржевая спекуляция являются просто спекуляцией, то есть способом получения прибыли, который основывается не на производстве, а на разнице в ценах.

Необходимость в использовании хеджирования на фондовом рынке, начиная с 2008 года прочувствовали многие инвесторы и трейдеры. Волатильность на рынке ценных бумаг была невероятной, падение акций многих очень крупных компаний превзошло самые пессимистические прогнозы. И те, кто не избавился вовремя от акций или не успел застраховать свои позиции покупкой пут опционов, понесли значительные убытки.

Хеджирование на бирже обычно осуществляют предприятия, организации, частные лица, которые одновременно являются участниками рынка реальных товаров: производители, переработчики, торговцы.

К схемам хеджирования принято относить:

- Защита от рисков

Полная защита предполагает, что компания хеджирует как вредные, так и полезные последствия изменения рынка.

- Определение последствий

С хеджированием, компания хотела бы защититься от неблагоприятных событий и в то же время, получать прибыль, используя выгоду от благоприятных.

- Плата за защиту от рисков

Может показаться, что плата за использование одной или ряда финансовых операций, которая направленно на устранение финансового риска, завышена, на самом деле она может быть вполне оправданной в сравнении с уровнем самого риска.

- Представления о рынке

Фирма имеет свои собственные взгляды на изменение рыночной конъюнктуры, и, когда она строит планы на будущее, учитывая конкретно эти движения рынка, хотя, иногда, подобные взгляды могут быть необоснованными и в конечном итоге приведут к низкой эффективности процесса хеджирования. Рассмотрим подробнее биржевые спекуляции.

Нынешнее отношение к биржам, а равно и к трейдерам - спекулянтам, основано на тщательном экономическом анализе и в значительной степени отличается от прежних мировоззрений. Действиями биржевых спекулянтов движет далеко не забота о благосостоянии экономики, а быстрый способ получения прибыли. Они выполняют на биржевых рынках ряд жизненно важных финансовых функций. Действия биржевых спекулянтов лечат фондовый организм, принося большую пользу биржевым рынкам и экономике в целом. К основным функциям, которые ежедневно выполняют биржевые спекулянты принято относить:

- Повышение ликвидности рынка;
- Сглаживание ценовых колебаний.

Биржевые спекуляции на фондовом и товарном рынках осуществляются при помощи кассовых и срочных сделок. При кассовой операции оплата производится сразу или в

ближайшие 2 - 3 дня. Срочные сделки – сделки с отложенными сроками исполнения контракта. То есть сама сделка заключается сегодня, а дата ее выполнения наступает через определенный срок. Из - за того, что по сравнению со срочным рынком здесь меньше возможностей, следовательно, и меньше выгоды, спекулянты отдают предпочтение срочному рынку. Таким образом, всего лишь из - за двух, но очень существенных, ограничений именно срочный рынок является родной стихией биржевых спекулянтов.

Ограничения на спекуляции по кассовым сделкам:

- Выгода извлекается только при повышении курса (игра на понижение невозможна)
- Ограничение по количеству (нельзя купить товаров / контрактов больше, чем есть в продаже на данный момент)

На каждой бирже спекулянты представлены двумя видами:

"Быки" – это биржевые игроки, которые играют на "повышение". Предвидя повышение стоимости активов и, непосредственно, способствуя этому, они заранее их скупают, чтобы потом более выгодно продать. Прозвище "быки" означает стремление игроков поднять цены "на рога". Название "бычий рынок" (Bull market) обозначает рынок, на котором наблюдается рост цен.

"Медведи" – биржевые игроки на "понижение". Они заключают срочные сделки на биржевые товары, которых у них нет в наличии, в расчете купить их до того, как исполниться контракт по более низкой цене. Слово "медведи" означает тот факт, что они давят на цены, тем самым заставляя их падать. Следовательно, понятие "медвежий рынок" (Bear market) – рынок с устойчивой тенденцией к понижению цен в течение длительного периода времени.

Из сказанного выше, спекулятивная прибыль возможна при игре, как на повышение, так и на понижение. Однако следует сказать, что в спекулятивных операциях возможны убытки, и очень часто они значительные. Поэтому занятие спекулятивными инвестициями – работа для профессионалов с высокой степенью риска.

К активам биржевых спекуляций, которые признаются объектами биржевых спекуляций принято относить:

- Валюта;
- Облигации;
- Акции;
- Фьючерсы;
- Опционы.

В настоящее время хеджирование рисков и биржевая спекуляция являются немаловажными видами деятельности на финансовом рынке. Они являются формами трейдинга на бирже, которые сосуществуют и дополняют друг друга. Хеджирование невозможно без биржевой спекуляции и наоборот, биржевая спекуляция не имеет смысла без подпитки ее ресурсами с рынков хеджеров.

### **Список литературы:**

1. Томсетт Майкл С. Торговля опционами: спекулятивные стратегии, хеджирование, управление рисками / Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Альпина», 2001.
2. Галанов В.А., Басов А.И. Рынок ценных бумаг: Учебник. - 2 - е изд. перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008, 448 с.

3. www.lb3.textedu.ru – портал свободной экономической информации
4. www.money - technologies.com - агентство экономической информации

© М. А. Добкин, К.В.Кириллова, М.А.Розова

**УДК 338**

**Ш.И. Жакиева**

Магистрант 2 курса, специальности «Экономика»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

г. Астана, Республика Казахстан

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Совокупность реально существующих социальных, технологических, финансовых, управленческих, продовольственных, энергетических, внешнеэкономических угроз в отношении стабильного функционирования и устойчивого развития национальной экономики в посткризисный период предопределяет необходимость разработки мер по обеспечению экономической безопасности страны. Важная особенность мер и средств по обеспечению экономической безопасности заключается в том, что в совокупности они должны представлять единую целенаправленную систему.

Понятие экономическая безопасность образовано на стыке двух научных областей: экономики и политологии. Вследствие чего до настоящего времени нет единого определения «экономической безопасности», хотя этой проблеме посвящено достаточно много научных публикаций.

Авторы трактуя определение экономическая безопасность используют такие категории как экономический суверенитет и независимость, устойчивость и стабильность, экономические интересы и т. д.

В.Паньков считает, что экономическая безопасность характеризуется устойчивостью к воздействию внешних и внутренних факторов, нарушающих нормальное функционирование воспроизводства [1, с. 6].

В.Сенчагов экономическую безопасность определяет, как состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социально направленное развитие страны в целом, достаточный оборонный потенциал даже при наиболее неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов [2, с. 72].

По Л. Абалкину экономическая безопасность определяет, как состояние экономической системы, которое позволяет динамично, эффективно решать социальные задачи и в котором государство имеет возможность проводить независимую экономическую политику [3, с. 5].

Н. Ботанов считает, что экономическая безопасность подразумевает обеспечение внутреннего рынка товарами и услугами отечественного производства, оптимизацию импорта на базе разумного и избирательного (а не обвального) протекционизма и такой же

оптимизации размещения поступающих иностранных инвестиций; нахождение ниши на мировом рынке в сфере высоких технологий [4, с. 42 - 43].

В определении Н. Ботанова акцент делается на средствах обеспечения экономической безопасности (насыщенность внутреннего рынка товарами и услугами, оптимизация импорта и иностранных инвестиций, нахождение и завоевание ниши на мировом рынке высоких технологий) однако не указываются причины, по которым государство должно стремиться к обеспечению экономической безопасности.

Давая определение экономической безопасности, авторы используют понятия в различных сочетаниях, и не всегда могут получить равнозначные результаты экономической политики.

На мой взгляд, экономическая безопасность – это проводимая государством стабильная, не подвергаемая мгновенному влиянию непредвиденных внешних и внутренних явлений, но в тоже время гибкая экономическая политика.

Использование в качестве основы для определения экономической безопасности термина «независимость» также вызывает сильные сомнения. В условиях глобализации мировой экономики и международного разделения труда независимость национальной экономики по отдельным направлениям хозяйственной деятельности является весьма сложным, а для некоторых стран – невозможным.

Проблема экономической безопасности включает в себя три аспекта:

- а) интересы (национальные, государственные, общественные и т.д.);
- б) устойчивость (национальной экономики, экономического развития, социально - экономической системы и др.);
- в) независимость (экономики от внешних рынков, экономической политики от влияния извне).

Если в основе определения экономической безопасности страны лежат интересы, то под ней следует понимать такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социальная направленность политики и достаточный оборонный потенциал даже при неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов [5, с. 19 - 21].

При определении экономической безопасности через устойчивость, акцент делается на поддержании определенных характеристик функционирования экономики перед лицом неблагоприятных факторов. В этом случае под экономической безопасностью страны следует понимать такое состояние национальной экономики, которое характеризуется ее устойчивостью, иммунитетом к воздействию внутренних и внешних факторов, нарушающих нормальное функционирование общественного воспроизводства, подрывающих достигнутый уровень жизни населения и тем самым вызывающих повышенную социальную напряженность в обществе, а также угрозу самому существованию государства.

Что же касается определения экономической безопасности через независимость, то последняя включается в это определение через интересы или устойчивость. В этом случае под экономической безопасностью следует понимать совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию.

По мнению Л.К. Бакаева, национальная безопасность Казахстана в экономической сфере означает возможность личности, социальной группы, общества, государства самостоятельно определять характер и формы собственной производственной или иной деятельности для удовлетворения материальных потребностей и поддерживать благоприятные условия для расширенного воспроизводства товаров и услуг при рациональном расходовании сил и средств, а также способность противостоять деструктивному воздействию неблагоприятных внутренних и внешних факторов [6, с. 7 - 8].

Экономическую безопасность можно рассматривать в качестве:

- 1) условия реализации намеченных правительством целей в области экономической политики;
- 2) условия устойчивости (стабильности) экономического развития;
- 3) экономической составляющей проблемы международной безопасности страны;
- 4) условия пресечения нелегальных видов экономической деятельности (уклонение от уплаты налогов, контрабанда наркотиков, отмывание криминальных доходов и т.п.);
- 5) проблемы конкурентоспособности национальной экономики.
- 6) проблемы доступа отечественных товаропроизводителей к рынкам сырья и сбыта продукции.

Экономическая безопасность включает в себя комплекс собственно экономических, политических, правовых, геополитических условий, обеспечивающих защиту жизненно важных интересов страны в отношении ее ресурсного потенциала, возможностей сбалансированного и динамического роста, социального развития, экологии.

В тех случаях, когда речь идет о проблеме экономической безопасности страны, необходимо учитывать широкий спектр вопросов, начиная с криминальных аспектов данной проблемы и заканчивая сложнейшими проблемами, связанными с геополитическим положением страны и современным мировым экономическим и политическим порядком.

Во внутриэкономической сфере безопасность связывается с природными, технико - технологическими, инфраструктурными, социальными и другими факторами макро - и микроэкономического развития, с внутренним иммунитетом и внешней защищенностью от разного рода дестабилизирующих и деструктивных воздействий. Во внешнеэкономической сфере экономическая безопасность характеризует конкурентоспособность страны на мировых рынках, устойчивость ее валюты, финансовое положение государства. Если в эпоху противостояния двух мировых социально - экономических систем экономическая безопасность практически совпадала по содержанию с национальной безопасностью, то в условиях рыночной экономики и вовлечения ее в мировое хозяйство ключевой проблемой становится обеспечение экономической независимости страны.

В национальном законодательстве страны отсутствует правовое понятие "угроза экономической безопасности". Единственный закон, в котором прописано об экономической безопасности является Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527 - IV «О национальной безопасности Республики Казахстан» [7, ст. 19 - 20].

В Законе Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан», в статье 22 определены 4 принципа обеспечения экономической безопасности:

- 1) финансовая безопасность, предусматривающая состояние защищенности финансовой системы от реальных и потенциальных угроз, при котором государство способно обеспечить ее целостность, независимость и устойчивое развитие;



2) продовольственную безопасность, предусматривающая состояние защищенности экономики, в том числе агропромышленного комплекса, при котором государство способно обеспечить физическую и экономическую доступность населению качественных и безопасных продовольственных товаров, достаточных для удовлетворения физиологических норм потребления и демографического роста;

3) энергетическую безопасность, предусматривающая состояние защищенности топливно - энергетического, нефтегазового и атомно - энергетического комплексов экономики от реальных и потенциальных угроз, при котором, государство способно обеспечить энергетическую независимость и их устойчивое развитие, для удовлетворения потребностей общества и государства в энергоресурсах;

4) транспортная безопасность, предусматривающую состояние защищенности транспортной отрасли экономики от реальных и потенциальных угроз, при котором государство способно обеспечить создание условий для удовлетворения потребностей экономики и населения в перевозках автомобильным, железнодорожным, воздушным, морским и речным видами транспорта и связанных с ними услугами, формирование и развитие транспортной инфраструктуры, а также устойчивое развитие и обеспечение конкурентоспособности транзитного потенциала.

В связи с принятием Закона РК "О национальной безопасности РК", сложилась система государственных органов, обеспечивающих экономическую безопасность РК, каждый из которых выполняет эту функцию в пределах предоставленных ему полномочий и с учетом положений вышеуказанного закона

Экономическая безопасность обеспечивается решениями и действиями государственных органов, организаций, должностных лиц и граждан, направленными на:

- обеспечение стабильности и устойчивости развития национальной экономики, в том числе ее индустриально - инновационной составляющей;
- обеспечение финансовой, энергетической, продовольственной и транспортной независимости Республики Казахстан;
- недопущение экономической изоляции Казахстана от мировой экономической системы;
- сохранение независимости Республики Казахстан и обеспечение соблюдения национальных интересов в принятии экономических решений, в том числе в рамках наднациональных органов экономической интеграции;
- дальнейшую диверсификацию экономики, сохранение и укрепление ресурсно - энергетической основы экономики страны;
- максимальное уменьшение степени уязвимости экономики государства, связанной с воздействием негативных факторов, возникающих в геополитическом окружении Казахстана;
- обеспечение взаимовыгодного сотрудничества с отечественными и международными финансовыми институтами, приоритетность направления внутренних, внешних кредитных ресурсов и инвестиционных возможностей на развитие отечественной экономики;
- не превышение предельно допустимого уровня дефицита государственного бюджета и укрепление его доходной части;

- недопущение нецелевого использования бюджетных средств и государственных ресурсов, сокращение масштабов теневой экономики;
- недопущение увеличения внешнего долга против размеров, установленных Законом Республики Казахстан "О республиканском бюджете";
- недопущение угрожающего дисбаланса в социально - экономическом развитии регионов Казахстана;
- повышение конкурентоспособности отечественных товаров и услуг;

Стихийно сформировавшаяся за годы реформ система воспроизводства экономики республики сохраняет оставшиеся в наследство от экономики СССР дисбалансы и противоречия, представляющие собой серьезную угрозу национальной экономической безопасности. Казахстанские экономисты С.Алпысбаева и А. Тазабеков считают, что такая экономическая модель способна обеспечить подъем промышленного производства, но при этом будет сопровождаться:

- сохранением приоритета за сырьевым экспортоориентированным сектором, что грозит замыканием данного сектора, созданием изолированного цикла собственного воспроизводства и высокой степенью зависимости от внешних рынков;
- дальнейшим сокращением производства инвестиционных товаров, низкими темпами роста реальных доходов населения и приближением структуры производства к структуре конечного спроса либо дальнейшим ростом потребительского импорта;
- снижением издержек производства во внутреннеориентированном секторе за счет сокращения незагруженного производственного потенциала, что может привести к сокращению уровня безработицы;
- деградацией сельского хозяйства и увеличением импортной составляющей в структуре потребления продовольственных товаров [8, с. 41 - 43].

К внутренним угрозам экономической безопасности Республики Казахстан можно отнести следующие: Экспорт топливно - сырьевых ресурсов за пределы Казахстана. При систематическом снижении объемов нефти и других сырьевых ресурсов этот фактор превращается в реальную экономическую угрозу. Сохраняющийся разрыв между внутренней и мировой ценой на нефть резко активизировал противозаконную деятельность государственных и негосударственных структур по перекачке этих валютно - обеспечивающих ресурсов в страны ближнего и дальнего зарубежья.

Отсутствие эффективного контроля за валютными операциями и утечка капитала из Казахстана. Одним из наиболее серьезных факторов, подрывающих экономику, финансовую систему Казахстана, стало отсутствие эффективного контроля за валютными операциями и "бегства капиталов" из Казахстана. Экспертные оценки свидетельствуют о том, что из Казахстана всего с 1991 года вывезено за границу от 20 до 30 млрд. долларов США.

Кризисное состояние отраслей обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства, вызванное старением основных производственных фондов, сокращением капиталовложений и другими причинами. Следствием стало и значительное уменьшение поголовья скота и посевных площадей, что в свою очередь повлекло падение производства продуктов питания.

Ниже представлен основной перечень проблем на сегодняшний день характерных для современной экономики Казахстана:

- сырьевая направленность;
- слабая интеграция в мировую экономику;
- слабая межотраслевая и межрегиональная экономическая интеграция внутри страны;
- низкий уровень производительности труда в обрабатывающей промышленности;

- незначительный потребительский спрос на товары и услуги на внутреннем рынке;
- неразвитость производственной и социальной инфраструктуры;
- нарастающий износ основных фондов в отраслях экономики, не входящих в нефтегазовый и горно - металлургический комплексы;
- общая техническая и технологическая устарелость предприятий;
- отсутствие эффективной связи науки с производством;
- низкие расходы на НИОКР;
- слабая адаптированность отечественной науки к условиям рыночной экономики, отсутствие действенных механизмов доведения научно - технологической продукции до уровня товара и, как следствие, низкий уровень инновационных предложений;
- отсутствие современной системы подготовки и переподготовки специалистов и рабочих кадров;
- отсутствие стимулов для отечественных финансовых институтов к инвестициям в обрабатывающие секторы экономики;
- низкий экономический интерес иностранных инвесторов к обрабатывающей промышленности;
- несоответствие менеджмента задачам адаптации экономики к процессам глобализации и переходу к сервисно - технологической экономике.

Что же касается внешних угроз экономической безопасности Казахстана, то их особенность можно сформулировать следующим образом.

Ограждение общества от внешних экономических угроз - предмет заботы любого государства. В условиях экономических трудностей необходимо осознать, что экономические державы мира попытаются решить свои трудности за счет Казахстана, основы чего закладываются уже сегодня и просматриваются в таких направлениях, как превращение Казахстана:

- в сырьевую базу развитых стран мира;
- в рынок сбыта своих товаров;
- в рынок дешевой рабочей силы.

С позиций экономической безопасности, актуальность приобретает так называемые негативные факторы социальных угроз Казахстана. Дело в том, что при отсутствии необходимого уровня экономической безопасности значительно ухудшается жизненный уровень населения, усиливается социальные конфликты и столкновения, преступность и т.д.

Социальная сфера играет ключевую роль не только в экономической безопасности, но и во всей системе национальной безопасности. В ней находят реальное воплощение интересы личности, общества, семьи, а также классов, социальных групп, государства. Именно здесь проверяются прочность и гармоничность всего многообразия социальных отношений, а также конфликтность и бесконфликтность отношений между личностью и государством, личностью и предприятием.

С правовой точки зрения, основными функциями системы обеспечения экономической безопасности являются:

- прогнозирование и выявление угроз экономической безопасности;
- разработка и осуществление комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации угроз экономической и национальной безопасности;
- создание и поддержание в готовности сил обеспечения национальной безопасности;
- участие в обеспечении всеобщей и региональной безопасности, в соответствии с международными договорами Республики Казахстан.

Вышеописанные проблемы, характерные для казахстанской экономической модели, определяющие уровень национальной экономической безопасности.

Новые экономические отношения порождают в Казахстане новые виды преступных проявлений. Процесс формирования рыночной экономики и становление рыночных отношений в стране вызывают необходимость кардинального совершенствования действующего законодательства.

Наличие противоречия между национальными интересами и проводимой правительством политикой, отражающей чьи - то групповые интересы, может свидетельствовать о возникновении и развитии фактора экономической безопасности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Паньков В. Экономическая безопасность: мирохозяйственный и внутренний аспект. // Внешнеэкономические связи. 1992, выпуск 8. С. 5 - 18.
2. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность: геополитика, глобализация, самосохранение и развитие / Институт экономики РАН. М.: Финстатинформ, 2002.
3. Абалкин Л. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. Декабрь 1994.
4. Ботанов Н. Предпринимательство – один из путей экономической безопасности Казахстана. // Аль - Пар. – 2001. - № 2 - 3. – С. 42 - 43.
5. Тузельбаев Н.О. Экономическая безопасность государства – основа независимости суверенного Казахстана. // Зангер. 2003. № 2. С. - 19 - 21.
6. Бакаев Л.К. Национальная безопасность Республики Казахстан. – Астана: Елорда, 2000. – С. 7 - 8.
7. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527 - IV О национальной безопасности Республики Казахстан. // Казахстанская правда. 17.01.2012 г., № 19 - 20.
8. Алпысбаева С.Н., Тазобеков А.И. Факторы экономической безопасности современной воспроизводственной модели экономики Казахстана // ANALYTIC – Аналитическое обозрение. – 2003. - № 3. – С. 41 - 43.

© Ш.И. Жакиева, 2016

**УДК33**

**И.И.Идиятуллина, А.И.Султанова**

студентки 3 курса факультета экономики и управления  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт КФУ  
г. Елабуга, Республика Татарстан

**Научный руководитель: О.Н.Устюжина**

к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт КФУ  
г. Елабуга, Республика Татарстан

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ПРОВЕДЕНИЯ УНИВЕРСИАДЫ - 2013 В КАЗАНИ**

XXVII Летняя Универсиада в Казани 2013 стала одним из важнейших событий в новейшей истории России. Понятно, что в чистом поле соревнования проводить достаточно

трудно, поэтому были выделены огромные бюджеты для строительства спортивных объектов. Так же в процессе подготовки были реставрированы фасады многих домов, выходящих на первые линии улиц, построены транспортные развязки и готовятся к открытию новые станции метро. Общие инвестиции в подготовку универсиады составили 230 млрд. рублей, в том числе 80 млрд. частных инвестиций.

Проведение Универсиады принесло 10,8 млрд. рублей дополнительного дохода для экономики Казани и, что более важно, способствовало достижению долгосрочных целей развития города. Помимо экономического эффекта Казань получила и дополнительные выгоды [3]. Эти выгоды не относятся только к проведению Универсиады – они оказывают широкое влияние на город и проявляются в более долгосрочной перспективе. К таким выгодам относятся строительство современных спортивных сооружений, повышение качества транспортной инфраструктуры.

Наличие современных спортивных сооружений является одной из наиболее значительных частей наследия Универсиады. В реконструкцию и строительство масштабных спортивных сооружений (стадиона «Казань - Арена», Деревни Универсиады, Дворца водных видов спорта и других) было вложено 44,5 млрд. руб. за период с 2009 по 2012 г. Эти инвестиции также оказали положительное воздействие на экономику города, так как часть из них была потрачена на локальных поставщиков, например, на местные строительные компании. В свою очередь, местные поставщики также пользовались продуктами и услугами других предприятий, расположенных в Казани.

Теперь город может позволить себе проведение различных мероприятий международного уровня. Такие мероприятия могут быть не только спортивными, но и культурными, например, проведение концертов в спортивном комплексе «Казань - Арена». Среди спортивных мероприятий в Казани уже проведены XVI чемпионат мира по водным видам спорта (2015 г.), запланированы чемпионат мира по легкой атлетике среди юниоров (предположительно 2016 г.), Кубок конфедераций по футболу (2017 г.), а также чемпионат мира по футболу (2018 г.) [2].

Прошел около трех после Церемонии закрытия XXVII Всемирных летних студенческих игр в Казани, которые были названы лучшими за всю историю Универсиад. Успешное проведение столь крупного международного мероприятия дало большой импульс развитию спорта в нашем городе и продвижению Казани в качестве спортивной столицы России. Теперь перед нами стоит новая не менее важная задача - эффективно использовать спортивное наследие Универсиады.

Если обратиться к данным о работе спортивных комплексов, оставшихся после проведения последних олимпийских игр, то можно увидеть, что в Ванкувере многие объекты были просто демонтированы, в Пекине и Афинах они простаивают из-за нехватки финансирования, в Сочи вопрос об эффективном использовании олимпийских объектов еще только рассматривается.

В Казани же не было никаких опасений по поводу дальнейшего использования объектов. Отмечу, что все универсиадские объекты в Казани были изначально запроектированы и размещены так, чтобы впоследствии они были максимально востребованы людьми.

Одним из основных объектов Всемирных студенческих игр 2013 года стала Деревня Универсиады. До и после проведения Игр она используется как самый крупный в России студенческий кампус, в котором проживают учащиеся Казанского (Приволжского)

федерального университета, Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. Благодаря этому условия проживания студентов удалось поднять на принципиально новый уровень [1].

Также благодаря строительству новых спорткомплексов удалось усовершенствовать систему подготовки юных спортсменов. Помимо детско - юношеского спорта появление в столице Татарстана спортивных объектов мирового уровня положительно сказалось на развитии спорта высоких достижений.

В завершение хочется отметить, что нет сомнений в том, что наследие Универсиады непременно будет приумножаться. Спортивная инфраструктура Казани продолжается пополняться новыми объектами - в городе реализуется программа строительства универсальных спортивных площадок. В 2013 году было построено 8 площадок, в этом году планируется построить еще 12 площадок.

Всемирная летняя Универсиада и ее наследие позволили не просто сделать Казань современной, бренд нашего спортивного города стал узнаваемым во всем мире. Международные федерации все чаще выступают с инициативой проводить соревнования любого уровня именно в нашем городе, ведь никто уже не сомневается, что в Казани все пройдет на самом высоком организационном уровне.

#### **Список использованной литературы:**

1. Доклад председателя Комитета физкультуры и спорта Фахриева И.Г. «Об использовании спортивного наследия Универсиады - 2013» на аппаратном совещании 21 июля 2014 г.
2. Жизнь после Универсиады в Казани // Urban Urban URL: <http://urbanurban.ru/blog/experience/711/Zhizn-posle-Universiady-v-Kazani> (дата обращения: 26.02.2016).
3. Выделяя Казань на карте мира // PwC URL: [www.pwc.ru/ru/sports/publications/4.pdf](http://www.pwc.ru/ru/sports/publications/4.pdf) (дата обращения: 20.02.2016).

© И.И.Идиятуллина, А.И.Султанова, 2016

**УДК 339**

**С.Б. Ильяшенко**

К.э.н., доцент кафедры торговой политики  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова  
г. Москва, Российская Федерация

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМНЫХ КАНАЛОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛЕ**

На сегодняшний день в России наблюдается интенсивное развитие новых форм немагазинной торговли. Особенно актуальным представляется рост продаж товаров дистанционным способом в ситуации экономического кризиса. Этому способствует не только широкое проникновение широкополосного доступа в сеть Интернет, но и появление новых дистанционных технологий [1].

На первое место выходят нематериальные активы, играющие важную роль в капитализации предприятий. Так, конкуренция становится все более острой и переносится в интернет. Себестоимость ведения бизнеса в интернете становится ниже, а качество выше. Конечно же, такие перемены не могли не затронуть бизнес сообщество. Стал развиваться электронный бизнес, значительное место в котором заняла электронная коммерция, осуществляемая с помощью информационных и телекоммуникационных систем и технологий [2, 6, 8].

В новом информационном обществе, где его фундаментом являются информационные технологии, главной целью маркетинга товаров и услуг в социальных сетях является создание комплекса мероприятий, направленных на продвижение своего товара или услуги посредством привлечения на сайт посетителей конкретной целевой аудитории и вовлечения их в коммуникационный процесс, связанный с рекламируемым товаром или услугой [3].

Нельзя не согласиться с авторами [5, 7, 9], что продвижение сайтов в поисковых системах непосредственно связано с эффективностью деятельности любого интернет - магазина.

Нестабильная экономическая ситуация и снижение реальных располагаемых доходов населения не оказали существенного влияния на выбор покупателем интернет - магазина. Основным критерием выбора магазина по - прежнему остается цена товара [4].

Несмотря на то, что электронная торговля, а особенно заказы с использованием мобильных устройств и приложений, становятся всё более популярными, такой канал конверсии, как телефонные звонки, ещё долго будет оставаться актуальным. Следовательно, вопросы мониторинга и анализа этих рекламных каналов имеют важное значение в расчете эффективности рекламной кампании.

Одним из современных инструментов, позволяющих оценить эффективность каждого из рекламных каналов в интернет - маркетинге, является технология коллтрекинга. Оценка производится прежде всего на основе количества входящих звонков. Кроме того, он даёт возможность собрать целый ряд дополнительных сведений о телефонных звонках перспективных клиентов.

Суть технологии заключается в том, что посетители, одновременно находящиеся на сайте, видят разные телефонные номера вне зависимости от источника, приведшего их на сайт. Как только пользователь совершает звонок по конкретному номеру телефона, происходит синхронизация между телефонным номером и конкретной пользовательской сессией.

Владение информацией об эффективности рекламных каналов позволяет интернет - магазинам грамотно и целенаправленно распределять финансовые ресурсы между каналами. А это, в свою очередь, помогает существенно экономить рекламные бюджеты и повысить отдачу от расходов на рекламу.

Существует два вида коллтрекинга – статический, когда каждому рекламному источнику присваивается собственный телефонный номер, и динамический, когда отдельный номер демонстрируется каждому новому посетителю.

При использовании статического коллтрекинга за каждым рекламным источником или рекламным объявлением закрепляется определенный телефонный номер. Исходя из

количества звонков по этому номеру, определяется эффективность канала. Особенность статического коллтрекинга в том, что он подходит и для офлайн - рекламы.

Статический коллтрекинг используется для отслеживания определенных сегментов (например, социальных сетей), получения дополнительной онлайн - статистики (например, звонков с Яндекс.Карт, Google Карт или онлайн - визиток), отслеживания различных офлайн - источников (билборды, буклеты, выставки и конференции, визитки).

Динамический коллтрекинг - это технология подмены и показа на сайте определенных телефонных номеров. Каждому сайту в зависимости от посещаемости и продолжительности пользовательской сессии выделяется определенное количество номеров для подмены. Благодаря этому пулу номеров, каждый уникальный пользователь видит определенный номер телефона. Подменных номеров хватает всем пользователям, так как у сервисов коллтрекинга есть возможность правильно их рассчитывать.

Благодаря динамическому коллтрекингу можно узнать рекламный источник звонка клиента с точностью до поисковой фразы, до конкретного контекстного объявления. Подробная информация об источниках звонков позволяет отслеживать все обращения в компанию, а не только онлайн - заявки. Также применение динамического коллтрекинга позволяет существенно повысить эффективность контекстной рекламы за счет корректировки семантического ядра сайта и использования наиболее популярных запросов в рекламных кампаниях.

Таким образом, используя технологию статического или динамического коллтрекинга можно определить неэффективные рекламные каналы, не приносящие звонков. На основе информации по звонкам следует пересмотреть рекламный бюджет предприятия электронной торговли и оптимизировать его, исключив неэффективные рекламные каналы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ильяшенко С.Б. Особенности и тенденции развития дистанционной торговли в России. Современные тенденции и перспективы развития торговой отрасли Российской Федерации: коллективная монография [под ред. д.э.н., проф. Г.Г. Иванова]. - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 213 с. – С.167 - 184.
2. Ильяшенко С.Б. Социально - экономические аспекты состояния электронной коммерции в России. В сборнике: Актуальные проблемы современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 частях. 2013. С. 150 - 155
3. Ильяшенко С.Б. Социальные сети Internet как инструмент повышения эффективности электронной торговли // В сборнике: Закономерности и тенденции формирования системы финансово - кредитных отношений. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. С. 105 - 107.
4. Ильяшенко С.Б., Солдатова Н.Ф. Инструменты повышения продаж в электронной торговле в период кризиса // Экономика и управление в машиностроении. – 2015. – №6. – С.50 - 52.
5. Никишин А.Ф., Панкина Т.В. Анализ ожидаемой эффективности интернет - магазина // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 10 (77). С. 46.



6. Солдатова Н.Ф., Ильяшенко С.Б. Инновационные приоритеты модернизации потребительского сектора экономики // Экономика и управление в машиностроении. 2014. № 6. С. 68 - 71.

7. Никишин А.Ф. Пути увеличения продаж торгового предприятия в условиях кризиса // Проблемы экономики. 2010. № 3. С. 57 - 59 /

8. Kuznetsova A.A., Nikishin A.F., Mayorova E.A. Managing price policy of trade organizations in the internet. В сборнике: The Ninth International Conference on Economic Sciences Proceedings of the Conference. Vienna, 2015. С. 130 - 132

9. Nikishin A.F., Pankina T.V. The problem of involvement of clients in electronic commerce Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2015. № 3 - 4. С. 15 - 17.

© С.Б. Ильяшенко, 2016

**УДК 33**

**А.Д. Климарева**

студентка 3 - го курса, экономический факультет  
Новосибирский государственный университет  
экономики и управления,  
г. Новосибирск, Российская Федерация

### **ОТЗЫВ ЛИЦЕНЗИЙ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ**

Новости о том, что ЦБ отзывает лицензию у какого - либо банка перестали быть редкостью. Резкое повышение активности ЦБ эксперты связывают с назначением Эльвиры Набиуллиной на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации 24 июня 2013 года.

Предполагается, что ЦБ и Набиуллина, работают над минимизацией рисков, предупреждением проблем, ведь как известно профилактика лучше чем лечение. Центральный банк РФ должен профессионально оценивать финансовое положение банка, на ранних стадиях выявлять угрозу банкротства и принимать необходимые надзорные и организационные меры для его предотвращения [1, с.152].

Во второй половине 2013 года Центральный Банк Российской Федерации отозвал лицензии у 32 банков. Одной из основных особенностей 2013 года является снижение количества кредитных организаций на рынке банковских услуг. Банк России отозвал лицензию на осуществление банковских операций у московского АБ "Банк проектного финансирования" (БПФ). Кредитная организация являлась участником системы страхования вкладов. Банк занимал 94 - е место по объему вкладов с показателем в 16,5 миллиарда рублей, согласно рейтингу "РИА Рейтинг" на 1 октября 2013 года. По данным ЦБ, банк был вовлечен в проведение сомнительных операций, а его структурные подразделения фактически прекратили свою деятельность, что привело к возникновению реальной угрозы кредиторам и вкладчикам. Также Банк России отозвал лицензию на осуществление банковских операций у московского Инвестбанка, занимающего, по данным РИА Рейтинг, 80 - е место среди крупнейших банков РФ с активами в 75,6

миллиарда рублей на конец третьего квартала. Кредитная организация являлась участником системы страхования вкладов. ЦБ назвал качество активов Инвестбанка неудовлетворительным. Регулятор также установил существенную недостоверность его отчетности.

ОАО «Акционерный Банк «Пушкино» потерял доверие Банка России в результате предоставления коммерческим банком недостоверной отчетности, которая скрывала отрицательную величину собственных средств банка. Также кредитной организацией нарушались ограничения на осуществление некоторых банковских операций, требования Федерального закона «О противодействии (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», связанные с идентификацией клиентов и предоставлением требуемых сведений. Проводя высоко рискованную кредитную политику, банк не создавал резервы на возможные потери пропорционально принятым рискам. ОАО «Коммерческий банк «Мастер - Банк» лишился своей лицензии в результате нарушений требований законодательства в области противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в части надлежащей идентификации клиентов. Также банком предоставлялись недостоверные отчетные данные и осуществлялись сомнительные операции. Лицензия ОАО «АКБ «Инвестбанк» было отозвана в связи с предоставлением недостоверной отчетности, низким качеством активов, отсутствием резервов на возможные потери от агрессивной политики. ОАО «Коммерческий Банк «Стройкредит» лишился своей лицензии помимо предоставления недостоверных данных, отсутствия резервов, наличия активов низкого качества еще и за осуществление вложений в паевой инвестиционный фонд, учет которых осуществлялся по существенно завышенной цене.

В 2014 г. лицензии были отозваны у 86 кредитных организаций. Самыми крупными из них по размеру активов стали московские "Первый республиканский банк" (109 - е место) и Банк "Народный кредит" (112 - е место). При этом новые банковские лицензии в 2014 г. получили 4 банка и 2 небанковских кредитных организации. Также Банк России отозвал лицензию на осуществление банковских операций у акционерного коммерческого банка сбережений и кредита — ЗАО "С банк", занимающего 170 - е место в банковской системе РФ по величине активов, по состоянию на 1 марта 2014 года. "С банк" проводил высокорискованную политику по размещению привлеченных средств. В результате формирования по требованию надзорного органа адекватных резервов под низкокачественные активы кредитная организация полностью утратила собственные средства (капитал). Также ЦБ РФ отозвал лицензию на осуществление банковских операций у московского коммерческого банка "Стройкредит", занимающего 180 - е место в банковской системе РФ по величине активов, по состоянию на 1 марта 2014 года. В марте "Стройкредит" установил лимит выдачи вкладов в размере 100 тысяч рублей в день. ОАО КБ "Стройкредит" проводилась высокорискованная кредитная политика, кредитная организация осуществила значительные вложения в паевой инвестиционный фонд, учет которых осуществлялся по существенно завышенной цене.

18 марта Банк России отозвал лицензию у Русского земельного банка, входящего в третью сотню крупнейших российских банков. Объем вкладов населения по состоянию на начало 2014 года составлял 6,3 миллиарда рублей. Объем сомнительных операций банка за 2013 год — 15 миллиардов рублей. Русский земельный банк не соблюдал требования законодательства в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в части направления сведений в уполномоченный орган об операциях, подлежащих обязательному контролю, надлежащей идентификации своих клиентов. 5 марта Банк России отозвал лицензию на

осуществление банковских операций у банка "Монолит", входящего в третью сотню по размеру активов в РФ. В начале февраля банк ввел ограничения на снятие наличных с депозитных счетов, в конце февраля приостановил выполнение всех операций до решения ЦБ. В связи с потерей ликвидности ООО КБ "Монолит" не обеспечивал своевременное исполнение обязательств перед кредиторами и вкладчиками. При этом кредитная организация представляла в Банк России недостоверную отчетность. По данным "РИА Рейтинг", объем депозитного портфеля "Монолита" по состоянию на 1 января составил 5,8 миллиарда рублей.

В 2015 г. лицензии были отозваны у сотни кредитных организаций. Крупнейшими из них стали "Банк Российский кредит" (45 - е место), Пробизнесбанк (51 - е место) и "СБ Банк" (85 - е место) Наиболее распространенной причиной отзыва лицензий в 2015 г. стала высокорискованная кредитная политика - из - за нее была прекращена деятельность 30 банков. Сомнительные операции были указаны в качестве причины отзыва лицензий у 27 кредитных организаций. 13 банков были уличены в выводе средств за рубеж. Всего отзывами лицензий с начала 2015 г. были затронуты более 384 тыс. вкладчиков.

Количество кредитных организаций с каждым годом становится все меньше, такое положение может вызвать потерю доверия потребителей к рынку банковских услуг и значительно уменьшить приток вкладов. Также отзыв лицензий у коммерческих банков в таких количествах, влечет за собой множество различных слухов. Например, о том что ЦБ составил черный список банков, у которых вскоре может отозвать лицензии, но глава регулятора Эльвира Набиуллина полностью опровергла эти слухи. Также это позволяет создавать проблемы для здоровых банков путем создания слухов о банкротстве и отзыве лицензии, чаще всего распространение ложной информации происходит в интернете.Меж тем, ЦБ решил помочь банкам которым грозит опасность из - за распространения ложных слухов — регулятор будет опровергать слухи о банках, чьё положение не внушает опасений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Муравьев А.К. К вопросу о критериях финансовой устойчивости коммерческого банка / А.К. Муравьев // Сибирская финансовая школа. - Новосибирск. - 2006. - №4. - с.150 - 153.

© А.Д. Климарева, 2016

**УДК 338**

**Я.М.Клявлиная**

к.э.н., доцент кафедры ЭНП, ИНЭК, УГНТУ

**М.С.Клявлин**

д.х.н., профессор кафедры ВиВ, УГНТУ

**Д.А.Первакова**

студент 4 курса ИНЭК, УГНТУ

г. Уфа, Российская Федерация

#### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

Строительная отрасль - это крупнейшая и важнейшая отрасль народного хозяйства, которой принадлежит ведущая роль в развитии производительных сил и уровня

благополучия народа [2]. Новое десятилетие уже успело отметить на строительном рынке активным появлением большого количества новых материалов и технологий. Работы многих авторов посвящены этим вопросам [6,7].

Более 20 лет назад немецкие специалисты впервые представили на рынке абсолютно новый материал для облицовки домов. Современный изоляционный материал – пенополиуретан – открыл новый сегмент отделочных материалов и предопределила развитие рынка в целом [4].

Главным преимуществом нового материала – так называемых «термопанелей» - стало объединенное решение двух основных задач, которые возникают при отделке фасада: украшение и теплоизоляция.

Пенополиуретан давно используется во всем мире благодаря отличным свойствам утеплителя. На заводах Германии этот материал заливается в специальные формы, в которых уже находится керамическая плитка и крепежные направляющие. В результате получается цельная конструкция, которая не имеет стыков. Это защищает материалы от проникновения влаги и обеспечивает прекрасную теплоизоляцию, что и является в данном случае основной целью применения такой технологии. Известно, что одной из главных проблем использования навесных панелей (декоративных и теплоизоляционных) являются механические напряжения, которые возникают после крепления к основанию (фасад или стена) [1].

Ниже представлено сравнение технических характеристик материалов (Таблица 1) [3,4] и теплотехнический расчет сравниваемых конструктивных решений наружных стен (Таблица 2) [5].

Таблица 1 - Технические характеристики материалов

Наименование	Пенополиуретан	Пенополистирол	Кирпич
Плотность, кг / м <sup>3</sup>	35 - 110	15 - 35	Обычный силикатный - 1780
Морозостойкость, цикл	150 - 300	80 - 100	Облицовочный - до 50
Эксплуатационная влажность, %	1 - 3	2 - 5	6 - 8
Коэффициент паропроницаемости, мг / мчПа	0,05	0,05	Силикатный - 0,11
Коэффициент теплопроводности, Вт / м - С	0,027	0,043 - 0,064	Обычный - 0,81 - 0,87

Таблица 2 - Теплотехнический расчет сравниваемых конструктивных решений наружных стен.

Показатели	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Приведенное сопротивление ограждающей конструкции Вт / (м·°С)	0,8143	0,6528	0,769
Количество теряемого теплового потока на 1 м <sup>2</sup> Вт / м2	32,9	41,05	34,5

По приведенным расчетам видно, что при строительстве стен из пенополистирола из стен выходит меньшее количество теплового потока. Следовательно получается экономия в затратах на отопление. Так как термическое сопротивление наружной стены из

пенополистирола выше, чем у сравниваемых конструктивных решений. Таким образом, энергетические затраты на отопление дома за десять - пятнадцать лет эксплуатации по теплотерям через стеновое ограждение в этих условиях оказываются значительными.

#### **Список использованной литературы:**

1 Бриль А.Р., Горчакова Л.И., Калинина О.В. Финансово - экономические расчеты по инновационным проектам развития предприятий: учебное пособие / научн. редактор зав. кафедрой «Стратегический менеджмент», проф. М.В. Лопатин. – СПб: Изд. - во Политехн. ун - та, 2011.

2 Клявлиня Я.М., Клявлин М.С., Талипов Р.А., Бобков О.В. Инновационные процессы на нулевом цикле строительного производства // Актуальные проблемы технич., естеств. и гуман. наук: Материалы Межд. научно - техн. конф. 20 ноября 2013г. Вып.7. - Уфа, УГНТУ, 2013. - С.94 - 96.

3 Клявлиня Я.М. Экономическая эффективность применения новых материалов и технологий в малоэтажном строительстве // Экономика и управление: научно - практический журнал, №5, 2014. - С.89 - 92.

4 Назарова В.В., Клявлиня Я.М. Внедрение инновационных процессов в малоэтажном строительстве на примере ООО «Термохолц» // 64 - я научно - техн. конф. студ., асп. и молод. уч. УГНТУ: Сборник материалов конференции. Кн.2. - Уфа, УГНТУ, 2013. - С.294 - 295

5 Рынок систем утепления фасадов зданий. Ежегодный отчет ЗАО «Строительная информация». <http://www.bestresearch.ru>

6 Гайнанов Д.А., Буренина И.В., Мусина Д.Р., Герасимова М.В., Гамилова Д.А., Петрова Н.Л. Проектирование системы логистических центров и оптовых складов в Республике Башкортостан. Монография / под общ.ред. д - ра экон.наук, проф. Д. А. Гайнанова. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2013. – 164 с.

7 Проскурина Д.В., Гареева З.А. Экономические проблемы внедрения новых строительных материалов в сборнике: перспективы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам межд. науч. - прак. конф.. Тамбов, 2014. С. 112 - 113.

© Я.М.Клявлиня, М.С.Клявлин, Д.А.Первакова, 2016

**УДК33**

**А.Л.Коблева,**

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
доцент кафедры андрагогики

**Е.А.Астахова,**

ФГАОУ ВПО Северо - Кавказский федеральный университет.  
Институт экономики и управления, доцент кафедры государственного  
и муниципального управления

#### **ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СИСТЕМЕ И ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

В настоящее время прослеживается интеграция зоны применения знаний научного менеджмента и психологических закономерностей управленческой деятельности с целью

их использования в повышении эффективности и качества работы в системах управления. На сегодняшний день есть ясное понимание того, что внутренние и внешние показатели успешности организации детерминированы в первую очередь умением руководства грамотно управлять человеческим капиталом или человеческими ресурсами организации. При такой позиции управление компанией становится еще более сложным и ответственным делом, требующим профессионального сочетания высокого уровня интеллекта и коммуникативной компетентности. Согласие с той частью внутренней общественности, которую принято именовать персоналом, можно лишь в условиях взаимного доверия и понимания, что в свою очередь, обеспечивает реализацию истинного смысла заложенного в словосочетании «управление человеческими ресурсами». Говоря словами Х.Т.Грэхема «управление человеческими ресурсами прежде всего означает управление своим взаимодействием с ними».

В комплексе современных проблем нынешнего реформирования, происходящего в экономике, производстве, сервисе в том числе в образовательном пространстве, на главный план выходит вопрос управления человеческими ресурсами.

Известно, что успех каждой организации на 80 % зависит от желания людей работать, и не менее важно, от уровня и культуры их взаимоотношений и общения в коллективе. Рассуждая о роли человеческого капитала в организации, его ценности известный американский менеджер, Ли Якокка совершенно верно подмечает, что персонал организации – это как футбольная команда: ребята должны играть как единая команда, а не скопище ярких личностей.

Практически во всех организациях формируются системы управления человеческими ресурсами, объединяющие под единым руководством заместителя директора по управлению персоналом и все подразделения, имеющие отношение к работе с кадрами с целью создания системы управления человеческими ресурсами.

**Система управления персоналом** — система, в которой реализуются функции управления человеческими ресурсами. Она включает подсистему общего и линейного руководства, а также ряд функциональных подсистем, специализирующихся на выполнении однородных функций.

**Подсистема общего и линейного руководства** осуществляет: управление организацией в целом, управление отдельными функциональными и производственными подразделениями. Функции этой подсистемы выполняют: руководитель организации, его заместители, руководители функциональных и производственных подразделений, их заместители, мастера, бригадиры.

Управление человеческими ресурсами является одним из важнейших разделов менеджмента и представляет собой профессиональную деятельность по координации деятельности людей. Она включает в себя:

- 1) систему работы с персоналом (работу с кадрами, кадровую политику),
- 2) организацию работы с персоналом (регламентацию управления и формирование коллектива),
- 3) стимулирование (мотивацию, оплату и эффективность).

В широком смысле **управление представляет собой регулирование состояния какой-либо системы в целях достижения определенно заданного результата**. При этом, современная система управления человеческими ресурсами преследует целевой подход,

который диктует технологию формирования организационной структуры снизу - вверх, т. е. от целей — к тем сотрудникам, которые по своим должностным обязанностям будут их достигать, выполняя каждый свои целевые функции. В идеальном случае можно совершенно четко "рассчитать" организационную структуру, если определить не только все целевые функции, но и трудоемкость их выполнения.

Мы выделяем две основные цели управления человеческими ресурсами — это, во - первых, удовлетворение потребности предприятия в квалифицированных кадрах, во - вторых — эффективное их использование.

Выделим две главные **цели**: организацию производственного процесса и удовлетворение личных потребностей и интересов работников. Они составляют так называемые **целевые функции управления**:

1) *производственную* или обслуживание производственных процессов;

2) *социальную или социально - психологическую* — регулирование эмоционального состояния коллектива; ориентируется на самих сотрудников, их интересы, удовлетворение их материальных и духовных потребностей, запросов (создание на работе комфортных условий труда и общения, благоприятного микроклимата, стимулирование творческой активности и производительного труда).

Содержательная сторона социально - психологической функции включает в себя, прежде всего, деятельность по организации персонала, его сплочению, активизации (стимулированию), совершенствованию, развитию [33, с.17].

**Система работы с персоналом - это совокупность принципов и методов управления кадрами в организации. По мнению А. П. Егоршина, она включает в себя:**

- кадровую политику (стиль руководства, философию организации, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор);

- подбор (расчет потребности в кадрах, модели рабочих мест, должностей);

- оценку (методы оценки, оценку потенциала, оценку индивидуального вклада, аттестацию кадров);

- расстановку (типовые модели карьеры, планирование служебной карьеры, условия и оплату труда, движение кадров);

- адаптацию (испытательный срок, адаптацию молодых специалистов, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов);

- обучение (профессиональную подготовку и переподготовку, повышение квалификации персонала).

Организация управления человеческими ресурсами, как правило, занимает высокий организационный статус, является ведущим в профессиональном отношении и непосредственно связано с управленческой деятельностью руководителя.

**К числу основных задач управленческой деятельности руководителя, направленной на работу с человеческими ресурсами организации относят** (Ярцева С.И., 2000):

1. Помощь фирме в достижении цели.

2. Обеспечение фирмы квалифицированными и заинтересованными работниками.

3. Эффективное использование мастерства и способностей персонала.

4. Совершенствование систем мотивации.

5. Повышение уровня удовлетворенности трудом.

6. Развитие систем повышения квалификации и профессионального образования.
7. Сохранение благоприятного социально - психологического климата.
8. Планирование карьеры, то есть продвижение по службе, как вертикальное, так и горизонтальное.
9. Совершенствование методов оценки деятельности персонала.
10. Обеспечение высокого уровня условий труда и качества жизни в целом.

Таким образом, **можно выделить три общих направления в деятельности руководителя по управлению персоналом:**

- Обеспечение квалифицированными кадрами.
- Эффективное делегирование полномочий.
- Управление карьерой персонала и формирование кадрового резерва.

Современное представление о сущности понятия «персонал» предопределяет подход к его оценке, измерению и управлению. Оценка персонала заключается, по мнению И. К. Макаровой (2002) и А. П. Егоршина (2001), в установлении их качественных и количественных характеристик.

**Характеристики персонала.** Персонал современной деловой организации представляет собой сложное многоструктурное образование, отражающее его качественные и количественные характеристики.

*Количественные характеристики персонала выражаются численностью работников организации, которая требуется для достижения целей ее деятельности.* В настоящее время организации самостоятельно определяют количественную потребность в персонале, используя различные методы расчетов, рекомендуемые как в отечественной, так и в зарубежной практике, например: метод, основанный на использовании данных о времени трудового процесса, метод расчета по нормам обслуживания, метод расчета по рабочим местам и нормативам численности.

П. Друкер справедливо замечает: *«Количество почти не имеет смысла по отношению к людям, обладающим знаниями. Их качество имеет гораздо большее значение.* Количественные показатели вроде бюджетных данных или штатных расписаний с данными об укомплектованности дают нам, таким образом, только часть общей картины. Количество компетентных исследователей растет пропорционально квадратному корню от общего количества членов исследовательской группы; количество же людей, способных на долговременную высококачественную работу, растет пропорционально корню кубическому от общего количества работников» [15, с. 58].

Количественная характеристика персонала предприятия и его изменения имеют определенные количественные, качественные и структурные характеристики, которые могут быть с меньшей или большей степенью достоверности измерены и отражены следующими абсолютными и относительными показателями:

- списочная и явочная численность работников предприятия и (или) его внутренних подразделений, отдельных категорий и групп на определенную дату;
- удельный вес работников отдельных подразделений (групп, категорий) в общей численности работников предприятия;
- темпы роста (прироста) численности работников предприятия за определенный период;
- средний разряд рабочих предприятия;



- удельный вес служащих, имеющих высшее или среднее специальное образование в общей численности служащих и (или) работников предприятия;
- средний стаж работы по специальности руководителей и специалистов предприятия;
- текучесть кадров;
- фондовооруженность труда работников и (или) рабочих на предприятии и др.

Исходной структуроформирующей единицей анализа персонала является персонифицированный работник, рассматриваемый в совокупности своих качественных характеристик, которые оказывают влияние на его экономическое поведение. **Все многообразие качественных характеристик И. К. Маркова (2002) подразделяет на три основные группы:**

- **психофизиологические** - способности работника, состояние его здоровья, работоспособность, выносливость, тип нервной системы и т. п.;
- **квалификационные** □ объем, глубина и разносторонность общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, обуславливающие способности работников к труду определенного содержания и сложности;
- **социальные** - уровень социальной зрелости, ценностные ориентации, потребности, мотивы, цели, ожидания и интересы в сфере труда.

Знание психофизиологических и социальных характеристик помогает более эффективно использовать потенциал каждого работника, выбрать правильную форму управленческого воздействия, опираясь на положительные черты и преодолевая отрицательные. Например, к важным психофизиологическим характеристикам современных человеческих ресурсов следует отнести *здоровье*, которое характеризуется рядом параметров, оказывающих непосредственное влияние на *работоспособность человека, его возможность плодотворно трудиться, развиваться, профессионально совершенствоваться*. Наиболее значимыми социальными характеристиками персонала являются *образование, творческие способности, потребности, мотивы, нравственность*.

### **ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

Обобщение опыта отечественных и зарубежных организаций позволяет сформировать главную цель системы управления человеческими ресурсами: обеспечение кадрами, организация их эффективного использования, профессиональное и социальное развитие. В соответствии с этими целями формируется **система управления человеческими ресурсами организации**. В качестве базы для ее построения используются принципы, т. е. правила и методы, разработанные наукой и апробированные практикой.

Управление человеческими ресурсами вызывает необходимость модифицирования подхода к субъекту деятельности. Ключевым моментом в исследовании основополагающих принципов управления человеческими ресурсами условно можно выделить три этапа.

Первый этап. Главным фактором является материальное стимулирование, вместе с тем обстоятельная внимательность уделяется безопасности труда, обучению молодых специалистов.

Второй этап. Активизируется теория «человеческих отношений», родоначальником которой является Э. Мэйо, выдвинувший на первое место моральное стимулирование и роль неформальных лидеров.

Третий этап. Борьба со стрессами, консультативная деятельность, подбор, расстановка кадров, где за основу взята самореализация работника.

На протяжении всей истории становления этапов развития управления человеческими ресурсами наблюдается несложная прагматическая идея: **плохо относиться к человеку — невыгодно.**

Общество сегодняшнего дня активизирует новейшие типы управления, рассчитанные на управление постоянным и непрерывным развитием персонала, осуществляющегося через инновационно - коммуникативные связи и отношения.

Необходимо различать принципы управления человеческими ресурсами и принципы построения системы управления человеческими ресурсами.

***Под принципами управления человеческими ресурсами мы понимаем правила, основные положения и нормы, которым должны следовать руководители и специалисты.***

Принципы управления человеческими ресурсами отражают руководящие правила, определяющие основные требования к системе, структуре и организации управления людьми. В работах В.В. Лукашевича принципы управления подразделяются на общие и частные.

*Общие принципы управления* характеризуются тем, что имеют универсальный характер и воздействуют на все сферы управления и отрасли народного хозяйства.

**К общим принципам управления относят:**

- Принцип целенаправленности управления.
- Принцип разделения труда.
- Дисциплина.
- Принцип ответственности.
- Принцип компетентности.
- Принцип стимулирования.
- Принцип иерархичности.

***Принцип целенаправленности управления*** предполагает четкую постановку и ранжирование целей перед каждым предприятием и его подразделением. При этом выделяются основная цель на базе миссии организации и цели - средства, необходимые для ее достижения. Цели управления должны быть нагруженными, но реальными, достижимыми. Определяться они должны предельно конкретно, что придает работе здравый смысл и мобилизует усилия персонала на ее выполнение.

Принцип целенаправленности предполагает не только установку целей, но и соотнесение их с необходимыми ресурсами. При этом важно не только обеспечить увязку целей с главными ресурсами, необходимыми для их достижения, но и акцентировать внимание на самом слабом звене, которое может помешать достижению целей.

***Принцип разделения труда*** применительно к управлению предполагает выделение уровней управления и специализацию отдельных работников на выполнении соответствующих функций. Так, на промышленном предприятии можно выделить следующие уровни управления: мастера, начальника участка, начальника цеха, директора. На каждом из этих уровней решаются свои задачи, что позволяет сделать управленческий труд более эффективным. Например, мастер освобождается от задач, решаемых директором предприятия, и наоборот.

**Дисциплина** подразумевает безусловное выполнение полученных заданий и распоряжений, а также ответственность каждого исполнителя за порученное ему дело. Уровень дисциплины в значительной мере определяет культуру управления. Применительно, например, к торговле роль этого принципа особенно велика, так как специфика отрасли обуславливает повышенные требования не только к уровню исполнительской дисциплины, но и к финансовой дисциплине в коммерческой деятельности и к самодисциплине всего персонала — от менеджера до продавца. Вместе с тем дисциплина должна не стеснять инициативу работников, способствовать творческому отношению к работе. Только при условии наличия дисциплины можно обеспечить четкую и слаженную работу всех подразделений организации и направить их усилия на достижение поставленных целей.

**Принцип ответственности** предусматривает наказание членов организации за невыполнение возложенных на них функций или задач. При этом ответственность должна быть равна полномочиям, а мера наказания — возрастать по мере увеличения полномочий. К сожалению, этот принцип далеко не всегда реализуется в практике управления.

**Принцип компетентности** означает знание менеджером объекта управления или, по крайней мере, его способность воспринимать компетентную консультацию специалистов при принятии решений. Этот принцип связан с горизонтальным разделением труда по функциям.

**Принцип стимулирования** предполагает мотивацию трудовой деятельности на основе использования материальных и моральных стимулов. Материальное стимулирование базируется на личной экономической заинтересованности работников в результатах труда, моральное — на психологическом воздействии на работников. В качестве побудительных мотивов здесь могут выступать различные духовные потребности работников: потребности в принадлежности, причастности, успехе и т.п.

Стимулирование неправильно сводить только к оплате труда, как это часто происходит на практике. Оно включает в себя также использование моральных стимулов и мотиваций и справедливое отношение к персоналу.

**Принцип иерархичности** предусматривает вертикальное разделение управленческого труда, т.е. выделение уровней управления и подчинение низших уровней управления высшим. Этот принцип учитывается при формировании организационных структур управления, построении аппарата управления, расстановке кадров.

Все принципы управления тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Например, невозможно добиться четкого функционирования системы управления, игнорируя остальные принципы управления, так же как нельзя обеспечить целенаправленную деятельность организации без плановности, компетентности, дисциплины и иерархичности.

**К числу частных принципов управления человеческими ресурсами относят:**

- Полное доверие к сотрудникам фирмы.
- Оказание главного внимания в управлении людям и их инициативе.
- Определение результатов работы организации сплоченностью коллектива.
- Максимальное делегирование полномочий исполнителям.
- Систематическое совершенствование системы стимулирования и мотивации труда и

т.п.

Среди основных принципов работы руководителя с персоналом выделяют такие принципы как принцип эффективности, прогрессивности, перспективности, оперативности, комплексности, простоты, научности, иерархичности, автономности (см. табл. 2).

Также, следует отметить, что рассмотренные принципы управления изначально опираются на те или иные потребности людей. Известно, что осознанные потребности побуждают к действию, точнее к более эффективному действию. Так, совокупность потребностей, на удовлетворение которых направлена деятельность людей, определяет мотивационную направленность методов управления, которые мы рассмотрим в следующем разделе.

Работа служб персонала имеет два направления: тактическое и стратегическое. В рамках тактического направления осуществляется текущая кадровая работа по формированию трудовых ресурсов. Суть кадровой работы в этом направлении состоит в определении того, что конкретно, кем, как и с помощью чего должно делаться на практике в данный момент в сфере управления персоналом. Решение этих повседневных задач основывается на административных методах.

Стратегическое направление работы служб персонала ориентировано на формирование кадровой политики организации, то есть системы теоретических взглядов, идей, требований, практических мероприятий в области работы с персоналом, ее основных форм и методов.

#### **Функции управления персоналом**

Функции управления персоналом - это конкретные виды управленческих работ, которые образуют циклический процесс управления персоналом. Функции службы управления персоналом определяют ее организационную структуру.

Имеет место несколько подходов к классификации функций управления персоналом.

#### **По направленности работы с персоналом:**

1. Социальная функция. Отражается в обеспечении занятости, безопасных условий труда, охраны труда.
2. Нормативная или регулятивная. Выражается в установлении условий труда, соблюдении трудового законодательства, правил охраны труда, разрешении трудовых споров. Эта функция вытекает из положения службы персонала как системы урегулирования конфликта между интересами организации и интересами работников и иных субъектов управления персоналом.
3. Воспитательная. Отражается в способах мотивации работников.
4. Информационно - аналитическая. Заключается в информационном обеспечении деятельности организации.
5. Контрольная. Позволяет службе персонала отслеживать складывающуюся ситуацию как внутри организации, так и на рынке труда.

#### **По характеру выполняемой работы:**

Функция делопроизводства (подготовка приказов по личному составу, ведение табельного учета и иные функции).

Административная деятельность (принятие основных законодательных положений в области организации и оплаты труда, заключение коллективных договоров).

Трудоустройство (прием на работу, ознакомление с рабочим местом, перевод).

Функции развития персонала (подготовка, оценка кадров, управление карьерой сотрудников).

Функции поддержания и стабилизации персонала (материальное вознаграждение, социальные вопросы).

Группа разнородных функций - управление дисциплиной, условия труда и ТБ, контроль за трудовыми отношениями.

Обычно называют следующие **основные функции кадровой службы среднего и крупного предприятия:**

- обеспечение кадрами; подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- оформление трудовых правоотношений; организацию оплаты труда; выявление социальной напряженности в коллективе и снятие ее;
- развитие отношений с органами рабочего самоуправления; координацию работы по стабилизации условий труда и соблюдению техники безопасности; обеспечение каждого подразделения организации квалифицированными кадрами.

**В таблице приведены основные типичные функции  
и задачи службы управления персоналом**

	Функции	Содержание задач в функциональном блоке
	Определение потребности в персонале	Планирование качественной потребности в персонале. Выбор методов расчета количественной потребности в персонале. Планирование количественной потребности в персонале.
	Обеспечение персоналом	Получение и анализ маркетинговой (в области персонала) информации. Разработка и использование инструментария обеспечения потребности в персонале. Отбор персонала, его деловая оценка.
	Развитие персонала	Планирование и реализация карьеры и служебных перемещений. Организация и проведение обучения.
	Использование персонала	Определение содержания и результатов труда на рабочих местах. Производственная социализация. Введение персонала, его адаптация к трудовой деятельности. Упорядочение рабочих мест. Обеспечение безопасности труда. Высвобождение персонала.
	Мотивация результатов труда и поведение персонала	Управление содержанием и процессом мотивации трудового поведения. Управление конфликтами. Использование монетарных побудительных систем: оплата труда, участие персонала в прибылях и

		капитале предприятия. Использование немонетарных побудительных систем: групповая организация и социальные коммуникации, стиль и методы руководства, регулирование рабочего места.
	Правовое и информационное обеспечение процесса управления персоналом	Правовое регулирование трудовых взаимоотношений. Учет и статистика персонала. Информирование коллектива и внешних организаций по кадровым вопросам. Разработка кадровой политики.

Современные службы персонала ориентированы на реализацию инновационных функций, к числу которых относятся:

- = определение потребности в персонале, как на текущий период, так и на перспективу;
- = разработка раздела «Персонал» бизнес - плана организации;
- = аттестации рабочих мест и разработки профессиограмм;
- = разработка систем проверки профессиональных и личностных качеств претендентов на занятие вакантной должности;
- = планирование кадрового резерва и карьеры работников;
- = исследования по выявлению мотивации работников к труду;
- = развитию инновационного поведения и творческого уровня работников;
- = исследования в целях создания эффективных рабочих команд;
- = анализ причин и урегулирование трудовых конфликтов и др.

© А.Л.Коблева , Е.А.Астахова, 2016

УДК 339.976.2

**К.И. Колесник**

Студентка магистратуры  
ФГБОУ ВО УрГЭУ

г. Екатеринбург, Российская Федерация

### **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА (НСФО, РПБУ, МСФО)**

Последние десятилетия XX и XXI века отмечены повышенным вниманием к проблеме международной унификации бухгалтерского учета. Развитие требует возрастания роли международной интеграции в сфере составления бухгалтерской отчетности.

31 января 2013 года Приказом Министерства финансов Республики Казахстан был утвержден Национальный стандарт финансовой отчетности (НСФО), целью которого было сближение с МСФО.

Международные стандарты не устанавливают порядок перечисления статей баланса, а только регламентируют, какая информация должна быть раскрыта в балансовом отчете. Порядок перечисления определяется лишь традицией - IAS 1(66).

Исходя из указанных принципов, план счетов может быть построен, к примеру, так:

- 1XXX – Краткосрочные активы;
- 2XXX - Долгосрочные активы;
- 3XXX - Краткосрочные обязательства;
- 4XXX - Долгосрочные обязательства;
- 5XXX - Капитал;
- 6XXX - Доходы;
- 7XXX - Расходы;
- 8XXX - Счета управленческого учета;
- 9XXX - Забалансовые счета.

Счета, начинающиеся на 1, 2, 3, 4 и 5, являются балансовыми счетами и расположены в порядке, повторяющем балансовый отчет МСФО. Счета, начинающиеся на 6 и 7, - это счета доходов и расходов. Счета, начинающиеся с цифры 8, - это временные счета, предназначенные для сбора аналитической информации при учете затрат на производство. Фактически они выполняют роль счетов 20, 23, 25 российского плана счетов. В конце отчетного периода они закрываются на счета незавершенного производства и готовой продукции. Счета, начинающиеся с цифры 9, могут использоваться как забалансовые.

Для удобства счета вынесены в две большие отдельные группы. С другой стороны, счета можно перечислить как они встречаются в отчете о прибылях и убытках. Тогда план счетов выглядит следующим образом:

- 61XX - Доходы от реализации;
- 62XX - Себестоимость реализации;
- 71XX - Коммерческие и административные расходы;
- 72XX - Прочие доходы;
- 73XX - Прочие расходы;
- 74XX - Налог на прибыль;
- 75XX - Чрезвычайные прибыли и убытки.

В отличие от международных стандартов, российские стандарты регламентированы и его применение обязательно для всех предприятий. Предлагаемый план счетов значительно отличается от плана счетов, используемого в МСФО:

- существует ряд различий в структуре. Российский план счетов имеет блочную нумерацию, в плане счетов МСФО сначала идут балансовые счета (в порядке возрастания ликвидности), затем - счета прибылей и убытков;

- в плане счетов МСФО отсутствуют активно - пассивные счета (имеются либо активные, либо пассивные);

- одному российскому счету может соответствовать несколько счетов МСФО, и наоборот.

Тогда план счетов выглядит следующим образом:

Раздел I. (01-09) Внеоборотные активы

Раздел II. (10-19) Производственные запасы

Раздел III. (20 - 39) Затраты на производство

Раздел IV. (40 - 49) Готовая продукция и товары

Раздел V. (50 - 59) Денежные средства

Раздел VI. (60 - 79) Расчеты

Раздел VII. (80 - 89) Капитал

Раздел VIII. (90 - 99) Финансовые результаты

(001 - 011) Забалансовые счета

В завершение можно сказать, что приведенный в этой статье план счетов является не строгим стандартом, а рекомендацией, которой можно воспользоваться, а можно и нет. Также отчетность, соответствующую МСФО, можно составить и на базе российского плана счетов, удобно это или нет, это уже другой вопрос.

#### **Список использованной литературы:**

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» с изменениями и дополнениями от 26.08.2015 г.
2. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

© К. И. Колесник, 2016

**УДК 336.279**

**Н.А. Комырева**

Студентка 5 курса

Саратовский социально - экономический институт РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Саратов, Российская Федерация

### **БАНКРОТСТВО КАК ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Несостоятельность (банкротство) – это признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и об оплате труда лиц, которые работают или работали по трудовому договору, и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. [1]

Однако банкротство представляет собой не просто установление определенного фактического состояния должника. Также этот процесс нельзя рассматривать, как только основание для ликвидации предприятия или прекращения своей деятельности индивидуального предпринимателя. Под банкротством понимается достаточно длительный судебный процесс, направленный, прежде всего, на оздоровление предприятия, которое попало в сложную финансовую ситуацию.



Понятие несостоятельности напрямую сопоставляют с понятием неплатежеспособности, то есть неспособностью должника исполнить денежные обязательства перед кредитором к моменту наступления установленного срока их оплаты.

Выделяют относительную и абсолютную неплатежеспособность. [3]

Относительная неплатежеспособность заключается в том, что должник временно не располагает необходимыми денежными средствами для осуществления платежа. В данном случае противоречия между должником и кредитором разрешаются обычными гражданско - правовыми средствами, например, должник может быть привлечен к ответственности за просрочку исполнения обязательства по уплате денег.

Абсолютная неплатежеспособность присутствует в том случае, когда при осуществлении своей деятельности должник не способен погасить все обязательства, при этом срок по ним уже наступил. Абсолютная неплатежеспособность, которая будет удостоверена арбитражным судом, называется несостоятельностью или банкротством.

В законодательстве РФ такие термины, как «несостоятельность» и «банкротство», часто рассматриваются как слова, близкие по значению. Однако в других странах эти понятия могут иметь разный смысл.

Чаще всего банкротством считается наиболее существенный случай несостоятельности, который связан с уголовно наказуемыми действиями должника, наносящими ущерб кредитору. [2] Последствия умышленного и преднамеренного банкротства предусмотрены законодательством РФ, а именно Федеральным Законом «О банкротстве», а также КоАП РФ и УК РФ.

Банкротами могут стать как коммерческие, так и некоммерческие организации. При этом среди коммерческих организаций несостоятельными не могут быть признаны унитарные предприятия, которые основаны на праве оперативного управления, то есть казенные предприятия. Что касается некоммерческих организаций, процесс банкротства невозможен в отношении учреждений, политических партий и религиозных организаций.

Ранее процесс банкротства можно было инициировать только в отношении юридических лиц. Однако с 1 октября 2015 года объявлять себя банкротами могут индивидуальные предприниматели и обычные граждане.

Рассматривая банкротство как институт современной экономики, необходимо выделить экономические предпосылки этого явления, в качестве которых выступают:

- неустойчивость рыночной системы, при которой доходы экономических субъектов нестабильны и не могут быть гарантированы;
- цикличность экономического развития;
- высокая степень неопределенности, которая проявляется в производстве и реализации продукции;
- конкурентная борьба, которая предполагает возможность поражения нерентабельных предприятий;
- специфика контрактных отношений, предусматривающих взаимные обязательства сторон, что при невозможности их выполнении приводит к банкротству.

На основании вышеизложенных экономических предпосылок необходимо отметить микро - и макрофакторы банкротства.

Говоря о макроэкономических факторах, к ним можно отнести: снижение инновационного потенциала экономики, в период циклического кризиса резкое падение

спроса на товары и услуги, неэффективная налоговая политика, высокие процентные ставки по кредитам. Все эти факторы для предприятия, которое не обладает достаточной устойчивостью, могут стать причиной возникновения финансовых трудностей.

При этом влияние макроэкономических факторов может усиливать наличие внутренних факторов, которые ведут к неплатежеспособности предприятия. Среди таких факторов выделяют: неправильная оценка рисков, отсутствие необходимых связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг, недостаточная инновационная активность, рост издержек и снижение производительности труда и другие.

Становление и развитие рыночных отношений сопровождалось институционализацией банкротства. Происходил этот процесс посредством законодательного установления норм и правил, образования специальных судебных институтов, а также формированием традиций урегулирования конфликтов.

Институциональные характеристики банкротства подразумевают под собой снижение неопределенности несостоятельного субъекта при исполнении своих финансовых обязательств, согласование действий при проведении реабилитационных процедур, а также в процессе ликвидации экономического субъекта.

В связи с этим, можно обозначить основную цель института банкротства. Она заключается в формировании эффективного механизма устойчивого роста национальной экономики путем обеспечения передачи экономических ресурсов от нерентабельных предприятий к более финансово устойчивым, а также в оздоровлении бизнеса, учитывая требования кредиторов.

Банкротство, обладая признаками рыночного института, имеет ряд специфических функций (табл.1).

Табл.1.

### Функции банкротства как института современной экономики

Функция	Характеристика
1. Повышение уровня финансовой ответственности участников хозяйственного оборота	Угроза возникновения несостоятельности стимулирует собственников и руководителей к соблюдению финансовой дисциплины и погашению обязательств в срок
2. Разработка системы антикризисных мер для восстановления платежеспособности предприятия и продолжения его деятельности	Наличие угрозы банкротства содействует своевременной разработке системы антикризисных мер, которые направлены на оздоровление бизнеса, а также на преодоление кризисных ситуаций и восстановление регулярного осуществления платежей
3. Защита прав кредиторов	Надежная защита прав кредиторов способствует снижению их рисков и улучшает условия получения кредитов предприятиями, то есть снижает процентные ставки, удлинняет сроки кредитов, предоставляет комфортные схемы погашения займов
4. Перераспределение активов	Передача активов к более рентабельным

от неэффективных владельцев к эффективным	предприятиям позволяет повышать результативность использования факторов производства и конкурентоспособность предприятия, а также приводит к улучшению экономической конъюнктуры и функционирования рыночного механизма
5. Снижение издержек при ликвидации неконкурентоспособных экономических субъектов	Удешевление конкурсных процедур, аукционов и их сопровождения
6. Сохранение рабочих мест в результате успешного исхода реабилитационных процедур и создания компенсационных механизмов	Обеспечение прежнего уровня жизни служащих при успешном оздоровлении предприятия, а также осуществление компенсационных выплат работникам при банкротстве работодателя

Проведя анализ процессов банкротства различных хозяйствующих субъектов, можно привести следующую классификацию (рис. 1).



**Рис.2. Виды банкротства**

Подводя итог, необходимо отметить, что в современной экономике институт банкротства выступает инструментом государственного регулирования рынка. Благодаря существованию данного процесса в экономике происходит естественный отбор, в

результате которого продолжают свое существование более эффективные экономические субъекты.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127 - ФЗ.
2. Беляева О.А. Предпринимательское право: учебное пособие / В.Б. Ляндрес. – М.: ИНФРА - М – КОНТРАКТ, 2009. – 102 - 125 с.
3. Попондопуло В.Ф. Коммерческое (предпринимательское) право / В.Ф. Попондопуло. – 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2008. – 175 - 208 с.

© Н.А. Комырева, 2016

**УДК 330.46+538.93, PACS 89.65.Gh**

**В.П. Семёнов**

д.э.н., профессор

Кафедра математики

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

**С.В. Копылов**

к.т.н., доцент

Кафедра физики

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)

г. Москва, Российская Федерация

## **МЕТОДЫ СТРУКТУРИЗАЦИИ ВАЛЮТНОГО ПОРТФЕЛЯ**

### **Введение.**

Валютный портфель, применительно к масштабу государства, является частью золотовалютных резервов страны, для корпорации – частью финансовых активов, для домохозяйства – частью сбережений семьи. На каждый момент времени это – вполне определенная величина, характеризующая суммой, долей и курсом валют. Сумма и доля каждой валюты в общем портфеле определяются интересом ее владельца, т.е. зависят от его воли. Курсы валют определяются на валютной бирже, т.е. не зависят от воли владельца. Общая стоимость валютного портфеля зависит от суммы и курсовой разницы валют, составляющих данный портфель. В банках и на предприятиях рассчитывается стоимость валютного портфеля с учетом курсовой разницы каждой валюты по отношению к базовой, что находит отражение на счетах бухгалтерского учета и балансе предприятия или организации. Так как паритет валют постоянно меняется, то каждый владелец валютного портфеля, в ретроспективе и перспективе, на каждый момент времени подвержен риску изменения финансовой устойчивости, или потери своих сбережений.

Для оперативного управления денежными средствами, для снижения риска потерь из - за отрицательной валютной разницы требуется применить такой метод расчета валютного портфеля, который бы учитывал и размер, и структуру, и курсовые разницы валют. Этот

метод должен быть дан в рамках строгой математической формулировки проблемы применительно к реальной статистике и данным бухгалтерского учета.

В работах [1;2] нами представлен метод расчета эквивалентной доходности (в национальной валюте) вложений в иностранную валюту. Он позволяет не только определить эквивалентную доходность, но и рассчитать ценовой (рыночный) риск с позиций национальной валюты. Идея метода состоит в том, что наращенная за  $n$  периодов сумма валютного депозита по ставке  $i_1$  приравнивается к эквивалентной рублевой сумме, наращенной за то же количество периодов по ставке  $i_2^*$ , с точностью до изменения валютных курсов: так, что  $K_n A_0 (1+i_1)^n = K_0 A_0 (1+i_2^*)^n$ , где  $K_0, K_n$  - курсы валют,  $A_0$  - сумма, внесенная на валютный депозит. Из приведенного равенства вытекает соотношение:

$$1+i_2^* = \sqrt[n]{\frac{K_n}{K_0}} (1+i_1) - 1 \quad (1)$$

Из соотношения (1) при  $n=1$  следует:  $1+i_2^* = \frac{K_1}{K_0} (1+i_1)$ . Для  $j$  - го периода это равносильно условию  $1+i_{2j}^* = \frac{K_j}{K_{j-1}} (1+i_1)$ . С учетом конечности временного отрезка работы биржи это соотношение следует уточнить:

$$1+i_{2j}^* = \frac{\tilde{K}_{j-1}}{K_{j-1}} (1+i_1), (j=1,2,\dots,n) \quad (2)$$

Здесь  $i_{2j}^*$  - эквивалентная доходность (в национальной валюте), реализованная в  $j$  - том периоде наращения валютного депозита;  $K_{j-1}$  - курс открытия, зафиксированный на валютной бирже (скажем на ММВБ) в 1 - ый торговый день  $j$  - го периода;  $\tilde{K}_{j-1}$  - курс закрытия в последний торговый день  $j$  - го периода;  $i_1$  - ставка валютного депозита. Уравнение (4) представляет собой необходимое и достаточное условие того, чтобы паритет между суммами депозитов в иностранной валюте и в национальной валюте сохранялся на каждом этапе (периоде) наращения. Отсюда следует:

$$S_n = A_0 K_0 (1+i_2)^n = A_0 K_0 (1+i_{21}^*) (1+i_{22}^*) \cdot \dots \cdot (1+i_{2j}^*) \cdot \dots \cdot (1+i_{2n}^*) = A_0 K_0 \cdot \prod_{j=1}^n (1+i_{2j}^*), \quad \text{где } S_n -$$

наращенная сумма депозита в национальной валюте.

Откуда  $i_2 + 1 = \left( \prod_{j=1}^n (1+i_{2j}^*) \right)^{\frac{1}{n}}$ . Логарифмируя данное равенство по основанию «e», получаем равносильное равенство:

$$\ln(1+i_2) = \frac{1}{n} (\ln(1+i_{21}^*) + \ln(1+i_{22}^*) + \dots + \ln(1+i_{2j}^*) + \dots + \ln(1+i_{2n}^*)) = \frac{\sum_{j=1}^n \ln(1+i_{2j}^*)}{n} \quad (3)$$

Из формулы (3) следует, что случайная величина  $Y$ , значения которой:

$$\ln(1+i_{2j}^*) = \ln\left(\frac{\tilde{K}_{j-1}}{K_{j-1}} (1+i_1)\right) \quad (4)$$

имеет статистическую оценку математического ожидания:  $E(Y) = \ln(1+i_2)$ .

Статистическую оценку дисперсии  $D(Y) = \sigma^2(Y)$  находим по стандартной формуле:

$$D(Y) = \sigma^2(Y) = \frac{1}{n-1} \sum_{j=1}^n (y_j - \bar{Y})^2 \quad (5)$$

где  $y_j = \ln(1+i_{2j}^*)$ ;  $\bar{Y} = E(Y)$ ;  $\sigma = \sqrt{D(Y)}$ .

Ставки  $i_{2j}^*$  ( $j=1,2,\dots,n$ ) представляют собой значения случайной величины (формула (2)).

Они определяются через курсы валют, которые формируются на международном валютном рынке (FOREX). ЦБ РФ устанавливает курсы RUR / USD и RUR / EUR, ориентируясь на соответствующие соотношения, формируемые на FOREX по паре EUR / USD. Эпизодические интервенции имеют целью сглаживать курсы RUR / USD и RUR / EUR на ММВБ с тем, чтобы соотношение, сформировавшееся по паре на FOREX с учетом данных российских валютных торгов, не нарушалось. FOREX среди всех финансовых рынков наиболее близок к эффективному. Курсы валют определяются только спросом и предложением. Приращения  $\beta_j = \ln K_j - \ln K_{j-1}$  логарифмов валютных курсов на нем являются независимыми случайными величинами (СВ), а их сумма  $\sum_{j=1}^n \beta_j$  – есть СВ,

распределенная по нормальному закону, функция плотности вероятности (ФПВ) которого графически отображается известной колоколообразной кривой. Сами же валютные курсы представляют собой значения СВ, имеющей логарифмически нормальное распределение.

Настоящая работа посвящена проблеме формирования валютного портфеля, обладающего наименьшим риском. Риск, а также портфельная доходность оцениваются с точки зрения эквивалентных вложений в национальную валюту. Для решения задачи авторы используют стратегию диверсификации, разработанную Г. Марковицем [3], которая является основополагающим принципом инвестиционного планирования в условиях неопределенности и риска.

Теперь о составе валютного портфеля. Мы остановили свой выбор на следующих валютах: доллар США, евро, швейцарский франк, австралийский доллар. И, если выбор двух первых валют вопросов не вызывает (это – основные валюты инвертирования ЦБ РФ), то выбор остальных объясняется причинами, важными как для частного, так и для корпоративного бизнеса, а также для государства в лице ЦБ РФ и Министерства Финансов. Эти валюты относятся к числу твердых валют, что выражается в большом обороте на финансовом рынке, ликвидности, отсутствии ограничений на покупку и продажу.

Швейцарский франк – наиболее консервативная валюта, пользующаяся полным доверием во всем мире. Ее можно назвать «антикризисной»: в CHF многие начали вкладываться после того, как золото стало дешеветь. AUD также приблизился к рангу резервных мировых валют. Экономика Австралии достаточно динамична и устойчива. Правда, есть и риск. Экономика этой страны имеет в значительной мере сырьевой характер, а значит, курсы ее валюты подвержены колебаниям. Следует отметить, что поведение австралийского доллара считается инвесторами индикатором перспектив сырьевых рынков.

Выбор доллара США, евро, швейцарского франка и австралийского доллара для оценки параметров и пропорций валютных портфелей предопределен также и сроком инвестирования 2008 - 2012 гг. Это начало и разгар мирового финансового кризиса и период выхода из него. Как показано в нашей работе [2], курсовая динамика по отношению

к рублю для первых двух валют была в 2008 - 2012 гг. не очень благоприятной по отношению вложения в них рублевых накоплений, зато CHF и AUD показали и в рублевом эквиваленте хорошие результаты.

Предположим, что по каждой из перечисленных валют открываются депозиты. Срок каждого из них: 01.01.2008 – 31.12.2012. Проценты на вклады начисляются ежеквартально, квартальные ставки по всем вкладам предполагаются равными 0,01(1 %). Таким образом, срок инвестиций – 20 периодов ( $n=20$ ). Курсы валют – известны (источник ЦБ РФ). Определенные в соответствии с (3) и (4) статистические оценки математических ожиданий и стандартных отклонений для СВ  $Y$ , значения которой определяются формулой (3),  $a = E(Y)$ ;  $\sigma = \sqrt{D(Y)}$  составляют:

$$(EUR) a = 1,0159, \sigma = 0,0458; (USD) a = 1,0219, \sigma = 0,0721;$$

$$(CHF) a = 1,0309, \sigma = 0,0346; (AUD) a = 1,0283, \sigma = 0,0316.$$

Поскольку случайная величина  $Y$ , значения которой определяются соотношением (4), имеет нормальное распределение, т.е.  $Y \in N(a, \sigma^2)$ , то СВ  $\xi = e^Y$  чьи значения задаются формулой (2), распределена логнормально. Логарифмически нормальное распределение обладает правосторонней асимметрией и при малых  $\sigma(\ln \xi)$  близко к нормальному.

Поскольку  $E(\xi) = e^{a + \frac{1}{2}\sigma^2}$ ;  $D(\xi) = e^{2a + \sigma^2}(e^{\sigma^2} - 1)$  и  $\xi = 1 + i_2$  то:  $E(i_2) = E(\xi) - 1$ ;  $D(i_2) = D(\xi)$  и мы получаем необходимые для решения поставленной задачи статистические оценки случайной величины  $i_2$ .

$$(EUR) E(i_2) = 0,0179; D(i_2) = 0,0022; \sigma(i_2) = 0,0469.$$

$$(USD) E(i_2) = 0,0248; D(i_2) = 0,0055; \sigma(i_2) = 0,0469.$$

$$(CHF) E(i_2) = 0,0320; D(i_2) = 0,0013; \sigma(i_2) = 0,0360.$$

$$(AUD) E(i_2) = 0,0292; D(i_2) = 0,0011; \sigma(i_2) = 0,0332.$$

Приведем краткое описание алгоритма решения.

Доходность портфеля, состоящая из двух активов  $R_p$ , за фиксированный период определяется соотношением:  $R_p = \mu_1 X_1 + \mu_2 X_2$ , где  $X_1; X_2$  - доходности 1 - го и 2 - го активов за период;  $\mu_1; \mu_2$  - доли активов в стоимости всего портфеля, т.е.  $\mu_1 + \mu_2 = 1$ . Очевидно, портфельная доходность является случайной величиной. Ожидаемая доходность портфеля – это взвешенная сумма математических ожиданий доходностей активов, составляющих портфель

$$E_p = \mu_1 E_1 + \mu_2 E_2 \quad (6)$$

Здесь  $E_p = E(R_p)$ ;  $E_1 = E(X_1)$ ;  $E_2 = E(X_2)$  - соответственно мат. ожидания доходностей портфеля, а также 1 - го и 2 - го активов.

По определению, дисперсия портфеля задается соотношением  $D(R_p) = E\{(R_p - E_p)^2\}$ , что для портфеля из двух активов составит:

$$D(R_p) = \sigma_p^2 = \mu_1^2 \sigma_1^2 + \mu_2^2 \sigma_2^2 + 2\mu_1 \mu_2 \rho_{12} \sigma_1 \sigma_2 \quad (7)$$

где  $\sigma_1^2 = D(X_1)$ ;  $\sigma_2^2 = D(X_2)$ ;  $\sigma(X) = \sqrt{D(X)}$ ,  $\rho_{12} \in [-1; 1]$  - коэффициент корреляции между доходностями 1 - го и 2 - го активов.

Структуру портфеля минимального риска теперь легко определить, используя стандартные методы дифференциального исчисления. Обозначим долю 1 - го актива через

$\mu$ , тогда вес 2-го актива равен  $(1-\mu)$ . Соотношения (6) и (7) теперь представляются в виде:

$$\begin{cases} E_p = \mu E_1 + (1-\mu)E_2 \\ \sigma_p = \sqrt{\mu^2 \sigma_1^2 + (1-\mu)^2 \sigma_2^2 + 2\mu(1-\mu)\rho_{12}\sigma_1\sigma_2} \end{cases} \quad (8)$$

Формула (8) представляет собой параметрическое задание (в зависимости от  $(\mu)$ ) основных переменных задачи – портфельной доходности и портфельного риска. Для минимизации риска вычисляем производную  $d\sigma_p/d\mu$  и, приравняв ее к нулю, находим:

$$\mu_1 = \mu = \frac{\sigma_2^2 - \rho_{12}\sigma_1\sigma_2}{\sigma_1^2 + \sigma_2^2 - 2\rho_{12}\sigma_1\sigma_2}; \mu_2 = 1 - \mu = \frac{\sigma_1^2 - \rho_{12}\sigma_1\sigma_2}{\sigma_1^2 + \sigma_2^2 - 2\rho_{12}\sigma_1\sigma_2} \quad (9)$$

Подставляя в (8) значения  $\mu \in [0;1]$ , мы можем найти параметры любого портфеля  $(\sigma_p; E_p)$ , принадлежащего границе эффективных инвестиционных возможностей, в том числе и параметры портфеля наименьшего риска  $(\sigma_{p(\min)}; E_{p(\min)})$  (для этого в (8) следует подставить  $\mu$ , задаваемое формулами (9)). При этом автоматически определяются пропорции (доли)  $\mu_1 = \mu; \mu_2 = 1 - \mu$  каждого из активов в составе портфеля.

Расчет выборочных коэффициентов корреляции при условии, что приращения логарифмов курсов валют на FOREX распределены по нормальному закону, дает следующие результаты:  $\rho_{12} = \rho(Y_1; Y_2) = \rho(EUR; USD) = 0,6387$ ;  $\rho(CHF; AUD) = 0,2998$ . Расчет коэффициентов корреляции между эквивалентными ставками доходности, которые имеют логнормальное распределение приводит к значениям  $\tilde{\rho}(EUR; USD) = 0,6319$ ;  $\tilde{\rho}(CHF; AUD) = 0,2975$ .

Необходимые для дальнейшего оценки математических ожиданий и стандартных отклонений (в %) приведены в табл. 1.

Таблица 1

Статистические оценки математических ожиданий  
и стандартных отклонений  
эмпирического распределения доходностей.

Средние за квартал	EUR	USD	CHF	AUD
	Евро	Доллар США	Швейцарский Франк	Австралийский Доллар
Математическое ожидание, в (%)	1,79	2,48	3,20	2,92
Стандартное отклонение, в (%)	4,69	7,42	3,60	3,32

Воспользовавшись данными таблицы и приведенными выше значениями коэффициента корреляции  $\rho$  на основании (8) запишем параметрические уравнения кривых доходность - риск для портфелей EUR - USD и CHF - AUD.



Портфель: EUR - USD

$$E_p = 1,79\mu + 2,48(1-\mu)$$

$$\sigma_p = \sqrt{21,9961\mu^2 + 55,0564(1-\mu)^2 + 43,9716\mu(1-\mu)} \quad (10)$$

Портфель: CHF - AUD

$$E_p = 3,20\mu + 2,92(1-\mu)$$

$$\sigma_p = \sqrt{12,96\mu^2 + 11,0224(1-\mu)^2 + 7,1114\mu(1-\mu)} \quad (11)$$

Придавая  $\mu \in [0;1]$  различные значения, определяем пропорции любого из допустимых портфелей (EUR - USD), а также (CHF - AUD), в том числе пропорции и параметры портфелей, обладающих наименьшим риском.

Параметры портфеля, обладающего наименьшим риском, для пары EUR - USD есть;  $E_{p_{\min}} = 1,7901\%$ ;  $\sigma_{p_{\min}} = 4,6901\%$ , а для пары CHF - AUD:  $E_{p_{\min}} = 3,0439\%$ ;  $\sigma_{p_{\min}} = 2,7781\%$  в квартал. Для 1 - го портфеля это достигается при  $\mu_{\min} = 0,9998$  (99,98 %) (т.е. 99,98 % накопленных должно быть инвестировано в евро и только 0,02 % в доллары США), а для 2 - го портфеля  $\mu_{\min} = 0,4426$  (44,26 %) и это означает, что 44,26 % от инвестируемой суммы должны быть вложены в швейцарские франки, а 55,74 % а австралийские доллары.

Графики зависимостей:  $E_p = f(\sigma_p)$  для функций (10), (11) представлены на рис. 1. Эффективная граница – это дуга, соединяющая т - ку  $M_{\min}$  с верхней граничной точкой (USD для 1 - го портфеля и CHF – для 2 - го). Множество точек  $(\sigma_p; E_p)$ , лежащих на этих дугах, определяет набор эффективных портфелей зависимости от предпочтений инвестора при выборе между большей доходностью и меньшим риском. ЦБ РФ считает оптимальным по бивалютной корзине соотношение, близкое к 45 % (EUR); 55 % (USD). Это, в пересчете на национальную валюту, соответствует параметрам портфеля (табл. 2)  $E_p = 2,169\%$ ;  $\sigma_p = 5,656\%$  в среднем за квартал.

ЦБ РФ допускает возможность увеличить по сравнению с портфелем наименьшего риска эквивалентную рублевую доходность на 0,379 % за счет увеличения риска на 0,9660 % . Это допущение, на наш взгляд, весьма разумно. В самом деле, годовая инфляция по данным РОССТАТа составила 2008 – 13,3 % ; 09 - 8,8 % ; 010 - 8,8 % ; 011 - 6,1 % ; 012 - 6,6 % . Откуда, среднегодовая инфляция  $\bar{h}_{cp} = \sqrt[3]{(1+0,133)(1+0,088)(1+0,088)(1+0,061)(1+0,066)} - 1 = 0,0869$  (8,69%) . Реальная годовая эквивалентная рублевая доходность по бивалютному портфелю при соотношении (45 % × 55 % ), рассчитанная по формуле Фишера  $r = \frac{i-h}{1+h}$ , составит

$$r_{zoo} = \frac{0,0897 - 0,0869}{1 + 0,0869} = 0,0026 \sim 0,26\% .$$

Если же подобный расчет провести для  $E_{p(кварт)} = 1,7901\%$ ;  $E_{p(год)} = 7,3545\%$  - ожидаемой доходности портфеля наименьшего риска, то получим  $r_{zoo} = \frac{0,0735 - 0,0869}{1 + 0,0869} = -0,012329 \sim -1,23\% .$  Доходность оказалась

отрицательной. Т.е. если бы ЦБ РФ предпочёл для валютной пары портфель минимального риска (фактически все в евро), то в рублёвом эквиваленте деньги подвергались бы эрозии.

Таблица 2

Ожидаемые доходности и стандартные отклонения валютных портфелей при разных пропорциях валют

Портфель EUR - USD	Доля Евро		Доля Долларов США		$E_p$ (%)	$\sigma_p$ (%)
	$\mu$	$\mu$ (%)	$\mu$	$\mu$ (%)		
1	1,00	100	0,00	0	1,790	4,690
2	0,90	90	0,10	10	1,859	4,725
3	0,80	80	0,20	20	1,928	4,829
4	0,70	70	0,30	30	1,997	4,997
5	0,60	60	0,40	40	2,066	5,223
6	0,55	55	0,45	45	2,101	5,356
7	0,50	50	0,50	50	2,135	5,501
8	0,45	45	0,55	55	2,169	5,656
9	0,40	40	0,60	60	2,204	5,822
10	0,30	30	0,70	70	2,273	6,180
11	0,20	20	0,80	80	2,342	6,569
12	0,10	10	0,90	90	2,411	6,984
13	0,00	0	1,00	100	2,480	7,420
Портфель CHF - AUD	Доля Швейцарских франков		Доля Австралийских Долларов		$E_p$ (%)	$\sigma_p$ (%)
	$\mu$	$\mu$ (%)	$\mu$	$\mu$ (%)		
1	1,00	100	0,00	0	3,200	3,600
2	0,90	90	0,10	10	3,172	3,354
3	0,80	80	0,20	20	3,144	3,142
4	0,70	70	0,30	30	3,116	2,972
5	0,60	60	0,40	40	3,088	2,852
6	0,55	55	0,45	45	3,074	2,813
7	0,50	50	0,50	50	3,060	2,788
8	0,45	45	0,55	55	3,046	2,778
9	0,40	40	0,60	60	3,032	2,784
10	0,30	30	0,70	70	3,004	2,839
11	0,20	20	0,80	80	2,976	2,951
12	0,10	10	0,90	90	2,948	3,1141
13	0,00	0	1,00	100	2,920	3,320

При соотношении (45 % × 55 %) этого не происходит, деньги даже наращивались, но с доходностью всего 0,26 % годовых. Реальную доходность можно было бы увеличить, если валютные запасы полностью перевести в доллары США. В этом случае параметры

портфеля следующие: (табл. 2):  $E_p = 2,48\%$ ;  $\sigma_p = 7,42\%$  в среднем за квартал. Годовая номинальная ставка в рублевом эквиваленте составит  $E_{p_{\text{гоо}}} = (1 + 0,0248)^4 - 1 = 0,1029 \sim 10,29\%$ , а реальная доходность  $r_{\text{гоо}} = \frac{0,1029 - 0,0869}{1 + 0,0869} = 0,0147 \sim 1,47\%$ . ЦБ РФ счел этот вариант неприемлемым, ибо по сравнению с минимальным риском, риск вложения увеличивается на 2,73 % в квартал.

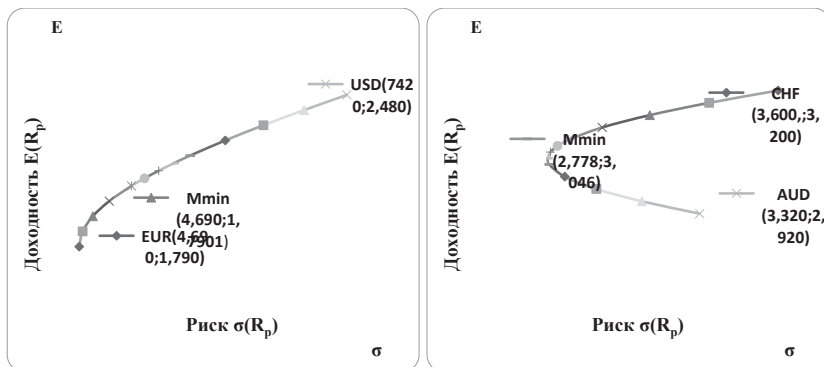


Рис. 1 Множество допустимых портфелей для комбинаций EUR - USD и CHF - AUD

Любопытно, что подобные расчеты для бивалютного портфеля, правда с меньшей точностью (без учета логнормальности распределения валютных курсов), проведенные для периода 1.01.99 – 31.12.2001гг. дали прямо противоположный результат [4]. Портфель наименьшего риска тогда на 88,95 % должен был состоять из долларов США и только на 11,05 % из евро. При этом риск портфеля, включающего в себя только USD был более чем в полтора раза меньше, чем риск портфеля, включающего в себя только EUR. Аналогичная картина высветилась в тот период и для бивалютного портфеля доллар США – Японская Йена. Портфель минимального риска должен был на 89,35 % состоять из USD и только на 10,65 % из JPY. При этом риск вложения только в Доллары был также почти в полтора раза ниже, чем только в йены. Т.е. в 1999 - 2001 гг. доллар США был наименее рискованной валютой с точки зрения вложения в нее национальной российской валюты (рис. 2) и это при том, что по сравнению с другими резервными мировыми валютами вложения рублей именно в американские доллары давали в полтора - два раза большую доходность. Другими словами, на рубеже столетия доллар как инвестиционная валюта не имел конкурентов. Как видно из приведенных здесь расчетов, за последнее десятилетие ситуация кардинально изменилась и доллар США стал наиболее рискованной и далеко не самой доходной валютой, по крайней мере, с точки зрения вложений в него рублевых накоплений. Особенно ярко это иллюстрируется при анализе портфеля швейцарский франк - австралийский доллар. Портфель наименьшего риска здесь имеет параметры  $E_{p_{\text{min}}} = 3,0439\%$ ;  $\sigma_{p_{\text{min}}} = 2,7781\%$  в среднем за квартал, что достигается при  $\mu_{\text{min}} = 0,4426$ . Т.е. 44,26 % портфеля должны составлять CHF и 55,74 % AUD. При этом годовая доходность портфеля составит  $E_{p_{\text{min(гоо)}}} = (1 + 0,0304)^4 \approx 0,1273 \sim 12,73\%$ . Реальная годовая доходность есть:

$r_{\text{год}} = \frac{0,1273 - 0,0869}{1 + 0,0869} = 0,0372 \sim 3,72\%$ , что следует признать очень хорошим результатом. В

самом деле, бивалютный портфель CHF - AUD, имеющий пропорции  $\approx 45\% \times 55\%$ , с точки зрения вложения национальной российской валюты обладает большой инвестиционной привлекательностью, являясь в определенной степени оптимальным. Т.е. он в значительной мере удовлетворяет пожеланиям инвестора в отношении доходности и риска. Конечно, это заключение относится только к временному отрезку 2008 - 12 гг., ибо сделано на основании обработки статистических данных именно за этот период. Как было отмечено, 10 - 13 лет назад экономическая ситуация была иной. Какой она будет в мировой, американской, российской экономике, на валютном рынке в ближайшие 3 - 5 лет не может сказать никто. Однако один вывод представляется нам бесспорным. При разработке стратегии сохранения и наращивания сбережений, необходимо шире использовать диверсификацию вложений. Объектами валютных инвестиций должны быть не только доллар США и евро, но также и валюты, которые доказали свою инвестиционную привлекательность, например швейцарский франк или австралийский доллар. Этот вывод тем более актуален, ибо проводимая ФРС США политика финансового количественного смягчения имеет непредсказуемые последствия.

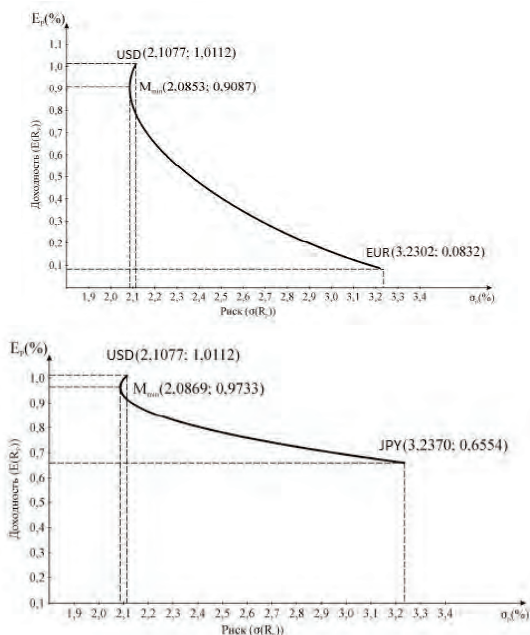


Рис. 2 Множество допустимых портфелей для комбинаций доллар США - ЕВРО и доллар США - Японская йена

Срок инвестиций 01.01.1999 – 31.12.2001 гг. Эффективная граница для графиков – часть дуг от точек  $M_{\text{min}}$  до точек USD. В качестве периода выбирается месяц, т.е. срок – 36

периодов.  $E_p$  и  $\sigma_p$  – средние за месяц значения портфельных доходностей и рисков. Пересчет  $E_p$  и  $\sigma_p$  в средние за квартал дает для портфелей минимального риска: USD - EUR  $E_{p_{\min(\text{сезон})}} = 2,751\%$ ,  $\sigma_{p_{\min(\text{сезон})}} = 3,611\%$ ; USD - JPY  $E_{p_{\min(\text{сезон})}} = 2,947\%$ ,  $\sigma_{p_{\min(\text{сезон})}} = 3,615\%$ . При этом портфель наименьшего риска для пары USD - EUR должен на 88,95 % состоять из долларов и на 11,05 % из евро, а для комбинации USD - JPY доллары должны составлять 89,35 % и йены 10,65 %.

Диверсифицировать валютные запасы Минфин и ЦБ РФ будут наверняка. Этого требуют с одной стороны расширение и углубление межстрановых и рыночных отношений, особенно после вступления страны в ВТО, а с другой – риски, связанные с постоянно маячащим впереди финансовым кризисом.

Конечно, ЦБ и Минфин действовать должны осторожно, по - прежнему отдавая приоритет доллару США и евро, тем более, что и в США и в ЕС наконец - то наметились признаки посткризисного экономического оживления. Более того, ВВП развитых стран стал расти быстрее чем стран развивающихся. И это – еще один аргумент в пользу преимущественного выбора традиционных, проверенных валют. Однако события, связанные с произошедшим на Украине 21 - го февраля государственным переворотом и последующим воссоединением Крыма с Россией заставляют усомниться в справедливости этих аргументов, ибо санкции, которыми США и Евросоюз угрожают РФ в не меньшей степени чем для экономики России могут оказаться губительными и для экономик этих стран. Впрочем, ЕС о санкциях говорит не очень охотно, как бы через силу. Но зато Америка... Избрав гиперинфляционную стратегию выхода из кризиса 2008 - 09 гг. и вложив в американскую банковскую систему несколько триллионов долларов, Вашингтон пытается избежать удара «инфляционного бумеранга», связанного с необходимостью повышения учетных ставок ФРС и экономической депрессией, утверждая свой контроль над все новыми и новыми ликвидными активами в разных регионах мира. Такая политика, какими бы демократическими лозунгами она не оправдывалась, неизбежно вызовет ответные действия со стороны потенциальных жертв. Украина. USA goes over line.

Говоря о диверсификации экономическими агентами денежных накоплений, нельзя обойти вниманием проблему повышения отдачи от своих резервов, в частности средств, находящихся в фонде национального благосостояния(ФНБ), где скопилось около трех триллионов рублей[5]. В июле 2013 г. Председателем правительства РФ Д. Медведевым было подписано постановление о расширении списка валют инвестирования средств ФНБ. В нем, в частности, указаны объемы выкупа из средств ФНБ долговых обязательств на 1 миллиард австралийских долларов, 1 миллиард канадских долларов, 1 миллиард швейцарских франков или 100 миллиардов японских йен. Однако возникает вопрос: почему равны объемы инвестирования в валюты с разной доходностью и с разной степенью риска? Какова методика, позволяющая ранжировать эффективность инвестирования? Предлагаемый нами инструментарий представляет экономически и математически обоснованный алгоритм решения данной задачи. Более того, алгоритм позволяет отслеживать временную эволюцию параметров и пропорций инвестиционных валютных портфелей [6 - 8]. Это – существенно, ибо в свете сегодняшних мировых политических реалий мысль о более широкой диверсификации валютных инвестиций становится как никогда актуальной.

### Список использованной литературы:

1. Рябкин В.И., Семенов В.П. Доходность денежных сбережений в инфляционной экономике // Финансы №10, №11, 1996.
2. Семенов В.П., Рябкин В.И. Методы расчета эквивалентной доходности (в национальной валюте) вложений в иностранную валюту // Финансы №4, 2013.
3. Markowitz H.W. Portfolio selection: Efficient. Diversification of investments. N.Y.: Wiley, 1959
4. Semenov V.P. Proportion of least Risk Currency Portfolio // Studies on Russian economic development. Vol. 14. №6, 2003.
5. Россия в цифрах 2013 г. Краткий статистический справочник. М.: Росстат, 2013.
6. Семёнов В.П., Копылов С.В. Становление эконофизики. Вестник РУДН, Серия: «Математика, информатика, физика» №3, 2015г. сс. 41 - 48.
7. Семёнов В.П., Копылов С.В. Новый подход к объяснению относительно высокой вероятности кризисов на финансовых рынках Вестник РУДН, Серия: «Математика, информатика, физика» №3, 2015г. сс. 49 - 53.
8. Семёнов В.П., Копылов С.В. Социофизика и социоинженерия. Первая Российская конференция. Москва, физический факультет МГУ, 8 - 11 июня 2015 г.

\*Статья подготовлена по результатам исследования, проведенного при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект №14 - 06 - 00220.

© В.П. Семёнов, С.В. Копылов 2016

УДК 006.034

**М.С. Лобынцева**

студентка 3 курса факультета бизнеса  
РЭУ им. Г. В. Плеханова  
г. Москва, Российская Федерация

**В.Н. Упирова**

студентка 3 курса факультета бизнеса  
РЭУ им. Г. В. Плеханова  
г. Москва, Российская Федерация

### СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ

Внедрение системы менеджмента качества является стратегическим решением для современной организации, способным улучшить результаты ее деятельности и обеспечить прочную основу для инициатив, ориентированных на устойчивое развитие [2, с. 15].

Система менеджмента качества - часть системы менеджмента организации, направленная на достижение результатов в соответствии с целями в области качества, для удовлетворения потребностей, ожиданий и требований всех заинтересованных сторон.

В российском национальном стандарте ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования» (введен в действие с 01.11.2015 г.) прописаны основные требования к системам менеджмента качества (СМК).

Применение СМК, основанной на стандарте ГОСТ Р ИСО 9001–2015, гарантирует современной организации потенциальные преимущества:

- способность стабильно предоставлять продукцию / услуги / работы, удовлетворяющие требования потребителей и законодательные и нормативно - правовые требования;
- возможности для повышения удовлетворенности потребителей и демонстрации соответствия установленным требованиям СМК;
- направление усилий на риски и возможности, связанные со средой и целями организации.

В соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования» [4], организация должна определить и обеспечить наличие ресурсов, необходимых для разработки, внедрения, поддержания и постоянного улучшения СМК:

- человеческие ресурсы: наличие должностных лиц, необходимых для результативного внедрения и функционирования СМК и управления ее процессами;
- инфраструктуру (здания; инженерные сети и системы; оборудование, включая технические и программные средства; транспортные ресурсы; информационные и коммуникационные технологии), необходимую для функционирования процессов СМК с целью достижения соответствия продукции / услуг [3, с. 31];
- среду для функционирования процессов; подходящая среда может представлять собой сочетание человеческих и физических факторов, таких как: социальные (отсутствие дискриминации, спокойствие, бесконфликтность, пр.); психологические (снижение уровня стресса, профилактика эмоционального выгорания, эмоциональная защита, пр.); физические (температура, тепловой поток, влажность, освещение, движение воздуха, гигиена, шум, пр.).

Организации необходимо определить и предоставить ресурсы, необходимые для обеспечения имеющих законную силу и надежных результатов в тех случаях, когда мониторинг или измерения используются для подтверждения соответствия продукции и услуг требованиям.

Организация должна обеспечить, чтобы предоставленные ресурсы:

- были пригодными для конкретного типа предпринимаемых действий по мониторингу и измерению;
- поддерживались в целях сохранения их пригодности для предусмотренных целей.

Организация должна регистрировать и сохранять соответствующую документированную информацию как свидетельство пригодности ресурсов для мониторинга и измерения.

Организация должна определить знания, необходимые для функционирования ее процессов и для достижения соответствия продукции и услуг. Знания должны поддерживаться и быть доступными в необходимом объеме [1, с. 60].

При рассмотрении изменяющихся нужд и тенденций организация должна оценивать текущий уровень знаний и определять, каким образом получить или обеспечить доступ к дополнительным знаниям и их необходимым обновлениям.

Грамотное и рациональное ресурсное обеспечение СМК позволит современному предприятию: повысить эффективность, результативность и прозрачность системы управления, в целом, и внутренних процессов, в частности; увеличить конкурентоспособность предприятия на российском и мировом рынке; увеличить шансы на победу при участии в тендерах, конкурсах, при заключении контрактов; повысить качество продукции / услуг / работ и мотивацию персонала за достижение конечных результатов; увеличить доверие со стороны потребителей и других заинтересованных сторон; повысить удовлетворенность потребителей путем выполнения их требований; предупредить появление несоответствий; обеспечить непрерывное совершенствование деятельности предприятия.

#### **Список использованной литературы:**

1 Баурина С. Б., Шаповалова В. И. Оценка опыта и деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности: новый национальный стандарт // Бюллетень науки и практики. – 2016. - № 2. – С. 57 - 60.

2 Баурина С. Б., Сидорова А. И. Современные требования к системам менеджмента качества организации // Результаты научных исследований: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень) / Отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2016. – С. 15 - 17.

3 Баурина С. Б. Инфраструктура промышленного предприятия: понятие, основные элементы, факторы риска и методология управления // Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. – 2015. - №3. – С. 30 - 34

4 ГОСТ Р ИСО 9001–2015 Системы менеджмента качества. Требования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// docs.cntd.ru / document / 1200124394](http://docs.cntd.ru / document / 1200124394)

© М.С. Лобынцева, В.Н. Упирова, 2016

УДК 8

**М.В. Мирзоян**

Студентка 2 - ого курса магистратуры  
факультета ПИМ и ИТ  
Финансовый университет  
при правительстве Российской Федерации  
Г. Москва, Российская Федерация

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

**Аннотация.** В статье рассматривается важность компетентностного подхода в управлении персоналом. Информационные системы, как узконаправленные, так и интегрированные решения, анализирующие большие объемы данных, поддерживающие развитие персонала на основе компетентностного подхода.



**Ключевые слова:** компетентностный подход, управление персоналом, информационные системы, управление талантами, HCM, Oracle, SAP

В современном мире все меняется достаточно быстро. Следовательно, стратегия организации, организационная структура, методы и инструменты в управлении должны изменяться с мировой обстановкой: экономическими и политическими факторами, культурной и социальной мобильностью общества и т.п. Информационные технологии также оказывают сильное влияние на развитие и конкуренцию компаний, так как с каждым днем выпускаются на рынок все более мощные ПО.

В условиях экономики, основанной на знаниях, практически все привилегии нынешних передовых компаний и организаций, традиционные организационные структуры и устоявшиеся бизнес - процессы, становятся ограничением для их развития, так как инкрементальные организации не способны оперативно реагировать на столь динамичные изменения рыночной среды, и осуществлять опережающие шаги к потенциальным угрозам внешней среды. Как говорит Г. Хэмэл, «во всё более нелинейном мире новое богатство способны создавать только нелинейные идеи - радикальные инновации - те, что обладают силой изменять потребительские ожидания, облик отраслей и основы конкурентного преимущества». Для обеспечения конкурентоспособности компании, в тех условиях, которые на сегодняшний день существуют на рынке, требуются серьезные стратегические изменения подходов, которые позволят перешагнуть от традиционного управления к управлению на основе компетентностного подхода.

В российской практике компетентностный подход в управлении персоналом – новое понятие, так же, как и «компетенции», «компетентность». Но в мировой практике такой подход используется достаточно долгое время и оказывает достаточно эффективное влияние на развитие организаций. На Западе компетентностный подход выходит за рамки одной организации и формируются государственные модели компетенций.

Эффективное управление персоналом является одним из ключевых показателей конкурентоспособности организации. Внимание персоналу как основному ресурсу организации сегодня уделяют многие организации. Расходы, связанные с персоналом, зачастую достигают 60 % всех расходов компании. А это – убедительный мотив для совершенствования модели управления персоналом и автоматизации процесса управления кадрами организации, поэтому все больше и больше компаний и организаций стали внедрять информационные технологии в управлении персоналом. На данный момент, информационные системы по управлению персоналом получили наиболее широкое распространение в коммерческой сфере. В частности, в крупных компаниях внедрение таких систем является частью естественного процесса развития. Использование такого рода технологий позволит значительно улучшить деятельность организаций. Для доказательства этого факта необходимо рассмотреть результаты некоторых организаций, которые используют эти технологии.

Современные информационные системы, которые используются в управлении персоналом – это «Парус» и «EFSOL», Галактика, БОСС - кадровик, СИГМА.УЧР, ФАРАОН

Основная направленность таких информационных систем по автоматизированному управлению персоналом – рекрутинг и ведение внутреннего документооборота. В основном перечисленные ИС позволяют автоматизировать процесс движения сотрудников и ведения штатского расписания, приема / увольнения, ведения документации, расчета заработной платы, учета рабочего времени, планирования трудовых ресурсов и формирования статистики для различных нужд, учет личных дел, кадровых операций

(приемы, переводы, увольнения, командировки, больничные, отпуска, обучение, аттестации и т.д.), выводят приказы в соответствии с унифицированными формами, рассчитывают остатки отпусков, ведут учет рабочего времени, выстраивают организационную структуру, организуют делопроизводство и т.д.

Mirapolis HCM имеет более широкий функционал, направлена на управление и повышение эффективности человеческого капитала компании, комплексную автоматизацию HR - процессов, автоматизацию учебных центров, управление электронным обучением, подбором, тестированием, развитием и оценкой персонала, построение систем управления знаниями.

1С HCM поддерживает все основные процессы управления персоналом, а также процессы кадрового учета, исчисления налогов, расчета зарплаты, формирования отчетов и справок в государственные органы и социальные фонды, планирования расходов на оплату труда. [1]

Наиболее мощные системы – это информационные системы ведущих мировых компаний - гигантов ORACLE и SAP.

#### Oracle HCM

Модуль управления персоналом Oracle поддерживает все стандартные действия кадровой службы: подбор сотрудников, их найм, перемещение, увольнение. Также в этой же системе реализованы все функции учета рабочего времени и расчета зарплаты. Система позволяет управлять использованием трудовых ресурсов благодаря функции «управление талантами». В нее входят следующие возможности:

- определение соответствия занимаемой должности
- формирование кадрового резерва
- планирование карьерного роста
- комплексное планирование и реализация процесса обучения в разных формах
- проведение различных видов оценки и
- мотивация сотрудников и т.д.

Использование «Управление обучением» единой модели компетенций позволяет организации контролировать затраты на инвестиции в Human Capital. Для сотрудников HR подразделений и линейных руководителей предоставляется хорошая возможность развития в каждом сотруднике более востребованных компетенций. Для каждого курса или программы обучения описывается конкретный набор компетенций, которыми сотрудник будет обладать при удачном завершении учебного процесса. Выбрав необходимый курс, сотрудник регистрируется и проходит обучение. После успешного обучения система обновляет профиль компетенций обучившегося сотрудника. Таким образом, в системе реализуется удобная и логически замкнутая схема постановки цели обучения и сохранения результатов обучения. Все этапы работы сопровождаются настройкой соответствующих уведомлений. Управление компетенциями и талантами включает в себя следующие функции:

Управление компетенциями и талантами включает в себя следующие функции:

- Поддержка любого числа компетенций и их метрик в соответствии с квалификационными требованиями к должности
- Количественные и качественные метрики по категориям должностей
- Привязка компетенций к должностям и конкретным лицам
- Выявление соответствия занимаемой должности
- Основа для планирования развития и обучения
- База для создания кадрового резерва
- Оценка по компетенциям и целям [2]

Клиенты Oracle HCM в России и СНГ: Высший Арбитражный суд Российской Федерации, ФГУП ГКНПЦ им. М.В. Хруничева, SUKHOI, ВТБ Капитал, Федеральное бюро технической инвентаризации ФГУП «РОСТЕХИНВЕНТАРИЗАЦИЯ», МТС, НТВ, Билайн, Магнитогорский металлургический комбинат, Яндекс, Мосводоканал, ОАО «Ванинский морской торговый порт», группа компаний Видео интернешнл, Росбанк, Ростелеком, Водоканал Санкт - Петербурга, финансовая группа "ИФД КапиталЪ", Пересвет Инвест, Еврехим, Лебедянский, Nurbank, Харцызский трубный завод, Олимп, БТА Банк, Kazakhmys, Air Astana и многие другие [3]

Организации, пользующиеся информационными системами, повысили эффективность работы по разделам

- 18 % Развитие стратегии обучения
- 13 % Управление знаниями
- 13 % Стратегия сокращения персонала, его переобучения, перемещений
- 11 % Оценка эффективности работы
- 11 % Удержание ценных сотрудников

#### SAP HCM

Прогрессивные информационные технологии HCM, которые реализованы SAP, помогают повысить мотивацию сотрудников, эффективность продуктивности «человеческого капитала» и получить реальные коммерческие результаты:

- повышение производительности и эффективности труда;
- согласование практической деятельности сотрудников с целями и задачами компании;
- выявление и удержание наилучших сотрудников;
- оптимизация затрат на персонал и управление персоналом и т.д.

Неудивительно, что более 12 000 компаний в 110 странах используют решение SAP «Управление человеческим капиталом», чтобы максимально эффективно управлять стратегическим ресурсом предприятия – персоналом.

Данное решение позволяет отделу HR эффективнее сотрудничать с руководителями других структурных подразделений. Оно позволяет грамотно сопоставлять стратегические цели управления и кадровый потенциал компании, предоставляет возможность реально участвовать в повышении экономической эффективности компании.

Решение SAP HCM ориентировано на лучшие практики HR управления и поддерживает модель организации партнерских отношений служб персонала и бизнеса, позволяющей понять увязать задачи HR с бизнес стратегией, определить готовность HR, сформировать стратегию и план работы, а также оценить эффективность HR в реализации целей компании.

Решение SAP помогает сформировать комплексную систему управления персоналом, включающую:

- Управление талантами
- Базовые процессы управления персоналом.
- Планирование и расстановка кадровых ресурсов
- Аналитика по персоналу

Организации, которые внедряют SAP ERP HCM достигают роста операционной эффективности в среднем на 20–30 % .[4]

Компании внедрившие SAP HCM: «Росатом», «Лента», на 40 предприятиях сибирской угольной энергетической компании, ВТБ24, Ижорские заводы, НБ ТРАСТ, ПРОМСВЯЗЬБАНК, Группа компаний РОЛЬФ, Мерседес - Бенц Автомобили (ДаймлерКрайслер Автомобили РУС), Газпром трансгаз Сургут, Объединенная металлургическая компания (ОМК) и т.д.[5]

Статистика показывает, что внедрение модуля по управлению персоналом SAP снизило на 32 % текучесть кадров, повысились доходы на 20 % [6]

В конце 2015 года компания SAP сообщила о завершении работ по внедрению решения SAP ERP HCM в бюджетных и казённых учреждениях. [7]

Итак, можно сказать, что внедрение ИС в процесс управления персоналом положительным образом действует на развитие организации и увеличение доходов. Такие системы положительно действуют на управление персоналом не только с экономической точки зрения, а также уменьшаются затраты времени на рутинную часть работы, предоставляется возможность определения соответствия занимаемой должности, управления талантами и компетенциями и т.д. Но к сожалению, мы видим, что модули систем Oracle и SAP, позволяющие управление талантами и компетенциями, в основном внедряются в частном секторе. В период масштабной трансформации экономики и поставленных правительством целей роста госсектор становится одной из ключевых областей, где есть необходимость повышения эффективности деятельности госслужбы. Поэтому внедрение систем управления компетенциями позволит повысить эффективность инвестиций в человеческий капитал, поможет специалистам в области государственного управления получить новые ориентиры для профессионального роста, выстроить четкую и прозрачную взаимосвязь деятельности каждого сотрудника и государственной гражданской службы в целом.

\* В Финуниверситете в рамках госзадания были проведены научные исследования по теме “Технологии анализа соответствия компетенций государственных служащих квалификационным требованиям к должностям государственной службы”, результаты которых показали, что с точки зрения управления персоналом, большая потребность в управлении персоналом на основе компетентного подхода есть не только в коммерческих организациях, но и государственной структуре. В ходе работы была построена компетентно - квалификационная модель государственного гражданского служащего, разработана технология автоматизированной оценки соответствия компетенций государственных гражданских служащих квалификационным требованиям к должностям государственной гражданской службы с использованием модели компетенций, а также выработаны предложения по разработке информационных систем, поддерживающих управление персоналом в системе государственной гражданской службы на основе компетентного подхода.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зарплата и управление персоналом 8 [Электронный ресурс] URL: <http://v8.1c.ru/hrm/>

2. Oracle human capital management [Электронный ресурс] URL: <http://www.oracle.com/ru/products/applications/humancapitalmanagement-401919-ru.pdf>
3. Oracle совершенство оттенков. Вся палитра бизнес - приложений [Электронный ресурс] URL: <http://www.myshared.ru/slide/89626/>
4. SAP ERP HCM [Электронный ресурс] URL: [http://www.rmo.ru/ru/nmoborudovanie/nmoborudovanie/2009-2/20\\_23\\_OTA\\_02\\_2009.pdf](http://www.rmo.ru/ru/nmoborudovanie/nmoborudovanie/2009-2/20_23_OTA_02_2009.pdf)
5. Клиенты и проекты SAP [Электронный ресурс] URL: <http://www.molga.ru/clients/>
6. Стратегическое управление кадровыми ресурсами [Электронный ресурс] URL: <http://go.sap.com/cis/docs/download/2015/06/6e4885bc-3a7c-0010-82c7-eda71af511fa.pdf>
7. 2015: Локализованная SAP ERP HCM для использования в органах власти [Электронный ресурс] URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:SAP\\_ERP\\_HCM#\\_2A\\_2015:\\_SAP\\_ERP\\_HCM\\_.D0.BB.D0.BE.D0.BA.D0.B0.D0.BB.D0.B8.D0.B7.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D0.BD.D0.B0\\_.D0.B4.D0.BB.D1.8F\\_.D0.B8.D1.81.D0.BF.D0.BE.D0.BB.D1.8C.D0.B7.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D1.8F\\_.D0.B2\\_.D0.BE.D1.80.D0.B3.D0.B0.D0.BD.D0.B0.D1.85\\_.D0.B2.D0.BB.D0.B0.D1.81.D1.82.D0.B8](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:SAP_ERP_HCM#_2A_2015:_SAP_ERP_HCM_.D0.BB.D0.BE.D0.BA.D0.B0.D0.BB.D0.B8.D0.B7.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D0.BD.D0.B0_.D0.B4.D0.BB.D1.8F_.D0.B8.D1.81.D0.BF.D0.BE.D0.BB.D1.8C.D0.B7.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D1.8F_.D0.B2_.D0.BE.D1.80.D0.B3.D0.B0.D0.BD.D0.B0.D1.85_.D0.B2.D0.BB.D0.B0.D1.81.D1.82.D0.B8)
8. Why Analytics Matter [Электронный ресурс] URL: [http://www-935.ibm.com/services/us/gbs/bus/pdf/getting-smart-about-your-workforce\\_wp\\_final.pdf](http://www-935.ibm.com/services/us/gbs/bus/pdf/getting-smart-about-your-workforce_wp_final.pdf)
9. Отчет о научно - исследовательской работе по теме: «Технологии анализа соответствия компетенций государственных служащих квалификационным требованиям к должностям государственной службы»

© М.В. Мирзоян , 2016

**УДК 658.14**

**Н.А. Мовчан**

Магистрант 2 курса факультета заочного обучения  
Кубанский Государственный Аграрный университет  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА БАЗОВЫХ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА**

Современные рыночные условия обуславливают полную финансовую самостоятельность организаций и их ответственность за результаты своей деятельности. Наличие достаточного высокого уровня конкуренции побуждает к поиску путей повышения как эффективности производства продукции, так и управления им. В связи с этим возрастает роль финансового анализа. Под финансовым анализом принято понимать исследование показателей, позволяющих не только дать объективную оценку финансового состояния организации, но и спрогнозировать его развитие в будущем. С помощью него выявляются слабые места организации и общее состояние ее финансового «здоровья», и на основе этой информации принимаются те или иные управленческие решения.

На сегодняшний день существуют и используются организациями различные методы финансового анализа, выработанные практикой. Самыми распространенными методами являются такие как:

- вертикальный,
- горизонтальный,
- трендовый,
- факторный анализ,

метод финансовых коэффициентов. Вертикальный (структурный) анализ является наиболее простым, но в то же время и достаточно точным, так как предполагает детальное изучение средств. Он используется практически во всех организациях. Сущность данного анализа состоит в определении удельного веса средств организации и их источников в общем итоговом показателе, то есть в изучении структуры капитала по его элементам [2, с.112]. Он позволяет соотнести собственные и заемные средства, оборотные и внеоборотные активы.

Горизонтальный анализ, его также называют временным, состоит в рассмотрении динамики показателей финансовой отчетности. Его применение позволяет проследить, как одни статьи отчетности изменяются в отличие от других. Также при его использовании имеет место простое сравнение статей отчетности с последующим выявлением причин их изменения. Следует отметить, что горизонтальный анализ тесно связан с вертикальным, они взаимодополняют друг друга и могут применяться в организации одновременно.

При трендовом анализе каждая позиция отчетности изучаемого периода сравнивается с рядом предшествующих периодов. Конечным результатом этого сравнения является определение направлений динамики показателей, то есть определение тренда [1, с.201]. При этом не учитываются какие - либо особенности отдельных периодов. Тренд позволяет спрогнозировать значение показателей в будущем, то есть данный метод является перспективным. Трендовый анализ близок к горизонтальному, так как в обоих методах сравниваются показатели отчетных периодов с предыдущими. Отличие их состоит в том, что в трендовом методе сравнение происходит с рядом лет или определенных периодов, а в горизонтальном - с одним, принятым за базу. Также при трендовом анализе выявление причины изменения - основная цель.

В процессе факторного анализа рассматриваются отдельные причины (факторы) влияющие на результат, его основа - детерминированный и статистический способы исследования. Он позволяет со всех сторон рассмотреть изучаемый предмет. Следует различать прямой и обратный факторный анализ. При прямом зависимый от факторов показатель разделяется на части, при обратном - результативный показатель формируют из отдельных элементов.

Метод финансовых коэффициентов предполагает расчет отношений статей финансовой отчетности и выявление связей показателей. Финансовые коэффициенты являются относительными показателями, которые, в отличие от абсолютных, сглаживают отрицательное влияние инфляции. Их значения зависят от отраслевых особенностей предприятий, а также их размеров. Главное достоинство данного метода - оперативность.

Также метод финансовых коэффициентов позволяет оценить положение изучаемого предприятия относительно других аналогичных ему. При использовании этого метода необходимо учитывать, насколько достоверна бухгалтерская отчетность, какая учетная политика ведется организацией, эффективность методов планирования.

Итак, все описанные методы объединяет то, что они проводятся на основе бухгалтерской отчетности. Каждая организация имеет право выбора метода, который наиболее ей подходит. Однако менеджерам необходимо очень внимательно относиться к выбору

показателей, которые будут исследоваться. Их нерациональный выбор может быть трудоемким и не принести никакой пользы.

#### **Список использованной литературы:**

1.Ефимова О.Е. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений:Учебник / О.Е Ефремова. - М.:Омега - Л, 2014. - 348 с.

2.Ендовицкий Д.А.Финансовый анализ:Учебник / Д.А.Евдоницкий. - М.:КноРус, 2015. - 300 с.

© Н.А.Мовчан , 2016

**УДК 338.26**

**К.В. Названова**

к.э.н., младший научный сотрудник  
ИМиСБ, ВлГУ  
г. Владимир, Российская Федерация

### **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Современная система мирового хозяйства постоянно совершенствуется, наращивая свою продуктивность, даже в условиях ограниченности природных ресурсов и кризисных явлений глобальной экономики. Именно это становится причиной того, что система находится в состоянии постоянной перестройки своих компонент в целях повышения эффективности рационального использования капитала (как природно - сырьевого, так и интеллектуального). Это становится возможным благодаря инновационной деятельности в различных секторах и сферах экономики страны: на уровне региона, государства и мирового сообщества.

Обращаясь к истории, в научный оборот термин «инновации» был введен австрийским экономистом Й.А. Шумпетером как «любые изменения с целью внедрения и использования новых товаров, рынков и форм организации компании» [1], и за время своего существования претерпел значительные изменения. Можно выделить восемь основных определений термина «инновация», возникших на разных этапах развития экономической мысли и становления научно - технического прогресса [2].

1) Инновация – инструмент управления бизнесом, приводящий к коммерческому успеху.

2) Инновация, рассматриваемая как новшество, инженерная мысль, техническая идея, которую необходимо внедрять в производство для увеличения эффективности производственного процесса.

3) В определении инновации вводится не только количественная, но и качественная сторона научно - технического прогресса.

4) Инновация описывается как процесс развития с особыми характеристиками и закономерностями.

5) Восприятие инновации как метода – средство ускоренного развития сложных систем, не только в масштабе предприятий, но и отраслей и регионов.

6) Инновации становятся индикатором развития общества в различных сферах деятельности в масштабах страны.

7) Увеличивается сфера восприятия и назначения инноваций в развитии общества, в том числе и социально - экономической сфере. Происходит осознание общественных последствий того, что происходит с экономикой.

8) В настоящее время инновации воспринимаются как мощный фактор и эффективный рычаг развития и саморазвития общества и его отдельных сфер деятельности в условиях мирового системного кризиса.

В условиях формирования экономики инновационного типа активная деятельность, связанная с генерацией новых знаний, проводится в большинстве стран с развитой экономикой, однако, развитие прорывных инновационных технологий исторически концентрируется лишь в некоторых из них. Технологические инновации, являясь конечным результатом инновационной деятельности, получившим воплощение в виде нового либо усовершенствованного продукта или услуги, вредных на рынке, нового либо усовершенствованного процесса или способа производства (передачи) услуг, используемых в практической деятельности, играют ключевую роль в процессе долгосрочного экономического роста. Распределение интенсивности инновационной активности между странами позволяет оценить влияние различных факторов на темпы технологических изменений. Большинство исследований, направленных на выявление факторов, оказывающих влияние на результативность научно - исследовательской деятельности в масштабах страны, сосредоточены на оценке производительности инновационной инфраструктуры (затраты на НИОКР, кадровый потенциал, патентная активность, производство и использование передовых производственных технологий), в то время как оценки требуют и изменения в политической среде, направленные на формирование благоприятных условий для повышения уровня инновационной активности хозяйствующего субъекта [3, 4].

Инновационное развитие – это социально - экономический процесс, в основе которого лежит формирование национальной инновационной системы [5]. Для установки причинно - следственных связей между темпами экономического роста и развитием прорывных инноваций необходимо провести оценку национального инновационного потенциала. Анализ ключевых теорий национального инновационного потенциала позволил выделить его детерминанты, разделяющиеся на три структурных блока [6]:

- общая инновационная инфраструктура (общий фонд институтов, ресурсные затраты и политика как элементы инфраструктуры, поддерживающие уровень инновационной активности во всех отраслях экономики);

- определенная инновационная среда в национальных промышленных кластерах;

- связующие звенья между инновационной инфраструктурой и инновационной средой национальных промышленных кластеров.

Национальный инновационный потенциал зависит от микроэкономического окружения и деятельности фирм в национальных промышленных кластерах, инновационная среда которых формируется с учетом условий спроса и предложения, конкуренции, наличия смежных и вспомогательных отраслей, а также внутрифирменных стратегий развития [7]. Необходимо отметить, что между общей инновационной инфраструктурой и индустриальными кластерами существует двусторонняя связь: для данного конкретного инновационного кластера объем отгруженной инновационной продукции будет увеличиваться пропорционально развитию инновационной инфраструктуры (и наоборот). Сила связей характеризует скорость наращивания производственных оборотов.

Таким образом, национальный инновационный потенциал представляет собой неиспользованные возможности накопленных ресурсов, которые могут быть приведены в действие для достижения целей экономики, а инновационная производительность



экономики является результатом взаимодействия инновационной инфраструктуры, инновационной среды индустриальных кластеров и связующих их механизмов. Концепция национальной инновационной системы содержит общую модель и меры по преобразованию научно - технического потенциала территории с целью придания ему рыночно - ориентированного характера и типовых черт национального инновационного потенциала.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982. 452 с.
2. Карлинская Е.В., Катанский В.В. Эволюция управления инновациями: Идеи, методы, инструменты. Общий обзор. 2008. 13 с. // ЗАО «ИННИТ»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.innit.ru/files/articles/innovations/article11.pdf>.
3. Griliches, Z., 1994. Productivity, R&D, and the data constraint. American Economic Review 84, 1–23.
4. Griliches, Z., 1998. R&D and Productivity: The Econometric Evidence. Chicago University Press, Chicago, IL.
5. Названова К.В., Захаров П.Н. Совершенствование методических подходов к оценке эффективности развития региональных хозяйственных систем: аспект инновационности. Владимир: Транзит - Икс, 2015. 138 с.
6. Furman J., Porter M., Stern S. The determinants of national innovative capacity. – Research Policy, Vol. 31, Issue 6, August 2002.
7. Porter, M.E., 1990. The Competitive Advantage of Nations. Free Press, New York.

© К.В. Названова, 2016

**УДК 338.24.021.8**

**А.А. Павлова**

студентка 4 курса финансового факультета  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова  
г. Москва, Российская Федерация

**Д.М. Манюрова**

студентка 4 курса финансового факультета  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова  
г. Москва, Российская Федерация

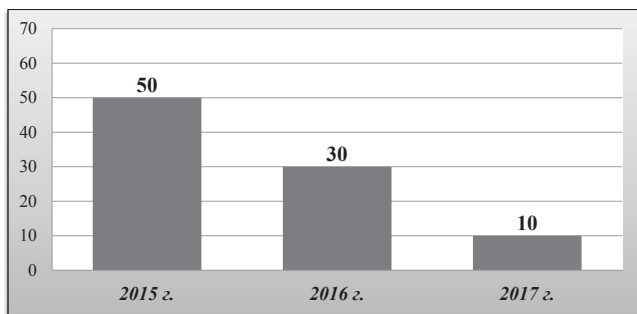
**Научный руководитель: Н.В. Грызунова**

доктор экономических наук, профессор  
кафедры налогов и налогообложения  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова  
г. Москва, Российская Федерация

#### **ДЕОФШОРИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**

С учетом нынешних тенденций во всем мире отношение к «налоговой оптимизации» становится все более негативным. Государства объявляют бойкот офшорам, и Россия не исключение. Федеральный закон от 24.11.2014 № 376 - ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)»

был принят Государственной Думой и вступил в силу с 1 января 2015 года. Закон о деофшоризации устанавливает новый порядок налогообложения прибыли иностранных компаний, контролируемых россиянами. Теперь россияне обязаны извещать налоговые органы о своем участии в капитале таких компаний и декларировать их прибыль. (Гистограмма 1).



**Гистограмма 1. Минимальная прибыль компании, подлежащая декларации (млн.руб.)**

Контролирующими лицами признаются российские резиденты, которые владеют более, чем половиной капитала офшорной компании. В 2017 году порог владения капиталом снизится до 25 % . Для частных владельцев долю необходимо считать с учетом бумаг, записанных на супругов и детей, которым вместе принадлежит больше 10 % в капитале компании, где больше половины принадлежит другим россиянам. Ставка налога на прибыль контролируемой иностранной компании для юридических лиц составит 20 % , для физических - 13 % . Также закон предусматривает штрафы для тех, кто не будет выполнять его нормы (Таблица 1).

#### **Ответственность по «антиофшорному закону»**

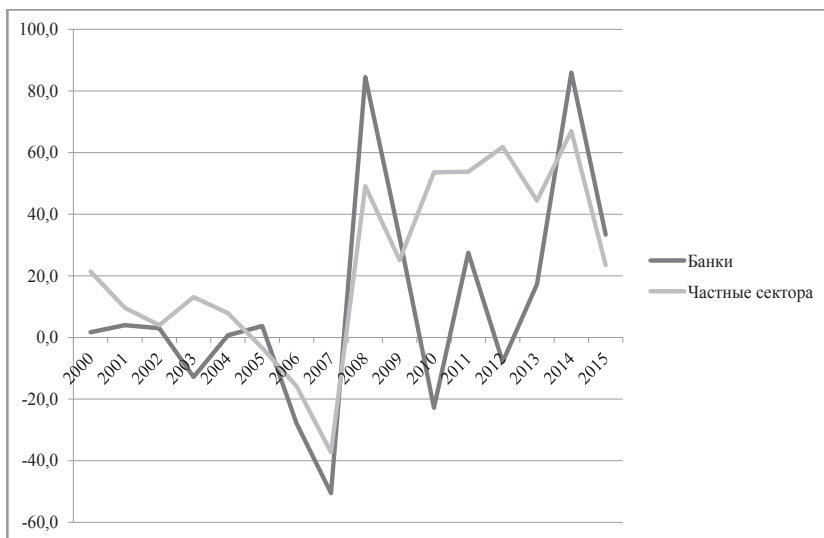
Не предоставление финансовой отчетности	100 тыс. руб. с 2017 года
Неуплата налога с прибыли «контролируемой компании»	20 % от неуплаченной суммы (но не менее 100 тыс. руб.)
Не предоставление информации об участии в компании в налоговый орган	100 тыс. руб. за каждую компанию

Положения, которые предусмотрены законопроектом, позволяют бизнесу переводить активы в Россию или ликвидировать иностранные компании без каких - либо налоговых последствий. Заметим, что под действием нового закона мгновенно ничего не изменится, поскольку первые налоговые отчетности по контролируемым иностранным компаниям появятся, в соответствии с законом, лишь в конце 2016 года, в первой половине 2017 года. Контролирующие лица обязаны в срок до 20 марта года, следующего за годом включения прибыли контролируемой иностранной компании в налоговую базу, представить в налоговый орган по месту своего нахождения уведомление об участии в такой компании.

Поскольку сумма прибыли за 2015 год подлежит включению в налоговую базу контролирующего лица на 31 декабря 2016 года, то первые налоговые декларации будут подаваться лишь в 2017 году. Именно в это время и будут уплачиваться первые налоги.

Есть риск, что с введением закона россияне решат вообще отказаться от российского резидентства, но можно полагать, что такие случаи будут единичными, поскольку такие лица, как привило, имеют также доходы от источников в Российской Федерации, и сегодня они облагаются в РФ по «ущадящей» ставке 13 % . Отказываясь от резидентства / гражданства можно натолкнуться на то, что в другой стране их доходы будут облагаться по ставке 30 % .

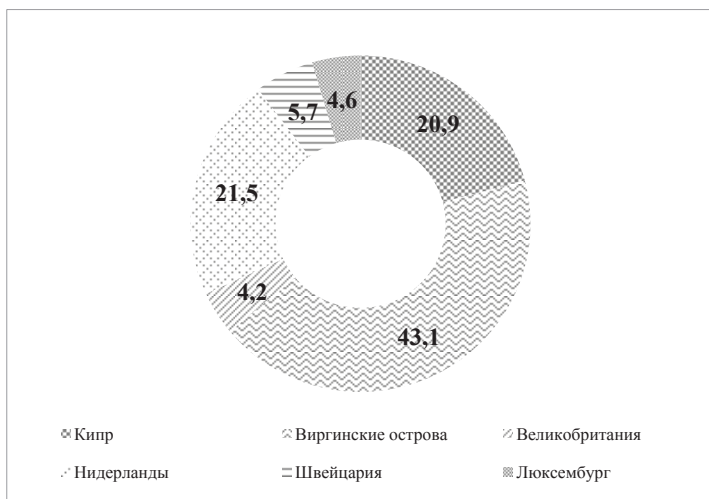
Однако суть закона не в том, чтобы вернуть все денежные средства из офшоров, а в том, чтобы получить налоги в бюджет страны с компаний, которые, по сути, зарабатывают в России и на россиянах. Есть оценки того, что принятый закон после полного введения может дать бюджету около 6 млрд. долларов США в год. И эта цифра выглядит достаточно реалистично, если учесть, сколько капитала ежегодно «прячется» от налогов в офшорах. В офшорных юрисдикциях по всему миру находится примерно 36 трлн. долларов США разных активов, это больше, чем суммарный ВВП Соединенных Штатов Америки и Китая. Стабильно, около 40 % всех операций во внешнеторговом обороте России совершается именно через офшоры (*Диаграмма 1*). По разным оценкам, за последние два десятилетия из России в офшоры было выведено от 800 млрд. долларов США до 1 трлн. долларов США. При этом объемы оттока капитала резко увеличились во время кризиса, после 2007 года (*График 1*).



**График 1. Чистый ввоз / вывоз капитала частным сектором в 2000 - 2015 годах (млрд. долларов США)**

Источник: Центральный банк Российской Федерации.

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statistics/?Prtid=svs>



**Диаграмма 1. Инвестиции из России за рубеж по странам - крупнейшим получателям инвестиций в 2013 году (в процентах)**

Положение дел мировой экономики изменилось, кризис заметно «подточил» бюджеты многих государств, и с утечками из казны никто мириться больше не желает. Очевидно, что для успешной борьбы с офшорами усилий отдельно взятых государств не достаточно. Одна из последних инициатив, так называемый план БЕРИС, от англ. «action plan on base erosion and profit shifting», план действий по борьбе с минимизацией налогообложения и выводением прибыли. Трехлетний план действий под знаком «амнистии капиталов» был принят еще в 2013 году на Саммите G20 в Санкт - Петербурге. Он представляет собой комплексную реформу международной налоговой системы, главный фокус которой сосредоточен на трех направлениях: борьба с размыванием налоговой базы, контроль за юрисдикцией уплаты налогов, прозрачность трансфертного ценообразования. План не имеет силы закона, это лишь рекомендации, но они в интересах большинства государств, именно поэтому работа по ним ведется реальная.

В целом, если говорить о деофшоризации, то это то законодательство, которое в большинстве развитых стран уже существует. Россия использует уже созданный механизм воздействия и адаптирует его инструменты налогового контроля к особенностям нашей страны. С 2017 года начнется автоматический обмен информации между национальными налоговыми органами 51 страны. Россия пока к этому процессу не присоединилась, но новый закон открывает новую возможность.

Итак, Россия действует в русле мировых тенденций, тренд на прозрачность и платежи по месту «корпоративной прописки». Но нельзя забывать про то, что многие российские компании уходят в офшоры не для того, чтобы скрыть доходы, а потому, что нахождение в офшорной зоне упрощает доступ к финансированию, снижает бюрократические барьеры, дает возможность более комфортно вести дело. Поэтому, деофшоризация может быть эффективной лишь при одном условии: если параллельно с этими мерами улучшатся условия для бизнеса внутри страны.

### Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 24.11.2014 № 376 - ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)» (редакция от 15.02.2016)
2. Грызунова Н.В., Кирсанов К.А. Управление фискальной функцией налогов на базе производственных функций и увеличения эластичности производства // Экономика Предпринимательство Окружающая Среда (ЭПОС). 2008. Международный журнал № 1 (33). С.117- 120
3. Грызунова Н.В. Управление финансами хозяйствующих субъектов: современные технологии кредитования рыночных субъектов в условиях дефицита ликвидности // Научно - практический журнал «Экономика, статистика, информатика. Вестник УМО». 2014. №6 (2). С. 285 - 289
4. Грызунова Н.В., Киселева И.А. Новые подходы к организации управления предприятием: налоговые риски в системе корпоративного управления России // Материалы XXX Международной научно - практической конференции «ЭКОНОМИКО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ: ПОИСК МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИОХОЗЯЙСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ» / сб. статей под редакцией Г.Б. Клейнера, Э.В. Соболева, В.В. Сорокожердьева, З.М. Хашевой. Краснодар: Издательство Южного института менеджмента, 2015. С. 80 - 84
5. Центральный банк Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statistics/?Prtid=svs>
6. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b13\\_01/IssWWW.exe/Stg/d04/2-4-4.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_01/IssWWW.exe/Stg/d04/2-4-4.htm)
7. Информационно - правовой портал «ГАРАНТ.РУ». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>

© А.А. Павлова, Д.М. Манурова, 2016

УДК 338

Д.А.Первакова

студент 4 курса ИНЭК

г. Уфа, Российская Федерация

### ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА НУЛЕВОМ ЦИКЛЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

Капитальное и малозатяжное строительство в настоящее время занимают достаточно много в современной жизни человека или любой развивающейся организации. Каждый, будь то будущий владелец собственного дома или заказчик, желающий построить торговый центр или производственный цех, хочет сделать это качественно, надежно, долговечно, с минимальными затратами и удобством монтажа материалов. На сегодняшний день актуальным остаются вопросы снижения себестоимости строительства,

повышению эффективности логистических систем предприятия, и в то же время поддержания уровня качества работ на должном уровне [4,5].

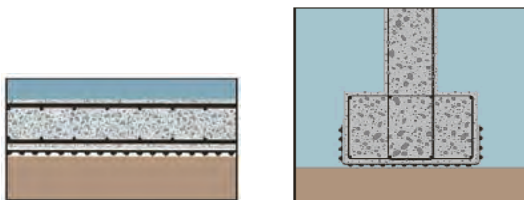
Профилирование грунта, проведение земляных работ и укладка бетонной подготовки - первые мероприятия в процессе строительства зданий.

При подготовке основания для фундаментных плит, цокольных стен, панелей перекрытий, опорных столбов, производится дополнительная выемка грунта на глубину 10 см ниже отметки фундамента для заливки бетонной подготовки, которая выполняется из низкомарочного бетона (В7,5) с целью получения ровной поверхности, по которой будут проводиться последующие гидроизоляционные работы так, чтобы создать основание для размещения армирующей конструкции, заливки и качественного затвердения бетона [1,3].

Этот процесс достаточно трудоемок, и требует дополнительного времени (3 суток), перед тем как приступить к заливке самого фундамента.

Устройство бетонной подготовки можно заменить более быстрым, экономичным и не уступающим по качеству методом, с использованием профилированной мембраной, такой как, PLANTER–standard от компании ТехноНИКОЛЬ.

Данный материал создает оптимальные условия для твердения бетона, т.к. необходимое бетону «цементное молоко» не уходит в грунт. Шипованная поверхность мембраны придает ей необходимую жесткость, что позволяет укладывать непосредственно на нее арматурный каркас и бетонировать. Площадь поверхности PLANTER за счет выступов превышает ровную на 25 %. Чем больше площадь поверхности, тем меньше давление на нижележащие слои основания. Шипованная поверхность мембраны создает дополнительное трение в основании, сдерживающее трещинообразование плиты. Применяя профилированную мембрану Planter, выигрывается время, необходимое для укладки и набора прочности бетонной подготовки[2].



Технология замены бетонной подготовки позволяет:

- обеспечить высокие темпы производства работ (2000–3000 м<sup>2</sup> / смена)
- избежать затрат времени на устройство бетонной подготовки
- существенно снизить трудоемкость работ
- защитить фундаментную плиту
- ввести объект в эксплуатацию досрочно

Применение данной системы позволяет сократить расходы по сравнению традиционным способом до 70 % .

#### Список использованной литературы:

1 Назарова В.В., Клявлиня Я.М. Внедрение инновационных процессов в малоэтажном строительстве на примере ООО «Термохольц» // 64 - я науч. - техн. конф. студентов,

аспирантов и молодых ученых УГНТУ: Сборник материалов конференции. Кн.2. - Уфа, УГНТУ, 2013. - С.294 - 295

2 Клявлинка Я.М., Клявлин М.С., Талипов Р.А., Бобков О.В. Инновационные процессы на нулевом цикле строительного производства // Актуальные проблемы технич., естеств. и гуман. наук: Материалы Межд. научно - техн. конф. 20 ноября 2013г. Вып.7. - Уфа, УГНТУ, 2013. - С.94 - 96.

3 Клявлинка Я.М. Экономическая эффективность применения новых материалов и технологий в малоэтажном строительстве // Экономика и управление: научно - практический журнал, №5, 2014. - С.89 - 92.

4 Гайнанов Д.А., Буренина И.В., Мусина Д.Р., Герасимова М.В., Гамилова Д.А., Петрова Н.Л. Проектирование системы логистических центров и оптовых складов в Республике Башкортостан. Монография / под общ.ред. д - ра экон.наук, проф. Д. А. Гайнанова. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2013. – 164 с.

5 Клявлинка Я.М. Совершенствование деятельности предприятия на основе развития инновационных процессов (на примере МУП «Уфаводоканал») // диссертация на соискание учен. степ. к.э.н. / Уфа, 2005

© Д.А.Первакова, 2016

**УДК 332.1**

**И.Е. Пономарева**

НГУЭУ

Г. Новосибирск, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ ИПОТЕЧНОГО ЖИЛИЩНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

В настоящее время под влиянием экономических санкций система ипотечного жилищного кредитования России переживает кризис: в результате повышения ставки по кредитам и снижения платежеспособного спроса уменьшаются объемы кредитования и, особенно, ипотечного. Это обуславливает необходимость более подробного исследования процесса данного вида кредитования.

Цель проведенного исследования: экономико - статистический анализ ИЖК в Сибирском Федеральном округе, а также пространственно - динамический анализ, позволяющий определить качественные и количественные изменения в развитии ипотечного кредита.

Анализ динамики объемов выданных ипотечных кредитов показал, что в период с 2000 по 2014 год наблюдается тенденция роста, за исключением кризисных лет (2008 и 2009г), средний темп роста за исследуемый период составил 124 % . В общем объеме выданных ипотечных кредитов по РФ СФО имеет долю, равную 13,4 % в 2014г, что на 5 процентных пункта ниже, чем в 2007г (18,4 % ), когда доля достигала максимального значения за исследуемый период.

С помощью кластерного анализа выявлено оптимальное разбиение совокупности регионов СФО (12 регионов) на 4 кластера (рисунок 1), состав кластеров оставался неизменным с 2011 по 2014г.

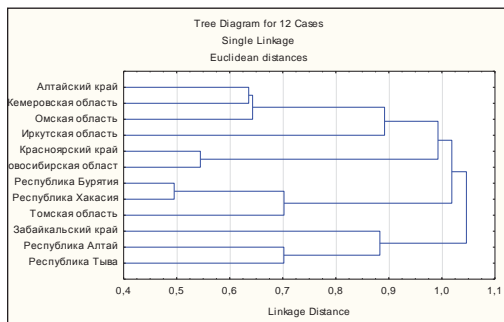


Рисунок 1 - Группировка субъектов СФО по объемам выданных ипотечных жилищных кредитов в 2014г. иерархическим методом

Самым высоким уровнем ипотечного кредитования обладает 3 кластер, в который входят Красноярский край и Новосибирская область, ему присуще высокие объемы выданных кредитов, высокий среднедушевой доход населения, а также растущие темпы роста введенного жилья. Наихудшими показателя обладают 2 (Республика Бурятия, Республика Хакасия, Томская область) и 4 (Алтайский край, Кемеровская область, Омская область, Иркутская область) кластеры, для которых характерны низкие объемы ипотечного кредитования и низкий среднедушевой доход. Кластерный анализ позволяет выделить в совокупности однородные типы регионов, что является основой для разработки и адаптации особой региональной политики регионов в области ипотечного кредитования.

Портфельный анализ процесса ИЖК субъектов СФО, проведенный при помощи матрицы БКГ, позволил наглядно представить положение каждого из регионов. В результате к категории «трудный вопрос» («неопределенное развитие») были отнесены: Республика Алтай и Забайкальский край, что означает сложное положение данных регионов. Категория «звезды» («лидеры») объединила Красноярский край, Кемеровскую и Иркутскую области. К категории «голодные собаки» («отстающие») была отнесена большая часть регионов: Республика Тыва, Республика Бурятия, Республика Хакасия, Томская область, Омская область и Алтайский край. В данных регионах очень низкий объем выданных кредитов, маленькая доля рынка. Рынок ипотечного кредитования развивается неинтенсивно. В третий квадрант, категорию «дойные коровы» вошла Новосибирская область, характеризующаяся высокими темпами прироста объемов выданных кредитов, а также существенной долей выданных кредитов относительно СФО. Данный субъект имеет большие финансовые ресурсы, для дальнейшего развития необходимо сохранить преимущество относительно доли рынка и увеличивать темпы прироста, для получения еще большей прибыли.

Данные портфельного анализа позволят банкам, выдающим ипотечные кредиты, вести политику в зависимости от расположения их филиалов, возможно, предлагать различные



условия кредитования, структурным единицам банков необходимо обратить внимание на филиалы, в которых процесс ипотечного кредитования развивается неинтенсивно.

Кроме того, в рамках исследования определена группа факторов, влияющих на ИЖК, получена модель множественной регрессии, согласно которой проведено прогнозирование объема выданных ипотечных жилищных кредитов по каждому кластеру.

Таким образом, полученная оценка развития исследуемого процесса позволит решить часть проблем ИЖК, проследить устойчивость развития процесса по выделенным кластерам, разработать стратегию развития, сформировать перечень рекомендаций, и как результат - повысить эффективность ипотеки.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Глинский В.В., Ионин В.Г. Статистический анализ: учебное пособие. – 3 - е изд., перераб. И доп. – М. : ИНФРА - М; Новосибирск, 2002. 241 с.
- 2 Ким Л.Г., Суетин С. Н., Шишкин М. И. Механизмы повышения эффективности ипотечного кредитования: Монография. - Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2010. 248 с.

© И.Е. Пономарева, 2016

**УДК 334**

**Н.В. Пржедецкая**

д.э.н., профессор кафедры «Экономической теории» РГЭУ (РИНХ)

**Н.И. Подольская**

студентка 3 курса учетно – экономического факультета РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов – на – Дону, Российская Федерация

### **THE USING OF SOCIAL MARKETING'S TECHNOLOGIES IN THE HEALTHCARE**

The emerging and developing of marketing in Russia have its own specific. In connection with the transition to a market economy, it was necessary to rebuild economic relations in the society radically. In order to form demand of the country's population for goods and services, to meet their needs, such a phenomenon as marketing was appeared.

According to the speech professor of marketing Graduate school of management Kellogg in the North - West university, USA, F. Kotler, «marketing is view of human activities, aimed at meeting the needs and requirements through the exchange»<sup>1</sup>.

At the present marketing is also in non - profit sectors of society, the so - called social marketing. Special its diverse – marketing in the healthcare system – is the most important activities linked with the improvement of the life and health of the population of the Russian Federation. In the broadest sense of the word medical marketing is a complex of measures, methods and principles, based on the study of the population's (consumers) demand and the formation on the basis of the proposal of medical goods and services by producers to form the healthy nation.

<sup>1</sup> Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер с англ. / Общ. ред. Е.М. Пеньковой. М.: Прогресс, 1990. – 511 с.

The using of techniques and methods of social marketing in the healthcare allows to form «desirable» demand of the country's population, i.e. the demand for goods and services, which will allow to increase the level of life and the nation health as a whole.

In general marketing is based on five «P» (product, promotion, place, price, people). In this regard the main types of medical marketing are:

- Marketing of medical services;
- Marketing of organizations;
- Marketing of individuals;
- Marketing of places;
- Marketing of ideas<sup>2</sup>.

Marketing of medical services - a system of measures and methods, contributing to the development, implementation and promotion of health services, as well as the identification of specific population needs.

Marketing of organizations – the process of the image creating of a particular medical organization, its maintenance, as well as the changing in the opinion of the population about this institution. To implement this type of marketing, workers of specific medical institutions conduct some marketing procedures, aimed at identifying the opinion of the population of their organization, through the using of the field or room surveys. Then on the basis of the obtained results plan of marketing activities is formed, which will help to recreate the desired image of the organization.

Marketing of individuals – process, aimed at creating the image of a particular employee of medical institution, in other words, the manufacturer of medical goods and services. This type of marketing realizes with the previous one similarly.

Marketing of place – system of measures and ways of formation the public opinion about a particular location of the medical institution. For example, medical institutions located in rural areas are not always available for use of the all population, and there are often little clients in such institutions, even if they are fully meet all needs. In connection with this special events can be held to attract more customers (for example, from nearby villages).

Marketing of ideas - development and implementation of ideas in the healthcare of the public nature: the promotion of a healthy way of life; the implementation of new technologies in the field of family planning, infertility treatment and etc.

Marketing technology in the healthcare consists of conducting the certain stages of market analysis. Despite the fact that social marketing is specific, it is used all technologies commercial marketing adjusted for social and ethical the concept of its activities as its tool:

- Market segmentation (for example, a division of medicinal products for people, suffer from diabetes or not);
- Selecting of the target market;
- Selecting of marketing methods and means (the informinf the population about the viral infections on the radio, television, etc.);
- Selecting of time - to - market;
- Analysis of marketing activities.

---

<sup>2</sup> Иорданская, Н.А. «Маркетинг в здравоохранении»: учебное пособие / Н.А. Иорданская, т.в. Поздеева, в.а. Носкова. — Н. Новгород: изд. - во Нижегородской государственной медицинской академии, 2008. — 64 с.

The development of the healthcare system in the Russian Federation has an evolutionary nature of the forming and implementation of market relations in the healthcare. But the non - market sector (state medical service) will exist and, what is more, not disappear later.

In connection with the above words, it is necessary to conduct next marketing activities in the healthcare:

1. Improving the quality of medical services and, as a consequence, the strengthening of control over the healthcare;
2. Ensuring the profitability of production goods and services in the healthcare system;
3. The achievement of economic efficiency with the implementation of medical goods and services.

Thus, the Russian marketing in the healthcare system should be socially – oriented mainly. In this regard, it is necessary to develop the concept of social and ethical marketing and marketing of interaction.

The purpose of the social and ethical marketing is to improve the individual and public health efficiently. The subject area of marketing is the social events, which identify problems facing society. Marketing interaction assumes that the medical institutions operate in the market of healthcare not separately, and in cooperation, promoting to each other the purpose to realize its own potential.

The using of these concepts can help to reach good condition not only of the healthcare system, and society as a whole.

#### **Список литературы**

1. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер с англ. / Общ. ред. Е.М. Пеньковой. М.: Прогресс, 1990. – 511 с.
2. Иорданская, Н.А. «Маркетинг в здравоохранении»: учебное пособие / Н.А. Иорданская, т.в. Поздеева, в.а. Носкова. — Н. Новгород: изд - во Нижегородской государственной медицинской академии, 2008. — 64 с.
3. Котлер Ф. «Стратегический маркетинг некоммерческих организаций» / Котлер Ф., Андреасен А.Р. – 6 - е издание – Ростов – на – Дону: Феникс, 2007. – 854 с.
4. Яковлева Л.А. «Маркетинг в сфере здравоохранения» // Социально – экономические явления и процессы № 3 - 4, 2011 г.

© Н.В. Пржедецкая, Н.И. Подольская, 2016

**УДК 33**

**В.О. Соловьёв**

студент 3 - го курса, экономический факультет  
Новосибирский государственный университет  
экономики и управления,  
г. Новосибирск, Российская Федерация

### **ИПОТЕЧНЫЙ КРИЗИС США 2007 ГОДА: УРОКИ ИСТОРИИ**

До начала 2007 года цены на недвижимость в США стабильно росли в течение нескольких лет, что и поддерживало рынок ипотечных кредитов. Американцы покупали жилье под ипотеку, а потом собирались продавать через некоторое время по более высокой цене. Кредитно - ипотечные организации извлекали из подобных сделок немалую выгоду.

Они, всеми доступными способами, расширяли число потенциальных заемщиков. Требования к кредитному рейтингу постепенно смягчались. В итоге, на него и на уровень подтвержденного дохода перестали обращать внимание. Низкокласные заемщики получили возможность брать ипотечный кредит со спекулятивными целями. Кроме того, часто кредит был существенно выше стоимости покупаемой под него недвижимости. Предпосылки ипотечного кризиса были заложены еще в начале 2004 года. Ставка межбанковского кредитования в Лондоне (LIBOR), к которой были привязаны проценты по американским ипотечным кредитам, начала уверенно расти, достигнув к концу 2006 года 4,9%. В связи с выросшими затратами на выплату процентов тысячи заемщиков, в первую очередь те, у кого уже и так была испорченная кредитная история, перестали обслуживать свои ипотечные кредиты.

Эти высокорисковые долги были секьютеризированы, и с большой скидкой проданы другим финансовым компаниям, в том числе и зарубежным. Бум на американском рынке недвижимости завершился, и цены на жилье стали падать. Держатели залковых ценных бумаг, лишившиеся платежей заемщиков, попытались реализовать заложенное имущество, но оказалось, что обеспечение ипотечных кредитов значительно ниже стоимости долга. Постепенно кризис распространился на все компании, имеющие в своем инвестиционном портфеле низкокачественные ипотечные облигации. Недостаток средств в финансовом секторе ограничил его кредитные способности, что негативно отразилось на компаниях реального сектора, и кроме того, спровоцировал еще больший рост ставки межбанковского кредитования LIBOR, что в свою очередь ударило по платежеспособности ипотечных заемщиков.

Таким образом, образовался замкнутый круг, ЕЦБ и ФРС предприняли кредитную интервенцию, выдав банковскому сектору по льготной ставке займов общей стоимостью более \$200 млрд. В дальнейшем потребовалось даже вмешательство президента США Джорджа Буша, который предложил заморозить ставки по ипотечным кредитам для добросовестных заемщиков. Это несколько стабилизировало ситуацию, однако американские компании все же понесли значительные потери, темпы роста прибыли резко снизились. Простые американцы, многие из которых потеряли жилье, также были очень недовольны. Индексы доверия потребителей и аналогичные показатели снизились до тридцатилетних минимумов.

Основной целью антикризисной политики США явилось стимулирование рыночного спроса и оказание помощи крупнейшим банкам и корпорациям. Считается, что общество не должно иметь повода ставить под сомнение платёжеспособность, ликвидность или устойчивость банковской системы [1, с. 119]. В то же время, значительные капиталы, в том числе антикризисные ассигнования, продолжали использоваться для спекуляций. В результате, снизились резко возросшие курсы ценных бумаг и уровень капитализации крупных компаний и банков, подрывая их ликвидность. Вследствие нараставших неплатежей образовались «плохие долги», возобновились банкротства.

Эти процессы сопровождалась переделом собственности в форме поглощения, включая ряд крупнейших американских банков. Кризисное падение производства сопровождалось сокращением кредитов банков, возросшими рисками кредитования реального производства. Спад производства и возросшие риски привели к снижению инвестиций и спроса на импортные товары.

Поначалу антикризисные меры в США были разработаны при администрации Джорджа Буша в виде плана Полсона. Он заключался в следующем: выкуп проблемных активов; налоговые льготы бизнесу и населению; специальные стимулы в сфере энергетики.

Затем антикризисные меры были продолжены при Бараке Обаме. Новая антикризисная программа предусматривала ассигнования на сумму 787 млрд долларов.

Программа Обамы предусматривала стимулирование потребительского спроса с помощью налоговых льгот, ассигнований на борьбу с безработицей, увеличения рабочих мест. Большие средства планировалось направить на инвестиции и стабилизацию банковской системы.

План Обамы предусматривал:

- рост налогов на доходы от капитала и на дивиденды (с 15 % до 20 %);
- отмену в 2010 году налоговых льгот для самых богатых (на доходы 2,6 млн человек с годовым доходом от 250 тысяч долларов и выше),
- введение налогов на прибыли, полученные за рубежом (прибыли транснациональных корпораций).

Эти меры должны обеспечить бюджетные поступления в размере 350 млрд дол. в год. Одновременно предусмотрено сохранение налоговых льгот для большинства населения.

Первоначальные расходы на расширение потребительского спроса составили 30 % антикризисных сумм (свыше 330 млрд долларов), но к ним следует прибавить 18 % инвестиционных сумм, предназначенных для оплаты рабочей силы (около 140 млрд долларов). Что, в итоге составляет 470 млрд долларов, или свыше 42 % всех антикризисных ассигнований.

Использование 58 % (около 650 млрд долларов ассигнований) на инвестиционные цели. Выдавались в форме банковских кредитов. Предназначены для финансирования оборотного капитала. Это должно обеспечить функционирование всего капитала в размере около 3 трлн долларов, что должно обеспечить рост экономики и компенсировать издержки кризиса.

ФРС США предприняла ряд нетрадиционных спасительных мер. Американские банки, используя новую временную программу кредитования TermAuctionFacility (TAF), принятую ФРС в декабре 2007 года, чтобы смягчить последствия кризиса на кредитном рынке, взяли у ФРС огромные кредиты. Использование этой программы, позволяющей банкам брать средства по низким процентным ставкам, привело к тому, что к середине февраля 2008 года сумма кредитов сроком на один месяц, предоставленных американским банкам, достигла порядка 50 млрд долларов.

Программа TAF стала частью комплекса мер, разработанных ведущими западными центральными банками для нормализации ситуации на денежных рынках. До введения этой программы банки должны были либо привлекать средства на открытом рынке, либо использовать так называемое «учетное окно», которое предполагало предоставление ФРС займов по учетной ставке. В декабре банки отказались воспользоваться «учетным окном», невзирая на трудности, связанные с недостатком ликвидности, с которыми они столкнулись при привлечении капитала на открытом рынке.

11 марта 2008 года ФРС объявила о новой Программе срочного кредитования под залог ценных бумаг (TermSecuritiesLendingFacility или TSLF). В рамках этой программы она ФРС

предоставила государственные облигации на сумму до 200 млрд долларов сроком на 28 дней и приняла менее надежные ценные бумаги в качестве обеспечения.

### **Список использованной литературы:**

1. Муравьев А.К. Банковский менеджмент: учеб.пособие / А.К. Муравьев, И.Н. Семёнов; Новосиб. гос. у - т экономики и управления. - Новосибирск: НГУЭУ, 2014. - 212с.

© В.О.Соловьёв, 2016

**УДК 331.1**

**М.Н. Тонян**

студентка 2 курса факультета управления  
Кубанский государственный аграрный университет  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

Глубокие преобразования в производстве вследствие научно - технического прогресса стали причиной масштабных изменений в трудовой деятельности и повышения роли персонала и изменения отношения к нему.

Традиционные технологии уступили место робототехнике, наукоемкому производству, гибким производственным комплексам, в связи с чем сократилась численность работников, повысился удельный вес специалистов, руководителей, рабочих высокой квалификации, возросла степень важности концептуальных навыков.

Высокое профессиональное мастерство, способность принимать самостоятельные решения, навыки коллективного взаимодействия, ответственность за качество готовой продукции, знание техники и организации производства, - все эти качества стали важными для каждого работника на стадии современного производства.

Методы управления персоналом представляют собой средства, приемы, которые воздействуют на персонал для достижения какой - либо цели в процессе функционирования организации, а также способы направления деятельности персонала на решение определенных задач.

Существует несколько методов управления персоналом:

1) Экономические методы:

Экономические методы являются элементом экономического механизма, обеспечивающего прогрессивное развитие организации.

Экономические методы стимулируют деятельность работников, повышают материальную заинтересованность в эффективности его деятельности.

Экономические методы управления персоналом выражаются в повышении оплаты труда, системе дифференцированного учета видов и результативности труда, выплате премий, оплате за счет организации транспортных расходов, субсидиях на питание, помощи в оплате расходов на образование, расходах работодателя на медицинские обследования, страховании жизни работников.

## 2) Социально - психологические методы:

Социально - психологические методы управления персоналом основаны на способах воздействия на сознание и поведение работников в целях их социализации, формирования социальной солидарности персонала, творческого отношения к выполняемой деятельности, инициативе.

Основой социально - психологических методов являются закономерности социологии и психологии. Методы социологии позволяют установить назначение и место сотрудника в коллективе, обозначить важность деятельности каждого работника. Психологические методы направлены на личность конкретного работника, психологические методы индивидуальны, они обращены к внутреннему миру работника, к его личности, что помогает направить потенциал работника на его деятельность, на решение определенных задач.

Социальные мотивы и стимулы основаны на нравственных ценностях человека, осознании работником своего труда как долга перед обществом, понимание ценности и пользы его труда, благоприятной обстановке в коллективе, возможности карьерного роста, самосовершенствования.

## 3) Правовые методы:

Целью применения правовых методов управления персоналом является регулирование норм права, которые установлены для определенных видов деятельности. Правовые методы бывают императивными (обязательными к исполнению), диспозитивными (предписывающими то, что дозволено, а что запрещено), рекомендательными (указывают как поступить в определенной управленческой ситуации) и поощрительными (одобряют деятельность служащих, руководящихся нормативно - правовыми актами творчески).

## 4) Морально - этические методы:

Под морально - этическими методами управления персоналом понимаются способы нравственного регулирования действий человека во всех сферах его деятельности. Морально - этические методы реализуются с помощью опоры на нравственные ценности, нравственные нормы, нравственные санкции.

## 5) Административные методы:

Административные методы управления персоналом подразумевают установление административных норм принятия решений, контроль за осуществлением решений и распоряжений, работу с кадрами управленческого аппарата. Основой административных методов являются власть, дисциплина и взыскания.

В практике управления персоналом вышеперечисленные методы используются в комплексе. Менеджеры должны контролировать деятельность всей организации и в соответствии со складывающейся ситуацией использовать те методы управления персоналом, которые будут способствовать достижению эффективности деятельности организации.

### **Список использованной литературы:**

1. Дейнека А.В. Управление персоналом: учебник / А.В. Дейнека. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 292 с.
2. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – 4 - е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА - М, 2010. – 695 с.

## УДК 331.1

**М.Н. Тонян**

студентка 2 курса факультета управления  
Кубанский государственный аграрный университет  
г. Краснодар, Российская Федерация

**А.А. Кутовая**

студентка 2 курса факультета управления  
Кубанский государственный аграрный университет  
г. Краснодар, Российская Федерация

### ЕВРОПЕЙСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Любая отрасль деятельности человека имеет свою историю.

Общее размышление об истории имеет актуальный характер и в понимании, в частности, истории управления, в том числе и одного из современных её типов - истории менеджмента.

Менеджмент - концепция управления, включающая знания и умения определять стратегию, планировать деятельность, добиваться поставленных целей, используя интеллект, труд, мотивы и поведение людей.

Многие зарубежные страны накопили значительный опыт в области теории и практики управления в различных отраслях за достаточно продолжительную историю существования менеджмента.

Актуальность темы данной статьи определяется тем, что создание европейской модели управления требует не только изучения всех ценных знаний, всей ценной информации, содержащейся в зарубежной теории и практике, но и использование лучших достижений европейского управления в своей деятельности.

Понятие «европейская модель управления» широко вошло в обиход с началом развития Европейского союза.

В понятие европейской модели управления включают совокупность общих черт менеджмента Германии, Франции, Испании, Швеции, Швейцарии, Финляндии, Нидерландов и других стран Европы.

Каждое европейское государство имеет свои исторические, культурные и экономические пути развития, ввиду этих процессов развивались и закреплялись национальные черты менеджмента европейских стран. В связи с этим европейская модель представляется как совокупность национальных моделей, особое влияние на эволюцию которых оказала Великобритания, которая была первой страной мира, осуществившей переход от специализации ручного труда к машинной технике, повышение квалификации



персонала, а также изобретательству и внедрению инноваций в крупное промышленное производство.

В Европе, как и в США, очень важную роль в экономике играют мелкие и средние предприятия, чем обусловлены и некоторые особенности европейского менеджмента.

Потребность в выживании для мелких фирм является фактором, заставляющим более быстро реагировать на любое, даже самое незначительное изменение ситуации, к которому необходимо приспособиться.

Существенным отличием европейского менеджмента от американского является то, что в Европе даже в рамках крупных концернов и компаний дочерние компании сохраняют заметную долю самостоятельности, которая касается производственных, финансовых решений, а также инноваций.

Характеристики европейской модели менеджмента значительно отличаются от других моделей, сложившихся в США и Японии более жесткими подходами к управлению персоналом.

В некоторых странах Европы развились принципы менеджмента, при которых не только высшее, но и среднее звено сотрудников может принимать участие в решении вопросов управления предприятием. Вопрос поведения людей в коллективе сыграл немалую роль в развитии менеджмента в Европе, т.е. человек «социальный» интересует европейских менеджеров гораздо больше, чем человек «индивидуальный».

Проблема управления персоналом тесно связана с мотивацией, потому что поведение человека определяется именно мотивами, которые побуждают и направляют активную деятельность человека. Мотивирование составляет основу управления человеком, оказывая значительное влияние на эффективность управления.

Денежное вознаграждение, по мнению основоположников менеджмента в Европе, не единственный фактор, мотивирующий человека к работе, усилие работника во многих случаях зависит от психологических мотивов человека, от которых и зависит его поведение.

Сегодня европейская модель применяется в управлении предприятиями во всех частях мира.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гайнутдинов Э.М. Производственный менеджмент / Э.М. Гайнутдинов, Л.И. Поддерегина. - Минск: Выш. шк., 2010 - 320 с.
2. Пивоваров С.Э. Сравнительный менеджмент / С.Э. Пивоваров, В.И. Максимцев. Учебник для вузов. - 2 - ое изд. - СПб.: Питер, 2008. - 480 с.
3. Семенов А.К. Основы менеджмента / А.К. Семенов, В.И. Набоков. Учебник. - 5 - ое изд., перераб. и доп. - М: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. - 556 с..
4. Семенова И.И. История менеджмента: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И.И. Семенова. 2 - ое изд., перерпб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 199 с.
5. Чудновская С.Н. История менеджмента / С.Н. Чудновская. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2004. - 239 с.

© М.Н. Тонян, 2016  
© А.А. Кутовая, 2016

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АЛЬЯНС КАК ФОРМА КОРПОРАТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И КООПЕРАЦИИ**

Создание альянса является одним из наиболее быстрых и эффективных путей реализации инновационной стратегии и рассматривается как основной метод при формировании корпоративной стратегии. Под стратегическим альянсом мы понимаем соглашение о совместной деятельности на основе партнерства, для создания совместных дефицитных или уникальных активов. Преимущество такого альянса заключается в сохранении юридического лица и распределении рисков между участниками [1, с. 78]. Ожидаемый результат от создания стратегического альянса - это формирование своей доли в полученных новых разработках, знаниях, видах сырья и т.д., а также аккумулярование приобретенного опыта.

Мотивами, в соответствии с которыми компании вступают в стратегические альянсы, являются: средство конкурентной борьбы за сохранение места на освоенных рынках, асимметричность информации, расширение рынков сбыта и привлечение дополнительного финансирования, объединение усилий для проникновения на новые рынки, а также объединение ресурсов для осуществления исследований на неизведанной территории.

Исходя из предпосылок создания, которые ставят перед собой стратегические союзы, можно выделить признаки, присущие стратегическому союзному образованию. К ним следует отнести:

- получение синергетического эффекта;
- совпадение стратегических интересов по развитию и диверсификации;
- объединение ресурсов членов союза по принципу комплементарности;
- специализация мощностей;
- разделение рисков и страхование от неудачных технологий инноваций управления маркетинга.

В результате образования стратегических альянсов увеличиваются ожидаемые выгоды за счет снижения совокупных издержек.

Развитие организации, взявшую за основу соглашение о совместной деятельности, для повышения своей конкурентоспособности включает в себя анализ четырех основных элементов: детальность разработки альянса; потенциал совместного управления альянсом; количество необходимых альянсов для достижения поставленных целей и внутренние способности и ресурсы предприятия для их создания.

На сегодняшний период, когда экономический вес технологий возрастает, когда происходит быстрое усовершенствование сложных, высокорисковых технологических систем, можно сделать вывод о том, что наступил новый виток в формировании экономических систем, где главную функцию выполняют навыки и знания, а также инновационная деятельность.

Расширение масштабов предприятия за счет создания альянсов сегодня выступает аналогом слияний и поглощений. Соглашения в форме альянса содействуют консолидации предприятий со схожими производствами, снижению издержек и увеличению масштабов производства. Существенное различие между альянсом и слиянием заключается в том, что стоимость сделок по слияниям гораздо выше, а у большинства совместных предприятий имеется преимущество - льготный режим налогообложения. Иногда организации выгодно более качественная совместная работа с поставщиками. В этом случае можно тоже прибегнуть к альянсу, например, как сделал это «Mercedes» в США [3, с. 104]. Эта компания сократила число поставщиков, а с остальными заключила долгосрочные контракты, потребовав взамен сокращения времени на разработки и переложив на них бремя инвестиций. Таким образом можно перенести процесс создания добавленной стоимости на поставщиков, тем самым снизив риски и издержки, повысив при этом инновационную активность. Помимо прочего, стоит также упомянуть о таком качественном факторе, как создание положительной репутации. Наличие положительной истории совместной работы играет сегодня немаловажную роль при выборе бизнес - партнеров. Наличие у организации и его партнеров различных сильных сторон снижает риск появления конкуренции и конфликтных ситуаций внутри альянса.

За прошедшее десятилетие роль стратегического альянса немного поменялась. Ранее альянсы, как правило, создавались крупными корпорациями для выхода на мировые рынки, а также для консолидирования ресурсов при проведении совместных исследований. Сегодня выделяют три вида стратегических альянсов: партнерства без акционерного участия; совместные предприятия; предприятия, созданные при участии акционерного капитала [2, с. 29].

Однако стоит отметить, структура сделок расширяется и варьируется в зависимости от отрасли. Главными принципами являются совместное ведение. Находящиеся в составе участники координируют свои действия и ресурсы, а также делят риски и прибыль. Стоит отметить, что в ведущих мировых компаниях около 20 % всех активов сосредоточено в альянсах. В компаниях, проводящих научно - исследовательские разработки, эта цифра доходит до 40 – 50 % [4, с. 52]. Альянс используется при создании нового бизнеса. Например, компания «First Data Corporation» создала ряд совместных предприятий с банками для более эффективного продвижения систем по обработке кредитных карт. Как правило, альянс является эффективным методом создания нового бизнеса, когда риски, связанные с его организацией, очень высоки, недостаточно опыта в данной сфере, требуется быстрое принятие решения.

В заключении хотелось бы отметить, что, в современной экономике залогом успешного функционирования и развития предприятия является четко сформулированная стратегия, которая объединяет все иерархические ступени компании от низших звеньев до высшего руководства. Высокая инновационная составляющая, заложенная в стратегии развития предприятия, обеспечивает создание конкурентного преимущества, базирующегося на знаниях, опыте, инновационных разработках как самого предприятия, так и его партнеров.

Исследование интеграционных тенденций во взаимодействии современных предприятий позволяет сделать вывод, что стабильное развитие как крупных, так и малых предприятий, возможно только в процессе объединения их действий. Наиболее эффективным способом интеграции для реализации инновационной деятельности является создание стратегических

альянсов. Стратегический альянс открывает новые возможности консолидации имеющихся ресурсов, выработки совместных идей и знаний, получения надежных партнеров, выхода на новые рынки, диверсификацию производства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Грант Р.М., Современный стратегический анализ.: Пер. с англ. под ред. В.Н.Фунтова. - 5 - е изд. - СПб.: Питер, 2012.
2. Матвиенко Д.Ю., Стратегические альянсы в конкурентном взаимодействии компаний. // Синергия. 2013.
3. Уоллес Р., Стратегические альянсы в бизнесе: технологии построения долгосрочных партнерских отношений и создании совместных предприятий. : Пер. с англ. – М. : Добрая книга, - 2014.
4. Harvard Business Review. Идеи, которые работают. Стратегические альянсы. // Альпина Бизнес Букс. 2015. С. 244

© М.Е. Фаер, 2016

**УДК 339. 727**

**Д.В. Швайгерт**

Аспирант

Институт экономики Уральского отделения Российской Академии Наук  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

### **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ФОНДОВЫХ РЫНКОВ ЕАЭС**

Практический опыт показывает низкую степень эффективности текущих мер по гармонизации законодательства, которые предпринимались в рамках существующих интеграционных объединений стран с децентрализованной системой государственного управления. На данный момент существенного сближения законодательства не наблюдается.

Низкий уровень эффективности осуществляемых мер, в основном, связан с декларативным характером большей части документов, которые принимают межгосударственные органы, составляя их без учета интереса участников фондовых рынков, на регулирование деятельности которых они нацелены, отсутствием ясных механизмов согласования всех мер, предпринимаемых национальными регуляторами в сфере деятельности рынка ценных бумаг.

Больших результатов не принесли и модельные законы. Принятие модельных законов не является обязательным, а носит лишь рекомендательный характер. От страны, принимающей модельный закон, не требуется уведомление о степени их использования при разработке своей законодательной базы. При этом государства в процессе внедрения модельного закона в национальное законодательство могут изменить или вовсе убрать отдельные его положения.

Проведенный анализ существующей практики развития механизмов регулирования интеграции в рамках СНГ и исследование причин низкого уровня его эффективности, анализ опыта ЕС и обобщение взглядов экспертов позволяют сделать некоторые выводы и сформулировать механизм институционального развития регионального фондового рынка ЕАЭС, включающий в себя два уровня интеграции:

- создание эффективной системы регулирования регионального фондового рынка ЕАЭС;
- создание интегрированной институциональной инфраструктуры фондового рынка ЕАЭС.

Главными направлениями преобразований на наш взгляд должны стать увеличение результативности методов гармонизации правовой базы и формирование качественно нового уровня функциональной системы регулирующих органов, для решения задач эффективного внедрения разрабатываемых мер, с целью интеграции фондовых рынков стран ЕАЭС.

Реформирование регулятивной системы необходимо осуществлять по следующим направлениям:

1. Решение проблем результативности методов унификации, при помощи двух способов:

- совершенствование практики использования текущих методов – модельных законов;
- замена методов унификации.

Развитие практики использования модельных законов должно главным образом быть нацелено на уменьшение неопределенности, которая может возникнуть в результате изменения модельного закона с учетом местной специфики той или иной страны (например, необходимо уточнять допустимость данных изменений). Помимо этого, требуется определять конкретный срок внедрения законов и рекомендаций в национальную правовую систему, т.е. переходить от рекомендательного к обязательному характеру их применения, что довольно проблематично по ряду причин.

2. Построение эффективной системы разработки наднационального законодательства, что является достижимой целью при условии одновременной реализации:

- обсуждения с участниками предложений, которые направлены на регулирование их деятельности, т.е. проведение общественной экспертизы проектов нормативных актов. Здесь представляется возможным воспользоваться опытом ЕС, где проекты документов доступны для обсуждения всем заинтересованным лицам и принимаются с учетом их замечаний.

- активного взаимодействия между всеми структурами, принимающими участие в регулятивном процессе на наднациональном и национальном уровне. Поскольку определенные исследования в области национальных режимов, определения общих проблем, связанных с функционированием разных сегментов фондовых рынков, практического опыта унификации национального права, стандартов работы проводятся как в рамках наднациональных регуляторов, так и в рамках наднациональных регулирующих организаций профессиональных участников, то целесообразным является объединение их усилий, что даст возможность более эффективно учитывать интересы участников рынков в законодательской деятельности и в тоже время обеспечить законодательную поддержку разработанных документов, первоначально имевших лишь рекомендательный характер.

3. Реформирование регулятивной системы путем создания эффективной системы внедрение наднациональных норм в правовую систему стран ЕАЭС, что должно осуществляться как на национальном, так и на наднациональном уровне.

Реализация на наднациональном уровне должна осуществляться посредством установки оптимальных сроков, в течение которых национальное право приводится в соответствие с национальными нормами, а также при помощи четкой системы контроля и ответственности, в случае неисполнения вынесенных предписаний. Так, используя опыт ЕС в области контроля необходимо сформировать механизм отчетности национальных регулирующих органов в сфере принятых изменений в национальном законодательстве.

Таким образом, решение общей задачи, заключающейся в создании эффективного алгоритма принятия обоснованных мер, контроля над их внедрением и системы взаимодействия регулятивных органов заложит необходимый фундамент для развития интеграции институциональной инфраструктуры рынков ценных бумаг [1], способствуя эффективному решению частных вопросов, относящихся к формированию на уровне институтов регулятивной инфраструктуры конкретных условий для стимулирования интеграционного процесса на рынках ценных бумаг стран ЕАЭС.

#### **Список использованной литературы:**

1. Швайгерт Д. В. Институциональное развитие инфраструктурных организаций фондовых рынков СНГ и ЕАЭС. // «Human progress». - 2015. - Т. 1. - № 4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://progress-human.com/images/4tom1/Shvaygert.pdf>. (Дата обращения: 09.01.2016)

© Д.В. Швайгерт, 2016

**УДК 658.15**

**С.О.Шишканов**

Финансовый Университет  
при Правительстве Российской Федерации  
г. Барнаул, Российская Федерация

### **ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА**

Развитие страны во многом зависит от делового климата и развития малого и среднего бизнеса. На сегодняшний день существует достаточно количество проектов, которые имеют отличную перспективу и важное значение для экономики регионов, городов и страны в целом. Проблема у всех одна: отсутствие финансирования ввиду невозможности получения необеспеченных кредитов. Наши банки готовы кредитовать сегодня тех, у кого уже имеется значительный потенциал для залога. Причем, и для них кредиты имеют характер серьезного обременения из-за процентов, комиссий, всевозможных затрат на обслуживание и прочее. При заявленных в среднем 10 – 15 % годовых на практике выходит 17 – 22 % . Выдержать такой кредит не каждому под силу. Как правило, на это способны предприятия торговли, делающие «быстрые деньги». Но такие предприятия не создают

продукт и не решают проблему импортозамещения. В результате рынок наполняется не всегда качественным импортом [1].

Необходимо учитывать требования к минимальной доходности проекта. Банк повышает стоимость кредитов, учитывая высокий риск экономики, риск невозврата средств. Только высокоэффективный проект и опытные менеджеры по проектному управлению могут гарантировать окупаемость затрат. Достигнуть окупаемости вложенных средств – наиболее вероятная задача для системно эффективных проектов. Такие проекты позволяют получать доход, достаточный для выплат процентных платежей по заемным средствам и дивидендных платежей собственникам на уровне не ниже рыночной банковской ставки, а так же для накопления нераспределенной прибыли, обеспечивающего рыночный рост стоимости бизнеса. Исходя из требования *системной эффективности* [2], минимальная граница финансового результата проекта развития бизнеса ( $g$ ) складывается из рыночной нормы выплат по издержкам финансирования, обозначим -  $rs_c$  и нормы рыночного роста, обозначим -  $rs_g$ , то есть:  $g = rs_c + rs_g$ . При разработке проектов необходимо выявлять факторы повышения системной эффективности проектов выше целевого уровня  $g$  [3, 4].

С каждым годом увеличивается налоговое бремя, которое особенно сказывается именно на малом и среднем бизнесе. Для крупного бизнеса это не так страшно. Но для малого и среднего – это вопрос выживаемости. Повышение налогов влечет за собой последствия для малого и среднего бизнеса: часть предприятий закрываются, уровень безработицы повышается, оставшиеся предприятия вынуждены снижать белую зарплату и уходить в «тень», банки реагируют на напряженную ситуацию и ужесточают условия кредитования для всех, в том числе для честных предпринимателей, авторов прогрессивных технологий и инноваций, которые не могут иметь достаточного обеспечения.

Сегодня деньги на развитие бизнеса находят не только в России, но и за рубежом. Иностранные инвесторы и кредиторы испытывают сложности в конкурентной борьбе за выгодные вложения в своих странах. Россия предлагает сегодня огромные возможности для этого. Они готовы к сотрудничеству, несмотря на риски, которые пока пугают иностранных инвесторов. Зарубежные банки предлагают низкие процентные ставки – от 3 до 5 % годовых, обеспечение – 70 - 80 % , собственный капитал – 10 – 20 % . Правда, при этом с их стороны часто требуется жесткий контроль расходования средств. В качестве обеспечения иногда достаточно гарантий банков, или поручителей, иногда – страхования кредита. Зарубежные частные кредиторы готовы вложить деньги в надежный проект под 3 - 4 % годовых. Зарубежные инвесторы часто готовы финансировать 100 % стоимости проекта при своей доле от 25 % до 49 % участия, причем часто пассивного, то есть без физического присутствия и невмешательства в хозяйственную деятельность, ограничиваясь ежегодными отчислениями от прибыли пропорциональной их доле в капитале, ежеквартальными отчетами и ежегодными проверками [5].

На сегодняшний день, самым оптимальным выбором при решении проблем инвестиций является помощь профессионала. Профессионал поможет пройти все стадии подготовки проекта к инвестированию и найти приемлемый выход для решения проблемы снижения рисков при выборе инвестора.

### Список использованной литературы

1. Сайт ЗАО «Коммерсантъ. Издательский дом». Газета «Коммерсантъ» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kommersant.ru> (дата обращения: 16.02.2016).

2. Матяш И.В. Теории экономической прибыли: метод дисконтирования в оценке системного эффекта интегрированных структур // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 15. С. 27 - 39.
3. Матяш И.В. Понятие системной эффективности и определение чистой текущей системной стоимости проекта // Аудит и финансовый анализ, №2, 2006. - с.247 - 252
4. Матяш И.В. Анализ факторов уровня затрат в оценке инвестиционной привлекательности проекта // Экономический анализ, 2005 г., №18(51), сентябрь, - с.46 - 52
5. Сайт Инвестиционной компании Финам [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.finam.ru> (дата обращения: 16.02.2015).

© Шишканов С.О., 2016



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Г.Н.Ахметзянова**  
Д.п.н., доцент  
Набережночелнинский институт  
(филиал) К(П)ФУ  
г.Набережные Челны,  
Российская Федерация

## **НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

Образовательная программа подготовки магистров всех направлений включает научно - исследовательскую подготовку, целью которой является освоение обучающимся методики проведения всех этапов научно - исследовательских работ – от постановки задачи исследования до написания магистерской диссертации.

Выпускник - магистр по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», обладая профессиональными компетенциями (умением разрабатывать стратегии, новые методы, средства и технологии проектирования информационных систем, способностью осуществлять сопровождение процессов проектирования, внедрения и сопровождения информационных систем и технологий), направленными на выполнение проектно - конструкторской и проектно - технологической деятельности, должен также обладать компетенциями, необходимыми для научно - исследовательской деятельности: способностью осуществлять сбор, анализ научно - технической информации, умением проводить разработку и исследование теоретических и экспериментальных моделей объектов, осуществлять моделирование процессов и объектов, умением осуществлять постановку, проведение экспериментов, способностью проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, составлять обзоры, отчеты и научные публикации [2, с. 5].

Научно - исследовательская подготовка по программе магистратуры 09.04.02 «Информационные системы и технологии» включает различные виды деятельности (научно - исследовательскую работу, учебную и производственную практики, подготовку и защиту магистерской диссертации). Объем каждого из указанных видов деятельности определяется учебным планом.

Научно - исследовательская работа, целью которой является подготовка магистранта к самостоятельной научно - исследовательской деятельности, включает несколько этапов:

- *изучение состояния вопроса исследования* – проводится патентно - лицензионный поиск, обзор и анализ НИР, НИОКР, диссертаций, монографий, статей, официальных материалов, опубликованных в различных отечественных и зарубежных изданиях, по предполагаемой теме научного исследования;

- *постановка задачи и проведение теоретического исследования* □ поставленная задача должна обладать научной новизной, прогнозируемые результаты должны существенными и характеризоваться новизной; формируются цели и критерии,

осуществляются поиск методов решения, обоснование выбранного метода анализа, техники исследования;

- *экспериментальные исследования* □ разрабатывается методика эксперимента, определяются критерии оценки полученных результатов, осуществляется сбор экспериментальных данных, их статистическая обработка, оценка точности и достоверности данных, получение обобщенных качественных и количественных результатов;

- *заключительный этап* □ оформление магистерской диссертации и подготовка к защите.

В ходе учебной и производственной практик приобретаются практические навыки самостоятельного ведения научно - исследовательской работы. Студенты на практике знакомятся с этапами научно - исследовательской работы: от постановки и проработки проблемы исследования, сбора, систематизации и анализа теоретических, экспериментальных материалов, формулировки выводов и до оформления результатов работы. Также они изучают на практике различные методы научного поиска и осуществляют выбор оптимальных методов исследования.

Особая роль в научно - исследовательской подготовке отводится написанию и защите магистерской диссертации, которая, имея обобщающий характер, рассматривается как итог теоретической и практической подготовки магистра, но является все же самостоятельным научным исследованием. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения [1, с.22].

Магистерская диссертация как законченный результат научно - исследовательской подготовки должна быть отображением авторской самостоятельности, выполнена по материалам, собранным лично за период обучения и практик. Она должна характеризоваться полнотой, внутренней логической связью, новизной и аргументированностью научных идей и методов исследования.

По докладу на защите магистерской диссертации и ответам на вопросы судят о широте кругозора магистра, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, научно - исследовательская подготовка в целом и все входящие в нее виды деятельности наряду с общетеоретической подготовкой направлены на то, чтобы научить будущих магистров самостоятельно думать, самостоятельно рассуждать, самостоятельно уметь искать закономерности и получать новые знания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мухамеджанова, Н.М. Магистерская диссертация : методические указания / Сост. Н.М.Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/090402\\_infsysitehn.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/090402_infsysitehn.pdf)

© Г.Н.Ахметзянова, 2016

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

На процесс развития личностно - профессионального самоопределения сельских старшеклассников влияют различные факторы, в том числе негативные, которые в полной мере проявляются в сельской местности, а именно неудовлетворительное материальное положение семей, сезонный характер труда, алкоголизм родителей и их незаинтересованность в получении детьми профессионального образования, неразвитость социальной сферы, недостаточное информационное обеспечение. Это лежит в основе неадекватной самооценки, правовой, информационной и психологической безграмотности, низких результатов ЕГЭ, отсутствии четких представлений о возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства [1, с. 38].

Основную роль в нашей экспериментальной работе играет отношение родителей к проводимым нами мероприятиям по развитию личностно - профессионального самоопределения старшеклассников, авторитетное мнение родителей зачастую является решающим на конечном этапе выбора и будущей профессиональной деятельности, хотя сами старшеклассники этого могут и не осознавать.. Всем нам известны примеры педагогических династий. С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Подросток по инерции не пытается понять насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для неё требуются. Например, дети учителей понимают, что необходимо постоянно самосовершенствоваться духовно, интеллектуально, профессионально, а также осознают присутствие негативных факторов психологического характера в педагогической деятельности [2, с. 74].

Проблема выбора профессии возникает в старшем школьном возрасте, включающем в себя старший подростковый и ранний юношеский возраст - от 14 до 17 лет (8 - 11 классы). Существует множество различных периодизаций возрастного развития [3]. Удобнее всего будет взять за основу периодизацию, которая определяет границу подросткового возраста от 13 до 17 лет [4]. Она рассматривает проблемы самопрезентации, временной перспективы, роль целей и идеалов в профориентации и т.д., а так же гибко подходит к определению "подросток", называя подростка старшим подростком, молодым человеком, старшеклассником.

При всем том социальное положение родителей сказывается, разумеется, на социальном и профессиональном положении детей. В кругах сельской интеллигенции образованность весьма ценится. Дети из семей сельской интеллигенции также ориентированы на образование. Заметим, что выделить "чистое" влияние семьи на личностно - профессиональное самоопределение, установки и систему ценностей сельских школьников едва ли возможно, ибо нынешний подросток находится в поле многообразных влияний: образовательной среды сельской школы, сверстников, средств массовой информации. Тем не менее, семья остается в подавляющем большинстве случаев главным "агентом"

первичной социализации человека, т.е. процесса усвоения им основных норм и правил человеческого общежития, передачи обычаев, навыков, национальных традиций.

Личностно - профессиональное самоопределение старшеклассников происходит на основе социальных позиций личности, профессиональная ориентированность молодого человека основывается на его социальной ориентированности. В основе отношения к тем или иным профессиям лежит отношение к наиболее общим социальным ценностям, в частности к труду вообще, труду физическому и умственному, жизни в городе и деревне, знаниям, социальному статусу и т.д. В этом отношении существенные преимущества имеет современное село. Сын сельского механизатора обычно хорошо знаком с работой отца, нередко знает сельскохозяйственные машины и умеет ими пользоваться. Сельские старшеклассники имеют более реальные представления о том, насколько они сами соответствуют требованиям, которые тот или иной вид занятий предъявляет к человеку.

В целом семья оказывает огромное, часто решающее влияние на личностно - профессиональное самоопределение сельских школьников, поскольку именно в ней вырабатываются их основные социально - профессиональные установки. В современной психолого - педагогической практике часто отмечают, что начинать профессиональную ориентацию школьников надо с ориентации родителей.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бадашкев М.В. Моделирование процесса развития личности - профессионального самоопределения сельских школьников: монография [Текст] статья / М.В. Бадашкев // «ВОПРОСЫ. ГИПОТЕЗЫ. ОТВЕТЫ: наука XXI век» // Коллективная монография. Краснодар, 2013 Изд - во Научно - издательский центр АПРИОРИ - 308 с.

2. Бадашкев М.В. Профессиональная ориентация сельских школьников на педагогическую деятельность [Текст] статья / М.В. Бадашкев // Теория и практика общественного развития (Электронный журнал). – Краснодар, 2014 - №.7 - С.73 - 76.

3. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / под ред. Гамезо. - М.: Наука, 2004 - 320с.

4. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. - М.: Педагогика, 2006. - 160 с.

© М.В. Бадашкев

УДК37

**А.Е. Балбаева**

Студент 1 курса

**А.Е. Нугманова**

Магистрант 1 - го года обучения

АГУ

Г.Астрахань Российская федерация

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста — одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями

интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Реалии сегодняшнего дня требуют ориентации образования старших дошкольников на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент «умения учиться», который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования. Возрастание вариаций типов учебных заведений не однозначно сказывается на качестве формирования знаний, умений и навыков учащихся, в силу не разработанности организационных, методических и правовых основ их функционирования. Научно не обоснованные попытки активизировать познавательную деятельность за счет увеличения объема изучаемого материала, интенсивности его подачи приводят не только к снижению качества образовательного процесса, но и к возрастанию его негативного воздействия для всех субъектов образования. Несовершенство традиционной системы контроля и оценки знаний учащихся зачастую входит в противоречие с мотивационной сферой учебного процесса. [1].

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Для дошкольников противоположны скука и безразличие. Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании. Интеллектуально - познавательное развитие является основой умственного воспитания. Для обеспечения познавательного развития в ДООУ создана пространственная среда, которая обеспечивает наиболее активное и полноценное развитие старшего дошкольника.

Условия, необходимые для развития познавательной активности дошкольников в ДООУ:

- создание пространственной разносторонней среды;
- гуманистическая позиция педагога;
- индивидуально - дифференцированный подход;
- взаимодействие с родителями;
- система планирования;

Методические условия для развития познавательной активности детей:

- Плановость;
- Координированность;
- Целенаправленность;
- Системность;
- Индивидуально - дифференцированный подход и непрерывность повышения квалификации;
- Новизна в работе педагогов, умение их адаптировать, изменять имеющийся материал. [2].

Удовлетворение познавательных интересов детей, их обучение строится с учетом «зоны ближайшего развития». Гуманистическая позиция педагога состоит в том, чтобы принять ребенка таким, каков он есть, с тем опытом, который у него имеется и учетом этого сделать его полноправным участником учебного процесса. На каждом возрастном этапе между детьми существуют индивидуальные различия, которые учитывают педагоги при

составлении игр и занятий. Задания могут выполняться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Место и время занятий выбирает педагог с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сетки занятий. К детям разного пола, разного типа темперамента нужен особый подход, они нуждаются в дифференцированных воспитательных воздействиях.

Задача педагога состоит прежде всего в том, чтобы заинтересовать детей, увлечь их полезным занятием. Необходимо учитывать, что дошкольники не могут учиться по требованию взрослых. Они способны запомнить, понять, усвоить только то, что нужно им самим, в чем они испытывают практическую необходимость, что им интересно. Опыт работы убедительно показывает, что прививать интерес к учебе лучше на игровом, занимательном, обучающем материале, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра.[3].

*Задачами педагога при работе над развитием у детей познавательной активности являются:*

- обеспечить активное интеллектуально - познавательное развитие детей;
- развивать психические процессы как основу учебно - познавательной деятельности (восприятие, воображение, память, мышление);
- активизировать познавательные интересы;
- дать знания об окружающем мире;
- формировать знания, умения и навыки в процессе разных видов деятельности;
- развивать речь;
- формировать математическое и конструктивное мышление;
- развивать творческие способности в мыслительной и практической деятельности.

В основу системы развития интеллектуально – познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста положены следующие принципы:

- ориентация на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста;
- учет основных линий развития интеллектуально – познавательной сферы дошкольников;
- опора на « зону ближайшего развития» и ведущий вид деятельности;
- постепенное усложнение обучающих задач;
- повышение умственной активности детей, которая способствует стремлению самостоятельно справляться с познавательными задачами, в том числе с задачами нового типа;
- органическая связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;
- индивидуально - дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий и развивающих игр;
- принцип единства диагностики.

Реализация этих принципов позволит педагогу решить сложные задачи развития у детей дошкольного возраста интеллектуально – познавательной сферы и формирования устойчивой познавательной активности. Необходимо формировать творческие способности ребенка, а не передавать готовые знания. Создать такие условия для учебно -

воспитательного процесса, где в комплексе решаются задачи гармонического развития личности.

### Список литературы

1. Азарова Т.И. «Развитие познавательной активности детей в разных видах деятельности», <http://mdou9nikel.ucoz.org>, 2012 г.
2. Масленникова Е.В. «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста», <http://ldv.metodcenter.edusite.ru>, 2011 г.
3. Прихожан А. «Познавательная активность», <http://psy.1september.ru>, 2003г.

© Балбаева А.Е. Нугманова А.Е., 2016

УДК37

**В.В. Глушенко**

Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ),  
Институт транспортной техники и систем управления  
E - mail: glu - valery@yandex.ru

**И.И. Глушенко**

Российский государственный социальный университет (РГСУ),  
профессор кафедры «Бухгалтерский учет и статистика» РГСУ  
e - mail: prepodavatel - gii@mail.ru

**V. V. Glushchenko**

Moscow State University of means of communication (MIIT),  
Institute of transport equipment and control systems  
E - mail: glu - valery@yandex.ru

**I. I. Glushchenko**

Russian State Social University (RSSU) Dr.Econ.Sci. associate professor,  
professor of "Accounting, Analysis and Audit" chair of RGSU  
e - mail: prepodavatel - gii@mail.ru

### КОМПЛЕКСНАЯ ТЕОРИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

### COMPLEX THEORY OF MOTIVATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация: исследованы факторы процессуальных теорий мотивации, комплексная теория мотивации студентов в вузах

Summary: factors of procedural theories of motivation, the complex theory of motivation of students in higher education institutions are investigated

Ключевые слова: студент, мотивация, образование, качество, теория, комплексная

Keywords: student, motivation, education, quality, theory, complex

Актуальность статьи определяется тем, что мотивация студентов может рассматриваться как ключевой фактор повышения качества образования.



Целью настоящей статьи является исследование факторов мотивации студентов в интересах повышения качества высшего образования.

Для достижения поставленной цели решаются задачи исследования: проблемы мотивации качества образования в нашей стране; факторов мотивации студентов для повышения качества.

Объект статьи – качество высшего образования. Предмет статьи – факторы мотивации студентов в интересах качества высшего образования.

Субъектами качества образования являются менеджмент вузов, профессорско - преподавательский состав вузов, студенты. Влияние студентов на качество образования связано с их профессиональной ориентацией, прогнозами карьеры, мотивацией в процессе обучения.

Мотивация составляет основу управления человеком [1, с.218 - 228]. Вузы должны формировать структуру мотивации [2, с. 76 - 79].

Мотивация студентов к повышению качества образования может быть внешней и внутренней. Мотивация студентов может быть материальной и нематериальной. Мотивы студентов могут классифицироваться в рамках: содержательных теорий мотивации; процессуальных теорий; теорий основанных на оценке отношения студентов к труду и др.

В рамках этих теорий мотивации можно считать, что любое поведение студента является результатом воздействия стимула. При этом поведение человека подвержено влиянию путем изменения образовательной среды или процесса. К наиболее популярным процессуальным теориям можно отнести теории: ожидания В.Врума; справедливости Д.С. Адамса; комплексную теорию Портера - Лоулера.

Комплексная теория (модель) мотивации Портера - Лоулера рассматривает мотивацию как функцию затраченных студентом усилий, полученных в процессе обучения и последующей работы по выбранной специальности результатов, восприятия студентами (а потом сотрудниками) вознаграждения как справедливого или несправедливого, определенной степени удовлетворения студента (а в последствии работника).

При этом качество образования студента (при прочих равных условиях) зависят от затраченных усилий и способностей человека к обучению и в дальнейшем к выполнению конкретной работы по выбранной специальности. В свою очередь усилия, затрачиваемые студентом (в дальнейшем работником) для достижения результата - высокого качества образования, будут зависеть от оценки вероятности получения вознаграждения и его ценности для работника.

Вознаграждение, которое воспринимается как справедливое, увеличивает мотивацию студентов, и наоборот. Степень удовлетворенности есть результат суммирования внешнего и внутреннего вознаграждения. При этом именно степень удовлетворенности студентов в процессе и по результатам процесса образования является мерой ценности вознаграждения.

Внешнее вознаграждение предоставляется вузом (а затем работодателем) в виде заработной платы, условий труда, поощрений, продвижения по службе и т. п. Внутреннее вознаграждение, исходит от самого процесса обучения и последующей работы по профессии. При этом реализуются потребности высокого уровня, что, как правило, является наиболее вероятной причиной чувства удовлетворенности (значимости, признания, самовыражения). Важный вывод этой теории: результативный труд студента

ведет к удовлетворению, а не наоборот, как это принято было считать в ранних теориях мотивации.

Для оценки эффективности системы мотивации студентов должны формироваться и использоваться методики контроля этой мотивации.

В статье исследованы особенности процесса мотивации студентов в рамках комплексной теории мотивации для роста качества образования.

### **Литература**

1. Глущенко В. В. Глущенко И.И. Исследование систем управления: социологические, экономические, прогнозные, плановые, экспериментальные исследования: Учеб. Пособие для вузов. – г. Железнодорожный, Моск. обл. , ООО НПЦ «Крылья», 2004. –416 с

2. Глущенко В. В. , Глущенко И.И. Структура мотивации студентов вузов // В Сб. статей Международной научно - практической конференции (20 января 2016 г.,г.Курган) / в 4ч.,ч.2,Уфа, АЭТЕРНА, 2016, с.76 - 79.

© Глущенко В.В., Глущенко И.И., 2016

**УДК 376.37**

**В.В. Гордеева**

к. п. н., доцент кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»  
Пензенский государственный университет  
г. Пенза, Российская Федерация

**Е.Н. Платонова**

студентка 4 курса факультета педагогики, психологии и социальных наук

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРИГИНАЛЬНЫХ ПРИЁМОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

В настоящее время в теории и практике логопедии поднимается вопрос о создании психолого - педагогических условий развития связной речи детей дошкольного возраста. Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно: умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный рассказ [1, с. 78].

Развитие связной речи очень важно для успешности обучения. Только обладая хорошо развитой связной речью, ребёнок может давать развернутые ответы, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, пересказывать различные художественные произведения [2, с. 127].

С целью выявления сформированности связной речи дошкольников с ОНР нами было организовано и проведено экспериментальное исследование.

Диагностика сформированности связной речи осуществлялась с помощью следующих заданий: рассказ по серии сюжетных картинок, составление рассказа - описания, пересказ текста, сравнение 2 - х предметов.

Анализируя данные, полученные при выполнении первого задания, можно сделать вывод, что при составлении рассказа по серии сюжетных картинок наиболее сложным для детей было определение правильной последовательности картинок, выделение основных сюжетных линий, оформление высказываний с точки зрения лексики и грамматики.

При составлении рассказа - описания наиболее сложным для детей было самостоятельное построение высказываний, без помощи логопеда и наводящих вопросов, которые акцентировали внимание ребёнка на основных внешних особенностях предлагаемой игрушки.

При пересказе текста большинству детей было сложно без использования помощи логопеда и наводящих вопросов, которые обращали внимание ребёнка на основные сюжетные линии и характеристики главных героев. Дети отвлекались и не могли сконцентрировать внимание на прослушивании текста и его запоминании.

Данные, полученные в ходе выполнения последнего задания, показывают, что детям было сложно определить характерные признаки каждого предмета в отдельности и на основе этого построить свои высказывания. В основном в своих размышлениях дети делали акцент на несущественных признаках предметов.

Полученные в ходе диагностики результаты свидетельствуют о необходимости проведения логопедической работы, направленной на развитие связной речи дошкольников с ОНР.

Существуют приемы, которые позволяют формировать не только творческую деятельность детей, но и связность их речи. Приемы, развивающие связную речь дошкольников с ОНР могут выбираться не только на основе исследования их физиологических и речевых, но и творческих возможностей. Поэтому в рамках логопедической работы над связной речью дошкольников с ОНР предлагаем использовать следующие оригинальные приемы творческого рассказывания.

**Знакомые герои в новых обстоятельствах.** Данный прием развивает фантазию, ломает привычные стереотипы у ребят, создает условия, при которых главные герои остаются, но попадают в совершенно другие обстоятельства.

**Коллаж из сказок.** Вариантов и переплетений ситуаций из разных сказок может быть множество, важно только не забыть о главных, первоначальных героях – и получится «Коллаж из сказок». Первоначально создается игровая ситуация: «Вот что однажды приключилось с книжкой, в которой живут сказки. В ней перепутались все страницы. Первой была сказка «Красная шапочка». Только собралась Красная Шапочка в гости к бабушке, как попала в совершенно другую сказку. Нет у нее верных друзей: зайцы, птицы. Как же теперь ей быть? Делать нечего: пошла Красная Шапочка по страницам других сказок. Не успела перешагнуть страницу, как... Как же ей помогли герои других сказок?» Далее начинается творческая совместная работа детей и логопеда.

**Изменение ситуации в знакомых сказках.** Рассказывая детям знакомую сказку, можно договориться что - то в ней изменить. Вначале можно изменить совсем немного и этим побудить детей пофантазировать. Например: «Золушка, убегая от принца, потеряла не туфельку, а что - то другое. И по этому, чему - то другому, принц также нашел ее».

**Сказки из странных историй.** Логопед предлагает темы странных историй, в которых уже заключена завязка сказки, а ее развитие зависит от дальнейшего творчества. Например: «Как поссорились чашка с ложкой»; «Путешествие в страну чистюль»; «Сказка о капризной пуговице»; «Сказка о левом башмаке»; «О царе Беспорядке и царице Ленивице».

**Сказочная путаница.** Сначала ребенку предлагают распутать клубок из сказок: «Жили – были дед да баба. Была у них курочка репка. Дед ел, ел, не съел. Баба ела, ела, не съела. Покатилась репка дальше. Катится, катится, а навстречу ей избушка на курьих ножках. «Избушка, избушка, кто в теремке живет? Выгляни в окошко – дам тебе корытце...» и т.д. После того как ребенок справится с заданием, ему предлагают придумать «путанное» продолжение сказки.

**Новое свойство.** Использование этого приема в отношении к знакомым сказкам придает им не только оригинальное колористическое решение. Он, практически, изменяет содержание знакомых сказочных сюжетов, то есть рождается новая сказка. Например, Колобок не из теста, а из смолы. Использовать этот прием можно и как вполне самостоятельный, то есть без применения к знакомым сказкам. Персонажем нового сказочного сюжета может стать любой обиденный предмет, объект, если ему приписываются несвойственные качества, например, «стеклянный человек», «железный котенок» и т.п. Задаваемые качества могут быть самыми разнообразными: ледяной, снежный, пластилиновый, шоколадный, песочный, деревянный.

**Сказки от «живых капель» и клякс. Кляксография.** Она заключается в том, чтобы научить детей делать кляксы (черные и разноцветные). Затем, глядя на них, детям можно предложить увидеть образы, предметы или их отдельные детали. «На что похожа твоя или моя клякса?», «Кого или что она тебе напоминает?» – эти вопросы очень полезны, так как развивают мышление и воображение. После этого, не принуждая ребенка, а показывая, рекомендуется перейти к следующему этапу – обведение или дорисовка клякс. В результате может получиться целый сюжет.

**Событийная цепочка.** Этот прием помогает ребенку лучше понять, почувствовать логику сказки, «прожить» судьбу героев вместе с ними. Можно предложить детям заглянуть в прошлое или будущее сказочных героев: что было раньше с тем или иным героем, что может произойти потом (например, с Колобком после того, как он вернется к бабушке и дедушке; как изменится жизнь Красной шапочки после того, как ее и бабушку спасут охотники).

**Сериял в сказке.** Герои многосерийных мультипликационных фильмов становятся любимыми героями для детей дошкольного возраста. Они переживают за них, болеют и страдают вместе с ними. Поэтому можно брать за основу любимые сказки и составлять множество так называемых серий. Причем важно, чтобы этот прием использовался циклично (можно на примере сказки «Золушка»).

**Решение противоречий.** Научить видеть, понимать, решать противоречия – это значит научить детей думать и придумывать, то есть оригинально творить. Решению противоречий в значительной степени помогают продуманные вопросы. Находить и решать такие вопросы нужно к сказкам, хорошо знакомым и любимым детьми. Важно очень хорошо продумать вопрос, который побудил бы детей изобретать, помогать любимым героям выходить из сложной ситуации, придумывать на ходу несколько

возможных версий и выбирать самую оптимальную, подходящую, удобную. Например, сказка «Красная Шапочка». А если бы подросли дровосеки?

**Рассказ о фантастических странах.** Бесспорно, мы такие страны сначала сами придумываем и помогаем детям дать им название: «Тили - мили - трямдия», «Небывандия» и т.д. Затем нужно предложить детям рассказать об этих странах по плану: Кто живет в этой стране? На чем ездят? Что едят? С кем и как мы доберемся? Что будем там делать, с кем и как играть? Что привезем из этой страны? и т.д.

**Рассказ о любимых игрушках.** Любимые игрушки – это довольно веский повод сочинять о них различные истории, например, рассказ от лица куклы.

**Составление рассказа по аналогии с известными.** Научить детей сочинять аналогии – это тоже несомненный шаг в развитии связной речи дошкольников с ОНР. Можно взять за основу любые известные сказки. Но лучше, если это будут сказочные сюжеты с насыщенной положительной нравственной позицией.

**Моделирование.** Обучение дошкольников составлению рассказа по предметно - схематической модели. При этом предложить детям спрятать знакомых героев в обычные геометрические фигуры. Так мы показываем три одинаковых (по величине и цвету) кружка (например, розовые): значит, надо полагать, эти кружки означают сказку «Три поросенка»; или три одинаковых по цвету, но разных по величине кружка: естественно, они говорят о сказке «Три медведя».

**Сказки наизнанку.** Использовать этот прием для придумывания сказки можно в самых различных вариантах. Берется любая знакомая сказка, и ее героям приписываются прямо противоположные свойства. Например, сказка «Красная шапочка» зазвучит совершенно по - другому, если волк в ней будет маленький (или добрый), а Красная шапочка – большая (или злая), или Баба - Яга в сказках вдруг начнет совершать хорошие поступки.

**Сказки про себя.** Этот прием полезен с различных сторон. Во - первых, потому что дети любят слушать, что же случилось или могло случиться с ними или их близкими: мамами, бабушками. Любят придумывать про самих себя или своих братьев, сестер. Во - вторых, эта деятельность помогает понимать сочинение как дополнение к реальной жизни, а не как замену самой реальной действительности. В результате, закончив сочинять, ребенок не испытывает разочарования, входя в саму жизнь. Для того чтобы еще больше заинтересовать, можно самого себя назвать сокращенно, то есть только по инициалам [3, с. 24].

Таким образом, мы видим, что для развития связной речи дошкольников с ОНР существует достаточно много разнообразных приемов работы. Использование данных оригинальных приемов работы, несомненно, положительно повлияет на формирование умений составлять различные виды связных высказываний, а также на развитие творческих способностей детей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Глухов В.П. Коррекционно - развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М.: Союз, 2007. – 156 с.
2. Ветрова В.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. – М.: Педагогика, 2005. – 234 с.

УДК 378

**В.Н.Карташова**

Д.п.н., профессор

Институт филологии

Елецкий государственный университет им.И.А.Бунина

г.Елец, Российская Федерация

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО МАГИСТРА**

Практика обучающихся является составной частью основных образовательных программ по всем направлениям подготовки и относится к вариативной части программы.

Цели и объемы практики будущего магистра иноязычного образования определены соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Основными видами практики обучающихся по программе «Иноязычное образование в системе профильной подготовки» являются: учебная практика и производственная практика, в том числе преддипломная практика, поскольку стандартом предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Учебная практика во втором семестре проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. В задачи практики входит формирование умений и навыков научно - исследовательской деятельности, проектирование перспектив научного исследования, планирование опытно - экспериментальной работы.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая включает в себя: разработку научного аппарата по теме диссертационной работы, сбор, систематизацию и обработку материалов по теме выпускной квалификационной работы. В процессе практики у магистранта запланирована подготовка проекта научной статьи к печати по теме исследования и составление плана опытно - экспериментальной работы.

Руководитель практики содействует становлению профессиональной компетентности будущего педагога, ее научно - исследовательской составляющей. Самое главное на данном этапе – обеспечить ориентировку магистрантов в концептуальной основе будущей научной работы. Это, прежде всего, определение основных аспектов исследования: проблема, противоречия, цель и задачи, объект и предмет, гипотеза исследования, методы и средства. Помимо этого необходимо обеспечить ориентировку магистрантов в проведении качественного анализа собранного материала. Базами практики являются институт филологии, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, кафедра романо - германских языков и перевода.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 3 семестре, когда магистрант теоретически подготовлен к проведению опытно - экспериментальной работы в рамках своего научного исследования. Цель прохождения практики: формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, сбор необходимых материалов и документов для выполнения ВКР в соответствии с выбранной темой; выработка творческого подхода к трудовой деятельности; совершенствование навыков педагогического труда, освоение инновационных педагогических технологий, основ экспериментальной работы.

Практика включает в себя теоретический, методический, проектный и аудиторный виды деятельности. Успешное осуществление магистрантами программы практики позволит сформировать общекультурные и общепрофессиональные компетенции (ОК - 3, ОК - 4, ОПК - 3).

Аудиторная работа подразумевает присутствие магистранта на занятиях ведущих доцентов и профессоров, проведение самим магистрантом занятий и их последующий детальный анализ.

Теоретическая работа включает следующие виды деятельности магистрантов: разработка методического обеспечения одной из учебных дисциплин, по которой планируется проведение занятий; подбор учебно - методической литературы; использование современных технических и инновационных средств обучения и т.п.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности магистрантов: подготовка, проведение и анализ (самоанализ) занятий, реализация опытно - экспериментальной работы; подготовка отчета по практике.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Она организуется на завершающем этапе обучения и проводится, как правило, в последнем семестре. Цель прохождения практики: освоение магистрантом методики проведения всех этапов научно - исследовательских работ. Содержание практики определяется руководителем магистерской программы на основе ФГОС ВО. Виды деятельности: систематизация теоретических, нормативных и методических материалов по теме исследования; практическая апробация теоретических аспектов темы магистерской диссертации; практическая проверка результатов исследования, его анализа и интерпретаций; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей, участие в конкурсе научных работ. Реализация практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иноязычное образование в системе профильной подготовки» обеспечена необходимыми учебно - методическими и информационными ресурсами: обеспечен доступ магистранта к электронным библиотекам и к электронной информационно - образовательной среде университета.

В заключение следует отметить, что широкие возможности практики для профессионального становления будущего магистра иноязычного образования заключаются в четкой организации сотрудничества вузовского руководителя практики, деятельности сотрудника профильной организации и деятельности студента.

© В.Н.Карташова, 2016

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ НА ЭТАПАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

В последние годы, наряду с базовыми методами обучения и совершенствования юных квалифицированных спортсменов - шахматистов появились и новые, основанные усовершенствованных способах применения дидактических средств обучения, формах контроля и условий проведения учебно - воспитательного процесса. Это связано, в первую очередь, с широким использованием персональных компьютеров и шахматных программ, сильно повлиявших на процесс обучения квалифицированных шахматистов. Эти средства и методы потребовали развитие и разработку новых методик [3].

Начиная с этапа углубленной специализации, первичным фактором планирования в системе подготовки спортсменов - шахматистов выступает спортивный результат. Необходимость его достижения в заранее заданные сроки определяет специфические особенности тренировочного процесса квалифицированных спортсменов. Отличительной особенностью этапа спортивного совершенствования является качественно более высокий уровень требований к спортсмену, что проявляется в увеличении количества тренировочных занятий до двух раз в день. Осуществляется переход от экстенсивного к интенсивному принципу подготовки, возрастает роль специализации и индивидуализации тренировочного процесса [1, с. 14].

В этой связи специальная подготовка юных шахматистов на современном этапе претерпевает существенные изменения по форме и получает дополнительные возможности, которые было трудно технически реализовать ранее. Теоретически разработанные формы построения подготовки юных высококвалифицированных шахматистов реализуются в условиях эффективного использования средств и методов подготовки, режима занятий, и систематического наблюдения тренера, измерения и сравнения промежуточных тестов, контрольно - пропускных нормативов и результатов выступления на соревнованиях.

Известно, что в шахматах, как и в некоторых других видах спорта, нет четких границ между стадиями и этапами многолетнего тренировочного процесса, нет строгих временных рамок этих стадий и этапов. На этапе углубленной специализации начинается, а на этапе спортивного совершенствования продолжается максимальная реализация индивидуальных возможностей. Именно на этапе спортивного совершенствования происходит достижение спортивных результатов, характерных для зоны первых больших успехов в данной специализации (норматива мастера спорта) [2, с. 140].

С переходом спортсменов на этап углубленной специализации многолетний процесс тренировки и соревнований строится на основе следующих методических положений:

1. При переходе учеников в группы более высокой квалификации сохраняется единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки занимающихся;
2. Целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству.
3. Оптимальное соотношение различных сторон подготовленности спортсмена в процессе многолетней тренировки.



4. Поступательное и постепенное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок.

5. Самое главное – в систему подготовки учеников включаются средства и методы специальной подготовки, основанные на компьютерных технологиях.

Обучение в компьютерном классе начинается на этапе углубленной специализации и завершается на этапе спортивного совершенствования в зоне первых больших успехов юных спортсменов, характеризующихся выполнением нормативов мастеров и международных мастеров спорта по шахматам, а также выходом юных спортсменов в соревнованиях на международную арену.

В качестве целевого определяющего первичного фактора планирования и построения тренировочного процесса на этапах предварительной спортивной подготовки и специализированной базовой подготовки должны выступать возрастные особенности развития организма спортсмена, для того чтобы обеспечить всестороннее физическое и умственное развитие, включая общее "спортивное образование". Спортивный же результат в значительной степени является вторичным "продуктом" тренировки. Однако, начиная с этапа углубленной специализации, и, особенно, на этапе спортивного совершенствования главенствующую роль в целеполагании играет спортивный результат и, более того, необходимость его достижения в заранее заданные сроки. Это и определяет все специфические особенности тренировочного учебно - тренировочного процесса юных шахматистов - спортсменов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алифиров А.И. Профориентационная работа в средних общеобразовательных школах средствами шахмат / Алифиров А.И. // Проблемы развития науки и образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 августа 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 13 - 14.

2. Михайлова И.В. Шахматы как полноправный вид спорта: современная проблематика и методологические аспекты / И.В. Михайлова, А.С. Махов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 6 (124). С. 132 - 140.

3. Шахматы – самый интеллектуальный вид спорта. [Электронный ресурс] // Новости шахмат [Офф. сайт]. – Режим доступа <http://chess-news.ru/node/15652> (дата обращения: 05.03.2016).

© А.Н. Костьев, 2016

**УДК 37.007**

**А.Н.Костьев**

к.п.н., доцент РГСУ

г. Москва, Российская Федерация

## **ПЛАНИРОВАНИЕ И ПЕРИОДЫ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ В МЕЗОЦИКЛЕ**

Индивидуальные занятия юных шахматистов планируются и проводятся с учетом стиля конкретного юного шахматиста, турнирных результатов и перспективных задач [3]. В занятиях используется тематика по следующим направлениям: 1) совершенствование и

тренировка техники расчета вариантов шахматистом; 2) решение комбинаций; 3) решение этюдов (эндшпильных позиций с тактическим содержанием); 4) решение тестовых примеров по стратегии; 5) типовые позиции миттельшпиля; 6) типовые схемы атаки на короля; 7) типовые приемы игры в дебюте; 8) постановка дебютного репертуара и построение плана при переходе в миттельшпиль.

Для проверки практической готовности к соревнованиям и надежности дебютного репертуара используется участие спортсмена в шахматных турнирах. Большую практическую пользу в этом плане оказывает участие в темпо - турнирах с укороченным контролем времени от 5 до 25 минут каждому сопернику на партию. Из практики теории и методики спорта известно, что необходим контроль и оценка результатов тренировочного этапа. При контроле оценивается ряд основных диагностических показателей юных шахматистов, согласно классификации М.К. Вершинина: а) уровень сформированности знаний по истории и теории развития игры; б) уровень теоретической подготовленности в области дебюта; в) комплекс знаний и умений в разыгрывании типовых позиций миттельшпиля; г) наличие технической подготовленности в разыгрывании эндшпиля; д) уровень психологической подготовленности к партии, турниру в целом; е) владение комплексом необходимых элементов специальной подготовленности.

Данный комплекс предполагает: 1) способность к обеспечению совокупности свойств спортивной подготовленности к условиям тренировки и требованиям спортивного достижения; 2) способность к планомерному повышению эффективности учебно - тренировочного процесса; 3) учет современных достижений спортивной науки и основных направлений прогресса в отдельных видах спорта; 4) сформированности профессиональной подготовленности шахматиста, под которой понимались следующие компоненты: 5) мастерство позиционной игры; 6) технику расчета вариантов; 7) комбинационно - тактическое зрение; 8) чувство времени (отсутствие или наличие цейтнота) во время партии; 9) способность к рефлексии.

В двухлетнем цикле подготовки юных шахматистов до уровня ММ включаются промежуточные этапы контроля. Практическая проверка динамики развития мастерства юных спортсменов проходит в соревнованиях, имеющих принципиальное значение в спортивной биографии этих шахматистов [1, с. 40]. Из педагогической практики известно, что результаты интенсивных интеллектуальных занятий дают практический результат примерно через 5 - 6 месяцев. По этой причине двухлетний цикл подготовки разбивается на 4 части. Кроме этого определенную оценку подготовленности шахматиста и его росту дает решение тестовых заданий на ПК в программах "СТ - ART 3.0", "Шахматная стратегия", "Энциклопедия миттельшпиля I, II", "Энциклопедия дебютных ошибок", "Шахматные этюды", "Практикум по эндшпилю". Анализ результатов тестирования учеников, достигших уровня международного мастера спорта по шахматам, показывает, что нужен определенный уровень роста результатов для достижения целей 2 - х летнего этапа [2, с. 10]. Необходимый примерный рост таких результатов тестирования шахматиста приведен в таблице 1. Из данных таблицы следует закономерность: в 1 - й год не происходит резкого роста спортивных результатов, а во 2 - й - бурный рост спортивных успехов и как следствие - резкая прибавка рейтинга ЭЛО. Как показывает практика, юным спортсменам необходимо в совершенстве овладеть тактическими навыками игры (90 % правильно решенных тестовых заданий высокой трудности).

**Таблица 1**

Результаты тестирования на промежуточных этапах подготовки

Программы	1 - ый годовой цикл		2 - ой годовой цикл	
"СТ - ART 3.0"	60	70	80	90
"Шахматная стратегия"	40	55	70	85
"Энциклопедия миттельшпиля I"	30	50	65	85
"Энциклопедия миттельшпиля II"	30	50	65	85
"Шахматные этюды"	30	50	65	85
"Практикум по эндшпилю"	30	55	70	90
"Энциклопедия дебютных ошибок"	60	70	80	95

Интерпретация достигнутых результатов выявляет закономерность, что в первый год осуществляется накопление знаний и закрепление приобретенных навыков, а скачок результатов происходит на 2 - м году обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Михайлова И.В. Компьютерные технологии в обучении и совершенствовании квалифицированных юных шахматистов / И.В. Михайлова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. - 2007. - № 3. - С. 39 - 41.

2. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.

3. Программа развития шахмат в Российской Федерации на 2011 – 2018 гг. [Электронный ресурс] // Российская Шахматная Федерация [Официальный сайт]. – Режим доступа URL: [http://ruchess.ru/downloads/2012/program\\_develop-Ment\\_of\\_chess\\_in\\_RF\\_in\\_2011-2018.pdf](http://ruchess.ru/downloads/2012/program_develop-Ment_of_chess_in_RF_in_2011-2018.pdf) / (дата обращения: 05.03.2015).

© А.Н. Костьев, 2016

**УДК 336**

**Г.Н. Кузнецова**, аспирант

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Г. Абакан, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

XXI век ознаменован переходом на качественно иной уровень жизни. Рубеж веков совпал с переходом человечества в новую эру - информационную. Постиндустриальная

эпоха, пришедшая на смену аграрной и индустриальной, характеризуется рыночной экономикой, развитием открытых демократических обществ, повсеместным внедрением средств связи, компьютерных технологий и Интернета.

Для того, чтобы преодолеть опасность отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития было проведено множество реформ, принято большое количество новых законов и законопроектов. Модернизацией были затронуты не только экономика, политика и финансы, но система образования.

К Болонскому процессу Россия примкнула в числе первых стран в СНГ и приняла программу непрерывного образования. Компетентностная модель образования пришла на смену старой модели, когда специалисты выпускались с определённым набором знаний, умений и навыков. Главная задача, возлагаемая на сегодняшнюю систему образования - это подготовка высокообразованных специалистов с большим набором разнообразных компетенций.

Актуальность внедрения компетентностного подхода диктуется необходимостью совершенствования российской системы образования, является технологией избегания отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Обзор научной литературы (работ Байденко В.И., Белицкой Г.Э., Берестовой Л.И., Гришановой Н.А., Зимней И.А., Кузьминой Н.В., Марковой А.К., Равена Дж., Уайта Р., Хомского Н., Хуторского А.В., и др.) показал, что изучению специфики компетентностного подхода (в частности, общекультурной компетенции) посвящено большое количество исследований.

Компетентностный подход, по мнению В.Г. Сотник, [3, с. 10 - 56] на сегодняшний день, является способом достижения нового качества образования, т.к. он определяет направление изменения образовательного процесса, приоритеты. Действительно, если раньше студенты усваивали прошлый научный и социальный опыт, то сейчас появляется потребность в самореализации, требуются умения планировать, достигать, продуктивно действовать в постоянно меняющихся современных условиях жизни. Справедлива мысль о том, что компетентный специалист XXI века должен обладать интегративными и аналитическими способностями (способности синтезировать и осуществлять нововведения контекстуального характера, пополнять свои знания в течение трудовой жизни и адаптироваться к быстрым изменениям в социальной сфере и др.), а под названием компетентности фактически выступают основные психологические характеристики – анализ, внутренний план действия, рефлексия в форме способности к практическому действию.

Высказывается мысль о том, что при компетентностном подходе результатом обучения является не просто сумма знаний, умений и навыков, а готовность и способность применять их в различных новых, может быть, и нетипичных ситуациях [2, с. 14 - 28].

Рынок труда сегодня требует от высшего профессионального образования конкурентоспособных, профессионально мобильных, творческих, инициативных, способных к самообучению будущих специалистов. Проводится важная мысль о том, что «Мировое экономическое сообщество во все времена следовало принципу «спрос - предложение». Именно спрос рынка на специалистов с четким перечнем компетенций должен формировать требования образовательных стандартов. Сопоставляя перечень компетенций, необходимых специалисту в конкретной предметной области (модель специалиста), с перечнем планируемых компетенций выпускника по специальности в той же предметной области (модель выпускника), система образования сможет целенаправленно готовить специалистов, удовлетворяющих требованиям рынка труда» [1, с. 61 - 70].

Мы живём в правовом государстве и большое влияние на его становление оказали не только криминальные проблемы в стране, но и стремление приблизить статус «де юре» к «де факто». Правовым государством является то, в котором «существует главенство закона для всех слоев общества. В нем права человека защищены законом, а судебная ветвь независима от законодательной и исполнительной ветвей власти. Законы в такой стране принимаются во благо общества в целом и каждого гражданина в отдельности» [4].

На сегодняшний день не всё совершенно в нашем правовом государстве, но определённо появляются тенденции к улучшению, стремление к наведению порядка в стране. Например, актуальными и злободневными являются: борьба с коррупцией, проблема эмигрантов, вопрос доступа государственных органов к частной переписке граждан, неудовлетворительное современное положение в коммуналной сфере и т.д. Для того, чтобы разобраться с решением этих и других вопросов граждане России обращаются к юридической литературе, услугам юристов и адвокатов и сдвигают с «мёртвой точки» те проблемы, которые несколько лет назад казались трудноразрешимыми.

Таким образом, на современном этапе жизни произошло качественное изменение социальной роли юриспруденции. Юридическая специальность стала одной из самых престижных.

Система высшего юридического образования в настоящее время не проста и переплетается с политической, экономической, культурной и социальной сферами жизни страны. В этих обстоятельствах высшее юридическое образование должно значительно и активно воздействовать на окружающий мир, развивая цивилизованную демократическую правовую державу. В этом заключается его положительное значение и просветительская задача.

В XXI в. в России складывалась система компетенций, которые изначально имели название «ключевые», их классификация была довольно многочисленной (коммуникативные, социально - трудовые, информационные, учебно - познавательные и др.), что в итоге затрудняло разработку подходов (процедур, критериев, инструментов) к их оценке как результату образования. В новых федеральных образовательных стандартах список компетенций уменьшился до трех: **профессиональные компетенции, общекультурные компетенции, специальные компетенции.**

Для совершенствования юридического образования в условиях адаптации к международным и европейским стандартам необходимо в соответствии с требованиями стандартов, сформировать его содержание посредством продуманного учебно - методического обеспечения, что позволит организовать качественные образовательные услуги.

#### Список использованной литературы:

1. Евсеев Р.Ю. Организационно - педагогические условия контроля качества подготовки специалистов в среднем специальном учебном заведении на основе компетентностного подхода: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 2006. - 61 - 70 с.
2. Осипова Л.А. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - будущих учителей математики в процессе обучения теории чисел в педвузе как условие формирования их предметной компетентности: Дис. ... канд. пед. наук: М.: 2006. С. 14 - 28.
3. Сотник В.Г. Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе организации самостоятельной проектно - исследовательской деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: М.: 2006. С. 10 - 56.
4. <http://fb.ru/article/71083/rossiya-pravovoe-gosudarstvo-de-fakto-ili-tolko-de-yugo>.

© Г.Н. Кузнецова, 2016

## СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ

Подготовка квалифицированных спортсменов является одной из важнейших проблем современной науки о спорте. Это обусловлено высоким статусом спорта в современной жизни мирового сообщества. Согласно определению Л.П. Матвеева, подготовка спортсмена, это многосторонний процесс целесообразного использования совокупности факторов (средств, методов и условий), позволяющих направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить степень его готовности к спортивным достижениям [1, с. 47]. Графическая система спортивной подготовки представлена на рис.1, где показаны основные компоненты системы спортивной подготовки. Система подготовки спортсмена полностью либо частично включает в себя спортивную тренировку, соревнования и использование внутренировочных и внесоревновательных факторов, дополняющих тренировку и соревнования.

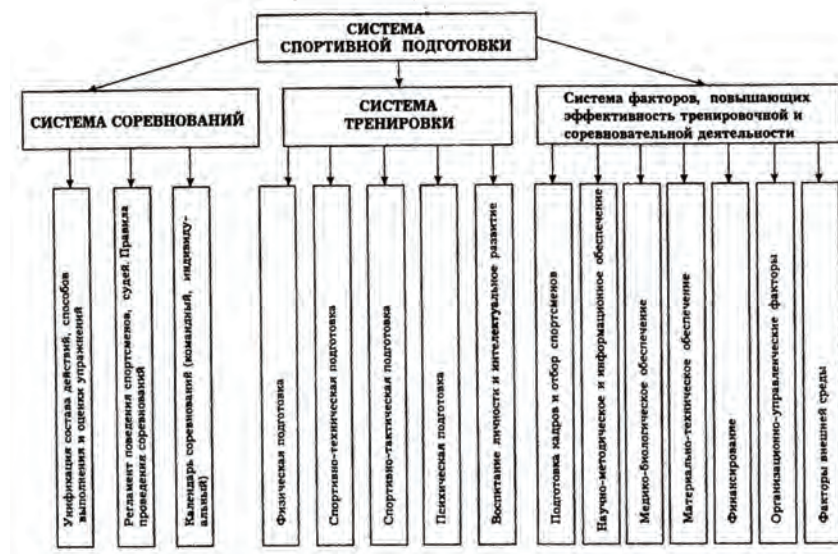


Рис. 1. Система спортивной подготовки и ее компоненты

В процессе подготовки спортсмена важное место занимает планирование. Функции планирования заключаются в предвидении ожидаемого результата, и логически формализованном проектировании того, как должен разворачиваться процесс подготовки к результату в конкретных условиях на базе общих закономерностей [4, с. 122]. Основной формой подготовки спортсмена является спортивная тренировка, которая представляет собой обязательные тренировочные занятия под руководством тренера и самостоятельные занятия, проводимые под опосредованным управлением тренера.

Очевидно, что шахматы – один из старейших видов спорта. За многовековую историю накоплен огромный эмпирический материал для анализа и исследования. Одно из первых литературных свидетельств появления специальной подготовки в шахматах связано с итальянцем Л. да Кутри. Впервые в истории шахмат систему подготовки, включающую в себя, кроме специальных шахматных, и психологические факторы, шахмат использовал 2-й чемпион мира Эм. Ласкер. По его мнению, шахматная партия – борьба, в которой соучаствуют самые разнообразные факторы.

Основной формой подготовки спортсмена является спортивная тренировка, которая представляет собой обязательные тренировочные занятия под руководством тренера (либо его помощника) и самостоятельные занятия, проводимые под опосредованным управлением тренера [3, с. 46]. Целью спортивной тренировки является подготовка к спортивным состязаниям, направленная на достижение максимально возможного для данного спортсмена уровня подготовленности, обусловленного спецификой соревновательной деятельности и гарантирующего достижение запланированных спортивных результатов.

Спортивная тренировка включает все основные разделы или относительно самостоятельные стороны: спортивно - техническую, физическую, спортивно - тактическую и психическую подготовку. Такая структура упорядочивает представление о составляющих спортивного мастерства, позволяет в определенной мере систематизировать средства и методы их совершенствования, систему контроля и управления процессом спортивного совершенствования. Вместе с тем в тренировочной и особенно в соревновательной деятельности ни одна из сторон не проявляется изолированно. Они объединяются в сложный комплекс, направленный на достижение наивысших спортивных показателей [2, с. 18]. Степень включения различных элементов в такой комплекс, где взаимосвязь и взаимодействие происходят по закономерностям формирования необходимых функциональных систем. Представленные определения и формулировки отражают общие закономерности организации системы подготовки для всех видов спорта. Справедливы они (разумеется, учитывая определенную специфику) и в отношении шахмат.

#### **Список использованной литературы:**

1. Костьев А.Н. Оптимизация учебно - тренировочного процесса в детско - юношеской спортивной школе по шахматам: автореф. дис. ... к - та пед. наук: 13.00.04 / А.Н. Костьев. – Москва, 2011.
2. Костьев А.Н. Оптимизация учебно - тренировочного процесса в детско - юношеской спортивной школе по шахматам: дис. ... к - та пед. наук: 13.00.04 / А.Н. Костьев. – Москва, 2011.
3. Костьев А.Н. Применение учебно - методического комплекса «Шахматный факультет» в компьютерном классе ДЮСШ по шахматам / Костьев А.Н. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011. – № 5. – С. 46 - 48.
4. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Практические результаты проведения шахматного «мозгового штурма» студентами Российского государственного социального университета / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно -

**УДК 372.851**

**Е.Б. Лученкова** Ст. преподаватель СФУ г. Красноярск

## **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

Выпускнику инженерного вуза предстоит в своей профессиональной деятельности создавать и совершенствовать наукоемкие технологии современного уровня. Поэтому подготовке студентов технических вузов уделяется особое внимание со стороны государства и со стороны работодателя. Для будущей профессиональной деятельности, выпускнику современного вуза важно овладеть способами деятельности для достижения конкретных целей и сформировать для этого необходимые личностные качества. В этом заключаются новые требования к результатам подготовки будущих выпускников, которые сформулированы в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Важным звеном в инженерном образовании, является математическая подготовка студентов. Процесс обучения математике в технических вузах остается в рамках традиционного обучения (ТО), в основном, это происходит благодаря поколению преподавателей, которые сохраняют классическое математическое образование, на котором в России выросло не одно поколение талантливых инженеров.

Проведенный анализ современного обучения математике в вузах позволил нам выделить сильные стороны традиционного обучения:

- непосредственная коммуникация субъектов обучения, учитывает личностный аспект и формируют у обеих сторон коммуникативную компетентность;
- коллективность в ТО обеспечивает социальное взаимодействие всех субъектов образования;
- использование известных, привычных для обучающихся и преподавателей методов ТО, проверенно временем, при этом сохраняется преемственность обучения в системе "Школа - Вуз";
- предметность в обучении, особенно в математических и естественнонаучных дисциплинах, дает возможность формировать прочные навыки решения типовых задач.

Говоря о традиционном обучении математике, модели такого обучения, достаточно глубоко разработаны с позиций компетентностного подхода [1, 2].

Делать акценты в обучении математике только на предметность и на традиционные стили обучения, становится недостаточно и несовременно. Целью обучения математике, должно быть не столько знаниевая подготовка, сколько обеспечение условий для самоопределения и самореализации студента при изучении математике.



С развитием компьютерной техники появились такие виды обучения, как *электронное обучение* (e - learning, ЭО), *дистанционное обучение* (ДО), в основе которых лежит применение информационных коммуникационных технологий (ИКТ). Анализ отечественных и зарубежных исследований в области применения ЭО и ДО позволяет говорить об очевидных преимуществах данных видов обучения: гибкость, индивидуальность, доступность, технологичность, массовость, интерактивность и др.

Решить проблему качественной математической подготовки студентов в условиях глобальной информатизации общества, можно только используя соответствующие технологии. Преподаватели вуза все чаще наряду с аудиторным обучением используют в обучении, ставшие доступными дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Более того, возможность применения ЭО и ДОТ закреплена на законодательном уровне и отражена в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [3].

В условиях необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, применение элементов ДО и ЭО становится особенно актуальным, поэтому пути развития и совершенствования процесса обучения вузы видят в интеграции всего лучшего из ТО и ЭО. В поисках нового содержания, а также соответствующих форм, методов и средств обучения появился термин «*Смешанное обучение*», который изначально введен как *Blended - learning* зарубежными коллегами.

Опыт внедрения смешанного обучения в вузе на примере обучения разным дисциплинам представлен в работах отечественных авторов: С.Б. Велединская, Ю.И. Капустин, М.Н. Мохова, В.И. Омельченко, М.С. Орлова, В.А. Фандей, и др. Давая определение смешанному обучению (СО), исследователи используют такие ключевые слова как сочетание, комбинация, распределение, интеграция и взаимное дополнение очных, электронных и дистанционных элементов обучения.

В рамках нашего исследования смешанное обучение – это модель обучения, созданная на основе интеграции аудиторной работы преподавателей и студентов с внеаудиторной работой, организованной в электронной информационно - образовательной среде вуза (ЭИОС).

За десять лет появилось огромное множество разработанных моделей СО. «Face - to - Face», «Rotation», «Flex», «Online Drive», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», «Поддерживающая модель», «Сбалансированная модель» - все это перечислены некоторые модели СО. Отметим, что СО применимо к разным аудиториям: студенты, школьники, преподаватели, учителя, участники различных обучающих программ, корпоративное обучение сотрудников и т.д. В работе [4] перечислены существующие модели смешанного обучения и представлен их анализ. Из всего разнообразия моделей СО, можно выделить три главных составляющих в каждой модели: элементы электронного обучения, дистанционного обучения и очного обучения. Каждая модель отличается преобладанием одного из трёх элементов или принципом их сочетания.

С 2010 года акценты в развитии СО сместились в сторону внедрения *электронных образовательных курсов* (ЭОК) по дисциплине в традиционный процесс обучения. Создание таких курсов стало возможным с появлением на образовательном рынке автоматизированных систем ДО, так называемых LMS (Learning Management System - систем управления учебным процессом). Многие вузы используют такие программные оболочки как «Электронный университет», Moodle, «Прометей», «Доцент» и др.

В дидактическом плане LMS очень многофункциональны:

- хранение, получение и обработка учебной информации, многовариантность ее представления;
- организация обратной связи между субъектами учебного процесса;
- контроль знаний и успеваемости по дисциплине преподавателем;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий студентов, самоконтроль учебных действий студентом.

Концентрация образовательного ресурса по дисциплине находится в ЭОК, разработанным преподавателем, с возможностью встраивания других компьютерных технологий. Учитывая интересы студентов, которые представляют собой поколение пользователей ИКТ, учебный процесс можно разнообразить за счет таких ресурсов как скайп, мобильные приложения, облачные технологии интернета, социальные сети, а значит увеличить долю самостоятельной работы студентов при освоении учебного материала. Количество используемых учебных ресурсов зависит от индивидуальности студента и от поставленных педагогических задач в учебном процессе. Важным является возможность *непрерывного* обеспечения интернет - поддержки учебного процесса.

Можно сказать, что сегодня, мы видим появление новой образовательной парадигмы Blended Learning или смешанное обучение, с формирующейся образовательной концепцией, в рамках которой обучающийся остается субъектом познавательной деятельности и способен опосредованно построить собственную траекторию обучения.

Особенность дисциплины «Математика» в том, что она является базовой для студентов первых и вторых курсов инженерных и естественнонаучных направлений в вузе. На начальном этапе ее сложно освоить самостоятельно, для этого необходимо иметь достаточную подготовку в объеме школьного курса математики, опыт самостоятельной работы при изучении учебного материала, это необходимо учитывать при создании модели смешанного обучения.

В заключение отметим, что проектирование и реализация смешанного обучения математике – актуальная задача, которая ждет своего поэтапного решения. В настоящее время эта задача привлекает исследователей скорее в практическом аспекте: разрабатываются многочисленные электронные учебные курсы по различным дисциплинам, в том числе по математике и внедряются в учебный процесс. Однако, вопросы проектирования таких курсов, их качество, теория и методика их использования, требует детального исследования и теоретического обоснования.

### **Список использованной литературы:**

1. Носков, М.В. О дидактическом базисе высшей школы и математической компетентности современного инженера / М.В. Носков, В.А. Шершнева // Педагогика. - 2010. - С. 38 - 44.
2. Шершнева, В.А. Формирование математической компетентности студентов инженерного вуза / В.А. Шершнева // Педагогика. - 2014. - № 5. - С. 62 - 70.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16).

4. Лученкова, Е.Б. Смешанное обучение математике: практика опередила теорию / Е.Б. Лученкова, М.В. Носков, В.А. Шершнева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева – 2015. – № 1[31]. - С. 54–59.

© Е.Б.Лученкова, 2016

УДК 37.04

**И.Л.Мирошниченко**

К.п.н., доцент

Глазовский государственный педагогический институт

им.В.Г.Короленко

Г. Глазов, Российская Федерация

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения...». В связи с этим, в научной литературе активно исследуются и анализируются вопросы, связанные с такими понятиями, как «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа». Анализ психолого - педагогической литературы показывает, что данные понятия имеют довольно широкое значение, и авторы выделяют различные подходы к их определению и выстраиванию. Многие авторы считают, что в основе перехода на обучение по индивидуальным образовательным траекториями, лежит разработка образовательных программ, создание учебно - методических комплексов. Переход на образование по индивидуальным образовательным траекториям, в основе которого лежит обучение по индивидуальному плану возможен в условиях профильного обучения. Разработка индивидуальных образовательных программ – одно из перспективных направлений развития личноно - ориентированной концепции обучения[1]. Начальным этапом реализации создания индивидуальной образовательной траектории является отбор соответствующего материала и его структурирование.

Реализовать данную проблему возможно с помощью технологии, основанной на применении квалиметрического подхода. Основными методами квалиметрии являются экспертные методы, которые предполагают проведение экспертного опроса и получения экспертных оценок специалистов в той области деятельности, по поводу которой ведется опрос. В основе этого метода лежат следующие утверждения:

- экспертная оценка имеет вероятностный характер и основывается на способности эксперта давать информацию в условиях неопределенности;
- обобщенное коллективное мнение более достоверно;
- процесс реализации метода групповых экспертных оценок проходит по определенному алгоритму [10, С.17].

Характерной особенностью использования экспертных методов в педагогических исследованиях является работа с высококвалифицированными специалистами в области педагогики. Только они достоверно определяют значения параметров учебных элементов: представители видов профессиональной деятельности - для выполнения профессиональной деятельности; учителя - для профильного обучения и осуществления приоритетов учащихся; преподаватели - для корректировки программ профессионального обучения.

Эксперт является участником исследования, как правило, осведомленным о его целях и задачах, что делает не эффективным использование вопросов - ловушек, проективной техники и т.п.

Основными этапами использования экспертных методов являются: подбор экспертов; проведение опроса экспертов; обработка результатов исследования.

Особое значение при экспертном опросе имеет подбор экспертной группы, т.е., лиц, имеющих специальные знания и опыт в исследуемой области. При профильном обучении должна быть согласована школьная и вузовская программы. [7, с.115]. При этом экспертная группа должна удовлетворять условиям компетентности, репрезентативности и согласованности.

Метод групповых экспертных оценок, применим к решению педагогических задач и позволяет квалитетически обосновать коллективные суждения при отборе элементов социального опыта.

Подбор экспертов осуществляется по значениям их коэффициентов компетентности - количественных величин, характеризующих достоверность суждений эксперта. Приведенный в работе [5, с.58] математический и понятийный аппарат экспертных методов позволяет выявлять коллективные суждения и научно обосновывать их на основе значений коэффициентов компетентности, репрезентативности и согласованности экспертных групп.

Приведенный аппарат, кроме того, позволяет алгоритмизировать работу с экспертными группами, что является необходимым условием осуществления педагогической технологии конструирования профессионально ориентированных структур учебных элементов. На результатах профессионального самоопределения и должна строиться новая система начального профессионального образования, на которую впоследствии и будет наращиваться материально - техническая составляющая [4, с.73]. А.А. Мирошниченко разработаны основы теории конструирования профессионально ориентированных структур учебных элементов [3, с.74]. **Конструирование профессионально ориентированных структур учебных элементов школьного курса физики и математики для профильного обучения представлены в работе [2, с.29].** Разработана концепция приоритетно - логического структурирования учебной информации, включающая в качестве основы систему общедидактических принципов и критериев отбора содержания школьного образования, уточненную принципами: приоритетного структурирования учебной информации по определенным основаниям [6 с.97]. Разработанная концепция является теоретической базой создания технологии приоритетно - логического структурирования учебной информации. [9с.13]. В формализованном виде этапы технологии создания индивидуальной образовательной траектории представлены в работе [8с.78].

#### **Список использованной литературы:**

1. Вдовина С.А., Кунгурова И.М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Наукovedenie. 2013. Вып.6. <http://naukovedenie.ru/PDF/40PVN613.pdf> (дата обращения 19.02.2016).

2. Мирошниченко А.А. Управление процессом конструирования профессионально ориентированных структур учебного материала // Вестник педагогического опыта. –1999. – № 10. С. 29 - 33.
3. Мирошниченко А.А. Теория и технология конструирования профессионально - ориентированных структур учебных элементов: дис. докт. пед. наук. – Ижевск, 1999. –286с.
4. Мирошниченко А.А., Уткина О.Н. Рабочий XXI века: приоритет - профессиональное самоопределение // Образование и общество. – 2010. – №5. С. 72 - 75.
5. Мирошниченко И.Л. Приоритетно - логическое структурирование учебной информации: дис. канд. пед. наук. – Ижевск, 2005. – 204с.
6. Мирошниченко И.Л. Концептуальные положения к отбору и структурированию учебной информации по приоритетам учащихся // Вестник Череповецкого государственного университета, 2014. –№2 - 55. С.97 - 100.
7. Мирошниченко И.Л. К вопросу использования образовательно - информационной среды в реализации национально - регионального компонента при обучении математике // Преподавание математики в вузах и школах: проблемы содержания, технологии и методики: мат. IV Всерос. науч. – практ. конф. – Глазов, 2012. – С. 115 - 117.
8. Мирошниченко И.Л. Технология разработки индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями // Международный научно - исследовательский журнал – 2015. –№11 - 4(42). С.78 - 80.
9. Мирошниченко И.Л. Приоритетно - логическое структурирование учебной информации для общеобразовательной школы: автореф. дис. кан. пед. наук. – Ижевск, 2005. –23с.
10. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. - М.: Педагогика, 1989. - 152 с.

© И.Л. Мирошниченко, 2016

УДК 371

**Е.И.Нестеренко,**

студентка 6 курса, направления подготовки  
«Психолого - педагогическое образование»

**Е.С.Вакарев,**

кандидат психологических наук, доцент

Гуманитарно - педагогическая академия (г. Ялта)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

## **ВИДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ**

**Резюме.** В статье рассмотрены история возникновения термина «компьютерная зависимость», виды компьютерной зависимости.

**Ключевые слова:** компьютерная зависимость, Интернет зависимость, компьютерные игры, виртуальное общение.

**Summary.** The article describes the history of the term "computer addiction", the types of computer addiction.

**Keywords:** computer addiction, Internet addiction, computer games, virtual communication.

**Актуальность** темы исследования заключается в том, что на сегодняшний момент продолжает расти темп компьютеризации всех отраслей общественной жизни. Без компьютеров и сети Интернет не обходится ни одна крупная компания, ни одна общественная организация. Компьютеры играют в жизни современного человека очень важную роль. Они могут выступать помощниками человека, а могут приносить ему вред, когда увлеченность компьютером становится близка к патологии. Учитывая то, что число таких людей растет, вопрос компьютерной зависимости требует дальнейшего изучения.

**Исследования и публикации.** Проблему компьютерной зависимости изучали такие ученые как А. Б. Войскунский (проблемы Интернет - зависимости), Ю. М. Евстигнеева (пристрастие подростков к компьютерным играм), А. И. Жичкина (особенности общения в Интернет), А. Г. Шмелев (компьютерные игры и их влияние на человека), К. С. Янг (феномен Интернет зависимости, социологические исследования по этой проблеме).

**Цель** – рассмотреть и описать виды компьютерной зависимости, первые упоминания о феномене компьютерной зависимости.

**Изложение основного материала.** Благодаря научному прогрессу было создано множество инновационных технологий (компьютер, мультимедиа), которые повлекли за собой появление проблемы компьютерной зависимости.

Первыми с проблемой интернет-зависимости столкнулись американские психотерапевты. К ним за консультацией обратились несколько крупных корпораций, которые стали замечать ухудшение работы проверенного годами персонала. При этом формально дисциплина была на высоком уровне, сотрудники засиживались в офисе после окончания рабочего дня и почти все время проводили за компьютерами. После внимательного анализа поведения пользователей выяснилось, что их притягивал Интернет.

Наиболее подробно эту проблему исследовала доктор Кимберли Янг, профессор психологии Питтсбургского университета, автор книги «Пойманные в Сеть». В 1994 г. К. Янг разработала и поместила на web - сайт специальный опросник, направленный на определение уровня Интернет - зависимости и вскоре получила почти 500 ответов, авторы 400 из которых были признаны, согласно выбранному критерию, Интернет - зависимыми людьми [5, с.29].

Термин «интернет - зависимость» ввел американский психиатр Иван Голдберг в 1995 году [1, с.21]. В России первые исследования компьютерной зависимости начались с 2000 года. Данной проблемой занимались А. Б. Войскунский, А. И. Жичкина, Ю. М. Евстигнеева и др.

Компьютерная зависимость – нехимическая зависимость от пользования компьютером. Компьютерная зависимость включает в себя и Интернет - зависимость. Поведенчески, Интернет - зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в Интернете, что фактически начинают отказываться от своей реальной жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности. А Жичкина рассматривает Интернет - зависимость как навязчивое желание войти в Интернет, находясь off - line, и неспособность выйти из Интернета, будучи on - line [3, с.53].

К. С. Янг выделяет пять основных типов Интернет - зависимости: киберсексуальная зависимость, пристрастие к виртуальным знакомствам, страсть к онлайнным азартным играм, бесконечный серфинг по сайтам и поиск информации, пристрастие к компьютерным играм [5, с. 77].

Киберсексуальная зависимость стала специфическим подтипом Интернет - зависимости. Изначально это просмотр порнографии и / или занятие киберсексом. Опросы показали, что мужчины обычно предпочитают смотреть порнографию, а женщины - заниматься киберсексом [5, с. 84].

Пристрастие к виртуальным знакомствам – это еще один тип Интернет - зависимости, который наиболее часто встречается у подростков. Для людей с таким типом зависимости свойственно искать друзей и собеседников в Интернете, виртуальные знакомства для них становятся важнее общения в живую. Показателем наличие этого типа зависимости могут быть избыточность знакомых и друзей в различных социальных сетях, причем таких, с которыми в реальности данный человек не общается [5, с. 91].

Следующий тип интернет зависимости – это страсть к онлайнным азартным играм. Человек склонный к данному типу зависимости много времени проводит за компьютером играя в онлайн покер, блэк - джек, рулетку, карточные игры, игровые автоматы, делая биржевые ставки и т.д. Это, как правило, занимает много времени, полностью поглощая человека и приводит к постоянному стремлению отыграться, а также к долгам, так как не все эти игры бесплатные [2, с.105].

Бесконечный серфинг по сайтам и поиск информации также были признаны типом Интернет - зависимости. Он заключается в том, что человек бесконечно посещает различные сайты и читает все что там находится. Это является обычным времяпрепровождением данного человека, которое не преследует цели найти что - то определенное и занимает все или практически все его свободное время [5, с. 94].

Следующий тип Интернет - зависимости – это пристрастие к компьютерным играм. В 1988 году психолог А. Г. Шмелев разработал классификацию компьютерных игр. Он разделил их на два вида: ролевые компьютерные игры и не ролевые компьютерные игры. Основная особенность ролевых игр — наибольшее влияние на психику играющего, наибольшая глубина «вхождения» в игру, а также мотивация игровой деятельности, основанная на потребностях принятия роли и ухода от реальности. В не ролевых компьютерных играх играющий не принимает на себя роль компьютерного персонажа, в следствие чего психологические механизмы формирования зависимости и влияние игр на личность человека целом менее сильны. Мотивация игровой деятельности основана на азарте «прохождения» и набирания очков [4, с.31].

**Выводы.** Не существует единого представления о структуре компьютерной зависимости и ее влияния на личность. В современной психологической науке выделяется множество типов компьютерной зависимости, которые рассматриваются отдельно, в связи со спецификой компьютерного контента. Перспектива разработки психологической классификации компьютерной зависимости позволит усовершенствовать теоретическую базу для психотерапевтической работы с лицами с компьютерной аддикцией.

#### **Список использованной литературы.**

1. Войскунский А. Б. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. – 2004. – N 1. – С. 90–100.
2. Евстигнеева Ю. М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте / Ю. М. Евстигнеева. – М.: РГБ, 2003. – 171 с.

3. Жичкина А. И. Социально - психологические аспекты общения в Интернете / А. И. Жичкина. – М. : Владос, 2003. – 105 с.

4. Фомичева Ю. В., Шмелев А. Г., Бурмистров И. В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми // Вестник МГУ. – 1991. – № 3. – С. 26–37.

5. Янг К. С. Диагноз – Интернет - зависимость / К. С. Янг. – М. : Социум, 2001. – 205 с.

© Е. И. Нестеренко, Е. С. Вакарев 2016

**УДК 007**

**А.А. Новгородцев**

студент 23 группы Магистратуры,

Факультет педагогики,

менеджмента и информационных

технологий в образовании

научный руководитель:

к.п.н., доцент Федосеева А.П.

филиал ОмГПУ в г. Таре, Российская Федерация

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ С ПРЕДМЕТАМИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ИНФОРМАТИКА, ФИЗИКА)**

Современные технологии получили большое распространение в нашей жизни и решают множество задач, позволяют значительно расширить возможности каждого человека, причем использовать даже те из них, которые ранее по тем или иным причинам были или недоступны или вовсе невыполнимы.

Один из ярких примеров развития современных технологий - это развитие робототехники. Получив активное развитие в промышленности, робототехника аккуратно перекочевала в образование. Появляются различные кружки, факультативы и элективные курсы, связанные с обучением робототехнике. Одним из примеров признания робототехники как элемента образования стало то, что в 2014 году на "Днях робототехники в городе Сочи" министром образования Д.В.Ливановым было предложено сделать робототехнику частью учебной программы и ввести в программу школьного предмета "технология".

Д.В.Ливанов отметил: "Мы считаем сейчас крайне важным обобщить тот опыт, который накоплен в регионах. Сейчас наша задача сделать так, чтоб максимально обобщив этот опыт, сделать его доступным для других регионов, для каждой российской школы. Возможности для этого есть..."[2]

Но, на наш взгляд, нельзя считать образовательную робототехнику только частью предмета "технология". Стоит учитывать, что помимо непосредственного конструирования, в робототехнику входит много того, что связывает ее с такими предметами школьной программы, как "информатика" и "физика".

Неограниченные возможности дает образовательная робототехника в таком предмете, как "информатика". Робототехника при своем функционировании использует различные



данные, начиная от аналоговых сигналов, поступающих от препятствий и считываемых различными датчиками (ультразвуковыми, инфракрасными, оптическими, звуковыми, температурными и др.), и заканчивая восприятием роботом сигналов, полученных от различных устройств по беспроводной связи. Используя датчики конструктора MindstormsEV3 фирмы LEGO, можно обучить учащихся основам протекания информационных процессов.

Робототехнические конструкторы дают возможность учащимся манипулировать не только виртуальными, но и реальными объектами. Это имеет немаловажное значение для успешного освоения учебного материала учащимися с разными ведущими каналами восприятия. Обработка информации с помощью датчиков и настройка самих датчиков дают школьникам представление о различных вариантах понимания и восприятия мира живыми системами.

Помимо видов информации, образовательную робототехнику можно и нужно применять при изучении основ программирования.

Программируемый блок конструктора LegoMindstormsEV3 позволяет создавать линейные программы без использования компьютера, что позволяет учащимся осознать практическую значимость создаваемой последовательности команд. В этом случае робот становится универсальным исполнителем. Среда программирования роботов Lego Mindstorm EV3 основывается на известной среде визуального программирования - LabVIEW и способна стать первой ступенью в дальнейшем изучении популярных языков программирования таких, как C#, VisualBasic, имеющих практическую значимость для будущей профессиональной деятельности[1].

Конструкторский набор позволит сделать более наглядным изучение моделирования. Набор дает возможность обучающимся лучше понять принципы работы устройств, создавая собственноручно уменьшенные и полностью функционирующие модели.

Помимо предмета "информатика", использование робототехники актуально и в других предметах, где робототехнические наборы становятся дополнительным наглядным и лабораторным материалом.

В физике роботы применимы при изучении тем, связанных с движением тел. При наличии программы и звукового датчика можно определять диапазон звуковых волн. Помимо этого, конструкторский набор позволяет создавать достаточно широкий набор физических моделей.

Можно сделать вывод, что использование образовательной робототехники позволит расширить методику преподавания некоторых предметов школе. Использование элементов робототехники при обучении будет способствовать повышению уровня мотивации учащихся к предмету, более легкому пониманию принципов действия алгоритмических конструкций, позволит организовать творческую и исследовательскую работу обучающихся, создаст условия для применения знаний, умений и внешних ресурсов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Изучение элементов робототехники в базовом курсе информатики Автор: Черкашена Л.С [Электронный ресурс] // Персональный сайт Сеть творческих учителей URL <http://festival.1september.ru/articles/623491/> / (дата обращения: 7.12.2015)

2. Ливанов: в российских школах начнут преподавать робототехнику Автор: Кирилл Брага [Электронный ресурс] // Персональный сайт РИА Новости: URL: <http://ria.ru/society/20141121/1034450220.html> (дата обращения: 7.12.2015)

© А.А. Новгородцев, А.П. Федосеева, 2016

УДК 37

**И.Н. Суетин**

К.п.н., доцент УлГУ

г. Ульяновск, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СИМБИРСКОЙ (УЛЬЯНОВСКОЙ) ГУБЕРНИИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ**

После революции 1917 года в государстве произошли значительные преобразования в области музыкально - исполнительского образования. Реформирование затронуло различные учебные заведения. Частные музыкальные школы получили статус государственных учебных заведений, были национализированы образовательные учреждения находящиеся прежде под контролем Русского музыкального общества [1]. К середине 20 - х годов в стране в целом произошло разделение музыкального профессионального образования исполнительской направленности на ступени (музыкальная школа I ступени, музыкальный техникум, консерватория). Каждая из ступеней являлась необходимой для воспитания будущего профессионала. В настоящей статье необходимо рассмотреть особенности образовательной деятельности учреждений начальной музыкальной профессиональной подготовки Симбирской (Ульяновской) губернии, чтобы использовать положительный опыт прошлого на современном этапе.

Из Положения о музыкальной школе I ступени известно: «музыкальная школа I ступени имеет целью дать начальное музыкальное образование детям, обладающим необходимыми музыкальными данными для того, чтобы стать впоследствии полезными работниками в области музыкального искусства» [2, Л. 10]. Программы подобных школ включали подготовку по исполнительским специальностям (фортепиано, скрипка, виолончель) и изучение общеобразовательных предметов (хорового пения, музыкальной грамоты, ритмики, слушания музыки, сольфеджио, музыкальной литературы и др.). Тем самым школа подразумевала подготовку для поступления в музыкальный техникум [7, Л. 2 - 2<sup>об</sup>]. Согласно архивным документам, в Симбирской губернии в 1919 - 1921 годах музыкальные школы I ступени существовали в Ардатове, Сызрани, Алатыре, Карсуне. Многие факты свидетельствуют о том, что ряд отрицательных факторов тормозили осуществление качественной образовательной деятельности учебных заведений. Во - первых, существовала нехватка опытных преподавателей. Если рассмотреть показатели музыкальной школы в г. Ардатове за 1919 / 1920 учебный год, видно, что опыт работы по специальности до 10 лет имели 80 % преподавателей, от 10 до 25 лет – 20 % [2, Л. 9 - 9<sup>об</sup>].

Во - вторых, полноценной учебной работе мешало отсутствие средств. В отчете о состоянии музыкального образования в Алатырском уезде отмечалось: «...материальных ресурсов нет, пособия и музыкальный материал в ограниченном количестве» [8, Л. 20 - 22<sup>об</sup>]. Согласно архивным документам, в музыкальной школе Ардатовского уезда остро ощущалась нехватка нот для фортепиано, сольного пения, хора [2, Л. 30 - 30<sup>об</sup>]. Все это, несомненно, сдерживало рост показателей в учебно - воспитательной работе.

Однако по многим направлениям проводилась активная работа, как руководителей, так и преподавателей учебных заведений. Согласно отчету, распространением музыкальных знаний среди населения города занимались сотрудники Сызранской государственной музыкальной школы I ступени (1920 год). Для этого в учебном заведении проводились лекции по таким предметам, как слушание музыки, хоровое пение, сольфеджио, элементарная теория, истории музыки, музыкальная пропедевтика, сольное пение, игра на инструменте (рояле, скрипке, духовых инструментах). Целью преподавателей была подготовка обучаемых к сознательному и вдумчивому слушанию музыки, ее пониманию, а также совершенствованию исполнительских навыков [4, Л. 20<sup>об</sup>]. Подобная практика позволяла совмещать в себе повышение квалификации преподавателей, овладение исполнительскими навыками широкой аудитории, приобщение населения к музыкальной культуре.

Профессиональную ориентацию учащихся подтверждает деятельность преподавателей музыкальной школы г. Карсуна. В отчете отмечается: «Карсунская музыкальная школа I ступени после трехлетнего существования выпустила кадры, вполне годные для дальнейшего музыкального образования, и выдвинула несколько талантливых личностей, из которых в будущем могут выработаться серьезные музыкальные силы» [3, Л. 49]. Также учениками данной школы давались общегородские концерты, которые знакомили публику с классической музыкой [Там же]. Это доказывает значимость общественной и внеклассной направленности образовательного процесса учебного заведения.

Особенности образовательной деятельности учреждений начальной музыкальной профессиональной подготовки середины 20 - х годов можно рассмотреть на примере Ульяновской музыкальной школы при губполитпросвете, которая была открыта в 1925 году по инициативе А.Я. Пузырева [5, Л. 1<sup>об</sup> - 2]. В архивных документах сохранились программы по музыкальным дисциплинам данной школы: «Скрипичная игра», «Гармония», «Элементарная теория музыки», «Начальная гармония», «Начальное сольфеджио», «История музыки (сокращенная)», «Виолончельная игра», «Фортепианная игра», «Сольное пение» [Там же, Л. 13 - 26<sup>об</sup>]. Следует отметить, что преподаваемые предметы во вновь открывшейся школе делились на общеобразовательные и художественные. К общеобразовательным музыкальным предметам относились элементарная теория музыки, начальное сольфеджио, музыкальный диктант, начальная гармония, краткая история музыки. Обучение игре на рояле, скрипке, виолончели, а также сольное пение и гармония (в полном объеме) относились к художественным предметам. В школе существовало два оркестра (великорусский и мандолинный) [Там же, Л. 23<sup>об</sup> - 25<sup>об</sup>]. Вышеприведенные учебный план и программы демонстрируют профессиональную направленность данного учебного заведения.

Согласно исследованию, в основу учебно - воспитательного процесса данной школы входила организация музыкальных бесед, лекций, вечеров, концертов (закрытых и публичных) и др. [Там же, Л. 23]. Совершенствование данных направлений напрямую зависело от содержания и реализации учебных программ в соответствии с учебными планами.

К положительным моментам следует отнести разнообразный набор изучаемых предметов. В курс общеобразовательных предметов входили элементарная теория, начальное сольфеджио, музыкальный диктант, начальная гармония, краткая история музыки, игра на рояле для певцов (по сокращенной программе). К специальным предметам относились игра на рояле, скрипке, виолончели, а также сольное пение и гармония (в полном объеме). В программах для удобства указывались количество уроков в неделю и их продолжительность. Также все программы делились на разделы в зависимости от отделения (младшее, среднее, старшее) [Там же, Л. 23<sup>06</sup> - 25<sup>06</sup>]. Параллельное изучение цикла предметов и поэтапное усложнение материала позволяли прочно усваивать знания, приобретать умения и навыки. Содержание изучаемых программ отвечало всем требованиям профессионально ориентированного учебного заведения. Если рассмотреть программу по элементарной теории музыки, видно, что по этой специальности отводилось 2 урока в неделю по 1 часу. В основу курса входили начальные сведения по элементарной теории. После прохождения теоретического материала в качестве испытания проводились письменные работы и устные опросы по отдельным темам и по всему курсу [Там же, Л. 15]. Анализ данной программы демонстрирует четкую регламентацию при изучении учебного материала, логически выстроенную структуру изложения. Система контроля и оценивания может служить положительным примером эффективного учета успеваемости учащихся.

К моменту реорганизации Ульяновской музыкальной школы при губполитпросвете в Государственную музыкальную школу I степени для детей (1928 год) в число общих предметов (согласно новому уставу) входили хоровое пение с начатками музыкальной грамоты, ритмика, слушание музыки, сольфеджио, диктант (музыкальный), знакомство с музыкальной литературой, игра в ансамбле (фортепиано со струнными и духовыми инструментами, фортепиано в 4 руки) [7, Л. 2 - 2<sup>06</sup>]. Успешная работа учебного заведения была невозможна без представительной методической базы. В этот период в учебный процесс внедрялись новый учебный план и программы [Там же, Л. 100]. В Государственном архиве Ульяновской области сохранился ряд авторских разработок преподавателей школы. Вызывает интерес учебный план по классу сольного пения преподавателя Н.Н. Манвеловой, который включал изучение следующих предметов: сольного пения, пения в ансамбле, общего фортепиано, элементарной теории и сольфеджио, слушания музыки и элементарной истории музыки [6, Л. 9]. В соответствии с этим планом преподавателем были написаны программы. Если рассмотреть программу по общему фортепиано, видно, что обучение делилось на два курса. В течение первого года изучалась музыкальная грамота и особенности постановки руки. При этом на практике применялись простейшие упражнения, этюды, пьесы. Ко второму году обучения технические возможности учащегося должны были позволять ему с легкостью играть гаммы обеими руками в прямом движении (мажорные, минорные, хроматические), а также арпеджио и трезвучия. Все это в конечном итоге являлось подготовкой к исполнению более сложных пьес– сонатин Бетховена, Клементи, Кулау и др. [Там же, Л. 12]. Авторская находка преподавателя демонстрирует грамотно - структурированный образец педагогического процесса, позволяющего успешно сочетать изучение теоретического материала и практическое его закрепление на каждом из последующих этапов обучения в учебном заведении.

Резюмируя вышеизложенную информацию, можно констатировать, что образовательная деятельность учреждений начальной музыкальной профессиональной подготовки Симбирской (Ульяновской) губернии в первые годы советской власти была поставлена на достаточно высоком уровне. Многие направления (учебная работа, концертная практика, методическая работа, профессиональная ориентация выпускников, внеклассная работа,

общественно - шефская деятельность и др.) демонстрируют последовательность, высокий профессионализм, качество исполнения и могут с успехом применяться руководителями и преподавателями музыкально - образовательных учреждений начального звена на современном этапе.

#### **Список использованной литературы:**

1. В первые годы советского музыкального строительства [Текст] : статьи, воспоминания, материалы. – Л. : Сов.композитор, 1959. – 285 с.
2. Копии протоколов заседаний коллегии Симбирского губоно, 1919 год [Текст] // Государственный архив Ульяновской области (ГАУО). - Ф. Р - 190. - Оп. 1. - Д. 78. - Л. 9 - 10, 30 - 30<sup>об</sup>.
3. Материалы о работе курсов, школ и интернатов, подведомственных Губпрофобру (протоколы, сведения и переписка), 1921 - 1922 годы [Текст] // ГАУО. - Ф. Р - 190. - Оп. 1. - Д. 384. - Л. 49.
4. Материалы о работе музыкальной секции Сызранского уездного отдела народного образования, 1919 - 1921 годы [Текст] // ГАУО. - Ф. Р - 190. - Оп. 1. - Д. 140. - Л. 20<sup>об</sup>.
5. Материалы об организации и работе Ульяновской музыкальной школы бывшей Цетнерской - Пузыревой (смета, отчеты, программы и переписка), 1925 - 1926 годы [Текст] // ГАУО. - Ф. Р - 190. - Оп. 1. - Д. 1106. - Л. 1<sup>об</sup> - 2, 13 - 26<sup>об</sup>.
6. Переписка с Ульяновской музыкальной школой по учебно - воспитательной, финансовой деятельности за 1928 год [Текст] // ГАУО. - Ф. Р - 390. - Оп. 1. - Д. 88. - Л. 9, 12.
7. Проект Устава Ульяновской музыкальной школы I ступени, акты о результатах обследования финансовой и организационно - учебной деятельности школы, распоряжения губполитпросвета об открытии музыкальной школы и др. за 1926 - 1928 годы [Текст] // ГАУО. - Ф. Р - 390. - Оп. 1. - Д. 111. - Л. 2 - 2<sup>об</sup>, 100.
8. Протоколы заседаний художественной секции губпрофобра и заседаний совета Симбирского художественного техникума, 1921 - 1922 годы [Текст] // ГАУО. - Ф. Р - 190. - Оп. 1. - Д. 375. - Л. 20 - 22<sup>об</sup>.

© И.Н. Суетин, 2016

**УДК 378.2**

**Х.С. Талхигова**

к.пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет

г. Грозный, Чеченская Республика

### **РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Современное образование требует внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий. На информатизацию образования делается ставка на государственном уровне, и молодое поколение теперь выбирает интерактивные методы обучения [1].

Общеизвестно, что дисциплина «Концепции современного естествознания» (КСЕ) базируется на основных концепциях физики. В Чеченском госуниверситете (ЧГУ) курс КСЕ разбит на две части. В первом семестре студенты изучают концепции современной физики и математики. Во втором семестре рассматриваются вопросы, касающиеся химии и биологии [2].

Кафедра теоретической физики обеспечивает преподавание первого раздела КСЕ. Поэтому в данном сообщении мы останавливаемся только на вопросах, касающихся основных законов физики.

Основная задача дисциплины КСЕ состоит в том, чтобы создать у студентов способности самостоятельно мыслить и принимать решения в области профессиональной деятельности на основании твердого знания фундаментальных принципов естествознания [3].

Преподавание дисциплины «Концепции современного естествознания» строится исходя из требуемого уровня мировоззренческой подготовки студентов в высшей школе, развития их интеллекта и творческого мышления, общей культуры.

При изучении курса «КСЕ» студенты должны иметь представления о том, как развивалось научное познание, каково строение мира, как возникла Вселенная, что такое жизнь, каково место человека в мире – вот только несколько вопросов, которые освещают этот курс. Знание и понимание концепций современного естествознания дает человеку свободу ориентации в мире.

Курс КСЕ в Чеченском государственно университете читается для студентов второго курса экономических специальностей. Учебными планами предусмотрено 54 аудиторных часов из них 36 лекций, 18 часов семинарских занятий. Для самостоятельной работы отводится 16 часов. Это крайне мало для полного изучения курса КСЕ. В связи с этим весьма актуальной становится задача повышения эффективности учебного процесса, что диктует необходимость внедрения в учебный процесс современных электронных образовательных технологий.

Применение электронных образовательных технологий вносит в педагогическую деятельность ряд преимуществ, среди них: организация процесса познания на базе деятельностного подхода; индивидуализация учебного процесса.

Электронные методы обучения рождаются сегодня в процессе практики использования различных обучающих сред и систем, электронных учебников, курсов и т.д. Педагогами накоплены определенные методы электронного обучения, такие как: стратегия решения задач, моделирование, диалогизация монолога (форум, чат), творческое индивидуальное решение задач, тестирование и др [4].

В контексте изучения КСЕ применение ЭОР в учебном процессе имеет целый ряд положительных особенностей. Применение ЭОР создает дополнительные возможности для расширения информационной поддержки занятия и создания необходимой степени наглядности, которого часто не хватает в традиционном преподавании КСЕ. Для достижения максимальной наглядности можно использовать мультимедийные объекты: видео, слайд - шоу, динамические модели физических явлений. Кроме того, при использовании ЭОР возникает дополнительные возможности для реализации дифференцированного подхода к студентам [5].

### **Список использованной литературы:**

1. Талхигова Х.С. Электронный учебно - методический комплекс «Медицинская и биологическая физика» в профессионально подготовке студентов - бакалавров // Научно - методический журнал «Информатика и образование». М.: изд. Бином, №10, 2011. - С. 76 - 79.
2. Талхигова Х.С. Использование электронных образовательных технологий при изучении дисциплины «Концепции современного естествознания» / Сборник материалов IV Международной научно - практической конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика». 2015. Т.1. № 3(4). - С.223 - 224.
3. Талхигова Х.С. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в подготовке студентов бакалавриата // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2011, №2. - С. 141 - 145.
4. Талхигова Х.С. Некоторые аспекты использования электронных образовательных ресурсов нового поколения в профессиональной подготовке студентов бакалавриата // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы современной науки». Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. - С. 133 - 136.
5. Талхигова Х.С., Дадашева З.И. Особенности образовательных технологий // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2015. № 2 (2). - С.43 - 46.

© Х.С. Талхигова, 2016

**УДК 378.2**

**Х.С. Талхигова**

к.пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет  
г. Грозный, Чеченская Республика

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ОБЩЕГО ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА**

Физика – наука экспериментальная [1]. В процессе проведения физического практикума у студентов вырабатываются и закрепляются навыки логического осмысления наблюдаемых процессов, обработки полученных результатов, необходимых для дальнейшего обучения и самостоятельной работы.

Реальный физический эксперимент имеет большое значение в изучении физических законов и процессов и играет существенную роль в профессиональной подготовке студентов физического факультета [2].

В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому необходимо дать студенту относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат (в разных системах – от 3 до 4 лет).

В связи с этим одним из основных направлений формирования перспективной и мобильной системы высшего профессионального образования в России, наряду с

повышением уровня его качества, обеспечением большей доступности для всех групп населения, повышением творческого начала, является и обеспечение нацеленности обучения на новые дидактические средства [3].

В настоящее время появилась возможность реализации модельных экспериментов с помощью средств ИКТ и создания виртуальных лабораторных практикумов. Современное программное обеспечение для иллюстрации физических процессов представлено демонстрационными и моделирующими программами. Эти программы призваны сыграть важную роль в изучении большого количества процессов, механизмы которых известны, но непосредственное их наблюдение невозможно в реальном времени [4].

Компьютерное моделирование позволяет устранить основной недостаток натурального изучения явлений, процессов и объектов, который заключается в трудности вычленения и обособления элементов целостной структуры и ее функции. Натуральный объект осязаем только с внешней стороны. Не всегда необходимые для изучения характеристики и признаки физического явления, процесса или объекта, при натурном изучении, поддаются обособленному выделению, и, следовательно, быстрому усвоению учащимися. Возникает методическая необходимость делить объект на определенные части, вычленять в нем существенное и главное, и брать для характеристики не сам объект, а его модель. Студенты, взаимодействуя с моделью, получают знания об объекте изучения. Но следует, помнить, что отличительной особенностью этого способа изучения является наличие обязательного этапа сопоставления знаний, полученных учащимися посредством модели непосредственно с самим натурным объектом. Поэтому модельный эксперимент должен лишь усиливать натурное изучение физических явлений, а не заменять его [5].

На информатизацию образования делается ставка на государственном уровне, и молодое поколение теперь выбирает интерактивные методы обучения [6].

Отличное качество компьютерной графики, моделирования и высокий уровень интерактивности позволяют максимально приблизиться к условиям реальности. Работа с мультимедийными и интерактивными технологиями стимулирует исследовательскую творческую деятельность, развивает познавательные интересы. Данные продукты полезны при подготовке к лабораторным занятиям с реальным оборудованием и являются незаменимыми при его отсутствии [7].

#### **Список использованной литературы:**

1. Талхигова Х.С. Учебный физический эксперимент // Международный научно - исследовательский журнал. 2015. № 10(41). – С. 64 - 65.
2. Талхигова Х.С. Учебный физический эксперимент в условиях модернизации образовании / сборник статей Международной научно - практической конференции «Современные технологии в мировом пространстве». Ч.2. - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. - С.161 - 163.
3. Талхигова Х.С. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата / Х.С. Талхигова // Экономические и гуманитарные исследования регионов: Научно - теоретический журнал. 2011. №4. Р. н / Д. – С. 54 - 59.
4. Талхигова Х.С. Пути построения физического эксперимента в вузе // Научно - теоретический журнал. 2015. №5. Р. н / Д. – С. 57 - 60.



5. Талхигова Х.С. Методические рекомендации при проведении физического эксперимента в условиях модернизации образования / Сборник материалов VI Международной научно - практической конференции «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике» Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс».2015. № 4 (6). - С. 101 - 102.

6. Талхигова Х.С. Электронный учебно - методический комплекс «Медицинская и биологическая физика» в профессиональной подготовке студентов - бакалавров // Научно - методический журнал «Информатика и образование». М.: изд. Бином. 2011. №10. - С. 76 - 79.

7. Талхигова Х.С. Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика» // Автореферат дисс...канд. пед. наук. - Махачкала, 2012. - 26 с.

© Х.С. Талхигова, 2016

**УДК 378.2**

**Х.С. Талхигова**

к.пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет

г. Грозный, Чеченская Республика

## **РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В ВУЗЕ**

В современных условиях система образования должна быть переориентирована на подготовку специалиста, обладающего новыми навыками взаимодействия с социальной памятью, иным мировоззрением, адекватно отражающим динамично меняющееся экономическое, технологическое и социокультурные условия функционирования социума [1].

Овладение современными технологиями – потребность найти способы повышения результативности и эффективности профессиональной деятельности, снижения трудоемкости ресурсов и затрат, уменьшения разброса, дисперсии качества ее результатов [2].

Одним из проблем решения проблемы преподавания физики в вузе мы видим в разработке электронных учебно - методических комплексов (ЭУМК), которые позволяют обеспечить преподавание физики с использованием методических пособий, учебно - методических материалов, рекомендуемых инструментальных средств (учебников) и информационных средств с минимальными затратами [3].

Разработку ЭУМК, как показывает практика, должна осуществляться в соответствии с принципами дидактики: научность и практичность, доступность и наглядность, систематичность и последовательность, активность, индивидуальный подход в обучении.

Согласно этим принципам для студентов специальности 010400 – «Физика» нами разработан ЭУМК по дисциплине «Медицинская и биологическая физика». Данный

комплекс может быть использован при очной, заочной и дистанционной формах обучения, а также в период прохождения педагогической практики [4].

ЭУМК разработан в соответствии с ГОСТами и рабочими критериями, предъявляемыми к программным продуктам такого типа.

Комплекс состоит из блоков, объединяющих в единую систему, содержание которой может постоянно совершенствоваться и включает в себя: теоретическую часть, практическую часть, тесты, литературу и глоссарий.

Навигация по ЭУМК осуществляется посредством кнопок или гиперссылок. Доступность и простота навигации не требует специальной подготовки, позволяя сконцентрировать внимание обучающихся на содержании предлагаемого материала.

ЭУМК нацелен на оптимизацию изучения дисциплины «Медицинская и биологическая физика», создание условий для достижения необходимого уровня современного образования и разностороннего развития личности обучающихся [5].

Востребованность именно ЭУМК во многом была обусловлена возможностями образовательной среды, отличающуюся согласованностью содержания и структуры, потенциальной многовариантностью при выборе образовательной траектории, доступностью материалов учебника для копирования и распечатывания фрагментов текста и иллюстраций.

Все это стимулирует студентов к творческой работе по созданию на основе материалов ЭУМК собственной «базы знаний», расширяющей рамки учебника новыми материалами, ссылками на дополнительные источники, в том числе и Internet [6].

#### **Список использованной литературы:**

1. Талхигова Х.С. Некоторые аспекты использования электронных образовательных ресурсов нового поколения в профессиональной подготовке студентов бакалавриата // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы современной науки». Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. - С. 133 - 136.
2. Талхигова Х.С. Особенности современных образовательных технологий / Сборник статей Международной научно - практической конференции «Современные технологии в мировом пространстве». Ч.2. - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. - С.163 - 164.
3. Талхигова Х.С. Разработка и использование электронного - учебно - методического комплекса по курсу «Основы медицинской и биологической физики» / Сборник статей Международной научно - практической конференции «Новые информационные технологии в науке». Ч.2 – Уфа: Аэтерна, 2015. - С.173 - 175.
4. Талхигова Х.С. Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика» // Автореферат дисс...канд. пед. наук. - Махачкала, 2012. - 26 с.
5. Талхигова Х.С. Электронный учебно - методический комплекс «Медицинская и биологическая физика» в профессионально подготовке студентов - бакалавров // Научно - методический журнал «Информатика и образование». М.: изд. Бином, №10, 2011. - С. 76 - 79.
6. Талхигова Х.С. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата / Х.С. Талхигова // Экономические и гуманитарные исследования регионов: Научно - теоретический журнал. 2011. №4. Р. н / Д. – С. 54 - 59.

© Х.С. Талхигова, 2016

## **РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА**

Одним из важных компонентов модернизации высшей школы является информатизация образования, подготовка будущих специалистов к использованию информационных и коммуникационных технологий, в частности создания эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [1].

Залог успешного применения электронных ресурсов в современном образовательном процессе заложен в хорошо известных принципах педагогики сотрудничества, которые можно перефразировать следующим образом: «Не к компьютеру за готовыми знаниями, а вместе с компьютером за новыми знаниями» [2].

Одним из способов использования ЭОР для развития творческого подхода студентов, повышения качественного обучения и заинтересованности обучаемых является «погружение» в изучаемую дисциплину в форме мультимедийной и интерактивной среды. Таковым является разработанный и созданный нами электронный учебно - методический комплекс (ЭУМК) «Медицинская и биологическая физика» [3].

Большой эффект дает использование электронных образовательных ресурсов в различных направлениях: в учебной деятельности, во внеурочной работе по дисциплинам, самостоятельной работе, во время прохождения практики [4].

ЭУМК включает в себя следующие функциональные блоки:

**1. Информационно - содержательный блок** в свою очередь включает два подблока.

*Информационный:*

- общие сведения об изучаемом курсе;
- сроки изучения данного курса;
- график прохождения каждого модуля по данной учебной дисциплине;
- формы и время отчетности;
- график проведения практических и семинарских занятий;

*Содержательный:*

- учебный план, учебная и рабочая программы;
- учебники, учебные пособия, методические рекомендации, справочник;
- развернутый план семинаров;
- список основной и дополнительной литературы, включающий также гиперссылки на образовательные ресурсы Интернет;

- методические рекомендации по работе с электронными материалами.

**2. Контрольно - коммуникативный блок** включает в себя:

- система тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучаемого, промежуточного и итогового контроля;
  - вопросы для текущего самоконтроля;
  - вопросы к экзамену;
  - критерии оценивания.

Востребованность именно ЭУМК во многом была обусловлена возможностями образовательной среды, отличающуюся согласованностью содержания и структуры, потенциальной многовариантностью при выборе образовательной траектории, доступностью материалов учебника для копирования и распечатывания фрагментов текста и иллюстраций [5].

Все это стимулирует студентов к творческой работе по созданию на основе материалов ЭУМК собственной «базы знаний», расширяющей рамки учебника новыми материалами, ссылками на дополнительные источники, в том числе и Internet [6].

#### **Список использованной литературы:**

1. Талхигова Х.С. Некоторые аспекты использования электронных образовательных ресурсов нового поколения в профессиональной подготовке студентов бакалавриата // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы современной науки». Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. - С. 133 - 136.

2. Талхигова Х.С. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения эффективности обучения дисциплины «Медицинская и биологическая физика» // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Школа, ВУЗ: Современные проблемы математики, информатики и физики». Грозный, 2013. - С.267 - 272.

3. Талхигова Х.С. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата / Х.С. Талхигова // Экономические и гуманитарные исследования регионов: Научно - теоретический журнал. 2011. №4. Р. н / Д. – С. 54 - 59.

4. Талхигова Х.С. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в подготовке студентов бакалавриата // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2011, №2. - С. 141 - 145.

5. Талхигова Х.С. Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика» // Автореферат дисс...канд. пед. наук. - Махачкала, 2012. - 26 с.

6. Талхигова Х.С. Электронный учебно - методический комплекс «Медицинская и биологическая физика» в профессионально подготовке студентов - бакалавров // Научно - методический журнал «Информатика и образование». М.: изд. Бином, №10, 2011. - С. 76 - 79.

© Х.С. Талхигова, 2016

**УДК 376.37**

**Л. М. Фаршатова**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
г. Оренбург, Российская Федерация

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вопросы, связанные с созданием единой образовательной среды, в которой осуществляется интеграция младших школьников с нормативным развитием и их сверстников с ограниченными возможностями, требует пристального внимания со стороны

российского и педагогического сообществ [4]. По данным статистики, ежегодно происходит увеличение числа обучающихся, которые к началу обучения в школе имеют различные речевые нарушения. Обучающийся, имеющий общее недоразвитие речи, в процессе обучения испытывает трудности в общении, затруднения в развитии эмоционально - волевой, познавательной и личностной сфер, что отражается в дефиците концентрации внимания и памяти, низкой работоспособности, быстрой утомляемости затруднении обучения. Отсюда актуальными являются задачи коррекции речевых нарушений на ступени начального общего образования.

Во многом продуктивность коррекционной деятельности зависит от выбора технологий, в том числе и инновационных, дополняющих традиционные, расширяющих содержательно - технологическое поле логопедической деятельности. К инновационным коррекционным технологиям, которые логопед может использовать в своей практике, можно отнести психокоррекционные (арт - терапия, сказкотерапия, психогимнастика); ИКТ; педагогические с использованием ароматерапии, хромотерапии, библиотерапии; комплексные, включающие сенсомоторное воспитание обучающихся, учебные приемы формирования речевой деятельности. Например, в формировании слоговой структуры слова используется технология ритмизации слова на основе развития ритмической способности [2]. Ритмическое движение активизирует речевые механизмы. Сначала подбирается речевой материал с упрощенной слоговой структурой, удобными сочетаниями звуков. Задача на первом этапе работы - определение контура слова, его ритмического рисунка и выделение ударного слога. Необходимо четко, послогово проговаривать слова, выделяя голосом ударную гласную, а ладонью отбивать количество слогов [1].

Опишем особенности использования ИКТ в коррекционной работе, которые активируют интерес, познавательную мотивацию обучающихся к логопедическим занятиям. ИКТ используются в качестве игрового средства, игры используются, к примеру, на классификацию предметов, которые необходимо распределить по тому или иному признаку в разные секторы, корзинки, папки, домики и т.п. Развивают речь компьютерные кубики со слогами, которые можно сложить в слова или соотнести предложенные схемы и картинки со словами.

Все ИКТ, используемые в коррекции нарушений речи, направлены на развитие устной речи и письменной речи. Первая группа ИКТ предназначена для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза у детей с различными нарушениями речи (игры с заданиями, развивающими пространственную ориентацию, мелкую моторику, внимание, логическое мышление; для работы над произношением, дыханием, голосом, интонацией, темпом, словесным и логическим ударением и звуками речи, как гласными и согласными). Вторая группа ИКТ помогает учить читать, писать, познавать лексику и орфографию, изучать алфавит [3].

Инновационным для логопедической практики можно назвать применение специальных тренажеров - аппаратно - программных комплексов для коррекции речевой патологии на основе работы с речевыми единицами от звука до текста. В процессе корректируется речевое дыхание и голос, развивается лексико - грамматическая сторона речи. Обучающихся и логопедов привлекает в данном тренажере наличие игровых моментов, стимульный материал в виде картинок, букв, слогов, слов, предложений, звучащей речи. Универсальность программы также заключена в выборе уровней сложности заданий для

обучающегося и одновременным развитием и коррекцией психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

Таким образом, использование инновационных технологий в логопедической работе позволяет оптимизировать коррекционно - развивающий процесс. В процессе использования вышеуказанных технологий у обучающихся устраняется негативное отношение к логопедическим занятиям, связанное с многократного повторения коррекционных упражнений, снижается утомляемость, формируется познавательная активность, что повышает эффективность логопедической работы в целом.

#### **Список использованной литературы**

1. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии : учеб. - метод. пособие / Г. В. Бабина, Г. Ю. Шарипова. – М. : Парадигма, 2010.
2. Дедюхина, Г. В. Работа над ритмом в логопедической практике / Г. В. Дедюхи - на. – М. : Айрис - пресс, 2006
3. Лизунова, Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для тигры» : учеб. - метод. пособие / Л. Р. Лизунова; изд. 2 - е, дополн. и перераб. – Пермь, 2009. – 60 с.
4. Насибуллина А.Д. О продвижении идей и принципов инклюзивного образования Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Д. Насибуллина, О.И. Акимова // материалы Всеросс. науч.–практ. конф. / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд. - во Челяб. Гос. пед. ун - та, 2016.

© Л.М. Фархшатова, 2016

**УДК 379.83 - 84**

**Д.И Филиппов**

Студент

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
г. Владивосток

**Filippov Dmitry Leonidovich**

Vladivostok state University of Economics and service

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В НАХОДКИНСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

### **ORGANIZING LEISURE ACTIVITIES FOR CHILDREN AND TEENAGERS IN NAKHODKA CITY**

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена актуальным вопросам организации досуга детей и подростков Находкинского городского округа. Проведенное исследование позволяет утверждать, что

учреждениями культуры Находкинского городского округа придается особое внимание в организации досуга детей и подростков во время летнего оздоровительного периода.

**Ключевые слова:** культурно - досуговая деятельность, культура досуга, свободное время, учреждения культуры, летний оздоровительный отдых.

### **Abstract**

This article is devoted to topical issues of organization of children and adolescents of Nakhodka city district . The study suggests that the institutions of Nakhodka city district culture is given special attention in the organization of leisure activities for children and teenagers during the summer recreation period

**Key words:** cultural and leisure activities , leisure culture, leisure time , cultural institutions , summer recreation .

Проблема свободного времяпрепровождения детей и подростков является актуальной на сегодняшний день и одним из важнейших направлений с социально - педагогической деятельности. Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и психическое, духовное и эмоциональное развитие человека.

Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Особенно важно его значение в детском и подростковом возрасте, который в онтогенезе человека, является периодом интенсивного развития и формирования личности.

Проблема досугового времяпрепровождения подростков отличается большой сложностью и противоречивостью [1, с. 12]. Большой объем неорганизованного свободного времени подростков и неумение распорядиться им нередко приводит детей к социальным проблемам и формированию у них противоправного поведения. Организация культурно - досуговой деятельности подростков заслуживает пристального внимания уже лишь потому, что человек умеющий проводить свой досуг с пользой и интересом не только развивает собственную личность, но и способствует повышению досуговой квалификации окружающих его людей. Формы проведения досуга, безусловно, зависят от возрастных особенностей личности.

Культуре досуга необходимо учить, начиная с детского возраста. Овладеть ею возможно только при целенаправленном, планомерном воздействии на подрастающее поколение в процессе социально - значимой деятельности. Однако даже знание видов и продолжительности занятий подростка в свободное время еще ничего не говорит о рациональном, разумном их выборе при организации собственного досуга. Для того чтобы деятельность подростка во время досуга не приводила к бездумному времяпрепровождению и не способствовала бы возникновению криминогенных ситуаций, необходимо развивать у них умения самоанализа, адекватную самооценку, разумное управление своим поведением.

В настоящее время в специальной литературе нет единого определения термина «досуг» [2, с. 2]. Понятие «досуг» как самостоятельная или организованная форма отдыха в свободное от учебы время не имеет четкого определения. Досуг отождествляется со свободным временем, с внеучебным временем. В рамках данного исследования сформулировано следующее определение досуга: Досуг – это сфера свободного, нерегламентированного поведения человека, возможность выбора досуговых занятий и в то

же время стройность, целенаправленность самого процесса досуга, охватывающего искусство, игру, общение, развлечения, художественное творчество и т.д.

Различается несколько типов досуговых программ, к ним относят длительные досуговые программы, среднесрочные досуговые программы, краткосрочные досуговые программы, (к которым относятся программы каникулярного отдыха детей и подростков.

Классификация приведенная С.А. Шамаковым позволила классифицировать досуг детей по его содержанию на пять групп [3, с. 32].

По организационно - педагогическим особенностям выделяется несколько видов досуговых программ: досуг, подготовленный детьми творческого объединения под руководством педагогического коллектива, досуг, подготовленный самими детьми при активном участии педагогов, досуг, подготовленный педагогами УДОД (объединения) для детей, досуг, проводящийся силами приглашенных лиц (актеров, аниматоров, массовиков, психологов и т.д.) [4, с. 164]

По форме, содержанию и тематике выделяются: праздник; спектакль или концерт, конкурс и фестиваль, экскурсия, игровые развлекательные (анимационные) программы (разовые, короткие; конкурсные типа КВН, «Брейн - ринга» и т.п.), длительные досуговые программы («растянутые» на целый учебный год и опосредующие игровым сюжетом или темой всю воспитательно - образовательную работу объединения), по содержанию и организации иногда сходные с ролевой игрой. К ним же относятся программы летних лагерей, «Книжника неделя», «Масленица» и т.д.

Особенностями организации детского и молодёжного досуга является то, что он выступает средством выработки навыков социального взаимодействия, является временем личной свободы молодого человека, способом самовыражения и самореализации. При его организации ведущая роль отводится широкой сети различных досуговых учреждений, осуществляющих свою деятельность на государственном, общественном уровнях, коммерческой основе, а также неформальным объединениям молодых людей, деятельность которых должна быть ориентирована на удовлетворение потребностей личности в активном досуге, формирование личностного роста юношей и девушек [5, с. 62].

Именно досуг формирует некий микро социум, дающий детям, подросткам и юношеству возможность выступать в самых разнообразных социальных ролях, ребенок учится, принимает определенные правила и нормы, тем самым облегчая процесс адаптации и социализации.

Во второй части работы проведено исследование особенностей функционирования системы организации досуга детей и подростков на примере Находкинского городского округа. Определено, что важнейшее место в системе организации досуга принадлежит учреждениям культуры Находкинского городского округа. Всего на конец 2015 года в Находкинском городском округе функционирует 95 учреждений культуры: учреждения клубного типа, библиотеки, школы дополнительного образования детей: художественные и музыкальные, хоровые. Находкинской городской округ является одним из немногих города Приморского края, в котором функционирует муниципальный театр кукол. Ежедневно во всех учреждениях культуры проходит активная и интересная жизнь, работают клубы и кружки по интересам, организуются различные массовые мероприятия. Важнейшим направлением работы учреждений культуры по организации досуга является организация нравственного, морального воспитания детей и подростков.



Приоритетным направлением социальной политики администрации Находкинского городского округа является работа по сохранению, развитию системы отдыха, оздоровления детей и молодежи. Обобщение статистического материала и методического опыта организации летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи подвели нас к выводу о том, что в Находке создана стройная система новых форм и моделей летнего оздоровительного отдыха, заключающаяся в организованной работе детских пришкольных лагерей, оздоровительных лагерей, профильных лагерей. Кроме того, на территории Находкинского ГО существует система летнего трудоустройства подростков.

Подытожим, что система досуга детей и молодежи в Находкинском городском округе отвечает потребностям общества в организации культурного досуга, содействующего развитию личности молодого человека, и социокультурным потребностям самой молодежи.

### **Список использованной литературы**

- 1 Аванесова Г.А. Культурно – досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебник / Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2015. - 236 с
- 2 Андреева А. А. Особенности организации досуговой деятельности подростков. — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 1 - 3.
- 3 Крестьянов В. П. Педагогика досуга: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и высших учебных заведений культуры / В.П. Крестьянинов. - Орел: ОГУ, 2010. – 156 с.
- 4 Грушецкая И. Н. Особенности организации молодежного досуга / И.Н. Грушецкая // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2012. - №1 - 2. - С. 164 - 166.
- 5 Суровицкая А. В. Досуг провинциальной молодежи как аспект муниципальной молодежной политики // Власть. - 2010. - №1. - С. 60 - 74.

© Д.И. Филлипов

УДК 37

**Э.Ш.Шаукенова**

студентка 2 курса ОГПУ

г. Оренбург, Российская Федерация

### **ФАКТОРЫ РИСКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ**

Семья играет важнейшую роль в развитии и воспитании ребенка. Именно в семье закладывается надежный фундамент нравственных ценностей, моральных устоев, мировоззрения и модели поведения. На родителей возлагается ответственность не только за духовное развитие ребенка, но и, в первую очередь, - психофизическую составляющую личности ребенка. Ведь именно в первые годы жизни ребенок осваивает такие навыки как:

ходьба, речь. Начинают формироваться эмоционально - волевые аспекты личности, привычки, характер.

Существует огромное количество поговорок, фраз из народного фольклора касательно роли семьи в воспитании ребенка: «Что посеешь, то и пожнешь», «Где в семье лад, там ребяг хорошо растят». Исторический опыт, взгляды и мысли великих людей оставили огромное количество модификаций термина «семья». Так, в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова семьей является группа живущих вместе близких родственников. В психологическом словаре дается несколько более распространенное определение: «**Семья** - первичная ячейка общества, тесно сплоченная социальная группа, объединенная родственными отношениями и целым рядом социально значимых функций: продолжение рода, воспитание и т.д.» . По мнению известного советского педагога, В.А. Сухомлинского, семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

Каждый человек - уникальный, то же самое можно сказать и про семью, характеризую при этом состав семьи, образ жизни, привычки, мировоззрение, вероисповедание.

В настоящее время все чаще в семьях появляются дети с нарушениями речи. «Речь - необходимая основа для развития мышления, коммуникативного поведения. Речь ребенка, как правило, отражает социальную среду, в которой он растет.»[3, с.236] Первая и наиболее важная социальная среда в первые годы жизни ребенка - это его семья. Существуют категории семей, где в большинстве случаев, возрастают риски появления нарушений речи у детей.

В общем смысле под риском понимают вероятность наступления неблагоприятной ситуации или неудачного исхода какой - либо деятельности. По мнению О. Ренна, «риску» - это возможность того, что человеческие действия или результаты его деятельности приведут к последствиям, которые воздействуют на человеческие ценности» [ 7 , с.87]. С позиции педагогики «риску» определяется как действие, направленное на привлекательную цель, достижение которой сопряжено с элементом опасности, угрозой потери и неуспеха, применение необычного метода или приема разрешения отдельной педагогической задачи при отсутствии полной уверенности в положительном результате, когда обычные меры оказываются малоэффективными.

Факторы риска крайне неблагоприятно влияют на психофизическое здоровье ребенка, ухудшают процесс его социализации. Риски действуют в комплексе и, как правило, длительно и систематично, в сензитивные периоды развития ребенка, что только усиливает их отрицательное влияние на формирование личности [ 2 , с.107]. Предпосылкой возникновения рисков речевых нарушений у детей часто выступает неблагополучие семьи: зависимость членов семьи от психоактивных веществ, асоциальный образ жизни родителей, практикующих жестокое обращение с детьми.

Порой случается и так, что в социально благополучных семьях появляются факторы риска, влияющие на развитие речи ребенка: характерологические особенности матери, уход или смерть одного из родителей, сильное эмоциональное потрясение ребенка, двуязычная языковая среда (билингвы), нарушение речи у одного или обоих родителей.

В настоящее время, при почти свободном перемещении людей по всему миру, заключаются браки между людьми разных этносов и рас и, как следствие, увеличивается количество детей с раннего возраста оказывающихся в ситуации двуязычия. Ребенок становится двуязычным в силу особых условий семьи или воспитания [ 8 ,с.161].

Люди, свободно владеющие двумя языками, называются «билингвы». Билингвизм (от фр. «bilinguisme») - это способность владения двумя языками. Отсюда, *билингв* – человек, который может говорить на двух и более языках.

Несмотря на то, что пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно овладевать двумя языками, многие авторы отмечают отрицательное влияние билингвизма. По их мнению, билингвизм является фактором риска возникновения речевых нарушений. Когда ребенок усваивает сразу два языка, одна языковая система (доминирующая) воздействует на другую, вследствие чего возможно их смешение, приводящее к языковым трудностям и речевым нарушениям ребенка. В таком случае достаточно часто наблюдаются нарушения звукового произношения на обоих языках, появление акцента, приводящие к сложностям при овладении чтением и письмом. К тому же одновременное овладение в раннем возрасте двумя языками может стать причиной переутомления ребенка с возможными нервными срывами впоследствии. Родителям - билингвам необходимо внимательно наблюдать за произношением ребенка, не допустить дальнейших вторичных нарушений речи.

По мере роста и развития ребенка увеличивается количество ситуаций в семье, которые могут вызвать у ребенка психологическую травму: конфликты и «громкие» выяснения отношений в семье, смерть одного из родителей, наказания, запугивания, конфликты со сверстниками, переживание ситуаций испуга, депривация. Эти факторы Г.С.Човдырова и Т.С.Клименко относят к «стрессорам семейной жизни». Психическая травма - это повреждения (кем - то или чем - то) психики, приводящие к заметному нарушению ее нормального функционирования. При психологической травме нарушений функций психики - нет, у человека остаются возможности быть адекватным и успешно адаптироваться к среде. Появление таких психологических травм может не только вызвать невротические расстройства у ребенка, но и способствовать задержке развития его речи в целом. При тяжелых случаях возможны психогенные расстройства речи: заикание и мутизм. Заикание - это нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов; или частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение (МКБ - 10). Возникает заикание у детей в основном в раннем возрасте, что мешает нормальной социализации ребенка, препятствует формированию личности в целом. Уделять особое влияние и использовать индивидуальный подход к заикающемуся ребенку должен не только логопед и психоневролог, но и родители, важнейшая роль которых заключается в создании эмоционального комфорта для ребенка.

Когда ребенок в семье — долгожданный и единственный, у некоторых матерей возникает неадекватный тип воспитания и гиперопека. Родителю хочется с ранних лет жизни гордиться своим ребенком, завышая возможности малыша, требуя почти невозможного, тем самым получая обратный эффект. Непосильная речевая нагрузка, постоянные и настойчивые исправления ошибок в речи приводят к физиологическому переутомлению речевых механизмов, закреплению неправильного звукопроизношения. Таким образом, в начальный период становления речи не стоит перегружать ребенка. Родители должны предъявлять адекватные требования к уровню развития речи малыша, учитывая его возраст и индивидуальные особенности.

Нарушения речи у родителей так же могут являться фактором риска. С 10 - 11 месяцев ребенок начинает подражать речи окружающих, проявляя особый интерес к их артикуляции и, если у родителей есть какие-либо речевые нарушения, то, в большинстве случаев, такое нарушение будет и у ребенка. Известны случаи появления заикания по подражанию. Главной целью родителей в период становления речи у ребенка является внимание к его произношению и тактичное исправление неправильно произнесенных звуков в словах. При этом речь самих родителей должна быть правильной, четкой, плавной, эмоционально окрашенной.

Обозначив риски можно с большой долей вероятности утверждать, что любая деформация в семье негативно влияет не только на появление речевых нарушений, но и на общее психофизическое состояние ребенка. Реалии современной семьи и общества в целом - являются основными причинами возникновения факторов нарушения речи детей как в неблагоприятных семьях, так и в социально благополучных. Несмотря на реализацию различных государственных программ по повышению роли семьи, основная социальная функция – воспитание детей, формирование их личности - остается непосредственной обязанностью родителей.

Таким образом, проблема гармоничного, здорового в физическом и психическом плане воспитания в семьях рассматривается не только в неблагополучных семьях, где риски возникновения речевых нарушений велики, но и в абсолютно благополучных семьях, где вероятность рисков присутствует. Для профилактики возникновения нарушений речи у детей необходимо создать комплекс ознакомительных мер для родителей с целью предупреждения возникновения рисков, негативно влияющих на речевое развитие ребенка.

### **Список используемой литературы:**

- 1.Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М.Верещагин. - Москва - Берлин: Директ - Медиа, 2014. - 162 с.
2. Зыкова Н.В. «Риски воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в неблагополучной семье» // Международная научно - практическая конференция «Современное образовательное пространство: риски и безопасность»: сборник статей ФГБОУ ВПО «ОГПУ». Оренбург, 2014. – 246 с.
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.[236]
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. - Москва: Азъ, 1992. - 750 с.
5. Социально - психологические и духовно - нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято - Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции).
6. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения : в 3 - х т. / В.А.Сухомлинский ; под ред. Н.П. Кузин. - М. : Педагогика, 1980. - Т. 2. - 388 с.
7. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для пед - гов и род - лей / В.М. Целуйко. – М.: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006. – 271 с.

8. Харенкова А.В. «Анализ особенностей речевого развития детей - билингов» [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования: интернет - журнал. 2013. - №2. - с.160 - 167. URL: [http://www.pmedy.ru/res/2013\\_2\\_16.pdf](http://www.pmedy.ru/res/2013_2_16.pdf)

9. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити - Дана, 2015. - 247 с.

10. Шалагинова К.С. «Возрастание рисков в современном образовательном пространстве» [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2011. - № 3. URL: <http://ppip.idnk.ru> )

© Э.Ш. Шаукенова, 2016.

**УДК 37.013.77**

**С.Х.Юсифова**  
студентка РГСУ,  
г. Москва, РФ

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШАХМАТИСТА В СИСТЕМЕ «ТРЕНЕР - УЧЕНИК»**

Многие проблемы в шахматах имеют психологический оттенок - неустойчивость, зевки, ошибки, потеря концентрации и многое другое. Немаловажным будет участие в тренировочном процессе спортивного психолога, который как раз поможет развить все вышеперечисленные качества [1, с. 18]. Главной же его задачей будет помощь в ориентировании даже в самой сложной ситуации, а также умение контролировать себя. При таком взаимодействии шахматиста и психолога должен разрабатываться индивидуальный план работы, то есть для каждого занимающегося он будет разный, это все будет зависеть от того какой уровень подготовленности и классификация спортсмена.

Кроме тренера и психолога на шахматиста большое влияние оказывают родители. Поэтому с ними тоже должна проводиться определенная беседа, так как если все три составляющие – тренер, психолог и родители будут одним единым целым, то работа по подготовке спортсмена явно будет проделана на отлично. Но многие родители особенно в наше время не хотят никого слушать и порой очень неадекватно реагируют на действия тренера, не хотят слушать его советов, срываются на своих детях, и думают, что от постоянных наставлений, а порой даже ссор это все пойдет на пользу ребенку. Это далеко не так, ребенок в такой ситуации становится замкнутым, неуверенным в себе, и следствием всего этого обычно бывает то, что он просто перестает заниматься шахматами, хотя потенциал для этого у него был, и может в будущем он мог бы стать великим спортсменом. Задачей тренера здесь будет создание благоприятной обстановки не только на занятиях, но и дома, это сложная задача, создать нормальную обстановку на занятиях тренер еще в состоянии, а к родителям надо подобрать определенный подход [3, с. 120]. Родители наоборот могут слишком много участвовать в шахматной жизни ребенка, постоянно давая, какие - либо советы, мешая настроиться на игру. Поэтому правильно делают на соревнованиях, что не пускают родителей в турнирный зал, а иногда и вообще в здание, где

проходит турнир, т.к. ребенок начинает волноваться, и обязательно сделает грубый зевок или просмотр, и проиграет партию. Психолог, да и тренер должны проводить беседы с родителями и подсказывать им как они могут помочь своим детям в их нелегком пути.

Еще одним важным фактором будет взаимодействие самого тренера с психологом. Тренер – главный человек в шахматах для ребенка, психологу вместе с тренером надо вырабатывать способы для успешного протекания тренировочного процесса [4, с. 10]. Ведь ученик очень доверяет своему наставнику и верит каждому его слову, от того что сказал тренер, как направил от этого и будет зависеть результат выступления на соревновании. И зная психологические особенности своего ученика можно найти эффективный путь для повышения профессионального роста спортсмена. Поэтому правильное взаимодействие тренера и психолога будет благотворно влиять предстартовый и соревновательный периоды подготовки шахматиста. Для достижения высокого спортивного результата нужно гармонично сочетать в себе три составляющие: 1) Техничку - тактическую подготовку; 2) Физическую; 3) Психологическую. При правильном их сочетании достигнуть результата будет гораздо легче [2, с. 122].

Психологический тип шахматиста, можно определить по тому, как тот или иной игрок реагирует на победы и поражения, как ведет себя за доской, и как ведет борьбу. Первый психологический тип шахматиста, определяется элементами подавленности, растерянности, потерей концентрации. Такой тип игроков очень сильно реагируют на свои проигрыши, из - за этого уровень их игры в целом падает и в дальнейшем на протяжении всего турнира большое счастье, если такой шахматист сделает еще хоть пару ничьих. Ко второму психологическому типу относятся спокойные и уравновешенные шахматисты, абсолютно сдержанно относящиеся к своим проигрышам. Третий психологический тип шахматистов, довольно редкий, который характеризуется тем, что после поражения игрок не просто сохраняет спокойствие, а, наоборот, у него появляется жажда к борьбе, у него усиливаются морально - волевые качества, он напрягает все свои силы до предела и начинает играть намного сильнее. Сначала может показаться, что это парадокс, как может шахматист после поражения или после серии проигрышей начать играть сильнее, однако есть такие игроки, которые относятся к этому третьему типу, и их довольно много.

#### **Список использованной литературы:**

1. Костьев А.Н. Оптимизация учебно - тренировочного процесса в детско - юношеской спортивной школе по шахматам: автореф. дис. ... к - та пед. наук: 13.00.04 / А.Н. Костьев. – Москва, 2011.
2. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Практические результаты проведения шахматного «мозгового штурма» студентами Российского государственного социального университета / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР - Консалт», 2015 г. – С. 122 - 123.
3. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Тактические действия шахматистов / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Результаты научных исследований Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 февраля 2016 г.) в 4 ч. Ч / 3 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. С. 119 - 121.

4. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.

© С. Х. Юсифова, 2016

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**



## ЭРГОНОМИКА И ДИЗАЙН: ЕДИНСТВО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Перед тем, как приступить к рассмотрению взаимосвязи эргономики и дизайна, необходимо определить эти понятия. Эргономика (греч. *ergon* - работа, *nomos* - закон), т.е. "закон работы", изучает человека и его труд [7]. Так, «различные условия пребывания человека в техногенных средах влияют на безопасность трудовой деятельности в целом» [1]. Методической базой эргономики служит системный подход. «На его основе в эргономических исследованиях используются методы различных наук и техники, на стыке которых возникают и решаются качественно новые проблемы изучения различных систем» [6].

Дизайн (от англ. *design* — проектировать, чертить, задумать) - деятельность по проектированию эстетических свойств промышленных изделий, а также результат этой деятельности. Художественное конструирование — это вид художественной деятельности, проектирование промышленных изделий, обладающих эстетическими свойствами. Итак, дизайн - это в первую очередь деятельность, направленная на конструирование каких - либо изделий, а результат этой деятельности - практичность, удобство и легкость в пользовании этими изделиями.

Изучив литературу, можно прийти к выводу, что и эргономика и дизайн существуют очень давно. Во многих древних измерительных системах в основе лежат некоторые части тела человека. К примеру, пядь - это расстояние между указательным и большим пальцами, локоть — это длина локтевой кости, а фут (от англ. *foot* — ступня) - это мера, соответствующая длине средней мужской ступни. Эти меры были очень удобны потому, что и рукой, и ногой, и локтем легко было измерить необходимое расстояние. На основе физических параметров человеческой фигуры были созданы даже целые метрические системы.

Теперь необходимо разобраться, в чем же взаимосвязь эргономики и дизайна. Для человека важно, чтобы предметы, окружающие его в жизни, были эстетичными, практичными и удобными в использовании. А также соответствовали физиологическим, анатомическим и другим особенностям человека. При этом имеет значение внешний вид изделия и его свойства. Таким образом, у предметов создается единство функций и композиции. В дизайнерском проектировании обязательно должны учитываться человеческие факторы. В этом и наблюдается взаимосвязь дизайна и эргономики.

Последнее время очень часто используется понятие "эргодизайн" который означает сферу деятельности, охватывающую и эргономику и дизайн. В разных областях промышленности дизайнеры работают в паре со специалистами эргономики, которые предоставляют разнообразные данные о физиологических и анатомических особенностях людей, и даже принимают участие в создании каких - либо изделий. Высокая

функциональность, комфорт и привлекательность – все эти требования к изготавливаемым изделиям и технике обеспечиваются за счет взаимосвязи эргономики и дизайна.

Эргономика связана с дизайном еще и в организации предметной среды, которая также должна отвечать запросам людей. Так, например, «интеграция компьютерной техники с мебелью позволяет увеличить время работы и эффективность при минимальном вреде здоровью» [5].

Итак, эргономика на сегодняшний день играет большую роль в промышленном дизайне, при создании дизайнерских изделий, в изготовлении офисной техники, а также при планировке помещений, что «имеет огромное влияние на человека и становление его личности в современном мире» [4]. Эргономика - изучает теоретические основы, дизайн же применяется их на практике. Именно в этом аспекте эргономика может рассматриваться как основа дизайна. «И от того, насколько эргономична среда и предметы в ней, зависит не только качество восприятия человеком окружающего мира, но и его психическое здоровье самого человека» [2].

### **Список использованной литературы**

1. Баксанов И.В., Питько О.А. Безопасность человека в трудовой деятельности: эргономические аспекты // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации: сборник статей Международной научно - практической конференции – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 149 - 152.
2. Коваленко Р.В., Закирова Л.А., Питько О.А. Эргономические принципы в отображении информации // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации: сборник статей Международной научно - практической конференции – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 154 - 156.
3. Пермяков М.Б., Чернышова Э.П. // Архитектурно - строительному факультету Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.Носова - 70 лет // Жилищное строительство. 2012. № 5. С. 2 - 3.
4. Питько О.А. Виртуальная реальность как атрибут бытия человека // Традиционные национально - культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2014. № 1. С. 58 - 64.
5. Питько О.А. Внедрение информационных технологий в современное образование // Инновационные процессы в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А.. Уфа, 2015. С. 118 - 123.
6. Питько О.А. К вопросу изучения эргономики и инженерной психологии в ходе on - line обучения // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогике: сборник статей Международной научно - практической конференции – Уфа: Аэтерна, 2015. – 206 с. - С 143 - 145
7. Рунге В.Ф. Эргономика и оборудование интерьера: Учеб. пособие. - М.: Архитектура - С, 2006 – 160 с. ил.

© Е.А.Филиппова, 2016

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

## КОРЯКИ. ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ И БЫТА НАРОДА

Коряки, народ в России — 9 тыс. человек, коренное население Корякского автономного округа Камчатской области (7 тыс.), живут также в Чукотском автономном округе и в Северо - Эвенкийском районе Магаданской области. Основные этнографические группы: коряки береговые, оседлые (нымыланы), коряки оленные, кочевые (чавчувены). Говорят, на корякском языке чукотско - камчатской семьи. Письменность на русской графической основе. Бытуют традиционные верования: шаманизм, промысловые культы и пр. [1]

Часть верующих коряков — православные, но широко распространены традиционные верования: шаманизм и промысловые культы.

Коряки ранее (да и сейчас) разделялись на две большие хозяйственно - культурные группы: береговые — рыболовы и охотники на морского зверя и тундровые — оленеводы.

Каждая группа включала несколько более мелких территориальных групп и говорила на своём языке или диалекте.

**Тундровые коряки** («кочевые», «чавчувены», самоназвание — «чавчыв», «чавчывав», т.е. «оленовод»), это кочевые жители внутренней тундры, занимающиеся разведением оленей, говорят они на собственно корякском языке. К ним относятся каменцы, проживающие на побережье Пенжинской губы), паренцы, проживающие на реке Парень, на северо - востоке полуострова Тайгонос, итканцы, живущие в сёлах Верхняя, Средняя и Нижняя Иткана на востоке полуострова Тайгонос и апукинцы, проживающие в низовьях реки Апука.

**Береговые коряки** (или «оседлые») — «нымыланы», самоназвание «нымылтын», «нымылту», — это оседлые жители побережий, занимающиеся морским рыбным промыслом. Исконный язык — алоторский, поэтому всю группу иногда называют алоторцами. К ним относятся паланцы (северо - западное побережье Камчатки между сёлами Усть - Воямполка и Лесная), карагинцы (побережье Карагинского залива между сёлами Ука и Тымлат) и собственно алоторцы (северо - восточное побережье Камчатки между сёлами Тымлат и Олоторка)

К береговым корякам близки кереки (берег Берингового моря между бухтой Наталья и мысом Наварин), в советское время их включали в состав коряков. [2]

**Жилища.** Кочевые коряки жили летом и зимой в переносных каркасных ярангах (яяна), основу которых составляли три шеста высотой 3,5–5 метров, поставленные в виде треноги и связанные наверху ремнем. Вокруг них, в нижней части яранги, образуя неправильную окружность диаметром 4–10 метров, укрепляли невысокие треноги, связанные ремнем и соединенные поперечными перекладинами. Верхняя коническая часть яранги состояла из наклонных жердей, опирающихся на поперечные перекладки, верхушки треног и верхние

концы трех основных шестов. На остов яранги натягивали покрывку, сшитую из стриженных или потертых оленьих шкур, мехом наружу. Внутри вдоль стен к дополнительным шестам привязывали меховые спальные пологи (ёёна), по форме напоминающие перевернутый вверх дном ящик высотой 1,3–1,5 метра, длиной 2–4 метра, шириной 1,3–2 метра. Количество пологов определялось числом семейных пар, живущих в яранге. Пол под пологом застилали ветками ивы или кедровника и шкурами оленя.

У оседлых коряков преобладающим типом жилища была полуземлянка (лымгыян, яяна) длиной до 15 метров, шириной до 12 метров и высотой до 7 метров. При ее сооружении в круглую яму глубиной 1–1,5 метра по окружности вкапывали восемь вертикальных столбов и четыре — в центре. Между наружными столбами вбивали по два ряда распиленных вдоль бревен, образующих стены жилища, сверху скрепленные поперечными балками. От квадратной рамы, соединяющей четыре центральных столба и образующей верхний вход и дымовое отверстие, к верхним поперечным балкам стен шли плахи восьмискатной крыши. Для защиты от снежных заносов коряки западного побережья сооружали вокруг отверстия воронкообразный раструб из жердей и плах, а коряки восточного побережья — заслон из прутьев или циновок. К одной из стен, обращенной к морю, пристраивали углубленный в землю коридор с плоской крышей. Законопаченные сухой травой или мхом стены, крышу и коридор жилища засыпали сверху землей. Очаг, состоящий из двух продолговатых камней, располагался на расстоянии 50 сантиметров от центрального бревна с зарубками, по которому зимой через верхнее отверстие попадали в жилище. В промысловый сезон входом служил боковой коридор. Внутри такой землянки на стороне, противоположной коридору, устанавливали помост для приема гостей. Вдоль боковых стен подвешивали спальные пологи из вытертых шкур оленя или выношенной меховой одежды. [3]

**Одежда.** У всех групп одежда коряков была глухого покроя. Чавчулены шили ее обычно из оленьих шкур, приморские использовали, наряду с оленьими, шкуры морских животных. Украшением служил мех собак и пушных зверей. Зимой носили двойную (мехом внутрь и наружу), летом — одинарную одежду. "Всепогодный" мужской комплект состоял из меховой рубахи - кухлянки с капюшоном и нагрудником, меховых штанов, головного убора и обуви. Верхние штаны шили из тонкой оленьей шкуры или камусов оленей, нижние и летние — из ровдуги или кожи, вырезанной из старой покрывки яранги. До конца XIX века береговые коряки - охотники во время промыслового сезона ходили в штанах из тюленьих шкур.

**Пища.** Питались оленные коряки мясом оленя, чаще всего вареным, употребляли также кору ивы и морскую капусту. Береговые жители ели мясо морских зверей, рыбу. С XVIII века появились покупные продукты: мука, рис, сухари, хлеб и чай. Мучную кашу варили на воде, крови оленя или тюленя, а рисовую ели с тюленьим или оленьим жиром.

**Социальная жизнь, власть, брак, семья.** Основой социальной жизни была большая патриархальная (от лат. pater — "отец", arche — "власть") семейная община, объединявшая близких, а у оленных — иногда и отдаленных родственников по отцовской линии. Во главе ее стоял старейший мужчина. Браку предшествовал испытательный для жениха срок отработки в хозяйстве будущего тестя. По истечении его следовал так называемый обряд "хватания" (жених должен был поймать убегающую невесту и дотронуться до ее тела). Это давало право на брак. Переход в дом мужа сопровождался обрядами приобщения жены к

очагу и семейному культу. Вплоть до начала XX века сохранялись обычаи левирата (от лат. levir — "деверь, брат мужа"): если умирал старший брат, младший должен был жениться на его жене и заботиться о ней и ее детях, а также сорората (от лат. sorog — "сестра"): вдовец должен жениться на сестре умершей жены.

**Праздники, обряды.** Главные обряды и праздники оседлых коряков XIX — начала XX века посвящались промыслу морских животных. Основные их моменты — торжественные встречи и проводы добытых животных (кита, касатки и др.). После исполнения ритуала шкуры, носы, лапки убитых животных пополняли связку семейных "охранителей".

Главный осенний праздник кочевых коряков — Коянайтатык — "Перегонять оленей" — устраивали после возвращения стад с летних пастбищ. После зимнего солнцестояния оленеводы праздновали "возвращение солнца". В этот день они состязались в гонках на оленьих упряжках, борьбе, беге с палками, набрасывали аркан на движущуюся по кругу цель, взбирались на обледенелый столб.

У коряков были развиты также обряды жизненного цикла, сопровождавшие свадьбы, рождение детей, похороны. [3]

#### **Список использованной литературы:**

1. <http://www.hrono.ru/> - «Хронос».
2. <http://kontinentusa.com/> - «Континент».
3. <http://www.kamchatsky-krai.ru/> - «Камчатский край».

© К.А. Николаева.

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

## **ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ УГЛЕВОДОРОДОВ**

Считается, что за время существования нефтяной промышленности человечеством добыто около 85 млрд. тонн нефти и оставлено в недрах отработанных месторождений еще около 85 млрд. тонн. Кроме того, доказанные запасы нефти в настоящее время составляют около 140 млрд. тонн. Итого около 300 млрд. тонн. Что за «фабрика» произвела такое количество нефти?

Вопрос о происхождении нефти имеет не только познавательное, но и большое практическое значение. «Только тогда, когда мы будем иметь правильное представление о тех процессах, в результате которых возникла нефть, будем знать, каким образом в земной коре образуются ее залежи. Мы получим надежные указания, в каких местах надо искать нефть и как надлежит наиболее целесообразно организовать ее разведку», - справедливо писал в 1932 г. академик И.М. Губкин.

В развитии взглядов на происхождение нефти выделяют 4 этапа:

- 1) Донаучный период;
- 2) Период научных догадок;
- 3) Период формирования научных гипотез, связанный с началом развития нефтяной промышленности;
- 4) Современный период.

Ярким примером донаучных представлений о происхождении нефти являются взгляды польского натуралиста XVIII в. каноника К. Клюка. Он считал, что нефть образовалась в раю и является остатком той благодатной жирной почвы, на которой цвели райские сады. Но после грехопадения Бог решил наказать человечество и уменьшил урожайность земли, удалив из нее жирное вещество. Одна часть жира, по мнению каноника, испарилась под влиянием солнечного тепла, а другая опустилась вглубь Земли, где и образовала скопления нефти[1].

Примером взглядов периода научных догадок является высказанная М.В. Ломоносовым мысль о том, что нефть образовалась из каменного угля под воздействием высоких температур. В своей работе «О слоях земных» в середине XVIII в. он писал: «Выгоняется подземным жаром из приготавлиющихся каменных углей оная бурая и черная масляная материя и вступает в разные расселины...»[2].

В 1866 г. французский химик М. Берглю высказал предположение, что нефть образовалась в недрах Земли при воздействии углекислоты на щелочные металлы. Другой французский химик Г. Биассон в 1871 г. выступил с идеей о происхождении нефти в результате взаимодействия воды, углекислого газа и сероводорода с раскаленным железом. Обе эти реакции действительно приводят к образованию нефтеподобного вещества, а сами гипотезы являются первыми представителями неорганической теории происхождения нефти[2].



В настоящее время сформировались две теории происхождения нефти: органическая и неорганическая.

Сторонники органической теории утверждают, что исходным материалом для образования нефти стало органическое вещество.

В основе современных взглядов органической теории на происхождение нефти лежат положения, сформулированные академиком И.М. Губкиным в 1932 году в его монографии «Учение о нефти». Ученый считал, что исходным для образования нефти является органическое вещество морских илов, состоящее из растительных и животных организмов. Старые слои довольно быстро перекрываются более молодыми, что предохраняет органику от окисления. Первоначальное разложение растительных и животных остатков происходит без доступа кислорода под действием анаэробных бактерий. Далее пласт, образовавшийся на морском дне, опускается в результате общего прогибания земной коры, характерного для морских бассейнов. По мере погружения осадочных пород давление и температура в них повышаются. Это приводит к преобразованию рассеянной органики в диффузно рассеянную нефть. Далее, под действием возрастающего давления нефть вытесняется в проницаемые породы, по которым она мигрирует к месту образования залежей[2].

Таким образом, процесс нефтеобразования в органической теории делится на три этапа:

- 1) накопление органического материала и его преобразование в диффузно рассеянную нефть;
- 2) выжимание рассеянной нефти из нефтематеринских пород в коллекторы;
- 3) движение нефти по коллекторам и ее накопление в залежах.

Сторонники неорганической теории считают, что нефть образовалась из минеральных веществ.

В 1876 г. Д.И. Менделеев выдвинул, так называемую, «карбидную» гипотезу происхождения нефти. По мнению ученого, во время горообразовательных процессов по трещинам - разломам, рассекающим земную кору, вглубь проникает вода. Встречая на своем пути карбиды железа, она вступает с ними в реакцию, в результате которой образуются оксиды железа и углеводороды. Затем последние по тем же разломам поднимаются в верхние слои земной коры и образуют нефтяные месторождения[3].

Заслугой Д.И. Менделеева является то, что впервые вместо общих рассуждений им была выдвинута стройная гипотеза, объясняющая не только химическую, но и геологическую сторону процесса образования нефти из неорганических веществ.

В недрах нашей планеты имеется достаточное количество исходного материала для образования углеводородов. Источниками углерода и водорода считаются вода и углекислый газ. Благоприятная для реакции химическая среда обеспечивается присутствием закисных соединений металлов, содержание которых в вулканических породах достигает до 20 %. Образование нефти будет продолжаться до тех пор пока в недрах Земли есть вода, углекислый газ и восстановители. Таким образом, теория неорганического происхождения нефти не только объясняет факты, ставящие в тупик «органиков», но и дает нам надежду на то, что запасы нефти на Земле значительно больше разведанных на сегодня, а самое главное – продолжают пополняться[1].

В целом можно сделать вывод, что обе теории происхождения нефти достаточно убедительно объясняют этот процесс, взаимно дополняя друг друга. А истина лежит где - то посередине.

Таким образом, проблема происхождения нефти является актуальной и по сей день, так как точное знание всех процессов, происходящих в земной коре, дало бы научный толчок в изучении нефтяных залежей, а также, возможно, улучшило бы процесс добычи углеводородов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Калинин, А.Г. Разведочное бурение: учеб. для вузов по специальности «Технология и техника разведки месторождений полез. ископаемых» / А.Г. Калинин [и др.]. – М.: Недра, 2000. – 747 с.
2. Коршак А.А., Шаммазов А.М. Основы нефтегазового дела / Учебник для вузов. — 3 - е изд., испр. и доп. — Уфа.: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2005. — 528 с.
3. Соловьев, Н.В. Бурение разведочных скважин: учеб. для вузов по специальности «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых» / Н.В. Соловьев [и др.]. – М.: Высш. шк., 2007. – 899 с.

© Ю.В. Фокин, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Klishin HOW DO OIL PRICES CHANGE PROVISION PRICES IN RUSSIA?	6
Т. Г. Бондаренко, Е. А. Исаева БАНКОСТРАХОВАНИЕ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ	8
И.В. Буренина НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ	12
Т.В. Василенко УЧЕТ ЦЕЛЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	14
Д.И. Вишнеvский ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИКИ КАК НАУКИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	17
Н.Л Володина, Т.В. Щеголева ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ В ПРОИЗВОДСТВЕ	19
С.С. Воронова, К.А. Кузьмина, К.А. Четвертков ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕПИ ПОСТАВОК	20
З. Ф. Гаязов РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РФ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	23
В.А.Гладилин ЭКОНОМИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПЛАНИРОВАНИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
М. А. Добкин, К.В.Кириллова, М.А.Розова ХЕДЖИРОВАНИЕ РИСКОВ И БИРЖЕВАЯ СПЕКУЛЯЦИЯ	27
Ш.И. Жакиева ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	30
И.И.Идиятуллина, А.И.Султанова ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ПРОВЕДЕНИЯ УНИВЕРСИАДЫ - 2013 В КАЗАНИ	36

С.Б. Ильяшенко АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМНЫХ КАНАЛОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛЕ	38
А.Д. Климарева ОТЗЫВ ЛИЦЕНЗИЙ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ	41
Я.М.Клявлинка, М.С.Клявлин, Д.А.Первакова ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА	43
А.Л.Коблева, Е.А.Астахова ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СИСТЕМЕ И ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	45
К.И. Колесник СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА (НСФО, РПБУ, МСФО)	54
Н.А. Комырева БАНКРОТСТВО КАК ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	56
В.П. Семёнов, С.В. Копылов МЕТОДЫ СТРУКТУРИЗАЦИИ ВАЛЮТНОГО ПОРТФЕЛЯ	60
М.С. Лобынцева, В.Н. Упирова СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ	70
М.В. Мирзоян ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	72
Н.А. Мовчан СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА БАЗОВЫХ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА	77
К.В. Названова НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	79
А.А. Павлова, Д.М. Манюрова ДЕОФШОРИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ	81
Д.А.Первакова ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА НУЛЕВОМ ЦИКЛЕ СТРОИТЕЛЬСТВА	85

И.Е. Пономарева АНАЛИЗ ИПОТЕЧНОГО ЖИЛИЩНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	87
Н.В. Пржедецкая, Н.И. Подольская THE USING OF SOCIAL MARKETING'S TECHNOLOGIES IN THE HEALTHCARE	89
В.О. Соловьёв ИПОТЕЧНЫЙ КРИЗИС США 2007 ГОДА: УРОКИ ИСТОРИИ	91
М.Н. Тонян МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	94
М.Н. Тонян, А.А. Кутовая ЕВРОПЕЙСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ	96
М.Е. Фаер СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АЛЬЯНС КАК ФОРМА КОРПОРАТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И КООПЕРАЦИИ	98
Д.В. Швайгерт ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ФОНДОВЫХ РЫНКОВ ЕАЭС	100
С.О.Шишканов ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА	102
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Г.Н.Ахметзянова НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ	106
М.В. Бадашкеев ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	108
А.Е. Балбаева, А.Е. Нугманова РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	109
В.В. Глущенко, И.И.Глущенко V. V. Glushchenko, I. I. Glushchenko КОМПЛЕКСНАЯ ТЕОРИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ COMPLEX THEORY OF MOTIVATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	112
В.В. Гордеева, Е.Н. Платонова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРИГИНАЛЬНЫХ ПРИЁМОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	114

В.Н.Карташова ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО МАГИСТРА	118
А.Н.Костьев СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ НА ЭТАПАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	120
А.Н.Костьев ПЛАНИРОВАНИЕ И ПЕРИОДЫ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ В МЕЗОЦИКЛЕ	121
Г.Н. Кузнецова ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА	123
А.М.Лежнева СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ	126
Е.Б. Лученкова СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	128
И.Л.Мирошниченко РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА	131
Е.И.Нестеренко, Е.С.Вакарев ВИДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ	133
А.А. Новгородцев МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ С ПРЕДМЕТАМИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ИНФОРМАТИКА, ФИЗИКА)	136
И.Н. Суетин ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СИМБИРСКОЙ (УЛЬЯНОВСКОЙ) ГУБЕРНИИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ	138
Х.С. Талхигова РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	141
Х.С. Талхигова МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ОБЩЕГО ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА	143

Х.С. Талхигова РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В ВУЗЕ	145
Х.С. Талхигова РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА	147
Л. М. Фархшатова ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	148
Д.И. Филлипов Filipov Dmitry Leonidovich ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В НАХОДКИНСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ORGANIZING LEISURE ACTIVITIES FOR CHILDREN AND TEENAGERS IN NAKHODKA CITY	150
Э.Ш. Шаукенова ФАКТОРЫ РИСКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ	153
С.Х. Юсифова ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШАХМАТИСТА В СИСТЕМЕ «ТРЕНЕР - УЧЕНИК»	157

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Е.А. Филиппова ЭРГОНОМИКА И ДИЗАЙН: ЕДИНСТВО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	161
---	-----

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

К.А. Николаева КОРЯКИ. ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ И БЫТА НАРОДА	164
--	-----

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

Ю.В. Фокин ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ УГЛЕВОДОРОДОВ	168
--	-----



## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru), а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ** (Российский индекс научного цитирования)**

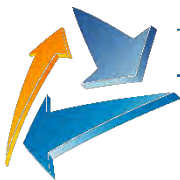
Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)

**Научно-издательский центр «Аэтерна»**

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 \_\_\_\_\_ [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)





# ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

**Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597**

**Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, [elibrary.ru](http://elibrary.ru))**

**№103-02/2015**

**Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru))**

**№32505-01**

## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в  
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Научно-издательский центр «Аэтерна»**

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

[science@aeterna-ufa.ru](mailto:science@aeterna-ufa.ru)

Научное издание

# **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Сборник статей  
Международной научно - практической конференции  
5 марта 2016 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 10.03.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 14,30. Тираж 500. Заказ 381.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68