



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 мая 2016 г.**

Часть 3

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

Н 57
**НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:** сборник статей Международной
научно - практической конференции (1 мая 2016 г., г. Уфа). В 3 ч. Ч.3 / - Уфа:
АЭТЕРНА, 2016. – 260 с.

ISBN 978-5-906869-27-2 Ч.3
ISBN 978-5-906869-28-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 1 мая 2016 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906869-27-2 Ч.3
ISBN 978-5-906869-28-9

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Уральский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения РФ

Алейникова Елена Владимировна, профессор
Запорожский институт государственного и муниципального управления

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
Академия управления МВД России

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, профессор
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Новокузнецкий филиал -
институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Южно - уральский государственный университет

Venelin Terziev DSc., PhD,
University of Agribusiness and Regional Development - Plovdiv, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук,
профессор
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОД СГЛАЖИВАНИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ

Сглаживание коэффициентов применяется в теоретических целях для доказательства существования решения дифференциальных уравнений с разрывными коэффициентами, а также для доказательства существования решения одномерной задачи Стефана в случае линейного уравнения теплопроводности при условии, что все фазовые фронты внутренние.

Рассмотрим данный метод: введем функцию удельного теплосодержания $H(T)$:

$$H(T) = \int_0^T [\rho c + \lambda \rho_w \delta(\xi - T_s)] d\xi.$$

Подставим ее в уравнение энергии, получим:

$$\frac{\partial H}{\partial t} = k \left(\frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} \right), \quad (x, y) \in \Omega$$

Это уравнение содержит в себе уравнение теплопроводности и условие Стефана на межфазной границе. Производная dH/dT при $T = T_s$ равна бесконечности, а сама функция удельного теплосодержания при $T = T_s$ терпит разрыв первого рода со скачком:

$$H(T_s + 0) - H(T_s - 0) = \lambda \rho_w$$

Таким образом, применение разностных схем к полученному уравнению не дает хороших результатов. Поэтому, для более эффективного применения разностных схем, необходимо функции $H(T)$ и k подвергнуть сглаживанию [1, с. 829].

Найдем производную $\partial H / \partial t$, подставим в уравнение энергии, получим:

$$(\rho c + \lambda \rho_w \delta(T - T_s)) \frac{\partial T}{\partial t} = k \left(\frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} \right), \quad (x, y) \in \Omega.$$

Заменяем дельта функцию $\delta(T - T_s)$ приближенно дельтообразной, или размазанной, функцией $\delta(T - T_s, \Delta)$ (рис.1), таким образом, чтобы выполнялось условие:

$$\int_{-\infty}^{+\infty} \delta(\xi - T_s, \Delta) d\xi = 1.$$

Где Δ величина полуинтервала, на котором функция $\delta(T - T_s, \Delta)$ не равна нулю. Таким образом, промежуток сглаживания определяется следующим образом: $[T_s - \Delta, T_s + \Delta]$.

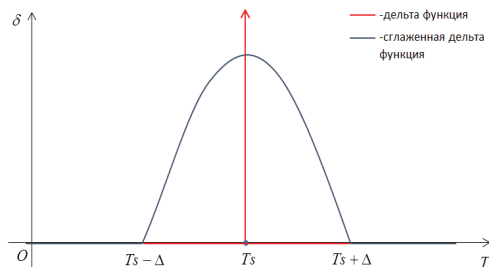


Рис. 1. Вид дельта функции и размазанной дельта функции

В вычислительной практике получили распространение различные аппроксимационные формулы для $\delta(T - Ts, \Delta)$, которые строятся из условия сохранения баланса тепла на интервале $[-\Delta, \Delta]$ [2, с. 2034].

Как показывают численные эксперименты [3, с. 256], точность разностного решения слабо зависит от выбора той или иной аппроксимационной формулы δ - функции. Более существенное влияние оказывает величина параметра сглаживания Δ , который естественно зависит от используемой сетки и определяется, чаще всего, эмпирически в результате методических расчетов.

Таким образом, введем сглаженную (или эффективную) теплоемкость:

$$\tilde{c} = \rho c + \lambda \rho_w \delta(T - Ts, \Delta)$$

исходя из условий:

1. $\tilde{c} = \rho_w c_w$, *при* $T > Ts + \Delta$, $\tilde{c} = \rho_i c_i$, *при* $T < Ts - \Delta$ (то есть $\tilde{c} = \rho c$ вне интервала сглаживания $[Ts - \Delta, Ts + \Delta]$).

2. Изменение энтальпии на интервале сглаживания сохраняется:

$$\int_{Ts-\Delta}^{Ts+\Delta} \tilde{c}(\xi) d\xi = \lambda \rho_w + \int_{Ts-\Delta}^{Ts} c_w \rho_w d\xi + \int_{Ts}^{Ts+\Delta} c_i \rho_i d\xi,$$

или

$$\tilde{H}(Ts + \Delta) - \tilde{H}(Ts - \Delta) = H(Ts + \Delta) - H(Ts - \Delta).$$

Для случая постоянных коэффициентов сглаженную теплоемкость можно взять в виде:

$$\tilde{c}(T) = \begin{cases} c_w \rho_w, & \text{при } T > Ts + \Delta \\ \frac{c_w \rho_w + c_i \rho_i}{2} + \frac{\lambda \rho_w}{2\Delta}, & \text{при } Ts - \Delta \leq T \leq Ts + \Delta \\ c_i \rho_i, & \text{при } T < Ts - \Delta \end{cases}$$

На этом же интервале происходит сглаживание коэффициента теплопроводности. Вводится сглаженный (или эффективный) коэффициент теплопроводности $\tilde{k}(T)$, который совпадает с k вне интервала сглаживания, то есть: $\tilde{k}(T) = k_w$, *при* $T > Ts + \Delta$ и $\tilde{k}(T) = k_i$, *при* $T < Ts - \Delta$.

В результате приходим к задаче для уравнения теплопроводности со сглаженными коэффициентами, для получения решения которой возможно применить разностные схемы:

$$\tilde{c} \frac{\partial T}{\partial t} = \tilde{k} \left(\frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} \right), \quad (x, y) \in \Omega$$

где

$$T = \begin{cases} T_w(x, y, t), & (x, y) \in \Omega_1 \\ T_i(x, y, t), & (x, y) \in \Omega_2 \end{cases}$$

$$\tilde{c}(T) = \begin{cases} c_w \rho_w, & \text{при } T > Ts + \Delta \\ \frac{c_w \rho_w + c_i \rho_i}{2} + \frac{\lambda \rho_w}{2\Delta}, & \text{при } Ts - \Delta \leq T \leq Ts + \Delta, \\ c_i \rho_i, & \text{при } T < Ts - \Delta \end{cases}$$

$$\tilde{k}(T) = \begin{cases} k_w, & \text{при } T > Ts + \Delta \\ \frac{k_w + k_i}{2}, & \text{при } Ts - \Delta \leq T \leq Ts + \Delta \\ k_i, & \text{при } T < Ts - \Delta \end{cases}$$

Начальные условия:

$$T(x, y, 0) = T_i(x, y, 0).$$

Условия на границе области Ω :

$$T(0, y, t) = T_{gr}, T(2, y, t) = T_{gr}, T(x, 0, t) = T_{gr}, T(x, 1, t) = T_{gr}.$$

Список использованной литературы:

1. Будак Б. М., Соловьева Е. Н., Успенский А. Б. Разностный метод со сглаживанием коэффициентов для решения задач Стефана // Ж. вычисл. матем. и матем. физ., - 1965, - Т. 5, - № 5, - С. 828–840
2. Гинзбург В. Л. Несколько замечаний о фазовых переходах второго рода и макроскопической теории сегнетоэлектриков Т. 2. № 9, 1960. - С. 2031 - 2043.
3. Гулин А. В., Самарский А. А., Численные методы. - М.: Наука, 1989. – 432 с.

© Вдовенко Н. Н., Вдовенко И. И., 2016

УДК 501

В.А.Кузнецов

д - р физ. - мат. наук, доцент,

Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова,

РФ, г. Магнитогорск

Л.И.Кузнецова

канд. пед. наук, доцент,

Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова,

РФ, г. Магнитогорск

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ В БАРЬЕРНОМ ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ОЗОНАТОРЕ С ТУРБУЛЕНТНЫМ ТЕЧЕНИЕМ ГАЗА

Введение

В тех случаях, когда для обезвреживания воздуха требуются небольшие концентрации озона, можно применять большие расходы газа через барьерный электрический разряд. Это обусловлено тем, что в таком случае требуются небольшие концентрации озона при больших расходах воздуха. Использование турбулентного режима течения газа в озонаторе оказывается привлекательно тем, что при нем наблюдаются: хорошая перемешиваемость озонируемого газа, самоочистка разрядного промежутка озонатора, улучшение охлаждения аппарата [1,3]. Мало того, этот режим позволяет в некоторых случаях использовать поток озонируемого газа одновременно еще в качестве основного теплоотводящего элемента и по

этой причине отказаться от специального устройства традиционной громоздкой системы охлаждения озонатора.

Задача исследования состояла в том, чтобы построить математическую модель работы барьерного электрического озонатора с турбулентным течением газа через разрядный промежуток и провести на ней ряд исследований, направленных на рационализацию уже имеющихся конструкций.

Главными целевыми функциями строящейся модели являются концентрация озона в выходящем газе и производительность озонатора по озону. Эти функции зависят от геометрических параметров, характеризующих конструкцию, качеств материалов, из которых изготовлен озонатор, а также от его энергетической и гидродинамической нагрузки, ибо интенсивность процесса электросинтеза озона характеризуется во многом временем пребывания газа в зоне разряда и константами электрохимических реакций, которые существенно зависят от температуры [1,8,9].

Построение математической модели озонатора

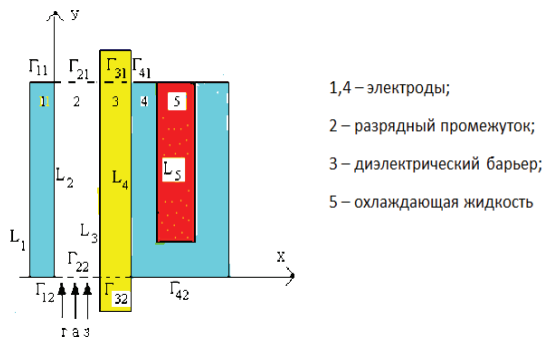
В данной работе строится математическая модель барьерного электрического озонатора с плоскими электродами. Схема разрядного промежутка, как основного элемента озонатора, представлена на рис.1. В работе последовательно моделируются электрические явления, тепловые, гидродинамические и, наконец, химические.

Расчет основной энергетической характеристики – мощности электрического разряда, приходящейся на единицу площади электродов, ведется по методике из [8,9].

При принятом предположении о турбулентности течения газа его можно принять не зависящим от поперечной координаты x .

Установившееся во времени поле температуры в элементах озонатора, обусловленное тепловыделением в разряде, моделируется следующим образом. Уравнение для температуры $T_T(y)$ в газе (зона 2):

$$\lambda_r \frac{d^2 T_T}{dy^2} - \rho c_p V \frac{dT_T}{dy} = -q_T, \quad (1)$$



где q_T – объемная плотность мощности тепловыделения в газе, c_p – коэффициент теплоемкости газа при постоянном давлении, ρ – плотность массы газа, λ_r – коэффициент теплопроводности газа.

Для температуры в барьере (зона 3)
$$\frac{\partial^2 T_B}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T_B}{\partial y^2} = 0. \quad (2)$$

Для температуры в металле (зоны 1,4) $\frac{\partial^2 T_M}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T_M}{\partial y^2} = 0$. (3)

Граничные условия задачи о расчете поля температуры имеют следующий вид.

Для температуры в газе $T_\Gamma(0) = T_A$, $\frac{dT_\Gamma}{dy}(l) = 0$, (4)

где T_A - температура атмосферы (исходная температура газа), l - длина электродов.

$$\frac{\partial T_M}{\partial y} \Big|_{\Gamma_{11}} = \frac{\partial T_M}{\partial y} \Big|_{\Gamma_{12}} = \frac{\partial T_B}{\partial y} \Big|_{\Gamma_{21}} = \frac{\partial T_B}{\partial y} \Big|_{\Gamma_{22}} = \frac{\partial T_M}{\partial y} \Big|_{\Gamma_{31}} = \frac{\partial T_M}{\partial y} \Big|_{\Gamma_{32}} = 0, \quad (5)$$

где Γ_{ij} - границы торцов элементов (рис.1).

На границе “газ – барьер” задано условие теплообмена при наличии тепловыделения на поверхности барьера

$$\alpha_\Gamma (T_B - T_\Gamma) = \lambda_B \frac{\partial T_B}{\partial x} \Big|_{L_3} + q_{\Gamma B}^*, \quad (6)$$

где α_Γ - коэффициент теплообмена газа с поверхностью барьера, $q_{\Gamma B}^*$ - поверхностная плотность мощности тепловыделения на границе “газ – барьер”, λ_B - коэффициент теплопроводности барьера. Здесь и далее L_i - границы между элементами озонатора (см. рис.1).

На границе “стекло - металл ” условие равенства тепловых потоков и равенства температур в твердых средах

$$\lambda_B \frac{\partial T_B}{\partial x} \Big|_{L_4} = \lambda_M \frac{\partial T_M}{\partial x} \Big|_{L_4}, \quad T_B \Big|_{L_4} = T_M \Big|_{L_4}. \quad (7)$$

десь, λ_M - коэффициент теплопроводности металла.

При отсутствии системы охлаждения (рис.1) граничные условия при выходе с боков из каждого озонирующего элемента выглядят следующим образом [7]

$$\frac{\partial T_M}{\partial x} \Big|_{L_1} = \frac{\partial T_M}{\partial x} \Big|_{L_5} = 0. \quad (8)$$

При наличии системы охлаждения на границе “металл - вода” задается условие теплообмена

$$\alpha_X (T_X - T_M \Big|_{L_5}) = \lambda_M \frac{\partial T_M}{\partial x} \Big|_{L_5}, \quad (9)$$

где α_X - коэффициент теплообмена стенки металла с холодильником.

По полученному полю температуры в газе рассчитывалось поле констант образования и разложения озона в разрядном промежутке на основе полученных ранее формул их аппроксимации [8,9]. Эти поля являются здесь одномерными.

Зависимость объемной концентрации озона в кислороде $C(y)$ с учетом независимости от x на основе предшествующей информации [9] определяется в модели по формуле

$$C(y) = \frac{q}{V} \int_0^y k_0(T_\Gamma(\eta)) e^{-\frac{q}{V} \int_0^\eta k_1(T(\eta_1)) d\eta_1} d\eta. \quad (10)$$

Здесь q - объемная плотность мощности разряда, вычисляемая как P_1/Δ , P_1 - поверхностная плотность разряда, Δ - толщина газового зазора в озонаторе.

$k_0(T(y)), k_1(T(y))$ - зависимости констант образования и разложения озона в разрядном промежутке от температуры.

Для объемной концентрации озона при производстве из воздуха используется аппроксимация [9,21]

$$C_{O_3}(y) = \alpha C_N(y) - C_N(y) \left(1 - e^{-\frac{\gamma y}{P_N}}\right). \quad (11)$$

Здесь α , C_N , $1/P_N$ - константы электрохимических реакций.

Далее в модели по полученному одномерному полю концентрации озона производится расчет производительности сечений зазора в зависимости от расстояния до входа

$$Q_m(y) = \gamma A \Delta V C(y). \quad (12)$$

Здесь A - суммарный периметр разрядных промежутков озонатора, γ - удельная плотность массы озона. Таким образом, закончено построение математической модели работы озонатора.

Модель программно реализована [20,21] в среде MS - DOS.

Результаты численных экспериментов на модели

Ниже (рис. 1,2) приводятся некоторые результаты численных экспериментов на построенной математической модели проекта "OZONSTANDART".

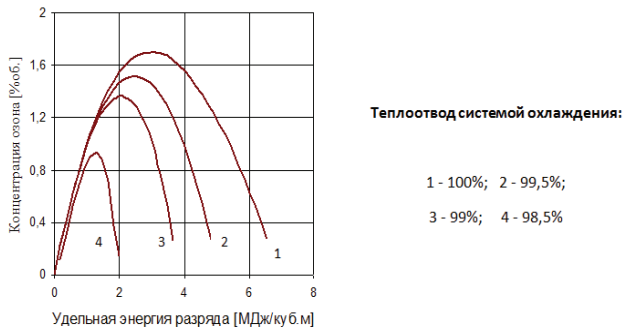


Рис. 2. Зависимость объемной концентрации озона от удельной энергии разряда при различных интенсивностях теплоотвода

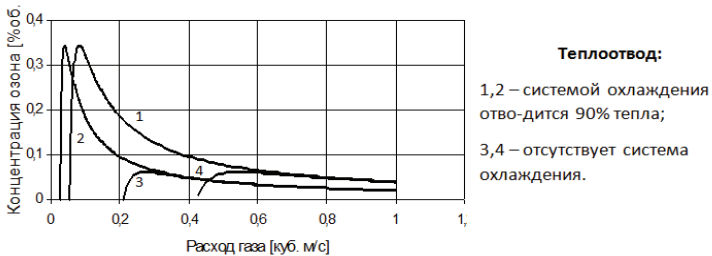


Рис. 3. Зависимость объемной концентрации озона от расхода газа при различных частотах переменного тока и различных интенсивностях теплоотвода.

Заключение

Результаты моделирования показывают наличие экстремумов концентрации озона и показывают возможность находить их варьированием параметров озонатора.

Список использованной литературы:

1. Кирко И.М., Кузнецов В.А. Математическая модель химической кинетики озонируемого газа при учете явлений турбулентности, тепломассопереноса и электродинамики // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2003. — № 3. — С. 106—108.
2. Кирко И.М., Кузнецов В.А. Оценка заряженности частиц нанодисперсного корунда, образующегося при выжигании твердотопливных ракет // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2003. — № 7. — С. 175—176.
3. Кирко И.М., Кузнецов В.А. Самоочищение электродов барьерного электрического озонатора при турбулентном режиме течения газа // ПДЖТФ, — 2004. — т. 30. — вып. 21. — С. 32—38.
4. Кузнецов В.А. Барьерный электрический озонатор с вращающимся магнитным полем // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2004. — № 4. — С. 132—134.
5. Кузнецов В.А. Расчет производительности барьерного электрического озонатора с учетом его температурной динамики // Фундаментальные и прикладные исследования: сб. науч. тр. Магнитогорск: МГПИ, 1997. — С. 62—66.
6. Кузнецов В.А., Кузнецова Л.И. Элементы теории поля. Магнитогорск: МГПИ, 1997. — 36 с.
7. Кузнецов В.А. Математическое моделирование процессов в барьерном электрическом озонаторе: теория и практика. Москва - Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2004. — 194 с.
8. Кузнецов В.А. Теория и математическая модель гидродинамических и электрических процессов при интенсивных режимах озонирования: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора физико - математических наук. Пермский государственный университет. Пермь, 2005. — 34 с.
9. Кузнецов В.А. Теория и математическая модель гидродинамических и электрических процессов при интенсивных режимах озонирования: диссертация на соискание ученой степени доктора физико - математических наук. Магнитогорск, 2005.
10. Кузнецов В.А. Исследование влияния температурных полей на работу барьерного электрического озонатора с ламинарным и турбулентным режимами течения озонируемого газа // Вестник Уральского государственного технического университета. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ - УПИ, — 2003. — № 8 (28). — С. 253—257.
11. Кузнецов В.А. Расчет поля скоростей в электрическом озонаторе с вращающимся магнитным полем // Известия Челябинского научного центра УрО РАН. — 2004. — № 2. — С. 27—32.
12. Кузнецова Л.И. Моделирование исследования развития школьников как средство информационного обеспечения индивидуального подхода (в условиях компьютеризации учебного процесса). / Л.И. Кузнецова // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / РГПУ им. А.И. Герцена. Санкт - Петербург, 1995. — 309 с.
13. Кузнецов В.А. , Кузнецова Л.И. Влияние температурной динамики озонатора на электросинтез озона при многократном пропускании газа через барьерный электрический разряд // СибАК. - Новосибирск, 2015. - № 43. - С. 20 - 28.

14. Кузнецова Л.И. Построение имитационной модели учащегося как объекта педагогического исследования // Проблемы образования и развития личности учащихся: сборник научных трудов. - Магнитогорск: МГПИ, 1997. - С.69 - 72.

15. Кузнецова Л.И. Имитационное моделирование в качестве средства исследования развития учащихся // Проблемы образования и развития личности учащихся: сборник научных трудов. - Магнитогорск, МГПИ, 1996. С.13 - 17.

16. Кузнецова Л.И. Диагностирование и прогнозирование экстремальных состояний учащихся // Основные направления научно - методических исследований преподавателей физико - математического факультета. - Магнитогорск, 1992. - С.31 - 38.

17. Кузнецова Л.И., Волошинов В.В., Городецкий Г.Б., Дусева Е.В., Маринин В.И., Косарев Ю.В., Миронов Н.А., Плешакова В.Ф., Соловьев И.А., Запруднов М.Н. Устройство для обнаружения потери. - патент на изобретение RUS 894681 . - 27.02.1980.

18. Кузнецов В.А. Применение математического моделирования при конструировании барьерных электрических озонаторов // Синтез озона и современные озонные технологии: Материалы 22 - го Всероссийского семинара. - Москва: МГУ, 2001. - С.55 - 64.

19. Кузнецов В.А. Математическое моделирование электросинтеза озона // Теоретические основы теплотехники: межвузовский сборник научных трудов. - Магнитогорск: Магнитогорский госуниверситет, Уральский государственный технический университет, 2000. - С.43 - 59.

20. Кузнецов В.А. Алгоритм и программа математической модели барьерного электрического озонатора (с примерами расчетов). - Рук. деп. В ВИНТИ. - № 2592 - В93 от 15.10.93. - 80с.

21. Кузнецов В.А. Математическая модель тепло - массообмена в барьерном электрическом озонаторе. // Основные направления научно - методических исследований преподавателей физико - математического факультета Магнитогорского госпединститута. - Магнитогорск: МГПИ, 1992. - С.10 - 16.

© Кузнецов В.А., Кузнецова Л.И. 2016 г.

УДК51

Н.Г.Шмелева,

Кандидат физико - математических наук, доцент;

Г.М.Сафарова,

Студентка 3 курса,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ»,

Г.Стерлитамак, Республика Башкортостан

А.С.Шалашова,

Студентка 3 курса,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ»,

Г.Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АССОЦИАТИВНО - ОБРАЗНОГО ПОДХОДА В МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Методика решения задач по математике начальной школы в целом достаточно хорошо изучена и изложена в различных пособиях. Эти методики используются многие учителя начальной школы в своей работе. В то же время сегодня в силу ряда социальных причин

(большое число детей с замедленными психическим развитием, во многих случаях – слабая дошкольная подготовка и др.), используя классические подходы, не удастся добиться достаточной подготовки учащихся, сформировать твердые навыки по решению математических задач [3, С. 58].

Решение данной проблемы, что очевидно, лежит в развитии творческой активности сознания учащихся. Будучи направленной на познание, она начинается с активной избирательности и целенаправленности восприятия, продолжается в отвлечении от одних предметов, свойств и отношений и в фиксировании других, в превращении чувственного образа в логическую мысль, в оперировании понятийными формами знаний, в соиздании идей, замыслов, целей. В учебном процессе, т.е. в процессе изучения той или иной информации, явлений, объектом природы, творческая активность сознания заключается также в актах продуктивно воображения, фантазии; в поисковой деятельности, направленной на раскрытие сути тех или иных вопросов, нахождения путей решения различных задач путем формирования оригинального мнения, предположения, гипотезы и их проверки; в творческом комбинировании элементов познавательного содержания и продуцировании новых идей [1, С. 37].

Решение учеником тех или иных проблем, заданий происходит в процессе мышления посредством операций образами, понятиями, символами. При этом мышление включает в себя сравнение, абстрагирование, обобщение, оценку и конечный выбор. Далеко не всегда решение проблемы, задачи осуществляется новыми методами и достигает оригинальных результатов. Мышление, как процесс решения задачи, может протекать по строго определенным правилам, алгоритмами (алгоритмическое мышление).

Развитое образное мышление ученика, которое рассматривается в ряде работ, может значительно помочь как самому ученику, так и учителю при формировании знаний, умений и навыков учащегося. На него учитель может опереться при формировании системы ассоциаций. Вопрос состоит лишь в выборе наиболее эффективной системы ассоциаций для данного ученика [5, С. 55].

На наш взгляд, одним из условий реализации такого подхода является использование различных форм представления информации, которая, воздействуя на ученика, сформирует у него отклик на данные формы и способы подачи учебной информации. Это в свою очередь даст толчок процессу осмысления и понимания заданий, задачи

Кроме того, взаимосвязь разных форм одной и той же по сути информации стимулирует развитие той чувственной сферы ученика, которая у него менее развита.

Такой подход полностью согласуется с принципом природосообразности процесса обучения.

Общеизвестно, что одной из наиболее удобных форм работы с учащимися начальных классов по математике, является работа над текстовыми задачами.

Предлагаем одну из апробированных нами схем работы над задачами в виде определенного алгоритма:

1. Чтение условия задачи (учителем или учеником);
2. Анализ данных задач;
3. Моделирование задачи, т.е. представление условия задачи в виде модели;
4. Сочинение на основе текста задачи рассказа, сказки и т.п.;
5. Изображение содержания задачи с помощью рисунка;

6. Осмысление условия задачи, составление плана ее решения;
7. Решение задачи;
8. Проверка правильности решения задачи.

При таком подходе затрагиваются основные чувственные сферы ученика, что может способствовать повышению как интереса к математике так и, соответственно, получению ими глубоких знаний, умений и навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вовчук Н.И. Воспитательные возможности в процессе обучения математике // 2001. – №6. – С. 37 - 39.
2. Петрушина С.В. О развитии пространственного мышления младших школьников // 2004. – №8. – С. 56 - 60.
3. Пчелко А.С. Повышение культуры математической речи учащихся // 2010. – №3 – С.56 - 58
4. Расулова П.А. Особенности реализации межпредметных связей при обучении математике младших школьников // 2008. – №1. – С.44 - 46.
5. Чернобай Н.Г. Использование тестовых заданий на уроках математики // 2005. – №10. – С. 55 - 57.

© Н.Г.Шмелева, Г.М.Сафарова, А.С.Шалашова

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТРОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДА ИСПЫТАНИЯ ПРЕПАРАТА «ПЕРЕКИСЬ ВОДОРОДА 3 % » ПО КОЛИЧЕСТВЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА

Для стабилизации 3 % раствора перекиси водорода многие производители применяют стабилизатор бензоат натрия. В связи с его обширным применением фармацевтическими предприятиями, перспективой его дальнейшего использования, а также недостаточностью исследований использования именно этого стабилизатора, необходимо провести исследование перекиси водорода 3 % со стабилизатором бензоат натрия.

Целью данной работы являлась метрологическая оценка количественного определения перекиси водорода 3 % в присутствии стабилизатора бензоат натрия.

Количественное определение перекиси водорода проводили методом окислительно - восстановительного титрования. В качестве титранта использовали перманганат калия с концентрацией $C(1 / 5KMnO_4)=0,1M$.

Для метрологической оценки количественного определения перекиси водорода 3 % в присутствии стабилизатора бензоат натрия, готовили модельные растворы 3 % раствора перекиси водорода из концентрированного раствора с массовой концентрацией 36,18 % и добавляли 0,05 % стабилизатора бензоата натрия.

10 мл препарата помещали в мерную колбу вместимостью 100 мл, доводили объем раствора водой до метки. К 10 мл полученного раствора прибавляли 5 мл серной кислоты с массовой концентрацией 5 % и титровали 0,1 М раствором перманганата калия до слабо - розового окрашивания [1, с.630].

Для проведения эксперимента необходимо было проверить титруется ли бензоат натрия перманганатом калия, чтобы понять, влияет ли стабилизатор на титрование раствора перекиси водорода с массовой концентрацией 3 % .

Для этого готовили модельные растворы со стабилизатором бензоат натрия и без него. При титровании выяснилось, что результаты титрования не отличаются, следовательно, бензоат натрия не влияет на количественное определение перекиси водорода 3 % .

Валидация методики анализа предусматривает установление для всего диапазона ее действия значений приписанных характеристик погрешности: показатель повторяемости методики анализа, показатель воспроизводимости методики анализа, показатель правильности методики анализа, показатель точности методики анализа.

Методика анализа разрабатывалась в одной лаборатории, поэтому экспериментальные данные получали, варьируя несколькими факторами, формирующими промежуточную

(внутрилабораторную) прецизионность – серии результатов единичного анализа получали в разное время, разными операторами, с разными наборами мерной посуды (четыре серии).

Результаты, полученные в ходе валидации, представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 – Результаты единичного анализа для оценивания

Номер ОО ($m = 1, M$)	Массовая доля перекиси водорода $\omega_{H_2O_2}$ (опорное значение), % См	Погрешн ость опорного значения $\Delta_{om}, \%$	Номер серии ($f = 1, F$)	Номер рез - та единич. анализа, полученного в условиях повторяемости, % ($i = 1, N$)				
				1	2	3	4	5
1	3,00	0,11	1	2,99	2,99	2,98	2,98	2,99
			2	3,18	3,21	3,15	3,18	3,17
			3	3,07	3,08	3,07	3,08	3,07
			4	3,17	3,17	3,21	3,21	3,20

F – факторы, формирующие промежуточную (внутрилабораторную) прецизионность:
 1, 2 – серии результатов, полученные в разные дни;
 3 – результаты, полученные с применением другого набора мерной посуды;
 4 – серии результатов, полученные другим оператором.

Методы оценки показателей повторяемости, воспроизводимости, правильности и точности определяли по Рекомендациям по межгосударственной стандартизации РМГ 61 - 2010. Данные расчетов занесли в таблицу 2.

Т а б л и ц а 2 - Сведения об оценке показателей прецизионности, правильности и точности методики анализа

Ном ер обр -ца $m = 1,$	Чис ло фак тор ов F	Числ о рез -тов един ич. анал иза N	Принят ое опорное значени е $C_m, \%$	Ср. ариф. значен ие рез -тов анализ а $X_m, \%$	Оц. СКО повторяем ости $\sigma_{rm}, \%$	Оц. СКО промежут очной прецизион ности $\sigma_{Rm}, \%$	Оц. пок -ля правиль ности $\pm \Delta_{cm},$ %	Оц. пок - ля точности $\pm \Delta_m, \%$
1	4	5	3,00	3,11	$1,6 \cdot 10^{-2}$	$9,6 \cdot 10^{-2}$	0,16	0,24

Выводы

Провели исследование влияния стабилизатора бензоата натрия на титрование перекиси водорода 3 % методом окислительно - восстановительного титрования. В результате

эксперимента выяснили, что стабилизатор бензоат натрия не влияет на количественное определение перекиси водорода 3 % .

Проведена валидация количественного определения перекиси водорода 3 % в присутствии стабилизатора бензоат натрия, получены показатели прецизионности, правильности и точности методики анализа в данной лаборатории.

Список использованной литературы

1. Государственная фармакопея СССР X издание. М.: Издательство «Медицина». 1968 г. 1080 с.

© А.А.Чертова, 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

"РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ"

Самостоятельный труд ребенка – это главное направление воспитания. Но самостоятельная работа, привлекая современных школьников, вызывает у многих серьезные затруднения. Она требует эмоционального и умственного труда, порождает много неожиданных вопросов, ошибок, сомнений. Но не смотря на это, учащиеся познают суть изучаемых фактов и явлений в том случае, если проявляют познавательную самостоятельность, которая заключается в способности решать без помощи чьей либо разные познавательные задачи, возникающие по ходу усвоения конкретной темы учебного предмета. Без активной самостоятельности работы ума познания нет. Не возникает также и познавательной мотивации. Учащиеся просто учат темы параграфа не осмысливая его, и не проявляя познавательного интереса, а лишь для того, чтобы получить хорошую отметку.

Деятельностный подход в обучении помогает вовлечь ученика в процесс активного учения. Главное здесь состоит в практических умениях и навыках учащихся работать с учебным материалом. Реализация деятельностного подхода дает возможность последовательно осуществлять разные этапы учебной деятельности. То есть школьники становятся субъектами образовательного процесса.

Деятельностное обучение, используемое мною на уроках, включает проблемное преподавание, элементы технологий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, а также осуществляется через развитие творческой активности учащихся в процессе самостоятельной работы.

Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, это и есть пути активизации школьников на уроках биологии, которые помогают проявить неординарность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. Поэтому возрастает интерес к обучению, и выявляются мотивы познавательной деятельности. При постановке проблемной ситуации у школьников, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия .

Следует отметить, что применение проблемного метода на уроках биологии имеет свои трудности:

- Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем.
- Ученик должен обладать определённой базой знаний.
- Учитель должен постоянно пополнять и обновлять свои знания, быть мобильным в работе.

Но проблемный подход в обучении имеет свои преимущества.

- У учащихся развиваются навыки познавательной самостоятельности.
- Формируется творческое мышление, способности нестандартно решать учебные задачи.

- При реализации проблемного подхода в обучении многие учащиеся начинают хорошо учиться.

Интерес к учебному предмету биология обязывает школьников больше читать разной дополнительной (научной) литературы, расширяя свои знания в области биологической науки.

Одной из задач урока «Внутренняя среда организма» является изучение учащимися ряда связанных с жизнью вопросов: «При порезе кожи кровь вскоре свертывается и перестает течь. А почему кровь не свертывается в кровеносных сосудах? Почему после укуса пиявки, кровь долго течет из раны, не свертываясь? Как объяснить применение медицинских пиявок для лечения некоторых заболеваний? Известен факт, что от потери крови после удаления зуба умер мальчик. Почему же кровь не всегда свертывается?».

Некоторые ученики с ходу пытаются дать ответы на эти вопросы, но безрезультатно. Возникает проблемная ситуация, которая требует не только базовых знаний, но и дополнительных.

Подобные проблемные вопросы являются для учащихся новыми, еще не изученными, содержат в себе очевидные противоречия, вызывают интерес своей связью с жизнью и требуют полного развернутого ответа на основе мыслительных действий и применения опорных знаний.

В своей педагогической деятельности также использую элементы технологий, позволяющие повысить познавательную активность. Среди них тезаурусная технология, технология Зейгарник.

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав наших детей – право на качественное образование. При этом применение современных технологий на уроках повышает статус учителя, который идет не только в ногу со временем, но и со своими учениками.

Следующим методом деятельностного подхода в обучении является проектная деятельность, направленная на отработку самостоятельных умений (постановки проблемы, целей и задач, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, предполагаемое решение). Данную методику широко использую в 6 - 8 классах.

При работе над проектом обучающиеся сами успешно ставят перед собой цели. Это расширение и углубление знаний по теме, овладение навыками самостоятельной работы с дополнительной литературой и другими источниками информации; обучение правильному оформлению проектной работы, созданию презентаций.

Практика показывает, что каждый проект должен быть выполнен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущения гордости за полученный результат. Ребята имеют возможность на уроке защитить свой проект, рассказать классу о своей работе, показать то, что у них получилось. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители.

Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления, приобщает школьников к необходимости самостоятельного решения жизненно важных проблем.

Основной целью данного подхода является побуждение учащихся к активной самостоятельной деятельности.

На мой взгляд, данный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся.

Используя разнообразные приемы, методы, технологии активного обучения, стараюсь организовывать по большей мере самостоятельную работу учащихся. При этом создаются благоприятные условия для их дифференцированной подготовки.

Технология деятельностного подхода в обучении преобразовывает сам процесс обучения и сохраняет все необходимое для реализации новых образовательных целей. Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно - воспитательной деятельностью ученика в условиях его жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания.

Подводя итог, можно сказать, что деятельностный подход имеет широкие возможности в обучении, так как он направлен на развитие учащихся, раскрытие их творческого потенциала, воспитание личностных качеств. Он позволяет реализовывать новые образовательные технологии с использованием современных средств обучения биологии.

Список использованной литературы:

1. Петунин, О.В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла [Текст] / О.В. Петунин, - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003 – 124 с.
2. Орлов, В.И. Активность и самостоятельность учащихся в обучении [Текст] / В.И. Орлов // Педагогика – 2002 - №7. - С.37 - 38.
3. Козлова, Т. А. Учет качеств биологических знаний – необходимое условие для полноценной подготовки учащихся к ЕГЭ [Текст] / Т. А. Козлова // Биология – Первое сентября . – 2010 . - № 9, 1 - 15 мая . – С. 8 - 11.

© Л.М. Жураковская, 2016

УДК 577.29

А.А. Кенесарина,
Магистрант 2 курса аграрного факультета
Государственный университет имени Шакарима
М.Т. Нурғалиева,
Докторант 2 курса
Казахский национальный аграрный университет
А.К. Смағулов,
д.б.н., профессор кафедры «Пищевая безопасность»
Казахский национальный аграрный университет
г. Семей, Республика Казахстан

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ НА СОДЕРЖАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОРГАНИЗМОВ МЕТОДОМ ПОЛИМЕРАЗНОЙ ЦЕПНОЙ РЕАКЦИИ

Аннотация

Исследованы пищевые продукты на содержание генетически модифицированных организмов (ГМО). С помощью прибора Real Time Step One Plus нами было проведено ПЦР анализы 10 пищевых продуктов (сыры, конфеты) на наличие ГМ - сои.

Ключевые слова: генетически модифицированные организмы, нуклеиновые кислоты, полимеразная цепная реакция, амплификация.

Введение

Генетически модифицированные организмы (ГМО) – это живые организмы, которым путем внедрения чужеродных генов были приданы новые свойства.

Продукты, в состав которых входят генетически модифицированные организмы, они же генетически модифицированные источники, появились на полках европейских супермаркетов в 1994 - 1996 гг. Этот список расширялся и в настоящее время в производстве продуктов используется 63 % ГМ - сои, 19 % ГМ - кукурузы, 13 % ГМ - хлопка, а также рис, рапс, рапс и др. Площади, используемые под выращиванием ГМ - растений, увеличились в 30 раз [1].

Безопасность генетически модифицированных продуктов питания остается еще под вопросом. Нет однозначного ответа на вопрос о возможной опасности отдаленных последствий таких продуктов. Очевидно лишь то, что трансгенная продукция должна проходить многофакторную проверку на безопасность и иметь специальную маркировку, что закреплено в соответствующих законах и постановлениях.

В разных странах и союзах существуют свои правила контроля распространения трансгенных организмов [2].

В 2000 году в соответствии с решением №49 / 2000 / ЕС, в странах Европейского союза установлен предельный уровень содержания ГМО в пищевых продуктах до 0,9 % .

Республика Казахстан является стороной Картахенского протокола, в рамках которого передвижение через границу ГМО четко регламентировано.

В стране существует законодательство, запрещающее в производстве продуктов детского, лечебно - профилактического и диетического питания использование генетически модифицированных источников, а также нормы по обязательной маркировке и ведению государственного реестра ГМО [3].

В Законе Республики Казахстан «О защите прав потребителей» внесено дополнение, об обязательном наличии в отношении продуктов питания информации о наличии в них компонентов, полученных с ГМО, в случае, если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более 0,9 % [4].

Методы молекулярного анализа генетически измененной продукции и использование высокоточных экспресс методов являются актуальной задачей с целью выявления ГМО и укрепления системы продовольственной безопасности страны.

Прогресс в освоении методов ДНК - диагностики послужил стимулом для разработки и внедрения в практику высокочувствительных методик оценки качества и экспертизы продуктов питания, основанных на методе полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Методы, основанные на полимеразной цепной реакции (ПЦР) перспективны для видовой идентификации мясного сырья и мяса в составе продуктов питания и кормов для животных, как в сыром, так и в термически обработанном виде.

Данные методы зарекомендовали себя как специфические и чувствительные, отличающиеся универсальностью, более глубоким уровнем дифференциации, высокой воспроизводимостью, и возможностью количественного анализа.

Специфичность задается нуклеотидной последовательностью праймеров, что исключает возможность получения ложных результатов. [5,6].

Цель исследования - определение присутствия генетически модифицированных организмов в пищевых продуктах (сыры, конфеты), содержащих в качестве ингредиентов продукты переработки сои (соевые бобы, изоляты соевого белка, заменители цельного молока, улучшители и т.д.)

Материалы и методы

В Учебной научно - диагностической лаборатории Казахстанско – Японского инновационного центра Казахского национального аграрного университета были проведены исследования на содержание специфичной ДНК промотора 35S и терминатора NOS в составе пищевых продуктов (сыры, конфеты) посредством метода полимеразной цепной реакции (ПЦР) в реальном времени.

Терминатор NOS присутствует в геноме линии сои 40 - 3 - 2. Терминатор NOS отсутствует в геноме линии сои A - 2704 - 12, A - 5547 - 127.

Исследования проводились согласно СТ РК 1346 - 2005 Биологическая безопасность. Сырье и продукты пищевые. Метод идентификации генетически модифицированных источников (ГМИ) растительного происхождения.

Объектами исследования служили пищевые продукты (сыры, конфеты).

Отбор проб проводили по национальным стандартам, устанавливающим порядок отбора проб для однородных групп пищевого сырья и пищевых продуктов.

При проведении исследований использовали набор для выделения ДНК из пищевых продуктов Soya 356043 GMO standard set ERM-BF 425, Fluka, USA.

Данный набор позволяет выделять ДНК в количествах прямо пропорциональных содержанию в образце.

Методика выделения ДНК из пищевых продуктов включает в себя лизис клеток в лизирующем буфере, сорбцию ингибиторов ферментативных реакций из раствора и осаждение ДНК из раствора с помощью высокоэффективного буфера для осаждения ДНК.

Выделение геномной ДНК проводили согласно протоколу набора.

ПЦР анализ проводили с использованием прибора Real Time Step One Plus, (США).

Результаты исследований и их обсуждение

Исследования включали в себя следующие этапы: выявления регуляторных последовательностей (скрининг), идентификация ГМО и определение содержания ГМО в продукте.

В результате проведенных лабораторных исследований на присутствие генетически модифицированных организмов в пищевых продуктах (сыры, конфеты), отмечено присутствие ГМО в пищевой продукции составляющей не более 0,9 % , что соответствует требованиям Закона Республики Казахстан «О защите прав потребителей» (рис.1).

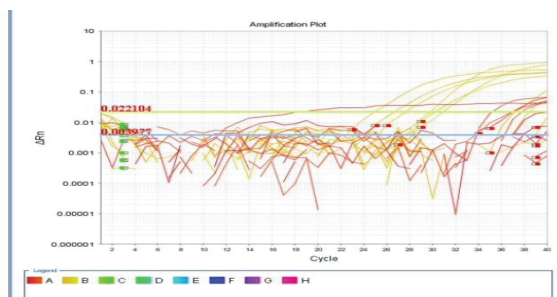


Рисунок 1 - Графическое изображение результатов Real Time PCR диагностики ГМО пищевой продукции (сыры и конфеты)

Выводы

1. В результате проведенных исследований на присутствие генетически модифицированных организмов в пищевых продуктах (сыры, конфеты), отмечено присутствие ГМО в пищевой продукции составляющей не более 0,9 % . Данная продукция соответствует требованиям Закона Республики Казахстан «О защите прав потребителей» и указывает о биологической безопасности.

2. Контроль за наличием генетически модифицированных компонентов в пищевой продукции, с использованием метода полимеразной цепной реакции (ПЦР) в реальном времени, даже при невысокой концентрации ДНК в сравнении с другими методами, является гораздо более эффективным и позволяет получать воспроизводимые результаты высокой степени точности.

Список использованной литературы

1 Дюсембаев С.Т., Ануарбекова А.С. Современные проблемы пищевой безопасности. Учебное пособие, 2013, С.106.

2 Витол И.С., Коваленок А.В., Нечаев А.П. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Учебное пособие, 2013, С.164.

3 Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года № 193 - IV «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.03.2016 г.)

4 Закон Республики Казахстан от 4 мая 2010 года № 274 - IV «О защите прав потребителей» (с изменениями по состоянию на 08.04.2016 г.)

5 Козлова Т.А. К вопросу безопасности контроля качества мясного сырья и мясных продуктов в России // Российский журнал агрокультуры и социально - экономических наук, № 5(5) / 2012, с.33 - 38

6 Остроумов Л.А., просеков А.Ю., Архипов А.Н., Мудрикова О.В. Метод выделения растительной ДНК из растений и продуктов питания на их основе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, №4(3) / 2010, т.12, с.722 - 724.

© А.А. Кенесарина, М.Т. Нурғалиева, А.К. Смағулов

УДК58

З. Р.Шеуджен

старший преподаватель
инженерно - землеустроительный факультет КубГАу,
г. Краснодар, Российская Федерация

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Методические принципы оценки земель, позволяют установить ее объект, предмет и критерии и базируются, прежде всего, на понимании особенностей земли как средства производства. Главная особенность земли – это плодородие.

Земельно-оценочные работы включают: подготовительные работы по сбору информации, земельно-оценочное районирование территории, качественную оценку почв (бонитировку) и экономическую оценку земель.

Статистическая отчетность сельскохозяйственных предприятий за последний пятилетний период, материалы почвенных и геоботанических обследований используются в качестве исходной информации [1,3].

Комплексные исследования по бонитировке почв и экономической оценке земель проводились В.В. Докучаевым, Н.М. Сибирцевым, С.С. Соболевым, А.И. Скворцовым, С.Д. Черемушкиным, И.В. Дегтяревым и др. эти ученые внесли значительный вклад в развитие земельно - оценочных работ, методике бонитировке почв и экономической оценки земель [2, с. 10].

Методические разработки по ценам почв, основанные на комплексе экологических и экономических показателей и более реально определяющих их стоимость, как природного ресурса, имеются и отражены в ряде публикаций. Учет реальных цен на почвы будет давать и реальное представление о величине ущерба, наносимого их деградацией, загрязнением и другими видами нарушений. С учетом всех обстоятельств, для примера стоимость участка с эродированными почвами (по сравнению с аналогичными неэродированными почвами) должна быть значительно ниже [1, 3].

Естественно, в современных социально - экономических условиях практически невозможна купля - продажа земель с учетом реальной стоимости почвы. Поэтому в разрабатываемых методиках для практического использования в настоящее время цены на земельные участки далеко не отвечают их реальной стоимости с учетом всего комплекса экологических условий и накопленного плодородия почв. Однако иметь представление о реальной стоимости почв необходимо.

Под оценкой земель следует понимать определение их сравнительно, производительной ценности в сельском хозяйстве или, другими словами, относительной доходности, получаемой от земли различного качества.

Для проведения оценки земель с учетом климата, рельефа, растительности, почвенного покрова, уровня сельскохозяйственного производства и на основе четких границ перехода почвенных разновидностей на территории области, края и республики производят земельно - оценочное районирование.

Далее, в целях установления производительной способности земель различного качества и обоснования эффективности их использования в пределах выделяемых земельно - оценочных районов проводят бонитировку почв и экономическую оценку земель, которые образуют единый процесс определения их производительной способности, поскольку естественные и| приобретенные свойства почв, технологические особенности и местоположение земель, интенсивность производства одновременно и в тесном взаимозависимости оказывают влияние на производительность сельского хозяйства [2, с. 11].

Бонитировка почв устанавливает относительную пригодность (качество) земель для возделывания сельскохозяйственных культур или их экологических групп по их естественному плодородию при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия.

При выполнении работ по бонитировке почв за объект оценки принимается почвенная разновидность, за критерий – диагностический признак. К диагностическим признакам относят: механический состав, материнская и подстилаящая породы, содержание гумуса в гумусовом горизонте, мощность гумусового профиля, запасы гумуса, содержание физической глины, степень эродированности, солонцеватости, засоления, заболоченности и т.д.

Экономическая оценка земель характеризует их производительную способность как средства производства с помощью системы натуральных и стоимостных показателей.

Оценка земель производится в двух направлениях:

1. Общая оценка земель.
2. Оценка земель по эффективности возделывания отдельных культур (видов насаждений) - частная оценка земель.

Основные показатели общей и частной оценки земель:

- продуктивность земель по видам угодий, исчисленная по выходу валовой продукции растениеводства, руб / га;
- окупаемость затрат - отношение стоимости продукции к затратам на ее производство, руб / руб;
- дифференциальный доход, часть чистого дохода на землях лучшего качества и местоположения, руб / га;
- урожайность основных сельскохозяйственных культур, ц / га;

Основные показатели оценки земель составляют единую систему, в которой каждый показатель имеет свое назначение и связан с остальными функционально.

Показатели урожайности и продуктивности выражают достигнутый уровень производства, который зависит как от качества, так и от уровня интенсивности земледелия, причем во многих случаях различия в величине произведенной продукции определяются в большей мере уровнем интенсивности, чем различиями в естественном плодородии.

Окупаемость затрат характеризует эффективность сельскохозяйственного труда по количеству произведенной продукции на единицу затрат. При одинаковом уровне интенсивности окупаемость затрат всегда выше на лучших землях по сравнению с худшими.

Окупаемость затрат является связующим показателем между валовым продуктом и дифференциальным доходом. На его основе определяется удельный вес дифференциального дохода в валовом продукте.

Дифференциальный доход, соответствующий суммарной дифференциальной ренте 1,2, выражает общую величину экономического эффекта использования земель с одновременным учетом их качества и уровня интенсивности земледелия.

Критерием оценки земель для отдельных сельскохозяйственных культур служит многолетняя урожайность, которая зависит от плодородия почв и уровня сельскохозяйственного производства. Уровень интенсификации сельскохозяйственного производства весьма значительно влияет на урожайность культур. Следовательно, в оценке земель должны отражаться оба эти фактора.

Оценка земель выполняется на основе нормативной урожайности сельскохозяйственных культур.

При всем при этом необходимо отметить, что все проводимые в настоящее время данные о сельскохозяйственных землях противоречивы и не соответствует фактическому их состоянию, поскольку основываются на кардинально устаревших данных 1980 - 1990 гг. [1,3]

Отсутствие законодательного требования об установлении регламента использования сельскохозяйственных земель по аналогии, например, с лесным регламентом или с градостроительным планом, приводит к нерациональному, истощительному или даже разрушительному использованию земли и невозможности осуществления объективного контроля за использованием земли.

Управление сельскохозяйственными землями, являющимися основным средством производства в сельском хозяйстве и главным стратегическим ресурсом страны в настоящее время и в особенности уже в ближайшей перспективе, потеряно. А это – продовольствие, биотопливо и место проживания трети населения страны.

Список использованной литературы:

1. Жуков В. Д. Влияние агроклиматических факторов на кадастровую оценку земель сельскохозяйственного назначения / В.Д. Жуков, З. Р. Шеуджен // Эволюция и деградация почвенного покрова: сборник научных статей по материалам IV Международной научной конференции (13–15 октября 2015 года. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. Аграрного ун–та. – 2015. – С. 243 - 247

2. Жуков. В. Д. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения: учеб. пособие / В. Д. Жуков, З. Р. Шеуджен. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – с. 120

3. Жуков. В. Д. Проблемы рационального использования и охраны почв / В. Д. Жуков, З. Р. Шеуджен // Материалы 71 - й научно - практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 г. – Краснодар: КубГАУ – 2016. – с. 163–164

© З.Р. Шеуджен, 2016

ГЕОЛОГО – МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Р. Русланова
Студентка гр. 232,
4 курса

ДСФ ТГАСУ

О.А.Бычков

К. г. - м. наук, доцент

ДСФ ТГАСУ

Г. Томск,

Российская Федерация

РАСЧЕТ УСТОЙЧИВОСТИ ОПОЛЗНЕВОГО СКЛОНА В ЧЕРТЕ ПОСЕЛКА МИН - КУШ ДЖУМГАЛЬСКОГО РАЙОНА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

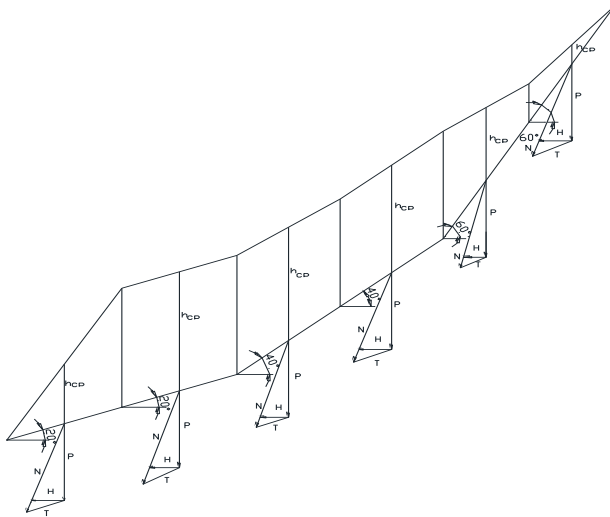
Кыргызская Республика обладает неповторимым своеобразным рельефом, и сложным геологическим строением. Самой высокогорной областью Кыргызской Республики является Нарынская область. Северо - запад данной области занимает Джумгальский район, где абсолютные отметки днищ долин находятся в пределах 1500 - 2600 м, а горных хребтов в пределах 2600 - 4185 м. Из геологических процессов на территории данного района распространены такие опасные процессы и явления, как сели, осыпи, обвалы и, в особенности, оползни. Площадь Джумгальского района на 89 % представлена горными сооружениями, а 11 % - долинами.

Главным населенным пунктом Джумгальского района является пгт. Мин - Куш. Согласно исследований, проведенных Департаментом мониторинга Министерства Чрезвычайных Ситуаций Кыргызской Республики, район поселка Мин - Куш относится к I категории уязвимости по распространению оползневых процессов и занимает 0,8 % от площади района.

В пгт. Мин - Куш оползневые явления угрожают всей инфраструктуре поселка: жилым домам, инженерным сооружениям, заводу «Оргтехника» и др.

Из - за активизации пятого оползня в районе хвостохранилища «Туюк - Суу», были проведены геодезические работы и инженерно - геологические исследования оползневого склона для определения его морфометрических показателей и оценки устойчивости.

На основе выполненных исследований, автором выполнен расчет коэффициента устойчивости оползневого склона. Установлено, что смещение рыхлых четвертичных отложений, образующих тело оползня происходит по кровле подстилающих, более прочных скальных пород – известняков и глинистых песчаников. Поверхность сдвига в данном случае целесообразно определять в виде ломаной прямой, а по точкам излома весь массив грунта разбивать на ряд отсеков простой трапецидальной формы, что и было реализовано в настоящей работе.



$$\gamma = 18,2 \text{ , кН / м}^3 \varphi = 22 \text{ град } C = 14 \text{ кПа}$$

Рис.1 Расчетная схема устойчивости склона

Оползневое тело было разбито на 6 блоков и выполнен расчет устойчивости по методу прислоненного откоса Шахунянца (рис. 1). Данная методика подробно освещается в литературе и здесь не приводится [1,2].

Расчеты показали, что склон находится в неустойчивом состоянии, т.к. коэффициент устойчивости варьирует от 0,35 до 0,74 (табл.1).

Коэффициент устойчивости склона

Таблица 1

№ блок а	P, кН	N, кН	T, кН	H, кН	R, кН	E, кН	Eоп, кН	ΣEоп, кН	ΣH, кН	Σ R, кН	Kst
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2866,5	1433,25	2482,46	1241,23	534,60	706,63	847,96	847,96	1241,23	534,60	0,43
2	7166,25	3583,12	6206,15	3103,08	969,23	2133,84	2560,61	3408,57	4344,31	1503,83	0,35
3	9700,6	7431,09	6235,42	4776,61	3388,58	1388,04	1665,65	5074,42	9120,92	4892,41	0,54
4	11347,7	8692,84	7294,16	5587,65	2996,6	2591,05	3109,26	8183,48	14708,57	7889,01	0,54
5	13185,9	12390,69	4509,8	4237,87	5006,68	-768,81	-922,57	7260,91	18946,44	12895,69	0,68
6	6552	6156,87	2240,92	2105,77	2661,35	-555,58	-666,7	6594,21	21052,21	15557,04	0,74

Таким образом, основным мероприятием по стабилизации оползня и инженерной защите характеризуемой территории является сооружение подпорной стенки. Выполненный в работе расчет позволил определить ее местоположение. Наиболее рациональным будет ее расположение в районе 5 - 6 блоков (рис.1, таб.1).

Список использованной литературы:

1. Гинзбург, Л.К. Противооползневые удерживающие конструкции. / Л.К. Гинзбург. - М.:Стройиздат, 1979. - 80 с.
2. Маслов, Н.Н. Механика грунтов в практике строительства. Учеб. пособие для вузов. Н.Н. Маслов– М.: Стройиздат, 1977. – 320 с.

© К.Р. Русланова, О.А.Бычков, 2016

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕЦИТИНА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ВАФЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Кондитерские изделия - это большая группа высококалорийных пищевых продуктов, которые в России традиционно пользуются огромным спросом. Они служат, в основном, источником углеводов и жиров, способствующих росту и развитию организма, восстановлению расходуемой энергии [1].

В зависимости от применяемого сырья и технологии производства кондитерские изделия подразделяются на две большие группы: сахаристые и мучные. Мучные кондитерские изделия составляют большую группу разнообразных, отличающихся приятным вкусом и привлекательным внешним видом изделий. Содержащиеся в изделиях углеводы, жиры и белки быстро и легко усваиваются организмом.

В ассортименте мучной кондитерской продукции одно из ведущих мест занимают вафли. Они представляют собой легкие, пористые листы с начинкой в виде прослоек или без нее, имеют разнообразную форму. Некоторые виды полностью или частично покрывают различной глазурью.

Объемы выпуска вафельных изделий постоянно увеличиваются. Современный рынок диктует свои условия: повышение качества, расширение ассортимента, снижение себестоимости продукта и др. В результате такого режима производители вынуждены использовать наиболее эффективные ингредиенты, к которым относятся пищевые добавки направленного действия.

Для получения изделия с высокими органолептическими характеристиками производители при производстве вафельных изделий широко применяют синтетические красители, некоторые органические кислоты, желелирующие вещества, разрыхлители, эмульгаторы, консерванты, стабилизаторы и др. Наибольшую популярность получили эмульгаторы, одним из которых является лецитин.

Для уменьшения вязкости вафельного теста в рецептуру вводят пищевую добавку E322 – лецитин. Это естественный комплекс, представляющий собой смесь полярных липидов. Он является поверхностно - активным агентом, обеспечивает снижение вязкости теста и хорошие свойства текучести при темперировании и формовании.

Лецитин хорошо работает на поверхности раздела фаз различных субстанций. В присутствии двух несмешиваемых жидких фаз, он понижает поверхностное натяжение и действует как эмульгатор. Когда необходимо взаимодействие между твердой и жидкой фазой, лецитин действует как смачивающий и диспергирующий агент. При использовании между твердыми фазами, вещество работает как смазочный агент и агент освобождения (неприлипания к формам).

Создание вафель нового вида с улучшенными органолептическими свойствами представляет для разработчиков новых продуктов серьезную задачу, поскольку для этого необходимо собрать воедино большое количество ингредиентов и подвергнуть их различным видам механической и термической обработки. Ввод лецитина играет при этом ключевую роль, позволяя смешивать такие компоненты, как вода и масло, увеличив

площадь их контактной поверхности. Гидрофильные и липофильные характеристики лецитина заставляют молекулы этих веществ занять соответствующее положение на границе между дисперсной фазой и дисперсной средой, таким образом предотвращая слияние частиц жира друг с другом и разрыв эмульсионного слоя.

На сегодняшний день лецитин играет немаловажную роль для организма человека. Около 50 % всего объёма печени состоит из фосфолипидов. Поэтому для нормального функционирования печени и регенерации её клеток, в организм регулярно должно поступать достаточное количество лецитинов. При этом лецитины – это в первую очередь жиры, которые в свою очередь обладают великолепным желчегонным эффектом, что очень важно для предотвращения желчекаменной болезни. Также лецитины являются мощнейшими антиоксидантами, способными нейтрализовать высокотоксичные свободные радикалы, образующиеся в организме человека под воздействием окружающей среды и попадающие в желудочно - кишечный тракт с пищей.

В заключении можно сделать вывод, что лецитины являются эффективными улучшителями свойств вафельного теста и могут быть рекомендованы для применения в производстве кондитерских изделий не только, как улучшители, но и как рецептурный компонент, позволяющий повысить физиологическую ценность продукта, благодаря содержанию фосфолипидов, полиненасыщенных жирных кислот, витаминов, макро - и микроэлементов.

Список использованной литературы:

1. Олейникова, А. Я. Практикум по технологии кондитерских изделий : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 270300 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» направления подготовки дипломированного специалиста 655600 «Производство во продуктов питания на растительное сырье» / А. Я. Олейникова, Г. О. Магомедов, Т. Н. Мирошникова. - Санкт - Петербург: ГИОРД, 2005. - 457 с.

2. Булдаков А.С. Пищевые добавки. – Спб.: «Vb», 1996. – 240с.

3. Сарафанова Л.А., Костромова И.Е. Применение пищевых добавок. – Спб.: Гиорд, 1997. – 46с.

© Н.А. Смирнова, Г.С. Булатова

УДК 336

А.А. Зайнуллина

студент группы И – 204 ФБ ГОУ ВО УГАТУ

Л.В. Шабалтина

к.э.н., доцент ФБ ГОУ ВО УГАТУ

И.З. Мустаев

к.т.н., д.э.н., доцент ФБ ГОУ ВО УГАТУ

г. Уфа, Российская Федерация

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ КОРМОВЫХ ТРАВ

Аннотация

В данной статье описываются усовершенствованные методы обработки кормовых трав, вследствие высоких затрат на процесс по времени и денежным ресурсам.

Ключевые слова: кормовые травы, обработка кормовых трав, усовершенствованные методы обработки трав, магнитная вода, сбор кормовых трав.

Кормовые культуры - сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на корм животным.

Многолетние кормовые травы в сельскохозяйственном производстве используются для скармливания животным в виде пастбищного корма, сена, сенажа, травяной муки, зеленого корма. Многолетние травы используются в качестве почвозащитных культур для предотвращения ветровой и водной эрозии и снижения вымывания питательных веществ. Возделывание трав исключает необходимость ежегодных энергозатрат на обработку почвы, семена, посев. К недостаткам многолетних бобовых относят повышенную требовательность к рН почвы, обеспеченности молибденом, бором, калием, фосфором.

По видовому составу многолетние травы делятся на 4 группы: бобовые, злаковые, или мятликовые, осоковые и разнотравье. В культуре наиболее широко находят применение два семейства многолетних трав – Бобовые и Злаки (Мятликовые).

Домашние животные разного вида нуждаются в особом подходе питания, т.к. есть растения, которыми не желательно их кормить. Поэтому учеными было предложено отводить отдельные участки земли (пастбища) и сеять кормовые травы самим. При данном решении значительно уменьшается угроза порчи получаемого продукта (молоко, мясо и т.д.).

Также учеными было предложено собирать урожай таким образом, что комбайн будет идти перпендикулярно засеянными полосам. При этом мы получим комбинацию трав разного вида, следовательно, комбинированный корм.

Для повышения урожайности трав было предложено поливать растения намагнитченной водой.

Одним из способов улучшения качества воды является ее намагничивание. В природе это происходит естественным путем при прохождении воды через земные породы. Магнитная энергия, пропускаемая через воду, придает воде высокие биологические и химико - физические свойства: скорость химических реакций в ней увеличивается, ускоряется кристаллизация растворённых веществ, увеличивается слипание твёрдых частиц примесей и выпадение их в осадок с образованием крупных хлопьев. Намагнитченная вода обретает однородную структуру, повышенную текучесть и растворяющую способность. Магнитная вода не отличается от обычной ни по виду, ни по запаху. Процесс магнитной обработки воды не требует применения каких - либо химических реактивов и поэтому является абсолютно экологически чистым. Вода, прошедшая обработку в потоке постоянного магнитного поля, становится биологически активной.

Рассматриваемая технология патентуется. Наличие исключительных прав на производство определенного продукта, возможность регулирования обращения данного продукта на рынке, повышение рекламных возможностей и расширение возможностей продвижения дают патентообладателю значительные **конкурентные преимущества**. С другой стороны патенты можно использовать для ограничения сферы деятельности конкурентов путем закрытия части сферы его производственной деятельности. В этом случае можно говорить об использовании патентов к качеству **конкурентного оружия**.

В целях коммерциализации можно сдать данную технологию на временное использование (приблизительно год).

При использовании технологии сбора трав комбайном, перпендикулярно засеянными полосам, можно значительно сократить затраты на комбинирование кормовых трав (так как изначально участок засеивается только нужными сортами).

Итак, получаем, что вместо 1 недели, которая уходила на сортировку трав, время на комбинацию будет затрачено уже в процессе сбора. Использование магнитной воды увеличивает урожайность в 2 раза. С помощью совокупности этих технологий можно в разы увеличить конкурентоспособность.

Список использованной литературы:

1. Практикум по кормопроизводству : учебное пособие / Л. П. Косяненко, А. Т. Аветисян ; Красноярский гос. аграрный унт. 2е изд., перераб. и доп. Красноярск : [б. и.], 2012. 328 с
2. Кормопроизводство: учебное пособие / С. С. Михалев, Н. Н. Лазарев, Е. А. Савенкова. М. : РГАУ МСХА , 2012. 317 с.

© А.А.Зайнуллина, Л.В. Шабалтина, И.З. Мустаев, 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДОБРОВОЛЬНЫЙ ФЛОТ В ИСТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Поражение Российской империи в Крымской войне 1853 - 1856 гг. показало общую экономическую и технологическую отсталость страны в сравнении с ведущими державами Европы. Особенно неприятной оказалась беспомощность русского военного флота. Детище Петра, успешно противодействуя на протяжении полутора столетий флотам Швеции и Турции, было совершенно бессильно против морских сил Великобритании и Франции, которые господствовали в ходе войны на всех прилегающих к России морях, а русские эскадры, слабые как в количественном, так и в качественном отношении, отставались в своих базах, не рискуя выйти в море. Такое положение дел вызвало у современников горькую реакцию – «Петр завоевал берега, чтобы построить флот и построил флот, чтобы защищать берега, но на это флот оказался неспособен».

Итоги морских кампаний в Крымскую войну вызвали в конце 1850 - х - начале 1860 - х годов лихорадочное строительство плавучих батарей и канонерских лодок, но эти силы имели лишь чисто оборонительное и прибрежное значение. В свете перспектив войны с Британией, казавшейся тогда весьма вероятной, русские канонерки имели бы лишь вспомогательное значение и не могли бы даже удалиться от берегов Балтийского моря, а на Черном море условиями Парижского договора 1856 года России и вовсе было запрещено иметь солидные боевые единицы. Более того, было очевидно, что даже при всем напряжении сил империи, построить военный флот, сопоставимый по боевой мощи с британским, Россия была просто неспособна ни по техническим, ни по финансовым возможностям. Не случайно, что вплоть до конца 1870 - х годов Российский императорский флот имел в своем составе только один броненосец, в то время как в британском флоте их количество измерялось десятками. Сложившаяся ситуация вызывала резкую критику флотской стратегии и даже вызвала к жизни мнение, что сильный флот России не нужен, раз уж он все равно не может ни при каких обстоятельствах противостоять потенциальному противнику №1.

В этих условиях российское военно - морское ведомство пошло по пути поиска асимметричных ответов на британский вызов, которые позволили бы флоту вести не только чисто оборонительные действия у своих берегов, но и наносить противнику удары активными наступательными операциями. Так в российский флот начала проникать идея ведения крейсерской войны.

Сама по себе доктрина крейсерской войны не являлась чем - то новым в военно - морской практике. Эта идея зародилась во Франции в XVIII веке, когда французы пришли к выводу о невозможности одолеть на море британский линейный флот. Было решено сосредоточиться на борьбе против развитой британской морской торговли и тем самым поставить Британию на колени. Однако действуя против судоходства, французы нанесли солидный ущерб отдельно взятым судовладельцам, но проиграли войну [7, 162].

Крейсерскую войну против Англии попробовали вести и Соединенные Штаты в ходе Англо - американской войны 1812 - 1814 годов. Американцы выслали в море немало каперов и захватили порядка двухсот английских «купцов». Но как только британский флот освободился от борьбы с наполеоновской Францией, военные действия были перенесены к американскому побережью, причем с тяжелыми для США последствиями [7, 163].

Весьма скромными были и успехи рейдеров Конфедерации в ходе Гражданской войны в США 1861 - 1865 годов. Хотя некоторым из них и удалось захватить много судов северян, а успехи «Алабамы», «Самтера» и «Флориды» получили большой пропагандистский эффект, на исход войны это серьезно не повлияло и дало южанам лишь моральное удовлетворение [8, 51].

Крейсерская война представляла собой оружие слабейшего. В условия явного превосходства противника стремление вести борьбу с неприятельским судоходством выглядело очень привлекательно и давало возможность проводить операции ограниченными силами и таким образом избежать обвинений в бесполезности флота. Но эти попытки не позволяли изменить ход войны. А. Мэхен, известный военно - морской теоретик, справедливо отмечал, что крейсерские операции скорее раздражали, чем наносили реальный ущерб противнику, имеющему явное превосходство на море [7, 159].

Российский флот не увлеклся крейсерскими операциями вплоть до середины XIX века. В войнах с Турцией и Швецией это было просто не нужно. Но в ходе Крымской войны русским морякам пришлось столкнуться с первоклассными морскими державами, и ситуация стала иной. Престиж флота оказался подорван, и неслучайно, уже в 1854 году была подана записка о возможных действиях против вражеского судоходства в отдаленных морях [5, 3].

Событием, после которого русский флот всерьез и надолго увлекся идеей крейсерской войны, стала североамериканская экспедиция русского флота в 1863 году. Не имея возможности противостоять возможному вторжению британского флота на Балтику, русское морское министерство выбрало асимметричный ответ. В Северную Америку были посланы парусно - паровые корабли крейсерского класса в составе эскадр С.С. Лесовского и А.А. Попова. Вскоре Великобритания смягчила свою позицию по польскому вопросу, и в нашей литературе традиционно утверждают, будто приход русских кораблей в Америку весьма способствовал такому повороту событий [9, 76 - 77]. Но было ли это правдой, сказать однозначно невозможно [2, 64].

Несмотря на сомнительность достижений эскадр С.С. Лесовского и А.А. Попова, результатом североамериканской экспедиции стала убежденность руководства отечественного флота в перспективах крейсерской войны [4, 171]. Вероятно, никакого другого решения, способного обосновать масштабное военно - морское строительство в свете предстоящей войны с Великобританией не существовало [6, 38]. Было совершенно очевидно, что построить броненосный флот, сопоставимый с британским, Россия была не в состоянии, а судьба имеющихся линейных сил представлялась печальной. В лучшем случае они были бы вынуждены отстаиваться под защитой береговых батарей и минных заграждений. В этой ситуации высылка крейсеров на коммуникации врага выглядела практически единственной возможностью активно беспокоить англичан и наносить им некоторый ущерб. На протяжении трех последующих десятилетий флот планировал крейсерские операции, подыскивал подходящие стоянки, посылал корабли в дальние

плавания. Развитие флота и особенно его крейсеров было подчинено идее борьбы на торговых путях Великобритании. Однако, оценивая соотношение сил, приходилось признавать, что серьезных перспектив эти операции не обещали. Так, к началу 1904 года Великобритания имела 156 крейсеров против 24 русских [1, 26]. С учетом наличия у противника огромного количества баз и угольных станций по всему миру и практически полное отсутствие таковых у русских, ситуация выглядела совсем безнадежно. Следует согласиться с мнением, что надежды русских моряков на успех крейсерской войны против Англии были крайне преувеличены и лишь вводили в заблуждение руководство страны и общественность [5, 171].

Еще одной давней морской проблемой России была слабость ее коммерческого флота. Хотя страна вела активную морскую торговлю с другими государствами, основная масса экспорта и импорта перевозилась на иностранных судах. Это ставило торговлю России в зависимость от иностранных судовладельцев и снижало норму прибыли. Особенно остро встала эта проблема во второй половине XIX века, когда Россия начала активно осваивать Дальний Восток, но до постройки Транссибирской магистрали не имела надежной сухопутной связи с этим регионом. Однако отечественный капитал вкладывался в строительство торгового флота крайне неохотно и правительство было вынуждено брать решение вопроса в свои руки.

Непосредственным предшественником Добровольного флота видимо следует считать «Русское Общество Пароходства и Торговли» (РОПиТ), образованное по указу императора Александра II в августе 1856 года [3, 43]. Эта акционерная компания с правлением в Одессе субсидировалась правительством и должна была с одной стороны поддерживать русское торговое судоходство в Черном море, а с другой – служить своего рода базой для будущего возрождения Черноморского флота. К 1870 году РОПиТ имело 63 парохода и обеспечивало перевозку как коммерческих, так и воинских грузов [3, 46]. Во время Русско - турецкой войны 1877 - 1878 годов ряд пароходов общества были вооружены и не без успеха действовали на Черном море.

Хотя Россия и выиграла Русско - турецкую войну, на ее итоги существенным образом повлияла Англия, приславшая сильную эскадру в Мраморное море и угрожавшая России новой войной. Возникший в результате этого патриотический порыв в различных кругах российского общества и привел к созданию Добровольного флота. 9 марта 1878 года «Общество содействия русскому торговому мореходству» обратилось к правительству с просьбой содействовать всенародной подписке для сбора средств на создание «народного Добровольного флота», суда которого занимались бы в мирное время коммерческими перевозками, а в военное становились бы вспомогательными крейсерами. 22 марта 1878 года был образован комитет по сбору пожертвований во главе с наследником престола Александром Александровичем. Пожертвования были весьма различны по своему объему и колебались от нескольких копеек до 100 000 рублей от одного лица. Всего к 1881 году было собрано более 4 миллионов рублей. Стоит отметить, что обычно критикуемый за неповоротливость государственный аппарат очень быстро нашел применение собранным средствам и уже через два месяца после начала сбора пожертвований закупил в Германии три быстроходных парохода и ввел их в строй как крейсера «Россия», «Петербург» и «Москва» [5, 16 - 20]. Вскоре угроза войны с Англией миновала, суда разоружили и передали для эксплуатации Добровольному флоту, устав которого был утвержден в 1879

году. Согласно этому документу, вся деятельность Добровольного флота должна была вестись в национальных интересах России.

Одной из важнейших задач, поставленных перед Добровольным флотом, стала организация регулярного сообщения с Дальним Востоком. До этого, не имея хорошего сухопутного пути, Россия была вынуждена пользоваться для этой цели иностранными судами, причем их владельцы устанавливали весьма высокие цены за фрахт – 2 рубля за пуд. Добровольный флот осуществлял грузовые перевозки по гораздо меньшей цене – 90 копеек за пуд. Начало регулярным перевозкам на Дальний Восток положил «Нижний Новгород», вышедший в свой первый рейс из Одессы на Сахалин 7 июня 1879 года, имея на борту 569 заключенных для доставки их на Сахалинскую каторгу. В дальнейшем перевозки заключенных на Сахалин стали одной из рутинных задач Добровольного флота. Если до открытия морской линии каторжники шли на Сахалин пешком и путь занимал более года, то пароходами их доставляли всего за два месяца [5, 21].

Регулярное грузопассажирское сообщение между Одессой и портами Дальнего Востока было открыто в 1880 году пароходом «Москва». В дальнейшем регулярные рейсы перевозили как казенное имущество, так и частные грузы на Дальний Восток. К началу XX века годовой грузооборот общества достиг 176 тысяч тонн. Особенно важную роль Добровольный флот сыграл в строительстве Транссибирской магистрали, перевезя на Дальний Восток 192 тысячи тонн грузов для строительства Транссиба, в том числе рельсы, вагоны и паровозы. Определенной проблемой стал поиск грузов на обратный путь. Частично ее удалось решить благодаря перевозке китайского чая прямыми рейсами в Одессу. Кроме того, пароходам разрешалось брать попутные грузы в промежуточных портах. Добровольный флот перевозил также и значительное количество пассажиров. Помимо каторжников это были военнослужащие, чиновники, а также крестьяне - переселенцы. В 1883 - 1906 годах пароходы общества перевезли более 90 000 переселенцев из Центральной и Южной России. Однако с открытием Транссибирской магистрали поток грузов и особенно пассажиров на Дальний Восток существенно сократился. Но компания нашла новую нишу, совершая регулярные рейсы из Владивостока в Японию и Китай, а также между российскими портами Дальнего Востока [5, 29 - 31].

Сама идея парохода - крейсера, пригодного для коммерческой эксплуатации, была признана экономически невыгодной. Такое судно должно было иметь весьма мощные машины, для того чтобы догонять торговые суда враждебной стороны и уходить от крейсеров противника. Это вынуждало отводить большую часть водоизмещения на силовую установку и уголь в ущерб грузовым трюмам, содержать большую по численности команду. Постройка такого корабля обходилась в два - три раза дороже, чем строительство обычного грузового судна, а эксплуатация его была убыточной. Ряд морских держав также строили убыточные в эксплуатации быстроходные пароходы двойного назначения и субсидировали их из казны. Поэтому Комитет Добровольного флота принял в 1888 году решение строить для Добровольного флота суда двух типов: быстроходные пароходы - крейсера и обычные грузовые пароходы, причем первые должны были субсидироваться за счет прибыли от вторых [3, 190]. Всего в состав Добровольного флота до 1902 года

входило 25 пароходов. К сожалению, практически все они были построены за границей, так как частная судостроительная промышленность в России была очень слаба, а казенные верфи загружены военными заказами.

В 1892 году император Александр III утвердил новое положение о Добровольном флоте, которое обязывало общество совершать не менее семи рейсов на Дальний Восток ежегодно, приобрести четыре парохода - крейсера и два грузовых парохода. Взамен Добровольному флоту предоставлялась правительственная субсидия в размере 600 000 рублей в год [3, 190].

Следует заметить, что оценивать деятельность Добровольного флота лишь по его коммерческим показателям было бы совершенно неправильно. Приоритетом общества всегда были национальные интересы страны и перевозки для военных ведомств. В периоды международных кризисов суда компании были неоднократно мобилизованы для воинских перевозок и даже вооружались. Так было в 1880 году, в момент обострения российско - китайских отношений, в 1900 году, во время подавления Боксерского восстания в Китае. В ходе Русско - японской войны Добровольный флот был почти полностью задействован в военных перевозках, а часть его судов вошла в состав военного флота. Пароходы «Смоленск», «Ангара» и «Петербург» стали соответственно вспомогательными крейсерами, «Лена» военным транспортом, а «Казань», «Кострома» и «Орел» - госпитальными судами [3, 192]. С учетом подобной специфики нет ничего удивительного, что Добровольный флот так и не вышел на показатели самоокупаемости и нуждался в субсидиях правительства. Но его роль в освоении Дальнего Востока была до открытия Транссибирской магистрали огромна и позволила впервые обеспечить быструю и удобную связь региона с Европейской Россией.

Список использованной литературы:

1. Грибовский В. Ю. Российский флот Тихого океана 1898 - 1905. История создания и гибели. – М.: Военная книга, 2004. – 140 с.
2. Катаев В.И. Крейсерские операции Российского флота.– М.: Моркнига, 2009. – 328 с.
3. Катаев В.И. Крейсера – истребители торговли. – М.: Моркнига, 2009. – 384 с.
4. Крестьянинов В.А. Крейсера Российского императорского флота. 1856 - 1917. Ч.1. – СПб.: Галея - Принт, 2009. – 292 с.
5. Крестьянинов В.А. Крейсера Российского императорского флота. 1856 - 1917. Ч.2. – СПб.: Галея - Принт, 2009. – 252 с.
6. Крестьянинов В.А. Цусимское сражение 14 - 15 мая 1905 г. – СПб.: Остров, 2003. – 272 с.
7. Мэхен А. Т. Роль морских сил в мировой истории. – М.: Центрполиграф, 2008. – 606 с.
8. Ненахов Ю. Ю. Энциклопедия крейсеров 1860—1910. – М.: АСТ, Харвест, 2006. – 464 с.
9. Широкопад А. Б. Россия - Англия: неизвестная война 1857 - 1907 гг. – М.: АСТ, 2003. – 512 с.

© И.Г. Кудрявцев, 2016

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЭВИДА ЛЛОЙДА ДЖОРДЖА НА ПОСТУ ПРЕМЬЕР - МИНИСТРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Дэвид Ллойд Джордж был одним из самых значительных политиков в истории Великобритании, именно он внёс неоценимый вклад в борьбу с Германией в годы первой мировой войны, поскольку те мероприятия, которые он проводил на посту премьер - министра, были направлены на поддержку союзников, укрепление тыла, улучшение положения населения и на функционирование международной торговли в годы войны.

В годы первой мировой войны Ллойд Джордж поддерживал союз с Россией, это позволило упрочить своё политическое положение. Ведь его популярность падает, на фоне военных министров, Дэвиду в этот момент не хотелось терять политических позиций. До того как Ллойд Джордж занял пост премьер - министра, он был министром финансов, затем возглавил ново - созданное министерство вооружения. В это время он начинает критиковать Китченера, за то, что тот не имеет продуманных планов по поводу военного снабжения. Для этого он ни брезгает ни какими средствами, даже начал сотрудничать с прессой. Содействовал успокоению стачек горняков, хотя утверждал, что не повинен в приказе о резких мерах по прекращению выступлений. 23 апреля 1916 года началось «пасхальное восстание» (восстание ирландцев). Мятеж был оперативно подавлен. Ллойд Джордж должен был заняться «ирландским вопросом». Но никаких решений по поводу Ирландии не последовало. В 1916 году Ллойд Джордж становится премьер министром Великобритании [1, с. 34].

Ллойд Джордж давно был на политической арене Великобритании, но ещё никогда не имел такого влияния как на посту премьера, либералы уже не могли держать в руках всю полноту власти, а консерваторы нуждались в популярном лидере, которым и стал Дэвид [2, с. 7].

11 декабря 1916 г. новый состав кабинета министров появился в газетах. Заместителем первого министра стал Бернард Лоу, он был близок к магнатам ирландской металлургии. Министр по делам Индии – Остин Чемберлин, директором «гражданской повинности» стал Невиль Чемберлин. Дэвид Ллойд решил воспользоваться новшеством того времени, сделал министрами «беспартийных бизнесменов». Так министром судостроения стал крупнейший судовладелец Маркель. Министр торговли – представитель «подземных дорог» Стенли. Нефтяник Коудри получил пост авиации, а лорд Ронда (угольный король Уэльса), назначен контролёром продовольствия. Немалую роль в правительстве сыграли братья Геддес. Эдвин Монтегю также был важным членом либеральной партии, который всё же вошёл в состав правительства. Третьим бывшим либеральным министром, который мог стать ценным участником правительства Ллойд Джордж видел Уинстона Черчиля, одного «из наиболее замечательных и загадочных людей нашего времени». Ллойд Джордж создал ещё два важных министерства: министерство пенсий, который возглавил Джордж Бёрнс одного

из наиболее значительных лидеров тред - юнионов и министерство труда, которое возглавил Джон Ходжа. Г. Фишер возглавил министерство народного просвещения, который признаётся наиболее выдающимся министром просвещения за всю историю существования этого министерства.

Ещё одним новшеством стало введение секретариата, до этого документация не велась. Теперь же секретари занялись подготовкой всех необходимых документов [3, с. 105].

По поводу продолжения войны Ллойд Джордж в своих выступлениях писал: «Я ненавижу войну и прихожу от неё в ужас. Я думаю иногда, не снится ли мне всё это? Этого не может быть на самом деле. Но эти вопросы можно задавать и можно отвечать на них лишь до того, как войну начинаешь, но раз начав её, нужно, стиснув зубы, довести её до конца, иначе рухнет всё то, что может быть осуществлено лишь в результате победы».

Войну он считал ужасным, но нужным явлением и выступал за то, что её нужно обязательно закончить. Новое правительство выдвинуло три обязательных вопроса, которые необходимо срочно решить. 1. Вопрос об угольной промышленности. 2. Продовольственный вопрос. 3. Вопрос о судоходстве. Сам премьер министр считал, что угольный вопрос нужно взять государству в свои руки и провести национализацию. Продовольственный вопрос стоял ребром. Сам Дэвид видел, что многие земли в Англии используются не по назначению. Вводится система контроля продукции в военное время, приказано увеличить число предметов для ведения сельскохозяйственных работ. Каждое поселение должно само себя обеспечить продовольствием. Фермерам можно было использовать свободные земли под пашни. Продолжают политику всеобщей трудовой повинности [4, с. 265].

В декабре 1916 года правительство Ллойд Джорджа издаёт один билль за другим. Даже было резко ограничено производство пива. Чтобы стабилизировать цены на хлеб и картофель в 1917 году вводят дотации, также вводя карточки на мясо хлеб. Была налажена торговля с разными странами. Дэвиду нужно было сдерживать активность пролетариата, поэтому были изобретены новые приёмы, приходилось идти на уступки. Повышали зарплаты шахтёрам, рабочим военных заводов. Закон, который ранее обсуждали, о расширении состава избирателей вновь выдвинули на повестку дня. Право голоса получили все мужчины с 21 года, если имеют шестимесячный ценз осёдлости, военнослужащие и женщины с 30 - ти лет [5, с. 176].

В следствие данных мер, английский тыл оказался прочнее германского в самые сложные годы войны. Но эта прочность эфемерна, ведь всё зависело от того, как пойдут дела на фронте. В свою очередь, соотношение политических сил внутри страны осталось важным фактором, определявшим британскую стратегию.

Ллойд Джордж сам планировал и руководил операциями на суше и на море. Все военные дела сконцентрировал в своих руках, вмешивался в решение стратегических проблем и в другие военные сферы. Пытался стабилизировать военную обстановку на фронте. О борьбе с немецкими подводными лодками он высказал такую версию: «По сей день не найдено ещё окончательного ответа на эту форму войны; быть может, такого ответа и не будет найдено вовсе». Ллойд Джордж интересовался планами овладения Палестиной и другими землями, ещё

находившимися под контролем Турции. На «святые земли» претендовала и Франция, но Дэвид хотел опередить своих союзников. 11 декабря британские войска заняли Иерусалим. «Очаг христианства освобождён!», «Рождественский подарок Ллойд Джорджа!» – писали газеты.

В конце 1917 года немцы готовили новое наступление, но Ллойд Джордж до последнего в него не верил. Немецкая армия ударила по союзным силам 21 марта, и смели 5 - ю английскую армию. Замячил раскол союзной армии. Командование не было к этому готово. Естественно после такого поражения, последовала реакция аппозиции. Но Ллойд Джордж своей пламенной речью не оставил ни каких шансов правительству Асквита и на выборах правительство получило 293 голоса против 106.

После победы в парламенте удалось одержать и несколько побед на фронте. Но он сдерживал командующего Хейга, чтобы избежать тяжёлых потерь [4, с. 280].

Когда первая мировая война начала подходить к концу, на горизонте засветилась победа. Заслугу в победе Ллойд Джордж хотел сделать своей, и все понимали, что все действия премьера были направлены на победу.

11 ноября 1918 года британский премьер - министр Дэвид Ллойд Джордж следующими словами возвестил о заключении перемирия между Германией и союзными державами: «Надеюсь, что в это судьбоносное утро мы все вправе сказать, что пришел конец всем войнам» [6, с. 84].

Ллойд Джордж воспользовался благоприятным отношением к себе со стороны многих избирателей и политиков для дальнейшего укрепления своей власти. Его Последующая деятельность была направлена на стимулирование единства и развития Британской империи и укрепление ее влияния в международных делах.

Однако наибольших успехов в укреплении политического и экономического могущества Британской империи Дэвид Ллойд Джордж добился во время первой мировой войны. Он пришёл к власти в самый критический момент для страны. Ллойд Джордж не стал ждать пока всё, само образуется, Дэвид начал действовать. Проводить реформы, пусть они ни все были удачными, но экономика Англии не была разрушена.

Структура правительства, которую создал Дэвид Ллойд Джордж во время первой мировой войны, остаётся до сих пор действующей в правительстве Великобритании

Список использованной литературы:

1. Беннет Г. Н. Ллойд Джордж, Curzon и контроль британской внешней политики 1919 - 22 // австралийский журнал Политики и истории, 1999. – С. 24 - 45.
2. Галлеви Э. История Англии в эпоху империализма. В. 2 - х т. Т1. - М.: Наука, 1937. – 256с.
3. Виноградов В. Н. У истоков Лейбористской партии 1889 - 1900.– М.: Наука, 1965. – 324с.
4. Ллойд Джордж. Д. Военные мемуары: В 5 - ти т. Т.3; пер. с англ. И. Звавича, Ф.А. Ротштейна. – М.: ИИЛ, 1934 - 1938. - 444 с.
5. Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джордж.– М.: Мысль, 1970. – 418с.
6. Киссинджер Г. Дипломатия.– М.: Ладомир, 1997. – 850 с.

© М.Е.Попов, 2016

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОТЕСТ НА СТРАНИЦАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕЧАТИ В КОНЦЕ 1980 - НАЧАЛЕ 1990 - Х ГГ.

Понятие «социальный протест» охватывает широкий круг явлений. К социальному протесту можно отнести и неприятие каких - то отдельных сторон общественно - политической жизни, и возмущение существующими порядками и институтами власти в целом, и выступления против определенных тенденций в их политике [1, с. 25]. В настоящей статье под социальным протестом понимаются такие явления общественно - политической жизни как: политические собрания, митинги, забастовки. В исследовании рассматривается отражение вышеуказанных явлений на страницах областных, городских и районных общественно - политических газет Архангельской и Вологодской областей с начала перестроечных процессов и до 1993 года включительно.

Конституция СССР 1977 г. гарантировала гражданам СССР свободу собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций. В Советском государстве традиционными являлись демонстрации, приуроченные к празднику Труда 1 мая и очередной годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Демонстрации проходили во всех городах и населенных пунктах, поэтому газеты всех уровней посвящали этим событиям целые полосы или номера, где публиковались репортажи корреспондентов с мест событий. Из года в год публикации на данную тему носили однотипный торжественный характер. Целью политических митингов, проходивших в Советском государстве, как правило, являлась поддержка курса партии, внешней политики государства и так далее.

С началом процессов демократизации в 1988 г. указом Верховного Совета СССР О порядке организации и проведения собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций в СССР» были разрешены неофициальные митинги, демонстрации и шествия [4]. Согласно указу, право на организацию и проведение митинга имели уполномоченные трудовых коллективов предприятий, учреждений и организаций, органов кооперативных и иных общественных организаций, органов общественной самодеятельности и отдельных групп граждан с разрешения исполнительных комитетов.

Один из первых митингов, проведенных в Вологодской области и попавших на страницы местных изданий, состоялся в апреле 1989 г. в г. Череповце. Подготовка митинга началась в феврале 1989 г. экологическим клубом г. Череповца, и выражалась в систематических публикациях в газете «Коммунист», «круглых столах» с читателями, встречах с общественностью. Целью митинга являлось привлечение внимания к экологической проблеме. В газетах «Красный Север» и «Коммунист» митинг рассматривался как следствие возросшей общественной активности населения, пробужденной перестройкой [9]. Однако уже в мае этого года в материале «Красного Севера» о политическом митинге, прошедшем в Вологде по инициативе горкома ВЛКСМ и политклуба ВГПИ, митинг был представлен как привычное явление общественной жизни

[5]. Постепенно по мере увеличения общественной активности публикации о митингах появляются на страницах большинства региональных изданий.

За 1989 - 1993 гг. в «Правде Севера» было опубликовано 37 материалов о митингах и забастовках, в «Красном Севере» – 31, в «Северном рабочем» – 26, в газете «Коммунист» («Речь») – 30, «Сокольская правда» – 14, «Двинская правда» – 6, «Ленинский путь» – 3, «Авангард» – 5, «Красное знамя» – 8. В газетах Советов народных депутатов, учрежденных в 1991 г., за 1991 - 1993 гг. было опубликовано следующее количество материалов: в газете «Волна» – 14 материалов о митингах и забастовках, «Русский Север» – 32, «Архангельск» – 28, «Вологодские новости» – 24. Все публикации региональных изданий по содержанию можно условно разделить на две группы. Первую группу составляют материалы, содержащие нейтральную краткую информацию о митинге, который уже состоялся или состоится в ближайшие дни. Целью таких публикаций являлось информирование читателей. Контент - анализ областных, городских и районных изданий Архангельской и Вологодской областей показывает, что материалы данной группы составляли около трети всех публикаций рассматриваемой тематики.

Основную часть газетных материалов представляют публикации, в которых журналисты стремились прокомментировать происходящие события, в оценке которых они занимали различные позиции: от поддержки митингующих до дискредитации последних. Например, в газетах «Русский Север» и «Вологодские новости» все митинги, проводимые партиями коммунистической направленности и профсоюзами, оценивались негативно. Так, в ряде публикаций «Русского Севера» коммунисты были представлены как неконструктивная оппозиция, лозунгами которой являлись «Отнять!», «Отобрать», «Поделить» и «Разогнать» [3]. В областных газетах «Правда Севера» и «Красный Север» публиковались различные, часто противоположные точки зрения: от сочувствия коммунистам до обвинений в адрес последних. В районных газетах материалы о митингах носили единичный характер и, как правило, представляли собой информационные сообщения о митингах, проходивших в областном центре. В целом публикации данной тематики на страницах региональных изданий были представлены материалами различной направленности, что позволяло читателям сформировать собственный взгляд на проблему.

Одним из видов публичного мероприятия является забастовка. До начала 1990 - х гг. в Архангельской и Вологодской областях забастовки носили единичный характер. Так, в Вологодской области в 1988 г. прошло 2 забастовки, в 1989 г. – 4 [7]. В условиях либерализации экономики и ликвидации государственных распределительных и контрольных механизмов резко усилилось неравенство в распределении национального дохода. В течение только 1992 г. Россия превратилась в общество резких социальных контрастов. Либеральные реформы нанесли сокрушительный удар в первую очередь по бюджетной сфере, где было занято большинство населения [6, с. 116 - 120]. Как способ изменения материального положения трудовые коллективы нередко избирали забастовку. В 1992 г. забастовки стали неотъемлемой частью общественной жизни Архангельской и Вологодской областей. Так, в Вологодской области в 1992 г. в забастовках приняли участие работники 93 предприятий, из которых 73 – это учреждения образования, 18 – учреждения здравоохранения. Для сравнения: в 1991 г. в области бастовало 4 предприятия [2, с. 54]. Соответственно информация о забастовках появляется на страницах региональных изданий. Все газетные публикации, посвященные забастовкам по содержащейся в них

информации можно условно разделить на несколько групп. Первую группу составляли сообщения нейтрального содержания, информирующие читателей о забастовках и требованиях бастующих. Такого рода публикации составляли более половины выявленных в региональных изданиях материалов на данную тему. Вторую группу публикаций представляли обращения забастовочных комитетов к центральным и местным властным структурам, в которых шла речь о бедственном положении того или иного предприятия или учреждения, и выдвигались требования бастующих к соответствующим структурам. К третьей группе следует отнести публикации аналитического характера, авторы которых пытались прокомментировать сложившуюся ситуацию, в ряде случаев выражали свое отношение к проблеме, то есть публикации носили ярко выраженную положительную или негативную валентность. Например, в репортаже «Учителя отложили забастовку, но это не отступление, а передышка», И. Сидорова, перечислив требования бастующих, обвиняла государство в том, что оно вспоминает о своих людях только тогда, когда они выходят на улицы. Близорукость подобной политики, по мнению автора материала, не просто опасна, она смертельна [8]. В публикациях «Русского Севера» за январь 1992 г. «Врачи болеют за нас», «Почему медики бастуют», «Бунт на ферме» и ряде других авторы материалов сочувствовали бастующим и во многом оправдывали их действия. В большинстве материалов утверждалось, что забастовка – это не всегда правильный выход из сложившейся ситуации, но властям ее ничто не мешало предотвратить.

В целом анализ публикаций о забастовках на страницах региональных изданий позволяет сделать вывод, что большинство газетных материалов носило нейтральную или положительную оценку, то есть региональные газеты стремились не только предоставить своим читателям информацию о происходивших событиях, но и в ряде случаев оправдать бастующих.

Список использованной литературы:

1. Вайнштейн Г. И. Массовое сознание и социальный протест в условиях современного капитализма / Г.И. Вайнштейн. – М.: Наука, 1990. – 167 с.
2. Вологодская область в 1995 году. [В 2 ч.]: статистический ежегодник / Госкомстат России, Вологод. обл. ком. гос. статистики. - Вологда: Облкомстат, 1996. – Ч 1. – 135 с.
3. И мирно разошлись // Русский Север. – 1992. – 26 февраля.
4. «О порядке организации и проведения собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций в СССР»: Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28 июля 1988 г. № 9306 - XI. // Ведомости Верховного Совета СССР. – М., 1988. – № 31. – С. 504.
5. Открытая трибуна вологжан // Красный Север. – 1989. – 28 мая.
6. Согрин В.В. Политическая история современной России 1985 - 2001: от Горбачева до Путина / В. В. Согрин. – М.: Весь мир, 2001. – 272 с.
7. Требования ... к самим себе? // Красный Север. – 1989. – 20 мая.
8. Учителя отложили забастовку, но это не отступление, а передышка // Правда Севера. – 1992. – 23 мая.
9. Экологический митинг // Красный Север. – 1989. – 11 апреля.

© Соколова Т.Л., 2016

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЦЕНТР МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК СУБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Основным направлением государственной молодежной политики России является деятельность по созданию правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека посредством развития молодежных движений, объединений и инициатив [4]. Приоритетным направлением государственной молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через участие в молодежных и детских общественных объединениях, молодежных парламентах, правительств.

Социальная активность личности – совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период [6]. Основными компонентами социальной активности являются самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей [3]. Субъектность – это высший уровень субъективности человека. В ходе социальной активности формируется субъектность личности, которая характеризует личности и коллективы: со стороны их способности к самоопределению и самоорганизации, самоуправлению и нормотворчеству; со стороны реальных полномочий в реализации общественно значимых потребностей, интересов и целей; в аспекте реальной власти над природными и социальными силами [1, с. 218]. В качестве субъектов активности может выступать личность, коллектив, социальная группа, слой, класс, общество в целом. Активность проявляется в трудовой и общественно - политической сфере, сфере культуры и быта. Особенно актуально формирование субъектности и социальной активности среди молодежи. Формирование социальной активности молодежи может осуществляться посредством самоорганизации в форме общественных объединений. Вместе с тем, «субъектные качества личности могут осуществляться как конструктивно, так и деструктивно, особенно молодыми людьми, находящимися в стадии личностного становления» [7, с. 12]. Поэтому необходимо управлять процессом формирования не только субъектных, но и воспитанием духовно - нравственных качеств у молодежи, что невозможно, на наш взгляд, без целенаправленной деятельности субъектов молодежной политики. Коллектив уральских ученых отмечает, что «проблема активизации молодежного ресурса для решения диверсификационных задач современной России является экономически важной и социально - значимой задачей. Определение направлений, форм и методов работы с молодежью находится в прямой зависимости от знания и понимания возрастных, психологических и социокультурных особенностей данной социальной группы, ее проблем и основных тенденций развития в

современных условиях» [5,с.65]. Муниципальная же молодежная политика выступает важнейшим инструментом формирования, развития и активного использования потенциала молодого поколения.

Представляется необходимым рассмотреть деятельность Центра молодежной политики Невьянского городского округа по формированию социальной активности молодежи (далее Центр). Целями деятельности Центра являются: удовлетворение культурно - досуговых интересов детей, подростков и молодежи в свободное время; формирование и развитие творческой социально - активной и законопослушной личности. Исходя из целей Центра, предметом его деятельности являются: целенаправленная социально - досуговая работа с подростками и молодежью по месту жительства; профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании среди подростков и молодежи. Центр ежегодно разрабатывает и проводит мероприятия по направлениям:

1. В рамках реализации программы «Молодежь Невьянского городского

округа»: оказание методической помощи специалистам по работе с молодежью организаций и предприятий; организация молодежного досуга в Центре молодежной политики (игровая программа «Широкая Масленица», турниры по боулингу среди воспитанников подростково - молодежных клубов и пионерболу в рамках Месячника Победы, конкурсная программа «Помним, гордимся», поход «Дороги памяти», велопробег «За здоровьем», конкурс плаката и рисунка «Я не пью и вам не советую», турнир по теннису «Здоровым быть здорово», лыжная гонка «Я выбираю Жизнь»; проведение конкурсов «Маленькая мама» для учащихся школ, «Твои права» в рамках Дня молодого избирателя, фестиваль школьной лиги КВН «Золотой резерв», конкурс реп - исполнителей «Слово улиц -10», молодёжного ток - шоу «Без зависимости» в рамках профилактики пагубных привычек среди учащейся молодежи, Городского бала выпускников, Дня здоровья «Я выбираю здоровье!» в рамках всемирного дня отказа от табака, легкоатлетического кросса «Бегом за здоровьем» и др.

2. Патриотическое воспитание граждан и подготовка молодежи к военной

службе: участие в областных молодежных акциях, посвященных Дню России, Дню Государственного флага РФ, Дню народного единства, Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ; организация и проведение торжественных мероприятий по вручению паспортов гражданам Российской Федерации, достигшим 14 - летнего возраста, выставок - презентаций работы поискового отряда «Держава», встреч молодёжи допризывного возраста и участников ВОВ, боевых действий в Афганистане и локальных конфликтов в рамках месячника защитников Отечества, турнира по лазертагу среди учащихся образовательных учреждений, военизированной игры «Путь воина» для допризывной молодежи, районного фестиваля молодых исполнителей «Моя Россия», первенства по лыжным гонкам, посвященного снятию блокады Ленинграда, районного конкурса сочинений и рисунков, посвященных Великой Отечественной войне и др.

3. Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних и

защита их прав: помощь в реализации и проведении игровых программ, конкурсов для подростков и молодежи, направленных на профилактику асоциальных явлений в подростково - молодежной среде (игры «Любовь в маленьком городе» и «Министерская проверка», конкурс рисунков по профилактике наркомании и табакокурения среди подростков и молодежи «Скажем Нет!); организация работы с подростками, состоящими

на различных видах учета (экскурсии, игровые, конкурсные и спортивные программы, совместные рейды с субъектами профилактики) и др.

Содержательный анализ направлений деятельности и проводимых мероприятий Центра свидетельствуют о том, что работа Центра направлена на становление субъектных, духовно - нравственных качеств молодого человека, его гражданской, патриотической позиции, являющихся основой социальной активности, единения молодежи. Единение же молодежи, на наш взгляд, возможно, «в первую очередь посредством универсалий культуры, проходящих сквозь национальные формы» [2, с. 131]. Поскольку же нравственность является исходной универсалией культуры [6, с. 297 - 302], то по нашему глубокому убеждению, приобщение молодежи к ценностям Российского общества, формирование у нее субъектных, духовно - нравственных качеств в процессе деятельности Центра сложно переоценить. А сам Центр является субъектом молодежной политики в Невьянском городском округе.

Список использованной литературы

1. Гончаров, С.З., Попова, Н.В. Субъектность в аспекте инновационного стиля жизни [Текст] / С.З. Гончаров, Н.В. Попова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Философия. Социология. Право. № 2 (121) Выпуск 19. Белгород. 2012. С. 218 – 231.

2. Гончаров, С.З., Попова, Н.В. Общечеловеческое и национальное в культуре - потенциал духовной солидарности [Текст] / С. З. Гончаров, Н. В. Попова // Этносоциум и межнациональная культура. 2009. №1 (17). С. 131–137.

3. Золотухин А.В. Формы проявления социальной активности населения на местном уровне: Материалы к спецкурсу "Местное самоуправление как объект социально - психологических исследований". Тамбов: Изд - во Тамб. гос. техн. ун - та, 2004. 28 с. <http://window.edu.ru/resource/628/21628/files/zolotuh.pdf>

4. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / Загл. с титул. экрана. government.ru. режим доступа <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 14.04.2016).

5. Положение молодежи Свердловской области в 2014 году : научные основы доклада правительству Свердловской области : монография / под общ.ред.проф. Ю.Р. Вишневого. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. 350с.

6. Питенко О.И. Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность <http://festival.1september.ru/articles/633021/>

7. Попова, Н.В. Личностно - развивающие основы молодежной политики на современном промышленном предприятии. Автореф диссертации... канд. филос. наук: 09.00.11. Челябинск, 2012. 20 с.

6. Попова, Н.В., Гончаров, С.З. Нравственность – исходная универсалия культуры [Текст] / Н. В. Попова, С. З. Гончаров // Вторые Лойфмановские чтения: универсалии культуры: материалы Всероссийской научной конференции (19–20 декабря 2006 г., Екатеринбург). – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2006. – С. 297–302.

© А. А. Ведерников, 2016

МЕХАНИЗМЫ В НАУКЕ И ФИЛОСОФИИ

Естествознание с античных времен определяло наше отношение к природе, и его роли. Это все более накапливалось и с тех пор, как предсказания важнейших научных теорий стали многократно подтверждаться на опытах в реальности. Основные философские течения строились на физической науке, что на самом деле являлись неопровержимыми фактами, установленные ею. Однако, дальнейшее развитие физики и прежде всего создание теории электромагнетизма, теории относительности и квантовой механики вызвали необходимость пересмотра философских учений.

Одно из основных учений – имеющее первостепенное значение, которое в той или иной мере опираются на все остальные учения, получило название “механицизм”. Суть его можно сформулировать так: физический мир представляет собой гигантский механизм, части которого взаимодействуют между собой. Механизм действует без сбоев и ошибок, о чем свидетельствуют движение планет, регулярность чередования приливов и отливов, предсказуемость солнечных и лунных затмений. Части гигантского механизма – это непрерывно движущаяся материя. Движение обусловлено действием сил. В основе механицизма лежит понятие материи как некоторой телесной вещественной субстанции. Убеждение в том, что материя составляет основу всего сущего, восходит к древним грекам. Выдающиеся греческие философы наблюдали окружающий мир и, несмотря на свои весьма ограниченные возможности, всеми доступными им средствами исследовали природу. При этом они с готовностью переходили от немногочисленных наблюдений к широкому философским обобщениям.

Таким образом, механицизм утверждает, что реальность это всего лишь сложная машина, управляющая объектами в пространстве и во времени. Так как мы сами составляем часть физической природы, все человеческое должно быть объяснимо через понятие материи, движения и математики.

До начала XX - го века большинство физиков и философов придерживались убеждения, что материя – первооснова и сущность физической реальности.

При размышлении, об этих вещах мне кажется вероятным, что Бог вначале дал материи форму твердых, массивных, непроницаемых, подвижных частиц таких размеров и фигур, и с такими свойствами и пропорциями в отношении к пространству, которые более всего подходили бы для той цели, для которой он их создал. Эти первоначальные частицы, являясь твердыми, несравнимо тверже, чем всякое пористое тело, составленное из них, настолько тверже, что они никогда не изнашиваются и не разбиваются на куски. Никакая обычная сила неспособна разделить то, что создал Бог при первом творении.

К концу XVIII века наиболее полное развитие получила одна область физики – механика. Она стала парадигмой для более новых быстроразвивающихся областей науки.

Вплоть до конца XIV века физики пребывали в уверенности, что все явления природы допускают механическое объяснение. А если какие-то явления пока не удалось объяснить в рамках механицизма, то, считалось, со временем это будет сделано.

Тем не менее, многие философы XVIII–XIX - го столетий упорно придерживались механицизма. Физики были настолько ослеплены успехами в направлении науки, что упустили из виду проблему объяснения физической природы дальнего действия.

Единственная непосредственная польза всех наук состоит в том, что они обучают нас управлять будущими явлениями и регулировать их с помощью причин. Обладающие сходством объекты всегда соединяются со сходными.

Подводя итог, можно сказать, что сотни результатов, полученных многочисленными последователями, стали возможными, благодаря тому, что их авторы полагались на математическое описание даже в случаях, когда физическое понимание явления полностью отсутствовало. По существу все эти естествоиспытатели принесли физическое понимание в жертву математическому описанию и математическому предсказанию.

Принцип причинности носит характер чисто логического закона даже в том, что выводимые из него следствия относятся в действительности не к самому опыту, а к пониманию опыта и, следовательно, не могут быть опровергнуты никаким возможным опытом.

Список использованной литературы:

1. Касавин, И. Т., Антоновский А.Ю., Аршинов В.И. Междисциплинарность в науках и философиях – Москва. Институт философии: РАН, 2010 – 205 с.
2. Степин В. С. История и философия науки - М.: Академический проект, 2014 – 432 с.
3. Горохов, В. Г. Технические науки. История и теория. История науки с философской точки зрения – М: Логос, 2012 – 512 с.
4. Ясницкий Л. Н., Даниллевич Т.В. Современные проблемы науки - М.: БИНОМ, 2014 – 295 с.
5. Левич А., Мартыненко А., Чуличков А. и др. Чего не знает современная наука – М: Новый Акрополь, 2015 – 661 с.

© А.А. Веселов, 2016

УДК 740

Н.А. Гаврилова, К.В. Чапурина

студенты УлГТУ

Ульяновский Государственный Технический Университет

г. Ульяновск, Российская Федерация

«К ВОПРОСУ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ»

Множество людей разных времен задавались вопросами о значении и цели жизни. Каждый человек отвечал на них со своей точки зрения, в согласии с собственным опытом и

приобретенными познаниями. Это дает понять, что задача бытия, является одной из главных философских проблем.

Значение существования считается философской и духовной задачами, относится к нахождению главного предмета бытия, предопределения индивида как истинного вида, одно из ключевых идеологических мнений, имеющих огромный смысл для образования духовно - нравственного образа человека. Недоступность единого точного мнения по данному вопросу, неоднородность воззрений на данный счет, обуславливает ее важность.

Целью этой статьи служит распознавание совершенного бытия в критериях передового мира. С древних лет всевозможные мировоззренческие системы пытались найти решения в данных вопросах. Так, к примеру, древнеиндийская вера, сохранившая известность и в наши дни, - буддизм – вмняла предметом существования человека приобретение «высшего состояния» - нирваны.

Аристотель думал, что смыслом всех людских действий считается блаженство, которое заключается в претворении в жизнь смысла человека. Главной мыслью в определении значения жизни в философии Средневековой Европы считается то, собственно, что смысл людского бытования заключается в сохранении души, обретении Царства Небесного, через служения Богу.

В настоящее время вопрос смысла жизни не потерял своей важности, став одной из главных задач философской антропологии. Один из подходов базируется на согласии о том, что смысл существования в поиске наслаждения. На практике люди нередко доводят собственные стремления до предела. Человек начинает находиться в зависимости от удовольствия и постепенно готов на все для продления этого ощущения. Например, человек зависит от алкоголя, сигарет, наркотиков и т.д. Это наносит большой вред физическому и психологическому состоянию человека, так же сказывается на его моральном виде. Непременно, вещи, приносящие человеку наслаждение, делают жизнь ярче, но не стоит видеть значение всей жизни в удовольствии.

На нынешний день довольно распространено предположение, согласно которому главная жизненная цель – достижение успеха. Понятие успех включает в себя: заслуги в области карьеры, образования, известность и т.д. Становление личности надлежит быть средством значения существования, истины, но не самим смыслом.

Для многих людей смыслом жизни является семья. Под семьей следует понимать - жизнь для создания и здорового развития социального института, в более широком значении – жизнь для будущего поколения. Рождение, воспитание детей, конечно, значимая задача, но не главная.

Как сто лет назад, так и в данный момент, множество людей предназначают свою жизнь религии. Безусловно, что проблема смысла существования и смерти – одна из основных проблем религии. Религия способствует преодолению страха гибели, предполагая обретение вечной жизни на том свете. Впрочем, не нужно забывать о том, что бессмертное блаженство необходимо заслужить, прожив земную жизнь, как того требует воля Божья. Из этого следует, что жизнь приобретает значение, уготованное Творцом, назначением жизни становится богослужение. Церковный путь православной веры, заключается в том, чтобы существовать по заповедям Божиим, в покорности, смирении, физическом воздержании, любви к ближнему и самопожертвовании. «Основное назначение души – в познании необозримых по своему числу истин, источником которых является Бог» - высказывает

философ Августин Блаженный. [1] Видеть смысл существования в том, чтобы идти дорогой, predeterminedенной Богом, предельно используя свои возможности, - одно из самых заслуженных убеждений человека.

Стоит сделать акцент на одно общеизвестное предположение, которое можно выразить так: смысл жизни – это сама жизнь. Иными словами, мы, люди, существуем здесь и сейчас, и много зависит от нас, какой станет жизнь, каким значением мы наполним её. Такого мнения придерживался философ Эрих Фромм. Он считал, что человек сам придает смысл жизни, основная цель жизни человека – быть тем, кем он является.

Взгляд, основанный на утверждении: «смысл жизни – сама жизнь», противопоставляется с религиозным. Первое – материалистическое - подразумевает, что человек не знает что будет потом, второе, иначе, главное назначение жизни видит в приобретении блаженства на том свете. Встаёт вопрос: смысл бытия не обязан выходить за его пределы, но, и не обязан сдерживаться земной жизнью. В этом случае, должен существовать баланс, которого возможно добиться, наполнив жизнь любовью.

Любовь к людям, бережливое, внимательное, почтительное расположение к жизни – это ключ, который является смыслом жизни. Человек, способный заполнять своё существование смыслом, - это личность, несущая любовь людям.

Впрочем, чем бы человек ни занимался, какие бы цели не устанавливал, в его полномочие наполнить собственную жизнь правильным истинным чувством – любовью.

Список использованной литературы

1. Августин Блаженный [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smysly.ru/pages/484/> - (Дата обращения: 22.04.2016).

2. Виды любви в греческой философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/vidy_lyubvi_v_grecheskoy_filosofii - (Дата обращения: 22.04.2016).

3. Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия. СПб.: Издательство ДНК, 2001. – С.536

© Н.А. Гаврилова, К.В. Чапурина, 2016

УДК 740

Н.А. Гаврилова, К.В. Чапурина, студенты УлГТУ
Ульяновский Государственный Технический Университет
г. Ульяновск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В ФИЛОСОФИИ

Проблема одиночества – одна из интересных тем философии. Так какой философский смысл понятия “одиночество”? Обратимся же к философским и историческим взглядам в данном вопросе и проведем анализ.

Такие личности как Б.Паскаль, М. Бубер, Аристотель, Ф.Ницше, Н. Аббаньяно и другие рассматривали этот вопрос. Немалое внимание данной теме в своих работах уделяет религиозный и политический философ Бердяев Николай Александрович.

В учениях Блеза Паскаля, французского математика, физика и философа, весомое место занимает вопрос одиночества. С точки зрения затерянности людей в бесконечном пространстве Вселенной, раскрывает философ эту тему. Он рассуждает об абсолютной “прелести уединения”, которое заставляет задуматься о смысле жизни, проанализировать свои действия и поступки. Люди пытаются избежать одиночества посредством развлечений, по мнению мыслителя, так как пугаются пребывать с мыслями в голове один на один. Блез сделал умозаключение, что люди бегут от самих себя, когда ввязываются в авантюры, их подлинное значение не в получении конкретного результата. Какая роль выделяется человеку на этом свете, что есть “я”, пытается уяснить Паскаль и спрашивает: “Ибо что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, непреступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется” [1, с. 192].

Одиночество позволяло людям размышлять о вероятных этапах достижения счастья и о смысле существования - в этом Блез видел преимущество.

В XX столетии известным становится вопрос одиночества. Н.А. Бердяев считал уместным назвать ее основной проблемой человеческой личности и философии человеческого существования. [3, с. 267, 273, 283.]

В своих учениях Николай Александрович приходит к мысли, что в былое время люди находились в незначительном пространстве.

Однако, человек не воспринимал себя потерянными и изолированными, напротив, он считал себя нужным. Это и избавляло людей от чувства покинутости. В нынешней жизни часто возникает острое чувство разобщенности из-за того, что люди неоднократно живут сами по себе, ощущая бессодержательность вокруг себя.

Обособленность «Я» от «Ты» – это процесс самоуничтожения, с позиции мыслителя. Декарт говорил: “Я мыслю, следовательно, существую”. Бердяев утверждал иначе: “я” существую, окруженный темной бесконечностью, и, следовательно, мыслю... “Я” изначально и первично”, тем самым не соглашаясь с Рене Декартом.

Можно сделать вывод, что одиночество является “плодом” осмысления. Если человек считает себя чужим, забытым - он одинок. Бердяев объединяет одиночество индивида с его трансцендированием. Он показывает, что данное состояние души гнездится в самом бытии человека, в способе существования “Я”.

Есть представление, что чудовищнее ада для людей это одиночество, так как даже грешники в аду пребывают воедино. “В смерти нас пугает не то, что исчезнет сознание, - ведь не боимся же мы засыпать каждую ночь, а то, что мы останемся одни, в совершенной изоляции и полной темноте”, - гласил английский писатель Дж. Конрад.

Мартин Бубер - экзистенциальный философ объединяет проблему бытия людей с проблемой одиночества.

В конкретные времена люди не погружались в вопросы своего возникновения, в проблемы сущности бытия, они были уверены, что мир вокруг них отчасти понятен. Но момент, когда люди начнут размышлять о вышних материях, должен наступить. Этот момент настанет тогда, когда они начнут осознавать своё одиночество, в понимании теоретика.

В книге “Два образа веры” религиозный писатель пишет: “Более всего склонен и наилучшим образом подготовлен к самосознанию человек, ощущающий себя одиноким, т.е. тот, кто по складу ли характера, под влиянием ли судьбы или вследствие того и другого остался наедине с собой и своими проблемами, кому удалось в этом опустошающем одиночестве встретиться с самим собой, в собственном “Я” увидеть человека, а за собственными проблемами – общечеловеческую проблематику. В ледящей атмосфере одиночества человек со всей неизбежностью превращается в вопрос для самого себя...” [2, с. 164]. Таким образом, бегать от одиночества бессмысленно. Смысл полноценного существования индивида, индивида интеллектуально обогащенного, разумного лежит в раздумьях о смысле своей жизни. Эти раздумья делаются понятными, когда приходит осознание о своем одиночестве.

Итак, люди уходят от своего существования, если убегают от одиночества. Тем не менее, люди в своей жизни не могут обойтись без этого состояния души.

XX столетие принесло в жизнь людей много нового. Это и новые идеи, и новые изобретения. Не приходится удивляться, что в таком разнообразии всей новизны, люди весьма часто теряется. Огромный круговорот информации закручивает человека. А дабы прийти к укладу своих мыслей, человеку необходимо одиночество. Здесь весомо различать “одиночество” и “уединение”. Трансценденталисты впервые провели в философии отличия между данными понятиями.

Если ли люди, которые ни разу не уединялись с самими собой? Думаю, ответ отрицателен. Вопрос иной, это уединение произвольное или принудительное. Уединение должно быть по доброй воле, чтобы принести человеку значительнее больше пользы. Так как природа – бессмертный источник жизни, человека должно притягивать именно к ней, а не к обществу других людей, по рассуждениям трансценденталистов. Уединение, в этом случае, есть источник гармонии. Одиночество, наоборот, является основанием отрешенности человека от природы и от самого себя. И тут появляется расхождение, что одиночество является одним из смыслов бытия человека. Одиночество принимает уже остро выраженный отрицательный характер. Бывает, что человек считает себя отрешенным в окружении большого количества людей, чем в своём домике в уединении.

Одиночество присуще для всех, но проявляется по – разному. Мы не можем связывать человека, который сам отделился от остальных и человека, находившегося в одиночестве принужденно. Это два разных примера одиночества.

Такой феномен как одиночество непосредствен для людей, тем не менее, большинство опасается его. Человеку бесконечно важно ощущать себя частичкой общества. Но, иногда, этот позыв приводит к понятию “одинокая толпа”. Человек видит себя частью целого, ему нравится в толпе, но он является малейшей крупинкой этого целого.

Нам не по душе, когда используют определение “стадо”, почему?

Потому что двигаясь за другими, со временем признаем, что это необдуманно. Но мы столь двойственны, что осмыслив большую зависимость от толпы, так и не обходимся без нее.

Все, быть может, думали о том, как здорово размышлять, когда ты в уединении. В толпе нельзя уловить свой потаенный голос, она подавляет в нас личность. Но как только отдалается человек от толпы, в нем проявляется мыслитель. Только без посторонних можно обдумать самое важное. Человек перекладывает свое обязательство на чужую шею, если

убежден, что ему удастся обдумывать ключевые моменты в обществе людей. И опять же, не нужно путать значение “уединения” и “одиночества”.

Одиночество людей зачастую зависит от того, как они создают свое собственное бытие в окружающей реальности.

Беспомощному человеку, который не ощущает собственной жизненной силы лучше принять охватывающий его мир.

Список использованной литературы

1. Паскаль, Б. Суждения и афоризмы / Б. Паскаль. - М.: Политиздат, 1990. - С. 384.
2. Демидов, А.Б. Феномены человеческого бытия / А.Б. Демидов. - Минск: Экономпресс, 1999 - С. 180.
3. Бердяев, Н.А. О человеке, его свободе и духовности. Избранные труды. - М.: Флинта, 1999 - С. 312.
4. Философия. В четырех частях. Ч. III - IV. / Под ред. профессора Беркова В.Ф.: Курс лекций - Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2003.
5. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н / Д: "Феникс", 2003.

© Н.А. Гаврилова, К.В. Чапурина, 2016

УДК 1:316

Р.Р. Ишмухаметова

Учитель высшей категории,
СОШ №10, г. Стерлитамак,
Российская Федерация

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БАШКИРСКОГО НАРОДА

Происходящие в современном российском обществе процессы во многом зависят от существующих в обществе духовных ценностных ориентации, культурных традиций, мировоззрения народа. В этой связи проблема менталитета и мировоззрения народа заслуживает особого внимания и пристального изучения. Изучение проблемы менталитета и мировоззрения народа в современную эпоху позволяет решить ряд важных задач, улучшить разностороннюю деятельность социальных институтов, частично снять барьер непонимания между представителями разных социокультурных общностей, освободиться от негативных этностереотипов, воспитать толерантность мышления по отношению к другим культурам и народам, обогатиться их духовным опытом [9, с. 3].

Для каждого народа характерны определённые устойчивые качества, присущие только представителям данной нации и выражающие его неизменную сущность. Под мировоззрением мы понимаем систему обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношении людей к окружающей их действительности и самим себе, а также

обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

Многие исследователи, занимающиеся проблемами башкирского национального духа, выделяют его функциональные характеристики: созерцательность, интуицию, коллективизм, философичность и поэтичность мышления народа, свободолюбие, могучая сила воли, благородство, смелость и бесстрашие и др. [2, с. 14]

Одной из характерных черт национального характера башкир является любовь к свободе, страстное, загадочно - непонятное, почти фатальное стремление к ней, укоренённое в их священных архетипах. Это чувство можно объяснить образом жизни народа. «В степи широкий простор; здесь масса воздуха и света, и так легко, свободно дышится. Ничто здесь не теснит. Неудивительно, что башкир сроднился с этим простором, полюбил его и от него получил свою любовь к свободе», - писал М.А. Круковский.

Отличительным свойством национального характера башкирского народа является их гостеприимство – средство, позволяющее строить дружеские, тёплые, чисто человеческие отношения с окружающими [3, с. 90]. Кочевой образ жизни закономерно обуславливал зарождение института гостеприимства как своеобразной формы социального сотрудничества и взаимопомощи людей в условиях сурового быта, сопряжённого с многочисленными трудностями и лишениями. Случайный гость – явление частое в башкирском быту, тесно связанное со скотоводческим хозяйством. Появление незнакомого человека и нового собеседника вносило оживление и разнообразие в монотонный и устоявшийся быт, а беседа была источником новой информации, средством общения и приносила моральное удовлетворение.

Характерную особенность башкирского мировоззрения составляет приверженность к духовному коллективизму. Человеку природы органичны стремление к единению, приоритет родового над личным: жить и выжить в природе можно только сообща, вместе. Идеал беспредельной личной свободы и защита частного интереса не находят себе главенствующего места в системе его мировоззренческих ориентаций [5, с.137]. Сильно развитое в башкирском характере чувство взаимопомощи и взаимоподдержки является закономерным следствием их общинной жизни, уходящей корнями в суровый кочевнический быт [4, с. 278 - 283].

Но башкирское чувство братства не следует приравнять к «стадному инстинкту», а родовой строй – вовсе не жестокая система, требующая безусловного подчинения. Башкир высоко ценит значимость каждого отдельного человека. Истинная, внутренняя суть самобытного башкирского духовного коллективизма, хотя он и противостоит индивидуализму, не враждебна понятию личной свободы. «Личностное пространство, мобильность, высокая степень зависимости успехов индивидуума от личных качеств, свободолюбие, непреклонный характер, делали их носителями индивидуалистического духа, пусть своеобразного и отличающегося от западноевропейской модели» [6, с. 93]. Характерной чертой башкир является прирожденное чувство порядочности, привычка уважать в другом человеке его человеческую личность и сохранять таковое и в самом себе, редко доводя сознание собственного достоинства до высокомерия или нахальства [1, с. 112].

Милосердие, стремление делать добро, душевность на протяжении веков являлись смысло-жизненными ценностями башкир. Уважение собственного достоинства и

достоинства другого – основной принцип со - бытия башкира с сородичами и близкими. «Делай добро и добро тебе возвратится» - такова гуманистическая жизненная философия народа и основа его культуры.

Список использованной литературы

1. Цит. по кн.: Буканова Р.Г., Фешкин В.Н. Башкиры в трудах русских ученых и исследователей. – Уфа, 2007. 319 с.
2. Макаева Г.З. Влияние ислама на башкирскую культуру / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата наук / Башкирский государственный университет. – Уфа, 2009. С. 14.
3. Макаева Г.З. Влияние ислама на башкирскую культуру (философский анализ). / Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Уфа, 2009. с.
4. Макаева Г.З. О факторах формирования башкирского менталитета. / В мире научных открытий. 2013. №11.5 (47). С. 278 - 283.
5. Рахматуллина З.Я. Башкирская традиция (социально - философский анализ). – Уфа: Изд - во Башкирск. ун - та, 2000. – 304 с.
6. Шарипов Р.Г. Менталитет древних тюрков: философско - мировоззренческий анализ: Дис... кан. филос. наук. - Уфа, 1998. 141 с.

© Р.Р. Ишмухаметова, 2016

УДК 17.023

В. В. Котлярова

д.ф.н., доцент

Е. Г. Микитенко

магистрант I курса

ИСОиП (ф) ДГТУ

г.Шахты, Российская Федерация

ДЕФИНИЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ФИЛОСОФСКО - МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Интерес к феномену социальной ответственности как к важнейшему механизму, обуславливающему человеческое поведение, возникает на самых ранних этапах становления философского знания. Дальнейшее развитие представлений о социальной ответственности можно найти в различных философских и нравственно - этических концепциях, наиболее ранние из которых отличает преобладание коллективного над индивидуальным.

В древнекитайской этике широкое распространение получило понятие «должной справедливости», которое трактовалось представителями даосизма и конфуцианства как бескорыстная ответственность или естественная незаинтересованность и несла в себе идею «правильного соответствия» субъективных потребностей и внутреннего чувства справедливости объективным требованиям и внешним императивам общественного долга

[1, с. 130]. При этом должной справедливости противопоставлены такие категории, как индивидуальная польза, выгода и корысть. Подавление эгоистического начала создает направленность на всеобщую пользу и взаимную выгоду, что порождает чувство коллективной социальной ответственности за процессы, происходящие в обществе.

Формирование представлений о социальной ответственности в античной мысли сопровождалось становлением идей идеального государства. Причем понятие ответственности рассматривалось в неразрывной связи с понятием свободы. Основой формирования и проявления ответственности у Сократа была нравственность. Причем в его понимании человек становится нравственным только тогда, когда он сознательно, т.е. свободно, стремится к улучшению не только своей жизни, но и жизни других [2, с. 28]. Ученик Сократа Платон ставил ответственность в прямую зависимость от соблюдения законов. В идеальном понимании Аристотеля ответственность являет собой деятельность индивида, подчиненную принципам нравственности и морали, понимаемую как исполнение своего гражданского долга. Причем долг может вступать в противоречие с частными интересами и соображениями полезности.

В дальнейшем именно античное представление об общественном благе как результате самоограничения индивидуального эгоизма ляжет в основу современной концепции социальной ответственности.

В европейских государствах внедрение термина «ответственность» в различные сферы жизнедеятельности общества негласно принято относить к XVIII веку. А одним из первых, кто начал использовать данный термин, считается И. Кант. Однако в научный оборот данное понятие было введено исследователем А. Бейном в его книге «Эмоции и воля», где ответственность рассматривается в контексте определения наказания как меры возложения ответственности за совершенные действия.

По Канту ответственность являет собой сугубо субъективное явление, проявляющееся в условиях свободного рационального выбора и осознанного желания, основу которого должны составлять мораль и нравственное сознание. Последователь Канта А. Шопенгауэр критиковал актуальную на тот момент интерпретацию понятия морали. Он выдвинул мысль о том, что у индивида существует как склонность к добродетели, так и склонность к пороку, а при объяснении этих склонностей философ обращается к субъективным смыслам справедливости, самоотказа, милосердия, а также и нравственной ответственности. Шопенгауэр утверждал, что в основе всех усилий воли лежит эгоизм, однако при этом отмечал возможность проявления альтруистического начала в человеке.

В противовес моралистическим учениям о свободе воли и ответственности Л. Фейербах разработал концепцию психологических оснований, согласно которой в основе морально - нравственного действия лежит чувство, а не рациональный выбор или расчет, которое внутренне проявляется как жалость и сострадание к другому человеку [1, 132].

Особое внимание проблеме ответственности в своих трудах уделял немецкий философ М. Вебер. Постигание природы данного явления у Вебера происходит в политическом контексте. Несмотря на противопоставление политики и морали, он признает необходимость воздействия нравственности на политику с учетом специфики последней. В своих рассуждениях философ приходит к выводу о том, что «всякое этически ориентированное действие может подчиняться двум различным максимам: либо этике ответственности, либо этике убеждения» [3, 54]. «Этика убеждения», или ее еще принято

называть естественной ответственностью, предполагает проявление силы духа и нравственной убежденности во всех действиях индивида, а также неукоснительное следование морально - этическим принципам. «Этика ответственности» предполагает принятие решений в конкретной политической обстановке, за результаты которых государственный деятель готов держать ответ и последствия которых мог бы предвидеть. При этом имеется допущение возможности определенных нравственных издержек при условии, что выбранным вариантом решения будет предотвращено большее зло.

Значимый вклад в развитие концепции социальной ответственности внесли философы - экзистенциалисты. Ж. - П. Сартр связывает ответственность с порывом к существованию, под которым понимается совокупность осуществляемых индивидом действий, и благодаря которому человек становится тем, кто он есть. Экзистенциализм подчеркивает, что выбирая свое бытие, человек тем самым оказывает прямое либо косвенное воздействие на все человечество, что предполагает возложение на индивида полной ответственности не только за его существование, его индивидуальность, но и за всех людей. Х. Йонас рассматривал проблему ответственности через призму этики технологической цивилизации. В своей работе «Принцип ответственности: Опыт этики для технологической цивилизации» он рассматривал сложнейшие этические проблемы, возникшие в результате стремительного расширения техносферы, и связанные, в первую очередь, с новыми техническими возможностями, а также с долгосрочным и глобальным характером влияния человеческих поступков, которые приводят к возникновению ответственности не только перед современниками, но и перед будущими поколениями.

Современные отечественные исследователи В. В. Котлярова и В. И. Родионова в качестве залога успешного взаимодействия и взаимопонимания людей выделяют экзистенциальные ценности, которые «формируются на соответствующей социальной и духовной почве и являются итогом, результатом взаимодействия многообразных видов ценностей – нравственных, религиозных, эстетических, политических и иных» [4, с. 4]. Подобного рода ценности способствуют осознанию человеком смысла своего существования, направляя человеческое поведение в соответствии с ценностными ориентирами.

Итак, осмысление феномена социальной ответственности в философской рефлексии выражено в тенденции трансформации структуры анализируемого понятия. Отдельные подходы к определению данной категории находится в прямой зависимости от конкретных исторических условий, а также от потребностей и ожиданий общества. Являясь одним из проявлений свободы, социальная ответственность представляется выражением значимых иерархически актуализированных морально - нравственных ценностей. Однако нельзя упускать из виду и тот аспект социальной ответственности, который предполагает повиновение индивида господствующим в обществе нормам и законам.

Список использованной литературы:

1. Белов А. В. Теоретико - методологические основания исследования ответственности // Вестник ВолГУ. – 2010. – №1(11). – С. 130 - 134.
2. Завьялова Г. И. Становление категорий ответственности и свободы в античной философии // Вестник ОГУ. – 2013. – №1 (150). – С. 27 - 31.

3. Семенова Р.У. М. Вебер: этика ответственности и этика убеждений (к вопросу о соотношении политики и морали) // Вестник ТюмГУ. 2006. – №2. – С. 51 – 55.

4. Котлярова В.В. Ценностные основания сервиса в современной культуре: монография / В. В. Котлярова, В. И. Родионова. – Шахты: Изд - во ЮРГУЭС, 2006. – 89 с.

© В.В. Котлярова, Е.Г. Микитенко, 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Анпилогова

к.п.н., доцент кафедры связей с общественностью
и журналистики

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Российская Федерация

К.Р. Якупова

направление подготовки «Журналистика»

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Российская Федерация

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПУБЛИКАЦИЙ ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА В «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЕ»

Правовая тематика в современных СМИ получила широкое распространение, наряду с политической, экономической, социальной, культурной и т.д. Значение материалов на правовую тематику огромно, поскольку право и закон регулируют все сферы общественной жизни человека. Повышение уровня правовой культуры населения является необходимым условием развития России как государства. Одним из самых мощных инструментов правового просвещения сегодня являются средства массовой информации. Проанализируем материалы правового характера на примере «Российской газеты» (официального издания Правительства РФ) за период с 27 февраля по 27 марта 2016 г.

За исследуемый период подавляющее число публикаций относилось к следующим областям: гражданского права (гражданские правоотношения регулируют имущественные и неимущественные (личные) правоотношения); уголовного права (уголовные правоотношения определяют, какие деяния являются преступлениями и устанавливают наказания за их совершения); международного права (международные правоотношения регламентирует взаимоотношения субъектов международного права (государств, народов, борющихся за свою независимость, международных организаций и т.д.).

В своем исследовании мы остановимся на конкретной отрасли права более детально, чтобы на примере качественного анализа публикаций рассмотреть особенности правовой тематики издания. А также используем один из методов контент - анализа, выявив юридическую терминологию в материалах. Нами была выбрана отрасль гражданского права, поскольку она не столь часто исследуется как, скажем, уголовная и представляет для нас личный интерес. Мы выбрали три публикации, представляющих интерес как с юридической точки зрения, так и с точки зрения медиапродукта: Е. Михайлова «Покупаешь? Обратись к нотариусу», Т. Дмитраковой «Попали под раздачу», «В Крыму половина вкладчиков получила компенсации за депозиты».

Итак, материал Егора Михайлова «Покупаешь? Обратись к нотариусу» относится к сфере имущественных гражданских правоотношений. Автор подробно объясняет, какие изменения произойдут в сделках с недвижимостью (*«согласно законодательным новшествам, государственная регистрация прав по некоторым видам сделок с недвижимостью будет осуществляться только после нотариального удостоверения»*). Материал помогает понять вступившие в силу

изменения в законодательстве, согласно которым, определенные сделки подлежат обязательному нотариальному удостоверению. Построен он в виде интервью со специалистом Нотариальной палаты, который в доступной форме рассказывает о том, какие сделки вошли в категорию регистрируемых, почему возникла подобная необходимость, как она действует в случаях долевой собственности и ситуации раздела имущества. Интервью имеет просветительский характер. В материале применены и средства повышения правовой культуры общества (*«нотариат стал единственным правовым инструментом, позволяющим обеспечить законность сделок, защиту прав и интересов всех участников гражданского оборота...»*). Отметим и юридическую терминологию, используемую в материале: *имущественные отношения, правоотношения, сделки, стороны договора, нотариальное оформление и т.д.*

В статье Татьяны Дмитриковой «Попали под раздачу» подробно разъясняется законопроект, согласно которому гражданам предоставляются бесплатные земельные участки в Дальневосточном Федеральном округе. Делается это с целью освоения земель Дальнего Востока и прироста населения в регионе (*«Бесплатное предоставление земли - это мощный потенциал освоения восточных территорий и кардинального - почти в шесть раз - увеличения численности населения»*). Автор подробно рассказывает о программе предоставления земельных участков, приводя экспертные оценки и мнения. В материале указывается, что не все территории попадают под действие проекта закона о «дальневосточном гектаре» (*«Такими являются, например, особо охраняемые природные территории, охраняемые леса, земли традиционного природопользования, в отношении которых имеются градостроительные планы...»*). Статья относится к сфере имущественных отношений и представляет большой интерес для читателя с точки зрения законодательной инициативы. В материале употреблены термины правового поля: *собственность, юридические лица, нормативная база, федеральное законодательство, воспользоваться правом.*

В расширенной заметке «В Крыму половина вкладчиков получила компенсации за депозиты» рассказывается об имущественных отношениях в республике Крым. Автор сообщает важную информацию о выплате компенсаций вкладчикам украинских банков (*«Компенсацию получают 9340 человек. Выплаты производятся пропорционально заявленным требованиям»*). Материал важен для непосредственных участников данных гражданских правоотношений, он помогает утвердиться в их правах и дает некую гарантию. Отметим юридическую терминологию в тексте заметки: *размер требований, компенсации, имущество, национализированное имущество.*

Таким образом, на основе анализа конкретных публикаций мы рассмотрели правовую тематику в ряде материалов «Российской газеты»; выделили юридическую терминологию в текстах; определили, что одной из главных целей создания правовых материалов является просвещение общества, разъяснение прав граждан и повышение уровня правовой культуры; уточнили жанр правовых материалов. Тема актуальна, интересна, значима, что требует дальнейшего исследования правовой тематики на страницах газеты и углубления в конкретную отрасль правоотношений.

© Л.В. Анпилогова, К.Р. Якупова, 2016

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ

Коренные изменения в жизни страны, связанные с реформированием российского общества, в значительной степени обострили социальные проблемы населения, что, в первую очередь, сказалось на самой уязвимой ее части – детях.

Современные подростки находятся в своего рода нравственном вакууме. Многие из них затрудняются в выборе тех ценностей, которые необходимо сделать своими внутренними ориентирами.

Воспитание нравственности – и это всем очевидно – не школьная дисциплина, не предмет, по которому детям надлежит сдать экзамен, и в то же время это, может быть, самая главная цель, которой служит школа. И я считаю, что разговор о нравственности должен быть составляющей частью уроков по любому предмету, и уж, конечно, на уроках литературы.

В бурное время, когда гаснут маяки, свержаются идолы, меняются герои, у нас есть опора – великая русская литература. Именно она пытается ответить на шукшинское «что с нами происходит?», при этом даёт надежду на духовное обновление. Ее высокая мораль и жертвенность, ее несравненная человечность, сострадание - всегда свет в конце самого мрачного и темного туннеля.

Решая проблему развития нравственных качеств обучающихся, я пришла к выводу, что какой бы ни была модификация школьного курса литературного образования, учебный предмет создаётся личностью учителя, к личности обращён и личностью потребляется.

Цель моей педагогической деятельности - создание условий для воспитания духовно - нравственной, творческой личности, мотивация интереса к культуре русского народа, а также подготовка современного школьника к жизни в условиях рыночной экономики, диалога культур и народов.

Считаю, что учителю целесообразно и эффективно развивать ребёнка в трёх основных направлениях: природной, социальной и культурной.

Уроки русского языка и литературы содействуют формированию высоконравственной личности, созданию условий для её самореализации.

Поэтому я придерживаюсь вошедших в педагогическую практику норм и требований:

- применять элементы современных технологий, ориентироваться на стандарты нового поколения;
- продуктивно работать по пополнению УМК кабинета, создавать дидактические, контрольно - измерительные и наглядные материалы;
- настойчиво работать с любым учеником, стараясь добиться необходимого эффекта.

В работе руководствуюсь основными направлениями модернизации общего образования – это:

- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования и готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни;

В своей деятельности придерживаюсь следующих принципов: интеграции, гуманизации, гуманитаризации, внешней и внутренней дифференциации.

Применяю элементы различных технологий:

- коллективно - коммуникативных,
- технологии развития критического мышления;
- технология коллективной мыслительной деятельности;
- игровые технологии;

методы и приёмы, которые направлены на то, чтобы дети могли повернуться к проблеме «лицом», чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию, способствующие углублённому проникновению в проблему художественного произведения.

Интересное всегда усваивается легче скучного. Исходя из этого, использую разнообразные формы проведения уроков:

- на уроке - диспуте школьники обсуждают проблемы, обозначенные автором или учителем;
- на уроке - вернисаже в качестве экспонатов выступают персонажи художественного произведения, экскурсовод, рассказывает о каждом из них, а персонаж может возразить. Не зная текста спорить и доказывать невозможно, а это – стимул к чтению;
- на уроке - репортаже ребята выбирают понравившийся эпизод из заранее прочитанного текста и от имени какого - то печатного органа дают репортаж
- круглый стол – это беседа специалистов (психологов, философов, историков, журналистов) по одной из ключевых проблем произведения
- урок - прогноз позволяет глубоко осмыслить текст книги вплоть до выстраивания дальнейшей предположительной судьбы героя

урок - испытание – это поиск истины, где ученики путем проб и ошибок пытаются дойти до истины.

Уроки литературы должны помочь ученикам понять, как тяжела и напряжена внутренняя нравственная работа тех, кто стремится найти свое место в жизни, ориентируясь на этические и моральные принципы предшествующих поколений. Состоянию душевного поиска, нравственного самосовершенствования учеников должны помочь уроки литературы.

Преподавание литературы должно строиться не только на анализе произведения с учетом всех художественных особенностей. Конечно, это важно, чтобы дети открыли мастерство писателя, научились понимать классическую литературу. Но важнее – помочь им открыть мир, решать нравственные проблемы. Художественное произведение – это своеобразный мост между автором и читателем. Понимая точку зрения писателя, раскрывая проблемное содержание текста, ученик познает себя. А учитель – это проводник и помощник. Значит, главное для учителя литературы – построить разговор так, чтобы ученик с радостью последовал за ним в мир литературы. Через учебный диалог учителя и

ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя.

Я считаю, что проблема духовно - нравственного воспитания на уроках словесности актуальна в современном педагогическом процессе, ведь в простых истинах заложена программа педагогического труда, его общественная польза и значимость. Специфика нашей педагогической работы такова, что мы, учителя, сеем зерна разума и доброты, а прорастают они еще не скоро, не вдруг. Иногда к нашей общей печали не прорастают совсем.

Но если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью.

Список использованной литературы

1. Богданова, О. С., Черепкова, С. В. Нравственное воспитание старшеклассников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 206 с.
2. Варганова, И. Формирование у школьников опыта эмоционально - ценностного отношения к миру // Воспитание школьников. – 2002. – №2 – с. 59 – 62.
3. Воробьев, Н. Е., Шачкина, А. Ю. Система нравственного воспитания И. Канта // Педагогика. – 2005. - №5 – с. 109 – 117.
4. Зелинский, К. Духовно - нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения / К. Зелинский // Народное образование. – 2008. - №1 – с. 213 – 219.
5. Остапенко, А. Как разобраться воспитателю в вопросе о духовном и нравственном? // Духовно - нравственное воспитание. – 2009 - №6 – с. 20 – 22.
6. Пионковский, В. Нравственная культура как педагогическая проблема // Учитель. – 2009 - №4 – с. 67 – 70.

© И.В. Арутюнян, 2016

УДК 802 / 809

В.М. Бурунский

к.ф.н., доцент

Курский государственный университет

Г. Курск, Российская Федерация

УСТОЙЧИВЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ *BLANC* (БЕЛЫЙ), *NOIR* (ЧЕРНЫЙ) и *ROUGE* (КРАСНЫЙ) В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Наименования цветов играют огромную роль во французском и русском словарях. Они имеют широкий спектр переносных значений и используются во фразеологии [1, с. 198].

Словосочетание *année blanche* обозначает «год, свободный от налоговых выплат, налогообложения», «налоговые каникулы»: «Valls annonce une "année blanche" sur les dettes

bancaires et des rallonges financières» [2]. Другое значение фразеологизма – «потерянный, безрезультатный год; бесплодный год; год, проведенный впустую»: «En effet, nous avons eu sept années blanches – je dirais pour utiliser, moi qui suis musulman, une parabole chrétienne, sept années de vaches maigres» [2]. Данное значение является частотным во французском языке: *élection blanche* (безрезультатное голосование); *coup d'état à blanc* (неудавшийся переворот) [1, с. 199].

Словосочетание *vote blanc* (*voter blanc*) обозначает «воздержаться» или «голосовать против всех»: «Hervé Morin a affirmé que pour les départementales, comme lors du second tour de la législative partielle dans le Doubs début février, il "voterait blanc" en cas de duel FN - PS» [3].

Выражение *col blanc* имеет место и в русском языке (*белый воротничок*) и обозначает наёмного работника, занимающегося умственным трудом, служащего, чиновника, администратора, менеджера или инженерно - технического работника. Примечательно, что в русском языке данное словосочетание употребляется с уменьшительным суффиксом, что придает некий пренебрежительный оттенок: «Потерять работу рискуют «белые воротнички» из коммерческих предприятий с большими доходами» [4].

Частотным во французской прессе является фразеологическое сращение *bonnet blanc et blanc bonnet*, имеющее значение «что в лоб, что по лбу»: «Dans le dossier russe, UE et Etats - Unis, c'est bonnet blanc et blanc bonnet!» [3].

В большинстве случаев *noir* употребляется во французской прессе в значении «мрачный», «зловещий», «неприятный». В данных словосочетаниях употребляются существительные, обозначающие временные отрезки, как, например, в заголовках французских газет: «Encore une année noire pour l'emploi salarié» [3]; «Soirée noire pour la France» [5]; «Retours de vacances: journée noire dans le sud» [3]; «Vendredi noir pour la France» [6]. В российской прессе также можно встретить подобные словосочетания с цветowymi прилагательными: *черный сентябрь*, *черный вторник*, *черная пятница*, *черный день*.

Французский фразеологизм *bête noire* переводится на русский язык как «пугало», «предмет особой ненависти», «бельмо на глазу»: «Didier Migaud, l'ancien socialiste devenu la bête noire de la gauche au pouvoir» [3].

Прилагательное *noir* также употребляется в следующих французских терминологических словосочетаниях, которые соответствуют аналогичным в русском языке: *trou noir* (черная дыра); *boîte noire* (черный ящик); *liste noire* (черный список); *or noir* (черное золото); *caisse noire* (черная касса); *marché noir* (черный рынок). В российской прессе встречаются также следующие словосочетания с прилагательным *черный*: *черный пиар*, *черный юмор*, *черная наличность*.

Прилагательное *noir* может также обозначать «незаконная работа», «черный рынок»: «Le travail au noir se répand en France!» [7]. В российской прессе нам встретились следующие словосочетания: *черная работа*, *черные приработки*, *черная наличность*.

В отличие от французской прессы в российской нам встретились словосочетания *белая зарплата*, *белый бизнес*: «любая компания может себе позволить платить полноценные "белые" зарплаты...» [8].

Самым употребительным выражением с прилагательным *vert* во французской прессе является фразеологизм *donner le feu vert* «дать зеленый свет», которое обозначает

«разрешить», «дать разрешение»: «Les commissaires de la FIS ont donné leur feu vert pour la tenue du slalom prévu à Levi dans 10 jours» [3].

В российской прессе данное выражение является также одним из самых употребительных с цветowym прилагательным *зеленый*: «Трумен своим решением дает проекту зеленый свет...». В русскоязычной прессе гораздо чаще, чем во французской, встречается выражение *зеленая зона*, которое обозначает: «пояс вокруг населенного пункта, где сохраняются древесная растительность, кустарники, травяной покров и животный мир в целях создания условий для очистки среды от загрязнений, обогащения воздуха кислородом и поддержания условий для отдыха жителей» [9].

В СМИ также встречаются следующие словосочетания: зеленые насаждения; зеленый щит; зеленая территория, зеленый район, зеленый город. Как отмечает В.Г. Гак, прилагательное *vert* обозначает метонимически «относящееся к зеленым насаждениям» или «относящееся к сельскому хозяйству». Лингвист приводит следующие примеры: *espace vert, croisade verte, poumon vert d'une ville; revolution verte, Europe verte*. [1, с. 200].

Французское прилагательное *vert* используется и в современной французской прессе в следующих выражениях: *technologies vertes, énergie verte, tourisme vert, électricité verte, député vert*. «Les députés verts demandent d'enquêter sur d'éventuelles infractions aux règles fiscales communautaires».

Прилагательное является частотным в биржевых сводках. Оно субстантивируется и употребляется в следующих сочетаниях: *se mettre au vert, revenir dans le vert, finir dans le vert, ouvrir dans le vert, clotûrer dans le vert, repasser dans le vert*. Перечисленные употребительные клише относятся к «зеленой зоне» на биржевых торгах, т.е. говорят о низкой вероятности банкротства: «La Bourse de Paris clotûre dans le vert» [3]. В российской прессе в подобного типа словосочетаниях употребляется прилагательное *зеленый* вместе с существительным *зона*: «Европейские фондовые индексы также начали сессию 29 января в зеленой зоне» [10].

Как видно из примеров, во французской и российской прессе встречается большое количество сходных устойчивых словосочетаний с цветowymi прилагательными. Существуют и различия между русскими и французскими устойчивыми словосочетаниями на семантическом и лексическом уровнях.

Например, в российской прессе не существует словосочетания, аналогичного *bête noire*, а во французской не встречаются выражение *зеленый змий*, *белый бизнес*, *белая зарплата*.

Список использованной литературы

1. Гак В. Сопоставительная лексикология. На материале французского и русского языков. Изд 2 - е. М., 2010. С. 198.
2. Газета «Монд». URL: <http://www.lemonde.fr> (дата обращения: 18.12.2015)
3. Газета «Фигаро». URL: <http://www.lefigaro.fr> (дата обращения: 04.12.2015)
4. Радиостанция «Эхо Москвы». URL: <http://www.echomsk.ru> (дата обращения: 19.01.2016)
5. Газета «Пуан». URL: <http://www.lepoint.fr> (дата обращения: 02.12.2015)
6. Газета «Je Журнал дю диманш». URL: <http://www.lejdd.fr> (дата обращения: 04.12.2015)
7. Радиостанция «Европа 1». URL: <http://www.europe1.fr> (дата обращения: 04.12.2015)

8. Газета «Известия». URL: <http://izvestia.ru/> (дата обращения: 19.01.2016)
9. Зеленая зона // Финансовый словарь на Академике. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_encyc/22870 (дата обращения: 19.01.2016)
10. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». URL: <http://www.rbc.ru/> (дата обращения: 09.12.2015)

© В.М. Бурунский, 2016

УДК 800, 81

Л.А.Жебрунова

канд. филол. наук,
доцент Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Смоленск, РФ
E - mail: ludmila.888@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛИЙ В ОБЛАСТИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ НОМИНАЦИИ

В центре нашего внимания – заимствование лингвокогнитивной парадигмы из английского языка в русский в области терминологической номинации. Анализируя фразеосемантическое поле «Страхование» в русском и английском языках, мы покажем формирование концептуальных универсалий и уникалий в области терминологической номинации.

Лингвистическим материалом для исследования стали сложные термины страхования, извлеченные из двуязычных юридических словарей. Принадлежность единиц к выделенной подсистеме устанавливается по наличию общего семантического признака в их значении, который представлен в семантике каждой единицы и, таким образом, является интегрирующим в их семантической структуре [2]. Мы также ориентировались на специализированные страховые издания, материал которых нами использовался как справочный по отношению к извлеченным из юридических словарей терминам. Исходя из этого, страховая терминология — это совокупность понятий и терминов, применяемых в области страхования. Как указывает В.В. Шахов, международная практика на сегодняшний день выработала ряд специфических страховых терминов и понятий, обусловленных традициями мировых финансовых центров и обычаями международной торговли [3, с. 28].

Исследуемое фразеосемантическое поле объединяет 1080 единиц (538 из английского и 542 из русского языков), каждая из которых представляет собой сложный термин или терминологизированное выражение. Привлеченные словари: «Большой англо - русский юридический словарь» [4], «Страхование и управление риском: Терминологический словарь» [5]; «Страховой словарь» [6]; «Страхование здоровья: Глоссарий» [7]; «Словарь страховых терминов» [8]; «Глоссарий терминов страхования и управления риском» [9]. Несоответствие количества терминов в русском и английском языках объясняется проблемами адекватной передачи терминологического значения при переводе (как правило, в русский язык заимствуются английские единицы).

Чтобы проанализировать лингвокогнитивную основу заимствования социокультурной парадигмы, необходимо дать целостную характеристику (лингвистические и экстралингвистические особенности формирования) терминосистемы страхования, частью которой является рассматриваемое фразеосемантическое поле «Страхование».

Вкратце, экстралингвистическая характеристика терминосистемы страхования следующая. Сегодня страхование является одним из наиболее динамично развивающихся финансовых институтов рыночной экономики. При этом страхование относится к числу «наиболее старых и устойчивых форм общественной жизни, уходящих своими корнями в далекую историю» [10, с. 6]. Первичной его формой была страховая взаимопомощь в области странствующей торговли: морской и сухопутной. Такая форма страхования существовала еще в законах вавилонского царя Хаммурапи. В Древнем Риме страхование применяли уже в постоянных организациях уставного типа с целью обеспечения, например, достойного погребения, оказания материальной поддержки в случае увечья или болезни. В средние века было распространено гильдийско - цеховое страхование. В современном понимании страхование возникло в Англии в 80 - е гг. XVII в. как попытка обезопаситься от пожара, позже – от градобития, от краж, от несчастных случаев; страхование гражданской ответственности [10, с. 7]. Появились первые специализированные страховые коммерческие предприятия. Итак, первоначально язык страхования детерминировался появлением и развитием его как коммерческой деятельности в Англии; отсюда – особая роль английского языка в формировании терминологического аппарата.

В дореволюционной России имело распространение страхование от огня (1824 г. – Первое российское страховое от огня общество). Сохранились свидетельства о существовании пяти обществ, осуществлявших в 1913 г. операции по страхованию стекол от разбития; кроме того, существовало и земское страхование. Показательно, что российские страховые общества имели представительства за границей, то есть налицо пересечение законодательного и терминологического аппарата. После революции 1917 г. страхование перешло во власть государства. До 1989 г. страхование в России осуществляли две государственные страховые компании: «Госстрах» и «Ингосстрах». Характерным для развития отечественного страхования стало отсутствие разработанности купли - продажи страховых продуктов (что широко практиковалось за пределами страны) и страхования частной собственности. Очевидно, что при переходе к рыночной экономике эти области стали активно заполняться заимствованными моделями и терминами из опыта зарубежного страхования. На 2001 год на страховом рынке России действовало уже около 1,5 тыс. страховых организаций.

Таким образом, основным мотивом становления и развития терминосистемы страхования стало широкое распространение потребности в сохранности имущества / активов в связи с развитием мирового рынка и универсализация, сопутствующая глобализации мировой экономики. На этом фоне в русском языке возникает потребность в терминологической номинации новых понятий и явлений.

С точки зрения когнитивно - дискурсивной лингвистики номинация происходит на основе метафоризации или процессов, соотносимых с ней. Это – номинативный тип языковой метафоры, приводящий к формированию абстрактного значения [11]. Концептуальные метафоры «встроены» в мышление современного человека – в

ментальном плане они представляют собой конвенциональные метафорические проекции. Концептуальные метафоры формируются при связывании между собой двух разных областей – конкретных понятий и абстрактных. Новые термины – это, как правило, ассоциативные образования. В терминах Лакоффа, данный тип метафоры – *концептуальный*; такие метафоры создают особые информационные структуры, так или иначе «организующие информацию об области знания и определяющие ее репрезентацию в памяти» [11, с. 54].

Согласно теории концептуального смешивания (*conceptual blending*), метафоризация начинается с восприятия человеком объекта / явления, затем происходит поиск ассоциируемых с ними фреймов, помещение нового содержания в уже существующий фрейм, интерпретация объекта на основе приобретенных ранее знаний [12].

Подчеркнем, что любая «живая» терминосистема является не просто набором слов и словосочетаний. Чтобы этот «набор» стал полнофункциональным и смог бы полностью визуализировать ту или иную область человеческой деятельности (в чем, собственно говоря, и заключается основная прагматическая задача любой терминосистемы), он должен представлять собой структуру взаимосвязанных элементов. Кроме того, он должен быть иерархически организован и отражать поэтапно процесс визуализируемой деятельности. Показав основные семантические узлы – организующие концепты – в структуре фрейма страхования, мы наглядно представим концептуально - языковую структуру визуализируемой таким образом отрасли человеческой деятельности.

Из 538 сложных терминов английского языка 264 являются метафоричными; из 543 русских терминов – 208 [12].

В ходе исследования мы выявили следующие актуализированные внутри фразеосемантического поля «Страхование» концепты: *in - out* (пример термина – *free of capture and seizure*) / *внутри - снаружи* (свободно от пленения и захвата); *under - over* (*full cover*) / *под - над* (полное покрытие); *open - close* (*open cover*) / *открыто - закрыто* (открытый полис); *more - less* (*degree of care*) / *больше - меньше* (кумулярующий риск); *front - back* (*extended policy*) / *впереди - позади* (продленный страховой полис); *top - bottom / up - down* (*highest - risk driver*) – *верх - низ* (критический уровень вреда).

При этом в англоязычной части терминосистемы стереотипный вариант метафоры *in / out* актуализирован в 65 % случаев; *under / over* – в 15 % ; *open / close* – 9 % случаев актуализаций; *more / less* – 4 % ; *front / back* – 4 % ; *top / bottom (up / down)* – 3 % . Среди русскоязычных терминов: *внутри / снаружи* – 23 % ; *под / над* – 51 % ; *открыто / закрыто* – 12 % ; *больше / меньше* – 7 % ; *впереди / позади* – 4 % ; *верх / низ* – 3 % .

Более четкое совпадение метафорических проекций выявляется для сопоставляемых пар: *top / bottom* и *верх / низ*; *front / back* и *впереди / позади*; *more / less* и *больше / меньше*; *open / close* и *открыто / закрыто*. Практически равноценные доли среди анализируемых метафоричных терминов вместе составляют *in / out* и *under / over* (80 % актуализаций) и коррелирующие с ними *внутри / снаружи* и *под / над* (74 %). Однако процентное распределение внутри этих групп прямо противоположное. Это объясняется наличием в англоязычной терминосистеме большого количества терминов с компонентом «insurance», который, на основе анализа внутренней формы, можно определить как «процесс (действие), направленный на (ментально осознаваемое) «перемещение» предмета, который надо обезопасить (защитить), в ментально определяемую «область» безопасности (надежности)»

[12]. Данное определение, согласно теории фреймовой семантики [13], позволяет рассматривать такие термины как метафоричные, где новый компонент «встраивается» в вышеуказанный фрейм.

Таким образом, результаты анализа позволяют говорить о значительной корреляции концептуальных картин в основе фразеологических полей «Страхование» и «Insurance», следовательно, и в основе соответствующих терминосистем.

Выявленные сходства свидетельствуют о частичном совпадении именуемых концептуальных картин мира *страхования / insurance*. Изученные нами экстралингвистические характеристики терминосистемы свидетельствуют о том, что последовавшие в конце XX века изменения в историческом становлении страхования в России привели к заимствованию парадигмы, программы или значительной части фреймовой структуры страхования в том его виде, в каком оно существует на мировом рынке. Следовательно, привлекаются также устоявшиеся номинирующие их термины и языковые структуры. Для аналитического английского языка характерно формирование сложных языковых структур с минимальным участием морфологических приращений или усложнение семантической структуры лексем / лексемосочетаний. Экспликация семантических комплексов (взаимосвязи денотативно - сигнификативных, эмоционально - экспрессивных, субъектно - оценочных, функционально - стилистических компонентов) преимущественно происходит посредством сочетаний слов; в русском языке чаще выражается посредством морфологического приращения через фразеологизацию словоформы [14].

Проведенный нами на достаточно большом фактическом материале сравнительный анализ концептуальных основ фразеосемантического поля «Страхование» свидетельствует о преобладании импорта понятий и номинирующих их сочетаний слов в русский язык. Короткие заимствованные английские термины, не имеющие аналогов в русском языке, при переводе теряют емкость и высокую информационную точность, что приводит к фиксации в словарях терминологических дефиниций. При длительном и активном функционировании в языке дефиниции замещаются более короткими терминами (фразеологические кальки, транслитерация) с чужеродной языковой или концептуальной структурой.

Список использованной литературы:

1. Аносова К.М. Психолингвистические факторы идиоматизации семантики производного слова. – URL: http://www.ngpi.rdtc.ru/diss/conf_27_28 (дата обращения 25.08.2012)
2. Арсентьева Е.Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц (на материале фразеологических единиц, семантически ориентированных на человека в английском и русском языках). – Казань, 1989. – 124 с.
3. Шахов В.В. Страхование. – М., 2000. – 331 с.
4. Пивовар А.Г. Большой англо - русский юридический словарь. М., 2003. 864 с.
5. Горин В.С. Страхование и управление риском: Терм. словарь. – М., 2000. – 64 с.
6. Bennett C. Dictionary of insurance. – London, 1996. – 340 p.
7. Health Insurance: Glossary. – Muenchen, 1993. – 360 p.
8. Rubin W.H. Dictionary of Insurance Terms. – N. - Y., 1995. – 573 p.

9. Rupp Richard V. Rupp's Insurance and Management Glossary.– Nils Publishing Company, 1991. – 380 p.

10. Грищенко Н.Б. Основы страховой деятельности.– Барнаул, 2001. – 352 с.

11. Телия В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты.–М., 1996. – 286 с.

12. Жебрунова Л.А. Лингвокогнитивная модель фразеосемантического поля «Страхование» (на материале английского и русского языков): Диссертация на соиск. учен. степ. к. филол. н. – Смоленск, 2009. – 225 с.

13. Fillmore Ch.J. Frame semantics and the nature of language– N. - Y., 1976 – P. 280.

14. Fauconnier G., Turner M. Conceptual Integration Networks.– 1998. P. 133 - 187.

© Л.А. Жебрунова, 2016

УДК 81'42

А.С. Конохова

Студентка 5 курс, 211 группа

Филологический факультет

Научный руководитель: Т. П. Сухотерина

К.ф.н., доцент.

Алтайский Государственный Педагогический Университет

Г.Барнаул, Российская Федерация

ТИПОЛОГИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.К. ЖЕЛЕЗНИКОВА «ЧУЧЕЛО» И «ЧУЧЕЛО – 2, ИЛИ ИГРА МОТЫЛЬКОВ»

В ходе анализа произведений В.К. Железникова «Чучело» и «Чучело – 2, или Игра мотыльков» нами были выделены следующие виды вербальной агрессии: **оскорбление** (38,5 % и 57 %) ¹, **насмешка** (28,6 % и 10 %), **грубое требование** (14,3 % и 10 %), **порицание** (7,7 % и 8 %), **враждебное замечание** (5,5 % и 10 %) и **угроза** (5,5 % и 4 %). Всего выявлено 168 случаев употребления вербальной агрессии. Нами была разработана типология, в ходе которой мы разделили слова на несколько разрядов.

1 - й разряд составляют констатирующие номинации лица, обозначающие негативную с точки зрения интересов общества деятельность, занятия, поступки, поведение кого - либо. При переносном, метафорическом употреблении такого рода слова приобретают пейоративную (осуждающую), инвективированную экспрессию и явно негативную оценку.

«Учителя придурки», «ментяра проклятый», «ах ты, шалава! Любительница секса». («Чучело – 2, или Игра мотыльков»), «заплаточник», «подпевала», «доносчик», «ах ты, шкура, живодер несчастный».

2 - й разряд — зоосемантические метафоры, содержащие, как правило, негативные оценки адресата речи и грубую экспрессию неодобрения, презрения, пренебрежения и т.п.; многие из таких метафор относятся к бранной (инвективной) лексике: «бараны», «мымра», «скотина», «козел драный», «курвы», «курица»(2), «сколопендра гнусная», «кобель проклятый», «скоты, жить не дают», «кошка вздрюченная», «жаба пришла», «сука»(3), «молчи, тварь», «я из тебя такого барана сработаю – забудешь свое имя», «змея нашитель», «кошка драная», «козел пьяный», «козел двуногий».

¹ Первое число 38.5 % относится к произведению В.К. Железникова «Чучело», второе 57 % - к «Чучело – 2, или Игра мотыльков» и т.д.

К 3 - й разряд – слова с констатирующей семантикой глупости, умственной отсталости: «ну чокнутая», «дура», «идиотка», «ты, что олигофрен?», «дебилка недоразвитая», «идиотка», «дебилка последняя», «несчастный балбес», «ты очумела?», «может у нее чердак поехал?».

К 4 - й разряд – слова – действия, команды, которые при невыполнении могут повлечь за собой негативные последствия: «заткнись», «захлопни варежку», «перестань грызть ногти, а то врежу», «вали отсюда, пока не разошлась», «я вот тебя как стукну в лоб, ноги отлетят!..», «я кому сказал, захлопни варежку».

5 - й разряд – автоагрессия – агрессия направленная на самого себя. «Я – чокнутая», «я недоделанная» («Чучело – 2, или Игра мотыльков»), «я дура с мороза!», «а я ЧУ - ЧЕ - ЛЮ! Я ЧУ - ЧЕ - ЛЮ» («Чучело»).

Для реализации каждого из приведенных разрядов и жанров вербальной агрессии в коммуникативном поведении используется определенный инвентарь лингвистических средств.

Лексико – семантические маркеры вербальной агрессии могут быть разделены на две большие группы: имеющие самостоятельное инвективное значение («шалава», «падна, куда лезешь», «паскуда», «вот дрянь») и негативное значение, принимающее подобное значение в контексте («бараны», «чучело», «жаба», «козел», «змея»).

Грамматические маркеры вербальной агрессии могут быть словообразовательными и синтаксическими. К словообразовательным средствам выражения вербальной агрессии относятся морфемы, в первую очередь, суффиксы, приносящие в значение слова уничижительный, оскорбительный или снисходительный коннотативный оттенок. К синтаксическим средствам языка, относится, прежде всего, способ выражения повелительного наклонения и способ обращения к собеседнику.

Список использованной литературы:

1. Железников, В. К. Чучело / В. К. Железников. – М.: Эксмо, 2010. – 540 с.
2. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: КомКнига, 2005. – 312 с.
3. Щербина, Ю. В. Вербальная агрессия / Ю. В. Щербина. – М.: URSS, 2011. – 360 с.

© А.С. Конохова, 2016

УДК 811

Е.М.Сычева

Доцент, Смоленский филиал РЭУ им.Г.В.Плеханова

Е.В.Житкова

3 курс, направление «Экономика»

Смоленский филиал РЭУ им.Г.В.Плеханова

г.Смоленск, Российская Федерация

АНГЛИЦИЗМЫ В НЕМЕЦКОЙ РЕКЛАМЕ

XXI век – век инноваций и технологий, а также век стремительных изменений во всех сферах жизни человеческого общества. Возникают и исчезают новые явления, одни тенденции входят в моду, другие, наоборот, устаревают. На все эти изменения наиболее

чутко реагирует лексика языка. В связи с процессами глобализации становится актуальной проблема интеграции англицизмов в современном немецком языке, в частности в немецкоязычной рекламе.

С середины XX века наблюдается заметное увеличение притока лексических заимствований в немецкий язык, преимущественно из английского. Значительное увеличение доли английской лексики в немецкой рекламе с 1990 - х годов объясняется тенденциями глобализации, расширением международных связей и языковых контактов, всемирной популяризацией и престижностью использования английского языка. В последнее время употребление англо - немецких заимствований в современной рекламе заметно возросло.

Англицизмы и американизмы охотно используются рекламодателями для того, чтобы пропагандировать и навязывать чужой образ жизни, представить своим клиентам другой, более привлекательный мир, в котором они могут оказаться после приобретения того или иного продукта. Также целью рекламодателей является международное ориентирование и глобальное позиционирование товара. Иностранное слово кажется потребителям более модным, современным, оно звучит престижно, повышает социальный статус говорящего. Кроме того, иностранное слово зачастую помогает завуалировать истинный смысл высказывания.

Можно выделить следующие функции англицизмов в немецкой рекламе:

1. Аттрактивная. Англицизмы привлекают внимание потребителя, являясь модными словами. Например: *Live your life in color* (Esprit Your Life, 2013), *We bring more to life* (Watson (UK), 2013), *Stay fresh* (Mentos, 2013).

2. Номинативная. Англицизмы служат для номинации новых предметов и явлений, которые пока не имеют соответствующих обозначений в немецком языке. Данный вид англицизмов выполняет функцию заполнения пробелов в языке. Здесь можно выделить такие подгруппы, как еда и напитки (*Heißer Punch für kalte Tage* (Punch (CH))); технические разработки, интернет, телекоммуникации (Computer, digital, E - Mail, Service, online, Website); банковская сфера (*Ihrfairer Kredit - und Leasingpartner* (Cashgate (CH))); автомобильная индустрия, термины автомобилестроения (*Der Vision Van* (Citroen C4 Vario Van)).

3. Компрессирующая. Англицизмы используются с целью экономии языковых средств. Они являются более краткими и легкими для восприятия, чем немецкие эквиваленты, потребителю легче запомнить, что является существенным для рекламодателя. Например, hit (англ.) – Spitzenschlager (нем.).

4. Точность выражения, то есть расширение семантического поля и избежание использования многосложных немецких выражений (Notebook, Fitness, Know - How, brainstormen).

5. Экспрессивная функция. Англицизмы являются важным стилистическим средством выразительности. Среди слоганов немецкой рекламы англицизмы встречаются в форме таких выразительных средств, как: метафора (*Fliegen zum Smile - Preis* (Tuifly.com)), противопоставление (антитеза) (*Qualität ist in Teuer ist out* (K&L Ruppert)), повторы (*Hit für Hit ein Hit* (Radio FFH)).

6. Дань моде, престижность использования. Существующая мода в отношении использования языка определяет пристрастия к употреблению того или иного слова.

Модные английские слова очень часто вытесняют немецкие эквиваленты в речи, например: *Ihr starker Partner für Anhänge* (Hagstedt); *Die Ticketbörse von Fan zu Fan* (Seatwave); *Schuhmode in Trend* (Firetti). Очень популярными и распространенными являются слоганы со словом Service, например: *Mehr Service zwischen Soll und Haben* (C.L. Seeliger).

7. Передача местного колорита. С помощью англицизмов легче передать имидж рекламируемого товара в иное культурно - языковое пространство. В немецкой лингвистике данную функцию можно определить как придание тексту местного колорита. Таким образом используются, например, имена собственные (*New York's taste since 1899* (Pall Mall); *Underground fashion from London* (Bogey's)); слова, связанные с освоением «дикого запада» (Cowboy, Western); англицизмы, обозначающие танцы и музыкальные направления, возникшие в Америке и Англии (*Beat, Jazz, Rock. Music beats back* (Welle 1); *Das Heavy Rock Musik Magazin* (Break Out)); англицизмы, характеризующие американскую и английскую молодежную культуру (Flower - Power, Hippie, Yippie). [1]

Особенно многочисленны англицизмы в слоганах, которые либо полностью написаны на английском языке, либо включают в себя английские слова и выражения. На сегодняшний день все больше и больше компаний выбирают английский язык для продвижения своего бренда и глобального позиционирования товара. Так, оператор сотовой связи Vodafone изменил свой лозунг *Es ist Deine Zeit* на *Power to you*, немецкая международная компания DHL предлагает вместо *Einfach. Immer. Überall* англоязычный слоган *Excellence. Simply delivered*.

Большой популярностью англицизмы пользуются в таких областях, как киноиндустрия, а также в сфере рекламы модной одежды. Использование английского языка в рекламных кампаниях позволяет производителям говорить с молодыми людьми на модном и престижном для них языке голливудских кумиров и мировых знаменитостей.

Единое во всем мире позиционирование марки товара имеет много преимуществ. Во - первых, такие рекламные кампании требуют меньших затрат, за счет экономии на региональной адаптации рекламных средств. Во - вторых, используемый во всех странах один и тот же лозунг работает на долгосрочный имидж бренда. Как в интернете, так и в реальном мире марка выступает однородной, она одинаково воспринимается и распознается потребителями во всем мире. Таким образом, в поле рекламы попадают новые целевые группы, бренд становится влиятельнее и мощнее.

Вместе с тем, сами слоганы обрывают новыми смыслами, становятся более оригинальными и запоминающимися. Многозначные слоганы пользуются в немецкоязычном пространстве популярностью. В отличие от обычного рекламного слогана, двусмысленное выражение может донести до потребителя больше информации. Скрытый смысл расшифровывается адресатом и воспринимается всерьез. Это обеспечивает не только принятие слогана потребителями, его четкость и ясность, но и повышает оригинальность слогана и способность защиты от плагиата. Слишком «однозначные» рекламные слоганы все реже используются производителями из - за их неспособности стать отличительной чертой марки.

Утверждается, что реклама – искусство давать название с целью достижения определенного воздействия. Так, для детей и подростков оказываются важны товары, имеющие английские наименования, поскольку английский язык – это язык их кумиров теле - и поп культуры. Например, в сети McDonald's продаются сэндвичи Big Mac и Big

Tasty, мороженое McFlurry, в сети Burger King – сэндвич Whopper, во всем мире популярны вафли KitKat и батончик Milky way, печенье Chocorie, в кафе и ресторанах подаются прохладительные фруктовые коктейли Smoothie, дети играют с куклой Barbie.

Несмотря на то, что начиная с 90 - х гг. прошлого века каждый третий рекламный слоган (в некоторых сферах – более половины) – это слоган на английском языке, использование английского в рекламе зависит от принадлежности рекламируемого товара к определенной отрасли, а также от направленности рекламы на группы людей, положительно воспринимающих английский язык, вкладывающих в него особые ценности: успешность, популярность, модность, молодежность, стильность. Следовательно, в первую очередь англицизмами насыщена реклама таких областей, как индустрия моды и красоты, кино - и телепроизводства, новейшие технологии, автомобильная промышленность. [2]

Таким образом, несмотря на то, что англоязычные слоганы зачастую понимаются меньшим количеством потребителей, процент слоганов на английском языке и доля англицизмов в рекламных текстах немецких компаний остаются высокими. В связи с этим можно смело заявить, что использование английских терминов в слоганах немецкой рекламы будет только увеличиваться. Если немцы хотят избавиться от англицизмов, им следует избавиться от чувства восхищения перед Америкой. Никакой закон, регулирующий словоупотребление, здесь не поможет. Это под силу только тем, кто ежедневно и ежечасно говорит по - немецки, тем самым делая выбор в пользу слов на родном языке.

Список использованной литературы

1. Желуденко М. Основные функции англицизмов в слоганах немецкой рекламы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.readera.org / osnovnye - funktsyeyev - anhljetsyevmov - slohanakh - nemetskoj - reklamy - 10182639.html (26.04.2016)

2. Пискарева А. А. Язык немецкой рекламе в зеркале глобализационных процессов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: cyberleninka.ru / yazyk - nemetskoj - reklamy - v - zerkale - globalizatsionnyh - protsessov (27.04.2016)

© Е.М.Сычева, Е.В.Житкова, 2016

УДК 81

Н.П. Шутова

Доцент КГИИ

И.П. Любецкая

Доцент КГИИ

г. Красноярск, Российская Федерация

АУТЕНТИЧНАЯ ПЕСНЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Роль песен в преподавании иностранного языка очень эффективна, поскольку именно песни, являющиеся одним из проявлений духовной культуры народа, способны точно и образно отразить различные стороны социальной жизни народа страны изучаемого языка.

С точки зрения методики, песня на иностранном языке может рассматриваться, с одной стороны, как образец звучащей иноязычной речи, адекватно отражающий особенности жизни, культуры и быта народа страны изучаемого языка, с другой стороны, будучи носителем культурологической информации, песня может формировать и духовную культуру обучающихся.

Среди несомненных достоинств использования песен на занятии по иностранному языку можно выделить часто используемый разговорный стиль, повторение слов и грамматических структур, что помогает восприятию на слух и запоминанию, и, конечно, мелодия и ритм, способствующие более прочному усвоению норм ударения [1, с.29].

Обучение грамматике и лексике на основе песни является альтернативным приемом преподавания языка, так как в комбинации с ритмом и мелодией слова усваиваются намного легче. Аутентичная песня развивает навыки произношения у изучающих язык, поскольку песню обычно исполняют носители языка, у которых произношение правильное. Содержание текстов песен способствует расширению лексического запаса обучающихся. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает её активизации. Часто в песнях встречаются и имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Песни обеспечивают тренировку обучающихся в использовании грамматических явлений, отработку грамматических конструкций, стимулируют монологическое и диалогическое высказывания, способствуют развитию как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Благотворно сказывается она и на совершенствовании навыков аудирования. Текст песни представляет собой аутентичный аудиотекст, несущий определенную инокультурную информацию во всем многообразии звучащей иноязычной речи, в богатстве ее диалектов и коллоквиализмов, нестандартного использования лексики и грамматики. Содержание песни может послужить темой для обсуждения образов, характеров героев, исторических фактов и т.д.

Характер песенных текстов как аутентичных материалов весьма многообразен. Они могут различаться по лингвистической сложности, стилевой и исторической соотнесённости. Поэтому в зависимости от уровня обученности студентов, а также от конкретных целей урока песни используются по - разному. Как и любой другой учебный материал, песни подбираются с учётом целей конкретного урока, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На уроке их можно использовать в качестве дополнительного и основного материала, способствующего формированию лингвистической компетенции студентов.

Основной задачей преподавателя в этой связи является правильный подбор и использование материала в соответствии с целями обучения. Это могут быть народные песни (лирические, шуточные, танцевальные, рождественские, ковбойские, морские, студенческие, негритянские спиричуэлы и т.д.), песни на стихи известных поэтов (Р. Бернса, Т. Мура и др.), «авторские» песни (например, «Битлз»), а также песни из кинофильмов, получившие широкое признание.

Такой выбор песен не случаен. Во - первых, отбираются только те песни, которые стали неотъемлемой частью национальной культуры, выдержали проверку временем. Богатый страноведческий материал способствует не только обучению общению на иностранном языке, но и приобщению к культуре страны изучаемого языка.

Во - вторых, песни отбираются так, чтобы их тексты отражали самые разные лексические и грамматические явления английского языка, и особенно трудные случаи (герундий, причастие, сослагательное наклонение и т.д.).

В - третьих, выбираются песни мелодичные, а мелодии — выразительные и не слишком трудные для исполнения.

Аутентичные английские, американские и канадские песни разных жанров можно использовать и во внеаудиторной работе для организации литературно - музыкальных вечеров по различным темам: «Вечер английской песни», «Поэзия и песня» (Роберт Бернс), «История любви, отраженная в песнях», «Мир природы в английской и американской песне» и т.д. [2, с.11].

Использование аутентичного языкового песенного материала позволяет сделать изучение английского языка более живым и интересным. Включение песен в урок иностранного языка не только способствует развитию лингвистической компетенции, творческих способностей, внесению на урок эмоционального колорита, но и помогает погружению изучающих язык в иноязычную культуру.

Список использованной литературы:

1. Глухова, Ю.Н. Работа с песнями из репертуара Эдит Пиаф на уроках французского языка // Иностранные языки в школе. – 2015. – №7. – С.29 - 31.
2. Голубев, А.П., Смирнова, И.Б. Песня в курсе английского языка: Тексты, переводы, упражнения, ноты: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.

© Н.П. Шутова, 2016
© И.П. Лобецкая, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕВМЕНЯЕМОСТЬ: КРИТЕРИИ И ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Невменяемость – это обусловленная хроническим или временным психическим расстройством, слабоумием либо иным болезненным состоянием психики неспособность лица осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими[4].

Актуальность данной темы заключается в том, что одним из критериев подсудности человека и возможности нести уголовную ответственность является вменяемость. Отсутствие вменяемости напрямую свидетельствует о невозможности человеком понести наказание за уголовное преступление. Поэтому для признания лица невменяемым нужно определить критерии, которые будут свидетельствовать о факте наличия или же отсутствия невменяемости.

Вывод о невменяемости может быть сделан только судом на основании наличия определенных критериев, которые являются обязательными и взаимосвязанными. Так, отсутствие одного из них исключает наличие указанного состояния психики человека.

Невменяемость субъекта устанавливается наличием следующих критериев:

- 1) медицинского (или биологического);
- 2) юридического (или психологического).

Первый критерий определяет психическое состояние лица в сравнении с биологической нормой. Лицо может признаваться невменяемым, только в том случае, если его состояние характеризуется какой - либо патологией, например, хроническая психическая болезнь, временное расстройство душевной деятельности, слабоумие, иное болезненное состояние.

Рассмотрим подробнее представленные патологии.

К хроническому психическому расстройству относится группа заболеваний, которые носят затяжной характер, то есть продолжают довольно длительное время с тенденцией постепенного нарастания болезненных процессов. Так, например, к этому виду расстройств относятся шизофрения, прогрессивный паралич, атеросклеротический и старческий психозы, инфекционные психозы с затяжным течением. При этом возможно частичное улучшение состояния здоровья больного, которое называется ремиссией, но оно вовсе не означает выздоровления.

Временным психическим расстройством является острое, проходящее в виде приступов, психическое заболевание, которое заканчивается полным выздоровлением (острый реактивный психоз, маниакально - депрессивный психоз, алкогольный психоз – белая

горячка, острый алкогольный галлюциноз, алкогольная меланхолия, острые инфекционные психозы). К этому виду заболевания относят и так называемые исключительные состояния: патологический аффект, патологическое опьянение, так называемая реакция короткого замыкания и некоторые формы сумеречного состояния сознания.

Слабоумие – это стойкое повреждение психической деятельности, которое носит либо врожденный характер, либо возникшее в результате нервных или психических заболеваний[2]. Слабоумие, в свою очередь, может выражаться в олигофрении, дебильности, имбецильности или идиотии.

Также выделяют и иное болезненное состояние психики – это такое состояние, не связанное с нарушением психики, но иногда протекает так глубоко, что может быть приравнено к психическому заболеванию. Это тяжелые формы психопатии и психостении, морфийного голодания и прочее.

Медицинский критерий выполняет следующие функции:

- исключает из рассмотрения все прочие заболевания, кроме психических;
- исключает из рассмотрения расстройства психической деятельности неболезненного характера, которые влияют на способность лица отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими;
- является медицинским критерием невменяемости, если болезненное расстройство психической деятельности проявляется в форме и стадии, исключающей способность лица отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими, т. е. отсутствует психологический критерий;
- является одним из оснований назначения судебно - психиатрической экспертизы;
- может иметь место при вменяемости при одновременном наличии психологического критерия, выраженного в позитивной форме[3].

Другой критерий характеризует состояние психики лица в тот момент, когда им совершается общественно опасное деяние, т. е. уровень интеллекта, волевою сферу психики. Данный критерий подразделяется на два признака:

- 1) интеллектуальный – это неспособность лица осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия).
- 2) волевой – это неспособность лица руководить своими действиями (бездействиями).

Юридический критерий невменяемости выполняет такие функции, как:

- отграничивает невменяемость от процессуальной недееспособности лица, у которого психическое заболевание развилось после содеянного, но до вынесения приговора;
- является одним из юридических оснований для назначения судебно - психиатрической экспертизы;
- является юридическим критерием общественной опасности лица признанного невменяемым;
- является юридическим критерием назначения лицу, признанному невменяемым, принудительной меры медицинского характера.

Психиатр О.Е. Фрейров писал: «Аффективно волевые аномалии и своеобразие мыслительной деятельности, имеющиеся у некоторых психически неполноценных личностей, могут сужать сопротивляемость к соблазну, ослаблять контрольные механизмы поведения, ограничивают альтернативные возможности выбора действия в тех или иных ситуациях. Такие особенности психики, как легкая возбудимость, неустойчивость,

колебания настроения, эмоциональная незрелость, извращенная сексуальность и т.д. нередко «облегчают» реализацию криминального акта, приводят личность в конфликт с законом»[5].

Для определения невменяемости лицу, которое совершило преступление, назначается судебно - психиатрическая экспертиза, без заключения которой невозможно признать и подтвердить наличие невменяемости.

В заключении судебно - психиатрической экспертизы отражают следующие обстоятельства:

- наличие у подэкспертного психических расстройств выявленных ранее - динамика, осложнения, влияние на жизнь исследуемого;
- наследственная предрасположенность к психическим расстройствам – особенности раннего развития исследуемого;
- особенности реагирования на психические травмы и различные житейские обстоятельства;
- особенности памяти, мышления, интеллекта, настроения, эмоционально - волевой сферы – особое внимание к нарушениям;
- наличие ранее у подэкспертного соматических заболеваний и другие факторы, влияющие на человека, такие как, употребление психоактивных веществ, черепно - мозговые травмы и т.д.;
- отношение исследуемого к юридической ситуации, в которой он находится;
- психотические расстройства, которые имеются на момент обследования;
- отношение подэкспертного к имевшимся ранее у него болезненным психическим расстройствам;
- состояние сознания подэкспертного – ориентация во времени, в окружающей обстановке, собственной личности и понимание цели обследования;
- динамика показаний исследуемого в период судебного разбирательства и следствия[1].

А уже если вследствие судебно - психиатрической экспертизы будет выявлено, что лицо невменяемо, то по решению суда к нему могут быть применены принудительные меры медицинского характера. Эти меры заключаются в помещении лица: 1) в психиатрическую больницу с обычным наблюдением; 2) в психиатрическую больницу с усиленным наблюдением; 3) в психиатрическую больницу со строгим наблюдением.

Известный русский психиатр В.П. Сербский отмечал, что человек становится невменяемым не потому, что он болен, а потому, что болезнь лишает его свободы суждения относительно того или иного образа действия. Если же условия свободного действия сохранены, то, несмотря на существование болезни, сохраняется и способность ко вменению. Если субъект в силу глубокого обычного алкогольного опьянения перестал в полной мере понимать, что он делает, и адекватно реагировать на окружающую действительность, он также будет признан вменяемым, так как отсутствует медицинский критерий.

Большим лицом признается в соответствии с критериями МКБ - 10 (кластер F), а вот, в свою очередь, невменяемым, если есть диагноз и волевой и / или интеллектуальный компонент юридического критерия.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что рассмотрение дел о невменяемости лица, совершившего преступление должно проходить с учетом заключений экспертов - психиатров и всех материалов дела. По статистике 30 % людей в той или иной мере страдают психическими заболеваниями, но невменяемыми признают далеко не всех.

Список используемой литературы:

1. Амасянц Э.А. Преступления против здоровья личности. [Электронный ресурс] - http://www.amasyants.ru/?module=service&id=89&id_chapter=259
2. Большая юридическая энциклопедия. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М., 2010, С. 324 - 325
3. Лунц Д.Р. Проблема невменяемости в теории и практике судебной психиатрии, М., 1966, 150 с.
4. Уголовное право России. Часть Общая: учеб. для вузов: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Отв. ред. проф. Л. Л. Кругликов. 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2005, - С. 190 - 191
5. Фрейров О.Е. О так называемом биологическом аспекте причин преступности // Советское государство и право. 1966. № 10. С. 45.

© М. Г. Алманова, 2016

УДК 342

С.К.Бадамшин

Старший преподаватель Кафедры
Гражданского права и процесса Сибайского
Института (филиала)Башкирского
Государственного Университета г.Сибай;

А.Г.Алтыншин

Зам. Декана по ВР юридического факультета
Сибайского института (филиал)Башкирского
Государственного Университета;

Р.Р.Байзигитова

Зам. Декана по научной работе
Сибайского института (филиал)Башкирского
Государственного Университета;

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ДОГОВОР: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, ВИДЫ

Особую актуальность приобретает проблема административного договора как одной из административно - правовых форм осуществления управленческих действий. Актуализация проблемы административного договора на фоне осуществляемых ныне преобразований обусловлена возрастанием роли публичного права в регулировании общественных отношений, а также развитием договорных начал в публично - правовых

отношениях. Публично - правовые установления направляются сегодня не только на традиционное укрепление дисциплины и повышение ответственности в сфере исполнительной власти, но и на создание правовых механизмов для решения управленческих задач, реализуемых путем применения договорных инструментов, как на уровне государственной администрации, так и на уровне органов местного самоуправления[1].

Особенность административных договоров состоит и в том, что они являются договорами организационного характера, как и сама деятельность исполнительной власти. Для сторон административного договора свобода вступать или не вступать в договорные отношения не имеет характера абсолютного принципа, что присуще частному праву. Заключение административного договора со стороны государственного органа является одновременно правом и обязанностью - (предметная компетенция). Возможность по собственному усмотрению при заключении административных договоров самостоятельно избирать определенный вариант поведения более ограничена, чем при заключении гражданских или трудовых договоров[2].

В административном договоре обязательно определено, когда с кем и на каких условиях он может быть заключен. Тем не менее свобода усмотрения, многовариантный выбор органа управления при заключении административного договора не исключаются. Главное чтобы он был заключен в пределах компетенции. Это требование служит гарантией против произвола, злоупотреблений. Применение терминов «компетенция» и «правоспособность» имеет решающее значение для определения юридической природы правоотношений[3].

Административные методы обычно квалифицируются как способы или средства влияния на деятельность предприятий, учреждений и организаций, должностных лиц и граждан путем прямого установления их прав и обязанностей через систему приказов. Субъект управления в пределах своей компетенции принимает управленческое решение, юридически обязательное для объекта управления. Такое прямое управленческое влияние вытекает непосредственно из властной природы управления — так реализуется исполнительная власть. Без использования административных методов невозможно достичь цели упорядоченного влияния на поведение разных участников управленческих общественных отношений. Административные методы используются вместе с экономическими, которые выступают способами или средствами экономического либо непрямого действия со стороны субъектов государственно - управленческой деятельности на соответствующие объекты управления через их интересы. Применение экономических методов означает формирование таких экономических условий и стимулов, которые создают у исполнителей заинтересованность в конечном результате труда. При этом объекты управления не получают обязательных указаний, а имеют возможность проявить инициативу в выборе средств деятельности для реализации своих материальных интересов. Обычно это сводится к получению налоговых, имущественных льгот, материального поощрения и т. д.[4].

В заключение можно сказать, что в Российской Федерации вопрос об административных договорах все чаще встречается в практике применения социального права института административно - правового договора. На практике уже происходит формирование административно - договорных отношений в области обеспечения социальной жизни.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // РГ. - 1993. - №237. - 25 дек.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (в ред. от 6 декабря 2007 г. N 334 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301.
3. Бахрах Д.Н. Административное право России : учебник / Д. Н. Бахрах. - 3 - е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2012.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195 - ФЗ

© Бадамшин С.К. Байзигитова Р.Р. Алтыншин А.Г 2016

УДК 456.76

С.Я.Фатхуллина

Студентка 2 курса Юридического факультета
Сибайского института (филиал) Башкирского
Государственного Университета;

С.К.Бадамшин

Старший преподаватель Кафедры
Гражданского права и процесса Сибайского
Института (филиал) Башкирского
Государственного Университета г.Сибай;

А.М.Бускунов

Декан Юридического факультета,
кандидат политических наук,
доктор исторических наук, доцент
Сибайского Института (филиал) Башкирского
Государственного Университета г.Сибай;

КЛАССИФИКАЦИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА И ИХ ЭКСПЕРТИЗА

Охрана труда - это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические, лечебно - профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, которые образуют механизм реализации конституционного права граждан на труд (статья 37 Конституции Российской Федерации)[1].

За последние годы в результате принятия ряда федеральных законов и иных нормативных правовых актов по охране труда (или непосредственно связанных с охраной труда) в стране сформирована правовая база охраны труда работников организаций. В том числе определены содержание прав работников на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены, а также круг обязанностей работодателей. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) представляет собой область научных знаний, охватывающих

теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов в среде обитания, во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и на производстве.

Вопрос обеспечения БЖД работников фирм и предприятий и по сей день является актуальным, что обусловлено прежде всего тем, что обусловлено прежде всего тем, что на протяжении последних лет усугубляется неблагоприятная ситуация в промышленности с охраной труда, а в окружающей среде - с качеством природной среды. Растут число и масштабы техногенных чрезвычайных ситуаций. В промышленности растет уровень производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Растут и масштабы загрязнения атмосферы.

Цели и задачи государственной экспертизы условий труда, а так же полномочия, права и обязанности лиц, осуществляющих проведение государственной экспертизы условий труда, записаны в главе 35, статьи 216.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Государственная экспертиза условий труда осуществляется федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти[2].

Гигиенические критерии - это показатели, характеризующие степень отклонений параметров факторов рабочей среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов. Классификация условий труда основана на принципе дифференциации указанных отклонений за исключением работ с возбудителями инфекционных заболеваний, с веществами, для которых должно быть исключено вдыхание или попадание на кожу (противоопухолевые лекарственные средства, гормоны - эстрогены, наркотические анальгетики), которые дают право отнесения условий труда к определенному классу вредности за потенциальную опасность. Исходя из степени отклонения фактических уровней факторов рабочей среды, и трудового процесса от гигиенических нормативов условия труда по степени вредности и опасности условно подразделяются на 4 класса: оптимальные, допустимые, вредные и опасные[3].

Таким образом, государство стимулирует работодателя к тому, чтобы он предпринимал все необходимые меры к снижению профессиональных рисков и созданию допустимых условий труда на рабочих местах, тем самым упраздняя существующую систему выплаты компенсаций за вредные и тяжелые условия труда по результатам их оценки. Переходу к оценке профессиональных рисков предшествуют разработка и утверждение нового порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. В новой редакции порядка изменения коснутся не только оформления документации, но и подхода в целом к проведению данного процесса.

Список использованной литературы;

1. В.И. Татаренко, В.Л. Ромейко, О.П. Ляпина Безопасность труда в техносфере / Учебное пособие. Новосибирск: Издательство СГГА, 2012.
2. Конституция РФ М.: Проспект, 2006.
3. Трудовой кодекс РФ.

© Фатхуллина С.Я., Бадамшин С.К., Бускунов А.М. 2016.

О.А. Верховина,
магистрант 2 курса
Иркутского института (филиала)
«Всероссийского государственного
университета юстиции
(РПА Минюста России)»
Г. Иркутск, Российская Федерация

ПРАВО ЗАСТРОЙКИ В РОССИИ: ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

В нашем прогрессирующем обществе институт застройки при правильном применении, способен стать правовым инструментом реализации национальной программы обеспечения населения доступным жильем. Хотелось бы отметить, что законодательство о праве застройки не содержит публично - правовых норм и высокая эффективность цивилистической конструкции, позволяющей частноправовыми методами способствовать выполнению публичных (в том числе социальных) задач, образует одну из значимых особенностей рассматриваемого института.

В законодательстве право застройки появилось впервые в Законе Российской империи "О праве застройки" от 23 июня 1912 г.; в советском праве институту застройки была посвящена отдельная глава II раздела "Вещное право" ГК РСФСР 1922 г. (ст. ст. 71 - 84), и институт применялся до 1949 г. [1; с. 86]

После введения данной новеллы в ГК РФ, заключение договоров аренды земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в целях строительства с условием о приобретении права собственности на возводимые на арендованном земельном участке здания (сооружения) иным лицом, чем собственник земельного участка, не допускается. Данная новация, как впрочем, и любая другая, имеет как положительные, так и отрицательные моменты, о чём хотелось бы отметить подробнее.

Для начала следует поговорить о том, что замена аренды на право застройки внесет небольшие осложнения в целую систему права. Проблема сложится в том, что построенные объекты будут считаться собственностью застройщиков, только до тех пор пока действует договор застройки, а по его истечении постройка переходит в собственность владельца данной земли. Для того чтобы этого не произошло застройщикам необходимо будет выкупать земельные участки, что они делают крайне неохотно из - за непомерной стоимости земли, а так же высоких налогов. Отсюда, можно сделать вывод о том, что благодаря данному изменению в гражданском законодательстве серьёзно ущемляются права застройщиков, ибо оформить постройку на себя они могут, только полностью выкупив земельный участок, на котором постройка стоит, а так же введение больших налогов усложняет данную процедуру.

Изучив статистику городского департамента земельных ресурсов, можно заметить, что инвесторы не охотно приобретают землю в собственность. Так, в Саратове заключено 12000 договора аренды, а договоров купли - продажи еще меньше, а именно 1673. Отсюда следует, что выкупать землю, желающих практически нет [2; с.14].

Дополнительным плюсом договора аренды является защита города от длительных строений, так как срок аренды является гарантией выполнения обязательств по застройке в срок, что, безусловно, выгодно городским властям. Если застройщик в срок не укладывается, участок выставляется на торги, а если успевает, то оформляет постройку на себя и просто арендует землю.

Можно сделать вывод, что договор застройки, не является новеллой в достаточной степени, так как данная новация вытекает еще из советского законодательства. Право застройки упоминалось в гражданском законодательстве до 1922 года, когда существовала исключительная государственная собственность на землю.

Кроме того имеется неясность в отношении ответственности за нарушения при использовании данного участка, что также является негативной стороной данного нововведения.

Из всего изложенного можно сделать не слишком радужные выводы на дальнейшее развитие в отношении «старого - нового» права застройки. Отсутствие земельных ресурсов, пригодных под строительство приводят к проблеме, при которой земельные участки для лиц, не обладающих правами собственности на них, остаются недоступными.

Представляется, что система ограниченных вещных прав вполне могла бы решить возникшую проблему и обеспечить возможность владеть и использовать чужой земельный участок на правовой основе.

Так же хочется отметить, что большое количество проблем решаемых институтом застройки, требует четкого правового регулирования, создающего стабильные правоотношения и гарантирующего интересы сторон в течение всего длительного срока действия права. Только в этом случае преимущества института могут выгодно использоваться как российским средним классом, так и при допущении незначительных законодательных преференций категориями населения с менее высоким уровнем дохода, например молодыми семьями для решения собственной жилищной проблемы [3; с.13].

Несмотря на очевидные минусы для среднего и крупного предпринимательства в области градостроения можно отметить, что введение права застройки в законодательство РФ поспособствует вовлечению земельных участков в гражданский оборот, расширит инвестиционные горизонты, лишит актуальности некоторые социальные и экономические проблемы в сфере строительства жилья. Право застройки может стать единственной юридической формой отношений по строительству на чужих земельных участках и эксплуатации зданий и сооружений на них.

Список использованной литературы

1. Копылов А. В. Вещные права на землю в римском, русском дореволюционном и современном гражданском праве // Конституционное право. 2014. № 8. С. 86 - 87.
2. Чернышов Л. И. Право застройки как инструмент формирования рынка доступного жилья // Вестник гражданского права. 2013. № 4. С. 14
3. Леонтьева Е.А. Проблемы института застройки чужого земельного участка в современном российском праве // Законы России: опыт, анализ, практика. 2011. № 6. С. 13 - 20.

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время сфера государственного управления охватывает практически все сферы деятельности государства и общества. В рамках государственного управления существует огромное количество административных процедур или производств по разрешению самых различных административных дел, что объясняет существование такой юридической категории как «административный процесс».

Следует отметить, что наиболее полно отражает сущность административного процесса его структура.

Итак, как отмечает большинство исследователей, структуру административного процесса составляют различные производства, а также виды административного процесса. В связи с этим, в отечественной правовой науке и юридической практике сложилось устойчивое представление о соотношении понятий «процесс» и «производство».

Так, в соответствии с Гражданско - процессуальным кодексом Российской Федерации в гражданском процессе выделяют следующие производства: производство в суде первой инстанции; производство в суде второй инстанции; производство по делам с участием иностранных лиц; производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов; производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов [1]. Кроме того, каждое из перечисленных видов производств также включает в себя отдельные производства и стадии.

Конституционный процесс согласно Федеральному конституционному закону от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» складывается из производств по делам: о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними; о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации; по спорам о компетенции; о конституционности законов по запросам судов; о толковании Конституции Российской Федерации; о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления [2].

Например, согласно Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации, уголовный процесс включает в себя следующие производства: производство в суде первой инстанции; производство в суде второй инстанции и др. [3].

С другой стороны, применительно к некоторым видам процесса закон не выделяет составляющие его производства (что в принципе типично для процесса), указывая лишь на основные стадии этого процесса. Примером может служить Бюджетный кодекс Российской Федерации, часть третья которого «Бюджетный процесс в Российской Федерации» состоит

из стадий: составление проектов бюджетов; рассмотрение и утверждение бюджетов; исполнение бюджетов[4].

В свое время В.Д. Сорокин в своей монографии писал о том, что четко прослеживается устойчивая тенденция соотносить понятия «процесс» и «производство» как общее и особенное: процесс — есть сумма производств; производство — органическая часть процесса. Далее автор продолжает, что не имеет значения, каким образом располагаются в процессе составляющие его производства. Могут быть различные варианты: производства располагаются в определенной логической последовательности — производство в суде первой инстанции — производство в суде второй инстанции — надзорное производство. В то же время некоторые производства могут располагаться, так сказать, параллельно друг с другом, например, в гражданском процессе исковое и особое производства [5].

Некоторые авторы отмечают, что административный процесс имеет сложную структуру, которая включает в себя различные виды процедур и производств, отличающихся друг от друга целями, задачами и предметом регулирования отношений, принятых решений и регламентируемых специальными административно - процессуальными нормами [6].

О С. Рогачева полагает, что структура административного процесса имеет широкий предмет административно - процессуальной деятельности и она схожа с общей структурой юридического процесса, в котором различается деятельность позитивного характера и юрисдикционного - судебная и несудебная [7].

В частности, Н.М. Тищенко в основе своей классификации использует функциональный признак и выделяет четыре относительно самостоятельные вида административного процесса: административно - учредительный, административно - правотворческий, административно - правонаделительный процесс, который он в свою очередь делит на правонаделительный и правоохранительный и административно - контрольный процесс [8].

Серков П.П. считает, в административный процесс входят административные производства и административные процедуры. Эта концепция, по мнению автора, укладывается в русло функциональных полномочий органов исполнительной власти [9].

Следует также отметить что, административное производство в составе административного процесса предстает как правовой порядок разрешения однородных индивидуально - конкретных дел [10]. Структура административного процесса, выстраиваемая по различным критериям, описывается внушительным множеством модификаций [11], отражающих последовательно - параллельную взаимосвязь производств.

На наш взгляд, главной задачей сегодня является разработка законодательных актов, устанавливающих административно - процессуальные нормы, которые регламентируют реализуемые на практике административные процедуры. Решение этой проблемы способствовало бы совершенствованию управленческой деятельности и достижению эффективного контроля за ней.

По нашему мнению, необходимо преодолеть ведомственный подход, который заключается в составлении и издании инструкций о порядке совершения того или иного управленческого действия, и принять закон, устанавливающий порядок проведения тех или иных управленческих операций и имеющий одинаковую юридическую силу для всех субъектов.

Особенно много проблем возникает в процессе осуществления органами управления разрешительного производства, то есть выдачи формального разрешения или направления формального отказа в совершении тех или иных действий, в занятии той или иной деятельностью, о которой идет речь в заявлениях многочисленных субъектов права (полномочия на совершение разрешительных мероприятий имеют сегодня десятки органов управления, например: органы внутренних дел, санитарно - эпидемиологического контроля, охраны окружающей природной среды, антимонопольные органы, другие контрольно - надзорные органы). Осуществление задач и функций управления происходит в административно - процессуальной форме. На административно - процессуальную природу государственного управления указывают многие авторы и в работах, изданных в последние годы.

Таким образом, реализация функций управления и разрешение органом управления (должностным лицом) каждого индивидуально - конкретного дела образуют совокупность последовательных действий, которые регулируются административно - процессуальными нормами и имеют процедурный характер (процедуры планирования, организации, координирования, контроля, лицензирования, регистрации и др.), что обеспечивает на практике устойчивый и четкий порядок управленческой деятельности. Это, в свою очередь, отражает сущность и структуру административного процесса.

Список использованной литературы:

1. Гражданско - процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - N 46. - Ст. 4532.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 № 1 - ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1994. - N 13. - Ст. 1447.
3. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174 - ФЗ // Ведомости Федерального Собрания РФ. – 2002. - № 1. - Ст. 1.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 № 145 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - N 31. - Ст. 3823.
5. Сорокин В. Д. Избранные труды / Предисл. докт. юрид. наук, проф., заслуженный деятель науки РФ Д. Н. Бахрах; докт. юрид. наук, проф. В. В. Денисенко. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2005. - С. 553.
6. Административная юрисдикция налоговых органов: учебник / Е.А. Алехин, Л.М. Ведерников, А.М. Воронов и др.; под ред. М.А. Лапиной. М.: ВГНА Минфина России, 2012. 346 с. СПС КонсультантПлюс.
7. Рогачева О.С. От административных регламентов к административным процедурам: постановка задачи и пути ее практической реализации // Административное право и процесс. 2013. № 6. С. 48 - 52. СПС КонсультантПлюс.
8. А. В. Юсупов приводит точку зрения Н. М. Тищенко в работе А. В. Юсупова. Российское административное право: Курс лекций. – Волгоград: Издательство Волгоградского института экономики, социологии и права, 2006. – С. 210.
9. Серков П.П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы: монография. М.: Норма, Инфра - М, 2012. 480 с.

10. Ветрова А.А. Понятие и сущность гражданско - правовой ответственности / А.А. Ветрова. Научно - теоретический журнал «Философия права». Выпуск № 3 (58) 2013. С. 22 - 24.

11. Виноградов В.В. История исследования понятия «конституционализм» в России / В.В. Виноградов. - Вестник Евразийской академии административных наук. 2013. № 3(24). С. 56 - 66.

© А.А. Ветрова, 2016

УДК 347.15

А.В. Воронин,

магистр второго года обучения

юридический ф - т Набережнечелнинского филиала

Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Научный руководитель – к.ю.н., доцент Юнусов А.А.

ЗАЯВЛЕНИЕ О РЕАБИЛИТАЦИИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

По смыслу ст. 136 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации [1] «Возмещение морального вреда» если сведения о задержании реабилитированного, заключении его под стражу, временном отстранении его от должности, применении к нему принудительных мер медицинского характера, об осуждении реабилитированного и иных примененных к нему незаконных действиях были опубликованы в печати, распространены по радио, телевидению или в иных средствах массовой информации, то по требованию реабилитированного, а в случае его смерти – его близких родственников или родственников либо по письменному указанию суда, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, дознавателя соответствующие средства массовой информации обязаны в течение 30 суток сделать сообщение о реабилитации.

Однако на практике выполнение этого правила имеет определенные трудности.

Реабилитированный Е.В. Крылов обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с просьбой признать вышеуказанную норму не соответствующей Конституции РФ, поскольку, по его мнению, она не создает достаточных гарантий для обеспечения полного возмещения реабилитированному лицу морального вреда.

Как следует из жалобы и приложенных к ней материалов, постановлением президиума суда Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 26 августа 2011 года уголовное дело по обвинению гражданина Е.В. Крылова прекращено ввиду отсутствия состава преступления. Однако средством массовой информации (телеканалом), которое ранее распространило информацию о задержании Е.В. Крылова в качестве подозреваемого в совершении преступления, сообщение о его реабилитации было сделано в форме, которая, по мнению заявителя, оставляет сомнение в обоснованности решения о прекращении уголовного дела и нарушает его право на охрану изображения. Постановлением судьи Сургутского городского суда Ханты - Мансийского автономного округа – Югры Е.В. Крылову было отказано в удовлетворении ходатайства обязать данное средство массовой

информации разместить сообщение о его реабилитации вместе с текстом, составленным самим заявителем, и без обнародования его изображения.

Конституционный Суд Российской Федерации, изучив представленные материалы не нашел оснований для принятия данной жалобы к рассмотрению, поскольку оспариваемые Е.В. Крыловым нормы сами по себе не могут расцениваться как неопределенные и нарушающие его права, а потому его жалоба, как не отвечающая критерию допустимости обращений в Конституционный Суд Российской Федерации, не может быть принята Конституционным Судом Российской Федерации к рассмотрению [2].

Между тем, институт, наиболее схожий с исследуемым, об опровержении опубликованных сведений, известен гражданскому законодательству. По предписаниям ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации [3] «Защита чести, достоинства и деловой репутации» гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности. Опровержение должно быть сделано тем же способом, которым были распространены сведения о гражданине, или другим аналогичным способом. Следовательно, сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина и распространенные в средствах массовой информации, должны быть опровергнуты в тех же средствах массовой информации.

Кроме того, гражданин, в отношении которого в средствах массовой информации распространены указанные сведения, имеет право потребовать наряду с опровержением также опубликования своего ответа в тех же средствах массовой информации.

Представляется необходимым включение подобного правила по аналогии и в норму УПК РФ. Наличие права на размещение собственного ответа в средствах массовой информации может стать еще одной разумной и действенной гарантией восстановления положения реабилитируемого лица.

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 декабря 2001 г. N 174 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – N 52 (ч. I). – Ст. 4921.
2. Определение Конституционного Суда РФ от 17 июля 2012 г. N 1335 - О // СПС «КонсультантПлюс».
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

© А.В. Воронин, 2016

УДК34

Л.М.Газизова – старший преподаватель кафедры теории государства и права Института права ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТИ ПО ВЕРТИКАЛИ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Более двадцати лет в современной России идет процесс становления федеративного государства. За эти годы было внесено огромное количество изменений и поправок в нормативную правовую базу, изменились подходы к построению федерализма, однако

многие проблемы государственно - правового характера до сих пор остаются нерешенными. Они имеют и теоретический, и практический характер, что связано с особенностями идеи российского федерализма, его места в современной типологии федеративных государственных систем, с соотношением федеративного устройства государства и типа политического режима, с организацией бюджетного федерализма, налогов, разграничением полномочий между федеральной властью и органами государственной власти субъектов Федерации, соотношением государства и местного самоуправления, централизацией и децентрализацией в федеративном государстве, с ролью федеративных отношений, их совершенствованием в новых условиях, определяемых необходимостью повышения конкурентоспособности Российского государства и экономики. Немаловажное значение сегодня приобретают вопросы оптимальности территориальных границ внутри Российской Федерации, тенденция укрупнения ее субъектов. Очевидно, что принцип федеративного устройства российского государства не является застывшим и проблемы его развития и правового регулирования не теряют своей актуальности.

Проблему разграничения государственной власти между различными ее уровнями зачастую называют главной проблемой федерализма. Так, по мнению профессора В.Е. Чиркина, суть федерации как раз и состоит в проблеме разделения и взаимосвязи государственной власти федерации и власти ее субъектов. Решение ее имеет огромное теоретическое и практическое значение².

Можно согласиться с мнением о том, что «результативное завершение процесса разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления по - прежнему является одной из наиболее насущных задач современного этапа развития страны»³. Разработка оптимального баланса в разграничении полномочий – одна из задач в развитии российского федерализма. В процессе реализации данной задачи необходимо учитывать сложность проведения в России федеративных реформ, что связано с ее исторически сложившейся высокой степенью централизации. Российской Федерации еще предстоит пройти длительный путь от централизации к разумной децентрализации. Хотя многие авторы указывают на намеченный законодателем обратный процесс. Большинство ученых, занимающихся изучением данной проблемы, отличают унитарскую направленность в развитии государственного устройства страны⁴, утрату необходимых признаков федерации. Так, И. Умнова считает, что после многочисленных нововведений система разделения властей по вертикали изменилась настолько в пользу федерального центра, что подавляющее большинство исследователей в сфере федерализма обоснованно поставили вопрос не просто о централизации, а о сверхцентрализации государственной власти. Принятые нововведения, определяющие полномочия и основы власти субъектов, привели не столько к укреплению государственности и восстановлению единого конституционно – правового

² См.: Чиркин В.Е. Государственная власть субъекта Федерации // Государство и право. 2000. № 10. С. 6.

³ Глигич - Золотарева М.В. Правовые основы федерализма // Конституционное и муниципальное право. 2006. № 10. С. 169.

⁴ См.: Российский Федерализм. Экономико - правовые проблемы / отв. ред. С.В. Валентей. СПб.: Алетей, 2008. С. 69, 238, 240.

пространства, сколько к деградации федеративного устройства, созданию угрозы существования России как федерации. Данное состояние выражается в следующем.

Во - первых, базовый закон № 184 - ФЗ⁵ фактически определяет статус субъекта, что явно противоречит положениям ч. 5 ст. 66 и ч. 1 ст. 137 Конституции РФ, согласно которым изменение статуса субъекта, а, следовательно, и сам статус, должны быть определены не федеральными законами, а федеральными конституционными законами. В ст. 137 Конституции РФ предусмотрено, что изменения в ст. 65, определяющую состав Российской Федерации, вносятся на основании федерального конституционного закона о принятии в Российскую Федерацию и образовании в ее составе нового субъекта, об изменении конституционно - правового статуса субъекта Российской Федерации. Однако Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6 - ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» не регулирует вопросы статуса субъекта.

Во - вторых, разграничение полномочий по предметам совместного ведения стало проводиться путем детализированного и казуистического размежевания полномочий, усложняющего правопонимание и правоприменение, дестабилизирующего систему разделения властей по вертикали. По уровню детализации ФЗ № 184 напоминает инструкцию, его содержание в определенной мере заменяет не только законы, но и регламенты органов государственной власти субъектов. В итоге субъекты вынуждены повторять в конституциях, уставах и текущих законах положения этого документа, что сводит к минимуму степень их самостоятельности. Несмотря на то, что корректировка федерального закона возможна с помощью законодательства субъектов на основе использования права опережающего правового регулирования по предметам совместного ведения, данное право практически не применяется в условиях действия централизованной модели федерального законодательного регулирования по предметам совместного ведения.

В - третьих, усилился разрыв между полномочиями органов государственной власти субъектов и бюджетно - финансовой основой данных полномочий. Перечень собственных полномочий органов государственной власти субъектов по предметам совместного ведения заметно вырос. При этом за органами государственной власти субъектов оказался закреплен ряд важнейших положений, требующих серьезных финансовых затрат.

Вместе с тем дисбаланс между доходной и расходной частью бюджета показывает, что меры по оптимизации разграничения предметов ведения и полномочий не принесли ожидаемых результатов. На ситуацию влияет нестабильность налоговых отношений. В федеральном законодательстве неоднократно изменялись как виды, так и ставки налогов, закрепляемых за уровнями бюджетной системы. Устойчивым стало перераспределение налоговых доходов консолидированного бюджета России в пользу доходов, зачисляемых в федеральный бюджет, в результате чего в структуре налоговых доходов консолидированных бюджетов субъектов региональные и местные налоги имеют незначительный удельный вес.

Сложившаяся система межбюджетных отношений характеризуется чрезмерной централизацией ресурсов на федеральном уровне и пока не обеспечивает оптимального

⁵ Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федер. закон от 06.10.1999 № 184 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 42, ст. 5005.

баланса всех интересов и необходимой степени социально - экономического развития субъектов РФ. Несмотря на рост их собственных доходов, экономическая ситуация во многих регионах не улучшается, а, наоборот, ухудшается.

Ежегодно большинство субъектов получают дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности. В 2013 г. за счет собственных доходов могли обеспечить собственные расходы всего четыре субъекта РФ: Московская область, Москва, Санкт - Петербург и Ненецкий автономный округ. В 2013 г. доходная часть бюджетов семи регионов (Республики Алтай, Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Республики Тыва, Карачаево - Черкесской Республики, Чеченской Республики, Камчатского края) была сформирована за счет межбюджетных трансфертов на 60 % . Еще у 16 субъектов РФ указанная доля превысила 40 % . При этом наблюдалась тенденция к ухудшению ситуации в благополучных в финансовом отношении регионах.

Негативное влияние на формирование доходов и исполнение расходных обязательств регионов оказали изменения налогового законодательства в части формирования консолидированных групп налогоплательщиков (КГН). Недопоступления по налогу на прибыль организаций за счет действия КГН оцениваются в 2013 г. в 21,2 млрд руб. Недополучили доходы 23 региона на сумму около 65,2 млрд руб., увеличились доходы у 60 регионов на сумму 44 млрд. То есть произошло территориальное перераспределение налога. Однако анализ показал, что многие регионы выигрывают, так как происходит более справедливое распределение налога на прибыль – в зависимости от размещения производственных мощностей и численности работающего персонала. Значит, эта проблема будет решаться в сфере межбюджетных отношений⁶. Между тем, межбюджетные трансферты, ставшие обыденной практикой, уже фактом своего существования подтверждают несоответствие общего распределения собираемых бюджетных доходов между уровнями бюджетной системы⁷.

В - четвертых, произошла необоснованная трансформация полномочий по предметам ведения субъектов в полномочия по предметам совместного ведения. За счет расширительного толкования перечня полномочий по предметам совместного ведения было ограничено содержание собственных полномочий. Среди полномочий по предметам совместного ведения была выделена (численно преобладающая) группа федеральных полномочий, которые характеризуются теми же юридическими свойствами, что и полномочия исключительного ведения федерального центра. В результате законодательно закрепленная модель разграничения полномочий по предметам совместного ведения практически утратила черты, свойственные кооперативному федерализму, и приобрела черты дуалистического федерализма⁸. Между тем, по мнению многих авторов, утрата кооперативной модели, отказ от предметов совместного ведения в пользу жесткого разделения полномочий между федеральным центром и субъектами угрожает основам федерализма. «Истинная кооперативная модель, где федеральный центр находится в постоянном взаимодействии и диалоге с активными и самостоятельными регионами – это

⁶ См.: Петров В.А. Некоторые вопросы совершенствования межбюджетных отношений // Бюджет. 2015. № 1. URL: <http://www.bujet.ru/article/269427.php> (дата обращения: 18.04.2016).

⁷ См.: Леонов В.В. Актуальные вопросы совершенствования бюджетной системы Российской Федерации // Аналитический вестник Совета Федерации. 2010. № 13 (399). С. 4.

⁸ См.: К новой модели российского федерализма / под ред. А. Рябова, А. Захарова, О. Здравомысловой. М. : Весь Мир, 2013. С. 65–80.

признак силы, а не слабости федерации, поскольку цивилизованное решение проблем всегда требует от сторон мудрости и терпимости»⁹.

Одной из проблем на современном этапе остается наличие коллизий и пробелов в самом федеральном законодательстве, отсутствие федеральных законов по вопросам, отнесенным к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов. Особенно много таких коллизионных актов на стыке федерального и регионального законодательства. Нередко в законодательных актах регионов при переписывании федеральных законов допускались их искажения¹⁰. Зачастую законодательство субъекта опережает федеральное законодательство. Законодательство субъектов федерации, по - прежнему, не до конца приведено в соответствие с федеральным законодательством. Так, по данным Министерства юстиции РФ, территориальными органами министерства выдано около 50 тыс экспертных заключений о несоответствии актов субъектов Федерации федеральному законодательству¹¹, причем число таких заключений регулярно растет. Очевидно, что все существующие в настоящий момент нарушения со стороны субъектов в области распределения компетенции должны быть устранены путем приведения их конституций и законодательства в соответствие с Конституцией РФ и федеральными законами, в том числе путем обращения в Конституционный Суд РФ.

Не стоит забывать и о проблеме асимметричности конституционно - правового статуса субъектов РФ. Ни в одной федерации нет такого многообразия субъектов, как в России, где существуют республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа). И хотя согласно Конституции РФ все ее субъекты равноправны, на деле каждый из видов имеет разные права и обязанности, что приводит к разрыву законодательного пространства страны. Например, республики имеют свои конституции, устанавливать язык республикообразующего народа, в то время как остальные субъекты могут иметь только свой устав.

Говоря о совершенствовании правового регулирования организации взаимодействия между различными уровнями государственной власти, следует выделить проблему разработки федерального законодательства. По общему мнению экспертов, слабо урегулирована процедура учета мнений субъектов Федерации при подготовке федеральных нормативных актов, объективно требующих такого согласования и по вопросам исключительного ведения Российской Федерации. Ст. 28.4 ФЗ № 184 регулируется порядок согласования федерального законодательства лишь по вопросам совместного ведения. Существуют пробелы в процедуре рассмотрения проектов федеральных законов в Государственной Думе, который регулируется Регламентом Государственной Думы¹². Недостатком является слишком короткий срок рассмотрения проектов федеральных законов по предметам совместного ведения в органах государственной власти субъектов РФ, который может оказаться недостаточным при рассмотрении наиболее сложных

⁹ Шахрай С.М. О Конституции: Основной закон как инструмент правовых и социально - политических преобразований / Отделение общественных наук РАН. М. : Наука, 2013. С. 132.

¹⁰ См.: Гаврилов В.П. Становление федерализма в России // Федерализм. 2014. № 1 (73). С. 171–182.

¹¹ См.: Российское законодательство: 20 лет развития в русле новой Конституции Российской Федерации / отв. ред. А.А. Клишанс, В.Н. Плигин. URL: <http://www.gosduma.net/analytics/publication-of-legal-department/Otchet.pdf> (дата обращения: 11.05.2015).

¹² О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации : постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 22.01.1998 № 2134 - II ГД // Собрание законодательства РФ. 1998. № 7, ст. 801.

законопроектов, отсутствие организационных гарантий учета предложений регионов. Представляется целесообразным конкретизировать порядок учета мнений органов государственной власти субъектов при подготовке нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ, издаваемых по предметам совместного ведения и исключительного ведения Российской Федерации.

Принятие Конституции 1993 г. было продиктовано политическими событиями начала 1990 - х годов: развал СССР, напряженность во взаимоотношениях центра и регионов; нестабильность правовой системы и ее институтов; дисбаланс в расстановке политических сил; чеченский конфликт; экономический упадок и ослабленное состояние страны во всех сферах. В этих условиях необходимо было «застраховать» общество, государство и политическую систему от возможностей проявления сепаратизма и процессов, ведущих к распаду государства. Именно поэтому в конституционной модели федерализма было исключено право на сепессию, то есть право выхода субъектов из состава Федерации. Конституционный Суд РФ в Постановлении от 13 марта 1992 г. сформулировал правовую позицию, согласно которой одностороннее установление субъектом Федерации такого права «означало бы признание правомерности полного или частичного нарушения территориального единства суверенного федеративного государства и национального единства населяющих его народов. Любые действия, имеющие целью нарушение этого единства, наносят ущерб конституционному строю Российской Федерации и несовместимы с международными нормами о правах человека и правах народов»¹³. Легитимность отсутствия данного права в Конституции 1993 г. опирается на выраженную народом волю при ее принятии.

Рассматривая проблемы теории разделения властей в России, нельзя не заметить, что данная идея воспринята российской правовой системой догматично. Жесткое разделение власти на три ветви не отвечает реальной, более сложной структуре государственной власти. За рамками такого разделения остались Прокуратура, Счетная палата, институт уполномоченных, Центральный банк и Конституционное собрание. Возможны два выхода из этого положения: «втасовать» эти органы в триаду власти, либо не признавать их органами государственной власти. При этом не один из вариантов не отвечает смыслу норм Конституции РФ, регламентирующих их правовой статус. Анализируя правовое положение рассматриваемых органов можно сказать, что Прокуратура РФ, Счетная палата РФ, Центральный банк и институт уполномоченных не охватываются всей системой и, соответственно, могут быть признаны самостоятельными и независимыми от законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Учитывая специфичность и относительно узкую направленность функций данных органов, их нельзя признать ветвями власти. Это государственные органы власти, дополнительные к существующей триаде. Конституционное собрание следует признать специфическим законодательным органом власти, образуемым для рассмотрения вопроса о пересмотре Конституции, если таковой

¹³ По делу о проверке конституционности Декларации о государственном суверенитете Республики Татарстан от 30 августа 1990 года, Закона Республики Татарстан от 18 апреля 1991 года «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) Республики Татарстан», Закона Республики Татарстан от 29 ноября 1991 года «О референдуме Республики Татарстан», Постановления Верховного Совета Республики Татарстан от 21 февраля 1992 года «О проведении референдума Республики Татарстан по вопросу о государственном статусе Республики Татарстан»: постановление Конституционного Суда РСФСР от 13.03.1992 № П - Р3 - 1 // Конституционный Суд РФ : сайт. URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 11.05.2015).

возникает¹⁴. В целом, можно сказать, что идея разделения властей воспринята и реализована в России, но фактическая реализация данного принципа не до конца отвечает современным условиям развития общества, что свидетельствует о кризисе российского федерализма, преодоление которого – необходимая задача государственной власти.

© Л.М.Газизова, 2016

УДК 347.736

И.В. Загуменникова

студент

Новосибирский государственный университет экономики и управления
г. Новосибирск, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Кризисные явления в отечественной экономике, нестабильность курса рубля, сложная геополитическая обстановка, обусловившая падение цен на нефть – весь этот комплекс проблем способствовал значительному росту цен и сокращению реальных денежных доходов населения. Сложившаяся ситуация, в свою очередь, повлекла за собой рост просроченных задолженностей и неплатежей по банковским кредитам, которые в последнее время стали неотъемлемой частью жизни россиян. В связи с развитием рыночных отношений в России с каждым годом всё более возрастает роль института банкротства, так как без применения конкурсного права невозможно справедливое (соразмерное) распределение средств должника [4, с. 4].

Безусловно, устойчивость экономической системы в значительной мере зависит от степени развития конкурсного права, так как невозможность исключения из оборота нерентабельных юридических лиц является одной из причин неплатежей, которые пагубно сказываются на отдельных отраслях и на экономике в целом [3, с. 86].

Так, по данным Национального бюро кредитных историй (НБКИ), количество заемщиков с просроченной задолженностью свыше 120 дней и суммой долга свыше 500 тыс. рублей в начале 2016 г. составило свыше 300 тыс. человек, или 0,4 % от 72 млн граждан, чьи кредитные истории хранятся в базе НБКИ [3]. Кроме того, по состоянию на конец 2015 г. более чем на 20 % снизился индекс кредитного здоровья граждан России по сравнению с предыдущим годом [2]. Это является большой экономической проблемой, порождающей в т.ч. и социальные проблемы в экономике и обществе.

До недавнего времени законодательство Российской Федерации защищало только кредитора. Так, например, банки, избавляясь от «плохих» долгов, имеют право их отдавать коллекторским агентствам без уведомления заемщика.

С 01.10.2015 с принятием Федерального закона от 29.12.2014 № 476 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные

¹⁴ См.: Азнагулова Г.М. Рецепция западной идеи разделения властей // Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17. № 3. URL: http://bulletin-bsu.com/archive/files/2012/3/48_Aznagulova.pdf (дата обращения: 01.02.2015).

законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина - должника» [1] в России начинает формироваться законодательная база института банкротства физических лиц. Согласно данному закону, для того, чтобы гражданину объявить себя банкротом необходимо наличие у него совокупного долга не менее чем пятьсот тысяч рублей и неисполнение обязанности по его погашению более трех месяцев [1].

Законодатель предлагает три варианта реабилитации должников:

- реструктуризацию долга;
- распродажу имущества должника для погашения долга;
- мировое соглашение между кредитором и заемщиком.

Такой подход позволяет физическим лицам и особенно гражданам получить определенную «передышку» от долгового бремени с тем, чтобы сохранить свое текущее имущественное положение и привести в порядок свои финансы, восстанавливая свою платежеспособность.

Важным представляется нюанс, что в деле о банкротстве гражданина обязательным является участие финансового управляющего, который будет являться арбитражным управляющим, утвержденным судом либо арбитражным судом для участия в деле.

Введение процедуры банкротства физических лиц сопровождается рядом проблем.

Одной из проблем можно назвать вопрос о разделе совместно нажитого имущества. По действующему законодательству, лицо, претендующее на банкротство, может отвечать по обязательствам только собственным имуществом.

Кроме того, стоимость процедуры банкротства, которая ложится на плечи должника, достаточно высока. По некоторым данным, она составляет до 200 тыс. руб. Это и судебные издержки, и государственные пошлины, оплата финансового управляющего и т.д.

Таким образом, вышеназванные проблемы могут нивелировать все положительные стороны процедур банкротства физических лиц.

Между тем, практически все эксперты сходятся во мнении о нужности и важности данного закона. В законе появились механизмы воздействия на недобросовестных заемщиков и полной реабилитации добросовестного должника.

Введение банкротства граждан будет полезно для экономики страны. С одной стороны – появятся определенные правила игры на рынке долга физических лиц, с другой – позволит банкам более аккуратно подходить к выстраиванию своей кредитной политики. Снизится и социальная напряженность в обществе.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2014 № 476 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина - должника» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172973/
2. Официальный сайт Национального бюро кредитных историй (НБКИ) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbki.ru/>
3. Рубцова Н.В. Мировое соглашение в свете нового Закона о несостоятельности // Бизнес, менеджмент и право. 2003. №2. С.86 - 93.

4. Рубцова Н.В. Процедуры банкротства юридических лиц: Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Екатеринбург, 2003. – 217 с.

© И.В.Загуменникова,2016

УДК 343.2 / .

Е.С. Золотарева

студентка 3 курса

Юридического факультета

Воронежского государственного университета

г. Воронеж, Российская Федерация

ЗАКОН И УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, ИМЕЮЩИХ ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Закон устанавливает конкретный предмет познания на предварительном расследовании, выясняемый с помощью доказательств (предмет доказывания). Предметом установления обстоятельств, имеющих психологическую природу, следует понимать совокупность непатологических явлений психики обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего, свидетеля, познание которой (или отдельных ее частей) необходимо для разрешения задач уголовного судопроизводства в целом и предварительного следствия в частности. Несмотря на важность в установлении данного аспекта, предмет установления обстоятельств, имеющих психологическую природу, обозначен неполно. Это подтверждается оценкой правовых норм, характеризующих данный предмет и его элементы.

В первую очередь необходимо обратиться к исследованию тех психических явлений, которые закон закрепляет в качестве обстоятельств, прямо подлежащих доказыванию по уголовному делу. Статья 73 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации к ним непосредственно относит «виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы» (п.2, ч.1), а опосредованно – «обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого» (п. 3 ч.1). Помимо этого, в статьях 61 и 63 Уголовного кодекса Российской Федерации раскрываются обстоятельства, которые способствуют смягчению или отягчению наказания, и которые частично связаны с обстоятельствами, имеющими психологическую природу.

Кроме того, к предмету психологического исследования могут относиться любые обстоятельства, которые способствовали совершению преступления, например, причины и условия совершения преступления (ч.2 ст.73 УПК РФ).

Необходимо помнить, что для доказанности виновности обвиняемого в совершении преступления всегда надо установить форму вины, т.е. доказать чисто психологические моменты. Это полностью соответствует требованиям ст. 14 Уголовного Кодекса Российской Федерации, которая гласит, что «преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания».

Вопрос относительно того, обязательно ли доказывать мотивы преступлений остается спорным, несмотря на то, что норма закона (п.2 ч.1 ст. 73 УПК РФ) прямо указывает на обязательность осуществления данной деятельности в рамках предварительного расследования. Некоторые авторы считают, что мотивы необходимо доказывать, только если преступление совершено умышленно¹⁵, или что доказывание мотива уместно только по делам, где оно имеет какое-либо реальное значение¹⁶. Также высказывались мнения о том, что мотивы вовсе могут быть не установлены в каких-либо определенных случаях, так как их установление влечет за собой определенные гносеологические трудности¹⁷.

Неполнотой предварительного расследования считается неустановление любого обстоятельства, подлежащего доказыванию по уголовному делу. Мотивы преступления к таким обстоятельствам относятся, что следует из п.2 ч.1 ст. 73 УПК РФ). Помимо закрепления в законе, обязательность выяснения мотивов закрепляется в п.1 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам об убийстве» №1, где закрепляется, что «по каждому такому делу должна быть установлена форма вины, выяснены мотивы, цель и способ причинения смерти другому человеку, а также исследованы иные обстоятельства, имеющие значение для правильной правовой оценки содеянного и назначения виновному справедливого наказания».

В п.2 ч.1 ст. 73 УПК прямо не закреплено, что наряду с мотивами преступления необходимо устанавливать цели преступления. Несмотря на это, данный пробел восполняется указанием на это п. 6 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебном приговоре», где закрепляется, что «описательно - мотивировочная часть обвинительного приговора должна содержать описание преступного деяния, признанного доказанным судом, с указанием места, времени, способа его совершения, формы вины, мотивов, целей и последствий преступления»

Рассматривая обстоятельства, указанные в ст. ст. 61 и 63 УК, можно выявить ряд обстоятельств, которые непосредственно связаны с психологической природой человека. Например, п. «д» ч.1 ст. 61 УК РФ закрепляет такое обстоятельство как «совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания», также п. «е» ч.1 ст. 61 УК РФ устанавливает другое обстоятельство – «совершение преступления в результате физического или материального принуждения ...», а также иные обстоятельства, носящие психологическую природу.

Помимо этого, анализируя ст. 63 УК РФ, мы также встречаем обстоятельства, имеющие психологическую природу, например, п. «е» ч.1 ст. 63 УК РФ закрепляет: «совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы».

Опосредованно с определенными психологическими явлениями также связаны такие обстоятельства как беременность обвиняемой (особенности психики женщины в состоянии беременности); совершение преступления несовершеннолетним (особенности психики несовершеннолетних) и другие.

Уголовно - процессуальный закон практически не раскрывает понятие «обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого», указанные в п. 3 ч.1 ст. 73 УПК РФ. Исходя из этого, мы можем предположить, что в данные обстоятельства входят любые значимые для явления, в т.ч. имеющие психологическую природу явления.

¹⁵ См.: Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. – М, 1968. Т. 1. - С. 365.

¹⁶ См.: Советский уголовный процесс / Под ред. Д.С. Карева. – М., 1969. - С. 108.

¹⁷ См.: Смолицкий Г.Р., Шифман М. Л. Вопросы уголовного процесса в практике Верховного Суда СССР. М., 1948. - С. 10.

По делам несовершеннолетних предмет установления обстоятельств, имеющих психологическую, природу, значительно детализируется, что предусмотрено законом. Статьей 421 УПК непосредственно вводятся такие компоненты данного предмета, как уровень жизни и воспитания несовершеннолетнего (непосредственно та социальная среда, в которой происходило развитие несовершеннолетнего), уровень психического развития и иные особенности личности (непосредственно все явления, которые имеют юридическое значение для расследования по делу), а также влияние на несовершеннолетних старших по возрасту. В частности, при выявлении условий жизни и воспитания несовершеннолетнего необходимо устанавливать морально - психологические качества родителей, психическую сторону их взаимоотношений с несовершеннолетним, отношение несовершеннолетнего к работе, учебе, общественной жизни и т.д.

Таким образом, закон содержит лишь общие положения относительно предмета установления обстоятельств, имеющих психологическую природу, а именно указывает, на такие компоненты, как: а) субъективная сторона преступления (виновность, мотивы преступления, сильное душевное волнение) и психические особенности обвиняемого; б) психические особенности потерпевшего и его взаимоотношения с обвиняемым и иными участниками уголовного судопроизводства; в) психические особенности свидетеля и его отношения с обвиняемым и потерпевшим.

Список использованной литературы.

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 – ФЗ (ред. от 30.03.2016) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.04.1996 N 1 (ред. от 16.04.2013) "О судебном приговоре" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1996. № 7.
3. Постановление пленума Верховного суда РФ от 27.01.1999 г. № 1 (в ред. от 03.03.2015 г.) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1999. № 3.
4. Котов Д.П. Установление следователем обстоятельств, имеющих психологическую природу. – Воронеж: Изд - во Воронеж. гос. ун - та, 1987. – 157 с.
5. Смолицкий Г.Р., Шифман М. Л. Вопросы уголовного процесса в практике Верховного Суда СССР. М., 1948. – 159 с.
6. Советский уголовный процесс / Под ред. Д.С. Карева. – М., 1969. - 567с.
7. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. – М, 1968. Т. 1. - 407 с.

© Е.С. Золотарева, 2016

УДК 4414

Г.Ш. Ибрагимова

Студентка ИГИП, ТюмГУ, Г. Тюмень, Российская Федерация

«ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ МИГРАЦИИ НА ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА»

Общий режим, который бы регулировал одинаковый статус всех иностранцев на территории ЕС, отсутствует. И, как результат, сегодняшняя, практически не

контролируемая, ситуация в Европе по беженцам. Этому способствовали и общемировые геополитические перемены, дестабилизация мирового рынка труда. Причиной миграционного кризиса и вторжения в Европу огромной, поначалу казавшейся неорганизованной, массы мигрантов (беженцев), явились «цветные революции», войны на Ближнем Востоке. По мнению правления верховного комиссара ООН по делам беженцев, основными причинами такого мощного кризиса стали, в первую очередь, военные конфликты. Еврокомиссия также отмечает, что нынешний миграционный кризис в мире является крупнейшим со времен Второй Мировой войны. За пять последних лет произошло около пятнадцати конфликтов. По последним данным приграничного агентства ЕС «Фронтекс», за первые девять месяцев 2015 года на территорию стран Евросоюза прибыло более 710 тыс. мигрантов [1]. Миграционный кризис обострил противоречия внутри Евросоюза: нет единогласия в вопросе разрешения сложившейся ситуации с беженцами. Вопрос о распределении мигрантов по квотам особенно стоит остро. Словакия, Польша, Чехия и Венгрия высказались резко против размещения мигрантов. Из - за наплыва беженцев страны ЕС начинают возводить границы, ужесточать контроль. Осознав, что весь поток беженцев не удастся интегрировать, государства ЕС стали применять меры по ограничению числа въезжающих. Антимиграционные меры ввели Австрия, Македония и Сербия. Страны укрепляют границы колючей проволокой, вводят дополнительный полицейский контроль, берут у всех мигрантов отпечатки пальцев и отказывают во въезде всем, кто оказался без паспорта. Кроме того, Македония ввела запрет на въезд для всех граждан Афганистана [4]. В конце 2015 года власти Германии, а также Австрии, Венгрии, Мальты и Франции ужесточили паспортный контроль для мигрантов. В Брюсселе понимают: под угрозу ставится главное завоевание «единой Европы», которым она привыкла гордиться, и которое имеет огромное не только политическое, но и экономическое значение [3]. Путем договоренности страны ЕС установили квоты принятия беженцев: Франция готова принять около 24 тыс. человек, Швеция – около 65 тыс., Великобритания – около 20 тыс. в течение пяти лет, беженцы получают визы и гуманитарную помощь; Дания – 11 тыс. 300 человек с сокращением социальных льгот, Венгрия – 18 тыс. 800 человек. Страны, не входящие в Евросоюз, также согласились принять беженцев у себя в стране: США и Канада намереваются принять 10 тысяч сирийских мигрантов, Австралия – 12 тысяч [1].

На сегодняшний день Еврокомиссия, выполняя поручение глав МВД стран - членов ЕС, предложила внести поправку в Шенгенский кодекс о границах, предусматривающую проведение систематических проверок по базам данных лиц, пересекающих внешние границы Шенгенской зоны, в том числе граждан ЕС. Комиссия представила предложение по созданию европейского агентства пограничной службы и береговой охраны для усиления контроля за внешними границами Евросоюза. Его численность составит 1,5 тысячи пограничников, которые будут готовы к дислокации в течение 72 часов. Агентство будут наделено полномочиями по репатриации нелегальных мигрантов [5]. Рассматривается возможность инициировать направление сотрудников службы в страну, столкнувшуюся с проблемами в охране границ. Параллельно с ограничениями, в ЕС реформируется система приема беженцев. 12 июня 2015 года Европарламент утвердил новые правила, призванные ускорить и унифицировать процедуру приема беженцев в странах ЕС. По новым правилам, на нее отводится 6 месяцев [2].

Чтобы как - то изменить ситуацию страны ЕС и Турция 18 марта 2016 года единогласно одобрили на саммите в Брюсселе пакетное соглашение по миграции, которое предполагает возвращение в Турцию всех нелегалов, прибывших в Грецию с турецкой территории, и прием Евросоюзом легальных беженцев - сирийцев в Турцию по принципу «один за одного».

С 4 апреля 2016 года вступила в силу схема возврата прибывших в Европу через Турцию беженцев. Турция в первый день реализации соглашения с ЕС приняла 202 мигранта, хотя ранее оговаривалась цифра в 400 человек. Каждого нелегала в поездке сопровождает один сотрудник европейского агентства по контролю границ Frontex[6].

Таким образом, в данный момент Шенгенское право претерпевает серьезные изменения, которые связаны с влиянием на него внешней миграции.

Список литературы

1. Волк А.Е. Европейский миграционный кризис в условиях неэффективности политических институтов // [Электронный ресурс] URL: <http://human.snauka.ru/2015/12/13423>.

2. В ЕС появились новые правила для приема беженцев: TUT.BY // [Электронный ресурс] URL: <http://news.tut.by/world/352959.html> (Дата обращения 3.04.2016 г.)

3. Даже скандинавы отказываются от гостеприимства: Вся Европа. // [Электронный ресурс] URL: <http://alleuropalux.org/?p=12573>

4. Европа между мигрантами и колючей проволокой // [Электронный ресурс] URL: <https://www.msn.com/ru-ru/news/other/европа-между-мигрантами-и-колючей-проволокой/ag-BBq07RB>

5. Ивашкина Д. ЕС решил немедленно усилить контроль на границах: Комсомольская правда // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kp.ru/online/news/2227944/>

6. Шилович Н.Н. Правовые основы противодействия нелегальной миграции в Европейском Союзе // [Электронный ресурс] URL: <http://sibac.info/conf/law/xxiii/32337>

© Г.Ш. Ибрагимова, 2016

УДК 343.2

А.А. Иваненко

к.ф.н., студент 2 курса магистратуры юридического факультета
Таганрогский институт управления и экономики

С.М. Хоменко

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса
Таганрогский институт управления и экономики
г. Таганрог, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ НА УРОВЕНЬ КОРРУПЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Довольно интересен подход к понятию «коррупция» в наше время. Данное понятие весьма неоднозначно. Даются различные оценки данного феномена в России, приводятся ссылки на множественные источники, в которых исследуется природа коррупции, приводятся различные методы борьбы с данным явлением. При этом приводятся данные

статистических исследований. Однако, на взгляд автора данной работы, упускается один не маловажный, но малоисследованный фактор, а именно, субъективность оценки проявлений коррупции.

В данной статье автор попытается наглядно продемонстрировать искажения, которые проявляются сквозь призму методологического подхода к анализу предложенных материалов. К примеру, обратим внимание на исследование проведенное в 2014 году в городе Таганроге ООО «Спектр» по заказу Администрации города Таганрога.

Для начала рассмотрим приведенную в исследовании распространенность коррупции среди чиновников и должностных лиц в городе Таганрог по мнению респондентов (динамика за 2011 - 2014 гг.) [2, С. 12] рисунок 1.



Рисунок 1. Распространенность коррупции среди чиновников и должностных лиц в городе Таганроге по мнению респондентов (динамика за 2011 - 2014 гг.), %

Из представленных данных с одной стороны не сложно сделать вывод о том, что предпринимаемые государством меры по борьбе с коррупцией приносят определенные результаты, поскольку количество респондентов считающих, что больше половины чиновников и должностных лиц в городе Таганроге являются коррумпированными с 64 % в 2011 году снизилось до 52,1 % в 2014 году. С другой стороны, необходимо отметить тот факт, что данная статистика основана на личном мнении респондентов и не подтверждена ни какими фактами.

Помимо приведенных выше статистических данных необходимо обратить внимание на оценку участниками данного опроса уровня коррупции в различных структурах с учетом динамики за 2011 - 2014 годы [2, С. 14]. Статистика частично приведена в таблице 1.

Таблица 1 – оценки уровня коррупции в различных структурах (динамика за 2011 - 2014 г.г.)

Наименование структур	Исследование 2011 г.	Исследование 2012 г.	Исследование 2013 г.	Исследование 2014 г.
Больницы	63,8	47,4	35,7	60,4
Органы внутренних дел	64,1	55,8	35,4	43,1

Поликлиники	26,2	23,2	32,0	40,8
ВУЗы	48,3	40,5	31,7	33,4
Органы исполнительной власти (администрация города)	20,2	17,7	8,6	28,9
Жилищно - коммунальное хозяйство	19,8	20,5	19,9	26,4
Школа	10,3	14,0	14,4	16,1
Дошкольное образование	12,1	8,4	7,1	16,1
Прокуратура	21,9	21,0	15,3	14,2
Судебные органы	28,0	26,0	15,7	13,6

Анализируя представленные данные можно отметить неоднозначные тенденции в различных структурах. Более того, интересен показатель оценки уровня коррупции в больницах, в 2014 году, к примеру, 60,4 % . Данный уровень весьма не низок. После ознакомления с приведенными данными, для наглядности, рассмотрим еще одни статистические данные обозначенного исследования рисунок 2, а именно сталкивались ли респонденты в 2014 году с проявлениями коррупции [2, С. 18].



Рисунок 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Сталкивались ли Вы лично в течение 2014 года с проявлением коррупции и как часто?», %

Таким образом, из представленной информации видно, что 78,1 % опрошенных респондентов с проявлениями коррупции в 2014 году не сталкивались вообще. Однако это не помешало этой же людской массе оценить уровень коррупции в больницах в 2014 году в 60,4 % , сделать заявление большинству из опрошенных 52,1 % что в 2014 году больше половины чиновников и должностных лиц в городе Таганроге коррумпированы. Более того, данная статистика не единична. Если проанализировать находящиеся в открытом доступе результаты статистических опросов вырисовывается следующая картина.

Множество респондентов сетуют на высокий уровень коррупции, не всегда верные борьбы с коррупцией, но при этом сами с проявлениями коррупции не сталкиваются.

Косвенным подтверждением данной позиции является статистика приведенная информационным агентством ТАСС, в которой приведены главные темы всех прямых линий Владимира Владимировича Путина с россиянами с 2001 по 2016 годы [3]. Тема коррупции как животрепещущая тема поднималась лишь один раз в 2001 году и заняла 3 место по актуальности. Таким образом, можно сделать вывод, что оценка уровня коррупции делается респондентами не с позиции реальной практики, а в зависимости от общественного мнения сформированного различными информационными поводами.

Необходимо отметить, что приведенные факты не свидетельствуют о низкой степени коррупции, а тем более об ее отсутствии. Акцент на подобной ситуации сделан для актуализации верификации предоставляемой информации различными общественными объединениями, фондами и подобными им структурам. Ведь большинство проведенных опросов сделано без системного контроля и далеко не все опросы содержат конкретные факты.

В этой связи наиболее актуальна позиция В.В. Астанина «Использование общественного контроля для обеспечения антикоррупционной политики востребовано и диктуется недостаточностью имеющихся мониторинговых ресурсов у правоохранительных органов для целей выявления коррупции» [1, С. 33].

Как следствие из выше сказанного вытекает необходимость усиления гражданской ответственности в данном вопросе. Недостаточно просто поднимать вопрос о коррупции, необходимо в случае возникновения подобных фактов нести ответственность за то, чтобы данные факты соответствовали действительности, а не нагнетали обстановку.

Список использованной литературы:

1. Астанин В. В. Антикоррупционная политика России: криминологические аспекта. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / Московская государственная юридическая академия. Москва, 2009. 37 с.
2. Дикий А. А. Антикоррупционный мониторинг на основании социологических исследований в городе Таганроге. / Аналитический отчет по результатам научно - исследовательской работы. ООО «Спектр». Иваново - Таганрог, 2014.39 с.
3. ТАСС ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО РОССИИ <http://tass.ru/infographics/7639>.

© А.А. Иваненко,С.М. Хоменко, 2016

УДК 347.73

В. В. Кулажников

к.ю.н., доцент ВФ ДВЮИ МВД России, г. Владивосток, Российская Федерация

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовые отношения, материальной основой которых являются денежные средства, неразрывно связаны со всеми иными экономическими отношениями. Поэтому любые

нарушения экономических отношений сказываются на финансах, препятствуют нормальному планомерному формированию, распределению и использованию фондов денежных средств государства и муниципальных образований, предназначенных для решения их задач. Присущая финансам контрольная функция обуславливает необходимость осуществления финансового контроля, заключающегося в проверке законности и целесообразности финансовой деятельности.

Правовое регулирование государственного финансового контроля осуществляется различными нормативными правовыми актами: Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, нормативными актами, определяющими статус отдельных органов, уполномоченных осуществлять мероприятия финансового контроля.

Одним из развивающихся направлений действующего законодательством государства является правовое регулирование финансового контроля в субъектах Российской Федерации. С этой целью издаются нормативные правовые акты различной юридической силы. Например, Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 6 - ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно - счётных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» [5]. Данный закон направлен на повышение эффективности контроля за использованием субъектами РФ и муниципальными образованиями финансово - бюджетных средств [4, с. 25].

На уровне субъектов РФ принимаются законы, регламентирующие контрольную деятельность в финансово - экономической сфере, например Закон «О Контрольно - счётной палате Приморского края» [1].

Не менее важным средством воздействия на экономику государства является и механизм муниципального контроля, осуществляемый субъектами местного самоуправления. Местные бюджеты наряду с государственными входят в бюджетную систему России.

Существует мнение о том, что рыночная экономика имеет способность саморегулирования, и необходимость в осуществлении государственного финансового контроля отсутствует. Однако, по нашему мнению, бесконтрольность в экономике порождает большое количество правонарушений, так как, стремясь получить максимальную прибыль от предпринимательской или иной экономической деятельности, субъекты хозяйствования не всегда добросовестно соблюдают правовые предписания. Кроме того, неэффективный финансовый контроль способствует коррупции в государственном аппарате, создаёт неблагоприятные условия для осуществления экономической деятельности, реализации функций государства. Очевидно, что такое положение негативно сказывается на правах и законных интересах всех участников финансово - экономических отношений. Такой опыт у нашей страны был в 90 - е годы прошлого века.

На наш взгляд, именно во время перехода к рыночной системе хозяйствования возрастает роль финансового контроля. Это обусловлено значением налогов как основного источника доходов бюджетной системы государства, а также регулирующей функцией налогообложения, сущность которой проявляется в том, что посредством налоговых механизмов происходит стимулирование экономических процессов или их ограничение. Осуществление финансовой деятельности, своевременное и в полном объеме пополнение доходной части бюджета невозможно без соответствующего контроля. Поэтому на каждом этапе прохождения денежных средств – формирование, распределение или использование

финансовых ресурсов государства – должны быть созданы условия для финансового контроля (образование компетентных контролирующих органов, разработка технологии контроля, правовое регулирование контрольных мероприятий).

В демократическом правовом государстве усиливается роль общественного контроля за распределением и целевым расходованием денежных средств государства. Здесь следует учитывать конституционный принцип финансовой деятельности Российской Федерации – участие граждан в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. По нашему мнению следует в полной мере согласиться, что необходимы меры по корректировке устройства государственной власти в сторону усиления роли парламента и народного представительства [2, с. 36].

Законность любой экономической деятельности заключается в соответствии её предписаниям нормативных правовых актов. Проверка законности экономической деятельности осуществляется такими методами финансового контроля как проверка и ревизия. При выявлении нарушений в ходе или по завершении мероприятий финансового контроля, им дается правовая оценка, определяется подведомственность, и материалы направляются для рассмотрения и принятия решения в соответствующие компетентные государственные органы. Результаты мероприятий финансового контроля являются основанием для возбуждения дела об административном правонарушении или уголовного дела.

Проверка законности финансовой деятельности связана с предупреждением, выявлением и пресечением правонарушений. Важной предпосылкой развития и основой укрепления эффективности контрольной деятельности является профилактическая работа по предупреждению правонарушений – функция превенции [6, с. 502].

Требование целесообразности экономической деятельности предусматривает ее экономность и эффективность. Осуществление экономической деятельности государства должно соответствовать его задачам, расходование государственных средств должно быть целевым, обоснованным, «прозрачным». Проверка целесообразности экономической деятельности может осуществляться следующими методами финансового контроля: наблюдение, обследование, анализ. Полагаем, что при осуществлении проверок и ревизий также выявляются случаи нецелесообразной экономической деятельности.

Конечно, эффективное и результативное осуществление мероприятий финансового контроля ни в коей мере не должно ущемлять прав и законных интересов хозяйствующих субъектов, препятствовать проявлению правомерной предпринимательской активности и инициативе. Правовому регулированию отношений по установлению гарантий прав проверяемых организаций при осуществлении финансового контроля в настоящее время уделяется большое внимание. В этом проявляется направление на то, чтобы государственное воздействие на экономику посредством финансового контроля было полезным, а не разрушающим.

Особенной заботой государства охвачен малый бизнес. В средствах массовой информации постоянно звучат призывы о сокращении контролирующего воздействия на субъекты малого предпринимательства, являющегося важнейшим фактором экономического развития государства, предоставляющие большое количество рабочих мест. Но именно на малых предприятиях, которые осуществляют свою деятельность непосредственно среди населения, совершается огромное количество правонарушений,

нарушающих права потребителей, санитарно - эпидемиологические нормы, не говоря уже о финансовой дисциплине и бухгалтерской отчетности. Поэтому, защищая права хозяйствующих субъектов, сокращая возможности контрольно - надзорного воздействия со стороны государства, следует учитывать интересы потребителей товаров, услуг, работ, производимых, осуществляемых и выполняемых организациями, относящимися к категории малых предприятий.

На наш взгляд, для проверки малого предпринимательства целесообразнее задействовать возможности общественного контроля. Здесь можно привлекать средства массовой информации, общественные организации по защите прав потребителей и т.д.

Список литературы

1. Закон Приморского края от 4 августа 2011 г. № 795 - КЗ «О Контрольно - счетной палате Приморского края» // Ведомости Законодательного Собрания Приморского края. 2011. № 194.

2. Курбенков В.А., Пархоменко А.Г. К вопросу о современном развитии конституционализма в Российской Федерации // Международный академический журнал Российской академии естественных наук. 2015. № 2. С. 36 - 44.

3. Мал бизнес, да дорог // Российская газета. 2008. № 67(4624).

4. Миронова С. М. Способы обеспечения гарантий прав проверяемых лиц при проведении финансового контроля на региональном и муниципальном уровнях // Финансовое право. 2013. № 8. С. 25 - 29.

5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 6 - ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно - счётных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 903.

6. Черников Ю.С., Геймур О.Г. Правовое регулирование государственного финансового контроля // Молодой ученый. 2014. № 20. С. 502 - 504.

© В.В. Кулажников, 2016

УДК 340.6

П.А.Курбанова

студентка 3 курса ЮРП - б - о - 13 - 1

Юридического института СКФУ

Научный руководитель:

А. Э.Зибер

к.м.н., доцент,

доцент кафедры уголовного права и процесса

Юридического института СКФУ

г. Ставрополь, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Актуальность данной проблематики, на наш взгляд, определяется проявлением религиозного экстремизма и терроризма в обществе и местах лишения свободы, а также в проявлении феномена «контроля сознания». Те, кто уже отбывают наказание за терроризм

и экстремизм, чаще всего были подвергнуты воздействию этого явления. Отбывая наказание, они уже сами выступают в роли субъектов этого контроля. Мусульманский теолог Фарид Салман представлял это примерно так: «Осужден и отбывает наказание один ваххабит, а на свободу выходит уже десять». [1, с. 20]

На сегодняшний день, феномены проявления экстремизма и терроризма, на наш взгляд, изучен недостаточно полно в юридической психологии. Недостаточно решена проблема в отношении того, что конкретно необходимо делать по минимизации проявлений экстремизма и терроризма в обществе в целом и по исправлению лиц, уже осужденных за это.

Еще одним проблемным вопросом в рамках исследования проблемы является определение понятийного аппарата исследования. Необходимо отметить, что как в правовой отрасли науки, так и в юридической психологии отсутствуют единообразные позиции в определении понятий «экстремизм» и «терроризм». Споры и дискуссии о корректности существующих формулировок возникают повсеместно и часто.

Понятие «терроризм» является близким по смыслу «экстремизму»: недаром именно «публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность» является одним из признаков экстремизма.

По мнению С.И. Чудинова, «терроризм – это стратегия психологического устрашения систематическим насилием, используемая автономными оппозиционными организациями, пассионарно выражающими протест определенных социальных слоев (как правило, каких-либо меньшинств), стремящихся достичь определенных политических целей или радикального социально - политического преобразования общества». [6, с. 31]

А.Г. Никитин видит в экстремизме «обусловленное объективными реалиями социально - правовое явление крайнего проявления психологических, идеологических и поведенческих элементов к конкретным общественным отношениям и их участникам». [4, с. 40]

Сходство и различие между этими понятиями точно определил Г.Н. Мирский: «Экстремизм и терроризм – явления достаточно близкие, хотя автоматической связи между ними нет: если видно, что всякий террорист – это экстремист, то неправильно было бы полагать, что каждый экстремист – террорист. Разумеется, экстремизм как определенное умонастроение логически ведет к оправданию террора, но вовсе не обязательно доходит до этой точки». [3, с. 68]

Чрезвычайная сложность и многообразие форм проявлений экстремизма и терроризма приводят к тому, что на сегодняшний день в юридической науке отсутствует сколь-нибудь однозначная их трактовка и определение.

Таким образом, можно заметить, что экстремизм очень близок по содержанию к терроризму, так как с помощью террористических актов по отношению к инакомыслящим совершаются убийства, запугивание, наведение ужаса на людей.

Исходя из проанализированного материала считаем возможным сделать следующие выводы:

1) понятие «экстремизм» и «терроризм» соотносятся как целое и часть, так как одной из форм экстремизма является терроризм;

2) терроризм – особый способ психологического воздействия, выражающийся в преднамеренном создании обстановки страха, напряжения и подавленности на социальном уровне;

Это отличительный прием воздействия на массы, вынуждающий их к определенным действиям в интересах захватчиков и принятию их условий. Главная цель – не просто убийство, а устрашение тех, кто остался в живых, что в большей степени приносит моральный и психологический ущерб обществу. К признакам терроризма можно отнести: социальное явление, так как возможно только в обществе, в связи с тем, что именно оно является объектом воздействия; преступное деяние, так как предусмотрено уголовным законодательством; деяние в форме физического или психического насилия; устрашение как способ воздействия на общество; оказание воздействия с целью изменения политической, идеологической и иной ситуации.

3) под экстремизмом понимают деятельность, направленную против основ конституционного строя, общественной безопасности, а также против личности, связанную с применением насилия и возбуждением социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

Проблемным аспектом исследования этого вопроса является и то, что лица, отбывающие наказание за террористическую и экстремистскую деятельность, как правило, размещены в исправительных учреждениях, удаленных от места их проживания до совершения преступления, и, как правило, максимально разобщены. Осужденные этой категории, как правило, не отбывают наказания на Кавказе и в центральной части РФ, в основном это север европейской части РФ, Поволжье, Урал и Сибирь. Все это лишь препятствует сбору необходимого эмпирического материала.

Отдельным проблемным вопросом является определение характеристик психологического воздействия на лиц, отбывающих наказание за террористическую и экстремистскую деятельность, содержание работы по их психокоррекции с целью исправления в местах лишения свободы, что требует определенных профессиональных качеств от сотрудников ФСИН России. Этот вопрос занимает отдельное место среди конкретных направлений совершенствования психокоррекционной работы с различными категориями осужденных. Это обусловлено имеющимися существенными различиями в мировоззренческой, в том числе идеологической и религиозной, сфере их восприятия окружающей действительности, стереотипах поведения в отличие от лиц, совершивших «обычные» уголовные преступления. [5, с. 32]

Личностные искажения в виде, например, эмоциональных, психопатических или психопатоподобных проявлений, злоупотребления психоактивными веществами и алкоголем, отношение к совершенному деянию и установки на будущее, крайне важные для учета в психологической работе с другими категориями осужденных, в отношении лиц, отбывающих наказание за террористическую и экстремистскую деятельность, уходят на второй план. Они второстепенны и, скорее, связаны с внешними обстоятельствами (жизнь в условиях строгой конспирации, усиливающейся оторванности от родных, общества, страх перед разоблачением, ощущение своей избранности перед другими людьми и т.д.), чем с причинами, порождающими преступление. В обычной жизни эти люди могут ничем внешне не отличаться от других сограждан и даже быть более социализированными, чем многие из них (не злоупотреблять алкоголем, вести здоровый образ жизни, быть глубоко религиозным человеком, болезненно воспринимать любую несправедливость и т.д.). [2, с. 14]

Таковы лишь некоторые проблемные вопросы, связанные с исследованием таких феноменов, как проявление экстремизма и терроризма в современном обществе. Удачное решение этих вопросов будет способствовать разрешению проблем проявления крайне деструктивных форм поведения уголовного характера в социуме.

Таким образом, в целях пресечения роста экстремистской преступности в Российской Федерации было бы целесообразно усилить профилактическую работу с населением, и особенно среди несовершеннолетних путем проведения мер социально - психологического и воспитательного характера начиная уже со школьного периода. Особого внимания требуют те, кто попал в поле зрения МВД России, и, конечно же, должна быть организована адресная и эффективная работа с теми, кто отбывает наказание за уже совершенные экстремистские и террористические преступления.

Список использованной литературы:

1. Казберов П.Н. Методические особенности психокоррекционной работы с осужденными отбывающими наказание за террористическую деятельность // Право, экономика, управление. 2013. N 3. С. 19 - 21.
2. Макаров Н. Е. Политический экстремизм как радикальная модель политического процесса и организация государственного противодействия экстремизму: дис. канд. полит. наук. Чита, 2006. С. 13 - 14.
3. Мирский Г. Н. Экстремизм, терроризм и внутренние конфликты в третьем мире // Мировая экономика и международные отношения. 1988. N 8. С. 68.
4. Никитин А. В. Экстремизм как объект общетеоретического и общеправового анализа: дис. Канд. Юрид. Наук. Казань, 2010. С. 40.
5. Федорова Е. М. Пути духовно - нравственного формирования личности как необходимого компонента профессиональной культуры сотрудника уголовно исполнительной системы // Право, экономика, управление. 2005. N 5. С. 32 - 35.
6. Чудинов С.И. Терроризм как социокультурный феномен: дис. . Канд. Филос. Наук. Новосибирск, 2006. С.31

© П.А. Курбанова, 2016

УДК 343.1

П. А Курбанова

Студентка 3 курса ЮРИП - б - о - 13 - 1

Юридического института СКФУ

Научный руководитель: Е.А Артамонова к.ю.н., доцент

доцент кафедры уголовного права и процесса

Юридического института СКФУ

г. Ставрополь, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ДОСТАТОЧНОСТИ КОСВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ ИСТИННЫХ ВЫВОДОВ ПО ДЕЛУ

Одно несправедливое решение суда и безнаказанное преступление порождает десятки и сотни других. Поэтому от уровня развития теории доказательств зависит не только судьбы отдельно взятых личностей, но и всего общества. Причиной этого может стать недооценка

или переоценка косвенных доказательств. Эти доказательства чаще, чем прямые, встречаются при расследовании уголовных дел и при правильном их использовании приводят к достоверным выводам.

Впервые теория косвенных доказательств была определена в монографии Р.Д. Рахунова, Г.М. Миньковского и А.И. Винберга. Они отмечали, что косвенные доказательства - это те, которые прямо не доказывают главный факт, а определяют только всевозможные частные обстоятельства, отношение которых к делу не очевидно. Оно может быть выявлено с помощью глубокого анализа их природы и сопоставления с такими же обстоятельствами. [1, с. 133]

В случаях, когда у следственных органов отсутствуют прямые доказательства, резко возрастает значение косвенных доказательств. Обычно, это бывает на этапе расследования преступлений, совершенных без свидетелей, т.е на первоначальном этапе.

Как для практики, так и для теории уголовного процесса крайне важно выявление особенностей доказывания посредством косвенных доказательств.

Профессор С. В. Курьлев отмечал что, косвенные доказательства – это инструмент, с помощью которого можно проникнуть в сущность событий и к тому же они дают большие возможности для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию всесторонне и объективно. [2, с. 187]

В правоприменительной практике остро стоит проблема достаточности косвенных доказательств для обоснования истинных выводов по делу.

Процесс доказывания при наличии косвенных доказательств становится более сложным. Для начала нужно достигнуть достоверности знания о промежуточных фактах, а потом уже на их основе необходимо сделать вывод о связи промежуточных фактов с главным. А главной сложностью процесса доказывания при наличии прямых доказательств является то, что необходимо определить соответствие их содержания фактам реальной действительности, их достоверности.

По этому поводу справедливо замечает профессор А.А. Хмыров. По его мнению, содержанием косвенных доказательств являются сведения о промежуточных фактах, которые не входят в предмет доказывания. Но в силу объективной связи с ним, дает основание полагать о наличии либо об отсутствии обстоятельств исследуемого преступления. [7, с. 15]

Таким образом, косвенные доказательства необходимо использовать только в совокупности, когда они все связаны между собой по содержанию, обстоятельствам времени и места, причинно - следственными связями. Только в этом случае, они образуют логически неразрывную связь. Они должны приводить к однозначному выводу о виновности или невиновности лица в совершении преступления. Если такой совокупности косвенных доказательств нет, то и говорить об истинности вывода по делу невозможно.

Говоря о связи косвенных доказательств между собой, следует отметить, что большинство авторов указывают на необходимость гармоничного сочетания косвенных доказательств друг с другом. Они должны подтверждать и дополнять друг друга. [4, с.113] Такая позиция не совсем верна, т.к она не отражает особенностей косвенных доказательств, ведь такое сочетание должно относиться не только к косвенным, но и к прямым доказательствам.

Взяточничество – один из самых труднодоказуемых составов. Как показывает практика, эти преступления очень тщательно маскируются и получить прямые доказательства его совершения, обычно, не представляется возможным. Поэтому, косвенные доказательства являются главным инструментом раскрытия таких сложных и опасных преступлений. [3, с. 155]

На сегодняшний день нет единой методики выявления и раскрытия данного состава преступления.

Сложности расследования таких преступлений обусловлены целым рядом обстоятельств:

- во - первых, нередко бывают случаи, когда взятки маскируют под законные способы получения имущественных выгод. При отсутствии свидетелей это обстоятельство еще более затрудняет процесс раскрытия взяточничества;

- во - вторых, участники этих преступлений создают своеобразную круговую поруку, т.е отказываются давать правдивые показания. Взяткодатель, взяткополучатель и посредники заинтересованы в успехе преступления и применяют все возможные меры, чтобы избежать появления случайных свидетелей и других следов их деятельности;

- в - третьих, такие преступления совершаются, в основном, в отсутствие свидетелей - очевидцев.

Ситуации, когда получение взятки доказать крайне сложно:

- перевод денежных средств не на счет должностного лица, а на счет третьего лица;

- когда за взятку «берут» с поличным, а пойманный за руку утверждает, что ему вернули долг, который существовал, но не подтверждался распиской.

Раскрыть данные преступления достаточно трудно, так как в отличие от других преступлений, при расследовании взяточничества объем доказательств очень мал. Поэтому обвинение строится на косвенных доказательствах. К числу таковых можно отнести: изучение структуры и общих условий деятельности определенной организации; изучение различных документов на рабочем месте должностного лица; установление связи взяткодателя и получателя; служебное, материальное положение взяткодателя или взяткополучателя и т.д. [6, с. 11]

Например, Н.А. Демин признан виновным в получении им как должностным лицом лично взятки в виде денег в крупном размере, в сумме 1 028 047 руб. за действия, которые входили в служебные полномочия должностного лица. В обосновании выводов судом положены исследованные косвенные доказательства, такие как: письмо из Главного управления лесов Челябинской области о готовности рассмотреть вопрос о переводе земельного участка, занимаемого детским лагерем, из земель лесного фонда; решения Собрания депутатов Карабашского городского округа, рекомендовавшего главе округа принять меры по оформлению данного земельного участка в муниципальную собственность. [5, с. 23] Эти доказательства прямо не указывают на главный факт, а лишь устанавливают неисполнение лицом своих должностных обязанностей.

Таким образом, не правильно рассматривать косвенные доказательства, как доказательства наименее подходящие, более слабые, нежели прямые. И те, и другие помогают следствию, суду установить истину по уголовному делу. Дело лишь в том, что различны способы доказывания при помощи косвенных и прямых доказательств. В своей совокупности они могут быть использованы при проверке достоверности прямых

доказательств (например, показания свидетеля о том, что потерпевший находился в ссоре с обвиняемым, могут использоваться при оценке достоверности показаний потерпевшего), восполнять их пробелы, указывать путь получения новых доказательств. Эти доказательства чаще, чем прямые, встречаются при расследовании и рассмотрении уголовных дел и при правильном их использовании приводят к достоверным выводам.

Список использованной литературы:

- 1) Винберг А. И., Миньковский Г. М., Рахунов Р. Д. Косвенные доказательства в советском уголовном процессе. М.: Госюриздат, 1956. С. 133.
- 2) Курылев С. В. Установление истины в совестном правосудии: дис., д - ра юрид. Наук. М., 1967. С. 187.
- 3) Лазарева В. А. Доказывание в уголовном процессе: учеб. - практич. пособие. Изд - е 4 - е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. С. 155.
- 4) Орлов, Ю. К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе. М.: Юридическая литература, 2009. С. 113.
- 5) Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 11 ноября 2010 г. N 48 - О10 - 141 // Бюллетень Верховного суда РФ. 2011 г. № 3. // URL: [http: // www.vsrfl.ru / second.php](http://www.vsrfl.ru / second.php)
- 6) Таранин, Б. А. Проблемы выявления раскрытия взяточничества и коммерческого подкупа: Оперативно - розыскные, криминалистические и уголовно - процессуальные аспекты: автореф. ... канд. юрид. наук. Калининград, 2007, С. 11.
- 7) Хмыров А.А. Теоретические основы и практика использования косвенных доказательств в уголовных делах: автореф. дисс. ... докт. юрид. наук: 12.00.09. - М 1980. С. 15.

© П.А. Курбанова, 2016

УДК 342.7

А.А. Лаврентьева

Студент 1 курса магистратуры Института Права
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ

"Социальное государство" - новый термин в законодательстве Российской Федерации, который подчеркивает обязанность государства проводить определенную социальную политику, несет ответственность за материальную обеспеченность граждан на уровне стандартов современных развитых стран и систему жестких социальных гарантий, направленных на обеспечение всех необходимых жизненных условий. Успехи в социальной политике являются показателем успешной и плодотворной деятельности государственного механизма.

Основной Закон Российской Федерации устанавливает обязанность государства проводить социальную политику, обеспечивающую каждому россиянину достойную жизнь. Последняя понимается, прежде всего, как возможность обладать и пользоваться благами современной цивилизации: иметь надлежащие жилищные условия и медицинское обслуживание, современную бытовую технику, средства передвижения, рациональное и калорийное питание, возможность пользоваться услугами предприятий сферы обслуживания, пользоваться культурными ценностями и так далее. Словом, социальное государство обязано не только обеспечить свободное развитие личности, но и создавать условия, при которых каждый имел бы реальную возможность проявить свои знания, способности, умения.

Конкретные социальные права в Конституции России закреплены в ст. 37 - 44. В них выражена социальная политика государства, направленная на защиту и поддержку малоимущих слоев населения, инвалидов и нетрудоспособных, на их основе осуществляется поддержка семьи, детства, материнства и отцовства, выплата пенсий и социальных пособий, создаются условия по трудоустройству граждан либо выплачиваются пособия по безработице [3, с. 19].

Отметим, что практически ни в одном государстве эти права конституционно не закреплены в полном объеме. В некоторых государствах (например, в США) они вообще не относятся к числу основных прав, а потому не включены в конституции. Многие исследователи относят социальные права составляющие части одной большой группы прав – социально - экономических [2, с. 93].

Следует, однако, иметь в виду, что в свободном гражданском обществе с рыночной экономикой обеспечение всех жизненных потребностей людей не является обязанностью государства. Оно обязано лишь создавать условия, чтобы каждый мог найти приложение своим силам, приобрести собственность, найти работу. Человек, следовательно, сам несет ответственность за благосостояние свое и своей семьи, и только в отношении тех, кто объективно не в состоянии это обеспечить (больные, нетрудоспособные, инвалиды, безработные и т. д.), общество через государственное и частное социальное обеспечение обязано оказать помощь таким людям.

Не только материальные, но и юридические гарантии многих социальных прав находятся на низком уровне [1, с. 87]. Так, из - за отсутствия ясно сформулированных обязанностей, соответствующих этим правам, они не пользуются судебной защитой. Регламентация ряда прав вообще исчерпывается их конституционным или законодательным провозглашением, они имеют поэтому скорее декларативный характер и уязвимы перед угрозой нарушений и ущемлений со стороны предпринимателей и государственного аппарата.

Если положения Международного пакта о гражданских и политических правах подлежат применению немедленно и без оговорок, то Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах обязывает государства "принять в максимальных пределах имеющихся ресурсов меры к тому, чтобы обеспечить постепенно полное осуществление признаваемых в Пакте прав".

Социальные права предстают, скорее, как правовые стандарты, к которым должно стремиться государство в своей политике. Реализация прав ставится в зависимость от

материальных возможностей государства и к тому же обеспечивается постепенно. Реализация таких прав - одна из наиболее сложных проблем современных государств.

Список использованной литературы:

1. Гвоздева О.М. Классификация социально - экономических прав в науке конституционного права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2014. № 2. С. 85 – 92.
2. Попов В.В. Происхождение прав человека: некоторые логические аспекты проблемы // Вестн. Волгогр. гос. ун - та. Сер. 5, Юриспруд. 2014. № 3 (24). С. 91 - 96.
3. Столярова Ю.О. Конституция Российской Федерации: права и свободы человека и гражданина // Вестник Санкт - Петербургского университета. 2012. №2. С. 18 - 23.

© А.А. Лаврентьева, 2016

УДК 34.06

А.А.Лайпанова

студентка 3 курса ЮРП - б - о - 13 - 1

Юридического института СКФУ

Научный руководитель:

А. Э.Зибер

к.м.н., доцент,

доцент кафедры уголовного права и процесса

Юридического института СКФУ

г. Ставрополь, Российская Федерация

РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ СУДЕБНО - ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

Актуальность данной темы заключается в том, что расстройства личности или иначе психопатии являются распространенным явлением в современном обществе и требуют подробного анализа и изучения. Детальное исследование вопроса о расстройствах личности позволит усовершенствовать и модернизировать процесс диагностики, экспертной оценки и коррекции данной личностной аномалии.

Ещё в начале XIX в. отечественный психиатр Ф.И. Герцог упоминал о лицах «со странностями характера, агрессивностью, раздражительностью, необузданностью влечений». Само же клиническое изучение личностных расстройств началось лишь после судебной реформы 1864 года, когда появилась необходимость подробного обследования личности обвиняемого[3]. Именно для этого ведущими российскими психиатрами В.Х. Кандинским и С.С. Корсаковым была создана судебно - психиатрическая экспертиза, которая проводилась лишь по самым сложным и противоречивым уголовным делам. В западной психиатрии развитие учения о расстройствах личности, прежде всего, связано с именами таких ученых - психиатров как К. Шнайдер, Э. Крепелен, Э. Кречмер[5].

Для определения расстройств личности как предмета судебно - психиатрической оценки, необходимо в первую очередь выяснить, что они собой представляют. Современная психиатрия определяет расстройство личности (психопатию) как патологическое состояние личности, проявляющееся её общей дисгармонией, которая выражена в такой степени, что приводит к нарушениям межличностного общения и социальной адаптации человека во всех сферах его жизни. Психопатии образуют собой особую группу психических нарушений, которые наиболее сложны в изучении и лечении. Наряду с олигофренией расстройства личности принято относить к аномалиям психического развития, что кардинальным образом отличает их от психических заболеваний.

Ученные, внесшие значительный вклад в изучение в развитие учения о расстройствах личности не раз отмечали, что на первый взгляд психопатии просты в диагностике, но на самом деле предполагают сложный дифференциально - диагностический анализ. Именно эта особенность расстройств личности объясняет большой интерес к ним со стороны судебных психиатров, которые в свою очередь не только диагностируют, но и дают экспертную оценку[2].

Основными характеристиками психопатии выступают:

- 1) тотальность личностных изменений;
- 2) относительная стабильность личностных изменений;
- 3) выраженность черт личности, приводящая к дисгармонии;
- 4) аффективная логика - особенности насыщенного отношения к той или иной ситуации.

На данный момент существует три основные группы нарушений личности. Первую группу составляют параноидальное, шизоидное, шизотипическое расстройство личности.

При параноидальном расстройстве личности, человек во всем окружающем мире видит угрозу, что приводит к недоверчивости и агрессивности. Люди с данным типом расстройства уверены, что в действиях окружающих всегда есть скрытый смысл.

Признаки, которые характеризуют человека с параноидальным расстройством личности:

- 1.бесосновательное подозрение в том, что другие используют его или её с целью навредить или обмануть;
- 2.регулярные неоправданные сомнения относительно верности окружающих;
- 3.нежелание участвовать в совместной деятельности из - за неоправданных опасений, что против него может быть использована информация, с целью нанести вред и т.д.

Люди, которые страдают шизоидным расстройством личности, подвержены глубокой отчужденности в отношении из - за проблем с выражением эмоций. Они чаще всего ведут замкнутый образ жизни и очень осторожны при общении с другими людьми[4].

Основные характеристики лица, подверженного шизоидному расстройству:

- 1) отсутствие потребности в общении, в тесных отношениях с людьми; 2) предпочитает сферу деятельности, в которой общение с людьми ограничено до минимума;
- 3) демонстрация эмоционально холодных и отстраненных чувств и т.д.

Шизотипическое расстройство личности характеризуется необычностью мыслей, убеждений и идей. Ему присуще магическое мышление, подозрительность, социальная тревожность и необычно сильное чувственное восприятие.

Во вторую группу входят такие расстройства личности, как антисоциальное, истерическое, нарциссическое.

Суть антисоциального расстройства личности в том, что пациент демонстрирует полное неуважение к правам и чувствам других людей. Вероятно это хроническое заболевание в отличие от единичных антисоциальных действий, совершаемых подростками и взрослыми людьми. Антисоциальное расстройство личности начинается в возрасте до 15 лет, проявляется в подростковом и юношеском возрасте и сохраняется во взрослом состоянии в виде агрессивного и деструктивного поведения.

В свою очередь, людей с истерическим расстройством отличает красочность, экстравертность и театральность поведения. Это очень эмоциональные люди, которым трудно поддерживать долго глубокие отношения. Они счастливы, когда находятся в центре внимания. Их поведение часто провокационно и соблазнительно.

Неиссякающая потребность в получении внимания является центральной темой этого заболевания. Когда люди, страдающие истерическим расстройством не находятся в центре внимания, они чувствуют дискомфорт. Их эмоции поверхностны и часто подвижны. В речи они склонны к преувеличениям и невниманию к деталям. Люди с истерическим расстройством личности могут легко рассердиться или расплакаться, если не получают внимания и ли похвалы, такой гнев обычно не продолжается долго.

Основной же характеристикой людей с нарциссическим расстройством личности является преувеличенное мнение о себе. Они чувствуют себя избранными и великими и ожидают восхищения со стороны других. Чрезмерная собственная значимость, как представляется, является обратной стороной уязвимо, раненного в детстве эго. Поэтому реакция на критику у людей с нарциссическим расстройством личности очень болезненна[1].

В третью группу входят избегающее, зависимое и обсессивно - компульсивное расстройство личности.

Люди с избегающим (тревожным) расстройством личности жаждут тесных отношений, однако уклоняются от социальных контактов из - за страха быть отвергнутыми и униженными.

Основные симптомы избегающего расстройства личности – страх быть отвергнутым и неуверенность в себе.

Люди с избегающим расстройством личности стыдятся своих действительных и мнимых недостатков, считают себя некомпетентными. Во время общения они сосредоточены на том, чтобы скрыть от окружающих эти предполагаемые недостатки. Уклоняясь от новых социальных контактов и ситуаций, они в значительной степени обедняют свой опыт, тем самым, усугубляя заболевание. Пациенты с избегающим расстройством личности ведут себя скованно в компании. Они считают себя неполноценными и крайне чувствительны к негативной оценке. Расстройство проявляется в юношеском возрасте в период 18 - 24 года.

Люди, страдающие зависимым расстройством личности, считают себя беспомощными и некомпетентными. Они ощущают чрезмерную потребность в поддержке, защите и заботе о себе со стороны окружающих. Люди с зависимым расстройством личности ждут от других решения их проблем, не способны принять никаких самостоятельных решений. В социальных контактах тревожно цепляются за других. Они очень боятся быть отвергнутыми и, поэтому, стараются удовлетворить желания и ожидания окружающих, чтобы сохранить их поддержку. При этом их собственные возможности используется лишь частично.

Люди с обсессивно - компульсивным расстройством личности, как правило, озабочены экономией денег, стремятся соблюсти во всем абсолютный порядок, отказываются обращаться за помощью или сотрудничать с кем - либо, так как считают других слишком беспечными и некомпетентными[6].

В настоящее время в мировой практике так и не сложилось единых взглядов на судебно - психиатрическую оценку расстройств личности.

В США, где расстройство личности традиционно рассматривались в качестве "судебно - психиатрического диагноза" в рамках "социопатического" подхода, экспертная оценка расстройств личности основывается на теоретических предпосылках. Так как в США невменяемость является аргументом защиты, оспаривается в состязательном процессе и окончательное решение о невменяемости выносится присяжными, эксперты выносят решение, как правило, исходя из индивидуальных критериев. В основу решения о невменяемости может быть положена либо концепция интеллектуальной недостаточности, либо концепция "непреодолимого импульса", согласно которой лицо невменяемо, если "осознавало, но не могло контролировать свои действия".

Очень малая доля авторов склоняется к возможности применения к лицам, у которых диагностируется расстройство личности, концепции "непреодолимого импульса". Поэтому большинство обвиняемых, у которых экспертами диагностируется расстройство личности, признаются вменяемыми. Американская судебная статистика практически не предполагает прецедентов доказанной невменяемости при расстройствах личности, за исключением сочетания расстройства личности с констатацией исключительных состояний. Норм ограниченной вменяемости в американском праве нет.

В немецкой психиатрии, где расстройства личности рассматриваются в качестве группы клинически очерченных пограничных состояний, которые могут быть диагностированы на основании строгих, клинически разработанных критериев, экспертная оценка расстройств личности базируется на выявлении и соотнесении с данной исследуемой ситуацией клинических феноменов, составляющих картину расстройства личности у данного пациента. Таким образом, создается триада факторов, включающая личность подэкспертного, наказуемое деяние и ситуацию, в которой деяние было совершено. Немецкие авторы, в отличие от американских коллег, настойчиво предостерегают от отождествления расстройств личности и антисоциального поведения.

Если США и Германия формируют своего рода полюсные позиции во взглядах на экспертную оценку расстройств личности, то в большинстве европейских психиатрических школ обосновалась более умеренная позиция, которая сочетала и клинические концепции, и радикальные взгляды на расстройства личности как на явление, свидетельствующее об агрессивности и асоциальности.

В России до введения в практику УК 1996 г. при наличии четкой дихотомии в экспертной оценке, для установления вменяемости, лишь около 3 % подэкспертных с диагнозом расстройств личности признавались невменяемыми, причем ведущим критерием, необходимым условием невменяемости признавалось наличие динамических сдвигов психопатии. Неоднократно отмечалось, что расстройства личности - является следствием субъективно значимой для личности психотравмирующей ситуации.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что судебно - психиатрическая оценка расстройств личности способствует рассмотрению и разрешению уголовных, путем

разграничения лиц, относящихся к категории субъектов преступления и лиц, невменяемых в связи с личностными расстройствами. Теоретическое изучение расстройств личности позволит усовершенствовать механизм судебно - психиатрической оценки данного явления и выработать перспективы развития диагностики этой личностной аномалии.

Список использованной литературы:

1. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. – М.: Питер, 2002. – 234 с.
2. Дмитриева Т.Б., Шостакович Б.В., Ткаченко А.А. Руководство по судебной психиатрии. – М., 2004. – 591 с.
3. Коротков П.В. Теоретические аспекты изучения расстройств личности // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014 № 1 (37). С. 155 - 160
4. Смулевич А.Б. Расстройств личности. – М.: Медицинское информационное агентство, 2012. - 336 с.
5. Шнайдер К. Клиническая психопатология. – М.: Сфера, 1999. – 296 с.
6. Шостакович Б.В. Расстройство личности. – М., 2006. – С. 372.

© А.А. Лайпанова, 2016

УДК34

А.Ю. Лиховолова

студентка 2 курса юридического факультета

Стерлитамакский филиал

Башкирский государственный университет

Научный руководитель: Р.А. Салихов

ст. преподаватель кафедры «Уголовное право и процесс»

Стерлитамакский филиал

Башкирский государственный университет

г. Стерлитамак. Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

В статье анализируются проблемы нежелания работников полиции принимать сообщения о совершенных преступлениях. Так же в статье приводятся статистики и НПА.

В досудебном производстве, прокурорский надзор за исполнением законов начинается со стадии возбуждения уголовного дела. Осуществляя надзор в этой стадии, прокурор руководствуется такими НПА, как:

- положения, регламентированными гл.19 и 20 УПК РФ;
- приказ Генпрокурора РФ № 3; [1].
- указанием Генерального прокурора РФ от 28 августа 2001 г. № 52 / 20 [2].
- совместный приказ Генпрокурора РФ и МВД РФ от 28.11.2001 г. № 1058 / 72; [3].
- приказ Генпрокурора РФ от 5.07.2002г. №39 и другими нормативными актами. [4].

В обязанности принять, проверить сообщение о совершенном или готовящемся преступлении поручено не только прокурору, но и дознавателям, органам дознания, следователям. Самым распространенным правонарушением в досудебном производстве является сокрытие преступлений. Сокрытие преступлений осуществляется через отказ в приеме от потерпевшего заявления (сообщения), а так же нарушения закона в отказе от возбуждения уголовного дела. Генеральный прокурор в своих приказах и указаниях отмечает, что, жертвам преступлений отказывают в приеме заявлений (сообщений) о совершившихся преступлениях, а те заявления, что были приняты сотрудниками полиции, не рассматриваются и не регистрируются. Очень часто сотрудники МВД заставляют либо уговаривают пострадавших не подавать заявления.

Уголовно наказуемы деяния, которые классифицируют как административные проступки, при явных признаках состава преступления принимают, как незаконные решения об отказе в возбуждении уголовных дел, а в отдельных случаях учиняют подлоги и фальсифицируют материалы проверок. По статистике, ежегодно по результатам прокурорских проверок возбуждается около 50 тыс. уголовных дел.

В результате сокрытия преступлений, виновные лица остаются безнаказанными и совершают еще более тяжкие преступления.

Обстоятельства, которые способствуют скрыть преступления, относятся:

- нежелание или неумение раскрывать сомнительные преступления;
- нежелание выяснять сотрудниками органов дознания те преступления, которые не вызывают большой социальной опасности;

Таким образом, сокрывая преступления, создается видимость благополучия в борьбе с преступностью, а так же это способ «избавиться» от кропотливой работы по раскрытию сложных преступлений.

В уголовном законодательстве отсутствует статья за укрывательство преступлений. Вот такую аргументацию по этому поводу приводит руководитель следственного отдела по г. Ступино ГСУ СК РФ по Московской области майор юстиции Сорокин А. В. - «Укрывательство преступлений сотрудниками правоохранительных органов не является преступлением и в отношении них не может быть начато уголовное преследование, в крайнем случае, на них можно подать жалобу вышестоящему начальству по факту бездействия должностных лиц» [5].

Отсутствие такой статьи в УК РФ, позволяет сотрудникам МВД оставлять безнаказанным миллионы преступлений по всей стране.

Чтобы увеличился процент раскрываемости сложных преступлений и виновные получили по заслугам, необходимо:

- ввести в действующий УК РФ статью 316.1 « Сокрытие преступления сотрудниками правоохранительных органов»;
- в этой статье подробно дать понятие определению «сокрытие преступления»;
- назначить наказание вдвое больше, чем лицам, не состоящим на службе в правоохранительных органах, вплоть до увольнения по данной статье;
- запретить заниматься правоохранительной деятельностью бессрочно;

Список используемой литературы:

1.Приказ Генпрокурора РФ № 3 «Об усилении прокурорского надзора за соблюдением законности при разрешении заявлений, сообщений и иной информации о совершенных и подготавливаемых преступлениях» от 10.01.1999г.

2. Указание Генпрокурора РФ «Об организации надзора за исполнением законодательства, направленного на предупреждение преступных проявлений» от 28.08.2001г.

3. Совместный приказ Генпрокурора РФ и МВД РФ. № 1058 / 72 «О мерах по укреплению законности в деятельности органов внутренних дел при регистрации и учете преступлений» от 28.11.2001 г.

4. Приказ Генпрокурора РФ №39 «Об организации прокурорского надзора за законностью уголовного преследования в стадии досудебного производства» от 05.07.2002г.

5. Укрывательство преступлений сотрудниками следственного комитета России. – Коробов Е.А. М.: 2013 г.

© Р.А. Саяхов, А.Ю. Лиховолова, 2016

УДК 34

Э.Ф. Мирова

Магистрант ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»
г. Набережные Челны, Российская Федерация

РОЛЬ КАТЕГОРИИ «АФФИЛИРОВАННЫЕ ЛИЦА» В РЕАЛИЗАЦИИ АНТИМОНОПОЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: НЕКОТОРЫЕ СЛОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Одним из важнейших направлений борьбы антимонопольной политики государства является противостояние сговору между субъектами рыночных отношений в целях получения определенных преимуществ перед иными лицами. Однако как мы можем определить какие из участников гражданского оборота в данном разрезе должны быть в зоне повышенного внимания антимонопольных органов? Специальное законодательство фактически предусматривает именно для достижения этой цели два термина «аффилированные лица» и «группа лиц».

В переводе с английского языка аффилированность обозначает связь лица с организацией, причем к качественным характеристикам такой связи относятся слова «тесная», «близкая» и указание на отношения членства [1, С. 140]. Аффилированность представляет собой одно из проявлений отношений экономической зависимости, в которых воля формально независимых субъектов гражданского оборота формируется извне, то есть другими формально независимыми субъектами.

Согласно ст. 4 Закона РСФСР от 22 марта 1991 г. № 948 - 1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» [2] аффилированными лицами признаются физические и юридические лица, способные оказывать влияние на деятельность юридических и (или) физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность. Современные новации также

обусловили появление этого термина в ГК РФ, который, впрочем, не дает никакого определения такой аффилированности, ее признаков и последствий.

Категория «группа лиц» имеет корни в понятии «аффилированные лица» и была введена в конкурентное законодательство много позже, в 2006 г., в результате принятия ФЗ от 26 июля 2006 г. № 135 - ФЗ «О защите конкуренции» [3]. Новый антимонопольный закон определяет этот термин через установление закрытого перечня признаков, регламентированных ст. 9 данного акта.

Обе дефиниции на сегодняшний день являются межотраслевыми, т.е. применимыми более чем в одной отрасли права. И использование обоих вызывает в теории множество споров. Заострим внимание на конкуренции данных категорий исключительно в рамках достижения целей антимонопольного регулирования.

Представляется, что «группа лиц» может оказывать неблагоприятное влияние на состояние конкурентной среды путем осуществления контроля над большим сектором товарного рынка, чем требует модель совершенной конкуренции, на что указывает сам закон. Это же подтверждает и понятие «недобросовестной конкуренции», данной Законом о защите конкуренции.

Аффилированные же лица не определяют контроль над рыночной ситуацией, но при этом они могут влиять на заключение конкретных сделок хозяйственных обществ, то есть этот признак более актуален к применению для гражданского и корпоративного права. Следовательно, признаки аффилированности лиц в современном их представлении не в состоянии предопределить неблагоприятный эффект их воздействия на состояние конкурентной среды.

Содержание категории «группа лиц» в целях антимонопольного законодательства значительно специфичнее и эффективнее в разрезе непосредственного применения. Возможно поэтому некоторые авторы указывают, что, поскольку антимонопольный Закон 1991 г. практически не использовал понятие «аффилированные лица» (хотя и давал его определение), постольку «можно сделать вывод, что термин «аффилированные лица» не используется в антимонопольных целях и раскрывается в законе только для его использования в других правовых институтах» [4, С. 31].

Между тем, группой лиц может быть признано хозяйственное общество (товарищество, хозяйственное партнерство) и физическое лицо или юридическое лицо, если такое физическое лицо или такое юридическое лицо имеет в силу своего участия в этом хозяйственном обществе (товариществе, хозяйственном партнерстве) либо в соответствии с полномочиями, полученными, в том числе на основании письменного соглашения, от других лиц, более чем пятьдесят процентов общего количества голосов, приходящихся на голосующие акции (доли) в уставном (складочном) капитале этого хозяйственного общества (товарищества, хозяйственного партнерства).

В аффилированности аналогичный показатель не 50, а 20 % . Представляется, что лицо может воздействовать на потенциальные действия, способные принести вред охране конкуренции, и при гораздо меньшем участии чем 50 % . В этом аспекте, указанная категория более эффективна и разумна к применению.

С другой стороны, главная цель установления ограничений антимонопольного законодательства – способность влияния на рынок и извлечение из такого положения каких - либо выгод и преимуществ. Значит, с позиции конкурентного законодательства

аффилированное лицо не может соответствовать признакам, установленным Законом о защите конкуренции для группы лиц, в силу того что легитимные критерии аффилированности соответствуют потенциальной возможности неблагоприятного воздействия такого лица на состояние конкурентной среды [5, С. 33].

Представляется, что существование различных терминов, обозначающих сходные отношения, вполне приемлемо и, полагаем, будет способствовать более эффективному правовому регулированию данных отношений. Однако в рамках антимонопольного регулирования категория «аффилированность» должна быть дополнена указанием на возможность влияния на товарный рынок, в противном случае ее применение при защите конкуренции фактически будет не оправданным.

Список используемой литературы:

1. Государство и бизнес в системе правовых координат: монография / В.Р. Авхадеев, С.Б. Бальхаева, Ю.В. Боброва и др.; отв. ред. А.В. Габов. – М.: ИЗиСП, ИНФРА - М, 2014. – 320 с.
2. Закон РСФСР от 22 марта 1991 г. № 948 - 1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» // БНА. – 1992. – № 2 – 3.
3. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135 - ФЗ «О защите конкуренции» // СЗ РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3434.
4. Варламова А.Н. Группа лиц и аффилированные лица: общее и особенное // Законодательство. – 2007. – № 12. – С. 30 – 34.
5. Егорова М.А. Институциональная принадлежность категорий «группа лиц» и «аффилированные лица» // Юрист. – 2013. – № 11. – С. 32 – 36.

© Э.Ф. Мирова, 2016

УДК 349.417

А.Г. Остапенко

преподаватель кафедры «земельного, трудового и экологического права»
Кубанский государственный аграрный университет

В.А. Моздор

студент 3 курса юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
Г. Краснодар, Российская Федерация

ПЕРЕХОД ОТ ДЕЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬ НА КАТЕГОРИИ К ТЕРРИТОРИАЛЬНОМУ ЗОНИРОВАНИЮ - РЕФОРМА, КОТОРАЯ ТАК БЛИЗКО ИЛИ ДАЛЕКО?

Впервые идея об изменении земельного законодательства и переходе от принципа деления земель по целевому назначению на категории, как одного из основных направлений государственной политики по управлению земельным фондом, получила официальное выражение в Основах государственной политики использования земельного

фонда Российской Федерации на 2012 - 2020 годы [1, с. 1 - 4]. А 4 марта 2014 года в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации Правительством Российской Федерации был внесен проект Федерального закона "О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части перехода от деления земель на категории к территориальному зонированию" (законопроект N 465407 - 6) [2, с. 1 - 110].

В чем же заключается суть перехода от деления земель по целевому назначению на категории к территориальному зонированию. Главное изменение находит свое отражение в том, что земли РФ предлагается разделить на особо охраняемые природные территории, земли лесного фонда и земли, в отношении которых осуществляется территориальное зонирование. Следовательно, законодателем планируется изменение по тому же принципу, что и был ранее [3, 1 - 100] и земли будут разделяться по их природно - экономическим характеристикам и в зависимости от них будет дифференцироваться правовой режим соответствующих земель.

Причем законодатель предлагает, исключить в Земельном кодексе РФ и других законодательных актах термин "целевое назначение", заменив его на "разрешенное использование". Путь изменений всегда является достаточно сложным, и законодатель допускает порой ошибки, так в тексте самого законопроекта дважды использует словосочетание «целевое назначение», причем в формулировке принципов. Одним из принципов, которые предполагается закрепить в новой редакции является: "приоритет сохранения земель в границах особо охраняемых природных территорий, территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, территорий объектов культурного наследия, особо ценных сельскохозяйственных земель, земель, занятых защитными лесами, других особо ценных земель, согласно которому изменение целевого назначения расположенных в их границах земельных участков ограничивается или запрещается в порядке, установленном федеральными законами". Другой же принцип планируют заменить следующей редакцией: "использование земель и земельных участков в соответствии с целевым назначением, согласно которому их правовой режим определяется исходя из разрешенного использования и иных требований законодательства".

Анализ вышеперечисленного позволяет сделать вывод, что законодатель планирует использовать термин "целевое назначение" в значении основного предписания, адресатами которого являются субъекты земельных правоотношений (такие как правообладатели, и лица, уполномоченные на изменение правового режима земель и земельных участков), но содержание предписания также будет определять и разрешенное использование земельного участка во взаимодействии с иными правовыми средствами, предусмотренными действующим законодательством.

При сопоставлении двух подходов, то есть существовавшего ранее и предлагаемого законодателем, можно прийти к выводу, что в системе действующего законодательства градостроительное зонирование не осуществляется в отношении земель лесного фонда, земель, покрытых поверхностными водами, земель запаса, земель особо охраняемых природных территорий, сельскохозяйственных угодий в составе земель сельскохозяйственного назначения, земельных участков, расположенных в границах

особых экономических зон и территорий опережающего социально - экономического развития.

Несмотря на то, что формально зоны сельскохозяйственного назначения включены в сферу территориального зонирования, указанные зоны будут иметь принципиально отличный правовой режим. Во - первых, территориальные зоны сельскохозяйственного назначения подразделяются на два вида: зоны особо ценных сельскохозяйственных земель, в которые должны быть включены главным образом сельскохозяйственные угодья и иные зоны сельскохозяйственного назначения. Во - вторых, в отношении этих зон, причем, не только в части сельскохозяйственных угодий, будут устанавливаться сельскохозяйственные регламенты (а не градостроительные регламенты, как в отношении всех остальных территориальных зон). В - третьих, проекты сельскохозяйственных регламентов должны быть согласованы органами государственной власти субъектов Российской Федерации, после чего они утверждаются органами местного самоуправления и становятся частью правил землепользования и застройки.

При проведении сравнительно - правового анализа, можно понять, что изменения земельного законодательства, соответствуют существующим видам территориальных зон в системе градостроительного зонирования и (или) существующим категориям (подкатегориям) земель. Важным является иное, в соответствии с п. 15 ст. 35 Градостроительного кодекса РФ помимо территориальных зон органом местного самоуправления могут устанавливаться иные виды территориальных зон, которые выделяются с учетом функциональных зон и особенностей использования земельных участков и объектов капитального строительства. При этом законопроект предусматривает перечень видов зон, который является исчерпывающим, тогда ст. 35 Градостроительного кодекса РФ в данном случае утратит свое действие.

Следует отметить, что при устранении барьеров в процедуре изменения правового режима земель лесного фонда и земель сельскохозяйственного назначения, ставится вопрос не столько правовой конструкции, сколько политической воли, которая основывается на определении приоритетов разнородных интересов [4, 163 - 177].

Как правовая конструкция территориальное зонирование не имеет разительных отличий от традиционного законодательства, непосредственно связанного с делением земель на категории по целевому назначению. Основа механизма правового регулирования в обоих случаях одна и та же, а именно: разграничение земель на основе их природно - экономических характеристик, результатом которого, является образование родового объекта земельных правоотношений (категории земель или территориальной зоны); придание юридического значения таким объектам; определение видов использования земельных участков в соответствии с принадлежностью к родовому объекту земельных правоотношений; дифференциация правового регулирования иных видов общественных отношений, в том числе имущественных, в зависимости от принадлежности земельного участка к родовому объекту земельных правоотношений.

Однако, следует признать, что реализация некоторых положений позволяет решить ряд проблем и осуществить восполнение пробелов правового регулирования. Реформа и проведение территориального зонирования, в совокупности с установленными границами лесного фонда и особо охраняемых природных территорий, позволят осуществить

придание первичного правового режима всем землям на территории Российской Федерации.

На основании вышеизложенного следует отметить, что реформирование законодательства, не может проходить не иначе, как при разработанной и научно - обоснованной концепции, которая основана на четко сформированных приоритетах, а также при необходимом арсенале правовых средств. Только после этого возможно проводить поэтапное внесение изменений в законодательство. В ином случае, реформирование законодательства, будет затыжным и малоэффективным, либо не применимым на практике.

Список используемой литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2012 г. N 297 - р «Об Основах государственной политики использования земельного фонда РФ на 2012 - 2020 годы»

2. Проект Федерального закона № 465407 - 6 "О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части перехода от деления земель на категории к территориальному зонированию" 04.03.2014 внесен в ГД РФ Правительством РФ

3. Закон СССР от 13.12.1968 N 3401 - VII "Об утверждении Основ земельного законодательства Союза ССР и союзных республик"

4. "Земельное право: Учебник"(Улюкаев В.Х., Чуркин В.Э., Нахратов В.В., Литвинов Д.В.) ("Частное право", 2010).

© А.Г. Остапенко, В.А. Моздор, 2016

УДК 346.62

А.О. Морозова

студентка 2 курса Института прокуратуры РФ
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Российская Федерация

А.С. Цапкова

студентка 2 курса Института прокуратуры РФ
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Российская Федерация

Научный руководитель: А.С. Жутаев

к.ю.н., доцент кафедры финансового, банковского и таможенного права
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Российская Федерация

РОЛЬ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ВЫЧЕТОВ В ПРАВОВОЙ КОНСТРУКЦИИ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

На всех исторических этапах подходящее налогообложение являлось инструментом проводимой социальной политики. Оптимально построенная налоговая система должна, с

одной стороны, обеспечивать финансовыми ресурсами потребности государства и общества, с другой – разрабатывать пути повышения эффективности хозяйствования, с третьей – поддерживать развитие социальной сферы [4; с. 42]. Одним из основных правовых инструментов, направленных на снижение налогового бремени и обуславливающих соблюдение принципа равномерного налогообложения, выступают налоговые вычеты. Институт вычетов является новеллой Налогового кодекса РФ. Исходя из анализа норм, посвященных регламентации налоговых вычетов по НДФЛ, последние можно определить как законодательно установленные изъятия из налоговой базы, применяющиеся по основаниям, закрытый перечень которых установлен в НК РФ. До недавнего времени существовало четыре основных вида налоговых вычетов по НДФЛ, предусмотренных главой 23 Налогового кодекса РФ: стандартный, социальный, имущественный и профессиональный налоговые вычеты [1]. С 1 января 2015 года законодатель внес ряд поправок во вторую часть Налогового кодекса и в Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» [3]. Нововведения коснулись таких правовых категорий, как инвестиционный вычет и индивидуальный инвестиционный счет (Далее –ИИС).

Как известно инвестиции представляют собой все виды активов, включаемых в хозяйственную деятельность в целях получения дохода. По официальным данным в западных странах инвестициями, так или иначе, занимается 90 % населения. В России с точностью до наоборот – чуть более 1 % . Такие данные позволяют сделать вывод о необходимости совершенствования инвестиционной политики государства, роль которой сложно переоценить для экономики. Одной из главных проблем государства является привлечение средств населения на российский фондовый рынок. Из опыта развитых стран понятно, что в первую очередь необходимо заниматься внедрением методов налогового регулирования и стимулирования в инвестиционном поле. Как раз инициатива введения инвестиционного налогового вычета по НДФЛ была направлена на создание благоприятных условий налогообложения для частных инвесторов, совершающих операции с ценными бумагами.

Статья 219.1 Налогового кодекса РФ предусматривает три вида инвестиционных налоговых вычетов при определении налоговой базы [1]. Во - первых, в размере положительного финансового результата, полученного налогоплательщиком в налоговом периоде от реализации ценных бумаг, которые должны находиться в обращении на организованном рынке ценных бумаг и быть в собственности налогоплательщика более трех лет. Данный вычет не предполагает открытие каких - либо специальных счетов. Ценные бумаги могут находиться на обычном брокерском счете или на счете доверительного управляющего. После их продажи инвестор имеет право на освобождение от подоходного налога на доход, полученный в результате инвестирования, но в пределах определенной суммы. Однако анализ нормы пп.2 п.2 статьи 219.1 позволяет сделать вывод, что предельная сумма такого вычета чрезвычайно высока и должна удовлетворить даже самых взыскательных представителей среднего класса: 3 миллиона рублей за каждый год владения или 9 миллионов по прошествии первых 3 лет [6; с. 206]. В случае если сумма вычета, предоставляемого несколькими налоговыми агентами, превысит предельный размер, налогоплательщик обязан доплатить соответствующую сумму налога. Несмотря на то, что статья 219.1 НК РФ вступила в силу с 1 января 2015 года, право на применение данного вида налогового вычета возникло в 2014 году вследствие внесения изменений в ФЗ

«О рынке ценных бумаг». Следовательно, вычет может быть получен у налогового агента уже в 2017 году (не ранее 2018 при получении вычета в налоговом органе).

Другие два вида инвестиционных вычета используют понятие индивидуальный инвестиционный счет, который открывается и ведется лицензированным брокером или управляющим. Изначально инициаторы законопроекта исходили из опыта, который сформировался в западных странах. Индивидуальные пенсионные счета и пенсионные планы – довольно распространенная практика в США. С одним отличием, что в Америке деньги нельзя снимать до наступления пенсионного возраста. Российский законодатель отказался от такой системы, ограничив срок владения ИИС не менее тремя годами. В течение 3 лет забрать средства, в том числе доходы от инвестирования, воспользовавшись налоговыми льготами, нельзя. При этом в случае расторжения договора на ведение ИИС ранее указанного срока налогоплательщик обязан вернуть в бюджет всю сумму предоставленного ему вычета [2]. Такой порядок – возможность для фондового рынка получить столь необходимые ему «длинные» деньги, а для граждан – приумножить сбережения путем долгосрочных инвестиций. Налогоплательщик вправе получить инвестиционный налоговый вычет либо в сумме денежных средств, внесенных им в налоговый период на ИИС, либо в сумме доходов, полученных по операциям, учитываемым на ИИС.

Первый вычет предполагает наличие регулярных доходов налогоплательщика, облагаемых по ставке 13 %, и не может превышать сумму НДФЛ, уплаченную в течение года, а также установленную законодателем предельную сумму денежных средств, внесенных на счет – 400 тысяч рублей. Таким образом, налогоплательщик, ежегодно пополняя счет, имеет право получить до 52 тысяч рублей, независимо от того, инвестировала ли компания денежные средства куда - либо, и успешными ли были эти инвестиции [8; с. 497]. Инвестиционный вычет «на выходе» от доходов по операциям на ИИС не требует наличия прочего заработка и предоставляется по окончании договора на ведение ИИС, минимальный срок которого также составляет три года. При этом лимита вычета по положительному результату нет, то есть вся сумма дохода от инвестирования будет освобождена от НДФЛ. Налогоплательщик изначально выбирает один из вариантов уменьшения налоговой базы, так как совмещение вычетов по ИИС запрещено. Первый подходит более консервативным инвесторам, которые не намерены самостоятельно управлять активами. Инвестор заключает договор с брокерской компанией, передает в управление денежные средства, а компания в свою очередь избавляет от необходимости искать активы, составлять инвестиционный портфель, рассчитывать риски и т.п. Второй вычет – для инвесторов, которые хотят стать активными игроками на фондовом рынке и готовы рискнуть ради возможности получить высокий доход. Такой вариант выгоден в случае длительного использования счета – около 10 лет.

Индивидуальный инвестиционный счет намного привлекательнее обычного брокерского, так как гарантированно обеспечен налоговой льготой от государства, которое как никто другой заинтересовано в росте бизнеса и развитии компаний на своей территории за счет инвестиций в фондовый рынок. Так или иначе, среднегодовая доходность ИИС при условии невозможности вывода средств со счета три года составляет 4,3 % . Это на порядок ниже уровня инфляции и ставки по банковскому депозиту. Поэтому налогоплательщику для увеличения доходности необходимо прибегнуть либо к помощи профессиональных

брокеров, либо изучать фондовый рынок и самостоятельно совершать сделки, выбирать активы с различным уровнем риска [7].

Введение инвестиционного налогового вычета как льготы для физических лиц, инвесторов в высшей степени своевременно. Уже на протяжении многих лет формировалась неэффективная для государства структура инвестиций: население предпочитает недвижимость, банковские депозиты, иностранную валюту в качестве направления средств. Привлечение национального инвестора, который будет обеспечивать стабильность отечественному рынку – главная задача экономической политики.

В современной не самой благоприятной финансовой обстановке инвестиционный вычет может стать помощником в деле сохранения капитала и финансирования российской экономики. Для граждан – это эффективный способ приумножить свободные денежные средства. Однако большинство россиян уверено, что не обладает финансовой грамотностью и адекватными инвестиционными навыками. Кроме того сдерживающим фактором являются сомнения в надежности финансовых организаций [8; с. 402]. Такое положение создалось в связи с тем, что немногие россияне в достаточной степени знакомы с финансовым законодательством. Правовая и финансовая грамотность населения, а точнее их отсутствие может послужить причиной неэффективности и безрезультативности нормы, предоставляющей такую налоговую льготу [5; с. 39]. Доступность и понятность норм права, а также разъяснение преимуществ индивидуального инвестиционного счета как гарантированного источника накоплений по сравнению с другими финансовыми инструментами привлечет интерес внутреннего инвестора к операциям на фондовом рынке. Знания в области права – условия, особенности, выгода применения того или иного инвестиционного вычета непосредственно влияют на уровень доходности.

Льгота в виде инвестиционного вычета дает почву для укрепления инвестиционной базы. Насколько она будет популярна среди населения, станет известно в ближайшее время. Однако то, что данная мера в высшей степени своевременна, сомнений не вызывает. Уже второй год иностранные инвесторы не хотят вкладывать в российские компании из - за напряженной геополитической ситуации. Инвестиционный вычет даст толчок национальному инвестору, что обеспечит увеличение ликвидности фондового рынка. В дальнейшем участники рынка рассчитывают на расширение годового лимита инвестиций и введение страхования ИИС, что уже говорит о заинтересованности граждан в правовом развитии инвестиционного вычета.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 года N 117 - ФЗ (ред. от 9.04.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации 2000, №32, ст. 3340.
2. Письмо Департамента налоговой и таможенно - тарифной политики Минфина России от 13 января 2015 г. N 03 - 04 - 08 / 69470 «О предоставлении инвестиционного налогового вычета по НДФЛ». [Электронный ресурс] : Минфин России. URL: <http://minfin.ru/ru/ministry/publicservice/konkurs/npa/3/> (дата обращения: 18.04.2016).
3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 420 - ФЗ "О внесении изменений в статью 27.5 - 3 Федерального закона "О рынке ценных бумаг" и части первую и вторую

Налогового кодекса Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации 2015, N 14, ст. 2025.

4. Аронов А.В. Социализация налоговой политики Российской Федерации // Финансовое право. 2009. №6.

5. Корень А.В., Корнева Е.В. Проблема низкого уровня финансовой грамотности населения и пути ее решения // В мире научных открытий. – 2013. №4.

6. Корень А.В., Проценко А.В. Инвестиционные налоговые вычеты как инструмент повышения финансовой грамотности населения // Экономические науки. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. №12.

7. Некрасов Р.С. Индивидуальные инвестиционные счета как инструмент инвестиций в будущее. [Электронный ресурс] // MarketLab: Financial Innovations. 2015. URL: <http://market-lab.org/individualnye-investitsionnye-scheta-i-investitsionnye-nalоговые-vychety> (дата обращения: 23.04.2016).

8. Прокопьева Т.И., Ворожит О.Ю. Инвестиции физических лиц в ценные бумаги // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 3.

© А.О. Морозова, А.С. Цапкова, 2016

УДК 347.132

А.О. Морозова

студентка 2 курса Института прокуратуры РФ
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Российская Федерация

А.С. Цапкова

студентка 2 курса Института прокуратуры РФ
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Российская Федерация

Научный руководитель: А.В. Красикова

к.ю.н., доцент кафедры гражданского и семейного права
Саратовской государственной юридической академии
г. Саратов, Российская Федерация

КАБАЛЬНЫЕ СДЕЛКИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Постепенная трансформация общественных отношений, регулируемых нормами гражданского законодательства, порождает все более изощренные способы совершения гражданско - правовых сделок, формально, хотя и соответствующих нормам гражданского права, но имеющих различные пороки, в том числе и пороки воли [9, с. 32].

Одной из разновидностей сделок с дефектным формированием внутренней воли, прямо закрепленных в главе 9 ГК РФ, являются кабальные сделки. На сегодняшний день кабальной называется сделка, которую лицо было вынуждено совершить вследствие

стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для себя условиях, чем другая сторона воспользовалась (п. 3 ст. 179 ГК РФ).

Приведенное законодателем определение позволяет говорить о следующих обязательных признаках кабальной сделки:

- 1) заключение сделки вследствие стечения тяжелых обстоятельств;
- 2) заключение сделки на крайне невыгодных для потерпевшего условиях;
- 3) вынужденность совершения сделки потерпевшим.

В учебной литературе в качестве квалифицирующего признака выделяют и наличие причинно - следственной связи между стечением тяжелых обстоятельств и заключением сделки на крайне невыгодных условиях, а также отдельно указывают на осведомленность контрагента с обстоятельствами потерпевшего и стремление использовать их в своих интересах.

В отношении сделок юридических лиц, прежде всего коммерческих, применение правил п. 3 ст. 179 ГК РФ о кабальных сделках в условиях нестабильности рыночной экономики сопряжено с некоторыми проблемами. Как верно указывается в научной литературе, при желании элемент кабальности может быть найден практически в любой сделке, направленной на извлечение прибыли. Однако убытки, вызванные финансовыми просчетами, и несостоявшиеся надежды «сорвать куш» не могут компенсироваться за счет других участников гражданского оборота с помощью ссылок на п. 3 ст. 179 ГК РФ [5].

В связи с этим некоторые авторы полагают, что конструкция кабальной сделки не может применяться к сделкам с участием предпринимателей, а другие считают, что применять ее необходимо лишь в крайних случаях, относящихся или, по крайней мере, близких к обстоятельствам непреодолимой силы.

Сторонники первой позиции, в частности, О.Н. Садиков, считают, что при неблагоприятной экономической обстановке юридические лица могут идти на заключение сделок на явно невыгодных для себя условиях, боясь последующего ухудшения рыночной конъюнктуры. Однако такие сделки не могут признаваться кабальными [8, с. 198]. Нельзя не согласиться с данной точкой зрения, так как совершение невыгодной сделки продиктовано не уже имеющимися у предпринимателя тяжелыми обстоятельствами, а опасением понести дополнительные расходы в будущем, что относится, скорее, к предпринимательскому риску (п. 1 ст. 2 ГК РФ).

В условиях рыночной экономики предприниматели стремятся извлечь наибольшую выгоду из своей деятельности посредством реализации товара по максимально допустимой цене. Такое обстоятельство, по мнению О.В. Гутникова, также не может являться показателем стечения тяжелых обстоятельств. Нельзя считать кабальной сделку, крайне невыгодные условия которой обусловлены отсутствием на рынке и по более низкой цене подходящего товара, поскольку его цена диктуется рынком, и продажа товара по высокой цене вполне естественна и закономерна [6, с. 347].

Стоит согласиться с мнением О.В. Гутникова и относительно такого обстоятельства, как отсутствие у предпринимателя денежных средств, необходимых для осуществления коммерческой деятельности. Такая обстановка не должна являться основанием для применения правил о кабальных сделках, поскольку, как верно отмечает О.В. Гутников, необходимые денежные средства юридическое лицо может взять займы, а при отсутствии

такой возможности – прибегнуть к процедуре банкротства, призванной восстановить платежеспособность индивидуальных предпринимателей [6, с. 348].

Вышеизложенной позиции в целом придерживаются и суды. Практика применения п. 3 ст. 179 ГК РФ ничтожно мала. Однако научное толкование нормы права не всегда определяет путь дальнейшего развития судебной практики, и соответственно, единичными представляются споры, где суды все - таки признают сделку с участием юридического лица кабальной, ссылаясь на п. 3 ст. 179 ГК РФ.

Так, Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ в п. 11 Информационного письма от 10 декабря 2013 г. N 162 «Об обзоре практики применения арбитражными судами статей 178 и 179 Гражданского кодекса РФ» разъяснил на примере конкретного судебного решения, что «наличие у истца статуса индивидуального предпринимателя не означает, что на него не распространяются установленные законом гарантии защиты имущественных интересов участников гражданского оборота, в том числе и при совершении сделок на крайне невыгодных условиях». В связи с этим спорный договор займа был признан судом недействительным на основании п. 3 ст. 179 ГК РФ [2].

В научной литературе нередко высказывается мнение о том, что применение правил о кабальных сделках возможно лишь к таким сделкам с участием предпринимателей, которые совершены ими под влиянием обстоятельств, относящихся или, по крайней мере, близких к обстоятельствам непреодолимой силы (п. 3 ст. 401 ГК РФ). Стоит согласиться с мнением А.Я. Рыженкова относительно невозможности применения конструкции кабальной сделки, закрепленной в п. 3 ст. 179 ГК РФ, к таким обстоятельствам.

Во - первых, исходя из анализа судебной практики, суды отказывают в удовлетворении исков о признании сделок кабальными из - за недоказанности наличия совокупности условий для признания их таковыми (Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 14.01.2015 по делу N 33 - 123 / 2015; Решение Увинского районного суда УР от 08.04.2016 по делу N 2 - 445 / 2016 и др.).

Во - вторых, случаи непреодолимой силы или форс - мажорные обстоятельства (включая наводнение, землетрясение, эпидемии, запретительные меры государства и др.) происходят крайне редко, в связи с этим будет неверно связывать стечение тяжелых обстоятельств, при которых юридическим лицом совершается кабальная сделка, только с подобными случаями [7, с. 151 - 159].

В - третьих, ст. 401 ГК РФ не содержит даже примерного перечня форс - мажорных обстоятельств, по этой причине решение вопроса об отнесении какого - либо события к обстоятельствам непреодолимой силы возлагается на суд.

Резюмируя вышеказанное, необходимо отметить, что признание сделок с участием юридических лиц кабальными имеет ограниченную сферу применения. Поскольку данный вопрос является неоднозначным как в научной доктрине, так и в судебной практике, считаем необходимым законодательно урегулировать применение конструкции кабальных сделок в предпринимательской сфере, внося в п. 3 ст. 179 ГК РФ новый абзац, который бы учитывал специфику заключения подобных сделок предпринимателями и обобщал практику арбитражных судов по указанному вопросу.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 31.01.2016) // Российская газета, N 238 - 239, 08.12.1994; N 21, 03.02.2016.
2. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 10 декабря 2013 г. N 162 «Об обзоре практики применения арбитражными судами статей 178 и 179

Гражданского кодекса РФ» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2014 г. N 2.

3. Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 14.01.2015 по делу N 33 - 123 / 2015. Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.03.2016).

4. Решение Увинского районного суда УР от 08.04.2016 по делу N 2 - 445 / 2016 // РосПравосудие [сайт]. URL: <https://gospravosudie.com> (дата обращения: 10.04.2016).

5. Абрамова Е.Н., Аверченко Н.Н., Байгушева Ю.В. и др. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая: учеб. - практич. комментарий / под ред. А.П. Сергеева. М.: Проспект, 2010.

6. Гутников О.В. Недействительные сделки в гражданском праве. М.: Бератор - Пресс, 2003.

7. Рыженков А.Я. Юридический состав кабальной сделки: проблемы теории и практики // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2012 г. N 2.

8. Садиков О.Н. Комментарий к гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный). М.: ИНФРА - М - НОРМА, 2008.

9. Холоденко Ю.В. Недействительность сделок с пороками воли // Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М.: РАНХиГС, Президентская академия, 2008.

© А.О. Морозова, А.С. Цапкова, 2016

УДК 347

К. А. Москвина

студентка 2 курса Юридического института
Иркутский государственный университет
Г. Иркутск, Российская Федерация

А.Е. Бураева

студентка 2 курса Юридического института
Иркутский государственный университет
Г. Иркутск, Российская Федерация

Научный руководитель: О. В. Костюнина

к. ю. н., доцент кафедры конституционного права и теории права
Юридический институт, Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ОГРАНИЧЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Рассмотрим механизмы возникновения, ограничения и прекращения правосубъектности юридического лица через соответствующие механизмы элементов, входящих в ее состав.

Начать можно с рассмотрения указанных выше процессов применительно к правоспособности. Итак, гражданская правоспособность юридического лица возникает с момента внесения сведений о его создании в единый государственный реестр юридических

лиц. Но закон предусматривает и исключения из данного порядка возникновения правоспособности. К примеру, право юридического лица осуществлять деятельность, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), членство в саморегулируемой организации или получение свидетельства саморегулируемой организации о допуске к какому - либо определенному виду работ, возникает, соответственно, с момента получения такого разрешения (либо же в указанный в нем срок), с момента вступления в саморегулируемую организацию или выдачи такой организацией свидетельства о допуске к определенному виду работ. Из этого можно сделать вывод о том, что для возникновения исключительной правоспособности предусмотрена особая, более сложная процедура.

Что касается прекращения правоспособности, то оно по общему правилу происходит в момент внесения в единый государственный реестр юридических лиц сведений о его (юридического лица) прекращении. Если же говорить о юридических лицах с исключительной правоспособностью, то в этом случае такое прекращение связано с прекращением действия лицензии, членства в саморегулируемой организации или выданного ей свидетельства о допуске к определенному виду работ.

Дееспособность юридического лица возникает и прекращается одновременно с его правоспособностью. Представляется, что и остальные элементы, входящие в состав правосубъектности юридического лица, возникают и прекращаются в схожем порядке.

Теперь поговорим подробнее об ограничении отдельных элементов правосубъектности юридического лица. В Гражданском кодексе РФ есть указание только на возможность ограничения прав юридических лиц. Тем не менее, законами могут быть предусмотрены случаи, когда ограничивается и дееспособность юридических лиц.

Исходя из определений понятий правоспособности и дееспособности, можно сделать вывод о том, что ограничение правоспособности означает невозможность приобретения прав и обязанностей. Отсутствие же дееспособности влечет невозможность приобретения прав и исполнения обязанностей своими действиями.

При ограничении правоспособности юридических лиц для них исключается возникновение прав и обязанностей либо же их возникновение связывается с выполнением дополнительных обязанностей.

Примером может служить установление дополнительных условий (обязанностей) для реализации своих прав в виде получения согласия другого лица. В частности, унитарные предприятия как носители права хозяйственного ведения не вправе распоряжаться недвижимым имуществом без согласия собственника. Саму сделку они будут совершать самостоятельными действиями через единоличный исполнительный орган или представителя. В данном случае речь идет об установлении дополнительных обязанностей.

Реализация правоспособности юридического лица может быть связана (и тем самым ограничена) с исполнением обязанностей в отношении него другими лицами. Так, в соответствии с федеральным законом «Об акционерных обществах», до оплаты 50 % акций общества, распределенных среди его учредителей, акционерное общество не вправе совершать сделки, не связанные с его учреждением.

Если же говорить об ограничении дееспособности юридических лиц, то нужно обратить внимание на следующие моменты:

1. ограничить дееспособность можно только в случаях, когда право реализуется, а обязанность исполняется активными действиями обязанного лица;

2 оно, возможно, лишь в случае разделения ее с правоспособностью, которая продолжает существовать;

3. при ограничении дееспособности права субъекта реализуются, а обязанности исполняются действиями других лиц или органов, обладающих самостоятельностью принятия решений;

4 дееспособность всегда ограничивается в принудительном порядке [3;35].

Нужно отметить тот факт, что не все авторы признают возможным ограничение дееспособности юридических лиц. Однако, по нашему мнению, с такими выводами сложно согласиться. Ограничением дееспособности юридических лиц являются случаи, когда они реализуют права и исполняют обязанности через действия иных лиц либо через органы, определяемые и назначенные государством вне зависимости от воли юридического лица. Тем самым, наличие прав и обязанностей у них сохраняется, но осуществляются они не самостоятельными действиями. Примером может служить положение Налогового кодекса РФ, в соответствии с которым в определенных случаях налогообложение производится через налоговых агентов. Так, хотя выплата налога производится из дохода налогоплательщика, перечисление соответствующих налогов в бюджет является обязанностью самих налоговых агентов, поскольку в случае ее неисполнения сумма налога недоимка взыскивается с них, а не с налогоплательщиков. Соответственно это является ограничением дееспособности налогоплательщиков [3; 38].

Кроме того, в соответствии с пунктом 1 статьи 94 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», ограничением дееспособности юридического лица, являющегося должником, является прекращение полномочий его руководителя с момента введения внешнего управления и возложение управления делами должника на внешнего управляющего, поскольку в этом случае речь идет о принудительной замене лица, выступающего от имени должника [2].

Теперь рассмотрим подробнее способы ограничения компетенции органов юридического лица, выделяемые в литературе:

1. прекращение либо приостановление деятельности органов юридического лица без возможности восстановления их полномочий. В качестве примера можно привести назначение Банком России Временной администрации в кредитную организацию после отзыва у нее лицензии. В данном случае происходит приостановление полномочий исполнительных органов кредитной организации, что означает переход этих полномочий к временной администрации;

2. прекращение или приостановление деятельности органов юридического лица с возможностью восстановления его полномочий. Так, в период деятельности временной администрации, назначенной в качестве меры по предупреждению банкротства кредитной организации (до отзыва лицензии), полномочия исполнительных органов кредитной организации актом Банка России о назначении временной администрации могут быть либо ограничены, либо приостановлены. При этом происходит приостановление государственной регистрации сделок, ограничение (обременение) права на недвижимое имущество, принадлежащее кредитной организации на праве собственности, ином вещном праве или находящееся у нее в залоге. Нужно отметить, что прежний порядок деятельности кредитной организации может быть восстановлена;

3. ограничение полномочий органов юридического лица. Так, при назначении временной администрации в качестве меры по предупреждению банкротства кредитной организации с ограничением полномочий исполнительных органов, органы управления кредитной организации продолжают функционировать, но вправе совершать ряд сделок только с согласия временной администрации. К таким сделкам относятся:

1) сделки, связанные с передачей недвижимого имущества кредитной организации в аренду, залог, с внесением его в качестве вклада в уставный капитал третьих лиц, а также с распоряжением таким имуществом иным образом;

2) сделки, которые связаны с распоряжением иным имуществом кредитной организации, балансовая стоимость которого составляет более одного процента балансовой стоимости активов кредитной организации, в том числе с получением и выдачей кредитов и займов, выдачей гарантий и поручительств, уступкой прав требований, принятием и прощением долга, новацией, отступным, а также с учреждением доверительного управления;

3) сделки с лицами, заинтересованными или аффилированными в отношении кредитной организации, определяемыми в соответствии с федеральным законом, либо с лицами, в отношении которых кредитная организация является заинтересованным лицом, либо с лицами, деятельность которых контролирует либо на которых оказывает значительное влияние кредитная организация, либо с лицами, под контролем или значительным влиянием которых находится кредитная организация [2].

Выводы об ограничении сделкоспособности можно сделать, изучив вышеуказанные примеры.

Теперь рассмотрим вопрос же об ограничении деликтоспособности. По общему правилу, закрепленному в статье 56 ГК РФ, юридические лица несут ответственность всем своим имуществом [1]. Но Гражданском кодексе имеются и исключения из общего правила. Так, бюджетное учреждение не может отвечать по своим обязательствам недвижимым имуществом. Кроме того, при преобразовании товарищества в общество каждый полный товарищ, ставший участником (акционером) общества, в течение двух лет несет субсидиарную ответственность всем своим имуществом по обязательствам, перешедшим к обществу от товарищества. К исключениям также относятся условия наступления ответственности участников – полных товарищей по долгам о полного товарищества и товарищества на вере, ответственность лица, которому передана доля в складочном капитале полного товарищества, ответственности участников общества с ограниченной и с дополнительной ответственностью, а также ответственность акционеров по долгам акционерного общества.

Таким образом, проанализировав законодательство, можно сделать выводы об основаниях возникновения, ограничения и прекращения правосубъектности юридического лица и ее отдельных элементов.

Список использованной литературы

1.Гражданский кодекс Российской Федерации // Консультант Плюс [электронный ресурс]: справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142 (дата обращения: 20.11.2015).

2. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон от 26 окт. 2002 г. N 127 - ФЗ // Консультант Плюс [электронный ресурс]: справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 21.11.2015).

3. Пирогова, Е. С. Ограничение правоспособности и дееспособности юридических лиц - должников в рамках дел о несостоятельности (банкротстве) / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. - Саратов: КУБиК, 2012. — 128 с.

List of references

1. Civil Code of the Russian Federation // Consultant Plus [electronic resource]: computer - assisted legal research. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (reference date: 11.20.2015).

2. About insolvency (bankruptcy): Federal Law of 26 October. 2002 N 127 - FZ // Consultant Plus [electronic resource]: the legal background sistema. - URL: [HTTP://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/) (reference date: 21.11.2015).

3. Pirogova, ES Limiting legal capacity of legal entities - debtors under the insolvency (bankruptcy) / ES Pirogov, A. Ya Kurbatov. - Saratov: cubes, 2012. – 128 p.

© К. А. Москвина, Бураева А.Е., 2016

УДК 343.112

М.Г.Новикова, преподаватель
ГБПОУ Юридический колледж
г.Москва, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Федеральным законом Российской Федерации от 29.06.2009 №141 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» в УПК РФ была включена новая гл. 40.1 «Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве».

Досудебное соглашение о сотрудничестве - соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения.

Сущность такого соглашения состоит в том, что подозреваемый или обвиняемый берет на себя обязательства оказать содействие следствию в раскрытии и расследовании преступления.

Ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве представляется прокурору подозреваемым или обвиняемым, его защитником через следователя, который в течение трех суток с момента его поступления, направляет его прокурору вместе с согласованным с руководителем следственного органа мотивированным постановлением о

возбуждении перед прокурором ходатайства о заключении с подозреваемым или обвиняемым досудебного соглашения о сотрудничестве.

Прокурор рассматривает ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и постановление следователя о возбуждении перед прокурором ходатайства о заключении с подозреваемым или обвиняемым досудебного соглашения о сотрудничестве в течение трех суток.

Приняв решение о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве с подозреваемым обвиняемым прокурор приглашает следователя, подозреваемого или обвиняемого, защитника и заключает досудебное соглашение.

После окончания предварительного следствия одновременно с утверждением обвинительного заключения прокурор выносит представление о соблюдении обвиняемым условий и выполнении обязательств, предусмотренных заключенным с ним досудебным соглашением о сотрудничестве.

При рассмотрении уголовного дела в суде, судья, удостоверившись, что подсудимым соблюдены все условия и выполнены все обязательства, предусмотренные заключенным с ним досудебным соглашением о сотрудничестве, постановляет обвинительный приговор и назначает подсудимому наказание. По усмотрению суда подсудимому могут быть назначены более мягкое наказание, чем предусмотрено за данное преступление, условное осуждение или он может быть освобожден от отбывания наказания.

Несмотря на то, что данный институт существует уже практически 7 лет, до настоящего времени он не нашел должного применения в практической деятельности.

Анализ материалов следственно - судебной практики позволяет сделать вывод, что многие, имеющие значения для практической деятельности вопросы, не нашли должного закрепления в действующем законодательстве.

В частности не понятна логика законодателя, который поместил в главу 40.1, закрепляющую уголовно - процессуальную деятельность в стадии судебного производства, положения, касающиеся предварительного расследования. Не на достаточном уровне регламентировано участие защитника при заключении досудебного соглашения, не регламентирован вопрос о возможности заключения досудебного соглашения о сотрудничестве с несколькими обвиняемыми, подозреваемыми по одному уголовному делу. Также вызывает сомнение вопрос о возможности заключения досудебного соглашения о сотрудничестве с лицом, неоднократно судимым за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

Наиболее обсуждаемым и неоднозначным в рассматриваемой процедуре является положение о возможности, а точнее - о невозможности обжалования постановления следователя об отказе в удовлетворении ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Согласно ч.4 ст. 317.1 УПК РФ, постановление следователя об отказе в удовлетворении ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве может быть обжаловано подозреваемым или обвиняемым, его защитником руководителю следственного органа. То есть обжалованию в суд постановление следователя не подлежит.

Говоря о роли суда при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, следует отметить, что в ч.4 ст.317.7 закреплена обязанность суда в ходе судебного разбирательства исследовать исполнение обвиняемым взятых на себя обязательств. Однако законодатель не

поясняет, означает ли это, что суд, придя к выводу, что качество и количество представленных обвиняемым сведений недостаточно для смягчения ответственности и наказания, соответствующее соглашение аннулирует, и дело подлежит рассмотрению в общем порядке.

В отличие от особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, в главе 40.1 УПК РФ не прописано, что подозреваемый, обвиняемый обязательно должен выразить согласие с предъявленным ему обвинением. В то же время, согласно ст. 317.7 УПК РФ, судебное заседание и постановление приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, проводится в порядке ст. 316 УПК, где такое согласие предусматривается.

Для того чтобы активизировать работу по заключению досудебного соглашения о сотрудничестве и добиться наибольшей эффективности применения данного института необходимо на законодательном уровне устранить перечисленные пробелы в уголовно - процессуальном кодексе.

Список использованной литературы:

1.«Уголовно - процессуальный кодекс РФ» от 18.12.01 г. №174 - ФЗ (ред. от 30.03.16 г.). «Собрание законодательства РФ», 24.12.01 г., №52 (ч. I), ст.4921.

2.Федеральный закон от 29.06.2009 №141 - ФЗ «О внесении изменений в УК РФ и УПК РФ». «Собрание законодательства РФ», 29.06.09 г., №26, ст.3139.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 г. №16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве». «Бюллетень Верховного Суда РФ», №9, сентябрь, 2012 г.

4.Александров А.С., Александрова И.А. Соглашение о досудебном сотрудничестве со следствием: правовая сущность и вопросы толкования норм, входящих в главу 40.1 УПК РФ // Уголовный процесс. 2009. №8. С.3 - 11.

5.Карпов О.В., Маслов И.В. Досудебное соглашение о сотрудничестве: проблемы правового регулирования и вопросы порядка применения // Уголовный процесс. 2009. №9. С.3 - 7.

6.Шаталов А. С., статья «Заключение досудебного соглашения о сотрудничестве» // «Журнал российского права» №5. М., 2010. С.35 - 44.

Интернет - ресурсы

1.Апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации по делу №82 - АПУ15 - 18 от 29 декабря 2015 года. http://www.vsrfr.ru/stor_pdf.php?id=1405392.

2.Обобщение по результатам изучения практики применения судами Московской области норм главы 40.1 УПК РФ об особом порядке принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве за 2010 год и первое полугодие 2011 года. http://www.mosobsud.ru/ss_detale.php?id=143377.

3.Обобщение судебной практики по рассмотрению районными (городскими) судами дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве (глава 40.1 УПК РФ), причин отмены и изменения судебных решений в апелляционном и кассационном порядке за 1 - е

УДК 34.06

Н.Ш.Оганесова

студентка 3 курса ЮРП - б - о - 13 - 1

Юридического института СКФУ

Научный руководитель:

А. Э.Зибер

к.м.н., доцент,

доцент кафедры уголовного права и процесса

Юридического института СКФУ

г. Ставрополь, Российская Федерация

ТРУПНОЕ ОКОЧЕНЕНИЕ ПРИ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРЕ И ЕГО СУДЕБНО - МЕДИЦИНСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Известно, что трупное окоченение несет достаточно большой объем судебно - медицинской информации. Прежде всего, трупное окоченение указывает на несомненное наступление смерти. Во - вторых, по степени выраженности трупного окоченения в различных группах мышц можно судить о давности наступления биологической смерти [1]. В - третьих, выраженность трупного окоченения, наряду с другими ранними трупными изменениями, позволяет судебно - медицинскому эксперту ориентировочно определить вероятную причину смерти. В - четвертых, сравнительный анализ выраженности трупного окоченения в симметричных группах мышц позволяет эксперту оценить возможность искусственного изменения расположения частей тела. В - пятых, трупное окоченение фиксирует посмертную позу умершего и предметы, умышленно вложенные в его руки [2].

В связи с этим целью настоящего исследования явилось выявление особенностей трупного окоченения при острой кровопотере.

Материал исследования был представлен основной и контрольной группой. В основной группе производилась оценка мышечного окоченения 56 трупов лиц мужского пола возрасте от 23 до 45 лет, погибших от острой кровопотери в результате колото - резаных ранений магистральных кровеносных сосудов шеи и туловища. Во всех наблюдениях колото - резаное повреждение было единичным и изолированным. Все пострадавшие, по данным судебно - медицинских актов, погибли в машине скорой медицинской помощи или в стационаре [3].

Контрольная группа состояла из 50 трупов лиц мужского пола в возрасте 25-49 лет, умерших от острой коронарной недостаточности вследствие ишемической болезни сердца (внезапная сердечная смерть, код по МКБ - 10 I24.8). Продолжительность жизни от начала приступа острой коронарной недостаточности составляла от нескольких минут до 1 часа.

Смерть наступала неожиданно в различной обстановке: дома, на работе, в городском транспорте и т.д.

Условием отбора случаев в данную группу являлось отсутствие признаков инфаркта миокарда или выраженной гипертрофии, а также макроскопических изменений в коронарных артериях сердца, и только в 9,7 % наблюдений имелись немногочисленные липоидные пятна и мелкие фиброзные бляшки, не нарушающие проходимость коронарных артерий. Встречались кровоизлияния в интиму артерий, плазматическое пропитывание бляшек, изредка свежие тромбы [4].

Трупы хранились в морге при относительной влажности воздуха – 50–60 % и температуре 4–6 °С. Вскрытия производились через 5–24 ч с момента смерти.

Для измерения степени выраженности трупного окоченения мышц верхних и нижних конечностей использовали динамометр реверсивный ДР - 50.

Кусочки мышечной ткани, взятой из средней трети медиальной головки *m. Gastrocnemiusdextraetsinistra*, фиксировали в 10,0 % нейтральном формалине, после уплотнения заливали в парафин, из каждого блока получали серийные срезы толщиной 5–7 микрон. Микроскопическое исследование проводилось традиционными методиками: приготовленные парафиновые срезы окрашивали гематоксилином и эозином, по Вейгерту, по Ван Гизону, трихромом по Массону, сириусом красным F3BA, кармином по Бесту [5].

Были использованы специальные поляризационные фильтры, один из которых (поляризатор), помещался под конденсор микроскопа, а другой фильтр (анализатор) размещался над объективом. Изучался эффект анизотропии, при котором анизотропные диски (А - диски) характеризовались свечением, чередуясь с темными изотропными дисками (I - дисками).

В работе применялся иммуофлюоресцентный метод для выявления тяжелых цепей миозина II. Использовались первичные антитела SC - 71 (1 : 600) и BF - 35 (1 : 100) (DevelopmentalStudiesHybridomaBank, США, штат Айова), вторичные антитела AlexaFluor 488 IgG1 (1 : 500) (Invitrogen, США, штат Калифорния). Оценка результатов исследования производилась на микроскопе AxioObserver Z1 (CarlZeiss) с использованием зеленого фильтра (Excitation:BP 470 / 40 nm; Emission BP 525 / 50 nm). Микроскоп был оборудован видеокамерой AxioCamHRm и программным обеспечением AxioVision (CarlZeiss) [6].

Полученные данные обрабатывались статистически по методу Стьюдента–Фишера с 95 % - м уровнем статистической достоверности с определением средней арифметической M , средней ошибки средней арифметической m , средней ошибки относительных величин mp и коэффициента достоверности разности t . Также статистическая обработка производилась с использованием таблиц сопряженности, критерия χ^2 и метода множественных сравнений с поправкой Бонферрони [7].

Методом пальпации и путем пассивных движений в суставах лица, шеи, верхних и нижних конечностей определяли наличие или отсутствие трупного окоченения, а также степень его выраженности. Для исключения искусственного разрешения трупного окоченения сравнивали степень выраженности *rigormortis* в обеих верхних и нижних конечностях.

При острой кровопотере начало развития трупного окоченения отмечалось через 30–60 мин после смерти.

Окоченение в первую очередь охватывало мышцы нижних и верхних конечностей, достигая максимального развития через 10–12 ч. Несколько позже (через 12,5–15,5 ч) полному окоченению подвергались мышцы грудной клетки и живота. В последнюю очередь трупное окоченение наблюдалось в области жевательных мышц (через 14,0–18,0 ч после смерти).

Развернутая стадия rigor mortis и полная фиксация позы трупа отмечалась через 6–18 ч после смерти. При этом динамометрия мышц - сгибателей правого локтевого сустава составляла $56,4 \pm 2,4$ кг (53,2; 58,6), левого локтевого сустава – $52,5 \pm 3,6$ кг (48,9; 55,4). Динамометрия мышц - сгибателей правого коленного сустава равнялась $68,7 \pm 4,6$ кг (62,7; 72,5), левого коленного сустава – $61,9 \pm 4,7$ кг (56,9; 67,3) [7].

В контрольной группе в развернутой стадии трупного окоченения динамометрия мышц - сгибателей правого локтевого сустава была равна $38,2 \pm 3,8$ кг (35,6; 41,4), левого локтевого сустава – $36,1 \pm 5,4$ кг (31,3; 43,8). Динамометрия мышц - сгибателей правого коленного сустава составляла $45,1 \pm 2,5$ кг (43,7; 48,9), левого коленного сустава – $42,7 \pm 2,9$ кг (39,3; 44,6).

Через 20–32 ч после смерти от острой кровопотери степень выраженности трупного окоченения уменьшалась. Полное исчезновение трупного окоченения в группе острой кровопотери отмечалось через 2–4 дня после смерти.

Таким образом, при острой кровопотере, по сравнению с контрольной группой, развернутая стадия трупного окоченения развивалась на 6 ч раньше, степень выраженности трупного окоченения, по данным динамометрии, была выше в 1,4–1,5 раза, при этом отмечался восходящий тип мышечного окоченения.

В начальной стадии окоченения в большинстве мышечных волокон обнаруживался гликоген в виде мелкозернистых скоплений. Можно было наблюдать некоторое уменьшение длины светлых I - дисков и H - зоны в A - дисках. В отдельных волокнах отмечалась волнистость поперечных полос. Волокна были прямые, светлые, прозрачные, однако в единичных волокнах появлялась продольная исчерченность.

При иммунофлюоресцентом окрашивании тяжелые цепи миозина выявлялись в незначительном количестве, составляя всего 5,0–10,0 % площади среза, $\times 40$. В отличие от острой кровопотери, в контрольной группе тяжелые цепи миозина определялись в виде диффузных гранул с интенсивным зеленым свечением на 40,0–50,0 % площади среза, $\times 40$.

С развитием стадии разрешения окоченения увеличивался процесс распада дисков. Появлялось большое количество извитых мышечных волокон, отмечалась их фрагментация. По данным поляризационной микроскопии, фрагментация происходила по ходу изотропных дисков, которые полностью распались. Местами волокна становились бесструктурными, в других участках они были представлены зернистыми массами. В ядрах начинался распад хроматина, исчезало ядрышко, ядро принимало неправильную форму. Гликоген в цитоплазме не выявлялся.

В дальнейшем, в связи с усилением аутолитических процессов, миоплазма становилась мелкозернистой или гомогенной на большом протяжении и в большом числе волокон. Ядра подвергались лизису, увеличивалась фрагментация волокон.

При проведении работы выявлены особенности трупного окоченения, наблюдаемые при острой кровопотере. Начало развития трупного окоченения отмечалось через 30–60 мин после смерти. Развернутая стадия трупного окоченения развивалась через 6–18 ч после

смерти (на 6 ч раньше по сравнению с контрольной группой). Полное исчезновение rigor mortis наблюдалось через 48–96 ч после смерти.

Степень выраженности трупного окоченения по данным динамометрии, по сравнению с контрольной группой, была выше в 1,4–1,5 раза. При этом тяжелые цепи миозина определялись лишь на 5,0–10,0 % площади среза, х40.

Для острой кровопотери был характерен восходящий тип мышечного окоченения с вовлечением в первую очередь мышц нижних и верхних конечностей.

Иммунофлюоресцентное определение количества свободных цепей миозина может служить дополнительным судебно - медицинским признаком определения степени выраженности трупного окоченения при острой кровопотере.

Окоченение трупа подтверждает, что, несомненно, у человека наступила смерть, что указывает на совершение преступления с материальным составом, предусмотренное ст. 105 УК РФ – убийство, где наличие трупа является законченным преступлением.

Список использованной литературы:

1. Автандилов Г.Г. Медицинская морфометрия. М.: Медицина. 1990. 382 с.
2. Гланц С. Медико - биологическая статистика / пер. с англ. М.: Практика, 1999. 459 с.
3. Меркулов Г.А. Курс патогистологической техники. 5 - е изд. М.: Медицина. 1969. 424 с.
4. Пинеда Ф.А. Практическая танатология. М.: Медицина, 2004. - 356 с.
5. Пиголкин Ю.И., Попов В.Л. Судебная медицина: учебник. М.: Медицина, 2003. 496 с.
6. Пиголкин Ю.И., Должанский О.В. Судебно - медицинская оценка острой кровопотери по морфологическим и функциональным изменениям внутренних органов // Суд. - мед. эксперт. 2011. № 5. С. 4–7
7. Судебная медицина и судебно - медицинская экспертиза: национальное руководство / под общей редакцией Ю.И.Пиголкина. М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. 728 с.

© Н.Ш. Оганесова, 2016

УДК 316.6

Д.В. Слепнёв

Студент 2 курса Юридического факультета
Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета
Научный Руководитель: Стуколова Л.С.
Г. Стерлитамак, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Агрессия – это врожденное и неотъемлемое свойство любого человека, выраженное в стремлении нанести вред другому. Иными словами, агрессия представляет собой поведение, которое противоречит нормам сосуществования людей, приносящее физический, моральный ущерб объектам нападения или вызывающее у них

психологический дискомфорт. Иногда данный вид деструктивного поведения используют для запугивания и принуждения.[1].

Наиболее часто агрессия ассоциируется с проявлением ярости, злости и иными негативными эмоциями. На самом деле враждебность может возникать и в состоянии спокойствия. Такое поведение может стать следствием негативных установок (желания навредить или оскорбить) либо быть вовсе немотивированным. Обязательным условием агрессивного поведения является его направленность на другого индивидуума. Агрессивное поведение не всегда является проявлением враждебного поведения, зачастую оно носит экспрессивный характер, т.е. ярко выраженный эмоциональный характер с использованием средств, с помощью которых личность выражает себя. Но вспышки неконтролируемых негативных эмоций могут впоследствии быть перенаправлены и на других.[2,с.149]. Причины враждебности человека также разнообразны и вызывают споры у профессиональных психологов.

Агрессивное поведение в этой концепции трактуется как результат следующих психологических и других процессов: оценки субъектом следствий своего агрессивного поведения как положительных; наличие фрустрации – травмирующего, негативного психического состояния, возникающего в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей; наличие эмоционального перевозбуждения типа аффекта - эмоционального процесса взрывного характера, характеризующегося кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающегося резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов или стресса, сопровождающегося внутренней напряженностью, от которой человек хочет избавиться; наличие подходящего объекта агрессивного поведения, способного снять напряжение и устранить фрустрацию.[3,с.319].

Причины проявления агрессивного поведения: семейные взаимоотношения. Именно в семье ребенок проходит первичную социализацию; взаимодействие со сверстниками; влияние СМИ; нарушение гормонального фона; конкуренция в различных сферах жизнедеятельности; следствие употребления психотропных веществ; унаследованная неуравновешенная нервная система; качество жизни человека. Чем хуже его состояние (не выспался, голоден, не удовлетворён жизнью), тем он более враждебен; внешние факторы агрессии: боль; атакующее поведение другого человека (лучшая защита – это нападение) Стоит рассматривать агрессию как врождённую реакцию человека, связанную с инстинктом самосохранения; теснота, рассматриваемая как ощущение нехватки пространства – также является стрессовым фактором; возбуждение. Сексуальное возбуждение и другие его виды, такие как гнев, могут усиливать эмоции. Фрустрация, жара, теснота оскорбление усиливают возбуждение. При этом возбуждение в сочетании с враждебными мыслями и чувствами может обеспечить появление агрессивного поведения; алкоголь; сексуальная агрессия. В виде принуждения к половому сношению в результате применения физической силы.

Преступления совершаются как психически здоровыми людьми, так и лицами с различными расстройствами психики:

Лица с проявлением психопатии. Данные люди, характеризуются патологией эмоционально - волевой сферы, которая влечет изменение в сфере чувств, поведения и

мышления личности, а, следовательно, и к проявлению агрессии по отношению к другим людям.

Лица с психическими аномалиями: хронические алкоголики; эпилептики; лица с душевными травмами и травмами головы. Их психическая неполноценность может отражаться во внешне наблюдаемом поведении, априори не свойственном для психически здоровых людей. Как правило, они посягают на жизнь, честь, достоинство и имущество граждан. Данные аномалии человеческой психики являются патогенным фактором для зарождения агрессивного поведения.[4].

Подводя итог всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что все перечисленные выше факторы благоприятно влияют на возникновение агрессивного поведения и сподвигают людей на совершение преступлений.

Список использованной литературы:

1. Блейхер В.М. Словарь психиатрических терминов. [Электронный ресурс]. URL: <http://bookitut.ru/Tolkovuj-slovarj-psikhiatricheskikh-terminov.1.html>
2. Шиханцов Г.Г. Криминология. Минск: Гревцов, 2011. 296 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2010. 712 с.
4. Владислав Лоер. Криминалистика. [Электронный ресурс]. URL: <http://coollib.com/b/316005/read>

© Д.В. Слепнёв, 2016.

УДК 343.2 / 7

Д.В. Слепнёв

Студент 2 курса Юридического факультета
Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета
Научный Руководитель: Резяпов А.А..
Г. Стерлитамак, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА НЕВМЕНЯЕМОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Современная уголовно - исполнительная система представляет собой совокупность учреждений и органов, исполняющих различные виды наказаний, и включает в себя исправительные учреждения, тюрьмы и следственные изоляторы. В настоящее время в указанных учреждениях содержится более 812 тыс. человек и около 340 тыс. человек сотрудников службы исполнения наказаний. Проблема невменяемости является главной проблемой не только уголовного права, но и судебной психиатрии. Основным условием правильного восприятия проблемы невменяемости, является научное понимание психической деятельности личности.

В соответствии с основными положениями уголовного законодательства уголовную ответственность за совершенное деяние могут нести только физические лица, являющиеся вменяемыми. Только сознательный характер поступков и действий лица делает его ответственным за свои действия или же бездействия.

Вменяемость рассматривается в качестве предпосылки вины. Само определение вменяемости разработано доктриной уголовного права: «Вменяемость есть нормальное состояние психически здорового человека, выраженное в возможности лица осознавать во время совершения преступления фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими»[1,с.248]. Следовательно, уголовной ответственности не подлежит лицо, которое во время совершения опасного для общества деяния находилось в состоянии невменяемости, в силу неспособности лица отдавать отчет в своих действиях, вследствие психического заболевания или расстройства психической деятельности.[2]. Психическое состояние лица устанавливается решением специальной судебно - психиатрической комиссии по назначению судебно - следственных органов. Лицо, признанное невменяемым, освобождается от уголовной ответственности по решению суда и направляется в зависимости от разновидности патологии на принудительное лечение или лечение на общих основаниях в психиатрическую больницу.[3].

Лица, страдающие психическими расстройствами и в силу этого не способные осознавать характер совершаемых ими действий или оценивать их социальное значение, а также не способные руководить своими действиями не могут действовать умышленно или неосторожно, т. е. проявить вину в уголовно - правовом смысле. Лица, не понимающие фактическую сторону своих действий или их социальное значение, не могут быть субъектами преступления. Такие лица нуждаются в лечении, а не в исправлении путем применения по отношению к ним наказания, исходя из этого, суд выносит не приговор (решение о невиновности или виновности), а определение.[4,с.591].

Выделяют различные психические недостатки, в результате которых лицо может быть признано невменяемым, они варьируются лишь по основаниям их возникновения:

Лица со слабоумием. Независимо от формы заболевания, их суждения примитивны, память слабая, внимание нарушено и они более подвержены внушению со стороны других лиц.

Лица с проявлением психопатии. Данные люди, характеризуются патологией эмоционально - волевой сферы, которая влечет изменение в сфере чувств, поведения и мышления личности.

Лица с психическими аномалиями: хронические алкоголики; эпилептики; лица с душевными травмами и травмами головы. Их психическая неполноценность может отражаться во внешне наблюдаемом поведении, априори не свойственном для психически здоровых людей. Как правило, данный вид душевнобольных людей посягает на жизнь, честь, достоинство и имущество граждан. Они характеризуются низким образовательным и культурным уровнем. Поэтому большое значение имеют исследования физиологических механизмов деятельности головного мозга, участвующих в осуществлении активных действий, их коррекции в процессе выполнения и в предвидении еще не совершенного действия – этим раскрываются основания способности человека отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими в зависимости от предъявляемых к нему требований.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для признания лица невменяемым нужно установить его неспособность осознавать именно те общественно опасные деяния, которые он совершил, будучи психически больным. При этом существует острая необходимость того, чтобы лицо осознавало социальную значимость и общественно

опасный характер деяния, а не только его фактическую сторону деяния. Вопрос о вменяемости всегда решается в отношении конкретного дела, разрешение которого напрямую зависит от квалификации медиков - экспертов, выносящих такое решение, ведь очень часто именно им приходится решать судьбы людей.

Список использованной литературы:

1. Рарог А.И. Уголовное право России. Общая часть. Учебник. М.: Эксмо, 2011. 496 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) // «Собрание законодательства Российской Федерации» № 25 от 17 июня 1996
3. Блейхер В.М. Словарь психиатрических терминов. [Электронный ресурс]. URL: <http://bookitut.ru/Tolkovuj-slovarj-psikhiatricheskikh-terminov.1.html>
4. Филиппов А. Г. Криминалистика. Полный курс: учебник для бакалавров. М.: Юрайт - Издат, 2013. 856 с.

© Д.В. Слепнёв, 2016.

УДК 456.24

С.Я.Фатхуллина

Студентка 2 курса юридического факультета
Сибайский институт (филиал) Башкирского
Государственного Университета;

Г.И.Узембаева

Старший преподаватель кафедры гражданского права
Сибайский институт (филиал) Башкирского
Государственного Университета;

Г.З.Ярмухаметова

Старший преподаватель кафедры
Уголовного права и процесса
Сибайский институт (филиал) Башкирского
Государственного Университета;

ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ

Стремительный рост численности человечества и его научно - технической вооруженности в корне изменили ситуацию на Земле. Если в недавнем прошлом вся человеческая деятельность проявлялась отрицательно лишь на ограниченных, хоть и многочисленных территориях, а сила воздействия была несравненно меньше мощного круговорота веществ в природе, то теперь масштабы естественных и антропогенных процессов стали сопоставимыми, а соотношение между ними продолжает изменяться с ускорением в сторону возрастания мощности антропогенного влияния на биосферу. Опасность непредсказуемых изменений в стабильном состоянии биосферы, к которому исторически приспособлены природные сообщества и виды, включая самого человека, столь велика при

сохранении привычных способов хозяйствования, что перед нынешними поколениями людей, населяющими Землю, возникла задача экстренного усовершенствования всех сторон своей жизни в соответствии с необходимостью сохранения сложившегося круговорота веществ и энергии в биосфере. Кроме того, повсеместное загрязнение окружающей нас среды разнообразными веществами, подчас совершенно чуждыми для нормального существования организма людей, представляет серьезную опасность для нашего здоровья и благополучия будущих поколений[1].

Атмосферный воздух является самой важной жизнеобеспечивающей природной средой и представляет собой смесь газов и аэрозолей приземного слоя атмосферы, сложившуюся в ходе эволюции Земли, деятельности человека и находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений. Результаты экологических исследований, как в России, так и за рубежом, однозначно свидетельствуют о том, что загрязнение приземной атмосферы – самый мощный, постоянно действующий фактор воздействия на человека, пищевую цепь и окружающую среду. Атмосферный воздух имеет неограниченную емкость и играет роль наиболее подвижного, химически агрессивного и всепроникающего агента взаимодействия вблизи поверхности компонентов биосферы, гидросферы и литосферы[2].

Загрязненная приземная атмосфера вызывает рак легких, горла и кожи, расстройство центральной нервной системы, аллергические и респираторные заболевания, дефекты у новорожденных и многие другие болезни, список которых определяется присутствующими в воздухе загрязняющими веществами и их совместным воздействием на организм человека. Результаты специальных исследований, выполненных в России и за рубежом, показали, что между здоровьем населения и качеством атмосферного воздуха наблюдается тесная положительная связь.

Отрицательное влияние загрязненной атмосферы на почвенно - растительный покров связано как с выпадением кислотных атмосферных осадков, вымывающих кальций, гумус и микроэлементы из почв, так и с нарушением процессов фотосинтеза, приводящих к замедлению роста и гибели растений. Высокая чувствительность деревьев (особенно березы, дуба) к загрязнению воздуха выявлен недавно. В рамках Национальной программы по оценке влияния кислотных атмосферных осадков, учрежденной в 1980 году многие федеральные ведомства США начали финансировать исследования атмосферных процессов, вызывающих кислотные дожди, с целью оценки влияния последних на экосистемы и выработки соответствующих природоохранных мер. Выяснилось, что кислотные дожди оказывают многоплановое воздействие на окружающую среду и являются результатом самоочищения (промывания) атмосферы[3].

Антропогенные источники загрязнения обусловлены хозяйственной деятельностью человека. К ним следует отнести:

1. Сжигание горючих ископаемых, которое сопровождается выбросом 5 млрд. т.углекислого газа в год. В результате этого за 100 лет (1860 – 1960 гг.) содержание CO_2 увеличилось на 18 % (с 0,027 до 0,032 %). За последние три десятилетия темпы

этих выбросов значительно возросли. При таких темпах к 2000 г. количество углекислого газа в атмосфере составит не менее 0,05 % .

2. Работа тепловых электростанций, когда при сжигании высокосернистых углей в результате выделения сернистого газа и мазута образуются кислотные дожди.

3. Выхлопы современных турбореактивных самолетов с оксидами азота и газообразными фторуглеводородами из аэрозолей, которые могут привести к повреждению озонового слоя атмосферы (озоносферы).

4. Производственная деятельность.

5. Загрязнение взвешенными частицами (при измельчении, фасовке и загрузке, от котельных, электростанций, шахтных стволов, карьеров при сжигании мусора).

6. Выбросы предприятиями различных газов.

7. Сжигание топлива в факельных печах, в результате чего образуется самый массовый загрязнитель – монооксид углерода.

8. Сжигание топлива в котлах и двигателях транспортных средств, сопровождающееся образованием оксидов азота, которые вызывают смог.

9. Вентиляционные выбросы (шахтные стволы).

10. Вентиляционные выбросы с чрезмерной концентрацией озона из помещений с установками высоких энергий (ускорители, ультрафиолетовые источники и атомные реакторы) при ПДК в рабочих помещениях 0,1 мг / м³. В больших количествах озон является высокотоксичным газом[4].

Охрана природы - задача нашего века, проблема, ставшая социальной. Снова и снова мы слышим об опасности, грозящей окружающей среде, но до сих пор многие из нас считают их неприятным, но неизбежным порождением цивилизации и полагают, что мы еще успеем справиться со всеми выявившимися затруднениями. Однако воздействие человека на окружающую среду приняло угрожающие масштабы. Чтобы в корне улучшить положение, понадобятся целенаправленные и продуманные действия. Ответственная и действенная политика по отношению к окружающей среде будет возможна лишь в том случае, если мы накопим надёжные данные о современном состоянии среды, обоснованные знания о взаимодействии важных экологических факторов, если разработает новые методы уменьшения и предотвращения вреда, наносимого Природе Человеком. Уже наступает время, когда мир может задохнуться, если не придет на помощь Природе Человек. Только Человек владеет экологическим талантом – содержать окружающий мир в чистоте.

Список использованной литературы:

1. Данилов - Данильян В.И. «Экология, охрана природы и экологическая безопасность» М.: МНЭПУ, 1997 г.

2. Протасов В.Ф. «Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России», М.: Финансы и статистика, 1999 г.

3. Белов С.В. «Безопасность жизнедеятельности» М.: Высшая школа, 1999 г.

4. Данилов - Данильян В.И. «Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать?» М.: МНЭПУ, 1997 г.

© Фатхуллина С. Я., Узембаева Г. И., Ярмухаметова Г.З. 2016

Р.М.Латыпов

Студент 3 курса юридического факультета
Сибайского института (филиал) Башкирского
Государственного Университета;

Г.И. Узембаева

Старший преподаватель кафедры гражданского права
Сибайского института (филиал) Башкирского
Государственного Университета;

Г.З.Ярмухаметова

Старший преподаватель кафедры
Уголовного права и процесса
Сибайского института (филиал) Башкирского
Государственного Университета;

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В РЕГУЛИРОВАНИИ ТРУДА ЖЕНЩИН

Защита труда женщин - это система сохранения жизни и здоровья женщин в процессе трудовой деятельности преимущественно путем установления запретов и ограничений в привлечении женщин к определенным видам работ, профессиям и специальностям, с которыми может быть сопряжен вред для организма женщины. Правовое регулирование трудовых и непосредственно связанных с ними отношений исходит из общепризнанных принципов и норм международного права и осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и субъектов РФ. Целью такого регулирования является создание благоприятных и справедливых условий труда, обеспечивающих равенство прав и возможностей работников, в т. ч. право каждого работника на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; на ограничение рабочего времени; предоставление ежедневного отдыха, выходных и праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска; на заработную плату, позволяющую вести достойное человека существование ему самому и его семье, и др. Именно соблюдение принципа равенства при установлении государственных гарантий трудовых прав и свобод требует неодинакового подхода к участникам трудового процесса, т. е. подхода в зависимости либо от условий, в которых приходится работать, либо от их общественно значимых особенностей[1].

В современном мире женщина занимает активную, далеко не последнюю позицию. Однако нельзя не учитывать, что природа наделила женщину репродуктивной функцией, поэтому к вопросу организации и защите труда женщины следует относиться особенно ответственно.

Труд женщин регулируется как общими, так и специальными нормами права. Это связано с необходимостью установления дополнительных гарантий указанной категории работников. Глава 41 Трудового кодекса Российской Федерации представляет собой систему специальных норм, направленных на предоставление гарантий и льгот, необходимых для защиты трудовых прав женщин[2].

Следует подчеркнуть, что особенности правового регулирования трудовых отношений в связи с характером и условиями труда, психофизиологическими особенностями организма, природно - климатическими условиями, наличием семейных обязанностей, а также других оснований устанавливаются трудовым законодательством и иными нормативными

правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами.

Цель данной работы: изучить и обобщить теоретический материал об особенностях охраны и правового регулирования труда женщин.

Основными способами защиты трудовых прав и свобод являются: самозащита работниками трудовых прав; защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами; государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; судебная защита. Защиту трудовых прав осуществляют федеральная инспекция труда, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры, а также суды[3].

Проведенное изучение реальных данных по этому вопросу показало, что охрана труда женщин - устанавливаемая специальными нормами, система правовых мероприятий, обеспечивающая с учетом физиологических особенностей женского организма, его материнской функции безопасность условий работы для организма матери и ее потомства. Все гарантии и льготы, предоставляемые женщине по материнству, распространяются на отцов, воспитывающих детей без матери, а также на опекунов (попечителей) несовершеннолетних. Общие и специальные нормы трудового права по охране труда женщин в комплексе составляют правовую охрану труда женщин. Таким образом, в данной работе были рассмотрены вопросы, касающиеся одной из важнейших категорий трудового права - охраны труда женщин, проанализировано ее значение, а также рассмотрены вопросы по защите прав женщин в сфере трудовых отношений и конституционные гарантии регулирования и защиты труда женщин и ответственность за их нарушение.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.00 № 162 «Об утверждении Перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается я применение труда женщин»

© Латыпов Р. М. Узембаева Г.И. Ярмухаметова Г.З. 2016

УДК 347

И.А. Усенков
студент 3 курса
Институт права

Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация

ГОНОРАР УСПЕХА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Так называемый «гонорар успеха» по своей сути является выгодным для обеих сторон: клиент заинтересован в дополнительной мотивации своего представителя, зависимости вознаграждения от исхода дела, а юрист – в приятном бонусе к окладу. При этом

представительство в суде сейчас встречается повсеместно как среди физических, так и юридических лиц [1, С.172]. Вероятно, именно с этим связана ситуация, когда каждая точка в деле «гонорара успеха» на поверку оказывается запятой.

Несмотря на распространенность подобного феномена в западной практике, в РФ с конца 90 - ых с ним началась настоящая война: Президиум ВАС РФ в Информационном письме от 29 сентября 1999 г. № 48 указал на то, что если договором факт выплаты гонорара поставлен в зависимость от будущего решения суда, требование исполнителя о выплате вознаграждения удовлетворению не подлежит [5]. Еще более жестко высказался КС РФ в 2007 году, заявив, что деятельность государственных органов не может быть предметом частноправового регулирования, усмотрев в «гонораре успеха» следующий смысл: такой договор между юристом и клиентом предусматривает дополнительную плату за итоговое решение суда «правильного» содержания [4].

Однако ВАС РФ в Информационном письме от 5 декабря 2007 г. № 121 указал, что «При выплате представителю вознаграждения, обязанность по уплате и размер которого были обусловлены исходом судебного разбирательства, требование о возмещении судебных расходов подлежит удовлетворению с учетом оценки их разумных пределов» [2].

Нижестоящие суды оказались между двух огней, в подобной ситуации рассчитывать на единообразную судебную практику также не приходилось. В одних случаях суды «обоснованно отказывали во взыскании судебных расходов, общества, определенных исходя из «гонорара успеха» (постановление ФАС Западно - Сибирского округа от 3 июля 2013 г. № Ф04 - 5985 / 12), в других «приходили к выводу о разумности предъявленной заявителем суммы судебных расходов» (ФАС Западно - Сибирского округа от 4 февраля 2014 г. № Ф04 - 4 / 11).

Подобная ситуация правовой неопределенности никому не приносила дивидендов, в связи с чем Постановление Президиума ВАС РФ от 4 февраля 2014 г. № 16291 / 10 выглядело долгожданным ее разрешением. Президиум указал, что 1. «Гонорар успеха» незаконен, но лишь тогда, когда он обусловлен только решением суда вне зависимости от работы юриста, дополнительная сумма должна быть детерминирована именно активным, компетентным поведением юриста 2. Сумма «гонорара успеха» может быть включена в судебные расходы, но только если она разумна [6].

Таким образом, ВАС РФ попытался, формально не противореча КС, сместить акценты и обойти запрет на «гонорар успеха». Получилось действительно изящно, однако подобные решения ВАС РФ привели к тому, что следующее эпохальное решение по «гонорару успеха» в 2015 году принимал уже ВС РФ.

ВС РФ в Определении от 26.02.2015 по делу № А60 - 11353 / 2013 указал 1. «...дополнительная плата за положительный итог рассмотрения дела по существу является вознаграждением, уплачиваемым... за уже оказанные и оплаченные услуги и только в случае, если они привели к отказу Максимовой М.Н. в удовлетворении иска, то есть признаются своего рода премированием адвокатов...» 2. «...данная сумма не может быть взыскана в качестве судебных расходов с процессуального оппонента клиента, который стороной указанного соглашения не является» [3].

Решение выглядит логичным: гонорар юриста разделен на две части, первая из которых есть вознаграждение за оказанные услуги, не зависящая от исхода дела, которая входит в состав судебных расходов. Вторая – «своего рода премирование» за успешное оказание

услуги, в состав судебных расходов не включаемая. Однако есть и скептики, которые говорят о том, что вторая часть – «плата за прогноз исхода дела», т.к. других услуг, кроме покрытых первой частью не оказывалось, и ее правильнее было бы включать в составную часть платы за услуги. На наш взгляд, использованная ВС формулировка «премия» как форма поощрения за выдающиеся результаты более корректно и точно выражает сущность «гонорара успеха», а ее включение в судебные расходы, пусть и ограниченное «разумностью», было бы не только неверно юридически (см. указ. Определение ВС), но и несправедливо по отношению к оппоненту.

Вероятно, в будущем практика «гонорара успеха» сложится вокруг решения ВС, которое, надеемся, все же поставило точку в многолетних спорах. Или ждем нового решения КС?

Список использованной литературы.

1. Алтухова С.М. «Правовой статус единоличного исполнительного органа юридического лица» / С.М. Алтухова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. - 2011. - №2 (15). – С.171 - 174.
2. Информационное письмо ВАС РФ от 5 декабря 2007 г. № 121 [Электронный ресурс]: с изм. и доп. Дата обновления: 30.04.3016. Доступ из системы «Консультант Плюс».
3. Определение Верховного Суда РФ от 26.02.2015 по делу № А60 - 11353 / 2013 [Электронный ресурс]: с изм. и доп. Дата обновления: 30.04.3016. Доступ из системы «Консультант Плюс».
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 23 января 2007 г. № 1 - П [Электронный ресурс]: с изм. и доп. Дата обновления: 30.04.3016. Доступ из системы «Консультант Плюс».
5. Постановление Президиума ВАС РФ от 4 февраля 2014 г. № 16291 / 10 [Электронный ресурс]: с изм. и доп. Дата обновления: 30.04.3016. Доступ из системы «Консультант Плюс».

© И.А. Усенков, 2016

УДК 347

И.А. Усенков
студент 3 курса
Институт права

Волгоградский государственный государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация

ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ НА ПЕРСОНАЖ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Согласно ч.7 ст. 1259 ГК РФ авторские права распространяются на персонаж произведения, если он может быть признан самостоятельным результатом творческого труда автора и отвечает требованиям, установленным пунктом 3 данной статьи [5, С.48].

Пленумы ВС РФ и ВАС РФ в Постановлении от 26 марта 2009 г. N5 / 29 разъясняют, что «Поскольку согласно пункту 3 названной статьи охране подлежат произведения, выраженные в какой-либо объективной форме, то под персонажем следует понимать часть произведения, содержащую описание или изображение того или иного действующего лица в форме (формах), присущей (присущих) произведению... [3] Охрана авторским правом персонажа произведения предполагает, что только автору или иному правообладателю принадлежит исключительное право использовать персонаж любым способом, в том числе путем переработки».

Таким образом, первое, что может сделать автор персонажа – максимально индивидуализировать его, чтобы он не только был результатом его творческого труда, был выражен в объективной форме, но и был самостоятельным результатом творческого труда (оригинальность, самодостаточность...). В этой связи полезно название (например, «Мегалет» - неологизм, например, в защите авторских прав на словосочетание «33 коровы» было отказано по мотиву общеупотребительности), также желательно придать ему оригинальный внешний вид (в таком случае ситуация станет похожей на успешной признание Бэтмобиля самостоятельным объектом авторских прав в США).

Вышеприведенный совет является особенно важным в свете неоднозначности на сегодняшний день следующей рекомендации: регистрации товарного знака на наш «Мегалет». Регистрация товарного знака повысит уровень правовой защиты (ст. 1515 ГК и административно - правовые способы защиты), а также является признанием факта самостоятельности персонажа как объекта правовой охраны, это избавляет от доказывания необходимости взыскания компенсации именно за использование персонажа, а не произведения.

Однако на практике не всегда все так просто: Восьмой Арбитражный Апелляционный суд в постановлении по делу N А46 - 117 / 2014 не нашел оснований для взыскания с ответчика требуемой суммы, т.к. на свитере персонажи изображены не в том виде (в движении), какими являются на изображениях товарных знаков [2]. На наш взгляд, логика сомнительна, доводы истца, что изображения «сходны до степени смешения» обоснованы, персонажи не перестают быть собой в чуть измененном виде.

При этом стоит обратить внимание на дело по защите прав на персонажей мультфильма «Маша и медведь», Суд по интеллектуальным правам в Постановлении от 08.10.2014 № С01 - 948 / 2014 заявил, что незаконное использование части произведения (персонажа) означает нарушение права на само произведение, т.е. использование нескольких персонажей – одно правонарушение [4]. ВС РФ в Определении от 11.06.2015 № 309 - ЭС14 - 7875 не согласился с позицией СИП, указав, что персонаж произведения в соответствии с ГК охраняется наряду с произведением и независимо от него, т.е. по данному делу компенсация должна быть взыскана за каждый факт правонарушения [1]. В обзоре судебной практики, утв. Президиумом ВС РФ 23.09.2015, ВС РФ указывает, что незаконное использование части произведения – нарушения права на произведение в целом, но истцом может быть доказано то, что персонаж существует как самостоятельный результат интеллектуальной деятельности, устанавливая тем самым опровержимую презумпцию.

Таким образом, ни максимальная индивидуализация персонажа, ни оформление товарного знака не являются панацеей, а потому должны быть использованы в совокупности.

Список использованной литературы.

1. Определение ВС РФ от 11.06.2015 № 309 - ЭС14 - 7875 [Электронный ресурс]: с изм. и доп. Дата обновления: 30.04.3016. Доступ из системы «Консультант Плюс».
2. Постановление Восьмого Арбитражного Апелляционного суда по делу N А46 - 117 / 2014 [Электронный ресурс]: с изм. и доп. Дата обновления: 30.04.3016. Доступ из системы «Консультант Плюс».
3. Постановление Пленума ВС РФ и ВАС РФ от 26 марта 2009 г. N5 / 29 [Электронный ресурс]: с изм. и доп. Дата обновления: 30.04.3016. Доступ из системы «Консультант Плюс».
4. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 08.10.2014 № С01 - 948 / 2014 [Электронный ресурс]: с изм. и доп. Дата обновления: 30.04.3016. Доступ из системы «Консультант Плюс».
5. Рахматулина Р.Ш. «Объекты авторского права России и Франции» / Рахматулина Р.Ш. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. - 2015. - №3 (28). – С.48 - 54.

© И.А. Усенков, 2016

УДК 347.4

И. И. Цапаева

студент

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Г. Новосибирск, Российская Федерация

К ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Государственно - частное партнерство представляет собой сотрудничество государства и частного сектора для решения важнейших задач, которые, в свою очередь, обладают актуальностью и значимостью для общества в целом. Что касается, реализации данного партнерства, то в мировой практике оно развивалось с более ранних времен и, кроме того, применялось масштабнее, чем в России. Тем не менее, в России в 1920 - е годы государственно - частное партнерство применялось в такой форме государственно - частного партнерства, как концессия. Она достаточно широко и эффективно использовалась. В рассматриваемый период 1920 - х годов концессии создавались в большинстве отраслей народного хозяйства. Основными сферами использования механизмов государственно - частного партнерства являлись: строительство и проектирование советских заводов. За счет концессионных соглашений обеспечивалось создание новых отраслей промышленности. Большинство концессий были сконцентрированы в сфере добычи золота, серебра, нефти, в производстве цветных металлов, в эксплуатации лесных, рыбных ресурсов, в машиностроении, электроэнергетике.

В России государственно - частное партнерство стало набирать обороты в развитии сравнительно недавно [2, с. 90]. Таким образом, понятие государственно - частного партнерства впервые было зафиксировано в законодательстве в 2006 году – в Законе Санкт - Петербурга от 25.12.2006 №627 - 100 «Об участии Санкт - Петербурга в государственно - частных партнерствах». На основе данного закона функционируют два крупных проекта: развитие аэропорта «Пулково» и строительство завода по переработке твердых бытовых отходов. Также ведется предварительная подготовка проектов в сфере жилищно - коммунального хозяйства, в сфере развития транспортной инфраструктуры, энергетической инфраструктуры. Проекты в социальной сфере совершенствуются в основных областях таких, как: здравоохранение, образование и культура.

На современном этапе государственно - частное партнерство закрепляется и регулируется Федеральным Законом от 13.07.2015 № 224 - ФЗ «О государственно - частном партнерстве, муниципально - частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В рассматриваемом законе конкретизируется информация о разработке и об осуществлении проектов государственно - частного партнерства, также прописаны полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления и другие аспекты, регулируемые данным законом. Необходимо понятийно определить государственно - частное партнерство. В ФЗ № 224 оно трактуется, как «юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно - частном партнерстве, заключенного в соответствии с настоящим Федеральным законом в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества». Исходя из вышеизложенного определения, можно выделить две стороны сотрудничества: публичный партнер – в качестве, которого выступает государство, и функции частного партнера выполняет частный бизнес [3, с. 160]. Взаимодействие этих участников закрепляется на официальной, юридической основе. Более того, взаимодействие имеет равноправный характер и четко выраженную публичную и общественную направленность. Следует отметить, что в процессе реализации проектов на основе государственно - частного партнерства объединяются ресурсы и вклады сторон. Также между сторонами заранее фиксируются пропорции, в которых устанавливаются финансовые риски, затраты и распределение полученных доходов.

Таким образом, необходимо расширять и совершенствовать государственно - частное партнерство в Российской Федерации, следует применять новые подходы к формированию правовой базы для ее укрепления. Также целесообразно применять новые подходы и к дальнейшему процветанию тех сфер [1, с. 10], которые нуждаются в поддержке со стороны частного сектора за счет привлечения частных инвестиций в тот или иной проект.

Список использованной литературы:

1. Аксенова Т.В. Соотношение понятий «субъект предпринимательского права» и «субъект предпринимательской деятельности» // Инновационное развитие юридической науки как фактор укрепления российской государственности: материалы III

Межрегиональной науч. - практ. конф. – Новосибирск: Изд - во СибАГС, 2014. – 559 с. С.8 - 11.

2. Рубцова Н.В. Договорная форма государственно - частного партнерства // Проблемы юриспруденции: сборник научных статей и тезисов / Под ред. С.А. Полякова. Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2015. - Вып. 8. - 154 с. С.90 - 93.

3. Рубцова Н.В. К вопросу о праве граждан на осуществление предпринимательской деятельности // Проблемы юриспруденции: сборник научных статей и тезисов / Под ред. С.А. Полякова. Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2013. С.158 - 164.

© И. И. Цапаева , 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СТРЕССОВ НА ДЕТСКИЙ ОРГАНИЗМ

В современных условиях на первое место выступает проблема социальной ценности человека, при этом здоровье является одним из важных объективных условий жизнедеятельности. Среди множества факторов, определяющих работоспособность и другие характеристики здоровья, большую роль играет психическая устойчивость к стрессовым ситуациям [1, с. 3]

Сейчас понятие «стрессоустойчивость» становится весьма популярным, оно стало объектом внимания не только психиатров и клинических психологов, но и организационных психологов и менеджеров по управлению человеческими ресурсами, что стимулируется последними изменениями в экономике и обществе в целом. Под стрессоустойчивостью мы понимаем равновесное состояние организма, которое возникает в ответ на удовлетворение или неудовлетворение в равной степени физиологических, психологических и социальных потребностей человека [2, стр. 8].

Формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья детей и непременным условием социальной стабильности, прогнозируемости процессов, происходящих в обществе. Нарастающие нагрузки, в том числе психические, на нервную систему и психику современного ребенка приводит к формированию эмоционального напряжения, которое выступает одним из главных факторов развития различных заболеваний [3].

Правильное понимание положительных и отрицательных сторон стресса, их адекватное использование или предотвращение играют важную роль в сохранении здоровья человека, создании условий для проявления его творческих возможностей, плодотворной и эффективной трудовой деятельности [4].

Мальши подвержены влиянию негативных эмоций не меньше, чем взрослые. Стрессовое состояние может быть связано с первыми самостоятельными шагами, поступлением в первый класс, половым созреванием, школой, друзьями и неудачами или конкуренцией в учебе. Дети в этом возрасте начинают понимать, что кто - то умнее, кто - то сильнее, а кто - то красивее их, и это является для них серьезной психологической нагрузкой. Издевательства и оскорбления в школе стоят на первом месте в списке причин детского стресса. Главный «возбудитель» стресса у школьников – учителя. Их боится и ненавидит каждый десятый ребенок. Основным проявлением стресса у ребенка является резкое изменение его поведения. Некоторые мальши могут вести себя как младенцы: начинают сосать палец, мочатся в постель. Дети постарше становятся замкнутыми и молчаливыми, избегают общения со сверстниками и взрослыми. Стрессы могут проявляться в частых перепадах настроения, вспышками детской агрессии, потере контроля

над своим поведением. Признаком стресса является судорожный тик: дерганье отдельных мышц, частое глотание, наматывание на палец пряди волос и т. д. На фоне стресса у ребенка может развиваться повышенная утомляемость, тошнота и психосоматические расстройства.

У детей в возрасте от 4 до 6 лет начинают интенсивно созреть структуры мозга, отвечающие за контроль над собственными движениями и действиями. Именно на этих важнейших процессах в первую очередь и отражается стресс. У ребенка могут появиться двигательная расторможенность, разнообразные тики, навязчивые движения (накручивание волос, обкусывание ногтей), а также страхи и фантазии неприятного содержания. Основная деятельность детей в этом возрасте – игра. Именно из нее ребенок черпает основную информацию [7].

Дети в возрасте от 6 до 12 лет должны справляться с давлением дома и в школе. Типичные стрессовые ситуации: контрольные, давление по поводу успеваемости, новые друзья, зависть, комплексы по поводу своей внешности и умственных способностей, постоянное соревнование с кем-либо в игре или со старшими братьями и сестрами, критика, ссоры с родителями и друзьями, возрастные изменения в строении тела, нежелание сверстников общаться, чувство смущения[2].

Родителям следует помнить, что нужно постоянно открыто демонстрировать заботу о малыше, прислушиваться к его мнению и желаниям. Иначе запрет будет воспринят как давление на его свободу. Очень важно для малыша проводить хорошо продуманные родителями расслабления. Для этого хорошо подойдет отдых на природе всей семьей или совместный просмотр любимых фильмов. Самое важное для ребенка – это ощущение, что папа и мама всегда рядом, всегда поддержат. Тогда ему не страшны никакие стрессы [1].

Список используемой литературы:

1. Грегор О. Как противостоять стрессу // Стресс жизни. СПб. 1994. –384с.
2. Левис Ш. Ребенок и стресс. СПб. 1997. –208с.
3. Лизунова Е.В. Страх как фактор, влияющий на поведенческие реакции человека в чрезвычайных ситуациях. Инновационная наука. 2016. № 2 - 4 (14). С. 189 - 191.
4. Лизунова Е.В. Десктоэкологический подход к формированию стрессоустойчивости студентов педагогического университета при изучении курса «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»: Автореф. дис. ...кан. пед. наук / СГПУ. Самара, 2006. –21с.
5. Лизунова Е.В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у подростков в опасных ситуациях. Карельский научный журнал. Петрозаводск. НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования», 2015 г. №1(10). С. 45 - 49.
6. Лизунова Е.В. Методологические основы формирования стрессоустойчивости будущих учителей в чрезвычайных ситуациях: Монография. Самара, ПГСГА, 2014. –70 с.
7. Лизунова Е.В. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии школьников. Самарский научный вестник. № 1 (6) Самара: ПГСГА, 2014 г. – С. 66 - 68.

© Абрамова Ангелина Вадимовна, 2016

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Для начала узнаем, что же такое стресс. Стресс - это не просто нервное напряжение. Многие неспециалисты и даже отдельные ученые склонны отождествлять биологический стресс с нервной перегрузкой или сильным эмоциональным возбуждением.

Стресс не всегда результат повреждения. Несущественно, приятен стрессор или неприятен. Его эффект зависит только от интенсивности требований к приспособительной способности организма. Любая нормальная деятельность - игра в шахматы и даже страстное объятие - может вызвать значительный стресс, не причинив никакого вреда. Вредоносный или неприятный стресс называют "дистресс".

Селье выделил три стадии стресса. Первая – реакция тревоги, выражающаяся в мобилизации всех ресурсов организма. За ней наступает стадия сопротивления, когда организму удается (за счет предшествующей мобилизации) успешно справиться с внешними воздействиями. В этот период может наблюдаться повышенная стрессоустойчивость. Если же действие вредоносных факторов долго не удается устранить и преодолеть, наступает третья стадия – истощение. Приспособительные возможности организма снижаются. В этот период он хуже сопротивляется новым «вредностям», увеличивается опасность заболевания.

Если говорить о стрессоустойчивости, то, прежде всего, определим это понятие. Б.Х. Вардanian определяет стрессоустойчивость как особое взаимодействие всех компонентов психической деятельности, в том числе эмоциональных. Он пишет, что стрессоустойчивость «...можно более конкретно определить как свойство личности, обеспечивающее гармоническое отношение между всеми компонентами психической деятельности в эмоциогенной ситуации и, тем самым, содействующее успешному выполнению деятельности».

Стресс влияет на возникновение аллергических заболеваний. Напряжение мышц, связанное со стрессом, вызывает различные патологические симптомы: головные боли, боли в пояснице, мышцах шеи. Типичной «мишенью» стресса является кожа. Не проявляясь в каком - то конкретном заболевании, хронические стрессы могут приводить к постоянному подавленному настроению. Плохая работоспособность, вялость, пассивность, бессонница – все это следы деятельности дистресса. Такое состояние Авиценна характеризовал, как «не здоровое, но и не болезненное». Трудное засыпание и еще более мучительное пробуждение... Нередко – чувство «тупой щемящей тоски, которая нападает на человека в предчувствии загадочной и ничем не мотивируемой угрозы, тоски беспредметной, самой себя питающей, почти осязаемой». В итоге возникает ощущение, что жизнь в тягость.

Физическая активность – необходимая и действенная защита против возникновения дистресса. Другое, столь же необходимое средство защиты – это расслабление. Если же защитные меры не принимаются или оказываются недостаточными, а стрессы повторяются, приводя к чувству беспомощности, отчаяния, то возникает дистресс – так называемые психосоматические заболевания (поражение отдельных органов или систем) или общее недомогание, плохое настроение и т.д.

Следует рассказать о тех болезненных проявлениях, которые свидетельствуют о запредельном «запороговом» воздействии стрессов на организм человека, на его нервную систему и психику. Здесь необходимо обратить особое внимание: любой из перечисленных ниже симптомов может указывать на то, что стрессорные воздействия оказали на вас болезнетворное воздействие и что вам, возможно, уже пора обращаться за помощью к врачам. Вот эти болезненные проявления:

1. Приступы головокружений, потемнения в глазах вплоть до полного нарушения сознания.

2. Повышенная потливость ладоней.

3. Пароксизмы (приступы) учащенных сердцебиений или «замираний» сердца.

4. «Блуждающие» боли в шее и спине.

5. Постоянные или приступообразные головные боли без значительного изменения артериального давления.

6. Дрожь в руках.

7. Нестабильность артериального давления.

8. Непреодолимое внутреннее беспокойство.

9. Чувство постоянного напряжения.

10. Сонливость днем

Австралийские специалисты рекомендуют:

Полдня в неделю нужно проводить так, как вам нравится.

Не реже одного раза в день говорите самому дорогому для вас человеку тёплые слова. В нашем суровом мире одно сознание того, что вас кто-то любит, способно защитить от тяжёлых срывов.

Два или три раза в неделю давайте себе физическую нагрузку. Упражнения не должны быть изматывающими.

Пейте побольше воды. Для того, чтобы поддержать тело в хорошей форме, следует выпивать только одной воды не менее 1 – 1,5 литра в день.

Список использованной литературы:

1. Селье Г. Стресс без дистресса / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1979.
2. Варданян Б.Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психологические процессы. – М.: 1983.
3. Гиссен Л.Д. Время стрессов. Обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах. – М.: Физкультура и спорт, 1990.

© Т.М. Айтуганова, 2016

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СТРЕССА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

В настоящее время в России особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни. В российской Федерации назрела ситуация, когда необходимо принимать радикальные меры по качественному улучшению состояния здоровья населения, формированию новых ценностных ориентиров молодежи, высокого уровня гражданственности и патриотизма, прежде всего, подрастающего поколения. Кризис проблемы общественного здоровья связан с глубоким противоречием между необходимостью, значимостью общественного здоровья и отсутствием осознания населением важности его сохранения, формирования культуры здоровья и применения методов здоровьесберегающего обучения. Высокие уровни стресса оказывают вредное воздействие на физиологическую, психологическую и поведенческую стороны жизнедеятельности человека. Ещё одним аспектом воздействия стресса является изменение в поведении человека. Известна прямая связь между стрессом и прогулами, а также такими агрессивными действиями, как саботаж, межличностная агрессия, враждебное поведение, жалобы [8].

Под стрессоустойчивостью мы понимаем равновесное состояние организма, которое возникает в ответ на удовлетворение или неудовлетворение в равной степени физиологических, психологических и социальных потребностей человека [4], [2], [5, с. 8].

По различным причинам проблема стрессоустойчивости остается малоизученной. Лишь в последнее время появилось несколько исследований, авторами которых являются Василюк Ф.Е. [3], Бодров А.В. [1], Лизунова Е.В. [7], [8] и др.

Стрессы могут вывести из строя практически все физиологические системы человека. Организм не способен постоянно находиться в состоянии тревоги и напряжения. Стресс способен не только вызвать обострение уже имеющихся заболеваний, но и спровоцировать новую болезнь. Влияя на работу систем организма, стресс изменяет всю жизнь школьника.

Постоянное напряжение мышц угнетает обмен питательных веществ, вызывает боль в груди, шее, спине, животе, нервный тик. Например, мышечный зажим в области груди приводит к сутулости, что впоследствии вызывает неправильную работу дыхательной и пищеварительной систем.

Стресс, подавляя нормальную деятельность органов пищеварения, может оказаться причиной язв, гастритов, частых рвотных позывов. Очень часто школьник не может заставить себя поесть, хотя и осознает, что он голоден. Может наблюдаться и обратный процесс, своеобразная реакция: чрезмерный аппетит, приводящий к перееданию и болезням желудка, печени, почек и целого ряда желез. Часто стресс является причиной беспорядочного, неправильного питания, что также приводит к болезням.

Стресс не всегда несет отрицательные последствия. Стрессорный эффект зависит от требований к приспособительной способности организма. Любая деятельность может вызвать значительный стресс, без нанесения какого - либо ущерба на психику человека. Эустресс способствует накоплению жизненной энергии, «сбросу» негативных эмоций,

улучшает межличностные взаимоотношения людей, способствует решению различных жизненных проблем. Именно поэтому не стоит бояться стресса. Стресс – это неотъемлемый атрибут жизни любого человека. Для жизнедеятельности человека необходим некоторый уровень стресса, так как определенные стрессовые факторы могут приводить к устойчивости организма.

Следовательно, стресс имеет положительное и отрицательное воздействие на организм человека.

Список использованной литературы:

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2011. – 321 с.

2. Бусыгин А.Г., Лизунова Е.В. Стрессоустойчивость инспектора ГИБДД. Монография. Самарский гос. пед. ун - т. Самара, 2008. – 125.

3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк.. – М.: Изд - во Моск. ун - та, 1984. – 65 с.

4. Лизунова Е.В. Методологические основы формирования стрессоустойчивости будущих учителей в чрезвычайных ситуациях: монография / под ред. А.Г. Бусыгина. – Самара, 2008. – 137 с.

5. Лизунова Е.В. Десмоэкологический подход к формированию стрессоустойчивости студентов педагогического университета при изучении курса «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». Автореферат на соискание ученой степени канд. пед. наук. Самара: Самарский государственный педагогический университет, 2006. – 20 с.

6. Лизунова Е.В. Адаптация к экстремальным ситуациям у младших школьников как социально - педагогическая проблема. Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти, 2014. – С. 42 - 45.

7. Лизунова Е.В. Страх как фактор, влияющий на поведенческие реакции человека в чрезвычайных ситуациях. Инновационная наука. 2016. № 2 - 4 (14). С. 189 - 191.

8. Лизунова Е.В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у подростков к опасным ситуациям. Карельский научный журнал. 2015. № 1 (10). С. 45 - 48.

© А.С. Буряева, 2016

УДК 159.9

О.Б.Мартынюк

кандидат психологических наук, доцент

Гуманитарно - педагогическая академия

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

М.В.Клюева

студентка 6 курса, направление подготовки «Психология»

ИГРОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ЗНАНИЙ ПО ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

Введение. Для активизации студентов в учебном процессе и соответственно развитию интереса к учебному предмету можно использовать разные формы обучения, в частности ролевые и имитационные игры, проблемные ситуации и др. Процесс обучения в вузе

достаточно серьёзный, но можно не упускать возможности сделать его немного занимательным, в том числе на этапе контроля знаний, что повышает творческую активность студентов. Деловая игра позволяет моделировать условия профессиональной деятельности и искать более эффективные способы выполнения задач. Это моделирует все аспекты человеческой деятельности, включая социальные взаимодействия в команде. В деловой игре полностью исчезает противоречие между абстракцией изучаемого предмета и реальностью профессиональной деятельности. Посредством решения игровых задач студенты должны научиться выполнять и решать профессиональные проблемы, то есть происходит обучение и воспитание одновременно.

Формулировка цели статьи. Описание применения деловых игр в учебном процессе образовательного учреждения, в данном случае вуза как эффективного способа повышения качества подготовки специалистов, формирования позитивного интереса к выбранной профессии, адаптации к трудовым отношениям.

Изложение основного материала статьи. Деловая игра является методом эффективного обучения, так как снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. С целью контроля полученных ранее знаний и для того, чтобы у студентов появилось стремление к усвоению учебного материала, нами выбрана дидактическая игра по форме представляющая собой игровую контрольную работу, в частности, по содержанию учебного курса «Гендерная психология». Дидактическая игра — это коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый член и команда в целом принимает интегрированное решение основных задач и ориентируют свое поведение на выигрыш.

В рамках курса «Гендерная психология» изучены разделы:

1. Введение в гендерную психологию.
2. Гендерные характеристики личности.
3. Гендерная социализация.
4. Гендерные стереотипы.

Студентам предлагается игровая ситуация: необходима психологическая помощь детям с гендернороловой дисгармонией. С этой целью в психологической службе организуется подразделение, и назначаются один главный и ведущие специалисты (по количеству подгрупп играющих). Они должны подобрать себе (каждый) из представителей учебной группы 5 человек. Для того чтобы их отобрать, группе предлагаются задания, по результатам выполнения которых и будут набраны специалисты для работы с проблемными детьми.

Каждая группа из 5 человек получает в конверте 10 заданий. В конверте есть 5 заданий, написанных на красной карточке (за их правильное выполнение даётся 10 баллов), и 5 заданий на зелёной карточке (за их правильное выполнение даётся 20 баллов). Ведущий специалист путём жеребьёвки распределяет задания из красной и зелёной стопки между членами своей группы и каждый самостоятельно выполняет свои два задания. Если студент не может выполнить задание, он предлагает товарищу свои 10 баллов за его консультацию. Если товарищ не знает ответа, то студент обращается за помощью к ведущему специалисту своей группы. Если ведущий специалист не в состоянии дать консультацию, он обращается к главному специалисту. Последний путь оказания помощи – преподаватель.

Для оценивания работы главного и ведущих специалистов создаётся арбитраж (из трёх человек), который оценивает их работу и может использовать по отношению к ним штрафные санкции за необъективность, за ошибки в оценивании результатов игроков.

В разработанной нами игровой контрольной работе по содержанию учебного курса «Гендерная психология» студентам предлагалась работа над основными понятиями гендерной психологии, описание собственных размышлений о мужественности и женственности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения, об отличиях воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка (проблема «мужского» и «женского» воспитания), о влиянии родителей на процесс гендерной социализации, анализ гендерных стереотипов. Согласно игровой ситуации ключевыми вопросами контрольной работы являлись вопросы, касающиеся гендерноролевой дисгармонии личности, в частности таких её видов как гендерноролевой конфликт, гендерноролевой инфантилизм, гендерноролевая недостаточность и гипергендерное поведение (по классификации П. П. Горностая [2]).

По степени сложности вопросы были распределены следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Задания игровой контрольной работы по учебной дисциплине «Гендерная психология»

<i>Красная карточка</i>				
<i>Задание 1</i> Дать определения основным понятиям гендерной психологии «гендер», «гендерная идентичность», «гендерноролевые девиации», «гендерноролевые дисгармонии» (тестовые задания)	<i>Задание 2</i> Указать базовые модели гендерноролевых конфликтов, факторы гендерноролевого инфантилизма, сущность гипергендерно-ролевого поведения и гендерноролевой недостаточности	<i>Задание 3</i> Перечислить психологические механизмы гендерной социализации личности	<i>Задание 4</i> Обозначить свои гендерные идеалы и представления о мужественности и женственности (интересы, характер, особенности поведения и др.)	<i>Задание 5</i> Указать отличия воздействия мужчины и женщины в воспитании ребёнка
<i>Зеленая карточка</i>				
<i>Задание 1</i> Анализ гендерного стереотипа мужчины - добытчик, женщины -	<i>Задание 2</i> Описать свои размышления по вопросу: «Нужно ли равенство мужчинам и	<i>Задание 3</i> Отметить сущность проблемы «мужского» и «женского» воспитания	<i>Задание 4</i> Описать формы и методы эффективной коррекции гендерноролевой дисгармонии	<i>Задание 5</i> Описать влияние родителей на процесс гендерной социализации

хранительница очага	женщинам и если да, то для чего»		личности, обосновать их эффективность с позиций конкретных гендерных подходов	и ребёнка
---------------------	----------------------------------	--	---	-----------

Коллективное обсуждение в игре учебного материала обучающимися позволяет достичь комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности, в частности по гендерным вопросам: студенты могут активизировать способность генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать и применять полученные ранее сведения. В процессе деловой игры у студентов появляется возможность научиться работать в команде, конкурировать и сотрудничать, вести переговоры и выступать на публике.

В ходе такого занятия студенты также получают возможность составить чёткое представление о том, каким образом могут быть применены в будущей профессиональной деятельности приобретаемые ими знания и умения [2].

Важным является чтобы в процессе выполнения заданий данной контрольной работы студенты продемонстрировали умение логически верно, аргументировано, выразительно, убедительно выстраивать ответ, вести научную дискуссию и полемику в соответствии со своей парадигмальной приверженности в работе по гендерной проблематике (парадигма полоролевых отличий или биогенетическая; парадигма уникальности женской психологии; парадигма социального конструирования гендера или биокультурная). В целях самоопределения в методологических основах работы по гендерной проблематике студентам был предложен опросник (табл. 2).

Таблица 2

№ п/ п	Суждения	Варианты ответов				
		Соверше нно верно	Скор ее верно	Сомнева юсь	Скоре е неверн о	Соверше нно неверно
1	Психологических отличий между мужчинами и женщинами, обусловленных биологически, значительно меньше, чем кажется					
2	Женская психика уникальна в силу того, что женский жизненный опыт качественно отличается от мужского					
3	Психологические отличия между мужчинами и					

	женщинами обусловлены социальными условиями и психосоциальным опытом индивида					
4	Универсальная социальная норма – маскулинность, а феминность – это отклонение от мужской нормы в сторону вторичности					
5	Со временем отличия в психологических характеристиках мальчиков и девочек резко уменьшаются					
6	Женская психология более совершенна, чем мужская					
7	Гендерная дифференциация обусловлена биологическими отличиями между мужчинами и женщинами					
8	Гендер не сводится к совокупности психологических качеств личности (женских или мужских), это способ организации повседневной жизни					
9	Женская психика отличается от мужской и при этом женская и мужская личности равноценны					
10	Мужественность и женственность обусловлены особенностями культуры, социальными ожиданиями, традициями, воспитанием					
11	Существуют сугубо типичные для женщин и мужчин нормы поведения, социальные роли					
12	Женские и мужские качества являются взаимоисключающими, противоположными					
13	Существуют нормативные эталоны женственности и мужественности					

14	Женщина должна иметь возможность успешной самореализации в профессиональной сфере, а мужчина – в семейной				
15	Мужчина, как и женщина должны быть адаптивными, т. е. проявлять в зависимости от ситуации мужественность или женственность				

Обработка и интерпретация результатов.

<i>Парадигмы гендерных исследований</i>			
Парадигма полоролевых отличий (биогенетическая)	Парадигма уникальности женской психологии	Парадигма социального конструирования гендера (биокультурная)	Андроцентризм
<i>Номера вопросов</i>			
- 1; - 5; +7; - 8; - 10	+2; +6; - 9	+1; +3; +5; - 7; +8; +10	+4; - 6; - 9
<i>Биполярность гендерных отличий</i>		<i>Мультиполярность гендерных отличий</i>	
+11; +12; +13; - 14; - 15		- 11; - 12; - 13; +14; +15	

Выводы. Итак, контрольная работа, проведённая как игровое занятие, формирует у студентов привычку к самопроверке, умение обосновывать собственное утверждение, творческое мышление. На таких занятиях студенты взаимосвязаны и взаимозависимы. Это способствует возникновению таких отношений, которые вдохновляют участников на совместное решение возникающих проблем.

Решая задачи игры, студенты учатся сопоставлять и анализировать факты, выдвигать и защищать гипотезы, делать обобщения и сопоставления, аргументировать выводы, решать существующие и выявлять новые проблемы.

Опыт проведения деловой игры показал, что ее процесс является интенсивным, студенты активно применяют обмен идеями и информацией, что побуждает участников к творческому процессу, а также усвоению теоретических знаний и их применение в работе, в данном случае в рамках «Гендерной психологии».

Литература:

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Горностай П. П. Диагностика и коррекция ролевых конфликтов / П. П. Горностай // Журнал практического психолога. – 1999. – № 1. – С. 44 – 51.

© М.В.Клюева, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Понимание термина «одаренный» претерпело значительные изменения на протяжении XX столетия. Сначала это понятие относилось только к взрослым, достижения которых считались выдающимися. Затем его стали применять к детям, имея в виду их интеллектуальное развитие, исключительные успехи в учении. В одаренные попадали дети, которые оказывались в числе нескольких процентов имеющих высокие показатели по тестам интеллекта. В то же время дети с более скромными показателями IQ попадают в число людей, влияющих на прогресс, меняющих жизнь общества.

Уже в 20 - е гг. психологи выделяли так называемые специальные таланты. К ним относили «технический, коммерческий, научно - академический, художественный, социальный (политического деятеля, педагога и др.)» [1].

Со временем и накоплением опыта определение «одаренности» становится все более широким. Так, одаренность стали определять как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности.

«Одаренными и талантливыми учащимися являются профессионально подготовленные люди обладающие, выдающимися способностями, с высоким потенциалом достижения.»[2]. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества. При этом дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании):

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое, или продуктивное, мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительские искусства;
- психомоторные способности [3, с. 18 - 19].

Если мы обратимся к толковым словарям, то увидим, что очень часто термины «Одаренный» и «талантливый» употребляются как синонимы.

В толковом словаре С. И. Ожегова «Одаренный» определяется как талантливый, а «талантливый» определяется как обладающий талантом, «Талант» в свою очередь – как выдающиеся врожденные качества, особые природные способности, а «способность» - природная одаренность, талантливость [4, с. 512]. В словаре В. Даля нет понятия одаренность или одаренный, но есть понятие «талант», которое характеризуется как дарование к чему - либо, а дарование как способность, данная богом. Иными словами, это врожденные способности, данные богом, обеспечивающие высокие успехи в деятельности [6, с. 614]. В словаре иностранных слов подчеркивается, что талант (гр. talanton) - выдающиеся врожденное качество, особые природные способности. Одаренность

рассматривается как состояние таланта. Большая Советская энциклопедия характеризует одаренность как высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности [6, с. 632]. Известный психолог Н. С. Лейтес, классифицируя разные педагогические подходы к этой проблеме, выделяет три категории детей, которых в социально - педагогической практике обычно и принято именовать одаренными: «дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком - либо виде деятельности и дети с высокой креативностью [7, с. 33].

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно - игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста [7, с. 145 - 161].

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Причем наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много и таких, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Ценность их в том, что они всегда могут быть замечены не только практическими психологами, но и воспитателями детских садов, школьными учителями, родителями. Особого внимания заслуживают те качества, которые существенно отличают одаренных детей от их сверстников. Знание этих особенностей необходимо для адекватного построения образовательного процесса.

Многие выдающиеся люди - ученые, художники, управленцы - имели ряд личностных качеств, существенно отличавших их от других людей, которые и обеспечивали им успех в жизни. Естественно предположить, что формирование и развитие этих качеств у детей можно рассматривать как залог будущих выдающихся достижений, а, следовательно, и как специальную педагогическую задачу по развитию творческих способностей.

Есть качества, которые, бесспорно, отличают истинного творца от посредственного человека. Многие из них в разной степени свойственны всем людям, но уровень, на котором они проявляются, различен, поэтому исходя из вышеизложенного целью работы является изучение психологических особенностей развития одаренных детей.

Объектом нашего исследования является – одаренность, как психологическое явление. Предметом исследования - психологические особенности развития одаренных детей

Задачи исследования:

1. Анализ научно - психологической литературы по данной проблеме;
2. Анализ психологических характеристик одаренности;
3. Анализ характеристики одаренных детей;
4. Проведение исследования на выявление особенностей одаренности младших школьников

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную и многоаспектную проблему. До сих пор в науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на одаренность, отражающие тенденции

к признанию более существенной роли биологических факторов или факторов воспитания, т.е. преимущественной роли наследственности или воспитания в развитии одаренности. По мнению А.Н. Леонтьева, каждый нормальный человек рождается с мозгом, способным к формированию любых способностей, исторически сложившихся в человеческой культуре. В вопросе решения проблемы развития одаренных детей отечественная психология придерживается культурно - исторической психологии Л.С. Выготского. «Развитие – не простая функция, полностью определяемая икс - единицами наследственности плюс игрек - единицами среды. Это исторический комплекс, отображающий на каждой данной ступени заключенное в нем прошлое. Другими словами, искусственный дуализм среды и наследственности уводит нас на ложный путь, он заслоняет от нас тот факт, что развитие есть непрерывный самообуславливающийся процесс, а не марионетка, управляемая дерганьем двух ниток» [8;с.308]. Л.С. Выготский писал: «Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно сплав с процессами его органического созревания. Оба плана развития – естественный и культурный – совпадают и сливаются один с другим. Оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют, в сущности, единый ряд социально - биологического формирования личности ребенка. Поскольку органическое развитие совершается в культурной среде, постольку оно превращается в исторически обусловленный биологический процесс. В то же время культурное развитие приобретает совершенно своеобразный и ни с чем не сравнимый характер, поскольку оно совершается одновременно и слитно с органическим созреванием, поскольку его носителем является растущий, изменяющийся, созревающий организм ребенка» [3;с.250]. Таким образом, культурно - историческая психология исходит из понимания развития ребенка как диалектического единства двух принципиально различных рядов – биологического и культурного.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети – это дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания. Они с самого раннего детства отличаются от своих сверстников: мало спят, рано начинают говорить, у них богатый словарный запас, повышенная внимательность, ненасытное любопытство, отличная память, такие дети уже в трехлетнем возрасте могут следить за несколькими событиями одновременно. В двух - трехлетнем возрасте они могут долго концентрироваться на выполнении интересующего их задания, возвращаются к нему в течение нескольких дней. Подобное поведение не характерно для детей этого возраста. Столь ранние проявления одаренности обычно свидетельствуют о выдающихся интеллектуальных способностях.

Одаренность определяется следующими параметрами: 1) опережающим развитием познания; 2) психологическим развитием; 3) физическими данными. (Труфанова Н.А)

Опережающее развитие познания проявляется следующим образом.

1. Одаренные дети способны заниматься несколькими делами одновременно. Складывается впечатление, что они «впитывают» в себя все окружающее.

2. Они очень любопытны, задают много вопросов, активно исследуют окружающий мир, не терпят никаких ограничений при исследовании того или иного процесса. Ж. Пиаже

считал, что функция интеллекта заключается в обработке информации и аналогична функции организма по переработке пищи. Для одаренных детей учиться так же естественно, как дышать. Ученые дают этому такое объяснение: у одаренных детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга, и он может «перерабатывать» интеллектуальную «пищу» в больших количествах, чем мозг обычных детей.

3. Эти дети в раннем возрасте способны проследивать причинно - следственные связи между явлениями, видеть неожиданные связи между концепциями и событиями, делать соответствующие выводы. Все это приводит к появлению творческих способностей (креативности) и изобретательности.

4. У них хорошая память, развито абстрактное мышление. Они могут полноценно пользоваться имеющимся опытом, классифицировать и категоризировать имеющуюся информацию или опыт. Этот факт подтверждается тем, что одаренные дети проявляют склонность к коллекционированию: им нравится приводить коллекцию в порядок, систематизировать ее, заниматься реорганизацией предметов. Большой словарный запас сопровождается сложными синтаксическими конструкциями, умением грамотно поставить вопрос. Они любят читать словари, энциклопедии, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

5. Одаренные дети легко справляются с познавательной неопределенностью. Это проявляется в том, что они любят сложные задания и стремятся выполнить их сами.

6. Они отличаются повышенной концентрацией внимания, упорством в достижении значимой для них цели в той сфере, которая для них интересна. Высокая увлеченность делом может привести к тому, что ребенок будет стараться довести его до совершенства, а если конечный результат ему не понравится, он разорвет или сломает то, над чем трудился. Стремление довести начатое дело до совершенства (перфекционизм) – одна из проблем, наиболее часто отмечаемая родителями и учителями.

7. У этих детей сформированы основные компоненты умения учиться: учебные навыки (беглость осмысленного чтения и счета, привычка к аккуратному, четкому оформлению продуктов своей умственной деятельности); учебные умения интеллектуального плана (планирование предстоящей деятельности, тщательный анализ поставленной цели; понимание требований задачи, наличия и отсутствия у себя знаний для ее решения, осознание цели деятельности и критериев качества будущего продукта, точное следование намеченным ориентирам, контроль за выполнением работы).

8. Оригинальность мышления. Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных, обычно называют оригинальностью мышления, которая проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании, других продуктах детской деятельности.

9. Интересы и склонности одаренных детей имеют также свои специфические особенности. Одна из них – устойчивость интересов – проявляется в характерном для одаренного ребенка упорстве в достижении цели, высокой преданности делу, что служит одним из самых важных индикаторов одаренности. Второе свойство, характерное для значительной части одаренных детей – широта интересов.

Психологическое развитие одаренных детей отличается по сравнению со «средним» ребенком.

1. У них очень сильно развито чувство справедливости, и появляется оно очень рано.

2. У этих детей очень широки личные системы ценностей: они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим, живо откликаются на правду, справедливость, гармонию.

3. У них богатое воображение. Иногда они придумывают несуществующих друзей, желанного братика или сестренку, яркую фантастическую жизнь. Они наслаждаются своими красочными рассказами, чем вызывают беспокойство у взрослых, которые опасаются того, что ребенок живет в своем мире, придуманном, а не реальном.

5. Одаренные дети обладают хорошо развитым чувством юмора. Это связано с тем, что их воображение живо, они активны, многое видят и поэтому обнаруживают много смешного и несуразного.

6. Они стараются решать проблемы, с которыми им пока сложно справиться. Поскольку эти дети в некоторых областях добиваются высоких результатов, родители считают, что они смогут с успехом справиться с любой задачей. И когда у ребенка что - либо не получается, наступает разочарование, которое выражается в ощущении собственного несовершенства. Такие дети не умеют переживать неудачу, потому что во всех своих предыдущих начинаниях были на высоте. Родителям надо постараться с раннего возраста оградить детей от таких переживаний, но в разумных пределах, приучая их к занятиям, где они показывают не самые блестящие результаты. По мнению английских психологов, человеку нужно знать, что порой терпеть неудачу – это нормально и даже полезно. Неудачу нужно принимать не как повод для отчаяния и самоунижения, а как возможность для переоценки и адаптации.

7. Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи. Данные исследований показывают, что эти страхи не имеют под собой реальной основы: дети, живущие в городах, больше всего боятся львов и тигров, а не машин. Возможно, эти страхи связаны с богатым и хорошо развитым воображением.

8. У одаренных детей наблюдаются экстрасенсорные способности (телепатия, ясновидение). Такие свойства встречаются часто, и относиться к ним надо с пониманием.

9. В дошкольном возрасте у этих детей, как и у всех остальных, наблюдается возрастной эгоцентризм, т. е. проецирование собственного восприятия и эмоциональной реакции на явления, умы и сердца всех присутствующих. Другими словами, одаренный ребенок считает, что все воспринимают то или иное событие так же, как он.

10. У них возникают проблемы со сверстниками, особенно в тот момент, когда детский эгоцентризм сопровождается чувствительностью и раздражением из - за неспособности сделать что - либо. Ребенок не может понять, что другие воспринимают окружающий мир не так, как он. Одаренные дети страдают от неприятия их сверстниками, что может повлечь развитие негативного восприятия себя. Чтобы этого не произошло, ребенку с самого раннего возраста необходимо общение с такими же одаренными детьми.

Выделяют следующие типы одаренности: общая (умственная) и специальная (художественная, социальная, спортивная), односторонняя умственная одаренность. Кроме того, выделяют художественную одаренность; общую интеллектуальную и академическую одаренность; творческую, лидерскую и практическую одаренность.

Умственные способности делятся по предметному признаку: физико - математические (просто математические), гуманитарные и т. д. *Специальная (художественная) одаренность* подразделяется на литературную, музыкальную, хореографическую и т. д.; *социальная* – на способность к правовой, педагогической деятельности; способности, относящиеся к организаторской деятельности в различных сферах жизни общества. Все эти типы одаренности не изолированы друг от друга, человек может обладать как одной, так и несколькими способностями. Надо помнить, что общая и специальная одаренность предполагают определенный уровень развития умственных способностей.

В младшем школьном возрасте происходит перестройка всей системы отношений ребёнка с действительностью, формирование его учебной деятельности и мотивов учения, овладение новыми знаниями и умениями, интенсивное интеллектуальное развитие, интеллектуализация всех психических процессов. Всё это существенно сказывается на формировании его личности в целом.

Нами было проведено исследование среди учащихся 1 и 2 классов (36 человек, возраст 6,7,8 лет), МОУ СОШ №66 г. Самары, Самарской области по методике, предложенной американским психологом Е. П. Торрансом, в которой исследовалось мышление по двум методикам «Гибкость построения графического образа» и «Гибкость при создании слова».

Главный показатель творческого мышления в этом - это количество идей, воспроизведенных ребенком. Подсчитывая их, необходимо обращать внимание на количество изображенных предметных тем. Каждая новая тема оценивается новым баллом. В результате - 13 % детей имеют высокий уровень развития, 53 % - средний уровень и 33 % имеют низкий уровень развития.

По результатам проведенного исследования следует отметить творческую активность ребят при выполнении задания по методике Е. П. Торранса. В ходе проведения этого исследования №1, можно сделать вывод, дети за такой короткий срок (10 - 12 мин., хотя им давалось до 20 минут) с большим энтузиазмом и азартом увлеклись поставленной перед ними задачей и выполнили ее. Не стоит забывать и о гибкости их мышления и внимательностью. Ребята за 5 минут составили более 30 слов из слова «электростанция». У одаренных детей лучше сформировано умение анализировать, сопоставлять слова, рассуждать об общих и частных признаках понятий, а это способствует раннему развитию логического мышления.

Таким образом, одаренные дети в младшем школьном возрасте характеризуются повышенной способностью классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями, повышенной концентрацией внимания на чем - либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. Наше исследование показало, что количество детей с низким уровнем развития преобладает над количеством одаренных детей. Но это лишь еще раз доказывает, что одаренных детей не много. В связи с этим необходимо поддерживать и помогать развиваться таким детям. И это, в первую очередь, должны будем сделать мы, будущие педагоги.

Родителям следует обратить внимание на следующие особенности ребенка:

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решения;

- чувство ответственности;
- настойчивость;
- терпимость и терпение в работе с людьми;
- энтузиазм;
- умением ясно выражать мысли в устной и / или письменной форме;
- живость и любознательность;
- независимость в действиях;
- инициатива, стремление участвовать во всем новом;
- использование воображения в мышлении;
- гибкость в подходах к проблемам;
- разнообразные интересы;
- чувство юмора;
- трудности в нахождении близких по духу друзей;
- проблемы участия в играх сверстников, которые им неинтересны;
- нежелание быть таким, как все;
- трудности в школе, где отсутствует стимуляция интеллектуального развития;
- ранний интерес к проблемам мироздания.

Полезные советы мамам и папам маленьких почемучек, которые в свое время дал Джон Гауэн – исследователь детской одаренности и один из самых больших авторитетов в области изучения творчества:

☺ создайте ребенку в его поисках безопасную психологическую базу, к которой он мог бы возвращаться, если будет вдруг напуган собственными открытиями;

☺ поддерживайте стремление ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам;

☺ будьте терпимы к кажущимся вам странными идеям, уважайте любопытство ребенка;

☺ оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того пожелает, самому заниматься своими делами. Избыток опеки мешает творчеству. Желания и цели детей принадлежат им самим, поэтому родительская помощь может порой восприниматься как нарушение границ личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения;

☺ создайте для ребенка атмосферу безопасности, любви, уважения к себе и окружающим. Без этих "банальностей" человек не способен достичь высот самовыражения;

☺ помогайте справляться с разочарованием и сомнениями, когда понимание со стороны сверстников отсутствует. Нужно, чтобы ребенок сохранил творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о том, признан ли он окружающими. Дневники известных творческих личностей помогут понять, что он не одинок в своей борьбе;

☺ постарайтесь объяснить, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно. Требуются время и терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идеи, создающие умственный дискомфорт;

☺ помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличий. Карикатура на знакомого может быть очень точной и остроумной, но в то же время весьма недоброй;

☺ постарайтесь найти своему чаду "компаньона" такого же возраста и способностей. Возможно, придется потратить немало сил и времени, но это лучше, чем позволить ребенку замкнуться и избегать общения.

Список использованной литературы

1. Леонтьев А.Н. Избранные психологические сочинения: в 2 т. Т.2. М., 2006. 318 с
2. 2. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии // Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 2007. 378 с
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. М., 2003. 369 с.
4. Мухина В. Возрастная психология 10 - е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
5. Бабаева Ю. Д., Лейтес Н. С., Марютина Т. М. / Психология одаренности детей и подростков: Учебн. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.
6. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 тт. Т. 2.: И - О. – Оформл. «Динамит». – СПб.: ТОО «Динамит», 2004. – 784 с.
7. Лейтес Н. С. «Возрастная одаренность школьников» М: 2000. стр. 8 - 36.
8. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» - М; 2001 г.
9. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 2003 г.
10. Матюшкин А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи / Материалы Всесоюзной научной конференции "Человек в системе общенаучных отношений". - М., 2005. - С.149 - 159.
11. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской, В.А.Слуцкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376с.
12. Панов В.И. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема // Начальная школа: плюс - минус. - 2004. - № 3. - С. 3 - 11.
13. Попова Л.В. Одаренные девочки и мальчики // Начальная школа: плюс - минус. - 2003. - № 3. - С. 58 - 65.

© Л.А.Любушкина, 2016

УДК 740

Л.А.Любушкина - кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

А.Ф.Павлов – студент 2 курса естественно – географического факультета
Самарский государственный социально – педагогический университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

В младшем школьном возрасте происходят важнейшие изменения в психике ребенка, обусловленные включенностью в учебную деятельность. Развиваются произвольные познавательные психические процессы, приобретает опосредованная связь с внешним

миром, возникает новая система социальных отношений: ребенок - взрослый и ребенок - сверстник. В период младшего школьного возраста сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребенка, становится значимым лицом общения, формируя различные коммуникативные качества ребенка. Происходит интенсивное установление дружеских контактов. Одна из важных задач развития на этом возрастном этапе - приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и поддержание дружеских связей. Ребенок учится налаживать коммуникативный контакт с ровесником, слушать его, понимать, принимать, давать адекватную обратную связь. Кроме того, для ребенка очень важно осознание того, что общение с ним тоже кому - то важно и интересно. Это способствует возникновению мотива коммуникативного самосовершенствования и мотива преодоления коммуникативных затруднений, возникающих в процессе общения. Проблема межличностных взаимоотношений детей со сверстниками достаточно подробно изучались И.В. Дубровиной, Б.С. Волковым, В.С. Мухиной, В.Г. Нечаевой, А.В. Запорожец, А.А. Люблинскою Д.Б. Элькониным, Л.И. Божович. Ученые подчеркивали влияние характера взаимоотношений со сверстниками на повседневное самочувствие и настроение детей и доказывали необходимость создания педагогических условий, благоприятной окружающей атмосферы для развития положительных взаимоотношений между младшими школьниками.

Цель нашего исследования является определение характера взаимоотношений между младшими школьниками.

Задачами исследования являются:

1. охарактеризовать особенности взаимоотношений в младшем школьном возрасте;
2. определить роль учителя начальных классов в развитии умения младшего школьника выстраивать отношения со сверстниками.
3. разработать рекомендации родителям и учителям во взаимодействии с младшими школьниками

Начиная обучение, ребенок впервые сталкивается с социальной деятельностью, результаты которой оцениваются окружающими социально значимой оценкой. Его отношение с окружающими людьми тоже начинают опосредоваться этими требованиями - ребенок вырабатывает определенные способы и стратегии поведения в обществе. Усвоенные в детстве стратегии закладывают фундамент социального поведения и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Поступки ребят этого возраста зачастую носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями. (1)

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития младшего школьника. Контакты между первоклассниками осуществляются благодаря педагогу, он является центром регулирования взаимоотношений. Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. Постепенно у ребенка складывается система личных отношений в классе, основу которой составляют непосредственные эмоциональные связи среди сверстников. Положение ученика в системе межличностных контактов определяется во многом уровнем развития его коммуникативных качеств. Дети - "звезды" обычно общительны, легко вступают в различные коммуникации, отличаются фантазией, используют выразительные

вербальные и невербальные средства общения. "Непопулярные" дети, напротив, часто имеют трудности в установлении контакта, несдержанны в вербальных и эмоциональных выражениях, грубы или замкнуты. В число отверженных, «изгоев» может попасть ребенок, не похожий на других.. Известные американские психологи Ахенбах и Эденброк в 1981 году провели исследование, результаты которого показали, что «уверенность ребенка в своем положении может способствовать развитию у него навыков жизни в коллективе, а неприятие сверстниками влечет за собой развитие замкнутости, но не приводит к ослаблению тех черт, которыми оно вызвано». Кроме того, появившаяся в детстве затрудненность отношений со сверстниками часто бывает предвестницей эмоционального неблагополучия в будущем. Причинами появления изгоев в школьной среде является «неодинаковость» по сравнению со сверстниками:

1. Конституция. Каждый человек индивидуален по - своему. Кто - то носит очки с рождения, а кто - то родился с генетической патологией (Например, ДЦП). Не мало важную роль играет полнота и дистрофия.

2. Речь. У каждого ребенка манера речи не одинакова. Есть дети, которые пережив серьезное для их психики напряжение (чаще всего испуг) начинают заикаться, при этом речь может стать заторможенной, а может и вообще пропасть, в зависимости от ситуации, в которую попал ребенок.

3. Здоровье. Состояние здоровья зависит от наших родителей и их образа жизни. Есть различные генетические предрасположенности, например, к полноте, к пониженному зрению, к различным заболеваниям, по которым дети терпят насмешки в свою сторону со стороны сверстников.

4. Психология. От этого фактора чаще страдают не агрессивные, бесконфликтные дети. Они дисциплинированы, воспитаны и чаще всего не привлекают к себе внимание окружающих, они замкнуты, интроверты.

5. Опека. Есть дети которых чрезмерно «опекают» шумные мамы, бабушки. Такие дети всегда задиристы, они надеются на защиту со стороны родителей. А родители в свою очередь разнесут всех и вся, по их мнению прав только их ребенок, но никто более.

6. Учеба. «Ботаники» чрезмерные зубрилы, отличники, которые являются «любимчиками» многих учителей.

7. Ябеда. Доносчики особенно в начальные и средние школы (1 - 6 кл.) Считают правильным для себя рассказать учителю о том, что происходит в классе.

Нами было проведено социометрическое исследование в МОУ СОШ №38 г. Абдулино, Оренбургской обл.

Этапы проведения социометрического метода:

1. Проведение подготовительной беседы (необходимо настроить испытуемых на сотрудничество, доверительность, указать).

2. Испытуемым предлагаются вопросы следующего содержания: 1. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой? 2. С кем бы ты хотел играть в одной команде? 3. Кого бы ты пригласил на свой день рождения? 4. С кем ты дружишь?

3. Испытуемым предлагается указать Фамилию или инициалы.

4. Составление социометрической матрицы.

5. Подведение итогов социометрического исследования (определение социометрического статуса каждого члена группы, коэффициент благополучия отношений

в группе, коэффициент оптимальности отношений, коэффициент «изолированности», коэффициент взаимных выборов).

Назначение методики «Что мне нравится в школе» состоит в выявлении межличностных отношений в группе детей, то есть выявляется тенденция, как часто под заданным вопросом дети понимают именно общение с друзьями, с другими детьми, как часто дети рисуют совместные игры. Испытуемым предлагается нарисовать то, что им нравится в школе. При этом необходимо упомянуть, что за рисунки не ставятся отметки.

Подведение итогов осуществляется по следующим критериям:

1. Несоответствие указанной теме;
2. Преобладание других мотивов, например, учеба.
3. Проявление детского негативизма. Ребенок отказывается рисовать на данную тему, а рисует то, что ему нравится.
4. Дети рисуют игры, игровую комнату, игрушки.
5. Дети рисуют друзей.

Последние критерии непосредственно касаются нашей проблемы исследования, показывают на значимость межличностных отношений для группы сверстников и для каждого ее члена отдельно.

Таким образом, представленные методы выявляют:

- Внутригрупповые связи,
- систему взаимоотношений,
- систему общения,
- следовательно, и структуру межличностных отношений в группах сверстников, в том числе в группах сверстников младшего школьного возраста.

В благоприятном положении находится около 53 % учеников класса. В неблагоприятном положении оказались 46 % учеников.

В качестве дополнительного метода исследования была использована методика «Что мне нравится в школе». По результатам исследования было выявлено, что 60 % испытуемых на заданный вопрос нарисовали саму школу; 20 % детей нарисовали спортивный зал; 13 % детей - себя и друзей; 7 % - себя и школу. Из этого следует, что только 13 % детей со школой ассоциируют не только учебу, но и общение. Одним из критериев анализа исследования является игровая комната. В данном случае игровой комнатой является спортивный зал. Этот критерий предполагает какую-то игровую деятельность, в которой имеют место и межличностные отношения. Этот критерий был отмечен 20 % детей.

Таким образом, нами были выявлены:

- Важные диагностические показатели состояния общегрупповых процессов (социометрический статус каждого ребенка в группе).
- Важность общения и межличностных отношений детей в школе.

Межличностные отношения младших школьников имеют свои особенности, которые реализуются в группе сверстников в процессе общения в зависимости от различных факторов влияющих на них.

Межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов,

внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость.

Коллектив может влиять на индивидуальное развитие личности только тогда, когда положение ребенка в системе межличностных отношений благополучно. То или иное положение ребенка в системе личных взаимоотношений не только зависит от определенных качеств его личности, но, в свою очередь, способствует выработке этих качеств.

Младшему школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Поэтому, развитие социальной компетентности младших школьников должно стать одним из важнейших направлений работы в начальной школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендации родителям по воспитанию детей



□ Поверьте в уникальность своего ребенка, в то, что Ваш ребенок единственный в своем роде, не похож ни на одного соседского ребенка и не является точной копией вас самих. Поэтому не следует требовать от ребенка реализации заданной Вами жизненной программы и достижения поставленных Вами целей. Представьте ему право прожить жизнь самому. Позвольте ребенку быть самим собой, со своими недостатками, слабостями и достоинствами. Принимайте его таким, какой он есть. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.

□ Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.

□ Не бойтесь залюбить ребенка, берите его на колени, смотрите ему в глаза, обнимайте и целуйте его тогда, когда ему это хочется. В качестве поощрения чаще используйте ласку.

□ Постарайтесь, чтобы ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью. Установите четкие рамки и запреты / желательно, чтобы их было немного / . Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений.

□ Не спешите прибегать к наказаниям. Постарайтесь воздействовать на ребенка просьбами. В случае неповиновения родителям нужно убедиться, что просьба соответствует возрасту и возможностям ребенка.

□ Если ребенок демонстрирует открыто неповиновение, родитель может подумать о наказании. Наказание должно соответствовать проступку, ребенок должен четко понимать за что наказан.

□ Не забывайте, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях, лучше понять друг друга.

□ Чаще разговариваете с ребенком, объясняете ему суть запретов и ограничений. Помогите ребенку вербально выражать свои чувства и переживания, научиться понимать свое поведение и поведение других людей.

□ Психическое здоровье ваших детей в ваших руках. Чаще полагайтесь на свою любовь и интуицию.

□ Диалогу с обществом ребенок учится у нас, взрослых. Мы его мера, его масштаб, его критерии оценки других, отношения к другим и к себе. Первый шаг в мире взрослых и сверстников он начинает с того, что оглядывается на нас и судит этот мир по законам, преподанным ему нами.

□ Очень важно осознать, что стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на детское поведение, но и на психическое здоровье детей; так неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность в негативной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность.

Источники:

1.Кравцова М.М. Дети - изгой. Психологическая работа с проблемой. - (Психолог в школе). - М.: Генезис, 2005. - 111 с.

2.Волков, Б.С., Волкова Возрастная психология. В 2 - х частях. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, под ред. Б.С.Волкова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 343 с.

© Любушкина Л. А Павлов А. Ф.

УДК 740

Л. А. Любушкина – кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

Л.О.Нефедова – студентка 2 курса естественно – географического факультета.
Самарского государственного социально – педагогического университета.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности - воспроизводятся. Эти процессы называются памятью. Процессы памяти взаимосвязаны со всеми психическими процессами, с целенаправленностью, мотивами поведения человека, склонностями и интересами, умением преодолевать трудности, бороться с препятствиями. Значение памяти в жизни и деятельности людей огромно. Память основа всякого научения.

Если бы человек забыл все, что он воспринимал, переживал и делал, его психическое развитие было бы невозможно. Память — форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта. Значение памяти в жизни человека очень велико. Абсолютно все, что мы знаем, умеем, есть следствие способности мозга запоминать и сохранять в памяти образы, мысли, пережитые чувства, движения и их системы. Человек, лишенный памяти, как указывал И. М. Сеченов, вечно находился бы в положении новорожденного, был бы существом, не способным ничему научиться, ничем овладеть, и его действия определялись бы только инстинктами. Первую концепцию проблемы памяти дал Аристотель. Изучением памяти занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. Значительный вклад в данной области внесли Л. С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.В. Зейгарник, Р.А. Зинц, Д. Лапп, Г. Эбингауз и другие.

Целью нашего исследования является выявление различия в уровне развития образной и логической памяти у студентов физико - математического и естественно - географического факультета Самарского Государственного Социально - Педагогического Университета.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать научную психологическую литературу по данной проблеме;
2. Рассмотреть виды и процессы памяти;
3. Исследовать особенности различия памяти у студентов ЕГФ и ФМФИ

В структуре памяти можно выделить несколько её видов по пяти различным критериям – по содержанию, произвольности пользования, времени сохранения полученной информации, использованию мнемотехнических средств, участию мышления в процессе памяти. По содержанию выделяют: образную, двигательную, эмоциональную и словесно - логическую память. **Образная память** - это память на образы, сформированные с помощью процессов восприятия через различные сенсорные системы и воспроизводимые в форме представлений. Внутри образной памяти выделяют: зрительную, вкусовую, обонятельную, тактильную.

Двигательная (моторная) память проявляется в способности запоминать, сохранять и воспроизводить различные двигательные операции (плавание, езда на велосипеде, игра в волейбол). Этот вид памяти составляет основу трудовых навыков и любых целесообразных двигательных актов. **Эмоциональная память** - это память на чувства (память страха или стыда за свой прежний поступок). Эмоциональную память относят к одному из наиболее надежных, прочных «хранилищ» информации. **Словесно - логическая память** - это память на мысли и слова. Мышление в словесно - логической памяти иногда условно выделяют механическое и логическое запоминание. Запоминание и сохранение информации осуществляются преимущественно за счет многократного ее повторения без глубокого осмысления содержания. Логическое или осмысленное запоминание базируется на использовании смысловых связей между запоминаемыми объектами, предметами или явлениями.

Петровский А.В. относит к процессам памяти запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение информации.(1) *Запоминание* — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. По степени активности протекания этого процесса принято выделять два вида запоминания: *непроизвольное* и *произвольное*. *Непроизвольное* запоминание — это запоминание без заранее поставленной цели, без

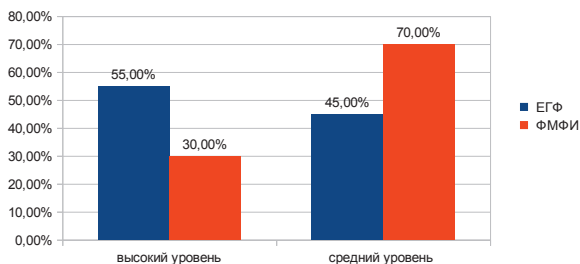
использования каких - либо приемов и проявления волевых усилий. Это простое запечатление того, что воздействовало на нас и сохранило некоторый след от возбуждения в коре головного мозга. Лучше всего запоминается то, что имеет жизненно важное значение для человека: все, что связано с его интересами и потребностями, с целями и задачами его деятельности. В отличие от произвольного запоминания *произвольное* запоминание характеризуется тем, что человек ставит перед собой определенную цель — запомнить некую информацию — и использует специальные приемы запоминания. Произвольное запоминание представляет собой особую и сложную умственную деятельность, подчиненную задаче запомнить. Кроме того, произвольное запоминание включает в себя разнообразные действия, выполняемые для того, чтобы лучше достичь поставленной цели. К таким действиям относится *заучивание*, суть которого заключается в многократном повторении учебного материала до полного и безошибочного его запоминания. *Сохранение* — процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала, овладения им. Сохранение заученного зависит от глубины понимания. Хорошо осмысленный материал запоминается лучше. Сохранение зависит также от установки личности. Значимый для личности материал дольше сохраняется в памяти. Прочность сохранения обеспечивается повторением, которое служит подкреплением и предохраняет от забывания. Повторение должно быть разнообразным, проводиться в разных формах: в процессе повторения факты необходимо сравнивать, сопоставлять, их надо приводить в систему. При однообразном повторении отсутствует мыслительная активность, снижается интерес к заучиванию, а поэтому и не создается условий для прочного сохранения. Еще большее значение для сохранения имеет применение знаний. Когда знания применяются, они запоминаются произвольно.

Воспроизведение и *узнавание*— процессы восстановления прежде воспринятого. Различие между ними заключается в том, что узнавание происходит при повторной встрече с объектом, при повторном его восприятии, воспроизведение же — в отсутствие объекта. Воспроизведение может быть *непроизвольным* и *произвольным*. Иногда произвольное воспроизведение происходит легко, иногда требует усилий. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений, требующее волевых усилий, называется *приминанием*. Успешность воспроизведения зависит от умения восстановить связи, которые были образованы при запоминании, и от умения пользоваться планом при воспроизведении. Забывание - процесс памяти, при котором происходит угасание нервных связей в коре головного мозга. Многие из того, что закреплено в памяти, со временем в той или иной степени забывается. Забывается в первую очередь то, что не применяется, не повторяется, к чему нет интереса, что перестает быть для человека существенным. Забывание протекает во времени неравномерно. Наибольшая потеря материала происходит сразу же после его восприятия, а в дальнейшем забывание идет медленнее это доказал немецкий психолог Герман Эббингауз. Забывание также наступает быстрее при умственном или физическом утомлении. Причиной забывания может быть и действие посторонних раздражителей, мешающих сосредоточиться на нужном материале, например раздражающих звуков или находящихся в поле нашего зрения предмет.(2)

Нами было проведено исследование, целью которого является выявления различия в уровне развития памяти у студентов курса физико - математического и естественно - географического факультетов СГСПУ. Мы предположили, что у студентов I курса

естественно - географического факультета образная память развита лучше, чем у студентов I курса физико - математического факультета. Были использованы методики: «Образная память» Л.Ф. Симоновой и «Проба на ассоциативную память» А. Н. Леонтьева.

Результаты воспроизведенных картин студентами ЕГФ и ФМФИ



В ходе исследования выяснилось, что 55 % студенты ЕГФ обладают высоким уровнем образной памяти и 45 % студентов имеют средний уровень развития образной памяти. На факультете ФМФИ студентов, обладающих, высоким уровнем развитием образной памяти насчитывается 30 % и 70 % имеют средний уровень развития образной памяти.

На исследование логической памяти нами была проведена методика "Проба на ассоциативную память".

В результате исследования было выявлено: что 60 % студенты факультета ФМФИ обладают высоким уровнем логической памяти и 40 % студентов имеют средний уровень развития логической памяти. На факультете ЕГФ студентов обладающих высоким уровнем развития логической памяти насчитывается 40 % и 60 % имеют средний уровень развития логической памяти.

На основе анализа экспериментально полученных данных можно сделать вывод: что у студентов ЕГФ высоко развита образная память, а у студентов ФМФИ развита логическая память. Это объясняется тем, что студентам ФМФИ свойственно умение строить схему рассуждений, что позволяет контролировать правильность хода мыслей; умение ориентироваться в видовых понятиях и их составляющих, а это способствуют развитию логической памяти.

У студентов ЕГФ развита образная память лучше, потому что они имеют навык конструирования образов, с помощью процессов восприятия через различные сенсорные системы и представлений.

Память является одним из основных условий успешного обучения и очень важно развивать её в целях самосовершенствования.

Использованная литература

1 Р.С Немов «Психология» 4 - е издание - М. Владос. 2002г. кн. 1: «Общие основы психологии», кн. 3: « Психодиагностика»

2. .А.Г. Маклаков «Общая психология» СПб, : Питер 2005

© Любушкина Л.А. Нефедова Л. О.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Продуктивность педагогической деятельности во многом определяется уровнем овладения учителем технологией педагогического общения. Педагогическое общение – это «такое общение учителя (и шире – педагогического коллектива) со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения, обеспечивает управление социально - психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя» (1). Как отмечает В.А.Кан - Калик: «Для учителя общение – не роскошь, не фон, но основной инструмент его деятельности»(2). При неэффективном общении происходит нерезультативная передача знаний, возникают конфликты, всякого рода затруднения, что не способствует полноценному умственному развитию, формированию личности ребенка.

Межличностные отношения в значительной мере влияют на характер совместной учебной деятельности педагога и обучающихся (А.К.Маркова, Я.Л.Коломинский, А.А.Реан). Лежащие в основе этих отношений симпатии (антипатии), принятие (непринятие), совпадение ценностных ориентаций или их расхождение, соответствие или различие когнитивных и в целом индивидуальных стилей деятельности и многое другое могут облегчить либо существенно затруднить взаимодействие людей, вплоть до его прекращения.

Для того, чтобы понять причины возникновения конфликтов, необходимо рассмотреть основные области затруднений в педагогическом общении. В педагогической деятельности затруднения могут быть вызваны как самим предметным содержанием, т.е. уровнем и характером владения педагогом теми знаниями, организация усвоения которых является основой его деятельности, так и профессионально - педагогическими умениями, дидактической компетентностью, т.е. средствами и способами педагогического воздействия на обучающихся. Соответственно основные направления педагогических затруднений связаны с самим развитием, содержанием и формами образовательного процесса, а также с особенностями преподавателя как субъекта деятельности обучения и воспитания и с процессами общения. В.А.Кан - Калик выделил три группы педагогических затруднений:

- боязнь класса и педагогические ошибки;
- установка, формируемая в результате прошлого негативного опыта работы с классом;
- несовпадение собственных установок педагога и установок обучающихся;

- неадекватность собственной деятельности в складывающейся в учебном процессе коммуникативной ситуации.

Эти затруднения могут привести к педагогическому конфликту. В структуре конфликта выделяют: стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, результаты конфликтных действий. Сторонами педагогического конфликта могут выступать отдельные индивиды и социальные группы. Когда говорят об условиях протекания конфликта, обычно имеют в виду внешние обстоятельства, в которых возникает и развивается конфликт. Образы конфликтной ситуации опосредуют конфликтное поведение участников конфликта. Эти внутренние картины включают представления участников о самих себе, представления о противоположной стороне и представление о среде, в которой складываются конфликтные отношения. После осознания участниками наличия объективной конфликтной ситуации они начинают осуществлять конфликтное поведение.

Каждой стороной в конфликте выбирается форма поведения, которой придерживается сторона на протяжении всего конфликтного взаимодействия. Выбор формы поведения детерминирован индивидуальными особенностями и социальными установками участников конфликта. К.Томас предложил пять стратегий поведения в конфликтных ситуациях общения: сотрудничество – позиции сторон приравниваются к позициям союзников и партнеров, потому возможно конструктивное разрешение конфликта; компромисс – самая распространенная стратегия в реальной жизни, так как позволяет достаточно быстро урегулировать конфликт и каждая из сторон останется при своих интересах; избегание – когда у одной из сторон отсутствует желание активных действий по достижению цели или нет времени на ее реализацию; приспособление – вынужденная стратегия действия, обусловленная потерей сил, пониманием невозможности альтернативного исхода; соперничество – стремление добиться удовлетворения своих интересов одной стороной в ущерб другой.

Нами было проведено исследование стратегий поведения студентов в конфликтной ситуации общения. Мы предположили, что на разных возрастных этапах стратегии поведения в конфликте различны. Для выявления психологических особенностей реагирования личности в конфликтной ситуации были использованы методики «Стратегии конфликтного поведения», автор К.Томас (адаптация Гришиной) и «Диагностика уровня учебной тревожности», автор Р.Филлипс, модифицированная для студентов. В исследовании приняли участие студенты 1 и 4 курсов естественно - географического факультета по направлению «Педагогическое образование» Самарского Государственного Социально - Педагогического Университета. Общее количество респондентов 95 человек.

Как показали результаты нашего исследования, уровень учебной тревожности у студентов первого курса повышенный в таких пунктах, как: Общее отношение к вузу – 55 % ; Страх самовыражения – 56 % ; Страх ситуации проверки знаний – 50 % . . Так как уровень тревожности студентов первого курса повышен, то это может способствовать возникновению конфликтных ситуаций в процессе общения.

Уровень учебной тревожности у студентов четвертого курса в норме: Общее отношение к вузу – 29 % ; Страх самовыражения – 30 % ; Страх ситуации проверки знаний – 25 % , что позволяет предположить, что конфликты не связаны с учебной деятельностью и объясняется тем, что первокурсники, завершая процесс своего обучения в СГСУ, менее

подвержены социальному стрессу, связанному с учебной. Говоря о выборе стратегий поведения в конфликтной ситуации, можно отметить следующее: у студентов первого курса преобладают стратегии соперничества – 35 % и сотрудничество – 30 %, а у студентов четвертого курса преобладают: сотрудничество – 40 % и компромисс – 32 % .

Результаты исследования подтвердили нашу гипотезу о том, что на поведение в конфликтной ситуации общения будет влиять возраст. Юноша – это человек, личность которого приобрела целостный облик воспринимающий себя уже взрослым, да и требования к нему в большинстве ситуаций предъявляются уже как к взрослому, что порождает тревожность. А тревожность, как мы уже отмечали, может привести к конфликтному поведению. Наиболее распространенной причиной конфликта в ранней юности является ситуация противоборства позиций, поэтому первокурсники используют стратегию соперничества. К четвертому курсу студенты отличаются уже более высоким образовательным уровнем познавательной мотивации, социальной активностью и социальной зрелостью, то есть относительной сформированностью сознания на данном этапе развития. Учет этих особенностей лежит в основе отношения преподавателя к каждому студенту как к партнеру педагогического общения. Перед преподавателем стоит ответственная психолого - педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает прежде всего необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно общаться.

Литература

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 2003. – 143с.
2. Канн - Калик В.А. Грамматика общения. М., 1995., - 108с.

© Любушкина Л. А.

УДК 159.9

С.К. Мастерова

Студент 1 курса

Факультет начального образования

Самарский государственный социально – педагогический университет

г. Самара, Российская Федерация

РОЛЬ СТРЕССА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Студенческая жизнь не так беззаботна и легка, как кажется на первый взгляд. И, окунувшись в этот новый мир, вчерашний школьник теряет: от него требуется намного больше, чем во время учебы в школе. Умение быть собранным и дисциплинированным, запоминать большое количество информации в короткие сроки, правильно организовывать свой учебный день, научиться общению с большим количеством новых людей, принимать верные решения в самых различных ситуациях – все это требует от студента большой выдержки, эмоционального напряжения и внутренней стойкости [1]. У многих студентов на фоне такой нагрузки и повышенных требований развивается стресс. Как выясняют

психологи, стресс в жизни студента – явление совсем не редкое, многие молодые люди подвержены этой болезни, особенно в период сессии или сдачи экзаменов. Под стрессоустойчивостью мы понимаем равновесное состояние организма, которое возникает в ответ на удовлетворение или неудовлетворение в равной степени физиологических, психологических и социальных потребностей человека [2. с. 16], [5. с. 39], [6. с. 8].

Формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья студента и непременным условием социальной стабильности, прогнозируемости процессов, происходящих в обществе. Нарастающие нагрузки, в том числе психические, на нервную систему и психику современного студента приводит к формированию эмоционального напряжения, которое выступает одним из главных факторов развития различных заболеваний [3], [7].

Таким образом, стресс оказывает огромное влияние на здоровье современного студента. Проблема сохранения и целенаправленного формирования культуры здоровья студентов исключительно значима и актуальна, поскольку от состояния здоровья человека зависит уровень экономики, качество жизни людей, национальная безопасность. Именно поэтому перед вузом стоит задача подготовки учащихся по вопросам укрепления физического и психического здоровья, овладения каждым из них определенным минимумом знаний и умений, необходимых для оптимизации личного здоровья и гармоничного развития. Очевидно, что от сформированности у учащихся в рамках учебно - образовательного процесса модели поведения будут зависеть последующая их деятельность по преобразованию личного здоровья, сохранению его потенциала [4. с. 30], [8].

Длительное пребывание студента в состоянии стресса приводит к истощению нервной системы, что ведет за собой негативные последствия: разлад в работе органов и систем, обострение хронических заболеваний, нежелание учиться и общаться со сверстниками. Переход от школьника к студенту и учеба в институте – это совершенно новый этап в жизни молодого человека, который требует от него максимальной концентрации своих внутренних сил. К стрессу могут привести такие факторы как: недостаточное количество сна (особенно актуальной эта проблема становится во время сессии или экзаменов), невыполненные в срок домашние задания, курсовые работы, отчет по производственной практике и т.д., пропуски занятий и отсутствие полных знаний по какому - либо предмету, плохая успеваемость по некоторым университетским дисциплинам, конфликты со сверстниками, слишком большая учебная нагрузка (чаще всего с этой проблемой сталкиваются студенты, которые хотят хорошо учиться, но им трудно дается запоминание или анализ какой - либо информации, они вынуждены тратить на это слишком много времени), отсутствие интереса к учебным дисциплинам и выбранной профессии, серьезные изменения в личной жизни студента или в жизни его родственников также могут привести к развитию сильного эмоционального напряжения и стресса. Родители, социальные педагоги, преподаватели и близкие люди должны оказать студенту посильную помощь в преодолении стресса [9].

Список использованной литературы:

1. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М. 2006. – 528 с.
2. Бусьгин А.Г., Лизунова Е.В. Стрессоустойчивость инспектора ГИБДД. Монография. Самарский гос. пед. ун - т. Самара, 2008. – 125 с.

3. Лизунова Е.В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у подростков к опасным ситуациям. Карельский научный журнал. 2015. № 1 (10). – С. 45 - 48.
4. Лизунова Е.В. Внеклассная работа как способ формирования представлений о здоровом образе жизни у детей старшего школьного возраста. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). – С. 30 - 34.
5. Лизунова Е.В. Методологические основы формирования стрессоустойчивости будущих учителей в чрезвычайных ситуациях: монография / под ред. А.Г. Бусыгина. – Самара, 2008. – 137 с.
6. Лизунова Е.В. Десмозкологический подход к формированию стрессоустойчивости студентов педагогического университета при изучении курса «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». Автореф. на соискание уч. ст. канд. пед. наук. Самара: СГПУ, 2006. – 20 с.
7. Лизунова Е.В. Адаптация к экстремальным ситуациям у младших школьников как социально - педагогическая проблема. Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти, 2014. – С. 42 - 45.
8. Лизунова Е.В. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии школьников. Самарский научный вестник. № 1 (6) Самара: ПГСГА, 2014. – С. 66 - 68.
9. Федоров Е.Е. Адаптация студентов ВУЗов к учебно - профессиональной деятельности. – Магнитогорск, 2007. – 321 с.

© С.К. Мастерова, 2016

УДК 159.9

А.А. Пальчик

Студент факультета педагогики ПИ,
Иркутский Государственный Университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается необходимость развития стрессоустойчивости студенческой молодежи. В статье приводятся результаты диагностического исследования стрессоустойчивости студенческой молодежи.

Ключевые слова: стрессоустойчивость.

В современных условиях жизни, деятельность человека тесно связана с различными стрессовыми ситуациями: в учебной деятельности, на работе, в быту, постоянная нехватка времени, высокий темп жизни, все это оказывает негативное влияние на жизнь и развитие молодого человека, приводит к повышению физических и эмоциональных нагрузок на человека, ухудшению функционального состояния, изменению личностного статуса, нарушению профессиональной эффективности, развитию психосоматических заболеваний или невротических расстройств. В этой связи молодому человеку необходима хорошая, развитая стрессоустойчивость, которая поможет эффективно разрешать трудные

жизненные и профессиональные ситуации, способствовать успешному достижению поставленных целей.

В зарубежной психологии пальму первенства в развитии психологического аспекта теории стрессоустойчивости с середины 50 - х годов несет гуманистическая психология и ее основатель Абрахам Маслоу. Каждая потребность в иерархии Маслоу позволяла указать человеку цель, путь ее комфортного достижения и причину, по которой эту цель можно начать достигать, но что более важно – сделать все это индивидуально для каждого, ориентируясь не на абстрактную систему стандартов, а на уникальные личностные особенности отдельно взятого индивидуума, что и формирует механизм стрессоустойчивости[1].

К началу 60 - х годов XX века, возобновилась теоретическая и практическая работа отечественных психологов в области организационной психологии, которая занималась и вопросами стрессоустойчивости человека. В этом аспекте, проблематики стрессоустойчивости касались многие выдающиеся отечественные психологи того времени: Даниил Борисович Эльконин, Василий Васильевич Давыдов и Лариса Максимовна Митина проводили исследования стрессоустойчивости.

Стрессоустойчивость, в данном случае, рассматривается как гибкая и изменчивая система приспособления к правилам и нормам отдельных общественных структур, позволяющая использовать эту структуру и систему взаимодействия с ней, как источник энергии для преодоления стрессивного воздействия среды[6].

Формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья людей и непременным условием социальной стабильности, прогнозируемости процессов, происходящих в обществе.

Данная проблема представляет собой одну из важнейших социальных проблем, исследуемых в современном обществе, однако научное осознание ее произошло лишь в последние десятилетия, что находит свое отражение как в развитии современной науки о человеке, так и в стремлении к удовлетворению актуальных потребностей общества[4].

В настоящее время на передний план выходит забота о сохранении психического здоровья и формировании стрессоустойчивости современного человека[5].

Особое внимание следует уделить возможностям развития и повышения стрессоустойчивости. По мнению Лозгачевой О.В. развитие стрессоустойчивости возможно через осознание своих личностных особенностей и стремление к усовершенствованию используемой модели отношений с окружающими. В свою очередь это обстоятельство предполагает трансформацию мотивационной, интеллектуальной, аффективной и поведенческой личностных структур, в результате чего внешняя детерминация жизнедеятельности меняется на внутреннюю [2].

В своей работе Сенишина В.М. выделяет следующие значимые компоненты в формировании стрессоустойчивости (табл.1.)[3].

Таблица 1.

Компоненты формирования стрессоустойчивости (по В.М.Сенишиной)	
Компоненты формирования стрессоустойчивости	Показатели сформированности
Мотивационный компонент	мотивы, связанные с отношением к профессиональному усовершенствованию;

	осознанность и выраженность профессиональной направленности личности; мотивы связаны с развитием профессионально - значимых качеств; мотивы достижения успеха.
Когнитивный компонент	предметно - специфические знания; знания о динамическом развитии профессиональной среды; знание о принципах, направления профессиональной деятельности; знание о соответствии собственных личностных качеств, требованиям профессии.
Коннотативный компонент	владение средствами организации и творческого решения задач предстоящей деятельности; умения и навыки профессиональной устойчивости поведения; умение перестраивать поведение и деятельность в реальных условиях обстановки (адаптивные возможности личности).
Рефлексивно - ценностный компонент	способность к рефлексии; ценностные ориентации профессиональной деятельности; готовность к продуктивному общению и установления доверительных отношений (уровень развития коммуникационной сферы и эмпатий).
Регуляторно - волевой компонент	Волевая регуляция в процессе деятельности; способность к саморегуляции; волевая регуляция в процессе профессионализации; уровень развития саморегуляции.

Для диагностики общего уровня стрессоустойчивости студенческой молодежи были использованы методы изучения стрессоустойчивости студенческой молодежи: тестирование студентов, опросники соответствующие выделенным компонентам: Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник а. А. Реана); Тест "Стресс" (Бостонский тест на стрессоустойчивость); Методика диагностики социально - психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; Опросник способов совладания (адаптация методики WCCQ) авторы методики: Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк.

Исследование проводилось на факультете педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». В исследовании участвовало 44 студента, из них 2 юноши и 42 девушки.

Данные диагностики по всем показателям мы сводили в таблицу, затем их обобщали и выводили общий уровень развития стрессоустойчивости у студенческой молодежи по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Количественные результаты определения уровней стрессоустойчивости студенческой молодежи в контрольной и экспериментальной группах представлены на рисунке 1.

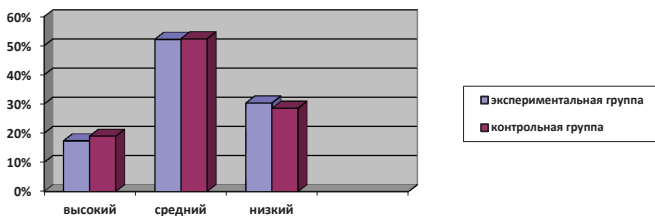


Рис.1. Уровни стрессоустойчивости у студентов контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе.

Таким образом, можно сделать вывод, что у студентов выявлены разные уровни стрессоустойчивости. Высокий уровень стрессоустойчивости выявлен у 17,4 % (4 человека) экспериментальной группы и у 19 % (4 человека) контрольной группы. Это достаточно спокойные уравновешенные люди, целеустремленные, имеющие мотивацию на успешное достижение поставленной цели, они уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны, у них прекрасная устойчивость к стрессовым ситуациям и воздержанию стресса на организм, они умеют отстаивать собственные интересы, имеют высокий контроль поведения, принимают ответственность за свои действия и поступки, преодолевают проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта.

У большинства студентов выявлен средний уровень стрессоустойчивости: 52,2 % (12 человек) в экспериментальной группе и 52,4 % (11 человек) в контрольной группе. Этих людей раздражают только очень неприятные вещи, они не драматизируют повседневные невзгоды, способны легко забывать о них, разрешение проблемы ищут за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки, мотивация к достижению поставленных целей у таких людей ярко не выражена, это связано с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи, средний уровень стресса соответствует в меру напряженной жизни активного человека, стрессовые ситуации оказывают немалое влияние на его жизнь и человек им не очень сильно сопротивляется, стрессоустойчивость у таких людей снижается с увеличением стрессовых ситуаций в жизни, это приводит к тому, что личность вынуждена львиную долю своей энергии и ресурсов тратить на борьбу с негативными психологическими состояниями, возникающими в процессе стресса.

Низкий уровень стрессоустойчивости имеют 30,4 % (7 человек) в экспериментальной группе и 28,6 % (6 человек) в контрольной группе. Эти люди характеризуются вспыльчивостью, их раздражает почти все, даже самое незначительное, они легко выходят из себя, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах, стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому, такое поведение может приводить к неоправданной самокритике и самобичеванию, переживанию чувства вины и хронической неудовлетворенности собой; преодоление личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, в выборе стратегии избегания могут наблюдаться инфантильные формы поведения в стрессовых ситуациях, личность вынуждена большую часть своей энергии и ресурсов тратить на

борьбу с негативными психологическими состояниями, возникающими в процессе стресса, им грозят психосоматические заболевания, поскольку они близки к фазе нервного истощения.

Таким образом, полученные в ходе психолого - педагогического исследования результаты позволили нам разработать программу развития стрессоустойчивости студенческой молодежи.

Список использованной литературы:

1. Кибальник, А.В. Проблема овладения студенческой молодёжью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций: опыт эмпирического исследования / А.В. Кибальник // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 8 (52). С. 279 - 293.

2. Кондратьева М.В. Психологические исследования феномена стрессоустойчивости в изменяющихся условиях / Кондратьева М.В. Соотношение понятий «стрессоустойчивость» и «жизнестойкость» личности в психологических исследованиях // Материалы второй международной научно - практической конференции «Современные гуманитарные и социально - экономические исследования». - Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун - т, 2013. - том 2. - С. 78 - 83.

3. Синишина В.М. Психологический анализ структуры стрессоустойчивости спасателей // Журнал «Психология и право» № 3. - 2013, Портал психологических изданий PsyJournals.ru

4. Федосова, И.В., Кибальник, А.В. Овладение студенческой молодёжью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 2nd International Academic Conference. (St. Louis, Missouri, USA, 8 - 10 марта 2013 года) - Vol. 2, - St. Louis, Missouri, USA.: Publishing House «Science and Innovation Center», 2013. – С. 56 – 63.

5. Ходаковский А. В., Психологическая характеристика профессиональной стрессоустойчивости руководителя в управленческой деятельности [<https://sites.google.com/site/konfer/Home/2-sekcia/hodakovskij>]

6. Экзамен на «5», Стрессоустойчивость личности [<http://www.repetitora.com/stressoustojchivost-lichnosti>]

© А.А. Пальчик, 2016

УДК 159.9

Л.И.Симцова

Студент 1 курса

Факультет начального образования

Самарский государственный социально - педагогический университет

г. Самара, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Современное человечество перешло порог третьего тысячелетия, и, несмотря на то, что человек окружил себя небывалым комфортом и множеством «систем безопасности»,

ежегодные потери от аварий и катастроф технического и природного характера измеряются тысячами человеческих жизней.

Практически ежедневно на предприятиях, в школах, на улицах и т.д. возникают критические и экстремальные ситуации, количество, которых растет экспоненциально. Соответственно этому растет число жертв и материальный ущерб в промышленности, на транспорте, в быту, в армии, школах и т.д. Во многом этому способствует недостаточная подготовка человека к соблюдению мер безопасности в окружающей среде – природной, техногенной и социальной, а также отрицательное влияние «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства [4], [5. с. 3]

Среди множества факторов, определяющих работоспособность и другие характеристики здоровья, большую роль играет психическая устойчивость к стрессовым ситуациям. Высокий уровень психической устойчивости к стрессам является залогом сохранения, развития и укрепления здоровья детей.

В современной жизни стрессы играют значительную роль. Они влияют на поведение человека, его работоспособность, здоровье, взаимоотношения с окружающими и в семье. По мнению А.Г. Бусыгина и Е.В. Лизуновой «стресс – это неравновесное состояние организма, которое возникает в ответ на удовлетворение или неудовлетворение в равной степени физиологических, психических и социальных потребностей человека» [2. с.16], [3].

Формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья школьников и непременным условием социальной стабильности, прогнозируемости процессов, происходящих в обществе. Нарастающие нагрузки, в том числе психические, на нервную систему и психику современного школьника приводит к формированию эмоционального напряжения, которое выступает одним из главных факторов развития различных заболеваний [6].

У каждого человека свой стресс, и каждый человек реагирует на стресс по-разному. В 1978 году Ганс Селье описал этот комплекс реакций организма и назвал их «общий синдром адаптации». В нем он выделил три фазы:

1. Реакция тревоги – подготовка организма к последующим действиям.
2. Сопротивление – ситуация затягивается. Внешне это выглядит как успокоение, приспособленность, но организм продолжает использовать резервы.
3. Истощение – последствия [1].

Во время стресса у человека учащается пульс, дыхание, кровеносные сосуды расширяются, увеличивается приток лимфоцитов, повышается свертываемость крови, расширяются зрачки, процесс пищеварения замедляется, сокращается выработка пищевых ферментов. Наш организм подготовлен к активной борьбе со стрессом в течение непродолжительного времени. Длительное пребывание организма в таком состоянии может негативно сказаться на нашем здоровье и психике. Последствиями стресса могут быть психосоматические заболевания (стенокардия, астма, гастрит, язва), на психологическом уровне может происходить дезорганизация поведения (аномальное поведение), агрессивные реакции, суициды и т.д.

Нездоровый образ жизни также способствует повышению субъективного ощущения стресса. Регулярное злоупотребление алкоголем приводит к нарушениям когнитивного функционирования. Чрезмерное употребление алкоголя является причиной вялости, утомления, а также депрессии легкой или средней степени, негативно влияющих на

способность справляться со стрессовыми ситуациями или даже просто с требованиями повседневной жизни [7].

Человек никогда не сможет полностью избавиться от стресса и нервного напряжения, но, определённо, он может облегчить этот груз. Принятие мер предосторожности может облегчить отрицательные воздействия стресса и нервного напряжения на организм, здоровье и благополучие.

Список использованной литературы:

1. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С. Введение в психологию – 13 - е изд., перераб. и доп. – М., 2003 – 132 с.
2. Бусыгин А.Г., Лизунова Е.В. Стрессоустойчивость инспектора ГИБДД. Монография. Самарский гос. пед. ун - т. Самара, 2008. – 125 с.
3. Лизунова Е.В. Адаптация к экстремальным ситуациям у младших школьников как социально - педагогическая проблема. Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти, 2014 г. С. 42 - 45.
4. Лизунова Е.В. Методологические основы формирования стрессоустойчивости будущих учителей в чрезвычайных ситуациях: монография / под ред. А.Г. Бусыгина. – Самара, 2008. – 137 с.
5. Лизунова Е.В. Десмоэкологический подход к формированию стрессоустойчивости студентов педагогического университета при изучении курса «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». Автореферат на соискание уч. степени кан. пед. наук. СГПУ, Самара, 2006. – 20 с.
6. Лизунова Е.В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у подростков к опасным ситуациям. Карельский научный журнал. Петрозаводск. НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования», 2015, №1(10). – С. 45 - 49.
7. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М., 2001. – 120 с.

© Л.И.Симцова, 2016

УДК 159.9

Н.С. Сироткина

Студент 1 курса
факультета начального образования
СГСПУ
г. Самара, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СТРАХА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

В 21 веке человечество вошло в период значительных социальных, технических и культурных перемен. В то же время деятельность человека привела к усилению проблем в области безопасности. Постоянно возрастает угроза экономического кризиса, международного терроризма, в том числе с применением компонентов оружия массового

поражения. В последнее время в России очевидна тенденция к снижению численности населения и ухудшению состояния его здоровья, особенно подрастающего поколения [5, с. 59].

В настоящее время на передний план выходит забота о сохранении здоровья и формировании эмоциональной стабильности человека. Именно она является залогом сохранения, развития и укрепления здоровья. Только здоровый образ жизни способствует реализации всех возможностей, предоставляемых природой человеку. Предпосылкой для возникновения учения о страхе можно считать возросшую актуальность проблемы защиты человека от действия неблагоприятных факторов среды. Страх может спровоцировать любое заболевание. В связи с этим в настоящее время расширяется потребность как можно больше узнать о нем и способах его предотвращения.

Для психического состояния человека в период развития опасных ситуаций характерно чувство страха. По различным причинам проблема страха и стрессоустойчивости остается малоизученной. Лишь в последнее время появилось несколько исследований, авторами которых являются Лизунова Е.В. [6], [7], Ткаченко И.Б. [9], Урбанович А.А. [8] и др.

По мнению Лизуновой Е.В., «страх – это реакция организма, возникающая в результате неудовлетворения базовых потребностей человека [1], [4], [2, с. 20].

Каждый человек имеет собственную индивидуальную форму страха. Она отражает личностные особенности человека. Страх всегда возникает в тех случаях, когда мы оказываемся в неразрешимой или еще неразрешенной ситуации. Он характеризуется многообразием форм своего существования и проявления. Страх определяет стратегию поведения человека в чрезвычайных ситуациях [3, с.4].

Страх как одна из форм эмоциональной реакции на опасность зависит не только и не столько от обстановки, в которой оказался человек, сколько от его волевых качеств, подготовленности и организованности, правильной оценки ситуации, уверенности в себе. Представления о страхе всегда субъективно по сравнению с объективной ситуацией. Человек сам себе устанавливает степень опасности, которая может изменяться в зависимости от оценки, в большей или меньшей степени соответствующей действительности. Нельзя однозначно утверждать, что в опасности страх только вредит или только приносит пользу. Всё зависит от конкретных обстоятельств, в которых оказался человек. Одно и тоже действие, совершенное под влиянием чувства страха, в одном случае может спасти человека, в другом – ускорить его гибель.

Страх охватывает все сознание человека, последний теряет способность к нормальному логическому мышлению и адекватным действиям. Страх нарушает нормальную работу мышления. Он меняет обычное поведение человека: он может оцепенеть или начать буйствовать, потерять дар речи или стать необычайно говорливым, проявить силу или почувствовать необычайную слабость. При этом в каждой конкретной ситуации у человека может быть несколько вариантов поведения, которые определяются его типом ВНД, выработанными рефлексам и жизненными установками [10, с. 160 - 162].

Список используемой литературы:

1. Бусыгин А.Г., Лизунова Е.В. Стрессоустойчивость инспектора ГИБДД. Монография. СГПУ. Самара, 2008. – 125 с.

2. Лизунова Е.В. Методологические основы формирования стрессоустойчивости будущих учителей в чрезвычайных ситуациях: монография / под ред. А.Г. Бусыгина. – Самара, 2008. – 137 с.
3. Лизунова Е.В. Десмоэкологический подход к формированию стрессоустойчивости студентов педагогического университета при изучении курса «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»: Автореф. дис. ...кан. пед. наук / СГПУ, Самара, 2006. – 21 с.
4. Лизунова Е.В. Страх как фактор, влияющий на поведенческие реакции человека в чрезвычайных ситуациях. Инновационная наука. 2016. № 2 - 4 (14). С. 189 - 191.
5. Лизунова Е.В. Особенности поведенческих реакций младших школьников в опасных ситуациях социального характера. Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 59 - 61.
6. Лизунова Е.В. Адаптация к экстремальным ситуациям у младших школьников как социально - педагогическая проблема. Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти, 2014. – С. 42 - 45.
7. Лизунова Е.В. Особенности обучения детей младшего школьного возраста основам безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Высшее гуманитарное образование XXI века проблемы и перспективы. Материалы 9 международной научно - практической конференции. Самара, 2014. – С. 105 - 111.
8. Урбанович А.А. Психология управления. Учебное пособие. – Мк: Харвест, 2001. – 640 с.
9. Физиологические основы здоровья человека / Под ред. Ткаченко Б.И. – Санкт – Петербург; Архангельск: Издательский центр СГМУ, 2001. – 728с.
10. Щербатых Ю.В. Психология страха: популярная энциклопедия. – М.: Изд – во Эксмо, 2005. – 512 с.

© Н.С. Сироткина, 2016

УДК 159.9

А.Е. Тарасенко

Факультет начального образования
Самарский государственный социально - педагогический университет
г. Самара, Российская Федерация

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Сегодня педагогические коллективы все чаще сталкиваются с новыми проблемами, которые возникают в процессе педагогической деятельности между педагогом и учащимся, педагогом и родителями, педагогом и теми службами, которые осуществляют контроль в сфере образования. Именно педагогу приходится чаще всего взаимодействовать с людьми и сталкиваться с изменяющимися стандартами обучения. В таких ситуациях педагогу необходимо проявлять такое качество, как стрессоустойчивость. Он должен быть готов к любым изменениям, уметь принимать их и выполнять новые требования.

Под стрессоустойчивостью мы понимаем равновесное состояние организма, которое возникает в ответ на удовлетворение или неудовлетворение в равной степени физиологических, психологических и социальных потребностей человека [1. с. 16], [7], [6. с. 8].

Формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья педагога и непременным условием социальной стабильности, прогнозируемости процессов, происходящих в обществе. Нарастающие нагрузки, в том числе психические, на нервную систему и психику современного педагога приводит к формированию эмоционального напряжения, которое выступает одним из главных факторов развития различных заболеваний [4], [8].

Обращение к понятиям «стрессоустойчивость» и «здоровье» является важным, так как они выступают в качестве центральных понятий в современной профессиональной деятельности педагога [5].

На социально – педагогическом уровне значение стрессоустойчивости педагогов определяется социальной потребностью общества в таких специалистах, образующих педагогические коллективы, которые способны создавать благоприятные условия для творческой самореализации личности каждого педагога, непрерывно повышать свою квалификацию, повышать свой уровень профессионализма. В настоящее время существует большое количество работ, посвященных исследованию стресса и стрессоустойчивости. Так как стрессоустойчивость является сложным и емким качеством личности в нем объединен целый комплекс способностей.

Профессиональная деятельность - это вид социально значимой деятельности в определенной сфере или отрасли производства, выполнение которой предъявляет определенные требования к наличию специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств личности. Педагогическая деятельность является ведущей в структуре профессиональной деятельности педагога. Цель (и одновременно предмет) – это профессионально - личностное развитие учащегося, а также формирование учебного коллектива. Следовательно, педагогическая деятельность – это воспитывающее и обучающее воздействие педагога на учащегося. Специфика данного вида деятельности заключается в том, что в ее основе лежит взаимодействие и общение преподавателя с обучающимися, его родителями, членами коллектива, что требует от педагога таких качеств как выдержка, повышенный самоконтроль, эмоциональная устойчивость [2].

Таким образом, на педагога как субъекта педагогического процесса оказывает влияние большое количество различных стрессогенных факторов, которые требуют от педагога определенных поведенческих реакций, обусловленных проявлением повышенной выдержки, самоконтроля и управления эмоциональными переживаниями, что позволяет сделать вывод о преобладающем значении стрессоустойчивости педагога как важнейшего условия благоприятного осуществления педагогической деятельности в образовательном учреждении [3].

Список использованной литературы:

1. Бусыгин А.Г., Лизунова Е.В. Стрессоустойчивость инспектора ГИБДД. Монография. Самарский гос. пед. ун - т. Самара, 2008. – 125 с.

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. - С. 312
3. Дьяченко М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Психологический аспект / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. - М.: БГУ, 1985. - С. 120.
4. Лизунова Е.В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у подростков к опасным ситуациям. Карельский научный журнал. 2015. № 1 (10). – С. 45 - 48.
5. Лизунова Е.В. Внеклассная работа как способ формирования представлений о здоровом образе жизни у детей старшего школьного возраста. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). – С. 30 - 34.
6. Лизунова Е.В. Методологические основы формирования стрессоустойчивости будущих учителей в чрезвычайных ситуациях: монография / под ред. А.Г. Бусыгина. – Самара, 2008. – 137 с.
7. Лизунова Е.В. Десмозкологический подход к формированию стрессоустойчивости студентов педагогического университета при изучении курса «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». Автореф. на соискание уч. ст. канд. пед. наук. Самара: СГПУ, 2006. – 20 с.
8. Лизунова Е.В. Адаптация к экстремальным ситуациям у младших школьников как социально - педагогическая проблема. Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти, 2014. – С. 42 - 45.

© А.Е. Тарасенко, 2016

УДК 159.9.072.533

О.Н.Усатенко

К. п. н, доцент кафедры психологии
Гуманитарно - педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» г. Ялта

Е.С.Собко

студентка 6 курса кафедры психологии
Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в Ялте

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСА ТЕМАТИЧЕСКИХ ПСИХОРИСУНКОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИМПОТЕНЦИИ

Актуальность работы. Стремление к инструментальному пополнению психологической практики методами, которые позволяют эффективно осуществлять диагностику и коррекцию внутренней проблематики субъекта, является оправданным в связи с ростом запроса на услуги психологической службы. На данном этапе развития психологической науки подготовка специалистов не удовлетворяет потребности национальной системы психологической службы и нуждается в коренной перестройке.

Данная статья посвящена анализу диагностических возможностей комплекса психорисунков для выявления тенденции к психологической импотенции.

Целью данной работы является теоретический анализ выявления тенденции к психологической импотенции с использованием тематических психорисунков.

В ракурсе заявленной темы феномен психологической импотенции рассматривается как тенденция к разрушению и импорт (лишение энергии) отношений с окружающими людьми, что связано с инфантилизмом. Проблема импотенции освещается в исследованиях Ф. Е. Василюка [1], И. В. Калашник [2], К. Краснухина [3], О. Ранка [6], А. Фрейд [7], З. Фрейда [8 – 10], Э. Фромма [11], Т. С. Яценко [13 – 15] и др.

Понятие психической импотенции в психологической энциклопедии определяется как «нарушение сексуальной функции, большинство из которых имеют характер простого торможения» [5, 153]. Самое распространенное психическое заболевание, которое встречается в клинической практике психоаналитиков. Словарь - справочник по психоанализу трактует, что психическая импотенция есть «нарушением сексуальной функции, что обусловлено парализующей действием недоступных сознания человека психических процессов; широко распространенное психическое заболевание, вызывающее страдания у многих людей в современном мире» [4, 440] В психоаналитической литературе феномен психической импотенции связывается с внутренней расщепленностью субъекта: «... жизнь таких людей как бы расщепленная (когда они любят, то не желают владеть, а когда желают, не могут любить). Они ищут сексуальный объект, который не нужно любить, чтобы отдалить

чувственность от объекта любви» [12, 172]. Субъект остается привязанным к объекту либидо, фиксируясь на детских переживаниях. В научной литературе отмечается, что психологическая импотенция проявляется в стереотипности форм поведения, ревности, зависти, ощущении беспомощности, ненужности. Обзор литературных источников позволяет указать на исследования феномена психологической импотенции как явления, обусловленного глубинно - психологическими детерминантами, инфантилизмом, что имеет социальные предпосылки возникновения.

Подавляющее большинство исследователей З. Фрейд [8 – 10], О. Ранк [6], В. М. Лейбин [4] указывают на глубинно - психологические истоки импотенции. Учитывая обозначенное выше приобретает вес понимания феномена психологической импотенции З. Фрейдом. З. Фрейд уделял особое внимание рассмотрению причин возникновения психической импотенции. На основе клинической практики он установил, что этой странной болезнью заболевают мужчины с сильно выраженной чувствительностью. Заболевание проявляется в том, что мужчина оказывается неспособным к выполнению сексуального акта, хотя до и после него его половой орган может быть вполне дееспособным. Неудача при попытках полового контакта оказывает такое эмоциональное воздействие, в результате которого развивается страх, приводящий в дальнейшем к задержке мужской потенции.

Психоаналитическое объяснение психической импотенции заключается в том, что в основе этого заболевания лежит задержка в развитии либидо, сексуальной энергии. Дело в том, что в процессе психосексуального развития у человека, который впоследствии будет страдать психической импотенцией, не происходит слияния двух тенденций, обеспечивающих нормальную половую жизнь. Одна из этих тенденций касается нежности человека, другая – его чувственности. В том случае, если они оказываются

несовместимыми друг с другом или какая - то одна из них берет верх над второй, имеются, как считал З. Фрейд, реальные предпосылки для возникновения психической импотенции.

Данное исследование базируется на психодинамической теории академика НАПН Украины Т. С. Яценко. В частности, исследовательница указывает на истоки возникновения тенденции к психологической импотенции. Ложные (непроизводительные) тенденции, в частности тенденцию к психологической импотенции порождает инфантилизм – «остатки детства», что на протяжении жизни деструктурируют психику субъекта. Исследовательница отмечает, что психологическая импотенция находит выражение в разрушении контактов с другими людьми из зависти, неадекватное восприятие партнера, интроверсию, отступления от реальности под действием тенденций замещения, чувство униженности, неполноценности [15]. Для индивида остается скрытым то, что его действия детерминированы инфантильными тенденциями, которые порождают ощущение неполноценности, пассивности. Субъект не осознает истоков тенденции к разрушению отношений, ведь его действия устоявшиеся, он руководствуется принципами, которые, по его убеждению, ведут к налаживанию контактов с окружающими людьми.

Применение приема психокоррекционной работы с использованием тематических психорисунков в контексте исследования истоков тенденции к психологической импотенции является целесообразным, ведь он дает возможность исследовать действенность механизмов проекции, перенос, идентификации и др. Так же использование комплекса рисунков позволяет изучать объектные отношения, которые переносятся на актуальную ситуацию социального взаимодействия. Диагностические возможности психорисунка определяются возможностями символической интеграции внешнего и внутреннего мира в образах, что способствует проникновению во внутренние характеристики психики субъекта [1]. Художественное творчество дает огромные возможности для психодиагностики и психологической коррекции. Рисунок вообще рассматривается как архив проекций. Рисуночные методики можно проводить многократно, они не утрачивают своего диагностического значения. Исследователями обнаружена чрезвычайная польза рисования при изучении умственного, психосексуального развития, характера, аффективной сферы личности, её проблемных зон, скрытых ресурсов и других личностных особенностей. Методика комплекс проективных психорисунков насчитывает 38 тем, которые участники обучения выполняют до начала работы группы АСПО.

Каждая тема объективирует фрагмент внутренней жизни личности и материализуется в конкретном изображении. Это даёт возможность отследить все значимые этапы жизни, отрефлексировать их и передавать в рисунке индивидуальными средствами формы и цвета. Легко увидеть, что темы индивидуального характера тут дополняются некоторыми, на первый взгляд, абстрактными темами: “Мужчина, женщина и я”, “Несуществующее животное”, “Конфликтная ситуация”, “Восприятие несчастья” и другие. Опыт показал, что наличие личностной проблемы особенно чётко проявляется в так называемых абстрактных темах, что не предполагает структурированного ответа каким - нибудь определённым образом [3].

Большинство исследователей делают акцент на качественные и количественные характеристики самого рисунка, а также на пострисуночный опрос. Информативными являются и сам продукт художественного творчества, и наблюдение за деятельностью

ребенка. При рисовании исследователь имеет возможность наблюдать за развитием концепции рисунка, потому что мыслительный процесс воплощается в двигательной активности, в поведенческом ритме, который определяется с момента первого контакта клиента с карандашом и бумагой и до завершения работы, а также в позах и даже дыхании, которые подчиняются ритмичной организации. С точки зрения проективной психологии любое поведение детерминировано, случайного поведения нет. Предполагается, что каждый поведенческий акт имеет какое-либо значение. Язык тела: мимика, жесты, любые формы движений, манера рисования — всё для экспериментатора может иметь значение для выдвижения гипотез психологического развития человека и последующей интерпретации рисунка. Поэтому поведение клиента во время рисования необходимо рассматривать как часть анализа рисунка. Следует отметить, что анализ рисуночных методик не предполагает постановку окончательного диагноза. Диагностическая информация, полученная в процессе наблюдения за рисуночной деятельностью, представляет собой образец поведения, группировку вербальных и невербальных ответов, включает в себя объединение выделенных в процессе наблюдения аспектов и предоставляет возможность изменить программу углубленного обследования ребенка.

Особенного внимания заслуживает рассмотрение комплекса тематических психорисунков в рамках метода АСПП - который направлен на гармонизацию личности в её сознательной и бессознательной сферах.

Методика комплекса тематических психорисунков позволяет объективировать базисные формы психологических защит, чего невозможно добиться с помощью других рисуночных техник.

Работа с комплексом тематических психорисунков может доказать нам, что тенденция к психологической импотенции имеет инфантильные истоки, то есть связана с травматичными переживаниями детства. Тенденция к психологической импотенции связана с тенденциями к самонаказанию, "возвращение в утробу", что на поведенческом уровне находит выражение в стремлении к одиночеству, депрессивных, суицидальных тенденциях и тому подобное. Тенденция к психологической импотенции также отражается в таких показателях: не существование, искусственности жизни, отстраненности от общественной жизни, заблокированности социальной активности субъекта. В дальнейшей работе будет собран эмпирический материал, который более конкретно раскроет возможности комплекса психорисунков в диагностике тенденции к психологической импотенции. Психокоррекционная работа с комплексом рисунков дает возможность осознать истоки очерченных выше ощущений, что позволяет снизить тревожность, агрессивность. Субъект становится более открытым, снижается мортидо, что дает возможность проявления либидных чувств, принятие себя и другого, таким как он есть.

Список использованной литературы:

1. Василюк Ф. Е. Гедонистическое переживание / Ф. Е. Василюк // Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.:Издательство Московского университета, 1984. – 345 с.

2. Калашник І. В Психологічна імпотенція та її вплив на міжособистісну взаємодію / І. В. Калашник // Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К.: 2005. – Т. 8. – Вип. 5. – С. 124–128

3. Краснухина Е. К. Отец как означающее: от библейского образа блудного сына к постмодернизму / Е. К. Краснуха // *Философия желания. Сборник статей / Под ред. И. В. Кузина*. СПб.: Издательство Санкт - Петербургского Государственного Университета, 2005. – С. 61 – 70
4. Лейбин В. М. Постклассический психоанализ. Энциклопедия. Том 1. / В. М. Лейбин – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – 472 с.
5. *Психологічна енциклопедія* / Автор упорядник О.М. Степанов – К.: «Академвितдав», – 2006 – 424 с.
6. Ранк О. Травма рождения / О. Ранк – М.: Аграф, 2004. – 398 с.
7. Фрейд А. Лекции по детскому психоанализу / А. Фрейд. Пер.с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд - во Эксмо, 2002. – 304 с.
8. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого "Я" / З. Фрейд – М.: 1925. – 59 с.
9. Фрейд З. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд // *Сумерки богов*. – М.: Политиздат, 1990 – 157 с.
10. Фрейд З. Положения о двух принципах психической деятельности / З. Фрейд // *Основные психологические теории в психоанализе*. – М.: Госиздат, 1923. – С. 82 – 89.
11. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм – М., 1994. – 447 с.
12. Шапар В. Б. Психологічний тлумачний словник / В. Б. Шапар – Х.: Прапор, 2004. – 640 с.
13. Яценко Т. С. Залежність психіки суб'єкта від його пережитого досвіду / Т. С. Яценко, Я. Кміт, М. Задирко // *Педагогіка і психологія професійної освіти*. – 1998 – №1.– С 74 – 83.
14. Яценко Т. С. Психологічні викривлення у контексті цілісного розуміння психіки / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, Т. В. Горобець, Н. В. Дмитерко // *Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України*. – К., 2004. – Т. 6. – Вип. 7. – С. 376 – 384.
15. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика / Т. С. Яценко: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2006. – 382 с.

© О.Н.Усатенко, Е.С.Собко

УДК 159.9

О.А. Успенская

К.психол.н., доцент кафедры СПУ
Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Методологические и концептуальные разработки вопросов социальных форм проявления самоопределения личности, влияния общения на становление идентичности личности широко представлены у отечественных авторов: Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова,

А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других.

Согласно концепции культурно - исторического развития психики Л.С. Выготского, высшие психические функции, в том числе становление образа мира, образа Я и другого человека, имеют социально - культурное происхождение, то есть сначала складываются как внешние социальные связи между людьми: «...личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет собой для другого» [3, с. 196].

Механизмы сознания и социального контакта тождественны: «...сознание есть как бы социальный контакт с самим собой... Мы познаем себя, потому что мы познаем других и тем же самым способом, каким мы познаем других, потому что мы сами в отношении себя являемся тем же самым, чем другие в отношении нас» [2, с. 96].

Опираясь на положение Л.С. Выготского о том, что «всякая функция культурного развития ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом психологическом, сперва – между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая» [2], мы можем заключить, что общение является не только средой, фоном, на котором происходит становление индивидуального сознания, но и его содержанием, что подтверждается исследованиями ряда авторов (Петренко В.Ф., 1988; Столин В.В., 1983), проследивших различные модификации в содержании индивидуального сознания и самосознания личности в результате специфических условий процесса общения.

С.Л. Рубинштейн (1957) полагает, что «специфика человеческого способа существования заключается в мере соотношения самоопределения и определения Другими» [4, с. 261]. Самоопределение и определение Другими взаимообусловлены.

Подтверждение этому мы находим во вводимом М.М. Бахтиным (1975) понятии о «даре формы», представляющем собой «бесценный и ничем не заменимый вклад «другого» в формирование у «я» внутренне убедительного сознания собственной полноты и весомости».

Этот вклад становится возможным благодаря наличию у другого, по мысли М.М. Бахтина, «избытка видения», то есть уникальной возможности непосредственного восприятия целостной формы «я», отсутствующей у самого «я».

По мнению А.У. Хараша (1987), человек должен общаться с другими во имя того, чтобы сознавать свое собственное «я». Подтверждение «я» со стороны другого и постоянная потребность в нем – это и есть те факторы, которые делают человеческое общение чем - то большим, нежели простым средством информационного обмена.

М.И. Лисина (1986) в качестве «продуктов» общения личности рассматривает образ другого и образ самого себя.

Согласно представлениям Г.М. Андреевой (2001), существуют три направления становления личности:

1. Освоение новых видов деятельности, предполагающее ориентировку в системе связей внутри данной деятельности и между различными деятельностями, а также наличие иерархизации видов деятельности в зависимости от их значимости для индивида.
2. Умножение связей общения и углубление его содержания.
3. Становление самосознания, образа Я, идентичности личности.

Г.М. Андреева понимает процесс социализации только как единство изменений этих сфер. «Они, взятые в целом, создают для индивида «расширяющуюся действительность» существования личности [1, с. 280]. Следовательно, становление идентичности личности находится в тесной взаимосвязи с общением.

Н.В. Антонова (1996) полагает, что влияние обратной связи на изменение состояния идентичности состоит в следующем: 1. Обратная связь, получаемая индивидом от других людей, содержит информацию, ассимилируемую в структуру идентичности. 2. Обратная связь, подаваемая человеком другим людям, воздействует на содержательное и оценочное измерения идентичности, одновременно воспроизводя их. Последнее заключение согласуется с исследованием Л.А. Петровской (1982), в котором рассматривается взаимосвязь самовосприятия и восприятия других людей, проявляющаяся, в частности, в симметрии источников самовосприятия и восприятия других.

Важная роль в становлении самосознания принадлежит самораскрытию человека в общении, способствующему личностной идентификации. В этой связи Н.В. Амяга (1989) утверждает, что посредством самораскрытия контролируются границы «Я». Понимая в процессе самораскрытия, что его мысли и чувства отличаются от тех, что есть у других, человек усиливает чувство личностной идентичности и собственной ценности.

Изучение личностной и социальной идентичности как результата внутренней самореализации и внешнего контекста в психологической науке проводится такими зарубежными исследователями, как Э. Эриксон, Р. Баумайстер, Г. Брейкуэлл, А. Ватерман, И. Гоффман, Дж. Марсиа, С. Московичи, Х. Тэшфел, Дж. Тэрнер, Р. Фогельсон и другими.

Сложившиеся нормы идентификации позволяют индивиду постепенно обрести устойчивое представление о себе – идентичность личности или, в терминологии Э. Эриксона [5], субъективное чувство непрерывной самоидентичности. Развитие идентичности невозможно вне синтеза идентификаций, имевших место в процессе социализации. Позитивная социальная идентичность предопределяет успешное обретение позитивной личностной идентичности, выход из состояния «потери идентичности».

Идентификация с другими рассматривается как одна из потребностей, интериоризирующая избранные социальные стандарты поведения в структуру социальной идентичности субъекта. Социальная идентичность трактуется в терминах группового членства, принадлежности к большей или меньшей группе, включенности в какую-либо социальную категорию.

Дж. Мид (1975) подчеркивает, что идентичность является результатом социального взаимодействия: человек воспринимает себя сквозь призму частных или обобщенной точек зрения на него других людей.

Представители когнитивно ориентированной психологии Х. Тэшфел, Дж. Тэрнер (1979, 1982, 1985) считают социальную самокатегоризацию первичной по отношению к личностной.

М. Яромовиц (1998) рассматривает личностную идентичность как подсистему знаний о себе, которые формируются из сравнений себя с членами ингруппы и состоят из набора черт, специфичных для Я.

Г. Брейкуэлл (1983, 1986) полагает, что личностная и социальная идентичности являются двумя полюсами в процессе развития личности. Личностная идентичность является продуктом социальной идентичности.

Р. Дженкинс (1996), опираясь на исследования своих предшественников – Г. Мида, И. Гоффмана, Ф. Барта, считает социальную и личностную идентичность очень близкими понятиями, не существующими одно без другого. Обе они имеют социальное происхождение.

Таким образом, изучение влияния межличностного общения на становление идентичности личности позволяет прийти к следующим выводам:

1. Общение является фактором становления идентичности личности, поскольку в общении происходит осознание человеком своей сущности. Общение выступает универсальной реальностью, в которой зарождаются, протекают все психические процессы и поведение человека, восприятие и усвоение социальной и природной действительности.

2. Изучение влияния общения на личность и личности на общение представляет для нас особый интерес, поскольку связывает между собой «межличностную» и «внутриличностную» реальности человеческого существования.

3. Идентификация с другими способствует обретению личностью ее социальной идентичности, идентификация с собой – ведет к становлению личностной идентичности.

4. В рамках социализации общение рассматривается как одна из сфер становления личности человека, наряду со сферами деятельности и идентичности личности. Взаимосвязь идентичности личности и общения обусловлена единством механизмов их развития в процессе социализации личности, а также их взаимным влиянием.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология.–М.:Аспект Пресс, 2001.–378 с.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – С. 96 - 131. – 487 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. - С. 141, 196. – 367 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 1998. – 712 с.
5. Erikson, E.H. Identity: Youth and Crisis / E.H. Erikson. – N.Y.: W.W. Norton, 1968.

© Успенская О.А., 2016

УДК 159.9

В.С. Филатова, А.С. Камынина, Е.И. Пикалова, студенты
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина,
г. Елец, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И РОДИТЕЛЯМИ УЧЕНИКОВ¹⁸

В современное время конфликты между учителем и родителями учеников являются сложной и значимой проблемой. Психологи такие конфликты относят к педагогическим,

¹⁸ Научный руководитель: Филатова И.Ю. – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

говоря об их серьезном влиянии на результаты учебно - воспитательного процесса и сложности разрешения [1,2,3,4,5].

Со стороны учителей так же существует мнение о том, что конфликтные ситуации с родителями учеников являются самыми неприятными и безвыходными, отрицательно сказывающимися на профессиональной деятельности [7].

Таким образом, педагогические конфликты, возникающие между учителем и родителями учеников, представляют сложный и многогранный процесс, оказывающий сильное влияние на учебную и педагогическую деятельность. Учителю необходимо уметь предотвращать возникновение конфликтов и эффективно их разрешать. В связи с этим одной из главных профессиональных задач учителя является добиться союза с семьей ученика, создать атмосферу взаимоуважения и взаимопонимания.

Сегодня поводов и причин для возникновения конфликтов между учителем и родителями учеников очень много.

Банькина С.В. выделила наиболее актуальные причины конфликтов родителей и учителей [6]:

- разная степень мировоззрения и педагогической культуры;
- проблемы семейного воспитания;
- потребительская позиция родителей к школе;
- профессиональная некомпетентность учителя;
- неравенство социальных статусов (например, «богатые» родители);
- недопонимание родителями сложности образовательного процесса и его зависимости от многих факторов;
- столкновение лидирующих позиций конфликтующих сторон и т.д.

В своих исследованиях Банькина С.В. отметила, что конфликты между учителем и родителями обычно со стороны учителя проявляются стремлением утвердить свой профессиональный статус, а со стороны родителя – защитить ребенка [6]. Следовательно, в этой ситуации возникает межличностный конфликт, характеризующийся взаимными обвинениями, оскорблениями и унижениями. После его разрешения учитель и родители могут еще долго испытывать эмоциональное напряжение и обиды друг на друга. В связи с этим конфликтная ситуация может отразиться и на ребенке, который в этом случае станет жертвой педагогического конфликта. Ученик будет находиться между конфликтующими сторонами, что возможно скажется на его психофизиологическом состоянии и взаимоотношениях с классом. Сложная конфликтная ситуация в дальнейшем может отразиться на его результатах обучения.

Отсюда следует, что в педагогический конфликт между учителем и родителями ученика вовлекается ребенок, и возможно ученик становится третьей конфликтующей стороной.

Демидова И.Ф. отметила, что в конфликте с учителем родители могут занимать следующие позиции: оборонительную, наступательную и позицию растерянности. Оборонительная позиция родителей предполагает цель оправдать себя в конфликте, говоря о том, что «нет времени» или «ничего не получается». В этой ситуации поведение родителей может быть как конформным, так и деструктивным, усугубляющим конфликт [1].

Наступательная позиция предполагает потребительское отношение родителей к школе. В этой ситуации родители считают, что в конфликте виновата школа и учитель. Поведение

родителей обычно агрессивное. Родители отказываются принять на себя всю тяжесть конфликта и не стремятся его разрешить [1].

Позиция растерянности характеризуется просьбой родителей о помощи. В этой ситуации родители так же не стремятся разрешить конфликт, перекалывают всю ответственность исхода конфликта на учителя [1].

Таким образом, мы видим, что во всех представленных позициях родители в конфликте с учителем стараются не принимать на себя ответственность за его возникновение и разрешение. Они обычно не настроены на объединение усилий с учителем для разрешения конфликта. Учитель остается один на один в сложной ситуации, что вероятнее всего отрицательно скажется на его эмоциональном фоне и профессиональной деятельности.

Однако конфликт между учителем и родителем может принести пользу, если он разрешается конструктивно. Психологи называют такой конфликт позитивным или конструктивным [4].

Позитивный конфликт способствует выявлению существующей проблемы, позволяет взглянуть на нее с разных сторон. В процессе разрешения конфликта между учителем и родителями выплескиваются негативные эмоции, снимается раздражение, формируются новые отношения. Необходимость принятия решения в конфликте приводит учителя и родителей к кооперации, к поиску нового, к творческой активности.

Таким образом, разрешая конфликт конструктивно, родители объединяются с учителем и вовлекаются в школьную жизнь, стремятся к взаимопониманию и взаимоуважению.

Следовательно, для конструктивного разрешения конфликта учителю необходимо обладать умениями и навыками эффективного межличностного общения. Основная цель общения учителя с родителями – это объединение общих усилий, тактичное поведение и демократический стиль. Учитель должен создать благоприятную психологическую атмосферу для диалога с родителями, быть способным адекватно сопротивляться эмоциональному воздействию со стороны родителей, стремиться к равноправному взаимодействию, знать различные формы сотрудничества с родителями.

Список использованной литературы:

1. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / И.Ф. Демидова. – М.: Академический проект, 2006.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005.
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.
4. Столяренко, Л.Д. Психология управления: учебное пособие [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н / Д, 2007.
5. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. – 2 - е изд., перераб., доп. – М.: Флинта, 2011.
6. Банькина, С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. - Москва, 2001. С. 373 - 394 [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: WWW.I - U.RU (дата обращения 22.04.2016).

7. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: nsportal.ru (дата обращения 22.04.2016).

© В.С. Филатова, 2016

© А.С. Камынина, 2016

© Е.И. Пикалова, 2016

УДК 159.9

Ю.В. Чертова

Студент 1 курса

Факультет начального образования

Самарского государственного социально - педагогического университета

г. Самара, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ

В настоящее время на передний план выходит забота о сохранении психического здоровья и формировании стрессоустойчивости современного человека. Путь к психическому здоровью – это путь к интегральной личности, не разрываемой изнутри конфликтами мотивов, сомнений, неуверенностью в себе. На этом пути важно познавать особенности своей психики, что позволит не только предупреждать возникновение болезней, укреплять здоровье, но и совершенствовать самих себя и своё взаимодействие с внешним миром [2. с 9].

Проблема формирования потребности сохранения здоровья школьников в процессе обучения в общеобразовательной школе является актуальной в связи с тенденциями социально - экономического развития общества третьего тысячелетия. Подростковый период – это один из главных этапов становления здоровья, а также физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы здорового образа жизни[3], [6].

Подростковый стресс явление вполне обычное, можно даже сказать обязательное. В этом возрасте все воспринимается крайне обостренно со всей страстью юной беззащитной души. Любой конфликт, малейшее недопонимание может обернуться драмой для подростка.

Формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья школьников и непременным условием социальной стабильности, прогнозируемости процессов, происходящих в обществе. Нарастающие нагрузки, в том числе психические, на нервную систему и психику современного школьника приводит к формированию эмоционального напряжения, которое выступает одним из главных факторов развития различных заболеваний [4].

В условиях усиления психоэмоциональных нагрузок, повторяющихся стрессовых ситуаций, интенсивный поиск новых методов преодоления психофизиологических расстройств, расширения границ адаптации, повышение работоспособности является необходимым и чрезвычайно важным.

Сейчас понятие «стрессоустойчивость» становится весьма популярным, оно стало объектом внимания не только психиатров и клинических психологов, но и организационных психологов и менеджеров по управлению человеческими ресурсами, что стимулируется последними изменениями в экономике и обществе в целом. Большинство ученых под стрессоустойчивостью понимают адекватную реакцию человека на нестандартную ситуацию.

Под стрессоустойчивостью мы понимаем равновесное состояние организма, которое возникает в ответ на удовлетворение или неудовлетворение в равной степени физиологических, психологических и социальных потребностей человека [5, с. 8].

К наиболее популярным причинам стрессов в переходном возрасте относят: принятие собственной внешности (вес, рост, особенности фигуры), семейные проблемы (ссоры, развод родителей, смерть близких, драки, скандалы), отношения в школе (проблемы с учителями и друзьями), влюбленность, опасные увлечения (субкультуры, алкоголь, наркотические вещества)[8].

Долговременное воздействие стресса на неокрепший организм может привести к серьезным последствиям во взрослой жизни. Именно поэтому родители должны знать и уметь вывести ребенка из такого состояния как можно быстрее и эффективнее. Очень часто стресс способен привести подростка к мыслям о самоубийстве. Зачастую основной побудительной причиной самоубийства служит депрессия. Однако достаточная физическая активность, любимое дело и правильно построенный режим дня позволяют подростку легче перенести стрессовые ситуации, связанные со взрослением. Следовательно, отрицательное значение стресса проявляется гораздо шире и разнообразно, чем положительное[7].

Список использованной литературы:

1. Волков Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2005. –208 с.
2. Лизунова Е.В. Методологические основы формирования стрессоустойчивости будущих учителей в чрезвычайных ситуациях: монография / под ред. А.Г. Бусыгина. – Самара, 2008. – 137 с.
3. Лизунова Е.В. Внеклассная работа как способ формирования представлений о здоровом образе жизни у детей старшего школьного возраста. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 30 - 34.
4. Лизунова Е.В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у подростков к опасным ситуациям. Карельский научный журнал. Петрозаводск. НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования», 2015, №1(10). С. 45 - 49.
5. Лизунова Е.В. Десмозкологический подход к формированию стрессоустойчивости студентов педагогического университета при изучении курса «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»: Автореф. дис. ...кан. пед. наук / СГПУ. Самара, 2006. –21с.
6. Лизунова Е.В. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии школьников. Самарский научный вестник. № 1 (6) Самара: ПГСГА, 2014. – С. 66 - 68.
7. Лизунова Е.В. Страх как фактор, влияющий на поведенческие реакции человека в чрезвычайных ситуациях. Инновационная наука. 2016. № 2 - 4 (14). С. 189 - 191.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2008. – С. 51 - 52.

© Ю.В. Чертова, 2016

ПРОБЛЕМА СОВЕСТИ И МОРАЛИ

Проблемой совести и морали задавались еще древние со времен мироздания. Так чем руководствоваться в сложной ситуации: придерживаться ли общественных норм и законов или поступать как велит душа и сердце? Этот вопрос был и будет актуален во все времена. У каждого есть своя призма ценностей и установок, роль которых человек сам оценивает в контексте общественных отношений.

Сначала подробнее рассмотрим понятия морали и совести. Например, по мнению Константина Леонтьева, мораль – это нормы, призванные регулировать отношения лишь между конкретными людьми. Она выступает контролером людских отношений. Но моральные нормы и оценки нельзя применить к государству, к большим социальным группам, к политике.

А, например, Ильин Иван Александрович считал, что нравственность нельзя отделить от духовной составляющей человека, а также, что в становлении норм морали главным приоритетом является голос совести, который живет в глубине каждого человека. Он не обсуждает специально разницу между словами "мораль" и "нравственность". Хотя в различных контекстах употребляет понятие "нравственность" как сумма душевных качеств (воля, любовь, милосердие, страсть), которые противоположны умственным (разуму, рассудку, памяти и пр.), а "мораль" - как свод законов, коим руководствуется индивид в своих поступках.

Идеальная пропорция между нормами морали и совести, как считает Ильин И.А., появляется в том случае, когда естественное право, данное личности самой природой, сосуществует с его совестью, возлагается над положительным правом в качестве высшей формы, как стандарт, как идеал, достичь которого практически невозможно.

Отсутствие рационально обоснованного определения морали - одна из типичных особенностей настоящего времени. Бытует мнение, что цивилизация обязана следовать критериям морали. Более того, большое количество их оппонентов обычно не сомневались в непосредственной правомерности этического мировоззрения. Моральная критика цивилизации сменяется цивилизационной критикой морали. Так, к примеру, все более широко распространяется взгляд, согласно которому мораль можно назвать формой социальной жизни наряду со многими другими и в связи с этим ее универсалистские претензии признаются чрезмерными.

Оценки социума и человеческой истории основываются в большей степени на использовании нравственных (моральных) критериев. Сначала оценки базируются

на основе критерия «справедливость – несправедливость». Дополняя его, иногда используют критерии «любовь – ненависть», «равенство – неравенство» и т.п. По мнению Константина Леонтьева, нравственные критерии можно применить только оценивая отдельно взятого человека и его поведение. Но такого рода критерии неприменимы к большим социальным группам, нации, обществу, человечеству, государству. Для этих субъектов социологии нужны совершенно другие показатели. Чего говорить о некоторых других критериях, которые вообще лишают индивида возможности ориентироваться в истории и мире.

Общественным долгом или моралью называются обязанности, которые человек должен исполнить. Такой тип долга можно увидеть во всех сферах современной человеческой жизни – на работе, на учебе, дома, с друзьями. Но большая часть жизненных решений внутренне проходят проверку совестью. Долг и обязанности имеют огромное значение для современного человека, но только совесть направляет личность, говорит как необходимо поступить.

Считается, что совесть является личным чувством каждого человека, ее нельзя отнести к доводам рассудка. И не всегда человек способен трезво осознавать, по каким причинам совесть позволяет делать ему определенные вещи, а почему некоторые поступки строго запрещает. Именно внутренний моральный самоконтроль позволяет человеку чувствовать себя гармонично и спокойно, ведь когда он руководствуется совестью, он уверен, что поступил честно и справедливо.

По моему мнению конфликт совести и морали был, есть и будет всегда. Консенсуса в этой ситуации достичь практически невозможно, ибо когда кто-либо поступает на ваш взгляд аморально, на самом деле это попросту значит, что у данного человека призма жизненных ценностей, установок и аксиом не совпадает с вашей, вот и всё.

Следовательно конфликт может быть исчерпан либо силовым принуждением (вплоть до войны и физического насилия), либо долговременной пропагандой, которая будет направлена на сглаживание разницы между установками, аксиомами и приоритетами человечества. Еще один вариант – корректировка отдельных собственных моральных норм и напоследок, банальное игнорирование данного факта и невмешательство со своим уставом в чужой монастырь. Непонимание структуры такого механизма приводит к вечным бесплодным дебатам и, как следствие, психологическим травмам, как у блюстителей морали так и у якобы «нарушителей», не давая ни тем ни другим жить спокойно и счастливо.

Список использованной литературы:

1. Гусейнов А.А. Мораль и разум // Разум и экзистенция: Анализ научных и внеаучных форм мышления / Под ред. И.Т. Касавина, В.Н. Поруса. - СПб.: Изд. - во РХГИ, 1999.
2. Ильин И.А. Теория права и государства. – М.: Зерцало, 2003.
3. Православное понимание общества. Социология Константина Леонтьева. Историсофия Льва Тихомирова / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2015.

© Шерстобитов Э.А. 2016 г.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СТРЕССА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Проблема повышения устойчивости организма к стрессу продолжает оставаться актуальной в ряду психолого - физиологических исследований. В условиях усиления психоэмоциональных нагрузок, повторяющихся стрессовых ситуаций, интенсивный поиск новых методов преодоления психофизиологических расстройств, расширения границ адаптации, повышение работоспособности является необходимым и чрезвычайно важным.

Сейчас понятие «стресс» становится весьма популярным, оно стало объектом внимания не только психиатров и клинических психологов, но и организационных психологов и менеджеров по управлению человеческими ресурсами, что стимулируется последними изменениями в экономике и обществе в целом. Наиболее широко данный термин рассмотрен в трудах Апчел В.Я, Цыган В.Н. [1], Лизуновой Е.В. [8], [7], Суворовой В.В [9] и др.

Стрессы могут вывести из строя практически все физиологические системы человека. Организм не способен постоянно находиться в состоянии тревоги и напряжения. Стресс способен не только вызвать обострение уже имеющихся заболеваний, но и спровоцировать новую болезнь. Влияя на работу систем организма, стресс изменяет всю жизнь школьника.

По мнению Е.В. Лизуновой, «стресс – это неравновесное состояние организма, которое возникает в ответ на удовлетворение или неудовлетворение в равной степени физиологических, психических и социальных потребностей человека» [2].

Исходя из этого, под стрессоустойчивостью мы понимаем равновесное состояние организма, которое возникает в ответ на удовлетворение или неудовлетворение в равной степени физиологических, психологических и социальных потребностей человека [4. с. 8], [5], [6].

Стрессовая реакция является комплексным процессом, включающим физиологические, психологические и поведенческие компоненты. Стресс усиливает физические и психические резервы человека. Однако различные перенапряжения не проходят для человека бесследно: снижаются адаптационные резервы, возникает опасность проявления ряда заболеваний.

К наиболее распространенным физическим признакам стресса относят: сильное сердцебиение, учащенный пульс, быстрое и глубокое дыхание, сыпь, зуд, проблемы со сном, снижение полового влечения, частое мочеиспускание, сухость во рту и горле, дрожь, нервный тик, нарушение пищеварения, диарея, нервозность, ощущение сдавленности в груди [3. с. 32].

Наиболее заметны при возникновении эмоционального возбуждения изменения системы кровообращения. В основном это касается кровяного давления, просветов сосудов, частоты сердечных сокращений. В системе дыхания изменениям подвергаются частота и амплитуда

дыхания, а также соотношение между вдохом и выдохом. Сильное эмоциональное возбуждение любой модальности приводит к учащению дыхания, а также делает его более глубоким. В системе пищеварения сильные отрицательные эмоции, вызванные угрозой или фрустрацией, могут уменьшать моторную и секреторную активность желудочно - кишечного тракта. Очень сильное отрицательное реагирование может вызвать серьезные нарушения деятельности пищеварительной системы, что сопровождается тошнотой, диареей и т.д. Угнетенное эмоциональное состояние также ослабляет активность желудочно - кишечного тракта.

Скелетная мускулатура реагирует на увеличение эмоционального напряжения увеличением тонуса мышц. В большей степени это характерно для мышц шеи, области носа, рта. Постоянное напряжение этих мышц, при невозможности для индивида прямого выражения эмоций, может служить причиной возникновения хронических головных болей (мигреней), часто сопровождающих стрессовое состояние.

Список используемой литературы:

1. Апчел В.Я, Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость организма. – СПб.: Питер, 1999. – 86 с.
2. Бусыгин А.Г., Лизунова Е.В. Стрессоустойчивость инспектора ГИБДД. Монография. Самарский гос. пед. ун - т. Самара, 2008. – 125 с.
3. Лизунова Е.В. Методологические основы формирования стрессоустойчивости будущих учителей в чрезвычайных ситуациях: монография / под ред. А.Г. Бусыгина. – Самара, 2008. – 137 с.
4. Лизунова Е.В. Десмозкологический подход к формированию стрессоустойчивости студентов педагогического университета при изучении курса «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». Автореферат на соискание ученой степени канд. пед. наук. Самара: СГПУ, 2006. – 20 с.
5. Лизунова Е.В. Адаптация к экстремальным ситуациям у младших школьников как социально - педагогическая проблема. Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти, 2014. – С. 42 - 45.
6. Лизунова Е.В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у подростков к опасным ситуациям. Карельский научный журнал. 2015. № 1 (10). С. 45 - 48.
7. Лизунова Е.В. Особенности поведенческих реакций младших школьников в опасных ситуациях социального характера. Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 59 - 61.
8. Лизунова Е.В. Особенности обучения детей младшего школьного возраста основам безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Высшее гуманитарное образование XXI века проблемы и перспективы. Самара, 2014. С. 105 - 111.
9. Суворова В.В. Психофизиология стресса. – М.: Педагогика, 1978. – 208 с.

© А.О. Шляхова, 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СРЕДНИЙ ИНДЕКС ЦИТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Благодаря труду преподавателей вырастает подрастающее поколение с активной гражданской позицией. Преподаватели не только ведут занятия в вузах, но и пишут научные работы, которые читают многие граждане. Другими словами эти научные работы также как и лекции формируют мировоззрение людей.

Во всех вузах страны при избрании на должность (ассистента, старшего преподавателя, доцента и т. д.) в обязательном порядке учитывается количество цитирований и Индекс Хирша. И это правильно, так как именно цитирование научных трудов демонстрирует значимость работы ученого.

Предприняли попытку изучить средний индекс цитирования профессорско - преподавательского состава Рыбинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Установили, что больше всех цитирований у докторанта кафедры социологии ЯрГУ С. Л. Таланова. [1, 2, 3, 4, 5] Второе место по количеству цитирований у кандидата политических наук, доцента Е. С. Румянцевой. [6, 7]

Третье место по числу цитирований у кандидата технических наук, доцента по кафедре Е. Н. Грибовой. [8] Четвертое место по цитированию у кандидата физико - математических наук, доцента О. В. Даниловой. [9, С. 7 - 10.]

В престижных научных журналах рекомендованных ВАК РФ и журналах входящих в международные базы цитирования SCOPUS целенаправленно публикуется С. Л. Таланов. [10, 11, 12, 13, 14, 15, 16] Не секрет, что чем престижнее журнал, тем выше Импакт - фактор у журнала и больше вероятность, что статья опубликованная в нем будет процитирована.

Проведенный нами анализ показал, что у некоторых преподавателей филиала очень высокий средний индекс цитирования. Как и в большинстве российских вузов, на всех кафедрах Рыбинского филиала РАНХиГС есть один максимум два преподавателя, которые обеспечивают основные показатели кафедрам и филиалу. Другие преподаватели, к сожалению, либо вообще не имеют публикации, либо публикуются в сборниках конференции, которые, как правило, вообще не цитируются. Считаем, что надо ужесточить требования к работе преподавателей, чтобы на кафедре показатели делали не одни и те же ученые. Для этого важно при переизбрании на должность требовать высоких показателей в работе, то есть избирать только тех, у кого высокий индекс цитирования.

Список использованной литературы:

1. Таланов С. Л. Социализация молодежи: опыт социологического анализа // *Alma mater. Вестник высшей школы*. 2009. № 2.
2. Волкова А. М., Таланов С. Л. Профилактика делинквентного поведения в студенческой среде: опыт социологического анализа // *Alma Mater. Вестник высшей школы*. 2015. № 8. С. 23 - 28.
3. Таланов С. Л. Роль агентов первичной социализации в современных условиях: опыт социологического анализа // *Вопросы ювенальной юстиции*. 2012. № 6. С. 6 - 7.
4. Таланов С. Л. Предупреждение преступности несовершеннолетних // *Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П. А. Соловьева*. 2008. № 2. С. 24 - 28.
5. Таланов С. Л. Девиантное поведение в вузах ЦФО и СЗФО: причины, масштабы, разновидности, перспективы противостояния // *Alma mater. Вестник высшей школы*. 2013. № 10. С. 28 - 32.
6. Румянцева Е. С., Терехин А. С., таланов С. Л. *Хозяйственное право. Учебное пособие*. РГАТА. 2008.
7. Румянцева Е. С., Терехин А. С., Таланов С. Л. *Правоведение. Практикум*. РГАТА. 2010.
8. Грибова Е. Н., Таланов С. Л. Социальная среда несовершеннолетних делинквентов в социологическом измерении интернатов // *Ярославский педагогический вестник*. 2013. № 4. Том I.
9. Данилова О. В., Грибова Е. Н., Таланов С. Л. Девиантное поведение среди воспитанников и бывших воспитанников детских домов: опыт социологического анализа // *Вопросы ювенальной юстиции*. 2011. № 5.
10. Таланов С. Л. Образовательные потребности студентов в социологическом измерении // *Alma mater. Вестник высшей школы*. 2011. № 3. С. 25 - 27.
11. Таланов С. Л. Социальные сети и развитие личности // *Alma mater. Вестник высшей школы*. 2011. № 11. С. 23 - 25.
12. Таланов С. Л., Самойлов М. Г. Удовлетворенность работой: привлекательные и непривлекательные, важные и второстепенные стороны работы молодых преподавателей вузов Ярославской области // *Социология науки и технологий*. 2010. Т. 1. № 3. С. 66 - 72.
13. Таланов С. Л. Проблема профилактики преступлений несовершеннолетних в ЦФО: социологическое измерение // *Федерализм*. 2010. № 2. С. 189 - 198.
14. Таланов С. Л. Противостояние делинквентному поведению в социологической перспективе // *Федерализм*. 2014. - N 1. С. 129 - 140.
15. Talanov S. L. The Socialization of Young People and the Prospects of the Development of Higher Education // *Journal Russian Education & Society*. Volume 54, Number 2 / February 2012. P.35 - 40.
16. Talanov S. L. Deviant Behavior in Higher Educational Institutions of the Central Federal District and the Northwestern Federal District // *Russian Education & Society*. Volume 56, Issue 12, 2014. P. 69 - 81.

© Д. С. Дашичев

ИНДЕКСЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ: НА ПРИМЕРЕ ЯГПУ

Для развития нашей страны важно постоянно воспроизводить элиту: научную, культурную, политическую и т. п. Именно от элиты зависит развитие тех или иных отраслей экономики и всего народного хозяйства в целом. К элите предъявляются все более жесткие требования. И это справедливо. Важно, чтобы они были настоящими профессионалами своего дела. Для ученых и преподавателей критерием оценки эффективности является публикационная активность. Мы решили изучить индексы результативности научной работы профессорско - преподавательского состава Ярославского государственного педагогического университета. Выбрали для анализа только обществоведов. Изучали такие показатели как: общее число публикации, индекс цитирования публикации РИНЦ, индекс Хирша.

Установили, что больше всех публикации у доктора политических наук О. А. Коряковцевой. [1, 2, 3, 4, 5]

Очень хорошие показатели по публикационной активности и Бугайчук Т.В. и Тарханова И.Ю. [6, 7] Среди доцентов по специальности самые высокие показатели по цитированию у С. Л. Таланова. [8, 9, 10, 11]

Среди докторов наук (обществоведов) самые высокие показатели по цитированию у О. А. Коряковцевой и М. И. Рожкова. [12, 13, 14, 15, 16, 17]

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского созданы все необходимые условия для научной работы. Мы согласны с мнением социолога А. М. Волковой, что «условия работы – это важный фактор, способствующий развитию ученого и науки в целом». [18]

Список использованной литературы:

1. Коряковцева О.А., Климов О.А. Государственная молодежная политика в современной России: развитие гражданской активности молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19. № 2. С. 170 - 173.
2. Коряковцева О.А. О Взаимоотношениях органов государственной власти с молодежными общественно - политическими организациями // Власть. 2009. № 6. С. 27 - 29.
3. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Гражданская идентичность современной молодежи Ярославской области // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 1. № 4. С. 143 - 149.
4. Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика в современной России // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2009. № 1. С. 122 - 128.
5. Коряковцева О.А. Особенности реализации государственной молодежной политики в постсоветской России. ЯГПУ. Ярославль, 2008.
6. Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А. Гражданская идентичность преподавателей вуза и их представление о студенте гражданине // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 3. С. 153 - 159.

7. Тарханова И.Ю., Коряковцева О.А. Проблема инноваций в современном образовательном дискурсе // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 3. С. 7 - 9.
8. Таланов С. Л., Волкова А. М. Профилактика делинквентного поведения в студенческой среде: опыт социологического анализа // Alma Mater. Вестник высшей школы. 2015. № 8. С. 23 - 28.
9. Таланов С. Л. Образовательные потребности студентов в социологическом измерении // Alma mater. Вестник высшей школы. 2011. № 3. С. 25 - 27.
10. Таланов С. Л. Социальные сети и развитие личности // Alma mater. Вестник высшей школы. 2011. № 11. С. 23 - 25.
11. Таланов С. Л., Самойлов М. Г. Удовлетворенность работой: привлекательные и непривлекательные, важные и второстепенные стороны работы молодых преподавателей вузов Ярославской области // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1. № 3. С. 66 - 72.
12. Коряковцева О.А. Развитие общественно - политической активности молодежи в условиях модернизации общества // Среднерусский вестник общественных наук. 2009. № 2. С. 117 - 122.
13. Коряковцева О.А., Климов О.А. Тенденции взаимодействия власти и общества в аспекте развития гражданской идентичности молодежи // Youth World Politic. 2013. № 1. С. 74 - 80.
14. Давыдов А.В., Коряковцева О.А. Молодежные организации и движения в России: история и современность // PolitBook. 2014. № 3. С. 41 - 54.
15. Рожков М.И., Коряковцева О. А. Организация работы с молодежью. Введение в специальность. Учебное пособие. ЯГПУ. Ярославль, 2008.
16. Коряковцева О.А. Технологии общественно - политической активизации молодежи в теоретическом аспекте // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 119. С. 314 - 321.
17. Коряковцева О.А. К вопросу о развитии российского педагогического образования в отдельно взятом вузе // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2014. № 1 (35). С. 190 - 198.
18. Волкова А.М. Условия труда в образовательном учреждении: на примере ЯГПУ им. К.Д. Ушинского // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 30 - 31.

© Д. С. Дашичев

УДК - 31

З.И.Насыров, А.А.Гизетдинова

К.э.н., доцент НФ БашГУ

Студентка 4 - го курса ГМУ НФ БашГУ

Г. Нефтекамск, Российская Федерация

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Проблема нравственности государственных служащих продолжает звучать особенно актуально. Это связано с рядом факторов:

- с оценкой государственных служащих и их деятельность с точки зрения нравственной составляющей, присущих им духовных, личностных качеств;

- с формированием специфических нравственных нормы поведения лиц, занимающих государственные и политические должности;

- остается открытым вопрос о содержании правового регулирования профессиональной этики представителей властных структур;

- в настоящее время слабо работают механизмы прямого общественного воздействия на формирование должной морали государственных служащих. Вышеперечисленные аспекты подтверждают актуальность дальнейшего изучения проблемы нравственности государственных служащих.

Этика государственной службы есть профессиональная мораль государственных служащих, которая включает в себя ранжированные по важности основные нравственные нормы и качества, необходимые для успешного выполнения служебных функций работниками аппарата органов государственной власти и местного самоуправления[6].

Одно из основополагающих основ в формировании этического облика госслужащего с нашей точки зрения, являются знания по профессиональной этике. Этика государственной службы вместе с тем имеет свои специфические признаки, приоритеты, моральные идеалы. Определяются они нравственными нормами и принципами, которые абсолютно необходимы для человека, занимающегося государственным управлением на любом его уровне. [5].

По структуре мораль государственного служащего включает в себя: нравственные ценности. Основные ценности этики государственного служащего – гуманизм, профессионализм, исполнительность, свобода, социальная справедливость, человеколюбие, патриотизм, интернационализм. Многие из этих ценностей носят, так сказать, официально признанный характер.[8].

Помимо этого сюда мы относим перечень личностных добродетелей служащих, их нравственные чувства и привычки – честность, скромность, дисциплинированность, сострадание, уважительность, профессиональная гордость, чувство собственного достоинства и т. д.

По утверждению Омельченко Н.А «нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у человека этических знаний, моральных потребностей, идейно - нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых и привычных норм поведения, соответствующих нравственному идеалу».[8]

Из данного суждения можно сделать вывод, что формирование нравственно совершенного государственного служащего - это работа не одного дня, это — непрерывный и длительный воспитательный процесс. Начальным этапом нравственного воспитания, как правило, является внесение этических знаний в сознание государственных служащих. Исходя из этого, характер государственного служащего условно можно подразделить на три уровня: высокий, средний и низкий. [3]

Нами был проведен опрос студентов 4 курса направления «Государственное и муниципальное управление» на предмет их отношения к духовно - нравственным основам государственной службы. По результатам социологического опроса, приходится с сожалением констатировать, что престиж государственных служащих в обществе идет по нисходящей линии.

На вопрос «Как Вы оцениваете духовно - нравственный уровень госслужащих?» - 99 % респондентов оценили как низкий.

Основными факторами, снижающими авторитет государственных служащих, являются такие составляющие, как низкий образовательный уровень; низкий уровень культуры общения с гражданами; низкий уровень профессионализма; сильно бюрократичный аппарат управления, «стимулирующий» его работников на безнравственные действия; высокий уровень коррумпированности государственных чиновников; повсеместное использование должностных полномочий в корыстных целях и т.п.

Представление о нравственном облике госслужащего, по мнению - 75 % респондентов связаны с понятием «нравственность»; 13 % с понятием «духовность»; 12 % с понятием «этическая культура».

Большинство респондентов отдадут предпочтение деловым качествам государственных служащих, их компетентности и профессионализму, нежели нравственным качествам, таким, как уважать честь и достоинство личности, честно выполнять возложенные на них функциональные обязанности. Эти данные показывают достаточно серьезную проблему низкого уровня имиджа государственного служащего.

Привлекательный нравственный имидж госслужащего в общественном сознании переносится на уважение к государству и привлечет в ряды служащих самых способных и порядочных, дорожащих своим авторитетом и, соответственно, будущих профессионалов.[4]

На наш взгляд, решение данной проблемы кроется в целом комплексе взаимодополняющих мер:

- в обеспечении прозрачности деятельности каждого государственного органа и высокопоставленного должностного лица, всегда открытого к диалогу и сотрудничеству, дипломатичного и корректного, не говоря уже об уровне профессиональных качеств;

- в сотрудничестве государства со СМИ, которые должны поддерживать позитивный имидж госслужащего, избегая при освещении различных событий столь резкие формулировки как «бюрократия», «волокита», «коррумпированность аппарата» и ряда других.

- обязать государственных служащих поддерживать позитивный имидж не только в рамках профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. На вопрос: «С какими негативными действиями государственных служащих Вам приходилось сталкиваться», даны достаточно показательные ответы:

- волокита и бюрократизм - 38,7 % ;

- факты вымогательства - 29 % ;

В целом, на наш взгляд, необходимо возведение в ранг этических принципов государственной службы, стремление каждого государственного служащего поддерживать свой позитивный имидж.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что духовно - нравственное воспитание государственных служащих должно быть одним из приоритетных направлений государства в части подготовки чиновников новой генерации. Оно должно включать в себя этическое просвещение, формирование у государственных служащих прочных моральных убеждений и потребностей, высоких нравственных качеств. В статье 18 Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2004 №79 «О государственной гражданской службе Российской Федерации» даются требования к служебному поведению гражданского служащего. Подтверждают эту точку зрения ответы респондентов на вопрос: «Зависит ли

авторитет власти напрямую от нравственных качеств чиновников?»; 63 % считают - да; 20 % - не знают; 17 % - не считают так.

В настоящее время нельзя отделять Россию от мирового сообщества с присущими ему изменениями и тенденциями. Чиновники испытывают на себе влияние специфических проблем российского общества. Вслед за общими прежними ценностями нашего общества, «перестал действовать и прежний неформальный «кодекс административной морали», на смену ему пришёл почти полный моральный вакуум».

Среди всех механизмов, способствующих формированию надлежащей нравственности государственной службы, одним из наиболее действенных является специально разработанный, нормативно принятый Этический кодекс государственного служащего (Кодекс административной этики), который является всего лишь моделью, а не официально принятым законопроектом. Подобный кодекс принят в Великобритании, США, Франции, Испании и во многих других странах. В России он не принят до сих пор.[3]

В Российской Федерации специальный закон об этических нормах государственных и муниципальных служащих не принят, однако эти проблемы были учтены в ФЗ от 27 июля 2004 года №79 - ФЗ «О государственной гражданской службе», в Указе Президента РФ от 12 августа 2002 года «Об основных принципах служебного поведения государственных служащих», в Указе Президента РФ от 3 марта 2007 года «О комиссии по соблюдению требований к служебному поведению».[1;2]

В основе любого вида профессиональной деятельности, которую выбирает для себя человек, лежит личностная мотивация. Таким образом, рассматривая возможности устранения или нейтрализации причин безнравственного поведения государственных служащих, среди разрабатываемых мер необходимо особое внимание уделить организации деятельности государственной службы и обеспечению за ней всестороннего внутреннего и внешнего контроля. Можно выделить ряд методов, влияющих и определяющих должное поведение государственных служащих.[8]

Мировой опыт показывает, что одним из действенных контрольных механизмов формирования и развития необходимого уровня этичности поведения государственных служащих являются такие специальные органы контроля, как суды чести, административные комиссии, комиссии по этике и корпоративные суды, которые оценивают нравственные поступки госслужащих и принимают по ним соответствующие решения.

Таким образом, этический принцип служения государству и обществу требует от государственных служащих добросовестной, честной, высокопрофессиональной и эффективной служебной деятельности по обеспечению исполнения полномочий государства и его органов на благо российского общества. Служение государству и обществу - это не только правовая норма, но и моральная ценность.

Список использованной литературы:

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный Закон №79 - ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 02.08.2004, № 31, – ст. 3215.
2. Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих: Указ Президента РФ №885 от 12.08.2002 // «Собрание законодательства РФ», 19.08.2002, № 33. – ст. 3196.

3.Кабашов С.Ю. Государственная служба : основные этапы развития как науки и профессии от Древнего мира до начала XXвека. - М,2013.

4.Кабашов С.Ю.Модернизация государственного аппарата в России и странах Запада как фактор укрепления политической стабильности // Экономика и управление. - 2014. - №5. - с.16 - 20.

5.Корчагина Е.А.,Ильина Л.И.Профессиональная этика государственной гражданской службы // Проблемы и перспективы образования в России. - 2010 - №4. - 231 - 235.

6 Кузнецов А.М. Этика государственной и муниципальной службы: Учебник и практикум. - М: Юрайт,2015. - 254с.

7Лукиянова В.В.,Белоусова Ю.Ю. Компетентность чиновника как ключевой элемент эффективности деятельности управленца // Основы экономики, управления и права. - 2014 - №2. - с.84 - 87.

8. Омельченко Н.А.Этика государственной и муниципальной службы. - М:Юрайт,2016 - 408с.

9.СоболевН.А.Модель эффективной государственной службы в России: проблемы рефлексии // Вопросы государственного и муниципального управления. - 2012. - №4.

© Насыров З.И.,Гизетдинова А.А.,2016

УДК 316.422.44

Е.А. Степаненко

Магистрант, Московский государственный университет печати
Москва, Российская Федерация

КОММУНИКАЦИИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

XX век по аналогии с Эпохой великих географических открытий (XV –XVI вв.) следует смело называть Эпохой великих технических открытий. В самом деле, жизнь европейца буквально за несколько десятилетий изменилась коренным образом. Достаточно привести такие примеры, как широкое внедрение телефонов (связь), трамваев и пригородных поездов, автомобилей (транспорт), изобретение антибиотиков (медицина) и т.д. Конец XX в. такими ознаменовался новыми техническими изобретениями, как мобильная связь и Интернет [8].

Именно средства связи станут центром нашего внимания в данной работе. Сегодня телевидение и Интернет не просто создают общественное мнение, но и являются регуляторами общественных настроений. Достаточно упомянуть тот факт, что социальные сети играли роль организатора в массовых выступлениях в различных «цветных революциях». Более того, в современный век глобализации именно различные коммуникации становятся основой человеческого бытия, в том числе необходимой пропаганды патриотизма [5] [6] и борьбы с различными девиациями [1] [3].

Известно, что коммуникации являются важнейшим признаком человека. Вспомним, ветхозаветный рассказ о Вавилонской башне, когда Бог разгневался на людей и сделал их разноязычными и, как следствие, непонимающими друг друга. Отметим, что целый ряд

высококультурных народов до прихода европейцев так и не смогли создать письменности. Особый интерес представляет удивительная своеобразная письменность инков – кипу, представляющая собой сложные веревочные сплетения и узелки из шерсти. Кипу, в частности, применялись при вынесении судебных приговоров: «Сообщения направлялись для того, чтобы было видно, имело ли место правильное правосудие, чтобы младшие судьи не проявляли бы небрежности в его осуществлении, и, если они его не осуществляли, их строго наказывали. Это было подобно тайным проверкам на месте (recidencia), которые осуществлялись каждый месяц. Формой передачи таких сообщений инке и его [людям] из его верховного совета были узлы, завязывавшиеся на шнурах разного цвета, которыми они объяснялись, как на цифрах, ибо узлы такого и такого цвета говорили о преступлениях, которые были наказаны, а определенные ниточки различного цвета, которыми были перехвачены более толстые шнуры, говорили о наказаниях, которые были осуществлены, и о законах, которые были применены. И таким образом они понимали друг друга, ибо не имели письма (letras)» [1, с. 101]. Впрочем, в первую очередь кипу применялись при исчислении и учете различных податей.

Впрочем, поворотным в развитии письменности оказалось изобретение финикийцами алфавита. Этот алфавит имел только согласные звуки, но заметно облегчил запись необходимой информации, в первую очередь торговцам, бороздившим побережье Средиземного моря. В Древней Греции пошли еще дальше, добавив к согласным буквам гласные, что чрезвычайно облегчило восприятие и понимание текста.

Следующим этапом стало развитие книгопечатания, начиная с середины XV в., в результате изобретения типографского станка Иоганном Гуттенбергом. Книга не только стала дешевле, но и общедоступнее. И хотя этот процесс был не однодневным, данное открытие смело можно отнести к тем, кто перевернули весь мир.

XX в., как мы уже говорили, стал поворотным в истории человечества. Никогда еще наука не достигала таких высот. В области коммуникации выдающимся стало внедрение телефонии и Интернета. Но вместе с тем, несмотря на это, сохраняется и даже усиливается одиночество человека, затерянного в «каменных джунглях» городов, а будущее человечества остается туманным, особенно в русле явно пессимистических прогнозов [2]. Мир не избавился ни от преступности, ни от проституции и других пороков [4].

В заключение хотелось бы отметить, что дальнейшее развитие телекоммуникаций должно пойти по пути развития человека, а не его превращения в «информационный придаток». Это, впрочем, зависит от нас самих.

Список использованной литературы:

1. Болтаевский А.А. Город, удобный для жизни: составные элементы // Урбанистика. 2015. № 1. С. 1 - 9.
2. Болтаевский А.А., Прядко И.П. «И неживого небосвода всегда смеющийся хрусталь»: цивилизация на перепутье // Социодинамика. 2016. № 2. С. 1 - 25.
3. Болтаевский А.А., Прядко И.П. «Обуздать стихию»: проблемы современного градообустройства // Урбанистика. 2014. № 2. С. 14 - 24.
4. Болтаевский А.А. Проституция, общество и власть в России: аспекты взаимоотношений // Политика и общество. 2014. № 2. С. 231 - 237.

5. Болтаевский А.А. Русские войска на чужбине в годы Первой мировой войны // Преподавание истории в школе. 2009. № 4. С. 49 - 52.
6. Болтаевский А.А. Салоникский фронт Первой мировой войны // Genesis: исторические исследования. 2013. № 2. С. 143 - 162.
7. Инка Гарсиласо де ла Вега. История государства Инков. Кн. 2. Л., 1974.
8. Прядко И.П., Болтаевский А.А. У города в плену: противоречия в развитии урбанистической культуры // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. 2014. № 1 (5). С. 65 - 74.

© Е.А. Степаненко, 2016

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

S.N. Lisovskiy

Student

T. V. Lozhkina

Language instructor

Ukhta State Technical University

Ukhta, Russian Federation

THE ROLE OF MASS MEDIA IN THE PROCESS OF FORMING PUBLIC OPINION

Mass media is media that is intended for a large audience. It may take the form of broadcast media, as in the case of television and radio, or print media, like newspapers and magazines. Many people around the world rely on media for the fresh news, and globally, it is a huge industry. Usually, mass media aims to reach a very large market, such as the entire population of a country or, probably, the population of the world.

This isn't surprising that the media now effectively controls the information and ideas that impact our society, politics, and lifestyles. Currently, media has the ability to transfer a piece of information to millions of people and form and affect their public opinion. Then it can slur the facts to fit their opinion. Other times, powerful economic, political and corporate interests can influence the media, either through their influence with the government or their role as advisers. It can be used to influence masses of people. For this reason, the media industry is one toward which people commonly have mixed feelings.

The truth is that the people see our country in an "information war" with the West and the USA. Lying is considered a legitimate weapon in the arsenal of hybrid war. Words may seem harmless in comparison to bullets and bombs, but their effect has been no less deadly. The purpose of the media in this case isn't so much to present an alternative point of view as to create a parallel reality where American and Western experts and conspiracy theories offer so - called explanations for the injustices of the world created by the Russian government. The target audience is Western citizens.

The best example of hybrid war against Russia is the situation in Ukraine. In Ukraine, big money controls mass media; therefore the media controls the outcome of elections, and therefore the government. The oligarchs view the federal government not as their highest authority, but rather as a powerful infrastructure for pursuing their interests and American interests in Europe.

It is begun to be clear now that the main initiator of the war in Ukraine was the USA. Of course, the reason for this war was not European and democratic values. They don't absolutely care for the Ukrainian people. The plans were, firstly, to begin the war in Ukraine to provoke Russia on military actions and to diminish Russian influence in Ukraine. It is in interests of a few Russophobic politicians of Ukraine who have dreamt that a river of blood would divide the ethnic Russians and ethnic Ukrainians. After that they began anti - Russian hysteric in mass media. I am really disappointed, that some pro - American media organizations see Putin as the insane political monster at the head of the biggest country of the world that directly threatens neighbouring countries to support dictatorship and totalitarianism in post - Soviet republics.

And thirdly, the US is trying to organize the imitation of the new "Cold War" between West and Russia. According to the plans of the American experts the collision between Russia and Ukraine would be the reason of a large wave of anti - Russian position in European countries. The main

goal is to make a bridge between West and East and prevent from working in close partnership with each other. And the main tool in this war is, of course, mass media.

Like I said before, this is an anti - Russian media campaign. As a result, the Ukrainians dislike and blame Russia for Donbass conflict. The Lithuanians dislike Russia over some historic reasons. Now the Finns dislike Russia over old geographical disputes. Even the Polish media and politicians support Kiev government in the struggle for independence from Russia.

But is Russia really an aggressor? I don't think so. The reason why the governments of the Baltic countries and smaller European countries are highly critical of Russia is because they're relying on military defense of NATO allies. So, they are expected to follow political policies of those who provide them with military defense. But who asked ordinary people of these countries? They're writing comments under the official articles and are divided in their opinions. They're asking questions: why there are so many oligarchs and old politicians in the Kiev government? Why European politicians tolerate neo - Nazi Right Sector (UPA) in this government?

The US, mainly, and some European countries like Poland, the UK and the Baltic countries have a common view concerning the war conflict in Ukraine: Ukraine is at war for its independence from Russia. They call for retention and even expansion of sanctions against Russia. They truly admit that Russia will understand the necessity of living in friendly cooperation with its neighbours instead of solving problems through war. They also believe that economic sanctions have been effective. They say that these measures were aimed at blocking Russian domination in Europe. American and European mass media helps keep European citizens in the dark about the real reasons for the war. In western media there is only mention of the role of Putin in the Ukrainian crisis and no mention of the role of the USA in impacting Europe's foreign relations.

What's more to make Russia look bad? The so - called "objective media" in Ukraine continues to speak about Russian interventions in Ukraine and Russian propaganda preventing Kyiv from re - establishing control of the eastern regions. Their primary concern, which is being "cynically supported" by the USA, is forming domestic public opinion against Russia as an aggressive country. The recent survey found that the trust level to local mass media varied depending on respondents' ethnicity and region of residence. Yet, 92 % of Ukrainians, but excluding those living in Donetsk and Luhansk conflict zone, continue to get their news about the situation in the eastern regions from television, and 80 % of them still say the federal channels are covering events objectively. Moreover, the majority of Ukrainians are skeptical about the objectivity of Russian news reporting. It is astonishing but they think that Russian "pro - government" news broadcasts *Pervyy Kanal, Rossiya 1, and Rossiya 24* fulfill a destabilizing function by polarizing opinion. However, the Ukrainian mass media continues to broadcast fake information about Russia invading Ukraine to the countries of the world. Russian Foreign Minister Sergey Lavrov regularly denies spurious invasion claims, saying: "It's not the first time we've heard wild guesses, though credible evidence has never been presented so far."

Meanwhile some experts in news media say: "The Ukrainian media is 10 times worse than the Russian. The Russian media shows bias but the Ukrainian media takes it to another level - it simply makes up news."

By contrast, the US and Ukrainian officials have accused Russia of anti - Ukraine "information war". The Obama administration was going to launch a diplomatic "truth - telling" campaign to counter Russian "lies" ahead of "war crimes" of the Ukrainian Armed Forces and catastrophic situation in the eastern regions. But honest and frank reporting about the military actions in the

Donbass war zone by some independent European journalists had a serious impact on public opinion in leading countries of Europe. Besides the Minsk talks, preceded by hours of negotiations with top European Union officials and the presidents Putin and Poroshenko, ended the conflict in Ukraine. They agreed on ceasefire in the eastern regions. The sides are trying to fulfill the Minsk Agreements. So, European leaders are taking the time and aren't going to announce a new round of sanctions over Ukraine against Russia.

Let's ask ourselves what we know about the real situation in Ukraine and the reasons to start the war. All we know we've learnt from mass media: television programmes, news channels and internet. Are you sure, we can trust it? I am not taking sides because I don't think I fully understand what is going on in Ukraine right now. But I definitely think Russia isn't interested in the war conflict. So, who is going to be the winner? History will show. But who will make the history?

© S.N. Lisovskiy, 2016

УДК32.019.51

Е.М. Нешко

студентка КУБГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

"О ДИВНЫЙ НОВЫЙ МИР" ОЛДОС ХАКСЛИ - АНТИУТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

"О дивный новый мир" - это произведение - антиутопия, опубликованное в 1932 году, проблемы которого были уместны, как и во время жизни автора, так и настоящем мире. Хаксли вывел в своей книге предсказание - предупреждение всему обществу о том, куда заведёт безграничное удовлетворение потребностей. Антиутопии пишутся для долгосрочной перспективы, хоть они и не всегда воспринимаются в серьёз, в будущем они могут обрести форму реальности и пример этому - "о дивный новый мир", где Хаксли описывает две крайности - цивилизацию и дикарство, две противоположности.

Его цивилизованный мир - своеобразный рай для человека. Люди создаются искусственным путём, запрограммировано для какой - либо определенной деятельности. Кроме того, такие институты, как семья и брак, не просто отсутствуют, их презирают, как и всю литературу, не имеющую отношение к науке или развлечениям. «Любовь», «верность» - эти слова для них пустой звук, не несущий столь важного для современного человека смысла. Изжили даже страх перед смертью - к умирающим водят группы детей, смотреть, чтобы они привыкли к мысли – смерть – это нормальное явление, не требующее лишних затрат времени. Всех можно заменить - к этому девизу привыкают с рождения, это мораль данного общества.

Кроме того люди гонятся за прекрасным. Мода, красота – эти элементы чрезвычайно важны. Чудесные, дивные создания практически не стареют и сохраняют свое величие до самой смерти, жертвуя ради этого продолжительностью своих дней.

Идеология мира построена таким путём, что жизнь для человека превратилась в бесконечное удовлетворение потребностей через непрерывное потребление, возведённое в

культ. Благодаря этому экономика стабильно растёт, мир един, в нем не существует войн, а НТП шагнуло далеко вперед. Печали и тревоги также больше не проблема - «сома» - наркотический препарат, позволяющий избавляться от волнений, тревожащих мыслей - «сомы грамм и нету драм» [1, с. 79]. Автор показывает, что общество, контролирующее людей через наслаждение, может быть гораздо эффективнее того, которое действует через боль и страх. И низвергнуть такой порядок невозможно - как отметил сам Хаксли - "все борцы за гражданские права и рационалисты, что призывали сопротивляться тирании, не учли, что человек обладает почти безграничной тягой к развлечениям".

Что касается мира дикарства, там нет технологий, люди добывают все сами, вещи делаются вручную, царит антисанитария. И больше всего их образ жизни напоминает индейцев с их ритуалами взросления, тотемами, обычаями и поклонением природе. Они чтят старших, имеют отца и мать, оплакивают и помнят ушедших. Их жизнь пропитана привычными для нас нравственностью и нормами.

Две противоположности приведенные Хаксли не терпят друг друга. Однако по случайности, находится человек, принадлежащий обоим мирам – Дикарь. Рожденный девушкой цивилизации и росший в дикарстве, он имеет красивую внешность и прекрасную душу – плоды его генетики и воспитания. Его не принимает поселение и окружающие с детства, для них он изгой, а в цивилизации он сам не может жить – «о дивный новый мир», прекрасный поначалу оказывается чудовищным в своей основе.

Такой мир Олдос Хаксли преподнес нам, с его красотами и ужасами, с его презрением к слабым и нетерпимостью к другим, с борьбой и мнимой свободой, с всеобщим счастьем и всеобщим моральным падением – такой непонятный, такой дивный для нас мир. И, тем не менее, в данном произведении отражены проблемы нашей современности. В нем мы видим проблему «Север - Юг», технологическое отставание южных стран, где нет ни лекарств, ни достаточного количества еды и развитость северных стран, которые уже начали покорять космос.

Кроме того мы идем по пути принципа бесконечного потребления вслед за миром Хаксли. В данное время даже появился термин «planned obsolescence» (англ. планируемое устаревание) - создание товара с неоправданно коротким сроком эксплуатации. Это делается с целью вынудить потребителя делать повторные новые закупки.

Подобную параллель можно провести и с наркотиками. Они не являются легальным средством, но используются для ухода от суровой действительности в мир короткого блаженства, особенно среди подростков. Здесь ситуация, что в книге, что в нашем мире идентична.

Средства массовой информации. Если сравнивать, различий с нашим миром нет. Избыток информации настолько большой, что в ней уже невозможно нормально ориентироваться, что приводит к деградации до полной пассивности. Люди слепо убеждены тем, что им говорят и не ставят это под сомнение.

Также крайне сложен переход из класса в класс. Высшее общество неохотно принимает к себе новобранцев. А тех, кто выбрался «из грязи в князи» единицы. У Хаксли переход между кастами невозможен, не только из - за экономических барьеров, прежде всего из - за четко «запрограммированного» общества.

Существует множество произведений, в том числе и дистопий, но на данном этапе становления общества, можно сказать, что именно «о дивный новый мир» ближе к нам по

своему смыслу и устройству. Мы посередине пути, ведущего в райский ад. Наш мир еще не стал антиутопией Олдаса Хаксли, но мы можем наблюдать многие схожие направления развития. Наша реальность, готова стать тем, к чему мы ее приведем. Нам осталось только не дать ей обернуться столь же дивной как антиутопия Хаксли.

Список использованной литературы:

1. «О дивный новый мир» Олдос Хаксли.
2. «Возвращение в дивный мир» Олдос Хаксли.

© Е.М. Нешко, 2016

УДК 323

К.Ж. Оганесян,

магистрант кафедры государственной политики и
государственного управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Российская Федерация

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В современном мире увеличивается значение начального и среднего профессионального образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, общества, но и человечества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала, обгоняя при этом значимость средств производства и природных ресурсов.

Если спроецировать модель человеческого развития на сферу начального и среднего профессионального образования, то представляется возможным сформулировать новую концепцию развития образования, которая заключается в переориентации системы начального и среднего профессионального образования на учет потребностей человека и предоставление ему возможностей более эффективного участия в сфере труда. Другими словами, это «включение» каждого человека в непрерывную среду знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций. Такой подход признает знания главной ценностью, как человека, так и общества.

Все эти обстоятельства предполагают достаточно широкий подход к развитию человеческих ресурсов, который основывается на нужде поощрения молодежи к приобретению гибких, адаптивных знаний, умений и практических навыков, а также делает акцент на способности самостоятельно учиться.

Именно такие, легко переносимые из одной сферы в другую умения и компетенции дадут ей возможность выполнять новые задачи и обязанности по мере того, как структура и содержание их работы в ходе развития общества будут меняться. Следует особо отметить, что в новой концепции развития человечества в целом важнейшее место отводится

начальному и среднему профессиональному образованию, поскольку от его эффективного функционирования и, соответственно, развития зависит решение задачи развития кадрового потенциала экономики, что является важнейшим стратегическим фактором, определяющим успех ее развития.

Основная цель государственной политики в сфере начального и среднего профессионального образования – повышение доступности качественного начального и среднего профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина страны.

Приоритеты государственной политики в сфере начального и среднего профессионального образования включают:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы начального и среднего профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально - экономического развития государства;
- модернизацию образовательных программ в системах начального и среднего профессионального образования, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества начального и среднего профессионального образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно - профессионального участия [1, с. 65].

На федеральном уровне нормативно - правовая основа государственной политики в сфере начального и среднего профессионального образования представлена:

1) Конституцией РФ. Статья 43 Конституции РФ целиком посвящена образованию. В ней закрепляется право каждого на образование. Наряду со ст. 43 отдельные положения, регулирующие отношения в образовании, содержатся и в других статьях Основного закона Российской Федерации: так, в ст. 72 (п. 1) общие вопросы образования отнесены к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; в ст. 114 устанавливается, что Правительство РФ обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования;

2) Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Предметом регулирования Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Регламентирует политику РФ в сфере начального и среднего профессионального образования. Отметим, что ранее действовал Закон РФ от 10.07.1992 N 3266 - 1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании».

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29.12.12 внес, на первый взгляд, обстоятельные изменения в систему начального и среднего профессионального образования в РФ. В течении долгих лет колледжи осуществляли

программы начального профессионального образования для студентов и выдавали дипломы в соответствии с изученной профессией. Начальное профессиональное образование занимало солидный официальный статус наряду с остальными уровнями образования (среднее профессиональное образования, высшее и т.д.).

В законе от 10.07.1992 N 3266 - I «Об образовании» указывалось, что начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования, а также в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующих лицензий [3, с. 98].

Согласно новому Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ понятие начального профессионального образования упраздняется. Взамен старым понятиям приходит, как бы, еще один уровень среднего профессионального образования. Следовательно, оно теперь включает в себя подготовку квалифицированных рабочих и служащих и подготовку специалистов среднего звена по направлениям общественно полезной деятельности.

Внимательно присмотревшись и попытавшись осознать смысл этих изменений, можно увидеть, что узловых модификаций, за исключением названий данных понятий, система не претерпела. Абитуриенты, поступающие в ССУЗы, также смогут получить диплом по рабочим профессиям, только теперь данный уровень будет считаться немножко выше, чем ранее, ведь в дипломе будет отмечено, что студент освоил программу среднего профессионального образования.

Как и ранее, абитуриенты могут поступать в ССУЗ на программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и служащих, а также по подготовке специалистов среднего звена после изучения программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования.

При этом остается система разграничения по срокам обучения в соответствии с базовым уровнем образования поступающего. Остается и бюджетное финансирование программ среднего профессионального образования в полном объеме. При этом, если студент изучил программу среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих или служащих, а в дальнейшем захотел продолжить обучение в колледже по программе подготовки специалиста среднего звена, то за ним сохраняется право продолжения обучения за счет средств федерального бюджета РФ.

Следовательно, подводя итог, можно утверждать, что все перемены в законодательстве связанные с упразднением понятия начального профессионального образования имеют, главным образом, положительный характер для абитуриентов и их родителей, давая возможность приобретения качественного образования более высокого уровня, чем это было ранее.

Отметим, что в целях развития начального и среднего профессионального образования в РФ действовала также Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Итогами исполнения Программы стала реализация

мероприятий по модернизации системы профессионального образования, в частности НПО и СПО.

Субсидии из федерального бюджета были предоставлены для развития региональных систем профессионального образования, укрепление базовых учреждений начального и среднего профессионального образования по приоритетным отраслям экономики.

Если говорить о региональном уровне, то на Кубани реализуется государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» [4].

Система профессионального образования Краснодарского края включает в себя 115 образовательных организаций всех типов, подведомственных четырем министерствам: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - 76, здравоохранения - 10, культуры - 6, социального развития и семейной политики - 2 профессиональные образовательные организации, а также 21 негосударственная образовательная организация [4, с. 6].

В настоящее время сеть профессиональных образовательных организаций находится в процессе оптимизации, связанной с интеграцией уровня начального профессионального в среднее профессиональное образование (таблица 1).

Таблица 1 – Количество образовательных организаций начального и среднего профессионального образования в Краснодарском крае по годам [5].

	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Количество образовательных организаций начального профессионального образования, единиц	69	59	52	46	30
Количество образовательных организаций среднего профессионального образования, единиц	83	78	79	79	92
Итого	152	137	131	125	122

К основным проблемам системы профессионального образования относятся: дисбаланс между структурой выпуска специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих) и актуальными потребностями экономики Краснодарского края в квалифицированных кадрах; отсутствие обоснованных прогнозов потребностей рынка труда, не позволяющее обеспечить опережающую подготовку кадров.

В 2015 году средний процент трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений составил 55 процентов, что отражает сохраняющийся разрыв между требованиями рынка труда, с одной стороны, содержанием и качеством профессиональной подготовки, с другой стороны. Результаты опросов работодателей свидетельствуют о сохраняющемся дефиците квалифицированных сотрудников,

владеющих современными технологиями. В условиях, когда профессиональные знания и навыки устаревают за 3 - 5 лет, особого внимания требует развитие системы непрерывного профессионального образования взрослого населения.

Определено основное направление развития системы профессионального образования в Краснодарском крае на ближайшее время. Им станет пересмотр структуры, содержания и технологий реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей, студентов, на основе прогноза рынка труда и социально - экономического развития края.

Для этого будет обеспечено взаимовыгодное сотрудничество профессиональных образовательных организаций и работодателей путем разработки гибких учебных планов, создания мест для практики студентов, внедрения системы профессиональной сертификации специалистов объединениями работодателей, формирования налоговых преференций для предприятий, сотрудничающих с образовательными организациями.

Ключевым приоритетом развития станет вовлечение студентов и педагогов в деятельность учебно - производственных подразделений, создаваемых на базе профессиональных образовательных организаций в целях формирования навыков предпринимательства и экономической грамотности.

Список использованной литературы:

1 Носов Н.С. Государственное и муниципальное управление: Учебник. М.: Юристь, 2010. – 392 с.

2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс».

3 Бодрова А.Н. Государственный заказ на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов // Уровень жизни населения регионов России. – 2012. – №7. – С. 98 - 114.

4 Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 N 939 (ред. от 10.12.2015) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 - 2021 гг // СПС «Консультант плюс».

5 Доклад о ходе реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» за 2015 год и оценке эффективности ее реализации. - URL: <http://www.edukuban.ru/tselevye-programmy/kraevye-tsel-program/>

© К.Ж. Оганесян, 2016

УДК 502.131.1

В.А. Смышляев

д.полит.н., профессор
Воронежский государственный технический университет
г. Воронеж, Российская Федерация

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО ЭКОЛОГО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ИННОВАЦИОННО - ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Жизнедеятельность мирового сообщества (в том числе и нашей страны, находящейся ныне по ряду параметров в относительно кризисной ситуации [1, с.103 - 106]) в

современных условиях неолиберальной глобализации и транзита к мультиполярному формату мироустройства детерминирует, как представляется, существенную актуализацию проблематики обеспечения устойчивого развития.

В этом плане следует отметить, что генезис концепций устойчивости связан с первыми «мировыми моделями» 1970 - х годов, и в первую очередь с теориями «пределов роста» и «устойчивости роста» («sustainable growth»). При этом впервые вывод о том, что осуществление политики «устойчивого роста» неразрывно связано с формированием «устойчивого общества» («sustainable society»), был сделан западным исследователем Л. Брауном. Первое же наиболее часто цитируемое содержание термина «устойчивое развитие» («sustainable development») было предложено в 1987г. Всемирной (Международной) комиссией по окружающей среде и развитию (МКОСР), - или комиссией Брундтланд, - созданной по решению Генеральной Ассамблеи ООН [2, с.68 - 69].

Ныне устойчивое развитие возможно интерпретировать в узком и широком смысле данной дефиниции. В узком смысле устойчивое развитие – суть развитие в паттерн - формате удовлетворения основных потребностей настоящих и будущих поколений при сохранении природно - ресурсного потенциала биосферы. В широком смысле устойчивое развитие – суть процесс нового, инвайронментального (экологически ориентированного - от англ. «environment» - «окружение», «среда») типа функционирования человеческой цивилизации (и составляющих ее «субцивилизаций»), возникшего в результате трансформации ее исторически сложившихся параметров (социальных, политических, экономических, экологических, технолого - технических и др.). Как представляется, концепция устойчивого развития, - в контексте вышеизложенного, - является закономерной реакцией на свойственную человечеству перманентную неустойчивость развития, в условиях которой удовлетворение потребностей (прежде всего в природных ресурсах) мирового сообщества стало осуществляться с нанесением ущерба как для нынешних, так и для будущих поколений.

Ответом биосферы на усиливающееся в геометрической прогрессии антропогенное давление стало глобальное деструктивное изменение климата, приобретшее за последние 50 лет опасные масштабы. В результате – общепланетарный экологический кризис, усугубляемый эскалацией не только природных, но и техногенных катастроф. По оценкам ООН, число пострадавших только от природных катастроф в мире увеличилось со 147 миллионов человек в 1980 - х гг. до 2 миллиардов 121 миллиона человек к началу XXI века. По оценкам экологов, скорость вымирания биологических видов, оскудения генетического богатства планеты в наши дни в 1 тысячу раз больше, чем когда - либо за последние 65 миллионов лет истории Земли.

Сегодня более чем очевидно, что экологическая проблема трансформировалась в проблему политическую (политэкологическую). И соответственно обеспечение устойчивого эколого - экономического развития, - наряду с поддержанием достаточного уровня прочности экологической безопасности на всех уровнях (от глобального до локального), - должно быть одной из приоритетных стратегических целей современной политики безопасности и экологической политики. Решение же данной задачи требует прежде всего кардинальной инвайронментализации (экологизации) сознания и деятельности как властных акторов, так и управляемых ими государственно - организованных обществ. При этом на общепланетарном уровне крайне важно обеспечение

верховенства международного экологического права; а на региональном и государственно-национальном уровнях (включая Российскую Федерацию) – системное конституционно-правовое обеспечение экобезопасности в контексте стратегии устойчивого развития [3, с.36 - 38].

Pro tanto особое значение в этом плане имеют два сравнительно недавних события. Во-первых, Конференция ООН «РИО+20» (2012г.), в итоговом документе которой («Будущее, которого мы хотим» - «The Future We Want») определены основанные на принципах «зеленой экономики» современные приоритеты транзита к устойчивому развитию. Во-вторых, нью-йоркский Саммит ООН (2015г.), утвердивший Цели устойчивого развития до 2030 года для человечества и всех стран.

Следует отметить, что в Российской Федерации создание и развитие института «зеленой экономики» - вопрос перспективы. Ибо в нашей стране, переживающей противоречивый транзитивный период и находящейся пока в начале пути к устойчивому развитию, экологическая проблематика, и особенно применительно к экономике, де-факто не относится к числу наиболее приоритетных как в восприятии государственной власти, так и в общественном сознании. Экологически ориентированные партии, организации и движения недостаточно весомо представлены как в периоды политических выборов, так и в законодательных и властных структурах всех уровней – от федерального до муниципального. Существенным фактором, затрудняющим институционализацию «зеленой экономики» в нашей стране, являются во многом негативные последствия радикальных реформ 1990-х гг. [4, с.472 - 478] и коррупция, интенсификации борьбы с которой придает большое значение Президент РФ В.В. Путин. На наш взгляд, улучшить ситуацию в этом плане помогло бы создание Совета экологической безопасности, подчиняющегося напрямую Главе Российского государства.

Наконец, в целях обеспечения устойчивого развития России жизненно необходимо как ужесточение экологического законодательства и системы экологического мониторинга и экспертизы, так и создание экологической индустрии, обеспечивающей соответствующим «экооборудованием» действующие в сфере экономики РФ ресурсодобывающие, промышленные и иные предприятия. В совокупности реализация вышеизложенных мер, - при условии конструктивного и инновационно ориентированного [5, с.185 - 188] партнерства в решении данных проблем государства, общества и бизнес-структур, - и позволит оптимизировать продвижение нашей страны к устойчивому развитию и отвечающей экологическим критериям и требованиям экономике.

Список использованной литературы:

1. Чекменёва Т.Г. Кризисы в общественном развитии: теоретический аспект [Текст] / Т.Г. Чекменёва. // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. Т. 6. № 12. С.103 - 106.
2. Смышляев В.А. Экополитология (политическая экология): учебное пособие [Текст] / В.А. Смышляев. Воронеж: «Научная книга», 2011. 362с.
3. Велиева Д.С. Экологическая безопасность в контексте стратегии устойчивого развития Российской Федерации [Текст] / Д.С. Велиева. // Власть. 2010. № 11. С.36 - 38.
4. Чекменёва Т.Г., Прибытков А.А. Постсоветская Россия: реформы 90-х гг. XX века [Текст] / Т.Г. Чекменёва, А.А. Прибытков. // Государство, Общество, Церковь в истории

России XX века. Материалы XI Международной научной конференции, посвященной Году истории России. Иваново: Изд - во «Ивановский государственный университет», 2012. С.472 - 478.

5. Чекменёва Т.Г., Прибытков А.А. Роль инновации в развитии общества: теоретические подходы [Текст] / Т.Г. Чекменёва, А.А. Прибытков // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011. Т.7. № 7. С.185 - 188.

© В.А. Смышляев

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н. Н.Вдовенко, И. И.Вдовенко
МЕТОД СГЛАЖИВАНИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ 6
- В.А.Кузнецов, Л.И.Кузнецова
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ В БАРЬЕРНОМ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ОЗОНАТОРЕ С ТУРБУЛЕНТНЫМ ТЕЧЕНИЕМ ГАЗА 8
- Н.Г.Шмелева, Г.М.Сафарова, А.С.Шалашова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АССОЦИАТИВНО - ОБРАЗНОГО ПОДХОДА
В МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ПО МАТЕМАТИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 13

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А.Чертова
МЕТРОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДА ИСПЫТАНИЯ
ПРЕПАРАТА «ПЕРЕКИСЬ ВОДОРОДА 3 % »
ПО КОЛИЧЕСТВЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ
ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА 17

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.М.Жураковская
«РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ» 21
- А.А. Кенесарина, М.Т. Нургалиева, А.К. Смагулов
ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
НА СОДЕРЖАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ
ОРГАНИЗМОВ МЕТОДОМ ПОЛИМЕРАЗНОЙ ЦЕПНОЙ РЕАКЦИИ 23
- З. Р.Шеуджен
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ 26

ГЕОЛОГО – МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.Р. Русланова, О.А.Бычков
РАСЧЕТ УСТОЙЧИВОСТИ ОПОЛЗНЕВОГО СКЛОНА
В ЧЕРТЕ ПОСЕЛКА МИН - КУШ ДЖУМГАЛЬСКОГО
РАЙОНА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 31

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Н.А. Смирнова, Г.С. Булатова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕЦИТИНА
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ВАФЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ 35

А.А. Зайнуллина, Л.В. Шабалтина, И.З. Мустаев
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ КОРМОВЫХ ТРАВ 36

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Г. Кудрявцев
ДОБРОВОЛЬНЫЙ ФЛОТ В ИСТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА 40

М.Е. Попов
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЭВИДА ЛЛОЙДА ДЖОРДЖА
НА ПОСТУ ПРЕМЬЕР - МИНИСТРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ
В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 45

Т.Л. Соколова
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОТЕСТ
НА СТРАНИЦАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕЧАТИ
В КОНЦЕ 1980 - НАЧАЛЕ 1990 - Х ГГ. 48

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А. А. Ведерников
ЦЕНТР МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КАК СУБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ 52

А. А. Веселов
МЕХАНИЗМЫ В НАУКЕ И ФИЛОСОФИИ 55

Н.А. Гаврилова, К.В. Чапурина
«К ВОПРОСУ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ» 56

Н.А. Гаврилова, К.В. Чапурина
ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В ФИЛОСОФИИ 58

Р.Р. Ишмухаметова
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
БАШКИРСКОГО НАРОДА 61

В. В. Котлярова, Е. Г. Микитенко
ДЕФИНИЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
В ФИЛОСОФСКО - МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ 63

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Анпилогова, К.Р. Якупова
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПУБЛИКАЦИЙ
ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА В «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЕ» 68

И.В. Арутюнян
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ 70

В.М. Бурунский УСТОЙЧИВЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ BLANC (БЕЛЫЙ), NOIR (ЧЕРНЫЙ) и ROUGE (КРАСНЫЙ) В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	72
Л.А.Жебрунова ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛИЙ В ОБЛАСТИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ НОМИНАЦИИ	75
А.С. Конюхова ТИПОЛОГИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.К. ЖЕЛЕЗНИКОВА «ЧУЧЕЛО» И «ЧУЧЕЛО – 2, ИЛИ ИГРА МОТЫЛЬКОВ»	79
Е.М.Сычева, Е.В.Житкова АНГЛИЦИЗМЫ В НЕМЕЦКОЙ РЕКЛАМЕ	80
Н.П. Шутова, И.П. Лобецкая АУТЕНТИЧНАЯ ПЕСНЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	83
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
М. Г. Алманова НЕВМЕНЯЕМОСТЬ: КРИТЕРИИ И ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ	87
С.К.Бадамшин, А.Г.Алтыншин, Р.Р.Байзигитова АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ДОГОВОР: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, ВИДЫ	90
С.Я.Фатхуллина, С.К.Бадамшин, А.М.Бускунов КЛАССИФИКАЦИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА И ИХ ЭКСПЕРТИЗА	92
О.А. Верхозина ПРАВО ЗАСТРОЙКИ В РОССИИ: ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	94
А.А. Ветрова К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА	96
А.В. Воронин ЗАЯВЛЕНИЕ О РЕАБИЛИТАЦИИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	99
Л.М.Газизова О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТИ ПО ВЕРТИКАЛИ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	100
И.В. Загуменникова НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	106

Е.С. Золотарева ЗАКОН И УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, ИМЕЮЩИХ ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ	108
Г.Ш. Ибрагимова «ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ МИГРАЦИИ НА ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА»	110
А.А. Иваненко, С.М. Хоменко ВЛИЯНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ НА УРОВЕНЬ КОРРУПЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	112
В. В. Кулажников ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
П.А.Курбанова ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА	118
П. А Курбанова ПРОБЛЕМА ДОСТАТОЧНОСТИ КОСВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ ИСТИННЫХ ВЫВОДОВ ПО ДЕЛУ	121
А.А. Лаврентьева К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ	124
А.А.Лайпанова РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ СУДЕБНО - ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ	126
А.Ю. Лиховолова ОСОБЕННОСТИ НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	130
Э.Ф. Мирова РОЛЬ КАТЕГОРИИ «АФФИЛИРОВАННЫЕ ЛИЦА» В РЕАЛИЗАЦИИ АНТИМОНОПОЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: НЕКОТОРЫЕ СЛОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ	132
А.Г. Остапенко, В.А. Моздор ПЕРЕХОД ОТ ДЕЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬ НА КАТЕГОРИИ К ТЕРРИТОРИАЛЬНОМУ ЗОНИРОВАНИЮ - РЕФОРМА, КОТОРАЯ ТАК БЛИЗКО ИЛИ ДАЛЕКО?	134
А.О. Морозова, А.С. Цапкова РОЛЬ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ВЫЧЕТОВ В ПРАВОВОЙ КОНСТРУКЦИИ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	137

А.О. Морозова, А.С. Цапкова КАБАЛЬНЫЕ СДЕЛКИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	141
К. А. Москвина, А.Е. Бураева ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ОГРАНИЧЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА	144
М.Г.Новикова НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ	148
Н.Ш.Оганесова ТРУПНОЕ ОКОЧЕНЕНИЕ ПРИ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРЕ И ЕГО СУДЕБНО - МЕДИЦИНСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	151
Д.В. Слепнёв ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	154
Д.В. Слепнёв ПРОБЛЕМА НЕВМЕНЯЕМОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	156
С.Я.Фатхуллина, Г.И.Узембаева, Г.З.Ярмухаметова ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ	158
Р.М.Латыпов, Г.И. Узембаева, Г.З.Ярмухаметова ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В РЕГУЛИРОВАНИИ ТРУДА ЖЕНЩИН	161
И.А. Усенков ГОНОРАР УСПЕХА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ	162
И.А. Усенков ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ НА ПЕРСОНАЖ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	164
И. И. Цапаева К ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА	166
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
А.В. Абрамова К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СТРЕССОВ НА ДЕТСКИЙ ОРГАНИЗМ	170
Т.М. Айтуганова ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	172

А.С. Буряева ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СТРЕССА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	174
О.Б.Мартынюк, М.В.Клюева ИГРОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ЗНАНИЙ ПО ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)	175
Л.А.Любушкина ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	181
Л.А.Любушкина, А.Ф.Павлов ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ	188
Л. А. Любушкина, Л.О.Нефедова РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	193
Л.А. ЛЮБУШКИНА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ	197
С.К. Мастерова РОЛЬ СТРЕССА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	199
А.А. Пальчик ИЗУЧЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	201
Л.И.Симцова ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	205
Н.С. Сироткина ВЛИЯНИЕ СТРАХА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	207
А.Е. Тарасенко СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	209
О.Н.Усатенко, Е.С.Собко ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСА ТЕМАТИЧЕСКИХ ПСИХОРИСУНКОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТЕНДЕНЦИИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИМПОТЕНЦИИ	211
О.А. Успенская ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ	215

В.С. Филатова, А.С. Камынина, Е.И. Пикалова
ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ,
ВОЗНИКАЮЩИХ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И РОДИТЕЛЯМИ УЧЕНИКОВ 218

Ю.В. Чертова
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ 221

Э.А. Шерстобитов
ПРОБЛЕМА СОВЕСТИ И МОРАЛИ 223

А.О. Шляхова
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СТРЕССА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 225

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д. С. Дашичев
СРЕДНИЙ ИНДЕКС ЦИТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 228

Д. С. Дашичев
ИНДЕКСЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ:
НА ПРИМЕРЕ ЯГПУ 230

З.И.Насыров, А.А.Гизетдинова
ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ 231

Е.А. Степаненко
КОММУНИКАЦИИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 235

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

S.N. Lisovskiy, T. V. Lozhkina
THE ROLE OF MASS MEDIA
IN THE PROCESS OF FORMING PUBLIC OPINION 239

Е.М. Нешко
«О ДИВНЫЙ НОВЫЙ МИР»
ОЛДОС ХАКСЛИ - АНТИУТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? 241

К.Ж. Оганесян
НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО
И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 243

В.А. Смышляев
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО
ЭКОЛОГО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
КАК ИННОВАЦИОННО - ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 247



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 _____ info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

**НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 мая 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 06.05.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500. Заказ 15.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68