



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В РОССИИ И МИРЕ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
5 июня 2016 г.**

Часть 3

Киров
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

П 57

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В РОССИИ И МИРЕ: сборник статей Международной научно - практической конференции (5 июня 2016 г., г. Киров). В 3 ч. Ч.3 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 212 с.

ISBN 978-5-906869-72-2 Ч.3
ISBN 978-5-906869-73-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В РОССИИ И МИРЕ», состоявшейся 5 июня 2016 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906869-72-2 Ч.3
ISBN 978-5-906869-73-9

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Уральский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения РФ

Алейникова Елена Владимировна, профессор
Запорожский институт государственного и муниципального управления

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
Академия управления МВД России

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, профессор
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Новокузнецкий филиал -
институт «Кемеровский государственный университет»

- Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор
Саратовский государственный медицинский университет
- Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор
Казанский государственный технический университет
- Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет
- Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет
- Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
- Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет
- Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ
- Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет
- Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
- Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент
Южно - уральский государственный университет
- Venelin Terziev DSc., PhD,**
University of Agribusiness and Regional Development - Plovdiv, Bulgaria
- Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет
- Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
- Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук,
профессор
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.
- Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет
- Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор
Башкирский государственный университет
- Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

КРУЖКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

Сегодня организация кружковой работы с детьми – одно из направлений повышения качества образования. Кружки условно подразделяются на группы: предметные, натуралистические, художественно - эстетические, физкультурно - спортивные, туристско - краеведческие, общественно - политические, технические.

В своей работе мы остановимся на организации научно - технического кружка «Программисты – это будущее». Кружок предполагает совместную работу студентов и школьников под руководством преподавателей вуза.

Нами был проведен опрос среди школьников и студентов. Выяснилось, что достаточное количество учащихся хотели бы изучать языки программирования высокого уровня, а некоторые из них, продолжать совершенствовать свои начальные навыки.

Целью нашей работы является создание кружка программирования для студентов и старшеклассников на базе института ЛПИ - филиала СФУ. Данный кружок – это место где студенты и школьники смогут изучать основы программирования на языке высокого уровня. Однако важной задачей занятий станет развитие навыков системного мышления, которое позволит в дальнейшем проектировать и писать программы для компьютеров и не только.

Несмотря на то, что со времени создания языков Си и Си++ прошло много лет, они продолжают лидировать во многих областях программирования. Актуальность изучения этих языков вряд ли изменится в худшую сторону в течение ближайших пяти лет. Даже несмотря на появление новых, интересных языков, предпочтение все же отдается Си и Си++.

Основной язык программирования, который будет изучаться на кружке – Си++ (Си Плюс Плюс) и Си# (Си Шарп), однако опыт использования этих языков впоследствии позволит программировать на любом языке высокого уровня, в том числе и при разработке веб - приложений. На занятиях будет использоваться, пожалуй, самый популярный инструментарий для разработки Windows - приложений – профессиональная среда программирования MS VisualStudio.

На занятиях школьники узнают:

- что такое исходный код программы и как его написать;
- что такое алгоритм и как его составить;
- что такое компилятор и отладчик, как их применять;
- как находить и исправлять ошибки, допущенные во время написания кода программ.

Студенты изучат основы языка программирования (Си++, Си#) на задачах различного уровня сложности (алгоритмы обработки строк и поиска, динамическое программирование, оптимизация исходного кода и много другое).

У студентов и школьников в окружении мало ребят, которые увлекаются программированием. В условиях сформированного кружка ребята не только смогут изучать языки программирования, но и что не менее важно познакомиться со своими единомышленниками и завести новых друзей. Для учащихся планирующих сдавать единый государственный экзамен по предмету «информатика и ИКТ» занятия в данном кружке станут неплохой подготовкой для успешной сдачи. А возможно для кого-то это сыграет не маловажную роль при выборе будущей профессии. Для студентов, особенно обучающихся на профилях, связанных с математикой и информатикой, кружок будет полезен, так как развивается логическое и алгоритмическое мышление.

Для меня, как для студента и будущего учителя информатики, важность данного кружка заключается в получении опыта преподавания, развития навыков работы с детьми и конечно для общего развития.

Обучение будет проходить поэтапно. Начиная с основ и элементарных задач с последующим усложнением материала. Занятия будут проводиться не только в стандартной форме. К примеру, при объяснении учащимся массива, будут использоваться коробки (контейнеры). Перекладывая предметы и переставляя коробки, ребятам легче будет разобраться с материалом. Так же будут использованы сквозные проекты – перед участниками будет ставиться задача, например, сделать игру, а затем поэтапно реализовываться до конца обучения.

Что же в итоге дадут занятия по дополнительному образованию?

- Развитие способности программирования на языках высокого уровня.
- Тестирование способностей к творческому самостоятельному мышлению.
- Развитие качеств личности крайне необходимых ребенку в школе (а затем человеку в жизни).
- Развитие умения применять свои творческие способности на практике, в реальной.
- Создание общих занятий для разных поколений семьи.

Список использованной литературы:

1. Горский В. А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей / В. А. Горский, А. Я. Журкина // Дополнительное образование. - 2014. - № 2. – С. 6 – 11.
2. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013. - 135 с.

© К.Ю. Адамкевичус, 2016

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.А. Мукабенова

Бакалавр 3 - го года обучения
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Российская Федерация

А.Ю. Арваев

Бакалавр 2 - го года обучения
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Российская Федерация

ХИМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ КАК ПРЕДМЕТ И СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Одной из главных целей, которое преследует общее образование, является формирование основополагающих мировоззренческих позиций и убеждений учащихся. Именно мировоззрение выпускников лежит в основе выбора дальнейшей поведенческой линии, активной или пассивной жизненной позиции, определяет мотивацию к их будущему личностному и профессиональному развитию.

Понятие «мировоззрение» можно определить следующим образом - это система философских, научных, социально - политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направленность его деятельности [2]. Выделяют следующие основные типы мировоззрений: философское, научное, бытовое, религиозное, мифологическое.

Мы разделяем мнение Татаринова Д.А., что в нашем мировоззрении любого человека есть и житейское, и религиозное, и научное мировоззрение, но у каждого человека доминирует какое - то одно из них, оно и определяет характерный для данного человека тип мировоззрения. У каждой составляющей своя «область влияния», что часто позволяет разным составляющим мировоззрения сосуществовать в пределах одного человека. Если составляющие начинают «перекрещиваться» и дают разные советы действий, то человек начинает сталкиваться с конфликтом мировоззрений, выйти из которого очень сложно, нужно глобально перестроить всю указанную систему.

Именно научное мировоззрение должно помогать личности в поиске непротиворечивого обоснования причинно - следственных связей событий, которые произошли, явлений, которые мы наблюдали, с опорой на систему.

Проблема формирования научного мировоззрения рассмотрена в трудах многих педагогов (Т.К. Ахаян, Б.В. Гнеденко, В.Н. Жукова, В.Р. Ильченко, Н.К. Куликов, А.И. Маркушевич, В.Н. Мощанский, Н.Г. Огурцов, Е.А. Паладянец, Р.М.Рогова, И.В. Сысоенко, Д.М. Татаринев, Ю.Ф.Фоминых, Г.И. Школьник, В.С. Шубинский).

Формировать научное мировоззрение можно с помощью естественно - математических дисциплин. Одной из таких дисциплин является химия.

Школьники должны уметь составлять, читать, анализировать формулы. Определять по ним валентность и степень окисления элементов, прогнозировать реакционную способность химических связей и соединений. Устанавливать закономерность между составом и свойством вещества, его составом и строением, производить расчеты, использовать общие формулы водородных и кислородных соединений, их классов и гомологических рядов для обобщения и систематизации знаний. Изучению химических знаков и химических формул учитель должен уделить особое внимание, так как знания о них являются ключом для успешного усвоения химических уравнений. Известно, что наибольшее число фактических ошибок, школьники допускают при составлении химических уравнений [3].

Химические уравнения показывают, какие молекулы вступили в реакцию и какие новые молекулы (вещества) получились в результате реакции, в каком весовом отношении реагировали молекулы и в каком весовом отношении образовались новые молекулы (вещества). Химические уравнения показывают сущность химической реакции с точки зрения атомно - молекулярной теории.

При изучении химических уравнений учитель раскрывает учащимся значение уравнений в познании химии, виды уравнений, их смысл и связь с законом сохранения массы веществ, отражение в них качественной стороны реакций и количественных отношений, способы составления различных уравнений и расчетов по ним [1]. При этом формируются следующие умения: составлять, читать, анализировать, толковать уравнения, раскрывать смысл коэффициентов, определять по уравнению тип реакции и давать ее описание. Производить расчеты по уравнениям реакций и осуществлять переходы от одного вида уравнения к другому. Следует научить школьников читать, произносить, истолковывать названия ионов, веществ неорганического и органического происхождения. Извлекать из названий информацию о классе соединений, о конкретных веществах, их качественном составе и характере, составлять названия веществ по международной номенклатуре, осуществлять переход от названия вещества и наоборот. Соотносить международные, русские и тривиальные названия, составлять рациональные и систематические названия изомеров по формулам органических соединений и наоборот. Использовать номенклатуру при описании и объяснении веществ. Химический язык является средством и методом применения добытых знаний на практике; решения количественных, экспериментальных и других задач. В процессе обучения химический язык выступает как средство, с помощью которого ученики осмысливают химические процессы, предвидят новые химические факты, планируют практические действия и выполняют их. Пользуясь химическими знаниями и химическим языком, школьники могут находить путь получения вещества, демонстрируя при этом способность, разобраться в конкретной ситуации, предвидеть химические факты и планировать практические действия. Наряду с этим, химический язык является средством учета знаний учащихся и изучения развития их мышления. С помощью химического языка учащиеся излагают свои знания о составе, химических свойствах и применении веществ, объясняют реакции с точки зрения теории строения вещества. В процессе обучения химии должен быть достигнут свободный переход учащихся от химического языка к химическим терминам, общенаучным словам и предложениям, от них к самостоятельной постановке эксперимента, т.е. к практическим действиям.

Таким образом, роль химического языка в формировании научного мировоззрения, овладении школьниками химическими знаниями, умением и навыками чрезвычайно велика. В процессе последовательного овладения предметом, химический язык совершенствуется в тесной связи с развитием теоретических знаний, с накоплением химических фактов и усложнением химических понятий.

Список использованной литературы:

1. Киматов Р.С. Химический язык как предмет и средство формирования научного мировоззрения учащихся в обучении химии: дисс. ... канд. пед. наук. / Р.С. Киматов. - Д.: 2011. - 209 с.
2. <https://www.kazedu.kz/referat/193898>
3. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/33177/6>

© Б.А. Мукабенова, 2016

© А.Ю. Арвгаев, 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЧЕЛЯБИНСКЕ ПО ВНЕШНЕМУ СОСТОЯНИЮ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ

С целью предотвращения дальнейшего развития негативных процессов воздействия на окружающую среду и анализа мероприятий направленных на улучшения экологической ситуации необходимо иметь достоверные данные о состоянии городских экосистем и их антропогенных изменениях.

Объектами исследований являлись хвойные деревья, произрастающие в городе Челябинске, а именно: Алое поле (Центральный район) и Городской сад имени А.С. Пушкина (Советский район). Целью исследования являлось проведение биоиндикации состояния окружающей среды города Челябинска по внешним признакам сосны обыкновенной. Деревья, на которых проводились исследования, разного возраста от 15 до 50 лет. Каждому дереву был дан балл по шкале оценки состояния сосен в городском бору.

Сад им. Пушкина, является по сути «легкими» Советского района и обеспечивает его чистым воздухом. В данном случае сосны и другие деревья, произрастающие на данной территории, является естественными природными фильтрами. Исследования показали что около 12,5 % деревьев не имеют признаков ослабления, 35 % ослабленные, 40 % сильно ослабленные и 12,5 % усыхающие. В ходе исследования были замечены деревья с сильной деформацией ствола и крона, что свидетельствует о сильных стрессах во время их прямого роста, что может являться следствием воздействия со стороны автодороги, расположенной в непосредственной близости от парка. Непосредственно, рядом с аттракционами, нами было замечено 2 дерева с сухостоем, это связано со значительной антропогенной нагрузкой, приходящейся на теплое время года. Средний балл состояния деревьев равен 2,65, что очень близко к 3. А 3 балла по шкале оценки состояния деревьев – очень ослабленные. В целом, состояние деревьев оценивается как хорошее. Это связано с низкой антропогенной нагрузкой, удаленностью автомобильных дорог и низким воздействием городской среды.

В районе Алого Поля в двух метрах от места расположения насаждений находится автодорога. Нагрузка на данную автомобильную трассу составляет 4000 – 8000 автомобилей в сутки, что связано с расположением данной дороги в самом центре город. Пики загрузки дороги автотранспортом приходится на интервалы с 7 до 11 часов и с 15 до 20 часов. В зимнее время на дорожном покрытии применяются реагенты для таянья льда, которые попадая с атмосферным воздухом на деревья в больших количествах. Это оказывает негативное воздействие на деревья.

При проведении визуального осмотра было обнаружено достаточно небольшое количество здоровой хвои. По всей очевидности, данный факт связан с достаточно большим количеством выхлопных газов. Из собранных образцов хвои с ветвей 10 деревьев, подавляющее большинства имеет значительное количество черных и желтых пятен или же являются полностью усохшими. На деревьях расположенных в непосредственной близости

от автотрассы имеют большое количество сухих отмерших веточек, а те, что уцелели, покрыты короткой и редкой хвоей. При осмотре деревьев было обнаружено что лишь 9 % из них не имеют признаков ослабления, 48 % ослабленные, 34 % имеют сильное ослабление, а 9 % усыхают.

На основании полученных в ходе исследования данных очевидно, что наибольшей антропогенной нагрузке подвержены деревья, произрастающие в районе Алого поля, а наименьшей антропогенной нагрузке подвержены деревья в саду имени А.С. Пушкина. Данные факты хорошо совпадают с общими данным о состоянии промышленного загрязнения в городе.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что сосна обыкновенная является достаточно удобным биоиндикатором для оценки состояния окружающей среды в городе Челябинске, что в значительной степени связано с достаточной распространенностью данного дерева на территории города и легкой доступности ее для исследования. При этом сосна является достаточно чувствительным индикатором, реагирующим даже на относительно слабое загрязнение.

Список использованной литературы:

1. Буйволов, Ю.А. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне / Ю.А. Буйволов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов – М.: Экосистема, 1998. – 25 с.
2. Пшеничникова Л.С. Биоиндикация лесных экосистем : уч. пособие для студентов / Л.С. Пшеничникова. - Красноярск.: Сиб - ГТУ, 2004. - 111 с.

© Ю.Г. Косякова, 2016

УДК 504.45:574.64

Т.А.Хоружая

Д.б.н., гл. н.сотр.

ФГБУ «Гидрохимический институт»

Г.Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ОБОСНОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ КЛАССИФИКАЦИИ КАЧЕСТВА ПРИРОДНЫХ ВОД ПО ИХ ВОЗМОЖНОЙ ТОКСИЧНОСТИ

Токсическое действие химических загрязняющих веществ (ЗВ), присутствующих в природных поверхностных водах суши (ПВС), приводит к гибели гидробионтов, снижению биоразнообразия в экосистеме, исчезновению обитателей чистых вод. При биотестировании в условиях лаборатории токсичность воды для на гидробионтов выявляется в настоящее время во многих водоемах и водотоках России [2, 5, 8 и др.], что указывает на необходимость контроля качества воды по ее возможной токсичности. Самый простой способ определения реальной токсичности ПВС это биотестирование – методический подход, не требующий химической идентификации ЗВ. Биологическое тестирование (биотестирование) является оценкой качества воды по ответным реакциям (тест - реакциям) на неё водных организмов (гидробионтов), являющихся тест - объектами.

Методики биотестирования (биотесты) широко применяются в различных службах контроля и мониторинга вод, однако возникают трудности в итоговой оценке токсичности, в частности, проб ПВС. Это обусловлено большим перечнем применяемых биотестов, имеющих разные шкалы токсичности, и разную терминологию. К настоящему времени назрела необходимость унификации шкал и терминологии, прежде всего обозначения различных степеней токсичности природных вод. Целью работы является обоснование возможности создания единой классификации степеней токсичности для использования в мониторинге ПВС на основе анализа: 1) действующих федеральных и ведомственных нормативно - методических документов по определению токсичности [1, 3, 4, 7]; 2) опыта применения биотестирования природных вод [2,5,6, 9].

Чаще всего в биотестировании токсичности используют следующие термины.

Биотест: метод биотестирования токсичности.

Выживаемость: способность тест - объекта сохранять жизнеспособность в исследуемой пробе природной воды (тест - реакция).

Критерий токсичности: численное значение показателя токсичности, обычно в виде отличий в процентах результатов опытной серии от контроля.

Показатели токсичности (токсикологические показатели): показатели, на основании которых делают выводы о токсичности пробы воды.

Степень токсичности воды: характеристика качества воды, определяемая в результате биотестирования пробы и оцениваемая словесно как: «нетоксичная», «слабо - , средне - , сильно - или экстремально токсичная» вода.

Токсичность воды: характеристика качества воды по способности вызывать патологические изменения вплоть до гибели тест - объектов в исследуемой пробе воды.

Токсическое действие воды: Воздействие исследуемой пробы воды, вызывающее ответную реакцию тест - объекта в течение относительно короткого времени (острое токсическое действие - ОТД) или более длительного времени (хроническое токсическое действие - ХТД).

Как показал анализ действующих в России нормативно - методических документов, в результате биотестирования воды ПВС конечный результат выражают по меньшей мере двумя способами: 1) в виде степени токсичности или 2) токсического действия. Такие термины установлены для каждого биотеста, в связи с чем при использовании различных биотестов сравнение результатов не всегда возможно даже для одной и той же пробы воды.

Деление на эти виды токсичности определяется: при анализе ОТД или ХТД - временем выявления тест - реакции по заданному критерию токсичности или при анализе степени токсичности - величиной отличий тест - реакции в опытной серии проб от контрольной (по критерию токсичности в процентах) при заданном времени эксперимента.

Например, при биотестировании на дафниях (по [7]) критерием ОТД исследуемой воды по выживаемости служит гибель 50 % и более дафний за 96 час, а критерием ХТД гибель 50 % и более дафний за период до 24 сут и (или) достоверное отклонение в плодовитости в исследуемой воде по сравнению с контролем. Термин «ОТД» иногда заменяют на термин «острая токсичность», а ХТД – «хроническая токсичность», имея ввиду разные степени токсичности. В некоторых случаях (например, в [4]) выделяют подострую токсичность (ПОТД), которая обнаруживается за более продолжительное время чем острая. В других биотестах используется словесная оценка степени токсичности: «слаботоксичная,

среднетоксичная, высокотоксичная» [например, 1] . В результате биотестирования одной и той же пробы по набору биотестов в итоговой оценке возможны разночтения.

Выход из проблемной ситуации может быть найден при использовании принципа, заложенного в шкале ГОСТ Р 54496 - 2011 [1] для биотеста на водорослях. Он заключается в оценке разных степеней токсичности воды, но предусматривает, кроме того, выявление острой токсичности (т.е., фактически токсического действия), последняя при этом соответствует высокой степени токсичности. Шкала ГОСТа содержит пять рангов токсичности (таблица 1).

Таблица 1. Степень токсичности проб природной и питьевой воды
(по ГОСТ Р 54496 - 2011).

Степень токсичности проб природной и питьевой воды		Значение токсического эффекта для проб природной и питьевой воды, %
Общая	Детализированная	
Токсичность отсутствует	Нетоксичная	До 10 включ.
Не обладает острой токсичностью	Слаботоксичная	Св. 10 » 25 »
	Малотоксичная	» 25 » 35 »
	Среднетоксичная	» 35 » 50 »
Обладает острой токсичностью	Высокотоксичная	» 50 » 100 »

Однако, на наш взгляд, шкала ГОСТа имеет ряд уязвимых мест. Так 1 - й ранг «Нетоксичная» вода выделен по незначительному отклонению от контроля - «до 10 % » включительно. Как видно из публикаций [2,5,6], 10 % отличий опытной серии от контроля недостаточно для заключения о нетоксичности воды, обычный критерий – не менее 20 % . Далее интервал ранжирования также весьма мал: составляет всего 10 - 15 % . Кроме того, неудачными представляются термины «слаботоксичная» и «малотоксичная» вода: есть ли между этими словами разница?

Тем не менее сам принцип объединения в одной шкале обоих способов выражения токсичности привлекает. Ранжирование на 5 классов качества воды привлекает возможностью аналогии с 5 - ранговой классификацией качества воды по гидрохимическим и гидробиологическим показателям, применяемым в государственном мониторинге ПВС Росгидромета [3].

Предлагается внести в шкалу ГОСТа следующие изменения:

- увеличить шаг ранжирования на переходе от «нетоксичности» («токсичность отсутствует») к рангам токсичной воды;
- ввести в классификацию дополнительные ранги «пОТД» и «ХТД»;
- изменить обозначения степеней токсичности, приблизив их к обозначениям рангов в классификации качества воды по загрязненности (по [РД 52.24.309 - 2011]). Предлагаемая шкала токсичности приведена в таблице 2.

Таблица 2. Степень токсичности и токсического действия природной воды

Степень выявленной токсичности пробы воды или отклонения в % в опытной серии от контрольной	Качество воды по токсичности	Класс качества воды по токсичности
отклонения до 25 % включ.	Условно нетоксичная	1

ХТД или отклонения свыше 25 % до 35 % включ.	Слабо токсичная	2
пОТД ; ХТД или отклонения от 35 % до 50 %	Токсичная	3
ОТД или отклонения от 50 % до 75 %	Очень токсичная	4
ОТД или отклонения свыше 75 %	Экстремально токсичная	5

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 54496 - 2011 (ИСО 8692:2004) Вода. Определение токсичности с использованием зеленых пресноводных одноклеточных водорослей.
2. Никаноров А.М., Хоружая Т.А., Бражникова Л.В., Жулидов А.В. Мониторинг качества вод: оценка токсичности. С.П., Гидрометеиздат, 2000. - 159 с.
3. Организация и проведение режимных наблюдений за состоянием и загрязнением поверхностных вод суши. РД 52.24.309 - 2011. Ростов - на - Дону, Росгидромет, ФГБУ «ГХИ», 2011. - 103 с.
4. Оценка токсического загрязнения природных вод и донных отложений пресноводных экосистем методами биотестирования с использованием коловраток. РД 52.24.662 - 2004. Разработчики Бакаева Е.Н. и др. М. Метеоагентство Росгидромета. 2006. - 60 с.
5. Филенко О. Ф., Дмитриева А.Г, Исакова Е.Ф., Путинцев А.И. и др. Опыт применения биотестирования для оценки качества природных вод // Методы биоиндикации и биотестирования природных вод. Вып.2.Л., 1989. - С 203 - 215.
6. Филенко О.Ф. Биологические методы в контроле качества окружающей среды. Экологические системы и приборы. М. 2007, № 6, С. - 18 - 20.
7. ФР.1.39.2007.03222. Методика определения токсичности воды и водных вытяжек из почв, осадков сточных вод, отходов по смертности и изменению плодовитости дафний.
8. Хоружая Т., Коханистая Е. Токсичность и токсическое загрязнение воды рек - реальность сегодня. Тематический сборник. Saarbrucken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. - 141 с.
9. Хоружая Т.А., Юрасова Е.Б. Оценка токсичности природных вод Пролетарского и Веселовского водохранилищ / Современные проблемы гидрохимии и мониторинга качества поверхностных вод. Материалы научной конференции (с международным участием) 8 - 10 сент. 2015 г. Ростов - на - Дону. Ч 2, 2015 - С.145 - 148.

© Т.А.Хоружая

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

МЕЗОФАУНА ПОЧВ В АГРОЛАНДШАФТАХ АНАПСКОГО РАЙОНА КУБАНИ

В почвенной мезофауне района выделено незначительное количество гумусообразователей – дождевых червей и энхитреид; черви встречаются на пустырях и лугах с разнотравьем, обнаружены в почвах виноградников и полностью отсутствовали на полях с зерновыми культурами. Большое количество клещей отмечено на участках, где не проводились обработки пестицидами (пустыри и луга с разнотравьем). На полях люцерны определено высокое содержание метаболитов ДДТ – ДДЕ (превышающее ПДК в два раза), отмечено высокое количество клещей, коллембол, а также проволочники и личинки двукрылых. На полях с зерновыми культурами и на виноградниках, где регулярно проводились и проводятся обработки пестицидами, не обнаружено клещей и вредителей сельскохозяйственных культур – личинок жуков, мух и моллюсков. Высокое разнообразие количественного и качественного состава почвенной биоты отмечено в почвах пустырей и лугов, что, в свою очередь, свидетельствует о высоком содержании гумуса в сравнении с агроландшафтами [1, 3, 5, 6].

Анализ состояния почвенной биоты по горизонтам показал, что с глубиной идет уменьшение состава животных. Видовое разнообразие было богаче на вспаханном поле, подготовленном к посеву. Из - за сильного высыхания почвы в слое 0–20 см больше беспозвоночных обнаружено в слое 20–40 см, где сохранилось больше влаги, о чем свидетельствует наличие здесь влаголюбивых личинок типулид. Здесь же больше встречено муравьев и коллембол [2, 4, 7].

В почвах района отмечено 6 классов беспозвоночных, составляющих основу почвенной биоты: *Arachnida*, *Insecta*, *Myriapoda*, *Oligochaeta*, *Gastropoda* и *Crustacea*; по горизонтам доминировали коллемболы – 36,6 % (240,6 экз. / м²) и моллюски – 16,3 % (107 экз. / м²), субдоминантными группами являются клещи – 10,6 % (69,5 экз. / м²) и личинки жуков – 8,1 % (53,1 экз. / м²); остальные группы животных были представлены единичными экземплярами [8, 12].

Высокое количество клещей обнаружено на участках, где не проводятся обработки пестицидами (пустыри и луга с разнотравьем). Однако, поле люцерны, где определено высокое содержание метаболитов ДДТ – ДДЕ (более чем в два раза выше ПДК), отмечено высокое количество клещей, коллембол, также обнаружены личинки вредителей сельхозкультур – проволочников и двукрылых. На полях с зерновыми культурами и на виноградниках, где регулярно проводились и, возможно, проводятся в настоящее время обработки пестицидами, не отмечено клещей и вредителей сельскохозяйственных культур – личинок жуков, мух и моллюсков [9, 10, 13].

Именно на пустырях и лугах с разнотравьем установлено высокое разнообразие количественного и качественного состава почвенной биоты, что, в свою очередь, свидетельствует о высоком содержании гумуса в сравнении с агроландшафтами [11, 14].

Важными переработчиками опада встречаются коллемболы, которые чаще всего встречаются на пустырях, в почвах склонов и подножий гор, а также на лугах с разнотравьем. Максимальное количество коллембол было обнаружено в горах в окрестностях Большого Утрища – 1900 экз. / м².

Анализ состояния почвенной биоты по горизонтам показал, что с глубиной идет уменьшение состава животных. Видовое разнообразие было богаче на вспаханном поле, подготовленном к посеву (северный склон). Из - за сильного высыхания почвы в слое 0–20 см больше беспозвоночных обнаружено в слое 20–0 см, где сохранилось влаги больше, о чем свидетельствует наличие здесь влаголюбивых личинок типулид. Здесь же больше встречено муравьев и коллембол [15, 17, 20].

Менее разнообразный состав беспозвоночных обнаружен в другом разрезе (южный склон), где по количеству также отмечено меньше животных; до 60 см и глубже фауна не обнаружена. В разрезе на вспаханном поле почвенная биота не обнаруживается только с глубины в 80 см. Наличие червей (люмбрицид и энхитреид) как в одном, так и в другом разрезе, свидетельствует об относительно высоком содержании органического вещества, что подтверждается исследованиями на содержание гумуса в почве [16, 18, 19].

В Анапском районе в слое 0 - 20 см отмечено 6 классов беспозвоночных, составляющих основу почвенной биоты – классы *Arachnida*, *Insecta*, *Myriapoda*, *Oligochaeta*, *Gastropoda* и *Crustacea*. В почвенных слоях доминировали коллемболы – 36,6 % (240,6 экз. / м²) и моллюски – 16,3 % (107 экз. / м²). Субдоминантными группами в этом районе среди беспозвоночных животных являются клещи – 10,6 % (69,5 экз. / м²) и личинки жуков – 8,1 % (53,1 экз. / м²). Остальные группы животных были второстепенными (табл. 1). Меньше всех отмечено клопов и куколок бабочек – 0,1 % (0,8 экз. / м²) [21, 22, 24].

Биогенные ландшафты района характеризуются более высоким видовым и количественным разнообразием почвенной биоты по сравнению с техногенными ландшафтами. Например, в биогенных ландшафтах отмечена высокая численность коллембол (отр. *Collembola*) – 791,7 экз. / м², почвенных моллюсков (отр. *Stylommatophora*) – 429,2 экз. / м² и почвенных клещей (отр. *Acariformes*) – 154,2 экз. / м², тогда как в техногенных – 118,7, 46,1 и 7,8 экз. / м² соответственно (табл. 2). Почвы биогенных ландшафтов характеризуются высоким обилием и видовым разнообразием многоножек, личинок насекомых, пауков, псевдосcorpиионов и клещей [23, 25, 26].

Для техногенных ландшафтов характерна высокая численность в почвах вредителя сельхозкультур кивсяка серого (отр. *Juliformia*) – 38,3 экз. / м², тогда как в почвах биогенных ландшафтов этот вид не обнаружен. В почвах техногенных равнинных трансупераквальных ландшафтов и техногенных низкогорных трансэлювиальных агроландшафтов почвенные клещи отр. *Acariformes* не обнаружены [27, 28, 29, 32].

Таблица 1. Средняя для района численность животных в почвенном слое 0–20 см

Систематический состав животных	экз. / м ²	г / м ²
Класс <i>Arachnida</i>		
Отр. <i>Pseudoscorpiones</i>	2,3	0,0008

Отр. <i>Acariformes</i>	35,9	0,0025
Отр. <i>Parasitiformes</i>	31,3	0,0021
Отр. <i>Aranei</i>	3,9	0,0032
Класс <i>Insecta</i>		
Отр. <i>Collembola</i>	240,6	0,0361
Отр. <i>Coleoptera</i>	53,1	0,3007
Отр. <i>Diptera</i>	24,2	0,6506
Отр. <i>Гименоптера</i>	4,7	0,0045
Отр. <i>Hemiptera</i>	0,8	0,0059
Отр. <i>Diplura</i>	20,3	0,0113
Отр. <i>Homoptera</i>	18,8	0,0125
Отр. <i>Lepidoptera</i>	0,8	0,0086
Класс <i>Myriapoda</i>		
Отр. <i>Juliformia</i>	23,4	0,1496
Отр. <i>Geophilomorpha</i>	10,2	0,0055
Отр. <i>Symphyla</i>	3,9	0,0012
Отр. <i>Pselaphognatha</i>	5,5	0,0019
Отр. <i>Lythobiomorpha</i>	21,1	0,0219
Отр. <i>Polydesmidea</i>	3,1	0,0238
Класс <i>Oligochaeta</i>		
Сем. <i>Enchytraeidae</i>	13,3	0,0096
Отр. <i>Lumbricidae</i>	8,6	0,5207
Класс <i>Gastropoda</i>		
Отр. <i>Stylommatophora</i>	107,0	7,0043
Класс <i>Crustacea</i>		
Отр. <i>Isopoda</i>	25,0	0,0201
Итого:	657,8	8,7974

Таблица 2. Количество беспозвоночных
в слое почвы 0–20 см биогенных ландшафтов лиственных лесов

Систематический состав животных	экз. / м ²	г / м ²	Встречаемость, %
Класс <i>Arachnida</i>			
Отр. <i>Parasitiformes</i>	16,7	0,002417	33,3
Отр. <i>Acariformes</i>	154,2	0,00875	16,7
Отр. <i>Aranei</i>	8,3	0,04315	33,3
Отр. <i>Pseudoscorpiones</i>	12,5	0,004167	16,71
Класс <i>Insecta</i>			
Отр. <i>Collembola</i>	791,7	0,135	66,7
Отр. <i>Coleoptera</i>	29,2	0,5275	50,0
Отр. <i>Diptera</i>	37,5	0,016667	66,7
Отр. <i>Diplura</i>	75,0	0,04375	50,0
Класс <i>Myriapoda</i>			

Отр. <i>Geophylomorpha</i>	45,8	0,025	50,0
Отр. <i>Symphyla</i>	12,5	0,00375	33,3
Отр. <i>Pselaphognatha</i>	25,0	0,00625	16,7
Отр. <i>Lythobiomorpha</i>	20,8	0,045833	66,7
Класс <i>Oligochaeta</i>			
Сем. <i>Enchytraeidae</i>	4,2	0,000833	16,71
Сем. <i>Lumbricidae</i>	12,5	0,745833	16,7
Класс <i>Gastropoda</i>			
Отр. <i>Stylomiriatorphora</i>	429,2	33,11875	100,0
Класс <i>Crustacea</i>			
Отр. <i>Isopoda</i>	87,5	0,09375	33,3
Итого:	1762,6	34,79325	-

Наибольшее количество почвенных беспозвоночных отмечено в техногенных равнинных трансупераквальных ландшафтах – 587,2 экз. / м², характеризующихся близким (менее 3,0 м) залеганием грунтовых вод, обуславливающим более высокую увлажненность почвенного профиля. Этим можно объяснить высокое количество в верхнем слое коллембол – 162,5 экз. / м² (встречаемость 75 %), различных видов жуков и их личинок – 237,5 экз. / м² (встречаемость 75 %), а также влаголюбивых мокриц – 31,2 экз. / м² (встречаемость 25 %) и моллюсков – 31,2 экз. / м² (встречаемость 25 %). Повышенная засоленность почв обусловила отсутствие почвенных клещей (отр. *Acariformes*) и червей (класс *Oligochaeta*) [30, 33, 35, 37, 38].

В почвах техногенных низкогорных и среднегорных трансэлювиальных ландшафтов, на которых большей частью размещены виноградники и сады, обнаружено 398,9 экз. / м² беспозвоночных животных, среди которых наибольшая численность отмечена у коллембол – 93,3 экз. / м² (встречаемость 53,3 %). Субдоминантными группами являлись клещи (отр. *Parasitiformes*) при плотности 55,0 экз. / м² (встречаемость 40 %), тли (отр. *Homoptera*) при плотности 35,0 экз. / м² (встречаемость 20 %), кивсяки (отр. *Juliformia*) с плотностью 36,3 экз. / м² встречаемость 26,7 %) и моллюски (отр. *Stylommatophora*) с плотностью 38,3 экз. / м² (встречаемость 33,3 %) [31, 34, 36, 39].

В почвах техногенных и биогенных ландшафтов, отмечено максимальное количество паразитических клещей из отр. *Parasitiformes*, а также почвенных червей, основных гумификаторов почв – 25 экз. / г. Меньшей плотностью отмечаются личинки двукрылых насекомых – 28,3 экз. / м² и личинки жуков – 30,0 экз. / м² при встречаемости 46,7 % и 53,3 % соответственно [40, 41].

Почвы техногенных низкогорных трансэлювиальных ландшафтов, которые в основном заняты полевыми севооборотами однолетних культур, характеризуются минимальным количественным составом почвенной биоты (253,7 экз. / м²). Такое состояние почвенной биоты напрямую связано с высокой интенсивностью использования почв в агроландшафтах. Доминантной группой в этих почвах являются коллемболы (121,4 экз. / м² при встречаемости 57,1 %). Субдоминантной группой выступают почвенные моллюски (21,4 экз. / м² при встречаемости 57,1 %). Несколько реже встречаются муравьи и многоножки – косянки; их плотность составила 17,9 экз. / м² при встречаемости 28,6 % [32, 40, 41]. Остальные группы почвенных беспозвоночных представлены мало.

Список использованной литературы:

1. Алифиров М. Д. Динамика почвенной фауны в агроландшафте степной зоны края / М. Д. Алифиров, И. С. Белоченко, В. В. Гукалов, В. Н. Гукалов, Ю. Ю. Петух // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2008. – Т. 4. – № 3. – С. 83–95.
2. Антоненко Д. А. Отходы производства и потребления как сырьевая основа сложных компостов / Д. А. Антоненко, И. С. Белоченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2014. – Т. 10. – № 3. – С. 14–24.
3. Белоченко И. С. Значение консорциев в организации биоценозов / И. С. Белоченко // Биологические науки. – 1976. – № 1. – С. 71–77.
4. Белоченко И. С. Изучение сезонного развития кормовых растений тропиков и субтропиков / И. С. Белоченко // Ботанический журнал. – 1976. – Т. 61. – № 3. – С. 409–421.
5. Белоченко И. С. Перспективы развития кормопроизводства в субтропиках СССР в связи с интродукцией кормовых растений / И. С. Белоченко // Растительные ресурсы. – 1987. – Вып. 2. – С. 68–77.
6. Белоченко И. С. Особенности развития многолетних кормовых злаков различного происхождения в чистых посевах на юге Таджикистана / И. С. Белоченко, И. А. Каримов // Бюл. МОИП, отдел. биологии. – 1988. – Т. 93. – Вып. 1. – С. 114–120.
7. Белоченко И. С. Интродукция субтропических кормовых злаков на юге СССР / И. С. Белоченко, Л. П. Синьковский // Вестник с.-х. науки. – 1990. – № 4. – С. 84–95.
8. Белоченко И. С. Сложные травосмеси круглогодичного использования на юге Таджикистана / И. С. Белоченко // Вестник с.-х. науки. – 1991. – № 7. – С. 94–96.
9. Белоченко И. С. Закономерности индивидуального развития сельскохозяйственных культур / И. С. Белоченко // Вестник с.-х. науки. – 1991. – № 2. – С. 93–96.
10. Белоченко И. С. Стратегия развития и экологический потенциал агроландшафтных систем Кубани // Экологические проблемы Кубани. – 1996. – № 1. – С. 4–11.
11. Белоченко И. С. К вопросу о характере развития экосистем Кубани / И. С. Белоченко // Экологические проблемы Кубани. – 2000. – № 8. – С. 177–183.
12. Белоченко И. С. Роль биотического и абиотического комплексов в эволюции биосферы и её составляющих / И. С. Белоченко // Экологические проблемы Кубани. – 2000. – № 7. – С. 118–127.
13. Белоченко И. С. Фоновая оценка состояния микробиоценозов в почвах природных и агроландшафтных экосистем северных районов Кубани / И. С. Белоченко, М. Д. Назарько // Экологические проблемы Кубани. – 2000. – № 8. – С. 29–66.
14. Белоченко И. С. К вопросу о составе, структуре и характере функционирования агроландшафтных систем Кубани / И. С. Белоченко // Экологические проблемы Кубани. – 2001. – № 13. – С. 150–163.
15. Белоченко И. С. Численность и видовое разнообразие микромицетов степных рек / И. С. Белоченко, Н. С. Дубенкова, Ю. В. Пономарева // Экологические проблемы Кубани. – 2005. – № 30. – С. 145–151.
16. Белоченко И. С. Оценка воздействия отходов животноводства на прилегающие к фермам ландшафты методами химического анализа / И. С. Белоченко, С. Б. Баранова, В. Н. Гукалов, И. Н. Анипкин, Ю. В. Пономарева // Экологические проблемы Кубани. – 2006. – № 32. – С. 3–24.
17. Белоченко И. С. Технология ускорения переработки жидкого свиного навоза и возможности его использования в качестве удобрения / И. С. Белоченко, А. П. Носаленко, Ю. В. Пономарева // Экологические проблемы Кубани. – 2007. – № 33. – С. 18–23.
18. Белоченко И. С. Экологическое состояние пойменных почв и растительности бассейна реки Понура / И. С. Белоченко, Г. В. Волошина, Т. В. Бозина, О. А. Кобецкая, В.

В. Корунчикова, О. А. Мельник, Е. И. Муравьев, Д. А. Пирогов, А. С. Сергеева // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2007. – Т. 3. – № 3. – С. 58–72.

19. Белюченко И. С. Анализ степени рекреационной трансформации обилия и разнообразия травяно - кустарничкового покрова / И. С. Белюченко, В. Г. Щербина // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2008. – Т. 4. – № 2. – С. 24–33.

20. Белюченко И. С. Проблемы развития сложных компостов [Электронный ресурс] // И. С. Белюченко / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета – Краснодар: КубГАУ, 2013. – № 94. – С. 140–151.

21. Белюченко И. С. Трофические аспекты формирования сложного компоста [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета – Краснодар: КубГАУ, 2013. – № 94. – С. 253–264.

22. Белюченко И. С. Сложный компост в решении проблемы охраны пахотного слоя чернозема обыкновенного / И.С. Белюченко // Тр. КубГАУ. – Краснодар, 2013. – № 44 – С. 47–52.

23. Белюченко И. С. Органические и минеральные отходы производства как сырьевая основа сложных компостов / И. С. Белюченко // Перспективы и проблемы размещения отходов производства и потребления в агроэкосистемах: Междунар. науч. - практ. конф. – Нижний Новгород. – 2014. – С. 41–47.

24. Белюченко И. С. Влияние сложного компоста на развитие проростков и кущение растений озимой пшеницы в осенний период / И. С. Белюченко, О. А. Мельник // Вестник РАСХН. – 2014. – № 1. – С. 30–32.

25. Белюченко И. С. Сложный компост и экологические ниши живых организмов в агроландшафте [Электронный ресурс] / Белюченко И. С. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета 2014. № 101. С. 1005–1031.

26. Белюченко И. С. Особенности минеральных отходов и целесообразность их использования при формировании сложных компостов [Электронный ресурс] / Белюченко И. С. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета 2014. № 101. С. 875–895.

27. Белюченко И. С. Экологические основы функционирования смешанных посевов в агроландшафтах Кубани [Электронный ресурс] / Белюченко И. С. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 101. С. 522–551.

28. Белюченко И. С. Экологическое состояние агроландшафтов Кубани [Электронный ресурс] / Белюченко И. С. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. № 101. С. 552–577.

29. Белюченко И. С. Роль живых организмов в развитии сложного компоста [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 96. – С. 442–469.

30. Белюченко И. С. Роль сложного компоста в биологическом круговороте элементов и веществ и устойчивости агроландшафтов [Электронный ресурс] / Белюченко И. С. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. № 101. С. 843–874.

31. Белюченко И. С. Влияние сложного компоста на содержание органического вещества в черноземе обыкновенном / И. С. Белюченко, О. А. Мельник // Вестник РАСХН, 2014. – № 6. – С. 18 - 20.

32. Белюченко И. С. Особенности коллоидов в отходах различного происхождения (вместо предисловия) / И. С. Белюченко, Д. А. Антоненко, О. А. Мельник // Сб. «Проблемы рекультивации отходов быта. Промышленного и сельскохозяйственного производства». – Краснодар, 2015. – С. 3–6.

33. Белюченко И. С., Антоненко Д. А. Влияние сложного компоста на агрегатный состав и водно - воздушные свойства чернозема обыкновенного // Почвоведение. – 2015. – № 7. – С. 858–864.

34. Белюченко И. С. Малые реки Кубани и перспективы развития их биоты [Электронный ресурс] / Белюченко И. С. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета 2015. – № 106. – С. 772 - 793.

35. Гукалов В. Н. Состав и структура агроландшафтной системы (на примере ОАО «Заветы Ильича» Ленинградского района / В. Н. Гукалов, И. С. Белюченко // Тр. КубГАУ. – № 3 (7). – 2007. – С. 106–112.

36. Назарько М. Д. Почвенная микрофлора Анапского района / М. Д. Назарько, И. С. Белюченко // Экологические проблемы Кубани. – 2002. – № 14. – С. 51–55.

37. Назарько М. Д. Микробеценозы почв различных ландшафтов края / М. Д. Назарько, И. С. Белюченко // Экологические проблемы Кубани. – 2000. – № 6. – С. 39–73.

38. Belyuchenko I. S. Wastes of different production and their properties in / I. S. Belyuchenko // Ciencia e Tecnica Vitivinicola. Printed in Portugal. – 2014. – Vol. 29. – № 9, – P. 37–50.

39. Belyuchenko I. S. Colloidalilty of household and industrial waste and their role in the formation of complex compost / I. S. Belyuchenko, A. Yu. Gorchakova, D. A. Slavgorodskaya // Ciencia e Tecnica Vitivinicola. Printed in Portugal. – 2014. – Vol. 29. – № 12, – P. 110–121.

40. Belyuchenko I. S. . As to the evolutionary relationships of different level systems in the biosphere / I.S. Belyuchenko // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2005. – Т. 1. – № 2. – С. 17–50.

41. Belyuchenko I. S. Evolutionary and ecological approaches to the plants introduction in practice / I. S. Belyuchenko // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2005. – Т. 1. – № 2. – С. 104–111.

© И. С. Белюченко, 2016

УДК 633.3

И.С.Белюченко

д - р биол. наук, профессор КубГАУ, г. Краснодар, РФ

E - mail: bioeco@inboc.ru

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МНОГОЛЕТНИХ КОМПОНЕНТОВ В ЧИСТЫХ ПОСЕВАХ И ТРАВΟΣМЕСЯХ В СРЕДНЕЙ ЧАСТИ ТАДЖИКИСТАНА

В почвенном покрове района исследований преобладают типичные сероземы, имеющие уровень грунтовых вод летом до 2 м, осенью до 4 м. Типичные сероземы имеют морфологические признаки общего для этого типа почв Средней Азии. В минералогическом составе сероземов преобладают кремний, алюминий, железо, калий, магний, кальций. В повышенном содержании преобладает калий. Опытные участки отличались достаточно равномерным увлажнением. Опытты закладывались в 2009–2011 гг.

Производство кормов оценивалось по сахарно - протеиновому отношению. Важную роль занимает многолетняя бобовая культура люцерны посевная, хорошо приспособленная к условиям данного района, а также злаковые – голубое просо и овсяница тростниковая. Многолетние злаки играют большую роль в увеличении кормов в этой зоне – они наиболее эффективно используют солнечную энергию в жаркий период. К летним культурам относится голубое просо и весенне - осенним – овсяница тростниковая.

Опыт заложили осенью с посевом овсяницы тростниковой. В её междурядья следующей весной сделали подсев люцерны и голубого проса. Под каждый укос вносили 60 кг д.в. азота, а весной ежегодно по 100 кг / га P_2O_5 и K_2O . Опыт проводили в течение 3 лет в шестикратной повторности. Конкуренетоспособность отдельных видов изучали в чистом посеве и в травосмеси. Учет урожая проводили укосным методом. Для анализа отбирали сноп массой 1 кг за день до проведения укоса. Анализы проводили по общепринятым методикам.

Результаты исследований и их обсуждение. Поведение растений (побегообразование, ветвление, отрастание и т. д.) разных видов в смешанных посевах определяется прежде всего их конкурентоспособностью поскольку многие важные характеристики травосмеси, такие как урожайность, его структура и качество, зависят от конкурентоспособности отдельных видов в разные сезоны года. Изучение степени проявления этих взаимоотношений между компонентами имеет не только познавательное, но и практическое значение. В связи с этим мы задалась целью определить степень воздействия одних компонентов травосмеси на другие через такие показатели, как интенсивность развития, побегообразование, высота растений, формирование корней, продуктивность, соотношение листья : стебли какого - то многолетнего вида в сравнительном аспекте в разных типах посевов [1, 3, 4, 22].

После высева семян всходы голубого проса (*Panicum antidotale* Retz.) появились через неделю в чистом травостое и в травосмеси. Фаза кущения наступала во всех вариантах практически одновременно. То же самое отмечено и для фаз выхода в трубку и выметывания. Первый укос был проведен практически одновременно во всех вариантах, прохождение фенотипов растениями голубого проса также мало различалось по типам посевов: в чистом травостое укосная фаза наступала всего на 2 дня раньше, чем в травосмеси. Мало различались растения голубого проса и при формировании третьего укоса во всех вариантах. Отмечены задержки в наступлении фазы выметывания и с переходом растений в фазу цветения. Растения голубого проса в чистом посеве к периоду укоса перешли к цветению [6, 7, 9, 23].

Развитие люцерны в чистом посеве и в травосмесях проходило иначе, чем злакового компонента. Это связано прежде всего с тем, что скашивание люцерны в травосмесях проводилось в тот период, когда растения голубого проса достигали укосной фазы. При формировании урожая первого укоса в чистом посеве растения люцерны быстрее достигали фазы цветения (через 50 дней), чем в травосмесях (через 58 дней). Удлинение периода вегетации в травосмесях связано с задержкой развития растений люцерны в фазе вегетации с некоторым запозданием их перехода в фазы бутонизации и цветения [11, 13, 17].

При формировании урожая второго укоса в чистом посеве растения люцерны перешли к фазе цветения через 28 дней и были срезаны, а в травосмесях их скашивание провели через

37 дней, когда растения перешли уже к формированию бобов. Разрыв между продолжительностью вегетации растениями люцерны в чистом посеве и в травосмесях заметно сократился при формировании урожая третьего укоса. Удлинение продолжительности вегетации растений люцерны в травосмесях явилось причиной получения неполноценного урожая четвертого укоса [18, 20, 22, 24].

Таким образом, продолжительность вегетации растений люцерны в травосмесях была дольше на 6 - 9 дней по сравнению с чистым посевом и вызвано это, с одной стороны, некоторой задержкой прохождения фенофаз, а с другой – необходимостью проведения укоса одновременно с наступлением укосной фазы злакового компонента.

Развитие растений овсяницы тростниковой заметно отличалось от голубого проса. Связано это прежде всего с заметной задержкой в развитии растений этого вида в первый год вегетации. Овсяница тростниковая сформировала всего 2 урожая. В первом урожае растения находились в фазе кущения, во втором (уже осенью) растения достигли фазы выметывания. Особых различий в развитии растений овсяницы тростниковой в год посева в чистом посеве и травосмесях не отмечено. В основном в год посева растения этого вида кустились равномерно особенно это отмечено в осенний период. Лишь отдельные растения этого вида в чистом посеве и в травосмесях образовали поздней осенью генеративные побеги [18, 22, 24].

Наблюдения за наступлением отдельных фенофаз за всеми видами растений проводили, начиная, с их отрастанием ранней весной 2010 г. и заканчивали завершением их вегетации поздней осенью. Растения отдельных видов начали отрастать в разное время. Растения голубого проса начали отрастать во второй половине марта с переходом их к кущению через 7–10 дней. В связи с понижением температуры в апреле растения этого вида сильно задержались в фазе кущения и удлиненные побеги стали формировать в конце второй декады апреля. Именно в связи с этой задержкой в развитии растений долевое участие голубого проса в формировании урожая первого укоса было незначительным. Прохождение отдельных фенофаз растениями голубого проса в период формирования второго укоса в чистом посеве проходило несколько быстрее, чем в травосмеси, и вызвано это было более ранним переходом их в генеративное состояние [1, 5, 8]. В третьем укосе голубое просо проходило наиболее быстро все фазы вегетационного цикла. Очень рано наступила генеративная фаза и это было обусловлено высоким температурным режимом, благоприятствующим развитию растений. Сходная тенденция в развитии растений голубого проса отмечена и в период формирования четвертого укоса, который также приходится на жаркий период (конец июля – начало августа). Формирование урожая пятого укоса совпадает с сокращением длины дня в сентябре, со снижением среднесуточной температуры и с увеличением разрыва ночных и дневных температур, что сказывается на характере развития и проявляется в увеличении вегетационного периода и удлинении основных фаз вегетации. Характерно отметить, что с ухудшением условий вегетации ускоряется переход растений в генеративную фазу [2, 4, 10, 25].

Таким образом, во второй год вегетация растения голубого проса в чистом посеве и в травосмесях развиваются интенсивнее, чем в год посева, что обуславливает формирование ими большего числа укосов.

Растения люцерны начали отрастать в начале марта, быстро перешли к образованию удлиненных побегов. Однако понижение температуры, наступившее в конце марта,

несколько снизило интенсивность ветвления и задержало переход растений в фазу бутонизации. В фазу цветения растения перешли в середине апреля. Развитие растений при формировании второго укоса пришлось на период благоприятных условий, что обусловило прохождение фенофаз быстрее, и укосная спелость особой наступила значительно раньше. Особых различий в развитии растений люцерны в чистом посеве и в травосмесях при формировании второго укоса не замечено. В период формирования третьего укоса растения люцерны развивались сходным образом в чистом и смешанном посевах [14, 15, 16, 26].

Травосмесь была скошена на четыре дня позже чем чистый посев в связи с задержкой развития основного компонента травосмеси – голубого проса. То же самое следует отметить, анализируя развитие растений этого вида при формировании четвертого - шестого укосов. Пространственная изоляция первоначального размещения основных компонентов травосмеси сказалась, очевидно, оптимальной, обеспечивающей интенсивное развитие этого вида в чистом и в смешанном посевах. Задержка в скашивании люцерны в травосмеси обусловила формирование растениями этого вида низкого урожая 7 - го укоса, тогда как в чистом посеве был сформирован значительно больший урожай [12, 14, 27].

Овсяница тростниковая вела себя несколько иначе, чем предыдущие культуры. Она участвовала в формировании урожая пяти укосов: в первых трех и в двух последних. В летний период растения этого вида начали отрастать раньше других видов, еще в конце февраля. В фазу интенсивного кушения они перешли в первой половине марта, а в конце марта было отмечено формирование удлиненных побегов, а в середине первой декады апреля к образованию соцветий. Массовое образование соцветий отмечено в середине апреля. После первого скашивания растения овсяницы начали отрастать и перешли к интенсивному кушению, а в донце апреля – первой декаде мая появились удлиненные побеги [19, 21, 28, 29].

После второго укоса в конце растения распустились, образовали удлиненные побеги и сформировали низкий урожай. В период формирования четвертого укоса травосмеси растения овсяницы тростниковой находились в фазе кушения. Только с понижением среднесуточной температуры в конце апреля – начале сентября и с увеличением разрыва между дневными и ночными температурами растения перешли к интенсивному кушению с образованием небольшого количества удлиненных вегетативных и генеративных побегов. К концу третьей декады сентября сформировали четвертый укос. После отчуждения растения овсяницы быстро перешли к интенсивному кушению и во второй декаде октября начали появляться удлиненные побеги и к концу третьей декады октября сформировали урожай [14, 15, 16].

Таким образом, изучаемые культуры заметно различались по характеру прохождения фенологических фаз в период формирования отдельных укосов, что обусловлено разной природой их происхождения, различиями их экологических и биологических особенностей. Злак бореального происхождения овсяница тростниковая наиболее активно фазы вегетация проходила в условиях относительно пониженных положительных температур (весной, осенью) и практически не развивалась в период сильной жары (летом). Голубое просо, злак тропического происхождения, наоборот, характеризуется интенсивным развитием в летний жаркий период. Люцерна посевная, растение континентальных субтропиков, отличается наиболее широким экологическим диапазоном; интенсивнее развиваясь в весенне - раннелетний период, характеризуется более лабильным отношением к вариации

температур по сезонам года. При разреженном размещении отдельных компонентов в травосмеси развитие их особой мало отличается от чистых посевов.

Список использованной литературы:

1. Антоненко Д. А. Сложный компост и его влияние на свойства почвы и продуктивность сельскохозяйственных культур: монография / Д. А. Антоненко, И. С. Белюченко, В. Н. Гукалов и др. – Краснодар. – Изд. - во КубГАУ, 2015. – 180 с.
2. Белюченко И. С. Рекреационная трансформация лавровишневых сообществ на Кавказе / И. С. Белюченко, Ю. Г. Щербина, В. Г. Щербина // Экологические проблемы Кубани. –1999. – № 4. – С. 22–152.
3. Белюченко И. С. Региональный мониторинг – научная основа сохранения природы / И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2006. – Т. 2. – № 1. – С. 25–40.
4. Белюченко И. С. Зонирование территории Краснодарского края и особенности функционирования природных и техногенных систем / И. С. Белюченко // Экологические проблемы Кубани. – 2003. – № 20. – С. 4–19.
5. Белюченко И. С. Динамика органического вещества и проблемы его трансформации в почвах агроландшафта степной зоны края / И. С. Белюченко, В. Н. Гукалов, О. А. Мельник // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2007. – Т. 3. – № 1. – С. 5–17.
6. Белюченко И. С. Роль регионального мониторинга в управлении природно - хозяйственными системами края / И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2010. – Т. 6. – № 4. – С. 3–16.
7. Белюченко И. С. Сельскохозяйственная экология: учебное пособие / И. С. Белюченко, О. А. Мельник. – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 297 с.
8. Белюченко И. С. Практикум по экологии: учебно - методическое пособие / И. С. Белюченко, Л.Б. Попок. – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 293 с.
9. Белюченко И. С. Влияние внесения органоминерального компоста на плотность сложения и порозность чернозема обыкновенного / И. С. Белюченко, Д. А. Славгородская, В. В. Гукалов // Тр. КубГАУ. – Краснодар, 2011. – № 32. – С. 88–90.
10. Белюченко И. С. Влияние осадков сточных вод на плодородие почвы, развитие озимой пшеницы и качество ее зерна / И. С. Белюченко, В.П. Бережная // Тр. КубГАУ. – Краснодар, 2012. – № 34. – С. 148–150.
11. Белюченко И. С. Влияние сложных компостов на свойства почвы и формирование почвенной биоты / И. С. Белюченко, Ю.Ю. Никифорова // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2012. – Т. 8. – № 4. – С. 3–50.
12. Белюченко И. С. Основы экологического мониторинга: практическое пособие / И. С. Белюченко, А. В. Смагин, Г. В. Волошина и др. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 252 с.
13. Белюченко И. С. Дисперсность отходов и их свойства [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – № 92. – С. 221–230.
14. Белюченко И. С. Агрегатный состав сложных компостов [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета – Краснодар: КубГАУ, 2013. – № 93. – С. 812–830.

15. Белюченко И. С., Федоненко Е. В., Смагин А. В. и др. Биомониторинг состояния окружающей среды: учебное пособие. Под. ред. Белюченко И. С., Федоненко Е. В., Смагина А. В. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 153 с.
16. Белюченко И. С. Влияние сложного компоста на физические свойства почвенного покрова [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 95. – С. 275–294.
17. Белюченко И. С. Сложный компост как важный источник обогащения почвенного покрова питательными веществами [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 97. – С. 203–223.
18. Глазунова Н. Н. Гомеостатическая устойчивость агроценоза озимой пшеницы к комплексу факторов / Н. Н. Глазунова, И. С. Белюченко // Проблемы экологии и защиты растений в сельском хозяйстве: Матер. научно–практической конференции / СтГАУ. – Ставрополь, 2004. – С. 47–54.
19. Муравьев Е. И. Закономерности латерального и вертикального распределения тяжелых металлов в почвах агроландшафта (на примере изучения агроландшафта ОАО «Заветы Ильича» Ленинградского района Краснодарского края) / Е. И. Муравьев, Л. Б. Попок, Е. В. Попок, В. Н. Гукалов, И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2008. – Т. 4. – № 1. – С. 5–25.
20. Муравьев Е. И. Свойства фосфогипса и возможность его использования в сельском хозяйстве / Е. И. Муравьев И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2008. – Т. 4. – № 2. – С. 5–18.
21. Попова Т. В. Особенности распределения тяжёлых металлов в корнеобитаемом слое чернозёма обыкновенного в разных местообитаниях / Т. В. Попова, В. Н. Гукалов, И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2010. – Т. 6. – № 1. – С. 24–26.
22. Belyuchenko I. S. Seasonal development study of fodder plants in tropics and subtropics / I. S. Belyuchenko // Botanical Magazine, Tokyo. – 1976. – Т. 61. – № 3. – С. 409.
23. Beluchenko I. S. Peculiarities of tiller formation of perennial panicoides and eragrostoides / I. S. Beluchenko // Summaries of Papers 54 Intern. Grassld. Congr., USA, Kentucky. – 1981. – P. 184.
24. Beluchenko I. S. The tillering process and its evolution in graminaceae family / I. S. Belyuchenko // Summ. Papars Intern. Conf., Hungary, Debrecen. – 1983. – P. 16–17.
25. Beluchenko I. S. Tillers and yield formation of some perennial panicoides and eragrostoides / I. S. Belyuchenko // Beitrage trop., subtr. Landw., Veterin., 1983. – V. 21. – № 3. – P. 311–320.
26. Belyuchenko I. S. As to the evolutionary relationships of different level systems in the biosphere / I. S. Belyuchenko // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2005. – Т. 1. – № 2. – С. 17–50.
27. Belyuchenko I. S. Complex compost and its impact on agrochemical properties of typical chemozem in Krasnodar territory / I. S. Belyuchenko // Bothalia Journal. Pretoria, South Africa. – 2014. – Vol. 44. – № 12. – P. 14–19.
28. Belyuchenko I. S. Wastes of different production and their properties'in / I. S. Belyuchenko // Ciencia e Tecnica Vitivinicola. Printed in Portugal. – 2014. – Vol. 29. – № 9. – P. 37–50.

29. Kurakov A. V. Microscopic fungi of soil, rhizosphere, and rhizoplane of cotton and tropical cereals introduced in southern Tajikistan / A. V. Kurakov, H.T.H. Than, I. S. Belyuchenko // Микробиология, 1994. – Т. 63. – № 6. – С. 1101.

© И. С. Белюченко, 2016

УДК 616.34 - 007.23

Э. А. Еремян, Е. А. Чернихолец, Т. В. Щеколдина
Студентки, доцент,
Факультет перерабатывающих технологий
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ГИПОКАЛЬЦЕИМИЯ: КАК ВКУСНО ПРЕОДОЛЕТЬ ЭТО ЗАБОЛЕВАНИЕ?

На сегодняшний день культура питания претерпевает большие изменения: с одной стороны достижения пищевой химии позволяют создать любой пищевой продукт в самом съедобном и красивом виде (но не факт, что полезном и безопасном), с другой стороны меняется подход к питанию – не просто удовлетворить голод, а сделать это с умом. Ведь хорошо же скушать продукт или выпить напиток, который будет еще обладать профилактическими или лечебными свойствами. Постепенно вырабатывается такое отношение к продуктам питания, особенно это заметно в европейских странах.

Одним из таких профилактических видов питания является употребление в пищу продуктов, богатых кальцием. Кальций является одним из важнейших микроэлементов и строительным материалом для роста и развития костей и зубов. Кальций также входит в состав кровеносной системы, клеточных и тканевых жидкостей, участвует в свертывании крови и стимулирует функции гормонов.

Проблема недостатка кальция является одной из самых острых и для детей в раннем возрасте и для взрослых. Недостаток кальция в организме приводит к необратимым последствиям и гипокальцеимии.

Гипокальцеимия – заболевание, вызванное снижением содержания кальция в плазме крови человека (рисунок 1), приводящая к деформации суставов, аритмии, образованию камней в почках и т.д [4].



Рисунок 1 – Развитие гипокальцеимии в организме

Общеизвестно, что молочные продукты, особенно сыры, являются источниками кальция. Однако, внимательно изучив состав этих продуктов, можно встретить наличие молочного жира и заменителей молока, что безусловно, сказывается и на пищевой ценности продукта, и на его «репутации источника кальция». Также необходимо отметить рост цен на сыры, что отразилось на покупательской способности россиян. К тому же нельзя и забывать о возможной аллергии на лактозу у детей и возрастное неусваивание лактозы у пожилых людей. Это говорит о том, что поиск новых источников кальция является актуальным.

Авторами в качестве источника кальция предложены семена черного кунжута, которые воспринимаются потребителем как декоративное украшение.

Кунжут – однолетнее растение, в стручках которого созревают кунжутные семена. Существует несколько видов семян кунжута: белые, желтые, коричневые и черные. Но чаще всего встречаются два основных вида: белые и черные. Всем известный светлый кунжут – очищенные семена растения. Однако неочищенные семена кунжута – черные, являются более ценными. Чёрный кунжут ароматнее светлого, вкус имеет ореховый, масляный, без кислинки [1, с. 96, 2, с. 96].

Уникальность черного кунжута заключается в его химическом составе. Семена черного кунжута содержат от 10 до 12 % углеводов, 19 % белков и до 48 % липидов, а также отличаются высоким содержанием витаминов и минеральных веществ, из которых больше всего кальция.

Проведенные авторами исследования содержания кальция выявили высокое его содержание (950 мг / 100г семян). Чтобы не отступать от традиционного использования кунжута в рецептурах восточных мучных изделиях авторами были разработаны мютаки шемаханские с дозировкой семян черного кунжута, удовлетворяющей суточной потребности взрослого человека в кальции при употреблении 150 гр готовых изделий [3, с. 935]. Такие сладости будут приятны и ребенку, и взрослому человеку, так как обладают новизной и, безусловно, полезностью.

Список использованной литературы:

1. Еремян, Э. А. Пищевая ценность семян черного кунжута / Э. А. Еремян, Е. А. Черниховец, Т. В. Щеколдина // Материалы междунаучной конференции «Управление инновациями в современной науке». – Самара: Изд - во «Аэтерна», 15 октября 2015. – С. 96 - 99.
 2. Еремян, Э. А. Пищевая ценность кондитерских изделий / Э. А. Еремян, Т. В. Щеколдина // Материалы IV междунаучной конференции «Инновационные разработки молодых ученых – развитию агропромышленного комплекса». – Ставрополь: ФГБНУ «Всероссийский НИИ овцеводства и козоводства», 2015. Т.1 № 8. С. 96 - 98.
 3. Еремян Э. А. Создание мучных кондитерских изделий для профилактики гипокальциемии / Э. А. Еремян, Т. В. Щеколдина // Материалы IX Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. - Краснодар: Изд - во КубГАУ, 24 - 26 октября 2016. - С. 935 - 936.
 4. Лукьянчиков, В. С. Гипокальциемия / В. С. Лукьянчиков [Электронный ресурс] Регулярные выпуски «РМЖ», 2013. №28. С. 1429 URL: <http://www.rmj.ru/articles/endokrinologiya/Gipokalyciemiya/> (дата обращения 05.06.2016 г).
- © Э. А. Еремян, Е. А. Черниховец, Т. В. Щеколдина, 2016

СКРЫТЫЙ ГЛЮТЕН – РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА ДЛЯ ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ЦЕЛИАКИЕЙ

Еще десять лет назад заболевание целиакия считалось редким и встречалось с частотой 1:500 (согласно европейским данным). Однако сегодня врачи говорят, что количество людей, страдающих целиакией, с каждым годом растет. Целиакия или глютеносенситивная энтеропатия представляет собой заболевание мультифакториальной природы, в основе которого – нарушение кишечного пищеварения (рисунок 1). Происходит это вследствие повреждения ворсинок тонкой кишки пищевыми продуктами и компонентами в составе еды, содержащими белок глютен или близкие к нему белки, такие как гордеин, авенин и др [1, 2 с. 102].

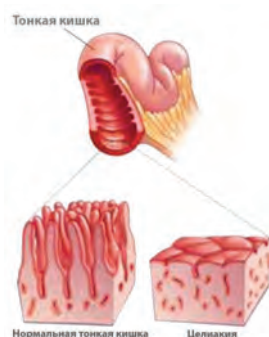


Рисунок 1 – Схема поражения глютеном ворсинок кишечника

Целиакия опасна тем, что ее трудно диагностировать, так как она скрывается под множеством заболеваний желудочно - кишечного тракта, нервной и иммунной системы. Так как эта болезнь наследственная, то первые симптомы проявляются уже в грудном возрасте на стадии прикорма.

Однако проблема людей, страдающих целиакией усложняется не только исключением «прямых» источников глютена – злаковых культур, а присутствие «скрытого» глютена, который может содержаться в разрешенных продуктах. Это может быть обусловлено технологической необходимостью внесения той же пшеничной муки как загустителя или же недобросовестностью производителя, который вносит опять же пшеничную муку как объект качественной фальсификации в йогурты или кетчупы и при этом не указывает это на этикетке. Также речь идет о мукомольных предприятиях, где в одно время технологическое оборудование (просеиватели) используют для зерна пшеницы, а через

месяц – для риса. И уже полученная рисовая мука может содержать скрытый глютен, «доставшийся» ей от предшественника на технологическом оборудовании.

Например, авторами были приобретены семена квиноа (торговая марка «Ярмарка») для продолжения работы над расширением ассортимента безглютеновых продуктов [4, с. 971, 5, с. 54, 6, с. 272]. Однако проведенный анализ семян квиноа на содержание глютена выявил высокое содержание последнего. Известно, что квиноа содержит очень низкое содержание глютена, что позволяет ее рекомендовать для питания больным целиакии [3, с. 343]. Однако в данном случае имел место скрытый глютен, содержащийся на поверхности семян. Возможна их очистка и протравливание осуществлялось производителем на оборудовании, на котором до этого обрабатывали зерно пшеницы (в ассортименте этой марки есть продукты переработки пшеницы – булгур, кус - кус).

В последствии авторы направили на анализ пробу семян квиноа собственного урожая и результат оказался другим: содержание глютена было ниже допустимого уровня, что подтвердило возможность использования квиноа для создания безглютеновых продуктов питания. Только нужно строго отслеживать цепочку переработки семян квиноа, что может быть возможно с разработкой системы менеджмента безопасности на перерабатывающем предприятии.

Отсюда понятно, что на сто процентов глютенсодержащие продукты сложно исключить из питания, особенно потому, что выявить скрытый глютен довольно сложно.

Список использованной литературы:

1. Список безглютеновых и глютенсодержащих продуктов [Электронный ресурс] Здравовет. Азбука здоровья для взрослых и детей URL: <http://zdravotvet.ru> (дата обращения 04.05.2016 г)

2. Ревна М. О. Целиакия: болезнь или образ жизни / М. О. Ревна, И. Э. Романовская // ООО «Типография НП - ПРИНТ», 2010. – 140 с.

3. Черниховец, Е. А. Химический состав квиноа (*Chenopodium quinoa*) / Е. А. Черниховец, Т. В. Щеколдина // Сборник научных трудов Всероссийского научно - исследовательского института овцеводства и козоводства. 2015. Т. 1. №8. С. 343 - 346.

4. Черниховец, Е. А. Расширение ассортимента безглютеновых кондитерских изделий с использованием квиноа (*Chenopodium quinoa*) / Е. А. Черниховец, Т. В. Щеколдина // Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 75 - летию В. М. Щевцова. 2016. С. 971 - 972.

5. Щеколдина, Т. В. Использование квиноа в производстве мучных кондитерских изделий для людей, страдающих целиакией / Т. В. Щеколдина, А. Г. Христенко, Е. А. Черниховец // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов, № 5 (34), 2015. – С. 54 - 60.

6. Христенко А. Г. Новые возможности в создании продуктов питания для людей, страдающих непереносимостью пшеничного белка / А. Г. Христенко, Е. А. Черниховец, Т. В. Щеколдина // Материалы III Международной научно - практической конференции: Современные технологии и управление. – Филиал ФГБОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского в р.п. Светлый Яр Волгоградской области, 2014 – С. 272 - 274.

© Э. А. Еремян, Е. А. Черниховец, Т. В. Щеколдина, 2016

ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕННОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО

В кормопроизводстве и земледелии Северо - Запада и Средней полосы России среди многолетних бобовых трав клевер луговой является наиболее распространённой многолетней бобовой культурой, имеющей весомое практическое значение благодаря повышенному содержанию сырого протеина в кормовой массе и способности к азотфиксации. В фазу бутонизации – начала цветения растений в сухой массе может содержаться до 20 - 22 % сырого протеина. Пласт клевера после двухлетнего укосного использования оставляет в почве до 250 кг фиксированного биологического азота [2, с. 198; 3, с.110]. Однако практика современного сельскохозяйственного производства показывает, что широкое возделывание клевера лугового часто сдерживается дефицитом семян отечественных сортов. Это особенно актуально в условиях решения задачи импортозамещения и исключения использования при создании травосмесей импортных сортов трав. Семенная продуктивность, как правило, зависит от сорта растений, условий произрастания, наличия опылителей, метеоусловий вегетационного периода и соблюдения технологии возделывания растений. Чаще всего в производственных условиях урожайность семян клевера не высока и не превышает 150 - 170 кг / га. Поэтому в своих исследованиях мы поставили цель: изучить влияние некоторых агроприёмов на повышение репродуктивной способности растений. В частности, ряд опытов был посвящён изучению влияния инокуляции семян видоспецифичными штаммами клубеньковых бактерий для клевера лугового (препараты группы Ризоторфин ВНИИ сельхозмикробиологии, С - Петербург) и сортового разнообразия на семенную продуктивность растений ряда сортов в условиях Ленинградской области, где экологические условия нестабильны по годам и малоблагоприятны для семеноводства многолетних бобовых трав. Семена клевера лугового обрабатывали инокулянтом непосредственно перед посевом. Одновидовой посев осуществлялся беспокровно в третьей декаде июня. Норма высева семян клевера составила 8 кг на 1 га (при ХГ - 99,0 %). Для выполнения задач исследований нами проводились фенологические наблюдения за ростом и развитием растений клевера: определялась высота растений по фазам развития, густота стеблестоя, подсчитывалось число хорошо развитых соцветий. В фазу созревания семян (побурения не менее 75 % соцветий) определялась семенная продуктивность растений. Показано положительное влияние инокуляции и использования новых сортов для повышения семенной продуктивности клевера лугового, выразившееся в увеличении семенной продуктивности на 28 - 36 % по сравнению с контролем (посев семян без инокуляции). Использование видоспецифичных инокулянтов является весьма перспективным приёмом повышения семенной продуктивности клевера лугового.

Материалы и методика. Настоящая работа является временным фрагментом в вопросах изучения влияния агротехнических приёмов повышения семенной продуктивности клевера лугового и других многолетних бобовых кормовых растений. Автором ведётся такое изучение в условиях Ленинградской области с 1987 года.

При постановке данного полевого опыта были использованы новые и распространённые сорта клевера лугового: Волосовский 86, Дымковский, Кармин, Сиворицкий 416, Трио, Пермский местный, Трубетчинский местный. В качестве инокулянта для обработки семян использовался препарат группы Ризоторфин (видоспецифичный производственный штамм А₄, оригинатор Всероссийский НИИ сельхозмикробиологии). В течение всех вегетационных периодов, начиная с года закладки опыта (2012 г.), проводили фенологические наблюдения за ростом и развитием растений, а так же учёт семенной продуктивности растений при наступлении спелости семян. Методика проведения исследований традиционная для луговодства и кормопроизводства [1, с.30 - 49].

Результаты и их обсуждение. Полученные результаты показали, что инокуляция семян клевера перед посевом приводит к увеличению всех основных фенологических показателей растений: высоты, густоты стеблестоя, числа соцветий на 1 побеге, количества семян в одном соцветии, а в итоге – семенной продуктивности всего травостоя (табл.).

Таблица. Влияние инокуляции и сортового разнообразия на семенную продуктивность растений клевера лугового, 2012 - 2014 гг.

<i>Вариант опыта (сорт клевера лугового)</i>	<i>Высота растений в фазу цветения, см</i>	<i>Густота (число побегов на 1 м²)</i>	<i>Количество соцветий на 1 побеге</i>	<i>Урожайн ость семян, кг / га</i>
<i>Волосовский 86</i>	<i>68,0</i>	<i>311</i>	<i>3,3</i>	<i>229</i>
<i>Дымковский</i>	<i>66,4</i>	<i>292</i>	<i>3,7</i>	<i>220</i>
<i>Трио</i>	<i>77,3</i>	<i>325</i>	<i>3,5</i>	<i>208</i>
<i>Кармин</i>	<i>70,5</i>	<i>316</i>	<i>3,6</i>	<i>243</i>
<i>Сиворицкий 416</i>	<i>78,1</i>	<i>298</i>	<i>3,1</i>	<i>202</i>
<i>Пермский местный</i>	<i>69,2</i>	<i>288</i>	<i>2,7</i>	<i>198</i>
<i>Трубетчинский местный</i>	<i>67,8</i>	<i>279</i>	<i>2,9</i>	<i>193</i>
<i>Контроль*</i>	<i>66,6</i>	<i>270</i>	<i>2,5</i>	<i>156</i>

**В качестве контроля использовался сорт клевера лугового
Волосовский 86 без инокуляции*

Приведённые в таблице данные показывают, что растения изучаемых сортов различаются по параметрам качества травостоя и, как следствие этого, по семенной продуктивности. Условия загущённых высокорослых травостоев не способствовали формированию семян. На увеличение количества продуктивных соцветий на 1 побеге существенное влияние оказали инокуляция семян и особенности сорта.

В целом, следует отметить, что растения клевера лугового положительно реагировали на инокуляцию семян перед посевом. В вариантах с инокуляцией растения развивались

динамичнее, их высота была больше, густота стеблестоя и количество продуктивных соцветий выше по сравнению с контрольным вариантом. Как следствие, семенная продуктивность инокулированных растений была на 24 - 56 % выше в зависимости от сорта.

Таким образом, использование отечественных сортов клевера лугового позволяет в условиях Ленинградской области, где вегетационный период характеризуется небольшим приходом тепла и избыточным увлажнением, получать достаточно высокую урожайность семян. Повышению семенной продуктивности способствует инокуляция - предпосевная обработка семян новым поколением препарата марки Ризоторфин, представляющим из себя видоспецифичные штаммы клубеньковых бактерий. Указанное следует расценивать как важнейшие условия в успешном развитии отечественного семеноводства клевера, насыщения сельскохозяйственного рынка семенами отечественных сортов, что весьма актуально при решении государственных вопросов импортозамещения.

Список литературы:

1. Методические указания по проведению полевых опытов с кормовыми культурами. ВНИИ кормов им. В.Р. Вильямса, М, 1987. - 197 с.
2. Посыпанов Г.С. и др., Растениеводство, КолосС, 2006. - 612 с.
3. Спиридонов А.М. Агрэкологическое обоснование интенсивного возделывания луговых бобовых растений на Северо - Западе России, дисс. доктора с. - х. наук, СПб, 2011. - 250 с.

© А.М. Спиридонов, 2016

УДК 636.2.034

В.А. Тихонов

магистрант

Факультет технологии животноводства и агроэкологии

Великолукская государственная сельскохозяйственная академия

Г. Великие Луки, Российская Федерация

ТЕОРИЯ ОТБОРА И ПОДБОРА В МЯСНОМ СКОТОВОДСТВЕ

Отбор в животноводстве – важнейшее звено племенной работы, основной задачей которого является дальнейшее воспроизводство лучших животных и исключение или ограничение использования менее ценных. Естественный отбор у животных развивает признаки, способствующие приспособлению к жизни в естественной среде, а при искусственном отборе на первый план выдвигаются признаки и свойства, полезные для человека, поэтому в основе селекции лежит искусственный (целенаправленный) отбор, осуществляемый человеком [1, 2].

В генетическом отношении порода представляет собой сложную систему гетерозисных генотипов, внутреннее равновесие которых регулируется целеустремленным отбором и подбором. Отбор и подбор совокупно составляют тот биологический процесс, который

Дарвин назвал селекцией. Эти два элемента единого процесса в зоотехнической работе расчленены во времени, но они взаимосвязаны, только их внутреннее единство превращает отбор - подбор в могучий фактор улучшения животных [3].

В племенных стадах, где поставлены задачи созидания нового, отбор проводят для осуществления планомерного подбора, посредством которого решаются задачи по созданию определенного типа и уровня продуктивности животных. В основе подбора лежит стремление последовательно сконцентрировать полезные наследственные особенности, имеющиеся у отдельных животных популяции, в генотипе лучших маток и производителей, а затем за счет ускоренного их размножения вытеснить из стада менее ценных животных [4].

В племенной работе с мясными породами следует четко определить общее направление отбора, подбора и установить, на создание какого желательного типа должен быть направлен весь комплекс работ. В пределах каждой породы животные между собой обладают большим сходством и вместе с тем они различны.

В нашей стране принят принцип отбора животных по комплексу признаков, включающему разные конституционально - экстерьерные показатели.

Все признаки мясных животных, по которым ведут отбор, можно разделить на качественные и количественные.

В ООО «Псковский герфорд» Пыталовского района Псковской области отбор животных проводят по следующим показателям: породности и происхождению, живой массе, экстерьеру и конституции, молочности, качеству потомства, воспроизводительным способностям, состоянию здоровья.

Сначала группу телок отбирали по желательному экстерьеру и крепкой конституции, затем из отобранных животных для покупки оставляли телок с наивысшим комплексным классом.

Ремонтные бычки отбирались по крепости конституции и наивысшей живой массе.

С целью отбора для генетического улучшения стад ежегодно в хозяйстве проводят бонитировку животных.

В племенной работе фундаментальное значение имеет подбор, который является продолжением отбора и основан на сохранении и усилении тех особенностей, по которым ведется отбор. Подбор как бы завершает всю предыдущую работу по выращиванию, выявлению хозяйственной и племенной ценности, отбору лучших животных для их размножения.

В ООО «Псковский герфорд» племенная работа ведется на основе группового подбора. Родительские пары составляются из животных примерно одного возраста. За определенной группой маток, отобранных по происхождению (сестры), выращенных в одинаковых условиях, закрепляется производитель примерно одного возраста.

Литература

1. Козловский В.Ю. Эффективность некоторых методов отбора коров - первотелок черно - пестрой породы в хозяйствах с разным уровнем молочной продуктивности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Великие Луки, 2004

2. Козловский В.Ю. Мясная продуктивность голштинизированных бычков в связи с их линейной принадлежностью // Все о мясе. 2009. № 2. С. 50 - 51.
3. Козловский В.Ю. Генетический потенциал по удою и степень его реализации у коров - первотелок // Аграрная наука. 2009. № 3. С. 22 - 26.
4. Козловский В.Ю. Адаптационный потенциал коров голштинской и черно - пестрой пород в условиях Северо - Запада России: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук / Всероссийский научно - исследовательский институт племенного дела. п. Лесные Поляны Московской обл., 2010

© В.А. Тихонов

УДК 636.2.034

В.А. Тихонов

магистрант

Факультет технологии животноводства и агроэкологии
Великолукская государственная сельскохозяйственная академия
Г. Великие Луки, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЯСНОГО СКОТА ПО ФЕНОТИПУ

Оценка мясного скота по фенотипу. Фенотип - это совокупность всех морфологических и физиологических признаков индивида. Представляет результат совместного действия генотипа и среды. При этом факторы среды оказывают более или менее сильное влияние на проявление наследственных качеств родителей. Фенотип не всегда может служить прямым и полным выражением генотипа.

Наиболее точная и верная оценка животных базируется на всесторонней оценке с учетом конкретных условий внешней среды их обитания и разведения, имеет существенное значение для организации всей селекционно - племенной работы [1].

Фенотипическая оценка племенного мясного скота базируется на экстерьерно - конституциональных особенностях интенсивности роста молодняка, живой массе телят при рождении и взрослого скота, молочности (живой массе телят при отъеме от коровы - матери при достижении 6 - 8 - месячного возраста), живой массе молодняка при убое, убойные показатели (предубойная живая масса, масса туши, внутреннего сала, убойная масса, убойный выход, качество туши, мясность туши, оценка туши по жировым отложениям, химический состав мяса - мякоти и длиннейшей мышцы спины), оплата корма, воспроизводительная способность, легкость отелов, материнские качества, тип телосложения и др. С целью правильного отбора и обоснованного подбора при формировании стад пользовательного (промышленного) и племенного направления следует проводить тщательную оценку племенных и продуктивных качеств животных, основанную на их комплексной оценке в различные периоды онтогенеза.

Мясная продуктивность скота с определенной полнотой может быть произведена по экстерьеру и конституции. Конституция определяется как совокупность биологических и

хозяйственных свойств и признаков животных, характеризующих их организм как единое целое [2].

Определение типа конституции основано на наружном визуальном осмотре животных или экстерьерной оценке, теоретически обоснованной и практически разработанной во второй половине XIX в.

В связи с этим следует отметить, что только с учетом продуктивных качеств и породных особенностей экстерьерная глазомерная оценка может быть полезной. Она должна соответствовать стандарту породы. Только при этом будет проявляться прогресс совершенствования скота мясных пород.

При отборе мясного скота по экстерьеру и конституции предпочтение отдадут животным с пропорциональным телосложением, глубоким и широким туловищем, хорошо выраженным породным типом, отлично развитой мускулатурой, особенно груди, холки, спины, поясницы, крестца, бедер. При этом должна быть хорошо развита как передняя, так и задняя часть туловища [3].

Живая масса – это второй, наиболее важный признак в мясном скотоводстве, который дает полное представление о собственной продуктивности каждого животного. Телята при рождении имеют различную живую массу, что обусловлено их генетическими свойствами (телята герефорды с живой массой 40 - 50 кг). В практике зачастую более крупные телята при рождении и впоследствии вырастают в крупных, тяжеловесных и более продуктивных животных.

Хозяйственно - биологическое значение массы тела взрослых животных так же имеет большое влияние на показатели мясной продуктивности, которая пропорциональна живой массе и убойным и мясным качествам. Коэффициент корреляции между ними высокий - 0,7 - 0,9. Эти показатели неразрывно связаны между собой.

Молочность – главный показатель продуктивности мясных коров; определяется по живой массе теленка при отъеме от матерей в 6 - 8 - месячном возрасте. Молочность коров оценивают по живой массе молодняка в 6 - месячном возрасте. При оценке молочности молодых коров минимальные требования снижают при первом отеле на 10 % , при втором на 5 % [4].

Оценка животных по фенотипу является важным критерием первого этапа селекционно - племенной работы.

Литература

1. Козловский В.Ю. Эффективность некоторых методов отбора коров - первотелок черно - пестрой породы в хозяйствах с разным уровнем молочной продуктивности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Великие Луки, 2004
2. Козловский В.Ю. Мясная продуктивность голштинизированных бычков в связи с их линейной принадлежностью // Все о мясе. 2009. № 2. С. 50 - 51.
3. Козловский В.Ю., Губин С.Г., Ибрагимов М.Э. Особенности роста бычков разных генотипов // Инновационные процессы в АПК Сборник статей II Международной научно - практической конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов, посвященной 50 - летию образования РУДН. Российский университет дружбы народов. Москва, 2010. С. 297 - 300.

4. Показатели сохранности и роста ремонтного молодняка полученного от коров, которым скармливался селеносодержащий пребиотик / В.Ю.Козловский, А.Ю.Козловская, М.А.Федорова, А.А. Леонтьев // Вестник АПК Верхневолжья. 2010. № 4. С. 26 - 28.

© В.А. Тихонов

636.3.003

Д.А. Цыбикова

Магистрант 2 курса

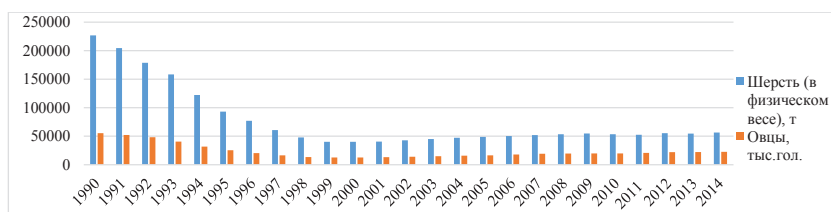
Экфак, РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева

Г. Москва, Российская Федерация

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОВЦЕВОДСТВА В РОССИИ И ВОПРОСЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ ДЛЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ

По данным Министерства сельского хозяйства на 21 декабря 2014 года в сельскохозяйственных предприятиях Российской Федерации разводили 39 пород овец, из них 14 – тонкорунные (численность – 2 млн. 544,8 тыс. голов или 59 %), 11 полутонкорунные (267,4 тыс. голов или 6,3 %), 2 – полутрубошерстные (29,5 тыс. голов, 0,7 %) и 12 – грубошерстные (1 млн. 241,2 тыс. голов, 29,1 %). За последние годы доля тонкорунных овец снизилась на 22 %, полутонкорунных – на 5,3 %, грубошерстных увеличилась на 23 %, появились полутрубошерстные овцы – 0,7 %.

По данным Росстата за 2014 г. в сельхозпредприятиях Российской Федерации содержится около 18 % общего поголовья овец и коз, в крестьянских (фермерских) хозяйствах – 35,5 %, в личных подсобных хозяйствах граждан – 46 - 47 % общего поголовья.



Источник: Росстат

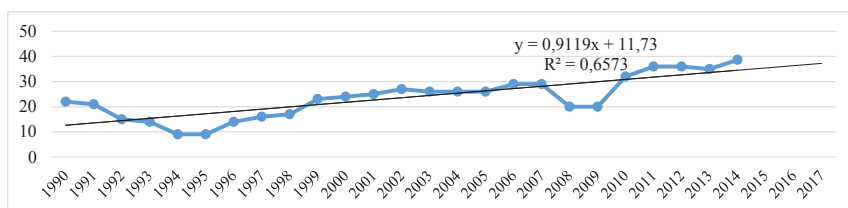
Рисунок 1 – Численность овец и производство шерсти в России в 1990 - 2014 гг.

Из рисунка 1 видно, что в России за последние 20 лет снизилось производство шерсти с 1990 по 2000 гг. в 5,7 раза при снижении общей численности поголовья в 4,3 раза в силу общероссийского экономического кризиса 90 - х годов и глубокого общемирового кризиса овцеводства.

Поголовье овец с 2000 года по 2014 год увеличилось почти в 2 раза (1,77) и составило более 22500 тыс. голов, что равно примерно половине численности овец в 1992 году.

Положительная динамика развития овцеводства, в первую очередь, связана с увеличением финансирования отрасли и с утверждением Минсельхозом России целевой программы по развитию овцеводства и козоводства до 2020 года по части возмещения затрат по увеличению маточного поголовья овец и по производству и реализации тонкорунной и полутонкорунной шерсти. Итак, потребность в создании и реализации инвестиционных проектов для развития овцеводства в нашей стране существует, так как отрасль в настоящее время еще не успела восстановиться и достигнуть хотя бы 1/2 часть поголовья овец и производства шерсти в 1990 году.

Поскольку численность овец в России растет, то и валовое производство мясной продукции овцеводства также увеличивается. В 2014 году хозяйствами всех категорий было произведено овец и коз на убой в убойном весе около 204 тыс. тонн, в 2013 году – 190 тыс. тонн, то есть производство мяса овец и коз увеличилось на 14 тыс. тонн, это связано с ростом поголовья овец и среднесуточного прироста живой массы, а также с сокращением падежа овец и коз к обороту стада. На рисунке 2 представлены данные о динамике среднесуточного привеса за 1990 - 2014 гг. и линия тренда на 2015 - 2017 гг. в Российской Федерации



Источник: Росстат, КНОЕМА

Рисунок 2 – Линия тренда по среднесуточному привесу овец и коз в Российской Федерации на 2017 год

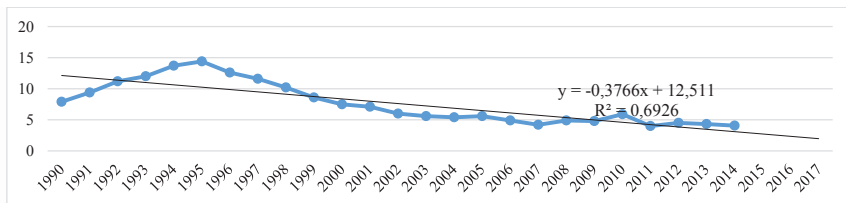
По линии тренда среднесуточного привеса овец и коз ожидается дальнейшее его увеличение, чем ближе значение R^2 к единице, тем надежнее линия тренда аппроксимирует исследуемый процесс. Достоверность аппроксимации по линии тренда по среднесуточному привесу овец и коз находится в пределах 0,65 - 0,7, значит, линию тренда можно считать надежной.

Для устойчивого увеличения численности овец и их среднесуточного прироста инвестиционную деятельность рекомендуется направить на механизацию отрасли [3; 4]. Это автоматические устройства и оборудования для поения скота, различные передвижные кормушки, доильные установки, лампы для обогрева новорожденных ягнят, малогабаритные тракторы для уборки навоза, стригальные машинки, ленточные транспортеры для купки овец или передвижные купочные установки, устройства для бонитировки, осеменения, взвешивания, ветеринарной обработки и т.д. - все это значительно облегчает труд работников овцеводства, позволяет удерживать и увеличивать продуктивные качества овец и объемы производства продукции овцеводства. В регионах с суровыми зимами овец содержат в помещении, иногда продуктивность у этих овец падает из-за того, что овчарни недостаточно утеплены и просторны, часто в них температура

воздуха не соответствует принятым нормам для хорошего самочувствия овец, поэтому считается целесообразным направить инвестиционную деятельность на улучшение существующих помещений, постройку новых кошар с различными автоматическими оборудованьями.

На рисунке 3 рассмотрим данные о динамике падежа овец и коз к обороту стада в России за 1990 - 2014 гг. в % .

Линия тренда падежа овец и коз показывает дальнейшее сокращение падежа скота в будущем. Линию тренда можно считать надежной, так как достоверность аппроксимации по линии тренда составляет более 0,69.



Источник: Росстат, КНОЕМА

Рисунок 3 – Линия тренда по падежу овец и коз (к обороту стада) в Российской Федерации на 2017 год

Не менее значимой продукцией овцеводства является шерсть. В 2014 году в России было произведено 56409 тонн шерсти. Рост по сравнению с 2010 годом составил примерно 2888 тонн (или в 1,05 раза).

Линия тренда среднего настрига шерсти с 1 головы показала, что в будущем ожидается дальнейший спад данного показателя, достоверность аппроксимации составила более 0,65 - значит, линия тренда надежна.

Поскольку производство шерсти в нашей стране не восстановилось до прежнего уровня 1990 - х годов и считается не стабильным, то рассмотрим рекомендации, на что направить инвестиционную деятельность в овцеводстве, чтобы увеличилась продуктивность и объем производства шерсти. Чаще в качестве стригального пункта используют одну из овчарен, которую заранее очищают от навоза и ремонтируют, тогда как ежегодные затраты на подготовку и очистку овчарни можно направить на постройку стационарного или передвижного пункта для стрижки – это значительно облегчит труд стригалей и сократит ежегодные затраты организации. Важно, чтобы пол в помещении был деревянным и имел гладкую поверхность или он может быть сделан из досок сплошным настилом – такой пол предохраняет шерсть от загрязнения и не дает ей цепляться [2]. В стационарном или передвижном стригальном пункте необходимо лишь дезинфицировать само помещение, оборудования и инвентарь. Также инвестиционную деятельность можно направить на закупку машинок для стрижки овец, если хозяйство использует устаревшее оборудование. Использование машинок значительно упрощает и увеличивает скорость стрижки, значит, стригаль за час сострижет шерсти больше, чем при ручной стрижке. Более того, использование машинки позволяет получать более качественную шерсть, так как она состригается ближе к телу и ровнее.

По данным FAOSTAT было определено фактическое потребление баранины в целом по России и на 1 чел. / год. Согласно приведенным данным Россия недопроизводило баранину, поэтому закупала ее у Австралии и др. стран. Экспорт баранины практически отсутствовал, поскольку имелось собственное недопроизводство. За счет импорта фактическое потребление баранины на 1 человека в год в России с каждым годом увеличивалось и превышало норму – 1 кг / год / чел, определенную приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 2 августа 2010 г. N 593н. Динамика фактического потребления баранины на 1 человека в год в нашей стране постепенно увеличивается, значит, государству необходимо наращивать численность овец и повышать производство мяса овец как для собственного потребления, так и для экспорта.

Также на потребность в инвестиционных проектах в овцеводстве влияют сложившиеся условия санкций против России и продовольственного эмбарго, так как развитие отрасли способствует самообеспечению государства отечественной продукцией.

Список использованной литературы:

1. Алексанов Д. С. , Кошелев В. М. Экономическая оценка инвестиций. - М.: КолосС - Пресс, 2002. - 382с.
2. Ерохин А.И., Ерохин С.А. Овцеводство / Под ред. А.И. Ерохина. – М.: Изд - во МГУП, 2004, 480 с.].
3. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов / М.С. Найденский, А.Ф. Кузнецов, В.В. Храмцов, П.Н. Виноградов. – М.: КолосС, 2007. – 512 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений)
4. Чикалёв А.И., Юлдашбаев Ю.А. Зоогигиена: учебник. – М.: ГОТАР - Медиа, 2012. – 240 с.
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [http:// www.gks.ru /](http://www.gks.ru/)
6. Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [http:// mcx.ru /](http://mcx.ru/)
7. Сайт продовольственной и сельскохозяйственной ООН [http:// www.fao.org / statistics / ru /](http://www.fao.org/statistics/ru/)
8. Система ГАРАНТ: [http:// base.garant.ru /](http://base.garant.ru/)
9. Сайт Федеральной таможенной службы РФ [http:// www.customs.ru /](http://www.customs.ru/)
10. Мировой каталог открытых и публичных данных [https:// knoema.com /](https://knoema.com/)

© Д.А. Цыбикова, 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В.Жадан

старший преподаватель ВФ ДВЮИ МВД России

г. Владивосток, РФ

E - mail: awzhadan252@mail.ru

В.А.Звягин

канд. юрид. наук, старший преподаватель

ВФ ДВЮИ МВД России

г. Владивосток, РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИМОРСКОГО КРАЯ ПО БОРЬБЕ С БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ, БЕЗНАДЗОРНОСТЬЮ, ПРЕСТУПНОСТЬЮ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ (1941 - 1945 ГГ.)

Серьезным для советского общества негативным следствием войны стали детская беспризорность и безнадзорность, которые в ряде регионов страны приобрели массовый характер. В Приморском крае, не затронутом боевыми действиями и волнами эвакуации, социальная среда беспризорности и безнадзорности была существенно хуже, чем в большинстве западных и центральных районов страны. Однако, массовая мобилизация мужского населения; трудоустройство значительного числа женщин; побег подростков из приемников - распределителей, детдомов, ФЗО и т.д.; общая тяжелая экономическая ситуация, сказывающаяся на работе органов образования и социального обеспечения (прогулы школьных занятий стали широко распространенным явлением), в совокупности приводили к росту числа беспризорных и безнадзорных детей в Приморье.

С начала войны работе по борьбе с беспризорностью и безнадзорностью придавалось серьезное значение. Постановление СНК СССР от 23 января 1942 г. № 75 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» признавало борьбу с этими явлениями «важнейшим государственным делом» [8, с. 233].

Первоначально задержанные несовершеннолетние помещались в детские комнаты милиции. Из детских комнат милиции детей передавали в приёмники - распределители, где решался вопрос об их устройстве в детские учреждения, на патронат или на работу в промышленности или сельском хозяйстве. В приёмники - распределители НКВД принимались дети в возрасте до 15 лет включительно на срок не более двух недель. За этот период руководители приёмника - распределителя были обязаны через органы милиции установить место жительства родителей детей и обеспечить их возвращение. В случае невозможности возвращения детей родителям или устройства их на воспитание в семьи трудящихся, на патронирование, приёмники - распределители направляли детей в детские учреждения, в школы ФЗО, ремесленные училища и на трудоустройство в промышленность или сельское хозяйство.

В детском приёмнике - распределителе на всех детей, не возвращенных родителям или лицам, их заменяющим, составлялась в двух экземплярах учетная карточка по образцу, установленному приказом НКВД СССР от 10 марта 1942 года. Один экземпляр карточки направлялся в Отдел службы и боевой подготовки ГУМ НКВД СССР, а второй – в Отдел службы и боевой подготовки управления милиции НКВД - УНКВД по месту нахождения

приёмника - распределителя. Всех детей, прошедших через детские приёмники - распределители, должны были регистрировать в справочно - адресных детских столах, которые были созданы в целях оказания помощи родителям в поиске детей при Главном управлении милиции НКВД СССР и при управлениях милиции НКВД - УНКВД республик, краев и областей [8, с. 236 - 237].

Таким образом, учитывая опыт борьбы с данными негативными явлениями в период Гражданской войны и после нее, а также ограниченные экономические ресурсы, государство в борьбе с беспризорностью и безнадзорностью опиралось на органы внутренних дел. Милиция должна была обеспечить изъятие несовершеннолетних с улиц и помещение их в образовательные учреждения закрытого типа, способствовать их трудоустройству.

Первые документы о деятельности детских комнат милиции в Приморском крае датированы мартом 1943 года. В своем приказе от 12 мая 1943 года начальник УНКВД по Приморскому краю М.М. Гвишиани требует в двухнедельный срок создать 3 детские комнаты милиции: 2 – в г. Владивостоке и 1 – в г. Ворошилове.

25 июня 1943 года приказом начальника УНКВД Приморского края А.А. Закусило в соответствии с приказом НКВД СССР от № 0231 от 12.06.1943 г. при Водном отделе милиции организовывается детская комната со штатом из 2 инспекторов. Помещение для детской комнаты предоставлялось руководством порта города Владивостока [10].

Первым начальником отделения уголовного розыска по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью был назначен старший лейтенант милиции Сигула Александр Анифатович. В этой должности Сигула А.А. прослужил до 1948 года [10].

Архивные документы свидетельствуют, что условия содержания детей в приемниках - распределителях Приморского края были далеки от идеальных.

В письме начальника УНКВД Приморского края А.А. Закусило Секретарю Приморского крайкома ВКП(б) Н.М. Пегову отмечается неудовлетворительное состояние приемников - распределителей г. Владивостока и г. Ворошилова. Помещения требуют ремонта, необходимым оборудованием не обеспечены. Отсутствует необходимая теплая одежда и белье. Уголь на отопительный сезон не завезен. В связи с чем, начальник УНКВД просит срочного вмешательства крайкома [5].

Не намного лучше были материально - бытовые и морально - психологические условия в учреждениях профессионального образования края. С.А. Власов дает в своем исследовании такое описание ситуации: «Молодежь, прибывшая в ремесленные училища, школы ФЗО, на заводы и шахты, размещалась в общежитиях барачного типа, где отсутствовали элементарные удобства. В общежитиях было холодно, сыро, грязно, водились насекомые. Антисанитария усугублялась отсутствием занимательного и интересного досуга, жильцы были предоставлены сами себе. В тех общежитиях, где не было контроля со стороны администрации, обычными занятиями после работы были карточные игры, пьянство» [7, с. 48].

Трудоустроенным подросткам приходилось самим заботиться о пропитании, личной гигиене, а нередко и собственной безопасности, т.к. имелись случаи нападения на них хулиганов, которые пытались отобрать хлебные карточки и деньги. В больницы Владивостока часто попадали подростки 13 - 15 лет с ножевыми ранениями. В общежитии завода № 202 (Владивосток) рабочие были вынуждены спать в одежде, потому что прятали

в карманы хлебные карточки из - за опасения, что их могут украсть. В некоторых общежитиях для предотвращения краж денег, одежды, обуви, администрация была вынуждена создавать камеры хранения, куда жильцы могли сдавать наиболее ценные вещи [7, с. 48].

Тяжелый труд, неустроенный быт – все это сказывалось на морально - психологическом состоянии молодежи. Несовершеннолетние совершали побеги из учебных учреждений, дезертировали с промышленных предприятий, возвращались в уличную среду.

По данным за 1942 г., на каждой из шахт Артема и Сучана в среднем ежедневно двое - трое молодых рабочих совершали прогулы. Ежемесячно среди молодежи случалось дезертирство (самовольный уход с предприятия, отказ от работы). За три месяца 1942 г. (июль - сентябрь) в Приморском крае военным трибуналом за дезертирство с оборонных предприятий было осуждено 58 чел., возраст которых составлял 16 - 20 лет. В 1943 г. на заводе № 202 за прогулы было привлечено к судебной ответственности 493 молодых рабочих. Кроме того, 172 молодых рабочих были осуждены за дезертирство. На заводе «Металлист» за прогулы и дезертирство были осуждены 165 молодых рабочих [7, с. 48].

Безнадзорность, как правило, влечёт за собой беспризорность, которая, в свою очередь, является существенным криминогенным фактором. Если в 1941 году несовершеннолетними по стране было совершено 5 % зарегистрированных в стране преступлений, то в 1944 году их количество увеличилось до 11 % [8, с. 234 - 235]. В связи с ростом беспризорности и безнадзорности СНК СССР 15 июля 1943 г. принял Постановление «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством» [9].

Так, 5 июня 1942 г. в г. Владивостоке милиционер Луценко, следуя на работу, заметил двух подозрительных граждан, которые несли в руках предметы одежды, и задержал их. Данными гражданами оказались несовершеннолетние (оба 1927 года рождения) безнадзорные Инев и Ландик, которые похитили указанную одежду [2].

В ночь на 2 апреля 1945 г. в колхозе «Прогресс» Ворошиловского района, «путем провертывания отверстия в полу склада» было похищено 40 кг. сои. Хищение совершил несовершеннолетний Шупель, 1930 года рождения, в квартире которого обнаружили похищенное [3].

Более широкий характер в годы войны приобрело такое негативное явление как преступное наставничество, когда вокруг профессионального преступника, рецидивиста объединялись группы несовершеннолетних. Так, если во второй половине 1941 г. уголовным розыском края был зафиксирован один случай такого наставничества, то в 1942 г. их было уже 28 [11, с. 19].

Задача борьбы с безнадзорностью и беспризорностью, как следует из архивных документов, преимущественно возлагалась на участковых уполномоченных. К этой деятельности участковые должны были активно подключать общественность: группы охраны общественного порядка, бригады, комсомол. Изъятых с улиц детей, предусматривалось трудоустроить во взаимодействии с ГОРОНО и РОНО.

В тезисах к докладу на совещании начальников ГО и РО НКВД Приморского края о работе Отдела службы и боевой подготовки УМ УНКВД Приморского края по состоянию на 1 июля 1943 г. отмечается, что участковые недостаточно организуют общественность на охрану общественного порядка и борьбу с беспризорностью и безнадзорностью,

недостаточное внимание уделяют планированию своей работы. В этой связи предлагалось обязать участковых планировать работу путем составления ежедневных конкретных планов в городской местности и 2 - недельных в сельской [4].

Таким образом, деятельность органов милиции в решении задач по борьбе беспризорностью и безнадзорностью в годы войны продолжала развиваться по следующим основным направлениям: профилактическая работа; работа, направленная на выявление и изъятие беспризорных и безнадзорных детей из общественных и других мест; принятие установленных мер в их отношении; расширение сети детских учреждений [13, с. 97].

Очевидно, что беспризорность и безнадзорность приобрели в годы войны характер серьезной социальной проблемы, решить которую принудительными методами с помощью милиции, в полной мере было невозможно. Вместе с тем, принудительное помещение в образовательные учреждения и принудительное трудоустройство были, безусловно, лучшим вариантом для несовершеннолетних, чем их нахождение на улице, где они неизбежно вливались в уголовную среду, становясь преступниками и (или) жертвами преступлений.

В борьбе с преступностью несовершеннолетних активно действовали оперативные аппараты. Была разрешена вербовка несовершеннолетних осведомителей с 15 лет. Осведомители вербовались, как правило, на основе компрометирующих материалов. Агентурой охватывались школы, училища, общежития. Особое внимание уделялось работе с несовершеннолетними имевшими судимость [6, с. 21].

В результате принятых в годы войны мер, к концу 1945 г. уголовная преступность среди несовершеннолетних сократилась по стране на 47 % [1]. Благодаря, в том числе, работе милиции десятки тысяч приморских подростков получили профессию, были трудоустроены, не слились с криминальной средой. Так, к концу 1942 г. на отдельных предприятиях Приморского края молодежь составляла 80 - 90 % общего состава занятых. За первые два года войны из школ ФЗО, РУ, ЖУ на заводы, шахты, транспорт края пришли свыше 12 тыс. молодых рабочих [7, с. 47]. К январю 1945 г. подростки до 17 - ти лет составляли 12 - 17 % от численности рабочих и служащих на железнодорожном и водном транспорте Дальнего Востока [12, с. 149 - 150].

Список использованной литературы:

1. ГАРФ. Ф. Р - 9415. Оп. 3. Д. 29. Л. 1.
2. Текущий архив УВД Приморского края. Ф. 12. Оп. 1. Д. 66. Л. 81.
3. Текущий архив УВД Приморского края. Ф. 12. Оп. 1. Д. 52. Л. 50об.
4. Текущий архив УВД Приморского края. Ф. 12. Оп. 1. Д. 47. Л. 19 - 22.
5. Текущий архив УВД Приморского края. Ф. 12. Оп. 1. Д. 52. Л. 143.
6. Беляева О.В. Проблемы обеспечения общественного порядка и государственной безопасности в годы Великой Отечественной войны // Советское государство, общество, органы внутренних дел в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.). Межвузовская научно - практическая конференция (Орел, 13 мая 2014 г.). Орел, 2015.
7. Власов С.А. Молодежь Приморского края в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2015. № 6 (56): в 2 - х ч. Ч. II.

8. Гусак В.А. Деятельность советской милиции по обеспечению функционирования тыла в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.): историко - правовое исследование: дис. ... докт. юрид. наук. М., 2010.

9. Постановление СНК СССР от 15.06.1943 г. № 659 «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством» [Электронный ресурс] // Правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=24487>.

10. Сайт УМВД России по Приморскому краю / Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://25.mvd.ru/umvd/structure/policia/ooduup>

11. Сыщик – это судьба. Сборник материалов, посвященный 90 - летию уголовного розыска УВД по Приморскому краю. / Сост. Т.О. Засядько, И.Г. Зубакова. Владивосток, 2008.

12. Ткачева Г.А. Дальневосточное общество в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945). Владивосток, 2010.

13. Шатилов С.П. Органы милиции в реализации правоохранительной функции Советского государства в период Великой Отечественной войны (историко - правовой аспект): монография. Барнаул, 2008.

© А.В. Жадан, В.А. Звягин. 2016

УДК 93 / 94

М.А. Захаров

студент 1 курса (магистратуры)

Факультет гуманитарных и социальных наук

Оренбургский государственный университет

г. Оренбург, Российская Федерация

ОРЕНБУРГ – КАЗАЧЬЯ СТОЛИЦА

В научной литературе по отношению к г. Оренбургу достаточно часто употребляется термин «казачья столица», поэтому тезис об особом статусе Оренбурга как исторической столицы оренбургского казачества нуждается в научной аргументации. Прежде всего, необходимо раскрыть содержание понятия «казачья столица», так широко используемого в научной литературе и периодике. Под «столицей», на наш взгляд, следует понимать, прежде всего, административно - политический центр Оренбургского Казачьего Войска, а также духовный центр и город, хранящий историко - культурное наследие оренбургских казаков. Целью данной работы является обоснование первого из названных критериев, т. е. рассмотрение административно - политического аспекта истинности присвоения Оренбургу значения столицы местного казачества.

В отличие от Яицкого Казачьего войска, возникшего, как демократическая вольница бежавших на окраины крепостных крестьян, Оренбургское казачество было создано правительством империи для охраны юго - восточных границ государства и

формирующегося уральского горнозаводского района и являлось неотъемлемой составной частью государственного механизма. Только государство формулировало стоящие перед войском цели и задачи, определяло основные направления его деятельности [5, с. 12]. Это обусловило отсутствие при его возникновении традиционных институтов казачьего самоуправления. Оренбургские казаки не избирали ни атамана, ни членов войсковой избы. Все должности казачьего управления замещались на основе распоряжений центральных и местных органов [4, с. 4], а формирование системы управления полностью зависело от правительственных структур, регламентировавших практически все сферы жизнедеятельности казачества. Более того, Оренбургское казачье войско на всем протяжении своего существования постоянно исполняло разнообразные полицейские функции, выступая в качестве составной части силовых структур империи [5, с. 13]. Реформаторская политика властей в отношении ОКВ в XVIII - XIX вв. была направлена на сохранение и совершенствование административных методов управления войском и способствовала превращению Оренбурга в политический центр казачества.

Внешний облик города отражал происходившие изменения в его назначении. В городе размещалось большое число административных учреждений края — гражданское, военное, пограничное управление военного губернатора, Войсковой штаб, Войсковое правление (главный исполнительный орган) и Войсковая канцелярия ОКВ, Оренбургская пограничная комиссия, а также полевая аптека, Корпусный госпиталь. В 1824 г. был открыт Неплюевский кадетский корпус с созданным в 1831 г. музеем, действовали училища уездных и военных кантонистов [2, с. 69].

Военное и гражданское управление войском осуществлял Войсковой Наказной атаман, который подчинялся командиру Отдельного Оренбургского корпуса (им становился по должности военный губернатор), а с 1865 г. сам оренбургский губернатор становится Наказным атаманом [3, с. 127]. С этого же времени структуры казачьего войска, существовавшие прежде на правах губернских, упразднялись, и, таким образом, ОКВ вошло в состав губернии и в судебном и полицейском отношении было подчинено общим присутственным местам [1, с. 66]. Таким образом, управление войском было строго централизованным и с момента его возникновения сосредотачивалось в Оренбурге.

В настоящее время Оренбург является административным центром возрождённого в 1991 г. Оренбургского казачьего войска Союза казаков России (ОКВ СКР). Здесь также действуют Оренбургское войсковое казачье общество (ОВКО), казацки военно - спортивные школы («Разведка», «Атаман»). Всего же в Оренбуржье создано 36 казачьих обществ.

Таким образом, статус Оренбурга как исторической столицы оренбургского казачества несмотря на свою неофициальность является достаточно обоснованным в связи с его особой ролью в истории Оренбургского Казачьего Войска.

Список использованной литературы:

1. Годовова, Е. В. Реформаторская политика оренбургских губернаторов в отношении Оренбургского казачьего войска (1798 - 1865 гг.) // Вестник Самарского государственного университета. Гуманитарная серия. - 2009. - №3. - С. 60 - 66.

2. Идрисов, Р. А. Казацки города и поселения Оренбургского края в 1 - й половине XIX века // «Арал - Каспийский регион в истории и культуре Евразии»: Материалы II

Международной научной конференции, посвященной 20 - летию независимости Республики Казахстан. – Алматы - Актобе, 2011. – 404 с.

3. Машин, М. Д. Оренбургское казачье войско. – 2 - е изд., испр. – Челябинск, 2000. – 192 с.

4. Футорянский, Л. И. Войсковой круг Оренбургского казачьего войска // Казачество России в XX веке: всероссийская научно - практическая конференция: материалы и тезисы / науч. ред. Л. И. Футорянский . – Оренбург: Агентство ПРЕССА, - 2000. – С. 4 - 7.

5. Шадрин, В. М. Оренбургское казачье войско в государственно - правовой системе Российской империи, XVIII — начало XX века: автореф. дис.... канд. юр. наук. Москва, 1998. — 24 с.

© М.А. Захаров, 2016

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Мельникова Е.А.

Студент 2 курса

Педиатрический факультет

Кировская государственная медицинская академия

г. Киров, Российская Федерация

Мурзина М.А.

Студент 2 курса

Педиатрический факультет

Кировская государственная медицинская академия

г. Киров, Российская Федерация

НАУЧНОЕ И МИРОВОЗРЕНЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РОМАНА ОЛДОСА ХАКСЛИ «О ДИВНЫЙ НОВЫЙ МИР»

В романе английского писателя XX века Олдоса Хаксли «О дивный новый мир», который был впервые опубликован в 1932 году, описан вариант дальнейшего развития человечества, при котором современные тенденции культурной унификации, обезличивания личности и жесткой дифференциации населения с практическим отсутствием «социальных лифтов» доведены до предела и закреплены посредством централизованного использования государством биотехнологий. Показанное в романе общество имеет четкую иерархию: от интеллектуальной элиты до низшей касты, от «альфы» до «эпсилона». Полулюди - полуроботы, некие обезличенные «знаки» живут изо дня в день по раз и навсегда распisanному сценарию. Причем, невозможность перехода из низшей касты в более высокую закреплена генетически. Очевидно, что окружающий нас мир также постепенно движется к уравниванию всех людей и их строгой дифференциации с самого детства. Пойдя в первый класс, ребёнок проходит ряд тестов, позволяющих оценить его умственные данные, что в значительной мере определяет его судьбу: либо идти в лицей и гимназию, либо в общеобразовательную школу. После неудачной сдачи ЕГЭ могут рухнуть многие надежды выпускника на дальнейшую жизнь и т.д.

Знаменательно, что граждане описанного Хаксли общества не боятся смерти, поскольку с детства их регулярно водят в палаты к умирающим, где угощают сладостями, приучая к мысли о том, что смерть – это вовсе неплохо и даже весьма забавно. Здесь также можно увидеть прямую параллель с современной западной цивилизацией, в которой страх смерти уступил место страху боли: «к смерти отношение толерантное – лишь бы скоростижно и безболезненно» [1, с. 16]. Современная молодежь, в существенной мере воспитанная на компьютерных играх, в которых персонажи получают про запас несколько «жизней» (а в крайнем случае всегда можно запустить игру заново), уже не воспринимает смерть как «величайшее событие в жизни», как нечто, придающее внутреннюю форму самой жизни (М. Хайдеггер). Но тот, кто не способен воспринимать всерьез смерть, не способен серьезно и ответственно относиться и к собственной жизни.

Центром описанного Хаксли сверхцивилизованного государства является «Центрально - лондонский инкубаторий и воспитательный центр», в котором ученые обеспечивают воспроизводство поколений методом «боканоовскизации». Данный принцип заключается в почковании зигот с целью получения однойяцевых зародышей, в результате чего одна оплодотворенная яйцеклетка даёт от 8 до 96 зародышей. Если отвлечься от технических аспектов, которые в данном случае имеют подчиненное значение, надо признать, что Хаксли фактически проводит проспективный (в отличие от ретроспективного) анализ

проблемы клонирования человека – задолго до того, как она оказалась в центре научных дискуссий. На данный момент успешно осуществлены эксперименты по клонированию животных: наряду со знаменитой овечкой Долли здесь можно вспомнить пять клонированных в 2000 - м году поросят (данный вид животных был выбран не случайно, а в контексте исследовательской программы по пересадке органов от свиней к человеку).

Что же касается клонирования человека, то данная перспектива с самого начала подверглась резкой критике как с религиозных, так и с некоторых научных позиций. Оставляя в стороне расхожую «страшалку» о клонировании Гитлера, Чикатило и других известных теоретиков и практиков массового убийства людей, основанную на неубедительной предпосылке о том, что личность человека целиком детерминирована генетически, приведем следующий контраргумент против клонирования человека. Следствием широкого внедрения данной процедуры станет уменьшение генетического разнообразия человеческого вида, оскудение генофонда человечества, что в конечном итоге приведёт к снижению жизнеспособности, плодовитости потомства и возникновению вредных мутаций, чреватых вымиранием человечества.

Поэтому мы склонны согласиться с Н. В. Коротковым, который, говоря о клонировании, отмечал, что «перспективнее эту технологию использовать для выращивания отдельных органов на случай несчастных случаев (а не наследственных заболеваний, которым клонированные органы тоже будут подвержены). Да и то, скорее выращиваться таким образом будет мясо животного происхождения, и не столько для трансплантации, сколько для питания» [1 с.15 - 16]. Действительно, искусственное выращивание человеческих органов никак не противоречит морально - этическим нормам.

Прошло много лет после выхода романа Олдоса Хаксли, но только сейчас, в XXI веке, становится понятно, насколько прозорливым он оказался.

Список использованной литературы:

1. Коротков Н.В. Наше постчеловеческое будущее: перспективы и альтернатива // Вестник ВятГУ. – №3. – 2014. – С. 15 - 22.

2. Хаксли О. О дивный новый мир! – URL: <http://lib.ru/INOFANT/HAKSLI/mir.txt>

© Е.А. Мельникова, 2016

© М.А. Мурзина, 2016

УДК 165.731

В.В.Платонов

аспирант РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва, РФ

E - mail: platonovvitali@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ВЕРИФИКАЦИИ В НЕОПОЗИТИВИЗМЕ

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена критическому анализу концепции верификации, сыгравшей важную роль в неопозитивизме. В ней автор подчеркивает значение методологии науки, опирающейся на фундаментальные принципы эмпиризма.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Критерий значения, Венский кружок, эмпиризм, предложения, верификация

Возможность верификации предложения как критерия значения этого предложения обычно связывают с началом деятельности Венского кружка. В действительности проблема верификации не является главной в деятельности Венского кружка, поскольку была еще ранее сформулирована — хотя и не вполне ясно — Л. Витгенштейном: «Предложение можно понять тогда, если мы знаем, при каких условиях оно может быть истинным. Это означает, что требуется не знание того, является ли предложение истинным или ложным, но знание обстоятельств, которые позволяют установить его истинность» [1, 4.024].

Этот верификационный принцип был, в сущности, без изменений принят последователями Венского кружка. Верификационный критерий понимался членами кружка как эмпирический критерий значения, причем эмпирический исходный пункт понимался обычно довольно узко: он был связан с так называемыми «предложениями наблюдения» [8].

Следует, однако, отметить, что формулировка верификационного критерия значения, конечно, не является явно аналитическим предложением. Если речь идет о синтетическом предложении, то нельзя избежать вопроса, имеет ли само это предложение значения. Иначе говоря, речь идет о том, можно ли критерий значения применить к нему самому. Если да, то можно ли доказать, что из истинности критерия значения следует, что этот критерий сам не имеет значения? Если мы хотим этого избежать, нам ничего иного не остается, как предположить бесконечный ряд верификационных критериев разных ступеней и, следовательно, бесконечный регресс [6,7].

Очевидно, попытка определения универсального критерия смысла не может быть успешным и ведет к спорам. Это можно выразить так: если существует универсальный критерий значения, то его нельзя применять ко всем языкам. Если же критерий значения нельзя применять ко всем языкам, то речь не идет об универсальном критерии значения [4].

Таким образом, критерий верификации претерпевает в рамках Венского кружка (и позже) значительные изменения, оказывающие решающее влияние на развитие постпозитивистской философии науки, философии языка, сознания, всей аналитической традиции конца XX - начала XXI века [9,10].

Список использованной литературы:

1. Витгенштейн Л. Логико - философский трактат. – М.: Канон+, 2008.
2. Мамедов А.А. Историзм и свобода личности // Социально - гуманитарные знания, 2011, № 6. С. 251 - 262.
3. Ромашкин К.И., Мамедов А.А. Синергетическое мышление в постнеклассической науке // Социально - гуманитарные знания, 2010, №5. С. 210 - 218.
4. Мамедов А.А. Наука как поле борьбы исследовательских программ: к критике концепции роста знания И. Лакатоса // Социально - гуманитарные знания, 2011, № 2. С. 219 - 226.
5. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Ислам в Европе: к истории проникновения // Социально - гуманитарные знания, 2014, № 6. С. 302 - 312.
6. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: Классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру. – М.: ЛЕНАНД, 2015.

7. Мамедов А.А. Поппер Карл Раймунд: Наука как предвосхищение и проникновение в мир нового опыта // Актуальные проблемы современной науки, 2007, №2. С. 33 - 37.
8. Мамедов А.А. К критике «псевдопредложений» в логическом позитивизме // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2009, №3. С. 31 - 34.
9. Мамедов А.А. Антииндуктивизм как путь развития научного знания в философии К. Поппера // Социально - гуманитарные знания, 2009, №5. С. 223 - 234.
10. Мамедов А.А. Природа научного знания в «критическом рационализме» К. Поппера // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2009, №3. С. 34 - 39.
11. Мамедов А.А. К вопросу о преемственности культурных традиций // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции. С. 78 - 80.
12. Мамедов А.А. Основные черты мифологического сознания // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. 2016. С. 61 - 64.
13. Мамедов А.А. К специфике философского образования // Вестник научных конференций, 2015, № 3 - 4. С. 100 - 101.
14. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010, № 6. С. 27 - 32.

© В.В. Платонов, 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петешева В.А.

д. филол. н., профессор
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация

Абсадилова Э.А.

студентка факультета филологии
и межкультурных коммуникаций
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация

ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В РОМАНЕ Л. ЛЕОНОВА «БАРСУКИ»

«Барсуки» (1924) – первый леоновский роман, в котором художник показал сложную и противоречивую реальность с позиций мастера, объективно осмысливающего историю и время. «Новизна отражения народной темы сказалась в основном конфликте и гуманистическом пафосе произведения, в образной системе и архитектонике книги, в ее языке» [1, с. 59]. Разделяя взгляды современников на исторические процессы, протекающие в стране, Л. Леонов пошел значительно дальше литераторов в оценке перспектив общественного развития. Автор поставил в романе острые жизненные проблемы, вызвавшие критическое отношение к действительности, изобразил разрушение отдельных звеньев прогресса и их превращение в прямую противоположность.

В основе сюжета вставных конструкций в романе «Барсуки» лежит нечто необыкновенное, фантастическое. По общему признанию леоноведов, особое значение имеет легенда «Про неистового Калафата». Ее истоки, фольклорная основа покоятся в глубинах веков. Согласно древнееврейскому мифу, после всемирного потопа люди начали строить в Месопотамии на земле Сенаар башню, вершина которой должна была достичь небес. Бог разгневался на людей за этот поступок и наказал их: «смешал» языки, на которых говорили строители башни - столпа, чтобы они перестали понимать друг друга, а затем разбросал людей по всему свету. Миф о вавилонском столпотворении – первооснова леоновской легенды, с помощью которой романист выразил в иноказательной форме свое отношение к эпохе, оценил послеоктябрьскую социально - политическую ситуацию в России, наметил сквозную тему творчества – вечный спор человека с Богом.

Идеи неистового Калафата об уравнивании всех и вся, о рабском повиновении всего сущего на Земле слову и воле диктатора перекликаются с идеологией Великого инквизитора Ф. Достоевского из романа «Братья Карамазовы». Обе легенды, несмотря на то, что они созданы в различные времена, выразили тревогу художников за будущее человечества, его духовность и культуру. История учит: Великие инквизиторы и неистовые Калафаты как носители антигуманной идеи не канули в Лету, они были и будут в реальных жизненных условиях, их образы возникали и возникнут вновь в культурно - исторических памятниках народов.

Чем бесправнее индивидуум, тем покорнее толпы – гласит древний афоризм. Эту истину понимал неистовый Калафат в то время, когда «на рыб поставил клейма, птицам выдал пачпорта, каждую травинку записал в книгу... И все кругом погрустнело. Шутки - дело: полнейший ералаш в природе. Медведь и тот чахнет, не знает, человек он али зверь, раз пачпорт ему на руки выдاده» [2, с. 223]. Вместе с тем леоновский персонаж не раз убеждался, что насилие порождало зло, бесправие и кровь. Далекое не случайно, задумав построить фантастическую башню и с ее помощью навести регламентированный порядок

на небесах, всесильный Калафат не заметил, как вокруг него «<...>уйма жулья развелась, на каждый кирпич по жулику» [2, с. 224]. Впоследствии на небо Калафат взбирался не один – «семерых жуликов, какие почестнее, выбрал с собой...» [2, с. 224].

Первоосновой легенды Л. Леонова стал запрещенный цензурой в августе 1922 г. рассказ «Калафат», в котором отразилось напряженное волнение молодого писателя по поводу бурных событий новой российской истории и его пророческое предвидение будущего. Впоследствии «<...>«Калафат» подвергся жестокой переработке – сокращенный почти в десять раз, закодированный и иносказательный, превратился в притчу «Про неистового Калафата»<...>» [3, с. 191]. Н. Леонова, изучая историю создания и содержание рассказа (при жизни писателя он не был опубликован) и легенду о Калафате из «Барсуков», рассказанную Евграфом Подпрятковым в «Третью ночь у костра», исследуя эволюцию архетипа Вавилонской башни в «Воре», «Соти», «Дороге на Океан» и «Пирамиде», указала: «Притча о Калафате не имеет ни временных, ни пространственных ограничений. Это притча на все времена. А нам, перешагнувшим порог XXI века, нужно молиться, чтобы очередная башня, Вавилонская башня третьего тысячелетия, строительство которой уже началось, разделила участь всех своих предшественниц» [4, с. 18].

Вставные новеллы «Барсуков» – «Про неистового Калафата», «Про руку в окне», «Про немочку Дунно» объединяет пафос отрицания преступно - безразличного отношения к человеку, к его священному праву свободно жить на земле. В них четко выражены общественно - политические и нравственные воззрения писателя на безобразное и ужасное, человеческое горе и страдания. В леоновских новеллах, выполняющих важные сюжетные и идейные функции, удачно слиты язык литературный и язык народный. В них много диалектных понятий и выражений («древние - т времена», «огромные державы», «скукота заест», «сызнов леса шумят», «сустрелся», «невмочь», «еометрия» и др.), повышающих роль слова в структуре всего текста.

Список использованной литературы:

1. Петишева В.А. Романы Л.М. Леонова 1920 - 12990 - х годов: эволюция, поэтика, структура жанра. – М., 2006.
2. Леонов Л.М. Барсуки. Собр. Соч.: В 10 - ти т. - Т.2. - М.,1981.
3. Леонова Н. Спорил ли Леонов с Достоевским? // Москва. – 2004. – № 8.
4. Леонова Н. Притча о Калафате // Поэтика Леонида Леонова и художественная картина мира в XX веке. – СПб., 2002.

© В.А. Петишева, Э.А. Абкадирова, 2016

УДК 81'23

Д.А. Андреева

Магистрант ФГБОУ ВПО «АмГУ»
г. Благовещенск, Российская Федерация

ТЕМПОРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ И КОММЕРЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ В СМИ КИТАЯ

Рекламный дискурс вызывает у современных исследователей различных областей гуманитарного знания повышенный интерес. При этом значительное место отводится

изучению звучащей радио - и телевизионной рекламы [1, 2]. Характерной чертой этих типов рекламного дискурса является отсроченный характер обратной связи с адресатом (радиослушателем, телезрителем) [1, с. 19]. Отсутствие непосредственного контакта с адресатом неизбежно накладывает определенный отпечаток на просодическую организацию звучащего рекламного текста, в том числе его темпоральные характеристики. Особностям темпа китайской телевизионной рекламы посвящено настоящее исследование.

Необходимо подчеркнуть, что звучащая китайская реклама имеет многовековую историю и занимает в современном лингвосоциуме Китая прочное место. Зародившись в древности, звучащая реклама и сегодня слышна на рыночных площадях Поднебесной. Китайцы широко используют ее для рекламирования своих товаров и услуг независимо от того, в какой стране им приходится осуществлять коммерческую деятельность [1, с. 21].

С появлением радио и телевидения аудитория потенциальных потребителей рекламного дискурса многократно увеличилась, что в значительной степени способствовало превращению звучащей телевизионной и радиорекламы в мощное средство воздействия на сознание людей. Этот факт послужил основанием для включения различных типов рекламы в проблемное поле исследования многих лингвистов.

В нашей работе рассматривались такие типы рекламы в телевизионном эфире КНР, как социальная и коммерческая реклама. Отличительная особенность этих разновидностей рекламы состоит в том, что коммерческая реклама, как правило, обращена к покупателям материальных продуктов и услуг. Важнейшую роль при этом играет способ подачи рекламы.

Социальная реклама характеризуется тем, что в ней содержатся идеи безусловной социальной ценности. Не направленная на достижение коммерческого интереса, социальная реклама имеет целью формирование в обществе представления о социальной проблеме и побуждение граждан к совершению общественно полезных действий [3].

Коммерческая реклама для повышения воздействующего эффекта выделяет максимально узкий сегмент потребителей, опираясь при этом на критерии материального благосостояния, социального статуса, пользования различными группами товаров и т.д. Социальная реклама, напротив, обращена к максимально широким слоям общества, лишь в отдельных случаях выделяя из них такие категории, как молодежь, детей, родителей, участников дорожного движения и т.д.

Важным фактором, влияющим на эффективность рекламного текста, безусловно, являются его стилистические, синтаксические, ритмические, просодические и иные характеристики. Поскольку в качестве предмета настоящего исследования выбраны интонационно - просодические особенности устной рекламы, в частности особенности темпа, рассмотрим более подробно китайскую коммерческую и социальную телевизионную рекламу с точки зрения темпоральной организации рекламного дискурса.

Темп речи определяется обычно как скорость артикуляции и измеряется числом языковых единиц (звуков, слогов, слов), произносимых в единицу времени, или же, наоборот, средней длительностью единицы речи [4, с. 150]. Скорость прочтения текста зависит от целого ряда факторов как индивидуального, так и лингвистического порядка. К последним относятся жанр текста, его коммуникативная направленность, характер синтагматического членения и паузирования. Важнейшим лингвистическим фактором,

влияющим на темпоральные характеристики, выступает тема - рематическое членение [5, с. 65]. Как свидетельствуют исследования, проведенные на материале разных языков, информационный фокус высказывания произносится, как правило, в более медленном темпе по сравнению с малоинформативными участками речи [6].

Материалом для исследования послужили коммерческие и социальные рекламные видеоролики, размещенные в СМИ Китая. Общий корпус исследования включал 10 видеороликов – по пять на каждый из изучаемых типов рекламы – коммерческой и социальной.

После сбора эмпирического материала на следующем этапе экспериментального анализа проводился слуховой анализ с целью получения орфографической версии звучащих текстов рекламы, а также транскрибирования, в ходе которого особое внимание уделялось темпоральным характеристикам речи.

Наряду с субъективным (слуховым) анализом осуществлялся объективный (инструментальный) анализ текстов звучащей рекламы на ЭВМ. Получаемая с помощью программы обработки речевого сигнала PRAAT динамическая спектрограмма с синхронным звуковым сопровождением позволяет надежно, с высокой степенью точности осуществить сегментацию речевого потока и получить необходимые количественные параметры исследуемого материала.

В связи с тем, что наименьшей языковой единицей китайского языка как языка слогового строя выступает слог, в работе было решено выбрать в качестве единицы измерения темпа длительность слога. Поскольку тексты анализируемой рекламы были прочитаны разными дикторами, для получения корректных результатов необходимо было получить данные о параметрах длительности слога в относительных единицах. С этой целью на первом этапе количественного анализа были получены данные о средней абсолютной длительности слога в речи каждого диктора. Для этой цели из текстов рекламы разных дикторов с помощью программы PRAAT сначала удалялись паузы, а затем сравнивались отрезки одинаковой продолжительности звучания. Значение средней абсолютной длительности слога в речи одного и того же диктора определялось как частное от деления длительности всех слогов в беспрепятственном тексте данного диктора на количество реализованных в этом тексте слогов. Данные о средней абсолютной длительности слога в речи дикторов позволили получить значение средней длительности слога по всем дикторам. Параметр относительной длительности слога определялся как частное от деления средней абсолютной длительности слога в речи диктора на среднюю длительность слога по всем дикторам. Подсчеты производились отдельно для каждого типа рекламы – коммерческой и социальной.

Как показал проведенный инструментальный анализ, а также количественные подсчеты, длительность слога в коммерческой телевизионной рекламе Китая в 1,4 меньше, чем длительность слога в социальной телевизионной рекламе. Таким образом, темп речи в коммерческой рекламе в 1,4 раза быстрее темпа социальной рекламы, что, по - видимому, может свидетельствовать о большей общественной значимости содержания социальной рекламы в СМИ Китая.

Список использованной литературы:

1. Гусева, С.И., Чжан, Ц. Восприятие китайской коммерческой радиорекламы: вербально - семантический фильтр [Текст] / С.И. Гусева, Ц. Чжан // Теоретическая и прикладная лингвистика. – 2016. – Вып. 2. - № 1. – Благовещенск, 2016. – С. 18 - 32.

2. Гусева, С.И., Донец, Д.А., Устинова, Д.А., Чжан, Ц. Обучение аудированию на материале текстов радиорекламы [Текст] // Обучение иностранному языку студентов высших и средних образовательных учреждений на современном этапе : сб. материалов всероссийской видеоконференции с международным участием. - Благовещенск : АмГУ, 2016. – С. 57 - 64.

3. Киреев С.И. Дискурс и концептосфера социальной рекламы [Текст] : автореф. дис. . . . канд. фил. наук : 10.02.19 / С.И. Киреев. – Волгоград : ВГПУ, 2008

4. Бондарко, Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи [Текст] / Л.В. Бондарко. – Л. : ЛГУ, 1981. – 190 с.

5. Гусева, С.И. Коммуникативная перспектива и реализация сегментных единиц [Текст] // С.И. Гусева. – Благовещенск : АмГУ, 1998. – С. 65.

6. Реализация фонетических единиц в информационной структуре высказывания [Текст] / Под ред. С.И. Гусевой. – Благовещенск : АмГУ, 2006. – 272 с.

© Д.А. Андреева, 2016

УДК 81

Л.С. Воронова

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Санкт - Петербургский горный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Д.С. Андреева

студент 1 курса строительного факультета
Санкт - Петербургский горный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Общение является главным способом взаимодействия людей в социуме. Только в процессе коммуникации возможно добиться понимания сторон, выработать определенную систему целей и прийти к совместному решению вопроса. В силу развития современного общества для налаживания различных отношений, касающихся бизнеса, политики, науки и других профессиональных сфер, выделяется особый стиль общения - деловой.

Под деловым общением понимается форма коммуникационного взаимодействия, которая основывается на принципах, нормах и правилах делового этикета и характеризуется направленностью на взаимоотношение с субъектами для получения взаимовыгодных результатов [2].

Как и любое другое, это общение включает в себя вербальные и невербальные формы. В вербальной коммуникации знаковая система представлена языком, т. е. это устное словесное общение. Невербальное деловое общение осуществляется посредством языка тела и жестов, знаков и символов, интонации, контакта глаз, внешнего вида собеседника.

По мнению многих специалистов, больший процент информации во время общения собеседники получают именно за счет невербальных контактов [2].

В настоящее время особый интерес представляет мультикультурное деловое общение. Иностраный язык переносит общение на новую ступень - ступень языковой картины мира [3]. Говорящие на разных языках видят мир по - своему, а значит, в их восприятии все понятия и фразы приобретают новые смыслы. Всё это очень важно учитывать и понимать в процессе построения деловых отношений.

Культурные различия отражаются в речевом этикете, социальных обычаях и традициях, а также в самих условиях общения: поведении личности, подтекстах, вложенных в слова и т.д. [3]. В частности, если говорить о налаживании и поддержании деловых отношений с представителями Великобритании, то можно весьма отчетливо проследить влияние культурных особенностей на деловое сотрудничество.

Имея стабильную политическую и экономическую системы, а также лидируя на мировом рынке, Великобритания является одной из самых привлекательных стран для зарубежного бизнеса. Следовательно, знание особенностей британского этикета поможет лучше узнать потенциальных партнеров, а значит избежать распространенных ошибок в общении с ними.

На основе изучения различных источников можно выделить следующие особенности делового этикета в Великобритании.

Сдержанность. Национальный характер британцев не имеет ничего общего с эмоциональностью, ему присущи сдержанность и самообладание. Жители этой страны, как правило, никогда не пойдут на конфликт по собственной воле, а попытаются корректно разрешить спор, спокойно излагая свои доводы и беспристрастно оценивая аргументы, выдвинутые оппонентом. По отношению к собеседнику они постоянно проявляют вежливость, корректность, невозмутимость и предупредительность [1]. "Stiff Upper Lip" (в дословном переводе "твердая верхняя губа") является характеристикой, которая демонстрирует эмоциональную сдержанность и мужество британцев в сложных ситуациях [8, 4]. Внешние холодность и безразличие могут означать, что ваши коллеги намерены построить диалог в атмосфере формальности и беспристрастности, а не показать свое недоверие к вам. Проявление излишнего восхищения расценивается в Великобритании как должное, но хвастливость и самодовольство не приветствуются: британцы скорее принизят свои достоинства, чем похвалятся ими [1].

Личное "пространство". Личная жизнь и конфиденциальность очень важны для британцев, поэтому следует избегать частных тем в общении с ними. Важно также помнить, что прикосновения к собеседнику, пристальные взгляды, могут быть восприняты как посягательство на частную жизнь. У британцев сильно развито чувство собственного достоинства; они никогда не жалуется на несчастье и не ищут сочувствия в случае неудачи [1].

Юмор. Юмор является ключевым элементом британской коммуникативной культуры, ее национальным достоянием. Нотки скрытого юмора, представленные в форме иронии, подшучивания и даже добродушного поддразнивания, являются неотъемлемой чертой общения британцев. Важность юмора трудно переоценить: веселые, незлобные шутки и анекдоты помогают налаживать им доброжелательные отношения на работе. Однако, когда дело касается иностранных партнеров, британское чувство юмора способно ввести в

заблуждение или вовсе обескуражить собеседника. По мнению многих иммигрантов и иностранцев, британское чувство юмора, во всех своих проявлениях, зачастую мешает налаживанию деловых отношений, так как является главной причиной недопонимания и недоразумений в процессе общения сторон [5, с. 217 - 218].

Пунктуальность. Британцы ценят пунктуальность в деловых отношениях, они прикладывают все усилия, чтобы избежать потери времени, которое расценивается как экономический ресурс. Считается очень невежливым опаздывать на деловую встречу. Однако, если задержка все же неизбежна, необходимо предупредить об этом партнеров, извиниться и сообщить примерное время прибытия или перенести встречу на другое время. Каждую деловую встречу, как правило, назначают за несколько дней до нее [8].

Ирония и преуменьшение. Косвенность - ключевой аспект делового общения в Великобритании. Жители этой страны крайне редко выражают свое истинное отношение к происходящему, постоянно прибегая к иронии и преуменьшению. Практически во всем им свойственна неопределенность и неоднозначность, поэтому всегда очень важно правильно интерпретировать все, о чем они говорят. Например, британец может сказать: «we seem to have a bit of a problem» («кажется, у нас назревает небольшая проблема»), - в действительности подразумевая, что положение дел – серьезное, или прокомментировать неудачные переговоры, в ходе которых провалилась крупная сделка, фразой: «That all went rather well, don't you think?» («Все прошло неплохо, вы не находите?»). Причинами, лежащими в основе использования англичанами иронии и преуменьшения, являются неприятие чрезмерной серьезности, излишнего проявления эмоций, хвастовства, претензии на значимость, важность и помпезность [5, с. 219 - 220].

Дресс - код. Правила ношения деловой одежды в Великобритании достаточно демократичны, хотя элементы консерватизма по - прежнему в моде. В мужском гардеробе преобладают костюмы темных тонов, как правило, черные, синие или серые, рубашки без карманов, однотонные или узорные галстуки, при этом, британцы строго избегают ношения полосатых галстуков. Это связано с тем, что полосатые галстуки носят ученики частных учебных заведений. Большинство людей предпочитает обувь на шнурках. Гардероб бизнес - леди не имеет такого количества ограничений в отношении цветов и стилей. Наиболее распространенными являются однотонные костюмы и платья, из обуви - туфли на каблуках [4].

Приветствие и налаживание контактов. Каждая деловая встреча начинается с приветствия, типичной формой которого в Великобритании выступает рукопожатие (но не крепкое и не продолжительное). Объятия, поцелуй и хлопанье друг друга по спине не приветствуются на встречах такого уровня.

Традиционные формы обращения «Мистер», «Миссис» и «Мисс» по - прежнему актуальны во время первой встречи с деловыми партнерами. Их целесообразно использовать в сочетании с фамилией человека до тех пор, пока Вы не будете представлены собеседнику или же с его стороны не поступит предложение перейти на имена (то есть в сравнение с русским общением - на "ты").

Важно учитывать, что после окончания всех формальностей, касающихся приветствия и представления, не стоит сразу же преступать к обсуждению делового вопроса. Согласно британскому этикету, начать беседу следует с отвлеченных тем, таких как погода или же поинтересоваться о том, как добрался ваш собеседник, предложить кофе и т.д. Для того

чтобы создать хорошие деловые отношения, в разговоре нужно вести себя естественно, прислушиваться и присматриваться к собеседнику, спрашивать разрешения, прежде чем спросить о чем-то второстепенном, чтобы не показаться невежливым и грубым [8].

Приведенные выше особенности являются общими и наиболее известными. Однако, существует множество нюансов и каверзных моментов в британском деловом этикете, что делает его специфичным и непохожим на другие. К примеру, британский антрополог Кейт Фокс в своей книге «Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения» приводит следующие интересные особенности делового общения англичан.

"Табу на разговор о деньгах". Как бы неожиданно это не звучало, но даже в сфере делового общения, где, казалось бы, обойти данную тему невозможно, в Великобритании ее стараются избегать. Сталкиваясь с денежными вопросами, жители этой страны теряются, перестают чувствовать себя комфортно. Уклонение от разговора о деньгах, смущение и неловкость, необходимость извиняться и отшучиваться – это английская поведенческая норма при обсуждении финансовых вопросов. Табу на разговоры о деньгах не могут игнорировать даже финансисты, банкиры и брокеры, которые в подобной ситуации справляются с неловкостью при помощи шуток. Учитывая это, все решения, касающиеся денег, лучше отложить на заочное обсуждение в письменной форме [5, с. 226 - 228].

"Правило честной игры". Великобритания по праву может гордиться своим честным и законопослушным бизнесом. Британцам свойственно чувство справедливости, стремление «играть по правилам», они уважают закон и рассчитывают на честность делового партнера. К взяточничеству и коррупции британцы относятся очень критично, это возмущает и шокирует их, поэтому следует быть крайне осторожными в процессе преподнесения подарков своим партнерам из этих стран [5, с. 238 - 240].

"Как важно не быть серьезным". Эта особенность делового этикета выражается в отношении участников переговоров к предмету обсуждения. Опасаясь показаться излишне серьезными при обсуждении деловых вопросов, англичане держаться несколько беспристрастно и отстранено. Такая безучастная сдержанность характерна для людей любых профессий. К примеру, считается весьма недостойным возбужденно, настойчиво демонстрировать свой товар или услугу во время деловой встречи, проявлять излишнюю назойливость или показывать свою заинтересованность. Даже если англичане оценили достоинства работы или заинтересовались тем или иным вопросом, они никогда не покажут это прямо и с большим энтузиазмом. Такое беспристрастное поведение настораживает и вводит в заблуждение иностранных партнеров [5, с. 218 - 220].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что на установлении успешных деловых отношений сказывается большое количество различных факторов. Именно по этой причине очень важно строго придерживаться норм делового этикета, а при общении с иностранными партнерами обязательно принимать во внимание мультикультурные различия деловой коммуникации. В частности, в процессе налаживания деловых отношений с британскими коллегами следует придерживаться изложенных выше правил и с пониманием относиться к особенностям, сложившимся под влиянием местной культуры.

Список используемой литературы:

1. Английский этикет. URL: http://knigge.ru/national_rules_english.html (дата обращения: 20.03.2016).

2. Деловое общение [Электронный ресурс]: Психология и психиатрия. <http://psihome.com/delovoe-obshhenie/> (дата обращения: 23.03.2016).
3. Кивилева Е. Б. Деловое общение факторы, препятствующие успешной деловой коммуникации [Электронный ресурс] / Е. Б. Кивилева // Вестник МГЛУ: многопредмет. науч. журн. 2012. Вып. 20(653). С. 77 - 86. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/delovoe-obshchenie-i-faktory-prenepryatstvuyushchie-uspeshnoy-delovoy-kommunikatsii> (дата обращения: 20.03.2016).
4. Основы делового этикета в Великобритании. URL: <http://open-school.biz/Pages/?id=207> (дата обращения: 21.03.2016).
5. Фокс К. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения / К. Фокс ; [пер. с англ. И.П. Новоселецкой]. – М. : РИПОЛ классик, 2013. - 512 с.
6. British business culture. URL: <https://internations.org/great-britain-expats/guide/16170-jobs-business/british-business-culture-16169> (дата обращения: 21.03.2016).
7. Business culture in the United Kingdom. http://expatica.com/uk/employment/Business-culture-in-the-United-Kingdom_103182.html (дата обращения: 21.03.2016).
8. Business etiquette. URL: <http://businessculture.org/northern-europe/uk-business-culture/business-etiquette/> (дата обращения: 23.03.2016).
9. United Kingdom. URL: http://ediplomat.com/np/cultural_etiquette/ce_gb.htm (дата обращения: 23.03.2016).

© Л.С. Воронова, Д.С. Андреева, 2016

УДК 81

Л.С. Воронова

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Санкт - Петербургский горный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

В.И. Бирковская

студент 1 курса строительного факультета
Санкт - Петербургский горный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА

На сегодняшний день в огромном количестве образовательных учреждений в России изучаются иностранные языки, предпочтение при этом отдаётся именно английскому, причём люди, у которых школьная пора длилась во второй половине XX века, чаще всего изучали такие языки, как французский или немецкий. При этом стоит отметить, что во многих школах обучение начинается с самого раннего возраста учеников, т.е. в возрасте 6 - 8 лет, особенно в крупных городах, ребёнок уже владеет базовыми знаниями английского.

Об актуальности изучения английского языка также говорит следующий факт: в российских школах предпринимались попытки введения обязательного выпускного

экзамена в формате ЕГЭ по английскому языку; ЕГЭ — государственный экзамен, значит, возможно, в скором времени знание английского на определённом уровне станет обязательной нормой для выпускников школ и строгим допуском для получения высшего образования.

Роль английского языка в России возрастает и укрепляется с каждым днём. Например, чтобы устроиться на высокооплачиваемую работу сегодня, в большинстве случаев нужно в какой-то мере владеть фундаментальными знаниями английского языка, так как многие компьютерные программы, связанные, прежде всего, с бухгалтерией, 3D моделированием, проектированием, написаны именно на английском языке. То есть без фундаментальных знаний синтаксиса программ человек не сможет полноценно вести свою профессиональную деятельность.

В XXI веке отчётливо наблюдается явление глобализации, из-за которого владение английским языком становится необходимостью для ведения успешного бизнеса не только в своей стране, но и за рубежом, поэтому зачастую работодатель отдаёт предпочтение тому, кто владеет знаниями хотя бы разговорного английского языка.

В последнее время активное внимание в России уделяется разработкам в области освоения космоса, данные исследования требуют совместных усилий большого количества стран, которые должны плодотворно взаимодействовать между собой, а без знания английского языка, который является языком международного общения, это не представляется возможным. Так, например, 15 декабря 2015 Тим Копра (астронавт NASA), Юрий Маленченко (космонавт Роскосмос) и Тим Пик (астронавт ESA) стартовали с космодрома Байконур, чтобы присоединиться к международной космической станции и начать «Экспедицию 46», связанную с изучением микробиологии, физики, науки о Земле и многими другими [4].

Что же сегодня поддерживает значимость английского в мире? Общеизвестно, что это язык международного бизнеса, политики, транспортной системы, но наибольшее влияние на современного человека оказывает интернет, ведь с появлением огромного количества гаджетов (от англ. gadget — устройство), пользователем всемирной сети сегодня может стать любой желающий. Кстати, сам интернет впервые начал функционировать в США.

Неоспоримым фактом является то, что во всемирной сети мы можем найти информацию на огромном количестве языков, но связующим звеном по-прежнему будет оставаться английский, достаточно вспомнить названия популярных социальных сетей, поисковых систем и других порталов: *Facebook, Google, Youtube, Twitter* и т.д. Заметим, что даже если человек не владеет английским, он в той или иной мере механически будет употреблять как в письменной, так и в устной речи, различные популярные сокращения, названия и выражения, тем самым непреднамеренно англоизируя язык своего народа. В качестве примера хочется привести аббревиатуру «LOL», что означает «Laugh out loud» — громко смеяться. «Lol» можно найти в блогах, встретить в комментариях, видеозаписях, услышать в речи людей, находящихся на разных точках земного шара. Во Франции в 2008 году на экраны вышла картина «LOL», а в 2011 году эта аббревиатура и ряд других со схожей природой возникновения были официально занесены в Оксфордский словарь [5].

Значительное влияние на современные языки оказывает также практически беспрепятственное распространение музыкальных произведений всевозможных жанров. Дело в том, что тексты для множества песен пишутся именно на английском языке, это и

побуждает тех, кто не владеет языком на уровне носителя, переводить, запоминать и распространять международный язык. Существует даже отдельный метод обучения языкам, основывающийся на запоминании текстов песен, причём некоторые считают, что ритм также способствует усвоению новых слов и выражений.

Впрочем, всё, что касается компьютера и техники в целом, напрямую связывает человека с английским языком изо дня в день. *Qwerty* - *клавиатура*, *ноутбук*, нельзя не отметить столь популярный в наши дни *айфон* (iPhone), не менее популярный *смартфон* (smart phone), незаменимый *принтер* (printer) и другие *гаджеты*; на водопроводных кранах зачастую можно встретить обозначения холодной («cold») и горячей («hot») воды, на будильниках и многих других устройствах всеми известные «on» и «off».

Рассмотрим ещё один бытовой пример, который актуален, опять же, в любой стране. Речь идёт об одежде и других вещах массового потребления, на которых встречается надпись «Made in ...». Эта фраза настолько «въелась» в языки, что в большинстве случаев у современного человека не возникнет мысли о том, чтобы переводить это выражение с помощью словаря.

Отметим, что процессы синтеза культур и языков непосредственно связаны между собой, вернее второе зачастую является следствием первого. Здесь «культура» включает в себя не только представление о культуре нации, о её историческом наследии, об устоявшихся нормах и традициях, но и о «культуре жизни», то есть о тенденциях, которые наблюдаются в рамках одной страны в тех или иных сферах деятельности общества.

Изучением причин заимствования иноязычных слов занимались многие лингвисты еще в начале XX в. Например, Л.П. Крысин выделяет следующие причины использования иноязычной лексики:

1. Потребность в наименовании новой вещи, нового явления и т. п.
2. Необходимость разграничить содержательно близкие, но все же различающиеся понятия.
3. Необходимость специализации понятий - в той или иной сфере, для тех или иных целей.
4. Тенденция, заключающаяся в том, что цельный, не расчлененный на отдельные составляющие объект и обозначаться должен "цельно", нерасчлененно, а не сочетанием слов.
5. Социально - психологические причины и факторы заимствования: восприятие всем коллективом говорящих или его частью - иноязычного слова как более престижного, "ученого", "красиво звучащего", а также коммуникативная актуальность обозначаемого понятия [3].

Так, например, в России, как во всём мире, используется огромное количество английской лексики в экономической и, как ее подмножество, в торговой сфере, начиная от вывесок «sale» и названий торговых марок («Pull&bear», «Love Republic», «Next», «Black star», «Booly&Boom», «Fashion Galaxy» и др.) и заканчивая целым рядом экономических терминов, которые не имеют аналогов в русском языке, при этом критерий рациональности побуждает произносить слово именно английского происхождения, например, *дефолт* (от англ. «default» — невыполнение обязательств), *экспорт* — слово латинского происхождения, но оно было заимствовано из английского ещё в XIX веке.

Как уже упоминалось ранее, внедрение английских слов и выражений в язык активно находит своё отражение в области техники. В нашей стране огромной популярностью пользуются следующие заимствованные слова: *апгрейд* (от англ. upgrade — усовершенствовать), разг. «*озать*» (от англ. use — использовать), разг. «*флешка*» (от англ. flash drive — флеш - накопитель) и др.

Подводя итог всему вышесказанному, мы можем видеть, что примеров функционирования английского языка в современном российском обществе существует огромное множество, которое пополняется новыми элементами изо дня в день. Особо следует отметить доминирование английских слов и их сочетаний в речи современной русской молодёжи. У этого явления есть, разумеется, как положительные, так и отрицательные черты. Но, прежде, поясним, почему речь зашла именно об этом. «Язык молодого поколения» является промежуточным звеном между устоявшимися содержательными речевыми составляющими и постоянно внедряющимися новыми, поэтому именно эта социальная группа формирует «язык настоящего», «язык сегодняшнего дня».

Основная масса молодого поколения не задумывается или нейтрально относится к англоизации родной речи, скорее всего потому, что это происходит невольно и рассматривается как нечто естественное, как следствие глобализации, но это касается по большей части применения сленгизмов.

В то время как использование «полноценных» англицизмов, например, «...в речи авторитетного лица может стать толчком к его ассимиляции в русской речи» [3]. А. И. Дьяков делает следующее замечание по этому поводу: «Англицизмы имеют перед русскими синонимами то преимущество, что аттестуют говорящего в социальном плане в определенных сферах более высоко, подчеркивают уровень информированности и претендуют на превосходство определенной группы молодежи, использующей эту лексику» [3]. Каждый день среднестатистический член социальной группы, представляющей молодое поколение, поддерживает и, более того, даёт импульс для дальнейшего развития этого процесса, и это положительная тенденция, так как Россия занимает предпоследние строчки в рейтингах владения всемирным языком.

В то время как старшее поколение, а именно, люди, родившиеся в СССР и прожившие в его эпоху большую часть своей жизни, в эпоху, когда интеграция английского и русского практически не представлялась возможной и в обществе с рождения воспитывался патриотизм и любовь к родине, сегодня подсознательно настроены на негативное отношение к смешению «чужого» и родного им языка.

Некоторые социальные группы с энтузиазмом принимают англицизмы в свой лексикон, их отношение к процессу заимствования носит положительный характер, например, работники СМИ, молодежь, школьники. Люди старшего поколения обеспокоены "экспансией" англицизмов, не считают процесс заимствования необходимым, полагают, что это ведет к возникновению "разрыва между поколениями" [2].

Таким образом, можно выделить два кардинально разных аспекта, имеющих право на существование. Англоизация положительно влияет на развитие страны, как на экономический, политический, индустриальный и прогрессирующий организм, представляющий себя на мировой арене. Речь идёт об упрощении коммуникации между российскими и иностранными представителями. В то же время за счёт проникновения английской лексики в русский язык разрушается его целостность, в какой-то мере замедляется развитие языка, усиливается концентрация английских сленгизмов, прогрессирует тенденция замены слов иностранными. В СМИ можно найти замечания по этому поводу, носящие весьма агрессивный характер: «На фоне того, как американский

доллар сумел стать мировой валютой, стоит ли удивляться тому, что английский язык узурпировал лингвистическое господство? Этим недовольны не только в России. Во Франции давно реализуется программа по защите французского языка. К примеру, преподавание в вузах разрешено исключительно на французском, за использование англицизмов в СМИ и официальной документации налагается штраф.» [1]. Сопrotивляться движению распространения английского языка в России практически бесполезно, но, может, стоит взять пример с Франции и осуществить некоторые реформы защиты русского языка? Однако, возникает вопрос: «Нужно ли?...»

Список использованной литературы:

1. Алексеева Н. Оккупация речью: зачем русским англицизмы? [Электронный ресурс] / Средство массовой информации "Правда.Ру". 05 февраля 2014. Режим доступа: <http://www.pravda.ru/society/family/pbringing/05-02-2014/1187827-english-0/>, свободный (дата обращения: 15.05.2016).

2. Дьяков А.И. Деривационная интеграция англицизмов в русском языке конца XX века в функциональном аспекте [Электронный ресурс] / Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Новосибирск, 2001. Режим доступа: <http://newstar.rinet.ru/~minlos/thesis/Dyakov2001.pdf>, свободный (дата обращения: 10.05.2016).

3. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке [Электронный ресурс] / Русский филологический портал Philology.ru. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics2/dyakov-03.htm>, свободный (дата обращения: 10.05.2016).

4. American, Russian and Briton Join International Space Station Crew. [Электронный ресурс]: Сайт НАСА. Режим доступа: <http://www.nasa.gov/press-release/american-russian-and-briton-join-international-space-station-crew>, свободный (дата обращения: 14.05.2016).

5. Andre Yoskowitz. Oxford Dictionary adds 'LOL,' 'BFF,' other slang. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.afterdawn.com/news/article.cfm/2011/03/29/oxford_dictionary_adds_lol_bff_other_slang, свободный (дата обращения: 11.05.2016).

© Л.С. Воронова, В.И. Бирковская, 2016

УДК 81

Л.С. Воронова

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Санкт - Петербургский горный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Д.А. Иванова

студент 1 курса строительного факультета
Санкт - Петербургский горный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ РАЗНОВИДНОСТЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ЛОНДОНСКОГО ДИАЛЕКТА (КОКНИ))

Сегодня английский язык считается самым распространенным языком в мире и используется в качестве родного, второго и иностранного языка. Особенностью

функционирования английского языка является его использование как национального, государственного и официального литературного языка не одной, а многими нациями [4, с. 27]. Английский язык – это также средство международного общения, основными функциями или сферами использования которого являются официально - дипломатическая, официально - государственного регулирования, официально - деловая (в бизнесе, торговле, транспорте, связи), образовательная, информационная (в науке, СМИ, Интернете, спорте, медицине и т.д.), развлекательная (кино - и видеопродукция, поп - музыка) и рекламная (этикетки, торговые марки и пр.) [4, с. 19]. Он является языком межкультурного общения, и именно поэтому изучение английского языка так важно в современном мире.

Язык – живая разговорная структура. На протяжении всей истории своего развития английский язык под влиянием различных факторов подвергался и продолжает подвергаться изменениям в лексике, грамматике и даже семантике. В настоящее время существуют различные варианты английского языка, такие, например, как американский, британский, австралийский, новозеландский и др. Это обусловлено тем, что в каждой из колоний Великобритании английский развивался по собственному пути, эволюционируя и обогащаясь, и в результате получились различные диалекты и модификации языка.

В Соединенном Королевстве английский язык на сегодняшний день представлен множеством территориальных диалектов, которые, как формы существования языка, характеризуются территориальной ограниченностью, а также локальностью сфер употребления и противопоставлены литературному языку и другим диалектам. Каждый территориальный диалект представляет собой системное языковое образование, имеющее различия фонетического, лексического, грамматического и словообразовательного характера [5].

Самыми популярными современными диалектами английского языка можно назвать те, на которых говорят в четырех частях Великобритании (Англия, Шотландия, Ирландия, Уэльс). Так, особенностями речи шотландцев являются наличие ретрофлексивного (раскатистого) звука [r], резкость звуков, широкое употребление локальных выражений. Для валлийского и ирландского английского характерны ритмичность и мелодичная интонация [4, с. 33]. Стоит отметить, что, несмотря на многообразие вариантов английского языка, носители диалектов в той или иной степени понимают друг друга. Это обусловлено тенденцией диалектальных различий к стиранию вследствие социальной мобильности и повышения уровня образованности населения. Сельские диалекты постепенно исчезают, однако городские диалекты остаются популярными и узнаваемыми и их часто можно услышать по радио и телевидению. Одним из наиболее известных городских диалектов является Лондонский диалект «Кокни». Далее в данной статье мы остановимся на рассмотрении данного диалекта и его основных отличительных особенностей, попытаемся определить его современное состояние и взаимодействие со стандартным английским языком (Received Pronunciation), а также перспективы будущего развития или исчезновения.

Термин «кокни» имеет два значения: он используется для обозначения как людей – уроженцев лондонского района Ист - Энд (East End) и представителей рабочих слоев Лондона, так и свойственной им разновидности произношения английского языка. [3, с. 68]. По преданию истинными кокни можно считать только тех, кто родился в пределах слышимости колоколов церкви Сент - Мэри - ле - Боу (St Mary - le - Bow Church), Чипсайд,

Лондон. Кокни носили шляпы с яркими перьями, платья и костюмы, расшитые перламутровыми пуговицами; за что их называли "жемчужными королями и королевами" (Pearly Kings and Queens) [7], тщательно соблюдали свои традиции и обычаи, отличались манерой разговора, достаточно сильно отклонявшейся от официального английского языка.

В начале XX века акцент кокни распространился за пределы традиционных границ Ист-Энда, и не только в другие части Лондона, но даже и в соседние округа. Степень его распространения стала заметна по всей юго - восточной Англии [2, с. 195]. В наши дни кокни можно услышать и в центральных частях Лондона, хотя наиболее широко он распространен в небольших городках вблизи столицы, на ее окраинах, по всей юго - восточной Англии, в таких графствах как Бедфордшир (г. Лутон и Лейтон) и Эссекс (г. Ромфорд) [3, с. 68].

Первое зарегистрированное использование слова «кокни» встречается в произведении Уильяма Легнгланда «Пахарь» в 1362 году и означает «петушиное яйцо», «аномалия», исходя из *coke* (родительный падеж от "cock" – старого петуха) (ст. англ. *Cock*, *cock*), плюс *ey* (ст. англ. *æg*; ср. англ. *ey*; ср. нем. *Ei*, «яйцо»). Это был средневековый термин, относящийся к маленькому, деформированному яйцу, предположительно отложенному петухом [2, с. 194]. В работе Джеффри Чосера 1386 года термин переводился как «избалованный ребенок», «женоподобный мужчина». Оба значения подразумевают антипатию к городским жителям, не занятым сельскохозяйственными работами. Такое двусмысленное отношение к статусу кокни сохраняется и по сей день [11].

Есть несколько объяснений того, как появился диалект кокни. Некоторые считают, что он использовался рыночными торговцами, чтобы обманывать покупателей из других районов, другое мнение гласит, что его придумали как специальный язык для общения мелкие хулиганы и преступники, чтобы полиция не смогла их понять. Вне зависимости от того, какую из версий считать правильной, несомненно одно: язык кокни изначально был призван отличать индивидуальность определенной общины в Лондоне, а впоследствии пополнил традиционный британский английский [6].

Характерными особенностями диалекта кокни являются особое произношение, неправильность речи и рифмованный сленг. Ниже представлены типичные особенности речи кокни:

1. Пропуск звука [h]. Например, «not 'arf» вместо «not half» или «'ome» вместо «home».
2. Употребление «ain' b» вместо «isn' t» или «am not».
3. Произношение звуков [θ] и [ð], которые на письме передаются буквосочетанием th, как [f] и [v]. Также в начале слова звук [ð] может произноситься как [d], особенно в словах *this*, *these*, *that*, *those*. Например, *mother* — [ˈmʌvə], *thick* — [fik], *this* — [dis].
4. Произношение звука [eɪ] (*rain*) как [aɪ] (*time*). Таким образом, *stain* [steɪn] становится [stam], *say* [seɪ] – [sai], *day* [deɪ] – [dai].
5. Искажение [au] в [eu] или [æ:], например, «down» звучит как [deun] или [dæ:n].
6. Использование гортанной смычки ʔ вместо 't' между гласными или сонантами (если второй из них не ударный): «bottle»= «бо'л».
7. Использование вместо [ɹ] губно - зубного [v], на слух напоминающего [w].
8. Произношение «тёмного» l как гласного: «Millwall» как [mi:ow:] «миоуо» [3, с. 68; 8].

Еще одной отличительной особенностью диалекта является рифмованный сленг. Специфика феномена заключается в замене обычного слова хорошо известной фразой или

ее частью, рифмующейся с этим словом. Например, «face» (лицо) будет заменено словом «boat» (лодка), потому что «face» рифмуется с «boat race» (лодочная гонка). Подобным образом «feet» (ступни) становится «plates» (тарелки) («plates of meat» (тарелки с мясом)), а «money» (деньги) – это «bread» (хлеб) (очень распространенное использование, от «bread and honey» (хлеб и мед)). Иногда используются полные фразы – «Cuprant Sun» (булочка со смородиной), что означает «The Sun» (солнце) (часто со ссылкой на бульварную британскую газету того же названия). Здесь нет жестких правил, однако следует знать, имеет ли конкретная фраза укороченный вариант [10].

В связи с расселением жителей, а также в связи с трансляцией диалекта по местному телевидению, диалект стал популярен и в других районах Лондона, а некоторые выражения настолько вжились в английский язык, что они широко употребляются и в других уголках страны [6]. Далее приведены некоторые из наиболее распространенных выражений диалекта кокни:

1. **Adam and Eve** = believe (верить).

Would you Adam and Eve it? - Ты бы поверил этому?

2. **Apples and Pears** = stairs (лестница).

Get up those Apples and Pears to bed! - Поднимайся - ка по той лестнице и - в кровать! (т.е. поднимайся по лестнице и ложись спать). Как известно, англичане предпочитают жить в двухэтажных домиках, где спальни расположены на втором этаже.

3. **Boracic Lint** (борная вата) = skint (без денег).

You couldn't lend me five pounds, could you? I'm completely Boracic (Lint). - Ты не мог бы одолжить мне пять фунтов? У меня совсем нет денег.

4. **Cocoa** = say so – agree (соглашаться).

Let's go to the pub! Do you Cocoa? - Пойдем в паб! Ты согласен?

5. **Bone = Dog and Bone** = phone (телефон).

I was on the (Dog and) Bone when you knocked at the door. - Я говорила по телефону, когда ты постучал в дверь.

6. **Eighteen Pence** = sense (разум, рассудок, здравый смысл).

He hasn't got Eighteen Pence! - У него нет мозгов!

7. **Loaf of Bread** = head (голова).

Think! Use your Loaf (of Bread)! - Думай! Работай головой!

8. **Whistle and Flute** = suit (костюм).

How do you like my new Whistle? - Как тебе нравится мой новый костюм? [1].

Кокни играет значительную и красочную роль в английском языке, поскольку немалое количество известных фраз произошло именно благодаря ему. Телевидение существенно повысило осведомленность общества о диалекте. Популярные в Великобритании телешоу, такие, как «Step toe and Son», «Minder», «Porridge» и «Only Fools» сделали многое для распространения сленга [9]. Известный фильм «My fair lady» (Моя прекрасная леди), снятый в 1964 г. по мотивам пьесы Бернарда Шоу «Пигмалион» рассказал об оригинальном диалекте всему миру.

Рифмованный сленг кокни продолжает развиваться и за последние несколько лет пополнился новыми словами и выражениями, причем фразы кокни используют в речи не только британцы, но и жители других стран. В настоящее время в развитии диалекта существует тенденция рифмования слов с именами знаменитостей. Среди недавних

выражений в качестве примера можно привести: **Becks and Posh** (прозвища футболиста Дэвида Бекхэма и его жены, певицы Виктории) = nosh (еда на скорую руку), **Trevor Sinclair** (темнокожий английский футболист) = nightmare (ночной кошмар), **Uncle Ted** (американский политик Тед Кеннеди) = bed (кровать), **No 'ope** (нет надежды) = soap (мыло) и др. Вот еще один пример из сленга последних лет: 'he was wearing his **Barack Obamas**', где '**Barack Obamas**' обозначает 'pyjamas' (пижамы)» [3, с. 69]. Однако, существует некоторое количество новых сленговых выражений, которые не следуют этой тенденции, например: **street fighter** (уличный боец) – **lighter**(зажигалка), **red rose** (красная роза)– **pose** (нос) или «**wind and kite**», означающее «web - site» [2, с. 196; 3, с. 69].

Интересны мнения ученых и исследователей по поводу дальнейшего развития данного диалекта. Профессор социолингвистики Университета г. Ланкастер (Великобритания) Пол Керсвилл считает, что кокни исчезнет с улиц Лондона в течение ближайших 30 лет и будет заменен «многокультурным лондонским английским», т.е. смесью кокни, бангладешского и карибского акцентов [3, с. 69].

Джеймс Опп цитирует заслуженного профессора лингвистики Университета г. Бангор Дэвида Кристалла: «Вполне возможно исчезновение сленга кокни, однако его значимость указывает на то, что импульс, заставивший нас рифмовать слова, и по сей день с нами. Я заметил, что до сих пор довольно большое количество людей продолжает придумывать новый рифмованный сленг...»[3, с.69].

Таким образом, диалект кокни, из секретного языка трущоб превратившийся в элемент культурного наследия Великобритании, без сомнения, оставил глубокий след в английском языке, и в умеренной степени продолжает вносить в него свои колоритные изменения. Особый акцент и необычный рифмованный сленг жителей лондонского Ист - Энда сегодня знамениты на весь мир. Кокни - это не только звон колоколов церкви Сент - Мери - ле - Боу, это оригинальный диалект, находящийся в непрерывном развитии и составляющий богатство и разнообразие языка.

Список используемой литературы

1. Говорить как кокни [Электронный ресурс]. URL: <http://www.2uk.ru/articles/art99>, (дата обращения: 16.04.2016).
2. Ефимова О.П. Об экзистенциальных особенностях кокни [Электронный ресурс]: Язык. Система. Личность: Лингвистика креатива // Уральский филологический вестник. 2012. №3 – с. 193 - 197. URL: http://journals.uspu.ru/attachments/article/149/%D0%92%D0%95%D0%A1%D0%A2_3_35.PDF (дата обращения: 15.04.2016).
3. Игнатов А.А., Митчелл П. Кокни уходящий: положение рифмованного сленга кокни в современном английском обществе [Электронный ресурс]: Вестник Томского государственного университета. – 2013, № 374. – с. 68 - 70. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kokni-uhodyaschiy-polozhenie-rifmovannogo-slenga-kokni-v-sovremennom-angliyskom-obschestve> (дата обращения: 15.04.2016).
4. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. — М./СПб.: ГИОССА/КАРО, 2004. —336 с.
5. Словарь социолингвистических терминов [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике. URL: <http://sociolinguistics.academic.ru/763>, (дата обращения: 15.04.2016).

6. Функционирование кокни в современной культуре [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=809459>, (дата обращения: 14.04.2016).

7. Что такое диалект кокни? [Электронный ресурс]: Англomania. Блог о Великобритании. URL: <http://www.anglomania.org/2015/11/ockney-rhyming-slang.html>, (дата обращения: 16.04.2016).

8. Cockney English. Сленг восточной части Лондона. [Электронный ресурс]. URL: <http://engblog.ru/cockney-english>, (дата обращения: 16.04.2016).

9. Cockney rhyming slang. URL: http://www.cockneyrhymingslang.co.uk/cockney_rhyming_slang, (дата обращения: 17.04.2016).

10. Cockney rhyming slang. URL: http://www.ruf.rice.edu/~kemmer/Words04/usage/slang_cockney.html, (дата обращения: 17.04.2016).

11. There's more to cockney culture than being born in earshot of Bow bells // The Guardian. 26 июня 2012. URL: <http://www.theguardian.com/commentisfree/2012/jun/26/cockney-culture-earshot-bow-bells-download>, (дата обращения: 15.04.2016).

© Л.С. Воронова, Д.А. Иванова, 2016

УДК 81

Л.С. Воронова

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Санкт - Петербургский горный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

В.И. Петрова

студент 1 курса строительного факультета
Санкт - Петербургский горный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ВКРАПЛЕНИЯ В РОМАНЕ ВАСИЛИЯ АКСЁНОВА «ОСТРОВ КРЫМ»

В последние годы появляется все больше работ, рассматривающих проникновение в русскоязычный художественный текст единиц английского языка. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, целые предложения. Подобные иноязычные «вставки» называют иноязычными вкраплениями, трансплантами. Процесс этот связан, прежде всего, с явлением глобанглизации и, несомненно, заслуживает всестороннего исследования.

В фокусе нашего интереса англоязычные вкрапления в романе В. Аксёнова «Остров Крым», который, на наш взгляд, был одним из первых произведений советского периода XX века, в котором появление иноязычных вкраплений представлено в таком изобилии.

«Остров Крым» — фантастический роман Василия Аксёнова. Он написан в 1979 году и издан после переезда автора в США в 1981 году. Этот роман представляет собой альтернативную историю и географию, но тяготеет не столько к фантастике, сколько к политической сатире, разбавленной жизнеописанием персонажей [8].

Роман «Остров Крым» является одним из наиболее обсуждаемых произведений В. Аксёнова, в котором он пытался выразить свои взгляды на мироустройство в отдельно взятой стране – СССР. Писатель использовал необычный жанр – в чём - то, напоминающий антиутопию, и, конечно, экспериментировал с языком. Ни один из писателей того времени не пользовался столь широко смешанным языком – русским и английским. Аксёнов использовал приём англоязычных вкраплений, чтобы создать реальную картину придуманного им социального устройства на острове Крым, населённого как советскими гражданами, так и англичанами. Практически, жители там были билингвами, свободно жонглировали английскими словечками, фразами, которые употреблялись к месту и в соответствии с той или иной ситуацией.

Следует отметить, что роман широко рассматривался литературными критиками и учёными, но практически не исследовался лингвистами.

Иноязычные вкрапления представляют собой слова, словосочетания, предложения, тексты на иностранном языке, включенные в русский язык без изменений или с теми или иными изменениями. Иноязычное вкрапление – термин, появившийся в лингвистической литературе сравнительно недавно. Параллельно с этим термином в специальной литературе встречаются другие: окказиональное слово иноязычного происхождения, нетранслитерованное слово, беспереводное иноязычное вкрапление, неассимилированная иноязычная лексика, экзотизм - вкрапление и др. [5, с. 10]. По мнению Листровой Ю.Т., наиболее удачным из всех перечисленных названий является термин «иноязычное вкрапление», введенный А.А. Леонтьевым, так как он не отягощен другими ассоциациями и, кроме того, помогает раскрыть суть обозначаемого им лингвистического явления: слово «вкрапление» образовано от глагола «вкrapить» - поместить, вставить куда - нибудь отдельными частями, кусками [5, с. 10 - 11].

Несмотря на видимую ясность термина «иноязычное вкрапление» в науке существуют расхождения относительно объема понятия, обозначаемого этим термином. Различные исследователи в данной области (Микитич Л. Д., Крысин Л.П., Листрова Ю. Т. и др.) по - разному определяют данное понятие. Однако, на наш взгляд, определение Ю.Т. Листровой представляется нам наиболее полным и обоснованным. Ю.Т. Листрова к иноязычным вкраплениям относит отрезки текста, отдельные слова, фонетические, грамматические и семантические элементы. . . других (не русского) языков [5, с. 3].

С точки зрения контактирующих языков – языка - источника и принимающего языка – выделяются следующие типы вкраплений: полные, частичные, контаминированные и нулевые [5, с. 78–84]. Рассмотрим их более подробно.

I. Полные иноязычные вкрапления, представляющие собой вставленный без всяких изменений в принимающий текст отрезок текста на иностранном языке.

II. Частичные иноязычные вкрапления, представляющие собой слово, словосочетание, предложение или более крупный отрезок иностранного текста, в той или иной мере ассимилированный в принимающем языке. Они представлены несколькими подтипами:

1. Иностранное слово или словосочетание, сохранившееся в принявшем его тексте свою семантику, особенности звучания и исконную графику. Среди них:

- вкрапления, сохранившие без изменения свой морфологический облик и не имеющие морфологических показателей синтаксической связи с русскими членами предложения;

Вывесили вывеску «*Caucasian*» и долго не могли понять, чего от них хотят возмущенные негры и китайцы. [1, с. 26]

- иноязычные вкрапления, приобретенные хотя бы частично морфологический облик, свойственный русским словам, то есть входящие в словоизменительную парадигму или в систему русского согласования;

В ярком пустынном небе над нами, словно наши alter ego, парили два орла. [1, с. 50]

2. Иноязычные слова или словосочетания, включенные в русский текст в русской графике.

В садике на Каламбия - роуд. [1, с. 55]

3. Иноязычное слово или словосочетание (или текст), употребленное с семантикой, свойственной русскому языку.

Институт Кеннана при международном центре Вудро Вильсона пригласил на годичный феллоушип. [1, с. 73]

4. Иноязычное слово со свойственной ему семантикой, употребленное в русской графике и в русском грамматическом оформлении.

III. Контаминированные или русско - иноязычные вкрапления (явление «ломанной речи»), представляющие собой русские слова, словосочетания или предложения, употребленные по законам другого языка. Среди них:

1. Выступающие в нерусском звуковом оформлении (так называемый «иностранный акцент»);

- *Мистер Козлофф, хау кэн ай хелп ю?*

2. Выступающие в иноязычном грамматическом и звуковом оформлении;

- *I'm sorry, is that this famous matryoshka - doll?*

3. Употребленные с иноязычным грамматическим оформлением или с нарушением русского грамматического оформления;

- *Я не собираюсь ехать в Москва, я хочу попасть в Кемерово!*

4. В неправильном семантическом употреблении.

5. В иноязычном грамматическом и звуковом (графическом) оформлении с семантикой, чуждой русскому языку.

IV. Нулевое вкрапление, представляющее собой обычный русский переводной текст, включенный в оригинальную русскую речь;

- *Вы ведь сейчас не в России, сэр, правда? Вы сейчас в Америке, так? А у нас здесь скорость ограничена, о'кей?* [1, с. 50 - 52].

Не менее важным является толкование функционального аспекта иноязычных вкраплений. Наблюдения над иноязычными вкраплениями в литературе позволяют нам сделать вывод, что авторы в подавляющем большинстве случаев не рассчитывают на то, что их читатели владеют иностранными языками, поэтому они ограничиваются общеизвестными иностранными фразами, которые не мешают восприятию смысла текста.

С другой стороны, некоторые авторы используют иноязычные вкрапления, которые затрудняют понимание текста, нарушая тем самым его коммуникативное единство. В таких случаях создается впечатление, что автор не стремится быть понятным, что главное для него – самовыражение. Однако, скорее всего, иноязычные вкрапления подобного рода демонстрируют глубину творческой личности писателя.

Традиционно, исследователи отмечают, что интенции автора при включении иностранных слов и выражений в текст художественного произведения, сводятся к следующему:

- Создание колорита местности, время действия, социума и т.д.;
- Создание речевой характеристики персонажей;
- Эвфемистические замены [3, с. 87 - 92].

Что же касается читательского восприятия, иноязычные вкрапления классифицируются следующим образом:

- Иноязычные вкрапления, не представляющие трудности для понимания текста (обращения, слова, обозначающие культурные реалии);
- Иноязычные вкрапления, значение которых читателю неизвестно, но их смысл декодируется из контекста или с помощью метатекстового толкования;
- Иноязычные вкрапления, значение которых неизвестно читателю и не раскрывается в тексте [6, с. 24 - 30].

Появление в тексте единиц, относящихся к последней группе, создает когнитивный диссонанс, который заключается в том, что автор знает, о чем он говорит, а читатель не знает. Коммуникативно - познавательное напряжение, сопровождающее диалог отправителя и получателя текста, остается неразрешенным. При этом теряется определенная часть смысла текста, в результате чего читатель либо воспринимает текст неадекватно, либо теряет к нему интерес. В отдельных случаях на помощь приходят издатели, снабжая иноязычные вкрапления переводом, которого зачастую недостаточно для понимания истинного значения той или иной единицы, поскольку препятствием является не только отсутствие языковой компетенции у читателя, но и отсутствие у него инокультурного опыта, который имеется у автора.

Все вышесказанное говорит о том, что иноязычные высказывания в тексте являются средством выражения авторской модальности, сильно насыщают эмоциональный фон текста и апеллируют к активному его восприятию.

В романе Василия Аксенова «Остров Крым» нами было выделено 196 слов, словосочетаний и предложений, являющихся англоязычными вкраплениями.

Выделенные иноязычные вкрапления были распределены нами в первую очередь по морфолого - графическому признаку, далее – по семантическим признакам и сфере употребления:

1. Латинические англоязычные вкрапления – то есть, сохранившие исконную графику, а значит представленные в графике языка, откуда они взяты. Таких вкраплений в тексте насчитывается 33.

He менее ста, сэр, у меня уже мозжечок расплавился, сэр, от этого «Запорожсья» - так вот сразу после этого включите, пожалуйста, музыку моей юности, «Serenade in Blue» Глена Миллера. [2, с. 56 - 57]

- 7 из них являются лозунгами, названиями торговых марок, клубов, баров, вывесками; Он уже представлял себе обложку еженедельника – черный фон, контуры Крыма, красные буквы **UFO** и обязательно вопросительный знак. [2, с. 153]

Следует отметить, что эта категория вкраплений не затрудняет понимание прочитанного, так как их значение понятно из контекста либо легко поддается переводу и не требует глубокого знания иностранных языков. Подобные вкрапления являются отражением

местного колорита и чаще всего встречаются в тех отрезках текста, где описаны города Крыма, европейские города либо неформальные собрания представителей богемы в СССР. В тех отрывках текста, где речь идет о благонаправленных советских городах, иноязычные вкрапления отсутствуют практически полностью либо даны с переводом.

- 16 англоязычных вкраплений являются вкраплениями в речь различных персонажей романа;

- *Male chauvinist pig*, - прорычала Памела... [2, с. 23]

Работая над данной категорией вкраплений, мы обратили внимание, что они распределены в речи героев неравномерно, и их употребление зависит от местности, где происходит разговор. Так при передаче разговоров людей, находящихся на территории Симферополя, иноязычные вкрапления, вне зависимости от уровня их сложности, даются без перевода либо контекстуального объяснения, и их понимание полностью зависит от уровня языковой подготовки читателя.

И так в манере золотых пятидесятых можно положить руку на плечо одному из этих американских зануд и сказать:

- *Call me Lootch, buddy!* [Беседа на пресс - конференции в Париже] [2, с. 152]

Однако если разговор происходит на территории СССР, иноязычные вкрапления в прямую речь практически отсутствуют в любой форме, а для полных вкраплений в прямой речи дается сноска с переводом внизу страницы, чего никогда не бывает в других ситуациях.

- *Big Brother watches you everywhere, doesn't he?** – усмехнулся он, глядя в глаза Кузенкову. [2, с. 173]

**Большой Брат наблюдает за тобой повсюду, не так ли? (англ.) (Сноска внизу страницы)*

- 10 единиц можно обозначить как вкрапления в тексте описаний, то есть слова, идущие непосредственно от автора, а не являющиеся ни речью персонажей книги, ни визуальными отображениями существующих реалий;

*...в некотором замешательстве наблюдали, как **guest of the honor**...* [2, с. 160]

Подобные вкрапления, с одной стороны, могут затруднить понимание текста для неподготовленных читателей, с другой – являются отражением особенностей мышления самого автора и единицами его авторского стиля, придающими некий колорит книгам В. Аксенова.

2. Кириллические неассимилированные вкрапления – англоязычные вкрапления, включенные в русский текст в русской графике и в нерусском грамматическом оформлении. Таких вкраплений насчитывается 54, и их, в свою очередь, мы разделили на:

- топонимы;

*И, в самом деле, процедура на **рю Гренель** заняла не более десяти минут.* [2, с. 138]

Их всего 5, и подавляющее большинство из них – названия улиц в Париже, которые посещал главный герой романа. Таким образом, можно сделать вывод, что данная группа вкраплений необходима в тексте и способствует лучшему пониманию написанного.

- аббревиатуры или их полные расшифровки;

*В шесть тридцать интервью в студии **Эй - Би - Си**.* [2, с. 111]

*И вот мы в атмосфере **Юнайтед - Нейшлен - Эдьюкейшлен - Сайенс - Калча - Организейшн**.* [2, с. 116]

Подобная нестандартная расшифровка аббревиатур, в целом, не затрудняет понимания текста и можно сделать вывод, что они служат для создания особенного образа мышления героя романа – с одной стороны, он русский, с другой – Лучников настолько привык к общению на иностранных языках, что зачастую машинально меняет иностранными словами русские. Это говорит о его широком кругозоре и свободном владении английским языком.

- названия торговых марок;

Через тридцать минут Лучников уже продирался на арендованном «Рэно - сэнк» сквозь автомобильные заграды Парижа. [2, с. 115]

Их в нашей выборке насчитывается 12, и подобные вкрапления не акцентируют на себе внимания и не препятствуют восприятию текста.

- контаминированные англоязычные вкрапления – так называемый «иностранный акцент». Подобных выражений в нашей выборке 34, они встречаются в речи многих персонажей книги и явно служат отражением уровня владения иностранным языком – чем ниже уровень языка персонажа, тем более «ломанными» становятся его фразы и тем сложнее их понимать.

- Ю узлкам, Андрюса синочек эз юзуаль канесна, - прошипел он сквозь остатки зубов, похожие на камни в устье Янцзы. [2, с. 21]

В речи людей, в совершенстве владеющих английским языком, англоязычные вкрапления наиболее интеллигибельны и близки по звучанию к оригиналу. Однако размеры вкраплений сокращаются до коротких фраз - вставок в русский текст.

- Ноу, Тони, ноу, плиз донт... - погрозил он пальцем Антону. [2, с. 29]

В целом следует отметить, что подобные вкрапления очень четко передают замысел автора, но в некоторых случаях серьезно затрудняют восприятие текста из - за сильного искажения некоторых выражений.

- имена нарицательные. Таких вкраплений в нашей выборке 34 и они выполняют несколько функций:

- передача уровня владения английским языком того или иного персонажа;

И вот установилась власть мизерабля, низшего из мизераблей, самого дебильного дебила нашего времени. [2, с. 324]

- передача реалий европейской жизни, нехарактерных для Советского Союза;

Тут на груди у него забормотал и запульсировал уоки - токи... [2, с. 62]

- обозначение местного колорита – избытие иноязычных вкраплений отмечается в тех отрывках текста, где действие происходит в Европе, США либо в европеизированном Крыму и практически не встречаются в описаниях реалий Советского Союза;

Молодежь поднялась и, приплясывая, прихлопывая и напевая модную в этом туристическом сезоне песню «Город Запорожье», удалилась.

Город Запорожье!

Санитэйшен фри!

Вижу ваши рожки,

Братцы, же ву при! [2, с. 31]

Подобные примеры очень часто затрудняют понимание текста, во - первых, из - за искажения оригинального слова, во - вторых, из - за недостаточно глубоких лингвокультурных знаний, и могут стать серьезной помехой при чтении данного романа.

3. Кириллические ассимилированные вкрапления – англоязычные вкрапления, включенные в русский текст в русской графике с русскими морфологическими признаками. Таких вкраплений большинство, и они, в свою очередь, делятся на:

- вкрапления в прямую речь;

- Он – Луч, вот он кто... мотоциклист, баскетболист и автогонщик, лидер молодежи пятидесятых, лидер **плейбойства** шестидесятых, лидер политического авангарда семидесятых, он - лидер. [2, с. 152]

Эти выражения добавляют тексту эмоциональной выразительности, однако для полного понимания смысла высказывания часто требуется хорошее владение иностранным языком и высокий уровень интертекстуальной компетенции.

- названия торговых марок;

В глубине зала – в нише – бледное лицо Антошки, золотая голова Памелы на его плече, а вокруг за столом четверо плотных мужиков в дорогих костюмах, браслеты, золотые «Роллексы». [2, с. 58]

Выборка показывает, что ассимилированные вкрапления являются признаком привычности обозначаемых ими явлений. Подобного рода вкрапления встречаются на протяжении всего текста, воспринимаются легко и не зависят ни от уровня знания языка того или иного персонажа романа, ни от места действия, что свидетельствует о прочном вхождении предмета в обиход и разговорную речь людей описанного периода.

- имена нарицательные. Подобных примеров насчитывается 45, и они, как и в предыдущем пункте, указывают на обыденность представленного ими явления.

Снимок длинного **паркинга** вдоль аллеи, десяток машин и сотни теней. [2, с. 148]

Однако в отличие от предыдущего типа, имена нарицательные практически не встречаются в тех отрывках текста, где речь идет о Советском Союзе. Это позволяет нам сделать вывод, что имена нарицательные служат для выражения особенностей быта на территории Европы и Крыма и создания более четкой картины местных реалий, в том числе и языковых, так как подобного рода англоязычные вкрапления встречаются как в речи персонажей, так и в описаниях.

Итак, изучив и сопоставив выборку материала из романа Василия Аксенова «Остров Крым», можно прийти к следующим выводам:

1. Специфика текста произведения состоит в билинии англоязычных вкраплений.

2. В данном произведении широко распространены англоязычные вкрапления следующих категорий:

- латинические англоязычные вкрапления и их подтипы;
- кириллические неассимилированные англоязычные вкрапления и их подтипы;
- кириллические ассимилированные англоязычные вкрапления и их подтипы.

3. Данные вкрапления служат для создания местного колорита и подчеркивания особенностей реалий той или иной местности, а также для определения уровня образованности героев и владения ими иностранными языками.

4. Часть англоязычных вкраплений в романе не затрудняет понимания текста, так как использованные слова являются широко известными и не требуют высокой языковой подготовки читателя либо понятны из контекста или даны с последующим пояснением. Однако большинство вкраплений, отражающих европейские реалии, сложны для

восприятия, так как являются узкоспециализированными либо требуют высокого уровня языковой компетенции.

Список использованной литературы:

1. Аксёнов В. В поисках грустного бэби. Бумажный пейзаж: Романы. – М.: ИзографЪ, Эксмо, 2005. – 512 с.
2. Аксёнов В. Остров Крым. – М.: Эксмо, 2014. – 512 с.
3. Гальперин И.Р. Стилистика. М.: ВШ, 1977.
4. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. - М.: Просвещение, 1968.
5. Листрова Ю. Т. Иносистемные языковые явления в русской художественной литературе 19 века: на материале немецких вкраплений. Воронеж, 1979. – 155 с.
6. Листрова - Правда Ю.Т. Отбор и употребление иноязычных вкраплений в русской литературной речи XIX века. - Воронеж: ВГУ, 1986.
7. Микитич Л. Д. Иноязычная лексика / Л. Д. Микитич. - Ленинград: Просвещение, 1967. - 104 с.
8. Остров Крым / Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC, свободный (дата обращения: 03.05.2016).

© Л.С. Воронова, В.И. Петрова, 2016

УДК 81'33

И.П. Грицай

Старший преподаватель кафедры
«Научно - технический перевод и профессиональная коммуникация»
Донской Государственный Технический Университет

Л.Н. Горгадзе

Преподаватель кафедры
«Научно - технический перевод и профессиональная коммуникация»
Донской Государственный Технический Университет
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Решение проблемы общения специалистов, которые говорят на разных языках, приобрело особую актуальность в современном обществе, уже не вызывает сомнения необходимость глубокого лингвистического изучения теории и практики перевода научно - технической литературы.

В этой области имеется ряд еще нерешенных проблем, к числу которых относится, например, определение сферы стандартизации терминологии.

Под стандартизацией терминологии подразумевается стандартизация языковых и неязыковых знаковых средств. Характерной особенностью стандартизации терминологии является стремление устранить разноречивость толкования отдельных терминов с целью создания единого научно - технического языка для применения его во всех сферах человеческой деятельности и привлечение к этой работе широкого круга специалистов.

Для понимания проблем перевода термина необходимо обратиться к специфике термина. Термин — это слово или словосочетание метаязыка науки или практической деятельности человека, имеющее четкое и (по возможности) однозначное определение, требующее специальных знаний из соответствующей профессиональной сферы. [1.1]

Важным элементом методики стандартизации терминологии является единство понятий. Так, каждый термин должен выражать только одно понятие (в пределах одной, данной терминологии) и, наоборот, каждому понятию в системе понятий данной области знаний, техники или технологии должен соответствовать только один термин. Термины, не отвечающие изложенному требованию, нецелесообразны.

Сложность перевода термина заключается в его многогранности, поэтому правильно перевести термин возможно лишь тогда, когда хорошо разбираешься в существе переводимого материала. Один и тот же термин можно применять в различных областях науки и техники. И его перевод будет зависеть от той области к которой относится его применение. Например, слово *шина* в архитектуре компьютера это *подсистема*, служащая для передачи данных между функциональными блоками. На английский язык в информатике *шина* переводится как *bus*. В медицине *шина* — *приспособление* из твердого материала, обеспечивающее неподвижность поврежденной части тела. В данном случае это слово следует переводить английским словом *splint*. В технических же науках *шина* (*tire* или *tyre*) это резиновый или металлический *обруч*, оболочка на ободе колеса [2.661]. Или, например, слово *конвейер* в информатике это способ организации вычислений, используемый в современных процессорах и контроллерах с целью повышения их производительности переводится на английский язык как *pipelining*.

Если задача перевода - обеспечение эквивалентности как общности содержания текстов оригинала и перевода, то при переводе специальных текстов терминам следует уделять особое внимание, так как именно они определяют информационное содержание специального текста.

Трудности терминологического характера имеются даже при общении специалистов, говорящих на одном языке. Один и тот же термин вследствие различного опыта и восприятия может вызвать у специалистов свои представления о процессе, явлении. Поэтому для обеспечения взаимопонимания проводят упорядочение и стандартизацию терминологии. В соответствии с современными правилами по стандартизации научно - технической терминологии, основная цель стандартизации - установление в нормативной документации однозначно понимаемой и непротиворечивой терминологии.

В стандартизации, как и в любой области научной и практической деятельности, требуется четкая научно - обоснованная терминология; без стандартизации научных и технических терминов невозможно создать нормативно - техническую, конструкторскую и технологическую документацию. Только на основе стандартизованных терминов, понятий, условных обозначений возможно взаимопонимание специалистов.

Однако, в настоящее время самих стандартов по организации терминосистем в мире насчитывается более 20 тысяч. Разработаны стандарты технических терминов разных уровней. Существуют международные, государственные стандарты и даже стандарты отдельных фирм.

Существует большое количество онлайн словарей таких как MULTITRAN.RU, IMTRANSLATOR.DICTIONARY и др. Наиболее популярным является словарь MULTITRAN.RU, который содержит более 5 миллионов терминов. Кроме общей лексики в нем есть тематические каталоги, возможность алфавитного, морфологического и фразового поиска. Несмотря на наличие значительного числа преимуществ использования электронных словарей, некоторые проблемы терминологии остаются нерешенными, так как каждый язык имеет свои собственные способы грамматического кодирования смысла, которые не описываются в массовых словарях систематически.

В целом констатируем, что электронные словари отвечают потребностям пользователя в доступе к необходимой информации, но не могут полностью решить проблемы, возникающие при переводе технических терминов.

Так как стандартизация технической терминологии не всегда отражена в словарях, переводчики могут испытывать затруднения при переводе технических текстов. Часто только специалисты знают семантической границы употребления определенных терминов. Поэтому для качественного перевода научно - технического текста необходимо освоить широкий объем лексики. Именно лексический состав научно - технических текстов находится сейчас в стадии наиболее интенсивного развития. От переводчика требуется понимание специфики терминологии как в английском так и в русском варианте, кроме того он должен хорошо разбираться в предмете.

Как ученые, так и некоторые международные организации такие как ISO, сосредоточили свои усилия на поиске путей и способов улучшения перевода. ISO (International Organization for Standardization, www.iso.org / obp / ui) была создан 1947 году. Миссия ISO способствовать облегчению международного обмена товарами и услугами и развития сотрудничества в сферах интеллектуальной, научной, технологической и экономической деятельности. «Терминологическая политика (terminology policy – политика, формулируемая на уровне принятия решений в языковой сфере, в предметной области или в профессиональном сообществе с целью разработки или регулирования развивающейся либо существующей терминологии различного назначения) проводимая этой организацией, направлена на установление однозначных соответствий между национальными терминологиями.» [3.1 - 3] В этой организации создана терминологическая база (банк) данных – большой массив терминов по различным областям знания.

Сфера деятельности ISO касается стандартизации терминов во всех областях, кроме электротехники и электроники, относящимися к компетенции Международной электротехнической комиссии (МЭК, IEC), основанной еще в 1906 году. Терминология, применяемая, например, в электричестве, на 90 % построена на общих способах оценок, принятых во всех языках, придерживающихся требований МЭК.

В создании технической терминологии массовое распространение получило калькирование. Т.А. Казакова определяет калькирование воспроизведение комбинаторного состава слова или словосочетания, когда составные части слова (морфемы) или

фразы (лексемы) переводятся соответствующими элементами переводящего языка» [4 - 320], например: low - noise engine – низкошумовой двигатель.

Использование калькирования часто приводит к различного рода трансформациям: изменению порядка слов, падежных форм, количества слов в словосочетании и т. д. [4. 88] Преимущество кальки по сравнению с заимствованным термином, такое же, как между словами с мотивированным и немотивированным значением.[5.1628] Однако, стандартизация калькированных терминов не является гарантией их однозначного понимания специалистами, говорящими на разных языках, так как составные слова и устойчивые словосочетания часто имеют значение которое не равно сумме значений этих компонентов, в поскольку при калькировании используются эквиваленты именно этих компонентов, значение всего лексического образования в целом может остаться нераскрытым.[5.1630] Это значит, что значение того или иного калькируемого слова может быть неправильно понятым без дополнительных пояснений. Кроме того, следует обратить внимание на то, что снять кальки с европейских языков на некоторые языки Востока часто оказывается невозможным.

При выборе объекта калькирования логично был бы предложить принцип приоритета — снимать кальку с термина той страны, где впервые возникло это понятие . Однако, во многих отраслях науки и техники терминология уже сложилась. Следовательно, этот принцип применим только к вновь возникающим техническим понятиям. Но, так как происходит постоянное появление большого количества новых технических терминов и аббревиатур, принцип приоритета калькирования может найти широкое применение при создании новых технических терминов.

В последние годы начинает все шире применяться гармонизация терминов и терминосистем на национальном и международном уровнях. Не стремясь к достижению совершенно одинаковых терминов в разных языках, относящихся к близким областям знания, представители предметных наук ограничиваются взаимной увязкой терминов в разной степени. Важнейшим условием достижения эквивалентности является сохранение в переводе содержательной точности и обеспечение абсолютной идентичности понятий, выражаемых терминами исходного языка и языка перевода. Международная стандартизация технических терминов способствует устранению трудностей и недостатков при переводе научно - технической документации, хотя не может полностью решить эту проблему.

В заключении следует сказать, что пренебрежение такими вопросами, как стандартизация терминологии, приводит к затруднению поиска релевантной информации. Исследования, проводящиеся в области терминологии, позволяют говорить о поисковом барьере, когда документы выпадают из поля поиска из - за некорректного употребления терминов.

Решение всех задач, связанных с системой унификации и стандартизации терминологии в рассматриваемых областях, требует длительных и целенаправленных усилий.

Список использованной литературы:

- 1.Ожегов С., Толковый словарь Ожегов С., Шведова Н. Издательство «Азь» 1992. - 661с.
- 2.ГОСТ Р ИСО 29383 - 2012 Терминологическая политика. Разработка и внедрение.Terminology policies. Development and implementations. Дата введения 2014 - - 01 docs.cntd.ru / document / 1200104406

3. Казакова Т.А. Практические основы перевода English ↔ Russian / Т.А. Казакова. – Спб.: Союз, 2001. – 320 с.

4. Комарова Е. В. Стандартизация международной технической терминологии как один из способов решения проблемы международной коммуникации // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1627 - 1631

5. http://cnit.ssau.ru/iatp/work/budileva/glava_1_3.html Аспекты практической терминологической деятельности.

© И.П. Грицай, Л.Н. Горгадзе, 2016

УДК 81

К.О. Жегалова

Студенка 5 курса

АлтГПУ

Г. Барнаул, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ РЕЧЕВЫХ АКТОВ В СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

Сравнительно новой наукой, возникшей на стыке языка и права, является юридическая лингвистика. Лингвистическое консультирование, массово востребованное в судебной сфере в эпоху «перестройки», привело к формированию такой экспертной деятельности, как лингвистическая экспертиза.

Основным методом ныне действующей лингвистической экспертизы является толкование, интерпретация конфликтного текста с точки зрения функционирования разных смыслов в языке, сознании и мировоззрении человечества в настоящее время, опора на здравый смысл. Можно говорить о том, что данная методика носит субъективный характер, так как такие понятия, как «здравый смысл», «сознание», «мировоззрение» сами по себе довольно субъективны в своем понимании и реальном воплощении.

Теория речевых актов была создана британским философом Джоном Остином, а далее его учеником Джоном Серлем. «Одно из положений теории речевых актов состоит в том, что минимальной единицей человеческой коммуникации является не предложение или высказывание, а «осуществление определенного вида актов, таких, как констатация, вопрос, приказание, описание, объяснение, извинение, благодарность, поздравление и т. д.» [2, с. 223].

Чаще всего для анализа лингвисту даются спорные тексты, содержащие высказывания, умаляющие честь и достоинство, оскорбления, клевету, несущие мотивы розжига межнациональной вражды и т.п. И здесь семантика высказываний отходит на второй план, так как главное становится результат, полученный с помощью данных высказываний. Теория речевых актов поможет классифицировать *словесные действия* по целевой установке, интенциональности. Ведь именно действия (будь то умаление чести и достоинства, оскорбление, клевета), а не слова сами по себе подлежат юрисдикции суда.

Статья Н.А. Бикейкиной «Выход – статья хозяевами» [1, с. 356], опубликованная в межвузовском сборнике научных трудов «Юрислингвистика - 10: Лингвоконфликтология и юриспруденция» 2010 г., представляет собой лингвистический анализ текста, представленного эксперту для решения четырех вопросов в связи с иском по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. При исследовании автором был применен метод лингвистического анализа, включающий приемы смыслового, интерпретационного и концептуального анализа текста; стилистический и лексико - семантический анализ слов и выражений, а также метод контекстуального анализа.

На разрешение эксперта были поставлены следующие вопросы:

1. В какой форме – утверждение (сведение) или оценочное суждение (мнение) дана информация, размещенная под заголовком «Выход – статья хозяевами» в статье «Прошли все инстанции, помогите», опубликованной в газете «Вечерний Барнаул» № 67 от 13 мая 2009 г., – «Недавно руководитель данной УК был приглашен в администрацию, поскольку много вопросов к нему накопилось у властей. Однако он сослался на занятость и не пришел. В рамках реализации ФЗ № 185 он взял деньги на ремонт двух домов, но не сделал его, не представил документов по расходу средств»?

2. Имеется ли в тексте под заголовком «Выход – статья хозяевами» в статье «Прошли все инстанции, помогите», опубликованной в газете «Вечерний Барнаул» № 67 от 13 мая 2009 г., негативная информация о руководителе УК ООО «Взаимопомощь – Регион»?

3. Имеется ли в тексте под заголовком «Выход – статья хозяевами» в статье «Прошли все инстанции, помогите», опубликованной в газете «Вечерний Барнаул» № 67 от 13 мая 2009 г., негативная оценка личности руководителя УК ООО «Взаимопомощь – Регион»?

4. Можно ли из текста под заголовком «Выход – статья хозяевами» в статье «Прошли все инстанции, помогите», опубликованной в газете «Вечерний Барнаул» № 67 от 13 мая 2009 г., определить, какую цель преследует часть статьи под заголовком «Выход – статья хозяевами»?

Опираясь на теорию речевых актов, мы предлагаем следующее решение поставленных вопросов:

Вопрос 1. Утверждение и мнение по классификации Серля относятся к классу репрезентативов, имеющих цель сообщить о факте, но различающихся степенью иллюкутивной силы и типом психологического состояния говорящего.

В данном фрагменте имеется три утверждения:

1) Руководитель УК приглашен в администрацию, т.к. у властей имеются к нему вопросы.

2) Руководитель УК не пришел в администрацию, т.к., по его словам, был занят.

3) В рамках реализации закона, руководитель УК получил деньги, но не выполнил ремонт и не предоставил документов по расходу средств.

Данные утверждения можно проверить по критерию истинности / ложности. Например, условиями ложности будут являться:

А) Руководитель УК не был приглашен в администрацию.

Б) Руководитель УК был приглашен в администрацию по другой причине.

В) Руководитель УК не пришел в администрацию по иным причинам, нежели занятость.

Г) Руководитель УК пришел в администрацию.

Д) Не было ФЗ №185 о ремонте домов.

- Е) Руководитель УК не получал деньги на реализацию закона.
- Ж) Руководитель УК сделал ремонт домов.
- З) Руководитель УК представил документы по расходу средств.

Вопрос 2. Информация будет негативна в том случае, если:

- А) X сделал У.
- Б) У негативно характеризует X.
- Где X – описательное высказывание.

Деятельность руководителя УК расценивается как приносящая ущерб реализации ФЗ № 185, такой смысл вытекает из утверждений «взял деньги на ремонт двух домов, но не сделал его, не представил документов по расходу средств», следовательно, в данном фрагменте имеется негативная информация о руководителе УК ООО «Взаимопомощь – Регион».

Вопрос 3. В данном тексте присутствует негативная оценка руководителя УК ООО «Взаимопомощь – Регион», которая представляет собой негативные отношения автора статьи к действиям руководителя УК, а именно к тому, что руководитель УК взял деньги на ремонт дорог, но не сделал его. В данном тексте имплицитно содержится речевой акт директив: руководитель взял деньги на ремонт – *руководитель должен был сделать ремонт* – руководитель не сделал ремонт.

Данное высказывание, учитывая условие истинности / ложности, может выглядеть следующим образом:

- А) Знаю, что X ложно.
- Б) Знаю, что X негативно ценно.
- В) Говорю о тебе X.
- Г) Говорю о тебе X, чтобы все думали, что X.

Носитель языка, представивший данное высказывание, знает, что данные пропозициональные функции способны понижать статус лица в социуме. Таким образом, при условии, что говорящий был уверен, что высказывание ложно, данный речевой акт соотносится с речевым актом клеветы. Следовательно, в тексте представлена негативная информация о деятельности руководителя УК.

Вопрос 4. Цель текста представляется следующим образом:

- А) Я знаю, что X не сделал того, что должен был.
- Б) Я говорю о том, что X не сделал того, что должен был.

Таким образом, цель данного фрагмента – сообщить о деятельности руководителя в связи с реализацией ФЗ.

На рассмотрение эксперта было представлено четыре вопроса. Два из них имеют одинаковые результаты с нашими выводами. В решении третьего вопроса о негативности высказывания и второго вопроса о целях высказывания наблюдаются противоречия. Использование теории речевых актов помогло дифференцировать наличие негативной оценки личности, в то время как интерпретационный метод, опирающийся на толкование контекста, показал противоположный результат. Отличия в установленных нами и автором целей высказывания может объясняться имплицитным иллокутивным состоянием говорящего, что влияет на перлокутивную фазу речевого акта. Решение 4 вопроса показало, что при соблюдении условий искренности и истинности высказывания, цель фрагмента представляется выше описанным образом. Отличия в решении некоторых вопросов подчеркивает неразработанность методологической базы, на которую должен опираться лингвист для проведения объективной экспертизы. Выводы, к которым мы пришли, опираясь на теорию речевых актов, представляются наиболее удовлетворительными, т.к. в данном случае, оперируя иллокутивной фазой речевого акта, исключается субъективный

характер экспертизы, что, несомненно, является подспорьем для вынесения верного и справедливого решения по данному иску.

Список использованной литературы:

1. Бикейкина, Н.А. Выход – статья хозяевами / Н.А. Бикейкина // Юрислингвистика - 10: Лингвоконфликтология и юриспруденция / под ред. Н.Д. Голева и Т.В. Чернышевой. – Кемерово; Барнаул : Изд - во Алт. ун - та, 2010. – С. 350 - 356.
2. Демьянков, В.З. «Теория речевых актов» в контексте современной лингвистической литературы: (Обзор направлений) // Новое в зарубежной лингвистике: Вып.17. Теория речевых актов. – М. : Прогресс, 1986. – С. 223 - 235.

© К.О. Жегалова, 2016

УДК 808.5

Д.С. Ищенко,

К.филол.н., доцент

А.О. Сердюк

студент 2 курса факультета печати и журналистики

Кубанский социально - экономический институт

г. Краснодар,

Российская Федерация

СПЕЦИФИКА РЕЧИ СПОРТИВНЫХ КОММЕНТАТОРОВ

На телевидении качество речи – одно из основных требований, предъявляемых к работе диктора, комментатора, ведущего. Речь должна быть не только хорошо поставлена, она должна быть четкой, понятной и грамотной. В телевизионной речи все более необязательным становится точный выбор языкового средства. Все чаще можем наблюдать обращение к, так называемой, устно - литературной норме, которая не совпадает с нормами литературного языка и является отклонением от неё, поскольку литературная норма в равной степени обязательна для устной и письменной речи.

Некоторые каналы за ошибки наказывают, некоторые прощают: кого - то спасает статус журналиста и его уровень, а кто - то просто после ошибки «исчезает» с экранов. В нашей работе мы решили проанализировать речь спортивных комментаторов во время спортивных событий.

В результате анализа речи спортивных комментаторов мы выявили следующие типичные примеры речевого поведения и ошибки:

1. Неправильное произношение фамилий. Геннадий Орлов во время матча на чемпионате Европы 2008 года между сборными России и Голландии ошибся и произнес фамилию голландского голкипера, как «Дер Вар Сар», вместо «Ван Дер Сар». Во время того же матча, комментатор вновь перепутал фамилии 2 голландцев.

2. Эмоциональная реакция без использования языковых средств. Данный комментатор не только известен незнанием фамилий конкретных футболистов. На протяжении игры, Г. Орлов может посмеяться над арбитром матча или весьма ярко выразить свои эмоции без использования лексических средств. Так Георгий Черданцев, во время матча чемпионата Англии по футболу между Ливерпулем и Арсеналом, чуть было «не сошёл с ума», когда счёт в игре стал 4 - 4. Он смеялся как

сумасшедший, осознавая неуместность своего поведения, он произнёс: «Я, наверное, закажу себе сейчас машину в специальную больницу...».

3. Повторы как усиление эмоциональности. Подобную эмоциональность Георгий Черданцев проявил во время матча Россия Голландия. После гола Андрея Аршавина, комментатор закричал во весь голос: «Я шас закончу вообще всё! Вы видели это? Вы это видели? Вы видели, что сделал Аршавин?» После забитого 3 мяча в ворота нидерландской сборной, Георгий, сорвав голос, крикнул дважды «До свидания!», не дожидаясь завершения матча.

4. Использование усеченных синтаксических конструкций. Упрощение языка, опущение ряда необходимых слов нередко приводит к казусам на футбольном поле: «Арбитр достал из штанов удаление» [1].

5. Использование идентичных параллельных синтаксических конструкций: «Вместо того чтобы в футбол играть, шли бы бутылки сдавать!». Это серьёзный упрек, обвинение: футболистам стоит научиться играть.

6. Нарушением этических норм является языковая игра с фамилиями игроков: «Футболист Самир Насри подходит к воротам и бьет мимо... Комментаторы обмениваются репликами: – Опасный момент, выход к воротам, Насри! – Это он и сделал. – Да... – Хм, извините [5].

7. Не допускается высмеивание внешнего вида игроков: «Это –Куман. Вы, наверно, узнаете его кучерявые ноги [6].

В результате можно отметить усиление авторского начала в речи спортивных комментаторов, которые ставят своей задачей не столько информировать, сколько создавать необходимую атмосферу и осуществлять авторскую оценку происходящего. Вариативность языка позволяет проявить индивидуальность, которая однако не всегда уместна из-за неумения использовать языковые средства для выражения состояний, эмоций, оценок.

Список использованной литературы:

1. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Г.К. Трофимова М.: Флинта: Наука, 2004. – 160с.
2. Gazeta.ua [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http:// gazeta.ua / ru /](http://gazeta.ua/ru/) (Дата доступа: 20.04.16).

© Д.С. Ищенко, А.О. Сердюк, 2016.

УДК 82 - 3

К.А. Калинина

Магистрант 1 курса
Филологического факультета АлтГПУ
г. Барнаул, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ АДЕКВАТНОМУ ВОСПРИЯТИЮ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РУССКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Обучение адекватному восприятию художественных текстов является важнейшим компонентом изучения русского языка как иностранного (РКИ). Статья посвящена

обозначению ряда проблем, которые связаны с методикой работы над литературным произведением в иностранной аудитории.

Так, изучение языка непосредственно связано с изучением, чтением художественных текстов (оригинальных). В русском языке достаточно широко распространены методики работы с текстом для выявления разных видов информации, что же касается изучения русского как иностранного, то возникает проблема неадекватного восприятия текста, и, как следствие, непонимание основного замысла. При восприятии того или иного текста бывает, что понятия, которые выражаются иноязычными словами, не совпадают с понятиями, выраженными языковыми средствами родного языка.

Коммуникация может осуществляться лишь при наличии у участников речевого акта экстралингвистической информации, в частности, знаний национально - культурных денотатов и их отношений друг к другу. Поэтому в теории, освещающей взаимодействие языка и культуры (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Г.Г. Городилова, А.Н. Васильева и др.). Так, художественный текст является важным источником культурных, лингвострановедческих знаний.

Изучая любое художественное произведение важно видеть больше, чем сюжет, композиция, образы героев. Читателя, как правило, интересует, что же находится за указанными образами, какого их истинное значение. Так, даже на уровне перевода художественного текста с одного языка на другой возникают разночтения в интерпретации текстов, и это не случайность.

Важно предусмотреть все возможные факторы, влияющие на восприятие художественного текста (ХТ):

1. При отборе ХТ важно учитывать степень подготовленности, возраст, профессию и т.д.
2. Выбор ХТ. Текст должен быть доступным, содержать определенный объем знакомой иностранцам лексики, он должен быть «синтаксически» адекватным.
3. Содержательная сторона ХТ должна соответствовать уровню подготовки иностранных студентов, учитывать их интересы. Речь идет о ситуациях, проблемах приближенным к реальности.
4. Объем текста соответствует уровню владения языком.
5. Особенности заданий, упражнений не только на интерпретацию, но и на «отработку» знаний разделов фонетики, лексики, грамматики, стилистики.

Так, текст является основным материалом для тренировки различных языковых навыков.

На наш взгляд, необходимо создать методику, учитывающую, с одной стороны, личность студента - иностранца и уровень владения им языком, с другой стороны, особенность выявления в тексте различных видов информации (фактуальной, концептуальной, подтекстовой), каждый из которых соответствует определенному уровню. Например, на элементарном уровне отрабатывается усвоение фактуальной информации с помощью ряда заданий, и по мере продвижения по уровням, владение различными видами информации расширяется, углубляется. Вводить художественный текст на уроках РКИ необходимо с самого начала, другое дело, что объем, тематика и сложность конструкций может быть различной.

Итак, чтение ХТ явление важное, многогранное на уроках РКИ. Вовлечение в учебный процесс литературных произведений способствует достижению разных целей. Во - первых, ХТ содержит в себе культурологическую информацию, обогащая тем самым знания

учащихся об истории, о традициях. В процессе чтения ХТ у иностранных учащихся формируется представление о национальном характере и литературном опыте русского человека. Во - вторых, правильно выбранный ХТ с интересным сюжетом мотивирует учащихся к обсуждению затронутых в нем проблем и активному общению, актуализирует их внутреннюю речь, реализует скрытый потенциал.

© К.А. Калинина, 2016

УДК 81'24

Д.А. Качанова

Магистрант

АМГУ

г. Благовещенск, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕКСТОВ РУССКОЙ КОММЕРЧЕСКОЙ РАДИОРЕКЛАМЫ

В предлагаемой статье речь пойдет об итогах перцептивного эксперимента по определению в русской коммерческой радиорекламе информативно нагруженных участков звучащего текста. Интерес к рассматриваемой проблеме определяется тем, что отрезки любого текста по своей информационной насыщенности неравнозначны. Линейный характер развертывания мысли в процессе коммуникации, а также избыточность речи приводят к тому, что одни отрезки текста содержат более важную информацию, другие – менее значимую, повторяют уже известное; в теории информации такие отрезки называются “шумом” [1, с. 24].

Информационный потенциал текстов разного жанра и стиля, безусловно, будет различным. Текст коммерческой рекламы, основная цель которого привлечь внимание потенциального покупателя, более информативен, чем, к примеру, спонтанная разговорная речь.

В связи с тем, что коммуникативная интенция автора концентрируется на участках коммуникативной (информационной) нагруженности, их характеристики, в том числе перцептивные, закономерно вызывают интерес исследователей.

Название информативных участков текста отличается известным терминологическим разнообразием: информационный фокус, рема, опорные точки, ключевое слово, смысловые вехи и т.д. Как отмечается в работах, посвященных анализу устного текста, просодическая маркированность информативно нагруженных участков позволяет отождествить их с участками ремы, поскольку просодическая выделенность, как известно, является важным средством рематизации высказывания [1, 2, 3].

Именно просодическая маркированность может служить основанием для проведения перцептивного эксперимента с целью установления коммуникативно важных отрезков устного высказывания. В ходе эксперимента перед аудиторам ставится задача определить, прослушивая текст, информативно важные отрезки.

Как отмечается в статье С.И. Гусевой и Ц. Чжан, информационный подход позволяет, обратившись к языковому сознанию носителя языка, определить узловые точки дискурса, т.е. ту полезную информацию, которая попала в «светлую точку сознания» слушающего, и которая, если использовать терминологию теории информации, при восприятии речи прошла через систему физического, вербально - семантического и прагматического фильтров обработки информации [4, с. 29].

Полученные результаты аудиторского эксперимента подвергаются обработке с помощью различных методик анализа. В нашем исследовании использовалась методика, позволяющая определить информативный каркас текста (ИКТ), его ядро и периферию [1, 5].

В качестве объекта исследования были выбраны тексты коммерческой радиорекламы в произнесении дикторов – носителей северо - западного и дальневосточного региолектов русского языка. Экспериментальный корпус включал 14 текстов радиорекламы – по семь текстов в произнесении дикторов из Петербурга и Благовещенска.

В аудиторском эксперименте по определению информативно нагруженных участков радиорекламы приняли участие 10 носителей орфоэпического стандарта русского языка. Отмеченные большинством (60 – 100 %) аудиторов слова и словосочетания составили информативный каркас рекламных текстов, внутри которого были выделены ядро (80 - 100 % опознания) и периферия (60 - 70 % опознания).

На следующем этапе экспериментального анализа ключевые слова и словосочетания информативного каркаса текстов рекламы были рассмотрены на уровне их вербально - семантических характеристик, в частности были получены количественные данные о распределении частей речи в ядре и на периферии ИКТ. Согласно подсчетам, проведенным по всем 14 текстам, в ядерную часть вошли только имена существительные, более половины которых – названия фирм, продуктов, изделий и т.п. На периферии ИКТ оказались, наряду с существительными, прилагательные, глаголы и такие части речи, как причастия, числительные, имена собственные, предлоги. В процентном выражении наибольшую группу составили существительные – 41 %, затем прилагательные – 27 %, глаголы – 22 %, на остальные части речи приходится 10 %.

Интересно отметить, что аналогичный эксперимент, проведенный С.И. Гусевой и Ц. Чжан на материале китайской радиорекламы, также свидетельствует о заметном преобладании в ИКТ имен существительных, второй ранг по частотности опознания как информативно нагруженных занимают глаголы, довольно высокий третий ранг у имен числительных [4, с. 27].

Таким образом, на данном этапе исследования можно сделать вывод о том, что базовыми элементами модели восприятия рекламного дискурса выступают знаменательные части речи именной группы. Для получения более репрезентативных данных необходимо дальнейшее увеличение экспериментальной базы исследования, получение результатов перцептивного анализа на материале разных языков с целью установления универсальных и типологических особенностей моделей восприятия речи на разных языках.

Список использованной литературы:

1. Гусева, С.И. Коммуникативная перспектива и реализация сегментных единиц [Текст] // С.И. Гусева. – Благовещенск : АмГУ, 1998. – С. 65.

2. Дроздова, Т.Ю. Ключевые слова текста и их просодические признаки. Автореф. дис. канд. филол. наук : 10.02.19 / Дроздова Т. Ю. ; Л.: ЛГУ, 1989.

3. Штерн, А.С. Лингвистические факторы восприятия речи [Текст] / А.С. Штерн // Слух и речь в норме и патологии. Л., 1980. – С. 10 - 16.

4. Гусева, С.И., Чжан, Ц. Восприятие китайской коммерческой радиорекламы: вербально - семантический фильтр [Текст] / С.И. Гусева, Ц. Чжан // Теоретическая и прикладная лингвистика. – 2016. – Вып. 2. - № 1. – Благовещенск, 2016. – С. 18 - 32.

5. Гусева, С.И. О способах фонетического анализа различных типов дискурса [Текст] / С.И. Гусева // Человек говорящий: исследования XXI века / Под ред. Л.А. Вербицкой, Н.К. Ивановой. – Иваново, 2012. – С. 108 - 116.

© Д.А. Качанова

УДК 81'33

Марьина О.В.,

д.ф.н., профессор кафедры общего и
русского языкознания АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

ТОЧКА МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ ПАРЦЕЛЛИРОВАННОЙ КОНСТРУКЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ РАССКАЗОВ В. ТОКАРЕВОЙ)

В данной статье мы ведем разговор о точке, появляющейся на границе компонентов парцеллированной конструкции в текстах рассказов В. Токаревой.

Точка в художественных текстах В. Токаревой является наиболее распространенным знаком, обозначающим конец предложения. Парцеллироваться могут составляющие как простого предложения, так и сложного предложения.

Наиболее часто парцелляция наблюдается между однородными компонентами. Например: *Она окончила университет, к музыке никакого отношения не имеет, не может отличить басового ключа от скрипичного. Осуществляет общее руководство* («Уж как пал туман...»). Однородный компонент, вынесенный в качестве самостоятельного предложения, является показателем несобственно - прямой речи, позволяющей понять, как относятся подчиненные к своему непосредственному начальнику.

Отмечается разнообразие в парцеллировании однородных компонентов. Это связано с тем, что лингвисты соотносят понятия «присоединение» и «парцелляция».

В художественных текстах В. Токаревой встречаются конструкции, которые в одинаковой степени можно было бы отнести и к парцелляции и к присоединению. Например: *Пиромани стремительно сивался, как будто встал на программу самоликвидации. Горел как факел. И сгорел* («Птица счастья»). Неполные парцеллированные конструкции находятся в присоединительных отношениях, на что указывает средство связи между самостоятельными предложениями (союз *и*).

В качестве парцеллированных / присоединительных мы рассматриваем такие, в соединении базового компонента и парцеллята которых участвуют сочинительные союзы:

1. *Андрей разорил ее душу, как кот птичье гнездо. Но и внес* («Птица счастья»). 2. *Он цепко огляделся по сторонам. Опустил окно. И вышел на крышу* («Неромантичный человек»).

Парцеллироваться может однородный компонент с зависящим от него придаточным предложением: *Наташа лежала с открытыми глазами, слушала девочку и думала о себе. О том, как три года назад Игорь сделал предложение, она согласилась в ту же секунду, потому что Игорь был не халтурщик – они много бы переделали в жизни хороших дел* («Уж как пал туман...»). В данном случае обращается внимание не только на однородный компонент, выделенный в качестве самостоятельного, но и на придаточное предложение, из которого читатель может узнать о прошлой жизни героини.

В парцеллированной конструкции может быть один базовый компонент и несколько парцеллятов. Например: *Лжеесвидетель стоял один на тротуаре, запахнув рубашку, придерживая ее руками. Крутил головой в разные стороны. Как птица* («Один кубик надежды»). В качестве первого парцеллята выступает неполное предложение, а в качестве второго – сравнение. Или: *Ксения постепенно осуществляла свои планы: медленно, но верно. Зарабатывала деньги, вступила в кооператив. Въехала в двухкомнатную квартиру* («Птица счастья»).

Парцеллятом может быть только сравнительный оборот: *Территория – экстрa - класс, и Андрей – супер: любимый, желанный, молодой, богатый и красивый. Как в сказке* («Птица счастья»).

В качестве единичных примеров встречаются конструкции, когда базовый компонент – уточняемый член предложения, а парцеллят – уточняющий член предложения: *И пошла от остановки к своему дому. А Дюк – к своему. Короткой дорогой. Через садик* («Ни сыну, ни жене, ни брату»).

Парцелляция уточняемого компонента необходима для того, чтобы показать состояние, переживание героев текстов. Так, в повести «Стрелец» главный герой пытается избавиться от трупа человека, которого неизвестные убили в его машине, он не хочет быть замешан в этом криминальном деле, с другой стороны, он чувствует свою причастность к нему. Но желание остаться в тени, незамеченным берет верх: *Вытащил филина и посадил на землю, прислонив спиной к кирпичной стене. Люди найдут, вызовут милицию – все своим путем, только без него. Без Кости.* Два последних предложения, первое из которых – базовый компонент, второе – парцеллят, передают мысли героя, и и его отстранение от ситуации (*без него. Без Кости*) [1, с. 231].

Друг от друга точкой может отделяться главное и придаточное предложения: *Какой был бы ужас, если бы человек все знал о себе заранее. Кого любит. Когда умрет* («Ни сыну, ни жене, ни брату»).

Итак, мы рассмотрели, в каких случаях между компонентами парцеллированных конструкций в текстах рассказов В. Токаревой встречается знак «точка». Отметим как распространенные варианты разделения базового компонента и парцеллята данным знаком препинания, так и единичные случаи.

Список использованной литературы

1. Марьина О.В. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в синтаксисе русской художественной прозы 1980 - х – 2000 - х гг. : дис. ...докт. филол. наук. – Барнаул, 2013. – 387 с.

© Марьина О.В., 2016

Паршин М.А.,
студент 2 курса
факультета туризма, сервиса и пищевых технологий
Свинторжицкая И.А.,
доктор педагогических наук, профессор
ИСТ и Д (филиал) СКФУ, г.Пятигорск, Российская Федерация

ПУТИ ЗАИМСТВОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ БЛОГОСФЕРЕ

Появление иноязычных слов в современном русском языке связано с тем, что английский язык является международным. Человек сталкивается с ним в повседневной жизни постоянно. Интернет, как коммуникационная и информационная система стал неотъемлемой частью человеческой деятельности.

На сегодняшний день влияние информационных технологий на коммуникацию огромно, так как Интернет является не только всемирной компьютерной сетью, соединяющей тысячи сетей для хранения и передачи информации. Интернет сегодня — это реализация коммуникативных потребностей людей. Современные люди не могут обойтись без коммуникационных сетей, так как ими пронизаны все сферы жизни общества. Как мы видим, формирование русского компьютерного сленга — это результат общения, обмена информацией между представителями разных культур, а необходимость языковой экономии — это следствие перехода лексических единиц одного языка в словарный фонд другого.

Совместное существование множества различных культур, привело к тому что они начали обмениваться лексикой, и теперь уже очень трудно определить истинную принадлежность того или иного слова.

Сегодня, в период глобализации, интенсивного расширения экономических, политических, культурных связей между народами и межъязыковых контактов, изучение процессов заимствования приобретает особую значимость и актуальность.

Пути заимствования англоязычной лексики разнообразны. Это и международное общение, и глобальная сеть Интернет, и англоязычная литература, музыка, кинематография.

Сложившаяся на базе английского языка терминология вычислительной техники легко пополняется новыми терминами английского происхождения. Слова «сайт», «баннер», «браузер» используются в речи не только людей, имеющих дело с компьютерными технологиями, эти слова в настоящее время выходят в своем употреблении за рамки узкоспециального профессионального формата. Порой человек, не задумываясь, использует англоязычные слова, не зная их перевода. Таким образом, заимствованные слова постепенно вытесняют традиционные.

Хочется также отметить парадоксальность влияния интернет - языка на русский язык. С одной стороны, наблюдается тенденция к упрощению и облегчению усилий употребления лексических единиц, что заметно экономит время при общении. С другой стороны, пользователи Сети нарочно пренебрегают правилами орфографии и грамматики, тем

самым подсознательно привыкая к безграмотности. Сленговые единицы уже стали выходить за рамки интернет - коммуникации. Наиболее подвластны модному влиянию школьники и студенты. Именно они употребляют в своей речи такие слова, как «аффттар», «превед», «пацталом», что, возможно, негативно сказывается на общей грамотности и приводит к непониманию в общении между людьми разных возрастных групп.

Не смотря на то, что сленг существует уже много лет, однако он так и не стал частью русского литературного языка. Некоторые лингвисты создают словари, связанные с языком интернет - пользователей. Однако язык интернет - коммуникации — это динамично развивающаяся среда, где количество лексических единиц с каждым днем увеличивается, постоянно меняется, только что созданные словари становятся неактуальными, устаревают, не успев стать опубликованными. Поэтому нам, студентам, представляются очень актуальными мини - исследования в сфере заимствований и формирования профессионального жаргона. Скорее всего, язык пользователей Сети и дальше будет оказывать влияние на русский язык, и возможно, в будущем некоторые слова перейдут из разряда сленговых единиц в общепотребительную норму. Но пока они остаются в рамках виртуальной реальности и являются неотъемлемой частью общения как «новичков», так и пользователей - профессионалов (программистов, хакеров, ИТ - специалистов).

Список использованной литературы:

1. Шмагринская Н.В., Свинторжицкая И.А. Применение тестового контроля в модульном обучении / Н.В. Шмагринская, И.А. Свинторжицкая // Иностранные языки: лингвистические и методологические аспекты. - 2013, №21с. 113 - 116

2.Свинторжицкая И.А., Горошко О.Н., Малышкина Е.В. Об особенностях функций повторов в английской поэтической речи // Научная мысль Кавказа. 2013. № 1 (73). С. 138 - 142.

3.Ermakova L.I., Ermakov V.P., Bondarenko N.G., Svinторzhitskaya I.A. Additional vocational education as guide model in social adaptive training system in the conditions of modernization of the Russian society. В книге: Innovations in education ed. by L. Shlossman. Vienna, 2014

4.Свинторжицкая И.А. Современные технологии дистанционного обучения: Монография. - Ростов н / Д: СКНЦВШ, 2001. - 248 с.

5. Корчагин Д.С., Свинторжицкая И.А. To the origion of the English language. // Новая наука: Стратегии и векторы развития. - 2016. № 2 - 2 (64). - С. 141 - 142

6. Николаев В.П., Свинторжицкая И.А. Взаимодействие преподаватель - студент в обучении иностранному языку в техническом вузе // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. - 2015. С. 165 - 167.

7. Свинторжицкая И.А. Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков студентам неязыковых вузов // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. - 2016. С. 208 - 210.

8. Свинторжицкая И.А. Современный подход к профессионально ориентированному обучению иностранным языкам студентов нелингвистических вузов // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 237 - 239.

© Паршин М.А., Свинторжицкая И.А.

НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Языковая норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период. Норма является одним из существенных свойств языка, обеспечивающих его функционирование и историческую преемственность за счёт свойственной ей устойчивости, хотя и не исключающей вариантности языковых средств и заметной исторической изменчивости, поскольку норма призвана, с одной стороны, сохранять речевые традиции, а с другой — удовлетворять актуальным и меняющимся потребностям общества.

Основные свойства языковой нормы: объективность — норма не придумывается учеными, не предписывается ими; обязательность для всех носителей языка; устойчивость — если бы нормы не были устойчивыми, легко подвергались различным воздействиям, связь между поколениями была бы нарушена; устойчивость норм обеспечивает преемственность культурных традиций народа, развитие национальной литературы; историческая изменчивость — поскольку язык развивается, постепенно изменяются и языковые нормы под влиянием разговорной речи, различных социальных и профессиональных групп населения, заимствований и др.

Важнейшее качество хорошей речи — правильность — опирается на соблюдение различных языковых норм. Виды языковых норм отражают иерархическую структуру языка — каждый языковой уровень имеет свой набор языковых норм. Орфоэпические нормы — это совокупность правил, устанавливающих единообразное произношение. Орфоэпия в собственном смысле слова указывает, как должны произноситься те или иные звуки в определенных фонетических положениях, в определенных сочетаниях с другими звуками, а также в определенных грамматических формах и группах слов или даже отдельных словах, если эти формы и слова имеют свои произносительные особенности. Лексические нормы — это правила употребления слов в соответствии с их значениями и возможностями сочетаемости. Можно ли назвать выставку *вернисажем*? Чайка на занавесе — это *талисман* Художественного театра или его *эмблема*? Одинаково ли употребление слов *благодаря* — *из - за*, *стать* — *встать*, *поместить* — *разместить*? Можно ли употреблять выражения *кавалькада автобусов*, *мемориальный памятник*, *прогноз на будущее*? Как и другие виды норм, лексические нормы подвержены историческим изменениям.

Морфологические нормы — это правила образования слов и форм слова. Морфологические нормы многочисленны и касаются употребления форм разных частей речи. Эти нормы отражены в грамматиках и справочниках. Например, в именительном падеже множественного числа имен существительных большинству слов по традиционным нормам литературного языка соответствует окончание - *ы*, - *и*: *слесари*, *пекари*, *токари*, *пржекторы*. Однако в ряде слов встречается окончание - *а*. Формы с окончание - *а* обычно имеют разговорную или профессиональную окраску. Лишь в некоторых словах окончание - *а* соответствует литературной норме, например: *адреса*, *берега*, *бока*, *борта*, *века*, *векселя*, *директора*, *доктора*, *кителя*, *мастера*, *паспорта*, *повара*, *погребя*, *профессора*, *сорта*, *сторожя*, *фельдшера*, *юнкера*, *якоря*, *паруса*, *холода*.

Синтаксические нормы – это правила построения словосочетаний и предложений. Например, выбор правильной формы управления едва ли не самое трудное в современной устной и письменной речи. Как следует сказать: *отзыв о диссертации* или *на диссертацию*, *контроль над производством* или *за производством*, *способен на жертвы* или *к жертвам*, *памятник Пушкину* или *Пушкина*, *вершить судьбами* или *судьбы*?

Стилистические нормы – это правила выбора языковых средств в соответствии с ситуацией общения.

Многие слова русского языка имеют определенную стилистическую окраску – книжную, разговорную, просторечную, что определяет особенности их использования в речи.

Например, слово *обитать* имеет книжный характер, поэтому его не следует употреблять в сочетании со словами стилистически сниженными, вызывающими представления сниженного характера. Неправильно поэтому: *Подошел к сараю, где обитали свиньи...*

Список использованной литературы

1. Дерюгина Н.А., Кириллова В.А. Культура речи: культурно - функциональный аспект // Инновационная наука. 2015. № 12 - 2. С. 163 - 164.
2. Кочнова К.А. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации // Вестник Мининского университета. 2013. № 2. С. 7.
3. Кутлина О.В. Вектор развития современного русского языка // Инновационная наука. 2016. № 1 - 3 (13). С. 87 - 89.
4. Кочнова К.А. Особенности языка средств массовой информации последнего десятилетия // Тенденции развития языка СМИ: актуальные проблемы. Тамбов, 2010. С.176 - 179.
5. Гурьянова А.С. К вопросу о языковой эволюции в синхронии и диахронии // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10. С. 370 - 372.
6. Кочнова К.А. Языковой облик Интернет - среды // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы. М., 2014. С. 69 - 71.
7. Чанчина А.В., Кочнова К.А. Этностереотипы в межкультурной коммуникации (на примере анализа анекдотов - триад) // Научный поиск. 2015. № 3.4. С. 76 - 77.
8. Чанчина А.В. Слова с метафорической мотивацией в современном русском языке // Проблемы языковой картины мира на современном этапе: Сборник статей. Н. Новгород, 2005. С. 283 - 285.

© Е.А. Рубинский, А.С. Удовихин, Р.Г. Каримов, 2016

УДК 31

Семенов. С.О.,

студент 2 курса

факультета туризма, сервиса и пищевых технологий

Свинторжицкая И.А.,

доктор педагогических наук, профессор

ИСТ и Д (филиал) СКФУ, г.Пятигорск, Российская Федерация

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛЕКСИКЕ

В конце XX века компьютер и современные Интернет - технологии заняли прочное место в жизни практически каждого человека. Внедрение компьютерных технологий в

жизнь обычного человека повлекло за собой развитие компьютерной лексики. В каждодневном общении мы теперь употребляем слова, которые раньше могли использоваться только узкими специалистами – компьютерщиками, программистами, системными администраторами. Процессом адаптации громоздких техницизмов и профессионализмов, взятых из английского языка, является их обработка. Прежде всего, необходимо рассмотреть термин «сленг». Сленг или слэнг (от английского слова *slang*) - это экспрессивно и эмоционально окрашенная лексика разговорной речи, отклоняющаяся от принятой литературной языковой нормы.

Современное развитие компьютерной науки повлияло на многие процессы в языке и, прежде всего, затронуло его лексику, что привело к созданию специальной терминологической системы, отличающейся многообразием техницизмов и профессионализмов. Англоязычные слова быстро растворились в нашей лексике, потому что английский язык является межкультурным, он всегда на слуху, и порой мы, не задумываясь, используем их вместо традиционных. Таким образом, заимствованные слова дополняют или и вовсе вытесняют русскоязычную компьютерную лексику. Также надо отметить, что распространение персональных компьютеров в нашей стране связано, в основном, с импортом технологий.

Вместе с персональным компьютером (ПК) из Соединенных Штатов к нам перешли названия его частей, программ, команд и т.д. Таким образом, компьютерная терминология перешла к нам из английского языка. Следовательно, множество сленговых слов в этой сфере было образовано с помощью заимствований.

Существует несколько видов компьютерного сленга. Например, трансформация какого-нибудь термина, как правило, большого по объему или трудно произносимого: компьютер – комп, винчестер – винт и т.д.

О компьютерном сленге написано множество статей, но, ни одна не может отразить всего разнообразия. Материалы о сленге, написанные пару лет назад, содержат примеры слов, которые сейчас уже никто не употребляет.

Процесс замещения привычных названий происходит настолько быстро, что не успевает нигде фиксироваться.

В заключение следует отметить, что компьютерный сленг в большинстве случаев представляет собой английские заимствования или фонетические ассоциации, случаи перевода встречаются реже, да и то благодаря бурной фантазии компьютерных специалистов или простых пользователей. Однако существование компьютерного сленга позволяет специалистам не только почувствовать себя членами некоей замкнутой общности, но и позволяет им понимать друг друга с полуслова, служит элементарным средством коммуникации. Англоязычная заимствованная лексика делает работу компьютерщиков более слаженной и продуктивной. С ее помощью программисты понимают друг друга с полуслова. Не будь сленга, им бы пришлось или разговаривать на английском языке, или употреблять в своей речи громоздкие профессионализмы.

Нам же, студентам, проведение мини - исследований в области заимствований из иностранных языков помогает расширять профессиональный лексический запас и поддерживать интерес к изучению иностранных языков.

Список использованной литературы:

1. Pilat L.P., Solomintseva O.V., Shevchenko E.M., Svintorzhitskaya I.A., Ermakova L.I. Factors affecting the foreign language teaching quality for the students of the Russian non - linguistic higher educational institutions / L.P. Pilat, O.V. Solomintseva, E.M. Shevchenko, I.A. Svintorzhitskaya, L.I. Ermakova // Life Science Journal. - 2014, T.11. №11s, с.34 - 38.

2 Svintorzhitskaya I.A. Modular training as one of the technologies which is used at the lessons of foreign language in non - language universities / I.A Svintorzhitskaya // Europäische Fachhochschule. - 2013, №3 с.105 - 106

3.Свинторжицкая И.А. Учебно - методический комплекс в системе подготовки по иностранным языкам в неязыковых вузах / И.А Свинторжицкая // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2011, №11 с.152. - 156

4. Pilat,L.P., Svintorzhitskaja, I.A., Shevchenko, E.M., Solomintseva, O.V. Multimedia applications in teaching of foreign language. Middle East journal of Scientific Research. - 2013.Т.13.№5. - 612р

5.Ермакова Л.И., Ермаков В.Р., Бондаренко Н.Г., Свинторжичская И.А. Additional vocational education as guide model in social adaptive training system in the conditions of modernization of the Russian society. В книге: Innovations in education ed. by L. Shlossman. Vienna, 2014

6. Свинторжицкая И.А. Виртуальные технологии вузовской системы дистанционного обучения. - Ростов - на - Дону: Издательство Северо - Кавказского научного центра высшей школы. / Издательство «Спецпечать», Пятигорск, 2001. - С. 39

7. Корчагин Д.С., Свинторжицкая И.А. To the origion of the English language. // Новая наука: Стратегии и векторы развития. - 2016. № 2 - 2 (64). - С. 141 - 142

8. Николаев В.П., Свинторжицкая И.А. Взаимодействие преподаватель - студент в обучении иностранному языку в техническом вузе // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. - 2015. С. 165 - 167.

9. Свинторжицкая И.А. Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков студентам неязыковых вузов // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. - 2016. С. 208 - 210.

10. Свинторжицкая И.А. Современный подход к профессионально ориентированному обучению иностранным языкам студентов нелингвистических вузов // Инструменты и механизмы современного инновационного развития:сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 237 - 239.

11.Мнацаканян В.А., Бондарь И.А., Свинторжицкая И.А. Мотивация усвоения иностранного языка // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции. - 2016. С. 49 - 51.

© Семенов. С.О., Свинторжицкая И.А.

УДК 82 - 3

Н.Ю. Тримасова

магистрант 1 курса
филологический факультет, АлтГПУ
г. Барнаул, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО СИНТАКСИСА НА УРОКАХ РКИ

В процессе обучения иностранного студента русскому языку большое значение отводится синтаксису, а именно синтаксису коммуникативному. На наш взгляд, важным

является тот момент, чтобы иностранец был готов, даже подготовлен к усвоению синтаксических единиц русской речи. Синтаксис – это особая интонационная структура, которая выполняет смысловозначительную функцию. При произнесении мы делим речь на интонационные отрезки в зависимости от смысла. И каждый отрезок имеет свою интонацию. Следует, что интонация выполняет одну из первостепенных, если не самую первую, функцию в построении фразы.

Изучение синтаксиса в коммуникативном ключе важно тем, что актуальное членение определяет коммуникативную направленность, устанавливает степень информативности частей предложения и выделяет, в зависимости от речевой ситуации и коммуникативных намерений говорящего, основные смысловые компоненты высказывания (тема и рема). Ведь одно и то же предложение мы можем произносить по-разному, но у носителя языка здесь срабатывает «языковое и интонационное чутье», что невозможно для иностранцев. Поэтому считаем, что рассматривать предложение нужно не как статическую структуру, наполняемую лексическим и грамматическим содержанием, а как структуру динамическую, ориентированную на речь и отражающую коммуникативную задачу, возникающую в речи (В.А. Белошапкина, И.П. Сусов).

С учетом коммуникативной ситуации говорящий строит свое высказывание в соответствии с тема - рематическим движением (от данного к новому) и выбирает такие формы и языковые средства, которые бы наиболее точно передали замысел сообщения, но интонация, которая служит границей в членении предложения, возникает в процессе коммуникации. Поэтому и усвоение актуально - просодической структуры ведёт к успешному пользованию и пониманию русского языка. Так освоение синтаксиса должно проходить, в первую очередь, через освоение русской интонации. Изучение грамматики с некоторыми основами синтаксиса прививает студенту чувство такта, ритма слов, словосочетаний, которые затем с большей верностью включаются в состав более информативной синтаксической единицы.

Момент включения интонации в объемные информативные единицы (текст) является сложным и трудоемким процессом, который требует дополнительную подготовку. Само изучение интонированной речи в отрыве от опоры на текст не приблизит к пониманию и совершенствованию навыка говорения.

Конкретное «наполнение» грамматической модели – это речевой образец. Образец должен запоминаться легко, воспроизводиться в сознании говорящего. Для этого нужно стремимся найти для него ясное, простое, запоминающееся, интересное речевое воплощение. Мы предлагаем использовать стихотворные формы, с последующим включением их в объемные тексты. Таким образом, вначале происходит усвоение разнообразных интонированных образцов, а затем уже их изучение в контекстах (без отрыва от «живой речи»). Образец обязательно должен быть представлен интонированной речью преподавателя, что при заучивании приведет к автоматизации воспроизведения данной лексико - грамматической структуры.

Например:

Зимой белый, а летом серый.

Несложная интонационная и синтаксическая конструкция образует восходяще - нисходящую интонацию перед союзом (1), паузу (2) и снова восходяще - нисходящую (3). Таким образом, использование такой модели с разным лексическим набором и при

неоднократном повторении, приведет к заучиванию, а затем автоматизации данного типа интонации. Соответственно следующим этапам должен быть процесс погружения данной структуры в контекст, с другими типами интонации.

Таким образом, актуально - просодическая структура синтаксиса русского языка должна усваиваться на ранних этапах изучения, путём привыкания к речевым стандартам произнесения, впитыванию интонационных форм. Успешное освоение синтагматического членения ведет к пониманию и смысловозначению различных форм предложений русского языка. Так, процесс изучения синтаксиса русского языка – цепь последовательных и взаимосвязанных элементов (интонация, синтагмы, ритм, такт и т.д.).

© Н.Ю. Тримасова, 2016

УДК 81

Е.В. Чистякова

К.ф.н.

ТГУ им. Г.Р. Державина

г. Тамбов, Россия

ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНО - ТЕМАТИЧЕСКИХ ОБЛАСТЕЙ «ПРОСТРАНСТВО» И «ВРЕМЯ» ОЦЕНОЧНЫМИ СМЫСЛАМИ АНГЛИЙСКОЙ ЛАНДШАФТНОЙ ЛЕКСИКИ¹

Ландшафтная лексика современного английского языка обладает богатым оценочным потенциалом, который проявляется в способности лексических единиц, репрезентирующих в языке различные формы ландшафтов, передавать оценочные смыслы, характеризующие иные концептуально - тематические области. Н.Н. Болдырев выделяет следующие концептуальные области: ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО, ЖИВОТНЫЙ МИР, АРТЕФАКТ, ПРОСТРАНСТВО, ВРЕМЯ и т.д. [1, 15]. В данной статье изучаются оценочные смыслы ландшафтной лексики, характеризующие тематические области «ПРОСТРАНСТВО» и «ВРЕМЯ».

Как показывает анализ фактического материала, оценочные смыслы, описывающие тематическую область ПРОСТРАНСТВО, передаются единицами, называющими природные водные (sea, ocean, lake) и пограничные (island) ландшафты. Данные смыслы формируются на основе размерных характеристик концептов ландшафтов, особенностей расположения ландшафтов в пространстве, например:

1. *Next morning the whole village was nothing but an island in a lake of rain [2].*
2. *There's a plenty of space in this office, an ocean of square metres [2].*
3. *Across the gorge, an archipelago of pastel - colored buttes and temples rise from an ocean of space stretching some 20 miles to the canyon's North Rim [3].*

¹ Публикация выполнена при поддержке Российского научного фонда (проект № 15 - 18 - 10006 "Исследование антропоцентрической природы языка в когнитивном контексте") в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина.

В приведенных примерах оценочные смыслы, передаваемые единицами ландшафтной лексики, используются для описания различных типов пространства: в примере (1) – для описания антропогенного ландшафта (изначально природного, но преобразованного человеком), в примере (2) – для описания пространства офиса, созданного человеком, в примере (3) – для описания природного пространства. В примере (1) в основе смысла лежит характеристика изолированного расположения и относительно небольшого размера объекта *island* относительно размера объекта *lake*. В примерах (2 - 3) в основе смыслов лежит характеристика большого объема объекта *ocean*.

Оценочные смыслы ландшафтной лексики также относятся к концептуально - тематической области ВРЕМЯ. Данная концептуальная область, как правило, характеризуется единицами ландшафтной лексики, называющими водные формы ландшафта. Оценочные смыслы для описания концептуальной области ВРЕМЯ формируются на основе характеристик объема, размера природных водных ландшафтов (*sea, ocean, river, stream, current*), либо движения воды в водных ландшафтах, например:

4. *River of time* [2].
5. *The stream of time flows on, as it always has and always will* [3].
6. *First of all, that one second isn't a second at all, it stretches on forever, like an ocean of time...* [3].
7. *An ordinary thought - - and she felt a timid swirl of resentment, because she had been having more of these small pleasures lately, coming upon them like green atolls in the endless gray sea of days, and she wondered now if she had left them behind again* [3].

В примерах (4 - 5) характеризуется течение, движение времени, в примерах (6 - 7) – его объём, большое количество за счет переноса характеристик значительных объёмов объектов *sea, ocean* на область времени. Подобные метафоры являются достаточно распространёнными в современном английском языке.

Таким образом, концептуально - тематические области ПРОСТРАНСТВО и ВРЕМЯ характеризуются при помощи оценочных смыслов, передаваемых ландшафтной лексикой современного английского языка. Оценочные смыслы, характеризующие концептуальную область ПРОСТРАНСТВО, репрезентируются единицами, называющими природные водные и пограничные ландшафты, и формируются на основе размерных и пространственных характеристик концептов ландшафтов. Оценочные смыслы, описывающие тематическую область ВРЕМЯ, вербализуются при помощи единиц, называющих водные ландшафты, и формируются за счет размерных характеристик соответствующих концептов водных ландшафтов.

Список использованной литературы:

1. Болдырев Н.Н. Интерпретационный потенциал концептуальной метафоры // Когнитивные исследования языка. Вып. XV: Механизмы языковой когниции: сб. науч. тр. – М.: Ин - т языкознания РАН; Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.П. Державина, 2013б. – С. 12 - 21.
2. [BNC] British National Corpus. [Электронный ресурс]. – URL: / <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. [CoCA] Corpus of Contemporary American English. [Электронный ресурс]. – URL: / <http://corpus.byu.edu/coca/>

© Е.В. Чистякова, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.В. Адаева, преподаватель кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», г. Саранск, Российская Федерация
И.И. Костина, студентка юридического факультета
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», г. Саранск, Российская Федерация

ОРГАНИЗОВАННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

На современном этапе развития общества и правового государства отдается предпочтение такому подходу к организации воспитания, который включает воспитуемого в организованную и контролируруемую субъектом правового воспитания юридическую практику. Именно организованная юридическая практика предлагает человеку использовать полученные вербальным путем знания через средства правовой пропаганды и правового обучения.

Прежде чем определять сущность юридической практики, как формы правовоспитательного процесса, необходимо определить понятие «правовое воспитание», оно представляет собой организованный, управляемый целенаправленный процесс, в рамках которого осуществляется воздействие на сознание индивидов с целью формирования у них высокого уровня правового сознания и правовой культуры [5, с. 206]. Помимо юридической практики, формами правового воспитания являются: правовое обучение; правовая пропаганда; самовоспитание. Также самостоятельной формой правового воспитания можно считать практико - ориентированное обучение [1, с. 157].

Для того чтобы определить роль и содержание организованной юридической практики в системе правового воспитания, необходимо определить сам термин «юридическая практика». Существуют различные мнения по поводу понимания данного термина. Юридическая практика выступает главным звеном в установлении правового воспитания и служит одним из форм общественной практики, ее основное назначение в том, чтобы общество на современном этапе своего развития знало и могло применять нормы, которые отражаются в правовой форме [2, С. 12].

Наиболее распространено мнение, согласно которому любой вид юридической практики может рассматриваться в правовой деятельности и образованного на ее основе социально - правового опыта, то есть юридическая практика является типом социальной практики и формулируется через понятие юридической деятельности [4, С. 108]. Однако юридической практикой ни под каким видом не может быть признана деятельность лиц, которые сознательно нарушают правовые нормы. Это связано с тем, что цель осуществления юридической практики обязана быть законной, так как она формируется дозволенными правовыми средствами.

Принято выделять три этапа юридической практики: практическое познание субъектом сложившейся юридически значимой ситуации; принятие решения, которое служит для уяснения содержания данной правовой нормы; воплощение законного решения в жизнь. Последний этап является главным звеном юридической практики, так как именно в рамках него происходит реализация и воплощение законного поведения субъекта, направленное на правовое поле общества. Здесь происходит наиболее глубокое осознание важности соблюдения правовых норм [2, С. 12 - 13].

К основным признаками юридической практики следует относить следующее: во - первых, юридическая практика обладает всеми характеристиками, признаками и чертами, которые включает в себя социальная практика; во - вторых, юридическая практика является

одним из наиболее важных компонентов правовой системы общества, так как она связывает между собой права и обязанности людей, нормативные предписания, а также основные идеи и цели права; в - третьих, юридическая практика всегда порождает юридические последствия [3, С. 14].

Для того чтобы цель правового воспитания давала наибольший результат и эффект, стоит воспитуемых включать только в нормально - функционирующую организованную юридическую практику, потому что человека с высоким уровнем правовой культуры можно воспитать только лишь используя высококультурную правовую практику.

Итак, проанализировав сущность организованной юридической практики, стоит сделать вывод о том, что она является эффективной формой правового воспитания. Юридическая практика необходима для того, чтобы сформировать определенные знания о праве, а также преподнести информацию о том, как действовать в той или иной правовой ситуации.

Список использованной литературы:

1. Адаева О.В., Худойкина Т.В. Практико - ориентированное обучение как форма правового воспитания в высших учебных заведениях // Международный научно - исследовательский журнал. №5(47). Часть 6. Май. С. 155 - 157.

2. Бондарев А.С. Организованная юридическая практика – эффективная форма правового воспитания // Вестник Пермского университета 2007. № 8(13). С. 12 - 18.

3. Карташов В.Н. Юридическая практика как объект (предмет) правовой науки // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010. № 1. С. 13 - 23.

4. Лебедева Н.В., Ивнева Е.В. Юридическая практика как вид социальной практики // Международный правовой журнал «Проблемы права». 2011. С. 105 - 109.

5. Худойкина Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // Глобальный научный потенциал. 2015. № 11 (56). С. 206 - 208.

© Адаева О. В., 2016; © Костина И.И., 2016

УДК34

А.А.Алхимова, Л.Б.Сердобинцева

Студентки 3 курса ФГБОУ ВО

«Саратовская государственная юридическая академия»,

Институт юстиции

Научный руководитель: **д.ю.н., доцент В.В.Попов**

г.Саратов,Российская Федерация

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

STATE FINANCIAL CONTROL IN RUSSIA: PROBLEMS OF IMPROVEMENT

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматривается сущность государственного финансового контроля в России, проблемы осуществления и правовой регламентации. Обращается внимание на

существующие недостатки финансового законодательства и предлагаются пути их устранения.

Ключевые слова: государство, финансовый контроль, принцип эффективности, концепция развития.

Annotation:

This article discusses the concept of state financial control, the problems of improving financial control in Russia at the present stage. Also draws attention to the shortcomings of the existing financial legislation and suggests the ways of their elimination in relation to the financial system of the Russian state.

Key words: financial control, the principle of effectiveness, the government, concept development of financial control.

В настоящее время перед государственной властью стоит цель обеспечить финансовые интересы граждан, а также государства в целом. Организация такого контроля является основополагающим элементом управления финансовыми средствами.

В теории финансового права финансовый контроль рассматривается, как специальная область знаний, которая связана с изучением деятельности по контролю за расходованием государственных и муниципальных денежных средств, целесообразностью их использования и соблюдением действующего финансового законодательства².

Необходимо заметить, что сегодня активно возрождается изучение финансового контроля как научной категории и правового института в нескольких направлениях: первое – теория контрольной деятельности³; второе – развитие института счётно - ревизионной деятельности в Российской Федерации. В рамках третьего направления финансовый контроль рассматривается, как экономическая категория, в рамках четвертого – как институт финансового права.

В современном обществе, где преобладают товарно - денежные отношения, объективно необходимым выступает именно финансовый контроль. Он является основополагающим средством обеспечения законности и правопорядка в финансово - хозяйственной деятельности.

Государственный финансовый контроль в России понимается, как совокупность действий и операций по контролю за соблюдением законодательных и иных нормативно - правовых актов, стандартов и правил по использованию государственных финансовых средств. Из этого определения можно вывести основную цель осуществления государственного финансового контроля, которая заключается в максимизации поступления денежных средств в государственную казну и недопущении их нецелевого использования. Иными словами, финансовый контроль обеспечивает эффективность функционирования финансовой системы Российского государства. Однако до сих пор в России не создана единая, четко организованная система государственных органов финансового контроля⁴.

² См.: Лагутин И.Б. Финансовый контроль: вопросы теории // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2007. № 2. – С. 25 - 30.

³ См.: Беляев В.П. О проблемах эффективности государственного контроля // Правоведение. 2006. №2. – С. 12 - 15.

⁴ См.: Кузнецова А.А. Мельник Д.М. Проблемы и перспективы финансового контроля в России // Science Time. 2014 № 6 (6). – С. 22 - 25.

В последние годы в финансово - правовой науке наблюдается возрастание интереса к проблемам государственного финансового контроля.

Основополагающим направлением развития государственного финансового контроля в России является принятие единой концепции контроля как важнейшей составляющей финансового контроля, которая также установит единые правовые и методологические основы проведения контрольной деятельности в Российской Федерации, определит единую систему государственных органов, осуществляющих финансовый контроль, и порядок их взаимодействия. Для создания концепции важно взаимодействие общественных и государственных органов, а также научного сообщества. Именно это позволит привести данную концепцию в соответствие с законодательством и уменьшить число возможных коллизий и пробелов.

Актуальным вопросом является повышение эффективности финансового контроля, который выступает составной частью проблемы эффективности государственного управления⁵. В связи с этим следует уделять особое внимание расходованию бюджетных средств и достижению поставленных задач. Проблема необоснованной траты средств бюджетов всех уровней состоит не только в нарушении финансовой дисциплины, а также в неэффективности их использования. Например, в 2015 году, по информации главы Счётной палаты РФ, объём неэффективных расходов федерального бюджета составил около 520 млрд руб.⁶

Подводя итоги, следует сказать, что для повышения эффективности финансового контроля, а также разработки единой концепции его осуществления целесообразно совершенствовать финансовое законодательство и ужесточить контроль за целевым использованием бюджетных средств на всех уровнях бюджетной системы страны. В связи с этим можно поддержать А.С. Алексеева, который предлагает кодифицировать все нормы, регулирующие реализацию государственного контроля, в один законодательный акт, где прописать⁷: систему органов, которые будут наделены полномочиями в области финансового контроля; права и обязанности названных органов; меры ответственности за финансовые правонарушения и др.

Библиография:

1. Лагутин И.Б . Финансовый контроль: вопросы теории // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2007. № 2. – С. 25 - 30.
2. Беляев В.П. О проблемах эффективности государственного контроля // Правоведение. 2006. №2. – С. 12 - 15.
3. Кузнецова А.А. Мельник Д.М. Проблемы и перспективы финансового контроля в России // Science Time. 2014 № 6 (6). – С. 22 - 25.
4. Савинова Е.И. Актуальные проблемы совершенствования финансового контроля // Законность и правопорядок в современном обществе. 2010. №1. – С. 15 - 18.

5 См.: Савинова Е.И. Актуальные проблемы совершенствования финансового контроля // Законность и правопорядок в современном обществе. 2010. №1. – С. 15 - 18.

6 См.: Газета Коммерсант. (<http://www.kommersant.ru/Doc/2907970> - официальный сайт, дата обращения 07.04.2016 года)

7 См.: Алексеев А.С. Совершенствование государственного финансового контроля // European science. 2015. №6(7). – С. 43 - 47.

5. Газета Коммерсант. (<http://www.kommersant.ru/Doc/2907970> - официальный сайт, дата обращения 07.04.2016 года).

6. Алексеев А.С. Совершенствование государственного финансового контроля // EuropeanScience. 2015. №6(7). – С. 43 - 47.

© А.А.Алхимова, Л.Б.Сердобинцева, 2016

УДК 343.3

П.С. Мокренко

студент

ЮИ, БГУ

г. Иркутск, Российская Федерация

Я.В. Гармышев

к.ю.н., доцент

ЮИ, БГУ

г. Иркутск, Российская Федерация

БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Фиктивное и преднамеренное банкротство (криминальное банкротство) негативно влияют на экономическую сферу деятельности общества, дестабилизируют уверенность общества в деятельности предприятий, наносят ущерб кредиторам и нарушают законные интересы граждан, сотрудников юридических лиц, работников, контрагентов. 19 декабря 2014 в статьи 196 и 197 УК РФ были внесены изменения, и теперь субъектом преступления может стать любое физическое вменяемое лицо. Наличие норм устанавливающих уголовную ответственность за криминальное банкротство должно способствовать обеспечению безопасности в сфере экономической деятельности и предупреждению данных преступлений.

Неэффективное применение статей 196, 197 УК РФ, создаёт последствия для экономики в целом, а так же для судебной системы, когда в отсутствии привлечения к уголовной ответственности, явно криминальный вывод активов переходит в суд в рамках гражданско - правовых отношений.

Об эффективности применения уголовного законодательства свидетельствует статистика преступлений в Российской Федерации. За период с 2013 по 1 октября 2015 гг. судами было вынесено всего 22 обвинительных приговоров по статье 196 УК РФ. По сообщениям членов Саморегулируемых организаций арбитражных управляющих, даже после обязательного сообщения о наличии признаков криминального банкротства в правоохранительные органы, уголовное дело не всегда возбуждается. За 2015 год из 59 сообщений от арбитражных управляющих о выявлении признаков криминального банкротства, были возбуждены уголовные дела лишь в 31 случае. Общий ущерб по таким делам составляет порядка 7 миллиардов рублей. В случаях когда арбитражный управляющий заинтересован в

завершении процедуры и не сообщает о признаках криминального банкротства, или не смог их выявить, уголовное дело не возбуждается, а спор носит гражданско - правовой характер. Однако, например, в банковском секторе, по данным Центрального банка РФ 4 из 5 банкротств носят криминальный характер. Проблемой является, что весьма затруднительна методика выявления признаков криминального банкротства. Основываясь на судебной практике, поводом для возбуждения уголовного дела может служить заключение арбитражного управляющего, иной финансовый анализ, даже проведённый аудиторской фирмой по требованию кредитора не будет доводом.

Очень часто на практике криминальное банкротство заменяется другими составами из - за проблем квалификации. Мошенничество, присвоение или растрата, причинение имущественного ущерба путём обмана или злоупотребления доверием, злоупотребление полномочиями – это нормы, которые применяются к сотрудникам или руководителю организации на этапе расследования, вместо квалификации преступления, как преднамеренное или фиктивное банкротство. Но если субъектом будет являться гражданин, который по закону не ведёт бухгалтерскую отчётность, у которого нет штата сотрудников и отчётности расходования средств, который не обладает специальными полномочиями, квалифицировать криминальное банкротство по смежным составам будет не возможно.

Для расследования преступлений о криминальном банкротстве необходимо обладать не только юридическими знаниями, но и знаниями в сфере экономики, аудита, бухгалтерии, управления юридическим лицом. Поэтому при проведении предварительного расследования требуется привлечение иных лиц: разного рода управленцев, специалистов IT и банковской сферы, аудиторов, экономистов и бухгалтеров.

Большую сложность при расследовании представляют предприятия, аффилированные организации которых находятся за пределами Российской Федерации, в оффшорных зонах. В таких случаях арбитражный управляющий оспаривает сделку, устанавливает незаконные действия руководителя, квалифицируемые по статье 196 УК РФ или 197 УК РФ, после проведения проверки в отношении руководителя компании возбуждается уголовное дело, но оффшорная организация денежные средства не возвращает, документацию не предоставляет, их руководители к ответственности не привлекаются.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ // Рос. газ. – 1996. – 16 июня.
3. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации URL: <http://www.cbr.ru/analytics/> (дата обращения: 20.04.2016)
3. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве Федерации URL: <http://bankrot.fedresurs.ru/> (дата обращения: 27.04.2016)
4. Картоотека арбитражных дел URL: <http://kad.arbitr.ru/> (дата обращения: 05.04.2016)

© П.С. Мокренко, Я.В. Гармышев, 2016

**ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ПРЕДПРИЯТИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ООО «СТИЛЬСТРОЙ ДВ»)**

Аннотация

Данная статья посвящена описанию подходов к оценке эффективности кадровой политики предприятия. Теоретические аспекты апробированы на примере конкретного предприятия. Данная проблематика имеет многогранный характер.

Ключевые слова: кадры, индикаторы, кадровая политика, текучесть кадров, эффективность

Indicators of efficiency of personnel policy of the enterprise (for example, Ltd. "Stilstroy DV")

Annotation

This article describes the approaches to assessing the effectiveness of the personnel policy of the enterprise. Theoretical aspects are approved by the example of a particular company. This perspective is multifaceted.

Key words: frames, indicators, human resources policies, employee turnover, efficiency

Кадровая политика – это целенаправленная деятельность по созданию трудового коллектива, который наилучшим образом способствовал бы совмещению целей и приоритетов предприятия и его работников [7].

Кадровая политика направлена на формирование такой системы работы с кадрами, которая ориентируется на получение не только экономического, но и социального эффекта при условии соблюдения действующего законодательства.

Для оценки эффективности кадровой политики предприятия и принятия решений топ - менеджментом используются различные показатели деятельности, ключевыми из которых являются следующие:

1 Ключевые индикаторы результата – показывают, насколько успешно организация справляется с деятельностью, связанной с определенной областью сбалансированной системы показателей.

2 Индикаторы эффективности – показывают, что нужно делать, чтобы повысить эффективность.

3 Ключевые показатели эффективности – показывают что нужно делать, чтобы повысить эффективность [1].

Основное отличие ключевых показателей эффективности (КПЭ) от первых двух заключается в том, что они представляют собой набор мер, ориентированных на критические важные аспекты производительности организации для ее текущего и будущего успеха.

Ключевые показатели эффективности – это показатели, по которым оценивается эффективность действий, процессов и функций управления по отношению к достижению поставленных целей.

Ключевые показатели эффективности как инструменты управления позволяют:

- четко формулировать и количественно выражать цели;
- транслировать цели и все уровни управления
- проводить мониторинг результатов;
- своевременно диагностировать сложные ситуации, требующие управленческого вмешательства;
- своевременно корректировать цели, оптимизируя планы;
- делегировать полномочия;
- мотивировать сотрудников на достижение результатов;

Основными критериями деятельности руководителя в области кадровой политики выступают компетентность в вопросах, которые связаны с умением подобрать и использовать работников на своем предприятии, направить работу коллектива на эффективное достижение цели.

Система трудовых показателей является одним из основных критериев кадровой политики. Под системой трудовых показателей понимается совокупность измерителей в качественных и количественных показателях направленных на эффективность применения живого труда в процессе производства.

Основой производства считаются кадры, люди, и с учетом этого первым критерием оценки направленной на эффективность управления персоналом выступает обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами наиболее важных профессий.

Из - за важности данного показателя, который влияет на эффективность кадровой политики в целом, необходимо, прежде всего, проводить постоянно анализ и учитывать данный показатель на процесс совершенствования кадровой политики.

Еще одним важным показателем кадровой политики считается производительность труда, т.е. среднегодовая выработка продукции одним работающим является наиболее обобщающим показателем, и его величина зависит не только от выработки, но также и от удельного веса и количества отработанных ими дней и продолжительности рабочего дня.

С учетом сказанного, кадровую политику можно определить как систему целей, принципов и вытекающих из них форм, методов и критериев работы с кадрами, распространяемых на все категории работников.

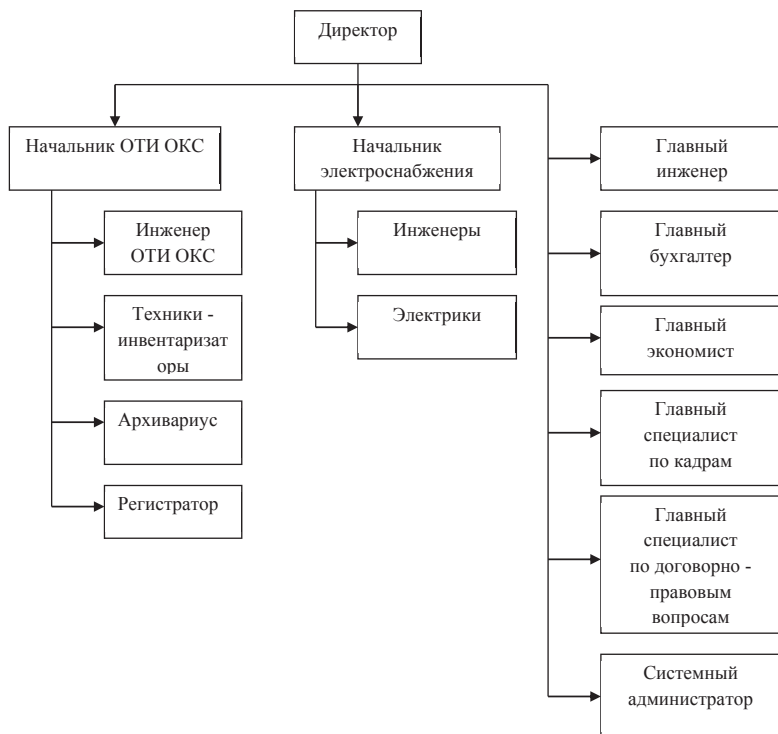
Рассмотрим на практике применение индикаторов эффективности кадровой политики на примере ООО «Стильстрой ДВ».

Деятельность ООО «Стильстрой ДВ» осуществляется по следующим направлениям:

- первичная и текущая техническая инвентаризация капитального строительства;
- монтаж и демонтаж опор для воздушных линий электропередачи напряжением;
- установка распределительных устройств, коммутационной аппаратуры, устройств защиты.

Организационная структура ООО «Стильстрой ДВ» включает административно - управленческий персонал (главный инженер, главный бухгалтер, главный экономист, главный специалист по кадрам, главный специалист по договорно - правовым вопросам, системный администратор) и 2 отдела: отдел технической инвентаризации объектов

капитального строительства и отдел электроснабжения работ. Всего в компании сегодня работает 17 сотрудников. Структуру предприятия можно представить в виде схемы (рисунок 1)



ОТИ ОКС - отдел технической инвентаризации объектов капитального строительства,

Рисунок 1 - Организационная структура ООО «Стильстрой ДВ»

В таблице 1 представлено изменение системы кадровых показателей в ООО «Стильстрой ДВ» за 2014 - 2015 годы [2]. Как видно из таблицы 1, в организации в 2015 году наблюдается следующая динамика: изменений в образовательной структуре работников не произошло; доля работников в возрасте 18 - 25 лет снизилась на 0,4 % , в возрасте 25 - 35 лет на 0,4 % , в возрасте более 35 лет – выросла на 0,8 % ; структура работников организации по полу изменилась в сторону роста доли женщин в коллективе на 1,8 % ; доля работников со стажем более 5 лет выросла на 9 % .

Таблица 1 - Система кадровых показателей ООО «Стильстрой ДВ» за 2014 - 2015 годы

Наименование показателя	2014 год (%)	2015 год (%)	Изменение
Образовательный состав			
средне - специальное	11,8	11,8	0
высшее	88,2	88,2	0

Наименование показателя	2014 год (%)	2015 год (%)	Изменение
Возрастной состав			
18 - 25 лет	6,3	5,9	- 0,4
25 - 35 лет	35,7	35,3	- 0,4
Более 35 лет	58,0	58,8	0,8
Структура персонала по полу			
женщины	62,9	64,7	1,8
мужчины	37,1	35,3	- 1,8
Распределение по стажу			
до 2 лет	16,8	17,7	0,9
2 - 5 лет	33,4	23,5	- 9,9
Более 5 лет	49,8	58,8	9,0

Анализ движения рабочей силы ООО «Стильстрой ДВ» отражен в таблице 2

Как видно из таблицы 2, в 2014 году среднесписочная численность работающих на предприятии не увеличилась по сравнению с 2013 годом, а 2015 году - уменьшилась на 1 человека. 2.12 - Анализ движения рабочей силы в ООО «Стильстрой ДВ» за 2013 - 2015 года

Таблица 2 - Анализ движения рабочей силы ООО «Стильстрой ДВ»

Показатель	2013	2014	2015	Динамика	
				2014 к 2013	2015 к 2013
Среднесписочная численность, чел.	18	18	17	0	- 1
Принято на предприятие, чел.	2	1	2	- 1	1
Выбыло с предприятия, чел.	3	3	2	0	- 1
В том числе на учебу, чел	0	0	0	0	0
на вооруженные силы, чел.	0	1	0	1	- 1
на пенсию и другие причины, предусмотренные законом, чел.	1	0	0	- 1	0
По собственному желанию, чел	2	2	1	0	- 1
За нарушение дисциплины, чел.	0	0	1	0	1
Коэффициент оборота по приему, %	11,1	11,1	11,8	0	0,7
Коэффициент оборота по выбытию, %	16,7	16,7	11,8	0	- 4,9
Коэффициент текучести, %	16,7	16,7	11,8	0	- 4,9

Наиболее распространенной причиной увольнения сотрудников является увольнение по инициативе работника (2 человек – 2013 г., 2 человека – 2014 г., 1 человек – 2015 г.), наименее распространенной выбытие на вооруженные силы (1 человек – 2014 г.), выбытие на пенсию (1 человек – 2013 г.). Выбытие на учебу на предприятии и за нарушение дисциплины не происходило.

Полноту использования трудовых ресурсов ООО «Стильстрой ДВ» можно оценить по количеству отработанных дней и часов одним работником за анализируемый период времени, а также по степени использования фонда рабочего времени.

Показатели использования трудовых ресурсов ООО «Стильстрой ДВ» представлены в таблице 3. Как показывают приведенные данные, имеющиеся трудовые ресурсы предприятие использует недостаточно полно.

В среднем одним работником отработано по 220 дней вместо 223, в связи, с чем целодневные потери рабочего времени составили на одного работника 3 дня, а на всех - 51 день, или 408 часов (51 x 8).

Таблица 3 - Использование трудовых ресурсов ООО «Стильстрой ДВ» в 2014 - 2015 гг.

Показатель	2014 год	2015 год, план	2015 год, факт	Отклонение	
				от плана	от 2014 года
Среднегодовая численность	18	19	17	- 2	- 1
Отработано за год одним работником - дней	219	223	220	- 3	1
- часов	1708	1784	1722	- 62	14
Средняя продолжительность рабочего дня	7,79	8	7,83	- 0,17	0,04
Фонд рабочего времени, тыс. ч	6732,9	7558,8	6440,3	- 1118,5	- 292,6

Эффективность использования трудовых ресурсов ООО «Стильстрой ДВ» определяется показателями производительности труда, среднесписочной численности работающих, среднегодовой выработки на одного работника, рентабельности персонала. Динамика показателей эффективности использования трудовых ресурсов ООО «Стильстрой ДВ» представлена в таблице 4 [4].

Таблица 4 - Динамика показателей эффективности использования трудовых ресурсов ООО «Стильстрой ДВ» в 2013 - 2015 гг.

Показатели	2013	2014	2015	Изменение к 2013			
				2014		2015	
				абс.	отн., %	абс.	отн., %
Выручка от выполненных работ, услуг	27437	30828	35386	3391	112,4	7949	129,0
Прибыль от продаж	425	478	634	53	112,4	209	149,1
Численность работников	18	18	17	1	105,6	4	122,2
Производительность труда 1 работающего	1524	1713	2082	189	112,4	558	136,6
Фонд оплаты труда	5078	5549	6822	471	109,3	1744	134,3
Среднегодовая заработная плата 1 работника	282	308	401	26	109,2	119	142,2
Прибыль на одного работника	23,6	26,5	37,3	2,9	112,2	10,8	140,7

Таким образом, из таблицы 4 видно, что, несмотря на недостаточно полное использование трудовых ресурсов предприятия, по отношению к 2013 году в 2015 году фактическая среднегодовая выработка одного работника увеличилась на 36,6 % , прибыль на одного работника увеличилась на 40,7 % . Данные показатели связаны с увеличением объема заказов и, соответственно, основных показателей хозяйственной деятельности ООО «Стильстрой ДВ».

Система управления персоналом ООО «Стильстрой ДВ» разработана главным специалистом по кадрам, который выполняет функции по управлению персоналом. К ним относятся: ведение кадровой документации, проведение мероприятий по конкурсному отбору персонала, адаптации, профессиональному обучению персонала. Поступление гражданина на работу в ООО «Стильстрой ДВ» осуществляется по результатам конкурса, который заключается в оценке профессионального уровня претендентов, их соответствия установленным квалификационным требованиям к должности.

Адаптация вновь принятых сотрудников осуществляется в два этапа:

1. Социально - психологическая адаптация.
2. Профессиональная адаптация.

Процесс адаптации длится около 3 месяцев, в течение которых главный специалист по кадрам осуществляет контроль над адаптацией нового работника. С ним проводятся периодические неформальные беседы, в ходе которых становится ясным, насколько он удовлетворен работой, какой ценой она ему дается, как принимает его коллектив, существуют ли трудности во взаимопонимании с руководством, создалось ли ощущение психологического комфорта.

Работа по профессиональному обучению в ООО «Стильстрой ДВ» строится следующим образом:

- главный специалист по кадрам организывает мероприятия по профессиональному обучению и повышению квалификации специалистов и служащих;
- директор санкционирует проведение мероприятий по профессиональному обучению и повышению квалификации кадров.

Основой системы материального стимулирования ООО «Стильстрой ДВ» являются два элемента: базовая заработная плата и премиальные надбавки для работников отделов. Базовой заработной платой является месячный оклад. При формировании месячного должностного оклада за основу применяется средний оклад, сложившийся по данной профессии, должности.

В числе недостатков, требующих корректировки, можно назвать отсутствие долгосрочного планирования, недостаточное количество источников подбора, отсутствие системы аттестации, работы с кадровым резервом, оценки персонала, нематериальной мотивации.

В числе предложенных рекомендаций можно отметить разработку системы планирования персонала, переработку системы подбора и отбора персонала, работы с кадровым резервом, мотивации.

Список использованных источников

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг. – СПб.: Питер, 2014. – 832 с.

2. Богдан, Н.Н. Теоретико - прикладные аспекты управления персоналом в малом и среднем бизнесе [Текст] : колл. монография / , О.В. Горшкова, М.Ю. Дикусарова, М.Г. Масилова, Е.А. Могилёвкин, А.С. Новгородов, З.В. Якимова. – Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2015. – 240 с.

3. Валиева О.В. Управление персоналом [Электронный ресурс] / О.В. Валиева / / Основы безопасности труда. - 2011. - №1. - Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/life/00084006_0.html

4. Ветлужских, Е. Обучаем – оцениваем. Модели критериальной оценки результатов обучения / А. В. Дейнека, Б. М. Жуков. – М.: Академия Естествознания, 2011. – 266 с.

5. Дуракова, И. Б. Теория управления персоналом / И. Б. Дуракова, О. А. Родин, С. М. Талтынов. – Воронеж: ВГУ, 2014. – 83 с.

6. Магура, М. И. Обучение персонала как конкурентное преимущество / М. И. Магура, М. Б. Курбатова. – М.: Журнал «Управление персоналом», 2012. – 216 с.

7. Уварова, Г. С. Оценка эффективности инвестиций в обучение персонала. / Г. С. Уварова // Ваш партнер - консультант. – 2012. – № 9. – С.16–17.

© Е.В. Гурина

УДК 4414

Ю.Н. Замолицких,
помощник прокурора, юрист 3 класса,
прокуратура Железнодорожного района г. Воронежа
Воронежской области

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

По - прежнему в России остаются неразрешенными многие проблемы межведомственного взаимодействия органов государственной власти, что негативно отражается на результатах работы и выполнении возложенных государством на соответствующие подразделения и организации функций и задач. Самыми актуальными вопросами являются организационные, юридические и политические проблемы, поскольку они в каждом конкретном случае уникальны, а типовые решения для них пока не разработаны юридической наукой.

Представляется целесообразным рассмотреть наиболее значимые проблемные аспекты межведомственного взаимодействия, что позволит сформулировать определенные выводы и предложить возможные решения.

1) Общей проблемой межведомственного взаимодействия государственных органов является несовершенная, «фрагментная» законодательная база. Состояние законодательно - нормативной базы в России в целом на сегодняшний день характеризуется следующим: а) законы и нормативные акты федерального уровня не охватывают всего круга вопросов межведомственного взаимодействия; б) отсутствуют общие правила совместной работы

различных ведомств; 3) отсутствуют единые базы, архивы и т.д.; 4) собственные стандарты почти не разрабатываются, а международные стандарты переводятся мало и плохо и при этом не все зарубежные стандарты могут быть адаптированы под российское государство. Поэтому считаю, что *одним из наиболее оптимальных способов разрешения указанной проблемы, является модернизация действующего законодательства, направленного на обеспечение совместной профессиональной деятельности органов исполнительной власти в России.*

2) Также одной из проблем межведомственного взаимодействия является - отсутствие общих государственных стандартов совместного взаимодействия различных властных органов и структур. Стандарты в данном контексте, это типовая форма или правила взаимодействия при организации и налаживании работы государственных органов. А отсутствие таких требований - не только тормозит развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия, но и не позволяет данному правовому явлению развиваться и усовершенствоваться.

3) В юридической литературе мало исследуются проблемные вопросы межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти. В область интересов многих ученых в большей степени входят проблемные аспекты нового технологичного процесса межведомственного взаимодействия с использованием электронного документооборота и электронного предоставления услуг. При этом в данном случае также не рассматриваются вопросы эффективности этого способа реализации государственных задач. Эта проблематика обусловлена тем, что до сих пор не предложены научные и практические решения более простых методов и форм практического межведомственного взаимодействия, а стали рассматриваться и внедряться его новые технологичные виды.

4) Нельзя не обозначить тот факт, что в ряде случаев, неудачи при реализации определенных государственных функций опосредованы несогласованностью действий различных структурных подразделений государственных органов [1]. Из-за чего, действуя поодиночке, они не достигают эффективного результата (например, при неслаженной работе таможенных и правоохранительных органов увеличивается риск поступления на потребительский рынок не сертифицированной и опасной продукции). Необходимость межведомственного взаимодействия обусловлена рядом социальных, организационных и правовых факторов, например, практически у всех граждан существует потребность в надлежащем порядке и безопасности общества, на что и нацелено межведомственное взаимодействие. Поскольку, именно совместная деятельность государственных органов позволяет избежать параллелизма, пробелов и дублирования в выполнении своих функций каждым ее участником и обеспечивает максимально эффективное использование ими специфических форм и методов взаимодействия.

5) Межведомственное взаимодействие помимо организационных аспектов практической совместной профессиональной деятельности (например, при осмотре груза, пересекаемого границу России таможенными органами и сотрудниками наркоконтроля) может осуществляться при помощи обмена документами и документированной информации [2]. Межведомственное взаимодействие с использованием информационно - коммуникационных технологий означает широкое использование электронных документов, и, как следствие, создание электронных архивов - как оперативных, так и для длительного и постоянного хранения. Однако в данном случае основная проблема такого

взаимодействия заключается не в замене бумаги на электронные документы, а в изменении стиля и методов взаимодействия органов государственной власти, в делегировании полномочий внутри этих органов. Такие изменения во всех странах даются нелегко, но без них говорить об успешной реализации информационного взаимодействия также не приходится.

6) Отметим также, что невысокой результативности межведомственного взаимодействия способствует низкий уровень теоретических знаний у работников государственных органов. О межведомственном взаимодействии как управленческой категории, осведомлены далеко не все государственные служащие, поэтому потенциал их деятельности реализуется не в полной мере. В таких ситуациях оказывается, что квалификации задействованных чиновников часто недостаточно для качественного исполнения, поставленных перед ними задач. Одной из причин сложившейся ситуации можно считать тот факт, что методическое обеспечение данных процессов в настоящее время не является полным. Поэтому вопросы межведомственного взаимодействия должны войти в первую очередь в отчетные показатели деятельности каждого государственного органа. Следует четко увязывать усилия всех ведомств таким образом, чтобы их работа была нацелена на конкретный единый конечный результат. От их слаженной и согласованной по времени, месту и задачам работы во многом зависит качество деятельности государственных органов в целом. Также представляется, что по ряду ключевых вопросов требуется разработка соответствующих методических рекомендаций, которые окажут практическую помощь при реализации межведомственного взаимодействия и восполнят пробелы в знаниях государственных служащих.

Список использованной литературы:

1. Петрова Т.А. Межведомственный круглый стол "Проблемы взаимодействия подразделений органов внутренних дел с другими субъектами государственного предупреждения преступлений и иных правонарушений" (Москва, ВНИИ МВД России, 27 октября 2011 г.) // Административное право и процесс. – 2012. – № 2.

2. Краснова К.А., Агапов П.В. Проблемы межведомственного взаимодействия подразделений государственной защиты и следователей при осуществлении мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства // Российский следователь. – 2014. – № 7.

© Ю.Н. Замолоцких, 2016

УДК 343

И. А. Игнатова

Студентка 2 курса магистратуры очного обучения
Кафедра уголовного права и процесса
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
г. Сыктывкар, Российская Федерация

МОШЕННИЧЕСТВО КАК ВИД ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Мошенничество как преступление давно известно российской юриспруденции.

В современной практике расследования экономических преступлений, именно мошенничество занимает первое место по количеству возбуждаемых уголовных дел. По

общему правилу, названная категория дел возбуждается в отношении лиц, имеющих отношение к денежным средствам. К ним можно отнести и граждан, и индивидуальных предпринимателей, руководителей юридических лиц, должностных лиц.

До недавнего времени любой способ мошенничества квалифицировался единым составом преступления, предусмотренного ст. 159 УК РФ. Однако в ноябре 2012 года в Уголовный кодекс РФ внесены существенные изменения, разграничивающие по соответствующим статьям мошенничество в зависимости от способа его совершения, одним из которых является мошенничество в сфере предпринимательской деятельности (ст. 159.4 УК РФ).

Т.к. мошенничество в сфере предпринимательской деятельности является квалифицированным видом мошенничества, то его совершение возможно исключительно в области предпринимательской деятельности.

В силу положений п. 1 ст. 2 ГК РФ, предпринимательской деятельностью является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. К субъектам предпринимательской деятельности законодатель относит граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства, российских и иностранных юридических лиц. [2]

Мошенничество в сфере предпринимательства

Как и любое мошенничество, мошенничество в сфере предпринимательской деятельности является формой хищения, совершаемого путем обмана или злоупотребления доверием. Будучи разновидностью хищения, мошенничеству присущи все признаки этого понятия.

Признаки хищения:

- хищение направлено против чужого имущества, которое выступает его предметом;
- хищение представляет собой изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц;
- хищение – противоправное деяние;
- хищение – безвозмездное действие;
- причиняет ущерб собственнику или законному владельцу имущества;
- совершается с корыстной целью.

Названные признаки обязательны для всякого хищения, в связи с чем, отсутствие хотя бы одного из них позволяет рассматривать содеянное не как хищение, а как иное преступление, в случае признания его таковым.

Обман при мошенничестве может выразиться в ложном утверждении о том, что не соответствует действительности либо умышленном сокрытии фактов, сообщение которых носило обязательный характер.

Обман может затрагивать действительные намерения виновного, но может быть возможен и в отношении личности мошенника (должности, профессии, социального статуса и т.п.). Формы обмана могут носить как устный, так и письменный характер. К обману можно отнести и использование подложных документов.

Злоупотребление доверием при мошенничестве возможно в случае использования виновным гражданско - правовых отношений, предусмотренных в заключаемом договоре и

основанных на доверии сторон, а также в случае получения от граждан (юр.лиц) денег под условием выполнения обязательств, вследствие невыполненных.

Объективная сторона мошенничества в сфере предпринимательской деятельности строго ограничена законодателем: «преднамеренное неисполнение договорных обязательств».

Субъективная сторона характеризуется исключительно прямым умыслом. Признаком субъективной стороны является корыстная цель.

Данные составляющие состава преступления свидетельствуют о том, что виновный заведомо не намеревается исполнять взятые на себя обязательства по договору, осознает, что вводит в заблуждение своего контрагента либо заведомо использует его доверие для получения чужого имущества и завладения им, и желает этого.

О наличии умысла, направленного на хищение, могут свидетельствовать, в том числе и, заведомое отсутствие у виновного реальной финансовой возможности исполнить обязательство, использование фиктивных документов, фальшивых гарантийных писем и т.п. [4, с. 211]

Т.о., исходя из толкования законодательства, можно сделать вывод, что неисполнение договорных обязательств вследствие стечения непредвиденных обстоятельств, при отсутствии заведомого их неисполнения, не может свидетельствовать о совершении противоправного деяния, предусмотренного ст. 159.4 УК РФ.

В этой связи, Верховный Суд РФ дает разъяснения, отраженные в Постановлении Пленума № 51 от 27 декабря 2007 года «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»: «...судам следует учитывать, что указанные обстоятельства сами по себе не могут предрешать выводы суда о виновности лица в совершении мошенничества. В каждом конкретном случае необходимо с учетом всех обстоятельств дела установить, что лицо заведомо не намеревалось исполнять обязательства». [1]

Несмотря на конкретные разъяснения, правоохранительные органы все чаще и чаще возбуждают уголовные дела по рассматриваемой норме закона.

Расследование названных уголовных дел требует тщательной профессиональной подготовки, т.к. признаки мошенничества в сфере предпринимательской деятельности имеют большое сходство с признаками гражданско - правовой ответственности, вытекающей из договорных правоотношений. В этих ситуациях правоохранительные органы ошибочно квалифицируют действия одной из сторон договора как мошенничество.

При этом нужно тщательно проанализировать сложившуюся ситуацию и представить следствию доказательства отсутствия умысла на совершение преступления, т.к. ненадлежащее исполнение одной из сторон по договору возложенных на нее обязательств, не может свидетельствовать о наличии умысла, и, кроме того, предоставляет другой стороне право на обращение в суд с соответствующим иском, вследствие чего исключает уголовную ответственность. Такие обстоятельства свидетельствуют о сомнительности виновности, привлекаемого лица, вследствие чего дело подлежит прекращению.

Лицу, привлекаемому к уголовной ответственности за мошенничество, зачастую трудно самостоятельно доказать свою невиновность. Оказать грамотную юридическую помощь могут исключительно адвокаты. При этом желательно пригласить адвоката, специализирующегося не только в области уголовного права, но и серьезно разбирающегося в нормах гражданского права.

Своевременное вступление адвоката в процесс на стадии предварительного следствия значительно повышает шансы на благополучный исход дела, т.к. в ходе расследования дело важно, чем раньше, тем лучше, в полной мере изучить обстоятельства произошедшего, выстроить линию защиты, собрать доказательства, опровергающие версию следствия, при необходимости представить их следствию. Только при такой работе адвоката законные интересы доверителя могут быть удовлетворены. [4, с. 262]

Привлекаемый к уголовной ответственности за мошенничество в сфере предпринимательской деятельности должен помнить, что наказание за это преступление может быть и суровым, в зависимости от наличия квалифицирующих признаков, вплоть до лишения свободы на срок до пяти лет. [3]

Именно своевременное вступление защитника в уголовный процесс, является гарантом реализации процессуальных прав лица, привлекаемого к уголовной ответственности.

Список использованной литературы:

- 1.Постановления Пленума Верховного Суда России №51 от 27 декабря 2007 года «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Справочно - правовая система «Консультант - Плюс»;
- 2.Гражданский кодекс РФ
- 3.Уголовный кодекс РФ
- 4.Матусовский Г.А. Экономические преступления. Криминалистический анализ. - Харьков: Консум, 1999. - 480 с.

© И. А. Игнатова, 2016

УДК 37.062.2

А.А. Кирилловых

к.ю.н., доцент

АКП, ВятГУ

г.Киров, Российская Федерация

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ: РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Гражданское общество – общественный договор, определяющий связь человека с государством и частной экономикой через те или иные формы организации, объединения. Характерной чертой гражданского общества является возможность принимать изменения и инновации, что определяется способностью самоорганизации и саморегуляции. В этом процессе должен достигаться оптимальный баланс сочетания публичных и частных интересов. Первые, как известно, отражают государственно - общественный, а вторые – индивидуально - личностный контекст. Гражданское общество оказывается одновременно автономным, и неразрывно связанным с государством.

Вхождение России в мировые процессы глобализации и интеграции тесным образом переплетаются со сферой образования, которая испытывает на себе последствия подобных изменений. Генерация знаний в экономике инновационного типа приобретает решающую роль в условиях возрастающей конкуренции на международных рынках. И современное общество, и образовательная система должна отвечать вызовам глобализации. В свете Болонской декларации международно - правовые обязательства России связываются с

необходимостью адаптации элементов западных систем образования к отечественной образовательной системе в рамках формирования единого Европейского образовательного пространства. Поэтому в рассматриваемом контексте вопрос о развитии гражданского общества – это, прежде всего, вопрос о развитии системы управления образованием. В этой связи нуждаются в корректировке и необходимой модернизации управленческие модели в регулировании системы образования.

На современном этапе контролирующая модель постепенно отодвигается на второй план и заменяется системой рыночных стандартов, определяющих осознанный спрос и предложение на рынке образовательных услуг. Необходимо, чтобы гражданское общество востребовало те или иные знания, но, с другой стороны, и система образования должна формировать тот спрос, который в обществе существует, потому что без образования построение развитого гражданского общества невозможно. Общество как потребитель соответствующих услуг должно занимать активную позицию в решении вопросов качества образования и структуры направлений подготовки (специальностей) на современном этапе и на ближайшую перспективу.

Образование – это процесс творческого саморазвития, процесс самообразования, творческой личности, что требует формирования образовательной системы, способной осуществлять процесс непрерывного обновления содержания образования и одновременно знаний и навыков человека. Именно образование и воспитание дает знания, умения и навыки жизни в гражданском обществе, но образование дает и больше – желание и возможность развивать и расширять порядок взаимодействия людей.

Помимо прочего, образование, как известно, призвано давать человеку ценностные установки, определяющие его мировоззренческую позицию как общественного индивида и в то же время как неотъемлемой части (элемента) общественного организма. Воспитание индивида в условиях патернализма не позволяет человеку в полной мере осознать свое место, свою роль в обществе. Поэтому, актуальным выглядит изменение базовых, начальных установок на уровне менталитета и сознания человека в сторону повышения его ответственности за свой выбор и действия в обществе, что должно учитываться при разработке образовательных стандартов и образовательных программ.

В то же время, гражданское общество – это система обеспечения жизнедеятельности социальной, социокультурной и духовной сфер, их воспроизводства и передачи от поколения к поколению. И образование как раз направлено на генерацию опыта общественно - исторического развития. В свою очередь, эффективность влияния образования на процесс становления гражданского общества определяется качеством образования, степенью его соответствия требованиям современного этапа культурного развития. Фактически образование выступает своего рода фактором воспроизводства гражданского общества, его качественного развития и обновления.

Одним из ключевых условий формирования гражданского общества является свобода и вариативность условий развития образовательной системы и образовательного пространства. Открытость образовательной организации – важный элемент в дальнейшем совершенствовании институтов общественного участия в управлении образованием. Эта открытость должна проявляться не только в информационном аспекте, но и в непосредственном допуске к решению вопросов академической и образовательной деятельности широкой общественности. Необходимым инструментом в данной работе может стать разветвленная система общественных советов, призванных решать проблемы развития образования для конкретной территории.

Западноевропейский опыт показывает эффективную реализацию принципа гражданственности и свободы образования. Российская же общественность пока не в

полной мере использует возможности участия в управлении образованием и имеющийся опыт, например, в системе высшей школы, связывается только с оценкой деятельности образовательной организации и отношения общества к ней через конкурс абитуриентов. В то же время в ряде западных стран общество непосредственно определяет образовательную деятельность, прежде всего через выстраивание рейтингов высших учебных заведений, а также отдельных направлений подготовки (специальностей).

Несмотря на глобализацию образовательного пространства роль государства на современном этапе в управлении образованием должна оставаться значительной. Однако функционально ее необходимо переориентировать с административного регулирования к определению адекватных государственных приоритетов развития сферы образования. Одним из таких ключевых элементов можно видеть создание условий для привлечения в эту сферу частных общественной инициативы и инвестиций. Фактически должна выстраиваться либерально - субсидиарная модель влияния на систему образования, в которой определяющая роль в управлении образованием принадлежит обществу, а государство лишь обеспечивает процесс, необходимые условия для работы управленческого механизма.

В то же время, сокращение управленческих функций и передача ответственности государством в сфере образования общественности неразрывно связано с созданием необходимых условий для работы системы общественного участия в управлении образованием. Именно широкое участие общества в деятельности образовательных институтов и может обеспечить эффективную обратную связь между государством и обществом в вопросе «социального заказа». Эффективность и востребованность общественных усилий зависит от степени готовности институциональной основы. Поэтому в данном аспекте, гражданское общество представляет собой совокупность самостоятельно организованных самоответственных индивидов, развивающих и расширяющих порядок взаимодействия людей при реализации общественно значимых задач с долей гражданской ответственности перед обществом и государством.

© А.А. Кирилловых, 2016

УДК 347.4

Ю. В. Корниенко

студент

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Г. Новосибирск, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ

В начале развития обязательственного права в истории оперировал термин «деликт», после, одной из правовых конструкций стал использоваться вид договорных отношений, который основан на заключении договора. При формировании различных форм общения между людьми образовалась потребность в новых правовых моделях, которые исходили как от законодателя, так и от самих граждан. Именно такими моделями являются договоры (контракты).

На сегодняшний день термин «договор» в гражданском праве употребляется в различных значениях:

- Во - первых, под договором понимают основание возникновения правоотношения (договор – сделка);
- Во - вторых, из основания договора возникает правоотношение (договор – правоотношение);
- В - третьих, существование формы правоотношений (договор – документ).

Гражданско - правовые договоры порождают, изменяют или прекращают соответствующие имущественные правоотношения. Следовательно, как и любые сделки, договоры представляют собой волевой акт, обладающий специфическими особенностями, например, такими как: единое волеизъявление двух или более лиц, выражающее их общую волю; наличие свободы договора.

При заключении договора, стороны устанавливают между собой юридическую связь. Впоследствии, эта связь становится юридической ввиду того, что государство обеспечивает договор мерами государственного принуждения.

Основное назначение договора сводится к регулированию поведения людей при обязательственных отношениях в рамках законодательства, путем указания на пределы их возможного и должного поведения, последствия нарушения соответствующих требований.

Договор служит образцовой формой инициативности участников гражданского оборота, а также представляет собой один из уникальных правовых средств, в рамках которого интерес каждой стороны, может быть удовлетворен лишь посредством удовлетворения другой стороны. Это и порождает общий интерес сторон в заключении договора и его надлежащем исполнении. Данное свойство договора обеспечивает такую организованность и такой порядок в сфере общественного производства без какого - либо непосредственного воздействия и взаимодействия с аппаратом государственного принуждения, какой не могут обеспечить никакие другие правовые средства, в том числе и административно - правовые методы.

Рассмотрев различные учебные пособия, энциклопедические сборники, законодательство стран романо - германской правовой системы, можно выделить следующие распространенные классификации гражданско - правовых договоров:

1) По своей юридической природе договоры могут быть консенсуальными и реальными. Консенсуальными являются договоры, в которых права и обязанности сторон возникают сразу после достижения сторонами соглашения (консенсуса) об установлении прав и обязанностей, таким является договор купли - продажи. В свою очередь, реальный договор считается, если права и обязанности сторон возникают после достижения соглашения и передачи вещи, например, договор займа, доверительного управления имуществом, хранения, перевозки грузов [2, с. 60].

2) По характеру отношений между сторонами договоры делятся на возмездные и безвозмездные. Возмездность договора означает, что имущественному предоставлению со стороны контрагента, исполняющего свою обязанность, соответствует встречное имущественное предоставление другого контрагента [1, с. 4 - 5]. При заключении безвозмездного договора одна сторона обязуется совершить или совершает какое - либо действие в пользу другой, не получая от нее денежного вознаграждения или иного

встречного предоставления (например, по договорам дарения или безвозмездного пользования).

3) В зависимости от наличия у сторон прав и обязанностей, договоры разделены на односторонние и двусторонние (взаимные, синаллагматические). В односторонних договорах один из участников обладает только правами, а другой - обязанностями (договор поручения, дарения, займа). В двусторонних договорах каждая сторона имеет и права, и обязанности (договор купли - продажи). Специфика предмета гражданско - правового регулирования предопределила то, что большинство охватываемых этой отраслью договоров является двусторонними, возмездными и консенсуальными.

5) В зависимости от основания заключения договоры делят на свободные и обязательные. Заключение первых зависит только от усмотрения сторон. Вторые носят всецело обязательный характер для одной или обеих сторон договора. Несмотря на то, что в большинстве своем договоры носят свободный характер, на практике и в законодательных положениях встречаются и обязательные договоры.

Таким образом, можно выделить классификации договоров по различным основаниям.

Список использованной литературы:

1. Рубцова Н.В. Возмездный характер предпринимательских договоров // Юрист. 2016. №8. С.4 - 8.

2. Ткаченко Е.В. Международный опыт предоставления инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования // Закон. 2008. №7. с.59 - 67.

© Ю.В. Корниенко, 2016

УДК 347.4

Е.О. Кузнецова

Студент

Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления

Г. Новосибирск, Российская Федерация

КОММЕРЧЕСКАЯ КОНЦЕССИЯ КАК ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ДОГОВОР

Договор коммерческой концессии довольно давно распространен в зарубежной практике, при этом является относительно новым для российского гражданского права. Вся суть договора коммерческой концессии или как его еще называют франчайзинга, сводится к возмездному приобретению одним предпринимателем, у другого предпринимателя коммерческой организации, как правило, такой организацией является уже привычный и хорошо известный, потребителям бренд. Таким образом, предприниматель приобретает полностью право на использование индивидуальных товарных знаков, аналогичных выполняемых работ или услуг, а также информацию об охраняемой коммерческой технологии. В данном договоре сочетаются частноправовое публично - правовое регулирование [2, с. 118].

Создается полный эффект маски правообладателя. Предприниматель – пользователь в отношениях со своим контрагентом – потребителем оформляет результаты деятельности атрибутикой пользователя, таким образом, организация, оформленная по франчайзингу пользуется успехом у потребителей, поскольку полностью соответствует уже зарекомендовавшему себя товарному знаку. Людей, которые приходят в такую организацию для приобретения товара или услуги, стараются убедить в том, что они получат аналогичный результат, если обратятся в организацию, которая работает на основе предпринимательского договора коммерческой концессии.

И это действительно так: пользователь договора коммерческой концессии остается независимым участником предпринимательской деятельности [1, с. 158], хоть и осуществляет ее под контролем правообладателя.

Договор франчайзинга в предпринимательской деятельности уникален тем, что имеет выгоду для обеих сторон. Для правообладателя это отличная возможность для расширения и продвижения своего бизнеса в международном масштабе. Договор коммерческой концессии избавляет от необходимости инвестирования денег на удаленные территории и различных хлопот, связанных с открытием новой точки своего бизнеса, вместе с этим он сохраняет такой же контроль над их деятельностью, как если бы эти филиалы были бы частью его подразделения. К тому же такой способ ведения бизнеса значительно уменьшает сроки разветвления.

В свою очередь, для пользователя договор коммерческой концессии существенно снижает риск предпринимательских трудностей и ускоряет окупаемость средств затраченных на создание бизнеса. Получает возможность выхода на предпринимательский рынок под уже известной торговой маркой, получая значительное преимущество перед конкурентам в той же индустрии.

Кроме выгоды правообладателя и пользователя, договор коммерческой концессии имеет большое значение в обороте самого предпринимательского рынка. Нельзя не согласиться с тем, что подобный обмен возмездного приобретения бизнеса способствует насыщению рынка, и предоставлению клиентам качественного и уже полюбившегося товара или услуги.

На данный момент франчайзинг, является единственным, на данный момент, легальным способом введение на рынок интеллектуальной собственности из зарубежья, а так же эффективным способом борьбы с нарушениями прав собственности и с «интеллектуальным пиратством».

Для того что бы заключить договор коммерческой концессии необходима его обязательная письменная форма заключения и государственная регистрация. Любое несоблюдение письменной формы договора или требований государственной регистрации влечет к недействительности такого договора. Объем исключительных прав в соответствии, с которыми будет использоваться деятельность организации, определяется сторонами в договоре. Так, например, можно предусмотреть минимальное количество продаж или, наоборот, максимальное количество продаж, так же можно предусмотреть случаи, в которых использование фирменного наименования правообладателя не допускается.

Специфика договора коммерческой концессии такова, что перед тем как преступить к практической реализации, необходим подготовительный период. В течение данного периода необходимо предать пользователю необходимую документацию, провести

инструктаж, а так же выдать предусмотренные договором лицензии. Важными условиями договора, которые подлежат обязательному обсуждению, является цена (вознаграждение), срок заключения договора и территория на которой будут распространяться его действия. В зависимости от специфики договоров могут использоваться различные виды вознаграждения. Например, фиксированные периодические платежи или разовые, наценки на оптовую закупку либо отчисления от продаж.

Договор, может быть, расторгнут в случаях, если одна сторона отказалась от исполнения договора, если был изменено фирменное наименование правообладателем, а так же в случае банкротства правообладателя или смерти. Прекращение договора коммерческой концессии так же подлежит государственной регистрации, как и его заключение.

Список использованной литературы:

1. Рубцова Н.В. К вопросу о праве граждан на осуществление предпринимательской деятельности // Проблемы юриспруденции: сборник научных статей и тезисов / Под ред. С.А. Полякова. Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2013. С.158 - 164.
2. Рубцова Н.В. Соотношение публично - правовых и частноправовых элементов в предпринимательских договорах // Вестник Омского университета. Серия "Право". 2013. №3 (36). С.116 - 120.

© Е.О. Кузнецова, 2016 г.

УДК 35.085.6

А.И.Курочкина

студент 1 курса

юридический факультет

Оренбургский государственный университет

Научный руководитель – Чепрасов М.Г., к.ю.н., доцент

Кафедры административного и финансового права

г. Оренбург, Российская Федерация

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Существует замечательная фраза, которая заставляет задуматься об одной из важных проблем современного общества: **«Бог создал человека, человек создал деньги, а деньги сделали человека сумасшедшим»**. Такое выражение несёт в себе глубокий смысл. Исходя из данной фразы, можно предположить, что деньги стали важны для народа больше, чем их собственная совесть, собственные принципы и морали. Это даёт основания полагать, что в наше время почти всё покупается за купюры. Данный факт и породил такое понятие как «коррупция».

Понятие «коррупция» многозначно. В словаре русского языка коррупция определяется как «подкуп взятками, продажность должностных лиц». В политическом словаре понятие

«коррупция» определяется как «разложение экономической и политической систем в государстве, выражающееся в продажности должностных лиц».

В Российской Федерации слово «коррупция» употребляется как понятие собирательное, определяющее правонарушения самого различного вида, от дисциплинарных до уголовно - правовых. Антикоррупционными нормами в Уголовном кодексе Российской Федерации установлены в первую очередь нормы: о злоупотреблении должностными полномочиями, о получении взятки, о служебном подлоге. [4, ст.286; 290; 292]

Эксперты Совета Европы разработали общее определение коррупции. Коррупция - это взяточничество, подкуп и любое другое поведение лица, наделенного ответственностью, которое нарушает свои обязанности, вытекающие из его статуса, и нацелено на получение прибыли. [5, с. 17]

Наиболее типичными проявлениями коррупции являются: подкуп чиновников и общественно - политических деятелей, взяточничество за законное и незаконное предоставление благ.

В настоящее время коррупция превратилась в явление, которое затрагивает общество и экономику всех стран. Коррупции может быть подвержен любой человек. Главным стимулом к этому можно назвать возможность получения экономической прибыли, т.е. деньги. Именно коррупция создает угрозу для стабильного развития государства, подрывает этические ценности и справедливость, значительно наносит ущерб правопорядку страны. Это порождает социальное неравенство, способствует расслоению общества на низшие и высшие слои, вызывает возрастание социальной напряженности в любой стране.

Борьба с коррупцией во всём мире является актуальной и острой проблемой, так как уровень коррупции за последнее время значительно вырос. На данный момент не существует ни одного государства, где бы полностью отсутствовали коррупционные деяния. Многие граждане уверены, что с помощью таких противоправных действий можно добиться наилучших результатов в решении своих проблем, а органы власти или управления рассматривают взятку, как легальную форму оплаты своего труда. Следует отметить и то, что многие блага, а тем более должности или иные меры, которые могут решать проблемы противоправным методом, не являются товаром априори. Несложно себе представить негативные последствия покупки удостоверения сотрудника внутренних дел, водительских прав или же диплома врача.

Сложившаяся противоправная обстановка, угрожающая развитию страны, не может длиться бесконечно. Должны существовать более сильные методы борьбы с коррупцией во всех странах. Эффективность предупреждения и пресечения этого зла зависит от тщательного внимания к данной проблеме.

Одним из приемов в борьбе с продажностью и подкупностью можно назвать финансовый контроль, который служит для обеспечения законности в финансовой сфере. Он обуславливает законность, как говорилось ранее, эффективность финансовой деятельности, развитие сферы финансов, а также поддержание стабильности экономической системы государства.

Хотелось бы отметить, что в разных странах и государствах с коррупцией борются по - своему, но финансовый контроль во всех уголках страны является одним из главных методов, помогающих предотвратить появление взяточничества.

В большинстве стран высшие органы финансового контроля созданы под защитой парламентов, что обеспечивает их независимость от органов исполнительной власти. Однако в странах с сильной президентской властью преобладают высшие органы финансового контроля, сформированные в президентских структурах, например Комитет Государственного контроля Республики Беларусь.

Влияние формы государственного устройства характерно для федеративных государств, где, вместе с высшим органом финансового контроля федерации, созданы и функционируют независимые органы финансового контроля её субъектов. По такому принципу сформированы Федеральная Счётная палата Германии и собственные органы внешнего финансового контроля земель. Аналогичную ситуацию можно наблюдать в Швейцарии. Необходимо отметить, что отдельные субъекты федерации самостоятельны и независимы друг от друга в ведении своих бюджетов.

Следует упомянуть о Конституции Италии, которая наделила финансовый контроль статусом содействующего органа. Т.е. он осуществляет юрисдикцию по всем экономическим вопросам и производит публичную отчетность за предварительным контролем правильного ведения бюджета страны. [2, Ст.100; 103]

Это помогает предотвращать нелегальные покупки и продажи, также подкупы в рамках государства данной страны.

Правовая основа осуществления высшего финансового контроля в зарубежных странах представлена следующими видами нормативных правовых актов:

1. Конституциями (например, ст.92 Конституции Азербайджанской Республики); [1, ст.92]
2. Законами о бюджетной системе (например, Закон Республики Молдова «О бюджетной системе и бюджетном процессе Республики Молдова»); [3]
3. Постановлений Правительства данной страны;
4. Письменных разъяснений, изданных уполномоченными в сфере контроля органами власти в пределах их полномочий.

Приоритетными признаками финансового контроля считаются его независимость, взаимодействие с другими органами внутри страны по узаконенным правилам. В настоящее время известно, что во Франции выявление и предотвращение бюджетно - финансовых злоупотреблений возложено именно на финансовый контроль.

Формирование и совершенствование системы финансового контроля в зарубежных странах является актуальной и важной задачей, так как именно это может помочь усилить борьбу с коррупцией и правонарушениями в сфере экономики. Финансовый контроль в борьбе с коррупцией осуществляется специальными проверками и ревизиями, а также правом на использование финансовых ресурсов.

Во многих индустриально развитых зарубежных государствах создана по - настоящему действенная система противодействия коррупции. Также в этих государствах уже сформирована атмосфера непримиримости общества к такому опасному социальному явлению, которое разрушает благоприятное развитие экономического состояния страны.

На международном уровне принят целый пакет документов о борьбе с коррупцией. 16 декабря 1996 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях. Это первый специальный правовой акт на международном уровне. Конвенция Организации

Объединенных Наций против коррупции была одобрена на 58 - й сессии Генеральной Ассамблее ООН 31 октября 2003 года и открыта для подписания. Конвенция вступила в силу после получения Генеральным секретарем ООН грамоты Эквадор 14 декабря 2005 года. Ежегодно 9 декабря отмечается как Международный день борьбы с коррупцией. [5, с.27]

Основными направлениями по борьбе с коррупцией в зарубежных государствах, кроме создания и совершенствования финансового контроля, являются:

- Судебное преследование за совершенное преступление в сфере экономической деятельности;

- Введение жесткого социального контроля над экономической деятельностью не только государственных служащих, но и обычных граждан.

На наш взгляд, особого интереса заслуживает политика Сингапура в борьбе с коррупцией. В этом государстве существует специальное бюро, которое несет ответственность за поддержание принципа честности и неподкупности. Бюро Сингапура по расследованию дел в отношении коррупции наделено исключительным правом без решения суда на задержание, обыск подозреваемого и проведение расследования в отношении не только госслужащего, но и его родственников. Также, следует упомянуть о финансовом контроле данной страны. Финансовый контроль является независимым органом, который стремится предотвращать случаи коррупции в секторе экономики. Он устраняет и предупреждает нарушения финансовой дисциплины, в случае их выявления применяются меры воздействия к должностным лицам и гражданам. [6, с.132]

Обратим внимание на пример антикоррупционной политики Финляндии. В 2002 году Министерство юстиции Финляндии создало сеть сотрудничества по борьбе с коррупцией, объединившую основные государственные органы и другие заинтересованные стороны с целью обеспечения взаимодействия и повышения осведомленности о коррупции и борьбы с ней. Заметим, что и тут финансовый контроль занимает должное место в борьбе с коррупцией. Он проверяет выполнение органами местного самоуправления функций по распределению и использованию финансовых ресурсов. Т.е. он тщательно следит за распределением доходов и расходов страны. В Финляндии ограничено вмешательство государства в сектор экономики. Система правосудия финансово и политически независима от исполнительной власти. Это и обеспечивает сравнительно малые масштабы коррупциогенности Финляндии.

Стратегия Швеции в области противодействия коррупции является наиболее успешным примером. Обращаясь к истории, Швеция всегда была страной, где уровень коррупции превышал настоящий в десятки раз до тех пор, пока органы власти не изменили приоритетные направления развития государства. Теперь стали общедоступными документы государственного управления, что сокращает скрытую коррупционную деятельность. Финансовый контроль этой страны ведет проверку соблюдения установленных правил совершения финансовых операций, что не даёт осуществлять незаконные сделки и получать от этого прибыль.

В заключение необходимо отметить, что успешный зарубежный опыт предоставляет множество различных подходов к устранению причин возникновения и развития коррупции; к борьбе с данным явлением не только в рамках отдельного взятого государства, но и в мировых масштабах. Но одним из главных методов по борьбе с

коррупцией всё же останется финансовый контроль. И, следует признать, что в тех странах, где им будут пренебрегать, неудачная борьба с коррупцией будет длиться на протяжении всего существования государства.

Список использованной литературы

1. Конституция Азербайджанской Республики от 12 ноября 1995 года. (Принята путем всеобщего народного референдума).
2. Конституция Итальянской Республики. / Пер. с итал. Л. П. Гринберга // (Принята в 1947 году Конституционной ассамблеей, вступила в силу 1 января 1948 года.) (Ст.100, 103; 2 абзац)
3. Федеральный Закон Республики Молдова «О бюджетной системе и бюджетном процессе Республики Молдова» от 24 мая 1996 года №847
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 30.12.2015)
5. Максимов С.Н. «Противодействие коррупции как фактор обеспечения экономической безопасности Российской Федерации» // Публичное и частное право – 2014 – Выпуск 1.
6. Миляева А.К. Журнал «Социально - экономические науки и гуманитарные исследования» // Выпуск № 10 / 2016г.

© Курочкина Анастасия Игоревна, 2016 год.

УДК 347.736

Мамонова Я.С.

студент

Новосибирский государственный университет экономики и управления
г. Новосибирск, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ

Понятие договора коммерческой концессии (франчайзинг) достаточно новое для гражданского права Российской Федерации. Оно широко используется за рубежом и в последнее время набирает популярность у российских предпринимателей, что привело к необходимости его прямого законодательного закрепления. Речь идет о возмездном приобретении одним предпринимателем (пользователем) у другого предпринимателя (правообладателя) права на использование принадлежащих ему средств индивидуальных товаров, выполняемых работ или оказываемых услуг. Пользователь приобретает охраняемую коммерческую информацию о технологии соответствующего производства и несет ответственность за то, как и в каком виде, товар или услуга выступают на рынке в том же виде, как товары и услуги правообладателя.

Договор коммерческой концессии является двухсторонним, возмездным и консенсуальным. Такой договор заключается только в ходе осуществления предпринимательской деятельности [2, с. 95].

Одно из главных условий договора его письменная форма. Также договор франчайзинга двусторонний, ответственность несут как правообладатель перед пользователем, так и пользователь перед правообладателем. Он относится к предпринимательским договорам [3, с. 116].

Правообладатель обязуется:

- а) передать пользователю документацию и иную информацию, необходимую для осуществления предоставленных ему прав;
- б) проинструктировать пользователя и его работников по всем вопросам, связанным с осуществлением этих прав;
- в) обеспечить оформление необходимых лицензий и передачу их пользователю.

Пользователь обязуется:

- а) использовать фирменное название и коммерческое обозначение правообладателя, строго определенным в договоре способом;
- б) не разглашать конфиденциальную коммерческую информацию правообладателя;
- в) обеспечить соответствие качества производимых товаров или оказываемых услуг качеству товаров или услуг, производимых или оказываемых правообладателем;
- г) соблюдать инструкции и указания правообладателя;
- д) оказывать потребителям дополнительные услуги, которые предоставляет правообладатель.

Одна из особенностей этого договора заключается в том, что сторонами договора коммерческой концессии могут быть только лица, наделенные предпринимательским статусом: коммерческие организации и индивидуальные предприниматели [1, с. 6], в том числе иностранные. Предпринимательский статус должен быть официально закреплён лицом – стороной договора коммерческой концессии.

Ответственность сторон по договору коммерческой концессии имеет две стороны:

1) это ответственность сторон договора в рамках их договорных обязательств друг перед другом. Помимо этого:

- а) правообладатель возмещает пользователю убытки, если до истечения 3-летнего срока, он пожелает предоставить кому-либо те же права, какие были предоставлены пользователю по прекратившемуся договору;
- б) правообладатель обязан возмещать пользователю убытки при изменении правообладателем фирменного наименования или коммерческого обозначения;

2) Нормы ГК РФ о коммерческой концессии предусматривают солидарную и субсидиарную ответственность сторон перед третьими лицами:

- а) солидарно отвечает правообладатель, и пользователь несут по изготовителю продукции правообладателя;
- б) субсидиарную ответственность несет правообладатель по предъявляемым к пользователю требованиям о несоответствии качества товаров;

В случае нарушения третьими лицами права интеллектуальной собственности на объекты договора коммерческой концессии правообладатель и пользователь имеют равное право требовать от нарушителя устранить нарушение, возместить убытки, в том числе упущенную выгоду.

Таким образом договор коммерческой концессии заключается с целью создания новых хозяйственных субъектов, таких как рестораны, магазины и т.д, а так же расширение сети

или производства той или иной компании. По договору коммерческой концессии правообладатель помогает пользователю заниматься собственной предпринимательской деятельностью под его наименованием и структурой, выстроенной правообладателем, за небольшую плату, оговоренную в договоре. Этот договор является выгодным как для пользователя, так и для правообладателя.

Список использованной литературы:

1. Аксенова Т.В. Имущественная основа осуществления предпринимательской деятельности субъектами предпринимательства // Проблемы юриспруденции: сборник научных статей и тезисов / Под ред. С.А. Полякова. Выпуск 9. Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2016. 212 с. С.6 - 9.

2. Рубцова Н.В., Голышев М.В. Определение предпринимательской деятельности в доктрине и современном российском законодательстве // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – Новосибирск: Изд - во СГУПС, 2014. Вып. 31. с.95 - 98.

3. Рубцова Н.В. Соотношение публично - правовых и частноправовых элементов в предпринимательских договорах // Вестник Омского университета. Серия "Право". 2013. №3 (36). С.116 - 120.

© Я.С.Мамонова, 2016 г.

YDC 343

Yusupova Rozaliya Rimovna,

Supervisor,

Candidate of Sciences, Associate Professor,

Chair of International Law and International Relations,

Institute of Law, Bashkir State University,

Ufa, Russia.

Nigmatyanova Elvina Maratovna,

Magistrate the first year,

Chair of Criminal Law and Procedure,

Institute of Law, Bashkir State University,

Ufa, Russia

PROBLEMS OF QUALIFICATION OF HOOLIGANISM

Hooliganism can be recognized as the gross violation of public order showing obvious disrespect to the society, and it can be committed using a weapon or other objects like a weapon. It can have motives of political, ideological, racial, national or religious hatred or enmity to a social group [1, clause 1].

If it is well - established that the initiator of the conflict has been the victim or the perpetrator's actions have been primarily due to the hostile relationship with the victim, then the crime can be qualified neither as hooliganism, nor as any punishable act having a hooligan motive [2].

A criminal offence is determined as hooliganism if the deliberate actions have been directed against the person or his property without any rein, or with insignificant rein. At the same time to determine the exact motive of committing violent acts during a quarrel or a fight in the courts it is necessary to find out who has been the initiator. If the initiator of quarrels or fights was the victim, as well as in the case when the reason for the conflict was his wrongful conduct, the person shall not be liable for committing in respect of such victim of crime of hooliganism [1, clause 12].

Distinguishing features relating to the degree of social danger and facilitating to compare and delimit the criminal offence as hooliganism are stipulated in Article 213 of the Criminal Code and Article 20.1 of Administrative Offences Code of the Russian Federation (a qualitative adjective "petty" which corresponds to the term "hooliganism" is used to indicate the less social danger of administrative tort) and in the disposition of the first parts of the Articles (the adjective "gross" in combination with "disturbance of public peace and order" stresses the greater degree of social).

As a criminal and disorderly conduct may be accompanied by the destruction property or damage of property, but appropriate administrative wrongdoing does not involve the weapon employment or some objects, as well as the expressions of hatred or enmity, that on the contrary, tend to the crime as hooliganism.

Resistance to representative of authority, or any other person during the execution of his duties to protect public order or stop violations cannot be regarded as circumstances specified in Part 2 of Article 213 of the Criminal Code of the Russian Federation, but under Part 2 of Article 20.1 of the Administrative Offences Code of the Russian Federation, except for cases of criminal violence that require independent qualifications under Articles 105, 111, 112, 115, 116, 317 or 318 of the Criminal Code of the Russian Federation, if such resistance contains constituent elements of offence.

Based on the comparison of Clause "b" of Part 1 of Article 213 of the Criminal Code of the Russian Federation and Article 20.1 of the Administrative Offences Code of the Russian Federation, it can be stated that the distribution of acts of hooliganism is based mainly on valuation features, and they do not have clear and unambiguous definitions in theory and in practice [1, clause 13 - 15].

Bodily injuries of various severity or murder on motives of political, ideological, racial, national or religious hatred or enmity or hatred or enmity concerning any social group in the absence of any other elements of a crime should be qualified under Article 213 of the Criminal Code of the Russian Federation imposing punishment for crimes against the person (for example, Clause "e" of Part 2 of Article 112 of the Criminal code of the Russian Federation).

Deliberate destruction of property or any property damage which was inflicted from hooligan motives and brought extensive, should be qualified according to Part 2 of Article 167 of the Criminal Code of the Russian Federation.

The offence should be qualified according to Part 2 Articles 167 of the Criminal Code of the Russian Federation and Article 213 of the Criminal Code of the Russian Federation in cases if a person inflicts deliberate destruction to property from hooligan motives, or other deliberate actions that violate public order showing obvious disrespect to the society (for example, the use of weapons or objects used as weapons against individuals). The court decision should be based on the value of the destroyed property or the value of the restoration of the damaged property, the victim's financial situation.

The acts of vandalism committed on motives of political, ideological, racial, national or religious hatred or enmity or on motives of hatred or enmity concerning any social group, should be distinguished from hooliganism, committed on the same reasons. Vandalism is the violation not only of public order, but also it inflicts damages to property, by desecration of buildings or other constructions, also transport property damage or in other public places. If a person along with the vandalism (Article 214 of the Criminal Code of the Russian Federation) commits disorderly conduct, the responsibility for which is established in Article 213 of the Criminal Code of the Russian Federation the crime should be qualified according to Articles of the Criminal Code of the Russian Federation.

The person committing illegal acts tends to oppose himself to others, showing obvious disrespect to the society, that is, not to an indefinite circle of persons, no matter who is in front of him. If a person has a hate motive, infringement is committed against certain individuals who belong to a particular nation, race, and religious group, political party or particular social group [3].

Under Article 213 of the Criminal Code of the Russian Federation in case if a person involves minors in the commission of the crime his actions are qualified for the totality of the crimes committed according to the corresponding Part of Article 213 of the Criminal code of the Russian Federation and Part 4 of Article 150 of the Criminal Code of the Russian Federation (for involving minors in the criminal group).

It is necessary to qualify actions as hooliganism if a person resists to the representative of authority or any other person who is protecting public order or trying to stop violations (Part 2 of Article 213 of the Criminal Code of the Russian Federation) in case if the resistance is being committed directly during the commission of hooliganism.

In cases if a person resists to the authority after the termination of hooligan actions, and it is somehow connected with his subsequent detention, his actions are qualified for the totally crimes committed according to Part 1 of Article 213 of the Criminal Code of the Russian Federation and to the corresponding Article of the Special Part of Criminal Code of the Russian Federation, providing responsibility for the committed crime (for example, under Article 317 or Section 318 of the Criminal Code of the Russian Federation).

If any disruptive behavior connected with violence or endangering life and health is directed against a law enforcement official it should be qualified for the totally crimes committed according to Article 213, Part 2 of the Criminal Code of the Russian Federation and Article 318 or Article 317 of the Criminal Code of the Russian Federation.

If the individual reacts against someone (who at this very moment is fulfilling his legal responsibilities to maintain public order or is trying to suppress breaches of public order) and intentionally causes him serious or medium bodily harm, or commits murder so the individual's actions can be qualified for the totally crimes committed according to Article 213, Part 2 of the Criminal Code of the Russian Federation and paragraph "a" Article 111, Part 2 of the Criminal Code of the Russian Federation, paragraph "b" Article 112, Part 2 of the Criminal Code of the Russian Federation or paragraph "b" Article 105, Part 2 of the Criminal Code of the Russian Federation. Thus these actions have been committed and directed against the person who has been fulfilling and exercising his responsibilities related to maintain public peace and order [1, clause 6 - 9].

The murder committed from a hooligan motive shows absolute disrespect to the society and universal moral principles, and the guilty conduct is a challenge to the public order due to the desire to oppose oneself to others, to demonstrate neglectful attitude towards them.

To determine the murder as committed from hooligan motives, firstly, we need to uncover external, objective causes of a crime: the very fact of deliberate infliction of death - not secretly! So it is a challenge to the society, to the established order, the third party should be present during the commission of murder. Killing another person, the criminal opposes himself and demonstrates his negligence. The act must be done openly, which is usually understood as a kind of public place, i.e. a place which is accessible to the public and is usually visited by many persons and / or the presence of people who are not involved in murdering or the victims [5].

Thus, in each case of actions that are superficially similar to hooliganism, one must carefully examine not only the actions of the perpetrator, but also the conduct of the victim prior to the assault. And you must uncover all the causes of the offence, as well as the apparent hooligan motive.

The list of references:

1. Borisov S. B., Dmitrenko A. P., Osipov B. A., Russkevich E. A. Qualification of riots, hooliganism and crimes of an extremist nature: theory and practice // The lawyer. – 2012. – № 2 – [Electronic resource] – Access mode – www.consultant.ru (date accessed 01.03.2016);

2. Kunashev A. Hooliganism as a crime with two main motives // Ehe legitimacy. – 2010. – № 2 – [Electronic resource] – Access mode – www.consultant.ru (date accessed 01.03.2016);

3. Lubicheva E. N. To the question on the assessment of criminal law elements of hooliganism // Law and society. – 2009. – № 2 – [Electronic resource] – Access mode – www.consultant.ru (date accessed 01.03.2016);

4. The resolution of the Plenum of the Supreme court of the Russian Federation No. 45 dated 15.11.2007 "On judicial practice on criminal cases about hooliganism and other crimes committed out of hooliganism // The Russian newspaper. 2007. the 21 of November – [Electronic resource] – Access mode – www.consultant.ru (date accessed 01.03.2016);

5. Yani P. S. Hooligan motive for the murder // Ehe legitimacy. – 2011. – № 7 – [Electronic resource] – Access mode – www.consultant.ru (date accessed 01.03.2016).

© R. R. Yusupova, E. M. Nigamatyanova, 2016

УДК 34.08

Е.В. Павлова

ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация

А.В. Аксенова

ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СТЕПЕНИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ К СЛУЖБЕ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Проведенное в феврале - марте 2016 года анкетирование курсантов - выпускников (787 чел.) образовательных организаций высшего образования ФСИН России, позволило

определить качественный состав кандидатов, установки и мотивы поступления их на учебу. Юноши и девушки, ориентирующиеся на бытующие в обыденном сознании стереотипы престижных профессий (юрист, экономист, психолог и т.п.), всеми силами стремящиеся их приобрести и поступая в специализированные ведомственные учебные заведения не задумываются о специфике данного образования. Так, выбор респондентами образовательной организации ФСИН России не обусловлен их склонностями, интересами и способностями, в значительной мере он связан со случайным характером принятия решения (случайное стечение обстоятельств, желание получить высшее образование, тем более бесплатно, близость к месту жительства, и другое). Так 17,53 % респондентов отнесли к столь ответственному шагу легкомысленно, т.к. выбор был скорее случайным (иного выбора не было; было все равно где учиться, главное получить образование; не поступил куда хотел; за компанию и т.п.), 10,8 % - ориентировались на профиль ВУЗа, а выбору специальности особого внимания не придавали, 14,87 % выбирая ВУЗ исходили из практических соображений (близко от дома; проживание и т.п.), 26,94 % - ориентировались на высокое качество обучения (уровень подготовки, квалификация преподавателей), 25,54 % опрошенных ориентировались на репутацию ВУЗа, и лишь 27,7 % курсантов отнесли к выбору ВУЗа более ответственно, учитывая наличие в учебном заведении необходимой для них специальности, зная точно, по какой специальности буду обучаться.

Такая ситуация вполне оправдывается возрастными особенностями (17 - 18 лет), т.к. отбор кандидатов для направления в учебные заведения уголовно - исполнительной системы (далее – УИС) осуществляется, в основном, из числа выпускников общеобразовательных школ, которые по своей инициативе, не задумываются глубоко о последствиях принятого ими решения. Столь беспечное отношение к ответственному в жизни шагу, может обойтись очень дорого не только самим курсантам и их родителям, но и ФСИН России. Как следствие, отчисление из учебного заведения по различным причинам. В 2015 году было отчислено – 163 чел., что составило 2,77 % от фактической численности курсантов и слушателей (без обучающихся на платной основе) из них, 89 чел. (1,51 % от общего числа курсантов и слушателей (без обучающихся на платной основе) уволены из УИС.

Наиболее распространенной причиной отчисления является собственное желание. В 2015 году таких насчитывалось 69 чел. (42,33 % от общего количества отчисленных). В тоже время в ряде случаев отчисление курсантов из ВУЗа связано (2015 год): с академической неуспеваемостью – 39 чел. (23,92 % от общего количества отчисленных); с болезнью – 9 чел. (5,52 % от общего количества отчисленных); с нарушением дисциплины – 19 чел. (11,65 % от общего количества отчисленных); по другим причинам – 27 чел. (16,56 % от общего количества отчисленных).

При этом подавляющее большинство отчисленных приходится на 1 - й и 2 - й курсы обучения. Сравнивая приведенные показатели, которые выступают в качестве индикатора работы кадровых служб и сотрудников ВУЗов по профессиональной ориентации кандидата на обучение, необходимо отметить положительную динамику. Однако следует обратить внимание и на рост показателя отчисленных по причине академической неуспеваемости с 12,59 % до 23,92 % , что указывает на наличие проблемы адаптации курсантов к учебному процессу и внутреннему распорядку ВУЗа, но ни в коей мере не на бытующее на сегодняшний день в российской образовательной среде мнение, что студенты в своем

большинстве выбывают из ВУЗа в силу недостаточной подготовки, низких способностей, лени и т. д.

Известно, что основа закрепления на службе и готовность к самостоятельному принятию решений молодыми офицерами формируется в учебном заведении, закладывается внутренняя ценностно - мотивационная предрасположенность курсантов к предстоящей службе. Данные полученные в результате обобщения материалов анкетирования, красноречиво констатируют тот факт, что в общей структуре предрасположенности, как субъективной стороне готовности к профессиональной деятельности, наиболее значимыми являются ценностные ориентации, направленные на достижение личностных (познавательного - романтические, материально - бытовых, профессионально - познавательных) целей. Коллективные, а также общественные ценности не являются доминирующими.

Приведенные данные свидетельствуют о превалировании значения таких признаков личностных притязаний, как материально - бытовое обеспечение, ориентация на рост служебной карьеры. Ведь внутренняя предрасположенность, основанная, как известно, на индивидуальной структуре ценностных ориентаций, находит свое деятельное выражение в характере и направленности личностных притязаний в сфере служебно - профессиональной деятельности, снижается интерес как к избранной специальности в частности, так и к офицерской службе в целом. При этом заметим, что почти каждый шестой выпускник (17 %) не удовлетворен (в разной степени) полученной специальностью, а каждый 13 (7,37 %) из опрошенных, затрудняются ответить на вопрос «удовлетворены ли Вы выбором специальности?», но при этом в случае, если бы пришлось снова выбирать профессию, то 29,48 % не сделали бы выбор в пользу нынешней.

Можно предположить, что 53,7 % из общего числа ответивших, не готовы к предстоящей профессиональной деятельности. Надо полагать, сдерживающим фактором является нестабильность на российском рынке труда и повышение социального статуса сотрудника УИС (наличие полного социального пакета и стабильной заработной платы), что порождает уверенность у 60,99 % респондентов в завтрашнем дне, материальном росте их благосостояния, при условии дальнейшего прохождения службы в УИС.

Одной из важнейших характеристик влияющих на закрепление молодых офицеров выступает самооценка уровня подготовленности к самостоятельному исполнению профессиональных функций, что является важнейшей задачей образовательного процесса, т.к. учитывая специфику пенитенциарной среды, молодой офицер должен обладать эффективным поведением в разных ситуациях и в различном социальном окружении.

Самооценка – это залог успешности будущей профессиональной деятельности. В целом по результатам опроса, можно утверждать, что 64,2 % от опрошенных останутся служить в УИС, т.к. люди с высокой самооценкой настроены более оптимистично, нежели те, у кого самооценка занижена, т.е. данные сотрудники будут более успешно решать поставленные перед ними задачи, так как будут чувствовать уверенность в собственных силах. Такие сотрудники более стрессоустойчивы, что важно для профессиональной деятельности сотрудников УИС, так как их профессиональная деятельность является одним из психологически напряженных видов деятельности сопряженным с риском для жизни, характеризующихся воздействием стрессогенных факторов.

Поскольку самооценка закладывается в раннем детстве и в дальнейшей жизни «изменить ее уровень крайне сложно» [1, с. 272], целесообразно еще на этапе предварительного изучения кандидата на обучение в Центре психодиагностики, при проведении экспертизы профессионально - психологической пригодности, особое внимание следует уделять вопросам самооценки.

Следует отметить, что при постановке вопроса об оценке по пятибалльной системе качества профессиональной подготовки на примере производственной практики в среднем, только 40,8 % от общего количества ответивших респондентов оценили уровень своей профессиональной подготовки на отлично: в способности и готовности участвовать в составлении и оформлении служебной документации, отчетов в соответствии с нормативными документами; в умении обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических справок, экспертных заключений и рекомендаций; в способности использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения в служебной деятельности [2, с. 244].

Однако изучение отзывов - характеристик о прохождении профессиональной (производственной) практики предоставляемой курсантом в учебную часть ВУЗа, указывает на отличное и хорошее умение применять теоретические знания на практике, что не коррелируется с данными самооценки курсантов - выпускников.

В тоже время, основной причиной столь низкого уровня самооценки курсантов, по мнению многих респондентов, является отсутствие практического опыта, при этом они указывали на необходимость увеличения длительности прохождения практики (не менее 3 мес.) и прохождения производственной (профессиональной) практики в регионе и учреждении, где он будет в дальнейшем проходить службу. В связи с этим стоит более ответственно подходить к организации производственной (профессиональной) практики для обучающихся всех курсов. Необходимо наладить системность во взаимодействии между непосредственными работодателями и образовательными организациями ФСИН России [3, с. 177].

Подводя итоги проведенному анализу, следует отметить, что закрепление курсантов - выпускников во многом зависит от готовности молодых офицеров к службе, которая обеспечивает им успешное освоение профессиональных компетенций и формируется еще во время учебы в ВУЗах ФСИН России.

В целом полученные данные о мнениях, оценках курсантов - выпускников образовательных организаций ФСИН России указывают на острую необходимость принятия управленческих решений направленных на развитие личности обучающегося, способствующих стабильно высокому качеству обучения, конкурентоспособности обучающихся в УИС. К ним относятся: систематическое проведение социологического исследования мнений курсантов - выпускников; корректировка программы обучения, по направлению прохождения курсантом профессиональной (производственной) практики:

- увеличение времени и количества прохождения профессиональной (производственной) практики и ее непосредственное прохождение в территориальном органе, учреждении выдавшем направление на обучение.

- в целях оптимизации учебного процесса (например, проектирование профессионального модуля по формированию конкретных компетенций) и профессиональной ориентации курсанта, считаем целесообразным, по прибытии его в

учебное заведение с места прохождения практики проводить диагностику и мониторинг профессионального становления курсанта.

Список использованной литературы:

1. И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллоцкий. Возрастная психология. г. Москва. :ТЦ Сфера. Юрайт. 2001 г. № 12. С. 272.

2. В.Л. Примаков. «Профессиональная адаптация молодых офицеров ВМФ и пути ее оптимизации». Социальный анализ. Диссертация канд. соц. наук. г. Москва. 1994 г. С. 244.

3. Е.В. Павлова, А.В. Аксенова. «К вопросу о профессионально - этическом воспитании сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно - исполнительной системы». // «Мир политики и социологии». 2015 г. № 9. С. 176 - 184.

© Е.В. Павлова, 2016

А.В. Аксенова, 2016

УДК 341.1 / 8

Панкратова М.Е.

канд. юрид. наук, доцент МГТУ,

г. Мурманск, РФ

E - mail: pankratova.mayya@gmail.com

АКТУАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА КАСПИЙСКОГО МОРЯ

Следует отметить, что в ноябре 2003 года в Тегеране была подписана Рамочная конвенция по защите морской среды Каспийского моря[4] (далее – Рамочная конвенция, Тегеранская конвенция, которая вступила в силу 12 августа 2006 г.).

На сегодняшний день Тегеранская конвенция – единственное межгосударственное соглашение, подписанное всеми прибрежными государствами, поэтому роль ее в правовом регулировании вопросов сотрудничества в области охраны окружающей среды велика. Название «Рамочная конвенция» (Frameworkconvention) говорит о том, что документ содержит лишь основные положения по урегулированию общих и организационных вопросов сотрудничества и кооперации в сфере охраны морской среды Каспийского моря, следовательно, подразумевается, что регулирование отдельных специальных положений, касающихся ответственности, биоразнообразия, рыболовства и т.д., будет осуществляться дополнительными документами.

В настоящее время страны – участницы Тегеранской конвенции пришли к согласию в отношении четырех протоколов.

Тегеранская конвенция традиционно состоит из преамбулы, общих положений и регулирования отдельных подвопросов предмета Конвенции.

В разделе «Общие положения» приводятся термины, используемые в документе, определяются цель и сфера применения Конвенции.

Исходя из содержания терминов и ст. 3, можно отметить, что Конвенция применяется не только при антропогенном загрязнении, но и при загрязнении от природных катаклизмов, «биологическом» загрязнении, а также с учетом колебаний уровня моря. На сегодняшний день такое явление, как колебания уровня моря, до конца не исследовано, однозначно лишь то, что оно может вызвать самые губительные последствия для экосистемы региона. В этой связи страны - участницы в ст. 16 Тегеранской конвенции договорились о сотрудничестве при разработке протоколов к Конвенции, предписывающих проведение необходимых научных исследований и, насколько это возможно, принятие согласованных мер и процедур по смягчению последствий колебаний уровня Каспийского моря.

Определенный интерес представляет термин «инвазивные виды - вселенцы», означающий виды организмов, появление и распространение которых может нанести экономический или экологический ущерб экосистеме или биологическим ресурсам Каспийского моря (ст. 1).

В настоящее время одной из главных проблем, угрожающих биологическому разнообразию Каспийского моря, является деформация трофических (пищевых) цепочек экосистемы. Проблема возникла в результате проникновения около двух лет назад в водоем (по - видимому, вследствие человеческой халатности) нового агрессивного вселенца – гребневика североамериканского происхождения – *Mnemiopsis leidyi* [13, с. 136].

Для замкнутых экосистем, островных или озерных, поселение нового вида может оказаться губительным. Для карасей из подмосковных прудов таким видом - убийцей стала дальневосточная рыбка - головешка (ротан), для гигантского голубя дронга с острова Маврикий – кошки и собаки голландских поселенцев, для травоядных животных Австралии – кролики и овцы из Европы. Для Каспия таким видом может стать мнемипсис. Он уже разрушил экосистемы Черного и Азовского морей, куда попал из прибрежных вод атлантического побережья США вместе с балластными водами. Мнемипсис очень быстро размножается на новом месте и поедает кормовую базу промысловых рыб и их личинки, отчего рыболовство в этих морях почти прекратилось.

Ученые предполагают, что в результате вторжения мнемипсиса значительно сократилась биомасса зоопланктона, которым кормится каспийская килька. Вследствие этого уловы каспийской кильки, являющейся основным кормом белуги, в настоящее время резко снизились.

На наш взгляд, не вполне удачными представляются определения терминов «загрязнение» и «загрязнение из наземных источников». В первом случае, учитывая рамочный характер Тегеранской конвенции, можно было бы определить понятие в широком смысле, не ограничивая субъектный состав только физическими лицами (людьми), тогда как непосредственными загрязнителями выступают юридические лица. Кроме того, загрязнением считается сам факт эмиссии в морскую среду вредных веществ. При этом из определения следует, что вредные последствия могут быть как реальными, так и потенциальными. В принципе, последнее объяснимо спецификой экологического вреда, то есть тем, что вредные последствия могут наступить не сразу или могут быть недоступны «невооруженному взгляду».

Что касается второго понятия, то не совсем понятно, почему разработчики решили выделить его как отдельный термин. На наш взгляд, было бы достаточно дать общее определение загрязнения, а далее в статьях описать его виды, как это было сделано,

например, в отношении терминов «загрязнение с судов», «загрязнение, вызванное сбросом», «загрязнение, вызванное деятельностью на дне моря».

Далее, в ст. 2 Тегеранской конвенции цель не совсем соответствует действительности, поскольку нужно признать, что основной целью ее принятия является объединение усилий прикаспийских государств по предотвращению загрязнения Каспия и координирование их деятельности по ликвидации последствий загрязнений.

Согласно принципу предосторожности при наличии угрозы серьезного или необратимого ущерба для морской среды Каспийского моря ссылки на отсутствие полной научной уверенности не используются в качестве причины для отсрочки экономически эффективных мер по предупреждению подобного ущерба.

В соответствии со следующим принципом – «загрязняющий платит» – лицо, непосредственно осуществляющее загрязнение или являющееся ответственным за причинение вреда, обязано нести все расходы по возмещению экологического вреда. Тегеранская конвенция не просто закрепляет этот принцип для регулируемых отношений, но и поясняет, что согласно ему «загрязняющий несет расходы по осуществлению мер предотвращения, контроля и снижения загрязнения морской среды Каспийского моря»[8, с. 292].

Что касается закрепленного в Тегеранской конвенции принципа доступности информации, то страны - участницы обязуются предоставлять друг другу соответствующую информацию в максимально полном объеме, что имеет огромное значение для дальнейшего практического применения норм Конвенции.

Здесь необходимо отметить, что данный принцип разделяется как бы на две составляющие. Так, согласно ст. 21 Тегеранской конвенции, с одной стороны, это – регулярный обмен информацией между договаривающимися сторонами, с другой – доступ к данной информации общественности.

Все это вполне согласуется с общими международными нормами, которые в последнее время акцентируют внимание на необходимости обеспечения и соблюдения такого принципа, как доступность информации практически во всех сферах. Для отрасли экологического права таким документом выступает Орхусская конвенция[2], участниками которой являются три из пяти прикаспийских государств.

Стороны Тегеранской конвенции также уделяют особое внимание мерам по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в частности обязуются незамедлительно оповещать друг друга о промышленных авариях и природных катастрофах, а также обеспечивать и поддерживать адекватную готовность к чрезвычайным экологическим ситуациям, включая наличие надлежащего оборудования и квалифицированного персонала (ст. 13).

Также хотелось бы обратить внимание на то, что Тегеранская конвенция в ст. 29 призывает страны - участницы к разработке правил материальной ответственности и компенсации за ущерб, что действительно является прогрессивной нормой в целях защиты окружающей среды Каспия.

Дополнительно хотелось бы отметить, что на сегодняшний день страны - участницы уже разработали несколько протоколов. Будучи рамочным правовым инструментом, Тегеранская конвенция предусматривает формулирование и выполнение конкретных

обязательств сторон с помощью обязательных вспомогательных инструментов, в основном в виде протоколов:

- протокола по наземным источникам загрязнения;
- протокола по региональному взаимодействию в чрезвычайных ситуациях;
- протокола по оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте;
- протокола по сохранению биоразнообразия.

Указанные протоколы обеспечат реальное управление и институциональное учреждение для реализации соответствующих положений Тегеранской конвенции. Эти инструменты будут служить основой региональной природоохранной стратегии и национальных мероприятий по охране здоровья окружающей среды Каспийского моря. Заметим, что это первые протоколы, разработанные в рамках Рекомендаций.

Повестка дня второй сессии Конференции договаривающихся сторон включала обсуждение и принятие решений по следующим вопросам: согласование проектов Стратегической программы действий по Конвенции, Программы работы Конвенции на 2009 – 2010 годы и бюджета Конвенции; обсуждение доклада Секретариата Тегеранской конвенции о состоянии дел с разработкой приоритетных протоколов, Обзора взаимосвязи между рыболовством и защитой морской среды Каспийского моря, предложений доноров по поддержке Конвенции, а также организационных вопросов деятельности Секретариата Конвенции[13, с. 139].

Следует также подчеркнуть, что на второй сессии Конференции договаривающихся сторон была принята Стратегическая программа действий по Конвенции, за исключением двух пунктов, по которым не был достигнут консенсус: а) по вопросу создания регионального центра реагирования на разливы нефти и б) по вопросу регионального сотрудничества по управлению, защите, восстановлению и рациональному использованию морских живых ресурсов Каспийского моря.

Поскольку Тегеранская конвенция является рамочной, необходим основательный план действий для достижения ее целей и осуществления ее важных положений, а также для эффективного мониторинга этого процесса.

Как пробел в Тегеранской конвенции можно также отметить отсутствие механизма участия общественности в решении вопросов защиты морской среды Каспийского моря. И это несмотря на то, что три государства из пяти (Казахстан, Туркменистан и Азербайджан) являются участниками Орхусской конвенции. Напомним, что статьями 6 и 7 Орхусской конвенции устанавливается, что страны – участницы данной Конвенции должны принимать меры для участия общественности в решении вопросов, связанных с окружающей средой[14].

Вместе с тем, преимуществом Тегеранской конвенции можно считать то, что она предусматривает не только институциональные, но и финансовые механизмы практической реализации собственных положений.

Отмечая достоинства Рамочной конвенции, необходимо учесть тот факт, что одними правовыми средствами невозможно будет решить на региональном уровне проблему сохранения экологической среды Каспия, поскольку практика последних лет показала неэффективность норм международного права во взаимоотношениях прикаспийских государств.

Полагаем, что весьма позитивным шагом в направлении сохранения экологической среды Каспия могла бы стать разработка Министерством природных ресурсов и экологии РФ национального плана действий по охране окружающей среды Каспийского моря, предусматривающего концентрацию усилий государственных органов, частного сектора и общественности для решения основных экологических проблем региона.

Таким образом, эффективность национального плана действий во многом будет зависеть от комплексного подхода с участием всех заинтересованных лиц, причем не только в отношении акватории Каспия, но и применительно ко всей территории региона. Об эффективности Тегеранской конвенции можно будет говорить только тогда, когда вступят в силу специальные протоколы, содержащие детальный механизм ее реализации, которые позволят должным образом обеспечить защиту и сохранение экологической среды Каспийского моря.

Также следует отметить, что Каспийское море является важнейшим рыбохозяйственным водоемом для всех прибрежных государств. В нем добывается более 85 % мирового вылова осетровых и свыше 60 % крупного частика. К промысловым объектам относятся около 40 видов, которые обитают в акватории этого моря и в низовьях рек. Однако промышленный лов многих из них крайне ограничен, и поэтому основу промысла составляют примерно 25 видов рыб (осетровые, сельдевые, лососевые, килька) и нерыбные объекты (тюлень, раки) [9, с. 3].

По мнению ученых, «состояние рыбного хозяйства Каспийского моря в последние годы трудно назвать удовлетворительным. Численность рыб, являющихся объектом добычи, вновь снизилась: полупроходных – из-за уменьшения объема речного стока, осетровых – в связи с широкомасштабным браконьерством. Те же рыбы, численность которых относительно велика, лишь частично используются промыслом; кильки – по экономическим причинам, сельди – из-за несовершенства приемов и орудий лова». Группа авторитетных ученых сделала справедливый вывод о том, что «рыбное хозяйство на Каспии пришло в упадок и для его роста потребуется немало лет и средств» [6, с. 352].

Следует отметить, что рыболовство в Каспийском море началось еще в XVI в., и до середины XIX в. вылавливались преимущественно осетровые и белорыбца, затем частиковые рыбы (сазан, лещ, сом, судак и др.), а позднее вобла и сельдь, которые в начале XX в. составляли основу уловов. Среди объектов промысла приоритетное значение имеют осетровые рыбы. Северный Каспий в весенне-летний период является основным местом нагула молоди и взрослых особей осетровых и полупроходных рыб, а также нерестовым ареалом обыкновенной кильки и мигрирующих морских сельдей. Существенная доля в общекаспийском промысле принадлежит тюленю. В зимний период здесь размножается каспийский тюлень.

Средний Каспий, особенно его западный шельф, являясь главной миграционной трассой рыб (осетровых, сельдевых), идущих на нерест в Волгу и Северный Каспий, играет ведущую роль как район зимовки осетровых северокаспийской популяции. Средний и Южный Каспий в зоне кругового течения – основной район концентрации анчоусовидной большеглазой кильки. Туркменский шельф является местом зимовки и нагула осетровых. В первой половине XX в. промысел рыбы на Каспии велся в реках и непосредственно в море сетями, сравнительными неводами. При этом в море вылавливалось большое число неполовозрелых осетровых. В сетях запутывалось и гибло много молоди.

Принимая во внимание рекомендации ученых, с 1962 – 1965 гг. промысел в море сеткой запрещен, и лов рыбы ведется в реках, куда заходит взрослая рыба со зрелыми гонадами. В море ловят только кильку на электросвет, что исключает прилов других рыб. Кроме того, в районе Азербайджана и Дагестана ведется ограниченный лов сельди и обыкновенной кильки закидными неводами.

В районе Казахстана и Туркменистана вылавливается небольшое количество кефали. Наиболее высокие уловы осетровых в Каспийском бассейне отмечались в начале текущего столетия и достигали в 1903 г. 39,4 тыс. т. Однако неблагоприятные климатические условия, приведшие к сокращению пресноводного стока и падению уровня моря в середине 30 – 40 - х гг. XX в., а также интенсивный морской промысел, сопровождавшийся приловом молоди и незрелых особей осетровых, зарегулирование стока рек плотинами гидроэлектростанций в начале 1950 - х годов, ухудшили условия воспроизводства и нагула осетровых видов, в результате чего снизились их численность и уловы [12, с. 130].

Основными причинами падения запасов и добычи осетровых являются браконьерство, вступление в промысел малоурожайных поколений 1973 – 1977 гг., наличие кумулятивного токсикоза у молоди и взрослых особей. Однако среди перечисленных факторов браконьерство приобрело решающее значение. У побережий Дагестана, Туркменистана и отчасти Азербайджана, на Волге и Урале все мигрирующие пути рыб перекрыты орудиями лова. Массовое истребление осетровых ведется на Урале и Куре.

По мнению ихтиологов, грозит вымирание белуге – одному из семи видов семейства осетровых. Браконьеры вылавливают белугу гораздо быстрее, чем те успевают размножаться. Эти рыбы достигают половой зрелости к 12 годам. Помимо осетровых тревожное положение сложилось и с запасами кильки. Снижение уловов и ухудшение состояния запасов каспийской кильки на фоне стабильного промысла в течение многих десятилетий оказалось неожиданным и навряд ли предсказуемым.

Пока не установлена причина значительного сокращения уловов кильки, достаточно сложно прогнозировать будущее ее промысла. На кильку могли повлиять специфичная болезнь, гибель части кормовой базы или мощные сбросы токсичных веществ [11, с. 26 - 27].

Несмотря на изменение геополитической ситуации в районе Каспийского моря, регулирование рыболовства и охрана водных биоресурсов осуществляются Правилами рыболовства в Каспийском море с впадающими реками, утвержденными Минрыбхозом СССР 6 апреля 1984 г.[5] Добыча рыбных и других объектов водного промысла производится рыбодобывающими организациями на рыбопромысловых участках, отводимых органами рыбоохраны по договорам, а за пределами рыбопромысловых участков – по разрешениям, выдаваемым органам рыбоохраны на каждое судно, звено или промысловое орудие лова.

Правила разрешают лов рыбы для научно - исследовательских целей, рыбоводства, акклиматизации, зарыбления и контрольного лова во всех водоемах и в любое время. Правила запрещают останавливаться рыбопромысловым, транспортным и другим судам в пределах запретных для рыболовства зон и в прибрежной полосе для спортивного и любительского рыболовства.

Правила запрещают также продажу частным лицам повсеместно рыбы ценных видов, за незаконный вылов и уничтожение которой предусматривается взыскание с граждан

причиненного ими ущерба (по утвержденным таксам), а также икры и другой продукции из рыб этих видов. Не разрешается также производить без разрешения органов рыбоохраны акклиматизацию и разведение новых видов рыб.

В целях сохранения биоресурсов Каспийского моря к настоящему времени заключено всего одно двустороннее соглашение – Соглашение между РФ и Ираном о сотрудничестве в области рыбного хозяйства от 18 мая 1996 г.

В преамбуле данного Соглашения стороны признают, что Каспийское море представляет собой единый экологический комплекс. Здесь же закреплены принцип традиционности российского и иранского рыбного промысла в Каспийском море, а также принцип проведения совместных научных исследований для сохранения, воспроизводства и оптимального использования биоресурсов Каспийского моря и управления ими.

В целях содействия реализации Соглашения учреждена Российско - Иранская комиссия по вопросам рыбного хозяйства, которая на своих ежегодных сессиях обсуждает стратегические и текущие вопросы рыбного хозяйства Каспийского моря.

Северный Каспий – важнейший по продуктивности район моря, поскольку около 90 % материкового стока, поступающего в Каспий, приходится на этот водоем. С волжским и отчасти уральским потоком приносится в Северный Каспий большое количество питательных веществ, на его акватории формируются высокопродуктивные опресненные зоны, чрезвычайно благоприятные для нагула рыб, в том числе осетровых. Через Северный Каспий проходят миграционные пути осетровых рыб на естественные нерестилища основных рек – доноров Волги и Урала. Доля естественного воспроизводства осетровых в реке Волге составляет около 70 % общего стада этих рыб, воспроизводимых в Каспийском бассейне [12, с. 132].

Осетры относятся к проходным рыбам (кроме стерляди). Большую часть своей жизни они проводят в море, а для размножения заходят в реки. Северный Каспий является основным местом нагула осетровых. В осенне - зимний период, когда северная часть покрывается льдом, осетровые мигрируют в Средний и Южный Каспий вдоль западного и восточного побережья до Ирана, где активно питаются и могут находиться длительное время; в весенне - летний период основная часть популяции возвращается на север. Рыбы, достигшие половой зрелости, направляются в реки – преимущественно в Волгу (70 %) и Урал (около 25 %), остальные – в Терек и Куру. На акватории Северного Каспия формируются основные запасы: осетра – 70 %, севрюги – 57 %, белуги – 65 % от общего их запаса.

В Северном Каспии обитает в больших количествах и каспийская обыкновенная килька, которая не только нагуливается, но и размножается в этой части моря. Через Северный Каспий проходят миграционные пути белорыбицы и проходной сельди – черноспинки. Таким образом, многолетние наблюдения за состоянием кормовой базы (фитопланктон, зоопланктон), воспроизводством, нагулом, зимовкой основных промысловых рыб, а также тюленя свидетельствуют, что Северный Каспий, особенно его северо - западная часть, имеет решающее значение в формировании биологических ресурсов Каспия. Этот район должен быть особо охраняемым для рыбного хозяйства.

Заметим, что после распада СССР перестали соблюдаться научно обоснованные правила рыболовства, распались единые органы рыбоохраны, массовый характер приобрело браконьерство, особенно осетровых видов рыб.

Объемы незаконного вылова точно установить невозможно. Однако эксперты считают, что браконьерами изымается количество рыб осетровых видов, во много раз превышающее установленные легальные квоты. Вне всякого сомнения, любые попытки борьбы будут рассматриваться исключительно как процесс выслеживания, поимки и наказания браконьеров, в то время как скупка, переработка и сбыт незаконно добытой продукции являются фактически легализованными. В настоящее время в прикаспийских государствах отсутствуют законы прямого действия, регламентирующие оборот рыб осетровых видов и продукции из них. Азербайджанский сектор Каспийского моря является местом обитания приблизительно 120 разновидностей рыб, среди которых семь разновидностей осетра.

Ряд прибрежных государств имеют национальные планы действий по охране окружающей среды, в которых достаточно большое внимание уделяется проблемам охраны водных биоресурсов Каспия и среде их обитания. Например, в 1998 г. в Азербайджане утвержден Национальный план действий по охране окружающей среды (НПДООС). В нем обстоятельно анализируются причины большинства критических проблем и определена первостепенность действий, которые необходимо принять в срочном порядке. В этом документе значительное внимание уделено проблемам использования и сохранения ресурсов и среды Каспийского моря [7, с. 259].

В результате неурегулированности промысла на международном, а в некоторых странах и национальном уровне ряд ценных видов ресурсов оказался на грани исчезновения. В список рыб, находящихся на грани исчезновения, входят 10 видов: минога, шип, волжская сельдь, каспийская кумжа, белорыбица, рыбец, усачи, морской судак. Состояние запасов осетровых видов в последние годы носит катастрофический характер. Учитывая сложившуюся катастрофическую ситуацию с осетровыми видами и в целях упорядочения экспорта икры, 45 - е заседание Постоянного комитета Конвенции СИТЕС в начале 2001 г. [13] приняло рекомендацию о прекращении всего импорта образцов осетровых рыб Каспийского моря. Комитет одобрил план действий по урегулированию промысла осетровых видов и торговли ими. В этом плане, в частности, содержится просьба к Интерполу провести анализ нелегальной торговли осетровыми.

Как известно, нормотворческий процесс по выработке соглашения о сохранении и использовании биоресурсов Каспия начался в 1992 г. Представители прикаспийских стран согласовали разработанный Российской Федерацией проект Соглашения о сохранении и использовании биоресурсов Каспийского моря. Исключение составляла лишь одна позиция – ширина зоны рыболовной юрисдикции государств.

Россия предложила сохранить установленную в 1940 г. между Советским Союзом и Ираном 10 - мильную морскую зону по всему побережью до решения вопроса о статусе Каспийского моря. Азербайджаном были предложены сначала 45 - мильная зона, а затем предшествующее определение статуса с разделением моря на сектора по продлению сухопутных границ до пересечения по срединной линии, проведенной через Каспий. В отношении отдельных видов рыб (например, осетровых) Соглашение должно охватывать ареалы обитания вне зависимости от государственных границ. Что касается других видов биоресурсов (например, кильки, сельдевых, тюленя), то действие соглашения должно распространяться за пределы зон рыболовной юрисдикции.

В настоящее время Каспийское море является географически и экологически системно - целостным объектом. Поэтому существующие здесь сложные проблемы окружающей

среды связаны с антропогенным воздействием от источников, принадлежащих всем прикаспийским государствам. Так как Каспий является закрытым водоемом, то у него нет возможности разбавления, и его способность самоочищения ничтожна, ему не хватает очистки, которую имеют другие моря. Загрязняющие вещества, попадающие в Каспий, либо подвергаются биогеохимическим изменениям, либо накапливаются в море на долгие годы.

Циркуляция Каспия типична для полузакрытых морей: она представлена рядом почти перманентных циклонов (вращающихся против часовой стрелки), которые несут воду и материалы через границу, а также рядом меньших антициклонов, которые периодически появляются в зависимости от ветров, течения воды и других движущих сил. Таким образом, например, загрязняющие вещества, попадающие в Каспий с течением Волги, распространяются по всему морю, загрязняя водную толщину и донные отложения. Точно так же распространяются радионуклидные, нефтяные и другие загрязняющие вещества. Это связано с трансграничными свойствами моря.

Известно, что колебания уровня моря вызывают вторичное загрязнение Каспия вследствие затопления загрязненных земель, свалок отходов и прибрежных месторождений нефти - и газодобычи, инфраструктуры и т.д. В связи с этим фактор риска заболеваемости населения может быть увеличен из-за изменения качества (соотношений) в пищевых цепях, и это повлечет за собой функциональные сдвиги в организме человека, что может проявиться в форме заболевания (болезни органов пищеварения и т.д.).

Биологическому разнообразию Каспийского моря реально угрожает загрязнение морской среды. Тюлени, осетровые и мигрирующие виды рыб уже содержат значительные концентрации загрязняющих веществ. По данным Каспийской экологической программы (КЭП), «горячие» точки загрязнения наблюдаются в Азербайджане (Бакинская бухта, Апшеронский полуостров, г. Сумгаит, река Кура), в Иране (реки Сафид Руд, Пандар-Анзали, порты Галус, Ношахр и бухта Горган), в Казахстане (дельта реки Урал, порт Шевченко, г. Актау), в России (Дербент, г. Махачкала, дельта реки Волги), а также в Туркменистане (г. Туркменбаши, Гелекан) [7, с. 296].

Проблема сохранения экологического равновесия в Каспийском море требует внедрения новой технологии, предотвращающей попадание нефти в море в процессе разведки, добычи и транспортировки нефти и нефтепродуктов. Следует обеспечить неукоснительное сохранение заповедной зоны в Северном Каспии.

Должна быть проведена обязательная международная экспертиза проектов разведки, добычи и транспортировки углеводородного сырья с участием представителей всех прикаспийских государств. Наконец, должны быть разработаны и внедрены компенсационные мероприятия по возмещению ущерба биологическим ресурсам Каспийского моря.

В 2010 г. было заключено Соглашение о сотрудничестве в сфере безопасности на Каспийском море [1]. В рамках указанного Соглашения стороны сотрудничают в следующих областях: борьба с терроризмом, борьба с организованной преступностью; борьба с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; борьба с отмыванием доходов, в том числе денежных средств, полученных преступным путем; борьба с контрабандой; обеспечение безопасности морского судоходства и борьба с пиратством; борьба с торговлей людьми и незаконной миграцией;

борьба с незаконной добычей биологических ресурсов (браконьерством); обеспечение безопасности мореплавания.

Можно сделать вывод, что содержание и сущность ресурсной политики прикаспийских и других стран в Каспийском регионе определяется тем, что в этом регионе существуют четыре крупные конфликтные проблемы, а именно: отсутствие принятого всеми прибрежными государствами международно - правового статуса Каспийского моря, без которого привлечение иностранного капитала для освоения нефтегазовых ресурсов затруднено по причине политического и правового характера; неопределенность с направлениями транспортировки основных объемов каспийской нефти; необходимость выделения крупных средств для сохранения окружающей среды и биоресурсов Каспийского региона; потенциальная конфликтность квотирования и использования уникальных биологических ресурсов, прежде всего запасов осетровых видов рыб.

Также, в настоящее время Каспий притягивает к себе пристальное внимание, что обусловлено выгодным географическим положением, значительными запасами углеводородов, уникальными биологическими ресурсами и в первую очередь мировыми запасами осетровых, пересечением транспортных путей. Каспийский регион находится в центре многих географических и геополитических построений, одним из которых является стратегический энергетический эллипс, включающий Каспийское море и Персидский залив как два крупнейших углеводородных резервуара [8, с. 289].

На наш взгляд, Каспий должен быть признан объектом совместного пользования прибрежных государств и что исключается национальное присвоение его акваторий и дна.

Что касается собственно правового режима Каспийского моря, то нельзя не заметить большой согласованной работы государств СНГ. С 11 декабря 1991 г. подготовлено значительное число проектов различных договоров, направленных на регулирование тех или иных видов использования Каспия.

Главное положение, которое выдвигалось на конференции, состояло в том, что можно до принятия Конвенции о статусе Каспия, без какого - либо промедления эффективно осуществлять всестороннее и притом согласованное использование Каспия на основе временного применения соглашений по видам деятельности. Речь идет о том, что вместо того, чтобы продолжать споры о статусе Каспия, следует заключить ряд договоров (конвенций, соглашений) по различным видам деятельности. Причем, как известно, многие из проектов этих договоров в принципе согласованы.

Несмотря на наличие расхождений по вопросам распределения ресурсов Каспия, конференция свидетельствовала о том, что имеется целый ряд положений согласованного характера, позволяющих идти дальше в поисках решения других вопросов.

В настоящее время в отношении Каспийского моря действует выработанный международной практикой принцип, согласно которому Каспий не подчинен ни в целом, ни по частям суверенитету какого - либо государства. Именно на этот счет имеется согласованный ранее всеми участниками конференции проект Конвенции о статусе Каспийского моря.

Никто не оспаривает положение о том, что Каспийское море, его водная толща, находятся в общем пользовании всех прикаспийских государств. Деятельность какого - либо прикаспийского государства не должна носить одностороннего характера, а согласовываться со всеми прикаспийскими государствами [10].

Дно Каспийского моря может быть поделено с точки зрения недропользования в соответствии со сложившейся практикой.

Участники конференции согласились с тем, что на Каспии не существует правового вакуума, что правовой режим Каспийского моря в значительной степени продолжает определяться положениями договоров 1921 и 1940 гг. В частности, непреложным остается принцип, согласно которому в Каспийском море могут находиться суда только под флагом прикаспийских государств.

Сознавая изменения геополитической обстановки, связанной с Каспийским морем, прежде всего с появлением новых суверенных государств, а также новых видов деятельности на Каспии, представляется своевременным заключение ряда новых договоров (конвенций, соглашений) по защите окружающей среды Каспийского моря, по охране его биоресурсов, рамочной конвенции по защите Каспийского моря, по разведке и разработке минеральных ресурсов, о судоходстве и др.

Участники Конференции не возражали против принятия согласованных договоров (конвенций, соглашений) и введения их временно в действие в соответствии с Венской конвенцией о праве международных договоров 1969 г. с возможным последующим изменением после принятия Конвенции о статусе Каспийского моря.

По нашему мнению, для прикаспийских государств целесообразно принять следующие принципы и положения:

1) признать Каспийское море пограничным озером, то есть водным бассейном, не имеющим естественного соединения с Мировым океаном;

2) делимитировать Каспий на основе срединной линии между прибрежными государствами, прежде всего по дну, а затем, по мере договоренности, по водной поверхности. Образованные секторы рассматривать как национальные территории, обладающие суверенитетом. Это необходимо для того, чтобы определить пределы суверенитета и объем собственности прибрежных государств в бассейне Каспия и лишь после этого определить области и сферы их совместной деятельности. Такими сферами в дальнейшем могут стать: судоходство, рыболовство, экологическая защита и мониторинг, добыча минеральных ресурсов, метеорология, сотрудничество в области сейсмологии, контроля за повышением уровня воды, строительство искусственных островов, научные исследования и т.д.;

3) лишь определив статус Каспия, можно будет выйти на уровень подписания многосторонних договоров по различным сферам его использования. Вслед за определением международно - правового статуса необходимо выработать и принять конвенции об охране биоресурсов и экологической безопасности;

4) полагая, что еще в течение определенного времени «каспийская пятерка» не сможет прийти к компромиссу в вопросах определения статуса Каспия, мы предлагаем приветствовать сложившуюся двустороннюю договорную практику об определении статуса Каспия (имеется в виду российско - казахстанское соглашение от 6 июля 1998 г. о разделе дна северного Каспия);

5) прибрежным государствам целесообразно учредить международные специализированные организации по конкретным видам и сферам использования, например, по экологии или биоресурсам, либо по судоходству. Создание единой

международной организации, которая сможет регламентировать процессы, происходящие на Каспии, еще долгие годы останется неосуществимым проектом;

6) следует превратить Каспий в зону мира и демилитаризационный регион;

7) все свои споры прикаспийские государства должны решать мирным путем, на основе действующего международного права, а при его отсутствии, в соответствии с обычными нормами и договорной практикой других пограничных озер. Рано или поздно положения римского права станут императивом в межгосударственных отношениях прикаспийских стран. Взаимное доверие и признание верховенства права приведет прикаспийские государства к необходимости создания Каспийского международного суда либо арбитража, так как в силу увеличения интеграционных процессов в бассейне естественно предположить возникновение новых споров, преимущественно экономического характера.

Таковы, на наш взгляд, перспективы развития международно - правового статуса Каспийского моря как непризнанного пограничного озера. Но рано или поздно это произойдет. Несомненно, XXI в. должен стать в истории Каспия периодом перехода от конфронтации, взаимных притязаний к реальному сотрудничеству, всесторонней интеграции и дружбе.

Таким образом, говоря о возможных способах решения обозначенных выше проблем и в целом перспективах правового урегулирования, следует отметить, что однозначным является лишь один вывод – любой путь решения данного вопроса лежит только в плоскости многосторонних консультаций всех заинтересованных прикаспийских государств.

Список использованной литературы:

1. Соглашение о сотрудничестве в сфере безопасности на Каспийском море : заключено в г. Баку 18 нояб. 2010 г. // Собр. законодательства РФ. 2014. № 46. Ст. 6259.
2. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды: заключена в г. Орхусе 25 июня 1998 г. [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс».
3. Конвенция о международной торговле видами дикой флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения [Текст] : [заключена в г. Вашингтоне 3 марта 1973 г.] // Сб. действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXII. – М., 1978. – С. 549 - 562.
4. О подписании Рамочной конвенции по защите морской среды Каспийского моря [Текст] : постановление Правительства РФ : [29 окт. 2003 г. № 652] // Собр. законодательства РФ. – 2003. – № 44. – Ст. 4321.
5. Об утверждении Правил рыболовства в Каспийском море с впадающими реками : приказ Минрыбхоза СССР от 6 апр. 1984 г. № 179[Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс».
6. Авдеева, Т. Г., Алиев, А. И., Амирова, Р. Р. и др. Международное экологическое право [Текст] : учеб. / отв. ред. Р. М. Валеев. – М. : Статут, 2012. – 639 с.

7. Беляева, В. Н. Международные и внутригосударственные правовые аспекты экологической безопасности (проблемы теории и практики) [Текст] / В. Н. Беляева. – М.: Юрайт, 2015. – 460 с.

8. Колодкин, А. Л. И др. Мировой океан. Международно - правовой режим. Основные проблемы [Текст] / А. Л. Колодкин, В. Н. Гуцуляк, Ю. В. Боброва. – М. : Статут, 2016. – 637 с.

9. Магеррамов, А. А. Международно - правовые проблемы сотрудничества государств по управлению биоресурсами и охране окружающей среды Каспийского моря [Текст]: автореф. дис.... канд. юрид. наук / А. А. Магеррамов. – Баку, 2003. – 26 с.

10. Мамедов Р. Международно - правовой статус Каспийского моря: вчера, сегодня, завтра (вопросы теории и практики) / Р. Мамедов [Электронный ресурс].URL: <http://www.ca-c.org/journal/cac-09-2000/19.Mamedov.shtml>.

11. Мельников, В. Н. Проблемы рыбного хозяйства Каспийского бассейна [Текст] / В. Н. Мельников // Рыбное хозяйство. – 2001. – № 5. – С. 26 - 27.

12. Научные основы устойчивого рыболовства и регионального распределения промысловых объектов Каспийского моря [Текст] / под ред. В. Н. Беляевой. – М.:Юрлитинформ, 2013. – 192 с.

13. Салимгерей, А. А. Рамочная конвенция по защите морской среды Каспийского моря (практический комментарий) [Текст] / А. А. Салимгерей // Современное право. – 2012. – № 6. – С. 136 - 142.

14. Уоттерс, К., Кинман, М. Рамочная конвенция по защите морской среды Каспийского моря: игнорирование роли общественности ослабляет этот документ / К. Уоттерс, М. Кинман[Электронный ресурс].URL: http://www.crudeaccountability.org/ru/uploads/File/tegeranskaia_konventsii/Convention_Analysis_FINAL_ru.pdf.

© М. Е. Панкратова, 2016

УДК 347

О.Г. Пестова

Студентка 3 курса,

Ф.Ф. Литвинович

К.ю.н., доцент

ИИПО, БГПУ им.М. Акмуллы

Г. Уфа, Российская Федерация

ОБХОД ЗАКОНА КАК ФОРМА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ

Гражданское право – это отрасль права, находящаяся в постоянном развитии. Одной из причин этой динамики является устранение пробелов в законодательстве. Свидетельством данного явления служит вступление в силу с 1 марта 2013 года новой редакции статьи 10 Гражданского кодекса РФ, которая накладывает запрет на обход закона с противоправной целью. Несмотря на это новведение субъекты гражданского права продолжают придумывать другие методы, которые всё равно попадают под данную статью.

Обход закона носит специфический характер, так как пределы его использования не ясны. В связи с этим определим определенные признаки, которые будут относить осуществление тех или иных гражданских прав с противоправной целью.

Первой значимой характеристикой является совершение действий для «обхода закона» возможно с целью преодолеть предписания императивных норм гражданского права [1]. В обходе диспозитивных норм права нет необходимости, потому что они подразумевают выбор оптимальной модели правового регулирования для субъектов гражданского права [1]. Обход закона появляется при правовой неопределенности, когда определенная императивная норма, которая устанавливает конкретный запрет, может отсутствовать или не охватывает своим смыслом допустимые случаи ее обмана (обхода). Также необходимо отметить то, что действие в обход императивной нормы права является действием (действиями) субъекта, альтернативное противоправному, но не подпадающее под юрисдикцию какого-то императивного предписания.

Второй особенной чертой является то, что поведение субъекта, который действует в обход закона, признается умышленным и недобросовестным, направленным на противоправную цель.

Третья характеристика: обход закона – это действия, которые нарушают определенные и универсальные пределы реализации гражданских прав. Обход закона необходимо рассматривать как правомерное действие, которое связано с отступлением допустимого усмотрения субъектов гражданского права (критерии добросовестности и разумности). Субъект гражданского права по своему решению может использовать частное усмотрение для осуществления своих целей при использовании субъективного гражданского права. Однако правомерные действия лица, осуществляющего свои гражданские права, в конечном счете, могут привести к тому, что для иных вещных или обязательственных прав других субъектов наступает реальная угроза их осуществления. Если субъект не осмысливает свою ответственность за данную угрозу перед третьими лицами гражданских правоотношений, не соотносит свой частный интерес с общественно полезным, не стремится избежать вреда, то речь идет о его недобросовестности [1].

К четвертой особенности относится применение в качестве средства для достижения противоправных целей законного инструмента гражданского права. Поэтому такие действия в обход закона носят формальный вид легальности [1].

Р.О. Халфина, изучая правовую природу обхода закона, обращала внимание на то, что большинство сделок, заключаемых в обход закона, являются притворными [2].

Таким образом, большинство гражданских правонарушений связано с непониманием понятия «обход закона». Обобщая вышеизложенные особенности, предлагаем следующее определение обхода закона – это формально правомерные, но по существу противоправные, целенаправленные и волевые действия недобросовестных субъектов гражданского права, направленные на преодоление установленного императивными нормами правового результата. Причем эти действия влекут за собой причинение вреда интересам других субъектов гражданского оборота.

Список использованной литературы:

1) Ветер Н. Ю. К вопросу о сущности юридической категории «обход закона» в современном гражданском праве [Текст] // Политематический сетевой электронный

научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – № 104 (10). – 2014. – с. 1 - 12.

2) Мордасов Е.В. Квалификация действий как совершенных в обход закона [Текст] // Известия Тульского государственного университета. – № 3 - 2. – 2012. – с. 73 - 78.

© О.Г. Пестова, Ф.Ф. Литвинович 2016

УДК 342

И.А. Усенков, студент 3 курса Институт права
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация

СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Административный процесс понимается некоторыми учеными как сумма соответствующих производств, которые в свою очередь состоят из определенных стадий [3, С.18]. Рассматривая вопрос о стадийности производства по делам об административных правонарушениях, необходимо четко определить, какой же перечень стадий является на сегодняшний день наиболее отвечающим запросам науки и практики, поскольку в современной науке административного права этот вопрос четко не определен и существуют различные точки зрения на их количество и состав.

Для начала дадим саму дефиницию стадии производства, воспользуемся определением Бахраха, который понимает ее как такую сравнительно самостоятельную часть производства, которая, наряду с общими задачами, имеет свойственные только ей задачи. Он отмечает, что стадии также отличаются друг от друга действиями, которые на них производятся, кругом участников, а также то, что окончательное решение задач каждой стадии оформляется отдельным процессуальным документом, после принятия которого начинается следующая стадия. Всего их ученый выделяет четыре:

- 1) Административное расследование;
- 2) Рассмотрение дела;
- 3) Пересмотр постановления;
- 4) Исполнение постановления [1, С.110].

Данный подход является преобладающим в современной литературе, и он существенно изменился в сравнении с мнением ученых 80 - 90 - х годов прошлого века, которые выделяли:

- 1) Выявление преступления;
- 2) Рассмотрение дела об административном правонарушении;
- 3) Обжалование постановлений по делу;
- 4) Исполнение постановлений по делу.

И все же, на наш взгляд, логично будет воспользоваться законодательной трактовкой стадий, которая присутствует в КоАП РФ:

- 1) Возбуждение дела об административном правонарушении и административное расследование;
- 2) Рассмотрение дел об административных правонарушениях;
- 3) Пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях;
- 4) Исполнение по делам об административных правонарушениях.

Позволим себе повториться: такое видение стадий не является истиной в последней инстанции, сейчас существует множество предложений по изменению данной системы, например, в связи с внесением в КоАП главы 29.1 «Правовая помощь по делам об административных правонарушениях», в которой регламентированы действия не только стадии рассмотрения дела, но и те, которые имеют значение для последующих стадий, предлагается изменить название второй стадии на «рассмотрение дела об административном правонарушении и правовая помощь по делам об административных правонарушениях». Еще одним предложением является введение помимо стадии «пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях» еще и «пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам» [2, С.230].

Такая позиция вполне может быть обоснованной, учитывая, что авторы приводят логичные аргументы, к примеру, в последнем случае о реальных примерах нарушения конституционных прав граждан, недоработанности КоАП в части пересмотра вступивших в законную силу постановлений судов по вновь открывшимся обстоятельствам, однако такие предложения носят точечный характер, поэтому для наиболее удобна в использовании на сегодня законодательная трактовка стадий производства по делам об административных правонарушениях.

Список использованной литературы.

1. Бахрах Д. Н. Административная ответственность: Учебное пособие по курсам "Административная ответственность", "Административная юрисдикция" / Д. Н. Бахрах . – М. : Юриспруденция, 1999 . – 112 с.

2. Горб С.В., «О некоторых предложениях по совершенствованию административно - процессуального законодательства» // Общество и право. 2013. №2. С. 228 - 232.

3. Грачев Н.И. «К вопросу о концептуальном понимании административного процесса» / Н.И. Грачев, А.Г. Коломейцева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. – 2014. - №1 (22). – С.17 - 24.

© И.А. Усенков

УДК: 340.142

М.А. Харлашкина

магистрантка

Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва.

г. Саранск, Российская Федерация

В.Н. Немечкин

кандидат юридических наук,

доцент кафедры правовых дисциплин

Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва

г. Саранск, Российская Федерация

СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: статья посвящена судебной практике в российской правовой системе. В статье определяется понятие «судебная практика» и раскрывается её значение как элемента правовой системы.

Ключевые слова: судебная практика, правовая система, единообразное толкование, процессуальные гарантии, судебная защита.

В ходе судебно - правовой реформы в нашей стране уже достигнуты определённые успехи в развитии и укреплении судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Так, внедрены в практику конституционные принципы судопроизводства. Расширились процессуальные гарантии соблюдения прав участников процесса, создан законодательный механизм реализации права на судебную защиту, установлена обязательность судебных постановлений и ответственность за их неисполнение.[1,с. 21]

Деятельность судебных органов тесно связана с судебной практикой, которая на протяжении многих лет нарабатывается при разрешении конкретных споров. Судебная практика, на протяжении всей истории своего развития, являлась своеобразным ориентиром для правильного и единообразного разрешения споров, толкования и применения действующего законодательства, восполнения пробелов в нормативных - правовых актах.

Хотелось бы отметить, что на сегодняшний день в России действует достаточно разнообразное количество нормативных - правовых актов, которые позволяют противоборствующим сторонам целесообразно и эффективно подойти к разрешению спора либо конфликта. [2. с. 68]

В судебной практике «проявляется всё богатство правовых норм, выраженных в сжатых, схематичных, абстрактных положениях, обобщающих бесчисленные и разнообразные жизненные случаи. В ней нормы права находят конкретное воплощение, в котором раскрывается их жизненный смысл, обнаруживаемый путем толкования». [3, с. 201]

Термин «судебная практика», который в настоящее время часто встречается в литературе по общей теории права и по отраслевым юридическим наукам, а также активно используется законодателем, не имеет единого определения ни в нормативных правовых актах, ни в доктрине. Так, в ст. 126 Конституции России и ст. 19 ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» говорится о том, что Верховный Суд Российской Федерации даёт разъяснения по вопросам судебной практики. [4, с. 24]

В настоящее время судебная практика во многом влияет на осуществление правосудия. Общеизвестным считается воздействие положений судебной практики на судебную деятельность в качестве рекомендательных актов, ориентирующих суды на правильное и единообразное толкование и применение существующих нормативных предписаний.

С развитием и изменением законодательства усложняются и задачи, решаемые судами, постоянно возрастает объём их работы и уровень соответствующих требований. И судебная практика - лучший материал для активного объяснения целей и задач судебной реформы среди граждан, которым нужны убедительные примеры того, что суд есть основной защитник прав граждан, а не силовое ведомство. Судебная защита в правовом государстве, к стандартам которого стремится Россия, должна стать простым и ясным для каждого человека средством отстаивать свой законный интерес.

Значение судебной практики как элемента правовой системы Российской Федерации является многомерным. В первую очередь отмечается, что судебная практика выступает в качестве ориентира, позволяющего достичь единообразного применения судами отраслевого материального и процессуального законодательства.

Судебная практика – не просто средство обеспечения единообразного применения закона в типовых ситуациях разрешения споров о праве, но и в более широком смысле – индикатор фактического состояния правовой системы в каждый данный момент ее существования и вместе с тем - «проводник к правовому государству», указатель, в каком направлении следует развивать и совершенствовать правовую систему, дабы она соответствовала высоким стандартам, провозглашенным Конституцией России. [1, с. 24]

Судебная практика, являясь наиболее эффективным способом устранения коллизий и пробелов в действующем законодательстве, влияет на профессиональное и массовое правосознание.

Таким образом, в правовой системе судебная практика выступает относительно самостоятельным явлением с присущими только ей содержанием и формами выражения.

Список использованной литературы:

1. Соловьев В.Ю. Судебная практика в Российской правовой системе: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук // М. 2003. С. 21.–24.
2. Худойкина Т.В., Прынзина В.С. Альтернативное разрешение споров и конфликтов в России // М. №4. 2012. С. 68.
3. Придворова М.Н. Судебная практика в правовой системе Российской Федерации: дис. канд. юрид. наук // Тамбов. 2003. С. 201.
4. Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 1. Ст. 1.

© М.А. Харлашкина, В.Н. Немечкин, 2016

УДК 341

Яковлева А.А.

магистрант 2 курса,

ЧОУ ВО «Омская юридическая академия»

г. Омск, Российская Федерация

Научный руководитель:

Караманукян Д. Т.

заведующий кафедрой теории и истории государства и права

ЧОУ ВО «ОмЮА», кандидат юридических наук, доцент

г. Омск, Российская Федерация

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В ПРЕЦЕДЕНТНОМ ПРАВЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Конституция Российской Федерации в ч. 2 ст. 8 гарантирует защиту права собственности. Гарантии реализации права собственности предусмотрены не только в законодательстве каждого отдельного государства, но и на международном уровне в различных международных договорах. Важное место в системе международных договоров, посвященных защите права собственности, занимает Европейская конвенция о защите прав

человека и основных свобод, а именно ст. 1 Дополнительного протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, согласно которой каждое физическое или юридическое лицо имеет право на уважение своей собственности; никто не может быть лишен своего имущества иначе как в интересах общества и на условиях, предусмотренных законом и общими принципами международного права [2]. Данная норма защищает не только само право собственности в классическом виде (владение, пользование, распоряжение), но и действует, когда нарушения права собственности, например, связаны с длительным неисполнением решения суда по имущественному спору, с излишним взысканием налогов и штрафов, с невозможностью для собственника пользоваться своим имуществом вследствие ухудшения экологической ситуации, с необоснованным лишением (ограничением) права наследования, спорами между арендаторами и собственниками, повреждением имущества и с другими схожими ситуациями [3]. Главное отличие Конвенции от иных международных договоров, касающихся прав человека, заключается в существовании действующего механизма защиты декларируемых прав. В качестве такого механизма выступает Европейский Суд по правам человека.

В последние годы вопрос о защите права собственности имеет особо важное теоретическое и практическое значение. Так к системе защиты права собственности относятся вещно - правовые и обязательно - правовые способы. Для защиты собственника вещи, являющегося субъектом абсолютных отношений, от неправомерных действий любых лиц применяются вещно - правовые способы защиты права собственности которые включают виндикационный и негаторный иски. По действующему российскому законодательству при виндикационном иске собственник вправе истребовать имущество у добросовестного приобретателя только в случае, когда имущество утеряно собственником или лицом, которому имущество было передано собственником во владение, либо похищено у того или другого, либо выбыло из их владения иным путем помимо их воли. Основанием негаторного иска являются обстоятельства, обосновывающие право истца на пользование и распоряжение имуществом, а также подтверждающие, что поведение третьего лица создает препятствие для осуществления вышеуказанных правомочий. Негаторный иск не связан с лишением правомочия владения. Поэтому истцом по негаторному иску могут выступать: собственник титульный владелец, в том числе, право которого основано на договоре; субъект ограниченного вещного права. Ответчик по негаторному иску — лицо, которое своими противоправными действиями мешает истцу в полной мере осуществлять вышеуказанные правомочия. Помимо удовлетворения требования, указанного в негаторном иске, истец может требовать от ответчика возмещения убытков, причинённых ему, а также возмещения вреда. В теории гражданского права в настоящее время ведется спор, суть которого заключается в обосновании того, что негаторный иск не является универсальным способом защиты права собственности. Это мнение отстаивается в противовес сложившегося мнения о том, что негаторный иск является средством защиты от любых нарушений права собственности, лишь бы это нарушение не было связано с лишением владения. В случае, когда лицо, которому собственник передал свою вещь по договору (арендатор, хранитель, перевозчик и т.п.) отказывается вернуть её собственнику либо возвращает с повреждениями применяются обязательно - правовые способы защиты имущественных прав [3].

Обязательно - правовые способы защиты носят относительный характер и могут иметь объектом любое имущество, включая как вещи (например, подлежащие передаче приобретателю товары), так и различные права (например, безналичные деньги или «бездокументарные ценные бумаги», права пользования и т.п.). Следовательно, обязательно - правовые способы защиты прав собственности это иски, основанные на обязательстве, существующем между собственником и нарушителем его права по этому обязательству и его права собственности. Данные способы защиты права собственности закреплены в Гражданском кодексе Российской Федерации (ст. 301 и 304) и нашли широкое применение в судебной практике.

Согласно статистике 19 % из всех рассмотренных Европейским Судом по правам человека дел составляют дела по защите права собственности. Примерно 2 % из них - о нарушении права собственности ввиду неблагоприятного экологического воздействия на объекты недвижимости, 5 % - о наследовании, 6 % - о выплате пенсий, пособий и т.п., 10 % - о нарушении такого правомочия собственника, как пользование [4].

В последнее время Европейский Суд по правам человека рассмотрел ряд дел, которые затрагивали вопрос экспроприации собственности, по которым ответчиком выступала Россия. Примером может быть дело «ЮКОС против России». В данном деле ЮКОС просит суд признать, что судебное преследование по делу о неуплате налогов и последующая продажа компании в ходе исполнительного производства представляют собой незаконную де-факто экспроприацию имущества компании [5].

Большой интерес вызывает также дело «Хамидов против Российской Федерации» [6], состоявшее в том, что на земельном участке, находящемся в собственности Хамидова и его брата, разместился Тамбовский сводный отряд милиции МВД РФ, участвовавший в проведении антитеррористических операций на территории Чеченской Республики. В результате Хамидов был лишен возможности пользоваться своим имуществом и, кроме того, собственности Хамидова был нанесен ущерб. Суд признал, что захват территории Хамидова был незаконным и власти обязаны выплатить компенсацию, соответствующую нанесенному ущербу. В данном случае применяются вещно - правовые способы защиты.

Прецедентность решений Европейского Суда как источников права в Российской Федерации законодательно не урегулировано, однако фактически прецеденты Европейского Суда существуют и, безусловно, являются источниками права независимо от признания их каким - либо государством - участником Конвенции. Самостоятельно выработанная Европейским Судом новая правовая позиция является прецедентом, источником права для любого государства участника Конвенции [9].

Практика Европейского Суда по правам человека показывает, что, вырабатывая свои правовые позиции прецедентов, Европейский Суд устанавливает единые стандарты правопорядка для государств участников Конвенции и тем самым выходит в своих решениях за рамки толкования и конкретизации права, создавая прецеденты в качестве полноценных источников права [7].

Таким образом, путями решения проблем способов защиты права собственности в прецедентной практике Европейского Суда по правам человека являются:

- во - первых, четкое и непротиворечивое законодательство;
- во - вторых, подробные правовые позиции судов по применению законодательства о праве собственности и других вещных прав;

- в - третьих, единство судебной практики по делам о защите права собственности и других вещных прав и ее стабильность;
- в - четвертых, благоприятная правовая среда для принятия и, в особенности, исполнения судебных актов.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6 - ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7 - ФКЗ) // Российская газета, № 7, 21.01.2009.
 2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) вместе с Протоколом № 1 (подписан в г. Париже 20.03.1952) // СЗ РФ. 1998. N 14. Ст. 1514; Официальный перевод Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод // СЗ РФ. 2001. N 2. Ст. 163. См. также: Российская юстиция. 2002. № 5. С. 55 - 69.
 3. Максуров А.А. Защита права собственности от необоснованного вмешательства государства в права собственника в Европейском Суде по правам человека // Международное публичное и частное право. 2011. N 5. С. 13 - 17.)
 4. Статистика Европейского Суда по правам человека <http://EuropeanCourt.ru/statistika-evropejskogo-suda>
 5. Постановления Европейского Суда по правам человека, от 20.09.2011 по делу «ЮКОС против России».
 6. Постановления Европейского Суда по правам человека, от 15 ноября 2007 г. по делу Хамидов против Российской Федерации»
 7. Караманукян, Д. Т. Прецедентное право Европейского Суда по правам человека как составная часть российской правовой системы / Д. Т. Караманукян // Современ. проблемы гуманитар. и естеств. наук : материалы восьмой междунар. науч. - практ. конф. – М., 2011. – Т. 2. – С. 143–147.
 8. Караманукян, Д. Т. Судебный прецедент в системе источников российского права / Д. Т. Караманукян // Структура рос. права : материалы всерос. науч. - практ. конф. – Омск : Ом. юрид. акад. 2013. – С. 47–53.
 9. Караманукян, Д. Т. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д.Т. Караманукян [и др.]. - Омск: Ом. юрид. акад., 2015. - 308 с.
- © Яковлева А.А., Караманукян, Д. Т., 2016

УДК 346.32

Е.М. Яцунская

Новосибирский государственный университет экономики и управления,
г. Новосибирск, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ

В условиях рынка доверительное управление часто используется во время кризиса, когда организации для выхода из сложной экономической ситуации нужен специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями. Организация возлагает на

управляющего ответственность за управление имуществом. Таким управляющим может быть индивидуальный предприниматель [1, с. 268]. В наше время рынок очень непредсказуемый и непостоянный. Имеют место быть и обвалы, и различные кризисы. И не всегда собственник организации самостоятельно может руководить организацией в подобных условиях. Именно в этом и заключается актуальность доверительного управления как предпринимательского договора.

Согласно договору учредитель управления передает доверительному управляющему на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществить управление в интересах учредителя. В некоторых случаях учредитель может выбрать лицо, которое далее будет называться выгодоприобретателем, и тогда доверительные управляющий действует в интересах этого лица. Управляющий после заключения договора имеет право совершать любые юридические и фактические действия по отношению к собственности, указанной в договоре. Управляющий, в частности, может осуществлять правомочия собственника - владение, пользование и распоряжение в отношении переданного ему имущества. Все эти действия обязательно должны быть в интересах учредителя и приносить ему выгоду. В договоре могут быть оговорены ограничения в деятельности доверительного управляющего. Доверительный управляющий осуществляет все сделки от своего имени, но в документах обязательно указывает, что он является доверительным управляющим.

Главное и основное условие для передачи имущества в доверительное управление является нахождение данного имущества в собственности учредителя. Если же имущество находится в хозяйственном ведении или в оперативном управлении, заключение подобного договора невозможно. Тем не менее в договоре могут быть предусмотрены ситуации в которых имущество еще находится в состоянии приобретения или создания. Объектами доверительного управления могут быть предприятия и другие имущественные комплексы, недвижимое имущество, ценные бумаги, исключительные права и другое имущество.

Срок действия доверительного договора не может превышать пять лет. Если одна из сторон по каким либо личным причинам решила его разорвать, то эта сторона обязана уведомить другую о своем намерении не менее чем за три календарных месяца.

Договор доверительного управления направлен на осуществление услуг по исполнению правомочий в интересах собственника по отношению, к имуществу, оговоренному в договоре. Доверительный договор может способствовать развитию организации или выхода её из кризиса. В ряде случаев доверительный управляющий может быть необходимой помощью собственнику в управлении имуществом. Особенно это важно, когда собственник недееспособен, а его имуществу необходимо постоянное управление.

Договор доверительного управления, будучи предпринимательским договором [2, с. 6], занимает особое место в механизме правового регулирования. В качестве самостоятельной разновидности механизма правового регулирования выделяется механизм договорного правового регулирования, в котором договор выступает не только в качестве одного из элементов механизма правового регулирования, но и выполняет самостоятельную регулирующую функцию, особенно в сфере предпринимательской деятельности. Кроме того, следует ограничивать элементы и стадии механизма договорного правового регулирования, последние являются отдельными этапами договорного регулирования [3, с. 13].

Список используемой литературы:

1. Аксенова Т.В. Понятие и признаки индивидуального предпринимателя // Философия образования. 2007. №3. с.268 - 274.
2. Белых В.С. О концептуальных подходах в правовом регулировании предпринимательской деятельности // Предпринимательское право. 2010. №4. С.2 - 7.
3. Рубцова Н.В. О некоторых особенностях договорного правового регулирования // Юрист. 2015. №14. с.9 - 14.

© Е.М. Яцунская, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЬЯХ

Молодая семья это самая первая ступень на пути долгой и счастливой совместной жизни супругов. От того, насколько удастся молодоженам построить взаимоотношения в своей семье, будет зависеть их будущее: как долго будет длиться брак, насколько оба супруга и их дети будут счастливы в этой семье и многое другое. Для стабильности молодой семьи представляют опасность два основных кризисных периода: первичная супружеская адаптация и адаптация к появлению первого ребенка.

Актуальность теоретическим и практическим значением проблематики исследования поведения молодых семей, обусловленным недостаточной изученностью особенностей конфликтного поведения молодых супружеских пар в современный период.

Семье и семейным конфликтам посвящены работы Авсиевич М.Т., Мельник И.В., Богданова Г.Т., Гребенникова И.В. и др [1].

Проблемам молодой семьи свои работы посвятили такие исследователи, как Калмыкова Е.С., Гурко Т.А., Абалакиной М.А., Кочетова А.И., Тырновой Н.А., Шуман С.Г. и др [2].

В настоящее время наблюдается определенный дефицит теоретических работ в области исследования супружеских конфликтов. Чтобы найти оптимальное решение, нужно обладать знанием того, как развиваются такого рода конфликты. Чтобы выработать верную линию поведения в подобных конфликтных ситуациях, очень полезно знать, что такое супружеские конфликты и как люди приходят к согласию. В психологии под конфликтом понимается противостояние или столкновение индексно противоположных целей, интересов, мотивов, позиций, мнений, замыслов, критериев или же концепций субъектов - оппонентов в процессе общения – коммуникации (В.В. Юрчук) [7].

С практической точки зрения актуальность работы не менее значительна. В настоящее время резко повышается число разводов и повторных браков. А ведь не стоит забывать, что семья – это основная ячейка общества. Данная проблематика носит не только межличностный характер, но и социальный. Поэтому исследования в этой области представляют большой практический интерес [3].

Эмпирическое исследование конфликтов в молодых студенческих семьях было организовано на базе ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» с марта по апрель 2016 г. В исследовании приняло участие 20 человек 1 - 5 курса.

В качестве методов эмпирического исследования выступили открытое стандартизированное наблюдение, письменный опрос (анкетирование) и психодиагностическое тестирование с использованием методов, проверенных в практике как отечественной, так и зарубежной науки.

В качестве используемых методик предлагались: тест «Стиль поведения в конфликтной ситуации» адаптированный Н.В. Гришиной методика американского социального психолога К.Н. Томаса и анкета «Довольны ли вы браком?»

Полученные фактические данные представлены на рис. 1.



Рис.1. Результаты исследования стиля поведения в конфликте

Качественный анализ данных показал, что большинство супружеских пар старается найти компромисс в конфликте. Стараются быть тактичными, сглаживают конфликтные ситуации, которые возникают в их семье, легко избегают критических ситуаций. Если им все - таки приходится вступать в спор, то учитывают, как это может отразиться на взаимоотношениях в семье. Всего 10 % используют избегание и соперничество.

Для изучения степени удовлетворенности браком в семье и подтверждения предыдущей методики был использован тест - опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко.

В большинстве супружеских пар имеется неудовлетворённость (значительная) браком, отсюда следствие – частые семейные конфликты.

Следует отметить, что результаты теста выявили, что среди испытуемых большое количество недовольных своим браком. Дальнейшая беседа с тестируемыми подтвердила неудовлетворенность браком в той или иной степени в большинстве семей, принявших участие в исследовании. Все это говорит о наличии конфликтных ситуаций в семьях, принявших участие в исследовании.

Тот факт, что многие испытуемые отнеслись к тесту серьезно, задумались над этой проблемой, показывает их стремление разрешить возникшую ситуацию. Остальные же, вероятно, привыкли уезжать от проблем, закрывать глаза на них. Такое поведение может лишь усугубить ситуацию.

В ходе экспериментального исследования конфликтов в молодых студенческих семьях было выявлено, что только трем парам свойственно понимание, удовлетворенность браком. Однако результаты нельзя назвать идеальными, что является логичным – конфликты свойственны любому семейному союзу. Часть опрошенных являются конфликтными личностями. В трех парах методики выявили средний уровень понимания, удовлетворительный уровень удовлетворенности браком. В трех парах методики выявили низкий уровень удовлетворительности браком, низкий уровень понимания. Расчеты по ранговой корреляции Спирмена позволили сделать вывод о том, что стиль поведения в конфликте высоко коррелирует с удовлетворенностью браком.

Список использованной литературы:

1. Авсиевич М.Т., Мельник Л.И. Супружеские конфликты и пути их преодоления. – М.: Материал в помощь лектору, 1988. - 22с.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999.
3. Богданов Г.Т., Богданович Л.А., Полеев А.М. и др. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / сост. Л.А. Богданович. – 2 - е изд. – М.: Профиздат, 1991. - 175с.
4. Немов Р. С. Психология: В 3 - х кн. Кн. 2, 3 – М.: Просвещение, Владос, 1995.
5. Психология личности: тесты, опросники, методики / Авт. сост. Н. В. Киршева и Н. В. Рябчикова. – М.: Геликон, 1995.
6. Шуман С. Г., Шуман В. П. Семейные конфликты: причины, пути устранения. – Брест: Лаборатория «Практической психологии и педагогики», 1992.
7. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. – Мн.: Элайда, 2000. - 704с.

© Д.С. Галушка, 2016

УДК УДК 159.923.2

А.М. Голованова

Студентка 3 курса факультета Педагогики и психологии
Лесосибирский педагогический институт - филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Г. Лесосибирск, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ СУВЕРЕННОСТИ

Долгое время понятие «суверенность» рассматривалось в качестве предмета изучения наук, не связанных с человековедческими науками. Так, в конституционном праве и законодательстве, суверенность считается синонимом суверенитета, предполагающая обладание суверенными правами [1]. В данном контексте суверенная личность понимается как правовая личность, понимающая и почитающая закон, обладающая необходимым минимумом юридической культуры [2].

В последние десятилетия проблема суверенности стала привлекать внимание ученых - психологов.

Психологическая суверенность – одно из базовых качеств личности, однако специальных теорий ее генезиса и проявлений до сих пор не было. Но в дружественных научных дисциплинах – этологии и культурологи – заложен мощный фундамент, подводящий к постановке проблемы суверенности в психологии и позволяющий сделать вывод об эволюционном и социальном предназначении этого явления [3].

Психологическая суверенность подразумевает не сопоставление поступка с заданными внешне нормами и образцами поведения, а внутреннее эмоциональное согласие с обстоятельствами жизни человека. В противоположность исследованиям в рамках психосинтеза, гуманистической и экзистенциальной психологии личности, суверенность представляет собой не просто признак гармонии с самим собой, но и синергичное отношение к жизненным ситуациям [2].

Уровни суверенности личности определяют как высокий (гипертрофированный); средний (оптимальный); низкий (депривированный)

Также на основании теоретического анализа литературы были выделены составляющие личностной суверенности: физическое тело, территория, личные вещи, привычки, друзья (социальные связи) и вкусы (ценности) [3]. Рассмотрим каждое измерение более подробно:

Суверенность физического тела. Собственное тело – первое измерение психологического пространства личности, которое возникает в онтогенезе. Человек открывает его раньше другой реальности и учится им пользоваться благодаря развитию сенсорики и моторики. [3].

Суверенность территории. В психологии чаще изучается территориальность в узком смысле слова: как та площадь (обычно в домашней среде), которую субъект считает личной и безопасной для себя. В физическом пространстве личная территория обычно начинает выделяться по мере развития локомоций.

Суверенность личных вещей. Вещи отражают меру самоуважения и духовной развитости субъекта, и многие дети взаимодействуют между собой именно на языке вещей [1].

Суверенность временного режима (привычек). Привычки как временная форма владения пространством также являются предметом идентификации ребенка. Уважение к привычкам ребенка выражается в предоставлении ему возможности завершить начатое дело [2].

Суверенность социальных связей. Отсутствие суверенности в установлении социальных отношений приводит либо к отчужденности, либо к симбиотической зависимости. Так, может иметь место насильственное внедрение, когда ребенок вынужденно общается с тем, кого он не выбирал.

Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Живя среди тех же близких, в том же пространстве, называемом «дом», он начинает чувствовать, что его жизнь принципиально изменилась, на него легли обязательства не только ежедневно посещать школу, но и подчиняться требованиям учебной деятельности. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Необходимое воздержание от ситуативных импульсивных желаний и обязательная самоорганизация создают изначально у ребенка чувство одиночества, отчужденности себя от близких - ведь он должен нести ответственность за свою новую жизнь и сам организовывать ее. Начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным, но и необходимостью организации своего дня дома, в семье.

Исходя из психологических особенностей младших школьников, часто наблюдаются некоторые трудности, а именно: тревожность, замкнутость, агрессия.

Список использованной литературы:

1. Валеди́нская, О.Р. Личное пространство человека и возможности его «измерения» / О.Р. Валеди́нская, С.К. Нартова–Бочавер // Психология зрелости и старения. – 2002. – №1. – С. 60 – 77.

2. Нартова–Бочавер, С.К. Понятие «Психологическое пространство личности»: обоснование и прикладное значение / С.К. Нартова–Бочавер // Психологический журнал. – 2003. – №6. – Т.24. – С.37–48.

3. Иркин, Д.Б. Суверенность психологического пространства личности подростка и ее взаимосвязь с уровнем невротизации и представлениями подростка об их воспитании родителями / Д.Б. Иркин, Т.Д. Шевеленкова // Психология и право. – 2011. – №3. – С. 44–48.

© А.М. Голованова, 2016

УДК 159.9.072+331.446.4

Ж.В. Горькая

к. пс. н., доцент

СНИУ им. Королева,

г. Самара, Российская Федерация

И.А. Душин

магистр психологического факультета

СНИУ им. Королева

г. Самара, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ТИПА УПРАВЛЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

В условиях динамичных социально - экономических преобразований человеческий фактор становится важным конкурентным преимуществом для организации любой сферы деятельности. Исследования в области управления персоналом показывают, что системная и целенаправленная работа с сотрудниками способна значительно повысить эффективность деятельности трудового коллектива [4, с. 21].

Одним из значимых факторов, определяющих эффективность работы трудового коллектива, является стиль организационного управления [3]. Во многом он зависит от специфики деятельности и особенностей корпоративной культуры предприятия. Тем не менее, индивидуальные особенности руководителя вносят существенные коррективы в постановку целей и распределение функциональных обязанностей между подчиненными. Стиль и особенности организационного управления либо обеспечивают синергетический эффект от имеющихся производственных ресурсов, либо не оставляют возможности реализовать самый мощный организационный потенциал.

Основной целью нашего исследования было определение влияния организационного типа руководителя на эффективность деятельности трудового коллектива.

Объект исследования: организационный тип руководителя.

Предмет исследования: взаимосвязь типа руководителя и эффективности работы трудового коллектива.

Основная гипотеза исследования: организационный тип руководителя влияет на эффективность работы трудового коллектива: определяет уровень ответственности, сплоченности, исполнительности и результативности совместной деятельности.

Эмпирическое исследование проводилось с февраля по апрель 2016 года. В диагностике принимали участие семь отделов по техническому обслуживанию и сопровождению, и два отдела по работе с клиентами банка.

В исследовании приняли участие сотрудники 9 подразделений банка, в том числе 7 отделов внутренней структуры, не связанной с клиентами, и 2 отдела по работе с клиентами. Возраст испытуемых составил: от 22 до 60 лет. Количество руководителей, принявших участие в исследовании – 9 человек (5 мужчин и 4 женщины).

Для проверки гипотезы были использованы методы: экспертных оценок; показатели производственной деятельности; психодиагностические методики - опросник «Социально психологической самооценки стратегии развития организации»; опросник MBTI.

На основании результатов экспертного опроса были определены доминирующие организационные типы, характерные для руководителей разных подразделений банка. Тип управления определялся на основании особенностей постановки целей, распределения функциональных обязанностей, организации трудового дня и особенностей осуществления контроля по итогам совместной деятельности.

Методологическим основанием выступила концепция управления Ицхака К. Адизеса [1, 2]. Согласно PAEI – коду Адизеса, эффективным руководителем становится человек, обладающий:

- способностью вдохновлять и мотивировать;
- умением организовать и осуществлять администрирование совместной деятельности;
- умением учитывать и использовать потребности и способности людей;
- навыком быстро и адекватно, с учетом ресурсов группы, разрешать имеющиеся проблемы.

Такой «идеальный руководитель» вызывает доверие, внушает надежду и подкрепляет уверенность в своих силах [2, с.45]. Яркое доминирование какой - либо одной черты может быть описано через «идеализированные образы» руководителей, отвечающих за выполнение одной из четырех функций: интегратор, предприниматель, администратор, направляющий.

Р - руководитель: «Направляющий» или «тактик» Это сотрудник, ориентированный на решение задач сегодняшнего дня и актуальных проблем, возникающих в текущем времени. Поскольку он крайне внимателен к деталям и элементам процесса, он досконально знает все особенности и слабые места, ему всегда есть чем заняться. У него нет желания и времени на пустые, по его мнению, разговоры и заседания, направленные на решение любых проблем, кроме оперативных. Такой руководитель – продуктивный, надежный и добросовестный специалист. К числу его слабых мест относится креативность и генерация новых идей, умение создавать команду из имеющихся сотрудников. В подчинении такого руководителя люди часто играют роль посыльных и секретарей, которым нельзя доверить сложную и ответственную работу.

А – руководитель: «Администратор». Это тип руководителя, ориентированного на педантичное выполнение инструкции, четкое следование правилам. Особенностью данного типа управленца является стремление следовать установленному порядку даже в случае, когда правила могут быть упрощены или проигнорированы. Он склонен регулярно организовывать совещания с детально разработанной повесткой дня. Важной

особенностью организации работы «администратора» является то, что за соблюдением правил часто теряется цель выполнения деятельности.

Е – руководитель: «стратег» и генератор идей масштабных проектов. Такой сотрудник всегда ориентирован на новые идеи, возможности и перспективы. В основе его интереса часто лежит понимание необходимости развивать бизнес, поскольку это позволяет избежать экономических рисков. Для сотрудников такой руководитель всегда выступает мотиватором и вдохновителем, поддерживающим смелые и рискованные проекты.

І - руководитель: «интегратор». Этот руководитель внимательно относится к нуждам и потребностям сотрудников. Он считает, что если создавать благоприятные условия для работы и учитывать особенности каждого члена коллектива, то сплоченность и взаимопонимание обеспечат необходимое качество и ответственность производимых товаров. По своим социальным ориентирам такой тип руководства вполне можно назвать «политическим», поскольку тщательно соблюдается баланс «сил и мнений», обеспечивающих максимальную поддержку позиции самого начальника.

С помощью метода экспертного опроса были выявлены организационные типы управления, характерные для руководителей 9 подразделений компании. Психологический тип руководителя, его особенности принятия решений и направленность определялись с помощью психодиагностических методик. Результаты представлены в таблице 1.

В полученных результатах обращает на себя внимание тот факт, что, независимо от возраста и пола руководителя, психологические особенности, связанные с поведением и принятием решений в конфликтных ситуациях оказались похожи в разных отделах. Практически для всех руководителей характерны не высокие показатели гибкости и готовности к изменениям в организации деятельности коллектива. Вероятно, данный факт можно объяснить соответствием типа руководства типу корпоративной культуры, ориентированной на сохранение существующих правил и традиций.

Таблица 1.

Организационная типология руководителей подразделений банка

Компания:	Подразделения банка (внутренние подразделения)							«Клиентская группа»	
	Группа 1 «Администратор»	Группа 2 «Направляющий»	Группа 3 «Предприимчивый»	4 Группа «Направляющий»	Группа 5 «Предприимчивый»	Группа 6 «Направляющий»	Группа 7 «Администратор»	8 Группа «Предприимчивый»	9 Группа «Интегратор»
<i>Психологический тип руководителя</i>	ISTJ	EST J	ISTJ	EST J	EST J	IST J	IST J	ESTJ	ISFP
<i>Ориентация на конкретный результат</i>	7	7	7	5	7	7	7	6	4

<i>Способность планировать и проектировать</i>	7	7	7	6	6	6	7	7	5
<i>Гибкость в общении</i>	2	2	2	3	3	2	1	3	4
<i>Готовность к изменениям</i>	3	3	3	4	4	3	4	3	4

Результаты эффективности деятельности подразделений, не зависимо от специфики деятельности, сведены в общую таблицу на основании доминирующего типа организационного управления (таблица 2).

Анализ полученных результатов позволяет говорить о том, что доминирующий тип организационного управления влияет на мотивацию, эффективность и сплоченность трудового коллектива. Причем, чем более дальние перспективы, и более сложные цели обозначает руководитель, тем больший уровень включенности и мотивации показывают сотрудники. Чем больше руководитель ориентирован на сохранение существующих правил, без учета меняющейся реальности, тем меньшую активность, инициативность и эффективность демонстрируют подчиненные. Интересно, что, не смотря на высокий авторитет руководителя «административного» типа, сотрудники не высоко оценили эффективность работы в его подразделении. Такая оценка основана на восприятии деятельности отдела, прежде всего, как работы начальника, пытающегося проконтролировать и выполнить работу всех сотрудников отдела.

Таблица 2.

Показатели эффективности деятельности и сформированности корпоративной культуры

Тип организационного управления	Эффективность работы	Эффективность коммуникации	Эффективность управления	Мотивация и мораль сотрудников	Уровень организационной культуры
Направляющий	48	39	56	63	206
Административный	34	23	35	32	123
Предприимчивый	61	46	57	68	233
Интегративный	47	47	56	56	206

Полученные данные позволяют утверждать, что на социально - психологический климат в коллективе, безусловно, оказывает влияние тип личности руководителя, его возможности реализовать управленческие функции: направляющую, административную, предпринимательскую и интегрирующую.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы. Организационный тип управления влияет на эффективность деятельности трудового коллектива:

1. Преобладание административного стиля управления приводит к низкому уровню эффективности трудового коллектива;
2. Доминирование предприимчивого стиля управления создает условия для формирования максимальной мотивации персонала, что приводит к высоким показателям эффективности трудовой деятельности;
3. Доминирование направляющего стиля в управлении способствует высокой активности и продуктивности в решении текущих проблем, но не достаточно высокой эффективности трудовой деятельности;
4. Преобладание интегративного стиля организационного управления приводит к высоким показателям удовлетворенности, мотивированности сотрудников, и средним значениям эффективности деятельности трудового коллектива.

Список использованной литературы:

1. Адизес И. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует – М.: Альпина Паблишерз, 2010. – 264с.
2. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации – СПб.: Питер, 2011. – 384с.
3. Бородин И.А. Основы психологии корпоративной безопасности. - М.: Высшая школа психологии, 2004. - 160с.
4. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М: ЮНИТИ, 2002. — 560 с.

© Ж.В. Горькая, И.А. Душин, 2016

УДК 159.923:77.1

А.Л. Задоевко, аспирант
Социально - психологический факультет
Кемеровский государственный университет
Г. Кемерово, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ МНОГОФАКТОРНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ МЕТОДИКИ Р.КЕТТЕЛЛА

В настоящее время толерантность признается необходимым условием общественного единения людей различных взглядов, позиций, мнений, верований, культурных традиций, политических убеждений. Толерантность является ключевым нравственным принципом гражданского общества [3, с. 111].

Мы рассматриваем толерантность как черту личности. Ни одна черта не является островом, все черты личности взаимосвязаны друг с другом, менее выраженные черты входят в состав более крупных и акцентированных. Исходя из этого убеждения, стало возможным рассматривать толерантность как большую, значимую черту личности,

состоящую из более мелких подчерт. Для выявления этих черт, входящих в состав толерантности принято использовать личностный многофакторный опросник (16 –PF), разработанный Р. Кеттеллом.

Опросник был впервые опубликован в 1949г. Институтом по проверке способностей личности (JPAT). Однако только в 1970 г. появился адаптированный, выверенный, валидизированный и надежный опросник, соответствующий всем требованиям по мнению Р. Кеттелла. На сегодняшний день данный опросник является прекрасным инструментарием для изучения личностных особенностей, структуры личности, а также для проведения многогранной диагностики личности. Факторы опросника отражают реальные обобщенные системы черт личности. Следует отметить два важных преимущества методики Р. Кеттелла перед другими методиками:

1. Широкий охват черт личностной сферы;
2. Широкая безукоризненная апробация статистическими методами [1, с. 10].

Р. Кеттелл выделял «поверхностные черты» и «исходные черты». Изучение этих черт, есть базис для первоначального факторного анализа L - данных и Q - данных, следствием которого было появление личностных факторов. Основному фактору было присвоено название «основная черта» [1, с. 15]. Таким образом, в данной методике все факторы названы биполярно, двойственными полюсами, отрицательно или положительно, в зависимости от степени выраженности черты. Опросник имеет в своем проявлении 6 параллельных форм, отличающихся количеством вопросов, временем, затраченным для его прохождения. По мнению Р.Кеттелла, наиболее полную и детализированную информацию можно получить, применяя формы А и В. В своем исследовании мы использовали форму А, состоящую из 187 вопросов.

Исследование проходило на базе ФГБОУ ВПО КемГУ. В исследовании были применены следующие методики:

- 1) многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- 2) экспресс - опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова);

Экспресс - опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) создан для диагностики общего уровня толерантности, а так же 3 видов толерантности:

этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

В данном исследовании нас интересовала субшкала "толерантность как черта личности". Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру [2, с. 58].

Собранные данные были обработаны с помощью методов математической статистики. Общее количество респондентов - 208.

В результате использования процедуры корреляционного анализа при 5 % уровне значимости для всех испытуемых была выявлена связь толерантности как черты личности и следующих показателей: коэффициент корреляции между толерантностью как чертой личности и следующими показателями: А (отзывчивость – отчужденность) ($r=0,29$), В (интеллект) ($r=0,33$), С (эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость)

($r=0,34$), с Е (доминантность – подчиненность) ($r=0,27$), N (дипломатичность - прямолинейность) ($r=0,32$), Q2 (самодостаточность – конформизм) ($r=0,31$), с уровнем эмпатии имеет средне положительную связь ($r=0,25$).

Следовательно, чем выше уровень таких показателей, как отзывчивость, интеллект, эмоциональная устойчивость, доминантность, уверенность в себе, дипломатичность, самодостаточность, уровень эмпатии, тем выше толерантность как черта личности.

С помощью множественного регрессионного анализа была построена модель зависимости толерантности как черты личности от заданной группы факторов. В качестве метода был выбран метод с пошаговым включением.

Коэффициент множественной корреляции равен 0,72, коэффициент детерминации равен 0,67. Адекватность модели проверяется по критерию Фишера при $p<0,00001$. Таким образом, модель является адекватной.

Как следует из проведенного нами исследования, толерантность как черта личности проявляется через данные показатели: А, В, Е, Уровень эмпатии, С, N, Q, G, F, M, Q3, Q4. Таким образом, толерантность как черта личности интегрирует 11 черт личности и показывает выраженность эмпатии. Следовательно, зная данные по перечисленным чертам, входящим в толерантность как черту личности, мы можем предвосхитить выраженность толерантности как черты личности.

Исходя из данной модели, мы пришли к выводу, что толерантность как черта личности представляет собой интегративную систему взаимосвязанных структур (подчерт) и может проявляться через данные черты личности.

Список использованной литературы:

1. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла [Текст] / А.Н. Капустина. – СПб.: «Речь», 2001. –112 с.
2. Солдатова, Г. У., Шайгерова, Л. А., Прокофьева, Т. Ю., Кравцова, О. А. Психодиагностика толерантности личности [Текст] / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, Т. Ю. Прокофьева, О. А. Кравцова. – М.: Смысл, – 2008. – 172 с.
3. Яницкий, М. С. Ценностное измерение массового сознания [Текст] / М. С. Яницкий - Новосибирск: Изд - во СО РАН, 2012. – С. 96 – 113.

© А.Л. Задоевко, 2016

УДК 159.9

О.А. Казаченко

Магистр 1 курса, Факультет образования
Северо - Кавказский Федеральный Университет,
Г. Ставрополь, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА КРЕАТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Проблема креативности имеет широкую область исследования, поэтому возникает большое количество противоречий, так как на данную сферу влияет много факторов. К

данной теме обращались такие авторы как Станислав Райх, Д. Б. Богоявленская, Н. М. Азарова, О. И. Глазунова, К. Джорджтаун, А. Я. Дорфман, К. А. Торшина и другие. Креативность раскрывают в самых различных гипотезах, и создать некоторую общую систему представлений об этом понятии еще никому не удалось. Теоретические взгляды на креативность имеют богатую историю, которая нуждается в последующем развитии и обновлении. С каждым годом количество определений только возрастает [5, с. 112]. Происходит это в силу причины интерпретации понятия с течением времени, уровень развития общества и науки набирает обороты.

Но мы должны отметить, что интеллект и креативность не есть одно и то же. Наличие высокого коэффициента интеллекта не предполагает креативности. Эти понятия являются самостоятельными, хотя стоит отметить, что и интеллект и креативность предполагают новизну. Шанс, что анализ проблемной ситуации с помощью определенного алгоритма приведет к воображению и креативности, очень мал [4, с. 83].

Креативная деятельность исполняется личностью, если цели и мотивы выполняются по инициативе самой личности, то результат будет непременно превосходить все ожидания. Если цель не принадлежит самой деятельности, и человек выполняет работу для поддержания собственного статуса, то деятельность в лучшем случае, будет проработана в рамках приличия. Результат такой работы не будет говорить о его творческом потенциале [1, с.37].

Подобную мысль высказывает и Ю. Волков, говоря, что творческие люди чаще проявляют эгоистические качества, желая найти применение своим амбициям, действуя не во благо общества. Может они и обладают творческим потенциалом, но к креативному классу они не относятся.

На данный момент можно сказать, что креативность рассматривается как качество личности. Некоторые заложенные способности нестандартного образа мышления, поведения и творческий результат деятельности. Если мы говорим о личности, то стоит предположить, что без участия эмоционального состояния человека не обойтись. Действительно, один из предполагаемых способов преобразования творческого результата – эмоциональная регуляция творческого процесса. Однако возможности каждого человека уникальны, вследствие неоднозначных данных, которые говорят об увеличении креативности, при переживании положительных эмоций, а негативные эмоции в свою очередь повышают вероятность применения ранее образовавшихся стереотипов. Но есть данные утверждающее обратное. Именно негативные эмоции повышают эффективность поиска мотивации для решения трудных и важных задач.

Большинство авторов склонны выделять черты личности или скажем некоторые критерии, которые характеризуют креативных людей. Например, М. Чихуентмихалин отмечает, что креативные личности содержат в себе взаимоисключающие особенности. Вот некоторые из них: большая физическая активности и часто находящиеся в покое; и суровы и наивны; скромны и горды; бунтарский дух и консерватизм и так далее [4, с. 102].

А Ю. Волков выделяет такие качества как гибкость и подвижность и в тоже время в меру строгие. Основным признаком креативного класса отмечается самомотивация, которая предполагает выбор жизненного пути и осмысление шансов. Второй признак: взаимосвязь креативного класса и инновационные сферы экономики и общественной жизни. Третий

признак: является всеобщее признание, авторитет. Четвертый признак: инициатива в профессиональном аспекте и общечеловеческой.

Креативность, способствующая реализации человека в жизни, понимается как личностная креативность. Естественная потребность к личностному балансу, психологическому здоровью и самоактуализации.

Неприспособленный человек представляет собой противоположную сторону, к реализующему себя индивидуальности. Это человек, поддерживающий жизнь, не стремящийся обустроить ее, то есть легче приспособиться к ней, чем улучшать, предпочитая быть управляемым со стороны общества и жить по заранее составленному плану, чем быть свободным человеком [3, с. 103 - 104].

В заключении отметим, что креативность выступает, как способность ставить задачи и находить неординарное решение к этой проблеме, являясь основанием для развития культуры инновационного мышления [2, с. 57]. Можно отметить, что креативность является значимым аспектом в жизни человека. Наличие такой способности у человека делает его жизнь лучше и интереснее. На протяжении всей жизни это поможет в решении повседневных задач. Тем самым данная проблема занимает не маловажное значение в воспитании детей, образовании и личностном росте человека и общества.

Список использованной литературы:

1. Богдашова Д.Б. «Субъект деятельности» в проблематике творчества / Д.Б. Богдашова // Вопросы психологии. – 1999, № 2. – с. 35 – 41.
2. Дорфман Л. Я. Взаимосвязь креативность и вариативность / Л. Я. Дорфман // Психологический журнал. – 2014. – №2. – с. 57 – 67.
3. Дорфман Л.Я. Креативность как самоактуализация / Л. Я. Дорфман, В. Ковалева // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – с.103 – 104.
4. Дорфман Л.Я. Креативные личности: их черты и мотивы / Л. Я. Дорфман, К. В. Ковалева // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – с.102.
5. Дорфман Л.Я. Уровни и типы креативности: анализ современных психологических концепций / Л.Я. Дорфман // Психологический журнал. – 2015. - № 1. – с. 81–90.

© О.А. Казаченко, 2016

УДК 159.9

Е.А. Карabanова, студент кафедры «Психология»,

научн. рук. к.с.н., доцент И.Н. Старик

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

г. Саратов, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

Вопрос самооценки все чаще становится объектом изучения в психологии. Проблемы самооценки отражены в работах З. Фрейда, К. Левина и К. Роджерса, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, Л.С. Славиной, Е.А. Серебряковой и других исследователей.

В процессе своей жизнедеятельности человек как социальное существо постоянно получает оценку своим поступкам и действиям как со стороны окружающих людей, которые занимают важное место в его жизни, так и от общества в целом. На основе таких оценок в течение жизненного пути каждого человека происходит формирование самооценки, которая оказывает существенное влияние на функционирование таких психических компонентов психической активности личности как самодисциплины и самоконтроля.

Самооценка человека также является важнейшим компонентом Я - концепции личности, а точнее его оценочной стороной. Я - концепция является ядром личности и основывается на знаниях, которые были получены в течение жизни человеком о себе и под непосредственным воздействием его самооценки.

Самооценка (или же оценка человеком самого себя, своих качеств, возможностей и позиции среди других людей), являясь ядром личности, играет роль важнейшего регулятора поведения и действий человека. Именно от нее зависит то, будет ли человек жить в гармонии с окружающим миром и насколько удачно он выстроит взаимоотношения с другими. Самооценка влияет на все сферы жизнедеятельности человека, а также на его жизненную позицию (она оказывает воздействие на отношения человека с другими людьми и обществом в целом, на уровень требовательности и критичности к самому себе, на формирование отношения личности к своим успехам или же неудачам и т.д.). Поэтому самооценка не только сказывается на эффективности и успехе деятельности человека в данный момент, но и определяет весь последующий процесс развития самой личности.

Самооценка содержит в себе выстроенные личностные значения и смыслы, а также системы отношений и ценностей, в тоже время она является достаточно сложной психической формой внутреннего мира людей, отражая при этом характер самоотношения личности, степень ее самоуважения, уровень притязания и ценностное принятие себя или же отвержение. Самооценка выполняет на множество функций, среди которых особая роль принадлежит защитной и регулятивной функциям.

Западноевропейские и североамериканские специалисты по психологии анализируют самооценку как систему, предоставляющую слаженность требований индивидуума к себе с внешними критериями, то есть максимальное спокойствие личности с находящейся вокруг него общественной сферой. При этом сама среда рассматривается как агрессивная человеку. Такой аспект представлен в работах З.Фрейда, и его последователей - неофрейдистов (К. Хорни Э. Фромма и др.).

В отечественной психологии проблема изучения самооценки сопряжена с исследованием самосознания. С.Л. Рубинштейн под самооценкой подразумевает главное формирование личности, что основывается на оценках индивидуума другими и его оценивании этих других. Самооценка рассматривается в варианте главной структуры личности. Базу самооценки составляют ценности, установленные на внутриличностном уровне, характеризующие систему саморегуляции. [3, с. 510].

Согласно А.В. Захаровой, самооценка считается «основным, ядерным воспитанием личности, чрез призму которого, преломляются и опосредуются все без исключения направления психологического формирования, в том числе формирование личности и индивидуальности». Самооценка рассматривается как целое формирование,

взаимозависимое с условиями психологического формирования, представляющее компонент самосознания [1].

Согласно Леонтьеву А.Н. самооценка считается одним из значимых факторов становления личности. Она побуждает человека соответствовать уровню требований окружающих и отвечать степени личностных индивидуальных оценок [2, с. 234].

Кроме того, что самооценка связана с самосознанием человека и его уровнем притязаний, на ее формирование влияют: потребности в самоутверждении и саморазвитии, общая направленность личности, уровень развития когнитивных процессов и эмоционально - волевой сферы, общее состояние человека и конечно социум, а точнее мнение и оценки окружающих людей (особенно значимых). Под уровнем притязаний в психологии понимают некое стремление человека к достижению цели. Таким образом, уровень притязаний представлен как уровень трудностей тех целей и задач, которые человек выбирает для себя, а формируются они в первую очередь благодаря влиянию прошлых успехов или же неудачей в деятельности.

Таким образом, самооценка считается, одной из конфигураций проявления самосознания, оценивающим элементом «Я - концепции», эмоциональной оценкой представления индивида о самом себе, которая может обладать различной насыщенностью, так как определенные особенности «образа Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или неодобрением.

Список использованной литературы

- 1) Захарова А.В. Формирование самооценки в учебной деятельности // Психологические проблемы учебной деятельности школьников. М. 1977. – 352 с.
- 2) Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М: Смысл. 2000. - 508с.
- 3) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Издательство: Питер. 2002. – 720с.

© Е.А. Карabanова

УДК 159.9

Н.А. Сумская,
студент кафедры «Психология»,
научн. рук. к.с.н., доцент И.Н. Старик
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Вопрос миропонимания и мировосприятия находится в центре внимания уже много веков. Это обуславливается, прежде всего, трудностью при построении систематического, целостного и всеобъемлющего подхода к пониманию действительности. Очень разнообразны взгляды на мир, на законы его функционирования как в науке, так и в общественном сознании. В научной среде существуют понятия картина мира, модель мира, образ мира, схема мироздания, когнитивная карта, и т.д. Мировосприятие считается

междисциплинарной группой, которая связана с проблематичными полями различных сфер науки и с продуктами умственной деятельности.

В психологической науке данная тематика считается довольно исследованной. Зарубежные специалисты по психологии в своих работах, в русле когнитивно - ориентированных и необихевиористских исследований говорят о влиянии самого субъекта на процесс переработки данных, в таком случае происходит постановка проблема модели мира как индивидуального феномена (Э. Толмен, С. Косслин, Дж. Брунер, У. Найссер, К. Эгтнив,).

В трудах представителей социального конструкционизма рассматривают модель мира как определенный продукт общественного взаимодействия (К.Джерджен, Р.Харе). По теории социальных взглядов на операцию построения модели реальности на одинаковом уровне оказывают влияние как когнитивные механизмы человека, так и продукты его социального взаимодействия (С. Московичи).

В конце 70 - х годов в отечественной психологии большая часть исследований выполнялась в рамках деятельностного подхода. В русле данного подхода осуществляется разработка проблемы образа мира как имеющего деятельностную и социальную природу (А.Н. Леонтьев, и др.), исследуется структурное содержание образа мира (Ф.Е. Василюк, Зинченко, Артемьева, В.В. Петухов и др.), изучаются профессиональные составляющие образа мира (Е.А. Климов, Ф.К. Габолоаева, и др.), освещается вопрос языковой детерминации инвариантных модификаций мира (А.А. Леонтьев и др.) [2, с. 234].

С середины 90 - х годов стали появляться исследования образа мира, которые обладают общесистемный характером и при этом интегрирующие опыт разных психологических школ и течений: здесь исследуются социально - психологические факторы построения структуры образа мира, выполняются практические исследования, которые ориентированы на исследование и интерпретацию образа мира посредством детского творчества и продукты детского сознания. У личности представления о мире складываются в процессе социализации.

К.А. Абульханова - Славская полагает, что представления личностно детерминированны и включают в себя конкретные степени категоричности, четкости либо смутности, неопределенности, что связано с методом репрезентации социального в индивидуальном сознании. Представления субъективны, в отличии от понятий. Представления различаются по своей модальности [1]:

1. Более образные и теоретически - абстрактные.
2. Ближе к понятийной и ценностно - концептуальной сфере.

С.Л.Рубинштейн рассматривал значение смысла жизни через субъектно - деятельностный подход. Он считал, что эмпиричность жизни не дает личности вероятность реализовать такое обобщение, отметить основное в жизни и в себе, то что приводит к господству и замене индивидуальных содержаний и обстановок. В конечном итоге, малоуспешность самореализации, если проблемы существования превосходят степень индивидуальных ресурсов, взрослости, социальных умений, смысл жизни рушится механизмами защиты либо проекции, что приводит к пессимизму, пассивности, размыванию чувства субъектности по отношению к своему существованию. Безусловно, в таком ракурсе приобретение смысла жизни непосредственно находится в зависимости от

возможности субъекта общественно приспособиться к разным обстоятельствам социальной реальности, социализации [4, с. 231].

Таким образом, приобретение смысла жизни формирует подходящие требования с целью рационального функционирования личности, создает ценностно - смысловые стратегии действия, воплощающийся в действительность в определенной работе, предоставивший личности благополучно самореализовываться и самоактуализироваться в истинных условиях социализации.

Анализ научной литературы по теме миропонимания показывает, что миропонимание представляет собой накопленное социально - психологическое образование, которое содержит отношение к собственной жизни и лично к себе. Субъективное миропонимание отражает все виды воздействия на личность, но на первом месте находятся социально - психологические отношения, которые, в итоге и определяют представления о мире.

Список использованной литературы

1. Абульханова - Славская, К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. - 524 с.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3 - е издание, дополненное, Издательство Смысл, 2007. – 342 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. - 328 с.

© Н.А. Сумская

УДК 159.9

П.С. Тешина

студент 3 курса

М.Е.Питанова

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО ПГУ

Г.Пенза, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ЮНОШЕЙ

В культурах разных стран отрицательное отношение к леворукости имеет давнюю и длительную историю. На протяжении многих лет леворукость признавалась многими учеными дегенеративным признаком.

Недостаточная теоретическая изученность данной проблемы является причиной отсутствия в практике обучения и воспитания леворуких детей обоснованной стратегии. В большинстве работ психологи делают акцент на изучении способностей таких детей к обучению в школе и разрешении трудностей школьной адаптации, упуская такие личностные образования, как самооценка, самосознание и т.п. Это позволяет нам сделать вывод о том, что проблема самосознания левшей актуальна и своевременна и по сей день.

Наше внимание обращено на такой возрастной период, как юность –возраст перехода от детства к взрослости. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием

самосознания, решением задач социального и личностного самоопределения, которое означает не независимость от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Леворукие юноши имеют ряд психических особенностей в силу доминирования правого полушария, для которого характерны доминирование интуиции, произвольные формы реализации психических процессов, одновременная обработка больших объемов информации в виде образов и других невербальных сигналов. Правое полушарие перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов.

Предметом нашего исследования являются особенности самосознания леворуких людей юношеского возраста.

Эмпирическую выборку составили 14 человек, учащихся в Пензенских высших учебных заведениях, в возрасте от 19 до 22 лет. В тестировании приняли участие 3 девушки и 4 юношей с преобладающим правым полушарием головного мозга и такое же количество испытуемых с преобладающим левым полушарием.

Для проведения исследования выбрана методика исследования самоотношения С.Р. Панталева, В.В. Столина (МИС). Многомерный опросник содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам: закрытость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение.

По первой шкале (закрытость) выявлено превышение средних значений у троих левшей, что свидетельствует о выраженном защитном поведении личности. Эти люди склонны избегать открытых отношений с самим собой; причиной может быть или недостаточность навыков рефлексии, поверхностное видение себя, или осознанное нежелание раскрывать себя, признавать существование личных проблем. Остальные одиннадцать испытуемых имеют средние значения по этой шкале.

Вторая шкала (самоуверенность) выявляет отношение к себе как к самостоятельному, волевому и надежному человеку. Пятеро из семи левшей, имеют высокие значения. Такие люди уважают себя, довольны собой, своими начинаниями и достижениями, ощущают свою компетентность и способность решать многие жизненные вопросы.

Третья шкала (саморуководство) отражает представление личности об основном источнике собственной активности, подчеркивает доминирование либо собственного «Я», либо внешних обстоятельств. Трое левшей, что на одного больше чем правшей, имеют высокие значения, которые характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность.

Четвертая шкала (отраженное самоотношение) характеризует представление субъекта о способности вызывать у других людей уважение, симпатию. По данной шкале все участники исследования не превысили среднего значения, что означает избирательное восприятие человеком отношения окружающих к себе.

Пятая шкала (самоценность) передает ощущение ценности собственной личности и предполагаемую ценность собственного "Я" для других. Пожалуй, это единственная шкала, где высокие значения значительно преобладают у правшей, чем у левшей. Лишь четверо левшей, что на одного меньше чем правшей имеют результат от 8 до 10 стенов, что

указывает на высокую оценку своего духовного потенциала, богатства внутреннего мира. Такие люди склонны воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость.

Шестая шкала (самопринятие) позволяет судить о выраженности чувства симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями. Одиннадцать участников эксперимента имеют средние значения, т.е. склонны принимать не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки. Два человека с преобладающим правым полушарием имеют высокие значения, которые характеризуют склонность воспринимать все стороны своего «Я», принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений. Лишь один левша имеет низкие значения, которые указывают на общий негативный фон восприятия себя.

Седьмая шкала (самопривязанность) выявляет степень желания изменяться по отношению к наличному состоянию. Трое левшей и двое правшей имеют высокие значения, которые отражают высокую ригидность «Я» - концепции, стремление сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное – видение и оценку себя.

Восьмая шкала (внутренняя конфликтность) определяет наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, выраженность тенденций к самокопанию и рефлексии. Трое левшей имеют низкие значения, которые характеризуют тех, кто доволен сложившейся жизненной ситуацией и собой.

Девятая шкала (самообвинение) характеризует выраженность отрицательных эмоций в адрес своего «Я». У троих «правополушарных» участников тестирования выявлены низкие значения, свидетельствующие о наличии тенденции к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях. Одиннадцать участников имеют средние значения, которые указывают на избирательность в обвинении себя за те или иные поступки, сочетающееся с выражением гнева, досады в адрес окружающих.

На основании теоретического и эмпирического исследования нами были определены отличительные особенности самосознания леворуких юношей:

1. Преобладание выраженного защитного поведения личности, сопровождающегося нежеланием осознавать и выдавать значимую информацию о себе.

2. Преобладание высокой самоуверенности, которая указывает на самостоятельность, смелость в общении и уважении к самому себе. Можем предполагать, что в связи с высокой самоуверенностью, леворукие люди основным источником развития своей личности считают себя.

3. Критичное отношение к себе, часто сопровождающееся негативным фоном восприятия себя.

4. Готовность к изменению «Я» - концепции, к новому познанию себя.

5. Высокая степень защиты своего «Я», осуществляемая путем обвинения преимущественно других.

Проведенное исследование позволило получить материалы, анализ которых свидетельствует о наличии особенностей самосознания леворуких людей юношеского возраста.

Л.Н.Уварова, к.психол.н.,
доцент кафедры психолого - педагогического образования
Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, Российская Федерация
Р.Р.Исмагилова, воспитатель МА ДОУ №41 «Росинка»
г. Нижневартовск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Одной из самых важных и актуальным проблем на сегодняшний день является влияние компьютерных игр на развитие ребенка. В XX веке такая техника как компьютер считалась роскошью. А теперь в основном успех человека на работе зачастую зависит от его уровня владения навыками работы с компьютером и умения оперативно распоряжаться полученным материалом. Сегодня в каждом офисе, в учебном заведении есть компьютеры, и они являются основными источниками информации, значительно экономящими наше время на ее поиски. Но пользуются им не только взрослые, ну и дети. Сейчас каждый третий ребенок имеет дома компьютеры и ноутбуки. И для многих из них компьютер стал лучшим другом, дети почти забыли, что такое игра, прогулка, кружки и живое общение.

Влияние компьютера на ребенка может быть положительным и отрицательным. Нарушение и злоупотребление временем проведенным за компьютером может привести к серьезным проблемам: длительное нахождение за компьютером может навредить детской психике; работа за компьютером ухудшает зрение; организм получает электромагнитное облучение, которое может вызвать серьезные болезни; появляется компьютерная зависимость и утомляемость; появляется нервно - эмоциональное напряжение и даже может быть нарушение детского кругозора; неправильное восприятие мира; воплощение игры в реальность, детский эгоизм; влияние компьютера на ребенка лишает его настоящего детства, дети проводящие очень много времени за компьютером не могут грамотно писать и разговаривать, растут не грамотными. Так же уменьшается живое общение между детьми.

Компьютерных игр существует очень много, и у каждой есть какие - то особенности. Детям нравятся одно, а взрослым третье.

Компьютерные игры бывают следующих видов: игра типа "убей их всех", в которых главный герой должен победить врагов; игры – приключения, где герой проходит по страницам повестей и рассказов; игры стратегические, в которых приходится принимать решения по изменению стратегии в ходе игры; развивающие игры, которые способствуют познавательному развитию; обучающие игры, способствующие усвоению детьми навыков чтения, элементарных математических представлений; диагностические (применяются специалистами); графические игры, связанные с рисованием, конструированием [1.с.216].

Чтобы дети были физически и психически здоровы необходимо соблюдать следующие правила: установить полезные обучающие программы, игры для развития речи и слуха, мышления воображения. Например: «Учимся говорить правильно», «Играем и учимся», «Учимся считать», «Готовимся к школе»; чаще играть с ребенком в сюжетно - ролевые, подвижные игры; больше общаться с ребенком; разрешить играть за компьютером не более 15 минут в день; лучше играть в первой половине дня; в течение недели ребенок может работать с компьютером не более 3 раз; ребенок должен работать с компьютером в хорошо освещенной комнате; мебель должна соответствовать росту ребенка; расстояние от глаз ребенка до монитора 60 см; после игры нужно обязательно сделать гимнастику для глаз;

игровую деятельность сменить физическими упражнениями; при слабом зрении садиться за компьютер можно только в очках; делать перерывы в работе и гимнастику для глаз через каждые 15 - 25 минут работы перед монитором; соблюдать правильную рабочую позу; не работать на компьютере в темноте; следить за содержательной стороной игр и программ; после занятий умыться прохладной водой; перед сном не разрешать играть в компьютер.

Компьютер или интерактивная доска сами по себе современный инструмент для грамотного, умелого педагога. В детском саду №41 «Росинка» г. Нижневартовска Ханты Мансийского Автономного Округа - Югры проводятся кружки «СИРС для малышей» от трех лет и «СИРС обучение чтению». Дети с радостью и удовольствием посещают занятия. Педагоги ДОО считают, что компьютер увеличивает возможности ребенка и уровень его познания, ребенок посещающий занятия, играя все лишь на компьютере в развивающие игры, за пару недель может выучить весь алфавит.

Дошкольный возраст самый ответственный период развития психики ребенка. Уже в возрасте 3 - 6 лет у детей формируется такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Родители очень часто, чтобы побыть в тишине усаживают ребенка за компьютер, не зная, чем он там занят. Р.Ф. Якупова советует взять под строгий контроль использование компьютера. Соблюдайте правила и следите, чтобы ребенок играл в развивающие и обучающие игры, а не занимался виртуальным общением и знакомствами. Постарайтесь уделять больше внимания, станьте лучшим другом для своего чада. Запишите ребенка на какой-нибудь кружок и предоставьте ему право выбора: это может быть пение, плавание, футбол, хор, вышивание [2, с.1].

В XX веке ученые впервые изобрели электронно - вычислительные средства, потом появились персональные компьютеры. Наука не стоит на месте, XXI век - век компьютерных технологий. Сегодня мы пользуемся более упрощенным и удобными для нас вариантами - это ноутбуки, нетбуки, смартфоны, айфоны. Запретить пользоваться детям компьютером это не выход. Все хорошо, что в меру. Компьютер – умная и нужная машина и никогда не навредит, если правильно ее использовать и соблюдать все меры предосторожности.

Список используемой литературы:

1. Шлахтер В.Н. Книга о пользе и вреде. - М.: Самиздат, 2011. - 358с.
2. Якупова Р.Ф. // Учитель Башкортостана. - 2009. - №6. - С.1.

© Л.Н.Уварова, Р.Р. Исмагилова, 2016

УДК:159.9

Л.Н. Уварова, к.психол.н.,

доцент кафедры психолого - педагогического образования

Р.И. Гафарова, студент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Воспитание – это то, что создает основу в жизни любого человека. Воздействие родителей на развитие личности ребенка огромно. Особенно в первые годы жизни семья

закладывает все то, что в будущем оказывает воздействие на формирование будущего характера и темперамента ребенка, создает определенный тип взаимоотношений с другими людьми, формируют культуру.

В течение длительного периода велись споры на тему: кому принадлежит главная роль в воспитании детей, семье или педагогам? Большинство родителей считают, что воспитанием должен заниматься именно специалист – педагог, а затем образовательные учреждения. Отец и мать основываются на том, что работа занимает большое количество времени, а на семью его остается очень мало. Эта трудность возникает из-за того, что родители не понимают того, какую роль играет семья в жизни человека. Семья – это мир, в котором ребенок проживает, функционирует, совершает открытия, учиться любить, радоваться, взаимодействовать с другими людьми. Она может воздействовать на ребенка как благоприятно, так и негативно. Родители часто удивляются тому, почему ребенок поступает так, а не иначе, откуда в хороших, добрых и милых детях проявляется такие ужасные качества, как злость, агрессия. Ответ очень прост – в семье идет неправильный процесс воспитания [1].

Эффективность воспитания состоит в том, какие условия создают родители для своих детей. Прочные и надежные семейные отношения на основе любви к ребенку – это гарант того, что ребенок вырастет успешной, гармоничной и уверенной в себе личностью. Именно семья воодушевляет ребенка на достойные поступки, дает силы, заботу, внимание, преданность на протяжении всей жизни. Если в доме царит спокойная, душевная атмосфера, то ребенок вырастает добрым, открытым, уравновешенным человеком. Но если на ребенка воздействуют негативным образом, кричат, находятся в алкогольной и наркотической зависимости, наказывают физически, влияют на его психологический фон, разрушая тем самым оптимистичный настрой и нормальное восприятие окружающего мира. Такие дети вырастают закомплексованными, закрытыми, полными отрицательных эмоций и негативно относятся к жизни. Таких родителей лишают прав воспитывать своего ребенка. Ребенку назначают официальных опекунов, которые заменяют родителей по собственному желанию.

Родители должны понять, что для ребенка самым важным является не материальное обеспечение, а достойное воспитание, основанное на доверии, положительном примере взрослых, на положительных моральных принципах.

Необходимо отметить, что психическое развитие ребенка находится в зависимости от стиля воспитания, начиная с первых дней жизни ребенка, который образует те или иные особенности поведения. А.Болдуин выдвинул два стиля практики родительского воспитания: демократический и контролирующий. Демократический стиль — наивысшая степень словесного общения среди родителей и детей, вовлечение ребенка в рассмотрение семейных трудностей, учитывание мнения детей, готовность родителей прийти на помощь в любой момент, если этого просит ребенок, также важна самостоятельная деятельность ребенка, которая формирует индивидуальность и объективность в решении определенных трудностей. Контролирующий стиль — содержит существенные ограничения действий ребенка: точное объяснение ребенку его запретов, в отсутствии использования конкретных дисциплинарных мер.

Дети, которые выросли в семье с демократическим стилем воспитания, становятся более открытыми и не поддаются внушению, чрезмерному контролю со стороны других людей.

В свою очередь, ребенок, который вырос в семье с контролирующим стилем воспитания, происходит все наоборот. При смешанном стиле воспитания детям присущи внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность, доброжелательность, недостаток лобознательности и уникальность мышления, скудное воображения.

В процессе анализа отношений родителей и ребенка Д. Боумрин выделил три группы детей: компетентные, избегающие и незрелые. Здесь он обосновал определенные детские качества, возникшие в связи контроля со стороны родителей. Компетентные – это стойкий положительный настрой, уверенность в своих силах, развитым самоконтролем, умение создавать дружеские отношения. Избегающие – это переменчивое настроение, неуверенные, не умеющие создавать дружеские отношения, постоянно избегающие щекотливых ситуаций. Незрелые – это постоянный негативный настрой, отсутствие контроля собственных действий, конкретный отказ от участия и решения определенных трудностей. Он так же выделил четыре показателя изменения поведения родителей, которые отвечают за выделенные детские качества: контроль: родители оказывают слишком большое влияние на ребенка, дают на них своими требованиями, отслеживают порядок в них; требования: они побуждают детей быть более зрелыми и умеющими воплотить в жизнь свой потенциал; общение: родители постоянно пытаются всеми силами добиться послушания детей, с помощью убеждений, выдвигая свою точку зрения и обсуждая ее с детьми; поддержка: способность отца и матери выражать любовь различными способами (телесное прикосновение, словесная поддержка, умение выслушать и дать совет и др.) [2].

Все эти показатели считаются подходящим условием воспитания. Полный комплект этих компонентов свойственен для компетентной группы детей. А для родителей избегающих и незрелых групп детей характерен более низкий уровень применения этих параметров. Родители последней группы не готовы к контролю действий детей в связи с психологической незрелостью.

Более оптимальным воздействием на развитие личности ребенка считается использование навыков родителей. Присутствие адекватного контроля родителей, дети вырастают адаптированными к окружающим условиям, открытыми, умеющими найти общий язык с любым человеком.

Список использованной литературы:

1. Консультация для родителей. Роль семьи в воспитании дошкольника. <http://vmamonds1.ru/about/rol-semi-v-vospitanii-detey> (дата обращения 13.12.15)

2. Влияние родителей на формирование личности ребенка. <http://www.babylessons.ru/vliyaniye-semi-na-formirovaniye-lichnosti-rebenka/> (дата обращения 13.12.15)

© Л.Н. Уварова, Р.И. Гафарова, 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.И. Горелова,

студентка 4 курса факультета заочного и дистанционного обучения кафедры

«Организационно - кадровая

работа в органах государственной власти»,

аспирантка 2 - го года обучения кафедры

«Бухгалтерский учет, финансы и аудит»

Московский технологический университет

Москва, Российская Федерация

Научный руководитель: А.М. Денисов,

преподаватель кафедры

«Организационно - кадровая работа в органах государственной власти»,

Московский технологический университет

Москва, Российская Федерация

АЛЬТРО – МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО ТРУДА

Аннотация: Значение преподавательской деятельности как своеобразного моста между наукой и обществом, между поколениями учёных требует новых подходов к изучению мотивации труда преподавателя, в том числе введения терминов «эго - мотивация» и «альтро - мотивация», причём последний термин означает стремление к передаче знаний, опыта, умений и навыков, творческих и научных достижений от преподавателя студентам.

Ключевые слова: преподаватель, иерархия потребностей, эго - мотивация, альтро - мотивация, творческая деятельность, необходимость мотивирования преподавателя.

Среди видов трудовой деятельности особое место занимает преподавательский труд. Его уникальность объясняется тем, что он наряду с учительским трудом обеспечивает выполнение важнейшей социальной функции – передачи знаний, опыта, технологий, творческих и научных достижений от поколения к поколению.

Преподаватель высшей школы, помимо транслятора специальных знаний, является носителем общечеловеческих ценностей и национальной культуры, и от того, насколько он заинтересован в своей работе, зависит передача знаний студентам [1].

Как известно, многочисленные теории мотивации к труду в целом, без привязки к той или иной сфере деятельности, строятся в той или иной степени на основе иерархии потребностей, предложенной в 1954 году А. Маслоу:

1. Физиологические – потребность в кислороде, еде, воде.
2. Безопасность – потребность в защите от опасности и гарантии удовлетворения физиологических потребностей.
3. Социальные – потребность в любви, привязанности и принадлежности к группе.
4. Уважение – потребность в стабильной высокой самооценке и уважении других (престиж). Эти потребности можно разделить на два ряда более низкого уровня: во - первых, стремление к достижениям, компетентности, уверенности, к независимости и свободе и, во - вторых, стремление к репутации или статусу, определяемым через уважение других людей, что выражается в признании, внимании, значимости или признательности.

5. Самореализация (самоактуализация) – потребность в развитии потенциала и навыков, чтобы стать тем, чем, по его мнению, человек способен стать [2, стр. 235].

Анализируя представленные уровни потребностей можно прийти к выводу, что все они, в том числе высшие по А. Маслоу (уважение и самореализация), имеют нечто общее, а именно: направленность вовнутрь, на собственное «я», на «эго». Таким образом, потребности, направленные на «эго», можно назвать это - потребностями, а мотивацию, основанную на стремление к удовлетворению потребностей, - это - мотивацией.

Разумеется, сфера преподавательского труда как и любая другая сфера деятельности, включает в себя это - мотивацию, но – и это крайне важно – отнюдь не исчерпывается ею.

Передача знаний, опыта, умений и навыков, творческих достижений от учителя – к ученикам (в широком смысле), от преподавателя – к студентам, от поколения – к последующим поколениям представляет собой важнейшую потребность, мощнейшую, направленную вовне, альтруистическую мотивацию, которая выходит за рамки общих теорий мотивации, не учитывающих своеобразие преподавательского труда и основанных на это - потребностях.

Таким образом, потребность учителя, преподавателя учить, передавать знания ученикам, студентам можно назвать альтро - потребностью, а мотивацию, основанную на стремлении к удовлетворению альтро - потребности, - альтро - мотивацией. Этим и объясняется целесообразность введения новых терминов, содержание которых отнюдь не противопоставляется друг другу, а наоборот, носит взаимодополняющий характер. Никакой оценочной – положительной или отрицательной – нагрузки эти термины, разумеется, не несут, поскольку преподавательский труд не «лучше» и не «хуже» других видов деятельности, хотя, как мы убедились, имеет определенную специфику и уникальность.

Приведенный одним из авторов диссертации на тему: «Совершенствование системы мотивации труда профессорско - преподавательского состава вузов» анализ опубликованных научных работ отечественных и зарубежных ученых по вопросам мотивации и стимулированию труда «позволил выяснить отсутствие в научной и учебной литературе единого понимания основополагающих категорий «мотив», «стимул», «мотивация» и «стимулирование», их общепризнанной классификации [3]. Может показаться, что наиболее продвинутая в плане развития идей А. Маслоу двухфакторная модель Ф. Герцберга выходит за рамки это - мотивации, однако это, к сожалению, не совсем так.

Действительно, в 1957 году Ф. Герцберг и ряд других учёных выделили два вида мотивации: внутреннюю и внешнюю: Факторы внутренней мотивации порождались самим индивидом и заставляли его двигаться в нужном направлении. К числу этих факторов относятся: ответственность, автономность деятельности, умение применять и развивать полученные навыки, сложность выполняемой работы и возможности дальнейшего личностного роста.

Внешняя мотивация – это деятельность руководства, направленная на мотивирование персонала. К факторам внешней мотивации относятся: повышение заработной платы, вынесение благодарности, продвижение по карьерной лестнице, а также система наказаний за некачественно выполненную работу (критика, дисциплинарные взыскания, лишение премии и т.д.) [4, стр. 144].

Чтобы мотивировать служащих, по мнению Ф. Герцберга, акцент нужно сделать на факторах, ассоциирующихся с самой работой или с ее непосредственными результатами, такими как продвижение по службе, личный рост, признание со стороны коллег и руководителей, ответственность и успех [5, стр. 17].

Как следует из приведенных характеристик двухфакторной модели Ф. Герцберга, даже те факторы, которые он назвал «внешними», всё равно замыкаются на «это», на носители внутренних факторов, на его стремлении к успеху.

М. Амстронг отмечает, что двухфакторная модель была разработана после проведенного исследования удовлетворенности и неудовлетворенности работой бухгалтеров и инженеров [2], а в процитированном выше пособии под редакцией С.Ю. Трапицына упоминается, что Ф. Герцберг был специалистом по психическим заболеваниям среди рабочих в промышленности [5].

Это лишний раз подтверждает, что мотивация труда преподавателя не может рассматриваться в рамках общей теории мотивации, поскольку включает в себя не только общую для всех видов деятельности это - мотивацию, но и альтруистическую мотивацию, которая для краткости названа здесь альтро - мотивацией.

Рассмотрим подробнее, что же такое альтро - мотивация, тем более, что это не просто потребность в передаче знаний от учителя к ученикам, от преподавателя к студентам.

Это такой процесс, который попушен через личность преподавателя, его внутренний мир и имеет направленность из внутреннего мира во внешний, а не наоборот. Готовясь к лекциям, читая её в аудитории, преподаватель сам генерирует в себе альтро - мотивацию, стремясь наилучшим, наиболее доходчивым и понятным образом донести свой материал, свои мысли до слушателей. Альтро - мотивация – внутренняя, а не внешняя, психологическая мотивация преподавателя. Важно отметить, что альтро - мотивация преподавательского труда имеет обратную связь в виде проверки знаний студентов на семинарах, практических занятиях и особенно на экзаменах. Эта обратная связь выполняет контрольно - корректирующую функцию по отношению к альтро - мотивации и приносит преподавателю большое творческое удовлетворение либо неудовлетворение в зависимости от полученных результатов.

Разумеется, преподаватель работает со студентами не в безвоздушном пространстве, а в рамках профессорско - преподавательского состава с руководством кафедры, факультета, вуза. Но мотивационные воздействия, осуществляемые в этих рамках извне вовнутрь, направлены на удовлетворение (или неудовлетворение) это - потребностей и вполне описываются традиционными теориями мотивации. Крайне важно, чтобы это - мотивация не противоречила альтро - мотивации, не «душила» ее, а способствовала ее развитию и совершенствованию. Но достижение гармонии между это - и альтро - мотивацией преподавательского труда – это отдельная большая проблема.

Преподаватели, помимо некоторых практических ценностей, большое значение придают моральным, этическим, ценностным сторонам преподавательской деятельности: ответственности перед обществом, молодым поколением, перед коллегами. Класс профессионалов сохраняется до тех пор, пока сохраняется корпоративная этика и соответствующие стандарты успеха. Профессионал ценит не только материальные блага [6].

Преподавательская деятельность является разновидностью творческой деятельности или, по крайней мере, должна быть таковой. Если рассмотреть альтро - мотивацию применительно не только к преподавательской, но и к творческой деятельности в целом, то можно обнаружить те же закономерности. Писатели, поэты, режиссёры, актеры, художники, музыканты, журналисты, блогеры, пользуясь теми или иными коммуникативными средствами, свойственными их творческой профессии, с той или иной степенью творческой свободы стараются донести до аудитории читателей, зрителей, слушателей, пользователей свои мысли, идеи, художественные образы, информацию, обобщения, выводы.

Альтро - мотивация играет в творческом процессе огромную роль. Даже те, кто «пишет в стол» или «для себя», в глубине души надеются, что кто -нибудь когда -нибудь прочтёт их произведения. Графоманы, всю жизнь безнадежно стучавшиеся в двери редакций, наконец - то нашли себе отдушину в виде многочисленных сайтов и прочих чудес компьютерной техники. Творческая альтро - мотивация имеет и обратную связь, хотя, разумеется, не в такой жесткой форме, как студенческие экзамены. Следует иметь в виду, что к творческой альтро - мотивации примешивается изрядная доза эго - мотивации, которая выражается в преувеличении достоинств и приуменьшении недостатков собственной творческой деятельности, в преобладании материальных потребностей (эго - потребностей), в навязывании аудитории собственного «я», в самолюбовании, в мании величия. Но в этом смысле и преподавательская деятельность не является исключением.

Взаимосвязь и взаимодействие в творчестве эго - и альтро - потребностей, эго - и альтро - мотивации представляют собой интереснейший предмет изучения на стыке психологической науки и науки управления, если творчеством вообще можно управлять.

Наука в целом как познание окружающей нас действительности – это огромная сфера человеческой деятельности, и научное творчество играет первостепенную роль в познании. Преподавание той или иной научной дисциплины есть не что иное, как творческий процесс осмысления преподавателем достижений науки и своей собственной научной деятельности, выбора способов доведения этой информации до слушателей, до студентов. Преподавательская деятельность – это своеобразный мост между наукой и обществом, между поколениями учёных, между прошлым и будущим. Поэтому крайне важно, чтобы преподаватель был хорошо мотивирован, а для этого необходимо найти разумный баланс между альтро - мотивацией и эго - мотивацией в преподавательской деятельности.

Список использованных источников

1. Римская О.Н. Мотивация преподавателей вузов в системе менеджмента качества образования. Монография: Томск, 2006.
2. Армстронг М. «МВА. Практика управления человеческими ресурсами» [http: // www.litres.ru / pages / biblio _ book / ?art=4236435](http://www.litres.ru / pages / biblio _ book / ?art=4236435) Практика управления человеческими ресурсами: Питер; Санкт - Петербург; 2012; ISBN 978 - 5 - 459 - 01157 - 9; Оригинал: Michael Armstrong, «A Handbook of Human Resource Management Practice 10th Edition» Перевод: И. Малков
3. Михалева О.М. Совершенствование системы мотивации труда профессорско - преподавательского состава вузов (на примере Брянской области). Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата экономических наук. Москва – 2009.

4. Швагрукова Е.В. Мотивация преподавателей вузов к исполнению технологий E - Learning в учебном процессе // «Альманах социальной науки и образования». Тамбов: Грамота, № 12 (90) с. 143 - 147

5. Мотивация персонала в современной организации: учебное пособие / Под общ. ред. С.Ю. Трапицына. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2007. – 240 с.

6. Назарова И.Б. Преподавание экономических дисциплин: профессиональный потенциал, особенности занятости и трудовой мотивации - Москва: МАКС Пресс, 2005. - 280 с.

© Л.И. Горелова, А.М. Денисов, 2016

УДК 316.022

Н. М. Иванова

Студентка

Художественно - графический факультет
Смоленский государственный университет
Г. Смоленск, Российская Федерация
Научный руководитель: Довгий Т.П.

СЕПАРАТИЗМ КАК ФАКТОР НЕСТАБИЛЬНОСТИ ГЛОБАЛЬНОГО МИРА

Одним политических достижений XX века явилось закрепление права народов на самоопределение. Этот принцип вместе с другими принципами провозглашен в Уставе ООН, ставящем целью «развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов». А также в документах Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе — Хельсинкском Заключительном акте 1975 года, Итоговом документе Венской встречи 1986 года, документе Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению ОБСЕ 1990 года и других международно - правовых актах [4].

Вместе с тем в конце XX – XXI веков активно расширяется сепаратизм. Казалось бы, глобализация с её принципом единообразия и укрупнения должна была победить и переплавить в общем котле и сепаратизм. Отнюдь, глобальные игроки геополитики используют эту политику как инструмент нестабильности и «управляемого хаоса», переходящего в «неуправляемый хаос» в различных частях мира [2, с.62].

Современная политология определяет понятие «сепаратизм» как политику и практику обособления, отделения части территории (сецессии) государства с целью создания нового самостоятельного (суверенного) государства или перехода в состав иного государства или получения статуса очень широкой автономии [4]. Однако само понятие зачастую трактуется весьма гибко и противоречиво. С одной стороны как законный и правомерный политический процесс, базирующийся на международном принципе права на самоопределение, которое практически оформляется как национально - освободительное движение и деколонизацию. С другой стороны трактовка, которая постулирует сепаратизм как нарушение международных принципов суверенитета, единства и территориальной

целостности государства, нерушимости границ. И если первый вариант трактовки демонстрирует данное явление прогрессивным и неизбежным ходом истории, то второй вариант – это источник острейших межгосударственных и межнациональных конфликтов.

Факт распад СССР Запад предлагает рассматривать в качестве сепаратистской сессии, назвав распад «бархатным разводом». Однако сессией является разрешённое законодательством свободное волеизъявление на референдуме при соблюдении ряда условий. Историческим фактом является проведение в 17 марта 1991 года Всесоюзного референдума по вопросу сохранения СССР как обновлённой федерации равноправных суверенных республик. Итоги референдума ошеломили сепаратистские настроенные политические элиты союзных республик: «Да» – 113 512 812 человек или 77,85 % голосовавших; «Нет» – 32 303 977 человек или 22,15 % голосовавших. Всего голосовало 148 574 606 граждан, то есть явка составила 80,03 % [5]. Поэтому юридическое оформление распада СССР произошло вопреки воле народов населявших Советский Союз и является классическим видом сепаратизма политических элит, рвущихся к неограниченной власти и ресурсам. [5]

Так же Запад рассматривает факт возникновения Республики Крым как независимого государства и в последствии вхождение Крыма в состав Российской Федерации, как сепаратизм и незаконное отторжение территорий от Украины. Это очевидная симуляция Запада, информационная провокация и попытка оказать давление на Россию, что в совокупности является инструментом глобального управления миром [3, с.54]. Присоединение Крыма произошло исключительно в рамках международного права. В Крыму 16 марта 2014 года был проведен референдум о вхождении Крыма в состав Российской Федерации, в котором приняло участие 1 233 002 человек или 96,77 % избирателей. На основании результатов референдума 18 марта 2014 года был подписан Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав России, а 21 марта 2014 года принят соответствующий Федеральный конституционный закон. Факт присоединения поддержали, в том числе татары, украинцы и другие народы Крыма. [6]

Принципиально важно, чтобы понятие «сепаратизм» не применялось к борьбе народов за независимость от стран, относящих себя к «золотому миллиарду». В этом плане, борьба против колониализма, сыграла существенную положительную роль, в распаде колониальных империй Европы и образовании новых молодых национальных государств, в том числе Индия, Пакистан, Ирак, многие африканские государства.

Колониальные империи всегда использовали термин «сепаратизм» тогда, когда надо было сохранить за собой право на чужую землю и недра.

Образцом политической подмены понятия «национально - освободительное движение» понятием «сепаратизм» является Великобритания, о чём ярко свидетельствует история Англии. Исторические проблемы Великобритании до сих пор не разрешены, но решать их придётся, так как сейчас шотландцев и ирландцев просто сепаратистами не обзовёшь. 18 сентября 2014 года в Шотландии состоялся референдум по вопросу о независимости Шотландии. Гражданам Великобритании и Европейского Союза, постоянно проживающим в Шотландии, было предложено ответить «да» или «нет» на вопрос: «Должна ли Шотландия стать независимой страной?». В референдуме имели право принять участие 4,13 млн. граждан страны старше 16 лет. Результат показал, что 55,5 % проголосовавших выступили против независимости, Шотландия осталась в составе Великобритании. При

этом политики утверждают, что по социологическим опросам предыдущих лет количество сторонников отделения значительно вырос и скорее всего, что «да» уже близко. Придётся решать и проблему Ольстера. Ирландская народно - освободительная армия (ИРА) ставит своей целью достижение полной самостоятельности Северной Ирландии от Великобритании, в том числе прекращение военной оккупации Северной Ирландии (части Ольстера). [1, с. 81]

Таким образом, понятия «сепаратизм», «принуждение к миру», «права человека» за последние 70 лет приобрели содержание неких релятивных, субъективных, «симулятивных» образов [2, с.330]. Чумаков утверждает что, анализ реального положения дел смещается, в конечном счете, в область субъективных оценок, эмоций и домыслов [3, с.35 - 42]. Время глобального управления, благодаря последовательной международной политики Российской Федерации, Китайской народной Республики, стран членов БРИКС постепенно уходит. Государствам и международным организациям, общественным движениям и международным военно - политическим и торгово - финансовым союзам, предстоит преодолеть в международном праве и право применении «заказной» подход в решении мировых проблем, в том числе касающихся сепаратизма.

Список используемой литературы:

1. Английская буржуазная революция XVII века. Советская историческая энциклопедия. 12т., Т.1, М., Изд - во «Советская Энциклопедия». 1961. С.503.
2. Глобалистика: Международный междисциплинарный энциклопедический словарь. М. - СПб., 2006.
3. Чумаков А.И. Культурно - цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире // Вопросы философии. – 2013. – №1. 35 - 42.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Право_на_самоопределение. – Обращение 14.01.2016.
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Всесоюзный_референдум_о_сохранении_СССР. – Обращение 17.02.2016.
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Референдум_о_статусе_Крыма_\(2014\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Референдум_о_статусе_Крыма_(2014))

© Н.М. Иванова, 2016

УДК 351 / 354

Н.В. Казаков

Магистрант кафедры УОО
Уральский Федеральный университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО УЧАСТИЯ ГРАЖДАН

На сегодняшний день электронное правительство (ЭП) в России находится на этапе становления. Можно выделить основные актуальные проблемы, которые требуют решения.

К ним относятся: неэффективные управленческие решения; отсутствие технологической готовности и грамотности чиновников; недостатки системы образования; высокие затраты на технологические инновации; неготовность к организационным преобразованиям; проблемы законодательства; неразвитость ИКТ - инфраструктуры; недостаточный уровень безопасности системы; «цифровое» неравенство; недоверие жителей; недостаток понимания выгод электронного правительства; слабая информированность жителей; неготовность (низкая активность) жителей [1;2].

На основании проведенного теоретического и практического анализа, попытаемся предложить рекомендации для ОГВ и ОМСУ в нескольких направлениях, по которым необходимо вкладывать различные ресурсы и прикладывать организационные усилия для повышения эффективности и качества государственного и муниципального управления в сфере электронного правительства, а также совершенствование GR - коммуникаций посредством электронного правительства.

Для того чтобы в России развивалось электронное правительство как инструмент реализации современных GR - коммуникации, был выдвинут ряд рекомендаций. Их комплексное выполнение позволит не только улучшить качество и эффективность государственного управления, но и приведет к трансформации всего общества. Меры по совершенствованию электронного правительства должны носить комплексный характер для достижения синергетического эффекта. Кратко обозначим данные рекомендации:

1. Дополнить нормативно - правовую базу в сфере ЭП, расширить применение технологии публичного аудита и краудсорсинга в законодотворчестве.

2. Уменьшить влияние организационных, нормативных, технологических, экономических барьеров для эффективной реализации государственной политики в сфере ЭП.

3. Создать эффективные межведомственные информационные сети между всеми уровнями власти.

4. Активизировать реализацию образовательных программ в области повышения навыков внедрения ИКТ в управленческий процесс представителей ОГВ и ОМСУ и компьютерной грамотности населения.

5. Повысить уровень образования в области ИКТ, расширить исследования в сфере ИКТ в отечественных вузах и в исследовательских центрах мирового уровня. Стимулировать развитие ИТ - организаций через механизмы частно - государственного партнерства.

6. Проводить информационные кампании среди граждан для повышения уровня использования ЕПГУ и уровня электронного участия граждан.

7. Создать единый информационно - правовой портал, представляющий собой унифицированную площадку для обсуждения проблем.

8. Создать условия для создания и формирования механизмов краудсорсинга и публичного аудита, направленных на реализацию общественного контроля со стороны гражданского общества.

9. Привлекать гражданский экспертный потенциал для проведения независимой экспертизы проектов ИТ - решений, независимых докладов о реализации электронных процедур, мониторингов и других форм участия.

10. Вовлекать представителей разнообразных общественных групп и организаций в проектирование ИТ - решений.

11. Формировать новый клиентоориентированный подход к взаимодействию по типу «гражданин – ОГВ и ОМСУ».

Подводя итог, необходимо отметить, что возможности влияния граждан с использованием современных технологий (в том числе краудсорсинга) и успешные актуальные гражданские инициативы – это мощный потенциал для взаимодействия с органами власти в процессе построения ЭП. Гражданские практики дополняют существующий подход, наполняют актуальным содержанием, делают соразмерным и удобным для граждан. «Для граждан эти интернет - ресурсы являются неким инструментом, дающим право на реализацию взаимопомощи и защиту своих интересов от ущемляющих их решений властей в политической и экономической областях» [3].

Для того чтобы ЭП сформировалось полностью, необходима выработка целостного подхода, который бы интегрировал государственные и гражданские начинания, соответствовал масштабам страны и охватывал бы все ветви ОГВ и ОМСУ на всех уровнях.

Список использованной литературы:

1. Калинин С.А. Роль гражданской инициативы в процессе развития систем электронного правительства и электронной демократии // Информационная безопасность регионов. 2015. № 3(20). С. 47 - 52.

2. Мельникова Т.С., Митяева Н.В. Механизм формирования общественного спроса в сфере электронного правительства и электронной демократии // Вестник Саратовского государственного социально - экономического университета. 2015. № 4 (58). С. 120 - 124.

3. Романова Н.П., Лаврик Н.В. роль гражданской инициативы в формировании электронной демократии // Вестник Забайкальского государственного университета. 2016. Т. 22. № 2. С. 83 - 89.

© Н.В. Казаков, 2016

УДК 351 / 354

Н.В. Казаков

Магистрант кафедры УОО
Уральский Федеральный университет
г. Екатеринбург,
Российская Федерация

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

В современном мире мы можем наблюдать процесс информатизации общества. Такие изменения затрагивают и процесс взаимодействия власти и населения. В то же время появляются и постоянно обновляются технологии такого взаимодействия, которые основаны на информационно - коммуникационных технологиях (ИКТ).

Одной из форм современного взаимодействия населения и власти является электронное правительство. Электронное правительство можно рассматривать как совокупность всех элементов электронного взаимодействия, таких как: Единый портал государственных и муниципальных услуг, «Открытое правительство», сайт «Ваш контроль» и другие.

Актуальность исследования данной научной области обусловлена тем, что в настоящее время информационное общество в России находится на этапе становления, но уже сегодня требуются определить уровень развития современных GR - коммуникаций, который бы определил дальнейший курс развития. Электронное правительство, являясь неотъемлемой частью информационного общества, можно расценивать как инструмент GR - коммуникации. Многие авторы считают, что субъектами GR - деятельности являются лишь некоммерческие организации и бизнес - сообщества, но это слишком узкая точка зрения. Субъектом GR - деятельности может быть и отдельный человек, а в совокупности и жители города или население всей страны. Инфраструктура электронного правительства является важным условием повышения эффективности взаимодействия общества и государства. Существует научная потребность в комплексном анализе инфраструктуры электронного правительства как инструмента осуществления современных GR - технологий, то есть как инструмента эффективного взаимодействия общества и государства, и практическая потребность в совершенствовании электронного правительства для эффективного взаимодействия общества и государства. Ведь без внешних независимых оценок государственная модернизация электронного правительства будет сводиться к «оцифровке» традиционных бюрократических практик.

В различных источниках приводятся разные классификации по стадиям развития электронного правительства. Опишем некоторые из них.

«Схема развития электронного правительства, которой пользуются эксперты Евросоюза:

Уровень 1. Информирование.

Уровень 2. Однонаправленная интерактивность – скачиваемые формы и бланки.

Уровень 3. Двустороннее взаимодействие – электронные формы.

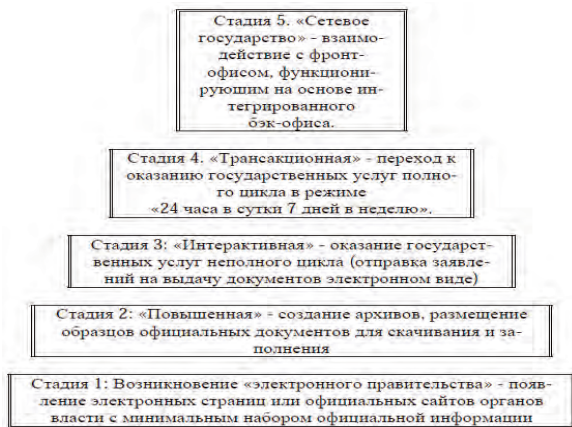
Уровень 4. Транзакции – полноценные электронные услуги.

Уровень 5. Персонализация – проактивное, автоматизированное взаимодействие»

[1].

Приведем ещё один пример, который описала исследователь Е.Г. Дьякова. «Пирамида электронного правительства», разработанная Департаментом экономических и социальных вопросов ООН (UN DESA) [2]. Верхушка данной пирамиды (идеал электронного правительства) свидетельствует о том, что в конечном итоге, после преобразования качества услуг (стадии 1 - 4), возрастет уровень интеграции органов, которые предоставляют данные услуги. То есть при помощи количественных изменений произойдет качественный скачок. Смысл данного высказывания в том, что в процессе становления ЭП страна проходит длинный путь от упрощенного технологического усовершенствования к всеохватывающему качественному изменению государственного управления.

Стадии становления ЭП по версии UN DESA (OON)



При этом существуют и недоработанные аспекты данного вопроса (недостатки). Одной из главных проблем является система оценки, поскольку она не проработана ещё до конца.

Итак, мы выяснили, что существуют определённые стадии развития ЭП, но пока в настоящее время не существует единой комплексной оценки отслеживания, с помощью которой можно было бы выявить текущее положение в стране в соответствии с вышеуказанными «пирамидами» и моделями.

Список использованной литературы:

1. Бахтаирова Е.А. Электронное правительство и инновационные технологии государственного управления // Государственное регулирование и устойчивое развитие муниципальных образований. 2012. С. 15 - 23.
2. Дьякова Е.Г. Электронное правительство как нормативная концепция: пределы применимости // Труды XV Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество». Санкт - Петербург, 10 – 12 октября 2012 г. — СПб., 2012. — 408 с.
© Н.В. Казаков, 2016

УДК 316.736

Э.А. Шерстобитов

Студент гр. 3 – 3, Механический факультет.

Южно - Российский Государственный Политехнический Университет (НПИ)
имени М. И. Платова., Новочеркасск, Российская Федерация.

ИНКУЛЬТУРАЦИЯ

Формирование многих этнических черт человека непосредственно зависит от степени освоения культуры своего этноса, в которой главными для него выступают ценности и

нормы жизни, деятельности и поведения. Процесс «вращения» индивида в свою этническую общность и культуру обозначен в этнологии понятиями «социализация» и «инкультурация». Эти понятия по своему содержанию выступают как синонимы, поскольку означают процесс освоения людьми своего социокультурного окружения: культурного пространства - времени, функциональных объектов, способов деятельности, общения, нормативных образований.

Каждый человек проходит через процесс инкультурации, поскольку без его результатов не может существовать как член общества и своего этноса. Этот сложный процесс начинается в раннем детстве с приобретения навыков владения своим телом и усвоения элементов ближайшей жизненной среды и продолжается всю жизнь. В этом процессе принято выделять две основные стадии: первичную (детскую) и вторичную (взрослую).

На первой стадии дети осваивают самые общераспространенные, жизненно необходимые элементы своей культуры. Инкультурация реализуется здесь в форме воспитания, является целенаправленным воздействием на ребенка с целью формирования у него адекватных навыков, необходимых для нормальной социокультурной жизни. Для этого периода в любой культуре существуют специальные формы и способы инкультурации, которые обеспечивают детям нужное количество знаний и навыков для их повседневной практики. Примером такой формы первичной инкультурации является игра. В зависимости от характера осваиваемых навыков игры подразделяются на следующие типы:

- физические игры, в которых тренируется и развивается физическая активность;
- стратегические игры, тренирующие и развивающие способность прогнозировать возможные результаты любой деятельности и оценивать вероятность этих результатов;
- стохастические игры, где решающая роль принадлежит случаю, удачному стечению обстоятельств, приучающих ребенка к тому, что он может встретиться с неконтролируемыми обстоятельствами, к представлению о риске;
- ролевые игры, предназначенные для освоения ребенком тех функций, которые ему придется выполнять в будущем.

В играх развиваются такие личностные свойства, как интеллект, способность к обучению, фантазия, воображение. Значимое место в процессе первичной инкультурации принадлежит освоению трудовых навыков и формированию ценностного отношения к труду. Таким образом, инкультурация ребенка служит предпосылкой его трансформации во взрослую, способную к адекватному участию в социокультурной жизни личность.

В этнологии детство понимается не как ранняя стадия существования человека, а как период социокультурной подготовки к взрослой жизни. Взрослым индивид считается в случае наличия определенной совокупности врожденных и приобретенных качеств, из которых наиболее важными являются следующие:

- достижение необходимой степени физической зрелости организма, как правило несколько превышающей наступившую способность к воспроизведению потомства;
- овладение навыками собственного жизнеобеспечения в сферах домашнего хозяйства и общественного разделения труда;
- овладение достаточным объемом культурных знаний и социального опыта через практическую деятельность в составе различных социокультурных групп и знакомство с различными «языками» культуры (наука, искусство, религия, право, мораль);

— принадлежность к одной из социальных общностей, состоящей из взрослых участников системы разделения труда.

Главной отличительной особенностью второй стадии инкультурации становится способность индивида к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе. Индивид получает возможность комбинировать полученные знания и навыки для решения собственных жизненно важных проблем: расширяется его способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для него и для других; он получает право участвовать в составе своей этнической группы в действиях, приводящих к значительным культурным изменениям.

Первый этап инкультурации способствует сохранению стабильности культуры, поскольку основным здесь является воспроизведение уже имеющихся образов, контроль за беспрепятственным проникновением в культуру случайных и новых элементов. Второй этап обеспечивает членам общества возможность принять на себя ответственность за экспериментирование в культуре, внесение в нее изменений различного масштаба. Гармоничное и последовательное развитие обоих этапов инкультурации завершается формированием менталитета личности, т.е. совокупности установок и предрасположенностей индивида действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом. В свою очередь, это состояние ментальности служит показателем нормального функционирования и развития как индивида, так и социокультурной среды.

Список использованной литературы:

1. Введение в этническую психологию / Под ред. Ю.П. Платонова. СПб., 1995
2. Мешкова Н.Г. Парадоксы межнационального мышления. М., 1992.

© Шерстобитов Эдуард Александрович, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Ю. Адамкевичус КРУЖКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ	6
---	---

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.А. Мукабенова, А.Ю. Арвгаев ХИМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ КАК ПРЕДМЕТ И СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ	9
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Косякова Ю.Г. АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЧЕЛЯБИНСКЕ ПО ВНЕШНЕМУ СОСТОЯНИЮ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ	13
---	----

Т.А.Хоружая ОБОСНОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ КЛАССИФИКАЦИИ КАЧЕСТВА ПРИРОДНЫХ ВОД ПО ИХ ВОЗМОЖНОЙ ТОКСИЧНОСТИ	14
---	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

И.С.Белюченко МЕЗОФАУНА ПОЧВ В АГРОЛАНДШАФТАХ АНАПСКОГО РАЙОНА КУБАНИ	19
---	----

И.С.Белюченко КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МНОГОЛЕТНИХ КОМПОНЕНТОВ В ЧИСТЫХ ПОСЕВАХ И ТРАВΟΣМЕСЯХ В СРЕДНЕЙ ЧАСТИ ТАДЖИКИСТАНА	25
---	----

Э. А. Еремян, Е. А. Черниковец, Т. В. Щеколдина ГИПОКАЛЬЦЕИМИЯ: КАК ВКУСНО ПРЕОДОЛЕТЬ ЭТО ЗАБОЛЕВАНИЕ?	31
--	----

Э. А. Еремян, Е. А. Черниковец, Т. В. Щеколдина СКРЫТЫЙ ГЛЮТЕН – РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА ДЛЯ ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ЦЕЛИАКИЕЙ	33
--	----

А.М. Спиридонов ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕННОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО	35
---	----

В.А. Тихонов ТЕОРИЯ ОТБОРА И ПОДБОРА В МЯСНОМ СКОТОВОДСТВЕ	37
---	----

В.А. Тихонов
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЯСНОГО СКОТА ПО ФЕНОТИПУ 39

Д.А. Цыбикова
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОВЦЕВОДСТВА В РОССИИ
И ВОПРОСЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ ДЛЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ 41

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В.Жадан, В.А.Звягин
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
ПО БОРЬБЕ С БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ, БЕЗНАДЗОРНОСТЬЮ,
ПРЕСТУПНОСТЬЮ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ (1941 - 1945 ГГ.) 46

М.А. Захаров
ОРЕНБУРГ – КАЗАЧЬЯ СТОЛИЦА 50

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Мельникова Е.А., Мурзина М.А.
НАУЧНОЕ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
РОМАНА ОЛДОСА ХАКСЛИ «О ДИВНЫЙ НОВЫЙ МИР» 54

В.В.Платонов
К ПРОБЛЕМЕ ВЕРИФИКАЦИИ В НЕОПОЗИТИВИЗМЕ 55

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петишева В.А., Абкадирова Э.А.
ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В РОМАНЕ Л. ЛЕОНОВА «БАРСУКИ» 59

Д.А. Андреева
ТЕМПОРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ
И КОММЕРЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ В СМИ КИТАЯ 60

Л.С. Воронова, Д.С. Андреева
ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ
В ВЕЛИКОБРИТАНИИ 63

Л.С. Воронова, В.И. Бирковская
РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА 67

Л.С. Воронова, Д.А. Иванова
ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ РАЗНОВИДНОСТЕЙ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ ЛОНДОНСКОГО ДИАЛЕКТА (КОКНИ)) 71

Л.С. Воронова, В.И. Петрова
ИНОЯЗЫЧНЫЕ ВКРАПЛЕНИЯ
В РОМАНЕ ВАСИЛИЯ АКСЁНОВА «ОСТРОВ КРЫМ» 76

И.П. Грицай, Л.Н. Горгадзе ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	83
К.О. Жегалова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ РЕЧЕВЫХ АКТОВ В СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ	87
Д.С. Ищенко, А.О. Сердюк СПЕЦИФИКА РЕЧИ СПОРТИВНЫХ КОММЕНТАТОРОВ	90
К.А. Калинина ОБУЧЕНИЕ АДЕКВАТНОМУ ВОСПРИЯТИЮ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РУССКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ	91
Д.А. Качанова ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕКСТОВ РУССКОЙ КОММЕРЧЕСКОЙ РАДИОРЕКЛАМЫ	93
Марьина О.В. ТОЧКА МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ ПАРЦЕЛЛИРОВАННОЙ КОНСТРУКЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ РАССКАЗОВ В. ТОКАРЕВОЙ)	95
Паршин М.А., Свинторжицкая И.А. ПУТИ ЗАИМСТВОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ БЛОГОСФЕРЕ	97
Е.А. Рубинский, А.С. Удовихин, Р.Г. Каримов НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	99
Семенов. С.О., Свинторжицкая И.А. АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛЕКСИКЕ	100
Н.Ю. Тримасова ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО СИНТАКСИСА НА УРОКАХ РКИ	102
Е.В. Чистякова ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНО - ТЕМАТИЧЕСКИХ ОБЛАСТЕЙ «ПРОСТРАНСТВО» И «ВРЕМЯ» ОЦЕНОЧНЫМИ СМЫСЛАМИ АНГЛИЙСКОЙ ЛАНДШАФТНОЙ ЛЕКСИКИ	104
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
О.В. Адаева, И.И. Костина ОРГАНИЗОВАННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ	107

А.А.Алхимова, Л.Б.Сердобинцева ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ STATE FINANCIAL CONTROL IN RUSSIA: PROBLEMS OF IMPROVEMENT	108
П.С. Мокренко, Я.В. Гармышев БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	111
Е.В. Гурина ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «СТИЛЬСТРОЙ ДВ»)	113
Ю.Н. Замолоцких НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	119
И. А. Игнатова МОШЕННИЧЕСТВО КАК ВИД ПРЕСТУПЛЕНИЯ	121
А.А. Кирилловых ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ: РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	124
Ю. В. Корниенко СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ	126
Е.О. Кузнецова КОММЕРЧЕСКАЯ КОНЦЕССИЯ КАК ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ДОГОВОР	128
А.И.Курочкина ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	130
Мамонова Я.С. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ	134
Yusupova Rozaliya Rimovna, Nigamatyanova Elvina Maratovna PROBLEMS OF QUALIFICATION OF HOOLIGANISM	136
Е.В. Павлова, А.В. Аксенова К ВОПРОСУ О СТЕПЕНИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ К СЛУЖБЕ В УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	139
Панкратова М.Е. АКТУАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА КАСПИЙСКОГО МОРЯ	143

О.Г. Пестова, Ф.Ф. Литвинович ОБХОД ЗАКОНА КАК ФОРМА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ	155
И.А. Усенков СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ	157
М.А. Харлашкина, В.Н. Немечкин СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	158
Яковлева А.А. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В ПРЕЦЕДЕНТНОМ ПРАВЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	160
Е.М. Яцунская НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ	163
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Д.С. Галушка ИССЛЕДОВАНИЕ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЬЯХ	167
А.М. Голованова ПОНЯТИЕ СУВЕРЕННОСТИ	169
Ж.В. Горькая, И.А. Душин ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ТИПА УПРАВЛЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА	171
А.Л. Задоенко ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ МНОГОФАКТОРНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ МЕТОДИКИ Р.КЕТТЕЛЛА	175
О.А. Казаченко ПРОБЛЕМА КРЕАТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	177
Е.А. Карабанова ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ	179
Н.А. Сумская ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	181
П.С. Тешина, М.Е.Питанова ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ЮНОШЕЙ	183
Л.Н.Уварова, Р.Р.Исмагилова ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	186

Л.Н. Уварова, Р.И. Гафарова ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	187
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

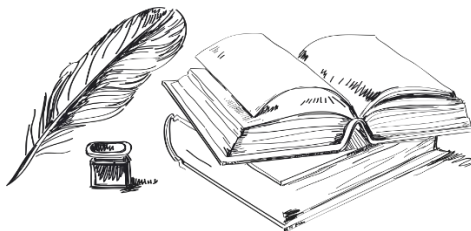
Л.И. Горелова АЛЬТРО – МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО ТРУДА	191
--	-----

Н. М. Иванова СЕПАРАТИЗМ КАК ФАКТОР НЕСТАБИЛЬНОСТИ ГЛОБАЛЬНОГО МИРА	195
---	-----

Н.В. Казаков СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО УЧАСТИЯ ГРАЖДАН	197
---	-----

Н.В. Казаков СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА	199
---	-----

Э.А. Шерстобитов ИНКУЛЬТУРАЦИЯ	201
-----------------------------------	-----



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

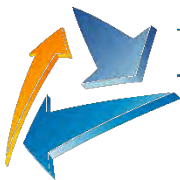
Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 _____ info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ В РОССИИ И МИРЕ**

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
5 июня 2016 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 09.06.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500. Заказ 433.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68