



СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
20 августа 2016 г.**

Часть 2

Казань
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

С 57

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 августа 2016 г., г. Казань). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 238 с.

ISBN 978-5-906887-20-7 ч.2

ISBN 978-5-906887-21-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 20 августа 2016 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906887-20-7 ч.2

ISBN 978-5-906887-21-4

© ООО «АЭТЕРНА», 2016

© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Уральский государственный медицинский университет

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДВОЙНЫЕ ЛИНИИ ПАРЫ $(f_3^2, \Delta_{(3t)})$ В ЕВКЛИДОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ E_5

Аннотация

В области $\Omega \subset E_5$ задано семейство гладких линий так, что через каждую точку $X \in \Omega$ проходит одна линия заданного семейства. Подвижной ортонормированный репер $\mathfrak{R} = (X, \vec{e}_i)$ ($i, j, k = \overline{1,5}$) в области Ω выбран так, чтобы он был репером Френе для линии ω^l заданного семейства. Интегральные линии ω^i векторных полей \vec{e}_i образуют сеть Френе Σ_5 . На касательной к линии ω^3 сети Σ_5 инвариантным образом определяется точка $F_3^2 \in (X, \vec{e}_3)$. Когда точка X смещается в области Ω , точка F_3^2 описывает свою область Ω_3^2 в E_5 . Получается частичное отображение $f_3^2: \Omega \rightarrow \Omega_3^2$ такое, что $f_3^2(X) = F_3^2$.

Найдены необходимые и достаточные условия для того, чтобы линия α , принадлежащая двумерному распределению $\Delta_{(3t)}$ ($t \neq 3$), являлась двойной линией пары $(f_3^2, \Delta_{(3t)})$.

Ключевые слова: частичное отображение, репер Френе, циклическая сеть Френе, псевдофокус, двойная линия частичного отображения, распределение.

В области Ω евклидова пространства E_5 , задано семейство гладких линий так, что через каждую точку $X \in \Omega$ проходит одна линия заданного семейства. Подвижной ортонормированный репер $\mathfrak{R} = (X, \vec{e}_i)$ ($i, j, k = \overline{1,2,3,4,5}$) в области Ω выбран так, чтобы он был репером Френе [1], [2] для линии ω^l заданного семейства. Девивационные формулы репера \mathfrak{R} имеют вид:

$$d\vec{X} = \omega^i \vec{e}_i, \quad d\vec{e}_i = \omega_i^k \vec{e}_k. \quad (1)$$

Формы ω^i , ω_i^k удовлетворяют структурным уравнениям евклидова пространства:

$$D\omega^i = \omega^k \wedge \omega_k^i, \quad D\omega_i^k = \omega_j^i \wedge \omega_j^k, \quad \omega_j^i + \omega_j^i = 0. \quad (2)$$

Интегральные линии векторных полей \vec{e}_i образуют сеть Френе Σ_5 для линии ω^l заданного семейства. Поскольку репер \mathfrak{R} построен на касательных к линиям сети Σ_5 , формы ω_i^k становятся главными, т.е.

$$\omega_i^k = A_{ij}^k \omega^j. \quad (3)$$

В силу последнего равенства формулы (2) имеем:

$$A_{ij}^k = -A_{ji}^k. \quad (4)$$

Дифференцируя внешним образом равенство (3) получим:

$$D\omega_i^k = dA_{ij}^k \wedge \omega^j + A_{ij}^k D\omega^j.$$

Применяя формул (2) отсюда имеем:

$$\omega_j^j \wedge \omega_j^k = dA_{ij}^k \wedge \omega^j + A_{ij}^k \wedge \omega^\ell \wedge \omega_\ell^j.$$

В силу равенства (3) последнее равенство имеет вид:

$$\omega_j^j \wedge A_{ij}^k \omega^\ell = dA_{ij}^k \wedge \omega^j - A_{ij}^k \omega_\ell^j \wedge \omega^\ell$$

или

$$A_{ij}^k \omega_j^j \wedge \omega^\ell = dA_{ij}^k \wedge \omega^j - A_{ij}^k \wedge \omega_\ell^j \wedge \omega^\ell.$$

Отсюда найдем:

$$dA_{ij}^k \wedge \omega^j - A_{ij}^k \omega_\ell^j \wedge \omega^j - A_{ij}^k \omega_j^j \wedge \omega^\ell = 0$$

или

$$\left(dA_{ij}^k - A_{ij}^k \omega_\ell^j - A_{ij}^k \omega_j^j \right) \wedge \omega^j = 0.$$

Применяя лемму Картана [3] отсюда имеем:

$$dA_{ij}^k - A_{ij}^k \omega_\ell^j - A_{ij}^k \omega_j^j = A_{ijm}^k \omega^m$$

или

$$dA_{ij}^k = \left(A_{ijm}^k + A_{il}^k A_{jm}^l + A_{ij}^k A_{im}^l \right) \omega^m. (5)$$

Система величин $\{A_{ij}^k, A_{ijm}^k\}$ образуют геометрический объект второго порядка.

Формулы Френе для линии ω^j заданного семейства имеют вид:

$$d_1 \vec{e}_1 = A_{11}^2 \vec{e}_2,$$

$$d_1 \vec{e}_2 = A_{21}^1 \vec{e}_1 + A_{21}^3 \vec{e}_3,$$

$$d_1 \vec{e}_3 = A_{31}^2 \vec{e}_2 + A_{31}^4 \vec{e}_4,$$

$$d_1 \vec{e}_4 = A_{41}^3 \vec{e}_3 + A_{41}^5 \vec{e}_5,$$

$$d_1 \vec{e}_5 = A_{51}^4 \vec{e}_4,$$

$$\text{и } A_{11}^3 = -A_{11}^3 = 0, \quad A_{11}^4 = -A_{41}^1 = 0, \quad A_{11}^5 = -A_{51}^1 = 0 \quad (6)$$

$$A_{21}^5 = -A_{51}^2 = 0, \quad A_{21}^4 = -A_{41}^2 = 0, \quad A_{31}^5 = -A_{51}^3 = 0. \quad (7)$$

Здесь $k_1^1 = A_{11}^2$, $k_2^1 = A_{21}^1$, $k_3^1 = A_{31}^2$, $k_4^1 = A_{41}^3 = -A_{51}^4$ - первая, вторая, третья и четвертая кривизны линии ω^j соответственно (где d_1 - символ дифференцирования вдоль линии ω^j).

Псевдофокус [4] F_i^j ($i \neq j$) касательной к линии ω^i сети Σ_5 определяется следующим радиус - вектором:

$$\vec{F}_i^j = \vec{X} - \frac{1}{A_{ij}^j} \vec{e}_i = \vec{X} + \frac{1}{A_{ij}^j} \vec{e}_i. (8)$$

На каждой касательной (X, \vec{e}_i) существуют по четыре псевдофокуса. На прямой (X, \vec{e}_i) существуют псевдофокусы $F_1^2, F_1^3, F_1^4, F_1^5$, на прямой $(X, \vec{e}_2) - F_2^1, F_2^3, F_2^4, F_2^5$, на прямой

$(X, \bar{e}_3) - F_3^1, F_3^2, F_3^3, F_3^4, F_3^5$, на прямой $(X, \bar{e}_4) - F_4^1, F_4^2, F_4^3, F_4^4$, на прямой $(X, \bar{e}_5) - F_5^1, F_5^2, F_5^3, F_5^4$.

Сеть Σ_5 в $\Omega \subset E_5$ называется циклической сетью Френе [5], если реперы $\mathfrak{R}_1 = (X, \bar{e}_1, \bar{e}_2, \bar{e}_3, \bar{e}_4, \bar{e}_5)$, $\mathfrak{R}_2 = (X, \bar{e}_2, \bar{e}_3, \bar{e}_4, \bar{e}_5, \bar{e}_1)$, $\mathfrak{R}_3 = (X, \bar{e}_3, \bar{e}_4, \bar{e}_5, \bar{e}_1, \bar{e}_2)$, $\mathfrak{R}_4 = (X, \bar{e}_4, \bar{e}_5, \bar{e}_1, \bar{e}_2, \bar{e}_3)$, $\mathfrak{R}_5 = (X, \bar{e}_5, \bar{e}_1, \bar{e}_2, \bar{e}_3, \bar{e}_4)$ являются соответственно реперами Френе для линий $\omega^1, \omega^2, \omega^3, \omega^4, \omega^5$ сети Σ_5 одновременно.

Пусть сеть Σ_5 является циклической сетью Френе. Ее обозначим через $\tilde{\Sigma}_5$. Псевдофокус $F_3^2 \in (X, \bar{e}_3)$ определяется радиус - вектором:

$$\bar{F}_3^2 = \bar{X} - \frac{1}{\Lambda_{32}^2} \bar{e}_3 = \bar{X} + \frac{1}{\Lambda_{32}^2} \bar{e}_3. \quad (9)$$

Когда точка X смещается в области $\Omega \subset E_5$, псевдофокус F_3^2 описывает свою область $\Omega_3^2 \subset E_5$. Определяется частичное отображение $f_3^2: \Omega \rightarrow \Omega_3^2$ такое, что $f_3^2(X) = F_3^2$.

Продифференцируем равенство (9) и применяя формул (1), (2), (3) имеем:

Продифференцируем равенство (9) и применяя формулы (1), (2), (3) имеем:

$$d\bar{F}_3^2 = d\bar{X} - d\left(\frac{1}{\Lambda_{32}^2}\right)\bar{e}_3 - \frac{1}{\Lambda_{32}^2} d\bar{e}_3 = \omega^i \bar{e}_i + \frac{d\Lambda_{32}^2}{(\Lambda_{32}^2)^2} \bar{e}_3 - \frac{1}{\Lambda_{32}^2} \omega^i \bar{e}_i$$

или

$$d\bar{F}_3^2 = \omega^m \bar{e}_m + \frac{C_{32m}^2 \omega^m}{(\Lambda_{32}^2)^2} \bar{e}_3 - \frac{\Lambda_{3m}^i \omega^m}{\Lambda_{32}^2} \bar{e}_i,$$

где $d\Lambda_{32}^2 = (\Lambda_{32m}^2 + \Lambda_{3\ell}^2 \Lambda_{2m}^\ell + \Lambda_{\ell 2}^2 \Lambda_{3m}^\ell) \omega^m = C_{32m}^2 \omega^m$.

Отсюда получим:

$$\begin{aligned} d\bar{F}_3^2 &= \left[\bar{e}_1 + \frac{C_{321}^2}{(\Lambda_{32}^2)^2} \bar{e}_3 - \frac{\Lambda_{31}^i}{\Lambda_{32}^2} \bar{e}_i \right] \omega^1 + \\ &+ \left[\bar{e}_2 + \frac{C_{322}^2}{(\Lambda_{32}^2)^2} \bar{e}_3 - \frac{\Lambda_{32}^i}{\Lambda_{32}^2} \bar{e}_i \right] \omega^2 + \\ &+ \left[\bar{e}_3 + \frac{C_{323}^2}{(\Lambda_{32}^2)^2} \bar{e}_3 - \frac{\Lambda_{33}^i}{\Lambda_{32}^2} \bar{e}_i \right] \omega^3 + \\ &+ \left[\bar{e}_4 + \frac{C_{324}^2}{(\Lambda_{32}^2)^2} \bar{e}_3 - \frac{\Lambda_{34}^i}{\Lambda_{32}^2} \bar{e}_i \right] \omega^4 + \\ &+ \left[\bar{e}_5 + \frac{C_{325}^2}{(\Lambda_{32}^2)^2} \bar{e}_3 - \frac{\Lambda_{35}^i}{\Lambda_{32}^2} \bar{e}_i \right] \omega^5 \end{aligned}$$

Введем обозначения:

$$\bar{c}_1 = \bar{e}_1 + \frac{C_{321}^2}{(\Lambda_{32}^2)^2} \bar{e}_3 - \frac{\Lambda_{31}^i}{\Lambda_{32}^2} \bar{e}_i;$$

$$\vec{c}_2 = \vec{e}_2 + \frac{C_{322}^2}{(A_{32}^2)^2} \vec{e}_3 - \frac{A_{32}^i}{A_{32}^2} \vec{e}_i;$$

$$\vec{c}_3 = \vec{e}_3 + \frac{C_{323}^2}{(A_{32}^2)^2} \vec{e}_3 - \frac{A_{32}^i}{A_{32}^2} \vec{e}_i;$$

$$\vec{c}_4 = \vec{e}_4 + \frac{C_{324}^2}{(A_{32}^2)^2} \vec{e}_3 - \frac{A_{32}^i}{A_{32}^2} \vec{e}_i;$$

$$\vec{c}_5 = \vec{e}_5 + \frac{C_{325}^2}{(A_{32}^2)^2} \vec{e}_3 - \frac{A_{32}^i}{A_{32}^2} \vec{e}_i.$$

Так как $\tilde{\Sigma}_5$ циклическая сеть Френе, то имеем:

$$\vec{c}_1 = \vec{e}_1 - \frac{A_{31}^2}{A_{32}^2} \vec{e}_2 + \frac{C_{321}^2}{(A_{32}^2)^2} \vec{e}_3 - \frac{A_{31}^4}{A_{32}^2} \vec{e}_4;$$

$$\vec{c}_2 = \frac{C_{322}^2}{(A_{32}^2)^2} \vec{e}_3 - \frac{A_{32}^4}{A_{32}^2} \vec{e}_4;$$

$$\vec{c}_3 = \left[I + \frac{C_{323}^2}{(A_{32}^2)^2} \right] \vec{e}_3 - \frac{A_{33}^4}{A_{32}^2} \vec{e}_4; \quad (10)$$

$$\vec{c}_4 = -\frac{A_{34}^2}{A_{32}^2} \vec{e}_2 + \frac{C_{324}^2}{(A_{32}^2)^2} \vec{e}_3 + \vec{e}_4;$$

$$\vec{c}_5 = -\frac{A_{35}^2}{A_{32}^2} \vec{e}_2 + \frac{C_{325}^2}{(A_{32}^2)^2} \vec{e}_3 - \frac{A_{35}^4}{A_{32}^2} \vec{e}_4 + \vec{e}_5.$$

Линии $\omega^i, g(\omega^i) = \bar{\omega}^i$ называют двойными линиями отображения g , если касательные к ним, взятые в соответствующих точках X и $g(X)$ пересекаются, либо параллельны [6].

Линия ℓ называется двойной линией пары (g, Δ_p) , если она является двойной линией отображения g и принадлежит распределению Δ_p [6].

Рассмотрим линию γ , принадлежащую распределению $\Delta_{(13)}$. Ее касательный вектор имеет вид: $\vec{\gamma} = \gamma^1 \vec{e}_1 + \gamma^3 \vec{e}_3$.

Найдем касательный вектор $\bar{\gamma}$ линии $\bar{\gamma} = f_3^2(\gamma)$. Он имеет вид:

$$\bar{\gamma} = \gamma^1 \vec{c}_1 + \gamma^3 \vec{c}_3.$$

В силу формул (10) отсюда получим:

$$\bar{\gamma} = \gamma^1 \vec{e}_1 + \gamma^2 c_1^2 \vec{e}_2 + (\gamma^1 c_1^3 + \gamma^3 c_3^3) \vec{e}_3 + (\gamma^1 c_1^4 + \gamma^3 c_3^4) \vec{e}_4$$

Из условия $\bar{\gamma}, \gamma, XF_3^2 \in \Delta_{(13)} = (X, \vec{e}_1, \vec{e}_3)$

имеем:

$$A_{31}^2 = 0, \quad (11)$$

$$\frac{\gamma^1}{\gamma^2} = -\frac{A_{33}^4}{A_{31}^4}, \quad (13)$$

где A_{31}^2 - вторая, A_{31}^4 - третья кривизны линии ω^1 сети $\tilde{\Sigma}_5$, A_{33}^4 - первая кривизна линии ω^3 этой же сети $\tilde{\Sigma}_5$.

Верно и обратное, если выполнены условия (11), (12), то линия γ , принадлежащая распределению $\Delta_{(13)}$, является двойной линией пары $(f_3^2, A_{(13)})$.

Рассмотрим линию β , принадлежащая распределению $\Delta_{(23)}$. Ее касательный вектор имеет вид: $\vec{\beta} = \beta^2 \vec{e}_2 + \beta^3 \vec{e}_3$.

Найдем касательный вектор $\overline{\vec{\beta}}$ линии $\overline{\beta} = f_3^2(\beta)$. Он имеет вид:

$$\overline{\vec{\beta}} = \beta^2 \vec{c}_2 + \beta^3 \vec{c}_3.$$

В силу формул (10) отсюда получим:

$$\overline{\vec{\beta}} = (\beta^2 c_2^3 + \beta^3 c_3^3) \vec{e}_3 + (\beta^2 c_2^4 + \beta^3 c_3^4) \vec{e}_4$$

Из условия $\overline{\vec{\beta}}, \overline{\vec{\beta}}, \overline{XF_3^2} \in \Delta_{(23)}$ получим:

$$\frac{\beta^2}{\beta^3} = -\frac{A_{33}^4}{A_{32}^4}, \quad (13)$$

где A_{32}^2 - вторая кривизна линии ω^2 сети $\tilde{\Sigma}_5$.

Обратное, если имеет место равенство (13), то линия β , принадлежащая распределению $\Delta_{(23)}$, является двойной линией пары $(f_3^2, A_{(23)})$.

Аналогично получаются необходимые и достаточные условия для того, чтобы линия $\alpha(\delta)$ принадлежала распределению $\Delta_{(34)}(\Delta_{(35)})$, являлась двойной линией пары $(f_3^2, \Delta_{(23)})((f_3^2, \Delta_{(35)}))$.

Таким образом справедлива

Теорема. Линия γ , принадлежащая распределению $\Delta_{(13)}$, является двойной линией пары $(f_3^2, \Delta_{(13)})$ тогда и только тогда, когда выполнены условия (11), (12);

линия β , принадлежащая распределению $\Delta_{(23)}$, является двойной линией пары $(f_3^2, \Delta_{(23)})$ тогда и только тогда, когда выполнено условие (13);

линия α , принадлежащая распределению $\Delta_{(34)}$, является двойной линией пары $(f_3^2, \Delta_{(34)})$ тогда и только тогда, когда имеют место равенства;

$$A_{34}^2 = 0. \text{ (где } A_{34}^2 \text{ - четвертая кривизна линии } \omega^4 \text{ сети } \tilde{\Sigma}_5);$$

линия δ , принадлежащая распределению $\Delta_{(3,5)}$, является двойной линией пары $(f_3^2, \Delta_{(3,5)})$, тогда и только тогда, когда выполнены условия:

$A_{35}^2 = 0$. (где $A_{25}^2 = -A_{35}^2$ - третья кривизна линии ω^5 сети $\tilde{\Sigma}_5$) и

$$\frac{\delta^3}{\delta^5} = -\frac{A_{35}^4}{A_{33}^4},$$

(где $A_{45}^3 = -A_{35}^4$ - четвертая кривизна линии ω^5 сети $\tilde{\Sigma}_5$).

Список использованной литературы:

1. Рашевский П.К. Риманова геометрия и тензорный анализ [Текст] / П.К.Рашевский // Москва. Наука.1967. - С.481 - 482.
2. Схоутен И.А. Введение в новые методы дифференциальной геометрии [Текст] / И.А.Схоутен,Д.Дж.Стройк. // Москва. ИЛ.1948.Т.II - 348.
3. Фиников С.П. Метод внешних форм Картана в дифференциальной геометрии [Текст] / С.П. Фиников // М - Л.: Гостехиздат.,1948. - 432.
4. Базылев В.Т. О многомерных сетях в евклидовом пространстве [Текст] / В.Т Базылев // Литовский математический сборник,1966.VI.№4. - С.475 - 491.
5. Матиева Г. Геометрия частичных отображений, сетей и распределений евклидова пространства [Текст] / Г.Матиева // Монография. Ош,2003. - С.212 - 219.
6. Базылев В.Т. Многомерные сети двойных линий [Текст] / В.Т Базылев // В кн: Дифференциальная геометрия многообразий фигур,1975.вып.6. - С.19 - 25.
7. Матиева Г. Абдуллаева Ч.Х. Необходимое и достаточное условия вырожденности одного частичного отображения пространства E_5 [Текст] / Ч.Х. Абдуллаева // Научное периодическое издание «IN SITU». ISSN 2411 - 7161, № 6 / 2016. - С.5 - 9.

© Ч.Х. Абдуллаева 2016

УДК 004.03

Архангельская Е.В.

к.ф. - м.н., доцент

Саратовская государственная юридическая академия

Г. Саратов, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ ЧИСЕЛ В РАЗЛИЧНЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

Метод перевода чисел из одной системы счисления в другую как предмет изучения входит в программы различных дисциплин для студентов и учащихся колледжей, таких как «Информатика», «Информатика и математика» и т.п. В статье описывается практическое задание, созданное для проверки приобретенных умений и навыков при изучении данной темы. Задание имеет электронный вид, и разработано в программе Microsoft Excel. За

формирование практических примеров и проверки правильности их выполнения отвечает программный код, написанный на языке Visual Basic для Microsoft Excel.

Для решения практических задач после изложения теоретического материала необходимо открыть файл с заданием, который является книгой Microsoft Excel с поддержкой макросов. На Листе1 книги отображаются пять практических примеров. Во всех примерах необходимо перевести десятичное число в систему счисления с указанным основанием, в задании задаются различные системы счисления с основанием от числа 2 до числа 9. На рис.1 показаны первые два примера, остальные расположены в строках ниже.

Рис.1. Задания для перевода десятичных чисел в другие системы счисления

	А	В	С	Д	Е
1	Переведите число	26683	в	4	– ичную систему счисления
2	Введите результат				
3					
4					
5	Переведите число	74		2	– ичную систему счисления
6	Введите результат				

Все числа ячеек столбца D, которые являются основаниями систем счисления, и десятичные числа для перевода в ячейках столбца В задаются случайным образом, что обеспечивает индивидуальность задания на каждом компьютере для каждого обучающегося, причем значения в ячейках столбца D не повторяются. Фрагмент программного кода, обеспечивающий отображение данных в ячейках столбцов В и D представлен ниже:

```

Randomize
For i = 1 To 17 Step 4
m = Int((9 - 2 + 1) * Rnd + 2)
If i > 1 Then
k = 1
While k > 0
k = 0
For j = 1 To i Step 4
If m = Cells(j, 4).Value Then k = k + 1
Next j
If k > 0 Then m = Int((9 - 2 + 1) * Rnd + 2)
Wend
End If
Cells(i, 4).Value = m
Cells(i, 2).Value = Int((m ^ 8 - m ^ 4 + 1) * Rnd + m ^ 4)
Next i

```

В основном цикле переменная i отвечает за номера строк ячеек столбцов В и D, в которые вводятся числа, это строки 1, 5, 9, 13, 17. В первую очередь в каждой строке задается число в столбце D, которое является основанием новой системы счисления. Т.к.

числа выбираются случайным образом, то для этой цели используются выражение Randomize, которое инициализирует генератор случайных чисел, и функция Rnd. Без выражения Randomize при каждом открытии файла из очереди случайных чисел выбирается первое число, т.е. на всех компьютерах появятся одинаковые значения. Функция Rnd возвращает случайное значение от 0 до 1, для того, чтобы задать целое число из заданного диапазона, нужно использовать функцию Int, которая возвращает целую часть числа, следующего вида:

$\text{Int}(\text{верхняя граница} - \text{нижняя граница} + 1) * \text{Rnd} + \text{нижняя граница}$,

таким образом, функция, которая возвращает случайное число от 2 до 9, имеет вид $\text{Int}((9 - 2 + 1) * \text{Rnd} + 2)$.

В задании числа столбца D не повторяются, обеспечивается это с помощью условного оператора, внутри которого ранее введенные значения столбца D сравниваются с полученным случайным числом, если произошло совпадение, то выбирается новое случайное число. Основание системы счисления записывается в ячейку через объект Cells(i,4), для которого указываются номера строки и столбца ячейки. Десятичные числа для перевода записываются в ячейки столбца B через объект Cells(i, 2) с помощью функции $\text{Int}((m^8 - m^4 + 1) * \text{Rnd} + m^4)$. Как видно из функции, для примеров берутся десятичные числа, не превышающие восьмой степени основания новой системы счисления, но не меньше четвертой степени основания системы. Такие числа наиболее оптимальны для практических задач. Ранее автором было создано задание, в котором все числа для примеров задавались с помощью математической функции СЛУЧМЕЖДУ, записанной в ячейки листа Excel. Но особенность функции СЛУЧМЕЖДУ такова, что при каждом действии на листе она возвращает новое случайное целое число. В связи с этим для работы задания требовался программный код, который записывал начальные случайные значения в другие ячейки, чтобы они не менялись в процессе выполнения задания. Необходимо также было либо скрывать от пользователя все ячейки со вспомогательными значениями, либо делать содержимое ячеек невидимым, задавая в них белый цвет шрифта. При описанном определении чисел в ячейках столбца D, определяющих основания новых систем счисления, возникали повторы.

На занятиях по информатике большое внимание уделяется двоичной системе счисления. Поэтому задание разработано таким образом, чтобы в нем обязательно содержался пример по переводу десятичного числа в двоичную систему счисления. Отвечает за это следующий фрагмент программного кода:

k = 0

For i = 1 To 17 Step 4

If Cells(i, 4).Value = 2 Then k = 1

Next i

If k = 0 Then Cells(17, 4) = 2: Cells(17, 2) = $\text{Int}((2^8 - 2^4 + 1) * \text{Rnd} + 2^4)$

Здесь внутри цикла просматриваются все значения столбца D, и внутри условного оператора проверяется их совпадение с числом 2. Если совпадений не найдено (k=0), то в ячейку D17 записывается число 2, а в ячейку B17 случайное число из диапазона между четвертой и восьмой степенями двойки.

Далее в программном коде необходимо реализовать алгоритм перевода десятичных чисел в соответствующие системы счисления, который, как известно, заключается в

нахождении остатков от деления чисел на основании новой системы. Полученные результаты нужны для компьютерной проверки ответов, введенных учащимся. Приведем фрагмент программного кода для перевода десятичных чисел в другие системы счисления:

```
For i = 1 To 17 Step 4
d = Cells(i, 2).Value
While d > 0
s = d Mod Cells(i, 4).Value
d = Int(d / Cells(i, 4).Value)
Cells(i, 26) = CStr(s) & Cells(i, 26).Text
Wend
Next i
```

Внутри основного цикла остатки от деления вычисляются с помощью функции Mod, а частные от деления – с помощью функции Int до тех пор, пока в результате получится 0. Для того чтобы получить число в новой системе, нужно записать все остатки как текстовые фрагменты внутри одной ячейки. Осуществляется это с помощью оператора сцепки строк &, причем числа переводятся в текстовый формат с помощью функции CStr. Результаты записываются в ячейки Z1, Z5, Z9, Z13, Z17, не видимые пользователю. В ходе работы над заданием автор столкнулся с тем, что при слиянии строк нули в начале строки воспринимаются как нулевое значение и к строке не присоединяются. Избежать этого удастся в том случае, когда ячейкам столбца Z задается числовой формат с запятой, т.е. указывается, например, один знак после запятой. В этом случае все остатки соединяются правильно, а само число форматируется как текст. В ранее разработанном задании остатки при делении чисел вычислялись с помощью математической функции Excel ОСТАТ, а получаемые при делении целые числа – с помощью функции ЧАСТНОЕ. Результаты функции записывались в ячейки, содержимое которых нужно было делать невидимым для пользователя. Для соединения остатков в число в новой системе счисления использовался программный код, в котором содержимое ячеек с остатками соединялись как текстовые значения с помощью знака «+».

Приведенный выше программный код должен выполняться при открытии файла с заданием, поэтому его необходимо прописать внутри события открытия книги Workbook _ Open(), а это событие должно быть описано в внутри объекта ЭтаКнига, таким образом, начинаться программа должна со строки Private Sub Workbook _ Open() и заканчиваться строкой End Sub. Подобные задания создавались автором для различных дисциплин, в том числе для решения практических задач теории игр [1] и для поиска необходимых данных в справочно - правовых системах [2].

Проверить правильность выполненных задач можно путем сравнения чисел, полученных в ячейках столбца Z при выполнении программного кода, с ответами, введенными обучающимся в соответствующие ячейки столбца В (рис. 1). Проверку можно осуществить с помощью логической функции ЕСЛИ. В описываемом задании функции ЕСЛИ записываются в ячейки столбца В под ячейками с ответами (ячейки В3, В7, В11, В15, В19). Функция, записанная в ячейку В3, имеет следующий вид:

```
ЕСЛИ(В2="";"";ЕСЛИ(В2=ЗНАЧЕН(З2);"Верно!";"Неверно!!"))
```

В ячейки В7, В11, В15, В19 введены аналогичные функции. Таким образом в ячейке В3 ничего не отображается, если ячейка В2 является пустой, отображается слово «Верно!»,

если введен правильный ответ, и «Неверно!!!» в противном случае. Для сравнения с правильным ответом используется текстовая функция ЗНАЧЕН, которая преобразует текст в число, т.к., как отмечалось выше, результаты ячеек столбца Z представлены в текстовом формате. Для наглядности в задании на Листе1 созданы два правила условного форматирования, в результате которых текст «Верно!» отображается полужирным шрифтом зеленого цвета, а текст «Неверно!!!» – полужирным шрифтом красного цвета.

Осуществить проверку можно также с помощью программного кода, который выполняется при нажатии на кнопку. Для этого на Лист1 нужно вставить кнопку, выбрав ее как элемент управления формы на вкладке Разработчик, и прописать внутри макроса Кнопка1_Щелчок следующий программный код:

```
For i = 3 To 20 Step 4
If Cells(i - 1, 2) = "" Then
Cells(i, 2) = ""
ElseIf Cells(i - 1, 2) = CDBl(Cells(i - 2, 10).Text) Then
Cells(i, 2).Font.Bold = True
Cells(i, 2).Font.Color = RGB(0, 255, 0)
Cells(i, 2) = "Верно!"
Else
Cells(i, 2).Font.Bold = True
Cells(i, 2).Font.Color = RGB(255, 0, 0)
Cells(i, 2) = "Неверно!!!"
End If
Next i
```

Результат проверки при щелчке кнопки полностью аналогичен проверке с помощью функции ЕСЛИ. Свойство Font.Bold задает полужирный шрифт, свойство Font.Color задает цвет шрифта в ячейке, значение RGB(0, 255, 0) определяет зеленый цвет шрифта, а RGB(255, 0, 0) – красный. Функция CDBl используется для конвертации текста в числовое значение. Кнопку можно скрыть от пользователя, чтобы проверить одновременно все примеры после выполнения всего задания.

Для того, чтобы пользователь не мог изменить исходные данные на Листе1, необходимо установить защиту на лист, оставив незащищенными ячейки столбца B, предназначенные для ввода ответов. Защитить лист можно с помощью команды ActiveSheet.Protect, записав ее в конце программного кода. Если повторно открыть файл с выполненным заданием, например, в том случае, если обучающийся не успел доделать все примеры и решил продолжить на следующем занятии, или возникла необходимость проверить выполненное задание на другом занятии, то при открытии файла программный код попытается записать данные в защищенные ячейки. В этом случае на экране появится сообщение об ошибке, что никак не повлияет на правильность работы задания и не приведет к потере данных. Сообщение нужно будет закрыть и продолжить работу с заданием.

Список использованной литературы

1. Архангельская Е.В. Платежные матрицы в экономических задачах. Современное образование: плюсы, минусы и перспективы: материалы III Международной научно -

практической конференции (30 января 2014г.). Саратов: Издательство ЦТМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 3 - 6.

2. Архангельская Е.В. Курс информатики для юристов. Саратов: Изд - во «Саратовская государственная академия права». 2008.

© Е.В. Архангельская, 2016

УДК 530.12 + 523.112

А.К. Гуц

д.ф. - м.н., профессор

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

г. Омск, Российская Федерация

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ И НЕГЁДЕЛЕВСКАЯ МАШИНА ВРЕМЕНИ

Известно [1], что классическое пространство - время M^4 является результатом квантовой интерференции, возникающей в суперпространстве Уилера, благодаря квантовой суперпозиции

$$\Psi(M^4) = \sum_{k \in K} c_k \Psi(\Omega_k), \quad c_k \in \mathbb{C}, \quad (1)$$

$$\Psi(\Omega_k) = A_k \begin{pmatrix} \text{медленно_меняющаяся} \\ \text{амплитудная_функция} \end{pmatrix} e^{-\frac{i}{\hbar} S_k^{(3)}(G)},$$

$$S_k = S_{\dot{k}} = \dots = S,$$

где волновая функция $\Psi(\Omega_k) = \Psi^{(3)}(G)$ является функционалом от 3 - мерной римановой геометрии ${}^{(3)}G = (M^3, h_{\alpha\beta})$ и удовлетворяет функциональному уравнению ДеВитта - Уилера:

$$\left(G_{\alpha\beta\gamma\delta} \frac{\delta}{\delta h_{\alpha\beta}} \frac{\delta}{\delta h_{\gamma\delta}} + \sqrt{\hbar} {}^{(3)}R \right) \Psi_k^{(3)}(G) = 0.$$

Здесь $S_k^{(3)}(G)$ – действие, являющееся решением уравнения Эйнштейна - Гамильтона - Якоби

$$G_{\alpha\beta\gamma\delta} \left(\frac{\delta S_k}{\delta h_{\alpha\beta}} \right) \left(\frac{\delta S_k}{\delta h_{\gamma\delta}} \right) - \sqrt{\hbar} {}^{(3)}R = 0.$$

Как правило, не обсуждается смысл системы Ω , для состояний $\Omega_k, k \in K$, которой находятся соответствующие волновые функции $\Psi(\Omega_k)$. В [2] под системой Ω предложено Вселенную, а под понимать $\Omega_k, k \in K$, – реальные исторические эпохи, которые на языке историков означают относительно стационарные, неизменные во всех существенных моментах, в том числе и касательно геометрии пространства, периоды существования человеческой цивилизации. О них впервые заявил Гёте и подробно описал Шпенглер в книге «Закат Европы» под названием «гештальты».

Таким образом, следует говорить о том, что пространство - время есть результат интерференции исторических эпох.

Исторические эпохи *существуют одновременно*. Внешние наблюдатели находятся вне этой суперпозиции, а внутри – внутри каждой исторической эпохи, для которых собственная историческая эпоха представляется истинной объективной реальностью.

Обозначим через $|k\rangle$ состояние исторической эпохи Ω_k с волновой функцией $\Psi_k^{(3)}(G)$ квантовой системы Ω , описываемой суперпозицией

$$\sum_k c_k |k\rangle.$$

Тогда измерение, производимое наблюдателем X с помощью аппарата A с начальным состоянием A , нацеленное на специфическое значение 3 - геометрии $^{(3)}G$ и присущее только исторической эпохе Ω_k , приводит к новой суперпозиции:

$$\left(\sum_k c_k |k\rangle \right) \otimes |A\rangle \rightarrow \left(\sum_{k, k \neq k_0, k'} c_k |k\rangle \right) \otimes |\tilde{A}\rangle + (c_{k_0} |k_0\rangle \otimes |A_0\rangle) + c_{k'} |k'\rangle \otimes |A'\rangle.$$

Мы видим, что две эпохи $\Omega_{k_0}, \Omega_{k'}$ сцепливаются (переплетаются) с аппаратурой (окружением), а все прочие образуют интерференционную квантовую суперпозицию, намечающую классическую Вселенную, в которой отсутствует вклад эпох $\Omega_{k_0}, \Omega_{k'}$.

Находясь в эпохе Ω_{k_0} , наблюдатель X проводит наблюдение пакета (1), который колапсирует и пространственно органичная часть состояния $\Omega_{k'}$ *локализуется* в эпохе Ω_{k_0} . Одновременно начало процедуры измерения геометрии прошлой исторической эпохи $\Omega_{k'}$, т.е. включение аппаратуры, настроенной на фиксацию этой конкретной геометрии $^{(3)}G$, имевшей место в прошлом, неизбежно разрушит *локально* интерференционную картину. В результате аппаратура вместе с наблюдателем X окажется в реальности, соответствующей эпохе $\Omega_{k'}$, т.е. перейдет в прошлое. Иначе говоря, мы имеем дело с механизмом, называемом машиной времени.

Однако в общей теории относительности под машиной времени понимается механизм возврата в прошлое, предложенный в 1949 году выдающимся логиком Куртом Гёделем. *Гёделевская машина времени* предполагает, что переход в прошлое совершает аппарат, мировая линия которого являет собой замкнутую времениподобную гладкую кривую.

В 1968 году академик А.Д. Александров поставил проблему изучения физических условий, при выполнении которых становится возможным переход в прошлые исторические эпохи [3, 4]. Но он имел в виду единственно тогда известный механизм – гёделевскую машину времени. Поэтому при решении проблемы Александрова ограничивались изучением лоренцевых многообразий, в которых имелись замкнутые времениподобные гладкие кривые.

Естественно было попытаться оставить общую теорию относительности в ее классическом исполнении, т.е. в рамках классической физики, и воспользоваться аппаратом более совершенной и более глубокой квантовой теории. Идея использовать квантовую интерференцию для переходов во времени впервые была изложена в статье [5].

Переход в прошлую эпоху совершается за счет измерений геометрии (и не только геометрии, поскольку квантовая теория использует еще и наблюдателей, т.е. моменты сознания людей). Мы очень хорошо понимаем как измеряется геометрия. В рамках идеологии общей теории относительности измерение геометрии – это измерение гравитационных полей. Каждую историческую эпоху можно рассматривать как

гравитационную волну с фиксированными параметрами, аппаратура обнаружения которой более или менее разработана.

Какая геометрия отвечает конкретной исторической эпохе Ω_k ? Поскольку $|\Psi(\Omega_k)|^2$ – это плотность вероятности, то следует считать, что исторической эпохе отвечают наиболее вероятные геометрии ${}^{(3)}G$, подсказываемые волновой функцией. Именно на фиксацию этих геометрий и должна быть настроена измерительная аппаратура. Возможно это не просто измерительная аппаратура, а устройства, «входящие в резонанс» с геометрией интересующей нас исторической эпохи.

Но «настройкой» аппаратуры на нужную геометрию, пожалуй, не обойтись. Во - первых, квантовая механика сильно связана с проблемой сознания [6], а во - вторых, исторические эпохи не пустые геометрические миры, а миры заселенные людьми, и в силу этого историческая эпоха – это еще и энергия этносов, политические страсти и прочее. Геометрия такова, какой она нужна людям, а квантовые интерференционные картины разрушаются не только в силу проведенных измерений, но и в силу самих намерений проводить такие измерения.

Список использованной литературы:

1. Уилер Дж. Предвидение Эйнштейна / Джо Уилер. – М.: Мир, 1970. – 112 с.
2. Гуц А.К. Многовариантная Вселенная и теория исторических последовательностей [Текст] / А.К. Гуц // Математические структуры и моделирование. – 2012. – №25. – С.70–80.
3. Гуц А.К. Аксиоматики А.Д.Александрова для квантовой механики и теории относительности последовательностей [Текст] / А.К. Гуц // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: математика, механика, информатика. 2012. Т.12, №3. С.19–30.
4. Гуц А.К. Элементы теории времени / А.К. Гуц. – М.: УРСС, 2011.
5. Aharonov Y. Superposition of Time Evolutions of Quantum System and a Quantum Time Translation Machine / Y.Aharonov, J. Anandan, S. Popescu, L. Vaidman // Physical Review Letters. – 1990. – V.64. – P. 2965.
6. Менский М. Человек и квантовый мир / М. Менский. – Фрязино: «Век2», 2005.
© А.К. Гуц, 2016.

УДК 51 - 7

А.Л. Осипов, И.О. Павлик

Доцент НГУЭУ

Магистр второго курса ИТФ НГУЭУ
г. Новосибирск, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ПРОГНОЗА ПАРАМЕТРА ЛИПОФИЛЬНОСТИ

В соответствии с теоремой Колмогорова - Арнольда, любая непрерывная функция может быть аппроксимирована при помощи трехслойной нейронной сети, то и любое свойство, не очень чувствительное к стереоизомерии (к которым относится большинство физико - химических свойств) может быть аппроксимировано выходными значениями многослойной нейронной сети, использующей в качестве входных значений число вложений связанных фрагментов в молекулярной структуре. Данные положения легли в

основу рассматриваемого подхода к прогнозированию физико - химических свойств органических соединений, а именно, параметра липофильности органических веществ, который характеризует их подвижность в биологических системах.

Настоящая работа посвящена нейросетевому моделированию липофильности органических соединений ($\log P$) на основе фрагментных дескрипторов. Для оценок данного параметра используются данные о коэффициентах распределения молекул между органической и водной фазами. Для моделирования липофильности использовалась база данных из 7805 органических соединений различных классов.

При проведении моделирования база данных была разбита на три части: 80 % составляла обучающую выборку; 10 % - контрольную выборку и 10 % - выборку для оценки предсказательной способности. При одинаковых начальных условиях проведено сравнение качества прогноза для линейно - регрессионных и нейросетевых моделей на основе фрагментных дескрипторов.

Оптимальное число скрытых нейронов при моделировании липофильности с использованием описанной базы данных оказалось равным девяти, которое определялось по минимальным среднеквадратическим ошибкам для контрольной выборки. Параметры моделей представлены ниже.

Метод	R^2	<i>RMS</i> на обучении	<i>RMS</i> на контроле	<i>RMS</i> на предсказании
Атомы с валентным состоянием	0,8785	0,8231	0,798	0,7943
	0,9438	0,5676	0,6201	0,6076
Атом - связь - атом	0,9319	0,6249	0,5981	0,628
	0,9534	0,52	0,5515	0,5479
Цепочки атомов длины до 15	0,9729	0,3983	0,4777	0,455
	0,9815	0,3299	0,4241	0,4
Все типы дескрипторов	0,9702	0,4171	0,4541	0,4324
	0,9827	0,3233	0,3936	0,3968

При увеличении максимального размера фрагментных дескрипторов, как для линейно - регрессионных, так и для нейросетевых моделей, наблюдается значительное улучшение прогнозирующей способности. Использование искусственных нейронных сетей дает существенно лучшие результаты по сравнению с пошаговой множественной линейной регрессией.

Наилучшая модель получена при использовании всех типов дескрипторов (741) при девяти нейронах в скрытом слое. К достоинствам фрагментных дескрипторов [1, с. 853; 2, с. 847] следует отнести легко интерпретируемый смысл каждого дескриптора и возможность быстрой автоматической генерации их на основе одной лишь структурной формулы [3, с. 753; 4, с. 581]. Использовались три типа дескрипторов: атомы (микрофрагменты) с учетом валентного состояния; атом (микрофрагмент) – связь – атом (микрофрагмент); атомы (микрофрагменты) с первым окружением и некоторые топологические дескрипторы [5, с. 398].

Сравнение полученной нами нейросетевой модели с имеющими литературными данными для наилучших известных зарубежных моделей (AUTOLOGP, ALOGPS, CLOGP) показывает, что для нашей модели среднеквадратичная ошибка для обучающей выборки

заметно ниже, а для выборки, использованной исключительно для прогноза, сопоставима с данными для AUTOLOGP. Данные сравнения представлены ниже.

Метод	R^2	<i>RMS</i> на обучении	<i>RMS</i> на контроле	<i>RMS</i> на предсказании
CLOGP	0,96	0,36		0,62
AUTOLOCP	0,94	0,37		0,39
ALOGPS	0,95	0,42	0,45	
Наш метод	0,96	0,32	0,39	0,4

Таким образом, предлагаемая методология [6, с. 19], сочетающая фрагментный подход с аппаратом ИНС, позволяет достаточно эффективно и точно прогнозировать липофильность органических соединений.

Список использованной литературы:

1. Осипов А.Л., Трушина В.П., Зацепин В.М. Представление химических веществ как распределений физических свойств на молекулярных структурах // В мире научных открытий. 2015. № 4.2 (64). С. 850 - 860.
2. Осипов А.Л., Трушина В.П. Теория принятия решений в химико - биологических исследованиях // В мире научных открытий. 2015. № 4.2 (64). С. 843 - 849.
3. Осипов А.Л., Трушина В.П., Пятницев Д.В., Шляпкин Г.В., Павлик И.О. Интеллектуальные технологии анализа химико - биологических данных // В мире научных открытий. 2014. № 12.2 (60). С. 749 - 757.
4. Осипов А.Л., Трушина В.П. Интеллектуальная система предсказания свойств химических веществ // Science Time. 2015. № 4 (16). С. 578 - 585.
5. Трушина В.П., Осипов А.Л., Мирошников А.Н. Математические модели предсказания физико - химических свойств // В мире научных открытий. 2015. № 8. С. 396.
6. Трушина В.П., Пятницев Д.В., Трифонова А.С. Нейросетевые технологии в химико - биологических исследованиях. В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2014. С. 18 - 20.

© А.Л. Осипов, И.О. Павлик, 2016

УДК 51 - 7

Д.В. Пятницев, Р.С. Бокова

Магистр 2 курса
и студентка 3 курса ИТФ НГУЭУ
г. Новосибирск, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ КЛАССОВ ОПАСНОСТИ

В разных странах существуют свои системы классификации химических веществ по степени токсичности и опасности. Отсутствие единой международной классификации, несмотря на отдельные попытки их унификаций в рамках ООН, ЕЭС, затрудняет решение вопроса о принадлежности химических веществ к тому или иному классу токсичности или

опасности, что в свою очередь, отражается на решении смежных международных проблем. Необходимость гармонизации существующих классификаций признано многими странами и является приоритетной задачей на международном уровне. В существующих классификациях видно различие в выборе границ классов. В качестве примера укажем на то, что к малоопасным веществам при введении в желудок ФРГ относит токсиканты (пестициды), для которых LD_{50} более 1000 мг / кг, Греция – более 2000 мг / кг, ВОЗ – более 4000 мг / кг, а отечественный ГОСТ 12.1.007 - 76 – более 5000 мг / кг [2], то есть крайние значения LD_{50} в соответствии с этими классификациями различаются более чем в 2 - 5 раз. Следует отметить, что рассмотренные классификации имеют ряд недостатков, главным из которых является произвольность выбора границ классов по среднесмертельным уровням LD_{50} .

Одним из фундаментальных процессов в любой науке является классификация изученных объектов. Этот тезис справедлив как для естественных объектов (атомов, молекул, растительных и животных сообществ), так и для токсикантов. В естественных условиях токсиканты представляют опасность для человека при поступлении в его организм через органы дыхания, желудок и кожу. Именно поэтому известные классификации опасности химических веществ по степени воздействия на организм содержат данные о средних смертельных дозах при введении в желудок и нанесении на кожу, а также о средних смертельных концентрациях в воздухе. Все они имеют право на существование и признание, хотя и не лишены ряда недостатков. Во - первых, произволен и неоднозначен выбор модельного биологического объекта: мыши в классификации Саночко И.В., кролики в классификации токсичности веществ при нанесении на кожу Hodge H. и Sterner I., крысы в других классификациях. Во - вторых, количество классов тоже разное: три, четыре, пять, шесть. В - третьих, различаются границы классов: в одних классификациях коэффициент перехода от одного класса к другому остается постоянным, в других – варьирует, принимая разные значения.

Сказанное выше стимулирует поиск более совершенных методологических принципов классификации токсикантов, которые основываются на адекватности выбора модельного биообъекта; оптимальности числа классов; гетерогенности распределения элементов множества; структурной гармонии системы.

В качестве модельных биообъектов рассматриваются крысы, выбор которых обусловлен тем, что на них, по литературным данным, проведено наибольшее количество экспериментов при трех указанных путях воздействия (введение в желудок, нанесение на кожу, концентрация в воздухе) токсикантов. Кроме того, известны корреляционные уравнения, связывающие средние смертельные дозы токсикантов при введении в желудок крыс со средними смертельными концентрациями их в воздухе и средними смертельными дозами при нанесении на кожу. В этой связи в качестве базовой целесообразно выбрать классификацию токсикантов при введении в желудок.

Модель построения классов опасности представлена в работе [2, с. 69; 3, с. 85]. На основе изложенных методологических принципов была проведена обработка с помощью разработанных моделей массива токсикологических данных по LD_{50} для 5000 химических веществ, содержащихся в базе данных, при поступлении их в желудок крыс [1, с. 121]. Границы классов по этому массиву экспериментальных данных представлены ниже.

Показатель	Классы токсичности веществ						
	I чрезвычайно токсичные	II высокоотоксичные	III сильнотоксичные	IV умереннотоксичные	V малотоксичные	VI практически нетоксичные	VII относительно безвредные
LD ₅₀ (мг / кг) Введение в желудок	<10	10 - 33	34 - 79	80 - 179	180 - 399	400 - 1000	>1000
LD ₅₀ (мг / кг) Нанесение на кожу	<36	36 - 93	94 - 185	186 - 355	356 - 668	669 - 1380	>1380
CL ₅₀ (мг / м ³) Ингаляционное воздействие	<173	173 - 514	515 - 1140	1141 - 2404	2405 - 4994	4995 - 11543	>11543

Предлагаемая классификация отличается от известных следующими особенностями: в ней четко и однозначно на основании теоретических представлений обоснованы числовые границы классов токсичности; классификация связана взаимно однозначными соответствиями, определяемыми аналитическими зависимостями между средними летальными дозами при разных путях воздействия токсикантов.

Список использованной литературы:

1. Osipov A.L., Aleksandrov V.V. Statistical classification methods of chemicals with respect to the toxicity degree // Автометрия. 2003. № 1. С. 114 - 125.
2. Осипов А.Л., Подборщачева Н.В., Эрих А.С., Трушина В.П. Математическая модель для классификации химических веществ по уровню токсичности. В сборнике: ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУКИ НОВОГО ВРЕМЕНИ Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 частях. Ответственный редактор А.А. Сукиасян. 2014. С. 66 - 71.
3. Осипов А.Л. Методы обнаружения закономерностей и извлечения знаний в химических исследованиях. В сборнике: Знания - Онтологии - Теории (ЗОНТ - 2015) Материалы Всероссийской конференции с международным участием. Российская академия наук, Сибирское отделение; Институт математики им. С.Л. Соболева. 2015. С. 82 - 86.

© Д.В. Пятницев, Р.С. Бокова, 2016

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГУСТОСШИТЫХ ПОЛИМЕРНЫХ СИСТЕМ

Сетчатые полимеры сегодня находят широкое применение во многих отраслях промышленности: медицине и фармакологии, пищевой и химической технологии, строительстве, приборо - и автомобилестроении, в легкой промышленности при изготовлении товаров широкого потребления. Увеличивающийся ежегодно объем применения полимерных материалов обусловлен, с одной стороны высокой функциональностью этих материалов и легкостью переработки в товары промышленного назначения, а с другой – более низкими экономическими затратами на их производство и технологическую переработку в товары по сравнению с другими материалами, применяемыми в данных отраслях (металлы, минеральные строительные материалы и др.). Между тем, спектр экологических проблем, связанных с производством, переработкой, эксплуатацией и утилизацией данных компонентов достаточно широк [1, с.45]. Основные экологические проблемы эксплуатации полимерных объектов сводятся к образованию токсичных компонентов в результате их химической и механической деструкции. Густосшитые полимеры являются неплавкими и нерастворимыми материалами, что сильно сокращает возможности их вторичной переработки. Практически единственным возможным способом вторичной переработки таких полимеров является их диспергирование путем механического измельчения. Низкая подвижность макромолекул и образование пространственной сетки значительно снижает реакционную активность таких систем [2, с.270]. Поэтому фактором токсичности полимерных материалов являются процессы их термо - и фотодеструкции, а также их механическая деформация под действием внешних нагрузок.

Следует отметить, что на деформационную активность влияет способ упаковки межузловых полимерных цепей. С одной стороны повышение молекулярной массы и энтропии конфигурации межузловых цепей свидетельствуют о невысокой степени трехмерной упорядоченности полимера, а с другой - о повышении содержания остаточного мономера в нем, которое обусловлено понижением его свободной энергии Гиббса по сравнению с таковыми, находящимися в густосшитой структуре полимера. В этом плане информативными являются данные по оценке энтропий структуры и деформации, которые являются мерой упаковки полимерных цепей в ячейке. При этом данные о конфигурации межузловых цепей позволяют проводить оценку диффузионной способности мономерных и олигомерных молекул из полимерного образца. Таким образом, упруго - механические характеристики, такие как напряжение, модуль упругости, работа деформации, а также термодинамические данные об энтропии, задающей статистику конфигурации полимерной системы, несут информацию об экологичности полимера. Также моделирование соотношения «структура - деформационно - механические свойства» в сочетании с термодинамическим подходом предоставляет информацию о влиянии имеющихся низкомолекулярных и олигомерных примесей в сетчатой структуре полимера на его экологические свойства.

Мерой упруго - деформационных свойств материала, отражающих его экологичность, является усталостная прочность материала, т.е. напряжение, при котором происходит

усталостное разрушение полимера после действия определенного числа циклов нагрузки [3, с.195]. В зависимости от вида прилагаемой нагрузки различают деформацию изгиба, растяжения, сжатия и др., в каждом из них происходит изменение структуры полимерной системы. Этот показатель, тесно связанный с экологичностью полимера увеличивается с повышением таких факторов молекулярной структуры, как средняя молекулярная масса и плотность полимера [3, с. 195]. Кроме того, существенным фактором является густота сшивки, увеличение которой снижает вероятность растрескивания полимера. Кроме того, к факторам структуры, влияющим на экологичность полимерной системы, следует отнести уменьшение числа концов в структуре полимера, так как свободные объемы между концами соседних цепей могут служить местами формирования трещин [3, с. 201]. Экологические свойства густосшитых полимеров являются, таким образом, функцией параметров синтеза (температуры, давления, наличия катализаторов, инициаторов), параметров переработки (содержания и структуры пластификаторов), а с другой стороны, зависят от факторов внешней среды. К упруго - деформационным и физико - химическим характеристикам, определяющим экологичность полимера, относятся усталостная прочность материала, атмосферное старение, влажность, прочность при разрыве, предела текучести. Они, в свою очередь зависят от молекулярных параметров системы, а именно: молекулярной массы и конфигурации межузловых цепей, плотности, густоты сшивки, количества свободных концов полимерных молекул, адсорбционной способности поверхности материала, а также от параметров структуры мономеров и олигомеров.

Список использованной литературы

1. Атаманова, О.В. Теоретическое обоснование конструктивных параметров усовершенствованного гидравлического стабилизатора расхода воды / О.В. Атаманова, В.В. Круглова // Гидротехническое строительство, 2013. - №6. - С. 45 - 53.
2. Калинин Э.Л., Саковцева М.Б. Выбор пластмасс для изготовления и эксплуатации изделий: Справ. изд. Л.: Химия, 1987. - 416 с.
3. Максанова Л.А. Полимерные соединения и их применение / Л.А. Максанова, О.Ж. Аюрова. - Улан - Уде: изд - во ВСГТУ. - 2005 г. - 356 с.

© А.В. Косарев, 2016

УДК54

А.М. Крутских

студентка, 4 курс, Естественно - научный институт,
ФГБОУ ВО "Тульский государственный университет"
г. Тула, Российская Федерация

СРАВНЕНИЕ ИСХОДНЫХ И МОДИФИЦИРОВАННЫХ ГУМИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ БУРЫХ УГЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ КАРБОКСИЛЬНОЙ И ФЕНОЛЬНОЙ ГРУПП

Гуминовые вещества представляют собой полифункциональные высокомолекулярные соединения, которые имеют в своем составе функциональные группы различной природы: карбоксильные, гидроксильные, сложно - эфирные, хинонные и т.д. Наличие большого количества функциональных групп обеспечивает высокую комплексообразующую способность ГВ и их активность в окислительно - восстановительных реакциях. Благодаря

этому ГВ оказывают значительное влияние на поведение тяжелых металлов в водных и почвенных системах. [1]

Для повышения эффективности действия гуминовых препаратов используют различные методы направленной химической модификации на них. Такие приемы позволяют снизить молекулярную массу гуминовых веществ и тем самым увеличить число функциональных групп, а вследствие их растворимость, биологическую деятельность и детоксицирующие свойства. [2]

Для сравнения исходных и модифицированных гуминовых веществ была проведена двухстадийная модификация ГВ, выделенных из бурых углей: 1 стадия - восстановление SnCl_2 в щелочной среде и соотношении ГВ / $\text{SnCl}_2 = 2$;

2 стадия - карбоксилирование веществ полученных восстановлением SnCl_2 при кипячении в водном растворе гидрокарбоната калия и массовом соотношении KHCO_3 / ГВ = 3.

В исходных ГВ и продуктов их направленной химической модификации проводилось определение карбоксильной и фенольной групп методом потенциметрического титрования. При проведении определения карбоксильных групп предварительно навеску гуминовых веществ перемешивали с ацетатом кальция 2 часа и оставляли на сутки. Затем проводилось потенциметрическое титрование с гидроксидом натрия. Титрование проводилось со стеклянным и хлоридсеребряным электродами. Определение фенольных гидроксидов проводилось потенциметрическим титрованием, в котором заранее навеску ГВ перемешивали с гидроксидом бария и оставляли на 12 часов. После в течение часа перемешивали на магнитной мешалке и затем титровали HCl . В этом титровании использовали стеклянный и хлоридсеребряный электроды. [3]

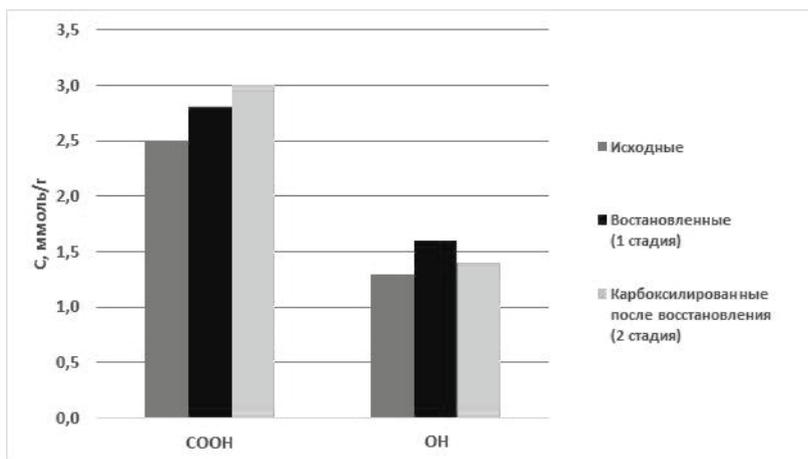


Рис. 1. Сравнительные результаты функционального анализа исходных и модифицированных ГВ бурых углей

Результаты сравнительного функционального анализа гуминовых веществ, полученные методом потенциметрического титрования представлены на рис. 1. Видно, что при

восстановление ГВ (1 стадия) наблюдается увеличение - ОН групп за счет восстановления хиноидных групп в фенольные по сравнению с исходными. На стадии карбоксилирования (2 стадия) увеличивается число - СООН групп по сравнению с восстановленными по причине целенаправленной модификации и уменьшается количество фенольных по сравнению с восстановленными ГВ. Таким образом, при двухстадийной модификации наблюдается увеличение по сравнению с природными гуминовыми веществами бурых углей суммарного количества - СООН и - ОН групп, отвечающих за связывание тяжелых металлов и обеспечивающих детоксицирующие свойства и биологическую активность гуминовых препаратов.

Список используемой литературы:

1. Орлов, Д.С. Химия почв. / Д.С. Орлов, Л.К. Садовникова, Н.И. Суханова // М.: Высшая школа, 2005. - 561 с.
2. Перминова, И.В. Гуминовые вещества - вызов химикам XXI века // Химия и жизнь. - 2008. - №1 - С. 50 - 56.
3. Попов, А.И. Гуминовые вещества: свойства, строение, образование / А.И. Попов - СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та, 2004. - 248 с.

© А.М. Крутских, 2016

УДК 546.278

О.В. Лебедева

доцент кафедры технологии продуктов питания и химии
Иркутский национальный исследовательский технический университет

Е. А. Лаврентьева

студентка 3 курса института кибернетики
Иркутский национальный исследовательский технический университет
г. Иркутск, Российская Федерация

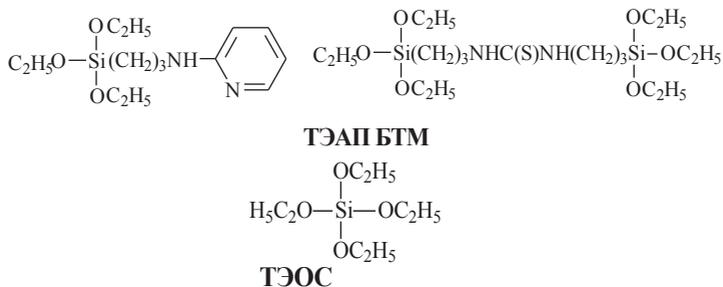
МУЛЬТИКОМПОНЕНТНЫЕ ГИБРИДНЫЕ КОМПОЗИТЫ – МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СОРБЦИИ БЛАГОРОДНЫХ МЕТАЛЛОВ

Гибридные полимерные материалы на основе диоксида кремния и органических высокомолекулярных соединений, содержащих комплексообразующие [1 - 3] и ионообменные заместители [4 - 6], находят широкое применение в качестве высокоэффективных сорбционных материалов и ионообменных мембран водородно - воздушных топливных элементов [7 - 9].

Присутствие в составе таких материалов полимерного диоксида кремния определяет особенности их структуры и физико - химические характеристики, в числе которых высокая химическая, радиационная и термическая стабильность. Органические полимеры, содержащие химически - активные группировки, в составе таких композитов отвечают за функциональные свойства.

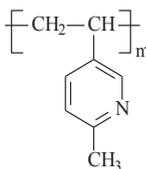
Наиболее простым и технологичным методом получения гибридных композитов является золь - гель синтез с участием тетраэтоксисилана (ТЭОС) или триэтоксисиланов и органических полимеров, протекающий в водно - органической среде в условиях основного или кислотного катализа.

Для получения новых типов гибридных композитов золь - гель методом в качестве прекурсоров кремниевого блока нами использованы кремнийорганические мономеры:

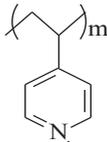


Гидролитическая поликонденсация ТЭАП, БТМ и ТЭОС в водно - спиртовой среде в присутствии каталитических количеств гидроксида натрия приводит к формированию соответствующего кремниевого полимера с трехмерной структурой.

В качестве органического блока гибридных композитов использовали органические полимеры и сополимеры на основе винильных производных азотсодержащих гетероциклических соединений:



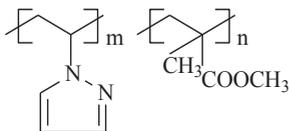
ПМВП



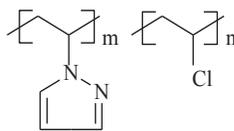
ПВСП



4 - ВП - ГЭМА

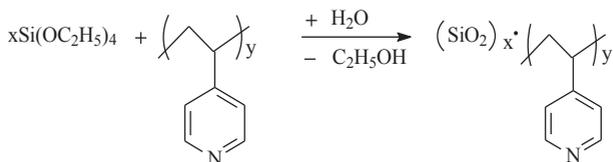


ВПир - ММА



ВПир - ВХ

Золь - гель процесс ТЭОС в присутствии сополимеров 4 - ВП - ГЭМА, ВПир - ММА, ВПир - ВХ, 4 - ВП - ВА и ВИМ - ВА в течение нескольких минут приводит к образованию с высоким выходом твердых композитов, нерастворимых в кислотах и органических растворителях. Это бесцветные продукты, сформированные из атомов Si, N, C, O и H (на примере ПВСП - ТЭОС, схема 1).



Формирование сеток диоксида кремния (в случае ТЭОС) или полиорганилсилсесквиоксанов (в случае ТЭАМ и БТМ) в присутствии органического (со)полимера приводит к встраиванию макромолекул последнего в трехмерную структуру кремниевого полимера. Образующиеся при этом композиты построены по типу полувзаимопроникающих полимерных сеток, состоящих из трехмерного и линейного полимеров. Результатом этого является синергизм полезных свойств органического и неорганического компонентов системы.

Подтверждением высказанных представлений о структуре композитов являются значения температур разложения (10 % потери массы) и стеклования композитов (табл. 4), а также отсутствие разделения компонентов системы в растворах ДМСО и ДМФА при температуре кипения. Так, продукты гелеобразования в щелочной среде обладают высокой термостойкостью, которая связана с присутствием в их составе кремниевого блока, имеющего трехмерную структуру.

В соответствии с природой функциональных групп синтезированных кремнийорганических полимеров представляло интерес исследование их адсорбционной активности по отношению к ионам благородных металлов - Pt (IV), Pd (II), Rh (III), Ag(I).

Исследование сорбции ионов благородных металлов рассматриваемыми полимерами осуществляли статическим методом из солянокислых растворов с исходной концентрацией платины $3 \cdot 10^{-2}$ моль / л. Определение содержания ионов металлов в растворе после сорбции осуществляли спектрофотометрическим методом с использованием спектрофотометра ПЭ - 5400В. Регенерацию сорбционных материалов проводили 10 % - ным раствором тиокарбамида в соляной кислоте (рН 1).

Высокоизбирательное извлечение благородных металлов этими полимерами возможно в концентрированных растворах соляной кислоты в присутствии преобладающих количеств широкого круга цветных и тяжелых металлов. При этом наивысшую эффективность и избирательность полимеры проявляют в растворах соляной кислоты с концентрацией 1 моль / л.

Список использованной литературы:

1. Lebedeva O.V., Pozhidaev Yu.N., Shaglaeva N.S., Pozdnyakov A.S., Bochkareva S.S. Polyelectrolytes based on nitrogenous bases // Theoretical Foundations of Chemical Engineering. 2010. V. 44. N 5. P. 786 - 790.
2. Lebedeva O.V., Pozhidaev Yu.N., Shaglaeva N.S., Bochkareva S.S., Es'kova L.A. N - Vinylpyrazole copolymers // Russian Journal of Applied Chemistry. 2011. V. 84. N 1. P. 128 - 132.
3. Пожидаев Ю.Н., Оборина Е.Н., Белоусова Л.И., Власова Н.Н., Воронков М.Г. Кремнийорганический сорбент с дитиокарбаматными группами // Доклады Академии наук. 2004. Т. 399. № 6. С. 788 - 790.

4. Pozhidaev Yu.N., Panezhda E.V., Grigor'eva O.Yu., Kirillov A.I., Belousova L.I., Vlasova N.N., Voronkov M.G. Carbofunctional polyorganylsilsesquioxanes as sorbents for some rare metals // Doklady Chemistry. 2003. V. 389. N 4 - 6. P. 97 - 100.

5. Pozhidaev Y., Vlasova N., Voronkov M., Vasilyeva I. Determination of noble metals in rocks and ores using adsorbent PSTM - 3T // Advanced Science Letters. 2013. V. 19. N 2. P. 615 - 618.

6. Васильева И.Е., Пожидаев Ю.Н., Власова Н.Н., Воронков М.Г., Филипченко Ю.А. Сорбционно - атомно - эмиссионное определение золота, платины и палладия в горных породах и рудах с использованием сорбента ПСТМ - 3Т // Аналитика и контроль. 2010. Т. 14. № 1. С. 16 - 24.

7. Помазкина О.И., Филатова Е.Г., Пожидаев Ю.Н. Адсорбция катионов никеля(II) природными цеолитами // Физикохимия поверхности и защита материалов. 2014. Т. 50. № 3. С. 262.

8. Vlasova N.N., Pozhidaev Yu.N., Raspopina O.Yu., Belousova L.I., Voronkov M.G. Polyorganylsilsesquioxanes containing carbofunctional groups $(\text{NH})_2\text{C}(\text{SO}_2)$. Synthesis and sorption properties // Russian Journal of General Chemistry. 1999. V. 69. N 9. P. 1391 - 1394.

9. Воронков М.Г., Белоусова Л.И., Пожидаев Ю.Н., Власова Н.Н. Моно и бис - N[3 - (триорганилсилил)пропил]гуанидины и их производные // Журнал общей химии. 2003. Т. 73. № 8. С. 1311 - 1315.

© О.В. Лебедева, Е. А. Лаврентьева, 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЗИЧЕСКИЕ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВОД ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО И НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г.БРЯНСК)

Вода является ценнейшим природным ресурсом. Она играет исключительную роль в процессах обмена веществ, составляющих основу жизни. Рост городов, бурное развитие промышленности, интенсификация сельского хозяйства, значительное расширение площадей орошаемых земель, улучшение культурно - бытовых условий и ряд других факторов все больше усложняет проблемы обеспечения водой. Дефицит чистой пресной воды уже сейчас становится мировой проблемой. Для крупного города Брянска особенно актуальна оценка состояния вод централизованного и нецентрализованного водоснабжения в связи с возрастающей потребностью в водных ресурсах, а также использованием вод для рекреации и рыбозаведения.

Основной целью работы было оценивание физических и органолептических показателей вод централизованного и нецентрализованного водоснабжения (на примере поверхностных, подземных и водопродных вод г. Брянска).

Для отбора проб используют стеклянные бутылки вместимостью не менее 1 л, открывающиеся и наполняющиеся на требуемой глубине. Посуду для отбора проб тщательно отмывают мыльной водой и многократно ополаскивают чистой теплой водой. Перед отбором проб посуду ополаскивают не менее трёх раз отбираемой водой и закупоривают стеклянными или пластмассовыми пробками, прокипяченными в дистиллированной воде. Между пробкой и отобранной пробой оставляют воздух объемом 5 – 10 мл.

В качестве объекта исследования используются различные воды: питьевая, природные (водоемов хозяйственно - питьевого, культурно - бытового и рыбохозяйственного назначения) и по возможности сточные (нормативно - очищенные, стоки неизвестного происхождения, ливневые).

К основным физическим и органолептическим показателям питьевой воды относятся: запах, мутность, цветность, прозрачность, pH (водородный показатель), температура.

Органолептические свойства нормируются по интенсивности их восприятия человеком – это запах, привкус, цветность, прозрачность, мутность, температура, примеси (пленка, водные организмы).

Температура. Этот показатель зависит от происхождения источника водоснабжения, времени года. Температуру определяют сразу после отбора пробы или непосредственно в водоеме термометром с ценой деления 0,1 °С. Термометр держат в воде не менее 5 минут.

Мутность. Вода бывает мутной из - за присутствия в ней взвешенных частиц: глины, песка, ила, органических взвесей, недостаточного качества очистки.

Существует несколько методов определения мутности воды: весовой, визуальный (сравнение мутности исследуемой воды со стандартным образцом), фотоэлектроколориметрический (основан на способности взвешенных частиц рассеивать свет).

Запах. В зависимости от происхождения запахи делят на две группы:

1 - я – запах естественного происхождения (от живущих и умирающих в воде организмов, влияния берегов, дна, срубов колодцев, состояния водопроводной сети);

2 - я – запах искусственного происхождения (от обработки водопроводной воды реагентами, длительного хранения и пр.).

Запахи первой группы определяют при $t = 20\text{ }^{\circ}\text{C}$, второй – при $t = 60\text{ }^{\circ}\text{C}$. Запахи воды определяют по классификации, представленной в табл. 10.

Чистая природная и питьевая вода запахов не имеет.

Таблица 1 - Описание органолептических свойств воды в водах исследуемых источниках централизованного и нецентрализованного водоснабжения

Органолептические показатели воды	Номер пробы			
	Родник у поверхности	Родник на глубине	р.Десна у поверхности	р.Десна на глубине
1. Цвет	Светло - желтоватая	Светло - желтоватая	желтоватая	Желтовато - коричневый
2. Запах, балл	1 – очень слабый	1 – очень слабый	2. - слабый	3 - заметный
3. мутность	Слабо - мутная	Слабо - мутная	Слабо - мутная	Слабо - мутная
4. температура	18 С	18 С	20 С	20 С
5. пенистость	Пенистая,	пенистая	Слабо - пенистая	Слабо - пенистая
Органолептические показатели воды	Номер пробы			
	Пруд у поверхности	Пруд на глубине	Р.Десна левый берег у поверхности	Р.Десна левый берег на глубине
1. Цвет	Слабо - желтоватая	Слабо - желтоватая	желтоватая	Желтовато - коричневый
2. Запах, балл	0 - отсутствует	отсутствует	2 - слабый	3 - заметный
3. мутность	Незаметна	незаметна		Слабо - мутная
4. температура	10 С	9 С	20 С	16 С
5. пенистость	слабо - пенистая	Слабо - пенистая	Слабо - пенистая	Слабо - пеистая
Органолептические показатели воды	Номер пробы			
	п Ивановка	Володарский р - н	7 этаж	8 этаж

2. Цвет	бесцветная	бесцветная	бесцветная	бесцветная
6. Запах, балл	0 - отсутствует	0 - отсутствует	2 - землистый	1 - искусственный
7. мутность	Не мутная	Слабо - мутная	Не мутная	Не мутная
8. температура	17 С	15С	16С	16С
9. пенность	Не пенная	Не пенная	Не пенная	Не пенная

Сравнивая показатели органолептики между собой, а также с показателями нормативов делаем вывод, что в некоторых пробах воды (Родник у поверхности, родник на глубине, р. Десна правый берег у поверхности, р. Десна правый берег на глубине, Пруд на поверхности, Пруд на глубине, р. Десна левый берег у поверхности, Р. Десна левый берег на глубине) зарегистрировано, что вода пенится – это означает, что в воде присутствует ПАВ.

Список используемой литературы:

1. Ананьевская М.П. Руководство по химическому анализу воды. Новочеркасск, 1969.
2. Государственные доклады о санитарно – эпидемиологическом благополучии населения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Брянской области» за 2009 – 2014 годы.
3. ГОСТ 3351 – 74 «Вода питьевая. Методы определения вкуса, запаха, цветности и мутности.
4. СанПиН 2.1.4.559 - 96 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. 2.1.4. Питьевая вода и водоснабжение населенных. М.:МЗ РФ 1997. - 30с.

© Е.Е. Малежик, Е.А. Ханкишиева, 2016

УДК 574.5

Е.Е. Малежик, Е.А. Ханкишиева
студент
естественно - географический факультет
Брянский государственный университет
г. Брянск, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЖЕСТКОСТИ ВОД ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО И НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Жесткость подземных вод больше, чем жесткость вод поверхностных. Однако жесткость поверхностных вод подвержена сезонным изменениям, наибольшая жесткость вод достигается в конце зимы, а наименьшее значение жесткости – в период половодья, в этот период она начинает разбавляться талой и дождевой водой. Одну из самых больших жесткостей имеют океанские и морские воды (десятки и сотни мг - экв / дм3). Жесткость

воды 70 % - 80 % преобладает в маломинерализованных водах, это обусловлено наличием ионов кальция, но в отдельных случаях магниевая жесткость может достигать 50 % - 60 % . Если увеличивается степень минерализации воды, то содержание ионов кальция резко падает и почти не превышает 1г / л.

И если избыточная иногда жесткость воды может быть даже полезна для человеческого организма, снабжая его жизненно необходимым кальцием, то для бытовой техники эта часто встречающаяся особенность водопроводной воды зачастую губительна.

Таблица 1 – Определение жесткости воды в водах исследуемых источниках централизованного и нецентрализованного водоснабжения

№ пробы	Полученные данные	Характеристика воды
Родник у поверхности	5.35	Средней жесткости
Родник на глубине	5.36	Средней жесткости
Р. Десна у поверхности(п)	2.4	Мягкая
Р. Десна на глубине(п)	2.35	Мягкая
Пруд на поверхности	4	Средней жесткости
Пруд на глубине	6.8	Средней жесткости
Р. Десна у поверхности(л)	3.1	Мягкая
Р. Десна на глубине (л)	3	Мягкая
П. Ивановка	4.3	Средней жесткости
Володарский р - н	4.6	Средней жесткости
7 этаж общежитие БГУ	3.75	Мягкая
8 этаж общежитие БГУ	3.6	Мягкая

Наибольший показатель жесткости - проба № 6 (6.8 мг / л) –Пруд на глубине. Наименьший показатель жесткости – проба № 4 (2.35 мг / л).

В водах нецентрализованного водоснабжения показатели жёсткости р.Десна по правому и левому берегу обладает мягкостью воды, все остальные источники нецентрализованного водоснабжения являются жёсткими что приведено в(таблице 2). По сравнению с водами централизованного водоснабжения не превышает средней жёсткости (п. Ивановка и Володарский р - н). В общежитие БГУ вода обладает мягкостью.

Таблица 2 –Определение кальция в водах исследуемых источниках централизованного и нецентрализованного водоснабжения

№ пробы	Полученные данные
П.Ивановка	1,98, практически отсутствует
Володарка	0,92 практически отсутствует
Централизованное водоснабжение, общежитие БГУ, 7 этаж	2,4 практически отсутствует
Централизованное водоснабжение, общежитие БГУ 8 этаж	2,74 практически отсутствует
Родник у поверхности	отсутствует

Родник на глубине	отсутствует
рДесна у поверхности	отсутствует
рДесна На глубине	отсутствует
Пруд у поверхности	1,22 практически отсутствует
Пруд на глубине	2,88 практически отсутствует
рДесна у поверхности(л)	1,8 практически отсутствует
рДесна на глубине(Л)	2,3 практически отсутствует

Наибольшее содержание кальция № 6 (2,88) – Пруд (на глубине) правый берег р. Десны; Наименьшее содержание кальция в водах Володарского района (централизованного водоснабжения) (0,92). В водах нецентрализованного водоснабжения показатели кальция – отсутствует либо присутствует в очень малых количествах (Пруд на глубине = 2,88 к 100 нормальным). По сравнению с водами централизованного схожие результаты он так же почти отсутствует.

Таблица 3 – Определение магния в водах исследуемых источников централизованного и нецентрализованного водоснабжения

№ пробы	Полученные данные
П.Ивановка	2,32, практически отсутствует
Володарка	0,92, практически отсутствует
Централизованное водоснабжение, общежитие БГУ, 7 этаж	1,35, практически отсутствует
Централизованное водоснабжение, общежитие БГУ 8 этаж	0,86, практически отсутствует
Родник у поверхности	отсутствует
Родник на глубине	отсутствует
рДесна у поверхности	отсутствует
рДесна На глубине	отсутствует
Пруд у поверхности	2,78, практически отсутствует
Пруд на глубине	3,92, практически отсутствует
рДесна у поверхности(л)	1,3, практически отсутствует
рДесна на глубине(Л)	0,7, практически отсутствует

Наибольшее содержание магния № 6 (3,92) – Пруд на глубине по правому берегу р. Десна

Наименьшее содержание магния № 8 (0,7) – р. Десна левый берег на глубине.

В водах нецентрализованного водоснабжения показатели магния практически отсутствует, что схоже по сравнению с водами централизованного водоснабжения.

Список используемой литературы:

1. Ананьевская М.П. Руководство по химическому анализу воды. Новочеркасск, 1969.
2. Методические указания по внедрению и применению СанПиН 2.1.4.559 - 96 «Питьевая вода». Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества МУ 2.1.4.682 - 97 - М., МЗ РФ, 1998.

© Е.Е. Малезик, Е.А. Ханкишиева, 2016

**НАЕЗДНИКИ - ЭВЛОФИДЫ (HYMENOPTERA: EULOPHIDAE),
ЗАРАЖАЮЩИЕ ЯБЛОННУЮ ГОРНОСТАЕВУЮ МОЛЬ (*YPONOMEUTA
MALINELLUS* ZELLER, 1838 (LEPIDOPTERA: YPONOMEUTIDAE)) В УСЛОВИЯХ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Яблонная горностаевая моль является широко распространённым в России вредителем плодовых хозяйств, поскольку её гусеницы минируют и объедают листья всех видов яблонь, реже груш. Если с середины 80 - х и до конца 90 - х годов прошлого столетия *Y. malinellus* выявлялась на юге Среднего Поволжья с периодичностью 2 - 3 года, то сейчас наблюдается относительно её постоянно высокая численность [1, с. 88–89]. Во время вспышек численности может наблюдаться поражение до 100 % листвы единичных яблонь, что оказывает непосредственный вред на дальнейшее развитие кормовых растений еще в течение нескольких лет, потерям урожая плодов. Есть данные, что паразитические наездники в некоторых регионах играют важную роль в контроле численности яблонной горностаевой моли [10, с. 133–137]. Еще в начале прошлого века в Европе эти моли считались одними из самых сильнейших вредителей яблонь и представляли значительную угрозу из - за недостаточной изученности их естественных врагов [14, с. 57–70]. На сегодняшний день достоверно известно, что на *Y. malinellus* развивается большое число паразитических перепончатокрылых из семейств Chalcididae, Encyrtidae, Eulophidae, Mymaridae, Pteromalidae и Torymidae. Все они являются паразитами яиц, гусениц и куколок яблонной горностаевой моли [4, с. 145; 8, с. 45–46; 12, с. 300; 13, с. 501]. Отдельно мы рассмотрим представителей семейства Eulophidae, так как, помимо первичного паразитирования непосредственно на гусеницах *Y. malinellus*, для них характерен гиперпаразитизм (развитие на личинках других наездников). По литературным данным, для яблонной горностаевой моли приводится 12 видов наездников - эвлофид: *Anaprostocetus acuminatus*, *Baruscapus adalia*, *B. evonymellae*, *B. galactopus*, *B. pospelovi*, *Elasmus flabellatus*, *E. nudus*, *E. steffani*, *Pediobius bruchicida*, *P. facialis*, *P. pyrgo*, *P. saulius* [3, с. 307; 4, с. 112; 5, с. 96; 7, с. 118; 8, с. 45–46; 9, с. 155; 12, с. 110].

Целью данной работы являлось изучение видового состава наездников - эвлофид в паразитокомплексе горностаевой моли, а также установление их обилия для данного района исследования.

Коконы яблонной горностаевой моли были собраны в июне 2016 года в пункте с координатами 54° 18' с.ш., 48° 35' в.д., расположенном на территории низменного левобережья р. Волги в окрестностях г. Ульяновска (яблоневые сады). Весь собранный материал (300 коконов) был заложен на индивидуальное выведение (по 1 кокону в отдельную пробирку). Выведение проводилось в затенённом помещении, при температуре 20 - 22°C. Отрождающиеся паразиты замаривались при помощи этилацетата, монтировались на картонные треугольники и этикетировались. Определение видовой принадлежности эвлофид проводилось на основе работ М. Грехема [6, с. 169 - 204] и

Тряпицына В.А. [3, с. 28 - 538]. Имаго молей после фиксации накальвались на тонкие минуции и расправлялись в течение 5 дней, после чего устанавливалась видовая принадлежность хозяев. Видовая идентификация чешуекрылых велась по определительным таблицам [2, с. 331–347].

Всего из 300 коконов яблонной горностаевой моли выведено 210 экземпляров имаго чешуекрылых, из оставшихся 90 коконов выведены паразитические наездники различных семейств (Ichneumonidae, Braconidae и Eulophidae), т.е. 30 % коконов оказались заражены паразитами. Ichneumonidae были определены только до семейства, а представители семейства Braconidae - до рода *Apanteles* sp. 39 коконов были заражены эвлофидами, из которых вывелся 391 экземпляр имаго наездников (таблица) (т.е. 13 % всего собранного материала оказалось заражено паразитическими перепончатокрылыми семейства Eulophidae).

Таблица 1

Данные о видовом и количественном составе выведенных наездников семейства Eulophidae из яблонной горностаевой моли в Ульяновской области в 2016 году

Виды выведенных наездников	Количество выведенных наездников	Количество заражённых коконов данным видом	Среднее число паразитов на кокон хозяина	Способ паразитирования
<i>Baryscapus adalia</i>	3	3	1	Солигарный эндопаразит
<i>B. evonymellae</i>	281	22	13	Грегарный эндопаразит
<i>B. pospelovi</i>	98	9	11	Грегарный эндопаразит
<i>Elasmus flabellatus</i>	1	1	1	Солигарный эктопаразит
<i>E. nudus</i>	2	2	1	Солигарный эктопаразит
<i>Pediobius saulius</i>	2	2	1	Солигарный эндопаразит

Все выведенные паразитические наездники семейства Eulophidae относятся к 6 видам, принадлежащим к 3 подсемействам: Tetrastichinae (*Baryscapus adalia*, *B. evonymellae* и *B. pospelovi*), Eulophinae (*Elasmus flabellatus* и *E. nudus*) и Entedoninae (*Pediobius saulius*). В результате выведений мы подтвердили, что *B. adalia* является солигарным (единичным) внутренним паразитом яблонной горностаевой моли [5, с. 90]. Так, например, из трех пораженных коконов *Y. malinellus* вывелось по одному экземпляру паразитов *B. adalia*.

Baryscapus evonymellae является грегарным (множественным) эндопаразитом гусениц и куколок яблонной горностаевой моли, а так же гиперпаразитом ихневмонид (Ichneumonidae): из 22 зараженных коконов *Y. malinellus* вывелся 281 экземпляр *B. evonymellae*, среднее число которых на хозяине было 13. Данный вид в 20 случаях вел себя как первичный паразит моли и в 2 случаях – как гиперпаразит, заражая наездников

семейства Ichneumonidae. Причем число гиперпаразитов, обнаруженных в данных 2 коконах было минимально (3 и 5 экземпляров). Факт факультативного гиперпаразитирования *B. evonymellae* на личинках и куколках семейства Ichneumonidae был отмечен ранее на *Angitia armillata* и *Mesochorus confusus* (Ichneumonidae) [4, с. 145]. Далее в исследованиях наездника *B. evonymellae* мы учитывали в качестве первичного паразита.

Baryscapus pospelovi, согласно нашим выводам, является гregarным эндопаразитом гусениц и куколок яблонной горностаевои моли. Из 9 зараженных коконов хозяев вывелось 98 экземпляров паразитов, т.е. их среднее число на хозяина составило 11 особей. По литературным данным, *B. pospelovi* также указывается как гиперпаразит представителей семейства Pteromalidae, Braconidae, Bethyidae и Eulophidae [7, с. 118]. Представители этих семейств не выводились в нашем эксперименте, поэтому мы не можем констатировать факт гиперпаразитирования *B. pospelovi*.

Из подсемейства Eulophinae выведено 2 вида, относящиеся к роду *Elasmus*: *E. flabellatus* и *E. nudus*. *E. flabellatus* является первичным солитарным эктопаразитом гусениц и куколок яблонной горностаевои моли, а также гиперпаразитом браконид. Следует отметить, что *E. flabellatus* ранее также указывался как паразит наездников семейства [9, с. 155; 12, с. 110]. *Elasmus flabellatus* впервые приводится для Ульяновской области и Среднего Поволжья. Второй вид эласмуса, *E. nudus*, также является солитарным эктопаразитом гусениц и куколок яблонной горностаевои моли или гиперпаразитом браконид и ихнемонид [8, с. 45–46; 9, с. 155]. Нами выведено 2 экземпляра этого вида с *Apanteles* sp. (Braconidae).

Из рода *Pediobius* в районе исследования выведен вид *P. saulius* на браконидеи рода *Apanteles* sp. (Braconidae): из двух зараженных коконов хозяев вывелось по 1 экземпляру *Apanteles* sp. и по 1 экземпляру *P. saulius*, что позволяет сделать вывод о гиперпаразитизме *P. saulius*.

Таким образом, в паразитокомплексе яблонной горностаевои моли на изучаемой территории было выявлено 6 видов, принадлежащих к 3 подсемействам: Tetrastichinae, Eulophinae и Entedoninae. Отношение экто- и эндопаразитов по числу видов составляет 1: 3, а по количеству экземпляров 1:130.3 (3 - экто:388 - эндо). Отношение солитарных и гregarных паразитов по числу видов составляет 2:1, а по количеству экземпляров 1:47.9 (8 - солитарных: 383 - гregarных). Отношение гиперпаразитов к первичным паразитам моли по числу видов составляет 1:1, а по количеству экземпляров 1:28.8 (13 гиперпаразитов и 374 первичных паразита). Так как гиперпаразиты не могут учитываться как виды, регулирующие численность яблонной горностаевои моли (их меньше в паразитокомплексе), то популяция данной моли регулируется в основном эндопаразитическими наездниками - тетерастихинами *Baryscapus evonymellae* и *B. pospelovi*, доминирующими по числу экземпляров в паразитокомплексе *Y. malinellus*.

Благодарности

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 16 - 44 - 730131 р _ а «Разработка препарата для биологической защиты растений от минирующих насекомых на основе культуры наездников - эвофид».

Список использованной литературы:

1. Аникин В.В. К экологии вредителя розоцветных садово - парковых культур Саратовской области – *Yponomeuta malinellus* Zell. (Lepidoptera: Yponomeutidae) //

Энтомологические и паразитологические исследования в Поволжье. – Саратов: Изд - во Саратов. ун - та, – 2007. – Вып. 6. – С. 88–89.

2. Гершензон З.С. 1981. Сем. Yponomeutidae – горностаевые моли. В кн.: Определитель насекомых Европейской части СССР. Т. 4. Ч. 2. Л., Наука: 331–347.

3. Тряпицын В. А. Надсемейство Chalcidoidea // Определитель насекомых Европейской части СССР. – Л.: Наука, 1978. – Т. 3. – Часть 2. – С. 28–538.

4. Bouček Z. A faunistic review of the Yugoslavian Chalcidoidea (Parasitic Hymenoptera) // Acta Entomologica Jugoslavica. – 1977. – Vol. 13. – 145 pp.

5. Domenichini G. Hymenoptera, Eulophidae. Palaearctic Tetrastichinae // Index of Entomophagous Insects. – 1966. – Vol. 1. – 101pp.

6. Graham M.W.R. de V. Keys to the British genera and species of Elachertinae, Eulophinae, Entedontinae and Euderinae (Hymenoptera, Chalcidoidea) // Transactions of the Society for British Entomology. – 1959. – Vol. 13. – 169 - 204.

7. Graham M.W.R. de V. A reclassification of the European Tetrastichinae (Hymenoptera: Eulophidae): revision of the remaining genera // Memoirs of the American Entomological Institute. – 1991. – N 49. – 322pp.

8. Herting B. Lepidoptera, Part 1 (Microlepidoptera). A catalogue of parasites and predators of terrestrial arthropods. Section A. // Host or Prey / Enemy. – 1975. – Vol. 6. – P. 45–46.

9. Herting B. Hymenoptera. A catalogue of parasites and predators of terrestrial arthropods. Section A. // Host or Prey / Enemy. – 1977. – Vol. 4: 3. – 206 pp.

10. Pyörmä M., Pyörmä A. Role of parasitoids in termination of a mass occurrence of Yponomeuta evonymella (Lepidoptera: Yponomeutidae) in northern Finland // Notulae Entomologicae. – 1979. – Vol. 59. – P. 133–137.

11. Thompson W.R. A catalogue of the parasites and predators of insect pests. Section 2. Host parasite catalogue. // Hosts of the Hymenoptera (Calliceratid to Evaniid). – 1954. – Part 3. – P. 191–332.

12. Thompson W.R. A catalogue of the parasites and predators of insect pests. Section 2. Host parasite catalogue, // Hosts of the Hymenoptera (Calliceratid to Evaniid). – 1955. – Part 3. – 306 pp.

13. Thompson W.R. A catalogue of the parasites and predators of insect pests. Section 2 // Host parasite catalogue. – 1958. – Part 5. – 566 pp.

14. Unruh T.R., Congdon B.D., LaGassa E. Yponomeuta malinellus Zeller (Lepidoptera: Yponomeutidae), a new immigrant pest of apples in the Northwest: phenology and distribution expansion, with notes on efficacy of natural enemies // Pan - Pacific Entomologist. – 1993. – Vol. 69. – P. 57–70.

© А.В. Мищенко, 2016

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛЕНТОЧНОГО РЕГУЛЯТОРА,
ПРЕДСТАВЛЕННОГО В ПЛОСКОЙ И 3D МОДЕЛЯХ**

Актуальной задачей является разработка, исследование и внедрение в практику высокоэффективных регуляторов расхода жидкости, рассмотренных как элементы системы автоматики в современных программных продуктах. Произведя анализ расчетных моделей в плоской и 3D системах, нами было установлено, что по своим характеристикам и полученным результатам расчета наиболее эффективными для исследования являются 3D модели ленточного регулятора расхода жидкости.

За последние десятилетия широкое распространение получило использование современных программных комплексов в различных сферах деятельности, в том числе это касается и инженерных наук, где при помощи создания математических моделей методом конечных элементов значительно приближаются происходящие в устройствах и системах реальные процессы от воздействия различных факторов, к математическим моделям моделируемых систем [1, с. 183; 2 с. 73]. Полученные результаты позволяют не только получить наиболее точную оценку работы исследуемого объекта и его характеристик, но и значительно сэкономить трудозатраты на решение инженерных задач любой сложности.

В отрасли сельскохозяйственного производства в последние годы встал остро вопрос об адекватном водораспределении, что в свою очередь потребовало разработки современных средств водораспределения. В Кубанском госагроуниверситете на кафедре строительного производства разработан ленточный регулятор жидкости [3, с. 316; 4, с. 2; 5, с. 2], представленный на рисунке 1, исследования которого осуществлено при помощи современного программного комплекса Flow Vision. Данный комплекс позволил сравнить между собой созданную математическую модель регулятора в плоской и 3D системах, и наиболее полно оценить разницу и точность полученных результатов расчета.

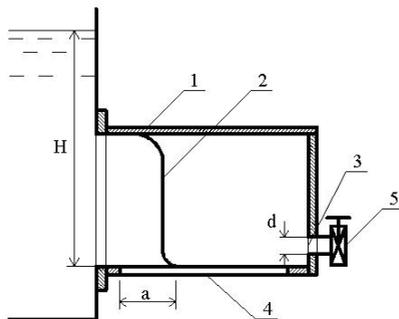
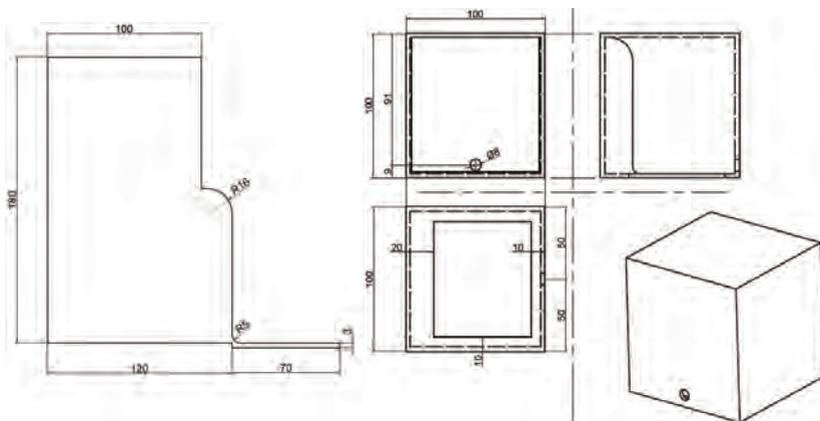


Рисунок 1. Ленточный регулятор расхода жидкости

Регулятор включает: прямоугольного сечения водовыпускную трубу 1 с опорной горизонтальной плоскостью 4, в которой расположено пропускное отверстие. Внутри водовыпускной трубы 1 размещен, выполненный в виде гибкой ленты 2, запорный орган, который одним концом закреплен к верхней стенке водовыпускной трубы 1, а другим – к основанию опорной горизонтальной плоскости 4. Гибкая лента 2 образует управляющую полость, в корпусе водовыпускной трубы 1, вода из которой вытекает через сливное отверстие 3, управляемое краном 5.

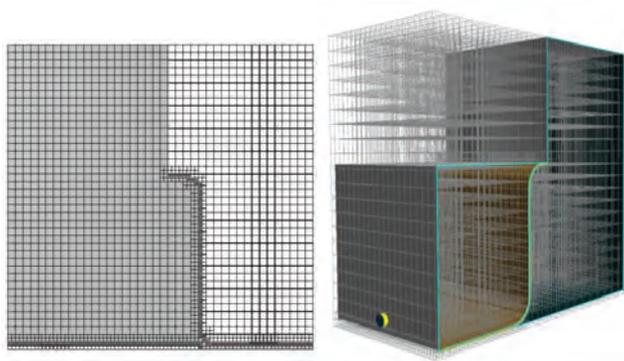
На рисунке 2 представлены геометрические параметры плоской и 3D моделей исследуемого регулятора.



а) плоская модель б) 3D модель

Рисунок 2. Геометрические параметры плоской и 3D моделей ленточного регулятора

На рисунке 3 представлены расчетные сетки конечных элементов плоской и 3D моделей исследуемого регулятора.

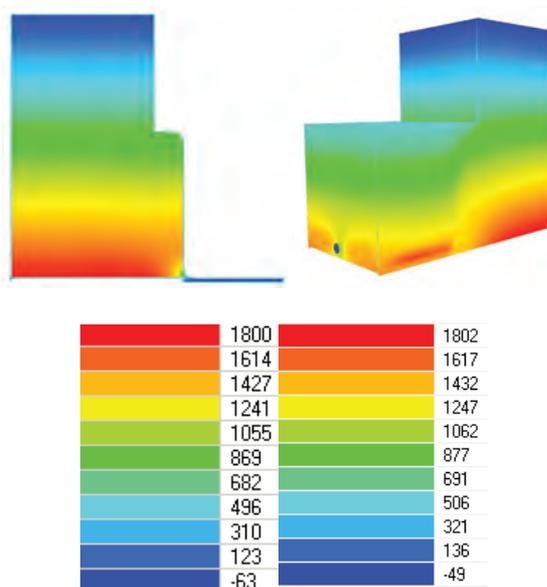


а) Плоская модель б) 3D модель

Рисунок 3. Расчетные сетки плоской и 3D моделей ленточного регулятора

Проанализировав полученные расчетные сетки конечных элементов при моделировании ленточного регулятора жидкости плоской и 3D моделей наглядно видно, что для расчета полноразмерной экспериментальной 3D модели естественно требуется большее количество расчетных единиц сетки, нежели для плоской модели ввиду увеличения элементов самой системы за счет добавления дополнительной геометрической плоскости. Данный фактор влияет на продолжительность самого расчета в программном комплексе Flow Vision и соответственно увеличивает затраты ресурсов ЭВМ.

Получены результаты расчета на разных математических моделях, в программном комплексе Flow Vision и представлены на рисунке 4, из которого наглядно видно, как распределяется давление в виде цветовой заливки в исследуемых моделях. Заливка практически идентична в обоих случаях исследования, за исключением небольших погрешностей, которые в свою очередь не оказывают значительного влияния на исследуемую систему.



а) Плоская модель б) 3D модель

Рисунок 4. Распределение давления в плоской и 3D моделях ленточного регулятора

Также была проанализирована еще одна гидродинамическая характеристика в исследуемом регуляторе – скорость потока жидкости. Полученные данные позволяют говорить о достаточно существенных различиях в показателях, которые свидетельствуют о том, что плоская модель все же не моделирует гидродинамику исследуемого образца должным образом. Следовательно, наиболее реально происходящие в регуляторе процессы отражаются в 3D модели.

В таблицах 1 и 2 представлены полученные в результате исследования расходы жидкости в 2D и 3D моделях регулятора.

Таблица 1 – Расход жидкости в 2D модели регулятора

Наименование	Вход	Выход
Поток массы	0,0296458	- 0,0296458
Интеграл X	0	0
Интеграл Y	0	0
Интеграл Z	3,30706e×005	- 0,000203566
Площадь	0,0002	0,00014
<f> по площади	0,165353	1,45404
Интеграл	3,30706e×005	0,000203566
Поток частиц через выход	0	0
Поток частиц через клапан	0	0

Таблица 2 – Расход жидкости в 2D модели регулятора

Наименование	Вход	Выход	Регулирующий клапан
Поток массы	2,13456	- 1,97514	- 0,159399
Интеграл X	0	0	7,8978e×005
Интеграл Y	0	0	0
Интеграл Z	0,0021248	- 0,00570074	0
Площадь	0,01	0,00567	4,79986e×005
<f> по площади	0,21248	1,00542	1,64542
Интеграл	0,0021248	0,00570074	7,8978e×005
Поток частиц через выход	0	0	0
Поток частиц через клапан	0	0	0

Как известно главной задачей математического моделирования объектов исследования является максимально возможное приближение к натурным экспериментам. На основании проведённого анализа, можно констатировать, что проводить исследования на математических моделях и делать анализ исследуемой системы стоит именно на 3D математической модели, в виду того, что она полностью учитывает геометрические и гидродинамические особенности исследуемого объекта и действительно позволяет достичь главной задачи моделирования в современных программных продуктах.

Список использованной литературы:

1. Коженко, Н. В. Исследование при использовании CAE - системы FLOWVISION течения жидкости в лабораторном образце ленточного запорного органа, армированного выступом на ленте расходных характеристик регулирующего регулятора расхода воды методом планирования эксперимента / Н. В. Коженко, Г.В. Дегтярев // Труды Кубанского государственного аграрного университета. - Краснодар, 2015. - Вып.6(57). - С. 182 - 189.
2. Дегтярев, В.Г. Сравнительный анализ плоской и 3D расчетной модели ленточного регулятора расхода жидкости / В. Г. Дегтярев, Д. А. Дацьо // Актуальные вопросы экономики и технологического развития отраслей народного хозяйства: материалы

региональной науч. - практ. конф. студентов, аспирантов, магистрантов и преподавателей. - Краснодар, 2016. - С. 71 - 78.

3. Дегтярев, В.Г. Технологические аспекты систем автоматического регулирования (САР) уровня, для трубчатых водовыпусков рисовых чеков / В.Г. Дегтярев, Г.В. Дегтярев // Труды Кубанского государственного аграрного университета. - Краснодар, 2012. - Вып.3(36). - С. 315 - 318.

4. Пат. 2519508 Российская Федерация, МПК G05D7 / 01. Регулятор расхода воды / Дегтярев В.Г., Дегтярев Г.В.; заявитель и патентообладатель Кубанский государственный аграрный университет (RU). - № 2012149515; заявл. 20.11.2012; опубл. 10.06.2014, Бюл. № 16.

5. Пат. 2520068 Российская Федерация, МПК G05D7 / 01. Стабилизатор расхода воды / Дегтярев В.Г., Дегтярев Г.В.; заявитель и патентообладатель Кубанский государственный аграрный университет (RU). - № 2012148643; заявл. 15.11.2012; опубл. 20.06.2014, Бюл. № 17.

© В.Г. Дегтярев, 2016

УДК 631

О.А.Домнина

Магистр 1 года обучения факультета

«Инженерии и природообустройства»

ФГБОУ ВО «СГАУ имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Российская Федерация

ПОЧВА И ЕЕ ПЛОДОРОДИЕ

Роль почвы имеет большое значение в сельском хозяйстве, как основное средство производства сельскохозяйственных культур. Значение почвы определяется ее основным свойством – плодородием.

Плодородие является результатом длительного почвообразовательного процесса. Прошли миллионы лет, прежде чем горные породы под воздействием атмосферных, физических, химических факторов превратились в почву. В процессе почвообразования обязательно принимают участие и микроорганизмы.

Плодородие – это способность почвы удовлетворять потребности растений в элементах питания.

Выделяют следующие виды плодородия:

1. Естественное плодородие: обладает почва в своем естественном, природном состоянии. Присуще практически целинным землям, без вмешательства человека.

2. Искусственное плодородие: обладает почва в результате воздействия человека (мелиорация, удобрение, обработка и т.д.). Приобретает почва искусственное плодородие на ряду с присущим ей естественным, в тот момент когда целинные земли вовлекаются в оборот.

3. Эффективное плодородие: представляет собой ту часть плодородия почвы, которая реализуется в виде урожая. Такое плодородие выражается взаимодействием искусственного и естественного, а так же воздействием человека на почву.

4. Потенциальное плодородие: суммарное плодородие почвы, определяемое е приобретенным в процессе почвообразования или созданным человеком свойствами.

Плодородие почвы зависит не только от ее свойств, но так же от воздействия на нее человека. Процесс воздействия на почву, при котором происходит изменение ее свойств в благоприятную сторону называется - окультуривание. Способы окультуривания: известкование, мелиорация, внесение удобрений, борьба с вредителями, засоленностью почв и т.д.

Для процесса окультуривания почвы используют биологический, химический и физический методы воздействия.

Биологический метод заключается в регулировании процессов синтеза и разложения органического вещества в почве, правильном подборе возделываемых растений и их сортов, наилучшем соотношении между ними и правильном чередовании их в севообороте.

Химический метод предусматривает применение минеральных удобрений, известкование и гипсование почвы для пополнения запасов доступных растениям питательных веществ и устранения неблагоприятных химических свойств почвы и почвенного раствора.

Физический метод состоит в физико - механических воздействиях на почву. Сюда относятся приемы обработки почвы, физико - химические методы создания почвенной структуры, приемы регулирования водного, воздушного и теплового режимов почвы, включая гидротехнические мелиорации.

Составной частью почвы является гумус. Гумус – это вещество сложное по химическому составу, которое образуется в результате разложения остатков растений и животных. Так же в образовании гумуса большую роль играют микроорганизмы. Он является основным источником питательных веществ для растений, он улучшает азотное и кислотное питание, стимулирует рост растений, играет большую роль в структурообразовании почвы.

Для повышения плодородия почв нужно осуществлять комплекс мероприятий, который должен учитывать природные и естественные свойства почв. Человек оказывает большое влияние на состояние почв и ее плодородие в процессе производственной деятельности (посадка лесополос, осушение болот, вырубка леса, внесение удобрений).

Список использованной литературы

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ebooks.grsu.by/pochva_s_osn_rast/glava-10-plodorodie-pochv.htm
2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-226480.html>
3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Плодородие>
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5790994/>

© О.А. Домнина, 2016

ОХРАНА ПРИРОДЫ

Под охраной природы понимают - комплекс мероприятий, охватывающих охрану, рациональное использование и восстановление объектов живой и неживой природы. А окружающая среда в свою очередь - это целостная система взаимосвязанных природных и антропогенных объектов и явлений, в условиях которых протекает жизнедеятельность людей.

В процессе производственной деятельности человека оказывает большое влияние на природные процессы, изменяя их направленность и характер. Это приводит к нарушению равновесия в природных ландшафтах, последствием которых являются развитие в них различных деградационных процессов. Последние приводят к снижению продуктивности экосистем.

Огромное влияние на окружающую среду оказывает добыча полезных ископаемых и развитие промышленности. При этом разрушается почвенный, растительный покров, меняется гидрологический режим территорий, постоянно нарастает выброс в окружающую среду промышленных, бытовых и других отходов.

В условиях интенсификации производственной деятельности человека и растущего влияния ее на ландшафты актуальным становится вопрос об охране окружающей среды, сохранение биологического равновесия.[1]

В охране также нуждаются и земельные ресурсы. Например: для орошаемого участка актуальным является предотвращения дегумификации почв и сохранение эффективного почвенного плодородия по доступному фосфору.

Для сохранения и повышения плодородия чернозема обыкновенного суглинистого в процессе их использования в сельскохозяйственном производстве применялась следующая система агроメリоративных мероприятий:

- применялась оптимальная система удобрений, построенная на применении органических и минеральных удобрений, соблюдении их необходимых соотношений;
- осуществлялась система обработки почвы в севообороте, состоящая из обоснованного сочетания вспашки с оборотом пласта и поверхностных обработок;
- использовалась рациональная система эксплуатационных поливов культур севооборота, строящаяся на основе учета складывающихся метеоусловий и биологических особенностей растений;
- соблюдалась агротехническая дисциплина, предусматривающая проведение всех агротехнических и мелиоративных мероприятий в оптимальные сроки с учетом состояния почвы и развития культур севооборота.

Такая система агротехнических мероприятий обеспечивала достаточно высокую культуру поливного земледелия на орошаемом участке.

Большое значение для сохранения почвенного плодородия имеет правильная система противозерозионных мероприятий. Для борьбы с водной эрозией, возникающей под воздействием дождевых и талых вод, а также с ирригационной эрозией, причиной которой является оросительная вода, в хозяйстве и на орошаемом участке применялась сложная

система противоэрозионных мероприятий. Она включала следующие организационно - хозяйственные, агротехнические и мелиоративные мероприятия:

- рациональное размещение отдельных угодий, севооборотов, культур в севообороте;
- система противоэрозионных агротехнических мероприятий, направленных на увеличение водопоглощающей способности почвы и сокращение поверхностного стока; правильная система обработки почвы (осенняя вспашка поперек склона, при необходимости углубление пахотного слоя с помощью почвоуглубителей, поперечное обвалование зяби, прерывистое бороздование, щелевание, кротование); снегозадержание, эксплуатационная планировка; соблюдение правильных поливных норм, исключающих поверхностный сток;

- мелиоративное мероприятие - посадка полезащитных лесополос; устройство канав. Кроме того, при строительстве сеть была оборудована аварийными и концевыми сбросными сооружениями; при эксплуатации проводился постоянный контроль состояния оросительной сети.[2]

Для сохранения плодородия почв из всего агротехнического комплекса особо важную роль играет правильная система удобрений. Предотвратить дегумификацию почвы, который охвачены практически все пахотные земли, можно только при условии применения органических удобрений.

Для сохранения благоприятной экологической ситуации на орошаемом участке и прилегающей территории очень важным является правильное хранение и подготовка удобрений.

Правильная система противоэрозионных мероприятий обеспечила хорошую защиту земель орошаемого участка от эрозии.[3]

Список используемой литературы

1. Канарев Ф.М., Прежогин М.А., Гряник Г.Н. Охрана труда. - М.: Колос, 1982.
2. М.С. Охрана природных ресурсов при проведении гидротехнических мелиораций. - М., 1992.
3. Михайлов Л.Н. Азбука плодородия. - Самара: кн.изд - во. 1992. - 104 с.

© Е.А. Калинина, 2016

УДК 635 - 135

Т.Н. Круглова

К.т.н., доцент кафедры МиГПА

Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова, г. Новочеркасск, Российская Федерация

Д.А. Литвин

Студент ЭМФ 4 - 5, кафедра МиГПА

Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова, г. Новочеркасск, Российская Федерация

ОБОСНОВАНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РОБОТА ДЛЯ СБОРА ЯБЛОК

В настоящее время актуальной проблемой является сбор яблок без помощи человека. Для полной автоматизации данного процесса, может быть применен робот, обладающий

следующими характеристиками: наличие развитой системы навигации, позволяющей перемещаться между деревьями без столкновений; наличие системы технического зрения, способной отличать плод растения от веток и листьев; не допускать повреждения плодов и растений; надежность и устойчивость к воздействию среды [1, с. 111]. Одной из наиболее важных задач в проектировании робота для сбора яблок является разработка средств и алгоритма его передвижения.

Как правило, деревья высаживаются рядами, поэтому целесообразно использовать траекторию движения робота, показанную на рис.1.

Работа робота начинается из начальной координаты (*Start*). Прибыв в необходимую точку, робот определяет первый (*f*) столб ряда, используя систему технического зрения. Далее робот начинает производить сбор урожая по заданной траектории, двигаясь вдоль ряда до тех пор, пока не дойдет до точки последнего (*l*) столба.

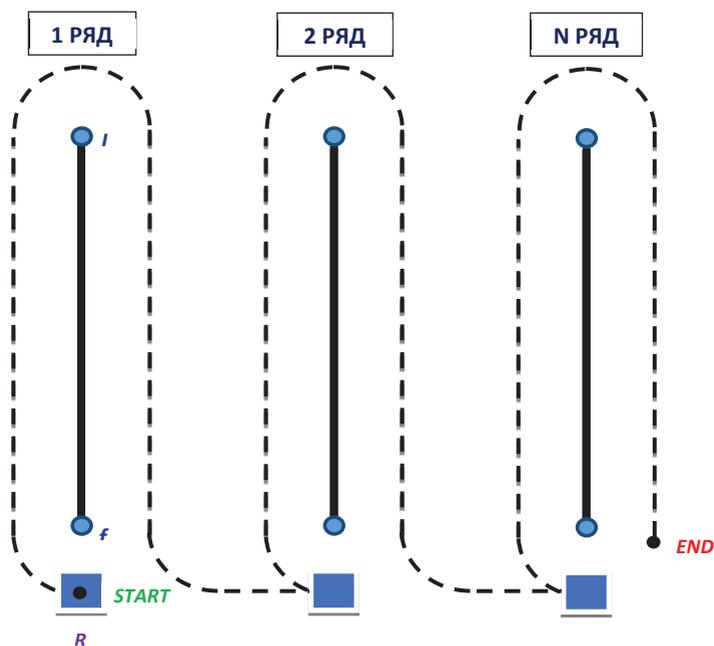


Рис.1. Траектория перемещения робота

После чего робот производит разворот таким образом, чтобы оказаться на другой стороне ряда, напротив последнего столба, откуда выполняет сбор яблок вдоль ряда. Когда робот достигает первого столба, он движется по заданной траектории в указанную точку второго ряда. Данный цикл повторяется для последующих рядов. Как только робот достигает конечной координаты (*End*), он заканчивает свою работу. Для реализации данной траектории целесообразно использовать трехколесную платформу (рис.2). Такая кинематическая модель проста, стабильна и обладает высокой маневренностью. Имеет два независимых колеса, снабженных электроприводами, и одно пассивное колесо, предназначенное для удержания равновесия конструкции [2, с. 115].

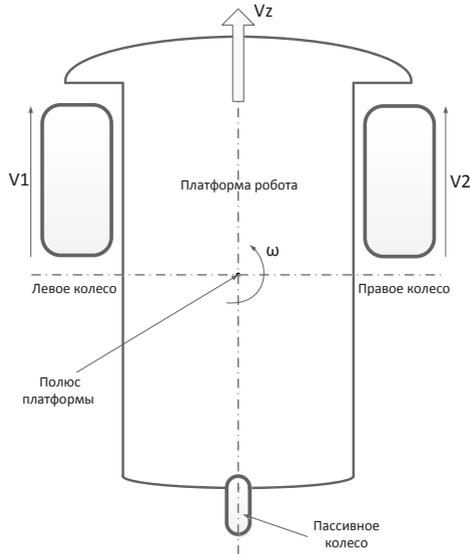


Рис. 2. Трехколесная платформа робота

Кинематическая модель выбранного колесного робота (рис.3) представлена следующими дифференциальными уравнениями[2, с. 116]:

$$\dot{y}_1 = \cos \alpha V_z, (1)$$

$$\dot{y}_2 = \sin \alpha V_z, (2)$$

$$\dot{\alpha} = \omega, (3)$$

$$V_z = \frac{K}{2}(V_1 + V_2), (4)$$

$$\omega = \frac{K}{2}(V_2 - V_1). (5)$$

где y_1, y_2 – координаты колесного робота; V_z – скорость робота; α – угол поворота робота в плоскости; V_1 – скорость левого колеса; V_2 – скорость правого колеса; ω – угловая скорость; K – коэффициент передачи привода.

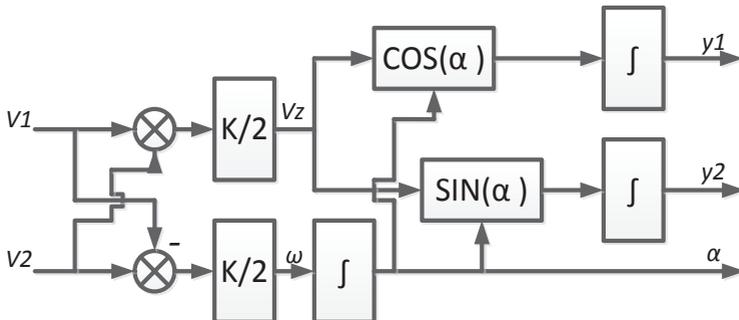


Рис.3. Кинематическая модель колесного робота

Для того чтобы робот двигался прямолинейно необходимо задать каждому колесу одинаковую скорость и направление вращения. Если же каждое колесо будет вращаться с одинаковой скоростью, но с разным направлением вращения, то робот будет выполнять круговое движение вокруг полюса (рис.4,а). В случае, когда колеса имеют одинаковое направление вращения, но разную скорость, робот будет двигаться по определенному радиусу (рис.4,б).

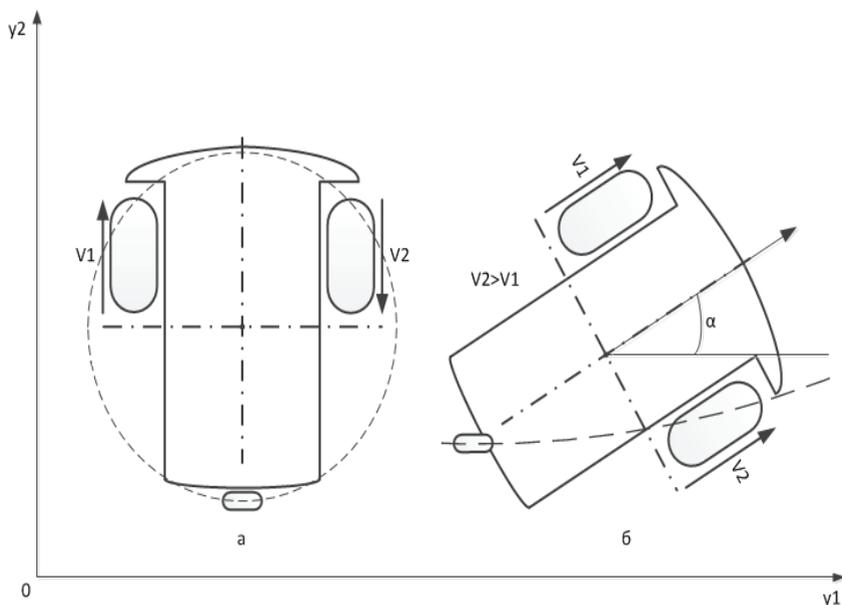


Рис.4. Траектория движения пассивного колеса

Рассмотренная кинематическая модель трехколесного робота позволит обеспечить необходимую маневренность и простоту управления, разработать эффективные алгоритмы, позволяющие минимизировать пройденное расстояние, и тем самым увеличить время работы робота за счет экономии энергии аккумулятора.

Список использованной литературы:

1. Т.Н. Круглова, Д.А. Литвин Актуальность проектирования роботов для сбора яблок // Студенческая научная весна – 2016: материалы региональной научно - технической конференции (конкурса научно - технических работ) студентов, аспирантов и молодых ученых вузов Ростовской области, г. Новочеркасск, 25–26 мая 2016 г. / Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ(НПИ). - 2016. –с. 111 - 112
2. Цюй Дуньюэ Управление мобильным роботом на основе нечетких моделей // Современные проблемы науки и образования . - №6, Часть 2. – 2007 г. –с. 115 - 121

© Т.Н. Круглова, Д.А. Литвин, 2016

Петерс И.А.

к.э.н., доцент кафедры

«Экономическая теория и социально - экономические проблемы АПК»,
Волгоградский государственный аграрный университет, г.Волгоград, Россия

peters_irina@mail.ru

Шмырёва И.А.

старший преподаватель кафедры

«Экономическая теория и социально - экономические проблемы АПК»,
Волгоградский государственный аграрный университет, г. Волгоград, Россия

kharira9@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ ОВОЩЕЙ ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ

Овощной подкомплекс является основным структурным подразделением пищевой промышленности страны и региона, играет значительную роль в формировании конкурентного и устойчивого механизма развития агропромышленного комплекса. В настоящее время в области продовольственной безопасности и насыщение внутреннего рынка продукции собственного производства являются основными проблемами, с которыми сталкиваются сельхозпроизводители. Особую роль для обеспечения населения свежей овощной продукции в производстве межсезонье овощей играет овощеводство защищенного грунта.

Ежегодно необоснованно увеличиваются затраты на производство и реализацию тепличных овощей.

Важнейшими причинами низкой эффективности защищенного грунта является ухудшение снабжения предприятий материально - техническими ресурсами, энергосберегающими технологиями, а также низкое научно - техническое обеспечение отрасли в виду отставания разработки и внедрения новых, прежде всего, российских высокопродуктивных технологий. Особенно актуально стоит вопрос совершенствования сбыта овощной скоропортящейся продукции.

Волгоградская область имеет все шансы стать лидером по выращиванию овощей не только в открытом грунте, но и в тепличном овощеводстве. Волгоградская область, традиционно известная богатыми урожаями овощей, выращенными на приволье, обеспечивает жителям изобилие витаминной продукции по большей части только летом. Зимой же люди вынуждены в основном питаться импортными овощами или консервацией. Поэтому комитет сельского хозяйства области считает развитие овощеводства закрытого грунта и реализацию соответствующих инвестиционных проектов важным направлением государственной аграрной политики. Сейчас производством овощей в защищенном грунте в Волгоградской области занимаются только три тепличных комбината: ООО «Овощевод» (г. Волжский), ГУП Волгоградское областное сельскохозяйственное предприятие «Заря» и СПК «Тепличный» (г. Волгоград). Эти предприятия не первый год обеспечивают внутренний и внешний рынок внесезонной витаминной экологически чистой продукцией, но объем производства недостаточен для насыщения рынка.

Основным предметом деятельности СПК «Тепличный» (кооператива) является выращивание в защищенном грунте высококачественной и экологически чистой продукции сельскохозяйственного производства, ее переработка и сбыт. На сегодняшний день на балансе СПК «Тепличный» имеет: 6 блоков теплиц общей площадью 163,0 тыс. м²,

рассадный комплекс; центральную котельную; автотранспортный цех; инженерные коммуникации электричества, тепла, воды, стоков; биологическую лабораторию, агрохимическую лабораторию.

Внедрение новых передовых технологий выращивания овощей позволит обеспечить высокую урожайность и высокое качество производимой и реализуемой продукции.

Главной особенностью представленной технологии в СПК «Тепличный» заключается в применении технологии системы отопления теплиц.

Рост растений определяется процессами фотосинтеза, для которого главным источником энергии является свет, а темпы роста и развития растений пропорциональны уровню их освещенности. Поэтому рационально использование технологии досвечивания, особенно в зимний, весенний и осенний периоды, когда низкий уровень естественной солнечной радиации сопровождается коротким световым днем.

Использование правильных технологий освещения позволяет вдвое повысить урожайность, продлить сезон, расширить ассортимент культур, улучшить качество продукции и гарантировать поставки, а также значительно снизить себестоимость выпускаемой продукции, что очень важно для СПК «Тепличный».

При внедрении системы отопления в теплицы общей площадью 163,0 тыс. м / 2 СПК «Тепличный» будет входить:

Отопление теплиц запроектировано тремя самостоятельными системами: кровельного, надпочвенного и подпочвенного обогрева.

Надпочвенный обогрев состоит из следующих систем: надпочвенного (переносные и стационарные трубы), бокового и торцевого обогрева, контурного обогрева.

За 2015 год СПК «Тепличный» употребило электроэнергии 2027 тыс. кВт.ч, электрический потенциал газокomppressorной станции при утилизации тепла выхлопных газов двигателей составляет примерно 1864 тыс. кВт.ч, электроэнергии в год, СПК «Тепличный» сможет сократить расходы на электроэнергию на 163 тыс. кВт.ч.

В 2015 году в СПК «Тепличный» затратил на электроэнергию 7841000 руб., с внедрением газоперекачивающего блочно - контейнерного агрегата ГПА - Ц - 16, затраты предприятия станут 7410455 руб., СПК «Тепличный» сможет снизить расходы на электроэнергию на 430545 руб.

Благодаря внедрению энергосберегающей системы отопления теплиц урожайность увеличивается в среднем на 10 - 20 % для СПК «Тепличный» повышение урожайности является одной из главных задач.

В таблице 1 представлены затраты на приобретения оборудования, которые будут внедрены в 6 блоков теплиц, каждый блок состоит из 27,16 тыс. м / 2.

Таблица 1

Затраты на приобретение технологического оборудования в СПК «Тепличный»

№ п / п	Наименование оборудования	Кол - во блоков	Отпускная цена заед.руб.	Стоимость за 6 блоков руб.
1	Система верхнего увлажнения и охлаждения воздуха в теплице	6	13895	83370
2	Автоматизированная система подкормки CO2	6	9726	58356
3	Комплект датчиков и контроллер для измерения	6	3242	19452

	температуры и влажности воздуха в теплице			
Итого				161178

Таким образом затраты на оборудование составят 161178 тыс. руб.

В таблице 13 рассмотрим затраты на приобретение и установку газоперекачивающего блочно - контейнерного агрегата ГПА - Ц - 16

Таблица 2

Расчет затрат на приобретение и установку газоперекачивающего блочно - контейнерного агрегата ГПА - Ц - 16 в СПК “Тепличный”

№ п / п	Статья затрат	Стоимость, руб.
1	Газоперекачивающий блочно - контейнерный агрегат ГПА - Ц - 16	5000000
2	Пуско - наладочные работы по установке ГПА - Ц - 16	200000
Итого		5200000

Сложив все затраты СПК “Тепличный” в общей сумме затратит на приобретение и установку всего оборудования 5361178 руб.

В результате внедрения системы отопления теплиц доход будет складываться в результате реализации овощной продукции СПК “Тепличный”.

Рассмотрим таблицу 3, прогнозируемый доход от реализации продукции овощей после внедрения технологического оборудования в СПК “Тепличный” с увеличением объемом продукции в среднем на 20 % .

Таблица 3

Прогнозируемый доход от реализации овощей после внедрения технологического оборудования в СПК “Тепличный”

№ п / п	Наименование продукции	Объем продукции, кг	Цена за 1 кг, руб.	Объем выручки отреализации продукции, руб.
1	Огурцы	58603	93	5450079
2	Помидоры	7105	93	660765
Итого				6110844

В результате после внедрения технологического оборудования в СПК “Тепличный” можно увеличить объем продукции, затраты на оборудование могут окупиться за 1,5 года.

Литература:

1. Козенко, З.Н. Особенности экономической интеграции в аграрной сфере России / З.Н. Козенко, И.А. Петерс, И.А. Шмырёва // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2014. - № 1. - С.45 - 47.

2. Петерс, И.А. Специфика инновационных процессов в АПК России / И.А. Петерс, И.А. Шмырёва / Кризис экономической системы как фактор нестабильности современного общества: материалы III международной научно - практической конференции (15 мая 2014г) в 2 - х частях – ч.2 – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. - С. 36 - 40.

3. Петерс, И.А. Теоретические аспекты инвестиционной привлекательности региона / И.А. Петерс, И.А. Шмырёва / Научно - методический электронный журнал концепт - Том 26 – Киров: Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2014. – С. 481 - 485.

4. www.gks.ru

© Петерс И.А., Шмырёва И.А.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВВЕДЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАМИ (СУД)

Введение в учреждении СУД, мы рассмотрим на основе стандарта ГОСТ Р ИСО 30300 - 2015 .

Для того чтобы грамотно разработать и внедрить в учреждении систему управления документами необходимо определить то, каким образом будет осуществляться управление процессами работы с документами в рамках документных систем. Термин «управление документацией» широко распространен не только в России, но и во всем мире, так, в США организация, занимающаяся вопросами относительно документации – NARA (National Archives and Records Administration), что в переводе с английского означает «Национальный архив и управление документацией». В Германии – существует отдельный термин, означающий управление письменной документацией / делопроизводство - «Schriftgutverwaltung». Английский термин «Records Management», встречающийся во многих стандартах организации ISO, также переводится как управление документами.

01.07.2016 вступил в действие национальный стандарт, регламентирующий систему работы службы ДОУ: ГОСТ Р ИСО 30300 - 2015 «СИБИД. Информация и документация. Системы управления документами. Основные положения и словарь». Этот стандарт является русскоязычным аналогом международного стандарта ISO 30300:2011 Information and documentation. Management systems for records. Fundamentals and vocabulary.

Отличительной чертой подготовки первого национального стандарта серии 30300, можно считать замену термина – СМД (системы менеджмента документов) на более понятную для российского делопроизводителя формулировку – СУД (системы управления документами). Эта замена позволяет не входить в противоречие и подчеркнуть взаимосвязь со стандартом другой серии (ГОСТ Р ИСО 15489 - 1 - 2007 «СИБИД. Управление документами. Общие требования»), способствует точному обозначению соответствующей сферы профессиональной деятельности, а также устанавливает доминирующее положение методологии управления документами в стандартах этой серии.

Внедрение стандартов, регламентирующих системы управления документами, базируется на установлении требований к управлению документацией каждой системы менеджмента (административной, целевой, процессной, проектной и пр.), которые, в свою очередь, способствуют возникновению интеграции их в единую СУД. Данный способ взаимодействия эффективно обеспечивает единство документального фонда организации и регламентирует хранение документов.

Так как инструментом управления, по праву считается документ, то получается, что именно через процесс документирования деятельности учреждения осуществляется управление всеми документами. Процессы документирования в СУД, с одной стороны, рассматриваются как регламентация и подтверждение основных процессов деятельности

организации, а с другой стороны, как регламентация и подтверждение осуществления документных процессов, в частности.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001.– 49 с.
2. Об информации, информационных технологиях и защите информации: федер. закон от 27 июля 2006 г. №149 - ФЗ // Собрание законодательства РФ.– 2006. – № 31 (часть 1).– Ст. 3448.
3. Дипломная работа: Анализ системы управления документацией и записями на примере предприятия ОСЗН Первореченского района г. Владивостока[Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-216013.html> (дата обращения 04.08.2016)
4. Электронный журнал PRO - Делопроизводство [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sekretariat.ru/> (дата обращения 04.08.2016);
5. Митченко О.Ю. Международные стандарты ИСО в сфере информации и документации // Секретарское дело. 2005. № 2.
6. Кузнецов С.Л. Современные технологии документационного обеспечения управления: учебное пособие для вузов / под ред. проф. Т.В. Кузнецовой. – М.: Издательский дом МЭИ, 2010. – 232 с.
7. Храмовская Н. А. Актуальные проблемы современного делопроизводства и документооборота // Секретарь – референт. – 2010. - № 5. – 54 с.

© Д.В. Долгова, 2016

УДК 94(47).084.8

А.В. Зотова

кандидат исторических наук,
доцент Санкт - Петербургского государственного
университета им. проф. М.А. Бонч - Бруевича

МАТЕРИАЛЬНЫЙ УЩЕРБ ЛЕНИНГРАДА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ¹

Аннотация. В российской историографии представлены научные труды, в которых освещаются различные аспекты, связанные с ущербом, нанесенным гитлеровской Германией экономике Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. До настоящего времени в научной литературе не давалась обоснованная оценка финансовых и материальных потерь Ленинграда в период блокады (1941 - 1944 гг.). В статье на основе историографии, а также архивных документов осуществляется попытка анализа материальных потерь Ленинграда в период блокады.

¹ Работа подготовлена при поддержке гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (Договор от 16 февраля 2015 г. № 14.W01.15.6540 - МК).

Ключевые слова. Великая Отечественная война, блокада Ленинграда, финансы, экономика.

Материальные потери СССР в годы Великой Отечественной войны составили 41 % потерь всех стран, участвовавших во Второй мировой войне. Вермахт и его союзники полностью или частично разрушили 1710 советских городов и поселков, свыше 70 тыс. сел и деревень. В ходе войны было уничтожено более 6 млн. зданий, в результате чего крова лишились 25 млн. человек. Враг уничтожил около 32 тыс. промышленных предприятий, 98 тыс. колхозов, 1876 совхозов, 2890 машинно - тракторных станций. Советские люди за время войны утратили около 30 % национального богатства, что составило 192 млрд. руб. [1].

Среди разрушенных советских городов, как известно, одним из наиболее пострадавших стал Ленинград, экономике которого был нанесен колоссальный ущерб. По мнению С.П. Князева, ссылавшегося на данные Центрального государственного архива историко - политических документов Санкт - Петербурга, в Ленинграде было уничтожено 90 % промышленных предприятий [2, с. 18]. Вражескими артобстрелами и бомбардировками было разрушено 840 промышленных зданий, 3 тыс. – повреждено. Существенно пострадали такие ленинградские промышленные гиганты как «Кировский завод», «Электросила», «Русский дизель», «Ижорский завод», завод «Светлана», Ленинградский мясокомбинат им. С.М. Кирова, городские электростанции. Заметно пострадали транспорт, коммунальное хозяйство, лечебные, образовательные и культурные учреждения.

Существенно пострадали в результате артиллерийских обстрелов и жилые дома ленинградцев. Многие из домов после страшных пожаров восстановлению не подлежали. Накануне войны в РСФСР успешно развивалась система государственного страхования. Все государственные объекты, муниципальные учреждения, а, тем более, жилые дома граждан были застрахованы [3]. Когда блокадное кольцо в начале 1943 г. было прорвано, заместитель начальника главного управления Госстраха СССР Ф.В. Коньшин дал указание своим сотрудникам оценить материальный ущерб Ленинграда в период с 1941 по 1943 гг. и возможность возмещения ущерба за счет страхового фонда [4, Л. 6 - 8]. 28 июля 1943 г., после проведения тщательной ревизии, сотрудники Госстраха указали на невозможность покрытия убытков за счет фонда. Это было связано с тем, что, например, на возмещение ущерба на сумму 60 млн руб. подали заявки 580 домов, пострадавших от пожара, но в большинстве районных жилищных управлениях «отсутствовали элементарные сведения о сгоревших и пострадавших зданиях» [4, Л. 7]. В отдельных районах было выявлено 784 сгоревших дома. В жилуправлении были представлены финансовые сметы, в которых указывалась денежная сумма в размере 70 млн руб., необходимая для восстановления этих объектов [4, Л. 8]. В результате, органам коммунального хозяйства Ленинграда удалось собрать документы только по 508 объектам, пострадавшим от пожара. Поэтому сотрудники Госстраха приняли решение покрыть убытки лишь на сумму 39 млн руб. [4, Л. 9].

По сведениям старейшего историка блокады Ленинграда Н.Д. Худяковой в Ленинграде в период Великой Отечественной войны «было разрушено 38,8 километра трамвайных путей, 118 трамвайных вагонов; повреждено 980 трамвайных вагонов и 114 троллейбусов. Уничтожено и повреждено 106 паровозов и 640 вагонов, разрушено более 285 километров железнодорожного полотна» [5, с. 195]. Гитлеровцы полностью уничтожили в Ленинграде

22 школьных здания и здания 5 институтов. Получили повреждения 393 школы и 150 корпусов высших учебных заведений, в том числе здания Ленинградского государственного университета им. А.А. Жданова, Академии художеств, Горного института, пострадали 482 лечебных и 195 детских учреждений.

Ленинградскими исследователями оценен общий ущерб Ленинграду и пригородам в размере 38 млрд. руб., т.е. 20 % от всего ущерба [6], нанесенного врагом Советскому Союзу за годы Великой Отечественной войны. Бесспорно, город понес колоссальные материальные и финансовые потери, которые, к сожалению, не были компенсированы в полном объеме.

Литература

1. Василенко Т.А. (Царегородцева). Война, уступи место музыке! / Т.А. Василенко. М.: Кучково поле, 2013. С. 52 - 53.
2. Князев С.П. На защите Невской Твердыни / С.П. Князев. Л.: Лениздат, 1965. 622 с.
3. Российский государственный архив экономики. Ф. 7625. Оп. 16. Д. 25. Л. 1 - 35.
4. Российский государственный архив экономики. Ф. 7625. Оп. 16. Д. 167.
5. Худякова Н.Д. Всенародная помощь в восстановлении народного хозяйства Ленинграда и Ленинградской области (1942 – 1945 гг.) / Н.Д. Худякова // Забвению не подлежит. Вып. VI. Статьи. Воспоминания. Документы. СПб.: Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, 2006. 216 с.
6. Сведения указаны на основе сопоставления данных, приведенных из работ: Василенко Т.А. (Царегородцева). Война, уступи место музыке! / Т.А. Василенко. М.: Кучково поле, 2013. С. 52 - 53; Худякова Н.Д. Всенародная помощь в восстановлении народного хозяйства Ленинграда и Ленинградской области (1942 – 1945 гг.) / Н.Д. Худякова // Забвению не подлежит. Вып. VI. Статьи. Воспоминания. Документы. СПб.: Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, 2006. С. 95.

© А.В. Зотова, 2016

УДК 316

Ю.А. Узлов

к.и.н., доцент

Кубанский госуниверситет

г. Краснодар, Российская Федерация

ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ РОССИЙСКО - ТУРЕЦКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ

История отношений России и Турции в указанный период представляется оправданным потому, что это была переломная историческая эпоха, когда в ходе военно - политической экспансии Порты и Крымского ханства в процессе сложного взаимодействия политических сил Кавказа, происходили значительные перемены в исторических судьбах народов Причерноморья.

Завоевав Константинополь и установив свое господство почти над всем Балканским полуостровом, султан Мехмед обратил свои взоры к Северному Причерноморью. В 1475 г. он захватил Крым вместе с генуэзскими городами - колониями, утвердив восточноевропейское направление военно - политической активности Стамбула и Бахчисарая. Османская империя к концу XV в. полностью контролировала важнейший участок караванных торговых путей, по которым издревле шли азиатские товары (шелк и пряности) в Европу. Выгода от обслуживания торговых путей и сбора таможенных пошлин традиционно считалась наиболее важной статьёй государственных доходов, а потому учет того, в чьих руках сохранялся контроль над торговыми путями, определял во многом союзников и противников в политической борьбе.

Торговля сделала для османов более важными связи с Восточной Европой, в частности с Польшей и Россией. Большое значение придавалось также торговым путям, не случайно османы, сохранив внутреннюю самостоятельность Молдавии, Валахии и Крымского ханства, оккупировали важнейшие в стратегическом и торговом отношении пункты.

Военный историк русской армии В. А. Потто, обогативший литературу множеством художественных произведений, большая часть которых посвящена горским народам, в живом и увлекательном изложении описывая героические страницы прошлого, подчеркивал, что «геополитический потенциал издревле играл довольно значимую роль в истории Кавказа» [8, с. 11–19].

Воздействие внешних факторов на исторические судьбы кавказских этносов было определяющим и значительно превосходило порой значимость факторов внутреннего развития.

На протяжении веков Кавказ, являясь перекрестком торговых, переселенческих и завоевательных маршрутов, оставался открытым для внешнего мира, сохраняя свою неповторимую уникальность. Начиная с середины XV в. право за обладание Кавказом оспаривали Османская империя и Иран, с середины XVI в. устанавливаются связи отдельных частей Северного Кавказа с Москвой. С XVIII в. активную силу в Прикубанье стали играть Англия и Франция. В XIX в. Кавказ обрел геополитический контур, ставший определяющим в судьбе его народов.

Географическое положение Северного Кавказа в зоне фронта, предопределило и степень давление как внутренних, так и внешних сил, геополитический контекст которых оставался не менее сложными, чем это имеет место сегодня, как по остроте внутренних и внешних противоречий, так и по числу разнонаправленности действующих политических, идеологических сил и схем цивилизационного развития.

Северный Кавказ вовлечен в глобальную среду геополитики, одновременно являясь частью региональной геосистемы, связывающей его с государствами Востока и Запада. Наложение глобальных и региональных процессов, происходящих в регионе и вокруг него, образуют достаточно сложную картину, требующую всестороннего научного анализа.

Османская империя и Русское государство сыграли важную роль в цивилизационном развитии Кавказа. Отношения между двумя государствами имеют свои корни и давние традиции. Новые геополитические течения и все что с этим связано, выдвигают необходимость практического и теоретического осмысления возникающих проблем.

Современный социальный мир допускает большую степень неопределенности, что предопределило выбор темы и тем самым, диктует возможность для пересмотра

традиционных схем и методологических процессов, которые реализуются в региональных и локальных социокультурных формах, трансформируя идентификационные коды и геополитические образы.

Вполне понятно, что столь важная эпоха в политическом развитии Кавказа уже давно привлекала внимание исследователей. Говоря в целом об историографии проблемы взаимоотношений между Османской империей и Русским государством, следует отметить определенные достижения историков разных стран в изучении ее отдельных аспектов, главным образом двусторонних отношений и связанных с ними событий международной жизни региона. Но работы большинства этих ученых основывались на страноведческом подходе к освещаемой проблеме.

Авторы ставили задачу раскрыть в общем контексте международной политики сложное взаимодействие политических сил региона, выделяя важнейшие этапы этих отношений [2]. При решении указанной задачи авторы исходили из взаимообусловленности внутривнутриполитических процессов на Кавказе и международных факторов, определявших характер и эволюцию политических взаимоотношений между Османской империей и Русским государством.

Западные источники традиционно рассматривают политику России на Кавказе как имперскую и гегемонистскую, а Турцию как стратегического союзника Запада.

Завоевав Константинополь и установив свое господство почти над всем Балканским полуостровом, султан Мехмед обратил свои взоры к Северному Причерноморью. В 1475 г. он захватил Крым вместе с генуэзскими городами - колониями, утвердив восточноевропейское направление военно - политической активности Стамбула и Бахчисарая. Османская империя к концу XV в. полностью контролировала важнейший участок караванных торговых путей, по которым издревле шли азиатские товары (шелк и пряности) в Европу. Выгода от обслуживания торговых путей и сбора таможенных пошлин традиционно считалась наиболее важной статьёй государственных доходов, а потому учет того, в чьих руках сохранялся контроль над торговыми путями, определял во многом союзников и противников в политической борьбе.

Торговля сделала для османов более важными связи с Восточной Европой, в частности с Польшей и Россией. Большое значение придавалось также торговым путям, не случайно османы, сохранив внутреннюю самостоятельность Молдавии, Валахии и Крымского ханства, оккупировали важнейшие в стратегическом и торговом отношении пункты.

По свидетельству Ибн Кемаля, первые удары по кубанским горцам турки нанесли в 1475 и 1479 гг. «... Войска перешли горы, ...пересекли Черное море и достигли страны черкесов» [14]. В 1501 г. состоялся уже совместный поход османов и крымчаков против горцев Северо - Западного Кавказа.

В 1516–1519 гг. Османская империя предпринимает новые походы в Прикубанье. В результате в устье реки Кубани она сооружает турецкую крепость Темрюк. Подробно о строительстве турецких крепостей на Черноморье пишет кубанский исследователь С.Н. Шаповалов [13]. В военных действиях и строительных работах участвовало около восьми тысяч крымских татар.

Судя по отрывочным и разрозненным источникам, боевые действия на Северо - Западном Кавказе носили ожесточенный характер. Часть адыгейских племен захватчикам удалось привести к покорности. Об этом свидетельствует отрывок из послания крымского

хана Мухаммед - Гирея великому московскому князю Василию III: «Из Черкас к нам послы приходили, да нам били челом, чтобы мы к ним послали, а они нам хотят дати подать – также, где и недруг мой будет, и они на нашей службе со всею ратью хотят бытии готовы» [1].

Через два года адыги вместе с татарами участвовали в походе на русские земли. В нем принял участие также ногайцы и литовцы. В результате этого объединенного похода Василий III вынужден был откупаться подарками в пользу крымских ханов.

В 1539 г. крымское войско, усиленное турецкими янычарами, под командованием хана Сахиб - Гирея совершило поход к берегам Кубани с целью нападения на бесленеевцев. Крымско - турецкий вояж закончился для них неудачно, что не остановило их агрессивные действия в последующие годы. В 1545 г. Сахиб - Гирей выступил против жанеевцев и достиг земель «дальних черкас» (Кабарды). Только два года спустя завоевателям удалось наложить дань на кабардинцев [5].

Положение северокавказских народов складывалось таким образом, что они должны были либо покориться османам и татарам, либо искать себе покровителей, способных защитить их от постоянной угрозы со стороны Порты и Крымского ханства.

Кавказоведы Д.Н. Напсо и С.А. Чекменев [7, с. 16] отмечают, что с падением Золотой Орды, ключ от евразийских территорий перешел к России.

В середине XVI в. Русское государство от оборонительной тактики перешло к наступательной. В 1552 г. были завоеваны Казань и в 1556 г. Астрахань, что вплотную придвинуло границы России к территории Северного Кавказа. Утверждение в низовьях реки Волги открыло московским государям целый мир мелких владений в Предкавказье, которые страдали от нападений османов и крымчаков. С появлением в регионе сильного государства, к нему стали обращаться с просьбами о союзе и свободной торговле в Астрахани, некоторые присылали в Москву посольства с предложениями подданства.

Во второй половине XVI в. отношения между Османской империей и Русским государством наполнились новым содержанием. Помимо торговых и дипломатических связей, в отношениях этих стран возникли религиозный и военный аспекты. В XVI в. Московское правительство выступает уже в качестве защитника поработанных народов православного [10, с. 59], причем эта доктрина распространялась как на балканские, так и на ближневосточные народы, исповедующие православие.

Попытки достигнуть дипломатическим путем договоренности по разным аспектам российско - турецких отношений не исключали, однако, и возможностей военного конфликта этих двух государств, территории которых к этому времени пришли в соприкосновение.

Русское государство было заинтересовано в укреплении своих южных границ, поэтому без колебаний пошло на контакты с владельцами Северного Кавказа. Интерес Москвы подогревался необходимостью установления контроля над торговыми путями, один из которых проходил по маршруту: Темрюк – Пятигорск, Эльхотово – Тарки – Дербент.

В 1552 г. в Москву прибыло первое посольство жанеевцев. В него входили известные черкесские князья Машук Кануков, Езбузлуев, Танащук, которые объявили о желании сотрудничать с русскими.

В ответ Порты и Крым предприняли карательные меры в отношении непокорных князей, однако это не остановило черкесов на пути к установлению дружеских связей с

северным соседом. Летом 1555 г. в Москву прибыло адыго - кабардинская делегация с обращением к русскому царю с просьбой о принятии в вечное подданство и выразили желание, чтобы Иван IV оказал им помощь в борьбе с османами и татарами. Иван IV сообщил послам, что принимает на себя обязательство беречь земли черкесов от крымчаков, но в отношении Османской империи отказался по причине заключенного мира между двумя странами.

Здесь важно отметить, что речь идет о начале XVI в., когда контакты черкесов на посольском уровне, скорее были исключением, чем правилом. Это объяснялось тем, что политическое положение Русского государства после выхода к рубежам крымских татар оставляло желать лучшего.

Необходимо напомнить, что только в первой половине XVI в. Крымское ханство организовало 43 похода против русских, не считая кочевые рейды. Нередко в таких массовых мероприятиях принимали участие и кавказцы. В 1523 г. крымский хан, требуя от Москвы дань, отмечал: «... царь Астраханский мне друг, Казанский Саип - Гирей – брат, Ногаич, Черкесы и Тюмень подданные» [6, с. 578].

Любопытно, что даже кочевники – ногайские племена требовали дани, в противном случае угрожал разорить Москву и только с постройкой крепостей и казачьих городов на южных рубежах, обстановка в регионе стала меняться.

Первые русские крепости были построены на Северном Кавказе в середине XVI века, что отвечало интересам как местных правителей, получавших сильный союзный контингент, способный помочь в отражении агрессии, так и русского правительства, собирающегося превратить эти крепости в опорный пункт своего влияния.

В 1566 году произошло знаковое событие. В Москву прибыло кабардинское посольство от тестя Ивана Грозного князя Темрюка Идарова с просьбой поставить крепость в устье р. Сунжи для защиты от набегов крымчаков и османов.

Крепость на Тереке была отстроена в 1588–1589 гг., в устье Терека, на реке Тюменке, и получила название Терки. К началу XVII в. Терки был важным военным, торговым и политическим центром. Управлял городом и гарнизоном воевода, находившийся в подчинении астраханского воеводы. Гарнизон состоял из стрельцов, терских казаков и горцев. В центральной части города размещался укрепленный Малый город, в котором находился воеводский двор, приказная изба, арсенал, хлебный склад, православный собор и полторы сотни жилых домов. К Малому городу примыкал Большой город, окруженный земляным валом, башнями и частоколом. Внутри Большого города имелись торговые ряды, гостиницы, харчевни, приходские церкви, таможня, казармы. Периодически Терки горели (1644, 1688 гг.), но после пожаров снова отстраивались. Из русского поселения и военной базы Терки вскоре превратились в город, где в большом количестве жили выходцы с Северного Кавказа.

В XVI в. состоялись многочисленные походы крымских татар на земли западных черкесов и Кабарду. Известно, что крымский хан не ставил перед собой задачи колонизации черкесских территорий, ограничиваясь захватом добычи при удачном исходе дела. Описание такого рода рейда содержат Очерки по истории народов Северного Кавказа (XVI–XVII вв.) Я.З. Ахмадова: «Всю землю Черкескую воевали и жгли и жены и дети имали и животину и овцы пригнали» [3, с. 32].

Крымский хан Девлет - Гирей признавал, что земли соседей его интересуют его в основном с точки зрения получения дани. За ханом стояла мощная Османская империя, преследовавшая далеко идущие политические цели и с этой целью старалась приблизить региональную элиту. Так, сын султана Селима Сулейман, ставший впоследствии султаном, до 1512 года был бейлербеем в Кафе. Его первой женой была черкешенка знатного рода, а ее и Сулеймана сын Мустафа являлся наследником престола. Встречались черкесы и при крымском дворе. Первая жена Девлет - Гирея, мать наследника престола Магмат - Гирея была дочерью черкесского князя Тарзатыка. При дворе хана служили и Черкасские братья князя Татар - мурза и Ахмет - Аспат. Младшая жена хана также была черкешенкой, и ее брат служил при дворе. Конюшими у хана, и наследника были черкесы – князь Толбулдук и князь Верхуша Черкасские.

Привлечение черкесов на турецкую службу сопровождалось их обращением в ислам, до того они были либо язычниками, либо христианами греческого толка.

Как мы уже отмечали, отношения Крыма с черкесами были далеко не мирными. В 1545 г. Хан Сагиб - Гирей совершил рейд на западных черкесов, и Кабарду. В 1547 году он повторил поход, забрав большое количество скота, материальные ценности, рабов.

В середине XVI в. активизируются связи между Кабардой и Москвой, чему способствовала женитьба Ивана IV в 1561 году на дочери Темрюка Идарова, получившей в Москве после крещения имя Мария, причем царь не скрывал, что придает этому факту политическое значение. До того он засылал посольства с предложением своей руки в Польшу и Швецию, однако получил отказ. Присоединение Кабарды позволило бы нейтрализовать крымского хана и избавить государство от бесконечных войн.

Однако признание кабардинцев подданными русского царя и их служба государству не означали включения Кабарды в государственные границы. Раздробленность Кабарды на отдельные уделы приводила к тому, что далеко не всегда и не все кабардинские князья полагали себя вассалами московского царя [12, с. 83].

Б.А. Трехбратов [11, с. 129] отмечает, что адыги сохраняли полную самостоятельность в своих внутренних делах. Кроме того, отсутствие единства среди многочисленных адыго - кабардинских этнических групп, их раздробленность, противоречивость политических устремлений приводили в последующем к тому, что не всегда и не все адыгские феодалы признавали себя подданными Москвы.

Переменчивость во внешнеполитической ориентации среди различных горских племен всегда была характерной особенностью их поведения. Признание ими подданства могло преследовать свои цели и интересы. С помощью сильного союзника они зачастую решали свои этнические вопросы.

Борьба за Кавказ между Россией, Турцией и Крымом продолжалась в течение нескольких столетий. Решающий этап в этой борьбе наступил во второй половине XVIII – первой половине XIX вв., как отмечает Г.А. Джахиев, «когда кавказская проблема став частью восточного вопроса приобрела более сложный характер» [4].

Кавказская проблема приобрела для России политические черты в ходе Каспийского 1722 г. похода Петра I.

Форсирование перехода от вассально зависимых отношений горцев и Московского царства к утверждению российской администрации на Кавказе вылилось в ряд тяжелых войн.

Необходимость присоединения Кавказа к России диктовалась по следующим причинам: религиозно - моральным – спасение от истребления славянских и христианских народов; создание буфера противодействия британо - турецкой экспансии; возможностью завершения цивилизационной реконструкции Российского государства.

В конце XVIII века кавказская проблема переросла в «Восточный вопрос», который стал объектом внешней политики ведущих европейских государств и заметно осложнил процесс добровольного присоединения народов Кавказа к России.

Прошли столетия, и как справедливо отмечает Н.А. Сотавов, геополитическая роль Кавказа в евразийском пространстве проявляется в «консолидации экономических, политических, этнических, культурных и иных процессов с древнейших времен до наших дней» [9].

Б.Эрсанлы и Д. Октам [15, с. 30] обосновали возможность взаимодействия между Россией и Турцией по линии евразийства, однако Турция, побуждаемая тоской по прошедшим временам, старается сформировать свое видение евразийства через реставрацию государства имперского типа.

В заключении необходимо отметить, что Кавказ не потерял свою геостратегическую значимость моста цивилизаций, напротив, он стал катализатором внешнеполитических акций, оставаясь зоной столкновения экономических и политических интересов, где исторические сюжеты востребованы политической практикой.

Политическая воля руководства России и Турции придает новый импульс отношениям народов Черноморского региона и понуждает нас к осмыслению этого явления, от которого зависит судьба и целостность региональных социокультурных систем и безопасность их развития.

Список использованной литературы:

1. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII–XIX вв. / Сост. В.К. Гардапов. Нальчик, 1974.
2. Акопян Р. Турция между Востоком и Западом // Диалог, 1996. № 3, Добаев И.П. Геополитика Турции на Кавказе // Изв. вузов. Северо - Кавказский регион // Общественные науки и современность. 1991. №1, Надеин - Раевский В. Турция и российские автономии // Россия и Турция на пороге XXI века: на пути в Европу или Евразию? Научные доклады, № 14. Московский центр Карнеги. 1997, Петров Е.М. «Турецкий фактор» в развитии Юга России: экономико - географический аспект. Авт.диссертации к.геогр.наук. Ростов н / Д, 2005; Черноус В.В. Современная трансформация геополитической ситуации на Кавказе: новые вызовы и потенциальные факторы обеспечения национальной и региональной безопасности. // Национальная безопасность современной России: основные угрозы. Материалы международной научной конференции. Часть II. Р. / Д, 2005; Сваранец А. Пантюркизм в геостратегии Турции на Кавказе. М., 2002.
3. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI–XVII вв. Грозный, 1988.
4. Джахияев Г. А. Россия и Дагестан в начале XIX в. Махачкала, 1985.
5. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 2009. Т. 7.

7. Напсо Д.А., Чекменев С.А. Надежда и доверие. Из истории дружественных связей народов Карачаево - Черкесии с русским народом. Черкесск. 1993.
8. Потто В.А. Кавказская война. Ставрополь, 1994. Т. 1.
9. Сотавов Н.А. Северный Кавказ в русско - иранских и русско - турецких отношениях в XVIII в. М., «Наука», 1991.
10. *Тихомиров М. Н.* Исторические связи России со славянскими странами и Византией. М., 1969.
11. Трехбратов Б.А. История и культура народов прикубанья с древнейших времен до начала XX в. Краснодар: Традиция, 2011.
12. Узлов Ю.А. История Северного Кавказа в контексте геополитического влияния / Голос минувшего. Кубанский исторический журнал. 2015. № 3–4.
13. Шаповалов С.Н. Очерки истории османских крепостей на Тамани и Азовском побережье Кубани в XV–XVII вв. Краснодар, 2016.
14. Шараф Ад - Дин Али Йазди. Книга Побед Амира Тимура, Ташкент: «SANAT», 2008.
15. Эрсанлы Б., Октам Д.. Евразия. «От геополитики до других перспектив» // Диалог Евразия. 2000. № 2.

© Ю.А. Узлов, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В наше стремительно меняющееся время необходимо совершенствоваться, уметь перестраиваться и постоянно учиться. Современный специалист должен работать на современном оборудовании, жить в современном мире. Высшая школа, занимая свое место в системе непрерывного образования, прямо и опосредованно связана с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Однако даже при бесспорных достижениях в развитии высшей школы уровень и качество подготовки отечественных специалистов не отвечают современным требованиям. Авторы многочисленных публикаций говорят о том, что у нас избыток выпускников вузов и недостаток кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи. Требования к содержанию и процессу подготовки специалиста должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся практикой [1].

Такое положение можно объяснить тем, что прошедшее столетие оказалось бурным в социально - экономическом и научно - техническом развитии. Подобного динамизма общественного развития не знали предыдущие эпохи: обновление техники, технологий опережало темпы смены поколений людей. Произошло отставание образования от новых реалий жизни; появившийся дефицит знаний привел к тому, что многие работники перестали профессионально выполнять свои обязанности.

Несоответствие имеющихся и необходимых знаний стала причиной профессиональной некомпетентности, неумения сделать надежный профессиональный выбор. Вместе с тем отмечается, что рост благосостояния в целом, появление свободного времени привели к осознанию необходимости постоянного обновления знаний не только для профессиональной деятельности, но и восприятия образования как ценности.

В результате появились идеи параллельного образования, продолженного образования, повышения квалификации, дистанционного обучения. Всё чаще специалисты стали говорить о переходе к непрерывному образованию.

Безусловно, непрерывное образование или «образование через всю жизнь», как и основное, должно основываться на принципах гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости. Принцип опережения требует быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики. Он ориентирует на широкое и активное применение новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов [2].

Откликаясь на новые потребности, пишет Громкова М.Т., сфера образовательных услуг всё больше внимания уделяет технологиям самообразования и всему тому, что позволяет специалистам адаптироваться к новым условиям. [3, 364] Автор справедливо считает, что методы в значительной степени определяют результат, позволяют овладеть способами

профессиональной деятельности. Если они репродуктивные, то упражняют в повторении по образцу. Если продуктивные, т.е. ориентированы на производство мысли, действия, то упражняют в культуре деятельности, в самостоятельности мышления, способности создавать собственную технологию для достижения результата. Все это понимают, но изучение опыта по формированию педагогической подготовки преподавателей вузов в процессе повышения квалификации показывает, что в педагогической деятельности преобладают репродуктивные методы, преподаватель наполняет знаниями слушателя / обучающегося / студента, как сосуд, до определённого уровня. Складывается типичная картина: в учебном процессе преподаются неактуальная информация, которая после зачёта или экзамена забывается. Подготовленный таким образом специалист сразу нуждается в адаптации к практической деятельности. По мнению Громковой М.Т., специалисты воспринимают эту ситуацию как неполноценность собственного образования и системы образования в целом. [3, 365]

Отмеченные недостатки в содержании образования, в использовании преимущественно репродуктивных методов обучения особенно недопустимы в образовательном процессе на курсах повышения квалификации. Здесь мы имеем дело со взрослыми людьми, специалистами, профессионалами, поэтому разочарование от бесполезных курсов больно «бьёт» по престижу учебных заведений.

Рассматривая проблему обучения взрослых, следует обратить внимание на психологические особенности этого процесса. В последние годы много говорится о психологических особенностях обучения взрослых, мы напомним основные.

Во - первых, у взрослого человека на первый план выходят его индивидуальные особенности, а не возрастные.

Во - вторых, взрослый человек и в профессиональной деятельности, и в повседневной жизни реализует преимущественно личностное отношение. Это означает, что он не способен осуществлять не осознанную им, не отвечающую его потребностям, запросам, не понятную для него деятельность.

В - третьих, взрослые люди могут самостоятельно задавать зону ближайшего развития, с этой целью они создают для себя условия для решения новых задач. В случае необходимости обращаются за помощью и принимают участие в решении проблемы, т.е. строят коллективную деятельность [4].

Исходя из сказанного можно заключить, что обучение взрослых должно отличаться и содержательно, и методологически, и организационно от обычного, традиционного вузовского обучения. Справедливо утверждается в некоторых работах, что обучение взрослых должно предполагать создание специальной новой среды, в которой обучение происходило бы не путём передачи знаний от одного к другому, а путём обмена информацией. В основном, занятия должны строиться на основе практических занятий, тренингов, а не лекций. Зона ближайшего развития как осознанная необходимость позволяет взрослым строить или корректировать процесс самообразования, значение которого в данной ситуации становится первостепенным.

Нельзя не сказать о формах контроля в виде контрольных работ, зачётов, экзаменов, о значении оценки. Зачёты, экзамены, обусловлены учебным планом, общеобязательным для всех, но здесь не учитываются качественные отличия в обучении студентов юношеского возраста и взрослых. Известно, что оценка необходима как преподавателю, так и

обучающемуся для подведения итогов и анализа результатов обучения. Оценка, выставляемая педагогом, является критерием правильности собственной оценки. Способность оценивать себя и своё поведение проявляется в подростковом возрасте, а во взрослом состоянии человек осуществляет уже развёрнутую оценочную деятельность, благодаря которой он контролирует процесс своего обучения. Это вовсе не означает, что взрослый человек не интересуется оценкой своей деятельности со стороны педагога, но это интерес к оценке не преподавателя, а специалиста, профессионала. Поэтому традиционные оценки и баллы для взрослых явно недостаточны, так как им интересен процесс оценивания, а не результат.

Нам думается, что если взрослый человек со сложившимся профессиональным самосознанием пришёл учиться, например, на курсах повышения квалификации, то не следует неустанно контролировать его, так как это может привести к потере желания учиться. Важно в процессе обучения сделать так, чтобы оценка была инициирована самим слушателем, при этом должны быть известны и понятны критерии оценки. При соблюдении этих условий оценка будет играть необходимую роль в обучении, и отношения доверительности, уважения слушателя к педагогу как к коллеге, представителю профессионального сообщества не будут разрушены или подвергаться сомнению [4].

Известно, что способность к обучению на разных этапах взрослости сохраняется достаточно высокой; в возрастной динамике нет резких подъемов, однако это не исключает возможность дальнейшего развития личности, возможности непрерывного обучения.

Любой подход к обучению взрослых невозможно строить только на общих характеристиках, необходим индивидуальный, личностный подход при том, что существуют обобщенные параметры, по которым можно охарактеризовать любую личность: инициативность / пассивность; эмоциональность / рассудочность; импульсивность / самообладание; выносливость / утомляемость; тревожность / уверенность.

В учебной деятельности важна роль творческого потенциала личности, её физического, интеллектуального и нравственного состояния. Отличительной чертой обучения взрослых является ориентир на наличие у них жизненного и профессионального опыта, поэтому важно расширять и углублять практический опыт взрослого человека на тренингах, практических и семинарских занятиях [5].

Список использованной литературы:

1. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Г. В. Бороздина. - 3 - е изд., стереотип. - Минск: Изд. - во Гревцова, 2013.
2. Система непрерывного образования. [http:// minieasel.ru/](http://minieasel.ru/) / sistema - nepreryvnogo - obrazovaniya /
3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. – 447 с.
4. Психологические особенности взрослых. [http:// www.grandars.ru/ college / psihologiya / psihologiya - vzroslogo.html](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-vzroslogo.html)
5. Архарова Л.В. О профессиональной ориентации дисциплины «Русский язык и культура речи» [Текст] Л.В. Архарова // Среднее профессиональное образование. № 9. 2007. С.19.

© Л.В. Архарова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНО - МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Непрерывность профессионального развития, саморазвитие, самоопределение, самореализация потенциала личности являются необходимыми для образовательного, профессионального, творческого и личностного достижения вершин будущего специалиста (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Ю.А. Гагин, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, Н.М. Полетаева, А.А. Реан, Н.В.Соловьёва и др.). В последнее время все большее значение в развитии личности придается изучению и использованию резервных возможностей личности человека применительно к состоянию профессионального и личностного взлета – «акме».

В настоящее время различные аспекты развития акмеологического потенциала, акмеологических профессионально важных качеств, акмеологических компетенций специалистов различных профессиональных областей широко исследуются в психологических и педагогических науках (А.И. Беспалов, Л.Е. Варфоломеева, Ю.А. Гагин, А.А. Жигулин, Н.А. Жильцов, В.И. Иванова, Н.О. Коломиец, Е.А. Леонтьева, В.Н. Марков, Н.В. Михеев, Т.В. Медведева, Д.Н. Мотыгуллин, С.Ф. Мурашко, В.И. Мушаева, И.Л. Лаптева, В.Г. Рева, С.М. Селезнева, Н.А. Скляр, О.В. Фаллер, Е.П. Ходаева и др.).

Мы, изучая сущность и содержание феномена «акмеологический потенциал будущего учителя» [1, с. 199 - 201], выделили в его структуре четыре взаимосвязанных составляющих – когнитивный, ценностно - мотивационный, творческо - деятельностный, рефлексивный компоненты.

Далее мы хотим раскрыть содержание ценностно - мотивационного компонента акмеологического потенциала будущих учителей. Его мы определяем как совокупность ценностных и мотивационных образований. Он включает в себя стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию. Проявляется в стремлении достижения максимальной эффективности и результативности в деятельности по личностно - профессиональному развитию, формирования акме - мотивации и ценностных составляющих, поиска и получения новых акмеологических знаний и умений.

Совокупность ценностных и мотивационных образований личности образуют профессиональную направленность. О.А. Абдуллина, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов указывают, что становление профессиональной направленности у будущих учителей происходит в процессе формирования устойчивого профессионального интереса к педагогической деятельности. Психологическим условием развития педагогической направленности является осознание учителем системы ценностей и мотивов, необходимых к реализации в педагогической деятельности, поведении, общении.

Ценностно - мотивационный компонент характеризует мотивационную сферу профессиональной деятельности. А.А. Бодалев отмечает, что настоящий профессионализм всегда сопрягается с сильной и устойчивой мотивационной сферой на осуществление определенной деятельности и на достижение в ней уникального, неординарного результата [2, с.6].

Ценностной составляющей данного компонента выступает ценностное отношение к профессиональной деятельности и постоянное стремление к повешению профессионализма.

Студенческий возраст – это то время, когда личность обладает высокой работоспособностью, максимально проявляет творческие способности, проявляет повышенную интеллектуальную активность. В это время происходит становление будущего специалиста и его профессионализма. По мнению, А.А. Деркача, профессионализм – это реально достигнутый, достаточно высокий уровень овладения профессией (профессиональное мастерство) [3].

В качестве одной особенностей мотивационной сферы личности профессионала выделяют акме - направленную мотивацию: достижения в профессиональной деятельности; самоактуализации, саморазвития и самореализации; автономности и независимости, усиления самобытности и неповторимости личности в ходе индивидуального развития; творческого вклада в профессию и др.

Критерий оценивания сформированности ценностно - мотивационного компонента нами выделена профессиональная направленность студентов.

В соответствии с выделенным критерием нами была проведена диагностика сформированности ценностно - мотивационного компонента акмеологического потенциала студентов педагогических специальностей. Для непосредственного описания, анализа и обработки данных были выбраны студенты 2 курса педагогического отделений в количестве 56 человек:

Для изучения ценностно - мотивационного компонента мы использовали несколько методик и получили следующие результаты:

1) Для определения, на какой ступени мотивационной лесенки находится исследуемые студенты, мы использовали методику Н.П. Фетискина «Самооценка профессионально - педагогической мотивации» [6, с.79 - 80]. Необходимо было в специальном бланке оценить 18 утверждений по предложенным им критериям. По итогам обработки ответов мы получили результаты: высокий уровень у 11 % (6 человек), низкий уровень у 29 % (16 человек), у большинства исследуемых средний уровень психолого - педагогической мотивации – 60 % (34 человека). Рейтинг типов мотивации получился следующий: наибольший суммарный балл набрал «эпизодическое любопытство», затем «функциональный интерес», «показательная заинтересованность», «равнодушное отношение», «развивающая любознательность», на последнем месте «профессиональная потребность».

2) Параллельно мы использовали методику М. Рокича «Ценностные ориентации» [4, с. 34], которая определяет направленность личности на взаимодействие с другими людьми, индивидуальную самореализацию, личностное развитие, мотивацию жизненной активности. В ней различаются два класса ценностей: ценности - цели (убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться) и

ценности - средства (убеждения в том, что какой - то образ действий или свойство личности является предпочтительным в той или иной ситуации). Рейтинг ценностей показал, что направленность на ценности у будущих учителей недостаточно сформирована. Основополагающие ценности педагогической деятельности и развития акмеологического потенциала заняли в основном нижние и средние ступени в рейтинге ценностей - целей.

3) Для оценки педагогической направленности использовалась методика Ю.А. Корелякова «Экспресс - диагностика педагогической направленности учителя» [5, с.30 - 36]. Испытуемым предлагалось ответить на 50 утверждений, в которых перечислены свойства, которые могут быть присущи им в большой или меньшей степени. Оценивалось 4 направления профессиональной направленности – общительность (свойственна 52 % опрошиваемым студентам), организованность (36 %), интеллигентность (23 %), направленность на предмет (16 %). Итоговый результат по уровню развития педагогической направленности следующий: у 28 % (15 человек) низкий, у 5 % (3 человека) – высокий уровень, у 67 % (38 человека) средний уровень.

Таким образом, по результатам методик проведенных для диагностирования ценностно - мотивационного компонента акмеологического потенциала будущих учителей можно констатировать, что у студентов преобладают положительные, внутренние по отношению к содержанию деятельности мотивы, но характеризующиеся неустойчивой и не глубокой заинтересованностью, равнодушное отношение к педагогической деятельности. Более высокие мотивы занимают второстепенную позицию. Студенты отдадут предпочтение ценностям, направленным на достижение личных целей, они не связывают личные достижения с творческой деятельностью, с переживанием прекрасного, демонстрируют нетерпимость к взглядам и мнениям других людей, недостаточную чуткость со стороны студентов. И свойствен средний уровень педагогической направленности.

Полученные результаты подтверждают, что одним из важнейших направлений в учебно - воспитательной деятельности учебного заведения должно стать создание педагогических условий для увеличения вероятности дальнейшего самосовершенствования, саморазвития, самореализации студентов с целью увеличения количественных и качественных показателей сформированности компонентов акмеологического потенциала.

Используемая литература:

1. Балыкова И.Е. К вопросу о сущности акмеологического потенциала будущих учителей (научная статья) // Вестник Красноярского Государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Изд - во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. – №3 (33). – С. 199 - 201
2. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – Москва, 2004. – 752 с.
4. Крутецкий В.А. Психология: учеб. для учащихся пед.училищ. – Москва: Провещение, 2006. – 352 с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга Практического психолога. Учеб.пособие. В 2 томах. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 2 - е изд., переработанное и дополненное. – Москва: Владос, 1999.
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва: Изд - во Института Психотерапии. 2002. – 490 с.

© И.Е. Балыкова

Т.И.Барминова

магистрант 2 курса
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
г. Казань, РФ

С.С.Тихонова

магистрант 1 курса
Нижекамский химико - технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
г. Нижнекамск, РФ

И.В.Павлова

к.х.н., доцент
Казанский национальный исследовательский
технологический университет
г. Казань, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Важной особенностью современного общества является высокая степень глобализации мирового образовательного пространства, в котором все большее внимание уделяется не только образованию детей, но и обучению сформировавшихся взрослых личностей [1]. Образование взрослых выступает как одна из наиболее важных теоретических и практических проблем, так как ее решения во многом зависят уровень экономического и социального развития государства.

В результате многолетних наблюдений, было сделано предположение, что в процессе образования взрослых наиболее результативными являются дисциплины, в которых применяются активные методы обучения. Современные активные методы обучения - это методы, направленные на активизацию мышления обучающихся, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса [2].

В данной работе экспериментальным путем необходимо исследовать эффективность использования методов активного обучения взрослых на примере студентов 3 курса вечернего отделения Нижнекамского химико - технологического института. При изучении дисциплины «Организация и планирование работы химических лабораторий» в течение семестра использовались следующие активные методы обучения: проблемная лекция, лекции с заранее запланированными ошибками, интерактивная подача материала, студент - учитель, деловая игра, мозговая атака, практика, эксперимент, групповые дискуссии, проблемный семинар. Основными диагностическими методами анализа выбраны методы тестирования и устного опроса. В исследовании приняли участие 50 человек.

Большая часть бланка анкеты была направлена на выявление общих характеристик функциональности активных методов обучения – актуальности, результативности, интереса со стороны слушателей, простоты и легкости понимания, запоминания и воспроизведения материала курса.

На вопрос «Актуальны ли активные методы обучения, применяемые в дисциплине «Организация и планирование работы химических лабораторий?», 68 % респондентов дали положительный ответ. При этом 52 % анкетированных согласились, что занятия, проходящие в активном и интерактивном режимах вызывают больший интерес и энтузиазм в кругу обучающихся.

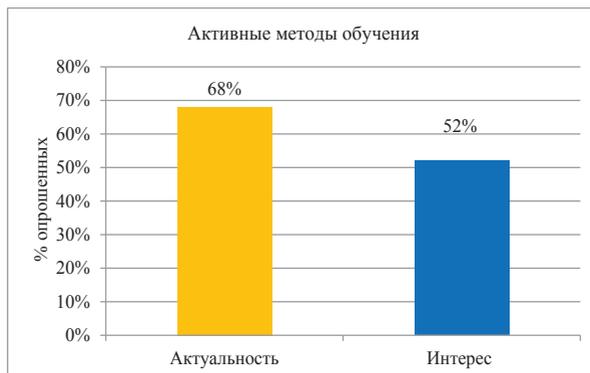


Рисунок 1. Актуальность активных методов обучения и интерес со стороны обучающихся к активным занятиям

Было выявлено, что при прочтении лекционного курса, сопровождающегося слайд - презентацией, по сравнению с классической лекцией, более легкое восприятие материала отметили 72 % опрошенных, лучшее запоминание - 56 % , легкость воспроизведения отметили 54 % респондентов.

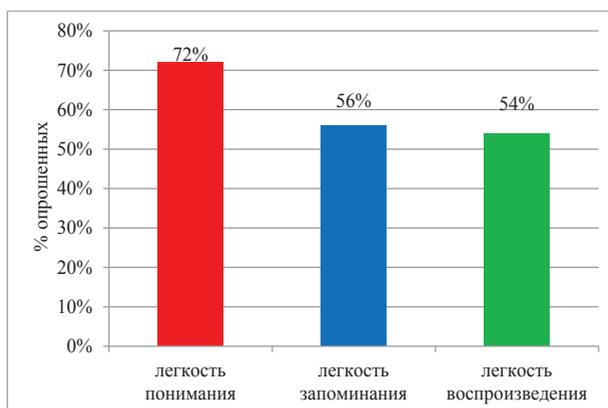


Рисунок 2. Влияние применения лекции - презентации на эффективность восприятия, запоминания и воспроизведения материала

По результатам опроса 38 % обучающихся отметили повышение индивидуальной познавательной активности и 44 % - улучшение успеваемости по дисциплине

«Организация и планирование работы химических лабораторий» за счет участия в активных занятиях.



Рисунок 3. Улучшение результатов успеваемости и познавательной активности за счет применения активных методов обучения

Таким образом, можно сделать вывод, что активные методы обучения помогают взрослым слушателям легче усваивать и воспроизводить учебный материал, находить решения поставленных вопросов в проблемной ситуации и побуждать студентов к повышению успеваемости. Активные методы обучения активируют и развивают познавательную деятельность студентов и способствуют повышению результативности учебного процесса в целом.

Список использованной литературы

1. Основы педагогики высшей школы. Основные тенденции развития мировой образовательной системы. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://buklib.net/books/3665>.

2. Колесникова И. А. Основы андрагогики. - М.: «Академия», 2003. - С. 13. - 240 с.

© Т.И. Барминова, С.С.Тихонова, И.В. Павлова, 2016

УДК 808.5

К.Е. Безенков

студент 2 курса

ИЭиАС, МГТУ им. Г.И. Носова,

г. Магнитогорск, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Развитие социальной активности подростков и молодежи является важной педагогической проблемой современности. Это обусловлено целым рядом факторов.

Во - первых, современная массовая культура воспитывает потребителя, который не желает преобразовывать мир.

Во - вторых, социальная активность – это один из важных показателей эффективной социализации человека.

В - третьих, формирование социальной активности позволяет воспитать важные качества личности.

В педагогической науке понятие социальной активности личности претерпело за последние годы изменения.

А.В. Петровский определяет «социальную активность» как активную жизненную позицию человека, выражающуюся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела» [1].

Согласно концепции И.Ф. Харламова, «развитие социальной активности учащегося – это процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении поступках» [2].

В соответствии с положением А.В. Мудрика «развитие социальной активности личности рассматривается, как «многогранный процесс очеловечивания человека», включающий в себя непосредственное вхождение индивида в социальную среду и предполагаемое социальное познание, а также социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность функций, ролей, норм, прав и обязанностей, переустройство окружающего мира». «В идеале, – отмечает А.В. Мудрик, – социально активный человек должен быть способен противостоять если не обществу, то тем или иным жизненным обстоятельствам. Однако мы видим, что чаще всего молодые люди, фактически растворившиеся в социуме, не готовы и не способны к той активности, которая нужна для противостояния среде и воздействия на нее. Насколько это противоречие будет велико, связано во многом с тем типом общества, в котором развивается человек, с тем типом воспитания – характерным, как для общества в целом, так и свойственным отдельным учебным заведениям» [3].

В.А. Слостенин трактует «социальную активность» в субъектно - деятельностном подходе, и понятие «субъект» рассматривается в двух значениях: как субъект деятельности, способный ее освоить и творчески преобразовать, и как субъект жизни, способный выстраивать стратегию и тактику своей жизнедеятельности. Внутренняя организация субъекта включает в себя психологические структуры, которые обеспечивают возможность человеку реализовывать себя как творца, организатора, распределителя собственной жизни. В свою очередь среда, организованный процесс со своими отношениями, нормами, знаниями становятся внешними регуляторами по отношению к внутренним психическим регуляторам жизнедеятельности человека» [4].

В.С. Мухина рассматривает социальную активность как «потребность личности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями [5].

Ученые отмечают, что процесс развития социальной активности нельзя отнести к какому - то одному периоду жизни человека – он протекает всю жизнь. Тем не менее, можно

выделить наиболее интенсивный этап – это молодые годы. Развитие социальной активности личности определяется как процесс его включения в систему общественных связей и как результат усвоения им опыта социального поведения на основе развития собственной активности для удовлетворения личных и социально значимых потребностей.

Современные исследователи рассматривают различные методы и формы развития социальной активности, которое может происходить как на учебных занятиях [6], так и во внеучебное время [7].

Список использованной литературы:

1. Петровский, А.В. Психология / Петровский А.В., Ярошевский М. Г. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика / Харламов И.Ф. - М., 1999. – 345 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание / Мудрик А.В. – М., 1997
4. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / Мухина В.С. - М.: Академия, 2009. – 313 с.
6. Безенкова, Т.А. Роль дисциплин культурологического цикла в формировании личности будущего специалиста в условиях высшей школы / Т.А. Безенкова // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. – 2014. – № 7. С. 2228.
7. Безенкова, Т.А. О необходимости подготовки будущего социального педагога к работе по организации досуга детей и подростков / Т.А. Безенкова // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. – 2015. – № 9. – С. 2405.

© К.Е. Безенков, 2016

УДК 372.8

О.А.Беляева

к. с. - х.н., доцент кафедры естествознания и
безопасности жизнедеятельности

Таганрогский институт имени А.П.Чехова «филиал РГЭУ (РИНХ)»
Г. Таганрог, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА УРОКАХ ОБЖ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Специфика учебного процесса по ОБЖ заключается в том, чтобы не только приумножить учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. В число таких важных практических умений входит умение оказывать первую помощь пострадавшим.

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего (2010г.) и среднего (полного) общего образования (2012г.) в части требований к

предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ указаны обязательность формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим. Вопросы оказания первой помощи пострадавшим включены в содержание раздела учебной программы курса ОБЖ «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». При этом изучение данного раздела предполагается в течение всего курса ОБЖ основной и средней (полной) школы.

Изучение раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» предполагает широкое использование активных методов обучения. Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно - практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно - двигательную сферу школьника. Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение в школе на уроках ОБЖ должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Основная цель подобных занятий – отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.

Для проведения занятий не обязательно использовать традиционные аудитории – такие занятия могут быть проведены и в школьном дворе, и в спортзале, и в рекреации. Достаточно условно имитировать площадку места происшествия, выбрать наиболее типичную ситуацию несчастного случая, чтобы включить в обсуждение весь класс, создать условия для возможности каждому учащемуся принимать те или иные решения в выборе тактики поведения и действий. Обучение школьников практическим умениям оказывать первую помощь пострадавшим требует адекватного материального оснащения учебного процесса. Школьные кабинеты ОБЖ, аптечки и здравпункты должны быть оснащены жгутами, шинами, средствами щадящей иммобилизации и транспортировки, реанимационными тренажерами и т. д. Причем комплектация аптечки должна соответствовать задачам оказания первой помощи.

Известно, что одним из методов формирования умений и навыков учащихся является метод упражнения – целенаправленного повторения действия с целью усвоения и совершенствования способа его выполнения. По дидактическому назначению упражнения могут быть вводными, основными и тренировочными. Вводные упражнения выполняются после практического показа, чтобы обеспечить медленное правильное выполнение учащимися разучиваемых действий; основные – направлены на формирование умений в пределах требований; тренировочные упражнения представляют собой сознательное многократное повторение усвоенного действия с целью его закрепления. При проведении практических занятий целесообразно использовать групповые методы (работу в парах, в группах).

Такая организация учебного процесса позволит рационально использовать время занятия (одновременно включить в процесс всех учащихся) и содействовать повышению познавательного интереса школьников. Безусловно, любое задание для практической

работы учащихся должна предварять демонстрация того или иного способа действия. При демонстрации желательно использовать не только изобразительные средства или слайды, но и проводить показательное выполнение практического действия с помощью учеников - статистов.

Анализируя проблему знаний, навыков и умений оказания ПМП у выпускников общеобразовательных школ О.В. Мурашов, В. И. Евдокимов в своей работе доказали, что традиционное обучение приемам ПМП, проводимое в рамках традиционной школьной программы, сопровождается низкой сформированностью знаний как по теоретическим, так и практическим аспектам [1].

В последнее время во всем мире отмечаются существенные изменения в методах и средствах медицинского образования, в том числе и при обучении оказанию первой медицинской помощи. С целью наилучшего усвоения учебного материала на уроках ОБЖ применяются тренажеры - манекены. Обучение на них безопасно, имеется неограниченная возможность создания и моделирования простейших критических ситуаций, при которых необходимо оказание первой медицинской помощи. При этом, у обучаемых формируется четкое представление о приемах жизнеподдержания.

Надеин К.А. в своих исследованиях доказывает, что проведение уроков ОБЖ с использованием манекенов – тренажеров – это мощный стимул в обучении, средство, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность обучающихся, увеличить эффективность урока [2].

Все изученное нами мы решили проверить на деле. Опытнo - экспериментальная работа по формированию навыков оказания первой медицинской помощи на уроках ОБЖ проводилась в одной из школ города Таганрога среди учащихся восьмых классов. Занятия проводились на основе реализации деятельностного подхода, с применением игровых, мультимедийных технологий, творчества, также на занятиях для изучения сердечно - легочной реанимации использовался тренажер - манекен «Михаил - 01».

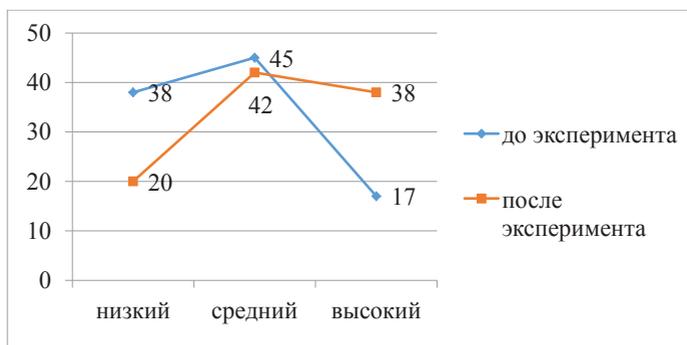


Рисунок 1. График изменения уровня знаний у учеников до и после эксперимента

На рисунке мы видим, что до эксперимента удовлетворительные знания учеников были у 38 % , а после эксперимента знаний на удовлетворительно стало на 18 % меньше. Средний уровень знаний остался практически на одном и том же уровне, а знаний на отлично стало на 21 % больше после проведенной нами работы.

На практике мы показали, что чем ответственнее подойдет преподаватель к своей деятельности, чем интереснее будут его занятия, тем выше станет уровень знаний. Даже, несмотря, на то, что многие дети к данной дисциплине относятся не серьезно и не считают важным предмет, основная задача учителя ОБЖ доказать ученикам обратное и пробудить интерес в его изучении. Проведение уроков ОБЖ с использованием игровых, мультимедийных технологий и манекенов – тренажеров – это мощный стимул в обучении, средство, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность обучающихся, увеличить эффективность урока. Оказание первой медицинской помощи в более ранние сроки имеет решающее значение для дальнейшего лечения, а иногда и спасения жизни пострадавшего. Знания и навыки по оказанию первой медицинской помощи необходимы всем, так как несчастный случай может произойти в любое время и в любой обстановке.

Список использованной литературы:

1. Мурашов О.В., Евдокимов В.И. Оптимизация оказания первой медицинской помощи пострадавшим посредством эффективной медицинской подготовки школьников // Медико - биологические и социально - психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2010. № 4 - 1. С. 49 - 52.
2. Надеин К.А. Обучение основам первой медицинской помощи на уроках обж с использованием тренажеров - манекенов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 45. С. 84 - 88.

© О.А.Беляева, 2016

УДК 37

И.В.Бернст

преподаватель ГПОУ

«Кемеровский педагогический колледж»

Г. Кемерово, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

Актуализация знаний в области философии является обязательным условием творчества педагога. Умение педагога соединить обучение с жизнью проявляется в том, чтобы решаемые задачи были значимы для обучающихся. Главная задача педагога состоит в том, чтобы поддерживать обучающихся в поиске самих себя, помогая определить верные жизненные ориентиры.

Человек сам творит свой духовный мир. Существуют вопросы, ответы на которые требуют индивидуального жизненного опыта человека. Приобщение к философии должно побуждать человека ассоциативно мыслить, быть душевно причастным к основным мировоззренческим проблемам. В процессе изучения философии познавательное начало не должно быть самоцелью, оно должно помогать в развитии нравственной темы. Ведь если

философствование не радость, а отрицательная дополнительная нагрузка, то в чем смысл преподавания данной дисциплины.

Изучение философии в рамках учебного процесса помогает в решении жизненных проблем. Обращение к вариантам решения актуальных вопросов способствует активизации деятельности конкретного студента в процессе поиска своего собственного решения. Результатом изучения гуманитарных дисциплин должно стать соответствие сознания и бытия у каждого обучающегося. Для достижения результата необходимо развивать самобытное мнение, интеллектуальное восприятие мира, мыслительные способности. Необходимо обратить внимание на формирование духовной потребности в познании человека, общества и природы. Философия должна стать первоисточником развития интеллекта обучаемого, его эмоциональной культуры, воображения, памяти.

В настоящее время участники образовательного процесса обеспечены разносторонней информацией, возможности ее приобретения велики, но за этим обилием положительных фактов скрывается пассивность многих обучающихся, что проявляется в неумении ставить вопросы, формулировать проблемы, разрешать новые задачи, осознавать трудности. Скорее всего, это является результатом потока готовых знаний, которые предполагают их запоминание, а не поиск путей решения проблем. Педагогам для преодоления этих трудностей необходимо учиться искусству общения. Не всегда есть единственно правильный ответ у педагога на поставленный им же вопрос, но это не отрицательный момент, а наоборот, способ привлечь студентов к поиску истины. Если не найдено решение, то это не окончание, а продолжение пути размышления, поиска своего собственного ответа на поставленный вопрос.

Сомнение является началом философии, поэтому педагогу всегда интересен тот студент, который сомневается, ибо он мыслит. Нужно захотеть услышать внутренний голос такого обучающегося. Главное, что хотелось бы услышать от него – это вопрос, но вопрос сложный, глубокий. Поставить вопрос всегда сложнее, чем найти ответ на него. Причина в том, что вопрос раскрывает личность больше, чем четко сформулированный ответ. Решившись задать «свой» вопрос, обучающийся приоткрывает часть своей души и ждет поддержки со стороны педагога. Ведь если вопрос, по мнению педагога, окажется «ненужным», и будет отодвинут, задавлен чужим вариантом ответа, то, возможно, огонь творчества студента будет погашен.

Смысл приобщения к философии в процессе учебной деятельности состоит в том, чтобы помочь каждому студенту разобраться в современной жизни, улучшить ее, самоутвердиться в собственной судьбе. Формирование личностного ориентира в процессе изучения философии является залогом партнерства, свободы мнения и решения, возможности выделения собственного «я» и приобщения себя самого к духовному «я» других. Процесс сотворчества предполагает глубокую подготовку педагога с целью пробуждения инициативы в процессе обучения, с учетом свежей, конкретной информации, которую часто предлагают обучающиеся. Педагог выступает в роли и ведущего и ведомого, что позволяет ему оптимизировать обучение. Ориентир на то, что педагог не главная, а одна из равных фигур «партии» - процесса обучения, позволяет добиться главного результата обучения – высокой учебной активности. Главная задача в процессе обучения философии - дать возможность раскрыться, проявить свою индивидуальность

всем участникам образовательного процесса, предложить свои собственные варианты решения общих проблем, что способствует формированию и развитию личности.

Список используемой литературы:

1. Бережная М.С. Гуманитарная и художественная культура в педагогическом процессе высшей школы [Текст] / М.С. Бережная // Современные гуманитарные исследования. – 2007. № 4. – 3 с.
2. Гордеева Т.О. Оптимистическое мышление личности как составляющая личностного потенциала [Текст] / Т.О. Гордеева // Психологическая диагностика. - 2007. № 1. - С. 32 - 65.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.[Текст] / А.Н.Леонтьев. - М.:Смысл,Академия,2005. - 352с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу; пер. с англ.: Т. Гутман, Н. Мухина. – Москва: Питер, 2014. – 399 с.

© И.В.Бернст,2016

УДК 378.147

Л.В. Брыкова

К.п.н., доцент

ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова

г. Губкин, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень развития современного образования и передовой науки является одним из ключевых показателей вхождения государства в число наиболее развитых и конкурентоспособных стран Болонского процесса. Российское образование станет адекватнее реальным вызовам глобализации, если Россия действительно сможет подтвердить эффективность системы высшего образования, способного к коренным качественным изменениям, к перестройке на многоуровневую систему, если вслед за профессиональным образованием сможет перестроиться и общеобразовательная школа, реформируясь в предпрофильное и профильное обучение на старшей ступени, если нам удастся успешно выполнить программу модернизации педагогического образования.

Современные темпы развития информационно - технических средств во всех сферах производства требуют фундаментальной графической подготовки. Овладение учащимися комплексом графических знаний, умений и навыков в техническом вузе происходит на стадиях бакалаврской и магистерской подготовки. Инженер должен быть носителем графической культуры, основы которой закладываются на первых курсах вуза при изучении дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика». И эта культура во многом является основополагающей стержневой частью профессиональной культуры инженера. В процессе обучения студентов технических вузов графическая подготовка

может стать действительно стержневой основой предстоящей профессиональной деятельности только в том случае, если ее основа – пространственное мышление – в достаточной степени сформировалась еще на занятиях по черчению в школе в подростковом возрасте, который является самым оптимальным для развития пространственного мышления. Поэтому так важно и необходимо введение курсов по выбору в предпрофильной подготовке в школе и элективных курсов на ступени профильного обучения школьников по графическим дисциплинам.

Еще в декабре 2001 года выходит распоряжение Правительства Российской Федерации № 1756 - р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., которая предусматривает создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Концепция профильного обучения направлена на отработку и введение гибкой системы профилей обучения в старшей школе, в том числе путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Однако, графические дисциплины, закладывающие основу профессиональной деятельности инженера, архитектора, дизайнера, так и не вернулись в школу, не смотря на то, что в настоящее время Россия взяла курс на развитие технической науки, на подготовку высококвалифицированных инженерных кадров. Процесс формирования графической культуры студентов технического вуза должен стать непрерывным и последовательным, когда основы графической культуры закладываются в школьном курсе черчения в рамках профильного обучения на старших классах, в курсе инженерной графики в системе среднего профессионального образования. На практике получается совсем другое. Выпускники средней школы, не получавшие знания и навыки графической деятельности из-за отсутствия в школьной программе предмета черчение, слабо подготовлены для восприятия материала геометро - графических дисциплин технического вуза, у них низкий уровень развития пространственного и логического мышления. Поэтому студенты первого курса испытывают значительные трудности в изучении начертательной геометрии и инженерной графики. Кроме того, система высшего образования значительно отличается от школьной по содержанию, формам и методам обучения, более высоким требованиям, увеличению объема учебного материала, снижению постоянного контроля усвоения знаний. В связи с этим, необходимость важнейших изменений в структуре геометро - графических дисциплин является актуальной педагогической задачей на разных уровнях образования: школьного, среднего профессионального и высшего.

Объектом нашего исследования является графическая подготовка студентов и школьников, объединяющая общностью целей все составляющие модели «профильная школа – техникум – технический вуз – педагогический вуз» (рис.1).

Основной целью модели системного формирования графической культуры личности должно стать создание механизма сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленного на совершенствование графической подготовки на основе интеграции организационного, кадрового, материально - технического, учебно - методического, научного, творческого и информационного резерва образовательных организаций: общего образования, среднего профессионального образования, высшего технического и

педагогического образования. Данная система способствует обеспечению заведений общего и среднего профессионального образования высококвалифицированными кадрами, которые владеют актуальными методами диагностики и формирования графической культуры обучаемых. Кроме того, создание системы сетевого взаимодействия предполагает более эффективное использование технического оснащения образовательных учреждений, консолидацию учебно - методического, научного и творческого потенциала всех неразрывно связанных между собой компонентов модели «профильная школа – среднее профессиональное образование – технический вуз – педагогический вуз», что, несомненно, поможет повысить потенциал каждого из названных компонентов.

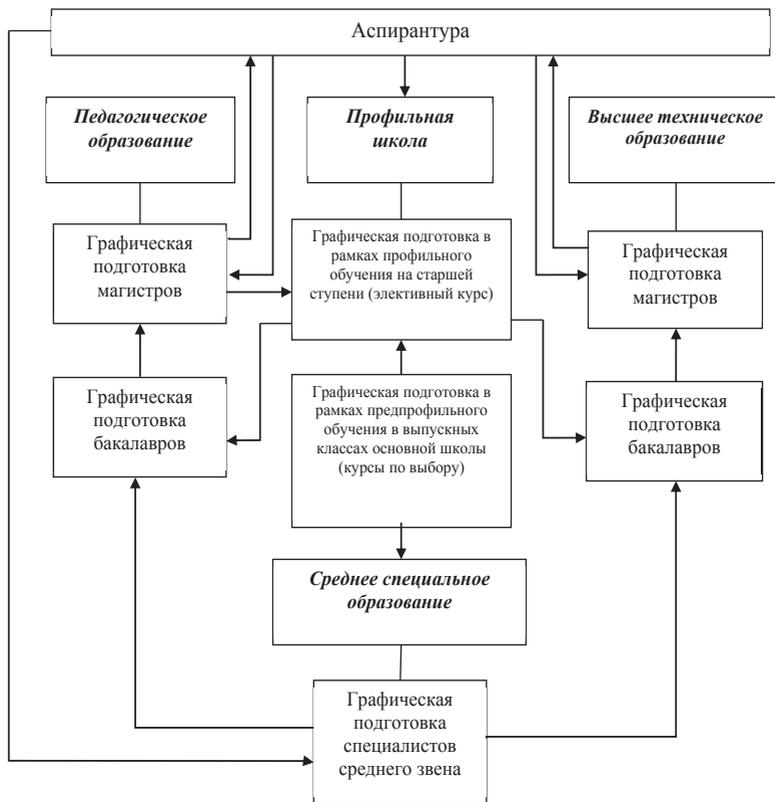


Рис. 1. Система сетевого взаимодействия компонентов модели формирования графической культуры

Разработанная нами концептуальная модель системного формирования графической культуры, связывающая в единый узел педагогическое образование, допрофессиональное образование и образование в технических вузах и сузах, способна вывести графическое образование России на должный уровень.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Образовательное учреждение имеет несколько основных задач: одна из таких задач — это укрепление и сохранение физического здоровья обучающихся. В решение этой задачи детям должен помочь инструктор адаптивной физической культуры. В его обязанности входит знания современных оздоровительных технологий и применение их в адаптивной физической культуре. Цель данной статьи является рассмотрение особенностей современных оздоровительных технологий и их применение в адаптивной физической культуре.

На сегодняшний день самая распространённая оздоровительная технология является аэробика, которая подразделяется на: базовую - аэробику, степ - аэробика, слайд - аэробика, аква - аэробика, фит - бол аэробика.

Первую технологию о которой необходимо рассказать — базовая аэробика — это некий синтез общеразвивающих и гимнастических упражнений, подскоков, скачков, бега, выполняемые под музыку и без остановки[1]. Это система как и другие виды аэробики опирается на обычную физическую культуру, но в ней категорически запрещается выполнять упражнения на опорно - двигательной аппарат(круговые движения головой, наклоны с прямыми ногами). Специалисты выделяют три уровня нагрузки упражнению: первый - низкий рекомендуется для начинающих, третий - для подготовленных, а второй - промежуток между первым и вторым уровнем.

Вторая технология степ - аэробика появившаяся в 80 — х гг. 20 века. Ее главная особенность состоит в том, что все упражнения выполняются на специальной степ - платформе. Этот снаряд позволяет выполнять шаги, подскоки и соскоки в разнообразных направлениях. В основе степ - аэробики лежат те же упражнения, что и в базовой аэробики, но дополняются движениями из танцевальной стилизации.

Следующая форма аэробики слайд - аэробика, в ней используется специальное полимерное покрытие и специальная обувь. Учёные доказали, что занятие слайд - аэробикой развивают выносливость, ловкость, равновесие и благотворно влияет на сердечно - сосудистую систему, тренируют мышцы ног.

К танцевальной аэробике относятся самба - аэробика, латин - аэробика, фанк - аэробика, афро - аэробика, сити - джэм, кардио - фанк, хип - хоп и др. В основе танцев лежит джазовая техника движений[3].

Следующая технология получила название аква - аэробика. Для выполнения движений необходимы специальные условия - водная среда, которая замедляет темп их выполнения, в одних случаях облегчают условия, в других — усложняют. Аква - аэробика проходит в глубокой и неглубокой воде. По степени нагрузки на опорно - двигательную и сердечно - сосудистую систему аппарат аква - аэробика может быть низкой, средней и высокой интенсивности. Для занятий в воде применяется различное оборудование, которое может также использоваться для изменения интенсивности.

Следующий вид технологии резист - А - бол - аэробика (фит - бол) — аэробика партерного характера с использованием специальных резиновых мячей большого размера. Сидя на мяче или опираясь на него различными частями тела, а также опираясь мячом о

стенку, можно бесконечно менять исходные положения и выполнять большое количество упражнений, оказывающих изолированное воздействие на различные группы мышц. Во время тренировки выполняются следующие задачи: - тренировка двигательного контроля и равновесия; - тщательная проработка тех групп мышц, которые невозможно тренировать во время обычных аэробных занятий; - снятие нагрузки с позвоночника, перераспределение тонуса всех групп мышц для тренировки правильной осанки тела, чувства естественной координации; - одновременная тренировка мышц спины и брюшного пресса, которая является залогом отсутствия болей в спине; - проведение расслабления всех групп мышц[2].

Оздоровительная аэробика один из наиболее массовых видов физкультурной деятельности. Секрет её популярности заключается в том, что регулярные занятия аэробикой способствуют нормальному функционированию, как отдельных органов, так и всего организма в целом. Также улучшают обмен веществ, деятельность сердечно - сосудистой и дыхательной систем, способствует гармоничному развитию личности и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Немало важным является то, что занятия аэробикой делают красивой осанку, фигуру, походку, способствуют поддержанию нормального веса и укреплению и сохранению здоровья.

Современные адаптивные технологии достаточно разнообразны, они делятся по таким признакам как: степень интенсивности нагрузки, место проведения занятий и мероприятий, форма проведения, анатомический признак, направленность занятия, техническая оснащённость. Следовательно, задача инструктора по адаптивной физической культуре состоит в том, чтобы разработать программу по физическому воспитанию с учётом особенности каждой современной адаптивной технологии и уровня двигательных навыков и физических качеств воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 191 с.
2. Давыдов В.Ю., Коваленко Т.Г., Краснова Г.О. Методика преподавания оздоровительной аэробики. Учебное пособие. - Волгоград: Изд - во Волгогр. гос. ун - та, 2004. - 124 с.
3. Попова Е. Как выбрать гимнастику // Гимнастический мир Санкт - Петербурга. 2000. №2. С. 21 - 22

© Н.О. Вязовцева, 2016

УДК 378.1; 371.3

Н. Ф. Глазырина, студент,

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий институт филиал

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД В ДЕТЕРМИНАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровьесберегающий подход как один из методологических подходов современной педагогической науки [3] определяет возможность детерминации и уточнения категориального аппарата современной педагогики как науки [1 - 2].

Качество использования здоровьесберегающего подхода зависит от многих факторов, влияющих на качество организации педагогического взаимодействия. Для оптимизации качества педагогического взаимодействия в образовательной организации можно определить педагогические условия повышения качества организации педагогической деятельности. Определим работы [1 - 10] в качестве программно - педагогического сопровождения возможностей использования педагогического моделирования, гарантирующего определенно высокий уровень определения и решения задач детерминации и визуализации определяемых проблем и их следствий.

Педагогические условия повышения качества организации педагогической деятельности – совокупность достоверных, объективно выявляемых и реализуемых положений педагогической (профессионально - педагогической) деятельности, гарантирующих в системном выполнении повышение качества решения задач и оптимизацию всех звеньев описываемого явления и процесса, детерминация которых определена в иерархии формируемых смыслов и ценностей современного образования.

Педагогические условия повышения качества организации педагогической деятельности:

- внедрение в практику работы педагога здоровьесберегающего подхода, гарантирующего качественный учет и определение средств и условий фасилитации поиска основ развития (хочу, могу, надо, есть);

- учет нормального распределения способностей и здоровья в выборе акметраектории развития личности обучающегося, включенного в систему непрерывного образования, гарантирующего стабильность и устойчивость развития личности и общества;

- включенность в систему адаптивного и акмепедагогического поиска в модели непрерывного образования;

- своевременность и персонафикация выбора профессии, гарантирующей качество жизни и самосохранение личности и общества;

- формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья в процессе изучения учебных дисциплин и организации воспитательной работы в образовательной организации;

- формирование культуры самостоятельной работы личности, гарантирующей качественное развития и самоутверждения личности в моделях самореализации и социализации, сотрудничества и общения;

- моделирование и ситуативное уточнение акметраектории развития личности в системе образовательных, социальных и профессиональных основ взаимодействия личности и общества;

- реализация условий гуманизма и продуктивности, конкурентоспособности и гибкости в системной верификации качества определяемых и решаемых задач;

- использование основ физического воспитания и физической культуры в модели саморелаксации и восстановления личности как ценности и продукта современного образования и культуры;

- современность определяемых и решаемых задач и противоречий, проблем и дилемм.

Список использованной литературы

1. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

2. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. № 1. С.152 - 156.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре высшего и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

5. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

7. Белинская А.В., Козырева О.А. Здоровьесбережение в конструктах современного педагогического моделирования и педагогической деятельности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5.

8. Гусева Р.Б., Козырева О.А. Здоровьесбережение как продукт современной педагогической теории и практики решения задач социализации и самореализации личности // Гуманит. научные исследования. 2016. № 4. С.159 - 168.

9. Капризов А.О., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Физическая культура и здоровьесбережение в подготовке будущего педагога // Современная педагогика. 2016. № 1. С.27 - 36.

10. Старченко Д.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Основы социализации обучающегося в модели развития и саморазвития, здоровьесбережения и самореализации // Современная педагогика. 2016. № 2.101 - 108.

© Н. Ф. Глазырина, 2016

УДК 373.24

Головакина Н.Б.

Музыкальный руководитель, МДОУ детский сад №1«Двоймовочка»
г.Серпухов Московской области Российская Федерация

КОНЦЕПЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Музыка - могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие ребёнка.... Развивая чуткость ребёнка к музыке, мы облагораживаем его мысли, стремления».

В.А.Сухомлинский

Прежде чем обсудить современные концепции музыкального воспитания, давайте обратимся к идеям педагогов и направлениям в организации музыкальной деятельности

образовательных учреждений в середине XIX - в начале XX веков? Какова была организация педагогической деятельности, каковы были взгляды педагогов на музыкальное воспитание?

Значимость музыкального обучения в минувшем веке пытались доказать некоторые члены «Петербургского общества содействия дошкольному воспитанию», решившие, что большую роль в развитии музыкальных способностей у детей играет формирование у дошкольников музыкальности, чувства ритма и слуха. Однако организаторы сообщества отмечали, что исполнение этого требования – дело достаточно тяжелое, благодаря тому, что не было ясности в программах воспитания и обучения, недостаточен был опыт «руководительниц», их музыкальная подготовка. Так, преподавателем Луизой Карловной Шлегер было предложено разнообразить музыкальные занятия за счет применения специальных упражнений, формирующих музыкальное восприятие, слух, голос, а также использование маршировки под музыку, обучение различным танцевальным движениям.

В 1873 году появляется «Сборник статей и материалов для бесед и занятий дома и в детском саду, для чтения в гимназиях, учительских семинариях и городских училищах», где его создатель, И.Белов, пробует разработать способы знакомства с играми под пение. Составитель книжки «Игры и занятия для детей всех возрастов» А. Дуссек предлагает использовать игры - концерты, придумывает подробную методику показа теневого театра. В музыкальном сборнике «Подвижные игры с пением» Н.Филитиса были подобраны игры, используемые до сих пор в работе музыкального руководителя с детьми («Теремок», «Дождик», «Каравай», «Ладушки» и т.д.).

Давайте обратимся к методике Аделаиды Семеновны Симонович, к работе Константина Николаевича Вентцеля в «доме свободного ребенка», к труду Станислава Теофиловича и Валентины Николаевны Шацких в дошкольном учреждении, где музыкальное воспитание осуществлялось наиболее системно и коснемся работы по психологии музыкальных способностей Бориса Михайловича Теплова.

А. С. Симонович (1866 - 1869г.г.) считала, что музыка в детском учреждении должна служить иллюстрацией к занятиям. Наиболее ощутимый вклад педагог внесла в вопрос проведения разнообразных детских праздников, признавая их «полезность», педагогическую целесообразность и необходимость. «Праздники должны оставлять глубокое впечатление, развивать чувство коллективизма, детям необходимо видеть красивое сочетание цветов, слушать прекрасную музыку, вся организация праздников призвана возбуждать в них самое доброе и хорошее». Основной принцип музыкального воспитания А. Симонович - воплощение желаний дошкольников.

Создатель модели «идеального детского сада» К. Н. Вентцель (педагог, автор первой «Декларации прав ребенка» 1906 - 1909г.г.) предложил свою систему музыкального обучения, состоящую из различных видов деятельности: пение, слушание и обсуждение музыкальных произведений, исполнение плясок и танцев, игра на детских музыкальных инструментах. Основное предназначение музыкального воспитания: «не формирование навыков копирования и механического воспроизведения, а развитие творческих сил ребенка. Необходимо опираться на свободную активность детей, исходить из самой природы малыша, его возможностей, смотреть на него как на маленького художника». Работа музыкального руководителя, по мнению педагога, должна проходить по двум этапам. Начальный этап - воспринимающая активная деятельность, когда малыш только

слушает музыкальное произведение. И следующий этап - «освобождение творческих сил», благодаря чему малыш создает в музыке что - то своё, импровизируя мелодии голосом, придумывая свои варианты танцевальных движений, играя по - своему на музыкальном инструменте. Развитию музыкально - творческих представлений ребят способствует педагог, который формирует соответствующую атмосферу, выбирает музыкальный репертуар, учитывая при этом желания детей, их потребности и тревожения. Автор указывает нам на то, что нельзя порабощать волю и ум ребенка, а нужно заботиться о духовном равноправном в общении с ним, что даст возможность развития в детях умения наслаждаться искусством.

Третьим направлением в развитии теории и практики музыкального воспитания, о которую мне хочется обсудить - это педагогическая работа супругов Шацких (1917 - 1932г.г.). Эстетическое воспитание было основным интегрирующим элементом педагогической концепции С. Т. Шацкого. Оно строилось на культурологическом подходе, когда происходит введение музыкального искусства в жизнь детей и организация их жизни в искусстве. Мы должны учитывать следующие моменты: музыкальная жизнь должна быть организована в соответствии с возрастом и потребностями детей, базироваться на личном опыте ребенка, а нам предстоит создать все условия для полноценного развития музыкально - творческих способностей у дошкольников.

При этом принципиально важно систематически исследовать уровень музыкального развития детей, выявляя объем полученных музыкальных знаний, умений и навыков, потребности и интерес к музыке, а также творческую активность ребят. Только так мы сможем создать необходимую музыкальную атмосферу в образовательной деятельности, на концертах, вечерах и досугах. В детском саду Шацких музыкальная деятельность велась наиболее системно и последовательно, благодаря чему книга В. Н. Шацкой «Музыка в детском саду», до сих пор считается одним из главных методических пособий по музыкальному воспитанию дошкольников. Именно в нем впервые говорится о методике ознакомления детей с музыкой, художественным искусством, определяются задачи музыкального воспитания для всех возрастных групп дошкольного учреждения, обобщается опыт по организации работы с детьми по слушанию, пению, музыкально - ритмическим движениям, обосновываются квалификационные требования к подготовке музыкального руководителя детского сада.

Кардинальным для педагогики является вопрос о природе музыкальных способностей: представляют ли они собой врожденные характеристики человека или они развиваются в результате действия окружающей среды, воспитания и обучения. Б.М.Теплов в своей докторской диссертации «Психология музыкальных способностей» (1957г.) дал глубочайший всесторонний анализ проблемы развития музыкальности у детей. Он признает «врожденными некие особенности, предрасположения человека, задатки, а способности всегда являются результатом развития. Они существуют только в движении, только в развитии». Это утверждение стало общепризнанным в педагогике и психологии и в наши дни.

Разностороннее развитие личности современного ребенка обеспечивается благодаря тесной взаимосвязи эстетического воспитания с развитием нравственным, умственным, физическим. Современные дети обладают возросшими психическими способностями. Они осмысливают некоторые связи между явлениями, способны сделать простейшие

обобщения, чему способствует освоение и внедрения современных педагогических технологий. Ребятам понятны наши предложения, как следует исполнять различные по настроению песни, какие движения включать в спокойный хоровод или в подвижную польку. У малышей складываются музыкальные интересы: отдается предпочтение тому или другому виду деятельности, жанру музыки. К семи годам у ребят наблюдаются первые проявления художественного вкуса – способность дать свою оценку произведениям, охарактеризовать их. Певческие голоса получают звонкость, напевность, подвижность. Выравнивается диапазон, вокальная интонация становится наиболее устойчивой. Если четырехлетние малыши еще нуждаются в помощи взрослого, то при систематическом обучении многие старшие дошкольники поют «а капелла». Действия детей на музыкальных занятиях ориентированы на исполнение учебных и творческих заданий. Они легко усваивают музыкальные навыки и импровизируют собственные незатейливые мелодии, а при исполнении различных плясок стремятся по - своему передать танцевальные движения, музыкально - игровые образы. Гармоничность музыкально - эстетического воспитания достигается только в том случае, когда использованы все виды музыкальной деятельности, доступные дошкольному возрасту, все творческие способности подрастающего человечка. Вместе с тем, усложняя педагогические задачи, невозможно злоупотреблять детской восприимчивостью. Само музыкальное искусство, его особенности ставят перед педагогом необходимость решения ряда специфических задач:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, обогащая впечатления детей разнообразными музыкальными произведениями, богатыми средствами выразительности.
- Приобщать детей к различным видам музыкальной деятельности, развивая исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.
- Знакомить с начальными элементами музыкальной грамоты.
- Развивать общую музыкальность малышей (сенсорные способности, ладо - высотный слух, чувство ритма), формировать певческий голос и выразительность движений.
- Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса.

Все это позволит дошкольникам действовать осмысленно, раскованно, выразительно. На базе приобретенных впечатлений и представлений о музыке проявляется поначалу избирательное, а потом оценочное отношение к исполненному ребенком произведению. Развивается творческое отношение к передаче образов в музыкальных играх и хороводах, использование новых сочетаний знакомых танцевальных движений, импровизация песенок, попевок. Это способствует выявлению самостоятельности, инициативы, возможности использовать в повседневной жизни выученный репертуар, играть на инструментах, петь и танцевать.

Организация работы по реализации этих задач проводится по трем направлениям:

1. Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла, когда внимание детей обращается на выявление особенностей сезонных природных явлений, их характеристики, их взаимосвязь с трудом человека, направленной на бережное, почтительное отношение к музыке, искусству, природе.

2. Совместная деятельность взрослых и детей, где решаются задачи, направленные на создание интереса к познанию русской культуры. Так гармоничное соответствие сезонного труда и развлечений, как моральная норма в народной жизни будет убедительно доказана,

если вместе с детьми устроить «капустник» или «посиделки», на которых и дело сделать можно (расписать ложки, слепить жаворонки, рассмотреть наряд Матрешки, разучить танец со Скоморохами) и повеселиться.

3. Самостоятельная деятельность детей, где взрослый формирует особые условия, обеспечивающие свободную активность детей, способствующую реализации творческого замысла, проявлению инициативы, выдумки. Знания, умения детей отражаются в проведении подвижных игр, выступлениях, инсценировании песен.

Для достижения целей необходимы: забота о здоровье детей, их эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в дошкольном учреждении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет вырастить их общительными, добрыми, любознательными и инициативными, стремящимися к творчеству. Использование различных видов музыкальной деятельности, их интеграция, повышение эффективности воспитательно - образовательного процесса, креативность и вариативность применения образовательного материала - это то, что позволит совершенствовать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого дошкольника. При этом очень важно уважительно относиться к результатам детского творчества в любом его проявлении.

Особое внимание уделяется укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях способствует объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание личного и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей. Что помогает формировать положительное отношение друг другу. Отношения с родителями должны быть построены на единстве подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. Наши родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в жизни детского сада, в изготовлении атрибутов и костюмов для детей, в организации праздников, досугов, участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях и семинарах.

Нельзя забывать и о соблюдении преемственности со школой, обеспечивающей будущей социальный статус дошкольника и исключающей умственные и физические перегрузки детей, отсутствие «давления» предметного обучения... Решение педагогических задач возможно при целенаправленном влиянии преподавателя на малыша, с первых дней его пребывания в детском саду. Ведь лишь от мастерства музыкального руководителя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого добьется ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. В конечном итоге, музыкальный руководитель совместно с воспитателями, с семьей, может и обязан сделать счастливым детство каждого ребенка, заботясь о его здоровье (физическом и психическом) и всестороннем воспитании и развитии.

Список использованной литературы:

1. Баренбойм Л.А. и др. Из истории Советского музыкального образования // Сб. материалов и документов (1917 - 1927). - Л.: Москва, 1969;
2. Булатова Е.А. Музыкально - эстетическое образование в социокультурном развитии личности. – Екатеринбург, 2001г. – 145 с.

3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
4. Иванченко Г.В. Психология восприятия музыки. – М.: Смысл, 2001.
5. Картушина М.Ю. Проблемы современного музыкального воспитания дошкольников / М.Ю. Картушина // Управление ДОУ. - 2005. - №5. - с. 42 - 46.
6. Костина Э.П. Музыкальная среда как средство развития креативности ребенка / Э.П. Костина // Дошкольное воспитание. - 2006. - №11. - с. 37.
7. Нестеренко Т.В., Тарасова К.В. Гармония: программа развития музыкальности у детей 7 - го года жизни. М.: Центр Гармония, 2004.

Н.Б. Головакина 2016г.

УДК 378

О.В. Григораш

Д.т.н., профессор

КубГАУ им. И.Т. Трубилина

Г. Краснодар, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в нашей стране катастрофически не хватает специалистов инженерных специальностей, однако многие из них работают не по своей специальности, поскольку в настоящее время престиж инженерных профессий очень низок [1].

Предлагается комплекс мероприятий, направленные на повышение престижа высшего технического образования.

1. Разработка стратегического плана развития высшего образования.

Для оперативного решения задач по повышению уровня экономики страны и эффективного стратегического планирования развития высшего образования при Министерстве образования и науки РФ должно быть создано управление мониторинга и оценки качества подготовки выпускников вузов. Стратегический план развития высшего образования должен составляться Минобрнауки на основе данных управления мониторинга и оценки качества подготовки выпускников вузов и согласовываться в отношении финансирования со стратегическими планами Правительства РФ. Этот план должен отдавать приоритет тем специальностям, которые влияют на развитие экономики страны [2, 3].

Первоочередной задачей, содержащейся в стратегическом плане развития высшего технического образования, должно быть создание в срочном порядке в вузах курсов переподготовки и повышения квалификации специалистов технических и технологических направлений, а также научно - педагогических кадров вузов, дополнительное финансирование вузов для приобретения соответствующего оборудования.

Одновременно должны решаться вопросы организации подготовки по перспективным специальностям, направлениям и профилям подготовки.

Ниже рассматриваются мероприятия, которые также должны войти в стратегический план развития высшего образования.

2. Разработка системы профориентации выпускников средних образовательных учреждений.

Система подготовки абитуриентов для вузов должна включать в себя профессиональный отбор с целью определения склонностей школьников к конкретным профессиям. Такой отбор должен осуществляться с использованием тестов на профессиональную пригодность [4].

Для улучшения качества подготовки выпускников средних образовательных учреждений важно, чтобы она осуществлялась по единым для всей страны выверенным учебным изданиям. При этом учителя могут применять различные формы и методики для улучшения усвоения школьниками материала, которое будет оцениваться единым экзаменом.

По окончании среднего образовательного учреждения учащемуся должен выдаваться документ – *паспорт о среднем образовании*, содержащий оценки по предметам, средний балл аттестата, баллы ЕГЭ и результаты теста на профессиональную пригодность. Введение тестов на профпригодность повысит объективность оценки знаний выпускников средних образовательных учреждений в сравнении с существующей системой оценки.

3. Повышение качества подготовки студентов вузов.

Для улучшения качества подготовки студентов вузов необходимо выполнить следующие основные мероприятия:

- увеличить количество часов на изучение специальных дисциплин, чтобы вместе со временем, отводимым на практику, оно составляло не менее чем 60 % от общего времени на обучение;

- внедрить в систему образования активные и интерактивные методы обучения, на которые должно отводиться не менее 30 % времени, выделяемого на изучение специальных дисциплин по профилю подготовки, а также электронные средства обучения [5];

- обязать кафедры и деканаты проводить проверку знаний студентов, используя тестовые задания, выполненные с помощью автоматизированной системы тестирования (АСТ). Проверку текущих знаний должны проводить ведущие преподаватели (лекторы) во время аттестаций и экзаменов (зачётов), а проверку остаточных знаний студентов по изучаемым специальным дисциплинам должны организовывать деканаты. Такие проверки знаний позволят корректировать учебный процесс, в том числе изменять методики и формы обучения, совершенствовать учебно - методическое обеспечение и материально - техническую базу, а при необходимости проводить ротацию ППС [4, 5];

- на 4 - м курсе бакалавриата и в магистратуре по дисциплинам специализации ввести новый вид занятий – методические занятия под руководством преподавателя, где студенты выступали бы в роли руководителей и приобретали навыки ораторского искусства;

- начиная с 2 - го курса закреплять за студентами преподавателей–наставников, которые в перспективе будут руководителями выпускных квалификационных работ, и что важно наставники будут курировать не только процесс обучения, но и заниматься с подопечными научно - исследовательской, а также воспитательной работой;

По окончании высшего учебного заведения выпускникам должен выдаваться документ – *паспорт о высшем образовании*. Этот документ должен содержать следующие сведения:

оценки и название дисциплин, практик и тему выпускной квалификационной работы; сведения об общекультурных и профессиональных компетенциях, трудовой активности, в том числе результаты научно - исследовательской работы, награды и т. п.

Для повышения объективности оценки качества подготовки выпускников необходимо осуществлять её с учётом трёх критериев: общая оценка, средний балл обучения и оценка за качество обучения (процент хороших и отличных оценок от их общего количества). Повысить объективность оценки качества подготовки выпускников можно также, если учитывать уровень квалификации преподавателей, которые проводили у них занятия.

Министерство образования должно разработать критерии, по которым должны оцениваться работодателями выпускники вузов, а Правительство РФ должно их обязать делать такую оценку.

4. Разработка объективных критериев оценки эффективности деятельности вузов.

В настоящее время, предложенные Министерством образования РФ не отражают возможности вузов давать качественные знания. В результате современный рейтинг вузов не соответствует действительности [6, 7].

Система оценки вуза должна быть простой и понятной для абитуриентов их родителей, чтобы они могли выбрать учебное заведение с учётом его рейтинга и регионального расположения, и для работодателей, которые могли бы ориентироваться на выпускников определённого учебного заведения.

Это также важно для Министерства образования РФ, которое должно владеть достоверной информацией о возможностях вуза не только для того, чтобы распределять бюджетные места, но и чтобы при необходимости давать распоряжения на открытие перспективных специальностей в том или ином вузе.

Оценка эффективности деятельности вузов должна проводиться только в период аккредитации и в два этапа: на первом учитываются сведения, представляемые вузами в министерство (самообследование), а на втором осуществляется непосредственно проверка этих сведений, контроль качества подготовки студентов и профессионального уровня ППС, а также результаты воспитательной работы и трудоустройства выпускников [7].

Критерии первого этапа оценки эффективности деятельности вузов.

- 1) Уровень качества научно - педагогических кадров.
- 2) Уровень материально - технического обеспечения.
- 3) Уровень учебно - методического обеспечения.
- 4) Уровень научно - исследовательской деятельности.

Критерии второго этапа оценки эффективности деятельности вузов

- 1) Качество подготовки студентов.
- 2) Уровень профессиональной подготовки ППС.
- 3) Уровень общественной активности студентов.
- 4) Возможность трудоустройства выпускников.

Министерству образования и науки РФ необходимо осуществлять контроль за качеством «конечного продукта» вуза – выпускника, включая его востребованность, разработать объективные показатели оценки эффективности деятельности вузов и на их основе принимать решение о целесообразности бюджетного финансирования. И даже если вуз будет его лишён, но сможет выжить, применяя коммерческую систему образования, нужно дать ему это право [8].

Список использованной литературы

1. Григораш О.В. О повышении престижа высшего технического профессионального образования в России / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – № 02 (116). С. 1001 – 1027.
2. Григораш О.В. Комплексный подход к решению проблемы улучшения качества подготовки студентов / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №03(087). С. 113 – 128.
3. Григораш О. В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса [Текст] / О. В. Григораш // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 72–78.
4. Трубилин А.И., Григораш О. В. Система оценки качества деятельности преподавателей и кафедры [Текст] / А.И. Трубилин О. В. Григораш // Alma mater (Вестник высшей школы) . – 2011. – № 2. – С. 60–64.
5. Григораш О.В. Инновации в работе кафедры [Текст] / О.В. Григораш, А.И. Трубилин; под общ. ред. А.И. Трубилина. – Краснодар. – 2014. – 180 с.
6. Григораш О.В. О совершенствовании системы подготовки выпускников вузов / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №09(093). С. 1624 – 1637.
7. Григораш О.В. О показателях оценки эффективности деятельности вузов / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №01(095). С. 648 – 665.
8. Григораш О. В. Система подготовки высококвалифицированных специалистов технических направлений [Текст] / О. В. Григораш // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 7. – С. 41–49.

© О. В. Григораш, 2016

УДК 378

О.В. Григораш

Д.т.н., профессор

КубГАУ им. И.Т. Трубилина

Г. Краснодар, Российская Федерация

О ПОДГОТОВКЕ КONTИНГЕНТА ПЕРВОКУРСНИКОВ ДЛЯ ВУЗОВ

В отечественной высшей школе имеются определённые достижения в разработке методик подготовки высококвалифицированных специалистов - инженеров. Однако считать, что вузы способны самостоятельно готовить компетентных и конкурентоспособных специалистов, ошибочно, поскольку этот процесс во многом зависит

от уровня подготовки выпускников средних образовательных учреждений, которые поступают в вузы [1].

В рамках таких связей в средних образовательных учреждениях проводится отбор школьников по пригодности к техническим профессиям, на основе которого и формируется контингент будущих первокурсников.

В настоящее время профессиональный отбор учащихся не проводится ни в средних, ни в высших образовательных учреждениях. Как правило, родители будущих студентов сами определяют, куда они могут устроить своих детей. ЕГЭ, который сдают в школе, не только не раскрывает возможностей учащихся, о которых иногда ни они сами, ни их родители не догадываются, но и ограничивает их.

Сегодня научные работы отечественных и западных психологов позволили сформулировать основные характеристики и параметры, позволяющие оценить профессиональную пригодность обучающихся. Это тестовые задания, которые определяют склонность к конкретным профессиям, их перспективность для учащихся [1, 2].

Предложенный автором метод определения профессиональной пригодности обучающихся позволит повысить достоверность оценки качества знаний и определить склонность обучающихся к конкретным профессиям. В рамках метода предлагается проводить тестирование школьников по темам изученных предметов. При этом темы группируются в соответствии с требуемыми знаниями по направлениям (специальностям, профилям) подготовки высших учебных заведений. Наивысший рейтинг, полученный обучающимся по соответствующему направлению подготовки, соответствует его наибольшей склонности к выбранной профессии.

Первый раз тестирование целесообразно проводить за два или три года до окончания среднего образовательного учреждения.

После анализа итогов тестирования обучение школьников должно строиться с большим уклоном к предметам, по изучению которых показаны лучшие результаты. Перед сдачей ЕГЭ должно проходить повторное тестирование, после которого обучающиеся с родителями определяются с предметами по ЕГЭ для поступления в соответствующий вуз.

Тестовые задания по темам формируются из вопросов, ответы на которые составляют базовые знания по предметам. При этом по каждой теме изучаемого предмета должно быть не менее 10 вопросов, каждый из которых формируется в трёх или четырёх формах представления. Таким образом, по одной теме должно быть не менее 30 тестовых заданий. При тестировании устанавливается продолжительность времени ответа на каждое задание. При превышении этого интервала предлагается следующее задание теста. Если обучающийся во время тестирования из-за сложности задания не может его выполнить, он может пропустить его и при наличии времени решить его в другой форме в конце тестирования. Такой подход стимулирует мышление школьника и повышает его творческую активность [3].

Метод позволяет повысить не только достоверность оценки качества знаний и профессиональной пригодности, но и творческую активность обучающихся [4].

Предлагается рациональная и эффективная система подготовки контингента первокурсников для вуза которая включает несколько этапов [10, 11].

1 - й этап. За 2 или 3 года до окончания обучения в средних образовательных учреждениях проводится отбор на профпригодность с целью определения склонностей школьников к той или иной профессии.

2 - й этап. Получение среднего образования двумя способами.

Первый способ обучения организуется на базе средних образовательных учреждений и предполагает после определения склонностей к той или иной специальности (по результатам первого тестирования) обучение по специально разработанным программам для развития способностей обучающихся. Эти программы должны предусматривать увеличенное количество часов по тем предметам, по которым показаны высокие результаты, за счёт сокращения времени изучения других предметов, а возможно, и, за счёт исключения не профильных предметов. Второе тестирование обучающихся должно проводиться перед сдачей ЕГЭ, чтобы выпускники и их родители по его результатам приняли окончательное решение о выборе конкретных предметов экзамена.

Второй способ обучения организуется на базе высших учебных заведений, при которых создаются колледжи для обучения будущих абитуриентов, тем самым вузы получают возможность формировать свой контингент. Этот способ обучения наиболее эффективный, потому что обучение будущих абитуриентов происходит по программам, разработанным вузом, занятия по профильным предметам проводят его преподаватели, используя учебно - методическое обеспечение и материально - техническую базу вуза.

3 - й этап. Проведение вступительного испытания (не более двух экзаменов и тестирование на профпригодность) для выпускников средних образовательных учреждений и колледжа. После этого вузом принимается окончательное решение о целесообразности подготовки абитуриентов по той или иной специальности.

Для выпускников колледжа, не прошедших испытания, вуз должен выдавать соответствующий документ, подтверждающий получение ими среднего специального образования – паспорт среднего образования.

Предложенный метод отбора по профессиональной пригодности, а также система подготовки контингента в средних образовательных учреждениях и колледжах, созданных на базе высших учебных заведений, значительно улучшит качество подготовки выпускников вузов [4].

Список использованной литературы

1. Григораш О.В. Способ подготовки контингента первокурсников для вузов / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №02(116). С. 1028 – 1037.
2. Григораш О.В. Комплексный подход к решению проблемы улучшения качества подготовки студентов / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №03(087). С. 113 – 128.
3. Григораш О. В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса [Текст] / О. В. Григораш // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 72–78.
4. Григораш О.В. О совершенствовании системы подготовки выпускников вузов / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №09(093). С. 1624 – 1637.

© О. В. Григораш, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Для каждого отдельного человека, да и для общества в целом нет большей ценности, чем здоровье. Возрастает значение физической культуры и спорта, внедрения их в повседневную жизнь. Занятия физической культурой и спортом готовят человека к жизни, закаляют тело и укрепляют здоровье, содействуют его физическому развитию, способствуют воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств, необходимых будущим специалистам народного хозяйства в их профессиональной трудовой и оборонной деятельности.

Современные представления о физической культуре связаны с её оценкой как специфической части общей культуры. Как и культура общества в целом, физическая культура включает в себя довольно широкий круг разнообразных процессов и явлений: тело человека с его характеристиками; физическое состояние человека; процесс его физического развития; занятия определёнными формами двигательной деятельности; связанные с вышеназванным знания, потребности, ценностные ориентации, социальные отношения.

Еще с раннего детства стоит уделять достаточное внимание физическому развитию своего ребенка. В настоящее время физкультурно – оздоровительной работе в детских садах уделяют очень большое внимание, потому что большая часть детей имеет некоторые проблемы со здоровьем, а очень много малышей можно отнести к категории часто болеющих. Регулярные занятия физической культурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Таким образом, в настоящее время в школах, детских садах и многих других учебных учреждениях был введен дополнительный час занятия физической культурой. Если раньше было достаточно двух занятий в неделю, то сейчас их увеличили до трех.

В любом деле необходима регулярная тренировка с соблюдением строгих правил.

Первое правило тренировки — постепенное увеличение объема физических нагрузок. Когда организм привыкнет к предлагаемой нагрузке, следует периодически немного увеличивать дозы физических упражнений. Увеличение объема нагрузки надо осуществлять при постоянном врачебном контроле и самоконтроле за реакцией на используемую в тренировке нагрузку.

Регулярность тренировок — одно из самых важных условий для большей эффективности. Тренировки эпизодические, с большими перерывами не дадут должного эффекта в повышении тренированности.

Второе правило — соблюдение необходимых интервалов отдыха для восстановления организма.

Учеными установлено, что после выполнения упражнений на выносливость организм полностью восстанавливается только через 48 ч, а после скоростно - силовой направленности — через 18—24 ч.

Третье правило — постепенное нарастание интенсивности нагрузки. Это очень важно для развития функциональных возможностей организма тренирующегося человека.

Чрезмерные интенсивные нагрузки организма могут вызвать неблагоприятные последствия, оказать вредное воздействие на здоровье.

Четвертое правило — волнообразность физической нагрузки с учетом закономерностей колеблемости физиологических функции организма (его биологического ритма). В нашем организме происходит постоянное обновление тканей: клетки делятся. Внутриклеточное обновление — это главный процесс, лежащий в основе функционирования организма. В зависимости от того, какая по величине часть клеток тканей того или иного органа находится в состоянии деления, меняется и степень функциональной активности органа (например, сердца).

Периодические колебания физической активности органов человека оказывают существенное влияние на приспособительные возможности организма.

Пятое правило — регулярность. Упражнения следует повторять, придерживаясь определенной системы.

Перед выполнением упражнений необходимо проводить разминку, а после тренировки — серию упражнений для успокоения организма. Обязательно надо проводить регулярный контроль над пульсом до тренировки, в процессе и после тренировки. Это надо делать независимо от того, какая цель поставлена — прогулка на лыжах, подготовка к сдаче норм ГТО или к соревнованиям.

Величина нагрузки определяется ее объемом (количеством километров, временем выполнения упражнений) и интенсивностью (скоростью передвижения, темпом выполнения упражнений).

Если во время физической работы выполнять и соблюдать все выше перечисленные правила, то результат не заставит себя ждать. Для достижения поставленного результата в работе стоит использовать не только упражнения для укрепления основных групп мышц, но и поддерживать тело в тонусе.

Список используемой литературы:

1. Германн Вальнер «Современный карвинг» I.Aufl; 2008 г.
2. Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура, 10 - 11 класс» 2012 г.
3. Жданкина Е.Ф., Брехова Л.Л., Добрынин И.М. «Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе», 2014 год.
4. Родниченко В.С. «Твой Олимпийский учебник» 2010 год.

© О.А. Домнина, 2016

УДК 37.013.42

Е.А.Калинина

Магистр 1 курса факультета «Инженерии и природообустройства»
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова
Г. Саратов, Российская Федерация

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Деятельность классного руководителя введена в 1934г. Классным руководителем назначался один из учителей, на которого возлагалась особая ответственность за воспитательную работу в данном классе. В наше время деятельность классного

руководителя носит особый характер, диктуемый своеобразием гуманистических систем, требованиями, предъявляемыми к педагогам, как к их создателям. Сегодня воспитание рассматривается, как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Основная задача классного руководителя заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития.

По мнению А.С. Макаренко, личность самого классного руководителя имеет огромное значение. Немаловажен внешний образ человека, работающего в системе образования, он оказывает мощное психологическое воздействие на школьников. Существует пять основных «точек опоры» внешнего образа:

1. Одежда;
2. Походка, жесты, позы;
3. Причёска, макияж;
4. Мимика, взгляд, визуальный контакт;
5. Манера общаться.

Педагог должен иметь эстетический вкус, с тем, чтобы прививать его своим воспитанникам. Замечено, если учитель приходит в школу в неопрятной одежде и от него дурно пахнет, то это вызывает отвращение у учащихся, внимание на уроке снижается, педагог превращается в объект для насмешек. Поэтому классный руководитель, впрочем, как и любой учитель, должен тщательно следить за своей внешностью, создавать себе положительный образ.

Несомненно, что к самой личности классного руководителя требования не менее жёсткие. Это и профессиональная компетенция, владение основами знаний по общей психологии, грамотность, владение искусством слова, даром убеждения. Но самое главное - порядочность, нравственность, сформировавшаяся гражданская позиция.

Большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения, которые складываются со сверстниками. От этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытие потенциала каждого ребёнка. Любая группа имеет доминирующий фактор сплочения в зависимости от каждого фактора группа имеет свою траекторию развития и то качество, которое отличает её от других групп. Но всем нам понятно, что группа не может сложиться как коллектив в первый момент своего существования. Это длительный процесс.

Критерии коллектива:

- групповая направленность;
- способность группы к самоуправлению;
- подготовленность группы к совместной деятельности.

Коллектив - это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности подростков и старшекласников в общении, самоутверждении, самовыражении. Коллектив даёт возможность каждому школьнику приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества. Коллектив сплавляется в процессе совместной деятельности и общения.

Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень - деловые связи учащихся. Далее классный руководитель создаёт условия для становления классного коллектива. Строит свою работу на основе общих интересов обучающихся, равенства, терпимости друг к другу. Подбирает

мероприятия, которые способствуют сплочению ребят, устанавливает социальные нормы. В коллективе не должно быть места страхам, шантажу, подавлению более сильной личности слабую.

Классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива, и в организации его воздействия на личность учащегося. Основная цель педагога - максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создаётся. Стимулируются положительные стороны личности. Таким образом, коллектив становится средством развития социально - важных качеств личности, раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида, какими бы особенностями (недостатками) он не обладал.

Труд классного руководителя - в полном смысле есть добровольный почти бесплатный труд на благо общества.

Список используемой литературы

1. Каманин, О.Н., Создание детского общественного объединения / О. Н. Камакин // Справочник классного руководителя. - 2009
2. Нечаев, М.П., Имидж классного руководителя / М.П. Нечаев // Справочник классного руководителя. - 2008
3. Худенко, Е.Д., Гаврилычева, Г.Ф., Селиванова, Е.Ю., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова - М.: АРКТИ, 2008

© Е.А. Калинина, 2016

УДК 372.874

В.Н. Клещев

к.п.н., доцент

Кафедра ИЗО ААИ

Южный федеральный университет

Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Система подготовки специалистов в области художественного образования включает в себя два основных вида деятельности: теоретическая и практическая. В условиях модернизации современного образования качественно изменились методы преподавания художественных дисциплин, однако осталось неизменным то, что прежде чем приступить к созданию творческих работ, необходимо освоить основные теоретические положения, которые потом найдут своё применение непосредственно в практической деятельности. Нередко в практике художественного образования акцент в основном делается непосредственно на практическую работу, а теории отводится второстепенная роль, или теоретические пояснения даются непосредственно во время выполнения творческих

заданий. В основном теория изучается на лекционных занятиях, когда преподаватель предлагает обобщённый материал, а более конкретизированные теоретические вопросы выносятся на самостоятельное изучение. К сожалению, и количество лекционных часов постоянно сокращается, а при самостоятельной работе не всегда студенты могут разобраться в том или ином вопросе. Однако существуют методы и приёмы изучения теории, которые могут помочь в подготовке по той или иной теме

Можно вначале сказать о необходимости применения в учебном процессе метода крупноблочного структурирования, который уже достаточно давно применяется в практике образования и доказал свою эффективность. Положительным в использовании данного метода является то, что материал в блоках используется в обобщённом виде, охватывая ту или иную тему полностью. Такой блок материала становится своеобразным помощником, который можно использовать по необходимости, если забывается тот или иной теоретический раздел. Помимо этого блоки представлены, как правило, в схематичном виде и достаточно компактны, чтобы ими было легко пользоваться. Однако нужно понимать, что блоки это не простые таблицы, их полезность оценивается в зависимости от объёма самого материала, представленного в них, и их графического исполнения. Материал должен быть понятен, должна соблюдаться логика изучения той или иной темы. Например, вот как представлена в блоке тема «Композиция натюрморта»

Для того чтобы студенты могли приступить к работе над картиной, им необходимо усвоить понятие композиции. В программу курса композиции включено ознакомление с теорией композиции, изучение ее закономерностей, общих для всех видов и жанров искусства, а также особенностей, свойственных определенным его видам. По мере овладения теоретическими знаниями и практикой композиции у студента развивается образное восприятие явлений действительности, умение видеть и изображать типическое, новое, прогрессивное в жизни. На занятиях по композиции он учится находить сюжеты к задуманной или заданной теме и выражать их в конструктивно - пластической и цветовой форме, методически последовательно выполнять законченные композиции различных жанров живописи. Так как на I курсе основные учебные задания связаны с натюрмортом, то изучение композиции связано с композицией натюрморта.

В представленном тематическом блоке все элементы композиции показаны в единстве и взаимосвязи друг с другом. Такой блок имеет трехступенчатое построение. На первой ступени блока показаны такие основные элементы композиции как тема, содержание, сюжет. Все эти элементы находятся в тесной взаимосвязи. Не уяснив себе тему будущей работы, невозможно правильно сгруппировать предметы. И наоборот, если будет только набор предметов, которые не объединены единым смысловым содержанием, то нельзя говорить ни о какой картине. В представленном блоке основные темы перечислены. В верхней части блока говорится и о содержании натюрморта, а также дано определение сюжета. Сюжет - это группировка предметов, объединенная единым смысловым содержанием. Итак, эта часть блока поясняет студентам, с чего нужно начинать работу.

В центральной части дается определение термина «композиция». Студенты должны усвоить, что термин «композиция» означает соединение частей в единое целое. Это определение входит во вторую ступень блока.

После того как выбрана тема, сюжет необходимо приступать непосредственно к воплощению замысла на практике. А для этого необходимо знать остальные элементы

композиции (композиционный центр, ритм, плоскость, пространство, точка зрения, формат и т. д.) Они перечислены в блоке на третьей ступени. Все краткие записи, которые представлены в блоке, обязательно должны поясняться во время лекции, а блок содержит только основные сведения, которые в дальнейшем помогут воспроизвести изученный материал в памяти. Среди перечисленных элементов на первом месте стоит понятие композиционного центра, который представляет собой предмет или группу предметов, которые наиболее ярко выражают представление о теме и обуславливают собой взаимную связь всех элементов композиции. В любой постановке существует один или несколько основных предметов и вспомогательные. Каждый элемент в композиционной среде несет разную нагрузку по содержанию, идейной установке и активности выражения замысла. Если художника заинтересовала группа предметов, то композиционный центр он отыскивает непосредственно в натуре, потом выделяет его из окружающей среды и сосредотачивает на нем свое внимание, а если он специально составляет тематический натюрморт, то для композиционного центра подыскиваются такие предметы, через которые легче было бы выразить основной замысел работы. Поэтому для автора важно с самого начала определить свое отношение к объекту творчества, выделить важное, усилить его звучание, чтобы сделать основной изобразительный мотив еще более выразительным. В дальнейшем студенты узнают на лекциях и то, что композиционный центр может занимать различное положение в пространстве, и от этого зависит линейная и цветовая схема произведения. Он может быть поставлен в центр группы, может смещаться в сторону, уходить в глубину. Если возникнет необходимость можно отдельно составить опорный конспект, который бы более подробно пояснял понятие композиционного центра. Он может выглядеть следующим образом.



Такие опорные конспекты можно использовать и по другим элементам композиции, если в этом возникнет необходимость.

Следующим в блоке рассматривается ритм. На первый взгляд ритмы в картине не всегда заметны, но линейные, световые и цветовые повторы всегда присутствуют в любом хорошо организованном натюрморте. Проявлением ритма может быть также симметрия. В блоке также указаны виды ритмов: линейные, цветовые, тоновые. Ритм больше ощущается, чем видится глазом зрительно. Он определяет относительную динамичность всей композиции и настраивает на требуемый лад. Ритм воздействует на зрителя, акцентируя его внимание на важных частях и моментах, заставляет взгляд скользнуть по незначительным деталям и задерживаться на крупных и проработанных частях натюрморта.

Следующий элемент композиции, рассматриваемый в блоке - плоскость, пространство. Плоскость и пространство - это основа для построения образа. В решении пространства натюрморта выделяются условно два способа: иллюзорно - перспективный (для которого характерно следование законам линейной и воздушной перспективы, и главным средством передачи пространства и формы служит светотень и связанная с ней воздушная среда), и условно - предметный (где основным средством пространственного решения натюрморта становятся сами предметы, расстановка их на плоскости, когда отчет расстояния ведется от одного предмета к другому).

Одним из эмоционально - действенных средств является цвет. В блоке указаны лишь его основные проявления - это цветовой контраст, который необходим для создания равновесия в характерном поле и цветовой гармонии (колорит), которая объединяет все составные композиции в единый цветовой образ и служит для правдивой и выразительной передачи цветового богатства предметного мира.

Очень важным в работе над композицией натюрморта является определение точки зрения, то есть места, откуда пишется постановка. В блоке указано, что нижняя точка зрения применяется, когда изображению нужно придать величественный характер. Верхняя точка зрения используется для расширения пространства изображения. Боковая точка зрения заставляет строить изображение на силуэте.

Формат - это размер плоскости картины. Выбор формата определяется в соответствии с замыслом художника. Формат бывает квадратным, вытянутым, прямоугольным, круглым, овальным, горизонтальным, вертикальным. Чтобы изображение выглядело более устойчиво, берется квадратный формат, когда хотят изобразить широкое панорамное пространство, используют горизонтальный формат. Вертикальный формат способствует созданию впечатления величавой торжественности, монументальности.

Далее следует разработка эскиза, который кладется в основу написания натюрморта. Именно в эскизе осуществляется "перевод" природы в изображение, устанавливаются главные пластические связи. На этом закончилось перечисление основных элементов композиции, необходимых для написания натюрморта. И в самом конце блока говорится о постановке натюрморта, об определенной последовательности, которую нужно соблюдать в процессе работы над картиной:

- 1) Обдумывание содержания (тема, сюжет, основная схема, предметы, создание умозрительного образа).
- 2) Отбор предметов (должны иметь смысловую связь между собой).
- 3) Нахождение места размещения натюрморта.

4) Расположение предметов в соответствии с формой (основные предметы - второй план, более мелкие и низкие предметы - передний план) и окраской (теплые, холодные, насыщенные и т. д.).

5) Определение композиционного центра.

Таким образом, имея перед глазами постоянно данный блок, студенты во время начала работы над натюрмортом смогут грамотно отобрать натуральный материал, правильно расположить предметы в соответствии с замыслом, соблюдать самые элементарные композиционные законы и стараться избегать недочетов и ошибок.

Блок «Композиция натюрморта»



- цветовая гармония (колорит)	изображение), Боковая (построение на силуэте)	(монументальность)	
-------------------------------	--	--------------------	--



ПОСТАНОВКА НАТЮРМОРТА

1. Обдумывание содержания (тема, сюжет, основная схема, предметы, создание умозрительного образа).
2. Отбор предметов (должны иметь смысловую связь между собой).
3. Определение смыслового центра композиции.
4. Расположение предметов в соответствии с формой и окраской (основные предметы - второй план, более мелкие предметы и низкие - передний план).
5. Нахождение фона и места размещения натюрморта.

Ещё одним способом изучения теоретического материала может стать метод проектов, особенно популярный в последнее время, так как его хорошо использовать тогда, когда материал обширный. Этот метод, с одной стороны, позволяет сэкономить время на изучение темы, а с другой, даёт возможность изучить тот или иной вопрос темы более глубоко. Ещё одно важное преимущество метода проектной деятельности заключается в том, что появляется возможность успешно выполнять самостоятельную работу, выработать навык работе в команде, формировать ответственность за выполнение своего задания. Обычно для проекта берётся тема, которая имеет ряд подтем. Например, при изучении масляной живописи помимо определения, что она собой представляет, очень важны следующие вопросы:

- материалы и принадлежности данной техники,
- подготовка холста к выполнению работы,
- виды масляной живописи,
- этапы создания работ в технике алла - прима
- этапы создания работ в технике многослойной живописи
- история возникновения и развития масляной живописи и т.п.

Поэтому целесообразно разбить группу студентов на небольшие подгруппы и дать задание подготовить выступление по какому - то одному вопросу. Соответственно уменьшается количество материала, но повышается качество изучения. В итоге, когда подгруппы подготовятся по своему вопросу, проводится конференция, семинар, диспут, где заслушиваются выступления всей группой, и материал даётся в полном объёме. Очень хорошо использовать в работе информационные технологии, например, подготовить презентацию, в которой отражались бы основные положения выступления. Такие обобщённые презентации могут даваться каждому участнику проекта, и этими знаниями тоже можно эффективно пользоваться.

Таким образом, изучение теоретических сведений на основе этих методов обучения станет интересным, продуктивным, позволит проявить самостоятельность и творческое мышление, а сам процесс обучения не будет рутинным и скучным.

© Клещёв В.Н. 2016

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА УРОВНЕМ УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Одним из основополагающих принципов образования является принцип усвоения знаний, построенный по системе от теории к практике. Конечно, в области изобразительной деятельности уровень образованности показывают творческие работы, в которых видно, как студент понимает композицию, цветопись, законы световоздушной перспективы, насколько умеет пользоваться различными живописными техниками. Однако прежде чем приступать к практической деятельности, необходимо определить, насколько хорошо обучаемый знаком с основными теоретическими понятиями. В зависимости от этого и нужно в дальнейшем строить практические занятия.

Одним из методов проверки усвоения теоретических знаний являются задания тестовой формы. Целью использования данной формы является выявление уровня знаний обучаемых в области изобразительного искусства. Задания тестовой формы имеют самую различную структуру, обладают разным уровнем сложности и требуют разнообразного подхода к их выполнению. Это позволяет, с одной стороны, сделать задания посильными, так как уровень сложности неодинаков, а с другой стороны, показать знания по достаточно большому разделам изобразительного искусства.

Если обобщить виды тестовых заданий, то можно выделить следующие.

1. Задания с выбором ответа. Эти задания базового уровня усвоения материала. В них не просто даётся вопрос для ответа, но и предлагается несколько вариантов, среди которых и нужно выделить правильный. Тесты данной формы можно усложнять. Например, вместо одного правильного ответа может быть несколько. Вот пример заданий такой формы:

- Назовите основные цвета

- а) красный
- б) зелёный
- в) жёлтый
- г) фиолетовый
- д) оранжевый
- е) синий

Ответ: а, в, е

2. Задания, требующие знаний понятийного аппарата. Они представляют собой начало предложения, а студентам необходимо его продолжить. Это уже задания повышенной степени сложности, которые показывают, насколько хорошо изучены основные понятия. Например, такие задания могут выглядеть так:

- Продолжи предложение.

Живопись – это...

К основным цветам относятся...

Композиционный центр представляет собой...

Натюрморт отличается от пейзажа тем, что...

3. Еще одним видом задания является такое, где нужно установить соответствие между понятиями. Это задание не только проверяет знание теории, но и позволяет выявить уровень мышления студентов, их умение строить логические цепочки, соотносить понятия. Это задание тоже относится к повышенному уровню сложности. Например,

1. Установите соответствие:

Жанр изобразительного искусства:

искусства:

1. пейзаж А. изображение человека или группы

2. натюрморт людей

3. портрет Б. изображение внутреннего вида помещений

В. Изображение какой-либо местности, картин природы

Г. Изображение идиллической мирной жизни пастухов и пастушек на лоне природы

Д. изображение неодушевленных предметов, размещенных в реальной бытовой среде и организованных в определенную группу

Ответ: 1 – В, 2 – Д, 3 – А

Еще один вид заданий – это восстановление правильной последовательности. Это задание помимо того что проверяет знание теории, но также поможет и при выполнении практической работы. Например, задание может быть таким:

Определите правильную последовательность этапов работы над натюрмортом.

1. Отбор предметов (должны иметь смысловую связь между собой).

2. Нахождение фона и места размещения натюрморта.

3. Обдумывание содержания (тема, сюжет, основная схема, предметы, создание умозрительного образа).

4. Определение смыслового центра композиции.

5. Расположение предметов в соответствии с формой и окраской (основные предметы – второй план, более мелкие предметы и низкие – передний план).

Ответ: 3, 1, 4, 5, 2

Заданий тестовой формы достаточно много, но в плане изучения изобразительного искусства наиболее популярны именно эти. Конечно, такие задания не могут выявить полностью, насколько хорошо изучена та или иная тема, но тем не менее помогут выявить те пробелы, на которые следует обратить внимание.

© Клещев В.Н. 2016

УДК 37.022

Ю.А. Комарова,

д.п.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Российская федерация

МЕТОДИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Многоаспектное перспективное планирование любой образовательной деятельности неразрывно связано с её моделированием. Известно, что в современной образовательной среде моделирование является эффективным методом познания и исследования объекта, а также оптимального конструирования названного объекта. Здесь же заметим, что моделирование принадлежит к числу универсальных методов. Основой универсальности

названного метода считается объективное существование сходства между объектами на разных уровнях их бытия. В силу чего моделирование применяется как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования. На эмпирическом уровне оно может использоваться для выполнения измерительной, описательной и констатирующей функций; на теоретическом – для выполнения интерпретаторской, объяснительной и предсказательной функций. Данное многообразие гносеологических функций придает методу моделирования большую значимость и ценность [4, с. 51].

В рамках методической науки наибольший интерес представляет процедура *методического моделирования*. Названный тип моделирования в настоящее время используется для решения разнообразных задач, и в первую очередь – задач инновационных преобразований, для обеспечения которых недостаточно лишь опоры на положительный опыт в исследуемой сфере. Методическое моделирование предполагает разрешение ряда исследовательских проблем, связанных с определением совокупности дидактических и технологических факторов и условий, которые способствуют построению оптимизированного процесса обучения.

Сущность методического моделирования состоит в необходимости выявления внутренних факторов, условий, компонентов образовательного процесса, его закономерностей, логики организации и проведения обучающих процедур в условиях определённой образовательной ситуации. Названная деятельность необходима, так как она позволяет познать этот процесс, прогнозировать его развитие и управлять им в условиях системы любой системы обучения.

Известно, что продуктом процесса моделирования является *модель*, понимаемая как некая системная структура, и создаваемая исследователем в качестве функционального аналога оригинала; причём критерием адекватности модели служит эксперимент. Названный конструкт позволяет не только сжато, сокращенно описывать явления, но главным образом опосредованно изучать исследуемую динамическую систему «в целях нахождения наиболее оптимального способа управления ею, т.е. способа ее целенаправленного поведения» [2, с. 110].

Многочисленные толкования понятия «модель» позволили выделить некий инвариант данного термина, который можно свести к двум основным позициям. А именно, модель представляет собой:

1) вспомогательный вторичный объект (реальный или мыслительный конструкт), заменяющий реальный (первичный) объект и представляющий его в той или иной степени отвлечённости;

2) образец, эталон для воспроизведения (тип, схема, парадигма, структура).

Исходя из данных инвариантных характеристик описываемого термина, целесообразно выделить две основные функции моделей. Первая из этих функций – отражение существенных характеристик реального объекта через определённые схемы, представленные в той или иной степени отвлечённости, вторая функция – конструирование нового объекта по заданным параметрам, а также представление данного объекта в качестве образца для производства. Учитывая представленные функции каждого из типов методических моделей, первый тип моделей был назван «... *модели - схемы* (схемы соотношения компонентов системы или схемы соотношения признаков объекта и его составляющих), в то время как второй тип моделей получил название *модели - конструкты*» [3, с. 21].

Следует подчеркнуть информационную природу и управляемый характер моделей - схем и моделей - конструктов, так как поступающая из среды разнообразная информация (в частности, социальный заказ общества, новая лингводидактическая, психолого -

педагогическая и другая информация) интегрируется методикой и преобразуется в цели, в содержание учебного предмета, в методы и средства обучения, которые, взаимодействуя друг с другом и постоянно испытывая на себе воздействие среды, реализуются в учебном процессе [1, с. 12].

В завершении подчеркнём, что методическое моделирование через процессы абстракции и идеализации, позволяет познать скрытые механизмы исследуемой образовательной системы, полнее раскрыть её сущность, особенности и закономерности. Более того, с учетом конституирующих признаков такого понятия как «образовательная система» методическое моделирование позволяет создавать новые учебные и образовательные системы, способные функционировать по оптимальным параметрам.

Список использованной литературы

1. Бим И.Л. Понятие системы обучения иностранным языкам на разных уровнях рассмотрения [Текст] / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. 1975. – №2. – С.12 - 18.
2. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система (на материале обучения иностранным языкам) [Текст] / Е.В. Ковалевская: Книга 2. – М.: МНПИ, 2000. – 256 с.
3. Мухаммад Л.П. Интегративная модель обучения рецептивным видам речевой деятельности студентов - нефилологов: Диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук. 13.00.02 – М. 2003. – 588 с.
4. Неуймин Я.Г. Модели в науке и технике. История, теория, практика [Текст] / Я.Г. Неуймин. – Л.: Наука, 1984. – 192 с.

© Ю.А. Комарова, 2016

УДК 378

С.В. Кузнецова

к.п.н., доцент кафедры
«Иностранные языки», ПГУ
г. Пенза, Российская Федерация

Е.В. Шепелева

к.п.н., доцент кафедры
«Иностранные языки», ПГУ
г. Пенза, Российская Федерация

Т.В. Корнаухова

к.филол.н., доцент кафедры
«Иностранные языки», ПГУ
г. Пенза, Российская Федерация

МЕТОД «КОНСТРУКТОР» В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Современные тенденции развития системы высшего профессионального образования определяют изменение подходов к организации процесса образования в вузе. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения реализация

компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов и форм проведения занятий, особенно на занятиях по дисциплине «Иностранный язык», в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Успешная реализация инновационных и активных методов обучения (карусель, аквариум, дерево решений, анализ практических ситуаций, мозговой штурм, броуновское движение, проектный метод, ролевая (деловая) игра, дискуссия и др.) предполагает, что преподаватель является организатором учебного процесса, способным к его проектированию, управлению им для достижения запланированного результата, а именно – компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Процесс обучения в этом случае осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Преподаватель и студенты являются равноправными субъектами процесса обучения, исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, что подразумевает использование интерактивной модели обучения.

Как мы уже подчеркнули, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие всех участников учебного процесса. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одной из таких целей является создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает сам процесс обучения продуктивным.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Существует огромное количество технологий интерактивного обучения. Каждый преподаватель может самостоятельно придумать новые формы работы со студентами.

Одним из интерактивных методов, которые мы используем на своих занятиях, является метод «Конструктор». Данный метод хорош при изучении сложной темы или раздела, когда информация может быть разбита на блоки, отдельные части собираются в одно целое. Данный метод мы применяем при изучении и закреплении грамматического материала (например, времена активного и пассивного залога), составлении диалогов, подготовке тем для устного общения. Приведем пример использования метода «Конструктор» на занятии по английскому языку при изучении темы «Личные и деловые письма».

Элемент занятия с использованием метода «Конструктор».

1. Тема учебного занятия (курса, модуля и пр.)
Деловые письма, особенности их оформления.

2. Целевая группа (на кого ориентировано обучение): Студенты 1 курса для всех направлений неязыковых специальностей, бакалавр.

3. Определить цели и задачи учебного элемента (игры).

1. С учётом ПК

- закрепление теоретического материала по теме «Деловое письмо, виды деловых писем»;

- формирование понимания умения оформлять деловой документ с учетом необходимых требований и особенностей в англоговорящих странах;

- формирование навыка определения вида документа.

2. С учётом ОК

- активизация лексики по теме;

- систематизация и закрепление знаний, необходимых для развития письменной речи студентов по теме “Деловое письмо”;

- развитие интеллектуальных способностей студентов (память, мышление, внимание);

- развитие творческой фантазии, инициативы в осуществлении иноязычной письменной речевой деятельности;

- развитие умения работать в группе.

Шаг 1. Студенты получают карточки с элементами делового письма на английском языке (заголовок, дата, внутренний адрес, вступительное обращение, текст письма, заключение, подпись). Задействована вся группа.

Пример задания: Расположите части делового письма в правильном порядке, назовите их, найдите лишнюю часть (если есть), определите вид письма.

The British Engineering Co.

12 City New Road

London, E.C.1.

Would you send me a copy of World Wide Dictionary, unabridged second edition, 2002? I am enclosing a money order for \$37.50 to cover cost and handling. If this amount is not correct, please let me know.

Dear Ms. Smith:

Yours truly,

Josephine Black

Principal

City College

14 Mountain View, WA 99999

Ms. R. J. Smith

Blackstone Book Agency

Sixth and Riverside Avenue

Olympia, WA 99999

September 15, 2012

Шаг 2. Проверяем. Правильный вариант демонстрируется на компьютере.

Шаг 3. Задание выполняется индивидуально. Напишите ответ на письмо.

Шаг 4. Студенты обмениваются письмами и проверяют на наличие ошибок, исправляют ошибки. Каждая работа проверяется 2 - мя студентами разными маркерами или ручками с цветной пастой. Заслушивается несколько писем.

Шаг 5. Демонстрация одного из примеров на компьютере.

Шаг 6. Работы собираются и сдаются на проверку преподавателю. В качестве домашнего задания по этому элементу студенты пишут любое деловое письмо и отправляют на электронную почту преподавателю.

Шаг 7. Раздача работ на следующем занятии, разбор типичных ошибок, простановка баллов.

Методическое обеспечение: компьютер или ноутбук, карточки с элементами делового письма, маркеры или ручки с цветными чернилами.

Студентам очень нравятся занятия с использованием интерактивных методов, в частности с использованием метода «Конструктор». Они отмечают, что это необычно, интересно, материал лучше запоминается и усваивается. Используя такой метод в обучении оформления деловых писем, хотим отметить, что студенты действительно очень быстро усваивают материал, делают меньше ошибок, они с интересом принимают такой вид работы, воспринимая усвоение материала как игру.

Таким образом, подводя итог, можно констатировать, что использование интерактивных методов на занятиях, в частности метода «Конструктор», способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, созданию атмосферы уважения среди участников учебного процесса, способствуют развитию критического мышления студентов, умения работать в команде, умения отстаивать свою точку зрения, поощряют самостоятельность со стороны студентов.

© С.В. Кузнецова, Е.В. Шепелева, Т.В. Корнаухова, 2016

УДК 372.8

Мальшева А.В.

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Г. Старый Оскол, Российская Федерация

ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Успешность результатов обучения напрямую зависит от возможности выбора обучаемыми типа образовательной среды, как на стадии ознакомления, так и на стадии обдумывания нового материала.

Например, изучение предпочтений обучаемых и результатов их работы с электронными ресурсами показывает, что для обучаемых с выраженным вербальным типом мышления для изучения, даже, динамических процессов предпочтительны статические изображения,

сопровожаемые текстовым описанием. В то же время обучаемые с преобладанием образного типа мышления получают более адекватный материал при использовании анимированных иллюстраций, но только в том случае, если они имеют достаточную предварительную подготовку.

Информационные технологии весьма эффективны для оперативного получения достоверной информации при диагностике знаний, умений и навыков учащихся.

На уроках информатики используют учебно - методический комплект представляющий собой комплект средств обучения, в который входят:

- традиционный учебник;
- рабочая тетрадь на печатной основе;
- диск с ЭОР;
- методическое пособие для учителя.

Основными тезисами, отражающими роль ученика в учебном процессе в условиях использования ЭОР являются:

- 1) Ученик – не пассивный участник учебного процесса;
- 2) Ученик определяет цель своей деятельности и пути ее достижения;
- 3) Ученик – активный участник дискуссии, обсуждения, исследования;
- 4) Ученик выбирает способ взаимодействия с ЭУМ: определяет порядок усвоения учебного содержания, темп и порядок выполнения заданий;
- 5) Ученик отбирает необходимый для достижения цели материал;
- 6) Ученик осуществляет поиск необходимой информации в рекомендованных учителем ЭУМ, в ЭУМ, отобранных самостоятельно;
- 7) в дополнительных материалах;
- 8) Ученик демонстрирует полученные в результате своей деятельности результаты, обосновывая их выбранными материалами ЭУМ.

В конечном итоге ученик становится активным участником проектирования своей индивидуальной траектории освоения учебного материала соответствующего учебного предмета и, как следствие, своего индивидуального образовательного маршрута [1, 29].

По новым ФГОС одним из перспективных направлений в преподавании информатики является использование ЭОР на уроках [2].

При планировании учебного процесса с использованием ЭОР рекомендуется учитывать:

- уровень технического оснащения образовательного учреждения;
- состояние и степень развитости информационной среды образовательного учреждения;
- наличие или отсутствие качественного подключения к сети Интернет;
- уровень ИКТ - компетентности работников образовательного учреждения;
- наличие компьютеров дома у учащихся.

Продуманное и последовательное использование новых информационных сред, мотивированное задачами, стоящими перед образованием, вызывает коренную перестройку содержания образования. Целостная информационно - образовательная среда делает возможными и необходимыми намного более радикальные перемены в содержании, ориентированные на будущие потребности, с одновременным снижением нагрузки учащихся. Изучение этого процесса, управление им и проектирование его – одна из наиболее масштабных задач.

Образовательная философия новых информационных технологий придает большую ценность развитию способностей учащегося к самостоятельному поиску и открытию истины, приобретению и использованию навыков решения принципиально новых

жизненных задач. Такой подход согласуется с общей тенденцией развития современной школы, представленной развивающим, проблемным обучением, проектным, исследовательским подходами.

Концепция использования средств информационных технологий в образовании строится на принципе их доступности для каждого участника образовательного процесса. Овладение ими требует не теоретического или инженерного изучения компьютерной техники, а непосредственного умения применять ее в качестве инструмента учебы.

Обеспечение доступа к информационным ресурсам за пределами учебников, телеконференции по всем школьным предметам и проблемам школьной жизни, наряду с другими информационными ресурсами богатейшего источника Интернет и межшкольными телекоммуникационными проектами является неотъемлемой частью информационной сферы школы.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы для учителя, ученика и школы. Это, во - первых, для учителя использование электронных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки к уроку. Во - вторых, для ученика, предоставляются новые возможности для усвоения материала, его проверки, что развивает творческое, алгоритмическое мышление, формирует навыки самостоятельности, трудолюбия, ответственности. Обучение должно формировать ИКТ - компетентность не только обучающихся, но и всего педагогического коллектива и акцентировать внимание на методических аспектах организации урочной и внеурочной деятельности с использованием ЭОР, которые выступают как ресурс для получения новых образовательных результатов, зафиксированных в образовательных стандартах нового поколения.

Список использованной литературы:

1. Бордовский Г. А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе [Текст] / Г. А. Бордовский // Научно - методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд - во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 31

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897)

© А.В. Малышева, 2016

УДК 371

О.А. Микурова

учитель, МБУ школа 93, Тольятти, РФ

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

В современной школе, где процесс образования и воспитания составляет единство и где обучаются дети разных национальностей, необходима терпимость и уважение друг к другу [1]. Вот почему толерантность нужно формировать на всех учебных предметах, в том числе и на уроках химии, так как любой воспитательный момент обучает, а обучение воспитывает те или иные качества [2]. «Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина» [3]. Школьников надо учить

принимать других людей в их инаковости. Учить терпимо относиться к непохожести, умно разрешать конфликты, воспринимать различия и вести межкультурный диалог [4,5]. Итоговой задачей воспитания в школе является выработка у каждого человека активной жизненной позиции, основанной на толерантности [6].

Большой потенциал на уроках химии для развития толерантности и уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий представляют темы уроков по общим теоретическим вопросам. При изучении влияния развития взглядов ученых разных стран на формирование научных открытий и возникновение химии как науки, необходимо воспитывать чувство гордости за химическую науку [7], у истоков которой стояли выдающиеся русские ученые Ломоносов М.В., Менделеев Д.И., Бутлеров А.М., и уважительное отношение к заслугам ученых всего мира, внесших свой вклад в развитие науки. При изучении истории развития органической химии необходимо акцентировать внимание школьников на взаимном влиянии взглядов ученых разных стран и разных культур [8], в результате чего были приведены в систему сведения об огромном числе органических веществ.

Изучая классы органических соединений «Непредельные углеводороды», а именно алкены и алкины, можно привести примеры толерантного поведения веществ в химии и примеры последствий нетолерантного поведения. Школьникам предлагается выбрать вещества, которые относятся к «толерантным» и «нетолерантным», т.е. нетерпимым к другим. Далее можно провести дискуссию и «мозговую атаку» на тему «Что было бы, если бы все вещества оказались «нетолерантными» (т.е. все вещества всегда бы реагировали друг с другом)?». Здесь школьники вступают в полилог, во время которого учащиеся учатся понимать и принимать чужое мнение, уважительно относиться к чужим взглядам и корректно отстаивать свою позицию. Но мир живет не только по законам активного взаимодействия – не менее важна терпимость. Представьте, что произошло бы, если бы кислород воздуха не проявлял «толерантности» к живым организмам.

Изучение инертных газов Ar, He, Ne, способных сосуществовать почти со всеми веществами, совершенно не посягая на их свободу и независимость, т.е. «толерантных» газов, приводит школьников к мысли, что толерантность есть составляющая часть всего живого. Опять возникает вопрос: «Что было бы, если бы все вещества оказались «нетолерантными» (т.е. все вещества всегда бы реагировали друг с другом)?». Без подобных химических элементов человечество не имело бы, например, ламп накаливания. Фтор же, наоборот, «нетолерантен» и не проявляет терпения ни к чему: является очень сильным окислителем и заставляет гореть воду.

Задача каждого педагога и педагога - химика в том числе – уметь найти такие формы и методы обучения, которые будут способствовать формированию толерантности каждого школьника [9].

Список использованной литературы:

1. Апанасюк Л.А. Проблемы этнокультурного воспитания и миграционные процессы // Альманах современной науки и образования. – Тамбов. – 2007. – №1. – С. 28 - 29.
2. Апанасюк Л.А. Педагогическая эффективность преодоления ксенофобии и нетерпимости среди молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №11 (127). – С. 154 - 162.

3. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: «Просвещение», 2009.

4. Апанасюк Л.А. Социально - политический аспект преодоления ксенофобии в современных условиях России // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. – №2 (28). – С. 145 - 148.

5. Апанасюк Л.А. Психолого - педагогический аспект преодоления ксенофобии среди молодежи // Балтийский гуманитарный журнал. – Калининград. – 2013. - №2. – С. 5 - 10.

6. Апанасюк Л.А. Алгоритм подготовки студентов - мигрантов к межкультурной коммуникации при преодолении ксенофобии // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №2 (24). – С. 383 - 388.

7. Микурова О.А. Я – хозяйин своей планеты // Элективный курс. – М.: Дрофа. – 2007.

8. Апанасюк Л.А. Преодоление проявлений ксенофобии в молодежной среде: социокультурный подход // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №4 (120). – С. 284 - 287.

9. Апанасюк Л.А. Социально - культурная профилактика ксенофобии в студенческой среде: монография. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – 528 с.

© О.А. Микурова, 2016

УДК 349.23

Е.А. Михайлова

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

г. Тула, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА В ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

На протяжении последних четырех лет работниками системы образования РФ активно обсуждаются преимущества и недостатки трудовых отношений, построенных на системе эффективного контракта. В частности, на сегодняшний день практически у всех субъектов данного процесса присутствует множество вопросов относительно сущности и содержания эффективного контракта, а также моделей и результатов его внедрения в образовательных учреждениях.

Таким образом, на сегодняшний день вопросы введения и функционирования эффективного контракта в образовании можно назвать актуальными и злободневными, выступающими объектами пристального внимания со стороны многих авторов. Анализ научных и периодических изданий, посвященных данной проблеме позволяет отметить, что мнения специалистов достаточно сильно различаются: одни авторы считают, что эффективный контракт – это всего лишь формальность, создающая трудности в жизни учителей, а другие, наоборот, рассматривают его как реально работающее нововведение, позволяющее повысить качество образования.

Для выявления основных проблем эффективного контракта на современном этапе коснемся немного истории данной формы трудовых отношений. Основополагающим

документом, который описывает особенности структуры и содержания эффективного контракта, выступает «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных учреждениях) на 2012 - 2018 гг.» (далее по тексту - Программа) [1].

Опираясь на положения Программы можно охарактеризовать эффективный контракт как трудовой договор с работником, конкретизирующий следующие основные аспекты его деятельности:

- трудовые обязанности;
- условия оплаты труда;
- критерии и показатели оценки эффективности для назначения выплат стимулирующего характера;
- меры социальной поддержки работников.

Основной целью введения эффективного контракта является обеспечение соответствия между уровнем оплаты труда и его результатами, отмена неэффективных стимулирующих выплат и пр.

В соответствие с замыслом идеологов введения системы эффективного контракта, основными ее результатами должны стать:

- повышение престижности профессии и ее привлекательности для молодых специалистов;
- повышение качества оказываемых государственных и муниципальных услуг;
- повышение квалификации работников;
- формирование прозрачного механизма оплаты труда в сфере образования [3].

Таким образом, можно выделить следующие принципы результативности эффективного контракта, определяющие его эффективность:

- отношение среднего балла по результатам ЕГЭ между различными школами;
- результаты в международных исследованиях;
- доля учителей в возрасте до 35 лет (молодых специалистов);
- соответствие среднего уровня заработной платы педагогов средней заработной плате по региону;
- переход к оценке деятельности образовательных учреждений и их работников на основании показателей эффективности.

Опираясь на вышеизложенное, можно выявить только позитивный эффект от внедрения подобной формы трудовых отношений, однако, возникает необходимость рассмотрения данного вопроса в контексте деятельности современных реальных образовательных учреждений.

С позиции документа, эффективный контракт, как уже отмечалось ранее, ничем не отличается от трудового договора. А суть данного нововведения заключается в наличии системы показателей, которые измеряют качество предоставляемой образовательной услуги. Однако, с другой стороны, стимулы, заложенные в системе эффективного контракта, оказывают влияние в большей степени на уровень заработной платы, чем на качество образовательных услуг, что позволяет назвать эффективный контракт «стимулирующим». Таким образом, вышеизложенное позволяет условно выделить два типа контракта: эффективный и стимулирующий.

Эффективный контракт тесно связана с МРОТ, а гарантированная часть оплаты в нем должна составлять не менее 80 % .

Стимулирующий контракт, выступая средством оптимизации деятельности, ставит своей целью выработку стимулов к соблюдению условий контракта. Гарантированная часть в стимулирующем контракте составляет около 50 - 60 % . Проблемность данной ситуации обусловлена тем, что в регионах формирование стимулов осуществляется через показатели результативности, а в качестве индикаторов выступают такие показатели как: участие в олимпиадах, доля обучающихся и пр. Несмотря на то, что показатели, выступающие индикаторами, являются измеримыми, они могут подталкивать конкретного учителя к манипулированию информацией.

Возможным решением названной выше проблемы может стать включение принципа доверия в эффективный контракт, то есть повышение доли гарантированной оплаты труда.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что в настоящее время в системе эффективного контракта присутствует ряд проблем, сдерживающих ее развитие:

- наличие смысловой размытости, которая обусловлена тем, что, в – первых, эффективный контракт практически не отличается от трудового договора, а, во – вторых, по своей сути является стимулирующим;
- низкий уровень доверия, что создает возможности для осуществления имитационной эффективности со стороны производителей услуг;
- отсутствие направленности на решение проблем образования и его развития, так как присутствует высокая вероятность подгона показателей эффективности под уже достигнутые результаты деятельности;
- увеличение нагрузки на работников без изменения содержания труда в целях повышения среднего уровня заработной платы при одновременно снижении качества и эффективности.

Перечисленные выше проблемы позволяют подвергнуть сомнению реалистичность целей эффективного контракта.

В заключении следует отметить, что в настоящее время еще достаточно рано делать выводы об успешности внедрения системы эффективного контракта, так как остается ряд вопросов и проблем, требующих обсуждения, внедрения и проектирования.

Список использованной литературы:

1.Программа поэтапного совершенствования оплаты труда в государственных муниципальных учреждениях на 2012 - 2018 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2012 г. № 2190 – р. [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/products/ipo/doc/70169234>

2.Курбатов М., Левин С. Эффективный контракт в системе высшего образования РФ: теоретические подходы и особенности институционального проектирования // Журнал институциональных исследований. – 2013. – Т.5, № 1. – с. 55 - 80.

3.Михалкина Е.В., Скачкова Л.С. Концепция новой системы оплаты труда на основе ключевых показателей эффективности в учреждениях высшего профессионального образования // Мотивация и оплата труда. – 2013 . – Т. 10, № 4, Ч.3 – с.5 - 10.

© Е.А. Михайлова, 2016

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В настоящее время изменившихся рыночных отношений все более актуальным становится вопрос об эффективных формах замещения вакуума на рынке товаров и услуг, о возвращении рабочих мест на производство и повышении престижности рабочих профессий. Одним из наиболее значимых профессиональных субъектов труда всегда была и остается молодежь как наиболее прогрессивная часть общества, на которую во все времена делало ставку высшее руководство страны [1, с. 2249]. В качестве доказательства приведем лишь некоторые нормативные документы, регламентирующие деятельность молодежных, в том числе студенческих организаций на рынке труда РФ, а также приоритетность идей научного и профессионально значимого характера учащейся молодежи на сегодняшний день.

- "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи": Указ Президента РФ от 29.02.2008 N 283;

- «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»: Федеральный закон N 98 - ФЗ: [принят ГД ФС РФ 26.05.1995] (в ред. от 22.08.2004);

- «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации: Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090 - 1;

- «О некоторых вопросах деятельности Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации»: Постановление Правительства РФ от 10.12.2008 N 948;

- «О стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации»: Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 N 1760.

Проанализировав ключевые аспекты развития молодежной политики, реализуемые в основных правительственных программах на сегодняшний день, можно сделать следующие выводы.

1. Акцент в данных программах делается в основном на организации и планировании досуговой деятельности молодежи, вовлечении её в активную общественную и социальную жизнь.

2. Данные программы, несомненно, призваны актуализировать социальную и экономическую позиции представителей современной молодежи, но при этом стоит заметить, что данная активность носит ярко выраженный односторонний характер, направленный на собственное обогащение и эгоистические интересы собственного обогащения.

3. Рассмотренные нормативные документы абсолютно не учитывают показатель общественной и социальной пользы, которую выпускники современных вузов могли бы принести, используя богатые внутриличностные ресурсы и основательный багаж полученных в вузах компетенций, то есть, реализуя данные программы общество и государство будет по - прежнему культивировать собственнические и эгоистические интересы современного молодого человека, заинтересованного лишь в удовлетворении своих личностных, а не общественных потребностей и по сути обращая внимание не на внешний, а на внутренний локус контроля. Такие стратегии при всей их прогрессивной направленности приведут опять же к массовым молодежным миграциям молодежи, стремящейся по инерции туда, «где лучше, комфортнее и больше платят», то есть за рубеж. Все это приводит нас к необходимости изменении данных стратегических ходов именно на государственном уровне.

Решением данной проблемы на методологическом уровне может быть проект Федерального закона РФ «О независимой оценке квалификаций», вступающий в силу с 1 января 2017 года[2, с. 8]. Уникальность данного ФЗ, в отличие от рассмотренных выше, заключается в том, что фокус в решении проблемы актуализации экономической и социальной независимости молодежи связан с реализацией идеи непрерывного образования с позиций экономической заинтересованности выпускников вузов, освоивших ту или иную образовательную программу, соответствующую определенному образовательному стандарту. При этом работник той или иной организации (выпускник) может по собственной инициативе подать заявку на прохождение независимой процедуры оценки собственной квалификации (через союз профессиональных квалификаций (СПК)), демонстрируя тем самым и высокий уровень личной экономической мотивации, в чем у представителей современной молодежи сейчас наблюдается острый дефицит, и лояльность к потенциальным работодателям и отечественному производству, которые должны быть заинтересованы в высококвалифицированных кадрах. При этом актуальность заявленной нами темы заключается ещё и в том, что, получив независимое подтверждение своей высокой профессиональной квалификации, потенциальный работник не уехал из родного города, где находится данное предприятие, а остался реализовывать свой богатый потенциал, подкрепленной независимой оценкой профессиональных квалификаций, продолжая накапливать опыт, совершенствуя освоенные компетенции и в конечном итоге обучая и подрастающее поколение - молодых выпускников вузов. Именно эта мысль и должна, по сути, лежать в основе идеи непрерывного образования и способствует развитию устойчивой экономической позиции современной молодежи, а в конечном итоге - и к формированию экономического патриотизма.

Список использованной литературы:

1.Вербицкая Н.О., Оринина Л.В. Анализ понятия «экономический патриотизм» в современной России: системно - феноменологический подход // *Фундаментальные исследования*. - № 11 (Ч.10). - 2014. – С. 2248 - 2252.

2. Проект № 1029618 (в третьем чтении) ФЗ «О независимой оценке квалификаций».

© Л.В. Оринина

А. В. Оруджова,

студент, Новокузнецкий филиал – институт

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАНИЕ» ПЕДАГОГОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Теория и практика использования педагогического моделирования [1 - 5] определяют возможность в структуре изучения курсов современной педагогики выделять в качестве кейс - задания задачи детерминации и уточнения категориального аппарата современной педагогики. В таком системном поиске задача уточнения понятия «воспитание» [6 - 10] в конструктах современной педагогической методологии и научно - педагогического исследования [3] определяется через призму противоречий «хочу» - «могу» - «надо» - «есть».

Уточним понятие «воспитание» в структуре педагогической деятельности педагога по физической культуре, выполняющего социальные и профессиональные роли в различных направлениях профессионально - трудовых отношений и способов решения задач социализации и самореализации личности в модели современного образования и культуры.

Воспитание обучающегося в широком смысле – педагогический продукт, визуализируемый в уровне качества усвоения опыта социальных и образовательных отношений в микро - , мезо - , макрогрупповых способах и формах самовыражения и самоутверждения обучающихся, включенных в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и состоятельности практики решения задач развития.

Воспитание обучающегося в узком смысле – процесс формирования опыта социальных отношений в модели современного образования, определяющего приоритеты и нормы, условия и возможности развития личности в конструктах ценностей и целеполагания, ресурсов и моделей социализации и самореализации личности, гарантирующих личности успешное включение в социальные и профессиональные отношения и способы решения задач.

Воспитание обучающегося в локальном смысле – процедура верификации качества решения локальных задач современного образования и на уроках, занятиях, внеурочных формах решения задач развития личности как уникальной ценности и продукта культуры, образования, науки, спорта и пр.

Воспитание обучающегося на занятиях физической культуры – процесс формирования личности в конструктах ценностей и идей здоровьесбережения, сбалансированного контроля качества формирования двигательной активности и физического совершенствования качеств и мастерства, гарантирующих личности в различных видах спорта определенный уровень включения в учебно - тренировочный процесс (общая физическая подготовка) и уточнение формируемых качеств в системе специальной физической подготовки.

Воспитание обучающегося в ДЮСШ – процесс формирования ценностей и смыслов, обеспечивающих выбор приоритетов развития в модели высоких достижений, реализации идей гуманизма и толерантности, гарантирующих в выборе условий развития возможность использования адаптивного и акмепедагогического знания как конструкторов социализации, самоутверждения и самореализации личности.

Воспитание обучающегося в структуре внеурочных занятий – процесс дополнения и верификации качества усвоенного социального опыта в модели образования, культуры, науки, искусства, спорта и прочих направлений антропознания, гарантирующий обществу и личности качественное, многомерное сравнение, сопоставление и модификацию опыта социальных отношений в микро - , мезо - , макрогруппах.

Список использованной литературы

1. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

2. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. № 1. С.152 - 156.

3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

5. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

6. Беляева О. В. Функции и условия современного воспитания // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.243 - 245.

7. Тягунова А. Н. Воспитание в модели педагогической деятельности и культуры // Научные основы современного прогресса : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 2 ч. Ч.1. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.228 - 230.

8. Звонарёва Ю. А. Особенности уточнения понятия «воспитание» педагогом по физической культуре // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сб. ст. Межд.науч. - пр.конф.: в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2016. С.126 - 128.

9. Куренков М.А., Зубанов В.П., Свинаренко В.Г. Возможности исследования воспитания и воспитанности обучающихся в модели современного образования // Современная педагогика. 2016. № 1. С.63 - 70.

10. Пермяков С.М., Зубанов В.П., Свинаренко В.Г. Воспитание как модель, продукт и условие современной культуры и образования // Психология, социология и педагогика. 2016. № 6.

© А. В. Оруджова, 2016

ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – большой вопрос нашего времени. Оно должно включать в себя познавательные, социальные, экономические и культурные аспекты образования. Правильно будет сказать, что качество образования является всеобъемлющей интегральной характеристикой образовательной деятельности всех учебных заведений и ее результатов. На законодательном уровне понятие «качество образования» для разных категорий обучающихся и обучающихся разное. Разными являются и критерии оценки качества образования для учебных заведений начального, среднего, высшего и дополнительного образования. Это происходит потому, что у всех названных учебных заведений разные цели и задачи. Знания, даваемые в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, из-за быстрого развития уровня науки и техники очень быстро устаревают. Компетенции, которым должны соответствовать выпускаемые специалисты средних учебных заведений и бакалавры высших учебных заведений, расширяются [1, с.193].

В Российской Федерации существуют государственная система признания уровня и оценки качества профессиональных образовательных программ и система оценки реализации образовательного процесса. Эти системы состоят из лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Такая оценка качества образования должна была обеспечить условия образовательной деятельности, соответствующие государственным требованиям и требованиям развивающейся рыночной экономики. Однако, этого не произошло.

Выяснилось, что отсутствуют научно и методически обоснованные аттестационные и аккредитационные требования, определяющие решение о государственном признании профессиональных образовательных программ, что существенно затрудняет оценку качества профессиональных образовательных программ. Это видно на оценке качества всех образовательных систем, но особенно - на оценке качества дополнительного профессионального образования. Объяснения вытекают из того, что предусмотренный образовательным законодательством механизм контроля качества образования несовершенен, так как не учитывает специфику функционирования различных образовательных подсистем, реализующих дополнительные профессиональные образовательные программы.

Система дополнительного профессионального образования имеет свое особое и очень нужное направление образовательной деятельности. Его основная цель – дополнение и совершенствование (в связи с быстрым развитием науки и техники, обновлением парка оборудования, информационных технологий) основного образования слушателей,

полученного как в средней школе, так и учреждениях начального среднего и высшего образования. [2, с.136].

Известно, что граждане должны принимать активное участие в экономическом и социальном становлении общества. Это возможно, если они постоянно совершенствуются в своих знаниях и умениях, которые может предоставить им система дополнительного образования. Непрерывное образование взрослых позволяет слушателям преодолеть проблемы переходного периода, адаптироваться к новым общественным и политическим отношениям через получение новых знаний. Образовательная деятельность дополнительного профессионального образования (ДПО) должна быть направлена на самореализацию, формирование гражданской ответственности и социализацию личности в условиях обновленного общества, общества с рыночной экономикой.

Нет сомнения в том, что учреждения ДПО должны быть аккредитованы. При аккредитации учебных учреждений ДПО достаточно сложно учитывать большое разнообразие структур и условий образовательного процесса, разнообразие профессиональных образовательных программ, динамику обновления программ и учебных планов, высокую частоту обновления содержания программ в соответствии с пожеланиями заказчика, или работодателя, быструю сменяемость методического и информационного сопровождения, подвижность преподавательского состава. Все перечисленные факторы отличают ДПО от других видов образования, регламентируемых установленными образовательными программами, которые не изменяются годами. [3, с.120].

Очевидно, что при аккредитации программ ДПО необходимо уделять внимание качественным критериям, таким как: содержание профессиональных образовательных программ, образовательные технологии и методы преподавания, связь образовательных программ с реальными потребностями и рынком труда, система отбора слушателей, корректировка образовательных программ непосредственно к индивидуальным слушателям.

Теперь о процедуре лицензирования. В системе ДПО очень много образовательных программ. Лицензировать все невозможно, так как приложение к лицензии будет состоять из нескольких томов. Некоторые лицензированные программы могут быть не востребованы заказчиком. Под каждого заказчика невозможно проводить лицензирование программ. Лицензирование в системе ДПО является основной контрольной процедурой деятельности образовательных учреждений. Поэтому при лицензировании учреждений ДПО необходимо максимум внимания сосредоточить на уточнении лицензионных требований, расширяя при этом возможности лицензионной экспертизы с учетом особенностей дополнительного профессионального образования.

Образовательные программы ДПО могут быть рассчитаны как на 72 часа (краткосрочное повышение квалификации), так и на 2 года (профессиональная переподготовка). Это объясняется тем, что взрослые слушатели идут в систему ДПО за знаниями по следующим причинам:

- обучение в той области профессиональной деятельности, в которой слушатель достиг определенного профессионального уровня (повышение квалификации);
- получение ключевых компетенций, соответствующих обновленной квалификации по основанному месту работы;

- возрастные особенности обучения слушателей с определенным социальным статусом в возрасте значительно превышающем традиционный студенческий.

Перечисленные причины требуют разнообразия образовательных программ, высокой квалификации преподавательского состава, новых методик преподавания, отличных от методик преподавания на других стадиях обучения.

Основные трудности возникают в оценке качества краткосрочных образовательных программ повышения квалификации. Повышение квалификации - это учебный процесс, направленный на индивидуального слушателя, как представителя определенного сектора экономики, и направлен на решение стоящих перед заказчиком (или работодателем) задач. Для оценки качества такого процесса необходимы критерии, позволяющие сравнить знания слушателя до и после обучения. Такие критерии в существующей системе оценки качества повышения квалификации отсутствуют. Существующая система контроля качества одинакова для всех видов обучающих программ (среднего специального, высшего и дополнительного) и направлена на внешний контроль.

Для совершенствования структуры ДПО и повышения качества реализуемых профессиональных образовательных программ необходимо упорядочить последовательность структуры ДПО:

- перейти к единому определению длительности профессиональных образовательных программ в часах трудоемкости, уточнить требования к трудоемкости программ, освоение которых предусматривает получение диплома для выполнения нового вида профессиональной деятельности или присвоение дополнительной квалификации;

- создать перечень дополнительных профессиональных образовательных программ и реестра профессий, по которым производится повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Упорядочение структуры ДПО будет способствовать развитию модульных построений профессиональных образовательных программ. [4, с.35].

Для повышения качества обучения в системе ДПО необходимо:

- внести изменения в процедуру лицензирования образовательных учреждений ДПО, отражающие специфику их образовательной деятельности;

- утвердить Положение о государственной - общественной аккредитации и аттестации образовательных учреждений ДПО;

- разработать методику оценки экономической и социальной эффективности программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров.

Список использованной литературы:

1. Острожная, Е.Е. Проблема оценки качества дополнительного профессионального образования [текст] // Е.Е.Острожная. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VI Всероссийской научно - практической конференции: в 6 ч. Ч. 1 / Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: изд - во «Образование», 2007. – 331с.

2. Острожная, Е.Е. Направленность системы дополнительного образования и повышения квалификации кадров на модернизацию общего и профессионального образования [текст] // Е.Е.Острожная. Пути повышения эффективности экономической деятельности и

социальной работы кооперативных организаций: Сборник научных докладов профессорско - преподавательского состава и студентов. – Том 2. - М.: Российский университет кооперации, 2007. – с.135 - 138.

3. Острожная, Е.Е. Проблемы и пути совершенствования дополнительного образования в условиях инновационного развития [текст] // Е.Е.Острожная. Инновационно - инвестиционные стратегии модернизации экономических систем: Сборник материалов международной научно - практической конференции (Мурманск, 10 - 11 апреля 2008г.). – Мурманск - Самара, 2008. – с.119 - 124.

4. Третьякова, Н.В. Моделирование процесса подготовки конкурентоспособного специалиста // Информационные ресурсы России. - 2015. - № 4. - С. 33 - 37.

© Е.Е.Острожная, 2016

УДК 378

Л.Н. Павлова

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»,
г. Челябинск, Российская Федерация

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ДОМИНАНТА ПАРАДИГМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Парадигма педагогического управления ученическим коллективом рассматривается нами как модель постановки проблемы осуществления профессиональной деятельности педагога, а так же как средство решения вопроса реализации управленческой компетентности педагога.

Под управленческой компетентностью педагога мы понимаем

Понятие «парадигма педагогического управления ученическим коллективом» рассмотрено было ранее в работах [1,3].

Новизна данной темы заключена в рамки мировоззренческих представлений о профессиональной деятельности педагога на современном этапе развития общества на уровне требования к профессиональной практической деятельности педагога.

Управленческая компетентность педагога обозначена стандартами профессиональной подготовки, практикой педагогической деятельности и стандартами образования обучающихся.

Управленческая компетентность педагога характеризуется двойственностью природы профессиональной деятельности, т.к., с нашей точки зрения, состоит из двух компонентов: организаторская компетенция и собственно управленческая компетенция. Оформление профессиональной управленческой компетентности педагога осуществляется на практике через педагогическую деятельность в виде целенаправленного воздействия на ученический коллектив с целью развития социальных характеристик личности каждого обучающегося в соответствии с образовательным стандартом [4].

Данные действия носят программный характер и выражаются комплексом целевых программ и других научных методов управления.

Профессиональная педагогическая управленческая деятельность на практике осуществляется в виде педагогического управления ученическим коллективом и является трудовой функцией. Данная трудовая функция выражается через качественные отношения между педагогом и обучающимися; определяется содержанием профессиональной деятельности, а так же представляется как система образовательной деятельности педагога и обучающихся.

Таким образом, управленческая компетентность педагога является универсальной профессиональной педагогической компетентностью. Универсальность компетентности обозначена комплексностью, многоцелевым применением, многогранностью ее реализации и разнообразным назначением.

Обеспечивается управленческая компетентность педагога педагогическим управлением ученического коллектива посредством содержательного и организационно - временного аспектов деятельности, выраженных в форме принципа парадигмы [3].

Следовательно, мы можем говорить, что управленческая компетентность педагога является доминантой парадигмы педагогического управления ученическим коллективом.

Резюме.

Парадигма педагогического управления ученическим коллективом как модель постановки проблемы осуществления данной деятельности позволяет определить объем профессиональной деятельности в данном аспекте, а так же спроектировать способы осуществления данной профессиональной деятельности. В основе педагогического управления ученическим коллективом лежит управленческая компетентность педагога, ее универсальность позволяет на профессиональном уровне осуществлять деятельность педагога.

Список использованной литературы:

1. Павлова Л. Н. Парадигма профессионального образа педагога: эволюция взглядов / Л.Н. Павлова // *Alma mater Вестник высшей школы*. – 2013. – № 10. – С. 36 - 39.
2. Павлова Л.Н. Педагогическое управление: теория и практика / Л.Н. Павлова. – Челябинск: Издательство Челяб. гос. пед. ун - та, 2012. – 207 с.
3. Павлова Л.Н. Профессиональная деятельность педагога: содержательный и организационно - временной аспекты педагогического управления ученическим коллективом // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, 2015, № 5 (Часть 3), С. 502 - 505.
4. Павлова Л.Н. Профессиональная социализация выпускников педагогического вуза: оформление управленческой компетентности // *Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сборник материалов VII Международной заочной научно - практической конференции, посвященной 70 - летию Великой Победы, Белгород, 17 ноября 2015 г. / под ред. С.А. Михайличенко, Ю.Ю. Буряка. – Белгород: Изд - во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. – С. 320 - 324.*

5. Павлова Л.Н. Функции педагогического управления ученическим коллективом: иерархия, управленческая компетентность, условия реализации // Современные научные исследования и инновации, 2013, № 10 – С. 195 – 202.

6. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Эволюционные парадигмы и модели образования XXI века // NB: Педагогика и просвещение. — 2012. - № 1. - С.1 - 67. DOI: 10.7256 / 2306 - 4188.2012.1.59. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_59.html

© Л.Н. Павлова, 2016 г.

УДК 378.1; 371.3

Н. А. Перминова,

студент, Новокузнецкий институт филиал

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий институт филиал

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Здоровьесберегающая педагогика как модель развития современного образования – уникальный, своевременный продукт развития личности и общества.

Качество использования педагогического моделирования в работе по детализации и уточнению возможностей здоровьесберегающей педагогики на уроках и внеурочных занятиях у учителя физической культуры определяется многими компонентами профессионального развития и профессионального мастерства.

Для выделения и обоснования педагогических условий оптимального использования основ здоровьесберегающей педагогики в работе учителя физической культуре определим работы [1 - 9] в качестве средств и продуктов научно - педагогического поиска, гарантирующих качество выбора возможностей педагогического моделирования в решении определяемых задач и проблем.

Педагогические условия оптимального использования основ здоровьесберегающей педагогики в работе учителя физической культуре – совокупность педагогически обусловленных положений, определяющих здоровье высшей ценностью и продуктом всех преобразований в образовательной практике учителя физической культуры, определяющего в своей деятельности возможность персонифицированного учета физической нагрузки, учета нормального распределения способностей и здоровья обучающихся, учета социальных потребностей и индивидуальных мотивов обучающихся.

Педагогические условия оптимального использования основ здоровьесберегающей педагогики в работе учителя физической культуре:

- формирование потребности обучающегося в оптимальном выборе условий возрастосообразного включения развивающейся личности в систему занятий физической культурой и спортом;

- определение практики формирования общефизической подготовки (ОФП) обучающегося на уроках физической культуры и спорта (ФК и С);
- формирование приоритетов занятий спортом в конструктах формирования основ специальной физической подготовки (СФП);
- формирование потребностей здорового образа жизни у обучающихся, включенных в систему непрерывного образования;
- организация различных форм внеурочных занятий для обучающихся в системе учета условий развития личности в модели современного образования (хочу, могу, надо, есть);
- формирование потребности личности в оптимально высоком уровне сформированности культуры самостоятельной работы личности и культуре самоанализа (рефлексии) деятельности (метод портфолио, метод профессионально - педагогического кейса, метод дневника и пр.);
- пропаганда здорового образа жизни в широких социальных кругах и практике решения задач развития личности;
- формирование потребности в самовыражении личности через единство телесного, духовного и интеллектуального;
- системность поиска и самоорганизация всех реализуемых педагогом педагогических технологий и форм организации физической культуры и спорта.

Выделенные педагогические условия оптимального использования основ здоровьесберегающей педагогики в работе учителя физической культуре могут быть уточнены и перефразированы в конструктах педагогического моделирования и научно - педагогического поиска.

Список использованной литературы

1. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.
2. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. № 1. С.152 - 156.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.
5. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.
7. Белинская А.В., Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Специфика и проблемы исследования качества и возможностей реализации идей здоровьесбережения в учебной и внеучебной работе с обучающимися // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4.

8. Столбечкая Л. А. Некоторые особенности здоровьесберегающей педагогики в педагогическом моделировании понятийного аппарата // Символ науки. 2016. №3 - 2. С.138 - 140.

9. Мезенцев А.И. Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конфер. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.253 - 255.

© Н. А. Перминова, 2016

УДК 373.1

О.Г. Пестова

студентка 3 курса
ИИПО, БГПУ им.М. Акмуллы
Г.Уфа, Российская Федерация

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

В России остро стоит вопрос правовой неграмотности населения. Большую роль в решении данной проблемы играет воспитание правовой культуры школьников. Поэтому одной из целей является привитие ученикам осмысленной потребности предприимчиво применять правовые знания для удовлетворения как личных, так и общественных интересов, а также искоренение правового нигилизма [1, с.42]. В нашей стране еще не в полной мере развита система правового образования, воспитания и обучения. В учебных программах недостаточное количество часов отводится для теоретического и практического освоения правовых знаний [1, с.42], во многих школах отсутствуют квалифицированные педагоги, которые смогли бы построить учебный процесс увлекательно, не причиняя вред качеству предоставляемых знаний. Поэтому необходимы учителя, помогающие обучающимся закрепить учебный материал, который будет преподнесен в интересной форме, чтобы ученики смогли применить полученные знания и осознать, для чего эти знания нужны. Такой интересной формой является деловая игра.

Деловая игра – это комплексный методический прием обучения, при котором учащиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения. Этот процесс воспроизводится на модели, в результате чего появляются эпизоды (определенные результаты и их следствия) [2, с.252].

Деловая игра дает возможность обучаемым лучше проанализировать ситуацию, в которой предстоит проявить свою активность, самому принять в ней участие и показать свои знания, а также способствует оптимальному уяснению и закреплению пройденного теоретического материала [3, с. 110].

В деловой игре необходимо распределять роли, отражающие особенности права. Учитель может выбирать для учеников самые разные роли, однако он должен направить обучающегося для поиска верной информации о том, каковы функции участника.

Процесс подготовки и реализации деловой игры на решение следующих педагогических задач: привить уважение школьников к принципам права, к законам, правовым ценностям, помочь понять всю сложность правовых процессов; показать значение права в регулировании общественной сферы.

Деловые игры, применяемые в школе, должны охватывать основные отрасли права: конституционное право, гражданское право, семейное право, уголовное право, административное право.

Самым распространенным видом деловой игры является уголовное судопроизводство. Оно позволяет продемонстрировать то, как ведут себя участники судебного разбирательства. Подготовка к этой игре требует от учеников отбирать необходимую информацию, формирует умение публично выступать, обучающиеся задействованы в создании декораций.

Таким образом, деловая игра – это метод, позволяющий ученикам активно, творчески подойти к изучению правового материала. Данная игра способствует формированию правовой культуры. Также хочется отметить то, что такого рода деловые игры прививают интерес учеников в будущем выбрать профессию, связанную с юриспруденцией.

Список использованной литературы:

- 1) Колесниченко Т.И. Воспитание правовой культуры как фактор социализации подростков // Вестник Южно - Уральского государственного университета. – 2015. – №1. – т.7. – С.42 - 44.
- 2) Болтаева М.Л. Деловая игра в обучении // Молодой ученый. — 2012. — №2. — С. 252 - 254.
- 3) Верстов В.В., Верстова М.В. Деловая игра как форма активного обучения: особенности и методика проведения // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2013. – №4 (22). – С.109 - 112.

© О.Г. Пестова, 2016

УДК 7967012.68

В.А.Пилаг

Исторический факультет

Стерлитамакский филиал

Башкирского государственного университета,

г. Стерлитамак, Российская Федерация

Научный руководитель: старший преподаватель Севрюков Н.Н.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ

Одним из самых тяжелых видов нарушения здоровья является частичная или полная потеря зрения: слабовидение и полная слепота. Слабовидящих людей в России насчитывается около 7 миллионов человек и это число постоянно растет. Нарушение

зрительного анализатора у детей приводит к значительным затруднениям в познании окружающего мира, ограничивает общение и лишает возможности для занятий многими видами деятельности, т.к. проявляется отставание и нарушение развития опорно - двигательного аппарата, пространственной ориентации, координации движения, социальной адаптации и т.д.

Чтобы сохранить слабовидящим людям «остаточное зрение» и не допустить переход их в категорию слепых, а также для того чтобы инвалиды по зрению могли жить полноценной жизнью, была придумана оздоровительная физкультура «Адаптивная физическая культура».

Адаптивная физическая культура (сокр. АФК) — это комплекс мер спортивно - оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества[1, с. 50].

Целью «Адаптивной физической культуры» является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно - двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. [3, с.80]

Одной из главных задач адаптивной физической культуры является не только укрепление здоровья ребенка, обучение его жизненно необходимым двигательным умениям, навыкам, развитие физических качеств: ловкости, гибкости, силы, выносливости, но и внушение в него уверенности, в том, что физический недостаток не может быть препятствием в гармоничном развитии и адаптации человека в нашем обществе.

Один из первых методов практических упражнений адаптивной физической культуры основан на двигательной деятельности учащихся. Суть метода состоит в регулярном повторении специальных физических упражнений, которые вызовут у ученика чувство безопасности, доверия и комфортности[2, с. 95]. Необходимо как можно чаще поощрять детей, давать им почувствовать радость движений, помогать избавиться от комплекса неполноценности, от чувства страха пространства, неуверенности в своих силах.

На мой взгляд, прежде чем использовать такой метод необходимо провести с учащимися беседу о движении, так как депривация зрения ограничивает возможность адекватного восприятия изучаемого движения.

Вторым методом является метод слова: описание, беседа, инструктирование, объяснение, исправление ошибок, замечания, команды и т.п.[2, с. 130] Осмысление действий у слабовидящих учеников происходит в голове, поэтому все инструкции по выполнению упражнений ему необходимо объяснить на словах.

В настоящее время разработан целый комплекс упражнений для адаптивного физического воспитания слабовидящих и слепых детей:

1. Общеразвивающие упражнения: разминка, наклоны, круговые движения туловищем и руками;
2. Упражнения для опорно - двигательного аппарата: бег, прыжки, ходьба, приседания, кувырки;

3. Упражнения со спортивным инвентарем: скакалки, эспандеры, гимнастические палки, обручи, различные мячи, гантели;

4. Упражнения на спортивных снарядах: скамейки, гимнастическая лестница, турник бревно, брусья, кольца, ребристая доска, различные тренажеры;

В школах, в соответствии с государственным образовательным стандартом, адаптивное физическое воспитание детей предусматривает овладение школьниками программным материалом в полном объеме: гимнастика, легкая атлетика, лыжи, бассейн, подвижные игры (баскетбол, волейбол и т.д.) без скидок на проблемы со зрением.

Адаптивная физическая культура направлена на социально - психологическую адаптацию детей с нарушениями зрения, для осознания детьми себя равноправными членами общества, для преодоления их зависимости, робости, страхов, для достижения такого психологического состояния, когда ребенок воспринимает свой зрительный недостаток, не как патологию, а как свою индивидуальную черту, отличающую его от окружающих людей.

Список использованной литературы

1. Вавилова Р.И. Сборник инструктивно - методических материалов по физической культуре. - М.: Просвещение, 2003. - 245 с.
2. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М.: Знание, 2008. - 290 с.
3. Клевенко В.М. Адаптивная физическая культура - М.: Академия, 2004. - 327с.
4. Макарова О.С. Адаптивная физическая культура - М.: Академия, 2006. - 350 с.
5. Мерзликина А. Каждому учителю - спортивно - педагогическую подготовку // Физическая культура в школе. - 2003. - №12. - С. 54

© В.А.Пилаг, 2016

УДК 004.42

Т. Н. Пруцакова

Старший преподаватель кафедры
Информационных технологий
и телекоммуникаций
МИРЭА
г. Шахты, Российская Федерация

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - СМЕТНОГО ДЕЛА

Сегодня в строительной индустрии профессия сметчик занимает престижное место. Это связано со значительным количеством задач, которые требуется решать специалисту в этой области. Сметчики занимаются вычислением финансовых затрат на приобретение строительных материалов, на строительство объектов, рассчитывают заработную плату. Правильное и своевременное ведение учетов всех материальных затрат позволит рационально распределить время и ресурсы для выполнения любого задания. Кроме того,

благодаря правильному составлению смет, можно сэкономить значительные финансовые средства на покупку новых материалов.

Цена в строительстве определяется сметой и является важнейшим показателем уровня и динамики эффективности капитального строительства. Сметная стоимость строительства служит основой для составления титульных списков, строек, определения объемов товарной строительной продукции. На основе сметы осуществляют финансирование и кредитование строительства, а также расчеты за выполненные работы между заказчиком и подрядными строительными организациями. Смета - это основной и неизменный документ на весь период строительства. От достоверности и стабильности сметной стоимости во многом зависят реальность и устойчивость планов капитального строительства, их финансирование, результаты хозяйственного расчета подрядных строительных организаций. Экономическая обоснованность цен на строительную продукцию, их соответствие общественно необходимым затратам зависят от эффективности методов определения сметной стоимости строительства и достоверности сметно - нормативной базы, поэтому совершенствование сметного дела и ценообразования осуществляется в направлении улучшения методов определения сметной стоимости строительства и калькулирования сметных норм и цен. Важным этапом на этом пути явился переход в строительстве на новые сметные нормы и цены. Большое значение для повышения достоверности сметной стоимости строительства конкретных объектов имеет улучшение технико - экономического обоснования проектов, глубина и качество проработки проектных решений.

Составление сметной документации – это процесс достаточно трудоемкий, требующий работы с огромным количеством данных. И здесь на помощь инженерам - сметчикам и должны приходиться программы по расчету сметной документации.

Программный комплекс «ГРАНД – Смета» является удобным функциональным инструментом, автоматизирующим процесс определения сметной стоимости, ценообразования работ и затрат в строительстве. Программный комплекс «ГРАНД – Смета» предназначен для выпуска сметной документации с нормативно - правовой базой 2001г. на всей территории РФ. Программный комплекс состоит из двух независимых, но взаимодополняющих компонентов: программы «ГРАНД – Смета» и информационно - справочной системы «ГРАНД – СтройИнфо», представляющей собой электронную библиотеку сметчика с большим объёмом полезной методической и нормативно - справочной информации [1, с.287].

Информационно - справочная система «ГРАНД – СтройИнфо» это универсальный продукт, содержащий в большом объёме в базе данных ведомственную и региональную информацию и который можно применять в любом российском регионе в соответствии с местными условиями строительства.

В Шахтинском филиале МИРЭА на кафедре «Информационные технологии и телекоммуникации» разработана игровая версия расчета сметной стоимости строительства жилого дома в программе «Гранд Смета», обучение по которой предусмотрено для слушателей филиала. Преподаватели кафедры «Информационные технологии и телекоммуникации» опробовали реализацию этой игровой версии в процессе обучения по курсу «Применение компьютерных технологий для подготовки и обработки деловой информации (проектно - сметное дело в программе «Гранд - Смета»)». Анализ данного

эксперимента показал, что с помощью этой игровой версии слушатели сумели более углубленно освоить последовательность определенных действий, необходимых для составления смет, включая анализ и проверку сметной документации.

Простота и доступность программы «Гранд - Смета» позволяет быстро освоить её основные функциональные возможности. Эксперимент также показал, что слушатели с заметным интересом и, в своем большинстве легко осваивают выполнение в этой программе реальных сметных расчётов.

Использование в учебном процессе компьютерных технологий и автоматизированных программ существенным образом может интенсифицировать учебный процесс, позволит в рамках того же учебного времени существенным образом углубить знания и повысить практические навыки слушателей, а также в целом улучшить качество подготовки специалистов сметчиков.

Исходя из вышеизложенного, на наш взгляд, необходимо продолжить изучение различных компьютерных программ с целью внедрения наиболее совершенных из них в учебный процесс для подготовки современных специалистов в области сметного дела.

Автоматизированные программы во много раз сокращают трудоёмкость разработки сметной документации, резко повышают точность её расчёта, расширяют возможности управления инвестиционным процессом и строительным производством.

Без учёта перспективных потребностей рынка и существенной модернизации невозможно претендовать на успех в профессиональной деятельности. Актуальность рассмотрения вопросов сметного ценообразования в строительстве объясняется развитием инвестиционно–строительного комплекса, создающего необходимые условия для жизнедеятельности общества.

Владение информационными технологиями становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалистов строительного профиля.

Список использованной литературы

1. Сметное дело в строительстве: Самоучитель / В. Д. Ардинов, Н. И. Барановская, А. И. Курочкин М.; СПб.: Питер, 2009. - 478с.

© Т. Н. Пруцакова, 2016

УДК 37.01

Е.С. Самойлова

Аспирант ВПО МГПУ,

Учитель ГБОУ ЦО № 654 им. А.Д.Фридмана

г. Москва, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ИГР

Понятие «информационная культура» является метапредметным и включает в себя такие метапредметные составляющие, как универсальные учебные действия, ИКТ -

компетентность и эстетические, духовно - нравственные и эстетические (ЭДНЭ) ценности. В этой связи ее формирование не может быть целиком отдано на откуп какому - то одному учебному предмету (в частности, информатике) или предметной области (математика и информатика) равно как и не может быть реализовано только в рамках классно - урочной системы. Этот процесс всеобъемлющ и полностью должен охватывать образовательный процесс, включая как урочное, так и внеурочное и послеурочное время.

ИКТ - компетентность в целом, и работа с информационно - коммуникационными технологиями в частности, являются всего лишь одной из составляющих информационной культуры. Однако, мы живем в век высоких технологий и сей факт игнорировать нельзя. Напротив, необходимо найти способ привлечения этих технологий на служение образовательным целям, и компьютерные игры здесь не исключение. Разумеется, речь идет не об обычных компьютерных развлечениях, а о специализированных программных продуктах, направленных на обучение посредством игры. Круг их применения стремительно растет. К программному обеспечению этого типа относятся узко направленные программные средства, такие как:

- генераторы заданий (например, направленные на формирование вычислительных навыков по математике; в русском языке это могут быть генераторы слов на определенное правило по русскому языку и т.д.). представляют собой большую базу данных заданий определенного рода, различного уровня сложности (часто присутствует возможность выбора этого уровня);

- программы - тренажеры (клавиатурный тренажер и т.д.). При разумном их использовании позволяют индивидуализировать процесс обучения и овладения определенными навыками, автоматизируют этап проверки, в большинстве своем реализуют возможность выстраивания индивидуальной траектории освоения тех или иных навыков и умений;

- виртуальные лаборатории (по физике, химии и т.д.). Помогают развивать интеллектуальные возможности и способности обучающихся «в русле деятельностного подхода, в соответствии с которым процесс обучения есть всегда обучение деятельности (предметно - практическим или умственным действиям). Технологии виртуальной лаборатории инновационной дидактики обеспечивают возможность подобного обучения, поскольку дети обучаются использованию научных понятий и одновременно действиям с информационной техникой» [2, с.30];

- лицензионные обучающие игры независимых коммерческих организаций. На рынке представлен огромный спектр подобных программных продуктов по всевозможным направлениям (особенно для младшего школьного возраста): начиная от рисования и шахмат, заканчивая английским языком и экономикой. Данные программные продукты не рецензируются образовательными структурами, поэтому внедрять их в учебный процесс надо с осторожностью, предварительно ознакомившись с содержащимся в них контентом и / или заручившись рекомендациями авторитетных источников.

Кроме того, в качестве источников игровых компьютерных образовательных технологий могут выступать виртуальные сервисы, хранящие материалы, охватывающие большой круг вопросов в рамках одной или нескольких предметных областей. Сюда можно отнести:

- электронные приложения к учебникам по различным предметам. Разумеется, их содержание направлено, в первую очередь, на поддержку предметного содержания курса,

однако многие из них содержат и задания в игровой форме (особенно для начальной школы), которые будут способствовать формированию универсальных учебных действий; знаний, умений и навыков работы с информацией; повышать компьютерную грамотность, т.е. способствовать повышению уровня информационной культуры обучающихся;

- федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [1], созданное в рамках проекта "Информатизация системы образования" (ИСО), выполняемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. «Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов <...> к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно - методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно - просветительские и познавательные материалы» [1]. Аналогично, не все ресурсы, размещенные на данном портале представлены в игровой форме, указываем его сейчас лишь как один из возможных источников, материалы которого требуют осознанного поиска, отбора и анализа контента на соответствие заданным критериям;

Поскольку начальная ступень образования раньше остальных перешла на новые ФГОС, для нее уже разработано и успешно функционирует большое число специализированных порталов. Приведем некоторые из них:

- nachalka.info, девиз которого: «учись, играй, развивайся!». Простая навигация, персонажи - помощники, озвученные задания помогут каждому обучающемуся справиться с уроками любой сложности. В систему встроен дневник, для помощи в отслеживании успехов ребенка. Работа с проектом «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» начинается с приветствия: «Это сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по предметам: Математика, Русский язык, Окружающий мир, Обучение грамоте. Началка сделает обучение ребенка интереснее и увлекательнее, а также поможет быстро и легко освоить программу начальной школы. Задания просты для использования и восприятия, поэтому ваш ребенок сможет проходить их самостоятельно. Отвлечься от занятий вашему ребенку помогут дополнительные разделы сайта: Дошкольникам, Родителям, Учителям, Развлечения (игры, сказки, книги, мультфильмы, раскраски)» [4].

- учи.ру [5]. В качестве его преимущества можно назвать то, что весь курс начальной школы разложен на множество взаимосвязанных интерактивных заданий, что позволяет строить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика. Это обучение на практике в игровой форме, порождающее неподдельный интерес к математике. Более 700 заданий по всем темам математики начальной школы, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой. Благодаря тому, что Учи.ру отслеживает успехи каждого ученика, он получает только те задания, которые направлены на качественное улучшение его знаний. Система «реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению». [5] Плюс к этому на портале регулярно проводятся олимпиады, задания которых направлены на развитие нестандартного мышления и представлены в понятной игровой форме. Они тренируют внимание, логику и пространственное воображение, учат

мыслить шире привычных рамок. Таким образом, развивая предметные умения в игровой форме, младшие школьники получают возможность развивать свою информационную культуру.

Данный список является неполным и с каждым годом становится всё больше образовательных программ и проектов. Всё многообразие можно различать по:

- *способу предоставления прав на пользование информацией и программными продуктами*: на коммерческой и безвозмездной основе. Платные, в свою очередь, можно подразделить на те, которые покупаются одновременно или порталы с абонентской платой, приобретение прав доступа к ресурсам которых лимитировано по времени, т.е. приобретается на неделю, месяц и т.д.

- *месту хранения данных*: локальные (работающие в автономном режиме) и сетевые (для которых необходимо постоянное надежное высокоскоростное соединение с глобальной сетью);

- *по режиму доступа*: свободный или только для зарегистрированных пользователей;

А также прочим техническим и содержательным параметрам.

Однако, в контексте нашего исследования можно выделить следующие основные преимущества, присущие подобным сервисам:

- индивидуализация обучения (возможность работы в собственном темпе, а также в большинстве программных продуктов реализуется идея построения индивидуальной траектории изучения материала). Возможность как ликвидировать «пробель» в уже пройденном материале, так и опережать программу, ориентируясь на зону ближайшего развития (по Выготскому Л.С.), только в роли взрослого здесь выступает не биологическая особь, а виртуальный помощник;

- автоматизация проверки и, тем самым, исключение субъективности оценочных суждений, т.е. гарантия объективности оценки деятельности каждого обучающегося;

- сохранение результатов и наглядное отражение динамики личных достижений, что дает платформу для развития саморефлексии;

- визуализация не только формальных достигнутых показателей, но и возможность оценить затраченные временные ресурсы и усилия (большинство программных продуктов сохраняет не только сведения о достигнутом результате, но и о времени выполнения заданий, о частоте обращения к данному ресурсу и т.д.);

- повышение мотивации и интереса за счет самого факта использования средств ИКТ, а также за счет различных игровых моментов: начиная от возможности украсить свою виртуальную учебную комнату, до активного применения гибкой системы постоянных поощрений в виде словесных одобрительных реплик, а также различных виртуальных бонусов – наклеек, кубков, грамот, присвоения званий и т.д.

- высокая степень наглядности – очевидное преимущество использования средств ИКТ в обучении;

- развитие ИКТ - компетентности и, как следствие, повышение уровня информационной культуры обучающихся;

- возможность применения при смешанном обучении (смешанное обучение «определяется как обучение, включающее «смешение» двух основных видов учебно - познавательной деятельности: традиционного обучения и онлайн - обучения» [3, с. 5]).

Очевидно, что данный вид работы основной целью имеет всё - таки формирование предметных знаний, умений и навыков. Поэтому их использование в качестве инструмента формирования информационной культуры требует от педагога особого отношения. В направлении линии ИКТ для этого требуется постоянное акцентирование внимания обучающихся на правильности выполнения команд с точки зрения управления

программным средством, открытии дополнительных возможностей, пояснении того, что методы работы внутри какого - либо продукта являются универсальными (например, перемещение объектов методом drag&drop (дословный перевод с английского: тащи и бросай)); обращать внимание на стандартные элементы интерфейса и операции над ними (раскрывающиеся списки, текстовые поля, полосы прокрутки, флажки, переключатели, кнопки и т.д.). Для формирования эстетического вкуса, духовно - нравственных и этических ценностей (направление ЭДНЭ) необходимо проводить беседы по поводу оформления программ, сравнения внешнего вида различных продуктов или различных способов оформления в одном, в моменты неудач стараться быть сдержанным в выражениях, если программа предоставляет возможность переписки (со службой технической поддержки, с друзьями, учителем и т.д.), напоминать им о правилах ее ведения и т.д. С линией УУД вопрос решается в каждом программном продукте индивидуально, но в настоящее время производители стараются учитывать регламент ФГОС и закладывать данный момент изначально в свою продукцию (т.е. ознакомится с возможностями реализации этого направления можно в части описания каждого отдельно взятого программного продукта).

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Философия / 2 Мышление (нов). АСТ. М. – 2011, - 640 с.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/about/> (дата обращения: 15.08.16)
3. Золотарев Р.И., Архипова А.И. Виртуальная лаборатория инновационной компьютерной дидактики: технологии начальной школы // Школьные годы, № 18. Изд - во Гуманист. Краснодар. – 2008, стр.29 - 38. – стр.30
4. Коржачкина О.М. Формирование метапредметных компетенций с помощью LOA - технологии при смешанном обучении // Информатика и образование. № 10. – 2015. – стр. 3 - 12.
5. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/> (дата обращения: 15.08.16)
6. Онлайн платформа Учи.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchi.ru/> (дата обращения: 15.08.16)

© Е.С. Самойлова, 2016

УДК 1174

Сидорова Ф.Л.

Физико - технический институт

Северо - Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

г. Якутск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА PAINT НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ 5 КЛАССА

В данное время все пользуются персональным компьютером. В программном обеспечении компьютера есть множество программ для удобства выполнения любой работы. Одной из программ является графический редактор Paint, которого можно

применять на уроке на тему компьютерная графика и инструменты графического редактора для 5 класса.

Суть под словом графический редактор - это программы с помощью, которых мы преобразуем графические изображения. Его можно разделить на векторные и растровые. Paint у нас растровый графический редактор.

Сам наш редактор очень удобный, понятливый для учащихся 5 класса, имеет все функции работы, например, нарисовать картинку, написать надпись на рисунке и даже обрезать любые фотографии, но есть и свои минусы редактора, невозможно масштабировать свое изображения, которую создали на редакторе. Работа в редакторе проводится в 5 классе на уроке информатики.

Во время прохождения практики, я создала технологическую карту на тему: «Компьютерная графика. Инструменты графического редактора» на программе Paint для 5 класса и провела урок.

Цели урока:

Личностные результаты – умение слушать, умение выделять главное, умение запоминать; умение формировать интереса к изучению информатики через творческие задания, умение стремиться использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

Предметные результаты – расширить понятия графического редактора Paint, создавать простые и сложные графические изображения, запоминать инструменты графического редактора Paint, совместить изображения и информацию в редакторе, развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: уметь контролировать своё время работы, уметь самостоятельно работать на уроке, находить оптимальные решения способы работы

Коммуникативные: задавать вопросы; строить общение со сверстниками; работа в группе;

Познавательные: умение преобразовать информацию в ходе работы, проявлять свои творческие навыки на уроке

Все поставленные цели урока были выполнены.

На моем случае, учащиеся прекрасно справились с заданиями и сами учащиеся знали этот графический редактор.

Это доказывает, что современный ученик самостоятельно обрабатывает информацию о компьютере и его программных обеспечениях. Ведь, именно самостоятельность работа ученика, больше получает знания и хорошо запоминает.

Прекрасно, что учащиеся справились всеми заданиями на графическом редакторе. Именно в таких заданиях можно наблюдать творческие таланты учеников.

Сам редактор Paint хороший, понятлив ученикам, все функции работы присутствуют. Я думаю, что ,если работа учеников удалась и цель урока достигнута, то и в другом графическом редакторе работа будет отличной.

В учебнике Л.Л. Босова наш редактор написан под темой: Компьютерная графика и инструменты графического редактора и есть лабораторная работа под номером 11, с которым в после урока учащиеся тоже справились с заданиями учебника.

Таким образом, редактор отличный для использования в школе, простой и понятливый и подходит к изучению в школе на уроке информатике.

Использованная литература:

1. Л.Л. Босова - Учебник по Информатике и ИКТ, 5 класс. 2015г. - 184с.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Paint

© Сидорова Ф.Л.2016г.

УДК 378.2

Х.С. Талхигова

к.пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет

г. Грозный, Чеченская Республика

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Известно, что образование – один из главных институтов социализации личности. Главная цель образования – формирование свободной, ответственной, гуманной личности, способной к дальнейшему саморазвитию. Образованный человек, легко ориентирующийся в изменяющемся обществе, быстро осваивающий новые сферы деятельности, обладающим высоким уровнем толерантности, способный проанализировать любую ситуацию, оценить ее и принять соответствующее решение – это гражданин открытого общества [1].

Использование физического эксперимента – важнейшее условие эффективности учебного процесса. Эксперимент является основой принципа наглядности, базой для формирования практических умений, способом отражения экспериментального характера физической науки. Именно физический эксперимент подтверждает или опровергает истинность той или иной физической теории. Поэтому изложение любой физической теории сопровождается анализом опытов и экспериментов, которые привели к созданию данной теории, подтверждают ее основные положения [2].

Реальный физический эксперимент имеет большое значение в изучении физических законов и процессов и играет существенную роль в профессиональной подготовке студентов физического факультета [3].

Эффективность физического эксперимента достигается техникой проведения демонстрации, которая характеризуется наглядностью, достоверностью, эстетичностью, безопасностью и другими требованиями. При использовании современных средств информационных технологий в значительной степени облегчаются возможности достижения этих требований [4].

В курсе физики демонстрации – неотъемлемая часть. Как правило, все основные физические явления должны демонстрироваться на опыте. Опыт является в физике верховной судьей: если обнаруживается несоответствие физического закона новым

опытным фактом, закон меняется более точным, и устанавливаются границы применения старого закона, в которых он оказывается соответствующим природе.

Современная техника представляет пользователю одновременно целый комплекс электронных аппаратных технологий, что делает компьютер важным инструментом развития образовательных технологий [5].

Во многих случаях проведение физического эксперимента становится невозможным либо из - за сложности задачи, либо из - за его дороговизны. Современная компьютерная техника позволяет найти выход в подобных ситуациях с помощью компьютерного моделирования физических процессов и проведения компьютерного физического эксперимента.

Компьютерные модели позволяют студентам изменять начальные условия экспериментов и самостоятельно ставить различные виртуальные опыты [6]. Студенты, взаимодействуя с моделью, получают знания об объекте изучения [7]. Такая интерактивность открывает перед ними огромные познавательные возможности, делая обучающихся не только наблюдателями, но и активными участниками экспериментов.

Список использованной литературы:

1. Талхигова Х.С. Применение информационных технологий в процессе обучения физике / Сборник материалов VII Международной научно - практической конференции «Новое слово в науке: перспективы развития». Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2016. №1 - 1(7). - С.322 - 323.
2. Талхигова Х.С. Учебный физический эксперимент // Международный научно - исследовательский журнал. 2015. № 10(41). – С. 64 - 65.
3. Талхигова Х.С. Пути построения физического эксперимента в вузе / Х.С. Талхигова // Экономические и гуманитарные исследования регионов: Научно - теоретический журнал. 2015. №5. Р. н / Д. – С. 57 - 60.
4. Абдурагимова З.М., Пурышева Н.С. Учебный физический эксперимент // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Наука, инновации, образование». Т.2. Грозный, 26 - 27 ноября 2011г. Изд - во: Махачкала: АЛЕФ, 2012. - 454 с.
5. Талхигова Х.С. Особенности современных образовательных технологий / Сборник статей Международной научно - практической конференции «Современные технологии в мировом пространстве». Ч.2. - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. - С.163 - 164.
6. Талхигова Х.С. Методические рекомендации при проведении физического эксперимента в условиях модернизации образования / Сборник материалов VI Международной научно - практической конференции «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике» Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2015. № 4 (6). - С. 101 - 102.
7. Талхигова Х.С. Методические рекомендации к проведению общего физического практикума / Сборник статей Международной научно - практической конференции: «Интеграционные процессы в науке в современных условиях». Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 143 - 145.

© Х.С. Талхигова, 2016

ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

Успех внедрения Федерального государственного образовательного стандарта в сфере начального общего образования (ФГОС НОО) во многом зависит от того, как будет подготовлен учитель начальных классов к реализации всех требований данного Стандарта в рамках основной образовательной программы начальной школы. Оптимизировать процесс подготовки будущего учителя начальных классов к освоению требований Стандарта дают возможность информационно - образовательные технологии, активно внедряющиеся в образовательный процесс и позволяющие хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации. Одним из путей внедрения информационно - образовательных технологий в образовательный процесс может стать работа будущего учителя начальных классов с Электронной моделью содержания начального общего образования (ЭМСНОО), которая лежит в основе рассматриваемой нами информационно - образовательной среды (ИОС).

Электронная модель содержания начального общего образования представляет собой взаимоувязанный набор данных, формируемый и используемый при проектировании, реализации и контроле усвоения содержания образования на его начальной ступени [1].

Впервые создана такая программа, которая полностью отражает содержание начального общего образования в соответствии со Стандартом и сопровождающими его методическими материалами. Кроме того, позволяет учителю проектировать образовательную программу образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, устанавливать связи между любыми разделами Стандарта и любым предметом начальной школы, проектировать тематическое планирование по каждому учебному предмету в соответствии с реализуемой образовательной программой, ее содержанием и обеспечением, а также использовать уже полученные данные.

Перечисленные возможности электронной модели содержания образования подтверждают значимость ее включения при подготовке будущего учителя начальных классов в системе высшего профессионального образования как эффективного средства формирования проектировочных умений у будущих учителей начальных классов.

Использование электронной модели содержания образования будет способствовать более эффективному формированию таких проектировочных умений как [2]:

- умения анализировать структуру Стандарта и содержание учебных предметов и междисциплинарных программ;
- умение конкретизировать планируемые результаты по любому учебному предмету в рамках любой образовательной системы;

- умение отбирать дидактические единицы, обеспечивающие формирование определенных универсальных учебных действий (УУД);
- умения составлять программу формирования УУД и определять возможные формы проведения практических, лабораторных и контрольных работ, соотнося их с результатами освоения учебной программы и характеристикой деятельности учащихся;
- умения устанавливать соответствия содержания авторских программ и примерных программ для осуществления коррекции содержания учебного предмета и конструировать тематическое планирование учебного предмета.

Следует отметить, что проектировочные умения позволяют педагогам не только спрогнозировать результаты своей деятельности, но и определить последовательность своих действий при достижении цели. Поэтому вопрос об эффективном формировании проектировочных умений поднимается сегодня с особой остротой и требует внимательного изучения.

Обобщая вышесказанное, на наш взгляд, можно сделать вывод, что использование возможностей «Электронной модели содержания начального общего образования» будет способствовать более высокому уровню формирования проектировочных умений у будущих учителей начальных классов.

Список использованной литературы:

1. Фортыгина С.Н. Проектирование современного урока в информационно - образовательной среде. / С.Н. Фортыгина // Приволжский научный вестник. – 2013. – № 9 (25). – С. 91 - 94.
2. Фортыгина С.Н. Формирование проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов в контексте ФГОС НОО / С.Н. Фортыгина // «Стандарты и мониторинг в образовании»: научно - методический и информационный журнал. – 2013. – Т.1. – № 5. – С.46 - 48.

© С.Н. Фортыгина, 2016

УДК 7967012.68

Яковлев Д.С.,

к. пед. н., начальник кафедры физической подготовки, доцент

Сидоров А.В.,

заместитель начальника кафедры физической подготовки

Половников Е.В.

Г. Тюмень, Российская федерация

Тюменское высшее военно - инженерное командное училище

им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ТРЕНИРОВКЕ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Аннотация

В статье рассматривается процесс обучение военнослужащих на тренировке по спортивной игре волейбол, основные элементы игры в волейбол, ввод мяча в игру, подготовка к подаче, подача, действия после подачи. Объяснение основных понятий, упражнения для разучивания и совершенствования. Указываются основные ошибки и

приводятся способы их устранения. Планирования тренировок, с практическими упражнениями и последующим анализом результатов.

Ключевые слова

Ключевые слова: волейбол, обучение, основные элементы, подача, методика обучения, упражнения для разучивания, основные ошибки.

По данным исследований Министерства обороны Российской Федерации волейбол является одним из ведущих видов спорта, которым эпизодически и регулярно занимались военнослужащие, также занятие волейболом занимает второе место, по статистике предпочитаемые военнослужащими игровые виды спорта[2].

Волейбол - спортивная игра. Развивает быстроту и точность реакций, силу, ловкость, улучшает координацию движений, глазомер, выносливость. В игре много разнообразных движений (передача и удары по мячу в различных положениях, прыжки, повороты, разгибание туловища назад, наклоны вперед и в стороны), способствующих общему физическому развитию, улучшению осанки [1, с. 234].

Подача мяча.

Подача мяча - технический прием, при помощи которого мяч вводится в игру (рисунок 1). Перед выполнением подачи нельзя торопиться при выполнении элемента. Перед подбросом мяча необходимо определить направление подачи. Верхняя прямая подача выполняется из исходного положения, стоя лицом к сетке, ноги — на ширине плеч, левая — впереди [3,4]. Заблаговременно до подбрасывания мяча вверх левой рукой, правая рука отводится вверх - назад. Необходимо выполнить выдох, выдержаться паузу одну, две секунды после этого, мяч подбрасывается левой (для левши — правой) рукой на высоту около одного метра над головой немного впереди игрока. Взгляд игрока обращен в центр мяча до момента удара. Ударное движение начинается последовательным выпрямлением правой ноги, сгибанием туловища вперед и выпрямлением руки, наносящей удар. Кисть напряжена и накладывается на мяч снизу - сзади, что придает мячу нужное направление и траекторию полета.

Упражнения для разучивания:

1. Подбрасывание мяча рукой вверх до 1 метра над головой из стойки волейболиста и ловля его после отскока от поверхности площадки.
2. подача мяча изучаемым способом через сетку расстояния 5 - 6 м.
3. То же, но из—за лицевой линии,
4. Поочередное выполнение подачи через сетку изучаемым способом с места подачи.

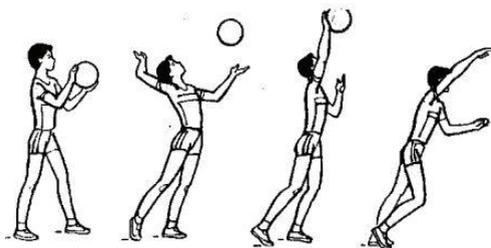


Рисунок 1. Выполнение верхней прямой подачи

Упражнения для совершенствования:

1. Подачи в определенную зону передней или задней линии, в правую или левую часть площадки.

2. Подачи «на силу» или в обозначенную на площадке цель.

3. Верхняя прямая подача через сетку, прием мяча двумя руками снизу, на другой стороне передача над собой и т.д. поочередно.

Основные ошибки:

1. Неустойчивость и нестабильность предварительных движений при подаче, недостаточная сила удара по мячу.

Для исправления исходного положения разъяснить занимающимся важность правильных предварительных движений, неустойчивость и неправильность стойки и подбрасывание мяча на разную высоту и в стороны не позволят в дальнейшем развить силу удара и направить мяч с должной точностью и стабильностью.

2. Неточность подачи по направлению и длине.

Для устранения указанных ошибок использовать различные подводящие упражнения. В частности, для закрепления правильного взаимодействия при движении туловища, плеч и руки эффективным являются броски легких набивных мячей (необходимо требовать от занимающихся соблюдения правильной техники данного способа подачи) [4,5].

Планируется создание как минимум двух групп состоящих из курсантов 1 - 2 курсов, разделённых по уровню мастерства игры в волейбол, для разучивания основные элементы игры волейбол, передача мяча двумя руками сверху и прием мяча двумя руками снизу. Будет различаться план тренировок, по периоду проведения тренировок и количеству разнообразных физических и упражнений для развития технических навыков.

Список используемой литературы:

1. Каинова А.И. «Организация работы спортивных секций: программы, рекомендации» 2013 год. // URL: <http://obg-fizkultura.ru/rabochaya-programma-sektsii-po-voleybolu.html>

2. Министерства обороны Российской Федерации [Исследования «Оценка предпочтений военнослужащих вооруженных сил российской федерации в сфере физической подготовки»] // URL: http://ens.mil.ru/science/sociological_center/army_in_numbers/more.htm?id=11481197@cmsArticle.

3. Шевцов В. В. «Физическое состояние молодого пополнения вооруженных сил в контексте военной безопасности России» / Шевцов В. В., Яковлев Д. С., Сидоров А.В. / Международной научно - практической конференция «Интеграционные процессы в науке в современных условиях» отв. ред.: Сукиасян А. А. 2015

4. Яковлев Д.С., «Исследование физической подготовленности военнослужащих военно - инженерного вуза в XXI веке» / Яковлев Д.С., Володин В.Н., Сидоров А.В. / Международной научно - практической конференции. «Теоретические и практические вопросы науки XXI века» отв. ред.: Сукиасян А.А. 2015.

5. Яковлев Д.С., «Эффективность военно - прикладной физической подготовки в военно - инженерном ВВУЗе» / Яковлев Д.С., Володин В.Н. / материалы Международной научно - практической конференции: в 5 частях. ООО "АР - Консалт". 2014. С. 45 - 46.

© Д.С. Яковлев, А.В.Сидоров, Е.В. Половников, 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ВЫЗВАННЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Вызванные потенциалы регистрируют возбуждения коры головного мозга в ответ на стимуляцию, поступающую от связанных с определенным участком коры группы чувствительных рецепторов. Цель метода вызванных потенциалов – обнаружить нарушения в цепи передачи возбуждения по путям: периферический нерв – спинной мозг – головной мозг [4, с. 34]. В настоящее время в практической медицине исследуются: зрительные вызванные потенциалы; слуховые или акустические стволовые вызванные потенциалы (АСВП); соматосенсорные вызванные потенциалы. Исследование зрительных вызванных потенциалов (ЗВП) началось в 60 - е годы прошлого столетия. С тех пор метод непрерывно совершенствуется, установлены оптимальные параметры зрительной стимуляции и регистрации ЗВП [6, с. 4].

Биоэлектрические импульсы мозга в ответ на раздражение органов зрения – это вызванные зрительные потенциалы. Они исследуют функцию зрения на всем пути от сетчатки глаза до центров в коре, находящихся в затылочной части головного мозга, и устанавливают характер её повреждения. ЗВП используют зрительный анализатор для оценки работы нервной системы. Они предполагают, что обследуемый человек в состоянии фокусировать зрение, удерживать взгляд в одной точке. Если у него в анамнезе есть травма глаза, зрительного нерва, нарушены мыслительные способности, метод ЗВП не применяют [4, с. 38].

При различных формах патологии зрительного пути были описаны следующие изменения ЗВП: увеличение времени проведения импульсов от сетчатки до зрительных центров (увеличение латентности компонентов), уменьшение амплитуды, межполушарная и межкокулярная асимметрия амплитудно - временных показателей компонентов ЗВП, отсутствие ЗВП [4, 67]. Высказывается мнение, что изменения ЗВП не являются специфичными для какого - либо поражения зрительной системы.

В настоящее время существуют два способа проведения исследования ЗВП: первый – вспышечный стимул. Его используют чаще у новорождённых, которые не могут зафиксировать взор, для ранней диагностики нарушений зрения. Второй способ – реакция на смену шахматного паттерна. Паттерн (*onset / offset* стимул) или реверсивный стимул – состоит из чёрных и белых квадратов, претерпевающих резкую и неоднократную смену белых квадратов на чёрные и наоборот. Стимул характеризуется определенным углом зрения. При этом паттерн внезапно сменяется диффузным фоном. Характеристики ЗВП (латентность и амплитуда) могут изменяться в очаге поражения на любом участке зрительного пути. Выделяют три основных колебания – N75, P100 и N145 (негативное с латентностью 75 мс, позитивное 100 мс и опять негативное на 145 мс). Как правило, основное внимание обращается на латентность и амплитуду компонента P100. Нарушение

проведения приводит к увеличению латентности и / или снижению амплитуды компонента P100.

Интерпретация результатов имеет следующие типы ответа: 1) электрофизиологические признаки (ЭФП) дисфункции зрительных путей не выявлены; 2) ЭФП дисфункции зрительного пути прехиазмального уровня (зрительный нерв); 3) ЭФП зрительного пути постхиазмального уровня (зрительный тракт, латеральное колленчатое тело, зрительная кора); 4) ЭФП дисфункции зрительного пути без отчетливого уровня поражения (зрительный нерв и зрительный тракт) [3,4,6,7].

Кроме медицинской практики метод ЗВП используют при приёме на военную службу и в органы внутренних дел, т.к. работа в этих структурах подразумевает наличие сильных волевых и устойчивых моральных качеств. Используемые в практике профессионального отбора кадров методы психологического тестирования целиком зависят от искренности респондентов. И для выявления скрываемой информации, в частности информации об употреблении алкоголя и наркотиков, помимо полиграфа, необходимо использовать метод ЗВП [2, с. 103].

В литературе приводятся данные, полученные Б. Бартолоу и его коллегами из Миссурийского Университета (г. Колумбия, штат Миссури, США): «После анкетирования, осуществлённого с целью определения количества агрессивных игр, в которые играли участники испытания, они рассматривали изображения жестоких или неприятных сцен из компьютерных игр, которым одновременно снимали ВП головного мозга. Когда человек видит страшное или привлекающее повышенное внимание, на электроэнцефлограмме возникает резкий подъём и спад электрического потенциала, получивший условное название «реакция P300». По времени «задержки», а также по амплитуде колебания можно судить о том, насколько сильно взволновало увиденное. Если человек удивлён или встревожен P300 увеличивается. У самых заядлых игроков в агрессивные видеоигры реакция P300, возникающая в ответ на демонстрацию картинок со сценами насилия и жестокости, значительно меньше по амплитуде и наступает с большой задержкой по сравнению с теми, кто играет в подобные игры редко или вовсе не играет» [8; с. 532].

Исследования российских ученых согласуются с данными американских коллег: «У потенциальных наркоманов задолго до стереотипизации злоупотребления можно обнаружить изменения в структуре вызванных потенциалов мозга, полученных в ответ на предъявление изображений наркотической тематики. Так, в качестве стимула при проведении исследования ЗВП использовали слайды употребления различных видов наркотиков. Полученные кривые ЗВП в ходе обследования имеют видимые различия в зоне P300 у имевших многократный опыт употребления наркотиков и не имевших опыта употребления. Особенность отмеченных различий состоит в том, что амплитуда волны P300 у людей, не употреблявших наркотики, превышала амплитуду той же волны у лиц, употреблявших наркотики» [1, с. 25; 5; с. 664].

Таким образом, метод ЗВП может быть использован при проведении профессионального отбора на военную службу и в органы внутренних дел, а также лиц опасных профессий.

Список используемой литературы:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности: Теоретические и прикладные проблемы. М.: ПЕР СЭ, 2006. 622 с.

2. Гарифулина Е. М. Практика взаимодействия психологов подразделений по работе с личным составом с Центром психофизиологической диагностики МСЧ при профессиональном психологическом отборе / Е. М. Гарифулина, Т. Г. Шакирова // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 2(57). С. 103–105.

3. Гнездицкий В.В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике. Таганрог: ТРТУ, 1997. 252 с.

4. Гнездицкий В.В. Атлас по вызванным потенциалам мозга / В.В. Гнездицкий, О.С. Корепина. Иваново: «ПресСто», 2011. С. 34 - 67.

5. Жбанкова О.В. Использование зрительных вызванных потенциалов для выявления скрываемой информации об употреблении наркотиков / О.В. Жбанкова, В.Б. Гусев, А.А. Сазонова // Казанский медицинский журнал, 2014. Т. 95. №5. С. 664 - 669.

6. Кривошеев А. А. Топографическое картирование зрительных вызванных потенциалов в диагностике заболеваний зрительного пути: автореф. дисс. . . Москва, 2008. 24 с.

7. Шамшинова, А.М. Функциональные методы исследования в офтальмологии. / А.М. Шамшинова, В.В. Волков. М.: Медицина, 1999. С. 12 - 41.

8. Bartholow B.D. Chronic violent video game exposure and desensitization to violence. Behavioral and event - related brain potential data / B.D. Bartholow, B.D. Bushman, M.A. Sestir // J. Experim. Soc. Psychol., 2006. Vol. 42. P. 532–539.

© Г.Г. Попов, 2016

УДК61

Салойдинов Азмиддин Шариддин угли

студент 4курс медико - педагогического факультета,

Арифджанова Жонона Фаррух кизи

студентка 3 курса педиатрического факультета

.Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт ,г.Ташкент.,

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ С ПАТОЛОГИЕЙ ПОЧЕК

Несмотря на достигнутые за последние время успехи в лечении сердечно - сосудистых заболеваний, хроническая сердечная недостаточность (ХСН) продолжает оставаться важной клинической проблемой ,а особенно сочетано с патологией почек . По данным эпидемиологических исследований, распространенность ХСН в странах Европы и США варьирует от 0,4 до 2 % , значительно увеличивается с возрастом, достигая 10 % у лиц старше 60 лет. В Европейской части Российской Федерации, по данным исследователей , этим заболеванием страдает 8,9 % всего населения и 54 % лиц старше 80 лет [2,5]. Ишемическая болезнь сердца является основной причиной развития ХСН, которая обусловлена не только выключением из сокращения участков миокарда, но и возникающим ремоделированием сердца. При инфаркте миокарде (ИМ) и постинфарктном ремоделировании левого желудочка (РЛЖ) сочетание повреждения, ранних и поздних механических и нейрогуморальных воздействий вызывает структурную перестройку

левого желудочка. Она заключается в дилатации полости, истончении стенок, гипертрофии непораженных участков миокарда, миокардиальном фиброзе [1,4]. Изменение структуры и геометрической формы ЛЖ нарушает его функции, снижает сократительную способность миокарда - развивается систолическая дисфункция ЛЖ, сопровождающаяся снижением ударного объема и фракции выброса [2].

В последние годы было выявлено специалистами, что к значительному ухудшению прогноза при ХСН приводят повышение концентрации креатинина (Кр) в сыворотке крови и снижение скорости клубочковой фильтрации (СКФ). Однако, оценка этих показателей проводилась при ХСН с сопутствующей внесердечной патологией, способной оказывать негативное влияние на функцию почек. Азот - выделительная функция почек и СКФ у больных ХСН, не имеющих сопутствующей патологии со стороны почек исследованы недостаточно. Также мало изучены уровень экскреции альбумина с мочой (ЭАМ), работа тубулоинтерстициального аппарата, состояние почечной гемодинамики и их прогностическое значение при этом заболевании.

Наблюдения в практике врачей, а именно терапевтов чаще всего дают возможность обратить внимание на нарушение функции почек у больных с ХСН только после присоединения хронической почечной недостаточности. В исследованиях, посвященных дисфункции почек при ХСН, у многих больных отмечалось значительное повышение сывороточной концентрации креатинина. Изменения функционального состояния почек и почечной гемодинамики, предшествующие этому, изучены недостаточно, точные и доступные для клинической практики методы, позволяющие выявлять легкие и умеренные нарушения функции почек при ХСН, не разработаны.

Несмотря на большое количество исследований, до сих пор окончательно не поняты механизмы развития многих симптомов ХСН и снижения толерантности к физической нагрузке, не ясна их взаимосвязь с нарушениями кровоснабжения и работы почек.

Учитывая увеличения количества больных ХСН, неблагоприятное прогностическое значение повышения уровня сывороточного креатинина и снижения СКФ, а также малое количество данных, касающихся функционального состояния почек у больных ХСН, особенно без сопутствующей внесердечной патологии, изучение этой проблемы является актуальной задачей ХСН представляет собой не только медицинскую, но и социальную проблему из-за значительной распространенности, высокого уровня смертности и больших затрат на лечение больных ХСН.

Литература

1. Функциональное состояние почек и прогнозирование сердечно - сосудистого риска. В: Национальные клинические рекомендации. Сборник / Под ред. Р.Г. Оганова. - 3 - е изд. М.: Силиция - Полиграф. 2010. 558–584.
2. Шляхто Е.В., Моисеева О.М., Лясникова Е.А. и др. Реологические свойства крови и функция эндотелия у больных гипертонической болезнью // Кардиология, 2004. №4. - С. 20 - 23.
3. Шутов А.М., Серов В.А. Кардиоренальный континуум или кардиоренальный синдром // клиническая нефрология журн. – 2010. №1. - С. 44 - 48.

4. Levey A.S., Atkins R., Coresh J. et al. Chronic kidney disease as a global public health problem: approaches and initiatives – a position statement from kidney disease improving global outcomes // *Kidney Int.* – 2007. – Vol. 72. –P. 247 - 259

5. Levey A.S., Andreoli S.P., DuBose T. et al. Chronic kidney disease: common, harmful, and treatable – world kidney day 2007 // *Clin. J. Am. Soc. Nephrol.*– 2007. – Vol. 2. – P. 401 - 405.

© Салойдинов А. Ш.2016.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Ю.В. Ломоваст. преподаватель факультета ветеринарной медицины
и биотехнологии ФГБОУ ВО РГАТУ,
г. Рязань, Российская Федерация**И.А. Кондакова**канд. вет. наук, доцент факультета ветеринарной медицины
и биотехнологии ФГБОУ ВО РГАТУ,
г. Рязань, Российская Федерация**ИЗУЧЕНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ ПРЕПАРАТА СОСНОВЫХ ПОЧЕК**

При болезнях с профилактической и лечебной целью животным назначают препараты широкого спектра действия, чаще синтетического происхождения. В настоящее время развивается тенденция к применению натуральных препаратов (продуктов пчеловодства, лекарственных растений) – благодаря естественному балансу химических соединений являются более эффективными средствами восстановления здоровья, чем синтезированные лекарства с одним действующим компонентом, которыми пользуется современная медицина и ветеринария. Описанные проблемы имеют отражение в развитии экономики сельского хозяйства [1, с. 73; 2, с. 129].

Прополис представляет естественную совокупность биологически активных соединений растительного и животного происхождения, полезные свойства известны для человека давно, в настоящее время является предметом интенсивных исследований [3, с. 79; 4, с. 119]. Растительные источники для сбора прополиса были установлены благодаря поискам многих исследователей в разных странах, однако наиболее значительный вклад принадлежит С.А. Поправко (1989). Долгое время не удавалось найти аналогов компонентов прополиса в растениях. Оказалось, что содержащиеся вещества только в определенное время года находятся в почках некоторых видов деревьев, и только при сравнительно высоких дневных температурах эти вещества становятся доступными для пчел. Главными «донорами» компонентов прополиса являются разные виды березы, осины, тополя, сосны. Установлено, что пчелы получают прополис в результате сбора смолистых выделений с растений после обработки биологически активными секретами своих желез [5, с. 13]. Показана близость химического состава прополиса и почек сосны.

Таблица 1 – Элементы, входящие в состав прополиса и почек сосны

Элемент	Прополис	Почки сосны
Смолы	+	+
Эфирные масла	+	+
Витамины (в т.ч. вит. А, вит. С)	+	+
Минеральные вещества	+	+
Дубильные вещества	+	+
Флавоноиды	+	+
Макроэлементы	+	+
Микроэлементы	+	+

Перед применением препарата необходимо изучить безвредность. Данные Т.Б. Вахониной, А. Деревича, С. Анастасиу и др. свидетельствуют об отсутствии, иногда о редких побочных действиях препаратов прополиса, выражавшееся в урежении дыхания, учащении сердцебиений, понижении кровяного давления.

Цель: изучение безвредности 5,0 % водно - спиртовой эмульсии почек сосны.

Задачи: Изучение острой токсичности 5,0 % водно - спиртовой эмульсии почек сосны.

Методика исследований:

Основные параметры острой токсичности препаратов вычисляли при помощи метода Кербера (1931). Токсичность изучали на двух видах животных (белые мыши и кролики). Определяли МПД (низшая доза, не вызывающая гибели животных), ЛД₁₀₀ (вызывает 100 % гибель), промежуточные дозы (вызывают гибель больше или меньше 50 % подопытных животных), вычисляли ЛД₅₀. Для определения острой токсичности применяли несколько путей введения: орально, внутривентриально, подкожно. Исследуемый препарат вводили животным на тошак. Для проведения опыта были подобраны группы белых мышей по 10 голов и группы кроликов по 6 голов в каждой. Всем опытным группам соответствовали контрольные, которым вводился физиологический раствор.

Результаты исследований:

В ходе эксперимента МПД, ЛД₁₀₀ не были определены. Расчет ЛД₅₀ производили по методу Кербера: $LD_{50} = D_m - \sum Z_d M$, где доза, вызывающая гибель всех животных (D_m) = 0; половина суммы числа животных, погибших от двух последующих доз (Z) = 0; ЛД₅₀ = 0. В течение опыта за мышами и кроликами велись наблюдения. Все животные (как из опытной, так и из контрольной группы) оставались активными, ритм и частота дыхания были в пределах нормы; при внешнем осмотре шерсть блестящая, опрятного вида, очагов облысения не отмечалось. Саливация, рвота, судороги отсутствовали. По окончании опыта был произведен убой и вскрытие животных. По данным вскрытия и макроскопического исследования внутренних органов, различий между животными, получившими препарат разными путями введения и в разных дозах не установлено.

Выводы: 5,0 % - ная водно - спиртовая эмульсия почек сосны не оказывает острого токсического действия на организм животных.

Согласно принятой классификации токсичности препарата (Л.Д. Медведь, 1964) по степени токсичности 5,0 % водно - спиртовая эмульсия почек сосны относится к 4 - му классу – малотоксичному препарату.

Список используемой литературы:

1. Генералов, И. Г. Потребление основных продуктов питания / И. Г. Генералов, С. А. Суслов // Инновационное развитие экономики. Будущее России: материалы и доклады II региональной научно - практической конференции. – Нижегородский государственный инженерно - экономический институт (Княгинино), 2015. – С. 72 - 75.
2. Генералов, И. Г. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий – один из главных факторов сохранения продовольственной безопасности / И. Г. Генералов, С. А. Суслов // Проблемы и перспективы развития аграрной экономики: материалы научно - практической конференции студентов и молодых ученых. – Нижегородский государственный инженерно - экономический институт (Княгинино), 2013. – С. 129 - 134.

3. Ломова, Ю. В. Гематологические и иммунологические изменения крови кроликов при применении 5 % - ной водно - спиртовой эмульсии почек сосны / Ю. В. Ломова, И. А. Кондакова // Современная наука глазами молодых ученых: материалы межвузовской научно - практической конференции 27 марта 2014 года (часть 2). – Рязань, 2014. – С. 79 - 82.

4. Мотовилова, Т. А. Влияние препарата прополиса на ветеринарно - санитарные показатели мяса кроликов / Т. А. Мотовилова, Ю. В. Ломова, И. А. Кондакова // Студенческая наука: современные технологии и инновации в АПК: Материалы студенческой научно - практической конференции 30 апреля 2015 года. – Рязань: Издательство Рязанского государственного агротехнологического университета. – С. 119 - 122.

5. Омаров, Ш. М. Апитерапия: продукты пчеловодства в мире медицины / Ш.М. Омаров. – Ростов н / Д: Феникс, 2009. – 351 с.

© Ю.В. Ломова, И.А. Кондакова, 2016

УДК 638.12:591

И.В. Сердюченко

к.в.н, доцент кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
факультета ветеринарной медицины

С.С. Бобкин

студент 3 курса факультета зоотехнологии и менеджмента

З.Т. Калмыков

студент 3 курса факультета зоотехнологии и менеджмента

ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина

г.Краснодар, Российская Федерация

МИКРОЭКОЛОГИЯ КИШЕЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ МЕДНОСНЫХ ПЧЕЛ

По данным ряда авторов [1, с. 23; 2, с. 6; 3, с. 425] существенную роль среди бактериозов пчел занимают заболевания с кишечной этиологией, такие как гафниоз, сальмонеллез, колибактериоз, цитробактериоз и септицемия. Если кратко охарактеризовать этиологическую составляющую каждого заболевания, то можно выявить характерные особенности данных патологий [6, с. 8].

Септицемия пчел (Septicemia apis) – инфекционная болезнь пчел, сопровождающаяся размножением возбудителя в гемолимфе пчел, что приводит их к гибели с последующим характерным распадом трупов [5, с. 328].

Также следует отметить, что развитие возбудителя в гемолимфе и пищеварительном тракте приводит к расстройству пищеварения, у больных пчел появляется диарея. Поэтому соторамки, стенки улья, предлетковые доски загрязнены фекалиями пчел.

Причиной заболевания является полиморфная, грамтрицательная, подвижная, не образующая спор бактерия *Pseudomonas apisepiticum*. Этот микроорганизм встречается в

почве, воде и в пчелином гнезде в здоровых семьях. В организм пчелы он попадает через пищеварительный тракт, органы дыхания и через наружные покровы пчелы, также в литературе имеются сообщения о том, что пчелиные семьи погибают значительно быстрее, если они поражены одновременно паразитическими членистоногими – варроотозом и акарапидозом. Так, например, Г. И. Игнатъева при исследовании 560 клещей *Varoa jacobsoni*, собранных в больных септициемией пчелиных семьях, выделила возбудитель в 186 пробах (32,8 %). Ею также установлено, что клещи *Varoa jacobsoni* способны быть резервентами возбудителя септициемии и передавать его здоровым пчелам [4, с. 250].

Этой болезнью пчелы поражаются весной, иногда летом и осенью при неблагоприятных условиях содержания. Следует иметь в виду, что септициемия появляется на пасеках, размещенных в затененных и влажных местностях или там, где пчелы зимуют во влажных помещениях.

Гафниоз (*Hafniosis*) (паратиф, инфекционный понос пчел) – инфекционная болезнь пчел, характеризующаяся поражением кишечника и интенсивным размножением возбудителя в гемолимфе пчел. Возбудителем является палочковидная, спор не образующая энтеробактерия *Hafnia alvei* [1, с. 26]. Установлено, что она имеет структуру, типичную для большинства грамотрицательных бактерий и идентичную с возбудителями сальмонеллезов животных, поэтому в литературе у ряда авторов они объединены и охарактеризованы под одним названием.

Возникает гафниоз чаще всего в конце зимы и весной при неблагоприятных условиях содержания и кормления пчел (падевый и незапечатанный мед, дождливая и холодная погода, высокая влажность в улье), иногда пчелы болеют и в летнее время. От больных семей к здоровым возбудитель гафниоза пчел передается при использовании инфицированных ульев, соторамок, меда, перги, блуждании пчел, при пользовании общей поилкой. Бактерии с медом, пергой или водой попадают в кишечник, где они усиленно размножаются и отравляют организм пчел экзо- и эндотоксинами. Иногда возбудитель проникает в гемолимфу и тогда развивается септициемия.

Сальмонеллез (*Salmonellosis*) – инфекционная болезнь пчел, вызываемая бактериями рода сальмонелла различных видов: *Sal. pullorum*, *Sal. typhimurium*, *Sal. gallinarum*, *Sal. dublin*, *Sal. cholerae suis*, т.е. в естественных условиях возбудители сальмонеллезов диких, сельскохозяйственных животных и птицы (крупного и мелкого рогатого скота, лошадей, свиней, кошек, собак, крыс, мышей, кроликов, домашних и диких птиц и многих других) [9, с. 23].

Огромную роль в этиологии болезни получают такие факторы, как расположение пчел вблизи животноводческих помещений, отсутствие воды, недоброкачественные корма. Также большое значение в распространении сальмонеллеза пчел играют загрязненные фекалиями человека и животных водоемы, выгребные ямы, неблагоустроенные уборные, скотные дворы и различные места стоянок скота, где может создаваться высокая концентрация сальмонелл [8, с. 4]. Нередко сами пчелы бывают бактерионосителями и, таким образом, оказываются включенными в цепь циркуляции возбудителей сальмонеллезов в природе. Растения, произрастающие на заливаемых землях, где вблизи протекают загрязненные фекалиями сточные воды, также могут источником возбудителя сальмонеллеза пчел.

Колібактеріоз (Colibacteriosis) – інфекційна хвороба дорослих бджолиних родин, протікаюча з ураженням шлунково-кишкового тракту, супроводжується їх смертю. Збудителем є *Escherichia coli*, грамтрицятельна паличка з закругленими кінцями; спори та капсули не утворює.

Виникненню колібактеріозу сприяє різке зниження резистентності бджолиних родин при сильному ураженні їх кліщем *Varroa jacobsoni*, оскільки він є переносником збудителя. Хвороба виникає переважно в кінці зимівки та навесні при вживанні корму та води, що містить збудителя колібактеріозу. Сприяють виникненню хвороби годування великої кількості цукрового сиропу, вміст бджолиних родин на неякісних кормах, а також підвищена вологість та низька температура в вульях бджіл. Джерелом збудителя хвороби є хворі бджоли, які виділяють збудителя з фекаліями. Збудитель, потрапляючи в кишечник, розмножується там і в наступному викликає септицемію [8, с. 4].

Цитробактеріоз – інфекційна хвороба медоносних бджіл, викликана *Citrobacter* sp., що є короткою, грамтрицятельною, не утворюючою спор та капсул паличкою. Збудитель з кормом та водою, а також при порушенні цілості кутикули через гемолимфу потрапляє в організм бджоли та при зниженій резистентності швидко розмножується в гемолимфі, клітках кишечника, викликаючи інтоксикацію та смерть бджіл та личинок, досягаючи до 100 % [1, с. 28].

В літературі є повідомлення, що в природних умовах представники роду *Citrobacter* широко поширені в природі. Їх виявляли в шлунковому вмісті здорових бджіл у Франції. Виділення *Citrobacter* sp. з гемолимфи бджіл при їх масовій смерті проводили також в Арменії, Молдові, Краснодарському краї та Тюменській області. Естественним інкулятором мікроорганізму є кліщ *Varroa jacobsoni*, відомий як переносник збудителів багатьох хвороб [7, с. 20].

Таким чином, кишечні захворювання є серйозною проблемою для бджільництва, не тільки в нашій країні, але й за кордоном. Ситуація ускладнюється ще й тим, що багато збудителів кишечних інфекцій входять до складу естественної, нормальної мікрофлори шлунково-кишкового тракту бджіл та при певних умовах можуть викликати дані патології. В даній ситуації на перший план виходять дотримання профілактичних заходів та своєчасне використання засобів, що підвищують імунітет та резистентність бджолиних родин.

Список використовуваної літератури:

1. Сердюченко, І.В. Мікробіоценоз шлункового тракту медоносних бджіл та його корекція: дис. ... кандидата ветеринарних наук / І.В. Сердюченко; ФГБОУ ВПО Кубанський державний аграрний університет. – Краснодар, 2013. – 145 с.
2. Евтеєва, Н.І. Ентерофлора медоносних бджіл / Н.І. Евтеєва, А.І. Речкін, В.Н. Кривов // Бджільництво. – 2009. – №8. – С. 6 - 7.
3. Ляпунов, Я. Э. Энтеробактерии кишечника зимующих пчел *Apis Mellifera* / Я.Э. Ляпунов, Р.З. Кузьяев, Р.Г. Хисматуллин, О.А. Безгодова // Микробиология. – 2008. – том 77. № 3. – С. 421 - 427.
4. Гробов, О.Ф. Болезни и вредители медоносных пчел: Справочник / О.Ф. Гробов, А.М. Смирнов, Е.Т. Попов. – М.: Агропромиздат, 1987. – 335 с.

5. Буренин, Н.Л. Справочник по пчеловодству / Н.Л. Буренин, Г.Н. Котова. – М.: Колос, 1984. – 368 с.

6. Сердюченко, И.В. Микрофлора кишечного тракта медоносных пчел карпатской породы в условиях Краснодарского края / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов // Материалы VI международной научно - практической конференции «Фундаментальная наука и технологии - перспективные разработки». н. - и. ц. «Академический». North Charleston, SC, USA, 2015. - С. 7 - 10.

7. Сердюченко, И.В. Микробиологическое состояние компонентов внутреннего содержимого пчелиного улья и поилок для пчел / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов, С.С. Бобкин, З.Т. Калмыков // Материалы VIII международной научно - практической конференции «21 век: фундаментальная наука и технологии». Н. - и. ц. «Академический». North Charleston, SC, USA, 2016. – С. 19 - 21.

8. Сердюченко, И.В. Динамика изменения общего количества микрофлоры на поверхности летка пчелиного улья в течение года / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов // Материалы VIII международной научно - практической конференции «Академическая наука – проблемы и достижения». Н. - и. ц. «Академический». North Charleston, SC, USA, 2016. – С. 3 - 5.

9. Сердюченко, И.В. Динамика изменения общего количества микрофлоры на поверхности рамок пчелиного улья в течение года / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов // Материалы VIII международной научно - практической конференции «Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований». Н. - и. ц. «Академический». North Charleston, SC, USA, 2016. – С. 22 - 24.

© И.В. Сердюченко, С.С. Бобкин, З.Т. Калмыков, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОПТИМАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮРИСТОВ

Аннотация. В статье теоретически выявлены следующие критерии профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости: перцептивно - коммуникативный, аутопсихологический, профессионально - правовой, социально - психологический, языковой. С их помощью описываются особенности профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости.

Ключевые слова: профессиональное взаимодействие, перцептивно - коммуникативный критерий, аутопсихологический критерий, профессионально - правовой критерий, социально - психологический критерий, языковой критерий, профессиональное общение.

Сущностные характеристики профессионального взаимодействия, социально - психологические условия и факторы, критерии, показатели и уровни оптимальности профессионального взаимодействия юрисконсульта социальной сферы могут помочь эмпирически изучить особенности уровней профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости [3, с. 240; 5, с. 12 - 20]. Алгоритм исследования состоит из двух этапов.

Первый этап – это констатирующее исследование, которое ставит своей целью изучение и выявление критериев, показателей и уровней оптимальности профессионального взаимодействия юрисконсульта агентств недвижимости в актуальном состоянии. Для решения этих задач анализировалось мнение юристов и их коллег о значении в деятельности юриста профессионального общения и профессионального взаимодействия; проводилось стандартизированное интервью юристов и их коллег, направленное на выявление значимых особенностей профессионального взаимодействия и понимания сущности и значения профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости; проводилось психологическое наблюдение за проявлением конкретных особенностей профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости и степенью их сформированности непосредственно в ходе проведения занятий в рамках специальной программы; осуществлялось анкетирование юристов, анкеты содержали полузакрытые и открытые вопросы о наиболее трудных ситуациях профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости, о наиболее значимых проблемах общения и наиболее частых способах их решения; проводилось экспертное оценивание профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости в целях выяснения особенностей этого взаимодействия; проводилось ранжирование юристов агентства недвижимости по уровням профессионального взаимодействия и проблемных ситуаций общения, возникающих в их деятельности, по результатам исследования был создан банк социально - психологических ситуаций, часть которых легла в основу ролевых игр.

В результате полученных данных была сформирована логика построения программ - стратегий оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости.

На втором этапе предполагается экспериментально изучить возможности оптимизации профессионального взаимодействия и динамику особенностей профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости, а также оказать помощь в профессиональном взаимодействии юрисконсультов агентств недвижимости посредством формулирования рекомендаций по оптимизации изучаемого процесса. С этой целью необходимо разработать различные программы - стратегии работы по оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости которые учитывают социально - психологические факторы и условия оптимизации профессионального взаимодействия и проверить их эффективность. На этом этапе исследования решались следующие задачи: разработка развивающих программ; изучение роли выявленных психологических условий и факторов оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости; проведение эмпирического исследования по двум основным направлениям: а) оптимизация профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости в процессе проведения специальной программы; б) проверка эффективности путей оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости; разработка рекомендаций по оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости.

Оценка результатов эксперимента производилась в количественном и качественном планах. В первом случае обработка психодиагностических результатов, полученных в ходе эксперимента, осуществлялась путем сравнения данных тестирования, методик, а также самооценки профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости до и после прохождения обучения, во втором случае проводились корреляционный и факторный анализ с целью выявления факторов оптимизации профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости.

Для получения статистически достоверной информации по результатам исследования применялась аналитико - статистическая процедура установления уровня значимости различий между группами испытуемых по полученным показателям. Для оценки статистической значимости разности показателей, полученных в результате группового оценивания и применения психодиагностических методик, использовались критерий Пирсона, t - критерий Стьюдента.

В исследовании приняли участие юристы агентств недвижимости (экспериментальная группа и контрольная группа). Все участники исследования были уравниены по возрастным, гендерным и образовательным показателям (например, в экспериментальную и контрольную группы были включены студенты старших курсов, обучающиеся по юридической специальности, которые проходили практики и желали работать в будущем в агентствах недвижимости, в каждой группе их было менее 45 %). Всего обследовано 145 испытуемых и обработано 2175 протоколов, что позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне репрезентативности исследуемой выборки. В качестве экспертов выступили руководители различного уровня, в том числе начальники отделов, агентства недвижимости.

В исследовании теоретически выявлены следующие критерии профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости: перцептивно - коммуникативный, аутопсихологический, профессионально - правовой, социально - психологический, языковой [9, с. 167 - 173].

Выдвинуто предположение, что:

- показателями перцептивно - коммуникативного критерия выступают: выраженность коммуникативных способностей, наличие неформальных отношений в деловом общении, наличие позитивных взаимопониманий с коллективом (группой), наличие способностей нахождения правильного тона во взаимоотношениях и индивидуального подхода к людям, наличие сочувствия, сопереживания, оказания помощи, способностей находить общий язык с разными людьми и при разных обстоятельствах и общаться с людьми без наигранности и нарочитости, грубости и чванства, воздействовать убедительностью доводов и словом побудить коллектив к действию (делу), требовательность и настойчивость, самостоятельность и гибкость, постоянство, выражение требования в разной форме (от шутки до приказа); уровень сформированности наблюдательности (умение подмечать существенные, характерные и малозаметные свойства предметов или явлений), психологической проницательности (на уровне сенсорно - перцептивного отражения – избирательность восприятия, развитая до глубокой наблюдательности за людьми; способность правильно понимать мысли и чувства других людей, передаваемые голосом и выразительными движениями; эмоциональная отзывчивость; на уровне представлений – образная память, владение знаками и знаковыми системами (язык, жесты, мимика и т.д.); на уровне вербально - логического, понятийного мышления – активность мышления с развитым анализом и синтезом, гибкостью; хорошее владение речью; обобщенный опыт общения с людьми), идентификации (способность к погружению, перенесению себя в поле, пространство, обстоятельства другого индивида, на основе этого – усвоение личностных смыслов другого); уровень сформированности процессов самости: жизненные установки, оценка субъектной успешности, удовлетворенности, рефлексия, самооценка, самопонимание, самоотношение, самопринятие, самообладание, самоактуализация и самореализация;

- показателями аутопсихологического критерия являются: соотношение «противоречий» внутриличностного и профессионального характера; уровень притязаний; потребность в поисках ощущений, которые показывают склонность к риску; оценка уровня потребности личности в новых ощущениях различного рода; уровень и соотношение личностной и ситуационной тревожности; личностные проявления тревоги; уровень самочувствия, активности и настроения; характер межличностных отношений; уровень сформированности процессов самости: жизненные установки, оценка субъектной успешности, удовлетворенности, рефлексия, самооценка, самопонимание, самоотношение, самопринятие, самообладание, самоактуализация и самореализация [9, с. 167 - 173];

- показателями профессионально - правового критерия выступают: устойчивость, адекватность, качество и осознанность знаний по социально - психологическому взаимодействию в процессе профессионального общения юриста консультанта агентства недвижимости, социальной перцептивности; социально - перцептивная компетентность юриста; степень влияния установок на способ решения задач с целью определения характера выработки и степени чувствительности испытуемого к установке, особенностей фиксации установки и наличия гибкости или ригидности мышления; уровень вербальной креативности; когнитивный поиск методов и форм развития профессиональных способностей, который реализуется через профессионально - правовые знания, способность к усвоению профессионально значимой информации, способность интеллектуального прорабатывания социальных ситуаций личностно - профессионального развития, способность к самоанализу собственных действий, самомотивированность достижений [1, с. 3 - 19];

- показателями социально - психологического критерия являются: сформированность взаимодействия юристов социальной сферы как субъектов общения и как степень включенности в развивающее профессиональное пространство, направленности на успех другого, склонности замечать в людях доброе, хорошее, реализации полисубъектных отношений, конгруэнтности личностного и профессионального в профессиональной деятельности; выраженность проявления интереса к деятельности, стремления работать так, чтобы избежать претензий со стороны коллектива (группы), самостоятельного включения в работу, проявления интереса к планированию деятельности коллектива (группы) и к организаторской стороне деятельности, к урегулированию взаимоотношений в коллективе (группе), к стимулированию деятельности членов коллектива (группы), к контролю за деятельностью членов коллектива (группы), важности результата и качества труда, дисциплинированности, важности инициативности и ответственности в деятельности, получения удовлетворение от своей работы, способностей к волевому и эмоциональному воздействию, ответственно выполнять любую работу и признавать ошибочность своих решений, а в ошибках коллектива видеть, прежде всего, свои личные ошибки, постановки интересов дела выше личных [2, с. 352 - 374; 3, с. 240; 4, с. 260; 5, с. 12 - 20; 7, с. 158 - 172; 8, с. 25; 10, с. 351];

- показателями языкового критерия являются: степень осознания культурологических и лингвистических особенностей общения, в том числе особенностей речевого акта - средство выражения речевого акта (звук, письменный знак, жест); степень коммуникативности речевого акта (от коммуникативности до отсутствия коммуникативности); ориентированность речевого акта (есть ли ожидание ответа); количество участников речевого акта; контактность речевого акта [6, с. 168; 11, с. 225].

Профессиональное взаимодействие юриста агентства недвижимости может быть выражено разными уровнями: высокий, средний и низкий. Высокий уровень профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости определяется высоким уровнем сформированности компетентностей: перцептивно - коммуникативной, аутопсихологической, профессионально - правовой, социально - психологической, языковой; средний и низкий, соответственно, средним и низким уровнями сформированности компетентностей: перцептивно - коммуникативной, аутопсихологической, профессионально - правовой, социально - психологической, языковой.

По всем критериям определялись три подгруппы приблизительно равные в процентном отношении по всем критериям. Их определили как группы разных уровней профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости: всех юристов третьей подгруппы (с наилучшими результатами по всем критериям) отнесли к группе юристов с высоким уровнем профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости (таких оказалось 19,7 % общей группы первого этапа эмпирического исследования), всех юристов второй подгруппы (со средними результатами) – к группе со средним уровнем профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости (таких оказалось 51,5 % общей группы первого этапа эмпирического исследования), первой подгруппы (с низкими показателями) - к группе с низким уровнем профессионального взаимодействия юриста агентства недвижимости (таких оказалось, 28,8 % общей группы первого этапа эмпирического исследования). Различия между уровнями группами соответствуют уровню значимости (по критерию Стьюдента).

Список использованной литературы:

1. Бодалёв А.А. Социально - перцептивная компетентность профессионала как один из факторов эффективности его работы // Развитие социально - перцептивной компетентности личности. / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Луч, 1998. - С. 3 - 19.
2. Ковалев Г.А. Теория социально - психологического воздействия // Основы социально - психологической теории. / Под. Ред. Г.М. Андреевой. М.: МГУ, 1995. - С. 352 - 374.
3. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально - психологических понятий. / Под ред. Е.С. Кузьмина и В.С. Семенова. Л.: ЛГУ, 1972. – 240 с.
4. Корнеева Е.Н. Активные методы социально - психологического обучения. - Ярославль: ГОУ ВПО «Ярославск. Гос. Пед. Универ - т им. К.Д. Ушинского», 2009. – 260 с.
5. Коханов Е.Ф. Социально - психологические аспекты взаимодействия групповых субъектов // RELGA, 2011, № 4, С. 12 - 20.
6. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М.: Дело, 1996. – 168 с.
7. Куликов В.Н. Прикладное исследование социально - психологического воздействия // Прикладные проблемы социальной психологии. / Под ред. Б.Ф. Ломова. М.: Наука, 1983. - С. 158 - 172.
8. Львов Д.Е. Активное социально - психологическое воздействие как метод изменения адаптивного поведения дистрибьюторов : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2003 – 25 с.
9. Новосельская И.Б. Формирование социально - перцептивных и других профессионально - важных качеств личности под влиянием профессии // Развитие социально - перцептивной компетентности личности. / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Луч, 1998. - С. 167 - 173.
10. Основы социально - психологической теории. / Парыгин Б.Д. М.: Мысль, 1971. – 351 с.
11. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. М.: Просвещение, 1995. – 225 с.
© Е.Г. Антиперович, 2016

УДК - 1

Л.А.Дубровина

канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии
Владимирского государственного университета имени А.Г.Столетова и Н.Г.Столетова
(ВлГУ), г. Владимир, Е - mail: dubrovina69@bk.ru

А.Д. Климова

Студентка 2 курса, гр. ППД - 114, отделения социальной педагогики и психологии ГумИ
Владимирского государственного университета имени А.Г.Столетова и Н.Г.Столетова
(ВлГУ), г. Владимир, Е - mail: kirushka19@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интерес, к выбранной теме для исследования, заключается в том, что память играет ведущую роль в жизни человека, так как эта познавательная функция отражает форму прошлого опыта во всем его многообразии. Память является доминирующей функцией в структуре познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста (но, к

сожалению, не полностью сформировались виды и особенности памяти) и необходимым компонентам их готовности к школьному обучению.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МДОУ № 6 "Цветик - Семицветик" города Владимира. В исследовании приняли участие дошкольники старшей группы в возрасте 5 - 6 лет, в количестве 20 человек. Для изучения памяти старших дошкольников было взято 2 методики: методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия) и методика «Образная память». Были получены следующие результаты диагностики памяти. Показатель продуктивности запоминания 3 - 5 единицам, что соответствует норме для детей 5 - 6 лет. Это показывает объем внутренне не связанной последовательно поступающей словесной информации, которую ребенок может удержать в уме. Такой объем является достаточным для преобразования информации в осмысленный целостный образ. 30 % испытуемых имеют очень низкий уровень продуктивности запоминания на слух, они запоминают слова, которые находятся в конце списка (игла, мед, огонь), 35 % испытуемых имеют средний уровень продуктивности запоминания на слух, на котором дети запоминали слова не только, стоящие в конце, но и по всему ряду, однако, это происходило с затруднением, и 35 % детей обладают высоким уровнем продуктивности запоминания на слух, эти дети старались запомнить все слова, называть пытались в исходном порядке, не оставляли огромных пауз в повторении этого ряда. Проследив динамику запоминания мы установили, что в 5 попытках исследования, результаты 65 % испытуемых увеличиваются - это связано с повышением уровня запоминания и сосредоточения на данной информации, результаты 15 % испытуемых остаются на том же уровне, а 20 % испытуемых уменьшают свой результат ,возможно, это связано с наступлением усталости, потерей внимания и наступлением нестабильности в поведении.

По диагностике образной памяти ребенка мы получили данные, позволяющие выявить уровень продуктивности запоминания и разделить по этому показателю дошкольников, с которыми проводили исследование. Таким образом, для 5 - 6 - летних детей показатель продуктивности запоминания образов в норме – 4,5 из 12 картинок. В ходе проведенного нами исследования в данной группе испытуемых мы выявили, что слабым уровнем продуктивности запоминания образов обладают 65 % группы испытуемых, это превышает больше половины, для них характерны: неразвитость зрительной памяти; наличие наглядности не будет улучшать запоминание материала, а ее избыток без речевых разъяснений может затруднять восприятие и запоминание информации. Продуктивность запоминания образов у 35 % испытуемых находится на среднем уровне, которые обладают непосредственной, механической, ассоциативной зрительной памятью. Информация в этом случае воспроизводится в таком порядке, в каком происходило ее запоминание. Зрительная память не может компенсировать недостатки кратковременной памяти.

Таким образом, в ходе проведенной нами методики: «Запоминание 10 слов» (развитие слуховой памяти) мы выделили уровни продуктивности запоминания на слух и динамику изменчивости показателей. Итак, четко видно, что 30 % испытуемых имеют слабый уровень продуктивности запоминания на слух .35 % испытуемых имеют средний уровень продуктивности запоминания на слух и 35 % детей обладают высоким уровнем продуктивности запоминания на слух. Проследив динамику запоминания, мы установили, что в 5 попытках исследования, результаты 65 % испытуемых увеличиваются - это связано с повышением уровня запоминания и сосредоточения на данной информации, результаты

15 % остаются на том же уровне в данной диагностике, а 20 % уменьшают свой результат по уровню изменчивости запоминания [1,с.65].

Для дальнейшего эффективного развития памяти старших дошкольников необходимо опираться на выявленные особенности их запоминания. Наиболее подходящей формой и методом развития мнемических способностей дошкольников является коллективная творческая деятельность. Охарактеризуем её основные особенности. Российский психолог А.В.Петровский отмечал, что личностно значимым, формирующим общение может быть только на основе совместной деятельности, в процессе этой деятельности [3,с.23]. Именно такой деятельностью является *коллективная творческая деятельность*. Коллективная творческая деятельность - это эффективный метод воспитания, обучения и развития, основанный на позитивной деятельности активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. В современных условиях целесообразно сделать некоторые акценты, связанные с сущностью методики и реализации коллективной творческой деятельности:

- доминирование целей развития индивидуальности и реализации личности каждого в коллективной творческой деятельности;
- выработка ценностей, идеалов, образцов в коллективе, исходя из личностных интересов и потребностей;
- создание условий для включения детей в творческую деятельность различных групп, объединений;
- от личности к делу, а не от дела к личности; не отбор предложений и идей при планировании работы, а предоставление возможности каждому выбрать то, что соответствует его интересам и желаниям;
- создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения;
- оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения проявления и развития личности каждого, формирования его отношений с участниками деятельности [2,с.3].

Таким образом, включение дошкольников в коллективную творческую деятельность позволит сохранить произвольное и послепроизвольное запоминание материала, так как запоминаемая информация находится в личностно значимой зоне. Как было получено в ходе эмпирического исследования, для дошкольника более интересны задания продуктивного характера, в которых получается что - то новое, есть реальный продукт деятельности. И ещё одно важное для развития познавательной активности дошкольников условие – творческий характер деятельности. Дошкольный возраст является сенситивным для развития креативности познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бобченко Т.Г. ,Пронина Е.В. Организация производственной практики в дошкольном образовательном учреждении. Учебно - методическое пособие для студентов факультета психологии гуманитарного университета.Владимир,2008—102 с.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1988.

3. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие: В 2 ч. Ч.1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. - М.:ВЛАДОС, 2007, с.32 - 45.

© Дубровина Л. А., Климова А. Д., 2016.

УДК 159.972

М.С. Коротких

студентка 3 курса факультета психологии и педагогики
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ

Вся жизнь человека определенно связана с процессом адаптации. На сегодняшний день в условиях постоянных изменений в различных сферах общества с данным процессом связано большое количество трудностей. Поэтому со стороны исследователей наблюдается существенный и стабильный рост интереса к адаптивной проблематике.

Сам термин «адаптация» впервые появился в физиологии и использовался изначально в биологических науках, обозначая изменения (приспособительного характера) чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей. Позже появляются идеи о том что, человек является продуктом эволюции живой материи и имеет свою специфическую социальную среду обитания, соответствующую его биосоциальной природе, и поэтому ведется речь об адаптации человека к этой среде.

Многообразие понятие «адаптация» обусловлено использованием его в различных областях исследования (социальная, биологическая, психофизиологическая адаптация), а так же с различием подходов, принятых в отдельных научных школах.

Например, М.В. Ромм, указывая на «выраженный терминологический и методологический разнобой», представляет такие варианты понятия: как процесс приспособления организма к разнообразным изменениям среды (позитивного или негативного свойства); состояние гомеостатического, динамического равновесия между организмом и средой; результат оптимального взаимодействия организма и среды или гедонистическая цель, заключающаяся в поиске наслаждения, способа избежать страданий, болевых ощущений и т. д.

Понятие социальной адаптации, в целом, характеризуется как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, который осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества. Основными проявлениями при этом выступают взаимодействие человека с окружающими людьми и его активная деятельность. Где важнейшим средством достижения успеха являются общее образование и воспитание, а также трудовая и профессиональная подготовка [1].

Внешняя сторона социальной адаптации связана с деятельностью личности по выработке различных стратегий адаптации, нацеленных как на активное, деятельностное преобразование значимых для адаптации параметров социальной среды, так и на изменение в нужном направлении условий адаптивной ситуации. А внутренняя сторона включает осознанную или нет интровертивную или экстравертивную психологическую активность личности, направленную на устранение индивидуально ощущаемых и переживаемых стрессов и установление состояния субъективного психологического комфорта в процессе жизнедеятельности и межличностной коммуникации [2].

Разные психологические направления и школы традиционно делали разные акценты в трактовке явления психической и социально - психологической адаптации.

Психоаналитическая концепция адаптации специально разработана немецким психоаналитиком Г. Гартманном, хотя вопросы адаптации широко обсуждаются во многих работах З.Фрейда, а механизмы и процессы защитной адаптации рассмотрены в работе А. Фрейд. В данном направлении существуют различия между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом этого процесса. Хорошо адаптированным считается человек, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены. В процессе адаптации активно изменяется как личность, так и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированности. Большое внимание уделено процессу социальной адаптации личности. Г.Гартманн отмечает, что задача адаптации к другим людям встает перед человеком со дня его рождения. Он адаптируется также к той социальной среде, которая частично является результатом активности предыдущих поколений и его самого. Человек не только участвует в жизни общества, но и активно создает те условия, к которым должен адаптироваться. Все в большей степени свою среду человек создает сам [3].

Согласно интеракционистской концепции адаптации, которую развивает, в частности, Л.Филипс, все разновидности адаптации обусловлены как внутриспсихическими, так и средовыми факторами. Адаптивное поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего. Представители этого направления проводят различие между адаптацией и приспособлением. В отличие от понятия «приспособление», которое относится к тому, как организм приспособляется к требованиям специфических ситуаций, адаптация относится к более стабильным решениям – хорошо организованным способам справиться с типическими проблемами, к приемам, которые кристаллизуются путем последовательного ряда приспособлений.

Социальную адаптацию бихевиористы понимают как процесс (или состояние, достигающееся как результат этого процесса) физических, социально - экономических или организационных изменений в специфически - групповом поведении, социальных отношениях или в культуре. В функциональном отношении смысл или цель такого процесса зависит от перспектив улучшения способности выживания групп или индивидов или от способа достижения значимых целей. В бихевиористском определении социальной адаптации речь идет преимущественно об адаптации групп, а не индивида. Бихевиористы для всех случаев используют термин «приспособление» [3].

Гуманистическое направление исследований социальной адаптации выдвигает положение об оптимальном взаимодействии личности и среды. Основным критерием здесь

выступает степень интеграции личности и среды. Целью адаптации является достижение позитивного духовного здоровья и соответствия ценностей личности ценностям социума. Адаптация наряду с дезадаптацией выступает, как один из уровней адаптированности, наступаая при достижении оптимального взаимоотношения между личностью и средой за счет конструктивного поведения [4].

Итак, в ходе анализа теоретических источников было выявлено, что в разных психологических направлениях термин «адаптация» содержательно различается, однако, логично выделить общие характеристики: усвоение норм и продуктивное взаимодействие с окружающей средой, оптимальное существование в предлагаемых условиях и проявление потенциальной активности человека.

Список использованной литературы:

1. Мещеряков Б.Г. Зинченко В.П. Большой психологический словарь.— СПб.: Прайм Еврознак. – 2006. – 672 с.
2. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико - методологический аспект. – Новосибирск: Наука. – 2002. - 275 с.
3. Налчаджян А.А. Социально - психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – Ереван. – 1988. – 69 с.
4. Гулина М.А. Словарь справочник по социальной работе. – СПб.: Питер. – 2008. — 400 с.

© М.С. Коротких, 2016

УДК 159.9

М.С. Кузнецова

студентка 3 курса специальности «Психология»

Научный руководитель –

к. соц. н., доцент кафедры психологии Фролова А.Г.

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

г. Саратов, Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Согласно концепции управления человеческими ресурсами, получившую развитие в конце двадцатого века, главным ресурсом производства и управления в современном менеджменте признается персонал. Планирование карьеры в соответствии с личностными особенностями сотрудника становится действенным инструментом кадровой работы. Рынок труда со временем расширился, специалисты получили на нём большую свободу выбора и в связи с этим работодатели особенно ориентированы поддерживать удовлетворённость трудом своих сотрудников.

Удовлетворенность профессиональной деятельностью рассматривается как уровень адаптации работника в данной организации, свидетельствующий о том, что предъявляемые

к нему требования и предоставляемые ему возможности отвечают его потребностям и соответствуют его ориентациям и социальным установкам, направленности интересов [3].

Удовлетворенность и неудовлетворенность характеризуют эмоциональное восприятие работниками различных сторон профессиональной деятельности. Низкая удовлетворенность профессиональной деятельностью может рассматриваться как одна из причин снижения производительности труда персонала. Недостаточная удовлетворенность результатами своей деятельности может быть дополнительным источником редукции индивидуальных ресурсов личности, что в результате становится угрозой для психического и физического здоровья работающего человека [3].

Мотивация является необходимым условием для эффективной профессиональной деятельности. Мотивы трудового поведения у людей различны, каждый человек обладает системой личных потребностей, интересов, ценностей, удовлетворение которых осуществляется в профессиональной деятельности [1; 2]. Несмотря на существование различных исследований, направленных на изучение профессиональной мотивации, недостаточно разработанной остается проблема взаимосвязи мотивации и удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Для выявления взаимосвязи удовлетворенности трудом и профессиональной мотивации были использованы методики «Интегральная удовлетворенность трудом» Н.П. Фетискина и «Мониторинг трудовых мотивов» (МТМ) Ф. Герцберга (адаптация В.Р. Келих, Ю. Л. Старенченко) [4].

В исследовании приняли участие преподаватели ВУЗов г. Саратова в количестве 52 человек, в возрасте от 22 до 71 года, средний возраст по общей выборке – 38 лет. Выборка представлена 14 мужчинами и 38 женщинами.

Диагностика общего уровня удовлетворенности трудом показала, что у большинства испытуемых (79 %) высокий уровень удовлетворенности трудом. Высокие баллы респонденты получили по шкалам «Интерес к работе», «Удовлетворенность достижениями в работе», «Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками», «Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством», «Удовлетворенность условиями труда». Это означает, что преподаватели заинтересованы в своей работе и им нравится их род деятельности. Они довольны своими достижениями в работе, карьерным ростом, возможностью развиваться в своей профессиональной деятельности. У преподавателей доброжелательные взаимоотношения как с сотрудниками, так и с руководством, а значит в коллективе благоприятный социально - психологический климат.

Исходя из данных, полученных по методике «Мониторинг трудовых мотивов» видно, что лидирующим мотивом у преподавателей высших учебных заведений является стремление к саморазвитию. Наименьшее значение респонденты набрали по шкале «Стремление к ответственности». Это говорит о том, что преподаватели не склонны полностью руководить процессом, а также стараются не брать ответственные и важные дела, предпочитая от них уклониться.

В результате статистического анализа данных была выявлена положительная корреляция между мотивацией к ответственности (самостоятельности) в профессиональной деятельности и удовлетворенностью трудом, а также между стремлением к личностному росту и удовлетворенностью трудом.

Список использованной литературы

1. Гущина, И.И. Трудовая мотивация как фактор повышения эффективности труда [Текст] / Гущина И.И. // Общество и экономика. - 2000. - №1. - С. 169 - 174.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2006. - 508 с.
3. Светлова, Е.Р. Рабочая мотивация и удовлетворенность профессиональной деятельностью [Текст] / Е.Р. Светлова // Психологический журнал. - 2015. - № 5. – С. 22 - 34.
4. Старенченко, Ю.Л. Мониторинг трудовых мотивов: методическое руководство [Текст] / Ю.Л. Старенченко. – СПб.: ИМАТОН, 2008. – 80 с.

© М.С. Кузнецова, 2016

УДК 159.923:316.6

Летягина С.К.

К.с.н., доцент СГТУ им. Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ОХРАННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В отечественной психологии понятие «отношение» является одним из центральных. Одно из первых определений психологического отношения принадлежит В.Н. Мясищеву: «психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности [2,с.23].

В процессе профессиональной деятельности человек неизбежно вступает в социальные отношения, которые опосредуют динамику смысложизненных ориентаций через новые связи и стимулируют развитие личности. При положительной мотивации субъекта процесс профессиональной деятельности обуславливает формирование, развитие и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессионально - значимых качеств данной профессии. Весь этот комплекс личностных образований выражается в профессиональном видении мира, ядром которого является система личностных смыслов профессионала, уровень функционирования которой и определяет отношение человека к характеру, процессу, направленности и результатам деятельности [3,с.74].

Можно сказать, что работа сотрудника охраны – это работа с людьми и среди людей. Ему необходимо владеть информацией о личных и деловых качествах своих коллег по работе и о людях, которые работают на охраняемом объекте. С персоналом сотрудник охраны должен вести себя вежливо, тактично, по отношению к правонарушителю – быть решительным, настойчивым, смелым. Частный охранник должен иметь достаточно высокую самооценку. Благодаря ей он знает себе цену и верит в свои силы, а также может самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность [1,с.27].

Исследования показывают, что гендерные особенности отношения к профессиональной деятельности редко отражаются на эффективности трудовой деятельности. Но, одновременно с этим, существуют серьезные различия, которые необходимо учитывать при организации профессиональной деятельности сотрудников организации. Целью нашего исследования явилось изучение гендерных особенностей отношения к профессиональной деятельности у сотрудников охранных предприятий.

Методики исследования: «Методика диагностики личностной готовности к переменам в профессиональной деятельности» в адаптации Н.А. Бажановой и Г.Л. Бардиер; «Опросник поведения и переживания, связанного с работой» (AVEM) У. Шааршмидта – А. Фишера. В данном исследовании принимали участие сотрудники частного охранного предприятия «Полос – К» в количестве 90 человек, в возрасте от 19 до 65 лет (из них – 45 женщин и 45 мужчин).

Таблица 10

**Средние показатели личностной готовности к переменам
в профессиональной деятельности в группах женщин и мужчин**

<i>Шкалы</i>	<i>Женщины</i>	<i>Мужчины</i>	<i>t - критерий Стьюдента</i>
Страстность	22,47	23,27	- 1,24
Находчивость	22,89	23,24	- 0,58
Оптимизм	23,8	24,67	- 2,09*
Смелость, предприимчивость	22,29	23,11	- 1,36
Адаптивность	22,9	22,55	0,7
Уверенность	23,53	22,78	1,94
Толерантность к двусмысленности	22,23	22	0,69

Примечание: * $p=0,05$,

** $p=0,01$

По итогам проведенного сравнительного анализа личностной готовности к переменам в профессиональной деятельности в двух группах (см. табл.10) можно заключить, что мужчинам более присущ оптимизм, чем женщинам ($t= 2,09$ при $p=0,05$). Возможно, это связано с тем, что мужчина больше уверен в своих силах, в большей степени полагается на себя и поэтому с большим оптимизмом смотрит в будущее.

Опираясь на результаты, представленные в таблице 11, можно сделать следующие выводы.

Таблица 11

Средние показатели в группах женщин и мужчин по методике AVEM

<i>Основные сферы</i>	<i>Шкалы</i>	<i>Женщины</i>	<i>Мужчины</i>	<i>t - критерий Стьюдента</i>
Профессиональная активность	Субъективное значение деятельности	18,84	14,67	3,06**
	Профессиональные притязания	19,04	17,6	1,17

	Готовность к энергетическим затратам	21,96	19,38	2,24*
	Стремление к совершенству	24,27	21,8	2,3*
	Способность сохранять дистанцию по отношению к работе	21,64	23,62	- 1,59
Психическая устойчивость и стратегии преодоления проблемных ситуаций	Тенденция к отказу в ситуации неудачи	18,11	20,2	- 1,73
	Активная стратегия решения проблем	25,18	22,47	2,82**
	Внутреннее спокойствие и равновесие	22,78	21,6	1,26
Эмоциональное отношение к работе	Чувство успешности в профессиональной деятельности	26,42	25,75	0,66
	Удовлетворенность жизнью	25,49	27,35	- 3,2**
	Чувство социальной поддержки	25,11	24,3	0,99

Примечание: * $p \geq 0,05$,

** $p \geq 0,01$

Для женщин работа имеет большее значение, чем для мужчин ($t = 3,06$ при $p = 0,01$), поэтому они готовы к более серьезным энергетическим затратам при выполнении профессиональных задач ($t = 2,24$ при $p = 0,05$). Также женщинам охранного предприятия свойственна более высокая, чем коллегам –мужчинам, концентрация на качестве выполняемых обязанностей ($t = 2,3$ при $p = 0,05$), они более усидчивы, внимательны, ответственны. Помимо этого, женщины проявляют более высокую активность в решении возникающих проблем ($t = 2,82$ при $p = 0,01$).

Однако, удовлетворенность жизнью с учетом профессионального успеха выше у мужчин ($t = 3,2$ при $p = 0,01$). Объяснить данный результат можно и большей требовательностью женщин по отношению к себе и окружающим, и спецификой выполняемой профессиональной деятельности, которая относится к разряду мужских, а также необходимостью совмещать работу и заботу о семье.

Подводя итог данному исследованию, можно сказать, что существуют гендерные различия по отношению к выполнению профессиональной деятельности у сотрудников охранного предприятия. Но все же, на наш взгляд, общественные условия в настоящее время таковы, а опыт совместной работы мужчин и женщин в решении политических, социальных, психологических, экономических и производственных проблем так обширен и длителен, что лучше говорить не о противостоянии мужчин и женщин в деловой сфере. А искать средства и способы равноправного сотрудничества мужчин и женщин на основе принципа дополнения: в тех ситуациях, которые «вытягивает» мужчина, он должен взять на себя основную ответственность, а в тех, к которым более «приспособлена» женщина, — она. Способы сотрудничества надлежит искать в условиях конкретной ситуации и с учетом индивидуальных особенностей, участвующих в ней сотрудников, как мужчин, так и женщин.

Список использованной литературы:

1. Журавлев, С. Ю. Частная охрана / С. Ю. Журавлев. – М.: Изд. «Российская государственная библиотека», 2013. – 216 с.
2. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – М.: МПСИ, 2005. – 158 с.
3. Яковленко, Ю. Ю. Смысловые образования личности как фактор профессиональной успешности сотрудников ЧОП и СБ / Ю. Ю. Яковленко // Южно - Российский психологический вестник. – 2005. – № 1. – С. 74 - 76.

© С.К.Летягина, 2016

УДК 159.9

Е.В. Макарова

студентка 3 курса специальности «Психология»

Научный руководитель –

к. соц. н., доцент кафедры психологии Фролова А.Г.

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

г. Саратов, Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ У ПРОДАВЦОВ – КОНСУЛЬТАНТОВ

Проблема психологического стресса и удовлетворенности трудом специалистов различных областей деятельности обретает свою актуальность в связи с тем, что значительно изменяются условия труда. Продавцы - консультанты являются первым звеном в общении с клиентом многих торговых организаций. Они являются лицом фирмы, первыми людьми, которых видит потенциальный покупатель. Именно от продавца - консультанта зависит размер коммерческой прибыли торговой организации.

На сегодняшний день продавцы - консультанты совершенно по - другому стали рассматривать свое место в торговой организации. Для многих в их эффективном труде существенное значение имеет не только должность, коллектив, но и удовлетворенность трудом. Именно удовлетворенность трудом играет важную роль в эффективном труде персонала [1, с.130 - 138].

С точки зрения А.Я. Кибанова, под удовлетворенностью труда принято понимать эмоционально - оценочное отношение личности либо группы к выполняемой работе и условиям ее протекания, поскольку от удовлетворенности трудом зависит экономическая эффективность труда персонала в организации [2, с. 37].

Удовлетворенность своей работой в большей степени присуща тем продавцам, которые ощущают стремление к труду, чей психологический контракт выполняется, а затрачиваемые усилия находятся в соответствии с получаемым материальным и моральным вознаграждением [3, с. 231 - 238].

Учитывая влияние удовлетворенности трудом на рабочее поведение продавцов - консультантов, для руководителя важно знать основные источники удовлетворенности и, следовательно, выбрать оптимальные направления мотивации трудовой деятельности.

Для исследования взаимосвязи профессионального стресса и удовлетворенности трудом у продавцов - консультантов были применены методики «Интегральная удовлетворенность трудом» Н.П. Фетискина и «Шкала профессионального стресса» Д. Фонтаны (адаптация Рогова Е.И).

В данном исследовании принимали участие продавцы - консультанты сети магазинов «Спортмастер» в количестве 51 человек, в возрасте от 20 до 37 лет (из них - 27 женщин и 24 мужчины).

В результате обработки данных по методике «Интегральная удовлетворенность трудом», можно отметить, что у большинства испытуемых результат по шкалам находится на высоком уровне (51 % испытуемых). Но также можно отметить и то, что средний показатель имеет достаточно высокий процент (35,3 % испытуемых). Это говорит нам о том, что сотрудники магазина вполне удовлетворены своей работой.

Высокие баллы сотрудники магазина получили по шкалам «Интерес к работе», «Удовлетворенность достижениями в работе», «Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками». Это говорит о том, что сотрудники любят свою работу и им нравится то, чем они занимаются. Они довольны своим положением и продвижением по карьерной лестнице. У них хорошие отношения в коллективе, а значит благоприятный социально - психологический климат.

По методике «Шкала профессионального стресса» у респондентов выявлен низкий и умеренный показатель профессионального стресса. Это значит, что стресс не представляет для них безусловную, глобальную проблему, а деятельность не вызывает у них затруднений.

Корреляционный анализ данных позволяет заключить, что между изучаемыми признаками – уровнем удовлетворенности трудом и профессиональным стрессом у продавцов - консультантов существует взаимосвязь (при $r = -0,64$ и $p = 0,001$), а именно у респондентов с низким уровнем удовлетворенности трудом наблюдается высокий уровень профессионального стресса. Выявлена положительная корреляция между профессиональным стрессом и удовлетворенностью взаимоотношениями с коллегами, а также уровнем притязаний в профессиональной деятельности. Выявлена положительная корреляция между уровнем профессионального стресса и стажем работы. Это говорит нам о том, что чем выше стаж работы сотрудников и их возраст, тем более высокий уровень профессионального стресса наблюдается у них. Между уровнем удовлетворенности трудом и стажем выявлена отрицательная корреляция.

Список использованной литературы

1. Ильясов Ф.Н. О целесообразности и содержании исследований удовлетворённости трудом [Текст] / Ф.Н Ильясов // Социологический журнал. - 2013. - №3. - С. 130 - 138.
2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации [Текст] / А.Я. Кибанов. - М.: ИНФРА - М, 2010. - 678 с.
3. Темницкий А.Л. Удовлетворенность работой на предприятии как определяющий фактор качества трудовой жизни рабочих России [Текст] / А.Л. Темницкий // Современный менеджмент. Проблемы, гипотезы, исследования. Сборник научных трудов. Вып.4: в 2 ч. Ч.2. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - С. 231 - 238.

© Е.В. Макарова, 2016

ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Вопрос повышения эффективности нравственного развития, основанного на единстве нравственного сознания, поведения, чувств и переживаний, становления субъектами нравственного развития, имеет на современном этапе большую социальную значимость (Б.С. Братусь, А.Л. Журавлев, В.Д. Шадриков) [1, 2, 4].

Состояние общественной нравственности зависит от нравственной культуры и уровня нравственного развития каждого человека современного общества. Юношеский возраст и ранняя молодость являются ценными периодами развития, в котором продолжает совершенствоваться личность. Получая от положительного воспитательного микросоциума необходимые нравственные образцы, нравственные ценности, интериоризируя их через осознание, чувства и переживания, молодежь осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества.

В психологии развития конкретизирован аспект морального развития в онтогенезе и показаны его внешние и внутренние детерминанты (Л.Ф. Обухова, Т.А. Репина) [3].

Выполненные исследования обогатили генезис нравственного развития на разных возрастных этапах, наполнив содержанием нравственную сферу, но целостная теория о наличии концепций обогащения нравственной сферы в студенческом периоде основательно еще не поднята: проблема комплексного методологического обеспечения нравственной сферы студента не выделена самостоятельно.

Задачей констатирующего эксперимента стало: выявить исходный уровень осознания молодыми людьми ценностно - смысловые ориентации нравственной культуры.

Проведению констатирующего эксперимента предшествовала работа с респондентами о знании некоторых положений нормативно - правовых документов по работе со студенческим коллективом, что помогло сопроводителю студентов установить уровень знаний о нравственности в социальном окружении. Респондентам предоставлялись для ознакомления программно - нормативные документы: закон об образовании и этический кодекс психолога РФ психологического общества.

Анализ изучения содержания данных документов показал, что 153 респондента двух возрастных групп активно проявляют личностное отношение к содержанию закона об образовании - 63 % (высокий уровень): *«знакомились с содержанием закона», «разбирали на отдельных дисциплинах смысл статей».*

84 респондента (35 % - средний уровень) осознанно подходят к анализу работы, подводя итог в форме самоотчетов, помня об основном документе в системе образования.

42 респондента (17 % - низкий уровень) не понимают смысл компетенций своей работы: *«не сталкиваются с законом в процессе обучения», «не думаю, что столкнутся с законом об образовании в процессе работы по специальности».*

При анализе содержания этического кодекса психолога РФ психологического общества респонденты, обучающиеся в «ШГПИ» на факультете коррекционной педагогики и психологии проявили в 100 % случаев осведомленность о наличии данного нормативного документа. 62 % респондентов, обучающихся в ШГПИ знакомы с содержанием документа, но не всегда творчески его реализуют: *«кодекс учитываю при прохождении учебной практики, на парах не применяю», «знаю содержание, но применяю частично».*

При обследовании респондентов, обучающихся в системе СПО, мы столкнулись с тем, что студенты не знакомы с данным нормативным документом, несмотря на то, что ставка психолога имеется в каждом образовательном учреждении и работа психолога со студентами проводится согласно плана.

Несмотря на то, что образовательные учреждения разного профиля, они должны системодетельностным подходом осуществлять выполнение поставленной цели и задачи.

Для определения знаний нравственных понятий диагностирована методика Ч. Осгуда (в модификации Г.В. Шафиковой «Личностный дифференциал». Она получила название «Нравственный дифференциал») (в модификации института В.М. Бехтерева) [].

Цель: соответствие нравственным нормам (воспроизведение своих впечатлений: «Я» - сам», «Что «Я» - могу?»). Определение средств оптимизации опросными методами, повышающих общую культуру

41 % (57) испытуемых в возрасте с 17 до 23 лет и 41 % (46) респондентов в пределах с 24 до 30 лет имеют высокий показатель по фактору (O). Эти оценки свидетельствуют о том, что студенты себя адекватно воспринимают как носителя активных, социально желательных характеристик. Студенты открыты к общению (являются инициаторами общения), не демонстрируют неудовлетворенности своим поведением или поведением окружающих.

30 % (41) респондентов с 17 до 23 лет и 18 % (20) респондентов с 24 до 30 лет имеют средний уровень развития фактора оценки (O). В общении с окружающими отношения равные.

14 % (19) респондентов с 17 до 23 лет и 29 % (33) испытуемых с 24 до 30 лет показали низкий показатель по фактору (O). Для этих испытуемых характерно, то, что не всегда принимают поведение окружающих, не удовлетворены своим поведением, уровнем своих достижений.

Студенты с высоким показателем по фактору (C) (46 % с 17 до 23 лет и 37 % с 24 до 30 лет) уверены в себе, рассчитывают на свои силы даже в особо тяжелых ситуациях, как учебных, так и не учебных.

37 % (51) респондентов в возрасте с 17 до 23 лет и 49 % (55) респондентов в возрасте с 24 до 30 лет имеют средний уровень развития фактора (C).

Студенты, в возрастной группе с 17 до 23 лет в 14 % случаев продемонстрировали низкий уровень развития фактора C. В возрастной группе с 24 до 30 лет 29 % (33) респондентов продемонстрировали так же низкий уровень развития фактора (C). У этих респондентов преобладает высокий уровень развития самоконтроля (контроль своего поведения и поведения окружающих).

По фактору сила (C), респонденты продемонстрировали преобладание низкого уровня развития. Эти значения позволяют нам констатировать, что у студентов – первокурсников недостаточно развит самоконтроль, испытуемые допускают изменение линии поведения, в

зависимости от обстоятельств и оценок окружающих, демонстрируют тревожность, они нуждаются в помощниках, который бы ориентировал их в возникающих вопросах.

Особо низких показателей испытываемые не продемонстрировали по данному фактору. Студентам, различного возраста, обучающихся на первых курсах не свойственно невротические расстройства. Эти студенты не испытывают ощущения малой ценности своей личности.

По фактору активности (А) студенты всех возрастных групп продемонстрировали преобладание среднего уровня развития, что свидетельствует о достаточном уровне активности, общительности и импульсивности (см. таблицу).

Так в возрасте с 17 до 23 лет респонденты продемонстрировали преобладание высокого уровня только в 12 % случаев (17 студентов). В возрасте с 24 до 30 лет этот показатель равен 22 % (25). Средний уровень продемонстрировали 33 % (46) в возрасте с 17 до 23 лет и 33 % (37) респондентов в возрасте с 24 до 30 лет.

Таким образом, студенты разных возрастных групп продемонстрировали преобладание экстрвертированной направленности личности по фактору (А). Отрицательных значений (интровертированность) (низкий уровень) продемонстрировало только 27 % , испытуемых, в возрастной группе с 17 до 23 лет и 29 % в возрасте с 24 до 30 лет.

Для уточнения сформированности нравственных норм, уточнения субъективного значения объекта о нравственности нами была составлена анкета.

1. Анкета «Ваше понимание о нравственности?»

Инструкция: Испытуемым предлагается 3 вопроса, ответы на которые несли в себе содержание и понимание сущности нравственности и необходимости ее развития.

Обработка результатов контент - анализом в процессе наблюдения за мимикой и эмоциями в ответах студентов.

Вопрос: «Что такое нравственность?» показал:

17 % (24) респондентов в возрасте с 17 до 23 лет отвечали: *«это система правил поведения личности, которые определяют, что хорошо, а что плохо, что добро, а что зло»*. 7 % (10) респондентов отвечали: *«это моральные, духовные принципы человека, за счет которых человек способен принимать на себя ответственности за свои поступки»*. 13 % (18) респондентов отвечали: *«это правила поведения, ориентированного на указанные ценности»*.

68 % (76) респондентов в возрасте с 23 до 30 лет, при ответе на этот же опрос, ответили: *«нравственность – это некие установки человека действовать согласно своей совести, морали, принципов, кодексов»*.

Эти ответы были отнесены к высокому уровню

К среднему уровню были отнесены следующие ответы респондентов в возрасте с 17 до 23 лет: 0 % (38) - *«понимание того, что такое плохие и хорошие поступки»*, 9 % (12) - *«нравственность это что - то связанное с хорошим поведением и поступками»*.

29 % (32) респондентов в возрасте с 24 до 30 лет ответили: *«хорошие знания, логика, четкое выражение мыслей»*, 3 % (3) респондентов: *«богатый внутренний мир»*.

К низкому уровню были отнесены ответы респондентов в возрасте с 17 до 23 лет: 21 % (29) мы отнесли ответы: *«не знаю»*, 15 % (21) - *«нравственность это что - то такое... что - то очень возвышенное»*.

Среди респондентов в возрасте с 23 до 30 лет преобладают ответы: *«это интеллигентные люди»* - 1 % (1), *«нравственность – это высоко культурные люди»*.

Вопрос: **«Можно самому развивать нравственность, как «Я» - сам?»** определили ответы: респонденты отвечали в выборке с 17 до 23 лет: 18 % (25) *«необходимо правильное окружение»*, 9 % (13) *«контролировать свои мысли, поступки»*, 8 % (12) *«изучать имеющийся опыт общения человечества, изучать историю»*, 13 % (18) *«обобщать имеющийся опыт, культуру»*.

В возрасте с 24 до 30 лет преобладали ответы: *«обогащать духовный внутренний мир»* - 17 % (20), *«вести правильный (духовно - нравственный) образ жизни, стремится к моральным мыслям и поступкам»* - 13 % (15) и *«соблюдать чистоту мыслей и поступков»* - 15 % (17). Эти ответы респондентов были отнесены к высокому уровню.

К среднему уровню 27 % (38) респондентов в возрасте с 17 до 23 лет отнесли ответы: *«обратиться в церковь, к религии»* - 33 % (46), *«больше читать классическую литературу, посещать выставки, музеи, интересоваться историей»* - 10 % (14).

Среди респондентов в возрасте от 24 до 30 лет преобладает ответ: *«совершенствовать общение между людьми, формировать отношение к самому себе»* - 12 % (13), *«формировать гуманное, толерантное отношение к себе и окружающим»* - 4 % (5), *«формировать с детства нормы и правила»* - 10 % (12), *«все зависит от воспитания и ближайшего окружения»* - 25 % (28), *«нужно искать себя, свое место в этом мире»* - 23 % (26).

Низкий уровень при ответе на данный вопрос никто из респондентов не продемонстрировал.

Вопрос: Что «Я» могу выполнять нравственно?» утвердил 100 % положительных ответов.

Преобладали ответы в выборке с 17 до 23 лет, 31 % (43) респондентов *«быть образцом, эталон нравственности»*, 33 % (46) – *«выбрать проводника нужных чистых знаний»*, 35 % (49) - *«учиться у родителей или педагогов как у наставников при нравственном развитии»*. Эти ответы были отнесены к высокому уровню.

В выборке от 24 до 30 лет, так же преобладают ответы, которые нами были отнесены к высокому уровню: 100 % (112) - *«человек, неважно какого возраста, профессии, пола, реальный или персонаж книг, кино, должен быть образцом нравственного развития»*.

Таким образом, в целом у респондентов можно констатировать неуверенность в знаниях нравственных понятий, терминологии. Респонденты обеих выборок долго раздумывали над вопросами, совещались, обращались за помощью к интернету (попытки прерывались экспериментатором), отвечали: *«я не знаю, как отвечать»*, *«понимаю, что это такое, но описать не могу объяснить»*.

Оценив полученные ответы, мы смогли сделать вывод о том, что более всего затруднения вызвало определение понятия «нравственность». Лучше испытуемые справились с вопросами, касательно что необходимо делать для нравственного развития и требуется ли наставник для этого.

В целом, исходя из результатов, мы можем отметить, что не было такого вопроса, который бы не вызвал затруднение. Полученные данные свидетельствуют о недостаточной сформированности нравственных понятий в возрасте от 17 до 30 лет.

Таким образом, современные студенты отдают приоритет развитию деловых качеств в ущерб творческих. Экспериментальное исследование определило слабую динамику нравственного облика студентов. Возможно это из-за того, что в обществе проявляется не соответствии с нормами морали (внешний план), что не стимулирует формирование нравственных представлений личности (внутренний план).

Список использованных источников:

1. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура [Текст] / Б.С. Братусь. - М.: Менеджер; Роспдагентство, 1994. - 60 с.
2. Журавлев, А.Л. Нравственно - психологическая регуляция экономической активности [Текст] / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко — М.: Изд - во Институт психологии РАН, 2003. — 436 с.
3. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова - М., 1995. — 374 с.
4. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Шадриков — М.: Изд - во Логос, 1996. — 320 с.

© Ю.С. Пяшкур, 2016

УДК 159.9

М.П. Раилко

студентка 3 курса специальности «Психология»

Научный руководитель –

к. соц. н., доцент кафедры психологии Фролова А.Г.

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

г. Саратов, Российская Федерация

ОБРАЗ ТИПИЧНОГО И ИДЕАЛЬНОГО СТУДЕНТА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Соразмерное восприятие друг друга – один из основополагающих критериев продуктивного общения. Упомянув о межличностном восприятии, С.Л. Рубинштейн говорил, что люди, воспринимая, как бы «читают» другого человека, распознают значение его внешних данных. Ассоциации, которые появляются при этом, определяют главную регулятивную функцию в процессе коммуникации и деятельности. Особенно важными моментами сбора информации является внешние данные (физические параметры и оформление внешнего облика) и поведение (производимые действия и экспрессивные реакции). Наблюдая эти качества, человек определенным образом расценивает их и производит некоторые умозаключения (обычно неосознанно) о внутренних психологических составляющих партнера. Сумма качеств, приписываемая партнеру по общению, предоставляет человеку шанс сформировать определенное отношение к нему. Данное отношение в основном имеет эмоциональный характер и находится в пределах континуума «нравится – не нравится» [1].

Так как представления являются основой любого взаимодействия, представления преподавателя о студенте являются важным аспектом его деятельности, от этого зависит его взаимодействие со студентами. Важным психологическим условием возникновения доверительных взаимоотношений у преподавателя со студентами является уважение личности студента [2].

Для выявления представлений преподавателя о типичном и идеальном студенте использовался метод семантического дифференциала Ч. Осгуда (адаптация Е. Ю. Артемьевой). В исследовании принимали участие преподаватели ВУЗов г. Саратова в количестве 52 человек, в возрасте от 22 до 71 года, средний возраст по общей выборке – 38 лет. Выборка представлена 14 мужчинами и 38 женщинами.

По результатам эмпирического исследования выявлено, что преподаватели воспринимают типичного студента как дружелюбного, жизнерадостного, самостоятельного человека, однако присутствуют и негативные черты в образе типичного студента: безразличие, хвастливость, глупость, злость, лживость и лень. Наименьшее количество выборов было выявлено по отношению к таким качествам как презрительный, подозрительный, беспомощный, противный, унылый, ненавистный, враждебный, чужой и печальный.

Для характеристики идеального студента испытуемые выделили следующие семантические универсалии: деликатный, самостоятельный, жизнерадостный, уважительный, трудолюбивый, благодарный, активный, дружелюбный, равнодушный, умный, откровенный, бескорыстный, быстрый, заботливый, скромный, сильный, хороший, независимый, приятный, упорядоченный.

Также респондентам была предложена методика «Интегральная удовлетворенность трудом» Н.П. Фетискина, которая дает возможность оценить не только общую удовлетворенность своим трудом, но и оценить ее составляющие - интерес к работе, удовлетворенность достижениями в работе, удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками, удовлетворенность взаимоотношениями с руководством, уровень притязаний в профессиональной деятельности, предпочтение выполняемой работы высокому заработку, удовлетворенность условиями труда, профессиональная ответственность.

В результате обработки данных, можно отметить, что у большинства испытуемых результат по шкалам находится на высоком уровне. Высокие баллы преподаватели получили по шкалам «Интерес к работе», «Удовлетворенность достижениями в работе», «Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками», «Удовлетворенность условиями труда». Это говорит о том, что преподаватели любят свою работу и им нравится то, чем они занимаются, они довольны своим положением и продвижением по карьерной лестнице.

Корреляционный анализ данных позволил заключить, что существует взаимосвязь между уровнем удовлетворенности трудом преподавателя и его представлениями о студенте. У респондентов, выбирающих в качестве семантических универсалий характеристики «ленивый», «корыстный», «быстрый» наблюдается низкая удовлетворенность достижениями в работе. Также важно отметить, что испытуемые, выбирающие характеристику «хаотичный» имеют низкую удовлетворенность отношениями с руководством. Отрицательная взаимосвязь существует между

характеристикой «ленивый» и общей удовлетворенностью трудом, то есть чем ниже у респондентов общая удовлетворенность трудом, тем больше выборов данной характеристики они демонстрируют. В частности, была выявлена отрицательная взаимосвязь между характеристикой «ленивый» и шкалой «Удовлетворенность условиями труда».

Список использованной литературы

1. Васильева Е.Г. Преподаватель глазами студента, студент - глазами преподавателя (об итогах социологических исследований) [Текст] / Е.Г. Васильева, Т.В. Юдина // Вестн. Волгогр. гос. ун - та. Сер. 6. Унив. образование. - 2007. - Вып. 10. - С. 95 - 107.

2. Земляков А.Е. Проектирование учителем идеального образа своего ученика [Текст] / А.Е. Земляков // Научный потенциал. - 2011. - № 1. - С. 55 - 61.

© М.П. Раилко, 2016

УДК 159.9.07

Щелкунова С.Ю.

педагог - психолог высшей квалификационной категории МОАУ «Гимназия № 3»,
руководитель ГМО педагогов - психологов
г. Оренбург. Российская Федерация

Пирогова А.О.

студент ПСД (с) ПСД ОГУ
г. Оренбург. Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Проблема социально - психологической адаптации подростков является актуальной и многогранной. Наибольшее количество исследований в рамках этой темы посвящено организации психолого - педагогического сопровождения подростков при переходе их в среднее звено [6], [9] и др.; влиянию на адаптацию подростков различных условий (обучение в учреждениях различного типа, состояние здоровья) [3], [2] и др.; личностных факторов (агрессивности, тревожности, жизнеспособности и др.) [8], [5], [7] и др.

В значительной доле исследований раскрывается влияние на адаптацию подростков семьи и ее особенностей (тип, состав, состояние здоровья членов семьи, семья мигрантов) [12], [10], [11] и др.

Целью нашего исследования стало выявление взаимосвязи содержательных особенностей материнского и отцовского отношения к подростку и его социально - психологической адаптации.

В исследовании приняли участие 61 учащийся 8 - х классов гимназии г. Оренбурга. Используемые методики: методика диагностики социально - психологической адаптации (СПА) Роджерса - Даймонда в адаптации Т.В. Снегиревой, «Подростки о родителях» (ПоР) Е. Шафера в адаптации Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромицыной; t - критерий

Стьюдента для оценки значимости различий, коэффициент корреляции Спирмена для корреляционного анализа.

Значения интегральных показателей методики СПА Роджерса - Даймонда (Адаптация 67,28 %, Самопринятие 79,87 %, Принятие других 50,90 %, Эмоциональная комфортность 58,53 %, Интернальность 62,80 %, Стремление к доминированию 51,14 %) позволяют говорить о достаточной социально - психологической адаптации подростков исследуемой выборки. Это подтверждает и соотнесение среднегрупповых значений по шкалам адаптивности и дезадаптивности методики СПА (130,984 и 62,161 соответственно), значений стандартного отклонения (24,76 и 24,31 соответственно) с нормативными значениями методики.

Далее мы выяснили, что достоверных различий в выраженности тех или иных шкал в профилях материнского и отцовского отношения к подростку нет. Средние значения шкал в профилях материнского и отцовского отношений к подростку: позитивного интереса (10,7 и 10,1), директивности (11,2 и 10,6), враждебности (10,9 и 10,7), автономности (11 и 11,01), непоследовательности (10,6 и 11,3) соответственно.

Однако корреляционный анализ выявил взаимосвязь ряда параметров социально - психологической адаптации подростков и отдельных шкал в профиле материнского отношения к ним на уровне $p < 0,5000$. Прямые корреляции Директивности матери и адаптивности (0,289), принятия себя (0,325) и внутреннего контроля (0,287); Позитивного интереса матери к ребенку и его эмоционального дискомфорта (0,274). Обратные корреляции Директивности матери и эскапизма подростка (- 0,273); Позитивного интереса матери к ребенку с принятием им себя (- 0,330).

Таким образом, в рамках нашего исследования получилось, что в подростковом возрасте Позитивный интерес матери к ребенку связан с его конфликтными переживаниями, в том числе, относящимися и к принятию им себя; тогда как Директивность матери – с характеристиками адаптированного подростка.

Список использованной литературы:

1. Болдырева Т.А., Явкина О.С. Психосемантическое пространство отношения родителей к детям с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Т.А. Болдырева, О.С. Явкина // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. - № 2. – С. 429 - 431.
2. Борисова Д.Ю. Особенности социальной адаптации подростков с шизоидным расстройством личности по данным катамнеза [Текст] / Д.Ю. Борисова // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2007. Т.107. - № 6. – С. 26 - 30.
3. Долгая Н.А. Социально - педагогическая адаптация подростков в условиях кадетского корпуса [Текст] / Н.А. Долгая // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого - педагогические науки. – 2011. - № 4. – С. 54 - 57.
4. Иващенко А.В., Зубова Л.В., Щербинина О.А. Методики изучения социальной направленности и самосознания подростка [Текст] / А.В. Иващенко, Л.В. Зубова, О.А. Щербинина / Оренбург: ИП ГОУ ОГУ, 2010. – 286 с.

5. Кокоева Р.Т. Тревожность, как фактор, влияющий на социальную адаптацию подростков 15 - 16 лет [Текст] / Р.Т. Кокоева // Современные исследования социальных проблем. – 2014. - № 4 (20). – С. 97 - 106.
6. Крайнова Ю.Н. К вопросу об адаптации младших подростков к новым условиям обучения в средней школе [Текст] / Ю.Н. Крайнова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. Т.14. - № 5. – С. 178 - 182.
7. Лактионова А.И. Особенности жизнеспособности и социальной адаптации подростков [Текст] / А.И. Лактионова // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2013. - № 2 (38). – С. 107 - 115.
8. Мироненко Т.И. Агрессия как естественный фактор социальной адаптации подростков [Текст] / Т.И. Мироненко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. - № 6. – С. 260 - 266.
9. Першина Л.В. Адаптация дезадаптированных подростков в общеобразовательной школе [Текст] / Л.В. Першина // Инновации в непрерывном образовании. – 2014. - № 8 (8). – С. 54 - 59.
10. Рассказова И.Н. Особенности личности и и социально - психологической адаптации подростков из семей,отягощенных алкогольной зависимостью [Текст] / И.Н. Рассказова // Вестник Омского университета. Серия: психология. – 2008. - № 1. – С. 21 - 26.
11. Сербина М.А. Семья как фактор успешной адаптации подростка в условиях инклюзивного образования [Текст] / М.А. Сербина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т.4. - №4. – С. 347 - 351.
12. Чижова Е.А., Романова О.Н. Взаимосвязь полоролевой идентичности и механизмов адаптации у подростков из неполных семей [Текст] / Е.А. Чижова, О.Н. Романова // Вестник Санкт - Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2008. - № 3. – С. 172 - 177.

© С.Ю. Щелкунова, 2016

© А.О. Пирогова, 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕРЕХОД НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ)

Современная система высшего профессионального образования сталкивается в настоящее время с множеством трудностей. Данные проблемы вызваны, в первую очередь, переходом на двухуровневую систему подготовки, внедрением новых стандартов, а также сокращением числа вузов, общедоступностью получения платного высшего образования, недофинансированием вузов, стареющим профессорско - преподавательским составом.

В мае 2016 года в городе Твери было проведено пилотажное выборочное прикладное социологическое исследование на тему: «Мнения студентов Тверского государственного технического университета (ТвГТУ) о проблемах высшего образования в России». В анкетировании приняли участие 100 человек, студенты разных факультетов и курсов, обучающихся на разных формах обучения. Выборка репрезентативная, квотная.

Результаты исследования показали что, большинство студентов ТвГТУ (83 %) считают, что в системе высшего образования в настоящее время есть целый ряд проблем. В качестве основных проблем высшего образования студенты выделили: маленькие стипендии (43 %), высокую плату за обучение (20 %). При этом более половины опрошенных (56 %) хотели бы видеть размер стипендии не менее 10000 рублей.

Большая часть опрошенных студентов (84 %) отметили достаточно высокий уровень преподавания в своем вузе. А в качестве основной причины недостаточного качества преподавания 81 % респондентов выделил недостаточную техническую оснащенность аудиторий и наличие в учебном плане бесполезных дисциплин.

Наиболее важными качествами, которыми должен обладать преподаватель вуза, опрошенные студенты считают умение ясно излагать материал (33 %) и быть при этом приятным в общении со студентами (32 %).

Никто из опрошенных студентов ТвГТУ не охарактеризовал ресурсное обеспечение университета (оснащенность библиотек, компьютерных классов, аудиторий и т.д.) как отличное. Большинство студентов отозвались о его состоянии как удовлетворительном.

Почти все опрошенные студенты (92 %) очень высоко оценили вне учебную работу в ТвГТУ и считают ее достаточно важной для обучения.

68 % опрошенных студентов различных курсов, факультетов, специальностей и форм обучения считают свою будущую профессию популярной на рынке труда. И, как следствие, достаточно высоко оценивают свои шансы на дальнейшее трудоустройство. При этом наблюдается, что уровень амбиций среди мужчин гораздо выше, чем у женщин. А каждый 5 опрошенный студент ТвГТУ не планирует работать по специальности. Однако практически все опрошенные (89 %) уверены, что полученные в вузе знания пригодятся

для дальнейшей работы. И отмечают, что получение образования на бесплатной основе является хорошим стимулом для более эффективного обучения.

Мнения студентов ТвГТУ о разделении системы высшего образования на бакалавриат и магистратуру разошлись. Более половины респондентов (61 %) затруднились оценить данный переход или сказали, что им все равно. Каждому 4 студенту такой переход не нравится, нравится он только 13 % опрошенных (рисунок 1). При этом студенты мужского пола проявляют большее безразличие в данной проблеме.



Рисунок 1. Мнения студентов ТвГТУ о распределении системы высшего образования на бакалавриат и магистратуру

Возможность получить диплом за 4 года (50 %), возможность легко сменить профессию (35 %) и возможность сменить вуз (16 %) – такие положительные стороны внедрения бакалавриата в систему высшего образования отметили обучающиеся ТвГТУ. В качестве недостатков бакалавриата студенты выделили: обязательное обучение в магистратуре, для получения хорошего образования (42 %); невозможность занять руководящую должность (31 %); неравенство в дипломах бакалавра и специалиста (27 %). Большинство (72 %) опрошенных отмечают, что существуют недостатки и проблемы во внедрении системы двухуровневой подготовки. Проблемами новой системы двухуровневого образования в России были названы: смена вузов и специальностей практически невозможна (33 %); выбор предметов студентами не обеспечивается вузом (33 %); ограниченный набор в магистратуру (10 %).

Таким образом, по результатам проведенного социологического исследования складывается ощущение, что студенты ТвГТУ еще до конца не понимают всей сущности перехода на двухуровневую систему подготовки. Об этом свидетельствуют размытые мнения о самом переходе, а также противоречивые оценки того, какие достоинства и недостатки она в себе несет. Возможно, это продиктовано достаточно низким уровнем информированности студентов о бакалавриате и магистратуре, а также отсутствием конкретных повсеместных примеров выпуска и трудоустройства подобных студентов.

© А.В. Вайсбурп, 2016

ДОСУГОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Процессы глобализации влияют не только на экономические процессы в обществе, но и на многие социальные явления в обществе, в том числе и на проведение досуга. Глобализация представляет собой самостоятельную, сложную систему отношений и явлений, в рамках которой происходят весьма противоречивые процессы [1, с. 23]. В современных условиях коммуникативные процессы на глобальном, планетарном уровне способствуют более интенсивному общению между людьми разных стран и континентов, с различными культурами и ценностными установками. Разнообразные связи между людьми разных стран становятся всесторонними. Все эти процессы оказали непосредственное влияние и на сферу досуга молодежи.

В современном российском обществе процессы информатизации затронули и досуг молодежи. В России появилось достаточно большое количество телевизионных каналов и радиостанций, газет и журналов, развлекательных центров. Большие возможности для досуга молодежи представляет Интернет. Можно констатировать тот факт, что в РФ создаются объективные условия для разнообразного выбора форм проведения свободного времени в соответствии со своими интересами. Однако снижение материального состояния большинства граждан, в том числе и молодежи, существенно снижают возможности реализации своих интересов при выборе форм досуга.

Проведенные социологические исследования позволяют констатировать, что суточный фонд досугового времени на одного человека составляет в городе 4 - 5 часов в сутки (в неделю – 28 - 35 часов), на селе значительно меньше. Средние показатели неодинаковы у различных категорий населения [2, с. 73]. Вместе с тем можно выделить определенные тенденции в проведении досуга российской молодежи.

Глобальное явление, связанное с «компьютерной революцией», когда происходит замена традиционной печатной продукции электронными книгами, формирование новой экранной культуры, где все большую роль в досуге подрастающего поколения занимает проведение свободного времени за персональным компьютером, в социальных сетях, в виртуальном пространстве. Такое явление проведения досуга молодежью получило название «одомашнивание досуга».

Интернет позволяет молодым людям не только следить за событиями в стране и в мире, но и в режиме on - line общаться со своими сверстниками из зарубежных стран. По этой причине глобальная сеть Интернет пользуется большой популярностью у российской молодежи. Отмечая положительную сторону досуга с использованием Интернета необходимо отметить и ее негативные аспекты. К сожалению, глобальная сеть изобилует сайтами экстремизма, порнографии, религиозной нетерпимости и другой информации, которая может негативно повлиять на формирование положительной личности.

Молодые люди меньше посещают культурные заведения, такие как музеи и библиотеки. Литература, которая их интересует, размещена в своем большинстве в виртуальном пространстве, поэтому происходит процесс постепенного отчуждения от традиционного чтения. Большинство молодежи не покупают книги, а предпочитают более доступный электронный вариант. Чтение классической литературы и научной литературы не входит в предпочитаемый досуг для достаточно большой части молодежи.

Что касается активной развлекательной деятельности среди молодежи, то здесь можно отметить непосредственное общение со сверстниками, а также посещение концертов любимых музыкантов, ночных клубов, кафе, баров. Однако, в силу материального положения посещать ночные клубы и бары могут только наиболее обеспеченная часть молодежи.

Все больше российской молодежи увлекается туризмом, посещают достопримечательности и памятники истории внутри страны и за рубежом. Это, безусловно, расширяет кругозор молодых людей. Физкультурно - оздоровительный досуг, здоровый образ жизни среди российской молодежи становится все более востребованным.

Новым явлением в досуге молодежи становится спрос на астрологические прогнозы, интерес к аномальным явлениям. Молодежь стремится найти опору своим жизненным интересам в духовном преобразовании, уходящем своими корнями в прошлое, веру, традиции и обычаи предков. Наблюдается рост религиозности среди российской молодежи.

Вызывает интерес у молодежи участие во многих социальных проектах в стране, которые оказывают влияние на изменение различных сторон общественной жизни страны. К положительным аспектам можно отнести и активную позицию молодежи в охране памятников культуры и природы.

Таким образом, процессы глобализации оказали влияние и на организацию и проведение досуга российской молодежи. Возникли новые формы досуга, связанные с использованием компьютера и всемирной сети Интернет, расширился кругозор молодого поколения и меняется их менталитет. Важно, чтобы досуг молодежи был объектом рассмотрения молодежной политики государства, был направлен на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции в обществе.

Список использованной литературы

1. Соловьев А.В., Чаевич А.В. Глобализация, интеграция и национальная безопасность Российской Федерации // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2005. №5.

2. Богатырева О.В. Досуг в контексте глобализации // Россия в условиях глобализации: философские, социокультурные и политические проблемы: сборник статей и тезисов межрегиональной научно - практической конференции ИГТИ – Невинномысск: ИГТИ, 2004.

© А.В. Чаевич , 2016

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

В.О. Вагина
студентка 4 курса
Института социологии и регионоведения
Южного федерального университета
Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РОССИЙСКОГО УЧАСТИЯ В ВОЕННОЙ
ОПЕРАЦИИ В СИРИИ**

.

: 11.02.2020

© В.О. Вагина, 2016

УДК 323

С.Д.Гаврилов

магистрант кафедры политологии ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

И.А.Савченко

магистрант кафедры политологии ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ И ИННОВАЦИЯХ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ *

Современный этап в развитии человечества в научной литературе обычно называют веком инноваций. Действительно, достижения научно - технического прогресса, консолидированное всеобщее признание концепции устойчивого развития и всестороннее акцентирование на важности человеческого капитала дают основание для переосмысления роли инноваций в общественной сфере жизнедеятельности человека. Особое исследовательское внимание уделено значению инноваций в процессе отечественной

политической модернизации, т.к. современная Россия является «молодым» государством в контексте общемирового демократического транзита.

Операционализацией понятия «инновация» уделено весьма большое количество научных публикаций и диссертаций. Вместе с тем, на наш взгляд, необходимо указать на дефиницию, которую предложил отечественный исследователь К.А. Ибрагимов. По ее мнению, к инновациям можно отнести «новые или улучшенные товары, услуги или технологические процессы, а также нетехнологические организационные улучшения – преобразования в различных областях, способствующие созданию интеллектуальной собственности и определяющие научно - технический прогресс государства» [1, с. 88]. Иными словами, инновации в политическом пространстве обусловлены необходимостью реализации политической модернизации.

В современной России реализация национальной модели политической модернизации сложна и противоречива. С одной стороны, запоздалость модернизации объясняется трудными и неоднозначными социально - политическими условиями, геополитическим, экономическим положением, с другой – указанные условия указывают на дискурс «особого пути» России. Так О.Ю. Малинова отмечает, что «будучи реакцией на сложные зигзаги российской модернизации, этот дискурс, в свою очередь, оказывает существенное влияние на ход социальных трансформаций, определяя восприятие возникающих проблем и задач» [3, с. 235]. В конечном итоге, нам представляется необходимым сделать вывод, о том, что отечественная инновационная политика обусловлена целеполаганием реализации национальной модели политической модернизации.

Вместе с тем, в академическом и экспертном сообществах имеется позиция, что формирование и реализация инноваций в контексте модернизации России сопряжена с рядом трудностей. Так, коллектив исследователей (М.В. Кирьянов, А.В. Рахлеев, С.А. Панкратов), считают, что для осуществления модернизации в России необходимо восприятие среднего класса, как стабилизирующего фактора развития. Однако, считать указанный фактор свершившимся фактом, по меньшей мере, преждевременно. [4, С. 48]. В указанном аспекте, важна точка зрения Н.С. Черных, которая утверждает, что «на сегодняшний момент, политическая элита при высоком уровне дохода страны инвестирует недостаточно средств на раскрытие человеческого потенциала» [5, с. 119], что в свою очередь указывает на проблемы в формировании инновационного типа личности в России. С другой стороны, в России имеются предпосылки и вполне реальные факты в применении инноваций. Так, по мнению В.М. Кононова, «в РФ государственная политика и инновационная деятельность объективно неразделимы» [2, с. 29]. Подводя итог, следует уточнить, что сложности реализации национальной модели политической модернизации обуславливают противоречивые, порой невыполнимые условия для формирования и использования инноваций.

Список использованной литературы:

1. Ибрагимов К.А. Основные теоретические подходы к осмыслению инновации и инновационной политики в современной науке [Текст] / К.А. Ибрагимов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2014. № 4 (28). – С. 86 - 96.

2. Кононов В.М. Инновационная политика России в условиях новых вызовов глобального развития [Текст] / В.М. Кононов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2015. № 1 (27). – С. 28 - 33.

3. Малинова О.Ю. Россия и Запад: дискурс о национальной идентичности в контексте «догоняющей» модернизации // Российская модернизация: размышляя о самобытности: [сб. ст.] / Ин - т Кеннана; под ред. Э.А. Паина и О.Д. Волкоговой. – М.: Три квадрата, – 2008. – С. 235 - 250.

4. Панкратов С.А. Модернизация и обеспечение безопасности современной России [Текст] / С.А. Панкратов, М.В. Кириянов, А.В. Рахлеев // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2006. № 5. – С. 46 - 49.

5. Черных Н.С. Формирование инновационного типа личности как приоритетное направление политической модернизации в России [Текст] / Н.С. Черных // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2014. № 3 (27). – С. 116 - 121.

Примечание:

* Работа выполнена в рамках реализации гранта РНГФ № 15 - 13 - 34011

© С.Д. Гаврилов, И.А. Савченко, 2016

УДК 323.22 / .28

С.Д.Гаврилов

магистрант кафедры политологии ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

И.А.Савченко

магистрант кафедры политологии ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *

Институты гражданского общества в современной России имеют важное, стратегическое значение. Они призваны формировать гражданственность населения, обеспечивать эффективное взаимодействие путем посредничества в модели «государство - гражданин», а также выступать координирующим и контролирующим субъектом отечественной политики. Свои функции гражданское общество должно выполнять посредством реализации инновационной деятельности, что в свою очередь должно способствовать политической модернизации государства. Для выполнения вышеуказанных задач институтам гражданского общества необходимо обладание и эффективное использование определенными капиталами – ресурсами и стратегиями. Вместе с тем, немаловажным

является и способность гражданского общества к мобильности и активности в реализуемой деятельности.

Наиболее эффективное использование потенциала гражданского общества в России направлено на укрепление коммуникации между властью и населением. Государство стимулирует указанный вид деятельности общественных объединений посредством выделения грантов и реализации государственных программ, что в свою очередь ведет к росту гражданской активности. По мнению А.С. Пряхина, в России наиболее заметна гражданская активность в сфере самоуправления, бытового обслуживания и вопросов локального значения. Так, «с ростом гражданской активности увеличивается спрос на оказание правовых и консультационных услуг в области жилищного самоуправления, сохранения и защиты среды обитания (в том числе это борьба с уплотнительной застройкой, уничтожением парков, усилия по сохранению архитектурного наследия)» [2, с. 117].

Несомненно, важным атрибутом гражданского общества является содействие развитию среднего класса как доминирующего инновационного производителя и потребителя. «Средний класс реально может формулировать свои запросы в разных направлениях» [3]. Иными словами, активизация среднего класса, как инновационной группы позволит осуществлять модернизацию и последовательно стремиться к устойчивому развитию России в социокультурной, политической и прежде всего в финансово - экономической сферах. Однако, стоит учитывать, что возможности среднего класса ограничены в силу разных обстоятельств; его представители еще не полноценно ими пользуются и тем самым их трудно назвать фактором стабилизирующего развития [1, с. 48].

Другим важнейшим аспектом функционирования гражданского общества в России является его влияние на формирования человеческого капитала, как фундаментального элемента инновационного развития. Однако и в данном отношении имеются функциональные трудности. Как справедливо замечает Н.С. Черных «несостоятельность модернизации отдельных областей человеческого капитала показывает, что способы ее практической реализации, очевидно, прошли вне коммуникации «общество – государство»» [4, с. 118]. Поэтому гражданское общество должно осуществлять последовательную деятельность, направленную на минимизацию негативных последствий национальной модели политической модернизации.

Таким образом, институты гражданского общества выступают одним из главных агентов реализации инновационной политики наряду с государственной властью. Однако, несовершенство реализуемых модернизационных практик, а также сложность реализации политических, экономических и социальных реформ в России делают трудным осуществление инновационной политики, а также дают основание для переосмысления акцентов внутриполитической деятельности государства в сфере развития человеческого капитала.

Список использованной литературы:

1. Панкратов С.А. Модернизация и обеспечение безопасности современной России [Текст] / С.А. Панкратов, М.В. Кирьянов, А.В. Рахлеев // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2006. № 5. – С. 46 - 49.

2. Пряхин А.С. Ресурсы гражданского общества на современном этапе политической модернизации российского государства: источники формирования, инновации [Текст] / А.С. Пряхин // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2012. № 2 (22). – С. 115 - 119.

3. Путин В.В. Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить / В.В. Путин. Электронный ресурс – URL: <http://izvestia.ru/news/511884>. (дата обращения: 14.08.2016).

4. Черных Н.С. Формирование инновационного типа личности как приоритетное направление политической модернизации в России [Текст] / Н.С. Черных // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2014. № 3 (27). – С. 116 - 121.

Примечание:

* Работа выполнена в рамках реализации гранта РНГФ № 15 - 13 - 34011

© С.Д. Гаврилов, И.А. Савченко, 2016

УДК 324

С.С. Рожнева

К.п.н., доцент, ИИПСН, ПетрГУ

Г. Петрозаводск, Российская Федерация

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕКЛАМА НА ВЫБОРАХ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ В 2008 И 2012 ГГ.

В современном мире политическая реклама является одним из важнейших направлений рекламной индустрии и неотъемлемой частью политической жизни. Именно политическая реклама формирует и определяет восприятие политической реальности с точки зрения рядового гражданина. Политическая реклама является самым действенным методом воздействия на умонастроения избирателей, так как в ней в компактной форме аккумулированы и интегрированы все виды воздействий (политические, психологические, социальные). Без нее не проходит ни одна избирательная кампания того или иного кандидата или политической партии. Она служит «проводником» между политическим лидером и электоратом.

Социально - политические преобразования российского общества и государства, формирование новых отношений власти - подчинения, увеличение активности широких слоев населения в политических процессах обуславливают необходимость переосмысления и совершенствования политических коммуникаций между властью и обществом. С точки зрения исследовательских практик по - прежнему интересными остаются выборы Президента РФ, которые демонстрируют, что реклама является далеко не единственным фактором, определяющим выбор электората. Вместе с тем аудиовизуальный характер предвыборной рекламы выступает основным механизмом, устанавливающим взаимосвязь между политическим «товаром» и избирателями, оказывает сильное психологическое

воздействие на электорат. Использование политической рекламы на выборах является важным элементом любой предвыборной кампании, так как она в лаконичной, четкой форме отражает главные идеи борющихся за власть политических сил, помогая им одержать победу.

В представленной статье были проанализированы видеоролики кандидатов в президенты на выборах 2008 и 2012 гг.

На выборах Президента РФ 2008 года приняли участие четыре кандидата: Д. Медведев, Г. Зюганов, В. Жириновский и А. Богданов. Кандидаты активно использовали визуальную и аудиовизуальную политическую рекламу в своей предвыборной кампании.

Необходимо отметить, что предвыборные ролики кандидатов были не однозначны. Самые качественные по графическому дизайну и интересные по сюжету были у Д. Медведева и Г. Зюганова, так как в них использовались различные образы, символы, которые близки и понятны каждому избирателю. Но в отличие от Г. Зюганова, Д. Медведев воспользовался такой технологией, как привлечение авторитета, в роли которого выступил В.В. Путин. Говоря о других участниках электоральной гонки, следует указать на то, что политические ролики В. Жириновского были затянуты по времени. Если в среднем у других кандидатов ролик длился одну минуту, то у него целых четыре, тем самым интерес к ролику у теле - аудитории снижался. А. Богданов в своей кампании ориентировался на западные ценности, чуждые российскому избирателю, что не позволило ему стать достойным конкурентом на этих выборах.

Президентские выборы 2012 года имели стандартный набор политической рекламы. В них приняли участие пять кандидатов: В. Путин, Г. Зюганов, М. Прохоров, В. Жириновский и С. Миронов.

Интрига, кто станет президентом страны, угадала задолго до голосования. В. Путин действовал по старым схемам. В его аудиовизуальной политической рекламе использовались образы известных людей, которые обосновывали, почему голосуют за В. Путина. Нужно отметить, что ни в одной из политических реклам, В. Путин не использовал образ партии «Единой России».

Что касается других кандидатов, их политическая реклама была не хуже рекламы В.В. Путина, а в чем - то даже лучше, например, в сюжетной линии. Но пока образ В.В. Путина, и без того достаточно сильный у населения, поддерживается качественной политической рекламой, оппозиционным кандидатам достаточно трудно одержать победу на выборах.

Тем более, выборы Президента РФ 2012 г. носили специфический характер по сравнению с электоральной гонкой 2008 г. Во - первых «наиболее видимой для многих россиян отличительной особенностью выборов стала «война митингов» [12]. Конечно на митинги выходили и раньше, но раньше – это было лишь политическое самовыражение, а сейчас шла именно противопоставление одного митинга другому. «Второе отличие выборов - 2012 от предыдущих президентских кампаний поначалу заметили лишь постоянные пользователи Интернета, где развернулись настоящие баталии между сторонниками и противниками «главного кандидата» [12]. И, наконец, третьей особенностью президентской избирательной кампании 2012 г. стала борьба за чистоту и прозрачность выборов.

В итоге, исследование предвыборных роликов кандидатов в президенты показало, что аудиовизуальная политическая реклама выступает важнейшим информационным ресурсом

в электоральных практиках, хотя и не оказывает принципиального воздействия на трансформацию ценностей россиян.

Список использованной литературы:

1. Вернем украденную Родину // “Коммерсант” [Электронный ресурс]. – Электрон. ст. – [М.]. – URL: <http://www.kommersant.ru/doc/1799069>. – (17.08.16).
2. К выборам президента. Опрос населения: [Электронный ресурс]. – Электронная ст. – М. – URL: http://bd.fom.ru/report/cat/elect/pres_el/president_elect_2008/d080321. – (17.08.16).
3. Кандидат №1 // “Коммерсант” [Электронный ресурс]. – Электрон. ст. – [М.]. – URL: <http://www.kommersant.ru/doc/1877286>. – (17.08.16).
4. Предвыборный ролик Богданова. [Электронный ресурс]. – Электрон. данн. – [М.]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=lgZLYrSjfRc>. – (17.08.16).
5. Предвыборный ролик Владимира Путина. [Электронный ресурс]. – Электрон. данн. – [М.]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=DrZnAhVeNCo>. – (15.04.12).
6. Предвыборный ролик Жириновского. [Электронный ресурс]. – Электрон. данн. – [М.]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=F50SqtHzLJA>. – (15.04.12).
7. Предвыборный ролик Зюганова "Выбор есть". [Электронный ресурс]. – Электрон. данн. – [М.]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=MYN9B-cqNwM>. – (15.04.12).
8. Предвыборный ролик Зюганова. [Электронный ресурс]. – Электрон. данн. – [М.]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=sE8hQv3yMfU>. – (17.08.16).
9. Предвыборный ролик Медведева. [Электронный ресурс]. – Электрон. данн. – [М.]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=JW-aSpLpbqI>. – (17.08.16).
10. Предвыборный ролик Михаила Прохорова. [Электронный ресурс]. – Электрон. данн. – [М.]. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=Gn7TPGtoIgw>. – (15.04.12).
11. Предвыборный ролик Сергея Миронова "Коммуналка". [Электронный ресурс]. – Электрон. данн. – [М.]. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=z8DHSb7i_sl. – (17.08.16).
12. Улица. Интернет. Участок // “Коммерсант” [Электронный ресурс]. – Электрон. ст. – [М.]. – URL: <http://www.kommersant.ru/Doc/1867265>. – (17.08.16).

© С.С. Рожнева, 2016

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

КУЛЬТУРНАЯ ЭВОЛЮЦИИ РОССИИ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Особенностью культурной эволюции России является то, что она не в полной мере реализовывала потенциал каждого культурного этапа. «Традиционный компонент не успевал свернуться», коагулироваться и в свернутом виде уплотнить собой культурный слой следующей культурной эпохи.

Вследствие этого факт полихронности культурного пространства как смешение культур разного возраста в России выражен наиболее ярко. Россия начинала с «*tabula rasa*», с родового строя и чистой архаики, но на протяжении всей истории попадала в европейской культурной эволюции. Из нее «в чистом виде», т.е. неадаптированном к российским условиям, перенимались элементы культуры, сложные для восприятия архаичного сознания. Отсюда - удесятерившаяся полихронная культурная ситуация, создающая противоречивость идеологических тенденций и социальные катаклизмы.

История российского образования в той же мере соответствует отмеченным характеристикам. Находясь в «сжатом» социальном пространстве, образование в России неэффективно использовало объективно имеющуюся тенденцию единства и борьбы двух «культурных векторов» - традиционализм и инновацию как способ реагирования на кризисную ситуацию.

Российская культурная модель, будучи гиперполихронной, была не в состоянии выработать эффективный актуальный тип социального наследования, который бы подготовил поколение для его самореализации в следующих культурных условиях. Актуальный компонент не успевал оформиться, поэтому наша история - это траектория маятника «из крайности в крайность», т.е. то пренебрежение к традициям, то их возвеличивание; то галолирующие нововведения, то их полный запрет. «Быстро меняться общество может только в худшую сторону - это называется революция. А все большие изменения, именуемые эволюцией, происходят очень медленно».

Очерченные позиции стали результатом анализа истории развития образования России в контексте культурной эволюции.

Языческий период культурной эволюции (до IX в.) дает нам основания классифицировать его как чистую архаику, когда «программы деятельности носили специфический для догосударственного общества характер, связанный с доосевой культурой, с господством чисто локальных миров» [1].

Социально - педагогический идеал славянина — физически выносливый, сильный, ловкий, терпеливый и аскетичный. Это обуславливалось необходимостью добывать себе пищу в суровых климатических условиях. В мирной же жизни славяне отличались редкой добротой, честностью и простотой нравов.

Культурной средой, внутри которой жил славянин, были языческие обряды, каноны и традиции. Язычество являлось не просто религией, а формой закрепления опыта народной жизни. Родоплеменные отношения, соответствующие им нравы и представления о смысле бытия, о ценном и значимом, о путях достижения идеалов - все это отражено в языческих ритуалах, традициях и верованиях.

Следующий период времени в истории России прошел под влиянием этой идеологии, где ранняя языческая архаика хаотично смешалась с ранним христианством. Русское средневековье - это период раннего государственного этапа развития, города - государства: своеобразные полисы - это попытка первичной социальной структуризации. Немалую роль в этом играл тип социального наследования, который начинает носить локальный, часто организованный характер.

К XVII веку вследствие процедуры укрепления государственной власти (а значит, потребности в чиновниках), грамотность, которая понималась, как умение читать и писать, становится условием социальной успешности, карьеры. Грамоте обучали, как правило, в семье, а значит, к основной форме обучения - совместному труду - прибавились собственно обучающие методы - чтение текстов и их комментарии.

Несмотря на то, что основными учебными пособиями считались книги религиозного содержания, выходят в свет и несколько светских изданий: буквари Бурцева (1630), Полоцкого (1679) и Истомина (1694), которые по содержанию были шире своего названия и включали статьи по педагогике, вероучению, словарю и пр. Вышли так называемые азбучники — словари иностранных слов, знакомившие с иностранными понятиями, содержащие сведения об отечественной истории, античных писателях и философах, географические материалы. В XVII в. создано сочинение «Гражданство обычаев детских», которое представляло собой свод правил, определявший все стороны жизни детей: поведение на людях, за столом, при встречах, одежду и даже выражение лица [2].

Поскольку в ряду государственных требований к личности появился критерий владения грамотой, в Москве, как в столичном граде, символизирующем собою государственность, появились первые школы. Однако необходимо заметить, что инициатива их организации принадлежала частным лицам. Первая школа (лютеранская) открылась в Немецкой слободе (1621) для немецких детей. И хотя учиться там имели право и русские мальчики, отметим, что возникновение данного общего заведения - это инвестиция из Германии, где уже в XV веке было узаконено всеобщее начальное образование. В 1640 году открылась школа боярина Ф. Ртищева для молодых дворян, и только в 1664 г. была открыта первая государственная школа для обучения подьячих Приказа тайных дел [3]. Заметим, что этим фактом подтверждается характер государственного заказа образованию: государству нужны чиновники. В 1687 г. в Москве было открыто первое высшее учебное заведение — Славяно - греко - латинская академия - для подготовки высшего духовенства и чиновников государственной службы. Заказчиком образования эпизодически начинает выступать государство, постепенно закрепляя за собой эту роль на все последующие столетия.

Интенсификация торговли и строительства, появление первых заводов и фабрик, развитие военного дела и пр., требовали подкрепления практических знаний научными данными. Поэтому актуализируются науки типа математики, физики, химии. Появляются рукописные учебники, среди которых особым интересом отличались «Цифирная счетная мудрость», «Устав ратных, пушечных и других дел», которые служили пособиями, обобщившими опыт применения науки в практике.

Культурно - педагогический смысл петровских преобразований сводится к тому, что с усложнением структуры экономического пространства стали изменяться и цель, и содержание образования. «Государев интерес» ложится в основу образовательной

политики. Целью ее становится подготовка «государева человека», т.е. служащего, специалиста и т.п. При Петре I открываются государственные школы, а также получает импульс женское образование (Петр приказал не венчать дворянок, которые не умеют писать).

Складывалась уникальная ситуация, когда небольшая часть российского этноса была включена в реалии новой культурной эпохи, созданные или, чаще всего, привнесенные в чистом виде из Европы, но подавляющая функционировала в рамках архаики, а в культурном плане создавало уникальную ситуацию полихронности.

Система образования, которая сложилась к концу XIX века, как попытка структурно оформить государственный заказ, носила явные признаки доминирования государственного интереса. Особенность России в том, что борьба реликтового и потенциального векторов культурной эволюции не имеют ничего общего с актуальным: если в логике культурной эволюции рождение актуального уровня культуры происходит в результате «единства и борьбы» реликтового и потенциального, традиционного и инновационного, то российский актуальный уровень всех социальных программ, в том числе педагогических, формировался как бы вне этого процесса, отдавая предпочтение то одной, то другой крайности. Он складывался как результат случайного смешения ментальностей, а отсюда — зависимость каких-либо реформ или просто хода какого-либо действия от частного лица.

Список использованной литературы:

1. Андреев Д. А. Умберто Эко: взгляд в XXI век // *Общественные науки и современность*. - 1997. - № 5. - С. 44 - 67.
2. Брановский Ю.С., Шаповалов В.А. Информационные технологии в обучении студентов гуманитарных факультетов // *Педагогическая информатика*. — 1993. — №1. — С. 49 - 53.
3. Мерил Ф.Е., Элдридж Х.В. Личность и общество // *Человек и социокультурная среда*. - М., 1992. - С.65.

© Н.Ф.Дианова

УДК - 433

Н.Ф.Дианова

К.к., доцент

Академии маркетинга и социально - информационных технологий - ИМСИТ (г.Краснодар)

СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУРА И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИДЕАЛА

Европейский культурогенез начал оформляться «из трех составляющих»: античность, христианство и язычество (варварство). «Сплавившись в тигле истории» эти компоненты стали ядром современной европейской культуры.

Арханчная Европа заимствовала христианство, оформившееся в других культурных реалиях, то возникает ситуация культурной диффузии, т.е. вкрапление новых атрибутов в привычные ритуалы. Христианизация соседствует с поклонением старым символам под новыми названиями. Даже современные европейцы оперируют суеверными понятиями,

чуждыми христианству, например, у них насчитывается 7 тыс. названий нечистой силы. «Единство и борьбу» светского - античного образования и религиозного - христианского можно наблюдать уже в королевстве Каролингов. Факторами развития средневековой европейской культуры были:

- во - первых, тотальная христианизация, подвергшая резкой критике античный идеал воспитания за его соревновательный характер, который рассматривался христианской традицией как тщеславие, за формализм и утилитаризм;

- во - вторых, структурная дифференцированность общества, которая актуализировала сразу целый ряд социально - педагогических идеалов, не совпадающих друг с другом; добродетелью крестьянства считалось трудолюбие, аристократии - воинская доблесть, духовенства - благочестие и пр.;

- в - третьих, адаптированная к сознанию европейцев культура античности.

Таким образом, средневековое общество представляло собой конгломерат социально - культурных типов и, соответственно, социально - педагогических идеалов, которые должна была формировать система образования.

Эти черты средневековой культуры и стали определяющими для процесса оформления системы образования, которое по своему характеру было разноликим. Поскольку «заказ» различен, специфичны и пути его выполнения.

Необходимость формирования социально - педагогического идеала для различных страт средневекового общества породило несколько педагогических направлений: схоластика, ученичество, университет.

Схоластика характеризуется соединением теологических и рационалистических предпосылок. Мыслители средневековья видели свою задачу не только в постижении истины для себя, но и в передаче ее другим. Философ считал себя учителем, видя в этом свой христианский долг, Философские труды часто принимали форму разговора с учеником. В таком ключе построен «Дидакалийон» Гуго Сен - Викторского - философа из обители Сен - Викторского аббатства, который удивительным образом сочетает в своих трудах теологические и рационалистические ценности, присовокупляя к ним ценности следующей культурной эпохи.

Ремесло и торговля и в античном, и христианском представлении считались недостойным занятием. Но Гуго «воздаёт похвалу торговле, т.к. благодаря ей люди проникают в тайны мира, посещают неведомые берега, открывают жаркие пустыни и завязывают отношения с варварскими народами, узнавая неизвестные еще языки. Занятия примиряет народы, гасит войны, утверждает мир и обращает на общую пользу частное благо» [1]. Схоластики возвратили в образование семь свободных искусств: тривиум (грамматика, диалектика, риторика) и квадриум (арифметика, астрономия, музыка и геометрия). Гуго писал: «их, прежде всего, надлежит усвоить, ибо без них философская наука ничего не может и не способна ни объяснить, ни определить» [1]. Более глубокое их изучение началось в новых образовательных учреждениях - университетах.

Фактически альтернативным религиозному стало другое педагогическое направление, основой которого стала идея ученичества. Ученичество являлось ведущей формой обучения ремесленников, купечества и выражалось в том, что мастер брал себе в ученики подростков и обязывался обучить его не только ремеслу, но и грамоте.

Дети знати (не старшие сыновья) осваивали ученичество в традиции рыцарского воспитания. По сравнению с идеалом образования, сформулированным в рамках церковной школьной культуры, здесь большое внимание, как и в эпоху античности, уделяется индивидуальным достижениям. И в этом смысле практика рыцарского воспитания - это своеобразный мостик из античной культуры в культуру эпохи Возрождения, т.е. отражение факта полихронности культурного пространства, проявление потенциального компонента культуры[2]

На исходе средневековья сформировалась система квалификации для профессий, связанных с письменностью, что подготовило почву для разрушения рамок социальных страт в индустриальную эпоху. Этому способствовал и процесс оформления государственного аппарата. Образование уже начинает рассматриваться как возможность социальной карьеры и выхода за рамки социально - стратовой фиксации - тот атрибут, который станет едва ли не основным в следующую культурную эпоху.

Противоречивость средневековой культуры (сочетание светского и религиозного, варварского и античного) потенциально содержало в себе грядущие изменения, которые выразились в гуманистическом движении в эпоху Возрождения.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А. Образование в политике и политика в образовании // Вестник высшей школы. - 1999. - №4.

2. Семенов Ю.И.. Введение во всемирную историю. Вып. 3. - М., 1997 - 2001. - С. 166.

© Н.Ф.Дианова

УДК 908

Е.А.Калинина

Магистр 1 курса факультета «Инженерии и природообустройства»
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова
Г. Саратов, Российская Федерация

КУЛЬТУРА МЕСТНЫХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ

Территория Поволжья представляет собой особую этнографическую область нашей страны. Народы, её населяющие, имеют много общего как в экономическом и историческом развитии, так и в происхождении, культуре, быте. Как было отмечено исследователями материальной культуры края, на протяжении многих веков происходили интенсивные взаимовлияния не только между русскими, пришедшими сюда из разных мест русской земли, но и местными поволжскими народами: мордвой, марийцами, калмыками, чувашами, татарами и др.

И сейчас в русской деревне, где жители считают себя коренными русскими, можно встретить отдельные элементы культуры других народов.

Основу хозяйства народов Поволжья во все времена составляло земледелие, служившее главным источником их существования. Повсеместно преобладало общинное

землепользование. Наиболее распространенным пахотным орудием у всех народов Поволжья была соха русского типа. В лесном Заволжье в конце XIX века в качестве пахотного орудия получала распространение однолемешная соха - косуля с вертикально укрепленным железным резцом и большим деревянным отвалом. Сев проводился вручную.

Урожай собирался при помощи серпов и кос. Рожь, пшеницу, ячмень обычно убирали серпами, только при очень плохих урожаях использовались косы. Овес, горох и некоторые другие культуры чаще косились косами - литовками с прикрепленными к ним специальными граблями. В процессе уборки хлеб связывался в снопы и тут же укладывался на поле различными способами в небольшие склады (суслоны, кресты, бабки). После просушки на открытом воздухе необмолоченные снопы перевозили на специальных телегах на гумно и укладывали в большие конусообразные клады - скирды.

Неотъемлемую часть хозяйства составляло животноводство. Однако оно не имело самостоятельного значения и являлось своеобразным дополнением к земледелию. Причиной этого являлась в основном недостаточная кормовая база. Хотя, все народы Поволжья имели в своем хозяйстве: лошадей, коров, овец, свиней. Разводили кур, гусей, уток. Наибольшее значение в крестьянских хозяйствах имела лошадь, представлявшая основную тяговую силу. Поэтому кормили и содержали лошадей лучше, чем других животных.

Одним из древнейших занятий у народов Поволжья была охота. Издавна она носила товарный характер. Шкурки пушных зверей, в изобилии добывавшиеся на территории края, являлись основным средством торговых обменов с другими народами. Ими уплачивались дани, подати и налоги. У марийцев и мордвы широко были распространены пассивные способы охоты. У татар - активные. Ставились все возможные ловушки, капканы, сети, силки, устраивались западни. При активной охоте использовались копья, рогатины, ножи. В качестве оружия дальнего боя применялись луки и стрелы.

Древнейшей формой хозяйственной деятельности у народов Поволжья являлось также и рыболовство. Большое количество рек, речек и других водоемов способствовало широкому распространению этого промысла. Оно служило подспорьем в обеспечении крестьянских семей продуктами питания. Для личных нужд ловля рыбы производилась либо в одиночку, либо небольшими группами односельчан. Лишь для немногих рыболовство являлось основным занятием.

Немалое внимание уделялось бортному пчеловодству. Для различия, их помечали семейными знаками. На рубеже XVIII века борти с пчелами стали вырезать и перевозить домой, затем их заменили ульи - колоды, которые ставили на приусадебных участках. Так постепенно перешли к пасечному пчеловодству.

Наиболее характерным типом заселения для всех народов Поволжья был приречный. Типы поселений отражены в типовых названиях населенных пунктов. Это села, деревни, околотки, погосты и др. Погостами по - видимому русские летописи называли достаточно крупные населенные пункты, имевшие значение административных и торговых центров. Зимницы - однодворные поселения, которые ставились на лесных полянах. У марийцев вновь возникшие поселения назывались околотками. Марийский термин «ял» употребляется в значении околотка. Татары все сельские поселения называли авыл.

Домашняя утварь в прошлом изготовлялась преимущественно из дерева и глины, хотя по археологическим данным последних лет известно употребление марийцами железных и

медных котлов с IX - XI веков. Зерно и муку хранили в деревянных ларях, которые стояли в сенях или клетях. Кузова употреблялись для сбора грибов и ягод. Муку просеивали через решето в небольшие плоские ночевки. Мясо рубили в корытах. В них же толкли вареную или печеную картошку.

Одежда народов Поволжья вместе с другими элементами быта в процессе культурного становления народа претерпевала изменения, но при этом всегда имела свой национальный колорит, свою этническую специфику.

Это особенно проявлялось в женской одежде. Женская рубаха относится к типу туникообразных рубах с основным полотнищем холста, перекинутым со спины на грудь, с рукавами с ластовицами и прямыми боковыми вставками. Мужская одежда была очень простой. Туникообразная рубаха, с прямым разрезом ворота. Разрез ворота завязывался тесемками. Рубаху носили подпоясанной, поверх надевали легкий камзол. Их кроили с разрезной спиной, в которой на уровне талии делали вырезки, как и на пришитых к спине полах.

Список используемой литературы

1. В.М.Ермолаев. «Сельское хозяйство ТАССР», вып.1. Казань, 1925
2. И.Лепехин. «Дневные записки путешествий по различным провинциям Российского Государства», ч.1, СПб., 1771
3. Н.И. Воробьев и др. «Чуваши». Этнографическое исследование. Ч. 1.

© Е.А. Калинина, 2016

УДК 338.48

О.В. Солопов

к.ф.н., младший научный сотрудник научно - исследовательской лаборатории по социологии, культурному туризму и прикладной этике
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация

Н.Д. Солопова

Студентка 4 курса факультета истории и права
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация

ПОПУЛЯРНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье выявляются основные категории наиболее популярных в мире туристских достопримечательностей. Анализируются перспективы культурного туризма Тульской области в контексте развития данных категорий объектов.

Ключевые слова

Культурный туризм, развитие Тульской области, туристские ресурсы.

Говоря о развитии культурного туризма в любом регионе России невозможно обойти стороной вопрос о туристских ресурсах – определенных факторах, влияющих на производство туристского продукта на базе отдельной территории. К туристским ресурсам относятся любые объекты, идеи или образы, способные привлечь интерес туристов, и наиболее важными из них являются конкретные природные, культурные или природно - культурные (смешанные) достопримечательности [1, с. 52].

Анализ материалов интернет ресурсов туристской тематики позволяет выявить наиболее значимые виды туристских достопримечательностей. В процессе анализа мы использовали такие ресурсы как: <http://style.rbc.ru/guide/travel/>; <http://www.tour52.ru/Vidy-otdyha/ekskursii/>; <http://top10a.ru/>; <http://www.fashiontravel.ru/>; <http://www.atorus.ru/>; <http://tonkosti.ru/>; <http://www.turizm.ru/>; <http://tourist-area.com/>; <https://www.adme.ru>; <http://lifeglobe.net/>. При этом, данные о посещаемости на различных ресурсах расходятся друг с другом, что может менять их место в рейтинге. Однако, несмотря на расхождение в цифрах, авторы рейтингов солидарны в оценке приведенных ниже достопримечательностей как очень популярных. Нами приведены цифры о посещаемости с сайта «РБК», ссылающегося на рейтинг журнала «Travel+Leisure».

Мы выявили следующие основные категории самых посещаемых достопримечательностей:

1. Рынки. Например, наиболее посещаемая в мире достопримечательность Гранд - базар (г. Стамбул, Турция). Посещаемость: 91,25 млн. / человек в год.

2. Площади. Площадь Сокало (г. Мехико, Мексика). Посещаемость: 85 млн. / человек в год. К популярным площадям также относятся Трафальгарская площадь (Лондон), Таймс - сквер (Нью - Йорк), Дворцовая площадь (Санкт - Петербург).

3. Рекреационные парки и парки развлечений. Например, Центральный парк Нью - Йорка. Посещаемость 25 млн. / человек в год. А парки развлечений по всему миру посещает 120 млн. / человек в год. К ним относятся, например, «Диснейленд» или «Студии Юниверсал» в разных городах мира.

4. Бульвары. Например, бульвар Лас - Вегас - Стрип посещают более 30,5 млн. / человек в год.

5. Объекты религиозной культуры. Пример: храмы Мэйдзи Дзингу и Сэнсодзи (г. Токио, Япония). Посещаемость: 30 млн. / человек в год. Примеров объектов религиозной культуры великое множество, вот только некоторые из них: Мечеть шейха Зайда (Абу - Даби, ОАЭ); Тадж - Махал (Агра, Индия); Месquita (Кордова, Испания); Собор Святого Петра (Ватикан, Италия); Ангкор - Ват (Сиам - Рип, Камбоджа).

6. Живописные природные объекты. Пример: Ниагарский водопад (граница США и Канады). Посещаемость: 22 млн. / человек в год.

7. Вокзалы и станции метро. Посещаемость станции метро Юнион - Стейшн (г. Вашингтон, США) составляет более 10 млн. / человек в год. А посещаемость Центрального вокзала Нью - Йорка составляет более 21,6 млн. / человек в год.

Менее посещаемые, но также очень популярные.

8. Мемориальные комплексы. Примеры: Австралийский военный мемориал; Мемориал Линкольна и Отражающий бассейн (Вашингтон, США).

9. Памятники архитектуры (городской, крепостной, замковой, военной и др.). Примеры: Мачу - Пикчу (Перу); Стены старого города (Дубровник, Хорватия); Древний город Петра (Вади - Муса, Иордания); Участок Великой Китайской стены Мутяньхой (Пекин, Китай).

10. Музеи. Самым посещаемым музеем в мире является «Лувр» (Париж, Франция). Посещаемость: 9,3 млн. / человек в год. Примеры других музеев с высокой посещаемостью: «Национальный музей Китая» (Пекин, Китай); «Национальный музей естественной истории» (Вашингтон, США).

11. Монументы (памятники). Примеры: Статуя Христа - Искупителя (Рио - де - Жанейро); Статуя Свободы (Нью - Йорк); «триумфальные арки» в разных городах мира.

12. Культурно - массовые мероприятия. Примеры: Марди Гра (Новый Орлеан, США); Карнавал в Рио - де - Жанейро, Бразилия; Канамара Мацури (Кавасаки, Япония) и др.

Следует отметить, что некоторые объекты культурного туризма, например музеи или культурно - массовые мероприятия существенно отстают по посещаемости от миллионов посетителей некоторых рынков, площадей или религиозных объектов. Это говорит о том, что для посещения последних у туристов гораздо больше мотивации, и посещение первых чаще носит вспомогательный характер в сравнении, скажем, с посещением архитектурных памятников. Каким же образом данный анализ может помочь в развитии культурного туризма в России и в частности в Тульской области? Мировой туристский опыт, прежде всего, показывает, на каких категориях достопримечательностей следует делать акцент при развитии культурного туризма. Разумеется, не все категории рассмотренных объектов подойдут для культурного туризма. В частности мы исключаем: живописные природные объекты; вокзалы и станции; площади.

Рассмотрим, каким образом развитие в Тульской области некоторых из указанных категорий достопримечательностей может способствовать развитию культурного туризма в регионе.

Рынки традиционно являются своеобразным культурным пространством для обмена товаров, услуг и культурных ценностей. Интересным экспериментом для культурного туризма Тульской области мог бы стать проект стилизованного рынка, на котором представители регионов России и СНГ могли бы предлагать свои товары. Прилавки и одежда продавцов на таком рынке должна быть стилизована под национальные традиции. Другим вариантом развития данного вида туристского интереса может стать образование в Туле (Тульской области) арт - рынка, т.е. некоего пространства, где наиболее талантливые художники, музыканты, скульпторы, технологи или их представители смогли бы выставлять и продавать свои произведения [2, с. 40]. Арт - рынок позволил бы закрепить статус Тульского региона не только как промышленного центра, но также центра культуры и искусства.

В плане привлекательности рекреационных парков Тульская область добилась значительных успехов. Здесь и Ясная Поляна, и Богородицкий Дворцово - парковый ансамбль, и усадьба Поленово, да и Центральный парк культуры и отдыха им. П.П. Белоусова из года в год становится всё лучше и лучше в смысле рекреации. Тем не менее, в регионе отсутствует парк развлечений, который хоть сколько - нибудь выходил бы на всероссийский или мировой уровень. ЦПКиО им. П.П. Белоусова едва ли сравнится с Парижским «Диснейлендом», «Феррари парком» Абу - даби или Санкт - Петербургским «Диво островом» своими аттракционами, при том, что из хорошего развлекательного парка

можно было бы сделать отличный культурный центр. А для этого необходимо: установить на каждом столбе таблички с цитатами тульских писателей (Л.Н. Толстого, А.С. Хомякова, А.Т. Болотова и др.); поставить 3D аттракционы, перевозящих своих пассажиров не по «мультифильмам», а по панораме истории России, или истории Тульского края, истории Тульского оружейного дела и т.д.; стилизовать аттракционы под объекты национальной (региональной) культуры.

Для того чтобы Туле стать действительным центром культуры и туризма городу нужен бульвар – широкая пешеходная улица, без проезжей части, с деревьями и цветниками по центру, чтобы граждане и туристы могли гулять по городу пешком. С учетом сложной экологической ситуации (из - за большого количества промышленных предприятий), за исключением парковых зон, Тула плохо приспособлена к пешим прогулкам, а центральные улицы Проспект Ленина, ул. Советская и Красноармейский Проспект постоянно забиты автомобилями, что делает пешеходные прогулки по ним не слишком привлекательными. Дело не в отсутствии «ухаживаемости» улиц, в Туле с этим всё в порядке, а в том, что потенциальным туристам было бы гораздо интереснее знакомиться с красотой города во время пешей прогулки без шума и выхлопов автомобилей, на свежем воздухе, когда по сторонам бульвара его окружали всевозможные развлекательный и культурные учреждения.

Список использованной литературы:

1. Бутова Т.Г., Терещенко Н.Н., Яброва О.А. Экономические ресурсы туристско - рекреационного потенциала регионов // Сервис plus. 2013. № 1. С. 54 - 58.
2. Сухарев А.Н. Арг - рынок: теоретические и практические аспекты // Финансы и кредит. 2013. № 43 (571). С. 40 - 48.

«Публикация подготовлена
в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №16 - 13 - 71001».
© О.В. Солопов, Н.Д. Солопова, 2016.

НАУКИ О ЗЕМЉЕ

ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: Широта и многогранность проблемы, ее зависимость от многих естественноисторических и социально - экономических факторов определяют необходимость комплексного, системного подхода к организации рационального использования земли. В его основу должно быть положено оптимальное сочетание государственного и внутрихозяйственного управления земельным фондом.

Ключевые слова: межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство, перераспределение земель, земельный фонд, землепользование, земельные отношения.

Государственные и внутрихозяйственные мероприятия должны составлять единую и стройную систему, обеспечивающую комплексное решение проблемы рационального землепользования. На практике эта система имеет ряд существенных недостатков. Главный из них состоит в том, что до настоящего времени не осуществляется общегосударственное планирование использования земельного фонда. В народнохозяйственных планах не составляются балансы использования земельных ресурсов. В результате процессы перераспределения земель трудноуправляемы и фактически не поддаются прогнозированию.

Недостатки структуры управления земельным фондом проявляются в известной несогласованности межотраслевых земельных отношений, а также в отсутствии должностной координации разноплановых мероприятий по улучшению использования земли на межхозяйственном и внутрихозяйственном уровнях [1, с. 123]. Поэтому необходимость внедрения целостной системы управления становится все более очевидной и неотложной задачей. Не случайно, что с развитием земельных отношений в условиях межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в практике землеустроительного производства возникают все новые виды проектно - изыскательских работ, направленные на комплексную организацию земельного фонда административных районов и областей. Земельный прогноз призван обеспечить гармоничное сочетание комплексных программ с отраслевыми и территориальными «разрезами» народнохозяйственного перспективного плана, пропорциональное и динамичное развитие общественного производства, эффективное использование и воспроизводство природных ресурсов.

Главная цель прогнозирования использования земельных ресурсов может быть достигнута лишь при условии, что разноплановые проектные предложения будут скоординированы по содержанию и срокам осуществления.

Следовательно, разработка предплановых прогнозных предложений не только не решает проблему управления земельным фондом в целом, но и объективно

предполагает наличие жесткой системы государственного управления, способной исключить узковедомственный подход, обеспечить оптимальное сочетание государственных и хозяйственных интересов в каждом конкретном случае.

Организация рационального использования земли - это не простая совокупность сбалансированных по ресурсам и скоординированных по времени мероприятий. Ее содержание заключается в осуществлении запрограммированной системы государственного и внутрихозяйственного воздействия, обеспечивающего полное и эффективное функционирование производительных свойств земли в процессах расширенного воспроизводства [2, с. 6]. Отсюда вытекает необходимость разграничения комплексов организационных и технико - экономических мероприятий, а также их последовательного осуществления в различных формах и стадиях процесса воспроизводства.

Организации рационального использования земельного фонда в целом является распределением между сферами деятельности и отраслями народного хозяйства. Поскольку перераспределение земли – это объективный процесс, он регулируется государством, т.е. собственником земли, как в масштабе всей страны, так и в границах меньших территорий - республик, областей, районов и землепользований [3, с. 122]. При этом преследуется конечная цель - обеспечить рациональное использование земельного фонда в территориальном и технологическом аспектах. Очевидно, что задача может быть решена лишь посредством ряда последовательно осуществляемых мероприятий. На высших уровнях управления производятся зонирование территории, распределение земель по категориям и формирование землепользований, а на хозяйственном уровне устанавливается характер использования каждого закрепленного участка применительно к условиям конкретного производственного процесса.

Таким образом, улучшение использования земельного фонда непосредственно связано с внедрением системы программирования ресурсов, введением земельного кадастра. Оно предполагает также оперативный контроль за использованием каждого гектара земли, за своевременным и качественным выполнением мелиоративных, культуртехнических и противоэрозийных мероприятий. Экономической основой этого является интенсификация землепользования – важнейшее звено в системе мер по рациональному землепользованию.

Список использованной литературы:

1. Седашкина С.А. Проблемы и перспективы рационального использования земель сельскохозяйственного назначения в регионе / С.А.Седашкина // Регионология. 2011. № 4 С. 121 - 128.
2. Махотлова М.Ш., Карашаева А.С., Темботов З.М. Регулирование государством земельных отношений. Аграрная наука. 2015. № 10. С. 4 - 7.
3. Карашаева А.С. Социальная и экологическая значимость землеустройства в условиях земельной реформы в России. Журнал научных и прикладных исследований. 2016. № 2. С.121 - 123.

© А.С. Карашаева, 2016

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Аннотация: В статье рассматривается землеустройство как система государственных мероприятий. В эту систему входят экономические, правовые, технические, экологические действия. Сущность землеустройства определяется его экономическим содержанием, которое, прежде всего, заключается в организации использования и охраны земли как средства производства и как объекта экономических связей, а также в устройстве территории для решения производственных и социальных задач.

Ключевые слова: землеустройство, сельское хозяйство, земельный фонд, организация территории, экономическая основа.

Современное землеустройство тесно связано с организацией производства во всех его звеньях, расселением, экологией. Оно направлено на создание широкой территориальной платформы дальнейшего социально - экономического развития не только отдельных сельскохозяйственных предприятий, но и агропромышленных объединений, административных и экономических районов. Хотя главной задачей землеустройства попрежнему остается определение характера и порядка использования земли, эта задача приобрела новое содержание.

Современное землеустройство не может рассматриваться в качестве узковедомственного мероприятия, проводимого в системе сельского хозяйства. Необходимость решения сложных и нетрадиционных вопросов ставит перед ним ряд новых методологических и организационных задач. От их скорейшего решения зависят способность землеустройства принять на себя основные функции по координации управления земельным фондом и разработки главных направлений его дальнейшего развития [1, с. 64]. Хотя эти вопросы постоянно поднимаются в специальной литературе, однозначного ответа на них не найдено.

В отношении понятия, содержания и задач современного землеустройства складываются различные мнения. Сущность одного из них заключается в широком представлении о землеустройстве как составной части общественного способа производства, в признании его многогранности и даже «универсальности». С другой точки зрения, землеустройство рассматривается как система сравнительно узких мероприятий, круг которых очерчен Основами земельного законодательства. Такой взгляд порождает сугубо практический подход, нацеливает землеустройство на решение конкретных и узкопрофессиональных задач в основном сельскохозяйственного профиля [2, с. 123].

Широта и многогранность проблемы рационального использования земли требуют столь же широкого подхода к задачам и содержанию землеустройства. Поэтому оно призвано решать как важнейшие народнохозяйственные задачи оптимизации

природопользования, так и конкретные вопросы рациональной организации отдельных производственных процессов.

В развитии новых форм и методов организации территории наиболее характерно проявляется главная особенность современного землеустройства - это углубление его экономической основы. На передний план любого проектного решения выдвигаются показатели результативности и экономической эффективности, которые находят выражение в относительном сокращении единовременных и текущих затрат, увеличении производства продукции.

Применяемая система оценки не может ограничиваться локальными и конъюнктурными показателями. Экономическая сущность организации территории непосредственно связана с улучшением социально - бытовых условий населения.

Практика постоянно доказывает, что в процессе интенсификации народного хозяйства коренным образом изменяются три основных звена: расселение, размещение производственных предприятий и сама их организационная структура. Особенно заметно это проявляется в сельском хозяйстве, в системе АПК [3, с. 182].

Насущные вопросы расселения не могут быть решены в отрыве от организации сельскохозяйственного производства и размещения других предприятий АПК. Миграция сельского населения во многих регионах страны представляет собой сложный, труднорегулируемый процесс, ибо, с одной стороны, концентрация производства, развитие дорожной сети, усовершенствование структуры управления создают предпосылки укрупнения населенных пунктов, а с другой стороны, преждевременное сокращение «неперспективных» поселений, вызванное отчасти необходимостью улучшения жилищно - бытовых условий, приводит к ухудшению использования земли или же к необоснованному форсированию процесса концентрации производства.

Следовательно, современное землеустройство представляет собой многогранную систему государственных мероприятий по организации рационального и эффективного использования земли с учетом экономических, социальных и экологических интересов социалистического общества, а также по координации управления земельным фондом на различных уровнях расширенного воспроизводства. Чтобы правильно понять его сущность и историческое место, необходимо рассматривать землеустройство в связи с решением важнейших народнохозяйственных задач.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что методологические вопросы организации территории, технико - экономического воздействия на производительные свойства земли должны постоянно являться предметом исследования и решаться с учетом развития производительных сил и совершенствования земельных отношений.

Список использованной литературы:

1. Карашаева А.С. Оценка городских земель и их использование в условиях реформирования социально - экономического развития. В сборнике: Устойчивость развития и саморазвития региональных социально - экономических систем: методология, теория, практика Материалы Международной научно - практической конференции. 2015. С. 64 - 66.

2. Карашаева А.С. Социальная и экологическая значимость землеустройства в условиях земельной реформы в России. Журнал научных и прикладных исследований. 2016. № 2. С.121 - 123.

3. Жабоев С.А., Маремукова Н.Ф., Бижоева Д.М. Содержание землеустройства в новых экономических условиях. В сборнике: Актуальные проблемы и приоритетные инновационные технологии развития АПК региона Материалы Всероссийской научно - практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов. 2015. С.182 - 184.

© А.С. Карашаева, 2016

УДК 502.5(630.90)

Е.В. Потапова

канд. биол. наук, доцент,
Географический факультет, ИГУ
г. Иркутск, Российская Федерация

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ ПОСЕЛЕНИЙ

Планировка и застройка поселений всегда представляет собой результат исторического развития населённого пункта. На этой структуре сказываются возраст, этнические и конфессиональные обычаи, стихийные бедствия природного и антропогенного происхождения и другие факторы. Города в большей степени несут на себе отпечатки исторических эпох, государственных строев. Крупные поселения, в которых проживает 70 % населения Земли и 74 % Российской Федерации, занимают площадь более 5 млн км² [1]. Они отличаются специфическими проблемами и предоставляют интересные возможности для концептуального планирования стратегии устойчивого развития и экологически целенаправленных действий.

Тщательное пространственное проектирование и грамотное разделение города на функциональные зоны – важнейшие составляющие генерального планирования развития территории урбаноценозов. Эффективное использование территории напрямую зависит от её градостроительной ценности, а комплексный учёт архитектурно - градостроительных традиций, природно - климатических, ландшафтных, национально - бытовых и других индивидуальных особенностей обеспечивают возможность актуальной охраны окружающей среды, памятников истории и культуры.

В основу планировочного решения города закладывается зонирование его территории исходя из функциональных признаков и видов городской застройки. Согласно СНиП 2.07.01 - 89. с учетом преимущественного функционального использования территория города подразделяется на селитебную, производственную и ландшафтно - рекреационную [2].

Эколого - хозяйственный баланс (ЭХБ) территории – есть соотношение функциональных зон и различных видов деятельности на территории, с учетом потенциальных и реальных возможностей природой среды, обеспечивающее устойчивое

развитие, воспроизводство природных ресурсов и не вызывающее экологические изменения и последствия [3]. Полное достижение ЭХБ ведет к гармонизации человека с окружающей природной средой. В его определении особое внимание уделяется состоянию пространства, организации территории. Эколого - хозяйственная оценка позволяет выявить отклонения в размещении структурных элементов населенного пункта от нормативных документов.

Согласно материалам по обоснованию генерального плана города Иркутска, застройкой (без учета санитарно - защитных зон) занято 12510,9 га, что составляет 45,1 % всех городских земель. Производственные территории занимают 4674,6 га, или 16,9 % городских земель, из них 1707,2 га (6,2 %) составляют санитарно - защитные зоны предприятий. Ландшафтно - рекреационные территории составляют 44,0 % площади городского округа, из них на городские леса и лесопарки приходится 19,2 % или 5339,8 га городских земель. На водные пространства – 2934,6 га (10,6 %), на прочие природные территории (луговые и пойменные) – 3929,3 га, или 14,2 % [4]. Эколого - хозяйственная оценка Иркутска указывает, что использование городской территории неэффективно. На селитебные территории в общем объеме земельного фонда города приходится 8404,3 га, или 30,3 % . Около её трети (30,1 %), или 61,0 % территории жилой застройки, приходится на малоэтажную деревянную [4].

Эколого - хозяйственная оценка территории г. Иркутска указывает на несбалансированность в размещении функциональных элементов. Чересполосица размещения промышленных объектов и селитебных территорий, не разграниченных соответствующими санитарными разрывами, и недостаток озеленения не обеспечивают выполнения зелеными насаждениями их экологических функций. Для большинства городов России характерны общие проблемы ЭХБ: несоблюдение регламента санитарно - защитных зон и водоохраных зон, смешение производственных и селитебных участков, огромные площади гаражных кооперативов, недостаток насаждений, особенно в центральных районах и благоустроенных объектов озеленения.

Оздоровление экологически неблагополучных районов – терраформирование и возрождение депрессивных территорий – джентрификация – как инновационные процессы, направленные на организацию постиндустриального, экологически совместимого и безопасного общества. Формирование устойчивой урбаноэкосистемы с благоприятной средой для жизни достигается за счет своевременного ландшафтного планирования, где принципы развития регионов отражаются в конкретных приоритетных действиях: программах развития и проектов строительства и обустройства. Это предполагает создание новых пространственных форм природопользования – экологических структур устойчивого развития: эколого - экономических зон, эколополисов и т.п., где техногенные образования встраиваются в природные системы и образуют устойчивую и сбалансированную структуру инновационного города.

Список использованной литературы

1. Потапова Е.В. Проблема озеленения г. Иркутска. // Известия ИГУ. Серия «Науки о Земле» – Иркутск: ИГУ, 2013. – Т. 6, № 1. С. 161–173.
2. СНиП 2.07.01 - 89. Градостроительство. Планировка городских и сельских поселений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.complexdoc.ru>

3. Кочуров Б.И. Геоэкология: экодиагностика и эколога - хозяйственный баланс территории. – Смоленск: СГУ, 1999. – 154 с.

4. Официальный портал города Иркутска. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.admirk.ru>

© Е. В. Потапова, 2016

УДК 556

Ю.А. Спири, Студент, Факультет промышленного рыболовства
Калининградский государственный технический университет
г. Калининград, Российская Федерация

Н.Р. Ахмедова, Канд.биол.наук, Факультет промышленного рыболовства
Калининградский государственный технический университет
г. Калининград, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ В РАЙОНЕ УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, В Г. КАЛИНИГРАД

Питьевое водоснабжение имеет приоритетное значение среди всех видов водопользования, а преимущественное обеспечение населения водой является основной социальной и хозяйственной задачей государства. Это приобретает особую важность в условиях значительной экологической нагрузки на водные ресурсы [5, с. 60] [3].

Развитие водоснабжения в населённых пунктах тесно связана с решением главной задачи – улучшение жизненных условий людей, создания здоровых условий труда и отдыха. Обеспечение населения чистой водой имеет большое техническое значение, так как предотвращает возникновение различных эпидемиологических заболеваний [2, с. 26] [3].

Не смотря на то, что город Калининград имеет густую речную сеть и развитую инфраструктуру, в некоторых районах города отсутствует централизованное водоснабжение. В связи с этим обстоятельством, некоторые жители города вынуждены использовать нецентрализованное водоснабжение, что является, при определенных условиях, небезопасным для здоровья населения.

Целью данной работы является определение качества воды в источниках нецентрализованного водоснабжения в обозначенном районе.

Для достижения данной цели был решён следующий ряд задач:

- определены источники водоснабжения;
- совершён забор воды для исследования;
- проведён химический и органолептический анализ.

Объектом исследования являются источники нецентрализованного водоснабжения в обозначенном районе.

Предметом исследования является качество воды в данных источниках.

На рисунке представлен исследуемый участок, а также буквами указаны места забора проб воды.

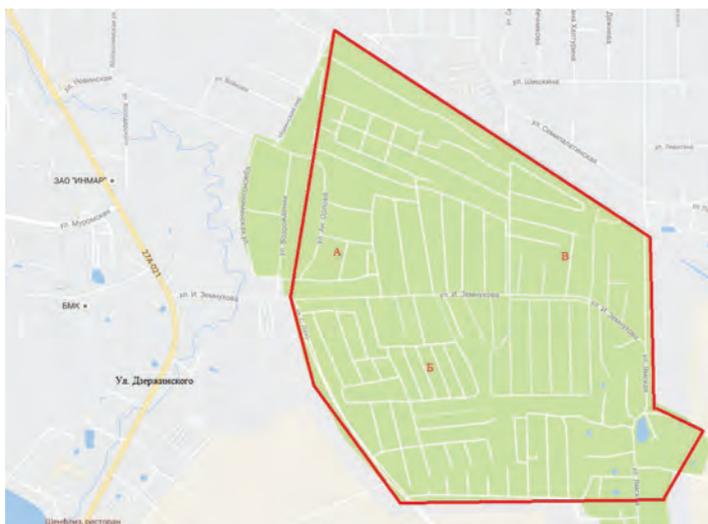


Рисунок – Исследуемый участок и места забора проб воды.

Источниками водоснабжения обозначенного района являются подземные воды. Забор воды для анализа производился из колодцев придомовых территорий. Анализ и забор воды был проведён 20 - го Мая 2016 года в соответствии с [4 - 9].

С результатами гидрохимического и органолептического анализа можно ознакомиться в таблице.

Таблица. Результаты гидрохимического и органолептического анализа.

Наименование показателя	Колодец А	Колодец Б	Колодец В	ПДК[9]
Хлориды, мг / л	300	310	300	350
Аммоний – ион, мг / л	1	1.5	1	1,5
Нитрит – ион, мг / л	0.2	0.1	0.1	3,3
Сульфат – ион, мг / л	90	90	90	500
Нитрат – ион, мг / л	30	30	45	45
Железо общее, мг / л	0.4	0.4	0.5	0,3
Общая жёсткость, моль / л экв	7	7	9	7
Водородный показатель Ph	6.5	7	5.5	8,5
Запах, балл	0	0	1	2
Цветность, град	0	10	0	20

Концентрации веществ по данным элементам почти не превышают ПДК. Незначительное превышение ПДК было выявлено для железа общего во всех точках отбора воды и превышение жёсткости в точке «В».

Не смотря на то, что по данным элементам ПДК не было превышено, требуется более детальный химический и биологический анализ на такие показатели как: БПК, ХПК,

растворённый кислород, коли - титр, коли - индекс и др. Также стоит продолжать исследование для выявления динамики ухудшения или улучшения качества воды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малышева А.В. О проблемах сельского водоснабжения и путях их решения / А.В. Малышева, Л.Н. Козина // Вестник НГИЭИ: сб. науч. ст. – Тольятти: ФГБОУ ВПО «НГИЭИ», 2015. – 60 с.
 2. Свинцов А.П. Водоснабжение населения и рациональное использование водных ресурсов / А.П. Свинцов, М.И. Харун // Вестник Российского университета дружбы народов: сб. науч. ст. – Москва: ФГБОУ ВПО «РУДН», 2015. – 26 с.
 3. Водный кодекс РФ [Электронный ресурс] URL: <http://vodnkod.ru/> (дата обращения 01.06.16).
 4. СанПиН 2.1.4.1175 - 02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников».
 5. ГОСТ Р 51592 - 2000 «Вода. Общие требования к отбору проб».
 6. ГН 2.1.5.1315 - 03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектах хозяйственно – питьевого и культурно – бытового водопользования».
 7. ГОСТ 2874 - 82 «Вода питьевая. Гигиенические требования и контроль за качеством».
 8. ГОСТ Р 51232 - 98 «Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества».
 9. ГН 2.1.5.689 - 98 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно - питьевого и культурно - бытового водопользования».
- © Спириин Ю.А., Ахмедова Н.Р. 2016

УДК 332.1

А.П. Яценко

Магистрант 1 курса факультета информационных технологий
Новокузнецкий институт (филиал)
Кемеровского государственного университета
Г. Новокузнецк, Российская Федерация

АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АТМОСФЕРУ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Для стоимостной оценки качественного истощения природного капитала представляется наиболее целесообразным использовать «затратный» подход, а именно оценивать ущерб, наносимый экономике в результате загрязнения окружающей среды. Существует несколько методик оценки ущерба загрязнения.

В основу расчета стоимости ущерба в каждом из субъектов РФ, в условиях ограниченной доступности региональной статистической информации, была положена Временная типовая методика определения экономической эффективности осуществления

природоохранных мероприятий и оценки экономического ущерба, причиняемого народному хозяйству загрязнением окружающей среды 1986г. (в частности применительно к загрязнению атмосферы), которая имеет следующий вид:

$$Y_{\text{атм}} = y_{\text{у.т.}}^{\text{возд}} * \sigma_{\text{заз}}^{\text{возд}} * f * M \quad (1)$$

$$M = \sum_{i=1}^n (A_i^{\text{возд}} * m_i) \quad (2)$$

$$A_i^{\text{возд}} = a_i \alpha_i \delta_i \lambda_i \beta_i \quad (3)$$

где $y_{\text{у.т.}}^{\text{возд}}$ - удельный ущерб от выброса в атмосферу одной условной тонне загрязняющих веществ;

$A_i^{\text{возд}}$ - показатель относительной агрессивности, характеризующий количество оксида углерода, эквивалентное по воздействию на окружающую среду одной тонне данного загрязняющего вещества в у. т / т;

m_i - количество поступающего в атмосферу вещества i - го вида;

a_i - характеризует относительную опасность присутствия примеси i - го вида в воздухе, вдыхаемом человеком;

α_i - поправка, учитывающая вероятность накопления исходной примеси или вторичных загрязнителей в компонентах окружающей среды и цепях питания, а также поступления примеси в организм человека неингаляционным путем;

δ_i - поправка, характеризующая вредное воздействие примеси на остальных реципиентов (кроме человека);

λ_i - поправка на вероятность вторичного заброса примесей в атмосферу после их оседания на поверхностях (для пылей);

β_i - поправка на вероятность образования из исходных примесей, выброшенных в атмосферу, других (вторичных) загрязнителей, более опасных, чем исходные (для легких углеводородов) [2].

Аналогичной по содержанию и количеству используемых поправочных коэффициентов является укрупненная экономическая оценка антропогенного воздействия на окружающую среду, описанная в учебнике А.И. Родионова «Защита биосферы от промышленных выбросов»: при оценке загрязнения атмосферы устанавливают приведенную массу M годового выброса вредных компонентов (в условных тоннах - у.т), поправку f на характер рассеивания примесей в атмосфере, показатель относительной опасности загрязнения для различных реципиентов в зоне активного загрязнения (заз) [3, с.377 - 378].

Таким образом, укрупненная экономическая оценка ущерба от загрязнения атмосферы учитывает ряд поправочных коэффициентов, которые максимально приближают показатель к реальным условиям. Для промышленных предприятий данный показатель является самым оптимальным.

Однако экономический эффект, рассчитываемый по методу предотвращенного ущерба, в настоящее время не удовлетворяет требованию корректности экономических расчетов. К предлагаемым в приложениях Временной типовой методики формулам по определению ущерба следует относиться с большой осторожностью, так как при их использовании могут возникать неточности. Предложенный в указанных приложениях метод расчета ущерба слишком громоздок, а стоимостное выражение ущерба не аргументировано. Предложенные формулы расчета ущерба, по сути, очень условны и не позволяют решить

актуальную задачу о стоимостной оценке фактического ущерба от загрязнения по имеющимся в министерствах и на предприятиях данных.

Основную сложность в оценке ущерба по методикам, описанным выше, представляет отсутствие отраслевых показателей ущерба от загрязнения, характеризующих ущерб от промышленного производства стоимостной единицы продукции отрасли. Формирование таких показателей было осуществлено Е.В. Рюминой (Институт проблем рынка РАН) [4, с.90]. Рюминой Е.В. в результате анализа ущерба, наносимого загрязнением атмосферы и водных объектов, были выделены коэффициенты, имеющие размерность рубль ущерба / рубль продукции по отраслям промышленности.

В отраслевом разрезе наибольший ущерб наносит производство единицы продукции в электроэнергетике и угольной промышленности. Выпуск промышленной продукции на 100 руб. в этих отраслях влечет за собой ущерб 367 и 340 руб. соответственно. Наименьшая ущербность промышленного производства характерна для отраслей машиностроения и металлообработки: стоимость причиняемого ущерба составляет немного более 5 % от стоимости объема промышленной продукции [4, с.94].

Экономическая оценка ущерба от загрязнения, наносимого в результате промышленного производства на территории региона, рассчитывается таким образом:

$$D = \sum V^i * d^i \quad (4)$$

где D – стоимость ущерба, наносимого экономике в результате загрязнения окружающей среды;

V^i – объем промышленного выпуска i - той отрасли, провоцирующей загрязнение окружающей среды в результате своей производственной деятельности;

d^i – стоимостной коэффициент ущерба от загрязнения, наносимого производством промышленной продукции в i - той отрасли (рубль ущерба / рубль продукции).

Далее рассмотрим метод расчета ущерба от промышленного предприятия объектам окружающей среды, разработанный в соответствии с ГОСТом Р 56167 - 2014. Данный стандарт устанавливает метод расчета ущерба, нанесенного выбросами загрязняющих веществ конкретного промышленного предприятия объектам окружающей среды, экологическим системам, строительным конструкциям, памятникам и сельскохозяйственным культурам.

Расчет ущерба в рублях, нанесенного выбросами загрязняющих веществ конкретного предприятия объектам окружающей среды, экологическим системам, строительным конструкциям, памятникам и сельскохозяйственным культурам, рассчитывают по формуле:

$$B = \sum Y_{3i} M_i + Z_0 \quad (5)$$

где Y_{3i} - удельные затраты на улавливание и (или) обезвреживание i - го вещества, руб. / т;

i - загрязняющее вещество;

n - количество загрязняющих веществ, содержащихся в выбросах загрязняющих веществ в атмосферный воздух;

M_i - количество i - го загрязняющего вещества, т;

Z_0 - затраты, необходимые для определения размера ущерба, руб.

Данный стандарт предназначен для работников подразделений по охране окружающей природной среды предприятий, специалистов научно - исследовательских, проектных и

других организаций, занимающихся вопросами охраны атмосферного воздуха окружающей среды, а также органов и служб по охране окружающей среды администраций городов и регионов России, однако особенность этого метода заключается как раз в учете затрат, необходимых для расчета ущерба, что ориентирует методика в основном на предприятия. Также необходимо отметить, что ГОСТ Р 56167 - 2014 регламентирует лишь выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.

Таким образом, рассмотрев данные методики, можно выявить их положительные и отрицательные стороны. Характеристика представлена в таблице 1. Анализируя приведенные данные, можно сделать вывод о том, что каждая из рассмотренных методик имеет как свои достоинства, так и недостатки, каждая из них охватывает различный диапазон значений, необходимость учета которых может быть оспорена.

Таблица 1. Характеристика методик оценки антропогенного воздействия на окружающую природную среду

Методика	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Временная типовая методика определения экономической эффективности осуществления природоохранных мероприятий и оценки экономического ущерба, причиняемого народному хозяйству загрязнением окружающей среды (1986г.)	1) учет поправочных коэффициентов, которые максимально приближают показатель к реальным условиям; 2) возможность комплексной оценки по городу; 3) определения экономической эффективности по всем компонентам окружающей среды.	1) ограниченная доступность региональной статистической информации; 2) не удовлетворяет требованию корректности экономических расчетов; 3) затруднения в расчетах, вызванные наличием огромного количества данных; 4) условность формул; 5) устаревшее значение показателя удельного ущерба, которое ежегодно выравнивается с помощью коэффициента инфляции.
Методика Родионова А.И. «Защита биосферы от промышленных выбросов»	1) учет поправочных коэффициентов, которые максимально приближают показатель к реальным условиям; 2) возможность комплексной оценки по городу; 3) определения экономической эффективности по всем компонентам окружающей среды.	1) ограниченная доступность региональной статистической информации; 2) не удовлетворяет требованию корректности экономических расчетов; 3) затруднения в расчетах, вызванные наличием огромного количества данных; 4) условность формул; 5) устаревшее значение показателя удельного ущерба, которое ежегодно

		выравнивается с помощью коэффициента инфляции.
Экономическая оценка ущерба по Рюминой Е.В.	1) показатель объема промышленности, используемый при расчетах, находится в большей доступности, нежели данные о выбросах; 2) отражает сумму комплексного экономического ущерба; 3) упрощенная форма расчетов, которая отражает наибольший эффект (в соответствии с расчетами Рюминой Е.В.).	1) стоимостные коэффициенты ущерба общие по стране, однако в каждом регионе должны быть разные значения из - за различности концентраций вредных веществ; 2) отсутствие возможности расчета ущерба по отдельным компонентам окружающей среды.
Метод расчета ущерба от промышленного предприятия объектам окружающей среды, разработанный в соответствии с ГОСТом Р 56167 - 2014	1) учет расходов, необходимых для оценки нанесенного ущерба; 2) учет наличия очистных сооружений или их отсутствия.	1) наличие большого количества параметров по выбросам и затратам предприятия, которые затрудняют и затягивают процесс расчета; 2) основной ориентир использования полученного расчета самим предприятием, а не для анализа; 3) расчет только по загрязнению атмосферного воздуха.

Для проведения сверки показателей оценки антропогенного воздействия на окружающую природную среду целесообразно провести расчеты на примере предприятий, что дает возможности для продолжения исследования по данному направлению.

Список использованных источников:

- ГОСТ Р 56167 - 2014, Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу [Текст] – Москва: Стандартинформ, - 2014, - 19 с.
- Мыларщиков А.М. Систематизация методов оценки антропогенного воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс] // Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», №3 2012 – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/sbornik12/12-23.pdf>.
- Родионов А.И., Защита биосферы от промышленных выбросов. Основы проектирования технологических процессов [Текст] / А.И. Родионов, Ю.П. Кузнецов – М.: Химия, КолосС, 2005. – 392 с.

4. Рюмина Е.В., Оценка ущерба от загрязнения окружающей среды по регионам России / Рюмина Е.В., Аникина А.М., - 2005г. – с. 89 - 95.

5. Старченко Е.Н., Часовников С.Н. Опыт работы научной школы по направлению «Разработка рыночных механизмов устойчивого экологического развития промышленно - развитых регионов» // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 3 - 2 (55). С. 151.

© А.П. Яценко, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абдуллаева Чолпой Хабибуллаевна
ДВОЙНЫЕ ЛИНИИ ПАРЫ $(f_i^j, A_{(ij)})$ В ЕВКЛИДОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ E_3 6
- Архангельская Е.В.
КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ ЧИСЕЛ
В РАЗЛИЧНЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ 11
- А.К. Гуц
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ И НЕГЁДЕЛЕВСКАЯ МАШИНА ВРЕМЕНИ 16
- А.Л. Осипов, И.О. Павлик
МОДЕЛЬ ПРОГНОЗА ПАРАМЕТРА ЛИПОФИЛЬНОСТИ 18
- Д.В. Пятницев, Р.С. Бокова
МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ КЛАССОВ ОПАСНОСТИ 20

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Косарев
ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ГУСТОСШИТЫХ ПОЛИМЕРНЫХ СИСТЕМ 24
- А.М. Крутских
СРАВНЕНИЕ ИСХОДНЫХ И МОДИФИЦИРОВАННЫХ
ГУМИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ БУРЫХ УГЛЕЙ
НА ПРИМЕРЕ КАРБОКСИЛЬНОЙ И ФЕНОЛЬНОЙ ГРУПП 25
- О.В. Лебедева, Е. А. Лаврентьева
МУЛЬТИКОМПОНЕНТНЫЕ ГИБРИДНЫЕ КОМПОЗИТЫ – МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ СОРБЦИИ БЛАГОРОДНЫХ МЕТАЛЛОВ 27

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Е. Малезик, Е.А. Ханкишиева
ФИЗИЧЕСКИЕ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВОД
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО И НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ Г.БРЯНСК) 32
- Е.Е. Малезик, Е.А. Ханкишиева
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЖЕСТКОСТИ ВОД
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО И НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ 34
- А.В. Мищенко
НАЕЗДНИКИ - ЭВЛОФИДЫ (HYMENOPTERA: EULOPHIDAE),
ЗАРАЖАЮЩИЕ ЯБЛОННУЮ ГОРНОСТАЕВУЮ МОЛЬ
(YPONOMEUTA MALINELLUS ZELLER, 1838 (LEPIDOPTERA:
YPONOMEUTIDAE)) В УСЛОВИЯХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ 37

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- В.Г. Дегтярев
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛЕНТОЧНОГО РЕГУЛЯТОРА,
ПРЕДСТАВЛЕННОГО В ПЛОСКОЙ И 3D МОДЕЛЯХ 42
- О.А. Домнина
ПОЧВА И ЕЕ ПЛОДОРОДИЕ 46
- Е.А. Калинина
ОХРАНА ПРИРОДЫ 48
- Т.Н. Круглова, Д.А. Литвин
ОБОСНОВАНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РОБОТА
ДЛЯ СБОРА ЯБЛОК 49
- Петерс И.А., Шмырёва И.А.
УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ
ОВОЩЕЙ ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА
В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ 53

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.В. Долгова
ВВЕДЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ДОКУМЕНТАМИ (СУД) 58
- А.В. Зотова
МАТЕРИАЛЬНЫЙ УЩЕРБ ЛЕНИНГРАДА
В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 59
- Ю.А. Узлов
ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ РОССИЙСКО - ТУРЕЦКИХ
ОТНОШЕНИЙ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ 61

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л. В. Архарова
О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ 70
- И.Е. Балыкова
СОДЕРЖАНИЕ
ЦЕННОСТНО - МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА
АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 73
- Т.И. Барминова, С.С. Тихонова, И.В. Павлова
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ 76

К.Е. Безенков СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	78
О.А.Беляева ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА УРОКАХ ОБЖ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	80
И.В.Бернст РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ	83
Л.В. Брыкова ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	85
Н.О. Вязовцева СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	88
Н. Ф. Глазырина ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД В ДЕТЕРМИНАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	89
Головакина Н.Б. КОНЦЕПЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	91
О.В. Григораш К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
О.В. Григораш О ПОДГОТОВКЕ КОНТИНГЕНТА ПЕРВОКУРСНИКОВ ДЛЯ ВУЗОВ	99
О.А.Домнина МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	102
Е.А.Калинина РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	103
В.Н. Клещев ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	105
В.Н. Клещев СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА УРОВНЕМ УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	111

Ю.А. Комарова МЕТОДИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	112
С.В. Кузнецова, Е.В. Шепелева, Т.В. Корнаухова МЕТОД «КОНСТРУКТОР» В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	114
Мальшова А.В. ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	117
О.А. Микурова ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ХИМИИ	119
Е. А. Михайлова АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА В ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	121
Л.В. Оринина ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	124
А. В. Оруджова ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАНИЕ» ПЕДАГОГОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	126
Е.Е.Острожная ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	128
Л.Н. Павлова УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ДОМИНАНТА ПАРАДИГМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ	131
Н. А. Перминова ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	133
О.Г. Пестова ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	135
В.А.Пилаг АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ	136

Т. Н. Пруцакова АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - СМЕТНОГО ДЕЛА	138
Е.С. Самойлова ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ИГР	140
Сидорова Ф.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА PAINT НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ 5 КЛАССА	144
Х.С. Талхигова МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	146
С.Н. Фортыгина ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО	148
Яковлев Д.С., Сидоров А.В., Половников Е.В. ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ТРЕНИРОВКЕ ПО ВОЛЕЙБОЛУ	149

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Г. Г. Попов АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ВЫЗВАННЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	153
Салойдинов Азмиддин Шариддин угли, Арифджанова Жонона Фаррух кизи ВЗАИМОСВЯЗЬ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ С ПАТОЛОГИЕЙ ПОЧЕК	155

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Ю.В. Ломова, И.А. Кондакова ИЗУЧЕНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ ПРЕПАРАТА СОСНОВЫХ ПОЧЕК	159
И.В. Сердюченко, С.С. Бобкин, З.Т. Калмыков МИКРОЭКОЛОГИЯ КИШЕЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ МЕДОНОСНЫХ ПЧЕЛ	161

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Г. Антиперович КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОПТИМАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮРИСТОВ	166
Л.А. Дубровина, А.Д. Климова РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	170

М.С. Коротких СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ	173
М.С. Кузнецова ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ	175
Летягина С.К. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ОХРАННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	177
Е.В. Макарова ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ У ПРОДАВЦОВ – КОНСУЛЬТАНТОВ	180
Ю.С. Пяшкур ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ	182
М.П. Раилко ОБРАЗ ТИПИЧНОГО И ИДЕАЛЬНОГО СТУДЕНТА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	186
Щелкунова С.Ю., Пирогова А.О. ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ	188

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вайсбург А.В. ПЕРЕХОД НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ)	192
Чаевич А.В. ДОСУГОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	194

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.О. Вагина ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РОССИЙСКОГО УЧАСТИЯ В ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В СИРИИ	197
С.Д.Гаврилов, И.А.Савченко К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ И ИННОВАЦИЯХ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	199

С.Д.Гаврилов, И.А.Савченко
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 201

С.С. Рожнева
ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕКЛАМА
НА ВЫБОРАХ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ В 2008 И 2012 ГГ. 203

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Н.Ф.Дианова
КУЛЬТУРНАЯ ЭВОЛЮЦИИ РОССИИ
И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 207

Н.Ф.Дианова
СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУРА И ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИДЕАЛА 209

Е.А.Калинина
КУЛЬТУРА МЕСТНЫХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ 211

О.В. Солопов, Н.Д. Солопова
ПОПУЛЯРНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ 213

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

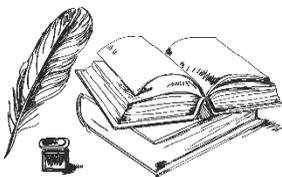
А.С. Карашаева
ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ 218

А.С.Карашаева
ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА 220

Е.В. Потапова
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ ПОСЕЛЕНИЙ 222

Ю.А. Спирин, Н.Р. Ахмедова
ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ
НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ
В РАЙОНЕ УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, В Г. КАЛИНИГРАД 224

А.П. Яценко
АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА АТМОСФЕРУ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ 226



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие
в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 _____ info@aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»

Рецензируемый междисциплинарный **международный научный журнал «Инновационная наука»** приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований в очередном выпуске

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких-либо ограничений по времени.

В течение 20 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.

На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
20 августа 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 23.08.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 16,30. Тираж 500. Заказ 460.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
<http://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**



НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

+7 347 266-60-68
E-MAIL: INFO@AETERNA-UFA.RU
ICQ: 3336699
SKYPE: AETERNA-UFA
г. УФА, УЛ. ГАФУРИ 27/2



РЕШЕНИЕ

о проведении
20.08.2016 г.

Международной научно-практической конференции

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук

- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Николаевич
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович



НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

+7 347 266-60-68
E-MAIL: INFO@AETERNA-UFA.RU
ICQ: 3336699
SKYPE: AETERNA-UFA
г. УФА, ул. ГАФУРИ 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«

»,

состоявшейся 20 августа 2016

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 210 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 170 статей.

3. Участниками конференции стали 195 делегатов из России и Казахстана.

4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор НИЦ «Аэтерна»

к.э.н., доцент



Сукиасян

Асатур Альбертович