



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 сентября 2016 г.**

Часть 2

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

Ф 57

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 сентября 2016 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 238 с.

ISBN 978-5-906887-26-9 ч.2

ISBN 978-5-906887-27-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ», состоявшейся 1 сентября 2016 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906887-26-9 ч.2

ISBN 978-5-906887-27-6

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Уральский государственный медицинский университет

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГТУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Е.Марченко

магистрант 1 курса кафедры «Международные логистические системы и комплексы»
Южно - Российского государственного политехнического университета (НПИ)
имени М.И. Платова

Г. Новочеркасск, Российская Федерация

Т.А.Арнаутова

Магистрант 1 курса кафедры «Международные логистические системы и комплексы»
Южно - Российского государственного политехнического университета (НПИ)
имени М.И. Платова

Г. Новочеркасск, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗЦИИ ПЕРЕВОЗОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И МЕТОДОВ

Важной проблемой управления предприятием является своевременное принятие правильных решений в различных сферах. Одним из путей решения данной проблемы является применение методов математического моделирования.

Математические модели и методы являются необходимым элементом современных наук, как на микро -, так и на макроуровнях.

Сегодня математические методы широко используются в операционном менеджменте и других бизнес ориентированных научных дисциплинах, в частности, на транспорте, при проектировании и организации работы транспортных систем часто встречаются задачи, связанные с выбором того или иного варианта решения. При решении таких задач ранее выбирался наиболее приемлемый из нескольких произвольно отобранных вариантов. С появлением достаточно хорошо разработанной теории оптимизации появилась возможность перевести процесс выбора и принятия оптимального решения на математическую основу.

При планировании перевозок возникает необходимость в определении кратчайших расстояний между АТП, пунктами производства и потребления, местами тяготения пассажиров и т.д. Кроме того, кратчайшие расстояния являются основой при оплате клиентами транспортных услуг. Они необходимы также для определения грузооборота АТП, учета расхода топлива, расчета заработной платы водителей.

Для нахождения оптимального решения используются математические методы, при применении которых необходима в качестве исходных данных транспортная сеть, отражающая транспортные связи между точками города (местности). Множество всех дорог города (района) составляют дорожную сеть, но понятие транспортной сети несколько уже в ней учитываются только те улицы и дороги, которые пригодны для движения по ширине проезжей части и качеству покрытия. Модель такой сети может быть представлена в виде графа.

Граф – это фигура, состоящая из точек (вершин) и отрезков (ребер) их соединяющих. Ребра характеризуются числами, которые могут иметь различный физический смысл (расстояние, время движения в мин., стоимость проезда и т.д.).

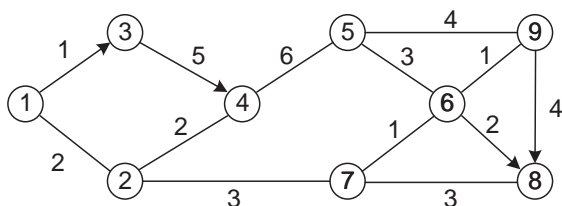


Рисунок 1 - Примерный вид графа транспортной сети

Ребра, ориентированные по направлению, называются дугами. Всякое не ориентированное ребро включает две равноценные дуги. В зависимости от того все или часть ребер имеют направление, граф является ориентированным или смешанным. Существует ряд различных математических методов для определения кратчайших расстояний. Некоторые из них требуют применения ЭВМ, есть и доступные ручному расчету.

На любом этапе определения кратчайших расстояний от заданной вершины все множество вершин разбивается на три группы:

- 1) Вершины, до которых кратчайшие расстояния уже найдены.
- 2) Вершины смежные с вершинами первой группы.
- 3) Все остальные.

Решение задачи состоит из нескольких этапов:

- 1) Выбирается вершина из первой группы с минимальным кратчайшим расстоянием от начального.
- 2) Определяются расстояния до неё от смежных с ней вершин.
- 3) Вершина с минимальным кратчайшим расстоянием переводится из группы 2 в группу 1.
- 4) По завершении определения всех кратчайших расстояний лишние связи из графа убираются.

Решение задачи определения оптимального маршрута доставки груза.

В качестве исходных данных берем граф:

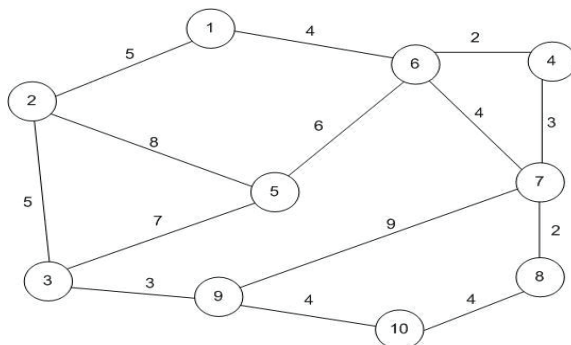


Рисунок 2 - Исходный граф

Используя приложение «Microsoft Excel» вводим исходные данные, отражающие расстояние между пунктами сети. Данные представляем в виде таблицы.

Таблица 1

Исходные данные для расчета

№ вершины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0
2	5	0	5	0	8	0	0	0	0	0
3	5	0	0	0	7	0	0	0	3	0
4	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0
5	0	8	7	0	0	6	0	0	0	0
6	4	0	0	2	6	0	4	0	0	0
7	0	0	0	3	0	4	0	2	9	0
8	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4
9	0	0	3	0	0	0	9	0	0	4
10	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0

Рассматриваем каждую вершину и определяем расстояние от начальной вершины до смежных с ней вершин. Результаты получаем в виде таблицы:

Таблица 2

Конечная таблица

Номер вершины	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
Расстояние от начала до вершины		5	10	6	10	4	8	10	13	14
№ предшествующей вершины		1	2	6	6	1	6	7	3	8

Используя данные итоговой таблицы, убираем лишние связи и получаем конечный граф:

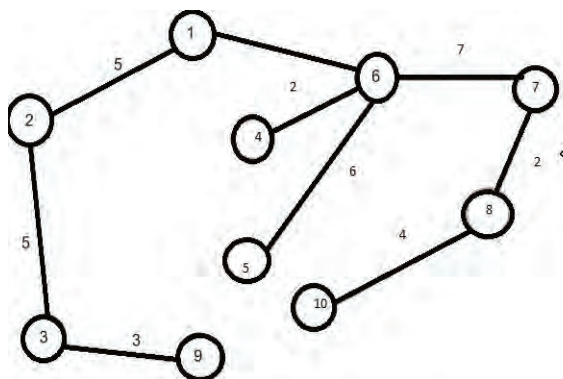


Рисунок 3 - Конечный граф

По некоторым данным, применение математически обоснованных оптимальных решений позволяет сократить расходы на производство продукции (услуги) на 15...20 % .

Таким образом, дальнейшее совершенствование организации перевозок пассажиров и грузов различными видами транспорта может быть достигнуто на основе использования современных математических методов моделирования транспортных процессов.

Список литературы:

1. Ефимов А.Д. Математическое моделирование процессов транспортно - экспедиторского обслуживания : Учебное пособие / - Новочеркасск, 2011. - 37с
2. Бродецкий Г.Л. Экономико - математические методы и модели в логистике:Потоки событий и системы обслуживания: учеб. пособие: Рекомендовано УМО, 2008.
3. Вилков В.Б. Экономико – математические методы в организации транспортного процесса: электронное учебное пособие / В.Б. Вилков. – СПб.: ИВЭСЭП,2009.
4. Гусева Е.Н. Экономико - математическое моделирование [Электронный ресурс]:учебное пособие / Е.Н. Гусева, изд. Флинта МПСИ, 2011. – 216 с. // ЭБС «Книгафонд». –Режим доступа: [http:// www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

© Марченко В.Е., Арнаутова Т.А., 2016

УДК 372.853

С.С. Прошкин

К.т.н., доцент кафедры «Общей и технической физики»
Санкт - Петербургский Горный Университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

НЕЛИНЕЙНЫЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

В 1977 г. лауреат Нобелевской премии И. Пригожин произнес удивительные слова: “Мы лишь начинаем понимать уровень природы, на котором живем” [2]. Парадоксальность этих слов становится ясной, если вспомнить, что к концу XX века естествознание прошло огромный путь развития в понимании природных процессов. На этом пути происходили сложные и часто драматические процессы смены научных парадигм: так, на смену детерминизму начала XIX века пришел вероятностный подход классической термодинамики, который господствовал до начала XX века. В начале XX века возникла квантовая механика, которая объединила в себе достижения классической механики и статистической теории. Казалось бы, создание фундамента физической картины мира к середине XX века было завершено.

В результате этого в физике (как и во всем естествознании) утвердились всего два класса физических объектов: 1) детерминированные; 2) стохастические. Прогноз поведения детерминированных объектов может быть дан на любое желаемое время, а прогноз поведения стохастических объектов – только в рамках теории вероятности [3].

В последние десятилетия было показано, что существует еще один класс объектов. Формально они являются детерминированными, но предсказать их поведение можно лишь в течение ограниченного времени и то с некоторой вероятностью. Особенность таких объектов заключается в том, что если в определении начального состояния объекта присутствовала сколь угодно малая неточность, то она со временем будет нарастать. В результате, с некоторого момента времени становится невозможным предсказание дальнейшего поведения таких объектов. Именно о таких объектах говорил Пригожин. Их поведение описывается современной наукой, получившей название детерминированный хаос. Такие объекты присутствуют в гидродинамике, физике лазеров, химической кинетике, астрофизике и физике плазмы, в геофизике и экологии.

За прошедшие десятилетия наука о детерминированном хаосе превратилась в фундаментальную, чему не мало способствовало то, что ее выводы и законы применимы в самых разных отраслях знаний, оказавшись по своей сути междисциплинарными. Однако эти новые идеи крайне медленно и неохотно проникают в общеобразовательный процесс. Попробуем разобраться в причинах этого.

Как известно, детерминированные объекты математически описываются линейными дифференциальными уравнениями. Это уравнения, в которых ни сама неизвестная функция, ни ее производная не возведены в степень, отличную от нуля или единицы. Поскольку сумма двух решений таких уравнений также будет решением уравнения, такие линейные дифференциальные уравнения описывают события, в которых действия совокупности причин равно совокупному действию этих причин по отдельности. Именно это обстоятельство определяет в физике принцип суперпозиции, который позволяет решать многие задачи с помощью простого векторного сложения, например, сил приложенных к материальной точке.

Вся классическая механика Ньютона построена именно на таких линейных уравнениях. Поэтому теория линейных уравнений была разработана очень быстро и в полном объеме в работах Ньютона, Эйлера и Лапласа. Так, например, в начале изучения курса “Механические колебания” сразу же появляется дифференциальное уравнение для консервативного осциллятора, которое фактически является вторым уравнением Ньютона для колеблющейся материальной точки под действием квазиупругой силы

$$\frac{d^2x}{dt^2} + \omega^2 x = 0. \quad (1)$$

Решение такого уравнения тривиально и определяется гармонической функцией вида

$$x(t) = A \cos(\omega t + \alpha). \quad (2)$$

Следствием упомянутых свойств линейных уравнений является тот факт, что в линейной системе среди определяющих величин нет параметра с размерностью амплитуды. Это значит, что колебания разной амплитуды должны происходить одинаковым образом. Для таких систем характерно неограниченно долгое сохранение “памяти” о начальном состоянии. Например, колебания осциллятора (2) сохраняют всегда ту же самую амплитуду, какая возникла при задании начального состояния системы. Другому начальному состоянию будет соответствовать другая, но тоже остающаяся неизменной, амплитуда.

Однако прекрасно известно, что гармонические колебания в природе неосуществимы. Обычно в курсе физике при последующем изложении в уравнение (1) добавляется слагаемое, учитывающее небольшую силу вязкого трения, которая считается пропорциональной скорости $\vec{F} = -r\vec{v}$ (закон Стокса). В результате уравнение движения для линейного осциллятора запишется следующим образом

$$\frac{d^2x}{dt^2} + 2\delta \frac{dx}{dt} + \omega^2 x = 0, \quad (3)$$

где $\delta = r/(2m)$ – малый коэффициент затухания.

При условии малости силы трения решение уравнения (3) может быть найдено в виде почти гармонической функции, включающей экспоненциальное уменьшение амплитуды колебаний

$$x(t) = Ae^{-\delta t} \cos(\omega t + \alpha). \quad (4)$$

При этом хорошо известно, что при обтекании тел жидкостью прямая пропорциональность между скоростью и силой имеет место только при малых скоростях. При больших скоростях закон Стокса модифицируется, и в определенном диапазоне скоростей сила оказывается пропорциональна квадрату скорости, тогда уравнение движения можно записать так

$$\frac{d^2x}{dt^2} + 2\delta \left(\frac{dx}{dt} \right)^2 + \omega^2 x = 0. \quad (5)$$

Уравнение (5) определяет так называемый осциллятор с квадратичной нелинейностью. Таким образом, здесь мы сталкиваемся с нелинейной динамической системой, описываемой нелинейным дифференциальным уравнением.

В нелинейных дифференциальных уравнениях, в отличие от линейных, совокупность двух причин (решений) может привести к неожиданным последствиям. Это означает, что для подобных систем не выполняется принцип суперпозиции, а колебания будут протекать по-разному в зависимости от того, мала или велика их амплитуда. Другая особенность нелинейных систем – в них период колебаний оказывается зависящим от амплитуды. Это свойство многих нелинейных колебательных систем называют не изохронностью.

Еще одно замечательное и нетривиальное проявление нелинейности заключается в феномене автоколебаний. Это самопроизвольно возникающий в некоторых нелинейных системах колебательный процесс, характеристики которого определяются свойствами самой системы и не зависят от конкретных начальных условий. Классическим примером автоколебательной системы служат механические часы с маятником и гирями. Такие часы периодически «черпают» энергию при опускании гири, подвешенных к цепочке, перекинутой через шестерню часового механизма.

Несмотря на все перечисленные удивительные свойства нелинейного осциллятора, в учебниках для вузов о таких физических системах или не упоминают вообще, или приводят лишь общие сведения [1, 4]. Отчасти это можно объяснить консерватизмом и недостаточной подготовленностью не только студентов, но и преподавателей вузов. Действительно изложение теории нелинейных динамических систем требует гораздо более высокого математического уровня подготовки, чем имеется у студентов младших курсов. С другой стороны, перманентное сокращение часов, отводимых на изучение физики, не дает возможности сколь-нибудь глубокого рассмотрения данной проблемы.

В то же время необходимость включения элементов теории нелинейных динамических систем в курс общей физики давно назрел. Во - первых, это объясняется тем, что подобные системы обнаружены в большом количестве не только в естественных науках, но и экономике, социологии, медицине. Во - вторых, в нелинейных системах в определенных случаях может возникнуть динамический хаос. Этот режим характеризуется нерегулярным, похожим на случайный процесс, изменением динамических переменных во времени, и при этом обусловленный собственной сложной динамикой системы, а не каким - либо внешним шумовым воздействием на нее.

Как оказалось, хаос оказался не только очень распространенным феноменом, характерным для многих нелинейных систем, но исторически давно известным. Еще в XVII веке Ньютон пытался выяснить причину стабильности Солнечной системы. Он понял, что? хотя притяжение планет к Солнцу гораздо сильнее, чем их взаимное притяжение, последним нельзя пренебречь, поскольку именно это взаимодействие может сместить планету с ее орбиты. В 1684 г. Ньютон писал, что планеты не движутся по эллиптическим орбитам и не проходят по одной и той же орбите дважды. Данная проблема была названа “Задачей трех тел” и на протяжении столетий занимала умы многих великих ученых.

В конце XX века к решению данной задачи приступил Пуанкаре, в работах которого впервые возникла проблема динамического хаоса и была разработана теория топологии. В своей работе “О задаче трех тел и уравнениях движения” в 1890 г. Пуанкаре доказал, что существует бесконечно много периодических решений такой задачи. Однако им также были найдены решения, которые демонстрировали столь странное поведение и были столь сложны, что сам автор не решился их изобразить. Грандиозное развитие компьютерных технологий в последние десятилетия позволило решить данную проблему. На рис. 1 представлено компьютерное изображение орбиты планеты, находящейся в гравитационном поле двойной звезды. Легко заметить абсолютно хаотическое движение планеты.

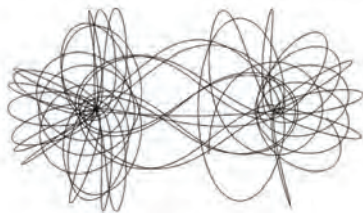


Рис. 1. Компьютерное моделирование хаотической орбиты планеты, находящейся в силовом поле двойной звезды

В заключение рассмотрим еще один любопытный пример нелинейной динамической системы. В 1927 году голландский инженер - электрик Ван дер Поль анализировал работу электрической схемы (рис. 2), представляющей ламповый генератор на триоде в случае кубической характеристики лампы [5]. Математически поведение такой схемы подчиняется нелинейному дифференциальному уравнению вида

$$\frac{d^2x}{dt^2} - \mu(1 - x^2)\frac{dx}{dt} + x = 0. \quad (6)$$

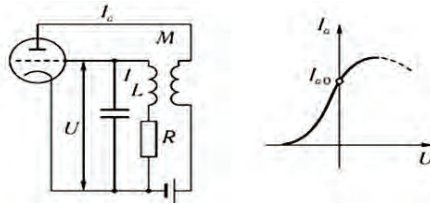


Рис. 2. Принципиальная схемы генератора Ван - дер - Поля и вольтамперная характеристика триода

Легко заметить, что решение уравнения (6) должно зависеть от величины параметра μ . Когда в уравнении (6) можно пренебречь затуханием ($\mu = 0$), оно преобразуется к виду (1), т. е. его решение определяет гармонические колебания.

При $\mu > 0$ система кардинально изменяет свое поведение. Чем дальше μ от нуля, тем колебания осциллятора менее похожи на гармонические. На рис. 3 представлены так называемые релаксационные колебания осциллятора Ван дер Поля при $\mu = 5$. Как видно, данные колебания не являются гармоническими, хотя и сохраняется их периодичность.

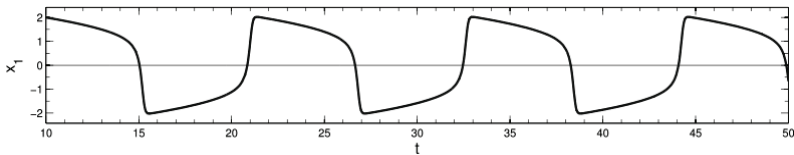


Рис. 3. Релаксационные колебания осциллятора Ван дер Поля при $\mu = 5$

Еще более удивительным оказывается поведение данной системы при наличии вынуждающей силы, определяемой гармонической функцией. В этом случае соответствующее нелинейное дифференциальное уравнение запишется в виде

$$\frac{d^2x}{dt^2} - \mu(1 - x^2)\frac{dx}{dt} + x = A \sin(\omega t). \quad (7)$$

При определенных значениях параметров μ , A , ω осциллятор самопроизвольно переходит в состояние динамического хаоса (рис. 4). При этом поведение осциллятора оказывается независимым от начальных условий и непредсказуемым во времени.

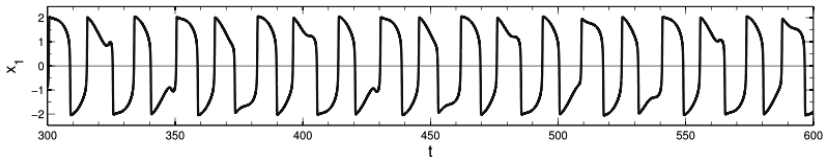


Рис. 4. Хаотическое поведение осциллятора Ван дер Поля при: $\mu = 8,53$; $A = 1,2$; $\omega = 2,1$

Рассмотренные примеры наглядно доказывают неординарность поведения нелинейных динамических систем. В то же время в основе их математической теории лежат одинаковые

нелинейные дифференциальные уравнения. Одним из первых это обстоятельство заметил Л.И. Мандельштам, который предложил научную программу, в основе которой лежала идея выработки единого подхода к исследованию нелинейных динамических систем (колебаний) различной природы.

Согласно Мандельштаму, теорию колебаний можно рассматривать как своего рода «универсальный язык», который будет понятен и полезен представителям различных наук. Сама возможность создания такого «языка» опирается на присущую различным областям знания «колебательную общность». При этом возникает возможность взаимного проникновения знаний в самых различных науках. Таким образом, теория нелинейных динамических систем выступает как синтетическая научная дисциплина.

Список использованной литературы:

1. Алешкевич В.А., Деденко Л.Г., Караваев В.А. Колебания и волны. Лекции. (Университетский курс общей физики) - М.: Физический факультет МГУ, 2001. – 144 с.
2. Пригожин И, Стенгерс И. Время, хаос, квант. - М.: Прогресс, 1999, - 356 с.
3. Прошкин С.С. Физика. История и развитие: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2009. – 683 с.
4. Трофимова Т.И. Курс физики: Учеб. – М.: Высшая школа, 2002. – 432 С.
5. Van der Pol B., “On relaxation - oscillations”, The London, Edinburgh and Dublin Phil. Mag. & J. of Sci., 2(7), 1927, 978—992 pp.

© С.С. Прошкин, 2016

УДК 658.262

Д.В.Ремесник

магистр, инженер ЗАО «ПИРС»
г. Омск, Российская Федерация,
E - mail: remesnik - denis@mail.ru

Ф.В.Катеров

магистр, ассистент кафедры ЭСПП ОмГТУ
г. Омск, Российская Федерация,
E - mail: remesnik - denis@mail.ru

МЕТОДИКА УПРОЩЁННОГО РАСЧЕТ ПОТЕРИ НАПРЯЖЕНИЯ ПРИ ПОСТОЯННОЙ НАГРУЗКЕ

Данные пределы потерь напряжения относятся к нормальному установившемуся рабочему режиму и не применяются к моментам запуска двигателей, одновременному включению (случайному) нескольких нагрузок. Если потеря напряжения превышает нормативные значения, необходимо использовать провода с большим сечением, чтобы исправить эту ситуацию [1, с.178].

Если разрешить снижение напряжения на 8 % , это может привести к проблемам в работе двигателей.

Обычно, для удовлетворительной работы двигателя необходимо, чтобы напряжение было в пределах плюс 5 % от номинального значения в установившемся режиме работы.

- Пусковой ток двигателя может в 5 или 7 раз превышать значение тока полной нагрузки (или даже более).

- Если позволить напряжению упасть на 8 % при полной нагрузке, то во время запуска двигателя может произойти снижение напряжения до 40 % . При таких условиях двигатель:
 - не запустится (то есть, останется неподвижным из - за недостаточного вращающего момента, неспособного преодолеть момент нагрузки), что приведет к перегреву двигателя и к его отключению;
 - будет ускоряться очень медленно, так что высокое потребление тока нагрузкой (с возможными нежелательными воздействиями пониженного напряжения на другое оборудование) будет продолжаться дольше, чем нормальный период разгона двигателя.
- И наконец, снижение напряжения на 8 % представляет собой постоянную потерю мощности, что при продолжительной нагрузке приведет к значительным потерям энергии. По этим причинам рекомендуется, чтобы максимальное снижение напряжения на 8 % в установившемся рабочем режиме не достигалось в цепях, чувствительных к понижению напряжения.

Ниже даны формулы, обычно используемые для расчета потери напряжения в цепи на километр длины [2].

Если:

- I_b : ток полной нагрузки, в амперах
- L : длина кабеля, в километрах
- R : сопротивление кабеля, в Ом / км, то:

$$R = \frac{23,7^{(1)}}{S} \text{ для меди (1),}$$

$$R = \frac{37,6^{(1)}}{S} \text{ для алюминия (2),}$$

где S – площадь поперечного сечения проводника (жилы кабеля) в мм².

Потерю напряжения в кабеле можно вычислить, как:

$K \times I_b \times L$, где:

K – дано в таблице;

I_b – ток полной нагрузки в амперах;

L – длина кабеля в км.

Колонку «Питание двигателя», « $\cos \varphi = 0,35$ » можно использовать для вычисления потери напряжения во время запуска двигателя.

Потери межфазного напряжения ΔU в цепи, в вольтах на 1 ампер на 1 км

Таблица 1

Медный кабель					Алюминиевый кабель							
Се че ни е, мм ²	Однофазная цепь		Симметричная трехфазная цепь			Се че ни е, мм ²	Однофазная цепь		Симметричная трехфазная цепь			
	Двигател ьная нагрузка		Двигател ьная нагрузка		Осве тител ьная нагру зка		Двигател ьная нагрузка		Осве тител ьная нагру зка		Двигател ьная нагрузка	Осве тител ьная нагру зка
	Но ми нал ьн ый ре	Пу ско вой	Ном инал ьный режи м	Пу ско вой			Ном инал ьный режи м	Пу ско вой	Ном инал ьный режи м	Пу ско вой		

	жи													
	М	cos $\varphi = 0,8$	cos $\varphi = 0,35$	cos $\varphi = 1$	cos $\varphi = 0,8$	cos $\varphi = 0,35$	cos $\varphi = 1$		cos $\varphi = 0,8$	cos $\varphi = 0,35$	cos $\varphi = 1$	cos $\varphi = 0,8$	cos $\varphi = 0,35$	cos $\varphi = 1$
1,5	25,4	11,2	32	22	9,7	27								
2,5	15,3	6,8	19	13,2	5,9	16								
4	9,6	4,3	11,9	8,3	3,7	10,3	6	10,1	4,5	12,5	8,8	3,9	10,9	
6	6,4	2,9	7,9	5,6	2,5	6,8	10	6,1	2,8	7,5	5,3	2,4	6,5	
10	3,9	1,8	4,7	3,4	1,6	4,1	16	3,9	1,8	4,7	3,3	1,6	4,1	
16	2,5	1,2	3	2,1	1	2,6	25	2,5	1,2	3	2,2	1	2,6	
25	1,6	0,81	1,9	1,4	0,70	1,6	35	1,8	0,90	2,1	1,6	0,78	1,9	
35	1,18	0,62	1,35	1	0,54	1,2	50	1,4	0,70	1,6	1,18	0,61	1,37	
50	0,89	0,50	1,00	0,77	0,43	0,86	70	0,96	0,53	1,07	0,83	0,46	0,93	
70	0,64	0,39	0,68	0,55	0,34	0,59	120	0,60	0,37	0,63	0,52	0,32	0,54	
95	0,50	0,32	0,50	0,43	0,28	0,43	150	0,50	0,33	0,50	0,43	0,28	0,43	
120	0,41	0,29	0,40	0,36	0,25	0,34	185	0,42	0,29	0,41	0,36	0,25	0,35	
150	0,35	0,26	0,32	0,30	0,23	0,27	240	0,35	0,26	0,31	0,30	0,22	0,27	
185	0,30	0,24	0,26	0,26	0,21	0,22	300	0,30	0,24	0,25	0,26	0,21	0,22	
240	0,25	0,22	0,20	0,22	0,19	0,17	400	0,25	0,22	0,19	0,21	0,19	0,16	
300	0,22	0,21	0,16	0,19	0,18	0,14	500	0,22	0,20	0,15	0,19	0,18	0,13	

Список использованной литературы:

1. Быстрицкий Г.Ф. Основы энергетики / Г.Ф. Быстрицкий, - М : Инфра - М, 2005 - 278 с.

2. [Электронный ресурс] / Schneider Electric // Руководство по устройству электроустановок 2009 Технические решения «Шнейдер Электрик»: руководство. – 2009. – Режим доступа: <http://schneider-electric.ru>. – (Дата обращения: 12.07.2016).

© Д.В. Ремесник, Ф.В. Катеров 2016

МЕТОДИКА ВЫЧИСЛЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОЙ ДЛИНЫ ЛИНИИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Должно быть рассчитано предельное влияние полного сопротивления проводов в длинной цепи на значение токов короткого замыкания, и в соответствии с этим должна быть ограничена длина цепи.

Вычисление L_{\max} для трехфазной трехпроводной цепи основано на том, что минимальный ток короткого замыкания появляется тогда, когда возникает КЗ между двумя фазовыми проводами в удаленном конце цепи.

При использовании «традиционного метода» принимается, что напряжение в точке защиты составляет 80 % номинального напряжения во время короткого замыкания, таким образом $0,8 U = I_{sc} \cdot Z_d$ (1),

где:

Z_d - полное сопротивление петли тока КЗ;

I_{sc} - ток КЗ (фаза / фаза);

U - междуфазное номинальное напряжение.

Для кабелей сечением $\leq 120 \text{ мм}^2$, реактивное сопротивление можно не учитывать, таким образом:

$$Z_d = \rho \frac{2L}{S_{ph}} \quad (2),$$

где:

ρ - удельное сопротивление меди при средней температуре во время короткого замыкания;

S_{ph} - сечение фазового провода в мм^2 ;

L - длина в метрах.

Защита кабеля обеспечивается при $I_m \leq I_{sc}$, где I_m - мгновенная уставка тока срабатывания автоматического выключателя.

$$\text{В результате } I_m \leq \frac{0,8U}{Z_d} \quad (3), \text{ что дает } L \leq \frac{0,8U S_{ph}}{2\rho I_m} \quad (4),$$

где

$$L_{\max} \leq \frac{k S_{ph}}{I_m}, \text{ где}$$

L_{\max} – максимальная длина цепи в метрах.

В основном, значение I_m вирируется в пределах $+ / - 20 \%$, L_{\max} должна быть рассчитана для $I_m + 20 \%$ (худший случай).

Значение величины k приведено в таблицы, взято с учетом этих 20 % и в зависимости от поперечного сечения для $S_{ph} > 120 \text{ мм}^2$ (1)

**Значение максимальной длины линии
для трехфазной трехпроводной цепи**

Таблица 1

Поперечное сечение (мм^2)	≤ 120	150	185	240	300
k (для 400 В)	5800	5040	4830	4640	4460

Минимальное значение I_{sc} имеет место, когда замыкание происходит между проводами «фаза» и «нейтраль» в конце цепи.

Вычисление производится аналогично, но в случае с однофазным КЗ (230 В).

- Если S_n (нейтрального провода) = S_{ph} (фазового провода):

$L_{max} = k S_{ph} / I_m$ с значением k рассчитанным для 230 В, как показано в таблице ниже.

**Значение максимальной длины линии
для трехфазной четырехпроводной цепи**

Таблица 2

Поперечное сечение (мм^2)	≤ 120	150	185	240	300
k (для 230 В)	3333	2898	2777	2668	2565

- Если S_n (нейтрального провода) < S_{ph} (фазового провода), сечением $\leq 120 \text{ мм}^2$:

$$L_{max} = 6666 \frac{S_{ph}}{I_m} \frac{1}{1 + m} \quad (5),$$

где

$$m = \frac{S_{ph}}{S_n} \quad (6)$$

Данный способ позволяет рассчитать максимальную длину цепи, в зависимости от ее параметров и предотвратить преждевременную смерть оборудования.

Список использованной литературы:

1. Почаевец В.С. Электрические подстанции: учебник / В.С. Почаевец, - М : Изд - во УМЦ ЖДТ, 2012 - 492 с.

2. [Электронный ресурс] / Schneider Electric // Руководство по устройству электроустановок 2009 Технические решения «Шнейдер Электрик»: руководство. – 2009. – Режим доступа: <http://schneider-electric.ru>. – (Дата обращения: 12.07.2016).

© Д.В. Ремесник, Ф.В. Катеров 2016

Абдуллов Т.С.

Студент 2 курса ФМФ КНИТУ - КАИ

Гимадиев И.И.

Студент 2 курса ФМФ КНИТУ - КАИ

Якупов З.Я.

Доцент кафедры Специальной Математики ФМФ

КНИТУ - КАИ

Г. Казань, Российская Федерация

О СРАВНЕНИИ МЕТОДОВ МАКСИМАЛЬНОГО ПРАВДОПОДОБИЯ И МОМЕНТОВ

В силу современного развития технологий возрастает потребность в более - менее точной обработке статистических данных (время).

Естественно, возникает вопрос:

если случайная величина в результате некоторого количества испытаний принимает разные значения и вид закона распределения известен, как, не зная значений существенных параметров данного распределения, их можно рассчитать?

В этом случае, как известно, можно вычислить точечные оценки неизвестных параметров.

Для этого существуют два основных метода:

- “Метод моментов”, предложенный К. Пирсоном, и
- “Метод наибольшего правдоподобия” (который иногда называют «Методом максимального правдоподобия»), предложенный Р. Фишером [1 - 3].

Какой же из методов наиболее приемлем в той или иной ситуации?

Для ответа на этот вопрос, в качестве примера, рассмотрим случайную величину X , которая задается плотностью вероятностей, имеющей вид

$$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{\Gamma(a)} \cdot x^{a-1} \cdot b^{-a} e^{-\frac{x}{b}}, & x > 0, \\ 0, & x \leq 0, \end{cases}$$

где a – параметр формы распределения,

b – параметр масштаба,

$\Gamma(a)$ – гамма - функция.

Таким образом, случайная величина X имеет гамма - распределение с параметрами a и b .

Рассмотрим разные подходы к изучению сложившейся ситуации.

Используя метод моментов, получаем нижеследующую конфигурацию.

Так как $M(X) = a \cdot b$, $D(X) = a \cdot b^2$, то оценки рассматриваемого метода имеют вид $\bar{x} = a \cdot b$ или $b = \frac{\bar{x}}{a}$, $s^2 = a \cdot b^2$.

Подставляя полученное выражение для b в формулу выборочной дисперсии, получаем:

$$s^2 = \frac{\bar{x}^2}{a}, \text{ откуда } a = \frac{\bar{x}^2}{s^2}.$$

Далее, подставляя полученную оценку параметра a в формулу $\bar{x} = a \cdot b$, получаем:

$$\bar{x} = \frac{\bar{x}^2}{s^2} \cdot b, \text{ или } b = \frac{s^2}{\bar{x}}.$$

В итоге, оценки параметров с помощью метода моментов будет выглядеть следующим образом: $\hat{b} = \frac{s^2}{\bar{x}}$, $\hat{a} = \frac{\bar{x}^2}{s^2}$, где \bar{x} – выборочное среднее, s – выборочное среднеквадратичное.

$$\text{При больших } n \text{ получаем } M(\hat{a} - a)^2 = \frac{2 \cdot a(a+1)}{n}, M(\hat{b} - b)^2 = \frac{b^2}{n} \left(2 + \frac{3}{a}\right).$$

Теперь рассмотрим метод Максимального правдоподобия.

Составим функцию правдоподобия:

$$L = \frac{(\prod x_i)^{a-1}}{\Gamma(a) \cdot b^a n \cdot e^{-\frac{\sum x_i}{b}}}.$$

Прологарифмируем это выражение:

$$\begin{aligned} \ln L &= \ln(\prod x_i)^{a-1} - \ln \left[\Gamma(a) \cdot b^a n \cdot e^{-\frac{\sum x_i}{b}} \right] = \\ &= (a-1) \cdot \ln(\prod x_i) - n \cdot \ln[\Gamma(a) \cdot b^a] - \frac{\sum x_i}{b} = \\ &= (a-1) \cdot \ln(\prod x_i) - n \cdot \ln(\Gamma(a)) - n \cdot a \cdot \ln b - \frac{\sum x_i}{b}. \end{aligned}$$

Найдем частную производную по параметру b , используя свойства логарифмов, и получим:

$$\frac{\partial \ln L}{\partial b} = -\frac{a \cdot n}{b} + \frac{\sum x_i}{b^2}.$$

При этом критическая точка имеет вид:

$$b = \frac{\sum x_i}{a \cdot n}.$$

Вторая производная будет отрицательна при подстановке в неё корня нашего уравнения, откуда следует, что корень нашего уравнения и будет оценкой параметра b .

Найдем частную производную по параметру a :

$$\frac{\partial \ln L}{\partial a} = \ln(\prod x_i) - n \cdot \psi(a) - n \cdot \ln b,$$

где $\psi(a) = \frac{d\Gamma(a)}{\Gamma(a) \cdot da}$ - логарифмическая производная гамма - функции.

Делая подстановку $b = \frac{\sum x_i}{a \cdot n}$, используя свойство логарифмов и приравнявая производную нулю, получаем:

$$\ln \left(\frac{\prod x_i}{\bar{x}^n} \right) + n \cdot (\ln a - \psi(a)) = 0,$$

или

$$\frac{1}{n} \ln \left(\frac{\bar{x}^n}{\prod x_i} \right) = \ln a - \psi(a).$$

$$\text{Откуда } \hat{a} = H \left(\frac{1}{n} \ln \left(\frac{\bar{x}^n}{\prod x_i} \right) \right),$$

где $H(x)$ – обратная функция к $Q(a) = \ln a - \psi(a)$.

При больших n имеем:

$$M(\hat{a} - a)^2 = \frac{a}{n \cdot (a \cdot \psi(a) - 1)}.$$

Для параметра b :

$$M(\hat{b} - b)^2 = \frac{b^2 \cdot \psi(a)}{n \cdot (a \cdot \psi(a) - 1)}.$$

$$\text{При больших } a \text{ имеем: } M(\hat{a} - a)^2 = \frac{a(2a-1)}{n}, M(\hat{b} - b)^2 = \frac{2 \cdot b^2}{n}.$$

Сравнивая полученные выражения с выражениями, которые мы получили с помощью метода моментов, убеждаемся в том, что средние квадраты ошибок для оценок метода моментов больше соответствующих средних квадратов ошибок для оценок максимального правдоподобия. В данной ситуации, метод наибольшего правдоподобия дает более точный ответ, чем метод моментов. Хотелось бы отметить, что оценки метода наибольшего правдоподобия состоятельны (но они могут быть смещенными), распределены асимптотически нормально при больших n . Еще один плюс этого метода состоит в том, что если для оцениваемого параметра существует эффективная оценка, то уравнение правдоподобия имеет единственное решение. Метод максимального правдоподобия наиболее полно использует данные выборки об оцениваемом параметре, поэтому он особенно полезен в случае малых выборок. Но, на наш взгляд, у этого метода имеется один существенный недостаток: часто требуются сложные вычисления, что создает проблему в создании программной реализации и её внедрения в производство.

Несмотря на отмеченные выше достоинства метода максимального правдоподобия [3], существует ряд задач оценивания, в которых его применение сталкивается со значительными математическими или вычислительными трудностями нахождения максимума функции. В таких случаях часто используется метод моментов, не обладающий свойствами асимптотической оптимальности, но часто приводящий к сравнительно простым вычислениям [3].

Список использованной литературы:

1. http://www.aup.ru/books/m157/2_3_4.htm
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высшая школа, 1997. – 480 с.
3. Васильев К.К. Методы обработки сигналов: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2001. – 80 с.

© Абдуллов Т.С., Гимадиев И.И., Якупов З.Я.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.И. Баранов

д. ф. - м. н., профессор
лаборатория молекулярного моделирования и спектроскопии ГЕОХИ РАН
г. Москва, Российская Федерация

И.В. Михайлов

лаборатория молекулярного моделирования и спектроскопии ГЕОХИ РАН
г. Москва, Российская Федерация

О.В. Новосёлова

к. ф. - м. н., доцент
кафедра физики, НИУ МГСУ
г. Москва, Российская Федерация

ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД РАСЧЁТА КВАНТОВЫХ ВЫХОДОВ ФОТОХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ИЗОМЕРИЗАЦИИ

Теория фотохимических процессов долгое время носила преимущественно качественный характер. В опубликованной сравнительно недавно серии статей (см. список литературы в [1, с. 110]) впервые показана возможность количественного прогнозирования хода и результата фотохимических превращений на примере реально наблюдаемых реакций структурной изомеризации разных типов. Предложенный подход даёт удовлетворительное согласие рассчитанных и экспериментальных значений квантовых выходов и может быть использован для априорной оценки этих величин, во всяком случае, для того (пока весьма ограниченного) числа примеров, которые были рассмотрены.

Сам по себе метод моделирования фотохимических процессов следует рассматривать как естественное продолжение развития теории молекулярных процессов [2]. Превращение исходной структуры в конечный продукт рассматривается как безызлучательный переход из одной потенциальной ямы в другую. Такой переход становится возможным при возникновении резонанса между состояниями комбинирующих структур, имеющими близкие энергии, а его вероятность определяется величиной интеграла перекрывания волновых функций этих состояний. Для учёта асимметрии потенциальных ям, обусловленной наличием барьера между ними, используются параметры, определяющие "уширение" ям вдоль всех или части нормальных координат.

Вид функциональной зависимости величины "уширения" от значения координаты вершины барьера существенно влияет на результаты моделирования. Нами было подробно исследовано большое количество вариантов функции уширения: постоянная, линейная, различные степенные, экспоненциальные, ступенчатые и комбинированные функции. В подавляющем числе случаев функции имели два параметра, в некоторых вариантах три.

При использовании постоянной функции, т.е. одинакового для всех нормальных координат "уширения", поверхности потенциальной энергии изомеров не деформируются. Поэтому только в этом простейшем случае сохраняется без искажений представление о степени участия нормальных колебаний в фотопревращении, играющее решающую роль при определении резонансных уровней. Во всех других случаях такие искажения приходится сводить к приемлемому минимуму, ограничивая области значений параметров. С другой стороны, существенный вклад в процесс структурного превращения обычно вносит небольшое число нормальных колебаний. В соответствии с величиной этого вклада и имеет смысл корректировать потенциальные поверхности изомеров. Кроме того,

однопараметрическая постоянная функция уширения оказывается недостаточно гибким инструментом моделирования.

Использование степенных (с показателем ≥ 1) и экспоненциальных функций уширения приводит к сильной деформации потенциальных поверхностей и большому смещению вершины барьера. Это в значительной степени ограничивает возможность использования одного и того же набора параметров для описания однотипных структурных превращений.

Обратная картина наблюдается для степенных функций с показателем < 1 и экспоненциальных функций насыщения. Однако в области наилучших значений параметров условия уширения очень мало отличаются от случая постоянной функции и изменение одного из параметров (показателя степени) практически никак не влияет на конечный результат.

Промежуточное в смысле смещения вершины барьера положение занимают ступенчатые функции уширения. При этом использование сглаженных (например, логистическая функция с перегибом или гиперболический тангенс) и обычных ступенек даёт вполне корректное описание молекулярных характеристик, что позволяет подобрать устойчивые в ряду рассмотренных реакций параметры U_0 и X_0 (высота и положение ступеньки соответственно, в случае сглаженных функций всегда присутствует третий параметр). Преимуществом обычной ступенчатой функция уширения можно считать уменьшение фактического количества параметров модели, так как для части нормальных координат, которые не вовлечены в изомерную перестройку, корректировка потенциальной поверхности не производится. Двухпараметрические ступенчатые функции уширения представляются на данный момент наиболее удачным вариантом. С одной стороны они очень просты. С другой – обеспечивают при моделировании достаточную для выбора оптимальных значений область вариации параметров с учётом упомянутых выше ограничений.

Численные значения параметров U_0 и X_0 для конкретных реакций определяются из условия наилучшего согласия результатов расчетов квантовых выходов φ с экспериментальными данными. С этой целью строятся зависимости $\varphi(U_0, X_0)$. Пример показан на рис. 1. Для всех рассмотренных нами реакций структурной изомеризации характерно наличие достаточно узких полос значений параметров U_0 и X_0 , при которых квантовый выход меняется от минимальной (0) до максимально возможной в данной модели величины. Очевидно, что пересечение полученных поверхностей с горизонтальной плоскостью $\varphi = \varphi_{\text{exp}}$ определит кривую оптимальных значений параметров для каждой реакции, а пересечение с двумя горизонтальными плоскостями на соответствующих высотах – полосу значений параметров, которая соответствует отклонению φ_{calc} от φ_{exp} не более чем на заданную величину.

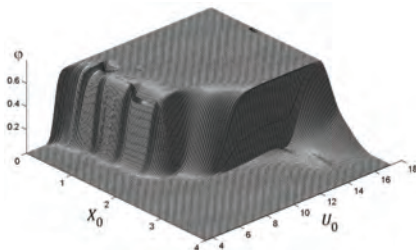


Рисунок 1. Характерный вид зависимости величины квантового выхода φ от высоты (U_0) и положения ступеньки (X_0)

Полуэмпирическая модель имеет практическую ценность, если её параметры обладают свойством переносимости в ряду однотипных реакций. Поэтому интерес представляет, прежде всего, наличие областей пересечения полос близких к оптимальным значениям параметров для реакций одного типа. Кроме того, области оптимальных значений параметров, отвечающие реакциям разного типа, должны быть достаточно сильно разнесены в пространстве. Обоим этим требованиям в наилучшей степени удовлетворяет использование в качестве функции уширения ступенчатых функций.

Величины квантовых выходов φ_{calc} для десяти реакций трёх типов (список реакций см. в [1, с. 104] и [1, с. 105]), рассчитанные при найденных для каждой группы оптимальных значениях параметров U_0 и X_0 приведены в таблице 1. Таблица содержит также значения экспериментальных квантовых выходов φ_{exp} [3,4] и относительные величины отклонений расчёта от эксперимента $\delta\varphi$. В двух последних колонках для сравнения приведены величины относительных отклонений $\delta\varphi^*$ и $\delta\varphi^{**}$, полученные с использованием однопараметрических функций уширения: постоянной и ступенчатой с фиксированным положением ступеньки при $X_0 = 1 / \sqrt{2}$ соответственно.

Таблица 1 – Вычисленные и экспериментальные [3,4] значения квантовых выходов десяти реакций фотоизомеризации трёх типов [1]

Группы	Реакции	φ_{calc}	φ_{exp}	$\delta\varphi, \%$	$\delta\varphi^*, \%$	$\delta\varphi^{**}, \%$
I	(1)	0.072	0.09	20	72	64
	(2)	0.13	0.12	8	358	38
	(3)	0.036	0.03	20	99	23
	(4)	10^{-15}	0	–	–	–
	(5)	10^{-6}	0	–	–	–
	(6)	0.6	0.3	100	97	96
II	(7)	0.032	0.03	6	93	95
	(8)	0.012	0.013	6	958	1104
III	(9)	0.18	0.35	49	–	–
	(10)	0.28	0.30	8	–	–

Кроме ступенчатых определённый интерес могут представлять собой комбинированные функции уширения, заданные разными зависимостями на разных участках значений координаты вершины барьера и состыкованные в одной или нескольких точках. Этот вопрос требует дополнительного исследования.

Список использованной литературы:

1. Баранов В.И., Грибов Л.А., Михайлов И.В., Потешная Н.И. // Химия высоких энергий. 2015. Т. 49. № 2. С. 103 - 111.
2. Грибов Л.А., Баранов В.И. Теория и методы расчёта молекулярных процессов: спектры, химические превращения и молекулярная логика. Москва: КомКнига, 2006.
3. Турро Н. Молекулярная фотохимия. М.: Мир. 1967.
4. Калверт Дж., Питтс Дж. Фотохимия. М.: Мир. 1968.

© В.И. Баранов, 2016

А.В. Горбунова

ОГУ

Г. Оренбург, Российская Федерация

П.П. Муковоз

К.х.н.

МТИ

Г. Оренбург, Российская Федерация

В.О. Козьминых

Д.х.н., профессор

ПГТПУ

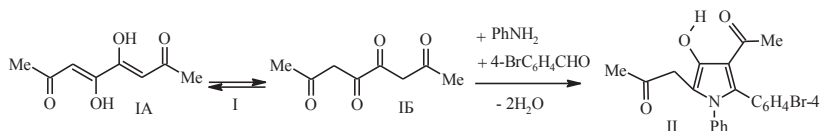
Г. Пермь, Российская Федерация

СИНТЕЗ И СТРОЕНИЕ 1 - (4 - АЦЕТИЛ - 5 - (4 - БРОМФЕНИЛ) - 3 - ГИДРОКСИ - 1 - ФЕНИЛ - 1*H* - ПИРРОЛ - 2 - ИЛ)ПРОПАН - 2 - ОНА

Реакции 1,2,4 - трикарбонильных соединений (ацилпировиноградных кислот или их эфиров) с основаниями Шиффа, приводящие к биологически активным производным 3 - гидроксипирролонов, достаточно подробно изучены [1, с. 23; 2, с. 1039; 3 с. 165]. Взаимодействие более сложных оксосистем, в частности 1,3,4,6 - тетракарбонильных соединений с основаниями Шиффа или их предшественниками – смесью аминов и альдегидов (кетонов) изучено недостаточно [4, с. 34; 35].

Нами установлено, что в результате реакции 1,6 - диметил - 1,3,4,6 - тетраоксогексана (I: преобладающий диенольный таутомер I А и минорная форма I Б) со смесью анилина и *n* - бромбензальдегида образуется 1 - (4 - ацетил - 5 - (4 - бромфенил) - 3 - гидроксипиррол - 2 - ил)пропан - 2 - он (II) (схема 1).

Схема 1



Строение соединения (II) установлено на основании данных ИК, ЯМР ^1H спектроскопии и масс - спектрометрии.

В ИК спектре соединения (II) присутствует уширенная низкочастотная полоса валентных колебаний гидроксильной группы $3500\text{--}2700\text{ см}^{-1}$, высокочастотная полоса карбонильной группы звена MeCOCH_2 1718 см^{-1} , сравнительно низкочастотная полоса оксогруппы ацильного звена MeCO 1642 см^{-1} , а также полосы в области $1587, 1515, 1494, 1453\text{ см}^{-1}$, соответствующие поглощению кратных связей ароматических колец и пиррольного гетероцикла.

В растворах полярных и неполярных растворителей соединение (II), также как и в твердом состоянии, существует в форме 3 - гидроксипиррола, что подтверждается

спектрами ЯМР ^1H . Так, в спектрах ЯМР ^1H (CDCl_3 , ДМСО - d_6) соединения (II) кроме стандартных сигналов алкильных групп ацильных звеньев и арильных заместителей гетероцикла присутствует маркерный синглет двух эквивалентных протонов CH_2 метиленовой группы CH_2COCH_2 - звена δ 3,51 м.д. (CDCl_3), δ 3,49 м.д. (ДМСО - d_6) и синглет одного протона гидроксильной группы δ 9,49 м.д. (CDCl_3), δ 9,08 м.д. (ДМСО - d_6).

Строение соединения (II) подтверждается данными масс - спектра высокого разрешения, записанного в режиме электрораспыления (электроспрей). В масс - спектре соединения (II) присутствуют характеристические сигналы протонированных молекул $[\text{M} + \text{H}]^+$.

Изученная нами трёхкомпонентная реакция 1,6 - диметил - 1,3,4,6 - гексатетраона с анилином и *n* - бромбензальдегидом позволила получить новое производное пиррола, недоступное другими способами. Методами ИК, ЯМР ^1H спектроскопии и масс - спектрометрии (ESI) установлена структура продукта реакции – 1 - (4 - ацетил - 5 - (4 - бромфенил) - 3 - гидроксипропан - 2 - ил)пиррол - 2 - она.

Список использованной литературы

1. Козьминых В.О., Игидов Н.М., Зыкова С.С., Колла В.Э., Шуклина Н.С., Одегова Т.Ф. Синтез и фармакологическая активность 3 - гидроксипропан - 2 - ил - 4 - пивалоил - 2,5 - дигидро - 2 - пирролонов // Химико - фармацевтический журнал. 2002. Т. 36. № 4. С. 23–26.

2. Первалов С.Г., Бургарт Я.В., Салоутин В.И., Чупахин О.Н. Первалов С.Г., Бургарт Я.В., Салоутин В.И., Чупахин О.Н. (Гет)арилпировиноградные кислоты и их производные как перспективные строительные блоки для органического синтеза // Успехи химии. 2001. Т. 70. № 11. С. 1039–1058.

3. Ямашкин С.А., Жукова Н.В. Синтез гетероциклических соединений с использованием шавелевоуксусного эфира // Химия гетероциклических соединений. 2008. № 2. С. 163–187.

4. Козьминых В.О., Муковоз П.П. Новые представления о взаимодействии 1,3,4,6 - тетракарбонильных систем с азометинами, краткий обзор реакций с аминами и азинами // Приволжский научный вестник. 2015. Т. 45. № 5 - 1. С. 33–43.

© А.В. Горбунова, П.П. Муковоз, В.О. Козьминых, 2016

УДК 541.138:541.18

Попова Е.Д.

Магистрант 2 курса кафедры ТОПХП

ФГБОУ ВО Тамбовский государственный технический университет

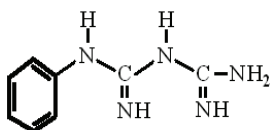
г. Тамбов, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ФЕНИЛБИГУАНИДИНА НА КИНЕТИКУ РЕАКЦИИ ВЫДЕЛЕНИЯ ВОДОРОДА НА ЖЕЛЕЗЕ В КИСЛЫХ ХЛОРИДНЫХ СРЕДАХ

Исследование влияния природы индивидуального и состава смешанного растворителя на кинетику и механизм электродных реакций представляет собой глобальную научную задачу, к решению которой исследователи, по существу, только приступают. Дело в том, что роль растворителя как среды и как реагента не может быть однозначно без серьезных

допущений выяснена без смены его природы в единых процессах. Это касается закономерностей химических и электрохимических процессов, как гомогенных, так и гетерогенных, протекающих в объеме не только жидкой фазы, но и на границе раздела фаз. Такой подход обусловлен невозможностью однозначной оценки влияния молекул сольвента на поведение системы в целом как с точки зрения состояния твердой фазы (электродов), границы раздела фаз, так и сольватационных эффектов объема раствора [1, с.719 - 724].

Целью данной работы являлось изучение кинетики реакции выделения водорода (РВВ) на железе и диффузию водорода через стальную мембрану из этиленгликоль – водных растворов HCl с постоянной ионной силой, равной 1, содержащих фенилбигуанидин, молекулярная формула которого имеет вид:



Методика эксперимента

Исследования проведены в водных и водно – этиленгликолевых (с 50 масс. % воды) растворах с составом электролита x M HCl + $(1 - x)$ M LiCl, полученных насыщением исходных растворителей сухим хлористым водородом с последующим разбавлением ими полученной системы до заданной кислотности и введением высушенного при $107 \pm 5^\circ\text{C}$ хлорида лития. Кинетику РВВ исследовали при комнатной температуре на железе армоко в условиях потенциодинамической поляризации (скорость развёртки $0,66$ мВ / с, потенциостат Solartron 1255), водородная атмосфера, комнатная температура, потенциалы пересчитаны по стандартной водородной шкале. Электрохимические измерения проведены в двух экспериментальных сериях: в одной использован насыщенный водный хлоридсеребряный электрод сравнения, во второй – равновесный водородный электрод в том же рабочем растворе. Первый метод связан с возникновением потенциала жидкостной границы $\text{HO} - \text{C}_2\text{H}_4 - \text{OH} / \text{H}_2\text{O}$, второй ведет к зависимости потенциала электрода сравнения от кислотности среды, но позволяет непосредственно оценивать величину перенапряжения водорода, определяющую скорость катодного процесса. Потенциалы приведены по стандартной водородной шкале. Рабочий электрод с видимой поверхностью 1 см^2 армировали в оправу из эпоксидной смолы, отвержденной полиэтиленполиамином, зачищали наждачной бумагой разных номеров и обезжирили ацетоном. Фенилбигуанидин был синтезирован непосредственно для рассматриваемых экспериментов.

Экспериментальные результаты

С целью идентификации характера контроля процесса рассматривали влияние скорости вращения дискового электрода на кинетику РВВ в присутствии ФБГ и в фоновых растворах. Соответствующие данные представлены на рисунке 1. Из них следует, что РВВ протекает в условиях исключительно кинетических ограничений.

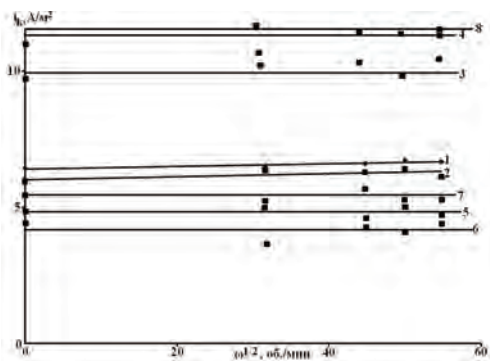


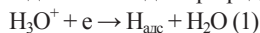
Рис. 1. Влияние частоты вращения дискового электрода Ст3 на катодный ток восстановления ионов водорода в водно – этиленгликолевых растворах: 1, 2 – 100 масс % H₂O; 3, 4 – содержащих 50 масс. % H₂O; 5, 6 – содержащих 10 масс. % H₂O; 7, 8 – условно безводный этиленгликоль. Состав электролита 0,1 М HCl + 0,9 М LiCl.

Состав раствора: 1, 3, 5, 7 – фоновые растворы; 2, 4, 6, 8 – фоновые растворы, содержащие 1 мМ ФБГ. ΔE_к = - 50 мВ, τ_{выдержки} = 300 сек.

Таблица 1. Влияние концентрации фенилбигуанидина на кинетические параметры РВВ в водных растворах HCl.

C _{ФБГ} , ммоль / л	$-\frac{dE}{d \lg i_k}, \text{В}$	$-\frac{dE}{d \lg C_{H^+}}, \text{В}$	$\left(\frac{\partial \lg i_k}{\partial \lg C_{H^+}}\right)_E$	$\frac{d\eta_H}{d \lg i_k}, \text{В}$	$-\frac{d\eta_H}{d \lg C_{H^+}}, \text{В}$	$\left(\frac{\partial \lg i_k}{\partial \lg C_{H^+}}\right)_\eta$
0	0,115	0,068	0,85	0,115	0,060	0,5
0,5	0,115	0,055	0,50	0,115	0	0
1,0	0,125	0,075	0,50	0,125	0	0
5,0	0,125	0,080	0,50	0,125	0,035	0,15
10,0	0,130	0,065	0,75	0,130	0,035	0,25

В чисто водных фоновых растворах закономерности, характеризующие кинетику РВВ тождественны полученным ранее [2, с.24 - 29]. Как следует из полученных кинетических параметров (таблица 1), процесс протекает по механизму Фольмера (1) – Тафеля (2) с замедленной стадией разряда



Однако, при введении 0,5 мМ фенилбигуанидина ситуация меняется кардинально. Наличие уже столь малой концентрации ФБГ приводит к лимитирующей стадии рекомбинации (2) (таблица 1). Рост его содержания в 20 раз, в первом приближении, не изменяет наблюдаемой картины (таблица 2). Порядки реакции по фенилбигуанидину при E = - 0,4 В и η = 0,2 В в растворах с c_х = 0,1 моль / л равны соответственно - 0,30 и - 0,29.

В целом, закономерности, наблюдаемые в присутствии фенилбигуанидина, существенно отличаются от таковых при введении гуанидина, наличие которого не сказывается на природе замедленной стадии (уравнение (1)) [3, с.1 - 6]. С учётом того, что величины дробных зарядов на атомах азота гуанидина и фенилбигуанидина достаточно близки, этот результат можно считать достаточно неожиданным, если принять, что за адсорбцию молекул указанных веществ на железе ответственно донорно – акцепторное взаимодействие азота с железом.

Рассмотрим картину, наблюдаемую в смешанном растворителе, содержащем 50 масс. % этиленгликоля. В фоновых растворах, не содержащих ФБГ картина, остаётся прежней (таблица 2). Изменяется лишь незначительно, величина тафелевских наклонов – $dE / d \lg i_k$ и $d\eta / d \lg i$.

Таблица 2. Влияние концентрации фенилбигуанидина на кинетические параметры РВВ в растворах HCl, в водно - этиленгликолевом растворителе, содержащем 50 масс. % $C_2H_4(OH)_2$.

С _{ФБГ} , ммоль / л	$-\frac{dE}{d \lg i_k}, В$	$-\frac{dE}{d \lg C_{H^+}}, В$	$\left(\frac{\partial \lg i_k}{\partial \lg C_{H^+}}\right)_E$	$\frac{d\eta_H}{d \lg i_k}, В$	$-\frac{d\eta_H}{d \lg C_{H^+}}, В$	$\left(\frac{\partial \lg i_k}{\partial \lg C_{H^+}}\right)_\eta$
0	0,130	0,075	0,85	0,100	0,065	0,55
0,5	0,110	0,090	0,90	0,110	0,035	0,45
1,0	0,125	0,050	0,55	0,125	0,050	0,40
5,0	0,080	0,080	0,80	0,080	0,065	0,40
10,0	0,120	0,080	0,75	0,120	0,050	0,45

Однако, несмотря на то, что природа разряжающихся доноров протонов и сольватирующих поверхность железа молекул (H_2O) остаётся прежней, влияние ФБГ принципиально изменяется. В средах со смешанным растворителем введение фенилбигуанидина и изменение его концентрации более, чем на порядок, не оказывает влияния на природу замедленной стадии (реакция (1)). В присутствии гуанидина контролирующей скорость РВВ в тех же средах на железе становилась стадия рекомбинации (2) [4, с.94 - 107]. Таким образом, вновь замена гуанидина на фенилбигуанидин кардинально меняет ситуацию.

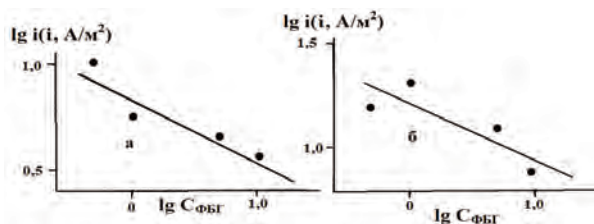


Рис. 2. Влияние концентрации фенилбигуанидина на скорость реакции выделения водорода из водных растворов x M HCl + $(1 - x)$ M LiCl с $x = 0,1$ моль / л при постоянном потенциале (а), равном 0,35 В и перенапряжении (б), равном 0,35 В.

Порядок реакции по фенилбигуанидину при $E = -0,35$ В и $\eta = 0,35$ В в растворах с $x = 0,1$ моль / л равен - 0,30 (рис. 2).

Таким образом, показано, что влияние ФБГ на кинетику РВВ существенно отличается от такового для гуанидина, в частности, наблюдается смена лимитирующей стадии процесса катодного выделения водорода при введении ФБГ уже в малых количествах, а также порядки реакции по ФБГ в указанных растворителях различной природы имеют близкие значения и характеризуют добавку как ингибитор, поскольку порядки имеют отрицательные значения. В общем же, катодный процесс имеет особую роль в электрохимической кинетике, так как на основе казалось бы простейшей электрохимической реакции строятся теоретические основы большей части всей электрохимии, поэтому углубление знаний в этом направлении будет несомненно способствовать развитию, как отдельных аспектов электрохимии, так и смежных с ней наук.

Выводы:

1. Реакция выделения водорода в рассматриваемых средах протекает в условиях кинетического контроля процесса.

2. При введении ФБГ в фоновые водные растворы происходит смена природы лимитирующей стадии РВВ с замедленного разряда на замедленную рекомбинацию, а затем на лимитирующую латеральную диффузию.

3. Введение ФБГ в фоновые растворы со смешанным водно - этиленгликолевым растворителем (50 масс. % воды) во всём изученном концентрационном интервале не происходит смены природы лимитирующей стадии процесса выделения водорода, замедленной остаётся стадия разряда.

4. В рассматриваемых растворителях порядки реакции по ФБГ имеют отрицательные значения, что характеризует эту добавку как ингибитор катодного действия.

Список используемой литературы:

1. Вигдорович В.И., Цыганкова Л.Е., Дьячкова Т.П. Влияние анодной поляризации на диффузию водорода через стальную мембрану в этиленгликолевых растворах // Электрохимия. 2002. Т. 38. № 6. С. 719 – 724.

2. Tsygankova L.E., Vigdorovich V.I., Zarapina I.V. Hydrogen diffusion through a Steel membrane in the Water - ethylene Glycol solution containing pyridine in conditions of the cathodic polarization // J. Electroanalyt. Chem. 2009, Т. 636. №112. P. 24 – 29.

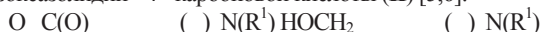
3. Vigdorovich V.I., Tsygankova L.E., Balybin D.V. Influence of guanidine on kinetics of hydrogen evolution on iron and its diffusion through steel membrane in acidic chloride media // J. Electroanalyt. Chem. 2011. Т. 653. №1. P. 1 – 6.

4. Вигдорович В.И., Цыганкова Л.Е., Бальбин Д.В., Крыльский Д.В., Яковлева В.А. Влияние гуанидина на выделение и диффузию водорода // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2010. Т. 16. №1. С. 94 – 107.

© Попова Е.Д.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИНСЕКТОАКАРИЦИДНАЯ И ФУНГИЦИДНАЯ АКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНО ЗАМЕЩЕННЫХ ИЗОКСАЗОЛИДИНОВ

Химия и пестицидные свойства функционально замещенных изоксазолидинов изучены мало, поэтому нами предложен метод синтеза 6 - оксо - 2,7 - диокса - 3 - азабицикло[3,3,0]октанов – изоксазолидинов, аннелированных с гидрофурановым циклом формулы **I**, партии которых были наработаны для последующего изучения их биологической активности [1]. Первичный скрининг показал, что соединения ряда **I** проявляют анальгетическое, противовоспалительное и антимикробное действие [2,3]; у веществ этой группы была выявлена также фунгицидная активность [4]. Изоксазолидины формулы **I** были трансформированы в гидразиды 2,3 - диарил - 6 - гидроксиметил - изоксазолидин - 4 - карбоновой кислоты (**II**) [5,6]:



где R и R¹ - арил

Испытания инсектоакарицидной активности синтезированных соединений проведены по стандартным методикам на комнатных мухах и жуках рисового долгоносика в 0,5 % - ой концентрации, на обыкновенном паутином клеще – 0,1 % - ой концентрации. Эталоном служили ГХЦК и кельтан.

Исследования показали, что инсектоакарицидная активность гидразидов **II** превосходила таковую у соответствующих 6 - оксо - 2,7 - диоксаазабицикло - [3,3,0]октанов **I**. Испытанные вещества по своей активности уступали эталону, хотя в некоторых случаях были близки к нему. Наиболее восприимчивыми к действию всех изученных соединений оказались клещи, хотя в целом гибель их была ниже, чем у эталона (24 – 59 %). Выявлены некоторые закономерности взаимосвязи «структура соединения – инсектоакарицидная активность». Так, включение электроноакцепторных групп в радикалы R и R¹, как и введение C₆H₅ – CH=CH - группы, повышают акарицидную активность соединения. Включение непредельного радикала R в структуру соединений ряда **I**, как и присутствие его в соответствующих гидразидах группы **II** приводит к значительному повышению инсектицидной активности: так, наиболее токсичным из изученных веществ для жуков рисового долгоносика оказался гидразид 2 - фенил - 3 - стирил - 5 - гидроксиметил - изоксазолидин - 4 - карбоновой кис - лоты (подавление болезни на 90 %), в то время как другие гидразиды **II** не проявили такого же заметного действия этого типа.

Сравнительные испытания соединений ряда гидразидов **II** и изоксазолидинов **I** на фунгицидную активность против мучнистой росы проводили на сорте огурцов «Многоплодный ВСХВ» в стадии семядолей. Опыт закладывали в трех повторностях, эталоном служил каратан. Растения опрыскивали раствором препаратов в концентрации 0,05 % по действующему веществу, расход жидкости составлял 3 - 6 мл на одно растение. После высухания огурцы инокулировали суспензией спор гриба *Erysiphe cichoracearum*, содержащей 200 тыс. конидий в 1 см³ воды. Степень развития болезни определяли через 10 дней по шестибальной шкале, подавление болезни рассчитывали по формуле Эббота.

Наиболее примечательны результаты испытаний пары веществ формулы **I** ($R=R^1=C_6H_5$) и формулы **II** ($R=R^1=C_6H_5$), которые составляют: подавление развития мучнистой росы – на 35 и 78 % соответственно; развитие болезни в контроле – 78,8 %. В данном случае гидразид также оказался более эффективным как фунгицид.

Таким образом, поиски новых соединений с пестицидной активностью в группе изоксазолидинов следует продолжить, поскольку вещества этой группы зачастую проявляют комплексное действие на патогенную микрофлору и расширяют арсенал химических средств защиты растений.

Список использованной литературы

1. Синтез и стереохимия замещенных 6 - оксо - 2,7 - диокса - 3 - азабицикло - [3.3.0]октанов / Павленко З.И., Бадовская Л.А., Торочеников В.Н., Кульневич В.Г. / Журнал органической химии. 1981. Т. 17. № 5. С. 1093 - 1098
2. Синтезы на основе 2(5Н) - фуранона полифункциональных соединений с фармакологической активностью / Бадовская Л.А., Тюхтенева З.И., Найденов Ю.В., Тлехусеж М.А. // В сборнике: Химия для медицины и ветеринарии . Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 1998. С. 7 - 10.
3. Анальгетическое и противовоспалительное действие бициклических соединений с гамма - бутиролактонным циклом / Тюхтенева З.И., Бадовская Л.А., Пидэмский Е.Л. // Депонированная рукопись № 1мп - 85 Деп 02.11.1985
4. Синтез и фунгицидная активность некоторых производных фууроизоксазола. / Тюхтенева З.И., Бурлака С.Д. // Роль инноваций в трансформации современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции (5 августа 2016 г., г. Волгоград). - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 7 - 9
5. Исследования в ряду замещенных бутан - и бутенолидов. VIII. Реакции бутанолидного цикла в конденсированных изоксазолидинолактонах и синтезы на их основе / Тюхтенева З.И., Бадовская Л.А. // Журнал органической химии. 1992. Т. 28. № 3. С. 568 - 572
6. Синтез и свойства арилгидразидов 4 - арилгидразонбутановой кислоты / Михневич А.Н., Тюхтенева З.И. // Сборник трудов конференции «Актуальные проблемы современной науки. Естественные науки». 2 - я Международная конференция молодых ученых и студентов, Самара, 12 - 14 октября 2001 г. С. 37.

© З.И. Тюхтенева, 2016

УДК 543.723:546.92:678.84

Р.Т. Усманов

студент, гр. ХТБп - 15 - 2

Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ N,N - БИС(3 - ТРИЭТОКСИСИЛИЛПРОПИЛ)ТИОКАРБАМИДА

Композиционные материалы, полученные золь - гель синтезом, сочетающие в себе органические полимеры и кремнийорганические соединения относятся к новому и уникальному классу наноматериалов, обладающих хорошими сорбционными свойствами

по отношению к ионам платины (IV) [1, 4, 8] и другим элементам [3, 5 - 7]. Сорбционная способность таких сорбентов по отношению к платиновым металлам связана с возможностью протонирования азотсодержащих функциональных групп в кислых средах, что обеспечивает взаимодействие с ними ацидокомплексов платиноидов [8]. В анализе и технологии платиновых металлов распространено применение хлоридных и сульфатно - хлоридных сред. Поэтому изучение сорбционного поведения именно хлорокомплексов является наиболее актуальным.

Целью настоящей работы явился синтез композитов на основе сополимеров 4 - винилпиридина с 2 - гидроксизетилметакрилатом (4 - ВП - ГЭМА) в соотношении 30:70 (K_1) и 70:30 (K_2) и N,N - бис(3 - триэтоксисилилпропил)тиокарбамида (БТМ - 3), изучение их сорбционных свойств по отношению к ионам платины (IV).

Сополимеры на основе 4 - ВП - ГЭМА синтезировали согласно работе [2].

Формирование композиционных материалов на основе БТМ - 3 в сочетании с сополимерами 4 - ВП - ГЭМА проводили по методике [1]. Полученные композиты представляют собой твердые порошкообразные продукты нерастворимые в кислотах и органических растворителях.

В ИК спектрах композитов присутствуют полосы поглощения $1100 - 1250 \text{ см}^{-1}$, характеризующие валентные колебания силоксановой связи, что подтверждает образование сшитой структуры кремниевого каркаса в процессе гелеобразования. Наблюдается характерное смещение полосы поглощения пиридинового атома азота в высокочастотную область с 1600 до 1637 см^{-1} , в сравнении с положением в ИК спектрах исходного поли - 4 - винилпиридина. Сохраняются полосы валентных колебаний $\text{C}=\text{O}$ (1740 см^{-1}), подтверждающие наличие ГЭМА в составе композита.

Композиционные материалы были исследованы на сорбционную способность по отношению к ионам Pt (IV) в растворе соляной кислоты. Полное сорбционное равновесие в системах K_1 - БТМ - 3 и K_2 - БТМ - 3 достигается после 3 часов контакта сорбентов с раствором ацидокомплекса $[\text{PtCl}_6]^{2-}$.

При повышении температуры сорбционная емкость данных композитов по отношению к ионам Pt (IV) увеличивается. Наибольшее значение сорбционной емкости (219 мг / г) и коэффициента межфазного распределения ($2585 \text{ см}^3 / \text{г}$), обнаруживает образец композита K_1 - БТМ - 3 при температуре 338 К .

Механизм адсорбции был описан с помощью кинетических моделей псевдо - первого и псевдо - второго порядков, а также уравнения Еловича. Наиболее применимой для описания исследуемых процессов является модель псевдо - второго порядка, которая показывает, что химическая реакция лимитирует процесс сорбции. В этом случае предполагается, что реакция между сорбатом и функциональной группой сорбента является реакцией второго порядка, и они взаимодействуют между собой в соотношении 1:1.

Таким образом, золь - гель синтезом получены новые кремнийорганические композиты на основе сополимеров 4 - ВП - ГЭМА и БТМ - 3, которые проявили высокую сорбционную способность в кислых растворах по отношению к ионам платины (IV).

Список используемой литературы:

1. Лебедева О.В., Пожидаев Ю.Н., Сипкина Е.И., Покровская М.А., Раскулова Т.В., Дударев В.И. Полимерные сорбенты для извлечения платины (IV) из кислых растворов //

Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 1 (72). С. 102 - 107.

2. Лебедева О.В., Сипкина Е.И., Пожидаев Ю.Н. Гибридные мембраны на основе диоксида кремния и сополимеров 2 - гидроксипропилметакрилата с 4 - винилпиридином // Мембраны и мембранные технологии. 2016. Т. 6. № 2. С. 138 - 143.

3. Лебедева О.В., Чеснокова А.Н., Бадлуева Т.В., Сипкина Е.И., Ржечицкий А.Э., Пожидаев Ю.Н. Гибридные ионообменные мембраны на основе гетероароматических производных сульфокислот // Мембраны и мембранные технологии. 2015. Т. 5. № 2. с. 87 - 93.

4. Сипкина Е.И., Лебедева О.В., Пожидаев Ю.Н., Покровская М.А., Раскулова Т.В. Новые сорбенты для извлечения платины (IV) на основе композиционных материалов // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. 2013. Т. 56. № 12. С. 86 - 90.

5. Lebedeva O., Pozhidaev Y., Sipkina E., Chesnokova A., Ivanov N. Copolymers and proton conducting films based on N - vinylpyrrolidone // Advanced Materials Research. 2013. V. 749. P. 71 - 76.

6. Lebedeva O.V., Chesnokova A.N., Badlueva T.V., Sipkina E.I., Rzhechitskii A.E., Pozhidaev Y.N. Hybrid ion - exchange membranes based on heteroaromatic sulfonic acid derivatives // Petroleum Chemistry. 2015. V. 55. № 5. P. 333 - 338.

7. Pozhidaev Y., Lebedeva O., Sipkina E., Chesnokova A., Ivanov N. Synthesis and properties of hybrid materials for ion - exchange and complexing membranes // Advanced Materials Research. 2013. V. 749. P. 283 - 288.

8. Pozhidaev Yu.N., Lebedeva O.V., Sipkina E.I. Modified carbon sorbents for recovering platinum(IV) // Theoretical Foundations of Chemical Engineering. 2014. V. 48. № 4. P. 497 - 501.

© Р.Т. Усманов, 2016

УДК 66 - 933.4

Д.Р. Шарафиев

аспирант 2 курса кафедры «Технология неорганических веществ и материалов»
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: А.И. Хацринов

д.т.н., заведующий кафедры «Технология неорганических веществ и материалов»
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

г. Казань, Российская федерация

Н.В. Усманов

директор ООО Научно - исследовательский проектный институт «Технополис»
г. Казань, Российская федерация

РАЗРАБОТКА УНИФИЦИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ПЕРЕРАБОТКИ ЦЕОЛИТСОДЕРЖАЩИХ ПОРОД ТАТАРСКО - ШАТРАШАНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация

Приведен обзор мировой добычи и переработки природных цеолитов, в частности для стран СНГ. Представлена комплексная оценка потребительских свойств

цеолитсодержащих кремнистых пород Татарско - Шатрашанского месторождения европейской части России. Установлено, что цеолитсодержащие породы Татарско - Шатрашанского месторождения при содержании цеолитов 20 % оказались сопоставимы по основным физико - химическим и физико - механическим свойствам с рядовыми рудами, где содержание цеолитов составляет 65 - 70 % . В связи с этим разработан унифицированный процесс переработки цеолитсодержащих пород Татарско - Шатрашанского месторождения.

Ключевые слова

Природный цеолит, Татарско - Шатрашанское месторождение, процесс переработки, цеолитсодержащая порода

Природные цеолиты, что в переводе с греческого означает «кипящий камень», как новое семейство неорганических материалов были открыты более 250 лет назад. Длительное время они рассматривались в качестве редких минералов, непригодных для промышленного применения, однако на сегодняшний день во многих странах мира обнаружены крупные месторождения и организованы предприятия по добыче и переработке природных цеолитов [1, с. 354].

Лидером в производстве природных цеолитов является Китай, объем добычи в стране находится в диапазоне 1,8 - 2,2 млн. т, что составляет около 70 % мировой добычи.

Объем разведанных запасов природных цеолитов в странах СНГ составляет порядка 1,6 млрд. т. На территории России выявлено около 120 месторождений и проявлений цеолитсодержащих пород. Из них в государственном балансе учтено 14 месторождений. Балансовые запасы цеолитовых пород в России составляют 642,4 млн т, или примерно 40 % запасов стран СНГ.

Такое обширное освоение, добычу и переработку природных цеолитов можно объяснить рядом ценных и даже уникальных для промышленности характеристик, таких как катионообменные свойства, высокая адсорбционная способность, применение в качестве молекулярных сит. В 40 - х гг. XX века перечисленные свойства цеолитов привели к появлению синтетических аналогов. Но, как показала практика, искусственно выращенные цеолиты требуют более высокую технологию производства и, как следствие, они гораздо дороже природных цеолитов. В то время как природный цеолит является достаточно эффективным и не уступает по свойствам своему искусственному аналогу.

Таким образом, природные цеолиты – относительно новый тип полезных ископаемых, использование которых в промышленных масштабах началось только в 60 - е годы XX века.

В 90 - х, начале 2000 - х гг. промышленно - перспективными считались месторождения пород с содержанием цеолитовых минералов не менее 50 % . Однако исследования свойств бедных (15 - 40 % цеолитов) осадочных пород месторождений европейской части России доказали перспективность их применения в сельском хозяйстве и промышленности. Эти цеолитсодержащие кремнистые породы (трепелы, мергели) имеют многоцелевое назначение и могут использоваться в качестве адсорбентов, для очистки воды, кормовых добавок для животных и птиц, в качестве удобрений. В строительной отрасли данные породы могут применяться как активная добавка к вяжущим материалам, а также в качестве сырья для производства облегченных теплоизоляционных самонесущих стеновых блоков по современным технологиям [2, с. 87].

Исследования цеолитсодержащих кремнистых пород месторождений европейской части России показали, что эти породы представляют собой новый тип цеолитового сырья, принципиально отличный от ранее изученных.

Цеолитсодержащие породы при содержании цеолитов 20 % оказались сопоставимы по основным физико - химическим и физико - механическим свойствам с рядовыми рудами, где содержание цеолитов составляет 65 - 70 % .

По вещественному составу цеолитсодержащие породы представляют собой сложную поликомпонентную систему переменного состава. Основные породообразующие компоненты этой системы - цеолит, опал - кристобалит - тридимитовая фаза (ОКТ - фаза), глинистые минералы (монтмориллонит), кальцит и кварц - составляют 90 - 95 % от объема породы.

Опал - кристобалит - тридимитовая фаза и монтмориллонит наряду с цеолитами являются природными сорбентами и характеризуются физико - химическими свойствами (адсорбционными, катионообменными), которые существенно дополняют и расширяют спектр физико - химических показателей породы и, в конечном итоге, определяют технологические свойства, качество цеолитового сырья и возможные области его применения.

Таким образом, содержание цеолитов в сырье, где наряду с цеолитами присутствуют ОКТ - фаза, монтмориллонит и другие сорбенты, дает возможность лишь предварительно оценить его качество. В целом, полезные свойства сырья определяются суммарным действием всех его составляющих, так называемым совокупным полезным компонентом [3, с. 5].

К такому месторождению цеолитсодержащих пород относится Татарско - Шатрашанское. Татарско - Шатрашанское месторождение цеолитсодержащих мергелей является одним из крупнейших в европейской части России, балансовые запасы цеолитсодержащих пород составляют 88,3 млн.т. Месторождение расположено в Дрожжановском муниципальном районе Республики Татарстан в 230 км к юго - западу от г. Казань. На сегодняшний день ОАО «Цеолиты Поволжья» на базе Татарско - Шатрашанского месторождения организует производство цеолитсодержащих пород с дифференциацией ее по сортам, а также предусматривается фракционирование продукции в соответствии с требованиями потребителей. В связи с этим есть необходимость в разработке технологии, а также создания и внедрения продукции на основе цеолитсодержащих пород Татарско - Шатрашанского месторождения, что способствует развитию Республики Татарстан и России в целом.

К основным потребительским свойствам цеолитсодержащих пород Татарско - Шатрашанского месторождения можно отнести: строение и вещественный состав породы, содержание влаги и фракционный состав. Отталкиваясь от этих потребительских свойств можно сделать вывод, что необходимо создать такую технологическую линию по производству цеолитсодержащих порошков, которая удовлетворяла бы всех потребителей, так как сфера применения цеолитов очень обширная [4, с. 97].

В минералогическом отношении цеолитсодержащая порода представляет собой природную четырех - , пятикомпонентную систему переменного состава, где цеолиты из группы клиноптилолит - гейландита, кальцит, опал - кристобалит - тридимитовая фаза, глинистые минералы из группы смешано - слойных образований монтмориллонит -

гидролюидного состава, и кварц составляют до 90 - 95 % объема породы. На строение и вещественный состав выпускаемой цеолитсодержащей продукции влияет место отбора породы. В связи с этим есть возможность выпускать различную по составу продукцию.

На основе известных и разработанных авторами закономерностей при обработке цеолитсодержащих пород Татарско - Шатрашанского месторождения рекомендуется следующая последовательность их переработки в технологической схеме: грохочение породы перед первичным дроблением, дробление, грохочение с дальнейшим складированием фракции в цех естественной сушки, принудительная сушка, вибрационная и ультразвуковая классификация, измельчение, воздушная классификация.

К операциям дробильно - сортировочного комплекса (ДСК) относятся: грохочение породы перед первичным дроблением, дробление, грохочение с дальнейшим складированием фракции в цех естественной сушки. При проектировании технологических схем переработки цеолитсодержащих пород следует предусматривать предварительное и окончательное грохочение в замкнутом цикле с дроблением, что позволит повысить производительность ДСК. Для предварительного грохочения и первичного дробления цеолитсодержащих пород можно рекомендовать колосниковый грохот и щековую дробилку. Колосниковый грохот предназначен для грохочения породы перед первичным дроблением в щековой дробилке, тем самым грохот разгружает щековую дробилку от мелкого материала и направляет породы в инерционный виброгрохот, обходя роторную дробилку. После первичного дробления в щековой дробилке породы поступают в роторную дробилку, которая обеспечивает уменьшение выхода зерен лещатой формы. Для контрольного грохочения предлагается использовать инерционный виброгрохот, обеспечивающий получение цеолитсодержащей породы определенной фракции.

Наиболее трудоемкая операция в технологическом процессе производства цеолитсодержащей продукции является процесс сушки. Это обуславливается в первую очередь составом цеолитсодержащих пород Татарско - Шатрашанского месторождения. В его состав входят кристаллогидраты, а именно цеолит, опал - кристобалит - тридимитовая фаза и монтмориллонит. В процессе сушки необходимо сохранить гигроскопическую влагу кристаллогидратов, при этом максимально возможно удалить кристаллическую влажность. Поэтому одной из главных задач является подбор наиболее оптимальной принудительной сушки цеолитсодержащих пород Татарско - Шатрашанского месторождения. Так же необходимо более подробно рассмотреть процесс естественной сушки после выхода продукта из ДСК. Это позволит получить экономический эффект в процессе принудительной сушки.

Вибрационная и ультразвуковая классификация после принудительной сушки необходима для того, чтобы разделить по фракциям высушенную цеолитсодержащую породу. Данная классификация породы, во - первых, позволит понизить нагрузку на аппарат для измельчения, во - вторых, появляется возможность получать фракционированную продукцию до его измельчения. Измельчение в технологии необходимо для того чтобы достичь более тонкой фракции цеолитсодержащих пород. Далее предусматривается трехступенчатая воздушная классификация тонкой фракции цеолитсодержащих пород Татарско - Шатрашанского месторождения.

Таким образом разработан унифицированный процесс переработки цеолитсодержащих пород Татарско - Шатрашанского месторождения с производительностью 20 тн / час.

Данная схема предусматривает получение на выходе продукта различных фракций, начиная от 2 мкм, с различным влагосодержанием и составом породы.

Список использованной литературы:

1. Donald W. Breck. Цеолитовые молекулярные сита. Перевод с английского. М.: Мир, 1976. 781 с.

2. Тюрин А.Н. Поисково - оценочные работы на цеолитсодержащие породы в районе Городищенского проявления в Дрожжановском районе РТ. КГРЭ ТГРУ ОАО «Татнефть». ФГИ РТ, № 2104, Казань, 2001. 126 с.

3. Тюрин А.Н. Автореф. дисс. канд. геолого - минералогических наук, Казанский гос. ун - т, Казань, 2003. 21 с.

4. Шарафиев Д.Р., Хацринов А.И. Анализ потребительских свойств природных цеолитов в странах СНГ, Вестник технологического университета. 2016. Т.19, №12, 180 с.

© Д.Р. Шарафиев, А.И. Хацринов, Н.В. Усманов, 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭВОЛЮЦИЯ СОЛЕУСТОЙЧИВОСТИ РАСТЕНИЙ

Эволюция солеустойчивости интересна по нескольким причинам. Во - первых, поскольку солевые растения (галофиты) используют несколько различных механизмов для борьбы с засолением, эволюция солеустойчивости представляет собой случай развития сложного признака. Во - вторых, разнообразие механизмов, используемых галофитами, на основе процессов, общих для всех растений, проливает свет на то, как метаболические пути могут приспособиться к экстремальным условиям.

Один из наиболее интересных вопросов - это сколько раз солеустойчивость развивалась с момента появления на земле растений 450 - 470 миллионов лет назад? Для этого необходимо рассмотреть некоторые физиологические механизмы, лежащие в основе солеустойчивости.

Солеустойчивые растения – галофиты – это растения, которые способны нормально осуществлять свой жизненный цикл при засолении почвы не менее 200 мМ. Главной проблемой для всех живых организмов в условиях засоления является поглощение воды и питательных веществ из окружающей среды. Для этого им необходимо поддерживать водный потенциал ниже, чем в окружающей среде, или вырабатывать иные механизмы.

Водный потенциал отражает концентрацию растворенных в воде веществ. Наибольший водный потенциал, равный 0, имеет абсолютно чистая вода. Чем больше ионов растворено в воде, тем более отрицательным делается водный потенциал. Вода всегда стремится из области с высоким водным потенциалом в область с более низким водным потенциалом.

Растения создают градиент водного потенциала, уменьшая его по мере удаления от источника воды с наивысшим водным потенциалом (в норме от - 0,05 до - 0,1 МПа) – почвы. Снижение водного потенциала растения осуществляют, преимущественно, за счет неорганических ионов, накапливаемых в вакуолях клеток за счет работы ионных транспортеров. При засухе и засолении за счет уменьшения количества воды и увеличения количества растворенных веществ водный потенциал почвы может снизиться до - 3 МПа и ниже.

Основной вклад в увеличение водного потенциала вносят наиболее растворимые и распространенные ионы, в первую очередь Na^+ и Cl^- . Эти ионы, снижая водный потенциал, затрудняют поглощение воды и питательных веществ растениями. Кроме того, сами по себе они являются токсичными в высоких концентрациях для биохимических процессов в цитоплазме клеток большинства живых организмов, так как нарушают нативную конформацию белков - ферментов. Исключением являются галообактерии, у которых все биохимические процессы приспособлены к высоким концентрациям Na^+ и Cl^- . Они способны переносить засоление до 5М, что соответствует максимальной растворимости NaCl при нормальных условиях. Все их белки имеют нативную конформацию при наличии очень высоких концентраций Na^+ и Cl^- . В отсутствии достаточного количества ионов, т.е. в нормальных условиях для большинства живых организмов, белки галофилов теряют нативную конформацию и не способны осуществлять ферментативные реакции, то есть галофилы не могут жить без засоления. Это предполагает, что их эволюционная ветвь отделилась от всех остальных групп живых организмов очень рано и они эволюционировали независимо.

Первые упоминания о наземных растений являются микрофоссилии (микроокаменелости), состоящие из спор и частей растений, которые появились в середине ордовикского периода (~ 470 000 000 лет назад). Самые ранние явно узнаваемые наземные растения датируются примерно в 40 миллионов лет спустя, в начале позднего силура, в котором такие растения, как Куксонии можно увидеть в летописи окаменелостей. Происхождение этих ранних высших растений имеет решающее значение для возникновения солеустойчивости растений суши. Возможно, они произошли от видов, которые могли жить как в пресной, так и соленой воде: к тому времени, первый переход растений к наземной среде произошло, моря были засолены, даже если немного меньше, так (26 - 29 г на 1000 г морской воды), чем современные океаны (30 - 40 г на 1000 г морской воды).

Одна из гипотез постулирует, что наземные растения могли произойти от харовых зеленых водорослей, живущих в пресной или соленой воде. Харовые водоросли занимали пресноводные и морские воды в середине палеозоя, таким образом, ранние высшие растения могли возникнуть как из морских, так и пресноводных видов. Любой морской организм при переходе на сушу должен был бы справиться не только с потерей воды, испарением в атмосферу, но и с гиперсолевыми условиями, которые имели бы место также из-за испарений воды рядом с берегом. Если, однако, первые наземные растения развивались по краям пресноводных бассейнов, то наземные растения возникли бы из организма (или организмов), который был адаптирован к жизни в пресной воде.

Список использованной литературы:

1. Строгонов Б. П. Физиологические основы солеустойчивости растений. – Изд - во Академии наук СССР, 1962.
2. Мушаева К. Б. Оценка современного состояния агропастбищных ландшафтов полупустынной зоны республики Калмыкия с применением ГИС - технологий // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Естественные науки. – 2015. – №. 1.
3. Бармин А.Н., Валов М.В., Бармина Е.А., Куренцов И.М., Романов И.В., Романова М.В. Современные тенденции динамики почвенно - растительного покрова лугов высокого экологического уровня дельты реки Волги

© Шувалова Е.Ю., 2016

УДК 577

Шувалова Е.Ю., студент
институт естественных наук ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ТРАНСКРИПЦИИ ГЕНОВ В ЭУКАРИОТИЧЕСКИХ КЛЕТКАХ

Был проведен сравнительный анализ основных подходов, используемых для оценки уровня транскрипции в эукариотических клетках. Нужно отметить исключительную важность количественного анализа экспрессии генов— анализа транскриптома, измерение транскрипционной активности гена, с помощью определения количества его продукта -

матричной РНК (мРНК), универсальной для большей части генов. Таким образом, оценка состояния транскриптома может предоставить информативные данные о различиях синтеза в неоднородных биологических структурах во многих исследованиях.[2,3]

Транскрипция является первым этапом в экспрессии гена, при которой конкретный сегмент ДНК (ген) копируется в РНК (предшественник мРНК, тРНК, рРНК, микроРНК, миРНК, мяРНК и т.д.) с помощью фермента РНК - полимеразы. Во время транскрипции последовательность ДНК считывается ДНК зависимой РНК - полимеразой, которая синтезирует комплементарную антипараллельную цепь РНК - первичный транскрипт.

Основные этапы транскрипции:

Один или несколько сигма - факторов связываются с холоферментом РНК - полимеразой, что позволяет последней занять промоторную последовательность ДНК. После этого, РНК - полимеразы формирует так называемый транскрипционный пузырек (элонгирующий комплекс), который разделяет две нити спиральной ДНК за счет разрушения водородных связей между комплементарными нуклеотидами ДНК. При этом РНК - полимеразы добавляет в растущую цепь РНК рибонуклеотиды, комплементарные нуклеотидам одной из цепей ДНК (матричной).

Как правило, в эукариотической клетке РНК подлежит дополнительной обработке: полиаденилирование, сплайсинг, редактирование и т.д. РНК может оставаться в ядре или выходить в цитоплазму через поры ядерного комплекса.

Участок ДНК, транскрибируемый в молекулу РНК, называется единицей транскрипции и кодирует, по крайней мере, один ген. Если ген кодирует белок, то образующаяся РНК, называется матричной (мРНК) — она будет служить матрицей для синтеза белка в процессе трансляции. В качестве альтернативы, транскрибируемый ген может кодировать либо регуляторные РНК (такие как микроРНК, малые интерферирующие РНК), рибосомальные РНК (рРНК), транспортные РНК (тРНК), или другие молекулы РНК с ферментативной функцией – рибозимы, малые ядерные РНК. [1]

В целом, молекулы РНК помогают синтезировать, регулировать, и процессировать белки и другие РНК; Поэтому они имеют фундаментальное значение для функционирования клетки.

Ген на уровне ДНК содержит: интроны – некодирующие последовательности, вырезаемые впоследствии на уровне РНК при ее созревании; экзоны – кодирующие участки и регуляторные последовательности, которые направляют и регулируют синтез белка. Регуляторная последовательность расположенная выше кодирующей последовательности называется 5' - нетранслируемой областью (5' - UTR); последовательность после кодирующей последовательности называется 3' - нетранслируемой областью (3' - UTR). [1]

Одна из цепей ДНК, которая является матрицей для транскрипции, называется антисмысловой цепью — она считывается РНК - полимеразой от 3' - к 5' - концу. Нематричная (смысловая) цепь ДНК называется кодирующей, так как её последовательность идентична последовательности РНК - транскрипта (кроме урацила, замещающего у РНК тимин).

В области молекулярной биологии профиль генной экспрессии - это измерение активности (экспрессии) тысячи генов одновременно, чтобы создать глобальную картину клеточной функции. Эти профили могут, например, выявить различия между клетками,

которые активнее делятся, либо показать, как клетки реагируют на определенное воздействие. Многие эксперименты такого рода позволяют проанализировать весь геном одновременно, то есть, каждый ген, присутствующий в определенной клетке.

Технология ДНК микрочипов [1] измеряет относительную активность ранее выявленных генов - мишеней. Методы, основанные на секвенировании, такие как серийный анализ экспрессии генов (SAGE, SuperSAGE) также используются для определения профиля экспрессии генов. SuperSAGE - очень точный метод и позволяет оценивать транскрипцию любого активного гена, даже прежде неаннотированного. Новейшие методы «секвенирования следующего поколения» (NGS) позволяют анализировать экспрессию генов еще более эффективно.

Список использованной литературы:

1. Rapaport F. et al. Comprehensive evaluation of differential gene expression analysis methods for RNA - seq data // *Genome biology*. – 2013. – Т. 14. – №. 9. – С. 1.
2. Гайфуллин Н. М. Клеточные механизмы ремоделирования кости в ответ на повышение внешней нагрузки и в условиях остеоинтеграции титановых имплантатов // *Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Естественные науки*. – 2016. – №. 1 (15).
3. Новочадов В. В., Крылов П. А., Зайцев В. Г. Неоднородность строения гиалинового хряща коленного сустава у интактных крыс и при экспериментальном остеоартрозе // *Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Естественные науки*. – 2014. – №. 4.

© Шувалова Е.Ю., 2016

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА И РЕГИСТРАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ «REGAGRO» В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Регистрация и идентификация животных является одним из главных методов, применяемых в мире с целью отслеживания качества животноводческой продукции. Мониторинг ведется в течение всего жизненного цикла животного — вплоть до попадания на стол потребителю. Современные методы контроля качества продукции, позволяющие при минимальных затратах достичь высокой стабильности показателей, приобретают все большее значение. Необходимо учитывать позитивный опыт в данном направлении ведущих развитых стран (Австралии, Великобритании, Германии), а также тех, где процесс запуска единой системы идентификации и регистрации животных находится только в стадии становления.

Регистрация и идентификация животных является мощным рычагом управления животноводческой отраслью. Общая база данных позволяет объективно оценивать ситуацию в отрасли, планировать развитие, своевременно и в полном объеме осуществлять профилактическую вакцинацию. В связи с ухудшением эпизоотической ситуации, актуальность внедрения автоматизированной системы учета и регистрации сельскохозяйственных животных «RegAgro» возрастает многократно.

В соответствии с Законом РФ Закон РФ от 14 мая 1993 г. N 4979 - I "О ветеринарии", Закона Республики Крым от № 33 - ЗРК «О ветеринарии Республики Крым» и с учетом условий Приказа №73 от 10.12.2014 «Приказ об утверждении Порядка регистрации сельскохозяйственных животных в государственных бюджетных учреждениях, подведомственных Государственному комитету ветеринарии Республики Крым», идентификации подлежат все сельскохозяйственные животные.

В связи с этим в 2016 году Сибирским отделением российской академии сельскохозяйственных наук, Сибирским научно - исследовательским и проектно - технологическим институтом животноводства разработана Автоматизированная система учета и регистрации «RegAgro» по заказу компании ООО «Агросервис» и реализована в онлайн - режиме.

Задачей системы «RegAgro» является - мониторинг состояния здоровья животных, предупреждение вспышек таких заболеваний как лейкоз, туберкулез, легтоспироз, бруцеллез, которые являются антропоозоонозами (общие для человека и животных), повышение биологической безопасности животноводства, и, в конечном результате – обеспечение безопасности потребителей, повышение в целом продовольственной безопасности региона.

Система «RegAgro» предназначена для регистрации, идентификации, учета и прослеживания перемещения животных и продукции животного происхождения, а так же наличия количества животных, включая присвоение идентификационного номера, внесение информации в рабочую базу данных животных, выдачу паспорта, ветеринарной карты к паспорту, учет вакцинирования животных, количества животных для вакцинации

на конкретную дату, учет лабораторных анализов на каждое животное, учет смены владельца, и других значимых событий в жизни животного.

Данная программа позволяет вести учет количества животных, находящихся в конкретном районе и производить точный расчет для проведения обязательных ежегодных противозооэпизоотических мероприятий за счет средств госбюджета, что обеспечивает прозрачность и значительное снижение теневых схем.

На сегодняшний момент проводится работа ООО «Агросервис» по автоматизации процессов взаимодействия между ветеринарными лабораториями, убойными пунктами, откормочными площадками на базе системы. Благодаря этому можно будет отследить жизненный цикл животного от рождения до попадания на прилавки.

В системе «RegAgro» в онлайн режиме ветеринар имеет доступ к информации по сельскохозяйственным животным и осуществляет записи о проведении диагностических исследований с целью выявления заболеваний, профилактических мероприятий.

Внедрение системы учета и регистрации животных позволит государству оперативно контролировать использование средств, состояние скота и его местонахождение.

Только при условии, что все животные, которые содержатся на территории Республики Крым, внесены в автоматизированную базу данных и находятся под постоянным ветеринарно - санитарным контролем, возможно гарантировать безопасность здоровья населения.

Список использованной литературы:

1. Закон РФ от 14 мая 1993 г. N 4979 - I "О ветеринарии" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108225/>
2. Закон Республики Крым от № 33 - ЗПК «О ветеринарии Республики Крым» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38481968#pos=16;-199
3. Приказ №73 от 10.12.2014 «Приказ об утверждении Порядка регистрации сельскохозяйственных животных в государственных бюджетных учреждениях, подведомственных Государственному комитету ветеринарии Республики Крым» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gkvvet.rk.gov.ru/rus/info.php?id=606348&page=2>

© Гроздева Е.А., 2016

УДК 631.616

Nosov A. K.

General Director

North Caucasus Institute of Water Suppl

Design and Reclamation Construction. Pyatigorsk, Russian Federation

SAFETY OF HYDRAULIC STRUCTURES

Both economy and social structure of many countries in the world drastically depends on the multipurpose water - resources scheme development which provides needs of society such as water supply, irrigation, power generation, navigation, recreation, etc. [5,6,9,11,...,13;16]. At the same time dam is a potential source of danger for the population living in the affected zone of the hydraulic structure (HS) [1,...,4;10]. World operating experience of dams shows, that emergency

situations cause human sacrifices and great economic damage. The major portion of the hydraulic structures in Russia was built 30 - 40 years ago, safety becoming particularly actual issue [7,8,14,15].

Safety criterions upgrading as well as state value and safety level estimation for the HS is a permanent and important task for the service division, supervisory service and for the structure's owner. This task solution determines the decision making efficiency during operation measures planning as well as the first priority structures requiring the implementation of the above measures. The later is important in the case of scarce investment allocation which corroborates significance of research [17]. "Manual on safety criterions estimation for the hydraulic structures" has been developed by the authors. A distinctive feature of the document, determining its research novelty is:

- introduction of the adjusted list of controlled indices of the HS condition and the list of fundamental technical and software tools for monitoring systems of Class 1 - 3 HS;
- the newly developed list of controlled indicators of the HS condition and the list of fundamental technical and software tools for monitoring systems of Class 4 HS, which are missing in effective documents.

The authors have developed the Methodological Instructions with consideration of requirements within the sphere of their application and with account of legislative, guiding and normative technical documents. The Methodical Instructions regulate:

- the procedure of defining controlled and diagnostic indicators of a HS condition when designing the structure, commissioning it and at all stages of its operation;
- the determination of criterion values for these indicators;
- the use of qualitative characteristics as indicators of HS condition.

The Methodological Instructions also determine fundamental approaches to development of mathematical forecast models applicable for the establishing of HS safety criteria. Safety levels (normal, lowered, unsatisfactory, critical) and condition indicators (fit and serviceable, serviceable, potentially dangerous, accident - prone), whose qualitative characteristic are given in the document, have been defined for HS in operation.

"Manual on safety criterions estimation. ..." is valid for all types of the hydraulic structures. In the document the criterion values of diagnostic indexes are divided into two safety levels of the structure behavior. The first level indicates a potential accident situation, which requires supervisory service notification to provide swift actions on normal condition restoration. The second level requires restrictions in structure operation.

Safety criterion of the HS are developed:

- at the stage of design – by the design organisation;
- at all stages of operation, starting from commissioning - by the HS owner or the operating organisation (using their own resources or subcontracting specialised research or design organisations).

The list and criterion values of diagnostic indicators, developed at the design stage, must be adjusted at the stage of placing the facility into operation, taking into account all additional information, obtained during the construction period, as well as with consideration of possible extension of the monitoring of the HS in operation.

Emergency risk criteria was suggested as an indicator providing generalized conclusions concerning the hydraulic structure safety taking into account not only operational and ecological reliability but also some acceptable social and material consequences and losses.

If there is risk quantification of the ecological damage for each type of hydraulic structure failure, decision maker can choose standard fixed threshold value of the index – criteria. The developed integrate index of HS behavior may be used at operation and maintenance measures planning as well as at decision making on first - priority / perspective overhaul or reconstruction for the particular HS. This index allows hydraulic structures ranking within the competence of the safety level being determined as the following: subnormal, unsatisfactory, ultimate.

To automate integrate safety index calculation as well as decision support procedure running information technique on planned - prophylactic measures substantiation for the functioning HS has been developed. Information technique hardware program includes data base and data base control program. Software package of the data base having friendly user interface does not make demand of high computer literacy from the user [18,...,20]. Information technique is designed for the O&M service, the bodies of the executive authority, supervisor bodies providing HS safety monitoring.

The database and the computer database management system of the information technology for substantiation of planned - preventive measures for safety improvement of HS in operation make it possible to execute:

- automated formation of the list and data on potentially dangerous HS in the District and in every constituent Federation territory;
- analysis and assessment of the HS technical condition, their safety level as well as the tracking of safety declaration (with regard to the on - hand status) for these facilities;
- formation of the list of potentially dangerous HS, which are required to declare their safety, and terms for implementation of this task;
- development of the system of safety improvement measures for potentially dangerous HS, including the execution of planned - preventive works (repair, overhaul, reconstruction, flood control measures, development of design and estimate documentation for their implementation, execution of research work).

The IT database has been developed on the basis of Microsoft Access DBMS. The delivery of the technology is executed on any PC storage medium (CD - ROM, etc.) and requires approximately 30 Mb storage capacity in case of an empty DBMS database.

Program debugging was made on the base of “Sevkavhyprovodoz” data as well as information about the potential accident structures in the South and the North Caucasus districts of Russia coming from the territorial form of government on reclamation and rural water supply of the Ministry of Agriculture of Russia.

The bundled software of the technology has been tested in Southern and North Caucasus Federal Districts. In - situ studies at 19 separately located HS and at 10 facilities, comprising irrigation systems, and analysis of data from 129 operating HS have been performed for this purpose. This has made it possible to evaluate the validity of three singled out major systems of features and factors, affecting the condition of operating facilities. These include: type and class of facilities, operation conditions, ownership, operating condition, control organisation, age of facilities, territory characteristic etc.

The results of the program debugging show high efficiency of the information technique use which provides labor productivity increase and decision quality improvement at:

- allocation of funds for survey and declaration of HS safety development;
- priorities establishment for funding of operating repair, overhaul, reconstruction of the potential accident structures;
- substantiation of construction documents development and research on HS safety estimation.

The results of the research are intended for an operating organisation, executive power and supervision bodies, responsible for the control (monitoring) system and ensuring the safety of hydraulic structures.

Resources:

1. Методика определения критериев безопасности гидротехнических сооружений. РД 153 - 34.2 - 21.342 - 00. РАО «ЕЭС России». - М., 2001. - 11 с.
2. Методические рекомендации по контролю технического состояния и оценке безопасности судоходных гидротехнических сооружений. Росморречфлот. - М., 2011. - 22с.
3. Носов, А. К. Выявление потенциально опасных ГТС сферы мелиораций / А. К. Носов, И. Ф. Юрченко // Пути повышения эффективности орошаемого земледелия: сб. науч. тр. / ФГБНУ «РосНИИПМ». - Новочеркасск: Геликон, 2013. - Вып. 51. - С. 101-110.
4. Обоснование стратегий управления водными ресурсами / под ред. В.И. Данилова - Данильяна. - М.: Научный мир, 2006. - 336 с.
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральном государственном надзоре в области безопасности гидротехнических сооружений» от 27 октября 2012 г. N 1108. - 4 с.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке формирования и ведения Российского регистра гидротехнических сооружений» от 23 мая 1998 г. N 490. - 1 с.
7. Постановление Правительства РФ от 17.09. 2003 N 580 «Об утверждении Положения о принятии на учет бесхозяйных недвижимых вещей», введенное в действие с 1 января 2005 года постановлением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2004 года N 627. - 22 с.
8. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о декларировании безопасности гидротехнических сооружений» от 6 ноября 1998 г. N 1303. - 5 с.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 февраля 1999 г. № 237 «Об утверждении Положения об эксплуатации гидротехнического сооружения и обеспечении безопасности гидротехнического сооружения, разрешение на строительство и эксплуатацию которого аннулировано, а также гидротехнического сооружения, подлежащего консервации, ликвидации либо не имеющего собственника». - 34 с.
10. Пособие к Методике определения критериев безопасности гидротехнических сооружений. М.: ОАО "НИИЭС". 2004 - 125 с. Приказ Ростехнадзора от 22 ноября 2011 г. N 653 «Об утверждении административного регламента по исполнению Федеральной службой по экологическо - му, технологическому и атомному надзору государственной функции по осуществле - нию государственного контроля и надзора за проведением обязательного энергетичес - кого обследования в установленный срок» (Зарегистрировано в Минюсте России 30 де - кабря 2011 г. N 22840). - 22 с.
11. Приказ Минэкономразвития России от 22.11.2013 N 701 "Об установлении порядка принятия на учет бесхозяйных недвижимых вещей." (Зарегистрирован в Минюсте России 01.08.2014 N 33405). - 18 с.
12. Приказ Ростехнадзора от 02.07.2012 №377 «Об утверждении формы декларации безопасности гидротехнических сооружений (за исключением судоходных гидротехнических сооружений)». (Зарегистрирован в Минюсте России 06.03.2014 N 31533). - 10 с.
13. Приказ Ростехнадзора от 30.10.2013 N 506 "Об утверждении формы акта преддекларационного обследования гидротехнических сооружений (за исключением судоходных и портовых гидротехнических сооружений)" (Зарегистрирован в Минюсте России 06.03.2014 N 31533). - 8 с.
14. Рекомендации по определению предельно допустимых значений показателей состояния и работы гидротехнических сооружений. П - 836 - 85. Минэнерго СССР. - М., 1979. - 16 с.

15. Совершенствование законодательства о безопасности гидротехнических сооружений в целях снижения рисков возникновения чрезвычайных ситуаций технического характера и сокращения бесхозяйственных гидротехнических сооружений: отчет о НИР (заключ.) / ОАО «Севкавгипроводхоз». – Пятигорск, 2010. – 724 с. – Исполн.: Носов К. Н., Деревягин Е. В., Носов А. К. [и др.]. – Регистрационный номер в ВИНТИ 01201061319.

16. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 117 - ФЗ "О безопасности гидротехнических сооружений". - 14 с.

17. Юрченко, И. Ф. О критериях и методах контроля безопасности гидротехнических сооружений мелиоративного водохозяйственного комплекса / И. Ф. Юрченко, А. К. Носов // Пути повышения эффективности орошаемого земледелия: сб. науч. тр. / ФГБНУ «РосНИИПМ». – Новочеркасск: РосНИИПМ, 2014. - Вып. 53. - С. 158 - 165.

18. Юрченко, И. Ф. Система поддержки принятия решений по водораспределению на базе Веб технологий / И. Ф. Юрченко, В. В. Трунин // Научный журнал Российского НИИ Проблем мелиорации. - 2014. - № 2(14). - С. 87 - 97.

19. Юрченко, И. Ф. Методология создания информационной технологии оперативного управления водораспределением на межхозяйственных оросительных системах / И. Ф. Юрченко, В. В. Трунин // Природообустройство. - 2013. - № 4. – С. 10 - 14.

20. Юрченко, И. Ф. Совершенствование оперативного управления водораспределением на межхозяйственных оросительных системах / И. Ф. Юрченко, В. В. Трунин // Пути повышения эффективности орошаемого земледелия: сб. науч. тр. / ФГБНУ «РосНИИПМ». – Новочеркасск: РосНИИПМ, 2014. - Вып. 53. - С. 166 - 170.

© Nosov A. K.

УДК63

Петерс И.А.

к.э.н., доцент кафедры

«Экономическая теория и социально - экономические проблемы АПК»,
Волгоградский государственный аграрный университет, г.Волгоград, Россия
peters_irina@mail.ru

Шмырёва И.А.

старший преподаватель кафедры

«Экономическая теория и социально - экономические проблемы АПК»,
Волгоградский государственный аграрный университет, г. Волгоград, Россия
kharira9@mail.ru

НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗЕРНОПРОИЗВОДСТВА РФ

По данным Министерства сельского хозяйства РФ и РМ в 2014 г. структура государственных субсидий на поддержку сельскохозяйственного производства представлена следующим образом (таблица 1). В РФ наибольшая доля субсидий была направлена на возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (36,9 %) и на оказание несвязанной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям в области растениеводства –35,1 %. Наименьший удельный вес составляют субсидии на

приобретение элитных семян – 1,1 % . По сравнению с 2013 годом размер субсидирования снизился на 11373,1 млн. руб., т.е. 17,4 % .

Улучшение ситуации в производстве зерновой продукции явилось следствием реализации Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы». Среди основных задач программы – комплексное развитие всех отраслей и подотраслей (в том числе и зернового хозяйства), а также сфер деятельности агропромышленного комплекса с учетом вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО).

Таблица 1

Структура государственных субсидий на поддержку производства продукции растениеводства в РФ, млн. рублей

Показатель	млн. руб	удельный вес, %
Субсидии на государственную поддержку сельскохозяйственного производства в области растениеводства – всего	54035,1	100
в том числе:		
приобретение элитных семян	580,1	1,1
поддержка экономически значимых региональных программ в области растениеводства	2024,3	3,7
возмещение части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на развитие растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства	7542,2	14,0
возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) на развитие растениеводства, переработки и развития инфраструктуры и логистического обеспечения рынков продукции растениеводства	19934,8	36,9
возмещение части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату страховой премии, начисленной по договору сельскохозяйственного страхования в области растениеводства	4944,5	9,2
оказание несвязанной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям в области растениеводства	19009,2	35,1

В рамках данной программы реализуется Подпрограмма 1 «Развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства», основными целями которой являются:

- обеспечение продовольственной независимости России;

– повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках в рамках вступления России во Всемирную торговую организацию;

– повышение финансовой устойчивости предприятий агропромышленного комплекса; обеспечение сбыта сельскохозяйственной продукции, повышение ее товарности за счет создания условий для ее сезонного хранения и подработки и др.

К 2020 г. планируется увеличение производства зерна до 115 млн. тонн, его интервенционного фонда – до 8,5 млн. тонн, экспортного потенциала зерна – до 30 млн. тонн. Реализация данных задач осуществляется через следующие основные мероприятия в области растениеводства:

- 1) развитие элитного семеноводства;
- 2) поддержка экономически значимых программ субъектов РФ в данной сфере;
- 3) государственная поддержка кредитования подотрасли, переработки ее продукции, развития инфраструктуры и логистического обеспечения рынков продукции;
- 4) управление рисками в подотраслях;
- 5) регулирование рынков продукции;
- 6) поддержка доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Объем бюджетных ассигнований на реализацию подпрограммы за счет средств федерального бюджета составляет 555391272,3 тыс. руб. Однако, в Государственной программе 2013 - 2020 гг. действует прежний экономический механизм поддержки производителей зерна через закупочные и товарные интервенции, выступающие одним из главных косвенных методов государственной поддержки. Для реализации данного механизма был создан Федеральный интервенционный фонд сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, размещение зерна в котором осуществляется на предприятиях, прошедших конкурсный отбор и заключивших с Минсельхозом России государственный контракт. В течение целого ряда лет в России проводятся зерновые интервенции для того чтобы поддержать уровень внутренних цен на пшеницу, ячмень и другие зерновые культуры. Так, в 2013 г. проведение закупочных интервенций оказало стабилизирующее воздействие на рынок зерна в азиатской части России в ситуации снижения цен на продовольственное и фуражное зерно (на 40 % и 45 % соответственно), обусловленной ростом урожая. Снижение цен в итоге остановилось, наблюдалось их повышение с еженедельным темпом роста на уровне около 2 - 3 % . Так, рост цен с 15 октября 2013 г. составил на продовольственное зерно 15–18 % , на фуражное – 7–14 % . Действие данного метода продолжилось и в 2014 г.

Действующая система закупочных интервенций оказывает лишь краткосрочный эффект на ценовую ситуацию: цены на зерно подвергаются значительным колебаниям, а на потребительском рынке цены на хлеб и хлебобулочные изделия имеют тенденцию к неуклонному и продолжающемуся росту. В качестве альтернативы зерновым интервенциям целесообразно применять механизм краткосрочного кредитования под залог произведённой продукции. Это позволит сократить колебания объемов предложения зерна на рынке в течение года, а производители зерновой продукции смогут рассчитаться по своим обязательствам перед кредиторами, поставщиками, персоналом и государством. Применение данного механизма позволит снизить потребность в зерновых интервенциях и повысит конкурентоспособность производимой зерновой продукции.

В рамках Государственной программы 2013 - 2020 г. действует подпрограмма «Развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства». Данной подпрограммой предусмотрена реализация мероприятий, в том числе направленных на поддержку производства зерновой продукции: 1) поддержка ведомственных экономически значимых программ в области растениеводства; 2) государственная поддержка кредитования подотрасли растениеводства, переработки ее продукции, развития инфраструктуры и логистического обеспечения рынков продукции растениеводства; 3) управление рисками в подотрасли растениеводства; 4) регулирование рынков продукции растениеводства и т.д.

Существуют проблемы, требующие активной государственной поддержки зерновой отрасли региона: недостаточным является производство зерна как необходимого условия развития животноводства; сохраняются проблемы инфраструктурного и материально - технического оснащения; действует механизм закупочных интервенций. При этом отметим, что в современных условиях развития зернового производства необходимо усиление косвенных методов государственной поддержки:

а) рационализация производства и потребления зерна посредством:

– соизмерения объема увеличения производства зерна и рационального использования природноклиматического потенциала и производственных ресурсов;

– создания необходимых резервных и экспортных ресурсов зерна, повышения качества зерна с учетом его целевого использования;

– увеличения производства зерна при одновременном сокращении его нерационального использования на семенные и фуражные цели и увеличения поставок более качественного и конкурентоспособного зерна на мировой рынок;

б) совершенствование механизма закупочных и ценовых интервенций:

– повышение доступности системы закупочных интервенций для основных производителей зерновой продукции;

– совершенствование существующей методики определения закупочных цен на зерно за счет более полного учета издержек производителей зерновой продукции;

– использование механизма гарантированных цен.

Таким образом, необходимо взаимосвязанное сочетание прямых и косвенных методов государственной поддержки производства зерна, что позволит решить внутренние проблемы, а также укрепить позиции России на мировом зерновом рынке, обеспечив ей статус крупной мировой зерновой державы.

Литература:

1. Козенко, З.Н. Особенности экономической интеграции в аграрной сфере России / З.Н. Козенко, И.А. Петерс, И.А. Шмырёва // Экономика и предпринимательство. – 2015. - № 8 - 2 (61 - 2). - С.730 - 7733.

2. Петерс И.А. Механизм применения процесса диверсификации для сельскохозяйственных предприятий / И.А. Петерс, И.А. Шмырёва // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2014. - № 1. - С.45 - 47.

3. Петерс, И.А. Теоретические аспекты инвестиционной привлекательности региона / И.А. Петерс, И.А. Шмырёва / Научно - методический электронный журнал концепт - Том 26 – Киров: Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2014. – С. 481 - 485.

© Петерс И.А., Шмырёва И.А.

ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАВИГАЦИОННЫХ ДАННЫХ

В практике диспетчера автотранспортного предприятия, используемого программы для дистанционного управления с навигационным обеспечением, применяется «ручной метод принятия решений», что снижает эффективность принимаемых решений. «Ручной метод принятия решений» объясняется ограниченными возможностями человека решать задачи большой размерности. Можно повысить эффективность принимаемых решений за счет улучшения информационного обеспечения и автоматизации процесса принятия решений. Таким информационным улучшением может служить статистическая матрица потерь между координатами, отражаемыми на электронной карте (табл. 1).

Таблица 1

Статистическая матрица потерь между координатами

	ГП1	ГП2	ГП3	ГП4	ГП5	ГП6	ГП7	ГП8	ГП9	ГП10
ТС1	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ТС2	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ТС3	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ТС4	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ТС5	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ТС6	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ТС7	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ТС8	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ТС9	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
ТС10	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п

где ТС – местоположение транспортного средства на карте на момент планирования; ГП – местоположение грузополучателя на карте; П – сложившиеся статистические потери во время предыдущих перевозок, выраженные в денежных единицах.

Почему в качестве критерия оптимизации целесообразно брать потери?

В процессе реализации планов перевозок образуются разнородные отклонения, вызывающие потери. Дело в том, что на момент принятия решений разнородные отклонения могут быть одинаковы, а потери разные, то есть одинаковые причины могут вызывать разные по величине следствия. Рассмотрим, как проявляется причинно - следственная связь в процессе перевозок, как образуются потери.

Потери от несвоевременности процесса перевозок определяются по формуле:

$$\Pi(\Delta T^{cb}) = \Delta T^{cb} \Pi(\alpha^{ce}), \quad (1)$$

где ΔT^{cb} - несвоевременность процесса перевозок; $\Pi(\alpha^{ce})$ – потери от увеличения несвоевременности процесса перевозок на единицу, долл.

Потери от несохранности количества определяются по формуле:

$$\Pi(\Delta q_{\text{кол}}^{\text{сохр}}) = \Delta q_{\text{кол}}^{\text{сохр}} \Pi(\alpha^{\text{кол}}), \quad (2)$$

где $\Delta q_{\text{кол}}^{\text{сохр}}$ - несохранность количества; $\Pi(\alpha^{\text{кол}})$ – потери от увеличения несохранности на единицу, долл.

Потери от несохранности качества определяются по формуле:

$$\Pi(\Delta q_{\text{кач}}^{\text{сохр.}}) = \Delta q_{\text{кач}}^{\text{сохр.}} \Pi(\alpha^{\text{кач}}), \quad (3)$$

где $\Delta q_{\text{кач}}^{\text{сохр.}}$ - несохранность качества; $\Pi(\alpha^{\text{кач}})$ – потери от увеличения несохранности качества на единицу, долл.

Рассмотрим, как проявляется причинно - следственная связь в процессе оперативного управления перевозками.

Потери от несвоевременности оперативного управления определяются по формуле:

$$\Pi(\Delta T_{\text{оу}}^{\text{св}}) = \Delta T_{\text{оу}}^{\text{св}} \Pi(\alpha_{\text{оу}}^{\text{св}}), \quad (4)$$

где $\Delta T_{\text{оу}}^{\text{св}}$ - несвоевременность оперативного управления; $\Pi(\alpha_{\text{оу}}^{\text{св}})$ – потери за один час несвоевременного оперативного управления, долл.

Потери от несохранности количества в процессе оперативного управления определяются по формуле:

$$\Pi(\Delta q_{\text{кол}}^{\text{сохр}}) = \Delta q_{\text{кол}}^{\text{сохр}} \Pi(\alpha_{\text{оу}}^{\text{кол}}), \quad (5)$$

где $\Delta q_{\text{кол}}^{\text{сохр}}$ - несохранность количества; $\Pi(\alpha_{\text{оу}}^{\text{кол}})$ – потери от увеличения несохранности количества на единицу во время оперативного управления, долл.

Потери от несохранности качества в процессе оперативного управления определяются по формуле:

$$\Pi(\Delta q_{\text{кач}}^{\text{сохр}}) = \Delta q_{\text{кач}}^{\text{сохр}} \Pi(\alpha_{\text{оу}}^{\text{кач}}), \quad (6)$$

где $\Delta q_{\text{кач}}^{\text{сохр}}$ - несохранность качества; $\Pi(\alpha_{\text{оу}}^{\text{кач}})$ – потери от увеличения несохранности качества на единицу, долл.

В процессе оптимизации оперативного плана перевозок формируются промежуточные планы (табл. 2).

Таблицы 2

Варианты планов процессов

1	ГП1	ГП2	ГП3	2	ГП1	ГП2	ГП3
ТС1	0,1	0,17	0,21	ТС1	0,1	0,17	0,21
ТС2	0,2	0,10	0,23	ТС2	0,2	0,10	0,23
ТС3	0,22	0,25	0,19	ТС3	0,22	0,25	0,19
3	ГП1	ГП2	ГП3	4	ГП1	ГП2	ГП3
ТС1	0,1	0,17	0,21	ТС1	0,1	0,17	0,21
ТС2	0,2	0,10	0,23	ТС2	0,2	0,10	0,23
ТС3	0,22	0,25	0,19	ТС3	0,22	0,25	0,19

5	ГП1	ГП2	ГП3	6	ГП1	ГП2	ГП3
ТС1	0,1	0,17	0,21	ТС1	0,1	0,17	0,21
ТС2	0,2	0,10	0,23	ТС2	0,2	0,10	0,23
ТС3	0,22	0,25	0,19	ТС3	0,22	0,25	0,19

В таблице 3 представлен набор промежуточных планов с оценками возможных потерь.

Таблица 3.

Таблица возможных (промежуточных планов) вариантов решений с возможными потерями

	Вариант решения	Вычисление оценки варианта решения, долл.
1	ТС1 - ГП2; ТС2 - ГП1; ТС3 - ГП3	$0,17+0,2+0,19=$ 0,56
2	ТС1 - ГП1; ТС2 - ГП2; ТС3 - ГП3	$0,1+0,1+0,19=$ 0,39
3	ТС1 - ГП1; ТС2 - ГП3; ТС3 - ГП2	$0,1+0,23+0,25=$ 0,58
4	ТС1 - ГП3; ТС2 - ГП2; ТС3 - ГП1	$0,21+0,1+0,22=$ 0,53
5	ТС1 - ГП3; ТС2 - ГП1; ТС3 - ГП2	$0,21+0,2+0,25=$ 0,66

Из вариантов планов выбираем оптимальный (табл. 3) – вариант 2 с возможными потерями, равными 0,39 долл. (табл. 4).

Таблица 4

Вариант решения с минимально возможными потерями

2	ГП1	ГП2	ГП3	
ТС1	0,1			
ТС2		0,10		
ТС3			0,19	
				0,39

Далее, используя нормативные данные, строим расписания движения транспортных средств.

При нахождении решения на упреждение потери прогнозируются, и из вариантов прогнозных оценок потерь выбирается наилучшее значение.

При нахождении решения на оперативное управление оценки вариантов берутся из статистической матрицы, и выбирается вариант с минимально возможными потерями.

Список использованной литературы:

1. Шульга Е.Ф. Модель управления качеством перевозок грузов в режиме реального времени: Монография / Е.Ф. Шульга. М.: Издательство РГАУ - МСХА, 2015. 98 с.
2. Шульга Е.Ф. Управление сельхозпредприятием с использованием космических средств навигации (ГЛОНАСС) и дистанционного зондирования Земли. Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: сборник статей Международной научно - практической конференции (18 июня 2016 года, г. Пенза). В 2 ч. Ч.2. – Уфа: МЦИИ ОМЕНА САЙНС, 2016. – 303 с. С. 45 - 47.
3. Шульга Е.Ф., Куприянов А.О., Хлюстов В.К., балабанов В.И., Зейлигер А.М. Управление сельхозпредприятием с использованием космических средств навигации (ГЛОНАСС) и дистанционного зондирования Земли: Монография / Е.Ф. Шульга, А.О.

УДК 631.1.

Е.Ф.Шульга

докт. техн. наук, профессор, г. Москва

E - mail: shulga_ef@mail.ru

НАВИГАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ КАК ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ И РЕШЕНИЙ

Глобальные навигационные спутниковые системы дали диспетчеру автотранспортного предприятия возможность наблюдать местоположения, направления движения и скорости автотранспорта, историю движения, расход топлива, возможность получения других показателей, оценивающих качество процесса перевозок и процесса оперативного управления, вести статистику отклонений, выйти на создание системы оптимизации процессов и решений (рис.1).

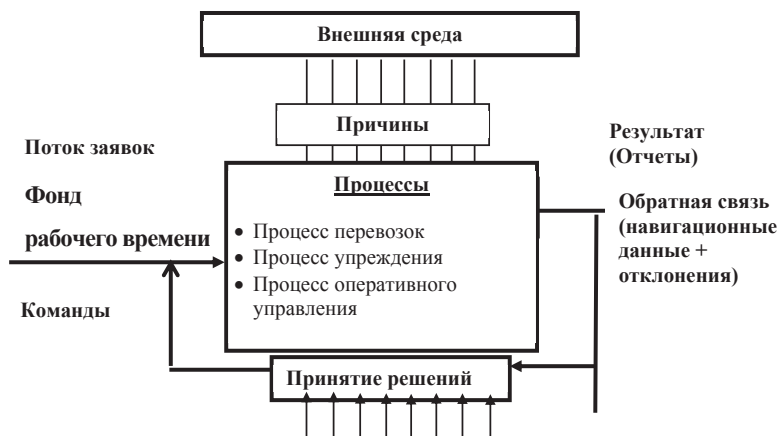


Рис. 1. Система оптимизации процессов и решений

Обратная связь – это отклонения качества процесса перевозок и процесса оперативного управления.

Оптимизация процесса перевозок – применение технологий упреждения и оперативного управления. Упреждение – это ввод ресурса упреждения в технологический процесс до появления отклонения. Оперативное управление – ввод ресурса управления в технологический процесс после появления отклонения. Оптимизация оперативного управления – корректировка самим диспетчером своих действий с использованием обратной связи.

Система оптимизации осуществляет оптимизацию процессов и решений по критерию «Минимум потерь от возникающих отклонений в допустимом диапазоне»:

$$\Delta\Pi^i \rightarrow \min$$

$$\text{при условии, что } \Pi^{\text{зали}} \leq \Pi^i \leq \Pi^{\text{плани}}, \quad (1)$$

где $\Delta\Pi^i$ – изменение потерь при отклонении i -го показателя;

$\Pi^{\text{зали}}$ – нижний предел потерь для i -го показателя.

Π^i – потери для i -го показателя.

$\Pi^{\text{плани}}$ – верхний предел потерь от i -го показателя.

Рассмотрим показатели, характеризующие обратную связь процесса перевозок и отслеживаемые в режиме реального времени. Их значения передаются диспетчеру.

Своевременность процесса – совпадение запланированных местоположений транспортных средств и моментов времени и определяется по формуле:

$$T^{\text{св}} = \frac{T^{\text{факт}}}{T^{\text{треб}}}, \quad (2)$$

где $T^{\text{факт}}$ – фактические затраты времени на момент контроля, ч., $T^{\text{треб}}$ – требуемые затраты времени на момент контроля, ч.

Несвоевременность процесса перевозок определяется по формуле:

$$\Delta T^{\text{св}} = 1 - T^{\text{св}} \quad (3)$$

. **Сохранность количества** в процессе выразится так:

$$q_{\text{кол}}^{\text{сохр}} = \frac{q_{\text{сохр (факт)}}^{\text{кол}}}{q_{\text{сохр (треб)}}^{\text{кол}}}, \quad (4)$$

где $q_{\text{сохр (треб)}}^{\text{кол}}$ – количество, принятое в процесс на момент контроля, т.; $q_{\text{сохр (факт)}}^{\text{кол}}$ – количество на момент контроля, т.. Количество считается сохраненным, если количество, принятое в процесс равно количеству на момент контроля.

Несохранность количества определяется по формуле:

$$\Delta q_{\text{кол}}^{\text{сохр}} = 1 - q_{\text{кол}}^{\text{сохр}} \quad (5)$$

Сохранность качества определяется по формуле

$$q_{\text{кач}}^{\text{сохр}} = \frac{q_{\text{кач (факт)}}^{\text{сохр}}}{q_{\text{кач (треб)}}^{\text{сохр}}}, \quad (6)$$

где $q_{\text{кач (треб)}}^{\text{сохр}}$ – качество, принятое в процесс, т.; $q_{\text{кач (факт)}}^{\text{сохр}}$ – качество в момент его контроля, т.

Несохранность качества определяется по формуле:

$$\Delta q_{\text{кач}}^{\text{сохр}} = 1 - q_{\text{кач}}^{\text{сохр}} \quad (7)$$

Рассмотрим показатели обратной связи оперативного управления.

Своевременность оперативного управления определяется по формуле:

$$T_{оу}^{св} = \frac{T_{оу}^{полезн}}{T_{оу}^{треб}} \quad (8)$$

где $T_{оу}^{полезн}$ - полезные затраты времени на перевод процесса из фактического состояния в требуемое во времени, ч. $T_{оу}^{треб}$ - требуемые затраты времени на перевод процесса из фактического состояния в требуемое, ч.

Несвоевременность оперативного управления определяется по формуле:

$$\Delta T_{оу}^{св} = 1 - T_{оу}^{св} \quad (9)$$

Оперативное управление количеством определяется по формуле:

$$q_{оу}^{кол} = \frac{q_{факт}^{кол}}{q_{треб}^{кол}} \quad (10)$$

где $q_{факт}^{кол}$ - фактическое количество как результат оперативного управления, т. $q_{треб}^{кол}$ - требуемое количество, т.

Несохранность количества как результат оперативного управления:

$$\Delta q_{оу}^{кол} = 1 - q_{оу}^{кол} \quad (11)$$

Оперативное управления качеством определяется по формуле:

$$q_{оу}^{кач} = \frac{q_{факт}^{кач}}{q_{треб}^{кач}} \quad (12)$$

где $q_{факт}^{кач}$ - фактическое качество как результат оперативного управления, ед., $q_{план}^{кач}$ - требуемое качество, ед.

Несохранность качества как результат оперативного управления:

$$\Delta q_{оу}^{кач} = 1 - q_{оу}^{кач} \quad (13)$$

Таким образом, используя навигационные данные как обратную связь в системе оптимизации процессов и решений, мы можем отслеживать и корректировать в режиме реального времени качество процесса перевозок и качество оперативного управления.

Список использованной литературы:

1. Шульга Е.Ф. Модель управления качеством перевозок грузов в режиме реального времени: Монография / Е.Ф. Шульга. М.: Издательство РГАУ - МСХА, 2015. 98 с.
2. Шульга Е.Ф. Управление сельхозпредприятием с использованием космических средств навигации и дистанционного зондирования Земли. Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: сборник статей Международной научно - практической конференции (18 июня 2016 года, г. Пенза). В 2 ч. Ч.2. – Уфа: МЦИИ ОМЕНА САЙНС, 2016. – 303 с. С. 45 - 47.

3. Шульга Е.Ф., Куприянов А.О., Хлюстов В.К., Балабанов В.И., Зейлигер А.М. Управление сельхозпредприятием с использованием космических средств навигации (ГЛОНАСС) и дистанционного зондирования Земли: Монография / Е.Ф. Шульга, А.О. Куприянов, В.К. Хлюстов, В.И. Балабанов, А.М. Зейлигер. М.: Изда - во РГАУ - МСХА, 2016. 286 с.

© Е.Ф. Шульга, 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕЧЕНЕГИ НА НИЖНЕМ ДУНАЕ НА РУБЕЖЕ IX – X ВЕКОВ

Со времен аваров и тюрко - болгар в VII в. населению Балкан более двух столетий не приходилось сталкиваться с кочевниками Северно - Причерноморских степей. В конце IX в. положение изменилось. Печенеги, утвердившись в южнорусских степях, становятся постоянными соседями земель Болгарского царства и Византии. По своему происхождению печенеги были тюркским народом, жившим в степях Приаралья в Центральной Азии до середины IX в. Во второй половине этого столетия печенеги покинули степи близ Аральского моря, - возможно, по причине их истощения в связи с неблагоприятными для кочевого скотоводства климатическими колебаниями, - и двинулись на запад. Здесь они столкнулись с кочевыми племенами венгров, обитавших до этого времени в степях Южного Приуралья. Венгры потерпели неудачи в столкновении с печенегами и были вынуждены, оставив родные кочевья, устремиться в степи Поволжья, где уже были владения Хазарского каганата. Хазары венграм отнюдь не обрадовались, а поскольку каганат был в те времена в силе немалой, то злосчастные мадьяры, не задерживаясь в хазарских пределах, шли все далее на закат солнца, пока не обосновались в Северо - Западном Причерноморье, где стали соседями Руси и Дунайской Болгарии. Местность, в которой они обосновались, именовалась тогда Ателькуза, и простиралась она от Днепра на востоке до Сирета на западе. Так, в последние десятилетия IX в. значительная часть Днестровско - Карпатских земель неожиданно оказалась под властью кочевых орд мадьяр, нагрянувших с востока. По счастью для местного населения, пребывание венгров в Ателькузе оказалось весьма недолгим. Печенеги, бывшие виновниками изначального бегства венгров с Южного Урала в Северо - Западное Причерноморье, вскоре принудили их к новому переселению - теперь уже за Карпаты. Причиной этого стали печенего - хазарские столкновения. Разгромив мадьяр, печенежские орды заняли под свои кочевья богатые степи по Волге и Яику, которые хазары до сего времени почитали принадлежащими себе. Не решаясь в одиночку затевать войну с грозной печенежской силой, Хазария стала искать себе союзника и вскоре такового нашла. Хазарскому кагану удалось заключить союз против печенегов с еще одним тюркским народом - гузами (узами, торками русских летописей). Обитатели Приуралья гузы тем более охотно вступили в союз с хазарами, что печенеги частью захватили и их исконные кочевья по Яику. Помощь гузов стала той решающей силой, которая и помогла хазарам вытеснить печенегов из владений каганата. И опять - таки, как только что и мадьяр - на запад, в степи Северного Причерноморья.

Спустя полвека с лишком, где - то близко к середине X в., византийский император - историк Константин VII Багрянородный дал подробное описание этих драматических для ряда народов Восточной Европы событий: «Да будет известно, что пачинакиты сначала имели место своего обитания на реке Атил (Волга), а также на реке Геих (Яик), будучи

соседями хазар и так называемых узов. Однако пятьдесят лет назад упомянутые узы, вступив в соглашение с хазарами и пойдя войною на пачинакитов, одолели их и изгнали из собственной их страны, и владеют ею вплоть до нынешних времен так называемые узы. Пачинакиты же, обратясь в бегство, бродили, выискивая место для своего поселения». Так печенеги по стопам ими же недавно изгнанных из родных кочевий венгров, по злой иронии истории разделяя их же судьбу, устремились из Поволжья в степи Восточной Европы. На их месте в волжских и яицких степях теперь обосновались гузы, бывшие в то время союзниками хазар. Надо сказать, что спустя несколько десятилетий гузы (узы, или же торки, как их обычно именуют) выступили уже в роли союзников князя Руси Святослава Игоревича. Об этом есть сведения у арабского историка Ахмеда Ибн - Мухаммеда Ибн Мисхавеяха, писавшего в первые десятилетия XII в. После того как дружина Святослава разбила и рассеяла в 966 г. войско хазарского кагана, гузы еще несколько лет беспрепятственно грабили и разоряли беззащитные хазарские земли.

Вернемся к печенегам последних лет IX столетия. В степях Восточной Европы печенеги появились в 889 г. В 896 г. их орды уже достигают Нижнего Дуная, захватывая под свои кочевья ту самую Ательку - зу, где только - только обосновались венгры. Очередной раз побитые печенегами мадьяры перевалили через Восточные Карпаты и в Среднедунайской низменности наконец - то «обрели родину». Таким образом, первое появление печенегов на Нижнем Дунае относится к 896 г., когда они стали там союзниками болгарского царя Симеона против венгров. Русская летопись отмечает их следующее появление в 915 г.: «Придоша Печенези первое на Русскую землю и сотворившие мир с Игорем идоша к Дунаю. В си же времена приде Симеон пленяя Фракию. Греси же послаша по печенеги. Печенегом же пришедшим и хотящим на Симеона расварившася Грецькия воеводы, видевшие печенези яко сами на ся рать имут. Идоша восвояси, а Болгаре с Греки соступишася и посечены быша Грець». 20 августа 917 г. у реки Ахелей болгары в союзе с венграми и печенегами нанесли византийцам сокрушительное поражение.

Список использованной литературы:

1. Константин Багрянородный. Об управлении империей // Развитие этнического самосознания славянских народов в эпоху раннего средневековья. М.: Наука, 1982.
2. Божилов И. А. България и печенезите (896 - 1018 гг.) // Исторически преглед. 1973. № 29. Кн. 2.
3. Коновалова И. Г., Перхавко В. Б. Древняя Русь и Нижнее Подунавье. М, 2000.
4. Moravcsik Gy. Byzantinoturcica. Bd. 1 - 2. Berlin, 1958.
5. Diaconi P. Les Petchenegues au Bas - Danube. Bucuresți, 1970.
6. История на България. Т. 2. София, 1981.
7. Литаврин Г. Г. Византия, Болгария, Древняя Русь (IX - начало XII в.). СПб., 2000.
8. Weiss G. Ostromische Beamte im Spiegel der Schrif ten «a Michael Psellos. Munchen, 1973.

© Князький И.О., 2016

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

М.А. БАКУНИН О «ПРАВЕ ИСТОРИИ»

Наиболее обобщенным образом естественного права в представлениях М.А. Бакунина конца 1840 - х годов явилось «право истории». На этом вопросе Бакунин останавливался в защитительном письме адвокату из крепости Кенигштейн, в котором «право истории» понималось как существенный компонент естественного исторического развития, проявление его объективности и независимости от позитивного права. «Право истории» – выражение ее свободы и внутренней закономерности развития, границы и преграды для которых люди создать не могут, а лишь способны включиться в реализацию этой свободы и закономерности. Однако, без народа, выступающего субъектом истории, это право не может быть реализовано. Народ, тем самым, включен в цепь исторических закономерностей и его деятельность как бы сливается с закономерностями самой истории [3]. «Право истории», по Бакунину, мстит, наказывает за преступления против народа, как позитивное карает за преступления против отдельных лиц. При этом Михаил Бакунин сравнивал ответственность по позитивному праву за «совращение малолетнего примером, наставлением или другими средствами» и ответственность по «праву истории» за «преступление, выражающееся в погублении целых народов, держании их во тьме и втаптывании их в грязь». Последнее преступление является, по его мнению, «в тысячу раз более тяжким, более возмутительным и более наказуемым». И если во втором случае преступление «из низших областей жизни» «поднимается в просвещенные сферы официальной деятельности», то от этого оно не перестает быть преступлением. В преступлениях против народа замешаны «сильные мира сего». Именно они виновны в злодеяниях такого уровня и масштаба. «Или же по отношению к сильным мира сего не существует правосудия?» – ставил вопрос Бакунин и отвечал. – «Гнев божий – конечно фикция, но народный гнев не является таковою. Над положительным правом... стоит более высокое право истории, и последнее страшно мстит за поправное достоинство народов» [1, с.85].

«Бакунин унаследовал достаточно развитые представления о социальной революции. Для него социальная революция – не случайный феномен, а выражение исторической закономерности, смена эпохи эволюционного развития эпохой социальных катаклизмов, которая способна самым радикальным образом изменить экономическое основание и политическую структуру общества» [4, с.73]. Революция и выступает как необходимое связующее звено между «правом истории» и народом, между преступлением против народа и народным возмездием.

«Своеобразные философских идей, которые достались в наследство революционному народничеству от западноевропейских материалистических философских течений, основывались на следующем положении: капитализм – это упадочный строй и возможно возвести общество справедливости, именуемое социализмом, перешагнув через него...» [5, с. 77]. М.А. Бакунин последовательно проводил мысль о правомерности революции. Эта правомерность определяется не юридическим положительным правом, а «правом истории», имеет естественно - правовую основу. За революцию, считал Бакунин, «право, справедливость, правильно понятый интерес всей Европы». Он призывал к необходимости отстаивания своих прав народом в революции до последней капли крови. Революция же

выступает у него как сила и право. Правомерность и неизбежность революции определяет необходимость революционной пропаганды, которая для каждого является «правом и священной обязанностью» [1, с.92]. На этом основании Бакунин признавал ошибочность и порочность политики невмешательства, называя ее «политикой глупости, лицемерия и низости». Революционный демократ Бакунин, сам того не ведая, критиковал последующие политические лозунги Бакунина - анархиста.

Наиболее ярко мысль о правомерности революции в России сформулирована Бакуниным в письме адвокату Ф. Отто: «В других странах, – писал подзащитный, объясняя мотивы своей деятельности, – можно оспаривать право на революцию, но в России это право стоит вне спора. Там, где царит систематическая, организованная безнравственность, всякое возмущение представляется нравственным деянием; быть свободным – это не только право, но и высшая обязанность каждого человека» [1, с.94]. В последующем «право на революцию» в теории Бакунина получает анархический оттенок.

Будучи «производной от всей совокупности различных комбинаций бесконечного множества причин» человек есть «произведение веков» и «история причин, способствующих его образованию, не имеет начала». Поэтому самый закоренелый преступник (если только у него нет «какого - нибудь органического дефекта») стал таким в силу влияния «социальной среды, в которой он родился и развивался». Таким образом, именно среда виновна в совершаемом человеком преступлении. «Все люди, – писал Бакунин, – без исключения, в каждый момент своей жизни бывают только тем, чем сделала их природа и общество», а по сему, считал М.А.Бакунин, человек стоит «вне всякой юридической ответственности» [2, с.145].

Список использованной литературы:

1. Бакунин М.А. Избранные сочинения. М., 1920.
2. Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. М., 1989.
3. Веснина И.В. Бакунин – представитель анархизма. Вестник науки. СПб, 2014.
4. Евлаников В.П., Евланикова Г.Е. Социальная революция М.А. Бакунина. Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. Сборник Международной научно - практической конференции. Уфа, 2015.
5. Евлаников В.П., Евланикова Г.Е. Социализм революционных народников. Апробация. Ежемесячный научно - практический журнал. №1 (40), 2016.

© И.В. Веснина, 2016.

УДК 009, 001

В.П. Евлаников

д.ф.н., профессор кафедры философии,

Г.Е. Евланикова

к.ф.н., доцент кафедры философии,

СПб ГЭУ, Российская Федерация

ГЕГЕЛЬ И РЕВОЛЮЦИОННОЕ ПОНИМАНИЕ ИСТОРИИ

Великая французская революция поставила перед европейской философией ряд проблем: противоречивость исторического процесса, отличие исторической необходимости от необходимости в природе, несовпадение человеческих идеалов и исторической

действительности и т.д. «Эти законы «разума», рассматриваемые как движущие силы истории, зачастую отождествляются, сближаются с законами логики, с абстрактной диалектикой – и вот здесь – то важнейшим отправным пунктом «философского социализма» [2, с. 234]. Данные проблемы, наряду со множеством других, решались в гегелевской «Философии истории», вполне в духе философских размышлений французских социалистов.

«Русские революционные философы – демократы искали и находили у Гегеля ответы на актуальные вопросы общественной жизни, революционного движения, исследовали философские и социальные идеи, выдвинутые гениальным немецким философом» [3, с. 111]. Вполне революционно понимаются идея исторического отрицания, постоянной борьбы в обществе нового и старого, положение о прогрессивном характере развития.

В истории у Гегеля закономерно происходит постоянная смена отживающих форм развития новыми, более разумными. «...конечные вещи имеют в себе неистинность, они имеют понятие и существование, но это существование не соответствует их понятию. Поэтому они должны погибать...» [1, т.1, с. 58]. «То, что предметы просто есть, ... не спасает их: придет время, и *сущее* станет *несущим*» [1, т.1, с. 90]. Этот принцип отрицания всего сущего, не соответствующего понятию, выступал у Гегеля как оправдание борьбы с неразумным, отживающим, старым.

«Гегель был приведен всем предшествующим развитием мысли к идее безусловного развития всего сущего, к пониманию истории как живого организма» [4, с. 87]. Иначе звучит гегелевская формула «...все действительное разумно, все разумное действительно», которая понималась не как оправдание всего существующего, а как исходная теоретическая посылка для провозглашения отрицания неразумного, необходимости сокрушения. Гегель, таким образом, оправдывает насилие в истории как «второе принуждение, представляющее собою снятие первого» [1, т.7, с. 111]. Так же он считал, что «жизнь как совокупность целей имеет право пойти наперекор абстрактному праву» [1, т.7, с. 147]. Он решительно отвергает любой деспотизм: «В деспотических государствах, где существуют лишь князья и народ, последний действует, ... как разрушительная масса, выступающая против организации. Но выступая органически, масса добивается осуществления своих интересов в соответствии с законом и порядком» иначе «массы всегда превращаются в нечто дикое» [1, т.7, с. 327].

В целом являясь противником революции, Гегель оправдывает выступления против деспотизма, и возлагает вину за разгул революционной стихии на революционный деспотизм [1, т.7, с. 112]. Деспотическое подавление человека Гегель определяет как форму исторически преходящего отчуждения человеческой личности, не соответствующего его действительной природе.

Однако нельзя не отметить противоречивое отношение Гегеля к идее «природы человека». Так, в «Философии истории» он по существу отрицает эту идею, когда пишет, что «частное содержание» человеческой деятельности «до такой степени отождествляется с волей человека, что оно составляет всю определенность последнего и неотделимо от него, – благодаря нему человек есть то, что он есть. Ведь индивидуум оказывается таким, который конкретно существует, не человеком вообще, потому что такого человека не существует, а определенным человеком» [1, т.8, с. 23]. Вместе с тем при описании динамики, направленности исторического процесса Гегель часто фактически прибегал к понятию природы человека, когда рассуждал об отчуждении личности. В «Философии права» он

говорит об имеющем место в истории процессе «отчуждения личности и ее субстанционального бытия». «Примерами отчуждения личности, служат рабство, крепостничество, неспособность обладать собственностью несвобода в овладении этой собственностью и т.д.; отчуждение разумности интеллекта, морали, нравственности, религии происходит в суеверии, в признании за другими авторитета и правомочия определять за меня и предписывать мне, какие поступки я должен совершать... что я должен считать долгом совести, религиозной истиной и т.д.». В конечном счете, происходит снятие, ликвидация этого отчуждения и возвращение человека «в себя», восстановление подлинной сущности, природы человека. Отсюда следовал и вывод, звучащий весьма революционно: «В природе вещей заключается абсолютное право раба добывать себе свободу» [1, т.7, с. 91].

Из трактовки истории как процесса постоянной борьбы разумного начала против косности и застоя следовало и оправдание им прогрессивных социальных движений, в частности уничтожения средневековых, феодальных порядков и соответствующих им политических форм.

Список использованной литературы:

1. Гегель Г.В.Ф. Сочинения в четырнадцать томах, М., 1929 - 1958.
2. Евланников В.П. Социалистические идеи русских революционеров демократов. Сборник статей: общество, наука и инновации. Сборник Международной научно - практической конференции. Уфа, 2014.
3. Евланников В.П. Философия Гегеля в учении Герцена и Чернышевского. Общество, наука и инновации. Сборник Международной научно - практической конференции. Уфа, 2015.
4. Евланникова Г.Е. Философия Г.В.Ф. Гегеля в социалистическом учении революционных народников. Вестник ИНЖЭКОНА. Серия: «Гуманитарные науки». № 4. СПб, 2011.

© В.П. Евланников, Г.Е. Евланникова 2016.

УДК 009, 001

Е.И. Осадчук,

Старший препод. кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
СПб институт управления и права, Российская Федерация.

РЕЛИГИОЗНОЕ ЕДИНСТВО ГЕГЕЛЯ И ФРАНЦУЗСКИХ СОЦИАЛИСТОВ

Рассматривая сущность «религиозного союза» гегелевской философии и просветительского социализма не всегда можно увидеть близость между ними. Казалось бы, не возможно сходство между философией терпимо относящейся к феодальной прусской монархии и учениями, отрицающими монархию, однако и философия Гегеля и социалистические теории порождены одной и той же исторической эпохой – эпохой

Французской революции, которая поставила основные проблемы, определяющие их сущность.

«...революционные философы - демократы искали и находили у Гегеля ответы на актуальные вопросы общественной жизни, революционного движения, исследовали философские и социальные идеи, выдвинутые гениальным немецким философом» [3, с.110]. Очевидно, что и философия Гегеля, и теории социалистов пытались решить задачу создания такого мировоззрения, которое бы преодолело извечную противоположность веры и знания, религии и философии. «...вся система состоит в проведении этого основного принципа через все явления мировой жизни от ее самых общих состояний до мельчайших подробностей каждой отдельной сферы бытия» [4, с.88].

Известно, что философия XVIII века была философией рационализма «...социалистический идеал, опирающийся на определенные рационалистические философские положения, предстает либо как извечное требование «человеческой природы», либо как нечто неизбежно вытекающее из действия всеобщих законов развития мира, как требование «разума» [2, с.233]. Гегель являлся провозвестником рационализма, но не в смысле восстановления идей французского просвещения, которое считал односторонним и негативно относившимся к религии. У Гегеля же, философия и религия – сочетание крайнего рационализма с верой – они слиты в единый идейный комплекс. Он полагает, что в религии народ выражает свое определение того, что считает истинным, то есть, без духовного воспитания нельзя достичь успеха в социальном преобразовании. Включив религию в свою систему, Гегель указывает: «Абстрактно образованное, рассудочное сознание может оставить в стороне религию; но религия есть общая форма, в которой истина представляется не - абстрактному сознанию» [1, т.4, с. 412].

Социалисты так же стремились найти место религии в своей системе как выражение народного духа, опираясь на ее авторитет, доказывая необходимость социализма. Сен - Симон полагал религию явлением, характерным для детства человечества, и призывал к изгнанию теологии из политики: «Вера в бога только отодвигает трудность, ибо она не избавляет от изучения природы, не выясняет сущности законов, которым подчинен мир; эта вера оказывается совершенно лишней и станет абсолютно бесполезной, как только удастся в совершенстве познать эти законы» [5, т.1, с. 192]. Он часто обращался к идее бога, говоря: «...не идея бога должна объединять концепции ученых, а идея тяготения. Эту идею нужно трактовать как закон бога, чтобы не вступать в столкновение с суеверными представлениями бедного класса, который по недостатку образования или ума не может подняться до великих абстрактных идей» [5, т.1, с. 279].

Фурье также стремился использовать религию, представляя христианство как совокупность исторически видоизменяющихся нравственных идей. Он пытался истолковать его гедонистически, как оправдание своей теории страстей [6].

Необходимо отметить, что такое понимание религии, и Гегелем, и социалистами, весьма далеко от ортодоксального, проповедовавшегося церковью. Не удивительно, что они, призывая считаться с религией, резко критикуют антигуманную церковную идеологию и поэтому церковь преследовало и социалистические теории, и философию Гегеля, видя в них богоотступничество, безбожие. Социалисты, как и Гегель, давали пантеистическую трактовку мира, рассматривая мироздание как форму существования и развертывания божества. Говоря об историческом процессе, Гегель, приписывая истории определенную

цель, подчеркивая провиденциалистские тенденции философии истории, писал о развитии общества как осуществлении плана божьего. «...Выражение той мысли, что разум господствует в мире, находится в связи с ее дальнейшим применением, которое нам хорошо известно, а именно в форме той религиозной истины, что мир не предоставлен случаю и внешним случайным причинам, но управляется *провидением*... Провидение, и притом божественное провидение, управляет мировыми событиями...» [1, т.8, с. 13]. История человечества – длительный процесс осуществления истинной религии, необходимая сторона которого – деятельность самих людей. Таким образом, идеи христианства представляют одну из общих черт и философии Гегеля, и ряда социалистических учений начала XIX века.

Список использованной литературы:

1. Гегель Г.В.Ф. Сочинения в четырнадцати томах. М., 1929 - 1958.
2. Евланников В.П. Социалистические идеи русских революционеров демократов. Сборник статей: общество, наука и инновации. Сборник Международной научно - практической конференции. Уфа, 2014.
3. Евланников В.П. Философия Гегеля в учении Герцена и Чернышевского. Общество, наука и инновации. Сборник Международной научно - практической конференции. Уфа, 2015.
4. Евланникова Г.Е. Философия Г.В.Ф. Гегеля в социалистическом учении революционных народников. Вестник ИНЖЭКОНА. Серия: «Гуманитарные науки». № 4. СПб, 2011.
5. Сен - Симон А. Избранные сочинения в двух томах. М., 1948.
6. Фурье Ш. Социальная философия. М., 1964.

© Е.И. Осадчук, 2016.

УДК 101.1:316

Е. Н. Песоцкая

К. филос. наук, доцент кафедры философии,
Историко - социологический институт,
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарёва»

ОНТО - АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЭТИКЕ Г. ИОНАСА КАК ОСНОВАНИЕ НОВОГО МИРОПОНИМАНИЯ НАЧАЛА XXI В.

Новое миропонимание начала тысячелетия означает последовательное изменение нравственного императива, образа жизни и характера отношений социальных субъектов между собой и с природой, которое во многом определяется потенциалом этнического менталитета, региональной культурой и самосознанием. Как один из факторов сохранения многонациональной основы отечественной культуры, её ценностей и традиций, созданию

условий преодоления системного и нравственно - этического кризиса общества способствует самосознание этноса и связанные с ним ориентиры.

Объединение знания о человеке и его сложной природе, полученные в разных областях познания [2, с. 143 - 144; 4, с. 20 - 22] показывает, что в своей антропологической основе ответственность глубинно связана с субстратом мировоззрения, что помогает глубже исследовать ценностные основания поступка, понять их в русле реальных исторических традиций. Изменение динамики ценностей на уровне этнической общности отражает эволюция ментальной сферы индивида, к которой он принадлежит.

Ещё в классической философской антропологии немецкого философа М. Шелера особое внимание было уделено изучению динамики прогрессивного изменения ценностей этноса. Последняя непосредственно связана с прогрессивными качественными изменениями чувственной сферы его представителей. Главной формой изменения этноса, его духовного роста он считал открытие новых ценностей, происходящее через «движение любви» [6, с. 385]. Здесь фактически вычлняются «структуры чувствования» индивида, как основа эволюции духовных структур. Антропофилософская модель человека и его сознания, в которой свойство духовной открытости миру является одним из условий гармоничного взаимодействия с миром, имеет комплексное инструментальное значение, предполагающее привлечение естественнонаучной и философской терминологии для описания изменений на человеческом субстрате. Возможно, что философско - антропологическое и социально - антропологическое измерение человека как духовно открытой сущностной структуры, способной к бесконечному расширению границ своего внутреннего мира и готовности к культурному гармонизирующему диалогу, носит в этом случае интегративное методологическое значение и выполняет наиболее значимую роль основания для формирования модели социальных процессов и феноменов.

Существует свойство открытости миру как свойство ядерной части менталитета субъекта. Его ценностный анализ позволит строить предположения о том, насколько личность или этническая группа способна эффективно функционировать в условиях глобализации, сохраняя и отстаивая лучшие традиции российской национальной и политической культуры. Так, с этническим менталитетом личности русского культурно - исторического типа субстратно связаны всеобщие ценности. Такая связь утверждается в период развития демократии через ценность «я» - концепции свободного ориентирования личности, развития естественной культурно - типической модели человека. Такая связь есть катализатор формирования системы демократических ценностей в России в сложившихся условиях. И личностная аксиосфера суть понятие не абстрактное, а конкретное, имеющее отношение к конкретной личности и ее индивидуальности, и исходящее из ее структурной организации. Все ценности эндогенны и детерминируют субстратную активность как психофизиологическую.

Таким образом, ценности связаны с жизнью и деятельностью личности [3, с. 16, 18], которые субстратно определяются чувствованием и предпочтением определенных ценностей.

Принципы ценностного самоопределения личности в гуманитарном познании исследует этика ответственности. Ее роль как универсальной ценностной основы поведения и активности описана Г. Ионасом в его социально - этической концепции моральной ответственности. Новационный момент этики ответственности заключается в расширенном

философском понимании объекта ответственности, в котором заключается вся биосфера как ценностная сфера органической жизни, а также деятельность будущих поколений.

Современное понимание ответственности как собственно необходимости позволяет выводить из нее самой все нормы поведения личности. Онтологически - аксиологический подход к объяснению ответственности личности в этике Г. Ионаса отражает меру ее индивидуальной ответственности за последствия собственных поступков. Можно утверждать, что эта мера суть созидающее осознание ценности или антиценности информационного результата собственной социальной деятельности.

Антропологизруя этику, источником развития и движения человеческих ценностей, в частности, ценности ответственности личности, Ионас считает противоречие надежды и страха, в котором состояние страха и его эвристика инициируют самооценку собственных сил, а также действенное проявление ответственности и нравственный поиск. Сравнительное сопоставление этических характеристик — страха, надежды и ответственности личностью по мнению автора, имеет диагностическое, познавательное значение для индивида. Собственно, страх заставляет личность заранее исходить из неведомого результата, представляет собой, в случае критической необеспеченности надежды, условие деятельной ответственности, следовательно, это - экзистенциальный по природе фактор побуждения к социальному действию в случае его принадлежности к объекту ответственности.

Вопросы ответственности исследованы только в аспекте функциональной рефлексии, но не с позиции этики чувств к другому, а с позиции ответственности к самому процессу. Концептуальное деление Ионасом ответственности на два типа — естественную и договорную (искусственную) отражает отличие природы их оснований. Искусственная основана на свободном личностном выборе, естественная (родительская, в том числе) — на тесных природных связях, формируемых вне зависимости от человеческого сознания и человеческого фактора. Так, в «Общей концепции ответственности» Г. Ионасом показана роль социальных условий ответственности, связанных с причинностью, идеей наказания и моралью. Поступок — это встреча ответственности за прошлое, настоящее и будущее, где причинность оказывается в сфере действия силы субъекта. Таким образом, «...сила объективно становится ответственной за доверенное ей... Чувство ответственности — совесть силь». [1, с. 85 - 90]. Ценность моделей информационного эквивалента результата, а также их индивидуальной психологической и социальной значимости в будущем времени субстратно детерминирует поведение и поступки личности в настоящем. Обретение свободы связано как с ценностным осознанием личностью вариативности результата социального действия, так и с моральным доверием. Такой антропологический элемент как свобода ценностного выбора становится неотделим от истины.

Таким образом, мировоззренческие основания гуманитарных наук, соединяют совокупность фундаментальных принципов, отражающих важнейшие стороны всей субъективной (мир человека) и объективной (мир жизни) реальности, и, содержат аксиологический момент. Понимание логики развития этой реальности также предполагает применение категорий синергетического подхода, признающего стохастические процессы и неоднаправленность исторического будущего. Из этого формируются основания этики поступка личности в гуманитарном познании.

В условиях трансформации социокультурной сферы российского общества и её отдельных универсалий актуально комплексное системное исследование менталитета как этноинтегранта и модели изучения процессов, феноменов и ценностей развивающегося социума [5, с. 340]. В качестве философского основания для анализа социальной реальности в локальном, региональном и глобальном аспектах рассмотрения этики поступка перспективно использовать системную методологию, исследующую открытые и самоорганизующиеся социоприродные феномены и охватывающую все многообразие их измерений. Эвристика системного подхода заключается в его адекватности сложности самого человека и возможности сопряжения философского, социологического, политологического, психологического, социологического, культурологического, естественнонаучного и других аспектов аксиологического анализа. И поскольку реалиями жизни многонационального государства в XXI столетии является противоречие между общей закономерностью устремления к интеграции, глобализации жизни этносов и стремлением к самостоятельности и самоуправлению, то диалектика национального и интернационального в этом случае выражается в их взаимообогащении и взаимовлиянии. В составе многонационального народа страны как единого целого процессуально присутствует устремление к обустройству самобытности этнонаций, паритету общих интересов, духовному сотворчеству, овладению технологией глобализации своих духовных ценностей и расширению возможностей солидарного развития. В менталитете каждого этноса сокрыта мощная энергия конструктивного восприятия этно - и многонационального одновременно, энергия, через свойство открытости каждой отдельной личности, способствующая консолидации народов. В этих условиях традиционная устойчивость этнонационального и его способность адаптироваться к новому через многонациональное, при наличии общих гуманистических ориентиров выступает как момент творчества, ускоряющий темпы развития. В качестве одного из ценностно - мировоззренческих регулятивов обновляемой культуры служит ориентация на возрождение и поддержание традиционных образцов ценностного мышления этносов на основе сознательного движения и изменения мировоззрения через любовь, творчество и открытость диалогу и созидание.

Список использованной литературы:

1. Козлова Н. П. Императив ответственности Г. Ионаса / Н. П. Козлова // Вестник Пензенского отделения Российского философского общества: сб. науч. статей № 1. – М.: РФО, Пенза: ПГПУ, 2006. – С. 84 - 91.
2. Песоцкая Е. Н. Проблема разработанности философско - методологических оснований гуманитарного знания. // Гуманитарий. Ежегодник Историко - социологического института ИГУ им. Н. П. Огарёва / глав. ред. Н. М. Арсентьев. - Саранск. - № 8. 2009. С. 143 - 147.
3. Песоцкая Е.Н. Природно - биологические факторы социальной активности личности: (Философский анализ) / Науч. ред. Д. Е. Фролов. - Саранск: Изд - во Мордов. ун - та, 1999. - 108 с. (Сер. «Теория личности и аксиология»).
4. Песоцкая Е.Н. Естественно - научные основания теории социальной активности личности. Монография. Науч. ред. проф. А.А. Гагаев. Саранск: Изд - во Мордов. ун - т, 2002. - 40 с.

5. Песоцкая Е.Н. К вопросу об этническом менталитете как факторе сохранения культурных и национальных традиций в условиях процесса глобализации (социально - философский анализ). // Вестник Нижегородского ун - та им Н.И. Лобачевского. Н. Новгород: Изд - во ННГУ. № 1. 2009. С. 338 - 343.

6. Шелер М. Избранные произведения: пер. с нем. Денежкина А. В. и др.; под ред. Денежкина А. В. – М.: Гнозис, 1994. – 490 с.

© Е. Н. Песоцкая, 2016

УДК 165.731

В.В. Платонов

аспирант РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, РФ

А.А.Ишутин

доцент РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева
E - mail: platonovvitali@mail.ru

К ФИЛОСОФИИ ЯЗЫКА Л. ВИТГЕНШТЕЙНА

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена критическому анализу философии языка Л. Витгенштейна. В ней авторы подчеркивают ограниченность методологии, применяемой австрийским философом.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Философия, язык, мир, факты, метод, проблемы.

Как известно, мировоззренческая установка Л. Витгенштейна сводилась к тому, что что единственной формой связи человека с окружающим его природным и социальным миром является язык. В этом смысле мир человека - это мир его языка. Отсюда вытекает, что все проблемы, которые возникают у человека в процессе его теоретического отношения к миру, суть исключительно языковые проблемы, решение которых требует применение собственных же средств. Л. Витгенштейн был убежден в том, что существующий язык весьма несовершенен, и это, по сути, тоже является источником путаницы [1].

Согласно «Логико - философскому трактату», язык должен изображать только факты. Это и есть его назначение, призвание, функция. Естественные науки для этой цели используют язык и в результате получают набор истинных предложений, отображающих соответствующие факты. Что касается философии, то ее основная задача должна состоять в том, чтобы вносить ясность в наши мысли и предложения, делать наши вопросы и ответы понятными. Тогда многие трудные проблемы философии либо отпадут, либо разрешатся довольно простым способом [5,7].

Исходя из вышесказанного, о философских проблемах в их традиционном понимании нельзя говорить, поскольку их не существует. Поэтому он заявляет: «Правильный метод философии, собственно, состоял бы в следующем: ничего не говорить, кроме того, что

может быть сказано, то есть кроме высказываний науки, - следовательно, чего - то такого, что не имеет ничего общего с философией, ибо функция философии состоит также в том, что «она призвана, должна определить границы мыслимого и тем самым невысказанного. Невысказанное она должна ограничить изнутри через мыслимое». "Она дает понять, что не может быть сказано, ясно представляя то, что может быть сказано». «Все, что вообще мыслимо, можно мыслить ясно. Все, что поддается высказыванию, может быть высказано ясно» [12].

Однако если философские вопросы невыразимы в языке, если о них ничего нельзя сказать, то как же сам Витгенштейн мог написать свой «Логико - философский трактат»? Но, поскольку философ не может исключить себя из своей философии, Витгенштейн находит выход из ситуации: «Мои предложения служат прояснению: тот, кто поймет меня, поднявшись с их помощью - по ним - над ними, в конечном счете, признает, что они бессмысленны. (Он должен, так сказать, отбросить лестницу после того, как поднимется по ней.) Ему нужно преодолеть эти предложения, тогда он правильно увидит мир» [13].

Список использованной литературы:

1. Витгенштейн Л. Философские работы. Часть 1. – М.: Гнозис, 1994.
2. Ромашкин К.И., Мамедов А.А. Синергетическое мышление в постнеклассической науке // Социально - гуманитарные знания, 2010, №5. С. 210 - 218.
3. Мамедов А.А. Наука как поле борьбы исследовательских программ: к критике концепции роста знания И. Лакатоса // Социально - гуманитарные знания, 2011, № 2. С. 219 - 226.
4. Мамедов А.А. Семантическая природа истины в аналитической философии // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2009, № 5. С. 17 - 23.
5. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: Классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
6. Мамедов А.А. Поппер Карл Раймунд: Наука как предвосхищение и проникновение в мир нового опыта // Актуальные проблемы современной науки, 2007, №2. С. 33 - 37.
7. Мамедов А.А. К критике «псевдопредложений» в логическом позитивизме // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2009, №3. С. 31 - 34.
8. Мамедов А.А. Антииндуктивизм как путь развития научного знания в философии К. Поппера // Социально - гуманитарные знания, 2009, №5. С. 223 - 234.
9. Мамедов А.А. Природа научного знания в «критическом рационализме» К. Поппера // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2009, №3. С. 34 - 39.
10. Мамедов А.А. Этнос, этничность, нация // Эволюция современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 - х частях. С. 117 - 119.
11. Мамедов А.А. Основные черты мифологического сознания // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. 2016. С. 61 - 64.
12. Мамедов А.А. К специфике философского образования // Вестник научных конференций, 2015, № 3 - 4. С. 100 - 101.

УДК 1 (091)

Чжан Си,
Аспирант
кафедры философии религии и религиоведения
Санкт - Петербургский государственный университет

УКРЕПЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО СОЗНАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕЛИГИИ: ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИИ НА СТРАНИЦАХ НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ ПО РЕЛИГИОВЕДЕНИЮ

После распада СССР единая идеологическая система была ликвидирована, гуманитарные исследования стали более свободными и активными, всесторонне развивается научное исследование религии. В России к началу 2000 - х годов в десятках университетов началась подготовка выпускников по направлению «религиоведение». Тем не менее, не существовало профессионального журнала по изучению религии, в то время как в других областях гуманитарных исследований издаются свои профессиональные журналы. Было очевидно, что религиоведение находилось на периферии гуманитарных наук.

Одним из важных символов самоидентификации российского религиоведения как самостоятельной дисциплины является появление профессионального журнала. Интересно, что инициатива по его созданию исходила из Благовещенска, который находится в дальневосточном приграничном регионе России. В этом городе находится Амурский государственный университет, где работают известные религиоведы и исследователи религии. В сотрудничестве с Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова и Санкт - Петербургским государственным университетом они начали издавать журнал «Религиоведение». Первый номер журнала был издан в 2001 году в Благовещенске; и до сих пор журнал «Религиоведение» издается целых 15 лет. Как ежеквартальное издание он выходит 4 раза в год (всего 50 номеров за исключением в 2001 года, когда вышло всего два номера). По статическим данным 2011 года тираж журнала было свыше 500 экземпляров [1, с. 163]. В среднем объем печатных материалов в номере составляет 20 единиц, в год – 75, так в течение 15 лет было опубликовано более 1000 статей. Через три года после основания журнала, в 2003 году, он был включен в «Перечень периодических научных и научно - технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук» Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки. Это означает, что профессиональный научно - теоретический журнал «Религиоведение» получил достойное признание российских научных кругов.

Во время основания журнала в нем трудились два главных редактора: А.П. Забияко, профессор Амурского государственного университета, и А.Н. Красников, доцент кафедры философии религии и религиоведения философского факультета Московского государственного университета. К прискорбию, последний скончался летом 2009 года. За два постсоветских десятилетия А.Н. Красников внес достойный вклад в российское религиоведение, избавление его от идеологических оков советского периода и вступление его на путь беспристрастных исследований. В 2007 году его докторская диссертация «Методология западного религиоведения второй половины XIX - XX вв.» под названием «Методологические проблемы религиоведения» была опубликована в Москве и сразу же вызвала положительный отзыв научного сообщества. Кроме того, он активно принимал участие в редакторской работе важных антологий и словарей, из которых наиболее известны: «Религиоведение / Энциклопедический Словарь» (2006 год) и «Энциклопедия религий» (2008 год). Отметим, что А.Н. Красников вкладывал усилия в создание кафедры истории и теории религиоведения на философском институте МГУ, но, к сожалению, до сих пор результата не было. Его коллега А.П. Козырев, работающий заместителем по научной работе декана философского факультета МГУ, называет его создателем отечественной традиции религиоведения [2, с. 164].

По мысли издателя, основная цель создания журнала «Религиоведение» - интеграция российских исследований религии, институционализация исследователей религии и способствование развитию российского религиоведения. Данный журнал имеет строгую академическую направленность, выраженную в отрицательном отношении к предвзятому обличению религии советских времен и борьбе с религиозными апологетическими позициями. Как отметил Р.А. Кобызов, «являясь светским изданием, журнал дистанцирован от обличительных и апологетических целей и материалов. Не публикуются статьи мистического, оккультного, псевдоисторического или паранаучного содержания» [1, с. 165 - 166]. Тем не менее, журнал не отказывается от опубликования статей конфессиональных авторов, объем которых до 2011 года составил 3 % (25 статей).

Журнал включает в себя 19 разделов: «История религии», «Религии России», «Религии Востока», «Новые религиозные движения», «Философия религии», «Социология религии», «Религия и культура», «История религиоведения», «Сравнительное религиоведение», «Феноменология религии», «Психология религии», «Религиозная философия», «Классики мирового религиоведения», «Религия и право», «Переводы», «Форум», «Кафедра», «Кругозор», «Архив». Один выпуск включает в себя не менее 10 разделов, каждый из которых состоит примерно из 4 статей. По статистике, рубрика «История религии», «Религии России» и «Религии Востока» занимают доминирующее положение по количеству опубликованных статей [1, с. 165 - 166].

Необходимо пояснить, что рубрика «Религии Востока» занимает важное место в журнале в связи с тем, что Благовещенск находится в самом восточном пограничном регионе, на его противоположном берегу - китайский город Хэйхэ, что создает географически благоприятные условия для изучения религий Востока. Благодаря интеграции местных научно - исследовательских кадров в 2015 году вышла в свет монография «Русский Харбин: опыт жизнестроительства в условиях дальневосточного фронта» [3], в которой изучается архитектурная, литературная, научная, религиозная

жизнь русского Харбина, тем самым раскрываются особенности этнокультурной и этнорелигиозной идентичности в условиях межэтнического взаимодействия.

Интересен и состав авторов данного журнала. Они в основном квалифицированные научные работники: доктора наук составляют 23 %, кандидаты наук - 48 %, без ученой степени - 29 %; процентное соотношение по количеству статей за десятилетие составляет для член - корреспондентов и академиков РАН - 0,7 %, профессоров - 15,9 %, доцентов - 25,1 %, преподавателей - 13,2 %, ассистентов - 3 %, аспирантов - 15,3 %, студентов - 3,9 %, остальных - 23,1 %. Таким образом, на долю авторов с ученым званием приходилось около половины от общего числа публикаций [1, с. 167]. По географической принадлежности наибольшее число авторов из Москвы (34,8 %), Санкт - Петербурга (16,4 %) и Благовещенска (9,76 %), так как первые два города являются крупными научно - исследовательскими центрами, а количество авторов из Благовещенска оказывается относительно большим не только потому, что журнал издается в этом городе, но и в связи с открытием в 2000 году кафедры религиоведения при Амурском государственном университете.

Среди авторов журнала не только ученые из ведущих государственных университетов и научно - образовательных центров, но и зарубежные исследователи из Европы, Азии, Северной Америки, стран СНГ (более 3 %). Большинство иностранных статей поступало на общих основаниях, что доказывает значимость журнала как религиоведческого периодического издания на международном уровне.

Издание научно - теоретического журнала «Религиоведение» стало своеобразным символом выхода российского религиоведения из периферии гуманитарных исследований. После основания журнала издается достаточное количество изданий по религиоведению. Так, в 2007 году Институтом философии РАН был издан первый выпуск международного альманаха «Философия религии», затем вышли в свет первый номер журнала «Религиоведческие исследования» и «Государство, религия, Церковь в России и за рубежом».

В 2009 году вышел в свет первый номер журнала «Религиоведческие исследования» с заявленной в предисловии целью «не столько исследования религии, сколько исследования самого религиоведения». Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом» был издан в разных форматах в 1968 году. В 2012 году его редакция и редакционная политика были кардинально изменены ежеквартальным рецензируемым научным изданием Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом» посвящен комплексному изучению религии, особенно исследованиям взаимоотношения религии и политики.

Кроме того, в последние годы в научно - образовательных центрах и вузах стали регулярно выходить в свет сборники статей и вестники по религиоведению и изучению религии. Но журнал «Религиоведение» остается одним из важнейших профессиональных журналов, способствует формированию дисциплинарных стандартов, определяя парадигмы российского религиоведения и направление его развития. Можно сказать, что журнал «Религиоведение» стал отражением развития российских исследований религии, показав, что российское религиоведение выходит на мировой уровень [1, с.164].

Одновременно с вышеперечисленными успехами в России сформировалось разноплановое религиоведческое сообщество. Например, было создано Московское

религиоведческое общество (МРО) по инициативе учащихся и преподавателей кафедры философии религии и религиоведения философского факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, первое заседание которого состоялось 5 ноября 2004 года. Одна из основных целей МРО состоит в содействии проведению научных исследований по религиоведению. С такой целью был создан официантский сайт МРО (www.mro.su), где можно получить информацию о текущих научных проектах МРО и прошлых результатах исследований. Для популяризации деятельности МРО в 2008 году в издательстве «Прогресс - традиция» был издан первый выпуск альманаха «*eligo*», включающий материалы различных реализованных научно - исследовательских проектов МРО в течение 2004 - 2007 годов [4, с. 7 - 10].

Помимо этого, основным направлением деятельности МРО стало содействие в закреплении и развитии научно - исследовательских контактов с российскими и международными организациями. Все члены МРО принимают участие в Европейской религиоведческой ассоциации и других научных ассоциациях, не только поддерживаются постоянные контакты с отечественными научно - исследовательскими организациями (кафедра философии религии и религиоведения СПбГУ, Государственный музей истории религии, кафедра востоковедения философского факультета СПбГУ, кафедра философии и религиоведения факультета гуманитарных и социальных наук Владимирского государственного университета, научное общество студентов, аспирантов и молодых ученых «Традиции Востока», Независимый научно - исследовательский центр, Центр религиоведческих исследований «Этна»), но и сотрудничество с зарубежными учреждениями и центрами по изучению религии: Международной религиоведческой ассоциацией (International Association for the history of religions), Международным обществом социологов религии (International Society for the Sociology of religion), Молодежной ассоциацией религиоведов (Киев, Украина) и другими. Для укрепления созданных связей были организованы регулярная всероссийская и международная конференции, круглый стол и семинар. Таким образом, была создана благоприятная обстановка для профессионального изучения религии не только в Москве, но и за ее пределами, гарантировано общение молодых ученых с представителями российского и международного сообщества исследователей [4, с. 7 - 10].

Следует особо отметить, что в марте 2006 года было создано Российское Сообщество Преподавателей Религиоведения (РСРП) по решению Президиума Учебно - методологического совета по философии, политологии, религиоведению Учебно - методологического объединению по классическому университетскому образованию Российской Федерации, стремящееся к интеграции российских преподавателей религиоведческих дисциплин. И.Н. Яблоков, заведующий кафедрой философии религии и религиоведения философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, М.М. Шахнович, заведующий кафедрой философии религии и религиоведения философского факультета Санкт - Петербургского государственного университета, и А.П. Забияко, заведующий кафедрой религиоведения Амурского государственного университета, работают в качестве сопредседателей Сообщества, молодой ученый П.Н. Костылев является его ученым секретарем. По словам последнего, Российское Сообщество Преподавателей Религиоведения прилагает осязаемые усилия для координирования деятельности преподавателей религиоведческих дисциплин в РФ, а также разрабатывает

основополагающие учебно - методические документы религиозического образования для внедрения и популяризации новых методик в учебный процесс [5, с. 66]. Для содействия научно - образовательной деятельности по религиоведению в последние годы были организованы регулярные конференции, такие как Первый конгресс российских исследователей религии «Религия в век науки» и Второй конгресс российских исследователей религии «Наука о религии в XXI веке: традиционные методы и новые парадигмы». Таким образом, РСРП объединяет российских религиоведов - исследователей в учебно - методическом, научном, культурно - воспитательном проблемном поле. Для осуществления интеграции российских научно - образовательных ресурсов в 2008 году был издан первый выпуск «Вестника Российского Сообщества Преподавателей Религиоведения».

Список использованной литературы

1. Кобызов Р.А. Религиоведение на страницах научно - теоретического журнала «Религиоведение». К 10 - летию основания // Религиоведение 2011. № 3.
2. Круглый стол. «Религиоведение в России : пути самоопределения и развития» // Религиоведение 2011. № 4.
3. А.А. Забияко, А.П.Забияко, С.С.Левовшко, А.А.Хисамутдинов. Русский Харбин: опыт жизнестроительства в условиях дальневосточного фронта. Благовещенск, 2015.
4. О Московском религиоведческом обществе // ELIGO. Альманах Московского религиоведческого общества. Выпуск 1.2004–2007. М.: Прогресс - Традиция, 2008.
5. Костылев. П.Н. Университетские и академические подразделения, научные центры и профессиональные ассоциации в области религиоведения в современной России // Вестник Российского Сообщества преподавателей религиоведения. 2008. №1.

© Чжан Си, 2016

УДК 297.1

И.М.Шабанов

Председатель РОО «Тальшское возрождение», г. Москва, РФ
E - mail: ismailshabanov@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСЛАМСКОЙ ЭТИКИ

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу некоторых положений исламской этики. Автор отмечает нравственное значение некоторых положений ислама, играющих определяющую роль в повседневной жизни верующего человека.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Ислам, исламская этика, зороастризм, добро, зло.

Нравственная жизнь человека, основные этические категории, такие как добро и зло, регламентировались еще в древние времена – в эпоху зороастризма [3]. Многие идеи

зороастризма, как известно, были восприняты и переосмыслены более поздними религиями откровения, в частности, христианством и исламом [2,6].

Однако исламское понимание добра и зла имеет ряд специфических особенностей. В отличие, например, от христианства, добро и зло не трактуются в качестве особых метафизических категорий, а, напротив, под ними подразумеваются физические, вполне осязаемые, близкие и понятные для любого человека материальные выгоды либо потери, связанные в том числе с его земным существованием. В этом смысле указанные этические категории вполне сопоставимы с понятиями «полезное» и «вредное» [4].

Согласно исламской этике, высшим и единственным источником добра является сам Бог: «Если Бог пошлет тебе какое - либо бедствие, то Он только один может и избавить от него; и если пошлет тебе какое благо, то потому, что Он всемогущ» [6:17 (17)].

Как и религия Заратуштры, ислам призывает к добру, побуждает человека совершать благие поступки, ибо благочестие есть лучшее украшение человека, соответственно, такие поступки не остаются незамеченными высшим Творцом: «... стремитесь друг перед другом к добрым делам; где бы вы ни были, Бог будет со всеми вами. Подлинно Бог всемогущ» [2:148 (143)]. Этот нравственный императив получает свое разъяснение прежде всего в толковании добра как прежде всего религиозного послушания, т.е. соблюдение закона Бога, который суть «знающий, мудрый» [4:170 (168)]. Только сам Всевышний может обеспечить людям благо и простить их грехи: «Он сам - добро и величайшая награда. Просите у Бога прощения себе: истинно, Бог - прощающий, милосерд» [73:20 (20)].

Важным следствием такого понимания блага является то, что оно есть исключительно прерогатива Бога; человек сам не понимает, в чем состоит подлинное благо, счастье, и в этом вопросе он нуждается в наставлении, получаемом от Бога [12].

Исламская этика исходит из того, что только выбор пути добра, прямо сопряженного с правильным религиозным поведением, доставляет человеку совершенство: «Верующие и делающие доброе, - они самые лучшие из созданий» [98:7(6)].

Список использованной литературы:

1. Коран. – М.: ИКПА, 1990.
2. Мамедов А.А. Гуманистический ресурс зороастризма в современном мире // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №1. С. 25 - 29.
3. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания // Фундаментальные исследования, 2014, №9 - 5. С. 1140 - 1143.
4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шийтская религиозно - духовная традиция в картине мира тальшского этнического сознания // Казанская наука, 2013, №11. С. 199 - 202.
5. Мамедов А.А. К вопросу об этнониме «тальш» // Вестник научных конференций, 2015, №1 - 1. С. 103 - 105.
6. Мамедов А.А. Зороастризм и этнокультурные традиции тальшского народа // Социально - гуманитарные знания, 2011, №3. С. 295 - 304.
7. Мамедов А.А. Формирование тальшского народного поэтического творчества // Социально - гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329 - 338.
8. Мамедов А.А. Этнос, этничность, нация // Эволюция современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 - х частях. С. 117 - 119.

9. Мамедов А.А. К феномену тальшского этнического сознания // Вестник научных конференций, 2015, № 2 - 3(2). С. 91 - 93.

10. Мамедов А.А. Основные черты мифологического сознания // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях, 2016. С. 61 - 64.

11. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах тальшской культуры // Интеграция науки и образования. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. С. 200 - 203.

12. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: Классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру. – М.: ЛЕНАНД, 2015.

13. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное тальшоведение // Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196 - 197.

14. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований тальшей // Общественные науки, 2011, №4. С. 268 - 271.

© И.М. Шабанов, 2016

УДК1

А.Н. Яшин

канд. филос. наук, доцент
Мурманская академия экономики и управления
г. Мурманск, Российская Федерация

ЭТИКО - ПРАВОВОЙ ВОПРОС В РУССКОМ ПРАВОСУДИИ XIX ВЕКА: ДЕЛО ВЕРЫ ЗАСУЛИЧ

Проведенная в 1864 году судебная реформа была наиболее успешной и последовательной из «Великих реформ». Обновленное демократическое правосудие с институтами присяжных поверенных (адвокатуры) и присяжных заседателей, основанное на принципах независимости, гласности суда, состязательности, гуманизма и презумпции невиновности, способно было обеспечивать поступательное построение в России правового государства. Казалось, обществом всецело будет поддержана идея социальных отношений на правовой основе, с демократическим правосудием, поскольку иное – неразумно и губительно. Однако, эйфория от водворения нового правосудия быстро прошла, а в отдельных кругах русского общества 60 - 70 - х годов стала укореняться идея радикальных, насильственных преобразований – вопреки праву, традициям, вере и здравому смыслу. Российская власть и правосудие, столкнувшийся напрямую с терроризмом, растерялись, по сути, вступили в политико - правовой диалог с террористами в публицистике, художественной литературе и на политических судебных процессах, пока такой диалог не привел к убийству террористами 1 марта 1881 года Императора Александра II.

Безусловно, знаковым в этот период стал судебный процесс над Верой Засулич 31 марта 1878 года. Он довольно известен и о нем много написано. В данной же статье мы покажем этико - правовую составляющую, связанную с этим процессом, то есть, не столько саму юридическую его сторону, сколько отступление «действующих лиц» процесса и общества от этических и правовых принципов, нанесшее колоссальный ущерб социально - правовому развитию Отечества. Несложное дело относительно юридической квалификации и доказательств, а сколько людей поступились нравственными принципами и проявили пренебрежение к закону (Император, Министр юстиции, судья, адвокат, присяжные заседатели, писатели и журналисты, публичные деятели и многочисленные простые люди разных сословий)!

Фабула дела в следующем: 24 января 1878 года Вера Засулич, явившись на прием к Санкт - Петербургскому градоначальнику генералу Ф. Ф. Трепову, совершила покушение на его убийство, тяжело ранив выстрелами из револьвера. Обвинение ей предъявлено по статьям 9 и 1454 Уложения о наказаниях, предусматривающих каторжные работы на срок от 15 до 20 лет и лишение прав состояния. Очевиден и мотив – месть за поруганную честь арестанта А. С. Боголюбова, которого летом 1877 года по приказу Ф. Ф. Третьякова высекли розгами.

Результат судебного процесса «взорвал» русское общество – вердиктом коллегии присяжных В. И. Засулич признается невиновной, на основании чего председательствующий в суде выдающийся русский юрист А. Ф. Кони постановляет оправдательный приговор, несмотря на бесспорную доказанность вины подсудимой. И это только на первый взгляд приговор может показаться неожиданным, если игнорировать, что к моменту рассмотрения дела социально - политическая ситуация в России была напряженной, в предвзрывном состоянии, как бы ожидая какого - либо потрясения. Вот таким детонатором и послужило дело Веры Засулич.

Еще накануне суда многими обстоятельствами подчеркивалась неординарность процесса. Так, министр юстиции граф К. И. Пален настоятельно «просил» А. Ф. Кони провести процесс так, чтобы результатом его стал суровый обвинительный приговор. А. Ф. Кони на это процитировал ему слова французского судьи, ответившему королю на просьбу оказать услугу: «Ваше Величество! Суд постановляет приговоры, а не оказывает услуги» [6, с. 104]. Сам же председательствующий приглашал на судебные слушания особых персон по пригласительным билетам, а присяжные заседатели обращались к А. Ф. Кони с вопросом, следует ли им, учитывая важность процесса, надеть фраки и белые галстуки, словно речь шла о вечерних туалетах перед премьерным спектаклем. К слову, процесс отчасти действительно театрализовался: аншлаг в зале, дамы в лучших нарядах, речи участников возвышенны и артистичны, периодически прерывавшиеся аплодисментами «зрителей». Среди почетных гостей процесса Государственный канцлер А. М. Горчаков, юрист и философ Б. Н. Чичерин, профессор Н. В. Склифосовский, писатель Ф. М. Достоевский, члены Государственного совета и другие высокопоставленные чиновники.

Два главных действующих лица были в процессе: председательствующий А. Ф. Кони и присяжный поверенный П. А. Александров; от их этико - правовой установки зависел исход процесса. Мы имеем возможность давать объективную оценку процессу, поскольку он стенографирован до мельчайших подробностей, вплоть до звуков в зале (кашель, аплодисменты и пр.). Прокурор К. И. Кессель, упреждая либерально - оправдательный

уклон председательствующего и защитника, справедливо потребовал от суда не акцентировать процесс на поступке Ф. Ф. Трепова, поскольку не он подсудимый, а дать законную оценку преступлению В. И. Засулич.

К сожалению, при всем уважении к заслугам истинно выдающегося юриста и высоконравственной личности А. Ф. Кони оставляет «осадо́чек» его председательствованию. Прежде всего, он не одернул (что процессуально необходимо при отступлении от сути дела) адвоката П. А. Александрова, построившего защитительную речь на обвинении Ф. Ф. Трепова (защитник ставил ему в вину «стон удушенного, униженного, поруганного, раздавленного человеческого достоинства») [13, с. 201] и на осуждении социально - политических пороков государства как исходных причин преступления В. И. Засулич; саму же подсудимую представил жертвой системы, не заслуживающей осуждения, оперируя эмоциями, а не правовыми нормами.

При этом А. Ф. Кони, по сути, в унисон с защитником допускал возможность квалификации деяния В. И. Засулич как необходимой обороны. «Всякий гражданин, – писал он, – имеющий обязанность исполнять закон, имеет и право не допускать противозаконных действий. В этом смысле необходимая оборона составляет не только право, но и священную обязанность всякого гражданина. Непользованием таким своим правом гражданин будет допускать совершаться несправедливостям со стороны общественных лиц» [8, с. 26]. То есть, для председательствующего и защитника потерпевший Ф. Ф. Трепов был олицетворением беззакония, насилия и произвола, которому должны противостоять простые люди. Опасная позиция, поощряющая самосуд!

Также безупречным с позиции профессиональной этики представляется факт использования А. Ф. Кони в суде публикации в газете «Новое время» как свидетельства о наказании Ф. Ф. Треповым А. С. Боголюбова, оставляя без внимания оспаривание объективности публикации обвинителем. В любом случае, отсылка к публикации не могла не сформировать определенное отношение присяжных заседателей и публики к Ф. Ф. Трепову и В. И. Засулич. Чтение публикации – это был прием в пользу В. И. Засулич.

Наконец, вряд ли корректен, опять же с этико - правовой точки зрения, сформулированный А. Ф. Кони вопрос для присяжных: «Виновна ли Засулич в том, что, решившись отомстить градоначальнику Трепову за наказание Боголюбова и приобретя с этой целью револьвер, нанесла 24 января, с обдуманном заранее намерением, генерал - адъютанту Трепову рану в полость таза пулею большого калибра?» [5, с. 157]. Несомненно, акцент в формулировке вопроса на наказание А. С. Боголюбова, как повод к выстрелу В. И. Засулич, гарантировал оправдательный приговор.

Что же касается процессуального поведения присяжного поверенного П. А. Александрова, то это был его «звездный час». Он, к сожалению, поддался популизму и восторгу революционными протестами, зачастую насильственными и кровопролитными. При такой позиции адвоката утрачивается объективность, на задворки отодвигаются принципы установления истины и справедливости. Многие адвокаты той поры, апеллируя к публике в зале суда и призывая к состраданию присяжных заседателей, вызывая жалость к подсудимым («невинным жертвам государственной тирании»), поступали этическими и профессиональными принципами, напрямую или опосредованно защищая террористическую идеологию. Так, например, адвокат В. Ф. Леонтьев, защищая Веру Фигнер, утверждал, что подсудимая принадлежит к тем натурам, которые «так страстно

любят правду, что во имя этой любви к правде, во имя осуществления идеалов правды не могут остановиться и перед необходимостью пролития крови» [2, с. 81]. Давая оценку своим коллегам, увлекающимся революционным порывом, присяжный поверенный Б. С. Утевский справедливо утверждал: «Если бы эти политические защитники были дальновиднее и могли предвидеть Октябрьскую революцию, никто из них, я убежден, и слова бы не пикнул в защиту не только большевиков, но и эсеров и меньшевиков» [16, с. 147].

Таким образом, правосудие по делу В. И. Засулич было скомпрометировано превалированием эмоций в ущерб законности, политической ангажированностью и, к сожалению, театральностью.

Оправдание В. И. Засулич горячо приветствовала либеральная часть общества и получило неодобрение со стороны консервативных кругов. В русских газетах восхищались правосудием и адвокатом: «Вчерашний пигмей (П. А. Александров) превратился вдруг в великана» [6, с. 77]. Революционно настроенная молодежь бросилась разыскивать изображения В. И. Засулич: «Дайте, дайте мне фотографию Веры Ивановны, – просил своих друзей гардемарин И. П. Ювачев, будущий народоволец, – я повешу ее в своей комнате вместо иконы!» [4, с. 56]. В университетах студенты проводили митинги и собирали пожертвования «для Верочки», приветствовали призывы студента Николая Лопатина: «Последуем же примеру Засулич и будем сами расправляться с притеснителями» [Там же].

Л. Н. Толстой в те дни писал: «Засуличевское дело... – не шутка. Это похоже на провозвестие революции» [15, с. 124]. В. Г. Короленко, в свою очередь, отмечал: «Оправдательный вердикт присяжных довел общий восторг до кипения. Казалось, начинается какое-то слияние революционных течений с широкими стремлениями общества» [10, с. 103]. Широкий резонанс имело оправдание В. И. Засулич и на Западе. Так, Ф. Энгельс назвал В. И. Засулич «героической гражданкой», а один влиятельный французский журнал написал о ней: «В несколько мгновений она стала знаменитостью... в течение 48 часов Европа забыла о войне и мире, о Бисмарке, Биконсфильде и Горчакове, чтобы заняться только Верой Засулич и ее удивительным процессом» [9, с. 35].

В порыве восторга многие называли В. И. Засулич Шарлоттой Корде, при этом не замечая, что правосудием 31 марта 1878 года русскому обществу было привито чувство вины, а сам суд, отстранившись от принципа законности и реального события преступления, превратился в суд над системой. Но в консервативных кругах итог судебного решения расценили как вызов правопорядку. Так, князь В. П. Мещерский в издаваемом им журнале «Гражданин» писал: «Оправдание Засулич происходило как будто в каком-то ужасном кошмарном сне, никто не мог понять, как могло состояться в зале суда самодержавной империи такое страшное глумление над государственными высшими слугами и столь наглое торжество крамоль» [11, с. 167].

К концу 70-х годов обозначилось непримиримое противостояние двух позиций: самодержавия и радикально-революционного движения. К сожалению, немало юристов того периода (особенно адвокатов) сделали выбор не в пользу правопорядка, романтизируя посредством правосудия насилие и радикализм. Только кого они романтизировали? А. И. Герцен, хорошо знавший как западных, так и русских революционеров, точно передал их собирательный образ: «непризнанные артисты, несчастные литераторы, студенты, не

кончившие курс, но прекратившие учение, адвокаты без процессов, художники без таланта, люди с большим самолюбием, но с малыми способностями, с огромными притязаниями, но без выдержки и силы на труд. Легкость, с которой... всплывают знаменитости в революционные времена, поражает молодое поколение, и оно бросается в пустую агитацию; она приучает их к сильным потрясениям и отучает от работы. Жизнь в кофейных и клубах увлекательна, полна движения, льстит самолюбию и вовсе не стесняет. Оповестить нельзя, трудиться не нужно...» [3, с. 120].

Любое общество страдает пороками и никогда в истории государственной власти не удавалось избавить это общество от пороков. Однако, сей факт не означает, что каждый из членов общества имеет право реализовывать свое понимание справедливости, вершить собственное «правосудие», наделяя себя функцией наказания и насилия, присущей исключительно соответствующему государственному институту. Поэтому прав прокурор К. И. Кессель, задавший на суде вопрос: «Какое право она имела присваивать своим взглядам те последствия, которое имеет только судебный приговор?» [12, с. 61].

Категоричность и здравый смысл К. И. Кесселя можно понять: юридическая этика всех времен не должна допускать принципа «цель оправдывает средства». Судья, прокурор и адвокат, как участники судебного процесса и вершители правосудия, обязаны осознавать нравственную и правовую значимость публичных выступлений – давая правовую оценку деянию преступника, защищая подсудимого, нельзя оправдывать само преступление, что мы находим в деле В. И. Засулич.

Отмечая важность правового регулирования, В. С. Соловьев писал: «Общество не может существовать, если всякому желающему предоставляется беспрепятственно убивать и увечить своих ближних; следовательно, принудительный закон, действительно не допускающий злую волю до таких крайних проявлений, разрушающих общество, есть необходимое условие нравственного совершенствования» [14, с. 275]. Важность публичной риторики подчеркивал и Н. А. Бердяев: «За словами идут массы. Всякая агитация в значительной степени основана на власти слов, на гипнозе слов. Привычная фразеология скрепляется с инстинктами масс. Для одной массы нужно употреблять «левую» фразеологию, для другой – «правую» фразеологию. Демагоги хорошо знают, какие слова нужно употреблять. Общественная жизнь отяжелевает от рутины слов. При помощи условной фразеологии у нас легко превращают людей глубоко идейных, с нравственным закалом характера чуть ли не в подлецов, а людей лишенных всяких идей и всякого нравственного закала высоко возносят» [1, с. 76].

После процесса над В. И. Засулич в России судились преимущественно революционеры - террористы. Уже через четыре месяца (4 августа 1878 года) С. М. Степняк - Кравчинский убивает в Петербурге шефа жандармов генерала Н. В. Мезенцова, затем следует череда других политических убийств, апофеозно завершающихся убийством Императора Александра II на Екатерининском канале 1 марта 1881 года – цена оправдания террора через правосудие!

А. Ф. Кони в работе «Нравственные начала в уголовном процессе» немало места уделил критике пороков в адвокатской среде, с тревогой воспринимая случаи, когда «защита преступника обращалась в оправдание преступления, причем, искусно извращая нравственную перспективу дела, заставляла потерпевшего и виновного меняться ролями» [7, с. 411]. Если так, то уместен вопрос: почему же все - таки выдающийся юрист А. Ф. Кони в судебном

процессе по делу В. И. Засулич позволил отступление от правовых принципов и этических норм, повлекшее разрушительное социально - правовое последствие?

Список использованной литературы

1. Бердяев Н. А. Русская идея. Проблемы русской мысли XIX века. Харьков: Фолио, 2002. 487 с.
2. Винавер М. М. Недавнее. Воспоминания и характеристики. Петроград: книгоиздательство «Якорь», 1917. 304 с.
3. Гошевский В. О. Русская философия: из истории отечественной мысли. Учебное пособие. Мурманск: Областной научно - методический центр системы образования, 1995. 348 с.
4. Карабчевский Н. П. Около правосудия. 2 - е изд. СПб.: Тип. М. М. Стасюлевича, 1908. 538 с.
5. Кони А. Ф. Воспоминания о деле Веры Засулич. Собр. соч.: в 8 т. М.: Юрид. лит - ра, 1966. Т. 2. 474 с.
6. Кони А. Ф. На жизненном пути СПб.: Изд - во Д. Е. Жуковского, 1912. 217 с.
7. Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. М.: Юридическая литература, 1967. 537 с.
8. Кони А. Ф. О праве необходимой обороны. М.: изд - во Университетской типографии (Катковъ и Ко), 1866. 112 с.
9. Кони А. Ф. Отцы и дети судебной реформы. М.: Изд - во журн. «Русская мысль», 1914. 349 с.
10. Короленко В. Г. Избранное. М.: Худож. литература, 1989. 211 с.
11. Мещерский В. П. Мои воспоминания. М.: изд - во «Захаров», 2003. 860 с.
12. Процесс Веры Засулич (Суд и после суда) СПб.: Типо - Литография С. М. Мулер, 1906. 126 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003738135#?page=1> (дата обращения: 11.08.2016)
13. Смолярчук В. И. Гиганты и чародеи слова. М.: Юрид. лит - ра, 1984. 274 с.
14. Соловьев В. С. Сочинения: в 2 - х т. М.: Мысль, 1990. Т. 2. 546 с.
15. Толстой Л. Н. Полн. собр. соч.: в 90 т. Репринт. Воспроизведение изд. 1928 - 1958. М.: Мысль, 1992. Т. 2. 463 с.
16. Утевский Б. С. Воспоминания юриста. М.: Правда, 1991. 241 с.

© А.Н. Яшин, 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляева Е. Ю.,
студентка 3 курса
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ,

г. Оренбург, Российская Федерация,
Буркина К. С.,
студентка 3 курса
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ,

г. Оренбург, Российская Федерация,
Научный руководитель: к. филол. н., доцент Слонь О. В.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Воспитание ребенка – это очень сложный и трудный процесс, включающий в себя много этапов. Воспитать ученика при помощи средств искусства, развить у него творческие способности, приобщить ребенка к прекрасному еще сложнее. Стремление к красоте так же естественно и необходимо, как и желание человека быть здоровым, счастливым, успешным. Дети, любознательны, особенно младшие школьники, которые открывают для себя новое. Им интересно все, что находится вокруг них: окружающий их мир, все его краски. Дети остро чувствуют доброту, справедливость и правду.

Развивать у ребенка творческие способности, это не только формировать у него положительное отношение к искусству, но и формировать правильное отношение к себе, к другим людям, к природе, к животным, к человеческим поступкам.

Под творческими, т. е. креативными, способностями учеников понимают комплексные возможности учащихся в совершении деятельности и действий, направленных на созидание им новых образовательных продуктов.[4 с. 41].

К творческим умениям младших школьников относят: общие способности и специальные. Общие способности включают в себя качества, позволяющие достичь успеха в разных видах деятельности. К таким качествам относятся: точность движений, сообразительность, хорошая память и речь. К специальным способностям относятся те, которые необходимы для достижения успеха в какой - то определенной области. Например, музыкальной, литературной, изобразительной. У ребенка могут быть развиты оба вида способностей, как общие, так и специальные. [1 с. 67].

Педагог помогает учащимся понять язык искусства. Ребенок начинает усваивать поэтическое слово, однако в отличие от бытовой и прозаической речи, он привыкает к условиям пения, танца, сценического исполнения и живописной формы. Для того чтобы от детей была отдача на уроках, педагог должен сам проявлять активность, инициативность, творческий поиск. Ведь развитию творческих способностей помогает именно стиль проведения урока, творческая, доброжелательная атмосфера в классе, обстановка, уважение, сотрудничество учителя и учеников, внимание к каждому ребенку, а что самое главное поощрение. На таком уроке дети получают знания, умения и всеобщее развитие. Педагог обязан создавать условия для проявления творческих способностей

учащихся, владеть технологией, тактикой, иметь конкретную программу творческих упражнений, включающих проявление основных компонентов творчества: эмоций, воображения, образного мышления. Обязательным требованием для творческих уроков является уверенность в том, что нестандартные находки ребенка будут замечены, приняты и главное правильно оценены. Ведь многие школьники боятся показать свою работу. Вот поэтому и необходимо бережно относиться к тому, что создано детьми, отказаться от любой критики, выбрав позицию ценностного отношения к творчеству учащихся. Сравнить выполненное задание с поставленной творческой задачей можно только тогда, когда отношение доверия и открытости между учителем и учеником достигнуто.

Для того чтобы развивать творческие способности у детей, педагогу необходимо в каждый урок включать задания, требующие небольшого самостоятельного поиска, которые включают в себя элементы проблемы.

В современной методике литературного чтения накоплено большое количество видов творческих работ. К основным относятся: иллюстрирование, драматизация (инсценирование), пересказ (рассказывание) [1 с. 53].

Иллюстрирование – это такой приём, при котором ученик создает иллюстрации к тексту произведения. Приём широко используется на уроках литературного чтения в начальных классах. В связи с использованием средств, с помощью которых создаётся иллюстрация, выделяют три основных вида иллюстрирования: словесное, графическое и музыкальное.

Так, графическое иллюстрирование - это выполнение картины красками, карандашами и аппликация. Учитель может попросить ребят о творческой работе, например, нарисовать карандашами или красками картинку к литературному произведению, отразив при этом свое отношение к героям, свои впечатления от произведения. Так после прочтения английской сказки «Женщина, которая жила в бутылке» учащихся просят нарисовать маленького водяного таким, каким они его воображают. [2, с. 102]

В УМК «Гармонии» огромное количество заданий для развития творческих способностей. Так, в произведении Н. Носов «Огурцы» творческая работа состоит в том, чтобы дети соотнести иллюстрации с фрагментами текста. [2, с. 135].

Словесное иллюстрирование – это связный рассказ учащегося о том, какую картину они нарисуют к тексту произведения. Так дети могут рассмотреть готовую иллюстрацию и создать рассказ по ней или дополнить своим описанием, а еще учащиеся составляют словесную иллюстрацию к произведению. Выполняя такие задания, у учащихся развивается речь, что благотворно сказывается на их дальнейшем развитии. Изучая шведскую сказку «Принцесса - лгунья», учащимся предлагается проиллюстрировать прочитанное. Воображение в этом задании занимает главную роль. Учащиеся представляют принцессу, Пера, орла, льва, короля, в связи с этим учитель получает большое количество разнообразных иллюстраций (рассказов) к этому произведению. [2, с. 149].

Чаще словесная иллюстрация используется при прочтении стихотворений. Рассмотрим фрагмент урока изучения стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро» [2, с. 175]. Все изменения в природе, показанные в стихотворении, свои впечатления, эмоции автора при создании дети должны попытаться передать словами:

- У (учитель). - Какое настроение вызывает у вас это стихотворение?
- Д (дети). - Радостное, хорошее, солнечное, печальное, настроение бодрости;
- У. - Дайте свой вариант названия этого стихотворения. Как по – другому можно назвать стихотворение А. С. Пушкина?
- Д. - «Зима», «Зимний день», «Зимний пейзаж»;
- У. - Какие же настроения испытывает герой Пушкина? От чего зависят его чувства?

– Д. – Герой испытывает переменчивое настроение, зависит это от смены действия;
– У. - Какое настроение хотел передать поэт, назвав свое стихотворение «Зимнее утро»?

– Д. - Счастье, ликование, блаженство и восторг, которые рождены влюбленностью героя и ассоциируются с чудесным морозным утром. Одновременно гармоничное чувство любви позволяет герою восхищаться разными, очень контрастными проявлениями природы, любви, жизни. Пушкинский герой любит весь мир;

– У. - Что можно сказать о таком человеке?

– Д. - у этого человека глубокие, сильные чувства; он серьезный, человек; он влюблен, и поэтому ему все в жизни нравится: и вечерняя выюга, и утренняя зоря, и солнечный блеск.

Еще одним видом иллюстрирования является музыкальное иллюстрирование. Этот вид подразумевает под собой подбор звуковых иллюстраций к тексту произведения. Так педагог может попросить ребят описать характер музыкального произведения, которое можно было бы сочинить к тексту, представить, что дети маленькие композиторы и им нужно написать музыку к прочитанному произведению. Или можно прослушать музыкальную песню и установить сходства между ней и прочитанным произведением: по содержанию, по настроению. Таким примером может являться известное нам стихотворение А. С. Пушкина «Зимний вечер». [2, с. 175]. Оно может сопровождаться классической музыкой П.И. Чайковского "Времена года", "Декабрь - Святки".

Драматизация (инсценирование). Приём, который основан на перевоплощении в художественный образ, разыгрывание произведения в лицах детей, также воспроизведение прочитанного в виде мини - сценки, мини - спектакля. Разновидностью драматизации является чтение произведения по ролям с предварительным обсуждением интонации. Например, при изучении рассказа В. Осеевой «Почему?» [2 с.141], ученики под руководством учителя разбирают роли, кто будет мамой, кто мальчиком. Потом вместе анализируют прочитанный рассказ, делают выводы. Также дети могут составлять сценарии спектакля, устно описать портреты персонажей, декораций. Изучая рассказ Л. Пантелеева «Честное слово» [2 с. 164], учитель предлагает инсценировать прочитанное. Такое задание вызывает у ребят искреннее желание проявить себя, показать лучше, происходит соревнование: кто лучше сыграет, кто лучше выучит слова.

Следующей творческой работой является пересказ. Пересказ – это устная передача содержания какого - либо произведения. От способа передачи образцового текста выделяются: 1) подробный, близкий к тексту образцу пересказ; 2) выборочный пересказ; 3) сжатый, или краткий, пересказ; 4) творческий пересказ. [1 с. 53].

Например, после чтения произведения Г. Ладонщикова «В старой сказке»; русской народной сказки «Баба - Яга» [2 с. 23], дано задание, пересказать прочитанное от иного лица. Такая работа позволит творчески развить школьника, научит не бояться выступать перед классом, развить речь.

Все виды творческих работ очень важны, необходимы и учитель обязан использовать их на уроках. Художественное произведение выступает в качестве основы для творческой работы, обогащает работу яркими эмоциями, вдохновенностью, выразительностью и стройностью композиции.

В психологии выделяют следующие этапы протекания процесса творческой деятельности:

1. Первый этап (сознательная работа) – это подготовка. В ходе работы первого этапа происходит первичное знакомство с текстом произведения, осмысление творческой задачи, выбор из текста того материала, обдумывание содержания этого материала, редактирование.

2. Второй этап (бессознательная работа) – созревание, бессознательная работа над проблемой. На этом этапе учащиеся будут представлять, воссоздавать в воображении прочитанное, оформлять в виде мысленного плана: иллюстрации, сцены, импровизации.

3. Третий этап (переход бессознательного в сознательное) - вдохновение. На этапе учитель включает детей в беседу, иногда она приобретает характер дискуссии, обсуждаются детали, учащиеся соотносят образы с текстом.

4. Четвертый этап (сознательная работа) - развитие идеи, её окончательное оформление и проверка. [3 с. 118].

Приведем на примере стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро» протекание этих этапов: на первом этапе – дети первично знакомятся с текстом, ставят для себя творческую задачу: какое настроение хотел передать поэт, назвав свое стихотворение «Зимнее утро»? На втором этапе дети представляют себе картину этого утра, воссоздают в сознании выюгу, как она «злилась», как желтела луна сквозь тучи, снег, блестящий, сверкающий. На третьем этапе учитель ведет беседу с детьми, задает вопросы, такие как: какое настроение? Как вы понимаете стихотворение? Что автор хотел показать этой сменой настроения? На четвертом, заключительном, этапе учитель подводит детей к тому, что автор хотел показать, назвав стихотворение именно так, а не иначе? Приводятся доводы к этому вопросу.

Развитие творческих способностей у детей очень трудоемкая работа, роль учителя при этом велика, ведь он должен подобрать наиболее эффективные виды заданий.

Список использованной литературы:

1. Мали Л. Д. Творческие работы на уроках литературного чтения в начальных классах / Издательство «Ассоциация XXI век» // 2013 год, с. 192.

2. УМК «Гармония» Кубасова О.В. «Литературное чтение. 1 - 4 классы» Смоленск «Ассоциация XXI век, 2014 год, с.187.

3. 2. Пономарёв, Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарёв. – М., 1976, с. 220.

4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2001, с. 134.

© К.С. Буркина, Е.Ю. Беляева, 2016

УДК 81 - 119

А.И. Дубских,

к.ф.н., ст. преподаватель ИГО, МГТУ
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

А.В. Бутова,

ст. преподаватель ИГО, МГТУ
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

ТАКТИКА «НАСЛАЖДЕНИЕ ОТРАЖЕННОЙ СЛAVOЙ» В «ЗВЕЗДНОМ» ИНТЕРВЬЮ

Тактика «наслаждение отраженной славой» (basking in reflected glory) [6] предполагает использование чужого успеха в целях самопрезентации. Для этого выбирают популярного

человека или группу лиц, знаковые события, национально - прецедентные феномены, положительный имидж которых может оказать нужный эффект на значимую аудиторию и прямо или косвенно указывают на свои (взаимо)отношения с данной личностью, причастность к событиям.

Тактика «наслаждение отраженной славой» реализуется в «звездных» интервью через 1) апелляцию к авторитету, 2) апелляцию к образцу, 3) к цитации, 4) к положительным событиям, 5) акцентирование общих свойств, 6) использование информации о значимых произведениях искусства.

1) Апелляция к авторитету – это ссылка на мнение или действия лица, прекрасно зарекомендовавшего себя в определенной области деятельности своими суждениями или поступками. Учет и активное использование авторитетов являются одним из ключевых способов переноса заслуг и достоинств этих объектов на личность респондента. *www.7days.ru: Прихожу туда. Открываю дверь, а там ... Фурцева, и коллегия министерства в полном составе, и представители отдела культуры ЦК КПСС, и директор «Мосфильма» ... Наконец звучит главный вопрос: «Почему же вы не хотите играть любимый образ нашей молодежи?»* (Олег Стриженов). Советский актер театра и кино Олег Стриженов подчеркивает свою значимость за счет того, что такие авторитетные личности, учреждения и организации считают достойным именно его сыграть «любимый образ молодежи». В примере используется стилистическая фигура многосоюзия. Замедляя речь вынужденными паузами, многосоюzie подчеркивает роль каждого из слов, создает особый ритмический рисунок высказывания, придающий речи респондента характер декламации, повышает экспрессию, усиливая тем самым воздействие ее на читателей.

2) В качестве образов могут служить лица или группы лиц, «общественный престиж которых повышает значимость их поступков» [4]. *ZEIT: Haben Sie denn irgendwelche Vorbilder? Depardieu : Ja. Catherine Deneuve. Sie ist der Mann, der ich immer sein wollte. Diese Frau kennt alles. Sie hat einen umwerfenden Charme. Gerade jetzt in ihrem Alter. Es gibt keinen Krieg mehr. Früher war sie eine Kriegerin. Jetzt akzeptiert sie gewisse Dinge. Und ich finde, dass ihre ganze Schönheit erst jetzt richtig zum Tragen kommt. Das ist wahre Schönheit* (Depardieu). В качестве образца для себя французский актер Жерар Депардьё видит свою коллегу Катрин Денёв. В ней сочетаются разумное начало (*kennt alles, akzeptiert gewisse Dinge*) и твердость (*Kriegerin*) с истинной красотой (*wahre Schönheit*). Именно эти черты, по мнению респондента должны составлять образ идеального мужчины.

3) Апелляция к цитации состоит в том, что вместо приведения собственных аргументов и опыта, либо в дополнение к ним респондент приводит чаще всего в виде цитат мнения значимых личностей, институтов, СМИ или других источников, которые являются авторитетными для аудитории. *www.7days.ru: После того, как Томми Ли посмотрел «Старикам тут не место», он оставил мне на автоответчике сообщение: «Отличная работа, малыш!»* (Джош Бролин). В примере респондент для оценки своей работы в фильме прибегает к цитированию мнения опытного и авторитетного коллеги. Для характеристики работы используется прилагательное в превосходной степени, тем самым подчеркивается ее наивысшее качество.

4) Подчеркивание собственной причастности важным и позитивным событиям (например, респондент характеризует себя как члена благотворительных обществ, акций, движений), участие в которых способствует поддержанию положительного образа

респондента. *www.7days.ru: «Чайка», где мне посчастливилось играть Треллева, облетела практически все страны. В Лондоне вся труппа лорда Лоуренса Оливье приходила благодарить* (Олег Стриженов). Актер МХАТа Олег Стриженов сообщает о мировом успехе спектакля с его участием. Степень признания творческой работы подчеркивается путем использования собирательного местоимения *весь (все страны, вся труппа)* и национально - прецедентного имени легендарного Лоуренса Оливье.

5) Сближение по свойствам, или атрибуция, базируется на модели «А имеет свойством В» [5]. В проанализированном материале было выявлено как указание на внешнее сходство, так и на сходство в интересах, предпочтениях. *www.spiegel.de: Ich zähle Ihnen jetzt mal auf, welche Vergleiche ich in meiner Laufbahn schon hatte: Barbra Streisand, Uma Thurman... Mit Paris Hilton hat mich neulich auch schon ein Taxifahrer in Berlin verwechselt* (Sandra Nasic). В этом примере вокалистка немецкой рок - группы «Guano Apes» перечисляет имена актрис и певиц, известных широкому кругу людей. Таким образом, те из адресатов, кто не знаком с творчеством певицы и не знает, как она выглядит, прочитав данное высказывание, сможет составить представление о ее внешности.

6) Прием использования информации значимых произведениях искусства опирается на фоновые знания адресата и реализуется прежде всего за счет сравнений. *www.spiegel.de: Ich sehe meine Arbeit wie die Gemälde von Hieronymus Bosch* (Manson). Представитель рок - музыки Мэрлин Мэнсон сравнивает свое искусство с картинами Иеронима Босха. Респондент стремится укрепить свой имидж за счет переноса творческих заслуг и достижений именитого художника на свою личность.

Тактика «наслаждение отраженной славой» в «звездных» интервью направлена на укрепление имиджа респондента путем демонстрации своей связанности с прославленными людьми или событиями, что происходит за счет переноса заслуг и достоинств этих объектов на личность интервьюируемого.

Список использованной литературы:

1. Дубских А.И. Выражение оценки в личностном интервью [Текст] / А.И. Дубских // Проблемы истории, филологии и культуры. – 2006. № 17. – С. 82–87.
2. Дубских А.И., Бутова А.В., Севастьянова В.С. Дистингтивные и конститутивные особенности медиадискурса [Текст] / А.И. Дубских, А.В. Бутова, В.С. Севастьянова // Сборник статей «Вопросы филологии и переводоведения». Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – 2015. – С. 157–161.
3. Дубских А.И., Севастьянова В.С. «Звездное» интервью: структурно - композиционный аспект [Текст] / А.И. Дубских, В.С. Севастьянова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. № 3 (168). – С. 24–28.
4. Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие [Текст] / А.А. Ивин. – М.: высшая школа, 2000. – 416 с.
5. Яцутко Д. Политическая метафора в языке СМИ [Электронный ресурс] / Д. Яцутко // http://teneta.rinet.ru/rus/de/dy_metfunction.htm
6. Cialdini R.B., Richardson K.D. Two indirect tactics of image management: Basking and blasting [Текст] / R.B. Cialdini, K.D. Richardson // Journal of Personality and Social Psychology. – 1980. – № 39. – Р. 406–415.

© А.И. Дубских, А.В. Бутова

**КОММУНИКАТИВНО - ПРАГМАТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В СОСТАВЕ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ**

В настоящее время огромное психологическое влияние на сознание и формирование личности человека оказывают средства массовой информации. Влияние СМИ на взгляды и поведение людей очевидно, особенно в периоды изменений общества, во время проведения массовых социально - политических акций, в ходе выборов главы государства и др.

Фразеологизмы в СМИ, с одной стороны, используются как резюмирующее высказывание (собственно проявление локутивной функции), а с другой, - настраивают на понимание всего сообщения, формируют стратегию прочтения. В статье мы подробнее остановимся на прагматической функции фразеологизма в составе газетного заголовка, который преобразует фактологическую информацию в прагматически направленную с целью практического воздействия на читателей. Даже стилистически нейтральный заголовок отражает содержание статьи, формируя отношение к проблеме.

В газетных заголовках можно выделить две разновидности употребления ФЕ: в узуальной, канонической форме, зафиксированной в словарях, и в трансформированном виде. Следует отметить, что в неизменной форме фразеологизмы достаточно редко вербализуются в заголовках:

На все четыре стороны («Коммерсантъ», 9.08.2016) – о выделении из состава ОАО РЖД новых юридических лиц; *Как с гуся вода* («Московский комсомолец», 13.07.2016) – о «неприкасаемости» министра спорта Мутко «в урагане скандалов, сотрясающих росспорт»; *Мертвые души* («Московский комсомолец», 30.07.2016) – о предвзятом отношении к инвалидам.

Гораздо чаще можно встретить заголовки, созданные на основе языковой игры. Они несут повышенную эмоциональную нагрузку: ведь трансформации появляются в языке не для того, чтобы по - новому называть предметы и явления, а для того, чтобы характеризовать то, что уже имеет название, выражая отношение, давая оценку – т.е. повышая экспрессивность высказывания. При широком подходе под экспрессивностью любого языкового средства понимается все, что обладает эффектом повышенной выразительности - выразительное свойство единицы, «обусловленное образностью и коннотативной доминантой семантики языкового знака» [Добрыднева 2000, с.229]. Отступления от литературной нормы в процессе порождения текста создают определенную тональность (иронии, юмора, сарказма), оценочность, экспрессивность: *Упрощение – мать учения* («Московский комсомолец», 4.04.2016) – о падении качества школьного образования; *Не оскудеет рука болеющего* («Коммерсантъ», 10.08.2016) – о росте расходов на медицинские услуги; *Нет Крыма без огня* («РБК», 11.08.2016) – об ответе Москвы на действия украинских диверсантов в Крыму; *Запретный плод дорог* («Российская газета», 19.01.2016) – о введении запрета на ввоз сельскохозяйственной продукции из Турции; *Не*

было бы счастья, да эмбарго помогло («Российская газета», 8.08.2016) – о влиянии санкций на российскую экономику.

Иногда газета имитирует речь нашего современника, избыточную разговорными, просторечными и жаргонными выражениями, чтобы привлечь внимание к публикации и в то же время продемонстрировать лексикон, доминирующий в общении людей не только в обиходной - бытовой, но и в публичной сфере. Наличие в газетном тексте активно используемых некодифицированных средств – это не отражение порчи языка, а скорее, уже норма печатного текста. Применение жаргонизмов придает особую эмоционально - экспрессивную окраску – чаще всего, когда что - то высмеивается, осуждается: *Россия показала навар лицом* («Коммерсантъ», 20.07.2016) – об отечественных брендах на AliExpress («Коммерсантъ», 20.07.2016); *Хождение по лайкам* («Коммерсантъ власть», 20.07.2016) – о связи избираемости российских чиновников с их регистрацией в соцсетях; *Таможня дает бабло* («Московский комсомолец», 27.07.2016) – об обысках и арестах в ФТС.

Языковая игра с прецедентными текстами, известными именами, названиями художественных и литературных произведений стала одним из любимых выразительных приемов, используемых в газетном заголовке. Конечно, почти во всех случаях использования прецедентный текст подвергается структурно - семантическим преобразованиям. Иногда это частичное цитирование, иногда замена компонента, контаминация или экспликация (расширение состава). Эмоционально - образные ассоциации, возникающие в ходе прочтения прецедентного текста, повышают выразительные возможности высказывания.

Налог и пошлина едины («РБК», 26.01.2016) – о контроле за собираемостью налогов; *Что штамм грядущий нам готовит* («Московский комсомолец», 28.01.2016) – об эпидемии гриппа; *Нищета спасет мир* («Московский комсомолец», 28.01.2016) – об экономических реформах; *Кредитную историю послушать не хотите ли?* («Московский комсомолец», 30.01.2016) – о проблемах, возникающих с ипотечными валютными кредитами; *Ужасный чек, ужасные сердца* («Новые известия», 27.01.2016) – о ценах в кафе Сочи; *Утро турецкой казни* («Московский комсомолец», 19.07.2016) – о попытке переворота в Турции; *Губит людей ВАДА* («Российская газета», 9.08.2016) – об отстранении российских спортсменов от ОИ; *Восток – дело общее* («Коммерсантъ», 11.08.2016) – о компенсации тарифов по электроэнергии для ДФО за счет потребителей европейской части России; *Хотели сидеть как лучшие* («Российская газета», 26.07.2016) – о беспорядках в колонии в Хакасии.

Как мы видим, все цитаты трансформированы, но легко узнаваемы для носителей русской ментальности. Чтобы состоялась коммуникация между адресантом (журналистом, газетным текстом) и адресатом (читателем), необходим определенный набор знаний лингво - ментального комплекса, которые и хранит фразеологический фонд языка (включающий в широкое понимание объема фразеологии и популярные цитаты). Адресат безошибочно считывает информацию преобразованного текста, получая эстетическое и интеллектуальное удовлетворение.

Фразеологический уровень концентрирует в себе целый пласт культурно значимых событий, воплощает «языковое чутье носителей языка, основанное на осознании ассоциативно - образных мотивировок языковых сущностей и закономерностей их

комбинаций, через которые просвечивает картина мира данного языкового коллектива как отражение наивной логики мироздания и как морально - нравственные каноны практической ориентации в реальной действительности» [Телия 1991, с.31].

Благодаря насыщенности семантики ФЕ коннотативными элементами можно определить авторское отношение к излагаемому материалу и уловить его угол зрения на конкретную общественную проблему.

Таким образом, использование трансформированных языковых единиц определяется необходимостью сделать высказывание более экспрессивным. Трансформация обеспечивает адекватность эмоциональной реакции адресата намерениям автора речи. Активная и ведущая роль в любых преобразованиях исходного выражения принадлежит субъекту речи как лицу познающему и действующему, однако сам этот механизм регулируется объективным фактором — системными возможностями самих фразеологических структур.

Список использованной литературы

1. Добрыднева, Е.А. Коммуникативно - прагматическая парадигма русской фразеологии: дисс... д - ра филол. наук / Е.А. Добрыднева. — Волгоград, 2000 г. — 453 с.
2. Телия, В.Н. Экспрессивность как проявление субъективного фактора в языке и ее прагматическая ориентация / В.Н. Телия // Человеческий фактор в языке. Языковые механизмы экспрессивности. — М., 1991. — С. 5 - 36.

© С. Ю. Ефимова, 2016

УДК 372.882

С. Ю. Ефимова

к.филол.н., доцент кафедры РКИ ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация;

А. А. Зюсюкина

ассистент кафедры РКИ ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация

РАБОТА С ФИЛЬМОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИЗУЧАЕМОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОВЕСТЬ А. С. ПУШКИНА «БАРЫШНЯ - КРЕСТЬЯНКА»)

Одной из наиболее актуальных проблем методики преподавания русского языка как иностранного является коммуникативная компетенция и способы ее достижения. При обучении иностранному языку важнейшей задачей является обучение общению, которое служит базой как для формирования коммуникативной, так и общечеловеческой культуры и компетентности. Для достижения поставленной задачи важно дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях России изучаемой эпохи. Другой задачей, которую можно решить с помощью демонстрации фильмов на занятиях, является

обучение пониманию речи на слух. В этом преподавателю помогают экранизации произведений классической литературы.

Целью данной статьи является обобщение опыта работы с фильмом как одним из средств формирования представления об изучаемом произведении (на примере темы «Повесть А. С. Пушкина «Барышня - крестьянка»).

Просмотр фильмов позволяет студентам слышать подлинную русскую речь, дает возможность наглядно представить те реалии, о которых они говорят на уроках, читают в текстах произведений. Кроме того, показ фильмов на занятиях способствует развитию мотивированной речевой деятельности: с одной стороны, студентам интересны сюжетный ряд, показанный в фильме, а с другой стороны, фильм интересен студенту тем, что он «понимает» его на русском языке. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Немаловажным достоинством от просмотра фильма является сила эмоционального воздействия, поэтому работа с материалами по фильму должна способствовать формированию у студентов личностного отношения к увиденному.

Использование фильмов на уроках позволяет использовать все виды коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо (при выполнении заданий).

Просмотром видеofilmа рекомендуется завершать цикл уроков по выбранной теме.

Демонстрация видеоматериала предполагает соблюдение ряда условий:

- материал должен соответствовать уровню знаний учащихся;
- демонстрируемый видеоматериал должен соответствовать изучаемой теме;
- видеоматериал должен не занимать весь урок, а использоваться только в соответствующий момент;
- наличие необходимых пояснений к видеоматериалу.

Работа с видеоматериалом похожа на работу с художественными или газетными текстами. Выделяют три основных этапа: предтекстовый (подготовительный), текстовый (просмотр фильма, формирующий умение воспринимать информацию) и послетекстовый этап (развитие речевых навыков).

На предтекстовом этапе необходимо подготовить учащихся к успешному выполнению задания, мотивировать студентов, снять возможные лексические и грамматические трудности восприятия текста. На первом занятии студенты работают с текстом, кратко знакомящим со временем создания произведения, с историческими фактами, явлениями, понятиями, фигурирующими в произведении.

Работа с текстом, кратко излагающим содержание фильма, носит ознакомительный характер, требующий подробного анализа только по усмотрению преподавателя, поскольку текст является адаптированным, построенным с учетом словарного запаса иностранных учащихся продвинутого этапа обучения. На занятии предусмотрена работа с новой лексикой, требующей пояснения, в том числе грамматических комментариев. Студенты читают текст, запоминают имена героев и ключевые понятия преимущественно историзмы, архаизмы, часто встречающиеся в фильме.

Так, учащимся предлагается прочитать и перевести адаптированный пересказ сюжета повести, обратить внимание на выделенные слова, грамматические особенности вводимой лексики, особенности сочетаемости выделенных слов, устаревшие слова и выражения, которые будут встречаться в текстах диалогов фильма: монархия, помещик, барин, барыня,

барышня, крестьянин, крестьянка ,крестьянский, гувернантка, гусар, дворовые, усадьба, поместье, дворяне. Пример текста:

Поместья двух богатых помещиков находятся недалеко друг от друга. Один из них - Иван Петрович Берестов — патриот, любит все русское и ведет русский традиционный образ жизни. Другой помещик Муромский в действительности тоже обычный простой русский человек, но любит все иностранное и ведет свое хозяйство на западный манер. Хозяйство его при этом несет убытки. Соседи не любят друг друга, считают друг друга врагами, не общаются друг с другом. У Муромского есть дочь Лиза, а у Берестова — сын Алексей. Алексей недавно окончил зарубежный университет и приехал домой. Он мечтает стать гусаром, военным. Ему нравится красивый мундир, удаль и военное братство гусар. Его отец не хочет, чтобы сын стал военным. Запрещает ему это.

Приезд молодого барина возмутил спокойствие сельской жизни двух поместий. Все — и дворянские девушки и крестьянские — хотят увидеть загадочного молодого барина, который учился в иностранном университете. Алексей очень романтичный образ для дворянских девушек... и т.д.

Целью текстового этапа является усвоение учащимися содержания фильма, активизация их речевой и мыслительной деятельности. Данный этап предполагает работу с эпизодами фильма по ходу его просмотра.

Например, фильм может быть поделен на такие эпизоды: разговор Лизы и ее служанки - крестьянской девушки Насти, разговор Лизы с папенькой за завтраком, Алексей на вечере среди гостей - дворян, игра в горелки в усадьбе Берестовых, первая встреча Лизы и Алексея, Берестов и Муромский на охоте, Берестовы в гостях у Муромских и др.:

Более осмысленное понимание содержания эпизодов предполагает ответы на вопросы преподавателя. Так, после просмотра первого эпизода могут быть предложены следующие вопросы: Как вы думаете, почему скучно Лизе? Почему она «загадала на усы»? Как вы думаете, какие отношения у девушек?

На этом этапе могут быть использованы и другие виды работы:

- остановка фильма с предложением ответить на вопрос «О чём шла речь в предыдущем фрагменте?»;
- демонстрация эпизода без звука с той целью, чтобы учащийся самостоятельно постарался восстановить текстовую составляющую видеоматериала;
- по ходу просмотра фильма восстановить текст, записанный на листке - распечатке, восполнив имеющиеся с ним пропуски (При работе с эпизодом «Разговор Лизы с папенькой за завтраком» задание выглядит следующим образом: Закончите предложения: Сегодня будет...; Сегодня к нам обещал...; Какие у нас здесь...; К нашему соседу сын...; Помнишь Иван Петрович Берестов — ...).

На послетекстовом этапе организуется речевая творческая деятельность учащихся: студенты задают вопросы по содержанию кадра (кадров), исправляют заведомо ложную информацию, описывают те кадры фильма, где была представлена новая и интересная для них информация.

На данном этапе учащимся предлагается сформулировать монологическое высказывание, ответить на вопросы: Расскажите, кто такие дворяне, чем они занимались, как они жили? Расскажите, кто были крестьяне, чем они занимались, где жили? Чем отличались дворяне от крестьян (внешний вид, поведение, язык)? Какое воспитание получали

дворянские дети? Какая мода была во времена Пушкина в дворянском обществе? Как вы думаете, почему Муромский не любил соседа Берестова? и т.п.

Возможности использования видео на занятиях в иностранной аудитории несколько ограничены в силу недостаточного объема их словарного запаса.

Таким образом, можно утверждать, что использование экранизаций произведений классической литературы на занятиях в иностранной аудитории способствует не только усвоению сюжетного ряда изучаемого произведения, но и формирует речевые умения и навыки учащихся, а также расширяет их представления о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Знакомство с русскими речевыми формулами, клишированными выражениями повышает уровень владения языком и в определенной степени «сближает» иностранца с носителем языка, упрощая процесс коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Кряхтунова О.В. Методика работы с видеоматериалами в иностранной аудитории: Методическое пособие для преподавателей русского языка подготовительного факультета. – Астрахань, 2011. – 59 с.
2. Хабарова О. В. Роль и место социокультурного компонента в практике преподавания русского языка как иностранного // Слово.ру: Балтийский акцент. – Выпуск № 3. – 2013. – С. 33 - 38.

© С. Ю. Ефимова, А. А. Зюзюкина, 2016

УДК 81 - 23

А. П. Корчагина

Преподаватель испанского языка, магистр
Филологический факультет, ТвГУ
г. Тверь, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В России вступает в силу первый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для 5 - 9 классов. В нем впервые определен статус второго иностранного языка - он включен в перечень обязательных предметов в предметной области «филология». Однако на факультетах иностранных языков второй язык является обязательным для изучения уже долгое время. При этом чаще всего первым иностранным языком является английский, играющий важную роль в экономике, политике, компьютерных технологиях и межкультурной коммуникации.

Набор языков различается в зависимости от географического положения региона, от уровня подготовки и наличия квалифицированных специалистов в субъекте РФ. Если в центральных регионах России предпочтительными для изучения бывают немецкий и французский языки, то в Санкт - Петербурге и Калининграде часто как второй язык выбирается финский, шведский, либо же польский, литовский, латышский и эстонский,

ввиду географической близости данных стран. В регионах Дальнего Востока по этой же причине популярными для учащихся становятся китайский, корейский и японский языки. Это возможность поучаствовать в различных конференциях, учебе по обмену, а даже получить опыт работы за рубежом. Конечно, данное наблюдение не является абсолютным для всех учебных заведений и всех учащихся, однако географический аспект играет далеко не последнюю роль.

В данный момент все большой интерес вызывает испанский язык, как у учащихся различных курсов и школьников, так и у студентов. Испанский – это второй по распространённости родной язык в мире (после китайского) с 470 миллионами носителей. Число людей, которые изучают, его можно приравнять по разным подсчетам еще к 100 миллионам. Поэтому данный язык становится востребованным и перспективным по всему миру среди специалистов разных профессий.

Данная статья базируется на личном опыте преподавания испанского языка у студентов, у которых английский является первым иностранным языком. Современные работы отечественных методистов показывают, что наиболее эффективным подходом к обучению второму иностранному языку является опора на первый иностранный язык. Одной из наиболее применяемых учениками познавательных стратегий является перенос. Перенос может быть положительным и отрицательным. Положительный перенос знаний, умений и навыков в область нового языка обеспечивает ускорение процесса его изучения. Отрицательный перенос (интерференция) проявляется в речи билингва в виде отклонения от нормы изучаемого языка под влиянием родного или другого ранее изученного языка [4].

В плане освоения фонетики и правил чтения обычно не возникает никаких трудностей, поскольку учащиеся знают латинский алфавит. Несколько небольших нюансов со звуками можно пояснить за первые уроки с использованием аудиоматериалов и кратких видеофрагментов. Все значительно упрощается тем фактом, что в испанском языке не требуется транскрипция. И при этом для пояснения правил чтения можно привлечь как английский язык, так и русский. К примеру, ñ означает звук, которого нет в английском языке, но он близок русскому мягкому [н']. Также следует обратить внимание на типичную ошибку, основанную на влиянии первого иностранного языка. Многие начинающие в течение долгого времени читают букву z как [з], перенося произношение с английского языка на испанский. Поэтому следует сразу же пояснить, что такой звук отсутствует в испанском языке. Нужно пояснить учащимся, что следует произносить этот звук как [s] или даже как межзубной [θ] (типично для некоторых регионов Испании). Для объяснения того, что в некоторых регионах Латинской Америки удвоенная l произносится как [дж], уместно использовать символы, которые знакомы учащимся из английского языка [dʒ]. При обучении технике чтения на испанском языке наиболее эффективна имитация фраз, текстов небольшого объема, позволяющих учащемуся одновременно осваивать интонацию языка.

В письменной речи следует обратить внимание, что довольно распространенной ошибкой является потеря графических ударений. Учащимся бывает сложно понять их важность, потому что такого явления нет в английском языке, и при письме ударения часто теряются. Следует сразу же пояснять учащимся, что эти элементы несут смысловоразличительную функцию. На уроках это легко проиллюстрировать такими примерами: *él* - он *el* – определенный артикль мужского рода, *sonar* – звучать, *soñar* –

мечтать, *té* – чай, *te* – тебя, *paso* – шаг, *pasó* – случаться, происходить (форма прошедшего времени) [1, с.17].

В плане освоения лексики также немаловажен английский язык. Большое количество интернациональных слов облегчает освоение языка и дает учащимся ощущение продуктивности и результативности занятий. Словесные корни облегчают запоминание слов: *serious* – *serio* (серьезный), *nervous* – *nervioso* (нервный), *attentive* – *atento* (внимательный), *curious* – *curioso* (любопытный). Несколько суффиксов упрощают схему словообразования в испанском языке –*ción*, –*dad* и тоже помогают при переносе и запоминании слов испанского языка: *attention* – *atención* (внимание), *revolution* – *revolución* (революция), *vanity* – *vanidad* (суеда, тщетность), *dignity* – *dignidad* (достоинство). Очень полезен метод, когда студентам дается перевод слова не на родной, а на английский язык. Данные ассоциации помогают запоминать лексику более эффективно и закреплять слова первого иностранного языка.

В некоторых группах в Интернете и на форумах по изучению языков специально публикуются подборки схожих слов, и это касается не только испанского и английского. И хотелось бы проиллюстрировать еще несколькими парами слов на двух языках: *proyecto* – *project* (проект), *paciencia* – *patience* (терпение). И особое место в этом списке слов занимают глаголы: *prefer* – *preferir* (предпочитать), *accept* – *aceptar* (принимать), *confess* – *confesar* (признаваться), *describe* – *describir* (описывать) [5].

Для облегчения изучения слов также помогают двуязычные списки. Ярким примером является учебник *Mañana 1*, где в приложении появляется список наиболее частотных слов [6, с. 99 - 110]. Поскольку учебник популярен во многих странах Европы, к каждому слову дается его перевод на английском, французском, немецком и итальянском языках. Иностраные учебники с подобными приложениями могут помочь тем, у кого испанский является вторым иностранным языком.

Подход сравнения с английским языком практикуется в книгах Дышлевой И. А., где автор делает сравнения и ссылается на грамматические элементы английского языка. К примеру, структуру *estar+gerundio* можно представить как близкую английскому времени Present Continuous (действие происходит прямо сейчас в момент речи). Классический пример, на котором можно пояснить ученикам эту структуру: *¿Que estás haciendo?* – *What are you doing now?* [1, с. 142]

Структура *seguir+gerundio* схожа в некоторых аспектах со временем Present Perfect Continuous (действие началось в прошлом и продолжается до настоящего момента). *Sigo dos años trabajando aquí* – *I have been working there for two years.*

И более доступным для учащихся становится время Preterito Perfecto (*haber+participio*), когда его сравнивают с английским Present Perfect (*has / have+V3*), поскольку есть схожие моменты, как и в структуре, так и в употреблении (действие завершено, имеет связь с настоящим). Пример: *Yo he terminado ya mi proyecto* – *I have already finished my project* [3, с.174].

Время Imperfecto близко двум структурам английского языка. Это Past Continuous (длительное действие в прошлом), и структура *used to* (в значении «иметь обыкновение делать что - то в прошлом»). *Cuando era niño jugaba todo el día con mis amigos* – *When I was a child I used to play all day long with my friends. Cuando Hugo entró en la sala, su novia tocaba al piano.* – *When Hugo entered the living - room, his girlfriend was playing the piano* [2, с.80].

Также для того, чтобы давать совет с использованием структуры «*yo que tú*» с использованием времени *Condicional (Potencial)*. «Я бы на твоём месте...» её можно сравнить с английской структурой «*if I were you...*». Например, *I would go to see him if I were you.* – *Yo que tu iría para visitarlo.*

Разумеется, данные явления не полностью одинаковы в двух языках, и учащиеся должны поэже разобратся в нюансах их употреблений. Грамматические структуры испанского языка имеют функции, которые отсутствуют у похожих английских структур. Слова также могут иметь различную семантическую составляющую в двух языках. Однако такие многочисленные аналогии необходимо проводить, чтобы помочь учащимся без труда понимать новые правила и ориентироваться в грамматических, лексических и фонетических явлениях второго иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Дышлева И. А. Курс испанского языка для начинающих. – СПб.: Перспектива, 2009. – 390 с.
2. Дышлева И. А. Курс испанского языка для продолжающих. – СПб.: Перспектива, 2012. – 383 с.
3. Дышлева И. А. Gramatica en uso Испанский язык. Практическая грамматика. – СПб.: Перспектива, 2010. – 448 с.
4. Исланкина Г. П. Обучение школьников французскому языку как второму иностранному на базе английского языка. – 2016. – <http://pandia.ru/text/77/282/21463.php> (28.08.2016)
5. СХОДСТВО ГЛАГОЛОВ в испанском и английском языках. – 2014. – Группа «Испанский язык» <https://vk.com/isyaz>. (публикации от 22, 24.01.2014)
6. Isabel Lopez Barbera. Mañana 1. – Anaya, 2006. – 112 p.

© А.П. Корчагина, 2016

УДК 81'367.6

Попова В.Н.

студентка 4 курса

гуманитарный институт

Северный (Арктический) федеральный

университет имени М.В. Ломоносова

г. Северодвинск, Российская Федерация

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕСТОВ ГОРОСКОПОВ

Гороскопы зародились еще в древности, около 5 века до н.э. В наши дни их актуальность не утратилась, а только с каждым днем набирает обороты. Первоначально гороскопы писали на камнях, стенах, папирусе, а с появлением газет, радио и телевидения, они постепенно стали частью сферы коммуникации. Гороскоп как текст очень востребован

читателями, как в газетах, так и в просторах Интернета. Изучению феномена гороскопа в рамках гуманитарных, в том числе, лингвистических, наук уделяется всё больше внимания. Различные аспекты этой проблемы становились предметом рассмотрения исследований лингвистов.

Так, Е.Н. Азначеева изучает лингвопрагматические особенности текстов астропрогнозов [1, с. 11–15]. Предметом рассмотрения Е.В. Бабаевой выступают тексты гороскопов как отражение социальных ценностей и норм [2, с. 212–220]. Диссертация М.В. Богодеровой посвящена современному гороскопу как массмедийному виду текста [3], а А.О. Лалетина изучает гороскоп как гендерно маркированный медиа - жанр [5, с. 288–294]. В работе Н.С. Деренковой анализу подвергается речевой жанр «гороскоп» как функциональный и функционирующий объект [4, с. 35–41]. В диссертационном исследовании Е.Р. Савицкайте на материале немецких гороскопов анализируются дискурсивные характеристики прогностических текстов [6] и т.д.

Гороскоп как вид текста имеет особые признаки и выполняет различные функции, обладает определенной тематической лексикой, характеризуется рядом грамматических особенностей. Предметом рассмотрения данной статьи стал анализ морфологических особенностей двенадцати англоязычных текстов гороскопов (соответствующих двенадцати знакам Зодиака), которые были отобраны на сайте www.astrotheme.com 28 сентября 2014 года.

Морфологические особенности исследуемых англоязычных текстов гороскопов заключаются в том, что это тексты, созданные в номинальном стиле, где именные части речи (существительные и прилагательные) преобладают над глагольными.

Наибольшим количеством единиц в текстах англоязычных гороскопов представлены имена существительные. Они составляют 60 % от общего количества употреблений в текстах, например: *Her colour is black. You have the soul of a leader, energetic and active.*

Среди существительных были выявлены имена собственные, в том числе, названия знаков Зодиака (*Aries, Leo, Cancer, etc.*); названия планет (*Mercury, Mars, Pluto, etc.*); названия стихий (*Fire, Water, Air, Earth*); названия дней недели (*Wednesday, Monday, Sunday, etc.*); названия стран / городов (*Scotland, Spain, Australia / Toronto, Oxford, New York*). Также были выявлены имена нарицательные, называющие: различные материалы (*steel, iron ore, wood, etc.*); растения (*lemon tree, mint, bushes, etc.*); животных (*sheeps, monkeys, lions, etc.*); абстрактные понятия (*kindness, responsibility*).

Тексты гороскопов насыщены, главным образом, неисчисляемыми существительными, такими как: *beauty, nature, silent, behavior, spirit, etc.* Это объясняется тем, что в исследуемых гороскопах рождения описываются характер, поведение, эмоции представителя того или иного знака Зодиака. Исчисляемых существительных представлено гораздо меньше, в основном это названия животных, деревьев и под.: *pig, fig - tree, grapefruit, etc.*, например: *Your curiosity and your quick - wittedness are insatiable; Some traditional associations with Pisces: Food: melons, cucumbers, pumpkins.*

Значительно меньшим количеством единиц (употреблений в текстах) представлены имена прилагательные – 25 % от общего количества употреблений в текстах, например: *You have the soul of a leader, energetic and active; You seem unemotional and austere.*

Среди имен прилагательных были выявлены как качественные (*clever, strong - willed, hard - working, honest, tolerant, etc.*), так и относительные прилагательные (*daily, central,*

wooden, etc.), при этом качественные прилагательные преобладают над относительными. Одной из важнейших категорий имени прилагательного, присущей данной части речи и в английском языке, является наличие у них степеней сравнения. Однако в исследуемых текстах не были выявлены ни сравнительная, ни превосходная степень сравнения у качественных прилагательных, поскольку в описании определенного знака Зодиака нет сравнения с другими знаками. В исследуемых текстах встречается лишь положительная степень сравнения, например: *Your **inner** life is rich, with a **vivid** and even **unlimited** imagination, a propensity to avoid all risks and to pursue security.*

Глагольные единицы в текстах гороскопов составляет 10 % от общего количества употреблений в текстах, например: *show, find, born, can, want, etc.*, например: *You **express** your vital energy in a very cut and dried way.* По своему значению и выполняемой в предложении роли, глаголы делятся на: 1) смысловые (*spend, protect, show, etc.*), 2) вспомогательные (*will, to be, to have, etc.*), 3) модальные глаголы (*may, can, need, etc.*).

В исследуемых текстах было зафиксировано преобладание вспомогательных и модальных глаголов. Речь идет во - первых, о глаголе - связке *to be*, используемом в составных именных сказуемых для описания свойств и качеств представителей того или иного знака Зодиака: *You **are** sentimental, charming, polite, etc.* С помощью модальных глаголов в текстах гороскопов указывается на возможность, необходимость и способность представителей знаков Зодиака что - либо делать, например: *You show your true face only to persons you **can** trust and you **need** the well being brought about by the nostalgia for the past.*

Также в текстах гороскопов представлены наречия: *fortunately, suddenly, continuously, systematically, constantly, etc.*, например: *You strive **systematically** to find the best possible response to any given problem.* В текстах гороскопов встретились наречия, выступающие в качестве обстоятельств места (*wherever*); времени (*then, after, sometimes*); частотности (*constantly, often, usually, once etc.*); образа действия (*easily, well, hard, quickly, etc.*); меры и степени (*very, almost, highly, rather*).

В исследуемых текстах были также зафиксированы местоимения, как личные, например: *you*, так и притяжательные, например, *his, your, her, etc.*, например: *As a result, **your** courage, **your** honesty, **your** enthusiasm and **your** straightforwardness may turn into aggressiveness <...>; **Her** colour is green or brown, **her** stone is the emerald<...>.*

В основном встретились местоимения в единственном числе, поскольку все 12 текстов содержат информацию только об одном из знаков Зодиака. А также в зависимости от рода знака Зодиака: Masculine или Feminine, используются соответствующие притяжательные местоимения (*he - him, she - her*), например: ***His** colour is red; **Her** professions are seamanship, musician, social and emergency worker, writer and jobs in remote places.*

В текстах гороскопов используются и числительные, например: *first, second, third, fourth, seventh, etc.* Как мы видим, все числительные относятся к порядковым, потому что основной их функцией в исследуемых текстах является демонстрация порядка расположения знаков Зодиака по стихиям, домам, крестам качеств, например: ***Second** Air sign; **Fourth** Cardinal sign.*

Таким образом, наиболее употребляемые части речи в текстах гороскопов – это существительные и прилагательные, что типично для текстов подобного жанра, основной задачей которых является описание характера и особенностей представителей того или

иною знака Зодиака. Данное построение гороскопов позволяет охарактеризовать знаки Зодиака по многим параметрам.

Список использованной литературы:

1. Азначеева Е.Н. Лингвопрагматические особенности текстов астропрогнозов / Е.Н. Азначеева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 10. – С. 11–15
2. Бабаева Е.В. Тексты гороскопов как отражение социальных ценностей и норм / Е.В. Бабаева // Массовая культура на рубеже XX - XXI веков: Человек и его дискурс. – М: «Азбуковник». – 2003. – С. 212 – 220.
3. Богодерова М.В. Современный гороскоп как массмедийный вид текста: дис. канд. филол. наук. – Уфа, 2010. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sovremennyy-goroskop-kak-massmediinyi-vid-teksta#ixzz3ZBQY6754>
4. Деренкова Н.С. Речевой жанр «гороскоп» как функциональный и функционирующий объект // Лингвистический Вестник (лингвистический научно - практический вестник фак - та иностранных языков Брянского государственного ун - та им ак. И.Г. Петровского). – Выпуск 2. – Брянск: ЛАДОМИР, 2006. – С. 35–41.
5. Лалетина А.О. Гороскоп как гендерно маркированный медиа - жанр // Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе / Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 5. / Отв. ред. А.Г. Пастухов. – Орел: ОГИИК, ПФ «Картуш», 2007. – С. 288–294.
6. Савицкайте Е.Р. Дискурсивные характеристики прогностических текстов: на материале немецких гороскопов: дис. ... канд. филол. наук. – Воронеж, 2006. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/diskursivnye-kharakteristiki-prognosticheskikh-tekstov-na-materiale-nemetskikh-goroskopov#ixzz3ZBV01ldk>

© В.Н. Попова 2016

УДК 81.42

А.А.Прибыткова

канд. пед. наук, доцент

МОУ ВО «Институт права и экономики»,

г. Липецк, РФ

ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА ТЕКСТОВ ВОЕННЫХ УСТАВОВ

Военный устав представляет собой особый жанр военных текстов, которые обладают особой языковой спецификой.

В первую очередь необходимо отметить, что военные уставы, как и в английском, так и в русском языках написаны деловым стилем. Соответственно язык военных документов можно рассматривать как подстиль официально - делового стиля.

Как особая разновидность деловой речи в современном английском и русском языках выделяется язык военных документов: приказов, уставов, донесений и др.

Основная цель деловой речи — определить условия, которые обеспечат нормальное сотрудничество двух сторон, т.е. цель деловой речи — достигнуть договоренности между двумя заинтересованными сторонами.

Необходимо отметить ряд признаков, характерных для деловой речи как в английском, так и в русском языках.

Общим для всех разновидностей делового стиля является наличие всякого рода сокращений, аббревиатур, сложносокращенных слов и т. д. Например, M.P. (Member of Parliament); H.M.S. (His Majesty's Steamship); gvt (government); pmt (Parliament); i.e. (id est—that is); U. N. (United Nations); D.A.O. (Divisional Ammunition Officer).

Военному стилю в большой степени присущи особая номенклатура текста, обширное использование аббревиатур, условных символов и сокращений, которые, по словам А.И. Гальперина, «преследуют не только цель достижения краткости, но и являются кодом». [3, с. 42]

Для языка деловых документов характерна традиционность средств выражения, которая ускоряет процесс формирования фразеологических единиц типичных для этого стиля. Можно отметить, что традиционность средств выражения лежит в основе другой черты стиля английских официальных документов, а именно — наличие значительного количества архаических слов и выражений. В любом деловом документе можно встретить употребление таких слов, как *hereby / thereby; henceforth; aforesaid; и др.*

Так, например, в уставах встречаются следующие примеры клишированных фраз, характерных для официально - делового стиля: в русском языке (*Начальник противопожарной службы гарнизона непосредственно отвечает за организацию обеспечения пожарной безопасности в гарнизоне, постоянную готовность штатных и нештатных пожарных команд гарнизона (далее - пожарные команды воинских частей гарнизона. ...а также отдельными военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации (далее - Вооруженные Силы); в английском языке (The government must isolate the insurgent from the population, both physically and psychologically, **thereby** denying him personnel, materiel, and intelligence support. The infantry maintains contact by aggressive frontal and flank patrolling by small security elements, **thereby** exposing a minimum of troops to ambush.)*

Тем не менее, можно отметить, что язык военных уставов значительно менее специализирован. Это объясняется содержанием самого устава, определяющего характер взаимоотношений между военнослужащими, частями и соединениями, а также обязанности и права личного состава армии и т. п. Обилие терминологии и специфичной фразеологии – один из самых главных компонентов всех деловых документов, и в первую очередь военных уставов. Военные документы изобилуют специальной терминологией, относящейся как непосредственно к военному делу, так и к различным областям техники, которая используется в армии. Например: *eight - man infantry squad, tactical fire direction system, tactical air command, дебуширование, зона свободного огня, форсирование* и т.д. В них также широко используются переменные - устойчивые и устойчивые словосочетания, характерные только для военной сферы общения, номенклатурные сокращения и условные обозначения, используемые только в военных материалах. Никакие нормы живой разговорной речи и, в частности, профессионализмы, которые часто выступают под термином «военный сленг» и которые очень широко используются в живом общении солдат между собой, не употребляются в официальных документах.

Важную роль также играет отсутствие каких бы то ни было образных средств: в текстах деловых документов нет метафор, метонимии или других приемов создания образности речи. Как и другие разновидности делового стиля, слова в военных документах употребляются преимущественно в своих предметно - логических значениях. Исключением являются названия объектов военных действий, которым часто присваиваются различные условные обозначения, которые не являются метафорами, а являются лишь словами, имеющими условно - назывные значения.

Если говорить о синтаксических особенностях деловой речи в целом, то наиболее общими из них являются длинные предложения, развернутые периоды с чрезвычайно разветвленной системой союзной связью. Иногда одно предложение охватывает все условия договоренности, которые определяют отношения и которые могут возникнуть в результате реализации таких отношений. [4, с. 162] Тем не менее, необходимо отметить, что характерной особенностью синтаксиса военных документов является частотное употребление модальных глаголов *should* и *must* и опущение модальных глаголов *shall* и *will*, характерных для официально - делового стиля, в частности для контрактов: *The counterguerrilla force **must** try to overcome this advantage by fostering a strong relationship between the government forces and the populace. Counterguerrilla operations **should** understand this and the fact that neutralization of the guerrilla is only one - third of the COIN strategy.*

В военных документах чаще всего встречаются простые предложения с инфинитивными, герундиальными и предложными оборотами. Однако не редки сложноподчиненные предложения, имеющие в своем составе более чем одно придаточное предложение. *Unconventional warface forces that may conduct guerrilla warfare consist of special units trained specifically for guerrilla warfare and indigenous guerrilla forces sponsored by the main enemy force. В гарнизонах, где базируются воинские части (корабли) Военно - Морского Флота, приказом главнокомандующего Военно - Морским Флотом назначается старший морской начальник.*

Отличительной особенностью военного устава является отсутствие:

- 1) восклицательных предложений;
- 2) неполных предложений (исключения - односоставные именные предложения в качестве подзаголовков: "Situation", "Mission", "Execution" и т.п.);
- 3) односоставных глагольных неопределенно - личных предложений;
- 4) нарушения объективного порядка слов в предложении;
- 5) вводных единиц эмоционально - оттеночной семантики;
- 6) обращений.

Еще одной общей чертой военных документов как в русском, так и в английском языках является нумерация частей высказывания. Все части документа разбиты на логические отрезки и имеют ссылки друг к другу. Главы четко структурированы, разбиты на подпункты, внутри которых также выдержана четкая структура построения: чаще всего это вступительная часть, раскрывающая тему подзаголовка, и указания, оформленные в виде маркированного или нумерованного списка либо таблицы.

Специфичность военных уставов в первую очередь обусловлена культурой общения военнослужащих, которая строится на категорической императивности (необходимость обязательного выполнения приказа); энергичной и четкой форме речевых действий; наличии «подъязыка» уставов и инструкций; эмоционально - образной выразительности в

повелительной речевой форме; высокой импровизации, связанной с изменениями боевой обстановки; строгой субординации. Среди основных критериев воинской культуры общения можно выделить:

1) вежливость (моральное качество, характеризующее человека, для которого уважение к другим людям стало повседневной нормой);

2) тактичность (умение вести себя пристойно, соблюдение чувства меры в поведении и поступках);

3) скромность (моральное качество личности, проявляющееся в том, что человек не признает за собой исключительных достоинств или прав);

4) целесообразность (стремление к нравственному идеалу);

5) ситуативность (умение вести себя в соответствии с определенными ситуациями). [2, с. 29]

Общевоинские уставы различных стран как свод законов для военнослужащих армии и флота придают нормам и правилам воинского этикета законодательный характер. Это предусматривает их обязательное соблюдение всеми категориями военнослужащих.

Несмотря на все вышеперечисленные признаки, которые являются одинаковыми как для военных уставов США, так и для военных уставов России, существует ряд существенных различий, как на разных уровнях языка (лексическом, грамматическом, синтаксическом), так и ряд различий, вызванный национальной спецификой, менталитетом и т.д.

Первое различие текстов военных уставов основано, прежде всего, на различии самих языков. Аналитический строй английского языка в отличие от синтетического русского подразумевает строгий порядок слов в предложении. Это язык, для которого характерно выражать грамматические отношения с помощью вспомогательных слов и порядка слов в предложении, а не падежных окончаний, как в синтетических языках. [1, с. 301] Вследствие чего можно наблюдать ряд различий на грамматическом и синтаксическом уровнях, которые ведут к разным способам реализации тех или иных функций текста, например, прямое обращение в синтетическом русском языке *иди – идите, беги – бегите*, в аналитическом английском *go, run*.

Особый социальный институт военнослужащих со строгой регламентацией всех действий (речевых и неречевых), с высокой степенью контроля всех сфер жизни, в том числе и личной, сформировал тип общения, существенно отличающий социальную группу военнослужащих от других социальных групп. Речь военных тесно связана со спецификой армейской службы, опытом боевых действий. Конкретные лексические и фразеологические единицы речевого общения, получившие официальный статус и закрепленные в уставах, обеспечивают эффективность речевого поведения в профессионально значимых ситуациях. Г.А. Судзиловский подразделяет военную лексику следующим образом: официальная военная терминология, состоящая из уставных терминов и неофициальная неуставная терминология, используемая в устной речи военнослужащих; эмоционально окрашенные слова и выражения; сокращения. [6, с. 1023]

Уставные документы строго регламентируют все возможные речевые действия. Так, строго установлены формы речевого обращения начальника к подчиненному, формы приветствия и просьбы, представления и прощания, выражения команды. Упорядоченность, согласованность действий достигается через употребление однозначно понимаемых речевых выражений, и способствует достижению наибольшего успеха при

наименьшей затрате сил. В военных уставах разных стран такие лексические и фразеологические единицы отличаются и могут нести разный оттенок, прежде всего, это вызвано историческими факторами, а также разницей в национальной специфике. [7, с. 286]

Культура американских армий такова, что действия военнослужащих не столь регламентированы и дисциплина, ввиду слабых ограничительных функций, допускает большое количество неопределенностей, которые для российского военнослужащего могут оказаться неожиданными. Так, например, можно прийти к выводу о том, что в уставе на русском языке присутствует строгая категоричность каких - либо действий военнослужащих с помощью таких слов как «должен» и «обязан»: *Лица **обязаны** сдать на временное хранение начальнику караула имеющиеся у них оружие и боеприпасы. Инспектор ВАИ гарнизона, кроме того, **должен** иметь удостоверение инспектора ВАИ гарнизона и жезл регулировщика.* В то время как в уставе армии США в некоторых случаях военнослужащим предоставляется некая альтернатива, делается акцент на тот факт, что возможно любое развитие событий, в той или иной ситуации действия могут быть разными, и они неопределены уставом. Это выражается с помощью таких модальных глаголов как *can* и *may*. *The commander **can** also offer other alternatives to accomplish the same objective. There will be situations where well - defined responsibilities in a local area **may** not be readily apparent. Depending on the situation, either hasty or deliberate attacks **may** be made on guerrilla bases.*

В России исторически сложилось, что культура речи военнослужащих бедна, вульгаризована и примитивизирована. Она просто несовместима с расширяющимся пространством иноязычной коммуникации. Словарь профессионального общения российского военнослужащего многократно уступает подобному словарю англоязычных стран Запада. [5, с. 13]

Необходимо отметить и тот факт, что число военных уставов армии США и РФ сильно отличается. В то время как в США насчитывается более 100 видов различных полевых уставов, в армии РФ военных уставов всего 5, а именно: Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации, Корабельный устав Военно - Морского Флота Российской Федерации, Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации, Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации и Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил Российской Федерации; большинство из этих документов уже утратило свою силу.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в широком смысле наиболее важную роль играет менталитет военнослужащих той или иной страны, так как он включает в себя все вышеперечисленные различия на разных уровнях языка, являясь первопричиной.

В военном деле необходима исключительная динамичность в понимании информационных потоков, относящихся к различным языковым культурам, формирующим лингвистическую картину мира, которая, в свою очередь, отражает ментальность, традиции и социально - экономические условия жизнедеятельности стран и народов, их военный и технический потенциал.

Список использованной литературы:

1. Англо - русский военный словарь. Под ред. В.Н. Шевчука и В.М. Полухина. Изд. 3 - е (тт. 1 - 2). М.: Военное издательство, 1987. – 830 с.

2. Аракин В.Д. Учебник английского военного перевода, М., изд - во литературы на ин.яз., 1946. – 434 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. – 144 с.
4. Лукавченко И.М. Лексико - семантическое варьирование глаголов широкой семантики и типизация устойчивых словосочетаний // Социальная, территориальная и историческая вариативность языка. Вып. 210. - М.: 2001. –162 - 173 с.
5. Нелюбин Л.Л. Перевод боевых документов армии США. 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Воениздат, 1989. – 270 с.
6. Судзиловский Г.А. О некоторых особенностях английской военной лексики // Англо - русский военный словарь / Под ред. Г.А. Судзиловского. М.: Воениздат, 1968. – 1019 - 1030 с.
7. Ульянова Н.В. Военный текст как объект профессионально - ориентированного иноязычного чтения // Известия ТулГУ. Серия: Гуманитарные науки. Вып. 2, 2009. – 284–289 с.

© А.А. Прибыткова, 2016

УДК - 1751

Е. А. Ситникова

Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Российская Федерация

ПРОФАНАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ «СМЕХОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Многие учёные считают, что современная массовая культура в основных своих чертах является негативным культурным феноменом с характерными признаками деспотизма, манипулирования индивидами, деперсонализации, агрессивности, навязывании инфантильных моделей поведения, низком художественном уровне массового искусства, фамильяризации, карнавализации, профанации и т.д. *Смеховая культура* как важнейший функциональный пласт необъятного поля массовой культуры несомненно является отражением всех процессов, происходящих как в обществе в целом, так и в современной культуре в частности. Сегодня уже говорят о «вечном смехе», «нескончаемом высмеивании всего и вся», царящих в области массовой коммуникации. Если обратиться к истории смеховой культуры, то совершенно очевиден некий откат назад, возврат к Средневековью, где смеховая культура, как правило в карнавальной, народной, площадной форме играла огромную роль. Средневековое общество жёстко регламентировало жизнь человека сословными, экономическими, религиозными критериями, сложнейшей системой этикета и т. д. Существование человека с рождения и до самой смерти цементировалось религией, сословными предписаниями и многовековыми культурно - историческими традициями. Карнавал давал иллюзию того, что эта железобетонная конструкция «сводов и правил человеческой жизни» превращалась в мистерию, где «весь мир театр, все люди в нём

актёры». Через разные формы смеховой культуры всё растворялось в смехе, стирались сословные границы и смягчались предубеждения. Это был период упрощения, равноправия, отмены этикета и доброжелательства. Всё растворялось в этом недолгом, но ярком спектакле всеобщего смеха и утопического веселья. Смеховое противостояло серьёзному, народное элитарному, профанное сакральному.

Сегодня говорят о наступлении "Нового Средневековья" в смеховой культуре, хотя и вне календарных рамок... Смешное поглощает серьёзное, сливаясь с ним в смеховых формах *юмора, сатиры, прикола, хохмы, иронии, гротеска*, накладываясь на него отдельным пластом и пронизывая все культурные явления и формы. Смешок, ирония, усмешка – почти в каждой статье, фильме, передаче. Смеховая составляющая стала настолько привычной в обиходе, что без неё зачастую информационный материал кажется пресным, скучным, серым. Стёрлись грани приличного / неприличного, пошлого, официального и фамильярного. Вновь, как и много веков назад, когда средневековый календарь возвещал начало карнавного действия, мы становимся участниками (а не только зрителями) глобального псевдокарнавала. Но здесь нет границ временных и моральных, отсутствуют грани между смешным и серьёзным, между страшным, пугающим и радостным. Участвуя в этом безумном спектакле в выбранной роли ведутся блоги, пишутся комментарии, осмеивается и низвергается высокое, создаются псевдошедевры псевдоискусства – фотоприколы, демотиваторы, фотожабы и пр.

Часто смех подобного рода размывает грани между добром и злом, ввергает в шок. На самой оживлённой улице с огромного рекламного плаката улыбается полуобнажённая девушка, радостно провозглашая «Притягателен до неприличия». Догадываешься – реклама противозачаточных средств. В двадцати метрах от старой церквушки... Одной из характерных черт массовой культуры является обращение к сфере человеческой сексуальности, и эта я установка современной языковой личности реализуется практически во многих формах смеховой культуры. Налёт лёгкой эротики, завуалированность табуированных тем сменяет откровенная вульгаризация и нарочитая примитивизация смеха, шутки как таковой.

Почему сегодня говорят о возвращении средневекового карнавала в массовую культуру? Каким причинами обусловлено это размытие границ изначально противопоставленных в сфере духовной культуры человека бинарных оппозиций сакральное / профанное? Считается, что чувство сакрального – имманентное качество человеческой духовности. Развитие человечества, появление и оформление культуры как важнейшей сферы человеческой жизни, религии и религиозного ритуала отражено в важнейшей особенности человеческого сознания – умении устанавливать нормы поведения и следовать им. Это стремление к установлению нормативного поведения, руководствуясь в его систематизации не принципом удовлетворения своих нужд (профанное), а неким высшим принципам, свидетельствует о том, что человеку свойственно чувство сакрального, высокого.

Культурологами дано объяснение смысла сезонных празднеств (явление, наблюдаемой в культурах многих народов), во время которых все культурные запреты и нормы снимались. Во время этого явления – **карнавала** (М.М. Бахтин, Б.А. Успенский, А.М. Панченко) - менялось местами привычное представление о мире, менялись местами взаимосвязи, все переворачивалось с ног на голову, на место сакрального приходило профанное, телесное. Сакральное поведение сменяло **антиповедение**. Подобное культурное явление связано с представлениями о загробном мире, в котором все существует в перевернутом виде. «Королем карнавала выбирается нищий или дурак, которому воздают соответствующие почести, от подданных требуется кощунственное по обычным меркам поведение, мужчины передаются в женщин, и наоборот, в речи присутствуют не приличествующие

выражения, а ругательства. Все это объясняется тем, что жизнь поменялась местами со смертью – отсюда все нормы поведения оказались вывернутыми наизнанку».

Итак, что стоит за этой игрой - замещением бинарных противоположностей, если принять культурологическое определение *профанного* как сферы телесного, связанной с физиологическими отправлениями, а на более глубоком уровне – вообще как на сферы природного, первобытного, иррационального начала человеческого бытия, а *сакрального* как духовного, возвышенного, божественного? Безусловно, такое противопоставление существует в сознании современного человека, несмотря на смешанные, сдвинутые, как бы стёртые и размытые границы этих понятий в обиходе. Но сегодня мы уже можем серьёзно задуматься о мощнейшем факторе, сдвигающим рамки бытия и оказывающим сильнейшее влияние на значительные трансформации культурного сознания современного человека. Это **массовая культура**, целенаправленно «картирующая» (см. А. Кожибский) и программирующая своего потребителя в соответствии с задачами искусственно созданной архитектуры мирового карнавала, имеющей корни, как нам представляется, далеко не в недрах российской культурной мысли.

Список использованной литературы:

1. Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса, ООО «Издательство «Эксмо», 2015. – 640 с.
2. Дмитриева Л. М. Оппозиция "Сакральное - профанное" в контексте современной визуальной культуры / Л. М. Дмитриева, И. Г. Пендикова. - С. 121 - 125.
3. Коржибский А. Наука и психическое здоровье. Книга 2. Общее введение в не-аристотелевы системы и общую семантику. 1933. — 143 с.
4. Кудинова Г. Ф Мнение в системе ментальных категорий: монография [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 220 с.
5. Лихачев Д.С., Панченко А.М., Поньрко Н.В. Смех в Древней Руси. Л., 1984. – 295 с.
6. Успенский Б. А. Крестное знамение и сакральное пространство. — М.: Языки славянской культуры, 2004. — 160 с.
7. Хейзинга И. Homo ludens / Человек играющий: пер. с нидерланд. Д. Сильвестрова. СПб.: Издательский Дом «Азбука - классика», 2007. - 384 с.

© Е. А. Ситникова, 2016

УДК 80

Трубачева Н.В.

учитель русского языка и литературы, к.филол.н.
МАОУ лицей 4 (ТМОЛ), г. Таганрог, Российская Федерация

СОКРАЩЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ – ДОБРО ИЛИ ЗЛО?

В современном мире все большее значение приобретают интернет, компьютерные игры, онлайн - общение, телевидение и т.п. Причем это справедливо не только для детей, но и для взрослых. Когда в школе, посетив родительское собрание, мамы и папы сетуют, что ребенка не заставишь читать, то в голове сразу возникает высказывание: «Не воспитывайте детей, воспитывайте себя, ведь ваши дети все равно будут похожи на вас». И первый вопрос, который задаешь родителям: «А какие книги Вы прочли за последний месяц?» Обычная реакция на этот вопрос – удивление. Еще бы! При чем же здесь родители, ведь

речь о ребенке. Конечно, в силу занятости на работе, усталости, мы все меньше читаем. И глядя на нас, дети поступают точно также. Этому способствует опять же – интернет. Зачем читать полный текст в 200 страниц, если есть сокращенный вариант? А сайтов, наполненных краткими содержаниями, очень много, и все они в открытом доступе. На самом деле возникла данная проблема гораздо раньше «всемирной паутины». Сначала те, кто прочитал, рассказывали тем, кто не прочитал («Я не дочитал до конца», - любимая фраза школьника). Чуть позже стали появляться печатные сборники с кратким содержанием классических текстов русской литературы. Теперь же есть интернет. Все стало намного проще. Проще, но правильное ли?

В 21 веке мы говорим о «либерализации» (термин В.Г. Костомарова) современного русского языка [2] - снижении общей речевой культуры в обществе и быстром расшатывании литературных норм. Причин, приводящих к этому процессу, довольно много. Среди таковых стоит отметить психологические (личностные), политические (административные) и собственно лингвистические.

К психологическим причинам, оказавшим воздействие на формирование современной языковой ситуации в России, можно отнести некоторые особенности русского менталитета: инерционность мышления, препятствующая овладению не только нормами культуры речи, но и нормами бытового поведения, отсутствие в общественном сознании мотивации, способствующей приобретению специальных знаний и навыков правильной, культурной речи (например, стремления подражать высоким образцам изящной русской словесности), наконец, отсутствие административных мероприятий, направленных на поддержание высокого престижа русского языка (специальных конкурсов, фестивалей) [3].

Наряду с вышеназванными, нельзя не отметить и собственно лингвистические причины, а именно: современное состояние русского языка обусловлено проявлением объективных тенденций поступательного языкового развития.

Сокращение художественных текстов относится, с нашей точки зрения, к личностным причинам либерализации русского языка. Появление таких «кусков» вместо полных произведений и широкое их распространение обусловлено («рынок» обусловлен «потребностями, запросами» общества – в данном случае школьниками) их востребованностью. Будет спрос – будут и сокращения.

С другой стороны, не следует забывать и о сокращении программы по литературе (часы сокращаются, но ведь программа, список авторов и произведений, которые необходимо изучить, остается тем же), об отсутствии мероприятий со стороны государственной политики в области образования, которые бы закрывали доступ к таким сайтам, установили бы цензуру на «краткое» содержание текстов и, самое главное, – административную ответственность за данные деяния (штаф).

Таким образом, здесь можно говорить о двух причинах – личностной и политической.

Каковы же последствия широкого распространения сокращений классических литературных произведений? Нам представляется, что большой вред наносит сокращение содержания классического авторского замысла в книгах. Нельзя делать выводов о произведении, когда мы не знаем наверняка что же хотел сказать автор. Также в этом случае, ограничивается развитие аналитического мышления: мы по - разному воспринимаем прочитанное, а это, как правило, ведёт к дискуссии, которая развивает способность видения прочитанного с разных точек зрения. Как следствие – учитель и

ученик говорят на разных языках. Кроме этого, кто знает, как бы мы сами сократили книгу: какой участок оставили, а какой посчитали бы неважным.

И наконец, очень вредно пропускать непонятные слова и термины. Многие ленятся заглянуть в Толковый словарь, а между тем, в ряде случаев автор употребил термин именно потому, что это слово наиболее полно и точно характеризует описанные предмет или явление. Читатель не понимает до конца, что же хотел передать автор, и складывает мнение о книге не совсем положительное. В результате сам же и теряет то самое ценное, что мог бы получить при чтении.

Приведем пример [5].

«Сам же зорко следит, как пьют его верные слуги, ведь винопитие — еще и испытание на *лояльность*»

«Узнав в нарушителе *дворцового этикета* своего любимца Кирибеевича, грозно *отчитывает* его...»

«Кирибеевич, слегка удивленный (он - то сразу *сообразил*, что перед ним — *новичок*), предлагает *простофилю* представиться...»

«...нехотя или по воле *укокошил* он слугу его верного...»

Во - первых, в данных примерах из краткого содержания произведения М.Ю.Лермонтова «Песня про Царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» мы видим такую лексику, которая явно не могла содержаться в оригинальном тексте автора (лояльность, этикет, простофиля, укокошил). Это неверное употребление слов не способствует развитию образованности учащихся в области художественной литературы, да и истории тоже.

Во - вторых, если сравнить краткое содержание «Песни...» и ее полный вариант, то можно заметить, что исходя только из сокращения, невозможно понять истинного смысла произведения: Калашников оправдан народом, ведь он защищал честь семьи, но не оправдан царем. На чьей стороне правда – об этом школьник, прочитавший сокращение даже не задумывается.

Таким образом, даже мельчайшие детали произведения очень важны для понимания его смысла, художественной идеи. Считаем подобные сокращения неуместными не только для взрослого человека, но для школьника тем более.

На просторах интернета встречается мнение, о том что подобные сокращения текста могут быть оправданы по причине меняющейся жизни. Так, один пользователь пишет:

«Гостя у меня внуки - один четырех, другой шести лет. Старший с младшим чем - то поделился. Я начинаю воспитывать: мол, добрым быть хорошо и жить легче - добрых любят, с ними тоже делятся игрушками и сладостями... На что внук парирует не задумываясь: "Если всем всё давать, что попросят, то тебя начинают считать слабым, бить, смеяться и издеваться над тобой. У нас в садике так". Вот так - то. А вы нам про Крылова и Грибоедова. Честь и достоинство сегодня должны рассматриваться в соответствии с запросами времени. Не понимает сегодняшнее поколение классику, *ее надо не только переводить на современный язык, но и переделывать сюжет на современный и менять местами героев* - положительных делать отрицательными и наоборот...» [4].

Действительно ли стоит переделывать сюжеты классики, менять героев, язык произведений? Действительно ли обесценились честь и достоинство в современном мире, и стоит их адаптировать под современность? Или же (как нам представляется верным) стоит

начать с себя и своих детей и принять понятия чести, доброты, порядочности, уважения, достоинства такими, какими они были во времена Грибоедова и Крылова? Такие вечные понятия не могут измениться, и обстоятельства жизни не при чем. Изменились люди, и не факт, что в лучшую сторону. И коль скоро мы «перепишем» сюжеты классики, то, что станется с миром?

При всем этом хочется сказать о детях с проблемами здоровья. Тех, кто физически не может прочесть, пройти полные произведения. Это дети на индивидуальном обучении. Например, ученики со слабым зрением. Безусловно, мы можем просто сократить количество текстов им для изучения. Но будет ли это верно? Нам кажется, что нет. Для таких детей нужны специальные тексты. И здесь хочется ввести термин «адаптированные» тексты, но никак не «сокращенные». «Адаптированный» текст – текст, сокращенный по объему, но содержащий авторский замысел в неизменном виде. «Сокращенный» текст (краткое содержание) – это текст, который содержит основную сюжетную линию, имена героев оригинала произведения, но, как правило, в таких сокращениях никто не задумывается о замысле писателя. Главное – знать, о чем произведение.

В результате нашего небольшого исследования, хочется сказать, что краткое содержание художественных произведений ничем не оправдано. В том виде, в котором оно предстает перед нами сейчас, его нельзя использовать и для обучения детей с ограниченными возможностями. Конечно, считаем перспективной работу по адаптации текстов литературы, но такая работа должна быть поддержана государством и иметь строгую ориентированность на определенный круг обучающихся.

И только тогда, «когда... мы соединим мощь родного языка с общественными идеалами, мы будем свидетелями реального подъема России и ее притягательности для внешнего мира, включая наших ближних и дальних соседей» [1, с. 43].

Список литературы

1. Комлев Н.Г. Понимаем ли мы, на каком языке говорим? // Литературная газета. 1997. № 8. С. 41 - 50.
2. Крижановская Е.М. Либерализация современного русского языка: проблемы, итоги, перспективы. URL: <http://www.languages-study.com/russian-lihachov.html> (дата обращения: 30.08.2016).
3. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико - когнитивный анализ языка. Монография. Воронеж: изд. - во «Истоки», 2007. URL: http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kognitivnaja_lingvistika/Semantiko_kognitivnyj_analiz_jazyka_2007.pdf (дата обращения: 28.08.2016).
4. Учительский портал. » Форум учителей » Форумы для учителей предметников » Форум учителей русского языка и литературы » О пользе и вреде русской литературы (К вопросу о сокращении программы по литературе) URL: <http://www.uchportal.ru/forum/14-1117-1> (дата обращения: 31.08.2016).
5. URL:http://www.allsoch.ru/lermontov/pesnya_pro_tcarya_ivana_vasilevicha_molodogo_oprichnika_inbspudalogo_kuptca_kalashnikova/ (дата обращения: 01.09.2016).

© Н.В. Трубачева, 2016

**К ПРОБЛЕМЕ ПОИСКА МЕТОДОВ, СРЕДСТВ, ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРИ
ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Надо изменить саму структуру образовательного процесса в технических вузах, больший акцент необходимо делать на практические занятия - конечно, не в ущерб теории, не в ущерб лекционной работе, тем не менее, побольше практики должно быть, побольше подходов к научным исследованиям студентов и преподавателей. [1]

На наш взгляд, оптимальное соотношение традиций и инноваций с опорой на опыт обеспечивают устойчивый прогресс педагогической науки.

В условиях изменений целей и задач, стоящих перед современным образованием, - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно - ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знаниево - ориентированной, безличностной педагогике; технические вузы обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к интернету. «Под технологией надо понимать совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами».[2] Под педагогическими технологиями обучения иностранному языку в неязыковом вузе следует понимать способ планирования и осуществления языковой подготовки специалиста для эффективной трудовой деятельности. Анализ существующей литературы позволяет определить понятие «инновация» применительно к процессу обучения иностранному языку как: использование зарубежного опыта и его экстраполяция на российскую образовательную среду; использование традиционных научно - обоснованных методик прошлого в современных условиях; создание совершенно новых педагогических технологий обучения.

Преподаватель выступает в роли катализатора, он сочетает предметные знания с педагогическим мастерством[3]. Именно ему необходимо произвести трансформацию в процессе преподавания[4], найти такие подходы и методы, которые стимулируют интерес студентов, помещая их в центр образовательного процесса.

В процессе обучения иностранному языку в техническом вузе могут использоваться следующие инновационные технологии, доказавшие свою эффективность: бинарное занятие, проект, дистанционное обучение, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение. На инновационную технологию может претендовать любой научно обоснованный педагогический способ обучения, но на практике инновационные технологии часто воспринимаются как технологии с использованием электронных средств. К интернет - технологиям обучения иностранному языку относятся hotlist (тематический

список ссылок), multimedia scrapbook (мультимедийный альбом), treasure / scavenger hunt (поиск сокровищ), subject sampler (коллекция примеров), web quest (вебквест). Веб - квест – является примером интернет - технология, успешно применяющейся на занятиях по иностранному языку в техническом вузе. «Веб - квест (webquest) в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета».[5] Другими словами – это проект с использованием интернет - ресурсов. Традиционно его структура состоит из: 1. введения 2. задания 3. плана работы 4. описания критериев оценки 5. заключения 6. интернет - ресурсов, которые помогут в решении проблемы веб - квеста 7. методических рекомендаций для преподавателей 8. методической оценки веб - квеста. Важным является этап рефлексии над получившимся продуктом. Студент учится оценивать себя и других адекватно, принимать существование отличных от его мнений и взглядов. В технологии веб - квеста используются элементы личностно - ориентированного обучения, объединяющее различные инновационные педагогические технологии - обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и др. В ее основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие навыков критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Современные реалии обучения иностранному языку в техническом вузе требуют комбинации традиционных форм организации занятий наряду с инновационными технологиями обучения, способствующими прогрессивному развитию педагогической науки и готовящими студентов к будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Стенографический отчёт о заседании Совета при Президенте по науке и образованию.(23 июня 2014 г., Москва, Кремль). - URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/45962>
2. Смирнов С.А. В мире учебных технологий. URL:http://biblio.narod.ru/gymal/statyi/ped_texmol.htm) 1999
3. Shulman L. S. Knowledge and teaching: foundations of the new reform // Harvard educational review. – 1987. – № 57(1). – P. 1 - 22.
4. Christopher A., Mims C., & Nelson J. TPACK and web 2.0: transformation of teaching and learning // TechTrend. – 2009. – № 53(5). – P. 80 - 87. – URL: <http://maetrouen2011yr1.wikispaces.com/file/view/NelsonChristopherMims2009TPACKWeb.pdf>
5. Поклад Н. И. Использование вебквеста для развития информационн - коммуникативной компетенции на занятиях английского языка. / Поклад Н. И. // URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/01/28/ispolzovanie-veb-kvesta-dlya-razvitiya-informatsionno-2013>

© Л. В. Чистобаева, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАЦИЙ

В научной статье рассматриваются вопросы источников корпоративного права. Автором выделены и охарактеризованы виды источников правового регулирования реорганизации корпораций.

Ключевые слова: юридическое лицо; корпорация; акционерные общества; реорганизация; источники корпоративного права.

В России правовой институт реорганизации корпораций появился с принятием 26 декабря 1995 г. Федерального закона № 208 - ФЗ «Об акционерных обществах». В настоящей статье ставится задача проанализировать источники правового регулирования указанного механизма в российском праве.

Первый вопрос, который необходимо рассмотреть, это на каких уровнях реализуется правовое регулирование, и какие вопросы подлежат регулированию. В Российской Федерации существует «конституционное разделение полномочий между властями разных уровней: федеральными и субъектами Федерации» [4, с. 56]. Правовое регулирование слияния и поглощения корпораций в соответствии со ст. 71 Конституции России находится в ведении Российской Федерации.

Важнейшей законодательной базой, которая регулирует вопросы реорганизации корпораций является Гражданский кодекс (часть I) Российской Федерации, а также другие федеральные законы, в частности, «Об акционерных обществах», а также «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», «О защите конкуренции».

Положения Гражданского кодекса РФ, посвященные реорганизации (ст. 57–60), имеют общий характер и применяются ко всем юридическим лицам, включая корпорации. Корпорациям в рассматриваемом аспекте посвящена ст. 104 ГК РФ (реорганизация и ликвидация общества), которая предусматривает, в частности, что общество может быть реорганизовано добровольно на основании решения общего собрания акционеров, причём другие основания и порядок реорганизации определяются законодательно.

Во исполнение п. 3 ст. 96 ГК РФ (основные положения об акционерных обществах) 24 ноября 1995 г. был принят Федеральный закон «Об акционерных обществах», вступивший в силу 1 января 1996 г. Он определяет порядок создания и правовое положение обществ, права и обязанности акционеров, а также обеспечивает защиту их прав и интересов (п. 1 ст. 1 ФЗ об АО).

Непосредственно слиянию и присоединению посвящены статьи 16 и 17. Помимо данных статей, к слиянию и присоединению применимы также общие правила о реорганизации (ст. 15 ФЗ об АО) и другие положения Закона, которые регулируют права и обязанности акционеров, порядок созыва и принятия решений советом директоров, общим собранием акционеров и т.д. [3, с. 41]

Отношения, возникающие при эмиссии и обращении эмиссионных ценных бумаг корпораций, а также при обращении иных ценных бумаг, в России регулируются Федеральным законом РФ «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. № 39 - ФЗ.

Федеральный закон от 13 июля 2006 г. № 135 - ФЗ «О защите конкуренции» содержит положения, касающиеся вопросов слияния и присоединения акционерных обществ, которые регулируются гражданским законодательством. В отдельных случаях установление корпоративного контроля, в частности, в виде слияния и присоединения, невозможно без согласия или уведомления антимонопольного органа.

Примером подзаконного акта, регулирующего сферу реорганизации корпораций, может служить Административный регламент Федеральной антимонопольной службы по исполнению государственной функции по согласованию создания и реорганизации коммерческих организаций в случаях, установленных антимонопольным законодательством РФ, утверждённый приказом ФА России от 20 сентября 2007 г. № 293, принят во исполнение положений статьи 27 Закона о защите конкуренции [8, с. 72].

Подзаконные акты также приняты для регулирования отношений, связанных с реорганизацией корпораций, при исполнении требований налогового законодательства РФ, ведения бухгалтерского учёта, проведения оценочной деятельности и в других случаях.

Как известно, Россия не является государством прецедентного права, однако такие правовые акты, как постановления Пленума Верховного Суда, несомненно, оказывают влияние на правоприменительную практику и, следовательно, на регулирование соответствующих отношений. Особое значение имеют постановления Конституционного Суда, которые могут отменить законодательные акты или их отдельные положения, признанные не соответствующими Конституции РФ.

Анализ источников права, регулирующих реорганизацию корпораций в РФ приводит к следующим выводам:

- в России правовое регулирование рассматриваемых отношений находится в ведении Федерации;

- министерства и ведомства издадут подзаконные акты (например, приказы и инструкции антимонопольных служб) в пределах своей компетенции;

- важным источником права для реорганизации корпораций в РФ являются судебные акты;

- в России конституционность законов, регулирующих реорганизацию корпораций может быть проверена в Конституционном Суде. Кроме того, постановления Пленума Верховного Суда РФ имеют обязательный для всех арбитражных судов в России характер.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. - Ст. 3301.

2. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 1. - Ст. 1.
3. Андреев В. К. Корпоративное право современной России : монография. – М.: Проспект , 2016.
4. Габов А.В. Теория и практика реорганизации (правовой аспект). - М. : Статут, 2014.
5. .Гражданское право : учебник. В 3 т. Т. 1 / отв. ред. Ю. К. Толстой, Н. Ю. Рассказова. – М.: Проспект , 2014.
6. Зыкова И.В. Юридические лица: создание, реорганизация, ликвидация. – М.: «Ось - 89», 2007.
7. Качалова В. Новое в правовом регулировании реорганизации корпораций на примере хозяйственных обществ // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. - 2015. - № 10. - С. 100 - 106.
8. Кафтайлова Е.В., Ручкин О.Ю., Трунцевский Ю.В. Реорганизация юридических лиц (правовые основы): научно - практическое пособие. – М.: «Юрист», 2010.

© А. В. Будаева, 2016

УДК 343.35 / .36

А. Э. Велиев

Студент Института права
Волгоградского государственного университета
г. Волгоград, Российская Федерация

О ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ НЕУВАЖЕНИЯ К СУДУ И ОСКОРБЛЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ВЛАСТИ

Либерализация уголовного законодательства является устойчивой тенденцией на протяжении последних лет. Так, в 2011 году была декриминализована статья 130 Уголовного кодекса РФ, предусматривавшая ответственность за оскорбление[1]. Хотя такое решение и вызвало критику части представителей юридического сообщества, на наш взгляд, изъятие данной статьи из уголовного закона является вполне оправданной мерой, позволившей избавить значительное число граждан от неоправданно суровой ответственности.

Тем не менее, при ближайшем рассмотрении становится очевидным, что при последовательном проведении наметившейся уголовной политики в области декриминализации преступлений небольшой тяжести, следующим шагом должна стать отмена уголовной ответственности и по статьям 297 и 319 УК РФ, устанавливающих наказание за неуважение к суду и оскорбление представителя власти соответственно.

Этому есть две основных предпосылки.

Общепризнанно, что главным критерием криминализации и декриминализации деяний является их общественная опасность. При этом она представляет собой объективно - субъективную категорию[5, с. 46]. Как отмечал Н. Н. Вопленко, «понятие “общественная опасность” является чрезмерно расплывчатым, не конкретным, как принято говорить,

“каучуковым” и оценочным термином. В нем выражаются субъективные представления людей о степени социальной вредности какого - либо явления. [...] История свидетельствует, что многие деяния в прошлом, оцениваемые как общественно опасные, с изменением условий общественной жизни перестают квалифицироваться в качестве правонарушений[3, с. 11]». Таким образом, сохранение появившейся несколько столетий назад уголовно - правовой ответственности за оскорбление со специальными потерпевшими, связанными с властью, в условиях современной парадигмы можно назвать противоречащими курсу на всестороннюю гуманизацию законодательства и приоритет интересов личности над интересами государства. На наш взгляд, виной этому, в первую очередь, историческая и психологическая преемственность, в результате которой длительно существующая наказуемость деяния приобретает принципиально самодовлеющее значение, обосновывая себя фактом собственного существования. Таким образом, в общественном сознании и сознании законодателя, имеется своего рода «привычка», удерживающая от декриминализации ряда статей, утративших своё значение[8, с. 213 - 214].

Кроме того, принимая законопроект, отменяющий уголовную ответственность за простое оскорбление, законодатель отмечал, что по степени общественной опасности оно более соответствует деяниям, предусмотренным Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, нежели Уголовным кодексом Российской Федерации. Тем не менее, при ближайшем рассмотрении становится понятно, что преступления, предусмотренные статьями 297 и 319 УК РФ не могут иметь большую общественную опасность лишь потому, что потерпевший исполняет публичные функции. Следовательно, логичным шагом была бы отмена и указанных статей.

Помимо этого, названные нормы попросту неэффективны, поскольку уголовно - правовой запрет распространяется на искусственно суженный круг деяний.

Так, статья 297 Уголовного кодекса устанавливает ответственность за неуважение к суду, выражающееся в оскорблении судьи, присяжного заседателя, либо иных участников судебного разбирательства. Указанное деяние безусловно нарушает нормальную деятельность суда, подрывает его статус, создаёт в зале судебного заседания обстановку нервозности, мешающую отправлению правосудия[2, с. 16]. Безусловно, развитое правосудие и его высокое место в жизни общества является одним из важнейших признаков демократического государства, что определяет необходимость его повышенной защиты, в том числе, уголовно - правовыми методами. Тем не менее, на наш взгляд, указанная норма возложенной на неё роли гаранта авторитета судебной власти не выполняет.

Во - первых, существующий состав преступления предполагает ответственность лишь в случае, если неуважение к суду проявилось в оскорблении того или иного участника разбирательства. Однако, нарушение нормального хода судебного заседания возможно и путём совершения иных действий, например, нецензурной брани, не имеющей определённого адресата. Таким образом, выделение оскорбления среди форм выражения неуважения к суду не оправданно; в подобных случаях вполне эффективно применяется административное наказание. Из этого следует, что статья 297 УК является рудиментом, сохранившимся со времени уголовно - правовой защиты личности от оскорблений.

Во - вторых, нельзя не отметить, что если во всякой спорной ситуации государство пытается защищать свой авторитет путём применения мер уголовной ответственности, это лишь ещё больше поставит этот авторитет под сомнение, показав беспомощность власти защитить себя иными, менее репрессивными, способами. Как отмечал В. Н. Кудрявцев, уголовно - правовой запрет следует рассматривать как субсидиарный — в том смысле, что наказание надо устанавливать в лишь качестве последнего средства[7, с. 108].

Ещё одной статьёй, устанавливающей уголовную ответственность за оскорбление является статья 319 Уголовного кодекса, предусматривающая наказание за оскорбление представителя власти. Несмотря на то, что перечень возможных потерпевших весьма широк, наиболее часто данное преступление совершается в отношении сотрудников полиции. При этом, как показывает практика, большая часть преступлений, предусмотренных данной статьёй, совершается лицами, находящимися в состоянии алкогольного опьянения[4].

Наиболее типичными обстоятельствами оскорбления представителя власти является оскорбление сотрудника полиции пьяным дебоширом в момент его задержания. Исходя из этого, нельзя считать уголовное наказание, предусмотренное статьёй 319 УК РФ эффективной. Как отмечал британский юрист К. Кенни, предотвратить преступление, связав с мыслью о нём чувство страха наказания можно лишь при условии, что нарушитель точно сознаёт последствия своего поведения[6, с. 30]. Вместе с тем очевидно, что в указанных обстоятельствах угроза уголовной ответственности вряд ли существенно повлияет на правонарушителя.

Вместе с тем следует заметить, что уголовное законодательство не предусматривает ответственности за оскорбление гражданина представителем власти; в то же время представляется, что такое поведение подрывает авторитет власти в глазах населения куда больше, нежели ругань пьяного люмпена.

Анализируя перспективы декриминализации деяний, связанных с оскорблением, нельзя не остановиться на статье 336 Уголовного кодекса, предусматривающей ответственность за оскорбление военнослужащим военнослужащего. На наш взгляд, это единственный состав, нахождение которого в уголовном законе оправданно. Хотя статья 336 имеет много общего с ранее действовавшей статьёй 130 УК РФ, она имеет ряд существенных особенностей объекта, субъекта и субъективной стороны преступления, повышающих общественную опасность данного деяния.

Специфика воинских отношений предполагает определённую закрытость коллектива, его иерархичность, что, зачастую, делает невозможной защиту прав военнослужащих иначе как путём активного применения императивного метода правового регулирования. Кроме того, преступления, предусмотренные данной статьёй напрямую влияют на безопасность и обороноспособность страны, что представляет значительную общественную опасность.

Таким образом, учитывая неэффективность уголовно - правовой защиты общественных отношений, охраняемых статьями 297 и 319 Уголовного кодекса РФ, а также объективное отсутствие значительной общественной опасности в указанных деяниях, вполне оправданной видится их декриминализация. Вместе с тем, учитывая, всё же, определённый вред, наносимый данными деяниями, правовой запрет целесообразно сохранить, переведя их в разряд административных правонарушений.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 7 декабря 2011 года № 420 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 2011. № 278.
2. Бриллиантов А. В. Неуважение к суду: сложные вопросы квалификации // Уголовное право. 2011. № 4. — С. 15 - 20.
3. Вопленко Н. Н. Понятие, основные признаки и виды правонарушения // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5, юриспруденция, 2005. № 7. — С. 6 - 17.
4. В Иркутске в суд направлено уголовное дело по факту оскорбления сотрудника полиции // Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Иркутской области. 01.31.2015. U L: <http://irk.sledcom.ru/news/item/994558/> (дата обращения: 29.08.2016).
5. Елифанова Е. В. Общественная опасность как научная категория, законодательная дефиниция: история и современность: монография. — М.: Юрлитинформ, 2012.
6. Кенни К. Основы уголовного права. М.: Издательство иностранной литературы, 1949.
7. Кудрявцев В. Н. Закон, поступок, ответственность. — М.: Наука, 1986.
8. Основания уголовно - правового запрета: криминализация и декриминализация / под общ. ред. В.Н. Кудрявцева, А.М. Яковлева, 1982.

© А. Э. Велиев, 2016

УДК. 343.162

И.Г.Воропаев

кандидат юридических наук,
Северо - Кавказский институт - филиал РАНХиГС,
г. Пятигорск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К КАНДИДАТАМ НА ДОЛЖНОСТИ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье рассматривают проблемы Федерального закона от 26.06.1992 № 3132 - 1 «О статусе судей в Российской Федерации» в части соответствия требований, предъявляемых к кандидатам на должности судей в Российской Федерации и обозначаются конкретные предложения по совершенствованию и адаптации к реальным жизненным обстоятельствам.

В предлагаемой статье, считаем необходимым, систематизировать исследование рассматриваемого положения. Общеизвестно, что судьёй признаётся гражданин Российской Федерации, наделённый в соответствии с Российским законодательством полномочиями осуществлять правосудие, при этом он должен быть честным, грамотным и справедливым исходя из положений кодекса судейской этики [5].

В Конституции России в статье 119 чётко дано определение, что судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое

образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Федеральным законом могут быть установлены дополнительные требования к судьям судов Российской Федерации [1].

Также положением п.4 ч. 2 ст. 4, ФЗ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 № 3132 - 1 регламентировано, что судьей арбитражного суда субъекта Российской Федерации, конституционного суда субъекта Российской Федерации, районного суда, гарнизонного военного суда, а также мировым судьей может быть гражданин, достигший возраста 25 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 5 лет [2].

В вышеуказанных абзацах были рассмотрены основные возрастные требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей.

Однако, считаем, что имеются определённые проблемы в положениях, закреплённых в статье 119 Конституции Российской Федерации, а также в п.4 ч. 2 ст. 4 ФЗ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 № 3132 - 1, касающиеся минимального возраста, с которого гражданин Российской Федерации имеет право занимать должность судьи, а именно, возраст «25 лет».

Данные требования закона считаем, неисполнимы, если перечислить временные этапы жизни, которые проходят люди для получения образования, перед тем как претендовать на судебские должности.

Согласно ст. 43 Конституции России, каждый имеет право на образование. В нашей стране образование подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни [1].

Дошкольные образовательные учреждения предназначены для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. После дошкольного образования дети, как правило, идут учиться в школу в 6 - 7 - летнем возрасте. Основное общее образование включает в себя начальное, основное и среднее (полное). На данный продолжительность обучения в средней школе составляет 11 лет [4].

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего профессионального образования: «бакалавриат» срок обучения 4 года, «специалитет» 5 лет, «магистратура» 2 года при наличии диплома бакалавра [3].

Согласно п. 1 ч. 1 ст. 4 ФЗ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 № 3132 - 1, судьей может быть гражданин Российской Федерации имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) "магистр" при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» [2].

Таким образом, если человек, претендующий на судебскую должность:

- начал обучаться в школе в 6 - летнем возрасте,
- окончил школу (период обучения 11 лет) в 17 лет,
- поступил в ВУЗ для получения высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» и окончил его до введения двух ступенчатого уровня высшего образования по «специалитету» – 5 лет,
- стаж работы по юридической профессии после получения диплома о высшем образовании – 5 лет.

Итого получается (6 лет + 11 лет + 5 лет + 5 лет) = 27 лет.

А после присоединения России к Болонскому процессу и подписания Болонской декларации и последующей реформы образования, закрепилась двух уровневая система получения высшего образования, в частности по юриспруденции. Таким образом, в место 5 лет обучения добавился ещё 1 год, а именно, необходимо получение диплома бакалавра по

юриспруденции срок обучения 4 года и обязательное получение диплома магистра, по результатам которого студент углубляет свои знания, ещё 2 года, чтобы человек имел право в будущем претендовать на должность по осуществлению правосудия.

В связи с данными изменениями в ФЗ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 № 3132 - 1, а также в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, очевидно, что в настоящее время увеличился возрастной ценз для претендента в кандидаты судей.

Таким образом, для человека, окончившего высшее учебное заведение с учётом двух уровней системы высшего образования, необходимы следующие временные отрезки, а именно человек:

- начал обучаться в школе в 6 - летнем возрасте,
- окончил школу (период обучения 11 лет) в 17 лет,
- поступил в университет для получения высшего образования по направлению «Юриспруденция» и получил диплом «бакалавра» – 4 года,
- продолжил углубление своего обучения по направлению «Юриспруденция» и получил диплом «магистра» - 2 года
- стаж работы по юридической профессии после получения диплома о высшем образовании – 5 лет.

Итого получается (6 лет + 11 лет + 5 лет + 4 года + 2 года) = 28 лет.

С учётом вышеизложенного можно сделать вывод, что реальный возраст с которого человек может претендовать на должность судьи это 27 или 28 лет.

Однако существуют различные формы обучения при помощи, которых, можно значительно сократить срок обучения, например, экстернат. Но, откровенно говоря, когда человек, не посещая занятий, заканчивает свой учебный год на два года, он не может получить значительное количество знаний приобретенных на практических занятиях, хотя бывают исключения.

И всё же, количество учеников прибегающих к такой форме обучения как экстернат несопоставимо, с подавляющим числом студентов получающих образование без ускорения учебного процесса.

Подводя итоги нашего исследования, полагаем, что статья 119 Конституции Российской Федерации и п.4 ч. 2 ст. 4 ФЗ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 № 3132 - 1, подлежат корректировке в соответствии с реальными условиями жизни, а также реформами действующего законодательства. Считаем возможным исключить из вышеуказанных статей фразу «25 лет» - заменив её «27 лет». При таких изменениях содержание статье 119 Конституции Российской Федерации должно выглядеть следующим образом: судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 27 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

А изменения в п.4 ч. 2 ст. 4, ФЗ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 № 3132 - 1 станут следующие: судьей арбитражного суда субъекта Российской Федерации, конституционного суда субъекта Российской Федерации, районного суда, гарнизонного военного суда, а также мировым судьей может быть гражданин, достигший возраста 27 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 5 лет.

Закрепление в законе данного изменения, поможет убрать определенные проблемы, возникающие у претендентов в кандидаты на должность судьи.

В завершении научного исследования, важно отметить, что судья принимает очень важные, сложные и общеобязательные решения. И поэтому человек, претендующий на должность судьи должен быть беспристрастным в осуществлении правосудия, обладать

определённым набором профессиональных, моральных и психофизических качеств, а также иметь определённый жизненный опыт. На основании вышесказанного, увеличение на два года возрастного ценза, с которого, человек может претендовать на должность судьи, отразится только с положительной стороны на процесс назначения судей.

Список использованной литературы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ, 2014 №31. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: www.consultant.ru.
2. Федеральный закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132 - I «О статусе судей в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: www.consultant.ru.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: www.consultant.ru.
4. Конституция Российской Федерации. Доктринальный комментарий (постатейный) (2 - е издание, измененное и дополненное) (рук. авт. кол. Ю.А. Дмитриев) (науч. ред. Ю.И. Скуратов) ("Статут", 2013). [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: www.consultant.ru.
5. Кодекс судейской этики [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: www.consultant.ru.

© И.Г.Воропаев, 2016

УДК34

Б.А.Тарчоков

Начальник кафедры
ДООУ Северо - Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД РФ,
кандидат юридических наук, полковник полиции.

М.Х.Машекуашева

Старший преподаватель кафедры
ОПД Северо - Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД РФ,
кандидат психологических наук, профессор РАЕ.

З.Х.Кочесокова

Доцент кафедры
СД Северо - Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД РФ,
кандидат экономических наук, профессор РАЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: Термин «экстремизм» происходит от латинского слова «extremus» и переводится как «крайний», в смысловом значении – как крайние взгляды и меры (обычно

в политике). Попытаемся кратко охарактеризовать феномен религиозного возрождения в России [3. стр. 230] и основные элементы противодействия. Активизация и рост экстремизма, в большинстве случаев, бывают связаны с: социально - экономическими кризисами, ухудшением уровня жизни основной массы населения, тоталитарностью политического режима, при котором власти подавляют оппозицию, преследуют инакомыслие [1. стр.198].

Ключевые слова: экстремизм, правоохранительные органы, терроризм, профилактическая работа, фундаментализм.

Стремление организованной преступности к желаемым политическим результатам используется некоторыми далекими от чистоты и зрелости политическими партиями, которые получают от организованных преступников серьезную финансовую поддержку в виде черного и серого нала, в своих политических целях, расплачиваясь за это лоббированием интересов преступных формирований.

Зная механизм воздействия террористов на те или иные группы населения, правоохранительные органы и специальные службы могут экстраполировать, моделировать, прогнозировать тактические ходы субъектов террористической деятельности и совместно с органами власти, общественностью предпринимать меры по нанесению адекватных упреждающих ударов. Следует изучать и стремиться к хорошему знанию идеологии, рекламируемых целей террористов, выявлять действительную мотивацию применения ими метода террора, учиться разоблачать перед общественностью лживость декларируемых ими лозунгов, осуществлять мониторинг обстановки в тех социальных средах, на которые пытаются опереться и которые хотят вовлечь в противоправную деятельность террористы. Необходимо на плановой основе проводить разъяснительную работу среди тех групп и категорий граждан, которые могут по различным мотивам поддерживать идеологические воззрения и даже практику террористов. Важную роль должна играть виктимологическая антитеррористическая профилактика среди населения в целях повышения защитной реакции общества, а также его объединения на базе осознания необходимости повсеместной борьбы с проявлениями терроризма.

Невозможно переоценить потенциал средств массовой информации в деле защиты населения от вовлечения в противоправные насильственные действия. Важно проводить серьезную работу по разоблачению разрушительности, деструктивности, антигуманной сущности терроризма, его преступных целей, демонстрировать трагические последствия актов терроризма, проводить другую информационно - пропагандистскую работу, направленную на предупреждение и решительное подавление любых террористических проявлений [2. стр.97]. В частности, в поисках своей идентичности многие народы обратились к национальным корням, в том числе и к своему религиозному прошлому [4. стр.371].

Особенности проявления экстремизма в Северо - Кавказском регионе, в частности возникновение ваххабизма на фоне усиления активности исламских радикалов, связанного с тяжелым социально - экономическим и политическим кризисом в России конца XX - начала XXI вв. [6. стр.31]

Таким образом, вышеперечисленные факты указывают на серьезность проблемы противодействия и отражают наличие вопросов противоречивости современных

религиозных этносоциальных процессов (социального пространства), а также проявления единства положительных и отрицательных моментов [5. стр.169]. На сегодняшний день состояние дел в борьбе, как с терроризмом, так и с экстремизмом во всех его формах требует критического взгляда на деятельность правоохранительных органов, в том числе и органов внутренних дел.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Понятие и деструктивная сущность экстремизма. Машекуашева М.Х., Арипшев А.М. В сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития Сборник материалов Международной научно - практической конференции. 2015. С. 198 - 199.
2. Зяблов Д. Н. Особенности религиозного экстремизма в современной России: Историко - правовые аспекты. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 5 (11): в 4 - х ч. Ч. II. С. 97 - 100.
3. Некоторые особенности религиозного фундаментализма. Кочесокова З.Х., Геляхова Л.А., Машекуашева М.Х. Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 4 (6). С. 230 - 231.
4. Распространение ваххабизма на Северном Кавказе. Бозиев А.Т., Машекуашева М.Х. Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 4 (4). С. 371 - 372.
5. Противоречия между религиями как фактор, разрушающий общественную мораль и угрожающий стабильности и безопасности государства. Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х. В сборнике: Приоритетные направления развития науки и образования. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 169 - 170.
6. Историко - методологический анализ возникновения экстремизма и терроризма. Машекуашева М.Х. Общество: философия, история, культура. 2014. № 3. С. 31 - 33.

© Б.А.Тарчоков, М.Х.Машекуашева, З.Х.Кочесокова

УДК34

Н.И. Рагозин

студент 3 курса экономического факультета
Новосибирский государственный университет экономики и управления
г. Новосибирск, Российская Федерация

ВИДЫ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ

Договор - соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (п. 1 ст. 420 ГК РФ).

Другими словами, договор является правопорождающим фактом, с помощью которого стороны сами устанавливают для себя права и обязанности. Государство обеспечивает договор мерами государственного принуждения. Поэтому договор справедливо считается "законом для двоих".

Основное назначение договора сводится к регулированию в рамках закона поведения людей путем указания на пределы их возможного и должного поведения, а также на последствия нарушения соответствующих требований. Регулирующая роль договора сближает его с законом и нормативными актами.

Договор играет большую роль в рыночной экономике, поскольку дает своим участникам возможность свободно согласовать свои интересы и цели и определить необходимые действия по их достижению [2, с.185]. Следовательно, договор становится эффективным способом организации взаимоотношений его сторон, учитывающим их обоюдные интересы.

Придает результатам такого согласования общеобязательную для сторон юридическую силу, при необходимости обеспечивающую его принудительную реализацию.

Заключение договора и формирование его условий по общему правилу должны носить добровольный характер, базирующийся исключительно на соглашении сторон и определяемый их частными интересами. На этой основе формируется одно из основополагающих начал частного права — **принцип свободы договора** (п. 1 ст. 1, ст. 421 ГК).

Виды договоров в гражданском праве:

Можно выделить следующие распространенные классификации гражданско - правовых договоров:

1) По своей *юридической природе* договоры могут быть консенсуальными и реальными. Консенсуальными являются договоры, в которых права и обязанности сторон возникают сразу после достижения сторонами соглашения (консенсуса) об установлении прав и обязанностей (например, договор купли - продажи). Договор считается реальным, если права и обязанности сторон возникают после достижения соглашения и передачи вещи (например, договор займа, доверительного управления имуществом, хранения, перевозки грузов).

2) По *характеру отношений между сторонами* договоры делятся на возмездные и безвозмездные (ст.423 ГК).

Возмездность договора означает, что имущественному предоставлению со стороны контрагента исполняющего обязанность, соответствует встречное имущественное предоставление другого контрагента [1, с.4]. Наиболее типичным случаем такого предоставления является плата в виде определенного денежного возмещения (договор аренды, купли - продажи). В современных условиях подавляющая часть договоров является возмездной. При заключении безвозмездного договора одна сторона обязуется совершить или совершает какое - либо действие в пользу другой, не получая от нее денежного вознаграждения или иного встречного предоставления (например, по договорам дарения или безвозмездного пользования). Некоторые договоры в силу закона могут быть как безвозмездными, так и возмездными (займ, поручение, хранение). Например: по определению договора займа он является безвозмездным. Однако ст.809 ГК допускает взимание с заемщика процентов.

3) В зависимости *от наличия у сторон прав и обязанностей* договоры разделены на односторонние и двусторонние. В односторонних договорах один из участников обладает *только правами*, а другой - *обязанностями* (договор поручения, дарения, займа). В

двусторонних договорах *каждая сторона имеет и права, и обязанности* (договор купли - продажи).

4) В зависимости от того, *в чьих интересах они заключены*, договоры делятся на: договоры в интересах сторон и договоры в интересах третьих лиц, т.е. такие, в которых стороны установили, что должник обязан произвести исполнение не кредитору, а третьему лицу.

5) В зависимости *от основания заключения* договоры делят на свободные и обязательные. Заключение свободных зависит только от усмотрения сторон. Обязательные носят всецело обязательный характер для одной или обеих сторон договора. Например: действующим российским законодательством предусмотрено обязательное заключение договора страхования от несчастных случаев при перевозках пассажиров.

6) На основе *наличия или отсутствия юридической связи* одного договора с другим выделяются основные (главные) и дополнительные договоры. Дополнительные договоры являются юридическим продолжением основных и поэтому разделяют их юридическую судьбу. Соответственно, основные договоры, напротив, являются самостоятельными и не разделяют юридическую судьбу каких - либо иных договоров.

7) В зависимости *от юридической направленности* различают основные и предварительные договоры. Основной договор непосредственно порождает права и обязанности сторон, связанные с перемещением материальных благ, передачей имущества, выполнением работ, услуг. Предварительный договор - это соглашение сторон о заключении основного договора в будущем. Большинство – основные.

8) В зависимости *от количества участников* в договоре различают двусторонние и многосторонние договоры.

9) Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. При заключении взаимосогласованных договоров их условия устанавливаются всеми сторонами, участвующими в договоре. При заключении договоров присоединения их условия устанавливаются только одной стороной, другая лишена возможности дополнять или изменять их и может заключить такой договор, только присоединившись к этим условиям.

10) В зависимости *от объекта* договоры делятся на вещные и обязательственные. Объектом вещных договоров является определенная вещь (вещи). Объектом же обязательственного договора являются определенные действия (или бездействие) определенного лица (круга лиц).

11) *По содержанию регулируемой деятельности* выделяют имущественные и организационные. К числу имущественных относятся договоры, направленные на регулирование деятельности лиц по поводу определенного блага.

Список использованной литературы:

1. Рубцова Н.В. Возмездный характер предпринимательских договоров // Юрист. 2016. №8. С.4 - 8.

2. Рубцова Н.В. Об истоках предпринимательского договора // Бизнес в законе. 2016. №3. С.183 - 186.

© Н.И. Рагозин, 2016

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ И РАВЕНСТВА СТОРОН В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

В действующем Российском законодательстве неоднократно подчеркивается тезис о том, что уголовное производство должно осуществляться с учетом принципа «состязательности сторон». Данное положение закреплено в п.3. ст.123 Конституции РФ [2], в п.1. ст.15 Уголовно - процессуального кодекса [3] РФ, а так же в других нормативно - правовых актах РФ. Регламентируя принцип состязательности сторон, Российский законодатель исполняет требования ратифицированной еще в 1998 году Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод [1].

Закрепление указанного принципа в законодательстве России, во многом предопределило его особую роль в судебном процессе и влиянии на правила судопроизводства. Ключевой концепцией принципа «состязательности сторон» является паритетное возложение бремени доказывания на участвующих в деле лиц. Принцип «состязательности сторон» предписывает участникам процесса отстаивать свою правоту путем представления доказательств, участвовать в их изучении и исследовании, а также отстаивать свои позиции по любым вопросам, поставленным в судебном заседании.

С практической точки зрения, «состязательность сторон» должна обеспечиваться наполнением правовыми нормами, закрепляющими возможность стороны защиты формировать оправдательные доказательства и осуществлять надзор за предварительным расследованием. В то же время многие процессуалисты сходятся во мнении, что это право не обеспечено точным соблюдением буквы анализируемого положения.

К сожалению, приходится констатировать, что современный уголовно - процессуальный кодекс, несмотря на декларируемую законодателем состязательность сторон, отнюдь не обеспечивает равных условий для стороны обвинения и стороны защиты. К примеру, когда одной из сторон по делу является государство (в лице определенных его органов или организаций, в т.ч. – органов прокуратуры), а другой стороной является физическое (частное) лицо – то утверждать о равенстве возможностей сторон по отстаиванию своих интересов является несколько проблематичным. Понятно, что государство обладает несоизмеримо большим потенциалом для организации защиты своих прав и законных интересов. Вследствие сказанного, очевидно, что при осуществлении правосудия, необходимо осуществлять меры по защите «слабой стороны» в уголовном процессе [4].

Другой пример – законодатель явным образом подчеркивает особую роль органов прокуратуры. Так, обращение защиты к вышестоящему суду имеет форму жалобы, а обращение прокурора – протеста. Прокурор, выступающий на одной стороне уголовного процесса, имеет в силу своего должностного положения преимущества в получении и предоставлении в суд необходимых доказательств по сравнению с другой стороной.

Еще одним подтверждением указанной асимметрии принципа состязательности сторон является тот факт, что представляемые стороной защиты доказательства в стадии предварительного расследования, не признаются таковыми, если они не приобщены к делу постановлением следователя – представителя стороны обвинения, который, в силу своего должностного положения, естественно не является заинтересованным в их наличии.

Наконец, всем известно, что бремя доказывания лежит на обвинителе, а все сомнения толкуются в пользу обвиняемого – что так же не уравнивает позиции сторон [5. с.99].

Соответственно, необходимым является инициация процедуры разработки регламента собирания и фиксации доказательств стороной защиты для того, чтобы реализовать в полной мере принцип состязательности сторон в стадии предварительного расследования.

К примеру, если стороны уголовного процесса были объективно поставлены ходом производства в неравные условия, потенциально самим фактом неравенства, грозящие одной из них неблагоприятным исходом дела, и усилий «слабой стороны» очевидно недостаточно, чтобы самостоятельно поправить ситуацию, то в обязанности суда должна быть вменена обязанность не дать процессу преждевременно прекратиться «легкой победой стороны, заставшей другую врасплох», а так же предоставлены инструменты восстановления равновесия сторон, с тем чтобы дело было доведено до справедливого конца. Для реализации такого механизма, к примеру, может быть реализован принцип определенной субсидиарной активности суда в выяснении истины по делу, в том числе проведение им следственных действий. Однако использовать данный инструмент, представляется необходимым тогда, и только тогда, когда такая деятельность будет нацелена именно на восстановление равенства сторон и предоставление им возможности обеспечить принцип состязательности сторон.

Практическая реализация указанного механизма, по своей сути означает расширение границ судебного контроля, возможность проведения по отдельным категориям дел судебного следствия, а в некоторых случаях – расширение функций суда по санкционированию определенных следственных действий. Использование инструментария субсидиарной активности суда для реализации принципа «состязательности сторон» не только уравнивает положение участников уголовного процесса, но и освободит следователя от обвинительного уклона его деятельности, а адвокат по делу, будет уверен, что на следователе стадия предварительного следствия не закончится.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (измененная и дополненная Протоколами № 11 и № 14). Рим, 4 ноября 1950 года. Источник: Интернет - портал «Совета Европы» <http://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/0900001680063778> Дата обращения: 25.08.16

2. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.). Источник: информационно - правовой портал ГАРАНТ.РУ. Режим доступа [электронный Интернет - ресурс]: http://constitution.garant.ru/ru/chapter/7/#block_7000 Дата обращения: 25.08.16

3. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174 - ФЗ. С последними изменениями и дополнениями от 6 июля 2016 г. Источник:

информационно - правовой портал ГАРАНТ.РУ. Режим доступа [электронный Интернет - ресурс]: http://base.garant.ru/12125178/1/#block_1000 Дата обращения: 25.08.16

4. Андреева Т.К., Зайцева А.Г. Принцип состязательности в новом Уголовно - процессуальном кодексе Российской Федерации // Вестник ВАС РФ. 2002. N 12. С. 68.

5. Зимовец А.В. О выборе суда при решении споров по внешнеторговым контрактам. Инновационные технологии в экономике и управлении. Таганрог. Издательство ТТИ ЮФУ 2010 № 10(11)

© В.П. Сторчак

УДК34

Тутуков А.Ю.

полковник полиции

начальник кафедры организации правоохранительной деятельности
Северо - Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского института МВД России.

СОЦИАЛЬНО - РЕЛИГИОЗНАЯ МОДЕЛЬ ЖЕНСКОГО ТЕРРОРИЗМА

Современный терроризм в его наиболее опасной, непредсказуемой и неконтролируемой форме добровольных самоубийств смертников - «шахидов» стал одной из самых выразительных тенденций рубежа веков. Поступки мусульманских камикадзе обоснованно вызывают в западной полушарии ужас, отвращение и ненависть; «третий мир», и, прежде всего, единоверцы смертников, культивируют зачастую прямо противоположное отношение.

В последнее время основными исполнителями террористических акций все чаще выступают шахиды - камикадзе. В мусульманской религиозно - политической культуре термином «шахид» обозначают мусульманина, пожертвовавшего собой за веру, принявшего мученическую смерть. Помимо этого, к шахидам относятся все умершие насильственной смертью, в числе которых - убитые человеком, животным, погибшие во время стихийных бедствий, эпидемий, утонувшие, отравленные, скончавшиеся во время хаджа и т. д. [1] /

«Суицидный» терроризм представляет собой готовность пожертвовать своей жизнью в интересах достижения определенной политической цели. При этом определяющим условием действий получившего психологическую и военно - физическую подготовку террориста является его готовность умереть в процессе выполнения поставленной ему задачи.

Использование смертников для выполнения терактов становится распространенной формой терроризма. Эксперты объясняют это следующими моментами:

- Во первых, смертник - идеальное «одноразовое средство доставки» бомбы. Его можно подготовить быстро и дешево.

- Во вторых, для свершения теракта от смертника не требуется никаких специальных и технических знаний и навыков: нужно только соединить провода на взрывном устройстве.

- В - третьих, смертник - очень дешевое оружие. В условиях, когда жизнь человеческая ничего не стоит, выгоднее пожертвовать смертником, чем дорогостоящими техническими средствами.

- В - четвертых, смертник является «высокоточным оружием» террористов: он может осуществит теракт в том месте и в тот момент, где и когда разрушительный эффект бомбы будет наиболее тяжелым и трагическим.

- В - пятых, подготовка теракта, проводимого смертником, элементарна: для этого не требуется разработка сложных планов действий, организация взаимодействия, прикрытие и обеспечение отхода: смертник заведомо идет на смерть.

- В - шестых, смертники обречены на безмолвие. От мертвых невозможно узнать ни имена заказчиков преступления, ни их пособников.

- В - седьмых, психологическое воздействие атак террористов - смертников на общество и средства массовой информации необычайно высоко. Такие акции способны посеять панику, усилить страх и беспокойство в обществе. Психологический эффект терактов, осуществленных женщинами - смертницами, еще выше.

Некоторые радикальные исламские группировки считают, что роль женщины состоит в том, чтобы рожать и воспитывать детей, которые в будущем станут бороться против врага. Поэтому для женщин нет места в непосредственной вооруженной борьбе. Один из лидеров группы Аз - Завахири считает, что «лучшая служба, которую женщины могут сослужить джихаду, заключается в выполнении того, что организация считает женскими обязанностями: быть матерью, женой и домашней хозяйкой, использование женщин - смертниц в атаках «Аль - Каиды» останется скорее исключением, чем правилом».

Большинство течений ислама считает женщину недостойной умереть во имя Аллаха, и отдает эту честь исключительно мужчинам. Кроме того, в Коране отмечается, что грех самоубийства для женщины в десять раз страшнее, чем для мужчины, ибо она, таким образом, лишает расположения Всевышнего не только себя, но и для всех своих родных по женской линии. Перед исламистскими фундаменталистами встала задача религиозного обоснования такого явления, ибо Коран строго запрещает самоубийство. Такое обоснование было найдено в формуле, гласящей, что женщины - смертницы свершают не акт самоубийства, а акт мученичества, а к мученикам Аллах благоволит.

Однако многие экстремистские лидеры террористов, например в Палестине, поощряют использование женщин как самоубийц - террористок, как эффективное средство борьбы, так как противнику значительно труднее обнаружить и нейтрализовать их, чем мужчин. Поэтому они и используют женщин, которым в отличие от мужчин легче пробраться с «поясом шахида» в стан противника, минуя порой полицейские посты, поскольку женщина - бомба нередко выглядит, как беременная. На наш взгляд, причины палестинского женского терроризма кроются в неразвитости политических, социальных возможностей женщин в мусульманском мире, из - за большой зависимости, бесправия и, конечно, в экономических проблемах. В странах, где высоко развита экономика, политическая и социальная стабильность, меньше женщин, желающих совершать террористические акты. Следует отметить, что особенностью террористических актов с участием шахи - док является то, что это женщины, исповедующие ислам. Женщина в традиционном исламе, выполняя волю мужа, мужчины, ограничивается домашней сферой, а если и работает, то род ее деятельности не противоречит ее биологической природе. Экстремистские же

организации, пользуясь вековыми традициями ислама, поддерживающими миф о предназначении женщин быть покорной мужчине, вовлекают женщин в террористические акты, но сводят женскую деятельность к роли жертвы, которую она должна принести ради веры.

На фундамент такой покорности, с нашей точки зрения, накладываются разнообразные мотивы, толкающие мусульманских женщин на совершение терактов. Среди таких мотивов исследователи выделяют, например, потерю близкого человека, мужа или брата. В таком случае вопрос о женском терроризме сводится к возможной манипуляции женским отчаянием и беспомощностью, со стороны мужчин, стоящих во главе сети террористических организаций [6].

Список использованной литературы:

[1] Афанасьев Н.Н. Идеология терроризма. // Социально - гуманитарные знания. - 2001. - № 6.

[2] Геляхова Л.А.Терроризм: теория выбора // Апробация. 2014. № 3. С. 64. 2015. № 9. С. 126 - 128.

[3] Геляхова Л.А.Реализация права на доступ к информации о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в российской федерации // Теория и практика общественного развития.

[4] Тутуков А.Ю., Геляхова Л.А. О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений // Теория и практика общественного развития. 2015. № 19. С. 92 - 93.

[5] Тутуков А.Ю., Машекуашева М.Х., Геляхова Л.А. Характеристика объекта заведомо ложного сообщения об акте терроризма и террористического акта, выполненного в форме угрозы // Теория и практика общественного развития. 2014. № 16. С. 135 - 137.

[6] Шагапсоев З.Л., Тутуков А.Ю. Организация работы органов внутренних дел по предупреждению правонарушений со стороны молодежных объединений экстремистской направленности Бизнес в законе. Экономико - юридический журнал. 2014. № 1. С. 139 - 141.

© Тутуков А.Ю.

УДК 34.037

Д.Б. Фартусов

Бурятский государственный университет
г.Улан - Удэ, Российская Федерация

ПРАВО НА ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА ОТ НЕЗАКОННЫХ ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) ОРГАНОВ ВЛАСТИ

В статье рассматриваются законодательные гарантии права на возмещение вреда, причинённого незаконными действиями либо бездействиями органов власти. Перечисляются не только российские нормативно - правовые акты, но и международные,

признаваемые Россией, гарантирующие право на возмещение вреда, нанесённого действиями органов государственной власти.

Ключевые слова: Юриспруденция, право, возмещение вреда, злоупотребления, незаконные действия, органы власти, Бурятия

В соответствии со статьей 2 Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Статья 52 Конституции Российской Федерации провозглашает: «Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом; государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба» [3].

Статья 53 Конституции РФ провозглашает: «Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц» [3].

Потерпевшим является лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред (ст. 42 Уголовно - процессуального кодекса РФ). Если в результате преступления или злоупотребления властью человеку причинен моральный, физический или имущественный вред, этот вред подлежит возмещению. Обеспечивать потерпевшим такую компенсацию призвано само государство.

Принимая на себя обязательства обеспечивать любому лицу правовую защиту его экономических, социальных, культурных и иных гражданских и политических прав и свобод в случае их нарушения, государство как участник Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. [4] осуществляет меры по развитию системы правовой защиты этих прав в случае их нарушения.

Обязанность государства гарантировать защиту прав потерпевших от преступлений, в том числе путем обеспечения им адекватных возможностей отстаивать свои интересы в суде вытекает также из положений статьи 21 Конституции Российской Федерации [3], согласно которым достоинство личности охраняется государством и ничто не может быть основанием для его умаления. Применительно к личности потерпевшего это конституционное предписание предполагает обязанность государства не только предотвращать и пресекать в установленном законом порядке какие бы то ни было посягательства, способные причинить вред и нравственные страдания личности, но и обеспечивать пострадавшему от преступления возможность отстаивать, прежде всего, в суде, свои права и законные интересы любыми не запрещенными законом способами, поскольку иное означало бы умаление чести и достоинства личности не только лицом, совершившим противоправные действия, но и самим государством.

Потерпевший как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения (пункт 47 статьи 5 Уголовно - процессуального кодекса РФ) имеет в уголовном судопроизводстве свои собственные интересы, для защиты которых он наделяется соответствующими правами: в частности, он вправе заявлять о совершенном в отношении него преступлении, представлять доказательства, поддерживать обвинение, приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, в том числе на постановления об отказе в возбуждении уголовного дела и о прекращении уголовного дела или уголовного преследования, обжаловать приговор, определение и постановление суда.

Подробное регулирование правового положения потерпевшего регулируется Уголовно - процессуальным кодексом РФ. Статья 42 кодекса содержит подробный перечень прав потерпевшего и предусматривает, что потерпевшему обеспечивается возмещение имущественного вреда, причиненного преступлением, а также расходов, понесенных в связи с его участием в ходе предварительного расследования и в суде, включая расходы на представителя. По иску потерпевшего о возмещении в денежном выражении причиненного ему морального вреда размер возмещения определяется судом при рассмотрении уголовного дела или в порядке гражданского судопроизводства.

Такой подход к регламентации прав потерпевшего отсылает к положениям Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью (утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40 / 34 от 29 ноября 1985 года), предусматривающей, что лица, которым в результате преступного деяния причинен вред, включая телесные повреждения или моральный ущерб, эмоциональные страдания, материальный ущерб или существенное ущемление их основных прав, имеют право на доступ к механизмам правосудия и скорейшую компенсацию за нанесенный им ущерб в соответствии с национальным законодательством [2].

Лицо, понесшее материальный ущерб от преступления, вправе при производстве по уголовному делу предъявить обвиняемому или лицам, несущим материальную ответственность за действия виновного, гражданский иск, который рассматривается вместе с уголовным делом. При наличии достаточных данных о причинении материального ущерба потерпевшему орган дознания, следователь, прокурор и суд обязаны принять меры для обеспечения предъявленного или возможного в будущем гражданского иска.

Нарушения прав граждан должностными лицами, не являющиеся преступлениями, но представляющие собой злоупотребления властью, также могут быть предметом обращения гражданина в суд.

Если в отношении гражданина, пострадавшего от преступного посягательства вынесены оправдательный приговор или определение суда, постановление следователя, прокурора, судьи о прекращении дела по предусмотренным законом основаниям, то он как потерпевший имеет право на возмещение имущественного и устранение последствий морального вреда, причиненного ему незаконным осуждением, содержанием под стражей, отстранением от должности. Размер и порядок возмещения имущественного вреда устанавливаются законом.

В случае нарушения прав и свобод человека и гражданина, защищаемых в порядке гражданского судопроизводства, когда пострадавший по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично отстаивать в суде или арбитражном суде свои права и свободы или, когда в силу иных причин нарушение прав приобрело особое общественное значение, прокурор вправе предъявить и поддерживать в суде или в арбитражном суде иск в интересах пострадавших.

Статья 53 Конституции РФ направлена на защиту любого лица, пострадавшего от незаконных действий (бездействия) органов государственной власти и их должностных лиц. Вместе с этим данная норма имеет превентивное значение и признана способствовать укреплению законности в деятельности органов государственной власти.

В статье закреплён общий принцип имущественной ответственности за вред, причиненный гражданам в результате незаконных действий органов государственной власти и их должностных лиц.

Возмещение причиненного ущерба является универсальным гражданско - правовым способом защиты нарушенных прав. В этой связи в гражданском законодательстве, и в первую очередь в Гражданском кодексе Российской Федерации, нашли развитие нормы об ответственности за вред, причиненный органами государственной власти.

Необходимо подчеркнуть, что должностные лица, незаконными действиями (бездействием) которых причинен вред, непосредственной ответственности перед потерпевшим не несут. За их действия отвечает соответствующий государственный орган или орган местного самоуправления.

При возмещении вреда, причиненного государственными органами, органами местного самоуправления и их должностными лицами, действует общий принцип полного возмещения вреда, содержание которого раскрывается в ст. 1082 Гражданского кодекса Российской Федерации: вред может быть возмещен в натуре путем предоставления вещи того же рода и качества, исправления поврежденной вещи и т.п. либо путем возмещения убытков. При определении размера возмещения убытков применяется общее правило: размер вреда определяется по ценам, существующим на момент его возмещения [1].

Определяя порядок возмещения государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов судебной власти и их должностных лиц, законодатель обязан учитывать также конституционные положения, относящиеся к осуществлению правосудия.

Гражданским кодексом Российской Федерации в качестве общего основания ответственности за причинение вреда предусмотрено, что лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине (пункт 2 статьи 1064), т.е., по общему правилу, бремя доказывания отсутствия вины возлагается на причинителя вреда. Оспариваемое положение является исключением из этого правила, – в предусмотренном им случае не действует презумпция виновности причинителя вреда, вина которого устанавливается в уголовном судопроизводстве [5].

Такое специальное условие ответственности за вред, причиненный при осуществлении правосудия, связано с особенностями функционирования судебной власти и конкретизированными процессуальным законодательством (состязательность процесса, значительная свобода судейского усмотрения и др.), а также с особым порядком ревизии актов судебной власти.

Следует признать, что применительно к ответственности за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления и их должностными лицами, должен действовать режим, предусмотренный Гражданским кодексом Российской Федерации.

Особенность установленного режима ответственности в этих случаях заключается в том, что источником возмещения вреда служат соответственно казна Российской Федерации, казна субъекта Российской Федерации или казна муниципального образования. В соответствии со ст. 1071 Гражданским кодексом Российской Федерации от имени казны выступают финансовые органы, а в случаях, установленных законом, могут выступать другие органы, юридические лица или граждане [5]. При этом независимо от того, к кому

предъявлено требование – к самому органу или государству, источником возмещения всегда является казна.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/10164072/> (дата обращения 27.08.2016)
2. Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью от 29 ноября 1985 г. [Электронный ресурс] URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/power.shtml (дата обращения 27.08.2016)
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения 27.08.2016)
4. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 [Электронный ресурс] URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml (дата обращения 27.08.2016)
5. Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс] URL: http://www.altairegion22.ru/gov/administration/isp/state_legal/besplatnaya-yuridicheskaya-pomosch/ (дата обращения 27.08.2016)

© Д.Б. Фаргусов, 2016

УДК 342.7

А.Г. Цалоева

Студент 4 курса, юридического факультета
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЖИВОТНЫХ, НЕ ОТНОСЯЩИХСЯ К ОБЪЕКТАМ ЖИВОТНОГО МИРА (КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

В Конституции РФ отдельно не выделено законодательство о животных. В данном случае, будет вполне логичным рассматривать ведение, закрепленное в п. «к» ч. 1 ст. 72 в широком смысле, т.е. к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов относится законодательство об охране окружающей среды (в том числе и правовой статус животных, не относящихся к объектам животного мира).

В результате проведенного нами исследования, мы выяснили, что нормативно - правовые акты о разведении и содержании животных выглядят неравномерно развитыми.

Судя по нормативно - правовой базе, животных можно условно поделить на:

- 1) животных, относящихся к объектам животного мира;
- 2) животных, не относящиеся к объектам животного мира (то есть домашние животные в том числе).

Если же правовой статус первой категории животных разъяснен законодателем достаточно четко и определено (например, в Федеральном Законе «О животном мире» [1]), то вторая группа не может относиться к таковым.

В дополнение к вышесказанному отметим, что карательный аппарат за нарушение содержания животных относящихся и не относящихся к животному миру достаточно противоположен по своей практической применимости.

Если, например, нормы УК РФ применяются в отношении преступлений против нарушения содержания, перевозки и хранения животных, относящихся к животному миру, то статья закрепляющая ответственность за жестокое обращение с домашними животными многими практиками расценивается как «мертвой» нормой права.

Однако, для начала следует дать определение дефиниции животных, не относящихся к животному миру. К такой категории животных в первую очередь доктрина относит: домашние животные, сельскохозяйственные животные (домашний скот), лабораторные животные (т.е. животные, используемые для научных исследований), цирковые животные, животные для зрелищных мероприятий и ряд других категорий.

Мы предлагаем взять в качестве дополнительного предмета своего исследования домашних животных, и в особенности рассмотреть правовой статус содержания, разведения и приобретения домашних животных, представляющих наибольшую опасность для социума (это, так называемые, собаки «бойцовских» (агрессивных) пород).

Рассматривая в ретроспективе нормативную регламентацию статуса домашних животных, следует принять во внимание попытку законодателя принять Федеральный закон «О собаках агрессивных пород» [2], но к сожалению попытка принять закон осталась только в форме проекта.

Это следует объяснить тем, что проект вызвал бурю критики среди заводчиков собак, в основном из - за того, что под категорию «собаки агрессивных пород» попали такие животные, которые таковыми, по мнению профессионалов, не являются.

Существует иной нормативно - правовой акт, регламентирующий содержание домашних питомцев. Это Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными».

Данный документ был принят в первом чтении в марте 2011 года. В нем вводится государственная регистрация собак опасных пород (американского питбультерьера, южноафриканского бурбуля, карельской медвежьей собаки, анатолийского карабаша, американского стаффордширдского терьера, кавказской овчарки, алабая и их метисов). Других животных можно будет регистрировать в добровольном порядке.

Документ признает незаконным не только жестокое обращение с животными, но и пропаганду такого обращения. Кроме того, в законопроекте говорится об обязанности хозяев надлежащим образом заботиться о животных (кормить, поить, обеспечивать нормальный сон и естественное движение) [3].

¹ Федеральный закон от 24.04.1995 N 52 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О животном мире» // «Российская газета», N 86, 04.05.1995.

² Федеральный закон «О собаках агрессивных пород», (проект) // Сайт «APUS.RU» URL: <http://www.apus.ru/> (Дата обращения: 18.08.2016).

³ Статья: Общественная Палата РФ попросит Госдуму ускорить принятие закона «Об ответственном обращении с животными» // СПС «ГАРАНТ.РУ» URL: <http://www.garant.ru/news/584726/#ixzz4FbZ8bO4q> (Дата обращения: 08.08.2016).

Однако, не смотря на огромное количество попыток закрепить в полной мере статус вышеуказанных нами животных, ни один закон так и не был принят.

Осмелимся предположить, что причиной этого может служить достаточная сложность предмета правового регулирования, где существует огромное количество нюансов, требующие быть во внимании.

Отметим также, что законодатель субъекта более «продвинул» в плане «животного» законодательства (закон Краснодарского края, закон Калининградской области, закон г. Санкт - Петербурга и ряд других). Раскроем более состоятельные из них.

Таким примером может служить введенный в действие Закон Краснодарского края «О содержании домашних животных в Краснодарском крае»^[4]. В вышеуказанном законе закреплена достаточно четкий понятийный аппарат (даны определения домашнего животного, безнадзорного животного и т.д.), определены общие требования к содержанию и обращению к домашним животным, введены основы регистрации и перерегистрации собак.

Стоит внимания Модельный закон «Об обращении с животными» вместе с приложением к закону о потенциально опасных породах собак^[5]. Этот закон, на наш взгляд удовлетворяет двумя целям:

- во - первых, закон создает нормативную основу для урегулирования отношений, предметом и объектом которых являются животные, не относящиеся к животному миру (лабораторные, домашние животные, потенциально опасные животные)

- во - вторых, этот нормативно - правовой акт уделяет особое внимание, так называемым собакам «бойцовских» пород (в законе – потенциально опасные породы собак).

Подводя итог нашему исследованию, отметим, что необходим федеральный закон, который будет основой для законодательства субъектов, дабы создавался действительно работающий механизм правового регулирования правоотношений с участием животных, не относящихся к животному миру.

На наш взгляд создание закона выглядит вполне выполнимой задачей, т.к. у федерального законодателя существуют примеры подобных законов на уровне субъектов, которые могут расставить нужные акценты и избавить от законодательных ошибок.

Список использованной литературы:

1. Закон Краснодарского края от 2 декабря 2004 г. N 800 - КЗ «О содержании и защите домашних животных в Краснодарском крае» // Сайт «Правовые акты законодательства Краснодарского края» URL: <http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/noframe/law> (Дата обращения:10.08.2016).

2. Модельный закон «Об обращении с животными» от 31.11.2007 // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ, N 41, 2007 г.

⁴ Закон Краснодарского края от 2 декабря 2004 г. N 800 - КЗ «О содержании и защите домашних животных в Краснодарском крае» // Сайт «Правовые акты законодательства Краснодарского края» URL: <http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/noframe/law> (Дата обращения:10.08.2016).

⁵ Модельный закон «Об обращении с животными» от 31.11.2007 // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ, N 41, 2007 г.

3. Статья: Общественная Палата РФ попросит Госдуму ускорить принятие закона «Об ответственном обращении с животными» // СПС «ГАРАНТ.РУ» URL: <http://www.garant.ru/news/> (Дата обращения: 08.08.2016).

4. Федеральный закон «О собаках агрессивных пород», (проект) // Сайт «APUS.RU» URL: <http://www.apus.ru/> (Дата обращения: 18.08.2016).

5. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О животном мире» // «Российская газета», N 86, 04.05.1995.

© А.Г. Цалоева, 2016

УДК 347.91

Р.А. Чепкасов

Студент юридического института КемГУ
г. Кемерово, РФ

ОСОБАЯ ПРОЦЕДУРА ВЫНЕСЕНИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ КАК ГАРАНТИЯ ПРИНЦИПА НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ

Принцип независимости судей – один из важнейших принципов гражданского процессуального права Российской Федерации, что подтверждает его закрепление на уровне Конституции (статьи 120 - 122). Указанный принцип имеет сложную структуру и, как следствие, разнородную систему гарантий.

Принцип независимости судей среди прочего устанавливает, что судьи подчинены только закону, а значит, при разрешении судебных споров им обеспечивается полная независимость от любого постороннего воздействия. Следовательно, одной из главных задач, которую призван разрешить принцип независимости судей является создание таких условий для судей, при которых они могли бы принимать решения на основе Конституции Российской Федерации и федеральных законах, такой обстановки, в которой исключена возможность посторонних лиц влиять на судебскую независимость.

Прежде чем подробно разобрать составляющие этой особой обстановки имеет смысл остановиться на причинах, по которым она нужна.

Во - первых, судебная деятельность – это особый вид государственной деятельности, связанный с защитой законных прав и интересов граждан, организаций и публично - правовых образований. Последствия судебной деятельности зачастую имеют особую важность и значение в жизни граждан. Суд в Российской Федерации обладает исключительным полномочием по разрешению правовых конфликтов. Суд призван посредством вынесения судебного решения именем Российской Федерации восстановить нарушенное благо одной из конфликтующих сторон и защитить его от необоснованного посягательства другой стороны.

Во - вторых, справедливый суд – один из ярких показателей, маркеров демократического, правового государства, к числу которых, согласно Конституции, относится Российская Федерация. Такой суд возможен только в условиях разделения властей. Судебную деятельность осуществляют особые субъекты – судьи. Судьями

являются лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе. Исходя из характера судебной деятельности, к ней предъявляются особые требования, направленные на обеспечение ее истинной независимости и справедливости.

Разобравшись с причинами, следует перейти непосредственно к проявлениям особой обстановки, которая сопутствует процессуальной деятельности по отправлению правосудия. Судебное разбирательство в Российской Федерации представляет собой формализованный процесс. Формализованная обстановка в суде призвана подчеркнуть особую важность происходящего в зале суда. Одни атрибуты такой обстановки предусмотрел законодатель, другие сложились традиционно. Например, статьей 158 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации предусмотрено, что при входе в зал судей, объявлении решения и определения присутствующие в зале встают⁶. В этой же статье предусмотрена особая форма обращения участников процесса к суду – «Уважаемый суд!». Сама архитектура, устройство зала судебного заседания также призвана подчеркнуть важность судебного процесса. Как правило, судьи находятся чуть выше остальных, что подчеркивает их ключевую роль в происходящем, стороны спора разведены по противоположным сторонам и так далее. Формализованность процесса проявляется даже в специальной форме судьи – мантии. Из всего вышперечисленного и многого другого складывается особая обстановка осуществления деятельности судей. Однако самым ярким элементом этой обстановки является особая процедура вынесения судебного акта, которая будет подробно рассмотрена далее.

Требования к процедуре вынесения судебного решения содержатся в статье 194 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации⁷. В ней прямо сказано, что решение суда принимается в совещательной комнате, где могут находиться только судья, рассматривающий дело, или судьи, входящие в состав суда по делу. Присутствие иных лиц в совещательной комнате не допускается.

Выбор особого места принятия судебного решения продиктовано несколькими причинами. Во - первых, постановление решения по конкретному делу, выработка мнения судей, соответствующего закону и фактическим обстоятельствам дела, может быть обеспечена только в условиях спокойного и делового обсуждения всех вопросов, возникших при рассмотрении конкретного гражданско - правового спора. Во - вторых, стены совещательной комнаты призваны оградить судей от любого вмешательства извне, которое может повлиять на принятие судьей решения. Поэтому совещательная комната должна представлять собой изолированное помещение, куда посторонним вход запрещен. В - третьих, удаление в совещательную комнату – это своего рода ритуал, соблюдение которого прочно вошло в деятельность судов.

При рассмотрении дела судом в коллегиальном составе вопросы разрешаются судьями большинством голосов. При этом председательствующий голосует последним. Это позволяет избежать давления на «рядовых» судей со стороны председательствующего. У судьи, который не согласен с выносимым решением, имеется право на особое мнение,

⁶ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002, N 46. ст. 158

⁷ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. N 46. ст. 194

которое приобщается к делу, но при объявлении принятого по делу решения суда не оглашается. Алябьев М.С. убедительно доказывает, что возможности выразить свою позицию в особом мнении недостаточно судье для защиты своей независимости⁸. Главным аргументом является законодательно отсутствие возможности не подписать решение судьей, который не согласен с ним.

Вынесение законного и обоснованного судебного решения возможно только в условиях соблюдения тайны совещательной комнаты. Нарушение этих условий - одно из существенных нарушений процессуального закона и безусловное основание к отмене судебного решения⁹. Тайна совещательной комнаты предполагает изолированность совещательной комнаты, а значит и судей, находящихся в ней, от всех участников процесса, органов государственной власти, их должностных лиц и иных лиц. Совещание судей должно проходить в условиях, исключающих возможность получения судьями чьих - либо советов, рекомендаций в любой форме (устно, письменно, в виде звонка по телефону и т.д.).

Одним из последовательных сторонников отмены тайны совещания судей является бывший Председатель Высшего Арбитражного суда Российской Федерации А.А. Иванов. Он справедливо отмечает¹⁰, что влияние на судью чаще всего оказывается еще до начала судебного заседания, а не в момент вынесения решения в совещательной комнате. Кроме того, он указывает на практическую невозможность обеспечения тайны совещания, так как зачастую в комнате установлен компьютер с выходом в Интернет, а сотовый телефон есть у каждого судьи без исключения. Следовательно, по мнению А.А. Иванова, совещательная комната перестает исполнять функции, возложенные на нее законом с развитием современных технологий.

Судебная практика, однако, идет другим путем, нежели предлагает А.А. Иванов. Так, «Российская газета» в марте 2015 года выпустила статью под заголовком «Судьям предписано строже соблюдать тайну совещательной комнаты»¹¹. В данной статье указывается на всероссийскую тенденцию к отмене судебных решений в связи с нарушениями тайны совещательной комнаты.

Законодатель не видит различий в нарушениях тайны совещания судей. Любое нарушение правила о тайне совещания судей при принятии решения является безусловным основанием для отмены решения суда, говорит он. А.А. Иванов настаивает на дифференциации нарушений тайны совещания судей. Критерием, по его мнению, выступает возможность влияния нарушения на вынесение решения. Например, выход из совещательной комнаты в туалет или ответ на личный звонок малолетней дочери не должны повлечь процессуальных последствий в виде отмены судебного решения. А серьезные нарушения, такие как, ответ на звонок представителя стороны по делу или выход из совещательной комнаты с целью общения с председателем суда, должны наказываться в соответствии с законом.

С мнением А.А. Иванова во многом можно согласиться, однако, на наш взгляд, отмена тайны совещания судей необоснованное предложение. Совещательная комната дает

⁸ Алябьев М.С. Особое мнение об особом мнении // Российский судья. 2015. № 10. С. 75

⁹ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. N 46. ст. 330

¹⁰ Иванов А.А. За семью печатями, или Тайна совещательной комнаты / garant.ru

¹¹ Российская газета от 5 марта 2015 г. № 6616

возможность судьям обсудить между собой обстоятельства дела и вынести решение в спокойной, деловой обстановке, кроме того данная процедура имеет признаки некоего правового обряда, сложившегося за долгие годы деятельности судов. У совещательной комнаты нет очевидных минусов, ее наличие никак не может повредить целям отправления правосудия.

Список использованной литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. N 46. ст. 4532.
2. Алябьев М.С. Особое мнение об особом мнении // Российский судья. 2015. № 10.
3. Иванов А.А. За семью печатями, или Тайна совещательной комнаты // garant.ru;
4. Судьям предписано строго соблюдать тайну совещательной комнаты // Российская Газета от 5 марта 2015 г. № 6616;

© Р.А. Чепкасов, 2016

УДК 343.976

К.А. Чернышова

слушатель магистратуры 2 курса юридического отделения
Института права и экономики
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
Научный руководитель: В.Л. Горичева
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии
Института права и экономики
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
г. Елец, Липецкая обл., Российская Федерация

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОМ И ОСОБЕННОСТИ МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАРКОТИЗАЦИИ

Современное состояние уровня и структуры преступности свидетельствует о неизменном росте числа преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Реагируя на данные негативные процессы, законодатель предпринимает меры по усилению уголовной ответственности за совершение рассматриваемой группы общественно опасных деяний. В 2010, 2012, 2013 гг. были внесены изменения в статьи 228, 228.1, 228.2 Уголовного кодекса РФ, уголовный закон дополнен статьями 228.3, 228.4 УК РФ [1]. Одной из последних новелл является дополнение уголовного закона статьей 234.1 УК РФ, устанавливающей ответственность за оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ, за счет чего расширены границы незаконного оборота наркотиков [3, с. 60].

В структуре преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков, преобладают такие преступления, как незаконное приобретение, хранение наркотических средств или психотропных веществ, в том числе их сбыт либо совершенные с целью сбыта.

Значительно меньше выявляется случаев незаконного изготовления, переработки этих средств, их незаконной перевозки, пересылки, хищения либо вымогательства.

В связи с тем что преобладающее количество преступлений совершается организованными преступными формами, участники которых состоят в определенной иерархии, рассмотрение способа совершения данной категории преступлений практически невозможно без уяснения функциональной роли каждого звена.

В частности, в организованных формах по данной категории преступлений возможно выделить криминального лидера и рядовых членов.

Криминальный лидер, как правило, не имеет никакого контакта ни с наркотическими средствами, ни со многими участниками группы, выполняя лишь функции координатора, поэтому доказывание его причастности к совершению преступлений не всегда представляется возможным [2, с. 127].

К функциям криминального лидера возможно отнести осуществление общего руководства созданной им организованной группой и координацию ее действий, определение порядка и правил поведения, установление методов конспирации, способов связи с целью сокрытия совершаемых ими преступлений от правоохранительных органов; выработку способов привлечения большего числа покупателей; поиск поставщиков наркотических средств и т.д.

К рядовым членам группы возможно отнести:

- диспетчера, который отвечает за получение "заказов" от потребителей наркотических средств и их отправку закладчикам; контролирует поступление оплаты от потребителей наркотиков; получает адреса закладки наркотиков от закладчиков и отправляет их (данные адреса) наркопотребителям;

- закладчика, который по указанию диспетчера закладывает наркотическое средство в определенное место, адрес которого, а иногда и фотографию места закладки присылает диспетчеру;

- курьера, осуществляющего расфасовку наркотических средств и периодически пополняющего их количество у "закладчиков";

- кассира, который снимает денежные средства, полученные через платежные терминалы, с банковских счетов и распределяет их между определенными членами группы либо передает организатору данной группы.

Достаточно часто функции нескольких участников выполняет одно лицо [2, с. 130].

Местом преступления могут выступать места совершения преступных действий любым из участников организованной преступной группы. В зависимости от выполняемых функций будут различаться и объекты, подлежащие детальному исследованию и изъятию в ходе следственного действия (осмотра места происшествия, обыска). Вместе с тем в связи со спецификой совершения преступления в любом случае необходимо обращать особое внимание на обнаружение:

- а) наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов; материала для их упаковки (пачек из под сигарет, фольгированной бумаги, отрезков полиэтилена, ниток), весов и т.д.;

- б) компьютеров и периферийного оборудования, ноутбуков, нетбуков, модемов, планшетов, сотовых телефонов, а также носителей компьютерной информации (оптических дисков, съемных винчестеров, компакт - дисков, флеш - карт и т.п.);

- в) банковских карт;

- г) кассовых чеков о перечислении денежных средств на электронные кошельки;

- д) листов с записями адресов закладок, сумм денежных средств и т.д.

Перечисленные объекты могут быть обнаружены как по месту жительства и работы участников преступной группы, так и в их автомобилях. Они должны быть детально осмотрены и описаны в протоколе, а также должны быть предприняты меры к обнаружению следов, подтверждающих пространственно - временную связь участников преступной группы как с местом происшествия в частности, так и с преступлением в целом [2, с. 131].

Детально исследуются и места расположения закладок, тайников. Анализ судебно - следственной практики свидетельствует о том, что к указанным местам возможно отнести подъезды жилых домов (закладки оставляют за батареями отопления, почтовыми ящиками, в щитах электропроводки), постройки хозяйственно - бытового назначения (сарай, гаражи), растительность во дворах (около деревьев, кустарников).

Указанные криминологические характеристики наркопреступности подчеркивают не только социальную значимость проблем борьбы с незаконным распространением наркотиков, но и необходимость поиска оптимальных средств противодействия их незаконному обороту, выявления и устранения причин и условий, обуславливающих наркопреступность.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 № 63 - ФЗ (с изменениями и дополнениями от 06 июля 2016 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Земцова С.И. Предмет доказывания при расследовании преступлений, связанных со сбытом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, совершаемых с использованием электронных или информационно - телекоммуникационных сетей (включая сеть Интернет) // Современное право. – 2015. – № 4. – С. 126 - 133.

3. Классен А.Н., Кириенко М.С. Трансформация позиции Верховного Суда РФ по вопросу квалификации сбыта наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов // Законодательство и экономика. – 2015. – № 8. – С. 58 - 64.

© К.А. Чернышова, 2016

УДК 34

В.А.Чурадзе

Юридический факультет

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского

Г. Симферополь, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА ДРЕВНИХ АФИН

Греция является государством, ставшим Родиной демократии и суда присяжных, возникших здесь задолго до нашей эры.

Наиболее совершенной правовой системой в Древней Греции обладали Афины. Самым древним источником права в полисе признавался обычай. В 621 году до н.э. появляется писанное право в виде Законов Драконта. Это была запись обычаев, произведённых

архонтом Драконта под давлением демоса [1], которая являлась первой систематизацией афинского права.

Законы Драконта получили свою известность во многом из-за жестокости наказаний за различные виды преступления, предусмотренные в кодексе: человек, укравший овощи и отцеубийца несли одинаковое наказание – смертную казнь. По причине этого в народе говорили, что законы «написаны кровью».

К положительным чертам можно отнести, что Законы Драконта закрепляли ограничение власти правителя и отмену принципа талиона. Также новаторством являлось восприятие убийства как антиобщественного деяния, но в то же время оно продолжало рассматриваться как причинение материального ущерба. Впервые было введено понятие умысла и неосторожности.

На смену законам Драконта, которые были отменены, за исключением нескольких положений, в начале VI в. до н.э. основным источником древнегреческого права наравне с неписанными обычаями стало законодательство Солона.

В Афинском уголовном праве выделялись следующие виды преступлений. Наиболее опасными, как и во многих других государствах признавались преступления направленные против власти, народа и религии. Среди государственных преступлений наиболее тяжкими были государственная измена, религиозные оскорбления, введение народа в обман, лжедонсы. Виновных в этих преступлениях приговаривали к смертной казни.

Следующим видом были преступления против личности. Помимо основного – убийства, к ним относили причинение различной тяжести увечий, побои, оговор и оскорбления. Еще одной категорией были противоправные деяния, направленные против семьи (жестокое обращение детей с престарелыми родителями, опекунов со своими подопечными). И последний вид – имущественные преступления. При краже, если она совершалась ночью закон позволял убить преступника на месте преступления.

Уголовное право Афин по сравнению с гражданским правом было менее развито. Более всего это проявлялось в пережиточном сохранении институтов и представлений доклассовой эпохи, особенно кровной мести [2].

Основной целью наказания являлось стремление заставить преступника страдать и мучиться, а остальным гражданам внушить страх перед законом. Определение степени тяжести наказания зависело от вида совершенного преступления, стадии, а также роли преступника и объема, совершаемых им деяний, имело значение также было ли совершено преступление в одиночку или группой лиц. Афинскому уголовному праву было известно понятие «смягчающих вину обстоятельств». Все это было показателем высокой юридической культуры Афин, опыт которой унаследовала как современная правовая система Греции, так и другие государства.

Современное законодательство Греции пошло по пути гуманизации наказаний. Основной целью наказания стала реабилитация и перевоспитание преступников, а не причинение им телесных мучений и смерти. Представление человека высшей ценностью привело сначала к ограничению, а впоследствии к отмене смертной казни.

Список использованной литературы:

1. Батыр, К.И. История государства и права зарубежных стран / К.И. Батыр. – М.: Норма. – 2003. – 496 с.

2. Черниловский, З.М. Всеобщая история государства и права / З.М. Черниловский – М.: Юрист. – 1995. – 576 с.
3. Омельченко, О. А. Всеобщая история государства и права. Том 1 / О.А. Омельченко. – М.: Тон - Остожье. – 2000. – 528 с.
4. Воронцова Ю. А. Право и государство Древней Греции [Электронный ресурс] / Ю. А. Воронцова. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravo-i-gosudarstvo-drevney-greetsii> – Загл. с экрана. (дата обращения: 27.08.2016)

© В.А. Чурадзе, 2016

УДК 340

Е.Н. Ярмонова

К.ю.н., доцент

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

Г. Армавир, Российская Федерация

ИМПЕРИЯ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВА

Определение империи дает И.А. Иванников, который рассматривает ее как «исторически сложившиеся огромное по территории государство, составные части которого не имеют единого государственного - правового статуса и вовлечены верховной властью в решение общих оборонных и внешнеполитических задач, что способствует примирению региональных противоречий» [1, с. 87].

Имперской государственности присущи специфические признаки, которые необходимо исследовать на основе диалектического единства.

Во - первых, империи обладают громадными территориями, повышающими не только военную безопасность страны, дающие простор сельскому хозяйству, но и создающими дополнительные возможности для развития транснациональных транспортных коридоров, а также благоприятствующих суверенному осуществлению мероприятий по охране окружающей среды. Более того, рост мирового населения с увеличивающимся антропогенным воздействием человечества на природу придает значение особой важности территориальному фактору в определении силы и влияния государства имеющего хорошие климатические условия, чистую воду, богатые недра и т.д. для обеспечения потребностей своих граждан[2, с. 2].

Во - вторых, политико - территориальные единицы, входящие в состав империи (автономии, протектораты, сатрапии, провинции и т.д.) обладают различным правовым статусом, определяющим степень самоуправления населения данных регионов. Так, уже в VIII - VII вв. до н.э. Великая Ассирия была разделена на провинции – органические части государства (города и области Сирии, Малой Азии, ряд халдейских и арамейских княжеств и др.), которые управлялись ассирийскими наместниками, имевшими в своем распоряжении военные гарнизоны. Как правило, главы административных частей государства назначались из числа придворных евнухов, потому что они не могли основать собственных династий[3, с. 234].

В - третьих, все империи образуются вокруг особого национально - территориального ядра[4, с. 47]. Ярким примером такой структуры являются колониальные державы, где имеются метрополия, доминионы и подвластные провинции. Н.М. Коркунов выделял английскую и французскую колониальные системы[5, с. 57]. Отличие их состоит в том, что британские колонии не участвуют в общих политических выборах, но зато доминионы имеют свое особое управление; а французские колонии лишены самостоятельности, хотя посылают депутатов в общий парламент.

В - четвертых, существование империи невозможно без главенствующего народа в государстве. Именно, «многочисленная и доминирующая этническая сердцевина позволяла Китаю периодически восстанавливать свою империю», - пишет З. Бжезинский, - потому что «Китай – Небесная империя – рассматривался как центр Вселенной, за пределами которого жили только варвары. Быть китайцем означало быть культурным, и по этой причине остальной мир должен был относиться к Китаю с данным почтением» [6, с. 25]. То же самое, можно сказать о Британской империи, в которой к 1914 году лишь несколько тысяч британских военных и гражданских служащих контролировали 11 млн. квадратных миль и почти 400 млн. небританцев. Не является исключением в этом списке пример Древнего Рима, потому что в классический период его существования (I в. до н.э. - I в. н.э.) полный спектр политических прав предоставлялся лишь гражданам, в отличие от латинов, перигринов и вольноотпущенников[7, с. 21].

В - пятых, только империи принадлежит верховная государственная власть на всей ее территории.

В - шестых, все империи стремятся к автаркичности, то есть к способности образовывать замкнутое самодостаточное государство с самообеспечивающейся экономикой, независимое от внешних факторов в силу наличия всех собственных ресурсов (экономических, технологических, людских, стратегических и т.д.) [8, с. 258].

Таким образом, под империей следует понимать исторически сложившуюся сложную форму государственного единства, занимающего огромную территорию, состоящую из политико - территориальных единиц (провинций, автономий, поротекторатов и т.д.) обладающих разным правовым статусом и подчиняющихся единой верховной власти, осуществляемой в рамках и на основе имперского правосознания и имперского правового мышления государственно - образующего народа.

Список использованной литературы:

1. Иванников И.А. Теория государства и права: Учебное пособие. Ростов - н / Д., 2001.
2. Исаев И.А. Идея Империи: миф и реальность // История государства и права, 2012. № 19.
3. История Востока Т. 1.: Восток в древности. М., 1999.
4. Бабурин С.Н. Мир империй: территория государства и мировой порядок. СПб., 2005.
5. Коркунов Н.М. Сравнительный очерк государственного права иностранных держав. Ч. I. Государство и его элементы. СПб., 1906.
6. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М., 1999.
7. Гай Институции. М., 1997.

8. Федоренко С.П. Функционально - структурный анализ имперской системы. // Сборник научных трудов профессорско - преподавательского состава и адъюнктов кафедры государственно - правовых и политико - философских дисциплин. Ростов н / Д., 2005.

© Е.Н. Ярмонова, 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.Б.Гурьева

к.м.н., доцент

МИ СВФУ

г. Якутск Российской Федерация

В.А. Алексеева

к.м.н., доцент

МИ СВФУ

г. Якутск Российской Федерация

ФИЗИЧЕСКИЙ СТАТУС НОВОРОЖДЕННЫХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ

В Республике Саха (Якутия) в последнее время наблюдается сохранение естественного прироста населения [4, с. 307]. Для того чтобы повысить данный показатель необходимо продолжить всестороннее изучение населения и разработать более совершенные медико - социальные программы, основанные на результатах научных исследований. В настоящее время в Якутии наблюдается рост числа научных исследований посвященных изучению физического статуса человека [1, с. 32]. Целью данного исследования явилось изучение антропометрических показателей новорожденных в зависимости от типа телосложения матерей по индексу Дж.Таннера.

Материалы и методы:

Нами проведено антропометрическое обследование 220 женщин якутской национальности в возрасте от 18 до 41 лет с нормальным течением беременности и родовой деятельности (по данным обменной карты формы №113 / у, истории родов формы №096 / у) и проанализированы антропометрические показатели их новорожденных. Антропометрические измерения женщин проводились по методике В.В. Бунака [2, с. 250]. Были измерены длина и масса тела, размеры таза женщин. Определение типов конституции женщин проводилось по методике Дж.Таннера (1961) [5, с. 235]. Проанализированы антропометрические параметры из истории родов (рост, вес, окружность головы, окружность грудной клетки) 220 доношенных новорожденных. Научный материал был набран в послеродовом отделении акушерского стационара Якутской городской клинической больницы.

Полученный материал обработан методом вариационной статистики с использованием пакета прикладных программ SPSS 17,0. В работе использовались методы параметрической и непараметрической статистики [3, с. 157]. Определяли медиану и интерквартильный размах. Оценка групповых различий проводилась по t - критерию Стьюдента и U - критерию Манна - Уитни. Значимость межгрупповых различий принимали при $p < 0,05$.

Результаты и обсуждения:

Анализ распределения конституциональных типов по Таннеру выявил, что значимо ($p < 0,001$) больший процент женщин имели мезоморфный тип телосложения (76,0 %). Гинекоморфный тип установлен у 24,0 % обследованных женщин. Андроморфный тип телосложения в данной выборке не выявлен.

Анализ габаритных размеров тела показал, что длина тела женщин гинекоморфного типа значимо ($p < 0,001$) меньше показателей женщин мезоморфного типа телосложения (155,70 см [151,80; 159,00] и 158,70 см [155,30; 162,70] соответственно). Масса тела женщин гинекоморфного типа составила 51,40 кг [45,20; 58,00], что значимо ($p < 0,001$) меньше чем масса тела женщин мезоморфного типа (56,00 кг [51,00; 62,10]). Параметры таза (d. spinarum, d. cristarum, d. throchanterica, conjugata externa) были значимо ($p < 0,001$) больше у представительниц гинекоморфного типа телосложения.

Анализ антропометрических показателей новорожденных выявил, что длина и масса тела новорожденных от матерей гинекоморфного типа значимо ($p < 0,05$) больше аналогичных показателей новорожденных от матерей мезоморфного типа телосложения (таблица 1).

Таблица 1 Антропометрические показатели новорожденных в зависимости от типа телосложения матерей

Параметры	Гинекоморфный Me [LQ; UQ] (n=53)	Мезоморфный Me [LQ; UQ] (n=167)
Длина тела, см	54,00 [50,50; 55,00]	52,00 [50,00; 53,00]
	$p=0,005$	
Масса тела, г	3762,50 [3022,50; 4305,00]	3510,00 [3110,00; 3750,00]
	$p=0,022$	
Окружность грудной клетки, см	34,00 [31,00; 36,50]	33,00 [33,00; 34,00]
	$p=0,250$	
Окружность головы, см	35,00 [33,50; 36,00]	35,00 [34,00; 35,00]
	$p=0,307$	

Таким образом, в результате проведенного исследования определены антропометрические характеристики новорожденных в зависимости от конституционального типа матерей. Нами установлена зависимость габаритных показателей новорожденных от типа телосложения матери по индексу Таннера.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, В. А. Конституциональная характеристика женщин европеоидов (21 - 35 лет) Якутии по индексу полового диморфизма / В. А. Алексеева, А. Б. Гурьева // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты : сб. материалов XXV Междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск, 2016. - С. 32–36.
2. Бунак В.В. Антропометрия. – М.: Наркомпрос РСФСР, 1941. – 368 с.
3. Гланц С. Медико - биологическая статистика: пер.с англ. / С.Гланц. – М.:Практика, 1998. – 321 с.
4. Мостахова, Т. С. Рождаемость в республике Саха (Якутия): тенденции и особенности / Т. С. Мостахова // Демографические процессы на постсоветском пространстве : сб. материалов VI Уральского демографического форума с междунар. участием. – Екатеринбург, 2015. – С. 307–313.

5. Tanner, J. M. Education and Physical growth / J. M. Tanner. – London : University of London Press, 1961. – 256 p.

© А.Б. Гурьева, В.А. Алексеева 2016

УДК 616 - 076

В.А. Зимина,

к.м.н., доцент кафедры клинической лабораторной диагностики,
ГБОУ ВО «Северо - Западный Государственный Медицинский Университет
им. И.И. Мечникова» Министерства Здравоохранения Российской Федерации,
г. Санкт - Петербург, Российская федерация

А.И. Птицына,

аспирант кафедры клинической лабораторной диагностики,
ГБОУ ВО «Северо - Западный Государственный Медицинский Университет
им. И.И. Мечникова» Министерства Здравоохранения Российской Федерации,
г. Санкт - Петербург, Российская федерация

И.Соколов,

студент 5 курса медико - профилактического факультета
ГБОУ ВО «Северо - Западный Государственный Медицинский Университет
им. И.И. Мечникова» Министерства Здравоохранения Российской Федерации,
г. Санкт - Петербург, Российская федерация

РИНОЦИТОГРАММА - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

По данным отечественных и зарубежных авторов распространенность аллергических заболеваний верхних дыхательных путей среди детей различного возраста повсеместно и неуклонно растет [1]. При ринитах различного генеза воспалительный процесс слизистой оболочки носа протекает локально, что затрудняет диагностику заболевания и выявление патогенетических факторов воспаления. Значимая роль в реализации аллергического воспаления принадлежит эозинофилам, тучным клеткам и целому ряду других факторов. На ранних этапах острого ринита и в случаях персистирующего течения заболевания традиционные методы лабораторной диагностики могут оказаться недостаточно чувствительными, что определяет интерес к исследованию назального секрета при различных формах ринита. Своевременная дифференциальная диагностика патогенетических форм ринита позволяет оптимизировать терапию и контроль заболевания, обосновывает применение различных групп фармакологических препаратов [2].

В клинической практике обсуждается вопрос значимости биомаркеров воспаления верхних дыхательных путей у детей с наличием аллергических реакций, различия при воспалительном процессе и диагностической ценности морфологической оценки аллергического воспаления дыхательных путей [3].

Целью нашего исследования явилось изучение информативности и клинико - диагностического значения риноцитограммы в дифференциации воспалительных и аллергических ринитов у детей.

При проведении лабораторного исследования использованы следующие материалы и методы. Исследованы цитоморфологические показатели слизистой оболочки верхних дыхательных путей (назальные секреты), полученные от 70 пациентов (от 1 года до 15 лет), страдающих аллергическими заболеваниями органов дыхания, круглогодичным аллергическим ринитом, имеющие хроническую патологию ЛОР - органов. Взятие материала проводили после тщательного туалета носовых ходов, материал наносили на предметные стекла. Препарат фиксировали по Май - Грюнвальду 3 - 5 минут и окрашивали раствором эозина метиленового синего по Романовскому 5 - 7 минут. В мазке при увеличении 790 и масляной иммерсии исследовали цитоморфологические показатели с последующей оценкой клеточного состава. Для этого подсчитывали 100 лейкоцитов (дифференцируя нейтрофилы, моноциты лимфоциты и эозинофилы и отмечая эпителиальные клетки - реснитчатый и плоский эпителий). Мониторинг цитологического профиля слизистой оболочки носа у детей фиксировал различия. В период обострения аллергического ринита значительно расширился спектр назоцитограммы: высокий удельный вес эозинофилов (от 19 до 93 %), при относительно не большом количестве нейтрофилов, клетки плоского эпителия, на фоне большого количества слизи. При инфекционной патологии и обострении хронического ринита наоборот возрастала доля нейтрофилов (от 19 до 95 %), обнаруживали реснитчатый и плоский эпителий, большое количество бактериальной флоры, преимущественно кокковой.

Анализируя лабораторные исследования можно прийти к важным заключениям. Риноцитограмма при аллергических заболеваниях верхних дыхательных путей у детей отражает картину аллергического воспаления с эозинофильной инфильтрацией, гиперсекрецией и увеличением числа эпителиальных клеток, и повышением удельного веса нейтрофилов при присоединении или преобладании воспалительного компонента. Полученные результаты в целом соотносятся с исследованиями других авторов [4,5], хотя имеется ряд отдельных уточнений.

Таким образом, полученные результаты цитоморфологического исследования назального секрета показывают диагностическую ценность не инвазивного метода исследования назального секрета (риноцитограмма), позволяющего в совокупности с клиническим обследованием дифференцировать аллергические и воспалительные риниты у детей. Преимуществами исследования являются широкая доступность и информативность, определяющие адекватные подходы к терапевтической тактике.

Список использованной литературы:

1. Аппельганс Т.В., Савинкина Н.С., Махов В.А., Ворожищева А.Ю., Никонова Е.В., Орлова Г.И., Маслова Е.В. Дифференциальная диагностика риносинуситов у детей. Новости «Вектор - Бест», № 4 (50), 2008.
2. Самойлова Е.И., Смирнова Т.Н., Поляков В.Е. // Вестник оториноларингологии. 2006. № 2. С. 57–59.
3. Рязанцев С.В., Хмельницкая Н.М., Тырнова Е.В. // Вестник оториноларингологии. 2001. № 6. С. 56–59.
4. Журавская Н.С., Виткина Т.И., Круховская Е.А., Наставшева Т.А. // Клиническая лабораторная диагностика. 2002. № 2. С. 40–42.

5. Просекова Е. В., Нетесова С. Ю., Сабыныч В. А. Клинико - лабораторный алгоритм диагностики аллергического ринита у детей. // Дальневосточный медицинский журнал. 2012. № 3. С. 76–79.

© В.А. Зимица, 2016

УДК 617.7 - 76

А.М.Кадергулова, Студент ТГУ
г. Тольятти, РФ, E - mail: aima1913@yandex.ru

КИСЛОРОДНАЯ ПРОНИЦАЕМОСТЬ И ВЛАГОСОДЕРЖАНИЕ КАК ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТАКТНЫХ ЛИНЗ

Часто люди жалуются на ухудшение зрения. Это может происходить по различным причинам: от долгой и напряженной работы за компьютером, чтения, травм, может сказаться и наследственность. Еще недавно коррекция зрения осуществлялась только за счет оптических очков, но сегодня широкое применение нашли контактные линзы.

Контактные линзы характеризуются параметрами: материалом; радиусом кривизны (BC, BCR); диаметром (D, OAD); оптической силой; осью цилиндра; толщиной центра линзы; режимом ношения; частотой замены; дизайном.

Каждый из параметров необходимо учитывать при выборе и использовании линз, но особое внимание уделяется материалу, который и определяет свойства. Важнейшими характеристиками материала принято считать содержание воды и кислородную проницаемость.

Величина кислородной проницаемости Dk характеризует способность материала пропускать кислород к роговице. Величину Dk обычно измеряют в лабораторных условиях. С помощью полярографической камеры определяют, сколько кислорода проходит через слой материала за данный период времени. Метод основан на применении формулы $P = D \times k$, где P – проницаемость для кислорода, D – коэффициент диффузии, k – коэффициент растворимости кислорода в материале.

Однако величина Dk не учитывает толщину линзы, поэтому на практике обычно используют коэффициент кислородного пропускания (Dk / t), где t - толщина в центре контактной линзы с оптической силой - 3,0 дптр.

Поскольку состояние роговицы зависит от непрерывного поступления достаточного количества кислорода, кислородопроницаемость контактных линз является наиболее важным критерием их переносимости.

Весь необходимый кислород в роговицу поступает из атмосферного воздуха и слезной жидкости, которой смачивается во время моргания. При закрытых глазах кислород к роговице поступает через кровеносные сосуды конъюнктивы века, капилляры лимбальной зоны, а также из влаги передней камеры глаза, поэтому в закрытый глаз поступает в три раза меньше кислорода, чем в открытый. Обычные контактные линзы препятствуют поступлению кислорода в глаз непосредственно из атмосферного воздуха. В этом случае поступление кислорода может происходить двумя путями: 1) при обмене слезной жидкости между линзой и глазом во время моргания; 2) непосредственно через материал линзы. Поэтому для комфортного использования линз в результате многочисленных исследований были установлены следующие критерии показателя кислородопроницаемости: для линз дневного ношения Dk / t должен быть не менее 24×10^{-9} , для линз продленного ношения

DK / t должен быть не менее 87×10^{-9} . То есть, чем выше показатель DK / L (иногда пишут DK / t) у линз, тем лучше ваши глаза снабжаются кислородом.

Влагосодержание – особо важный параметр, который указывает содержание воды в % . В зависимости от содержания воды контактные линзы подразделяют на: линзы, содержащие низкий процент воды (меньше 50 %); линзы, содержащие средний процент воды (50 %); линзы, содержащие высокий процент воды (больше 50 %).

Контактные линзы, состоящие только из воды, изготовить невозможно, поэтому у влагосодержания контактных линз есть предел. Линза является своеобразным препятствием на пути притока кислорода к роговице глаза. А так как роговица глаза получает кислород не из кровеносных сосудов, а непосредственно из воздуха, то желательнее выбирать линзы с как можно большим влагосодержанием. Чем выше влагосодержание тем больше кислорода доставляется через линзу к роговице глаза. Но как бы не было высоко влагосодержание контактных линз офтальмологи рекомендуют снимать контактные линзы на ночь. Снабжение роговицы кислородом и комфортность ношения линзы обеспечивает высокое содержание воды в материале линзы. Вода обеспечивает продвижение кислорода через гидрогелевый материал, тем самым осуществляя доступ кислорода к роговице. Все вышеизложенное касается всех типов линз - прозрачных контактных линз, цветных контактных линз, карнавальных контактных линз.

Таким образом можно сказать, что подобрать качественные линзы можно лишь опираясь на точные знания значений таких параметров как кислородопроницаемость и влагосодержание. Именно они определяют, будет ли ношение линз комфортным.

Список используемой литературы:

1. Мягкие контактные линзы: Практическое руководство / Р.П. Бош, Р.М. Розенбрант, Т.Ю. Клюваева. – М., 2001 – 81с.

2. Контактные линзы. В.Ф. Даниличев, С.А. Новиков, Н.А. Ушаков и др. – М., 2008. – 271 с.

© А.М. Кадергулова, 2016

УДК 616 - 053.32 - 082 - 058

Т.В. Комарова

Врач - невролог Областного перинатального центра ГБУЗ АО
«Александро - Мариинская областная клиническая больница»

С.Т. Гайнуллин

Заведующий отделением патологии новорожденных и
недоношенных детей Областного перинатального центра ГБУЗ АО
«Александро - Мариинская областная клиническая больница»

Г.О. Неврюзина

Врач - невролог Областного перинатального центра ГБУЗ АО
«Александро - Мариинская областная клиническая больница»

г. Астрахань, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА ПРИ ВЫХАЖИВАНИИ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ

В последние годы в систему здравоохранения внедряются высокотехнологичные методы лечения детей, проводится ранняя диагностика врожденных и наследственных

заболеваний, применяются новые стандарты оказания специализированной медицинской помощи. В то же время, большое число детей рождается с поражением центральной нервной системы (ЦНС), врожденными пороками развития (ВПР) и другими патологическими состояниями, неблагоприятно влияющими на последующее физическое и нервно - психическое развитие [4, 8, 9, 12]. Особого внимания заслуживают преждевременно родившиеся дети, которые составляют группу высокого риска по перинатальной заболеваемости и смертности, а также, по инвалидизации в дальнейшем [5, 6, 7, 10, 11].

Для обеспечения эффективной, гуманной и достойной помощи недоношенным детям ведется постоянный поиск инновационных форм и методов реабилитации. Одной из таких инноваций, повышающих качество жизни и медицинского обслуживания детей, является участие матери в процессе лечения и реабилитации. Непосредственный контакт ребенка с матерью - необходимое условие нормального функционирования всех жизненно важных систем детского организма. Недостаток контактов младенца с родителями в период его вынужденной госпитализации снижает адаптивные возможности организма, отрицательно влияет на эмоциональное, а значит и психофизическое состояние, уменьшает эффективность лечебного воздействия. Дети с очень низкой (ОНМТ) и экстремально низкой массой тела при рождении (ЭНМТ) в течение длительного времени получают комплексную медицинскую помощь. Присутствие матери позволяет младенцу ощутить безопасность и комфорт, а матери удовлетворить свою потребность в материнской любви и заботе о новорожденном. Это способствует гармоничному формированию эмоционального общения в диаде мать-ребенок и повышает эффективность проводимой терапии [1, 3].

К сожалению, 30 - 50 % женщин страдают послеродовой депрессией. При преждевременных родах её нередко усугубляют: рождение "проблемного" ребенка, нерешенные брачно - семейные отношения, наличие ВПР у младенца, отсутствие материальных возможностей получать в дальнейшем дорогостоящее лечение и т.д. Тяжелое состояние, внешний вид глубоко недоношенного младенца, необходимость пребывания в атмосфере стационара, отсутствие возможности спокойного взаимодействия с ребенком в отделении реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) создают для матери психологический дискомфорт. Применение в подобных условиях таких реабилитационных методик, как тактильный контакт, «кенгуру», тонкий пальцевой тренинг, музыкотерапия, положительно влияет на новорожденного и его мать. Все перечисленные выше методики имеют научное обоснование, исследователями доказана их результативность и высокая эффективность. У недоношенного младенца улучшается соматический, неврологический статус, восстанавливается состояние эмоционального комфорта. Условно период реабилитационных занятий делят на 3 этапа: 1 этап – ребенок находится в кувезе; 2 этап – ребенок находится в кроватке в палате интенсивной терапии или на совместном пребывании с матерью; 3 этап начинается после выписки. С первых дней у матерей появляется возможность активного участия в развитии своего ребенка, возобновляется прерванный физический контакт, появляются положительные изменения в эмоциональном фоне и готовность продолжить реабилитацию ребенка после выписки из стационара [1, 3].

Нервно - психическое развитие преждевременно родившихся детей зависит от степени их недоношенности и от соответствия массы тела гестационному возрасту. Однако некоторые специалисты главной причиной дизонтогенеза психики детей с ОНМТ и ЭНМТ считают неблагоприятную психологическую обстановку в семье. При этом отмечается, что

когнитивное, речевое и моторное развитие глубоко недоношенных детей преимущественно зависит от социально - экономического статуса семьи и образовательного уровня родителей и лишь во вторую очередь – от акушерско - гинекологического анамнеза матери и соматоневрологических последствий преждевременного рождения [2, 9]. Наблюдения за развитием глубоко недоношенных детей в катамнезе показали, что соматоневрологические последствия недоношенности при отсутствии грубого неврологического дефицита и наличии благоприятной психосоциальной обстановки значительно смягчаются к 6 годам. Клиническая неврологическая компенсация, как правило, наблюдается у детей с ОНМТ и ЭНМТ на третьем году жизни [2, 6].

Цель исследования: оценка эффективности реабилитационных методик с элементами развивающего ухода при выхаживании недоношенных детей.

Задачи: 1) оценка эффективности применения развивающего ухода в ОРИТ и на 2 - м этапе выхаживания недоношенных детей; 2) оценка мероприятий медико - педагогической коррекции и развивающего ухода по данным наблюдения в катамнезе до 1,5 лет.

Пациенты и методы: проведено 58 клинических наблюдений за недоношенными детьми в возрасте от 0 до 1,5 лет. Все дети родились ранее 37 недели гестации с весом менее 2420 г и получали лечение в Областном перинатальном центре в 2012 - 2013 гг. Пациенты были разделены на 3 группы. Дети 1 - й группы родились на 36 - 32 неделе гестации (n=34, вес при рождении от 2420 г до 1500 г). Во 2 - й группе наблюдались дети с гестационным возрастом 31 - 29 недель (n=17, вес от 1010 г до 1490 г); 3 - ю группу составили дети, родившиеся ранее 29 недель гестации (n=7, вес 860 - 1000 г).

В рамках проведенного исследования в ОРИТ применялись 4 элемента развивающего ухода: тактильный контакт для детей с гестационным сроком 32 и менее недель гестации; тактильный контакт с элементами поглаживания для детей, достигших постконцептуального возраста (ПКВ) 33 недели; проговаривание вслух или мысленно приветственных слов, обращенных к ребенку; методика «кенгуру».

В отделения патологии новорожденных и недоношенных детей практиковались методики: «кенгуру»; тактильный контакт с поглаживанием; стимуляция сосательного рефлекса (выполняет массажист / инструктор ЛФК), методика тонкого пальцевого тренинга по Е.И. Токовой, музыкотерапия «живой голос» (выполняется матерью).

Для применения в амбулаторных условиях рекомендовались методики: «кенгуру» с мамой и папой; музыкотерапия «живой голос» и прослушивание записи; занятие с инструктором по раннему развитию и массажу; продолжение матерью тонкого пальцевого тренинга по Е.И. Токовой.

Итоговая оценка эффективности применяемых методик проводилась во время катамнестического наблюдения по разработанным для родителей анкетам и объективному осмотру ребенка детским неврологом.

Результаты. Все наблюдаемые дети получали лечение в ОРИТ роддома, далее были переведены в ОРИТ 2 - го этапа выхаживания, позднее – в отделение патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПННД). Практически у всех имелись респираторные нарушения и признаки поражения ЦНС, некоторые имели задержку внутриутробного развития (ЗВУР) и инфекционную патологию. Характеристика состояния недоношенных детей в изучаемых группах представлена в таблице 1.

Таблица 1

Патология неонатального периода в изучаемых группах (в %)

Вид патологии	1 группа (n=21)	2 группа (n=17)	3 группа (n=7)
Оценка по Апгар на 1 минуте ниже 6 баллов	28,6	41,2 *	85,7*
ЗВУР	52,4	100*	100*
Тяжелый РДС	52,4	52,9	100*
Неонатальная пневмония	28,6	70,6*	85,7*
Плоская весовая кривая в первые недели жизни	9,5	47*	71,4*
ВЖК 2 - 3 степени	23,8	23,5	42,9*
НЭЖ	14,3	35,3*	42,9*
Ведущий синдром поражения ЦНС: угнетение	100	29,4	100
гипервозбудимость	-	47	-
вегетативно - висцеральных нарушений	23,8	47	100
гипертензионно - гидроцефальный	14,3	11,8	28,3*
судорожный	4,8	23,5*	28,3*
кома	4,8	11,8	-
Среднее пребывание в стационаре (койко - дни)	18±5,6	24±7,1	45±6,2

Примечание: * - показатель достоверности $p < 0,01$ при сравнении 2 и 3 групп с показателями в 1 группе.

В стационаре перинатального центра все матери в изучаемых диадах имели круглосуточную возможность наблюдать за ребенком, присутствовать на врачебном осмотре, получать информацию о результатах обследования, участвовать в обсуждении планов лечения, участвовать в процессе кормления (обеспечивая ребенка грудным молоком), выполнять гигиенические процедуры, общаться со своим малышом. Положительное межличностное взаимодействие матери с недоношенным ребенком было возможно в случае ее уравновешенного эмоционального состояния, принятия ребенка, рационального отношения к болезни и процессу лечения. При расстройствах эмоционального фона женщинам оказывалась профессиональная психотерапевтическая помощь, в случае необходимости - психоневрологическое лечение. Мягкое психотерапевтическое воздействие и постепенное расширение контактов с младенцем, сохранение естественного вскармливания способствовали формированию материнской привязанности, уверенности в своих силах; в последующем женщина активнее участвовала в процессе лечения и реабилитации. Глубокая недоношенность и тяжелое состояние ребенка отражались на лактации женщины и степени её участия в процессе лечения (табл. 2). Некоторые матери изначально отказывались от постоянного пребывания в стационаре, но активно посещали своих детей в ОРИТ. Расширение сферы родительского влияния в этих случаях способствовало желанию женщины пребывать совместно с ребенком в ОПННД. Глубокая незрелость и ЭНМТ, по нашим наблюдениям, были главным психологическим препятствием для активного участия матери в развивающем уходе; иногда такое участие было ограничено тяжестью состояния младенца (табл. 1,2).

**Частота предоставления элементов развивающего ухода
в условиях стационара (в %)**

Признак	1 группа (n=21)	2 группа (n=17)	3 группа (n=7)
Пребывание матери в стационаре весь период лечения ребенка	85,7	88,2	71,4
Естественное вскармливание	71,4	70,6	57,1*
Посещение ребенка в ОРИТ / палате ИТ	100	100	100
Пребывание в палате совместного пребывания ОПННД	100	100	100
Использование тактильного контакта в ОРИТ	85,7	88,2	57,1*
Тонкий пальцевый тренинг (в кровати)	100	100	71,4*
Музыкотерапия «живой голос»	85,7	88,2	71,4

Примечание: * достоверность различий в 3 группе, по сравнению с пациентами 1 и 2 групп - $p < 0,001$.

По результатам ретроспективного анкетного опроса (n=58) свое личное отношение к развивающему уходу как «удовлетворительное» оценили 5,2 %, как «хорошее» - 13,8 %, «очень хорошее» - 81 % матерей. 97 - 100 % опрошенных женщин расценили свое присутствие и участие в реабилитации ребенка как «полезное для здоровья младенца».

После выписки из стационара рекомендовалось продолжить применение методик развивающего ухода: «кенгуру» с мамой и папой; музыкотерапия «живой голос» и прослушивание записи; занятие с инструктором по раннему развитию и массажу; продолжение матерью тонкого пальцевого тренинга по Е.И. Токовой. Для музыкотерапии рекомендовались: при синдроме угнетения ЦНС, гипомоторном кишечнике, брадикардии, снижении сосательного рефлекса на 7 - 10 - 15 минут в первой половине дня В. Моцарт «Маленькая ночная серенада», 1 часть; вальсы из балетов П.И. Чайковского. При синдроме возбуждения ЦНС, упорных срыгиваниях, изменении сосудистого тонуса рекомендовались отрывки из произведений в темпе адажио, анданте: И. С. Бах ария из сюиты №3, Бранденбургские концерты №2,3,6, 2 ч., фрагменты по 5 - 10 минут; А. Вивальди «Зима» 5 - 7 минут между кормлениями. При гипертензионно - гидроцефальном синдроме отдавалось предпочтение негромкому «живому» пению. Рекомендовалось проведение матерью тонкого пальцевого тренинга, а также занятия со специалистами - реабилитологами. Часть семей получала психолого - педагогическую консультативную и / или коррекционную помощь на базе реабилитационного центра (результаты представлены в табл. 3).

Таблица 3

Характеристика реабилитации на амбулаторном этапе (в %)

Вид помощи	1 группа (n=21)	2 группа (n=17)	группа 3 (n=7)
Участие 2 родителей в развивающем уходе	90,5	82,4	85,7
Тонкий пальцевый тренинг по Токовой	100	100	85,7
Музыкотерапия	100	82,4	100
Психолого - педагогическая коррекция на 1 году жизни ребенка	57,2	76,5	100

Психолого - педагогическая коррекция в возрасте старше 1 года	76,2	100	100
Медико - психологическое сопровождение матери / членов семьи	50	82,4	100
Формирование ЗПМР к 1,5 годам	14,2	70,6	100
Положительная оценка психолого - педагогической помощи / по данным анкетного опроса родителей /	100	97	100

Таким образом, решая медицинские задачи и направляя усилия на сохранение жизни и восстановление здоровья недоношенного новорожденного, необходимо способствовать эмоциональному и физическому контакту в диадах мать - ребенок, применять развивающий уход в ОРИТ, отделениях 2 - го этапа выхаживания с постепенным расширением участия матери в процессе реабилитации. Данный подход формирует у женщины и всей семьи положительный настрой и уверенность в своих силах на последующем, амбулаторно - поликлиническом этапе лечения.

Выводы.

1. Создание «щадящих» условий пребывания в ОРИТ и применение элементов развивающего ухода в отделениях 2 - го этапа выхаживания положительно влияет на состояние ребенка и улучшает эмоциональный фон матери, что является важным фактором гармоничного поступательного развития недоношенного младенца.

2. После выписки недоношенных новорожденных из стационара матери могут самостоятельно применять освоенные реабилитационные методики, положительно влияющие на соматический статус, когнитивное и эмоциональное развитие недоношенных детей.

3. Не менее 97 % семей, получивших психолого - педагогическое сопровождение до 1,5 летнего возраста недоношенного ребенка, отмечают положительное значение подобного вида социальной поддержки.

Список использованной литературы:

1. Ажевская, Л.Г. Абилизация детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении. / Ажевская Л.Г., Комарова Т.В., Полянина Э.З. // Сборник материалов научно - практической конференции «Инновационные технологии реабилитации и интеграции детей и молодых людей с ограниченными возможностями». Ульяновск, 2011. С. 7 - 10.

2. Волгина, С.Я. Нервно - психическое развитие недоношенных детей в отдаленные периоды жизни / Волгина С.Я., Менделевич В.Д. // Неврологический вестник. 2001. №3-4. С. 84-88.

3. Карниз, Т. А. Применение реабилитационных методик для недоношенного младенца в целях профилактики возникновения нарушений в диаде "мать - дитя" / Т. А. Карниз // Главная медицинская сестра. - 2014. - N 5. - С. 31 - 48.

4. Каширская, Е.И. Влияние психоактивных веществ на развитие и здоровье детей / Е.И. Каширская, А. А. Джумагазиев. - Астрахань.: Изд - во ГБОУ ВПО «АГМА» Минздрава России, 2012. – 249 с.

5. Лебедева, О.В. Заболеваемость и смертность детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении: факторы риска и пути снижения / Лебедева О.В. // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2015. Т. 9. № 2.

6. Лебедева, О.В. Оптимизация диагностики, прогнозирования и профилактики перинатальных осложнений у детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении // автореф. дисс. ... докт. мед. наук. – г. Астрахань. 2015 – 49 с.

7. Лебедева, О.В. Перивентрикулярные повреждения головного мозга у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела. / Лебедева О.В., Белопасов В.В., Ажкамалов С.И. // Вопросы практической педиатрии. 2010. Т.5. №4. – С.8 - 11

8. Неонатология: национальное руководство / под ред. Н.Н. Володина. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007 – 848 с.

9. Полянина, Э.З. Роль перинатальных факторов риска в формировании задержки речевого развития / Полянина Э.З. // Инновационные технологии работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья: сборник трудов конференции (20 - 21 марта 2013 г., г. Астрахань) – г. Астрахань, «Астраханский государственный университет», 2013. – С.39 - 43.

10. Полянина, Э.З. Показатели красной крови у детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела на фоне комплексного лечения ранней анемии недоношенных / Полянина Э.З., Мелюченко М.А., Утешова И.А. // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 июня 2016 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.3 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. - С. 261 - 265.

11. Полянина, Э.З. Особенности течения респираторного дистресс - синдрома у недоношенных детей с сопутствующими токсико - метаболическими поражениями ЦНС / Полянина Э.З., Кузьмина О.Н., Трамбицкая Е.Л. // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей Международной научно - практической конференции (5 июня 2016 г., г. Киров). В 3 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 155 - 163.

12. Черкасов, Н.С. Постнатальная адаптация новорожденных детей Астраханской области, перенесших перинатальную гипоксию: учебное пособие / Черкасов Н.С., Полянина Э.З. – г. Астрахань, 2001. – 40 с.

© Т.В. Комарова, С.Т. Гайнуллин, Г.О. Неврюзина 2016.

ЭЛЕМЕНТНЫЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА. ПОЛИВИТАМИННЫЕ КОМПЛЕКСЫ С МАКРО - И МИКРОЭЛЕМЕНТАМИ

В настоящее время нет единой совершенной классификации биоэлементов. Наиболее обоснованным, на наш взгляд, является деление биоэлементов на органогены, макро - , микро - и ультрамикроэлементы, хотя это деление также является чисто условным. С макроэлементами, в большой мере, связываются представления о «структурных» функциях, с микроэлементами – биохимическая и физиологическая активность, а с ультрамикроэлементами – токсичность и недостаточная изученность их роли в организме. Некоторые ученые объединяют макро - и микроэлементы в общую группу минералов, другие считают, что микроэлементы нельзя отождествлять с минеральными веществами [1, 2, 3, с. 18 - 24]. Мы рассмотрим микроэлементы как отдельную особую группу биологически активных веществ (БАВ).

Все состояния дефицита, избытка или дисбаланса микроэлементов в организме человека, которые естественным образом отражаются на его здоровье [4, с. 606 - 609], связывают с понятием «микроэлементоз человека» [5, с. 2 - 8; 6, с. 56 - 64; 7, с. 1260]. Микроэлементозы бывают природные – эндогенные (микроэлементоз матери, патология хромосом или генов); природные – экзогенные (эндемические заболевания людей, связанные с географическим местоположением); техногенные, связанные с производственной деятельностью человека, и ятрогенные, появление которых связано с интенсивным лечением болезней препаратами, содержащими микроэлементы.

Для определения таких патологических процессов крайне необходима оценка элементного статуса человека [8, с. 47 - 51; 3, с. 29 - 33; 10, 11, с. 43 - 45]. Эта оценка производится путем прямого определения содержания микроэлементов в органах и тканях человека либо косвенно – изучением различных биохимических реакций и процессов, в которые вовлечены эти микроэлементы [12, с. 10 - 17]. Кратковременные по экспозиции и значительные по степени отклонения элементного статуса изменения отражены в их концентрациях в жидких средах организма [13, с. 35 - 42]. В современной клинической медицине наиболее широкое распространение получил биохимический анализ определения концентраций ионов К, Na, Fe, Zn, Са, фосфат - ионов в крови, моче, слюне, спинномозговой жидкости. Наиболее информативными для целей клинической и гигиенической диагностики следует считать ткани (волосы, ногти, кости) или органы, которые вовлечены в процесс депонирования и аккумуляции микроэлементов. В РФ широкое распространение получило проведение элементного состава волос [14, с. 41 - 44;

15, с. 10 - 18]. Этот анализ позволяет с высокой степенью надежности выделить группы риска по гипер - и гипозэлементозам для их дальнейшего углубленного изучения и своевременно принять меры профилактического характера.

Около 80 % населения страдает от более или менее выраженного дисбаланса микроэлементов. Причинами дисбаланса могут быть стресс, радиация, недостаточное поступление в организм эссенциальных микроэлементов, атаки токсичных микроэлементов.

Наиболее распространенными гипомикроэлементозами у жителей России являются Zn, Cu и Fe – дефицитные состояния [16, с. 8 - 11]. Гиперэлементоз в промышленных районах России связан с избытком Pb, Mn, As, Hg, Cd [8]. Свинцовое загрязнение в городах происходит по вине промышленных предприятий и автомобильного транспорта, использующего этилированный бензин. Сложные микроэлементозы возникают при радиационном поражении [17]. Человек, подвергшийся радиации, страдает от дефицита жизненно важных макро - и микроэлементов: Ca, Mg, Zn, Se, J₂ и др. В то же самое время идет накопление токсичных и радиоактивных элементов. Например, при недостаточном поступлении Ca, организм поглощает из окружающей среды – Sr и Pb. Идет поглощение подобных по структуре элементов.

Широкое распространение болезней, связанных с дефицитом микроэлементов, привело к жизненной необходимости употребления специальных препаратов с макро - и микроэлементами [18, с. 345]. На сегодняшний день на российском фармрынке изобилие самых разнообразных поливитаминных препаратов в сочетании с минералами (здесь имеются ввиду макро - и микроэлементы), в основном, зарубежного производства. Однако взаимодействие витаминов, макро - и микроэлементов между собой и в организме человека недостаточно изучено. Принимая поливитаминные комплексы, следует хорошо подумать: необходимы ли они человеку, принесут ли они пользу или же вред. В большей степени это касается детей [19, с.11; 20, с. 8 - 9].

В препаратах, содержащих витамины, макро - и микроэлементы, могут происходить взаимодействия, которые возникают на химическом уровне – это химические реакции, которые происходят между ингредиентами препарата. В этом случае, препараты теряют свою физиологическую активность. Реальное количество витаминов и микроэлементов в таком комплексе может оказаться меньше заявленного. Например, активно протекают окислительно - восстановительные процессы с микроэлементами, имеющими переменную степень окисления (Fe^{2+} , Cu^{1+}), кислота аскорбиновая взаимодействует с витаминами группы В и т.д.

Возможные взаимодействия возникают и на физиологическом уровне, в организме человека. В первую очередь, следует отметить прямую конкуренцию между элементами. Например, Fe, Ca, Mg, Zn конкурируют друг с другом, связываясь в крови и тканях с одними и теми же белками - переносчиками. Известны примеры и положительного эффекта при одновременном употреблении витаминов, макро - и микроэлементов. Например, усиливают действие друг друга витамин В₂ и Mg; витамины А, Е и С между собой, витамин Е и Se. Для лучшего усвоения Ca необходим витамин Д, Fe – витамины А и С, Ст – витамин С и т.д. [21, с. 1011; 22, с. 48 - 51]. Все это свидетельствует о множестве эффектов взаимодействия компонентов поливитаминных препаратов. Причем на химическом уровне (в самом препарате) может быть один эффект, например,

отрицательный, а в организме – противоположный (положительный). Доказано, что лучше усваиваются БАВ из монопрепаратов и с возрастанием количества ингредиентов в поливитаминных комплексах (таблетки, капсулы) увеличивается и число возможных взаимодействий между ними на разных уровнях.

Для устранения нежелательных взаимодействий, которые, как правило, являются прямыми, используют несколько приемов: технологический (последное нанесение веществ, гранулирование, микрокапсулирование) и прием, когда витамины сосредоточены в одной таблетке, а минералы – в другой. При таком разделении не устраняется прямая конкуренция между элементами. Преимущества совместного приема остаются под вопросом, а недостатки – очевидны. Поэтому, представляется целесообразным разделение витаминов и элементов на несколько групп. Таких групп не должно быть более 3 - 4, так как между приемами препарата требуются определенные перерывы. Примерами поливитаминных препаратов, где компоненты разделены по характеру взаимовлияний, являются: «Алфавит», «Витаминерал», «Three a day» (Три в день).

Поливитаминный препарат «Алфавит» применяется для взрослых и детей в разных вариациях. Главное, что в нем впервые реализован принцип совместимости и синергизма компонентов. Содержит 13 витаминов, 10 минералов. Таблетки, покрытые оболочкой. Разделение суточной дозы на три таблетки (3 приема).

Таблетка №1 (белая). Железо +

Витамины: В₁, РР (никотинамид), В₆

Минералы: Fe, J₂, Cu, Mo

Таблетка №2 (голубая). Антиоксиданты +

Витамины: А, Е, С

Минералы: Mg, Мц, Se, Zn

Таблетка №3 (розовая). Кальций Д₃ +

Витамины: Н (биотин), В₂, В₆, В₁₂, Д₃, К₁, пантотенат Са, фолиевая кислота

Минералы: Са, Ст

Рекомендован в качестве дополнительного источника витаминов и минеральных веществ (макро - и микроэлементов). Принимается по одной таблетке в любой последовательности.

«Витаминерал» – 13 витаминов, 8 минералов. Суточная доза разделена на 2 таблетки. В отличие от «Алфавита» в составе «Витаминерала» нет Mn и Zn.

«Three a day» – 3 таблетки дневной нормы (белая, красная, синяя).

Таким образом, можно сделать вывод, что поливитаминные препараты с микроэлементами необходимо использовать в том случае, когда это необходимо, так как и недостаток, и избыток микроэлементов отрицательно влияет на весь организм в целом.

Список использованной литературы:

1. Скальный А.В., Рудаков И.А. Биоэлементы в медицине, М., Оникс 21 век, 2004, 272 с.
2. Скальный А.В. Микроэлементы для вашего здоровья, М., Оникс 21 век, 2004, 320 с.
3. Скальная М.Г. Макро - и микроэлементы в питании жителей Москвы, «Микроэлементы в медицине», 2013, т. 14, в. 3, с. 18 - 24.

4. Жданов Р.И. Взаимосвязь дисбаланса макро - и микроэлементов и здоровье населения (обзор литературы), «Казанский медицинский журнал», 2011, т. 92, № 4, с. 606 - 609.
5. Носкова Г.Н. Основные этапы учения о микроэлементах и микроэлементах в России, «Экологические системы и приборье», 2010, № 1, с. 2 - 8.
6. Кожин А.А. Микроэлементозы в патологии человека экологической этиологии, «Экология человека», 2013, № 4, с. 56 - 64.
7. Матвеева Н.Н. Распространенность и степень тяжести микроэлементозов в г. Саратов по данным определения микроэлементного состава волос, «Бюллетень медицинских интернет - конференций», 2014, т. 4, № 11, с. 1260.
8. Семенова И.Н., Рафикова Ю.С., Дровосекова И.В. и др. Элементный статус населения горнорудного региона (на примере зауральской зоны республики Башкортан), «Микроэлементы в медицине», 2015, т. 16, в. 2, с. 47 - 51.
9. Детков В.Ю. Элементный статус детского населения Северо - западного федерального округа России, «Микроэлементы в медицине», 2012, т. 13, в. 2, с. 29 - 33.
10. Афтакас Л.И., Березкина Е.С., Боштенко Е.Ю. и др. Элементный статус населения России. Часть 2. Элементный статус населения Центрального федерального округа, Медкнига, «Элби - СПб», 2011, 432 с.
11. Детков В.Ю. Биоэлементный статус и морфофункциональное развитие детей, «Микроэлементы в медицине», 2012, т. 13, в. 1, с. 43 - 45.
12. Луговая Е.А., Степанова Е.М., Горбачев А.Л. Подходы к оценке элементного статуса организма человека, «Микроэлементы в медицине», 2015, т. 16, в. 2, с. 10 - 17.
13. Андрусичина И.Н. и др. Спектральные методы оценки содержания макро - и микроэлементов в биологических средах человека в норме, «Микроэлементы в медицине», 2011, № 12 (3 - 4), с. 35 - 42.
14. Горбачев А.Л., Скальный А.В. Содержание йода в волосах как показатель йодного статуса на индивидуальном и популяционном уровне, «Микроэлементы в медицине», 2015, т. 16, в. 4, с. 41 - 44.
15. Скальный А.В., Скальная В.А., Демидов А.Р. и др. Содержание химических элементов в волосах детского населения Москвы: связь с заболеваемостью, «Микроэлементы в медицине», 2016, т. 17, в. 1, с. 10 - 18.
16. Скальный А.А., Скальный В.В. Дефицит цинка у спортсменов: обзор, «Микроэлементы в медицине», 2013, т. 14, в. 1, с. 8 - 11.
17. Скальный А.В., Кудрин А.В. Радиация, микроэлементы, антиоксиданты и иммунитет (микроэлементы и антиоксиданты в восстановлении здоровья ликвидаторов аварии на ЧАЭС), М., «Лир Макет», 2000, 421 с.
18. Гороховская Г.Н., Петина М.М., Зимаева Ю.О. Витаминно - минеральные комплексы в современной клинической практике, «РМЖ», 2008, № 5, с. 345.
19. Гаджиева Ч.С. Витамины в лечебной практике. Прежде чем назначить поливитамины, «Фармацевтический вестник», 2001, № 8, с. 11.
20. Ших Е.В. Рациональная витаминотерапия с точки зрения взаимодействий, «Фармацевтический вестник», 2004, № 11 (332), с. 8 - 9.
21. Ших Е.В. Взаимодействие компонентов витаминно - минеральных комплексов и рациональная витаминотерапия, «РМЖ», 2004, № 17, с. 1011.

22. Сереброва С.Ю. Взаимодействие микронутриентов при абсорбции компонентов витаминно - минеральных комплексов, «Врач», 2010, № 3, с. 48 - 51.

© Т.О. Самарина, И.Б. Шилова, 2016

УДК 615.01

Т.О. Самарина

К.ф.н., доцент кафедры аналитической токсикологии,
фармацевтической химии и фармакогнозии ИПО
ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России

И.Б. Шилова

К.м.н., доцент кафедры фармацевтической технологии и фармакологии ИПО
ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России
Г. Москва, Российская Федерация

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Химические элементы в свободном состоянии и в виде химических соединений входят в состав всех клеток и тканей человеческого организма [1, с. 54 - 58; 2, с. 67 - 77]. Из 92 химических элементов, встречающихся в природе, 81 обнаружен в организме человека. Из них 12 элементов (С, О, Н, N, Ca, Mg, Na, K, S, P, F, Cl) называют структурными, так как они, в основном, формируют элементный состав человеческого организма [3].

Химические элементы поступают в организм человека через желудочно - кишечный тракт с продуктами питания и питьевой водой – это основной путь, ингаляционно со вдыхаемым воздухом, а также через кожу и слизистые; усваиваются и распределяются в тканях; выполняют роль строительного материала, активно участвуют в регулировании биохимических процессов, выступая в роли катализаторов и ингибиторов; взаимодействуют друг с другом и, наконец, выводятся из организма. Основные количества элементов выделяются из организма через желудочно - кишечный тракт с калом. Могут быть и другие пути выведения: через мочевыделительные пути с мочой, например, Se, Cd, Fe; с потом – Ni, Sn, Fe, Se и с волосами – Hg [4, с. 12 - 15].

Физиологическое действие различных элементов зависит от их дозы [5]. Токсичные элементы при низких концентрациях могут действовать на организм как лекарственные средства, ряд элементов в высоких концентрациях могут обладать токсическим эффектом. Даже самые редкие элементы способны оказывать физиологическое воздействие на организм. Для каждого элемента существует оптимальный диапазон концентраций. При дефиците или избыточном накоплении элементов в организме (нарушение баланса концентраций) [6, с. 262] могут происходить серьезные изменения, которые прямо или косвенно нарушают активность гормонов, белков, ферментов, витаминов и других биологически активных веществ. Эта активность изменяется не в арифметической, а в геометрической прогрессии [7, с. 38 - 42].

В организме человека химические элементы находятся не в виде свободных ионов, а в виде координационных соединений, избыточное образование или распад которых может привести к развитию патологических изменений. Образовавшиеся координационные соединения обладают большой биологической усвояемостью, терапевтической эффективностью и безопасностью [8]. Химические элементы входят в состав активных центров многих ферментов: так Cu и Fe – составляющие или активизирующие 30 ферментов, а Zn – более 200. 90 % Cu в сыворотке крови связано с глобулинами и аминокислотами и только несколько % Cu – это свободные ионы. 70 % Fe в организме человека входит в состав гемоглобина, 20 - 25 % – в связанном виде в печени, костном мозге, селезенке.

Химические элементы в организме взаимодействуют друг с другом. Это взаимодействие чаще всего проявляется через синергизм или антагонизм. Элементы - синергисты способствуют абсорбции в пищеварительном тракте, они помогают друг другу в осуществлении какой - либо функции. Механизмы синергизма (один усиливает действие другого), функционируя на уровне тканевого и клеточного метаболизма, могут проявляться через взаимодействие элементов в структурных процессах: Ca и P – в формировании костей; Fe и Cu – в синтезе гемоглобина; Mn и Zn – в конформации молекул РНК в печени. Элементы - антагонисты тормозят абсорбцию друг друга в пищеварительном тракте или оказывают противоположное влияние на какую - либо биохимическую функцию в организме.

Антагонизм может быть обоюдным: Mg и P, Zn и Cu взаимно тормозят абсорбцию друг друга в кишечнике и односторонним: Ca ингибирует абсорбцию Zn и Mg, но не наоборот. Эффект ингибирования абсорбции одних элементов другими может быть обусловлен простым химическим взаимодействием элементов и конкуренцией за связь элемента с веществом - переносчиком в крови. Если в процессе тканевого метаболизма химические элементы находятся в ионной форме, то они конкурируют за активные центры в ферментных системах. Например, Mg и Mn в металлоферментных комплексах фосфатазы [9].

К настоящему времени изучены многочисленные многосторонние взаимосвязи между химическими элементами. Эти взаимодействия определяют сложный характер клинических проявлений, возникающих вследствие нарушений метаболизма жизненно важных химических элементов. Необходимо учитывать возможную специфику взаимодействий элементов у представителей разного пола при различных физиологических состояниях, психоэмоциональное состояние и время года.

Существующие классификации химических элементов условны и недостаточно совершенны [10, с. 34 - 42]. Мы остановимся на тех, которые наиболее часто используются.

Разделение химических элементов на группы в зависимости от их количественного содержания в организме: макроэлементы – концентрация в организме превышает 0,01 % (C, O, H, N, Ca, P, Mg, Na, K, S, Cl), микроэлементы – концентрация в организме от 0,00001 % до 0,01 % , от мг до г (Fe, Zn, F, Sr, Mo, Cu, Cr, Si, Cs, J, Mn, Al, Pb, Cd, B, Rb), ультрамикроэлементы – концентрация в организме ниже 0,000001 % , от мг до мкг (Se, Co, V, Cr, As, Ni, Li, Ba, Ti, Ag, Sn, Be, Ga, Ge, Hg, Sc, Zr, Bi, Sb, U, Th, Rh).

Разделение химических элементов по их биологической роли в организме: жизненно необходимые (эссенциальные) [11, с. 1 - 7]. К этой группе относятся макро - ; микро - и

ультрамикроэлементы: Fe, J, Cu, Zn, Co, Cr, Mo, Se, Mn и др. и токсичные элементы: Al, Cd, Pb, Hg, Be, Ba, Bi, Tl. Результатом воздействия этих элементов на организм является развитие синдромов интоксикаций (токсикопатий) [12].

Как мы видим, Cd и Pb относятся к токсичным элементам, но проводимые на животных эксперименты показали, что они необходимы для их нормальной жизнедеятельности. У животных, рацион которых практически не содержал Cd и Pb, развивались болезни крови, бесплодие, иммунодефицит.

В заключении следует сделать следующий вывод: химические элементы в организме человека должны находиться в определенных соотношениях и концентрациях. Как дефицит, так и избыток химических элементов способен привести к существенному нарушению здоровья человека.

Список использованной литературы:

1. Кукушкин Ю.Н. Химические элементы в организме человека, «Соросовский образовательный журнал», 1998, № 5, с. 54 - 58.
2. Рихвинов Л.П. и др. Элементный состав органов и тканей человека, «Проблемы биогеохимии и геохимической экологии», 2009, № 1(9), с. 67 - 77.
3. Скальный А.В. Микроэлементы для вашего здоровья, М., Оникс 21 век, 2004, 320 с.
4. Игнатова Т.Н. и др. Особенности распределения химических элементов в организме человека, «Геохимия биосферы. Сборник материалов и тезисов V международного совещания, Новороссийск, 22 - 23 октября 2009», Новороссийск, 2009, с. 12 - 15.
5. Скальный А.В. Химические элементы в физиологии и экологии человека, М., Оникс 21 век, 2004, 216 с.
6. Макро - и микроэлементы в организме человека: функции, дефицит / профицит, «Справочник специалиста», 2008, № 20, с. 262.
7. Скальный А.В. Микроэлементный человек, «Химия и жизнь», 2008, № 1, с. 38 - 42.
8. Горбачев В.В. Витамины. Макро - и микроэлементы, М., Медкнига, 2011, 428 с.
9. Скальный А.В., Рудаков И.А. Биоэлементы в медицине, М., Оникс 21 век, 2004, 272 с.
10. Полянская И.С. Новая классификация биоэлементов в биоэлементологии, «Молочнохозяйственный вестник», 2014, № 1, с. 34 - 42.
11. Скальный А.В., Грабеклис А.Р. и др. Связь элементного статуса населения Центрального федерального округа с заболеваемостью. Часть 2. Эссенциальные и условно эссенциальные химические элементы, «Микроэлементы в медицине», 2012, т. 13, вып. 2, с. 1 - 7.
12. Ершов Ю.А., Плетнева Т.В. Механизм токсичного действия неорганических соединений, М., Медицина, 1989, 272 с.

© Т.О. Самарина, И.Б. Шилова, 2016

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

И.В. Сердюченко, к.в.н, доцент кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии факультета ветеринарной медицины
С.С. Бобкин, студент 3 курса факультета зоотехнологии и менеджмента
З.Т. Калмыков, студент 3 курса факультета зоотехнологии и менеджмента
 ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина, г.Краснодар, Российская Федерация

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ ВНУТРЕННЕГО СОДЕРЖИМОГО ПЧЕЛИНОГО УЛЬЯ И ПОИЛОК ДЛЯ ПЧЕЛ

Исследования ряда авторов свидетельствуют, что микробиоценоз взрослых пчел преимущественно формируется за счет микрофлоры медоносных растений, с которыми насекомые ежедневно контактируют, а микробиоценоз организма молодых пчел за счет пищи, которую они получают от кормилиц и непосредственного контакта со взрослыми рабочими особями [2, с. 9].

Между тем полагаем, что формирование кишечного микробиоценоза молодых пчел может осуществляться и за счет той микрофлоры, которая обитает на различных компонентах внутреннего содержимого улья и за счет микрофлоры воды, которую взрослые пчелы доставляют в улей с целью питья и охлаждения [3, с. 20; 4, с. 4; 5, с. 23; 6, с. 2; 7, с. 2].

Для доказательства своего предположения нами были проведены бактериологические исследования смывов из летка, рамки, дна и стенок улья, а также поилок для пчел [1, с. 63].

Результаты исследований показали, что микробный состав поверхностей различных компонентов улья в течение всего года достаточно скуден (табл. 1). Наибольшее количество микроорганизмов было выявлено на летке – $3,1 \pm 0,4 \lg \text{КОЕ} / \text{см}^2$, а наименьшее на дне улья – $1,5 \pm 0,3 \lg \text{КОЕ} / \text{см}^2$. Общей тенденцией количественного присутствия микроорганизмов на поверхности объектов улья являлось их максимальное содержание в июне - августе и минимальное в ноябре - феврале [4, с. 4; 6, с. 2].

В видовом отношении состав микрофлоры, заселяющей улей, также как и в количественном отношении, оказался бедным, и был представлен в основном микроскопическими грибами из родов *Aspergillus*, *Penicillium* и *Alternaria*, а из представителей бактериальной микрофлоры были изолированы только *Enterobacter aerogenes* и *Escherichia coli* [3, с. 20; 4, с. 4; 5, с. 23; 6, с. 2; 7, с. 2].

Наиболее насыщенным микроорганизмами оказался леток [4, с. 4], на поверхности которого было обнаружено 2 вида бактерий и 5 видов грибов; наиболее бедной – микрофлора стенок [7, с. 2], которая в большинстве своем состояла из плесневых грибов рода *Penicillium*.

Таблица 1 – Общая микробная обсемененность различных частей улья в течение года

Объект	Количество микроорганизмов, $\lg \text{КОЕ} / \text{см}^2$											В среднем	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль		август
Леток	2,8 +	2,3 +	0	0	0	0	2,2 +	2,4 +	3,2 +	3,7 +	3,8 +	4,2 +	3,1 +
	0,6	0,4					0,4	0,6	0,3	0,2	0,3	0,6	0,4

Рамка	2,3 + 0,3	2,1 + 0,4	1,4+ 0,4	1,7 + 0,6	1,4 + 0,7	1,3 + 0,3	2,0 + 0,4	2,2 + 0,3	2,9 + 0,3	3,2 + 0,3	3,4 + 0,4	4,1 + 0,2	2,3 + 0,4
Дно	1,8 + 0,2	1,3 + 0,3	1,0+ 0,3	0,7 + 0,3	1,0 + 0,1	1,1 + 0,1	1,2 + 0,2	1,6 + 0,3	1,8 + 0,5	2,1 + 0,4	2,0 + 0,6	2,0 + 0,4	1,5 + 0,3
Стенка	3,0 + 0,3	1,7 + 0,1	1,3+ 0,4	1,3 + 0,4	2,0 + 0,2	2,3 + 0,3	3,0 + 0,2	3,7 + 0,4	3,7 + 0,5	4,3 + 0,3	4,0 + 0,4	3,7 + 0,3	2,8 + 0,3
В среднем	2,5 + 0,3	1,9 + 0,3	1,2+ 0,4	1,2 + 0,4	1,5 + 0,3	1,6 + 0,2	2,1 + 0,3	2,5 + 0,4	2,9 + 0,4	3,3 + 0,3	3,3 + 0,5	3,5 + 0,4	2,4 + 0,3

Таким образом, проведенные исследования показали, что микробный пейзаж различных объектов улья представлен различными организмами, но в большей степени это были микромицеты, среди которых преобладающее положение занимали представители родов *Aspergillus* и *Penicillium*. Между тем, даже среди этих микроорганизмов есть свои разграничения. Аспергиллы доминировали в микробной популяции, заселяющей леток, а пенициллы – на остальных внутренних объектах улья.

В ходе проведения микробиологических исследований смывов с внутренних стенок поилок (в каждой поилке было исследовано по 3 точки) было установлено (табл. 2), что микрофлора данного объекта пчеловодства представлена *Enterobacter aerogenes*, *Escherichia coli* и *Pseudomonas fluorescens*. Учитывая тот факт, что по видовому составу энтеробактерий и псевдомонад, микрофлора поилок и кишечного тракта пчел были идентичны, то можно предположить, что поилки могут быть либо источником данной микрофлоры, либо фактором ее передачи [3, с. 20].

Таблица 2 – Видовой и количественный состав микрофлоры внутренних стенок поилок для пчел

Микроорганизмы	Количество микроорганизмов, lg КОЕ / см ²	
	поилка №1	поилка №2
<i>Enterobacter aerogenes</i>	6,3+0,9	6,1+0,7
<i>Escherichia coli</i>	5,5+0,6	5,3+0,9
<i>Pseudomonas fluorescens</i>	4,0+0,7	4,1+0,4

Таким образом, следует отметить, что объекты улья, с которыми пчелы имеют постоянный контакт также имеют свой микробиоценоз, который во многом схож с микробиоценозом насекомых, а поэтому могут участвовать в качестве механизма и фактора передачи различных микроорганизмов между насекомыми, что следует учитывать при осуществлении профилактических и лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях пчел.

Список используемой литературы:

1. Сердюченко, И.В. Микробиоценоз кишечного тракта медоносных пчел и его коррекция: дис. ... кандидата ветеринарных наук / И.В. Сердюченко; ФГБОУ ВПО Кубанский государственный аграрный университет. – Краснодар, 2013. – 145 с.
2. Сердюченко, И.В. Микрофлора кишечника тракта медоносных пчел карпатской породы в условиях Краснодарского края / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов // Материалы VI международной научно - практической конференции «Фундаментальная наука и технологии - перспективные разработки». н. - и. ц. «Академический». North Charleston, SC, USA, 2015. - С. 7 - 10.
3. Сердюченко, И.В. Микробиологическое состояние компонентов внутреннего содержимого пчелиного улья и поилок для пчел / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов, С.С. Бобкин, З.Т. Калмыков // Материалы VIII международной научно - практической конференции «21 век: фундаментальная наука и технологии». Н. - и. ц. «Академический». North Charleston, SC, USA, 2016. – С. 19 - 21.
4. Сердюченко, И.В. Динамика изменения общего количества микрофлоры на поверхности летка пчелиного улья в течение года / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов // Материалы VIII международной научно - практической конференции «Академическая наука – проблемы и достижения». Н. - и. ц. «Академический». North Charleston, SC, USA, 2016. – С. 3 - 5.
5. Сердюченко, И.В. Динамика изменения общего количества микрофлоры на поверхности рамок пчелиного улья в течение года / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов // Материалы VIII международной научно - практической конференции «Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований». Н. - и. ц. «Академический». North Charleston, SC, USA, 2016. – С. 22 - 24.
6. Сердюченко, И.В. Динамика изменения общего количества микрофлоры на дне пчелиного улья в течение года / И.В. Сердюченко, Н.Н. Гугушвили, А.Р. Литвинова // Материалы VIII международной научно - практической конференции «Наука в современном информационном обществе». Н. - и. ц. «Академический». North Charleston, SC, USA, 2016. – С. 1 - 3.
7. Сердюченко, И.В. Динамика изменения общего количества микрофлоры на стенках пчелиного улья в течение года в условиях Краснодарского края / И.В. Сердюченко, О.В. Свитенко // Материалы VIII международной научно - практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки». Н. - и. ц. «Академический». North Charleston, SC, USA, 2016. – С. 1 - 3.

© И.В. Сердюченко, С.С. Бобкин, З.Т. Калмыков, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Стресс является практически неизбежным спутником современного человека, он проявляется у людей разного возраста и статуса. Являясь общим адаптационным синдромом, он выполняет важные функции приспособления к меняющейся действительности, но при высокой степени выраженности часто превращается в источник болезней [1, с. 8]. Одной из категорий, очень подверженных стрессу, является студенчество, и самым сильным стрессом у данной категории является экзаменационный стресс. По мнению Ю.В. Щербатых, экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся средней и, особенно, высшей школы [5, с. 24].

Мы поставили целью выявить гендерные особенности экзаменационного стресса. В литературе неоднократно отмечалось, что девушки и женщины переживают стресс более остро, чем юноши и мужчины. У женщин более высокий уровень воспринимаемого стресса, больше выражены симптомы посттравматического стрессового расстройства в случаях экстремальных ситуаций; уже девочки - подростки чаще мальчиков демонстрируют депрессивные и тревожные реакции на действие экстремальных ситуаций [4, с. 144]. Это касается самых разных видов стресса [3, с. 99].

Одной из важнейших причин этого являются традиционные гендерные стереотипы женственности и мужественности, в которых мужчина предстает сильным, спокойным, стрессоустойчивым, а женщина – слабой, эмоциональной, склонной к переживаниям и волнениям. Вследствие этого общество позволяет женщинам в гораздо большей степени проявлять эмоции, волнение и беспокойство, чем мужчинам.

В современном обществе гендерные стереотипы интенсивно расшатываются. В исследовании Василенко Е.А. отмечено, что наиболее интенсивно расшатывается женский полоролевой стереотип: образ женщины интенсивно меняется, приобретая все больше маскулинных черт [2, с. 276]. Влияет ли это на переживание экзаменационного стресса студентами вузов?

Для ответа на этот вопрос мы провели исследование, в котором приняли участие студенты 2 курса Челябинского государственного педагогического университета в количестве 28 человек, из них 18 девушек и 10 юношей в возрасте от 18 до 20 лет. Для исследования экзаменационного стресса использовались шкала личностной и ситуативной тревожности Спилбергера, тест учебного стресса Ю. Щербатых, а также методика самонаблюдения за проявлениями экзаменационного стресса. Результаты, полученные с помощью вышеуказанных методик, оказались очень согласованными. Обобщив их, мы выделили группы студентов с различным уровнем экзаменационного стресса. Результаты представлены в таблице 1.

**Удельный вес студентов
с различным уровнем экзаменационного стресса
в гендерных группах**

		Удельный вес студентов с различным уровнем экзаменационного стресса		
№	Гендерные группы	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
1	Девушки	50	33,3	16,7
2	Юноши	20	40	40

Представленные в таблице данные показывают, что в группе девушек значительно больше респондентов с высоким уровнем экзаменационного стресса и значительно меньше – с низким уровнем. Статистическая значимость выявленных различий была выявлена с помощью критерия χ^2 Пирсона. Значение критерия – 12,3 (критическое – 5,992 при уровне значимости $p < 0,05$).

Таким образом, выявлены достоверные различия между юношами и девушками по выраженности экзаменационного стресса. Несмотря на расшатывание полоролевых стереотипов, в особенности женского, реагирование на экзаменационный стресс у студентов, в целом, происходит в соответствии с традиционными гендерными стереотипами.

Список использованной литературы:

1. Абабков, В.А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии [Текст] / В.А. Абабков, М. Перре. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
2. Василенко Е. А. Исследование гендерных стереотипов у студенческой молодежи [Текст] / Е. А. Василенко // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 3 июля 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (7). — С. 276–278.
3. Василенко, Е.А. К вопросу о сущности экологического стресса и восприятии экологической угрозы подростками и юношеством [Текст] / Е.А. Василенко // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 16 окт. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.].– Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С.97 - 99.
4. Василенко, Е.А. Особенности социально - психологической адаптации старшеклассников в условиях экологического неблагополучия [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Василенко. – СПб.: 2009. – 234 с.
5. Щербатых, Ю.В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса [Текст]: автореферат диссертации ... д - ра психологических наук / Ю.В. Щербатых. – СПб., 2001. – 32 с.

ОБУЧЕНИЕ И ПРАКТИКА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Современный учебный процесс в высшей школе требует постоянного совершенствования учащегося, так как меняется приоритеты подготовки студентов. Современная ситуация в вопросах подготовки профессионалов требует серьезного изменения способов и методов, стратегий и тактик подготовки специалиста в вузе. Главные характеристики выпускника вуза – его мобильность и компетентность. Акценты при изучении дисциплин в этом случае переносятся на процесс познания студентом нового, эффективность которого зависит напрямую от познавательной активности студента. Успешность в познании зависит от того, что и как усваивается. Усвоение может происходить при индивидуальной или коллективной работе, в гуманистических или авторитарных условиях, с опорой на разные психологические особенности человека, с применением активных или репродуктивных методов в процессе академического и практического обучения.

В обучении важен процесс профессиональной деятельности студентов – различные виды практик. И на это, по нашему мнению, необходимо делать больший акцент, так как именно в процессе прохождения различных видов практик студенты вуза сталкиваются с реальной профессиональной деятельностью, у них возникает осознанная потребность рефлексировать по отношению к себе и по отношению к своей будущей профессиональной деятельности [2].

В ходе практики деятельность студентов продолжается уже в условиях их будущего профессионального труда. Во время нее они решают реальные профессиональные задачи и пополняют свои знания, умения и навыки. Они развивают свои профессионально важные качества, зарабатывают свой трудовой опыт. Вместе с практикой студенты уясняют положительные стороны и недостатки своей профессиональной подготовки, осознают сложность и ответственность обязанностей по своей специальности. Они осознают значение самостоятельности и важность своих способностей.

На протяжении и обучения, и прохождения различных видов практик студенты консультируются по проблемным ситуациям с преподавателями, участвуют в волонтерских проектах, являются кураторами студенческих групп (двойное кураторство). И в процессе данной взаимосвязи студенты постоянно чувствуют потребность в рефлексии.

Проблемное обучение в вузе – это творческий процесс, когда нестандартные учебные задачи решаются с помощью нестандартных методов. Преподаватель ставит перед студентами проблемные задачи и побуждает их искать средства и пути их решения в практической деятельности. Сама проблема способствует поиску новых знаний и поиску новых способов ее решения. Важнейший механизм проблемного обучения – отражение активных противоречий, которые появляются между учебной и практической

деятельностью студента. Это вектор развития аналитических способностей студента и направление развития его личности. При проблемном обучении студента преподаватель задает проблемные ситуации в рамках различных преподаваемых дисциплин и студент на основе имеющихся знаний «разрешает» проблему. Тем самым он формирует у себя профессиональное мышление, способствующее развитию профессиональной рефлексии [1, с.60 - 68].

Для полноценной подготовки особенно важно мобилизовать все имеющиеся у обучающегося студента ресурсы, чтобы в будущем он мог успешно выполнять свою профессиональную деятельность, раскрывать весь свой потенциал и способность, обогащать себя новыми знаниями. Результат профессиональной деятельности студента зависит от его профессиональной рефлексии. Именно благодаря этому профессиональная деятельность на практике усиливает формирование рефлексивной деятельности. Она обладает ценностью для личностного развития. В последствии, профессиональная рефлексия содействуют развитию в профессии, выработыванию новых профессиональных способностей и способствует становлению себя, как профессионала.

Список использованной литературы:

1. Романова М.В. Личностные факторы развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов - психологов, в процессе обучения в вузе: дис. канд. пс. наук. – Курск, 2014. – 155 с.

2. Романова М.В., Константинов В.В. Профессиональная рефлексия и личностные характеристики студентов будущих педагогов - психологов / М.В.Романова, В.В.Константинов // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского – Пенза, №28. – 2012. – С.56 - 62.

© М.В.Романова, 2016

УДК 159.9

С.А. Толмачева

студентка 3 курса

КИСО (филиал) РГСУ

г. Курск, Российская Федерация

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Творческое мышление – один из интереснейших феноменов, выделяющих человека из мира животных. Уже в начале жизни у человека проявляется настоятельная потребность самовыражения через творчество, человек учится мыслить творчески, хотя способность к такому мышлению не является необходимой для выживания. Творческое осмысление является одним из способов активного познания мира, и именно оно делает возможным прогресс, как отдельного индивида, так и человечества в целом.

Цель данного исследования: изучить влияние семейных отношений на развитие творческого мышления у подростков.

Базой исследования является МБОУ «Средняя образовательная школа № 27» города Курска. Работа проводилась в октябре 2015 года. Выборку данного исследования составили ученики шестых, седьмых, восьмых классов. Всего 62 человека, в возрасте 12 - 15 лет.

Для данного исследования были использованы такие диагностические методики: «Краткий тест творческого мышления (фигурная форма П. Торранса)» и «Стратегии семейного воспитания» (С. Степанова)

Анализ полученных результатов по методике «Краткий тест творческого мышления (фигурная форма П.Торранса)» показал, что в 6, 7 «А», 7 «Б», 8 классе данные беглости имеют показатели от 12 % до 34 % - этот показатель не является специфическим для творческого мышления и полезен прежде всего тем, что позволяет понять другие показатели.

Гибкость имеет показатели от 18 % до 36 % - этот показатель оценивается разнообразием идей и стратегий, способность переходить от одного аспекта к другому.

Оригинальность имеет показатели от 39 % до 40 % - этот показатель характеризует способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных.

Разработанность имеет показатели от 3 % до 10 % - это значительно низкие показатели для учащихся 6, 7 «А», 7 «Б» и 8 класса.

Таким образом методика «Краткий тест творческого мышления (фигурная форма П.Торранса)», позволила нам определить особенности творческого мышления учащихся в 6, 7 «А», 7 «Б» и 8 классе. И выявить, что высокий показатель имеет оригинальность среди учащихся, а низкий разработанность.

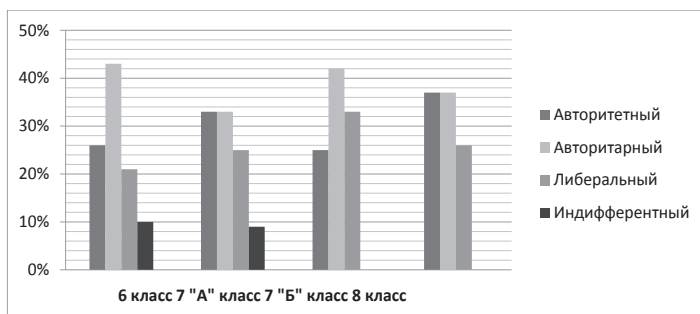


Рисунок.1. Сравнительные данные по методике «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова.

Анализ полученных результатов по методике «Стратегии семейного воспитания» (С. Степанова) показал, что родителям 6, 7 «А», 7 «Б» и 8 класса свойственен авторитетный стиль воспитания. Такой родитель осознает свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признается право на саморазвитие. Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах родители готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями.

И также родителям 6, 7 «А», 7 «Б» и 8 класса свойственен авторитарный стиль (в терминологии других авторов - «автократический», «диктат», «доминирование»). Родители хорошо представляют, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они очень категоричны и неуступчивы. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка.

Проанализировав гистограмму сводных данных, мы видим, что родителей 6, 7 «А», 7 «Б» и 8 класса обнаружен либеральный стиль (в терминологии других авторов - «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Родители высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям.

Из гистограммы сводных данных, мы видим, что только родителей 6, 7 «А» класса, - индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для таких родителей первостепенными, поскольку у них иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он имеет право рассчитывать на большее участие и поддержку со стороны родителей.

Таким образом, анализ полученных результатов позволил нам распределить родителей 6, 7 «А», 7 «Б» и 8 класса по стилям семейного воспитания. И доказать цель данного исследования, о том, что семья влияет на развитие творческого мышления подростков.

© Толмачева С.А., 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ

Аннотация:

В статье рассматривает исторический аспект развития методов и средств влияния на индивидуальное и общественное сознание, проводится их сравнение. Определяется побуждающий стимул манипулирования сознанием.

Ключевые слова:

Манипулирование сознанием, информационно - психологическое воздействие, власть, информационное общество.

Переход общества к стадии информационного привело к тому, что существование современного человечества плотно опутано общественными связями посредством развитых коммуникационных технологий. Индивидуум практически постоянно находится в динамически изменяющемся информационном поле и посредством него испытывает информационное давление. В данных условиях, по сравнению с доинформационным обществом, экспоненциально возрастает сила воздействия на индивидуальное и общественное сознание.

Изучая феномен манипулирования индивидуальным и общественным сознанием, следует рассмотреть его исторический путь.

Понятие манипулирование имеет несколько трактовок в зависимости от применяемых методов воздействия на сознание, поля применения и результатов достигаемых субъектом манипулирования.

К. Каландаров рассматривает манипулирование как исключительно манипулирование информацией. «Манипулирование связано с целенаправленным искажением информации. При этом особую роль играет символизация информации, которая напрямую связана с созданием “воображаемых миров”» [Каландаров К. Х. Управление общественным сознанием. Роль коммуникативных процессов. — М.: Гуманитарный центр «Монолит», — 1998. — 80 с.]. В свою очередь, А. Зелтын в работе «Промывка мозгов» даже не рассматривает возможность отнесения манипулятивных воздействий к информационным процессам [Зелтын А. Промывка мозгов. — М.: Дельта, 2004.]. Также, существует точка зрения, относящая манипуляции к комплексным воздействиям. Одним из лучших примеров работ, рассматривающих манипулирование как комплекс различных воздействий, можно считать работу С.Г. Кара - Мурзы «Манипулирование сознанием» [Кара - Мурза, С. Г. Манипуляция сознанием [Текст] / С.Г. Кара Мурза. — М.: Эксмо, 2005.].

Общей чертой, которая присутствует во всех подходах, является последствие манипулирования объекта субъектом, а именно искажение поведения и принятия объектом нужного субъекту управленческого решения.

В большом толковом словаре власть – право и возможность распоряжаться, повелевать, подчинять своей воле.

Таким образом, можно выявить связь манипулирования и власти.

Рассмотрим в историческом аспекте способы и методы получения и поддержания власти, связанные с манипулированием индивидуальным и общественным сознанием.

Без сомнения родоначальником жизнеустройства современных европейских стран рассматривают Римскую Империю. В качестве примера воздействия на общественное сознание приведем два постоянно присутствующих в жизни римского общества явления. Первым можно считать пропагандирование римского закона. Римское право использовалось как инструмент поддержания порядка во всей империи, помогало удерживать власть императорам и приводить население римских провинций к лояльности по отношению к империи. Обширная область распространения римского закона создавала у обычного жителя образ величия империи. Второе явление Римской жизни относится к области массовых развлечений, а именно гладиаторские игры и гонки колесниц. Устройство масштабных народных празднеств популяризировало фигуру устроителя этих самых празднеств, давало социальную разрядку и отвлекало население от насущных проблем.

Следующим историческим периодом является Эпоха Средневековья, характеризующаяся децентрализацией власти и феодальными междоусобицами. Сам по себе термин Средневековье является условным, так как исследователи не могут определить исторически точные рамки продолжительности данной эпохи. Основным инструментом воздействия на общественное сознание в период Средневековья является религия и церковное учение. Пропагандируемыми постулатами населению внушается лояльность к власти и определенный образ жизни каждого отдельного человека. В этот период место римского закона в общественном сознании занимает закон Божий. В качестве массовых развлечений выступают церковные праздники.

С завершением Средневековья начинается Новое Время. В этот период прекращаются междоусобные войны, происходит централизация власти и главной чертой становится доминирование империй в мире. Религиозные течения приходят в упадок и постепенно вытесняются античным наследием. Возрастает научная активность и человечество делает первые шаги к технической революции. Общественное представление о монархе, как божественном наместнике, позволяет удерживать власть. Важнейшей инновацией этой эпохи является изобретение печатного станка. Благодаря массовой печати книг значительно возрастает скорость распространения информации. Таким образом, главным методом воздействия на общественное сознание эпохи Нового Времени является распространение информации на печатных носителях.

Переход человечества в Новейшее Время приводит к технической революции. С развитием техники и появлением новых средств коммуникации увеличивается количество социальных связей и возрастает их плотность. Это в свою очередь дает толчок к развитию методов манипулирования индивидуальным и общественным сознанием и появлению новых средств воздействия. Развитие гуманитарных наук расширяет области исследования общественных взаимоотношений.

В данной работы рассмотрим политическую и экономическую сферы жизни общества для выявления схожести и различия средств манипулирования индивидуальным и общественным сознанием..

Политический аспект характеризуется разделением властей, выборностью власти и партийной системой. На передний план выходят вопросы, связанные с привлечением электората. В отсутствие телекоммуникационных технологий процесс агитации строился в основном на личном общении с избирателями и транслировании идей через представителей. С появлением и развитием средств телекоммуникаций расширяется инструментарий воздействия на общество. Использование радио в выступлениях политиков способствовало созданию необходимого имиджа и принятию и проведению политических решений. Примером может служить обращение Франклина Рузвельта к гражданам в период его пребывания в должности губернатора штата Нью - Йорк [Galloway C. S. Packaging politics. [Текст] / diss. for degree of Ph. D., Fall 2012, UMI: 3555682]. Телевидение позволяет не только напрямую обращаться к электорату, но и усиливать воздействие использованием невербальных средств коммуникации. С использованием телевидения уменьшается роль личных встреч с избирателями и возрастает влияние личного имиджа политического актора. Широкое распространение информационной сети интернет и информационных технологий позволяющих собирать и обрабатывать статистику информационных обращений пользователя приводит к появлению новых средств политической рекламы ориентированной на конкретного пользователя, согласно его интересам и предпочтениям.

Экономическая сфера жизни современного общества характеризуется повсеместной коммерциализацией, развитием средств рекламы, а также разработкой новых способов коммуницирования и взаимодействия с потребителем. Появление средств глобальной коммуникации привело к появлению новых форм хозяйствования и ведения экономической деятельности. Все это вкупе интенсифицировало исследования в области воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Возросла роль имиджливой составляющей в образе современных кампаний и товаров.

Очевидно, что и в политической и в экономической сферах жизни общества успех достигается путем более обширного транслирования сообщения и привлечения наибольшего числа потребителей предлагаемого продукта, что реализуется за счет создания выгодного имиджа, использования максимального числа каналов коммуникации и более эффективных средств рекламы.

На всем протяжении культурного развития мы можем проследить некое «стремление» рекламы расширить свои возможности не только за счет сфер жизни, которые она охватывает.

Рассмотрев методы воздействия на общественное сознанием в историческом разрезе, видим их схожесть в том, что для манипулирования выбираются каналы воздействия, способные обеспечить максимальную аудиторию, создается благоприятно воспринимаемый имидж и выбирается форма трансляции, обеспечивающая наиболее эмоциональную реакцию со стороны слушателя.

Главное различие методов манипулирования сознанием видится в возрастании интенсивности воздействия за счет уплотнения информационных связей и увеличения скорости коммуникации.

Следует заметить, что необходимо изучение и сравнение приемов манипулирования сознанием в историческом аспекте.

Список использованной литературы:

1. Каландаров К. Х. Управление общественным сознанием. Роль коммуникативных процессов. — М.: Гуманитарный центр «Монолит», — 1998. — 80 с.
2. Зельгин А. Промывка мозгов. – М.: Дельта, 2004.
3. Кара - Мурза, С. Г. Манипуляция сознанием [Текст] / С.Г. Кара Мурза. – М.: Эксмо, 2005.

© М.И. Долгов, 2016

УДК 159.9:316.356.2

И.А. Ерина

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ

Любое цивилизованное государство своей приоритетной задачей семейной политики считает укрепление института студенческой семьи. Однако в современных системах образования в большинстве стран практически отсутствует воспитательная работа со студентами на предмет подготовки их к супружеской жизни.

Молодые люди вступая в брак, находятся во власти различных представлений (романтических, сентиментальных и т.д.), не зная сути супружеской жизни многие из них быстро разочаровываются в семейной жизни и довольно быстро расходятся.

На сегодняшний день студенческая семья достаточно сложный и малоизученный объект исследования.

В нашем исследовании приняли участие студенческие семьи, где оба супруга - студенты очного отделения обучения. Это молодые семьи, в которых молодым супругам по 18 - 27 лет, а стаж их семейной жизни не превышает 5 лет. Подавляющее большинство обследованных нами студенческих пар – около 85 % - из полных семей.

Проведенное исследование отношения к семейной жизни и внутрисемейных отношений в студенческой семье, получило следующие данные. 57 % студенческих семей считают, что внутри семьи должно царить взаимопонимание в различных семейных вопросах, а также в вопросах введения домашнего хозяйства. Демократическим путем должны решаться вопросы распределения ролей и обязанностей. Они также считают, что четких границ в распределении кто за что отвечает не должно быть. 28 % опрошенных считают, что в семье должны быть четкие разграничения между мужскими и женскими обязанностями, считая, что тогда каждый несет ответственность только за свое. 15 % не смогли определить какая же форма взаимодействия для их семьи была бы хороша. В дальнейшем выяснилось, эти

молодые супруги из прежних неблагополучных семей. Как видим, огромное значения для будущей семейной жизни играет прежний пример родителей.

Молодым свойственно собственное понимание семейных отношений. Студенческие семьи, а именно если семьи состоялись на факультете психологии, присуще свои особенные ценностные ориентиры в вопросах лидерства, семейного комфорта, общения. Из 72 % опрошенных семейных пар составили пары, где супруги были знакомы до брака от 1 года до 3 - х лет. При этом знакомство было связано с совместной учебной и внеучебной деятельностью, совместным досугом и мероприятиями, что, безусловно, сроднило их взгляды, жизненные планы.

Дало возможность узнать и понять личность будущего супруга. Но к сожалению, даже такие молодые студенческие семьи иногда распадаются, так как у них была слабая подготовка к супружеству. Повышенные требования друг к другу порождают конфликты, недопонимания, происходят психологические перегрузки и так далее, что в дальнейшем разрушает семью. По полученными данным в студенческих семьях конфликты бывают нечасто и имеют конструктивный характер, это отмечают 78 % супругов - студентов. Особенностью отношений в студенческой семье является беспокойство обоих супругов (78 % мужей и 86 % жен) появлением конфликтов, независимо от их характера и частоты. В основе взаимных отношений студенческие семьи считают, что именно лежит чувство «любовь», и с этим согласилось 89 % . Сохранение взаимной любви в браке супруги - студенты считают одной из субъективных характеристик успешного функционирования их семей. 89 % жен - студенток считают, что любовь в браке обязательно должна быть. Мужья - студенты в этом вопросе не были так однозначны. Всего лишь 76 % были согласны с супругами.

Основной причиной вступления в брак 70 % респондентов назвали сходство характеров и интересов, 30 % – любовь. Поскольку возраст новобрачных чаще всего составляет 18 - 25 лет для девушки и 20 - 27 лет для мужчины, семья не может обойтись без вспомогательных факторов. До супружества молодые люди и не подозревали о многих противоречивых качествах друг друга. Молодые и амбициозные не могут понять, почему совсем недавно они не сомневались в своей любви, теперь же расходятся на безопасное расстояние по квартире. Психологи связывают это с тем, что период влюбленности приходит к концу, а любовь еще не может сформироваться.

Ориентируясь на взгляды партнера и учитывая свое мнение, супругам намного легче будет прийти к общему согласию. Первые годы совместной жизни, а они у студентов протекают как правило в общежитии. Вопросов и проблем в этот период конечно же мал. Студенческие семьи живут и радуются тому, что они вместе. А дальше, когда они уже на старших курсах им необходимо покинуть общежитие и продолжать жить самостоятельно, решая все вопросы и самый первый жилищный. Конечно же в этот период молодая студенческая семья нуждается в помощи, как со стороны родственников, так и со стороны государства.

Таким образом, семья, брачные узы открывают для человека новые цели реализации, новые планы, новые эмоции. Брак, как бы это парадоксально не звучало, открывает для человека новую степень свободы самовыражения и самореализации. Брак студенческих семей представляет собой наиболее стабильные отношения между супругами. Их объединяет совместная учеба, общие взгляды, интересы, достижения и т.д.

Список использованной литературы:

1.Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004. - 248 с.

© И.А. Ерина, 2016

УДК 364.075.2

Е. Н. Касаркина

К. с. н, доцент

МГУ им. Н. П. Огарева

г. Саранск, Российская Федерация

И. В. Андрияшина

студентка магистратуры направления подготовки «Социальная работа»

МГУ им. Н. П. Огарева

г. Саранск, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Принципиальное новшество, вводимое Федеральным законом РФ от 28.12.2013 г. № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» – *«индивидуальная программа предоставления социальных услуг»*. Программа составляется уполномоченным органом, определяемым субъектом РФ, гражданину, нуждающемуся в социальном обслуживании, исходя из индивидуальной потребности в социальных услугах. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг – это, образно говоря, «дорожная карта» оказания индивидуальной помощи. Составление программы – прерогатива территориальных органов социальной защиты по месту жительства гражданина на заявительной основе. Правда, предварительно орган социальной защиты должен признать гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и установить его индивидуальную потребность в социальных услугах.

Индивидуальная программа предоставления социальных услуг, является документом, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению, осуществляемые в соответствии со статьей 16 и статьей 22 Федерального закона № 442 - ФЗ.

Индивидуальная программа составляется исходя из потребности гражданина в социальных услугах, пересматривается в зависимости от изменения этой потребности, но не реже чем раз в три года. Пересмотр индивидуальной программы осуществляется с учетом результатов реализованной индивидуальной программы. *Индивидуальная программа* для гражданина или его законного представителя имеет рекомендательный характер, для поставщика социальных услуг - обязательный характер.

Индивидуальная программа составляется в двух экземплярах. Экземпляр индивидуальной программы, подписанный уполномоченным органом субъекта Российской

Федерации, передается гражданину или его законному представителю в срок не более чем десять рабочих дней со дня подачи заявления гражданина о предоставлении социального обслуживания. Второй экземпляр индивидуальной программы остается в уполномоченном органе субъекта Российской Федерации. В случае изменения места жительства получателя социальных услуг индивидуальная программа, составленная по прежнему месту жительства, сохраняет свое действие в объеме перечня социальных услуг, установленного в субъекте Российской Федерации по новому месту жительства, до составления индивидуальной программы по новому месту жительства в сроки и в порядке, которые установлены настоящей статьей. Обратимся к рисунку 1.

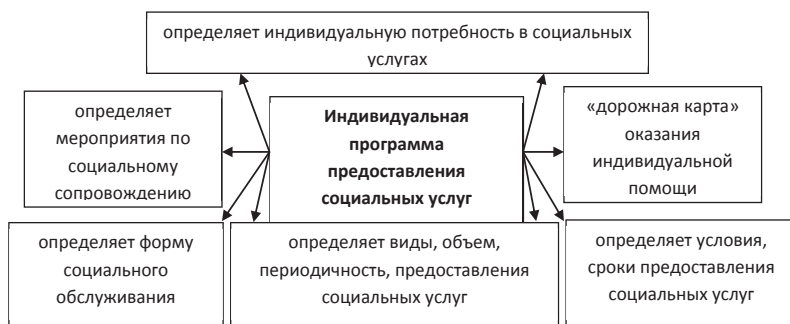


Рисунок 1 - Значение индивидуальной программы предоставления социальных услуг в социальном обслуживании

В соответствии со статьей 17 Федерального закона № 442 - ФЗ, социальные услуги предоставляются гражданину на основании *договора о предоставлении социальных услуг*, заключаемого между поставщиком социальных услуг и гражданином или его законным представителем, в течение суток с даты представления индивидуальной программы поставщику социальных услуг. Существенными условиями договора о предоставлении социальных услуг являются положения, определенные индивидуальной программой, а также стоимость социальных услуг в случае, если они предоставляются за плату или частичную плату. Отношения, связанные с исполнением договора о предоставлении социальных услуг, регулируются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

С 1 января 2015 г. *индивидуальная программа предоставления социальных услуг*, стала обязательным элементом социального обслуживания.

В заключении следует отметить, что индивидуальная программа предоставления социальных услуг, является положительным фактором, влияющим на содержание социальной работы. Являясь нововведением, данный документ позволяет реализовывать индивидуальный подход в социальном обслуживании, учитывая не только виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, но и мероприятия по социальному сопровождению, осуществляемые в соответствии с современным законодательством. Закрепляется принцип осуществления социального обслуживания исходя из индивидуальной нуждаемости в социальных услугах. Условия оплаты

социальных услуг, базируется на адресном подходе к их получателям и зависят от уровня среднедушевого дохода. Ограничен предельный размер платы за социальные услуги. При этом закреплено, что новые условия предоставления социальных услуг не должны ухудшить положение тех, кто имеет право на их получение в настоящее время. В том числе это не должно привести и к повышению платы за услуги для указанных лиц.

© Е.Н. Касаркина, И. В. Андрияшина, 2016

УДК 316

Н. И. Рогов, Директор Рыбинского филиала
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
г. Рыбинск, Российская Федерация

КОЛИЧЕСТВО ПУБЛИКАЦИЙ И ЦИТИРОВАНИЙ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: НА ПРИМЕРЕ РЫБИНСКОГО ФИЛИАЛА РАНХИГС

В Рыбинском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы с самого основания филиала уделяли пристальное внимание публикационной активности профессорско - преподавательского состава. Мы считаем, что настоящий педагог высшей школы – это, прежде всего ученый, который преподает с учетом новых открытий.

Администрация филиала периодически проводит социологические исследования, направленные на анализ публикационной активности преподавателей. Ранее мы уже изучали публикационную активность обществоведов. В этой работе мы предприняли попытку изучить количество публикации и цитирований всех преподавателей филиала не зависимо от их специализации.

В результате установили, что больше всех публикации у старшего преподавателя С. Г. Савинова [1, 2, 3, 4] Второе место по количеству публикации занимает доцент Е. С. Румянцева. [5]

Мы сравнили публикационную активность преподавателей филиала с публикационной активностью ведущих преподавателей. Сравнили с лучшими учеными Ярославской, Костромской и Владимирской областей. Установили, что лучшими по публикационной активности (по схожим специальностям) являются ученые О. А. Коряковцева, Климова О. А., Тимонина А.И., Павлова О.А., О. В. Епархина, С. А. Бабуркин, А. В. Гаврилов. [6, 7, 8, 9]

Далее мы изучали, у кого больше всех цитирований, выяснили, что по количеству цитирований первое место занимает доцент С. Л. Таланов. [10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18]

Все эти данные говорят о правильной работе администрации филиала.

Список использованной литературы:

1. Савинов С.Г. Региональные особенности преподавания социологии в вузах // Московское научное обозрение. 2013. № 2 (30). С. 56 - 58.

2. Савинов С.Г. Проблемы профилактики преступности среди несовершеннолетних // Психология. Социология. Педагогика. 2013. № 10 (35).
3. Савинов С.Г. Публикационная активность ученых Рыбинского филиала РАНХИГС // Вестник научных конференций. 2015. № 3 - 2 (3). С. 127 - 129.
4. Савинов С.Г. Итоги публикационной активности Рыбинского филиала РАНХИГС за 2014 - 2015 гг. // В сборнике: Проблемы развития современной науки: Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2015. С. 139 - 141.
5. Румянцева Е.С. Социально - политическая адаптация пожилых людей в условиях реформирования политической системы современной России // автореферат дисс... на соискание ученой степени к. полит. н. Ярославль, 2006.
6. Коряковцева О.А., Климов О.А. Государственная молодежная политика в современной России: развитие гражданской активности молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19. № 2. С. 170 - 173.
7. Павлова О. А., Тимонин А.И. Формирование социально - профессиональной мобильности как задача высшей школы // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 1. С. 216 - 219.
8. Епархина О. В. Математическая подготовка социологов: проблемы и пути решения // Всероссийская социологическая конференция к 20 - летию Российского общества социологов. 2009.
9. Бабуркин С. А., Гаврилов А. В. Эффективность информационно - разъяснительной деятельности избирательных комиссий // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 1. № 4. С. 148 - 150.
10. Таланов С.Л., Волкова А. М. Профилактика делинквентного поведения в студенческой среде: опыт социологического анализа // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 8. С. 23 - 28.
11. Таланов С.Л., Кудашов В.Н. Особенности экономической социализации студентов вузов // Alma mater (Вестник высшей школы). 2016. № 6. С. 34 - 39.
12. Таланов С.Л., Скрובהва А.В. Всероссийский конкурс курсовых работ по социологии, молодежной политике и демографии // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 1. № 1. С. 334.
13. Таланов С. Л. Социологический аспект делинквентного поведения несовершеннолетних // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 1. № 4. С. 169 - 173.
14. Таланов С.Л., Лымарев А.В. Борьба с терроризмом в США, Великобритании, Израиле, России // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 1. № 2. С. 138 - 142.
15. Таланов С. Л. Функции современной семьи: опыт социологического анализа // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 1. № 4. С. 151 - 154.
16. Таланов С. Л. Региональные особенности преступности несовершеннолетних в Ярославской области: опыт социологического анализа // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 1. № 4. С. 151 - 154.
17. Таланов С. Л. Насилие и наказание в семье: опыт социологического анализа // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 1. № 1. С. 132 - 136.
18. Таланов С.Л. Влияние микросреды на личность несовершеннолетнего делинквента // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2009. № 2. С. 74 - 75.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В данном исследовании под профориентацией понималось целенаправленное воздействие определенных социальных институтов на часть экономически активного населения с целью повлиять на процесс профессионального самоопределения личности и принятие решения о выборе соответствующей профессии. В широком смысле профессиональная ориентация есть управление процессом выбора профессии. Основные задачи профориентации – помочь каждому человеку найти свое место в жизни, отвечающее его психофизиологическим данным, способностям, призванию и в то же время потребностям общественного производства.

Эмпирические данные были нами получены в марте 2016 года в ходе анкетирования студентов вузов Екатеринбурга. Анкетирование проводилось во время учебных занятий в бланковой форме. Общее количество респондентов составило 205 человек – студентов Уральского государственного университета путей сообщения и Уральского государственного аграрного университета. В опросе приняли участие студенты технических, естественнонаучных и гуманитарных направлений подготовки, что позволило осуществлять межпрофильные сравнения.

Анализируя полученные данные, мы выявили тенденцию снижения числа профориентационных мероприятий в общеобразовательной школе за последние 4 года: только 37,4 % первокурсников отметили, что в школе такие мероприятия проводились, в то время как у студентов 4 курса наличие таких мероприятий отметил 51,0 % респондентов. При этом в обеих возрастных категориях среди тех респондентов, в чьих школах проводились мероприятия, 41,1 % являются жителями Екатеринбурга. Это означает, что все меньше внимания в школах уделяется профессиональной ориентации старшеклассников; еще меньше работа в данном направлении проводится с учащимися школ области.

В школах основными профориентационными мероприятиями, по мнению респондентов, являются: дополнительные занятия, факультативы по отдельным дисциплинам; олимпиады, научные конференции по отдельным предметам; тестирования с целью выявления склонностей к видам профессий; встречи с представителями колледжей, ВУЗов, предприятий.

В настоящее время используется достаточно много разновидностей профориентационных мероприятий, таких как факультативы, форумы, дни открытых дверей в университетах и на предприятиях. Наиболее посещаемыми оказались дополнительные занятия, факультативы; тестирования с целью выявления склонностей к профессиям; встречи с преподавателями ВУЗов; олимпиады и научные конференции. Студенты аргументировали свое участие в них стремлением получить полезную

информацию о мире профессий (69,8 % опрошенных), определиться с будущим местом обучения (88,7 %) и только 13,2 % респондентов посещали их из - за обязательности участия в мероприятии.

Большая часть опрошенных скорее удовлетворена содержанием профориентационных мероприятий, чем не удовлетворена. Неудовлетворенность объясняется прежде всего однообразием их формата и невозможностью осуществить профориентационную пробу. Помимо тех видов мероприятий, в которых участвовали респонденты, эффективными, по их мнению, также являются консультации психолога по выбору профиля обучения, профессии; экскурсии на предприятия; встречи с представителями ВУЗов и предприятий.

В связи с глобализацией у общества меняются источники получения информации, особенно у самой молодой его части, что было подтверждено ответами наших респондентов. Из всех существующих источников информации, в которых можно найти сведения о профессиях, студенты больше всего выделили сайты учебных заведений (89,7 %), интернет - порталы для абитуриентов (38,0 %) и социальные сети (37,8 %). Из этого можно сделать вывод о том, где наиболее эффективно следует размещать информацию профориентационной направленности.

Следующим был вопрос, нужна ли профориентационная работа самим школьникам? Наши респонденты фактически единогласно (94,6 % всех опрошенных) сошлись во мнении, что данная работа необходима. Профориентационной деятельности следует занять важное место в работе школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, а потребности учащихся – с их будущим.

Таким образом, нами была замечена тенденция уменьшения количества профориентационных мероприятий, особенно в школах области. Та работа, которая проводится сейчас, не полностью отвечает интересам школьников. Используются однотипные методики, уже наскучившие учащимся. Существует потребность в большем разнообразии мероприятий, особенно с возможностью осуществлять профессиональную пробу, иначе доля посещений из - за обязательности будет продолжать расти, несмотря на признание учащимися необходимости проведения профориентационных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Александрова Н.А., Брюхова О.Ю. Профессиональная ориентация в фокусе внимания государства: проблемы, противоречия, пути решения // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №9 (71).
2. Александрова Н.А., Фатеева Н.Б., Серебrenникова М.С. Демографические факторы формирования кадрового потенциала аграрного комплекса Свердловской области // Аграрный вестник Урала. 2016. №5. С.86 - 91.
3. Васильцова Л.И., Александрова Н.А. Кадровые риски в системе управления персоналом // Вестник УрГУПС. 2015. №4 (28). С.72 - 80.

© И.И.Чукреева, 2016

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕРИНСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Вопросы оптимального социального функционирования семьи, полноценного материнства, сознательного родительства, традиционно находятся в эпицентре социально - психологического дискурса. Немало исследований посвящается вопросам отклонений, искажений жизни семьи и родительства. Различные формы аномалий материнского поведения, а также прямого уклонения от исполнения естественных и сознательных обязанностей матери называются и описываются как проявления девиантного материнства [1]. Параллельно появляется значительное число публикаций, фиксирующих рост числа разного рода нарушений психологического здоровья детей, в совокупности именуемых как антропогении. Они представляют собой обусловленные окружающими людьми латентные доклинические аномалии внутреннего мира ребенка, имеющие серьезные последствия в его дальнейшей жизни. Чтобы обеспечить ребенку условия полноценной жизни и развития, необходим взрослый. Психическое развитие ребенка имеет выраженную intersубъективную природу. Это непосредственно связано с известным представлением об интeпсихическом этапе развития каждой высшей психической функции (Л.С. Выготский). Признание intersубъективной природы психического и психологического здоровья означает, что ведущим фактором в развитии самосознания ребенка, его индивидуальной картины мира, его здоровья и здорового образа жизни является процесс общения со взрослыми, прежде всего с матерью.

Это выдвигает на первый план проблему психологической и нравственной подготовки девушек к здоровому образу жизни и позитивному материнству, к осознанию и принятию миссии матери и ответственности за рождение и воспитание ребенка .

Исходя из уровня опасности по отношению к жизни ребенка, можно выстроить шкалу форм девиантного материнства:

1. Пресечение продолжения и развития жизни.
2. Отказ от ребенка и формирования его жизни (В России около трех миллионов брошенных детей)
3. Лишение ребенка условий гармоничного развития, которое включает различные формы жестокого обращения и пренебрежения нуждами ребенка.
4. Разрыв отношений с отцом или выраженная установка быть «матерью - одиночкой»
5. Низкая репродуктивная установка или ее отсутствие вообще.

Формирование качеств матери и материнского поведения осуществляется у девочек с детства. В.И.Брутман, А.Я.Варга и И.Ю. Хамитова по результатам клинических наблюдений и проведенных опросов пришли к выводу, что одна из основных причин девиантного материнства коренится в драме взаимоотношений матери с девиантным поведением с ее собственной матерью и бабушкой [2]. Результаты их исследования показывают, что из поколения в поколение ослабевает материнский инстинкт и осознание

девочкой своего природного призвания стать счастливой матерью, если ее мать не способна создать пространство любви, формирующее гармоничное развитие дочери. Девиантное поведение появляется по причине потребительского или карьеристского эгоизма, когда ребенок, с точки зрения матери, посягает на ее материальные блага, свободу или препятствует карьере (А. И. Захаров). Нежелание матери иметь ребенка создает психологическую установку на формирование нежеланной жизни, страдания себе и своему ребенку (Д. Винникотт).

Как следствие девиантного материнства исследователи отмечают проявления постоянного чувства недовольства, раздражительности, страха, влекущие за собой психические и физиологические расстройства, как у матери, так и у ребенка. Являясь формами психологического нездоровья и дефектом образа жизни матери, проявления девиантного материнства становятся причиной антропогений, особенно у девочек и девушек.

Для устранения причин девиантного материнства и его последствий требуется:

1. Разработка и реализация образовательно - оздоровительных программ подготовки девушек к осознанному материнству, включающих понимание психофизиологических процессов, происходящих в организме матери и ребенка в дородовой и послеродовой период и обеспечивающих реализацию здорового образа жизни.

2. Подготовка психологов и специалистов социальной работы для консультативно - профилактической работы по предупреждению проявлений девиантного материнства.

3. Комплексная работа по формированию социально - психологической готовности девушек к здоровому образу жизни, позитивному осознанному материнству. Эта работа должна включать не только целенаправленное обучение девушек, но и работу с семьей, с родителями по оптимизации и оздоровлению детско - родительских отношений и в целом семейного общения.

Качество материнства снижается и в случаях рождения ребенка в недостаточно зрелом или совсем юном возрасте. Проблема подростковой беременности и родов актуальна не только для России, но и для многих зарубежных стран, т.к. везде отмечается рост частоты беременности и родов среди несовершеннолетних. В России в 1991г юные роженицы составляли 1,51 % – 2,81 % от общего числа родивших женщин, в 1997 году их было уже 4 % , в настоящее уже каждый десятый родившийся ребенок имеет маму возрасте до 19 лет.

Юное материнство сопряжено с рядом значимых социально - психологических проблем. Как отмечает Н.Н. Туманова, нежелательная беременность вызывает постоянное повышение тревожности, развитие депрессивности, что отрицательно влияет как на здоровье матери - подростка, так и на развитие плода, и влечет за собой нарушение формирования материнской сферы [3].

Юное материнство – это прежде всего неустойчивость эмоционально волевой сферы, социальная и психологическая незрелость, полная зависимость от родителей, экономическая несостоятельность, неготовность воспитывать ребенка и претерпевать связанные с этим трудности и ограничения, педагогическая неграмотность, несерьезное отношение к жизни.

В проведенном при нашем участии в 2015 году в г. Смоленске анкетировании матерей 1997 - 1999 г. рождения выяснилось, что лишь 40 % опрошенных замужем, а 60 % - матери - одиночки или состоят в гражданском браке. Что касается образования, то большинство

девушек не имеют даже законченного среднего образования (40 %), по 20 % респондентов имеют полное среднее образование, незаконченное среднее - специальное (среднетехническое) и незаконченное высшее. На вопрос «нужно ли женщине, которая родила ребенка, получать образование?» ответы респондентов распределились следующим образом: по 40 % - обязательно или по возможности, а 30 % считает, что в этом нет необходимости. Психологическое состояние матерей характеризуют следующие данные: 20 % девушек считают, что трудности, связанные с рождением и воспитанием ребенка "повисли обузой" на всю жизнь, 80 % юных матерей не потеряли оптимизма и считают, что в их жизни все ещё впереди. О компетентности в выполнении новой социальной роли свидетельствуют ответы 40 % девушек о том, что они сами знают, как воспитывать ребенка и не нуждаются в советах и книгах. С удовольствием играют и проводят время с ребенком 60 % опрошенных, тогда как 20 % ответили, что предпочитают, когда с их детьми играют окружающие.

По совокупности социальных, социально - психологических, личностных, психофизиологических и других параметров юное материнство составляет группу риска по возникновению фактов и проявлений девиантного материнства. Это диктует необходимость тщательного наблюдения и социально - психолого - педагогического сопровождения ситуации материнства в юном возрасте.

Таким образом, формирование социально - психологического благополучия ребенка начинается уже до его появления на свет и в значительной степени связано с готовностью будущих родителей, особенно матери, создать детско - родительскую общность, полноценно выполняющую две функции: защитную – апологетика сохранности детской самобытности и собственной жизнедеятельности и воспитательную – приобщение ребенка к родовой человеческой сущности. Различные нарушения психологического здоровья и здорового образа жизни ребенка являются следствием нарушения этих функций. Это означает, что система отношений в семье, родительская компетентность и здоровый образ жизни родителей - основные условия формирования здорового ребенка. Решение этой проблемы лежит в образовательной плоскости в сфере социально - психологической помощи семье. Без организации адресной социально - психологической помощи мамам, входящим в группу риска, трудно говорить о семейном благополучии в отношении детей.

Список использованной литературы:

1.Петина Г.М. Девиантное материнство: социологический анализ [Текст] / Г.М. Петина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. №10 (36). Ч. II. – С. 150 - 154

2.Брутман В. И. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери [Текст] / В.И.Брутман , А.Я.Варга , И.Ю. Хамитова // Психологический журнал, 2000. № 2. С. 79 - 87.

3.Туманова Н.Н. Подростковая беременность как фактор риска формирования девиантного материнства [Текст] / Н.Н. Туманова // Ученые записки Санкт - петербургского гос. ун - та психологии и социальной работы, 2009, Т. I. №1. – С. 87 - 91

© Авчинникова С.О.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В политической истории России развитие системы местного самоуправления можно разделить на несколько этапов. На первом этапе был принят закон РСФСР «О местном самоуправлении в РСФСР» 6 июля 1991 года, приблизивший систему органов власти на местах к стандартам Европейской Хартии местного самоуправления. Нормативно - правовой акт вводил принципы единоначалия и разделения властей в системе местного самоуправления (местные администрации заменяли исполнительные комитеты), определял механизмы создания и специфику деятельности органов местного самоуправления, их компетенцию и режим работы.

Указом «О гарантиях местного самоуправления в Российской Федерации» от 22 декабря 1993 года начинается второй этап. В последующие десять лет органы государственной власти и органы местного самоуправления дублировали полномочия, что порождало большую путаницу и снижало и без того низкую эффективность работы властных механизмов того времени.

Законодательно оформляется третий этап муниципального развития в России принятием ФЗ от 06 октября 2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Правовой акт разделил сферы ответственности местного самоуправления и государственной власти, впервые конкретным содержанием наполнилось понятие «вопросы местного значения». Третья муниципальная реформа в целом охватила девять лет, сталкиваясь на своем пути с неготовностью принятия нововведений как властью, так и обществом. Около четырех лет (с 2000 года) прорабатывался проект реформы и в течении пяти лет она реализовывалась, сосредотачиваясь преимущественно в административно - правовой сфере: приближение власти к населению, разграничение полномочий, ликвидация нефинансируемых мандатов.

В ходе заседания Совета при Президенте по развитию местного самоуправления, прошедшем в Иваново 26 мая 2014 года, Президент России Владимир Путин обозначил первоочередную задачу развития регионов - организовать обсуждение всех содержательных вопросов и нюансов преобразований с с муниципальным сообществом:

«Результатом такой дискуссии должен стать закон об организации местного самоуправления в конкретном субъекте РФ. Думаю, что полгода – достаточный срок для того, чтобы обсудить и принять все необходимые акты во всех субъектах России». [1]

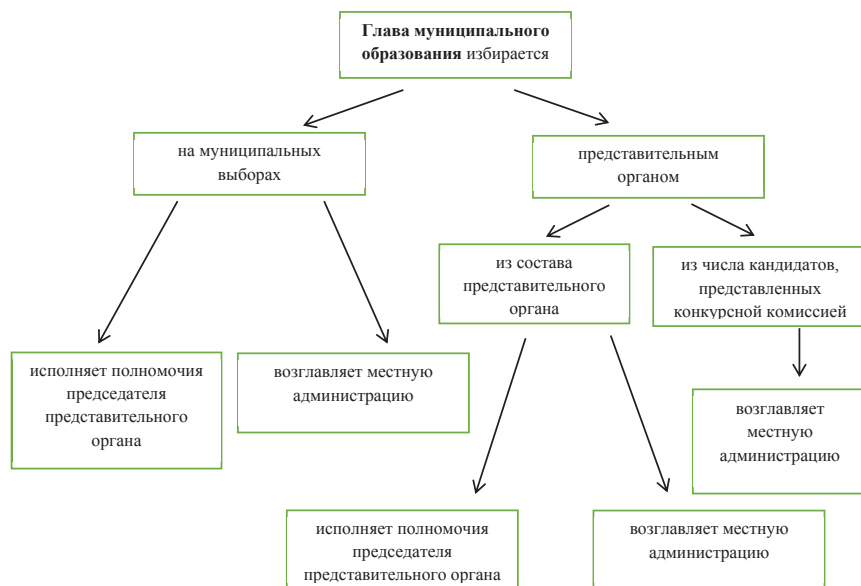
Рабочая группа по реформированию местного самоуправления, созданная по поручению президента, предложила изменения в федеральные законы "Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ" и "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ",

которые вскоре были утверждены. С этого момента, по мнению автора статьи, начинается четвертый развития местного самоуправления в современной России.

В законодательство о местном самоуправлении были внесены изменения, согласно которым региональная власть получила возможность своими законами перераспределять полномочия по решению вопросов местного значения между субъектом РФ и органами местного самоуправления, и, таким образом, влиять на состав компетенции и объем государственного финансирования муниципалитетов. Впервые за долгие годы был сделан шаг в правильном направлении, так как именно регионы прекрасно знают возможности своих муниципальных образований и могут верно оценить объем полномочий, которые им под силу выполнять. Таким образом, законодатель вновь возвращается к усилению вертикали власти, к ее большей централизации.

После первого чтения законопроект предполагал разные варианты назначения глав муниципальных районов, городских поселений и «новых» двухуровневых городских округов – из состава депутатов, но там ничего не говорилось о прямых выборах. На данный момент происходит возврат к ныне действующим нормам, регулирующим порядок выборов глав муниципальных округов в статье 36 131 - ФЗ – а это мэры городов, главы районов, главы поселений. В вопросе структур органов местного самоуправления варианты избрания остались неизменными:

Схема 1. Пути избрания главы муниципального образования



В сельских поселениях, полномочия представительных органов которых осуществляются сходом граждан, глава муниципального образования избирается на сходе граждан и исполняет полномочия главы местной администрации. Избранный глава не может одновременно исполнять полномочия председателя представительного органа

муниципального образования и полномочия главы местной администрации. [5] Вариативность оставлена лишь для городских поселений, в которых глава может избираться как на муниципальных выборах, так и представительным органом.

Наконец, последнее из наиболее значимых - на наш взгляд - изменений, предложенных в законопроекте, касается формирования конкурсной комиссии при проведении конкурса на замещение должности главы местной администрации. (Редакция ФЗ - 131 от 03.02.2015 г. Изменение абзаца семнадцатого части 1 статьи 2: Либо представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса.) [6] Если действующее законодательство предусматривает определенное участие представителей органов государственной власти в формируемых в муниципальных образованиях конкурсных комиссиях, то рассматриваемый законопроект предполагает это участие усилить.

На примере Волгоградской области можно отметить, что Закон Волгоградской области от 01 июля 2015 года № 86 - ОД «О внесении изменений в статью 2 закона Волгоградской области от 29 мая 2014 года № 70 - ОД «О некоторых вопросах формирования органов самоуправления Волгоградской области» определил единственный вариант избрания главы городского поселения – через конкурсную комиссию, что повлекло за собою изменения в уставах городских поселений в различных районах Волгоградской области. Спустя полгода Законом Волгоградской области от 30.12.2015 N 243 - ОД "О внесении изменений в Закон Волгоградской области от 29 мая 2014 г. N 70 - ОД "О некоторых вопросах формирования органов местного самоуправления в Волгоградской области" было предложено два варианта избрания: на муниципальных выборах или представительным органом городского поселения по результатам работы конкурсной комиссии. Обратных изменений в уставах не последовало, а представители власти имеют законодательно подтвержденное право оставлять первый вариант избрания безальтернативным.

По мнению доктора юридических наук Поволжского института управления им. П.А.Столыпина РАНХиГС Чаннова Сергея Евгеньевича, поправки к ФЗ - 131 сокращают случаи проведения муниципальных выборов, урезая рычаги воздействия населения на муниципальные структуры, и ощутимо уменьшают самостоятельность местного самоуправления, одновременно расширяя полномочия государства в этой сфере. [7, с.118]

Согласно закону, изменение статуса городского округа в связи с наделением его статусом городского округа с внутригородским делением либо лишением его статуса городского округа с внутригородским делением осуществляется с учетом мнения населения соответствующего городского округа. Таким образом, субъекты РФ предоставлено право решать самим: вводить двухуровневое местное самоуправление в городских округах или нет.

Один из авторов законопроекта депутат Государственной думы IV - VI Вячеслав Степанович Тимченко считает, что закон остановит конфликт двух региональных политических сил — законодательного органа и губернатора, которые теперь смогут договариваться в вопросе о назначении мэров. Пугающее количество глав городов погрязли в политических играх вместо выполнения своих прямых «хозяйственных» обязанностей, а принятые поправки смогут наладить диалог региональных чиновников с муниципальными о совместной работе в хозяйственной и социальной сфере. [3]

По мнению автора статьи, основная проблема российской действительности в системе местного самоуправления: существует, помимо установленной правовыми актами модели, еще одна - параллельная ей - новая реальная модель местного самоуправления. Де - юре районы и поселения функционируют автономно друг от друга и от государственной власти; каждый уровень власти занимается решением только своего круга задач; де - факто районы прочно встроены в систему государственной власти и функциональной нагрузки по прямому обеспечению жизнедеятельности местного населения почти не несут. Деятельность поселений относительно автономна, но остается очевидный факт сильного давления со стороны районов. Федеральный государственный контроль бесспорно активен в отношении местного самоуправления и действует по субъективным показателям, предпочитая «обходить стороной» губернаторов.

Охватывая результаты четырех этапов реформирования системы местного самоуправления, можно сделать вывод, что нововведения в этой сфере не прекратились. Только ФЗ - 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» претерпел за время своего существования около 60 поправок и требует доработки еще многих положений. Главной задачей становится четкое определение основных векторов развития местного самоуправления в среднесрочной и долгосрочной перспективе, так как двадцатилетняя чехарда реформирования местного самоуправления привела к не понимаю и недовольству населения страны.

Большинство современных исследователей местного самоуправления считают, что важнейшим фактором развития местного самоуправления становится максимальное включение в процесс управления территорией непосредственно населения муниципальных образований, переход от объектно (народ) – субъектных (власть) отношений к субъектно (народ) – субъектным (власть). Актуальными остаются проблемы:

- финансовой зависимости местного самоуправления от вышестоящих органов власти,
- низкий уровень материально - технического обеспечения органов местного самоуправления,
- осязаемый дефицит квалифицированных кадров среди муниципальных служащих.

[4, с. 69 - 70]

Необходимо формировать в обществе подлинную культуру самоуправления и, в первую очередь, реализовать комплекс мер по муниципальному просвещению граждан. В ежегодном Послании российского Президента Федеральному Собранию в 2013 году Владимир Путин подчеркнул, что «местная власть должна быть устроена так – а ведь это самая близкая власть к людям, - чтобы любой гражданин, образно говоря, мог дотянуться до неё рукой». [2] Отсюда вытекает важная задача – с помощью различных коммуникационных площадок (от образовательных учреждений до средств массовой информации) донести до граждан объективную и полнообъемную информацию о возможностях местного самоуправления.

Муниципальному классу необходимо особое внимание и поддержка со стороны государства, ведь именно от муниципалитетов зависит качество реализации национальных проектов, инновационное развитие территории и соблюдение базовых стандартов оказания услуг жителям. С помощью продуманных и планомерных реформ, в первую очередь, за счет ограничения избыточного государственного контроля их деятельности, мы должны прийти к максимально благоприятным условиям работы муниципальных органов власти.

Список литературы

1. Заседание Совета при Президенте по развитию местного самоуправления [Электронный ресурс] // Ежедневное издание «Путин Сегодня». - 2014. - Режим доступа: <http://www.putin-today.ru/archives/3653>. – (Дата обращения: 05.08.2016).
2. Послание президента Российской Федерации Владимира Путина Федеральному Собранию [Электронный ресурс] // Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов) «Российская газета». - 2013. – Режим доступа: <http://rg.ru/2013/12/12/poslanie.html>. – (Дата обращения: 26.07.2016).
3. Ройзман, Е. Выборов станет еще меньше [Электронный ресурс] // Е. Ройзман // Общественно - политическое интернет - издание «Газета. ru». - 2015. – Режим доступа: http://m.gazeta.ru/politics/2014/05/20_a_6041649.shtml. – (Дата обращения: 18.08.2016).
4. Современные проблемы местного самоуправления и экономики территорий: Текст лекций / В.В. Кузнецов [и др.]; под общ. Ред. В.В. Кузнецова – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 121 с.
5. Тагаева, Л. Чем закончилась реформа местного самоуправления [Электронный ресурс] / Л.Тагаева // Деловое интернет - издание «Slon.ru». - 2014. – Режим доступа: https://slon.ru/russia/chem_zakonchilas_reforma_msu-1099211.xhtml. – (Дата образования 11.08.2016).
6. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Консультант - плюс. - 2016. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/. – (Дата обращения: 19.08.2016).
7. Чаннов, С.Е. Местное самоуправление: 2014 - реформа четвертая? [Текст] / С.Е. Чаннов // Актуальные вопросы публичного права. - 2015. - № 3 (27). С. 114 - 127.

© Зудова Е.В., 2016 г.

УДК 322

Г.В. Станкевич

д.полит.н., профессор

ЮИ ПГУ,

Г. Пятигорск, Российская Федерация

СУЩНОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОЛИТИЗАЦИИ РЕЛИГИИ

В современных условиях отчетливо проявляется тенденция к политизации религии. Политизация религии – не есть нечто противоестественное. Она естественная и потому возможна в силу наличия в каждой религии политической составляющей, позволяющей приложить религию к политической практике. В связи с этим, С.А. Семедов указывает на тот факт, что политизация религии – не использование религии в политических целях, а процесс «проявления» политической составляющей религии [6, с. 56].

Часто феномен политизации религии сводят к использованию религии какими - либо политическими силами, т.е. рассматривают ее как следствие применения политической

технологии. Так, Б. Тиби, рассматривает политическую религию, как «мобилизацию религии в политических целях» [11, с. 37] – использование религии для оправдания политических действий или для мобилизации людей в нерелигиозных целях. Д. Мартин, например, оценивает политический ислам как «мобилизацию религиозной идентичности для преследования частных целей публичной политики» [9, с. 103]. Сходной позиции придерживается и Дж. Хейнс [87, с. 16]. Для него «политизация религии» – не обращение к религии как к таковой, но «использование религиозных убеждений, чтобы помочь людям в преследовании социальных, политических и экономических целей» [8, с. 18]. Такая точка зрения характерна и для некоторых отечественных авторов. С.Э. Бабкин, например, полагает, что сущность политического ислама – «стремление использовать идеи ислама для достижения определенных политических целей» [1, с. 3,4]. Многочисленные примеры тому можно найти в мире ислама. Дж. Хейнс пишет о том, что в государствах постсоветской Центральной Азии некоторые политические силы разыгрывают «исламскую карту», чтобы добиться массовой поддержки: «Это опасная игра: поощрение ислама как культурной основы делаает весьма вероятным его превращение в популярный политический выбор» [8, с. 167]. Ту же мысль можно найти и у С.Э. Бабкина применительно к Северной Африке: «Государства региона во многом пожалели то, что посеяли. Оказав активную поддержку афганским моджахедам... они получили то, на что не рассчитывали в самых мрачных прогнозах. Те, кто готовился с их гласной и негласной помощью от имени ислама воевать против советских войск, в конце концов обратили свои знания и навыки против собственных режимов...» [1, с. 5].

Не исключая возможности политического манипулирования, все же представляется, что говорить о политизации религии можно только тогда, когда с одной стороны, политические средства используются в религиозных целях, а с другой – наоборот. В таком случае можно говорить о взаимосвязанности, взаимозависимости и взаимообусловленности политизации религии и клерикализации политики.

На наш взгляд, политизация религии – сложный, мультифакторный, комплексный процесс, и он не может быть осмыслен лишь в линейной прогрессии. В современном мире можно говорить о нарастающей политизации всего, и религиозная сфера в данном случае не является исключением. Для того чтобы религии войти в политическую сферу (иметь отношение к феномену «политическое») ей нужно быть или условием формирования базовых институтов (в терминологии М.В. Ильина – порождающих моделей [3, с. 402]), или условием их трансформации, разрушения.

Опыт политизации различных религий показывает, что политизация всегда сопровождалась появлением сети альтернативных общественных институтов, имеющих двойное назначение. Во - первых, эти организации выполняют многие социальные функции государства – они появляются там, где государство не справляется с оказанием социальной поддержки. Во - вторых, альтернативные общественные институты служат центрами пропаганды и организации политической деятельности. Социальные услуги, которые оказывают альтернативные организации, привлекают людей, далеких от религии и политической борьбы, но по мере погружения в деятельность организации они проникаются идеями политической религии [4, с. 191]. Некоторые исследователи полагают, что такие организации намного значительнее влияют на политические процессы, чем постоянно находящиеся в центре внимания прессы радикальные группы. Они выполняют,

как определяет это О. Руа, задачу по «ресоциализации» городских и сельских районов, выпавших из поля внимания государства [10, с. 56]. При благоприятных обстоятельствах альтернативные социальные институты могут послужить плацдармом для захвата политической власти.

Итак, для понимания специфики современного политического процесса приобретают актуальность новые ракурсы политологических исследований. Одним из них является исследование механизмов преобразования неполитических практик в политические. В современной политической жизни имеет место как процесс политизации общественных отношений, так и обратный ему – процесс деполитизации.

Политическим является такое социальное целое, которое способно объединить различные интересы разных субъектов, противостоящее всему остальному. Политичность социума состоит в стремлении сохранить себя в качестве единого и суверенного, а бытие его проявляется как практическая деятельность в этом направлении. Содержание политической деятельности заключается в производстве и воспроизводстве социальных структур (институтов, базовых институтов с целью поддержания существующего целого, разрешения противоречий, которые могут его разрушить. Политизация есть процесс обретения политического статуса процессами, явлениями, проблемами изначально таковым не обладавшими. Одним из каналов политизации является идеология. Причинами политизации выступают (по М.В. Данилову [2, с. 11]) невозможность решения проблемы традиционными способами; высокая общественная значимость проблемы; искусственная политизация. Политизация сопровождается появлением сети альтернативных общественных институтов, имеющих двойное назначение: реализация тех социальных функций государства, с которыми оно не справляется; пропаганда и организация политической деятельности. Данные институты оказывают более сильное влияние на политические процессы, чем постоянно находящиеся в центре внимания прессы радикальные группы. Они «выполняют задачу по «ресоциализации» городских и сельских районов, выпавших из поля внимания государства» (О. Руа [10, с. 57]).

Так как и религию, и политику можно рассматривать как идеологические системы; массы являются и для религии, и политики объектом воздействия; представители религиозных конфессий, с одной стороны, лоббируют свои интересы через политиков, а с другой стороны, политики используют религиозные компоненты в своих целях; появляющиеся новые религиозные течения являются катализатором политических отношений в современном обществе (Я.М. Рымкевич [5]), доказывается, что связь политики и религии существовала на протяжении обозримого исторического периода и будет существовать в среднесрочной и долгосрочной перспективах.

Религия реализует ряд функций по отношению к политике: функция легитимации, представительная функция, функция раздела границ сфер влияния различных религий.

Клерикализация политики связана с использованием политических средств в религиозных целях.

Политизация религии по своей сути есть, с одной стороны, использование религии в политических целях (религия как элемент политических технологий – Б. Тиби, Д. Мартин, Дж. Хейнс, С.Э. Бабкин), а с другой, процесс «проявления» политической составляющей религии (С.А. Семедов). В этом случае мы имеем использование религии для оправдания политических действий или для мобилизации людей в нерелигиозных целях. Политизация

религии есть сложный, мультифакторный, комплексный процесс, который не может быть осмыслен лишь в линейной прогрессии.

Список использованной литературы:

1. Бабкин С.Э. Движения политического ислама в Северной Африке [Текст] / С. Э. Бабкин. – М.: ИИИиБВ, ИВ РАН, 2000. – 412 с.
2. Данилов М.В. Явление «политизации» в современном обществе: постановка исследовательской проблемы [Текст] / М. В. Данилов // Известия Саратовского университета. – 2009. – Т. 9. Сер. Социология. Политология, вып. 1.
3. Ильин И.А. Церковь и жизнь [Текст] / И. А. Ильин // Православие: pro et contra. Осмысление роли Православия в судьбе России со стороны деятелей русской культуры и Церкви. – СПб.: Изд - во РХГИ, 2001. – 792 с.
4. Митрофанова А.В. Религиозный фактор в мировой политике: на примере православия. Дис. ... д - ра полит. наук [Текст] / А. В. Митрофанова. – М.: РГБ, 2006. – 376 с.
5. Рымкевич Я.А. Анализ взаимоотношений религии и политики в России 90 - х годов XX века. [Текст] / Я. А. Рымкевич // [http:// student.km.ru](http://student.km.ru), 6 апреля 2006.
6. Семедов С.А. Ислам в политике: идеология и практика [Текст] / С. А. Семедов. – М.: Экон - Информ, 2009. – 386 с.
7. Haynes J. Religion in Global Politics / J. Haynes. – L., N.Y.: Longman, 1998. – P. 18.
8. Husain M.Z. Global Islamic Politics / M.Z. Husain. – N.Y.: Harper & Collins College Publishers, 1995. – P
9. Martin D. The Evangelical Upsurge and its Political implications / D. Martin // The Desecularization of the World. Resurgent Religion and World Politics. – Ed. P.L. Berger. Washington, DC: Ethics and Public Policy Center & Grand Rapids, Michigan: William B. Ferdmans Publishing Company, 1999. – P.
10. Roy O. The Failure of Political Islam / O. Roy. – Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2001. – P.
11. Tibi B. The Challenge of Fundamentalism. Political Islam and the New World Disorder / B. Tibi. – Berkeley, etc.: University of California Press, 1998. – P.

© Г.В. Станкевич, 2016

УДК 32.019.51

Ю.Ю. Хандошко, Магистрант 2 курса
Факультет Международных отношений, СПбГУ
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РЕАКЦИЯ МИРОВЫХ СМИ НА РЕФОРМИРОВАНИЕ ДУБЛИНСКОЙ СИСТЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БЕЖЕНЦЕВ В ШЕНГЕНСКОЙ ЗОНЕ КАК ВЫРАЗИТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Затянувшийся миграционный кризис заставил Европейскую комиссию активизировать свою деятельность по пересмотру существующих правил распределения беженцев по

странам Европейского Союза. Весь 2015 год прошел под знаком беженцев. Большинство европейских стран попросту оказались неспособны принимать бесконечные потоки мигрантов из стран Северной Африки, Ближнего Востока и Южной Азии, на чьих территориях идут военные действия, например в Сирии, Ираке, Ливии и Афганистана. Кроме того, люди бегут от голода и невыносимых условий жизни, в надежде обрести в благополучной Европе новые дома.

Говоря о статистике, обратимся к данным, предоставленным пограничной службой Европейского союза Frontex. В 2014 году по морю и по суше в Европу прибыло 280 тыс. человек; в 2015 году – 1 млн. 800 тыс. человек, с начала 2016 года морскими путями в Европу прибыли 82 636 человек. По данным того же Frontex, в начале 2016 года через Турцию в Грецию ежедневно прибывают от 2 до 3 тысяч человек, таким образом, если данная тенденция сохранится, то за весь 2016 в Европу прибудет примерно 1 млн. беженцев [10, 20.12.2015].

Обратимся собственно к вопросу о юридической составляющей миграционного кризиса. Напряженность в Европе, вызванная неравномерным распределением мигрантов по территории ЕС, привела к необходимости пересмотра Дублинских соглашений. Первоначальная идея Дублинских соглашений сводилась к упрощению приема мигранта, попросившего убежища у страны - члена ЕС. Проситель должен отправить запрос о предоставлении убежища в первое же государство - член ЕС, в которое он въехал и в котором у него были сняты отпечатки пальцев, при его переезде в другое государство ЕС, его могли депортировать в первое государство въезда. Нелогичность данного соглашения стала очевидна с массовым притоком мигрантов, начиная с 2014 года: страны, располагавшиеся на границах ЕС, были вынуждены принимать бесконечно прибывающих мигрантов, в то время как, государства в центре Европы оставались свободны от мигрантов. Данный факт поставил под угрозу Шенгенское единство.

Лишь в апреле 2016, когда Италия, Греция, Германия и Венгрия буквально «задыхались» от бесконечно пребывающих беженцев, Европейская комиссия заговорила о пересмотре Дублинской системы, официальное предложение о реформировании было опубликовано 4 мая 2016 года. Теперь, страны ЕС должны будут принять свою квоту беженцев или заплатить 250 тысяч евро (\$285 000) штрафа за каждого неприятого беженца. Еврокомиссия называла систему принятия «историческим событием», большинство европейских стран «сумасшествием» [10, 22.04.2016].

Реакция политических лидеров, а за ними и СМИ, выражающих общественное мнение, последовали незамедлительно. Так, американское издание «International Business Times», написав в новостях, что Брюссель предлагает штрафовать страны, отказывающиеся принимать беженцев, отреагировали: «Идея является одной из самых спорных частей предлагаемого пересмотра Европейской комиссии по так называемой Дублинской системе регулирования...» [1]. BBC пестрило заголовками: «История мигрантов в Европе вступает в новую фазу»; «Как работает международное сотрудничество – Европа строит заборы»; «Южная Европа остается открытой» [2].

Характерной и ожидаемой стала реакция официальных немецких изданий, так, проправительственный «DIE WELT» опубликовал статью под торжественным заглавием «Это прорыв, мы все ждали этого. Брюссель нашёл выход...», где писал о скорейшем

спасении Германии от наплыва беженцев и о справедливом распределении «мигрантской ноши» среди всех стран ЕС [3].

Несколько иная реакция последовала от оппозиционного издания «The Telegraph». В статье под названием «Меркель совершила историческую ошибку», издание писало: «Сначала канцлер Германии своим радушием по отношению к мигрантам спровоцировала приток в Европу людей, которых ФРГ не хочет принимать, а теперь она считает другие страны ЕС обязанными принять их...» [4].

Австрийская «Die Presse», опубликовала статью под названием: «Четвертая попытка справедливого распределения беженцев терпит неудачу. Извините.», где в сдержанном тоне анализирует назревшую проблему: «Идеальным было бы решение, чтобы распределение беженцев шло по строгим правилам по всей Европе...Необходима солидарность среди 28 членов, которой не существует. Это было бы показателем доверия к институтам ЕС, которые могли бы контролировать такие процессы. Но, этого тоже не существует...» [5].

Английская «Daily Express» называет новые правила дублинской системы «катастрофичными». Аналогичной точки зрения придерживается французская газета «L'Express». В статье «Реквием по Шенгену» написано, что продолжение такой политики приведет в ближайшем будущем к краху системы [6].

Особая реакция поступила от стран - членов ЕС в Восточной Европе, обладающих маленькими территориями и скромным бюджетом. Чешская газета «Lidové noviny», выражая мнение и правительства Чехии, и общественности открыто протестует системе квот: «...предлагаемый вариант странам, не способным купить свободу от квот, похож на диктаторства ЕС...» [7]. Словацкая «Pravda.sk» вторит своему соседу: «Словакия будет держать позицию жесткого отказа от системы квот для распределения беженцев во всех странах - членах ЕС...» [8].

Стоит отметить, что издания Италии и Греции, как ни кто другой, выражали радость, узнав о пересмотре Дублинской системы, так как именно на них пало самое тяжелое бремя по приему мигрантов. Вместе с тем, общественность отмечала, что принимаемых мер по распределению квот явно недостаточно: «общественность Италии крайне разочарована предложениями, выдвинутыми Европейской комиссией по реформированию Дублинских Правил. Это очередная упущенная возможность, необходима структурная реформа Дублинской системы...» [9].

Российские информационные агентства так же приняли особую позицию, оценивая грядущие перемены. «ТАСС» и «РИА Новости» публиковали статьи о планах Еврокомиссии под такими заголовками: «Беженцы в Старом Свете: просчеты в решении миграционного кризиса в Европе»; «Глава Еврокомиссии объявил о провале усилий ЕС по распределению беженцев». В целом, российская пресса заняла позицию стороннего наблюдателя, который, время от времени, саркастически комментирует «европейский хаос» [10, 11].

Отметим, что СМИ европейских государств, прекратили свою полемику сразу после утверждения обсуждаемой системы распределения беженцев, сокрушительные статьи практически сошли с первых полос изданий. Государства - члены ЕС заявляют о необходимости пересмотра системы квот, особенно их волнует предоставленное право беженцам самостоятельно выбирать страну пребывания. Тем не менее, политологи и

аналитики придерживаются мнения, что данная система будет пересмотрена не скоро. На фоне событий 2016 года, среди которых теракты в Европе, активность ИГИЛ и Олимпиада в Бразилии, СМИ практически перестали писать о проблемах Дублинской системы, а о мигрантах стали говорить как об источнике террористической угрозы для стран Евросоюза.

Список использованных источников:

1. <http://www.ibtimes.com/> Выпуск от 29.04.2016.
2. <http://www.bbc.com/russian> Выпуск от 03.05.2016
3. <http://www.welt.de/> Выпуск от 04.05.2016
4. <http://www.telegraph.co.uk/#source=refresh> Выпуск от 02.05.2016
5. diepresse.com Выпуск от 03.05.2016
6. <http://www.lexpress.fr/> Выпуск от 25.04.2016
7. <http://www.lidovky.cz/> Выпуск от 04.05.2016
8. <http://www.pravda.sk/> Выпуск от 04.05.2016
9. <http://elpais.com/> Выпуск от 04.05.2016
10. <https://ria.ru/> Выпуски от 20.12.2015; 14.02.2016; 22.04.2016; 04.05.2016
11. <http://tass.ru/spb> Выпуски от 22.04.2016; 04.05.2016

© Ю.Ю. Хандошко, 2016

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ «НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Современное инновационное развитие является неоспоримым преимуществом для любой страны. Именно на теоретической, практической и опытно - конструкторской стадии (НИКОР) рождаются инновации. В статистике ЮНЕСКО выделяют четыре главных сектора, проводящих научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы: государственный сектор, бизнес - сектор, университетский центр и негосударственный (гражданский сектор). В данной статье анализируются итоги мониторинга эффективности научно - исследовательской деятельности образовательных организаций высшего образования, важного актора инновационного процесса.

Мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования Российской Федерации представляет собой сбор информационно - аналитических материалов на основе информации об образовательных организациях высшего образования и их филиалах. Методика расчета утверждена Министерством образования РФ и включает в себя 8 целевых показателей, а именно: образовательная деятельность, научно - исследовательская деятельность, международная деятельность, финансово - экономическая деятельность, заработная плата профессорско - преподавательского состава, трудоустройство выпускников, а так же дополнительные показатели образовательной организации. Для каждого из восьми индексов определены свои пороговые значения, позволяющие дать общую оценку эффективности деятельности каждого образовательного учреждения.

Целью проведения мониторинга является сбор данных для принятия решений о реорганизации неэффективных образовательных организаций, подведомственных Министерству. Использование данных мониторинга можно назвать удобным инструментом для качественного сравнения между университетами и филиалами.

Научно - исследовательская деятельность, как отдельный целевой показатель, иллюстрирует существующий объем научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ (НИКОР) в расчете на одного научно - педагогического работника (НПР) и измеряется в тыс. руб.

НИКОР (R&D, F&D) представляют собой систематическую деятельность, сочетающую фундаментальные и прикладные исследования, и направленную на выявление путей решения проблем или создания новых технологий, товаров и знаний. Стратегическая цель каждой НИОКР в конечном итоге состоит в создании нового, более совершенного объекта производства либо продукта.

Под доходами от научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ понимаются все средства из всех источников, поступившие в отчетном году на счета университета на выполнение НИОКР.

В 2016 году в Мониторинге приняли участие 830 ВУЗов и 932 филиала. Количество ВУЗов, выполнивших 4 и более показателей, а значит считающихся эффективными, составляет 672 единицы (81 %), филиалов – 517 единиц (55,5 %).

Целевой показатель «научно - исследовательская деятельность» представлен в 760 ВУЗах и 715 филиалах (табл. 1). Полученные результаты в зависимости от объема средств поступивших за отчетный год от выполнения НИКОР к численности НПП условно можно разделить на 5 групп: наименьший объем средств (до 50 тыс. руб.), малый объем средств (50 - 100 тыс. руб.), средний объем средств (100 - 500 тыс. руб.), высокий объем средств (500 – 1000 тыс. руб.) и наивысший объем средств (от 1000 и более тыс. руб.).

Таблица 1

**Количество организаций высшего образования
выполнивших целевой показатель научно - исследовательской деятельности**

	Объем общих средств, поступивших в 2016 году от выполнения НИКОР в расчете на одного НПП, тыс. руб.				
	до 50	50 - 100	100 - 500	500 - 1000	1000 и более
ВУЗы*	64	228	405	40	21
Филиалы	191	355	165	1	3

*не учтены данные Карачаево - Черкесского государственного университета имени У.Д.Алиева и Северо - Кавказской государственной гуманитарно - технологической академии, так как проводится анализ корректности предоставленных данных.

Составлено автором на основе источника [1]

Из приведенных данных видно, что для подавляющего числа ВУЗов и филиалов страны характерны низкие и средние показатели общего объема средств, поступивших от выполнения НИКОР в расчете на 1 НПП. Если обратиться к результатам с учетом их территориальной организации (рис. 1), то выяснится следующее: ВУЗы Центральной России представлены во всех пяти группах, и в каждой их число значительно преобладает. Это можно объяснить тем, что число университетов, принявших участие в мониторинге в этом регионе самое значительное в России (311 университетов). Только в Москве насчитывается 179 университетов, что на порядок больше чем в отдельных регионах страны. В группах с самыми высокими доходами от выполненных НИКОР (500 - 1000 тыс. руб. и от 1000 тыс. руб.) в Центральном регионе расположена половина от представленных университетов. Помимо явного лидера в рассматриваемых группах присутствуют университеты из Северо - Западного федерального округа, Приволжские университеты, университеты Урала, Сибири, а также из Южного и Дальневосточного федеральных округов. Большая же часть университетов, не расположенных Центральной и Северо - Западной России имеют довольно скромные показатели общих объемов средств, поступивших на одного НПП от выполненных НИКОР.



*с 28.07.2016 г Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2016 № 375
«О Южном федеральном округе»

Крымский федеральный округ был присоединен к Южному федеральному округу.

Рис. 1. Удельный вес Высших учебных заведений отдельных Федеральных округов в каждой группе

Составлено автором на основе источника [1]

Относительно филиалов ВУЗов картина примерно похожая (рис. 2). Вновь лидерами выступают учебные заведения, размещенные в Центральной, Северо - Западной России и Сибири. Однако абсолютное их количество остается довольно небольшим (см. табл.). Филиалы остальных федеральных округов имеют средние или низкие доходы от выполнения НИКОР.

Стоит отметить, что для большинства регионов России пороговым показателем научной деятельности было установлено значение 51,28 тыс. руб., что приближено к нижней границе группы «малого объема средств объема средств поступивших за отчетный год от выполнения НИКОР к численности НППР». Для отдельных регионов, к примеру Свердловская область, Калининградская область, Хабаровский край и др., пороговым значением установлено 70,1 тыс. руб. Самые высокие показатели отмечены в г. Санкт - Петербург (122,41 тыс. руб.) и в г. Москва (136,37 тыс. руб.).

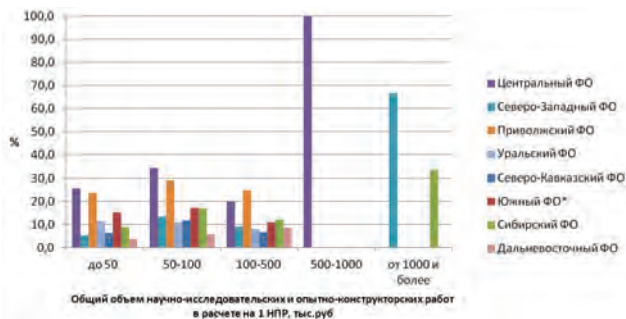


Рис. 2. Удельный вес филиалов Высших учебных заведений отдельных Федеральных округов в каждой группе

Составлено автором на основе источников [1]

Присутствие сильных университетов положительно влияет на инновационный потенциал регионов. В 2013 году, согласно подготовленному в ИУ ВШЭ рейтингу инновационного развития, к наиболее инновационным регионам относились Москва, Санкт - Петербург, Татарстан и Калужская область. В группе сильных инноваторов располагались 24 региона, в том числе Новосибирская, Томская, Московская, Свердловская области, Мордовия, Пермский край и Красноярский край, на развитие которых существенно влияние оказывает потенциал местной высшей школы.

Заключение. Проводимый с 2013 года мониторинг образовательной деятельности Высших учебных заведений Российской Федерации помогает сформировать картину относительно состояния и проследить динамику Высшего образования в стране. Опубликованные результаты отчетов за 2016 год дает ясное представление, какая часть ВУЗов и филиалов проводят успешную научно - исследовательскую деятельность в рамках рассматриваемых критериев. Не смотря на меньшую численность по отношению к количеству филиалам, ВУЗы России значительно осуществляют реализуют научно - исследовательскую деятельность. Самые успешные в этом отношении ВУЗы концентрируются в Центральном и Северо - Западном федеральных округах, а именно в г. Москва и г. Санкт - Петербург. Ведущие университеты с высокой репутацией способны привлекать наиболее перспективных студентов страны и тем самым укреплять свое лидирующее положение в научно - исследовательской деятельности. Существуют хорошие предпосылки для развития НИКОР в Сибири, Приволжье и на Урале. Большая же часть ВУЗов России расположена за пределами «лидирующего ядра» и пока не может похвастаться высокими показателями научно - исследовательской деятельности.

Список использованной литературы:

1. Информационно - аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования // Главный информационно - вычислительный центр ГИВЦ: официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo> (дата обращения 30.08.2016).
2. Организация опытно - конструкторских работ и управление ими (3 редакция) (Конспект лекций) / Шипилевский Г. Б. д.т.н., проф. - М.: МГТУ «МАМИ», 2011. - 83 с.
3. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 3 / под ред. Л.М. Гохберга; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2015. – 248 с. – 450 экз.
4. World Science Report 2010 // UNESCO Science Report. URL: <http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/science-technology/prospective-studies/unesco-science-report/unesco-science-report-2010/>

© М.М. Драган, 2016

УДК 314.1

А. Н. Тюрин, к.г.н., доцент
Оренбургский государственный педагогический университет, г.Оренбург, РФ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ УРБАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ Г.ДЕТРОЙТ, США)

Упадок Детройта является в своём роде парадоксальным, непонятным многим наблюдающим за его развитием со стороны. А между тем состояние, к которому пришли

автомобильная промышленность и прочно ассоциирующийся с ней город, является логичным и закономерным в череде событий, постигавших их на протяжении большей части XX и двух десятилетий XXI века.

До 1903 года город не представлял собой ничего особенного и был населен практически одними торговцами пушниной. Затем, в 1913 году, Генри Форд основал в городе автомобильную компанию, последние двенадцать лет город стремительно развивался, благодаря развитию автомобильной промышленности, через город были проложены крупнейшие автомобильные магистрали.

Именно здесь была выпущена фордовская легендарная модель «модель Т». Город стал четвертым по величине в Соединенных Штатах.

Небывалый промышленный подъем, наличие свободных рабочих мест, послужил притоку населения в город. В основном, это были люди без образования. Город стал переполненным афроамериканским населением с юга страны. Приехавшие люди привезли с собой свои обычаи и культурные традиции, многие из которых были не по нраву местному населению.

Город стал пионером современного массового производства и центром мирового машиностроения. Впервые в истории человечества сразу много людей резко разбогатело. Город радовал глаз новыми коттеджами, монументальными небоскребами и приятными лужайками. Город «Детройт» стал воплощением американской мечты.

В начале пятидесятых годов прошлого столетия крупные заводы стали выносить в пригород Детройта. Средний класс из шумного многомиллионного города, начал оставлять центр и переселяться в пригороды с более удобной инфраструктурой. Белое население начало уезжать из города, где слишком много стало чернокожего населения, они продавали свое жилье, цены на недвижимость значительно упали. Буквально за пару десятилетий Детройт стал «городом черных». Город поразил кризис. Пустыми оставались целые районы, центр города вымер, в течение 50 лет население Детройта уменьшилось наполовину. В городе не открывались новые школы, закрывались больницы, городской бюджет уменьшался прямо на глазах, все разработанные социальные программы откладывались на неопределенный срок.

Детройт быстро приобрел славу самого опасного города США. Одна треть населения Детройта к 2007 году находилась за чертой бедности (по американским меркам). Население Детройта сократилось с 1,8 миллиона человек в начале пятидесятых годов прошлого столетия, до 700 тысяч к 2015 году. По данным на середину 2016 года, число жителей Детройта составляет около 750 тысяч человек.

В 2008 году кризис поразил город окончательно, соотношение афроамериканцев к белым жителям было 82 % к 12 %. Казна города обнищала, средний доход был вдвое меньше, чем в соседних пригородах.

Заброшенные заводы, поликлиники, рестораны, кинотеатры разрушались и превращались в прибежища для бомжей и бездомных. Резко возросла преступность, активизировались продавцы наркотических веществ. Полицейское управление было не в состоянии бороться с преступностью. Отдельные районы Детройта становились просто опасными [1].

Руины стали одной из составляющих городского ландшафта. Многие памятники архитектуры, сравнимые по своей роскоши, разве что с древними руинами Рима или

греческим Акрополем стоят всеми забытые и брошенные. Небоскребы, жилые кварталы Детройта затронуты разрушением времени и актами вандализма. Автомобильная столица мира превратилась в город - призрак.

Центральной части Детройта еще не коснулись глобальные изменения и, она выглядит внушительно, но если немного свернуть в сторону и отклониться от туристических маршрутов, то сразу бросается в глаза заброшенность и запустение. В городе можно увидеть фантастические улицы, с одной стороны которых светятся разноцветными огнями витрины дорогих магазинов, а с другой стороны – здания с выбитыми стеклами, в щелях, между стенами которых растут кустарники.

Несмотря на то, что город сегодня не такой, каким был прежде, он все же остается интересным городом, имеющим большое промышленное и культурное прошлое. Город привлекает многих туристов, которые хотят посмотреть на мегаполис, который умер так неожиданно. После возрождения автомобильной промышленности в конце прошлого столетия, город пытается вернуть себе былое величие, когда он был флагманом растущей экономики. Идет интенсивное восстановление города.

Несмотря на общее запустение, в Детройте как и раньше расположена штаб - квартира Джeneral Моторс, а в пригородах Детройта штаб - квартиры фирмы Крайслер и Форд Моторс Компани [2].

В данный момент город встречает туристов ухоженными улицами, опрятными домами, утопающими в зелени. Преступность почти полностью искоренена. Вместе со сменой административного корпуса, полностью изменилась и ситуация в городе. Новые власти создали соответствующие социальные условия для населения, в итоге Детройт возвращает себе былое величие. Это один из самых процветающих регионов в стране – город удобный для жизни.

Список использованной литературы:

1. Коробач, Л. Р. Детройт / Л. Р. Коробач. – М.: Мельников И.В., 2012. – 40 с.
2. Морозов, С. А. Детройт: его пример другим наука? / С. А. Морозов // Автопром сегодня. – 2015. – №5 (88). – С. 35 - 38.

© А.Н. Тюрин, 2016

УДК 314

А. Н. Тюрин

к.г.н., доцент

Оренбургский государственный педагогический университет
г.Оренбург, Российская Федерация

УРБАНИЗАЦИЯ И МЕГАПОЛИЗАЦИЯ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Масштабность процесса урбанизации в мировом пространстве с начала XIX столетия позволяет утверждать, что одна из глобальных закономерностей современности – это

развитие мира в направлении «исключительно городского существования». В то же время весьма важно, что развитие урбанизации с точки зрения ее особенностей и конкретных проявлений в мировом экономическом и социокультурном пространстве происходило и происходит неоднородно и неравномерно [1].

Из-за многообразия, сложности причин и факторов, определяющих историческое развитие, до сих пор сохраняются значительные количественные различия и в уровне урбанизации, и в уровне урбанизированности различных регионов и стран мира. Наряду с высокоурбанизированными регионами имеется ряд регионов, если не малоурбанизированных, то, по крайней мере, анклавно-урбанизированных.

В XX столетии особенно со второй его половины, происходит беспрецедентный рост числа городов - миллионеров и их бурное полифункциональное развитие. Это определенно отвечает на вызов современности – новый уровень, характер и состояние общества, в котором главными составляющими становятся феномены интеграции и глобализации.

Из разнообразной и количественно значительной категории городов в самостоятельную группу выделились и четко определились мегаполисы (или мега - города, города - гиганты, городские агломерации, конурбации), метрополисы, метрополитенские ареалы и другие пространственно - территориальные образования, характерные для современного этапа урбанизации. Это, прежде всего, крупнейшие городские агломерации от 6 до 10 и более миллионов жителей.

В формирующейся системе глобальных координат крупный город и особенно мегаполис являются мощным и активн действующим субъектом. Одновременно в гносеологическом плане мегаполисы представляют собой новые парадигмы, отражающие «суть вещей» и событий не только урбанистики, социологии и других научных дисциплин социально - гуманитарного знания, но также новой научной отрасли – глобалистики. Актуализация проблемы современной урбанизации нашла свое отражение в новых идеях и складывающихся концепциях.

Урбанизация и город с древнейших времен становятся, таким образом, неотъемлемыми составляющими в динамике исторического процесса. Они в той или иной мере, в зависимости от социальной действительности и природной среды, были либо решающими, либо второстепенными факторами в развитии, преобразовании и переустройстве общества и человеческой жизни.

Итак, процесс мегаполизации, начавшийся на Западе, к настоящему времени достиг там своих «пределов», в отличие от развивающихся стран, где он только разворачивается. При этом мегаполизация развивающихся стран имеет свои структурно - содержательные особенности, существенно отличающиеся от развитых стран. Причины же различий – социально - экономическая и социокультурная неоднородность и неодинаковый стадийный уровень урбанизации. На западе города и урбанизированные поселения уже окончательно превратились в среду обитания большинства населения, тогда как в развивающихся странах города, и особенно мега - города, все еще остаются своеобразными, современными, продвинутыми в развитии анклавами, «центрами тяжести» в окружении деревень, до настоящего времени не затронутых модернизацией. Поэтому разрастание городов - гигантов и образование огромных урбанизированных пространств в развивающихся и

высокоразвитых странах происходит по - разному – по двум принципиально различным направлениям.

На Западе начиная со второй половины XX в. темпы и масштабы прироста городского населения существенно снизились, стабилизировалась доля горожан в общей численности населения и произошло замедление темпов роста крупнейших агломераций (особенно в их исторических ядрах) при опережающем увеличении жителей в малых и средних городах и даже в сельских экологически благоприятных районах. Главное в этом феномене заключается в том, что урбанизм – современный образ жизни и, прежде всего, повышенная степень экономической и социальной мобильности населения, урбанистически секулярный стиль жизнедеятельности – охватил не только крупнейшие города со всеми их ближайшими и дальними пригородами, но и малые городки, изолированные поселения и деревни.

Иными словами, города и урбанизированные поселения превратились в среду обитания большинства населения Запада, что способствует исчезновению «перепадов» в развитии города и негородской периферии и снятию проблемы противоположности города деревне. Иной вариант мегаполизации и другую динамику, форму урбанизации демонстрирует весь развивающийся мир. Развивающиеся страны по - прежнему значительно отстают по уровню урбанизации от Запада, несмотря на стабильно высокий ежегодный прирост городского населения во второй половине XX в. В то же время общемировая тенденция мегаполизации приобрела в них гипертрофированные формы. Большая часть городского населения сосредоточивается в нескольких, а чаще в одном, крупном столичном центре. Это способствует сверхконцентрации населения в мега - городах, повышенному отчуждению городского населения от сельского, несбалансированности сети городов в целом и контрастному противостоянию города деревне, а также сохранению традиционного и современного в самом городе. Мегаполизация и глобальные центры становятся основными парадигмами при исследовании современных процессов урбанизации [2, с. 110].

Список использованной литературы:

1. Глазычев, В. Л. Урбанистика / В. Л. Глазычев. – М.: Европа, 2013. – 436 с.
2. Перерва, О. Л. Мировой процесс урбанизации / О. Л. Перерва, Ю.В. Тучина // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2014. – № 40. – С. 110 - 114.
© А.Н. Тюрин, 2016

УДК 314

А. Н. Тюрин

к.г.н., доцент

Оренбургский государственный педагогический университет
г.Оренбург, Российская Федерация

СТУПЕНИ И УРОВНИ УРБАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТЫХ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН В XX ВЕКЕ

Общественно - исторический процесс, и в частности урбанистический, принято разделять на формации и цивилизации и даже на определенные их фазы и этапы, в рамках

которых происходило зарождение, становление, расцвет и упадок типологически разных городов. Это древнейшие, античные, феодальные, колониальные, капиталистические, социалистические города, города развивающихся стран, которые являются продуктом социальной эволюции конкретно - исторических эпох.

Для определения стадий исторического развития и сути эволюции урбанистических процессов внутри каждой стадии используется глобально - исторический подход, при котором выделяются три исторических периода: допромышленный (традиционный), индустриальный (современный), постиндустриальный (постсовременный). На протяжении этих исторических этапов возникали, развивались, исчезали или меняли прежний вид такие типы городов, как традиционный, современный, постсовременный. Всем им присущи локально - региональные особенности, не сводимые, однако, к одной только формационно - стадийной или цивилизационной специфике. Следовательно, исторические периоды принципиально отличались друг от друга «формами человеческой жизни», соотношением сельского и городского населения и типами городских поселений [1, с.22].

В эпоху стремительно развивающейся индустриализации - урбанизации в Западной Европе и Северной Америке, а затем и в других регионах мира наблюдался беспрецедентный «демографический взрыв» и «урбанистический бум».

В 1800 г. на Земле проживало до 1 млрд. человек, к 1923 г. – 2 млрд., к середине 50 - х годов – 3 млрд., в 70 - е годы – 4 млрд., 80 - е годы – 5 млрд. человек. В 1999 г. численность населения мира достигла 6 млрд. жителей, в настоящее время уже более 7 млрд. человек.

Столь масштабному росту населения соответствовали размах и широта урбанизационных процессов, рост новых городов, преимущественно промышленных, постепенное возрастание несельскохозяйственной занятости, развитие науки и техники, появление неизвестных прежде видов и форм жизнедеятельности и отраслей хозяйства, функционирование новых экономических, социальных, социокультурных структур и институтов, организованных на принципах рациональности, научно - технического прогресса. По различным причинам не все страны смогли одновременно включиться в современные процессы.

Запад оказался инициатором и лидером в новом общемировом историческом процессе индустриального развития. Урбанизация и индустриализация на Западе проходили интенсивно, а приобретая большой размах, обрели законченные формы, достигнув своих «пределов» к середине XX в., перейдя на другую стадию глобальных перемен постиндустриальной эпохи. В странах Запада доля городского населения достигла к 1900 г. в среднем 29,7 % , т.е. за одно столетие произошло трехкратное увеличение численности горожан. В 1950 г. уровень урбанизации составил 53,8 % , в 1980 г. – 70,2, в 1990 г. – 72,5 % . В некоторых наиболее развитых странах Запада доля городского населения превышала среднеуровневый показатель: в Бельгии и Великобритании был зафиксирован самый высокий уровень урбанизации – в 1980 г. 95,6 и 90,8 % , в 1990 г. – 96,8 и 92,0 % соответственно. В те же годы во всей Западной Европе эти данные составили 78,9 и 80,3 % , в Северной Америке – 73,9 и 74,3 % , в США – 73,7 и 74,0 % .

В развивающихся странах удельный вес горожан в 1900 г. оставался на уровне 1800 г., незначительно увеличившись с 8,3 до 9,1 % , а в Азии – с 9,1 до 9,3 % . На протяжении XIX в. в ряде стран Востока вообще наблюдалась деурбанизация и даже вынужденная рурализация, что было прямым следствием колониальной зависимости. Только после

получения независимости в развивающихся странах произошел заметный демографический рост и существенный прирост городского населения. Уровень урбанизации в 1950 г. составил 15,6 %, в 1980 г. – 27,6 %. В 90 - е годы в городах в среднем проживало 33,9 % населения. Несмотря на экономические успехи и ускоренную модернизацию на базе экспортоориентированного производства, реструктуризации хозяйства, развития производительных сил и научно - образовательной инфраструктуры на современной основе, расширения интеллектуально - духовных горизонтов общества, в начале 90 - х годов в сельскохозяйственном секторе трудилась значительная часть экономически активного населения. Например, в Индонезии – более 50 % , в Малайзии – 31,0, на Филиппинах – 45, Таиланде – 64 % .

Исторически сложилось так, что на Востоке всегда существовали высокоурбанизированные группы стран. Однако отставание развивающихся стран по уровню урбанизации, не говоря о степени урбанизированности населения и общества, сохранится еще не одно десятилетие и в следующем столетии. К началу XXI века в городах развивающегося мира сосредоточилось до 45 % их населения, тогда как в городах развитых стран – 74,8 % .

Итак, к концу XX столетия страны Запада в полной мере реализовали индустриально - урбанистическую модель развития и в 60 - е годы перешли на новую стадию – постиндустриальную. Развивающиеся страны в свою очередь только в последние 40 - 50 лет постколониального периода осуществляли программу индустриализации, в результате которой были заложены основы урбано - промышленного развития. В настоящее время в них с разным успехом происходит переход от экстенсивной модели к более сбалансированной интенсивной форме урбанизации [2].

Список использованной литературы:

1. Пироженко, О. Ю. Понятие процесса урбанизации в теориях пространственного развития / О. Ю. Пироженко // Экономический форум. –2012. – № 4. – С. 22 - 30.
2. Правоторова, А. А. Городская культура и возраст города / А. А. Правоторова. – М.: Оболонь, 2015. – 67 с.

© А.Н. Тюрин, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Е.Марченко, Т.А.Арнаутова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И МЕТОДОВ	6
С.С. Прошкин НЕЛИНЕЙНЫЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ	9
Д.В.Ремесник, Ф.В.Катеров МЕТОДИКА УПРОЩЁННОГО РАСЧЕТ ПОТЕРИ НАПРЯЖЕНИЯ ПРИ ПОСТОЯННОЙ НАГРУЗКЕ	14
Д.В.Ремесник, Ф.В.Катеров МЕТОДИКА ВЫЧИСЛЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОЙ ДЛИНЫ ЛИНИИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ	17
Абдуллоев Т.С., Гимадиев И.И., Якупов З.Я. О СРАВНЕНИИ МЕТОДОВ МАКСИМАЛЬНОГО ПРАВДОПОДОБИЯ И МОМЕНТОВ	19

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.И. Баранов, И.В. Михайлов, О.В. Новосёлова ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД РАСЧЁТА КВАНТОВЫХ ВЫХОДОВ ФОТОХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ИЗОМЕРИЗАЦИИ	23
А.В. Горбунова, П.П. Муковоз, В.О. Козьминых СИНТЕЗ И СТРОЕНИЕ 1 - (4 - АЦЕТИЛ - 5 - (4 - БРОМФЕНИЛ) - 3 - ГИДРОКСИ - 1 - ФЕНИЛ - 1Н - ПИРРОЛ - 2 - ИЛ)ПРОПАН - 2 – ОНА	26
Попова Е.Д. ВЛИЯНИЕ ФЕНИЛБИГУАНИДИНА НА КИНЕТИКУ РЕАКЦИИ ВЫДЕЛЕНИЯ ВОДОРОДА НА ЖЕЛЕЗЕ В КИСЛЫХ ХЛОРИДНЫХ СРЕДАХ	27
З.И. Тюхтенева СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИНСЕКТОАКАРИЦИДНАЯ И ФУНГИЦИДНАЯ АКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНО ЗАМЕЩЕННЫХ ИЗОКСАЗОЛИДИНОВ	32
Р.Т. Усманов КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ N,N - БИС(3 - ТРИЭТОКСИСИЛИЛПРОПИЛ)ТИОКАРБАМИДА	33
Д.Р. Шарафиев, Н.В. Усманов, А.И. Хацринов, РАЗРАБОТКА УНИФИЦИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ПЕРЕРАБОТКИ ЦЕОЛИТСОДЕРЖАЩИХ ПОРОД ТАТАРСКО - ШАТРАШАНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	35

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Шувалова Е.Ю.
ЭВОЛЮЦИЯ СОЛЕУСТОЙЧИВОСТИ РАСТЕНИЙ 41
- Шувалова Е.Ю.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ
ТРАНСКРИПЦИИ ГЕНОВ В ЭУКАРИОТИЧЕСКИХ КЛЕТКАХ 42

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Е.А.Гроздева
АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ
УЧЕТА И РЕГИСТРАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ЖИВОТНЫХ «REGAGRO» В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ 46
- Nosov A. K.
SAFETY OF HYDRAULIC STRUCTURES 47
- Петерс И. А., Шмырёва И. А.
НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ
ЗЕРНОПРОИЗВОДСТВА РФ 51
- Е.Ф.Шульга
ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАВИГАЦИОННЫХ ДАННЫХ 55
- Е.Ф.Шульга
НАВИГАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ КАК ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ
В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ И РЕШЕНИЙ 58

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Князький И.О.
ПЕЧЕНЕГИ НА НИЖНЕМ ДУНАЕ НА РУБЕЖЕ IX – X ВЕКОВ 63

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- И.В. Веснина
М.А. БАКУНИН О «ПРАВЕ ИСТОРИИ» 66
- В.П. Евланников, Г.Е. Евланникова
ГЕГЕЛЬ И РЕВОЛЮЦИОННОЕ ПОНИМАНИЕ ИСТОРИИ 67
- Е.И. Осадчук
РЕЛИГИОЗНОЕ ЕДИНСТВО ГЕГЕЛЯ И ФРАНЦУЗСКИХ СОЦИАЛИСТОВ 69
- Е. Н. Песоцкая
ОНТО - АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЭТИКЕ Г. ИОНАСА
КАК ОСНОВАНИЕ НОВОГО МИРОПОНИМАНИЯ НАЧАЛА XXI В. 71

В.В. Платонов, А.А.Ишутин К ФИЛОСОФИИ ЯЗЫКА Л. ВИТГЕНШТЕЙНА	75
Чжан Си УКРЕПЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО СОЗНАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕЛИГИИ: ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИИ НА СТРАНИЦАХ НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ ПО РЕЛИГИОВЕДЕНИЮ	77
И.М.Шабанов НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСЛАМСКОЙ ЭТИКИ	81
А.Н. Яшин ЭТИКО - ПРАВОВОЙ ВОПРОС В РУССКОМ ПРАВОСУДИИ XIX ВЕКА: ДЕЛО ВЕРЫ ЗАСУЛИЧ	83
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Беляева Е. Ю., Буркина К. С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	90
А.И. Дубских, А.В. Бутова ТАКТИКА «НАСЛАЖДЕНИЕ ОТРАЖЕННОЙ СЛАВОЙ» В «ЗВЕЗДНОМ» ИНТЕРВЬЮ	93
С. Ю. Ефимова КОММУНИКАТИВНО - ПРАГМАТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В СОСТАВЕ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ	96
С. Ю. Ефимова, А. А. Зююкина РАБОТА С ФИЛЬМОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИЗУЧАЕМОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОВЕСТЬ А. С. ПУШКИНА «БАРЫШНЯ - КРЕСТЬЯНКА»)	98
А. П. Корчагина НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	101
Попова В.Н. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ГОРОСКОПОВ	104
А.А.Прибыткова ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА ТЕКСТОВ ВОЕННЫХ УСТАВОВ	107
Е. А. Ситникова ПРОФАНАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ «СМЕХОВОЙ КУЛЬТУРЫ»	112
Трубачева Н.В. СОКРАЩЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ – ДОБРО ИЛИ ЗЛО?	114

Л.В. Чистобаева К ПРОБЛЕМЕ ПОИСКА МЕТОДОВ, СРЕДСТВ, ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	118
--	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. В. Будаева ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАЦИЙ	121
А. Э. Велиев О ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ НЕУВАЖЕНИЯ К СУДУ И ОСКОРБЛЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ВЛАСТИ	123
И.Г.Воропаев ПРОБЛЕМЫ СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К КАНДИДАТАМ НА ДОЛЖНОСТИ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	126
Б.А.Тарчоков, М.Х.Машекуашева, З.Х.Кочесокова АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ	129
Н.И. Рагозин ВИДЫ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ	131
В.П.Сторчак ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ И РАВЕНСТВА СТОРОН В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	134
Тутуков А.Ю. СОЦИАЛЬНО - РЕЛИГИОЗНАЯ МОДЕЛЬ ЖЕНСКОГО ТЕРРОРИЗМА	136
Д.Б. Фартусов ПРАВО НА ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА ОТ НЕЗАКОННЫХ ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) ОРГАНОВ ВЛАСТИ	138
А.Г. Цалоева ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЖИВОТНЫХ, НЕ ОТНОСЯЩИХСЯ К ОБЪЕКТАМ ЖИВОТНОГО МИРА (КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)	142
Р.А. Чепкасов ОСОБАЯ ПРОЦЕДУРА ВЫНЕСЕНИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ КАК ГАРАНТИЯ ПРИНЦИПА НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ	145

К.А. Чернышова
КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОМ
И ОСОБЕННОСТИ МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАРКОТИЗАЦИИ 148

В.А.Чурадзе
РАЗВИТИЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА ДРЕВНИХ АФИН 150

Е.Н. Ярмонова
ИМПЕРИЯ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВА 152

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.Б.Гурьева, В.А. Алексеева
ФИЗИЧЕСКИЙ СТАТУС НОВОРОЖДЕННЫХ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ 156

В.А. Зимина, А.И. Птицына, И.Соколов
РИНОЦИТОГРАММА - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
ЛАБОРАТОРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 158

А.М.Кадергулова
КИСЛОРОДНАЯ ПРОНИЦАЕМОСТЬ И ВЛАГОСОДЕРЖАНИЕ
КАК ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТАКТНЫХ ЛИНЗ 160

Т.В. Комарова, С.Т. Гайнуллин, Г.О. Неврюзина
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА
ПРИ ВЫХАЖИВАНИИ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ 161

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.О. Самарина, И.Б. Шилова
ЭЛЕМЕНТНЫЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА.
ПОЛИВИТАМИННЫЕ КОМПЛЕКСЫ С МАКРО - И МИКРОЭЛЕМЕНТАМИ 169

Т.О. Самарина, И.Б. Шилова
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ
В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА 173

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

И.В. Сердюченко, С.С. Бобкин, З.Т. Калмыков
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ
ВНУТРЕННЕГО СОДЕРЖИМОГО ПЧЕЛИНОГО УЛЬЯ
И ПОИЛОК ДЛЯ ПЧЕЛ 177

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Артемьева И.В.
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ
ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА СТУДЕНТАМИ ВУЗА 181

М.В. Романова
ОБУЧЕНИЕ И ПРАКТИКА В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА 183

С.А. Толмачева
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ
НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 184

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.И. Долгов
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ
МАНИПУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ 188

И.А. Ерина
СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ 191

Е. Н. Касаркина, И. В. Андрияшина
ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ 193

Н. И. Рогов
КОЛИЧЕСТВО ПУБЛИКАЦИЙ И ЦИТИРОВАНИЙ
НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:
НА ПРИМЕРЕ РЫБИНСКОГО ФИЛИАЛА РАНХИГС 195

И.И.Чукреева
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ:
РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ 197

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авчинникова С.О.
МАТЕРИНСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО 200

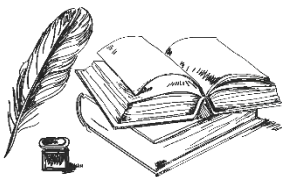
Е.В.Зудова
ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП РЕФОРМИРОВАНИЯ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 203

Г.В. Станкевич
СУЩНОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОЛИТИЗАЦИИ РЕЛИГИИ 207

Ю.Ю. Хандошко
РЕАКЦИЯ МИРОВЫХ СМИ НА РЕФОРМИРОВАНИЕ
ДУБЛИНСКОЙ СИСТЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БЕЖЕНЦЕВ
В ШЕНГЕНСКОЙ ЗОНЕ
КАК ВЫРАЗИТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ 210

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

М.М. Драган АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ «НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	215
А. Н. Тюрин ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ УРБАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ Г.ДЕТРОЙТ, США)	218
А. Н. Тюрин УРБАНИЗАЦИЯ И МЕГАПОЛИЗАЦИЯ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	220
А. Н. Тюрин СТУПЕНИ И УРОВНИ УРБАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТЫХ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН В XX ВЕКЕ	222



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие
в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 _____ info@aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»

Рецензируемый междисциплинарный **международный научный журнал «Инновационная наука»** приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований в очередном выпуске

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких-либо ограничений по времени.

В течение 20 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.

На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ НАУКИ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 сентября 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 04.09.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 17,30. Тираж 500. Заказ 462.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

+7 347 266-60-68
E-MAIL: INFO@AETERNA-UFA.RU
ICQ: 3336699
SKYPE: AETERNA-UFA
г. УФА, УЛ. ГАФУРИ 27/2



РЕШЕНИЕ

о проведении
01.09.2016 г.

Международной научно-практической конференции ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук

- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Николаевич
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович



НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

+7 347 266-60-68
E-MAIL: INFO@AETERNA-UFA.RU
ICQ: 3336699
SKYPE: AETERNA-UFA
г. УФА, УЛ. ГАФУРИ 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ
состоявшейся 01 сентября 2016

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 210 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 180 статей.
3. Участниками конференции стали 217 делегатов из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович