АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
15 октября 2016 г.

Часть 3

Екатеринбург
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

Н 57
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 октября 2016 г., г. Екатеринбург). В 3 ч. Ч.3/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 269 с.

ISBN 978-5-906887-65-8 ч.3
ISBN 978-5-906887-66-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ», состоявшейся 15 октября 2016 г. в г. Екатеринбург В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906887-65-8 ч.3
ISBN 978-5-906887-66-5

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Ниониla Ивановна, доктор сельскохозяйственныхнаук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 53.04

И.А. Белогорохов[1], Л.И. Белогорохова[2]

[1] Институт Физиологически Активных Веществ РАН, Северный пр - д, Черноголовка, Московская обл., 142432

[2] Физический факультет МГУ, ул. Ленинские Горы, 1, стр. 2, Москва

Электронная почта: jugqwerty@mail.ru

ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЕ СВОЙСТВА КОМПОЗИТНОЙ СТРУКТУРЫ, СОСТОЯЩЕЙ ИЗ ПОРИСТОГО КРЕМНИЯ И ЭРБИЕВЫХ ТРИ(ТЕТРА - БУТИЛФТАЛОЦИАНИНОВЫХ) КОМПЛЕКСОВ

Изучение основных свойств органических материалов очень важно в современной физике полупроводников [1]. Исследование основных физико - химических свойств в органических соединениях поставили новые проблемы и вопросы о возможности улучшения оптических и транспортных свойств большинства материалов [2]. Большое внимание к органическим материалам обусловлено из - за возможности использования в различных областях современной техники. К тому же органические полупроводники, обладающие особенностью самозаживления, можно использовать как основу для синтеза искусственной ткани в биоинженерии[3]. Для возможного применения органических материалов в инвазивной технологии, мы сконструировали композитную систему, состоящую из пористого матрицы кремния (P - Si) (материал - хозяин) с диаметром пор около 50 нм и размера кристаллитов около 100 нм (мезо - PSI) и эрбия Trys(тетра - butylphthalocyanine) молекулы ($ButylPc_3Er_2$) - органическое соединение с 2 ионами лантанидов внутри одной молекулы [4].

PSI структуры были сделаны электрохимическим травлением в смеси $HF:C_2H_5OH$=1:1 [5]. Первоначальные кремниевые пластины были н - Si: Как типа с [100] ориентации и $\rho=3\div5\bullet10^{-3}$ Ом•см$^{-1}$. Плотность тока была 100 мА / см^2. После процедуры анодирования, образцы пористого кремния были отделены от подложки при увеличении плотности тока (до 900 мА / см^2). ($ButylPc_3Er_2$) молекулы были синтезированы в соответствии с методом, описанным ранее в [6]. После того как процесс синтеза была завершена, органические молекулы были адсорбированы на кристаллы пористого кремния с помощью жидкостной адсорбции.

Анодизация в гальваностатических условиях (на источнике питания I=const) является самым распространенным в настоящее время методом получения слоев ПК различной пористости и толщины. Электролит представляет собой этанол, частично добавленный в раствор плавиковой кислоты (HF), чтобы уменьшить поверхностное натяжение и увеличить проводимость электролита, и, тем самым, улучшить однородность слоёв ПК. Структурные свойства ПК, изготовленного с использованием плавиковой кислоты (HF) и с добавлением в раствор электролита различного количества этанола (C_2H_5OH), будут существенно различаться. Кроме того, наличие дополнительных примесей в некачественных реактивах может существенно повлиять на химическую реакцию, т.к. присутствие ионов различных металлов создает дополнительные центры затравки, что затрудняет определение зависимостей многих параметров образцов от тока и времени травления.

ПК можно получать как в темноте, так и с использованием дополнительной подсветки в процессе травления. В настоящее время во многих работах можно встретить использование всевозможных катализаторов процесса электрохимического травления. Так, например, в работе [5] использовали инфракрасные и коротковолновые оптические фильтры для того, чтобы контролировать процесс подсветки; в напыляли на обратную поверхность подложки ионы различных металлов. Можно добавлять в электролит органические соединения уксусной кислоты.

Высокая удельная поверхность кремниевых нанокристаллов, составляющих пористый слой, приводит к существенной чувствительности этого материала к воздействию внешней среды. Взаимодействие Si с водным раствором HF приводит к водородной пассивации оборванных связей на поверхности Si кристалла. Водородная пассивация является наиболее выгодным термодинамическим процессом, т.к. равновесный потенциал кремниевого электрода в водных растворах HF определяется потенциалом гидрированной поверхности.

Поверхностный слой подложки в электролите можно представить в виде поверхностной силановой группы (Si - H_n) – атома кремния, связанного одной, двумя или тремя связями с атомами кристаллической решетки. При этом энергия связи такого атома кратна числу его связей с кристаллической решеткой.

Образцы высокопористого кремния, выращенные на подложках *p* - типа, как правило, представляют собой связанную и высокооднородную систему нанокристаллитов, размеры которых изменяются в пределах от 1 до 50 нм.

Известны также методы получения ПК с использованием не электрохимического, а чисто химического травления кремния (“stain etching”), которое проходит без введения дополнительных химических или тепловых катализаторов. Перед началом травления исходная монокристаллическая подложка подвергается обработке в водном растворе плавиковой кислоты (HF) для удаления слоя оксида кремния (SiO_2) с поверхности и, возможно, пассивации поверхностного слоя пластины с - Si водородом, а затем в этиловом спирте (C_2H_5OH) для удаления органических веществ с поверхности подложки. В ряде случаев вместо этилового спирта используют щелочной раствор K(OH) [7].

Химическое травление с - Si “stain etching” проходит в электролите, обычно состоящем из смеси плавиковой и азотной кислот [8 - 9]. Компоненты раствора, в силу разной массы и своих химических свойств, взаимодействуют с поверхностью кремния с разной скоростью, что обеспечивает неравномерное вытравливание кремния и образование пористого слоя [9]. Основной фактор в данном процессе – время экспозиции кремния в растворе.

Метод бестокового травления позволяет получать хорошо развитую однородную пористую структуру. Кроме того, данный метод не требует специальных технологических приспособлений, таких как блоки питания различной мощности и химически инертные контакты, сделанные из тонкой платиновой проволоки.

Для производства ПК методом химического травления необходимы пластины монокристаллического кремния толщиной 340÷370 мкм. Перед началом технологического процесса монокристаллические подложки подвергаются специальной обработке поверхности, включающей в себя такие факторы как механическая и химическая полировка, а также простая химическая обработка поверхности. Процесс образования, а также форма и свойства пористых структур сильно зависят от метода обработки поверхности исходного монокристалла [9]. Размер неоднородностей на поверхности

монокристаллов, прошедших химическую обработку, составляет несколько микрон, в то время как у пластин с двухсторонней полировкой эта величина равна 50 нанометрам.

Рис. 1. Изображение неполированной поверхности исходной монокристаллической пластины, полученное с помощью атомно - силового микроскопа. Область сканирования составляла 1мкм^2 [42].

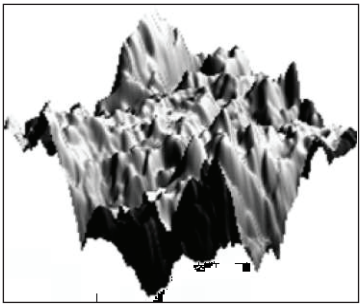


Рис. 2. Изображение поверхности образца пористого кремния, выращенного на подложке с неполированной поверхностью. Область сканирования составляла 1мкм^2 [42].

В работе [9] проводились исследования зависимости морфологии поверхности пористого кремния, изготовленного методом “stain etching”, от морфологии исходной пластины с - Si. Рельеф образцов пористого кремния при этом практически полностью повторял рельеф исходной монокристаллической пластины (рис. 3 a,b), однако имел более сложный характер.

Согласно данным [9], поверхность образца состоит из столбообразных нанокристаллов, средний диаметр которых достигает всего нескольких нанометров.

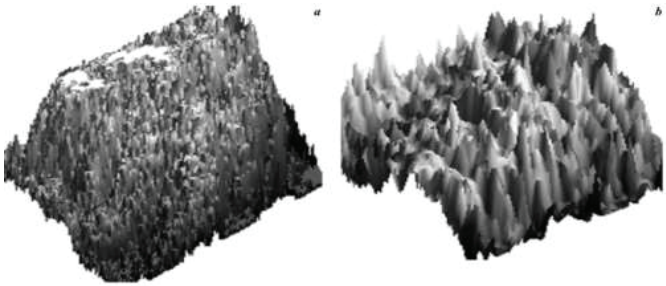


Рис. 3. Изображение поверхности образца пористого кремния, выращенного на подложке с неполированной поверхностью.
a – область сканирования составляла 110нм^2;
b – область сканирования составляла 20нм^2.

Как показывают данные сканирующей электронной микроскопии [9], высота столбообразных нанокристаллов может достигать 20 нанометров. Следует отметить, что в

рельефе поверхности у различных образцов ПК, приготовленных в одинаковых условиях, не наблюдается существенных различий, а величина пористого слоя составляет 25 нанометров [9].

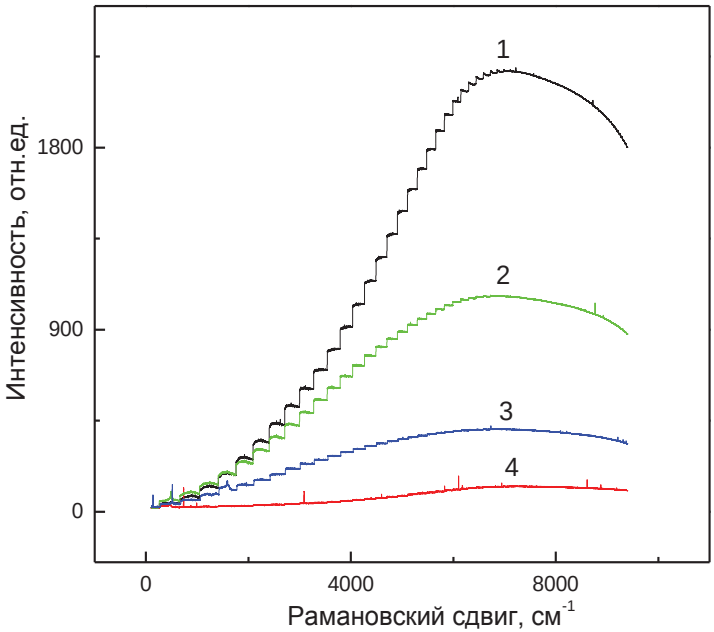


Рис.5. Спектры фотолюминесценции композитной структуры, состоящей из матрицы пористого кремния и эрбиевых три(тетра - бутилфталоцианиновых комплексов. Номер кривой на графике пропорционален концентрации молекул фталоцианина.

Как видно, спектр фотолюминесценции композитной структуры имеет широкий пик с выраженным максимумом при 824 нм. В работе [7] было показано, что молекулы органических полупроводников ($ButylPc_3Er_2$) обладают сигналом фотолюминесценции сигнал при 760 нм и 888 нм. Для того чтобы получить спектральный вклад ($ButylPc_3Er_2$) молекул и P - Si нонокристаллов, было произведено математическое моделирование интенсивности в спектре фотолюминесценции композитной структуры. Деконволюция на серию лоренцианов показала, что основной вклад в наблюдаемый сигнал приходит от нанокристаллов кремния, содержащихся внутри P - Si матрицы. Но включение из (ButylPc3Er2) молекул приводит к увеличению интенсивности в сигнала фотолюминесценции композита.

[1] P. Gould, Materials today **9**, 18 (2006).
[2] T. Basova, A.G. GuËrek, V. Ahsen, A.K. Ray, Organic Electronics **8**, 784 (2007).
[3] C. Sealy, Materials today **9**, 13 (2006).

[4] V. E. Pushkarev, L. G. Tomilova, and Yu. V. Tomilov, Russian Chemical Reviews **77**, 875 (2008).

[5] R. Guégan, D. Morineau, C. Loverdo, and W. Bézi el, Phys. Rev. E **73,** 011707 (2006).

[6] V. E. Pushkarev, M. O. Breusova, E. V. Shulishov, Yu. V. Tomilov, Russian Chemical Bulletin, International Edition **54**, 2087 (2005).

[7] I. A. Belogorokhov, Yu. V. Ryabchikov, E. V. Tikhonov, V. E. Pushkarev, M. O. Breusova, L. G. Tomilova, and D. R. Khokhlov, Semiconductors **42**, 321 (2008).

Благодарности

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Москвы в рамках научного проекта № 15 - 32 - 70017 «мол _ а _ мос».

© Белогорохов И.А., Белогорохова Л.И., 2016

УДК 517.43

З.**И. Ибрагимова,** магистрантка 1 - го г. о.
факультета математики и компьютерных наук
Дагестанский государственный университет
Научный руководитель: Т.Ю. Гаджиева
к. ф. - м. н., доцент кафедры «Прикладная математика»
Дагестанский государственный университет
г. Махачкала, Российская Федерация

О 4 - КРАТНОЕ РАЗЛОЖЕНИЕ В РЯД ПО СОБСТВЕННЫМ ФУНКЦИЯМ ДАННОЙ ЗАДАЧИВ РЕГУЛЯРНОМ СЛУЧАЕ

В гильбертовом пространстве $L^2(0,\infty)$ рассмотрим краевую задачу, порождаемую дифференциальным уравнением

$l(f) = \lambda^4 \rho(x) f(x) + g(x),\ 0 < x < a$, *(1)*

$U_j(f) \equiv f^{(j)}(0) = 0,\ j = \overline{0,1}$, *(2)*

$U_j(f) \equiv \sum_{k=1}^{4} (iw_j\lambda)^{k-1} y^{(4-k)}(a,\lambda) = 0,\ j = \overline{2,3}$ *(3)*

где $l(f) \equiv f^{(4)}(x) + q(x) f(x)$.

Будем считать в дальнейшем, что функции $q(x) \in C_{[0,a]}$, $\rho(x) \in C^4_{[0,a]}$, причем при $x > a$, $\rho(x) \equiv 1$, $q(x) \equiv g(x) \equiv 0$, а при $0 \le x \le a$ $\rho(x) > 0$. Случай, когда $\rho(a) \ne 1$ будем называть регулярным, а случай $\rho(a) = 1$ - нерегулярным.

В дальнейшем будем рассматривать регулярный случай.

Для случая $n = 1$ аналогичная задача когда $\rho(x) \equiv 1$ рассматривалась в работах [1 - 2], где в [1] показано, что система собственных функций задачи полна и изучена асимптотика

собственных чисел этой задачи, а в работе [2] указан класс функций, которые допускают разложение в равномерно сходящиеся ряды по собственным функциям задачи. Для уравнений $2n$ - го порядка случай когда $\rho(x) \equiv 1$ был рассмотрен в работах [3 - 4], случай $\rho(x) \not\equiv 1$ рассмотрен в работе [5 - 7].

Целью настоящей статьи является определение класса функций, для которых возможно 4 - кратное разложение в ряд по собственным функциям данной задачи.

Пусть

$L_\lambda f \equiv l(f) - \lambda^4 \rho(x) f(x)$.

Введем класс функций D_μ, удовлетворяющих условиям:

а) $f(x) \in C^{\mu}_{[0,a]}$, $\mu = 4m$, m - некоторое натуральное число;

б) $f^{(k)}(0) = f^{(k)}(a) = 0$, $k = \overline{0,3}$;

в) $l\left(\overbrace{\frac{1}{\rho} l \ldots \frac{1}{\rho} lf}^{m\ раз}\right)^{(k)} (0) = 0$, $k = 0,1$,

$l\left(\overbrace{\frac{1}{\rho} l \ldots \frac{1}{\rho} lf}^{m\ раз}\right)^{(k)} (a) = 0$, $k = \overline{0,3}$.

Здесь $l\left(\overbrace{\frac{1}{\rho} l \ldots \frac{1}{\rho} lf}^{m\ раз}\right)(x)$ есть значение в точке x результата применения $(m-1)$ - ой итерации оператора l к функции $\frac{1}{\rho} lf$.

Справедлива следующая

Лемма. Пусть функция $f(x) \in D_\mu$, $\rho(x), q(x) \in C^{\mu-1}_{[0,a]}$ ($\mu = \overline{2,4}$). Тогда, каково бы ни было целое положительное число m, справедливо следующее тождество:

$$R^0_\lambda(f \cdot \rho) = -\frac{f(x)}{\lambda^4} - \sum_{r=1}^{m-1} \frac{\frac{1}{\rho} l\left(\overbrace{\frac{1}{\rho} l \ldots \frac{1}{\rho} lf}^{r\ раз}\right)}{\lambda^{(r+1)4}} + \frac{R^0_\lambda l\left(\overbrace{\frac{1}{\rho} l \ldots \frac{1}{\rho} lf}^{m\ раз}\right)}{\lambda^{4m}}. \quad (10)$$

Доказательство. Из определения класса функций D_μ следует, что $f(x)$ удовлетворяет краевым условиям задачи H_0. Пусть $\lambda = \lambda_0$ регулярное значение, тогда при этом значении λ_0 существует функция Грина (т.е. существует обратный оператор $L^{-1}_{\lambda_0}$). Применив к обеим частям (1) оператор $L^{-1}_{\lambda_0}$, получим:

$$f(x) \equiv \int_0^a R^0(x,t,\lambda)\left[lf(t) - \lambda_0^4 \rho(t) f(t)\right] dt.$$

Разделив это тождество на λ_0^4 получим тождество (10) при $m=1$, т. е.

$$R_\lambda^0\left(f(x)\cdot\rho(x)\right)=-\frac{f(x)}{\lambda^4}+\frac{R_\lambda^0 lf(x)}{\lambda^4}. \quad (11)$$

Чтобы полностью доказать лемму для $R_\lambda^0 lf(x)$ напишем равенство, заменой f на $\frac{1}{\rho}lf$, в формуле (6.2), получим:

$$R_\lambda^0 lf=-\frac{\frac{1}{\rho}lf}{\lambda^4}+\frac{R_\lambda^0 l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)}{\lambda^4}. \quad (12)$$

Это выражение для $R_\lambda^0 lf$ подставим в (10), имеем:

$$R_\lambda^0(f\cdot\rho)=-\frac{f(x)}{\lambda^4}+\frac{1}{\lambda^4}\left[-\frac{\frac{1}{\rho}lf}{\lambda^4}+\frac{R_\lambda^0 l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)}{\lambda^4}\right]==-\frac{f(x)}{\lambda^4}-\frac{\frac{1}{\rho}lf}{\lambda^8}+\frac{R_\lambda^0 l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)}{\lambda^8}. \quad (13)$$

Теперь для $R_\lambda^0 l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)$ напишем равенство, заменив f на $\frac{1}{\rho}lf$ в формуле (7), получим:

$$R_\lambda^0 l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)=-\frac{\frac{1}{\rho}l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)}{\lambda^4}+\frac{R_\lambda^0 l\left(\frac{1}{\rho}l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)\right)}{\lambda^4}.$$

Это выражение $R_\lambda^0 l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)$ подставим в (13) и имеем:

$$R_\lambda^0\left(f\cdot\rho\right)=-\frac{f(x)}{\lambda^4}-\frac{\frac{1}{\rho}lf}{\lambda^8}+\frac{1}{\lambda^8}\left[-\frac{\frac{1}{\rho}l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)}{\lambda^4}+\frac{R_\lambda^0 l\left(\frac{1}{\rho}l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)\right)}{\lambda^4}\right]=$$

$$=-\frac{f(x)}{\lambda^4}-\frac{\frac{1}{\rho}lf}{\lambda^8}-\frac{\frac{1}{\rho}l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)}{\lambda^{12}}+\frac{R_\lambda^0 l\left(\frac{1}{\rho}l\left(\frac{1}{\rho}lf\right)\right)}{\lambda^{12}}.$$

Повторяя эти рассуждения m - раз, придем к формуле $y^{(4)}+q(x)y=\lambda^4\rho(x)y$. Здесь $l\left(\overbrace{\frac{1}{\rho}l\ldots\frac{1}{\rho}}^{m\ раз}lf\right)(x)$ есть значение в точке x результата применения $(m-1)$ - ой итерации оператора l к функции $\frac{1}{\rho}lf$.

В регулярном случае ($\rho(a)\neq 1$) справедлива теорема

Теорема 1. Пусть $f_j(x)\in D_\mu$, $j=\overline{0,3}$, $\mu=4m$ и $\rho(x)\in C_{[0,a]}^{\mu-1}$, тогда при $m=2$ эти функции допускают разложение в равномерно сходящиеся ряды по собственным функциям $\varphi_p(x)$ задачи H_0 вида:

$$f_j(x)=\sum_{p=1}^{\infty}C_p\lambda_p^j\varphi_p(x),\ (j=\overline{0,3}), \quad (14)$$

где коэффициенты C_p в случае простого полюса λ_p определяются явно.

Разложение (10) единственно.

Доказательство: Определим функцию:

$$F_j(x,\lambda) = -\lambda^j \cdot \sum_{k=0}^{3} \lambda^{3-k} \cdot R_\lambda^0\left(f_k(x)\rho(x)\right),\ j=\overline{0,3}\,. \quad (15)$$

Используя лемму перепишем формулу (15) в виде

$$F_j(x,\lambda) = \sum_{k=0}^{3} \frac{f_k(x)}{\lambda^{k-j+1}} + g_j(x,\lambda), \quad (16)$$

где

$$g_j(x,\lambda) = \sum_{k=0}^{3} \lambda^{j-k-1} \sum_{r=1}^{m-1} \frac{\frac{1}{\rho} l\left(\overbrace{\frac{1}{\rho} l \ldots \frac{1}{\rho} lf}^{r\ раз}\right)}{\lambda^{4r}} - \frac{R_\lambda^0 l\left(\overbrace{\frac{1}{\rho} l \ldots \frac{1}{\rho} lf}^{m\ раз}\right)}{\lambda^{k-j+1+4(m-1)}}.$$

Рассмотрим интеграл

$$I_N = \frac{1}{2\pi i} \oint_{\Gamma_N} F_j(x,\lambda) d\lambda\,,\ \lambda \in \Gamma_N, \quad (17)$$

где функция $F_j(x,\lambda)$ определена по формуле (17), а Γ_N - последовательность расширяющихся контуров в комплексной плоскости λ, на которых ядро резольвенты $R^0(x,t,\lambda)$ допускает оценку $\left|R^0(x,t,\lambda)\right| \le C|\lambda|^{-3}$ [5].

Подставим в формулу (17) выражение (16), имеем:

$$I_N = f_j(x) + \frac{1}{2\pi i} \oint_{\Gamma_N} g_j(x,\lambda) d\lambda\,, \quad (18)$$

где

$$\oint_{\Gamma_N} g_j(x,\lambda) d\lambda = \oint_{\Gamma_N} \sum_{k=0}^{3} \sum_{r=1}^{m-1} \frac{\frac{1}{\rho} l\left(\frac{1}{\rho} l\left(\ldots \frac{1}{\rho} lf_k\right)\right)}{\lambda^{k-j+1+4r}} d\lambda - \oint_{\Gamma_N} \sum_{k=0}^{3} \frac{R_\lambda^0 l\left(\frac{1}{\rho} l \ldots \frac{1}{\rho} lf_k\right)}{\lambda^{k-j+1+4(m-1)}} d\lambda\,.$$

Так как $j-k \ne 4r$ $(r \ge 1)$ $(j-k<4r)$, то $k-j+1+4r \ne 1$, поэтому в силу теоремы Коши можно заключить, что

$$\oint_{\Gamma_N} g_j(x,\lambda) d\lambda = -\oint_{\Gamma_N} \sum_{k=0}^{3} \frac{R_\lambda^0 l\left(\frac{1}{\rho} l \ldots \frac{1}{\rho} lf_k\right)}{\lambda^{k-j+1+4(m-1)}} d\lambda\,.$$

На контурах Γ_N выполняется неравенство:

$$\left|\oint_{\Gamma_N} g_j d\lambda\right| \le \oint_{\Gamma_N} \left|g_j\right| \cdot |d\lambda| \le C_1 N^{-3} \oint_{\Gamma_N} \frac{|d\lambda|}{N^{4(m-1)-j+1}} \le \frac{C_2}{N^{4(m-1)-j+3}} = \frac{C_2}{N^{4m-j-1}},$$

так как для точек $\lambda \in \Gamma_N$, $|\lambda| \ge N$, а длина контуров l_N оценивается сверху: $l_N \le C_2 N$, где C_2 - постоянная.

Если положить $m-1>0$, $m>1$, то равномерно по $x \in [0,a]$

$$\oint_{\Gamma_N} g_j d\lambda \to 0 \text{ при } N \to \infty \quad (19)$$

Переходя к пределу при $N \to \infty$ и $m > 1$, в формуле (18) с учетом (19) мы получим равенство:

$$\lim_{N\to\infty} I_N = f_j(x),\ j = \overline{0,3}. \quad (20)$$

С другой стороны, подставляя в формулу (18) вместо $F_j(x,\lambda)$ выражение (19) и пользуясь теоремой Коши о вычетах, получим равенство:

$$\lim_{N\to\infty} I_N = \sum_k \operatorname{Re} s\left(F_j(x,\lambda)\right)_{\lambda=\lambda_k}. \quad (21)$$

Сопоставляя формулы (20) и (21) убеждаемся в справедливости разложения (13).

Первая часть теоремы доказана. Остается доказать единственность разложения (9) и найти вычет резольвенты задачи в случае простого полюса $\lambda = \lambda_p$.

Заметим, что ряды (14) можно l раз $(0 \le l \le 3)$ продифференцировать. Для доказательства этого факта достаточно в формуле (15) вместо R_λ^0 положить $\dfrac{\partial^l R_\lambda^0}{\partial x}$ и показать, что $\oint\limits_{\Gamma_N} g_j d\lambda \to 0$ при $N \to \infty$. В самом деле

$$\left|\oint\limits_{\Gamma_N} g_j d\lambda\right| \le \frac{C}{N^{4(m-1)-l}} \le \frac{C}{N^{4(m-1)-3}} = \frac{C}{N^{4(m-2)+1}}.$$

Как и выше, достаточно взять $m = 2$ и

$$\lim_{N\to\infty} I_N = f_j^{(l)}(x),\ j = \overline{0,3},$$

чтоидоказываетутверждение.

Литература

1. Редже Т. Аналитические свойства матрицы рассеяния // Математика (сб. переводов). 1963. 7, 4. С. 83 - 89.

2. Кравицкий А.О. О разложении в ряд по собственным функциям одной несамосопряженной краевой задачи // ДАН СССР. 1966. №6. С. 1255.

3. Гехтман М.М. О некоторых аналитических свойств ядра резольвенты обыкновенного дифференциального оператора четного порядка на римановой поверхности // ДАН СССР. 1971. Том 201, №5. С. 1025.

4. Айгунов Г.А. Об одной краевой задаче, порождаемой несамосопряженным дифф. оператором 2 - го порядка на полуоси // ДАН СССР. 1973. Том 213, № 5. С. 1001 - 1004.

5. Айгунов Г.А., Гаджиева Т.Ю. Оценка ядра резольвенты одной регулярной краевой задачи, порожденной дифференциальным уравнением - го порядка на отрезке // Изв. вузов. Сев. - Кав. регион. Естеств. науки. Ростов - на - Дону. 2008. № 6(148). С.5 - 7.

6. Айгунов Г.А., Гаджиева Т.Ю. Изучение асимптотики собственных значений одной регулярной краевой задачи, порожденной дифференциальным уравнением $2n$ - го порядка на полуоси // Изв. вузов. Сев. - Кав. регион. Естеств. науки. Ростов - на - Дону, 2008. № 5(147). С.14 - 19.

7. Айгунов Г.А., Гаджиева Т.Ю. О $2n$ - кратном разложении в равномерно сходящиеся ряды по собственным функциям одной несамосопряженной задачи в регулярном и нерегулярномслучаях // Вестник ДГУ, Махачкала, вып. 1, 2012. С. 59 - 64.

© З.И. Ибрагимова

УДК 539.2

Грацинский В. Г.
канд.физ. - мат. наук, директор НПФ ООО «ЭЛМАШ+»,
г. Саратов, РФ

К ТЕОРИИ ПЯТИУГОЛЬНОЙ СИММЕТРИИ

В настоящее время в физике, кристаллографии и математике известно [1] семь кристаллографических систем: *триклинная, моноклинная, орторомби - ческая, тетрагональная, кубическая, тригональная и гексагональная.*

«Исторически заключение о невозможности осей пятого порядка и более шестого было выведено из закона рациональных индексов» [1]. Однако, хорошо известно [2], что в геометрии существует только пять правильных многогранников, у которых все грани равные правильные многоугольники и все многогранные углы равны. Они изображены на рис.1. Среди этих пяти многогранников имеется два правильных многогранника (4 и 5 рис.1) под названиями «пентагон - додекаэдр» и «икосаэдр», самые большие из всех фигур. Пентагон - додекаэдр имеет 12 пятиугольных граней, 30 ребер, 20 вершин. Полный объем подсчитывается по формуле $V=7{,}6631 \cdot a^3$ (a - длина ребра), площадь поверхности $20{,}6457 \cdot a^2$. Он имеет ШЕСТЬ поворотных осей ПЯТОГО порядка! Десять осей 3 - его и 15 осей второго порядка, а также 30 плоскостей симметрии и центр симметрии.

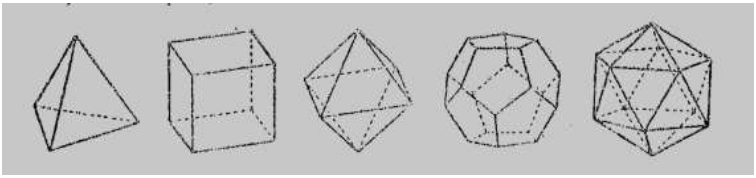


Рисунок.1. Правильные многогранники, известные в геометрии (слева направо):
1- тетраэдр, 2 - куб, 3 - октаэдр,
2- 4 - додекаэдр (пентагон - додекаэдр), 5 - икосаэдр
(фигуры изображены в разных масштабах)

Икосаэдр имеет 20 граней, 30 ребер, 12 вершин. Его полная поверхность равна 8,603 a^2 а объем 2.1817 a^3. Он имеет элементы симметрии почти такие же, как у пентагона - додекаэдра: шесть поворотных осей 5 порядка, десять осей симмет - рии 3 порядка, пятнадцать осей симметрии 2 - го порядка, 30 плоскостей симмет - рии и центр симметрии, только оси симметрии 5 порядка у пентагон - додека - эдра проходят через центры граней, а у икосаэдра через вершины.

Кроме того, в природе очень хорошо известен [3] минерал Пирит (Син. железный колчедан, серный колчедан), химическая формула FeS_2. Облик куб и пентагон - додекаэдр. Цвет светло - желтый, твердость 6,65; плотность 4,9 - 5,2. Самый распространенный сульфид. Образуется в самых разнообразных геоло - гических условиях: магматический, метаморфический, гидротермальный, экзогенный. Поэтому вывод из закона рациональных чисел о невозможности осей симметрии 5 порядка вполне ошибочен.

Одним из препятствий в признании пятиугольной симметрии в числе законных кристаллографических систем ранее являлось то обстоятельство, что правильную плоскость невозможно заполнить правильными пятиугольниками без зазоров между ними (как это есть у 3 - х, 4 - х и 6 - ти угольников).

Мы провели исследование, чтобы снять это препятствие. На рисунке 2 изображено геометрическое построение, показывающее возможность заполне - ния прямой плоскости правильными пятиугольниками. В центре построен базовый пятиугольник небольшого размера, вписанный в окружность радиуса *ОА=1,0*. Он состоит из пяти треугольников, имеющих две равные стороны *ОА= ОБ=1,0*. Угол между равными сторонами *АОБ=72°*, а углы *ОАБ=ОБА=54°*.

Пятиугольник *АБВГД* имеет центр в точке О. Размер ребер пятиугольника

АБ=БВ=ВГ=ГД=ДА= 2Sin 36° = 1,175570509.

Если вне каждого ребра пятиугольника построить по три описанных треугольника (один из которых заштрихован), как показано на рисунке 2, с общим числом добавляемых треугольников равным числу 15, то получаем правильный пятиугольник, вписанный в окружность с радиусом *ОЕ=2,0 (окружность показана)*. Аналогично далее, чтобы построить еще больший пятиугольник,

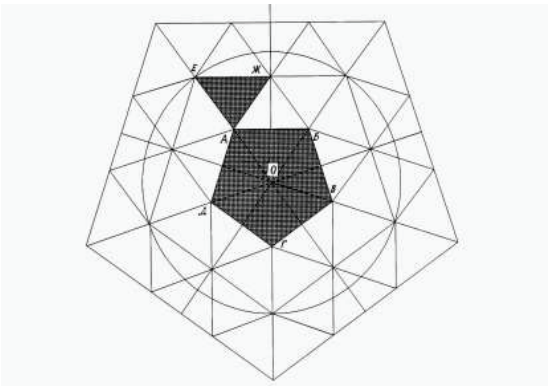


Рисунок 2. Правильный пятиугольник на плоскости,
выращенный из маленького пятиугольника

необходимо вне каждого из ребер пятиугольника с ребрами *2,35114100* постро - ить еще по пять таких же треугольников с общим числом таких треугольников 25. Тогда получим пятиугольник с ребрами равными *3,52671151*.

Следующий по размерам пятиугольник требует по 7 треугольников около каждого ребра, т.е. общее число добавляемых треугольников будет равно 35.

Формула для общего числа треугольников обрамления, есть

$N^i = 5(2i+1)$ (1)

где *i* –параметр обрамления: 0,1,2,3…

Количество треугольников, из которых строятся пятиугольники, есть

$N_k = \sum_{j=0}^{k} 5(2j+1)$ (2)

где *k – параметр суммирования* 0,1,2,3…

При $j = 0$ и $k=0$ имеем исходный базовый пятиугольник с радиусом, равным единице и числом треугольников, равным 5.

Последующие более крупные пятиугольники имеют число кирпичиков для строительства в последовательности 20, 45, 80, 125, и т.д. по формуле (2). ***Таким образом, достигнута закономерность заполнения плоского пространства правильными пятиугольниками.***

Кроме того, судя по построению рисунка 2, плоское пространство, естественно, можно заполнить и множеством описанных треугольников без зазоров между ними.

Плоский треугольник с двумя равными сторонами длиной *1,00* и одной стороной длиной $2Sin\ 36^o = 1{,}175570509$, которая больше других примерно на *18 %* , может рассматриваться как элементарный кластер заполнения простран - ства химическим соединением FeS_2, где больший атом – железо находится в вершине угла 72^o (для него нужно большее пространство), а менее крупные атомы серы *S* находятся в вершинах углов по 54^o. Описанный треугольник имеет замечательные размеры элементов – углов и сторон), он не прямоуголь - ный, но является основным для пятиугольной симметрии, поэтому ему можно дать специальное название «трефс» (треугольник из железа и серы).

Если атомы имеют векторное (полярное) строение, тогда следует считать, что атом железа располагается по длинной стороне трефса, а меньшие атомы серы находятся на его коротких сторонах с точно такой же геометрией.

Таким образом, описанная конструкция распространяется во все стороны плоскости на бесконечную длину. Характерной особенностью является наличие одного первого базового пятиугольника, который является основным (затрав - кой), вокруг которой строится кристалл.

Список использованной литературы:

1. Най Дж. Физические свойства кристаллов и их описание при помощи тензоров и матриц. М.: Мир. 1967, 387 с.

2. Бронштейн И.Н., Семендяев К.А. Справочник по математике. Глав.ред. - физ - мат.лит - ры. : М, Наука. 1967, 608 с.

3. Геологический словарь. Том 2. М.: Госгеолтехиздат. 1960, 445 с.

© В. Г. Грацинский, 2016

УДК 51 - 74

Т.И. Колесова, к.ф. - м.н., доцент кафедры математики
Е.П. Воложанина, доцент кафедры ПИМ
Забайкальский государственный университет
г. Чита, Российская Федерация

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС – ЗАДАЧ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В последнее время нередко встречается со стороны студентов пренебрежение к базовой математической подготовке, что просто недопустимо. Конечно же, в повседневной трудовой деятельности инженера не понадобится вручную решать, к примеру, сложные

дифференциальные уравнения или вычислять кратные либо несобственные интегралы (если только это не будет связано с научно - исследовательской работой, но тогда можно воспользоваться пакетом прикладных программ). Не секрет, что правильное решение любой задачи на компьютере целиком зависит от грамотной постановки самой задачи, а последняя может быть четко сформулирована только инженером с хорошей математической подготовкой. Поэтому базовая математическая подготовка будущего инженера должна быть достаточно качественной.

Методические материалы (в частности, включаемые в ФОС) по математике для студентов инженерных специальностей предполагают применение модных в последнее время кейс – технологий. Такой акцент соответствует современному этапу реформирования системы высшего образования с обращением внимания на компетентностный подход. Кейс - технология относится к эффективным методам обучения. Она представляет собой анализ конкретной практической ситуации, составление соответствующей математической модели, решение полученной математической задачи.

Мы поделимся первым опытом внедрения кейс - метода в преподавание математики на инженерных специальностях нашего вуза. К сожалению, не было возможности воспользоваться примерами готовых кейс - заданий из - за практического их отсутствия в печати. Поэтому мы предлагаем свои наработки, которые уже используем в преподавании. Мы практикуем в преподавании два вида кейсов – обучающие и практические.

В первом семестре мы предлагаем, объединяя темы "Векторная алгебра" и "Плоскость и прямая", два кейс – задания обучающего характера.

Задание 1. Треугольник ABC задан координатами вершин на плоскости. Найдите:

1) внутренний угол при вершине C; 2) внешний угол при вершине B;

3) уравнения сторон, медиан и высот;

4) координаты точки, симметричной точке A относительно точки B, и точки, симметричной точке A относительно прямой BC;

5) координаты центра тяжести треугольника (двумя способами);

6) длины медианы, высоты и биссектрисы, проведенных из вершины A;

7) координаты основания биссектрисы AD (двумя способами); 8) координаты центра описанной окружности (двумя способами); напишите уравнение описанной окружности; 9) площадь треугольника (двумя способами).

Задание 2. Даны координаты вершин тетраэдра ABCD.

Напишите: 1) уравнения его ребер и граней, уравнение высоты DH;

2) уравнение прямой, проходящей через точку A параллельно (перпендикулярно) прямой BC, параллельно (перпендикулярно) плоскости BCD; 3) уравнение плоскости, проходящей через точку B параллельно (перпендикулярно) плоскости ACD, параллельно (перпендикулярно) прямой AC.

Вычислите: 1) площадь полной поверхности; 2) объем тетраэдра;

3) длину высоты DH (двумя способами).

Найдите: 1) углы между парами скрещивающихся ребер (двумя способами);

2) косинусы двугранных углов при основании ABC (двумя способами);

3) синусы углов между боковыми ребрами и основанием; 4) расстояние от точки A до центра тяжести грани BCD (двумя способами).

Выполнение этих кейс – заданий предполагает знание векторной алгебры, владение векторным и координатным методами решения задач.

Завершая тему "Дифференциальное исчисление функции одной переменной", предлагаем два кейс – задания – задание 3 и задание 4.

Задание 3. Проведите полное исследование функции, заданной аналитически (по схеме исследования функции):

1) область определения и множество значений функции;

2) точки разрыва и односторонние пределы в этих точках, вертикальные асимптоты; 3) четность и периодичность; 4) точки пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства; 5) горизонтальные и наклонные асимптоты; 6) интервалы монотонности, локальные экстремумы, наибольшее и наименьшее значения функции; 7) точки перегиба графика функции, промежутки выпуклости. Постройте график функции.

При решении следующей кейс – задачи мы предлагаем работать малыми группами (2 - 4 человека) и четко следовать предложенным указаниям.

Задание 4. Известно, что прочность на горизонтальный изгиб балки прямоугольного перпендикулярного сечения пропорциональна произведению ширины балки на квадрат высоты. Найти отношение ширины к высоте поперечного сечения наиболее прочной балки, которую можно вырезать из цилиндрического бревна диаметром d см.

Указания. Во - первых, выясните, каковы самые существенные факторы, которые оказывают влияние на прочность балки (вид древесины, диаметр бревна, форма и размеры сечения). Так как у нас нет математических средств выражения зависимости прочности балки от вида древесины, мы его учитывать при решении задачи не будем, что приведет к погрешности модели относительно исходной задачи.

Во - вторых, придите к математической формулировке задачи: "При каких значениях x (ширина сечения) функция $\sigma = kxy^2$ (k – коэффициент пропорциональности, зависящий от материала балки, y – высота поперечного сечения балки, $x^2 + y^2 = d^2$ - уравнение сечения) принимает наибольшее значение?".

В - третьих, исследуйте функцию $\sigma = kxy^2$ на экстремум на интервале $(0, d)$.

В - четвертых, получите искомое отношение $\frac{x}{y} = \frac{5}{7}$.

Третий и четвертый кейсы проверяют усвоение всех теоретических вопросов темы и навыки в технике вычисления пределов и производных.

Первые два кейса мы проверяем с помощью тестов, третий и четвертый – фронтальным опросом.

При выполнении кейс – задания студенты анализируют данные, подбирают метод решения. При формулировке задания преподаватель учитывает уровень математической подготовки студентов, поэтому задания вполне посильные, тогда учебный процесс принимает развивающий характер.

Второй семестр мы заканчиваем практическим кейсом после изучения кратных и криволинейных интегралов. Он содержит три серьезных задания.

А. Область на плоскости задана полярным уравнением.

Изобразите эту область, вычислите ее периметр и площадь (разными способами), массу и момент инерции. Выберите наиболее рациональные варианты решения.

B. Замкнутая область в пространстве задана пересечением поверхностей. Изобразите ее и с помощью интегрального исчисления вычислите ее площадь поверхности и объем. Напишите уравнения касательной плоскости и нормали к этой поверхности, выбрав на ней точку. Обоснуйте самое компактное решение.

C. С помощью подъемного крана извлекают железобетонную деталь со дна реки глубиной h метров. Плотность железобетона 2500 $кг/м^3$, плотность воды 1000 $кг/м^3$. Какая работа при этом совершается, если деталь имеет форму: 1) правильного тетраэдра с ребром a м; 2) цилиндра высотой a м и радиусом основания r м; 3) шара радиуса r м?

Это кейс - задание мы проверяем в малых группах в форме отчета и обоснования самого оптимального варианта решения.

Поскольку кейс – метод ориентирован на самостоятельную (индивидуальную либо групповую) работу студентов при решении поставленной задачи, он дает возможность осознанно усваивать учебный материал и приобретать навыки работы в группе и самостоятельно. Студент оказывается поставленным перед фактом: ему недостает уже имеющихся знаний и умений, он сталкивается с новыми условиями использования своих знаний. А этот метод повышает мотивацию к учебному процессу вообще, в целом повышает эффективность профессионального обучения, дает навыки нахождения рационального решения, способствует развитию мыслительных способностей, а в итоге – активному развитию творческой личности (какой в идеале должен быть настоящий профессионал).

© Т.И.Колесова, Е.П.Воложанина, 2016

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

И. Дубинина
аспирант кафедры «Общая и неорганическая химия»
Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)
Т.В. Шевченко
Профессор, д.т.н. кафедры «Общая и неорганическая химия»
Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)
Ю. В. Устинова
К.т.н., доцент кафедры» Товароведение и управление качеством»
Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)

ЖИДКИЙ ПРИРОДНЫЙ ИНДИКАТОР КИСЛОТНОСТИ

Из большого разнообразия природных красителей в качестве экспериментальных образцов выбрана группа антоцианов. Антоцианы – пигментные вещества из группы гликозидов. Это природные красители. Они находятся в растениях, обусловливая красную, фиолетовую и синюю окраски плодов и листьев. Богаты антоцианами такие растения, как, например, черника, клюква ,малина, ежевика, чёрная смородина, вишня, бак - лажаны, чёрный рис, виноград Конкорд, мускатный виноград, красная капуста и др. [3]. Характер окраски природных антоцианов зависит от многих факторов: химического строения, pH среды, способности образовывать комплексы с металлами, адсорбироваться на полисахаридах, температуры, воздействия света. Окраска меняется и при образовании комплексов с различными металлами: соли магния и кальция имеют синюю окраску, калия — красно - пурпурную [4].

Антоцианы рассматривают в растениях как вторичные метаболиты. Они разрешены в качестве пищевых добавок **(**Е - 163**),** обладают биологической активностью. В последние 30 - 50 лет были исследованы многие соединения класса антоцианов, у них обнаружены профилактические и лечебные свойства при лечении онкологических заболеваний, нервных расстройств, воспалений, диабета, бактериальных инфекциях и др. состояниях [1].

Органические красители – это около 10 тыс. индивидуальных веществ, которые имеют свое определенное химическое строение и индивидуальное фотохимическое поведение [2].

Известно, что красители поглощают свет в видимой области спектра 400 - 760 нм и при этом они возбуждаются за счет перехода электронов. Такие переходы многократно повторяются через каждые 10^{-9}с. Общая энергия возбужденной молекулы красителя слагается из электронной (120 - 800 КДж / моль – для видимой и УФ области) и колебательной энергии(6 - 8 КДж / моль). Поэтому электронные спектры состоят не из отдельных линий, а из широких полос.

Известно, что все органические красители обладают общими спектральными свойствами, т.к. они имеют три характеристические полосы фотохимической чувствительности с различными коэффициентами инстинкции. Каждая полоса характеризует определенную структуру молекулы красителя: 1 – наблюдаемая интенсивная полоса, например, может характеризовать переход π - электронов в возбужденное состояние за счет сопряженных связей (бензольные кольца) ; 2 – более длинноволновая полоса за счет перехода n - π возбуждения при наличии неподеленных электронных пар у

атомов азота, кислорода, серы; 3 – интенсивная полоса за счет внутримолекулярного переноса электронов. Фотохимическое поведение антоцианов зависит от химического строения красителя, физической и химической природы среды , в которых они распределены.

Наиболее устойчивую красную окраску антоцианы имеют при pH = 1,5 — 2; при pH = 3— 5 окраска становится красно - пурпурной. В нейтральной среде при pH = 6 – 7 окраска отсутствует, система бесцветная; при pH = 8 окраска становится синей, при pH= 9 окраска зеленая. При повышении pH до 10 окраска меняется на желтую**.** Антоцианы (Е - 163i) относятся к важной группе водорастворимых природных пищевых красителей. Это фенольные соединения, являющиеся моно - и дигликозидами (рисунок 1).

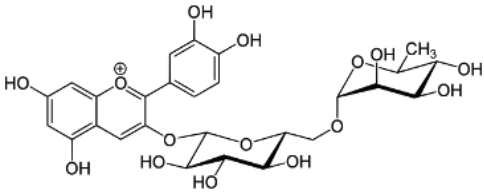


Рисунок 1

Углеводная часть связана с агликоном обычно в положении 3, у некоторых антоцианов — в положениях 3 и 5, при этом в роли углеводного остатка могут выступать как моносахариды глюкоза, рамноза, галактоза, так и ди - и трисахариды. На окраску антоцианидинов влияет число и природа заместителей: гидроксильные группы, несущие свободные электронные пары обуславливают батохромный сдвиг при увеличении их числа.

На основании теоретических основ и экспериментальных исследований нами предлагается использовать безвредные и доступные природные красители в виде водных или водно - спиртовых растворов для оценки pH твердых и жидких продуктов в соответствии с предложенной шкалой цветности (таблица).

Таблица 1 Влияние pH раствора на цвет растворов антоциановых красителей

№ п / п	**pH**	**Цвет красителя**	**Вид структуры**
1	1,5 - 2	красный	Пирилевые соли
2	4 - 5	Бесцветный	Псевдооснование
3	6 - 8	синий	Хиноидная форма
4	8 - 10	Сине - зеленый	Фенолят
5	10	желтый	Халкон

Из представленной таблицы следует, что удобная и простая фотометрическая оценка возможна в кислых , в нейтральных и в щелочных растворах с помощью растворов доступных природных антоциановых красителей. Технология оценки кислотности продуктов заключается в добавлении капель красителя к напиткам или в их нанесении на твердую поверхность (хлеб, сыр, кондитерские и др.) с оценкой pH системы согласно таблице.

Возможно нанесение и бесцветных меток псевдооснования на твердые поверхности продуктов с последующим наблюдением за изменением его цвета и оценки pH.

Список используемой литературы:

1. Макаревич А.М. Функции и свойства антоцианов растительного сырья / А.М. Макаревич, А.Г. Шутова, Е.В., Спиридович и др. // Труды БГУ: научный журнал, - 2009. - 237 - 245с.

2. Саввин П. Н. Исследование антиоксидантных свойств натуральных красителей / П. Н. Саввин, В. М. Болотов // Материалы XLVI отчетной научной конференции за 2007 год: в 3 ч. / Воронеж, гос. технол. акад. - Воронеж : ВГТА, 2008. - 4.1. – 175с.

3. Танчев С.С. Антоцианы в плодах и овощах / С.С. Танчев. - Москва: Пищевая промышленность, 1980. - 304 с.

4. Кричевский, Г.Е. Фотохимические превращения красителей и светостабилизация окрашенных материалов / Г.Е. Кричевский. - М.: Химия. - 1986. - 248с.

© И.Е. Дубинина, Т.В. Шевченко, Ю.В. Устинова, 2016

УДК 544.723.212

И.В. Мартемьянова
Аспирант
Томский политехнический университет
г. Томск, Российская Федерация
А.Ю. Мосолков
Аспирант
Томский политехнический университет
г. Томск, Российская Федерация
Е.В. Плотников
К.х.н., научный сотрудник
Томский политехнический университет
г. Томск, Российская Федерация

ОЧИСТКА ВОДНЫХ СРЕД ОТ ИОНОВ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАТАЛИТИЧЕСКОГО СОРБЕНТА

Во многих регионах мира существует проблема загрязнения воды тяжелыми металлами [1, с. 666]. Тяжелые металлы очень опасные токсичные элементы [2, с. 87]. Причиной их присутствия в природной воде могут быть сточные воды с различных промышленных объектов, сельскохозяйственная деятельность – некоторые удобрения содержат в своем составе данные химические элементы [3, с. 16]. Одними из наиболее токсичных ионов тяжелых металлов являются ионы кадмия [4, с. 7].

В настоящие время существует множество сорбционно - каталитических загрузок, предназначенных для каталитической очистки воды от ионов железа и марганца [5, с. 458]. Они зарекомендовали себя на рынке очистки воды, но нет информации об их

эффективности по отношению к очистке водных сред от ионов тяжелых металлов [6, с. 266]. Поэтому имеет интерес работа по применению известного каталитического сорбента предназначенного для обезжелезивания и деманганации воды в процессах очистки модельного раствора от ионов кадмия.

Целью работы является определение степени извлечения ионов Cd^{2+} из модельного раствора при использовании каталитического сорбента АПТ - 1 Керамопро (0,8 - 1,8 мм), применяемого для осветления и обезжелезивания воды (производитель ЗАО «Академия перспективных технологий», Россия).

При статических исследованиях по извлечению ионов Cd^{2+} из модельного раствора бралась навеска материала в количестве 5 г и помещалась в стеклянный стакан (1000 $см^3$). Потом в стакан с катализатором заливался модельный раствор в количестве 500 $см^3$. Модельный раствор готовился на дистиллированной воде с использованием ГСО состава раствора ионов кадмия. Процессы статической сорбции осуществлялись при перемешивании на магнитной мешалке: 1, 5, 15, 30, 60 и 150 минут. После сорбции проводили отделение исследуемого материала от раствора на бумажном фильтре «синяя лента». Определение содержания в растворах ионов Cd^{2+} осуществляли посредством метода инверсионной вольтамперометрии, на приборе ТА - 07.

На рисунке представлена степень извлечения ионов Cd^{2+} из модельного раствора в условиях статики, при различном времени контакта.

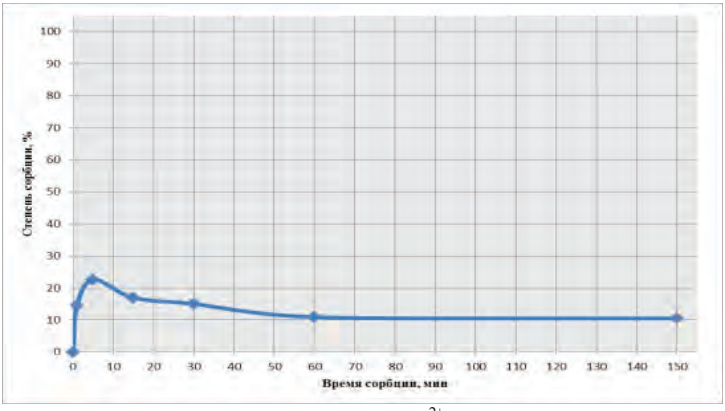


Рисунок. Степень извлечения ионов Cd^{2+} из модельного раствора

Как видно из графика, при 5 минутах процесса наблюдается наибольшая степень очистки раствора, с последующим некоторым снижением.

Работа выполнена при поддержке гранта Президента Российской Федерации для поддержки молодых российских ученых № МК - 5939.2016.8.

Список использованной литературы:

1. Мартемьянов Д.В., Галанов А.И., Юрмазова Т.А. Определение сорбционных характеристик различных минералов при извлечении ионов As^{5+}, Cr^{6+}, Ni^{2+} из водных сред // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8 (часть 3). – С. 666 - 670.

2. Проблемы загрязнения окружающей среды и токсикологии / Под ред. Дж. Уэра. – М.: Мир, 1993. – 192 с.

3. Мартемьянова И.В., Баталова А.Ю., Мартемьянов Д.В. Природные цеолиты в очистке гальванических стоков // Сборник статей Международной научно - практической конференции Современный взгляд на будущее науки. – Уфа, 2015. – С. 16 - 19.

4. Мартемьянова И.В., Мосолков А.Ю., Плотников Е.В., Воронова О.А., Журавков С.П., Мартемьянов Д.В., Короткова Е.И. Исследование свойств наноструктурного адсорбента // Мир науки. – 2015. Выпуск 2. – С. 1 - 10.

5. Сапрыкин Ф.Е., Мухортов Д.Н., Мартемьянов Д.В. Исследование свойств различных материалов при извлечении ионов железа из водного раствора // Сборник трудов Всероссийской научно - практической конференции Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения. Том 1. – Томск, 2015. – С. 458 - 460.

6. Мартемьянов Д.В., Мухортова Ю.Р., Мухортов Д.Н. Определение сравнительных характеристик известных сорбционно - каталитических загрузок // Труды Всероссийской научно - практической конференции Современное состояние и проблемы естественных наук. – Томск, 2014. − С. 266 - 268.

© И.В. Мартемьянова, А.Ю. Мосолков, Е.В. Плотников, 2016

УДК 544.723.212

М.Б. Хаскельберг
К.ф. - м.н, ведущий инженер
Томский политехнический университет
г. Томск, Российская Федерация
Е.С. Сыромотина
Студент
Томский политехнический университет
г. Томск, Российская Федерация
И.В. Мартемьянова
Аспирант
Томский политехнический университет
г. Томск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДИФИЦИРОВАННОГО АДСОРБЕНТА В СИСТЕМЕ ОЧИСТКИ ВОДЫ

Тяжёлые металлы, присутствующие в воде, являются очень опасными химическими загрязнителями [1, с. 32; 2, с. 666]. Они обладают токсическими свойствами и при попадании в организм человека способны привести к развитию различных заболеваний [3, с. 87; 4, с. 219]. В основном они оказываются в гидросфере Земли в результате антропогенного воздействия человека [5, с. 16].

В современной водоочистке существует множество способов извлечения ионов тяжёлых металлов из водных сред [6, с. 288]. Среди различных методов очистки воды –

сорбционный способ занимает важное место [7, с. 266; 8, с. 44; 9, с. 15; 10, с. 187]. Для придания дополнительных сорбционных свойств различным сорбентам осуществляют модификацию их поверхности различными химическими соединениями. Имеет актуальность работа по исследованию свойств у известного адсорбента, для определения его возможностей при использовании в системах водоочистки.

Целью данной работы является определение степени извлечения ионов Pb^{2+} из модельного раствора при динамических исследованиях сорбента.

Объектом исследования в работе является адсорбент на основе вермикулитобетона модифицированный оксогидроксидом железа [11, с. 1]. В данном эксперименте проводились сорбционные испытания исследуемого материала по извлечению из модельного раствора ионов Pb^{2+}. Исследуемый материал поместили в фильтровальную колонку с дальнейшим пропусканием через неё модельного раствора содержащего ионы Pb^{2+}. На рисунке представлена установка для сорбционных динамических исследований модифицированного адсорбента и для определения степени вымывания из материала химических загрязнителей.

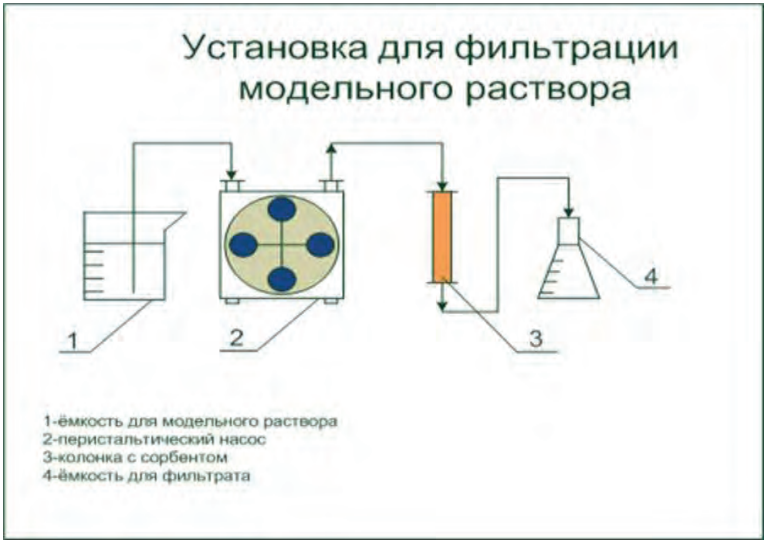


Рисунок. Динамические исследования модифицированного адсорбента

Модельный раствор готовился на дистиллированной воде с использованием ГСО состава раствора ионов свинца. Концентрация ионов Pb^{2+} в модельном растворе: 9,4 мг / $дм^3$ (pH раствора 3). Определение содержания ионов Pb^{2+} в растворах проводили с использованием метода инверсионной вольтамперометрии, на приборе ТА - 07. В фильтровальную колонку помещалось 82,8 г адсорбционного материала с размером гранул 1,5 - 2,5 мм. Перед фильтрацией раствора проводили промывку адсорбента в колонке посредством пропускания через неё дистиллированной воды в количестве 10 дециметров кубических. Данная операция необходима для определения степени вымывания из адсорбента ионов тяжёлых металлов (таблица 1).

Таблица 1. Определение степени вымывания
ионов тяжёлых металлов из анализируемого сорбента

№ пропущенного литра, $дм^3$	Время фильтрации, мин.	pH фильтрата	Концентрации вымываемых элементов, мг / $дм^3$			
			Zn	Cd	Pb	Cu
1	135	7	0,00119	0	0,00117	0
2	82		0,0169	0	0,00149	0,00516
3	97		0,00288	0,000168	0,000393	0,00146
4	75					
5	79		0,0024	0,000615	0,00146	0,00196
6	79					
7	81		0,00268	0,000342	0,000292	0
8	83					
9	86		0,0034	0,000123	0,00155	0,00433
10	90		0,00512	0,000113	0,00129	0,000865

Из таблицы 1 видно, что при пропускании 10 дециметров кубических дистиллированной воды через адсорбент, помещённый в фильтровальный модуль, наблюдается вымывание ионов тяжёлых металлов в концентрациях гораздо ниже предельно допустимых значений (ПДК цинка – 5 мг / $дм^3$; кадмия – 0,001 мг / $дм^3$; свинца – 0,03 мг / $дм^3$; меди – 1 мг / $дм^3$).

Таблица 2. Определение степени сорбции ионов Pb^{2+} из модельного раствора
при использовании исследуемого адсорбента

№ пропущенного раствора, $дм^3$	Время фильтрации, мин.	pH фильтрата	Концентрация ионов Pb^{2+} до фильтрации, мг / $дм^3$	Концентрация ионов Pb^2+ после фильтрации, мг / $дм^3$	Степень сорбции, %
1	98	6	9,4	0,00125	99,98
2	85			0,000807	99,99
3	101			0,000959	99,98
4	99	6,5		0,000888	99,99
5	90	7		0,00087	99,99

Из таблицы 2 видно, что нахождение ионов Pb^{2+} в очищенном растворе после фильтрации находится в диапазоне значений во много раз ниже ПДК.

Работа выполнена при поддержке гранта Президента Российской Федерации для поддержки молодых российских ученых № МК - 5939.2016.8.

Список использованной литературы:

1. Сомин В.А., Полетаева М.А., Комарова Л.Ф. Создание водооборотных систем с очисткой сточных вод от ионов тяжёлых металлов // Ползуновский вестник. – 2008. – № 3. – С. 32 - 36.

2. Мартемьянов Д.В., Галанов А.И., Юрмазова Т.А. Определение сорбционных характеристик различных минералов при извлечении ионов As^{5+}, Cr^{6+}, Ni^{2+} из водных сред // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8 (часть 3). – С. 666 - 670.

3. Проблемы загрязнения окружающей среды и токсикологии / Под ред. Дж. Уэра. – М.: Мир, 1993. – 192 с.

4. Кривошеин Д.А., Муравей Л.А., Роева Н.Н. Экология и безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М., 2000. – 447 с.

5. Мартемьянова И.В., Баталова А.Ю., Мартемьянов Д.В. Природные цеолиты в очистке гальванических стоков // Сборник статей Международной научно - практической конференции Современный взгляд на будущее науки. – Уфа, 2015. – С. 16 - 19.

6. Сыромотина Е.С., Мартемьянов Д.В., Казанцев С.О., Мартемьянова И.В. Сравнение ионообменных характеристик природных и синтетических цеолитов // Материалы XXI всероссийской научно - технической конференции Энергетика: Эффективность, надежность, безопасность. – Томск, 2015. – 2 Т. – С. 287 - 290.

7. Мартемьянова И.В., Мосолков А.Ю., Плотников Е.В., Воронова О.А., Журавков С.П., Мартемьянов Д.В., Короткова Е.И. Исследование свойств наноструктурного адсорбента // Мир науки. – 2015. – Выпуск 2. – С. 1 - 10.

8. Сапрыкин Ф.Е., Мухортов Д.Н., Мартемьянов Д.В. Исследование свойств различных материалов при извлечении ионов железа из водного раствора // Сборник трудов Всероссийской научно - практической конференции Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения. Том 1. – Томск, 2015. – С. 458 - 460.

9. Мартемьянов Д.В., Галанов А.И., Юрмазова Т.А. Определение сорбционных характеристик различных минералов при извлечении ионов As^{5+}, Cr^{6+}, Ni^{2+} из водных сред // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8 (часть 3). – С. 666 - 670.

10. Зарубин В.В., Мартемьянов Д.В., Мартемьянова И.В., Рыков А.В. Исследование сорбционных свойств синтетического адсорбента в процессах водоочистки // Материалы XXI всероссийской научно - технической конференции Энергетика: Эффективность, надежность, безопасность. – Томск, 2015. – 2 Т. – С. 187 - 189.

11. Мартемьянов Д.В., Галанов А.И., Журавков С.П., Мухортов Д.Н., Хаскельберг М.Б., Юрмазова Т.А., Яворовский Н.А. Сорбент для очистки водных сред от тяжёлых металлов и способ его получения // Описание изобретения к патенту. (№2592525) – Томск, 2016. – С. 2.

© И.В. Мартемьянова, А.Ю. Мосолков, Е.В. Плотников, 2016

УДК 574.522.24

Н.Г.Шабоянц
К.б.н,доцент, ФГБОУ ВО АГТУ, г.Астрахань, Российская Федерация

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ СОДЕРЖАНИЯ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ОРГАНАХ И ТКАНЯХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ РУССКОГО ОСЕТРА (Acipenser gueldenstaedtii Brandt), СОДЕРЖАВШИХСЯ В ИСКУССТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время, в связи с длительным пребыванием осетровых (для отдельных особей – в течение всей жизни) в условиях искусственных аквасистем, остро стоит вопрос об изучении нарушений миграций микроэлементов в организме молоди и производителей русского осетра и севрюги, а также особенностей биогеохимического фона в прудах волжских осетровых рыбоводных заводов (ОРЗ). Целью исследования явилось изучение динамики и определение уровня физиологической обеспеченности цинком, медью и кобальтом органов (печень, жабры, мышцы) русского осетра. Материал для исследования был собран на Кизанском ОРЗ в Приволжском районе Астраханской области. Изучались органы рыб весеннего и осеннего сезонов. Количественное определение микроэлементов проводили с помощью атомно - абсорбционного спектрофотометра «Hitashi». Рыбы занимают в биоценозах водоемов верхний уровень трофической пирамиды и, как и ее нижележащие уровни, играют исключительно важную роль в поведении (миграции) тяжелых металлов. Осетровые, являясь эволюционно древней группой, до последнего времени занимали ведущие позиции среди представителей ихтиофауны Каспийского бассейна. Распределение металлов в организме рыб зависит от геохимии среды обитания, функционального состояния организма и характера пищевых цепей водоемов. Изучение содержания тяжелых металлов, являющихся микроэлементами, в органах и тканях рыб не только способствует выяснению физиологической роли этих веществ в организме рыбы, но и может служить одним из критериев качества производителей. Прудовые условия выращивания осетровых рыб однозначно должны оказывать определенное влияние на круговорот химических элементов в окружающей среде и организме рыб[1]. Анализ микроэлементного состава русского осетра содержавшегося в прудах Кизанского ОРЗ выявил следующие особенности.

Как показали исследования, содержание меди в отдельных органах русского осетра различно, и самая высокая его концентрация обнаружена в печени (14,25 мг / кг сухого вещества), значительно меньше меди отмечено в мышцах и жабрах – 2,61 и 3,71 мг / кг соответственно (табл. 1). Соотношение содержания меди в ряду «жабры–мышцы–печень» у русского осетра составляет в среднем 2 : 1 : 6. Высокие концентрации меди в печени русского осетра обусловлены депонирующими функциями этого органа[2].

Таблица 1.

Половые особенности содержания меди,
цинка и кобальта в органах русского осетра (мг / кг сухого веса)

Химический эл - т / Орган	Пол	Cu	Zn	Co
Жабры	♂	4,21±0,25	98,08±8,93	6,23±1,05
	♀	3,25±0,19	94,18±7,64	3,97±0,46
	среднее	3,71±0,35	91,50±9,01	5,5±1,12

Мышцы	♂	3,09±0,29	81,87±7,6	1,26±0,25
	♀	2,27±0,26	49,03±5,35	1,24±0,32
	среднее	2,61±0,26	58,85±6,13	1,25±0,32
Печень	♂	18,5±1,46	182,31±12,69	3,1±0,24
	♀	10,05±1,04	126,64±10,99	0,81±0,05
	среднее	14,25±1,47	155,87±16,37	2,2±0,25

Обнаружены достоверные половые различия в содержании меди в печени русского осетра . Так, у самцов этот показатель составляет 18,5 мг / кг, у самок – 10,05 мг / кг ($P<0,05$).

Цинк в наибольшем количестве – 155,87 мг / кг – обнаружен в печени русского осетра , тогда как в жабрах и мышцах его содержание равно 91,50 и 58,85 мг / кг (табл. 1).

Высокое содержание цинка в печени обусловлено ее обменно - депонирующими функциями, жабры же являются органом дыхания, в котором происходит процесс разложения угольной кислоты до CO_2 и H_2O, а этот процесс катализируется карбоангидразой – ферментом, содержащим цинк (Kellin, Mann, 1939).

Отмечены половые различия в содержании цинка у особей русского осетра (табл. 1): в мышцах и печени самцов (81,87 и 182,31 мг / кг соответственно) его содержится достоверно больше ($P<0,05$), чем у самок (49,03 и 126,64 мг / кг соответственно)

Максимальные концентрации *кобальта* отмечены в жабрах белого амура (5,5 мг / кг), на втором месте – печень (2,2 мг / кг), меньше всего кобальта утилизируют мышцы (1,25 мг / кг – табл. 1). Соотношение содержания кобальта в ряду «жабры–мышцы–печень» составляет 4 : 1 : 2. Высокая утилизационная способность жабр по отношению к кобальту объясняется их кроветворной способностью (Грушко и др., 2009), а кобальт, как известно, входит в состав витамина B_{12}, который играет важную биологическую роль в процессах гемопоэза[3].

Половые различия в кумуляции кобальта у русского осетра выражены в том, что жабры и печень самцов содержат этого элемента больше (6,23 и 3,1 мг / кг соответственно), чем аналогичные органы самок (3,97 и 0,81 мг / кг сухого вещества соответственно).

Заключение: Полученные нами данные весьма неоднозначны. На величину концентрации элемента в организме рыб оказывает существенное влияние не только биогеохимический состав водной среды, грунтов и других источников микроэлементов для гидробионтов, но и физиологические особенности, связанные с созреванием половых продуктов, когда наблюдается не только изме - нение процессов накопления элементов в системе окружающая среда - организм, но и активное перераспределение накопленных в предшествующий период элементов между его различными частями и органами и тканями в организме рыб[4,5].

1. Уровень содержания изученных элементов в органах самок имеет следующий убывающий ряд: печень, мышцы - Zn - >Cu - >Co; жабры - Zn - >Cu - >Co. Уровень содержания изученных элементов в органах самцов имеет следующий убывающий ряд: печень - Zn - >Cu - >Co; жабры - Zn - >Cu - >Co; гонады - Zn - >Cu - >Co.

2. В органах и тканях самок русского осетра цинка, меди, марганца и кобальта содержится больше, чем у самцов, кроме печени, где содержание кобальта пусть и незначительно, но отличается.

3. Ряды концентрирования изученных микроэлементов у рыб выглядят следующим образом:

Осетровые**:** жабры - Zn - >Cu - >Co**;** печень, мышцы: Zn - >Cu - >Co; среднее: Zn - >Cu - >Co;

Карповые: жабры: Zn > Co > Cu, мышцы, печень: Zn > Cu > Co , среднее: Zn > Cu > Co; Эти ряды практически совпадают по расположению микроэлементов.

Список использованной литературы:

1. Шабоянц Н. Г. Биогеохимические особенности миграции металлов в пресноводных и морских экосистемах Волго - Каспийского бассейна. // Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук. - Астрахань, 2009. - 147с.

2. Мелякина Э.И. Эколого - физиологические особенности видовых адаптаций карповых рыб к низкому уровню микроэлементов в водных экосистемах // Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук. - Астрахань,1984. - С. 19.

3. Воробьев В.И. Применение микроэлементов в рыбоводстве. - М.: Пищевая промышленность, 1979, 320 с.

4. Воробьев В.И. Биогеохимия и рыбоводство. - Саратов: МП Литера, 1993. - 324с.\

5. Зайцев В.Ф., Агабабова Н.Г. Динамика накопления металлов в органах и тканях осетровых рыб северной части Каспийского моря // Вестник АГТУ, Астрахань: АГТУ,2006. - 6(35). - С.48 - 51.

© Н.Г.Шабоянц, 2016

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.4

Белюченко И. С.
д - р биол. наук, профессор кафедры общей биологии и экологии
Кубанский государственный аграрный университет имени А.И. Трубилина
г. Краснодар, РФ

ПОЧВЕННЫЕ БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ТРАВОСТОЯ

Почвенные животные являются важным фактором почвообразования и естественного плодородия почвы. Комплексы почвенных животных широко используются в качестве показателей почвенных условий и их вариации. Они существенно ускоряют процессы гумификации и минерализации остатков растений. Почвенные животные способствуют созданию ценной структуры почвы. Благодаря этой группе животных почва обогащается минеральными и легко минерализующими формами соединений азота, повышается её водопроницаемость и аэрация. Часто естественное возобновление растительного покрова зависит от деятельности почвенных животных. Нередко сукцессия растительных сообществ связана с активностью населяющих почвенных животных. Повреждение корней растений, обитающими в почве фитофагами (личинками хрущей, щелкунов, тлями и др.), иногда снижают урожайность сельскохозяйственных культур [2, 3, 42, 45].

На полевых землях общее повышение численности полезных беспозвоночных почвообразователей происходит на участках, занятых многолетними травами. В группе беспозвоночных сапрофагов, обитающих в почве, наиболее важное место занимают дождевые черви. Они участвуют во многих процессах, связанных с превращением органического вещества в почве и разложением растительных остатков. Особенности трофической активности дождевых червей позволяют рассмотреть их как важнейших агентов создания почвенной структуры и почвенного плодородия. Большое число исследований было посвящено выяснению влияния червей на продуктивность почв в агроценозах и урожайность сельскохозяйственных культур. Полевые работы показали, что при высокой численности червей продуктивность ячменя увеличилась на 78–96 % . У ржи вес зерен повысился на 21–52 % по сравнению с контролем. На пахотных почвах испытывали роль червей в разложении пожнивных корней – соломы пожнивных культур. Было установлено, что дождевые черви ускоряют разложение пожнивных остатков на 17–24 % в течение полугода [1, 4, 5]. Черви стимулируют развитие ряда групп микроорганизмов, численность которых в их экскрементах значительно выше, чем в окружающей почве и пище, заглатываемой животными. В результате этого происходит обогащение почвы ферментами, что влечет за собой активизацию ряда важных элементов питания растений. В Голландии при проведении опытов влияния дождевых червей на почву установлено, что масса почвы в слое 10–20 см с дождевыми червями составила 2824 т / га, а без дождевых червей – 2511 т / га. Наибольшее влияние полезной деятельности червей при оптимальной их численности (600 червей на 1 м^2) в слое 10–15 см проявляется через 5–7 лет. Увеличение продуктивности пастбищ в результате искусственного заселения почв пастбищными червями составляет около 1,5–2 т / га сена (20 % от исходного) при резком улучшении качества травостоя, благодаря её обогащению бобовыми [6, 9, 10 ,12].

Материалы и методика исследований. Исследования проводились в Динском районе Краснодарского края. Изучали особенности развития голубого проса и люцерны в чистых и смешанных посевах в течение 3 лет (2005–2007 гг.). Определяли содержание органического вещества и агрохимические свойства почвы, динамику изменения микрофауны в зависимости от типа травостоя. В процессе вегетации растений проводили фенологическое наблюдение, изучали продуктивность растений и формирование их подземных органов, вели количественный учет численности животных. Для учета членистоногих использовали метод Гилярова (1941). Статистический анализ выполнен методом дисперсионного анализа [7, 11].

Результаты исследований и их обсуждение. В чернозем выщелоченный Кубани при создании агрофитоценоза многолетних растений летнего развития интенсивно заселялся почвенной мезофауной, и в первую очередь дождевыми червями, выступающими как важнейший биологический фактор почвообразования. Почвенные беспозвоночные являются важным функциональным в диагностическом отношении компонентам биологических сообществ. Они разлагают растительные остатки, участвуют в процессах гумификации и минерализации органического вещества, в его распределении по почвенному профилю, обогащении глубоких горизонтов продуктами распада и растительных остатков. Хозяйственное освоение земель обычно нарушает сложившееся соотношение их отдельных представителей мезофауны. Целью наших исследований явилось изучение динамики комплексов мезофауны чернозема выщелоченного под влиянием хозяйственной деятельности на обрабатываемом неорошаемом участке степной зоны [13, 34, 35].

Для учета численности отдельных представителей мезофауны применяли почвенные раскопки с использованием ручной разборки. Под каждым вариантом опыта отбирали по 5 почвенных проб площадью (25 х 25 $см^2$). Глубина раскопок варьировала в зависимости от вертикального распределения почвенных беспозвоночных. Почвенные образцы анализировали на месте проведения работы (табл. 1). Для учета численности крупных беспозвоночных в течение 3 лет было взято 200 почвенных проб [14, 16, 17].

Таблица 1 – Численность (шт / $м^2$) и биомасса (г / $м^2$) дождевых червей в чистых посевах и травосмеси (вегетационный опыт, 2005 г.)

Вариант опыта	Число	Масса
Голубое просо	14,0	5,6
Люцерна	7,0	4,2
Голубое просо + люцерна + райграс + клевер + овес + пелюшка	15,0	14,1

Целью наших исследований было изучение динамики комплекса мезофауны в черноземе выщелоченном под влиянием хозяйственной деятельности на обрабатываемом участке на Кубани. Почвенно - зоологические исследования проводили в 2005–2007 годы на опытном поле университета. Работы по изучению мезофауны проводились 15 апреля, 15 июля, 15 октября на экспериментальных орошаемых участках многолетних кормовых трав голубого проса (1), люцерна (2) и их травосмеси: голубое просо + люцерна (3); голубое просо +

люцерна + овсяница тростниковая + райграс + мешанка (ячмень, овес; овес, перко; овес, вика) (4). Мешанка (ячмень, овес; овес, перко) подсевалась осенью 2005 года, а овес и вика – весной 2006 г. [15, 18, 43].

Важнейшей частью почвенной мезофауны являются дождевые черви. В изучаемых агроценозах они широко представлены видом *Nicordilus caliginosus*, распространенным на черноземе выщелоченном. Этот вид относится к морфологической группе собственно почвенных животных [44, 46, 47, 49].

В вегетационном опыте через два года вегетации растений наибольшее количество дождевых червей (15 особей на сосуд) обнаружено в варианте, в котором выращивалась травосмесь: голубое просо, люцерна, райграс и клевер, а осенью подсевались пелюшка и овес. Под чистым посевом голубого проса насчитывалось 10 особей, а под люцерной всего 5 особей. Соответственно количеству изменялась и масса дождевых червей: наибольшая их масса установлена под травосмесью (свыше 11,2 г / м^2), под люцерной – 2,3 г / м^2 и голубым просом – 3,1 г / м^2 [19, 22, 24, 25, 48].

В полевом опыте в посевах кормовых трав дождевые черви в первый год вегетации не были обнаружены. Впервые они появились под кормовыми культурами весной второго года (табл. 2). Дождевые черви под кормовыми культурами максимальной численности достигают весной и осенью третьего года. В почвах под многолетними травами численность дождевых червей значительно выше, чем под однолетними культурами [20, 23, 26, 27].

Биомасса дождевых червей в сезонном аспекте варьировала в соответствие с изменением их численности (чем выше численность этих особей, тем больше их масса). В летние периоды численность и биомасса дождевых червей минимальна, к осени отмечается максимальная величина их как во второй, так и на третий годы вегетации травостоя. Наибольшая биомасса и численность этих особей наблюдается осенью третьего года под сложной травосмесью, затем соответственно под двойной травосмесью, голубым просом и люцерной. В почве под посевами кормовых трав число дождевых червей увеличивалось с возрастом травостоя [21, 28, 30, 32, 33].

Таблица 2 –Численность (шт / м^2) и биомасса (г / м^2) дождевых червей в чистых посевах (полевой опыт 2005–2007 гг.)

Вариант опыта	Численность , сезоны, годы															
	Весна				Лето						Осень					
	2005		2007		2005		2006		2007		2005		2006		2007	
	число	масса	число	масса	число	масса	число	масса	число	масса	число	масса	число	масса	число	масса
1	1,1	0,6	8,4	4,1	1,1	0,5	0,4	0,1	3,1	1,5	0,7	0,3	6,1	2,3	12,7	6,7
2	0	0	6,1	3,2	0,9	0,4	0,3	0,2	1,1	0,5	0,8	0,4	2,4	1,2	9,7	3,3
3	2,7	1,2	15,6	9,3	1,3	0,1	0,9	0,4	5,2	3,1	0,8	0,1	7,9	3,4	29,4	15,2
4	5,4	2,1	35,7	15,4	3,2	1,9	1,2	0,4	6,2	3,4	3,1	1,4	19,5	7,8	42,5	20,2

Среди представителей мезофауны во всех биотопах выявлены сугубо почвенные формы (дождевые черви, энхитреиды, личинки некоторых жуков), а также обитатели поверхности почвы и растительных остатков на ней (жужелицы, мелкие жуки и другие). Здесь же обнаружены чешуекрылые на стадии гусениц, питающиеся корнями растений разнообразные двукрылые мухи, комары, уховертки, сверчки, пауки, муравьи. Среди почвенных беспозвоночных под отдельными посевами обнаружены вредители сельскохозяйственных культур: медведки, личинки щелкунов, хрущей и гусеницы некоторых видов совок. Однако их численность в исследуемый период была мала, а обнаруженные гусеницы совок являются умеренными потребителями надземных и корневых систем растений, не представляющими серьезной опасности для посевов основных культур [29, 31, 36, 48].

Изучаемое сообщество крупных беспозвоночных относительно экологически разнообразно. В нем встречаются фитофаги, хищники, сапрофаги и виды сапробионтного типа. Число видов различных беспозвоночных (кроме муравьев и дождевых червей) под посевами в разные сезоны колебалось. С увеличением возраста кормовых культур численность их увеличилась и достигла наибольшей величины осенью третьего года под всеми вариантами опыта [37, 38, 48].

При анализе соотношения численности отдельных групп беспозвоночных в различных биотопах выявлен наибольший процент встречаемости насекомых – от 92,5 до 95,6. На остальные группы этих особей приходится незначительная доля. Во всех вариантах опыта к доминирующим формам относятся и муравьи: их численность в течение трех лет исследований наибольшей была под посевами сложной травосмеси – 350 штук, под двойной травосмесью – 252, люцерной – 296 и голубым просом – 135 [39, 40, 41].

Изучение комплекса почвенных беспозвоночных под посевами многолетних трав показало, что исследуемые почвы обладают достаточно высоким потенциалом, так как сообщество почвенных животных представлено доминирующими и дополнительными группами. Обогащение мезофауны в отдельных ценозах связано с увеличением в почве органического вещества, исходное содержание которого на культивируемых участках было сравнительно невысоким. Возделывание многолетних культур в течение трех лет заметно повысило этот показатель, особенно под злаково - бобовым травостоем [2, 4].

Увеличение массы органического вещества под этими культурами связано со значительным поступлением в почву части образуемой ими биомассы в виде опала, стерневых остатков, корней и корневищ. Повышение содержания органического вещества в почве способствовало увеличению популяций отдельных групп почвенных беспозвоночных, обогащению почвы доступным азотом, что обусловило формирование отдельными посевами большого урожая надземной массы. Наибольшую продуктивность биомассы имеют травосмеси [1, 3, 5].

Насыщенность почвы изучаемых участков разнообразными группами беспозвоночных неодинакова и в большей степени определяется количеством поступающего в почву органического вещества. Самая высокая численность беспозвоночных установлена на участках, почва которых богата органическими веществами со сложной и двойной травосмесью. Увеличение под посевами многолетних трав популяции беспозвоночных, особенно дождевых червей, способствующих ускорению минерализации органического

вещества, обусловливает накопление в почве питательных веществ, улучшает водный и воздушный режим и в конечном итоге повышает ее плодородие.

Список использованной литературы:

1. Алифиров М.Д. Влияние посевов и органических удобрений на трансформацию азота в черноземе выщелоченном / М.Д. Алифиров, И. С. Белюченко, Г.В. Волошина и др. // Тр. КубГАУ. – № 5(9). – 2007. – С. 79–85.
2. Антоненко Д .А. Отходы производства и потребления как сырьевая основа сложных компостов / Д. А. Антоненко, И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2014. – Т. 10. – № 3 . – С. 14–24.
3. Белюченко И. С. Физико - географическая характеристика Ленинградского района / И. С. Белюченко, Е. А. Перебора, В. Н. Гукалов // Экологические проблемы Кубани. – 2002. – № 16. – С. 7–38.
4. Белюченко И. С. Зонирование территории Краснодарского края и особенности функционирования природных и техногенных систем / И. С. Белюченко // Экологические проблемы Кубани. – 2003. – № 20. – С. 4–19.
5. Белюченко И. С. Ландшафты как важнейшая эволюционно - экологическая составляющая биосферы / И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2005. – Т. 1. – № . 1. – С. 32–66.
6. Белюченко И. С. Региональный мониторинг – научная основа сохранения природы / И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2006. – Т. 2. – № 1. – С. 25–40.
7. Белюченко И. С. Углерод и его роль в развитии биосферы земли / И. С. Белюченко, Т. В. Бозина // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2006. – Т. 2. – № 2. – С. 46–50.
8. Белюченко И. С. Влияние фосфогипса на трансформацию азота в черноземе обыкновенном степной зоны Кубани / И. С Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2008. – Т. 4. – № 2. – С. 144–147.
9. Белюченко И. С. Проблемы рекультивации отходов быта и производства (по материалам I Всероссийской научной Конференции по проблемам рекультивации отходов) / И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2009. – Т. 5. – № 3. – С. 72–77.
10. Белюченко И. С. Использование фосфогипса для рекультивации чернозема обыкновенного в степной зоне Кубани / И. С. Белюченко // I Всероссийская Научная конференция. – Краснодар, 2009. – С. 54–59.
11. Белюченко И. С. Экологические проблемы степной зоны Кубани, причины их возникновения и пути решения / И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2011. – Т. 7. – № 3. – С. 47–64.
12. Белюченко И. С. Влияние внесения органоминерального компоста на плотность сложения и порозность чернозема обыкновенного / И.С. Белюченко, Д.А. Славгородская, В. В. Гукалов // Тр. КубГАУ. – Краснодар, 2011. – № 32. – С. 88–90.
13. Белюченко И. С. Сложный компост и его роль в улучшении почв / И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2012. – Т. 8. – № 2. – С. 75–86.
14. Белюченко И. С. Содержание стронция по профилю различных почв в районе предприятия по производству фосфорных удобрений (на примере ОАО «Еврохим - БМУ», г. Белореченск) / И. С. Белюченко, Д. В. Петренко // Тр. КубГАУ. – Краснодар, 2012. – № 35. – С. 123–127.

15. Белюченко И. С. Влияние органоминерального компоста на плотность сложения и порозность чернозема обыкновенного / И. С. Белюченко, Д.А. Славгородская, В.В. Гукалов // Тр. КубГАУ. – Краснодар, 2012. – № 34. – С. 88–91.

16. Белюченко И. С. Дисперсность отходов и их свойства [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – № 92. – С. 221–230.

17. Белюченко И. С. Агрегатный состав сложных компостов [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета – Краснодар: КубГАУ, 2013. – № 93. – С. 812–830.

18. Белюченко И. С. Влияние сложного компоста на физические свойства почвенного покрова [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 95. – С. 275–294.

19. Белюченко И. С. Сложный компост как важный источник обогащения почвенного покрова питательными веществами [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 97. – С. 203–223.

20. Белюченко И. С. Вопросы защиты почв в системе агроландшафта [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 95. – С. 232–241.

21. Белюченко И. С. К вопросу о функциональной устойчивости почвенного покрова агроландшафтов / Белюченко И. С. // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2014. – Т. 10. – № 4 . – С. 79–89.

22. Белюченко И. С. Сложный компост и круговорот азота и углерода в агроландшафтных системах [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 97. – С. 160–180.

23. Белюченко И. С. Сложный компост и детоксикация агроландшафтных систем [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 97. – С. 86–96.

24. Белюченко И. С. Экологические основы функционирования смешанных посевов в агроландшафтах Кубани [Электронный ресурс] / Белюченко И. С. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 101. С. 522–551.

25. Белюченко И. С. Органические и минеральные отходы производства как сырьевая основа сложных компостов / И. С. Белюченко // Перспективы и проблемы размещения отходов производства и потребления в агроэкосистемах: Междунар, науч. - практ. конф. – Нижний Новгород. – 2014. – С. 41–47.

26. Белюченко И. С. Отходы быта и производства как сырье для подготовки сложных компостов: монография / И. С. Белюченко. – Краснодар. – Изд - во КубГАУ. – 2015. – 418 с.

27. Белюченко И. С. Совмещенные посевы в севообороте агроландшафта : монография / И. С. Белюченко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 262 с.

28. Белюченко И.С. Почвенная фауна в чистых и совмещенных посевах многолетних трав / И. С. Белюченко // В сборнике: Инновационные механизмы решения проблем

научного развития сборник статей Международной научно–практической конференции. – 2016. – С. 21–28.

29. Белюченко И. С. Влияние одновидовых и совмещенных посевов трав на свойства почвы / И.С. Белюченко // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. Сб. статей Междунар. науч. - практ. конф. . – 2016. – С. 65 - 70.

30. Белюченко И.С. Мезофауна почв в агроландшафтах Анапского района кубани / И.С. Белюченко // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сб. статей Междунар. науч. - практ. конф. . – 2016. – С. 19 - 25.

31. Белюченко И.С. Конкурентоспособность многолетних компонентов в чистых посевах и травосмесях в средней части Таджикистана / И.С. Белюченко // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сб. статей Междунар. науч. - практ. конф. . – 2016. – С. 25 - 31.

32. Белюченко И. С. Формирование подземных органов кормовых растений в чистых посевах и травосмесях / И.С. Белюченко // Инновационные технологии научного развития. Сб. статей Междунар. науч. - практ. конф. . – 2016. – С. 70 - 75.

33. Белюченко И. С. Динамика побегообразования кормовых растений в чистых посевах и травосмесях / И.С. Белюченко // Инновационные технологии научного развития сборник статей Междунар. науч. - практ. конф. . – 2016. – С. 75 - 81.

34. Глазунова Н. Н. Гомеостатическая устойчивость агроценоза озимой пшеницы к комплексу факторов / Н. Н. Глазунова, И. С. Белюченко // Проблемы экологии и защиты растений в сельском хозяйстве: Матер. научно–практической конференции / СтГАУ. – Ставрополь, 2004. – С. 47–54.

35. Муравьев Е.И. Перспективы использования фосфогипса в сельском хозяйстве / Е.И. Муравьев, И. С. Белюченко, Е.П. Добрыднев // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2008. – Т. 4. – № 1. – С. 31–41.

36. Муравьев Е. И. Закономерности латерального и вертикального распределения тяжелых металлов в почвах агроландшафта (на примере изучения агроландшафта ОАО «Заветы Ильича» Ленинградского района Краснодарского края) / Е. И. Муравьев, Л. Б. Попок, Е. В. Попок, В. Н. Гукалов, И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2008. – Т. 4. – № 1. – С. 5–25.

37. Мустафаев Б. А.Особенности переработки отходов с помощью дождевых червей разных видов в условиях Павлодарской области (Казахстан) / Б. А. Мустафаев, З. Е. Какежанова, И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2013. – Т. 9. – № 4. – С. 50–63.

38. Петренко Д.В. Влияние отходов Белореченского химзавода на содержание стронция в окружающих ландшафтах / Д. В. Петренко, И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2012. – Т. 8. – № 1. – С. 4–79.

39. Попова Т.В. Особенности распределения тяжёлых металлов в корнеобитаемом слое чернозёма обыкновенного в разных местообитаниях / Т.В. Попова, В.Н. Гукалов, И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2010. – Т. 6. – № 1. – С. 24–26.

40. Попок Л. Б. Корреляционно - регрессионный анализ в изучении взаимосвязи содержания тяжелых металлов с агрофизическими и агрохимическими свойствами почв / Л. Б. Попок, И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2013.– Т. 9. – № 4. – С. 45–49.

41. Щербина В. Г. Влияние рекреационных нагрузок на радиальный прирост букового древостоя / В. Г. Щербина, И. С. Белюченко // Тр. КубГАУ. – № 5(9). –2007. – 98–102.

42. Антоненко Д. А. Сложный компост и его влияние на свойства почвы и продуктивность сельскохозяйственных культур: монография / Д. А. Антоненко, И. С. Белюченко, В. Н. Гукалов и др. – Краснодар. – Изд - во КубГАУ, 2015. – 180 с.

43. Белюченко И. С. Почвенная мезофауна в агроценозах многолетних злаков и хлопчатника на юге Таджикистана / И. С. Белюченко, В. И. Подаруева // Доклады ВАСХНИЛ. – 1990. – № 9. – С. 48–52.

44. Белюченко И. С. Динамика некоторых групп крупных беспозвоночных в различных агроценозах Южного Таджикистана / И. С. Белюченко, В. И. Подаруева // В сб.: Вопросы повышения производительности сельскохозяйственного производства в различных почвенно–климатич. зонах. – М.: Изд - во УДН, 1990. – С. 93–97.

45. Белюченко И. С. Сравнительное изучение травосмесей с участием злаков различного происхождения на юге Таджикистана / И. С. Белюченко // Растит. ресурсы. – 1992. – Вып. 1. – С. 83–109.

46. Белюченко И. С. Микрофлора филло - и ризосферы некоторых интродуцентов Ботанического сада КГАУ / И. С. Белюченко, А. А. Коростелева // Матер. междунар. конф. «Эколог. проблемы интродукции растений на соврем. этапе: вопросы теории и практики». – Краснодар, 1993. – С. 42–45.

47. Белюченко И. С., Кураков А.В. Микобиота филлосферы злаков тропического происхождения на юге Таджикистана // Изв. АН Тадж. ССР, отд. биол. наук. – 1990. – № 2. – С. 65–68.

48. Кураков А. В. Микобиота пастбищных агроценозов / А. В. Кураков, И. С. Белюченко // В сб.: Интенсивное возделывание кормов. культур в Яванской долине Таджикистана. – Душанбе, 1990. – С. 121–153.

49. Подаруева В. А. Микро - и мезофауна пастбищных агроценозов / В. А. Подаруева, И. С. Белюченко // В сб.: Интенсивное возделывание кормов. культур в Яванской долине Таджикистана. – Душанбе, 1990. – С. 154–180.

50. Kurakov A. V. Microscopic fungi of soil, rhizosphere, and rhizoplane of cotton and tropical cereals introduced in southen Tajikistan / A. V. Kurakov, H. T. H. Than, I. S. Belyuchenko // Микробиология, 1994. – Т. 63. – № 6. – С. 1101.

© И. С. Белюченко, 2016

УДК 637.146.2

О.А. Блинова,
к. с. / х. н., доцент
ФГБОУ ВО Самарская ГСХА
г. Кинель, Российская Федерация
Л.А. Дмитриева,
Студентка 4 курса, технологический факультет
ФГБОУ ВО Самарская ГСХА
г. Кинель, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО СЫРЬЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЙОГУРТНОГО ПРОДУКТА

Использование наполнителей растительного происхождения является одним из путей повышения пищевой ценности молочных продуктов. Сочетание молочной основы с растительными добавками является перспективным направлением, так как требованиям

функционального питания в наибольшей степени отвечают многокомпонентные продукты на основе сырья животного и растительного происхождения. Сочетание полезных свойств продукта и приемлемой цены окажется главным аргументом при выборе продукта покупателем.

Известно, что кисломолочные продукты, к числу которых относится йогуртный продукт, являются высокотехнологичными и удобными продуктами для создания новых видов функционального питания для людей различных возрастных категорий [1, 2].

Кроме того, значительный практический интерес представляет изучение возможности использования вторичного молочного сырья, в частности молочной сыворотки в качестве дополнительного сырья в технологии ферментированных молочных продуктов, обогащенных БАВ.

Таким образом, разработка технологии комбинированных продуктов с использованием молочной сыворотки в качестве вторичного сырья и экстрактов растительного сырья является актуальной и способствует расширению ассортимента продуктов функционального направления.

Цель работы - определить влияние экстракта из растительного сырья на качество йогуртного продукта.

Объектом исследований служил йогуртный продукт выработанный по ТУ 9222 - 388 - 00419785 - 05 «Напитки кисломолочные» с добавлением экстракта из растительного сырья. Исследования по определению влияния экстракта из растительного сырья на качество йогуртного продукта проводились в учебно - производственной лаборатории технологического факультета ФГБОУ ВО Самарская ГСХА и в испытательной лаборатории ФГБУ Самарский референтный центр ФС по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

Для выработки йогуртного продукта применяли экстракт из листьев травы мяты, душицы, чабреца, фиалки трехцветной в количестве 7 % от массы основного сырья. Экстракт готовили на основе сыворотки творожной.

Экстракт из растительного сырья готовили следующим образом. Проводили экстрагирование сухого сырья растительного сырья на основе сыворотки творожной (основа для экстракта: растительное сырье 1:10) при температуре 85±5°С в течение 30±5 минут.

В ходе исследований на первом этапе была проведена оценка качества исходного сырья – молока и качества экстракта на основе нормализованного молока и сыворотки творожной. Далее изучив технологию производства йогуртного продукта в соответствии с ТУ 9222 - 388 - 00419785 - 05 «Напитки кисломолочные», рассчитав рецептуру провели выработку йогуртного продукта с добавлением экстракта из растительного сырья в количестве 7 % от массы основного сырья. Нормализованную смесь пастеризовали при температуре 94°С 5…8 мин, охлаждали до температуры заквашивания 44°С. Заквашивание осуществляли при температуре 43…44°С и сквашивали 4…6 ч до 44°Т, охлаждали до температуры 22…23°С. Перед тем как поставили продукт в термостат, добавляли экстракт из растительного сырья. У готового продукта определили органолептические и физико - химические показатели качества.

Экстракт из растительного сырья на сыворотки творожной представлял собой однородную жидкость без осадка и хлопьев, с характерным для соответствующего сырья цветом и со вкусом типичным для данного вида сырья, без постороннего запаха.

Йогуртный продукт, произведенный по существующей технологии и продукт, выработанный с добавлением экстракта из растительного сырья на основе сыворотки творожной имели однородную, в меру вязкую, кремообразную консистенцию с

ненарушенным сгустком. Цвет по вариантам опыта изменялся от белого у контрольного варианта, до белого с кремовым оттенком при добавлении в основное сырье экстракта из листьев травы мяты и душицы на основе сыворотки творожной и кремовый у продукта с применением экстракта из листьев травы чабреца и фиалки трехцветной (табл. 1).

Таблица 1

Органолептические показатели качества йогуртного продукта, балл

Йогуртный продукт	Цвет	Структура и консистенция	Запах, вкус и аромат	Общая оценка
контроль	молочно - белый, равномерный по всей массе (2)	однородная, в меру вязкая, кремообразная, с ненарушенным сгустком (3)	чистый кисломолочный, в меру сладкий (5)	10
с экстрактом листьев травы мяты	белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе (2)	однородная, в меру вязкая, кремообразная, с ненарушенным сгустком (3)	чистый кисломолочный, в меру сладкий, с характерным вкусом и запахом листьев травы мяты (5)	10
с экстрактом листьев травы душицы	белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе (2)	однородная, в меру вязкая, кремообразная, с ненарушенным сгустком (3)	чистый кисломолочный, в меру сладкий, с характерным вкусом и запахом листьев травы душицы (5)	10
с экстрактом листьев травы чабреца	кремовый, равномерный по всей массе (2)	однородная, в меру вязкая, кремообразная, с ненарушенным сгустком (3)	чистый кисломолочный, в меру сладкий, с характерным вкусом и запахом листьев травы чабреца (4)	9
с экстрактом листьев травы фиалки трехцветной	кремовый, равномерный по всей массе (2)	однородная, в меру вязкая, кремообразная, с ненарушенным сгустком (3)	чистый кисломолочный, в меру сладкий, с характерным вкусом и запахом листьев травы фиалки трехцветной (4)	9

Вкус и запах йогуртного продукта по существующей технологии был чистый, кисломолочный и в меру сладкий, а продукт, выработанный с применением экстракта из растительного сырья на основе сыворотки творожной приобретал специфический вкус и запах обусловленный применением нетрадиционного сырья.

Наибольшее количество баллов было отмечено у продукта, выработанного без применения экстракта из растительного сырья и у йогуртного продукта полученного с добавлением экстракта из листьев травы мяты и душицы на основе сыворотки.

Из физико - химических показателей была определена массовая доля жира, белка, сухих веществ, кислотность на момент выработки и на конец срока годности.

Содержание массовой доли жира в готовом продукте, выработанном без применения нетрадиционного сырья и с добавлением экстракта из растительного сырья на основе сыворотке творожной составила 3,2…3,4 % , что соответствовало предъявляемым требованиям. Содержанием белка в готовом продукте по вариантам опыта изменялось от 2,9 до 3,2 % . Применение экстракта из растительного сырья на основе сыворотки творожной позволяет снизить нарастание кислотности в продукте по сравнению с контрольным вариантом.

На 7 сутки хранения у продукта, полученного по существующей технологии и у йогуртного продукта выработанного с добавлением экстракта из растительного сырья на основе сыворотки творожной в количестве 7 % от массы основного сырья отделение сыворотки не наблюдалось.

При производстве йогуртного продукта рекомендуем применять экстракт из листьев травы мяты и душицы на основе сыворотки творожной в количестве 7 % от массы основного сырья. Готовый продукт обладал приятным запахом, гармоничным вкусом, в процессе хранения изменений по органолептическим показателям отмечено не было.

Список использованной литературы:

1. Блинова, О.А. Влияние порошка из плодоовощной продукции на качество йогуртного продукта [Текст] / О.А. Блинова, С.А. Нестерова // Сборник научно - практической конференции с международным участием «Общество, наука, производство: актуальные проблемы и перспективы развития» Тольяттинский Госуниверситет, 2015. - С. 104 - 105.

2. Дмитриева, Л.А. Разработка функционального йогуртного продукта [Текст] / Л.А. Дмитриева, О.А. Блинова // Сборник материалов международной научно - практической конференции молодых ученых «Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России», Пенза. - 2015. - Том 1 - С. 211 - 213.

© О.А. Блинова, Л.А. Дмитриева, 2016

УДК 636.5:621.044

Н.Н. Бондаренко
д.с. - х.н., профессор
ФГБОУ ВО КубГАУ им. академика И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ МЯСНЫХ ЦЫПЛЯТ В ЛИЧНЫХ ПОДСОБНЫХ ХОЗЯЙСТВАХ

Развитию отрасли птицеводства в Краснодарском крае отводится должное внимание. Население края обеспечено мясом, яйцом, мясными изделиями из куриного мяса,

произведенного в крае. Немаловажную роль в обеспечении продуктами питания жителей края принадлежит владельцам личных подсобных хозяйств. Выращенная ими продукция реализуется на производственных рынках края.

При выращивании птицы в личных подсобных хозяйствах особое внимание уделяется приобретению здорового молодняка и полноценному, сбалансированному по всем питательным веществам корму[3, с. 196]. Так же необходимо создать комфортный микроклимат для содержания цыплят - бройлеров. При необходимости в помещениях устанавливают обогреватели. Температура воздуха в первые дни жизни должна быть 30 - 32^0С, с последующим снижением к концу периода выращивания до 18 - 20^0С, относительную влажность рекомендуется поддерживать на уровне 60 % .

Смена режима кормления, нарушение параметров микроклимата, перегруппировки цыплят – это основные причины, которые способствуют развитию стрессовых ситуаций. Общеизвестно, что стрессы оказывают отрицательное действие на продуктивность и сохранность птицы.

Целью данной работы являлось изучение влияния антистрессового препарата Бишас с добавлением рыбьего жира на зоотехнические показатели мясных цыплят. Опыт проведен в летний период года. Температура воздуха находилась в пределах 28 - 39^0С. Птица была подвержена тепловому стрессу.

По утверждению О.А. Нигоева (1999), включение дополнительного количества жиров в рацион в жаркий период, особенно бройлерным цыплятам, очень важно для обеспечения энергетической потребности птицы [1, с. 159].

Опыт проведен в личном подсобном хозяйстве на цыплятах - бройлерах кросса КОББ.

Схема опыта представлена в таблице 1.

Таблица 1. – Схема опыта.

Группы	Кол - во птицы, голов	Условия кормления
Контрольная	30	Основной рацион
Опытная	30	Основной рацион + 2,0 г Бишаса на 1 кг корма + 1,0 г рыбьего жира на 1 голову в течение всего периода выращивания

Препарат Бишас (патент РФ № 2153802) состоит из бишофита (78 - 80 %), аскорбиновой кислоты (0,15 - 0,28 %), глюкозы (19,0 - 28,0 %). Доза бишаса в 2,0 г установлена работами И.А. Романенко (2005) [1, с.23].

Введение препарата Бишас с добавлением рыбьего жира оказало положительное влияние на сохранность поголовья. В контрольной группе этот показатель равнялся 93,33 % , а в опытной – 96,66 % соответственно.

Живая масса цыплят, получавших антистрессовый препарат, к моменту убоя была на 105,6 г больше сверстников из контрольного варианта.

При выращивании птицы для реализации в ЛПХ особое внимание уделяют стоимости и количеству израсходованного корма. При проведении эксперимента, учитывали

ежедневный расход корма. Установлено, что на 1 кг прироста живой массы цыплят опытной группы израсходовано на 2,84 % корма меньше, чем в контрольном варианте.

Учитывая полученные результаты, можно рекомендовать использовать препарат Бишас в комплексе с рыбьим жиром, в рационах цыплят - бройлеров.

Список использованной литературы:

1. Нигоев О.А. Снижение нигативного влияния высокой температуры на активность мясных цыплят // О.А. Нигоев // Состояние и перспективы развития научных исследований по профилактике и лечению болезней с. - х. животных и птиц: Мат.науч. конф. НИВС. – Краснодар, 1999. – С. 159 - 160.

2. Романенко И.А. Эффективность использования антистрессовых препаратов при выращивании цыплят - бройлеров // И.А. Романенко // Автореф. дисс. канд. с. - х. наук. – п. Персиановский, 2005. – 26 с.

3. Лимаренко А.А. Применение цинка сукцината для прединкубационной обработки яиц кур // А.А. Лимаренко, А.Ю. Шантыз, А.В. Левченко, Н.В. Меренкова // Научный журнал Тр. Куб ГАУ. – Краснодар. - № 4 (37). - 2012 – С. 196 - 198.

© Н.Н. Бондаренко, 2016

УДК 636.5:621.044

Н.В. Меренкова
к.с. - х.н., доцент
ФГБОУ ВО КубГАУ им. академика И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

ФОСФОЛИПИДЫ В РАЦИОНАХ МЯСНЫХ ЦЫПЛЯТ

Отрасль птицеводства нашла широкое распространение в личных подсобных хозяйствах. Объясняется это ее скороспелостью. Всего за 38 - 40 дней живая масса цыпленка увеличивается в 45 - 50 раз. Немаловажное значение имеет и тот факт, что мясо птицы обладает диетическими свойствами, этим объясняется его востребовнность на потребительском рынке.

Учитывая быстрые темпы роста цыплят - бройлеров, необходимо создать комфортные условия в помещениях. Микроклимат птицеводческих помещений должен соответствовать рекомендуемым нормативам. Особое внимание уделяется температурно - влажностному режиму. Относительная влажность должна быть на уровне 60 % . Температура воздуха постепенно снижается с 32^0С в первые дни жизни цыпленка до 18^0С в конце периода выращивания.

Вторым важным моментом при выращивании цыплят - бройлеров в личных подсобных хозяйствах является обеспечение птицы полноценными кормами. особенностью кормления птицы в личных подсобных хозяйствах является использование кормов, выращенных на приусадебных участках, а также пищевых отходов. Часто это является причиной несбалансированности кормов по питательным веществам [1,с. 117; 2, с. 116].

В Краснодарском крае большой удельный вес в земледелии занимает выращивание подсолнечника, который в дальнейшем используется для получения растительного масла. При производстве растительного масла, отходами при переработке семян являются фосфатидные концентраты. Фосфатидные концентраты, получаемые по традиционным технологиям из нерафинированных подсолнечных масел, обладают низкой пищевой ценностью. Они содержат около 50 % собственно фосфолипидов и не сохраняют нативные биологически активные свойства, что и является их малой востребованностью, как кормовой добавки.

Разработанная сотрудниками Кубанского технологического университета технология, основанная на использовании мягких гидродинамических и температурных режимов с применением методов электромагнитной активации и химической поляризации пищевыми электролитами, позволила получать кормовые фосфатидные концентраты с более высоким содержанием основных качественных показателей по сравнению с фосфатидными концентратами. Нами была поставлена задача: определить влияние кормовых фосфатидов, полученных по новой технологии, на рост живой массы цыплят - бройлеров.

Было сформировано 2 группы цыплят по 30 голов в каждой.

Цыплята контрольной группы получали корма, используемые в ЛПХ. Цыплятам опытной группы 3 % комбикорма заменяли фосфолипидами, полученными методом электромагнитной активации.

Наблюдение за цыплятами осуществляли в течение 42 дней.

Живую массу контролировали еженедельно.

Отмечено, что сохранность поголовья составила 95 % и 97 % в контрольной и опытной группах соответственно.

Живая масса цыплят опытной группы в конце периода выращивания была на 142,1 г больше контрольного варианта.

Среднесуточный прирост составил в контрольной группе 44,96 г, а в опытной – 48,51 г.

Учитывая полученные результаты, можно рекомендовать использовать кормовые фосфолипидные концентраты, полученные методом электромагнитной активации, в рационах цыплят - бройлеров.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко Н.Н. Профилактика стрессов при выращивании цыплят - бройлеров в личных подсобных хозяйствах // Н.Н. Бондаренко // Сборник научных трудов: Выпуск 25 / КРИА ДПО ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ. – Краснодар: Издательский Дом - Юг, 2016. – С.117 - 118. ISBN 978 - 5 - 91718 - 453 - 1

2. Каплуненко Р.В. Использование квасуры при выращивании цыплят - бройлеров // Р.В. Каплуненко, Н.Н. Бондаренко, П.И. Викторов // Актуальные вопросы зоотехнической науки и практики как основа улучшения продуктивных качеств и здоровья сельскохозяйственных животных: Материалы III Международной научно - практической конференции, посвященной 75 - летию факультета технологического менеджмента Ставропольского ГАУ. – г. Ставрополь. - 2005. - С. 116 - 117.

© Н.В. Меренкова, 2016

УДК 681.5

В.К. Николаева
студентка 1 курса магистратуры факультета информационных технологий
Алтайский государственный технический университет
г. Барнаул, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИКЛОНОВ - СЕПАРАТОРОВ И СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ПАРАМЕТРОВ ОБЕСПЫЛИВАНИЯ

Современное мукомольное производство не может обойтись без автоматизации технологических процессов. Системы автоматического управления повышают производительность труда, безопасность производства, увеличивают выход продукции, снижают брак, экономят ресурсы. Используя современные средства автоматизации, можно на 10 - 15 лет продлить срок службы технологического оборудования. Но главное – без современных автоматических систем управления невозможно гарантировать качество выпускаемой продукции, а качество – это приоритетный критерий конкурентоспособности товара на рынке [2].

Инерционно - гравитационные пылеотделители (циклоны) применяются для сухой очистки больших объемов воздуха, конструктивные элементы которых обеспечивают вращательное или поступательное движение воздушного потока. По сравнению с другими пылеотделителями, циклоны обладают следующими преимуществами: простота конструкции, надежность и экономичность; удовлетворительная работоспособность, долговечность и ремонтопригодность; большая пропускная способность при сравнительно невысоких аэродинамических сопротивлениях [1].

По конструкции и эффективности циклоны классифицируют по следующим признакам:

1) по способу ввода пылевоздушной смеси: винтовой или плоскотангециальный, плоский спиральный, спирально - винтовой;

2) по способу отвода пыли: сборным шнеком, в герметизированный бункер, шлюзовым затвором, грузовыми клапанами, в бункер с отсосом вытесняемого воздуха, аэромеханическим способом;

3) по конструктивным особенностям: по форме; по размерам;

4) по направлению вращения: левые, правые;

5) по количеству циклонов в установке: одиночные, групповые (однорядные, двурядные);

6) по месту применения (размольное отделение мельницы, элеваторы, подготовительное отделение мельниц, крупяные и комбикормовые заводы);

7) по составу отделяемой пыли: (минеральная, органическая, смешанная).

Наиболее часто применяются такие марки циклонов как:

- ЦОЛ (коэффициент равен 0,94). Применяются для грубой очистки крупной минеральной пыли в сетях элеваторов и зерноскладов;

- ЦР (коэффициент равен 0,95 - 0,96). Объединяются в батарейные установки 4БЦШ используются для отделения среднедисперсной пыли в сетях подготовительного отделения мельниц, в крупяных и комбикормовых заводах;

- УЦ (коэффициент равен 0,98 - 0,995). Для отделения тонкодисперсной пыли в сетях размольного отделения мельниц. Это групповые циклоны .

Коэффициент очистки обычных циклонов может достигать 97 % , а в улучшенных и модернизированных конструкциях на отдельных видах продукта даже 99 % и выше. Следует отметить, что реальная эффективность очистки воздуха в циклонах в производственных условиях гораздо ниже (порядка 80 %), что обусловлено различными причинами, одной из таких причин, например, может являться невыполнение условия по соответствию входной скорости оптимальному значению.

Система контроля и управления разрабатывается для экспериментального циклона - сепаратора, разработанного на кафедре “Машины и аппараты пищевых производств” АлтГТУ им. И.И.Ползунова. Данный циклон одновременно с очисткой воздуха может применяться для разделения дисперсных материалов на фракции по совокупности физико - механических свойств. В нем повышена эффективность разделения на фракции продуктов размола частиц размером от 240 мкм до 0,1 мкм с реальным коэффициентом очистки воздуха до 99,9 % . Однако данная установка практически не автоматизирована, что делает работу с ней достаточно сложной, поэтому возникла необходимость ее автоматизации [3].

Система состоит из следующих компонентов:

1) Экспериментальный циклон - сепаратор.

2) Электродвигатель с вентилятором для создания потока воздуха.

3) Электродвигатель для управления процессом дозирования очищаемого продукта.

4) Датчики для контроля параметров системы.

Для контроля были выбраны следующие параметры системы: воздух, количество пыли в воздухе, давление и температура воздуха. Данные параметры будут отслеживаться как на входе, так и на выходе циклона - сепаратора. Для их отслеживания будет написано программное обеспечением, позволяющее как отслеживать данные в режиме реального времени, так и сохранять их для последующей обработки. Более того, в программном обеспечении будет реализована автоматизация для регулирования скорости вентилятора в широком диапазоне.

Список использованной литературы:

1. Борисов А.П., Ермошин Т.А. Разработка системы автоматического управления дозированием циклона - пылеотделителя на базе промышленного контроллера SMH2010C // Измерение, контроль, информатизация: Материалы Пятнадцатой международной научно - технической конференции. – Барнаул : Изд - во АлтГТУ, 2014. с. 217 - 220

2. Борисов А.П., Ермошин Т.А. Разработка системы автоматического управления процессом очистки воздуха и дозирования для циклона - пылеотделителя // Ползуновский вестник №2, г. Барнаул, 2014. с. 159 - 163

3. Злочевский В.Л., Мухопад К.А. Анализ формирования аэропотока в циклоне // Южно - Сибирский научный вестник №4, г. Бийск, с. 5 - 13

© В.К. Николаева, 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930

Василенко С. А.
канд. ист. наук, доцент ЮУрГГПУ,
г.Челябинск, Российская Федерация

ИДЕИ И ЦЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В МИРОВОЗЗРЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением мировоззрения и деятельности Петра Великого. Делается вывод о том, что вопреки распространенному представлению, мировоззрение Петра I включало в себя не только идеи модернизации России, но также идеи и ценности традиционного общества.

Ключевые слова: Петр Великий, модернизация, традиционное общество.

В отечественной и зарубежной историографии стало общим местом изображение Петра I как ярого западника и неукротимого реформатора [5]. Вместе с тем происходит недооценка всей сложности мировоззрения этого государственного деятеля, особенно игнорируются элементы идей и ценностей традиционного общества в его мировоззрении [9]. К основным идеям и традиционного общества можно отнести следующие: каждое сословие имеет четко определенные обязанности и права, интересы отдельных людей должны подчиняться интересам общества и отдельных общностей, религиозная идеология и сакральность власти, авторитаризм власти, основанный в первую очередь, на ее авторитете и сакральности [3, с. 49].

Рассмотрим, как появлялись эти идеи и ценности традиционного общества в мировоззрении Петра I. Известно, оно сформировалось под большим влиянием философии рационализма. Плеяда философов – Ф. Бэкон, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Г. Лейбниц – оформила круг идей, которыми руководствовались многие государственные деятели. Главная роль отводилась теперь человеческому обществу, которое создает государство для обеспечения «общественного блага». Так как государство создается людьми, а не Богом, то просвещенный монарх может пользоваться им для изменения общества в целях создания «всеобщего блага» [1, с. 110].

Эти идеи были восприняты Петром, однако, его понимание этих идей и способов их реализации имеет существенные особенности по сравнению с западными философами и государственными деятелями. Петровскую концепцию развития общества можно назвать ярко «государственной», поскольку именно государство играет в ней роль активной творческой силы. Особенно это касается той всеобъемлющей роли, которую играет государство в жизни общества. Именно с помощью государства рассчитывал Петр не только создать «общее благо» в России, но и воспитать нового человека, человека нового общества, который служит государству, а, значит, служит всем. Смысл стремления к «общему благу» в представлении Петра очень скоро слился с понятием службы государству. Причем, служить должны были все – от монарха до крестьянина.

Понимая огромное значение личного примера, Петр сам демонстрировал образец такого служения. Он смотрел на себя как на учителя своего народа первого слугу государства [7, с. 428]. Сразу после восшествия на престол, он разделил полученное им наследство на две части: передав в пользу государства значительные богатства короны, себе оставил лишь

наследственное имение Романовых, к которым прибавлял собственное жалование за выполняемую им службу в армии и на флоте. Он следовал в этом идеям Т. Гоббса о «необходимой бережливости». Будучи бережливым по отношению к государству, он требовал этого и от других. Так, в указе Сенату он пишет: «Смотреть во всем государстве расходов и ненужные, а особливо напрасныя отставить» [8, с.100].

Отождествляя понятия «общественное благо» и «государственный интерес», Петр не только сам самоотверженно служил отечеству, но и требовал того же от подданных. Служа народу с самоотречением, он был одновременно безграничным деспотом. Петр считал, что каждый должен выполнять то, что предписывает ему государство.

Главной обязанностью крестьян по отношению к государству Петр считал уплату налогов, трудовые бесплатные повинности и рекрутскую повинность. В годы его правления произошел существенное увеличение налогов, сначала появилось большое количество косвенных налогов, которые в 1718 - 1724 гг. трансформировались в подушную подать. При этом государственные повинности крестьян рассматривались как приоритетные по отношению к их повинностям перед помещиками. Помещики должны были обеспечить прежде всего исполнение своими крестьянами государственных повинностей [3, с. 136].

Государство уменьшило и регламентировало повинности крестьян в пользу помещика: барщина была ограничена тремя днями в неделю, воеводы на местах были обязаны защищать крестьян от помещиков - разорителей, не допускать разорения крестьянских хозяйств. Были регламентированы имущественные отношения крестьян при заключении брака и наследовании. В результате консолидации крестьянства было полностью ликвидировано холопство [3, с. 136].

Что касается купеческого сословия и зарождающегося слоя предпринимателей, то оказывая им всестороннюю государственную поддержку, Петр требовал от них строгого выполнения государственного заказа в условиях политики жесточайшего меркантилизма [3, с. 127]. С этой же целью все ремесленники были объединены в цехи. Те купцы и предприниматели, которые не вписывались в эту систему, как правило, разорялись (например, архангельские купцы). Таким образом, купеческое сословие и городские жители также имели четко определенные обязанности перед государством, с одной стороны, но и пользовалось государственной поддержкой, с другой.

Особая роль отводилась дворянству. Главной обязанностью дворян по отношению к государству Петр считал военную и государственную службу. Дворянин приобретал свои привилегии, только если он служил. Еще в допетровскую эпоху сформировались представления об обязанностях дворянина, основанные на принципе личной преданности государю. Петр изменил эти взгляды, почитая главным службу отечеству. По мысли Петра, вся жизнь дворянина, офицера, должна была быть службой во имя государства, России. Со времени царствования Петра начинает складываться новый воинский кодекс нравственного поведения - «В службе честь», когда честь рассматривалась даже выше присяги [6, с. 26].

Авангардом нового дворянства стала петровская гвардия. Главным принципом жизни гвардейцев была готовность служить России на любом посту. Западных дипломатов удивляло то, что на ассамблеях и других празднествах гвардейцы веселились вместе с императором, а наутро их можно было видеть чистящими каналы. Но это вполне понятно исходя из петровской идеи служения государству и отечеству. Петр с полным правом мог сказать, что он, не задумываясь, доверит жизнь любому гвардейцу [4, с. 73 - 74].

В гвардии служили все сословия, но дворянство, и в особенности, представители знатных родов составляли ее основу. Однако, в Указе от 7 марта 1721 г. говорилось о необходимости «знатное дворянство по годности считать», тем самым утверждалось равенство гвардейцев. Петровская гвардия стала авангардом нового дворянства. Каждый гвардеец был человеком общественным, который все силы должен был отдавать службе государству на любом посту.

Наиболее сложным являлось отношение Петра к духовному сословию и церкви. С одной стороны, Петр подчинил церковь государству, а с другой – был очень верующим человеком, не подвергавшим сомнению ни догмы православной веры, ни сакральность своей власти. Это было результатом того, что на мировоззрение Петра оказывали влияние как ценности и нормы традиционного общества, так и идеи рационалистической философии XVII века. Поэтому для Петра вера была незыблема, как установление Божье, а церковь могла быть реформирована, как учреждение человеческое. Этим позиция Петра существенно отличалась от позиции европейской реформации. И хотя внешне в устройстве церкви Петр много взял от протестантских государств, с главенством государя над церковью, но это касалось только института церкви, тогда как веру Петр считал себя не вправе менять. Эта позиция Петра ярко проявилась в его беседе с архиепископом Кентерберийским в 1697 г. [2, с. 123 - 125].

Таким образом, в мировоззрении Петра сочетались идеи западной рационалистической философии XVII века с его нацеленностью на создание государства «всеобщего блага», и идеи традиционного общества: четко определенные обязанности и права каждого сословия по отношению к государству, приоритет коллективных ценностей – служение государству, России, незыблемость веры, честь и нравственность, социальный характер высшей государственной власти. Многие из этих ценностей сохранили свою значимость и в современном российском обществе; этим отличается российская ментальность от западной.

В конце XVIII века при Петре III и Екатерине II процесс модернизации в России перешел на новую ступень. Были введены правовые ценности Просвещения, но это касалось только дворянства, которое приобрело неограниченные права над крестьянством и стало полностью свободно от обязанности служить; крепостное же крестьянство лишилось остатков сословных прав; секуляризация церковных земель поставила церковь в экономическую зависимость от государства. Таким образом, главный удар традиционному обществу в России был нанесен во второй половине XVIII века.

Список использованной литературы:

1. Акишин, М.О. «Общее благо» и государев указ в эпоху Петра Великого [Текст] / М.О. Акишин // Ленинградский юридический журнал. – 2010. – № 3. – С. 95 - 117.
2. Баггер, Х. Реформы Петра Великого [Текст] / Х. Баггер. – М.: Прогресс, 1985. –157 с.
3. Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVII века (опыт целостного анализа) [Текст] / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – 575 с.
4. Ключевский, В.О. Курс русской истории [Текст] / под ред. В.Л. Янина. Сочинения. – В 9 т. – Т.4. – М.: Мысль, 1989. – 398 с.
5. Кротов, П.А. Опыт государственной реформы Петра Великого и современная Россия [Текст] / П.А. Кротов // Труды исторического факультета Санкт - Петербургского университета. – 2013. – № 15. – С. 58 - 71.

6. О долге и чести воинской в Российской армии [Текст]: сб. материалов, документов и статей / ред. В.И. Лобов. – М., 1988. – 368 с.
7. Петр Великий: pro et contra: Личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей [Текст]: антология / отв. ред. И.Т. Конев. – СПб.: Изд - во Русского христианского гуманитарного ин - та, 2001. – 758 с.
8. Письма и бумаги императора Петра Великого [Текст] / ред. Б.Б. Кафенгауз. – Т.10. – Вып. 2 (июль - декабрь 1711 г.). – М.: Наука, 1964. –869 с.
9. Сапронов, М.В. Русское государство в конце XVII в.: эволюция или революция (К вопросу об альтернативах петровским преобразованиям) [Текст] / М.В. Сапронов // Вестник Южно - Уральского государственного университета. – Сер. Социально - гуманитарные науки. – 2014. – Т. 14. – Вып.1. – С. 30 - 40.

© С.А. Василенко, 2016

УДК 34

Л.И. Захарова
К.и.н., доцент кафедры «Философия, история и социология
ФГБУ ВО «Брянский государственный технический университет»
г. Брянск, Российская Федерация
Ю.С. Гусева
Студент 2 - го курса
ФГБУ ВО «Брянский государственный технический университет»
Учебно - научный институт транспорта
г. Брянск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКОНОМИКИ ГЕРМАНИИ В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. – грандиозное трагическое и героическое событие в потоке мировой истории, оказавшее и продолжающее оказывать большое влияние на современную геополитическую обстановку. Историческая ситуация складывалась так, что столкновение политики и стратегии нацистской Германии и СССР определили на многие годы вперед не только их будущее, но и будущее всего человечества. Политика и стратегия нацистской Германии и Советского Союза в начале войны принципиально различались не только по историческому смыслу и целям, но и по соответствию обстановке, механизмам разработки задач и их практическому решению.

В Великой Отечественной войне начальный период имел чрезвычайное значение, и руководство Германии делало особую ставку на этот этап. Проигрыш начального периода означал для него переход от блицкрига к затяжной войне, победа в которой была маловероятной, исходя из опыта Первой мировой войны. Поэтому для Германии принципиально важно было начать войну нанесением сокрушающего массированного удара.

Сегодня многие говорят, что германский экономический потенциал намного превосходил советский. Но действительно ли это так?

Уже 12 ноября в немецкой прессе началась истерия по поводу проблем финансирования войны. «Во что обходится война?», – задавали вопрос многие немцы. И действительно, назывались миллиардные цифры, под впечатлением которых чувствовалась вся тяжесть войны [1, оп. 12480, д. 6, л. 140 – 141].

Немцы прекрасно понимали, что война, если и закончится успешно, то потребует неимоверных сил и напряженной работы всего народа, что, война, если не учитывать того, что крайне необходимо для существования народа, поглощает все доходы трудящихся людей и предприятий, и чем больше усиливается военная мощь, тем лучше удается использовать производство и все другие отрасли хозяйственной деятельности на нужды войны.

В 1941 г. Государственный секретарь Райнга имперского министерства финансов сообщал, что сумма налога в 1941 отчетном году будет достигать 32 млрд марок. Вместе с оккупационными, матрикулярными и военными платежами эта сумма может достичь 45 млрд марок [1, оп. 12480, д. 6, л. 140 – 141].

Эти цифры показывают, что в основном немецкий народный доход должен значительно превышать 100 млрд марок, так как иначе часть, оставшаяся для народного потребления, была бы слишком незначительной. Эти цифры свидетельствуют о том, что наше военное хозяйство было перестроено в решающих размерах на нужды тотальной войны, и что для потребления оставлено лишь то, что крайне необходимо для жизни.

Кроме этого, Германия должны была выплачивать по государственному долгу, который в конце августа составлял 110 – 120 млрд марок. Из всей суммы государственного долга на нужды войны до конца августа приходилось 80 млрд марок. При этом в связи с все увеличивающейся интенсивностью производства вооружения госдолг возрастает. Первые восемь месяцев 1941 года госдолг увеличился на 32 млрд марок. В этом увеличении госдолга отражается не что иное, как растущая концентрация экономики в целях войны. Государственное финансовое управление постоянно знакомит общественность с цифрами, которые мы сейчас привели. Эти цифры заслуживают их рассмотрения с точки зрения потенциала не как бремя, а как показатель военной мощи, показатель того, что народ в высшей степени напрягает все свои силы для того, чтобы постоянно увеличивать превосходство немецкого вооружения [1, оп. 12480, д. 6, л. 140 – 141].

Таким образом, явно видно, что Германия, начиная войну с Советским Союзом, вовсе не была на пике своего экономического развития, даже несмотря на то, что нацисты выкачивали ресурсы из оккупированных территорий. И это все было направлено против СССР.

Список использованной литературы

1. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации. Ф. 500.

© Л.И. Захарова, 2016
© Ю.С. Гусева, 2016

УДК 93

А.А. Леонтьева
доцент, кандидат исторических наук
Трехгорный технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ
г. Трехгорный, Российская Федерация

КОНСЕРВАТИВНАЯ ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ УРАЛА О РЕВОЛЮЦИОНЕРАХ В 1905 - 1907 ГГ.

В 1905 – 1907 гг. правая пресса активно размещала на своих страницах статьи, содержащие характеристику и оценку программы и тактики революционных партий. В правой печати активно проводилась ежедневная антиреволюционная пропаганда. Публикации носили резкий критический характер, отличались экспрессивностью и непримиримым тоном в адрес левых политических объединений. Революционеры назывались врагами, обманщиками народа и предателями России. «Уфимские губернские ведомости» сообщали своим читателям о том, что в России главными противостоящими политическими силами являлись лишь две партии: революционная и монархическая [5].

«Пермские губернские ведомости» считали что, «приспешники революции всеми средствами стремятся обезоружить государственную власть, поставить ее лицом к лицу с бандитами, получающими какими - то неведомыми путями обильные запасы динамита, револьверов, ручных пулеметов и прочих орудий истребления» [1]. Убийство каждого представителя государственной власти общество в 1905 – 1907 гг. встречало с восторгом.

Один из рабочих в своих «очерках из рабочего быта» указывал на то, что большинство трудящихся, благодаря подговорам и своей легкомысленной доверчивости, впадали со своими семьями в нищету. Они предъявляли под давлением революционного движения, к правительству и работодателям трудновыполнимые или неосуществимые требования. Рабочие путем самоистощения причиняли существенный ущерб, прежде всего сами себе. Множество фабрик и заводов, дававшие ранее рабочим маленькие, но постоянные заработки, были обессилены забастовками. Приостанавливались работы или их производили со значительным сокращением производительного времени и уменьшенным количеством рабочих мест.

Подчиняясь революционерам и добиваясь грубыми насильственными способами политических свобод, рабочие стремились к низвержению работодателей. «Ораторы», обещали своим «товарищам» на митингах и других собраниях «полное торжество рабочего пролетариата над правительством и капиталом» [1], - писали «Пермские губернские ведомости». Забастовочные комитеты руководствовались желанием озлобить рабочих, чтобы потом втянуть их в вооруженное восстание. Когда рабочие испытывали на себе тяжесть забастовок, предводители революционных организаций стремились привить им ложное самолюбие. Рабочим внушалось, что общественные работы были рассчитаны на принижение их личности. «Бесчестные поводыри – устроители всероссийских забастовок» [1], вынуждавшие насильственными способами бастовать трудящийся народ, преподносили им по заранее обдуманному плану – голод для них самих и для их семей. «По всей России, вместо дружного сплочения около царя, множество людей допускают

увлекать себя в обман для того, чтобы идти против царя. Это – страшная деморализация» [6].

К началу декабря 1905 г. освободительное движение достигло полного расцвета. Россию освободили, во - первых, от ее богатств, от того небольшого запаса народных сбережений, которые еще сохранились у нее после разгрома войны. Ее освободили от нескольких сот помещичьих усадеб, обращенных в золу и пепел, от множества фабрик и заводов, которые были разорены забастовками или закрыты по недостатку сырого материала и угля. «Партия отберет у царя, князей, помещиков и монастырей все земли, затем все фабрики, заводы и природные богатства и, передаст в общественное пользование всему трудящемуся населению» [7]. Действительно, эти действия входили в программу революционеров, и они призывали в своих манифестах: присоединиться к ним, остановить производство: «остановим торговую жизнь, остановим сообщение по всей стране…» [3]. Правые считали, что левые силы освободили университеты от студентов, гимназии от гимназистов, фабрики от рабочих. «Одним словом, к декабрю вся Россия была свободна» [3], - высказывалась официальная пермская газета. Рабочие пели марсельезу, дети не ходили в школу, почтальоны не носили писем, машинисты не возили поездов – все ходили на митинги. Все кто боролся против существовавшего строя, уже были врагами в глазах правительства.

Оренбургская газета «Правый путь» считала, что политические убийцы, грабители, бомбометатели не родятся прямо таковыми на свет Божий. Прежде они получали воспитание в революционно - хулиганском духе. Начиналось дело с устройства «омерзительных обществ, в которых не учащиеся подростки предавались пьянству. Что делается на улицах, неприятно и говорить» [4]. Государственная печать осуждала революционную молодежь.

В «Пермских губернских ведомостях» граждане возмущались крайностями борьбы, скрывающимися под флагом освободительного движения: «Ни освободительным, ни умственно прогрессивным нельзя признать движение, прямым последствием которого является одна только непролазная муть и всякая мерзость» [2]. По мнению официальной печати левые политические силы способствовали уничтожению в людях чувств любви, сострадания, долга и совести, упраздняли труд, науку, губили детей и юношество. «По их милости целое, ведь, поколение учащихся – погибшие люди. Из них уцелеет небольшая часть, остальные так и останутся недорослями, недоумками, приспешниками только смуты» [2]. Сторонники монархии придерживались мнения, что революционеры были несерьезными людьми: называли себя разными кличками, играли в политику, в партии, устраивали митинги, занимались демонстрациями, бунтарством, но посвящать себя учению и труду не желали.

Противники освободительного движения считали, что революция шла не с народом, а против него – являлась исходной точкой, которая должна была быть принята всеми политическими деятелями, к какому лагерю они бы не принадлежали.

Правая пресса придерживалась мнения, что разрушая все, что можно разрушить, революционеры поддерживали дисциплину только в своих организациях. Они призывали не к свободе, а к диктатуре пролетариата. «Они предлагают нам только переменить хозяина. Та неприкосновенность личности, которую они так шумно требуют у правительства, нужна им только для того, чтобы их не сажали в тюрьмы за насилие. Они вывозят на тачках и бросают в грязь людей, которые не хотят им подчиняться» [3].

Революционеры избивали рабочих, если те выходили из повиновения и желали работать, когда им приказывали бастовать.

Список использованной литературы:

1. Пермские губернские ведомости. 1906. 23 сентября. № 207.
2. Пермские губернские ведомости. 1906. 18 октября. № 226.
3. Пермские губернские ведомости. 1906. 28 января. № 23.
4. Правый путь. Оренбург. 6 декабря. 1907. № 29.
5. Уфимские губернские ведомости. 1905. 30 апреля.
6. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 1834. О. 1. Д. 300. Л. 1.
7. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 102. О. 233. Д. 80ч. 12. Л. 24.

© А.А. Леонтьева, 2016

УДК 93 / 94

В.Е. Романенко
Студентка 5 курса исторического факультета
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
г. Барнаул, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ В США В КОНЦЕ XVIII - НАЧАЛЕ XIX ВВ.

Конец XVIII–начало XIX в. – это время возникновения предпосылок в США для промышленного переворота. В историко - экономических условиях США предпосылки промышленного переворота имели свои особенности.

Прежде всего, это политические предпосылки, когда в результате Войны за независимость страна добилась самостоятельности и могла обеспечить свободу предпринимательства и торговли. Сыграл свою роль недостаток рынка рабочей силы. Это обусловливало ее дороговизну и стимулировало изобретательство и ввоз машин и оборудования из Англии. Технические предпосылки промышленного переворота в США были подготовлены успехами Англии, где он начался раньше. С 1790 г. в США действовал закон о патентах: изобретателю на 14 лет предоставлялась монополия на использование своего изобретения [2, с. 501]. Безусловно, это способствовало развитию технической мысли.

Источниками средств промышленного развития стали: прибыль торговой буржуазии, доходы от внешней торговли и доходы фермерских хозяйств, поступления от спекулятивных сделок с землей. Промышленному перевороту способствовала также и экономическая политика государства: переориентация инвестиций из сферы торговли и мореплавания в промышленность, а также в установлении протекционистского тарифа, что ограждало американских производителей от иностранных конкурентов.

Вступив в машинную стадию, США пользовались английским опытом, внося собственный значительный вклад. Это позволило провести промышленный переворот за 40 - 50 лет – сравнительно небольшой срок.

К особенностям промышленного переворота в США относятся [3, с. 68]:

1. Активная роль американской инженерной мысли, в результате чего были изобретены швейная машинка, ротационная типографская машина, фосфорная спичка, электромагнитный телеграф Морзе, буквопечатающий аппарат Д. Юза, револьвер, пневматический тормоз.

2. Природные условия страны: обилие рек привело к более позднему использованию паровой энергии. Переход к паровой энергетической базе начался только в 40 - е годы XIX в.

3. Изобилие в стране леса, что предопределило длительное использование в качестве основного вида топлива древесного угля. Массовое применение минерального топлива в металлургии началось в 1840 - е гг.

4. Промышленный переворот проходил в условиях недостаточного развития мануфактурного производства.

5. Крайняя территориальная и отраслевая неравномерность. Переворот охватил северо - восточные штаты, в то время когда на Юге даже к началу Гражданской войны не было фабрик и заводов.

Первой отраслью, перешедшей к машинному производству, была хлопчатобумажная. Постепенно машины внедрились и в более сложное шерстяное производство.

Северо - Восток США был центром текстильной промышленности. Механизация текстильного производства привела к уменьшению его издержек на единицу продукции, к снижению цен на ткани за 1815 - 1850 гг. в пять раз [1, с. 284]. Помимо текстильной развитие охватило пищевую, обувную, швейную, кожевенную и другие отрасли.

Другое важное направление промышленного развития в США – развитие транспорта. Ранее всего преобразования затронули строительство каналов, судоходства. Первые железнодорожные рельсы соединили города Балтимор и Огайо (1828 - 1830 гг.), за два последующих десятилетия длина железных дорог возросла в 300 раз [4].

Революция на транспорте повлекла ускоренное развитие металлургии, добывающей и лесной промышленности, машиностроения. США также стали крупным производителем паровозов, судов, а также сельскохозяйственных машин.

В ходе промышленного переворота США стали индустриальной страной, важнейшим социальным итогом переворота было возникновение промышленной буржуазии и фабрично - заводского пролетариата.

Список использованной литературы:

1. Иванян Э.А. История США / Э.А. Иванян. – М.: Дрофа, 2004. – 368 с.

2. Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX вв. Ч. 3: учебник для вузов / под ред. Родригеса А.М., Пономарева М.В. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.

3. Становление США // Преподавание истории в школе. – 1997. - №4. – 72 с.

4. http: // www.historichka.ru / materials / ado / 11 _ 9.html Дата последнего обращения: 10.10.2016

© В.Е. Романенко, 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК8

А. В. Бейерле
студентка 4 курса
факультет иностранных языков
ОГПУ,
г.Оренбург, Российская Федерация

СИМВОЛИКА РАССКАЗА «ДОЖДЬ» УИЛЬЯМА СОМЕРСЕТА МОЭМА

Английский прозаик, драматург, эссеист, Уильям Сомерсет Моэм, был не только замечательным писателем, но и тонким психологом. Его волновала личность человека, он пытался разобраться в поведении своих персонажей, узнать мотивы их поведения. Уильям Сомерсет Моэм мастерски владеет английским языком [1, с. 97], его произведения заставляют нас размышлять, домысливать ход событий, оправдывать или, наоборот, обвинять героев произведений писателя. Моэм пишет: «Для того, кто интересуется душой человека, нет более увлекательного занятия, чем поиски побуждений, вылившихся в определённые действия» [4]. Из - за недосказанности многих произведений Моэма читатели обращаются к ним снова и снова, следят за ходом событий и поступками героев ещё тщательнее, обращают внимание на детали и, как кажется на первый взгляд, мелочи. Однако именно в деталях и скрывается разгадка. Конечно, автор намекает на правильную мысль, даёт ту или иную «подсказку», используя символы.

Рассказ «Дождь» (“Rain”), на наш взгляд, как раз и является таким произведением, где много символов, намёков и авторских подсказок читателю. Это, в первую очередь, обнаруживает уже само название рассказа.

У англичан есть такое выражение **“be as right as rain”**. Данное английское выражение означает **“be perfectly fit and well”** [3]. Главный герой рассказа – миссионер Дэвидсон – считал свою «миссию» истинной, великой и единственно правильной, гордился ею и старательно выполнял. Единственным источником истины для него служила религия. В религиозной символике дождь означает истину и духовное воздействие. Возможно, автор имел намерение провести параллель между характеристикой главного героя мистера Дэвидсона **(**стремление к правильному, безгрешному образу жизни) и природным явлением, сопровождающим его в те моменты, когда эта черта характера проявлялась наиболее ярко.

В английском языке существует и выражение “**rain on someone's parade”, “prevent someone from enjoying an event”; “spoil someone’s plans”** [3], что означает «испортить кому - либо что - то». В этих примерах глагол “to rain” имеет негативную коннотацию.

И в самом рассказе события происходят во время дождя, Дэвидсон заставляет людей подчиняться его «правым советам», а точнее, приказам или даже угрозам. Миссионер был уверен, что исполняет миссию, но он лишь портил людям жизнь и загонял их в суровые рамки. Мистер Дэвидсон не обращал внимания на лишения, которые приносил окружающим. Можно сказать, он считал себя последователем святого. Однако, как мы узнаем из рассказа, навязчивое добро – это не добро вовсе, это – насилие.

Примечательно, что в рассказе дождь, с одной стороны, и намерения и поступки религиозного фанатика Дэвидсона – с другой, неразрывно связаны.

Первое упоминание о дожде обнаруживается после следующей фразы Дэвидсона:

At the very beginning of our stay Mr. Davidson said in one of his reports: the inhabitants of these islands will never be thoroughly Christianised till every boy of more than ten years is made to wear a pair of trousers. But Mrs. Davidson had given two or three of her birdlike glances at ***heavy***

grey clouds that came floating over the mouth of the harbour. A few drops began to fall [2, p.32]. (Чувствуется нагнетание атмосферы, и это не только предвестник надвигающегося дождя, но и знак на какие - то неприятные изменения в жизни героев.)

They made their way with all the crowd to a great shed of corrugated iron, and ***the rain began to fall in torrents***[2, p.32].

Далее следует фраза:

*…**the rain showed no sign of stopping**, and at length with umbrellas and waterproofs they set out* [2, p.34.]

При появлении мисс Томпсон дождь также усилился:

It swept** in from the opening of the harbour in sheets and **the opposite shore was all blurred [2, p.37].

А когда миссионер рассказывает историю про датского торговца Фреда Олсона, в небе и вовсе усложнилась ситуация.

With abstracted gaze Davidson looked out into the night. ***The rain was falling again*** [2, p.44].

По возвращении с одной из прогулок миссис Макфейл и Дэвидсон встретили мисс Томпсон.

She called out cheerily to them as she went by, and a couple of American sailors who were standing there grinned as the ladies set their faces to an icy stare. ***They got in just before the rain began to fall again*** [2, p.53].

Далее в тексте рассказа дождь упоминается ещё не раз. Образ дождя Моэм создаёт не только называя дождь прямо *"rain"*, но и используя существительные *"water", "umbrella", "waterproof", "persistence", "iteration", "clouds", "torrent"*; прилагательные: *"rainiest","pitiless", "cruel" "maddening", "heavy", "grey", "slanting", "unmerciful", "terrible"*; наречие *"steadily",* связанные с понятием «дождь», а также ряд глаголов *"to pour", "to fall", "to beat", "to flow", "to patter"* и др.

Например:

***The rain poured down** without ceasing* [2, p.34].

"*I wish the **rain** would stop for a moment, " said Mrs. Macphail* [2, p.35].

*He stepped out into the **rain*** [2, p.37].

*Outside, the pitiless **rain fell, fell steadily**, with a fierce malignity that was all too human* [2, p.72].

*Meanwhile the **rain fell with a cruel persistence*** [2, p.78].

*You felt that the heavens must at last be empty of water, but **still it poured down, straight and heavy, with a maddening iteration**, on the iron roof* [2, p.78].

… ***the rainiest place*** [2, p.35].

… ***they attract the water, and one expects rain at this time of year anyway"*** [2, p.35].

… ***the rain will beat all the time*** [2, p.36].

… ***the distant flow of a mountain torrent*** [2, p.29].

… ***he stared at the slanting rain*** [2, p.53].

… ***it was unmerciful and somehow terrible; you felt in it the malignancy of the primitive powers of nature*** [2, p.55].

… ***It did not pour, it flowed*** [2, p.55].

… ***looked at the falling rain*** [2, p.57].

… ***the steady pattering of the rain on the iron roof*** [2, p.58].

Дождь утихает лишь тогда, когда доктор Макфейл прямо говорит Дэвидсону, что тот злой и жестокий человек. Для Дэвидсона это было неожиданностью, ведь он был совершенно уверен, что действовал на благо общества. Но у каждого человека своё понятие

«блага». Конечно, не всё соответствовало образу жизни верующего человека, но миссионер был настроен максимально «правильно» и заставлял окружающих следовать его примеру.

"I think you`re very harsh and tyrannical" [2, p.65].

После этих слов мы больше не заметим ни каплю дождя.

For once it was not raining *and across the bay you saw nestling among the trees the huts of a native village* [2, p.66].

Рассказ «Дождь» ярко символичен. Вероятно, С. Моэм хотел завуалировать зло в дождь. Сила дождя – это проявление настойчивости Дэвидсона. С каждым разом, когда он выполнял свою «благую миссию», дождь всё усиливался. Даже когда светило солнце, ощущалось нечто зловещее, нарастающее.

When the rain stopped and the sun shone, it was like a hot house, seething, humid, sultry, breathless, and you had a strange feeling that everything was growing with a savage violence [2, p.60].

Трудно предположить, во что бы превратился дождь, если бы мистер Макфейл не указал Дэвидсону на его жестокость и поведение тирана. Зло миссионера почти достигло своего пика. Дэвидсон понял это, но на самом деле праведник не хотел причинить кому - либо зло; он настолько хотел изменить всё в «лучшую сторону», что не жалел всей своей энергии и сил, которых оказалось очень много. Дождь утих.

Список использованной литературы:

1. Манихина, А.П., Евстигнеева, М.В. Использование идиом для описания чувств и внутреннего состояния героев в романе Уильяма Сомерсета Моэма «Разрисованный занавес»: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам международной научно - практической конференции. Тамбов: Издательство: ООО «Консалтинговая компания ЮКОМ», 2015. С.97 - 99.
2. Моэм, У. С. Дождь и другие рассказы. [Текст] / У. С. Моэм - М.: Прогресс, 1977.
3. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https: // oxforddictionaries.com /
4. Цитаты и афоризмы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https: // quote - citation.com / topic / somerset - moem /

© Бейерле А.В., 2016

УДК 398.2 (= 511: 142)

С.Д. Дядюн
Старший научный сотрудник
Обско - угорский институт прикладных исследований и разработок
г. Ханты - Мансийск, Российская Федерация

СКАЗОЧНЫЕ ПЕРСОНАЖИ В ХАНТЫЙСКОМ ДЕТСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ

Сказка имеет древнейшие корни в человеческой истории и культуре. В своем докладе мы попытаемся рассмотреть наиболее распространенные мотивы рождения и детства героев хантыйских сказок.

Наиболее известные имена детских хантыйских героев богатырских сказок: *Ими хилы, Ратпар хо - Хишпэр хо, Пулни - луньщи, Похатур, Йам алийэ, Подобный осиновому листу, верткий муж – Подобный осиновому листу, неспокойный муж и многие другие.*

Как правило, главные герои богатырских сказок наделяются исключительными способностями не только с момента рождения, но уже с момента зачатия, и в этом их главное отличие от других детей.

Изначально в судьбу ребенка вмешиваются сверхъестественные силы. В сказке «Богатырь» три небесных посланца заночевали в одном городе, где жил жадный Мощ - богатырь, он не принял их, как подобает гостеприимному хозяину. Три небесных посланца предсказали: «Этой ночью в городе у одной женщины родится сын. Я приказываю: пусть на этой земле он будет самым сильным, когда вырастет, проживет до ста лет и правит в этом городе» [1, с. 5].

В сказке «Внук, рожденный из колена женщины», описывается, что «одном месте, где прошла война, в развалинах дома одна женщина осталась. Долго ли жила, коротко ли, кто знает. В одно время правое колено у нее стало опухать. С каждым днем опухает так, что уже трудно стало ходить. Тогда она маленьким ножиком разрезала опухоль. Там оказался камень, она убрала его, и ей полегчало. Взяла камень в руки, покрутила, покрутила, да положила под подушку. Снится ей, будто ее сын бегает по дому: «Мама, я уже большой, почему ты меня к себе не забираешь?» Она его обнимает, просыпается, а в руках все тот же камень держит. Смотрит, на нем трещина образовалась, и из нее выскочил мальчик» [2, с. 127].

Вариант чудесного зачатия, описан в следующей сказке «У старика со старухой не было детей. Состарились. Старик сказал: «Жена, я отправляюсь к своим многочисленным амбарам и обложу их огнем. Пусть дым поднимется к Небесному отцу и Небесной матери, они мне не дали ни дочери, ни сына». Старик отправился и обложил амбары огнем. Дым от них достиг Небесного отца. Небесный отец посылает своего сына: «Посмотри, там что - то случилось из - за злобы и гнева». Сын Небесного отца выясняет причину, на что старик отвечает: «Небесный отец и Небесная мать не наградили меня ни сыном, ни дочерью, поэтому я обкладываю амбары огнем, чтобы они не остались после меня». Тогда сын Небесного отца дал ему три зернышка величиной с косточку ягоды черемухи и сказал: «Поди домой и дай их съесть твоей жене!». Съела жена и забеременела» [3, с. 220].

Таким образом, в представлениях ханты посланец появляется на свет и имеет определенное могущество благодаря тому, что этого хотят боги, он рождается из камня, плода черемухи, т.д. Это общераспространенный мотив сказок ханты о чудесном рождении. Представленные сюжеты подтверждают, что рождение главных сказочных персонажей тесно связано с содействием высших сил.

О рождении любимого народного героя Ими хилы в текстах не упоминается. О его появлении на земле раньше пели, а сейчас сказитель говорит: «Я буду рассказывать, у меня нет голоса». Ими хилы ‘племянник тети’живет с тетей. Этот ребенок – сирота. Сирота, в представлениях хантов, – символ крепкого, жизнеспособного ребенка. Например: «Злой Мощ – богатырь решил избавиться от мальчика, посадил его на снег и подумал: «Пусть он здесь умрет». Мимо ехал один человек, смотрит, в стороне от дороги что - то есть. Он пошел туда и увидел мальчика. Вокруг мальчика снег, а сам он на травке сидит» [1, с. 7].

Необычность сказочного ребенка, будущего героя, выражается не только в его чудесном зачатии и рождении, но и в других проявлениях, например, во внешности и росте: «Родилась девочка, похожая на золотой мизинец, родился мальчик, похожий на золотой мизинец», или: «у ее сына сквозь кость видна кость, и сквозь мозг (костей) виден мозг». Н.В. Лукина отмечает, что прозрачность тела считалась у древних хантов признаком красоты [3, с. 221]. Также встречается и такой вариант: «В старину говорили: великая потусторонняя мать поцеловала» [2, с. 221]. В мировоззрении народа, человек с необычной внешностью, имеет возможность общаться с потусторонним миром.

Будущие богатыри, как правило, растут не по дням, а по часам. Например: «В день на пядь, в ночь на ладонь стал расти мальчик»; «Сын богатыря, высотой в семь соболей». Все это указывает на то, что это не просто ребенок, а сказочный герой.

За чудесным рождением, следует чудесное детство. В полной мере необычность (чудесность) проявляется в играх и игрушках, которыми пользуется сказочный ребенок. Например: «мальчик просит тетю изготовить для него лук и стрелы. Ей очень не хотелось мастерить, да что поделаешь, если ребенок просит. Взяла она полено, выстругала что - то вроде стрелы. Затем нашла какой - то брусок палки и сделала племяннику лук. Получив их, он начинает охотиться на птиц и мелких зверей» [3, с. 128].

Смастерить для ребенка лук и стрелы из бруска, оставшегося после изготовления стружек, в представлениях ханты, означает, что наступил момент перехода ребенка в следующий этап его жизни, в данном случае – выход за пределы освоенной территории [4, с.104].

Описание раннего детства героя изобилует сообщениями о большой чудесной силе. Например, необычная игра в мяч, в которую играли древние хантыйские богатыри в детстве. Мяч был довольно больших размеров (приблизительно с человеческую голову) и изготовлялся из кожи или особо прочного стекла, следующий пример дает представление о необычайной силе сказочного персонажа: «Сын богатыря утром встал, вышел на улицу, дети камнем (щэмпэр) играют: «Сын богатыря, ростом в семь соболей, мы играем камнем (щэмпэр), мы тебе его кинем, ты поймай». Бросили они камень, он поймал. Бросил его обратно, половину людей деревни перебил [1, с. 7)].

В следующем тексте отмечается: «…мальчик попросил у отца лошадь, отец его отправил к месту, где находились лошади. Если кладет мальчик на лошадь свою руку, она не выдерживает его руки, если он заносит (кладет) на лошадь свою ногу, она не выдерживает его ноги» [3, с. 222)].

От обыкновенных человеческих детей сказочные дети отличаются не только силой, но и быстротой. Например: «Отец был удивлен: «И я был богатырем, был мужем, но до того места доходил в неделю, он же в полдня туда сбегал» [3, с. 221].

Излюбленной темой хантыйских сказок являются отношения людей с лесными духами Менками. Эти отношения чаще всего имели характер встреч с врагом, в которых герои, благодаря своей мудрости и хитрости, побеждали сильных, но наивных лесных духов. Например: «Ратпархо - Хишпархо с Кирп нюлуп ими вошли в избушку. Она стала варить мясо, а он прилег отдохнуть, а сам смотрит в дальний угол краешком глаза. Оказывается, там человеческие кости лежат. Ратпархо - Хишпархо думает: «Видимо она сожрала моих братьев. Надо смотреть за ней». Сварилось заячье мясо, и они стали есть. Кирп нюлуп ими заячьи головы съела. Ратпархо - Хишпархо наблюдал за ней. Вдруг она прицелилась и

бросила в него заячью голову. Но он поймал ее на лету и бросил обратно. Голова зайца попала в Кирп нюлуп ими и убила ее» [3, с. 212].

В детстве герои сказок представляются нам обычно озорными мальчишками: «Шел Ими - хилы по следу мышки, по следу ласки, слышит кто - то кричит, надрывается. Ими - хилы стал подкрадываться, видит: Менк - поших катается на железных санках. Заметил Менк Ими - хилы, и зовет его кататься. Ими - хилы начал отказываться, да разве отвяжешься от Менк - пошиха. «Ладно, – говорит, – только ты не кричи громко». Вскочил Ими - хилы на санки сзади и покатились. Когда покатились, Менк так закричал, что Ими - хилы упал без чувств.… И так было несколько раз. Решил мальчик проучить Менка. Говорит: «Я не буду с тобой кататься, я сам сделаю себе санки». Взял топоришко, срубил первую попавшуюся березку и начал обтесывать, топор несколько раз соскальзывал. Менк - поших смотрит и говорит: «Когда твои санки будут готовы, если ты так будешь тесать». Мальчик отвечает: «А я дома на тетином языке тешу. Ты вот ложись, я на твоем языке быстро вытешу». Менк согласился. Тесал, тесал Ими - хилы, приловчился, да и отрубил кончик языка у Менк - пошиха…» [3, с.129)].

В этой сказке Ими - хилы наказывает Менк - пошиха за чрезмерный шум и крик, который лесной дух производит. По этике хантов, не полагается впустую болтать, шуметь или кричать, особенно в лесу.

Во всех сказках про ловкого, находчивого Ими - хилы встречаются такие эпизоды, где он своей хитростью и остроумием одурачивает глупых Менков. Перед нами – хитрец, выдумщик, проказник. Все его проделки направлены против сил, враждебных людям: «Я набью тобой свой жадный зоб!» – грозит ему лесной дух, когда мальчишке в очередной раз удалось провести его. У старика есть волшебный музыкальный инструмент *нарс - юх,* с помощью которого он связывается с неведомыми силами, помогающими ему заманивать в отверстие чувала лесных зверей. Герой - ребенок, завладев волшебным *нарс - юхом,* хитростью и ловкостью одолевает лесных духов, направив их оружие против них же самих [5, с.282].

Далее, тетя, сама того не ведая, подталкивает племянника на поиски родителей. Она говорит ему: «За домом есть глубокая, до высоты колен протоптанная, тропинка. По этой тропинке за дом не ходи». Мальчик продолжает играть, но постепенно у него возникает вопрос: почему же тетя меня туда не отпускает?

Дальнейшее развитие сюжета происходит следующим образом. Племянник начинает интересоваться своим происхождением. Расспрашивает тетю о своих родителях, она старается перевести разговор на другую тему. После этого мальчик находит за домом останки своих предков, а затем узнает, что случилось с его родителями.

Ребенок - герой подготовлен к обряду перевода в следующую возрастную группу, где его ждут опасности и испытания – но это уже следующий биографический этап героя. В хантыйских сказках детский цикл на этом завершается.

Мы убедились на примерах, что герои в детстве обладают сверхъестественными способностями и что их необычное появление на свет – предначертано свыше.

Список использованной литературы:

1. Сказки народа ханты = Ханти ёх моньщат: Книга для чтения в младших и средних классах (казымский диалект) / сост.: Е. Е. Ковган, Н. Б. Кошкарева, В. Н. Соловар; под ред.: Е. А. Немысовой, Е. К. Скрибник. – СПб. : ТОО «Алфавит», 1995. – 143с.

2. Земля Кошачьего Локотка = Кань Кунш Олэӈ / перевод, сост. и прим. Т. А. Молданова. – Томск : Изд - во Том. ун - та, 2003. Вып. 3. – 230с.

3. Мифы, предания, сказки хантов и манси / сост., предисл. и примеч. Н. В. Лукиной; под общей ред. Е. С. Новик. – М. : Наука. 1990. – 568с.

4. Попова С.А. Обряды перехода в традиционной культуре манси. – Томск. : Изд - во Том. ун - та, 2003. – 197 с.

5. Касум мув моньщат - путрат = Сказки - рассказы Земли Казымской / С. С. Успенская. – Томск : Изд - во Том. ун - та, 2002. – 292 с.

© С.Д. Дядюн

УДК8
УДК 655

Захарова М. В.,
преподаватель, кафедры издательского дела и медиатехнологий,
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)
Контактный телефон: 8 - 918 - 345 - 41 - 82
E - mail: zoloto99@mail.ru
Доброскок Н. Е.,
магистрант, 2 к., издательское дело,
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕДАКЦИОННО - ИЗДАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: *В данной статье рассматриваются основные характеристики современного книгоиздательского бизнеса в России. Анализируются инновационные способы организации издательского репертуара, основанные на применении современных информационных технологий. Обосновываются основные компоненты креативного подхода к разработке и внедрению новых проектов в современной книжной индустрии.*

Ключевые слова: *книжная индустрия, креативная концепция, издательский репертуар, креативность, интерактивность*.

Развитие отечественной книжной индустрии последних лет характеризовалось серьёзным сокращением выпуска числа книг и брошюр, ощутимым падением тиражей и, соответственно, снижением объёмов книжного рынка. Определённая стабилизация в отрасли началась только во втором полугодии 2015 года, что, в немалой степени, было обусловлено действием ряда факторов: адаптацией российских издателей и книгораспространителей, а также читателей к новым экономическим реалиям, ростом популярности книги и чтения в стране. Большую роль в поддержке отрасли, безусловно, сыграл объявленный в 2015 году, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации, Год литературы, благодаря которому проблемы поддержки книгоиздания, книгораспространения и чтения впервые за много лет вышли на уровень государственной политики. [1, С. 5 - 7]

В сложившейся ситуации, безусловно, огромную роль играет инновационный способ организации издательского репертуара и редакционно - издательского процесса, при котором решающую роль играет креативная издательская концепция, реализуемая с использованием новых информационных технологий. Его цель - выпуск и масштабная реализация одной или более книг в течение заданного периода времени, при установленных бюджете, ресурсах и качестве. Для реализации издательского проекта необходима гибкая система управления, опирающаяся на принципы проектного менеджмента. К этому выводу пришли ведущие издательства страны, постепенно переходящие на новую систему организации работы - проектный менеджмент.

Инновационному издательскому книжному проекту присущи следующие характеристики:

- универсальность применения;
- креативность концепции;
- интерактивность;
- расширение круга читателей;
- воспроизводимость;
- прибыльность.

Инновационный книжный проект - это универсальный способ функционирования книгоиздания, используемый при подготовке любого вида литературы, но имеющий индивидуальные характеристики в каждом случае.

Креативность должна присутствовать на каждом этапе подготовки. Без креативной издательской концепции издатель вряд ли сможет добиться успеха, хотя оригинальность может проявиться и в подборе материала, и в отборе авторов, и в художественном исполнении, и в полиграфическом оформлении, в зависимости от видо - типологической характеристики издания. В креативную концепцию, с которой начинается формирование издательского книжного проекта, издателем закладываются основные параметры издания. «При анализе произведения (уже созданного автором и представленного в издательство в форме рукописи), либо при формировании собственного замысла оригинального издания редактор моделирует книгу и создает ее концепцию, прогнозируя коммуникативный эффект, которое должно произвести произведение в составе книги». [2, С. 28]

Следует уточнить, что под «концепцией» применительно к издательским книжным проектам в данном исследовании мы подразумеваем концепцию самого проекта. Концепция проекта выводится исходя из анализа концепций литературных произведений, отобранных для проекта. Уже на основе концепции проекта выстраиваются концепции каждого издания проекта.

Креативность *(от англ. create - создавать)* - творческие способности человека, проявляющиеся в готовности к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем. Либо с анализа предоставленного авторского произведения, либо, что бывает гораздо чаще, с формирования издателем замысла креативного проекта.

Интерактивность инновационного книжного проекта заключается в обратной связи издателя с читателем. Эта связь может проявляться как при подготовке издания, так и на стадии реализации изданий проекта (организация Интернет - страниц проекта, авторских сайтов и т. п.).

Современному издателю, ориентированному на получение максимальной прибыли при малых затратах, необходимо адресовать свой проект широкой аудитории. Стремление издателя расширить круг читателей может привести к ошибке при указании читательского адреса издания. Например, самая распространенная сознательная ошибка издателя детской книги - понижение рекомендуемого возраста (для того чтобы родитель как можно раньше приобрел книгу). *Расширение круга читателей* - или другими словами, возможность охвата читателей разных возрастных категорий в рамках одного проекта, - это важная задача издательской концепции (читатель издательского проекта «и стар, и млад», что увеличивает продажи и прибыль).

Издательский проект дает возможность использовать креативную идею и в других проектах, по - иному представить читателю произведение. Общий замысел издания, раскрытый по - своему в проекте одного издательства, может быть реализован в другом издательстве по - новому и иметь даже больший успех. При этом каждый проект книгоиздатель осуществляет в целях получения максимальной прибыли. Инновационная составляющая увеличивает шансы достижения успеха, привлечения читателя и хорошей прибыли. Здесь необходимы - грамотная рекламная кампания, адресная, умело подчеркивающая оригинальность продукта, а также интеграция издательского проекта в медийное пространство, проникновение в медиасистему и выход на медиарынок. [4, С. 201 - 204.]

Многие современные издатели называют издательским проектом подготовку и выпуск любой серии книг. Однако если обратиться к представленному на сайтах крупных издательств книжному ассортименту, то можно встретить и разграничение книжных проектов и традиционных серий или внесерийных изданий. Например, часто издателем выделяются из потока серий проекты, автором или составителем книг которого является известный человек, проекты, осуществляемые под логотипом известного бренда и т. д. («АСТ»: серия «Дозоры» раскрученного автора Сергея Лукьяненко запущена в январе 2014 года и рассчитана на успех благодаря громкому заглавию, так как она является продолжением «дозоров» Лукьяненко, недавно имевших огромную популярность среди читателей и экранизированных).

Быть может, сложно назвать издательским проектом, например, выпуск серии «Русский авантюрный роман» издательства «Вече», где в каждой книге (со стандартными характеристиками: типографская бумага, отсутствие иллюстраций, аппарата издания и т. д.) напечатан только текст романа, авторы не популярны и не раскручивались издательством, ничего нового в издание книг подобного жанра не привнесено. Тем не менее, мы также называем подобную серию проектом. Уже в анонсе издатель из своего репертуара выделяет проекты, популярность которых будет обеспечена (или уже обеспечена), например, своим заглавием. Издатель продвигает новые проекты, демонстрируя ту креативную идею, подход, грамотно рекламируя их там, где нужно. И в том, и в другом случае выпускается проект, который может привлечь внимание широкой аудитории, т. е. будет отвечать критерию расширение круга читателей.

Важно отметить, что при организации издательского книжного проекта, рассчитанного на коммерческий успех, издатели, прежде всего, обращаются к литературно - художественным изданиям, изданиям детской и учебной литературы, выпускаемым наибольшими тиражами и адресованными большой читательской аудитории. Как отмечает

Б. В. Ленский, «важной отличительной чертой издательского дела является тот факт, что каждая выпускаемая книга, даже обычное переиздание, является, по сути, новым проектом, производственно - экономической реальностью, новым творческим решением и новым маркетингом». [3, С. 42].

Список использованных источников:

1. Книжный рынок России. Состояние, тенденции и перспективы развития. Отраслевой доклад / Под общ. ред. В.В.Григорьева. – М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2016.
2. Ленский Б.В. Современное отечественное и зарубежное издательское дело // Конспект лекций. — М.: Московский государственный университет печати, 2002.
3. Ленский Б.В. Место книги в современных информационных потоках // Научная книга. 1999. № 1 - 2. С. 41 - 58.
4. Хлопунова О.В. Маркетинговые стратегии в деятельности регионального предприятия полиграфической отрасли / В сборнике: Научные труды факультета журналистики КубГУ. 25 лет журналистскому образованию на Кубани. - Краснодар, 2016. С. 201 - 204.

© М.В. Захарова, 2016

УДК 81’367.7

М.Н. Клочкова
НИУ «БелГУ»
Г. Белгород, Российская Федерация

О ПОЛИСТАТУТНОСТИ ЛЕКСЕМ РАЗЛИЧНОЙ ЧАСТЕРЕЧНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Полистатутные лексемы заслуживают особого внимания лингвистов, так как они относятся к лексемам с несколькими функционально - категориальными статусами, т. е. являются словами с функциональным и категориальным варьированием. При такой функциональной модификации слова совпадают по форме, но выявляют различные статусы. Функциональная модификация свойственна как для знаменательных частей речи (например, head, to head, headway), так и для служебных (например, come in – income). Это связано со спецификой английского языка, в котором преобладает аналитический способ словоизменения; при этом позиция слова в предложении часто определяет его частеречный статус.

Для лексем с несколькими функционально - категориальными статусами характерны такие явления, как полифункциональность и полистатутность. Полифункциональность понимается как функционирование слов без изменения их форм в синтаксических позициях других классов, свидетельствует о синтаксическом варьировании данных слов, а не их переходе в другой класс. Полистатутность определяется как способность слова к варьированию, при котором в зависимости от семантики и структуры окружения

изменяются признаки статуса слов, но их семантическое значение остается прежним, что особенно типично для служебных слов. Данные лексемы характеризуются большой семантической вариативностью, высокой разноплановой функциональной нагрузкой и контекстной обусловленностью.

Статус полистатутного слова реализуется, когда слово входит в структуру более высокого порядка, а его подвижность предполагает реализацию категориального значения единицы в ее конкретном употреблении [1]. Многие лексемы имеют больше чем один статус. Например, лексема back может означать «спина», «сзади», «назад».

Интерес к исследованию подобного рода лексем вызван необходимостью общетеоретического осмысления их поликатегориального характера, выявления и описания механизма, детерминирующего изменение категориального и функционального статусов, особенностей данных глаголов на формально - синтаксическом, семантическом и понятийном уровнях и условий формирования их категориального значения в рамках контекста, в котором они употребляются. Однако в настоящее время в большинстве случаев изучаются отдельные функционально - семантические особенности полистатутных лексем определенной части речи без учета остальных категориальных статусов.

Таким образом, актуальность исследования полистатутности обусловлена недостаточной изученностью особенностей категоризации и функционирования полистатутных лексем в английском языке, обладающих свойством широкозначности, что определяет их широкую сочетаемость в синтагматическом плане, конкретизацию и дифференциацию понятийного содержания и необходимость комплексного лингвистического описания данных лексем.

Общая методика исследования полистатутных лексем предполагает следующие этапы:

- определение места данных лексем в таксономии лексики соответствующей части речи и описание основных параметров, характеризующих их категориальные статусы и сущностные характеристики;
- анализ структуры значения данных лексем, складывающейся на основе взаимодействия категориального, субкатегориального и лексического значений;
- определение категориальных сем в структуре значения исследуемых лексем и спектра значений, актуализируемых ими в различных контекстах; исследование вариативности актуализации сем в структурах различного типа;
- изучение роли синтагматических факторов, обусловливающих полистатутность данных лексем на основе исследования их лексической и грамматической дистрибуции;
- выявление и анализ схемы построения предложений с исследуемыми лексемами и субъектно - предикатных отношений на формально - синтаксическом и понятийном уровнях.

Фактическим материалом для подобных исследования служат, как правило, примеры, полученные методом сплошной выборки из художественной литературы и публицистики, данные толковых и синонимических словарей, а также из британского и американского электронных корпусов английского языка – British National Corpus и Corpus of Contemporary American English.

Рассмотрим варьирование функционально - категориальных статусов полистатутной лексемы на примере широкозначного глагола *get*.

В ходе анализа словарных дефиниций исследуемого глагола были выявлены гиперсемы ПОЛУЧЕНИЯ, ПРИОБРЕТЕНИЯ, ОБЛАДАНИЯ, реализующиеся в следующих лексико -

семантических вариантах: *«earn / receive the amount of money», «buy something», «obtain information», «obtain a benefit or have a positive feeling when you do something», «obtain a particular result».*

Глагол get способен отражать не просто семантику обладания, а придавать обобщенное значение НАЧАЛА ОБЛАДАНИЯ, ПОЛУЧЕНИЯ, ПРИОБРЕТЕНИЯ субъектом объекта, что подтверждается следующими словарными дефинициями: *«start to have», «come into the state of having»: «You know, if you spend 50 pounds, you get a free scented candle»* (S. Kinsella).

Сема ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ определяет обязательное указание на пространственное местоположение, что подтверждается следующими словарными определениями: *«arrive at a place», «send something to a person or place», «travel a particular distance», «go and bring something back from somewhere else, move to or from a position or place», «fit or put something in a place».* Данные предложения передают семантику пространственных отношений, причем наличие в них локативного элемента является необходимым, поскольку без него предложение является семантически и синтаксически неполным. Кроме того, данный элемент отображает конечную цель однонаправленного передвижения активного субъекта в пространстве. В отличие от других глаголов движения get является субъектно - ориентированным глаголом: *«And when they get there, general Forrest will take care of them»* (M. Mitchell).

Анализ семантики полистатутного глагола get позволяет выявить в его смысловой структуре наличие категориальной семы КАУЗАТИВНОСТИ, что подтверждается следующими словарными определениями: *«cause someone / something to be in a particular state»; «have something done for you»; «make someone do something», «persuade them to do»; «make someone / something move to or from a position or place», «make someone or something start doing something»*. В указанных ЛСВ каузативный глагол get обладает обобщенным воздействием на объект, характеризуется высокой частотой использования среди каузативных конструкций, является грамматикализованным, но в то же время сохраняет самостоятельную синтаксическую функцию сказуемого. *«And he can always get me here if he wants»* (S. Kinsella).

Функциональный статус глагола get как модализованной связки реализуется в силу наличия в его смысловой структуре гиперсем НЕОБХОДИМОСТИ и ДОСТОВЕРНОСТИ, актуализируемых в следующих ЛСВ: *«to be obliged to do something», «feel a necessity to do something»; «feel certain about something».* Данные модальные компоненты в смысловой структуре могут быть выражены исключительно формой *have got to (gotta).*

Гиперсема НЕОБХОДИМОСТИ передает категориальное значение и выражает модальную ситуацию необходимости, определяющую и описывающую участников ситуации. Категориальная ситуация необходимости относится к объективной модальности и представляет собой ситуацию потенциальную, обусловленную объективными и субъективными факторами, которые с точки зрения субъекта модальной оценки превращают ее в актуальную: *«Kelly said: "It's not right that the end of year events are worth more than the early season classics just because the interest has got to be maintained to the finish."»* (S. Kinsella).

Таким образом, в современном английском языке глагол get обладает различными категориальными статусами и характеризуется широкозначностью своего лексического значения, что позволяет причислить его к полистатутным глаголам.

Результаты исследований в области полистатутности способствуют расширению представлений о функционально - семантических особенностях полистатутных лексем, механизмах, детерминирующих изменение их функционального статуса, а также контекстной обусловленности. Теоретические положения и результаты исследований могут быть использованы в дальнейшей разработке проблем полистатутности и широкозначности глаголов.

Список использованной литературы

1.Мисюра Г. А. Слова с несколькими функционально - категориальными статусами в современном английском языке: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1987.

2.Longman Dictionary of Contemporary English. New Edition. – Harlow, Essex: Pearson Education Limited, 2003.

3.Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. – London: Macmillan Publishers Limited, 2002.

4.Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Sixth Edition. – Oxford: Oxford University Press, 2000.

© М.Н. Клочкова, 2016

УДК 81 - 115

М.С. Косырева
кандидат филологических наук, старший преподаватель
кафедры иностранных языков Сибирского института управления –
филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Новосибирск, Россия

ОПЫТ ТИПОЛОГИИ ГЛОБАЛИЗМОВ ПО СФЕРЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ

В процессе исследования глобальной лексики русского языка [3] мы предприняли ряд попыток классификации глобализмов. В лексико - стилистическом аспекте характеристики глобализмов как нового класса интернациональной лексики принципиальное значение имеет сфера употребления [1]. В данной работе предлагается опыт типологии глобализмов по сфере употребления.

Прежде всего следует отметить, что сфера употребления глобализмов не ограничивается исключительно реалиями интернет - коммуникации, как это может показаться на первый взгляд, а имеет тенденцию к распространению в социально - экономической и общественно - политической сферах. Соответствие конкретных слов - глобализмов тому или иному типу лексических единиц зависит от глубины проникновения обозначаемого им понятия в русскую лингвокультуру в целом. Предлагаем выделять следующие типы:

1. Глобализмы общеупотребительные. В эту группу включаются слова, полностью освоенные русским языком: это общеупотребительные термины (например, *спам*, *селфи*,

сайт, тренд и др.), а также официальные, общепринятые в кругу специалистов стилистически нейтральные термины (например, *аккаунт, логин, твит* и др.).

2. Глобализмы необщеупотребительные. Эти слова освоены русским языком не полностью. От степени освоения понятий, обозначаемых такими глобализмами, зависит их дальнейшее распределение по классам.

Необщеупотребительные глобализмы представлены следующими группами:

1) профессионализмы, в состав которых, в свою очередь входят узкоспециальные термины (например, *флуд* и его разновидности: *ник - флуд, смайл - флуд, микро - флуд, презенс - фдуд* и т.п.);

2) жаргонизмы, имеющие еще более узкую сферу употребления (например, сленг геймеров, хакеров, пранкеров и пр.).

Следует отметить, что относительно сущности профессионализмов в лексикологии сложилось два представления:

1) профессионализм — разговорный термин;

2) профессионализм сближается с термином, но таковым не является.

Разница между термином и профессионализмом, по мнению А.В. Калинина, заключается в том, что термин — это совершенно официальное, принятое и узаконенное в данной науке, отрасли и т.д. обозначение, название какого - либо понятия, а профессионализм — полуофициальное слово, не являющееся строгим, научным обозначением понятия [2, с. 140].

Применительно к глобальной лексике такое разделение не актуально: выделение из ее массива разговорных терминов не влияет на систему в целом**,** и не только потому, что стилистическая маркированность этих слов не мешает им обозначать те же самые понятия, которые реализуются в значении общеупотребительного термина, но и потому, что, с одной стороны, понятие нормы в русской лингвокультуре подвижно, а с другой — письменная фиксация и апробация разговорных терминов в интернет - коммуникации происходит так быстро, что термин остается «разговорным» крайне недолго.

Сленгизмы, иначе называемые профессиональными жаргонизмами, возникают, как правило, на основе экстралингвистических факторов, связанных с общностью профессиональных интересов, психологической совместимостью участников коммуникации. Иногда сленг настолько специфичен, что его окказиональные лексемы воспринимаются скорее как элемент языковой игры, нежели средство повышения эффективности коммуникации в кругу «своих». Однако эта языковая игра становится основным полем реализации лексико - стилистического и функционального потенциала глобализмов.

Таким образом, глобализмы по сфере употребления можно условно разделить на общеупотребительные и необщеупотребительные; последние, в свою очередь, делятся на профессионализмы и жаргонизмы.

Список литературы

1. Богословская В.Р. Особенности функциональной адаптации спортивных англицизмов в русском коммуникативном пространстве конца XX века // Гуманитарные исследования. 2003. № 8.

2. Калинин А.В. Лексика русского языка. М., 1978.

3. Косырева М.С. Глобализмы в русском языке. М., 2016.

© Косырева М.С., 2016

УДК 347.78.034

М.С. Лихачева
Студентка 3 курса, ФФиМК, БФ БашГУ, г. Бирск, Российская Федерация

СЛЕНГ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: Статья посвящена проблематике перевода современных английских сленговых слов и выражений. Изучена этимология термина «сленг». Рассмотрены современные отношения и связи русского и английского сленга. Проведен сопоставительный анализ новых слов, осуществлен их перевод на русский язык.

Ключевые слова: сленг, жаргонизм, термин.

Наше общество постоянно претерпевает изменения и вместе с ним меняется наш язык. С появлением социальных сетей этот процесс стремительно ускоряется. Слово или выражение, ставшее популярным в одной точке планеты, моментально разносится по всему земному шару. Современное общество все чаще применяет в своей речи сленг.

«Сленг – это относительно устойчивый для определенного периода, широкоупотребительный, стилистически маркированный (сниженный) лексический пласт, компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык, весьма неоднородный по своим истокам, степени приближения к литературному стандарту, обладающий пейоративной экспрессией», так определяет этот термин Хомяков В.А. [2, с.11].

И. Р. Гальперин не допускает существования сленга в качестве отдельной самостоятельной категории, предлагая термин «сленг» использовать в качестве синонима, английского эквивалента жаргона.

Сленг рассматривается многими учеными, лингвистами и даже психологами. Определения данного термина имеют схожие и различительные черты. По данной причине термин сленг не обладает терминологической точностью.

Этимология термина «сленг» также порождает огромное количество споров среди исследователей. Она является одной из самых дискуссионных и запутанных вопросов в английской лексикологии. Трудность раскрытия происхождения термина заключается в его многозначности и различного толкования сленга авторами словарей и исследований за последние двести лет. Термин «сленг» впервые был упомянут в литературе, такой как: «Language of a low or vulgar type» в 1756 году. Таким образом, можно проследить эволюцию развития данного понятия. С 1802 года под сленгом понимают: «The cant or jargon of a certain period», а с 1818 года под этот термин подводят «Language of a highly colloquial type, considered as below the level of standard educated speech, and consisting either of new words or of current words employed in some special sense» [4].

В данной статье мы рассмотрим современные сленговые слова и фразы, которые относятся к студенческой жизни и в данное время актуальны среди молодежи:

1. Мертвая неделя (dead week) — неделя перед экзаменами, когда студент должен сдать и защитить все проекты и курсовые, из - за чего студенты часто похожи на зомби. Такие студенты имеют темные круги под красными глазами.

2. Современный студент, имеющий большой объем работы, причем ограниченный во времени, и, осознав всё это, все равно не может взяться за работу, чаще всего называет это состояние рабочим параличом (work paralysis).

3. Микроволновое мышление (microwave mentality) — жизненная философия: «Если что - то нельзя сделать за 5 минут или меньше, это не стоит делать вообще».

4. Википедант (wikipedant) — верный подданный, педант Википедии. Википедант – человек, который по любому поводу консультируется с Википедией. Данный сайт пользуется популярностью в современном обществе, так как он дает возможность людям делать правки на сайте, из - за чего, информация на сайте более чем доступна. Но, пользуясь Википедией, есть риск получить недостоверную информацию.

5. Студенческий кофе (college coffee) — кофе с Red bull вместо воды. Существует и такой термин, популярный среди американской молодежи. В России данный метод приготовления кофе не применяется.

6. Раннепташество (earlybirditude) — необычайный эмоциональный подъем и активность по утрам у «ранних пташек» — т.е. людей, просыпающихся рано утром. Данный термин образовался путем словосложения значимых слов early+bird.

7. Пыльные кролики (dust bunnies) — клубки пыли под диваном и по углам, когда человек долго не делает уборку. В связи с «dead week» и «work paralysis» студент просто не имеет времени прибрать комнату, вследствие чего образуются так называемые «dust bunnies». Данный термин имеет сходства с именем известного персонажа Bugs Bunny из мультфильма.

Данные сленговые выражения имеют широкое применение в студенческой жизни и часто встречаются в процессе общения с иностранными гражданами. По данной причине возрастает потребность изучения подобных лексических единиц, чтобы не отставать от общества и быть современным человеком.

Список используемой литературы:

1. Гальперин, И.Р. Очерки по стилистике английского языка.: Изд - во лит. на иностр.яз. Москва, 2008. - 459 с.
2. Хомяков, В.А. Введение в изучение сленга. Изд. 2.: Москва, 2009. – 104 с.
3. Zimmer, B. The Definitive Slang Dictionary.: New York Times, April 1, 2011.
4. http: // www.etymonline.com / index.php?allowed _ in _ frame=0&search=slang
5. https: // www.adme.ru / svoboda - kultura / 25 - sovershenno - novyh - slov - 717610 /

© М.С. Лихачева, 2016

УДК 81

А.А. Мирзабекова, старший преподаватель кафедры «Лингводидактика»
Московский государственный университет путей сообщения императора Николая II
Г. Москва, Российская Федерация, annamirz@mail.ru

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ИХ РОЛЬ В ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДАННОГО ПРОЦЕССА

Самые разнообразные технические средства (ТС) в процессе обучения иностранным языкам используются давно, поскольку их применение существенно повышает

эффективность занятий, позволяя приблизить урок к естественной среде, в которой функционирует язык. Не только в настоящее время, но и в течение последних десятилетий было в принципе невозможно представить курс иностранного языка без тех или иных ТС, правильное использование которых позволяет добиться реализации принципа наглядности, восполнить отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения, усовершенствовать условия контроля. Умелое применение ТС в курсе иностранного языка позволяет вовлечь весь коллектив учащихся в атмосферу искусственной иноязычной среды и интенсифицировать процесс обучения.

Так, в течение последних десятилетий в процессе обучения иностранным языкам широко используются разнообразные светотехнические и звукотехнические средства. Основная функция светотехнических средств (видеомагнитофонов, телевизоров, графопропроекторов (кодоскопов), мультимедийных проекторов, компьютеров) при этом - обеспечение зрительной информации, а звукотехнических средств (магнитофонов, проигрывателей, аудиопассивных и аудиоактивных устройств лингафонных кабинетов) - осуществление всех видов звуковой наглядности при обучении произношению, представление учебной информации в естественной речевой форме при обучении аудированию и говорению. Важнейшую роль в процессе обучения аудированию (слушанию) как одному из основных видов речевой деятельности традиционно играла (и продолжает играть) управляемая преподавателем и самостоятельная работа учащихся в лингафонных кабинетах. Первые лингафонные устройства под влиянием роста популярности аудиовизуальных приёмов обучения появились более 40 лет назад. При том, что эти устройства назывались лингафонными, большинство из них уже в то время включало не только звукотехническую аппаратуру (магнитофоны, электропроигрыватели), но и проекционную (например, диа - и кинопроекторы). В 60 - е годы прошлого столетия происходили изменения в техническом оснащении таких лабораторий, в результате чего постепенно утвердилось понятие «языковая лаборатория», которая обладала не только лингафонными устройствами, но и развитой системы проекционной аппаратуры.

В результате этих изменений в методику вошли такие взаимосвязанные и родственные понятия, как «языковая лаборатория» (понятие более общего характера) и «лингафонное устройство», имеющее более узкий смысл. Стали оперировать также таким понятием, как «кабинет иностранного языка», оборудованный звукотехнической, проекционной аппаратурой и другими ТС, необходимыми для проведения занятий. Помимо того неоценимого вклада, который вносит работа в лингафонном кабинете для развития навыков аудирования, подобный вид деятельности на занятиях несомненно очень полезен для отработки другого важнейшего устного вида речевой деятельности – говорения. В случае наличия лингафонного кабинета преподавателю необходимо практиковать в нем работу с записью диалогической и монологической речи студентов.

Очевидно, что возможности технического прогресса не могут не использоваться в процессе обучения иностранным языкам, как и то, что его развитие обуславливает изменения в программах и характере такого обучения. Многие технические средства уходят или уже ушли в прошлое и их место занимают цифровые технологии. При этом большую роль в подобной эволюции средств и методов обучения играют изменения, происходящие в обществе, в частности, в повседневном поведении и психологии. В современном информационном обществе новейшие цифровые технологии играют

огромную роль в повседневной жизни людей, что определяет, в том числе их ожидания от уроков иностранного языка, на которых все более широко используются компьютеры (в том числе с выходом в глобальную сеть Интернет), интерактивные доски.

Многие педагоги - практики считают, что целесообразно использовать информационные технологии в обучении иностранным языкам, в частности, при изложении нового материала, с целью визуализации знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций PowerPoint, образовательные порталы). Новые технические возможности, с их точки зрения, нужны для закрепления изложенного материала, для тренировки внимания, памяти, мышления учащихся на материале изучаемого языка и развития надпредметных умений и навыков (анализа и синтеза, классифицирования, поиска соответствий, структурирования), для отказа от классно - урочной системы (проведение интегрированных уроков по методу проектов, внедрение элементов дистанционного обучения, проведение телеконференций).

Проблема использования новейших информационных технологий в обучении иностранным языкам – одна из самых актуальных в современной методике и лингводидактике, ведь подобное применение не должно иметь характер пустого иррационального следования моде, веяниям времени, а должно строго отвечать целям и задачам, поставленным перед тем или иным курсом, действительно, способствовать улучшению качества занятий. В связи с этим не следует недооценивать того факта, что многие преподаватели иностранных языков с осторожностью относятся к возможности применения компьютерных средств обучения, что также имеет под собой веские основания.

Отличительными характерологическими признаками ПК в качестве электронного ТС являются автоматичность и наличие обратной связи, а среди его дидактических преимуществ по сравнению с другими средствами обучения можно выделить интерактивность, диалоговое взаимодействие, многообразие возможных режимов организационных форм работы, полифункциональность, индивидуализацию обучения. Уникальность дидактических свойств компьютерных технологий состоит, с одной стороны, в продуктивном рассмотрении всех возможных аспектов (от лингвистического до культуроведческого и прикладного), с другой стороны, в реализации как традиционных, так и дистанционных методов и средств развития, совершенствования иноязычной речевой деятельности.

При постоянной и систематической работе с компьютерными программами (начиная с простого и постепенно переходя к сложному) реализуются такие концептуальные дидактические возможности, как возможность систематической работы с учебной информацией, предоставление учителю надежной обратной связи с учеником и непосредственно связанной с этим возможности оперативного управления процессом обучения, возможность интенсивной коммуникации с компьютером.

Такие важнейшие возможности компьютера, как точная регистрация фактов, хранения и передачи большого объема информации, группировки и статистической обработки данных, позволяют применять его для оптимизации управления обучением, повышения эффектности и объективности учебного процесса и экономии временных ресурсов преподавателя. Использование ПК обеспечивает преподавателю получение информационной поддержки, оптимизацию работы с учебными материалами, дает

возможность организации коллективной работы и осуществления дистанционного обучения. Важнейшим применением компьютера является мультимедиа, обеспечивающая синтез текста, образа и звука. Теоретические вопросы внедрения информационных технологий в процесс обучения иностранному языку стали предметом исследования новой междисциплинарной области - компьютерной лингводидактики, которая тесно взаимодействует с прикладной и математической лингвистикой, информационными технологиями, исследованиями в области искусственного интеллекта, дизайна компьютерных программ, исследований взаимодействия «человек - компьютер», теорией и практикой информационных технологий обучения в целом.

Особую роль в жизни современного общества в целом и в процессе обучения иностранным языкам, в частности, играет Интернет, основная, самая существенная функция которого в этом аспекте – выход в огромное свободное иноязычное пространство, который соответственно предоставляет почти неисчерпаемые возможности овладения всеми 4 видами речевой деятельности – говорением, слушанием, чтением и письмом, которых просто не имели те, кто изучал иностранные языки в предыдущие эпохи. Задания с использованием всемирной глобальной сети, в самом деле, позволяет уже на начальном этапе обучения «выйти в иноязычную реальность», а ее роль на среднем и особенно продвинутом и профессиональном уровнях просто невозможно переоценить. С помощью широкого использования Интернета в процессе как изучения иностранного языка, так и совершенствования навыков владения им (в том числе для самого преподавателя) возможно также, по крайней мере, до определенной степени компенсировать отсутствие или недостаток поездок в изучаемую страну. Просмотр и прослушивание различных видеороликов, телепередач, чтение самых разных письменных текстов, переписка с носителями языка посредством электронной почты и в социальных сетях, а также выход в «живое общение» с ними с помощью технологии Skype - без всех или части вышеперечисленных видов деятельности большинство современных людей не представляет себе изучение иностранного языка. Очень велика роль Интернета в повышении мотивации обучения: как правило, его использование делает обучение более интересным, а это, конечно, первый путь к успеху. Так, Шалова В.В. пишет о формировании и развитии следующих составляющих, которые способствуют развитию коммуникативнойкомпетенции посредством использования ресурсов сети Интернет: языковую составляющую, речевую составляющую, социокультурную составляющую, познавательную составляющую [5].

С помощью глобальной сети учащиеся (особенно на среднем и продвинутом уровнях) имеют возможность разрешать свои сомнения относительно правильности собственных «гипотез» фонетического, грамматического или лексического характера, которые знакомы каждому человеку, пытающемуся овладеть иностранным языком. Например, в иноязычном сегменте Интернета в поисковике можно ввести свой вариант того или иного выражения, словосочетания и с помощью появившихся кусков текстов проверить, можно ли на самом деле так сказать на языке, допустим, используется ли тот или иной предлог и т.д. или проверить свои догадки насчет произношения того или иного слова, прослушав звуковой файл и т.д. В этом смысле Интернет выступает как компетентный «учитель - носитель языка», корректирующий ошибки и предлагающий правильные варианты. Интернет – огромная библиотека, которая помимо аутентичных текстов может в некоторых случаях

бесплатно предоставить в распоряжение учащегося огромное количество учебных материалов, в том числе рекомендуемых преподавателем.

Обобщая, необходимо сказать, что Интернет включает два основных компонента: 1. формы телекоммуникации: - асинхронная (форум, электронная почта, тематические рассылки и т. д.); - синхронная (видео / аудио конференции, чат, виртуальный класс, SKYPE и т. д.). 2. информационные ресурсы. Например, применение Skype - технологий способствует индивидуализации процесса обучения, позволяя общаться с носителями языка (в том числе сверстниками, что важно для молодых студентов), учиться у профессоров с мировым именем, обмениваться информацией в реальном времени (видео - занятия, обмен текстовыми файлами и т. д.). В процессе обучения иностранным языкам использование Skype - технологий возможно, в частности, для проведения индивидуальных и групповых занятий, консультаций, вебинаров, аудио / видео конференций и телемостов.

Как уже было сказано, использование ТС способствует интенсификации процесса обучения иностранным языкам. При этом надо подчеркнуть, что особую роль в этом играет применение новейших информационных технологий, в первую очередь Интернета.

Поиск новых форм преподавания иностранного языка, позволяющих интенсифицировать процесс обучения, в настоящее время имеет большую актуальность. Ю.К. Бабанский определяет интенсификацию как повышениепроизводительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени [2]. Широкое внедрение интенсивного метода открывает новые перспективы, обеспечивая практическое овладение учащимися иностранным языком в сроки, более краткие по сравнению с традиционными формами обучения.

Развитие интенсивных методов имеет длительную историю, поскольку всегда имелась потребность в утилитарно - практическом изучении иностранного языка. В связи с этим можно вспомнить, что значительное распространение интенсивные методы получили в начале 20 - го столетия, что объясняется политическими и социально - экономическими причинами и большой популярностью прямого метода, подготовившего благоприятную почву для интенсивного обучения иностранному языку. В 1960 - х - начале 70 - х гг. появились различные методы обучения языку, объединяемые общим названием – интенсивные, или ускоренные. В 1960 - е гг. в Болгарии в Научно - исследовательском институте суггестологии под руководством Г. Лозанова были разработаны основы суггестопедического метода обучения иностранным языкам. В бывшем Советском Союзе, на основе этого метода были предложены различные его модификации: эмоционально - смысловой метод (И.Ю.Шехтер), суггестокибернетический интегральный метод (В.В. Петрусинский), метод ускоренного обучения взрослых (Л.Ш. Гегечкори), метод активизации возможностей личностей и коллектива (Г.А.Китайгородская), метод погружения (А.С.Плесневич), курс речевого поведения (А.А. Акишина), «Экспресс - метод» (И.Давыдова) и ряд других. Названное методическое направление разрабатывается в центрах интенсивного обучения иностранным языкам, которые были созданы в Москве, Санкт - Петербурге и других городах.Интенсивные методы обучения направлены главным образом на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки при значительной ежедневной концентрации учебных часов и создании обстановки «погружения» в иноязычную среду. Цель интенсивного обучения иностранного языка состоит, по мнению Г.А.Китайгородской, в овладении умениями иноязычного общения в кратчайший срок [3].

Все интенсивные методы стремятся к активизации психологических резервов личности обучаемого, часто не используемых при традиционном обучении. От такого обучения интенсивное отличается способами организации и проведения занятий; уделяется повышенное внимание различным формам педагогического общения, созданию особого социально - психологического климата в группе, поддержанию учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении учебного материала и его активизации в речи.

При этом, как уже было сказано, использование новейших информационных технологий в определенном смысле само по себе можно считать условием интенсификации процесса обучения иностранным языкам, даже если это обучение осуществляется на «обычных», традиционных занятиях, в рамках современного коммуникативного метода («в чистом виде» или с элементами структурного подхода) без использования вышеперечисленных «неконвенциональных» методик. Применение современных ТС способствует большой информационной емкости учебного материала, интенсификации самостоятельной работы каждого ученика, повышению познавательной активности ученика, а также усилениюего мотивации, позволяет учащимся постоянно динамично общаться между собой в рамках учебной деятельности, причем ее инициирование исходит со стороны любого из обозначенных субъектов.

При всем вышесказанном использование ИКТ, новейших технических средств обучения иностранным языкам, естественно, таит в себе определенные опасности и в некоторых случаях их неумелого, непрофессионального использования может приводить не к улучшению, не к оптимизации процесса обучения, а к противоположному эффекту. Так, в частности, исключительное богатство информационных ресурсов Интернета имеет и свою оборотную сторону: в сети легко «потеряться», бесцельно потратить слишком много времени. Правильное, эффективное использование всемирной сети требует от преподавателя и учащихся исключительной организованности, способности концентрироваться, планировать свое время. Наличие этих качеств особенно остро необходимо при использовании Интернета на занятиях (а не в самостоятельной работе, на которую в первую очередь рассчитан этот вид деятельности): преподаватель должен очень четко формулировать задание и строго требовать от студентов его выполнения за определенную единицу времени. Кроме того, всегда необходимо помнить, что далеко не в каждом случае устная или письменная речь носителей языка, с которой можно столкнуться на просторах Интернета, является предметом для подражания, и как раз, напротив, всемирная сеть изобилует ненормативной речью.

Кроме того, как и любые технические средства, современные ИКТ требуют от преподавателя соответствующей компетенции, профессионального умения с ними обращаться, готовности и умения в случаях возникновения тех или иных неполадок оперативно вызвать соответствующего специалиста, иначе данные проблемы рискуют привести к потери драгоценного времени на занятии. В контексте этой проблемы можно сказать, в частности, что имея определенные преимущества, о чем речь шла выше, общение по Skype связано с рядом сложностей: возможные технические проблемы (нестабильность качества передачи изображения и звука, затрудненная обратная связь и т. д.), фоновый шум. В более общем гуманитарном аспекте в связи с этим также необходимо сказать, что, используя новейшие технические средства и информационные технологии при обучении иностранным языкам, нельзя забывать о самых важных, традиционных, проверенных

временем средствах и материалах, среди которых самую важную роль играет бумажная книга (с чем связано обучение такому виду речевой деятельности, как чтение), а также о живом межчеловеческом общении, которое нельзя заменить никакими другими формами.Использование современных ИКТ в процессе обучения иностранным языкам всегда должно оставаться средством, обращение к которому строго продиктовано целями и задачами обучения.В самом деле, как указывает К.В.Александров,необходимы критерии полезностиприменения информационных технологий в обучении для каждой возрастной группы учащихся, а определенная учебная компьютерная технологияцелесообразна только при условии, что с ее помощью можно достичь таких результатов обучения, которых невозможно добитьсябез ее применения [1].

Именно талантливое, умелое применениеИКТ и современных ТС, как и в целом талантливая профессиональная организация учебного процесса являются необходимым условием в том числе интенсификации этого процесса. Как отмечает В.В. Мачнева, условиями интенсификации процесса обучения являются предельная напряженность учебного процесса, активные методы, формы и средстваобучения, формирование устойчивой мотивации, создание оптимальной педагогической среды, стимулирующей познавательную деятельность, активность и самостоятельность студентов, рациональное использование современных информационных технологий и некоторые другие факторы [4].

ИКТ и современные ТС призваны в первую очередь обеспечивать мотивационно - побудительный уровень общения, создать обстановку, приближенную к реальным условиям, воссоздать ситуации, побуждающие к участию в коммуникации. С помощью видеофрагментов, слайдов, презентаций, интерактивной доски можно создавать ситуации, мотивирующие и стимулирующие речевую деятельность учащихся, вызывающие потребность к общению на иностранном языке. Они придают особую наглядность и привлекательность создаваемой ситуации, делают уроки разнообразными, развивают интерес учащихся к предмету и позволяют интенсифицировать и оптимизировать процесс обучения.

Список использованной литературы:

1. Александров К.В. Компьютерная программа для формирования лексической компетенции при изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2010. - №6.– С.67 - 72

2. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. - В кн.: Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю.Бабанский. - М.: Педагогика, 1989, - 560с.

3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. Пособие. - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк.,1986. - 103с.

4. Мачнева В.В. К вопросу об интенсификации обучения иностранному языку в условиях университета // Вестник ОГУ. – 2000. №2.

5. Шалова В.В. – Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка через использование ресурсов сети Интернет // Иностранные языки в школе. – 2014. – №6. – С. 16 – 22.

© А. А. Мирзабекова

УДК 82 - 2

А.Д. Нуруллаев
Филологический факультет
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Российская Федерация
Научный руководитель – д–р филолог. наук, профессор, Б.Я. Шарифуллин

ФАНТАСТИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В ПЬЕСЕ М.А БУЛГАКОВА «АДАМ И ЕВА»

Создавая фантастическую драму о будущей войне, М. Булгаков воспользовался схемой пьес и романов - катастроф, получивших распространение после первой мировой войны под влиянием романов Уэллса «Борьба миров», «Война в воздухе» и «Освобожденный мир». Схеме романа и пьесы - катастрофы Булгаков следует лишь внешне. Он разрушает этот алгоритм с помощью другого клише – пьес о классовой борьбе в СССР. Описывается столкновение внутри одного лагеря – и это провоцирует не победный финал.

Пьеса «Адам и Ева» М. Булгакова наполнена фантастическими образами: это и место действия – новый мир, созданный Адамом, который расположен на опушке векового леса внутри шатра, и орудие – «фотографический аппарат», и собственно мотив будущей войны - (писатель воспользовался схемой романа - катастрофы Герберта Уэллса «Война в воздухе», но уэллсовской традиции Булгаков следует лишь внешне, поскольку целью его пьесы было изображение классовой борьбы в СССР).

Центральной темой в пьесе «Адам и Ева» стала тема будущей войны и связанная с этим идея противостояния миров – капиталистического и социалистического, напоенных ненавистью друг к другу.

Молодой инженер Адам считает, что в «последнем очищающем взрыве», полезном СССР, погибнет только другой мир с другой идеей, другая цивилизация: «Потому что на стороне СССР - великая идея» [1:333]. В ответ Ефросимов говорит: «Очень возможно, что это великая идея, но дело в том, что в мире есть люди с другой идеей, и их идея заключается в том, чтобы вас с вашей идеей уничтожить» [1: 333].

Ефросимов боится не самих идей, а того, что они однажды вооружаться технически. Он говорит о том, что: «Всякая идея хороша сама по себе, но лишь до того момента, пока старичок – профессор не вооружит ее технически» [1: 334].

По ходу пьесы Ефросимов рассказывает, что в его руках вовсе не фотографический аппарат, а изобретение, которое спасает жизнь людям. Он хочет отдать его всем странам сразу, чтобы сделать войну бессмысленной. В этом ему противостоит летчик Дараган, жаждущий вступить в последний и решительный бой с миром капитализма. Но война начинается неожиданно, погибает практически все население Ленинграда, и только благодаря изобретенному Ефросимовым аппарату люди, находящиеся рядом с ним остаются живы. Далее повествуется о жизни выживших людей: Адам, Ева, Пончик - Непобеда, Маркизов, Ефросимов и Дараган. Они создают свой новый мир, живя в лесу. Таким образом, они пытаются защитить себя от чумы, постигшей Ленинград. Но жизнь в их обществе не складывается. Среди этих людей есть противостоящие идеи Ефросимова. Это фанатики идеи, которая неминуемо ведет к войне (Адам Красовский и Андрей

Дараган) и маленькие «людишки», которые вынуждены приспосабливаться сначала к жизни в СССР, а потом к жизни без СССР (Пончик - Непобеда, Маркизов). Только Ефросимов свободен от идей, он равнодушно относится и к коммунизму и к фашизму. Можно сказать о том, что Ефросимов – герой, выражающий в наиболее адекватной степени мысли автора. Не случайно в Ефросимова влюбляется Ева, глубоко разочарованная в своем Адаме. Она носительница силы. Эта сила – любовь. За обладание Евой разворачивается борьба. Ева сожалеет, что выжила только одна женщина. Но она смело всем говорит, кого она любит. И здесь главной ценностью становится именно любовь, а не лесть и деньги. Название же пьесы говорит нам о том, что основа человеческой истории держится вневременными и внесоциальными ценностями. Но пьеса завершается своеобразным тупиком, который непреодолим. Дараган говорит Ефросимову: *«* Иди, тебя хочет видеть генеральный секретарь» [1: 380].

В данной пьесе Булгакову удалось изобразить антиутопическую идею. Поскольку в результате противостояния двух сил капиталистической и социалистической погибают люди, умирает почти весь город. Это своего рода фантастическая история о гибели мира в результате химической войны, и о том, как на развалинах города устраивают свою жизнь те, кто выжил. Именно жанр антиутопии помог Булгакову выразить свою любимую предупреждающую мысль. Главная угроза человечеству, судя по пьесе, заключена в том, что люди отдали свою жизнь на откуп идеям. Не идея для человека, а человек для идеи. Жизнь воплощена в идеологию, которая требует все новых и новых жертв. Человек, лишенный прежней жизни, защитной социальной оболочки, открывается в первозданной сущности. Оставшись наедине с Богом и вселенной, писатель - халтурщик отмаливает свой колхозный роман: «Матерь Божия, но на колхозы ты не в претензии?.. Ну что особенного? Ну, мужики были порознь, ну, а теперь будет вместе. Какая разница, Господи? Не пропадут они, окаянные! Воззри, о Господи, на погибающего раба твоего Пончика - Непобеду, спаси его» [1: 351]. Ева начинает понимать свое призвание на земле как «носительницы жизни»: «…я не хочу никакого человеческого материала, я хочу просто людей, а больше всего одного человека. А затем домик в Швейцарии, и – будь прокляты идеи, войны, классы, стачки» [1:375].

Но самый неутешительный вывод Булгакова, кажется, в том, что даже мировая война и угроза всеобщего уничтожения ничего не могут изменить в психологии «истребителей». Адам, «фантазер в жандармском мундире», ведет себя в обезлюдевшем мире так, как будто ничего не произошло. Он запросто обращается с оставшимся в наличии «человеческим материалом», проводит собрания и голосования по всем правилам той жизни, где уже прошли процессы над инженерами – вредителями: «Я, Адам, начинаю голосование. Кто за высшую меру наказания вредителю? (Поднимает руку). Пончик, Маркизов, поднимайте руки» [1: 366].

Таким образом, пьеса «Адам и Ева» написана в жанре антиутопии, которая является разновидностью фантастического. Фантастика здесь имеет научно - технический и социальный характер. Научно - технический аспект представлен изобретением Ефросимова – «фотографическим аппаратом» - коробка, в которую вмонтирован раствор перманганата в стеклах и поляризованный луч. Это, несомненно, необыкновенная вещь, которая способна дать жизнь человеку. В реальности такого устройства, к сожалению нет. Социальный аспект выражен мотивом мировой общественной войны в воздухе, а прекратить ее желает

только Ефросимов: « …чтобы спасти человечество от беды, нужно сдать такое изобретение всем странам сразу» [1: 351].

Фантастичен и мир, в котором существуют герои пьесы. Это «большой шатер на опушке векового леса», лес и шатер представляют собой некий мир, в котором живут герои, и который они хотят покинуть: Ева и Ефросимов мечтают о Швейцарии, Дараган и Адам, хотят вернуться в город, а Маркизову и Пончику все - равно, они приспособятся, где угодно.

Жанр антиутопии предполагает использование фантастических элементов, а также данный жанр был выбран Булгаковым не случайно. Посредством антиутопических взглядов автору удалось выразить главную мысль: « В мире всегда будут существовать идеи, которые в «идеологических» и «технических» руках могут привести к разрушению мира». [1: 336].

Список использованной литературы:

1. Булгаков М. А. Собр. Соч. в 5 - ти т. Т. 3. – М.: Худож. лит., 1990. – 703 с.
2. Нудельман Р. И. Фантастика // Краткая литературная энциклопедия. – М.: Сов. Энцикл., 1972. Т. 7. С. 887 – 896.
3. Ерыкалова Е. И. «Адам и Ева». Комментарий // Булгаков М. А. Пьесы 30 - х годов. СПБ.: Искусство, 1994. – С. 578 – 593.

© А.Д. Нуруллаев, 2016

УДК 811.161.1

Е. А. Овечкина
к. филол. н., старший преподаватель
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация

О ТЕМПОРАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЗВУКОВ В МОЛИТВЕННОМ ЧТЕНИИ

Известно, что основной минимальной единицей сегментного уровня является фонема, реализующаяся в звуках речи. С акустической точки зрения звуки речи характеризуются следующими признаками: высотой, которая зависит от количества колебаний голосовых связок, силой, или интенсивностью, тембром, зависящим от совокупности основного тона и обертонов, и длительностью [1, с. 14].

Анализ аудиозаписей православных молитвословий показал, что релевантным акустическим признаком, выявляющим специфику звучащей православной молитвы, является длительность.

Длительность гласных противопоставляет ударные и безударные звуки и является одной из составляющих просодической организации слова и фразы. По мнению исследователей, длительность звуков играет важную роль при передаче различных эмоционально - стилистических значений, таких, как радость, удивление, обращение, пояснение,

положительная и отрицательная оценка и т.п. [7; 2; 4; 5; 1; 6]. Так, например, Л.В. Щерба отмечал, что одним из фонетических средств при выражении положительных эмоций, например, радости, восторга, нежности и т.д., является удлинение гласного в слове, связанное с некоторым усилением, а также с более четким качеством [7, с. 133].

По сведениям Л.В. Златоустовой, в обычной речи средняя длительность гласных в ударных слогах внутри синтагмы составляет 90 – 95 мсек, средняя длительность первого и второго предударного слогов составляет соответственно 65 мсек и 50 мсек, длительность первого заударного гласного равна 45 мсек. Эти величины длительностей гласных признаны нормативными, т.к. были рассмотрены на весьма широком и разнообразном материале [3, с. 14 – 18].

При слуховом анализе темпоральная характеристика гласных звуков в молитвенном чтении существенно отличается от длительности гласных в обычной речи. Так, в молитвенном чтении исследователи обращают внимание на характеристики звуков, зависящие от позиции по отношению к ударному слогу, на особенности конечного продления гласных, специфику фразового акцента и средние показатели ударных и безударных гласных в звучащей молитве [8, с.10–12].

По нашим данным, средняя протяженность ударного гласного в каноническом молитвенном чтении равна 142.2 мсек, при общеязыковой норме около 90 – 95 мсек [3, с. 14–18]. Средняя протяженность ударных гласных в неканоническом молитвенном чтении, по нашим данным, составляет 89,5 мсек, т.е. приблизительно равна общеязыковой норме.

Выявленные в результате инструментального анализа данные позволяют констатировать, что в звучащей молитве при молитвенном чтении наблюдается тенденция к увеличению длительности ударных гласных и 1 - го предударного гласного, при этом протяженность заударных гласных относительно нормы сокращается.

Как показал анализ, в каноническом молитвенном чтении обнаруживается тенденция к увеличению протяженности 1 - го предударного гласного в звучащей молитве. Так, средняя длительность гласного в 1 - м предударном слоге в 58 % случаев больше нормы, составляющей 65 мсек, и равна 78.5 мсек. Например:

*82 **86** 103 41 7160 **90** 127 71 90 **77** 85 53 90 63*

и в нечаянии лежащаго воздвигл мя еси,...

В 37 % средняя длительность гласного меньше нормы и составляет в среднем 54 мсек. Например:

*45 48 54 51 **53** 93 60 70 60 70 **61** 130 161*

но человеколюбствовал еси обычно

Лишь в 5 % средняя длительность равна норме.

По нашим данным, средняя длительность 1 - го заударного гласного в неконечном слове молитвенного текста равна 58 мс (при норме 65 мс). Так, в 49 % случаев его протяженность меньше нормы, например:

*63 52 69 135 **41** 62 140 **50** 182 **52** 125*

благодарю Тя, Святая Троице,

В 24 % случаев длительность 1 - го заударного гласного равна норме, соответственно в 27 % реализаций длительность больше нормы и равна 77 мсек.

Отмеченные в результате инструментального анализа данные, касающиеся темпоральных характеристик ударных гласных, гласных 1 - го предударного и 1 - го

заударного слогов, позволяют предположить, что увеличение контрастности противопоставления ударного гласного безударному в каноническом молитвенном чтении при монотонном произнесении молитвенного текста выполняет функцию выделения (акцентуации) ударных слогов.

Список использованной литературы

1. Русская грамматика [Текст] в 2 - х т. Т. 1. / Н. Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, 1980. – С. 14.
2. Брызгунова, Е. А. Вводный фонетический разговорный курс русского языка: для нефилологов [Текст] / Е. А. Брызгунова . – М., 1986. – 158 с.
3. Златоустова, Л. В. Фонетические единицы русской речи [Текст] / Л. В. Златоустова . – М, 1981. – 104 с.
4. Кодзасов, С. В., Кривнова, О.Ф. Общая фонетика [Текст] / С. В. Кодзасов, О. Ф. Кривнова . – М., 2001. – 592 с.
5. Просодический строй русской речи [Текст] / Институт русского языка РАН. – М., 1996. – 256 с.
6. Светозарова, Н.Д. Интонационная система русского языка [Текст] / Н. Д. Светозарова . – Л.: Изд - во Ленинградского ун - та, 1982. — 176 с.
7. Щерба, Л. В. Фонетика французского языка [Текст] / Л. В. Щерба . – М.: Высшая школа, 1963. —308 с.
8. Овечкина, Е.А. Специфика просодической организации православной молитвы [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук (10.02.01) / Е. А. Овечкина; Волгоградский гос. университет. – Волгоград, 2011. – 21 с.

© Е.А. Овечкина, 2016

УДК 8138

Е.В. Панькина
к.ф.н., доц. каф. ПиП
НВИ ВВ им. И.К. Яковлева МВД РФ
г. Новосибирск, Россия
Н.Н. Ульянова
к.ф.н., доц. каф. ПиП
НВИ ВВ им. И.К. Яковлева МВД РФ
г. Новосибирск, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ИКОНИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

На протяжении всей истории развития языкознания проблема соотношения формы и содержания всегда занимала далеко не последнее место. В настоящее время наблюдается тенденция активизации идей иконичности в лингвистике, что приводит к значительному расширению понятия данного явления. В настоящее время ученые активно обсуждают

различные виды и варианты лингвистической иконичности, а также многообразие форм ее проявления на всех уровнях системы языка.

Среди видов иконичности современные языковеды выделяют сильный и слабый иконизм, субъективный и объективный, универсальный и национальный [1, 2, 3, 4]. Кроме того, некоторые исследователи обращают внимание на присутствие иконических элементов при вербализации формы, цвета и даже мимики и жестовой речи.

Известно, что звуковой символизм оказывает определенное влияние на процесс запоминания слов. Так, группа американских исследователей под руководством К. Ревилл изучает двигательную активность глаз как фактор проявления феномена языкового иконизма [5]. В своем исследовании они используют визуальную парадигму (visual world paradigm) и искусственный лексикон, в котором элементы подобраны с учетом звукосимволического соответствия (artificial lexicon) с целью изучить влиянии звукосимволизма на процесс восприятия новых и хорошо знакомых стимулов. В ходе исследования участники эксперимента подбирали формы, в наибольшей степени отражающие звукосимволические качества слова. В результате выяснилось, что звукосимволизм оказывает определенное влияние на слуховое восприятие только знакомых стимулов. Принимая во внимание результаты эксперимента, авторы сделали вывод о том, что поскольку звукосимволизм оказывает влияние на процессы лексикализации и семантизации, то слушающие могут быстрее соотнести возможные характеристики с объектом в том случае, если его визуальные характеристики сочетаются со звукосимволическими характеристиками слова.

Авторы работы *«Synaesthesia—AWindow Into Perception, Thought and Language» (Синестезия – окно в сферу восприятия, мысли и языка)* В. Рамачандран и Э. Хуббард, изучавшие синестетическую связь между графемой и цветом, на основе проведенных исследований пришли к выводу о том, что явление синестезии – это уникальный феномен восприятия, который нельзя сводить к ассоциациям памяти или метафоричности [6]. Исследователи говорят о существовании различных подтипов синестезии: «низкая» синестезия (lower synaesthetes) формируется на основе кросс - активации в районе веретенообразной извилины головного мозга (область продольной извилины на нижней поверхности височной доли, ограниченной затылочно - височной и коллатеральной бороздами), в то время как «высокая» синестезия (higher synaesthetes) подразумевает кросс - активацию в области угловой извилины (мозговая извилина задней части теменной доли). В ходе эксперимента испытуемым показывали на экране фигуры, составленные из цифровых графем. Как оказалось, треугольник, сгенерированный компьютерной программой из «двоек», вызывает ассоциацию с красным цветом, а такая же фигура, составленная из «пятерок», определяется испытуемыми как черная, хотя с точки зрения графики эти цифры похожи: «пятерка» - это перевернутая «двойка». Кроме того, та или иная графема вызывает ассоциацию с цветом даже в том случае, когда существует определенные помехи для ее восприятия (например, если графема находится на периферии слайда и оказывается частично заслонена другими символами).

Нельзя не упомянуть о том, что ряд исследователей, занимающихся изучением проявлений иконизма в различных областях метафизической действительности, сталкиваются с отрицательным результатом. В связи с этим заслуживает внимания работа британских исследователей под руководством Фрайер (Fryer, Louise, Freeman, Jonathan and

Pring, Linda *Touching words is not enough: How visual experience influences haptic - audotiry associations in the "Bouba - kiki effect"*) [7], в которой изучению подвергается особенность проявления эффекта «буба - кики» у людей с нарушениями зрения. Для участия в эксперименте привлекались как полностью слепые, так и незначительно зрячие информанты, которым в ходе исследования предлагалось тактильно исследовать 3D фигуры, выполненные из пластика (гладкая поверхность) или дерева (шероховатая, пористая поверхность), аналогичные классическим фигурам в экспериментах по изучению эффекта «буба - кики». 3D фигуры предоставлялись испытуемым парами. В каждой паре комбинировались округлые и угловатые фигуры, а также фигуры с разной поверхностью. Каждая из пар была упакована в просторную черную сумку из холщового материала таким образом, чтобы по визуальной форме сумки нельзя было догадаться о форме фигуры внутри нее. Испытуемые должны были тактильно исследовать все сумки по очереди и обозначить каждый из предметов «буба» либо «кики». В результате 84 % (67 / 80) испытуемых соотносили обозначение «буба» с фигурами округлой формы и «кики» с фигурами угловатой формы на протяжении всего эксперимента. 5 % (4 / 80) испытуемых давали прямо противоположные ответы, а еще 11 % (9 / 80) не придерживались определенной стратегии в обозначении предметов, предлагая названия «баба» или «кики» для одной и той же фигуры. В зависимости от типа поверхности фигуры (гладкая / пористая) никакая закономерность не проявилась. Обе группы испытуемых (полностью слепые и незначительно зрячие) показали примерно одинаковые результаты. В заключении авторы делают вывод об отсутствии «визуальной» основы феномена «буба - кики» эффекта.

Дэвид Сидху в исследовании *"Priming Boubas and Kikis: Searching For a Sound Symbolic Priming Effect»* проводит несколько экспериментов [8]. В одном из них испытуемым предлагается соотнести псевдо слово с округлой или угловатой формой. В итоге автор приходит к заключению об отсутствии статистически значимого результата, подтверждающего связь между формой и соответственно сконструированным псевдословом: $F(1, 26) = 0.36$, $p = .55$. Во втором эксперименте к псевдословам, содержащим преимущественно округлые или угловатые графемы, были добавлены пседвослова с нейтральными графемами. Кроме того, испытуемые должны были не только соотносить псевдослово и форму, но и также самостоятельно придумывать псевдослова для предложенной формы (задания чередовались). Однако и этот эксперимент выявил отсутствии статистически значимого результата, подтверждающего связь между формой и псевдословом: $F(1, 29) = 0.03$, $p = .87$. Еще несколько экспериментов принесли также отрицательный результат, однако автор не спешит делать вывод об отсутствии этой связи, а говорит о том, что не смог обеспечить необходимые условия для ее проявления.

Особый интерес в плане изучения иконической составляющей языковых единиц представляют собой звукоподражательные лексические единицы, поскольку на шкале «мотивированности - конвенциональности» они находятся на первом ее полюсе. Иными словами, «иконичность» звукоподражаний, их близость к реальным природным звучаниям, для обозначения которых они используются, оказывается наиболее прозрачной и легкодоступной для изучения.

В рамках настоящего исследования задействован материал четырех разносистемных неродственных языков: русского, английского, алтайского и монгольского. Такое сочетание

языков позволяет исключить опору на генетическую или системную близость звукоподражательных единиц при их восприятии информантами.

Анализ данных экспериментального исследования восприятия звукоподражаний разносистемных языков иноязычными носителями позволяет сделать вывод о том, что воспринимающие при идентификации слов - стимулов опираются на представленные в них иконические свойства, которые можно подразделить на два типа:

1) *иконические свойства межъязыкового характера* (наличие внешнего фонетического сходства между звукоподражаниями - стимулами и звукоподражаниями родного языка информантов). Наличие иконических свойств межъязыкового характера в звукоподражаниях разносистемных языков обусловлено одними и тем же качествами естественных шумов, ставшими основой номинации в рассматриваемых языках. Настоящее исследование проводилось на материале звукоподражаний четырех разносистемных языков, в качестве реципиентов выступали носители двух разносистемных языков, что позволяет говорить о том, что иконические свойства межъязыкового характера, по - видимому, имеют универсальную природу (или, по крайней мере, приближенную к универсальной);

2) *иконические свойства внутриязыкового характера* (сохранение качества природных звучаний в звукоподражательной лексике неродственных языков). Любое отдельно взятое естественное звучание имеет сложную природу, и его номинация в каждом из языков может базироваться на разных присущих ему качествах. При этом почти всегда удается выявить определенную корреляцию между особенностями природного звучания и артикуляционными или акустическими признаками фонем, составляющих его вербальное выражение. Артикуляционно - акустические соответствия в процессе психолингвистического эксперимента воспринимаются иноязычными информантами на психо - физиологическом уровне и помогают им опознать природный шум, обозначаемый ономатопом - стимулом и подобрать соответствующий аналог в родном языке [9, с.163 - 164].

Непосредственное влияние на восприятие ономатопов иноязычными носителями оказывают особенности предъявляемых звукоподражательных единиц. Наиболее прозрачной для воспринимающих оказывается семантика ономатопов, обозначающих звуки, производимые человеком. Данный факт, вероятно, обусловлен тем, что звуки, производимые человеком, являются результатом деятельности человеческого речевого аппарата, а значит, могут быть наиболее точно переданы вербально.

Необходимо отметить, что особенности перцепции иконических свойств иноязычных ономатопов могут пролить свет на законы взаимосвязи звука и значения, которые являются очень важными не только при решении таких специфических областей прикладной лингвистики, как, например, создание товарных знаков, составление текстов объявлений и рекламных роликов, но и окажутся полезными в изучении таких глобальных вопросов лингвистики, как возникновение и функционирование языка в целом.

Кроме того, необходимо отметить еще одно перспективное направление изучения восприятия иконических свойств языковых единиц, связанное с общелингвистическими типологическими характеристиками. В настоящее время общепринятым основанием для типологической классификации языков является их сходство или отличие с точки зрения системно - структурного аспекта. Однако постепенно с проникновением в лингвистику

антропоцентризма значимой в рамках лингвистической типологии становится когнитивная структура сознания носителя того или иного языка. Так, П.В. Дурст - Андерсен считает, что при классификации языков необходимо «установить различие между структурами действительности, структурами сознания и структурами языка» [10, с. 31]. Он полагает, что «все существующие в мире языки созданы человеком с помощью головного мозга, но это не означает, что они были образованы с помощью одних и тех же механизмов сознания или в одном и том же участке мозга» [10, с. 31] и выдвигает теорию образования центральных категорий на основе разных структур сознания.

Похожая идея излагается в работе А.Е. Кибрика, который рассматривает возможность лингвистической реконструкции когнитивной структуры, основанную на гипотезе когнитивной мотивированности языковой формы [11]. Согласно А.Е. Кибрику, исходным материалом для подобной реконструкции могут быть системные отношения между языковыми формами одного языка (метод внутриязыковой реконструкции) или системные отношения между сопоставимыми языковыми формами многих языков (метод межъязыковой реконструкции).

В рамках настоящего исследования можно предположить, что разница в механизмах восприятия иконических свойств языковых единиц иноязычными носителями также может послужить материалом для реконструкции когнитивной структуры национального сознания реципиентов, которая, в свою очередь, может стать основанием для выделения новых типологических признаков языков. Так, например, носители русского и алтайского языков сходно воспринимают ономатопы английского языка, однако их мнения расходятся при интерпретации ономатопов монгольского языка. Необходимо отметить, что на основе результатов настоящей работы рано делать окончательные выводы по указанному вопросу, поскольку в экспериментах по восприятию иноязычных ономатопов принимали участие носители лишь двух разносистемных языков. В перспективе возможно расширение исследования за счет привлечения носителей бóльшего количества не только разносистемных, но и языков с похожей морфологической структурой, что позволит выяснить, правомерно ли выделение способа восприятия иконических свойств языковых единиц в качестве одной из основ для выявления типологических характеристик языков мира.

Список использованной литературы:

1. Избранные работы [Текст] / Р. Якобсон / Сост. В.А. Звегинцев. – М., Прогресс, 1985. – 455 с.

2. Сигал, К.Я. Проблема иконичности в языке [Текст] / К.Я. Сигал // В.Я., 1997. – №6. – С. 100 - 119.

3. Кнорина, Л.В. Природа языка в лингвоконструировании XVII в. [Текст] / Л.В. Кнорина // ВЯ, 1995. – №2.

4. Haiman, J. Iconicity [Текст] / J. Haiman // Morphologie. Ein internationals Handbuch zur Flexion und Wortbildung / Hrsg. von Geert Booij, Ch. Lehmann, J.Mugdan. – 1.Halbband. – Berlin; New York:Walter de Gruyter, 2000. – Pp. 281 - 288.

5. Revill, K.P., Namy, L.L., DeFife, L.C., Nigaard, L.C. (2014). Cross - linguistic sound symbolism and crossmodal correspondence: Evidence from fMRI and DTI. Brain and Language, 128, 18 - 24.

6. Ramachandran, V.S., Hubbard, E.M. (2014). Synaesthesia – A window into perception, thought and language. JCS, 8, N12, 2014, pp.3 - 34.

7. Louise, Freeman, Jonathan and Pring, Linda. (2014). Touching words is not enough: How visual experience influences haptic - auditory associations in the „Bouba - Kiki“ effect. Cognition, 132 (2), pp. 164 - 173.

8. Sidhu, D.M. (2014). Priming Boubas and Kikis: Seaching for a sound symbolic priming effect: a thesis submitted to the faculty of graduate studies in partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Science. Calgary, Alberta.

9. Панькина, Е.В. Экспериментально - теоретическое исследование восприятия звукоподражаний в разносистемных языках иноязычными носителями (на материале русского, английского, алтайского и монгольского языков) [Текст]: дис. … канд. филол. наук: Кемерово, 2009. – 198 с.

10. Дурст - Андерсен, В.П. Ментальная грамматика и лингвистические супертипы [Текст] / В.П. Дурст - Андерсен // В.Я. – 1995. - №6. – С. 30 - 42.

11. Кибрик, А.Е. Лингвистическая реконструкция когнитивной структуры [Текст] / А.Е. Кибрик // В.Я. – 2008. - №4. – С. 51 - 77.

© Е.В. Панькина, Н.Н. Ульянова, 2016

УДК8

Поддерегина А. П.
Гуманитарно - педагогическая академия
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»
в г. Ялте. г. Ялта, Российская Федерация

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ ПАСПОРТИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Считается, что заимствования из других языков является одним из плодотворных средств обогащения каждого языка. Русский язык не является исключением и его лексический фонд постоянно увеличивается за счет поступления в него новых слов с различных иностранных языков. Но как эти слова воспринимаются в русском языке, то есть, обогащают они его, либо наоборот засоряют - вот очень важный вопрос, который волнует всех, кто имеет отношение к русскому языку, и на которое надо было бы ответить. Ведь заимствуются лексические единицы с неодинаковым морфологическим и синтаксическим построением.

А.А. Реформатский в книге «Введение в языковедение» писал: «Нет ни одного языка на земле, в котором словарный состав ограничивался бы только своими исконными словами. В каждом языке имеются и слова заимствованные, иноязычные. В разных языках и в разные периоды их развития процент этих «не своих» слов бывает различным» [Реформатский 2004, с. 139].

Предметом данной статьи является заимствованные слова, функционирующих в современном русском языке.

Актуальность моей статьи связана с интенсивным проникновением англицизмов в русский язык, что привело к увеличению языковой ситуации.

В работе использованы следующие методы анализа: библиографический метод, метод лингвистических исследований , аналитический метод и метод компонентного анализа, а также методы обобщения и систематизации.

Материалами для исследования послужили англоязычные заимствования, собранные в ходе научной и учебной литературы, а так же на основе текстов различных публицистических жанров современных российских средств массовой информации.

Начнем с английских односложных слов и терминов (многие из них с компьютерной техники). Вот некоторые из них: apple, bit, block, blog, code, file, , jeep, site, spam, stop, trend. Нетрудно заметить, что большинство из них употребляются в русском языке без всякого перевода. Это так называемое прямое заимствование.

Двусложные английские лексические единицы внедряются в русский язык тоже очень часто путем транслитерации, то есть практически без перевода [3, с. 44 - 45]. Например: blogger, cartridge, cathode, display, e - mail, gadget, iPhone, hacker, leader, lotion, media, message, netbook, notebook, online, planshet, printer, scanner, skype, server, slogan, smartbook, thriller, twitter, virus.Трехсложные заимствования достаются к русскому языку не менее успешно.

Их количество почти не уступает предыдущим. Приводим ряд примеров: converter, diskette, gigabyte, interface, operation, photocathode, recorder, synthesizer, terabit, transformer, hyperlink, Cinerama, simulator, programmer. И эти слова и термины во многих случаях понятны российскому читателю без специального перевода.

Что объединяет все приведенные выше заимствованные слова и термины? Почему они хорошо себя чувствуют в русскоязычной среде? Очевидно потому, что их содержание легкое к пониманию. Они неплохо согласуются с фонетической структурой русского языка, хорошо с ней сбалансированы с точки зрения количества гласных и согласных звуков, подвергаются склонению и следовательно вписываются в морфологической структуру русского языка.

Таким образом и заимствования из английского языка, и заимствования из русского языка не должны попадать в русский язык без соответствующего изучения их поведения в повседневной устной и письменной речи, то есть без установления того, как они приспосабливаются к фонетических законов, к морфологической структуры, в синтаксических особенностей русского языка, как они влияют на ее стилистическую структуру.

Если они адаптируются в русском языке, не нарушают, а не обедняют, а наоборот обогащают ее лексическую и грамматическую структуру, стилистически не противоречат русскому языку, то они ей нужны. Если они ее засоряют, упрощают, вульгаризируют, то от них следует без колебаний избавляться.

Список использованной литературы:

1. Академик. Словари и энциклопедии на Академике. // [Электронный ресурс] Режим доступа : http: // dic.academic.ru /

2. Реформатский, В.В. Введение в языковедение / Учебник для вузов / В.А.Виноградов.– М.: Аспект Пресс,2004. - 320 с.

3. Словарь компьютерного сленга / Садошенко Д.С. М.: Эксмо, 2013. - 90 с.

© Поддерегина А. П.

УДК 811.112

И.С. Попова
кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего и германского языкознания
Е.А. Танашева
Студентка 2 курса, направление «Менеджмент»,
профиль «Управление человеческими ресурсами»
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова
г. Северодвинск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕМЕЦКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ С ТЕКСТАХ ГАЗЕТ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Динамично развиваясь вместе с обществом, язык постоянно пополняется новыми словами в разных сферах жизни. Русский язык всегда был открыт для пополнения лексики из иноязычных источников [2].

Определенную группу заимствований в лексическом составе русского языка занимают германизмы. Сколько их, в каких областях они употребляются, насколько изменились и как можно узнать? Эти вопросы послужили определению темы исследовательской работы.

В настоящем исследовании были проанализированы лексические единицы, заимствованные из немецкого языка, которые встречаются в текстах газет на русском языке. В связи с этим были рассмотрены несколько выпусков газет «Правда Северо - Запада» и «Лечебные вести». Первая газета публикует новости об Архангельской области и пишет о политике, во второй газете печатаются статьи о здоровье и даются полезные советы, касающиеся здорового образа жизни людей.

Представляется интересным, в газете какого жанра встречается наибольшее количество заимствованных лексических единиц из немецкого языка. Так, нами были отобраны шесть выпусков газет: три выпуска «Правды Северо - Запада» (№22 / 23, 26, 31 за 2015 год) и три «Лечебных вестей» (№ 11, 12, 13 за 2014 год). Изучив статьи и публикации рассматриваемых газет, можно прийти к выводу, что немецкие заимствования присутствуют во всех выпусках.

Следующим этапом нашего исследования стало выяснение вопроса, в газете какой тематики наибольшее количество заимствованных лексических единиц. Так, метод сплошной выборки использовался нами для выделения и отбора лексических единиц, немецких заимствований. Применяя метод количественного подсчета, нами было вычислено обще количество слов в каждом выпуске газеты. Просчитав общее количество слов в каждом выпуске газеты, выделив немецкие заимствования, нами был получен следующий результат: в газете «Правда Северо - Запада» больше немецких заимствований, чем в «Лечебных вестях» (112 ЛЕ и 87 ЛЕ).

После отбора и анализа заимствованных лексических единиц был проведен небольшой опрос среди учеников 11 классов Архангельской МБОУ СШ № 14 имени Я.И. Лейцингера о том, что думают подростки, в какой газете больше заимствований: в газете о жизни области и политике или в газете о здоровье. Сначала опрашивались ученики 11 «А» класса (27 человек). Учащиеся этого класса не изучают немецкий язык, возможно, поэтому 67 % опрошенных выбрали вариант «Журнал о здоровье», и лишь 33 % ответили верно. Опрос учеников 11 «Б» класса, которые изучают немецкий язык со второго класса (23 человека), показал следующие результаты: 96 % выбрали вариант «Газета о политике» и лишь 4 % не согласились с ними.

В итоге, большинство подростков (62 %) ответили, что в газете о политике больше заимствований, чем в газете о здоровье, а 38 % учащихся считают наоборот.

Следующий шаг нашего исследования – выявление отношения школьников к заимствования из иностранного языка (возраст интервьюеров расширен). Чтобы узнать об этом и понять, насколько хорошо учащиеся школ знают значение заимствований, которые часто используются в русской речи, было проведено анкетирование среди учащихся МБОЦ СШ № 14 им. Я.И. Лейцингера. Нами была разработана анкета, включающая в себя следующие вопросы:

1) Как Вы считаете, засоряют ли слова, заимствованные из других языкво, русскую речь?

2) Попробуйте объяснить значение следующих слов: Абзац, аншлаг, бухгалтер, валторна, верстак, верфь, гастарбайтер, гаубица, дюбель, кафель, курорт, лобзик, маршрут, полтергейст, стамеска, такса, тальвег, фейерверк, шифер, эндшпиль, юнкер [1].

В анкетировании принимало участие 48 школьников: 23 человека из 11 класса, 25 из 9 класса. Согласно анкетам из 48 опрошенных лиц лишь 36 % считают, что заимствованные слова недопустимы в русской речи (они ее засоряют), а остальные совершенно спокойно относятся к процессу заимствования слов из других языков.

Проанализировав ответы учеников, выяснилось, что тремя самыми простыми словами для них оказались: бухгалтер, курорт, такса, а тремя самыми сложными: валторна, верфь и тальвег. В последнем случае обучающиеся дали приблизительное, неточное значение этих «сложных» слов.

Таким образом, слова, которые чаще встречаются в повседневной разговорной речи, являются более понятными.

На основе изученного материала и проведенного исследования можно сделать вывод о том, что заимствование слов – это естественный, необходимый и реально существующий процесс, который обусловлен международными связями. Работы подобного рода дают совсем другое представление о многих словах русского языка. Недарома великий немецкий поэт И.В. Гете говорил: «Кто не знает иностранного языка, то не знает ничего о своем собственном» (Wer fremde Sprache nicht kennt, weiss nichts von seiner eigenen).

Список использованной литературы:

1. Бурцева В.В., Семенова Н.М. Словарь иностранных слов. – М., 2003.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М., 2003.

© И.С. Попова, Е.А. Танашева, 2016

УДК 81'1

Е.А. Тенякова, к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
А.А. Пушкин, к.ф.н., доцент, ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова
Г. Чебоксары, Российская Федерация

КОНЦЕПТ «ОБЩЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ: ЛИНГВОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Несмотря на многоаспектность и сложность феномена «общение» содержание концепта «культура общения» в современной науке раскрыто достаточно полно в работах философского, филологического, социально - психологического и педагогического

направлений. Его квинтэссенция удачно определена М. О. Фаеновой, которая под культурой общения понимает «высоко развитое умение осуществлять коммуникацию соответственно нормам, исторически сложившимся в данном языковом коллективе, с учетом психологических механизмов воздействия на адресата, а также используя лингвистические средства и способы реализации такого общения» для достижения стратегических целей [4, с. 8]. Обладание культурой общения предполагает знание всех релевантных компонентов общения в духе Р. Якобсона и последующих учений в области лингвистической прагматики [6].

Процесс общения рассматривается в контексте деятельности как процесс решения определенной коммуникативной задачи, ориентированной на получение информации, организацию совместной деятельности и регулирование межличностных отношений. Коммуниканты, следуя определенным тактикам и стратегиям, инициируют коммуникативное взаимодействие, задают ему тему и регистр общения (нейтральный, официальный, дружеский, фамильярный), следуют постулатам общения, либо, напротив, стремятся свернуть общение, уйти от темы, идут на нарушение постулатов количества и качества передаваемой информации. Они, принимая на себя определенные социальные и коммуникативные роли, осуществляют обмен речевыми ходами, при этом имеет место постоянная смена коммуникативных ролей говорящего и слушающего.

В ходе коммуникативного взаимодействия между партнерами имеет место обратная связь, которая позволяет коммуникантам корректировать процесс общения. Обратная связь позволяет каждому из коммуникантов осознать, как его речевые и неречевые действия отзываются в партнере по общению. Представляется возможным выделить три вида обратной связи, а именно операционную, кинесическую и речевую [2, с. 33]. Учет обратной связи в общении помогает корректировать коммуникативный процесс, предотвращая коммуникативные неудачи и сбои в общении, преждевременный нежелательный обрыв коммуникации. Для успешного общения также необходимо знание определенных правил межличностного речевого взаимодействия и умение пользоваться ими в условиях реальной коммуникации. Дж. Лич в своей фундаментальной работе «Principles of Pragmatics», употребляя термин “максима” для обозначения правил общения, выделяет шесть максим, а именно такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии [6; 132]. Содержание каждой из максим вряд ли требует дополнительных комментариев. Вместе с тем следует отметить, что эти максимы созвучны духовно - нравственным идеям русского православного мира, гуманистическими ценностями которого пронизаны все сферы жизнедеятельности русских, в том числе и деятельности общения [3]. В русской лингвокультуре правила речевого поведения детерминированы речевым этикетом – сложившейся в языке и речи системой устойчивых выражений, жестовых и мимических сигналов, применяемых в стереотипных коммуникативных ситуациях установления и поддержания контакта [5; 18 - 24].

Речевой этикет как своевременное и уместное речевое проявление является индикатором вежливости. Вместе с тем современные правила речевого общения сведены к совокупности принципов, основными из которых являются принципы кооперации и вежливости. Сущность принципа кооперации заключается в том, что каждый партнер по общению должен вносить коммуникативный вклад в соответствии с общепринятой целью, направленной на коммуникативное сотрудничество в процессе общения. В основе же

принципа вежливости лежит уважение к личности партнера, внутренняя готовность каждого из коммуникантов помочь друг другу, умение проявлять деликатность, такт. Принцип вежливости реализуется в коммуникативном процессе с помощью различных правил и тактических приемов. Существует ряд общепризнанных коммуникативных правил, сформулированных в виде директивных инструкций как, «Не перебивай», «Слушай внимательно», «Не навязывай свою точку зрения» и т.п . Нельзя не согласиться с мнением Е. И. Беляевой, которая утверждает, что вежливость является относительным понятием и во многом определяется правилами, принятыми в различных ситуациях общения. То, что признается вежливым в одном коммуникативном контексте, может быть нейтральным в другом и неприемлемым в третьем [1, с. 43]. При этом в понятие «коммуникативный контекст» автор включает такие параметры ситуации общения, как взаимоположение коммуникантов, характеризуемое как симметричное или асимметричное; степень социально - психологической дистанции между ними и обстановка общения, характеризуемая как официальная, неофициальная, непринужденно - фамильярная. Следует отметить, что коммуникативный контекст оказывает влияние на выбор формы выражения вежливости. Пренебрежение этим важным компонентом общения может привести к коммуникативным неудачам или к обрыву коммуникации. Очень важно, чтобы соблюдение принципов и правил речевого и неречевого поведения вошло в привычку, стало нормой.

С речевым поведением личности неразрывно связано ролевое поведение. Общаясь, мы постоянно вступаем в различные ролевые отношения. Находясь во множестве коммуникативных ситуаций, ориентируясь в обстановке общения и в коммуникативных партнерах, мы придерживаемся определенного вербального и невербального поведения, «проигрываем» свою роль. Под социальной ролью обычно понимается нормативное сочетание положения человека в социальной среде и функции, которую он обязан выполнять [5, с. 31]. К параметрам, из которых складывается роль, относятся, прежде всего, пол, возраст, место жительства, степень образованности, профессию, положение на работе и в семье и т. д. В соответствии с исполняемой человеком ролью от него ожидают определенного поведения, причем всякое нарушение ожидаемых ролевых предписаний, как правило, воспринимается окружающими негативно. Понимание коммуникантами собственной социальной и коммуникативной роли, реализуемой в данной ситуации общения, роли партнера, а также максимальный учет его индивидуальных особенностей, являются важной предпосылкой успешности общения.

Список использованной литературы:

1. Беляева, Е. И. Принцип вежливости в вопросительных речевых актах / Е. И. Беляева // Иностранные языки в школе. 1990, №1. – С. 43–47.

2. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О. М. Казарцева. М.: Флинта: Наука, 2001. – 496 с.

3. Пушкин, А. А. Ценностные концепты в современной парадигме духовно - нравственного воспитания: лингвопедагогический аспект / А. А. Пушкин, Е. А. Тенякова. Современные проблемы науки и образования. 2015, № 2 - 2.; URL: http: // science - education.ru / ru / article / view?id=22423 (дата обращения: 12.10.2016).

4. Фаенова, М.О. Обучение культуре общения на английском языке / М. О. Фаенова. М.: Высшая школа, 1991. – 144 с.

5. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения / Н. И. Формановская. М.: Высшая школа, 1989. – 160 с.

6. Leech, G.N. Principles of Pragmatics / G.N. Leech. London and New York: Longman, 1986. – 250 p.

© Е. А. Тенякова, А. А. Пушкин, 2016

УДК 81

Ю.В. Шашкина
ТвГУ
Г. Тверь, Российская Федерация

КИНОЦИТАТА КАК ЗНАКОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО / РУССКОЯЗЫЧНОГО СОЗНАНИЯ

В последнее время все сильнее возрастает интерес представителей не только филологических, но и других различных областей гуманитарного знания к исследованию национально - культурной обусловленности языкового сознания. Этому вопросу уделяют внимание ученые таких направлений, как когнитивная лингвистика, лингвокультурология и этнопсихолингвистика. Наиболее ярко и рельефно специфические черты сознания проявляются в межкультурной коммуникации. Поэтому, так важно изучить те единицы, которые составляют то или иное этническое языковое сознание для того, чтобы успешно избежать межкультурные неудачи.

Владение только языковым «кодом» оказывается недостаточным в попытке наладить межкультурное общение. Для успешной коммуникации нужно владеть и другими составляющими, которые хранятся в коллективной памяти того или иного сообщества и регулярно актуализируются в его речи – прецедентные феномены. К ним относятся, в том числе, и киноцитаты. Без знакомства со спецификой их бытования в сознании и функционирования в речи невозможна полноценная коммуникация на языке определенного лингвокультурного сообщества [1, с. 8].

Коммуникация, которая включает межкультурную коммуникацию, «представляет собой трансакцию говорящих сознаний, взаимодействие, ведущее к взаимомодификации и взаимокоррекции» [1, с. 13].

Итак, в последнее время ученых привлекают всевозможные исследования языковой картины мира у представителей различных лингвокультурных сообществ, в центре изучения которой – проблема изучения национально - культурной специфики языкового сознания индивида и лингвокультурного сообщества в целом.

Под языковым сознанием Е.Ф. Тарасов понимал опосредованный языком образ мира той или иной культуры, т.е. «совокупность перцептивных, концептуальных и процедурных знаний носителя культуры об объектах реального мира» [5, с. 35]. В процессе деятельности и общения человек воспринимает различные явления и действия, и они отображаются в его

сознании так, что данное отображение фиксирует причинные связи явлений предметов и эмоций, вызываемых их восприятием [2, с. 111].

Таким образом, совокупность данных ассоциаций рассматривается как модель сознания человека и называется ассоциативным тезаурусом. По мнению Н.В. Уфимцевой, ассоциативный тезаурус – это один из возможных способов описания «коллективного обыденного» сознания реальных носителей языкового сознания, это такая модель сознания, которая представляет собой набор правил оперирования знаниями (вербальными и невербальными) о культуре носителей определенного лингвокультурного сообщества [6, с. 43]. К элементам подобного ассоциативного тезауруса относятся и национально - прецедентные феномены. Так как они актуальны в познавательном и эмоциональном плане, за ними всегда стоит некое представление о них, общее и обязательное для всех представителей того или иного лингвокультурного сообщества. При вербализации данных прецедентов, у коммуникантов возникают национально - детерминированные инвариантные представления конкретных культурных феноменов. Именно данные инвариантные представления культурных феноменов объединяют представителей одного лингвокультурного сообщества и отделяют их от другого.

Прецедентные феномены фиксируют ценности той или иной культуры, что находит отражение в их внутренней форме. Любой прецедент находится в рамках определенной культуры и отражает ее специфику. Значит, его интерпретация осуществляется посредством учета параметров данной культурной среды.

Стоит отметить, что в условиях всемирной глобализации появляется возможность смотреть не только российское, но и зарубежное телевидение, что способствует образованию большого пласта международных прецедентных феноменов. Под международными предлагаем условно понимать универсальные прецедентные феномены, известные в двух или более лингвокультурных сообществах [3, с. 51]. Таким образом, некоторые из них имеют схожий смысл и вызывают похожие национально - детерминированные инвариантные представления у членов сразу нескольких лингвокультурных сообществ.

К числу телевизионных прецедентных феноменов относятся и киноцитаты. Они дают огромное количество новых прецедентов, известных представителям нескольких этнических сообществ.

Большинство цитат из зарубежных кинофильмов известно среди представителей англоязычного и русскоязычного лингвокульутрных сообществ. Среди них есть цитаты из известного многим людям фильма «Крестный отец». У англичан встречается версия *I'm gonna make him an offer he can't refuse*, а в русском варианте она звучит, как *Я собираюсь сделать ему предложение, от которого он не сможет отказаться.*

Фильм «Звездные войны» тоже можно считать одним из примеров. Известное среди иностранцев высказывание *May the Force be with you* популярно и среди представителей русскоязычного общества. Оно звучит так: *Да прибудет с тобой сила*.

Следует отметить, что все эти киноцитаты имеют схожий смысл и вызывают в сознании индивидов похожие инвариантные представления об обсуждаемых явлениях и событиях. Большинству русскоязычных представителей известна фраза *Я – король мира!* , которая была использована в легендарном фильме «Титаник». Данную фразу узнают и англоязычные представители, на их языке она звучит, как *I`m the king of the world!*.

Знаменитое приветствие Джеймса Бонда из «Агента 007» можно считать международным прецедентным феноменом, так как фраза *Bond. James Bond.* Существует и известна и на русском языке. В третьем фильме о суперагенте «Голдфингер» звучит фраза *A martini. Shaken, not stirred.* В русском языке тоже имеет место употребление данной фразы в варианте *Мартини. Взболтать, не перемешивая.*

К единицам сознания индивидов можно отнести и киноцитаты из фильма «Терминатор». Их употребляют как англоговорящие, так и русскоговорящие. Примерами могут служить такие высказывания, как *I`ll be back, Hasta la vista baby.* Причем, на русский язык они не переводятся и употребляются в исходной форме.

Цитата героя из кинофильма «Властелин колец: две крепости» *My precious* используется не только англоговорящими представителями, но и членами русскоязычного сообщества. В переводе она звучит, как *Моя прелесть.*

Приведем еще несколько примеров киноцитат, относящихся к международным прецедентным феноменам. В фильме «Джентльмены предпочитают блондинок» приведена цитата одного из героев *Лучшие друзья девушек – это бриллианты.* На английском языке она звучит, как *Diamonds are a Girl's Best Friend.*

Один из героев кинофильма «Грязные танцы» произносит такую фразу: *Никто не задвинет малышку в угол.* Это цитат стала узнаваемой и в англоговорящем обществе, где используется в следующей форме: *Nobody puts Baby in a corner.*

Наконец, одним из многочисленных примеров может послужить цитата *Houston, we have a problem* из кинофильма «Аполлон 13». В русском языке она тоже имеет эквивалент и переводится, как *Хьюстон, у нас проблема.*

Конечно, большинство киноцитат известны только в одном лингвокультурном сообществе и могут быть непонятны представителям другого. В результате опроса, составленного American Film Industry в 2005 году, можно составить список киноцитат, легко узнаваемых среди англоговорящих [7, URL]. Источниками послужили многочисленные зарубежные фильмы, среди которых «Унесенные ветром», «Волшебник страны Оз», «1+1» и т.д.

Много примеров было приведено из кинофильма «Касабланка»: *Here's looking at you, kid; Louis, I think this is the beginning of a beautiful friendship; We'll always have Paris; Of all the gin joints in all the towns in all the world, she walks into mine.*

Большинство представителей англоязычного общества отметили также цитаты: *Listen to them. Children of the night. What music they make* из кинофильма «Дракула»; *Oh, no, it wasn't the airplanes. It was Beauty killed the Beast* из кинофильма «Кинг Конг»*; As God is my witness, I'll never be hungry again и Frankly, my dear, I don't give a damn* из фильма «Унесенные ветром».

Одним из примеров можно также считать цитаты, приведенные в кинофильме «Молчание ягнят». Представители данного лингвокультурного сообщества отметили такие высказывания, как *A census taker once tried to test me. I ate his liver with some fava beans and a nice Chianti; I see dead people.*

Данный опрос проводился и для представителей русскоязычного общества, где в интернет - анкетах они писали любимые высказывания киногероев. Список наиболее популярных киноцитат был приведен на сайте citaty. info [8, URL] и Перлодром.кино [4,

URL]. Данный список пополнили в большей степени высказывания героев из отечественных фильмов.

Наиболее упомянутыми фильмами оказались «Бриллиантовая рука», «Джентльмены удачи», «Двенадцать стульев» и т.д.

Одними из любимых фраз представителей данного лингвокультурного сообщества стали реплики Остапа Бендера из кинофильма «12 стульев». Среди них: *Вот тебе седина в бороду! Вот тебе бес в ребро!; Что Вы на меня смотрите, как солдат на вошь? Обалдели от счастья, да?; Половина моя — половина наша…*

Фильм «Иван Васильевич меняет профессию» также оказался одним из наиболее знакомых большинству опрашиваемых. Можно привести несколько самых запоминающихся реплик героев из данного произведения. К примеру, *Замуровали... Замуровали, демоны!; Лепота!; Я требую продолжения банкета!; И тебя вылечат, и меня вылечат.*

К источникам известных киноцитат можно отнести и фильм «Кавказская пленница». Упомянутыми стали реплики: *Да здравствует наш суд — самый гуманный суд в мире!; Да отсохнет его карбюратор во веки веков!; Птичку... жалко...*

Таким образом, можно утверждать, что прецедентные феномены существуют в рамках определенной культуры, и их интерпретация осуществляется с учетом параметров культурной среды. Если под значением слов понимать знания в виде образов сознания, ассоциированных со словами, которые в разных языках имеют свою специфику, то значения слов не могут быть абсолютно эквивалентными, а лишь схожими. Так как киноцитаты входят в состав прецедентных феноменов, то можно заключить, что они могут воздействовать на культуру, предопределять ценностное отношение к явлениям действительности. Значит, они являются значимыми составляющими сознания, как англоязычного, так и русскоязычного.

Список использованной литературы:

1. Гудков Д.Б. Прецедентные имена в языковом сознании и межкультурной коммуникации : автореф. … докт. филол. наук. – М., 1999. – 42 с.

2. Латышева В.Л. Национальные прецедентные феномены как элементы ассоциативного тезауруса русского и французских языков (по данным экспериментального исследования) // Вестник ИГЛУ. – №4.: Иркутск 2010. – С.111–119.

3. Михайлова С.Е. Особенности понимания крылатых слов носителями языка: автореф. … канд. филол. наук. – Тверь, 2003. – 21 с.

4. Перлодром: форум посвященный киноцитатам. – http: // perlodrom.ru / kino / (дата обращения: 15.05.2016) .

5. Тарасов Е.Ф. Языковое сознание [Текст] / Е.Ф. Тарасов // Вопросы психолингвистики. – 2004. – №2. – С. 35–47.

6. Уфимцева Н.В. Ассоциативный тезаурус русского языка как модель сознания русских [Текст] / Н.В. Уфимцева // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты: сб. статей. – М., Барнаул: Изд - во Алт. ун - та, 2004.

7. AFI's 100 years...100 movie quotes. – Los Angeles, CA. –http: // www.afi.com / 100years / quotes.aspx (дата обращения: 31.05.2016).

8. Citaty.info: цитаты и афоризмы: форум посвященный киноцитатам. –http: // citaty.info / film (дата обращения: 01.06.2016).

© Ю.В. Шашкина, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

Dzhumalieva A. V.
Varna Free University „Chernorizec Hrabyr",
Varna, Bulgaria

VALIDITY OF A MARITIME MORTGAGE, ESTABLISHED ABROAD UNDER BULGARIAN LAW

Abstract: The report examines the Bulgarian legislation regulating the issues of mortgage on a ship and the ability to recognize the validity of a maritime mortgage, established abroad. This opportunity is legally regulated in the Merchant Shipping Code of the Republic of Bulgaria. The conditions that must be met are specified. The emphasis is on the fact that these conditions must be cumulatively given, not alternatively.

Key words: ship, mortgages, registration of mortgage.

The current Bulgarian legislation contains no statutory definition of the mortgage. Generally this institute is governed by the provisions of Section VII, entitled „Collateral of claims" of the Obligations and Contracts Act.

On matters concerning maritime mortgage is given a legal regulation in the Merchant Shipping Code (MSC) in Chapter III „Real rights and privileges" Section I „Transfer and mortgage of vessels" Art.46 - 52. The systematic position of the maritime mortgage in the section on real rights and privileges supports the view about mortgage as a real right.

The mortgage on marine ships in the literature occurs under the name mobile mortgage[1].

One of the peculiarities of the maritime mortgage is linked with the fact that the Bulgarian civil law provides that an object of the mortgage can only be a real estate and pledge is to be established on movable property. In the case of sea merchant ship, although it is a movable property, it is assumed as a marine mortgage and not as a pledge on a ship.

The mortgage, established on a legal ground gives creditors common rights that belong to every creditor of the mortgage: the right to control the preservation of the collateral, preferential right, continuation right. Though, in the field of maritime mortgage there is one complication due to the fact that the ship may be detained and sold abroad so that the court designated to prepare the ranking of creditors may not take into account that mortgage, established abroad which would not accord with the law of the country where the ship is sold.

To avoid this inconvenience, the Brussels Convention on Maritime liens and mortgages of 1926 in Article 1 decides that all contracting States are obliged to recognize the validity of mortgages and collateral, constituted legally in other countries.

The Convention sets only one condition - the obligation on the ship to be published and as a simple publication may not become accessible to third parties, it decides that the publication to happeneither in the port of the registration of the ship or in the central register of the country.

The Bulgarian law recognizes the validity of a mortgageon a ship,established abroad, if the ship is acquired or built abroad, before it has become a Bulgarian property. In this case is set a condition

[1]See: Калайджиев, А., Облигационно право. Обща част., Сиби, 2001 г., с.631.

for the validity of the mortgage, it has to had been established before the ship became Bulgarian property.

According to Art. 51 of the Merchant Shipping Code a mortgage raised on a vessel acquired or built abroad before becoming Bulgarian property shall be valid subject to the condition:

(a)that the said mortgage be of the nature of conventional mortgage;

(b)(amended, SG No. 85 / 2010) that the said mortgage was recorded when raised according to the law of the principal register;

(c)that the said mortgage is entered according to the procedure established by this Code simultaneously with the entry of the vessel on the register.

Where the above conditions have been complied with, the mortgage shall preserve the priority it had before the transfer of the vessel into Bulgarian ownership.

These conditions must exist cumulatively to maintain the order which the maritime mortgage had before the ship was transferred into a Bulgarian property.

The Law of the Sea of other countries provides for the possibility of recognition of the mortgage established abroad.

For example, according to the French law, the mortgages, provided by the buyer prior to the registration undera French flag of a ship bought or built abroad, have power, provided that they have been published in France. These mortgages must be recorded in the registry of the French port of registry of the ship[2].

These mortgages granted abroad are valid and have effect only under the following conditions:

- To be published in accordance with the law of the country under whose flag the ship is, or in absence, the one from the place of the construction of the ship;
- To have been communicated to the knowledge of the purchaser before the act of the transfer;
- To have been published in accordance with the regulations during the time of the transition under a French flag.[3]

These mortgages granted abroad are valid and have effect only under the following conditions:

The French law goes as far as, providing a possibilityfor validation of the mortgage provided / established abroad - a mortgage on a French ship can be provided abroad on a legal ground[4].

But as Rodier rightly pointed out, such a decision may mix the foreign judgments and the contracts signed abroad. It only applies to the judicial decisions, and in particular, only in the hypothesis where the creditor who refers ona foreign security claims for a seizure of a ship in France.In this case, it is certain that the creditor may proceed to attachment only under sentence of execution in France. If the creditor whose right has arisen abroad, just wants to get his rank to be satisfied in a procedure of distribution of amountsfrozen, initiated by someone else, the executive security should not be required: Ship weighing collateral, established abroad - It is possible a ship weighing collateral established abroad to go under a French flag.To respond to this situation and to

[2]Op.cit. V. G. Auchter, Laconventioninternationalede 1993 surlesprivilègesethypothèquesmaritimes: DMF 1993, p. 585, p. 675.

[3]Op.cit. Jean Moquay, Juris Classeur Notarial Formulaire> V° Navire., 20 Décembre 2011., NAVIRE – Privilège sethypothèque smaritimes. Saisie du navire . - Créditmaritime., p.12 - 13.

[4]Indeed, the provisions of Article 2417 (old Art. 2128) of the Civil Code which prohibit that through a contract concluded abroad to be mortgaged a real estate property in France, are not applicable to maritime mortgages. They say that Article 2417 is a protective measure for the notaries: therefore there is no reason that it will act in a matter, where the authentic form is required. Therefore, the Court of Cassation held in a judgment of 1879, the validity of a concluded abroad mortgage on a Greek ship which was located in France (Cass. Civ., 25 nov.1879: S. 1880, 1, p.257; DP 1880, 1, p.56.

take into account both the interests of the international mortgage and those of debtors at the fictitious collateral, the texts offered the following rules:

As for the other contractual benefits, established prior to passing under a French flag, the French law declares them as legal, but with a number of cumulative conditions. First, only contractual collateralsare recognized which have beenestablished in application of a foreign law, which must be listed in decrees. These decrees should determine the collateral of each side that seem serious or compatible with the French legal order. After this, the collaterals imposed on the ship, admitted to pass under a French flag would have „to be valid and have effect": - To have been published in accordance with the law of the flag of the vessel, or, due to lack, with that of the place of the construction of the ship; - To have been brought to the attention of the acquirer before the act of transferring a vessel; - To have been subject to a regulateddisclosure during the passage under a French flag. The contractual collaterals should be enforceable against third parties only after entry in the registration slip,as the customs inspector must request the act of passing under a French flag before performing the entry of these contractual collaterals, established prior to passing under the French flag on the sea vessel[5].

The Convention of 27 May 1967 on Maritime mortgages and liens, designed to replace the previous one, added only three conditions: „that the register entry must be accessible to the public, that the issuing of statements and copies should be able to be requiredby the Registrar and in the register to be recorded the name and the address of the beneficiary, the guaranteed amount, the date on which the collateral takes rank ... „.

© Dzhumalieva A.V., 2016

УДК 347.4

Аббасов И.А.
магистрант 2го года обучения кафедры гражданского права
и гражданского процесса
Набережночелнинского института КФУ
г. Набережные Челны, Российская Федерация

ПУБЛИЧНЫЙ ДОГОВОР КАК ОСОБОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО РЕЖИМА СДЕЛОК

Один из самых распространенных договоров, заключение которого обязательно в случаях, предусмотренных законом, – это публичный договор. Сущность признаков такого рода соглашений может быть сведена к следующим характеристикам, особым проявлениям правового режима сделок.

Во - первых, публичными являются договоры, относящиеся к различным типам (видам) договоров. По этой причине публичный договор представляет собой универсальный вид гражданско - правовых обязательных договоров.

[5]Op.cit. Rodière, R.,Lenavire:Dalloz, 1980., Droit maritime: Precis Dalloz, 9e ed. 1982., p.116.; E. du Pontavice, Le statut des navires : Litec 1976, p.190.

Во - вторых, публичный договор необходимо в первую очередь рассматривать как гражданско - правовую сделку, направленную на установление в рамках возникающего из нее правоотношения обязанности одной стороны по продаже товаров, выполнению работ либо оказанию услуг. Следует, однако, учитывать, что обязанный субъект юридически строго может выступать и покупателем товаров по договору купли - продажи (например, приобретение пустых стеклянных бутылок пунктами приема стеклотары). В этом случае деятельность обязанного лица по приобретению товаров именуется услугой.

В - третьих, публичный договор всегда выступает двусторонней сделкой, на одной стороне которой участвует обязанный субъект, а на другой – необязанный субъект – потребитель товаров, работ или услуг, предлагаемых обязанным субъектом. Поскольку публичный договор совершается в ходе осуществления обязанным субъектом предпринимательской деятельности, он относится к числу возмездных, а, следовательно, двусторонне обязывающих (синаллагматических), в которых обязанности сторон взаимно обусловливают одна другую.

В - четвертых, обязанным субъектом в принципе может выступать любое лицо, осуществляющее соответствующую предпринимательскую деятельность, включая и некоммерческую организацию. Вместе с тем основную массу публичных договоров составляют договоры, в которых обязанным субъектом может являться исключительно коммерческая организация, имеющая к тому же, как правило, и лицензию на осуществление соответствующего вида предпринимательской деятельности.

В - пятых, публичный характер деятельности обязанного субъекта может вытекать из прямого указания нормативного акта (пользуясь терминологией ГК РФ, закона или иного правового акта), а также заявления этого субъекта об осуществлении им публичной деятельности, сделанного посредством публичной оферты.

Необходимо отметить, что гражданско - правовые отношения между хозяйствующими субъектами, один из которых занимает доминирующее положение, находятся под пристальным вниманием государства. При этом одной из первоочередных проблем, с которой сталкиваются хозяйствующие субъекты, является сам факт установления доминирующего положения. Прежде всего, для признания доминирующего положения хозяйствующего субъекта не установлены четкие нижние границы – его доля может составлять и менее 35 % . Соответственно, для антимонопольного органа не существует нижних границ для признания хозяйствующего субъекта занимающим доминирующее положение и любое более - менее крупное предприятие может быть признано таковым[1, С. 58].

Исходя из того, что хозяйствующий субъект, занимающий доминирующее положение на рынке соответствующих товаров, не вправе отказываться (уклоняться) от заключения договоров с отдельными покупателями, сложилась практика, что заключение соответствующего договора является для данного субъекта обязательным с распространением на него положений ст. ст. 445 – 446 ГК РФ о заключении договора в обязательном порядке.

Представляется, что на данный момент в законодательстве закреплен слишком ограниченный подход к определению злоупотребления доминирующим положением и тем самым необоснованно ограничена свобода предпринимательской деятельности монополиста. Ведь действующее законодательство гарантирует свободное осуществление

предпринимательской деятельности, а целями антимонопольного законодательства Российской Федерации являются обеспечение свободы экономической деятельности, защита конкуренции и создание условий для эффективного функционирования товарных рынков[2, С. 11].

Список использованной литературы

1. Башлаков - Николаев И.В. Об обжаловании в антимонопольные органы порядка проведения торгов и заключения договоров по их итогам в соответствии со статьей 18.1 Закона о защите конкуренции: процессуальные аспекты / И.В. Башлаков - Николаев // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2014. – № 5. – С. 58.
2. Волков А.В. Злоупотребления принципом свободы договора / А.В. Волков // Юрист. – 2015. – № 4. – С. 11.

© Аббасов И.А., 2016

УДК 349.41

А.И.Вакула
К.ю.н., доцент кафедры ДГТУ
Донской государственный технический университет
г. Ростов - на - Дону,
Российская Федерация

ОСПАРИВАНИЕ СДЕЛОК С ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ

Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним - юридический акт признания и подтверждения государством возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения прав на недвижимое имущество в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (далее ГК РФ). [1] Российская Федерация не дает гарантии на защиту и неприкосновенность незарегистрированных прав на землю.

Действующее законодательство предусматривает явные методы защиты права собственности на имущество, в том числе на земельные участки.

Первым из таковых способов считается двусторонняя реституция – возврат имущества, приобретенного по недействительной сделке сторонам данной сделки. Согласно ГК РФ при недействительности сделки каждая из сторон должна вернуть другой все полученное по сделке.

Второй известный способ – виндикационный иск. Основное - это то, что невладеющий собственник вправе истребовать свой земельный участок от лица, у которого данный участок практически присутствует в нелегальном владении.

Способ защиты права обязан отвечать характеру и последствиям правонарушения и гарантирован регенерацию нарушенных прав. Если истец выбрал метод защиты права, не соответствующий нарушению и не обеспечивающий восстановление прав, его требования не могут быть удовлетворены. [2]

Вероятность предъявления иска о реституции, либо виндикационного иска в каждом конкретном случае находятся в зависимости от того, есть ли непосредственно между истцом и ответчиком отношения, связанные с недействительностью сделки. [3]

Порой, как скоро между истцом и ответчиком отсутствуют договорные дела либо связанные с результатами недействительности сделки, то используется виндикационный иск.

В большинстве случаев в последствии утраты владения земельным участком он проходит через цепочку сделок и между владельцем и окончательным практическим обладателем участка, обычно, отсутствуют договорные дела. В этой связи больший фактический энтузиазм предполагает обсуждение критерий внедрения виндикационного иска нежели иска о реституции.

Истец, обратившийся в суд с иском об истребовании земельного участка из чужого незаконного владения, должен доказать свое право собственности на участок, постороннего нелегального владения, обязан обосновать свое право принадлежности на участок, окружающий во владении ответчика. Подтверждением права принадлежности на земельный участок обыкновенно считается выписка из единого государственного реестра прав на неподвижное имущество и сделок с ним (ЕГРП). При отсутствии государственной регистрации право собственности доказывается с помощью любых предусмотренных законом доказательств, подтверждающих возникновение этого права у истца.

Ответчик вправе возразить против истребования земельного участка из его владения, представив доказательства возмездного приобретения участка у лица, которое не имело права его отчуждать, о чем ответчик не знал и не должен был знать (добросовестный приобретатель). Но следует отметить, что возмездность приобретения сама по себе не свидетельствует о добросовестности ответчика.

Тогда как, собственник имеет право истребовать собственный земельный участок из постороннего нелегального владения вне зависимости от возражения о добросовестности ответчика, если собственник докажет факт выбытия участка из его владения или владения лица, которому участок был передан собственником, помимо их воли.

Муниципальная регистрация прав на недвижимое имущество - данное акт признания данного права государством в лице регистрирующего органа, который гарантирует вероятность реализации данного права его владельцем и оформляет повторяющий вид записи о зарегистрированном праве в реестр прав на недвижимое имущество. Российская Федерация не выдает гарантии на защиту и неприкосновенность незарегистрированных прав на территорию.

Сделки с земельными участками, квартирами, различные с недвижимостью подлежат государственной регистрации прав на объект недвижимости. Сделки с земельными участками не подлежат для регистрации при недоступности в органе гос регистрации прав кадастрового паспорта земляного участка.

Следует знать, сделка с земельным участком реальна лишь с тем земельным участком, который стоит на кадастровом учете и границы которого трактуются совсем наверняка.

Таким образом, собственно сделке подлежат только те земельные участки, на которых проведены кадастровые работы, а поточнее заявить проведено межевание земельного участка.

После того как проведены кадастровые работы на земельном участке, дальше органом кадастрового учета правообладателю либо лицу, выступающего от имени правообладателя по нотариально выданной доверенности, выдается кадастровый паспорт земельного участка.

Действующее законодательство содержит очевидные способы охраны права собственности на имущество, в том числе на земельные участки.

Первым из этих способов считается двухсторонняя реституция – возврат имущества, обретенного по недействительной сделке граням этой сделки. Сообразно ГК РФ при недействительности сделки любая из сторон должна вернуть иной все приобретенное по сделке.

2 - ой узнаваемый метод – виндикационный иск. Главное - есть то, собственно невладеющий собственник имеет право истребовать собственный земельный участок от лица, у которого этот участок фактически находится в незаконном владении.

Способ защиты права обязан отвечать характеру и эффектам злодеяния и гарантирован регенерация нарушенных прав. Раз истец выбрал метод охраны права, не соответствующий нарушению и не обеспечивающий восстановление прав, его требовании не могут быть удовлетворены.

Возможность предъявления иска о реституции, или виндикационного иска в любом определенном случае зависят от того, есть ли конкретно между истцом и ответчиком воняющий связанные с недействительностью сделки.

Иногда, когда между истцом и ответчиком отсутствуют договорные дела или связанные с результатами недействительности сделки, то употребляется виндикационный иск.

Почти всегда в последствии утраты владения земельным участком он проходит через цепочку сделок и между обладателем и завершающим фактическим владельцем участка, традиционно, отсутствуют договорные дела. В связи с этим больший практический интерес подразумевает дискуссия аспект введения виндикационного иска, нежели иска о реституции.

Истец, обратившийся в суд с иском о истребовании земельного участка из постороннего нелегального владения, обязан обосновать свое право принадлежности на участок, постороннего нелегального владения, обязан доказать свое право приспособления на участок, находящийся вокруг во владении ответчика. Доказательством права принадлежности на земельный участок заурядно говорят выписка из одного муниципального реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП). При неимении госрегистрации.

Ответчик имеет право сделать возражение против истребования земельного участка из его владения, представив подтверждения возмездного приобретения участка у лица, которое не имело права его отчуждать, о том что нежели ответчик не мог знать и вовсе не был должен знать (честный приобретатель). Хотя необходимо подчеркнуть, собственно возмездность приобретения сама собой не говорит о добросовестности ответчика.

Тогда как, собственник имеет право истребовать собственный земельный участок из постороннего нелегального владения вне зависимости от возражения о добросовестности ответчика, если собственник докажет факт выбытия участка из его владения или владения лица, которому участок был передан собственником, помимо их воли.

Вывод из всего упомянутого очевиден: оспаривание сделок с землей –процесс весьма сложный и чреват неприятными неожиданностями, которые может предвидеть и предотвратить только опытный квалифицированный юрист.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
2. Вакула А.И. Правовое регулирование защиты прав собственности на землю. Сборник научных трудов по материалам международной научно - практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития», 29 марта. - Тамбов: «Бизнес - Наука - Общество»,2013. - Ч.9. - с.162
3. Вакула А.И. Мнимые и притворные сделки в гражданском праве. Сборник научных трудов по материалам научно - практической конференции «Актуальные аспекты инновационного экономического и юридического развития в условиях роста напряженности вокруг России», МИПП. - Ростов н / Д,2015Т.2 с.237

© А.И.Вакула, 2016

УДК 528.44

И.С. Егорова
магистрант 1 курса направления «Землеустройство и кадастры»
Тверской государственный технический университет
г. Тверь, Российская Федерация

ВЕРИФИКАЦИЯ И ГАРМОНИЗАЦИЯ СВЕДЕНИЙ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО И СДЕЛОК С НИМ И ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРА НЕДВИЖИМОСТИ В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Работы по верификации и гармонизации сведений Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП) и Государственного кадастра недвижимости (ГКН) ведутся в Тверской области с 2011 года. Данные мероприятия выполняются в соответствии с планом «Дорожной карты» Росреестра и созданием в России с 1 января 2017 года единой учетно - регистрационной системы, направленной на совершенствование предоставления государственных услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости.

Вышеперечисленные базы данных ведутся обособленно, что впоследствии приводит к снижению сопоставимости количественных и качественных характеристик объектов. Объединение ЕГРП И ГКН в единый информационный ресурс (ЕГРН) позволит сократить сроки предоставления услуг, создать полный и достоверный источник информации и повысить гарантии зарегистрированных прав на недвижимое имущество. Единая учетно -

регистрационная система регистрации прав и кадастрового учета станет институтом качественного обслуживания интересов граждан, организаций, государства. [1, с.7]

Тверская область входит в число 20 регионов Российской Федерации, где реализуется пилотный проект по миграции сведений ЕГРП И ГКН в единую базу данных - ЕГРН. Соответственно, верификация и гармонизация данных является одним из приоритетных направлений деятельности Управления Росреестра совместно с Филиалом.

В настоящее время ГКН содержит 2 193 557 сведений об объектах недвижимости, из них 1 054 453 земельных участков и 1 139 104 объектов капитального строительства (ОКС). В ЕГРП – 1 321 394 сведений об объектах недвижимости, из них 548 919 земельных участков и 772 475 ОКС (рисунок 1).

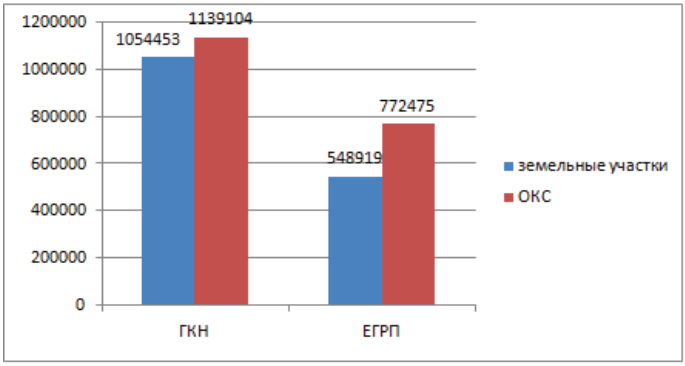


Рисунок 1. Количество сведений в ГКН И ЕГРП
об объектах недвижимости в Тверской области

Таким образом, в соответствии с материалами, представленными отделом верификации и гармонизации данных, процент сопоставимости сведений в ЕГРП И ГКН составляет 99,23 % по земельным участкам и 99,12 % по ОКС. Необходимо отметить достаточно высокий процент сопоставимости данных, что говорит об эффективной работе в этом направлении.

Проводя работы по гармонизации и верификации сведений, Управление и Филиал выявляют следующие основные причины несопоставимости объектов недвижимости в ЕГРП И ГКН:

1) Записи о правах в ЕГРП являются актуальными, а в ГКН сведения об объекте отсутствуют;
2) Несоответствие видов объектов недвижимости;
3) Расхождение состава сложносоставных объектов недвижимости;
4) Расхождение площадей;
5) Расхождение в учете долей / частей объектов недвижимости;
6) Несоответствие статусов объектов недвижимости.

В рамках проведения работ по повышению качества данных ЕГРП И ГКН, исправления технических ошибок производятся с помощью встроенных утилит в программное обеспечение, информационного взаимодействия и путем обращения заявителя в Росреестр

или суд. Одна из основных проблем – это отсутствие документов оснований, необходимых для внесения изменений в характеристики объекта или права, предусмотренных действующим законодательством. Вышеуказанная проблема должна решаться благодаря тесному взаимодействию органов государственной власти, местного самоуправления и заявителя.

Сейчас остро встает вопрос по взаимодействию Управления и Филиала с заявителями, так как во - первых, требуются значительные финансовые затраты на рассылку уведомлений и во - вторых, необходимо организовать оперативный и результативный прием заявителей.

В заключение следует сказать, что работы по верификации и гармонизации баз данных ЕГРП И ГКН в настоящее время приобрели наиболее высокую степень актуальности. Финалом работ должно стать формирование достоверного и качественного информационного ресурса – Единого государственного реестра недвижимости.

Список использованной литературы:

1. Ивчатова Н.С. Правовые основы создания единой учетно - регистрационной системы в Российской Федерации // Интерэкспо Гео - Сибирь. - 2014. - №2. - С.18 - 28.

© И.С. Егорова, 2016

УДК 4414

Д.С. Башерев
студент 3 курса юридического института
Северо - Кавказский Федеральный Университет
А.Г. Николаенко
студент 3 курса юридического института
Северо - Кавказский Федеральный Университет

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УСТАНОВЛЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕЙДЕРСТВО

Анализируя статистику совершенных преступлений за 2015 год, можно прийти к выводу, что почти половина (46 %) из них направлена против чужого имущества: «кражи — 996,5 тыс., грабежи — 71,1 тыс., разбои — 13,4 тыс.», — говорится в сообщении МВД России. Количество краж выросло почти на 12 % , но при этом сократилось число грабежей (7 %) и разбоев (5 %). Также выросло на 4 % количество преступлений экономической направленности. [4]

В связи с этим актуальным является вопрос об экономической безопасности в нашей стране. На сегодняшний день распространенным является рейдерство. Андреева Л.А. характеризует это явление как «силовое поглощение предприятия против воли его собственников». [2, С.35]

Вопросы рейдерского захвата предприятий в последнее время стали объектом внимания высших должностных лиц государства.

В связи с нанесением рейдерством огромного ущерба как промышленным предприятиям, так и экономическому росту России, предлагались разнообразные изменения и дополнения в уголовное законодательство. В рассматриваемых предложениях во - первых, предлагалось увеличение санкций за различные деяния, связанные с рейдерскими захватами, во - вторых, устранение пробельности уголовного закона, устанавливающей ответственность за рейдерство [3, С.17], и наконец, единообразное применение уголовного закона [5, С.63] к совершенным рейдерским деяниям.

Учитывая общественную опасность рассматриваемых деяний, вопрос о внесении изменений и дополнений в УК РФ, предусматривающих ответственность за различные деяния, связанные с рейдерством, ставился своевременно. В то же время при постановке этого вопроса необходимо было определиться, какую цель предполагается решить путем введения таких изменений и дополнений. По нашему мнению, такими целями могут быть:

— введение самостоятельной статьи, предусматривающей ответственность за общественно опасные деяния, связанные с рейдерством;

— усиление уголовной ответственности за рейдерство;

— установление уголовной ответственности за отдельные общественно опасные деяния, связанные с рейдерством, способные пресекать такие деяния на ранней стадии.

Попытка введения самостоятельной статьи, предусматривающей ответственность за общественно опасные деяния, связанные с криминальным установлением контроля, была предпринята В. Константиновым. Им предлагалось внести в IX раздел Уголовного кодекса Российской Федерации статью в следующей редакции: «Статья 227.1. Экономическое пиратство (рейдерство)

1. Нападение на объект материальной собственности, осуществленное с применением насилия или угрозой его применения, в целях завладения чужим имуществом до или после формального получения на него права собственности или управления за счет подделки правоустанавливающих документов или существенного нарушения легитимности их получения или решения суда, введенного в заблуждение путем обмана, влекущее причинение потерпевшей стороне ущерба в крупном размере, — наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

2. То же деяние, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, а также влекущее причинение ущерба в особо крупном размере, — наказывается лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет.

3. Участие в нападении на объекты чужой собственности с применением насилия или угрозой его применения с целью его захвата в интересах другого лица, — наказывается лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

4. То же деяние, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, — наказывается лишением свободы на срок от пяти до семи лет.

5. Деяния, предусмотренные частями первой, второй, третьей и четвертой настоящей статьи, если они совершены организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, — наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет.[1, С. 38 - 43].

Криминальное установление контроля над управлением и активами предприятия (рейдерство) — одно из наиболее опасных преступлений в сфере экономической деятельности, которое наносит вред государственным интересам, охраняемым законом

правам отдельных юридических лиц и граждан, подрывает основы частной собственности и предпринимательства. В связи с этим вопросы рейдерского захвата предприятий абсолютно справедливо находятся в поле зрения правоохранительных органов, высших должностных лиц государства.

Поддерживаем позицию Константинова В. о введении данной статьи в Уголовный кодекс РФ, так как на сегодняшний день, действительно, актуальным является решение вопроса, связанного с таким экономическим преступлением, как рейдерство, поскольку оно: оказывает дестабилизирующее воздействие на состояние экономической деятельности; приводит к значительному ухудшению оперативной обстановки в стране; наносит огромный ущерб развитию предпринимательской активности населения.

Список использованной литературы:

1. Константинов В.,«Рейдерство — не мошенничество!» // Законность. №11, 2008.
2. Андреева Л. А.,«Проблемы рейдерства» // Советник юриста. №7, 2012.
3. Защита субъектов предпринимательской деятельности от криминальных угроз. Криминологический аспект: науч. - метод. пособие / под ред. А.П. Гуляева. М.: Научно - исследовательский институт Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2008.
4. «Кризис толкает на преступления»,Режим доступа https: // www.gazeta.ru, [29.09.16]
5 . Иванов С.А. Единообразие при применении уголовного права как главная гарантия соблюдения принципа законности // Уголовное право: истоки, реалии, переход к устойчивому развитию. Материалы VI Российского конгресса уголовного права. М., 2011. С. 62 - 65.

© Д.С. Башерев, 2016

УДК 340.5

Плотникова Г.Н.,
старший преподаватель кафедры конституционного,
административного права и правового обеспечения государственной службы,
Юридический институт ВятГУ, г. Киров, Российская Федерация
Антюфеев А.Д.,
студент 2 курса
Юридического института ВятГУ, г. Киров, Российская Федерация
Родыгин В.К.,
студент 2 курса
Юридического института ВятГУ, г. Киров, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» БУДУЩИМИ ЮРИСТАМИ

Студенты юридических факультетов при изучении учебной дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» сталкиваются с проблемой непонимания возложенных на предмет задач, считая, что знание основ и принципов национальной Конституции сформирует единственно верную позицию о том, как должно происходить

регулирование фундаментальных вопросов государственного и общественного значения, связывая это с исключительным путем развития (в рамках своей страны). Поэтому установление положительных особенностей изучения конституционного права зарубежных стран является актуальной темой.

Суждение «все познается в сравнении», высказанное великим французским философом – картезианцем Рене Декартом, нашло также отражение и в проводимом нами исследовании. Так, Р.В. Енгибарян и Э.В. Тадевосян считали, что сравнительный анализ конституционно - правового устройства разных стран учит выработке правильной политико - правовой ориентации и оценке конституционных установлений как в своей, так и в других странах [1, с.19]. Таким образом, сопоставление общего и особенного в нормативно - правовых актах высшей юридической силы разных государств может выявить недостатки национального законодательства страты и в дальнейшем, пользуясь уже существующим опытом, преодолеть их, путем заимствования и преобразования. Справедливо будет выделить афоризм: «кто ничего не знает, ни в чем и не сомневается» [2]. И действительно, если студент «видит только белые краски, он не будет сомневаться, что есть черные».

В пример можно привести два течения, такие как западники и славянофилы, оформившиеся в России приблизительно в 40 – 50 годах XIX века. Суть идей славянофилов заключается в утверждении существования особой русской цивилизации, отличающейся законами развития от прочих христианских стран и народов, провозглашая образ монарха и православия, как идеал государственного устройства. Славянофилы утверждали, что русское государство прошло свой особый путь становления и не нужно равняться на какие – либо страны. У нас свой исторический опыт, своя культура, традиции, обряды, менталитет и право, которое должно накладываться уже на сложившиеся общественные отношения, а не создавать их. Напротив, западники высказывались за утверждение в России либеральных идеалов свободы личности, гражданского общества и, в перспективе, конституционной монархии [3]. Западники выступали за то, что заимствование правовых институтов поможет решить проблемы, как государственного развития, так и социальной, экономической и духовной сфер жизни общества. И действительно, «зачем изобретать велосипед, если он уже создан?» Точки зрения славянофилов и западников были весьма противоречивыми, хотя и сложились путем сопоставление правового опыта России с другими странами. Но важным фактором остается то, что без сравнения сами выводы, в принципе, были бы невозможны. А значит, без сравнения не было бы и развитие, о чем свидетельствует исторический опыт.

Также положительной особенностью изучения конституционного права зарубежных стран как учебной дисциплины является культурный аспект. Когда мы имеем дело с конституцией любого государства, прежде всего, перед нами представлена совокупность правовых ценностей, взглядов, идей, достигнутых на определенной ступени жизни общества, понимаемая нами как правовая культура. Каждому государству присуща своя правовая культура, выражающая качественное состояние правовой жизни страны. Как мы знаем, основной задачей конституции является урегулирование фундаментальных общественных отношений властно публичного характера, которая подкреплена высшей юридической силой, на основании которой принимаются все остальные правовые акты государства, что дает право нам называть ее основным началом системы законодательства.

Поэтому конституция, как «вершина правового айсберга», может показать нам достижения правовой культуры отдельных государств. Так, изучая конституции зарубежных стран, мы можем узнать об их отношении к пониманию, как должно выглядеть справедливое государство, какие права и свободы человека и гражданина являются признанными и охраняемыми.

На примере двух прогрессивных стран Запада, таких как Германия и США, можно продемонстрировать их различие в понимании наиболее эффективного средства выражения государственной власти. Так, власть в Германии реализуется в форме парламентской республики, а в США - посредством президентской республики. На основании этого можно выявить, что оформление правовой культуры идет обособленно и индивидуально, тем самым мы получает уникальный правовой инструмент, который находит свое отражение в Конституции. Наш взгляд наиболее наглядно описывает суждение основоположника политического консерватизма Жозефа де Местра, который говорил, что «конституция, составленная для всех народов, не годится ни для одного»[4], что подчеркивает уникальность каждой конституции, а также в отдельности каждого государства и ее культуры.

В наше время в Российской действительности часто поднимается вопрос о правовом нигилизме, когда социальная ценность права воспринимается пренебрежительно, либо полностью отрицается. У студентов - юристов, изучающих предмет конституционное право зарубежных стран, параллельно формируется правосознание путем наблюдения, как правовые институты в текстах нормативных документов воплощаются и реализуются в реальном мире. Так, когда студент будет видеть связь между правом и общественными отношениями, которые приобретают конкретное направление под воздействием первого, право из грани «закон что дышло», постепенно склоняется в сторону инструмента справедливости. Не сложно согласится с тем, что когда человек видит, как другие живут лучше, чем он, у него просыпается самосознание и желание жить так же, особенно тогда, когда он видит, с чем это связанно. Таким образом, у человека повышается правовая культура и правосознание, что выражается в модели поведения законопослушной личности, которая добровольно и сознательно строит свою жизнедеятельность в соответствии с правом. «Все исследователи единодушны в том, что чем выше уровень правосознания, тем в большей мере оно проявляет свою регулирующую роль приведения поведения в соответствие с целями и волей, выраженными в праве, тем крепче законность и правопорядок (при условии его положительной направленности). Тот факт, что исполнение правовых норм значительной частью людей осуществляется сознательно, в силу внутреннего убеждения, как раз и свидетельствует о регулирующей роли правосознания» [5].

На основании вышеизложенных доводов можно придти к выводу о том, что конституционное право зарубежных стран как учебная дисциплина положительно повлияет на мировоззрения студента. Во - первых, предоставляется возможность с помощью метода сравнения усомниться в единственно «верных» путях развития государства и с помощью синтеза полученных знаний более объективно оценивать действительность. Во - вторых, у студента исчезает иллюзия однотипных норм, которые смогут регулировать общественные отношения, не зависимо от страны, в которой они приняты. В - третьих,сопоставление эффективности правовых институтовзарубежных стран аналогичным им в России может

способствовать повышению правосознания и правовой культуры, а, следовательно, законности и правопорядка в стране.

Таким образом, конституционное право зарубежных стран как учебная дисциплина обладает рядом положительных особенностей, которые закладывают основы профессиональной культуры будущих юристов.

Список использованной литературы

1. Енгибарян, Р.В., Тадевосян Э.В., Конституционное право / Учебник для вузов / [Текст] / Енгибарян Р.В., доктор юридических наук, профессор Тадевосян Э.В., доктор философских наук, профессор. и доп. - М.: Издательство Юристъ, 2000.

2. РэндлКонгрейв [Электронный ресурс]: Режим доступа: // URL: http: // shoyher.narod.ru / Portret _ fajl / kotgreyv.html (дата обращения - 29.09.16);

3. Основные идеи западничества [Электронный ресурс]: Режим доступа: // URL:http: // history - journal.ru / index.php?request=full&id=296 (дата обращения - 30.09.16);

4. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: // URL:https: // pravo.hse.ru / constlaw / constitutionalists / aforism (дата обращения - 30.09.16);

5. Киберленинка[Электронный ресурс]: Режим доступа: // URL:http: // cyberleninka.ru / article / n / rol - pravosoznaniya - v - pravovoy - zhizni - obschestva (дата обращения - 30.09.16).

© Плотникова Г.Н., Антюфеев А.Д., Родыгин В.К., 2016

УДК34.09

Соколова Т. М.,
Помыткина А. В.
студентки 3 курса факультета управления
Кубанский государственный аграрный университет
Г. Краснодар, Российская Федерация

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО И ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОГО ДОГОВОРА

На сегодняшний день, намного чаще работодатели предпочитают заключать с работниками гражданско - правовой договор. Однако, заключая гражданско - правовой договор, следует быть предельно внимательным. При заключении такого вида договора у работодателя нет обязанности, предоставлять какие - либо социальные гарантии своим сотрудникам.

Одним из источников правового регулирования трудовых отношений является Трудовой Кодекс Российской Федерации. В целях обеспечения правопорядка в трудовых отношениях, статьей 15 ТК РФ предусмотрены различные нормативно правовые акты, виды трудового договора и соглашения. Также, дано определение трудовые отношения – это отношения, возникающие между работником и работодателем при заключении

трудового соглашения, о выполнении работником определенных функций за вознаграждение.[1]

При трудоустройстве подписывается трудовой договор – это документ, который подписывается в письменном виде, в двух экземплярах (один у работника, другой - работодателя). Данный договор устанавливает взаимные права и обязанности двух сторон: работодателя и сотрудника.

Следует отметить, что кроме трудового договора, как основного документа подписываемого при устройстве на работу, существует такой вид трудового соглашения как гражданско - правовой договор, который в свою очередь подразделяется на: договор подряда, договор поручения, договор возмездного оказания услуг.

Исходя из выше сказанного, следует разграничить трудовой договор и гражданско - правовой договор.

По нашему мнению, данная тема заслуживает внимания, потому что каждый уважающий себя и свой труд гражданин просто обязан понимать и видеть разницу подписываемых при трудоустройстве договоров. Ибо, незнание особенностей трудового и гражданско - правового договора может повлечь за собой множество неприятных моментов [3].

Для определения проблемы исследования, предлагается обратить внимание на название нашей научной статьи: «Отличительные особенности трудового и гражданско - правового договора». По нашему авторскому мнению, объективной проблемой является непонимание сущности трудового договора и особенностей гражданско - правового договора.

Цель нашего исследования заключается в предметном изучении отличительных особенностей трудового и гражданско - правового договора.

Рассмотрим подробнее, какие особенности присущи трудовому и гражданско - правовому договору, и каким образом их можно разграничить.

А начать нам бы хотелось с определений, что же все - таки означает трудовой и гражданско - правовой договор?

Итак, в части 3, статье 56 Трудового Кодекса Российской Федерации дано следующее определение трудовому договору: это взаимное соглашение двух сторон (работодателя и работника), о выполнении определенных действий как одной, так и другой стороной соглашения. То есть, работодатель обязуется предоставить работнику работу и обеспечить условия труда, работник в свою очередь обязуется выполнять закрепленные за ним в трудовом договоре функции, и соблюдать внутреннюю дисциплину организации [4].

Под гражданско - правовым договором понимается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Условия такого договора определяются по усмотрению сторон, кроме случаев, когда содержание соответствующего условия предписано законом или иными правовыми актами.

Хотелось бы отметить, что гражданско - правовой договор бывает трех видов: договор подряда, договор поручения, договор возмездного оказания услуг.

Мы разобрались в теоретических аспектах понятий трудового и гражданско - правового договора, теперь хотелось бы подвести итог выше, сказанного.

Таким образом, заключенные сторонами договоры соответствуют признакам гражданско - правового соглашения – договора подряда, а именно по следующим признакам: нет указаний на трудовую функцию сотрудника; не обозначен размер должностного оклада

применительно к штатному расписанию; они не содержат условий, обязывающих исполнителей соблюдать определенный режим работы и отдыха; подчиняться распоряжениям заказчика; договоры содержат условие о сроке выполнения конкретного задания.[2]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Трудовое право России: учебник для бакалавров / отв. ред. Ю. П. Орловский. — М.: Издательство Юрайт, — Серия : Бакалавр. Академический курс, 2014. - 347с.
2. Электронный ресурс: RosPravosudie.com
3. Гринь М.В. Социальнокультурное измерение глабализации: американизация и общество потребления / Гринь М.В. // Власть. 2015. №6. С. 111 - 115.
4. Кобылинская С.В. К вопросу о понятии права на достойную жизнь в современном Российском законодательстве / Кобылинская С.В., Кобылинский Н.Д. // Актуальные проблемы юридической науки: теория и практика. Сборник материалов VIII Международной научно - практической конференции. 2014. С. 11 - 13.

© Т.М. Соколова, А.В. Помыткина

УДК 347.421

М.С. Сохачева
аспирант юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОДОБРЕНИЯ КРУПНЫХ СДЕЛОК И СДЕЛОК С ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬЮ

Регулированию крупных сделок и сделок с заинтересованностью посвящено достаточное количество работ. Вместе с тем можно выделить тот факт, что в рамках заявленной темы нас больше интересует особенность одобрения подобных сделок. Но рассмотреть сам процесс одобрения крупных сделок юридического лица и сделок с заинтересованностью невозможно без дачи должного определения подобного рода сделок и не рассмотрев при этом сложности возникающие в судебной практике при рассмотрении данных вопросов. Особенно следует учитывать, что Пленум Высшего Арбитражного суда в своем Постановлении от 16 мая 2014 года № 28 "О некоторых вопросах, связанных с оспариванием крупных сделок и сделок с заинтересованностью" [4] разъяснил определенные вопросы, связанные в том числе и с их одобрением, которые будут рассмотрены нами в дальнейшем. Но в первую очередь считаем необходимым установить какие же сделки следует считать крупными, а какие совершенными с заинтересованностью.

Следует отметить, что законодатель предусматривает специальную процедуру одобрения для крупных сделок и сделок с заинтересованностью в различных хозяйствующих субъектах [2, с. 97]. На практике имеет место мнение согласно которому

сделки юридического лица требуют одобрения, если данное общество является акционерным, что является не верным.

Подобные сделки, в совершении которых присутствует заинтересованность должна быть одобрена решением общего собрания участников общества. На общем собрании участников общества, решение об одобрении сделки в совершении которой есть заинтересованность, принимается общим собранием участников общества большинством голосов от общего числа голосов участников общества. Однако не всех участников, а именно участников, которые не являются заинтересованными лицами в совершении данной сделки.

Так же необходимо указать, что, применяя указанные нормы, необходимо исходить из того, что выгодоприобретателем в сделке признается лицо, которое может не являться стороной в сделке, но которое в результате ее совершения может получить определенные права по данной сделки, либо напротив, быть освобождено от обязанностей перед обществом или третьим лицом (например быть выгодоприобретателем по договорам страхования, доверительного управления имуществом, бенефициаром по банковской гарантии, третьим лицом, в пользу которого заключен), либо иным образом извлекает имущественную выгоду.

Данные сделки требуют предварительного одобрения на общем собрании. Каковы же последствия предварительно не одобренной сделки, если один из участников общества выступит против ее совершения уже после самой сделки? В данном случае законодатель отмечает, что подобного рода сне одобренная сделка может быть признана недействительной по иску общества в целом, либо одного его участника [1, с. 4]. При этом имеется особенность в отношении срока исковой давности при совершении сделок с заинтересованностью. В случае его пропуска - срок исковой давности не восстанавливается.

Как правило, суд отказывает в удовлетворении требований о признании недействительной сделки в совершении которой имеется заинтересованность, если имеется одно из следующих обстоятельств:

- голосование участника общества, не заинтересованного в совершении сделки и обратившегося с иском о признании сделки, решение об одобрении которой принимается общим собранием участников общества, недействительной, хотя бы он и принимал участие в голосовании по этому вопросу, не могло повлиять на результаты голосования;

- не доказано, что совершение данной сделки повлекло или может повлечь за собой причинение убытков обществу или участнику общества, обратившемуся с соответствующим иском, либо возникновение иных неблагоприятных последствий для них;

- к моменту рассмотрения дела в суде представлены доказательства последующего одобрения данной сделки;

- при рассмотрении дела в суде доказано, что другая сторона по данной сделке не знала и не должна была знать о ее совершении с нарушением предусмотренных настоящей статьей требований к ней.

Как мы видим из данного перечня законодатель допускает последующее одобрение сделки. таким образом, если один из участников общества выступает против сделки, которая не была предварительно одобрена, при этом остальные участники общества (кроме заинтересованного лица, которое в голосовании участия не принимает), обладающие в

совокупности более половиной голосов вполне могут выразить последующее согласие или одобрение совершенной сделки. Несмотря на то что на момент ее совершения утвержденная законом процедура одобрения сделки была нарушена.

Сделки, в совершении которых имеется заинтересованность, также требуют повышенного внимания со стороны органов управления корпорации в силу заинтересованности в их совершении лиц, способных оказывать влияние на деятельность юридического лица. При этом критериями заинтересованности выступает не фактическая заинтересованность того или иного лица в данной сделке, а наличие установленной законом правовой связи этого лица с контрагентами, выгодоприобретателями по сделке. На наш взгляд, своеобразие крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, позволяет говорить об их самостоятельном месте в системе классификации гражданско - правовых сделок. Данный вид сделок представляет собой вторичную структуру в системе сделок, наряду с биржевыми, банковскими и внешнеторговыми сделками.

Следует сразу отметить, что при определении крупной сделки, под ней понимается и заем, кредит, залог и поручительство, а так же несколько взаимосвязанных сделок, связанных с приобретением, отчуждением либо возможностью такого приобретения и отчуждения имущества, стоимость которого составляет 25 и более процентов стоимости имущества общества. Стоимость имущества общества определяется на основании данных бухгалтерской отчетности за последний отчетный период, предшествующий дню принятия решения о совершении таких сделок, если уставом общества не предусмотрен более высокий размер крупной сделки. Крупными сделками не признаются сделки, совершаемые в процессе обычной хозяйственной деятельности общества.

В случае если крупная сделка или сделка с заинтересованностью была одобрена общим собранием акционеров, она может быть признана недействительной на основании пункта 2 статьи 174 Гражданского Кодекса Российской Федерации [3].

Пленум ВАС РФ разъяснил, что срок исковой давности по требованиям о признании недействительной сделки, совершенной с нарушением порядка ее одобрения, исчисляется с момента, когда истец узнал или должен был узнать о том, что такая сделка требовала одобрения в порядке, предусмотренном законом или уставом, хотя бы она и была совершена раньше.

При этом предполагается, что участник должен был узнать о совершении сделки с нарушением порядка ее одобрения не позднее даты проведения годового общего собрания акционеров по итогам года, в котором была совершена сделка, если из предоставлявшихся участникам собрания материалов можно было сделать вывод о совершении такой сделки.

Как указал Пленум ВАС РФ, разъяснения, содержащиеся в Постановлении, подлежат применению также при рассмотрении судами дел об оспаривании крупных сделок и сделок с заинтересованностью государственных и муниципальных унитарных предприятий, кооперативов, автономных учреждений и иных некоммерческих организаций, если иное не предусмотрено законом или не вытекает из существа отношений.

На основании данного положения можно сделать вывод, что современное регулирование крупных сделок и сделок с заинтересованностью безусловно является гарантией соблюдения прав и законных интересов общества и его участников.

В то же время, следует отметить, что законодательство о крупных сделках и сделках с заинтересованностью требует восполнения значительных пробелов, внесения существенных изменений и дополнений с целью разъяснения неясностей и устранения противоречий.

Список используемой литературы

1. Андреев В.К. Применение общих положений об обязательствах ГК РФ к корпоративным отношениям (корпоративные обязательства) // Гражданское право. 2016. № 4. С. 3 - 6.

2. Богданов Е.А., Богданов Е.В., Богданов Д.Е., Богданова Е.Е. Развитие гражданского права России. Тенденции, перспективы, проблемы. М., 2014. 166 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30 ноября 1994 года № 51 - ФЗ с изм. и доп. от 03 июля 2016 года № 354 - ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

4. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда от 16 мая 2014 года № 28 // Справочная правовая система "Консультант Плюс".

© М.С. Сохачева

УДК 349

Хлуднев Е.И.
Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ВОЗВРАТА ПРОВОЗНОЙ ПЛАТЫ ПО ДОГОВОРУ ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ

Позиционирование, в соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24.11.1996 г. N 132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» услуг туристских перевозок как основной составляющей туристского продукта указывает на бесспорную значимость данной сферы для туризма в целом. При этом, среди прочих видов перевозок, нельзя недооценивать роль авиаперевозок, поскольку только за 2014 год, по данным Росавиации, аэропорты нашей страны обслужили более 157 миллионов пассажиров на внутренних и международных рейсах, в том числе граждан Российской Федерации и иностранных граждан [1].

В свете сказанного представляется актуальным рассмотреть вопросы, касающиеся возврата провозной платы потребителям туристских услуг. Новой вехой в области законодательного регулирования данной сферы стало принятие и обнародование Федерального закона от 20.04.2014 г. N 79 - ФЗ «О внесении изменений в Воздушный кодекс Российской Федерации», предоставившего авиакомпаниям возможность реализации так называемых «невозвратных билетов». Положительным моментом принятия названного нормативного акта стала возможность пассажиров сэкономить на авиабилетах, за счёт того, что ранее в их стоимость закладывались, в том числе и риски авиаперевозчиков, связанные

с возможностью отказа пассажиров от договора перевозки в последний момент и, как следствие, понесёнными убытками.

В соответствии с действующим законодательством, в случае отказа пассажира от воздушной перевозки, если в договор включено условие о возврате провозной платы при его расторжении, потребителю возвращается провозная плата (за исключением расходов перевозчика, фактически понесенных им и связанных с исполнением обязательств по договору) при условии, что пассажир уведомил перевозчика об отказе от воздушной перевозки не позднее, чем за сутки до окончания времени регистрации на указанный в билете рейс.

При нарушении упомянутых сроков, пассажиру возвращается провозная плата с взысканием неустойки в размере до двадцати пяти процентов уплаченной за воздушную перевозку провозной платы и суммы фактически понесенных перевозчиком расходов, связанных с исполнением обязательств по договору.

Относительно вышеупомянутых расходов, небезынтересной представляется позиция Верховного Суда Российской Федерации, в соответствии с которой «расходы на операции по аннулированию бронирования, осуществлению расчетов сумм, причитающихся для возврата, оформлению возврата сумм и расходы на операции по изменению условий договора воздушной перевозки пассажира не включены в пассажирский тариф и являются платой за дополнительные услуги, связанные с изменением договора воздушной перевозки по инициативе пассажира. Плата за операции по аннулированию бронирования устанавливается в размере стоимости этих операций» [2]. Как по этом поводу справедливо отмечает И. Федоров, по меньшей мере спорной представляется правовая квалификация аннулирования бронирования и оформления возврата уплаченных денежных средств, как самостоятельных услуг [3, с.27].

Авиакомпания имеет право отказать в возврате провозной платы в полном объеме, если пассажир уведомил организацию о своем отказе от договора после окончания регистрации.

В случае заключения договора воздушной перевозки, предусматривающего условие о невозврате провозной платы при его расторжении, провозная плата не возвращается, за исключением неиспользованных сумм, взимаемых перевозчиком в пользу иных организаций в соответствии с законодательством иностранных государств, с территорий, на территории или через территории которых осуществляется воздушная перевозка.

Однако условие о невозврате стоимости авиаперевозки не носит абсолютный характер. Так, в случае вынужденного отказа пассажира от договора в связи с болезнью его самого, члена его семьи или близкого родственника, совместно следующих с ним на воздушном судне, что подтверждается медицинскими документами, либо в связи со смертью названных лиц, что подтверждается документально, и уведомления об этом перевозчика до окончания регистрации на рейс, пассажиру возвращается уплаченная им за воздушную перевозку провозная плата. В соответствии с частью 3 статьи 108 Воздушного кодекса Российской Федерации под членами семьи понимаются супруги, родители и дети, а так же усыновители и усыновленные, а под близкими родственниками - дедушки, бабушки и внуки, полнородные, единокровные и единоутробные братья и сестры.

Небезынтересной представляется позиция законодателя о необходимости разграничения понятий «член семьи» и «близкий родственник», с учётом того, что перечень лиц, отнесенных к категории близких родственников дан в 14 статье Семейного кодекса

Российской Федерации и включает в себя, в том числе родителей и детей, бабушек, дедушек и внуков.

Так же предусмотрена обязанность перевозчика о возврате провозной платы в случае задержки отправления воздушного судна и иными предусмотренными федеральными авиационными правилами действиями либо бездействием перевозчика, влекущими за собой неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору.

Такими случаями являются, в том числе:

- изменения перевозчиком маршрута перевозки;
- выполнения рейса не по расписанию;
- несостоявшаяся отправка пассажира из - за невозможности предоставить ему место на рейс и в дату, указанные в билете;
- необеспечения перевозчиком стыковки рейсов в случае выполнения единой перевозки;
- неправильного оформления билета перевозчиком или уполномоченным агентом.

Таким образом, в целом можно сделать вывод о том, что нынешнее законодательное регулирование данного аспекта воздушных перевозок направлено на защиту прав потребителя и достижение большей экономической целесообразности отношений потребителя и перевозчика, однако в дальнейшем совершенствовании нуждается практика применения данных норм.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Росавиации // URL: http: // www.favt.ru
2. Решение Верховного Суда РФ от 18 мая 2011 г. N ГКПИ11 - 370 Об отказе в признании недействующими абзацев 2 и 3 пункта 93 Правил формирования и применения тарифов на регулярные воздушные перевозки пассажиров и багажа, взимания сборов в области гражданской авиации, утв. приказом Министерства транспорта РФ от 25 сентября 2008 г. N 155
3. Федоров И. Практика применения ст. 108 воздушного кодекса РФ к отношениям в сфере международных воздушных перевозок // Хозяйство и право. 2012. № 1. С. 24 - 34.

© Е.И. Хлуднев, 2016

УДК 343.352.3

А.П. Чухнова
студентка
Иркутский государственный университет
Г. Иркутск, Российская Федерация

КОРРУПЦИЯ В КНР: ОТ ИСТОКОВ ДО НАШЕГО ВРЕМЕНИ, МЕТОДЫ БОРЬБЫ, ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ СИТУАЦИИ

Процессы глобализации и интеграции, получившие развитие во второй половине XX века, а также углубление международных отношений определили существенные изменения

во всех сферах жизни человеческого общества, что в дальнейшем привело к несоответствию в уровне развития отдельных стран и регионов.

Коррупция, как общественное явление, существовала всегда и была неразрывно связана с повышением уровня гражданской культуры [8]. На протяжении всей истории Китая борьба с ней была главной задачей, которую ставили перед собой власти, с одной стороны пытаясь усовершенствовать действующую модель управления государством [3], с другой не допустить падение авторитета среди населения.

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время проблема коррупции в китайском обществе является одной из наиболее острых. Несмотря на высокую роль конфуцианства как моральной догмы [2] [7] и аксеологической составляющей китайской культуры [9] и большое количество законов, таких серьезных мер наказания, как пожизненное заключение, смертная казнь, коррупция в Китае продолжает существовать. Она проникает в самые различные сферы, представляющие первостепенную важность для развития Китая: сертификация продукции [5], Однако изучение коррупции всегда рассматривали только с одной стороны, политической, не принимая во внимание экономическую и социальную составляющую. Всестороннее изучение и подробный анализ коррупции, а также политики, которую проводило китайское правительство в борьбе с ней в течение последних десятилетий, в том числе исследование её ключевых аспектов может помочь составить правильную стратегию борьбы с коррупцией в настоящем и будущем. Можно считать, что системная и научно - обоснованная антикоррупционная политика является одним из условий успешного развития КНР в XXI в.

В КНР понятие «коррупция» не новое, оно также присутствовало в династическом Китае. Она была «впаяна» в систему общественных отношений настолько глубоко, что рядовому китайцу не всегда просто уяснить, что является фактом коррупции, а что нет. Например, угощение и приглашение в ресторан всегда являлось обязательным при решении самых различных вопросов, как в китайской, так и в других восточных культурах, где пища и алкоголь играют важную роль в обрядах жизненного цикла [4] [10]. Есть мнения, что после образования КНР в 1949 году и до начала проведения политики реформ и открытости в декабре 1978 года в китайском обществе уровень коррупции, как, впрочем, и преступности в целом был чрезвычайно низок. Однако, по большому счету, одной из главных причин упадка Цинской Империи и ее распада в 1911 году послужила именно коррупция.

Теоретические основы экономики коррупции были заложены еще в 1970 - е в работах американских экономистов неоинституционального направления, таких как Р. Коуз, Дж. Бьюкенен. Главная их идея заключалась в том, что коррупция появляется и растет, если существует рента, связанная с государственным регулированием различных сфер экономической жизни, а усиленный контроль над обществом – один из признаков однопартийной системы в КНР [1].

В 1970 - х гг. было осознано, что коррупция – это экономическая проблема. Причем коррупция – это проблема не только стран с развивающей экономикой, но и стран с рыночной экономикой и демократической системой. А Китай как раз относится и к тем и к другим, ведь КНР – это страна с развивающейся рыночной экономикой, успешно внедряющей инновационные сферы [6].

Для предотвращения коррупции наиболее ответственным служащим стараются назначать очень высокое жалование и одновременно ужесточают меры наказания за нарушение ими служебного долга. Например, по китайскому законодательству существует два вида смертных приговоров: с немедленным приведением в исполнение и с отсрочкой до двух лет. В случае если преступник раскаялся, сотрудничал со следствием и примерно вел себя во время отсрочки приговора, смертная казнь может быть заменена.

Однако снижению росту коррупции, эти меры наказания не препятствуют, так как действующее законодательство, в некоторой своей части чрезвычайно расплывчато и неконкретизировано.

Подводя итоги, нужно сказать, что коррупция ведет к серьезным дисфункциональным последствиям экономического, социального, политического и нравственного характера. Несмотря на то, что ведется активная борьба с этой проблемой, искоренить ее полностью будет невозможно, до тех пор, пока ее изучение происходит в одной из нескольких сфер. Таким образом, прежде чем планировать стратегию ликвидации коррупции в КНР, необходимо провести комплексный подход, который будет охватывать все институты, а именно политический, социальный и экономический.

Список использованной литературы:

1. Баринкова А.В., Кремнев Е.В. К вопросу о типологических характеристиках партийной системы КНР // Китай: история и современность материалы IX Международной научно - практической конференции (22 - 23 октября 2015 г.). Екатеринбург: УрФУ. 2016. С. 220 - 225.

2. Кобжицкая О.Г. Роль конфуцианства в формировании личностно - психологических особенностей китайцев // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. Материалы V международной научно - практической конференции. БГПУ. Благовещенск - Хэйхэ - Харбин, 18 - 23 мая 2015 г. 2015. С. 367 - 369.

3. Корешкова Ю.О., Смолова Д.М., Воронина О.Ю. К Вопросу об идеях легизма как ресурсе регулирования общественных отношений в современном Китае // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 7. С. 153 - 155.

4. Кузнецова О.В. К вопросу о роли пищи в корейских обрядах жизненного цикла // Азиатско - Тихоокеанский регион: диалог языков и культур. Материалы II Международной научно - практической конференции. Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2016. С. 65 - 75.

5. Кумялова О.В. Сопоставительный анализ сертификационных стандартов алкогольной продукции РФ и КНР // Китай: история и современность: материалы IX Международной научно - практической конференции (22 - 23 октября 2015 г.). Екатеринбург: УрФУ. 2016. С. 101 - 105.

6. Макеева С.Б. Влияние процесса глобализации на ускорение развития электронной торговли в КНР и место китайского сектора электронной торговли в структуре мировой торговли // Современная наука: тенденции развития Материалы Международной научно - практической конференции. АГТУ; ВГАФК; БГУ им. И.Г. Петровского. 2012. С. 120 - 123.

7. Терехова Н.В. Понятия конфуцианской традиции в бостонской школе современного нео - конфуцианства // Научно - педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2011. № 4. С. 11.

8. Фальковская Т.Ю. Гражданская культура и проблемы ее формирования в современном российском обществе: автореферат дисс… канд. филос. наук. ИГУ. Иркутск, 2004. 23 с.

9. Хадеева А.П. Китайская ритуальная символика в аксиологическом аспекте // Культуры и языки стран Дальнего Востока: изучение и обучение: Международная научно - практическая конференция (16 - 17 октября 2014 г.). Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2014. С. 251 - 261.

10. Хо О.А. Некоторые аспекты культуры酒 ‘вина’ в Китае // Научно - педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2014. № 1 (13). С. 66 - 73.

© А.П. Чухнова, 2016

УДК34

Шитова И. А.
Ст. преподаватель кафедры гражданского права и процесса,
ЧУ ВО «Мордовский гуманитарный институт», г. Саранск
E - mail: irina.15.76@mail.ru
Shitova Irina
Senior Lecturer of the Department of Civil Law and Procedure
NC IN "Mordovian humanitarian institute", Saransk
E - mail: irina.15.76@mail.ru

ПРОБЛЕМА ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE PROBLEM OF LICENSING OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

В период перехода России к рыночной экономике и становления российской государственности (это приходится на начало 90 - х годов XX в.), назрел вопрос о необходимости создания особого государственного органа, занимающегося надзором за деятельностью и функционированием предпринимателей (хозяйствующих субъектов). Так был создан правовой институт лицензирования предпринимательской деятельности, до сих пор считающийся в российском законодательстве относительно новой частью права.

В настоящий момент одной из самых актуальных проблем развития права в России, а, именно, той части, которая касается предпринимательства, считается проблема по обеспечению надзора за деятельностью хозяйствующих субъектов Российской Федерации. Данный надзор придерживается целей, которые направлены на урегулирование деятельности предпринимателей, а также на извлечение государством дохода для себя и на защиту своих прав.

Лицензирование – особый вид государственной деятельности, который направлен на предоставление защиты прав, законных интересов, нравственного и физического здоровья граждан, а также обеспечение безопасности всего государства в целом. Лицензирование

предоставляет охрану как частных, так и публичных интересов граждан данного государства.

Чтобы привести пример такого правового явления как лицензирование, следует обратиться к истории. «В деятельности исполнительно - распорядительных органов императорской (царской) России методы лицензирования применялись в период так называемой континентальной блокады (1811—1812 гг.). В этот период была ограничена внешнеторговая деятельность Англии из - за ее острого конфликта с Францией. Россия выдавала лицензии для торговли с Англией, именуемые «льготными письмами».» [4. 110 с.]

Из понятия «лицензирование», приведенного чуть выше, можно выделить несколько аспектов данного явления.

Во - первых, как специфический вид деятельности компетентных органов, лицензирование представляет собой совокупность (комплекс) мероприятий по обеспечению или приостановлению действия лицензий.

Во - вторых, как правовой институт, лицензирование понимается как совокупность правовых норм, которые направлены на регулирование отношений в области обеспечения или приостановления действия лицензий.

В - третьих, в области, касающейся лицензируемого вида предпринимательской деятельности, данное явление считается обязательным условием для возникновения специальной правоспособности, дееспособности, деликтоспособности лицензиата.

В - четвертых, как форма государственного управления, данное явление выступает как мера воздействия на функционирование предпринимателей при осуществлении ими их деятельности.

Другими словами, тут подразумевается то, что складывающиеся общественные отношения во время предпринимательской деятельности, выступают предметом такого правового явления как лицензирование.

В настоящий момент правовой институт лицензирования предпринимательской деятельности имеет некоторые проблемы. Например, происходит сокращение количества лицензируемых видов деятельности. Этому способствует тот факт, что развитию государства с рыночной экономикой помешает избыточное число лицензируемых видов деятельности.

Несмотря на многочисленные правовые акты и, в общем, достаточно огромную нормативную базу, правовой аспект института лицензирования исследован не до конца. Вопрос о сущности юридической природы данного института также остается открытым.

Помимо этого, в изучении института лицензирования есть и прогрессы. Так, например, с вступлением в силу нового Закона о лицензировании, был сломан один из административных барьеров на пути к функционированию предпринимательской деятельности, в котором говорится, что данный Закон не предоставляет возможности отказа в продлении лицензии для лицензирующего органа.

Также стоит учесть следующее: более ранние законы не охватывали в своем содержании такой главный вопрос, как задачи лицензирования, хотя этот аспект данного института права является крайне важным. Из действующего на сегодняшний момент Закона о лицензировании можно выявить следующие задачи: предотвращение, обнаружение и устранение нарушений юридическим или его управляющим лицом и другими должностными представителями в соответствии с действующим законом.

Первый критерий сконцентрирован на предотвращении возможности ущерба деятельностью и предполагает, что такой деятельность, направленная на лицензирование, будет считаться, если в результате нее может быть причинен ущерб здоровью или жизни граждан, их правам и законным интересам, а также окружающей среде, безопасности и обороне государства в целом. Данный критерий лицензирования не имеет четких рамок и границ по отнесению той или иной деятельности к числу, которые подлежат лицензированию, что делает его допустимым для широкого законодательного толкования.

Второй критерий предусматривает условие несостоятельности регулирования отдельных видов деятельности иными методами, кроме лицензирования. Не вызывает сомнения, что данный критерий является более определенным по сравнению с предыдущим. И все - таки, его использование на практике вызывает много вопросов. Например, такой метод как сертификация применяется, чтобы защитить гражданина (потребителям) от некачественного товара, услуги и т.д. В отдельных случаях, требования данного метода схожи с лицензионными требованиями.

Все вышеизложенное позволяет сформулировать два принципиально важных теоретических вывода, которые могут предопределить решение практических задач.

В соответствии с общей моделью лицензирования и содержанием деятельности в определенной сфере лицензированию подлежит только такой вид деятельности, которые не охвачен, не перекрывается иными формами контроля; следовательно, не следует требовать не только получения лицензии на закупку, хранение и поставку алкоголя, но даже и на розничную торговлю; лицензирование в сфере беспошлинной торговли является в принципе излишним механизмом, влекущим необоснованные затраты сил и средств и ограничение прав предпринимателей.

В любом случае нельзя лицензировать часть деятельности или требовать несколько лицензий на осуществление одного и того же вида деятельности; поэтому предъявление требований о получении дополнительных лицензий, например, на приобретение или хранение алкоголя, является формированием дополнительных административных барьеров для осуществления предпринимательской деятельности, что противоречит принятым Правительством Российской Федерации нормативным правовым актам.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 08.08.2001 N 128 - ФЗ (ред. от 29.12.2010) "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2011).
3. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99 - ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.12.2015) "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016).
4. Гущин А. В. Лицензирование предпринимательской деятельности. Вестник МГИУ. Серия «Гуманитарные науки». № 1. – 2003 г. – С. 108 - 122.

© Шитова И. А.

УДК 616

Аверьянов С. В., д. м. н, профессор, ИДПО
Башкирский государственный медицинский университет, г.Уфа, Российская Федерация
Мустафина И. А., ординатор ИДПО
Башкирский государственный медицинский университет, г.Уфа, Российская Федерация
Тюрина В.Б., ординатор ИДПО
Башкирский государственный медицинский университет, г.Уфа, Российская Федерация

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ДИСФУНКЦИИ ВИСОЧНО - НИЖНЕЧЕЛЮСТНЫХ СУСТАВОВ У ПАЦИЕНТОВ С ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМИ АНОМАЛИЯМИ

В последние годы все больше пациентов обращаются за стоматологической медицинской помощью и чаще это лица молодого возраста. Высокая распространенность зубочелюстных аномалий в России и за рубежом является одной из значимых проблем в современной ортодонтиии. Однако эта патология не проходит бесследно, очень часто она сопровождается дисфункцией височно - нижнечелюстного сустава, усугубляющая тяжесть аномалий и негативно оказывающая влияние на качество жизни пациента. По результатам исследований [1, с.137] отмечается, что при обследовании 151 пациента с зубочелюстными аномалиями у 86 из них выявлены симптомы мышечно - суставной дисфункции. У 78,3 % из числа 2328 обследованных установлено «функционально обусловленная форма патологии» височно - нижнечелюстного сустава [2,с.11]. Наибольший удельный вес (86,3 %) пришелся на возрастные группы от 11 до 50 лет. Определена взаимосвязь зубочелюстных аномалий с дисфункцией внчс [3,с 52]. Это еще раз показывает как необходимость изучения данной патологии при зубочелюстных аномалиях. Сопутствующими симптомами дисфункции височно - нижнечелюстных суставов являются: щелчки, хруст в суставе, возникающие при открывании рта, жевании, глотании; головные боли и боли в жевательных мышцах; затрудненное движение нижней челюсти; изменение прикуса; снижение слуха. Целью нашего исследования явилось выявление распространенности дисфункции височно - нижнечелюстных суставов у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. Материалы и методы. Нами было проведено стоматологическое обследование 118 пациентов в возрасте от 18 до 25 лет, проходящих ортодонтическое лечении с помощью несъемной ортодонтической техники, обратившихся на кафедру стоматологии общей практики и челюстно - лицевой хирургии ИДПО БГМУ по поводу зубочелюстных аномалий и суставных проблем. В процессе проводимого анкетирования и данных комплексного стоматологического обследования все пациенты были разделены на 4 группы:

1 группа – пациенты с жалобами на щелканье и хруст;

2 группа - пациенты с жалобами на боли в области сустава во время жевания, зевания, открывания рта;

3 группа - пациенты с ограничением открывания рта;

4 группа – пациенты, не предъявляющие жалоб.

Результаты исследований: клинические признаки дисфункции височно - нижнечелюстных суставов были выявлены у 79 обследованных пациентов, что составило 66, 9 % от общего количества. Из них пациенты первой группы с жалобами внутрисуставные щелчки и хруст составили 49 человек (62 %). Вторая группа пациентов с жалобами на боли в области сустава во время жевания, зевания, открывания рта 25 человек (31,6 %). Третья и четвертая группы составили 6,3 % (5 человек) и 33 % (39 человек)

соответственно. Анализ данных, выявленных при стоматологическом обследовании пациентов в возрастной группе от 18 - 25 лет показал, что одним из наиболее распространенных и значимых симптомов для пациентов с дисфункцией височно - нижнечелюстных суставов при патологии прикуса является жалобы на щелканье и хруст во время открывания рта. Также необходимо акцентировать внимания на боли в области сустава во время жевания и зевания. Клинический признак ограничение открывания рта для пациентов этой возрастной группы менее распространён. Несвоевременная диагностика, разнообразие симптомов данной патологии вызывает значительные трудности, как у врачей, так и пациентов, большинство людей игнорируют эти симптомы и лишь при появлении боли обращаются к специалистам. А при отсутствии профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий на ранней стадии заболевания или их неэффективности синдром дисфункции височно - нижнечелюстных суставов приводит к возникновению более сложной клинической картины и усложняет процесс выздоровления, охватывая все стороны жизни человека. Негативно сказываясь не только на здоровье пациента, но и на его психологическом и эмоциональном состоянии. Таким образом, высокая распространенность зубочелюстных аномалий, связанная с дисфункцией височно - нижнечелюстных суставов обуславливает необходимость комплексного клинического стоматологического обследования, консультации и лечения различных специалистов стоматологического профиля.

Список использованной литературы:

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно - лицевой области и их комплексное лечение. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство" 2006. - С. 137 - 154.

2. Петросов Ю.А., Копакьянц О.Ю., Сеферян Н.Ю. Заболевания височно - нижнечелюстного сустава. – Краснодар, 1996. – 352 с. 11.

3. Науменко Ю.Н., Ишмурзин П.В., Данилова М.А. Влияние ортодонтического лечения на состояние височно - нижнечелюстного сустава: комплексный анализ изменений // Ортодонтия. – 2011. – № 1. – С. 52–56.

© С.В. Аверьянов, Мустафина И.А., Тюрина В.Б., 2016

УДК 616

Аверьянов С. В., д. м. н, профессор, ИДПО
Башкирский государственный медицинский университет, г.Уфа, Российская Федерация
Пермякова Е.С., ординатор ИДПО
Башкирский государственный медицинский университет, г.Уфа, Российская Федерация
Машкина Ю.И., ординатор ИДПО
Башкирский государственный медицинский университет, г.Уфа, Российская Федерация

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ РЕТЕНЦИИ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ОРТОПАНТОМОГРАММЫ

Проблема развития патологических состояний, обусловленных аномалиями формирования и прорезывания зубов одна из актуальных в современной ортодонтии. Многообразие зубочелюстных аномалий представляет сложность в составлении плана лечения таких пациентов и дальнейшей диспансеризации. В постоянном прикусе

преобладают нарушения прорезывания и положения клыков, нижних и верхних зубов мудрости. Ретенция отдельных зубов нередко является причиной нарушения формирования зубных рядов и их смыкания. Ретенция и дистопия верхних клыков встречаются в 25 — 30 % случаев, нарушения прорезывания нижних зубов мудрости - в 75 % . Таким образом, в большинстве случаев наблюдается осложнения связанные с аномалиями формирования и прорезывания третьих моляров. Ретенция зубов - это патология, требующая обязательного лечения по нескольким причинам. Во - первых, ретенция может стать причиной развития одонтогенных кист. Во - вторых, ретенированные зубы могут прорезываться спонтанно, в силу чего они могут стать причиной рассасывания корней рядом стоящих постоянных зубов. В - третьих, ретенированные зубы, в силу спонтанного прорезывания могут вызвать аномальное прорезывание соседствующих постоянных здоровых зубов. В - четвертых, ретенция фронтальных зубов нарушает эстетику лица и может стать причиной смещения боковых зубов в сторону дефекта [1, с.90]. Причиной ретенции могут быть общее заболевание (рахит, врожденный сифилис, нарушение функции внутренней секреции), преждевременное удаление молочных зубов, неправильное или очень глубокое расположение зачатков зубов, неполноценное их формирование, механическое препятствие (сверхкомплектные и задержавшиеся молочные зубы, одонтомы), сращение корней ретенированных зубов между собой или с костью челюсти при остеомиелите, утолшение или резкое искривление верхушки корня, травма, кисты, наследственные, конституционные аномалии, несоответствие роста челюсти и развития зубов [2, с.91]. Нередко причиной ретенции являются сверхкомплектные зубы. Ретенированный сверхкомплектный зуб, расположенный на пути прорезывания постоянного зуба, может быть причиной ретенции последнего. В некоторых случаях задержанный зуб расположен глубоко в кости на значительном расстоянии от края альвеолярного отростка. Если ретенцию зуба не устранили, наблюдается постепенное уменьшение периодонтальной щели, зуб замуровывается костной тканью. Способность к прорезыванию таких зубов значительно снижается. В дальнейшем нередко наблюдается рассасывание ретенированных зубов, сопровождающееся болями невралгического характера. При первой стадии развития ретенции достаточно устранить причинный фактор, и такие зубы прорезываются самостоятельно. Когда развивается стойкая ретенция, одного устранения причин недостаточно, необходимо ретенированному зубу придать правильное направление для прорезывания в зубной ряд, а также стимулировать процесс его самостоятельного прорезывания или использовать вытяжение [3, с.165]. Целью нашего исследования явилось определение частоты встречаемости ретенированных зубов среди детей от 12 до 18 лет в г.Уфа. Материалы и методы: исследование проводилось на базе клинической стоматологической клиники БГМУ, кафедре стоматологии общей практики и ЧЛХ ИДПО. Обследовано 105 подростков, в возрасте от 12 до 18 лет, которым было проведено рентгенологическое обследование, с использованием оптопантомографа. Пациенты были разделены по возрастным группам: группа А - 12 - 13 лет, 28 пациентов (11 мальчиков, 17 девочек), группа В – 14 - 15 лет, 29 пациентов (13 мальчиков, 16 девочек), группа С – 16 - 17 лет, 19 пациентов (7 мальчиков, 12 девочек), группа D – 18 лет, 26 пациентов (10 мальчиков, 21 девочка). Статистическая обработка данных проводилась с использованием стандартных программ SPSS v17.0 for OS Windows. Описательная статистика, выполнялась для всех анализируемых показателей в зависимости от типа

переменной. Качественные признаки представлялись в виде долей (%) и абсолютных чисел. В р езультате исследования, были получены следующие показатели: частота встречаемости ретенции зубов у детей – 60 % от общего числа обследованных, полная ретенция зубов – 65 % случаев, неполная ретенция - 35 % . Из них наибольшее количество пациентов с ретенироваными третьими молярами– 89 % , на втором месте ретенция клыка – 7 % , ретенция второго премоляра – 4 % . При изучение ортопантомограммы у пациентов определяли сменный и постоянный прикус. Таким образом, частота встречаемости ретенированных зубов у детей в возрасте от 12 до 18 лет составила – 60 % . Что является очень высоким показателем. Проведенное исследование доказало, что проблема ретенции зубов занимает одно из главных мест среди патологии зубочелюстной системы, что требует особенных мер по профилактике и санации полости рта у данной категории населения. Своевременное выявление и лечение данной патологии будет способствовать предотвращению развития аномалий формирования и прорезывания зубов, что в свою очередь ведет к осложнениям и вторичным деформациям.

Список использованной литературы:

1. Галенко В.В. Диагностика и лечение аномалий со сверхкомплектными и ретенированными зубами / В.В. Галенко // Ортодонтия. Методы профилактики, диагностики и лечения: тр. ЦНИИС. – М., 1990. - С. 90 - 93.

2. Железный П.А., Плотникова Н.А. Ортодонтия и детское протезирование: Новосибирск, 1998. - С. 91.

3. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий. Руководство для врачей. М. – Медицина, 2005. С.165.

© С.В. Аверьянов, Пермякова Е.С., Машкина Ю.И., 2016

УДК 614.1

А.Н. Азаров
студент 4 курса естественно - географического факультета
Брянский государственный университет
г. Брянск, Российская Федерация

СРАВНЕНИЕ ВЕСОВО - РОСТОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Индекс массы тела человека (ИМТ) или индекс Кетле, является величиной производной от массы (веса) и высоты конкретного человека. ИМТ определяется как масса тела, деленная на квадрат роста, и отображается в виде формулы. Этот индекс был изобретен Адольфом Кетле еще в первой половине XIX века. Тогда он разработал то, что сам назвал «социальной физикой». В наше время формула Кетле постоянно подвергается сомнению и является предметом ожесточенных споров диетологов всего мира. [1]

Индекс массы тела рассчитывается по формуле:

I=m / h^2 (кг / м².), где m - масса тела в килограммах, a h - рост в метрах. [2]

В соответствии с рекомендациями ВОЗ разработана следующая интерпретация показателей ИМТ [1]

Таблица 1 - интерпретация показателей ИМТ

Индекс массы тела	Соответствие между массой человека и его ростом
16 и менее	Выраженный дефицит массы тела
16—18,5	Недостаточная (дефицит) масса тела
18,5—24,99	Норма
25—30	Избыточная масса тела (предожирение)
30—35	Ожирение первой степени
35—40	Ожирение второй степени
40 и более	Ожирение третьей степени (морбидное)

Индекс массы тела следует применять с осторожностью, исключительно для ориентировочной оценки — например, попытка оценить с его помощью телосложение профессиональных спортсменов может дать неверный результат (высокое значение индекса в этом случае объясняется развитой мускулатурой). Поэтому для более точной оценки степени накопления жира наряду с индексом массы тела целесообразно определять также индексы центрального ожирения.

Интерпретация показателей ИМТ, рекомендованная ВОЗ, не учитывает пол и возраст человека. Хотя статистика многих стран показывает, что ИМТ у мужчин выше, чем у женщин. Кроме того, ИМТ выше у людей среднего возраста, чем у молодых и пожилых людей. Например, ниже приведена статистика антропометрических данных об ИМТ в США, собранная министерством здравоохранения США. [3]

Взяв выборку 20 человек, по 10 человек возрастной группы от 18 до 25 лет. И 10 человек возрастной группы от 30 до 40 лет. Провёл расчёты в программе Microsoft Office (Exel). Получившиеся результаты представлены в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2 – Показатели возрастной группы от 18 до 25 лет.

№	Рост(м)	Вес(кг)	показатель Кетле (18 - 25 лет)
1	1,76	70	22,5981405
2	1,68	64	22,67573696
3	1,73	55	18,37682515
4	1,6	77	30,078125
5	1,67	63	22,58955144
6	1,63	73	27,47562949
7	1,64	75	27,88518739
8	1,72	79	26,70362358
9	1,7	74	25,60553633
10	1,69	51	17,85651763
Средние	1,682	68,1	24,18448735

Таблица 3 – Показатели возрастной группы от 30 до 40 лет.

№	Рост(м)	Вес(кг)	показатель Кетле (30 - 40 лет)
1	1,7	110	38,06228374
2	1,6	90	35,15625
3	1,69	96	33,61226848
4	1,61	94	36,26403302
5	1,6	90	35,15625
6	1,59	81	32,03987184
7	1,62	73	27,81588173
8	1,63	75	28,22838647
9	1,65	81	29,75206612
10	1,73	90	30,07116843
Средние	1,642	88	32,61584598

Сопоставляя эти две таблица по средним значениям можно проследить, что с возрастом показатель Кетле увеличивается. Это означает, что под воздействие различных факторов (экологических факторов, стресса, не правильного питания, хронические болезни, нагрузки и т.д.) организм человека ослабевает.

Список используемой литературы:

1 WHO: Global Database on Body Mass Index

2 Морозов С.В., Кучерявый Ю.А., Кукушкина М.Д. Роль дефицита пищевых волокон в развитии проявлений и течении гастроэзофагеальной рефлюксной болезни // РЖГГК. - 2013. - Т.23. - №1. - С.6 - 13.

3 Antropometric Reference Data for Children and Adults: United States

© А.Н. Азаров, Л.В. Кротова, 2016

УДК 616.314 - 77

Арутюнян М.Р.
аспирант кафедры стоматологии ортопедической,
ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Российская Федерация
Коннов В.В.
д.м.н., доцент, заведующий кафедрой стоматологии ортопедической,
ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России
г. Саратов, Российская Федерация

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА ФИКСАЦИИ СЪЕМНОГО ПРОТЕЗА УЛИТОВСКОГО - ЛЕОНТЬЕВА У ПАЦИЕНТОВ С БЮГЕЛЬНЫМИ ПРОТЕЗАМИ НА ОСНОВЕ КАРКАСА ИЗ МЕТАЛЛА И КАРКАСА ИЗ ПОЛИОКСИМЕТИЛЕНА

Аннотация: *в статье представлен сравнительный клинико - статистический анализ качества фиксации бюгельных протезов на основе цельнолитого металлического каркаса с опорой на традиционные металлокерамические коронки, бюгельных протезов на основе*

каркаса из полиоксиметилена с опорой на аналогичные коронки и бюгельных протезов на основе каркаса из полиоксиметилена с опорой на предложенную нами металлокерамическую коронку с увеличенной зоной поднутрения в пришеечной области (патент РФ на полезную модель № 669782), проведенный на основании вычисления индекса фиксации съемного протеза Улитовского - Леонтьева.

Ключевые слова: *бюгельный протез, каркас на основе полиоксиметилена, индекс фиксации съемного протеза Улитовского - Леонтьева.*

Бюгельное протезирование является одним из распространенных методов лечения частичной потери зубов [1, 49]. Однако наличие металлических кламмеров, в качестве элементов фиксации, делает данные конструкции эстетически неполноценными, тем самым снижая их клиническую востребованность, несмотря на высокий уровень функциональности [2, 1215]. Изготовление бюгельных протезов на основе каркаса из полиоксиметилена позволяет устранить данный недостаток, благодаря высокой эстетичности материала [3]. Однако, особенностью данных конструкций является то, что кламмеры из полиоксиметилена имеют большую толщину (для обеспечения достаточной жесткости фиксации), чем таковые из металла, что приводит к выступанию плеча кламмера в сторону мягких тканей и является причиной дискомфорта в полости рта, а уменьшение толщины кламмера способствует ухудшению качества фиксации и стабилизации протеза [4, 243]. Таким образом, для обеспечения качественной фиксации и стабилизации бюгельных протезов на основе каркаса из полиоксиметилена (не нарушая при этом комфорта эксплуатации и эстетики), необходимо их дальнейшее изучение и совершенствование.

Цель работы: провести сравнительный анализ качества фиксации бюгельных протезов на основе цельнолитого металлического каркаса с опорой на традиционные металлокерамические коронки, бюгельных протезов на основе каркаса из полиоксиметилена с опорой на аналогичные коронки и бюгельных протезов на основе каркаса из полиоксиметилена с опорой на предложенную нами металлокерамическую коронку с увеличенной зоной поднутрения в пришеечной области.

Материалы и методы. Нами была обследована и протезирована группа пациентов из 65 человек в возрасте от 40 до 80 лет с различными видами дефектов зубных рядов. Количество пациентов с бюгельными протезами на основе цельнолитого металлического каркаса в сочетании с традиционной металлокерамической коронкой (БП+МК) составило 24 человека, пациентов с бюгельными протезами на основе каркаса из полиоксиметилена в сочетании с аналогичной коронкой (БППо+МК) – 25 человек и пациентов с бюгельными протезами на основе каркаса из полиоксиметилена в сочетании с предложенной нами металлокерамической коронкой с увеличенной зоной поднутрения в пришеечной области, соответствующей параметрам плеча полиоксиметиленового кламмера (БППо+МКп), – 27 человек.

Для оценки качества фиксации мы использовали индекс фиксации съемного протеза Улитовского - Леонтьева (У - Л), (2008). Статистическая обработка полученных данных проводилась с помощью статистических пакетов SAS 9.4 и STATISTICA 12 и IBM - SPSS - 23. Критическое значение уровня статистической значимости при проверке нулевых гипотез принималось равным 0,05, либо 0,1.

Результаты исследования. Для динамической оценки качества фиксации съемных протезов, мы определяли индекс фиксации съемного протеза У - Л в день наложения протезов, через 1 и 6 месяцев, 1 и 1,5 года. Полученные результаты сравнения средних значений индекса, в различные сроки наблюдения, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сравнения средних значений индекса фиксации съемного протеза У - Л в различные сроки исследования

Сроки иссле - дования	II группа			Критерий Фишера «р»	Критерий Ван дер Вардена «р»
	1 подгр.	2 подгр.	3 подгр.		
	БП+МК n=24 M±m	БППо+МК n=25 M±m	БППо+МКп n=27 M±m		
В день нало - жения	26,7±0,2	28,3±0,4	27,2±0,2	**0,0009**	**0,0025**
Через 1 месяц	27,1±0,3	29,2±0,3	28,2±0,4	**0,0003**	**0,0003**
Через 6 месяцев	32,3±0,4	34,2±0,3	32,1±0,4	**0,0002**	**0,0004**
Через 1 год	36,3±0,4	39,1±0,3	37,2±0,3	**<. 0001**	**<. 0001**
Через 1,5 года	40,1±0,4	42,3±0,4	39,3±0,4	**<. 0001**	**<. 0001**

Из данных таблицы 1 следует, что во все сроки наблюдения было выявлено значимое различие средних значений индекса фиксации У - Л. Но более детальный анализ межгруппового сравнения средних показателей (при помощи рангового критерия Вилкоксона) показал, что непосредственно в день наложения протезов значимое различие показателей определялось лишь между 1 - й (БП+МК) и 2 - й (БППо+МК) подгруппами (p=0,0057) и не наблюдалось между 1 - й (БП+МК) и 3 - й (БППо+МКп) (p=0,1804) и между 2 - й (БППо+МК) и 3 - й (БППо+МКп) подгруппами (p=0,1669). Через один месяц после протезирования отмечалось аналогичное распределение средних значений и различие показателей наблюдалось лишь между 1 - й (БП+МК) и 2 (БППо+МК) подгруппами (p=0,0004).

Через шесть месяцев после протезирования статистически значимое различие средних показателей отмечалось между 1 - й (БП+МК) и 2 - й (БППо+МК) (p=0,0057), а также 2 - й (БППо+МК) и 3 - й (БППо+МКп) подгруппами (p=0,0006), и не наблюдалось между 1 - й (БП+МК) и 3 - й (БППо+МКп) подгруппами (p= 0,9133). Через один год пользования протезами по - прежнему статистически значимое различие определялось между средними показателями 1 - й (БП+МК) и 2 - й (БППо+МК) (p<.0001), а также 2 - й (БППо+МК) и 3 - й (БППо+МКп) подгрупп (p=0,0008) и не наблюдалось между средними значениями 1 - й (БП+МК) и 3 - й (БППо+МКп) подгрупп (p=0,1504). Через 1,5 года после протезирования отмечался аналогичный характер распределения средних значений и различие показателей

наблюдалось лишь между 1 - й (БП+МК) и 2 - й (БППо+МК) (p=0,0013) и 2 - й (БППо+МК) и 3 - й (БППо+МКп) подгруппами (p<. 0001).

Согласно полученным данным, на протяжении всего срока исследования у пациентов 2 - й подгруппы (БППо+МК) отмечалось более худшее качество фиксации протезов, чем у пациентов 1 - й подгруппы (БП+МК). Это обусловлено недостаточной жесткостью фиксации протезов по причине более выраженных упругостных свойств полиоксиметиленового материала в сравнении с металлом. Также заметим, что в отдаленные сроки наблюдения (через 6 месяцев) у пациентов 2 - й подгруппы (БППо+МК) отмечалось ухудшение качества фиксации протезов по сравнению с пациентами 3 - й подгруппы (БППо+МКп), что можно объяснить ослаблением упругостных свойств элементов фиксации, в особенности у пациентов, которым была проведена коррекция полиоксиметиленового кламмера для улучшения эстетики и комфорта эксплуатации протеза.

В свою очередь, у пациентов 3 - й подгруппы (БППо+МКп), во все сроки наблюдения отмечалось схожее качество фиксации протезов, сходное с таковым у пациентов 1 - й подгруппы (БП+МК), что для нас является хорошим результатом, поскольку, согласно данным литературы, бюгельные протезы на основе каркаса из полиоксиметилена обладают недостаточной жесткостью фиксации [5, 38], о чем также свидетельствуют полученные нами результаты у пациентов 2 - й подгруппы (БППо+МК). Отсюда следует, что предложенная нами металлокерамическая коронка, способствует улучшению качества фиксации бюгельного протеза на основе каркаса из полиоксиметилена и обеспечивает жесткость фиксации, сопоставимую с таковой бюгельного протеза на основе металлического каркаса.

Вывод. Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод, что предложенная нами металлокерамическая коронка с увеличенной зоной поднутрения в пришеечной области позволяет улучшить качество фиксации бюгельного протеза на основе каркаса из полиоксиметилена, не нарушая при этом эстетики и комфорта эксплуатации протеза.

Список использованной литературы:

1. Клемин В.А., Алексеев Ю.С., Кубаренко В.В. Особенности соединения кламмерной системы в бюгельном протезе верхней челюсти // Dental Magazine. 2014. №2. С. 48 - 50.

2. Пичугина Е.Н. Современные аспекты съемного протезирования при частичном отсутствии зубов с использованием бюгельных протезов из T.S.M. Acetal // Бюллетень медицинских интернет - конференций. 2013. Том 3, № 11. С. 1215 - 1215.

3. Коннов В.В., Арутюнян М.Р. Клинические аспекты применения бюгельных протезов с каркасом из металла и полиоксиметилена // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5.

4. Арутюнян М.Р. Клинико - функциональные особенности адаптации пациентов к бюгельным протезам с каркасом из полиоксиметилена // Материалы IV Всероссийской недели медицинской науки с международным участием: часть 1. Саратов, 2015. Том 5, №4. С. 243 - 244.

5. Рыжова И.П. Комплексная реабилитация пациентов с частичным отсутствием зубов, направленная на профилактику прогрессирующей атрофии тканей протезного ложа: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук / И.П. Рыжова. – Москва, 2008. – 43 с.

© М.Р. Арутюнян, 2016

УДК614.23:614 - 053.2:614.253

И.А. Баландина, д.м.н., профессор,
В. В. Рудин, к.м.н., доцент,
ФГОУ ВО ПГМУ им. акад. Е.А. Вагнера,
Р.Р. Маматова, врач - педиатр,
ГБУЗ ГДКП №1 г. Перми
г.Пермь, Российская Федерация

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ ВРАЧА – ПЕДИАТРА

Необходимость коммуникативной компетентности врачей и медицинских работников давно является признанным стандартом американской и европейской модели здравоохранения. В России в профессиональном образовании медицинского персонала исторически сложилась практика считать наиболее важными практические («материальные») навыки (обследование, ведение документации, инъекции, уход, и т.д.), а налаживанию коммуникации, к сожалению, уделяется недостаточно мало внимания, что приводит к ряду негативных последствий. В частности, по данным ряда авторов растет число негативного и недоверчивого отношения пациентов к врачам (76 %) и до 78 % от опрошенного числа врачей отмечают конфликтные ситуации с пациентами [3, с 8]. Грубость в общении, нетерпимость к неадекватному поведению пациентов в болезненном состоянии, отсутствие коммуникации в командной работе, а также неумение самим быстро и адекватно реагировать в экстренной ситуации, даже при полноценном инструментально - аппаратном и медикаментозном медицинском пособии, нивелируют результат. А в восприятии пациентов и общества в целом формируют негативное отношение как к конкретному работнику, или медицинскому учреждению, так и системе в целом. Усугубляет ситуацию и высокая информированность населения о своем возможном недуге из все более доступных источников, таких как Интернет, СМИ и пр. («синдром третьего курса») на фоне другой крайности – исключительной формализованности информирования пациентов о заболевании и предполагаемых лечебно - диагностических мероприятиях.

В педиатрической практике коммуникация осложняется тем, что врач имеет перед собой не одного пациента, как обычно, а двух – пациента и его родственника. Социологические исследования педиатрических служб подтверждают проблемы коммуникации врачей - педиатров общей практики, которым труднее всего иметь дело в своей работе преимущественно с родителями ребенка (97,6 %) и лишь 2,4 % педиатров в своей работе испытывают трудности в общении с самим ребенком [1].

Педиатры, как правило, не подозревают о содержании переживаний и психических нарушений у родителей больного ребенка, замечая только их внешнюю сторону – нарушение поведения: неадекватные раздражительность, ненависть, обращенные на окружающих, в том числе на медработников. Порой снижение настроения у родителей достигает отчаяния с отказом от лечения ребенка у врачей, с попытками обращаться за помощью к знахарям, экстрасенсам, что резко ухудшает прогноз болезни.

Любая болезнь отрицательно сказывается на отношении ребенка с окружающим миром. Но в отличие от взрослых, дети обычно не противопоставляют себя болезни и не

наблюдают за своей болезнью со стороны, а эмоционально сливаются с ней. Описывая недуг, ребенок акцентирует внимание на внешних проявлениях (кашель, насморк, температуру, гной в глазах и пр.), а потом уже говорит, какие неприятные ощущения у них это вызывает (двоится в глазах, тошнит, болит). Но все эти симптомы воспринимаются ребенком не как принадлежащие болезни, а ему самому. С другой стороны, заболевание позволяет ребенку накопить новую информацию о себе, учит контролировать незнакомые для него физиологические отправления и тем самым делает старше и опытнее[3, с 134].

Всем коммуникативным проблемам участкового педиатра, как правило, есть четкие причины. Многие из них находятся в причинно - следственной связи и повлиять на некоторые кардинальным образом мы не можем, но все, же есть отдельные механизмы влияния на ситуацию. Существуют системные нарушения организации педиатрической службы связанные с неукомплектованностью кадрами (особенно среднего медицинского персонала) и недостаточным техническим оснащением, а соответственно большим объемом работы участкового педиатра, в том числе «бумажной рутины» оформления документации в ущерб основному лечебно - диагностическому процессу и общению с пациентами и их родителями. Все это раздражает пациентов (а в первую очередь их родителей), создает нервозность, чрезмерную усталость и эмоциональное выгорание у врачей. Постоянный нарастающий психологический дискомфорт, переходящий в стресс «гонит» из профессии специалистов и замыкает «порочный круг».

Менять сложившуюся систему крайне сложно, но необходимо. И один из вариантов в интенсификации и четком документально закрепленном в профессиональных стандартах перераспределении функциональных обязанностей в медицинских тандемах «врач - медицинская сестра» по пути: врач – лечебно - диагностический процесс, медсестра – делопроизводство и частичное обследование, а также необходимо повсеместное введение электронного документооборота (без дублирования на бумажных носителях во время приема).

Ситуацию может изменить и увеличение временного норматива на прием одного пациента в рабочую смену за счет уменьшения посещения на дому, после передачи части этого объема работы на бригады неотложной помощи. К сожалению, в наших силах только возможность (и необходимость) обсуждать в профессиональных сообществах и доносить данные варианты выхода из «порочного круга» до должностных лиц министерства здравоохранения и руководителей государства.

Но все, же есть доступные нам механизмы и на данном этапе. Вся система непрерывного профессионального образования должны быть построена на практикоориентированном принципе начиная с формирования клинического мышления на этапе освоения фундаментальных дисциплин (анатомии, физиологии, психологии), до совершенствования и коррекции пробелов на этапе дополнительного профессионального образования [2, с 195].

Чрезвычайно эффективны, на наш взгляд, психологическое консультирование и симуляционное обучение развитию коммуникативных навыков на всех этапах непрерывного профессионального медицинского образования.

Так в Центре симуляционного обучения Пермского государственного медицинского университета началась разработка и внедрение в образовательный процесс междисциплинарной образовательной программы «Коммуникативные навыки медицинского работника», предназначенной как для студентов специалитета и среднего медицинского образования, так и для дополнительного профессионального образования врачей и медицинских сестер. Один из модулей данной программы «Коммуникативные навыки врача - педиатра» как раз и направлен на формирование навыка коммуникаций по

направлениям не только «врач - врач», «врач - медсестра», «врач - пациент», но и «врач - пациент ребенок», «врач - родитель (родственник) пациента».

Принцип построения программы и каждого из модулей основан на иерархии от базовых к специализированным навыкам с учетом профессиональной специализации. Причем коммуникативные навыки рассматриваются не изолированно, а через призму практической деятельности (в частности в условиях амбулаторно - поликлинического приема).

Один из разделов данной программы освещает теоретические основы психологических компонентов межличностных взаимодействий и возможных морбидных изменений психики пациентов и их родственников, их защитные поведенческие реакции.

Пути разрешения конфликтов и их профилактика вырабатываются в симулированных условиях в наиболее часто встречаемых клинических ситуациях. Анализ первого опыта внедрения модуля «Коммуникативные навыки врача - педиатра» на разных группах обучающихся (студенты, ординаторы, врачи) показал большой «провал» между востребованностью данного раздела работы и сложившимся объемом коммуникативных навыков во всех группах обучающихся, и подтолкнул нас на развитие и модернизацию всего образовательного курса. Исправление данных системных пробелов существенно скажется на удовлетворенности, как самих пациентов, так и их родственников качеством медицинской помощи. Данный постулат нами подтвержден путем анкетирования пациентов и их родственников, когда одними из главных ожидаемых качеств на первом месте практически одинаково указываются «добрый доктор» (39,6 %) и «умный доктор» (37,9 %).

Список использованной литературы.

1. Багиярова Ф.А., Курбанова А.О. Проблемы формирования коммуникативных навыков в педиатрической практике / Вестник Казанского национального медицинского университета [Эл. ресурс]. URL: https: // kaznmu.kz / - press / 2014 / 09 / 25 / .
2. Баландина И.А., Рудин В.В., Амарантов Д.Г. и др. Формирование основ клинического мышления теоретического типа у студентов медицинского вуза / Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конф. / гл. ред. С.Ю. Никулина. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2015. – С.195.
3. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «стандартизированный пациент» / М.П.Гринберг, А.Н. Архипов, Т.А. Кузнецова. – М.: Литтера, 2015. – 176 с.

© И.А. Баландина, В. В. Рудин, Р.Р. Маматова

УДК 614

Баянов Д.Д., Голембиовский М.М.
Военно - медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт - Петербург

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ УСТРОЙСТВА ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ ПОЛУЧЕННОГО С БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ВОЕННО - МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Применение БПЛА в интересах медицины является перспективным направлением. Аэрофотосъемка местности, осуществляемые беспилотными летательными аппаратами, на

сегодняшний день являются актуальным и рентабельным решением большинства вопросов. Так за счет аэрофотосъемки могли бы осуществляться следующие задачи: поиск раненых и пострадавших на поле боя, разведку мест предполагаемого развертывания сил и средств медицинской службы, определять границы зоны ЧС, осуществлять экстренную доставку людей в медучреждения. Многие задачи, решаемые современными комплексами беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), требуют наличия устройства передачи информации между БПЛА и наземным комплексом управления (НКУ). Задача оперативного поиска необходимого объекта с помощью технологии БПЛА, предполагает передачу и обработку информации, и выполнение аналого - цифровых преобразований (АЦП) до графических примитивов векторного изображения. Данная задача вызывает затруднения в связи с тем, что информация с появлением новых объектов меняется [1].

В связи с этим предложено разработать устройство, позволяющее получать и обрабатывать данные с поступившими изменения и наносить координаты объекта на карту.

Устройство графопостроитель основывается на перемещении пера при помощи ролика, который таким образом обеспечивал положение координаты X и Yи наносил на карту местоположение объекта.

Особенностью разрабатываемого устройства является то, что входящие телеметрические данные в числовом, текстовом и графическом виде будут обрабатываться при помощи АЦП до графических примитивов векторного изображения.

Векторное изображение - способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами, таких как: точки, линии. Объекты векторной графики являются графическими изображениями математических объектов [2].

Термин «векторная графика» используется для различения от растровой графики, в которой изображение представлено в виде графической матрицы, состоящей из пикселей, фиксированного размера. Каждому пикселю графической матрицы в растровом изображении приписан атрибут цвета.

Совокупность разноцветных пикселей растровой матрицы формирует изображение

Преобразование векторного изображения в числовое программное управлениепроизводится с помощью G - код.

G - код это язык программирования для станков с числовым программным управлением. Программа, написанная с использованием G - кода, имеет жесткую структуру. Все команды управления объединяются в кадры — группы, состоящие из одной или более команд. Кадр завершается символом перевода строки (CR / LF) и имеет номер, за исключением первого кадра программы и комментариев. Первый, а в некоторых случаях ещё и последний кадр содержит только один символ « % ». Порядок команд в кадре строго не оговаривается, но традиционно предполагается, что первыми указываются подготовительные команды (например, выбор рабочей плоскости), затем команды перемещения, затем выбора режимов обработки и технологические команды[3].

На основании векторного изображения составляется алгоритм движения сервоприводов устройства графопостроителя.

Модель устройства графопостроитель имеет две оси X и Y, которые передвигаются за счет шаговых двигателей, управление пером осуществляется с помощью сервомашинки.

Управление производится с помощью контроллера на Arduino, питание подается от блока питания на 12 Вольт.

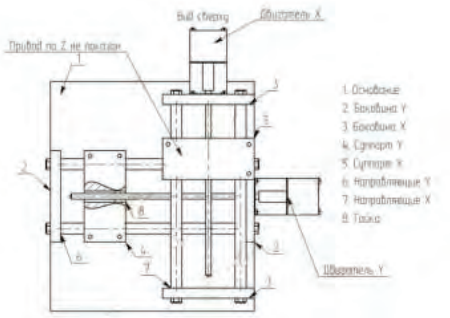


Рисунок 1 - Чертеж устройства графопостроитель

Таким образом, использование модели устройства для построения графического изображения, полученной с БПЛА военно - медицинского назначения, позволит в автоматизированном режиме строить карту местности и вносить в нее изменения с вновь поступившей информацией, что позволит оперативно принимать меры для устранения критичной ситуации.

Список использованной литературы:

1. Белевитин, А. Б. Информационные технологии на службе военной медицины / А. Б. Белевитин, А. М. Шелепов, Е. А. Солдатов // Воен. _ мед.журн. 2009. № 5. С. 4 – 12.
2. Солдатов, Е. А. Перспективы использования беспилотных летательных аппаратов в интересах медицинской службы в ходе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций / Е. А. Солдатов [и др.] // Мед..биол. и соц..психол. пробл. безопасности в чрезв. ситуациях. 2010. № 2. С. 50 – 54.
3. Описание G и M кодов для программирования ЧПУ (CNC) станков // [Электронный ресурс]. URL: http: // robozone.su / cnc - home / 25 - opisanie - g - i - m - kodov - dlja.html (дата обращения 09.10.2016).

© Баянов Д.Д., Голембиовский М.М.

УДК 612.017

А. А. Веселов
студент 4 курса экономического факультета
Поволжский Государственный Технологический Университет
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

ИММУННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА

В медицине такой термин как иммунитет человека появился примерно в конце XIX века. В настоящее время нам уже понятно, что представляет собой иммунитет. Это своего рода механизмы защиты, которые срабатывают всегда, когда конкретный организм сталкивается

с тем или иным чужеродным материалом – будь то бактерии, вирусы или разные измененные собственных клеток тела, тканевые или органные трансплантанты или просто химические соединения, которым приданы иммуногенные свойства. Иначе, иммунитет есть способ защиты организма от всех антигенно чужеродных веществ от природы. Биологический смысл подобной защиты - обеспечение биологической целостности организма в течение жизни.

Источниками внешних веществ и структур являются компоненты пищи, химические примеси воздуха и капельки жидкости, микроорганизмы, попадающие на кожу, в легкие, желудочно - кишечный тракт. Возникающими в самом организме веществами, нарушающими постоянство внутренней среды и выводимыми с помощью иммунных механизмов, являются аномальные клетки и их компоненты, появившиеся при делении клеток, внутриклеточном синтезе веществ, метаболиты и др.

Тело человека состоит примерно из тысячи похожих клеток. Если принять, что при делении клеток каждая миллионная клетка подвергается мутации, то в любой момент в организме человека есть примерно десятки миллионов аномальных клеток.

Благодаря иммунитету организм опознает, связывает, разрушает и выводит вещества и структуры. Одним из существенных препятствий на пути проникновения возбудителя во внутреннюю среду организма являются внешние покровы. В этом смысле кожа человека выполняет в первую очередь механическую и барьерную функции. Кроме того кожа подавляет колонизацию и размножение бактерий.

Другим физическим препятствием являются слизистые покровы дыхательных путей и желудочно - кишечного тракта. Мерцательный эпителий этих образований удаляет проникшие бактерии. Механическим препятствием к колонизации являются так же секреты слизи, слезных и слюнных желез. Так же к физиологическим барьерам относят интерфероны — группа белков, продуцируемых вирусоинфецированными клетками. Среди прочих функций интерфероны способны прямо подавлять размножение вирусов.

При внедрении в организм чужеродных клеток или их антигенных продуктов, часть из них немедленно связывается с «нормальными антителами». Этот процесс сопровождается выбросом биологически активных веществ. Эти вещества вызывают многократное усиление кровотока в данном регионе из - за расширения регионарных сосудов всех типов и включения в работу резервных сосудов.

Другие биологически активные вещества воздействуют на нервные окончания и проявляется нам в виде боли. Постепенно сосуды в очаге воспаления расширяются сильнее и скорость тока крови резко замедляется практически до полного стаза. Иммунная система – это большая биологическая система, имеющая сложную иерархическую структуру организации. Иммунная система обладает всеми характеристиками больших систем. Она многокомпонентна: в её состав входят клетки и молекулы, обладающие разными свойствами, функциями и специфичностью. Все компоненты иммунной системы работают во взаимосвязи, как единое целое, а сама система обладает целостностью и сложностью поведения. Иммунная система — открытая система. Она тесно связана с другими системами организма — гуморальной, нервной, эндокринной и др., которые не только определяют условия её существования, но и участвуют в регуляции её функционирования.

Нормальным состоянием иммунной системы является состояние постоянной её работы с разной степенью активности. Ясно, что полностью спокойного, «нерабочего» состояния

иммунной системы быть не может, поскольку в организме все время появляются дефектные и отмирающие собственные клетки. Покровы организма постоянно контактируют с нормальной микрофлорой, часть которой проникает внутрь из - за дефектов кожи и слизистых оболочек.

Список использованной литературы:

1. А.А. Ройт, Д.К. Бротов, Д.К. Любовин «Иммунная система». М, 2009 – 152 с.
2. Игнатов П.Е. «Иммунитет и инфекция» - М.: Время, 2011 – 331 с.
3. Галанов В.В. «Иммунология» - М., 2003 – 198 с.
4. К.А. Лебедева, А.К. Варламов «Иммунология в клинической практике» - М, 2012 – 320 с.

© А.А. Веселов, 2016

УДК 617.089

А. С. Кожинов
студент 3 курса экономического факультета
Поволжский Государственный Технологический Университет
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

НОВЫЙ СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА

Сахарный диабет является очень распространенным и опасным заболеванием. Известно, что лечение данного недуга диетой и разными лекарственными препаратами – неэффективно и практически безрезультатно. Однако для людей с диабетом II типа разработана уникальная методика лечения - метаболическая хирургия.

Что представляет собой метаболическая хирургия?

Эта методика лечения широко применяется в Турции на протяжении 15 лет, демонстрируются прекрасные результаты. Положительный исход лечения зафиксирован в 90 % случаев. Пионером в данной области выступает доктор Алпер Челик и практикует метаболическую хирургию в клинике Metabolik Cerrahi. У знаменитого хирурга за плечами 1200 подобных операций. Согласно данным Американского медицинского центра передового опыта, Алпера Челика признали лучшим хирургом в области бариатрической и метаболической хирургии.

Метаболическим синдромом называется диабет, высокое давление, избыток веса, повышенный уровень холестерина. Лечение этого синдрома оперативным вмешательством называется метаболической хирургией. Такого рода операции высоконадежны, выполняются малоинвазивным и закрытым методом, по средству чего пациент чаще всего через 2 - 3 недели возвращается к привычной жизнедеятельности.

Самым практикующим методом является интерпозиция подвздошной кишки (смена местоположения частей кишечника). В результате этой операции отключаются гормоны сопротивления и активизируются гормоны чувствительности. После операции стабилизируется артериальное давление и уровень глюкозы в крови, снимается нагрузка на

печень и почки, защищая органы от повреждения, появляется возможность контролировать массу тела.

В каких случаях операция возможна?

В организме больных, у которых обнаружен сахарный диабет II типа, содержится нужное количество инсулина, что выделяют клетки поджелудочной железы. Проблема состоит в том, что он не используется мышцами на клеточном уровне. Так как при диабете I типа количество инсулина катастрофически низко, следовательно, после метаболической операции изменения не произойдут.

Часто при диабете II типа возникает состояние, что носит название «сопротивление инсулину». Эта операция подавляет гормоны желудочно - кишечного тракта, оказывающие сопротивление инсулину. В результате хирургического вмешательства инсулин на клеточном уровне лучше всасывается и наблюдается нормализация в крови содержания сахара.

Результаты подобных операций

Период ремиссии и возвращения к обыденному образу жизни после описанного выше хирургического вмешательства зависит от стадии диабета и общего состояния здоровья пациента. В большей степени это зависит от инсулинового запаса в теле больного и его активность. Как вы заметили, метаболическая хирургия действенна, благоприятствует выздоровлению.

Безопасность метаболической операции

Больным сахарным диабетом нет повода к волнениям относительно безопасности хода операций данного типа, так как разрезание и соединение частей кишечника происходит одноразовым, стерильным оборудованием, используется современный медицинский инструментарий.

В результате метаболической хирургии ранее больной забудет об изнуряющем диабете, приобретёт новую жизнь, без диет и мучений.

С помощью глюкометра специалисты настоятельно рекомендуют наблюдать за повышением и понижением уровня сахара в крови, незамедлительно реагировать на отклонения от нормы.

Заметьте, что можно использовать и натуральные фитопрепараты, нормализирующие уровень сахара в крови, улучшающие углеводный обмен и снижающие риск развития диабета, такие как: Олиджим (ИНУЛИН+джимнема), Диабефит, прочие. Самолечением заниматься не стоит, лучше проконсультироваться у специалиста.

Людям, страдающим диабетом, не нужно думать, что они обречены и выхода нет. Метаболическая хирургия действенна и эффективна, если вовремя к ней прибегнуть.

Список использованной литературы:

1. Петров С.В. Общая хирургия [Текст]: учеб. / С.В. Петров – 4 - е изд. – СПб.: Издательский центр «Лань», 2010. – 672 с.

2. Дземешкевич С.Л. «Клиническая и экспериментальная хирургия» [Текст] / С.Л. Дземешкевич // Журнал имени академика Б.В. Петровского № 3 (13) / 16. Том 4. – Издательский центр «ГЭОТАР - Медиа», 2016. – 120 с.

© А. С. Кожинов, 2016

УДК 616

Н.М.Корецкая
Д.м.н.,профессор
И.А.Большакова
К.м.н.,доцент
ФГБОУ ВО КрасГМУ
Г. Красноярск,
Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННОГО ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ В РЕГИОНЕ С НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ

Конец первого и начало второго десятилетия XXI века характеризуется некоторой стабилизацией распространенности туберкулеза в России, однако в некоторых регионах ситуация продолжает оставаться весьма напряженной и, в частности в Сибирском Федеральном округе в состав которого входит Красноярский край (КК), где основные эпидпоказатели превышают среднероссийский уровень в 1,5 раза [1, с.28].

Цель: анализ особенностей впервые выявленного туберкулеза легких у взрослого населения, постоянно проживающего на территории КК.

Материалы и методы: анализировались отчетно - статистические данные по КК за 2015 год (формы: №8, №33, туб - 4 и №7 –ТБ). Изучался возрастно - половой состав заболевших, структура клинических форм специфического процесса и своевременность его выявления; частота и массивность бактериовыделения, позволяющие судить об эпидемиологической опасности, у 2232 больных туберкулезом легких в возрасте старше 18 лет, впервые выявленных на территории КК в 2015 году.

Среди заболевших преобладали жители города (74,73 %). Лица из подразделений Федеральной Службы исполнения наказания составили 13,98 % . Соотношение мужчин и женщин равнялось 2,4:1. Максимальная доля заболевших как среди мужчин, так и среди женщин приходилась на возраст 25 - 34 года (30,64 %), ниже на 35 - 44 года (27,02 %), 45 - 54 лет - 17,25 % , 55 - 64 года - 11,43 % ; доля лиц в возрасте 18 - 24 года и 65 лет и старше составляла значительно меньше (соответственно 7,97 % и 5,69 %).

Доля женщин в возрастной группе 25 - 34 года была выше по сравнению с таковой у мужчин (соответственно 34,84 % против 28,28 %). Данный факт подтверждает неблагополучие эпидемической ситуации по туберкулезу в регионе, ибо высокая заболеваемость туберкулезом в самом детородном возрасте создает опасность заражения детей [3, с.93] ввиду их более тесного контакта с ними, что приобретает особую значимость в условиях установленного частого выделения женщинами возбудителя с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ) [2, с.80].

По формам специфического процесса больные распределились следующим образом: инфильтративная - 48,88 % , диссеминированная - 36,02 % , очаговая – 7,62 % , туберкулема – 3,94 % , казеозная пневмония – 1,84 % , фиброзно - кавернозная - 0,58 % , милиарная – 1,12 % . Особенностью структуры клинических форм являлся высокий удельный вес инфильтративной и диссеминированной форм специфического процесса, а также

отсутствие случаев кавернозного, цирротического туберкулеза и первичного туберкулезного комплекса. Необходимо также отметить, что в учреждениях Федеральной Службы исполнения наказания удельный вес очагового туберкулеза был в 2 раза выше, что связано со 100 % охватом спецконтингента проверочным флюорографическим обследованием 2 раза в год. Бактериовыделение установлено у 55,53 % , т.е. более чем у половины больных специфический процесс в легких был выявлен несвоевременно, что свидетельствует о недостаточном уровне организации активного выявления туберкулеза среди населения КК. Последнее подтверждается также наличием позднего выявления туберкулеза легких в 3,54 % случаев, посмертной диагностики - в 1,84 % .

Особое внимание обращает на себя высокая эпидемиологическая опасность заболевших. Так, в 28,72 % случаев бактериовыделение носило

массивный характер, то есть определялось методом прямой бактериоскопии; реже оно было установлено только методом посева (25,90 %). Доля бактериовыделителей с МЛУ возбудителя составило 25,0 % .

Таким образом, впервые выявленный туберкулез легких у взрослого населения КК чаще регистрируется среди лиц наиболее трудоспособного возраста, характеризуется высокой долей заболевших женщин и высоким удельным весом инфильтративной и диссеминированной форм специфического процесса, при низком удельном весе – очаговой; более чем у 1 / 2 больных процесс сопровождается бактериовыделением, причем почти у каждого 3 - го больного - массивным; особую тревогу вызывает высокая доля бактериовыделителей с МЛУ возбудителя (25 %), что требует усиления работы по активному выявлению туберкулёза среди населения. С учетом показателя заболеваемости туберкулезом, превышающим 60,0 на 100 тысяч населения, необходимо проведение ежегодного проверочного флюорографического обследования в сем жителям региона, начиная с 15 - летнего возраста.

Список использованной литературы

1. Корецкая Н.М. Современная эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в Красноярском крае / Н.М. Корецкая // Медицинский альянс. – 2015. - №1. – С.28 - 29.

2. Корецкая Н.М., Наркевич А.А., Наркевич А.Н. Гендерные особенности впервые выявленного инфильтративного туберкулеза легких / Н.М. Корецкая, А.А. Наркевич, А.Н. Наркевич // Пульмонология. – 2014. - №1. – С. 77 - 80.

3. Мордык А.В., Цыганкова Е.А., Подкопаева Т.Г., Пузырева Л.В., Турица А.А. Факторы риска развития туберкулеза у детей (обзор литературы) / А.В. Мордык, Е.А. Цыганкова, Т.Г. Подкопаева, Л.В. Пузырева, А.А. Турица // Жизнь без опасностей здоровья. Профилактика. Долголетие. – 2014. – Т.9. - №1. – С. 92 - 95.

3. Нечаева О.Б., Скачкова Е.И., Кучерявая Д.А. / О.Б. Нечаева, Е.И. Скачкова, Д.А. Кучеряевая Мониторинг туберкулеза в Российской Федерации // Туберкулез и болезни легких. – 2013. – №12. – С.40 - 49.

4. Шилова М.В. Туберкулез в России в 2014 году. / М.В. Шилова // Монография. – М.: Перо, 2015. – 240с.

© Н.М.Корецкая, И.А.Большакова

УДК 61

Н.Ш.МАРТЫНОВА
аспирант кафедры ВОЛГМУ
Волгоградский государственный университет
Г. Волгоград, Российская Федерация
Научный руководитель: В.Ф. МИХАЛЬЧЕНКО
Доктор медицинских наук, профессор
Волгоградский государственный университет
Г. Волгоград, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ АУТОПЛАЗМЫ В ЛЕЧЕНИИ ЭРОЗИВНО - ЯЗВЕННОЙ ФОРМЫ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА

В связи с высокой распространенности заболеваний слизистой полости рта свидетельствует об актуальности данной проблемы в стоматологии. В настоящее время все чаще встречаются различные формы красного плоского лишая. Наиболее важной формой в стоматологии является эрозивно - язвенная форма. В настоящее время применяется много различных методов лечения данной патологии. В связи с этим ведется научный поиск новых методов и средств, повышающих эффективность лечения данной патологии. Основным направлением в медицине становится разработка и применение таких методик и лекарственных препаратов, которые сочетают в себе максимальную безопасность и высокую биологическую активность по отношению к тканям организма. Очень важным звеном в лечении заболеваний эрозивно - язвенной формы красного плоского лишая могут являться методы немедикаментозного воздействия на воспалительные процессы. Использование плазмы с содержанием тромбоцитов и фибрином является одним из немногих возможностей ускорять заживление ран и уменьшать риск озлокачествления.

Проблема высокой распространенности и нуждаемости в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта является одной из приоритетных для современной стоматологической практики. Данные ВОЗ свидетельствуют, что от 80 до 100 % населения различных возрастных групп имеют ту или иную форму патологии слизистой полости рта, которая приводит к значительным изменениям зубочелюстной системы, неблагоприятно сказывается на пищеварительном процессе, способствует снижению резистентности организма, негативно влияет на психоэмоциональную сферу больного, а значит, ухудшает качество его жизни. Но, несмотря на большой арсенал существующих лекарственных средств и методик, значительного снижения количества пациентов страдающих заболеваниями СОПР не отмечается. Это может быть связано со многими причинами:

- длительностью хронического воспалительного процесса,
- отсутствием или недостаточностью диагностических и лечебных мероприятий,
- несоблюдением принципа комплексности лечения,
- дополнительными финансовыми затратами,
- влиянием соматических заболеваний,
- неоправданным или вынужденным назначением большого количества лекарственных препаратов.

Одним из самых встречаемых заболеваний слизистой оболочки полости рта является красный плоский лишай, который характеризуется многообразием форм, сложностью постановки диагноза и частым озлокачествлением в полости рта. [10].

Красный плоский лишай является дистрофически - воспалительным заболеванием с хроническим рецидивирующим течением, при котором на коже и слизистых оболочках возникают папулы. Данные о частоте поражений слизистой оболочки полости рта разноречивы от 60 % до 80 % , причем одновременное поражение кожи и слизистой оболочки полости рта регистрируют примерно до 40 % случаев, а изолированное поражение только слизистой оболочки полости рта 60 % - 70 % . Красный плоский лишай чаще встречается у женщин в возрасте 40 - 60 лет в климактерический и постклимактерический[8]. В настоящее время все чаще диагностируется у молодых людей[9].

Особое внимание привлекает эрозивно - язвенная форма, характеризующаяся длительным и тяжелым течением, на долю которой, по данным различных авторов, приходится 23 % - 46 % всех форм красного плоского лишая слизистой полости рта[3,8]. Она является самой тяжелой и трудно поддающейся лечению. Частота злокачественного перерождения доходит до 1,6 % [4]. При данной форме на гиперемированной и отечной слизистой оболочке рта имеются эрозии, иногда язвы, вокруг которых на фоне резко выраженного воспаления располагаются в виде рисунка типичные для красного плоского лишая, папулы. Эрозии или язвы неправильной формы, покрыты фибринозным налетом, после снятия которого, легко возникает кровоточивость. Они могут быть единичными, небольшими, слабо болезненными, однако могут быть и множественными с резко выраженной болезненностью. Красный плоский лишай зачастую является хроническим, но доброкачественным заболеванием, иногда бессимптомным, не требующим системного лечения. Однако, принимая во внимание частые рецидивы и множество тяжелых и форм, сложность его патогенеза, успешное лечение возможно лишь при комплексном и индивидуализированном лечении с использованием современных средств и методов[2, 7].

Актуальность проблемы. На сегодняшний день препараты для лечения эрозивно - язвенной формы красного плоского лишая включают применение общих и местных лекарственных средств. Существует много препаратов для перорального применения. Известен способ лечения красного плоского лишая антибиотиком - тетрациклином. Его терапевтическая эффективность обусловлена широким спектром антимикробного действия. Недостатками известного способа являются значительные побочные эффекты и широкий спектр противопоказаний, незначительная клиническая эффективность лишь в остром периоде заболевания. В последнее время все шире используется иммунотропная терапия красного плоского лишая, в том числе с применением экзогенных интерферонов. Данные препараты требуют длительного применения. В настоящее время с успехом используется метод комбинированной фототерапии (UVAB, ультрафиолетовое облучение). Данная терапия оказывает влияние на иммунные реакции, повреждая иммунокомпетентные клетки в коже. При этом исчезает поверхностный лимфоцитарный инфильтрат в дерме, нормализуется клеточный состав в эпидермисе. Но, данная процедура является достаточно дорогостоящей [5]. Одним из важных этапов комплексной терапии воспалительных заболеваний слизистой оболочки полости рта является местное консервативное лечение. Местно препараты для лечения эрозивно - язвенной формы могут

применяться аппликационно и инъекционно. Уже неоднократно установлено, что аппликационные препараты всасываются только на 7 - 10 % , поэтому эффективность этих методик крайне низкая. Инъекционные препараты зачастую только снимают воспаление и временно улучшают гемодинамику. Но необходимо помнить, что ткани этой области уже структурно разрушены, а значит поступление питательных веществ и «строительных» клеток затруднено, а получаемый эффект будет временным и не выраженным[1].

Таким образом, современная терапия не всегда дает хороший результат. В связи с этим ведется научный поиск новых методов и средств, повышающих эффективность терапевтического воздействия на патологический очаг воспаления в СОПР.

Основным направлением в медицине становится разработка и применение таких методик и лекарственных препаратов, которые сочетают в себе максимальную безопасность и высокую биологическую активность по отношению к тканям организма. В данном случае, очень важным в лечении заболеваний эрозивно - язвенной формы красного плоского лишая могут являться методы локальной стимуляции процессов регенерации тканей СОПР. Нередко под влиянием лечения эрозии не полностью эпителизируются или полностью, но вскоре вновь рецидивируют на том же или другом участке слизистой оболочки, сразу после прекращения лечения. В связи с возрастанием аллергических и токсико - аллергических реакций при применении большого числа лекарственных средств особенно актуальным является совершенствование новых способов лечения. Кроме того, применение аутологичной плазмы исключает возможность инфицирования и аллергических реакций, наряду с иммуномодулирующим, противовоспалительным и репаративным свойствами, для нее характерна низкая токсичность, а значит, возможны более широкие показания к применению.

Впервые использование инъекционной формы тромбоцитарной аутоплазмы было предложено Р.Р. Ахмеровым и Р.Ф. Зарудием в 2006 г. В других областях медицины уже проводились подобные исследования и получены положительные результаты. Так, например, отмечена эффективность ТАП при пластике дефектов нижней челюсти от 5 см и более с использованием ее в виде подсадки на аутогенную кость, а при синус - лифтинге на аллогенную кость; рекомендовано использовать ТАП для лечения возрастной атрофии кожи в виде инъекций[1].

Обогащенная тромбоцитами и фибрином аутоплазма является аутогенным источником факторов роста, получаемой в результате разделения цельной крови по градиенту плотности. Было выявлено, что при реализации данной функции тромбоциты выделяют особые белки - факторы роста, которые представляют собой биологические активные молекулы полипептидного происхождения. Они испускают специальные сигналы, воспринимаемые рецепторами, которые расположены на поврежденных клетках. Те, в свою очередь, получают сигнал и приступают к стимулированию деления таких клеток. Таким образом, увеличение уровня тромбоцитов в крови ведет к увеличению интенсивности их влияния на регенерацию тканей. Плазма, богатая тромбоцитами, стимулирует репаративные процессы, тем самым уменьшая сроки эпителизации. Механизм действия факторов роста изучался еще десятки лет назад в лабораториях многих зарубежных стран. В ходе исследований было выявлено, что в организме деление клеток фибробластов происходит в сотни раз чаще и быстрее, чем размножение этой же культуры клеток в пробирке, что доказывает стимулирующее влияние тромбоцитарных факторов

роста на обновление тканей. Причем факторы роста по своей природе являются белками, которые не способны вызывать мутагенные реакции, то есть развитие онкологического процесса. Именно применение аутоплазмы являются безопасным и эффективным способом ускорения регенерации тканей и синтеза коллагена, эластина, гиалуроновой кислот[9]. Аутоплазма, содержащая тромбоциты, нетоксична и неиммунореактивна, она ускоряет естественные механизмы регенерации благодаря наличию в тромбоцитах факторов роста, которые управляют естественными механизмами регенерации. Преимуществами использования аутоплазмы, обогащенной тромбоцитами и фибрином является безопасность (отсутствие риска инфекционных заболеваний или возникновения иммуногенных реакций) и неинвазивность самой процедуры, доставка факторов роста и цитокинов непосредственно в область раны, быстрота и несложность приготовления препарата [10].

Для получения аутоплазмы используют специализированную пробирку, разработанную для этого метода, а также центрифугу с определенными режимами центрифугирования. Забор крови у пациента производят в пробирку непосредственно перед центрифугированием, поскольку выделить аутоплазму с высокой концентрацией тромбоцитов возможно только из свежей несвернувшейся крови. После центрифугирования кровь разделяется на фракции с помощью разделительного геля: на дне пробирки остается эритроцитарная масса, а в верхней ее части находится плазма с содержанием тромбоцитов. Именно высокое содержание тромбоцитов обеспечивает терапевтический эффект процедуры. Увеличение концентрации биологически активных ростовых факторов действует как катализатор регенеративных процессов в тканях. Дополнительными элементами, стимулирующими восстановление поврежденных областей, являются белки, аминокислоты, витамины, содержащиеся в аутоплазме. В течение первых 10 минут тромбоциты секретируют около 70 % факторов роста из тех, которые в них находятся. Полное высвобождение факторов роста происходит в течение часа. Далее тромбоциты продолжают синтезировать дополнительное количество факторов роста в течение приблизительно 8 дней, после чего тромбоциты погибают. Таким образом, БоТП должна быть активирована непосредственно перед использованием и ни в коем случае заранее.

Из перечисленных средств и методов лишь рациональный их выбор - последовательное этапное (курсовое) применение с учетом индивидуальных особенностей больного, характера течения заболевания - позволяет достичь положительных результатов.

Литература:

1. Ахмеров Р.Р., Зарудий Р.Ф., Лепинский Д. В., Махмутова А. Ф., Моняк И. Е. Овечкина М. В., Сысолятин С. П. Результаты комплексного лечения заболеваний пародонта с использованием богатой тромбоцитами аутоплазмы. // Научные труды VIII международного конгресса «Здоровье и образование в XXI веке; концепции болезней цивилизации. – Москва. – 2007. – С. 116 - 117.

2. Журавлева М. В., Фирсова И. В., Воробьев А. А., Македонова Ю. А., Федосеева Е. А. Немедикаментозные методы лечения воспалительных заболеваний пародонта // Пародонтология. – 2015. – Т.20. – № 1 (74). – С. 65 - 67.

3. Кузнецова О.А., Губанова Е.И., Шемонаев В.И. Цитокины как показатель местного иммунного статуса пациентов с хроническим пародонтитом. Лекарственный вестник. – 2013. – №2(50), Т.7. – С. 20 - 26.

4. Мануйлова Э.В., Михальченко В.Ф., Михальченко Д.В., Жидовинов А.В., Филюк Е.А. Использование дополнительных методов исследования для оценки динамики лечения хронического верхушечного периодонтита // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 1020.

5. Михальченко Д.В. Социально - психологические детерминанты качественной стоматологической услуги (позиция пациента) // Вестник новых медицинских технологий. – 2012. – Т. 19. – №1. – С. 201 - 202.

6. Фирсова И.В., Поройский С.В., Македонова Ю.А., Камалетдинова Р.С., Кобелев Е.В. Принцип качества и безопасности в современной стоматологической практике // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: http: // www.science - education.ru / 120 - 15530 (дата обращения: 24.11.2014).

7. Фирсова И.В., Воробьев А.А., Македонова Ю.А., Журавлева М.В, Мокрова Е.А. Экспериментальная модель для исследования влияния метода комбинированного плазмолифтинга на слизистую оболочку полости рта. // Пародонтология. – №3 (76). – 2015. – С. 28 - 33.

8. Dean J., Avery D., McDonald R. McDonald and Avery Dentistry for the Child and Adolescent, 9 - th ed. - St. Luis: Mosby. - 2011. - P. 298.

9. Quirynen M., Mongardini C., De Soete M., Pauwels M., Coucke W., Van Eldere J., Van Steenberghe D.: The role of chlorhexidine in the one stage full - mouth disinfection treatment of patients with advanced adult periodontitis. Long - term clinical and microbiological observations. // J Clin periodontol. - 2000. - №27. - P. 578 - 589.

10. Winkel E.G., van Winkelhoff A.J., Timmermann M.F., van der Velden U., van der Weijden G.A. Amoxicillin plus metronidazole in the treatment of adult periodontitis patients. A double - blind placebo - controlled study. // J Clin Periodontol. - 2001. - №28. - P. 296 - 305.

© Н.Ш. Мартынова 2016.

УДК 616.314 - 76,613

Г.В. Платович
Врач - стоматолог
Государственное бюджетное учреждение
Рязанской области «Городская стоматологическая поликлиника № 3»,
г. Рязань.

ИЗУЧЕНИЕ РИСКА РЕНТГЕНДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕРАПЕВТИСЕКОЙ СТОМАТИГЛОГИИ

В современных условиях модернизации здравоохранения широко используются современные методы лучевой диагностики стоматологических заболеваний. Например, методы рентгенодиагностики (компьютерная томография) наиболее информативны для

постановки диагнозов и лечения многих заболеваний в терапевтической стоматологии, чем традиционные методы (например, рентгенография). Для медицинской визуализации с высоким пространственным и временным разрешением используют большие дозы ионизирующего излучения, чем при применении традиционных методов лучевой диагностики. Наиболее высокодозными являются процедуры интервенционной рентгенологии, особенно терапевтические, а также рентгеновская и радионуклидная компьютерная томография [1, 3].

Радиационным риском для здоровья принято считать дополнительную (сверх спонтанной) вероятность возникновения онкологического заболевания в течение жизни пациента, подвергшегося облучению ионизирующим излучением в малых дозах, скорректированная с учетом ущерба для здоровья, что подразумевает учет тяжести и летальности онкологического заболевания, оценку числа лет потерянной здоровой жизни. Также в оценке риска учитывается дополнительная возможность тяжелого наследственного заболевания у его потомства. Под риск подразумевается сочетание вероятности события и его последствий; влияние неопределенностей на процесс достижения поставленных целей. Цели могут иметь различные аспекты: аспекты медицинские, связанные со здоровьем, безопасностью и внешней средой, и могут устанавливаться на разных уровнях: на стратегическом уровне, в масштабах организации, на уровне проекта, продукта и процесса. Риск часто характеризуется ссылкой на потенциальные события, последствия или их комбинацию, а также на то, как они могут влиять на достижение целей. Риск часто выражается в терминах комбинации последствий события или изменения обстоятельств и их вероятности. Термин «риск» обычно используют только тогда, когда существует возможность негативных последствий. В некоторых ситуациях риск обусловлен возможностью отклонения от ожидаемого результата или события. Риск безопасности – это отклонение от цели реализации интересов, вызываемое угрозами безопасности; мерой является вероятность воздействия угрозы, умноженная на возможную величину отклонения от цели (норматива) [2].

Радиационные риски, обусловленные медицинским облучением, варьируются в широких пределах в зависимости от вида лучевой диагностики и режима ее проведения, возраста и пола пациента. Эти факторы определяют поглощенную дозу ионизирующего излучения (Гр, мГр) в органах и тканях, подвергшихся облучению, и соответствующий радиационный риск.

С целью классификации пожизненного риска для здоровья пациента, связанного с рентгенодиагностическими исследованиями в терапевтической стоматологии используется следующая международная шкала риска:

- Пренебрежимый - $< 10^{-6}$ (менее 1 случая на миллион человек);
- Минимальный - 10^{-6} - 10^{-5} (от 1 до 10 случаев на миллион человек);
- Очень низкий - 10^{-5} - 10^{-4} (от 1 до 10 случаев на сто тысяч человек);
- Низкий - 10^{-4} - 10^{-3} (от 1 до 10 случаев на десять тысяч человек);
- Умеренный - 10^{-3} - $3 \cdot 10^{-3}$ (от 1 до 3 случаев на тысячу человек);
- Существенный - $3 \cdot 10^{-3}$ - 10^{-2} (от 3 до 10 случаев на тысячу человек).

С большим уровнем риска, чем существенный, диагностическая рентгенология не связана.

Оценку радиационного риска с целью обоснования проведения диагностического рентгенологического исследования в терапевтической стоматологии у лиц определенной возрастной группы можно сделать на основе эффективной дозы с использованием номинальных коэффициентов риска с поправкой на возрастную радиочувствительность:

$$R(A) = E(A) \cdot r_n \cdot k(A) \quad (1)$$

Где: R(A) - пожизненный радиационный риск у пациента любого пола в возрасте А (лет) вследствие диагностического рентгенологического или радионуклидного исследования, отн. единиц,

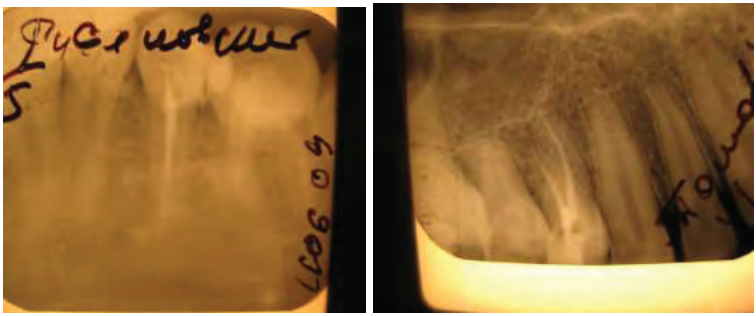
Е(А) - эффективная доза у пациента любого пола в возрасте А (лет) от диагностического исследования, мЗв,

r_n - номинальный коэффициент пожизненного радиационного риска, равный $5{,}7 \cdot 10^{-5}$ $мЗв^{-1}$ для лиц любого пола и возраста,

k(A) - поправочный множитель на возрастную радиочувствительность, равный 2,3 для детей (до 18 лет), 0,9 для взрослых (18 - 65 лет) и 0,1 для лиц старшего возраста (старше 65 лет), отн. ед.

В ходе исследования установлено, что при рентгеностоматологических исследованиях облучению подвергается ограниченный набор органов: головной мозг, слюнные железы, щитовидная железа, часть красного костного мозга. Значения эффективной дозы при выполнении различных видов рентгеностоматологических процедур варьируются от нескольких микрозивертов (прицельные снимки, цефалостат) до одного миллизиверта (компьютерная томография). Возрастная структура пациентов в терапевтической стоматологии по сравнению с обычной рентгенологией смещена в сторону пациентов более молодого возраста. В таблице 1 приводится классификация различных рентгеностоматологических исследований по радиационному риску у пациентов разного возраста (дети, взрослые, пожилые люди).

Рентгенстоматологичесские исследования позволяют: провести диагностику функционального состояния челюстно - лицевой области человеческого организма; этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения, принципы комплексного лечения основных стоматологических заболеваний; скорректировать правила оказания неотложной медицинской стоматологической помощи; основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико - социальной экспертизы в терапевтической стоматологии (Рис.1).



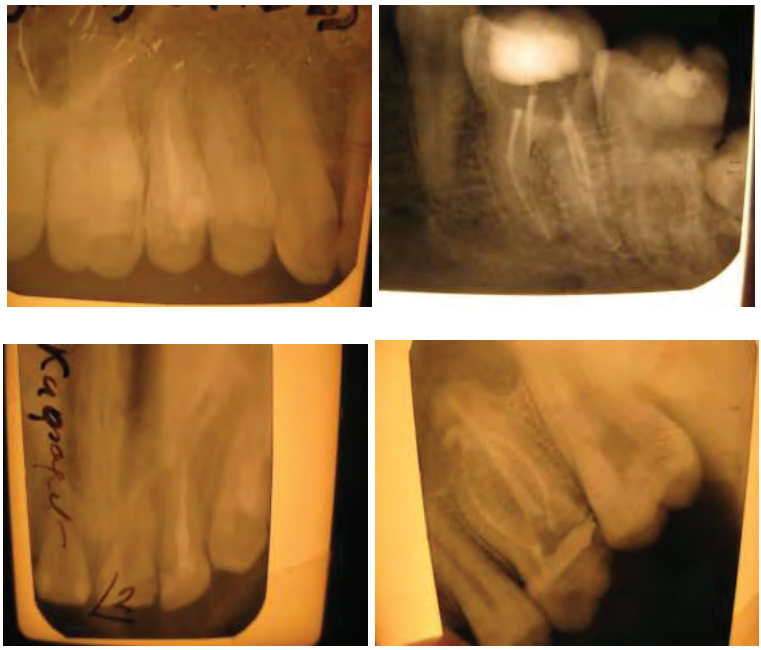


Рис. 1. Рентгенограммы пломбирования корневых каналов пациентов

Радиационный риск для разных рентгеностоматологических исследований варьируется от пренебрежимого до очень низкого. Большие дозы и соответствующие им радиационные риски (10^{-5} - 10^{-4}) получают дети и взрослые при компьютерной томографии. Риски у лиц старшего возраста ниже. Большинство стоматологических исследований относятся к категориям пренебрежимого и минимального рисков. Отсутствуют виды исследований, относящиеся к категориям низкого и тем более умеренного рисков [1, 3].

Таблица 1.

Классификация рентгеностоматологических исследований по радиационному риску у пациентов разных возрастных групп

Радиационный риск, отн. ед.	Рентгеностоматологические исследования		
	Дети (до 18 лет)	Взрослые (18 - 64 года)	Лица старшего возраста (65 лет и более)
Пренебрежимый ($< 10^{-6}$)	Прицельные снимки; Боковая краниограмма (цефалостат)	Прицельные снимки; Боковая краниограмма (цефалостат)	Прицельные снимки; Панорамные снимки; Боковая краниограмма (цефалостат)

Минимальный (10^{-6} - 10^{-5})	Панорамные снимки	Панорамные снимки	Компьютерная томография
Очень низкий (10^{-5} - 10^{-4})	Компьютерная томография	Компьютерная томография	

В заключение необходимо отметить, что рентгенорадиологические диагностические исследования в терапевтической стоматологии, связанные с облучением пациентов, проводятся только по назначению врача - стоматолога и с согласия пациента, которому предварительно разъясняют пользу от предложенного исследования, ожидаемую дозу излучения и обусловленный облучением риск для здоровья.

Список использованной литературы

1. Рентгенодиагностика в стоматологии. Рабухина Н.А., Аржанцев А.П. – Медицинское информационное агенство. - 1999. - 426 с.

2. Коржавых Э.А. Принципы разработки учебного словаря по экономической безопасности фармацевтической организации / Э.А. Коржавых, Д.А. Кузнецов // Сб. учеб. - метод. и науч. тр., посвящ. 35 - летию каф. управления и экономики фармации ГБОУ ВПО КГМУ МЗ РФ. – Казань, 2014. – С.75 - 77.

3. Лучевая диагностика в стоматологии: учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. и др. - 2 - е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010.

© Г.В. Платович

УДК 616

Л.Р.Тенчурина, к.м.н., ассистент кафедры госпитальной терапии имени Р.Г. Межебовского ОрГМУ;
Д.Л.Александрова, студентка 6 курса ОрГМУ;
Л.Р.Макаева, студентка 6 курса ОрГМУ.
Оренбургский Государственный Медицинский Университет
г.Оренбург, 2016

ОСЛОЖНЕНИЯ ОСТРОЙ СТАДИИ ИНФАРКТА МИОКАРДА. ДИАГНОСТИКА РАЗРЫВОВ МИОКАРДА И ВОЗМОЖНОСТЬ ОКАЗАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ

Цель: изучить характер осложнений острой стадии инфаркта миокарда и возможности их своевременной диагностики.

Задачи:

1. Определить структуру осложнений инфаркта миокарда среди причин летальных исходов у больных в острую стадию инфаркта миокарда.
2. Определить место разрывов миокарда в структуре осложнений инфаркта миокарда.

3. Оценить возможности прижизненной диагностики разрывов миокарда и перспективы оказания медицинской помощи.

Материалы: 41 клиническая история болезни пациентов ПСО ГАУЗ ГКБ имени Н.И.Пирогова за 2015 год с диагнозом инфаркт миокарда.

Методы: анализ клинических историй болезни больных инфарктом миокарда, пролеченных в ПСО ГАУЗ ГКБ имени Н.И.Пирогова за 2015год, статистический метод.

Результаты: за 2015 год в ПСО ГАУЗ ГКБ им. Н.И.Пирогова было пролечено 529 больных с инфарктом миокарда. Летальность составила 7,8 % (41 случай). Из них женщины составили 31,7 % (13 случаев), мужчины - 68,3 % (28 случаев). Средний возраст умерших больных 74 ± 3 года. Сроки развития фатальных событий распределились следующим образом. Наибольшее количество летальных случаев произошло в первые сутки госпитализации и составило 34,15 % . На 2 - ые сутки - 7,32 % , на 3 - и сутки - 14,63 % , на 4 - ые сутки - 2,44 % , на 5 - ые сутки - 4,88 % , на 6 - ые сутки - 4,88 % , на 7 - ые сутки - 9,76 % . Всего на первую неделю госпитализации больных инфарктом миокарда пришлось 78 % из всех случаев летальных исходов. В более поздние сроки (2 - 3 недели) количество летальных эпизодов значительно снизилось и составило 22 % .

Диагноз инфаркта миокарда был подтвержден патологоанатомическим исследованием, которое было проведено в 81 % случаев. Совпадение по основному диагнозу наблюдалось в 91 % случаев. Гипердиагностика инфаркта миокарда составила 6 % , не распознан инфаркт миокарда в 1 случае, что составило 3 % . При определении осложнений инфаркта миокарда основные ошибки касались диагностики разрыва миокарда. У пяти больных как причина смерти был указан диагноз - разрыв сердца, который не был подтвержден при патологоанатомическом исследовании, и у одного пациента прижизненно не диагностирован разрыв сердца.

Клиническое течение инфаркта миокарда во всех анализируемых историях было отягощено развитием осложнений, которые можно разделить на электрические и гемодинамические. Фибрилляция желудочков и внезапная остановка сердца стали непосредственной причиной смерти больных в 6,4 % случаев. В остальных случаях 93,6 % смерть обусловлена гемодинамическими осложнениями такими как острая левожелудочковая недостаточность, кардиогенный шок. Одной из причин развития гемодинамических нарушений являлся разрыв миокарда.

По данным разных авторов разрыв сердца осложняет течение инфаркта миокарда в 8 - 35 % случаев, занимая второе место среди причин смерти пациентов с острым инфарктом миокарда [1,с. 2533 - 2537; 2,с. 1321 - 1326]. При анализе историй отделения ПСО больницы им. Н.И.Пирогова разрывы сердца встречались в 19,4 % случаев. По данным ЭХОКГ установлено, а затем подтверждено на аутопсии, анатомическое расположение разрывов сердца. Наружные разрывы некротизированного миокарда наблюдались в 4 случаях, что составило 67 % . Внутренние разрывы включали разрыв некротизированной сосочковой мышцы и некротизированной межжелудочковой перегородки. Внутренние разрывы сердца составили 33 % . По временному интервалу разрывы сердца можно разделить на ранние - в первые 72 часа с момента развития ангинозного приступа, и поздние - после 72 часов течения инфаркта миокарда. На первые двое суток пришлось 33 % всех случаев разрывов миокарда. Большую роль в формировании этого осложнения в первые часы инфаркта миокарда отводится состоянию коллагеннового каркаса сердца. По

данным исследований последних лет в первые часы инфаркта развивается деструкция коллагенового матрикса, реактивный отек пораженной стенки. В основе этого процесса лежит повышение активности миокардиальной матриксной металлопротеинкиназы или снижение фоновой активности тканевого ингибитора миокардиальной матриксной металлопротеинкиназы, которые регулируют синтез и распад коллагена [3, с. 618; 4, с. 618; 5, с.7 - 13]. Особую роль отводят гемодинамическим факторам, способствующим возникновению разрывов сердца [6, с. 349 - 358]. К таким факторам относят высокое внутрисердечное давление и киперкинез интактного миокарда на границе инфарктной зоны.

Клиническая картина и течение разрывов сердца варьировала от развития внезапной смерти до более медленного, отсроченного развития драматических событий. У двух пациентов резкое ухудшение состояния и смерть развились катастрофически быстро. В течение 30 - 60 минут. Продолжительность жизни у четырех больных составила от трех до 10 дней. Во всех случаях разрыв сердца сопровождался кардиогенным шоком и / ил острой сердечной недостаточностью. Все больные находились в отделении интенсивной терапии и получали консервативное лечение. Несмотря на то, что у ряда пациентов на протяжении некоторого времени сохранялись относительно благоприятные параметры гемодинамики, исход заболевания оставался один - смерть.

Выводы: в ходе проведенного анализа выяснено, что главенствующее место среди осложнения инфаркта миокарда занимают острая сердечная недостаточность и кардиогенный шок.

Разрыв сердца является одной из причин смерти больных в острой стадии инфаркта миокарда, летальность при его развитии составляет 100 % .

Единственным возможным путь сохранения жизни пациента - восстановление целостности пораженного участка миокарда путем экстренного хирургического вмешательства.

Использованная литература:

1. Armstrong P.W., Collen D., Antmann E. Fibrinolysis for acute myocardial infarction: the future is here and now // Circulation. - 2003. - No. 107. - P. 2533 - 2537.

2. Becker R.C., Gore J., Labrew C. A composite view of cardiac rupture in United States National Registry of Myocardial Infarction // J. Am. Coll. Cardiol. - 1996. - Vol. 27 - P. 1321 - 1326.

3. Massel D.R. How sound is the evidence that thrombolysis increases the risk of cardiac 39. Mukhejee R., Brinsa T.A., Dowdy K.B. et al. Myocardial Infarct Expansion and matrix Metalloproteinase Inhibition // Circulation. - 2003. - Vol. 107. - P.618.

4. Mukhejee R., Brinsa T.A., Dowdy K.B. et al. Myocardial Infarct Expansion and matrix Metalloproteinase Inhibition // Circulation. - 2003. - Vol. 107. - P.618.

5. Peuhkurinen K., Risteli L., Jounela A. Changes in interstitial collagen metabolism during acute myocardial infarction treated with streptokinase or tissue plasminogen activator. // Am. Heart J. - 1996. - Vol. 131, No. 1. - P. 7 - 13.

6. Becker A.E., van Mantgem J.P. Cardiac tamponade: a study of 50 hearts // Eur. J. Cardiol. - 1975. - No. 3. - P. 349 - 358.

© Л.Р.Тенчурина, Д.Л.Александрова, Л.Р.Макаева

УДК 577.2:574:616 - 002:612.017.014

А.Н. Токушева
Магистр медицинских наук, докторант кафедры патофизиологии
Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Республика Казахстан
М.К. Балабекова
К.м.н., доцент, профессор РАЕ, зав. кафедрой патофизиологии
Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Республика Казахстан
В.В. Трубачев
Магистр медицинских наук, преподаватель кафедры патофизиологии
Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Республика Казахстан

ДИНАМИКА НАКОПЛЕНИЯ ХРОМА В ЛИМФООРГАНАХ КРЫС С АСЕПТИЧЕСКИМ ВОСПАЛЕНИЕМ, ВЫЗВАННЫМ НА ФОНЕ МЕТАЛЛИНДУЦИРОВАННОЙ ИММУНОДЕПРЕССИИ

Ключевые слова: *тяжелые металлы, воспаление, эксперимент, лимфоорганы, комбинированная затравка, экология, крысы.*

Механизм токсического действия многих химических соединений в большей или меньшей степени изучен, на основании чего разрабатываются профилактические мероприятия по предупреждению негативного влияния на организм человека, проводится поиск антидотной терапии [1 - 3, с. 902, 977].

Хром и его соединения относят к веществам 1 класса опасности. Токсичность соединений хрома находится в прямой зависимости от его валентности: наиболее ядовиты соединения хрома (VI), высокотоксичны соединения хрома (III), металлический хром и его соединения (II) – менее токсичны [4, с. 41].

Основными источниками поступления хрома в природные воды являются процессы обработки металлов (гальванические покрытия, травление и полировка). В то же время неконтролируемые выбросы при производстве животного клея представляют большую опасность загрязнения пресных вод токсичной формой хрома (VI). Источниками загрязнения вод хромом (III) являются жидкие стоки кожевенных производств и красилен, коммунальные и сточные воды [5, с. 86]. С внедрением технологии сжигания осадка сточных вод появились новые дополнительные виды отходов (дымовые газы, зола и др.), в составе которых может содержаться и хром [6, с. 23].

При повышении содержания хрома в окружающей среде наблюдаются отравления, аллергические реакции организма [7,8, с. 24,135], нарушение репродуктивной функции и других физиологических процессов, рост злокачественных новообразований [9 - 11, с. 71, 453, 174]. Мигрируя по пищевым цепям и накапливаясь в органах и тканях человека и животных, соединения хрома и их производные способны резко изменять метаболические процессы в живых организмах, вызывая мутации [12, с. 250], нарушая проницаемость

мембран клеток, окислительно - восстановительные процессы в клетке, обмен белков [13 - 15, с. 5, 109].

В связи с вышеизложенным целью настоящей работы явилось изучение содержания хрома в лимфоорганах крыс с асептическим воспалением.

Материал и методы исследования

Работа выполнена в рамках проекта «Молекулярно - биологические особенности течения асептического воспаления, ассоциированного с экологенной иммунодепрессией» (сроки реализации: 2015 - 2017 гг.) при финансовой поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Эксперименты выполнены на 70 белых крысах - самцах массой 180 - 240 г., содержавшихся в стандартных условиях вивария на обычном пищевом рационе. Проведены 3 серии экспериментов: 1 серия –контроль; 2 серия –крысы, затравленные ванадатом аммония (ВА) и бихроматом калия (БК); 3 серия – половозрелые крысы + асептическое воспаление + ВА и БК. Животных 2 - 3 серий делили по 3 подгруппы по 10 крыс в каждой. Асептическое воспаление моделировали путем подкожного введения в межлопаточную область 0,3 мл скипидара на вазелиновом масле**.** Перед этим у крыс в межлопаточной области выстригали шерсть и подкожно вводили 0,5 мл воздуха.

Комбинированную затравку ванадатом аммония и бихроматом калия производили ежедневно (кроме воскресенья) в течение двух недель из расчета по 5 мг / кг м.т. перорально при помощи металлического зонда. Сразу после двухнедельной затравки ВА и БК у крыс моделировали асептическое воспаление. Через 1, 7 и 14 суток от начала моделирования асептического воспаления под хлороформовым наркозом производили забор крови, тимуса, костного мозга, селезенки и брыжеечных лимфатических узлов крыс.

Исследования проводились с соблюдением норм и правил проведения экспериментов с участием животных (заявка №166, решение ЛЭК КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова, протокол № 3 от 01.04.2015).

Содержание хрома в сырой ткани лимфоорганов опытных крыс определяли по ГОСТу 33425 - 2015 «Определение никеля, хрома и кобальта методом электротермической атомно - абсорбционной спектрометрии» на базе лаборатории Алматинского технологического университета.

Результаты и обсуждение

В условиях комбинированной затравки опытных крыс солями ванадия и хрома было проведено изолированное исследование содержания хрома в лимфоорганах крыс с асептическим воспалением.

Накопление хрома в организме зависит от дозы и путей его поступления в организм [4, с. 39].

Таблица 1 наглядно демонстрирует содержание хрома в лимфоорганах опытных крыс в различные сроки эксперимента. Особенности изучения токсикокинетики хрома показывают, что изначально хром проникает в эритроциты, далее освобождается в селезенке, где происходит утилизация гемоглобина, и в соединении с глобином накапливается в гепатоцитах печени [16, с. 62]. Пероральная двухнедельная затравка крыс бихроматом калия приводила к его накоплению в крови у опытных крыс, содержание которого колебалось в пределах значений 0,0724 – 0,0749 мг / кг. В последующие сроки исследований (через 7 и 14 суток) хром в крови не обнаружен (рисунок 1 - А).

Содержание хрома в селезенке опытных крыс, подвергавшихся двухнедельной затравке ВА и БК, через 1 сутки в 8,3 раза превышало контрольные показатели (рисунок 1 - Б). Через 7 суток повышенная концентрация хрома сохранялась, тогда как к 14 суткам она имела тенденцию к снижению по отношению к предыдущему сроку. В группе опытных животных с асептическим воспалением, вызванным на фоне двухнедельной затравки ВА и БК, в первый срок исследования содержание хрома в селезенке составляло 0,644 мг / кг, что в 14 раз оказалось выше исходного уровня и в 2 раза выше группы «ВА+БК». Через 7 суток содержание хрома в селезенке опытных животных с асептическим воспалением оставалось на том же уровне, однако к 14 суткам исследования было установлено его более чем двукратное возрастание.

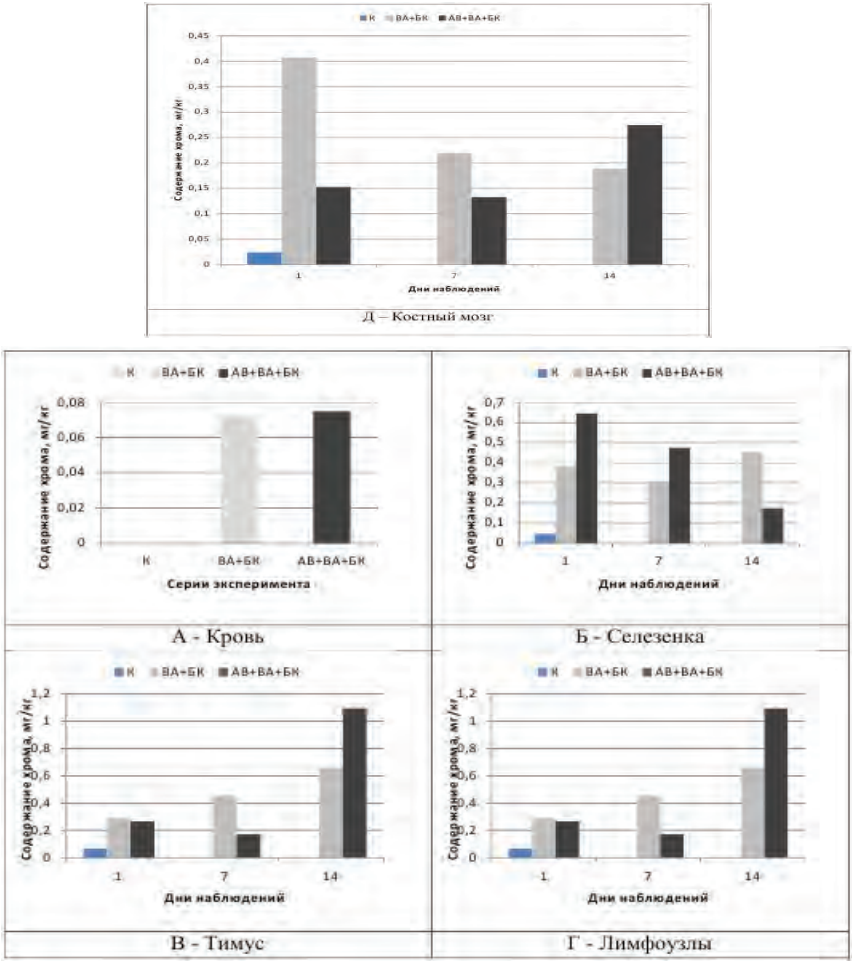


Рисунок 1 - Содержание хрома в лимфоорганах опытных крыс с асептическим воспалением, мг / кг

В тимусе обеих групп опытных крыс отмечалось увеличение содержания хрома по отношению к контролю (рисунок 1 - В). Так, в обеих опытных группах через 1 сутки после двухнедельной затравки соединениями ванадия и хрома и

моделирования асептического воспаления содержание хрома повышалось в 4,3 раза. Через 7 суток содержание хрома в тимусе животных из группы «ВА+БК» нарастало на 57 % по сравнению с предыдущим сроком, тогда как в группе «АВ+ВА+БК» осталось на прежнем уровне. Через 14 суток по сравнению с предыдущим сроком содержание хрома резко возрастало в обеих группах, причем в группе опытных крыс с асептическим воспалением в 6,3 раза.

В брыжеечных лимфатических узлах опытных крыс с асептическим воспалением отмечалась аналогичная картина с повышением накопления хрома к последнему сроку исследования (рисунок 11 - Г). Между тем, у опытных крыс без воспаления в 7 и 14 сроки исследования отмечалось двукратное снижение содержания хрома по сравнению с первым сроком исследования.

В костном мозге через 1 сутки установленное содержание хрома в 16,6 раз для «ВА+БК» и 6,2 раза для «АВ+ВА+БК» превышало показатели контроля (рисунок 11 - Д). В остальные сроки исследования эти показатели колебались практически в тех же пределах.

Из вышеизложенного сделано заключение, что в селезенке обеих опытных групп отмечается увеличение содержания хрома в исследованные сроки. Однако в группе животных с асептическим воспалением, вызванным после предварительной затравки соединениями тяжелых металлов, к последнему сроку наблюдалась тенденция к увеличению в органе содержания хрома, тогда как у группы сравнения (ВА+БК) в данный срок отмечалось заметное снижение содержания хрома. Содержание хрома в тимусе опытных крыс имеет тенденцию к постепенному накоплению, более выраженную в группе опытных крыс с асептическим воспалением, а накопление в костном мозге хрома для обеих опытных групп имеет общую закономерность.

Литература

1. Hauser R., Sergeev O., KorrickS et al. // Environ.Hlth. Perspect. - 2008. – Vol.116, № 7. – P. 976 – 980.

2. Joseph C.L.M., Haustad S. Ownby D.R. et al. // Environ.Hlth. Perspect. - 2005. – Vol.113, № 6 – P. 900 - 904.

3. http: // www.ehow.com / about _ 5056922 _ lead - paint - poisoning - symptoms.html

4. Silvio De Flora, Marietta Iltcheva, Roumen M. Balansky. Oral chromium(VI) does not affect the frequency of micronuclei in hematopoietic cells of adult mice and of transplacentally exposed fetuses // Mutation Research / Genetic Toxicology and Environmental Mutagenesis. – 2006. – Vol. 610, Issues 1–2. - P. 38 - 47.

5. Киреев Г.В., Геворян А.М., Артыков А.Т. Применение инверсионной вольтамперометрии для определения хрома в воде // Гигиена и санитария, 2007, №4, С. 85 - 87.

6. Боев В.М., Красиков С.И., Лейзерман В.Г., Бугрова О.В., Шарапова Н.В., Свистунова Н.В. Влияние окислительного стресса на распространенность гиперхолестеринемий в условиях промышленного города // Гигиена и санитария, 2007, №1, С. 21 - 24

7. Сигало С.Г., Паранько Н.М. Воздействие загрязнения атмосферного воздуха на здоровье детей в Кривом Роге // Гигиена и санитария, 2009, №3, С. 22 - 25.

8. The delayed type hypersensitivity reactions to metal ions in patients with allergic contact dermatitis / Ackhapkina I., Smolnikova E., Mokronosova M. // 22 Congress of the European Academy of Allergology and Clinical Immunology, Allergy as a Global Problem (EAACI 2003), Paris 7 - 11 June, 2003: Abstract Book. - 2003. - С. 252.

9. Ефимова Н.В., Юшков Н.Н., Бодиенкова Г.М. Оценка канцерогенного риска для населения Братска // Гигиена и санитария, 2008, №6, С. 71 - 73.

10. Lung cancer mortality among chromate production workers / Luippold R.S., Mundt K.A., Austin R.P., Liebig E., Panko J., Crump C., Crump K., Proctor D. // Occup. and Environ. Med. - 2003. - 60, № 6. - С. 451 - 457.

11. Frequent microsatellite instability in lung cancer from chromate - exposed workers / Hirose Toshiyuki, Kondo Kazuya, Takahashi Yuji, Ishikura Hisashi, Fujino Haruhiko, Tsuyuguchi Masaru, Hashimoto Masato, Yokose Tomoyuki, Mukai Kioyshi, Kodama Tetsurou, Monden Yasumasa // Mol. Carcinogenes. - 2002. - 33, № 3. - С. 172 - 180.

12. Pedersen N.B. Biol. and Environ. Aspects Chromium. – Amsterdam e.a., 1982. – P. 249 - 275.

13. Ерназарова Г.И. Физиолого - биохимические особенности действия хрома на некоторые микроводоросли и высшие водные растения: Автореф. дис. канд. мед. наук. – Алматы, 2006. - 16с.

14. Изтлеуов М.К. Окислительный метаболизм при хромовой интоксикации на фоне разнохарактерного питания // Медицина и экология – 2003 - №2. С.107 - 110.

15. Изтлеуов М.К. Окислительный метаболизм у рабочих хромового производства. // Вестн. Рос. ун - та дружбы народов. Сер. Мед. - 2003, № 1. - С. 182 - 192.

16. Мамырбаев А.А. Токсикология хрома и его соединений, монография, - Актобе, 2012 , – 284 с.

© А.Н. Токущева, М.К. Балабекова, В.В. Трубачев, 2016

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78.072.3

О. П. Бадалов,
кандидат искусствоведения,
заместитель директора по УМР
МБУДО «Детская школа искусств №2»,
г. Сургут, ХМАО - Югра,
Российская Федерация

МУЗЫКАЛЬНАЯ ШЕВЧЕНКИАНА Н. В. ЛЫСЕНКО В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССОРА МОСКОВСКОЙ КОНСЕРВАТОРИИ Е. В. БОГОСЛОВСКОГО

В развитии исторического музыковедения в России начала XX в. большое значение имела научно - организационная деятельность профессора Московской консерватории Евгения Васильевича Богословского (1874 - 1941). Если основные вехи его творческого пути уже стали предметом изучения, то вопрос влияния Е. В. Богословского на развитие украинского музыковедения, учитывая пребывание и активную деятельность учёного на Украине в 1919 - 1941 гг., остаётся открытым. Цель данной статьи состоит в обобщении данных архива Е. В. Богословского, посвящённых творчеству основоположника украинской академической музыки Николая Витальевича Лысенко (1842 - 1912) на примере его цикла «Музыка к "Кобзарю" Т. Шевченко». Введение этих материалов в научный обиход будет способствовать более полному пониманию процессов российско - украинского культурного взаимодействия, что составляет актуальность статьи.

Н. В. Лысенко внёс значительный вклад в музыкальную Шевченкиану, создав на протяжении 1868 - 1911 гг. на стихи поэта 83 произведения, которые привлекали внимание многих музыковедов. Например, в газете «Киевлянин» от 1872 г. отмечалось, что «труды Лысенко составляют такой же интерес для Москвы и Петербурга, как и для Киева» [4, с. 24]. В 1913 г. были изданы статьи западноукраинских музыковедов Ф. Колессы и С. Людкевича, которые отметили органичное слияние музыки и слова в Шевченкиане Н. В. Лысенко [2; 3]. Российская музыкальная наука также отмечала весомое значение творчества Н. В. Лысенко – ученика Н. А. Римского - Корсакова. Так, по мнению профессора Московской консерватории Е. В. Богословского «Шевченко и Лысенко два наиболее ярких представителя украинской национальной культуры. Один в царстве слов, другой – в царстве звука. <…> Высшей похвалой Лысенко будет сказать, что его некоторые мелодии перешли в народ или же совершенно не отличаются от народных <…> "Одна я одна билинонька в полі", "Туман шумить долиною", "Зацвіла в долині червона калина", "Реве та стогне Дніпр широкий"» [1, л. 5].

Объективный анализ «Музыки к "Кобзарю" Т. Шевченко» позволяет прийти к выводу, что её существенным недостатком является заметное несовершенство композиторской техники Н. В. Лысенко, прошедшего курс композиции в Лейпцигской консерватории. По мнению Е. В. Богословского, «Лейпцигская школа <…> оставила на нём черты, от которых он не мог избавиться: уже в то время эта школа, во многом рутинная и старомодная, вызывала нападки новаторов. И приемы этой школы часто, к сожалению, сказывались на творчестве Лысенко» [1, л. 7]. Несмотря на справедливую критику Е. В. Богословского, нужно отметить, что Н. В. Лысенко писал произведения на слова Т. Шевченко в традициях

западноевропейской композиторской школы: классические формы он насытил национальным интонационным элементом. Особенно ярко это проявилось в «Музыке к "Кобзарю" Т. Шевченко», где национальную музыкальную интонацию усиливает поэтический текст. Анализируя истоки творчества Н. В. Лысенко, Е. В. Богословский отмечал, что в его основе – народная украинская песня: «он велик, когда пишет в ее духе; когда он отходит от нее или недостаточно в нее вникает, он как бы отказывается и от самого себя. Задача вникнуть в особенности народной песни и на её основе создать художественные произведения искусства на Украине выпала на долю Н. В. Лысенко. Именно в этом смысле он – отец украинской музыки. Как выполнил он эту историческую задачу? Чтобы стать национальным художником, ему, как и Глинке, надо было: 1) в техническом отношении стать наряду с композиторами Запада, усвоить все техническое богатство этого искусства, 2) вникнуть в особенности уклада народной украинской песни и положить ее в основу новой музыки. В лучших своих созданиях Лысенко достиг того и другого и потому справедливо занял место основателя украинской школы» [1, л. 12].

Подводя итоги, отметим, что изучение и систематизация материалов архива профессора Московской консерватории Е. В. Богословского, посвящённых творчеству Н. В. Лысенко, создаст предпосылки для формирования комплексного исследования «Музыки к "Кобзарю" Т. Шевченко», раскрывающего путь эволюции Лысенко - композитора, содержание и способы его художественного высказывания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Архивные источники

1. Российский государственный архив литературы и искусства. Ф. 2061 (Богословский Е. В.). Оп. 2. Ед. хр. 14. Листы 1–13.

Периодические и печатные источники

2. Колесса Ф. Народний напрям у творчості М. Лисенка // Літературно - науковий вісник. – К., 1913. – Кн. II.

3. Людкевич С. Лисенко як творець української національної музики // Літературно - науковий вісник. – К., 1913. – Кн. II.

4. Н. В. Лисенко как концертант и композитор // Киевлянин. – 1872. – 25 апреля. – №49–50.

© О. П. Бадалов, 2016

УДК 7.021.1

В.А. Показеев

Смоленский государственный университет, Г. Смоленск, Российская Федерация

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РИСУНКА

Успешность процесса художественного образования в высшем учебном заведении зависит от многих факторов. За успехом всегда стоит школа и стратегия деятельности.

Под школой академического рисунка мы понимаем *традиции*, принципы и методы преподавания, основанные на изучении научных основ профессии, на анализе форм изображаемых объектов, на рисовании с натуры, поэтапном выполнении изображения и пр. Организация учебного процесса, методика его осуществления впитала в себя системы обучения от И.Д. Прейслера, А.П. Сапожникова, П.П. Чистякова,Д. Н. Кардовского до Н.Н. Ростовцева, Н. Н. Волкова и С. Е. Игнатьева. В системе преподавания академического рисования сохраняется деление по классам (определяемым по уровню подготовки и направлениям), рисование с гипсовых слепков и рисование с живых моделей, выполнение живописных этюдов, эскизов и композиций[1,7].

Русская школа академического рисования за два с половиной столетия своего существования (в следующем году будет отмечаться ее 260 - летие), как мы знаем из истории, неоднократно реформировалась. Тем не менее, в самой конструкции отечественного художественного образования, в той вертикали, которая осуществляет связь детской художественной школы с училищем и вузом, обеспечивается преемственность, своего рода родовые черты начальной последовательности обучения от класса «образцов», к «гипсо - фигурному», «головному» и «фигурному» классам[1].

Обычно понятие «традиция», особенно в современных условиях развития художественной педагогики, противопоставляется всему новому. Традицию, постоянство и неизменность часто необоснованно понимают как «стереотип». Мы стоим на позициях следования классической традиции академического рисунка в содержательной части образования, а инновации или новации воспринимаем лишь как возможные пути поиска форм взаимодействия педагога и обучающегося в образовательном процессе.

Вопрос соотношения традиционного опыта и возникающих инноваций, проблема природы инноваций – их появление, на наш взгляд, связано не с противостоянием «старого» и «нового» в художественном образовании. Академическая школа рисования как система, должна оставаться эталоном, относительно которого можно оценивать любые новации, а главное – сохранять стабильность образовательного процесса[2,6].

Идеи поиска инноваций появляются тогда, когда не происходит воспроизводства «эталона». Когда посещаешь выставки учебных и академических рисунков, выполненных в 1950 - е, 1960 - е, 1990 - е, 2000 годы, сравниваешь одинаковые по названию и по методологическим основаниям задания, убеждаешься в том, что обвинение академического рисования в статичности и традиционализме – просто лукавство. Напротив, в тех отличиях уровня изобразительных навыков налицоутрата и несоблюдение академической традиции. Одной из проблем сегодняшнего обучения является забвение смысла ряда фундаментальных заданий, недопонимание значения первичных аналитических заданий (объемно - пространственное, конструктивное рисование геометрических тел), упадок культуры рисования «гипсов», некачественную проработку, а иногда и просто исчезновение такого задания, как «контрапост», «вымирание» сложно проработанного тонального рисунка[7].

Исполнение традиции в том, чторезультатомучебной работы должны быть: тщательно проработанный тональный рисунок и качественное освоениелинией пространства и формы предмета. Традиционный путь образовательного процесса академического рисования– учить и формировать профессионала.

Инновации в художественном образовании не следует искать на путях противопоставления двух подходов к обучению – «творческому» и «академическому». Реальное существование двух подходов к рисованию определяется в разрешении проблемы: чем заниматься в образовательном процессе, учить или творить? При кажущейся очевидности ответа (и учить, и творить либо учить творить) реальный опыт свидетельствует о невозможности органического слияния двух оказывающихся разными направлений[4].

«Творческие» методы, вышедшие из теории свободного воспитания А.В Бакушинского, направленные на формирование развивающейся личности (ребенка), в процессе профессионального художественного образования налагают те же запреты: педагог не должен вмешиваться в процесс и оказывать помощь обучающемуся, чтобы не нарушить свободу творчества. Когда в академическом рисунке студент имеет свободную волю при выборе задач, свободное использование графических изобразительных и выразительных средств, теряются традиции многотрудного рисования, столь характерные для русской академической и любой подлинной школы рисунка.

О строгой выучке в процессе овладения профессиональными художественными навыками Леонардо да Винчи писал: «Если ты хочешь обладать знанием форм вещей, то начинай с их отдельных частей, и не переходи ко второй, если ты до этого не хорошо усвоил в памяти и на практике первую. Если же ты поступишь иначе, то потеряешь время или, поистине, очень растянешь обучение. И я напоминаю тебе – научись прежде прилежанию, чем быстроте»[3].

Наиболее продуктивным видится не противопоставление ‘‘творческого’’ и ‘‘академического’’ рисунка, а понимание их непрерывной связи.По мнению ряда современных исследователей, среди которых и академик РАН А. П. Деревянко и известный культуролог, доктор философских наук, профессор, Э. С. Маркарян, традиции и инновации могут взаимодействовать не в форме конфликта, а в форме симбиоза или синтеза.

В Программе фундаментальных исследований Президиума РАН «Традиции и инновации в истории и культуре» (2012–2014гг.), А. П. Деревянко отмечает, что инновации появляются в процессе органической перекомбинации элементов традиции. Традиция должна восприниматься не только как символ неизменности и консервация прошлого, но и «как необходимое условие сохранения, преемственности и устойчивости человеческого бытия»[Цит.по4].

«Традиции могут выступать не тормозом, а основой, фильтром, трамплином новаций…Ценностные и технологические качества традиции, переходя в инновации, сохраняют важную для культуры преемственность», считает Э. С. Маркарян, а «всякая традиция когда - то была новацией, а всякая новация, в случае успешного внедрения, обречена стать традицией» [Цит.по4].

Инновации (от лат. «novatio») понимаемые как обновление, ведущее к совершенствованию существующей системы, идут одновременно в искусстве и художественном образовании.Их взаимосвязь и взаимовлияние, подобно сообщающимся сосудам, определяют одновременное осуществление инновационных процессов в художественном образовании и искусстве.

И если инновации идут в искусстве, то они ожидаемы и в художественном образовании.Действительный член Российской Академии Художеств, президент

творческого союза художников России К. В. Худяков в статье «Новейшие цифровые технологии и инновации в искусстве» отмечает, что с середины 50 - тых годов живопись как вид искусства деградирует и теряет традиции, и никакие новейшие цифровые технологии не могут восполнить потерянные живописные качества. В тоже время, в Союзе Художников России существует отделение «новейших художественных течений», возглавляемое К. В. Худяковым, которое поддерживает инновационные процессы в изобразительном искусстве, связанные с появлением стерео и голографических технологий, новых компьютерных программ и приложений. Появилось такая инновация как «интерактивная цифровая картина». Поверхность картины реагирует на прикосновение человеческих рук, изменяется и позволяет зрителю перемещаться в разные пространства и сюжеты, все это позволяет зрителю превращаться в художника[6].

Художественная педагогика также отвечает современным вызовам – появлению новыхцифровых технологий в изобразительном искусстве. В образовательном процессе широко применяются дидактические электронные ресурсы, используется работа с интерактивной доской и документ - камерой. Все это позволяет провести занятие более разнопланово, информативно и в быстром темпе, дает возможность мотивировать студента к обучению. Использование презентаций, выполненных в программе PowerPoint, рисование и моделирование на экране интерактивной доски, до появления в образовательном процесседокумент - камеры, в основном, решали познавательную задачу занятия. А вот подлинную демонстрацию техники и специфики работы над академическим рисунком в режиме текущего времени, выводить изображение процесса на большой экран, педагог может осуществлять только благодаря документ - камере[6].

В целом, при творческом подходе к использованию цифровых технологий в образовательном процессе, можно охватить широкий спектр проблем и задач как дидактического, так и творческого характера. Например, в процессе занятия по рисунку с помощью цифровых технологий педагог получил возможность продемонстрировать технику работы и последовательность выполнения академического рисунка, организовывать анализ рисунковстудентов разного уровня изобразительной грамотности, на каждом этапе выполнения. Предварительный просмотр академических работ в процессе занятия дает возможность студентам вовремя заметить и исправить ошибки. Такой анализ помогает впоследствии управлять процессом самостоятельного обучения**,** изменяет подход студентов и преподавателей к обучению, способствует развитию навыков самообучения, стимулирует ответственность студентов за собственное обучение под руководством преподавателя[2,4,6].

Однако, решая задачу обновления художественного образования, стремясь к синтезу традиции и инноваций, важно за тактическими достижениями не забывать о стратегических аспектах процесса художественного образования. Не секрет, что у современных студентов низкий уровень мотивации к деятельности, которую они же сами и выбрали, этот уровень несопоставим с мотивацией у подмастерьев художников эпохи Возрождения, у первых русских студентов А.П. Лосенко и пр.Отвечать инновациями на отдельные реалии современного состояния художественного образования – латать прорехи, ведь в большинстве своем педагоги – это те же бывшие студенты без мотивации.

Стратегический подход в художественном образовании (для художественного образования это, в каком - то смысле, инновация) означает новый методологический взгляд

на проблему. Действительный член Российской Академии Образования С.П. Ломов рассматривает процесс осуществления художественно - образовательной деятельности как академический учебный проект, то есть завершенный цикл продуктивной деятельности, реализуемый в определенной временной последовательности по фазам, стадиям и этапам[5].

Если инновации это то, что изменит ситуацию подготовки художественных кадров, создаст предпосылки для достижения уровня художественного мастерства, достойного называться «русской школой академического рисунка», то преподавателю следует осознать их. То, что раньше называлось сложностью преподавания, теперь может пониматься как включение коммуникативных умений педагога, его умений осуществлять подбор эффективных методов и приемов учебно - воспитательной работы.

Преподаватель академического рисунка должен хорошо знать как содержание предмета и его научные положения (как с позиций опыта прошлых эпох, так и с учетом данных современной науки), так и законы общей педагогики, психологии, физиологии, а также умело и успешно применять эти знания на практике.

Опираясь на выделенные С.П. Ломовым категории и специфические особенности художественной деятельности, мы позволили себе предположить, что эти направления приложения сил педагога, которые смогут изменять как образовательный процесс, так и его самого – и есть инновации.

Художественная деятельность человека имеет ряд особенностей:зависит от наличия специфических художественных способностей, отличается синкретизмом (интегративностью с другими видами деятельности) и личностным типом отражения.

Работа в направлении, опирающемся на специфические особенности личности студента, предполагает учет и развитие образного мышления, воображения, эмоционального интеллекта. Высоко развитое чувство эмпатии, способность к переживанию вдохновения (как способности накопления, в результате которого происходит качественный скачок на основе количественных изменений) – данные категории требуют соответствующих форм и приемов работы, обеспечивающих как внешний, так и внутренний процесс развития личности[5,6].

Синкретизм (нерасчлененность) художественной деятельности, ее проявление через включение четырех других видов – познавательной, ценностно - ориентированной, преобразовательной и коммуникативной – требует соответствующей этому союзу и интеграции реализации личности в образовательном процессе. Подобное слияние происходит в искусстве – это явление эмерджентности, когда у целого возникает новое качество, отсутствующее у составляющих его элементов. Если это возможно в искусстве (категория эмерджентностив искусстве именуется художественностью), то можно предположить, к чему приведет интеграция познавательной, ценностно - ориентированной, преобразовательной и коммуникативной в учебном процессе. И если мы требуем от студентов прилежания и многотрудной работы, то и от себя мы должны требовать того же, пока не сформируется педагогический алгоритм[5,6].

Личностный тип отражения в искусстве, предполагающий единство художественного отражения и художественного выражения, – это свойство художественной деятельности, которое реализует еще и принцип единства отражения и преображения. Художник, отражая реальность, отражает при этом себя, создает вымышленную реальность, которая, в свою

очередь, преобразует реальность изначальную. Искусство побуждает подлинные переживания, побуждает к активности и творчеству. Данная особенность искусства формирует педагогический идеал художественного образования, и как идеал, является самым сложным аспектом в реализации амбиций педагога. Но, как минимум, является постоянным напоминанием педагогу о личностно - ориентированном подходе в образовании, о ценностном характере процесса воспитания, об одаренностях[5,6].

Обновления должны носить эволюционный характер и заключаться не только в расширении спектра использования инновационных общепедагогических технологий, новых эффективных форм и методов организации процесса художественного образования, но и в сохранении фундамента для внедрения инноваций: традиций русского академического рисунка.

Список использованной литературы:

1. Бабияк В.В. Русский учебный рисунок: Петербургская академическая художественная школа конца XVIII начала XX века – СПб.: Гиппократ, 2004.–296 с.

2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – 2006. - № 4. - С. 61 - 65.

3. Даниэль С.М. Искусство видеть: О творческих способностях восприятия, о языке линий и красок и о воспитании зрителя. – Л.;Искусство, 1990.– 223с.

4. Канунникова Т. А. Взаимосвязь инновационных процессов в искусстве и художественной педагогике [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 28 - 31.

5. Ломов С.П., Лейфа А.В., Плутенко А.Д. Перспективы развития высшего педагогического образованияв России: тенденции и риски // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, 2015, №1, с.113 - 119.

6. Прокопцова В.П. Инновации в художественном образовании как отражение процесса интеграции искусств. Международная научно - практическая конференция «Подготовка научных кадров высшей квалификации с целью обеспечения инновационного развития экономики» Материалы конференции / Под ред. Войтова И.В. и др.– МН.: ГУ «БелИСА», 2006.– 146с.

7. Ростовцев Н.Н. Мемуары. Воспоминания. Записки художника - педагога.– Омск.: ОГПУ, 200. – 273с.

© В.А. Показеев, 2016

АРХИТЕКТУРА

УДК 624.05

Зарипов Р.Р., Нугуманов Д. Р., Магистранты 2 года обучения,
Архитектурно - строительный институт ФГБОУ ВО УГНТУ, г. Уфа, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕНОПОЛИСТЕРОЛБЕТОННЫХ СЕНДВИЧ ПАНЕЛЕЙ

Аннотация: произведен обзор рынка сэндвич панелей, представлено экономическое сравнение наиболее распространенных конструктивных решений устройства стен жилых зданий.

Ключевые слова: строительство**,** сэндвич - панели, стеновые материалы, пенополистеролбетон, экономическая целесообразность.

В настоящее время потребителю представлен большой выбор строительных материалов. Чаще всего строители применяют классические материалы такие как кирпич, силикатные блоки, пеноблок. Считая эти материалы самыми надежными, прочными, долговечными. Один из существенных недостатков конструкций из этих материалов является серьезные финансовые вложения на этапах проектирования, расчета, а так же затраты на фундамент, связующий материал и низкую эффективность работы.

В настоящее время особую актуальность приобрела необходимость поиска новых подходов к решению проблем по снижению финансовых вложений и, соответственно, современных требований нормативной документации.

Таким образом, создание и внедрение современных материалов и технологий является актуальной проблемой для строительной отрасли на современном этапе[1,2,3].

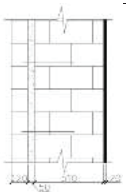
Одним из решений на сегодняшний день является использование современных материалов, например сэндвич - панелей, которые появились на рынке совсем недавно.

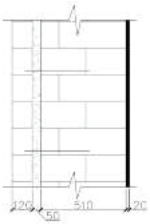
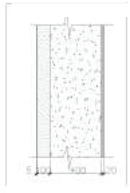
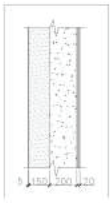
Сэндвич - панели - это особый вид строительных изделий, который приобретает всё большую популярность и может использоваться как для реконструкции зданий, так и для их строительства, из - за простоты своего применения, высоких эксплуатационных свойств и превосходных декоративных характеристик.

Наибольшая доля на рынке заполнителей сэндвич панелей приходится на волокнистые теплоизоляционные материалы. Доля минеральной ваты на рынке ТИМ России составляет порядка 72 % , в то время как еще порядка 20 % приходится на пенополистирол, а остальная часть занята продукцией из пенополиуретанов и других видов.

На рынке начал набирать популярность заполнитель из пенополистеролбетона. В ходе исследования был произведен анализ конструктивных схем зданий и цены их кв.метра в базисных ценах без НДС, которые приведены в Таблице.

Таблица - Сравнение конструктивных схем зданий и цены их кв. метра

№ п / п	Наименование конструкции	Изображения	Толщина, мм	Итого	Стоимость 1кв.м. в базисных ценах без НДС, тыс.руб.
1	Кирпичная стена δ = 510				
	Облиц - й слой Утеплитель Несущий слой Штукатурка		120 50 510 20	700	0,635

2	Кирпичная стена δ = 250				
	Облицовочный слой Утеплитель Несущий слой Штукатурка		120 150 250 20	540	0,510
3	Кирпичная стена δ = 380				
	Облиц - й слой Утеплитель Несущий слой Штукатурка		120 100 380 20	620	0,575
4	Газосиликат δ = 400				
	Мокрая штукатурка Утеплитель Несущий слой Штукатурка		5 100 400 20	525	0,946
5	Газосиликат δ = 200				
	Мокрая штукатурка Утеплитель Несущий слой Штукатурка		5 150 200 20	375	0,838
6	Сэндвич - панель				
			250 200	250 200	0,602
7	Пенополистерол - бетонная сендвич - панель				
	Облицовочный слой Утеплитель Облицовочный слой		180 40 180	400	0,446

Отличительная особенность сендвич панелей из полистеролбетона заключается в кассетной технологии изготовления, что позволяет нам получить качественный товар по конкурентной цене [3,4,5].

Список используемой литературы:

1. Бадертдинова А.Р., Быкова А.Н., Гареева З.А. Проблемы строительной отрасли на современном этапе В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 23 - 25.

2. Проскурина Д.В., Гареева З.А. Экономические проблемы внедрения новых строительных материалов В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. 2014. С. 112 - 113.

3. Яналина А.А., Козлов С.М., Гареева З.А. Инновации как метод снижения стоимости, сокращения сроков и повышения качества строительства. В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке.Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 161 - 163.

4. Климин В.Н., Якимов В.М., Кривцов С.И., Латыпов В.М., Применение панелей "Wallsaving" в ограждающих конструкциях зданий // Инженерные системы 2015 №2. С. 16 - 18.

5. О. В. Голушкова, С. Л. Комарова, Д. Д. Янович, Сэндвич - панели как альтернатива классическим строительным материалам и оценка их конкурентоспособности // Вестник Белорусско - Российского университета. 2015. № 3(48) С. 127 - 134.

6. Родионова, Л. Н. Оценка конкурентоспособности продукции / Л. Н. Родионова, О. Г. Кантор, Ю. Р. Хакимова // Маркетинг в России и за рубежом. – 2000. – № 1. – С. 65–77.

© Зарипов Р.Р., Нугуманов Д.Р. 2016

УДК 721

Е.В. Котлярова
к.э.н., доцент кафедры градостроительства и проектирования зданий
Д.А. Алмоян
магистр 2 курса кафедры градостроительства и проектирования зданий
Академии строительства и архитектуры
Донского государственного технического университета,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОФИСНЫХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОСТРАНСТВ

Первое конторское (офисное) здание появилось во второй половине XIX века. Спустя десятилетия на смену многоэтажным зданий с исключительно офисной функцией пришли бизнес - центры, дополненные торговыми помещениями. Другой тенденцией стало

перемещение представительств крупных компаний в пригороды, что привело, в свою очередь, к появлению "бизнес - парков", т.е. комплексов малоэтажных зданий с ландшафтным благоустройством вокруг и связанных удобными скоростными магистралями с городом и основными транспортными узлами.

Современный офис - это не только место, где сотрудники проводят по 8 - 12 часов в сутки, но и важная составляющая имиджа компании. Поэтому планировка и интерьер офиса должны сочетать почти домашний комфорт, эргономичность и яркий стиль, который становится выражением идеологии компании. Фантазия и креатив в дизайне офиса - вещи немаловажные, но намного важнее, чтобы помещение, которое предназначено для работы персонала и обслуживания клиентов было функциональным, комфортным и располагало к продуктивной работе. С другой стороны, важно чтобы офисное пространство соответствовало корпоративному стилю, который будет визитной карточкой компании, фирмы или предприятия.

Принципы проектирования офисных и административных зданий при непрерывном развитии новых строительных технологий стали отличаться сложностью и оригинальностью конструктивных решений. Расширились и сами функции проектирования, в которые теперь входит предпроектное координирование с проверкой исполнения всех пунктов работы над проектом с архитектурной и градостроительной позиций, поэтому современное проектирование офисных и административных зданий должно осуществляться компетентными специалистами, имеющими практический опыт в этом виде деятельности. Для полноты сведений о современных офисных и административных зданиях необходимо рассмотреть сами понятия «административное здание» и «офисное здание», используя профессиональную терминологию.

Понятие «административное здание» в строительной среде является собирательным и включает в себя различные виды зданий с целью создания всех необходимых условий для работы управленческого персонала предприятий и организаций и зачастую диаметрально противоположными функциями: хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности. Диапазон возведения административных зданий очень широк: они строятся повсеместно, особенно в городах с хорошо развитой индустриальной инфраструктурой. Рациональность структуры административных зданий отвечает идеологии Заказчика, поэтому они отличаются не только высотой, но и своими архитектурными «силуэтами». Процесс проектирования офисных и административных зданий постоянно совершенствуется. Этому способствует экономическая стабильность и высокий потребительский спрос.

Использование системно - структурного подхода позволяет рассмотреть проектирование офисных и административных зданий как взаимосвязанный процесс. Проектирование офисных и административных зданий в некоторых видах определяет индивидуальность объекта по форме, но многие композиционные признаки не подлежат жесткой классификации.

Офисное здание может быть и обычной серой «коробкой» и сверхтехнологичным сооружением в стиле hi - tech. Кроме того, весьма распространённым является соседство в одном строении командных пунктов сразу нескольких компаний.

При постройке офисного здания важно детально продумать как его функциональность, так и эстетическую привлекательность. В погоне за оригинальностью внешней или

внутренней отделки необходимо уделить особое внимание безопасности сотрудников в соответствии с действующими нормативами. Дизайн офисных зданий должен выполняться при соблюдении санитарных требований: достаточная освещенность помещений и рабочих мест, возможности быстрой эвакуации.

Существуют весьма необычные офисные здания. Так, в австралийском городе Кэрнс туристический центр спрятался в самой гуще ботанического сада. Но скрывают его даже не густые кроны деревьев, а множество зеркал, расположенных на фасаде. В Токио можно заглянуть в необычный офис банка, принадлежащего Sugamo Shinkin Bank и примечательного своими веселыми разноцветными бамбуковыми зарослями. А в столице Чехии - Праге находится офисное здание, которое служит и привлекательным туристическим объектом. Речь идет о «танцующем» доме авторства известного архитектора Фрэнка Гери.

Список использованной литературы:

1. Турьянский, А. Г. Дизайн офиса и рабочего места [Текст]: А. Г. Турьянский. - М.: Просвещение, 1999. - 230 с.
2. Финдель, И. Г. Современный офис: необходимые элементы для успешной работы [Текст]: И. Г. Финдель. - СПб.: Феникс, 2001. - 14 с.
3. Тарасова, М. Е. Жизнь за стеклом [Текст]: М. Е. Тарасова. - М.: Секретарь - референт, 2012. - 81 с.

© Е.В. Котлярова, 2016
© Д.А. Алмоян, 2016

УДК 721

Е.В. Котлярова
к.э.н., доцент кафедры градостроительства и проектирования зданий
К.О. Валерко
магистр 2 курса кафедры градостроительства и проектирования зданий
Академии строительства и архитектуры
Донского государственного технического университета,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ФАСАДНОГО ОСТЕКЛЕНИЯ ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

Стеклянный фасад – это ограждающая конструкция, основу которой составляют стеклопакеты или панели из стекла, закрепленные на каркасе тем или иным способом. Фасад из стекла – отличное решение для многоэтажных домов, небоскребов, различных офисных и деловых центров, потому что он выглядит ультрасовременно и футуристично. Это одна из технологий будущего.

Идею фасадного остекления впервые воплотил в жизнь архитектор Джозеф Пакстон в здании «Хрустальный дворец» в Лондоне в 1851 году. С тех пор эта идея получила

развитие по всему миру. Архитекторы и инженеры создают великолепные здания и сооружения из стали, бетона и, конечно, стекла. На сегодняшний день существуют несколько технологий и методик, по которым производят фасадное остекление.

Структурное остекление представляет собой конструкцию, в которой светопрозрачные элементы - стеклопакеты, плотно соединены между собой. За счет этого все крепежные элементы находятся с тыловой стороны фасада, что, в свою очередь, избавляет от необходимости декора и маскировки креплений. По большому счету, в любой технологии фасадного остекления не требуется какая - либо отделка фасада. Такой фасад смотрится довольно современно и прогрессивно, особенно на многоэтажных зданиях деловых и торгово - развлекательных центров. Также существует технология витражного остекления, позволяющая заполнить большие площади без существенных потерь механической прочности, и сплошное остекление, где фасад – это стеклянная стена, которая крепится непосредственно к железобетонным плитам. Сплошное остекление позволяет архитекторам «поиграть» с формами, воплотить практически любую задумку в реальность. Панорамное остекление более локальное, покрывает относительно небольшую площадь. Такая технология остекления направлена на зрительное увеличение пространства и эстетическую привлекательность фасада.

На этом технологии не останавливаются. Для максимально эффективной эксплуатации используют различные виды стеклопакетов и стеклянных панелей: противопожарные, бронированные, энергосберегающие, не говоря уже о стеклах с различной степенью тонирования, отражения и пропускания света. Остановимся на энергосбережении, так как в эру высоких технологий это довольно актуальная тема. Существует так называемое i - стекло, в основе которого металлический слой (оксид серебра), толщиной 10 - 15 нанометров. Оно имеет значительно меньшую теплопроводность, нежели стандартное стекло. Для сравнения, коэффициент теплопроводности обычного стекла составляет порядка 0,7, тогда как у i - стекла этот показатель меньше 0,1.

Технология двойных стеклянных фасадов появилась еще в прошлом веке, а повсеместное их использование началось в 1990 - х годах. Особенность конструкции, как видно из названия, заключается в многослойности решения, где роль слоев играет преимущественно стекло. В качестве примера зданий со стеклянным двойным фасадом можно выделить две башни Международного финансового центра (Гонконг, 1999 и 2003), Шанхайский всемирный финансовый центр (2008) в Китае, Commerzbank во Франкфурте - на - Майне (Германия, 1997), City Hall в Лондоне (Великобритания, 2002), а также Manitoba Hydro Place в Виннипеге (Канада, 2009). Здание One Angel Square, построенное в 2013 году, высотой в 14 этажей располагается в Манчестере (Великобритания) и отличается своеобразной трёхгранной конфигурацией со стеклянным двойным фасадом. В России пока мало примеров использования данной технологии, что можно объяснить прежде всего высокими инвестиционными затратами и сложностью реализации подобных проектов. Однако, некоторые примеры все же есть, например: стеклянные двойные фасады установлены в штаб - квартире компании «Новатэк» (Москва, 2011). Кроме того, здание оборудовано высокотехнологичными интеллектуальными системами, позволяющими обходиться без механической вентиляции и охлаждения.

Таким образом, большое количество существующих технологий фасадного остекления жилых и общественных зданий позволяет подобрать инженеру - проектировщику наиболее

оптимальное с эстетической и функциональной точек зрения решение для реализации даже самых сложных архитектурных замыслов.

Список использованной литературы:

1. Шихов А.Н. Архитектурная и строительная физика: учеб. пособие / А.Н. Шихов, Д.А. Шихов; ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, - Пермь: Изд - во: ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2013. – 377 с.
2. Лычёв А.С. Архитектурно - строительные конструкции. Учебное пособие. – М.: Издательство ассоциации строительных вузов, 2009. – 120 с.

© Е.В. Котлярова, 2016
© К.О. Валерко, 2016

УДК 721

Е.В. Котлярова
к.э.н., доцент кафедры градостроительства и проектирования зданий
А.Д. Губель
магистр 2 курса кафедры градостроительства и проектирования зданий
Академии строительства и архитектуры
Донского государственного технического университета,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПОЗИТНОЙ АРМАТУРЫ

Идея применения композитной арматуры возникла в середине XX века в связи с такими обстоятельствами, как рост процента использования железобетонных конструкций в ответственных сооружениях, эксплуатируемых в агрессивных средах, где было затруднено обеспечение коррозионной стойкости стальной арматуры, возникновение необходимости обеспечения антимагнитных и диэлектрических свойств некоторых изделий и сооружений, а также ограничение природных запасов руд, из которых производится металлическая арматура. Так композитная арматура стала реальной альтернативой стальной.

Композитная арматура появилась сравнительно недавно. Этот материал представляет собой неметаллические стержни, изготовленные из стеклянных, базальтовых, углеродных или арамидных волокон пропитанных связующим веществом. Стеклопластиковая арматура (АСП) изготовляется из стекловолокна и связующего – термореактивных смол. Из достоинств можно отметить высокую прочность, небольшой вес, коррозийную стойкость. Базальтопластиковая арматура (АБП) изготовляется из базальтового волокна и смолы. Такая арматура по свойствам схожа со стеклопластиковой, однако отличается более высокой стойкостью к агрессивным средам.

В процессе исследований изгибаемых элементов установлено, что до появления трещин работа предварительно напряженных конструкций со стеклопластиковой арматурой

аналогична и полностью подчинена закономерностям, используемым для расчета железобетонных предварительно напряженных конструкций [1].

Композитная арматура используется в промышленном и гражданском строительстве для следующих целей: армирование конструкций на упругом основании – фундаменты, дорожные плиты; армирование предварительно ненапряженных конструкций; улучшение несущей способности армированных кирпичных конструкций (изготовление стержней и сеток); армирование автомобильных дорог, подверженных воздействию агрессивных сред, созданных реагентами; укрепление грунтов и горных пород, а также насыпей на слабом основании; строительство сооружений, полностью или частично расположенных в воде; строительство элементов инфраструктуры химических производств; применение в качестве рабочей арматуры в бетонных конструкциях возводимых в районах с сейсмичностью 7 - 9 баллов.

Использование композитной арматуры по сравнению со стальной позволяет существенно уменьшить расходы на приобретение, транспортировку и монтаж.

Сырьем для производства композитной арматуры являются ровинг (жгут, состоящий из волокон, нескрученных между собой), смолы, ацетон, сплеточная нить (ровинг, который будет использоваться для обмотки), этиловый спирт и дициандиамид (N - цианогуанидин).

К основным этапам производства относятся: подсушка и размотка волокна; пропитка волокна связующим и полимеризация стержня.

Благодаря новым технологиям затраты на производство композитной арматуры постепенно снижаются, что позволяет уменьшить ее стоимость по сравнению с аналогами.

К преимуществам композитной арматуры можно отнести значительно большую прочность на разрыв по сравнению с металлической арматурой; неподверженность коррозии; возможность использования в морской воде, благодаря неподверженности кислотной коррозии; показатель упругости выше, чем у стальной арматуры; отсутствие теплопроводности; диэлектрические свойства; доступная стоимость.

На настоящий момент, нормативная база в нашей стране уже достаточно развита, чтобы внедрять композитную арматуру еще на этапе проектирования. К основным действующим нормативным документам относятся: ГОСТ 31938 - 2012 «Арматура композитная полимерная для армирования бетонных конструкций», СП 63.13330.2012 «Бетонные и железобетонные конструкции», СП 15.13330.2012 «Каменные и армокаменные конструкции» и ГОСТ 31384 - 2008 «Защита бетонных и железобетонных конструкций от коррозии. Общие технические требования».

Таким образом, использование при возведении зданий и сооружений различного назначения композитной арматуры позволяет на порядок снизить итоговую себестоимость конструкции. На данный момент композитная арматура недостаточно широко применяется в сфере проектирования и строительства, но имеет значительный потенциал.

Список использованной литературы:

1. Фролов Н.П. Стеклопластиковая арматура и стеклопластбетонные конструкции. – М.: Стройиздат, 1980. – 52 с.

2. Лычёв А.С. Архитектурно - строительные конструкции. Учебное пособие. – М.: Издательство ассоциации строительных вузов, 2009. – 120 с.

© Е.В. Котлярова, 2016
© А.Д. Губель, 2016

УДК 721

Е.В. Котлярова
к.э.н., доцент кафедры градостроительства и проектирования зданий
С.Г. Магомедова
магистр 2 курса кафедры градостроительства и проектирования зданий
Академии строительства и архитектуры
Донского государственного технического университета,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЛЫХ ДОМАХ

На настоящий момент в мире построено порядка миллиарда зданий, и негативное влияние процесса их возведения и эксплуатации на окружающую среду может быть представлено в следующих цифрах: изъятие 17 % запасов пресной воды; 25 % древесины; 33 % выбросов углекислого газа; потребление 40 % всех материалов и энергии [1]. Основной причиной потребности в возведении новых объектов является рост численности населения планеты. Он также влечет за собой увеличение потребления природных ресурсов и количества отходов.

Одним из наиболее эффективных способов разрешения проблемы энергосбережения является строительство домов с применением различных инновационных технологий, направленных на сокращение потребления энергии. Они делятся на три основных типа: пассивные дома, дома с нулевым энергопотреблением и активные дома.

Энергоэффективное жилье первого типа не требует установки дорогостоящих отопительных приборов. Эффективная тепловая изоляция в «пассивном доме» позволяет с максимальной пользой использовать относительно небольшие источники тепла.

Дома с нулевым энергопотреблением активно используют альтернативные источники энергии, такие как солнечные батареи, ветровые генераторы и прочие. Однако такой тип домов не достаточно популярен поскольку инженерные решения для его осуществения стоят слишком дорого.

Третий тип здания объединяет в себе решения «пассивного дома» и дома с нулевым потреблением энергии. «Активный дом» позволяет своим владельцам получать деньги за то, что они поставляют неизрасходованную энергию в центральное энергоснабжение. Окупаемость такого дома в Европе составляет порядка 30 лет.

В жилищном фонде России имеется огромный потенциал для повышения энергоэффективности зданий. Низкое качество строительства и эксплуатации приводит к тому, что фактические потери в жилых домах России старого фонда на 20–30 % превышают проектные значения [2,3].

В 2009 году в Российской Федерации был принят Федеральный закон № 261, определивший ряд целей по стимулированию энергосбережения и повышению энергетической эффективности в стране, а спустя год была принята государственная программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года». Немаловажным толчком к устойчивому развитию стало внедрение в 2014 году российского стандарта экологической сертификации GREEN ZOOM.

Что касается современных тенденций, то для эффективного использования ресурсов в здании были изобретены интеллектуальные системы управления, представляющие собой комплекс инженерно - технических, организационных и программных средств, направленных на создание экономичной высокоэффективной инфраструктуры обслуживания. Системы управления зданием полностью отвечают потребностям владельцев и пользователей этого здания. Одним из обязательных условий работы такой системы является способность в автоматическом режиме производить воздействие на управляемые элементы сети, проводить расчеты и выбирать оптимальный режим работы.

Именно интеллектуальные сети являются сегодня основой энергоэффективных решений. Тенденция направлена на объединение в единую сеть всех инженерных систем: вентиляция и кондиционирование, тепловые сети, водоснабжение и водоотведение, электроснабжение, слаботочные системы, системы безопасности и IT - системы. Доверившись интеллектуальной системе управления зданием, можно избежать расходов на строительство электрических подстанций. Кроме того, они дают возможность в полную силу использовать функциональный потенциал применяемого инженерного оборудования.

Таким образом, интеллектуальные системы управления зданием подразумевают автоматическое исполнение всех управляющих функций, что снижает вовлеченность человека в систему управления зданием, что позволяет, в свою очередь, сократить расходы на ремонт и эксплуатацию оборудования. Также системы управления зданием практически полностью исключают выход из строя дорогостоящего оборудования, что делает проживание в таких домах более экономичным на протяжении всего эксплуатационного цикла.

Список использованной литературы:

1. Бенуж А.А., Колчигин М.А. Анализ концепции зеленого строительства как механизма по обеспечению экологической безопасности строительной деятельности // Вестник МГСУ, 2012. № 12. С. 161—165.

2. Чернышев Л.Н. Основы энергоресурсосбережения в жилищной и коммунальной сфере. М., 2008. С. 34.

3. Шеина С.Г., Миненко Е.Н. Разработка алгоритма выбора энергоэффективных решений в строительстве. Электронный научный журнал: Инженерный вестник Дона, 2012. № 4 (часть 1). Код доступа: http: // www.ivdon.ru / ru / magazine / archive / n4p1y2012 / 1099

© Е.В. Котлярова, 2016
© С.Г. Магомедова, 2016

УДК 159.9.07

М.В. Ермилова
к.б.н., доцент кафедры философии и культурологи
Санкт - Петербургский государственный аграрный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Одним из немаловажных этапов, учась в ВУЗе является знакомство и общение с новым коллективом. Процесс адаптации студентов в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя студент во время учебы и в ситуациях взаимодействия с коллегами и педагогами. Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во - первых, он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов, которые определяют многие его особенности; во - вторых, учебный коллектив – это относительно самостоятельно развивающееся явление, которое подчиняется особым социально - психологическим закономерностям.

Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это еще не сложившийся коллектив и в нем еще нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. Каждый член группы принимает участие в установлении правил и норм поведения, и формировании характеристик данной группы. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя с самых разных сторон, завоевать авторитет и уважение однокурсников. Существует множество различных критериев проявления личности, такие как: одежда, поведение, поступки, стиль общения, творческие способности, профессиональные способности и т.д. В процессе социализации студентов в вузе имеет место и влияние старших студентов, референтной группы. В процессе становления студенческой группы, учащиеся пытаются выявить рождающиеся у них на глазах небольшие подгруппы. На первом организационном этапе учебной группы организатором ее жизни и деятельности является куратор. Он помогает студентам, адаптироваться к новым для них социальным условиям, заложить основы благоприятного климата в группе, который формируется постепенно в течении всей «совместной жизни» студентов в вузе. С этой целью куратором и психологом проводится адаптационные тренинги, массовые мероприятия, такие как КВН, различные концерты. Становятся заметны результаты уже к концу первого полугодия и тревожность студентов первого курса заметно снижается, появляются первые признаки здоровых, успешных коллективов групп.

Помимо освоения в новом коллективе, первокурснику предстоит знакомство с новыми преподавателями. В сфере высшего образования преобладает установка одинакового подхода ко всем студентам. Контакт преподавателя со студентами бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и студентов. Психологический контакт заключается в сосредоточенности внимания студентов в восприятии и понимании ими указанного материала, а также во внутренней

мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает сотрудничество преподавателя и студентов. При отсутствии этого контакта, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Вузовское обучение имеет ряд существенных отличий по сравнению со школьным. Более того, некоторые школьные стереотипы учебной деятельности не подходят для вузовского обучения, в некоторых случаях являются для него препятствием. В этом проявляется известное в психологии явление интерференции, когда ранее усвоенные умения и навыки препятствуют успешному осуществлению последующей деятельности и требуют определенной перестройки [1,с.168].

Какие же стереотипы познавательной деятельности студенты, сформированные в школе, затрудняют обучение в вузе и нуждаются в существенной перестройке? 1.Эти трудности проявляются уже в процессе восприятия и осмысления студентами материала, который изучается. В школе основная работа по осмыслению новых знаний происходит на уроке под руководством учителя с использованием разнообразных методов, облегчающих процесс обучения. А домашняя работа сводилась к повторению и заучиванию материала. Большинство первокурсников слабо владеют логическими операциями по осмыслению изучаемого материала, и учебный процесс в вузе вынужден в значительной мере опираться на репродуктивное мышление первокурсников, что не дает возможности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях и легко адаптироваться в условиях деятельности. В этой связи работа по обучению студентов технологии учебной деятельности должна содержать раскрытия закономерностей и методических приемов восприятия и осмысления изучаемого материала.

2. Влияние стереотипов школьного обучения в значительной мере проявляется в организации учебной работы с повторения и закрепления материала. В вузе синхронность между сообщением новых знаний и их закреплением в большей степени отсутствует. Кроме того, изложение материала во время лекции и его закрепления на практических или семинарских занятиях часто разделены длительным промежутком времени. Поэтому в вузе работа по осмыслению и усвоению теоретического материала, который преподается на лекции, должна синхронизироваться с процессом самостоятельной внеаудиторной работой и сопровождаться его глубоким осмыслением и самоконтролем. От того, насколько правильно организуется эта работа, зависит глубина и прочность знаний студентов.

3. Специфика вузовского обучения во многом обусловлена отсутствием систематического текущего контроля над качеством усвоения знаний. В вузе нет ежедневной проверки знаний, выпускник школ получают в этом отношении большую свободу действий. Чувствуя себя достаточно свободными от педагогического контроля, многие из первокурсников подменяют регулярную работу по усвоению знаний эпизодическими, бессистемными занятиями, что ведет к отставанию.

4. Чрезвычайно важное значение для успешного обучения в вузе имеет правильная организация самостоятельной работы студентов по расширению и углублению своих знаний. Студентам необходимо самим активно приобретать знания различными путями: работать с учебником, дополнительной литературой, научными первоисточниками. Однако этих будущие студенты в школе не получают.

Профессиональная адаптация в условиях вуза является процессом формирования у студентов интереса к избранной профессии, стремление в совершенстве овладеть ею. Такая адаптация предусматривает овладение полным объемом знаний, умений и навыков по профессии, методике и логике науки. Профессиональное формирование студента успешно осуществляется в том случае, если оно основывается на интересе, наклонностях и способностях молодого человека к определенной профессии.

Список использованной литературы:

1.Постовалова Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека. ВЛАДОС, 2014 г. – 688 с.

© М.В. Ермилова, 2016

УДК 159. 9

Г.И Казакова
Студентка 2 курса
Г. Лесосибирск, Российская Федерация

ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие дивергентного мышления младшего школьника является педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет своей актуальности. У системы школьного образования есть главная задача - разностороннее развитие личности ученика. При постоянном увеличении потока информации учителю приходится уделять особое внимание развитию мыслительных способностей детей на основе любознательности и интереса в процессе познания.

Перед современными школьниками стоит много задач, и когда он сталкивается с новой незнакомой задачей, способ решения которой заранее неизвестен, то именно в этот момент школьник использует творческое (дивергентное) мышление. Главное отличие дивергентных задач в том, что на один поставленный вопрос может быть не один, а несколько верных ответов.

Дж. Гилфорд этот человек первым ввел в науку определение «дивергентное мышление». Он указал принципиальное различие между такими операциями, как конвергенция и дивергенция. Дж. Гилфорд считал, что дивергентное мышление - это мышление идущее в различных направлениях. [2, с.10].

Джой Пол Гилфорд сформулировал полное определение, дивергентного мышления – (от лат. divergere «расходиться, отклоняться») – это способность человека выдать большое количество решений, основанных на одних и тех же данных. [2, с.16].

По мнению Р.С. Немова - это вид мышления, связанный с созданием или открытием чего - либо нового. [5, с. 680]

Как отмечают отечественные психологи, творческое мышление характеризуется необходимостью применения нетрадиционного способа мышления, необычного видения проблемы, выхода мысли за пределы привычного способа рассуждений. Основная

особенность творческого мышления как интеллектуальной системы - это умение анализировать любые проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить для них решение на уровне идеальных, прогнозировать возможные варианты развитий.

Дж. Гилфорд считал, что "творчество" мышления связана с доминированием в нем четырех особенностей: оригинальность, нетривиальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне. [1, с. 15]. Творческий человек почти всегда и везде стремится найти свое собственное, отличное от других решение.

Дж.Гилфорд выделил ряд особенностей дивергентного мышления, такие как:

1) легкость и производительность - то есть то, насколько быстро индивид может определенные продукты творчества: идеи, мысли, воплотить в действительность.

2) гибкость - способность к быстрому переключению по данной проблеме на другую.

3) оригинальность - необычные подходы к проблеме, ее новое решение.

4) точность (ответственность) - стройность мыслительных операций по возникшей проблеме, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели. [2, с.33].

Все вышеперечисленные качества, говорят о том, что дивергентное мышление сориентировано на знании, логике, определенной последовательности, оперирует четкими, логическими категориями и подводит под них существующую проблему, пытаясь решить ее в соответствии с определенными правилами, законами, формулами.

Следует отметить, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для развития творческого мышления. Многие ученые (Дж. Гилфорд, Б. Олмо) утверждают, что творческое мышление следует развивать у ребенка уже в начальной школе с помощью методов, побуждающих учащихся к активному творческому мышлению, к гибкости суждений, быстроте и оригинальности ответов. Творческое мышление развивается только в том случае, когда учащиеся сталкиваются с учебными трудностями, для решения которых нет готовых образцов, а также продуктивность мышления зависит от создания оптимальной рабочей атмосферы, творческого климата.

А. Маслоу говорил, что для того чтобы креативность развивалась как личностное свойство, необходимо влияние среды т.к. среда стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых решений. [4, с. 6]. Креативность, является общей творческой способностью - способностью к преобразованию знаний, которые развиваются в процессе жизнедеятельности.

В работе В.С.Юркевич "Одаренный ребенок: иллюзии и реальность" сказано, что творческие способности заложены и существуют в каждом ребенке. Увидеть одаренного ребенка далеко не так просто, для этого нужна настоящая педагогическая интуиция (родительский или учительский талант) либо серьезная психологическая подготовка. Особенно трудно увидеть творческую одаренность, еще труднее ее развивать. [7, с. 2].

Таким образом, творческое мышление в младшем школьном возрасте развивается как в качественно - содержательном, так и в процессуальном направлениях. Это развитие обусловлено, прежде всего, новой для ребенка учебной деятельностью и вызываемыми ею изменениями в психических связях. Межфункциональные связи, возрастающий контроль сознания и личности, созревание более продуктивных форм мышления — служат фундаментом для образования еще несовершенной, но достаточно полноценной и гибкой

творческой деятельности, которая является в свою очередь двигателем дальнейшего развития перечисленных областей психики. Однако творческое мышление находится в сильной зависимости от несовершенства психических процессов и личности младшего школьника, и перспективы ее развития напрямую вытекают из особенностей дальнейшего обучения и дальнейшего развития всех психических структур.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопр. психологии. 1980. N 1.

2. Гилфорд Дж.П. Три стороны мышления, в кн: Психология мышления. Пер. с нем. и англ., М., 1985;

4. Маслоу А. Самоактуализирующаяся личность // Психология личности. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтера, А. А. Пузырея. М., 1985

5**.** Немов Р.С. Психология В трех книгах. Книга 1. Общие основы психологии

6. Пономарев Я. А. Психология творческого мышления. – М.: Академия пед. наук, 1960.

7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М.: Просвещение, 1996. - 136 с.

© Г.И Казакова, 2016

УДК 159.9

А.В.Калугина
Магистр 3 курса, института
педагогики, психологии и социальной работы,
Магнитогорского государственного технического
Университета им. Г.И.Носова
Г.Магнитогорск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ СОЗАВИСИМОСТИ

В последнее время формы болезненной зависимости от психоактивных веществ – наркомания, токсикомания, алкоголизм – принято объединять общим термином «зависимость от химически активных соединений», или для краткости «химическая зависимость». Больной, страдающий химической зависимостью, редко живет в полной изоляции. Обычно он живет либо в родительской, либо в им созданной семье с детьми и женой (мужем). Химическая зависимость одного из членов семьи неизбежно нарушает внутрисемейные взаимоотношения. В большинстве семей, в которых проживают больные с химической зависимостью, обнаруживаются осложнения, которые в последние 15 лет стали обозначаться термином созависимость (со – приставка, указывающая на совместность, сочетанность действий, состояний)[1, с.331].

Слово «созависимость» появилось на психотерапевтическом горизонте в конце 1970 - х годов, одновременно в нескольких лечебных центрах Миннесоты, как сообщает об этом кабинет Сондры Смоли, лицензированного психолога и лидера в области созависимости.

Роберт Сабби и Джон Фрил в одной из глав книги «Созависимость, неотложная проблема» писали: «Первоначально это использовалось для описания лица и лиц, чьи

жизни были нарушены в результате того, что они были вовлечены во взаимоотношения с кем - то, кто был химически зависимым. Созависимый супруг или супруга, либо сын или дочь, либо любящий кого - то, кто является химически зависимым, рассматривался как человек, у которого развились нездоровые способы преодоления жизненных трудностей, как реакция на злоупотребление алкоголем или другими химическими веществами другим лицом».

Это было новое слово для обозначения старой игры. Профессионалы давно замечали, что с людьми, находящимися в тесных отношениях с химически зависимыми пациентами, происходит нечто особенное. По этому вопросу были проведены некоторые исследования. Результаты их показали, что у многих неалкоголиков и не злоупотребляющих химическими веществами людей, но близких к алкоголику, развиваются физические, психические, эмоциональные и духовные состояния, напоминающие подобные при алкоголизме или наркомании[4, с.297].

В книге «Созависимость, неотложная проблема» Роберт Сабби писал о созависимости: «Эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, возникающее в результате того, что человек длительное время подвергался воздействию угнетающих правил – правил, которые препятствовали открытому обсуждению личностных и межличностных проблем».

Эрни Ларсен, другой специалист в области созависимости и пионер в этой области, определяет созависимость так: «Это выученный набор поведенческих форм или дефектов характера самопораженческого свойства, который приводит к снижению способности инициировать и участвовать в любовных взаимоотношениях»[1, с.315].

По мнению известного психолога В.Д.Москаленко, работающей в области реабилитации химически зависимых и оказания помощи их родственникам: «Созависимый человек – это тот, кто полностью поглощён тем, чтобы управлять поведением другого человека, и совершенно не заботится об удовлетворении своих собственных жизненно важных потребностей»[3, с.24].

Созависимыми являются:

1) лица, находящиеся в браке или близких отношениях с больным химической зависимостью;

2) лица, имеющие одного или обоих родителей, больных химической зависимостью;

3) лица, выросшие в эмоционально - репрессивных семьях.

Созависимые происходят из семей, в которых имели место либо химическая зависимость, либо жестокое обращение (физическая, сексуальная или эмоциональная агрессия), а естественное выражение чувств запрещалось. Такие семьи носят название дисфункциональных.

Признаки дисфункциональной семьи:

- отрицание проблем и поддержание иллюзий;
- вакуум интимности;
- замороженность правил и ролей;
- конфликтность во взаимоотношениях;
- недифференцированность «я» каждого члена;
- границы личности либо смешаны, либо наглухо разделены невидимой стеной;
- все скрывают секрет семьи и поддерживают фасад псевдоблагополучия;
- склонность к полярности чувств и суждений;
- закрытость системы;
- абсолютизирование воли, контроля.

Воспитание в дисфункциональной семье подчиняется определенным правилам. Вот некоторые из них: взрослые – хозяева ребенка; лишь взрослые определяют, что правильно;

родители держат эмоциональную дистанцию; воля ребенка, расцениваемая как упрямство, должна быть сломлена и как можно скорее[3, с.29].

Основные характеристики созависимости.

- Низкая самооценка;
- Компульсивное желание контролировать жизнь других;
- Желание заботиться о других, спасать других;
- Чувства (гнев, стыд, вина);
- Отрицание;
- Болезни, вызванные стрессом;

Созависимость является не только мучительным состоянием для страдающего ею, но и для членов семьи, принимающих такие правила и формы взаимоотношений, которые поддерживают семью в дисфункциональном состоянии.

Созависимость – это фактор риска рецидива химической зависимости у больного, фактор риска возникновения различных нарушений в потомстве, в первую очередь риска химической зависимости, почва для развития психосоматических заболеваний и депрессии.

Когда говорят о низкой эффективности лечения больного с химической зависимостью, имеют в виду, что «больной вернулся в ту же среду». Действительно, среда может способствовать рецидиву болезни, особенно внутрисемейная среда.

Химическая зависимость – семейное заболевание. Есть теории, рассматривающие химическую зависимость как симптом дисфункции семьи. Из этого следует, что система помощи должна предусматривать не только лечение зависимости от алкоголя, наркотиков, но и работу с созависимыми [2, с.352].

Список использованной литературы:

1. Битти М. «Алкоголик в семье, или Преодоление созависимости» / Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 1997. - 331с.

2. Москаленко В.Д. «Зависимость семейная болезнь» 5 - е изд., перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ, 2009. - 352 с.

3. Москаленко В.Д. Созависимость: характеристики и практика преодоления.

4. Психология и лечение зависимого поведения. / Под ред. С.Даулина / пер. с англ. Р.Р.Муртазина. – М.: Изд - во «Независимая фирма «Класс»», 2000.

© А.В.Калугина, 2016

УДК 159.9

А.В.Калугина
Магистр 3 курса, института
педагогики, психологии и социальной работы,
Магнитогорского государственного технического
университета им. Г.И.Носова
г.Магнитогорск, Российская Федерация

РЕАБИЛИТАЦИЯ В НАРКОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Применение наркотиков человеком в различных целях началось ещё в глубокой древности. Открытия, сделанные учеными в области медицины и химии в XVIII - XIXвв., усугубляли развитие наркомании как болезни, делая наркотики все более и более

доступными. К сожалению, осознание того, что наркомания является тяжелейшей болезнью, приводящей к непоправимым последствиям, появилось лишь относительно недавно - в конце XIX - начале XXв [5, с.160].

Наркомания – это тяжелое заболевание, характеризующееся состоянием хронического отравления организма, при котором человек испытывает патологическое влечение к наркотикам.

Согласно исследованиям, наркомания возникает в большинстве случаев в подростковом возрасте, когда молодой человек наиболее уязвим и склонен к совершению необдуманных поступков. Среди причин, приводящих к появлению наркотической зависимости, выделяют: биологические, социально - педагогические, социальные и социально - культурные [1, с. 223].

Наркотическая зависимость чревата очень серьезными последствиями, оказывающими влияние на все сферы жизни человека. Наркоману становится сложно налаживать отношения с окружающими, так как у него возникает антисоциальное поведение, вспышки гнева, агрессия, неконтролируемость эмоций, ложь и т.д. Для сферы семейных взаимоотношений характерны ссоры, конфликты, сексуальная распущенность, равнодушное отношение к детям и семье, потребительское отношение к близким, отсутствие заботы о них.

Огромное влияние наркотики оказывают на здоровье человека. Негативные последствия принятия наркотических веществ сказываются на всех системах организма человека: сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной, репродуктивной, нервной системе и др.

Также пагубное влияние наркотиков сказывается на психике человека: нарушение памяти, примитивность суждений, неспособность анализировать, низкая эмоциональность и многое другое - всё это характерно для наркозависимого человека.

Для наркоманов характерно равнодушное или отрицательное отношение к работе, вызванное низкой трудоспособностью, что приводит к трудностям в самореализации и отсутствию средств к нормальному существованию. Это вынуждает наркомана заниматься криминальными видами деятельности [6, с. 37].

Самым опасным последствием наркомании является склонность к суициду. Злоупотребление наркотическими веществами представляет собой болезнь, но это особая болезнь, социальная значимость которой очень велика, в решении ее необходима комплексная работа медицинских учреждений и учреждений социальной защиты.

Таким образом, лечение в строго клиническом понимании этого термина нацелено на болезнь, ее различные проявления и последствия, а реабилитационные мероприятия — непосредственно на личность, его внутренний мир и окружающую социальную среду, на его систему отношений[2, с. 175].

Реабилитация — это система медицинских, психологических, воспитательных, образовательных, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на личностную реадаптацию индивида, ресоциализации и реинтеграцию в общество при условии отказа от употребления ПАВ, вызывающих зависимость[4, с. 50].

Цель реабилитации — восстановление (или формирование) нормативного личностного и социального статуса человека на основе раскрытия и развития его интеллектуального, нравственного, эмоционального, творческого потенциала.

Задачи реабилитации определяются необходимостью достижения ее конечной цели с учетом важнейших аспектов жизненной ситуации индивида: медицинского, личностного, социального[3, с. 34].

Отдельные задачи реабилитации могут быть сформулированы следующим образом:

— формирование у человека осознанной и стабильной мотивации (установки) на окончательный отказ от немедицинского приема ПАВ, на активное включение в лечебно - реабилитационный процесс;

— осуществление комплекса лечебных и психолого - психотерапевтических мероприятий, направленных на дезактуализацию патологического влечения к ПАВ, предотвращение «срывов» и рецидивов болезни;

— редуцирование поведенческих, аффективных, интеллектуально - мнестических расстройств, развившихся или усугубившихся в процессе болезни;

— сопровождение соматического статуса человека, укрепление его здоровья на основе обучения навыкам ведения здорового образа жизни;

— коррекция структуры личности человека и обеспечение позитивного личностного развития — через закрепление навыков активной саморегуляции, конструктивного общения, формирование адекватной самооценки и нормативной иерархии ценностей;

— повышение уровня социального функционирования человека, формирование (восстановление) системы позитивных семейных, средовых связей;

— достижение реального материального самообеспечения человека на основе закрепления навыков систематической занятости, образовательной и профессиональной подготовки[3, с. 37].

Таким образом, можно сделать вывод, что реабилитация по отношению к лицам, употребляющим наркотики представляет собой систему медицинских, психологических, воспитательных, образовательных, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на личностную реадаптацию больных, их ресоциализацию и реинтеграцию в общество при условии отказа от употребления ПАВ, вызывающих зависимость.

Биологические, медикаментозные методы лечения являются обязательным составным элементом лечебно - реабилитационного процесса. Удельный вес медико - биологических и психолого - психотерапевтических методов для каждого конкретного человека будет различным, в зависимости от места и роли в патогенезе болезни биологического и личностного радикалов, особенностей их проявления на каждом этапе лечебно - реабилитационного процесса[4, с. 52].

Роль социальных работников в вопросах первичной профилактики наркомании, реадаптации и реабилитации наркозависимых и в целом в вопросах помощи больным наркоманией чрезвычайна высока.

Деятельность специалиста по социальной работе на медико - социальном этапе помощи лицам, страдающим пагубным пристрастием к наркотическим веществам заключается в следующем:

- решение организационных и терапевтических проблем в тесном взаимодействии с медицинским персоналом;

- организация и участие в специальных психологических тренингах, способствующих ранней реадаптации и реабилитации пациентов;

- организация семейной психотерапии и участие в ней;

- организация и участие в различных программах реабилитации и реадаптации пациентов. Необходимо отметить, что во многом успех социальной реабилитации будет зависеть от скоординированности усилий и врача - нарколога, и специалиста по социальной работе, и самого клиента, а также от правильности выбора технологий реабилитационной работы в каждом конкретном случае, от умения эти технологии рационально сочетать.

Особенно важны здесь показатели социального функционирования личности (успешности решения социальных задач) и так называемого качества жизни, под которым понимается объективная оценка и субъективное восприятие своего положения в жизни в связи с индивидуальными целями и ценностями. При этом рассматриваются такие показатели, как успешность трудовой деятельности, материальное и финансовое благополучие, состояние семейных и межличностных взаимоотношений, особенности общения, занятий в свободное время, наличие и степень значимости правовых проблем и т.д[4, с. 62].

Список использованной литературы:

1. Анафьянова, Т. В. Особенности социально - медицинской работы с лицами и группами девиантного поведения в регионе: учебное пособие / Т. В. Анафьянова. – М.: Академия естествознания, 2011. - 223 с.

2. Гасанов, Э. Г. Наркотизм: тенденции и меры преодоления. М.,1997. С. 175;

3. Гасанов, Э.Г. Антинаркотизм: понятие, направления, проблемы. // Законность.1995.№9. С. 34 – 39;

4. Гончаренко, В.Л., Мартыненко, А.В., Стародубов В.И. Совершенствование управления социальной работой и повышение эффективности медико - социальной помощи // Здравоохранение Российской Федерации, 1998, № 3. С.50–53;

5. Прусс, М.С. Как избавиться от наркотической зависимости: Скажи наркотику «прощай» / М.С. Прусс, Л.Л. Кельин, Ю.Л. Мучник, В.М. Володин. - СПб.: Нева; М.: Олма - Пресс Экслибрис, 2002. — 160 с.

6. Социальное сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ / СПИД: учеб.пособие / Н.Ю. Андрусяк, С.А.Бурилкина, Н.А. Кобзева, Ф.А.Мустаева, Е.В.Олейник, О.Г.Петушкова, О.Л.Потрикеева, Г.А.Супруненко, Н.А.Чикалова. - Магнитогорск, 2010.

© А.В.Калугина, 2016

УДК 159.9

Ю.В. Мишин
аспирант, 2 курс, факультет психологии Таврической академии
ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского",
г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ РЕЛИГИОЗНОСТИ И РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИННОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Результативность деятельности молодого человека зависит от множества факторов, которые разделены по отношению к исследуемому субъекту на внутренние и внешние. Результаты исследований внешних факторов, определяющих закономерности

функционирование мотивационной сферы, достаточно широко представлены и детализированы в психологической литературе. Вместе с тем, исследование внутренних факторов мотива достижения сопровождается раскрытием новых взаимосвязей, требующих проведения анализа.

В психологии мотив достижения рассматривается как черта личности, которая может иметь как ситуативный, так и устойчивых характер. Реализация потребности достижения влияет не только на процесс и результат активности, но и формирует направленность повышения уровня успеваемости, знаний, умений и навыков. Мотив достижения отражается как на процессе и результате деятельности (устойчивое стремление к наилучшему выполнению деятельности и продуктивному высокому результату), так и на тенденции постоянно повышать уровень сформированности навыков в этой деятельности [1].

Многие исследователи мотивационной сферы отводят важное место качествам личности, способствующим или препятствующим эффективной деятельности достижения цели (уровень притязаний и самооценка, нейротизм и тревожность, оптимизм - пессимизм, склонность к риску, целеустремленность, самоконтроль, боязнь неудачи и др.).

Исследуя мотивационную сферу в студенческой среде, С.А. Пакулина, выделяет субъективную и объективную ценностные стороны мотива успеха и вводит понятия девяти ключевых категорий успеха (успех - материальный уровень, успех - удача, успех - признание, успех - власть, успех - как личный результат, успех - психическое состояние, успех - преодоление, успех - призвание). С помощью такой дифференциации стало возможным выделение двух групп мотивов: интериоризированный успех и экстериоризированный успех. Они составляют внутреннюю и внешнюю сторону направленности личности на достижение успеха [6].

Вместе с тем, по нашему мнению, одним из центральных аспектов личности, определяющих формирование её мотивационной сферы, является религиозность, которая «накладывает отпечаток на формирование всей ценностно - смысловой сферы человека» [2]. Внутренняя религиозная картина мира и соответствующая ей система ценностей в значительной степени определяет личностные характеристики, в частности, мотивационную сферу.

О.Ф. Лобазова считает, что фундаментальным свойством религиозного сознания является религиозная вера, под которой в науке принято понимать: убеждённость в действительном существовании явлений, свойств, связей, которые являются продуктами гипостазирования; убеждённость в действительном совершении событий религиозного мифа и своей причастности к ним, в их повторяемости; убеждённость в истинности религиозных догматов, текстов, взглядов и их сверхъестественном происхождении; убеждённость в святости и непогрешимости религиозных авторитетов [4]. Таким образом, индивидуальная религиозность образует символическую систему, психологическую установку, оказывающую серьезное влияние на качества и свойства личности.

Исследуя связь религиозности и интегративных личностных качеств, Л.В. Густова предложила понимать религиозность как личностное качество, которое возникает в процессе религиозной социализации, заключается в подчинении сознания и поведения требованиям религиозной системы и выражается в усвоении религиозной идеологии, ценностей, норм, и во включённости человека в религиозную деятельность [3]. Этот

процесс несомненно связан с объемной трансформацией и преобразованием свойств личности, включая способности к достижениям, поскольку религиозный компонент встроен в ее динамическую структуру, которая видоизменяется с обретением личностного опыта, в том числе и религиозного характера.

С учетом изложенного, существует необходимость практического исследования взаимосвязи индивидуального уровня религиозности и мотивационной сферы.

В качестве инструментария для исследования мотивационной сферы были использованы тест - опросник А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магомед - Эминова) [8] и методика диагностики уровня субъективного контроля Дж.Роттера (адаптация Бажина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткинда А.М.). Первый предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи, и устанавливает, какой из двух мотивов у человека доминирует. С помощью второй методики измерялись индивидуальные особенности субъективного контроля в различных жизненных ситуациях [7]. Для исследования индивидуального уровня религиозности использовался опросник Г. Олпорта «Шкала религиозной ориентации» [5], который предназначен для выявления внутреннего и внешнего типа религиозной ориентации личности.

Для обработки данных и оценки корреляционных связей использовался статистический критерий – коэффициент корреляции К.Пирсона.

В исследовании приняли участие 90 человек - студенты техникума.

В результате были установлены статистически значимые связи диагностических методик мотивационной сферы с показателями шкал опросников религиозности, на основе которых можно сделать следующие выводы:

- сформированность мотивации избегания неудач находится в прямой зависимости от степени развития внутренней религиозности. Направленность мотивационной сферы, ориентированную на потребность уклонения от неудач, в числе других индивидуально - типологических особенностей личности, определяется и уровнем внутренней религиозности. При этом, чем выше развиты религиозные убеждения и верования, тем значительнее проявляется доминирование мотива избегания неудач. Вместе с тем, мотив достижения успеха зависим от внешней религиозности. Уровень такого типа мотивированности студентов находится в прямой зависимости от возможности использования религиозных ценностей в утилитарных целях или при решении других задач.

- степень развития общей интернальности (способность личности ощущать себя активным субъектом собственной деятельности, контролировать жизненные события) и интернальности в области достижений (осознание своей ответственности за достижение цели) находится в числе других личностных особенностей в прямой корреляционной связи с внешней религиозностью и в обратной – с внутренней религиозностью. Это может свидетельствовать о том, что степень погружения в религиозный культ имеет не только деятельностную основу и проявляется в поведенческом аспекте, но и влияет на уровень развития способности личности к осознанию собственной независимости и контролю действий, связанных с достижением цели. Чем выше внешняя религиозность (способность использовать религиозные ценности для достижения цели), тем выше интернальность. Высокий уровень внутренней религиозности способствует снижению интернальности, результатом чего является атрибуция неудач и недостатка успешности в достижении цели,

которая связана с результатом влияния «судьбы», «темных сил» и иных внешних обстоятельств;

- инернальность в области неудач находится в обратной зависимости от внешней религиозности и в прямой – от внутренней. Это может свидетельствовать о том, что глубокое осознание и принятие религиозных догматов стимулирует развитие чувства вины в сфере неудачной реализации замыслов, планов и не добавляет ощущения субъективного благополучия и удовлетворения;

- интернальность в семейных отношениях прямо коррелирует с обоими типами религиозности, что говорит о достаточно серьезном влиянии веры в области мотивации достижения и поддержания семейных ценностей, не смотря на разное восприятие и отношение к религии;

- интернальность в производственных отношениях находится в прямой связи с внешней религиозностью и в обратной – с внутренним типом религиозности, что говорит о стимулировании подчиненности и сдержанности в области достижения целей в производственных отношениях при условии принятия религии, как внутренней ценности. Вместе с тем, утилитарное чувство религиозности способствует развитию мотивации и стремления к достижению целей в этой сфере.

- отсутствие корреляций по линии «интернальность в области межличностных отношений» - «внешняя религиозность» и интернальность в отношении здоровья и болезни» - «внешняя религиозность» может говорить о низком влиянии данного типа религиозности в области мотивов построения межличностных связей и формирования взглядов на здоровье и болезни.

Литература

1. Водяха Ю. Е. Самоатрибуция мотивации достижения / Ю. Е. Водяха, Е.Л. Марамыгина // Психология и педагогика: методы и проблемы. 2010. №17. С.147 – 153.

2. Гумницкий М. Е. Исследование взаимосвязи ценностно - смысловой сферы и религиозности личности // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Педагогика и психология. 2013. № 5. С.113 – 120.

3. Густова В. Исследование взаимосвязи между уровнем религиозности и интегративными личностными качествами: Дис. … канд. психол. наук. Кострома, 2014. 189 с.

4. Лобазова О.Ф. Религиоведение. – М.: Дашков и К, 2002.

5. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. – М.: Смысл, 2002.

6. Пакулина С. А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 88. С.213 – 221.

7. Практическая психодиагностика / Под ред. Д.Я Райгородского - Самара: Издательский дом «БАХРАХ - М», 2003. с. 288 - 297.

8. Фетискин Н. П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп М.: ИИП, 2009. – 415 с.

© Ю.В. Мишин, 2016

УДК 159.9;37

В.Н. Севостьянова
учитель русского языка и литературы
МОУ «Дальнинская ООШ»
Валуйского района Белгородской области

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Проблема школьной дезадаптации, социально - педагогической запущенности в настоящее время очень актуальна и является одной из самых распространенных. Педагоги и родители часто сталкиваются с трудностями в обучении и воспитании детей, так как не знакомы с признаками проявления социально - педагогической запущенности и недопонимают ее опасности и негативных последствий; не готовы к организации и координации воспитательного взаимодействия в предупреждении этого негативного явления. Чтобы увидеть, писал И.М. Сеченов, надо уметь смотреть, чтобы услышать, надо уметь слушать. К сожалению, учителя, как правило, не заботятся о формировании этих необходимых умений [2, с.45].

Часто термины «социально - педагогически запущенные учащиеся» и «трудные» дети используют как синонимы. Но есть между ними различия. Понятие «социально - педагогически запущенный» характеризует историю обучения и воспитания ребенка, «трудный» - говорит о результатах такого «обучения» и «воспитания»: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия[3, с.36]. Социально - педагогически запущенный учащийся рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие социально - педагогической запущенности. Они могут возникнуть и в результате заболевания ребенка, и в силу некоторых врожденных или даже наследственных факторов и по другим причинам. Однако в абсолютном большинстве случаев трудным учащийся становится вследствие социально - педагогической запущенности.

Социально - педагогическая запущенность ребенка проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я». Такое состояние обусловлено социально - педагогическими условиями, в которых развивается ребенок: с одной стороны, он должен обладать недетской социальной активностью, с другой - воспитательное окружение сдерживает его.

Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально - коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, овладению социальными ролями. Социальная запущенность противоположна воспитанности как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка.

Педагогическая запущенность обусловлена, прежде всего, недостатками воспитательно - образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно - воспитательной, игровой и других видов деятельности. Ее проявлением

следует считать труднообучаемость и трудновоспитуемость, т.е. собственно педагогическую трудность ребенка и слабовыраженную индивидуальность в учебно - познавательном процессе. У младших школьников несостоятельность в учении демонстрируется как неразвитость учебно - познавательной мотивации, они не осознают цели обучения и смысл учебной деятельности, учебно - познавательная активность недостаточно развита. Педагогическая запущенность - это состояние, противоположное развитости (обученности): отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно - познавательных мотивов. Социальный и педагогический аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Внешними причинами социально - педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно - образовательной работе в детском саду и школе, семье. Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими. В качестве критериев для оценки социально - педагогической ситуации развития ребенка приняты следующие параметры.

Характер воспитательного окружения: а) ориентированное на ребенка, полное, стабильное, положительно воздействующее; б) неустойчивое в отношении к ребенку, неполное (полное), нестабильное, противоречиво воздействующее; в) безразличное к ребенку, неполное (полное), стабильное (нестабильное), дезорганизующее; г) враждебное к ребенку, неполное (полное), нестабильное, негативно воздействующее на ребенка.

Характер воспитательно - образовательной работы с детьми:

а) личностно - ориентированный, развивающий, эффективный; б) целе - рациональный, репродуктивно - адаптивный, достигающий цели путем личностных жертв; в) анонимный, информационно - репродуктивный, неэффективный.

Характер внутренней позиции ребенка: а) взаимодействие (относительная независимость, устойчивость, сопротивляемость); б) противодействие (гипернезависимость, упрямство, негативизм, трудновоспитуемость); в) бездействие (гиперзависимость, неустойчивость, податливость).

Ребенок проходит через три стабильные воспитательные среды: семью, детский сад и школу, и каждая среда создает массу социально - педагогических ситуаций для его развития, которые по - разному отражаются на результатах последнего. Однако в каждой среде можно выделить множество социально - педагогических ситуаций, которые по - разному влияют на состояние запущенности. Условно обозначим самые важные из них как ситуации «взаимного безразличия», «односторонней симпатии», «взаимной агрессии», «подавления активности ребенка», «инфантилизации ребенка».

Взаимное безразличие и взаимная агрессия взрослого и ребенка, порождают, как правило, глубокую социально - педагогическую запущенность. Ситуация односторонней симпатии, т.е. позитивное, заинтересованное (или неустойчивое) отношение педагогов к ребенку, их стремление учесть его индивидуально - личностные особенности, преодолеть дисгармонии в его развитии при сильном сопротивлении ребенка, приводит к так называемой количественной динамике запущенности. Подавление активности ребенка, его инфантилизация приводят к качественным изменениям в формировании ребенка как

субъекта познания, деятельности, общения и самосознания – к качественной динамике социально - педагогической запущенности [1, с.32].

Социально - педагогическая запущенность есть длительное неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием на него социальной микросреды (внешние обстоятельства) и преломляющимся через внутренние условия.

Следует отметить, что проблема школьной дезадаптации, социально - педагогической запущенности - самая распространенная по количеству жалоб - запросов. Она может фигурировать в различных формах, имея разные причины. 1 форма — несформированность элементов и навыков учебной деятельности. Причина: индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность. Следствие: плохая успеваемость.

2 форма - несформированность мотивации учения, направленность на другие, нешкольные (несоответствующие возрасту) виды деятельности.

Причина: инфантилизм воспитания; гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (школьные межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности и т.д.).

Следствие: плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей. 3 форма - неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

Причина: особенности семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

Следствие: неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушения общения, слабая успеваемость.

Таким образом, социально - педагогическая запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка: окружающая микросреда отрицательно влияет на формирование личности ребенка как субъекта собственной жизни: он не получает достаточной свободы для проявления своей активности, во взаимодействии с предметной и социальной средой. Психологическим механизмом социально - педагогической запущенности детей является гиперобособление, которое выражается в усилении позиции «не такой, как все», возникновении психологической незащищенности ребенка и связанных с ней защитных форм поведения.

Список использованной литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии, 1998, № 6.

2. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. - М.: АПН РСФСР, 1962. - 288с.

3. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. - М.: Знание, 1982. – 96с.

4. Отстающие в учении школьники: (Проблемы психического развития) / Под ред. З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной: Науч. - исслед. ин - общей и педагогической психологии. Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1986. - 208с.

5. Славина Л.С. Трудные дети. - М., «Владос», 1998.

© В.Н. Севостьянова, 2016

УДК 159.923

О.В. Соловьева
доктор психологических наук, профессор кафедры дефектологии
Северо - Кавказский федеральный университет
А.А. Гречкина
аспирант 2 года обучения
направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки,
специальность 19.00.07 – Педагогическая психология,
Ставропольский государственный педагогический институт
Г. Ставрополь, Российская федерация

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Изучение социального интеллекта является одной из задач современной психологии. Многие ученые (Дж. Гилфорд, Г. Оллпорт, М. Салливен, М.Л. Кубышкина, Н.А. Кудрявцева, В.Н. Куницына, Е.С. Михайлова и др.) рассматривают его как важную многокомпонентную способность личности, которая необходима для понимания действий и поступков других людей, как на вербальном, так и невербальном уровне. Обеспечивая правильную оценку фактической ситуации в общении, социальный интеллект способствует адекватному и эффективному социальному взаимодействию и адаптации. Что, в свою очередь, является гарантией личной и профессиональной успешности. Это связанно с тем, что общение и взаимодействие с социумом составляют большую часть жизни любого человека, независимо от его пола, возраста, социального статуса и рода деятельности. Поэтому верное понимание ситуаций, которые возникают в процессе жизнедеятельности, гарантирует стабильность в отношениях, уменьшает вероятность конфликтов, а так же может считаться одним из показателей профессионализма личности. Следовательно, социальный интеллект можно рассматривать как когнитивную составляющую коммуникативных способностей личности. При этом отмечается преобладающее влияние социального интеллекта на становление специалиста в профессиях типа «человек - человек» и отдельных профессий типа «человек - художественный образ».

Понятие «социальный интеллект» впервые употребил Э. Торндайк в начале XX века (1920), обозначив его «как способность к мудрости и дальновидности в человеческих отношениях» [6].

На современном этапе развития психологии уделяется внимание изучению различных сторон социального интеллекта. Определена сущность понятия и раскрывающих его содержание функций (Дж. Гилфорд, Н. Кэнтор, Д. Китинг, Г. Оллпорт, М. Салливен, Э. Торндайк, М. Тисак, М. Форд и др.); раскрыта структура и содержательные характеристики компонентов в составе социального интеллекта (Дж. Гилфорд, Ю.Н. Емельянов, С. Космитский, О.П. Джон, В.Н. Куницына, Д.В. Ушаков и др.); выявлены особенности развития социального интеллекта в процессе профессионального обучения (Г.В. Акопов, И.Ф. Баширов, Г.Ю. Любимова, Е.И. Пащенко, Ю.П. Поваренков, Д.В. Ушаков и др.), в частности, для профессий типа «человек - человек» (Н.А. Аминов, С.В. Бобрышов, О.Б. Головатская, Е.А. Климов, В.А. Сластенин, К.С. Кожухарь, О.Г. Кукосян, М.А. Лукичева, Е.С. Михайлова, Е.И. Пащенко и др.).

Многие авторы (Д. Китинг, Дж. Гилфорд) характеризуют социальный интеллект как независимую категорию ключевых умственных способностей в противопоставлении способностям академического или формального интеллекта.

Р. Селман, изучая этапы развития социального интеллекта, пришел к выводу о том, что «для достижения высшего уровня его развития, необходимо, чтобы ребенок достиг высшей стадии интеллектуального развития. Это является желательным, но не обязательным условием» [8]. Автор утверждает, что «у детей с поведенческими проблемами зачастую обнаруживается высокая успешность в заданиях на общий интеллект, но при этом они не справляются с заданиями на социальный интеллект» [8].

В процессе онтогенетического развития становление социального интеллекта происходит позднее, чем эмпатии, являющейся эмоциональной составляющей коммуникативных способностей человека. Это связанно с тем, что его формирование стимулируется началом обучения в школе. У ребенка увеличивается круг общения, что приводит к развитию чувствительности, социально - перцептивных способностей, способности сопереживать другому без непосредственного восприятия его чувств, толерантности, проявляющейся в умении воспринимать и принимать точку зрения другого человека.

В отечественной психологии понятие «социальный интеллект» было введено Ю.Н. Емельяновым. Он писал: «сферу возможностей субъект - субъектного познания индивида можно назвать его социальным интеллектом, понимая под этим устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события» [3].

Существующие в отечественной психологии труды содержат описание предполагаемой структуры и функций социального интеллекта, в большей степени, рассматривая проблему в контексте коммуникативной компетентности (Н.А. Аминов, М.В. Молоканов, М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянов и др.).

Новый подход к рассмотрению социального интеллекта описан в работах В.Н. Куницыной. Автор считает, что возможно выделить коммуникативно - личностный потенциал, как отдельный аспект этого сложного явления. Данное понятие является достаточно обобщенным и позволяет приблизиться к осмыслению отличительных черт функционирования социального интеллекта на разных возрастных этапах, а так еж его специфической структуры.

В.Н. Куницына определяет социальный интеллект как «глобальную способность, возникающую на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая уровень энергетической обеспеченности процессов саморегуляции; эти черты обусловливают прогнозирование развития межличностных ситуаций, интерпретацию информации и поведения и готовность к социальному взаимодействию и принятию решений» [4].

По мнению Н.В. Бачмановой и Н.А. Стафуриной, к социальному интеллекту относится «способность практически решать задачи на общение и талант общения» [1]. Авторами выделено пять составляющих в структуре данной способности, а именно:

1. Умение полно и правильно воспринимать человека (наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации и т. д.).

2. Умение понимать внутренние особенности и характерные черты человека (проникновение в его духовный мир, интуиция).

3. Способность к сопереживанию (отзывчивость, сострадание, добросердечность, стремление поддержать и т.д.).

4. Умение анализировать свои действия и поведение, в целом (рефлексия).

5. Умение управлять самим собой и процессом общения (самоконтроль).

А.Л. Южанинова выделяет социальный интеллект как «третью характеристику интеллектуальной структуры, в дополнение к практическому и логическому интеллекту, отражающую субъект - субъектные отношения» [7]. Исследователь рассматривает социальный интеллект как особую социальную способность в трех измерениях: социально - перцептивных способностей, социального воображения и социальной техники общения.

М.И. Бобнева определяет социальный интеллект в системе социального развития личности. Автор отмечает, что «механизмом формирования личности выступает социализация, которая понимается как процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу или общность. Формирование человека как представителя данной группы, т. е. носителя ее ценностей, норм, установок, ориентаций и т. п., предполагает выработку у него необходимых для этого свойств и способностей» [2].

По мнению О.Б. Чесноковой, социальный интеллект может быть представлен как «общая познавательная способность, обеспечивающая познание и ориентацию в реальных жизненных отношениях личности с социальной действительностью, формирующихся и проявляющихся в конкретных ситуациях» [5].

«Социальный интеллект – это интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации, которая объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению или группы людей)» [6].

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что социальный интеллект как психологический феномен имеет высокую степень разработанности. Вместе с тем в современных условиях требуется осмысление и переосмысление теоретико - методологических подходов к его изучению. В частности необходимо выделение и экспериментальное обоснование структурных компонентов социального интеллекта, особенностей их функционирования в различных видах профессиональной деятельности, расширение и универсализация диагностического инструментария. Также недостаточно проработанными остаются вопросы, связанные с определением специфических характеристик, отличающих социальный интеллект от других форм интеллекта. Для нас важным является проблема выявления и обоснования условий и факторов его развития в процессе профессиональной подготовки специалистов в области психолого - педагогического образования.

Список использованной литературы:

1. Бачманова Н.В. Стафурина Н.А. К вопросу о профессиональных способностях психолога. // Современные психолого - педагогические проблемы высшей школы. – Вып. 5. – Л., 1985.

2. Бобнева М.И. Психологические проблемы социального развития личности. // Социальная психология личности. / Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1979. – С. 35 - 63.

3. Емельянов Ю.Н. Активное социально - психологическое обучение. – Л.: Изд - во ЛГУ, 1985. – 167 с.

4. Куницина В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции взаимоотношение. // Теоретические и прикладные вопросы психологии. – Выпуск 1. – Ч.1, 1995.

5. Чеснокова О.Б. Изучение социального познания в детском возрасте. // Познание. Общество. Развитие. – М.: ИПРАН, 1996. – С. 54 - 75.

6. Шалаева Т.И. Использование методики исследования социального интеллекта в профконсультировании / Методическое пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: http: // ru.belbsi.by / rights / library / library _ list?lid=2632

7. Южанинова А.Н. К проблеме диагностики социального интеллекта личности. // Проблемы оценивания в психологии. – Саратов, 1984. – С. 63 - 67.

8. Selman R. The growth of interpersonal understanding developmental and clinical analysis. – N.Y.: Acad.Press, 1995. – 343 p.

© О.В. Соловьева, А.А. Гречкина, 2016

УДУ 159.9

Сулайманова А. И.
Аспирантка, 4 год обучения, КРСУ,
г.Бишкек, КР
E - mail: sulaimanova _ aigul@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С БАЗОВЫМИ СМЫСЛОВЫМИ УСТАНОВКАМИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности базовых смысловых установок в юношеском возрасте и взаимосвязь с их смысложизненными ориентациями.

Ключевые слова

мотив, деятельность, установка, смысловые установки, ценности, смысложизненные ориентации, личность, студенты.

В отечественной психологии Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым был осуществлен принципиально новый подход в понимании смысла. Характерным для этого подхода является то, что проблема смысла как конкретного психологического понятия была раскрыта в результате анализа явлений, принадлежащих не сознанию, а жизни и деятельности субъекта, явлений, возникающих в его реальном взаимодействии с окружающим миром.

А.Н. Леонтьев показал, что смысл создается в результате отражения субъектом отношений, существующих между ним и тем, на что его действия направлены как на свой непосредственный результат (цель). Именно отношение мотива к цели, указывает А.Н.Леонтьев, порождает личностный смысл, подчеркивая при этом, что смыслообразующая функция в этом отношении принадлежит мотиву [1].

Ключевым показателем наличия личностного смысла является осмысленность жизни. Осмысленность жизни определяется как осмысленность прошлого, настоящего и будущего, как наличие цели в жизни, как переживание индивидом онтологической значимости жизни. Осмысленность жизни является необходимым и достаточным условием развития гармоничного человека, непрерывно и творчески развивающейся личности.

Наиболее благоприятным периодом образования и развития смысловой сферы личности, а также ценностно - смысловых ориентаций как устойчивого свойства личности, является юношеский возраст. Ведущей деятельностью данного возраста, является учебно - профессиональная деятельность в ВУЗе. В.Э. Чудновский полагает, что юношеский возраст определяется прежде всего тем, что внутренний мир и индивидуальные смысловые ориентации приобретают самодостаточность, переходящую в сверхценность. Здесь формируются предпосылки для становления высшей системы регуляции, характерной для зрелой автономной личности [2, с. 211].

Многочисленные исследования показали, что смысл жизни состоит в развитии человека, адекватном его собственной природе, а также в полноценном становлении личности. Но этот процесс предусматривает деятельность, причем деятельность, не замкнутую на индивиде: совершенствуясь, личность совершенствует мир [1]. Д.А.Леонтьев полагает, что для объяснения динамики деятельности необходимо обращение к установкам как психологическим механизмам, «изнутри» управляющим протеканием деятельности в соответствии с заданной мотивом направленностью [3, с.192].

В отечественной психологии понятие установки активно разрабатывалось в грузинской психологической школе Узнадзе (А.С. Прангишвили, И.Т. Бжалава, В.Г. Норакидзе и др.). Д.Н.Узнадзе определяет установку как «целостное отражение, на почве которого, в зависимости от условий, может возникнуть или созерцательное, или действенное отражение. Оно заключается в таком налаживании, такой настройке целостного субъекта, когда в нем проявляются именно те психические или же моторные акты, которые обеспечивают адекватное созерцательное или же действенное отражение ситуации. Однажды образовавшаяся установка не исчезает, она остается у субъекта как готовность к повторной актуализации в случае повторения надлежащих условий» [4]. А смысловую установку Д.А. Леонтьев рассматривает как одну из составляющих исполнительных механизмов деятельности, проявляющую себя в эффектах стабилизирующего, преградного, отклоняющего или дезорганизующего влияния на протекание деятельности [3].

Теоретико - методологической основой исследования послужило положение о деятельностном опосредовании установок личности А.Н.Леонтьева, А.Г. Асмолова.

Целью данной работы является исследование осмысленности жизни личности на этапе профессионального становления и ее связи с базовыми смысловыми установками.

Гипотезой послужило предположение о том, что поступление в вуз и учебно - профессиональная деятельность студентов является самостоятельным и осознанным (в

разной степени) актом, что проявится в высоком уровне осмысленности жизни и в обобщенных личностных смысловых установках.

Процедура и организация исследования. В исследовании приняли участие студенты высших учебных заведений г.Бишкек в количестве 270 студентов (131 юноша, 139 девушек) в возрасте 17–23 года.

Методика. Для исследования смысложизненных ориентаций использовался тест **смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева (1986 - 1988),** являющийся адаптированной версией теста «Цель в жизни» Д. Крамбо и Л. Махолика. Тест состоит из 5 субшкал. Оригинальная методика представляет собой набор из 20 шкал, каждая из которых сформулирована как утверждение с раздваивающимся окончанием: два противоположных варианта окончания задают полюса оценочной шкалы, между которыми возможны семь градаций предпочтения [5].

Для исследования базовых смысловых установок студентов использовался опросник **«Смысловые базовые установки» (СБУ)** А.Д. Ишкова, Н.Г. Милорадовой (2005), разработанный на основе «Шкалы дисфункциональности» Д. Бернса. Рассматривается семь базовых смысловых установок: вербальная зависимость, эмоциональная зависимость, зависимость от достижений, требовательность к себе, безупречность, требовательность к другим, ответственность за других, ответственность за себя. Уровень выраженности каждой установки диагностируется с помощью соответствующей шкалы опросника [6].

Результаты и их обсуждение

Результаты исследования по опроснику (СЖО) Д.А.Леонтьева. Высокий показатель осмысленности жизни (ОЖ) свидетельствует о сформированных целях в жизни, насыщенной жизни в эмоциональном плане Группы были разделены на две группы по шкале общей осмысленности жизни студентов: у 113 студентов средний уровень (1 группа) и у 157 – высокий (2 группа), низкий уровень ОЖ не представлен в группе 2 и слабо – в 1 группе, поэтому он не брался во внимание (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение испытуемых
по уровневому показателю смысложизненных ориентаций
(СЖО) %

Показатели по шкалам		**Группа 1 (n=113) Средний уровень**		**Группа 2 (n=157) Высокий уровень**	
		Количество респондентов	% от общей выборки	Количество респондентов	% от общей выборки
Цели	Средн. 14 - 28	73	64,6	24	15,3
	Высок. 29 - 42	38	33,6	133	84,7
Процесс	Средн. 14 - 28	90	79,6	44	28
	Высок. 29 - 42	20	17,7	113	72

Результат	Средн. 12 - 23	79	69,9	32	20,4
	Высок. 24 - 35	30	26,5	125	79,6
ЛК - Я	Средн. 10 - 18	79	69,9	17	10,8
	Высок. 19 - 28	31	27,4	140	89,2
ЛК - жизнь	Средн. 14 - 28	88	77,9	32	20,4
	Высок 29 - 42	19	16,8	125	79,6

Анализ результатов показал, что студенты с высоким уровнем ОЖ имеют и высокий уровень значений по всем шкалам. Можно предположить, что студенты 2 группы по сравнению со студентами со средним уровнем ОЖ (1 группа) придают жизни более осмысленную направленность, они более ответственны и целеустремленны, процесс своей жизни воспринимают как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Три параметра: субшкала «Цели», «Результативность» жизни или удовлетворенность самореализацией, «ЛК - Жизнь» и составляют осмысленность жизни, характеризуют смысложизненные ориентации студентов. Смысл, по В. Франклу, может быть найден всегда: одни находят его в прошлом, другие в настоящем, а третьи в будущем. Если обратиться к студентам, то мы можем видеть, что у них время переживается как целостное [7]. Однако самые высокие показатели обнаруженные по субшкале «Локус контроля - Я», свидетельствуют о том, что у студентов есть представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Высокий уровень осмысленности жизни у студентов свидетельствует о том, что выбор вуза и профессии был осознанным, встречающиеся в настоящее время трудности преодолеваются с опорой как на прошлые достижения (поступление в вуз), так и направленностью на будущее, желание достичь цели, получить профессию. Юношеский возраст сензитивен, благоприятен для образования ценностно - смысловых ориентаций как устойсивого свойства личности, способствующего становлению мировоззрения. Поскольку для большинства представителей данной возрастной группы основным видом деятельности является учеба в вузе, то одним из ведущих факторов, влияющих на развитие ценностно - смысловой сферы, выступает учебный процесс и его особенности [7].

Результаты исследования по опроснику «Смысловые базовые установки» (СБУ).

Результаты показали, что в обеих группах по уровню выраженности смысловых установок (*низкий, опасно низкий, адекватный, высокий и опасно высокий*) адекватный уровень представлен показателями (в %) среднего и ниже среднего (разброс от 17 % до 49 %). Высокий и опасно высокий уровень выраженности смысловых установок присутствует в обеих группах в пределах от практически среднего до высокого процентного показателя (разброс от 40 до 82 %).

Сравнительный анализ показал, что существуют статистически значимые различия у студентов с разным уровнем смысложизненных ориентаций по шкалам методики СБУ (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительный данные показателей методики СБУ
у людей с разным уровнем смысложизненной ориентации

Шкалы	**Группа 1** со средним уровнем СЖО (n=113) чел.	**Группа 2** с высоким уровнем СЖО (n=157)	Критерий Манна - Уитни	Уровень значимости
	Средние значения	Средние значения	U	T
Шкала 1	**7,8**	**7**	**7157,5**	**p<0,05**
Шкала 2	**7,1**	**6,3**	**7227,5**	**p<0,05**
Шкала 3	**6,8**	**6,1**	**7609,5**	**p<0,05**
Шкала 4	6,8	6,6	8437,5	p>0,05
Шкала 5	6,6	6,1	7900,5	p>0,05
Шкала 6	7,9	8	8340	p>0,05
Шкала 7	**6,9**	**6,4**	**7625,5**	**p<0,05**

Эти различия статистически значимы по следующим шкалам: по шкале 1 – «Вербальная зависимость», шкале 2 – «Эмоциональная зависимость», шкале 3 – «Зависимость от достижений», шкале 7 – «Ответственность за себя». По остальным шкалам статистически значимых различий не обнаружено.

Таким образом, у людей со средним уровнем СЖО более высокие показатели по шкале 1 (U=7157,5 при p<0,05). Можно предположить, что студенты данной группы более зависимы от мнения окружающих, чем студенты второй группы, они чрезвычайно чутко реагируют на высказывания.

Эмоциональная зависимость также более высокая у студентов первой группы (U=7227,5 при p<0,05), что может означать необходимость эмоциональной поддержки со стороны близких людей. Они настойчиво требуют любви и внимания, и обладают также чувством любви, уважения и доверия к самому себе. Только адекватный уровень говорит об эмоциональной независимости, но он в обеих группах на уровне 30 % .

Значимые различия по шкале 3 (U=7609,5 при p<0,05) свидетельствуют о большей зависимости от достижений студентов со средним уровнем выраженности ОЖ. Стоит отметить, что самый низкий показатель получен по этой шкале. Можно предположить, что у данных студентов еще четко не сформировались образы достижения. Признаки наличия идеалов, усвоения норм и правил общественного поведения, свидетельствуют о личностном развитии студентов, о формировании у них «внутреннего плана» – «для других» (об этом свидетельствуют показатели высокого и опасно высокого уровня (80 %) в обеих группах по данной шкале). Этот «внутренний план» – «для других» является существенным фактором мотивации и организации собственного поведения, но он еще недостаточно обобщен и устойчив, не организован в целостную систему.

Данная шкала – «Ответственность за себя» более выражена в первой группе (U=7625,5 при p<0,05), чем у студентов с высоким уровнем СЖО. Студенты готовы отвечать за результаты своей деятельности и видят связи между своими действиями и значимыми событиями в жизни, если уровень выраженности адекватный. Но поскольку в обеих группах студентов. преобладает не адекватный (33 %), а высокий и опасно высокий уровень (соответственно 57,5 % и 50,9 %). Эти студенты не готовы отвечать за результаты

своей деятельности и не видят прямой связи между своими действиями и значимыми событиями в жизни. Они не считают себя способными контролировать свое развитие, полагая, что все происходящее с ними результат внешних сил – случая, других людей и т.д.

Результаты исследования показали, что в базовых смысловых установках преобладает негативный компонент. Становление смысловых установок носит в основном стихийный, ситуационный характер. Необходима коррекционная работа, направленная на переосмысление негативных смысловых установок и их замещение на адекватные. Переход к более высоким уровням смысловой регуляции деятельности и поведения может происходить в случае изменения ценностных ориентаций студентов, формирования их в социокультурном контексте.

Можно заключить, что существует определенная связь смысловых установок со смысложизненными ориентациями, и те и другие являются компонентами смысловой сферы личности: высокий уровень развития смысложизненных ориентаций предполагает и адекватное развитие смысловых установок.

Литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Избр.психол.пр. В 2 - х т. Т.2. – М.: Педагогика, 1983.
2. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни // Избр.тр. – М.: Изд - во Московск. Психолого - соц. Ин - та; Воронеж: Изд - во НПО «МОДЭК», 2006.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2 - е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003.
4. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.
5. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2 изд. – М.: Смысл, 2006.
6. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. – М.: Гардарики, 2005. С.174–180.
7. Иванова В.П. Личнстно - смысловой компонент интеллектуальной культуры студентов // Вестник Кыргызско - Российского Славянского ун - та. – 2007. – Т. 7. – № 5. – С. 39–43.

© Сулайманова А.И., 2016

УДК 159.99

Ю.Н. Тютрина, Н.С. Чербашева - магистранты
Институт педагогики и психологии
Череповецкий государственный университет
Г. Череповец, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Предметно - пространственная развивающая среда в ДОУ включает всё, что доступно восприятию ребёнка и использованию им в практической деятельности. Среда должна быть наполнена содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития; тем содержанием, которое для некоторых детей ещё остаётся загадкой и временно недостижимо.

Среда, в которой развивается ребёнок, должна обеспечивать личностно - ориентированное воспитание и социально - эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где ребёнок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно - правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность. Эмоции ребёнка, положительные или отрицательные, рождаются в процессе общения его с материальным миром. Правильно организованная предметно - пространственная среда предполагает единство материального и духовного мира ребёнка. Каждый объект предметного мира не только содержит в себе определённую информацию, но и побуждает детей к выражению своих эмоций.

Следует учитывать, что каждый предмет, с которым общается ребёнок, должен быть как обучающим, так и воспитывающим определённые качества и эмоции.

В целях предотвращения негативных эмоций и агрессии необходимо постараться свести к минимуму наличие в игровой среде игрушек, издающих неприятные для слуха звуки и превращающие игру в «боевые действия» (пистолеты, роботы - захватчики).

Предметно – пространственная среда способствует установлению, утверждению чувств уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

О воспитательных возможностях среды для подрастающего поколения писали Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, П.П. Блонский. Как подчеркивал А.С. Макаренко, воспитывает среда, «организованная наиболее выгодным образом». Новаторским явлением стал опыт работы «Школы под голубым небом» В.А. Сухомлинского, в которой использовался воспитательный потенциал природной среды (обучение на природе) [1].

Большой вклад внесли в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Е В. Зворыгина и др. В 90 - х годах ставится вопрос о предметно - развивающей среде в работах В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой и др.

Относительно сферы дошкольного воспитания чаще всего применяют термин «развивающая среда». Л.В. Свирская понятие «предметно - развивающая среда» предполагает классифицировать как духовную, материальную, предметную.

В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно - развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей.

Особую роль предметно - развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев, В.С. Мухина.

В дошкольном учреждении, по мнению Р. Б. Стеркиной, возможна организация среды направленной на «гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости, степени влияния на личность ребёнка».

Проблемой преобразования материально - технического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе принципов построения развивающей предметной среды детского сада занимались такие ученые как С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Н.А. Рыжова, Л.П. Стрелкова и др.

По мнению Н.А. Ветлугиной специально организованное пространственное окружение позволяет создать систему развивающих отношений, вызвать активность у ребенка позволяет не только обогатить и существенно углубить процесс познания окружающей действительности, но и развить качества для жизни в обществе.

Развитие здорового ребёнка всегда являлось приоритетной задачей психолого - педагогических наук и практики. Сегодня актуальность проблемы воспитания дошкольника, как субъекта детских видов деятельности и поведения, возрастает в связи с интенсивным развитием у современного ребёнка субъективных свойств и качеств, к которым относятся активность, инициативность, наличие интересов и мотивации к избираемым видам деятельности самостоятельность и стремление сделать так, как задумано самим ребёнком, оценить качество достигнутого результата. Выраженная субъектность малышей требует изменения позиции взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, поиска новых форм организации воспитания и обучения детей.

Модернизация содержания образовательного процесса, введение инноваций в технологии воспитания и обучения предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Задача педагогических работников в ДОУ состоит в умении моделировать социокультурную предметно - пространственную развивающую среду, которая бы позволила ребёнку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно - эстетические и культурно - коммуникативные потребности в свободном выборе. Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в ДОУ.

Пространственная среда должна нести определенную информацию, удовлетворяющую «пространственную потребность» детей.

Организация пространства должна учитывать характер деятельности детей, направленной на освоение информации. Пространство должно обеспечить свободу передвижения, нести в себе элементы неожиданности, создавать препятствия на пути движения ребенка.[2]

Пространственная среда должна быть нацелена на пробуждение у детей фантазии, воображения, мира таинственного и загадочного приключения (скрытые уголки, тёмный туннель, пещера и т.д.)

Все игровые зоны должны быть открытыми не только для доступа, но и для вариативного оформления. Взрослые лишь намечают игровую ориентацию, а дети вносят свои идеи, приспосабливая имеющееся оборудование, игровой материал. Чем старше возраст детей, тем большее участие они могут принимать в оформлении среды [3].

Психофизиологические возможности цветовой среды более активны, поэтому цветовая характеристика интерьеров зависит, в первую очередь от функциональных особенностей помещений, а затем уже от их объема, формы, пропорций, освещенности. Очень важно не перегружать оптической информацией помещение группы.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Так как ребенок большую часть времени проводит в группе, то его развитие во многом зависит от рациональной организации предметно - пространственной среды в групповом помещении. Все имеет значение – цвет стен, разделение пространства на функциональные уголки и зоны, разнообразие игрушек, соответствие их возрасту детей, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка.

Одним из определяющих факторов воспитания и развития детей является предметно – пространственная среда. Насыщенная, открытая к изменениям она помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе.

Список использованной литературы

1. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.

2. Нищева Н.В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. / Н.В. Нищева. - Спб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.

3. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно - воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2 - е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007.

© Ю.Н. Тютрина, Н.С. Чербашева, 2016

УДК 316.4.066

Д.Н. Боброва
аспирант, ассистент
ИЭиУ, РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ, ОПИСЫВАЮЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЫХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Управление электоральным поведением молодых избирателей представляется как процесс целенаправленного воздействия «субъекта», в качестве которого выступают СМИ, государственные органы, политические партии, независимые кандидаты, общественные организации на «объект» – данную группу населения. В управлении поведением избирателей воздействие направлено, в первую очередь, на социальные потребности и ожидания граждан, их социальное положение и социальную позицию, которые изменяются вследствие применения адекватных механизмов воздействия.

Следовательно, становится очевидно, что прослеживаются три основные модели управления, описывающие основные социальные факторы, детерминирующие электоральное поведение.

Субъект - объектная модель управления основана на принципах *научной организации труда*, которые подразумевают под собой прямое однонаправленное *воздействие* субъекта управления на объект. В *кибернетике* объект управления должен был приводится в заданное изначально программируемое состояние без анализа внутренних флуктуаций, а значит без возникновения на входе и выходе непредвиденных состояний объекта. Схематично это можно представить так: «управленческое воздействие – планируемый результат». В управлении социальными процессами данный подход опирался на линейный принцип руководства, субъект - объектный подход. Обратная связь выражалась как совокупность показателей, отражающих динамику изменения поведения объекта. Но практика показала, что объект управления может обладать собственным потенциалом действия, откликаясь при этом на управление не всегда так, а порой и прямо противоположно программируемому эффекту. Возникло понимание необходимости изучения объекта управления еще на подготовительном этапе управленческого действия. Так появился синергетический взгляд на управленческую практику, объясняющий самоорганизующуюся природу в первую очередь микро - и макросоциальных систем. Знание принципов функционирования социальных объектов, их естественных тенденций развития как сложных самоорганизующихся систем в результате позволило открыть новые способы повышения эффективности управленческого процесса.

Модель взаимодействия подразумевает, что в качестве объекта управления выступает сама цель *взаимодействия* субъектов – управляющего и управляемого. Управляемые субъекты также как и управляющие субъекты должны понимать и разделять совместные цели деятельности. При этом необходимым аспектом управленческой практики является процесс согласования интересов и нахождения оптимальных вариантов взаимодействия. Здесь заранее происходит, выражаясь терминологией Д. Норта, согласование «правил игры» [2, с. 17].

В качестве таких «правил» в демократическом государстве выступает система политико - правовой регламентации общественных процессов. Правовые нормы в законодательстве выступают определенной моделью поведения людей, в которых даются общие, типичные его варианты, способствующие установлению единого порядка в обществе. Поскольку социальные системы обладают собственным потенциалом развития, взаимодействие между участниками управленческого процесса носят здесь субъектно - субъектный характер.

Основная задача социального управления при этой модели подразумевает обеспечение реализации частных прав и интересов граждан, закрепленных законодательно. Управление как феномен в данном случае выгодно как управляющему субъекту, так и управляемому, т.е. всем участвующим в данном процессе индивидам в одинаковой или разной мере. При этом по результатам исследования автором было установлено, что именно данная модель управления является доминирующей в российской социально - политической практике.

Клиенто - ориентированная модель управления появилась в результате *менеджерализации,* внедрения маркетинговых элементов в управленческий процесс. В ее основе заложена классическая экономическая схема «производитель – потребитель услуг». Здесь модель субъектно - объектного взаимодействия претерпевает коренную структурную ломку. Управляемые субъекты фактически начинают задавать направление действия управляющим субъектам (например, как клиенты). В зависимости от запросов клиента выстраивается управленческий процесс. Результирующим показателем эффективности функционирования данной модели становится наличие либо отсутствие «удовлетворенности управляемого субъекта». Если управляемые оказались недовольны результатами деятельности управляющего субъекта, то поставленные цели не были реализованы, а управляющие субъекты теряют в глазах управляемых свою легитимность, что неизбежно должно привести к их смене. С другой стороны, чем ниже будет легитимность управления как добровольное признание за управляющими права принимать обязательные решения, тем чаще власть может опираться на силовое принуждение, что приведет за собой смену модели управления.

Например, государство, включая весь административный аппарат управления, в данной модели выступает своеобразным исполнителем общественных и частных задач, а граждане – его заказчиками. По отношению к государственному управлению сервисный подход подразумевает рассмотрение назначения государства в предоставлении необходимых государственных услуг. Обобщив различные концептуальные наработки Коженко Я.В. дает следующую дефиницию термину «сервисное управление» – это особая политическая форма организации публичной власти, располагающая специальным аппаратом управления, направленным на оказание публичных услуг индивидам, а также система социально - правовых гарантий достойного жизнеобеспечения человека его прав и свобод [1, с. 744].

Таким образом, управление поведением молодых избирателей *в рамках первой модели* при преобладании идей научной организации труда и кибернетических идей приобретает вид однонаправленного воздействия на социальную действительность, а впоследствии под воздействием идей самоорганизации, трансформируясь в вид мягкой и осмысленной силы, предполагающей учет естественных особенностей этой общности электората. *В рамках модели взаимодействия*, рассматриваемый процесс, представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов – управляющих и управляемых субъектов избирательных

отношений: политических партий и партийных лидеров, независимых кандидатов, государственных органов, общественных организаций и самой молодежи; а также общего объекта как конечной цели взаимодействия – факта выбора на голосовании. *С точки зрения третьей, клиенто - ориентированной модели* процесс управления поведением молодых избирателей выражается в предоставлении необходимых государственных услуг – создания условий для возможности свободного волеизъявления как неотъемлемых прав граждан. Результатом данного процесса должна выступать «удовлетворенность молодого избирателя» – как управляемого субъекта, в противном случае поставленная цель достигнута не будет.

Список использованной литературы:

1. Коженко Я.В. Концепции «сильного» и «сервисного» государства в контексте модернизации государственного управления в России: общее и отличное // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3 - 3.
2. Норт Д.К. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М.: Фонд экономической книги «Начала». – 1997.

© Д.Н. Боброва, 2016

УДК 316

А. А. Василенко
соискатель кафедры политологии и социологии
Ярославский государственный
педагогический университет
Ярославль, Российская Федерация

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ГОРОДЕ ЯРОСЛАВЛЕ

В настоящее время одной из приоритетных задач является развитие малого и среднего предпринимательства. На федеральном, региональном, муниципальном уровнях разработано множество программ по поддержке данных видов предпринимательства. Но по - прежнему согласно результатов социологических исследований, административные барьеры являются одной из основных проблем с которой сталкиваются предприниматели при осуществлении своей деятельности. [1, 2, 3]

Мы согласны с мнением социологов, которые отмечают, что необходимо повышать экономическую и правовую грамотность населения. [4] Мы считаем, что это должны в первую очередь осуществлять вузы, прежде всего в рамках курсов переподготовки кадров и повышения квалификации работников.

Учитывая вышеизложенное мы предприняли попытку изучить влияние административных барьеров на развитие малого и среднего предпринимательства в городе Ярославле.

В начале мы попросили наших респондентов оценить условия существования предпринимательской деятельности в Ярославле.

53 % опрошенных отметили, что в городе созданы все условия для развития бизнеса. 21 % респондентов указали, что условия для развития бизнеса средние, но права предпринимателей не нарушаются. 17 % опрошенных пояснили, что условия для развития бизнеса в г. Ярославле неблагоприятные, права предпринимателей нарушаются периодически.

Далее мы попросили наших респондентов перечислить основные проблемы при развитии их бизнеса. Были получены следующие результаты:

– недостаток финансовых ресурсов 37 % ;

– недоступность финансовых ресурсов – 24 % ;

– высокие тарифы – 23 % ;

– проблемы с подключением к электро, газо, водопроводно - канализационному хозяйству – 19 % ;

– высокие налоги – 18;

– трудности при получении земельных участков – 14 % ;

– недостаток квалифицированных кадров в регионе – 11 % ;

– другое – 10 % .

Далее мы анализировали, какие проблемы возникают у предпринимателей при получении лицензий, сертификатов и других разрешительных документов?

Были получены следующие данные:

– неясность и непрозрачность процедур оформления соответствующих документов – 34 % ;

– высокая стоимость – 32 % ;

– длительный период времени, необходимый для получения документа 19 % ;

– другое – 6 % .

В рамках своего исследования мы попытались изучить насколько эффективной, по мнению предпринимателей, является процедура проведения конкурсов (аукционов) в отношении государственного и муниципального имущества?

В результате было установлено, что 58 % опрошенных считают, что процедура эффективна, прозрачна и существенно упрощает доступ предпринимателей к использованию государственного и муниципального имущества. 31 % опрошенных указали, что процедура неэффективна, непонятна и существенно усложняет доступ предпринимателей к использованию государственного и муниципального имущества. 14 % респондентов отметили, что у них не было такого опыта.

В конце своего исследования мы изучали, какие основные факторы, по мнению бизнес сообщества, препятствуют развитию малого и среднего предпринимательства в Ярославле. Установили:

– низкая квалификация работников государственных структур – 41 % ;

– несовершенство нормативно - правовой базы – 34 % ;

– недостаток инвестиций – 26 % ;

– недостаток экономически обоснованных и просчитанных программ и проектов в сфере малого предпринимательства – 23 % ;

– административные барьеры – 21 % ;

– низкий уровень финансовой грамотности предпринимателей – 19 % ;

– неразвитость инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – 17 % .

Список использованной литературы:

1. Басков В.П., Кузенков А.Н. Социально - политические проблемы малого предпринимательства Ярославской области на рубеже XX - XXI вв. // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 1. № 2. С. 133 - 136.
2. Епархина О.В. Моделирование коррупции // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 1. № 1. С. 110 - 116.
3. Коряковцева О.А., Климов О.А. Государственная молодежная политика в современной России: развитие гражданской активности молодежи // Вестник Костромского государственного университета. 2013. Т. 19. № 2.
4. Таланов С.Л., Кудашов В.Н. Особенности экономической социализации студентов вузов // Alma mater (Вестник высшей школы). 2016. № 6. С. 34 - 39.

© А. А. Василенко, 2016

УДК 364

Возмилкина Е.Н.
магистрант второго курса института гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Российская Федерация

СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Социальная работа представляет собой интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленной на удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных и, прежде всего, социально уязвимых групп населения [8]. Социальная работа осуществляется в различных учреждениях и организациях, в том числе и на предприятии. Она направлена на решении социальных проблем сотрудников, а также на поддержание их жизнедеятельности и приемлемого уровня жизни. Кроме работы, которая направлена на оказание социальной помощи и поддержки персоналу организации, ведётся работа и с их семьями. В связи с этим, можно отметить, что семья является основным объектом социальной работы на предприятии.

Социальная работа представляет собой способов реализации социальной политики на предприятии. Социальная политика предприятия – это деятельность, направленная на регулирование социальных процессов предприятия для получения максимальных экономических результатов [2, с. 314 - 315]. Социальная политика направлена на то, что бы обеспечить высокий уровень социальной защищённости работников, поддержать у них мотивацию на эффективную и долгосрочную трудовую деятельность.

Социальная политика на предприятии включает в себя три основных вида: социальная защита, социальное обслуживание, социальная поддержка. Социальная защита проявляется в четырёх основных формах: денежные выплаты, налоговые и другие льготы, различные виды консультирования, целевые социальные программы. Социальное обслуживание предполагает предоставление социальных услуг работникам, неспособным позаботиться о себе, и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей для их нормального

существования. Его основными формами являются: социальная диагностика, социальная и профессиональная реабилитация, материальная и производственная помощь.

Социальная поддержка оказывается работникам в трудной жизненной ситуации, в форме трудоустройства, образовательной, материальной, физиологической, психологической и иных видов помощи [1, с. 226 - 227].

Помощь семьям, в рамках социальной политики, предоставляется в следующих формах: денежные выплаты семьям на детей, в связи с рождением, воспитанием, содержанием ребенка (пенсии и пособия); медицинские, трудовые, кредитные, налоговые, жилищные льготы семьям с детьми, детям и родителям (льготный проезд на городском и общественном транспорте, бесплатный проезд для детей до семи лет в городском общественном транспорте, приобретение билетов по льготной цене на посещение выставок, зоопарков, музеев и т.д.); срочная натуральная помощь семьи и детям (одежда, обувь, детское питание, комплекты детского белья); социальное обслуживание семей [3].

Рассмотрим непосредственно опыт социальной работы с семьёй на предприятии. Хотелось бы отметить опыт социальной работы с семьёй в такой организации как «Российские железные дороги». Поддержка семей сотрудников включает в себя: предоставление в случае рождения ребёнка или регистрации брака до 5 календарных дней отпуска; предоставление матерям детей, обучающихся в начальной школе, дополнительного выходного − 1 сентября; организацию отдыха и оздоровления детей работников; материальную поддержку семей работников, погибших на производстве; выплату дополнительного единовременного пособия при рождение ребёнка и т.д. [9].

Сотрудники «Роснефти» могут принять участие в комплексной жилищной программе, которая реализуется в трёх основных направлениях: ипотечное кредитование, строительство жилья и предоставление служебных квартир.

Также компания особое внимание уделяет реализации мероприятий по охране здоровья: обеспечение работников санаторно - курортным, реабилитационно - восстановительным лечением и оздоровлением; проведение профилактических мероприятий (вакцинация, диспансеризация) по предупреждению и снижению заболеваемости; организация и проведение спортивно - оздоровительных мероприятий и т.д. [7].

Масштабную социальную политику проводит ПАО ГМК «Норильский никель». На решении жилищной проблемы сотрудников, направлены программы «Мой дом», «Наш дом». В рамках программы работникам предоставляется жильё на условиях софинансирования: до половины стоимости квартиры оплачивает компания, остальное – работник в течение определенного срока работы в Компании (от 5 до 10 лет).

Также компанией реализуются программы, направленные на оздоровление, как взрослых членов семьи, так и детей. Хотелось бы обратить внимание, что для детей осуществляют свою деятельность «Клуб Профнавигатор», который проводит профориентационную работу [6].

В рамках социальной политики, реализуемой ОАО «Автовазом», работникам предприятия предоставляются: льготы на приобретение проездных билетов, питание в столовых комбината общественного питания, путёвки на санаторно - курортное лечение и отдых. Также организация реализует такие социальные программы как: пенсионных и жилищных накоплений, медицинского страхования и амбулаторно - поликлинического обслуживания [5].

На базе Государственной корпорации «Росатом» реализуется Единая отраслевая социальная политика, которая включает в себя следующие направления: организацию санаторно - курортного лечения работников и их детей, детского отдыха; оказание помощи работникам в улучшении жилищных условий; оказание помощи работникам; поддержку

неработающих пенсионеров; организацию спортивных и культурных мероприятий; организацию питания и т.д.[4].

Таким образом, социальная работа является формой выражения социальной политики в рамках конкретного мероприятия. Одним из объектов социальной работы является семья. Социальная работа с семьёй на предприятии включает в себя такие направления как: предоставление финансовой и натуральной помощи; содействие в получении медицинских услуг; содействие в получении путёвок на санаторно - курортное лечение; организацию культурных мероприятий для детей; содействие в улучшение жилищных условий; содействие в получение детьми образовательных услуг и т.д.

Список использованной литературы

1. Керженцев В.С. Роль социальных технологий в адаптации работника в организации / В.С. Керженцев, Керженцева Э.Г., В.Г. Кобелёва // Вестник Пермского университета. – 2007. – № 8. – С. 226 - 227.
2. Лихошерстов Е.С. Социальная политика предприятия и факторы, на её влияющие / Е.С. Лихошерстов // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2011. – № 1. – С. 314 - 315.
3. Мустаева Ф.А. Социальная политика на промышленном предприятии / Ф.А. Мустаева. – Магнитогорск: Изд - во МАГУ, 2003. – 79.
4. Сайт Госкорпорации Росатом [Электронный ресурс]. – Режим доступа http: // www.rosatom.ru. – (Дата обращения 12.07.16.).
5. Сайт ОАО «Автоваз» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http: // www.vaz.ru. – (Дата обращения 12.07.16.)
6. Сайт ПАО ГМК «Норильский никель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http: // www.nornik.ru. – (Дата обращения 12.07.16.)
7. Сайт Роснефти [Электронный ресурс]. – Режим доступа https: // www.rosneft.ru. – (Дата обращения 12.07.16.)
8. Словарь терминов по теории социальной работы Е.С. Медведева [Электронный ресурс]. – Режим доступа http: // www.studmed.ru. – (Дата обращения 12.07.16.)
9. Социальная политика РЖД [Электронный ресурс]. – Режим доступа http: // social.rzd.ru. – (Дата обращения 12.07.16.)

© Возмилкина Е.Н., 2016.

УДК 364.013

Г. Х. Крицкая
Магистрант
ГМУ, БАГСУ
Г. Уфа, Российская Федерация

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

В соответствии с Конституцией РФ 1993г., Российская Федерация (РФ) провозглашена социальным государством. Его наиболее характерные черты отражаются в проводимой социальной политике, которая, согласно ст. 7 Конституции РФ, направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1].

Неудовлетворительное социально - экономическое положение значительной части семей во многом вызывает социальную напряженность, негативно влияет на все процессы в обществе, препятствует успешному развитию страны.

Социальная отрасль - одна из важнейших отраслей любого государства, так как эта отрасль захватывает все население страны. В настоящее время в нашем обществе наиболее острыми являются проблемы детей. Общеизвестен тезис о том, что отношение к детям показатель социального и нравственного здоровья общества.

Проблемы социальной защиты детей являются актуальными в любое время для любого общества. Это связано с тем, что дети, в силу присущего им недостаточного для самостоятельной жизни уровня физического, психического и жизненного опыта, всегда нуждались и будут нуждаться в повседневной опеке взрослых, а на уровне государственной власти и местного самоуправления - в социальной защите. Поэтому содержание детей, удовлетворение их разумных потребностей, защита от опасностей являются обязанностями человека, человеческого общества и государства в целом.

Социальная защита детей должна представлять собой завершенную систему, опирающуюся на сформированную нормативно - правовую базу, организационную структуру, работающую с разными группами населения (разными возрастными группами детей и подростков), с семьей, учителями, с лицами, взаимодействующими с детьми.

Социальная защита детства проявляется в разных сферах жизнедеятельности:

в сфере семейных отношений;

в сфере образования;

в среде обитания ребенка;

Права ребенка очерчены в Семейном кодексе РФ: право воспитываться в семье, право на защиту и обеспечение потребностей ребенка, на защиту здоровья, на проживание в помещении, где живет его семья, право на сохранение своей индивидуальности, право на имя, на общение с родными, а также право на собственность, алименты, пенсии, пособия, предусмотренные законом.

Государственная политика в интересах детей основывается на принципах:

законодательного обеспечения прав ребенка;

поддержка семьи государством в целях обеспечения полного образования детей, защиты своих прав, чтобы подготовить их к полноценной жизни в обществе;

установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов, основных показателей качества жизни с учетом региональных различий в этих показателях; ответственность должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;

Государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и других организаций, работающих в сфере защиты прав и законных интересов ребенка, соответственно, социальной защиты детей и подростков должны эффективно защитить детей всех возрастов, а также предотвратить развитие социальных рисков [2].

Социальная защита детства осуществляется в денежной, натуральной и юридической формах, в виде пенсий, пособий, льгот и услуг; Все дети имеют право на социальную защиту, но нуждаются в ней в разной степени, в разных формах и размерах;

Особое значение для социальной защиты детей становится создание специализированных учреждений для несовершеннолетних, которые предназначены для оказания помощи категории подростков, которые не пользуются вниманием властей. Заброшенные дома и в школе, ими, в лучшем случае, были заинтересованы только правоохранительные органы в связи с совершением противоправных действий.

По данным Федеральной службы государственной статистики за 2015 год число несовершеннолетних, доставленных в органы внутренних дел за совершение правонарушений, по основаниям задержания и доставления в ОВД составляет 335849 человек.

За тот же год число осужденных в возрасте 14 - 17 лет по приговорам судов, вступивших в силу, по видам преступлений составило 22816 человек:

Таким образом, социальная защита детей и подростков согласуется с государственной политикой в области детства, которая признает этот период жизни самым важным этапом, и, следовательно, обязана сделать все для того, чтобы подготовить их к полноценной жизни. Социальная защита детей и подростков характеризуется разнонаправленной, затрагивающих различные сферы их жизни, но приоритет заключается в работе с детьми и подростками, страдающими в той или иной степени социальной изоляцией, что приводит их к улице, к наркотикам, проституции и т.д. , и т.п.. [3].

Важнейшим направлением укрепления материально - экономической защиты детства является повышение уровня жизни семей, в первую очередь тех, в которых есть дети.

Проблемы возникают не только в семьях, имеющих отклонения (алкогольные, семьи наркоманов, лиц, склонных к тунеядству, и др.), но во вполне благополучных семьях, столкнувшихся с безработицей, неполной занятостью, низкой оплатой труда («работающие бедные»). Требуется адресная эффективная экономическая защита детей на уровне семьи.

Список использованной литературы

1 Конституция Российской Федерации: Принята Всенародным голосованием 12 дек ря 1993 г. (с изм. от 14.10.2005) // Российская, газета,— 1993.— 25 декабря; СЗ РФ. 2005.— № 42.

2 Грачев Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей - инвалидов. - М.: ИНФРА - М, 2010. – 214 с.

3. Байгереев М. Анализ российской бедности: причины, особенности, методика счета. // Человек и труд. – 2015. – №8. – С. 55 - 60.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. –2016. Режим доступа: http: // www.gks.ru, свободный

© Г.Х.Крицкая, 2016

УДК 316

В. Н. Кудашов
соискатель кафедры политологии и социологии
Ярославский государственный
педагогический университет
Ярославль, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ЯРОСЛАВСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В условиях смешанной экономической системы важно поддерживать малый и средний бизнес. Как отмечают позиционные эксперты, в условиях нестабильности экономического развития важно развивать экономику с опорой на малый бизнес при этом делать это на всех уровнях власти: федеральном, региональном, муниципальном. [1, 2, 3] Мы также считаем,

что в России для повышения уровня и качества жизни населения необходимо развивать малый и средний бизнес. Бизнесмены – это представители среднего класса, то есть это основа экономической и социальной стабильности. Согласны с мнением социологов, что надо поднимать престиж предпринимателей, кроме того, повышать экономическую грамотность населения, для чего важно преподавать специальные экономические дисциплины в школах и вузах. [4]

Учитывая выше изложенное мы предприняли попытку изучить проблемы предпринимателей, которые работают в Ярославле. Для начала мы попытались составить социальный портрет ярославского предпринимательства.

В результате у нас получился следующий социальный портрет предпринимателя города Ярославля. Типичный предприниматель города Ярославля: мужчина в возрасте от 30 - 50 лет и женщина в возрасте от 40 лет и старше. Все они чаще всего имеют высшее или среднее профессиональное образование. Открыли свое дело более 10 - 15 лет назад.

Далее провели вторичный анализ научных статей.

Для нас как исследователей представляют интерес данные полученные социологом А. М. Волковой, которая установила, что предпринимательская активность родителей влияет на профессиональную ориентацию детей, и на их экономическую социализацию. [5] Поэтому в своем исследование мы выясняли, каким образом наши респонденты они воспитывают своих детей, желают ли они, чтобы их дети пошли по их стопам? Установили, что 67 % опрошенных целенаправленно готовят своих детей к занятию бизнесом.

Далее мы изучали уже непосредственно проблемы самих предпринимателей.

73 % респондентов пояснили, что применяют упрощенная система налогообложения. При этом из 100 % опрошенных 45 % указали в качестве источников финансирования хозяйственной деятельности – собственные средства, 23 % респондентов отметили – заемные средства (кредиты коммерческих банков, потребительские кредиты), 20 % – средства инвестора. И только 12 % указали в качестве источников финансирования финансовую поддержку органов местного самоуправления.

На вопрос: «Какие льготы, преференции или другие формы поддержки Вы получаете со стороны органов местного самоуправления?» Респонденты ответили, следующим образом:

– Льготы по аренде помещений – 13 % ;

– Льготы по аренде земли – 12 % ;

– Льготные целевые кредиты – 15 % ;

– Участие в конкурсах на предоставление муниципальных заказов – 12 % ;

– Содействие в обучении, подготовке и переподготовке кадров – 23 % ;

– Содействие в продвижении товаров и услуг – 19 % ;

– Информационная поддержка и информационные услуги – 43 % ;

– Юридические консультации – 34 % ;

– Поддержка кооперации субъектов малого и крупного бизнеса – 14 % .

– Наше предприятие поддержки со стороны органов местного самоуправления не получает не получает – 23 % .

В рамках своего исследования мы предложили респондентам оценить уровень поддержки малого предпринимательства в Ярославле со стороны органов местного самоуправления.

Ответы распределились следующим образом:

– достаточный уровень поддержки – 52 % ;

– недостаточный уровень поддержки – 34 %

– затрудняюсь ответить – 14 % .

Наши респонденты указали, что основные проблемы – это высокие тарифы на энергоресурсы, административные барьеры, большое количество проверок.

Список использованной литературы:

1. Епархина О.В. Россия 2012: модернизационные риски нестабильности // Духовная сфера общества. 2012. № 9.

2. Коряковцева О. А. Особенности реализации государственной молодежной политики в постсоветской России. ЯГПУ. Ярославль, 2008.

3. Воронцова А.В., Тимонин А.И., Смирнова Е.Е. и др. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие для бакалавров. Москва, 2015.

4. Таланов С.Л., Кудашов В.Н. Особенности экономической социализации студентов вузов // Alma mater (Вестник высшей школы). 2016. № 6. С. 34 - 39.

5. Волкова А.М. Структурные и статусные особенности семей и их влияние на развитие личности детей. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Международная научно - практическая конференция. 2015. С. 293 - 295.

© В. Н. Кудашов, 2016

УДК 316

В. Н. Кудашов
соискатель кафедры политологии и социологии
Ярославский государственный педагогический университет
Ярославль, Российская Федерация

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, СДЕРЖИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Малый и средний бизнес вносит все больший вклад в развитие экономики РФ. Несмотря на то, что правительство РФ по - прежнему уделяет внимание крупным промышленным предприятиям, корпорациям, холдингам и т. п., уже можно говорить о том, что наметилась позитивная тенденция, а именно наблюдается увеличение числа программ рассчитанных на поддержку малого и среднего предпринимательства. В этой связи мы хотели бы привести мнение видных Ярославских и Костромских политологов В. П. Баскова, О. В. Епархиной, О. А. Коряковцевой, О. А. Климова, А. В. Воронцовой, о том, что «надо усилить поддержку малому и среднему бизнесу. [1, 2, 3, 4]

Ранее в своих исследованиях мы не раз отмечали, что подрастающему поколению как это не странно свойственны патерналистские позиции, для молодежи, к сожалению не характерно долгосрочное планирование и обоснованный риск. [5] Поэтому считаем,

необходимо повсеместно повышать экономическую грамотность, прежде всего у обучающейся молодежи.

Учитывая вышеизложенное мы в рамках социологического исследования проведённого в 2016 г. предприняли попытку узнать у предпринимателей их мнение о сдерживающих факторах в развитии малого и среднего предпринимательства.

В начале своего опроса мы предложили нашим респондентам оценить степень их взаимодействия с муниципальными органами по развитию и поддержке малого и среднего бизнеса? В результате были получены следующие результаты:

– Работа муниципальных органов по развитию и поддержке малого и среднего бизнеса наиболее отрицательно сказывается на делах фирмы, во взаимоотношениях с ними возникает больше всего проблем – 34 % ;

– Работа муниципальных органов по развитию и поддержке малого и среднего бизнеса скорее положительно сказывается на делах фирмы – 21 % ;

– Работа муниципальных органов по развитию и поддержке малого и среднего бизнеса скорее отрицательно сказывается на делах фирмы – 19 % ;

– Работа муниципальных органов наиболее положительно сказывается на делах фирмы – 13 % ;

– Не сталкивались с муниципальными органами, занимающимися развитием и поддержкой малого и среднего бизнеса, информации о них отсутствует – 12 % ;

На вопрос: «Как сложится экономическая ситуация в Ярославле для развития малого и среднего бизнеса в ближайшие 5 лет?»

Опрошенные отметили:

– Неблагоприятно – 67 % ;

– Благоприятно – 13 % ;

– Затрудняюсь ответить – 20 % .

На вопрос: «Какие основные факторы, по Вашему мнению, препятствуют развитию малого и среднего бизнеса в г. Ярославле?» Наши респонденты указали следующие:

– Недостаточная активность субъектов малого и среднего бизнеса в реализации стратегических программ и проектов и развитии городского хозяйства – 36 % .

– Недостаток инвестиций и усложненная процедура доступа субъектов малого и среднего бизнеса к финансовым ресурсам кредитных организаций – 35 % ;

– Административные барьеры – 34 % ;

– Отсутствие доступа к информации о состоянии рынка, потенциале и ресурсах его развития, о наличии пустующих производственных площадей и оборудования – 29 % ;

– Неразвитость инфраструктуры поддержки малого предпринимательства – 27 % ;

– Недостаток экономически обоснованных и просчитанных программ и проектов в сфере малого и среднего бизнеса – 25 % ;

– Несовершенство нормативно - правовой базы регулирующей вопросы малого и среднего бизнеса (прежде всего на федеральном и региональном уровнях) – 21 % ;

– Слабое взаимодействие крупного и малого бизнеса по развитию производственной кооперации – 18 % .

Список использованной литературы:

1. Басков В.П., Кузенков А.Н. Социально - политические проблемы малого предпринимательства Ярославской области на рубеже XX - XXI вв. // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 1. № 2. С. 133 - 136.

2. Епархина О.В. Моделирование коррупции // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 1. № 1. С. 110 - 116.

3. Коряковцева О.А., Климов О.А. Государственная молодежная политика в современной России: развитие гражданской активности молодежи // Вестник Костромского государственного университета. 2013. Т. 19. № 2.

4. Воронцова А.В., Тимонин А.И., Смирнова Е.Е. и др. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие для бакалавров. Москва, 2015.

5. Таланов С.Л., Кудашов В.Н. Особенности экономической социализации студентов вузов // Alma mater (Вестник высшей школы). 2016. № 6. С. 34 - 39.

© В. Н. Кудашов, 2016

УДК 808.56

И.В.Лещукова
студентка 4 курса
Самарского национального исследовательского университета
имени академика С.П.Королева,
г. Самара, Российская Федерация

КУЛЬТУРА РЕЧИ В БИЗНЕСЕ

Деловое общение - это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере. Особенностью делового общения является подчинение установленным ограничениям. Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией для того, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество.

В настоящее время все чаще приходится сталкиваться с конфликтными ситуациями на производстве, в деловой сфере, в быту, и на более высоком уровне - в государственных учреждениях, международных отношениях.

Поэтому актуальной является выработка культуры служебного общения, включающая ряд общих моментов - правил служебного этикета. Несоблюдение этих правил приводит к неприятным последствиям. Так, неумение вести служебного разговора, неумение вести себя коммуникабельно с сослуживцами на работе, кроме потери времени многих людей, приносят массу неприятных моментов.

Чтобы избежать этого достаточно бывает на службе соблюдать хотя и формальные, но совершенно обязательные требования: вежливый тон обращения, лаконизм изложения, проявлять тактичность, общительность, естественность, доброжелательность.

Как в процессе прямого, так и косвенного общения используются различные методы влияния или воздействия на людей. Наиболее распространенные из них - убеждение, внушение, принуждение.

Убеждение - воздействие посредством доказательств, логического упорядочения фактов и выводов. Подразумевает уверенность в правоте своей позиции, в истинности своих

знаний, этической оправданности своих поступков. Убеждение - ненасильственный, а значит, и нравственно предпочтительный метод влияния на партнеров по общению.

Внушение, как правило, не требует доказательств и логического анализа фактов и явлений для воздействия на людей. Основывается на вере человека, складывающейся под влиянием общественного положения, обаяния, интеллектуального превосходства одного из субъектов общения.

Принуждение - наиболее насильственный метод воздействия на людей. Предполагает стремление заставить человека вести себя вопреки его желанию и убеждениям, используя угрозу наказания или иного воздействия, способного привести к нежелательным для индивида последствиям. Этически оправданным принуждение может быть лишь в исключительных случаях.

На выбор метода воздействия на людей оказывают влияние разнообразные факторы, в том числе характер, ситуация общения, служебное положение и личностные качества субъектов общения.

В политической, предпринимательской, коммерческой и иных сферах деятельности важную роль играют деловые беседы и переговоры.

Деловые беседы и переговоры осуществляется в вербальной форме (англ. verbal - словесный, устный). Это требует от участников общения не только грамотности, но и следования этике речевого общения. Кроме того, важную роль играет, какими жестами, мимикой мы сопровождаем речь. Особую важность знание невербальных аспектов общения приобретает при ведении переговорных процессов с иностранными партнерами, представляющими иные культуры и религии.

Деловая беседа включает обмен мнениями и информацией и не предполагает заключения договоров или выработку обязательных для исполнения решений. Она может иметь самостоятельный характер, предварять переговоры или быть их составной частью.

Переговоры имеют более официальный, конкретный характер и, как правило, предусматривают подписание документов, определяющих взаимные обязательства сторон (договоров, контрактов и т.д.).

Успех переговоров во многом определяется умением задавать вопросы и получать исчерпывающие ответы на них. Вопросы служат для управления ходом переговоров и выяснения точки зрения оппонента. Правильная постановка вопросов способствует принятию нужного вам решения.

Вопросы позволяют деловому человеку направить процесс передачи информации в нужное русло, перехватить и удержать инициативу, активизировать слушателя.

Умение общаться с деловым партнером, понимание психологии другого человека, интересов другой организации можно считать одним из определяющих факторов в процессе ведения переговоров. Если человек умеет побуждать к деятельности других людей, то он состоится в качестве руководителя.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что овладение навыками делового общения является необходимым для будущих деловых людей: менеджеров, экономистов и других. Это не просто, как кажется, но и не сложно. Эти навыки в будущем могут сыграть важную роль при заключении сделки или подписании контракта.

Список использованной литературы

1. Волгин Б. Деловые совещания. - М.: 2003.

2. Дружинина Г.А., Чайка Г.Л. Пути формирования профессиональных качеств лектора. Лекционная пропаганда: вопросы теории, организации и методики. - К.: 2004.

3. Першин Г.В., Альбов А.С., Левтов В.Е. Справочное пособие для успешного делового общения. – Спб.: 2009.

© И.В.Лещукова, 2016

УКД 364

В.М. Трубаченкова
Магистр 3 курса, института педагогики, психологии и социальной работы,
Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.Носова
г. Магнитогорск, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ СМИ: МЕХАНИЗМЫ И ЗАДАЧИ

На сегодняшний день идет активная работа по взаимодействию СМИ и социальной сферы в целом. Развитие информационного пространства и интенсификация информационных потоков не могут не влиять на социальную сферу. Социальная сфера, свою очередь, оказывает активное воздействие на сознание и поведение человека. Соответственно претерпевает изменения процесс его социализации и образ жизни. Изменения происходят и на уровне информационно - коммуникативного взаимодействия различных социальных групп и, как следствие, отражаются на социальной динамике российского общества в целом.

Активнейшим субъектом и одновременно объектом этих процессов выступают средства массовой информации, которые являются важным фактором социального управления. Вместе с тем социальная сфера косвенно воздействует на СМИ, видоизменяя их в соответствии со своей информационно - коммуникативной природой. Социальное пространство на сегодняшний день является разорванным (не единым), антисоциальным и антигуманным, что характеризует его как деформированное, закрытое и ущербное для человека [2]. Социальная сфера неоднородна и многолика, она структурирована на сегменты, которые скрепляются массовой коммуникацией. Именно в этом смысле социальную коммуникацию следует понимать как необходимую предпосылку функционирования и развития социальной среды.

Через СМИ осуществляется информирование общества и повышается грамотность в решении тех или иных вопросов и проблем. Одной из таких проблем в социальной сфере является низкая информированность населения в вопросах социально - незащищенных слоев общества. Для того чтобы возросло доверие и понимание общества, а также распространение идей этической и социальной толерантности через повышения грамотности аудитории в вопросах социальной реабилитации социально - незащищенных слоев общества, формирование милосердия, эмпатии и сострадания необходимо создавать программы в СМИ, в которых обязательно должны быть рассмотрены проблемы данной категорий граждан. Поясним - кто же относится к этой категории граждан. В комментариях к ФЗ от 17 июля 1999 года № 178 – ФЗ о «Государственной социальной помощи» сказано: Российская федерация как социальное государство гарантирует достойную жизнь своим гражданам, в т.ч. и социально незащищенным слоям населения, к таким слоям относятся:

инвалиды, ветераны, люди пожилого возраста, малоимущие граждане, другие категории лиц, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации по независящим от них причинам. [1]

Качество жизни социально незащищенных категорий граждан представляет сложную структуру взаимосвязей ее составляющих: качество здоровья, качество питания, качество жилищных условий, качество необходимого набора услуг, качество предоставляемых льгот и т.д. Это предполагает необходимость выявления новых подходов к созданию программ и выработке политики обеспечения качества жизни социально - незащищенных категорий граждан.

В число задач по работе с социально - незащищенными слоями должно входить привлечение внимания СМИ к проблемам инвалидов, формирование позитивного общественного мнения о многообразных способностях людей с проблемами в здоровье. Проводимые в ее рамках мероприятия подробно освещаться в программах местными средствами массовой коммуникации. Таким образом, между пользователями с самыми различными проблемами в здоровье и вполне здоровыми людьми должны складываться теплые отношения и расширится круг их социальных контактов, что очень важно для этих людей.

Несомненно, что людям, которые попали в сложные условия, нужна поддержка, которая пробуждает оптимизм, отвлекает от отрицательных эмоций. Через программы, которые знакомят общество с ежедневной жизнью такой категории можно не только привлечь внимание, но и показать положительный пример воли к жизни. Они могут послужить этаким стимулом для дальнейшей работы и соответственно социализации.

В целях совершенствования взаимодействия СМИ и социальной сферы предлагается следующие способы работы:

1. Для формирования экономической независимости СМИ, их ответственности перед обществом, способности к самоорганизации, государству необходимо разработать критерии, позволяющие выделить СМИ, которые нуждаются в поддержке, а также определиться с налоговыми льготами, субсидиями, проявить лояльность к издательствам, полиграфическим комбинатам и средствам связи, а также упорядочить систему доставки печатных изданий.

2. Как известно, в нашей стране люди с ограниченными возможностями в зависимости от преобладающего нарушения здоровья объединены во всероссийское общество слепых (ВОС), Всероссийское общество глухих (ВОГ) и Всероссийское общество инвалидов (ВОИ), которое включает в себя людей с нарушением опорно - двигательного аппарата и другими заболеваниями. Таким образом, необходимо наладить тесный контакт между этими организациями и редакциями средств массовой информации.

3. Большое внимание должно уделяться публикациям в коммерческой прессе и коммерческом теле - и радиовещании, так как это необходимо для привлечения внимания спонсоров, распространения информации, установлению связей с общественностью

4. Отметим, что значительная часть работы СМИ по этому направлению должна проходить в тесном сотрудничестве с органами местного самоуправления, а именно: с отделом социальной защиты населения, с Советом ветеранов, с Центром социальной защиты населения, с городской службой социальной помощи населению.

5. Возможна также организация информационных поводов совместно с редакциями телевидения и радиовещания, а также печатных СМИ. Например, проведение

конференций, круглых столов. Это привлечет внимание общества и послужит мостиком между различными категориями граждан. Очень важным является участие людей с ограниченными возможностями по здоровью в совместных мероприятиях наравне со здоровыми людьми.

6. Предполагается также работа с «группами помощи». Это волонтеры – активисты, которые могут оказать большую поддержку в организации выездных мероприятий, в оформлении помещений, в сборе средств для нуждающихся групп, что также найдет отражение в публикациях СМИ и наладит дальнейшую работу с социально - незащищенными слоями общества.

На основе изложенного можно сделать вывод, что работа СМИ по взаимодействию с социальной сферой в лице социально незащищенных граждан - это приоритетная деятельность для государства и различных его институтов. Дабы социально - незащищенные категории граждан не чувствовали себя ущемленными, обездоленными и брошенными. В заключение хотелось бы отметить, что все предложенное нами многообразие методов работы средств массовой информации с социально незащищенными гражданами, свидетельствует только об одном - полной востребованности подобных мероприятий и дальнейшей необходимости их проведения.

Список использованной литературы

1. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: [Федеральный закон от 17.07.1999 N 178 - ФЗ (ред. от 08.12.2010)]. // Российская газета. - 23.07.1999. - N 224. - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.

2. Юзвишин И.И. Основы информациологии / И.И. Юзвишин. Учебник. 3 - е изд. испр. и дополн. – М.: Издательство «Высшая школа», 2001. – 600 с.

© В.М. Трубаченкова, 2016

УДК 316.4

А.В.Федорова
К.ф.н., доцент
ПИУ им. П.А. Столыпина - филиал РАНХи ГС,
Г. Саратов, Российская Федерация
Е.Б.Хорольцева
К.ф.н., доцент
ПИУ им. П.А. Столыпина - филиал РАНХи ГС,
Г. Саратов, Российская Федерация

РИСКИ АКТОРНО - СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Проанализированы особенности современного кризиса, разворачивающегося в социально - экономическом, политическом, организационно - управленческом и

коммуникационном полях. Проблематизирована слабая когерентность теоретического, методологического и практического уровней, приводящая к высоким рискам организационной жизни и исследовательским практикам, связанным с ней. Основными результатами являются транспарентность акторно - сетевой теории Б.Латура на плоскость организационной жизни с помощью выстраиваемых моделей и простраиваемых методологий; и переосмысление организационной жизни и организационно - управленческих рисков.

Ключевые слова

Акторно - сетевая теория, организационные модели, акторы, практики, коммуникации, организационно - управленческие риски.

Работы Бруно Латура становятся актуальными в ситуации развивающегося кризиса. Кризис затронул не только социально - экономическую и политическую сферы, но научное знание [1, С.76 - 86]. Кризис теоретических концептов проявляет себя в слабой структурированности и интерпретационном потенциале и гетерогенности теоретического знания. Оно, в свою очередь, становится нерекурсивным методологическому и практическому исследовательским полям. Различные методологии соперничают между собой в научной рефлексии. Практики акторов настолько многообразны и сложны, что исследователи стремятся скорее «подогнать» реальность акторов под уже существующие теоретические и методологические концепты. Происходит навязывание логики научного рефлексивного исследования акторам организационной жизни. С другой стороны, исследователи сталкиваются с огромным количеством накопленных данных, которые не могут проинтерпретировать.

Становится важным поиск транспарентных теоретических и методологических концептов для исследований, а также рекурсивных и ингерентных интерпретаций разнообразных и гетерогенных практик акторов социальной и организационной жизни. Организационный аспект является неотъемлемым фреймом практик акторов. И акторы сами выступают организациями нулевого уровня.

Основную задачу, которую реализует в своих работах Б. Латур соотвествует исследовательской задаче, поставленной нами. Б.Латур переобозначает социальное, выстраивает и прослеживает новые ассоциации. Открытость акторно - сетевой теории, приобретающая свойства транспарентности, позволяет экстраполировать ее основные ее положения на современные организационные теории и методологические установки. Это позволяет переосмыслить организационный контекст управленческой деятельности и осуществить аналитику и систематику организационно - управленческих рисков. Речь пойдет об организационно - управленческих рисках, так как локализация рисков в организационном поле выступает в роли важного симптома проблематизации повышения эффективности управления в современных организациях [2, С. 128 - 148]. Будем понимать под организационно - управленческими рисками структурные и функциональные элементы современных организаций, способные привести к организационным или управленческим ошибкам и патологиям.

Любое управление, особенно системное, требует простраивания моделей будущего состояния системы. Современные тренды описывают миссию или видение, но по своим сущностным характеристикам это управленческие модели, проброшенные в будущее. Отношения актора - управленца с моделью – асимметричные: в модели представлены

следы контингентных взаимосвязей прошлых типичных и уникальных управленческих ситуаций (управленческого опыта, экспертных оценок), пучки и хинтерланды ситуаций настоящего (внутреннего и внешнего) и взаимосвязи будущего, скованные высокими неопределенностями и рисками. *Понимание этих обстоятельств приводит к расширению управленческой задачи по управлению моделью. Она интегрирует в себя процесс управления сложностью (контингентными взаимосвязями акторов между прошлым, настоящим и будущим).* Какие элементы становятся инвариантными характеристиками управленческой модели? Что или кто выступает в роли селекторов в ситуации многочисленных и разнообразных выборов? Почему принимаются во внимание одни элементы, процессы, структуры, функции и отклоняются другие? Ответы на поставленные вопросы выводят нас на виды организационно - управленческой неопределенности.

Б. Латур в своих работах рассматривает пять видов неопределенностей, которые позволяют выйти нам из «позиции по умолчанию» и начать кормиться разногласиями: множественная идентичность и способы ее приобретения акторами в группах (социальных и организационных), сетевой и контингентный характер взаимодействий акторов (природа действий), открытость агентов (природа объектов), монополия естественных наук по отношению к социальным и организационным фактам, исследовательская неопределенность. Эти неопределенности конституируют октант модели, соотнесенность которого с мышлением конкретного управленца дает осознанность и снижает гетерогенность, сложность модели.

Осевыми принципами октанта являются организационно - управленческие риски, исследования, инноватика и проектирование в условиях развивающейся современности. Пространство октанта и является организационной жизнью, сложной, нелинейной, открытой, самоорганизующейся, рискованной и конфликтной. Все перечисленные свойства – это современные свойства, раскрывающиеся в повседневной деятельности организаций и при реализации задуманных инноваций и проектов [3]. Открытость предполагает внимание организации по отношению к внешней и внутренней среде, к границам, конституирующим организационную деятельность. Сложность организационной жизни иногда подменяется сложностью исследований, а порой и ненужностью проводимых исследований для совершенствования организаций. Сложность состоит в многообразии, гетерогенности источников, причин, условий и факторов, определяющих организационную эффективность или успешность. Нелинейность интересна наличием в современных организациях вероятностных (контингентных) связей между причинами и последствиями, причинами и действиями, причинами и процессами, действиями и последствиями этих действий, процессами и результатами этих процессов. Непропорциональность - это возможность проводить организационные и организационно - управленческие изменения, инновации и проекты малыми усилиями в нужные (сенситивные, чувствительные) моменты и получать значимые результаты. Владение управленческими стратегиями, связанными со знанием непропорциональности оказываемых воздействий и получаемых результатов помогает экономить организационно - управленческие ресурсы.

Процессы самоорганизации, происходящие в современных организациях, способствуют тому, что отстраивается и управляется часть. Вместе с тем все остальное достраивается само собой, без доминирующего влияния внешнего фактора. Это позволяет отойти от привычных практик авторитарного управления и сформировать на принципах доверия

культуру рисков (в противовес доминирующей культуре страха). Организационные конфликты и риски выступают в качестве необходимых спутников организационных изменений. Они также требуют грамотных стратегий управления на основе рефлексии. Конфликты можно картографировать, а риски зонировать, выявляя высокие, средние и низкие риски.

Необходимо отметить, что мы изрядно рискуем в пространивании самого процесса моделирования, экстраполируя теоретические концепты Б.Латура на плоскость методологии и практического действия. Уверенность в том, что это необходимо сделать придают сами исследования, осуществленные Б.Латуром при изучении жизни в научных лабораториях.

Конструирование модели управленцем – опасная иллюзия определенности. Б. Латур прямо указывает на формирование модели агентами: «…АСТ заявляет, что способна найти гораздо лучший порядок, - но после того, как даст акторам развернуть весь диапазон разногласий, в который они погружены. Мы как бы говорим акторам: «Мы не будем вас поучать, заставляя соответствовать нашим категориям; мы дадим вам возможность раскрыть ваши собственные миры и только потом попросим вас объяснить, как вы пришли к их созданию.» [4, С.38] Следование за акторами, их логикой, практиками способствует качественно новому пониманию особенностей организационной жизни. Они начинают осмысливаться, как *совокупность «точек сборок», процесс переустановления связей и пересборок* [5].

Современные организации – это хорошо согласованные сборки: «Организации не нужно помещать в «более широкий» контекст», поскольку они сами предоставляют очень практичное понимание того, что означает быть включенными в «более широкую «коньюктуру»». Границы между современными организациями становятся более неопределенными и неустойчивыми. Эти же свойства приобретают многообразные и сложные организационные коммуникации. Особую значимость приобретают связи между разногласиями. Организации представляют собой потоки разногласий, требующие согласованного и системного управления. При этом управленцы не стремятся урегулировать каждое конкретное разногласие или сохранить стабильность одной единственной системы.

Исследуется разнообразные *проекционные сетки*, в которых каждая точка требует свои ad hoc координаты [6]. Проекционные сетки в организационных и организационно - управленческих практиках акторов становятся структурными компонентами коммуникационной модели. Проведение и бесспорное признание границ. Перефразируя Б. Латура, можно сказать, что проектировщик не должен занимать доминирующую позицию по отношению к акторам, не должен решать, из чего состоит социальный и организационный мир. Фактически это означает запрет на онтологизацию мета - коммуникаций в организациях и организационно - управленческих практиках.

Стабилизацию факторов необходимо оставить самим акторам, осуществляющим социальные практики, и заниматься картографией разногласий, т.к. стабильные связи не оставляют следов. В этой модели особое внимание обращается на формирование и интерпретацию следов, оставляемых различениями коммуникационных организационных практиках [7]. Организации – это не безмолвные объекты, а временные порождения

постоянного гула, создаваемого миллионами голосов, спорящих о том, что это за организация, и кто к какой организации принадлежит.

Организация – это движение, оставляющее «след», который можно уловить только опосредованно, через различения, когда происходит сдвиг в прежней связи, мутирующей в слегка измененную или иную форму. В современных организациях есть проводники и посредники. Они различаются функционально: проводник переносит значение или след, не преобразуя его в ситуации обозначения входов и выходов. Посредник занимается преобразованием того, что мы имеем на входе, в ситуации высокой неопределенности выходов.

Действия актеров современных организаций остаются неожиданностью, посредничеством, событием… Поэтому необходимо начинать с недетерминированности действия, с неопределенностей и споров по поводу того, кто и что действует, когда действуем «мы». Задача исследователя сводится к «прослеживанию многочисленных миров, создаваемых акторами друг для друга» [8]. Исследователь должен постоянно перемещаться из одной системы координат в другую, и с помощью картографии сравнивать различные силы, вызывающие действия и конкурирующие между собой.

В заключении необходимо обратить внимание на различные этапы управления моделями [9]. Первый этап, он подробно проанализирован в статье, заключается в переосмыслении статуса организационных коммуникаций на основе выявления новых внутренних структурных компонент, а также реализация управления с помощью выстраивания рефлексивных идеально - типических коммуникационных моделей в противовес нерефлексивным коммуникационным моделям (НКМ). Акторно - сетевая теория Б.Латура позволяет осуществить системное управление организационной действительностью на основе управления организационными и организационно - управленческими рисками. Второй этап управления, пролонгирующий представленные исследования, связан в большей степени с отслеживанием различного рода корреляций типичных концептуализированных коммуникационных практик с многочисленными практиками повседневной организационной и организационно - управленческой жизни [10]. Третий этап управления связан с управлением сложностью, разнообразием планов и контекстов. Четвертый этап управления – рефлексивные коммуникационные практики и процессы их интеграции в «новые», слабо структурированные модели. Каждый из этапов управления моделями связан с организационными и организационно - управленческими рисками [11]. Управление, наделенное новыми смыслами, позволит не только осуществлять запаздывающее по времени управление последствиями действий социальных акторов, но и своевременно корректировать причины, условия, факторы, вызывающие негативные или положительные последствия.

Риски использования акторно - сетевой теории Б.Латура заключаются в качественно ином понимании современных организаций и организационно - управленческой деятельности и слабой корреляции этого знания в традиционные теоретические, методологические концепты и управленческие практики. Зона высоких организационно - управленческих рисков – это организационно - управленческие инновации и процессы проектирования, осмысливаемые в качестве современных форм организационно - управленческих инноваций.

Список использованной литературы

1. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены: альманах 2015: сборник. М.:ОАО «ВЦИОМ», 2015.
2. Россия удивляет 2015. М.:Эксмо, 2016.
3. Федорова А.В. Исследование современных организаций: теоретические основания и методологические установки // Вестник ПАГС. №3(42). 2014.С. 108 - 116.
4. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно - сетевую теорию. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 384с.
5. Ло Дж. После метода: беспорядок и социальная наука. М.2015.
6. Риск в социальном пространстве / Под ред. А.В Мозговой. М:Изд - во Института социологии РАН, 2001.
7. Федорова А.В., Хорольцева Е.Б. Риски рефлексивных коммуникаций в условиях кризиса // Вестник Поволжского института управления. №3(54). 2016. С.102 - 110.
8. Арендт Х. Ответственность и суждение.М.: Изд. Института Гайдара, 2014.
9. Callon M. The Laws of the Markets. Oxford:Blackwell, 1998b.
10. Latour B. We Have Never Been Modern. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1988a.
11. Low J. Organizing Modernities. Cambridge: Blackwell, 1993.

© Федорова А.В.

УДК 008

Алексеева Л. С.
преподаватель ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный институт культуры»
г. Кемерово, Российская Федерация

МУЗЕЕФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ АРХИТЕКТУРНЫХ СООРУЖЕНИЙ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В XX ВЕКЕ

События, происходившие после 1917 года, стали трагическими как для Русской Церкви, так и для России в целом, в данный период происходило насильственное изживание духовности и нравственности общества.

С принятием Совета Народных Комиссаров Декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 20 января 1918 г. Церковь лишалась юридического права. Согласно п.п. 12 - 13 настоящего постановления, принадлежащее религиозным организациям имущество объявлялось народным достоянием и предоставлялось религиозным обществам в бесплатное пользование [5]. Правомерность существования культовых объектов поставлена под вопрос. Тогда как проблема применения музейных методов в храмовом пространстве была предложена ещё в 1918 г. священником П. Флоренским [6].

Священник Павел Флоренский один из первых в музейной практике развивал идею «живого музея», требуя сохранения каждого предмета в той среде и связях, в которых он возникает и живёт. [1, с. 294]. Отец Павел считал необходимым для Церкви и духовной культуры России под названием «музей» сохранить именно как действующие монастыри Троице - Сергиеву Лавру и Оптину пустынь и делал для этого все, что было тогда для него возможно. Музей Флоренского предполагал иеротопический подход, в котором важным элементом являлся синтез храмового действа с включением в себя помимо архитектуры и иконописи, искусство огня, искусство дыма, искусство запаха, искусство одежды, искусство древнего распевного церковного чтения, искусство своеобразной церковной пластики, и даже искусство печения единственных в мире троицких просфор, а также ритуал прикосновения к иконам и различным священным вещам. Устранив все это, пишет Флоренский, мы не сможем говорить о Лавре «как о целостном художественно - историческом единственном в своём роде мировом памятнике, требующем бесконечного внимания и бесконечной бережности к себе». [6, с. 28]

Однако сама идея «живого музея», не только в церковной, но и в других областях, оказалась чуждой идеологии большевистского государства, цель которого была противоположной: все из прежнего мира уничтожить. Если невозможно уничтожить - музеефицировать, но не дать жить. Сознавая неотвратимость физического разрушения всего, что связано с русской идеей, со Святой Русью, духовенство и интеллигенция предпринимала различные попытки сохранить все, что связано с Православной Церковью на том или ином косвенном основании. [1, с. 293]

Не смотря на активную деятельность церковных представителей и интеллигенции в области сохранения памятников церковной старины от физического разрушения, шло массовое закрытие церквей и реквизиция церковных ценностей. Одной из форм сохранения

зданий от уничтожения была музеефикация. В итоге, в послереволюционные годы организация музеев при храмах и монастырях, а также их музеефикация, стала единственным легальным способом сохранения от окончательного разграбления церковных и художественных ценностей. [4, с. 8.]. Главным образом, музеефикация храмов носила насильственный характер.

В целом, исследователями выделяется три периода музеефикации культовых объектов:

I период: 1917 - начало 1940 гг. – «охранительно - фиксирующий»;

II период: 1940 - е – 1980 - е годы «реставрационно - аналитический»;

III период: конец 1980 - х гг. – настоящее время **[2, 3**].

В *первом периоде* идёт процесс переоформления собственности и интенсивной музеефикации. Экспозиции встраиваются в существующее храмовое пространство, практически сохраняя внутреннее убранство без дополнений и изъятий. В некоторых монастырях - музеях продолжают существовать монашеские общины.[2, **с.31 - 43;** 4, с. 27].

В охранительно - фиксирующий период выделяются следующие этапы «перехода» культовых зданий в объект музейного показа:

1921 - 1927 годы

На данном этапе окончательно сложился тип музеев - храмов и музеев - монастырей - «церковно - бытовой». Самым распространенным подвидом стал музей - храм с ансамблевой экспозицией интерьера, несколько «исправленной» и дополненной материалами по истории памятника, и музей - монастырь с несколькими храмами, часть которых музеефицировалась в качестве объектов музейного показа, а часть передавалась общинам верующих.

В гражданских постройках монастыря размещалась, историко - культурная систематическая экспозиция, в древлехранилище или ризнице - выставка церковных ценностей. Рядом музеев - монастырей предприняты попытки сохранить элементы живой культуры православия и монашеского образа жизни. [4, с. 27].

1927 - начало 1930 - х гг.

1927 - е гг. характеризуются массовым закрытием экспозиций и ликвидацией храмов и музеев - храмов, с активной деятельностью Союза безбожников. [4, с. 32]. Этот же период характеризуется созданием антирелигиозных музеев в крупных храмах и монастырях.

В экспозициях, устроенных в антирелигиозных музеях конца 1920 - х начала 1930 - х годов культовые предметы должны вызывать отвращение, гнев, насмешку. Характерными «экспозиционными приёмами» становятся размещение в наиболее святой части храма - алтаре - черепов, скелетов, чучел животных, показ раскрытых мощей с уничижительными текстами, помещение рядом с иконами пародирующих их карикатур.

В 1929 г. в бывших церквах организуется множество экспозиций исторического и краеведческого направлений, которые не предусматривали гармоничного соединения с храмовыми архитектурой и интерьерами. Известны случаи перепланировки и уничтожения внутренних интерьеров храма для более удобного приспособления их под экспозиции.

Во втором периоде (1940 - е – середина 1980 - е гг.) после Великой Отечественной войны отмечается относительная терпимость государственной власти к Церкви.

В середине 50 - х годов толерантность к верующим и Церкви вновь сменилась волной закрытия храмов и изъятием церковных ценностей, в хрущёвский период. В 1970 - 80 - х годах положение не ухудшилось, но Церковь находилась в официальном забвении.

По отношению к историко - культурному наследию, в этот период в сознании общества происходит его переосмысление. Ведётся аналитическая интерпретация объектов и раскрытие их значения как памятников истории и культуры через их реставрацию. В храмовых пространствах строятся экспозиции, сочетающие в себе региональный компонент с историей храма.

В это же время открывается Музей древнерусской живописи им. Андрея Рублёва, а также начинается «вторая жизнь» Церковно - археологического кабинета при Московской духовной академии. Эти музеи стали своего рода центрами спасения памятников древнерусского искусства.

В 1950 - х гг. начинается организация первых в стране музеев - заповедников, соответственно, оформляются новые методы музеефикации памятников. Большинство музеев - заповедников формировалось на основе сохранившихся памятников культового характера. [3, с. 37]

В *третий период* вследствие демократических преобразований в стране происходит выработка законодательных актов и передача большинства музеефицированных культовых объектов Русской Православной церкви. Этот же период отмечается столкновениям музейного сообщества с Русской Православной церковью.

Параллельно с этим, Русской Православной церковью совместно с музейным сообществом ведётся поиск совместного оптимального использования объектов православного культурного наследия. На современном этапе большинство сохранившихся музеев - храмов находятся в совместном пользовании музея и Церкви. [2; 3; 4]

В Сибири процесс исполнения Декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», начавшийся в России в 1918 г. и принявший массовый характер в 1919 - 1920 - е гг. отличался незначительно. Национализация церковного имущества началась несколько позже, чем в европейской части России. В первую очередь, это связано с более поздними сроками установления советской власти, географической удалённостью и обширными территориальными размерами.

В ходе исследования, нами выявлено, что в Сибири в XX веке в музейное состояние перешли 23 объекта православных религиозных сооружений. Процесс музеефикации происходил в Республиках Бурятия и Саха (Якутия), Иркутской, Новосибирской, Омской, Томской и Тюменской областях, а также в Красноярском и Забайкальском краях. В средствах массовой информации Кемеровской области имеются публикации о решении музеефикации двух храмов, однако озвученные проекты не были воплощены в реальность. (*Приложение I*)

В соответствии с классификацией музеефикации культовых сооружений, нами выявлено, что в первый период в Сибири музеефикации подверглись 5 памятников архитектуры:

- Одигитриевский собор – Музей истории Бурятии им. Н. М. Хангалова (Республика Бурятия);

- Архиерейский дом с домовой церковью – Томский областной краеведческий музей (Томская область);

- Ансамбль Тобольского кремля – Тобольский историко - архитектурный музей - заповедник (Тюменская область);

- Ансамбль Тюменского Свято - Троицкого (Преображенского) мужского монастыря – Тюменский областной краеведческий музей (ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И. Я. Словцова») (Тюменская область);

- Воскресенский собор – Нерчинский краеведческий музей (Забайкальский край (Читинская область).

Ко второму периоду относится постановка большинства архитектурных сооружений Русской Православной церкви на учёт и их охрану. В этот же период зафиксированы случаи разрушения церковных построек.

Также это время характеризуется массовым открытием сибирских музеев - заповедников, таких как:

- Этнографический музей - заповедник народов Забайкалья (Республика Бурятия);

- Иркутский архитектурно - этнографический музей «Тальцы»;

- Архитектурно - этнографический музей под открытым небом «Ангарская деревня» (г. Братск);

- Черкёхский мемориальный музей «Якурская политическая ссылка XIX – начала XX века»;

- Новосибирский историко - архитектурный музей под открытым небом.

Отличительной особенностью перечисленных музеев является перенесение на их территорию, деревянных культовых объектов и активным использованием храмовых интерьеров под экспозиции и хранение фондов (кроме Тобольского музея - заповедника, который был сформирован на основе памятников Тобольского кремля).

В третий период происходит массовая передача в пользование Русской Православной церковью храмовых и монастырских комплексов и начало в них приходской жизни. В Сибири пик передачи культовых архитектурных сооружений Церкви приходится на 1990 - 1995 - е гг.

В основном, передача занимаемых музеями культовых сооружений происходила без конфликтных ситуаций. В настоящее время совместное использование архитектурных сооружений зафиксировано между Тобольским музеем - заповедником и Тобольской митрополией. Тюменская Спасская церковь, не смотря на то, что документально передана Церкви ещё в 1991 г., используется как фондохранилище Музейного комплекса им. И. Я. Словцова. Фактическая передача здания должна состояться в 2019 г.

В распоряжении учреждений культуры остаются Томский архиерейский дом (Асташевская усадьба), Церковь Михаила Архангела, именуемая «Церковью Декабристов» в г. Чите (Забайкальский край). Мегино - Богородицкая церковь является объектом музейного показа Бютейдяхской средней общеобразовательной школы в Республике Саха (Якутия).

Подводя итоги вышесказанному, можно констатировать, что в целом, музеефикация сибирских объектов религиозного назначения соответствует периоду перехода храмов и монастырей европейской части России в музейное состояние, которое также способствовало их сохранению от физического разрушения в годы преследования Русской Православной Церкви. Не смотря на то, что отношения между церковью и музеем в те годы не всегда были ровными и доброжелательными, однако, в большинстве случаев именно сотрудничество помогло спасти православную культуру от полного уничтожения. Ведь если бы храмы не подверглись экстренной и масштабной для всего мира музеефикации, то

они бы не сохранились вообще, то есть были бы стёрты с лица русской земли. Получение храмами статуса памятника гарантировало его сохранность от последующих разрушений или перестроек.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Л. С. Музееведческие идеи священника Павла Флоренского в современной деятельности музеев Кемеровской области. // Актуальные проблемы социокультурных исследований. Межрегиональный сборник научных статей / под ред. В.И. Маркова. - Кемерово: КемГУКИ, 2011. - Вып. 7. - 292 с.
2. Бондарчук В.Г. Анализ литературы о музеефикации российских культовых зданий / Кафедра Исаакиевского собора. Мат. науч. - практ. конф. «Музей в храме - памятнике». – СПб, 2005. - С.31 - 43;
3. Каулен М.Е. Музеефикация как одно из основных направлений музейной деятельности // Экологические проблемы музеев - заповедников. Материалы Десятой всероссийской научной конференции (Москва, 15–17 ноября 2005 г.). М.: Институт Наследия, 2008;
4. Каулен М.Е. Музеи - храмы и музеи - монастыри в первое десятилетие Советской власти. М., 2001. - 121 с.
5. Сайт Конституции Российской Федерации. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: // constitution.garant.ru / history / act1600 - 1918 / 5325, свободный. – Загл. с экрана. - Дата обращения: 15.02.2015.
6. Флоренский П.А. Храмовое действо как синтез искусств. - Маковец. - М., 1922. - № I. - С. 28 - 32.

Приложение I

Перечень музеефицированных храмов и монастырей

Наименование музея	Музефицированные памятники культовой архитектуры	Период использования музеефицированных объектов
Республика Бурятия		
Этнографический музей - заповедник народов Забайкалья Верхняя Березовка	Никольская церковь (старообрядческая), (к. XIX – н. XXвв.)	
Музей истории Бурятии им. Н. М. Хангалова, (г. Улан - Удэ)	Одигитриевский собор (1741 г.)	1933 - 1940 гг.
Иркутская область		
Иркутский архитектурно - этнографический музей "Тальцы"	Часовня Казанской Божией Матери (1679 г.); Часовня Спаса Нерукотворного Образа Спасской башни Илимского острога Церковь Троицы Живоначальной из дер.	Перевезены на территорию музея в 1960 - е гг.

	Дядино Жигаловского района (1914 г).	
Архитектурно - этнографический музей под открытым небом «Ангарская деревня» (г. Братск)	Михайло - Архангельская церковь (1875 г.)	1873—1875 гг. перевезена из деревни Нижне - Карелино Киренского района
Иркутский областной краеведческий музей	Спасская церковь (1706 г.)	С 1960 г. принята на учет как памятник архитектуры и истории. с 1982 г. открыт выставочный отдел музея С 1 ноября 2006 г. передана Русской Православной церкви
Иркутский областной художественный музей им. В. П. Сукачева	Богоявленская церковь (1718 - 22 гг.) – редкий для Сибири образец памятника архитектуры начала XVIII в.	1967 - 1985 г. - реставрационные работы 1985 г. церковь передана музею В 1994 г. собор передан Иркутской епархии
	Крестовоздвиженская церковь (1717 - 1719 гг.)	В 1933 г. Крестовоздвиженскую церковь было решено закрыть, а в здании устроить антирелигиозный музей. В 1943 году церковное здание возвращено верующим
Красноярский край		
Канский краеведческий музей	Спасский собор (1800 г.)	1976 - 1991 г. 1992 г. собор передан Русской православной церкви
Красноярский музейно - выставочный центр	Храм в честь Покрова Пресвятой Богородицы (1785 г.) (Покровский кафедральный собор)	1978 - 22 марта 1989 - выставочные залы 1989 – храм передан Русской Православной Церкви

Новосибирская область		
Новосибирский историко - архитектурный музей под открытым небом	Спасская церковь с колокольней из г. Зашиверска (Якутия) (1700 г.) - дар правительства Якутии	В 1969 г. в результате экспедиции Института Академгородка г. Новосибирска перевезена колокольня, а в 1971 г. сама церковь
Омская область		
Тарский краеведческий музей (филиал Омского краеведческого музея)	Спасский собор (1750 - 1776 г.)	1978 – 1990 гг. музейная экспозиция 1990 г. собор передан Русской православной церкви
Томская область		
Томский художественный музей	Богородице - Алексиевский мужской монастырь (1605 г.)	В 1980 гг. частичная реставрация храма обители. В 1992 году Казанская церковь и келейный корпус монастыря были возвращены верующим. По некоторым данным, до 1994 г. хозяином храма оставался художественный музей
Архив Дальневосточного края; Центральный гос. архив Томской области	Воскресенская церковь (1789 – 1803 гг.)	1945 – 1995 гг. 1995 г. - церковь передана Русской православной церкви
Томский областной краеведческий музей	Архиерейский дом (1838 - 1842 гг.)	1920 - е гг. – по настоящее время
Тюменская область		
Тобольский историко - архитектурный музей заповедник	Ансамбль Тобольского кремля. (первые сибирские каменные постройки XVII–XVIII вв.) Софийско - Успенский собор Покровский собор (1743 - 46 гг.) Архиерейский дом (1773 - 1775 гг.)— один из старейших и самых	С 1966 г. – Тобольская картинная галерея. В 1925 году в архиерейский дом переведен краеведческий музей В настоящее время ансамбль Кремля находится в совместном пользовании

	богатых в Сибири.	Тобольской митрополии и музея - заповедника
Тюменский областной краеведческий музей (с 2008 г. ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И. Я. Словцова»)	Ансамбль Тюменского Свято - Троицкого (Преображенского) мужского монастыря Троицкий собор (1708 - 1715 гг.) Петропавловский храм (1726 - 1755 гг.)	В 1924 году монастырские помещения переданы для размещения в них музея атеизма с 1958 – 2003гг. в Петропавловском храме - музей (другие монастырские храмы передаются РПЦ с 1995 г.)
Тюменский областной краеведческий музей (с 2008 г. ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И. Я. Словцова»)	Спасская церковь (1794 - 1879 гг.)	1940 - е - 1959 г. городской архив и центральная городская библиотека 1941 - 1942 в здании эвакуированные ценности Центрального музея Тавриды (Симферополь) 1982 гг. по наст. время – фондохранилище музея 1991 г. документально передана РПЦ
Забайкальский край (Читинская область)		
Нерчинский краеведческий музей	Воскресенский собор (1886 г.)	С 1938 г. музей располагается в здании собора
Музей декабристов – филиал Читинского областного краеведческого музея	Церковь Михаила Архангела (1776 г.)	экспозиция действует с 1985 г.
Республика Саха (Якутия)		
Краеведческий музей при МБОУ «Бютейдяхская средняя общеобразовательная школа им. К. О. Гаврилова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино - Кангаласский улус»	Мегино - Богородицкая церковь (1823 г.)	1967 г.

Мегино - Кангаласский краеведческий музей г. Майя	Васильевская церковь (1912 г.)	1964 - 2002 гг.
Черкехский мемориальный музей «Якутская политическая ссылка XIX – начала XX вв.»	Таттинская Николаевская церковь (1912 г.) Владимирская церковь (XVIIIв.), привезена из с. Уолба	

© Л. С. Алексеева, 2016

УДК 004.55

Захарова М. В.,
преподаватель, кафедры издательского дела и медиатехнологий,
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)
E - mail: zoloto99@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ВЕБ – САЙТА

Аннотация: В статье проводится анализ современной системы электронного взаимодействия, а также основных технологий процесса производства web - сайтов. Описываются основные этапы и принципы проектирования, создания и верстки макета сайта. Автор в исследовании делает акцент на формировании культуры пользователей посредством визуальной композиции веб - сайтов.

Ключевые слова: web - сайт, web - дизайн, графическое оформление сайта вебмастеринг, интернет - культура,

В современных условиях глобальная телекоммуникационная сеть информационных и вычислительных ресурсов приобретает свойства технически доступного и социально - массового явления, затрагивающего все сферы человеческой деятельности, что актуализирует исследование культуры Интернета. «Современные технологии взаимодействия открывают широкие возможности для создания культурного продукта с высокой степенью инноваций и креативности, который, в свою очередь, становится автономным источником формирования интернет - культуры, отличающейся высокой динамичностью, интерактивностью, вариативностью, полифункциональностью, способностью к саморазвитию и саморегулированию.» [3]

Способом организации информации в Интернете является веб - дизайн. Пользователь воспринимает значение контента в том объеме и с теми коннотациями, в каком виде веб - дизайнер выразил их в композиции сайта и овладевает возможностями, традициями, моделями поведения интернет - культуры.

Веб - дизайн - это процесс производства *web* - сайтов, который включает техническую разработку, структурирование информации, визуальный (графический) дизайн и доставку

по сети. Рассмотрим подробнее, из каких этапов состоит процесс создания веб - сайта. Детальное понимание процесса создания сайта даст нам возможность определить, чем занимаются на каждом этапе и кого принято называть веб - дизайнером. Исходя из четкого понимания цели, для которой создается сайт, объемов сайта, его функциональности задаются основные параметры визуального представления и структуры сайта. Данный этап заканчивается после утверждения технического задания заказчиком, с которым работает менеджер проекта.

На первом этапе происходит структурирование информации (юзабилити). Сюда входят форма и организация содержимого сайта, а также широкий ряд вопросов - от продумывания логической структуры веб страниц до выбора наиболее удобных форм подачи информации. Дизайнер, менеджер проекта прорабатывает концепцию графического оформления сайта. В графическом редакторе компонуется визуальное пространства сайта с помощью элементов украшения или навигации. [1] Собственно, дизайн страницы представляет собой графический файл, который выполняется дизайнером.

Далее происходит верстка сайта, на этой стадии графическая картинка нарезается на отдельные элементы и с использованием технологий HTML и CSS трансформируется в код, который можно просматривать с помощью браузера. На стадии «вебмастеринга» осуществляются действия, способствующие распространению и эффективной доставки сайта по сети. Включает размещение на хостинге и поисковую оптимизацию. Выполняется админом, вебмастером.

Веб - дизайнер – это человек, самостоятельно осуществляющий запуск сайта и выполняет все этапы создания сайта своими силами. При этом следует понимать, что веб - дизайнер может делегировать сторонним лицам выполнение некоторых этапов, но при этом сам контролирует весь процесс. Сам веб - дизайнер должен быть специалистом широкого профиля и разбираться во всех аспектах веб - дизайна. Элементы веб - дизайна – это те абстрактные материалы, с которыми приходится работать дизайнеру.

К основным элементам дизайна относятся: пространство, линия, фигура, цвет, текстура, шрифт, форма, светотень, размер. Именно из них, как из кирпичиков, строится вся композиция дизайна. Чтобы правильно ими пользоваться, надо знать их характерные свойства, сильные и слабые стороны, поведение в разных ситуациях. Более подробно об элементах дизайна можно прочитать в статье «Основные элементы дизайна, участвующие в создании композиции», где каждый элемент рассмотрен отдельно.

Современный веб - дизайн базируется на принципах акцентирования, контраста, балансировки, выравнивания, повторения и удобстве восприятия.

1. *Акцентирование* - это подчеркивание особой важности или значимости какого - либо элемента. Во многом оно тесно связано, а то и совпадает с понятием иерархии. Чтобы соблюсти в процессе создания сайта принцип акцентирования, необходимо проанализировать содержимое сайта и выяснить, какая иерархия элементов имеет место в его содержимом. Отличный способ определить, на чем нужно сделать акцент – представить себе перечень элементов, которые требуются на веб - странице. Затем необходимо определиться, каков будет порядок важности этих элементов. После этого можно приступать к созданию дизайна, в котором визуальная иерархия веб - страницы будет отражать важность элементов, определенную вами ранее. Всегда лучше заранее решить, какие именно элементы будут иметь приоритет в визуальном плане.

2. *Контрастирование* - это визуальная дифференциация двух и более элементов. Элементы с высокой степенью контрастирования выглядят четкими и обособленными, в то время, как элементы с низкой степенью контрастирования кажутся сливающимися и имеют тенденцию смешиваться в единую массу. Существует множество характеристик элементов дизайна, которыми можно манипулировать с целью достижения необходимой степени контрастирования элементов, включая цвет, размер, местоположение, тип и толщину шрифта.

Если элементы дизайна будут контрастировать между собой, это придаст визуальное разнообразие сайту и позволит избежать заурядности в его внешнем виде. Контрастирование также позволяет привлекать внимание, обеспечивая акцент на определенных элементах.

Между основными принципами дизайна имеется взаимосвязь, которая проявляется в том, что контрастирование затрагивает акцентирование, удобство восприятия и прочие принципы дизайна. Самое большое влияние контрастирование оказывает на визуальную иерархию веб - страницы, поскольку оно часто используется для обеспечения желаемого акцента на конкретных элементах. [2]

Таким образом, оно помогает быстро привлекать внимание к ключевым элементам, например, к содержимому, элементам, позволяющим содержать определенные действия, или к тексту, дающему понять, в чем заключается назначение сайта. Как и всегда, следует принимать в расчет цель, преследуемую сайтом, чтобы намеренно привлекать внимание пользователя к соответствующим элементам посредством продуманного контрастирования.

3. Принцип балансировки крутится вокруг идеи о том, как распределены элементы в дизайне и как они соотносятся с общим распределением визуальной нагрузки в рамках веб - страницы. От этого зависит то, насколько уравновешенным окажется дизайн в визуальном плане. Группирование элементов в дизайне создает визуальную нагрузку.

Обычно эта нагрузка уравновешивается путем использования равнозначной нагрузки, находящейся на противоположной чаше «весов», благодаря чему достигается баланс в дизайне. Если не сделать этого, то результатом будет ощущение неуравновешенности дизайна, хотя сие не означает, что дизайн обязательно будет плохим. Однако, хорошо сбалансированный дизайн создает тонкое ощущение уравновешенности и, как правило, оказывается более привлекательным. Баланс бывает двух видов: симметричный и асимметричный.

Симметричный баланс в дизайне достигается, когда левая и правая половины дизайна относительно той или иной оси являются как бы зеркальными копиями друг друга и несут идентичную визуальную нагрузку. Как правила, это характерно для сайтов, где логотип и верхнее меню визуально располагаются по центру.

Асимметричный баланс достигается, когда визуальная нагрузка в рамках веб - страницы равномерно распределяется по той или иной оси, однако, отдельные элементы двух составляющих дизайна не являются зеркально одинаковыми. Балансировка является одним из тонких аспектов дизайна, к которому многие разработчики и заказчики приходят инстинктивно.

4. *Выравнивание* - это упорядочение элементов таким образом, чтобы они максимально близко подступали к естественным линиям или границам, которые они образуют. Сделав

это, вы унифицируете элементы. Данный процесс часто называют работой с сеткой. Не выровненные элементы имеют тенденцию отбиваться от общей группы и требовать унификации, к которой мы часто так стремимся. К примерам выровненных элементов можно отнести расположенные по одной линии заголовки двух столбцов, либо левые края находящихся друг над другом элементов, выровненных относительно друг друга. Однако, на веб - страницах возможны и намного более замысловатые выравнивания, которые позволяют добиться унифицированного и привлекательного дизайна.

При выполнении этой задачи часто оказывается утомительным и сложным воспроизвести в дизайне выравнивание, которое задумывалось изначально. Однако проблема заключается не только в самой процедуре, но также и в том, что эти детали очень легко упустить из виду. Поэтому знание того, что необходимо соблюдать принцип выравнивания, является немаловажным для веб - разработчика при реализации дизайна в коде.

5. *Повторение* предполагает неоднократное использование в дизайне одних и тех же элементов разными способами. Дизайн, который содержит повторения, становится унифицированным. Повторение может выражаться во множестве форм, включая использование того же цвета, очертаний, линий, шрифтов, изображений и общего подхода к стилизации. Зачастую соблюдение данного принципа оказывается неизбежным, поскольку если дизайн не включает в себя повторяющихся элементов, то это обычно свидетельствует о том, что он лишен логической связанности. Пользователь ожидает увидеть уже знакомые ему вещи, если в ключевых элементах дизайна прослеживаются согласованность и постоянство. Слишком часто бывает так, что тот или иной сайт теряет свою визуальную связанность из - за того, что на каждой его странице дизайнер использует совершенно разные подходы к оформлению, вместо того, чтобы выработать какую - то одну методику и брать ее за основу.

6. *Удобство восприятия* - это принцип, которого пользователь придерживается при визуальном ознакомлении с элементами дизайна. Оно главным образом зависит от того, на чем дизайнер сделал акцент и в какой мере он обеспечил контрастирование элементов между собой. Фактически удобство восприятия всецело будет зависеть от того, как дизайнер скомпоновал все элементы страницы.

Чтобы обеспечить удобство восприятия, необходимо учитывать естественный порядок вещей. Обычно человек скользит взглядом слева направо и сверху вниз, именно поэтому сайты, которые навязывают пользователям изучение содержимого справа налево, отталкивают тех, кто привык это делать слева направо. Предпочтение будут иметь те сайты, которые обеспечивают плавный, комфортный и максимально естественный процесс восприятия. Сайт, который обеспечивает удобное восприятие, способствует тому, чтобы у человека возникло желание еще раз пройтись взглядом по тому, что он уже посмотрел, то есть поддерживать у него интерес.

Современный веб - дизайн сайтов - индустрия абсолютно не статичная, ее развитие настолько стремительно, что уследить за всем происходящим не всегда удается. Опытные дизайнеры всегда стараются спрогнозировать важнейшие направления, потому что только так можно получить преимущество перед конкурентами, выделиться на общем фоне. Главным ресурсом вдохновения дизайна традиционно остается веб - пространство и все, что его окружает. Новая система электронного взаимодействия, сформированная веб -

дизайном, посредством визуальной композиции веб - сайтов транслирует культурные ценности и формирует восприятие и культуру пользователей.

Список используемых источников:

1. Веб - дизайн / DesigNonstop – О дизайне без остановки [Электронный ресурс] – URL: http: // www.designonstop.com / webdesign / article / chto - takoe – veb - dizajn - ego - osnovnye - elementy - etapy - i - principy.htm (дата обращения: 26.09.16)

2. Веб - дизайн / Журнал WebForMySelf: все для создания сайта [Электронный ресурс] – URL: http: // webformyself.com / trendy - veb - dizajna - glavnye - napravleniya - 2016 - goda (дата обращения 26.09.16)

3. Ляшенко Е.С. Семантика веб - дизайна интернет - культуры / автореферат диссертации по культурологии [Электронный ресурс] – URL: http: // cheloveknauka.com / semantika - veb - dizayna - internet - kultury#ixzz4N0Wu3CSK (дата обращения: 26.09.16)

4. Макнейл П. Веб - дизайн. Идеи. Секреты. Советы. М.: Вильямс, 2010. – 480 с.

© Захарова М. В.

УДК7

Л.В. Кашлатова
кандидат культурологии,
начальник Березовского филиала ОУИПИиР,
пгт. Березово, Российская Федерация

СТРУКТУРНО - СЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТА ХАНТЫЙСКОЙ СКАЗКИ «О СОТВОРЕНИИ ЗЕМЛИ»

Данная статья является продолжением исследования духовной культуры среднеобских хантов. На основе анализа хантыйской сказки автор рассмотрит структурно - сематические особенности текста хантыйской сказки «О сотворении Земли». Сказки состоят из зачина, фабулы, кульминации, концовки. Они разделяют сказку структурно. В статье подчеркивается время и пространство, окружающие предметы и персонажи, дается оценка действующим лицам в сотворении мира.

В настоящий момент обско - угорский фольклор характеризуется богатством и разнообразием мифологических сказаний о возникновении Земли. Они различаются по многообразию деталей и вариаций, по сюжету и действующим лицам, но больше всего внимания уделяется созданию земной тверди из первичной водной стихии. Земля в мифах предстает вначале либо как холм (или кочка), либо как жидкая и раскачивающая. Современная земля появилась из кусочка ила, которую подняли две птицы, нырявшие на дно первичного океана [1, с. 40 - 41]. В других версиях в сотворении Земли участвуют ещё и зооморфные персонажи. Систематизация и анализ различных источников, отражающих эти представления, позволяют сделать некоторые выводы о том, в устных традициях отсутствовал единый космогонический миф о происхождении земной тверди. К настоящему времени среди северных хантов записаны космогонические произведения о

возникновении Земли, в которых представлены некоторые малоизвестные мотивы – участие в мироздании мифологических животных. Об этом автор остановится подробно.

Объектом исследования является «Сказка о сотворении Земли». На хантыйском языке звучит как *Миг ховтум мощь,*[6] и дословно переводится как 'Сказка о всплытии, поднятии земли'. Данная сказка относится к мифологическим сказаниям, так как отражает самую древнюю эпоху первотворения и занимает особое место в мировоззрении хантов. Её записала венгерская исследовательница фольклора, кандидат исторических наук Е.А. Шмидт в 1982 году в с. Полноват Берёзовского (ныне Белоярского) района. Исполнитель этого мифологического сказания – Григорий Прокопьевич Смолин (1908 - 1985 гг.), уроженец д. Мулигорт Октябрьского района. Бывший охотовед, до выхода на пенсию работал егерем в заповеднике «Малая Сосьва». На его счету ни один десяток добытых медведей, поэтому он хорошо знал репертуар медвежьих игрищ, слыл в роду прекрасным сказочником. Текст мифа изложен на мало - сосьвинском говоре среднеобского диалекта хантыйского языка. Вкратце рассмотрим сюжет мифа.

Верховное божество *Нуми - Торум* со своей семьёй – двумя сыновьями и тремя дочерями живёт на небесах. Каждый день он ходит на охоту – «по ста соболиным тропам, по ста звериным тропам». Имеет дом, величиной в семь саженей. В его половине дома, куда не разрешает входить детям, в полу имеется дыра. Но в его отсутствие, дети заходили туда и увидели внизу сплошное море воды и стали просить своего отца опустить их вниз.

Отец опускает их вниз в люльке, но оказавшись внизу, они висят между небом и водой, так как земли нет. Тогда старшая дочь говорит: «Пойду наверх, отец имеет *карт тохтынг* 'железную гагару' и *лулы*[7], попрошу их у него». Она возвращается с птицами и отправляет их под воду за землёй. Они приносят маленький кусочек земли, вокруг которого образовался островок. Но её мало, всюду вода и земля вся «дрожит - колышется». Здесь старшая дочь опять вспоминает, что у отца есть *тут - кев* 'камень - огонь', она поднимается к нему по лестнице, причём лестницу она сплела из своих волос. Добыв камень - огонь у отца, она возвращается вниз, бросает его и он превращается в Уральские горы. Земля перестала колыхаться, но её мало, а у гагары и *лулы* не хватает сил поднять отставшую землю. Тогда старшая дочь вспоминает ещё об одном небожителе – о мифическом существе *лэп*[8]. Опять она поднимается к отцу, выпрашивает у него это животное. Кстати сказать, участие животного - демиурга и его роль в картине мироустройства является чрезвычайно важным для хантыйской космогонии [1, с. 36], но это уже отдельная тема. Сильный зверь поднимает землю со дна мирового океана, она вырастает до больших размеров, но животное остается в земле и от его движений земля начинает крутиться.

Следующий эпизод связан уже с творением растительного мира. И за это опять берется старшая дочь. Она начинает расчесывать свои волосы, появляется тальник, затем густые леса с деревьями, где начинают бегать красные звери, черные звери. С завершением оформления земной поверхности старшая дочь обращается к отцу: «Отец, мы имён не

[6] Данный миф на магнитофонной ленте и расшифрованный текст, в 1998 году передала Е.А. Шмидт в Березовский научно - фольклорный фонд народа манси автору данной статьи для перевода с хантыйского на русский язык (среднеобский диалект)

[7] Точного перевода данной птицы нет, но большинство ученых предполагают, что это красношейная поганка

[8] Название мифического зверя сказитель взял от русского слова «лев». Автор предполагает, что сказитель не знал, как называется животное, но сравнил его со львом, так как мог его видеть по телевизору.

имеем. Дай нам имена. Мы с именем на именной Земле сядем, мы со звоном на звонкой Земле сядем». Отец соглашается со старшей дочерью и дает им имена.

Таким образом, череда эпизодов в своей последовательности передают естественное течение сюжетного действия во времени и в пространстве. Начальный эпизод сказки даёт завязку действий (дети *Нуми - Торума* заглядывают в дыру и видят внизу пространство, которое их манит). Кульминацией мифологического сказания является сотворение Земли мифическим зверем. И последний эпизод, когда дети – два сына и три дочери, садятся богами на сотворенной Земле: *«Летней белки, осенней белки Знающий Богатырь – это старший сын на вершине обильной Оби пусть сядет (это Ас - Тый - Ики 'Богатырь Вершины Оби'). Другой сын – в город бегущей лошади, в город идущей лошади пусть идет* (это *Ем - Вош - Ойка 'Богатырь Святого города'*).

События в сказке отражают представления о существовании нескольких эпох: это, прежде всего хаос, когда не было земли, только одна вода, необходимо было остановить этот хаос и тогда наступает следующая эпоха, самая древняя эра «когда Землю садили», затем время первотворения «когда богов сажали на Земле» [2, с. 33], [3, с. 4], [4, с. 52]. В этой сказке особенно ясно проявляется конкретизированная история, отражающая какие - то реальные события обских угров. По выражению В.Я. Проппа «в сказках отражается время, эпоха…, что волшебные сказки имеют реально исторические корни» [5, с. 360].

Персонажи сказки – вся семья небожителей – пять детей, Небесный отец *Торум*, две птицы и мифическое животное, но главным действующим лицом и инициатором творения Земли выступает старшая дочь, ставшая впоследствии женским божеством. Даже в сюжете есть эпизод, где *Нуми - Торум* первоначально опустить вниз хотел только старшую дочь. Этот миф отличается от ранее известных мифов тем, что творцом выступает женское божество, что именно женщина является устроительницей миропорядка. В обско - угорском фольклоре много намеков на то, что когда - то женщины играли более важную роль в обществе: в параллелизмах, например, женщина обычно называется первой….. Сам *Нуми - Торум* в сотворении Земли не участвует, он занимает пассивное положение, не принимает активного участия в акте обустройства мира. Из мифологического текста ясно, что *Торум* приходится отцом для всех персонажей мифа как антропоморфные (дочери и сыновья), так и орнитоморфные (птицы гагара и *лулы*) и зооморфные (мифический зверь *лэп*). Живет он на небе, ходит на охоту, проверяет свои петли и лишь в самом конце наделяет каждого из своих детей функциями. Братья также не принимают участия в сотворении мира, они упоминаются в самом начале и в конце сказки. *Нуми - Торум* рассаживает их и назначает богами - духами на определённой им территории. Явившись на сотворённую Землю, они выполняют динамичную роль преобразователей и устроителей природы и социума в лице культурного героя с большим творческим потенциалом чаще в орнитоморфном облике гуся, лебедя, орла, гагары. Деяния культурных героев связаны с облагораживанием Земли, созданной Матерями Природы, с добычей материальных благ для первых людей, с утверждением определенного общественного устройства [6, с. 50], [7, с. 193].

Старшую дочь *Нуми - Торум* отправляет на среднюю Обь «богиней, с кровавыми жертвами пусть сядет, на среднюю Обь богиней, с простыми жертвами пусть сядет *Каттась - Ими»* (имя обще - угорской богини *Калтась - Ими* на каждой локальной территории проживания ханты и манси имеет свои имена: *Калтась* (манс.), *Калтащ*

(каз.х.), среднеобские ханты её называют *Каттась - Ими.* В данной работе имя обще - угорской богини *Калтась* приводиться на среднеобском диалекте) и определил ей функции, которые являются для жизни человека существенными, поскольку связаны с рождением и смертью. Среднеобские ханты считают *Каттась - Ими* главным женским божеством. Одной из главных её функций по - прежнему остается – вдыхать (давать) душу, жизнь в каждого вновь появляющегося младенца, она также отсчитывает его годы жизни, делая зарубки на священном посохе, и определяет его судьбу [8, с. 50 - 55].

На территории проживания данной группы хантов у неё есть ещё одно сакральное имя *Каттась - Анги*, где *анги* в переводе с хантыйского языка означает ‘мать’. Н.В. Лукина и В.М. Кулемзин в своих трудах дают объяснение сакрального значения этого слова, которое заключается в том, что *анга* обозначает «прамать всего», «мать всех матерей», «мать света вообще», поэтому в картине мироустройства она помещена в стороне восходящего солнца, либо в чреве каждой женщины [9, с. 204]. Здесь явно прослеживается древнейшее представление о значении материнского начала. Появившись на Земле, как первая женщина и как первая Мать, *Каттась* организует социальный миропорядок, устанавливает нормы поведения, систему ценностей, то есть всё, что мы называем традиционным мышлением, мировоззрением, религией [10, с. 3].

Вторую дочь *Нуми - Торум* отправляет *«*на вершине Казыма пусть сядет, на вершине рыбного Казыма пусть сядет *(Касум - Ими)».* Младшую дочь отправляет к старшей дочери, на середину Оби, при этом без имени (прим. авт. скорее всего, исполнитель либо специально скрыл имя третьей дочери, т.к. рассказывал женщине, либо действительно не знал). Превращение основных героев в главных местных духов характерно для мифологических сказаний [2, с. 45]

Участие в творении мира зооморфных существ – ныряющих птиц и мифического зверя говорит о глубокой древности данного сюжета. Мифы, где есть мотив поднятия земли с участием животных, есть у разных народов: мамонт (долгане), черепаха, вепрь (индийцы), выдра, бобёр (индейцы) [11, с. 126, 133]. Исследователь космологических мифов о творении мира В.В. Напольских отмечает, что фольклорные источники с участием животных есть у всех северных народов, а также в алтайской и финно - угорской традициях, такие мифы общеизвестны [12, с. 126]. В них отмечена первичность водной стихии, и создание Земли происходит на фоне беспредельной глади моря – это самое древнее время. Нет никакой жизни внизу. Первым действующим лицом называется небесный отец *Нуми Торым* – верховное божество обских угров, обитающий далеко на небе. Внизу сплошное море воды, а «вода, как заметил А.М. Сагалаев, - наиболее ёмкий символ хаоса, который предстоит разъять для того, чтобы упорядочить, превратить в Космос» [13, с. 25].

Завершая анализ мифа, автор отмечает, что в финале, несмотря на космогонический текст, главные герои оказываются духами - покровителями определённой территории – это вершина реки Обь, Средняя Обь, вершина реки Казым, то есть указываются конкретные географические названия. По мнению Н.В. Лукиной, исследователя обско - угорского фольклора «такие топографические увязки могут создать впечатление «историчности» жанра, по которым делались попытки реконструировать картину жизни предков хантов и манси» [2, с. 49].

Таким образом, данный фольклорный текс является исключительно редким вариантом и отличается от ранее известных мифов. В мифе представлена картина мироустройства, где

создателями одновременно являются антропоморфные, орнитоморфные и зооморфные персонажи. А создание Земли, животного и растительного миров, устройства миропорядка, появление особо значимых божеств – происходит по велению женщины, её роль в сотворении мира неоспорима.

Список использованной литературы:

1. Успенская, С.С. Сотворение Земли зооморфными персонажами / С.С. Успенская // Мифология Хантов. – Ханты - Мансийск, 2008. – с. 34 - 49.
2. Мифы, предания, сказки хантов и манси. / Сост., пред. и примеч. Н.В. Лукиной. – М.: Наука, 1990. – С. 568.
3. Молданов Т.А., Молданова Т.А. Боги земли казымской / Т.А. Молданов, Т.А. Молданова // Томск: Изд - во Том. ун - та, 2000. – 114 с.
4. Лапина М.А. Предначертания в фольклоре хантов / М.А. Лапина // Фольклор в истории народа и его место в современной культуре. Материалы научной конференции, посвященный 10 - летию научного фольклорного архива народа манси (р.п. Березово, 19 - 22 сентября 2003 г.). – Томск, Изд - во Том. ун - та. 2005. – с. 52 - 56.
5. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки / В.Я. Пропп // Изд - во Ленинградского ун - та. – Л., 1986. – с. 361.
6. Хлобыстина М.Д. Говорящие камни. Сибирские мифы и археология / М.Д. Хлобыстина // – Новосибирск: Издательство «Наука». 1987. – с. 128.
7. Фатыхов С. Новая археология матриархата. Социокультурный анализ реликтов: монография / С.Г. Фатыхов; Челяб. гос. акад. Культуры и искусств; науч. Ред. В.С. Цукерман. Екатеринбург, 2009. – 252 с.; ил. 24 с.
8. Кашлатова Л.В. Женские покровительницы в обряде рождения среднеобских хантов / Л.В. Кашлатова // В мире научных открытий. Красноярск: Научно - инновационный центр, 2012. № 11.2 (35) (Гуманитарные и общественные науки). С. 47 - 71. [0,8 п.л.]
9. Мифология ханитов. Авторский коллектив – Томск: Изд - во Том. Ун - та, 2000, 310 с.: ил., карт.
10. Попова С.А. Мансийские календарные праздники и обряды / С.А. Попова // Томск: Изд - во Том. ун - та, 2008. 138 с.
11. Шахнович М.И. Первобытная мифология и философия / М.И. Шахнович // Л. : Наука, 1971. С. 238
12. Напольских В.В. Древние финно - угорские мифы о возникновении земли / В.В. Напольских // Мировоззрение финно - угорских народов. – Новосибирск, 1990. – с. 5 - 21.
13. Сагалаев А.М. Алтай в зеркале мифа / А.М. Сагалаев − Новосибирск: Наука, 1992. – 176 с.

© Л.В. Кашлатова, 2016

УДК 528.48

В.А. Антонова
Магистрант
Тверской Государственный Технический Университет
Г. Тверь, Российская Федерация

ГЕОДЕЗИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Геодезия - греческое слово, означающее «землеразделение», является одной из древнейших наук о Земле, имеет многовековую историю, и до сих пор остаётся актуальной, активно развиваемой и тесно связанной с другими дисциплинами. [1, с. 4]

Геодезия подразделяется на высшую, космическую, топографию, фотограмметрию и инженерную (прикладную) геодезию. Каждый из этих разделов имеет свой предмет изучения, свои задачи и методы их решения, т. е. является самостоятельной научно - технической дисциплиной. [3, с. 4]

Геодезия – наука, изучающая форму и размеры поверхности всей земли или отдельных ее частей путем измерений, вычислительной обработки их, построений карт, профилей, планов и методы использования результатов измерений и построений, при решении инженерных, экономических и других задач. Она возникла в глубокой древности и развивалась с ростом потребности человека в жилье, возделывании растений, делении земельных массивов на участки, строительстве каналов для орошения, осушения земель и соединения морей и рек, строительстве дорог и мостов, изучении водного режима рек, морей и водных бассейнов, строительстве поселков, городов, мелких и крупных культурных, промышленных и технических сооружений, изучении природных богатств страны и т.п. [2, с. 4]

Инженерная геодезия изучает геодезические работы при изысканиях, проектировании, строительстве, реконструкции, монтаже и эксплуатации различных инженерных сооружений и технологического оборудования, при разведке и добыче природных богатств страны и ее недр, при создании уникальных объектов и т.п. [1, с. 5]

Главное отличие геодезии от других наук о Земле, таких как геология, география, геоморфология в том, что изучение основано на точных измерениях различных параметров и величин Земли и ее частей.

Роль геодезии чрезвычайно велика, особенно если она связана со строительной сферой и инженерными изысканиями. На сегодняшний день без геодезического сопровождения не обходится ни одно строительство, начиная с небольшого частного дома и заканчивая многофункциональными торгово - офисными комплексами с обширной инфраструктурой. Любой объект недвижимости, тем более масштабный, просто опасно возводить по старым картам и данным. Поэтому в рамках инженерных изысканий при подготовке к строительству объекта изучают экономические и природные условия района строительства, прогнозируют взаимодействие строительных объектов с окружающей средой, обосновывают их инженерную защиту и безопасные условия жизни населения. [3, с. 47] Также не малым важным условием для качественных и надёжных сооружений являются высококвалифицированные геодезисты. Чем качественней работа специалистов - геодезистов, тем выше гарантия того, что здание будет построено правильно, и его можно будет эксплуатировать долго без дополнительного ремонта или реконструкции. Поэтому можно с уверенностью сказать, что роль геодезии в строительстве огромна. Так же в

последнее время на государственном уровне осуществляется «мощная» поддержка переподготовки и обучения специалистов, работающих в строительной отрасли, так как она является локомотивом подъёма Российской экономики.

Существует шесть основных этапов, на которых применяется геодезия в строительстве:

1. Выбор участка под строительство — сбор и анализ данных о намеченной для строительства территории.
2. Проектирование — проведение основных расчётов для точного выполнения задания.
3. Изготовление строительных конструкций — контроль за соблюдением геометрических элементов самих конструкций, и их создания.
4. Подготовительный этап — инженерная подготовка территории.
5. Основной этап — геометрическое обеспечение строительства.
6. Окончание строительства — сдача отчётной документации о проделанной работе.

Внедрение геодезии в строительство происходит повсеместно, а со временем будет становиться только больше и заметнее, поскольку само строительство тоже развивается. Так, на примере Тверского региона за период 2014 - 2016 гг. было спроектировано и построено большое количество жилых комплексов («Корона - Парк», «Волжский берег», «Суворовъ» и другие), торгово - развлекательный центр «РИО», торговый комплекс «ТАНДЕМ» и т.д.

Таким образом, геодезия – это одна из интереснейших, актуальных и динамично развивающихся наук. Она является важной, основополагающей наукой о Земле при строительстве и проектировании в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Куштин И.Ф., Куштин В.И. Инженерная геодезия: уч. пособие. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2002;
2. Маслов А.В., Гордеев А.В., Батраков Ю.Г. Геодезия. Учеб. пособие для вузов. Изд. 4, перераб. и доп. - М. Недра, 1980;
3. Клюшин Е.Б., Киселев М.И., Михелев Д.Ш., Фельдман В.Д.Инженерная геодезия: уч. для вузов. - 4 - е изд., испр. – М.: Академия, 2004.

© В.А. Антонова, 2016

УДК 349.414 (470.44)

А.В. Молочко
к.г.н., доцент СГУ им. Н.Г. Чернышевского
г. Саратов, Российская Федерация
А.А. Дряев
магистр 2 курса СГУ им. Н.Г. Чернышевского
г. Саратов, Российская Федерация

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ ГЕОМАРКЕТИНГА (НА ПРИМЕРЕ Г. САРАТОВА)

В Саратовской области функционирует 60 спортивных школ, в том числе 45 детско - юношеских спортивных школ, 15 специализированных детско - юношеских спортивных

школ олимпийского резерва и 2 специализированных отделения по парусному и конькобежному спорту ГБОУДОД «Саратовская областная детско - юношеская спортивная школа «Надежда Губернии».

В 2012 г. в области введено в строй 4 спортивных объекта [1]. В сентябре 2016 г. на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского начато строительство ФОКа с бассейном.

В спортивных школах области занимается уже 42611 чел. и количество существующих спортивных объектов с каждым годом перестает покрывать социальные нужды населения.

Указанные данные, несомненно, отражают важность и необходимость не только популяризации здорового образа жизни и важности занятий спортом, но и также ставят актуальной проблему строительства новых спортивных сооружений, даже для такого густо застроенного и урбанизированного города как Саратов.

Очевидно, что в разрезе современного высокотехнологического общества решение многих логистических и проектных задач в сфере строительства уже не сводится только к использованию классических методик. Географические информационные системы (ГИС) и технологии с каждым годом все более востребуемы с этой сфере.

Использование геомаркетинговых технологий и пространственного моделирования позволяют многоаспектно оценить перспективность территории для планируемого строительства спортивного объекта, проводить контроль освещенности, шума, обеспечивать комплексную безопасность и многое другое [2]. Привлекательность спортивного сооружения можно определить через ряд параметров, например, техническое состояние спортивного сооружения, комфортность и привлекательность спортивного сооружения; объем и качество услуг, оказанных населению и т.п. [2].

Геомаркетинговые исследования позволяют оценивать не только территории перспективные к строительству новых спортивных сооружений, но и оценить удобство и обоснованную необходимость наличия уже существующих.

К примеру, в основу экспертной оценки перспективности существующих ФОКов можно ввести такие параметры, как количество спортивных дисциплин, которые можно проводить в данном спортивном сооружении; наличие современного ремонта, благоприятные условия для занятия спортом (износ здания); наличие современного спортивного оборудования, для занятий в тренажерном зале; наличие бассейна; возможность проведения спортивных соревнований и т.п.

Работа с поиском и оценкой перспективных территорий для строительства новых спортивных сооружений – более сложный вариант геомаркетинговых исследований. Это обусловлено не только учетом факторов, используемых для оценки уже существующих объектов, но и во многом, наличием свободных пространств для строительства, удобных подъездных путей, достаточного количества парковочных мест, обеспеченностью территории общественным транспортом, близостью жилой застройки, наличием транспортных магистралей и инженерных коммуникаций, расстоянием от мест активной торговли, возможностями для расширения и перепланировки, численностью и составом населения, проживающим на близлежащей территории, возможностью установки охранных средств и систем видеонаблюдения и т.д.

К наиболее перспективным территориям для строительства новых спортивных сооружений в Волжском районе г. Саратова можно отнести микрорайон Соколовогорский.

Анализ генерального плана г. Саратова показал, что рассчитанный с помощью геомаркетинговых методов перспективный к строительству нового спортивного сооружения участок Соколовогорского микрорайона включает в себя 4 типа функциональных зон [3]: жилую (Ж1 и Ж2), общественно - деловую (ОД - 2 и ОД - 3), зону инженерной и транспортной инфраструктуры (ИТ - 4), зону специального назначения (ВР и ПТ - 3). Следуя установленным Градостроительным кодексом и Классификатором основным видам разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства, можно подтвердить корректность проведенного экспертного геомаркетингового исследования с предполагаемой возможностью строительства сооружения в 3 - х вышеуказанных зонах [4 - 7].

Следует помнить, что строительство новых спортивных сооружений подчинено рядом правил и территориальной загруженностью района. Например, из - за застроенности промышленными зданиями в Ленинском районе существует только одна зона перспективного строительства ФОКов. По этой же причине в Заводском районе перспективной зоной является микрорайон Улеши.

На рассчитанной в ходе геомаркетиногового анализа перспективности строительства нового спортивного сооружения, следуя Генеральному плану г. Саратова, выделяется 2 функциональные зоны [3]: жилая зона (Ж1), общественно - деловая зона (ОД - 4). Строительство спортивного сооружения в указанных зонах не предусматривается Градостроительным кодексом, а также Классификатором. Единственным решением может служить изменение функционального назначения одной из указанных зон.

С развитием города, промышленности, с улучшением социально - бытовых условий жизни людей растут и запросы к местам занятий физкультурой и спортом. Поэтому при расчете сети спортивных сооружений учитывается перспектива развития города. Перспективу учитывают по двум направлениям:

– рост количества спортсооружений в каждом звене общей сети по месту жительства (микрорайоны, районы);

– развитие спортивных баз при учебных заведениях, в частности, при школах, так как школьное строительство всегда согласуется с общим градостроительством.

Так, наиболее перспективным районом г. Саратова для строительства новых спортивных сооружений является Октябрьский район. На его территории на данный момент располагаются следующие спортивные объекты: Дворец спорта «Манеж», стадион «Спартак», ДЮСШ №7, бассейн «Саратов», водно - спортивная база «Динамо».

Октябрьский район входит в четверку по количеству жителей – 124574 чел. Однако спортом из них занимается всего – 6 348 человек (по данным 2014 г.) [1]. Строительство новых физкультурно - спортивных сооружений с пешеходной доступностью должно изменить данную статистику в лучшую сторону.

Подводя итог, можно сказать, что проектирование гравитационных моделей перспективности территорий для открытия новых спортивных сооружений позволяет многоаспектно проанализировать особенности зон, планируемых к строительству, с последующими инженерными и архитектурными исследованиями.

Список использованной литературы:

1. Правительство Саратовской области (официальный портал). URL: http: // saratov.gov.ru / region / sport / . Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Dramowicz E. Retail Trade Area Analysis Using the Huff Model // Directions Magazine. URL: http: // www.directionsmag.com / articles / retail - trade - area - analysis - using - the - huff - model / 123411. Загл. с экрана. Яз. англ.

3. Генеральный план города Саратова. URL: http: // www.saratovduma.ru / documenty / genplan / 01.jpg. Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190 - ФЗ (с изм. от 20.03.2011 г.) // Рос. газета. - 2004. - 30 декабря; 2011 - 25 марта.

5. Молочко А.В., Гусев В.А., Хворостухин Д.П., Пятницына Т.В. Опыт разработки и внедрения Правил землепользования и застройки территорий населенных пунктов Саратовской области // Сборник статей международной научно - практической конференции, посвященной 15 - летию создания кафедры «Землеустройство и кадастры» и 70 - летию со дня рождения основателя кафедры, доктора сельскохозяйственных наук, профессора Туктарова Б.И., 2015. – С. 232 - 249.

6. Макаров В.З., Молочко А.В., Гусев В.А. К вопросу о проблемных аспектах разработки и внедрения Правил землепользования и застройки территорий населенных пунктов Саратовской области // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Науки о Земле, 2016. Т. 16. Вып. 2. – С. 67 - 72.

7. Молочко А.В., Гусев В.А., Хворостухин Д.П. Географические информационные системы в территориальном планировании и управлении: учеб. пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2016. – 96 с.

© А.В. Молочко, А.А. Дряев, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Белогорохов, Л.И. Белогорохова
ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЕ СВОЙСТВА КОМПОЗИТНОЙ СТРУКТУРЫ, СОСТОЯЩЕЙ ИЗ ПОРИСТОГО КРЕМНИЯ И ЭРБИЕВЫХ ТРИ(ТЕТРА - БУТИЛФТАЛОЦИАНИНОВЫХ) КОМПЛЕКСОВ 6

З.И. Ибрагимова
О 4 - КРАТНОЕ РАЗЛОЖЕНИЕ В РЯД ПО СОБСТВЕННЫМ ФУНКЦИЯМ ДАННОЙ ЗАДАЧИВ РЕГУЛЯРНОМ СЛУЧАЕ 10

Грацинский В. Г.
К ТЕОРИИ ПЯТИУГОЛЬНОЙ СИММЕТРИИ 15

Т.И. Колесова, Е.П. Воложанина
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС – ЗАДАЧ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 17

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И. Дубинина, Т.В. Шевченко, Ю. В. Устинова
ЖИДКИЙ ПРИРОДНЫЙ ИНДИКАТОР КИСЛОТНОСТИ 22

И.В. Мартемьянова, А.Ю. Мосолков, Е.В. Плотников
ОЧИСТКА ВОДНЫХ СРЕД ОТ ИОНОВ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАТАЛИТИЧЕСКОГО СОРБЕНТА 24

М.Б. Хаскельберг, Е.С. Сыромотина, И.В. Мартемьянова
ИССЛЕДОВАНИЕ МОДИФИЦИРОВАННОГО АДСОРБЕНТА В СИСТЕМЕ ОЧИСТКИ ВОДЫ 26

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Г.Шабоянц
ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ СОДЕРЖАНИЯ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ОРГАНАХ И ТКАНЯХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ РУССКОГО ОСЕТРА (Acipenser gueldenstaedtii Brandt), СОДЕРЖАВШИХСЯ В ИСКУССТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ 31

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Белюченко И. С.
ПОЧВЕННЫЕ БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ТРАВОСТОЯ 35

О.А. Блинова, Л.А. Дмитриева
ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО СЫРЬЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЙОГУРТНОГО ПРОДУКТА 42

Н.Н. Бондаренко
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ
МЯСНЫХ ЦЫПЛЯТ В ЛИЧНЫХ ПОДСОБНЫХ ХОЗЯЙСТВАХ 45

Н.В. Меренкова
ФОСФОЛИПИДЫ В РАЦИОНАХ МЯСНЫХ ЦЫПЛЯТ 47

В.К. Николаева
ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИКЛОНОВ - СЕРАРАТОРОВ
И СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ПАРАМЕТРОВ ОБЕСПЫЛИВАНИЯ 49

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Василенко С. А.
ИДЕИ И ЦЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА
В МИРОВОЗЗРЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРА ВЕЛИКОГО 52

Л.И. Захарова, Ю.С. Гусева
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКОНОМИКИ ГЕРМАНИИ
В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 55

А.А. Леонтьева
КОНСЕРВАТИВНАЯ ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ УРАЛА
О РЕВОЛЮЦИОНЕРАХ В 1905 - 1907 ГГ. 57

В.Е. Романенко
ОСОБЕННОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ В США
В КОНЦЕ XVIII - НАЧАЛЕ XIX ВВ. 59

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. В. Бейерле
СИМВОЛИКА РАССКАЗА «ДОЖДЬ» УИЛЬЯМА СОМЕРСЕТА МОЭМА 62

С.Д. Дядюн
СКАЗОЧНЫЕ ПЕРСОНАЖИ В ХАНТЫЙСКОМ ДЕТСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ 64

Захарова М. В., Доброскок Н. Е.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
РЕДАКЦИОННО - ИЗДАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА 68

М.Н. Клочкова
О ПОЛИСТАТУТНОСТИ ЛЕКСЕМ РАЗЛИЧНОЙ ЧАСТЕРЕЧНОЙ
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 71

М.С. Косырева
ОПЫТ ТИПОЛОГИИ ГЛОБАЛИЗМОВ ПО СФЕРЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ 74

М.С. Лихачева
СЛЕНГ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ 76

А.А. Мирзабекова
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ИХ РОЛЬ В ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДАННОГО ПРОЦЕССА 77

А.Д. Нуруллаев
ФАНТАСТИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В ПЬЕСЕ М.А БУЛГАКОВА «АДАМ И ЕВА» 84

Е. А. Овечкина
О ТЕМПОРАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЗВУКОВ В МОЛИТВЕННОМ ЧТЕНИИ 86

Е.В. Панькина, Н.Н. Ульянова
К ВОПРОСУ ОБ ИКОНИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ 88

Поддерегина А. П.
ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ ПАСПОРТИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ 93

И.С. Попова, Е.А. Танашева
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕМЕЦКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ С ТЕКСТАХ ГАЗЕТ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ 95

Е.А. Тенякова, А.А. Пушкин
КОНЦЕПТ «ОБЩЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ: ЛИНГВОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 96

Ю.В. Шашкина
КИНОЦИТАТА КАК ЗНАКОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО / РУССКОЯЗЫЧНОГО СОЗНАНИЯ 99

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Dzhumalieva A. V.
VALIDITY OF A MARITIME MORTGAGE, ESTABLISHED ABROAD UNDER BULGARIAN LAW 104

Аббасов И.А.
ПУБЛИЧНЫЙ ДОГОВОР КАК ОСОБОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО РЕЖИМА СДЕЛОК 106

А.И.Вакула
ОСПАРИВАНИЕ СДЕЛОК С ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ 108

И.С. Егорова
ВЕРИФИКАЦИЯ И ГАРМОНИЗАЦИЯ СВЕДЕНИЙ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО И СДЕЛОК С НИМ И ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРА НЕДВИЖИМОСТИ В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ 111

Д.С. Башерев, А.Г. Николаенко
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УСТАНОВЛЕНИЯ
УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕЙДЕРСТВО 113

Плотникова Г.Н., Антюфеев А.Д., Родыгин В.К.
К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»
БУДУЩИМИ ЮРИСТАМИ 115

Соколова Т. М., Помыткина А. В.
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО
И ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОГО ДОГОВОРА 118

М.С. Сохачева
К ВОПРОСУ ОДОБРЕНИЯ КРУПНЫХ СДЕЛОК
И СДЕЛОК С ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬЮ 120

Хлуднев Е.И.
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ВОЗВРАТА ПРОВОЗНОЙ ПЛАТЫ
ПО ДОГОВОРУ ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ 123

А.П. Чухнова
КОРРУПЦИЯ В КНР: ОТ ИСТОКОВ ДО НАШЕГО ВРЕМЕНИ,
МЕТОДЫ БОРЬБЫ, ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ СИТУАЦИИ 125

Шитова И. А.
Shitova Irina
ПРОБЛЕМА ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
THE PROBLEM OF LICENSING OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY 128

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Аверьянов С. В., Мустафина И. А., Тюрина В.Б.
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ДИСФУНКЦИИ
ВИСОЧНО - НИЖНЕЧЕЛЮСТНЫХ СУСТАВОВ У ПАЦИЕНТОВ
С ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМИ АНОМАЛИЯМИ 132

Аверьянов С. В., Пермякова Е.С., Машкина Ю.И.
ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ РЕТЕНЦИИ ЗУБОВ
У ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ ОРТОПАНТОМОГРАММЫ 133

А.Н. Азаров
СРАВНЕНИЕ ВЕСОВО - РОСТОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ 135

Арутюнян М.Р., Коннов В.В.
РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА ФИКСАЦИИ
СЪЕМНОГО ПРОТЕЗА УЛИТОВСКОГО - ЛЕОНТЬЕВА
У ПАЦИЕНТОВ С БЮГЕЛЬНЫМИ ПРОТЕЗАМИ
НА ОСНОВЕ КАРКАСА ИЗ МЕТАЛЛА
И КАРКАСА ИЗ ПОЛИОКСИМЕТИЛЕНА 137

И.А. Баландина, В. В. Рудин, Р.Р. Маматова
РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В РАБОТЕ ВРАЧА – ПЕДИАТРА 141

Баянов Д.Д., Голембиовский М.М.
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ УСТРОЙСТВА ПОСТРОЕНИЯ
ГРАФИЧЕСКОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ ПОЛУЧЕННОГО
С БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ
ВОЕННО - МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ 143

А. А. Веселов
ИММУННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА 145

А. С. Кожинов
НОВЫЙ СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 147

Н.М.Корецкая, И.А.Большакова
ОСОБЕННОСТИ ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННОГО
ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ В РЕГИОНЕ
С НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ 149

Н.Ш.МАРТЫНОВА
ПРИМЕНЕНИЕ АУТОПЛАЗМЫ
В ЛЕЧЕНИИ ЭРОЗИВНО - ЯЗВЕННОЙ ФОРМЫ
КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ
СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА 151

Г.В. Платович
ИЗУЧЕНИЕ РИСКА РЕНТГЕНДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ТЕРАПЕВТИСЕКОЙ СТОМАТИГЛОГИИ 155

Л.Р.Тенчурина, Д.Л.Александрова, Л.Р.Макаева
ОСЛОЖНЕНИЯ ОСТРОЙ СТАДИИ ИНФАРКТА МИОКАРДА.
ДИАГНОСТИКА РАЗРЫВОВ МИОКАРДА И ВОЗМОЖНОСТЬ ОКАЗАНИЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ 159

А.Н. Токушева, М.К. Балабекова, В.В. Трубачев
ДИНАМИКА НАКОПЛЕНИЯ ХРОМА В ЛИМФООРГАНАХ КРЫС
С АСЕПТИЧЕСКИМ ВОСПАЛЕНИЕМ, ВЫЗВАННЫМ
НА ФОНЕ МЕТАЛЛИНДУЦИРОВАННОЙ ИММУНОДЕПРЕССИИ 162

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

О. П. Бадалов
МУЗЫКАЛЬНАЯ ШЕВЧЕНКИАНА Н. В. ЛЫСЕНКО
В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССОРА МОСКОВСКОЙ КОНСЕРВАТОРИИ
Е. В. БОГОСЛОВСКОГО 168

В.А. Показеев
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКОГО РИСУНКА 169

АРХИТЕКТУРА

Зарипов Р.Р., Нугуманов Д. Р.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПЕНОПОЛИСТЕРОЛБЕТОННЫХ СЕНДВИЧ ПАНЕЛЕЙ 176

Е.В. Котлярова, Д.А. Алмоян
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОФИСНЫХ
И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОСТРАНСТВ 178

Е.В. Котлярова, К.О. Валерко
СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ФАСАДНОГО ОСТЕКЛЕНИЯ ЖИЛЫХ
И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ 180

Е.В. Котлярова, А.Д. Губель
КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПОЗИТНОЙ АРМАТУРЫ 182

Е.В. Котлярова, С.Г. Магомедова
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ
И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЛЫХ ДОМАХ 184

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Ермилова
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ 187

Г.И Казакова
ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 189

А.В.Калугина
К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ СОЗАВИСИМОСТИ 191

А.В.Калугина
РЕАБИЛИТАЦИЯ В НАРКОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ 193

Ю.В. Мишин
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ РЕЛИГИОЗНОСТИ
И РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИННОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА 196

В.Н. Севостьянова
ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ
ДЕТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ 200

О.В. Соловьева, А.А. Гречкина
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН 203

Сулайманова А. И.
ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ
И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С БАЗОВЫМИ СМЫСЛОВЫМИ УСТАНОВКАМИ 206

Ю.Н. Тютрина, Н.С. Чербашева
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 211

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Н. Боброва
МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ, ОПИСЫВАЮЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЫХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ 216

А. А. Василенко
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ГОРОДЕ ЯРОСЛАВЛЕ 218

Возмилкина Е.Н.
СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ 220

Г. Х. Крицкая
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ 222

В. Н. Кудашов
ПРОБЛЕМЫ ЯРОСЛАВСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 224

В. Н. Кудашов
ВЫЯВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, СДЕРЖИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 226

И.В.Лещукова
КУЛЬТУРА РЕЧИ В БИЗНЕСЕ 228

В.М. Трубаченкова
СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ СМИ: МЕХАНИЗМЫ И ЗАДАЧИ 230

А.В.Федорова, Е.Б.Хорольцева
РИСКИ АКТОРНО - СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ 232

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Алексеева Л. С.
МУЗЕЕФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ АРХИТЕКТУРНЫХ СООРУЖЕНИЙ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В XX ВЕКЕ 239

Захарова М. В.
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ВЕБ – САЙТА 247

Л.В. Кашлатова
СТРУКТУРНО - СЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТА
ХАНТЫЙСКОЙ СКАЗКИ «О СОТВОРЕНИИ ЗЕМЛИ» 251

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

В.А. Антонова
ГЕОДЕЗИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ НАУКА
В СОВРЕМЕННОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ 257

А.В. Молочко, А.А. Дряев
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ТЕРРИТОРИИ
ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ ГЕОМАРКЕТИНГА
(НА ПРИМЕРЕ Г. САРАТОВА) 258

АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

http://aeterna-ufa.ru
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие
в Международных научно-практических конференциях.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;
По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.
Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.
В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **aeterna-ufa.ru**, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы
Печатный сборник, печатный сертификат, размещение в РИНЦ, почтовая доставка авторского экземпляра сборника уже включены в стоимость

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)
Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №103-02/2015
Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32505-01

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука» приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4
Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких- либо ограничений по времени.
В течение 15 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.
На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
15 октября 2016 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 18.10.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 18,30. Тираж 500. Заказ 486.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
http://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

http://aeterna-ufa.ru
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2

РЕШЕНИЕ

о проведении
15 ОКТЯБРЯ 2016 г.
Международной научно-практической конференции
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук

26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
32) Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:
1) Асабина Катерина Сергеева
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Носков Олег Николаевич
4) Ганеева Гузель Венеровна
5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

http://aeterna-ufa.ru
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ»,
состоявшейся 15 ОКТЯБРЯ 2016

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 340 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 280 статей.
3. Участниками конференции стали 377 делегатов из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции
6. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович