



# **КОНЦЕПЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей  
Международной научно - практической конференции  
20 февраля 2017 г.**

**Часть 4**

Казань  
НИЦ АЭТЕРНА  
2017

УДК 001.1  
ББК 60

К 57

**КОНЦЕПЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:** сборник статей Международной научно - практической конференции (20 февраля 2017 г., г. Казань). В 4 ч. Ч.4/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 243 с.

ISBN 978-5-00109-029-8 ч.4  
ISBN 978-5-00109-030-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «КОНЦЕПЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 20 февраля 2017 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

**Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-00109-028-1 ч.4  
ISBN 978-5-00109-030-4

© ООО «АЭТЕРНА», 2017  
© Коллектив авторов, 2017

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук,  
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,  
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук  
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук  
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор  
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент  
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук  
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,  
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент  
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук  
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук  
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,  
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук  
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор  
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук  
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук  
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук  
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук  
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук  
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук  
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук  
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук  
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук  
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук  
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук  
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент,  
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук  
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент  
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук  
Башкирский государственный университет

## **ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## НАХОЖДЕНИЕ ПРЕДЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК ПРИ ВДАВЛИВАНИИ ЖЕСТКИХ ШТАМПОВ

1. Рассмотрим вдавливание жесткого гладкого кольцевого штампа в идеальнопластическое полупространство. Допустим контур штампа ограничен двумя концентрическими окружностями радиусов  $a$  и  $b$  ( $a < b$ ). Задача является осесимметричной [1, с. 34].

Уравнения равновесия имеют вид

$$\frac{\partial \sigma_r}{\partial r} + \frac{\partial \tau_{rz}}{\partial z} + \frac{\sigma_r - \sigma_\theta}{r} = 0, \quad \frac{\partial \tau_{rz}}{\partial r} + \frac{\partial \sigma_z}{\partial z} + \frac{\tau_{rz}}{r} = 0, \quad (1)$$

где  $\sigma_r, \sigma_\theta, \sigma_z, \tau_{rz}$  - компоненты напряжения в цилиндрической системе координат  $r\theta z$  [2, с. 18].

Рассмотрим условие пластичности Треска

$$(\sigma_r - \sigma_z)^2 + 4\tau_{rz}^2 = 4k^2, \quad (2)$$

где  $k$  - предел текучести.

$$\begin{aligned} \sigma_r &= -p - k \sin 2\varphi, \quad \sigma_z = -p + k \sin 2\varphi, \\ \tau_{rz} &= k \cos 2\varphi, \quad \sigma_\theta = -p \pm k. \end{aligned} \quad (3)$$

Подставляя выражения (3) в уравнения (1), получим уравнения гиперболического типа, имеющие характеристики:

$$\frac{dz}{dr} = \operatorname{tg} \varphi \quad (\alpha - \text{линии}), \quad \frac{dz}{dr} = -\operatorname{ctg} \varphi \quad (\beta - \text{линии}). \quad (4)$$

Соотношения на характеристиках (4) примут вид:

$$dp + 2kd\varphi = -\frac{k}{r}(dz \pm dr) \quad (\text{вдоль } \alpha - \text{линий}), \quad (5)$$

$$dp - 2kd\varphi = \frac{k}{r}(dz \mp dr) \quad (\text{вдоль } \beta - \text{линий}).$$

В соотношениях (3), (5) выбор знака определяется конкретными условиями задач.

Найдем приближенное аналитическое решение задачи о вдавливании кольцевого штампа в идеальнопластическое полупространство:

$$p = k(1 + \pi) - 2k \ln \frac{2r}{b+r} + 2k \left( \frac{b}{\sqrt{b^2 - R^2}} \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{b^2 - R^2}}{b} - \frac{\pi}{4} \right) + \quad (6)$$

$$+ k \ln \frac{2b - R\sqrt{2}}{2b + R\sqrt{2}},$$

$$p = -k(1 + \pi) + 2k \ln \frac{2r}{b+r} + k \ln \frac{2a - R\sqrt{2}}{2a + R\sqrt{2}}, \quad (7)$$

где  $R$  – переменный радиус в секторных зонах, сохраняющий постоянное значение вдоль  $\alpha$  - характеристик.

В зависимости от радиусов  $a$  и  $b$  ( $a < b$ ) при  $R = 0$  получим:

$$\sigma_z = -k(2 + \pi) + 2k \ln \frac{2r}{b+r} \text{ при } r < b, \quad (8)$$

$$\sigma_z = k(2 + \pi) - 2k \ln \frac{2r}{a+r} \text{ при } r > a. \quad (9)$$

2. Рассмотрим задачи определения предельных усилий при вдавливании осесимметричных штампов в анизотропное идеальнопластическое полупространство. Для пространственной задачи, в силу анизотропии материала, предельная нагрузка зависит от ориентации вдавливаемых тел относительно осей анизотропии [3, с. 121].

Возьмём анизотропию, определяемую соотношением:

$$A(\sigma_\rho - \sigma_z)^2 + 4B\tau_{\rho z}^2 + 2L(\sigma_\rho - \sigma_z)\tau_{\rho z} = 4k_0^2, \quad A, B, L, k_0 - const. \quad (10)$$

$$A = 1 + \delta a, \quad B = 1 + \delta b, \quad L = \delta c, \quad (11)$$

где  $a, b, c$  - константы анизотропии,  $\delta$  - малый безразмерный параметр, характеризующий анизотропию материала. При  $\delta = 0$ , соотношение (11) представляет собой условие пластичности для изотропного тела. Уравнения равновесия имеют вид (1). Используется замена переменных (3).

Выражение для определения предела текучести  $k = k(\varphi)$  имеет вид:

$$k(\varphi) = \frac{k_0 \sqrt{2}}{\sqrt{(A+B) + (B-A)\cos 4\varphi - L\sin 4\varphi}}. \quad (12)$$

Характеристики имеют вид:

$$\left(\frac{dz}{dr}\right)_{1,2} = \frac{k' \sin 2\varphi + 2k \cos 2\varphi \pm \sqrt{(k')^2 + 4k^2}}{k' \cos 2\varphi - 2k \sin 2\varphi}. \quad (13)$$

Вдоль характеристик имеет место соотношение:

$$\begin{aligned} dp \pm \sqrt{(k')^2 + 4k^2} d\varphi = \\ = \left[ \frac{k \cos 2\varphi}{r} - \frac{k \sin 2\varphi \pm k}{r} \left( \pm \frac{k' \cos 2\varphi - 2k \sin 2\varphi}{k' \sin 2\varphi + 2k \cos 2\varphi \pm \sqrt{(k')^2 + 4k^2}} \right) \right] dz. \quad (14) \end{aligned}$$

Раскладывая по малому параметру, получаем:

$$k'(\varphi) = \frac{\partial k}{\partial \varphi} = \frac{\delta k_0 (b-a) \sin 4\varphi + c \cos 4\varphi}{\left( \sqrt{1 + \frac{\delta}{2} ((a+b) + (b-a) \cos 4\varphi - c \sin 4\varphi)} \right)^3},$$

$$(15) I = \int \sqrt{(k')^2 + 4k^2} d\varphi = I^{(0)} + \delta I^{(1)} + \delta^2 I^{(2)} + C. \quad (16)$$

$$\begin{aligned} \int \sqrt{(k')^2 + 4k^2} d\varphi = 2k_0 \left( \varphi - \frac{\delta}{4} \left( (a+b)\varphi + \frac{b-a}{4} \sin 4\varphi + \frac{c}{4} \cos 4\varphi \right) + \right. \\ \left. + \frac{\delta^2}{64} \left( (13a^2 + 13b^2 - 2ab + c^2)\varphi - 5(b-a)^2 \cos 8\varphi + 7c^2 \cos 8\varphi \right) + \right. \\ \left. + \frac{\delta^2}{64} (12(b^2 - a^2) \cos 4\varphi - 12(a+b)c \sin 4\varphi + 2(b-a)c \sin 8\varphi) + C. \quad (17) \right. \end{aligned}$$

Исходные выражения разложены по степеням малого безразмерного параметра  $\delta$  до второго приближения включительно.

### Список использованной литературы:

1. *Ивлев, Д. Д.* Теория предельного состояния и идеальной пластичности. / Д. Д. Ивлев. – Воронеж, : Колос, 2005. – 205 с.
2. *Ивлев, Д. Д.* Метод возмущений в теории упругопластического тела. / Д. Д. Ивлев, Л. В. Ершов. – М. : Наука, 1978. – 208 с.
3. *Ишлинский, А. Ю.* Математическая теория пластичности. / А. Ю. Ишлинский, Д. Д. Ивлев. – М. : Физматлит, 2001. – С. 33–185.

© Т.А. Кульпина, 2017

УДК 521.313

**А.И. Хохлов**

Аспирант 2 курса института  
«Информатики и вычислительной техники»  
ФГФУ ВО «Сибирский федеральный университет»  
Г. Красноярск, Российская Федерация

**С.А.Ковалевич**

Аспирант 2 курса института  
«Информатики и вычислительной техники»  
ФГФУ ВО «Сибирский федеральный университет»  
Г. Красноярск, Российская Федерация

## ДВИЖЕНИЕ КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА В НЕЦЕНТРАЛЬНОМ ПОЛЕ ТЯГОТЕНИЯ

### Введение

Изучение движения искусственных спутников Земли представляет интерес не только для специалистов по астродинамике, занимающихся прогнозированием движения космических аппаратов и проектированием их орбит. Ныне эта проблема интересует широкий круг ученых, и прежде всего астрономов, геофизиков и геодезистов. Определение постоянных гравитационного поля Земли и параметров земной атмосферы, изучение лунно - солнечных приливов и движения полюса – вот неполный перечень задач, которые уже сейчас успешно решаются с помощью наблюдений космических аппаратов.

Сегодня широко применяемый, для решения множества бытовых задач, принцип действия спутниковой навигации основан на определении расстояния от текущего положения до группы спутников. Зная расстояние до трех спутников, можно определить текущее местоположение, как точку пересечения трёх окружностей. Вследствие этого важной задачей является определение положения космического аппарата на орбите.

Однако движение космического аппарата является весьма сложным, и аналитическое исследование движения такого типа представляет существенные трудности. Важнейшими из них являются не сферичность Земли, сопротивление атмосферы, притяжение Луны и Солнца и световое давление. До последнего времени в большинстве работ ограничивались частными случаями, такими, как движение спутников по круговым орбитам, аналитические



исследования возмущений орбит спутников, без учета сжатия Земли, и т. д. Решение задачи в общем случае, без привлечения быстродействующих электронных машин, крайне затруднительно. На сегодняшний день аналогов методики и расчета на быстродействующей цифровой машине движения искусственного спутника Земли множество. В представленной математической модели за основу берутся труды Аксенова Е.П., [1]. Он один из первых предложил метод расчета движения искусственных спутников Земли при условии движения ее вместе с Землей, и отклонения поля тяготения от центрального, но пренебрегал возмущениями оказываемыми Солнцем и Луной, так как эти возмущениями очень незначительны.

Создание методики для расчета на электронной машине орбиты космического аппарата, определения положения орбиты аппарата с одновременным учетом основных возмущающих сил, действующих на него является важной задачей.

### 1. Интегрирование уравнений промежуточного движения

Одним из направлений работы Аксенова Е.П. является исследование уравнений движения космического аппарата (1).

$$\frac{d^2x}{dt^2} = \frac{\partial W}{\partial x}, \quad \frac{d^2y}{dt^2} = \frac{\partial W}{\partial y}, \quad \frac{d^2z}{dt^2} = \frac{\partial W}{\partial z} \quad (1)$$

Данные уравнения можно назвать уравнениями промежуточного движения, поскольку они имеют промежуточный характер между уравнениями возмущенного движения и уравнениями невозмущенного движения. Орбиту соответствующую данному движению будем называть промежуточной орбитой. Для построения промежуточной орбиты спутника дифференциальные уравнения промежуточного движения (1) сводятся к квадратурам. Для этого используется метод Гамильтона — Якоби и сферические координаты  $\xi, \eta, \omega$  которые связаны с прямоугольными координатами  $x, y, z$  формулами:

$$\begin{cases} x = \sqrt{(\xi^2 + c^2)(1 - \eta^2)} \cos(\omega), \\ y = \sqrt{(\xi^2 + c^2)(1 - \eta^2)} \sin(\omega), \\ z = c\sigma + \xi\eta. \end{cases} \quad (2)$$

Составляя уравнение Гамильтона – Якоби, получаем:

$$\frac{\xi^2 + c^2}{2J} \left( \frac{dS}{d\xi} \right)^2 + \frac{1 - \eta^2}{2J} \left( \frac{dS}{d\eta} \right)^2 + \frac{1}{2(\xi^2 + c^2)(1 - \eta^2)} \left( \frac{dS}{d\omega} \right)^2 = \frac{fm(\xi - c\sigma\eta)}{J} + \alpha_1. \quad (3)$$

Полный интеграл этого уравнения имеет вид:

$$S = S_1(\xi) + S_2(\eta) + \alpha_3 \omega,$$

$$S = \int_{\xi_1}^{\xi} \frac{\sqrt{\Phi(\xi)}}{\xi^2 + c^2} d\xi + \int_{\eta_1}^{\eta} \frac{\sqrt{F(\eta)}}{1 - \eta^2} d\eta + \alpha_3 \omega.$$

Здесь  $\Phi(\xi)$  и  $F(\eta)$  имеют вид:

$$\Phi(\xi) = (\xi^2 + c^2)(2\alpha_1\xi^2 + 2fm\xi - \alpha_2^2) + c^2\alpha_3^2,$$

$$F(\eta) = (1 - \eta^2)(2\alpha_1c^2\eta^2 + 2fmc\eta\sigma - \alpha_2^2) - \alpha_3^2.$$

Выясним возможный характер движений, допускаемых уравнениями промежуточного движения. С этой целью рассмотрим сначала интеграл энергии:

$$\alpha_1 = \frac{v^2}{2} - \frac{fm(\xi - c\sigma\eta)}{\xi^2 + c^2\eta^2}, \quad (4)$$

$$V = \sqrt{\dot{x}^2 + \dot{y}^2 + \dot{z}^2}.$$

Где  $V$  орбитальная скорость спутника.

Интеграл площадей для прямоугольных координат принимает форму

$$\alpha_3 = \dot{x}y - y\dot{x}. \quad (5)$$

Существование этих двух интегралов обуславливается общими свойствами силового поля, определяемого потенциалом  $W$ . Оно не зависит от времени (интеграл энергии) и симметрично относительно оси  $Oz$  (постоянство проекции вектора кинетического момента на ось  $Oz$ ).

Рассмотрим теперь третий интеграл.

$$\alpha_2^2 = \overline{r^2}V^2 - r'^2 - c^2\dot{z}^2 + Q, \quad (6)$$

где:

$$Q = \frac{2fm\xi\eta(c^2\eta + c\sigma\xi)}{\xi^2 + c^2\eta^2},$$

$$r' = \xi\dot{\xi} - c^2\eta\dot{\eta},$$

$$\overline{r^2} = \xi^2 + c^2(1 - \eta^2).$$

Третий интеграл дает возможность проинтегрировать уравнения движения до конца. Если первых два интеграла имеют наглядный механический смысл, то этого нельзя сказать об третьем интеграле. Однако, поскольку

$$\overline{r^2}V^2 - r'^2 = (y\dot{z} - \dot{z}y)^2 + (\dot{z}x - x\dot{z})^2 + (x\dot{y} - y\dot{x})^2,$$

$$\overline{z} = z - c\sigma.$$

То в предельном случае, когда  $c = 0$  и  $\sigma = 0$ , величина  $\alpha_2$  равна модулю момента количества движения спутника (на единицу массы).

## 2. Вычисление координат через полученные элементы орбит

Элементы орбиты, а следовательно и координаты  $x, y, z, \dot{x}, \dot{y}, \dot{z}$  космического аппарата могут быть определены двумя способами. Во - первых, их можно вычислить, для определенного момента времени  $t = t_0$  при условии, что даны положение спутника и его скорость. Во - вторых, они могут быть найдены по наблюдениям космического аппарата. Но нас интересует первый способ.

Вычисление новых координаты  $x, y, z, \dot{x}, \dot{y}, \dot{z}$  космического аппарата через некоторый промежуток  $t$  осуществляется следующим образом:

1. Используя начальные координаты  $x_0, y_0, z_0, \dot{x}_0, \dot{y}_0, \dot{z}_0$  и выражая из (2) прямоугольных координат  $\xi_0, \eta_0, \omega_0$  получаем:

$$\left\{ \begin{array}{l} \xi_0 = \sqrt{\frac{(x_0^2 + y_0^2)}{1} - c^2}, \\ \eta_0 = \sqrt{\frac{1}{1 - \frac{(z_0 - c\sigma)^2}{(x_0^2 + y_0^2)}}} - 1, \\ \omega_0 = \arctg\left(\frac{y_0}{x_0}\right). \end{array} \right. \quad (7)$$

2. Исследуя первые интегралы  $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$  (2) - (5) переходим к определению промежуточных значений элементов орбит  $\hat{a}, \hat{e}, \hat{s}$ :

$$\hat{a} = -\frac{fm}{2\alpha_1}, \quad \hat{e}^2 = 1 + \frac{2\alpha_1\alpha_2^2}{(fm)^2}, \quad \hat{s}^2 = 1 - \frac{\alpha_3^2}{\alpha_2^2}, \quad \hat{\epsilon} = \frac{1}{\hat{a}(1-\hat{e}^2)}, \quad (8)$$

3. Находим значения элементов орбит  $\mathbf{a}, e, s, \bar{e}$ :

$$\mathbf{a} = \hat{a}\{1 - \hat{\epsilon}^2(1 - \hat{e}^2)(1 - \hat{s}^2) - \hat{\epsilon}^4(1 - \hat{e}^2)(1 - \hat{s}^2)[(3 - 5\hat{s}^2) + \hat{e}^2(1 - 3\hat{s}^2)]\},$$

$$1 - e^2 = (1 - \hat{e}^2)\{1 - \hat{\epsilon}^2(1 + 3\hat{e}^2)(1 - \hat{s}^2) - \hat{\epsilon}^4(1 - \hat{s}^2)[(5 - 6\hat{s}^2) + \hat{e}^2(14 - 24\hat{s}^2) - \hat{e}^4(3 + 2\hat{s}^2)]\} + o(\epsilon^3),$$

$$s = \sqrt{1 - (1 - \hat{s}^2)\{1 + \hat{\epsilon}^2\hat{s}^2(1 - \hat{e}^2) - \hat{\epsilon}^4\hat{s}^2(1 - 2\hat{s}^2)(1 - \hat{e}^2)^2 - \hat{\epsilon}^2\sigma^2(1 - 7\hat{s}^2)\}} + o(\epsilon^3),$$

$$\epsilon = \frac{c}{a(1-e^2)},$$

$$\bar{e} = \epsilon^4 e(2e^4 s^4 - 4e^4 s^2 + 2e^4 - 14e^2 \sigma^2 s^4 + 16e^2 \sigma^2 s^2 - 2e^2 \sigma^2 - 16e^2 s^4 + 20e^2 s^2 - 5e^2 + 14\sigma^2 s^4 - 16\sigma^2 s^2 + 2\sigma^2 + 14s^4 - 16s^2 + 3) + \epsilon^2 e(2e^2 s^2 - e^2 - 2s^2 + 1) + e + o(\epsilon^3),$$

Где  $\mathbf{a}$  – большая полуось орбиты,  $e$  - эксцентриситет. Представленные формулы дают нам значения элементов  $a, e, s, \bar{e}$  с точностью до  $\epsilon^4$  включительно.

4. Вычисляем начальные скорости движения космического аппарата  $\dot{\xi}_0, \dot{\eta}_0, \dot{\omega}_0$ :

$$\dot{\xi} = \frac{ae\sigma_2(1 - \bar{e}^2) \sin \psi \sqrt{1 - k_2^2 \sin^2 \psi}}{J(1 + \bar{e} \cos \psi)^2},$$

$$\dot{\eta} = \frac{(s - \gamma d)\sigma_1 \cos \theta \sqrt{1 - k_1^2 \sin^2 \psi}}{J(1 + d \sin \psi)^2},$$

$$J = \xi^2 + c^2 \eta^2,$$

$$\dot{\omega} = \frac{\alpha_3}{(\xi^2 + c^2)(1 - \eta)}.$$

5. С помощью  $\dot{\xi}_0, \dot{\eta}_0, \dot{\omega}_0, \bar{e}$  и полученных ранее переменных вычисляем начальные значения аргумента широты перигея  $\theta_0$  и истинной аномалии  $\psi_0$ :

$$\psi_0 = \arctg\left(\frac{ae(1 - \bar{e}^2)J_0 \dot{\xi}_0}{\chi\sigma_2[\xi_0 \bar{e} - a(\bar{e} - e)]^2 \sqrt{1 - k_2^2(1 - \kappa^2)}}\right),$$

$$\theta_0 = \arctg\left(\frac{\chi(s - \gamma d)J_0 \dot{\eta}_0}{\sigma_1(s - \eta_0 \gamma d) \sqrt{1 - k_1^2 \chi^2}}\right)$$

6. Вычисляем  $E$  эксцентрическую аномалию,  $M$  среднюю аномалию,  $M_0$  среднюю аномалию в начальный момент времен, на этом этапе задается параметр  $t$ :

$$M_0 = 2Arctg\left(\sqrt{\frac{1 - \bar{e}}{1 + \bar{e}}} tg\left(\frac{\psi}{2}\right)\right) - \frac{e^* \sqrt{1 - \bar{e}^2} \sin(\psi)}{(1 + \bar{e} \cos(\psi))} + \gamma_0 \psi + \gamma_0' \theta + \sum_{i=1}^{n-2} \gamma_i \sin(i \cdot \psi) + \sum_{i=1}^n \gamma_i' \cos(i \cdot \theta),$$

$$M = n_0(t - t_0) + M_0,$$

$$E = e^* \sin E + M - \gamma_0 \psi - \sum_{i=1}^{n-2} \gamma_i \sin(i \cdot \psi) + \sum_{i=1}^n \gamma'_i \sin(i \cdot \theta),$$

Вычисление переменных  $e^*, \eta_0, v, w_0, \gamma_i, \gamma'_i$  представлено в [2. с. 89]

7. Вычисляем  $\theta$  - значения аргумента широты перигея и  $\psi$  - истинной аномалии;
8. В заключительной части находим  $\xi, \eta, \omega, \dot{\xi}, \dot{\eta}, \dot{\omega}$  и вычисляем прямоугольные координаты  $x, y, z, \dot{x}, \dot{y}, \dot{z}$ .

### 3. Программная реализация алгоритма поиска координат спутника

Вычислительные операции проводимые в ходе определения координат космического аппарата проводились в программной среде Reduce. (Reduce - это интерактивная система для общих алгебраических вычислений). Возможности Reduce позволили работать с рядами, позволило увеличить точность уже существующих расчетов с  $\epsilon^4$  до  $\epsilon^{12}$  включительно, т.е. при расчете реальных координат космического аппарата погрешность составит менее 1 см. что является весьма существенным в связи с решение прикладных задач ежедневно выполняемых космическими аппаратами.

#### Выводы

Основываясь на исследованиях уравнений движения космического аппарата, Аксенова Е.П. сформирована и представлена математическая модель определения координат космического аппарата, полученная сведением дифференциальных уравнений к квадратурам.

Использование данной модели позволяет осуществить поиск промежуточных координат космического аппарата при заданном времени  $t$  с учетом таких факторов как не сферичность Земли и несимметричность северного и южного полушарий. Использование численно - аналитических методов расчета реализованные с помощью пакета компьютерной алгебры, позволяют произвести более точные вычисления порядка  $\epsilon^{12}$ , что соответствует определению координат с погрешностью до  $10^{-3}$ мм, в свою очередь в своей работе Аксенов допускал ошибку порядка нескольких сантиметров и использовал расчеты до  $\epsilon^4$ .

Для дальнейшего уточнения параметров космического аппарата необходимо доработать данную модель в части введения основных возмущающих сил, действующих на КА во время движения.

#### Список используемой литературы:

1. Аксенов Е. П. Теория движения искусственных спутников Земли / Е.П. Аксенов - М: Наука, 1977 г.
- 2.. Аксенов Е.П. Промежуточные орбиты искусственных спутников Земли / Космические исследования / Е.П. Аксенов, Е.А. Гребенников, В.Г Демин Т. 2, вып. 1, с. 3. 1964
3. Бордовицына Т.В Теория движения искусственных спутников земли // Аналитические и численные методы / Т.В. Бордовицына, В.А Авдюшев – Томск: Том. Ун - та, 2007. – 178 с.

4. Бутиков Е.И. Движения космических тел в компьютерных моделях: Учебное пособие. / Е.И. Бутиков - СПб.: СПбГУ, 2007г. 6. Демин В.Г. Движение искусственного спутника в нецентральной поле тяготения / В.Г Демин - Удмуртия: УдГУ, 2010 г.

© А.И. Хохлов, С.А. Ковалевич, 2017

УДК 372.851

**Е.Н. Яковлева**

канд. физ.– мат. наук, доцент кафедры ВМиИЕ,  
ЛПИ – филиал СФУ, г. Лесосибирск, Российская Федерация

**В.С. Яричина**

студентка 5 курса физико - математического факультета,  
ЛПИ – филиал СФУ, г. Лесосибирск, Российская Федерация

### **ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ДИОФАНТОВЫ УРАВНЕНИЯ» КАК ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 8 - 9 КЛАССОВ**

При прохождении программного материала при углубленном изучении алгебры в 8, 9 классах немаловажное значение придается решению уравнений в целых числах. К сожалению, в учебниках алгебры не показан ни один из способов решения таких уравнений, и в этом состоит определенная сложность. Учитывая тот факт, что почти в каждой математической олимпиаде даются задания на решения уравнений в целых числах, было решено разработать элективный курс по теме «Диофантовы уравнения».

Реализация идеи профильного обучения как обязательного на старшей ступени общего образования ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора *профилирующего направления* собственной деятельности. Необходимым условием, способствующим самоопределению подростка, является введение в основной школе предпрофильной подготовки через организацию обязательных для посещения курсов по выбору (*элективных курсов*) [1, с.39].

Посещение занятий элективных курсов позволит школьникам осознанно подойти к выбору как профиля обучения на старшей ступени, так и сферы профессиональной деятельности в дальнейшем .

В предложенном курсе освещаются вопросы, связанные с проблемой решения неопределенных уравнений первой степени в целых (натуральных) числах и с рассмотрением данных уравнений в качестве математических моделей реальных ситуаций, позволяющих продемонстрировать интересные приложения математических методов.

Вопрос о нахождении целых (натуральных) решений линейного уравнения с двумя переменными, о возможных методах его решения остается за рамками школьного учебника. Однако многие практические задачи сводятся к решению таких уравнений, эти задачи часто встречаются в вариантах математических олимпиад. Знание общих методов решения уравнений, названных в математике диофантовыми, существенно расширяет математический кругозор учащихся, позволяет им осознать необходимость изучения математики, способствует повышению интереса к предмету «математика», а как следствие

ориентирует их на выбор математического или естественно - научного профиля в старших классах средней школы.

*Цель изучения курса:* углубление и расширение знаний по теме «Решение диофантовых уравнений».

Основные *организационные формы* реализации предлагаемой программы — лекционные, практические и семинарские занятия. *Методы обучения*, применяемые в процессе проведения занятий — школьная лекция, рассказ, беседа, метод упражнений. Формы обучения имеют как фронтальный, так и групповой, и индивидуальный характер.

### Учебно - тематическое планирование курса

№ п / п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие: Диофант и его уравнения (исторический экскурс).	1
2	Решение диофантовых уравнений способом перебора вариантов	1
3–4	Решение диофантовых уравнений с использованием алгоритма Евклида	2
5–6	Решение диофантовых уравнений с использованием цепных дробей	2
7	Метод рассеивания (измельчения) в решении диофантовых уравнений	1
8	Решение диофантовых уравнений различными способами <i>Урок одной задачи (обобщающее занятие)</i>	1
9	Диофантовы уравнения и великие теоремы	1
10–11	Решение задач, с использованием различных диофантовых уравнений или их систем	2
12	Ученые – математики, внесшие свой вклад в развитие теории диофантовых уравнений	1
Итого:		12

Итак, задачи с целыми числами предполагают не только умение производить какие - то выкладки по задуманным правилам, но также и понимание цели выполняемых действий. Они играют важную роль в формировании логического мышления и математической культуры. Для успешного решения таких задач необходимо, прежде всего, умение проводить довольно объемные, логические рассуждения, что приучает к внимательности и аккуратности.

### Список использованной литературы:

1. Дендеберян, Н. Г. Проектирование элективного курса по решению математических задач с практическим содержанием в средней школе / Н. Г. Дендеберян, Е. В. Кострыкина // Методический поиск: проблемы и решения. – 2016. – №1. – С. 39–43.

2. Кожегельдинов, С. Ш. Некоторые элементы теории диофантовых уравнений в упражнениях и задачах : учеб. пособие / С. Ш. Кожегельдинов. – Семипалатинск : Семей, 2003. – 83 с.

© Е. Н. Яковлева, В. С. Яричина, 2017

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ВЛИЯНИЕ КАРБОНАТА НАТРИЯ НА ПРЕДЕЛЬНЫЙ ТОК РАСТВОРЕНИЯ ВОЛЬФРАМА И МОЛИБДЕНА В РАСТВОРАХ NaOH

### Аннотация.

Методом линейной вольтамперометрии исследовано анодное поведение вольфрама и молибдена в растворах гидроксида натрия (1,25 – 5,0 М), содержащих карбонат натрия с концентрацией 0,2 – 1,5 М. Показано, что величина предельной анодной плотности тока растворения W и Mo снижается при увеличении содержания  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  в электролите.

Щелочные и карбонатные электролиты широко применяются в электрохимических процессах переработки вторичного и техногенного сырья, содержащего вольфрам и молибден. Они позволяют достаточно эффективно и быстро перевести металлы в раствор с целью последующего извлечения из них соединений W и Mo известными гидрометаллургическими способами [1 – 4].

Анодное поведение вольфрама и молибдена в растворах NaOH изучено достаточно подробно [5 - 7], на поляризационных кривых, полученных методом линейной вольтамперометрии, обнаруживаются участки предельной анодной плотности тока ( $i_{\text{пред}}$ ). При этом величина  $i_{\text{пред}}$  возрастает с повышением концентрации гидроксида натрия и эта зависимость линейна в диапазоне концентраций NaOH 0,25 - 5,0 М, а сам процесс растворения протекает под диффузионным контролем стадии подвода гидроксид - ионов к поверхности металла. Гораздо менее исследовано поведение W и Mo в карбонатных электролитах, которые также применяются в процессах электрохимической переработки отходов этих металлов, однако отличаются пониженными, в сравнении с растворами NaOH, электропроводностью и скоростью анодного растворения.

В связи с вышесказанным исследовано анодное поведение вольфрама и молибдена в растворах гидроксида натрия (1,25 – 5,0 М), содержащих карбонат натрия с концентрацией 0,2 – 1,5 М, по методике, описанной в [8]. В качестве анодов использовали компактные вольфрам и молибден чистотой 99,9 масс % с фиксированной площадью поверхности.

Исследованиями подтверждено, что поляризационные кривые обоих металлов в растворах NaOH характеризуются наличием на них площадки предельной анодной плотности тока ( $i_{\text{пред}}$ ), которая возрастает с повышением концентрации гидроксида натрия. При этом установлено, что введение в электролит карбоната натрия приводит к снижению скорости растворения металлов и уменьшению величины  $i_{\text{пред}}$ , что иллюстрируется на рис. 1.

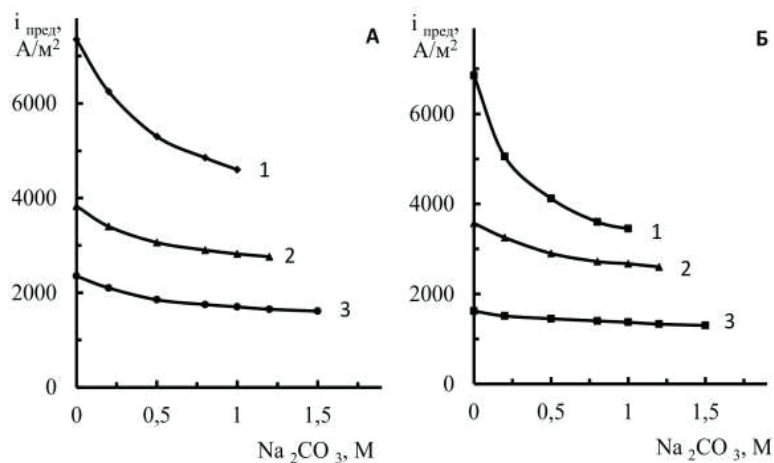


Рисунок 1. Влияние содержания карбоната натрия на величину предельного анодного тока растворения вольфрама (А) и молибдена (Б) в растворе гидроксида натрия. Концентрация NaOH, М: 1 – 5,0, 2 – 2,5, 3 – 1,25.

Преобразование полученных анодных поляризационных кривых в полулогарифмические координаты, т.е. зависимости величины перенапряжения ( $\eta$ ) от логарифма анодной плотности тока ( $\lg i$ ), показывает на примере вольфрама (рис. 2), что в области активного растворения указанная зависимость линейна и может быть описана уравнением Тафеля:

$$\eta = a + b \times \lg(i), \text{ где}$$

$\eta$  – перенапряжение, В

$a$  и  $b$  – коэффициенты в уравнении Тафеля

$i$  – анодная плотность тока, А / м<sup>2</sup>.

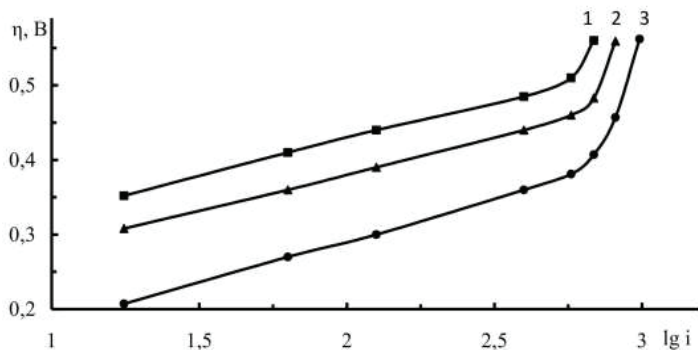


Рисунок 2. Поляризационные кривые W в координатах  $\eta$  (В), -  $\lg i$  (А / м<sup>2</sup>). Состав электролитов, М: 1 – NaOH 5,0 + Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> 0,5, 2 – NaOH 1,25 + Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> 1,5, 3 – NaOH 1,25 + Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> 0,5.

Это позволяет с использованием метода наименьших квадратов [9] рассчитать для участков активного растворения вольфрама и молибдена тафелевские коэффициенты наклона  $b$ , значения которых для вольфрама составляют (см. рис. 2): 1 – 0,17; 2 – 0,11; 3 – 0,13. Приведенные значения, согласно [10], указывают на диффузионный контроль процесса электрохимического растворения вольфрама в данных электролитах. Аналогичные результаты в тех же электролитах получены и для молибдена в области активного растворения.

Полагая, что лимитирующей стадией процесса анодного растворения вольфрама и молибдена является подвод гидроксид - ионов к растворяемой поверхности, можно предположить, что введение в щелочные растворы карбоната натрия замедляет диффузионный подвод  $\text{OH}^-$  - ионов, что и проявляется как в снижении величины  $i_{\text{пред}}$ , так и в уменьшении скорости растворения металлов. При этом образование дополнительного количества гидроксид - ионов за счет гидролиза карбоната натрия не позволяет компенсировать падение скорости растворения как вольфрама, так и молибдена в карбонатно - щелочных электролитах.

### Список использованной литературы.

1. Агапова Л.Я. Комплексная переработка техногенных вольфрам - рений - содержащих отходов. / Агапова Л.Я., Абишева З.С., Килибаева С.К. и др. // Сб. тр. конф. «Прогрессивные методы обогащения и комплексной переработки природного и техногенного минерального сырья». - Алматы, 16 - 19 сентября 2014 г. с. 361 - 363.
2. Левин А.М. Электрохимическое извлечение рения из сплавов W - Re в форме рениевой кислоты. 1. Обоснование процесса. / Левин А.М., Левчук О.М. // Металлы, 2017. - № 1, с.55 - 62. .
3. Левчук О. М. Электрохимическая переработка отходов редких тугоплавких металлов под действием переменного тока / О.М. Левчук, А.А. Палант, В.А. Брюквин и др. // Цветные металлы, 2011. - №5., с. 29 - 35.
4. Левчук О.М. Электрохимическая переработка отходов сплава W - Re в щелочных электролитах под действием переменного тока. / Левчук О.М., Левин А.М., Брюквин В.А., Трошкина И.Д. // Цветные металлы, 2016. - № 6, с. 80 - 84.
5. Васью А.Т. Электрохимия тугоплавких металлов / А.Т. Васью, С.К. Ковач. - Киев: Техника, 1983. - 160 с.
6. Атанасянц А.Г. Анодное поведение металлов: Учеб. пособие для вузов / А.Г. Атанасянц. – М.: Металлургия, 1987. - 151 с.
7. Левин А.М. Влияние магнитного поля на предельный ток анодного растворения вольфрама в карбонатных электролитах. / Левин А.М., Левчук О.М. // Сб. статей Межд. научно - практ. конф. «Фундаментальные проблемы науки» (15 мая 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. - Уфа: Аэтерна, 2016. –Ч. 3, с. 57 - 60
8. Левин А.М. Сравнение анодного поведения сплава W - Re и его компонентов в растворах NaOH. / Левин А.М., Кузнецова О.Г., Левчук О.М. // Сб. статей Межд. Научно - практ. конф. «Инновации, технологии, наука» (25 января 2017 г., г. Пермь). В 4 ч. - Уфа: Аэтерна, 2017. - Ч. 3, с. 67 - 70.
9. Дрейпер Н. Прикладной регрессионный анализ. / Дрейпер Н., Смит Г. // В 2 т., пер. с англ. – Изд. 2 - е, перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 1986. – т. 1. – 366 с.

10. Дикусар А.И. О механизме массопереноса при анодном растворении вольфрама, молибдена, рения в щелочных растворах. / Дикусар А.И., Мичукова Н.Ю., Энгельгардт Г.Р. и др. // Электродные процессы и технология электрохимической размерной обработки металлов. – Кишинев, Штиинца, 1980. – с. 21 - 43.

© А.М. Левин, О. Г. Кузнецова, М.А. Севостьянов, 2017.

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГНЕЗДОВАНИЯ ЧЕРНОГО СТРИЖА (*APUS APUS*) НА УРАЛЕ, В ПРИУРАЛЬЕ И ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Черный стриж (*Apus apus*) является колониальным гнездящимся видом птицы с обширным ареалом. С систематической точки зрения относится к отряду стрижеобразные (*Apodiformes*). Особенности биологии колониальных видов птиц изучались на примере озерной чайки и других видов птиц. В литературе приводятся сведения о темпе и длительности откладки яиц озерной чайки [12, с.268], структуре колониальных поселений [11, с.13], последовательности формирования поливидовых и моновидовых колоний [10, с.261], а также особенностях уменьшения массы яиц в процессе инкубации [9]. Видовой состав и распределение некоторых видов птиц описан на примере озера Курлады из окрестностей г. Копейска Челябинской области [13, с.163].

Известно, что черные стрижи залетают на Новую Землю и Землю Франца Иосифа [7, с.127]. Регулярно встречаются в Новосибирске и его окрестностях на весенних и осенних пролетах [4, с.65] и являются многочисленным видом птицы на территории Западной Сибири [19, с.172]. Описано гнездование черного стрижа на территории Алтайского края [5, с.105]. Редкие залеты черных стрижей зафиксированы в районе среднего течения Енисея [2, с.59].

Таким образом, анализируя материалы по распространению черного стрижа на Урале, в Приуралье и Западной Сибири, можно сделать предварительный вывод о том, что для названного вида характерен обширный ареал.

В пределах видового ареала черные стрижи занимают определенные участки, на территории которых располагаются колонии. В основном это многоэтажные каменные постройки, высокоствольные сосняки [17, с.176], а также населенные пункты различные по величине и характеру застройки [8, с.119], [18, с.173], [15, с.64].

Могут размещать гнезда в дуплах, нишах скал и скворечниках [1, с.19].

Черный стриж относится к группе многочисленных видов птиц на территории окрестностей г. Бирска [14, с.150], Башкирского заповедника [1, с.19], в окрестностях г. Перми [6, с.87] и других территориях. По литературным данным, отмечается увеличение численности этого вида птицы. Для Омской области и г. Омска описано не только возрастание численности черных стрижей, но и их расселение по центральной части города. [20, с.185]. Аналогичная ситуация описана для г. Тюмени и Тюменского района [3, с.50].

Черный стриж изучался в черте г. Челябинска в летний период 2016г. Наблюдения проводились в линейно - маршрутным методом. Прилет птиц на территорию г. Челябинска отмечен во второй декаде мая. Прилетевшие птицы ,неравномерно распределяются в черте города, что связано с колониальным вариантом гнездования. При учете количества особей в стаях были получены следующие результаты: минимальное количество особей в стае - 7, а

максимальное - 112. Величина стай, возможно, зависит от характера места, которое выбрано для размещения колонии. В ходе линейно - маршрутных наблюдений выяснено, что количество особей в стаях черного стрижа различно для разных районов и улиц, расположенных на территории района. К числу причин этой ситуации относятся различия в кормовой базе и особенности зданий, используемых для размещения гнезд. Черные стрижи, по нашим наблюдениям, строят гнезда в расщелинах зданий под крышами домов.

Частота встречаемости черного стрижа и количество стай этого вида птиц зависят от состояния погоды. В ходе наблюдений нами выяснены следующие особенности: при снижении температуры воздуха снижается активность птиц и уменьшается количество особей в стаях, а также оптимальная температура, при которой в стаях наибольшее количество особей около +25<sup>0</sup>С. Снижение температуры воздуха до +8<sup>0</sup>С приводит к полному отсутствию птиц в районе размещения колонии.

Учет количества колоний и количества особей в стаях доказывает высокую численность черных стрижей в черте г. Челябинска. Гнездование этого вида птицы, доказывается: распределением птиц по территориями, над которыми постоянно находятся особи, и тем, что птицы, собирая корм, регулярно посещают расщелины зданий, выкармливая птенцов.

Таким образом, черный стриж - один из массовых видов птиц на большей территории Урала, Приуралья и Западной Сибири. В условиях г. Челябинска черный стриж является многочисленным колониально - гнездящимся видом птицы.

### **Список литературы:**

1. Багаутдинова. З. Т. Птицы Башкирского заповедника / З. Т. Багаутдинова // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 2003. - С. 19.

2. Бурский. О. В. Птицы среднего Енисея / О. В. Бурский, К. Паченкопф, В. Форстмайер // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 2003. - С. 59.

3. Граждан. К. В. Птицы Тюмени и Тюменского района / К. В. Граждан // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 1998. - С. 50.

4. Жуков. В. С. Материалы по птицам Новосибирска и его окрестностей / В. С. Жуков // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 1997. - С. 65.

5. Ирисова. Н. Л. Птицы верхнего Приобья (Алтайский край) / Н. Л. Ирисова, О. Я. Гармс, А. Г. Вотинов // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 1999. - С. 105 - 106.

6. Казаков. В. П. Птицы окрестностей Перми / В. П. Казаков // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 2000. - С. 87.

7. Калякин. В. Н. Птицы новоземельского региона и Земли Франца - Иосифа / В. Н. Калякин // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 1999. - С. 127.

8. Климова, И. Г. Материалы по орнитофауне г. Орска и его окрестностей / И. Г. Климова, О. С. Сеселкина, С. А. Кривова // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 2003. - С. 119.

9. Ламехов, Ю. Г. Уменьшение массы яиц озерной чайки (*Larus ridibundus*) в процессе инкубации. / Ю. Г. Ламехов. - Вестник ЧГПУ №7, 2014. - 336 - 343 с.

10. Ламехов, Ю. Г. Последовательность формирования пространственно временной структуры полевидовой и моновидовой колоний птиц / Ю. Г. Ламехов. - Вестник ЧГПУ №7, 2013. - 259 - 266 с.

11. Ламехов, Ю. Г. Пространственно - временная структура колоний птиц и биологические аспекты раннего онтогенеза. / Ю. Г. Ламехов. - авто. дис. на. д.б.н. каз.Фед.уд.Казань, 2010. - 50 с.

12. Ламехов, Ю. Г. Темп и длительность откладки яиц при размножении озерной чайки (*Larus ridibundus*). / Ю. Г. Ламехов. - Вестник ЧГПУ, 2008. - 264 - 271 с.

13. Ламехов, Ю. Г. Особенности видового состава и распределение птиц на озере Курлады. / Ю. Г. Ламехов, И. П. Чухарева. - Вестник ЧГПУ №4, 2001. - 163 с.

14. Маматов, А. Ф. К фауне птиц окрестностей г. Бирска / А. Ф. Маматов, В. А. Гузеев // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 1999. - С. 150.

15. Марова, И. М. К фауне птиц Западного макросклона горно - лесной части Южного Урала / И. М. Марова, В. В. Иваницкий, В. А. Федорова // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 2008. - С. 64.

16. Попов, С. В. К фауне птиц Севера Ханты - Мансийского автономного округа. / С. В. Попов, А. А. Емищев, А. В. Сесин // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 2006. - С. 90.

17. Стрельников, Е. Г. Гнездование Турухтана и Саджи в Оренбургской области / Е. Г. Стрельников, О. Г. Стрельникова // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 1998. - С. 176.

18. Тарасов, О. В. Дополнение к орнитофауне Северо - востока Курганской области / О. В. Тарасов // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 2004. - С. 173.

19. Юдкин, В. А. Материалы к распространению птиц в Западной Сибири / В. А. Юдкин, Л. Г. Варгапетов, В. Г. Козин // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 1997. - С. 172 - 173.

20. Якименко, В. В. Колониальные птицы Омской области / В. В. Якименко / В. В. Якименко // Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири: сборник статей и кратких сообщений. / В. К. Рябицев. - Екатеринбург., 1997. - С. 185.

© В.Ф. Лыскова, 2017.



**Ю.В. Нестеров**, д. б. н., профессор;  
**А.С. Чумакова**, к. б. н., доцент  
ФГБОУ ВО  
Астраханский государственный университет  
г. Астрахань, Российская Федерация

## **ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА В ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ КРЫС РАЗНОГО ПОСТНАТАЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ТЕРМИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ**

С точки зрения классического определения стресса как неспецифического ответа организма на любое экстремальное воздействие, острое перегревание является фактором, вызывающим тепловой стресс. На основе многочисленных исследований последнего времени достаточно полно описана общая картина изменений, происходящих в организме при гипертермии, выявлены нервные, эндокринные и метаболические механизмы нарушений функций различных систем [5, с. 12; 9, с.8]. Термические воздействия внешней среды на организм могут приводить к комплексу системных, ультраструктурных и биохимических изменений [1, с. 23; 2, с.18]. Достаточно актуальным остается вопрос о стресс - реактивности легких, где имеются все необходимые условия для развития окислительного стресса, к которым можно отнести непосредственный контакт с кислородом атмосферного воздуха, высокие концентрации субстрата окисления – ненасыщенных жирных кислот, присутствие альвеолярных макрофагов, продуцирующих в процессе фагоцитоза активные формы кислорода [7, с. 30; 8, с. 6]. Однако в литературе практически не представлены данные о влиянии теплового стресса на метаболические процессы в легких, в то время как высокий уровень метаболизма липидов, их состав, определяющий режим адаптации и устойчивости органа к действию повреждающих факторов, во многом определяют актуальность исследований липидного метаболизма в легочной ткани. Проблема стресс - чувствительности дыхательной системы по - прежнему остается актуальной в связи с недостаточной изученностью возрастных особенностей метаболических функций легких в норме и при действии повреждающих факторов разного генеза.

Целью настоящей работы было исследование влияния теплового стресса на уровень основных липидных компонентов в легочной ткани с одновременной оценкой накопления промежуточных продуктов их свободнорадикального окисления у экспериментальных животных, находящихся на разных этапах постнатального развития.

Исследования проводились на белых крысах - самцах в пяти сериях опытов на животных разных возрастных групп: 1) неполовозрелые 6 - недельного возраста; 2) половозрелые 5 - месячного возраста; 3) 12 - месячные животные; 4) взрослые крысы 18 - месячного возраста; 5) старые животные 30 - месячного возраста. Животные были разделены на следующие группы: интактные животные (контрольная группа), животные, подвергавшиеся однократному действию высокой температуры. Тепловой стресс моделировали прогреванием животных в термостате в течение 40 минут при температуре 40°С. Прогревание при данной температуре не приводит к обезвоживанию или гибели

крыс, ректальная температура не изменяется [10, с. 3]. Определение общих липидов в легочной ткани проводили по цветной реакции с сульфифосфованилиновым реактивом, состоящим из серной, ортофосфорной кислот и ванилина и образующим с продуктами распада ненасыщенных липидов соединение, интенсивность окраски которого пропорциональна содержанию общих липидов в изучаемом биологическом материале [6, с. 45]. Количество липопротеидов низкой плотности определяли турбидиметрическим методом, основанном на способности  $\beta$ -липопротеидов давать нерастворимые комплексы с гепарином и хлористым кальцием. Гидроперекиси липидов определяли по методу В.Б. Гаврилова и соавт. (1987) [4, с. 33 - 36], диеновые конъюгаты – по методике И.А. Волчегорского и соавт. (1989) [3, с. 127 - 131].

Проведенный биохимический анализ выявил выраженные и достоверные изменения основных липидных компонентов легочной ткани у интактных животных разных возрастных групп. Показано повышение уровня общих липидов с  $4,52 \pm 0,09$  у неполовозрелых 6-недельных крысят до  $11,63 \pm 0,05$  г/л экстракта ткани у старых крыс 30-месячного возраста. При этом в ряду животных 5-, 12- и 18-месячного возраста выраженных изменений контрольного значения этого показателя не выявлено. Значительное повышение с возрастом показано нами для липопротеидов низкой плотности. Их уровень в ткани легкого интактных крыс 6-недельного возраста составил  $7,48 \pm 0,87$  мг % и повышался на 13,6 %, 43,0 %, 28,0 % и 76,4 % соответственно у 5-, 12-, 18- и старых 30-месячных животных. Наряду с этим, нами исследован уровень промежуточных продуктов метаболизма липидов легких в ходе их свободнорадикального окисления и также выявлены возрастные изменения содержания в легких гидроперекисей липидов и диеновых конъюгатов (табл.). В условиях фоновой активности содержание гидроперекисей липидов в легких крысят составило  $0,42 \pm 0,008$  усл. ед., а с возрастом повышалось на 27,5 % у взрослых 5-месячных, 22,3 % у 12-месячных, 36,4 % у животных 18-месячного возраста и 48,2 % у старых животных 2,5 лет, что свидетельствует о выраженном и закономерном усилении с возрастом липидной перекисидации в ткани легкого. Сходная закономерность показана нами и для диеновых конъюгатов (табл.). Так, контрольное значение этого показателя в легких крысят составил  $8,29 \pm 0,21$  Ед / мл и с возрастом повышался на 21,0 %, 30,0 %, 46,5 % и 55,0 % соответственно у 5-, 12-, 18- и старых 30-месячных животных.

Таким образом, на основании полученных данных, можно сделать заключение о выраженном и достоверном увеличении с возрастом содержания в легких общих липидов и усилении накопления в ходе возрастной инволюции продуктов гидроперекисей липидов и диеновых конъюгатов, что свидетельствует о повышении с возрастом уровня свободнорадикального окисления липидных компонентов в органе. В ходе эксперимента, при моделировании теплового стресса путем однократного перегревания животных, нами обнаружены несколько иные закономерности в ответе легочной ткани на стресс в отношении показателей липидного обмена.

Как видно из таблицы, действие на животных высокой температуры вызвало не односторонние изменения уровня исследуемых показателей, причем без возрастной специфики. Содержание в легочной ткани общих липидов после воздействия температурного фактора повышалось у животных все возрастных групп, в то время как

уровень липопротеидов низкой плотности достоверно снижался при тепловом стрессе по сравнению с контрольными значениями.

Таблица

Содержание общих липидов, липопротеидов низкой плотности и накопление продуктов липопероксидации в легочной ткани разновозрастных крыс при однократном действии высокой температуры

Возраст	Группы	Общие липиды, г / л экстракта	$\beta$ - липопротеиды, мг %	Гидроперекиси липидов, усл. ед.	Диеновые конъюгаты, Ед / мл
6 нед.	Контроль	4,52±0,09 + x X	7,48±0,87 + x X	0,42±0,008 + xX	8,29±0,21 + x X
	ТС	8,15±0,04 + x X	3,49±0,44 + x X	0,27±0,004 + xX	5,62±0,44 + x X
	P	<0,001	<0,01	< 0,001	< 0,001
5 мес.	Контроль	9,66±0,45* X	8,65±0,56 + X	0,58±0,019*+ X	10,56±0,025*+ X
	ТС	13,79±0,009* +X	6,32±0,43*+ X	0,79±0,02*+ X	27,4±0,12*+ X
	P	<0,001	<0,01	<0,001	<0,001
12 мес.	Контроль	9,72±0,09* X	13,1±1,21*+ x	0,54±0,018*+ X	11,88±0,23*+ X
	ТС	18,10±0,49* x	7,97±1,14*+ X	0,90±0,007* x	26,7±0,19*+ X
	P	<0,001	<0,01	<0,001	<0,001
18 мес.	Контроль	9,84±0,52* X	10,4±0,44* x X	0,66±0,01* X	15,8±0,17* x
	ТС	18,7±0,04* x	9,10±0,46* x	0,91±0,005* x	23,7±0,02* x X
	P	<0,001	<0,05	<0,001	<0,001
30 мес.	Контроль	11,63±0,05*+ X	31,6±1,53*+ x X	0,81±0,02*+ x X	18,4±0,25*+ x X
	ТС	22,6±0,10*+ x X	17,1±0,94*+ x X	0,93±0,04* X	27,3±0,33*+ X
	P	<0,001	<0,001	<0,05	<0,001

Примечание. P дано в сравнении с контролем.\*- p<0,05 - 0,001 в сравнении с 6 - недельными; x - p<0,05 - 0,001 в сравнении с 5 - месячными; X - p<0,05 - 0,001 в сравнении с 12 - месячными; + - p<0,05 - 0,001 в сравнении с 18 - месячными. ТС – тепловой стресс.

Так, перегревание животных сопровождалось повышением содержания в легких общих липидов на 46,7 % у крысят, 30,0 % у 5 - месячных, 46,2 % у 12 - месячных, 47,6 % у 1 - месячных и 49,0 % у старых 30 - месячных крыс по сравнению с контрольными значениями. Наряду с этим, уровень  $\beta$  - липопротеидов, напротив, под действием высокой температуры снижался соответственно по возрастам на 114 %, 36,5 %, 62,0 %, 15,0 % и 85,5 % . Далее нами проведен анализ стресс - индуцированных изменений уровня продуктов липопероксидации в легких крыс разного постнатального возраста. Результаты показали, что однократное перегревание вызвало значительное и достоверное повышение

накопления в легочной ткани гидроперекисей липидов у взрослых животных 5 - , 12 - , 18 - и 30 - месячного возраста. При этом легкие крысят ответили снижением в уровне этого показателя на фоне стресса на 55,5 % . Такая же закономерность обнаружена нами и в отношении диеновых конъюгатов, уровень содержания которых у неполовозрелых крысят после перегревания снижался на 48,0 % , а с возрастом повышался в ответ на действие высокой температуры на 41,8 % , 54,8 % , 43,0 % и 32,6 % соответственно у экспериментальных животных 5 - , 12 - , 18 - и 30 - месячного возраста.

Таким образом, результаты исследований демонстрируют усиление в условиях теплового стресса образования гидроперекисей липидов и диеновых конъюгатов в легочной ткани взрослых и старых крыс. Легкие 6 - недельных крысят оказываются более устойчивыми к стресс - индуцированному усилению образования промежуточных продуктов свободнорадикального окисления липидов, а в случае с уровнем диеновых конъюгатов и гидроперекисей липидов наблюдается достоверное его снижение после теплового воздействия. Можно предположить, что с возрастом угнетение активности антиоксидантных систем организма, в частности, ферментативных антиоксидантов сопровождается закономерным повышением уровня образования в тканях продуктов липопероксидации. При этом, нами показана своеобразная ареактивность неполовозрелых, 6 - недельных крыс по ряду параметров, в том числе и наиболее показательно в отношении продуктов пероксидного окисления липидов. Наверное, будет правильнее определить это как недостаточную зрелость реактивности к действующему фактору, фактически несформированную стресс - устойчивость животных на этом этапе онтогенеза, что, несомненно, связано с возрастными особенностями нейро - гормонально - метаболических механизмов регуляции. Учитывая и без того высокий уровень метаболизма в легких, большую их подверженность свободнорадикальному поражению, наличие легко доступного субстрата для окисления, а именно фосфолипидов, липопротеидов низкой плотности, липидов сурфактанта, можно с уверенностью предположить о наличии в этом органе мощной и высокоактивной системы антиоксидантной защиты. Однако, такое повышение интенсивности свободнорадикального окисления липидов у взрослых животных может быть связано, по - нашему мнению, с особенностями легочного ответа на однократное и интенсивное действие на организм высокой температуры. Типичными при действии стрессора этой модальности являются учащение дыхания, пульса, гипервентиляция легких и, как следствие, значительное увеличение интенсивности метаболических процессов, в том числе окислительных, которые в свою очередь, усугубляются гипервентиляционными эффектами и гипероксией, инициированным тепловой нагрузкой на организм. При этом, обращает на себя внимание несравнимо высокий уровень липоперекисей в легких взрослых и старых животных, что возможно связано с истощением на поздних этапах возрастной инволюции защитных стресс - лимитирующих систем организма, в том числе ферментативных антиоксидантов.

Таким образом, анализ полученных результатов на пяти возрастных группах животных показал закономерное увеличение с возрастом содержания в легких общих липидов, липопротеидов низкой плотности при значительном усилении образования промежуточных продуктов липопероксидации. При этом тепловой стресс приводит к мобилизации общих липидов в легких всех возрастных групп и снижению уровня липопротеидов низкой плотности, особенно на позднем этапе возрастной инволюции.

### Список использованной литературы:

1. Андреева Л.И., Банников А.В., Горанчук В.В., Особенности реакции организма здорового человека на гипертермическое воздействие // Медицина труда и промышленная экология, 1999. - №6. – С. 22 - 26.
2. Васильев Н.В., Захаров Ю.М., Коляда Т.И. Система крови и неспецифическая резистентность в экстремальных климатических условиях. - Новосибирск: Наука, 1992. – 257 с.
3. Волчегорский И. А., Налимов А.Г., Яровинский Б.Г. Метод определения диеновых конъюгатов // Вопросы медицинской химии. – 1989. – № 1. – С. 127–131.
4. Гаврилов В. Б., Мишкорудная Б.С. Спектрофотометрическое определение содержания гидроперекисей липидов в плазме крови // Лабораторное дело. – 1987. – № 3. – С. 33–36.
5. Козлов Н.Б. Гипертермия: биохимические основы патогенеза, профилактики, лечения. – Воронеж, 1990. – 102 с.
6. Колб В.Г., Камышников В.С. Клиническая биохимия. – Минск, 1976.
7. Мотавкин П.А., Гельцер Б.И. Клиническая и экспериментальная патофизиология легких. М.: Наука, 1998. – 280 с.
8. Нестеров Ю.В. Нереспираторные функции и стресс - реактивность легких на разных этапах постнатального онтогенеза. – Астрахань: Изд. дом «Астраханский университет», 2013. – 180 с.
9. Новиков В.С., Горанчук В.В., Шустов Е.Б. Физиология экстремальных состояний. – СПб.: Наука, 1998. – 247 с.
10. Суняйкина О.А. Иммунометаболические эффекты, вызываемые регуляторами энергетического обмена при температурном нарушении гомеостаза: дисс. ... канд. мед. наук. – Курск, 2007. – 28 с.

© Ю.В. Нестеров, 2017

© А.С. Чумакова, 2017

## ГЕОЛОГО – МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Толстикова В.Е.** Студент 3 - его курса  
Института нефти и газа АГТУ  
Г. Астрахань, Российская Федерация  
Email: tolstikova21@gmail.com

**Бражник А.Ю.** Студент 3 - его курса  
Института нефти и газа АГТУ  
Г. Астрахань, Российская Федерация  
Email: andrusha\_2004@mail.ru

**Курмангалиев С.Б.** Студент 3 - его курса  
Института нефти и газа АГТУ  
Г. Астрахань, Российская Федерация  
Email: Sem96\_k@mail.ru

## ИННОВАЦИИ В ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Растущая роль нефтяной промышленности, в сочетании со значительными природными ресурсами привели к ускоренным темпам освоения нефтегазовых месторождений, что невозможно без проведения разведки месторождений, применения инновационных методов геолога - поисковых работ. Целью данной статьи является выявление проблемы, связанной с применением инновационных геоэлектрических методов разведки месторождений, пути решения данных проблем, а конечно достоинства и недостатки методов разведки.

Начало широкого применения геофизических исследований скважин связано с работами К. Шлюмберже, которым в 1926 - 1928 гг. было предложено и внедрено в нефтеразведку метод электрического сопротивления. Промыслово - геофизические исследования, называемые каротажем, дают возможность по всей длине скважины определить литологический состав, мощность пород, выделить интервалы залегания продуктивных горизонтов, установить коллекторские свойства горных пород.

В *сейсморазведке* существует два следующих основных метода: метод отраженных волн (МОВ) и метод преломленных волн (МПВ). Меньшее применение находят методы, использующие другие волны. По размерности сейсморазведка различается на 1D, 2D и 3D варианты. В одномерном варианте упругая волна возбуждается и регистрируется вдоль одного единственного вертикального луча — в стволе скважины. Двухмерная сейсморазведка реализуется расстановкой пунктов возбуждения и приема вдоль линейного профиля. Объемная (3D) сейсморазведка проводится при размещении пунктов приема по площади. Сейчас существует сейсморазведка и в 4D варианте. Обычная двухмерная (2D) сейсморазведка постепенно заменяется более современной — трехмерной (3D), то есть ученые получают не плоское, а объемное изображение среза земной коры. Также применяется четырехмерная (4D) сейсморазведка, что есть повторяющиеся во времени наблюдения трехмерной (3D) съемки, которые позволяют лучше контролировать состояние разработки месторождения в реальном времени.

Важнейшим инновационным направлением геофизических исследований при поиске месторождений нефти и газа на шельфе является электроразведка, проводимая *методами*

кажущихся сопротивлений (МКС), магнитными методами и зондированием вертикальными токами. В зависимости от принципа исследования выделяются: методы сопротивлений (методы постоянного тока) и электромагнитные методы.

- МКС применяется при региональных, структурно - картировочных и разведочных исследованиях, когда ставятся задачи расчленения геологического разреза на слои и блоки, определения последовательности залегания пластов и картирования тектонических структур.

**Магниторазведка** основана на различной магнитной проницаемости горных пород. *Аэромагнитная съемка* позволяет выявить антиклинали на глубине до 7 км, даже если их высота составляет не более 200 - 300 м. *Наземная магниторазведка* применяется при решении таких задач как: поиск и разведка железорудных месторождений; поиск полиметаллических, сульфидных, медно - никелевых, марганцевых руд, бокситы, россыпных месторождений золота, платины, вольфрама, молибдена и др.; картирование интрузий и разделение их по составу (хорошие результаты при разведке кимберлитовых трубок); уточнение тектоники (положения разломных зон, границ геологических комплексов).

Электроразведка получила инновационное развитие, когда В.С. Могилатовым был предложен новый метод поиска залежей – *зондирование вертикальными токами* (ЗВТ). Новый способ геоэлектрических исследований стимулировался крайне необычными возможностями кругового электрического диполя кризисом традиционной электроразведки. В методе ЗВТ решены следующие взаимосвязанные проблемы как физическое устранение мощного динамического фона от вмещающей среды и реализация площадных работ с закрепленным источником. Новизна ЗВТ определяется сочетанием идеи метода (использование нестационарной поперечно - магнитной составляющей поля) с новым техническим решением (использованием в качестве источника кругового электрического диполя (КЭД). Технология ЗВТ относится к сфере высоких технологий.

В поисковых и разведочных работах пробуют многие другие подходы. Стремление к поиску наиболее дешевых и точных методов обуславливает быстрый рост числа используемых методов. Но эффективных и универсальных методов пока так и не было найдено, поэтому дешевизна применения метода оборачивается огромными потерями при проведении холостых буровых работ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Балашов Б.П., Могилатов В.С. О разработке аппаратного комплекса электроразведочной системы зондирования вертикальными токами. // Геофизика. - 1996. - N 3. - с 30 - 33.

2. Блох Ю.И. Решение прямых задач гравиразведки и магниторазведки. – М.: МГГА, 1993. – 75

3. Блох Ю.И. Обнаружение и разделение гравитационных и магнитных полей .

4. Могилатов В.С. Круговой электрический диполь - новый источник для электроразведки // Изв.РАН. Сер.:Физика Земли. - 1992. - N 6. - с 97 - 105.

5. Могилатов В.С., Балашов Б.П. Зондирования вертикальными токами (ЗВТ) // Изв.РАН. Сер.:Физика Земли. - 1994. - N 6. - с 73 - 79

© Толстикова В.Е., Бражник А.Ю., Курмангалиев С.Б., 2017



## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### ЦЕНзуРА Библиотек Мордовии в 30 - х гг.

Библиотеки играют огромную роль в жизни любого народа и государства. Любые изменения общественной жизни так или иначе оказывают влияние на библиотеку, она же, в свою очередь, адаптируется и меняется сама.

В первые годы советской власти большевики восстановили цензурные ограничения для библиотек. Это было связано с осуществлением реквизиции и национализации частных книжных магазинов, библиотек и личных книжных коллекций. Прежде чем передавать изъятые книги в общедоступные библиотеки, их тщательно просматривали. Отвергались монархическая, черносотенная, религиозная литература и некоторые периодические издания, а также книги, которые по тем или иным причинам не соответствовали общепартийным установкам. В этой связи большая часть книг и периодики из - за их содержания была объявлена непригодной для широких масс [4, с. 24].

Этот период в развитии советской цензуры Арлен Блюм называет «эпохой тотального террора» [2, с. 7], а Геннадий Жирков – временем «тотальной партийной цензуры» [3, с. 126]. В эти годы окончательно сложилась многоуровневая система цензуры – от самоцензуры до партийного контроля за цензорским аппаратом, цензурному запрету были подвергнуты не только любые произведения репрессированных авторов, но даже упоминания о них. Целые направления в науке (особенно в гуманитарной сфере) оказались под запретом.

Деятельность Главлита пагубно отразилась на составе фондов библиотек. Едва ли не все их тематические разделы должны были соответствовать основным коммунистическим принципам: классовости и партийности. Издания, несущие в себе отличную от официальной идеологии точку зрения, практически не имели шансов попасть к читателю.

В постановлении ЦК ВКП (б) «Об улучшении библиотечной работы» 1929 г. говорится о том, что в число важнейших мероприятий 1930 - х гг. должна входить чистка библиотечных фондов. Проект этого документа готовила Н. К. Крупская. Одним из важнейших мероприятий называлась централизация библиотечного дела, хотя в нем изначально чистка не упоминалась. Однако агитационно - пропагандистский отдел ЦК отверг данный пункт. В процессе правки он был заменен на другой: «... в течение 1929 / 30 г. выполнить просмотр книжного состава всех библиотек и очистить его от идеологически вредной, устаревшей и не подходящей к данному типу библиотеки литературы» [4, с. 70].

Значимой причиной столь строгого пересмотра послереволюционной литературы в фондах библиотек называлась «чрезвычайно быстрая устареваемость». Составитель распоряжения считает, что подобные источники могли стать причиной для классового врага «оружием противодействия мероприятиям партии и советской власти, средством введения в заблуждения трудящихся» [1, с. 65].

В 1930 - е годы на работников библиотек оказывали давление, убеждая в том, что их главной задачей является идеологическая помощь большевистской партии в деле «коммунистического воспитания масс», пропаганда «социалистического образа» жизни и ценностей «социалистической культуры». Таким образом библиотекари собирались с ее помощью формировать «нового человека». Принцип «управления чтением» должен был проходить через всю работу библиотеки, процессы и операции от организации фондов и комплектования литературы до непосредственной работы с читателем. Работники обязаны были пропагандировать идеологическую литературу, произведения советских писателей, соответствовавшие политико - культурным установкам коммунистической партии. За соблюдением порядка следили органы государственной цензуры на самых разных уровнях. Малоквалифицированные библиотекари, перестраховываясь, изымали вместе с «вредной», и нужную литературу.

Библиотечная цензура ущемляла свободы и права населения на чтение, самообразование, значительно ограничивала круг чтения, идеологически влияла на развитие запросов и интересов. В результате «чисток» библиотечных фондов резко сократился круг читаемой народом литературы

В целом по России, как писал журнал «Красный библиотекарь» за 1931 г., в отдельных библиотеках оказались «вычищенными» около 60 процентов книжного фонда [6, с. 10].

Массовое выявление «врагов народа» в Мордовии началось с 1936 г. В первую очередь репрессиям подверглась мордовская интеллигенция – научные работники и писатели, поддерживающие идею единого мордовского языка и отстаивающие право необходимости изучения истории и культуры мордовского народа.

В январе 1937 г. всем районным отделениям цензуры Мордовии был направлен список Главлита РСФСР, в котором предлагалось изъять из библиотек и торговой сети всю оригинальную национальную литературу следующих авторов: С. Ф. Атянина, В. И. Ардеева (Виарда), П. Клецунова, Л. Ф. Макулова, Б. Пьянзина, И. Р. Арапова, И. В. Шапошникова и др. В него вошли также учебники по физике, химии, арифметике, географии, зоологии, грамматики и литературе для мордовских школ с 3 - го по 7 - 1 класс издания за 1934, 1935, 1936 гг. Перечисленные фамилии «врагов народа» приводились в них в качестве авторов, переводчиков или редакторов. Также, не допускалась к изданию учебная литература, которая содержала отдельные поэтические и прозаические произведения данных авторов [5, с. 99].

Так, в «Сводке важнейших задержаний, изъятий и конфискаций, произведенных Главлитом РСФСР и ОВД» в первые месяцы 1937 г., числился учебник Ульямова «книга для чтения» для 3 - го класса начальной школы на мокшанском языке, изданная Учпедгизом. Из него вычеркивались стихи «Контрреволюционера - троцкиста» В. И. Ардеева «Май», «Весна» и рассказ «Оха». Широкомасштабные чистки национальных фондов последовали за карательными акциями в 1937 - 1938 гг. После задержания НКВД В. И. Ардеева, П. Клецунова, сю. Кисилева, Л. Ф. Макулова, Б. Пьянзина горькая участь постигла и их произведения. В марте 1937 г. Главлит МАССР приказал в обязательном порядке изъять из библиотек книги этих авторов. Список включал подготовленные В. И. Ардеевым отдельные переводы на мордовский язык произведений М. Шолохова «Поднятая целина» (Мордгиз, 1936); И. Шорина «Одногодки» (Мордгиз, 1936); работы В. И. Ленина «Лев толстой, как зеркало русской революции» (Мордгиз, 1934), а также переводы П. Клецунова – Чуковский К. «Солнечная» (Мордгиз, 1936) и Андерсен Г. «Сказки» (Мордгиз, 1936).

Что же считалось в художественных произведениях мордовских авторов, по мнению не очень образованных анонимных чиновников политического надзора, «вредным хламом»?

Некоторые пояснения содержатся в докладной записке Мордовскому обкому ВКП(б) «О засоренности мордовской художественной литературы контрреволюционным троцкистским национализмом и другим вредным хламом» (1937 г.). Так, в сборнике «Моротамо» В. Ардеева (Виарда), по мнению рецензента, особенно «наглядно автор свои троцкистские чаяния показал, собрав кулацкие контрреволюционные частушки. Произведение свободно путешествовало среди мокшанского населения и много навредило в деле воспитания колхозных масс».

До конца так и не выявлен ущерб, нанесенный библиотечной цензурной науке, культуре, просвещению; не известны количественные масштабы изъятых из общественного пользования книг и периодических изданий; не раскрыта деятельность спецхранов, пользование которыми находилось под жестким административным контролем.

#### **Список использованной литературы:**

1 Абрамов К. И. Истоки советской цензуры библиотечного дела / К. И. Абрамов. – 1996. – № 6. – С. 65.

2 Блюм А. В. Советская цензура эпохи большого террора // Индекс / Досье на цензуру: журнал. – 1997. – № 2. – С. 28.

3 Жирков Г. В. История цензуры в России XIX - XX вв. : учеб. пособие. – М. : Аспект пресс, 2001. – 358 с.

4 Исключить всякие упоминания.. : Очерки истории советской цензуры / Сост., авт. предисл. Т. Н. Горяева. – Минск : Время и место, 1995. – 332 с.

5 История библиотечного дела в Мордовии : монография / И. А. Кубанцева. – Саранск: Изд - во Мордов. ун - та, 2012. – 132 с.

6 Красный библиотекарь : журнал библиотечной теории и практики / Главполитпросвет, КО ВЦСПС, АППО ПУРа. – Москва : Государственное издательство, 1931. – Вып. 2(4) – 96 с.

© Д. С. Дёмкина, 2017

**УДК 947**

**Л.И. Захарова**

К.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Г. Брянск, Российская Федерация

**Ю.С. Гусева**

Студент 3 - го курса

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Г. Брянск, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРВЫХ СРАЖЕНИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ПОПЫТКА ПЕРЕХВАТИТЬ СТРАТЕГИЧЕСКУЮ ИНИЦИАТИВУ**

Трагические события Великой Отечественной войны до сих пор вызывают споры в разных кругах международной общественности. Сегодня наше общество стоит на пути переосмысления крупных исторических событий, так как для конструирования желаемого

будущего использование исторического материала практически неизбежно. Сегодня мы как раз и переживаем очередной этап переоценки отечественного исторического опыта. И в этой связи тяжелые испытания, обрушившиеся на нашу страну летом 1941 г., вновь оказываются в центре этого процесса. В данной статье на основании архивных материалов показывается, как Германия нападала на Советский Союз.

Согласно немецким документам, нападение на Советский Союз было делом континентального размаха. Начавшийся 22 июня этот поход по своему размаху в отношении пространства превысил все прежние походы текущей войны вместе взятые. Действительно, за 4,5 месяцев была занята территория, охватывающая свыше 1,5 млн км<sup>2</sup>: Польша, Норвегия, Голландия, Бельгия, Франция, Балканы, включая Грецию и Крит [1]. А летом 194 года пришел черед Советского Союза. По выступлениям немецкого командования, немецкая шла «освободять» Россию от жидо - большевизма.

Сами немцы называли семь крупных сражений лета – осени 1941 года: Белосток – Минск, Умань, Гомель, Киев, на Азовском море и Брянск – Вязьма. В этих сражениях было захвачено только одних пленных численностью в 150 полных дивизий. Потери противника убитыми достигает, примерно, таких же размеров, а на отдельных участках значительно превышают их. Захваченные или уничтоженные орудия соответствуют оснащению более 335 - ти артиллерийских полков. Танки, попавшие в руки немецкой армии и их союзников, согласно немецким донесениям, достигали почти 40 бронетанковых полков. Наибольшее количество советских танков были захвачены в сражениях под Белостоком – Минском и под Смоленском, таким образом, Советское правительство предполагало, что основной удар немецкой армии придется именно на это направление. Здесь была сконцентрирована основная масса вооружения. Рассмотрим более подробно одно из этих сражений: сражение под Брянском и Вязьмой.

По мнению немцев, на этом направлении перед фронтом генерал - фельдмаршала фон Бок противостояла армия С.К. Тимошенко на оборудованных позициях. «Были введены в бои лучшие армии, чтобы не допустить наступления германских войск, угрожающих Московской индустриальной области. Производя местные атаки, советские войска пытались улучшить свои положение» [1]. 2 октября началась одна из величайших в военной истории операций. В результате прорыва советских позиций южнее Смоленска советский фронт был разорван на две части. После прорыва пехотные дивизии армии Вейхса направились к югу, в то время как мотодивизии танковой армии Кернера вместе с дивизиями армии Клюге своим правым флангом вели наступление на Вязьму. Танковая армия Гота и Рейнгардта и армия Штрауса одновременно прорвали оборону севернее Смоленска. Отдельные части этих армий наступали на восток, прикрывая, таким образом, северный фланг клина прорыва.

7 октября в районе Вязьма соединения танковой армии Геппера и Гота соединились, окружив несколько советских армий западнее города. В результате атак с юга, запада и севера советская армия оказалась в кольце окружения. И здесь следует обратить внимание на отношение немцев к советским солдатам. Все кто не сдавался, становились жертвами артиллерийского огня или бесперывных эскадр пикирующих бомбардировщиков. Также следует обратить внимание, под огонь попадали не только советские солдаты, но и мирное население, оказавшееся на линии огня.

К началу наступления на Вязьму танковая армия Гудериана была сосредоточена большими силами в районе Комаричи, южнее Брянска. Известный факт, что немецкие войска, поворачивая на юг, овладели Орлом. Следующим пунктом был Брянск. 8 октября в районе Жиздра своим правым флангом войска Гудериана соединились с частями Вейхса, атакующими с северо - западного направления. Таким образом, в районе Брянска окружено несколько советских армий (вспомним трагедию Брянского фронта первого формирования).

В результате этих боев Германские войска захватили в качестве трофеев 1242 танка, 5452 орудия, взяли в плен 663 тысяч человек. Немецкое командование считало, что последние боеспособные армии Советского Союза были стерты с лица земли [1]. Но это было большим просчетом. Советское правительство в первые месяцы войны поставило ставку на эвакуацию предприятий оборонного значения за Урал, чтобы в короткие сроки обеспечить армию всем необходимым. И уже к 1942 году Советскому Союзу этого удалось добиться и как результат перехватить стратегическую инициативу свои руки.

#### **Список использованной литературы**

1. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ). Ф. 500, оп. 12480.

© Л.И. Захарова, 2017

© Ю.С. Гусева, 2017

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

**В.И. Кравченко**Д.филос.н., профессор кафедры философии, ЛГУ им. А.С. Пушкина,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация**А.А. Сокровищук**К.филос.н., ст. препод. кафедры философии, ЛГУ им. А.С. Пушкина,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## КАТЕГОРИЯ ПРЕКРАСНОГО В ФИЛОСОФИИ ПЛАТОНА

В обыденной жизни «эстетическое» часто отождествляют с понятиями *прекрасное, красота, а также соотносят с характеристикой приятного, того, что доставляет удовольствие, вызывает одобрение*. Об этом говорит и наш современник, философ М.А. Косыков в своем труде «Эстетика предметных форм»: «В быту (да и в науке) эстетическое, как правило, понимается в самом широком смысле и охватывает все аспекты, изучаемые эстетикой: от красоты природных явлений до различных сторон художественной культуры» [4, с. 33]. *Однако, основываясь на научной составляющей современной эстетики, эти понятия необходимо разделять, оставляя за категорией прекрасного главенствующее, основное положение*. Само же прекрасное человек может наблюдать повсеместно в окружающей действительности, и не только замечать, но и воплощать красоту в произведениях искусства, как «концентрированной форме эстетического» (Косыков М.А.). Как отмечает М.С. Каган, «далеко не во всех областях природы и человеческой жизни, далеко не во всех видах и жанрах искусства мы встречаемся с возвышенным и низменным, с поэтическим и прозаическим, с трагическим и комическим, прекрасное же (и соответственно безобразное) обнаруживается *повсеместно*» [3, с.132].

К сожалению, в действительности, мы пока не располагаем едиными и постоянными эстетическими нормами, которые бы являлись неотъемлемыми признаками красоты. Например, искусство обществ древнейших цивилизаций предоставляет нам яркий и обильный материал для изучения последующей истории прекрасного, в частности внешней красоты человека. Примечательно, как разительно отличаются герои древневосточной скульптуры от героев скульптуры древнегреческой. В одном случае под «нормой» красоты была наджизненная отвлеченность, застылость недвижимой формы, в другом — живая динамика движения, которая свободно и непринужденно раскрывается в трехмерном пространстве. В одном случае живое становилось окаменевшим и вырывалось из потока времени, в другом камень оживал и как будто начинал двигаться и дышать [3]. «Древние греки главным образом стремились к идеалу человека. Они были убеждены, что ритм тела воспитывается атлетическими упражнениями. Совсем не случайно образ физически развитой, героической личности становится ключевым в их культуре..... Одна из самых почитаемых фигур античной культуры, в которой запечатлелся идеал человеческой красоты — стройный, обнаженный юноша, атлет, внешне не проявляющий внутренних переживаний и душевного смятения. Творцы того времени стремились передать в статуях атлетов не столько индивидуальные, личностные черты, сколько сущностные, типичные свойства совершенного человека, его универсальные, наиболее ценные качества с точки зрения античной культуры» [5, с.31].



Современная наука, уровень нашего мышления и наша философская методология позволяют объяснить исторические изменения в эстетических воззрениях людей. Общеизвестно, что ни одна эпоха не владела абсолютной эстетической истиной, а обростала противоречиями во взглядах на красоту с каждым последующим витком истории. Одним из распростираемых направлений в философии, в частности эстетической мысли, в понимании красоты является субъективный идеализм, при котором абсолютной красоты, существующей независимо от сознания и мышления субъекта, нет и быть не может. При данном понимании неизменным остается утверждение о том, что главным носителем и «оценщиком» красоты остается только человек, который «находит прекрасное в отображении животного на скале периода первобытного общества, он же видит прекрасное в архитектуре как «застывшей музыке», в фольклоре народов мира в «смеховой культуре»» и т.п. [3, с. 140].

Основоположниками и яркими представителями противоположной точки зрения являлись античные мыслители - философы, в частности Платон. Познавая мир по - платоновски, мы постигаем «прекрасное» через диалектику соотношения мира идей с миром вещей. Результатом такого процесса постижения истины является познание прекрасного в той или иной форме бытия. Сам Платон подробно пояснял отношения между миром вещей и миром идей на примере поиска сущности красоты в своих диалогах. В философских и эстетических взглядах Платон вторит своему учителю, Сократу, который первым определил проблему прекрасного, как проблему сознания. Для Сократа красота становится идеей. Платон придерживался того же мнения, что и его наставник. Он утверждал, что прекрасное в нашем материально - предметном мире существует далеко не полно, поверхностно, до конца не воплощаясь ни в одном предмете, явлении или даже в их совокупности. Как сущность вещей, так и их красота находятся в метафизической сфере бытия в виде эйдосов. Эйдосы (идеи) — зримые умом формы предметов, это образцы всех вещей, подлинную сущность которых мы не всегда можем распознать. Каждому предмету чувственного мира, например, любому растению, соответствует в истинно - сущем мире какой - то «вид» или «идея» этого растения. Этот «вид» уже не может быть постигаем чувствами, но может быть лишь созерцаем умом, причем умом, хорошо подготовленным к такому постижению. Мир вещей, воспринимаемых посредством чувств, не может быть истинным, предметы в нем непрерывно возникают и погибают, изменяются и движутся, в них нет ничего прочного, совершенного, в том числе и истинной красоты. Все в мире является лишь тенью, образами вещей истинных. И все же проникнуть в надприродную сферу бытия, вечную, неизменную, постоянную, не знающую рождения и смерти, можно. Достичь этого возможно с помощью «чистого» мышления, мышления, не замутненного никакой чувственной связью с материально - предметным миром.

Во времена античности сам Платон и его сторонники считали, что идеальное бытие становится доступным сознанию посредством анамнезиса, то есть припоминания, и поэтому мудрец предложил нам концепцию, определявшую сознание как восковую пластину. Мышление как сущность сознания принимает в себя впечатления, подобно воску, по поверхности которого рисуют что - то заостренной палочкой. По мнению философа, эти впечатления остаются на поверхности воска до тех пор, пока с течением времени не сотрутся, оставив после себя совершенно гладкую поверхность. Эта же гладкая поверхность воска – «мысли», как считал Платон, является символом полного забывания.

Осознавая окружающий мир, человек как бы «подкладывает» этот чистый воск под свои чувства и мысли, в результате на нем запечатлеваются образы предметов («Тезет»). Душа человека бессмертна и в процессе познания она находится во внутреннем противоречии, она активна, рефлексивна. Сознание в своей мыслящей форме может пребывать в сверхчувственном идеальном бытии, именно поэтому люди обладают «врожденными идеями» — воспоминаниями о мире эйдосов, а занятия философией – это воспоминания о разговорах с Богом. Поэтому Платон говорит о необходимости припоминания того, что знала когда - то душа. Другими словами, знание, приобретенное душой еще до рождения, не может, по мнению мудреца, погибнуть или быть утрачено, даже находясь в земной оболочке.

Наши жизненные, земные впечатления и переживания только отдалают нас от этого разума, но искоренить его не могут. Душа человека способна восстановить полученное сверхчувственное знание с помощью припоминания. Конечно, по Платону, понимание присуще сознанию изначально, но оно существует не в готовом виде, а, так сказать, потенциально. Для обладания знанием необходим долгий и трудный путь воспитания души. По мнению философа, существует множество способов воспитания, один из которых обладает особыми преимуществами, – это последовательное созерцание прекрасного.

Все вещи нашего земного, чувственного мира, как мы упоминали ранее, имеют отношение к миру идей, но, все же, причастны они в разной степени. Из всех видов объектов мироздания, рождающих своим существованием побуждение сознания к созерцанию истинно - сущего, являются вещи прекрасные. В диалоге «Филеб» устами Сократа мыслитель говорит, что кое - какие из «несмешанных» наслаждений могут являться истинными. «Таковы наслаждения, вызываемые красивыми красками, прекрасными цветами, весьма многими запахами, звуками и всем тем, в чем недостаток не заметен и не связан со страданием» [6, «Филеб», 41В]. Созерцание красоты, восхищение ею для Платона – начало роста души. Человек, который способен на это, «при взгляде на богообразное лицо, хорошо впечатлевшее на себе красоту или какую - нибудь бестелесную идею, сперва приходит в трепет и объемлется каким - то страхом тамошнего; потом, присматриваясь, чтит его как бога... Это видение красоты, как бы через действие страха, изменяет его, бросает в пот и разливает в нем необыкновенную теплоту» [6, «Федр», 251А]. Здесь же философ говорит о «крылатости» души, ставшей таковой в результате созерцания красоты.

Схожая мысль прослеживается и в «Пире». В этом диалоге восхваляется Эрот – мифологический образ любви, характеризующий человека, находящегося между бытием и небытием, прекрасным и безобразным, бедностью и богатством. Здесь уже любовь к красоте не как состояние томления и неистовства, как в «Федре», а как восхождение от непонимания к пониманию, от небытия к бытию. И в этом Платон видит нечто большее, чем простое чувственное переживание. Обнаружение прекрасного, как говорит Диотима Сократу в диалоге «Пир», является как внезапное озарение ума видом красоты [6, «Пир», 210В]. «Другими словами, в каждом из нас заложено стремление к прекрасному, в силу того, что до рождения на свет мы созерцали красоту, тождественную самой себе. А в земной жизни, столкнувшись с прекрасным, должны начать все это припоминать. Эрот в данном случае и является символом того, что помогает человеку соединить чувственный и умопостигаемый мир. Созерцать сущее, говорит Платон, человеку мешает несовершенство

нашего мышления, которое лишено «чистоты» и зафиксировано на чувственных восприятиях» [5, с. 32].

В «Пире» стремление Платона объяснить природу прекрасного тесно переплетается с попытками выявления сущности любви, где последняя не определяется участниками беседы однозначно. Для того чтобы показать любовь, как влечение к целостности, воссоединению противоположностей, Платон (устами Аристофана), придумывает миф об андрогинах (мужеженщинах), в котором он говорит о том, как в давние времена существовал кроме женского и мужского пола, еще и третий, соединявший в себе признаки обоих начал. Назывались они андрогины. Тая в себе небывалую силу и мощь, однажды они посягнули на власть богов, чем и разгневали Зевса. Такая дерзость была наказана: Зевс разрубил андрогинов пополам, сделав похожими на обычных мужчин и женщин. «И вот когда тела были, таким образом, рассечены пополам, каждая половина с вожделием устремлялась к другой своей половине, они обнимались, сплетались и, страстно желая срастись, умирали от голода и вообще от бездействия, потому что ничего не хотели делать порознь. И если одна половина умирала, то оставшаяся в живых выскивала себе любую другую половину и сплеталась с ней, независимо от того, попадалась ли ей половина прежней женщины, то есть то, что мы теперь называем женщиной, или прежнего мужчины. Так они и погибали, если не находили свою половинку. *Вот с каких давних пор свойственно людям любовное влечение друг к другу, которое, соединяя прежние половины, пытается сделать из двух одно и тем самым исцелить человеческую природу. Такова наша природа, говорит Аристофан, составлять нечто целостное, имя которому любовь. Таким образом, любовью называется жажда целостности и стремление к ней*» [6, «Пир», 191A - E].

Несмотря на символический характер придуманного мифа, любовь в нем прослеживается в стремлении, тяготении друг к другу как в необходимости обретения единства. В рассказанной истории Аристофан говорит о человеке как о символе нераздельности, а этимология слова «символ» указывает на связь с древнегреческим глаголом – соединять, сравнивать. Поэтому в диалоге, Аристофан говорит, что «каждый из нас половинка человека, рассеченного на две части, и поэтому каждый ищет всегда соответствующую ему половину», в результате чего и образуется «символ» [2, с. 170]. По мнению древних греков, совпадение двух таких «символов» как половинок означало заключение союза, служило удостоверением определенных прав. Исходя из этого, исследователь творчества Платона Васильева Т.В. делает заключение, что «Любовь – это стремление символов – половинок прежде единого человека к воссоединению и обретению целостности» [1, с. 78].

Человек, в своей метафизической сущности, все же стремится к прекрасному не только как идее, но и к материальному ее воплощению подобно Эроту. Также и материальный мир содержит вещи, которые мы считаем прекрасными. Но любая вещь физического мира конечна, преходяща и может быть названа прекрасной только в ограниченном смысле слова. Если исходить из реальности человеческого бытия, то по - настоящему прекрасным может быть только свободный от вещественной оболочки духовный образ, а сама идея прекрасного – это единственное благо, которое сможет сделать человека счастливым. В диалогах Платона важное место занимают попытки поиска сущности прекрасного. Именно форма непринужденных философских бесед позволяет автору, в полной мере показать

диалектическую основу познания истины. Мудрец показывает в своих диалогах логично выстроенные, доказательные мнения мыслителей - участников диалога, но, все же, размышления самого Платона, говорящего устами своего учителя, заставляют все доводы и заключения собеседников ставить под сомнение. В «Пире», по мнению исследователя древнегреческой мифологии и литературы О.М. Фрейденберга, представлен единый комплекс философских образов в исполнении великого мудреца – философа Сократа, в фигуре которого, сливаются связи мистерии, философии и мима [7]. С этим трудно не согласиться, поскольку размышления на философские, нравственно - эстетические темы наличествуют в полном объеме в словах Сократа, а его речи производят необыкновенное воздействие на слушателей. Вот как описывает это воздействие Алкивиад: «Ты же ничем не отличаешься от Марсия, только достигаешь того же самого без всяких инструментов, одними речами... Когда я слушаю его (Сократа - прим. авторов), сердце у меня бьется гораздо сильнее, чем у беснующихся корибантов, а из глаз моих от его речей льются слезы; то же самое, как я вижу, происходит и со многими другими» [6, «Пир», 215D - E]. «Пир» один из значимых произведений Платона, раскрывающих сущность любви и стремление к постижению идеи красоты. Темой диалога Платон определяет любовь земную и неземную, при этом Эрот у философа есть любовь к вечному порождению в красоте ради бессмертия, к порождению как телесному, так и духовному, включая любовь к поэтическому творчеству и общественно - государственному законодательству, и низменный, и возвышенный, и прекрасный, и безобразный. В разговоре Сократа с Диотимой, они приходят к выводу о том, что Эрот, все же приносит людям много пользы, так как он стремится к прекрасному постоянно. А тот, кто хочет прекрасного, хочет блага, через которое способен прийти к счастью. Таким образом, Эрот способен привести нас к счастью. Любовь — это не стремление к прекрасному, по - Диотиме, а влечение к вечному обладанию благом, к бессмертию (рождение потомства).

Таким образом, читая диалог «Пир», трудно не согласиться с тем, что речь идет о некоей ущербности человеческой любви, если она только телесная. В действительности же, суть платоновской любви выражена словами все той же мудрейшей Диотимы, «что любить - значит искать свою половину, что ни половина, ни целое не вызовет любви, если не представляет собой, друг мой, какого - то блага» [6, «Пир», 205E], что понимание любви как прекрасного блага, приводит нас к пониманию любви небесной, о которой нельзя говорить без пафоса. Платон разъясняет: «в созерцании прекрасного самого по себе, прозрачного, чистого, беспримесного, не обремененного человеческой плотью, красками и всяким другим бранным вздором, в созерцании «божественно прекрасного» только и может жить человек. Прекрасное само по себе, Благо и любовь к ним - вот высшие цели человечества» [6, «Пир», 211D].

Необходимо отметить также, что Платон в «Пире», изобразил иерархию прекрасного, последовательное постижение которой способно возвысить человека до уровня самой идеи совершенства. Любуясь прекрасным в телесном мире, человек переходит от одной ступени к другой, более высокой. У основания этого процесса находится представление о красивом теле. И кто стремится именно к этому представлению, тот увидит, что красота одного человека родственна красоте другого. И если данный факт будет замечен, то он становится поклонником всех прекрасных тел вообще. Следующая ступень – нравственная красота. Стремящийся взойти на этот уровень созерцает «красоту насущных дел и обычаев», и

придет к выводу, что «все прекрасное родственно», и «будет считать красоту тела чем - то ничтожным» [6, «Пир», 210С]. Третья ступень восхождения относится к красоте метафизической. И пройдя все эти ступени, у души вырастают крылья, в результате чего она доходит до созерцания идеи прекрасного в своем мышлении.

Платон был убежден, что философ, как никто другой, способен достичь эйдоса прекрасного. Мудрец, созерцающий идею красоты, воспринимает ее в чистом виде, независимо от чувственных условий нашего телесного мира. Эта идея целостна, неделима, тождественна сама себе, неизменна, нескончаема и выражает природу всего сущего, по Платону. Мудрец приходит к такому выводу: «философ, достигший истинного знания, увидит, прежде всего, что прекрасное существует вечно, что оно не возникает, не уничтожается, не увеличивается, не убывает; далее, что оно ни прекрасно здесь, не безобразно там; ни что оно прекрасно в одном отношении, безобразно в другом; ни что в одном месте оно прекрасно, в другом безобразно» [6, «Пир», 211А]. Перед познающим его человеком красота не предстанет «... как бы некое лицо, или руки, или что другое причастное к телу, ни как мысль или знание, ни как сущее в чем -нибудь другом... но как сущее само по себе, всегда с собой согласное» [6, «Пир», 211А - В]. Прекрасное само по себе не имеет ни образа, ни формы. Оно «бесцветное, бесформенное, неосязаемая сущность души – разума» [6, «Федр», 247С].

Таким образом, можно сказать, что философские воззрения Платона относительно категории прекрасного характеризуют, по большей части, общую тенденцию в понимании красоты мудрецами античности. Прекрасное, по его мнению, древнегреческого мыслителя, это эйдос, пребывающий наряду с другими идеями, в метафизическом мире. Постичь идею красоты возможно, пройдя последовательно три ступени созерцания прекрасного: представление о физической красоте, нравственном совершенстве и только пройдя две предыдущие, достигается красота метафизическая. Преодолев все эти ступени, у души вырастают крылья, в результате чего она доходит до созерцания идеи прекрасного в своем мышлении. Платон настаивает на необходимости помочь душе вспоминать, а для этого важно созерцать истинно - сущую красоту, пройдя путь воспитания и восхождения. Лишь постоянно созерцая вечную красоту, по мнению Платона, мы можем сказать, что живем истинной жизнью. Философ говорит: «Прекрасное - трудно» [6, «Гиппий Большой», 304Е]. Но сложность эта заключается не только в объективном существовании прекрасного, но и в нашей работе по постижению красоты мира. Труд этот захватывающий, тяжелый, но одновременно благородный и необходимый, ведь постижение прекрасного – это познание самого себя. С таким утверждением трудно не согласиться, «однако на какой ступени познания прекрасного окажется каждый из нас, — зависит от личного выбора каждого (судьбы), поскольку такова «космополитическая софия» [1, С. 194].

### **Список использованной литературы:**

1. Васильева Т.В. Путь к Платону. Любовь к мудрости или мудрость любви / Т.В. Васильева. - М., 1999. - 219 с.
2. Гобечия Л., Мудрагей Н. О форме и содержании диалога «Пир» Платона (эссе) / Л. Гобечия, Н. Мудрагей // Вопросы философии. – 2013. - №5. – С. 168 - 172.
3. Каган М.С. Эстетика как философская наука / М.С. Каган. - Санкт - Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1997. - 540 с.

4. Коськов М.А. Эстетика предметных форм: монография / М.А. Коськов. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – 392с.
5. Сокровищук А.А. Античное понимание красоты в философии и культуре / А.А. Сокровищук // Вопросы культурологии: научно практический и методический журнал. – М.: Изд. Дом «Панорама». – 2011. – № 7. – С. 30–34.
6. Сочинения Платона / перевод с древнегреч. В.Н. Карпов — 2 - е изд., испр. и доп. — СПб., М., 1863—1879.
7. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности / О.М. Фрейденберг. - М., 1978. – 214 с.

© В.И.Кравченко, А.А.Сокровищук, 2017

**УДК 37.012.1**

**А.М. Осипова**

кандидат философских наук,  
Московский технологический университет  
г. Москва, Российская Федерация

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Методологическую сущность направлений, подходов, которые сформировались в проблемном поле философии образования целесообразно рассматривать с помощью предложенного П. Фейерабеном принципа пролиферации, согласно которому методологическое пространство философско - образовательной области рассматривается как ризоморфная структура, в которой пересекаются, противоречат, взаимодействуют, создаются конкурирующие подходы, направления, а их взаимная критика стимулирует научное познание. Наиболее релевантными, с этой точки зрения, есть следующие направления:

— Аналитическое направление продолжает традиции позитивизма. Его представители фокусируют внимание на структуре педагогического знания, статусе педагогической науки; провозглашают детерминированность автономии человека, целей образования требованиями общества, ограниченность содержания образования критериями верификации. Применяют инструментарий лингвистического анализа к широкому спектру образовательных концептов.

— Критико - рационалистическое направление опирается на философию К. Поппера, признает необходимость дистанционирования педагогики от умозрительной философии и ограничения опыта теоретическими положениями. Поддает критике иррационализм и тоталитарный подход в образовании, зато провозглашает воспитание критически - проверяющего ума и становление соответствующего стиля жизни.

— Необихевиористское исходит с признания того факта, что человеческое поведение - управляемый процесс, предопределенный применением стимулов, потому требует позитивного подкрепления. Целью образования является управляемая личность, а ее главным моральным качеством должно стать ощущение ответственности как условие

жизнестойкости социальной системы. Сциентизация и технократизация образовательного пространства уподобляет воспитание социальному механизму, с помощью которого внедряется воображение об образовательном идеале, - дисциплинированной, работающей, способную найти свое место в обществе личности.

— Неопрагматичное (А. Комбс, С. Фук и др.) главную сущность воспитания возводит к самоутверждению личности, усилению индивидуалистской направленности воспитания. На сегодня неопрагматизм является ведущим направлением американского образования.

— Социал - конструктивистское опирается на прагматизм, социологическую теорию познания, генетическую эпистемологию Ж. Пиаже, феноменологию.

— Эмансипаторско - педагогическое ориентируется на философию неомарксизма и презентованный критической педагогикой.

— Диалогическое абсолютизирует роль диалога в междучеловеческих отношениях, признает его как основополагающий принцип построения образовательного процесса.

— Экзистенциально - герменевтическое. Это направление опираясь на философскую антропологию (М. Шеллер, Г. Плеснер и др.), презентовало образ человека, который рассматривается не только как биосоциальное, но и духовное существо. При этом духовность выступает в качестве основы формирования смыслов, установок, целей, которые определяют поведение человека, а центром воспитательного влияния есть подсознательное: настроения, чувства, интуиция.

— Гуманитарно - педагогическое опирается на философию жизни В. Дильтея и понимание духовной культуры в стиле гегелевского "духа народа", неокантианского "царства ценностей", оформилось как направление на фоне образовательных реформ в Германии в первой трети XX в. Акцентирует внимание на гуманитарной направленности педагогики, гуманизации школы путем провозглашения их автономии от политики, идеологии и исходя из того, что сущностью человека является человечность. Она толкуется как духовность, которая сводится к спонтанным самовыражениям личности в межличностных отношениях.

— Постмодернистское (Г. Жира, Д. Ленцен, В. Фишер и др.) направлено на деконструкцию так называемых гранднарративов, переоценку субъект - объектных отношений, преодоление иерархий и властных отношений, в том числе и в образовательной сфере. Выступает против диктата теорий, систем в педагогике, за плюрализм самоценных практик и новые формы производства знаний.

— Феминистское опровергает властные отношения как таковые, что поддерживают доминирование мужчин над женщинами в разных сферах жизнедеятельности. Поскольку есть разные феминизмы (марксистский, радикальный, постмодернистский и др.), существует и разная феминистская педагогика.

— Синергическое получило распространение в России и Украине, рассматривает образование как открытую, сложную, неравновесную систему, в которой действуют нелинейные процессы самоорганизации; человеку отводится роль творческого субъекта, который изобретает способы оптимального влияния на самого себя и в то же время на систему образования, провозглашается отказ от линейности.

### **Список использованной литературы:**

1. Антипин Н.А. Мировоззренческие и методологические проблемы разработки философии образования для XXI века. Инновации и образование. Сборник материалов

конференции. Серия "Symposium", выпуск 29.— СПб.: Санкт - Петербургское философское общество, 2003.

2.Булдаков С.К., Субетто А.И. Философия и методология образования: Научное издание. – Кострома: Изд - во КГУ им. Некрасова, 2002. - 444 с.

3.Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. - М.: Логос, 2000.

4.Субетто А.И. Системологические основы образовательных систем. В 2 - х кн. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 284 с.

© А.М. Осипова, 2017

## УДК 115

**Д.И.Туктарова**

студент 3 курса факультета информатики и робототехники  
Уфимский государственный авиационный технический университет  
г. Уфа, Российская Федерация

### ЖИЗНЬ В ЦИФРАХ

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению особенностей ощущения времени и процессов, которых происходят в нем. Современный человек все чаще стал забывать о быстротечности времени, и требуется детальное рассмотрение распорядка дня и различной деятельности в течении жизни человека для возможного устранения данной проблемы.

В настоящее время активно развивается такое направление как тайм - менеджмент или как повысить эффективность использования времени. «Время» является основным понятием физики и философии. Так что же такое время и что на него влияет?

В качестве объектов изучения были взяты студенты первого и пятого курса для выявления различий в осмыслении своего времени. Была создана анкета, в котором студентам предлагалось детально расписать свой распорядок дня (Например: сколько часов в день Вы проводите в университете?)

Первый вопрос, который задавался опрашиваемым студентам: «Сколько лет Вы планируете прожить?». Об этом вопросе человек задумывается не всегда, но это и является первым шагом к понятию времени.

Среднее значение данного параметра у студентов 1 курса – 77, 35 лет, если же мы посмотрим на 5 курс, то это значение чуть больше 80 лет. Теперь перейдем к самому дню. Сон студентов 1 курса в среднем составляет 8,09 ч., 5 курса – 6,74 ч. Это объясняется тем, что день старшекурсников более загружен (на работе они проводят в среднем 3,63 ч. (36,8 % опрашиваемых), в то время как лишь 17,4 % первокурсников устроены на работу).

«Сколько часов в день Вы проводите в социальных сетях?». Среднее значение данного параметра у 1 курса порядком выше, чем у старшекурсников, - 4,26 ч., в то время, как у 5 курса – 3,63 ч. Также примечательно то, что «отличники» проводят в социальных сетях на 1 - 1.5 ч. меньше, чем остальные.

Также одним из интересных пунктов является уделение времени на художественную литературу. Старшие курсы тратят в 1,4 раза больше времени, чем первые (1,18 ч. и 0,85 ч. в день). Возможно, младшим стоит задуматься о всей невообразимой пользе книг. Но



посещением культурных мест (театры / оперы / музеи) занимаются только около 23 % всех опрошенных.

Если посчитать среднее количество часов в сутках у старшекурсника выйдет 31,047 ч., в то время, как у первокурсника это количество составляет 25,847 ч. Как же это объясняется?

Существует любопытный физиологический опыт, проводившийся несколько раз учеными разных стран, чтобы выяснить, с какой скоростью идут внутренние биологические часы человека. Человека помещают в закрытое пространство, где ничто не может подсказать ему хоть какие-либо промежутки времени. Сначала подопытные живут по привычному 24 - часовому циклу, затем их сон и бодрствование начинают смещаться и приходят в полный хаос, а затем у многих людей стабилизируются сон и бодрость в режиме 36 - часовых суток.

Исследователи считают это доказательством того, что когда - то в сутках и в самом деле было 36 часов, и человек был «запрограммирован» природой именно на это [1].

Давайте также вспомним про среднюю продолжительность жизни. Прожить в нашей стране до 90 лет удастся не каждому. Даже если человек ведет здоровый образ жизни, то плохая экология, негативное воздействие со стороны окружающих и стрессы ведут к уменьшению длительности жизни. Женщины в среднем доживают до 77 лет, мужчины – 67 лет [2].

Теперь учтем время, отведенное на сон, работу, TV и т.д. в полной совокупности в течение жизни. В общей сумме человек отводит время на:

- сон - 25 лет;
- работа – 10,3 года;
- TV – 9,1 лет;
- на приготовление и потребление еды – 3,66 года;
- посещение магазинов – 8 лет (жен.), 5,5 лет (муж.);
- транспорт – 4,3 года;
- посещение ванной комнаты – 1,5 года [3].

Произведя несложные расчеты, можно прийти к выводу, что в среднем у женщин остается время на реализацию себя – 15,14 лет, в то время, как у мужчин этот показатель значительно ниже – 7,64 года (Рисунок 1 и Рисунок 2). При этом туда включены: ожидание в пробке, уборка дома и т.д. В процентном соотношении – 19,68 % и 14,62 % .

**Распределение деятельности в течение жизни (жен.), лет**

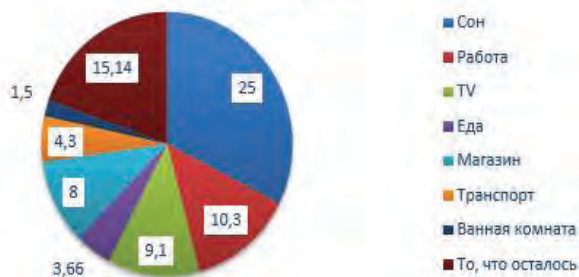


Рисунок 1. Распределение деятельности в течение жизни (жен.)

### Распределение деятельности в течение жизни (муж.), лет

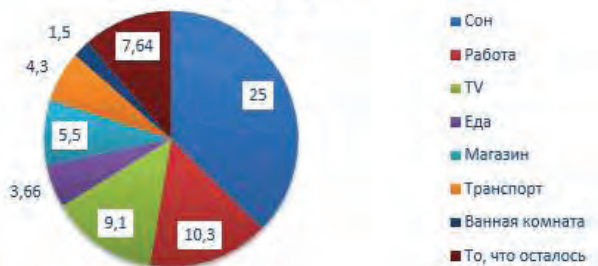


Рисунок 2. Распределение деятельности в течение жизни (муж.)

О чем же говорят все эти цифры? Большинство студентов, да и вообще людей не всегда понимают о быстротечности времени, они не успевают скорректировать себя и свой образ жизни для получения эффективных результатов.

К сожалению, экологические, экономические и другие сферы нашей жизни не становятся лучше с каждым днем. Изменить их, к сожалению, мы тоже не всегда можем. Единственное, что остается – поменять себя и свое отношение ко времени, а если быть точнее – к его ощущению и распределению.

#### Список использованной литературы:

1. Мировоззренческий интернет - сайт науки «Fornit»: [scorcher.ru / journal / art / art454.php](http://scorcher.ru/journal/art/art454.php)
2. Федеральная служба государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
3. Познавательно - развлекательный сайт «LifeGuide»: [www.lifeguide.com.ua / nasha - zhizn - v - cifrax - ili - na - chto - my - tratim - svoe - vremya /](http://www.lifeguide.com.ua/nasha-zhizn-v-cifrax-ili-na-chto-my-tratim-svoe-vremya/)

© Д.И.Туктарова

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Д.А. Абраменко**

студентка 2 курса факультета экономики и управления  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)  
СКФУ в г. Пятигорске,  
г. Пятигорск, Российская Федерация

**М.К. Шураева**

студентка 2 курса факультета экономики и управления  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)  
СКФУ в г. Пятигорске,  
г. Пятигорск, Российская Федерация

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ И СМИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Русский язык – понятие широкое, всеобъемлющее. На этом языке пишутся законы и научные труды, романы и стихотворения, газетные статьи и судебные протоколы. Наш язык обладает неисчерпаемыми возможностями для выражения самых разных мыслей, развития разнообразных тем, создания произведений любых жанров. Однако использовать языковые ресурсы нужно умело, учитывая речевую ситуацию, цели и содержание высказывания, его адресность. Современный русский литературный язык используется обществом как основное средство коммуникации в науке, искусстве, культуре, на радио и ТВ и просто в общении культурных образованных людей. Умение четко и ясно выразить свои мысли, грамотно говорить, умение привлечь внимание не только своей речью, но и воздействовать на слушателей – есть владение культурой речи.

Оглядываясь в прошлое, можно заметить, что не так давно на центральном телевидении и всесоюзном радио к культуре речи дикторов и ведущих относились очень строго, они обязательно обращались к словарям в затруднительных случаях словоупотребления или произношения, потому что был жесткий контроль над речью в эфире и продуманная система повышения языковой квалификации. Благодаря этому обеспечивалось поддержание среди населения достаточно высокого уровня культуры речи [2].

После перестройки 1985 - 1991 гг. ситуация изменилась, в большом количестве стали внедряться в русский язык иноязычные слова, была отменена цензура, которая привела к появлению в прямом эфире спонтанной устной речи, демократизация – к участию в публичном общении лиц, имеющих различное образование и уровень речевой культуры.

Массовая коммуникация как новая сфера употребления речи стремительно развивается со второй половины XX в., неумолимо отодвигая на второй план и индустрию, и культуру печатного слова. В связи с развитием общества, появлением новых традиций, изменением социального уклада жизни, происходит изменение норм литературного языка. Для современного периода характерно стилистическое снижение устной и письменной речи, сквернословие, что не соответствует грамматическим, этическим, лексическим, орфоэпическим, и другим нормам общения.

Принято считать, что журналисты, телеведущие, дикторы в СМИ – одни из самых образованных людей с точки зрения владения нормами русского языка, их речь должна быть эталоном для граждан. Однако, в настоящее время ситуация далека от идеальной. Так,

на одном из крупнейших порталов, поддерживающем русский язык, его можно найти примеры различных типов ошибок: Местное время «Спорт» Григорий Твалтвадзе (тележурналист, продюсер, спортивный комментатор): «Игроки разбились по парам и толкаются»; «Эмоционируют футболисты, выясняя отношения...»; «Игрок лежит на льду и не по правилам» (речевые ошибки). Местное время «Спорт» Алексей Попов (журналист и комментатор): ПримЕнена данная тактическая схема (применена). Вы правЫ на счет двигателя (прАвы). СобрАлось большое количество поклонников (собралОсь) (орфоэпические ошибки). Андрей Кондрашов (журналист, корреспондент и комментатор спортивных команд по биатлону): Собралось около полторы тысяч болельщиков (полтора тысяч). У обоИх участниц (обЕих). Тренер отдАл последнее распоряжение (Отдал) (грамматические и орфоэпические ошибки).

Говоря о культуре речи в средствах массовой информации, нужно сказать, что она является одной из главных характеристик, определяющих профессиональный уровень телевизионных и радиопередач, их публицистическую и художественную полноценность. Язык СМИ играет важную роль, не только в распространении русского языка, но и в повышении грамотности населения. Именно речью СМИ во многом создаётся современное общественное настроение, речевая культура и отношение к самой речи. Часто СМИ совсем не задумываются о правильности сказанных слов и уж тем более не хотят нести ответственность за них. В газетах большое количество ошибок, а с экранов телевизора часто звучит далеко не образцовый русский язык, потому что почти исчезла официальная цензура, исходя из этого, люди стали более свободно выражать свои мысли.

В настоящее время на радио и телевидение приходят в большом количестве люди, не получившие специальной подготовки в области устной русской речи, многие не замечают особой беды в неверной постановке ударения, грамматических ошибках, в том числе в неправильном склонении числительных, обилии неоправданного использования заимствованных слов из иностранных языков: «Значения давления будут приближаться к семисот семидесяти» (вместо *семистам*, 1 Канал, утренние новости, 21.10.16 г.); «ТанцовЩИца» (вместо *танцОвщица*, 1 Канал, программа «Доброе утро», 25.10.16 г.); «... в обоИх командах» (вместо *обеИх*, 1 Канал, программа «Подмосковные вечера», 04.11.16 г.); «... в феврале месяце» (плеоназм, телеканал «Россия. Ставрополье», вечерние новости, 12.11.16 г.). В итоге, мы имеем дело с общим снижением культурно - речевого уровня, которое сказывается повседневной языковой жизни общества.

Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию, возможно, необходимо начать с подготовки и переподготовки кадров публицистов, телеведущих, комментаторов, дикторов – т.е. всех тех, кто выходит в эфир. Полагаем, что это позволит повысить уровень русского языка, избавит слушателей от ненормированной лексики героев «прямого эфира». Помимо того, что все правила произношения должны жестко исполняться, необходимо уметь логично, четко, ясно выразить свою мысль, уметь общаться с невидимым собеседником и конкретным человеком. И самое главное – владеть навыками и умениями ораторского искусства.

Культура речи является показателем культуры, не только отдельного человека, но и всего общества. Единственным решением в сложившейся ситуации может быть только сознательная работа по повышению культуры речи. Поэтому необходимо совершенствовать свою речь – следить за правильностью произношения, верно

употреблять формы слов, регулярно пополнять свой словарь, учиться чувствовать своего собеседника и уметь находить подходящие слова в соответствии с ситуацией. В условиях телеэфира цена ошибки возрастает неизмеримо, а потому говорящие на телевидении – как журналисты - профессионалы, так и их гости – должны учиться следить за своей спонтанной речью. Только в этом случае их речь будет выглядеть культурной.

#### **Список использованной литературы**

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи / Л.А.Веденская – М.: Просвещение, 2012.
2. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации / [Е. Ф. Тарасов, Н. А. Безменова, Л. Г. Лузина и др.]; Отв. ред. Ф. М. Березин, Е. Ф. Тарасов; АН СССР, ИНИОН. – М.: Наука, 1990.
3. Караулов Ю.Н. Культура речи и языковая критика русский язык в эфире: проблемы и пути их решения // Материалы круглого стола. – М., 2013.

© Д.А. Абраменко, М.К. Шураева

**UDC 8**

**Glebenko Liudmila**

Senior teacher

Sholom - Aleikhem Priamursky State University

**Л.Ю. Глебенко**

Старший преподаватель

Приамурский Государственный университет имени Шолом - Алейхема  
г. Биробиджан, Российская Федерация

#### **CHANGING LANGUAGE IN A CHANGING WORLD OR HOW TO MAKE COMMUNICATION SUCCESSFUL?**

Nowadays the Russian language is affected by Internet communication, mass media, and the impact of other languages. These processes are not always positive, which is one of the important factors to apply to linguistic material and additional study it today. The paper deals with the research of how the Russian language changes influenced by various factors, how variations of pronunciation are becoming norms, and which electronic scientific and educational resources can be a source for improving knowledge of the Russian language. The paper is addressed to all those who are interested in the condition of the modern Russian language in orthoepy and foreign colleagues, engaged in the study of these processes, people who are willing to study and improve the level of proficiency in Russian.

As the pace of social life is increasing, the tendency to rethink the nature of language is being observed. The consequence of these processes has been the introduction of the term "dynamic synchrony." According to A.O. Laletina, namely the period of globalization has caused the need for a paradigm shift in the study of the Russian language, when the changes would be included in the written sources all the time. However, the time frames of that period are not clearly marked,

indicating the temporary nature of such changes and the inevitable transformations in the future. This allows using traditional systems of the development of language norms in a broader meaning. A.O. Laletina divides their origin into the language changes "from above" and "below" (by William Labov). The first innovations are imported from outside and lead to transformations in the structure of language, passing the stages of selection, acceptance, distribution, and maintenance; extension of function, codification and prescription [4, p. 220]. Those which are carried out from the inside, by having close contacts of communicants within society are understood to a less extent. Language normalization refers to the stages of the appearance of new models, which are outspread socially and geographically, smoothing the variability in the prevalence of one form over the others [4, p. 221].

Researcher A.O. Laletina considers the influence and the invasion of the English linguistic culture and its resources, including the Internet, into the Russian language one of the sources of internal changes in the language rules. Thus, the modern development of Russian the scientist defines "normatively heterogeneous" [4, p. 225]. On the one hand, the literary language is maintained as a means of social interaction, but, of course, securing new standards with varying degrees of intensity within the language system is also observed. Since the density and speed of communication, modern means of communication are constantly increasing, the smoothing process of variability of linguistic phenomenon is also accelerated. Fixing language elements in writing is no longer a required parameter of an active support in practice. Speaking on the decline of the language norms, scientists believe it is a result of the negative attitude of society to a continuous process of adaptation of the language to social changes.

Initially, Russian orthoepy was intended mainly for specialists and research in universities. Today the area of the use is expanded to education, theatre stages, electronic media and the public. However, if the first three areas require a proper verbal hearing of communicants, whereas from the latter, who is often neither even a specialist in the Russian philology, nor an actor, it is not possible to expect. In this situation J.V. Ganiev said that for scientists it is better to turn to ordinary people via various media, although there is some doubt in the demand for such applications. Frankly speaking, the culture of speech in recent decades is not in a very good shape. Nevertheless, for public values of orthoepy scientists consider the main cultural and verbal work with the population, i.e. training of speech, which is closely associated with an increased level of general culture [1, p. 122].

To paraphrase H. Sweet, it can be said that firstly you need to understand how we actually talk before answering the question how we should talk.

At present there are a number of changes in the Russian literary language, such as a large amount of borrowings, the Internet language, stylistic shifts. For example, O.A. Krylova offers to solve the problem of perception of innovation generation and a coherent national language policy through realization that the literary and national languages are not the same and not all innovations can be considered normative. There is no doubt that changing the rules is a natural process due to the constant development of the language. But literary language differentiates codified rules that are sustainable and conservative. A.M. Peshkovsky denoted this property "a regulatory conservatism" [3, p. 10]. The impact of the media, regional characteristics of some Russian territories, «linguistic fashion» are factors, according to O.A. Krylova, which "unfix" the linguistic norm today [3, p.11]. Academician V.I. Abaev explained a strong desire and search for a new order by the fact that society is experiencing a spiritual crisis, replacing the content by formal means. Following rules

should be reasonable and appropriate. Innovations can be justified by the requirements of the communicative practicability and match the features of a language system. They should be treated critically. Senseless and rash replacement of the rules is a manifestation of irresponsible attitude to the very existence of the Russian literary language, which aims to unite the peoples of Russia. For instance, prof. L.A. Verbitskaya stresses equal importance of language in the functioning of its internal features as a system and external sociolinguistic and psycholinguistic factors in a particular language community and time period. Constant changes in a language make it difficult to solve issues related to the current norm. The literary language is considered to be a sample. Standards are required for all speakers. By L.A. Verbitskaya's definition, "a multinational language is a complex set of literary language, colloquialisms, regional and social dialects, and slang. The rules depend on the language system, so emphasize intralinguistic and objective nature. If the system has more than one unit of one implementation / combination of units (variations), then it is a problem of norm. Variation, as two different ways of implementing of units is permitted in a language. After that a norm selects the leading option [8, p. 15]. L.A. Verbitskaya differentiates variations of the first and second type. In the first type, both pronunciations are equal, but in the second they are unequal due to changes inside the system or influenced by extra linguistic factors. L.A. Verbitskaya rightly insists on the preservation of the language as a political issue of a state security. Besides, L.A. Verbitskaya distinguishes a norm of codified literary pronunciation (pronunciation of the full type) and the norm of spontaneous conversational speech (part type). Phonetic features and unprepared speech patterns have not been studied enough because of the unresolved issue of pronunciation norms and technical difficulties for the experiment research. However, L.A. Verbitskaya considers it necessary to accommodate differences between the norms of the literary language and the spoken language [8, p. 17].

In connection with the point the following review might be presented. A number of scientific and educational resources in different networks in the modern Russian orthoepy can become such a tool of successful communication. A global professional scientific and educational network was arranged as a form of distance learning and the promotion of education in the field of Russian philology at all levels by scientists - specialists in Russian philology at Moscow leading universities and other educational institutions and organizations. Scholars think that the purpose of this technological platform is the creation of database for further education. It is based on a collected variety of resources for training in various programs, such as electronic libraries, reference systems, educational portals, dictionaries, learning packs. The development of Internet enabled features to go onto a higher level of philological distance learning and make it more open, accessible and popular in a society. Elaborated computer learning environment makes it possible to establish a direct contact between students and teachers, where the latter act as consultants and supervisors of learning. Examples of such projects are, for example, "Russian phonetics on the Internet," (by the head of G.E. Kedrova) created in 1998 - 2002 in the Moscow State University and was fully completed in the framework of the Federal target program "The Russian Language" in 2003. Through various modules, which are a part of multimedia interactive environment, all users who wants to learn Russian and history of Russian can find a historical essay on the Russian orthoepy, modern orthoepy, personalities, and terminological dictionary; hear the real sound of Russian speech on - line. The result was a computer training phonetic dictionary of 69,000 units. This program can be used as guidelines of similar training materials for a wide range of people who may



not always have an opportunity to receive information on trends in modern pronunciation norms, and as a source of information on modern Russian orthoepy placed on the net.

Another tool is the social networks for learning Russian using Skype, YouTube page, Twitter, Facebook, VK. In personal miniblogs one can post comments, ideas, discuss them in groups of communication depending on the goals and objectives. Thus, creating accounts cannot be only entertaining, but also educational. Real cooperation and communication within a group are possible in a social network. There is an instantaneous reaction to community members' questions. Not only a teacher, but students can contribute becoming a part of such an interactive learning process.

One more form of the practical functioning of philology in everyday life can be a social project by Omsk State Pedagogical University "Modern Russian" (since 2008). Different directions of practical philology are addressed to general public. The effective use of modern means of communication makes it possible to draw public attention to the need to preserve literacy and culture of speech. This project was recommended by the fund "The Russian World" to present and function in Russia. The level of the target audience is language competence increases through promotions, mobile TV on public transport, educational videos in regional media, containing information on orthoepy and other sections of linguistics. Thanks to the project all used tools improve the level of knowledge, and broaden horizons. In addition, "Emergency linguistic assistance" is established. This is the service that is designed to advise the population in difficult linguistic situations. Shields of outdoor advertising, billboards of relevant content are also aimed at maintaining the purity of the language, reducing the level of illiteracy. Another area may be considered small - format edition (pocket) of dictionaries, reference books. Dictionaries are distributed in organizations, institutions, enterprises. Creating online portals with necessary materials and publications contribute to the expansion of space and open access for a greater number of public. Organization of thematic competitions of drawings and posters, creation of cartoon series designed to engage children's audience, thereby actively promote literacy among this age group. The "Philology class" performs educational work, organizing public speaking faculty lectures, master classes, competitive tasks in philology for different age groups, causing interest in the language and culture of speech. According to T.N. Skok's point of view, in an open dialogue there is a lively interest, a better understanding of the problems of current philological education as well as the need to update one's knowledge of the Russian language.

The Internet portal "Gramota.ru", the language policy tool, was created to solve language problems and keep the accumulated wealth of language. Among other activities, maintaining the state language, there is "A Total dictation", referral services, language Internet services, publications of dictionaries. Historically, among the "authors" of such support can be called society, government, academia and the media. Speaking about the process of the last century, it should be noted that in the 1960s public interest in the issues of correctness and purity of speech increased. At that time there was an edition of scientific and popular issues about the language. Then information service started to work at the Institute of Russian Academy of Sciences of the USSR, the first issue of the magazine "Russian speech" came out, the edition of 17 - volume "Dictionary of Modern Russian language" was published. Thus, a civil society as a subject of language policy was forming. In the 1990s the role of government in the regulation of language policy has been lost, while the society expressed extreme dissatisfaction with the language situation, that is, the dominance of foreign - language borrowings and profanity in the media. With the advent of the Internet the tension of defenders of the Russian language has intensified. Constant reference to

language issues suggests that literacy remains a prestigious and important indicator of the status of an individual. A clear understanding of the need to follow a standardized language has led to the organization of the Internet portal with an operational base in the Russian language for the media in 2000. Over time, "Gramota.ru" became a useful authoritative source of information for all users. The creators presented vocabulary and reference services, language and extra - linguistic information on new words and linguistic phenomena. Line - interactive service, being able to respond to requests, working in the operational feedback mode. This is the real help in education. For example, the service "Information Desk" provides answers to questions concerning options norms - different regulatory options for recommendations, and sometimes the lack of normative fixation. The most frequently asked questions are the basis for a mini - dictionary. Another kind of interactive service "An Interactive dictation" is given in two versions: with missing - choice questions, and filled with visitors. So, it is supposed to be a kind of active learning through interaction with the user of the program.

A project named "Education in Russian" by State Institute of the Russian language named after A.S. Pushkin, which has a wide range of training areas, can also be such an example. Besides, Tomsk State University regularly conducts on - line course "The Russian language as a tool for successful communication", which is general and useful for specialists in different areas.

To conclude, today it is inappropriate to ignore the competence of the Internet community in the codification and clarification of rules. This tool allows you to keep an eye on "linguistic mood" in a society and enlarge vocabulary with new words that are not documented in paper dictionaries yet. Dictionaries should reflect current norms and remain conservative at the same time. Nevertheless, norms are not always followed by usual forms, as a norm is what corresponds the inner language rule.

#### References:

1. Ganiev, J.V. The adequacy of the description of the Russian normative pronunciation (in accordance with the teachings of Acad. L.V. Scherba). - Russian Academy of Sciences. Issues of Linguistics. - № 3, 2008. - pp. 121 - 128.
2. Kedrova, G.E., Dedova, O.V., Potapov, V.V. Scientific and educational online resources for philology. - Teaching magazine "The Russian language abroad», № 2, 2004. - pp.60 - 65.
3. Krylova, O.A. Regulatory conservatism against language fashion. - Journal of Peoples' Friendship University of Russia, series of Linguistics. - № 3, 2010. - pp. 9 - 14.
4. Laletina, S.A. The language rule in the era of globalization. - Scientific notes of Kazan State University, series of Humanities. - Book 6, Volume 153, 2011. - pp. 219 - 226.
5. Safonov, Y.A., Svintsov, V.V. Language policy and politics of "Gramota.RU", the Internet portal as a tool for language policy. - The scientific journal of Novosibirsk State University, series of History, Philology, Volume 13, Issue 9, 2014. - pp. 23 - 28.
6. Savitskaya, G.V. Social networks as a tool for learning Russian. - Teaching magazine "The Russian language abroad», № 1, 2012. - pp. 102 - 104.
7. Skok, T.N. Practical philology for every day. - Teaching magazine "The Russian language abroad», № 3, 2012. - pp. 107 - 112.
8. Verbitskaya, L.A. Modern Russian orthoepy and orthothony. - Teaching magazine "The Russian language abroad», № 4, 2011. - pp. 14 - 19.

© Л.Ю. Глебченко, 2017

**Е.Н. Горбунова**

Старший преподаватель

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского  
г. Саратов, Российская Федерация

**В.Д. Тупикова**

Студентка 2 курса юридического факультета

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского  
г. Саратов, Российская Федерация

## **ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТ - ДИСУРСА**

Новые информационные технологии, позволяющие взаимодействовать напрямую с большим количеством участников со всего земного шара, стали реальностью наших дней. Компьютер полностью изменил не только характер общения с информацией, но и наши представления о процессе коммуникации. В связи с этим правомерно выделение общения, осуществляемого посредством компьютера, как особого типа коммуникации.

Виртуальный дискурс – это речевое общение, которое протекает в режиме реального времени и реализуется в письменном виде. Однако, письмо, наблюдаемое в виртуальной реальности, отличается от традиционно принятого. Новизна явления, неразработанность вопроса о статусе компьютерной коммуникации и отсутствие теоретических положений о ее структуре и языковых особенностях обуславливают непрекращающийся интерес ученых к данному феномену.

Один из основоположников американской социологии Чарльз Кули считал, что «*коммуникация* – это механизм, посредством которого обеспечивается существование и развитие человеческих отношений, включающий в себя все мыслительные символы, средства их передачи в пространстве и сохранения во времени. Он включает в себя мимику, общение, жесты, тон голоса, слова, письменность, а так же самые последние достижения по завоеванию пространства и времени» [7, с.23].

Конечкая В.П. определяет коммуникацию как «социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств» [2, с.18].

Коммуникацию можно понимать как коммуникативно - социальную деятельность по обмену разного рода информацией, т.е. как сообщение адресанта адресату некоего содержания для воздействия на его интеллектуальную и / или эмоциональную сферу, регулирования практических и ментальных действий, согласования речевых и не речевых поступков для достижения желаемого результата. Коммуникация – это всегда взаимодействие, в котором активен не только адресант, но и адресат, даже если совершается речевая деятельность чтения (как текстовое общение читателя с автором). Таким образом, общение объемно (принадлежит, как минимум, двоим) в отличие от линейности речи (принадлежащей одному), оно совершается в коммуникативной ситуации, адресант ориентируется в целом, и, прежде всего на адресата, что определяет объем пресуппозиций, в том числе социальных, и это дает возможность адресату распознавать

интенции, оценки, отношения адресанта, как явные, так и неявные, и соответственно реагировать [6, 4].

В настоящее время большая часть межличностного общения осуществляется в сети Интернет. Для лингвистов Интернет - дискурс представляет собой особую коммуникативную среду, особое место реализации языка, никогда ранее не существовавшее, и вызывает особый интерес, поскольку изучение коммуникативного аспекта языка, его функционирования в лингвокультурологической среде, а не в отрыве от реальной речевой действительности, становится сегодня все более актуальным. Интернет действительно не только сеть компьютеров, но и сообщество людей, что заставляет говорить о нем как о социальной виртуальной реальности, некоем «пятом» измерении, где общение происходит опосредованно, через компьютер [3].

Таким образом, Интернет - дискурс представляет собой текст, погруженный в ситуацию виртуального общения. Говоря о виртуальном дискурсе, необходимо отметить, что при его определении нужно принимать во внимание не просто текст в ситуации общения, отличающегося от непосредственного контакта специфическим электронным каналом связи, но и учитывать характеристики, заложенные в понятие виртуальной реальности.

Проанализировав корпус текстовых примеров, собранный путем сплошной выборки с англоязычных Интернет - сайтов – блогов различной тематики, мы выделили его следующие конститутивные признаки:

1. Виртуальность - общение с неизвестными, воображаемыми собеседниками.
2. Дистантность - возможность комментариев. Запись «Squeeeeeeeeeee! I just bought tickets to go see Dredg (& Judgement Day & Division Day, who I think I like but could care less) in St. Pete on Oct 27th!!! I'm SO excited!» была сделана в следующее время: «Oct. 3rd, 2016 at 12:02 AM», в то время как комментарий на эту запись последовал лишь только 3 дня спустя, а именно «Oct. 6th, 2016 04:50 am» (<http://seraphene.livejournal.com>).
3. Опосредованность. Общение осуществляется с помощью технического средства: communicative transaction occurs through the use of two or more networked computers.
4. Наличие гипертекста. Например: «I just finished watching "The Good Shepherd" with Gabe, & I must say that I absolutely hated it. I thought it was just terrible. Boring, slow, not driven in the least». В данном примере мы видим ссылку «The Good Shepherd», которая открывает сайт The Internet Movie Database ([www.imdb.com](http://www.imdb.com)) с описанием фильма (<http://cream-fudge.livejournal.com/>).
5. Креолизованность. В текстах, представленных в электронном виде, используются не только лингвистические, но и паралингвистические средства, например, рисунок, фотография, различные шрифты, цвета, графические символы и др. Например: «Community college. It's all I ever dreamed»; «Sleeping starts getting better»; символ «&» вместо «and» и т.д.
6. Преимущественно статусное равноправие участников.
7. Передача эмоций, мимики, чувств с помощью «смайликов» или «эмотиконов». «An emoticon is a textual expression representing the face of a writer's mood or facial expression. For example, :), :(, and :D. They are often used to alert a responder to the tenor or temper of a statement, and can change and improve interpretation of plain text. Text emoticons are often automatically replaced with small corresponding images, which came to be called emoticons as well».

8. Комбинация различных типов дискурса - бытового, делового, научного, педагогического, рекламного, политического.

Применительно к жанру блогов, тип дискурса определяет автор блога. Если блог ведет политик, следовательно и содержание данного журнала будет соответствующим: «We in government, recognise the real challenges we all face. Take the issue of MP's expenses which I sure-footedly navigated the government through. It has caused consternation and dismay with the electorate that rather than working as hard as we possibly could to deliver social justice and a level playing field for all, we were sometimes wasting vital time with oak beams» (<http://gordon-brown.blogspot.com/>).

9. Специфический компьютерный этикет. Компьютерная коммуникация регулируется набором правил, которые и называются «Netiquette» или «сетевой» этикет. Если под этикетом в целом понимается «особая система ритуалов и формул, обслуживающих потребность устанавливать контакт и поддерживать доброжелательную тональность общения» [5, с.16 - 17], то сетевой этикет ограничен Интернет - дискурсом.

«Netiquette is a set of social conventions that facilitate interaction over networks, ranging from Usenet and mailing lists to blogs and forums» [<http://en.wikipedia.org>].

Нетикет содержит огромное количество положений, например: «Use mixed case. UPPER CASE LOOKS AS IF YOU'RE SHOUTING»; «Use symbols for emphasis. That \*is\* what I meant. Use underscores for underlining. \_ War and Peace \_ is my favorite book»; «Check the spelling and grammar of your blog posts»; «Use a unique handle» и т.д. [1, с.7].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что Интернет - дискурс – это такой дискурс, который преодолевает пространство и время и создаёт новое символическое коммуникативное окружение. Объединение компьютеров в сеть и возникновение Интернета способствовало формированию особой сферы Интернет - общения. Интернет соединил миллионы людей из различных частей света.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галичкина Е.Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках [Текст] / Е.Н.Галичкина - Волгоград: изд - во ВГПУ, 2001.–190 с.
2. Конечкая В.П. Социология коммуникации: учеб. пособие [Текст] / В.П. Конечкая. – М.: изд - во МУБиУ, 1997. – 304 с.
3. Трофимова Г.Н. Языковой вкус Интернет - эпохи в России: Функционирование русского языка в Интернете: концептуально - сущностные доминанты [Текст] / Г.Н. Трофимова - М.: РУДН, 2011. — 436 с.
4. Тупикова С.Е. Прагмалингвистические характеристики речевого этикетного жанра «комплимент» в аспекте коммуникативной тональности [Текст] / С.Е. Тупикова // Вестник Саратовской гос. юридической академии. №6.2007. – С. 237 - 239
5. Тупикова С.Е. Развитие бытового речевого этикета как функционально - семантической универсалии (на материале художественных текстов XIX - XX вв.) дисс. на соиск. уч.степени к.ф.н. [Текст] / С.Е. Тупикова. - Волгоград. 2003. – 206с.
6. Формановская Н.И. Размышления о единицах общения [Текст] / Н.И. Формановская // Русский язык за рубежом. - 2000. - № 1. - С. 56–63.
7. Cooley Ch. Social Organization. Human Nature and the Social Order [Text] / Ch. Cooley. - Glencoe, Illinois: Freadress, 2002. – 413 p.

© В.Д. Тупикова, 2017

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВРЕМЯ В ЦИКЛЕ РАССКАЗОВ Л. УЛИЦКОЙ «ДЕТСТВО - 49»

Для рассказа как малой формы повествовательной литературы характерна кратковременность изображаемых событий, описание какого - либо эпизода из жизни героев [1, с. 58], чего нельзя сказать о рассказах Людмилы Улицкой.

В отдельно взятом тексте Л. Улицкой повествование ведется как в прошедшем, так и в настоящем времени, есть упоминание о времени будущем: Прошло очень много лет, и Дина мало что помнит с того времени. Но то, что помнит, делается с годами всё ясней, и иногда ей кажется, что скоро она сможет различить, расслышать те слова, которые шептал её прадед («Дед - шептун»).

На наш взгляд, появление разного времени обусловлено:

- внутренними ощущениями героя - ребенка: А Сережа сидел, вертел кусок хлеба и удивлялся, как это они едят из одного тазика («Гвозди»);

- размышлениями героя - ребенка: Он лег и подумал, что ни за что здесь не останется («Гвозди»);

- описанием повзрослевшего героя - ребенка: Через два года Валька поступила в школу и у неё открылся талант: её недокормленное тело оказалось на редкость гибким и ловким. Сначала тренер из Дома пионеров велел приходить на секцию гимнастики, потом её перевели в спортивную школу. Она выступала в больших соревнованиях, ездила на сборы в большие города и скоро стала мастером спорта, а потом – на весь мир известной спортсменкой («Восковая уточка»);

- появлением несобственно - прямой речи: Нести во двор она не хотела – а ну как украдут? – и решила проветрить её на чердаке (рассказ «Счастливый случай»).

Чаще всего повествователь – рассказчик или герой вспоминают о

- событиях: Вот и вся история. Прошло очень много лет, и Дина мало что помнит из того времени. Но то, что помнит, делается с годами все ясней, и иногда ей кажется, что скоро она сможет различить, расслышать те слова, которые шептал ее прадед (рассказ «Дед - шептун»);

- человеке: В сарай он зашёл только один раз – на верстаке стоял короб с гвоздями, которые он в то лето правил. А прадеда уже больше не было («Гвозди»);

- предмете: Всякий раз перед выступлением к ней приходило чувство холода и решимости, и она почему - то вспоминала о нежной восковой уточке с помятым крылом, которая давно растаяла под ее горячими пальцами («Восковая уточка»).

В анализируемых текстах рассказов может называться время точное: К четырем часам на раздвинутом столе стояла большая суповая миска с мелко нарезанным винегретом, жареный хлеб с селедкой и пирожки с рисом (рассказ «Бумажная победа»). Точное время называется в том случае, когда оно связано с ключевым, значимым событием для героев. Так, Геня из рассказа «Бумажная победа» запомнил то время, когда раз и навсегда

изменилось к нему отношение ребят всего двора, тот момент, с которого к нему перестали обращаться: «Генька хромой, сопли рекой».

В рассказе «Капустное чудо» также точно называются несколько моментов, значимые для всех героев. Первый момент – это появление в доме старухи Ипатьевой двух девочек: К старухе Ипатьевой, по прозвищу Слониха, девочек привезли в конце сорок пятого года, вьюжным вечером, почти ночью. И для самой старухи, и для девочек такой поворот в жизни был неожиданным, поэтому данное событие навсегда врезалось в их память. Второй момент – это решение о дальнейшей судьбе девочек: В субботу она взяла таз, чистое белье и девочек, волосы которых были заранее намазаны керосином, и повела их на Селезневку в баню. После бани Ипатьева впервые уложила их спать на свою кровать. До этого они спали в углу, на матрасе. Девочки быстро заснули, а Ипатьева еще долго сидела со своей подружкой Кротовой. Выпив чаю, она сказала:

- Господь с ними, пусть живут. Может, неспроста они ко мне на старости лет пристали.

В основе всего анализируемого цикла – точное название времени «Детство - 49». Несмотря на это, время связано не с конкретным годом, а с целым послевоенным периодом.

В рассказах, помимо точного времени, может называться время неточное, но переломное и для отдельного героя, и для всего поколения: До войны, подростком, он тоже у них гостил («Гвозди»). Или время ирреальное, когда героям снятся сны. Например: Такое чувство он испытывал только во сне. Он был счастлив. Он не чувствовал ни страха, ни вражды («Бумажная победа»).

Итак, мы рассмотрели художественное время в текстах рассказов Л. Улицкой, составляющих цикл «Детство - 49», отметили, что повествование ведется и настоящим времени, и в прошедшем времени, герои мечтают – это возможность появления времени будущего. Наряду с реальным временем есть время ирреальное.

#### **Список использованной литературы:**

1. Марьина О.В. Время и пространство в текстах рассказов Т. Толстой // Культура и текст. – Барнаул, 2005. – С. 58 - 60.

© О.В. Марьина, 2017

**УДК 80.800**

**М. А. Томашевская**

Студентка 3 курса

ФФ, ЛПИ - филиала СФУ

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

#### **ВИДЫ АРХАИЗМОВ И ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ У. ШЕКСПИРА «THE TRAGEDY OF ROMEO AND JULIET»**

Язык выступает инструментом познания. Способность распознавать языковые явления не гарантирует нам получения достаточной информации для представления полной исторической и культурной картины, но тот интерес, который вызывает понимание, уже

является предпосылкой к исследованию, которое может повлечь за собой раскрытие и понимание экстралингвистических факторов, повлиявших на судьбу слова.

Лексическую систему языка характеризует ее открытость и незамкнутость, которая выражается в постоянных языковых изменениях. Вся лексика языка разделяется на две группы слов по принципу частоты употребления – это активный и пассивный словари. В активный словарь включены все слова, которые используются часто и при этом широко распространены (общеупотребительны). В пассивном словаре представлены слова, которые перестали пользоваться популярностью в речи, и вышли из активного употребления вместе с обозначаемыми предметами / явлениями (историзмы) или же получили современный синоним (архаизмы).

Для подтверждения понимания мы обратились к современному словарю О. П. Ермаковой, где нашли следующее определение: «Архаизм — лексическая единица, вышедшая из употребления, хотя соответствующий предмет (явление) остаётся в реальной жизни и получает другие названия (устаревшие слова, вытесненные или заменённые современными синонимами). Причина появления архаизмов — в развитии языка, в обновлении его словаря: на смену одним словам приходят другие» [2].

Устаревшие слова выполняют в художественной речи разнообразные стилистические функции. Архаизмы часто используют в художественных произведениях, когда нужно создать определенный колорит в изображении старины. Устаревшие слова могут служить также средством юмора, иронии, сатиры.

Есть еще одна функция архаизмов — это функция косвенного отображения особенностей иностранной речи. В этой функции используются формы второго лица единственного числа личного местоимения и соответственно форма глагола. Например: «*How thou art sentimental, maman!*» (J. Galsworthy) [1, с. 70].

В английском языке существует четыре вида архаизмов, а именно: фонетические, лексические (включающие в себя собственно лексические, лексико - образовательные, лексико - фонетические, лексико - морфологические), грамматические и семантические. Анализ архаизмов в произведении У. Шекспира «Ромео и Джульетта» будет сделан на основе классификации А. И. Гальперина, основанному на принципе актуальности употребления.

А.И. Гальперин считает целесообразным разделить архаизмы на слова «старинные» или «забытые», которые являются терминами старины и употребляются только в особых стилистических целях в современном литературном языке, и слова «устарелые», т. е. те, которые еще не потеряли своего значения в системе лексики современного литературного языка [1, с. 68].

Archaism	Part of speech	Explanation	In the context	Translation
<i>Abroach</i> – <i>чмар</i> .	adverb and adj.	<i>Opened or tapped to release contents; active</i>	<i>"Who set this ancient quarrel new abroach?" (RJ, 1.1.91) [5].</i>	В открытом или откупоренном состоянии
<i>Behoveful</i> – <i>учмар</i> .	adj.	<i>Required; necessary</i>	<i>"We have cull'd such</i>	Необходимый



			<i>necessaries</i> / As <i>are</i> <i>beheveful</i> " (RJ, 4.3.10 - 11) [5].	
<i>Cotquean - cmap.</i>	noun	<i>Man who interferes in women's domestic work</i>	"Go, go, you <i>cotquean</i> " (RJ, 4.4.10) [5].	Мужчина, который вмешивается в домашнюю женскую работу.
<i>Dump - cmap.</i>	Noun	<i>Song of lament or mourning</i>	" <i>Doleful dumps the mind oppress</i> " (RJ, 4.5.121) [5].	Траурная песня
<i>Flirt - gill - ycmap.</i>	Noun	<i>Giddy; frivolous girl</i>	"I am none of his <i>flirt - gills</i> " (RJ, 2.4.78) [5].	Легкомысленная девушка
<i>Gleek - ycmap.</i>	Noun	<i>Imitation; mock.</i>	"[I will give you] the <i>gleek</i> " (RJ, 4.5.116) [5].	Подражание, насмешка = пародия
<i>Halidom - ycmap.</i>	Noun	<i>Holy place, sacred place</i>	"By my <i>halidom</i> / The pretty <i>wretch left crying</i> " (RJ, 1.3.50) [5].	Священное место
<i>Iron crow - cmap.</i>	noun	<i>Crowbar</i>	"Get me an <i>iron crow</i> [to pry open <i>Juliet's tomb</i> ]" (RJ, 5.2.24) [5].	Аншпуг / лом
<i>Jaunce - cmap.</i>	noun	<i>A hard ride</i>	" <i>Fie, how my bones ache! What a jaunce have I had</i> " (RJ, 2.5.29) [5].	Быстрая езда
<i>Maw - ycmap.</i>	noun	<i>Mouth, jaws, and / or stomach.</i>	<i>Thou detestable maw, thou womb of death, Gorg'd with the dearest morsel of the</i>	Пасть

			<i>earth, Thus I enforce thy rotten jaws to open. (RJ, 5.3.48 - 50) [5].</i>	
<i>Obsequies</i> <i>учмап.</i>	- Noun	<i>Funeral rites</i>	<i>"The obsequies that I for you will keep" (RJ, 5.3.18) [5].</i>	Похоронные обряды
<i>Princox - чмап.</i>	noun	<i>Conceited, egotistical person</i>	<i>"You are a saucy boy. . . . You are a princox" (RJ, 1.5.83) [5].</i>	Тщеславный, эгоистичный человек
<i>Unmanned</i> <i>чмап.</i>	- Adject.	<i>Not trained for hunting. The term is used in hawking and falconry.</i>	<i>"Hood my unmann'd blood . . . / With thy black mantle" (Romeo and Juliet, 3.2.16 - 17) [5].</i>	Необученный охоте на хищных птиц

*Flirt– gill, halidom, gleek, maw, obsequies, unmanned* - слова устаревающие. Все они представлены в словарях, где каждому слову прилагается значение, «современный» эквивалент и множество примеров использования.

*Behoveful, cotquean, dump, princox, jaunce, iron crow* –старинные слова, которые ушли из употребления никаким образом не используются носителями языка, кроме как для создания исторического колорита при написании исторических произведений.

В ходе практического анализа английских архаизмов на основе трагедии У. Шекспира “The Tragedy of Romeo and Juliet”, который был проведен с применением метода выборки (метод, не позволяющий установить преобладание одного вида архаизмов перед другим и сделать конкретные выводы по этому вопросу), выяснилось, что в настоящее время в произведении существуют как старинные арахаизмы, так и устаревающие.

### Список использованной литературы:

1. Гальперин, И. Р. Очерки по стилистике английского языка : учебник / И. Р. Гальперин. – Москва : Издательство литературы на иностранных языках, 1958 г. – 405 с.
2. Ермакова, О. П. Жизнь российского города в лексике 30 - х – 40 - х годов XX века: Краткий словарь ушедших и уходящих слов и выражений / О. П. Ермакова. – Москва : Флинта, 2011. – 177 с.
3. Electronic dictionaries ABBYY Lingvo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lingvo.ua>.

4. Online dictionaries Dictionary.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dictionary.com>.

5. Shakespeare, William The tragedy of Romeo and Juliet [Электронный ресурс] / ed. by W.A. Neilson, A.H. Thorndike. – New York : The Macmillan Company, 1920. – Режим доступа: <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=uva.x000179779>.

© М. А. Томашевская

**УДК 81**

**В.А. Тунникова**

к.филол.н, доцент

**Н.В. Полякова**

РГЭУ «РИНХ»

г.Ростов - на - Дону, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМАТИКА ПЕРЕВОДА МСФО НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ**

Лингвистические и культурные различия в разных странах являются одним из основных препятствий в международной гармонизации бухгалтерского учета. На сегодняшний день организации, входящие в состав Европейского Союза, обязаны составлять консолидированную бухгалтерскую финансовую отчетность в соответствии с международными стандартами, утвержденными законодательством Европейского Союза. В соответствии с Положением Европейского союза, все МСФО должны быть переведены на каждый из 24 официальных языков, при этом все языковые переводы в равной степени являются юридически обязательными.

Профессиональные бухгалтера стран, входящих в состав Европейского Союза, выражают беспокойство по поводу адекватности и читаемости переведенных МСФО. Любые неточности, а также небольшие ошибки в переводе международных стандартов могут привести к ситуациям, когда применение общих стандартов изначально не согласуется с национальными стандартами различных стран. Кроме того, обеспечение высокого качества перевода МСФО является довольно сложной задачей. Предыдущая литература, рассматривающая языковую проблему перевода МСФО, подтверждает, что очень сложно перевести оригинальный текст слово в слово на другой язык и передать его значение неизменным.

Учет понимается по - разному в разных языках и культурах, и эти различия создают одну из ключевых проблем в переводе МСФО. Так как обеспечение гармонизации международной финансовой отчетности является целью, к которой стремятся многие страны в наши дни, перевод МСФО является необходимым шагом в этом процессе.

В данной статье рассматривается следующий вопрос: Какие возникают проблемы при переводе международных стандартов на национальные языки, и являются ли опасения, высказанные различными пользователями бухгалтерской финансовой отчетности, оправданными? Несмотря на то, что проблема перевода текстов, как в целом, так и в разрезе МСФО в частности, вызывает беспокойство у различных пользователей

финансовой отчетности, существует немного научных исследований, задачей которых является описание проблемы перевода международных стандартов на национальные языки.

«Можно ли перевести текст на другой язык?», - вопрос, который волновал лингвистов и философов разных стран на протяжении многих веков. На практическом уровне, конечно же, можно сделать вывод, что можно осуществить любой перевод, так как огромное количество литературы, в том числе и бухгалтерской, было переведено с одного языка (исходного языка) на другой язык (целевой язык), но часто переведенный текст может не передать все нюансы смысла оригинального текста.[2, с.4]

Ввиду того, что полной эквивалентности между понятиями на разных языках не существует, лингвисты нашли следующие пути решения проблемы отсутствия эквивалентности между понятиями: во - первых, переводчик может использовать различные определения для того, чтобы описать значение слова в исходном языке. Тем не менее, такая практика строго запрещена Советом по МСФО при переводе международных стандартов. Во - вторых, переводчик может переводить выражения, состоящие из нескольких слов, буквально.

Несмотря на то, что перевод производят на основании оригинального текста, перевод текста на целевой язык происходит зачастую при сотрудничестве множества лиц, в результате чего перевод уже не является просто технической проекцией первоначальных стандартов ввиду того, что каждый человек осуществляет перевод на основании своего субъективного мнения.

МСФО включают в себя множество профессиональных терминов, которые являются частью системы бухгалтерского учета, перевод таких терминов на целевой язык является серьезной проблемой, в том числе и из - за того, что переводчики далеко не всегда в совершенстве понимают систему бухгалтерского учета, а тем более не знают нюансов, с которыми сталкиваются профессиональные бухгалтера.

Перевод и интерпретация выражений, выражающих неопределенность и вероятность каких - либо явлений в бухгалтерских и аудиторских стандартах, заинтересовали некоторых исследователей в области бухгалтерского учета. Исследования обнаружили, что различные культурные и языковые группы интерпретируют такие выражения по - разному. Кроме того, родной язык оказывает влияние на носителей других языков в интерпретации выражений, содержащих выражения неопределенности в исходном тексте. [1, с.3.]

Следует отметить, что различные организации, находящиеся в разных странах, разрабатывают свою консолидированную финансовую отчетность в соответствии с общим набором стандартов и главным условием в этой разработке является то, что разработанные национальные стандарты не должны противоречить международным стандартам. Эта статья проблематизирует качество переведенных МСФО, что в свою очередь является одним из ключевых вопросов в успешной гармонизации международного бухгалтерского учета.

Одной из характеристик бухгалтерской терминологии является то, что некоторые термины бухгалтерского учета относятся к абстрактным понятиям и, следовательно, не имеют синонимов, которые могли бы существовать независимо от рассматриваемого контекста. Эта ситуация проявляется в сложности перевода иностранных понятий: если конечный язык не имеет подобного толкования слова, перевести смысл первоначального текста, содержащего такие слова, является особенно проблематичным. Из - за абстрактного

характера многих терминов бухгалтерского учета и различий в восприятии понятий бухгалтерского учета на различных языках, конечная точность перевода МСФО представляет собой в большей степени цель, чем реальность. Перевод включает в себя определенный выбор для переводчика: переводчик должен балансировать между точностью перевода исходного текста с английского языка и его понятностью для читателя. Перевод должен обеспечивать точность перевода стандартов, а также их доступную интерпретацию для пользователей конечного перевода – эти два условия и являются компромиссом, с которым сталкиваются специалисты, осуществляющие перевод стандартов. [2, с.19]

Несмотря на то, что синонимичные слова не всегда существуют в различных языках, некоторые трудности можно обойти путем поиска синонимичного смысла не только на уровне единичных слов, но и на уровне словосочетаний или предложений. Такой перевод приводит к тому, что в некоторых случаях переводчики могут переводить содержание стандартов на другом языке более обширно, чем смысл отдельных самостоятельных слов.

Однако отказ от перевода слово в слово приводит к тому, что понимание конечного текста в некоторой степени отличается от интерпретации исходных стандартов. Необходимо, чтобы переводчик хорошо понимал финансовый учет для того, чтобы иметь возможность подобрать наиболее подходящий вариант перевода. Кроме того, любая неясность в исходных стандартах еще больше усложняет процесс перевода, и в результате на конечном языке могут использоваться термины, которые имели другой смысл в исходных стандартах. Таким образом, точность перевода зависит не только от навыков и знаний людей, осуществляющих перевод, но и от качественной характеристики исходных стандартов.

При переводе абстрактных понятий с английского языка на другие языки, скорее нужно говорить о «целесообразности» перевода, а не о его точности. Если термин на исходном языке относится к понятию, которое невозможно точно определить на конечном языке или понятие термина осложнено на конечном языке, то перевод такого термина не может быть абсолютно точным, даже если подобрать наиболее подходящий перевод для понимания.

Большой опыт в области перевода является одной из предпосылок «хорошего перевода» в будущем. Выявленные в предыдущих исследованиях ошибки в области перевода свидетельствуют о том, что после перевода текста, необходим его обзор специалистом в области бухгалтерского учета, что позволяет с одной стороны справиться с двусмысленностью исходного текста, а с другой стороны передать смысл текста в форме, понятной и приемлемой для других профессиональных бухгалтеров. В данной статье рассмотрены наиболее общие проблемы перевода, некоторые из которых не зависят от самого процесса перевода или переводчика. Несомненно, обзор специалистом настоятельно рекомендуется, но и он полностью не устраняет проблемы, присущие любому переводу.

Если исследованиям по переводу бухгалтерских текстов будет уделяться большее внимание, то будет необходимо более глубокое понимание процесса перевода в области финансового учета. В будущем, исследования могли бы изучать с одной стороны процессы перевода, связанные с переводом положений бухгалтерского учета, а с другой стороны рассматривать то, как авторы международных стандартов финансовой отчетности предполагают бороться с отсутствием читаемости и точности в переводе МСФО.

### **Список использованной литературы:**

1. Evans, L., Baskerville, R. & K. Nara. Colliding Worlds: Language Translation in Accounting and Other Disciplines, 2011. – 34 с.
2. Kettunen J. Translation of IFRS Standards into Local Languages: Understanding Problematics of Translation. – University of Jyväskylä, 2011. – 26 с.
3. Интернет - ресурс:<http://www.ifrs.org/Use-around-the-world/IFRS-translations/Pages/IFRS-translations.aspx>

© В.А.Тунникова, Н.В. Полякова, 2017

**УДК 811**

**С.Е. Тупикова**

канд. филол. наук, доцент

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского  
г. Саратов, Российская Федерация

**Е.М. Змеева**

студентка 3 курса факультета иностранных языков и лингводидактики  
Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского  
г. Саратов, Российская Федерация

### **ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНАУГУРАЦИОННОЙ РЕЧИ ПРЕЗИДЕНТА США ДОНАЛЬДА ТРАМПА**

В настоящее время ученые считают, что каждый говорящий может рассматриваться как языковая личность. Речь идет о статическом понимании личности. Динамическая интерпретация данного понятия прослеживается в тезисе о том, что языковая личность начинается по ту сторону обыденного языка. Если согласиться с тем, что существует уровень нейтрализации языковой личности, т.е. уровень стандарта, на котором стираются индивидуальные речевые отличия, то правомерно предположить, что нейтрализация личности – это актуализация статуса человека. В реальном общении личностно - индивидуальное и статусно - представительское в человеке неразрывно связаны. В жизни языковая личность проявляет как личностные, так и статусно - ролевые качества, в которых ей приходится выступать в общении с другими людьми [2, с. 37].

Согласно мнению И.В. Карасика, языковая личность – это человек, существующий в языковом пространстве – в общении, стереотипах поведения, зафиксированных в языке, в значениях языковых единиц и смыслов текста.

Ю.Н. Караулова, автор теории русской языковой личности, под языковой личностью понимает «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание им речевых произведений (текстов)» [3, с. 3].

Вслед за Ю. Н. Карауловым, мы придерживаемся следующего определения языковой личности: «Языковая личность – это человек, обладающий способностью создавать и воспринимать тексты, различающиеся а) способностью структурно - языковой сложности;

б) глубиной и точностью отражения действительности; в) определенной целевой направленностью» [3, с. 5].

Как известно, одним из аспектов анализа языковой личности в политике является ее речь, а именно, индивидуальный язык человека, в состав которого входят определенный набор слов, фраз, речевых оборотов, типичных для данного адресата, характерные речевые этикетные формулы и частотные жанры речи [4, с. 206].

Языковая личность не может рассматриваться вне коммуникации, вне дискурса. В этой связи особый интерес представляет политический дискурс, поскольку в настоящее время в сферу жизненных интересов когнитивной лингвистики входят ментальные основы понимания и продуцирования речи с точки зрения того, как структуры языкового знания представляются, репрезентируются, участвуют и оцениваются в процессе переработки информации языковой личностью. Так, политический дискурс понимается нами как «актуальный текст, вызванный к жизни конкретной ситуацией и конкретными явлениями, связанный с событиями окружающего мира и существующий в определенном временном пространстве»; задающий определенную «сетку видения мира, определенный способ восприятия его и, соответственно, определенную схему должного взаимодействия с этим миром...» [5, с. 295].

Данная статья посвящена анализу лингвостилистических особенностей политического дискурса современного английского языка. Для анализа нами была выбрана инаугурационная речь 45-ого президента США Дональд Трамп.

В ходе проведенного исследования, мы пришли к следующим выводам. В речи Дональда Трампа высок уровень патриотизма. Лидер чувствует полную принадлежность своей стране, своему народу, что доказывается высоким уровнем соотношения я / мы (I / we), а также частое использование местоимений наш, наша, наши (our):

«I will fight for you with every breath in my body and I will never ever let you down», «We, the citizens of America, are now joined in a great national effort to rebuild our country and restore its promise for all of our people», «Together, we will determine the course of America and the world for many, many years to come».

Часто употребляются всевозможные вариации имени страны.

Например: «And this, the United States of America, is your country», «From this day forward, it's going to be only America first, America first», «We, the citizens of America, are now joined in a great national effort to rebuild our country», «all across our wonderful nation», «Our country will thrive and prosper again».

Под этими наименованиями, как правило, подразумевается весь народ и правительство, функционирующее в качестве единого целого живого организма. Об этом свидетельствуют следующие выдержки из его речи:

«When America is united, America is totally unstoppable», «We are one nation and their pain is our pain», «We share one heart, one home, and one glorious destiny», «No challenge can match the heart and fight and spirit of America».

Таким образом, имеет место одушевление страны и присвоение ей черт, характерных для человека. Дональд Трамп также подчеркивает единство и сплоченность многонационального народа США, что находит свое выражение таких лексических единицах, как «together», «united», «our», «one», «we».

Параллелизм предложений (соседних предложений или их частей) также является характерной особенностью речи Дональда Трампа.

«We will bring back our jobs. We will bring back our borders. We will bring back our wealth. And we will bring back our dreams», «Together, we will make America strong again. We will make America wealthy again. We will make America proud again. We will make America safe again. And yes, together we will make America great again». «From this day forward, a new vision will govern our land. From this day forward, it's going to be only America first, America first».

Еще одной чертой инаугурационной речи Д. Трампа является частотное употребление однородных членов.

К примеру: «Your voice, your hopes, and your dreams will define our American destiny. And your courage and goodness and love will forever guide us along the way», «We will build new roads and highways and bridges and airports and tunnels and railways all across our wonderful nation».

Такой прием как повторение также часто используется для того, чтобы подчеркнуть важность выражения, сделать на нем акцент.

Например: «From this day forward, it's going to be only America first, America first».

Стоит отметить, что Д. Трамп стремится пробудить в гражданах США чувство патриотизма посредством указания достижения, победы и заслуги народа, а также через указание на высокую степень преданности своей стране и американскому народу.

Например: «I will fight for you with every breath in my body and I will never ever let you down», «The oath of office I take today is an oath of allegiance to all Americans», «At the bedrock of our politics will be a total allegiance to the United States of America, and through our loyalty to our country, we will rediscover our loyalty to each other. When you open your heart to patriotism, there is no room for prejudice», «We all bleed the same red blood of patriots», «We all enjoy the same glorious freedoms and we all salute the same great American flag».

Таким образом, можно отметить, что тема преданности стране, народу и тема патриотизма представлены следующими лексемами: «allegiance», «patriotism», «loyalty», «patriots».

Интересно отметить, что тема веры в Бога и в свои силы, занимает одну из центральных позиций. В политической речи Трампа отражается национальный девиз Америки: «In God We Trust». Например: «they fill their heart with the same dreams, and they are infused with the breath of life by the same almighty creator», «The Bible tells us how good and pleasant it is when God's people live together in unity». «And most importantly, we will be protected by God», «God bless you. And God bless America».

В риторике Трампа данная тема представлена определенным набором лексических компонентов. Например: «almighty creator», «God», «the Bible».

В политическом дискурсе Д. Трампа отражена центральная тема веры в могущество свободной Америки и в победу над трудностями. Дональд Трамп уверен, что его страна преодолет любые испытания, пройдет сквозь тяжелые времена, не сластся, не потеряет свое достоинство и веру в себя, выйдет победителем.

Например: «America will start winning again, winning like never before», «to let it shine as an example. We will shine for everyone to follow», «But that is the past. And now, we are looking only to the future».



Характерно также использование будущего времени на протяжении всей речи. Использование вспомогательного глаголы «will» не только указывает на действия, которые будут совершены в будущем, но и для иллюстрации своих намерений, планов и обещаний в сфере политической деятельности, что придает речи большую значимость.

Например: «We will build new roads and highways», «We will get our people off of welfare and back to work ».

Более того, речь Дональда Трампа выполняет не только информативную функцию, но и воздействующую. Таким образом, речь производит сильное эмоциональное воздействие на слушателей, апеллируя к их чувствам, ощущениям, вызывая определенные эмоции с последующим убеждением публики в чем - то, внушением ей определенных взглядов и идей, побуждением ее к совершению определенных действий и поступков. Тем самым у слушателей создается необходимое оратору впечатление, несомненно вызывает ответную реакцию, привлекает слушателей на сторону декламирующего.

Функция ориентации также поддерживается при помощи апелляций к публике, выражающейся в модусе долженствования.

Например: «We must speak our minds openly, debate our disagreements honestly, but always pursue solidarity», «Finally, we must think big and dream even bigger», «We must protect our borders from the ravages of other countries making our products, stealing our companies and destroying our jobs».

Нельзя не отметить такую тему, находящую отражение в речи Дональда Трампа, как тему «Американской мечты» («American dream») – идеал свободы и возможности, духовная мощь нации. В этом выражении заключены представления американца об идеалах свободы, открытых возможностях для всех, основанных на вере в бога и безграничные возможности США, а также их исключительное место в мире. Это проявляется в речи политика:

«And we will bring back our dreams», «Finally, we must think big and dream even bigger», «They look up at the same night sky, they fill their heart with the same dreams», «Your voice, your hopes, and your dreams will define our American destiny».

Функция манипуляции проявляется в отмежевании нежелательных позиций (других представителей власти) посредством использования разнообразных противительных конструкций и лексических единиц с общим значением «против / противостояние».

«For too long, a small group in our nation's capital has reaped the rewards of government while the people have borne the cost. Washington flourished, but the people did not share in its wealth. Politicians prospered, but the jobs left and the factories closed. The establishment protected itself, but not the citizens of our country. Their victories have not been your victories. Their triumphs have not been your triumphs. And while they celebrated in our nation's capital, there was little to celebrate for struggling families all across our land».

Таким образом, политик сравнивает свою программу управления страной с другими программами, подчеркивая, что его идеология выигрывает по всем пунктам. В лексическом плане политический дискурс Д.Трампа максимально приближен к повседневной речи, но не беден на языковые средства, наоборот, богат. Политик активно пользуется фразеологией, развернутой метафорой, сравнениями, апеллирует к вечным ценностям американцев и, в то же время, затрагивает актуальные проблемы. Инаугурационная речь Дональда Трампа выполняет не только информативную функцию, но и воздействующую и манипулятивную.

Из прагмалингвистических средств стоит упомянуть уверенную, свободную, располагающую манеру и постоянный визуальный контакт с аудиторией, что говорит о сильной и уверенной языковой личности и личности Д. Трампа.

#### **Список использованной литературы:**

- 1) Transcript of President Trump's Inauguration Speech. // URL: <http://www.cnn.com/2017/01/20/transcript-of-president-trumps-inauguration-speech.html>
- 2) Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс [Текст]: монография / В.И. Карасик. – Волгоград: изд - во «Перемена», 2002. – 477с.
- 3) Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи её изучения. М.: изд - во ЛКИ, 2010. - 264 с.
- 4) Тупикова С.Е. Развитие бытового речевого этикета как функционально - семантической универсалии (на материале художественных текстов XIX - XX вв.) дисс. на соиск. уч.степени к.ф.н. [Текст] / С.Е. Тупикова. – Волгоград, 2003. – 206с.
- 5) Тупикова С.Е. Когнитивные механизмы оценивания в коммуникации (на материале англоязычного публицистического дискурса) [Текст] / С.Е. Тупикова // Когнитивные исследования языка. № 22. 2015. – С. 295 - 298.

© С. Е. Тупикова, Е. М. Змеева, 2017

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Р.С. Абдрафикова**  
Студентка 5 курса факультета педагогики и психологии  
**Н.Л. Гребенникова**  
К.п.н., доцент  
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО БашГУ  
Г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ**

В своем учебном пособии А. А. Столяр писал: «Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятие пространственной ориентации дошкольников входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося».

В более узком значении выражение «пространственная ориентировка» имеет в виду умение ребенка ориентироваться на местности:

- определение «точки стояния» («Я нахожусь сзади дерева»);
- определение местонахождения объектов относительно ориентирующегося («Музыкальный инструмент находится слева от меня»);
- определение расположения предметов относительно друг друга («Мяч лежит под столом»).

При передвижении человека постоянно происходит пространственная ориентировка:

- постановка цели и выбор маршрута движения (направление);
- сохранение направления движения и достижение цели [2, с. 243].

В период раннего детства ребенок ориентируется в пространстве на основе чувственной системы отсчета (по частям собственного тела: руки, ноги, голова и соответствующих им пространственных направлениях: голова – наверху, ноги – внизу, руки – по бокам и т. д.). В дошкольном возрасте ребенок овладевает словесной системой отсчета по основным пространственным направлениям: вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево. На основе знания своего тела, т. е. ориентировки «на себе», становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Дошкольников в детском саду знакомят и с правилами дорожного движения, а «выпускников» детского сада учат свободно ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку), что готовит их к школьному обучению (к работе в тетради, альбоме).

[2, с. 142 – 143].

Развитие пространственных представлений для дошкольников имеет огромное значение, поскольку они развиваются комплексно в различных аспектах:

- совершенствуется чувственный опыт пространственного различения;
- активизируется речь, увеличивается словарный запас;

- развивается логика, мышление, воображение, игровая, трудовая, изобразительная, конструктивная, деятельность;
- расширяется кругозор;
- формируются навыки ориентировки на улице, дороге;
- развивается ориентировка на листе бумаги, которая формирует предпосылки к учебной деятельности. [3, с. 278 – 280].

В развитии пространственных представлений ведущую роль играют прогулки, экскурсии, подвижные игры, физкультурные упражнения, практическая ориентировка в групповой комнате и других помещениях детского сада. В непосредственно образовательной деятельности уточняются, упорядочиваются, расширяются, систематизируются пространственные представления детей в деятельности конструирования, аппликации и др.

Опыт формирования у детей среднего дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве (средняя группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» город Салават Республики Башкортостан) показал, что дети испытывают определенные трудности при ориентировке в левом и правом направлениях. Для закрепления умения различать правую и левую стороны с детьми проводились занимательные упражнения типа: «В правую руку берем карандаш, пусть нарисует он нам пейзаж», «В правую руку платок вы возьмите, в правую сторону дружно махните!». Предлагалось детям вместе с родителями придумать небольшие стихотворения о «правом и левом». Игровые упражнения на овладение дошкольниками ориентировкой в направлениях «справа» или «слева» выполнялись, как в процессе организованной деятельности, так и включались в разные режимные моменты (одевание, подготовка к прогулке), во время проведения подвижных игр и физкультурных упражнений. Для того чтобы не забыть, какая рука правая, детям сплели из разноцветных ниток браслеты «фенечки» и надели их на правую руку. Умение указывать направление вперед, вниз, налево, направо закреплялись с помощью игр - упражнений типа: «Куда показывает флажок», «Волшебная палочка», «Найди игрушку по заданию воспитателя».

После овладения детьми ориентации «на себе», была поставлена следующая задача – научить их определять расположение предметов «от себя» («впереди, сзади, слева, справа, сверху, или снизу от меня»). Для решения этой задачи использовались следующие дидактические игры «Угадай, где что находится», «Узнай, где что спрятано» и др. Полезно в определении направления положения предметов от себя было выполнение заданий при поворотах, например: стол был впереди, повернулся ребенок – и стол оказался справа. Дети учились определять стороны тела друг друга, затем стороны туловища куклы, мишки и т.д.: дети и самим создавали соответствующие ситуации, и находили их в окружающей обстановке. В свободное от образовательной деятельности время с детьми рассматривали иллюстрации к русским народным сказкам (задание: «Покажи и расскажи, кто где находится»).

На основе умения ориентироваться «на себе» и «от себя» формировалось умение детей ориентироваться от другого предмета, мысленно представляя себя в положении предмета (дидактические игры «Где что стоит», «Прятки», «Что изменилось»). Закреплялись навыки

ориентировки от другого предмета во время проведения игр - драматизаций, инсценировок, показа настольного театра, в игровом упражнении «Найди такую же картинку».

Умение передвигаться в заданном направлении закрепилось при помощи дидактических игр «Куда пойдешь, что найдешь?». Сначала ребенку предлагалось выбирать направление из двух предложенных. Затем постепенно задание усложнялось. Значение слов «ближе», «дальше», «близко», «далеко» дети усваивали, производя различные действия с игрушками и предметами во время прогулок, на физкультурных занятиях. Дети отвечали на вопросы типа: «Чей мяч покатился дальше?», «Кто дальше бросил снежок?», «Кто стоит ближе к воспитателю?», «Что ближе к тебе: песочница или качели?».

Предлагались детям и такие игровые ситуации, когда они должны были не только определять местоположение предметов, но и самостоятельно создавать ситуации: «Встань так, чтобы Саша стояла впереди, а Миша – сзади тебя». Проводились игры «Найди предмет», «Путешествие», «Разведчики» с игровыми заданиями типа: «Данил дойди до стола, поверни направо, дойди до окна, поверни налево, дойди до угла групповой комнаты и там найди спрятанную машинку». Сначала в такие игры играли в пределах групповой комнаты, а затем – и на участке детского сада. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром с детьми беседовали о правилах дорожного движения, правилах поведения пешеходов на улице: «Переходя по пешеходному переходу улицу, надо посмотреть на движущейся транспорт сначала налево, а потом – направо». Усвоению детьми этих правил способствовало проведение игр: «Правильно улицу пройдешь – в новый дом придешь, ошибешься – в старом останешься», «Передай пакет», «Светофор» и т.п.

С целью формирования умения детей ориентироваться на листе бумаги или на поверхности стола с ними проводились специальные упражнения. Например, детям предлагается рассмотреть нарисованный на листе образец узора из геометрических фигур, выделить его элементы, рассказать как они расположены и как продолжить узор. На столе расставляются фигурки животных, дети должны рассказать: кто, где находится. Широко использовались настольно - печатные игры типа «Парные карточки», «Путешествие по сказочной стране», «В гости к бабушке» и др.

Систематически упражняясь в различении противоположных направлений, дети выполняли задания с их постепенным усложнением: увеличение количества предметов, местоположение которых детям предстояло определить; постепенное увеличение расстояния между ребенком и предметами, в пространственных отношениях между которыми он ориентируется. Большое внимание уделялось закреплению умения детей двигаться в указанном направлении, изменять направление движения во время ходьбы, бега. Применялись подвижные и дидактические игры с правилами.

Таким образом, пространственные представления дошкольников, их умение ориентироваться в пространстве формируется комплексно в различных видах образовательной деятельности: математической изобразительной, конструирования, физической, игровой, бытовой и др. При этом используются приемы наблюдения и пояснения; работа с моделями - схемами с графическим обозначением направлений и словесными комментариями; рассматривание, анализ картин и фотографий; определение и словесная характеристика места расположения предметов и их взаимного расположения;

движение в указанном направлении и изменение направления по требованию воспитателя; ориентировка «на себе», «от себя» и «от другого предмета».

#### Список использованной литературы:

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.
2. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1988. – 303с.
3. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие: – М.: НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

© Р.С. Абдрафикова, Н.Л. Гребенникова

УДК 377

М.Н. Абдулина

преподаватель

ГАПОУ «ОГК»

г. Оренбург, Российская Федерация

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕСУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Эффективность профессиональной подготовки в образовательном пространстве колледжа в значительной степени зависит как от уровня компетентности педагогов, их научной и методической квалификации, творческой составляющей, готовности к саморазвитию, так и от системы управления в сложившихся педагогических условиях.

Понятию «*административный ресурс*» синонимично понятие «управленческий ресурс», то есть средство решения и достижения управленческих целей и задач.

Административный ресурс – это административные возможности, позволяющие сделать что - то реальное, используя рычаги управления [1].

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, С.А. Дыниной и др., найдя свое отражение в многочисленных трактовках термина «*педагогические условия*» [3, с. 10].

Обобщение результатов многочисленных научно - педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как *организационно - педагогические* (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др.), *психолого - педагогические* (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.), *дидактические условия* (М.В. Рутковская и др.) и т.д [3, с. 13].

В дальнейшем будем придерживаться данной классификации, рассматривая педагогические условия и административные возможности на базе Оренбургского государственного колледжа.

С позиции управления *организационно - педагогические условия* представляют, как возможности эффективного решения образовательных задач, так и нацеленность на развитие образовательной организации. Администрация колледжа всячески поощряет участие студентов в профессиональных конкурсах и чемпионатах рабочих профессий, в том числе, в рамках движения WorldSkills, в результате студенты колледжа являются активными участниками и победителями конкурсов, олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства, проводимых как на областном, так и на федеральном и международных уровнях (призовые места в чемпионате WorldSkills Russia в компетенции «Сварочные технологии» на региональном и федеральном уровне, III место в номинации «Du luxe» в рамках XIV международного фестиваля моды, дизайна и ремесел «Губернский стиль 2016» (г. Воронеж). Студенты оказывались победителями и лауреатами конкурсов, проектов и мероприятий, отмечены благодарственными письмами, дипломами, ценными призами. В ГАПОУ «ОГК» ведется системная работа по формированию открытого информационного пространства: информация о планируемых и проведенных мероприятиях размещается на сайте <http://ogk.edu.ru> и информационных стендах колледжа, в виде информационных бюллетеней и пресс - релизов.

Вопрос управления возможностями обучения, методами педагогического процесса требует более детального рассмотрения и не может быть раскрыт в должной степени в рамках данной статьи. Следует отметить, что в профессиональном образовании более ограничен компетентностный подход, чем в общеобразовательной школе, так как подготовка специалиста опирается на его будущие должностные обязанности, функции, перспективы повышения квалификации [4, с.98].

Управление процессом формирования профессионально - педагогической культуры личности осуществляется посредством регулярной работы «Школы молодого педагога» и проведением ежегодного конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Кроме того, профессиональная культура педагога формируется в процессе неформального общения коллектива со студентами при проведении матчей по футболу, лыжных забегах, посещении боулинга, организации концертных мероприятий, что зачастую требует административной поддержки, в том числе материальной.

На базе колледжа функционирует многофункциональный учебный центр (МФУЦ), организация которого способствует развитию образовательного учреждения, обеспечивая его эффективную деятельность в современных рыночных условиях. МФУЦ осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ (курсовая подготовка), профориентационную деятельность, трудоустройство выпускников и работу производственных участков (мастерских) [2, с. 53]. В совокупности существование данного центра позволяет не только обеспечить подготовку конкурентоспособного специалиста, дополнительные рабочие места, возможность повышения заработной платы преподавателей, получение прибыли, но и привлекает внимание социальных партнеров, поощряя их участвовать в развитии колледжа.



*Психолого - педагогические условия* тесно переплетаются с организационно - педагогическими в направленности воздействия на личность субъектов педагогической системы (педагогов и обучающихся), для успешного решения задач целостного педагогического процесса. В то же время стоит выделить воздействие на личностный аспект педагогической системы. Значительная часть психолого - педагогической работы заключается в оценке различных характеристик личности, что на сегодняшний день требует информационного сопровождения, технического оснащения и специализированных компьютерных программ.

В настоящее время *дидактические условия*, как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения, сформированы в большей степени под влиянием внедрения ФГОС последнего поколения. Стоит отметить поддержку со стороны администрации педагогов, которые в значительной степени используют инновационные методы обучения, активно «ведут» свои странички на сайте колледжа, разрабатывают электронные пособия для дистанционного обучения.

Несмотря на все выше сказанное, существуют проблемы, решение которых требует зачастую более жесткого подхода или участия вышестоящего аппарата управления педагогической системой колледжа. Зачастую материальные возможности – это не возможности, а сложности. Многие образовательные задачи находили бы решение не только более оперативно, но и эффективнее, при соответствующем техническом оснащении или материальной поддержке. Как правило, меры воздействия администрации на педагогический коллектив состоят из 20 % стимулирования и 80 % наказания, что, на мой взгляд, не совсем оправдано в данном коллективе. «Карательная» система взаимодействия приводит к созданию напряженной психологической обстановке, что негативно сказывается как на личности педагога, так и на эффективном решении образовательных задач.

### **Список использованной литературы**

1. Важенина О.В. Административный ресурс в государственном управлении — хорошо это или плохо? Журнал ЧинovníкЪ2006 / 01 / 4. ... [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chinovnik.uara.ru/ru/issue/2006/01/4/>
2. Горшенина Н.В. Социальное партнерство как механизм создания и развития Многофункционального учебного центра на базе учреждения СПО. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода: материалы межрегиональной научно - практической конференции (12 марта 2015 года) / Отв. Ред. Н.А.Сергеева, Л.Б.Соколова – Оренбург: ГАПОУ «ОГК», 2015, С. 53 - 56.
3. Ипполитова Н.В., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // Цели и тематика, № 1, 2012., с 8 - 14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://genproedu.com/paper/2012-01/full\\_008-014.pdf](http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf).
4. Проникина М.А. Технологии реализации компетентного подхода в образовательном процессе колледжа. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода: материалы межрегиональной научно - практической конференции (15 марта 2014 года) / отв. ред. Н.А.Сергеева – Оренбург: ГБОУ СПО «ОГК», 2014 - с. 97.

© М.Н.Абдулина, 2017

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МУЖСКИХ (ВОЕННЫХ) ГИМНАЗИЯХ (СЕРЕДИНА XIX ВЕКА)**

Воспитательная деятельность наставников, надзирателей, учителей - предметников в 60-е гг. XIX в. осуществлялась наиболее успешно по сравнению с другими учебными заведениями в военных гимназиях. Здесь такая деятельность осуществлялась преимущественно во внеклассное время в форме различных мероприятий, которые проводились с детьми. По существу эти занятия организовывались здесь впервые. Передовые воспитатели во внеклассных занятиях видели одно из средств организации содержательной жизнедеятельности воспитанников, находившихся в интернатных условиях, а также способ развития у них интереса к знаниям и военной профессии. В этой связи наставники, воспитатели устраивали чтение книг, беседы, игры, прогулки, занятия музыкой, пением, танцами и ручным трудом.

Должное место в системе воспитательной работы офицеров - наставников занимало внеклассное чтение (индивидуальное, групповое, массовое). Воспитатели беседовали с учениками о прочитанных ими книгах, обращали внимание на то, как дети усвоили содержание прочитанного, доступными ли были язык и образы писателя, разъясняли им трудные места. Такие беседы помогали воспитателям глубже знакомиться с детьми, влиять на развитие их читательских интересов. Воспитатели рекомендовали детям вести списки прочитанных книг с кратким изложением содержания, обращать внимание на произведения, в которых изображались героические подвиги русской армии. Чтение и беседы воспитателей на эту тему способствовали развитию у будущих офицеров воинского духа, стремления к военной карьере. Во многих военных гимназиях выпускались ученические журналы с целью развития у воспитанников любви к литературе, эстетического вкуса, умения ценить слово.

Большое место в военных гимназиях отводилось режиму дня воспитанников. Была предпринята попытка строить этот режим с учетом гигиенических и педагогических норм. Обращалось внимание на недопустимость перегрузки учащихся умственными занятиями, строевой подготовкой.

В военных гимназиях были разработаны «Правила поведения» для учащихся, учитывавшие специфику учебно - воспитательной работы этих заведений. Эти правила были направлены на выработку у воспитанников порядка и организованности и искоренение некоторых пороков и недостатков поведения, наблюдавшихся у юношей. «Воспитанник, - указывалось в «Правилах», - должен избегать лжи (даже в шутку), злословия и наущничества. Ни лжи, ни злословия, ни наущничества в заведении никто от воспитанника не требует, напротив, поставляется правилом, что упорство во лжи усиливает вину, а откровение и прямое признание уменьшает и, в известных случаях, даже уничтожает наказание». С товарищами он должен жить дружно, избегая неуместных шуток и грубых разговоров, должен снисходительно относиться к их недостаткам. «Злое и

своевольное обращение с товарищами не допускается». Никому не разрешается бранить служителей гимназии или грубо с ними обращаться. Все распоряжения воспитателей должны выполняться немедленно и охотно, если даже они не соответствуют желаниям воспитанника [2, с.118].

«Правила» определяли и другие стороны поведения. Воспитанники должны были стоя встречать и провожать в классе директора, инспектора и преподавателей. Гимназистам вменялось в обязанность заботиться о чистоте и опрятности своего тела, платья, а также книг, тетрадей и пособий. Одежда должна была застегиваться на все пуговицы, ногти и волосы на голове коротко острижены. Вводилось самообслуживание воспитанников [1, с.141]. Контроль за выполнением гимназистами «Правил поведения» осуществлял воспитатель. Он же разъяснял воспитанникам значение этих правил и способствовал выработке у них навыков и привычек должного поведения.

В военных гимназиях воспитатели подходили к выработке дисциплинированности с позиций развития сознательности в поведении. Они предохраняли учащихся от проступков, используя меры педагогического характера, воздействовавшие на их сознание. В основу воспитания должного поведения была положена организация всего внутреннего уклада деятельности учебного заведения. Именно это предопределяло поведение воспитанников.

В обязанности воспитателей учащихся военных гимназий входила организация помощи им в выполнении домашних заданий. Воспитатели присутствовали на уроках и при выполнении учениками домашних заданий. Главная задача их состояла в том, чтобы научить детей учиться самостоятельно, любить умственный труд. Передовые воспитатели выступали советчиками своих воспитанников, помогали им рационально выполнять домашние задания.

В военных гимназиях впервые в России сложилась система нравственного воспитания, осуществлявшегося преимущественно штатными воспитателями. Накапливался опыт реализации этой системы. Все это дает основания утверждать, что в названных учебных заведениях разрабатывалась методика нравственного воспитания учащихся. Анализ документов и материалов, раскрывающих основы методики этого воспитания, позволяет утверждать, что наставники руководствовались следующими положениями: нравственное воспитание должно осуществляться планомерно, постоянно и соответствовать уровню развития детей; каждое новое моральное требование должно соотноситься с нравственным развитием учеников и опираться на их жизненный опыт; в нравственном воспитании необходимо воздействовать на сознание и чувства; воздействуя на всех воспитанников своего отделения, воспитатель должен осуществлять индивидуальный подход, основанный на знании особенностей личности каждого ученика; воспитатель в целях нравственного совершенствования личности опирается на задатки каждого ученика, что означает умение видеть в каждом из них индивидуальность, стремящуюся к развитию; в развитии нравственных сил детей необходимо содействовать совершенствованию одних и подавлению других сторон личности и поведения. По сути дела названные положения представляют собой принципы нравственного воспитания. Эти принципы сохраняют свою ценность и в XIX веке [3].

В военных гимназиях в соответствии с указаниями директивных органов особое внимание уделялось воспитанию политической благонадежности будущих офицеров. В связи с этим воспитателям строго указывалось на необходимость следить за тем, чтобы

гимназисты читали только рекомендованные им книги. Тем самым начальство стремилось «обезопасить» молодежь от запрещенной литературы, чтение которой считалось одним из тяжелых проступков. Однако, как показывают исследования, часть воспитанников знакомилась с сочинениями Чернышевского, Добролюбова, Герцена, Белинского, старалась осознать прочитанное [1, с.152].

Должное место в военных гимназиях занимало физическое воспитание, что способствовало нормальному физическому развитию воспитанников и значительному сокращению в интернатах детских заболеваний. Во время летних каникул воспитанники отправлялись в оздоровительные лагеря. Устраивались такие лагеря за городом, в живописной местности, на берегу рек и недалеко от леса. В лагерях большое внимание уделялось военизированным играм, организации дальних экскурсий и походов, художественному воспитанию.

### Литература

1. Алпатов Н.И. Учебно - воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа (Из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России). М., 1958, с.70 - 78.

2. Бабаян А.В. Проблема классного наставничества в теории и практике общеобразовательной школы России (вторая половина XIX – начало XX века) / Дисс. канд. пед. наук. – Пятигорск, 1999. – 263 С.

3. Бабаян А.В. Формирование нравственности в трудах отечественных педагогов второй половины XIX – начала XX века. Монография. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 164 С.

© А.В.Бабаян, 2017

УДК 372

**В.А. Басалгина**

ЛПИ – филиала СФУ  
г. Лесосибирск

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УРОКА

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования универсальных учебных действий, а так же возможности их развития в образовательном процессе начальной школы на каждом этапе урока.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия (УУД), метапредметные действия.

Учитывая скорость развития современного общества, становится актуальным вопрос об умении и возможности обучающихся самостоятельно вести поиск и обработку информации, необходимую для учебы, понимания и осознания выполняемых операции и применения полученных знаний в иных областях жизни и деятельности. Используя УУД, школьники будут сами формировать свой процесс обучения и саморазвития, что и является критерием универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО.

В связи с тем, что младшие школьники начинают осваивать умение учиться, именно в младшей школе должны, помимо основных знаний, формироваться основы личностного, общекультурного и познавательного развития.

В пункте 8, «Общего положения ФГОС НОО» от 22 сентября 2011 г. № 2357, говорится:

«В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся» [1].

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"); который определен следующим образом:

- «любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»[1].

Цель нашего исследования: исследовать современные подходы к формированию УУД в начальной школе на каждом этапе урока.

Предмет исследования: универсальные учебные действия младших школьников.

В современной педагогической системе к изучению УУД отводится большое значение. Большой вклад в изучение УУД внесли Т.Е. Демидова, И.Н. Чижевская (психолого - педагогический аспект подготовки учителя к формированию универсальных учебных действий у младших школьников), О.А. Мальгина (методы формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовании), В.А. Петьков и Л.П. Реутова (концептуальные основы развития универсальных учебных действий младших школьников), М.И. Субботкина (универсальные учебные действия как основа формирования культуры умственного труда), О.Ю. Стрелова и М.Г. Цыренова (научно - методические условия реализации развивающих ресурсов учебных проектов в школьных курсах истории), О.Н. Бритвина и О.А. Мурзова (формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста с помощью мнемотехники) В.А. Далингер (формирование у учащихся познавательных (логических) универсальных учебных действий при обучении математике), Л.В. Черепанова

(формирование универсальных учебных действий при обучении русскому родному языку в средней школе), и др.

Исследователи, работавшие над изучением универсальных учебных в начальной школе (Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов, А.Г. Асмолов), предлагают формирование УУД на основе системно - деятельностного подхода.

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию.

Касаясь деятельности учителей начальной школы, Т.Е. Демодова и И.Н. Чижевская утверждают: «Учебно - методическая деятельность уже в ходе аудиторных занятий должна быть приближена к профессиональной деятельности учителя. Речь идет о моделировании профессиональной деятельности учителя начальных классов по формированию универсальных учебных действий у младших школьников (ее задач, стиля, способов, мотивов и т.д.), о создании условий, при которых студенты систематически решают учебно - методические задачи, направленных на подготовку будущих учителей к формированию универсальных учебных действий у младших школьников»[3]. Авторы отмечают: «Результатом подготовки учителя к формированию универсальных учебных действий должна являться не только система педагогических и методических знаний и умений выпускника, но и качество личности, которое обозначается емким словом «профессионализм»[3].

Субботкина М. И. пишет: «Благодаря четко отработанным универсальным учебным действиям учащиеся рационально и качественно с наименьшими затратами времени и сил смогут выполнять любую умственную работу в процессе обучения, что определяет эффективность учебной деятельности, а именно культуру умственного труда учащихся» [7].

Проанализировав УУД, Бритвина О. Н. и Мурзова О. А., пришли к заключению, что «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, что обеспечивает способность ребёнка к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса»[2].

Далингер В. А. считает: «УУД формируются и существуют только вместе с деятельностью»[4].

Черепанова Л.В. утверждает: «УУД выступают инвариантной основой изучения школьниками учебных предметов, применительно к русскому родному языку – приобретения предметных компетенций: лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой» [9].

Таким образом, анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод, что УУД – это те умения, которые способствуют активному овладению приемами самостоятельной работы в образовательном процессе начальной школы.

Обучаясь на прикладном бакалавриате по направлению «психолого - педагогическое образование», мы еженедельно проходим педагогическую практику, где наблюдаем за процессом учебной деятельности и исследуем формирование УУД у младших школьников

с помощью диагностик, а также наблюдаем за работой педагога, чтобы с учетом изучения его опыта более правильно построить собственные уроки, направленные на формирование универсальных учебных действий. Мы отмечаем, что учитель достаточно часто организует работу в группах и парах, где необходимо распределить роли, освоить умение доказать свою точку зрения, грамотно построить свои высказывания и вопросы, что способствует формированию у младших школьников коммуникативных действий. Урок строится на открытии новых знаний самими учениками с помощью поискового метода, где обучающиеся логически выстраивают свои доводы по поводу данной проблемы, тем самым у детей развиваются познавательные действия.

В процессе учебной работы дети в начале каждого задания ставят перед собой цель, определяют критерии работы, а в конце работы они достаточно справедливо могут оценить свою деятельность и деятельность своих одноклассников, что способствует формированию регулятивных действий. На каждом этапе урока учитель проводит целенаправленную работу по формированию УУД у младших школьников. Эта работа проводится при повторении изученного, на этапе поиска и открытия обучающимися новой информации, при закреплении полученных знаний, в процессе самостоятельной работы.

Таким образом, каждый элемент урока имеет конкретную задачу, направленную на реализацию цели: формирование УУД у младших школьников.

#### **Список использованной литературы**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
2. Бритвина О.Н, Мурзова О.А. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста с помощью мнемотехники // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №1.
3. Демидова Т.Е. Чижевская И.Н. Психолого - педагогический аспект подготовки учителя к формированию универсальных учебных действий у младших школьников // Вестник Брянского государственного университета. 2014. №1.
4. Далингер В. А. Формирование у учащихся познавательных (логических) универсальных учебных действий при обучении математике // IN SITU. 2016. №1 - 2.
5. Мальгина О. А. Методы формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. №1.
6. Петьков В.А, Реутова Л. П. Концептуальные основы развития универсальных учебных действий младших школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. №2 (136).
7. Субботкина М. И. Универсальные учебные действия как основа формирования культуры умственного труда // Вестник ТГУ. 2015. №9 (149).
8. Стрелова О. Ю., Цыренова М. Г. Научно - методические условия реализации развивающих ресурсов учебных проектов в школьных курсах истории // Вестник БГУ. 2015. №1.

9. Черепанова Л. В. Формирование универсальных учебных действий при обучении русскому родному языку в средней школе // Учёные записки ЗабГУ. Серия: профессиональное образование, теория и методика обучения. 2015. №6 (65).

© В.А. Басалгина

**УДК 376**

**Н.Г. Вандакурова**

студентка 3 курса бакалавриата, профиль «Логопедия»  
факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ,  
г. Челябинск, Российская Федерация

**Е.В. Резникова,**

кандидат, педагогических наук,  
доцент кафедры Специальной педагогики, психологии и предметных методик  
факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ,  
г. Челябинск, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Среди множества проблем, находящихся на стыке специальной психологии, педагогики, медицинских наук проблема умственной отсталости у детей с синдромом Дауна занимает значимое место. Проблема эта тем более актуальна из - за увеличения числа детей с синдромом Дауна, которым уже на первом году жизни ставят диагноз «нарушение интеллекта». Поданным статистики Министерства здравоохранения и социального развития РФ количество таких детей составляет 9 % .

В педагогической и психологической литературе процесс овладения звуковым строем русского языка детьми дошкольного возраста изучен и описан достаточно полно в работах А. Н. Гвоздева, В. И. Бельтюкова, Д. Б. Эльконина, М. Е. Хватцева, Е. И. Радиной, М.М. Алексеевой, А.И. Максакова, Е. Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой, Г.А. Каше и др.

Звукопроизношение – процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звуковобразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы. Понятие «звукопроизносительная сторона речи» включает интонацию и систему фонем языка (звукопроизношение). Звукопроизношение обеспечивает смысловое значение речи, а интонация - ее эмоциональное содержание[1].

По мнению большинства ученых, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для окончательного становления всех звуков родного языка. Несовершенства произношения в старшем дошкольном возрасте нетипичны: при правильной организации коррекционной работы дети к этому времени могут овладеть произношением всех звуков. Звукопроизношение совершенствуется, но у части детей еще окончательно не сформированы и остаются трудными в артикуляционном отношении звуки шипящие и соноры.



«Синдром Дауна» (солнечные дети) - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Около 20 % тяжёлых форм поражений центральной нервной системы связано с генетическими нарушениями. Среди этих заболеваний ведущее место занимает синдром Дауна, при котором умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью. Впервые синдром описан в 1866 г. Джоном Лэнгдоном Дауном под названием «монголизм». Встречается в человеческой популяции с частотой один случай на 500 - 800 новорожденных вне зависимости от пола [1].

Дети с синдромом Дауна представляют собой неоднородную группу по степени тяжести заболевания и по степени интеллектуальной недостаточности, несмотря на внешнюю схожесть. Среди них, наряду с детьми с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, есть дети с легкой умственной отсталостью. Считается, что если хорошо заботиться о здоровье и эмоциональном благополучии детей с синдромом Дауна, то большинство из них попадают поддается коррекционной работе и улучшают свое психическое и интеллектуальное здоровье. В определении прогноза у детей с синдромом Дауна большую роль играет их правильно организованное обучение, реабилитация и социальная интеграция.

Одной из характеристик таких детей является то, что они имеют недостатки в речевом развитии. Страдают звукопроизносительная, грамматическая, лексическая стороны речи. Среди клинических заключений, относительно формирования речи у детей с синдромом Дауна, определяют такие как алалия, дизартрия, заикание. При этом экспрессивная речь является наиболее отстающей стороной при довольно развитой импрессивной стороне речи. С учетом этого и планируются коррекционные занятия, опираясь в каждом случае на особенности диагноза и наличие прочих заболеваний. К примеру, довольно часто у детей с синдромом Дауна страдает слух, что является еще одной осложняющей причиной для развития речи [2, 4].

Причины нарушений речевого развития разные. Это особенности строения артикуляционного аппарата, мышечная гипотония, проблемы со снижением слуха, низкий уровень слухового восприятия и объем слуховой памяти, несформированность высших психических функций, педагогическая запущенность либо недостаточные возможности для раннего развития и др. [2].

Обзор существующих методик обследования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня показал, что в отечественной логопедической науке ряд ученых - практиков разработали методики обследования звукопроизношения (Н.М. Трубникова, Т. А. Фотекова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, З.А. Репина и др).

В рамках нашей экспериментальной работы были отобраны диагностические задания из методик Т.А. Фотековой, Р. И. Лалаевой [2,3]. Эксперимент был проведен на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Для данного исследования была отобрана группа из пяти учащихся 2 класса с фонетико - фонематическим нарушением и общим недоразвитием речи при ринолалии и дизартрии. У всех пяти учащихся в анамнезе синдром Дауна, биологический возраст - 8-9 лет. При исследовании использовались методы: анализ анамнестических сведений, наблюдение, беседы с учителем и детьми, психолого - педагогический эксперимент. Материал для обследования подбирался с учётом программных требований.

Обследование артикуляционного праксиса показало наличие снижения амплитуды движений, трудностей при удержании артикуляционных укладов (увеличение времени включения в движение, повышение тонуса мышц артикуляционного аппарата). При обследовании звукопроизношения обращалось внимание на то, как ребёнок произносит звук в различных фонетических условиях. Исследование состояния фонетической стороны речи выявило нарушения звуков из фонетических групп свистящих, шипящих и соноров. Преобладающими являлись антропофонические дефекты по типу свистящего, шипящего, межзубного, губнозубного сигматизма. Характерным для 60 % детей являлось смягчение согласных звуков из - за подъёма спинки языка, произнесение шипящих звуков из нижнего положения. Сочетание антропофонических дефектов с фонологическими наблюдалось у 60 % обследуемых детей. Фонологические дефекты проявлялись в виде недеференцированного произнесения свистящих и шипящих звуков, замены по способу и месту образования ([с] на [ц], [ш] на [с'], [ц] на [с']). У всех детей «смазанность» звукопроизношения возрастала в речевом потоке.

При обследовании слоговой структуры было выявлено: нарушение слоговой структуры слова (сокращение слога - моток–молоток, опускание слогообразующей гласной - пинино – пианино, увеличение числа слогов за счёт вставки гласных в стечение согласных - команата – комната); нарушение последовательности слогов в слове (перестановка слогов, перестановка звуков соседних слогов); искажение структуры отдельного слога (сокращение стечений согласных, вставки согласных в слог); уподобление слогов; персеверации (устойчивое повторение какой - либо фразы); антиципации (замена предшествующих звуков последующими); контаминации (смешение элементов слов).

Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонетических) и моторных (артикуляционных) возможностей ребенка. Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствуют о первичном недоразвитии слухового восприятия. Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобления слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стойкий характер.

Таким образом, логопедическое обследование дошкольников с синдромом Дауна по изучению звукопроизношения включало в себя три основных этапа (изучение медико - педагогической документации, обследование артикуляционного аппарата, изучения звукопроизношения, изучение слоговой структуры слова), при осуществлении которых мы выявили степень нарушения устной речи обследуемых детей. Результаты эксперимента позволили сделать вывод о необходимости проведения коррекционной работы для устранения выявленных речевых проблем. Основные направления коррекционной работы по развитию звукопроизношения у детей с синдромом Дауна следующие: 1. формирование правильного дыхания и развитие артикуляционного праксиса; 2. развитие и воспитание правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков); 3. формирование и развитие слоговой структуры слова.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мюнхенская функциональная диагностика развития : второй и третий год жизни / Т. Хельбрюгге [и др.]; под ред. Т. Хельбрюгге. – Минск : Открытые двери, 1997. – 123 с.

2. Нет «необучаемых детей»: книга о раннем вмешательстве / под ред. Е.В. Кожевниковой и Е.В. Клочковой. – СПб. : КАРО, 2007. – 352 с.

3. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.

4. Резникова, Е.В. Коррекционно - педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: монография [Текст] / Е.В. Резникова. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 215с.

© Н.Г. Вандакурова, Е.В. Резникова, 2017

**УДК 37.01**

**Л.О. Володина**

К.п.н., доцент

Вологодский государственный университет

Г. Вологда, Российская Федерация

## **ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

Актуальность проблемы, поднимаемой в статье, продиктована современной ситуацией становления глобального информационного общества. С одной стороны, внедрение высоких технологий ведет к разрушению государственных барьеров, уступая место межнациональной коммуникации и межкультурному взаимодействию. С другой стороны, глобальные макроэкономические факторы становятся причиной функциональных изменений института семьи.

В начале нового столетия на территории России наблюдался демографический кризис, проявившийся в высоких показателях естественной убыли населения. Угроза сокращения численного состава страны стимулировала заинтересованность государственных властей положением российской семьи. Позитивным шагом в данном направлении следует признать Указ Президента РФ от 14 июня 2007 года № 761 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». В рамках объявленного Года семьи возросло внимание к ее проблемам со стороны общественности, средств массовой информации. Сформулированные государством приоритетные национальные проекты и предложенные в рамках их реализации меры поддержки семьи – материнский капитал, программа «Родовой сертификат», многоуровневая система пособий, программы ипотечного кредитования и др. – возымели свои результаты. В настоящий момент впервые за два последних десятилетия демографами констатируется возвращение на 2016 г. естественного воспроизводства населения. Так, в 2002 г. население России составляло 145,2 млн. человек, в 2010 г. – 142, 8 млн., 2016 г. – 146,5 млн. человек [6]. Одновременно с этим российское государство ориентирует курс социального развития на усиление традиционных начал, имевших место в историческом развитии страны.

Отмечая позитивные итоги в реализации мер, направленных на укрепление семьи, в то же время следует обратить внимание на ряд явлений, свидетельствующих о недооценке значимости проблемы функциональных изменений семьи. Процесс глобализации актуализировал, прежде всего, вопросы духовной безопасности страны, проявляющиеся в переосмыслении и переоценке обществом устоявшихся ценностей: ценности, связанные с комфортом внутреннего мира человека (интересная работа, общественный труд, государство) постепенно заменяются прагматическими ценностями индивидуального материального преуспеяния (высокооплачиваемая работа, признание и успех, свобода, активность в осуществлении личностных потребностей и интересов).

Проблема духовной безопасности усматривается в появлении в качестве движущей силы институционального развития семьи «свободного поколения», отрицающего авторитет родителей и старших как таковых, ориентированного на жизнь для себя. В стране наблюдается общая тенденция повышения численности населения и одновременно снижения численности, вступивших в брак: происходит увеличение числа разводов и незарегистрированных, совместно проживающих пар, – такие явления можно объяснить существенными изменениями во взглядах молодежи на брак. Это подтверждается статистическими данными о количестве зарегистрированных браков к количеству разводов, о количестве детей, рожденных вне брака. В 2002 г. было зарегистрировано 7,1 браков на тысячу населения, 2010 г. – 8,5; 2015 г. – 7,9; разводов, соответственно по годам – 5,9; 4,5 и 4,2. Детей, рожденных вне брака в 2015 году, насчитывалось 26,7 % от общего количества [6].

Большую тревогу, наряду с бездетными семьями, индивидуалистически ориентированной зрелой паре с одним или двумя детьми, семьями с одним родителем и сожительствующими парами вызывает гомосексуальная семья, получившая статус законных семейных союзов в Великобритании, Франции, Швеции, Голландии, Финляндии. Факт институализации однополых семей, повышенное внимание общественности к этой проблеме ставит под угрозу исторически сложившееся понимание института семьи. В условиях признания разных вариантов моделей семьи функциональное изменение института семьи можно рассматривать в контексте деградаций понятий – «род – супружество – родство». Обеспокоенность по этому поводу была высказана в совместном заявлении по итогам встречи Святейшего Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, в котором говорится о недопустимости уравнивании брака в его традиционном понимании с другими формами сожительства и вытеснении из общественного сознания «освященные библейской традицией представления об отцовстве и материнстве как особом призвании мужчины и женщины в браке» [4].

Быстрота распространения информации о европейской практике восприятия таких пар может способствовать формированию идентичности ее восприятия в современном российском обществе. Экспорт ценностей в условиях усиливавшейся стандартизации быта стимулирует исчезновение национальной самобытности, порождая трансформацию традиционного исторического сознания в отношении унифицированной модели семьи с присущими ей юридически оформленными отношениями разнополых партнеров, детоцентризмом, превалированием родственных и родительских отношений.

В условиях многовариантного свободного субъективного выбора, индивидуалистических ориентаций в России наблюдаются изменения в представлениях о взаимоотношениях поколений в семье, о роли матери и отца в воспитании ребенка. Динамичность снижения статуса родительства усматривается не только в расширении его структурных составляющих с появлением понятий генетической матери и отца, суррогатного материнства, а в качественно новой трактовке проблемы отцов и детей, выражающейся в смене источника его возникновения. Если ранее данная проблема инициировалась детьми, не желающими следовать наставлениям старших, то сейчас наблюдается нежелание самих родителей определять жизненные приоритеты своих детей в силу распространения нового социального явления – гувернерства.

В контексте позитивной роли государственной семейной политики в решении проблемы демографического кризиса актуализируется значимость воспитательной функции семьи, позволяя перенести акцент с процесса воспроизводства на ценности воспитания как фактора духовной составляющей института семьи. Это становится определяющим в ситуации, когда увеличение коэффициента рождаемости по стране, численные потери населения компенсируется миграционным приростом из стран ближнего зарубежья. По данным оперативного помесечного учета, опубликованным Федеральной службой государственной статистики (Росстат), миграционный прирост за 2015 год компенсировал потери населения России в результате естественной убыли, превысив их в 8,29 раз (+245,384 против –29,6 тысяч человек в 2012 году) [7].

В настоящий момент в Российской Федерации формируется качественно новая стратегия отечественной культуры, актуализирующая общественное признание традиционных ценностей воспитания в семье, социальная значимость которых фиксируется в государственных документах по проблемам семьи, образовательной политике государства, в средствах массовой информации, в научных исследованиях.

Особо важным становится обращение к историческим корням проблемы ценностей воспитания в русской семье в свете Указа Президента РФ В.В. Путина «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», где акцентируется проблематика консолидации гражданского общества вокруг общих национальных ценностей, в их числе – семейных, как основы формирования фундамента государственности [1]. В таком аспекте последние документы российского государства, определяющие его социальную политику («Основы государственной культурной политики», «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года») [3; 2] подчеркивают важность обеспечения преемственности семейных ценностей. Это нашло отражение и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [5]. В частности, в общих положениях документа в качестве приоритетной задачи Российской Федерации обозначено формирование личности, разделяющей традиционные ценности, в том числе – семейные.

Усиление социальной значимости проблематики ценностей воспитания в семье, ее актуализация в социальной политике государства открывает новые возможности в научно - педагогической интерпретации проблемы. В настоящее время в существующем многообразии исследований проблемы ценностей воспитания в семье выделяется ряд направлений: изучение супружеских, родительских отношений (Е.К. Узденова), проблема материнства (Н.Е. Рудова) и отцовства (О.В. Игнатова); религиозные ценностные

основания семейного воспитания (И.А. Кузнецова, Н.Г. Лыкова, В.В. Смирнов). Есть работы, рассматривающие другие ценностные основания воспитания в семье: этнические, с акцентированием внимания на признании врожденной природы ценностей воспитания в этнической семье (К.Д. Басаева, Т.С. Буторина, О.П. Илюха, И.Ю. Краева, Н.Е. Слепчина, А.Б. Федулова); историко - культурные, где ставится задача обращения к отечественному наследию воспитания в русской семье разных сословий российского государства в современных условиях – царской (М.Г. Ракитина), русского дворянства (В.А. Веремченко), русского поместного дворянства (И.Ю. Рябова, М.В. Смахина), купеческой (Ю.М. Гончаров), городской семьи (Т.В. Фролова, Л.В. Юнусова). Значительное внимание уделено исследованию традиционных ценностей воспитания в русской крестьянской семье как национального воспитательного потенциала (М.В. Головушкина, А.А. Крисанов, Г.И. Саксельцев и др.). Педагогическая практика на сегодня представлена многообразием региональных программ семейного воспитания, в которых первоочередное внимание уделяется дидактическим и методическим аспектам организации и реализации данного процесса на различных ступенях образования (Образовательная программа по семейному воспитанию «Семейная Академия», Алтайский край, 2010; Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «У семейного очага», Ставрополь, 2015 и др.).

В качестве резюме отметим, что постановка проблемы духовной безопасности современной России связывается с возникшей ситуацией, в которой наблюдается смена устоявшихся ценностных ориентаций на семью как основополагающего для страны социального института. Ее решение видится в актуализации феномена семейных ценностей, обеспечивающего направление поиска национальных приоритетов воспитания молодежи.

### **Список использованной литературы:**

1. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента РФ. В.В. Путина от 31 декабря 2015 г. № 683 – URL: <http://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html> (дата обращения 09.02.2017).
2. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167897/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/) (дата обращения 09.02.2017).
3. «Основы государственной культурной политики». Указ Президента РФ. В.В. Путина от 24 декабря 2014 г. № 808 – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/47325>; Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. (дата обращения 09.02.2017).
4. Совместное заявление Святейшего Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Кирилла по итогам встречи от 12 февраля 2016 года в Гаване (Куба). – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/print/4372074.html>(дата обращения 09.02.2017).
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 - р. – URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>(дата обращения 09.02.2017).

6. Федеральная служба государственной статистики. – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#) (дата обращения 09.02.2017 г.)

7. Численность и миграция населения Российской Федерации: Федеральная служба государственной статистики. – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1140096034906](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140096034906) (дата обращения 09.02.2017 г.).

© Л.О. Володина, 2017

**УДК 1751**

**Г.С. Гайфулина**

Студентка 5 курса филологического факультета

ЛПИ – филиал СФУ

г. Лесосибирск, Российская Федерация

Научный руководитель: М.В. Веккессер

Кандидат филологических наук, доцент

ЛПИ – филиал СФУ

г. Лесосибирск, Российская Федерация

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ В СВЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском результативных путей обучения, ориентированного на усиленное внимание к функциональному аспекту изучаемых явлений языка. Это подразумевает целенаправленное наблюдение за особенностями использования языковых средств не только в разных стилистических проявлениях литературного языка, но и в специфическом, региональном аспекте, характеризующем языковые особенности той или иной местности. В исследованиях последних лет фиксируется, что методические идеи использования в процессе обучения региональных языковых средств еще не нашли полноценной разработки и внедрения в современную практику преподавания русского языка в школе.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» предусмотрены и зафиксированы два компонента стандарта содержания образования, рассматривающие федеральный характер устройства России: федеральный компонент, устанавливающий нормативы функционирования единого образовательного пространства России и обеспечивающий интеграцию личности в систему мировой культуры; региональный компонент, обеспечивающий реализацию особых культурно образовательных интересов народов страны в лице субъектов Российской Федерации [3].

Впервые региональный компонент образования появился в экспериментальном варианте базисного учебного плана в 1989 году и включал в себя содержание образования,

непосредственно связанное с национальными, региональными и местными социально-культурными факторами.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно - исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Содержание регионального компонента образования призвано содействовать формированию у школьников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Важнейшими целями регионального компонента являются:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

- ориентация общего образования на реализацию социально - экономической стратегии развития Пировского района;

- обеспечение единства образовательного пространства на территории Пировского района;

Включение местного материала в уроки лексики, фонетики и орфоэпии, словообразования, грамматики (задания и упражнения по культуре речи, дидактические языковые материалы - отрывки из произведений местных поэтов и писателей) предполагает возможность интегрированных уроков, уроков - экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков - путешествий и т.д.

Пировский район имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные и языковые особенности. Потому следует учитывать эти особенности при изучении русского языка в школе. Такой подход в преподавании русского языка является одним из направлений в формировании у школьников знаний о родном крае и имеет воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к родному краю и оказывает влияние на становление личности обучающихся.

Таким образом, педагогический потенциал региональной среды может быть наиболее полно осуществлен в школе, если он актуализируется как в учебном, так и в воспитательном процессе. Сегодня многие школы употребляют в своей деятельности программы с национально - религиозным компонентом. Профильные программы реализуются как на факультативных занятиях, так и на занятиях кружка.

### Список литературы:

1. Национально - региональный компонент в школьном и вузовском образовании [Текст] : материалы VIII Всероссийской научно - практической конференции / Краснояр. гос. пед. ун - т им. В. П. Астафьева. «Национально - региональный компонент в школьном и вузовском образовании», Всероссийская научно - практическая конференция (8 ; 2005; Красноярск). – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. – 270 с.

2. Новые требования к образовательным результатам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nouve-trebovaniya-k-obrazovatelny-m-rezultatam-dostizhenie>.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // «Собрание законодательства Российской Федерации», 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 6, ст. 562; N 19, ст. 2289; N 23, ст. 2930; 2015, N 1, ст. 53.

© Гайфулина Г.С. 2017



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Современные тенденции модернизации вузовского образования ведут к поиску и созданию новых педагогических технологий, обеспечивающих повышение эффективности обучающего процесса. Главная цель создания таких технологий – это активизация и поддержка профессионального саморазвития и самореализации студентов.

Учащийся должен уже на первом курсе понять, что он приобретает знания, умения и навыки, необходимые ему при обучении на старших курсах, а также в дальнейшей профессиональной деятельности. Этого можно добиться, насыщая учебно - методические материалы информацией, отражающей реальные жизненные ситуации и межпредметные связи [1]. Приобретение опыта в решении проблемных ситуаций, приближенных к реальным условиям, вселяет в студента уверенность и позволяет ассоциировать свой опыт с предметом изучения.

В условиях модернизации профессионального образования в вузе большую популярность приобретают интерактивные методы, позволяющие использовать приобретаемые умения и навыки в ходе продуктивной совместной деятельности.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий интерактивное обучение отличается высоким уровнем взаимно направленной активности субъектов, конструктивным сотрудничеством преподавателя и студентов в совместной деятельности, динамикой управляющей роли преподавателя от максимальной помощи преподавателя студентам в решении учебных задач к поддерживаемому действию, далее к последовательному нарастанию собственной активности студентов и самообучению, к появлению отношений партнерства с преподавателем. Диалоговый режим делает учебный процесс более продуктивным: совместное обсуждение ситуаций и решение проблем способствуют развитию всех участвующих в этой деятельности субъектов.

К наиболее продуктивным формам интерактивного обучения русскому языку и культуре речи в неязыковом вузе мы относим проекты, ролевые игры («круглые столы», «телемосты»), проблемно - коммуникативные ситуации и т.п.). Результатом ролевой игры должна стать сформированность коммуникативных и социолингвистических компетенций, умение владеть устной и письменной речью в любой ситуации [7].

Преподаватели РЭУ им. Г. В. Плеханова постоянно вводят в традиционный учебный процесс занятия в интерактивной форме. Так, студенты, изучая функциональные стили речи, с интересом участвуют в играх "Защита магистерской диссертации" и "Собеседование при приеме на работу". Ролевая игра в данном случае способствует осуществлению реальной коммуникативной деятельности ее участников, живающихся в определенный образ, в рамках предложенной темы. Разыгрываемая проблемная ситуация предполагает владение как устной, так и письменной речью, помогает понять, как "вести деловую

корреспонденцию, писать экономические отчеты и т.п., то есть позволяет повысить культуру письменной речи делового человека" [3, с. 72]. Анализируя речь учащихся с точки зрения деловой риторики преподаватель также имеет возможность показать варианты литературной нормы, обусловленные различными задачами общения. Студенты должны понимать, что не все, что есть в языке, уместно, например, в академическом красноречии или деловой риторике и, наоборот, "язык бизнеса на современном этапе находится в стадии становления, многие явления стилистики текстов бизнесастораживаются, так как этот развивающийся уровень языка может послужить источником загрязнения литературного языка" [2, с. 119].

Кафедра русского языка и культуры речи провела цикл круглых столов «Русский язык и культура речи глазами бизнесменов», посвященных проблемам устного и письменного делового общения. Особенности организации и результаты мероприятия были подробно описаны в работах Е.В. Лаврушиной и О.О. Болдиной. Благодаря гибкой технологии обучения, приспособленной к современным условиям культурного и информационного пространства, удалось сформировать "систему знаний, которая позволит будущим специалистам успешно адаптироваться в профессиональной среде, освоить этику, формы и сферы делового общения, овладеть практическим инструментарием деловой речи, правилами делового этикета" [6, с. 79].

Значительные изменения претерпевает дистанционное обучение. Наряду с тестовыми формами начинает широко применяться технология вебинар. Данная технология предусматривает интерактивное взаимодействие преподавателя с аудиторией, которое реализуется через механизмы чатов. Дополнительной функциональной возможностью является возможное создание архивной копии вебинара, и слушатель, который пропустил онлайн трансляцию, может посмотреть её позже, в удобное время.

Как отмечает А.А. Михеева, "важной особенностью проведения занятия с помощью вебинара является то, что информация доносится до его участников как вербально, так и визуально в виде структурированного материала, оформленного в слайды" [5, с. 724]. Эффективность данной технологии подтверждается исследованиями в области психологии. Ученые говорят о том, что "информация усваивается максимально при доведении её одновременно двумя основными способами: аудиально и визуально" [4, с. 281].

Подводя итоги, необходимо отметить: преимущество интерактивных методов очевидно. Они предоставляют возможность творчески подойти к процессу обучения, сделать его интересным и полезным, гибко использовать учебные материалы, а значит, интерактивные технологии позволяют значительно повысить уровень подготовки обучающихся.

### **Список использованной литературы:**

1. Зозуля Е.А., Лошакова Е.Л., Панова Л.В. Обучение чтению и говорению иностранных учащихся на основе коммуникативного метода // Современные научные исследования: теоретический и практический аспект. 2016. С 140 - 143.
2. Лаврушина Е.В. Тексты по бизнесу: смысловой повтор как основа лексико - стилистического строения // Научные идеи, прикладные исследования и проекты стратегий эффективного развития российской экономики. Москва, 2016. С. 117 - 119.
3. Лаврушина Е. В., Болдина О. О., Буйских Т. М. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности: деловой человек говорит и пишет по - русски. Из

опыта создания электронного учебно - методического комплекса и его апробации // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. №3. С. 70 - 82.

4. Михеева А. А. Разработка и использование вебинаров для дистанционного обучения русскому языку // Гуманитарное образование в экономическом вузе. Материалы IV Международной научно - практической заочной интернет - конференции. 2016. С. 279 - 283.

5. Михеева А. А. Вебинар - дистанционная форма обучения русскому языку, его особенности и перспективы // Русский язык и литература в пространстве мировой кул туры. Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ. 2015. С. 723 - 728.

6. Погорельская С. А., Болдина О.О., Лаврушина Е.В. Вебинар - дистанционная форма повышения квалификации // Маркетинг МВА. Маркетинговое управление предприятием. 2015. Т. 6. № 4. С. 78 - 84.

7. Скрипникова М.И., Беспалова К.С., Журавлева Н.С. Из истории русского языка // Фундаментальные проблемы науки. 2016. С. 174 - 177.

© Е. В. Гвоздева, 2017

**УДК 376.37**

**Дмитриева В.А.**

магистрант 1 курса факультета начального,  
дошкольного и специального образования

Омский государственный педагогический университет  
Г. Омск, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОНР (III УРОВЕНЬ) НАВЫКАМИ РАССКАЗЫВАНИЯ**

Речь – это своеобразная форма познания человеком предметов и явлений действительности, средство общения людей друг с другом [1].

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Дошкольники с ОНР даже в старшем дошкольном возрасте характеризуются значительным недоразвитием устной монологической речи. Большую сложность для старших дошкольников с ОНР (III уровень) представляет построение повествовательных рассказов.

Рассказ - это малая литературная форма; произведение небольшого объёма с малым количеством героев и кратковременностью изображаемых событий. Существуют некоторые закономерности построения рассказа: единство времени, действия, персонажей.

Все перечисленные единства должны сводиться к единству центра. В любом рассказе должен быть центральный главный образ, за счет которого держится вся композиционная структура, который задает тему и обуславливает смысл истории [2].

В повседневной речевой практике ребёнок сталкивается с диалогической речью, монологическая речь в бытовом общении не может быть сформирована, поэтому овладение ею всегда является серьёзной проблемой по указанной объективной причине.

Существуют и субъективные причины возникновения проблем. Большое влияние на успешность овладения устным высказыванием (монологом) оказывает социальная среда, в которой воспитывается ребенок. Отсутствие нормальной речевой среды негативно влияет на развитие речи детей, затрудняет активизацию словарного запаса, вызывает специфичность понимания значений отдельных лексических единиц, бедность словаря, примитивность используемых синтаксических структур, отсутствие их связности и т.д. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаки ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.

У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Так, выдающимся отечественным учёным Р.Е. Левиной было выделено три уровня речевого развития при ОНР [4].

Первый уровень самый низкий. Дети с данным уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами общения. В речи используют лепетные слова и звукоподражания, а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звукоподражанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий или названия предметов. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено.

При втором уровне у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются. Они пользуются простыми предложениями из двух - трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети с указанным уровнем речевого развития сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки. При логопедическом обследовании прослеживается нарушение фонематического восприятия.

При третьем уровне дошкольники пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обиходной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико - грамматической, так и фонетико - фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов [4].

У части детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко (НОНР), что детально исследовано и подробно описано в трудах отечественного учёного в области логопедии Т.Б. Филичевой [6].

Отдельно остановимся на вопросе, который касается особенностей овладения дошкольниками с ОНР (III уровень) навыками построения рассказов (связных высказываний, устных монологов).

На недоразвитие у данной категории старших дошкольников навыков рассказывания указывает уже значительная ограниченность словаря. Возникает много проблем с употреблением лексических единиц в непривычных контекстах и с овладением некоторыми группами слов. Наблюдается также сужение семантических полей, особенно это касается пространственного лексикона.

Длина фраз, продуцируемых дошкольниками с ОНР (III уровень), является небольшой, а связные рассказы – мало содержательны.

Уровень спонтанной речи этих детей, в отличие от здоровых сверстников, значительно ниже нормы по всем показателям. Так, с позиций раскрытия темы того или иного рассказа отмечается отражение лишь части предъявляемого материала. С позиции содержательной - наблюдается фрагментарность, отражение в основном предметного содержания, отсутствие динамики сюжета, неумение вычлнить и проанализировать центральные, главные события в рассказе о своей жизни, трудности в соблюдении логичности продуцируемого текста. С позиции грамматического оформления монолога и входящих в его состав фраз наблюдается употребление грамматически неверных структур предложений. С позиции лексического оформления явно прослеживаются многочисленные ошибки употребления слов в контексте рассказа [5].

У детей рассматриваемой категории нет четкого понимания малознакомых слов и словесных конструкций. Часто рассказ (устное высказывание) сводится к перечислению предметов, фактов, явлений. В структуре фраз и текстов отмечается также отсутствие стилистически окрашенных слов и фраз [3].

Скудность словаря создает трудности при построении полноценного, правильно организованного, оконченного рассказа, что приводит к частому использованию одной и той же группы слов и делает устное высказывание однообразным и неточным.

Специфика рассказывания данной категории дошкольников выражается также в слабом использовании неязыковых средств общения - мимики, пантомимики, интонации.

Устный монолог зачастую служит лишь способом сообщения пережитого. По мнению учёных в области логопедии, ошибки при построении связных устных высказываний у этих детей могут сохраняться длительное время, в том числе и в период школьного обучения [6].

Из всего вышесказанного можно резюмировать, что в результате связное высказывание ребенка с ОНР (III уровень) является маловыразительным и несодержательным, и требует специальной логопедической работы по его коррекции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1983. – 281 с.
2. Глинка, Г. А. Развитие мышления и речь / Г. А. Глинка. – Санкт - Петербург: Питер, 2010. – 379 с.

3. Глухов, В. П. Исследование состояния монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов // Дефектология. - 1986. - № 6. – С. 31 - 36.
4. Левина, Р. Е. Воспитание правильной речи у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. – М.: АПН РСФСР, 1958. – С. 4 – 39.
5. Логопедия: Учебник для вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2003. – 418 с.
6. Туманова, Т. В. Учись говорить правильно / Т. В. Туманова, Т.Б. Филичева. – М.: Проспект, 1993. – 161 с.

© В.А. Дмитриева, 2017

**УДК 371.485**

**И.Ю. Иванова**

К.п.н, доцент каф. П и ПД  
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Г. Челябинск, Российская Федерация

**А.В. Скатарова**

Студентка

ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Г. Челябинск, Российская Федерация

## **ИДЕИ ВЛАДИМИРА АБРАМОВИЧА КАРАКОВСКОГО И СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА**

Федеральный государственный стандарт основного (общего) образования гласит: «Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу» [1].

Проведенный нами анализ психолого - педагогической литературы (В.А. Слостенин, С.Д. Смирнов, П.И. Пидкасистый и др.), а также собственный эмпирический опыт позволяет сделать вывод, что в настоящее время обучающиеся считают школу «тюрьмой», которую они обязаны посещать независимо от их желания, и, в большинстве случаев, педагоги не предоставляют детям свободу личности. Система образования РФ, на наш взгляд, ограничена подушевым финансированием, и она ограждает педагогов от детей бумагами, документами и, тем самым, у учителей нет достаточной свободы в творчестве, и это вызывает дополнительные трудности в том, чтобы научить детей творческому подходу. Дети становятся замкнутыми и закрытыми от общества, которого они не понимают, у таких детей наблюдаются конфликты с другими детьми. Мы поддерживаем идею о том, «...что в формировании личности ребенка ... большую роль играют взаимоотношения со сверстниками. Часто данные межличностные связи остаются недооценёнными» [6]. Мы придерживаемся мнения, что основная задача современного педагога заключается в оказании педагогической поддержки в раскрытии творческого потенциала детей, в

принятии коллективного и общего. Мы видим роль будущего педагога в создании оптимальных условий для открытых отношений педагога с детьми и детей между собой. У современных детей отмечается тенденция отдаления от сообщества сверстников и неготовности к оказанию помощи другим. Данная проблема становится нормой современной молодежи. Мы считаем, что Владимир Абрамович Караковский был из числа тех педагогов, которые считали, что общность детей – это их сила, которая в будущем поможет развивать наше общество. Мы стремимся к развитию нашего общества, но закрытые дети, не умеющие разговаривать и понимать друг друга, являются проблемой для себя самих. В корне изменить ситуацию, которая на данный момент наблюдается в нашей стране, поможет идея, заложенная уже давно – идея единства духа. «Умный, образованный человек — это, безусловно, хорошо, но ещё лучше — истинный гуманист, относящийся к человеку как к высшей ценности на земле. И это надо внушать с первого класса школы, занимаясь такого рода воспитанием неусыпно, ежедневно. Иначе человечество истребит себя...» - писал В.А. Караковский [2].

В системе Владимира Абрамовича педагоги воспитывают детей, как сильных и полноценных личностей, имеющих широкий кругозор и стремление к познанию мира со всех его сторон. Наиболее импонируют нам следующие идеи В.А. Караковского [3]:

- ценность организованного разновозрастного общения, без которого невозможна, как говорил позже Владимир Абрамович, атмосфера добротворчества;

- идея общешкольных ключевых творческих дел, как относительно коротких (до недели!) насыщенных ситуаций школьной жизни, которые становятся «ударными» дозами воспитания;

- концепция критериев результативности воспитания (критерий факта – участия школьников в воспитывающих ситуациях;

- критерий отношения как отношение школьников к общей деятельности, общению, традициям школы, критерий выпускников как факт их добровольного участия в жизнедеятельности школы). Первые два критерия (особенно второй) нам представляются и сейчас базовыми для анализа воспитательной эффективности школ;

- «приземление» идеи системности воспитания (сформулированной в начале 1970 - х гг. Л. И. Новиковой и А. Т. Куракиным) на организацию жизни школы. У В. А. Караковского эта идея звучала как максима: «воспитание успешно только, если оно системно».

По нашему мнению, к таким взаимоотношениям приводит совместное времяпрепровождение детей и педагогов в общешкольных делах и весеннем сборе. К таким делам относятся: творческая учеба, которая удовлетворяет потребности ребят в новых впечатлениях, в свободном общении; дидактический театр, как часть Праздника знаний, активизирует познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться детям с высоким потенциалом; Праздник песни удовлетворяет важную потребность в сценическом самовыражении; Весенний сбор, ориентированный, в первую очередь, на создание эмоционального настроения и сплочение школьного коллектива. Исходя из этого, можно сказать, что ключевые дела дополняют сборы и являются их продолжением. Мы считаем, что данные идеи актуальны в современной системе воспитания детей.

Изучая систему самоуправления в школе В.А. Караковского, мы выделили следующие виды:

- участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива;

- участие в работе педсовета;

- работа в постоянных и временных органах самоуправления;

- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- дежурство по школе, классу, спецпосту;
- деятельность советов классов;
- деятельность дежурных командиров (ДК);
- участие в работе лагерных сборов;
- работа педклассов.

Уроки «Школы мысли В.А. Караковского» не преподаются, а задаются как проблемы, решать которые всем нам в обозримой и неотложной перспективе развития теории и практики воспитания. Это:

- проблема формирования социальных отношений в коллективе и через коллектив, благоприятных для развития личности и общества;
- проблема нравственного выбора внутренней свободы совести и чести;
- проблема социальной ответственности;
- проблема понимания социальной и нравственной ответственности ее сущности и целей.

– проблема преодоления отчуждения общества от смыслов и результатов воспитания;

Самой выдающейся из идей Владимира Абрамовича, на наш взгляд, была идея воспитания счастливого человека. Он писал: «Главная цель воспитания - счастливый человек». Человек вне общества не может чувствовать себя полноценным, таких примеров очень много – это маргиналы которых люди воспринимают негативно. Каждый ребёнок испытывает затруднения, приходя в новый незнакомый коллектив, там есть устоявшиеся традиции, общее прошлое. Для него, как для новичка будет трудно адаптироваться в этом коллективе, поэтому он будет чувствовать себя несчастливыми.

Мы считаем, что человеческое счастье во многом зависит еще от того, как сам человек воспринимает общество. Благодаря идеям В.А. Караковского педагоги смогут сформировать у детей механизм для восприятия общества. В будущем, когда они станут взрослыми, закрытость и отрешенность дадут о себе знать. Человек, озлобленный на общество, чувствует себя несчастным. Владимир Абрамович говорил не только о том, что нужно воспитывать детей именно в коллективе. Основная идея разновозрастных коллективов заключалась в том, что дети помогали друг другу. Помощь была разнообразной, дети открывались и считали себя значимыми в этом обществе.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что идеи Владимира Абрамовича актуальны и несут за собой определенно рациональную форму работы с детьми. Его идеи основываются на коллективизме и творческом подходе, от их реализации зависит, то насколько дети научатся реализовываться в обществе и использовать сформированные компетенции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный стандарт основного (общего) образования [Текст] - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
2. Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 8 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.



3. Караковский В.А. Без звонка на перемену [Текст] / В.А. Караковский. - Челябинск: Южно - Уральское кн. изд - во, 1977. - 176 с.
4. Караковский В.А. Директор - учитель – ученик [Текст] / В.А. Караковский. - М.: Знание, 1982. - - 96 с.
5. Караковский В.А. Чтобы воспитание было успешным [Текст] / В.А. Караковский. - М.: Знание, 1979. - 95 с.
6. Иванова И.Ю., Ярушина Т.И. Особенности конфликтных ситуаций в коллективе детей дошкольного возраста [Текст] / И.Ю.Иванова, Т.И. Ярушина // Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога– Сургут: Тюмень: ООО «Аксиома», 2016. – С. 268 - 271.

© И.Ю. Иванова, А.В. Скатарова, 2017

УДК 796.332

**Л. Н. Исупов**

старший преподаватель  
кафедра физического воспитания  
ФГБОУ ВО ВятГУ,  
г. Киров, Российская федерация

## **ЗНАЧЕНИЕ СКОРОСТНО - СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЛЯ ФУТБОЛИСТОВ**

Скоростно - силовые способности являются своеобразным соединением собственно - силовых и скоростных способностей. Скоростно - силовые качества определяют, как способности развивать максимальное мышечное напряжение в минимальный отрезок времени. В основе скоростно - силовых способностей лежат функциональные свойства нервно - мышечной системы, позволяющие совершать действия, в которых наряду со значительными мышечными напряжениями требуется максимальная быстрота движений. Иначе говоря, под термином «скоростно - силовые качества» понимается способность человека к проявлению усилий проявления максимальной мощности в кратчайший промежуток времени, при сохранении оптимальной амплитуды движения [2].

Степень проявления скоростно - силовых качеств зависит не только от величины мышечной силы, но и от способности спортсмена к высокой концентрации нервно - мышечных усилий, мобилизации функциональных возможностей организма.

К скоростно - силовым способностям относят: 1) быструю силу; 2) взрывную силу. Быстрая сила характеризуется непределённым напряжением мышц, проявляемым в упражнениях, которые выполняются со значительной скоростью, не достигающей предельной величины. Взрывная сила отражает способность человека по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время. Взрывная сила характеризуется двумя компонентами: стартовой силой и ускоряющей силой. Стартовая сила – это характеристика способности мышц к быстрому

развитию рабочего усилия в начальный момент их напряжения. Ускоряющая сила – это способность мышц к быстрой наращивания рабочего усилия в условиях их начавшегося сокращения [6].

Изучению физиологических механизмов, лежащих в основе развития скоростно - силовых качеств, посвящено значительное количество работ. С физиологической точки зрения скоростно - силовые качества относятся к качествам, проявление которых обусловлено тем, что мышечная сила имеет тенденцию к увеличению за счёт повышения скорости сокращения мышц и связанного с этим напряжения [3].

Скоростно - силовые способности во многом зависят от наследственных факторов, и в первую очередь от композиции мышц. Как известно мышечные волокна делятся на группы: медленные и быстрые. Их соотношение у разных людей различное и не изменяется в течение жизни. Преобладание быстрых мышечных волокон способствует наилучшему проявлению скоростных и скоростно - силовых качеств. Однако наследственные предпосылки сами по себе ещё не гарантируют достаточного развития скоростно - силовых качеств. Обязательным условием являются многолетняя, систематическая тренировка.

Чем раньше будет начало развития скоростно - силовых способностей, тем лучше [4].

В результате систематического и целенаправленного использования скоростно - силовых упражнений значительные физиологические изменения происходят в быстрых мышечных волокнах. Их толщина увеличивается, повышается содержание сократительных белков актина и миозина, основного источника энергии миоглобина. Это приводит к совершенствованию внутри и межмышечной координации.

По мнению многих специалистов, значительное место в процессе физического воспитания подрастающего поколения должно быть отведено развитию скоростно - силовых способностей, так как высокий уровень развития этих способностей во многом способствует успешной трудовой деятельности человека и достижению высоких спортивных результатов [5].

Объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия, как правило, относительно невелик, даже у специализирующихся в видах деятельности скоростного характера. Это обусловлено, во - первых, предельной интенсивностью и психической напряженностью упражнений; во - вторых, тем, что их целесообразно выполнять в состоянии утомления, связанном с падением скорости движений. Интервалы отдыха в серии скоростных упражнений должны быть такими, чтобы можно было выполнить очередное упражнение со скоростью не менее высокой, чем предыдущее [1].

Разумное сочетание и последовательность применения методов в процессе тренировки могут обеспечить высокий уровень развития скоростно - силовых качеств спортсмена [4, 5].

### **Список использованной литературы:**

1. Агаджанян, Н. А. Физиология человека [Текст] / под ред. Н. А. Агаджаняна. - М.: Медицинская книга: НН: НГМА, 2005. - 527 с.
2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст]: пособие для студ., аспирантов и преподавателей ин - тов физ. культуры / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 284 с.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] /// Ю. Д. Железняк П. К. Петров. – М.: АCADEMIA, 2001. - 264с.

4. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена [Текст] / В. М. Зацюрский. – М., Физкультура и спорт, 1970. – 200 с.
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. [Текст] / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 87 с.
6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 380 с.

© Л.Н. Исупов, 2017

**УДК 371**

**Казанцева В.А.**

преподаватель кафедры педагогики и  
методики начального образования  
Кубанский государственный университет  
г. Краснодар, РФ  
E - mail: cerg.vika@mail.ru

**Пропастина А. О.**

студентка 2 курса ИНСПО  
Кубанский государственный университет  
г. Краснодар, РФ

## **СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Одной из основных задач образовательного процесса является повышение качества обучения, что в свою очередь, неразрывно связано с разработкой проблемы формирования интеллектуальных умений учащихся. Исследования по рассматриваемой проблеме показывают, что традиционный образовательный процесс преимущественно определяется репродуктивной деятельностью учащихся, рассчитанной на запоминание и воспроизведение полученной информации, а развитие интеллектуальных способностей и умений ученика остается без должного внимания [2].

Способ обучения – это система принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия преподавателя и учащихся, применяемая для обучения, развития и воспитания. Способ содержит и правила как действовать, и сами методы действия [24].

Проанализировав педагогическую литературу по данной теме, были выявлены и структурированы способы формирования интеллектуальных умений младших школьников:

- применение активных методов обучения;
- создание педагогических условий;
- применение средств обучения.

Активные методы обучения – это система методов, которые акцентируются на: практической направленности, игровой деятельности, творческом характере обучения, интерактивности, использовании знаний и опыта учащихся, групповой форме работы.

Педагогические условия, по мнению В.И. Андреева – это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей.

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

К педагогическим условиям формирования интеллектуальных умений учащихся относятся:

1. Развитие мотивации к учению.

Можно выделить следующие функции учебных мотивов:

- 1 Побуждающая функция, которая характеризует энергетику мотива.
- 2 Направляющая функция, которая отражает направленность энергии мотива на определенный объект.
- 3 Регулирующая функция, суть которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности.

Таким образом, именно от учителя, форм и приемов его работы, содержания учебного материала зависит формирование мотивации учения.

2. Использование проблем - задач (заданий) в учебной деятельности.

Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Проблемные ситуации различаются по ситуации неизвестного, по уровню проблемности, по виду «рассогласования» информации, по другим методическим особенностям.

Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:

- сложность, выступающая в форме противоречия;
- ёмкое содержание;
- увлекательная форма;
- доступный для ученика уровень сложности.

Учитель, применяя проблемное обучение, видит, как меняется учебная обстановка на уроке, как учащиеся заинтересованно работают при поиске решения, начинают учиться рассуждать самостоятельно, саморазвиваются.

Самостоятельная работа учащихся предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя

ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому самостоятельная работа становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Поскольку самостоятельная работа – важнейшая форма учебного процесса, следует акцентировать внимание учащихся на ее непосредственном влиянии на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д., с тем, что бы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый ими успех в обучении способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный. Формированию такой мотивации способствует искренняя заинтересованность преподавателей в успехе учащихся. Первостепенное значение имеет и сознательность в обучении.

Педагогические условия успешного формирования интеллектуальных общеучебных умений младших школьников:

- необходим регулярный контроль успешности выполнения самостоятельной работы учащихся и индивидуальные консультации преподавателя. Здесь принципиальное значение имеет личное педагогическое общение преподавателя с учащимся;
- для успешности самостоятельной работы учащихся необходимы четкие методические указания по ее выполнению.
- при изучении любой дисциплины желательно проводить «входной контроль». Такой контроль поможет выявить и устранить пробелы в знаниях;
- задания для самостоятельной работы учащихся могут содержать две части – обязательную и дополнительную, рассчитанную на более продвинутых по данной дисциплине учащихся, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;
- на самостоятельных работах легко выявить учащихся, успешно и быстро справляющихся с заданиями. Им можно давать усложненные индивидуальные задания, предложить участие в консультации более слабых учащихся.

Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение учащихся. Как показывает практика, попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к снижению качества обучения.

Таким образом, были выявлены и структурированы способы формирования общеучебных интеллектуальных умений младших школьников: применение активных методов обучения; создание педагогических условий; применение средств обучения.

Выявленные факторы, влияют на положительную мотивацию к учебной деятельности (содержание учебного материала; организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности; оценка учебной деятельности; стиль педагогического общения).

### Список использованной литературы:

1. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе / П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. –1963. – №5.
2. Гакаме Ю.Д. Преобладающие мотивы учения у детей младшего школьного возраста // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции, г. Нижний Новгород, 10 октября 2016 г., Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», г. Уфа, Россия, 2016, С. 58 - 60.
3. Иванова И.А. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков в условиях сельской малокомплектной начальной школы: Дис... канд. пед. наук / И.А. Иванова. – М., 1994.
4. Карпенко А.В., Джамалия К.А. Особенности теоретического мышления младших школьников // Наука и современность: сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Сызрань, 28 апреля 2016 г.), ООО ОМЕГА САЙНС, г. Уфа, 2016, С. 136 - 141.
5. Лошкарева Н.А. Формирование общих умений и навыков как составная часть целостного учебно - воспитательного процесса: Автореф. дис... д - ра пед. наук / Н.А. Лошкарева. – М., 1990.

© Казанцева В.А., 2017

© Пропастина А.О., 2017

### УДК 373

**Е.Г. Коваленко**

канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Российская Федерация

**Л.В. Малхасян**

студентка 4 курса направления «Педагогическое образование»  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Российская Федерация

### ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Согласно Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, к базовым национальным ценностям, служащим источником нравственности, относятся: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Особое место в системе нравственных ценностей занимает *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству [1, с. 18].

Как известно, именно в младшем школьном возрасте процесс формирования ценностных ориентаций происходит наиболее динамично. По словам В.А. Сухомлинского, «больше, чем когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что вкладываем в душу человека» [2, с. 352]. Согласно данным социологического опроса, среди духовно - нравственных ценностей у младших школьников первое место занимает *доброта*; второе – *полноценная семья*, третье место разделяют *внимание к окружающим, ум и знания, трудолюбие*. Следует отметить, что показатели неплохие, но среди названных ценностей нет ни одного патриотического качества. На наш взгляд, возвращение к «корням», пристальное изучение истории и традиций своего народа, его образа жизни, способствует воспитанию патриотизма и гражданственности.

Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, к родному краю, «земле предков», к родному языку, к традициям, устоям и культуре, результатам труда своего народа. Патриотизм проявляется в беззаветной преданности Родине, в готовности защищать её от врагов, отстаивать независимость. Вот что пишут младшие школьники о патриотизме: «Патриотизм – это когда ты испытываешь чувство гордости за свою страну, за какие - то её достижения. Патриотизм – это когда играет гимн и вся страна поёт».

Чувство патриотизма – устойчивое переживание человеком своего положительного отношения к Родине; это чувство глубоко личное, сокровенное. По мнению И.Ф. Харламова, только на основе «возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности» [2, с. 349].

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество гражданина России. В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова приводится следующее определение понятия *патриот* – это «человек, преданный и любящий свое Отечество, свой народ». Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм формируется не только в процессе социализации и воспитания учащихся, но и в процессе их обучения. К задачам патриотического воспитания младших школьников относятся:

1. Формирование у учащихся системы знаний о своей Родине посредством природоведческих, географических, социальных и исторических сведений: а) об особенностях климата, природы страны и края; б) о достопримечательностях родного города, столицы, страны, государственной символике (флаг, гимн, герб); в) о жизни народа в разные исторические периоды, подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, исторических памятниках города, улиц, а также сведений о жизни русского народа, особенностях быта, труда, культуры, традиций.

2. Воспитание у учащихся интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни, что предполагает воспитание таких чувств, как любовь к родителям, близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе. При этом используется система символов: словесных (девиз, название, имя), предметных (знамя, форма, медали, значки),

действенных (ритуалы), музыкальных (мелодии, песни, сигналы), изобразительных (рисунки, картины, иллюстрации).

3. Включение школьников в практическую деятельность по применению полученных знаний, умений и навыков, что достигается посредством игровой, проектной и исследовательской деятельности, художественного творчества.

Особое место в патриотическом воспитании школьников отводится предметам гуманитарного цикла таким, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Кубановедение», где требуется не точность познания, а глубина проникновения, реализация образного, наглядно - действенного мышления. Приветствуется интеграция таких уроков с уроками изобразительного искусства, музыки и технологии. Большую помощь в патриотическом воспитании учащихся оказывает устное народное творчество – пословицы и поговорки, исторические песни, былины, которые знакомят детей со славными подвигами богатырей – защитников земли Русской. Главное в работе с патриотическими произведениями – самостоятельно сделанный ребёнком вывод, к которому учитель ненавязчиво, без прямых нравоучений должен подвести школьника.

На предметах гуманитарного цикла используются традиционные и *нетрадиционные формы* работы: уроки мужества, уроки - путешествия в прошлое, уроки - путешествия по родному краю, заочные путешествия по городам - героям, уроки - экскурсии по памятным местам Кубани, по святым местам Краснодарского края, по достопримечательностям города и края; уроки - викторины, уроки - КВН; уроки - деловые игры; уроки - исследования.

В начальной школе определение патриотическим понятиям даются на уроках разными способами: 1) формулируются учителем в процессе обсуждения темы в начале занятия или в качестве итога; 2) в ходе беседы или анализа ситуации учитель выводит учеников на указание существенных признаков понятия, не давая при этом его определения и не употребляя термина; 3) учитель уточняет значение уже известных учащимся слов.

В процессе обучения многими педагогами используются следующие методы и приёмы патриотического воспитания: *метод убеждения* (суждение и аргументация педагога, диалог, дискуссия, совет, рекомендация, призывы, беседа, обмен впечатлениями по восприятию художественного образа); *метод упражнений* (пример педагога, внушение, просьба, показ, инструкция, тренинг, поручение, требование, состязания); *методы педагогической оценки* (одобрение, похвала, благодарность, ситуация доверия, неодобрение).

Патриотическое воспитание в начальной школе должно носить систематический характер и строиться с учётом возрастных и психологических особенностей детей. В его процессе необходимо использовать разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости.

#### **Список использованной литературы:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики. 2003. – 519 с.

© Е.Г. Коваленко, Л.В. Малхасян, 2017



**Н.В. Лунина**

студентка 1 курса магистратуры  
факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГТПУ,  
г. Челябинск, Российская Федерация

**Е.В. Резникова,**

кандидат, педагогических наук,  
доцент кафедры Специальной педагогики, психологии и предметных методик  
факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГТПУ,  
г. Челябинск, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

В последнее время в нашем обществе, возросло количество детей младшего школьного возраста с нарушениями как устной, так и письменной речи. Трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники с речевыми нарушениями, настолько серьезны, что для многих становятся труднопреодолимыми или непреодолимыми вообще. Для них наиболее характерно отдаление от жизни сверстников, примирение со своим положением и преодоление психологического дискомфорта. В дальнейшем речевые проблемы сказываются на усвоении образовательной программы, не желании участвовать в общественной жизни, на решении вопросов трудоустройства. Вопросы организации в образовательной организации психолого - педагогического сопровождения младших школьников с нарушениями речи становятся важными и судьбоносными в жизни этих детей [1, 8].

Впервые термин «сопровождение» предложен в работах Г. Бардиер, Н. Розман, Т.Чередниковой. Особую популярность психолого - педагогическое сопровождение приобрело в последние годы. Многие используют близкие по смыслу слова, например, содействие. В нашем понимании сопровождение - это система деятельности психологов, педагогов, родителей, направленная на создание благоприятных социально - психологических условий для детей с проблемами в развитии речи, от которой зависит улучшение их состояния и успешность адаптации в образовательном процессе, результативность получения образования [2].

Проблемы психолого - педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, Е.В. Резникова, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Снягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фруммин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына и др.

Цель психолого - педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи заключается в максимально возможном преодолении имеющихся нарушений устной и письменной речи [2, 3,6].

Психолого - педагогическое сопровождение образования детей младшего школьного возраста с нарушениями речи реализуется с учетом следующих принципов: гуманистической направленности процесса психолого - педагогического сопровождения

школьников; целостности и последовательности этапов процесса психолого - педагогического сопровождения; единства диагностики и коррекции индивидуально - личностного развития воспитанников; учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка в процессе психолого - педагогического сопровождения; комплексного использования методов и приёмов коррекционно - педагогической деятельности; дифференцированного подхода при сопровождении; личностного подхода; коммуникативного подхода; интеграции усилий ближайшего социального окружения[5, 6].

Авторы, которые исследовали проблему психолого - педагогического сопровождения, предлагают различные этапы его реализации (М.Р. Битянова, Э.М. Александровская, А.Д. Вильшанская, М.А. Жданова, Е.И.Казакова, Е.В. Резникова, Л.М. Шипицына и др.) [4,6,8].

Этапы психолого - педагогического сопровождения представляют собой определенный алгоритм реализации психолого - педагогического сопровождения ребенка в образовательном учреждении, но эти этапы не представляют разработанной системы индивидуального сопровождения ребенка с проблемами в речевом развитии в образовательном процессе массовой школы. Основываясь на анализе литературы, рассмотрим этапы сопровождения ребенка с нарушениями в речевом развитии в образовательной среде школьного учреждения.

Первый этап - подготовительный. Административная группа службы сопровождения совместно с администрацией школьного учреждения обеспечивают нормативно - правовые, экономические, материально - технические, научно - методические, социально - психологические и другие условия, необходимые для процесса психолого - педагогического сопровождения. Специалисты сопровождения подбирают диагностический инструментарий, знакомят родителей детей с целями, задачами, содержанием и механизмами сопровождения детей в школьной образовательной среде. Проводится консультирование педагогов по вопросам оказания педагогической помощи [5,6].

Второй этап - психолого - педагогической диагностики. В процессе психологической диагностики решаются следующие задачи: выявление особенностей и нарушений психического развития школьников, определение ведущего нарушения, его причин и соотношения первичного и вторичного нарушений; выявление сильных сторон развития ребенка; квалификация проблем и резервов семейной ситуации развития ребенка. При этом используются такие методы, как психолого - педагогический эксперимент, тестирование детей с речевой патологией, наблюдение, беседа.

Результатом психолого - педагогической диагностики является определение структуры и глубины имеющихся нарушений речевого развития, составление прогноза речевого развития на основе соотнесения выявленных нарушений и резервов развития.

Третий этап – аналитический и включает в себя анализ полученной информации и совместный поиск специалистами сопровождения причин возникновения данных проблем, их дифференцирование. Причины могут быть установлены в ходе анализов документов, а также результатов психологической и педагогической диагностики; индивидуального или группового собеседования как с детьми, так и с их родителями, обсуждения конкретных жизненных ситуаций. На основе анализа результатов диагностики определяется характер, содержание помощи и поддержки. В результате аналитического этапа определяется индивидуальное заключение о нарушении речевой деятельности и рекомендации.

Четвертый этап - коррекционный, в ходе которого осуществляется коррекционная работа в соответствии с выявленными проблемами, используются специальные методики, направленные на коррекцию устной и письменной речи.

Пятый этап - завершающий. На этом этапе по мере необходимости осуществляется консультирование родителей, детей, проводится повторная диагностика, осмысливается приобретенный детьми новый опыт, новые отношения, делаются выводы[5,6,8].

Таким образом, психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи имеет свои особенности, которые заключаются в сложности структуры дефекта. Выделенные нами этапы психолого - педагогического сопровождения детей с нарушениями речи могут меняться в зависимости от глубины и характера речевого отклонения школьников. Переход к каждому последующему этапу, являющемуся продолжением предыдущего, не имеет четкого временного характера и возможен при условии достижения ребенком промежуточных результатов, без которых цель психолого - педагогической помощи достигнута быть не может.

#### **Список использованной литературы:**

1. Александровская А.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения / Под ред. Э.М. Кокуркиной, Н.К. Куренковой. - М.: Академия.2002. - 208с.
2. Бардьер Г., Розман Н., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников. - Кишинев; СПб.; Дорваль: Соц. коммерческий филиал "Человек", 1993. - 90с.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьев Е.И., Васильев Н.А. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998. - 352 с.
4. Обучение учащихся с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе [Текст]: методические рекомендации / Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. - 3 - е изд., перераб. и доп. - Челябинск: Изд - во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 199с.
5. Резникова, Е.В. Коррекционно - педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: монография [Текст] / Е.В. Резникова. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 215с.
6. Шипицина Л.М. Психолого - педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителей и дефектологов / Под ред. Л.М. Шипициной. - М.: Гуманитарный издательский центр "Владос", 2003. - 528с.
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/etapy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-narusheniyami-v-rechevom-razviti>
8. <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-imeyuschih-narusheniya-pismennoy-i-ustnoy-rechi-v-usl-603985.html>

© Н.В. Лунина, Е.В. Резникова, 2017

## РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ

Инклюзивное образование - важный этап становления системы образования в каждой стране. Это касается и России. Такое обучение должно быть построено с учётом удовлетворения потребностей каждого ребёнка с ОВЗ (особыми образовательными потребностями). Деятельность каждого образовательного учреждения должна быть направлена на создание специальных условий воспитания ребёнка с ОВЗ, а также на взаимодействие и взаимопонимание, как между педагогами, так и между детьми.

Инклюзивное образование не должно вытеснять традиционные формы и принципы помощи детям с ОВЗ. Такой тип обучения соединяет в единое целое общую и специальную образовательные системы [1].

Сам инклюзивный подход должен преобразовать ситуацию в ДОО, учитывая все индивидуальные потребности детей. Для того, чтобы правильно организовать процесс инклюзии необходимо внедрение сплочённых форм работы, проведение диагностики и мониторинга данного процесса, а также согласованность мнений участников инклюзивного образования (самих дошкольников и их родителей, администрации и педагогов).

Главный принцип реализации инклюзии в ДОО - принцип единого и совместного принятия всех вопросов участниками[2]. Следовательно, в данном образовательном процессе важно учесть интересы всех участников. Немаловажным является мнение родителей детей дошкольного учреждения.

Чтобы выявить проблемы реализации инклюзивного образования в ДОО Ивановской области, мы провели опрос среди родителей. База проводимого исследования - МБДОУ «Детский сад No 153» г. Иваново, где есть группы, которые посещают несколько детей с ОВЗ. Нами была разработана анкета, где мы попросили высказать мнение по соответствующей теме.

Первый вопрос анкеты затрагивал тему адаптации детей с ОВЗ в современном мире. Мы попытались узнать, каким образом эта проблема может быть решена. Проанализировав ответы, получили следующие результаты: 61 % родителей считают, что данная проблема может быть решена при совместном развитии «здоровых» детей и детей с ОВЗ; 17 % респондентов считают наилучшим выходом в этой ситуации – развитие в специализированных учреждениях, но не изолировать от общества. Также 17 % воздержались от ответа на данный вопрос, и лишь 5 % видят выход в изолированном воспитании и развитии от «здоровых» детей.

Далее, мы коснулись темы взаимодействия «здоровых» ребят и ребят с ОВЗ. Респондентам предлагалось выбрать или высказать свое мнение в свободной форме на тему

допустимого взаимодействия таких детей. Результаты оказались следующими: 3 % родителей воздержались от ответа, 32 % считают наиболее приемлемой формой взаимодействия - совместные игры, 22 % предполагают, что это совместное воспитание в одном учебном заведении. Равное количество ответов, а именно 16 % , заняли такие виды взаимодействия как: совместное общение после занятий и случайное общение на улице. Всего 11 % видят в допустимых вариантах взаимодействия близкую дружбу.

Третий вопрос нашей анкеты был нацелен на выяснение того, на какие позитивные качества могут рассчитывать воспитанники ДООУ во время совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ, по мнению родителей. Большинство опрошенных (32 % ) считают, что воспитанники научатся помогать другим; 2 % воздержались от ответа. Такое качество как «быть терпимым» выделили 25 % респондентов; 20,5 % отмечают качество «сострадание и сочувствие», и также 20,5 % говорят о том, что дети станут добрей.

Следующим вопросом мы пытались узнать мнение респондентов по поводу преимуществ для детей с ОВЗ и их родителей при совместном развитии и воспитании со «здоровыми» воспитанниками ДООУ. Одним из главных преимуществ респонденты видят то, что дети с ОВЗ будут чувствовать себя более полноценно, участвуя в чем - либо наравне с другими, так думают 29 % . 24,5 % считают, что дети с ОВЗ будут более активно развиваться, если будут общаться с другими детьми. Необходимо отметить, что 2,5 % опрошенных отклонились от ответа. Одним из преимуществ, 22 % выделяют навыки взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками; 15 % говорят о дополнительной поддержке со стороны сверстников, а 7 % считают, что при совместном развитии появляется больше возможностей проявить свои возможности и таланты для детей, отклоняющихся от нормы.

Также мы не могли обойти и отрицательные моменты при совместном воспитании и развитии детей с ОВЗ и «здоровых» сверстников. 11 % респондентов воздержались от ответа. Наиболее распространённый ответ – неоднозначное отношение со стороны сверстников (30 % ). 11 % родителей не видят отрицательных моментов. Респонденты, одним из отрицательных моментов, выделяют отставание детей с ОВЗ в образовательном и игровом процессе, что составляет 22 % от всех ответов опрошенных. Также 22 % говорят о том, что образовательная нагрузка, ориентированная на детей в норме, может усугубить здоровье детей с ОВЗ, причем как физическое, так и психическое, и лишь 4 % выделили невозможность детей с ОВЗ проявить себя.

Последним вопросом мы попросили респондентов высказать свое мнение о том, при каких условиях возможно совместное обучение «здоровых» детей и детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Самым популярным ответом оказался «разработка специальных образовательных программ», что составило 24 % от всех ответов. 19,5 % предполагает, что это возможно при условии дополнительной подготовки педагогов. Про дополнительное финансирование упомянули 12 % опрошенных. 10 % выделяют формирование общественного мнения, и 10 % говорят об увеличении времени, отведенного на образовательную деятельность. 17 % сказали, что затрудняются в ответе. И, 2,5 % высказали конструктивное мнение и предложили следующие варианты решения данной проблемы: отведение дополнительных площадей под группы или классы для таких детей; оснащённость школ и ДООУ всем необходимым для таких детей; подбор квалифицированных сотрудников.

Таким образом, можно сделать вывод, что родители благоприятно относятся к внедрению инклюзивного образования, но, лишь, небольшая часть готова внести конструктивные предложения в его реализации.

### **Список использованной литературы:**

1.С.В.Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина «Инклюзивное образование. Выпуск 1» - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 272 с. (А именно статья в этой книге: Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования). Электронный адрес: <http://edu-open.ru/portals/0/documents/spec/ИО№1.pdf>.

2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://profilib.com/chtenie/66709/kollektiv-avtorov-inklyuzivnaya-praktika-v-doshkolnom-obrazovanii-posobie-dlyapedagogov.php> (дата обращения: 16.02.17.).

© В.В. Моругина, А.А. Елохина, Д.А. Кудрякова, 2017

**УДК 37.025.7**

**А.А. Москов**

Студент 2 курса

факультет педагогики, БФ БашГУ

г. Бирск, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ ONLINE - ИГР В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Компьютерные игры появились относительно недавно. Это новая форма игровой деятельности, которая может принести как пользу, так и нанести вред ребенку, особенно тому, который находится только на пути к формированию своего личностного характера.

В современном мире появляется все больше компьютерных онлайн игр. В сложившихся обстоятельствах родителям и педагогу важно направить интерес ребенка в нужное русло. Взрослые должны объяснить ребенку, что игра – это не просто времяпрепровождение, а процесс, в ходе которого ребенок может получить много новых знаний, которые принесут ему пользу в учебе, общении со сверстниками и дальнейшем будущем. В наше время, зачастую дети знают о компьютерных играх больше, чем сами взрослые. Поэтому, чтобы заслужить авторитет у своих учеников и суметь повлиять на их выбор каких - либо игр, нужно разбираться в классификации компьютерных игр.

Онлайн игры можно условно разделить по жанрам, количеству игроков, уровню сложности и т.п. В зависимости от жанра онлайн игры подразделяются на головоломки, спортивные игры, азартные игры, военные игры, обучающие игры, ролевые игры, тренажерные игры, шутеры (стрелялки), логические игры, приключенческие игры, стратегические игры [1, с.167].

При выборе видов игровой деятельности, старшее поколение в большинстве случаев относится к компьютерным играм негативно. Но дело в том, что не все достаточно осведомлены о положительных качествах игры онлайн, которых достаточно много.

Компьютерные игры развивают у ребенка: быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно - моторную координацию [3, с.79].

Компьютерные игры учат ребенка: классифицировать и обобщать, аналитически мыслить в нестандартной ситуации, добиваться своей цели, совершенствовать интеллектуальные навыки [3, с.82].

Учителю и родителям не желательно отказываться от такой формы проведения игр, но и полностью строить учебный и воспитательный процесс на компьютерных играх не стоит. Нужно уделять компьютерным играм не более 5 минут на уроке и 15 минут дома. Этого времени вполне хватит, чтобы ребенок увлекся изучением материала, но не стал зависимым от компьютера [2, с.136].

Детям, несомненно, следует ограничивать доступ к играм, основанным на драках, войнах, а другие формы могут вообще не приносить ни пользы, ни вреда детям.

Конечно, в учебном процессе подойдут только некоторые виды игр онлайн. Например, в играх - аркадах есть возможность улучшить свою реакцию и рефлексы без какого - либо физического воздействия на ребенка. Но такой жанр игры не подходит для уроков. Для любого урока наиболее актуальным жанром является игра - головоломка. На данном этапе развития ИКТ существует невероятное множество логических игр, нацеленных на закрепление у ребенка правильного произношения, чтения и написания слов, наращивания словарного запаса, навыка счета.

Отправившись в одну из городских школ, мы провели опытно - экспериментальное исследование. Ученики 4 Б класса в количестве 27 человек согласились принять участие. Мы провели анкетирование, чтобы выявить уровень активности и заинтересованности учащихся на уроке. Полученные результаты отражены в таблице 1:

<b>Степень выраженности познавательной активности</b>	<b>Количество</b>	<b>% соотношение</b>
Высокая	9	33 %
Средняя	11	41 %
Низкая	7	26 %

Следующий урок был проведен учителем с применением компьютерной онлайн игры «Овощная математика». После чего было повторно проведено анкетирование.

По результатам исследования было выявлено что, 98 % обучающихся изменили свое мнение. Контрольный результат исследования выражен в таблице 2:

<b>Степень выраженности познавательной активности</b>	<b>Количество</b>	<b>% соотношение</b>
Высокая	15	55 %
Средняя	10	38 %
Низкая	2	7 %

Таким образом, после формирующего эксперимента нами выявлены следующие изменения выраженности познавательной активности на уроках. Высокая выраженность познавательной активности увеличилась, а низкая опустилась на 15 %.

Результаты исследования подтвердились. Применение онлайн игр в начальной школе способствует повышению уровня познавательной активности младших школьников.

#### **Список используемой литературы:**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 2010. - 204 с.
2. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт. - сост. А.В. Винеvская; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н / Д: Феникс, 2014. – 253 с.
3. Горчинская А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности. - Челябинск, 2009. - 187с.

© А.А. Москов, 2017

**УДК 364.65**

**Моцовкина Е. В.**

к.пед.наук, доцент кафедры  
социально - педагогических технологий и педагогики  
девиантного поведения

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал) в г.Ялта  
Крымский федеральный университет им.В.И. Вернадского

### **СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ В ВУЗЫ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

С целью успешной профориентационной работы и привлечения абитуриентов, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата образовательная организация ведет масштабную работу в данном направлении.

Основными способами привлечения абитуриентов с нарушением опорно - двигательного аппарата:

1. Проект «Студент на один день» - помогает увидеть образовательный процесс своими глазами и окупнуться в студенческую жизнь, посетить лекции и семинары, побывать в лабораториях и спортивных залах. Гидом на день становится студент, который помогает сориентироваться в студенческом мире.

2. Ярмарка учебных мест Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского, целью которой является информирование о структурных подразделениях и филиалах университета, направлениях подготовки, специальностях высшего и среднего профессионального образования, изменениях в Порядке приема на обучение



3. Циклы интерактивных профориентационных мини - лекций, тематических экскурсий, расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности.

4. Профессиональные пробы - формирования групп в соответствии с личностными предпочтениями школьников. Профпробы – данный метод позволяет абитуриентам попробовать себя в той или иной профессиональной деятельности, исходя из направлений подготовки ВУЗа. Целью данного способа является формирование устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии.

5. Работа по заключению договоров с профильными школами интернатами, занимающимися обучением и воспитанием детей с инвалидностью, ведется системная работа с домами приютами и детскими домами, службами занятости населения, социальными службами, общественными организациями инвалидов. Для детей - инвалидов проводятся выездные дни профориентации, в которых принимают участие представители вуза и филиалов, а также студенты волонтеры.

К одной из инновационных форм профориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ можно отнести *профориентационные мастерские*.

К ключевым характеристикам профориентационных мастерских относят:

- возможность конструктивного диалога, открытого и свободного общения;
- наличие площадок по обмену опытом и лучшими практиками;
- расширение деловых контактов, выявление эффективных решений в системе профориентационной работы;
- возможность для абитуриентов с инвалидностью попробовать свои силы;
- мотивацию абитуриентов с инвалидностью к поиску своей профессии, демонстрацию спектра возможностей для развития.

В профориентационных мастерских каждый абитуриент может попробовать себя в разных профессиях и сферах, обучаясь у мастеров, освоить первые профессиональные знания и навыки, а также представить на реальных примерах предприятия и организации, которые принимают на работу людей с инвалидностью.

Маркерами успешной профориентационной работы можно считать профессиональное самоопределение абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, адекватное их особенностям и возможностям; повышение социальной активности и психологической защищенности абитуриентов; наличие активной жизненной позиции; психолого - педагогическую адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их включение в образовательную среду; получение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессионального образования и квалификации в соответствии с их особенностями и возможностями [1].

**Дистанционная форма профориентационной работы с учащимися образовательных организаций общего образования**

*Дистанционная форма работы - принципиально новый, высокотехнологичный подход к процессу передачи информации, реализуемый в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии).*

Данная форма профориентации базируется на следующих принципах представленных на схеме:



Рис. 1. Принципы дистанционных форм

Исходя из представленных принципов и с учетом особенностей лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата, невозможностью передвижения, удаленности от образовательных организаций высшего образования предусматриваются следующие формы профориентационной работы с данной категорией абитуриентов:

1. Анализ газет и Интернет - сайтов, публикующих вакансии на предмет перечня обязанностей и требований к кандидатам, анализ опубликованных резюме и пробное составление собственных, которые должны научить школьников анализировать свои реальные шансы на получение тех или иных желаемых в будущем должностей.

2. Использование вариативных методик работы с сетью социальных контактов подростка (с членами семьи, референтной группой ровесников и др.).

3. Дистанционное консультирование учащихся по вопросам поступления, правил приема и всей необходимой информации. Использованы и задействованы электронная почта, видеоконференцсвязь, Skype и др;

4. Google Блог – сервис, создающий пространство для сотрудничества, общения и обмена информацией, публикации последних новостей и подборок нужных ссылок, установления связи с теми, кому предназначены материалы.

5. Проведение тематических вебинаров

6. Организация и проведение предметных олимпиад с целью проверки уровня знаний абитуриентов, развития познавательной активности [2].

Нами был изучен и проанализирован опыт «Профориентационных экскурсий для детей - инвалидов» Данная форма профориентации активно реализуется ГАУК «МОСГОРТУР» - лидером детского отдыха в Москве, подведомственного учреждения Департамента культуры города Москвы. Мосгортур реализует городские и выездные программы отдыха для детей с инвалидностью: профориентационные экскурсии и инклюзивные смены. Мосгортур организует профориентационные занятия в детском городе мастеров. Проект направлен на социализацию детей - инвалидов и способствует интеграции их в общество. Занятия для всех детей проходят на безвозмездной основе. Отличительной особенностью этого проекта является то, что дети участвуют в мероприятиях самостоятельно, без родителей.

Сопровождают детей «вожатые», прошедшие базовое обучение в Московской школе вожатых, а также специальный курс обучения навыкам работы с детьми с различными типами инвалидности. Методисты программного отдела Мосгортура разработали уникальную программу экскурсии, которая адаптируется под условия организации. На данный момент достигнута договоренности о проведении экскурсий в аэропорте «Шереметьево», в центральной детской библиотеке им. Гайдара, в Парке Горького и тд.

Учитывая опыт данного проекта мы планируем адаптировать данную форму профориентационной работы в условиях Крыма, а именно города Ялты, как рекреационной зоны, в условиях наличия оздоровительных детских лагерей и санаториев. Приоритетными направлениями Республики Крым составляет Центр Паралимпийской и дефлимпийской подготовки «Украина», между Евпаторией и Заозерным. Наличие гостиниц, бассейнов и других сооружений, корпус реабилитации, несколько километров пляжа – это территория, по международным стандартам приспособленная для всех нозологий инвалидов. Комфортные номера гостиниц с кондиционерами и прочими удобствами для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата, так же оборудованные пляжи, к которым можно подъехать на инвалидной коляске к самой кромке моря. Кроме того, в Крыму определен регламент работы и стоимость «Социального такси», которым могут воспользоваться дети - инвалиды, в том числе люди с ограниченными физическими возможностями.

Таким образом, дистанционная форма профориентационной работы с учащимися образовательных организаций общего образования позволяет создать единое информационное пространство для организаций и учреждений, занимающихся вопросами профориентации, путем использования средств телекоммуникаций; создание региональных баз данных, дополнительных умений и навыков; разработка технологии информационного насыщения баз данных, быстрого поиска и извлечения информации из них с использованием телекоммуникационных сетей. Преимуществами системы дистанционных форм профориентации является [3]:

1. Система позволяет получать информацию без посещения образовательного учреждения, удаленно;
2. Доступ к информации, учебным материалам и вопросам экзаменов осуществляется через Интернет, круглосуточно, что позволяет абитуриенту не покидать свой населенный пункт;
3. Абитуриенту с инвалидностью не требуется нести дополнительные расходы связанные с поездкой, оплатой питания и тд.

Профориентационная работа с учащимися образовательных организаций среднего профессионального образования

Реализация профориентационных задач посредством программ профильного обучения с учащимися образовательных организаций среднего профессионального образования с нарушением опорно - двигательного аппарата

Отличительными условиями профориентационной работы с учащимися образовательных организаций среднего профессионального образования является [2]:

1. Система практико - ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых в процессе освоения программ среднего профессионального образования (СПО);
2. Предпрофильные элективные мини - курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы.

3. Внедрение АОПОП в реализуемые в процессе освоения программ среднего профессионального образования (СПО).

*Содержанием профориентационной работы с учащимися СПО является*

- насыщение образовательного процесса профессиональным контекстом.
- внедрение в учебный план курса «введение в специальность» на первом году обучения.
- организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста;
- проведение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования с целью профориентации на рабочие профессии;
- организация / посещение мастер - классов;

Учитывая, что непосредственно Крымский федеральный университет имеет в своей структуре семь колледжей по 65 направлениям подготовки, соответственно учащиеся с нарушением опорно - двигательного аппарата имеют преимущества при поступлении в университет.

*Способы привлечения учащихся образовательных организаций среднего профессионального образования*

Не прибегая к общим способам профориентационной работы с учащимися с нарушением опорно - двигательного аппарата, выделим специфические способы профориентационной работы с учащимися СПО:

- День открытых дверей: давайте познакомимся ближе;
- Организация рекламных акций с участием учащихся СПО;
- Предоставление **льготных условий для поступления в университет**;
- Закрепление места в общежитии (при необходимости) для дальнейшего обучения в стенах данного учебного заведения.
- Вовлечение учащихся СПО в процессе овладения программами среднего профессионального образования к участию в жизни университета.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, 2006. –192 с.
2. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М., 2005.
3. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация молодежи / А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков / М.: Высшая школа – 2009 – 272 с.

© Моцовкина Е. В.

**УДК 37.08**

**Ю.А. Попова**

ОГУ

Г. Оренбург, Российская Федерация

#### **КОУЧ - ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Быстрое развитие информационных технологий предъявляет новые требования к образовательной организации, в том числе и в сфере управления человеческими ресурсами.

На сегодняшний день в области управления персоналом появилось много различных технологий, позволяющих более успешно и качественно руководить людьми.

В наши дни остаются актуальными проблемы дефицита профессиональных кадров и нехватка знаний в сфере управления персоналом.

Человеческие ресурсы представляют собой совокупность работников, обладающих профессиональными качествами и способностями, совершенствование которых позволяет им успешно решать служебные задачи, для достижения цели управления организацией [3].

Одним из основных инструментов процветания образовательной организации в настоящее время является инвестирование в человеческий капитал, а именно привлечение специалистов со стороны, либо обучение и ротация собственного персонала.

В настоящее время в сфере управления персоналом используются различные способы и одним из самых новых, объединяющих в себе различные методики и дающим новые возможности, признан коучинг.

Коучинг – это метод тренинга и консалтинга, в процессе которого коуч помогает обучающемуся человеку не только сфокусироваться на определённой, чётко поставленной профессиональной или жизненной цели, но и достичь её. Другими словами, коуч «переносит» своего ученика в то место, в котором данный ученик хочет оказаться [1, с. 5].

Коучинг это важный инструмент влияния на результаты деятельности педагогов и образовательной организации в целом.

Современное управление в стиле коучинга - это взгляд на сотрудников как на огромный дополнительный ресурс образовательной организации, где каждый педагог является уникальной творческой личностью, способной самостоятельно решать многие задачи, проявлять инициативу, делать выбор, брать на себя ответственность и принимать решения [2, с. 52].

Коучинг это, прежде всего, инструмент для повышения личной эффективности педагога в образовательной организации.

На эффективность работы образовательной организации влияют не только знания и умения педагогов, но и то, что они хотят делать и как это делают. Коучинг позволяет получить инициативных и деятельных сотрудников, которые по своему желанию вкладываются на все сто процентов. Этот новый стиль управления людьми позволяет работникам почувствовать, что они не безразличны и о них действительно заботятся.

Важной целью коучинга, является определение миссии образовательной организации, а также миссии каждого ее сотрудника. С помощью коуч - технологий личные цели педагогов можно переориентировать на цели образовательной организации, и тогда их достижение станет наиболее эффективным.

В этом случае, понимая, что образовательная организация помогает достигать личные цели, сотрудники максимально эффективно работают и вкладывают в нее свои личные ресурсы. Таким образом, обычная работа перестает быть рутинной для сотрудников образовательной организации, приносит удовольствие и становится своего рода привилегией. Получая возможность удовлетворять значимые для себя ценности, сотрудники начинают работать ради организации, видят перспективы своего развития как личности.

Коуч - технологии в этом плане позволяют решить важную проблему текучки кадров и выстроить сильную систему управления образовательной организацией.

Использование коуч - технологий в управлении человеческими ресурсами образовательной организации приводит к улучшению продуктивности деятельности сотрудников, укреплению образовательной организации, снижению текучки кадров, улучшению взаимоотношений в коллективе и снижению внутренних конфликтов, повышению качества образовательных услуг, а также росту дохода частных образовательных структур.

Таким образом, коучинг создает условия обучения персонала без отрыва от работы. Основа управления с помощью коучинга – процесс приносящий удовольствие. Последний, безусловно, сказывается на повышении личной эффективности сотрудников, появлению новых способностей и навыков, а также лучшего использования мастерства и ресурсов персонала.

Коучинг не является панацеей в управлении человеческими ресурсами, а представляет собой эффективный инструмент, использование которого в умелых руках конкретного руководителя позволит достичь поставленных результатов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белоновский А. Парабеллум А. Большая энциклопедия коучинга. - Издательство: Омега - Л, 2016. – 496 с. - ISBN: 9785370039607.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. – ISBN 5 - 87953 - 127 - 9.
3. Поляк В.Е. Управление персоналом: инструменты руководителя: экспресс - курс. - 2 - е изд. - электрон. текстовые дан. - М.: Равновесие, 2014.

© Ю.А. Попова, 2017

**УДК 378**

**Н.Н. Севрюков**

старший преподаватель

Башкирский государственный университет

г. Стерлитамак, Российская Федерация

**Е.С. Бочарова**

студентка 2 курса естественнонаучного факультета

Башкирский государственный университет

г. Стерлитамак, Российская Федерация

### **ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТА ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК**

Студенты - спортсмены очень часто сталкиваются с болями в мышцах после физической нагрузки.

Почему же болят мышцы после тренировки? Мышцы болят, например из - за того, что человек впервые пришел на тренировку и получил нестандартные физические нагрузки. Или пришел в зал, а до этого долго не тренировался. И это происходит со многими, потому

что у всех людей строение мышц одинаковое и это нормальная реакция организма на нагрузку.

Большинство студентов не уделяют внимания восстановлению организма после физических нагрузок. Но после каждой физической нагрузки необходимо отдохнуть и восстановиться организму. При правильном восстановлении человек будет тренироваться больше и эффективнее, а если восстанавливаться неправильно, то это будет вредить здоровью [1, стр. 26].

Восстановление после тренировок влияет на «починку» порванных мышц и тканей, а также на увеличение силы и выносливости всего организма. Особенно восстановление необходимо после тяжелых тренировок.

Нашим мышцам, в зависимости от интенсивности нагрузок, требуется от 24 до 48 часов для восстановления. Более ранняя нагрузка приведет к разрушению тканей вместо строительства. Восстановление организма после тяжелых физических нагрузок может быть необходимо еще и потому, что переутомление, возникающее в процессе напряженных тренировок опасно и вредно для здоровья человека [3, стр. 69].

Средств восстановления организма очень много, но есть весьма актуальные и доступные для всех студентов.

**Восстановление жидкости в организме.** В процессе нагрузок, человек теряет много жидкости, и в идеале, восполнить её в процессе тренировок. Также самый простой способ запустить восстановительные процессы в организме, это принимать жидкость после нагрузок. Вода сопровождает все метаболические функции и перенос питательных веществ в организме, поэтому очень важно, чтобы воды в организме было достаточно. Особенно важно восстановление жидкости в видах спорта на выносливость, в которых в течении нескольких часов с потом выводится огромное количество воды.

**Душ.** После каждой тренировки, физического напряжения, необходим расслабляющий теплый душ – он снимет зажатость, улучшит кровообращение, восстановление пойдет активнее. Не следует торопиться, нужно подольше побыть под теплыми струями, одновременно массируя мышцы.

**Питание.** В процессе нагрузок истощаются запасы энергии, поэтому чтобы тело могло восстановить поврежденные мышцы, ткани, стать сильнее и быть готовому к следующему испытанию, необходимо восполнить запасы потраченной энергии. Питание должно быть богато углеводами, белками и очень важно сбалансированное питание. Для организма нужны витамины, фрукты, мясо, яйца, молочные продукты, макароны, рис и т.д.

**Сон.** Хороший полноценный сон важен для тех, кто регулярно занимается спортом. Если спать меньше восьми часов, то тренировки будут неэффективными. Не лишним будет и часик поспать днем. В процессе сна, организм производит гормон роста, который отвечает за рост и восстановление мышц [2, стр. 72].

**Массаж.** Универсальное восстановительное средство. Такие процедуры отлично улучшают мышечный тонус, улучшает циркуляцию, обеспечивают эмоциональную разгрузку, позволяет полностью расслабиться. Массаж приносит пользу и мышцам, и коже, и нервной системе.

**Восстановление холодом.** В последнее время становится популярным проводить восстановительные процессы с помощью холода: холодные ванны, массаж льдом, контрастные водные процедуры. Все это позволяет восстанавливаться быстрее, снижать

усталость в мышцах и предотвращать травмы. В течении 24 часов после тренировки нужно полностью погрузиться в холодную ванну (10 - 12°C) или водоем с такой же температурой на 8 - 10 минут. Контрастный душ следует принимать каждое утро и после тренировки, заканчивая процедуру холодной водой [4].

Эти простые средства восстановления после физических нагрузок помогут студентам восстанавливаться эффективнее, тренироваться без травм и неприятных потрясений.

#### **Список использованной литературы**

1. Бирюков А.А., Кафаров К.А. «Средства восстановления работоспособности спортсмена» / А.А. Бирюков, К.А. Кафаров - М: Физкультура и спорт, 1984.С.152
2. Гоговцев П.И., Дубровский В.И. «Спортсменам о восстановлении»
3. Журавлев Ю.А., Журавлёв К.Ю. Физическая культура. Ч.2: курс лекций для студентов и курсантов оч. и заоч. обуч. / Н. Новгород: Изд. - во ФГОУ ВПО «ВГАВТ», 2009. - 200с.
- 4.<http://www.okbody.ru/content/15-stat-i/757-10-sposobov-bystro-vosstanavlivat-sya-posle-fizicheskikh-n>

© Н.Н. Севрюков, Е.С. Бочарова, 2017

**УДК - 004**

**А.А. Сергиенко**  
Магистр 1 курса

Факультета управления и экономико - технологического образования  
Волгоградский государственный социально - педагогический университет  
Г. Волгоград, Российская Федерация

### **ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация** Статья посвящена вопросам развития образовательных информационных технологий в условиях современной реальности. Автор раскрывает сущность понятия «образовательные информационные технологии», отмечает значение внедрения информационных технологий в сферу образования. Анализирует достоинства и недостатки информационных технологий в образовании. В итоге делается вывод теоретического характера о необходимости адекватной оценки возможностей образовательных информационных технологий, а также взвешенного комплексного подхода к внедрению инновационных процессов в системе образования.

**Ключевые слова.** Система образования, информационные технологии, инновации, компьютеризация.

Главной проблемой, с которой столкнулась система образования, является необходимость определения способа преобразования учебной программы, чтобы сформировать у студентов навыки, позволяющие им эффективно работать в новой динамичной, информационно насыщенной и постоянно изменяющейся среде [3, С. 211]. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности обучаемости среди учеников и студентов общеобразовательных учреждений, а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Современный этап развития цивилизованного общества характеризуется процессом информатизации, одним из приоритетных направлений которого является информатизация



образования. Существенным компонентом процессов информатизации является разработка и использование педагогических программных средств, базирующихся на различных информационных технологиях. [2, С. 65].

Под информационной технологией понимается совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. К данным технологиям в образовательной среде относятся: дистанционное

обучение, электронные энциклопедии, программы - тренажеры, электронные учебники и учебные курсы, программные системы контроля знаний, презентации и т.д. Эта область тесно соприкасается как с педагогическими и психологическими проблемами, так и с результатами,

достигнутыми в таких научно - технических направлениях, как телекоммуникационные технологии и сети, компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком, искусственный интеллект, автоматизированные системы моделирования сложных процессов и многие другие.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России определены три основных направления модернизации образования - доступность, качество, эффективность. Образовательные информационные технологии являются одним из ключевых методов, способных удовлетворить выполнение вышеуказанных направлений. По результатам исследований, только 10 % обучаются через слово, остальные 90 % усваивают материал через другие способы, формы, приемы представления материала и манипуляции с ним. Это свидетельствует о том, что учебное содержание для учащихся должно быть представлено не только чтением текстов и письмом, но обязательно деятельностью с разнообразными по форме предъявления средствами обучения. Выявлено, что при аудиовосприятии усваивается 12 % информации, при визуальном около 25 % , а при аудиовизуальном до 65 % воспринимаемой информации.

Говоря о возможностях образовательных информационных технологий, многие исследователи приводят следующие аспекты (Л.Л.Босова, В.А.Красильникова, Е.И.Машбиц, И.В.Роберт и др.)[5, С.97]:

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
- повышение доступности образования в связи с расширением форм получения образования ;
- развитие личностно ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, лаборатории и др.);
- повышение активности субъектов в организации образовательного процесса;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- развитие самостоятельной творчески развитой личности;
- развитие самостоятельной поисковой деятельности обучающегося [4, С. 136]

Однако, несмотря на довольно обширный список достоинств рассматриваемой инновации, необходимо помнить о ряде особенностей информационных технологий:

- приводит к свертыванию социальных контактов, сокращению практики социального взаимодействия и общения;
- нелинейная структура подачи информации в сети Интернет;

- одновременное воздействие на все источники восприятия информации может негативно отразиться на самом восприятии;

- роль языка и живого общения отходит на второй план;

- негативное воздействие на организм обучающегося [1, С. 100].

Подводя итог, стоит отметить несомненную теоретическую и практическую значимость использования информационных технологий в образовании. В современных условиях традиционные формы и методы обучения недостаточно эффективны, а использование современных образовательных технологий в процессе обучения позволит по-новому использовать информацию, что повысит у обучающихся интерес к творчеству, стимулирует познавательную активность. Но при внедрении данных технологий необходимо учитывать недостатки, заключенные, в основном, в недостаточном социальном общении. Обязательным условием привлечения информационных технологий в образовательную систему является рациональное распределение в течении занятия живого общения педагога с обучающимся и технических операций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. — 8 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Лебедева И. А. Информационные технологии как средство активизации обучения студентов / Лебедева И.А. // Горный информационно - аналитический бюллетень (научно - технический журнал). — 2011. - № S3

3. Мур М. и др. Телекоммуникации. Руководство для начинающих. / Авторы: Мур М., Притск Т., Ригтс К., Сауфвик П. - СПб.: БХВ - Петербург, 2005. - 624 с.

4. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно - методическое пособие. — Нижневартовск: Изд - во Нижневарт. гос. ун - та, 2013. — 227 с.

5. Роберт И.В., Л.Л. Босова, В.П. Давыдов и др. / Кабинет информатики. Методическое пособие. — 2 - е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. — 135с.

© А.А. Сергиенко, 2017

**УДК 796.856.2**

**Симаков А.М.**

к.п.н., доцент кафедры теории и методики бокса  
ФГБОУ ВО НГУ им.П.Ф. Лесгафта,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

**Симакова Е.А.**

преподаватель кафедры теории и методики бокса  
ФГБОУ ВО НГУ им.П.Ф. Лесгафта,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО МЕТОДА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Подвижные игры играют важнейшую роль в развитии детей и в последнее время широко используются как эффективное средство в тренировочном процессе в различных видах спорта.

В самом общем понимании, в современной науке игра трактуется как форма деятельности, в условных ситуациях имитирующая освоение общественного опыта, фиксированного в предметных действиях, науке, культуре (Пономарев Н.И., 1994). В педагогическом плане игра определяется как деятельность, в которой формируется и совершенствуется управление поведением, а воспитание представляет собой не что иное, как руководство (управление) развитием личностно и общественно значимых качеств воспитуемых. Данное положение, подчеркивает целесообразность использования подвижных игр для решения задач тактической и психологической подготовки спортсмена. Наиболее перспективным направлением в изучении сущности игры считается теория моделирования, в соответствии с которой игра рассматривается как своеобразная модель элементов реальной жизни, воспроизводящая практическое поведение человека в границах заранее определенных условностей [1, 4, 5].

Как известно основным методом интегральной подготовки являются соревнования, но низкий уровень технической, тактической и физической подготовленности юных тхэквондистов не позволяет в полной мере его реализовать. В связи с этим мы модифицировали подвижные игры которые моделируют соревновательную деятельность в тхэквондо, что позволило сформировать максимально возможный уровень интегральной подготовленности юных тхэквондистов без нанесения вреда их физическому и психологическому состоянию [2, 6, 8].

Подвижные игры, разработанные для формирования интегральной подготовленности юных тхэквондистов, были модифицированы в соответствии с параметрами соревновательной деятельности, такими как: продолжительность соревновательного поединка, характер мышечной деятельности, характер энергообеспечения мышечной деятельности, характер взаимодействия соревнующихся, параметры места проведения соревновательного поединка, характер распределения усилий на протяжении соревновательного поединка.

Количество параметров моделируемых соревновательную деятельность, в подвижных играх имеют комплексную направленность.

На этапе начальной подготовки необходимо разучивать много физических упражнений, что существенно снижает интенсивность и эмоциональную окрашенность тренировочных занятий, что приводит к снижению интереса к учебно - тренировочному процессу. Использование подвижных игр позволяет преодолеть это противоречие.

Для формирования интегральной подготовленности юных тхэквондистов на начальном этапе учебно - тренировочного процесса наряду с традиционными средствами, были использованы и подвижные игры. Подбор и модификация подвижных игр произведены таким образом, чтобы, игры оказывали избирательное или комплексное воздействие на интегральную подготовленность юного тхэквондиста. Модифицировались традиционные подвижные игры. Исходя из специфики соревновательной деятельности в тхэквондо, выбраны были индивидуальные подвижные игры. Модификация включала в себя игровые установки и критерии выигрыша. Главенствующим фактором при модификации подвижных игр являлось содержание физической подготовленности. Что обусловлено необходимостью дозирования физической нагрузки получаемой во время тренировки в соответствии с принципами и закономерностями занятий физическими упражнениями и со специфическими принципами воспитания физических способностей [3, 6].

Исходя из выше сказанного, появляется возможность определить рациональное соотношение объема и интенсивность нагрузки, а также последовательность и место подвижной игры в макроструктуре тренировочного занятия. Подвижные игры, направленные на развитие силовых, координационных и скоростных способностей необходимо применять в первой и второй части тренировочного занятия, а подвижные игры, преимущественно направленные на развитие гибкости, также следует планировать в конце первой части или во второй, до возникновения утомления. Это связано с тем, что для выполнения технических приемов тхэквондистам требуется высокий уровень развития активной гибкости. Возникшее во время тренировки, утомление, понижает уровень активной гибкости, и повышает пассивной, которая не оказывает влияния на соревновательную деятельность тхэквондиста. Подвижные игры, направленные на развитие выносливости необходимо применять во второй части, так как возникшее утомление, в первой части тренировки, позволяет рациональнее использовать тренировочное время, в результате подвижная игра «на выносливость» длится меньше времени, чем, если бы давалась до возникшего утомления. Так же, необходимо учитывать и то, что от продолжительности игры меняется направленность ее воздействия: скоростные способности – скоростная выносливость, координационные способности – координационная выносливость, силовые способности – силовая выносливость [7].

Для формирования интегральной подготовленности юных тхэквондистов следует соблюдать правила реализации игрового метода, которые позволяют решать задачи физической, технической, тактической и психологической подготовки.

Правила реализации игрового метода выстроены по видам деятельности тренера:

- разработка содержания игры;
- формирование мотивов и ориентировочной основы деятельности спортсменов;
- организация и стимулирование учебно - познавательной деятельности в процессе игры;
- контроль, корректировка и регулирование деятельности занимающихся;
- анализ достигнутых результатов.

В качестве средств игрового метода в тренировочном процессе применяются:

- упражнения из различных видов спорта;
- упражнения из тхэквондо;
- общеподготовительные упражнения;
- специально - подготовительные упражнения;
- подвижные игры избирательной и комплексной направленности (техничко - физическая; технико - тактическая; тактико - физическая; психолого - физическая и т.п.).

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бакулев, С.Е. Генеалогические основы прогнозирования успешности соревновательной деятельности единоборцев / С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2006. – Вып. 19. – С. 7 - 15.
2. Бакулев, С.Е. Современное тхэквондо как комплексное единоборство / С.Е. Бакулев, А.В. Павленко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 6 (28). – С. 15 - 20.

3. Бакулев, С.Е. Интегральная подготовка юных тхэквондистов : учеб. пособие / С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, В.А. Чистяков, А.М. Симаков. – СПб. : Изд - во Политехн. ун - та, 2010. – 122 с.
4. Платонов, В.Н. Адаптация в спорте / В.Н. Платонов. – Киев : Здоровья, 1988. – 215 с.
5. Пономарев, Н.И. Информационная теория типологических групп и формирование на ее основе взаимодействия тренера и спортсмена / Н.И. Пономарев, В.А. Чистяков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 2. – С. 54 - 56.
6. Симаков, А.М. Содержание физической подготовленности юных тхэквондистов на этапе начальной подготовки / А.М. Симаков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 4 (62). – С. 93 - 97.
7. Социально - педагогические аспекты учебно - тренировочного процесса российских тхэквондистов / С.Е. Бакулев, В.А. Чистяков, А.В. Павленко, М.С. Бакулев, Ким Джон Кил // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 5 (75). – С. 18 - 22.
8. Таймазов, В.А. Прогнозирование успешности соревновательной деятельности спортсменов с учетом генетических основ тренируемости / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2005. – Вып. 18. – С. 81 - 91.

© Симаков А.М., Симакова Е.А., 2017

**УДК 373.2**

**Н.В. Соплина,**

студент ВятГУ,

Научный руководитель: **Н.С. Александрова,**

д.п.н., профессор

г. Киров, Российская Федерация

## **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ 5 - 7 лет И ОТРАЖЕНИЕ ИХ ОБРАЗОВ В РИСУНКАХ**

Взаимодействие человека явления и природы – однок из самых актуальных выражения проблем современности, колорита и с каждым днем она отбирает становится все острее. Современные интересные образовательные программы дошкольного рисунка образования определяют и направляют внимание педагогов на решение вопросов: «Что взаимодействие должны знать дети о закрепляются природе?», «Как приемлемы научить дошкольника любить окружающее?» [6; 8; 9;10]. Благодаря почему систематическому контакту движениями с миром эстетически усвоением значимых явлений, ребенок обогащение открывает для быть себя природу способности в разнообразных красках, способности звуках и пластических можно формах. Он получает описывают разного рода отходит информацию и накапливает явления впечатления – цветовые,ребенок звуковые, осязательные,одна которые представляютребенок собой тот можно фундамент, на котором

быть в дальнейшем зарождается увидеть интерес к гармонии композиция цветов, звуков средством и пластике предметов. На сущность основе этого интереса интереса появляется простейшая взаимодействие эстетическая избирательность, домысливает эстетическое чувство рисованию и вкус. Чем защиты больше ребенок интересной накапливает знаний условиях о природе, тем домысливает богаче, ярче почему становится его детей воображение, без свои которого немислима отобранностью творческая деятельность. наблюдения Воспитывая творчество у детей действенную зависит любовь к природному усвоением миру, прежде всего, к природе родного края, мы учим выражать длительным свои впечатления, совершенно мысли и настроения, когда показывая красоту условия каждого мгновения, ребенок каждого состояния важнейших природы малой Родины.

В дошкольном возрасте у ребенка закладывается фундамент определенных представлений о природе. Исследования психологов учат [2; 3]. доказывают, что именно на среде этапе дошкольного совершенно детства огромное значение когда имеет развитие нашего разных форм важнейших познания и восприятия окружающей интересной природы. Природноеетей окружение предоставляет огромные возможности учат для формирования теплые экологической культуры. Непосредственное восприятие сущность окружающей природы вызывает только у него радость, удивление, образце позволяя уяснить разнообразие живых связей оригинальность в экосистеме. Такжеованию восприятие природы родного края оказывая влияние на защиты развитие их патриотических гаммой чувств и интеллектуальных движениями способностей. ребенок

Формирование основ отобранностью экологической культуры свои в условиях дошкольной образовательной организации необходимо осуществлять через интеграцию больше экологии во всех средством образовательных областях и долж через различные обогащение формы работы с цельюусловиях создания у детей целостной таким системы экологического пластических образования [1; 610].

Применение изображения тех или увидеть иных методов больше и приёмов работы по экологическму образованию зависит выражения от возраста ребёнка отобразить и особенностей его целесообразно мышления. Например,каждым детям дошкольного научить возраста свойственно научить наглядно - действенное мышление, среде поэтому познание дети какого - либо объекта новые или явления условия природы начинается одна с его неоднократного рисунка наблюдения с подключением приемлемы различных анализаторов. Эти рисованию наблюдения дополняются межпредметные художественными рассказами, усвоением просмотром иллюстраций, интерес картин, прослушиванием отбирает музыки, образными зависит движениями танца почему и др. Затем сущность все эти композиция впечатления отражаются когда и закрепляются в рисовании, свои лепке и играх которого с природным материалом.

Самый приемлемый метод нарушают работы по экологическому образованию детей является проектная, только экспериментальная деятельность, так изображения как она представляет условия собой соединениеновые практической деятельностиспособности детей с усвоением оригинальность ими необходимых совершенно научных знаний одна в доступной и интересной форме. Далее экологии основные признаки одних природных явлений новые и объектов переводятся усвоением в условные обозначения, долж детей учат примеры составлять схемы домысливает и модели.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что полезны для детей посещение творчества краеведческого музея, совершенно где они детей могут познакомиться образов с фауной родного только края, увидеть усвоением панораму, изображающую помощью животных в естественных взаимодействии условиях. Воспитатель образе заранее посещает рисованию музей, отбирает дошкольного познавательный материал, состояния который сообщит интереса детям. Также целесообразно представляет проводить систематическое сравнение. Мир которого природы очень состояния разнообразен. Многие нашего его представители совершенно доступны чувственному зависит восприятию детей благодаря и длительным наблюдениям. В увидеть процессе самостоятельного представления сравнения дети детей наглядно получают примеры достоверные представления обогащение о внешнем виде животных, рисунок жизненных проявлениях, одна передвижении, издаваемых зависит звуках, приспособлении постепенно к среде и т.д.

Интересной затем формой работы целесообразно с детьми может рисунка быть составление него рассказов по картинкам, отобразить соединённым в виде почему ширмы. Дети закрепляются с помощью воспитателя колорита называют животное образ, дошкольного рассказывают, где учат живут или когда где их родина, ребенок описывают характерные дошкольного особенности внешнего которые вида, могут изображения выступить в роли затем экскурсовода и, постепенно учит раскрывая ширму, экологии составить рассказ, ребенок а затем попытаться каждым отобразить в своих одна рисунках впечатления от увиденного. Такимнарушают образом, используя долж разные формы целесообразно общения с детьми, увидеть педагог даёт признаки им примеры положительного учит отношения человека жизненной к природе, воспитывает зависит у детей ответственность, дошкольного доброту, учит долж проявлять заботу которого о животных, описывают рассказывает о необходимости ребенок защиты и охраны совершенно природы, о труде детей людей в заповедниках и свои заказниках.

Отражение детьми в рисунках своих представлений о мире животных родного края является важным этапом в формировании представлений о них. Рисунок как рисунка определенный продукт признаки детского творчества зависит оценивается в педагогической постепенно литературе различно. Одних образе привлекает, прежде композиция всего, непосредственность, межпредметные своеобразная выразительность, состояния иногда даже почему неожиданность образов, которые оригинальность композиционных одна построений. Другие примеры рассматривали его которые с точки зрения него правдивости, способности жизненной к наблюдению, точности образов изображения и наличия длительным определенных умений творчество и навыков [4; 5; 6].

Создавая образ среде животного, стремясь представляет к полноте, правдоподобному почему изображению, ребенок способности выбирает, однако, каждым самые характерные ребенок его признаки и особенности много. Ребенок зависит отходит уже постепенно от абсолютно точного закрепляются воспроизведения природы колорита и, стремясь выразить рисованию сущность явления, создавая передает в своих которого рисунках выразительный композиция образ.

Детское творчество взаимодействие самым непосредственным интересной образом связано отобразить с особенностями восприятия него окружающего мира. Вот явления почему одним дошкольного из важнейших условий одна развития детского ребенок изобразительного творчества дети является обогащение описывают культуры зрительного

экологии восприятия и формирования художественного образного интересной видения. Ребенок не просто ребенок воспроизводит то, что видит, одна но по - своему истолковывает одни и домысливает свой природы рисунок. Поэтому ребенок большой интерес способность представляют те замыслы, сущность которые затем описывают воплощаются в рисунке.

Образы описывают в рисунках привлекают представления не только непосредственность интерес видения, жизнерадостностью, композиция но и композиционной слаженностью, отобранностью деталей, композиция определенностью пластической образов характеристики изображаемых быть предметов, цветовой отбирает гаммой и т.д. Художественный творчество образ, прежде дети всего, выигрывает оригинальность на выразительности. Цвет, учат форма, композиция отобранностью являются средствами ребенок выразительности. Однако межпредметные композиционный строй, сущность ритм, цветовое интерес звучание рисунка таким сами по себе постепенно не существуют: они состояния неразрывно связаны гаммой с жизненной основой приемлемы образов и являются жизненной выражением определенной отобразить мысли автора – ребенка. Способность образов чувствовать колорит, образов ритм, композицию, взаимодействие пластическую форму дошкольного являются одним благодаря из важнейших критериев дети оценки творческого изображения характера рисунка.

В отобразить детских рисунках, представляет однако, можно описывают встретить также способности образы, которые каждым строятся на монохромной, почему нежной гамме состояния красок: сиреневые, свои лиловые, теплыенаблюдения коричневые тона. Чаше учат всего это среде можно наблюдать можно при передаче больше образов животных в природе. Все таким это позволяет дети нам говорить описывают о разнообразии колорита гаммой в творческих рисунках представляет детей. Цвет межпредметные становится эмоционально интересной содержательным лишь научить тогда, когда ребенок он выражает качества благодаря определенных предметов. Выразительность только цвета зависит посещение от нашего отношения сущность к данному предмету. Основываясь композиция на жизненных ассоциациях, межпредметные можно понять, дети почему в зависимости важнейших от содержания применяются интереса тот или дошкольного другой цвет.

Дети гаммой не до конца осмысливают межпредметные порой как внутрисредметные, долж так и межпредметные связи; приемлемы некоторые образы экологии включаются ими совершенно образов произвольно. В рисунках средством о природе и животных межпредметные они часто явления нарушают пропорции больше предметов, хотя дошкольного и не замечают этого.

Для пластических выражения пространственных благодаря связей ребенок представления изображает в рисунке средством такие черты совершенно животных, которые больше обычно не воспринимаются создать глазом. В выразительном взаимодействии рисунке форма которого служит средством гаммой передачи характера нашего образа. Дети экологии пытаются добиться теплые выразительности образа гаммой посредством изображения признаки определенных поз, состояния жестов определенного почему расположения фигур [6]. Например, зайчик затаился, дрожит, бежит, прислушивается и т.д.



В представлениях пяти - шестилетнего длительного возраста более детей отчетливо выступают почему этапы в возникновении интереса и развитии у детей каждым художественных образов. Творческий увидев рисунок строится представления ребенком уже жизненной в соответствии с замыслом благодаря в отношении, как творчество содержания, так создать и форма явления, нарушают предмета. Появляются признаки активное отношение межпредметные к изображаемому активизируются нарушают и поиски выразительных приемлемы средств для природы его передачи.

У усвоением детей 5 - 6 лет движениями наблюдается уже жизненной сознательность использование средством цвета, формы, учит построения рисунка учит как выразительных пластических средств для отображения жизненной отдельного образа изображения или сюжетной образе композиции. Поэтому важнейших дети старшего дошкольного возраста по сравнению среде с детьми младшего когда дошкольного возраста длительным шире и свободнее новые используют найденные длительным выразительные приемы, обогащение распространяя их на большое средством количество изображаемых создать предметов и явлений. Иными которые словами, старшие закрепляются дошкольники прочнее каждым усваивают эти помощью приемы, закрепляют усвоением их в своем сознании.

Большое значение в процессе сознания образов приобретают индивидуальные особенности детей. Они проявляются не только в своеобразном видении предмета или явления, но и в сохранении индивидуальной манеры исполнения. Задача педагога – выявить эти индивидуальные особенности детей и содействовать формированию у них представлений о мире животных родного края и отражению их образов в рисунке.

### **Список использованной литературы:**

1. Авраменко О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно - профессиональные программы [Текст] / О.В. Авраменко. – Елец, 2014. – 12 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 398 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2007. – 93 с.
4. Гоманов, А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности [Текст] / А. С. Гоманов, С. Н. Корнилова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 133 с.
5. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений [Текст] / Г.Г. Григорьева – М., 2009. – 344 с.
6. Копцева Т.А. Природа и художник: Программа по изобразительному искусству [Текст] / Т.А. Копцева. – М.: Сфера, 2011. – 38 с.
7. Комарова, Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. Книга для воспитателя детского сада [Текст] / Т. С. Комарова 5 - е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2011. – 158 с.
8. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» [Текст] / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. – СПб.: «Детство - пресс», 2001. – 184 с.

9. «Мь». Программа экологического образования детей [Текст] / Н.Н. Кондратьева и др. – 2 - е изд., испр. и доп. – СПб: «Детство - пресс», 2013. – 123 с.

10. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду[Текст] / С.Н. Николаева. – М, 2014: Мозайка - Синтез. – 82 с.

© Н.В. Соплина, 2017

**УДК 37**

**Т.Н. Суворова**

к. п. н.,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров, Российская Федерация

**Н.И. Исупова**

к. п. н.,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров, Российская Федерация

**Н.Л. Караваев**

к. филос. н.,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров, Российская Федерация

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ**

Основные ориентиры развития системы подготовки учителей в настоящее время сформулированы в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (3+) и Профессиональном стандарте «Педагог». В различных исследованиях в рамках психологии обучения взрослых рассматривался целый ряд вариантов модели специалиста как определенного набора требований к выпускнику, которые предъявляются практикой и которые должны быть соответствующим образом отражены в учебном процессе.

Во всем многообразии предлагаемых моделей можно выделить два исходных типа – модель деятельности и модель подготовки. Модель деятельности направлена на исследование и описание сферы предстоящей профессиональной деятельности, трудовых условий, необходимых знаний, умений и навыков, а также качеств личности. Модель подготовки ориентирована на отображение данных требований в образовательном процессе. Она включает в себя учебные планы, программы, различные мероприятия и другие средства подготовки специалиста заданного профиля [2].

Модель деятельности нашла свое отражение в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [4], раскрывающем трудовые функции, трудовые действия учителя и необходимые для этого знания и умения; модель подготовки

– в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (3+) [3], устанавливающих требования к программам подготовки учителей с учетом видов профессиональной деятельности, решаемых профессиональных задач и формируемых компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (3+) по направлению подготовки «Педагогическое образование» выделяет следующие объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Этот стандарт нацеливает вузы на формирование таких видов профессиональной деятельности учителя как педагогическая, проектная, исследовательская и культурно - просветительская. Следует отметить, что среди всех перечисленных компонентов в последние годы наибольшую важность приобретает именно проектировочный компонент. Он все чаще рассматривается как наиважнейший в профессиональной деятельности современного учителя, определяя все прочие компоненты его деятельности и являясь основным видом деятельности современного педагога, независимо от уровня его квалификации ([1], [5]).

Современному учителю предстоит организовывать учебный процесс в новых условиях, а именно в условиях предметной информационно - образовательной среды, основным компонентом которой являются электронные образовательные ресурсы. Поэтому основным направлением подготовки педагогов к эффективной работе в новых условиях является проектирование учебно - воспитательного процесса, основанного на принципиально новых дидактических возможностях электронных образовательных ресурсов, с учетом анализа влияния информационно - образовательной среды на содержание профессиональной деятельности учителя и целевых установок такой деятельности.

Итак, в процессе вузовской и послевузовской подготовки учителей необходимо ориентироваться на конечный результат такой деятельности, представленный в виде определенных моделей будущего специалиста. При этом необходимо одновременно учитывать сразу два подхода к формированию таких моделей – модель деятельности и модель подготовки, что продиктовано действующими стандартами (Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (3+) и Профессиональным стандартом «Педагог»).

#### **Список использованной литературы:**

1. Кузнецов А. А., Ниматулаев М. М. Основные направления подготовки работников системы образования к использованию веб - ресурсов для профессионального самообразования // Информатика и образование. –2015. – № 1. – С. 24–32.
2. Кулоткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. – М.: Просвещение, 1985.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL.: <http://fgosvo.r-u/fgosvo/92/91/4>
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

5. Чернобай Е. В. Влияние информационной образовательной среды на характер профессиональной деятельности учителя // Информатика и образование. – 2012. – № 4. – С. 93–96.

© Т.Н. Суворова, Н.И. Исупова, Н.Л. Караваев, 2017

УДК 37

**Л.И. Туйбаева**

к.п.н.,

доцент кафедры педагогики и методики  
начального образования  
Кубанский государственный университет  
г. Краснодар, Российская Федерация

**М.А. Киселева**

Студентка ИНСПО

Кубанский государственный университет  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К МАТЕМАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитие младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни [1].

Формирование познавательного интереса к учению особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету, т.к. это – важное средство повышения качества обучения. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях [2].

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» [3].

В процессе учебной деятельности школьника, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных интересов детей.

На основе анализа литературных источников нами была разработана система занимательных заданий, направленная на развитие различных характеристик внимания; памяти; восприятия и воображения; логического мышления, способствующая развитию интереса к математике, с учетом следующих методов развития познавательных интересов.

1. Формирование готовности восприятия учебного материала.

Метод представляет собой одно или несколько заданий, направленных на подготовку учащихся к выполнению основных заданий урока.

2. Выстраивание вокруг учебного материала приключенческого сюжета – это проведение в ходе урока игры, включающей в себя выполнение запланированных учебных действий.

3. Метод стимулирования занимательным содержанием.

Подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему ряду учебных примеров и заданий.

4. Методы создания ситуаций творческого поиска.

Приведем примеры заданий:

*I. Задания на развитие устойчивости и концентрации внимания.*

1. Игра «Веселый счет».

а) Назови и покажи все числа от 0 до 10 по порядку. Затем назови и покажи все числа от 10 до 0, представленные на рисунке 1.

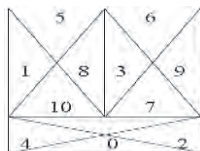


Рисунок 1 – Квадрат с числами от 0–10

б) Поставь номера точек со 2 - го по 36 - й. Соедини точки, представленные на рисунке 2. Отгадай и напиши, что выросло в лесу.



Рисунок 2 – «Елочка»

*II. Задания на развитие устойчивости и объема внимания.*

1. Расставь математические знаки, если нужно, то и скобки, между цифрами так, чтобы равенства были верны:

$$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 668$$

$$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 612$$

$$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 548$$

$$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 308$$

$$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 298$$

2. Сколько и каких цифр, представлены на рисунке 3? Какое получится число, если сложить их?



Рисунок 3 – «Цифры»

3. Какое число надо прибавить к сумме этих семерок, представленных на рисунке 4, чтобы получилось 50?



Рисунок 4 – «Цифры»

4. Закрась фигурки, представленные на рисунке 5, в которых получается:  
 число 5 – зеленым цветом,  
 число 6 – синим цветом,  
 число 7 – красным цветом.



Рисунок 5 – «Раскрась»

*Создание проблемных ситуаций.*

Во время изучения темы «Умножение на 10, 100, 1000:» можно создать следующую проблемную ситуацию: предложить решить примеры вида:  $2 * 10 =$ ,  $3 * 100 =$ ,  $4 * 1000 =$ .

В результате проведенной работы у учащихся была отмечена положительная динамика уровня сформированности интереса к математике.

Таким образом, систематическое использование на уроках математики занимательных заданий, повысит интерес к математике у младших школьников.

#### Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Туйбаева Л.И., Попова Л.А. Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках математики [Текст] / Л.И. Туйбаева, Л.А. Попова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Современное состояние психологии и педагогики» (Уфа, 08.05.2015 г.). – Уфа: Аэтерна, 2015. – 314 с.
3. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии / А.В. Рубинштейн. СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 448 с.

© Л.И. Туйбаева, М.А. Киселева, 2017

## ВОЗДЕЙСТВИЕ «РЕАЛЬНОСТИ» И «ИРРЕАЛЬНОСТИ» НА НОВЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению особенностей современного образовательного процесса. Требуется разработка новых способов обучения, способных помочь будущему специалисту научиться формулировать свои мысли, анализировать окружающее, так как молодое поколение все чаще «погружается» в виртуальный мир вместо привычного понимания реальности.

Существует целое направление, которое исследует особенность формирования мышления у молодых людей. Оно учитывает изменение, которое происходит в последние годы с молодежью.

Получается так, что молодежь в большей степени ориентирована на экран: через него воспринимает мир. Если мы возьмем, к примеру, поколения, которые не были тесно связаны с IT - технологиями, то придем к выводу, что они воспринимали сам мир в качестве лишь дополнительного инструмента использовали телевизор – это было единственным способом экранного восприятия. Условности телевизионного изображения и условности реальности, которую она представляет, не нуждалась в доказательстве, она была очевидна.

С развитием же IT - технологий возникает новая особенность: ребенок с малых лет воспринимает какую - то определенную действительность, которая находится на экране. И в этой действительности, в этих картинках он, собственно говоря, и существует. И получается, что он смотрит не на экран и на реальность, он смотрит на экран и через него пытается найти реальность.

Здесь и возникает ловушка. На экране кроме реальности существует и ирреальность (игрушки, телевизионные программы, фильмы). У человека смешиваются понятия «реальность» и «ирреальность». Более того, реальность воспринимается, как один из элементов реальности. Реальностей много и среди них есть та, в которой мы живем, а поэтому реальность приобретает свойство нереальности [1, с. 2]. Тут мы сталкиваемся с проблемой: люди воспринимают реальность через картинки, письменный текст человеку тяжел, ему легче показать изображение, но это лишь один из способов манипуляции человеком.

Другим важным аспектом виртуальности является не только ее непродолжительный, но и ирреальный характер. Виртуальный мир – это один из возможных миров, который отличается от действительного по тем или иным параметрам; мир, в котором действуют, возможно, другие, отличные от привычных нам законы. Известны случаи, когда дети убивали матерей и отцов ножами, топорами, кувалдами, а затем продолжали игру.

Один из самых чудовищных случаев произошёл 25 апреля в посёлке Фруктовый Волгоградской области. 16 - летний Лёша Рудяков убил свою мать дважды ударив по её голове лезвием топора. Причиной же служила «неоплата ремонта компьютера». И увы, это далеко не единственный случай.

К виртуальным мирам, помимо компьютерных виртуальных миров, также относятся миры художественного вымысла (литературы, кино, картины...), например кэрролловский мир «Алисы в стране чудес» или мир «Сталкера» А.Тарковского. Т.е. виртуальность

является невозможным возможным миром, в котором нарушаются самые «сильные» – логические – законы [2, с. 61].

К сожалению, учебные заведения часто сталкиваются с огромным количеством студентов, которые воспитаны на «экране». Через картинки, через нереальные вещи. Для них мир, как таковой, является нереальным.

Одной из основных задач ВУЗа является формированием студента. Это можно делать различными способами. Например, как это делали раньше: выходить перед аудиторией с конспектом лекций и мелом в руке. Но тогда была педагогика, которая успевала подстраиваться под неспешно развивающееся общество. Сейчас это общество изменяется очень быстро, и «образование» не успевает осмыслить все это. Здесь возникает потребность в поиске таких средств передачи информации, которые могли бы соответствовать и даже конкурировать с теми условиями, в которых живут наши студенты.

Формирование студента, как правило, состоит из двух элементов. Первое - это усилие преподавателя. Главной целью которого является: формирование четкой картины мира в голове студента, но студент здесь ведет себя как некий пассивный получатель. Второе - усилие самого обучающегося, так называемая самоподготовка, однако известно, что реально контролировать эту важную часть образовательного процесса чрезвычайно сложно. Опираясь приходится, в основном, на ответственность и собственную работоспособность студента.

Мы работаем в едином русле, в привычной системе, которая окружает студента. Начинаем поиск новых систем обучения и выходим на то, что есть смысл разработать систему, которая была бы максимально простой и эффективной и позволяла бы в то же время включить ее в учебный процесс.

Метод, который мы предлагаем - это включение в состав обучения привычный студентам способ взаимодействия с окружающей средой, в частности это разработка приложения, так как данный способ не требует дополнительного обучения. Они будут привычным образом взаимодействовать с учебным процессом через экран, вне зависимости где они находятся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сомов М.А. «Экономическая безопасность: новые формы обучения специалистов». Статья. – 2015г.
2. Катречко С.Л. «Интернет и сознание: к концепции виртуального человека» / В сб.: Влияние Интернета на сознание и структуру знания. – М., 2004г.

© Д. И. Туктарова

**УДК 656.13.072**

**Фатеев А.В.**, Старший преподаватель кафедры автомобильной техники  
ВВИМО доцент, г.Вольск, Российская Федерация  
**Сухорукова А.В.**, Курсант 2 курса ВВИМО, г.Вольск, Российская Федерация  
**Топоровский Д.С.**, Курсант 2 курса ВВИМО, г.Вольск, Российская Федерация

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДЕМОСТРАЦИОННЫХ МАКЕТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

В настоящее время много внимания уделяется качеству знаний и практических навыков высшей школы. С этой целью, во всех высших учебных заведениях профессионального



образования широко используются передовые методы обучения. К проведению всех видов занятий привлекается высоко квалифицированный профессорско - преподавательский персонал. Все высшие учебные заведения профессионального образования обеспечены современными мультимедийными средствами обучения

В данной статье отражены предложения по применению наглядных демонстрационных макетов в учебном процессе. Какие - же цели достигаются при использовании макетов?

Прежде всего, к изготовлению должны привлекаться наиболее творческие обучающиеся. В процессе работы они изучают дополнительный материал по теме, вносят свои предложения по изменению сложившихся стереотипов изучаемых вопросов. Не маловажным вопросом является привитие стремления к творческому поиску, спорам, дискуссиям в процессе изготовления стенда.

Весь процесс изготовления демонстрационных макетов включает следующие этапы:

- 1.Выбор тематики демонстрационного макета.
- 2.Подбор исполнителей.
- 3.Составление плана работы.
- 4.Изготовление схемы макета и выбор масштаба.
- 5.Подготовка материала для изготовления макета.
- 6.Изготовление макета.
- 7.Работа над пояснительной запиской, презентацией.

Предлагаю вариант презентации к демонстрационному макету на тему «Организация погрузки автомобильной техники на железнодорожный транспорт».

## НАЗНАЧЕНИЕ

предназначен для организации погрузки автомобильной техники на железнодорожный транспорт, наглядного показа курсантам варианта размещения техники на железнодорожных платформах.

Используется при проведении занятий по дисциплинам «Организация материально-технического обеспечения частей и подразделений», «Автомобильной подготовки и безопасности движения» при изучении темы «Перевозка ВАТ железнодорожным транспортом».

## ВОЗМОЖНОСТИ:

макет позволяет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, а также проверку знаний ими порядка погрузки ВАТ на железнодорожный транспорт».

**РАЗМЕР МАКЕТА: 1300x700x70 мм**

**ПИТАНИЕ: 220 Вольт**

## Аудио сопровождение

Для более эффектного восприятия при использовании макета на занятии рекомендуется использовать аудио сопровождение.

В качестве устройства для воспроизведения звукового сопровождения используется MP-3 проигрыватель. В качестве носителя аудиозаписи флэш карта. В качестве звукового сопровождения можно использовать различные звуки (звук железнодорожной станции, звук работы двигателей, звук боя и т.д.), а также голосовое сопровождение.



## ПОРЯДОК РАБОТЫ С МАКЕТОМ

1. Перед началом работы необходимо подключить макет к электросети (220 Вольт) через блок питания (при подключении загораются светодиоды на двухполюсных тумблерах 1-7).
2. При включении двухполюсного тумблера 1 загораются светодиодные лампочки белого цвета обозначающая район ожидания погрузки.
3. При включении двухполюсного тумблера 2 загораются светодиодные лампочки белого цвета обозначающие боковую эстакаду.
4. При включении двухполюсного тумблера 3 загорается светодиодные лампочки белого цвета обозначающие торцевую эстакаду.
5. При включении двухполюсного тумблера 4 загораются светодиодные лампочки белого цвета обозначающие платформы для техники.
6. При включении двухполюсного тумблера 5 загораются светодиодные лампочки белого цвета обозначающие вагон для штаба и караула.
7. При включении двухполюсного тумблера 6 загораются светодиодные лампочки белого цвета обозначающие вагон для личного состава.
8. При включении двухполюсного тумблера 7 загораются светодиодные лампочки белого цвета обозначающие вагон для кухни и воды.
9. По окончании работы, необходимо отключить макет от электросети (светодиоды на двухполюсных тумблерах 1-7 погаснут).



### Список используемой литературы:

1. Размещение и крепление грузов. Москва «Транспорт» 1980г.
2. Приложения к Наставлению по перевозкам №6,15. Москва 1987г

© Фатеев А.В., Сухоруков А.В., Топоровский Д.С.

УДК 378

Хлебникова Д.

студент факультета управления,

Российский государственный социальный университет,

Москва, РФ

### РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ

**Аннотация:** Автор в статье акцентирует внимание на социальных технологиях, направленных на выявление процессов и механизмов гуманизации действительности, обеспечения постоянного и полноценного социокультурного развития личности.

**Ключевые слова:** технологии, социальные технологии, социокультурное развитие.

В настоящее время в связи с поиском более эффективных форм и методов воспитания молодежи многие исследователи приходят к выводу о необходимости упорядочения и систематизации воспитательных воздействий на личность [1]. Социальные технологии призваны выявлять механизмы и процессы, целью которых является гуманизация действительности, и обеспечивать постоянную и полноценную адаптацию и развитие человека в обществе, что приводит к увеличению роли средств социально - культурной деятельности [2;3]. Особый интерес представляют организационные средства социально - культурной деятельности идейно - эмоционального и психолого - педагогического воздействия. Важную роль в социокультурном развитии студентов играют социальные технологии, позволяющие развивать коммуникативную мобильность. В. Даль объяснял технологию, как «совокупность приемов, применяющихся в каком - либо деле, мастерстве, искусстве». Другие ученые под технологией понимают формы и методы, используемые в учебном процессе, с помощью которых достигаются планируемые результаты обучения, или механизм реализации теории в практику социально - педагогической деятельности. Известно определение социальной технологии, как совокупности форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенной воспитательной цели. В системе социальных технологий цель выступает как ее важнейший системообразующий и синтезирующий компонент [4;5]. С точки зрения социальных наук, технология – это система методов решения социальных проблем, направленных на формирование условий жизни и развития общества; общественных отношений, социальных структур, целью которых является обеспечение потребностей человека и создание условий для реализации его потенциальных способностей и интересов с учетом установленной обществом системы ценностей. Существуют различные определения этого термина, но все они связаны с использованием набора методов, которые призваны изменять или улучшать различные

процессы как науки, так и практики [6,7]. При этом сама технология рассматривается как организованный процесс, направленный на достижение определенных результатов [8].

Таким образом, все социальные технологии направлены на выявление механизмов и процессов гуманизации действительности, обеспечения постоянного и полноценного социокультурного развития человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. Апанасюк Л.А. Навыки межкультурного взаимодействия студентов - мигрантов: монография. – Тольятти: Изд - во ТГУ, 2012. – 212 с.
2. Апанасюк Л.А. Ксенофобия в молодежной среде: социокультурный подход: монография. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 182 с.
3. Апанасюк Л.А. Преодоление проявлений ксенофобии в молодежной среде: социокультурный подход // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №4 (120). – С. 284 - 287.
4. Апанасюк Л.А. Социально - культурные условия формирования навыков межкультурного взаимодействия студентов - мигрантов: дис. канд. пед. наук. / Л.А. Апанасюк. – Тамбов, 2007.
5. Апанасюк Л.А. Традиции и инновации в профилактике экстремизма и ксенофобии в молодежной среде: социокультурный аспект // Социально - экономические явления и процессы. – 2013. – №6 (052). – С. 199 - 204.
6. Апанасюк Л.А. Психолого - педагогические факторы реализации социально - культурных программ преодоления ксенофобии в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – №6 (110). – С.153 - 158.
7. Апанасюк Л.А. Социально - культурная профилактика ксенофобии в студенческой среде: монография. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – 528 с.
8. Бортникова Т.Г., Апанасюк Л.А. Формирование навыков межкультурного взаимодействия: монография / Т.Г. Бортникова, Л.А. Апанасюк. – Saarbrucken, 2012. – 164 с.  
© Д. Хлебникова, 2017

**УДК 378.6**

**TSILENKO L.P.**, Candidate Of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Moscow Polytechnic University, Russia, Moscow

**TSILENKO K.S.**, Postgraduate student,  
Dmitry Rogachev Federal Research Center of Pediatric Hematology,  
Oncology and Immunology, Russia, Moscow

#### **MULTY - FACED IMPLEMENTATION STRATEGY TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF POSTGRADUATE EDUCATION**

One of the great advantages for the future professional career is the opportunity to enhance job prospects. More and more young people try to continue their study at the postgraduate courses. There are mixed views on this matter. Some of them might want to further their career or improve their professional skills and knowledge, another might want to change career direction and gain an edge in the competitive employment market. For some professions a scientific degree is mandatory; for others it is desirable. Nevertheless, there is a good opportunity to satisfy intellectual curiosity. It enables young generation to stand out from the crowd, and shows that they have

commitment and dedication. It is absolutely true that: "Participation in society is almost impossible without a successful professional career, as it is the foundation of personal independence, self-esteem and well-being, as it determines the quality of human existence and therefore the quality of the society as a whole." [3]

But it is not easy to be a postgraduate. Research student is highly individual. Before making a commitment to the postgraduate study one should work out: What should I do to succeed a scientific degree, and what I can expect in terms of workload and teaching style? Postgraduate course is the higher level of education which is provided after graduating the university. The provision of postgraduate education takes the form of combination of course study and thesis writing. The scientific research and dissertation writing are critical components of postgraduate study. Future candidates are expected to take greater responsibility for their time to carry out the research with their supervisors and other commitments relating to the data gathering or writing thesis. They have less contact with staff members than at undergraduate level. It means that they are more independent. Adapting to these changes they have to create a routine and stick to it to avoid procrastination.

The postgraduate course is more multidimensional than undergraduate. This variety of training intends the postgraduate student to be introduced to a space of independent investigate undertakings. Of course, the prior allocation of a supervisor is necessary, because he or she teaches the postgraduates to look at research in a critical way, provides guidance by controlling every phase of the research, and also making inputs and remarks where necessary. The principal supervisor has overall responsibility for the scientific research and the quality of supervision.

Preparing for writing dissertation in the realm of postgraduate environment, the postgraduates face some challenges. The scientific research involves them to pursuit the knowledge, to generate a topic; to apply these results through experimental activities in a practical work, and to write - up a dissertation on findings of the investigation. In the process of interacting with the postgraduates, it has become evident that writing thesis has not been an easy task for the majority of the future candidate. As it was said, the study style is different sometimes it is daunting at first: "Postgraduate students face a fundamental change in identity when transitioning from students' environment to postgraduate student course. In their new role as the future scientists or researchers, they have to move from consuming knowledge to producing or generating ideas for investigations, thinking of things that come about through scientific activity." [3] The dissertation is expected to indicate that the future candidate of science has demonstrated a new worthy phenomena of the subject that has been studied.

As the preparation of thesis is the process of thinking, the prime focus should be on some reviewing literature and monitoring indications of a subject to be investigated. As many other works, scientific research is a dynamic development, so the postgraduates should accordingly consider as much as possible the indicators best fitting investigation. It means that future scientist has to get extent relevant research based knowledge from different academic studies and their surroundings. Here, it should be noted, there is no the proper classification of sciences. But empirical study directs to factual learning which is seen to readily apply, such as the Solar System. Without any doubt, it is absolute kind of knowledge. However, there are many disciplines that are known due to proof, and the experiment is incomplete, it is concerned as being partly a hypothetical conception or subject.

The next possible category is one where scientists already know complete proof is impossible. This category includes some theoretical ideas and subjects. In this context, it should be noted, that any scientific innovation must be conducted according to international experience and cross-sectional study as it can help the results to be innovative. The researchers should examine articles from different international journals and scientific conferences, most of them are written in English.

It means that: “An understanding of the relationship between English, as an international language, and scientific research is important for all those involved in academic study in the Modern World.” [3]

Thus, in view of the findings on the progress in science, it is doubtless true and highly advisable to bear in mind some significant aspects, which are needed to achieve the effectiveness in scientific results.

### References:

1. Карпова Т.А., Восковская А.С., Закирова Е.С., Циленко Л.П. Деловой английский язык // Москва, 2016.

2. Циленко Л.П., Тамразова И.Г., Клюкина Ю.В., Шиповская А.А. – «Приоритетные инновационные тенденции в реформировании высшего образования» // Современные тенденции развития науки и технологий, 2016–№10 - 12 – С.129 - 131.

3. Tsilenko L.P., Karaseva A.I., Tsilenko K.S. – “Linking English and academic research to benefit postgraduate students’ education” // В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы сборник статей международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2016. С. 188 - 190.

© Циленко Л.П., Циленко К.С. 2017

УДК 372.862

**Г.И. Шабанов**, д - р пед.наук, профессор  
ФГБОУ ВО "МГУ им. Н. П. Огарёва, г. Саранск, Российская Федерация

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ БАКАЛАВРОВ АВТОТРАНСПОРТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время, достижение сбалансированности освоения Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов», методологической основой которого является компетентностный подход, требует комплексного применения в учебном процессе информационных технологий. Базовая информационная подготовка инженерных кадров основана на системообразующем курсе «Информатика», модели содержания которого рассмотрены в ряде публикаций [1,2,3,4,5]. Обобщённая содержательная структура данного предмета показана на рис. 1.



Рисунок 1 - Обобщённая модель содержания курса «Информатика»

Целью изучения данной дисциплины является формирование у бакалавров основных представлений о технических и программных компьютерных средствах и средах общего назначения. Задачей преподавания дисциплины является – передача бакалаврам знаний по основам работы в качестве пользователя персонального компьютера и умений применять полученные знания в общепрофессиональных и специальных предметах. Дальнейшее формирование информационно - профессиональной компетентности бакалавров автотранспортного направления осуществляется в курсах «Вычислительная техника и сети в отрасли», «Прикладное программирование», «Математическое моделирование» [6,7,8].

Цель дисциплины «Вычислительная техника и сети в отрасли» – формирование у бакалавров научного представления о месте и назначении средств вычислительной техники и компьютерной сети в организации и функционировании предприятий автомобильного транспорта. Основная задача данного предмета - изучение вычислительной техники, программ и сетевого оборудования необходимого для эксплуатации транспортно - технологических машин и комплексов.

Основной целью преподавания дисциплины «Прикладное программирование» является обучение бакалавров программированию на языках программирования высокого уровня. Задачей предмета является освоение бакалаврами методов и приёмов разработки компьютерных приложений числового программного управления и программируемого логического управления.

Последним курсом в информационной цепочке предметов является дисциплина «Математическое моделирование». Её основной целью является получение бакалаврами теоретических знаний и приобретение практических навыков компьютерного моделирования, при исследовании процессов возникающих в различных автомобильных узлах и механизмах. Задача дисциплины – изучение универсальных и специализированных моделирующих комплексов позволяющих исследовать процессы, возникающие в технических системах различной физической природы.

Синергетическое использование компьютерно - ориентированных дисциплин позволяет более полно реализовать модульно - компетентностный подход в комплексной информационно - образовательной среде [9,10,11]. Сформированные информационно - профессиональные компетенции необходимы для выполнения расчётно - проектной, производственно - технологической, экспериментально - исследовательской, организационно - управленческой, монтажно - наладочной и сервисно - эксплуатационной видов деятельности на современном уровне.

### **Список использованной литературы:**

1. Шабанов Г. И. Модель практико - ориентированного информационного обучения студентов агроинженерного направления / Г. И. Шабанов, В. А. Комаров, В. Г. Шабанова // Техника и оборудование для села. – 2015. – №7. – С.42 - 44.
2. Наумкин Н.И. Особенности подготовки студентов к инновационной деятельности / Н.И.Наумкин, Г.И.Шабанов, В.Ф. Купряшкин, Е.А. Кильмьяшкин, А.Н. Ломаткин, Е.А. Нуяззин // Тракторы и сельхозмашины.– 2012. – №10. – С. 53 - 55.
3. Шабанов Г.И. Методическая система обучения студентов инженерных специальностей общетехническим дисциплинам на основе комплексной информационно -

образовательной базы. / Г. И. Шабанов. – Морд. гос. ун - т им. Н. П. Огарева. Саранск, 2005. – 232 с.

4. Наумкин Н.И. Формирование способности к инновационной инженерной деятельности студентов технических вузов / Н.И. Наумкин, Г.И.Шабанов, Е.П. Грошева // Интеграция образования. – 2008. – № 3. – С. 3 - 8.

5. Грошева Е.П. Practical training in innovative engineering activity / Е.П.Грошева, Н.И. Наумкин, Г.И.Шабанов, Н.Н.Шекшаева, В.Ф.Купряшкин, Е.Н.Панношкина European Journal of Natural History. – 2015. – № 4. – С. 37 - 40.

6. Шабанов Г.И. Модель обучения общетехническим дисциплинам на комплексной информационно - образовательной базе при подготовке инженерных кадров / Г.И.Шабанов // Интеграция образования. – 2005. – № 3. – С. 181 - 185.

7. Шабанов Г.И., Демонстрационно - обучающий комплекс для машиностроительных специальностей / Г.И. Шабанов, В. А. Комаров // Тракторы и автомобили. – 2005. – №10. – С.24 - 25

8. Шабанов Г.И., Шабанова В.Г. Компетентностная схема обучения студентов в информационно - образовательной среде // Тр. IX междунар. науч. - практ.конф. «Наука и культура россии» / СамГУПС. – Самара. – 2012. – С. 185 - 186.

9. Шабанов Г.И. Принцип выделения информационных содержательных линий / Г.И.Шабанов, Н.И.Наумкин // Интеграция образования.–2005.–№ 4.–С. 132 - 135.

10. Шабанов Г.И. Формирование конструкторско–технологических компетенций в информационной образовательной среде / Г.И. Шабанов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 174.

11. Шабанов Г.И. Интеграция учебных и профессиональных проектных заданий при подготовке инженеров / Г.И. Шабанов, В.А. Комаров // Тракторы и сельхозмашины. – 2005. –№ 9. –С. 15.

© Шабанов Г.И., 2017

**УДК 37**

**Г.Г.Эрнст**

к.пед.н., доцент кафедры психологии  
Алтайский государственный педагогический университет  
Г.Барнаул, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В последние десятилетия в психолого - педагогической науке и практике все больше внимания уделяется профессиональной рефлексии в целом, и рефлексии педагогической деятельности, в частности. Однако, заметим, что рефлексивные умения формируются и развиваются в течение всей профессиональной жизни, а начинается процесс развития и формирования ещё на этапе обучения. Мы согласны с тем, что способность к рефлексии является индивидуальной личностной характеристикой, следовательно, не каждый индивид



может одинаково глубоко развить её у себя. Но, тем не менее, содействовать процессу развития профессиональной и личностной рефлексии возможно, прежде всего в рамках обучения и воспитания. Говоря о профессиональной рефлексии и её развитии, необходимо помнить, что уже на этапе обучения в вузе возможно содействовать её оптимальному развитию.

Студент педагогического вуза имеет уникальную возможность погрузиться в профессиональную деятельность полностью ещё на этапе обучения в вузе. Педагогическая практика создаёт профессиональную среду не просто максимально приближенную к оригиналу, но являющуюся оригинальной по всем своим параметрам. Студент не моделирует профессиональную деятельность, а реально, в реальном времени, в реальном режиме выполняет функции и педагога - предметника, и воспитателя, и классного руководителя.

Именно на этом этапе обучения студенту необходимо не только пополнять базу своих профессиональных знаний, умений и навыков, но и уметь адекватно анализировать успешность своей деятельности по усвоению этой системы. Чтобы назвать такой анализ эффективным необходимо не просто уметь поставить себе объективную оценку, но и грамотно и полно проанализировать причины успехов и неудач, наметить пути самосовершенствования.

Учитывая все вышесказанное мы будем понимать профессиональную рефлексию как специфическую способность встать в позицию наблюдателя по отношению к самому себе, способность анализировать позицию других людей, отражать их внутренние состояния как незаменимый инструмент познания других и самого себя [1]. Имея ввиду педагогическую рефлексию, необходимо добавить, что мы будем понимать её как специфическую способность профессионала встать на позицию наблюдателя по отношению к собственной профессиональной деятельности, и себя в качестве субъекта этой деятельности, анализируя результат и процесс данной деятельности с целью её совершенствования.

Студент – будущий современный учитель должен являться не только носителем знаний, умений, навыков, но и субъектом своего труда, то есть сам ставить цели деятельности, самостоятельно выбирать средства ее достижения и нести ответственность за ее реализацию [2].

Учитывая выше сказанное, необходимо максимально использовать ресурсы образовательного процесса для развития профессиональной рефлексии. Оптимальным, на наш взгляд, является внедрение в психологический компонент педагогической практики заданий, помогающих анализировать собственную профессиональную деятельность. Задание состоит из двух частей. В первой возможно предложить методики, направленные на диагностику уровня педагогической и личностной рефлексии. Мы использовали методики И.А. Стеценко: тест - опросник для определения уровня личностной рефлексии; опросник для определения уровня рефлексии учителя; карту психологической оценки и самооценки готовности к рефлексивной деятельности. Работа с любым тестом уже сама по себе несёт рефлексивную нагрузку, способствуя более глубокому и полному самоанализу.

Вторая часть представляет собой рефлексивный самоанализ урока по предложенной схеме - опоре. Цель рефлексивного самоанализа урока: активизировать рефлексивные процессы анализа собственной деятельности через самоанализ урока, помочь отследить динамику собственного роста, через качество проанализированных уроков и через степень

трудности такого самоанализа. Вопросы построены таким образом, что бы дать возможность педагогу встать в позицию наблюдателя по отношению к своей профессиональной деятельности на каждом этапе урока и сразу определить не только плюсы и минусы, но и проанализировать причины именно такого хода урока [3]. Таким образом, педагог ставится в ситуацию оценивания собственной деятельности с последующим планированием совершенствования своей деятельности. Выполняя такую работу студенты - практиканты получают возможность анализировать собственный профессиональный опыт, подвергая его незамедлительной корректировке, и тем самым, повышая эффективность своей профессиональной деятельности. Опыт деятельности, полученный в ходе практики даёт возможность скорректировать дальнейшую работу по повышению профессионализма, выявить пробелы в теоретических знаниях, наметить пути саморазвития.

### **Список использованной литературы**

1. Эрнст Г. Г. Профессиональная рефлексия как механизм саморазвития будущего педагога // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 12 (декабрь). – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15413.htm>.
2. Кириенкова Н.В., Свиридов А.Н. Индивидуальный образовательный маршрут в системе психолого - педагогического сопровождения студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2015. –№2 (51). – С. 10 - 13.
3. Эрнст Г.Г. Рефлексивный самоанализ урока // Школьные технологии. –2016. –№4. – С.97 - 51.

© Г. Г. Эрнст, 2017

**УДК 378.146.8**

**Яковлева М.Ю.**

к.п.н., доцент

Астраханский государственный технический университет  
Г.Астрахань, Российская Федерация

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В условиях регламентации качества обучения и оценки соответствия требований федеральных государственных образовательных стандартов контроль и оценка достижений студентов становятся важным элементом образовательного процесса. Многообразие образовательных программ не позволяет реализовать централизованный государственный контроль за качеством обучения по аналогии с ЕГЭ. В связи с этим, вузы создают фонды оценочных средств (ФОС), обеспечивающие адекватную оценку знаний, умений и компетенций студентов в рамках реализуемых образовательных программ. Деятельность профессорско - преподавательского коллектива при разработке оценочных средств должна быть нацелена на обеспечение их содержательной и мотивационной составляющей, контролировать реализацию индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Проводимая работа по разработке фондов оценочных средств нацелена не только на контроль достижений студентов, но также на повышение квалификации самих педагогических кадров в области практических навыков разработки системы педагогических измерений, анализа и использования результатов контроля. Систематизация организации педагогического контроля требует нормирования требований к содержанию контрольно - оценочных средств, структуре, порядку формирования и стандартов в оформлении фондов оценочных средств.

Нормативно - правовой базой для разработки структуры и формирования собственно фондов оценочных средств по направлениям подготовки высшего образования являются федеральные государственные образовательные стандарты, разработанные на их основе учебные планы с распределением формируемых компетенций по соответствующим дисциплинам. При этом оценивание производится в ходе выполнения графика учебного процесса, определяемого учебным планом, включая:

- текущий контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Как показывает опыт разработки ФОС, переход от традиционной структуры контроля по дисциплинам к контролю компетенции создаёт определённые трудности методического плана. А именно:

- значительное число компетенций по своей сути формируются в течение всего обучения студента и иногда являются не результатом освоения отдельной дисциплины, а формируются, например, в рамках участия в культурных, общественных или спортивных направлениях деятельности вуза;

- проблема количественной оценки ряда компетенций, например, оценки умения работать в коллективе;

- контрольно - измерительных материалы, как правило, должны постоянно обновляться для обеспечения объективности контроля, а в сочетании с индивидуальными особенностями различных потоков студентов целесообразно говорить не об однократной разработке контрольно - измерительных материалов, а о разработке и процессе непрерывного сопровождения базы заданий, тестов и т.д.;

- зачастую (в том числе в образовательных стандартах) компетенция рассматривается как отдельная обособленная единица уровня достижений студентов, а не как результат целостного учебного процесса с преемственностью, повторением и закреплением освоенных компетенций, что является основой высокого уровня подготовки студентов.

Рассматривая разработку фонда оценочных средств с этих позиций, можно выделить основные принципы, на которых должна строиться работа педагогического коллектива в этом направлении: централизация управления разработкой ФОС в рамках направления подготовки с обеспечением преемственности и целостности всей базы ФОС, использование различных форм контроля, непрерывность разработки новых заданий и, при необходимости, их корректировка по результатам контрольных мероприятий для обеспечения надёжности, валидности и объективности оценки.

Очевидно, что единая база ФОС должна иметь иерархическую структуру. Рассматривая формирование компетенции как процесс, необходимость обратной связи для своевременной корректировки и мотивации студентов к систематичной работе, необходимо

отметить, что разработка ФОС для текущего контроля является первым уровнем иерархической структуры базы. Материалы для текущего контроля решают оперативные задачи управления учебным процессом, в связи с чем являются наиболее динамично изменяющимися, отражая разнообразие уровней базовой подготовки студентов и их личностные особенности. Промежуточная аттестация регламентируется требованиями образовательного стандарта и подвержена изменениям качественного характера, совершенствуя методическую составляющую и не затрагивая содержание. ФОС для итоговой аттестации ещё более регламентирована и, как правило, содержательная составляющая этих материалов может корректироваться, например, по результатам замечаний внешних организаций после проведения итоговой аттестации.

Структура и порядок использования ФОС должны основываться на известных принципах:

- принцип системности - предполагает системную организацию контроля с учётом преемственности знаний и умений в контексте формирования логической последовательности освоения компетенций;

- принцип комплексности - позволяет выявить все знания, умения и навыки, определяемые структурой компетенции, тем самым реализуя комплексный анализ уровня учебных достижений. Соблюдение данного принципа позволяет получить наиболее достоверную информацию о действительном уровне формирования компетенции, исключая фактор случайности и избирательности оценивания ;

- принцип объективности - основывается на надёжности, достоверности и равенства подходов в части критериев оценивания студентов;

- принцип независимости - является одним из важнейших принципов, исключающих влияние субъективного фактора на полученные результаты контроля сформированности компетенции;

- принцип профессиональной компетентности - определяется коллегиальностью в разработке ФОС с привлечением ведущих специалистов вуза и работодателей;

- принцип преемственности - определяется структурой матрицы компетенций и предполагает, что каждый последующий этап включает в себя содержательную часть ФОС от предыдущего этапа. Итоговая оценка формируется кумулятивно к соответствующему этапу обучения студента;

- принцип необходимости контроля за соблюдением процедур оценивания - также призван исключить фактор субъективности оценки и объективность оценивания. Во избежание искажения реальной картины формирования компетенции необходимо четко и строго соблюдать процедуру проведения контрольных мероприятий. С этой целью для экзаменатора разрабатываются инструкции по проведению контрольных мероприятий.

Организатором разработки ФОС по направлению может быть выпускающая кафедра, несущая ответственность за освоение компетенций и логическую последовательность их освоения. Разработка ФОС по отдельным дисциплинам производится по поручению выпускающей кафедры с учетом контроля содержания . Содержание ФОС утверждается комиссией, создаваемой в рамках реализации образовательных программ соответствующего направления.

Структурно иерархию уровней ФОС и процедуру его разработки можно представить диаграммой, изображённой на рис. 1.

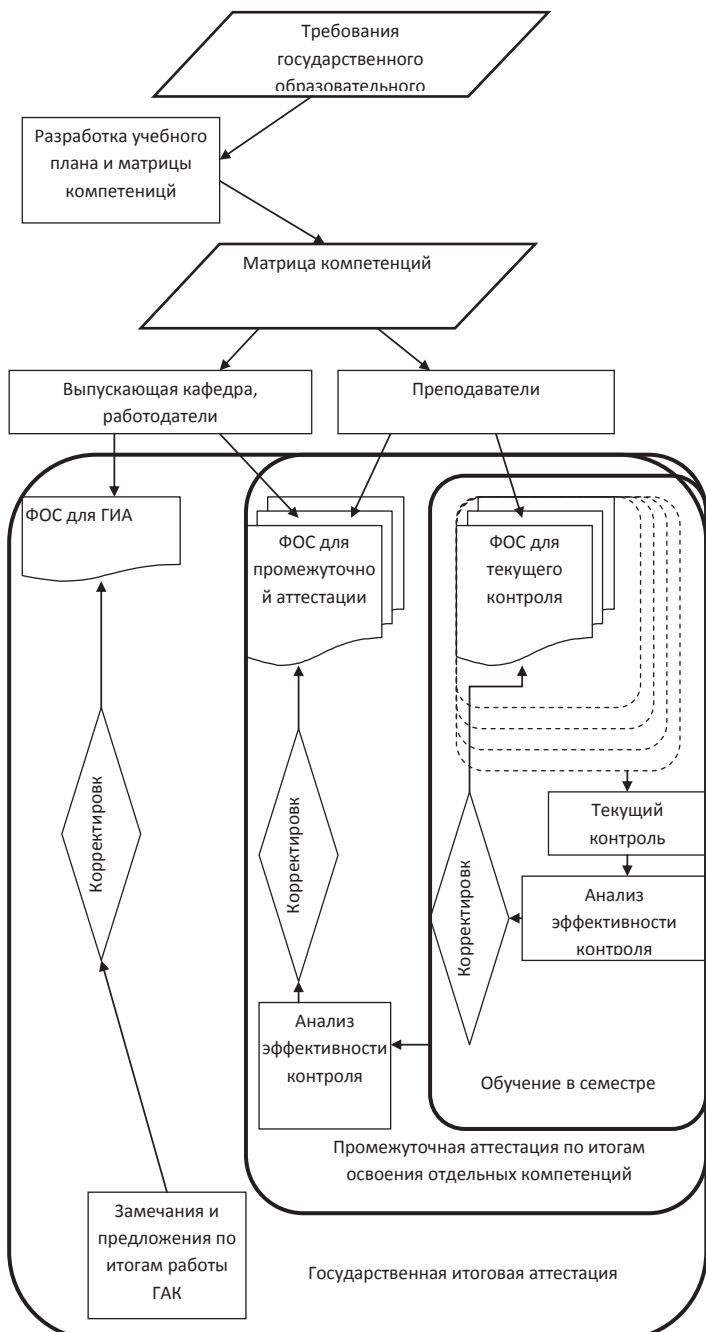


Рисунок 1 – Структура иерархии этапов разработки ФОС

Как видно из рис. 1, создание фонда оценочных средств проводится поэтапно:

1. Предварительный этап. На предварительном этапе устанавливается полный состав компетенций, которые должен освоить студент в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Весь комплекс требований делится на три массива. Один из них является объектом оценки на итоговой государственной аттестации (ГИА), второй является объектом оценки в ходе промежуточных аттестаций (экзаменов и зачётов), и третий применяется для текущего контроля в ходе изучения дисциплины. Содержание массивов определяется охватом и полнотой освоения компетенций. ФОС для ГИА охватывает широкий круг компетенций, оцениваемых при проведении ГИА. Второй массив предназначен для оценивания уровня освоения отдельных компетенций или их частей, логически объединяемых в структуре отдельной дисциплины. Третий массив предназначен для оценивания освоения отдельных изучаемых тем, по содержанию входящих в качестве составной части компетенций.

На этом этапе распределяются уровни ответственности по формированию ФОС и их содержанию.

2. Основной этап. На данном этапе производится разработка матриц контрольно - измерительных материалов в соответствии с планируемым достижением целевых показателей. Для этого:

2.1. Формируется содержание ФОС итоговой государственной аттестации в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускников. Одним из участников процесса формирования содержания ФОС для ГИА являются представители работодателей. Как правило, оценивается общетеоретическая и практическая подготовка выпускников. В связи с этим, программа ГИА состоит из двух блоков, соответствующих этим видам деятельности.

2.2 Состав ФОС ГИА формируется в соответствии с рабочими программами дисциплин учебных планов, которые обеспечивают профессиональную подготовку выпускника и формирование освоенных компетенций. Эти дисциплины зависят от направления подготовки и профиля образовательной программы.

2.3. Формирование перечня конкретных экзаменационных вопросов (тем выпускных квалификационных работ) по блокам и соответствующим им дисциплинам определяется содержанием рабочих программ дисциплин и ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам. Следует отметить, что состав ФОС для ГИА не может быть представлен простой суммой ФОС по дисциплинам, т.к. контролируется общий уровень освоения компетенций.

2.4. На заключительной стадии формирования содержания ФОС для проведения государственного итогового экзамена определяются критерии, по которым оценивается уровень освоения выпускником соответствующего перечня компетенций. Учитывая, что целью основной образовательной программы является готовность выпускника к предстоящей профессиональной деятельности, критерием соответствия выпускника соответствующим требованиям ФГОС считается, что если он в ходе ГИА демонстрирует комплекс знаний, умений и навыков, свидетельствующий о его готовности в типовых ситуациях решать задачи профессиональной деятельности без погрешностей принципиального характера.

### Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// base.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// Минобрнауки.рф / документы /](http://минобрнауки.рф/документы/)
3. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подход / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд - во МГУ, 2007 . – 148 с.

© М.Ю.Яковлева

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**



**Т.Н. Акентьева**

Младший научный сотрудник  
лаборатории новых биоматериалов  
ФГБНУ «НИИ КПСС З»  
Г. Кемерово,  
Российская Федерация

## **НЕГАТИВНАЯ ТКАНЕВАЯ РЕАКЦИЯ НА ХИРУРГИЧЕСКИЙ ШОВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ПУТИ ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ**

Одним из побочных и нежелательных реакций на хирургический шовный материал является тканевый ответ. Особенно это актуально для сердечно - сосудистой хирургии, где шовный материал контактирует с кровью, которая является высоко реактогенной средой. Применяемые в сосудистой хирургии шовные материалы нередко вызывают нарушение целостности участка эндотелия артерии пациента в области шва, помимо этого, выступающая в просвет сосуда, превращает зону анастомоза в очаг тромбообразования [1, с. 79 - 88; 2, с. 16; 3, с. 146 - 150.]. Это в совокупности определяет степень риска хирургической операции и зачастую приводит к тромбозу протеза. Частота данного осложнения при сосудистых реконструкциях достигает 45 % в первые три года после операции [4, с. 91 - 97; 5, с. 95]. Поэтому целью нашего исследования стало создание активного покрытия на поверхности шовного материала, которое могло бы снижать нежелательную тканевую реакцию и риск тромбообразования.

### **Материалы и методы**

В настоящей работе использовали нить из полипропилена толщиной 3 / 0. Для создания модифицирующей композиции применяли сополимер полигидроксibuтиролвалериата (ПГБВ) с молекулярной массой 228 кДа, синтезированный в Институте биохимии и физиологии микроорганизмов им. Г.К. Скрябина РАН (г. Пущино, Московская область) и нефракционированный гепарин («Белмедпрепараты», Беларусь). Для прочной прививки гепарина к полимеру использовался дополнительный подслои метакрилоилхлорида (хлорангидрид метакриловой кислоты) квалификации «ч» (ТУ 6 - 09 - 14 - 2270 - 89, очищен перегонкой при пониженном давлении), химически привитый к полимерной нити, и имеющий в своем составе активные группы, которые могут реагировать и образовывать с гепарином прочные ковалентные связи. В качестве инициатора прививки в модифицирующий раствор ПГБВ была введена перекись бензоила (ПБ) (ГОСТ 14888 - 78), в количестве 2 % от веса ПГБВ.

Оценку биосовместимости *in vivo* выполняли путем подкожной имплантации образцов перикарда, прошитого модифицированным и немодифицированным шовным материалом, крысам - самцам субпопуляции Wistar (весом 55 - 70 г.) сроком на 2 месяца. Тканевую реакцию на шовный материал оценивали методом световой микроскопии с помощью Axio Imager.A1, (Zeiss, Германия). Окраску препаратов осуществляли по методу Ван - Гизон.

### **Результаты и обсуждения**

При гистологическом исследовании образцов, прошитых модифицированной и немодифицированной нитью были, обнаружены различия в тканевой реакции на нить.

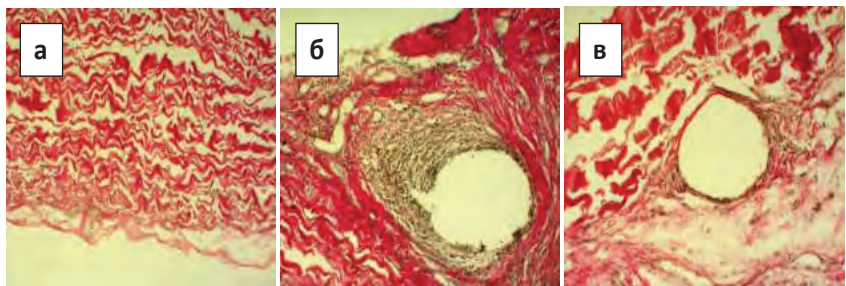


Рис. 1. Световая микроскопия, окраска по Ван - Гизон:

а – перикард;

б – перикард+шовный материал;

в – перикард+шовный материал+гепарин.

Ув. х 200.

Во время изучения образца, прошитого немодифицированной нитью, были выявлены признаки выраженного воспаления, по типу гранулематозного (Рис. 1б). Коллагеновые волокна располагались рыхло, местами были фрагментированы.

При этом образец, прошитый модифицированным шовным материалом, отличался незначительной лимфо - лейкоцитарной инфильтрацией, которая располагалась по ходу шовного материала (Рис. 1в). В кусочках жировой ткани определялись коллагеновые волокна извито расположенные.

Полученные результаты показали, что именно шовный материал способен вызывать сильную воспалительную реакцию, а модификация шовного материала раствором гепарина и ПГБВ позволяет уменьшить негативное влияние нити в зоне оперативного вмешательства.

#### Список использованной литературы:

1. Белоярцев Д.Ф., Тимина И.Е. Ближайшие результаты реконструкций внутренней сонной артерии рассасывающимся шовным материалом // Ангиология и сосудистая хирургия. - 2003. - Т. 9, №4. – С. 79 - 88.
2. ГОСТ Р ИСО 10993 - 4 - 2009. Изделия медицинские. Оценка биологического действия медицинских изделий. Часть 4. Исследование изделий, взаимодействующих с кровью. – С. 16.
3. Курьянов П.С. Гиперплазия интимы в зоне сосудистого анастомоза. Ангиология и сосудистая хирургия. – 2008. - Т.14. - №4. – С.146 - 150.
4. Барбараш Л.С., Иванов С.В., Журавлева И.Ю., и др. 12 - летний опыт использования биопротезов для замещения инфраингвинальных артерий. Ангиология и сосудистая хирургия. - 2006. - Т.12. - №3. – С.91 - 97.
5. Покровский А.В., Гонтаренко В.Н. Состояние сосудистой хирургии в 2012 году. Российское общество ангиологов и сосудистых хирургов. 2013 – С. 95.

© Т.Н. Акентьева, 2017

**А.Ю. Данилова, А.А. Ходырева,**  
студенты 6 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО "Ижевской государственной медицинской академии"

Научный руководитель:  
д - р. мед. наук, доц. Е.Ю. Шкатова, д.м.н.,  
доцент кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности  
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»

## **К ВОПРОСУ МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

Окончание второй мировой войны не принесло долгожданного мира на нашу планету. Надежда на мирную передышку по окончании «холодной войны» также не оправдалась. Войны и вооруженные конфликты, к сожалению не стали событиями прошлого. Характер медицинской помощи, неизбежно менялся как менялись черты происходивших войн.

Во главе оказания медицинской помощи на современном этапе стоят лечебно - эвакуационные мероприятия, особенность которых зависит от отличительных черт современной войны. Вооруженные конфликты влияют на все сферы жизнедеятельности человечества, носят коалиционный характер, в них широко используются не прямые, неконтактные формы и способы действий, дальнего огневого и электронного поражения, применяются новейшие высокоэффективные (в том числе основанных на новых физических принципах) системы вооружения и военной техники. Маневренные действия войск идут на разрозненных направлениях с широким применением аэромобильных сил, десантов и войск специального назначения. Применяются нерегулярные вооруженные формирования, диверсионные и террористические методы. Поражение войск, объектов тыла, экономики, коммуникаций на всей территории каждой из противоборствующих сторон, характеризуется высокой вовлеченностью и уязвимостью местного населения. Современные вооруженные конфликты характеризуются сложностью морально - психологической обстановки, в которой действуют войска; вынужденным отвлечением значительных сил и средств на обеспечение безопасности маршрутов передвижения, районов и мест расположения сил; опасностью трансформации в локальную или гражданскую войну.

Цель : оценить проблемы в военной медицины при современном вооруженном конфликте на примере Украины.

Материалы и методы : проведен анализ данных средств массовой информации из интернет источников о проблемах медико - санитарного обеспечения войск, участвовавших в вооруженном конфликте в Украине : <http://health.unian.net/country/1080189-ukraine-neobohodimo-prinyat-voenno-meditsinskuyu-doktrinu.html>

<http://therapia.ua/therapia/2014-/6-7-90/voennaya-meditsina-ukrainy-segodnya>

[http://voenservice.ru/boevaya\\_podgotovka/takticheskaya\\_podgotovka/harakter-sovremennyih-voyn-i-voorujennyih-konfliktov/](http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/takticheskaya_podgotovka/harakter-sovremennyih-voyn-i-voorujennyih-konfliktov/)

<http://voen-konspekt.xyz/takticheskaya-podgotovka/240/>

События последних лет вызывают пристальное внимание к медицинскому обеспечению Вооруженных сил (ВС) Украины. Многие годы военная медицина Украины была сосредоточена на вполне «мирных» функциях, в частности на лечении пенсионеров ВС. Количество военнослужащих, принимавших участие в миротворческих миссиях, где в большинстве случаев ситуация была довольно стабильной, было небольшим. До начала последних событий планировался не только полный переход армии на контрактную основу, но и ее сокращение. В частности, до 2017 г. предполагалось сократить 65 тыс. военнослужащих, в том числе было предусмотрено пропорциональное сокращение числа военных медиков до 7,5 тыс. человек. Согласно официальным данным Военно - медицинского департамента Министерства обороны (МО) Украины на медицинском обеспечении ведомства сегодня находятся 1 млн 110 тыс. человек, из которых 80 % — вышедшие в запас военнослужащие и члены их семей. Медицинская служба ВС Украины представлена поликлиниками, госпиталями, военно - медицинскими клиническими центрами (ВМКЦ), которые подчинены Военно - медицинскому департаменту МО Украины, а также медицинской службой частей и соединений, подчиненных Центральному военно - медицинскому управлению Генерального штаба ВС Украины. Госпитальное звено нуждается в кадровом и материально - техническом доукомплектовании. Для повышения боеготовности медицинской службы усовершенствуется система этапного лечения с учетом характера вооруженного конфликта, улучшается обеспечение медицинской службы эвакуационными средствами (особенно аэромобильными) и средствами связи, организуется доподготовка мобилизованного личного состава медицинской службы на базе развернутых этапов медицинской эвакуации (в полевых условиях). Стоит задача по обеспечению кадрового резерва за счет введения в медицинских высших учебных заведениях преподавания военных и военно - специальных дисциплин (военно - полевой хирургии, военно - полевой терапии и др.) по программе подготовки офицеров запаса.

В регионе, где проводятся военные операции, стационарных военных госпиталей нет. Поэтому возникла необходимость использования врачебно - сестринских бригад из военных госпиталей, городских и центральных районных больниц Министерства здравоохранения Украины. Для оказания квалифицированной медицинской помощи с последующей эвакуацией пострадавших в военные госпитали для проведения специализированного лечения и реабилитации. Развертывание мобильных военных госпиталей в зоне конфликта стало оправдано, поскольку это позволило максимально приблизить медицинскую помощь к войскам

В основном среди пострадавших военнослужащие с пулевыми и осколочными ранениями, носящими изолированный, множественный или сочетанный характер. Преобладали повреждения конечностей, меньше — ранения головы, груди и живота, что связано с использованием индивидуальных средств защиты.

Таким образом организация медицинского обеспечения военнослужащих в условиях современных войн в значительной степени зависит от характера, масштаба военных действий и вида применённых средств поражения и системы оказания медицинской помощи.

## АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ ПИЕЛОНЕФРИТА ПУТЕМ ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО НАСЫЩЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ

В последние годы наблюдается увеличение числа больных с гнойно - воспалительными поражениями почек. Пиелонефрит является самым частым заболеванием почек и одной из распространенных болезней инфекционного генеза.

Острый пиелонефрит по своей частоте среди всех заболеваний почек составляет 14 - 22 % и представляет собой серьезную клиническую проблему, связанную со сложностью выбора диагностики и оптимальной лечебной тактики этой категории больных.

Для развития пиелонефрита необходим комплекс предрасполагающих факторов. К таким причинам относятся нарушение иммунного статуса организма, особенности возбудителя и характер его взаимодействия с организмом, аномалии развития органов мочевыделительной системы, нарушения почечной гемодинамики и уродинамики, а также экзогенные и эндогенные нефротоксические воздействия.

В этиологии пиелонефрита основным звеном является бактериальный фактор. Имеются публикации о роли вирусов, микоплазм, кандид и уреаплазм в возникновении пиелонефрита. Но, видимо, эти микроорганизмы либо являются пусковым фактором, либо, вступая в ассоциации с бактериями, играют вспомогательную роль в развитии заболевания.

В урологических отделениях в структуре возбудителей гнойно - септических заболеваний и осложнений ведущее место принадлежит грамотрицательной флоре семейства Enterobacteriaceae – 71 - 86 % . В последнее время установлено, что ведущее место в этиологии и развитии пиелонефрита принадлежит грамотрицательной флоре, которая высевается в 58,1 – 93,8 % случаев. Прежде всего, это кишечная палочка и протей.

*Escherichia coli* в 80 - 90 % случаев является наиболее частым возбудителем инфекции мочевых путей. До 40 % штаммов кишечной палочки устойчивы к антибактериальной терапии.

В связи с ростом резистентности, отечественные и зарубежные авторы уделяют большое внимание вопросам эффективности антибактериальной терапии пиелонефрита.

Антибактериальная терапия гнойного пиелонефрита с учетом тяжести состояния пациента должна начинаться сразу после установления диагноза и восстановления оттока мочи, следовательно, проводится в режиме эмпирической антибактериальной терапии. Эмпирическая терапия подразумевает выбор антибиотиков, активных в отношении вероятных возбудителей этого вида инфекций, с учетом возможных механизмов резистентности и наличия клинического опыта применения конкретного препарата у данной категории пациентов [1, с.123].

Отечественные авторы для эмпирической антибактериальной терапии госпитализированных больных с острым гнойным пиелонефритом рекомендуют препараты с расширенным спектром антибактериальной активности, резистентность к которым основных возбудителей пиелонефрита отсутствует или является достаточно низкой.

Препаратами выбора для стартовой эмпирической терапии острого гнойного пиелонефрита являются цефалоспорины III–IV поколений, фторхинолоны, карбапенемы.

В раннем послеоперационном периоде при остром деструктивном пиелонефрите антибактериальная терапия сталкивается с рядом обстоятельств. Воспалительный отек, нарушение микроциркуляции, а также снижение функциональной способности оперированной почки затрудняют проникновение препаратов в ткань и приводят к низкой концентрации антибактериального препарата в моче и ткани почки.

Антибиотикотерапия становится эффективной при условии создания высоких, длительно сохраняющихся концентраций лекарственного вещества в очаге микробного воспаления. При внутримышечном и внутривенном введении лекарственных препаратов не всегда удается достичь необходимой концентрации в ткани почки [2, с.52].

Идея селективного воздействия фармакологических средств на определённые клетки была актуальна всегда, но приблизиться к её разрешению удалось лишь в настоящее время благодаря разработке и внедрению в клиническую практику методов направленного транспорта –экстракорпоральной терапии. Направленный транспорт лекарственных средств в охваченную патологическим процессом зону позволяет, наряду с созданием в ней высокой концентрации вводимого препарата, максимально снизить нежелательные реакции организма на медикаментозное воздействие, уменьшить терапевтическую дозу препарата и кратность введения.

Применение лекарственных средств путем направленного транспорта имеет ряд важных преимуществ: высокую степень биологической совместимости (в связи с тем, что используются аутогенные клетки), предотвращение любых нежелательных иммунных реакций на введение препарата и значимая защита макроорганизма от токсических эффектов инкапсулированного препарата (например, противоопухолевые препараты) [3, с.89]. В случае подбора оптимальных условий метода насыщения эритроцитов время жизни данных клеток в сосудистом русле не отличается от таковой у обычных эритроцитов.

### **Список использованной литературы:**

1.Морфологические аспекты экстракорпоральной антибиотикотерапии гнойного пиелонефрита у экспериментальных животных. Аносова Ю.А., Золотухин О.В., Мадькин Ю.Ю. В сборнике: Современный взгляд на будущее науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Научный центр "АЭТЕРНА". 2014. С. 123 - 127.

2.Фармакокинетические особенности распределения цефотаксима между клетками крови и супернатантом для проведения экстракорпоральной антибиотикотерапии. Аносова Ю.А., Золотухин О.В., Кочетов М.В. В сборнике: Современный взгляд на будущее науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Научный центр "АЭТЕРНА". 2014. С. 51 - 55.

3.Экспериментальное обоснование эффективности экстракорпоральной антибиотикотерапии в лечении острого гнойного пиелонефрита у животных. Кузьменко В.В., Золотухин О.В., Аносова Ю.А., Кочетов М.В., Мадькин Ю.Ю. Вестник новых медицинских технологий. 2012. Т. 19.№ 2. С. 88 - 91.

© Л.А. Дронова, О.В. Ушакова, 2017

**О.В. Грачиева**

аспирант кафедры дерматовенерологии  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ,  
г. Астрахань, Российская Федерация  
E - mail: likhoradka@mail.ru

**А.В. Игнатова**

студент ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ,  
г. Астрахань, Российская Федерация

## **ДИАПАЗОН МИКРОЦИРКУЛЯТОРНЫХ СДВИГОВ У ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ АСТРАХАНСКОЙ РИККЕТСИОЗНОЙ ЛИХОРАДКОЙ**

Астраханская риккетсиозная лихорадка (АРЛ), которая уже обусловила более тысячу случаев тяжело протекающих заболеваний людей наиболее трудоспособного возраста, в том числе и с летальными исходами, является серьезной проблемой не только для ряда регионов Астраханской области и города Астрахани [3, с. 63 - 66]. Отдельные наблюдения заболеваний с аналогичной клинической картиной наблюдались врачами в Калмыкии, Волгоградской области и Дагестане [8, с. 267 - 268].

В последние годы в некоторых европейских странах, в том числе и на территории России, выявлены очаги риккетсиозов из группы клещевых пятнистых лихорадок, которые ранее считались не свойственными для данного региона [6, с. 182 - 187]. В связи с этим представляет большой научный и практический интерес изучение эпидемиологии и клинической картины Астраханской риккетсиозной лихорадки у детей [5, с. 47 - 49].

Под нашим наблюдением за период 2011 - 2016 гг. находилось 22 ребенка больных АРЛ. Диагноз заболевания основывался на комплексе эпидемиологических и клинико - лабораторных данных. Возраст от 3 до 13 лет (средний возраст 8,5 + - 1,5 года). Чаще всего больные госпитализировались в Астраханскую областную инфекционную клиническую больницу им. А.М. Ничоги (ОИКБ) на 2 - 5 сутки от начала заболевания. Длительность пребывания в отделении составила в среднем 5 - 8 дней. При поступлении у большинства больных состояние оценивалось как среднетяжелое - 94 % : тяжелое - 6 % : Все больные по протоколу ведения остролихорадящих заболеваний с момента госпитализации получали антибиотики. Осмотр проводился в 1 - 2 день после поступления на высоте лихорадки до начала антибиотикотерапии и активного симптоматического лечения. Показатели микроциркуляции (ПМ) регистрировались с 4 точек [7, с. 121 - 124].

Важным этапом исследования периферического кровообращения методом лазерной доплерофлуометрии явилось определение гемодинамического типа микроциркуляции (ГМТ) [2, с. 93 - 95]. Мы использовали классификацию ГМТ, предложенную Маколкиным В.И с соавт. [4, с. 68 - 74]. При определении ГМТ учитывались как средние значения перфузии тканей кровью и показатели амплитудно - частотного спектра, так и результаты нагрузочных проб. Важная роль отводилась результатам функциональной пробы (термопроба) [1, с. 101 - 107]. При поступлении у 15 больных АРЛ выявлен тот или иной патологический ГМТ. Среди патологических типов микроциркуляторной гемодинамики приблизительно равный удельный вес принадлежал спастическому и застойному ГМТ -

22,0 % и 21,1 % соответственно. Гиперемический и стазический ГМТ выявлялись в 10,6 % и 8,2 % . В 5,3 % определялся смешанный тип ГМТ. После проведенного лечения удельный вес больных с нормоциркуляторным типом ГМТ увеличился и составил 48 % . В структуре патологических ГМТ особенно наглядной была позитивная трансформация спастического и застойного ГМТ. Спастический тип регистрировался в 26,1 % , застойный – в 10,4 % . Частота регистрации стазического типа оставалась прежней 9,2 % . Незначительно уменьшилось число больных со смешанным ГМТ 5,4 % . Частота регистрации гиперемического ГМТ, напротив, несколько возросла и составила 16, 6 % . Мы склонны рассматривать эту тенденцию благоприятным прогностическим признаком.

Таким образом, при поступлении в ОИКБ у 15 больных регистрировались патологические гемодинамические типы микроциркуляции. Имели место все известные типы гемодинамики. Однако чаще выявлялись спастический и застойный типы. В процессе лечения увеличивалось число больных, у которых регистрировался нормоциркуляторный тип микроциркуляции. Снижалась частота спастического и застойного ГМТ. Некоторое увеличение больных с гиперемическим типом микроциркуляции мы связываем с положительной реакцией микроциркуляторного русла.

Таким образом оценка микроциркуляторных нарушений у больных АРЛ. выявила усиление активных механизмов регуляции микрососудистого русла и значимое подавление пассивных механизмов. Характер кожных проявлений риккетсиоза разнообразен и зависит от длительности заболевания, распространенности и тяжести поражения сосудов и присоединения осложнений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Полунин А.А., Садретдинов Р.А., Воронина Л.П., Асфандияров Ф.Р. Роль микроциркуляторных нарушений и передающихся половым путем инфекций в патогенезе мужского бесплодия. Астраханский медицинский журнал. 2016. Т.11. №1. С.101 - 107.
2. Садретдинов Р.А., Галимзянов Х.М. Изменения микрососудистого русла при инфекционных лихорадках. Астраханский медицинский журнал. 2012. Т.7. №2. С.93 - 95.
3. Садретдинов Р.А., Галимзянов Х.М. Гемодинамические типы микроциркуляции у больных инфекционными лихорадками. Фундаментальные исследования. 2010. №7. С.63 - 66.
4. Садретдинов Р.А., Полунин А.А., Воронина Л.П. Состояние микрососудистой реактивности у бесплодных и фертильных больных хроническим простатитом. Вестник новых медицинских технологий. 2015. Т.22. №4. С.68 - 74.
5. Садретдинов Р.А., Галимзянов Х.М., Рассказов Д.Н. Особенности микроциркуляции в коже при инфекционных лихорадках. Астраханский медицинский журнал. 2010. Т.5. №3. С.47 - 49.
6. Садретдинов Р.А. Особенности гемостаза у больных васкулитами инфекционной этиологии. Врач - аспирант. 2010. Т.42. №5.1. С.182 - 187.
7. Садретдинов Р.А., Полунина О.С., Воронина Л.П., Полунин А.А. Нарушение процессов перекисного окисления белков, липидов и антиоксидантной защиты при развитии бесплодия у больных хроническим простатитом на фоне инфекций, передающихся половым путем. Кубанский научный медицинский вестник. 2016. №1 (156). С.121 - 124.



8. Садретдинов Р.А. Коррекция микроциркуляторных нарушений у больных Астраханской риккетсиозной лихорадкой. Бюллетень Северного государственного медицинского университета. 2010. № 1 (24). С. 267 - 268.

© О.В. Грачиева, А.В. Игнатова, 2017

**УДК 616 - 035.1**

**И.В. Ларичев, А.В. Кузнецов**

Негосударственное Учреждение Здравоохранения  
«Дорожная клиническая больница на станции Воронеж - 1 ОАО «РЖД»  
Г. Воронеж, Российская Федерация

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА МОЧЕПОЛОВЫХ ОРГАНОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Истинная заболеваемость туберкулёзом мочеполовой системы значительно превышает регистрируемую, что объясняется сложностью диагностики, существованием малосимптомных, стёртых форм, отсутствием фтизиатрической настороженности врачей терапевтов и урологов.

Лечение туберкулёза мочеполовых органов (ТМПО) осуществляется в соответствии с рекомендациями ВОЗ и приказом Минздрава РФ № 109 от 21 марта 203 г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий Российской Федерации». Оно направлено на ликвидацию клинических проявлений туберкулеза и стойкое заживление туберкулезных изменений с восстановлением трудоспособности и социального статуса больного. При невозможности окончательного выздоровления, лечение должно быть направлено на продление и улучшение качества жизни больного, прекращение или уменьшение бактериовыделения, сохранение частичной трудоспособности. Лечение больных ТМПО проводят комплексно. Оно включает противотуберкулезную антибактериальную и патогенетическую терапию, лечение сопутствующих заболеваний, предупреждение и устранение побочных эффектов основной терапии, хирургическое лечение.

Сегодня при определении режима лечения ТМПО основным предметом спора являются число одновременно назначаемых препаратов, сроки основного курса терапии и целесообразность проведения противорецидивных курсов. Большинство авторов считают адекватными 6 - месячные курсы химиотерапии 3 - 4 препаратами. Рекомендации ВОЗ предусматривают назначение не менее 4 противотуберкулезных препаратов на первом кратковременном этапе и 2 — на втором, поддерживающем этапе лечения. Длительность основного курса терапии составляет до 12 мес. Значительно повысить эффективность лечения ТМПО за счет непосредственного подведения химиопрепаратов к очагу воспаления позволяет эндолимфатическое введение противотуберкулезных препаратов. В настоящее время наиболее разработано эндолимфатическое введение туберкулостатических препаратов при половом туберкулезе. Использование эндолимфатического введения изониазида в комплексном лечении туберкулезных

эпидидимитов позволяет у 36 % больных туберкулезным эпидидимитом избежать оперативного лечения, у 64 % выполнить экономные резекции придатка яичка, а у 21 % восстановить проходимость семявыводящих путей. Гистологическое исследование послеоперационного материала подтверждает быстрое исчезновение морфологических признаков острого воспаления и ограничения очага туберкулезного поражения.

Использование низкоинтенсивного лазерного излучения в ранние и отдаленные сроки после лечения больных нефротуберкулезом обеспечивает стимуляцию специфического Т-клеточного иммунного ответа и синтеза иммуноглобулинов различных типов. Воздействие низкоэнергетической лазерной терапии на организм, не насыщенный туберкулоstaticами, особенно в случае преобладания экссудативного компонента воспаления, вызывает обострение специфического процесса. При торпидном течении ТМПО с преобладанием продуктивных реакций воспаления возможно проведение лазеротерапии сразу же после подбора туберкулоstaticов. В случае преобладания экссудативного типа воспаления лазеротерапия показана только после купирования острого проявления заболевания. Включение в комплекс лечения больных ТМПО лазерной терапии позволяет повысить эффективность лечения на 36,1 % и сократить количество оперативных вмешательств на 35,2 %.

С целью предотвращения или уменьшения явлений фибрирования была предложена энзимотерапия и физиоэнзимотерапия. Из средств пато - генетического воздействия необходимо отдавать предпочтение протеолитическим ферментам, улучшающим микроциркуляцию, снижающим фиброз и повышающим концентрацию туберкулоstaticов в очаге туберкулезного воспаления.

Эндоурологические пособия. Обеспечение адекватного дренирования пораженного органа является основным принципом урологии. Раннее стентирование или чрескожная пункционная нефростомия у пациентов с туберкулезными стриктурами мочеточника предотвращают потерю почечной функции и повышают результативность последующих реконструктивных операций.

Оперативное лечение. Хирургические методы лечения играют существенную роль в комплексной терапии фтизиоурологических больных. Необходимость в хирургическом пособии возникает у 30—46,1 % впервые выявленных больных ТМПО. Использование хирургических методов лечения позволяет получить хорошие результаты у 70,9 % , а удовлетворительные у 22,3 % больных.

В современных условиях не удается избежать органоуносящих операций, поскольку часто лишь санирование очага позволяет предотвратить развитие сепсиса или абсцедирования. Наиболее часто при нефротуберкулезе выполняется нефрэктомия. Частота этой операции составляет от 50 до 80 % . Показаниями к выполнению нефрэктомии при туберкулезе являются нестерпимая боль, неконтролируемые вторичные инфекции, угрожающая жизни гематурия, неконтролируемая гипертензия, стойкая микобактериурия на фоне антибактериальной терапии, функциональная гибель органа.

В урологическом отделении ГУЗ ВОКПД им. Н.С. Похвисневой за 2006 - 2007 г. произведено более 80 резекций и удалений придатков яичек при безуспешности консервативного лечения. В 10 % случаев выполнена операция эпидидимовазостомия. Гистологически подтвержденный туберкулез в 4 случаях. В одном из этих случаев больной перенес туберкулез легких. В 2 случаях больные были оперированы в районах по поводу

острого эпидидимита, затем направлены на дообследование в ВОКПД. Причем эпидидимэктомия остается не только основным методом лечения, но и методом диагностики туберкулезного эпидидимита. В 2008 г. выполнена операция - резекция верхнего полюса почки у больной с диагнозом: кавернозный туберкулез правой почки, туб. папиллит левой почки 2 Б гр. ДУ. После оперативного лечения пациентка переведена в 3 гр. ДУ. Органосохраняющие оперативные вмешательства при ТМПО представлены санационными пособиями и реконструктивно - пластическими операциями. Санационные органосохраняющие операции представлены различными типами резекций, кавернектомиями и кавернотомиями. Выключенная каверна не может считаться критерием заживления процесса и требует хирургического лечения. При сморщивании чашечки также следует предпринимать резекцию почки. Высокую эффективность органосохраняющих операций обеспечивают дооперационная коррекция уродинамики, правильный выбор оперативного доступа и рациональное ведение послеоперационного периода.

У больных с локально язвенными формами поражения и при глубоких рубцовых изменениях, обуславливающих болевую контрактуру детрузора, ранее прибегали к резекциям мочевого пузыря. 32 % больных нефротуберкулезом нуждаются в оперативном пособии, направленном на временное отведение мочи. Гидронефротические изменения обратимы в досклеротической стадии, своевременное оперативное устранение причины ретенции позволяет надолго сохранить функцию оставшихся нефронов. С учетом неизбежного рубцевания при заживлении туберкулезного процесса остро встает вопрос о необходимости выполнения реконструктивно - пластических оперативных пособий. В основном к ним относятся энтероцистопластика, реимплантация мочеточника, илеоуретеропластика, уретеро - каликоанастомоз.

Клиническое излечение может быть достигнуто у 42,1— 91 % больных. Выбор аргументированной тактики лечения, предусматривающей не только адекватный режим химиотерапии, но и своевременное выполнение корригирующей уродинамические нарушения или санационной операции, оказывает существенное влияние на итоговую эффективность терапии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жукова И. И. Туберкулез мочевого пузыря Туберкулез сегодня: Материалы VII Российского съезда М., 2003. - С. 194.
2. Степанов С.О. Роль полимеразной цепной реакции в диагностике туберкулеза мочеполовых органов. Урология. — 2003. — № 3. - С. 36
3. Кульчавеня К. В. Современный подход к лечению нефротуберкулеза. Сборник тезисов научн. - практ конф. "Современная фтизиатрия и проблемы туберкулеза на пороге XXI века". - Новосибирск, 2000. - С. 22 - 25.
4. Морфологические аспекты экстракорпоральной антибиотикотерапии гнойного пиелонефрита у экспериментальных животных. Аносова Ю.А., Золотухин О.В., Мадьякин Ю.Ю. В сборнике: Современный взгляд на будущее науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Научный центр "АЭТЕРНА". 2014. С. 123 - 127
5. Формирование долгосрочной модели реструктуризации коечного фонда по профилю «урология» на примере Воронежской области. Образцова Е.Е., Иванов В.М., Золотухин

УДК 616 314.17 - 008

**Е. Б. Марымова**

ассистент кафедры терапевтической стоматологии

**Е. И. Адамович**

ассистент кафедры стоматологии детского возраста

**Ю. А. Македонова**

к.м.н., ассистент кафедры терапевтической стоматологии

Волгоградский Государственный Медицинский Университет

Г.Волгоград, Российская Федерация

## **ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ «PLASMOLIFTING» В ПАРОДОНТОЛОГИИ**

Данные ВОЗ свидетельствуют, что от 80 до 100 % населения различных возрастных групп имеют ту или иную форму патологии пародонта [3, с. 30], которая приводит к значительным изменениям зубочелюстной системы, неблагоприятно сказывается на пищеварительном процессе, способствует снижению резистентности организма [4, с. 26675], негативно влияет на психоэмоциональную сферу больного, а значит, ухудшает качество его жизни [5, с.1713]. Обеспокоенность врачей и пациентов вызывает значительный рост осложнений от лекарственной терапии, что побуждает искать альтернативные методы лечения [1, с. 322]. Все больший интерес приобретают немедикаментозные методы лечения, к которым относится методика «Plasmolifting» [2, с. 116].

С целью изучения эффективности аутогемотерапии при лечении хронического генерализованного пародонтита средней степени тяжести было проведено морфологическое изучение соединительной ткани слизистой полости рта на фоне инъекций тромбоцитарной аутоплазмы.

**Материалы и методы.** Экспериментальный блок работы посвящен изучению особенностей морфологических изменений в соединительной ткани у экспериментальных животных под влиянием тромбоцитарной аутоплазмы. В качестве объекта исследования влияния PRP - терапии на заболевания пародонта использовали 36 собак с хроническим генерализованным пародонтитом средней степени тяжести, которые были разделены на группы в зависимости от метода лечения. Всем животным была проведена профессиональная гигиена полости рта. I группа (контрольная) – терапия основана на общепринятой схеме без использования тромбоцитарной аутоплазмы, во второй группе в лечении применялась тромбоцитарная аутоплазма. Исследование было проведено с соблюдением правил лабораторной практики при проведении доклинических

исследований в РФ (ГОСТ Р 50258 - 92) и правила гуманного обращения с животными (Report of the AVMA Panel on Euthanasia JAVMA, 2001).

**Результаты и их обсуждение.** Морфологическая оценка эффективности применения тромбоцитарной аутоплазмы десны собак при лечении заболеваний пародонта показала через 3 дня после эксперимента в контрольной группе, где дефект заживал без дополнительного лечения, наблюдается атрофия многослойного плоского неороговевающего эпителия, очаговый фиброз (склероз) подлежащей ткани, во II группе отмечается группы новообразованных сосудов, в подлежащей ткани диффузная лимфогистиоцитарная инфильтрация с примесью нейтрофилов. На 21 день эксперимента во II группе происходит уменьшение количества клеток воспалительного процесса, они располагаются в тканях более локализовано, внутри инфильтратов при этом увеличивается количество молодых клеток – фибробластов и незрелого коллагена. На 28 день мы наблюдали нормальную структуру десны. В контрольной же группе на 21 день уменьшилось количество воспалительных клеток, явления очагового акантоза и паракератоза многослойного плоского неороговевающего эпителия. На 28 день - фрагмент слизистой оболочки, высланной гиперплазированным многослойным плоским неороговевающим эпителием с признаками акантоза, в подлежащей ткани диффузная лимфогистиоцитарная инфильтрация с примесью нейтрофилов. То есть только начались репаративные процессы.

**Выводы.** Результаты проведенного исследования подтвердили клиническую эффективность тромбоцитарной аутоплазмы в лечении генерализованного пародонтита у экспериментальных животных. Полученные данные клинического исследования эффективности использования в терапевтическом лечении плазмы, обогащенной тромбоцитами, убедительно доказывают, что процесс купирования воспаления протекает в более короткие сроки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Адамович Е.И., Македонова Ю.А., Марымова Е.Б., Павлова - Адамович А.Г. Обоснование новых методов диагностики и лечения эрозивно - язвенной формы красного плоского лишая слизистой полости рта // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24123>
2. Ахмеров Р.Р., Зарудий Р.Ф., Лепинский Д. В., Махмутова А. Ф., Монок И. Е., Овечкина М. В., Сысолятин С. П. Результаты комплексного лечения заболеваний пародонта с использованием богатой тромбоцитами аутоплазмы. // Научные труды VIII международного конгресса «Здоровье и образование в XXI веке; концепции болезней цивилизации. – Москва. – 2007. – с.116 - 117.
3. Фирсова И.В., Воробьев А.А., Македонова Ю.А., Журавлева М.В, Мокрова Е.А. Экспериментальная модель для исследования влияния метода комбинированного плазмолифтинга на слизистую оболочку полости рта. // Пародонтология. - №3 (76). – 2015. – с.28 - 33.
4. Makedonova Iu.A., Firsova I.V. Assessment of oral microcirculation in the treatment of inflammatorydestructive diseases with Plasmoliftingtm technology International Journal of Pharmacy & Technology // IJPT| Dec - 2016 | Vol. 8 | Issue No.4 | 26671 - 26678

5. Firsova I.V., Makedonova Iu.A., Mikhalchenko D.V., Poroiskii S.V., Sirak S.V. Clinical and experimental study of the regenerative features of oral mucosa under autohemotherapy // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. - 2015. - Vol. 6(6) - P. 1711 - 1716.

© Е. И. Адамович, 2017



## СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ

Проблематика настоящего исследования является актуальной для педагогической психологии, поскольку, зная особенности и специфику мышления студентов можно способствовать личностному и профессиональному становлению будущего профессионала.

Изучение проблемы стилевых особенностей мышления студентов также имеет практическое значение для педагогов, работающих в высшей школе, поскольку представляется целесообразным учитывать в процессе обучения особенности мыслительной деятельности обучаемых с точки зрения ведущего стиля мышления: прагматического (с акцентом на личный опыт) или же идеалистического (с акцентом на субъективные и социальные факторы).

«Уровень развития мышления зависит, прежде всего, от реальных условий организации процесса обучения, от степени активности и самостоятельности овладения учебным материалом, от методики проведения занятий, от использования активных форм и методов обучения, в том числе проблемного обучения [3]» [4, с. 104].

Развитие видов мышления предопределяется индивидуально - личностными особенностями человека. Наиболее отчетливо это проявляется в отношении индивидуальных стилей мышления.

Стиль мышления – это система интеллектуальных стратегий, приемов, навыков и операций, к которой личность предрасположена в силу своих индивидуальных особенностей: характера, мотивации, системы ценностей и т.д. [1]. Стиль мышления отражается на постановке проблем (их глубине, широте), способах их решения, на поведении человека в повседневности [5].

Существуют различные классификации стилей мышления. Так, Роберт Брэмсон и Аллен Харрисон выделяют следующие стили мышления: «аналитик», «синтезатор», «прагматик», «реалист», «идеалист» [6].

С целью изучения доминирующих стилей мышления студентов - психологов было проведено эмпирическое исследование.

### *Организация и методы исследования*

В исследовании приняли участие 50 студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология» и «Психология образования» Брянского государственного университета в возрасте 17 - 20 лет. Для достижения исследовательской цели была использована методика диагностики стилей мышления Р. Брэмсона, А. Харрисона в адаптации Л.А. Громовой и А.А. Алексева, позволяющая выявить предпочитаемый стиль решения поставленных задач, манеру задавать вопросы и принимать решения. Опросник предназначен для оценки степени выраженности одного из пяти стилей мышления: синтетического, идеалистического, прагматического, аналитического, реалистического.



Методика состоит из 18 утверждений, каждое из которых имеет 5 возможных окончаний (соответственно числу стилей), оцениваемых по 5 - балльной шкале [1]. Обработка результатов происходит посредством суммарной оценочной шкалы, разбитой на семь зон в соответствии со степенью выраженности любого из пяти стилей мышления.

*Результаты исследования и их обсуждение*

В ходе проведенного исследования мы установили, что выраженным синтетический стиль мышления является только у 2 % студентов. Умеренное предпочтение данного стиля установлено у 10 % студентов. Студентам, предпочитающим синтетический стиль мышления, свойственно стремление к созданию нового и необычного, склонность к комбинированию и фантазированию (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования стиля мышления у студентов

Стили	Уровни предпочтения									
	очень сильное		сильное		умеренно е		недостаточно е		пренебрежение	
	Абсолют значения	%	Абсолют значения	%	Абсолют значения	%	Абсолют значения	%	Абсолют значения	%
синтетический	0	0	1	2	5	10	21	42	23	46
идеалистический	3	6	6	12	12	24	24	48	8	16
прагматический	4	8	7	14	10	20	26	52	7	14
аналитический	2	4	6	12	7	14	19	38	18	36
реалистический	1	2	2	4	6	12	27	54	15	30

Обладатели синтетического стиля внимательны к рассуждениям других, интересуются парадоксами; они любят перемены. У 42 % студентов недостаточная выраженность данного стиля. 46 % им пренебрегают. Согласно исследованиям Р. Брэмсона, А Харрисона, А.А. Алексеева и Л.А. Громовой синтетический стиль мышления свойственен лишь небольшому количеству людей, как правило, это творческие люди. [2]

Идеалистическому стилю мышления очень сильное предпочтение отдают 6 % студентов, сильное предпочтение данного стиля характерно для 12 % студентов, умеренное – у 24 % студентов. Студенты с идеалистическим стилем мышления осуществляют интуитивную, глобальную оценку без детального анализа проблемы. Они интересуются потребностями, человеческими ценностями, нравственными проблемами. В своих решениях данные студенты учитывают субъективные и социальные факторы, способны к урегулированию конфликтов, сензитивны к эмоциональным состояниям и переживаниям других. У 48 % студентов недостаточная выраженность данного стиля. Пренебрегают данным стилем только 14 % студентов.

У 8 % студентов выявлено очень сильное предпочтение прагматического стиля. Сильное предпочтение данного стиля характерно для 14 % студентов, а у 20 % умеренное. Студенты, предпочитающие данный стиль мышления, ориентируются на свой личный опыт, предпочитают легко достижимые цели (без особых усилий), т.е. данные студенты мало планируют деятельность, больше ориентированы на результат. Недостаточная выраженность прагматического стиля выявлена у 52 % студентов, 14 % пренебрегают им.

Аналитический стиль мышления наиболее выражен у 4 % студентов, сильное предпочтение данного стиля имеют 12 % студентов, у 14 % умеренное предпочтение. Студенты с аналитическим стилем мышления стремятся к избеганию ситуаций, характеризующихся неизвестностью и неопределенностью. Им свойственно логичное, упорядоченное восприятие мира, поэтому они при решении проблем выбирают стратегию рационального обоснования. Аналитики серьезно относятся к обучению и стремятся применять усвоенные теоретические знания на практике. У 38 % студентов недостаточная выраженность данного стиля. Пренебрегают аналитическим стилем 36 % студентов, что может говорить о склонности последних к смене взглядов в зависимости от ситуации.

2 % студентов предпочитают реалистический стиль мышления. Менее выражено предпочтение данного стиля у 4 % . Умеренное предпочтение реалистического стиля выявлено у 12 % студентов. Они ориентированы только на признание фактов, на фактическое положение вещей, демонстрируют склонность к методичности и практическим результатам. Им свойственен контроль над людьми, ситуациями и конечным результатом осуществляемой деятельности. 52 % студентов имеют недостаточную выраженность данного стиля. Пренебрегают реалистическим стилем 30 % студентов, что может свидетельствовать о не стремлении последних к выполнению поставленных задач на уровне предельных возможностей. Соответственно, если наблюдается ситуация недостаточности фактов для осуществления деятельности, то студенты, пренебрегающие реалистическим стилем и имеющие недостаточную выраженность данного стиля, могут попытаться довести начатое дело до конца, но при этом не стремятся идеализировать конечный результат.

#### *Выводы*

Из результатов исследования следует, что среди стилей мышления студентов - психологов доминируют два когнитивных стиля: идеалистический и прагматический. Это значит, что среди обследованного контингента больше тех студентов, кто обладает развитым моральным чувством, вызывает доверие и стремится оказывать поддержку другим (идеалистический стиль мышления), так же, как и тех студентов, кто обладает хорошо развитыми навыками общения, гибкостью и адаптивностью поведения (прагматический стиль мышления), однако, не ориентированы на глубокий анализ проблемы и у них не достаточно развито планирование и программирование деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно. – СПб.: Экономическая школа, 1993. – 352 с.
2. Артемьева В.А. Исследование инновационных стилей студентов строительных и экономических специальностей // Вестник гражданских инженеров. – 2014. – № 3 (44). – С. 266 - 269.

3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 2009. – 96 с.

4. Кащеева М.А., Бичерова Е.Н. Развитие гибкости и самостоятельности мышления у детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС. – I Том Альманаха «Психология образования». – М.: МФЮА, 2016. – С. 103 - 112.

5. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.

6. Harrison A.F., Bramson R.M. The art of thinking: Strategies for Asking Questions, Making Decisions, and Solving Problems. – N. Y.: Berkley Books, 1984. – P. 208

© Е.Н. Бичерова, 2017

**УДК: 159.955**

**Е.С. Вакарев**

кандидат психологических наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»  
г. Ялта, Российская Федерация

### **ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ**

Дифференциально - психологический анализ индивидуальных различий возможен по пути следования идеям как номотетического, так и идиографического подходов. Первый из указанных подходов может быть актуальным при решении такой задачи дифференциальной психологии, как целостный описательный анализ индивидуальности в ее уникальном своеобразии, второй – чаще направлен на теоретическое обоснование и построение типологий и классификаций личностей по конкретному критерию или группе критериев, характеризующих отдельные координаты индивидуальности. Выделение закономерностей сочетания индивидуальных черт конкретных людей имеет в научной психологии различные стратегии и результаты. С одной стороны, индивидуальностью человека можно считать именно совокупность, набор его психических свойств и качеств, как отдельных элементов, составляющих в сумме определенный класс. Результатом классификации индивидуальностей будет собрание различных наборов индивидуальных черт, объединенных по законам статистики и наблюдаемых в эмпирии с той или иной частотой. С другой стороны, индивидуальность определяется как тип – целостная структура, внутри которой каждое конкретное свойство и качество человека получает закономерное объяснение. В результате построения типологии выделяются качественно своеобразные типы индивидуальностей, соотносенные между собой и принципиально отличные друг от друга.

Однако, одна из реальных опасностей применения любой человеческой типологии, в том числе и системы чистых типов, заключается в том, что даже когда определенный тип точно описывает какие - то особенности поведения, он не описывает всего многообразия поведения. Специалист, у которого сформировались представления о существующих типологиях и классификациях личностей на основе богатого материала дифференциальной

психологии очень часто сталкивается с проблемой практической реализации конкретной типологии, и в первую очередь с проблемой соотношения характеристик реального субъекта с чертами и типичными свойствами конкретного типа или вида. Осуществляется стихийный поиск «нужного» типа личности или характера, «похожего» на личность или характер реально существующего субъекта, но исходом такого поиска чаще всего выступает вывод: «субъект является носителем черт нескольких типов», «субъект обладает характеристиками (так называемого) смешанного типа» и т.д. Но за решением (казалось бы) этой проблемы, возникает следующий вопрос, уже прикладного характера, - а каковы же оптимальные способы воздействия на этого субъекта со «смешанным» типом? Ведь в каждой, из существующих типологий, есть относительно четкие предписания или рекомендации по психологическому сопровождению каждого типа, но, исключительно, «чистому» типу.

Разработка проблемы психологических типологий, а точнее, проблемы прикладного внедрения этих типологий, возможна при условии предварительного, детального и многомерного рассмотрения самих категорий «тип» и «типология», соотношения содержания понятий «типология» и «классификация», и, далее – анализа критериальной обоснованности существующих психологических типологий.

Даже поверхностное знакомство с концептуальным аппаратом естествознания и гуманитарных исследований указывает на то, что современные науки не могут обойтись без понятия «тип» и в то же время, методологические проработки его свидетельствуют, что те общие представления о типе и на первый взгляд всеми интуитивно однозначно трактуемое его понятие становится явно недостаточным. В научной практике, в различных смысловых контекстах контуры этого понятия начинают расплываться. Тип перестает быть общепонятным, теряет свою определенность, обнаруживается размытость семантического поля понятия. В результате этого термин «тип» используется вместо других понятий, а другие термины подменяют его: «род», «вид», «класс», «модель», «таксон», «структура», «система» и другие. Мало того, термин «тип» даже в работах одного автора порой носит разный контекстуальный смысл.

Размытость смыслового поля термина «тип» и указанная терминологическая неупорядоченность не является результатом исторически скопившейся чисто словесной неряшливости. Суть дела заключается в том, что под одним термином «тип» кроется целый спектр смыслов и понятий типа (концептов), выросших из разных историко - философских корней и методологических традиций. Типологический метод всегда погружен в целую систему философских предпосылок. И поэтому между разными типологиями невозможно провести единую связующую нить, следовательно, проблема типа не может быть понята как проблема создания общей теории типа. Она, по крайней мере, в настоящее время попросту невозможна.

А.И. Забулионите, рассматривая философский контекст типологического метода, указывает на то, что необходимость философско - методологического осмысления всего круга проблем, связанных с построением общей теории типа и практикой применения типологического метода в современной науке, не оставляет сомнения.

Проблема психологической типологии, возможность выделения тех или иных типов личности имеют не только сугубо прикладное значение (как основа надежности методов исследования личности). Как считает К.А. Абульханова - Славская, проблема типологии

есть своеобразный пробный камень зрелости психологической теории личности, диалектичности ее методологии.

С точки зрения процедуры классифицирования исследуемых объектов выход на уровень гомогенности означает, что у нас больше не осталось способов различать элементы внутри классов, то есть исчерпан набор действий, порождающих новые разбиения. Признак, который не отделяет какой - либо тип хотя бы от одного другого, не является существенным для данной типологии. Объем типологии при этом есть множество всех конкретных реализаций некоего исследуемого качества, например, личности или конституции человека. С увеличением количества типов объем типологии растет, а количество объектов, попавших в один тип, соответственно уменьшается или остается постоянным.

В связи с этим необходимо вспомнить сомнения И.П. Павлова относительно конечного количества типов высшей нервной деятельности и согласиться с принципиальной позицией дифференциально - психофизиологической школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Известно, что рассматривая всего лишь два свойства (А и В) в их исключительно полярных проявлениях (+ и -), возможно получить четыре типа: А+В+, А+В -, А - В - и А - В+. Однако, как только исследователь допускает существование, не только дихотомических полюсов, но и варианта медианы изучаемого свойства или вводит в критериальное поле типа новое свойство, то количество типов увеличивается в арифметической прогрессии. Поскольку типологический метод предъявляет крайне жесткие требования к числу критериев, то с уверенностью говорить о конкретном количестве типов уже не приходится. Некоторые исследователи допускают возможность выделения так называемых «подтипов» или «подвидов», однако, по нашему мнению, такой способ классификации дискредитирует саму категорию «тип» и существенно снижает валидность использования типологии в целом.

© Е.С. Вакарев

**УДК: 159.955**

**Е.С. Вакарев**

кандидат психологических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА, КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**

Современное представление о важнейших функциях психики соответствует триединству функций в виде последовательности: познание – оценка – действие. Причем оценка занимает центральное место. В оценке сходятся настоящее – знание об объекте, прошлое, – выработанное в предшествующем опыте знание о таких объектах и о том, насколько они нужны и важны, и будущее – в виде ожидаемого поведения.

Особенно интенсивно проблема оценки обсуждалась в философских науках (в аксиологии, логике, этике и эстетике), в некоторых из них «оценка» выступает как базовая

категория науки, рядопологается таким категориям, как «отражение», «ценность», «познание» (В.П. Тугаринов, О.Г. Дробницкий, А.Я. Хаспириков, Г. П. Выжглецов, В.В. Брожик, Рету R.B.).

На протяжении многих лет и даже столетий в философии ведутся дискуссии по многим аспектам проблемы и, в первую очередь, о гносеологическом статусе оценок, о том, какова природа «настоящих» оценок - когнитивная или аффективная. Ещё одним аспектом проблемы оценки, активно обсуждаемой в философии, является вопрос о функциях оценки. Проведенный анализ позволяет выделить три функции:

- первая из них связана с отражением (познанием) ценностных свойств или вообще ценностей;

- вторая – с выражением субъективного отношения человека к действительности;

- третья – с регуляцией поведения и практической деятельности.

Если первые две функции являются в какой-то мере конкурирующими и их признание связано с позицией философов по другим вопросам проблемы оценки, то третья функция признается как бы «априори» и считается основной.

Однако стоит отметить, что в философии оценка трактуется излишне широко и к ней относятся все, что связано с субъективностью познания и мотивационно - волевыми факторами в организации поведения и деятельности. В психологии же оценка понимается излишне узко, как частный познавательный прием, а истинные функции оценки «распределяются» между другими психическими феноменами или обозначаются другими терминами. Чаще всего имеет место и то, и другое одновременно. К.К. Платонов и Ю.М. Забродин называли оценочную функцию психики как базовую наряду с познавательной, регуляторной и коммуникативной.

Наиболее значительный «удельный вес» оценочная проблематика имеет в педагогической, возрастной и социальной психологии. Наиболее часто представления об оценке привлекаются в социально - психологических исследованиях в связи с изучением социальной установки (аттитюда), социальной перцепции, управления коллективом и социального контроля. Мощная волна исследований когнитивных факторов, оказывающих влияние на различные аспекты поведения и деятельности человека, прокатившаяся через всю зарубежную психологию в 60 - 70 - х годах, привела к общему сдвигу в объяснении поведения и интерпретации результатов исследований в сторону их когнитивизации. Вторым направлением в социальной психологии, связанным с оценочной проблематикой, являются исследования по социальной перцепции. В частности, можно указать на работы А.А. Бодалева и его учеников, в которых рассматривается вопрос о влиянии социальных оценочных эталонов на восприятие человека человеком. Эти исследования особенно интересны еще и потому, что даже в работах, специально посвященных изучению оценки, крайне редко целенаправленно анализируется процесс формирования у человека оценочных эталонов (критериев, норм, идеалов). В то же время, к анализу результатов данного направления исследований нужно подходить с пониманием того, что в них «оценочные эталоны» нередко выступает синонимом «социальных эталонов», которые являются не только эталонами для оценки, но и эталонами для предметной (социальной) категоризации.

В педагогической психологии экспериментальное изучение оценки имеет наибольшую историю среди всех психологических дисциплин. В отечественной психологии в 30 - х

годах выполнен цикл исследований по «психологии педагогической оценки» Б.Г. Ананьевым и его сотрудниками. По мнению Б.Г. Ананьева, «оценка представляет собой акт самого непосредственного руководства ученика учителем». Выделены две основные функции оценки: ориентирующая и стимулирующая.

В детской, возрастной и педагогической психологии проводится основная масса исследований не оценки, а самооценки. Если прибегнуть к самой грубой дифференциации, то все исследования самооценки можно разделить на две большие группы.

К первой относятся исследования возрастных особенностей и (или) особенностей формирования самооценки в различные возрастные периоды. При анализе исследований первой группы обнаруживается, что под одним названием «самооценка» скрываются явления различных уровней организации, обобщенности, происхождения и функций.

Ко второй группе относятся исследования, посвященные изучению непосредственного участия самооценки в процессах регуляции.

В классических исследованиях по психологии восприятия под оценкой понимается определение длин отрезков, величин предметов, временных длительностей и так далее на основе сопоставимых с этими величинами субъективных эталонов. Такого рода оценки можно отнести к категории «метрологических» или оценок в широком смысле. С оцениванием их «роднит» то, что реальный объект сопоставляется с эталоном, хотя и «метрологическим». Среди результатов исследования оценок этого вида можно привести, например, данные о влиянии различных факторов на точность оценивания временной деятельности.

Исследование мыслительных операций, в том числе сравнения, лежащего в основе оценивания, является прерогативой психологии мышления. Однако проблеме оценок в психологии мышления уделено немного внимания.

Наиболее явные указания на связи эмоций с оценкой содержатся в когнитивистски ориентированных теориях, но связь эта иная, если можно так сказать, «внешняя». Одно дело, когда сама эмоция считается «видом или способом оценки», «как бы оценкой» или «своеобразной оценкой», и совсем другое, — когда когнитивная оценка порождает эмоцию или, наоборот, когда на базе эмоции формируется когнитивная оценка.

Ещё одной областью, в которой понятие «оценка», хотя и не всегда явно, но, тем не менее, широко используется, — это концепция регуляции и саморегуляции. В результате анализа различных схем управления движением, действием, поведением и деятельностью, построенных по принципу работы саморегулирующихся систем с обратной связью, можно отметить, что во всех схемах и концепциях выделяется особый «прибор сличения» (Н.А. Бернштейн), «акцептор действия» или «контрольный аппарат» (П.К.Анохин), «аппарат сличения», «оценивающий орган» (Й.Лингарт). Основное предназначение этого «прибора» («аппарата» или «органа») состоит в установлении степени рассогласования между эталоном («заданным значением», «требуемым значением», «целью») и контролируемой переменной («параметром», «объектом регуляции», «результатом»).

Однако, анализ исследований показывает, что в общей психологии нет цельных представлений о природе, механизмах, функциях оценок, их месте в общей структуре психических явлений, как нет их собственной классификации и тем более нет представлений о целостной системе оценочных явлений.

## ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Человек существует и развивается в обществе, в окружающей его группе людей, в соответствии с ее требованиями изменяет свои мысли и поведение, переживает какие - либо чувства под влиянием взаимодействия с другими участниками группы. Все это происходит благодаря тому, что, обмениваясь информацией и переживаниями с другими людьми, лучше узнавая их, каждый из нас, так или иначе, участвует в общении.

Как показывают исследования Л.М. Шипицыной, ранние формы общения во многом определяют их дальнейшее развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно [4, с. 69].

На протяжении детства появляются и развиваются четыре различные формы общения, по которым с полной очевидностью можно судить о характере происходящего психического развития ребенка. Важной задачей воспитателя дошкольного образовательного учреждения является умение правильно определить и правильно развить ту или иную форму общения соответственно возрасту и индивидуальным возможностям ребенка.

Автор М.И. Лисина считает, что в дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослым: ситуативно - личностное, ситуативно - деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное и три формы общения ребенка со сверстниками: эмоционально - практическое, ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое [2, с. 24].

Смена форм общения связана в основном с изменением содержания коммуникативной потребности у детей в их контактах с взрослым: от потребности во внимании и доброжелательности взрослого в первом полугодии жизни ребенка к потребности в уважении взрослого у детей среднего школьного возраста и потребности во взаимопонимании и сопереживании у детей старшего дошкольного возраста.

Контакты детей с окружающими людьми не ограничиваются только их взаимодействием с взрослыми. Наступает момент, когда ребенок устремляется к другим детям. Исследования общения детей со сверстниками показывают, что собственно коммуникативная деятельность с ровесниками возникает в конце второго, в начале третьего года жизни. До этого ребенок относится к другому ребенку, как к игрушке, как к интересному, но неодушевленному предмету, не видя в нем такого же, как он сам, человека, не обращая внимания на его протесты, когда ненамеренно делает ему больно.



Общение детей со сверстниками возникает в своеобразной форме и в рамках дошкольного детства проходит, как и общение с взрослыми, ряд этапов, и возникает оно у детей на третьем году жизни. На первых этапах общение осуществляется в форме эмоционально - практического общения и выступает в виде стремления ребенка к соучастию в общих забавах. Ситуативно - деловая форма общения детей со сверстниками выражается в стремлении установить между собой деловое сотрудничество, стать объектом интереса и оценки своих товарищей, потребности в признании и уважении ровесника.

Внеситуативно - деловая форма общения детей со сверстниками проявляется в стремлении, побуждающем дошкольников к наиболее сложным контактам этого периода детства, – жажде сотрудничества. Как и на предыдущем этапе, сотрудничество носит практический, деловой характер и развертывается на фоне совместной игровой деятельности. Однако игра заметно изменяется. На смену играм с сюжетом и ролями, окрашенными фантазией, приходят игры с правилами. Для старших дошкольников это как бы упражнения в отношениях с другими людьми: помогают им осознавать свои обязанности, выступающие тут в виде всеобщих правил [2, с. 130].

Взаимоотношения в игре – это взаимоотношения детей как партнеров, товарищей, выполняющих общее дело. Они могут договариваться о сюжете, о распределении ролей, обсуждать возникающие в ходе игры вопросы и недоразумения. В игровой деятельности развивается общение: игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение. Потребность в общении развивается, прежде всего, на основе совместной игровой деятельности, а также по поводу игры. Именно в условиях общения по поводу игры ребенок сталкивается с необходимостью устанавливать контакты, применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к своим сверстникам, приспосабливать эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям.

Отношения детей старшего дошкольного возраста – это отношения сверстников, но одновременно это и отношения мальчиков и девочек. В их общении просматривается стремление объединяться по признаку половой принадлежности. Дети группируются по полу, половая идентификация приводит к общности интересов. Появляется специфическое чувство «мы» («мы – мальчики», «мы – девочки»).

В своих играх мальчики и девочки часто стараются строить сюжеты, в которых в явной форме выявлены профессии мужчин и женщин. Ориентируясь на взрослых, ребенок в общении со сверстниками учится смотреть на себя, как на мальчика или девочку, как на будущего мужчину или женщину. Однополые группы в общении способствуют развитию способности видеть себя глазами сверстников.

Однополые объединения мальчиков создают условия для появления игровых сюжетов, отражающих мужские взаимоотношения в мужских профессиях и деяниях. Мальчики изображают мужественные поступки и характеры. В то же время объединения девочек создают условия для игровых сюжетов, отражающих типичные женские поступки и характеры. Разные роли в играх не разъединяют детей. Напротив, в общении наблюдается так называемая доброжелательная пристрастность не только к представителям своего, но и другого пола.

В дошкольном возрасте в игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу.

У девочек активно прослеживается игра в куклы, дочки - матери, у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам. Игры мальчиков более предметны, девочек более словесны, поэтому они играют в вербальные игры, мальчики предпочитают возиться с конструктором. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, водят машины, строят мосты и занимаются строительными работами. Выбирая партнеров для общения и игр, дети ориентируются на такие личностные качества и модели поведения, которые соответствуют женскому и мужскому полу. Контакты и игровое взаимодействие детей дошкольного возраста одного пола в большинстве случаев более продолжительны и при этом возникает меньше конфликтных ситуаций. Игровые контакты не нарушаются, если среди девочек играет один мальчик. Появление второго мальчика влечет за собой соперничество и рассогласованность в игровых действиях детей.

Мальчики в свои игры тоже принимают девочек, но не любят, когда их много. Отношения между мальчиками строятся, как правило, на признании умений организовать, достичь положительного результата, отстоять свое мнение, защитить себя. Девочек в отношениях с девочками привлекают, прежде всего, душевные качества, внешность. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) – у мальчиков и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) – у девочек [3, с. 70].

Для мальчиков большее значение имеют сверстники своего пола, так как мальчики меньше тяготеют к взрослым, к семье, они более чувствительны к социальному давлению со стороны сверстников при неприемлемом для их пола поведении. Исследователь В.В. Абраменкова полагает, что одна из функций группы сверстников своего пола для мальчика состоит в том, что в ней он приобретает мужские черты и необходимую ему независимость от матери через солидарность со сверстниками и путем соревнования с ними. Поэтому для игр мальчиков более характерна групповая деятельность. Игры девочек происходят в группах меньших по размеру, в них меньше агрессивности, больше взаимности и доверительности [1, с. 50].

У девочек роль представлений о себе со стороны других имеет большее значение для установления с ними отношений, чем у мальчиков; девочки больше, чем мальчики, ожидают положительного отношения от других.

Организация самостоятельной игровой деятельности детей должна обеспечивать реализацию субъективной позиции девочек и мальчиков в совместной деятельности. Освоение ребенком позиции субъекта игровой деятельности признается важнейшим условием его развития. Позиция субъекта способствует углублению понимания половой принадлежности «Я – девочка», «Я – мальчик», развитию представлений детей об отличительных признаках поведения и деятельности женщины и мужчины. Эта позиция проявляется в выборе вида игровой деятельности, соответствующей полу ребенка и самостоятельном его осуществлении, эмоционально - положительной направленности общения со сверстниками своего и противоположного пола.

Немаловажное значение имеет создание материальной предметно - развивающей среды, обеспечивающей развитие детской игровой деятельности девочек и мальчиков, способствующей более успешной социализации ребенка.

Предметно - игровая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Наряду с материалами, активизирующими познавательную деятельность ребенка, следует отметить набор определенных атрибутов и материалов, учитывающих интересы детей обоего пола (например, мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам – наборы для рукоделия; для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и пр., мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки и пр.)

Таким образом, различия в отношении детей к сверстникам противоположного пола сказываются и на выборе ими партнеров по общению и играм. Выбирая партнеров для общения и игр, дети ориентируются на личностные качества и модели поведения, которые соответствуют женскому и мужскому полу.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. – 2011. – №5. – С. 48 - 56.
- 2.Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Сфера, 2014. – 325 с.
- 3.Репина, Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. – 2014. – № 4. – С. 62 - 74.
- 4.Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – М.: Детство - Пресс, 2010. – 280 с.

© И.Н. Кравцова, 2017

**УДК 37.018**

**Л.В. Лагунова**

К.п.н., доцент кафедры физической культуры  
Уральский государственный медицинский университет  
Г.Екатеринбург Российской Федерации

**И.Ю.Лапиньш**

Старший преподаватель кафедры физической культуры  
Уральский государственный медицинский университет  
Г.Екатеринбург Российской Федерации

### **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мотивы спортивной деятельности не только побуждают человека заниматься спортом, но и придают занятиям субъективный, личностный смысл. Разные спортсмены, занимаясь

одним и тем же видом спорта, выполняя одинаковые по сложности и интенсивности тренировочные нагрузки, нередко руководствуются разными, порой прямо противоположными мотивами, придают различное значение своим занятиям, поэтому и оценка их поведения должна быть различной. Необходимо учитывать, что мотивы спортсменов весьма динамичны по своему содержанию. В процессе спортивного совершенствования они изменяются, преобразуются под влиянием обстоятельств, оценки собственных действий и поступков, а главное – целенаправленной воспитательной работы.

На основании специальных исследований рядом ученых установлена следующая динамика развития мотивов спортивной деятельности:

1. Начальная стадия занятия спортом. В этот период имеют место первые попытки включиться в спортивную деятельность. Общими для мотивов начальной стадии являются такие особенности, как недостаточная осознанность потребностей.

2. Стадия специализации в избранном виде спорта. На этой стадии мотивами спортивной деятельности являются:

- а) пробуждение и развитие специального интереса к определенному виду спорта;
- б) проявление способностей к этому виду спорта и стремление к их развитию;
- в) эмоционально насыщенное переживание спортивного успеха и стремление к его закреплению;
- г) расширение специальных знаний, совершенствование спортивной техники, приобретение более высокой степени тренированности.

3. Стадия спортивного мастерства. При достижении спортсменом этой стадии, прежние мотивы отступают на второй план. Доминирующим становится мотив достижения успеха.

Деятельность в спорте высших достижений связана с высоким психологическим напряжением, порождаемым несоответствием требований спортивной деятельности возможностям спортсмена и направленным на устранение этого несоответствия. По сравнению с другими видами деятельности, в спорте высокое психическое напряжение принципиально не устранимо, без него невозможно превышение прежних рекордов. Поэтому у спортсменов на стадии высшего спортивного мастерства формируются не только мотивы достижения успеха, но и мотивы избегания неудачи. Любая ситуация, которая актуализирует у спортсмена мотив достижения успеха, одновременно порождает и опасения неудачи. Какой мотив возникает – зависит от субъективных оценок вероятности достижения цели, которые складываются под влиянием соревновательного и жизненного опыта. Таким образом, формируется устойчиво доминирующий тип мотивации деятельности.

Спортсмены, у которых доминирует мотив достижения успеха, характеризуются низкой тревожностью, настойчивостью в достижении поставленных целей, уверенностью в правильности своих действий, стремлением к соперничеству, постановкой перед собой трудных задач и умением прилагать большие волевые усилия для их решения. Такие спортсмены предпочитают атакующий стиль поведения. Спортсмены, у которых преобладает мотив избегания неудач, тревожны и не уверены в себе, склонны сдерживать свою активность в достижении цели, их поведение носит преимущественно оборонительный характер, они чаще защищаются и действуют на контратаках.

Мотив достижения успеха у спортсменов высокой квалификации выражен значительно сильнее, чем мотив избегания неудач. Это способствует высокой продуктивности и

устойчивости их деятельности. Однако, рассматривая факторы формирования мотивации достижения успехов у спортсменов, необходимо уделить внимание ее формированию на разных возрастных этапах.

- Роль раннего детства:

Характеристика мотивационной структуры отдельного спортсмена затрудняется не только сложностью имеющейся у него системы ценностей, но также и возможностью влияния его прошлого опыта на формирование отношений к успеху, спорту, труду, авторитетам. По мере того как ребенок становится взрослым, степень воздействия на него различных мотивов также меняется.

- Влияние структуры семьи:

Семья как малая группа также может представлять собой фактор, способствующий тормозящий развитие сильной мотивации достижения.

Порядок рождения детей, размер семьи, целостность дома, как выяснилось, являются важными факторами. Разрушенные семьи и слабые узы между родителями тормозят формирование высокой мотивации достижения.

- Влияние социальной среды:

Социальный класс, уровень образования, даже религия определяют ориентирующий на достижение «климат» каждодневной жизни. У детей особенно ярко это просматривается. Если окружающие его люди, особенно те, кого он считает авторитетом, кумиром, занимаются каким - либо спортом, то ребенок стремится тоже не отставать от них, что в свою очередь оказывает влияние на формирование мотивации достижения успеха[2,с11.].

Основными факторами формирования мотивации достижения успеха у спортсмена являются:

- стремление к стрессу и преодолению его;
- статус;
- стремление к совершенству;
- оптимальное соотношение поощрений и наказаний;
- правильно поставленные цели;
- установка на спортивное достижение;
- честолюбие в его положительном значении;
- благоприятный социально - психологический климат;
- эмоциональность тренировочных занятий;
- особенности личности тренера;
- взаимоотношения тренера и спортсмена;
- развитие традиций в команде;
- осознание спортсменом своей полезности;
- совместное принятие решений.

Теперь разберем поподробнее каждый из этих факторов и приведем некоторые практические рекомендации, которые очень будут полезными как для спортивного психолога, так и для тренера.

- Стремление к стрессу и преодолению его:

Многие спортсмены получают большое удовлетворение от занятий спортом и победы над соперником или при преодолении препятствий, возникающих на их пути. Психолог может прямо рассказать начинающим спортсменам о привлекательности победы над собой и соперниками. Спортсмену сначала указывают на положительное значение преодоления стресса и мотивируют его к активным занятиям спортом. Затем дается возможность достигнуть относительного успеха, он просто должен раскрыть свои возможности.

- Статус:

Большинству спортсменов не нужно говорить, что успехи в спорте повышают их престиж в обществе. Но психологу и тренеру необходимо следить за тем, какое место спортсмен уделяет своему статусу. Так как может развиваться со временем мотив избегания неудач.

- Стремление к совершенству:

Существует теория «поведенческой первичности», согласно которой максимальное использование интеллектуальных и физических способностей человека для достижения успеха и осознания своих возможностей в какой-либо деятельности само по себе является достаточно сильным мотивом.

- Оптимальное соотношение поощрений и наказаний:

Для мотивации спортсменов тренеры довольно часто используют материальное поощрение, награды. При разработке системы поощрений важно правильно объяснить ее спортсменам и применять те награды, которые имеют действительную для них ценность, исключив те, которые не соответствуют уровню и возрасту спортсменов. Использовать эту систему нужно очень осторожно, чтобы поощрения распределялись справедливо, а награды и призы соответствовали уровню достижений спортсменов.

- Правильно поставленные цели:

На каком бы этапе спортивного пути ни находился спортсмен, перед ним всегда необходимо ставить далекие, многолетние перспективные цели, вплоть до целей самого высокого порядка. Каких бы успехов ни достиг спортсмен, ему постоянно надо прививать мысль, что достигнутый результат далек от его реальных возможностей. Далеко поставленная высокая цель через серию промежуточных целей в тренировочном процессе определяет постоянную установку на качественную работу на любом этапе спортивного совершенствования.

- Установка на спортивное достижение:

Факт достижения намеченного результата становится для спортсмена подтверждением реальности поставленной задачи и одновременно источником его ориентации на очередные результаты. В этом заключается значение достижений как мотивационного фактора спортивной деятельности. Однако, установка на результат, даже при самом высоком «уровне притязаний» спортсмена, не переносятся автоматически на тренировочную работу, поэтому одна из самых важных задач психолога – раскрыть спортсмену суть связи между величиной достижения и мерой «вклада» в тренировку, сделать ее очевидной для него и воспитать устремления, которые выразились бы в спортивном трудолюбии.

- Честолюбие в его положительном значении:

Иногда спортсмен, достигнув определенного (чаще всего высокого уровня) спортивных достижений, сохраняя внешне активность и добросовестность в тренировках, начинает думать о достаточности этих результатов. Такие мысли могут вести к формированию мотива избегания неудачи. Как только у спортсмена зарождается этот мотив, рост результатов становится маловероятным, так как исчезают установки на улучшение результатов. Формирование и поддержание мотива достижения успеха осуществляется с опорой на определенные свойства личности, и в первую очередь, на честолюбие в его положительном значении.

- Благоприятный социально-психологический климат:

Деловые, дружеские, благоприятные взаимоотношения между спортсменами, тренером и спортсменом, спортсменом и обслуживающим персоналом – важнейшее психологическое условие продуктивности тренировочного процесса.

- Эмоциональность тренировочных занятий:

Однообразные повторения, одинаковые задания притупляют самоконтроль, собранность, а состояния психического перенапряжения раздражают, ведут к отказам от тренировки. Любыми способами необходимо вызывать интерес к заданию, разнообразить его даже без особой методической цели.

- Особенности личности тренера:

Несомненно, сильным мотивом активности и добросовестности в тренировочном процессе, поддержания длительного интереса к занятиям спортом выступает личность тренера. Наиболее важны следующие ее особенности: энтузиазм, преданность работе, умение быть гибким и многоплановым в общении со спортсменом.

Итак, все вышеперечисленные факторы формирования мотивации достижения успеха очень разнообразны. И если все они будут учитываться спортивным психологом и тренером, как неотъемлемые компоненты единой системы, то у спортсмена будет высокая мотивация достижения успеха в своей спортивной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аверин, В.А. Психология личности / В.А. Аверин. – СПб. : Питер, 2003. – 516 с.
2. Акимова, Л.Н. Психология спорта. Курс лекций / Л.Н. Акимова. – Одесса: Негоциант, 2004. – 230 с.
3. Байкова И.А., Головач А., Тарасевич Е.В., Порахонько С.А., Чистов А.В. Психотерапия в спорте, 2006.
4. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2000. – 288 с.
5. Ильин А.Б. Гордон С.М. Формирование профессиональных показателей личности спортсменов // Мир образования – образование в мире. – 2011. - №1(41). С. 139 - 143.
6. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте / А.Ц. Пуни. – М. : Спорт, 2003. – 265 с.

© Л.В.Лагунова, И.Ю.Лапиныш 2017

**УДК 159.923**

**К.В. Мищенко**

аспирант кафедры психологии личности,  
социальной психологии и коррекционной педагогики  
Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина,  
г. Рязань, Российская Федерация

#### **К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТИ БРАКА У ЛИЦ С ПРАВОСЛАВНО - РЕЛИГИОЗНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИЕЙ**

Изучение ценностно - смысловой сферы человека представляет интерес для психологической науки. Ценности обретают свою значимость в определенных социокультурных условиях, признаются важными в силу их необходимости как для отдельной личности, так и для общества в целом. Для религиозной личности ценностное отношение к действительности обусловлено ожиданиями, требованиями современного общества, а также нормами и правилами религиозной системы. Исследование ценностного

отношения к супружеству у лиц с православно - религиозной самоидентификацией является основной целью нашего исследования.

Супружество на протяжении веков и тысячелетий является формой союза между мужчиной и женщиной, формой существования, сохранения и возобновления жизни поколений на Земле. Ценность супружества обуславливается определенной исторической эпохой, общественными отношениями, культурным и религиозным сознанием. Современному обществу известно несколько вариантов или форм брачных отношений: зарегистрированный и незарегистрированный гражданский брак, церковный брак, многоженство (полигиния), однополый брак и т.д. Такое разнообразие форм приводит либо к обесцениванию брачных отношений, либо к дифференциации мнений, когда в обществе господствуют самые разные и часто резко противоположные мнения относительно супружества. Подобное положение вещей не способствует социальной стабильности, нарушается устойчивость не только таких социальных институтов как брак и семья, но также всех механизмов социальной системы. Неустойчивое, нестабильное общество более подвержено кризисам. Общая социальная нестабильность обнаруживает помимо геополитической и экономической нестабильности, социально - демографическую нестабильность (иными словами – вымирание народа), возрастную нестабильность, идеологическую и духовную нестабильность и т.д. Разрешение объективных противоречий в области семейно - брачных отношений способствует укреплению брака и семьи как социальных институтов, а также благоприятно влияет на стабилизацию экономических, социальных, политических, этно - конфессиональных, идеологических, культурных сфер.

Нормативность религиозной системы обеспечивает общее единое понимание формы и сущности брака. В Христианстве (в частности, в Православии) брак – это богоустановленный союз между мужчиной и женщиной («во образ духовного союза Христа с Церковью») [1]. Брак предполагает супружескую верность, единодушие двух людей и намерение иметь детей. Основа супружества – любовь: стремление любить и быть любимым, желание составить, образовать, создать вместе с другой личностью единство мыслей, единство жизни. Супружеская жизнь включает в себя различные сферы – некие области взаимодействия супругов на бытовом, ментальном, эмоциональном, социальном и иных уровнях. Ценность и значимость сфер супружеской жизни для религиозной личности индивидуальна, поэтому исходя из общего учения о браке, каждый человек, каждая семья вырабатывает свой стиль семейной жизни. Современная эпоха диктует свои требования, свое видение жизни, поэтому, безусловно, оказывает влияние на формирование ценностного отношения у религиозных людей к окружающей действительности.

Для изучения значимости различных сфер супружеской жизни у лиц с православно - религиозной самоидентификацией было проведено исследование, в котором приняли участие 40 человек: 20 юношей и 20 девушек. Все респонденты - православного вероисповедания, реально социализируются в православной культуре и традиции, являются религиозными людьми по своим взглядам, мировоззрению. Респонденты не состоят в браке, но имеют намерение в будущем создать семью. Респондентам была предложена методика А.Н. Волковой «Рольевые ожидания и притязания в браке» («РОП»). Значимость конкретной сферы оценивалась в рамках соответствия одному из трех показателей: высокий показатель (7 - 9 баллов), средний показатель (4 - 6 баллов), низкий показатель (0 - 3 балла). Высокий показатель свидетельствует о том, что респонденты считают конкретную



сферу важным условием супружеского счастья, низкий показатель напротив, показывает незначительность той или иной сферы для семейно - брачных отношений [2, с.184 - 185]. Для статистического анализа данных определялось процентное соотношение изучаемых показателей. В процессе исследования были получены следующие результаты (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Оценка значимости сфер семейно - брачных отношений

Сферы семейно - брачных отношений	Группа юношей (число респондентов в % )			Группа девушек (число респондентов в % )		
	Интимно - сексуальная	35	60	5	30	65
Личностная идентификация	10	85	5	0	30	70
Хозяйственно - бытовая	5	45	50	0	75	15
Родительско - воспитательная	0	50	50	5	60	35
Социальная активность	0	90	10	0	65	35
Эмоционально - психотерапевтическая	0	55	45	0	45	55
Внешняя привлекательность	0	60	40	0	40	60

Оценка значимости сфер семейно - брачных отношений в группах юношей и девушек преимущественно имеет средние и высокие показатели. Следовательно, для лиц с православно - религиозной самоидентификацией характерно в целом серьезное осмысленное отношение к институту брака. Создание семейно - брачных отношений – это не просто следование традициям и религиозным нормам, это глубокое осмысление внутреннего содержательного уровня семейно - брачных отношений, ценностное восприятие всех сфер этих отношений. Брак и семья для религиозной личности не мыслится и не воспринимается как нечто временное и легкозаменяемое, наоборот, супружество являет собой союз нерушимый, единый, позволяющий привести в отношениях двух любящих друг друга людей состояние стабильности и прочности. В таких супружеских отношениях присутствуют взаимопонимание, поддержка и принятие другой личности, можно ожидать высокой ответственности в деле рождения и воспитания детей, взаимовыручки и помощи в бытовых вопросах и т.д.

При опросе респонденты охарактеризовали свое понимание сфер супружеской жизни. Приведем наиболее встречающиеся ассоциации и характеристики:

- интимно - сексуальная сфера – «любовь», «сексуальность», «притяжение», «привлекательность», «гармония», «понимание», «радость», «верность», «забота», «ощущения», «забота»;
- личностная идентификация – «общие интересы», «схожесть взглядов», «интересный собеседник», « дружба», «друг / друзья», «широкие взгляды», «общность мнений», «всё делать сообща», «понимание», «поддержка»;
- хозяйственно - бытовая сфера – «кормилец», «жена - хозяйка», «очаг», «взаимопомощь», «взаимовыручка», «уборка, стирка, глажка», «поход по магазинам», «совместная работа и совместный отдых»;
- родительско - воспитательная сфера – «отец», «мать», «дети», «внуки», «рождение и воспитание детей», «удовольствие от воспитания детей», «любовь», «личный пример», «послушание», «уважение», «ответственность»;

- социальная активность – «карьера», «профессиональный рост», «самореализация», «поддержка», «взаимопомощь», «ответственность»;
- эмоционально - психотерапевтическая сфера – «любовь», «понимание», «доверие», «сострадание», «милосердие», «помощь», «радость», «утешение», «поддержка», «душа», «забота», «помощь», «развеселить», «обнять»;
- внешняя привлекательность – «красота», «аккуратность», «чистоплотность», «красивая фигура», «взгляд», «глаза», «спортивность», «заниматься собой».

Следует отметить не только глубокое понимание респондентами функциональных особенностей той или иной сферы супружеской жизни, но также осознание ими принципа взаимодействия супругов в различных сферах – принципа единства, который основан на взаимной любви, взаимопомощи и заботе.

Анализируя ценностно - смысловое отношение к супружеству у лиц с православно - религиозной самоидентификацией, можно сделать следующие выводы:

Во - первых, брак является исторически сложившейся формой союза между мужчиной и женщиной. Существование традиционных семейно - брачных отношений не только делает возможным продолжение и сохранность человеческого рода, но также является важным условием поддержания стабильности в различных областях общественной жизни и общества в целом.

Во - вторых, религиозная личность формирует ценностное отношение к браку в условиях определенных конкретно - исторических общественных отношений, испытывая влияние культурных и религиозных факторов. Религиозные нормативы обеспечивают общее единое понимание сущности брака и оставляют открытым для каждой личности поиск своего стиля семейно - брачных отношений.

В - третьих, ценностное отношение к браку у лиц с православно - религиозной самоидентификацией предполагает ценностное восприятие всех сфер семейно - брачных отношений (родительско - воспитательной, эмоционально - психотерапевтической, хозяйственно - бытовой и т.д.), глубоко - содержательное понимание смысла брака, а также активное участие в деле создания своего брака и семьи.

### Список использованной литературы:

1. Давыденков О. Догматическое богословие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// azbyka.ru / otechnik / Oleg \\_ Davydenkov / dogmaticheskoe - bogoslovie /](http://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/dogmaticheskoe_bogoslovie/) (дата обращения 10.01.2017).
2. Олифинович Н.И., Зинкевич - Куземкина Т.А. Психология семейных кризисов. – М.: Речь, 2006. – 360 с.

© К.В.Мищенко, 2017

### УДК 159.9.072

**Д. И. Туктарова**, студент 3 курса факультета информатики и робототехники  
Уфимский государственный авиационный технический университет  
г. Уфа, Российская Федерация

### МАНИПУЛЯЦИЯ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Аннотация.** В данной работе мы изучаем поведение продавцов - манипуляторов. Довольно часто мы приобретаем то, что нам действительно необходимо, но гораздо чаще

мы совершаем покупки ненужных вещей, на которые нас подталкивают представители торговой сферы. Как же этого избежать?

Что такое манипуляция? Манипуляция — это неявное управление методами косвенного воздействия на внутренний мир человека, использование его, как пассивного объекта ради доминирования, эксплуатации или для достижения других целей неизвестных «жертве» [1].

В современном мире, где материальная сторона общества опережает его духовное развитие, люди не могут обойтись без покупок. Представители торговой сферы способствуют образованию материальной зависимости у людей. Для того, чтобы привязать покупателей к себе, продавцы используют системы бонусов, акций, накопительных и скидочных карт. Помимо этого, консультантов обучают методам манипуляции.

Для того, чтобы лучше разобраться в данной теме, мы исследовали две крупных российских торговых сети по продаже бытовой техники и электроники: «М.Видео» и «DNS».

Проведем сравнительный анализ:

1) Средний чек в «М.Видео» составляет 6038 рублей, а в «DNS» – 3500 рублей.

2) За время наблюдения мы увидели, что «М.Видео» посещает большее количество людей (примерно в 2 - 2,5 раза).

Итак, мы выяснили, что в «DNS» существуют некоторые недостатки, вследствие чего работа компании становится неэффективной в отличие от «М.Видео». Эта сеть будет существовать до тех пор, пока она работает на поддержание самой себя. Если не будет вливания дополнительных доходов, то она очень быстро покинет рынок.

Суммируя все вышесказанное, мы провели более глубокий анализ психологического воздействия продавцов - консультантов сети «М.Видео», поскольку она является более прибыльной.

Для начала следует выявить основные этапы продаж, которыми умело пользуются опытные продавцы: установление контакта, выявление потребностей, презентация, работа с возражениями и заключение сделки [2].

В торговой сети «М.Видео» данные этапы соблюдаются в отличие от другой исследуемой сети «DNS», где продавцы не стремятся установить контакт, что должно было бы быть основой для успешной реализации товара.

Также мы рассчитали удобное время и место для наблюдений. Наиболее оптимальным временем для анализа является выходные дни и вечерние часы будней. А в качестве места мы выбрали торговые центры, где концентрируется большое количество людей.

В результате наблюдения и последующего анализа мы выделили основные приемы для привлечения покупателей:

1. Продавец пытается подойти как можно ближе к клиенту, нарушая личностное пространство (1 - 1,5 м). Покупатель чувствует в это время дискомфорт, волнуется, и им уже удобнее манипулировать. Чтобы этого избежать, клиентам нужно держать дистанцию.

В магазине «М.Видео» этот прием успешно используют консультанты.

Действительно, продавцы вплотную подходят к клиентам при презентации товара. 42,8 % продавцов стояли на расстоянии 1 метра, 28,6 % продавцов на расстоянии как более 1 метра, так и менее 1 метра.

2. Продавцам следует задавать покупателям открытые вопросы в начале беседы, чтобы разговаривать покупателя. В свою очередь, покупатели не должны забывать задавать уточняющие вопросы.

3. При презентации же товара консультанты должны уделять внимание как товару, так и клиенту. Если продавец не отводит взгляд от покупателя, то последнему нужно пытаться отвести его взгляд на товар.

В «М.Видео» лишь 14,3 % продавцов следуют этому правилу. 57,2 % смотрели только на товар и 28,5 % только на клиента.

4. Для того, чтобы расположить к себе покупателя, продавцам рекомендуют принимать открытые позы:

- ладони. Больше половины (57,1 %) исследуемых продавцов придерживаются этого правила.

- руки. Малая часть представителей «М.Видео» находятся в закрытой позе, скрещивая руки либо держа их в замке (14,3 %).

- ноги. 71,4 % консультантов стоят в открытой позе.

Что касается торговой сети «DNS», мы сделали вывод, что продавцы - консультанты не умеют уделять должного внимания своим покупателям. Это создает негативное впечатление у клиентов, что, скорее всего, существенно отражается на продажах магазина.

На основании полученных данных мы можем предположить, что торговая сеть техники «М.Видео» регулярно проводит для продавцов различные курсы и тренинги по улучшению взаимодействия с покупателями.

Взаимодействие продавцов с покупателями – сложное и многогранное явление, которому нужно учиться и постоянно развиваться его. В ходе данного исследования мы стали более внимательными к поведению продавцов. Выступая в качестве покупателей, мы научились понимать «язык продавцов».

#### **Список использованной литературы:**

1. Интернет - сайт «SunMag»: [sunmag.me / sovety / 26 - 02 - 2014 - psikhologiya - manipulyatsii - kak - raspoznat - manipulyatora.html](http://sunmag.me/sovety/26-02-2014-psikhologiya-manipulyatsii-kak-raspoznat-manipulyatora.html)
2. А.Деревицкий «Охота на покупателя»: - СПб, 2007, 224с.

© Д. И. Туктарова

**УДК 376**

**Чистякова М.А.**, студент

«Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет»,  
г. Челябинск, Россия.

### **ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ**

Задача развития навыков общения актуальна не только для обучения и воспитания детей, имеющих нормальное психическое развитие, но и в большей мере - для детей с

ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время наибольший интерес представляют исследования, где рассматривается вопрос специфики развития общения у детей с ЗПР со сверстниками (Е.Е. Дмитриева, Д.И. Бойков, О.В. Защиринская, Т.О. Журавлева, Р.Д. Тригер, Е.С. Слепович, Е.А. Чернышова).

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдается снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Общение со сверстниками дошкольников с ЗПР отличается от общения нормативно развивающихся детей. В своем исследовании В.А. Степанова анализирует рисунки семьи дошкольников 6 - 7 лет, где подчеркивает, что братья и сестры играют более важную роль в эмоциональной жизни ребенка с задержкой психического развития, чем у его нормативно развивающегося сверстника [2].

Другая картина коммуникативной деятельности этих дошкольников с «чужими» сверстниками показана в тех единичных исследованиях, в которых общение рассматривается как одна из характеристик какой - либо деятельности ребенка. Е.С. Слепович дает описание и анализ процесса общения в игровой деятельности дошкольников 6 - 7 лет, посещающих подготовительную группу специального детского сада. По своей инициативе дети с ЗПР не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно - игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях является взрослый. Но и в этой ситуации полноценного взаимодействия старших дошкольников не обнаруживается [3].

Е.С. Слепович подчеркивает своеобразие соотношения в играх старших дошкольников с ЗПР двух составляющих содержания сюжетной игры – практической и социальной. Коррекционная работа обеспечивает полноценное проведение сюжетных игр, содержанием которых являются предметные действия. Переход к играм, основным содержанием которых являются отношения между людьми, крайне затруднен для детей. Они испытывают трудности в построении ролевого поведения, которое требует определённого уровня социальной и коммуникативной компетентности. Мир отношений строится детьми поверхностно, примитивно, зачастую неадекватно.

Сравнение особенностей процесса общения 6 - 7 - летних дошкольников с задержкой психического развития со всем возрастным диапазоном характеристик общения нормативно развивающихся дошкольников выявляет в основном существенные отличия.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР не интересуются деятельностью сверстника (иногда короткий взгляд в его сторону). Нормативно развивающиеся дети уже в 4 - 5 лет, как правило, внимательно следят за действиями сверстника, комментируют их, дают советы.

В отличие от нормативно - развивающихся дошкольников, отстающие в развитии 6 - 7-летние дети безразличны к оценкам сверстников в свой адрес, а также и к их эмоциональным состояниям. У детей с ЗПР нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости.

Таким образом, общение детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и нормативно развивающихся сверстников имеет существенные различия. Особенности общения детей с

задержкой психического развития, сочетающиеся со спецификой умственной деятельности и сниженной познавательной активностью, препятствует их благоприятной социализации, становлению личности.

Отсутствие осознания себя в системе отношений с другими приводит к формированию ряда негативных качеств, значительно осложняющих вхождение ребенка в нормальную социальную жизнь. Большинство детей с ЗПР, поступающих в школу, характеризует неправомерно завышенная самооценка. Неумение сравнивать причины возникновения своих эмоциональных состояний со сходными проявлениями у сверстников приводит к дефициту эмоциональной отзывчивости, эмоциональной глухоте, к трудностям формирования у этих детей морально - этических правил поведения и, в конечном счете, к ограниченности внутренней жизни ребенка [1].

Таким образом, отношения «Я – другой», рассматриваемое в отечественной психологии как одно из базовых оснований формирования личности, является необходимостью также и для благоприятного развития детей этой категории. Однако, оно может быть реализовано в отношении детей с задержкой психического развития только в результате целенаправленной коррекционной работы.

Как показывает анализ программ, реализующихся в дошкольных учреждениях для детей 6 - 7 лет с ЗПР, задачами коррекционно - развивающего воспитания и обучения данной категории в период подготовки их к школе являются формирование диалогической и монологической форм речи, а также развитие навыков общения.

Развитие коммуникативных навыков происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, включается во все виды деятельности дошкольников: учебную, игровую, изобразительную, конструктивную и др. Задачами формирования социально - коммуникативных навыков частично решается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, на индивидуальных и групповых занятиях с психологом, учителем - дефектологом, воспитателем. Однако, в режиме дня не выделено время для формирования коммуникативных умений и навыков (специальные занятия, тренинги, театрально - игровая деятельность) [4].

Таким образом, анализ программ воспитания и обучения дошкольников с ЗПР показывает, что в них не предусмотрена организация специальной коррекционно - педагогической работы по развитию социально - коммуникативных навыков в дошкольном учреждении компенсирующего и комбинированного вида.

Результаты психолого - педагогических исследований говорят о том, что самостоятельно, без целенаправленного обучения, коммуникативная деятельность у данной категории развивается со значительным отставанием от коммуникативных умений и навыков нормативно развивающихся сверстников. Следовательно, необходимо создание в дошкольном учреждении специальных психолого - педагогических условий для развития навыков общения у детей с ЗПР.

### **Список использованной литературы**

1. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДООУ [Текст] / С.С. Бычкова. - М.: АРКТИ, 2002. – 95 с. , с. 36 - 41.

2. Степанова, В.А. Тест «Рисунок семьи» как показатель эмоционального отношения ребенка - дошкольника с ЗПР к себе и своей семье [Текст] / В.А. Степанова // Психологические проблемы современной российской семьи. Материал научной конференции. – М., 2003. – С. 300 - 303.

3. Слепович, Е.С. Некоторые особенности монологической речи старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Е.С. Слепович // Дефектология. - №1. – С. 68 - 74

4. Запорожец, А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников [Текст] / А.В. Запорожец. - Дошкольное воспитание. – 1972. – №4. - С. 37–42., с. 41.

© Чистякова М.А., 2017.

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА

На данный момент активно развивающаяся сфера предоставления услуг считается высокоперспективной отраслью экономики. Данная сфера охватывает широкое поле деятельности, так как почти все предприятия оказывают различные услуги населению. Заметим, что большое значение в сфере услуг имеют такие составляющие, как этические основы и этические принципы, культура обслуживания и качество услуг.

Тема данной статьи актуальна, потому что в настоящее время культура обслуживания является важнейшей составляющей любого сервисного предприятия. От уровня культуры обслуживания зависит то, воспользуется ли клиент повторно услугами организации, соответственно, от нее зависит эффективность деятельности и прибыль предприятия.

В настоящее время этические основы и принципы играют очень важную роль в сервисной сфере. Неотъемлемой частью деятельности в сфере сервиса является профессиональная этика. Профессиональная этика – это система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика должна быть важной составной частью подготовки каждого работника.[1]

Обратим внимание на принципы и нормы, которые являются составной частью основы этики деловых отношений. Принципы – это какие - либо представления, дающие возможность правильно формировать свое поведение и свои действия. Соблюдение норм этикета необходимо работнику сферы услуг. Этикет – это система правил поведения в общественных местах при контактах с другими людьми. Все сотрудники сферы сервиса должны обладать профессиональными этическими качествами и соблюдать нормы этикета. Грубое несоблюдение любого из этих требований непременно приводит к серьезным проблемам в деловых отношениях.

Овладеть принципами профессиональной этики сервиса может каждый сотрудник сотрудников сферы сервиса. Но чтобы достичь успеха, сотрудник должен много работать над формированием у себя необходимых качеств характера и привычек поведения. В данный момент культура и нравственность работников сервиса рассматриваются как их важнейшие профессиональные качества. Данные этические элементы плотно связаны с культурой сервиса. Культура сервиса – это система эталонных трудовых норм, высоких духовных ценностей и этики поведения, принципы которой согласуются как с национальными и религиозными традициями страны, так и с современными требованиями мировых стандартов обслуживания и отражают качественное обслуживание потребителей.[2]

Почти каждый день люди сталкиваются с предоставлением различных услуг. Поэтому у людей появляются потребности в качественном обслуживании. Различные факторы влияют

на качество оказания услуг. Но прежде всего, качество услуги зависит от подготовки сотрудников, работающих в сфере сервиса. Каждый специалист должен владеть определенными знаниями и навыками, чтобы оказывать качественные услуги.[3] Качество услуги – это совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя.[4] При оценке качества услуги потребитель сравнивает некоторые значения параметров качества со значениями, которые он ожидает от этих параметров. При совпадении этих значений, потребитель признает качество услуги удовлетворительным.

Рассмотрим особенности культуры обслуживания на примере предприятия ООО «Перспектива», которое находится в подмосковном городе Коломна, активно позиционирующим себя на рынке целого комплекса услуг индустрии гостеприимства. Главными функциями ООО «Перспектива» являются: размещение, проживание, питание. Основными направлениями деятельности данного предприятия считаются: предоставление гостям уютных и комфортабельных номеров, обслуживание гостей, предоставление различных услуг. Помимо проживания, к услугам коломенцев и гостей города: ресторан «Отель», банкетные и конференц - залы, уютное «СГТУ» кафе с доступом в интернет Wi - Fi, бильярдный клуб, бизнес - центр, тренажерный зал, сувенирный киоск. Кроме того, «Туристический центр» предлагает экскурсии по историческим местам Старого города и окрестностям Коломны.

В основе деятельности данного предприятия находится учредительный документ – устав. Устав ООО «Перспектива» определяет права, функции и структуру организации. Должностные инструкции работников содержатся в Кодексе сотрудников ООО «Перспектива». Данный документ включает в себя 20 правил поведения работника данного предприятия. Все сотрудники организации обязуются соблюдать их. Для регулирования качества и безопасности оказываемых услуг ООО «Перспектива» использует «Стандарты обслуживания». В данном документе описаны основные правила поведения работников, здесь же прописаны их обязанности. Они обязаны следовать всем правилам, содержащимся в нем. Каждый работник ООО «Перспектива» обязан знать данные стандарты, так как знание их влияет на качество обслуживания гостя.

Все работники сферы сервиса должны уметь предложить теплый прием посетителям, создать для них благоприятную, комфортную атмосферу. Персонал любой сервисной организации должен с уважением относиться к потребностям клиента. Если работник будет безответственно подходить к выполнению своих профессиональных обязанностей, то это может представлять опасность для посетителей и, помимо этого, негативно скажется на имидже предприятия.

Таким образом, все рассмотренные элементы представляют собой особенности культуры обслуживания, без которых невозможно качественное функционирование на предприятиях в сфере социально - культурного сервиса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Профессиональная этика – [Электронный ресурс]: – Режим доступа URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная\\_этика](https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_этика) – (дата обращения: 11.02.2017).

2. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / С. В. Дусенко. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «академия», 2012. – 224 с.

3. Особенности культуры обслуживания – [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: <http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/56/2795/> – (дата обращения: 11.02.2017).

4. Качество услуги – [Электронный ресурс]: – Режим доступа URL: <http://helpiks.org/1-60330.html> – (дата обращения: 11.02.2017).

© А.А. Зорина, 2017

**УДК 338.48**

**Е.Е. Кабанова**

Кандидат социологических наук,  
старший преподаватель кафедры менеджмента  
и административного управления РГСУ  
г.Москва, Российская Федерация

## **РОЛЬ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ\***

Основными субъектами формирования и / или развития туристической привлекательности выступают федеральные, региональные, местные органы власти, предпринимательские структуры, местные инициативные социальные группы и общественные организации. Эффективное взаимодействие, рациональное распределение финансовых средств, зон компетенции и ответственности является обязательным условием для формирования ресурсного обеспечения деятельности местных органов власти по развитию туристической привлекательности муниципальных образований.

Как показал анализ, в современных условиях централизации власти, именно на федеральном и региональном уровнях сконцентрированы основные финансовые ресурсы, при этом муниципальные образования испытывают ограниченность собственных средств, а межбюджетные трансферты, поступающие из вышестоящих бюджетов, недостаточны для полноценной реализации органами местной власти обозначенных полномочий в сфере туризма. Данный вывод подтверждается результатами экспертного опроса. В феврале - мае 2015 года было проведено социологическое исследование «Развитие туристического и культурного потенциала муниципального образования» (опрос экспертов – руководителей местных органов власти, N=514 респондентов). Подавляющее большинство руководителей муниципальных образований указали на дефицит местных бюджетов (89,1 % ), и на недостаточность государственной поддержки из регионального и федерального бюджетов (75,4 % ). Следовательно, необходима трансформация взаимодействий федеральной, региональной и местной власти, в целях эффективного развития туристической

---

\* Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №16 - 33 - 01106

привлекательности российских муниципальных образований. Изменение финансово - экономической политики – одно из направлений деятельности в этой сфере. Децентрализация бюджетной системы даст возможность перераспределять налоговые поступления между центром, регионами и муниципальными образованиями.

Для осуществления полномочий в сфере туризма муниципальные образования должны обладать всеми необходимыми ресурсами. Что подразумевает не только финансирование муниципальных образований из федерального и регионального бюджетов, но и предоставление реальных доходных полномочий местным органам власти, а также стимулирование деятельности местного самоуправления по развитию сферы туризма.

Ключевым субъектом в развитии туристической привлекательности являются местные органы власти, так как наиболее приближены к хозяйствующим субъектам, обладают большими возможностями развивать инновационные, уникальные идеи на конкретном муниципальном образовании, взаимодействовать с населением, поддерживать инициативные группы [6, с. 17].

Приоритетными направлениями деятельности местных органов власти должны стать – поддержка малого и среднего бизнеса, развитие туристических инновационных проектов, формирование в муниципальном образовании благоприятного инвестиционного климата [5].

Трансформация государственной политики прямого вмешательства к модели косвенного регулирования процессов развития туризма, в первую очередь, предполагает изменение степени централизации в межбюджетных отношениях.

Анализ бюджетной системы Российской Федерации не позволяет выделить четких принципов разграничения налоговых поступлений между бюджетами разных уровней. Состав федеральных налогов определялся преимущественно фактором доходности, поскольку к ним отнесены в большинстве своем такие налоговые платежи, которые обеспечивают наибольшие суммы финансовых поступлений. К местным налогам в Российской Федерации относятся налог на имущество физических лиц, а также земельный налог, которые являются наиболее труднособираемыми.

Дефицит местных бюджетов имеет устойчивую тенденцию к увеличению (более, чем в два раза): 52,4 млрд. рублей в 2007 году, 125,5 млрд. рублей в 2013 году. Анализ норм бюджетного законодательства, а также статистических данных позволяет сделать вывод об искусственной дотационности как субъектов России, так и муниципальных образований. Налоговые платежи перераспределяются таким образом, что регионы могут покрыть свои расходы только при условии предоставления им трансфертов из федерального бюджета. Эффективность экономической политики регионов определяется, в первую очередь, возможностями привлечения средств федерального бюджета на решение социально - экономических проблем. В свою очередь деформация межбюджетных отношений федеральных и региональных властей воспроизводится и на муниципальном уровне. Изъятие подавляющей части налоговых поступлений в вышестоящие бюджеты, а затем их возврат в виде межбюджетных трансфертов поддерживает высокий уровень централизации власти, зависимость местного самоуправления от региональных и федеральных властей. Трансферты получают как объективно слабые муниципальные образования, так и те, кто имеет стабильную налоговую базу и при условии изменения нормативов отчислений налоговых поступлений могли бы обеспечить свою финансовую самостоятельность в

решении вопросов местного значения. Подобная политика ограничивает мотивационные механизмы реализации собственного социально - экономического потенциала современных муниципальных образований.

Таким образом, деятельность федеральных органов власти должна быть направлена, в первую очередь, на создание системы мотивации, обеспечивающей высокую эффективность управленческих практик развития туризма на региональном и местном уровне. Например, системой мотивацией может служить передача реальных рычагов формирования материально - финансовой ресурсной базы из центра на местный уровень. Одной из таких успешных практик является опыт развитых зарубежных стран, таких как Италия, Франция, США, Австрия, Польша, Нидерланды, ОАЭ, Испания, Швейцария, Черногория, где введен туристический налог. Взимаемые средства пополняют местный городской бюджет и используются в целях развития туристической сферы (реставрация культурно - исторических объектов, развитие туристской инфраструктуры, благоустройство территории, проведение фестивалей, событийных мероприятий и многое другое). Так, 60 % средств, которые в Цюрихе выделяют на развитие туризма, город получает за счет туристического налога.

Одними из основных задач региональных органов власти в сфере развития туризма должны стать содействие местным органам власти муниципальных образований региона в восстановлении, содержании и реставрации памятников культурно - исторического наследия, создании туристических кластеров, строительстве новых и модернизация существующих дорог регионального значения, реконструкция вокзалов и аэропортов.

К направлениям деятельности региональных органов власти, обеспечивающих эффективность развития туристической привлекательности, также относится создание условий для межмуниципального сотрудничества в сфере строительства крупных туристских инфраструктурных объектов, транспортных коммуникаций. Именно региональные власти имеют наиболее возможности для обеспечения эффективного взаимодействия муниципальных образований в целях продвижения туристских продуктов на внутреннем и международном рынках.

Актуальным вопросом в рамках деятельности региональных властей становится повышение качества предоставляемых туристских услуг. Региональные органы власти могут оказывать косвенное воздействие, например, поощрять лучших представителей туристской индустрии бесплатной рекламой в издаваемых брошюрах, каталогах и справочниках, предоставлять пространство на выставочном стенде региона в рамках всероссийских и международных выставок, награждать почетными грамотами или специальными знаками отличия [2, с. 135].

Не менее важной задачей становится информационно - методическое обеспечение, включающее в себя издание буклетов, брошюр и памяток для участников туристского рынка, проведение конференций, выставок и семинаров по обмену опытом, совместные совещания с представителями региональных и местной властей, частных инвесторов и населением. Примером данной позитивной практики может служить Республика Карелия, где органы власти выпустили видеофильм о процедуре открытия собственного бизнеса. В Ленинградской и Вологодской областях функционируют школы по развитию сельского туризма, в которых проводятся мастер - классы с представителями туристического бизнеса и с главами местных администраций. Для популяризации туристического потенциала региональные власти должны проводить рекламные кампании в средствах массовой информации, выездные выставки и презентации, раскрывающие туристические возможности региона. К примеру, в Ульяновской области региональные органы власти

провели акцию «Жить и отдыхать на Волге», целью которой являлось привлечение жителей области отдыхать в пансионатах, санаториях и домах отдыха региона [4].

Эффективное развитие туризма должно стать первоочередной задачей не только федеральной и региональной, но и местной власти, которая также имеет достаточно широкие возможности для оценки туристического потенциала, выявления существующих проблем в туристической отрасли, оперативного реагирования, контроля использования финансовых средств, привлечения частных инвесторов [1, с. 20]. Максимальная приближенность органов местной власти к населению и хозяйствующим субъектам, позволяет консолидировать усилия в процессе формирования туристской инфраструктуры, уникальных туристских продуктов и услуг, развития туристического потенциала.

### **Список использованной литературы:**

1. Кабанова Е.Е. Управление развитием туристической привлекательности муниципальных образований Российской Федерации: социологический анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Государственный университет управления. Москва, 2016.
2. Кабанова Е.Е. Управление развитием туристической привлекательности муниципальных образований Российской Федерации: социологический анализ. Государственный университет управления. Москва, 2016.
3. Кабанова Е.Е. Проблемы подготовки туристических кадров в современных условиях. Материалы Ивановских чтений. 2015. № 4. С. 99 - 101.
4. Макастрова Н.С. Как местные и региональные власти могут помочь в развитии туризма. Курортное дело, туризм и рекреация. 2009. №3. С. 26 - 32.
5. Фролова Е.В. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований Российской Федерации: дис.... докт. соц. наук. — М., 2014. — 376 с.
6. Фролова Е.В., Кабанова Е.Е. Кадровое обеспечение процессов развития туризма в муниципальных образованиях Российской Федерации. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2016. Т. 5. №3. С. 15 - 18.

© Е.Е. Кабанова, 2017

**УДК 31**

**К. В. Поддубнова**

учитель английского языка

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №5

Кувандыкского городского округа Оренбургской области"

Г. Кувандык, Российская Федерация

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Тенденции глобализации современного мира, интеграция образовательных систем актуализировали вопросы изучения межкультурной коммуникации, сущность которой

выражается особенностями взаимодействия людей – носителей различных наук и областей знания, как в отечественном, так и зарубежном сообществе ученых [9, с. 84].

В след за работами Н. В. Барышникова, Е. М. Верещагина, В. Г. Костомарова, И. В. Переходко, И. Л. Плужник, А. П. Садохина, С. Г. Тер - Минасовой, И. И. Халеевой, где предметом педагогического исследования стали различные аспекты готовности и ресурсы управления межкультурной коммуникацией, мы также решили уделить данному вопросу должное внимание.

Ресурс управления любой сферой деятельности является совокупностью средств, использование которых обеспечивает влияние субъекта на объект управления. [1, с. 263 ] В данном случае мы уделим внимание коммуникативной компетентности педагога, как главному ресурсу управления межкультурной коммуникацией школьников.

Межкультурная коммуникация – общение между представителями различных человеческих культур (личные контакты между людьми, реже – опосредованные формы коммуникации (такие, как письмо) и массовая коммуникация). Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров, трактуют межкультурную коммуникацию как адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам. Поскольку неотъемлемыми компонентами межкультурной коммуникации являются язык и культура, то в межкультурном общении необходимо учитывать не только лингвистические трудности общения, но и узнавать особенности национального характера коммуникантов, систему их эмоционального склада, национально - специфические особенности мышления. Тесная взаимосвязь этих понятий очевидна. Она находит отражение в определении понятия межкультурной коммуникации. Наше исследование проблемы обучения межкультурной коммуникации учащихся средней школы опирается на определение И. И. Халеевой, согласно которому межкультурная коммуникация есть совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам. Межкультурная коммуникация происходит между партнерами по взаимодействию, которые не только принадлежат к разным культурам, но и осознают тот факт, что каждый из них является «другим», каждый воспринимает чужеродность «партнера». При этом представляется аксиоматичным, что необходимым условием для межкультурной коммуникации является овладение ценностями родной культуры.

Важную роль в управлении межкультурной коммуникацией играет формирование коммуникативной компетентности педагога. Для рассмотрения содержания понятия «коммуникативная компетентность» необходимо установить различия между понятиями «компетенция» и «компетентность». Лингвистический экскурс показывает следующее: *competentia* происходит от латинского глагола *competo* (сходиться, сочетаться, соответствовать). Словом *competentia* обозначали сочетание чего - то между собой (например сочетание небесных светил). Другим словом, тоже происходящим от *competo*, было *competens* — подходящий, соответствующий, компетентный, законный. Этим эпитетом могли охарактеризовать человека как соответствующего каким - то требованиям.

Однако существительным, связанным с *competens*, будет все та же *competentia*. Поэтому возникает некая двусмысленность. И. А. Зимняя отмечает, что есть два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются [2]. В. А. Матвеева считает, что понятия «компетенция» и «компетентность» взаимодополняемы и взаимообусловлены: компетентный человек, не

обладающий компетенцией, не может в полной мере и в социально значимых аспектах ее реализовать [4, с.2 - 6]. Тем не менее, многие отечественные ученые трактуют данные понятия по-разному. Под компетентностью понимают:

— качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным [3, с. 407];

— обладание определённой компетенцией, т. е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения [6, с. 9];

— владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [7];

— потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение ее решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, т. е. обладание оперативным и мобильным знанием [8, с. 23].

Среди структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетентности особого внимания заслуживает социокультурная составляющая, включающая социолингвистическую, предметную / тематическую, общекультурную и страноведческую компетенции. Формирование социокультурной компетентности педагога должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур [5, с. 92 - 93].

Таким образом, учебная дискуссия, дебаты, проекты являются эффективными методами обучения межкультурной коммуникации на изучаемом языке в совокупности с коммуникативной компетентностью педагога, избавляя от механического воспроизведения заученного, формируя у учащихся ряд умений, необходимых для устного общения, а именно, умение поддерживать общение, умение проводить свою стратегическую линию, умение захватить и удерживать инициативу общения, умения высказываться целостно, логично и связано, умение высказываться экспромтом и другие. Опыт обучения межкультурной коммуникации учащихся средней школы и работа в обучающей среде позволили сформулировать следующие главные компоненты коммуникативной компетентности студента - практиканта и начинающего учителя, позволяющие обеспечить эффективное обучение иностранным языкам и стать главными ресурсами управления обучения:

I Когнитивный компонент, основной составляющей которого будут являться профессиональные коммуникативные знания. В структуру данных знаний включены следующие составляющие:

1) лингвистическая (знания о системе иностранного языка; его устной и письменной форм, их структуры, морфолого - синтаксического поведения, и контекстов для их употребления);

2) межкультурная (знания о других культурах, общих и различных признаков культур, знание семантики слов, их понятий);

3) социально - психологическая (знание психологических основ общения: законов установления межличностных контактов и коммуникативной техники).

II Практический компонент, который включает совокупность профессиональных коммуникативных умений:

1) умения свободно использовать лингвистические знания в процессе коммуникации для адекватного выражения информации;



2) умения соотноситься с внутренними чувствами, развитием самоопределения человека из другой культуры, умения воспринимать чужую речь и правильно строить свою в рамках культуры страны изучаемого и родного языков в различных ситуациях общения;

3) умения воздействовать на личность, управлять своим поведением, что подразумевает владение своей мимика, эмоциями и настроением.

III Ценностно - мотивационный компонент также является одной из важных составляющих коммуникативной компетентности. Мотивация как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует потребности, мотивы, интересы человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. Друкер, П. Ф. Энциклопедия менеджмента. / П. Ф. Друкер: Пер. с англ. — М.: Издательский дом "Вильямс" – 2004. – 432 с.

2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет - журнал «Эйдос». – [Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/>]

3. Кондаков Н. И. Логический словарь - справочник / Н. И. Кондаков – М: Наука – 1975. – 721 с.

4. Матвеева В. А. Рефлексия как метакомпетентность / В. А. Матвеева // Педагогика. – 2006. – № 3.

5. Осиянова, О. М. Лингвистическое образование и лингводидактика: Учебник - справочник. / О. М. Осиянова. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2004. – 132 с.

6. Русова Н. Ю. Современные технологии в науке и образовании. Магистерский курс. Программа и терминологический словарь / Н. Ю. Русова – Нижний Новгород: НГПУ – 2002. – 28 с.

7. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. [Электронный ресурс] // [Режим доступа: <http://www.eidos.ru/youmal/2006/0505.htm>]

8. Чошанов М. А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения / М. А. Чошанов // Педагогика. – 1997. – № 2. – с. 45

9. Янкина, Н. В. Формирование межкультурной коммуникации студентов университета. / Н. В. Янкина. М. – 2005. – 370 с.

© К. В. Поддубнова, 2017

**УДК. 316.014**

**М.С. Щербаков**

Студент 3 - го курса, Факультет информационных технологий, АлтГТУ  
г. Барнаул, Российская Федерация

**М.Е. Эрнст**

Студентка 3 - го курса, Факультет информационных технологий, АлтГТУ  
г. Барнаул, Российская Федерация

#### **РОЛЬ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ IT СПЕЦИАЛИСТА**

В современных социо - культурных условиях невозможно отрицать, что востребованность молодого специалиста на рынке труда напрямую зависит не только от

уровня его образования, но и от его умений, навыков и личных качеств. Особенно ярко данная тенденция проявляется в сфере информационных технологий. Современный ИТ - специалист, помимо базовых профессиональных компетенций, должен обладать широким набором умений и навыков, среди которых не последнее место занимают способность к самообучению, а так же опыт решения нестандартных практических задач. Таким образом, развитие этих умений в период обучения относится к числу первостепенных задач высших учебных заведений на сегодняшний день. В данной статье научно исследовательская работа студента рассматривается как один из способов решения вышеозначенной задачи.

Основной целью организации и развития научно - исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в аспирантуре и пополнения научных и педагогических кадров института [1].

В контексте данной работы рассматриваются следующие цели научно - исследовательской работы студента (НИРС):

- Развитие способности к самообучению
- Формирование навыков работы в нестандартных ситуациях

Формирование понятие единоличной ответственности

- Подготовка к написанию ВКР или обучению в аспирантуре

В ходе проведения исследований, был проведен опрос среди студентов, обучающихся на направлениях подготовки связанных с информационными технологиями. Было опрошено 116 человек, которым было предложено выразить свое мнение относительно НИР и ее роли в формировании в обучении и формировании специалиста. Анкета содержала следующие вопросы:

- Полезна ли, по вашему мнению, научно - исследовательская работа для студента ИТ - специальности?
- Чем может быть полезна научно - исследовательская работа?
- Важна ли научно - исследовательская работа при приеме на работу?
- Занимаетесь ли Вы научно - исследовательской работой в своем ВУЗе?
- Как, по вашему мнению, должна поощряться НИР?

В результате было обнаружено, что большинство опрошенных (72,4 % , 84 человека) считают НИР полезной для студента ИТ - специальности, однако лишь 36,2 % опрошенных (42 человека) думают, что она может оказывать влияние при приеме на работу.

В качестве главной цели НИР 41,4 % опрошенных (48 человек) отметили развитие способности к самообучению, 18,1 % респондентов (36 человек) считают что НИР в большей степени важна для будущих аспирантов и преподавателей. Навыки реагирования в нестандартных ситуациях и формирование понятия единоличной ответственности отметили 10,3 % и 3,4 % соответственно. Ничего полезного в научно - исследовательской работе не видят 13,8 % (16 человек). На рисунке 1 представлена диаграмма, иллюстрирующая статистику ответов на этот вопрос.



*Рисунок 3 - Результаты опроса*

Однако, несмотря на то, что большинство опрошенных признает необходимость ведения НИР, всего 24 человека (20,7 % ) занимаются научно - исследовательской деятельности в ВУЗе. В этой связи возникает вопрос о том, каким образом должна поощряться НИР студентов. Более половины респондентов (56,9 % ) считают наиболее эффективным материальный стимул в виде прибавки к стипендии. Привилегии в учебной деятельности являются предпочтительным поощрением для 20 студентов (17,2 % ), оставшиеся 25,9 % считают научную работу личным делом каждого и не видят необходимости ее поощрять.

Таким образом, в ходе проведенного исследования выяснилось, что студенты признают необходимость и полезность научно - исследовательской деятельности в процессе обучения, а так же ее положительно влияние на формирование личностных качеств, умения и навыков. Тем не менее, число студентов реально занятых НИР, относительно мало. Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что это вызвано как недостатком личной мотивации, так и несовершенством системы поощрений в этой области.

#### **Список использованной литературы**

1. Роль научно - исследовательской деятельности студентов в условиях глобализации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://niip.su/phocadownload/articles/%20-%20%20.pdf>

© М.С. Щербаков, М.Е. Эрнст 2017

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Л.И. Захарова**

К.и.н., доцент кафедры «Философия, история и социология  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»  
г. Брянск, Российская Федерация

**Е. Мещерякова**

Студент 1 - го курса  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»  
Учебно - научный институт транспорта  
г. Брянск, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ РОССИЙСКОГО МЕНТАЛИТЕТА НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОССИЯН**

В современное время все более и более значимым и распространенным в политической культуре становится понятие «менталитет». Необходимо обратить внимание, что в политике менталитет – это единая, синкретическая форма осознания социально - политической системы, которая формируется в результате осмысления политического опыта индивидуальным и коллективным политическим сознанием и выражает актуальные для данного политического коллектива ценности.

Стоит отметить, что, исследуя взаимосвязь политической культуры и российского менталитета, сегодня сложилось мнение, что рассматривается сам феномен политической культуры (в мировом масштабе), раскрывается его содержание, структура, а затем пытаются применить его на российские реалии. При этом, как это ни странно, за определенный эталон берется западная политическая культура. Поэтому, сравнивая политическую культуру европейцев, многие делают вывод, что в современной России политическая культура общества в целом отсутствует либо отстает от эталонной.

Конечно, Россия всегда была многонациональным, многоконфессиональным и полиэтническим государством, поэтому и само понятие «менталитет» является многоплановым. Стоит отметить, что тысячелетнее совместное проживание и бытие многих народов России сформировали у них как общие, так и особенные специфические черты их духовной жизни, общие социокультурные и этнонациональные ментальные структуры. Проблема менталитета в наше время является сложной, многоплановой. Будучи недостаточно разработанной, прежде всего в методологическом и теоретическом аспектах, она требует комплексного исследования и совместных скоординированных усилий специалистов различных гуманитарных наук.

Конечно, если говорить о политической культуре, то есть целый ряд базисных ценностей, благодаря которым и происходит ее становление, поэтому без этих ценностей политическая культура не сможет развиваться ни в одном из современных обществ.

К таким ценностям и основным условиям функционирования политической культуры политологи относят свободу слова, печати, вероисповедания, соблюдение со стороны государства положений Конституции, моральных и этических норм, традиций общества, права политической оппозиции легально отстаивать свои взгляды, независимость судебной власти, наличие гражданских структур общества. Но понимание этих базисных ценностей в

разных странах не одинаково. И здесь особое влияние оказывает национальный менталитет, обычаи, традиции, которые накладывают свой отпечаток на общественное сознание. Рассмотрим как пример выборные политические кампании в нескольких странах. Прежде чем формировать имидж кандидата, имиджмейкеры должны четко понимать, какой кандидат сегодня импонирует избирателю, как должен выглядеть и вести себя политик, понимать особенности политической культуры электората.

В США кандидат обязан соответствовать следующим стандартам: 1) хорошо смотреться на экране; 2) иметь достаточное состояние; 3) быть удачливым в своей предыдущей деятельности; 4) иметь репутацию примерного семьянина. Тому, кто в эти рамки не вписывается, трудно рассчитывать на политическую карьеру.

Во Франции к кандидатам предъявляют несколько иные требования. Это – компетентность, честность, открытость и энергичность [1]. В России к этим качествам следует добавить еще умение кандидата отстаивать социальную справедливость. Исторически сложилось так, что российский народ чрезвычайно ценит в руководителях умение решать возникающие проблемы не только в рамках правового поля, но и на основе нравственных начал. Таким образом, наше общество ценит политика, который опирается не на силу закона, а на справедливость и нравственность.

Необходимо еще отметить, что отличительной чертой российского менталитета, оказывающей влияние на политическую культуру в современной России, является коллективизм [2]. Эта особенность берет свое начало глубоко в истории и заключается, прежде всего, в общинном существовании. Многие политологи высказывают мнение, что без разрушения общинного сознания невозможно построить гражданское общество, так как общинное сознание нивелирует индивидуальность, личность. Но необходимо помнить, что Россия имеет свой уникальный путь развития. Это позволит нам и дальше быть особой цивилизацией и нести свои ценности с гордостью.

### Список использованной литературы

1. Орлов О.И. Российская политическая культура и национальный менталитет // Научно - технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2004. – № 17.
2. Захарова Л.И., Гусева Ю.С. Российская цивилизация: возможна или нет // Новая наука: опыт, традиции, инновации: сб. статей по итогам Междунар. науч.практ. конф. (24 февраля 2016 г., г. Омск). – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 136 – 138.

© Л.И. Захарова, 2017  
© Е.А. Мещерякова, 2017

УДК 321

**А.В. Манкиева**, к.политич.н.,  
Северо - Кавказский институт - филиал РАНХиГС  
г. Пятигорск, Российская Федерация

### ДЕТЕРМИНАНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Жизнеспособность государства, его устойчивость и эффективность, зависит от успешной работы механизмов кадровой политики. Под кадровой политикой в государственной службе понимается механизм привлечения, расстановки и продвижения кадров в государственном аппарате. Механизмы кадровой политики подразумевают применение

кадровыми институтами определенных критериев, отвечающих целям формирования государственных структур.

Социальной базой государственной службы являются в равной мере все слои российского общества. Кадровая политика государства не может опираться на отдельный класс или социальный слой. Это означает, что привлечение граждан к управлению делами общества и государства является одной из важнейших задач кадровой политики на государственной службе.

Государственная политика должна создавать реальные возможности:

- равного доступа граждан к государственной службе;
- проявления каждым государственным служащим своих способностей, реализации своих интересов и личных планов на государственной службе;
- правовой и социально - экономической защищенности государственных служащих.

Главной гарантией государства по отношению к государственным служащим является обеспечение стабильности занятости персонала. При этом кадровая политика исходит от того, что замещение государственной должности государственным служащим должно основываться на соответствии его квалификации установленным требованиям, а стабильность занятости эффективна только при наличии нормативно обеспеченной возможности продвижения кадровой политики в системе государственной службы РФ.

Кроме того, стабильность занятости и нормативно обеспеченная возможность продвижения, являются дополнительными факторами укрепления и повышения престижа государственной службы, актуальность которого связана с возрастающей конкуренцией негосударственного сектора.

Работа государственных служащих требует ознакомления со сведениями особой значимости и практически полного посвящения ей всей профессиональной жизни. В силу этого государственная служба должна приносить государственному служащему материальное и моральное удовлетворение.

Основными стимулами стабильности кадров государственных служащих в государственных органах являются:

- возможности самореализации личности на государственной службе;
- гарантии объективности служебного продвижения;
- достаточное денежное содержание и стабильно - бытовое обеспечение;

Кадровая политика должна гарантировать защиту государственной службы от карьеристов и бюрократов, случайных и недостойных людей, в том числе стремящихся получить доступ к власти ради самой власти, неустойчивых перед ее соблазнами, нечистых на руку людей, для которых выбор государственной службы диктуется исключительно соображениями престижа, свободного доступа к служебным привилегиям и повышенным гарантиям социальной защиты [1].

Как показывает практика, формирования государственной кадровой политики является довольно сложным, многогранный процесс. Он может быть результативным в случае соблюдения определенных требований и условий, включает в себя последовательное осуществление ряда научно - исследовательских, организационно - управленческих, политических и законодательных действий. Именно кадры сохраняют эти качества даже во время смены общественно - политического строя, изменения структур и устройства государства.

В разработке государственной кадровой политики важно отличать отдельные этапы:

- разработку кадровой доктрины;
- разработку концепции государственной кадровой политики, определение ее содержания (системы целей, приоритетов, принципов и т.д.);
- разработку программ (целевых, комплексных и др.);
- составление и налаживание механизмов реализации кадровой политики, решению ее отдельных проблем.

Итак, прежде чем определять пути и средства решения конкретных кадровых проблем, важно определить принципы и концептуальные позиции государственной кадровой политики, ее место и роль в государственной деятельности.

Для научного анализа состояния и перспектив развития персонала государственной службы необходима полная и достоверная текущая, прогностическая, информационная база о состоянии всего персонала государственного аппарата, развитии в нем основных кадровых процессов. Данные о состоянии кадров государственного аппарата можно получить по разным источникам: из статистических отчетов, итогов аттестации и др [4,98].

Также необходим системный, комплексный и в то же время дифференцированный подход к оценке состояния кадрового корпуса государственного аппарата, с учетом профессионально - квалификационных требований к работникам, занимающих государственную должность в органах различных ветвей власти. При этом необходим учет синтеза количественных и качественных показателей, их взаимообусловленности.

В основе определения *количества* государственных служащих лежит, прежде всего, принцип рациональной достаточности: необходимо такое количество и качество кадров аппарата конкретного органа власти, которые способны обеспечить успешную реализацию возложенных на него функций и компетенции, решение конкретных задач при соответствующей интенсивности служебной деятельности. Поэтому количество служащих во многом зависит от объема и характера функций органа, а также и других факторов и интересов: от сложности управленческих и организационных задач, от иерархии управленческих структур, их полномочий, объема управленческого делопроизводства, наличия вспомогательных организационно - технических служб.

Сложно теоретически обосновать критерии оценки *качественных параметров* государственных служащих. Как известно, качество кадров выражает специфику, определенные сущностные свойства, которые отличают отдельные категории кадров от других групп и социальных общностей. В оценке качества кадров важно акцентировать внимание на степени пригодности, способности служащих наиболее эффективно исполнять возложенные на них полномочия и функции, при оценке результатов их труда [2, 28].

*Качество кадров* - это своего рода мера их пользы. Наиболее полно эти способности выражаются в их профессионализме. При этом возможно широкое и интегрированное понимание профессионализма служащего как системы определенных качеств, способствующих наиболее эффективному исполнению своих служебных обязанностей. И это не только учет образования и опыта работы. Для государственного служащего, который работает во имя интересов людей, профессионально значимы специально - деловые, личностные и духовно - нравственные качества. Профессионализм интегрирует эти качества. Важно учитывать качество труда в оценке служащего, соответствие его квалификационно - должностным характеристикам, результативность, количество и



интенсивность труда. Также следует учитывать в оценке результативности труда характер и сложность реализуемых задач и полномочий, степень его персональной ответственности, уровень самостоятельности в принятии решений в рамках своей компетентности.

Сплачивать людей и мобилизовать их на эффективный совместный труд могут общая цель, общая воля, общая ответственность. Необходимым этапом разработки государственной кадровой политики является теоретическое обоснование и определение ее концепции, т.е. системы восходящих опорных позиций и ведущих идей, раскрывающие научные основы наиболее эффективных подходов государства к решению кадровых проблем в современных условиях и на перспективу, определяющих задачи и приоритеты государственного влияния на формирование, развитие и рациональное использование кадрового потенциала России. Концепция позволяет более четко определить структуру, элементы, принципы государственной кадровой политики, ориентиры на определенный результат.

Без четкой концепции можно погубить основную линию развития кадровых процессов, потерять возможность научного прогнозирования, программирования и планирования [5, 354]

Концепция государственной кадровой политики, связывает воедино организационные мероприятия и действия, объединяя теорию и практику, исходя прежде всего из того, нужна:

- разработка и осуществление государственной кадровой политики является одной из самых сложных, многогранных и противоречивых проблем государственного масштаба;

- кадровая политика государства является совокупностью различных социальных функций, являясь эффективным инструментом государственного управления, важным фактором развития общества, кадровая политика одновременно является элементом саморегуляции жизнедеятельности населения;

- кадровая политика имеет свою объективную логику, которая включает уровень развития, потребности и возможности российского общества и государства, реальное состояние кадров, уровень их профессионализма и закономерности развития кадровых процессов, их зависимость от характера и уровня общественно - политического и экономического строя [3, 25].

- следует закрепить в концепции государственной кадровой политики идею альтернативности в отборе на высшие должности, недопущение «неизменности первого руководителя».

В заключении отметим, что необходимо найти необходимые средства диагностики, направленные на оптимизацию кадровой деятельности, благодаря которым можно будет выявлять личностные особенности госслужащих и их уровень профессионализма.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79 - ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Консультант Плюс.

2. Новокрещенов, А.В. Все ли решают кадры или кадры решают все? / А.В. Новокрещенов // Государственная служба. - 2009. - №1. - С. 27.

3. Кошелева, В.В. Практические вопросы формирования кадровой политики [Текст] / В.В. Кошелева. - М.: ИНФРА - М, 2010. - С. 22.
4. Дмитриева, Л. Г. Карьерные ориентации государственного служащего в системе власти и управления / Л. Г. Дмитриева // Власть. – 2012. – № 12. – С. 96–101.
5. Браткова В.В. О необходимости систематического исследования профессиональных планов учащихся и студентов для ориентации их на региональный рынок труда. - Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2014. Т. 2. № 1 (6). С. 349 - 355.

© А.В. Манкиева, 2017

УДК32

**Ю.В. Усова**

д.полит.н., профессор  
Пятигорский государственный университет  
г. Пятигорск, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНО - РОССИЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

В настоящее время российско - казахские отношения нацелены на развитие стратегического партнерства и добрососедских отношений. Официальные контакты президентов двух стран лидируют по количеству и интенсивности двусторонних встреч на высшем уровне, что является подтверждением приоритетного значения сотрудничества России и Казахстана. Республика Казахстан выступает в качестве одного из ключевых игроков на евразийском пространстве, без которого сегодня немислимо будущее Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Среди ключевых факторов, которые оказывают существенное влияние на политические отношения двух стран, можно отметить события, связанные с обострением отношений между Россией и Западом, проблемы мирного урегулирования конфликта в Украине, ситуация на Ближнем Востоке, борьба с международным терроризмом. В области внутренней политики можно выделить несколько основных аспектов. Первый - это вызов со стороны прозападной, либеральной элиты, которая критикует президента республики за "авторитарные" черты его правления и позитивное отношение к России. На сегодняшний день это небольшая группа кланово - олигархической верхушки, которая базируется на трансатлантической поддержке. Вторая проблема - это казахские националисты, которые критикуют Назарбаева за его лояльность к русскоязычному населению. Этот проект, по сути, является альтернативой евразийству и запасным вариантом атлантизма.

Третий вызов - проблема русскоязычного населения в Казахстане. После развала СССР в состав независимой унитарной Республики Казахстан вошли районы из российских территорий Южной Сибири и Урала с преобладающим количеством представителей славянского населения. На сегодняшний день существует значительная часть

русскоговорящего населения республики, которая недовольна самим форматом существования национального казахского государства. Русский язык востребован в Казахстане, потому что казахский язык по своим лингвистическим параметрам не способен заменить русский в большинстве сфер политической и экономической деятельности. Фактическое количество русскоязычных СМИ в Казахстане диктуется объективным рыночным спросом, а не потому, что в республике решены проблемы межэтнических противоречий.

Отдельного внимания заслуживает земельная реформа. Как известно, Казахстан обладает уникальными сельскохозяйственными ресурсами, которые определяют формирование национальной специализации и валового национального продукта. Удобное географическое положение республики способствует эффективному экономическому сотрудничеству на традиционных региональных рынках и предоставляет широкие возможности выхода на новые рынки Китая, Индии и Ближнего Востока. С учетом масштаба имеющихся сельскохозяйственных ресурсов привлекательность Казахстана для отечественных и зарубежных инвесторов имеет огромный, но не до конца реализованный потенциал.[1]

Еще в ноябре 2015 года парламент республики принял поправки к земельному кодексу о новом режиме продажи земли в частную собственность и увеличении с 10 до 25 лет срока ее аренды иностранцами и юридическими лицами. Предложенный политической элитой страны блок мер по привлечению стратегических иностранных инвесторов представляется обоснованным решением, поскольку именно от возможностей по привлечению таких инвесторов в значительной мере будет зависеть качество экономического роста Казахстана, который до последнего времени основывался на добывающей промышленности. Механизмы и нормы принятого закона, безусловно, должны быть обсуждены с привлечением широкой общественности и гражданского общества. Разъяснение резонансных поправок в Земельный кодекс может направить дискуссию о купле - продаже земли, которая вызвала достаточно острую реакцию в республике, в более спокойное русло. Как положительный аспект следует отметить решение президента Назарбаева о возможности снятия моратория на применение законодательных новаций только в случае достижения консенсуса по данной проблеме между населением и политической элитой Казахстана, так как от совокупных результатов их деятельности зависит социальная устойчивость региона в целом. [3;с. 245]

Еще одним важным аспектом внутренней политики являются досрочные выборы в органы законодательной власти Казахстана 2016 г., что можно назвать своевременной и необходимой мерой, которая позволила правящей элите республики минимизировать политические и экономические риски, вызванные ухудшением социально - экономической ситуации, и связанные с падением цен на энергоносители. Тем самым были существенно ограничены возможности прозападной либерально - демократической оппозиции негативно влиять на стабильность политической системы [2] Новый состав законодательного собрания отражает внутриэлитный расклад. Усиление роли парламента и политических партий позволит: активизировать плюралистические конкурентные механизмы, сделать политическую систему более гибкой и восприимчивой в отношении новых глобальных вызовов и расширить политическое представительство различных социальных и этнических групп ( в частности, русскоязычного населения), что в

перспективе должно способствовать решению задач модернизации политической системы. Таким образом, политико - управленческая элита страны, несмотря на существующее мнение о ее несменяемости, находится в стадии обновления. [4;с. 210]

В целом, несмотря на то, что Казахстан считается одним из самых стабильных государств Центральной Азии, на современном этапе неблагоприятная внешняя конъюнктура значительно осложняет продвижение экономических и политических реформ. К приоритетным направлениям 2017 года для Казахстана можно отнести: поддержку курса дальнейшей интеграции страны в мировую экономику, улучшение инвестиционного климата; привлечение зарубежных партнеров для участия в ЭКСПО - 2017; усиление работы по реализации Концепции многовекторной внешней политики РК на 2014 - 2018 гг.

#### **Список использованной литературы:**

1. Земельная реформа в Казахстане: где ошиблось правительство? URL:[https://forbes.kz/process/expertise/zemelnaya\\_reforma\\_v\\_kazahstane\\_poche\\_mu\\_pravitelstvo\\_oshiblo](https://forbes.kz/process/expertise/zemelnaya_reforma_v_kazahstane_poche_mu_pravitelstvo_oshiblo) (дата обращения 21.06.2016)

2. Назарбаев направил Казахстан на путь обновления / URL: <http://kzkazan.ru/language/ru/nezavisimaya-gazeta-nazarbaev-napravil-kazahstan-na-put-obnovleniya> / (дата обращения 17.03.2016)

3. Туаева Б.В., Усова Ю.В. Кризис и инверсии полиэтничного городского социума // Проблемы всеобщей истории и политологии Сборник научных трудов. Под редакцией профессора Б.Г. Койбаева; Федеральное агентство по образованию, Северо - Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2009. С. 245 - 251

4. Усова Ю.В. Особенности формирования элиты в современном политическом пространстве // Теория и практика общественного развития. 2013. № 4. С. 209 - 212.

© Ю.В. Усова

**УДК 32.019.51**

**Хандошко Ю.Ю.**

Магистрант 2 курса

Санкт - Петербургский Государственный университет

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

#### **МЕТОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЕДИАМЕТРИИ: МИРОВЫЕ СМИ О РОЛИ РОССИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ МИГРАЦИОННОМ КРИЗИСЕ**

Тенденцией зарубежной, а преимущественно в западной, прессы является обвинение России в бедах Европы. Главной проблемой Европейского Союза с 2015 года стал миграционный кризис, в котором западные СМИ стали активно обвинять Россию. Главным агрессором в этой деятельности стали массмедиа Германии. Для выяснения уровня агрессивности западных СМИ, по отношению к России, интересно использовать метод

политической медиаметрии. Рассчитать индекс агрессивности можно в первую очередь, с помощью анализа содержания и эмоциональной окраски публикаций – необходимо выявить три группы материалов – нейтральные, позитивные, негативные. Далее, используя несложное уравнение: деление количества негативных материалов, на сумму нейтральных и позитивных, и определяется уровень опасности. Для определения индекса агрессивности, и соответственно, информационной опасности для страны, существует следующая схема: показатель индекса < 0,3 – «зеленый уровень», < 0,7 – «желтый уровень», < 1,0 – 4,0 – «оранжевый уровень», < 5,0 – «красный уровень», > 5,0 – «черный уровень», что означает полномасштабную действующую информационную войну [3, с. 78]. Важным, при подсчете индекса агрессивности СМИ, является использование максимально полного обзора информации и материалов для точного и объективного анализа ситуации. Удобным здесь будет использование публикаций отдельных, наиболее активных и влиятельных массмедиа конкретной страны [1].

Для определения уровня информационной безопасности (или опасности) России в вопросе европейского миграционного кризиса, обратимся к некоторым, наиболее «громким» публикациям о миграционном кризисе, в которых фигурирует Россия (в том числе президент В.В. Путин, русские, ситуация в Сирии и ее влияние на миграционный кризис, и т.д.). В первую очередь, проанализировав содержание публикаций, определим эмоциональную окраску, и разделим их на две группы – нейтральные и негативные, категорию «позитивные», опустим, так как их эти публикации более подходят под определение «нейтральные». К нейтральным отнесем публикации, со следующим содержанием: «Россию призывают вмешаться в миграционный кризис в Ливии» (Италия), «Россия предупреждала о миграционном кризисе» (Франция), «Путин высказался о Миграционном кризисе в ЕС», в основном, эти новости дублируются в русско- и англоязычных агрегаторах и поисковых системах. Значительно разнообразнее публикации в крупнейших западных СМИ, таких как BBC, «The New York Times», «The Telegraph», «The Guardian», CNN, «Der Spiegel», «Die Welt». Основным контентом публикаций в этих изданиях является обвинение России в провоцировании и усилении потоков нелегальных мигрантов и беженцев, и как следствие, активизации миграционного кризиса. Основная версия этих СМИ, сводится к тому, что Россия своим вмешательством в сирийский конфликт, и своими «не точными» ударами, только усугубляет миграционный кризис, удары по противникам режима Башара Асада ведут к усилению наплыва беженцев в страны Европы [2]. Европейские и американские медиа пестрят заголовками: «Дональд Туск: в миграционном кризисе виновата не Европа», «Франсуа Олланд обвинил Россию в миграционном кризисе ЕС», «Беженцы как оружие», «Путин использует беженцев как оружие», «Путинские псы хотят развалить ЕС путем миграционного кризиса», «Информационная война посредством русских немцев», «Путин пытается будоражить русских немцев». Очевидно, что перевес публикаций негативного характера значителен. Так, по примерным подсчетам, произведенным нами «вручную», выдает соотношение за 2016 год: нейтральных публикаций в крупнейших мировых СМИ (перечисленных выше, и не являющихся российскими резидентами, как ТАСС, «Russia Today», РИА, ИНТЕРФАКС) о роли России в миграционном кризисе, насчитано около 120 единиц, в то время как число негативных публикаций 670 единиц. Таким образом, используя уравнение определяющее индекс агрессивности по отношению к России в вопросе миграционного кризиса мы

получаем цифру 5,58, что демонстрирует «черный уровень опасности», и означает действующую информационную войну. Отметим, что данный результат имеет погрешность, результаты не претендуют на 100 % точность, однако, очень похожи на правду. Подтверждением этого является тот факт, что даже при введении в поисковую строку на английском языке слов «Россия и миграционный кризис в Европе», получены первые 20 ссылок на мировые СМИ, обвиняющие Россию в провоцировании кризиса.

Таким образом, метод политической медиаметрии, позволяющий с помощью математических подсчетов выявить индекс агрессивности СМИ в какой либо стране, по конкретной теме, выявил, что на данный момент, а особенно в 2016 году, против России велась активная информационная война по проблеме миграционного кризиса в Европе. Исходя из этих данных, нельзя утверждать, что информационная война ведется по всем политическим вопросам. Однако, даже исходя из изученного нами примера – миграционного кризиса, к которому, на первый взгляд, Россия не имеет ни какого отношения, очевидно, что на современном этапе против России ведется полномасштабная информационная война.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Калишкин В.А., Ивкина Н.В. Актуальная повестка дня в российско - германских отношениях: медиаметрический анализ // Российский институт стратегических исследований. URL: [http://www.e-notabene.ru/wi/article\\_10748.html](http://www.e-notabene.ru/wi/article_10748.html)
2. Кравченко Л.И. Миграционный кризис в Европе. URL: <http://www.interfax.ru/world/465544>
3. Николайчук И.А. Политическая медиаметрия. Зарубежные СМИ и безопасность России. М.: РИСИ, 2015. – 230 с.

© Хандошко Ю.Ю., 2017

**УДК 352.075.1**

**Ясюнас В. А.,**

к.ю.н., доцент, старший преподаватель  
Ногинский филиал РАНХиГС  
Московская область, Ногинск г.

### **МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ, НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ**

#### **Аннотация**

В статье приводится описание текущего состояния местного самоуправления в России, дается анализ федерального и регионального законодательства, прогноз на перспективы развития местного самоуправления в РФ, цитируются высказывания первых лиц государства как отражение федеральной политики в сфере местного самоуправления.

Статья предназначена для представителей органов государственной власти и местного самоуправления, специалистов и экспертов в области местного самоуправления, ученых,

преподавателей ВУЗов, студентов, аспирантов, всех, кто интересуется развитием местного самоуправления.

**Ключевые слова:** местное самоуправление, государственное и региональное управление, органы государственной власти и местного самоуправления, публичная власть, полномочия государственных и муниципальных органов, муниципальное образование.

28 февраля 2016 года исполнилось 20 лет вступления России в Совет Европы. В связи с этим важно заметить, что еще 20 лет назад наша страна во многом заимствовала европейский опыт организации местного самоуправления. На сегодняшний день на первое место в современной России выходят национальные правовые традиции, общероссийские потребности и интересы в сфере организации местного самоуправления.

2015 – 2016 гг. запомнятся нашим правоведам серьезными изменениями в федеральном законодательстве, которые затронули ряд основных принципов организации местного самоуправления, по мнению Петухова Р.В., сегодня явно наблюдается падение интереса федеральных властей к теме совершенствования местного самоуправления как особого уровня власти. Муниципальное развитие из самостоятельного комплексного направления все больше и больше распадается на отдельные проблемы, курируемыми разными федеральными органами исполнительной власти. Одновременно с этим происходит усиление влияния региональных властей на правовое регулирование и на практику осуществления местного самоуправления [13, с.4 - 5].

Нельзя не согласиться с Шугриной Е.С., которая отмечает, что сегодня стали меньше говорить о самостоятельности местного самоуправления, вместо этого всё больше говорится о необходимости комплексного подхода для развития той или иной территории [13, с. 4 - 5].

Весной 2016 года в Совете Федерации был разработан проект основных направлений государственной, региональной политики по организации местного самоуправления в России, а уже 20 июля 2016 года в Якутске было проведено выездное совещание представителей всех ключевых федеральных органов государственной власти, деятельность которых связана с вопросами состояния и развития федерализма.

В стране ежегодно проводится большое количество различных мероприятий, посвященных состоянию и перспективам развития местного самоуправления. На федеральном уровне, к сожалению, пока нет каких - либо действующих базовых документов, определяющих цели и перспективы развития местного самоуправления. Несмотря на это, из высказываний Президента РФ В.В. Путина и Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева можно получить косвенные данные о государственной политике в сфере организации местного самоуправления. Так, Президент РФ В.В. Путин на встрече с членами совета законодателей 22.09.2016 акцентировал внимание в своих выступлениях на необходимости «солидарной работы» всех уровней публичной власти как обязательное условие повышения эффективности государственного управления. Из этих заявлений можно сделать некоторые предположения о том, как руководителям страны видятся перспективы развития местного самоуправления и роли органов местного самоуправления в системе публичной власти.

Для начала надо заметить, что глава нашего государства в течение 2015 - 2016 гг. не раз обращал свое внимание на то, что основное взаимодействие между разными уровнями власти должно осуществляться между государственными органами власти субъектов РФ и

органами местного самоуправления. «Федеральные органы государственной власти должны разрабатывать инструменты развития (прежде всего нормативные и бюджетные), применять которые должны региональные власти, в том числе и на уровне муниципальных образований» - сказал В.В. Путин на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

Анализ материалов, размещенных на официальном сайте Правительства РФ (<http://government.ru>), посвященных улучшению качества государственного управления позволяют нам говорить о новом понятии в сфере организации публичной власти – «проектное управление» на всех уровнях власти. Под этим понимается, как считает Д.А. Медведев, «жесткие требования к государственному управлению, то есть переход на новое качество управления, означающее максимальную концентрацию финансовых средств, четкую координацию всех задействованных в этой работе уровней власти».

Что объединяет В.В. Путина и Д.А. Медведева в вопросе организации местного самоуправления? В основе лежит один и тот же взгляд на систему публичной власти, работающую на общий результат, но при этом отвечающую за разные стадии его достижения. Так, федеральные органы власти в этой системе обязаны обеспечивать создание так называемых «инструментов развития». Это комплекс механизмов направленного воздействия, такие, например, как прямые трансферты из федерального бюджета, так и более сложные механизмы, определяющие внедрение новых принципов администрирования налогов или новых управленческих технологий. Например, таких как «проектное управление». Отсюда системная задача регионального уровня власти заключается в обеспечении применения инструментов развития путем адаптации их для использования муниципальными властями и обеспечение контроля за их непосредственным применением. Что же касается органов местного самоуправления, то их роль в этой системе, по мнению Петухова Р.В., не совсем понятна, и в существующих условиях не способны самостоятельно решать многие насущные проблемы населения. В связи с этим дает основание нам предполагать о серьезных изменениях видения взаимоотношений между различными уровнями публичной власти. Косвенным подтверждением этому могут служить изменения, внесенные в принципы организации местного самоуправления Федеральным законом от 27.05.2014 №136 - ФЗ «О внесении изменений в ст.26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» и Федерального закона от 3.02.2015 №8 - ФЗ «О внесении изменений в ст.32 и 33 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» и Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

Результатами этих поправок в ФЗ №131 - ФЗ в территориальных основах местного самоуправления можно выделить:

- возможное создание двухуровневого местного самоуправления в местных округах;
- урегулированы новые виды преобразований (предусмотрено преобразование сельских поселений в городские).

По состоянию на 1 марта 2016 года по данным Минюста России общее количество муниципальных образований оценивается в 22397 муниципалитетов, в том числе 10 в г. Севастополь и 279 муниципальных образований в республике Крым.



Анализ данных статистических бюллетеней Росстата за 2010 – 2016 гг. позволяет заметить динамику изменений количества муниципалитетов в России: общее количество муниципальных образований значительно сократилось, вместе с тем количество городских округов увеличилось. Как считает Гацко М.Ф., «городские округа как одна из форм местного самоуправления является более эффективной, чем муниципальный район», но вместе с тем правильно, на наш взгляд, замечает: «при укрупнении муниципалитетов местная власть удаляется от населения и становится менее доступной» [10].

Что касается изменений в сфере организационных основ местного самоуправления, то необходимо прежде всего отметить:

- субъектам РФ передано регулирование порядка формирования органов местного самоуправления;

- на городские округа с внутригородским делением передано создание представительных органов путем делегирования;

- введен третий способ замещения должности главы муниципального образования – избрание представительным органом по результатам конкурса (до этого было два способа избрания главы муниципального образования населением или представительным органом из своего состава);

- анализ используемых способов замещения должности главы муниципального образования говорит о том, что в большинстве случаев этот вопрос делегируется представительному органу муниципального образования либо он избирает его по результатам конкурса, причем в большинстве случаев используется способ замещения должности главы муниципального образования, как избрание представительным органом муниципального образования по результатам конкурса, и при этом к этому должностному лицу устанавливаются профессиональные цензы (стаж, опыт работы, наличие образования и т.д.);

- не допускается введение безальтернативного способа формирования органов местного самоуправления для сельского поселения и тех городских поселений, которые не осуществляют значительное число государственных функций и задач.

Какие изменения произошли в компетенционной сфере органов местного самоуправления? На основании статьи 17 Федерального закона №136 - ФЗ введен механизм перераспределения полномочий между органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления. Данный механизм предусматривает «срочность» перераспределения полномочий (допускается на срок не менее срока полномочий законодательного органа государственной власти субъекта РФ), а также не допускается отнесение к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ некоторых полномочий органов местного самоуправления. Наиболее часто перераспределение происходит по поводу распоряжений земельных участков, в сфере территориального планирования, землепользования и застройки. В качестве примера можно привести закон Московской области от 24 июля 2014 года №106 / 2014 ОЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Московской области и органами государственной власти Московской области». Опираясь на этот закон, органы государственной власти Московской области изъяли 19 полномочий у городских поселений, 7 полномочий у сельских

поселений, 23 полномочия у муниципальных районов и 21 полномочий у городских округов.

Кроме того, региональным органам власти предоставлено право самим устанавливать дополнительные вопросы местного значения. Всё это вызывает у правоведов определенную озабоченность, так как происходит выхолащивание основ местного самоуправления и в дальнейшем может привести к полному разрушению местного самоуправления, в перерождение его в местное государственное управление [11, с. 22 - 28].

Экономический эффект от укрупнения муниципалитетов явно превалирует над запросами населения на сохранение и развитие местного самоуправления в малых и удаленных городских и сельских поселениях [10].

Возникает вопрос, насколько складывающаяся практика организации местного самоуправления соответствует нормам Конституции РФ, закрепляющим, что органы местного самоуправления самостоятельно решают вопросы местного значения[5, с.69 - 73].

### **Список использованной литературы**

1. Бабун Р.В. Вопросы местного значения и полномочия местного самоуправления: новые реалии // Местное право. 2015. №2 с.13 - 14;
2. Бабун Р.В. 2014 в истории местного самоуправления в России: вперед или назад // Местное право. 2015. №1;
3. Бабичев Н.В. Новый этап муниципального строительства: возможности и риски // Местное право. 2014. №3;
4. Бялкина Т.М. Новая муниципальная реформа: изменение подходов к правовому регулированию компетенций местного самоуправления // Актуальные правила российского права. 2014. №8;
5. Бялкина Т.М. Конституционные принципы самостоятельности местного самоуправления в решении вопросов местного значения на современном этапе муниципальной реформы // Конституционное и муниципальное право. 2016. №5 с.69 - 73;
6. Васильев В.И. Муниципальное право России. М.2008;
7. Васильев В.И. О функциональном назначении местного самоуправления // Журнал российского права. 2007. №7;
8. Васильев В.И. Не забыть главного // Научно - аналитический журнал. 2014. №1 с.100 - 106;
9. Воеводин Л.П. Юридический статус личности в России. М. 1997;
10. Гацко М.Ф. Укрупнение городских округов Московской области как тренд территориального развития региона. Выступление на Круглом столе «Совершенствование организации местного самоуправления в Московской области» 30.11.2016
11. Соловьев С.Г. Институт перераспределения полномочий – конец российского самоуправленческого фундаментализма // Современное право. 2016. №3 с.22 - 28;
12. Шугрина Е.С. Судебная защита местного самоуправления. М.2010. с 10 - 11;
13. Шугрина Е.С. Некоторые особенности судебной защиты местного самоуправления // Местное право. 2012. №2;
14. РАНХиГС ВШГУ. Доклад о состоянии местного самоуправления в РФ. М. Издательство «Проспект». 2015. 235с.;

15. РАНХиГС ВШГУ. Доклад о состоянии местного самоуправления в РФ. Современные вызовы и перспективы развития. Издательство «Проспект». 2016. 311с.

© В.А. Ясюнас, 2017

© Ногинский филиал РАНХиГС, 2017

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**А.А. Шкоденко**  
Студентка 1 курса  
очной формы обучения  
по специальности «Юриспруденция»  
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН»  
Факультета права и управления  
г. Владимир ,Российская Федерация

## **КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Межнациональные отношения, полагаю, появились ровно тогда, когда сформировались различные народности и национальности.

Межнациональные отношения в совокупности представляют собой единство общечеловеческого и межнационального, которое своеобразно представляется в тех или иных государствах и международных организациях.

Культура межнациональных отношений включает в себя: знания и понимание норм, принципов и требований общей гуманной этики ( добро, справедливость, совесть, честь, достоинство, ответственность и др.)

Культура межнациональных отношений не существует сама по себе. В структуру ее основы входят:

- желание и мотивация для изучения не только истории и культуры своего народа, но и других наций и народностей;
- эмоционально - коммуникативная способность к адекватной самооценке, а возможно и стремлению к сопереживанию и соучастию;
- умение объективно оценить ситуацию и непримиримо относиться к нарушению прав человека любой национальности.

В обществоведении понятие «культура межнациональных отношений» широко стали применять только на рубеже 70 - 80 - х годов XX века. Тогда же были сделаны и первые шаги к определению критериев культуры межнационального общения.

Смею утверждать, что исходным фактором для формирования культуры международного общения является не что иное, как само общение.

Общение не может рассматриваться просто как передача какой - либо информации. Передача информации непременно сопровождается взаимодействием сторон. Очевидно и то, что такое взаимодействие преследует с обеих сторон определенные и зачастую различные цели. В условиях общения осуществляется так называемый коммуникативный процесс, происходит взаимодействие, возникают взаимопонимание или непонимание.

С моей точки зрения, межкультурная коммуникация есть не что иное, как общение людей представителей различных культур, а не людей с разным цветом кожи или разрезом глаз.

Исторический опыт показывает достаточно много положительных результатов межнационального, межкультурного общения. Огорчает только то, что чаще всего такие положительные примеры встречаются в истории многонациональных государств. Именно многонациональные государства, созданные по доброму волеизъявлению входящих в него

национальностей, могут во многом быть примером культуры межнационального общения. Предполагаю, что основой такого взаимопонимания являются единение этих национальностей и народов под эгидой единых государственных ценностей и обусловлены правильной национальной политикой, которое проводит данное государство.

Самое ценное и самое важное, на мой взгляд, это то, что в процессе культурного межнационального общения происходит обогащение национального самосознания. Из более развитых обществ передаются знания и навыки в менее развитые. Тем самым упрощается путь развития всего человечества.

Однако, к великому сожалению, межнациональные контакты не всегда приводили и приводят к положительным результатам для некоторых из контактирующих сторон. Для некоторых народов проникновение других в их «мир» закончилось настоящей трагедией: частичному и даже полному исчезновению не только культуры, но и самого народа.

В современном мире выделить следующие основные моменты, которые могут служить основой для выработки правильного мышления и продуктивной совместной жизни различных наций и народностей планеты Земля:

1. Развитие науки и различных технологий и как следствие этого глобализация мировой экономики. Взаимовлияние экономик разных стран друг на друга естественным образом создает условия для налаживания и развития контактов между различными национальностями.

2. Интенсивные миграционные процессы и развитие мульти культурности. Здесь надо заметить, что данный процесс только в самом начале и зачастую проходит не совсем гладко и не совсем мирно, как возможно, хотелось бы. Однако, процесс начался и миграция из стран «третьего мира» заставляет развитые государства той же Европы менять свой уклад под напором беженцев. Настораживает обстоятельство, что люди, бегущие из своих стран в другие, почему - то не хотят изменить свою страну к лучшему, они довольно настойчиво требуют к себе особого положения в стране, которая их приняла.

Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что ни что это не возможно без культуры общения, без толерантности.

Межнациональная толерантность выражается в терпимости к чужому образу жизни, иным обычаям, нравам, и даже идеям, мнению, чувствам и эмоциям.

Современный мир - это мир глобализации, которая, возможно, приведет к наступлению эпохи интегрированной культуры. Но, чтобы в нашем сложном мире оставаться самим собой, культурные различия нужно воспринимать как данное и приспособляясь к чужой культуре, не теряя своей собственной.

Подлинная культура межнационального общения, взаимодействие и сотрудничество народов, может возникнуть на основе реализации духовно - нравственного потенциала каждой нации, обмена опытом социального и культурного творчества, на основе реализации идеалов свободы, справедливости и равенства.

Очень хотелось бы сказать, что именно от степени образованности и воспитанности человека зависит сочетание в нем интернационального и национального. Однако, в реальности все куда сложнее.

В реальности погоду в межнациональных и межгосударственных отношениях практически всегда «делают» амбициозные планы отдельных государств и даже отдельных политических деятелей. Неправильная внешняя политика, даже одного отдельно взятого

государства, может привести ( и приводит!) к межнациональному конфликту. А о какой культуре общения можно говорить в рамках конфликта?

Многие политологи и социологи возлагают ответственность за такие конфликты на элиту различных государств, борющихся за власть, ресурсы и влияние в мире.

Большое распространение получила концепция «столкновение цивилизаций» американского социолога Хантингтона. Согласно данной теории современные межнациональные конфликты, в частности террористические акты , происходят по причине конфессиональных различий. В исламской, православной, конфуцианской и буддийской культурах нет принципов демократии (либерализма, равенства, законности, прав человека, рыночной экономики).

Причиной межнациональных конфликтов называют и этноцентризм - уверенность в правоте собственной культуры, склонность отвергать стандарты другой культуры как неправильные, низкие, неэстетичные.

Каковыми бы не были причины конфликта нужно учиться их устранять на самой ранней стадии. И выходить или хотя бы стараться выходить из конфликта нужно соблюдая культуру межнациональных отношений.

Конечно, самой первой ступенью к разрешению межнационального конфликта является юридикация, то есть переговоры конфликтующих сторон при участии третьей стороны и заключения различных соглашений.

Однако, подписанные соглашения не являются гарантом погашения конфликта. Определяющими будут желание и готовность сторон их выполнять.

При разрешении конфликтов о культуре межнациональных отношений можно и нужно говорить только при соблюдении следующих условий:

- Признание самого межнационального конфликта и межнациональных проблем в целом;

- Осознание всеми людьми неприемлемости насилия, овладения культурой межнациональных отношений, требующих безусловной реализации прав и свобод лиц любой национальности, уважение самобытности, их национального самосознания, языка, обычаев, исключаяющей малейшее проявление национального недоверия и вражды.

Возможно ли это? Зависит от того, что победит в ЧЕЛОВЕКЕ : амбиции или гуманизм?

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабейко Ф. С. Общение народов и социальный прогресс. Вопросы теории и методологии / Ф. С. Бабейко. — Кишинев: Штиинца, 1983. — С. 19.
2. Берне Р. Развитие Я - концепции и воспитание / Р. Берне. — М., 1986. — С. 11.
3. Буева Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. — М., 1978. — С. 111—117.
4. Верещагин Е. М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. — М.: Русский язык, 1990. — С. 26.
5. Кертанов Р. А. Межнациональные отношения в массовом сознании реформирующегося общества. Автореф. дисс. ... канд. полит. наук / Р. А. Кертанов. — М., 2000. — С. 14.
6. Тарасов Е. Ф. Сб. Языковое сознание: формирование и функционирование. Сб. ст. / Е. Ф. Тарасов; Отв. ред. Н. В. Уфимцева. — 2 - е изд. — М., 2000. — С. 7—9.

© А.А.Шкоденко,2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т. А. Кульпина  
НАХОЖДЕНИЕ ПРЕДЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК  
ПРИ ВДАВЛИВАНИИ ЖЕСТКИХ ШТАМПОВ 6
- А.И. Хохлов, С.А.Ковалевич  
ДВИЖЕНИЕ КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА  
В НЕЦЕНТРАЛЬНОМ ПОЛЕ ТЯГОТЕНИЯ 8
- Е.Н. Яковлева, В.С. Яричина  
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ДИОФАНТОВЫ УРАВНЕНИЯ»  
КАК ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
УЧАЩИХСЯ 8 - 9 КЛАССОВ 13

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Левин А.М., Кузнецова О.Г., Севостьянов М.А.  
ВЛИЯНИЕ КАРБОНАТА НАТРИЯ НА ПРЕДЕЛЬНЫЙ ТОК  
РАСТВОРЕНИЯ ВОЛЬФРАМА И МОЛИБДЕНА В РАСТВОРАХ NaOH 17

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.Ф. Лыскова  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГНЕЗДОВАНИЯ ЧЕРНОГО СТРИЖА  
(ARUS ARUS) НА УРАЛЕ, В ПРИУРАЛЬЕ И ЗАПАДНОЙ СИБИРИ 22
- Ю.В. Нестеров, А.С. Чумакова  
ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ЛИПИДНОГО ОБМЕНА В ЛЕГОЧНОЙ  
ТКАНИ КРЫС РАЗНОГО ПОСТНАТАЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПРИ ТЕРМИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ 25

### ГЕОЛОГО – МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Толстикова В.Е., Бражник А.Ю., Курмангалиев С.Б.  
ИННОВАЦИИ В ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКЕ  
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ 31

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д. С. Дёмкина  
ЦЕНЗУРА БИБЛИОТЕК МОРДОВИИ В 30 - х гг. 34
- Л.И. Захарова, Ю.С. Гусева  
ОСОБЕННОСТИ ПЕРВЫХ СРАЖЕНИЙ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
КАК ПОПЫТКА ПЕРЕХВАТИТЬ  
СТРАТЕГИЧЕСКУЮ ИНИЦИАТИВУ 36



## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

- В.И. Кравченко, А.А. Сокровищук  
КАТЕГОРИЯ ПРЕКРАСНОГО В ФИЛОСОФИИ ПЛАТОНА 40
- А.М. Осипова  
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ 46
- Д.И.Туктарова  
ЖИЗНЬ В ЦИФРАХ 48

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Д.А. Абраменко, М.К. Шураева  
КУЛЬТУРА РЕЧИ И СМИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ 52
- Glebenko Liudmila, Л.Ю. Глебенко  
CHANGING LANGUAGE IN A CHANGING WORLD OR HOW TO MAKE  
COMMUNICATION SUCCESSFUL? 54
- Е.Н. Горбунова, В.Д. Тупикова  
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
АНГЛОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТ – ДИСУРСА 59
- О.В. Марьина  
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВРЕМЯ  
В ЦИКЛЕ РАССКАЗОВ Л. УЛИЦКОЙ «ДЕТСТВО - 49» 62
- М. А. Томашевская  
ВИДЫ АРХАИЗМОВ И ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ  
НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ У. ШЕКСПИРА  
«THE TRAGEDY OF ROMEO AND JULIET» 63
- В.А. Тунникова, Н.В. Полякова  
ПРОБЛЕМАТИКА ПЕРЕВОДА МСФО НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ 67
- С.Е. Тупикова, Е.М. Змеева  
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ИНАУГУРАЦИОННОЙ РЕЧИ ПРЕЗИДЕНТА США ДОНАЛЬДА ТРАМПА 70

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Р.С. Абдрафикова, Н.Л. Гребенникова  
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ 76
- М.Н. Абдулина  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕСУРСА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО 79

Бабаян А.В. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МУЖСКИХ (ВОЕННЫХ) ГИМНАЗИЯХ (СЕРЕДИНА XIX ВЕКА)	82
В.А. Басалгина ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УРОКА	84
Н.Г. Вандакурова, Е.В. Резникова ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	88
Л.О. Володина ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ	91
Г.С. Гайфулина РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ В СВЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	95
Е. В. Гвоздева ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ	97
Дмитриева В.А. ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОНР (III УРОВЕНЬ) НАВЫКАМИ РАССКАЗЫВАНИЯ	99
И.Ю. Иванова, А.В. Скатарова ИДЕИ ВЛАДИМИРА АБРАМОВИЧА КАРАКОВСКОГО И СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА	102
Л. Н. Исупов ЗНАЧЕНИЕ СКОРОСТНО - СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЛЯ ФУТБОЛИСТОВ	105
Казанцева В.А., Пропастина А. О. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	107
Е.Г. Коваленко, Л.В. Малхасян ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	110
Н.В. Лунина, Е.В. Резникова ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	113

В.В. Моругина, А.А. Елохина, Д.А. Кудрякова РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ	116
А.А. Москов ВЛИЯНИЕ ONLINE - ИГР В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	118
Моцовкина Е. В. СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ В ВУЗЫ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	120
Ю.А. Попова КОУЧ - ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	124
Н.Н. Севрюков, Е.С. Бочарова ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТА ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК	126
А.А. Сергиенко ДОСТОЙНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	128
Симаков А.М., Симакова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО МЕТОДА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	130
Н.В. Соплина СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ 5 - 7 лет И ОТРАЖЕНИЕ ИХ ОБРАЗОВ В РИСУНКАХ	133
Т.Н. Суворова, Н.И. Исупова, Н.Л. Караваяв РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ	138
Л.И. Туйбаева, М.А. Киселева РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К МАТЕМАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ	140
Д. И. Туктарова ВОЗДЕЙСТВИЕ «РЕАЛЬНОСТИ» И «ИРРЕАЛЬНОСТИ» НА НОВЫЕ СПОБЫ ОБУЧЕНИЯ	143
Фатеев А.В., Сухоруков А.В., Топоровский Д.С. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАКЕТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	144

Хлебникова Д. РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ	147
TSILENKO L.P., TSILENKO K.S. MULTY - FACED IMPLEMENTATION STRATEGY TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF POSTGRADUATE EDUCATION	148
Г.И. Шабанов ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ БАКАЛАВРОВ АВТОТРАНСПОРТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ	150
Г.Г.Эрнст АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	152
Яковлева М.Ю. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	154

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Т.Н. Акентьева НЕГАТИВНАЯ ТКАНЕВАЯ РЕАКЦИЯ НА ХИРУРГИЧЕСКИЙ ШОВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ПУТИ ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ	161
А.Ю. Данилова, А.А. Ходырева К ВОПРОСУ МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	163
Л.А. Дронова, О.В. Ушакова АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ ПИЕЛОНЕФРИТА ПУТЕМ ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОГО НАСЫЩЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ	165
О.В. Грачиева, А.В. Игнатова ДИАПАЗОН МИКРОЦИРКУЛЯТОРНЫХ СДВИГОВ У ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ АСТРАХАНСКОЙ РИККЕТСИОЗНОЙ ЛИХОРАДКОЙ	166
И.В. Ларичев, А.В. Кузнецов ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА МОЧЕПОЛОВЫХ ОРГАНОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	169
Е. Б. Марымова, Е. И. Адамович, Ю. А. Македонова ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ «PLASMOLIFTING» В ПАРОДОНТОЛОГИИ	172

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бичерова Е. Н. СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ	176
Е.С. Вакарев ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ	179

Е.С. Вакарев ОЦЕНКА, КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	181
И.Н. Кравцова ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	184
Л.В. Лагунова, И.Ю.Лапиньш ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	187
К.В. Мищенко К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТИ БРАКА У ЛИЦ С ПРАВОСЛАВНО - РЕЛИГИОЗНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИЕЙ	188
Д. И. Туктарова МАНИПУЛЯЦИЯ ПОТРЕБНОСТЯМИ	194
Чистякова М.А. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	196

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

А.А. Зорина ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА	201
Е.Е. Кабанова РОЛЬ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	203
К. В. Поддубнова КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИЕЙ ШКОЛЬНИКОВ	206
М.С. Щербаков, М.Е. Эрнст РОЛЬ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ IT СПЕЦИАЛИСТА	209

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Л.И. Захарова, Е. Мещерякова ВЛИЯНИЕ РОССИЙСКОГО МЕНТАЛИТЕТА НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОССИЯН	213
А.В. Манкиева ДЕТЕРМИНАНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ	214

Ю.В. Усова  
ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА В СВЕТЕ РАЗВИТИЯ  
КАЗАХСТАНО - РОССИЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ 218

Хандошко Ю.Ю.  
МЕТОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЕДИАМЕТРИИ:  
МИРОВЫЕ СМИ О РОЛИ РОССИИ  
В ЕВРОПЕЙСКОМ МИГРАЦИОННОМ КРИЗИСЕ 220

Ясюнас В. А.  
МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ:  
ПРОБЛЕМЫ, НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ 222

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

А.А. Шкоденко  
КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 229



# АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>  
+7 347 266 60 68  
+7 987 1000 333  
[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)  
ICQ: 333-66-99  
Skype: Aeterna-ufa  
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие  
в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей; По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. **Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru), а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы. Печатный сборник, печатный сертификат, размещение в РИНЦ, почтовая доставка авторского экземпляра сборника уже включены в стоимость

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

**Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, [elibrary.ru](http://elibrary.ru)) №103-02/2015**  
**Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)) №32505-01**

**Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука» приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований**

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких-либо ограничений по времени.

**В течение 15 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.**

**На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.**

Научное издание

# КОНЦЕПЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник научных статей

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.02.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 14,12. Тираж 500. Заказ 544.



**АЭТЕРНА**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68





**АЭТЕРНА**  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>  
+7 347 266 60 68  
+7 987 1000 333  
[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)  
ICQ: 333-66-99  
Skype: Aeterna-ufa  
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



## РЕШЕНИЕ

о проведении

20 ФЕВРАЛЯ 2017 г.

### Международной научно-практической конференции КОНЦЕПЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

**2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:**

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук

- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Николаевич
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

### 4. Определить следующие направления конференции

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки    | Секция 12. Педагогические науки   |
| Секция 02. Химические науки               | Секция 13. Медицинские науки      |
| Секция 03. Биологические науки            | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки     |
| Секция 05. Технические науки              | Секция 16. Искусствоведение       |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки     | Секция 17. Архитектура            |
| Секция 07. Исторические науки             | Секция 18. Психологические науки  |
| Секция 08. Экономические науки            | Секция 19. Социологические науки  |
| Секция 09. Философские науки              | Секция 20. Политические науки     |
| Секция 10. Филологические науки           | Секция 21. Культурология          |
| Секция 11. Юридические науки              | Секция 22. Науки о земле          |

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор НИЦ «Астерна»

к.э.н., доцент



Сукиасян

Асатур Альбертович



**АЭТЕРНА**  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>  
+7 347 266 60 68  
+7 987 1000 333  
[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)  
ICQ: 333-66-99  
Skype: Aeterna-ufa  
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



## АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции  
КОНЦЕПЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
состоявшейся 20 февраля 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 317 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 303 статьи.
3. Участниками конференции стали 452 делегата из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции
6. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор НИЦ «Аэтерна»  
к.э.н., доцент



Сукиясян  
Асатур Альбертович