



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
25 марта 2017 г.**

Часть 2

Пермь
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

С 57

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 марта 2017 г., г. Пермь). В 3 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 244 с.

ISBN 978-5-00109-062-5 ч.2
ISBN 978-5-00109-064-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 25 марта 2017 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей поstateйно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-062-5 ч.2
ISBN 978-5-00109-064-9

© ООО «АЭТЕРНА», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент,
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СТРАНЫ И ИХ ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Земельные отношения - это совокупность отношений, возникающих между субъектами земельного права. Основу земельных отношений составляют факторы материального порядка: количество и качество земли, ее местоположение, отраслевая принадлежность, территориальное устройство и другие.

Основную роль в земельных отношениях играет сама земля, которая является одним из важнейших и особенных факторов производства. Земельный вопрос в России это не только экономический, хозяйственный вопрос, определяющий макроэкономическое поведение нации, земля не только главное средство производства в сельском хозяйстве, но и основа государственности, национального самоопределения и функционирования всего народного хозяйства, пространственный базис и кладовая полезных ископаемых, бесценное богатство страны. Согласно ст. 9 Конституции РФ[1]: «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории».

Будучи активным элементом производительных сил общества, земля имеет ряд особенностей, характеризующих ее как уникальное средство производства, существенно отличающееся от всех остальных. Она основа сохранения всего живого на планете, в том числе человека, а также природных ресурсов и элементов экономической среды, обеспечивающей ее функционирование в качестве средства производства. Как элемент окружающей среды земля проявляет природно - географическую и территориальную обусловленность: она пространственно ограничена и ее конкретные участки и площади расположены в определенной местности [5]. Определенное местоположение земли сочетается с ее размещением в различных географических зонах [4]. Земля имеет территориальную протяженность, неоднородна по рельефу, ландшафту и плодородию. Для каждой земельной территории характерны свои заданные природно - климатические условия.

Земля в современной экономической теории - это один из четырех основных факторов производства, который, для того чтобы стать производительным, обычно должен соединяться с трудом и капиталом. Под землей как фактором производства понимаются все природные (воспроизводимые и невоспроизводимые) ресурсы. Они могут быть использованы для производства товаров и услуг потребительского и производственного назначения: производство сельскохозяйственной и промышленной продукции, социальной и промышленной инфраструктуры, строительство жилища, населённых пунктов, дорог и др.

Например, по мнению аналитиков, уменьшение мировых запасов нефти будет неуклонно сопровождаться наращиванием производства рапса и повышением мировых цен на его семена и продукцию их переработки [7]. Такие культуры, как рапс, способны дать биомассу

для производства экологически чистого топлива и масел, которые не вредят окружающей среде.

Земля как фактор производства имеет свои особенности. Во - первых, земля в отличие от других факторов производства имеет неограниченный срок службы и не воспроизводится по желанию. Во - вторых, по своему происхождению она природный фактор, а не продукт человеческого труда. В - третьих, земля не поддается перемещению, свободному переводу из одной отрасли производства в другую, с одного предприятия на другое, т.е. она недвижима. В - четвертых, земля, используемая в сельском хозяйстве, при рациональной эксплуатации не только не изнашивается, но и улучшает свою продуктивность [6].

К естественным свойствам земли относятся:

- плодородие и местоположение относительно рынков сбыта (земля устойчиво качественно неоднородна по данным параметрам);
- природные (тип почвы, рельеф), климатические и погодные условия, которые так же, как и плодородие, неодинаковы на земельных участках в разных географических регионах.

Земля служит средством для выращивания сельскохозяйственных культур. Важнейшим свойством земли является почвенное плодородие, которое определяется ее механическими и химическими свойствами. Оно определяет общую продуктивность биоценоза и урожайность сельскохозяйственных культур. В сельском хозяйстве средством производства служит именно почвенное плодородие, а не земельный участок как пространственный базис. Вопросами состояния и использования сельскохозяйственных угодий в Башкортостане занимались Сафин Х.М., Ишбулатов М.Г., Япаров Г.Х.[8].

Человек способен в определенных пределах изменять состояние почвы, используя механическую обработку, внося органические и химические удобрения. Таким образом, различают естественное и искусственное плодородие земли. Однако именно природные (естественные) свойства земли являются главными и придают особое значение собственности на землю, а также определяют специфический характер дохода собственников земли.

Что касается человеческого воздействия на плодородие земли, то это воздействие не безгранично. Рано или поздно приходит время, когда дополнительная отдача, получаемая от дополнительного приложения труда и капитала к земле, сократится настолько, что перестанет вознаграждать человека за их приложение. Это закон убывающей отдачи. Его можно сформулировать следующим образом: «Каждое приращение капитала и труда, вкладываемых в обработку земли, порождает в общем пропорционально меньшее увеличение количества получаемого продукта, если только указанное приращение не совпало по времени с усовершенствованием агротехники».

Низкая эффективность землепользования в сельском хозяйстве в настоящее время обусловлена тем, что применяемые экономические методы не позволяют обосновать адекватные управленческие решения в кардинально изменившихся экономических условиях. Если рассматривать три основные группы товаропроизводителей: личные (подсобные) хозяйства, крестьянские (фермерские) хозяйства и сельскохозяйственные предприятия каждый в отдельности, то можно сделать вывод, что производство в личных (подсобных) хозяйствах более эффективно. Фактически личные (подсобные) хозяйства сегодня являются основным производителем большинства важнейших продуктов питания [11]. Однако анализ эффективности использования земли требует глубокого подхода,

причина которого экономическая взаимосвязь между личным подворьем и сельскохозяйственным предприятием. Сегодня сельское хозяйство следует рассматривать не только как многоукладный сектор экономики, но и как смешанный сектор. При этом нельзя игнорировать то, что сельхозпредприятия и личные хозяйства дополняют друг друга, являются комплементарными.

Также низкая эффективность землепользования в сельском хозяйстве обусловлена дефицитом специалистов со специальными знаниями для развития аграрного сектора. Этот вопрос рассмотрен в сборнике материалов Всероссийской научно - методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМР в системе ВО [3].

Землепользование является одним из основных инструментов государственной политики по использованию земельных ресурсов в сельском хозяйстве. Его влияние на аграрный сектор выражается в применении такого организационно - экономического механизма, который позволяет образовать и сохранить относительно жизнеспособные и рентабельные хозяйства сельхозтоваропроизводителей. Поэтому стратегически при решении проблем земельных отношений в многоукладной экономике, которая достигнута в стране, акцент следует перенести из области прав собственности на землю в сферу устойчивого землепользования и прав сельскохозяйственных товаропроизводителей на результаты использования земельных ресурсов как объекта хозяйствования.

В распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662 - р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [2] указано, что основными целями государственной аграрной политики в долгосрочной перспективе являются:

- обеспечение потребностей населения сельскохозяйственной продукцией и продовольствием российского производства;
- устойчивое развитие сельских территорий, повышение уровня жизни сельского населения;
- повышение конкурентоспособности российского аграрного комплекса;
- эффективное импортозамещение на рынке животноводческой продукции и создание развитого экспортного потенциала (особенно в растениеводстве), позволяющего в перспективе занять устойчивые позиции на мировом рынке аграрной продукции;
- улучшение и повышение продуктивности используемых в сельскохозяйственном производстве земельных и других природных ресурсов.

Как считают специалисты, Россия способна вводить дополнительно в оборот ежегодно по 12 млн. га пашни и получать по 25 млн. тонн зерна [10].

Земельные отношения немыслимы без их государственного регулирования, без разработки и реализации мероприятий, способствующих развитию эффективных форм земельной собственности и хозяйствования на земле, без создания эффективного земельного законодательства.

Устанавливая правовые нормы земельного законодательства, государство в той или иной степени стимулирует или ограничивает деятельность в сфере землепользования. При этом оно предоставляет защиту прав собственности на землю и в то же время обеспечивает набор общественных благ и услуг, а так же доход для себя.

Мировой опыт рыночных отношений показывает, что земля практически во всех развитых странах вовлечена в сферу экономических отношений как надежный, неиссякаемый и количественно увеличивающийся источник финансовых средств, пополняющий бюджеты всех уровней, способствующий обеспечению развития территорий и формирующий социальную стабильность общества [14].

Официальные ограничения прав на землю, в соответствии с Федеральным законом "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним", вводятся в целях сохранения окружающей среды и получения общего блага. Право собственности специфицируется государством таким образом, чтобы максимизировать свои монопольные доходы с земельных активов. Право повышать земельные налоги играет огромную роль в экономике страны. Очень высокие налоги на землю могут привести к фактической и экономической экспроприации земельной собственности у формального собственника. Данная ситуация может спровоцировать оппортунистические действия экономических субъектов.

Для того чтобы сохранялось аграрное землепользование, и земля не выбывала из сельскохозяйственного оборота, многие зарубежные страны применяют механизм льготного налогообложения земель сельскохозяйственного назначения. При этом практика применения механизма льготного налогообложения включает и полное освобождение сельскохозяйственных товаропроизводителей от земельного налога. Такая практика является наглядным примером и для наших законодателей. Современная аграрная политика Башкортостана и жесткая антикризисная программа должна решать однозначно самую большую проблему – земельный вопрос в пользу населения и республики [12]. Поддержка аграрного сектора посредством субсидий, дотаций, льгот и иных способов поддержки является основным видом аграрной политики развитых стран. В некоторых странах государственные финансовые вложения в сельское хозяйство в 1,5 - 2 раза превышают рыночную стоимость его продукции [9].

Реализация общественных интересов в базовом земельном законодательстве происходит, в основном, путем введения норм, касающихся разрешенного использования и зонирования территорий, охраны земель и других. Например, в Земельном кодексе Российской Федерации закреплены нормы о бережном и рациональном использовании земли, как природного компонента и недвижимого имущества. При этом охрана земли обуславливает значительные транзакционные издержки, требует инвестиций, обеспечить которые собственникам и пользователям земли бывает не под силу. Оставляя за собой определенные прерогативы в сфере управления земельными ресурсами, государство могло бы закрепить законодательно положения о покрытии части затрат, связанных с охраной земли. В противном случае нормы, касающиеся охраны земли, играют в системе землепользования лишь декларативную роль. Государство обязано сохранить окружающую среду пригодной для проживания людей, обеспечить восстановление качества земли и принимать меры по повышению ее плодородия [13].

Один базовый закон не может в полной мере обеспечить регулирование земельных отношений и реально повысить эффективность использования земельных ресурсов. Поэтому в дополнение к Земельному кодексу принимаются другие законы, регламентирующие отношения экономических субъектов в процессе распределения, использования и охраны земельных ресурсов страны.

Таким образом, правовые нормы земельного законодательства создают для экономических субъектов стимулы для рационального распределения и использования земли, а также основу для продуктивного землепользования.

Список использованной литературы:

- 1 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Консультант Плюс: Законодательство — Режим доступа: <http://consultant.ru>.
- 2 Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662 - р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система Консультант плюс.
- 3 Галеев Э.И., Шафеева Э.И. Участие работодателей в реализации образовательных программ в ФГБОУ Башкирский ГАУ. В сборнике: Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО Материалы Всероссийской научно - методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМП в системе ВО.2016. С.77 - 79.
- 4 Галеев Э.И. Применение беспилотных летательных аппаратов в землеустройстве и кадастровой деятельности / Э.И. Галеев: В сборнике Аграрная наука в инновационном развитии АПК. - Уфа;2016 г. С.281 - 285.
- 5 Галеев Э.И. Березняки южного Урала. Екатеринбург. 2000 г.
- 6 Гайнутдинова М.Р., Галеев Э.И. Использование земель для ведения КФХ и ЛПХ в МР Краснокамский район РБ в 2011 - 2013 года. В сборнике: Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства Материалы Юбилейной III Всероссийской научно - практической конференции посвященной 75 - летию со дня рождения кандидата технических наук, доцента Савельева Анатолия Васильевича и 10 - летию создания кафедры технологии мяса и молока ФГБОУ ВПО «Башкирского государственного аграрного университета». ВГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет», Факультет пищевых технологий, Кафедра технологии мяса и молока. 2014.С.20 - 21.
- 7 Сафин Х.М., Япаров Г.Х. Преимущество рапса для Башкортостана доказаны, а возделывают это ценное сырье только в 17 районах... Сельские узоры. 2007.С.10 - 11.
- 8 Сафин Х.М., Ишбулатов М.Г., Япаров Г.Х. Состояние и использование сельхозугодий в Башкортостане // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2009. № 2 (50). С. 23 - 26.
- 9 Япаров Г.Х., Атаева А.Г. Отдельные вопросы государственной поддержки сельскохозяйственных производителей (на примере Республики Башкортостан) [Текст] // Фундаментальные исследования. 2015 г. №9 - 1. С.191 - 195.
- 10 Япаров Г.Х. Проблемы рационального использования земельного фонда Республики Башкортостан. В сборнике: Социально – экономические проблемы развития аграрной сферы экономики и пути их решения. Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета. 2015. С.377 - 389.
- 11 Япаров Г.Х., Уляева А.Г. Проблемы антикризисного управления в аграрном секторе экономики Республики Башкортостан. В сборнике: Актуальные вопросы современной

науки. Сборник научных трудов XXIV Международной научно - практической конференции под научной редакцией С.П. Акутиной. Москва, 2012. С312 - 317.

12 Япаров Г.Х. Требуется новая земельная реформа! Сельские узоры. 2015. №6.С.16 - 17.

13 Япаров Г.Х. Эффективное управление земельными ресурсами. Ватандаш. 2015. №7. С.11 - 24.

© Р. Р. Альтапов, 2017

УДК 528.44:332.2

М.М. Арсланова

студентка 4 курса

направления «Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

Съемка земельных участков. Для решения разнообразных задач государственного кадастра недвижимости создаются базовые кадастровые карты и планы следующих масштабов (в зависимости от градации земель): 1:1000, 1:2000, 1:5000 - земли городов, поселков, пригородных зон, сельских населенных пунктов; 1:10000; 1:25000 - земли сельскохозяйственного назначения; 1:25 000, 1:50 000 - земли лесного и водного фондов, земли запаса и другие земли.

Кадастровые карты и планы получают по результатам топографических съемок или составляют по материалам съемок, как правило, более крупного масштаба со сроком давности не более двух лет.

Топографическая съемка местности при съемке земельных участков выполняется методами: горизонтальная съемка; вертикальная (высотная) съемка.

Тахеометрическая съемка - основной вид съемки для создания планов небольших незастроенных и малозастроенных участков, а также узких полос местности вдоль линий будущих дорог, трубопроводов и других коммуникаций.

Также есть такие методы как нивелирование поверхности, фототопографическая съемка стереотопографическая, комбинированная, аэрофототопографическая, с использованием спутниковой геодезической аппаратуры (приемников GPS и др.), а также сочетанием различных методов.

Составление чертежей границ и планов земельных участков. Работы по составлению чертежа границ (плана) земельного участка начинаются после установления, согласования и закрепления на местности его границ межевыми знаками и содержат следующие виды работ: создание геодезической основы; определение координат межевых знаков; горизонтальную съемку объектов недвижимости в границах участка; составление плана земельного участка.

Определение площадей земельных участков. Определение площадей земельных участков является одним из важнейших видов геодезических работ для целей земельного кадастра.

Площади участков могут быть вычислены по результатам полевых измерений или измерены по картам.

По результатам полевых измерений используют два способа определения площадей: - аналитический по прямоугольным координатам вершин участка; геометрический по измеренным элементам простейших фигур, на которые разбивается участок, и суммированием их площадей, вычисляемых по известным формулам геометрии.

По картам используют следующие способы определения площадей: графический: по измеренным на карте элементам простейших геометрических фигур (сторонам, основаниям, высотам и т.д.), на которые разбивается участок; с помощью специально изготовленных трафаретов (палеток); механический с помощью специального прибора - планиметра; графо - аналитический по прямоугольным координатам вершин участка, определенным по карте.

Для проведения землеустроительных мероприятий нужны планы, карты и профили, получаемые в результате выполнения геодезических работ. При составлении проектов используют геодезические приборы и методы. Таким образом, все мероприятия в кадастре начинаются и завершаются геодезическими работами.

Список использованной литературы:

1. Инженерная геодезия в строительном производстве [Текст]: Учеб, пособие для вузов / И.П. Интулов; Воронеж, гос. арх. - строит. ун - т. - Воронеж, 2004. - 329 с.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Л.Д.Шаймарданова // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 87 - 89.

3. Миннихметов, И.С. На пути к биологическому земледелию / И.С.Миннихметов, В.С.Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 138 - 143.

4. Миннихметов, И.С. Общее положение о рекультивации земель / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы IV Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 201 - 202.

5. Миннихметов, И.С. Рекультивация земель, загрязненных радионуклидами / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Г.Т.Г.Турикешев // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы XI международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 41 - 43.

6. Миннихметов, И.С. Этапы рекультивации нарушенных земель // И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, А.А.Хамадеев // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы Юбилейной III Всероссийской научно - практической конференции посвященной 75 - летию со дня

рождения кандидата технических наук, доцента Савельева Анатолия Васильевича и 10 - летию создания кафедры технологии мяса и молока ФГБОУ ВПО "Башкирского государственного аграрного университета". – Уфа, 2014. - С. 55 - 58.

© М.М. Арсланова, 2017

УДК 528

А. Ф. Ахметьянова

студентка 4 курса

направления «Землеустройство и кадастры»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ СЪЕМКА

Съемка выполняется в границах, обозначенных в условиях технического задания, с точек съемочного обоснования тахеометрическим методом электронным тахеометром. Перед началом съемочных работ определяется значение коллимационной ошибки, которая не должна превышать 5". Для контроля съемки и во избежание пропусков пикетов в съемке, со станции определяется несколько контрольных пикетов, заснятых с другой станции. Результаты измерений вносятся в электронную память тахеометра.

По окончании работ на каждой станции (точке) выполняется контрольное ориентирование электронного тахеометра. Отклонение от первоначального ориентирования не превышало 1,5'.

Средняя квадратическая погрешность прибора для измерения расстояний должна составлять составляет $\pm 3 \text{ мм} + 2 \text{ ppm}$.

Средняя погрешность определения планового положения предметов и контуров местности относительно ближайших пунктов геодезической основы для открытой местности для плана М 1:500 и для плана М 1:1000 составляет 0,2 мм и 0,3 мм в масштабе плана для четких контуров, для нечетких контуров - 0,3 мм и 0,5 мм в масштабе плана соответственно. Средняя погрешность съемки рельефа и его изображение на плане относительно точек съемочного обоснования составляет 1 / 10 от высоты сечения рельефа 0,5 м при угле наклона местности до 10°.

Полнота топографической съемки и детальность инженерно - топографического плана должна соответствовать требованиям СП 11 - 104 - 97 для масштабов 1:1000.

Одновременно, с проведением съемки на участке работ, должны вести зарисовки (абрисы) – схематические чертежи снимаемой ситуации и рельефа местности с нанесением номеров съемочных пикетов. Данные заносятся в абрисный журнал установленного образца. Результаты привязок и обмеров, выполненных рулеткой, также вносятся в абрисный журнал. Все данные абрисов должны использоваться при создании топографического плана.

Обработка результатов съемки проводится на компьютере, при помощи комплекса программ «CREDO» с дальнейшим выполнением импорта данных цифровой модели в AutoCAD, посредством Drawing eXchange Format (DXF) формата

Определяются высоты подвески нижнего провода на опорах и высота прохождения коммуникаций по эстакадам. Данные вписываются на инженерно - топографические планы.

Контроль топографо - геодезических работ проводятся систематически на протяжении всего периода работ и охватывают весь процесс полевых и камеральных работ. Контроль и приемка работ включают следующие виды: контроль выполнения полевых работ, полевая приемка выполненных работ и окончательная сдача работ ответственным исполнителем.

Топографо - геодезические работы на объекте и техническом отчете выполняются в соответствии с требованиями СП 47.13330.2012, СП 11 - 104 - 97 и в объеме задания на выполнение инженерных изысканий.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и питательный режим почвы / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 226 - 228.

2. Миннихметов, И.С. На пути к биологическому земледелию / И.С.Миннихметов, В.С.Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 138 - 143.

3. Миннихметов, И.С. Рекультивация земель, загрязненных радионуклидами / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Г.Т.Г.Турикешев // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы XI международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 41 - 43.

4. Миннихметов, И.С. Рекультивация земель, загрязненных тяжелыми металлами / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Г.Т.Г.Турикешев // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы XI международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 44 - 46.

5. Миннихметов, И.С. Этапы рекультивации нарушенных земель // И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, А.А.Хамадеев // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы Юбилейной III Всероссийской научно - практической конференции посвященной 75 - летию со дня рождения кандидата технических наук, доцента Савельева Анатолия Васильевича и 10 - летию создания кафедры технологии мяса и молока ФГБОУ ВПО "Башкирского государственного аграрного университета". – Уфа, 2014. - С. 55 - 58.

6. Сагитов, Я.С. Роль населенных пунктов в масштабе Бурзянского района Республики Башкортостан / Я.С.Сагитов, Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Науки о Земле: современное состояние, проблемы и перспективы развития: материалы межвузовской научно - практической конференции. – Уфа, 2015. –С. 177 - 181.

© А. Ф. Ахметьянова, 2017

ПРОДУКТИВНОСТЬ НАСАЖДЕНИЙ ГРУШИ (PIRUS COMMUNIS L.) В САМООПОРНОМ КАРЛИКОВОМ САДУ В УСЛОВИЯХ КРЫМА

Современное производство плодовых культур требует дифференцированного подхода к созданию промышленных насаждений разного типа в зависимости от их эксплуатации с постоянной опорой или без неё, способной выдерживать значительные нагрузки урожаем. Для решения этой задачи, одним из важнейших направлений инноваций в промышленном садоводстве Крыма является отработка и распространение новых высокоинтенсивных технологий производства плодов, которые базируются на постоянном усовершенствовании конструкций насаждений, позволяющих существенно увеличивать ресурс плодоношения определенного типа сада [1, 2, 3]. Несмотря на огромное количество исследований и производственный опыт, проблема схем посадки и формирования крон, т.е. конструкций, продолжает оставаться одной из актуальных в отрасли. От того, насколько выбранный тип сада, система формирования и обрезки деревьев будут отвечать условиям выращивания и требованиям времени, зависит эффективность его продуктивного использования [6, 7].

На Крымском полуострове по распространению груша занимает второе место после яблони. Она более требовательна к теплу, влажности воздуха, к условиям хранения и транспортировки плодов, но ее выращивание ограничено в силу отдельных биологических характеристик этой культуры [3, 6]. Среди них – природная склонность деревьев большинства сортов, формирование узкопирамидальных крон с острыми углами отхождения основных ветвей. Если не решить эти вопросы, в первые годы после посадки, тогда существенно оттягивается время вступления в плодоношение, увеличивается высота деревьев, нарушается соотношение вегетативных и генеративных процессов в сторону ростовых [7]. Поэтому, изучение технологических приёмов создания новых ресурсосберегающих садовых конструкций является приоритетным направлением исследований.

Целью исследований является разработка технологических основ создания высокопродуктивных типов садов в насаждениях груши на слаборослых подвоях, с использованием компактных крон и скороплодных сортов, которые направлены на сокращение капитальных затрат на их выращивание.

Материал и методы исследования. Исследования выполнялись на Крымской опытной станции садоводства (с 2015 года ФГБУН «НБС - ННЦ») в экспериментальных насаждениях груши 2001 года посадки с использованием сортов Таврическая, Изумрудная и Десертная на подвое айва ВА 29. Схема посадки 0,5+3,5х 1,6+0,6м (4347дер. / га). Форма кроны – «штамбовая пирамида».

Учеты и наблюдения проводили согласно с общепринятыми методиками [4, 5]. **Результаты исследования.** При закладке интенсивных садов на вегетативно - размножаемых подвоях одним из обязательных условий их создания является установка опор в виде железобетонных столбов и 2 - 3 - х рядов проволоки, которые служат для

устойчивости и вертикального положения деревьев при нагрузке урожаем [8]. В качестве индивидуальной опоры применяют разные способы, как за рубежом, так и в отечественном садоводстве, но при этом установка любых подпорных устройств сопряжено с немалыми затратами. Поиск путей решения этой проблемы привел к разработке принципиально новых подходов к закладке и выращиванию карликовых садов без привлечения каких - либо дополнительных затрат средств и труда на создание опоры. На Крымской опытной станции садоводства создан новый тип безопорного карликового сада. Суть разработки состоит том, что роль опорных устройств выполняют сами деревья, которые при посадке размещают группами на небольшом расстоянии одно от другого. После взаимного скрепления саженцев обвязочным материалом получается достаточно устойчивая конструкция получившая название «штамбовая пирамида» .Этот способ посадки и выращивания слаборослых деревьев признан изобретением и подтвержден патентом России в 1998г. (автор разработки – Танкевич Л.Б.) [8].

Анализ биометрических данных в насаждениях груши сортов Таврическая, Изумрудная, Десертная при посадке способом «штамбовая пирамида» показал, что с трех сортов умеренной силой роста характеризуются деревья Десертной. Достаточно отметить, что в 15 - летнем возрасте деревья этого сорта имеют наименьшую площадь поперечного сечения, которая составляет 37,8 см². Утолщение штамбов у деревьев Таврическая и Изумрудная в 1,2 - 1,4раза выше, чем у сорта Десертная и находится на уровне 53,3 и 49,0см². Размерные характеристики пирамид изменялись в силу биологических особенностей роста сортов и их побегообразовательной способности. Максимальные расчетные показатели площади проекции и объема кроны имеют деревья - пирамиды сорта Таврическая на уровне 2,6м² и 3,7м³. По параметрам конструкций пирамиды сорта Десертная в 15 - летнем возрасте имеют проекцию – 2,4м², а объем кроны – 2,7м³ (табл.1).

1. Показатели выращивания груши в форме «штамбовой пирамиды» на айве ВА - 29

Сорт	Площадь проекции кроны, м ²	Объем кроны, пирамиды, м ³	Урожайность, 2015 г.		Удельная продуктивность в кг на:	
			кг / дер.	т / га	1м ² проекции кроны	1м ³ объема кроны
Таврическая	2,6	3,7	20,2	30,7	7,4	5,5
Изумрудная	2,5	3,2	18,8	27,2	7,6	5,9
Десертная	2,4	2,7	14,7	21,3	5,7	5,5
НСР ₀₅	0,1	0,8	2,1	3,3	1,0	0,8

Деревья сорта Изумрудная на восьмой год вегетации характеризуются активным побегообразованием, где в расчете на одну пирамиду суммарный прирост составил 92,9м или 30,9м на каждое растение. По Таврической общая длина побегов каждой пирамиды отмечена на уровне 75,7 или 30,8м, а у пирамид Десертной не превышает 25,2м или 10,3м на одно растение. В структуре кроны пирамид количество генеративных образований составляет 49 % (Таврическая) и 38 % (Десертная), что обеспечивает получение ежегодного урожая. Оценка данных по формированию листовой поверхности показала, что площадь

листьев находится в прямой зависимости от активности побегообразования исследуемых сортов. В насаждениях сорта Таврическая деревья формировали наибольшее количество побегов, где были отмечены максимальные значения площади ассимиляционной поверхности - $14,5\text{ м}^2$ / га. В насаждениях Изумрудной площадь листьев уменьшилась до $12,1$, у Десертной до $8,1\text{ тыс. м}^2$ / га.

Груша является ежегодно плодоносящей культурой, ей не присуща резкая периодичность плодоношения, а варьирование урожайности по годам связано, в основном, с неблагоприятными погодными условиями в период закладки цветковых почек, перезимовки деревьев или же в период цветения.

Первые годы исследований показали, что при использовании скороплодных сортов возможно сокращение непродуктивного периода до одного года и увеличение в дальнейшем генеративных процессов. В насаждениях сорта Таврическая на второй год после посадки получена урожайность до 3 х кг плодов с одной пирамиды ($4,3\text{ т}$ / га при размещении 4347 дер. / га), на четвертый – 20 , шестой – $28,7$, на десятый - $38,2\text{ т}$ / га (рис. 1).



Рис. 1. Продуктивность насаждений груши в форме «штамбовая пирамида»

На 15 - й год после посадки сада, получен урожай в насаждениях сорта Таврическая – $30,7\text{ т}$ и Изумрудная $27,2\text{ т}$ плодов в пересчете на 1 га сада при нагрузке на одну пирамиду соответственно $20,2$ и $18,8\text{ кг}$ плодов. В насаждениях сорта Десертная каждая пирамида сформировала $14,7\text{ кг}$ плодов, что обеспечило урожайность на уровне $21,3\text{ т}$ / га. Расчет удельной продуктивности показал, что положительным соотношением вегетативных и генеративных процессов характеризовались деревья всех трех сортов, у которых каждый см^2 площади поперечного сечения штамбов обеспечивает формирование $0,3 - 0,4\text{ кг}$ плодов (в урожайные годы), а масса плодов, что заполняет 1 м^3 объема кроны составляет $5,5$ и $5,9\text{ кг}$ плодов на пятнадцатый год после посадки деревьев.

При анализе плодоношения насаждений за период исследований (2004 - 2015 гг.) можно констатировать, что все три сорта при выращивании в форме «штамбовая пирамида» имеют достаточно высокий потенциал продуктивности. Это подтверждается средним

размером урожая в благоприятные урожайные годы, который составил 36,4 т / га в насаждениях сорта Таврическая. Деревья сортов Изумрудная и Десертная обеспечили среднюю урожайность на уровне 27,5 и 25,1 т / га. Максимальные показатели урожайности отмечены в 2008 году в насаждениях Таврическая (49,3 т / га), Изумрудной (42,3) и Десертной 34,6 т / га (рис.2).

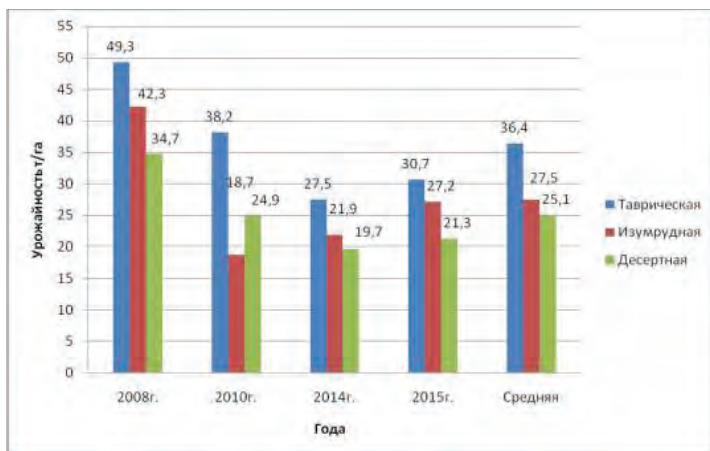


Рис.2. Урожайность груши в самоопорном карликовом саду в форме "штамбовая пирамида" на айве ВА 29

Плоды всех трех сортов имеют высокие показатели средней массы и товарности. По сорту Таврическая средняя масса плода составляет 235 г, Изумрудная – 190,0 и Десертная - 165,5 г. Выход стандартных плодов высшего и первого товарных сортов варьирует в пределах от 70 % (Таврическая), 85 % (Изумрудная) до 91 % (Десертная). Долю нестандартных плодов составляют плоды поврежденные птицами (Таврическая).

Выводы. В результате многолетних исследований установлено, что в условиях предгорной зоны Крыма все три сорта имеют высокий потенциал продуктивности при закладке интенсивных садов на айвовом подвое ВА 29 в форме «штамбовой пирамиды». Наиболее выгодно, по экономическим показателям, выращивание плодов груши сорта Таврическая, где экономический эффект достигает 854 тыс.руб. с 1 га сада при рентабельности 308 % . По сортам Изумрудная и Десертная размер прибыли составляет 398,5 и 257,0 тыс.руб. с уровнем рентабельности 192 и 121 % .

Список использованной литературы

1. Бабінцева Н.О., Лисанюк В.Г. Ріст і продуктивність груші (*Pirus communis L.*) в різних типах насаджень на слаборослій підщепі // Міжвід. темат. наук. зб. Садівництво. ТОВ «Лазурит - Поліграф» - К.; Вип. - 68. - 2014. - С.49 - 55.
2. Бабінцева Н.О. Високопродуктивні насадження яблуні (*Malus domestica Borkh*) і груші (*Pirus communis L.*) на Кримському півострові // Міжвід. темат. наук. зб. Садівництво. ТОВ «Лазурит - Поліграф» - К.; Вип. - 68. - 2014. - С.166 - 171.

3. Матвієнко М.В., Бабіна Р.Д., Кондратенко П.В. Груша в Україні / М.В. Матвієнко, Р.Д. Бабіна, П.В. Кондратенко. - К., Аграрна думка, - 2006. – 320 с.
4. Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур / под. ред. Е.Н. Седова, Т.П. Огольцовой. –Орел:ВНИИСПК,1999.– 608с.
5. Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур / под. ред. Г.А. Лобанова. - ВНИИС. - Мичуринск, 1973. – 495 с.
6. Сотник А.И. Бабина Р.Д. Груша и персик в Крыму. - Симферополь: Антиква, 2016. - 467 с.
7. Танкевич Л.Б. Вирощування яблуні і груші в Криму: науково - технічні розробки. / Л.Б. Танкевич // Міжвід. наук. зб. «Садівництво» К., 2007, Вип.60. – С.114 - 120.
8. Танкевич Л.Б. Карликовый сад без опоры. Бюллетень ЦНОАП АР Крым. - Симферополь. - 2008г. - №10. - 4 с.

© Бабинцева Н.А., Усейнов Д.Р.

УДК 528

А.А. Байракаев

студент 4 курса

направления «Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ПРОГРАММА АРГО

АРГО – это программный пакет, состоящий из двух наших продуктов: АРГО Учёт и АРГО Чертёж.

АРГО - это законченное, целостное решение для геодезической организации в части межевания и отвода земель. Программа содержит более 50 типов шаблонов и документов, используемых при формировании межевых дел, описаний земельных участков и просто в повседневной работе землеустроителей и геодезистов. При использовании АРГО достаточно единожды заполнить реквизиты (например, фамилия, имя, отчество, паспортные и иные данные собственника земли), и эти данные будут автоматически использованы во всех соответствующих документах.

Единожды создав чертёж земельного участка в специализированном графическом редакторе АРГО Чертёж вы получаете весь спектр чертежей, необходимых для формирования межевого дела и описания земельного участка: карту (план) границ, исполнительный чертёж, каталог координат, схему расположения базовых станций и многие другие.

Для работы программы АРГО необходимо наличие только Microsoft Windows. Наличия таких программ, как MapInfo, AutoCAD и т.д. на компьютерах клиента не требуется, что снижает стоимость системы.

Работа с несколькими районами и кадастровыми палатами. Настройка печатаемых документов в зависимости от требований под разные районы, земельные комитеты и кадастровые палаты. Широкие возможности экспорта данных. Все создаваемые в программе документы могут быть сохранены в файлы Microsoft Word и Excel, Adobe Acrobat, HTML и в виде изображения.

Поддержка сетевого режима работы (клиент - серверная архитектура). Благодаря этому возможна одновременная работа с данными всех сотрудников организации.

Мощная система безопасности, обеспечивающая конфиденциальность информации и предоставляющая возможность руководителю или администратору детально определять права для каждого сотрудника организации.

Импорт / экспорт DXF. Программа позволяет сохранять чертежи в формате DXF и загружать чертежи и слои - подложки из файлов этого формата. Поддерживаются следующие версии DXF: 12, 13, 14, 2000, 2004 - 2007; двоичный и текстовый форматы. Формат DXF поддерживается такими программами, как AutoCAD, MapInfo и многими другими, поэтому для вас не будет проблемой загрузить в АРГО имеющиеся чертежи, ранее созданные в одной из перечисленных программ. А также в случае необходимости сохранить созданный или отредактированный в АРГО Чертеж в том виде, который может быть считан другими программами.

Поддержка растровых и векторных слоёв - подложек. В качестве фоновых слоёв для чертежа земельного участка могут использоваться как векторные, так и растровые слои. При построении чертежа земельного участка часто удобно использовать такие карты, как карта уже зарегистрированных участков, карта обременений и т.д., и АРГО Чертеж может предоставить вам такую возможность. Для увеличения скорости работы с большими картами мы умеем разбивать большие карты на отдельные части, сохранять их в базу и при построении чертежа подгружать только те части, необходимые для работы.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и питательный режим почвы / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 226 - 228.

2. Миннихметов, И.С. Рекультивация земель, загрязненных радионуклидами / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Г.Т.Г.Турикешев // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы XI международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 41 - 43.

3. Миннихметов, И.С. Рекультивация земель, загрязненных тяжелыми металлами / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Г.Т.Г.Турикешев // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы XI международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 44 - 46.

4. Миннихметов, И.С. Этапы рекультивации нарушенных земель // И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, А.А.Хамадеев // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы Юбилейной III Всероссийской научно - практической конференции посвященной 75 - летию со дня

рождения кандидата технических наук, доцента Савельева Анатолия Васильевича и 10 - летию создания кафедры технологии мяса и молока ФГБОУ ВПО "Башкирского государственного аграрного университета". – Уфа, 2014. - С. 55 - 58.

5. Сагитов, Я.С. Роль населенных пунктов в масштабе Бурзянского района Республики Башкортостан / Я.С.Сагитов, Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Науки о Земле: современное состояние, проблемы и перспективы развития: материалы межвузовской научно - практической конференции. – Уфа, 2015. –С. 177 - 181.

© А.А. Байракаев, 2017

УДК 528

А.Ф.Биганяков

студент 4 курса

направления «Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

СЪЕМКА СИТУАЦИИ МЕСТНОСТИ ПРИ ТЕОДОЛИТНОЙ СЪЕМКЕ

Съемка ситуации местности заключается в определении положения характерных точек контуров и местных предметов относительно вершин и сторон теодолитного хода. Съемка может выполняться одновременно с прокладкой теодолитного хода либо независимо.

Результаты измерений при съемке заносят в абрис. *Абрисом* называется схематический чертеж, масштаб которого принимается произвольным. На абрисе показывают взаимное расположение вершин теодолитных ходов, линий и снимаемых объектов со всеми числовыми результатами измерений и пояснительными записями. Абрис ведется в карандаше четко и аккуратно. Он является основным документом съемки и служит материалом для составления плана местности.

Способы съемки ситуации. В зависимости от характера местности и расположения контуров относительно теодолитных ходов применяют тот или иной способ съемки ситуации. Основными из них являются следующие.

1. *Способ перпендикуляров* — применяется на открытой местности для съемки контуров вытянутой формы и местных предметов, расположенных вблизи сторон теодолитного хода.

2. *Способ полярных координат* применяется на открытой местности для съемки отдельных местных предметов и характерных точек контуров, удаленных от теодолитного хода.

3. *Способ биполярных координат.* Для съемки труднодоступных точек на открытой местности целесообразно применять *способ угловых засечек*.

4. При съемке доступных объектов с четкими очертаниями (здания, инженерные сооружения и т. п.), расположенных вблизи сторон теодолитного хода, можно использовать *способ линейных засечек*.

5. **Способ створов** применяется в случаях, когда границы ситуации пересекают стороны теодолитного хода или продолжение сторон, а также для определения положения вспомогательных опорных точек. Способ створов находит широкое применение при съемке застроенных территорий, особенно в сочетании его со способами перпендикуляров и линейных засечек.

6. **Способ обхода** применяется на закрытой местности для съемки важных объектов, которые из-за дальности и местных препятствий не могут быть засняты от вершин и сторон основного теодолитного хода.

Основные требования к съемке ситуации. Съемка ситуации местности требует от исполнителей тщательности и аккуратности при производстве измерений и ведении записей и зарисовок в полевых журналах. Поскольку абрис служит основным съемочным документом, на основе которого составляется план местности, к составлению абриса следует подходить особенно внимательно. В процессе съемки исполнитель должен постоянно изучать ситуацию, форму контуров, выбирая оптимальные способы съемки того или иного элемента ситуации, стремиться детально снимать контуры местности и фиксировать их на абрисе, не допуская пропусков в записях результатов измерений. Размер абриса должен обеспечивать четкое и удобное расположение на нем всех построений и записей.

Для контроля результатов измерений съемку наиболее важных объектов или отдельных их точек рекомендуется осуществлять путем выполнения измерений с двух точек хода или различными способами. Если с данной точки (или линии) хода съемка контура не закончена, то на новой станции ее следует начинать с точки, которая уже была снята с предыдущей станции.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и питательный режим почвы / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 226 - 228.

2. Миннихметов, И.С. Рекультивация земель, загрязненных радионуклидами / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Г.Т.Г.Турикешев // Организация территории: статика, динамика, управление материалы XI международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 41 - 43.

3. Миннихметов, И.С. Рекультивация земель, загрязненных тяжелыми металлами / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Г.Т.Г.Турикешев // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы XI международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 44 - 46.

4. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

5. Сагитов, Я.С. Роль населенных пунктов в масштабе Бурзянского района Республики Башкортостан / Я.С.Сагитов, Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Науки о Земле: современное состояние, проблемы и перспективы развития: материалы межвузовской научно - практической конференции. – Уфа, 2015. –С. 177 - 181.

© А.Ф.Биганяков, 2017

УДК 528

С.А. Бичурин

студент 4 курса

направления «Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ГЕОДЕЗИИ

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) совсем недавно на рынке геодезии, да и не только геодезии и уже успели себя зарекомендовать как высокоточные и очень полезные помощники для инженера геодезиста.

Частую традиционные методы инструментальной съемки с использованием различных электронных тахеометров занимают очень продолжительное время и со значительными издержками. Когда речь заходить о проведении полевых работ на значительной по площади с низкой проходимостью объектах, когда стоит в короткие сроки получить топографические планы масштабов 1:500, 1:1000, 1:2000, то недостатки инструментальной съемки бывают очень неприятными.

Технологии использования БПЛА позволяют получать высококачественные пространственные данные с разрешением в несколько сантиметров на пиксель и точностью привязки до 5 см без планово - высотного обоснования. С помощью автоматической обработки материалов аэрофотосъемки в различных программах создаются ортофотопланы, матрицы высот и детальные трехмерные модели местности. Они отлично подходят для ведения кадастрового учета, создания карт и планов масштабов 1:2000, 1:1000 и 1:500.

Области применения БПЛА. Создание ортофотопланов - Ортофотоплан — это наиболее распространенный и востребованный продукт дистанционного зондирования земли. Он находит применение как источник базовых сведений о местности, а также является ценным дополнением к любым картографическим и кадастровым материалам. Пространственное разрешение ортофотопланов, получаемых с помощью БПЛА, на порядок превышает разрешение спутниковых и традиционных аэроснимков. Обработка снимков с БПЛА происходит автоматически, с помощью различных программ. Обработка состоит из нескольких несложных операций, не требующих глубоких представлений о фотограмметрии.

Создание топографических планов - современные технологии позволяют сократить сроки и стоимость топографических работ. За счет высокой скорости получения и обработки данных. Утром — съемка, вечером — план. Беспилотные съемочные комплексы могут снимать до 40 км² в день. Геодезический приемник на борту обеспечивает сантиметровую точность, даже без использования наземного планово - высотного обоснования.

Основные преимущества БПЛА вертолетного типа:

1) Манёвренность между зданиями в городских условиях главное преимущество над самолетным типом.

2) Вертикальный взлет и вертикальная посадка тоже немаловажная отличительная черта, от самолетного типа. Благодаря ей можно сэкономить время, в отличие от самолетного типа, где нужно сначала выбрать направление ветра, закрепить рогатку, растянуть и только потом запустить.

3) Высокая ремонтпригодность, квадрокоптеры имеют упрощенный дизайн в отличие от других летательных аппаратов, а также одну подвижную часть это ротор, другие элементы в аппарате статичны.

Время не стоит на месте, технологии развивается семимильными шагами, в каждой области идет стремительный прогресс. Нет сомнений, что в недалеком будущем беспилотные летательные аппараты способны будут заменить традиционные приборы геодезической среды.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и питательный режим почвы / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 226 - 228.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

4. Миннихметов, И.С. Рекультивация земель, загрязненных тяжелыми металлами / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Г.Т.Г.Турикешев // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы XI международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 44 - 46.

5. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

6. Сагитов, Я.С. Роль населенных пунктов в масштабе Бурзянского района Республики Башкортостан / Я.С.Сагитов, Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Науки о Земле:

современное состояние, проблемы и перспективы развития: материалы межвузовской научно - практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 177 - 181.

© С.А. Бичурин, 2017

УДК 528

С.А. Бичурин

студент 4 курса

направления «Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ AUTOCAD CIVIL В ГЕОДЕЗИИ

В наше время для инженера владения специализированными компьютерными программами очень актуально, с их помощью можно с легкостью заменить многочасовой труд на пару кликов по мышке. В геодезии же такой программой является AutoCAD Civil, лучший помощник для инженера - геодезиста.

При работе над крупными проектами встает главная задача – это правильный выбор программного обеспечения. Для решения инженерных задач необходимо выбрать такой продукт САПР, который можно эффективно использовать в работе при обработке геодезических данных. При этом именно изыскательский отдел является ведущим подразделением, так как именно геодезические данные являются исходными для разработки всего проекта, а потому, если что - то изначально некорректно, то исправление ведет к большим затратам. Количество программных средств, применяемых геодезистами, составляет около двух десятков — от примитивного двумерного черчения до использования высокоинтеллектуальных программных комплексов.

AutoCAD Civil 3D — один из самых распространенных и популярных на сегодняшний день программных комплексов для решения широкого спектра задач в области геодезии, топографии, проектировании генеральных планов, объектов промышленного и гражданского строительства, автомобильных и железных дорог, наружных инженерных сетей.

Возможности данной программы позволяют существенно сократить сроки и повысить эффективность разработки проектной и рабочей документации по сравнению с традиционными подходами.

AutoCAD Civil 3D — программа, базирующаяся на платформе AutoCAD и предназначенная для землеустроителей, проектировщиков генплана и линейных сооружений. Ключевой особенностью программы является интеллектуальная связь между объектами, позволяющая динамически обновлять все связанные объекты при внесении изменений в результаты изысканий или проектные решения.

Рассмотрим отдельный пример применения AutoCAD Civil в геодезии.

Итак, предприятие заказало работу: произвести топографическую съемку на местности и обработать данные.

Бригада вышла в поле, произвела съемку тахеометром и предоставила данные в электронном виде, а так же абрис местности.

На основании цифровых данных, полученных в результате тахеометрической съемки, в AutoCAD Civil 3D в считанные секунды создается черновая модель топоплана, которая требует в дальнейшем порядка двух часов для редактирования.

В Civil 3D при изменении цифровой модели автоматически пересчитываются все профили и сечения, что крайне важно. Такую динамическую связь другие программы автоматизации проектирования не обеспечивают. В цифровую модель вносятся затем геологические данные, то есть описание пространственного расположения грунтов, а также положение границы между ними. Модель постоянно обновляется в соответствии с результатами работ, что обеспечивает актуальность данных.

AutoCAD Civil 3D мощная и очень востребованная программа не только в области геодезии, она весьма актуальна и при проектировании дорог, котлованов, различных трубопроводов, а также мостов.

AutoCAD Civil 3D — это оптимальное решение для инженера.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и питательный режим почвы / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 226 - 228.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

3. Миннихметов, И.С. Рекультивация земель, загрязненных тяжелыми металлами / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Г.Т.Г.Турикешев // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы XI международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 44 - 46.

4. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

5. Сагитов, Я.С. Роль населенных пунктов в масштабе Бурзянского района Республики Башкортостан / Я.С.Сагитов, Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Науки о Земле: современное состояние, проблемы и перспективы развития: материалы межвузовской научно - практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 177 - 181.

© С.А. Бичурин, 2017

Г.Р. Гисматуллина
студентка 4 курса
направления «Землеустройство и кадастры»
Факультета природопользования и строительства,
Башкирский государственный аграрный университет
Г.Уфа, Российская Федерация

РЕГУЛИРОВАНИЮ ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ В СИСТЕМЕ ЗЕМЕЛЬНОГО КАДАСТРА

Федеральным законом РФ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» (1998) проведение почвенных, агрохимических, фитосанитарных и эколого - токсикологических обследований и мониторинга плодородия земель сельскохозяйственного назначения определено одним из основных направлений агрохимического обслуживания.

Закон предусматривает и усиливает роль агрохимической службы в реализации государственной политики по нормированию плодородия почв и контролю его воспроизводства. Согласно постановлению РФ №1431 от 27.12.2012 одним из критериев при предоставлении и распределении субсидий является показатель почвенного плодородия, который рассчитывается на основании результатов состояния плодородия земель, определяемый по показателям, полученным при агрохимическом обследовании почв (гумус, фосфор, калий, кислотность почвы).

Согласно закону №131 - з от 26.09.2014 «Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения в Республике Башкортостан». Собственники, владельцы, пользователи, в том числе арендаторы, земельных участков обязаны: проводить все виды работ по повышению плодородия земель (агрохимические, фитосанитарные, мелиоративные, противоэрозионные) с соблюдением стандартов, норм, нормативов, правил и регламентов проведения таких работ; содействовать проведению почвенного, агрохимического, фитосанитарного и эколого - токсикологического обследований земель сельскохозяйственного назначения; иметь агрохимический паспорт поля, форма и порядок ведения которого устанавливаются Правительством Республики Башкортостан; обеспечивать контроль за содержанием в почвах остаточного количества пестицидов и возможных опасных метаболитов или компонентов использованных препаратов.

Получение устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур возможно только при оптимальном их обеспечении минеральным питанием и другими основными факторами жизни. За второе десятилетие количество ежегодно вносимых удобрений в республике значительно ниже, чем вынос питательных веществ с урожаем. В растениеводстве сложился отрицательный баланс элементов питания и органического вещества. Урожаи сельскохозяйственных культур формируются в основном за счет эффективного плодородия почв, поэтому необходимо исходить из следующих позиций: мобилизовать и рационально использовать почвенные ресурсы, особое внимание обратить на внесение местных удобрений и повысить эффективность минеральных туков.

С целью оценки уровня эффективного плодородия почв, экологического состояния пашни, а также динамики изменения агрохимических свойств, под воздействием хозяйственной деятельности человека, и создания базы данных полей, необходимо периодическое агрохимическое и эколого - токсикологическое обследование почв.

По результатам агрохимического обследования хозяйству вручаются картограммы кислотности почв, подвижного фосфора, обменного калия, гумуса и ставится на кадастровый учет.

На основании полученных материалов разработаны предложения по сохранению плодородия почв хозяйства.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и питательный режим почвы / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 226 - 228.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

3. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс-2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

4. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

5. Сагитов, Я.С. Роль населенных пунктов в масштабе Бурзянского района Республики Башкортостан / Я.С.Сагитов, Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Науки о Земле: современное состояние, проблемы и перспективы развития: материалы межвузовской научно - практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 177 - 181.

© Г.Р. Гисматуллина, 2017

УДК 528

М.В. Горяйнова

Студентка 1 курса направления «Ландшафтная архитектура»

Факультета агротехнологий и лесного хозяйства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЧАСТНОГО ДОМА

При планировании строительства частного дома приходится задумываться и о геодезических работах: о том, что они из себя представляют и о том, какие и для чего именно работы могут понадобиться для конкретного строительства. Существует целый

комплекс геодезических работ, позволяющих организовать грамотное строительство как самого здания, так и окружающего его ландшафта.

Дом невозможно построить без строителей, но не стоит забывать и про важную и, подчас, незаметную работу геодезистов, благодаря которой можно избежать многих непоправимых ошибок.

Комплекс необходимых при строительстве частного дома работ выглядит так: топографическая съемка; создание опорной геодезической сети; вынос осей здания; разбивка участка и "ландшафтная" съемка; проектирование инженерных коммуникаций; исполнительная съемка.

Перед началом строительства на этапе проектирования геодезисты определяют рельеф строительной площадки. Ими учитываются все особенности участка. Именно благодаря этому появляется возможность использовать в дальнейшем преимущества и недостатки площадки. Это особенно важно, так как потом не придется адаптировать уже готовый проект под существующий рельеф.

Топографическая съемка или геоподоснова требуется для проектирования и строительства, а также для экономического обоснования финансовых вложений в строительство, для создания сети коммуникаций, генерального плана и вертикальной планировки.

Топографической съемкой называются полевые измерения местности с их камеральной обработкой. В результате этих работ оформляется топографический план и цифровая модель местности.

Топосъемка предоставляет исходные данные об участке местности для дальнейшего проектирования. Исходными данными является инженерно - топографический план с указанием всех коммуникаций и значимых наземных объектов.

Топографическая съемка местности при инженерно - геодезических изысканиях делится на большое количество видов. Работают с различными приборами и методиками. Их различия обуславливаются точностью, сферой использования и актуальностью использования.

Масштаб топографической съемки зависит от требуемой точности передачи ситуации на объекте. Обычно используют масштабы 1:5000 - 1:100. Масштаб 1:100 используется для съемки высокоточных сооружений, масштаб 1:5000 для карты района.

Ещё одной весьма востребованной услугой геодезистов является разработка систем коммуникаций и их грамотное распределение на участке. В данном случае речь в основном идет о водоснабжении, отоплении и канализации, ведь эти системы обычно закладывают ещё на стадии возведения фундамента. Электрификация и газификация тоже нередко проходит на стадии строительства дома. И в случае неправильной организации что - либо исправить бывает весьма сложно и затратно.

Геодезические работы - замеры, расчеты и вычисления, но их важность нельзя недооценивать. От геодезистов зависит очень многое: именно они помогут вписать дом в рельеф участка, создать надежные и безопасные коммуникации, обеспечить долговечность и красивый внешний вид здания.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое)

земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и питательный режим почвы / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 226 - 228.

3. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

4. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс–2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

5. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

© М.В. Горяйнова, 2017

УДК 528

Е. Н. Груздев

студент 4 курса

направления «Землеустройство и кадастры»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

СВЕДЕНИЯ О МЕТОДИКЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТ

Создание опорной геодезической сети. Создать опорную сеть пунктов планово - высотного обоснования второго разряда при помощи оборудования спутниковой навигации GPS «Trimble 5700». Закрепить на местности долговременными знаками.

Система координат: МСК - 02.

Система высот: Балтийская 1977г.

Измерения выполняется при помощи спутниковой геодезической аппаратуры «Trimble 5700» в статическом режиме.

Обработку и уравнивание спутниковой геодезической сети выполняется по программе Trimble Business Center 3.2.

Плотность пунктов плановой опорной геодезической сети должна обеспечивать развитие плановой съемочной сети теодолитными ходами, не превышающими по длине требований СП 11 - 104 - 97.

Создание планово - высотного съемочного обоснования. Для обеспечения съемки масштабов 1:2000, 1:500 создать планово - высотную съемочную сеть на объекте путем проложения теодолитного и нивелирного ходов от исходных пунктов планово - высотной опорной геодезической сети. Измерения углов и линий в теодолитном ходе производят электронным тахеометром.

Угловая невязка хода не должна превышать величины $\pm 1\sqrt{n}$, где n - количество углов в ходе. Нормативная точность линейных измерений 1 / 2000.

Закрепление съемочного обоснования выполняется временными знаками.

С целью создания постоянного съемочного обоснования на участках работ заложить и заординировать репера. В качестве реперов можно использовать местные предметы, удовлетворяющим условиям долговременной сохранности и удобства их использования для выполнения геодезических измерений (центры колодцев, кабельных столбиков, пни деревьев и т.п.). На закреплённые точки составить кроки (координирование выполнять согласно п.5.35, СП 11 - 104 - 97).

Нивелирование следует выполнять геометрическим и тригонометрическим методами с определениями допустимых невязок по формуле $F=\pm 50 \text{ мм} \sqrt{L}$, где L - длина хода в км.

Обработку планово - высотного обоснования производят с использованием модуля «CREDO - DAT» программного комплекса «CREDO» с составлением каталога точек съемочного обоснования.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и питательный режим почвы / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 226 - 228.

3. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

4. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы

II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

5. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

6. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс–2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

7. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экбезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

© Е. Н. Груздев, 2017

УДК 528

И.Г.Домнич

студент 5 курса

направления «Землеустройство и кадастры»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ

Новая технология геодезического обеспечения работ по формированию объектов кадастрового учета основана на использовании спутниковых средств и методов, среди которых наиболее производительным является применение сети постоянно действующих референдных станций. Эта технология позволяет системно решить вопросы геодезического обеспечения кадастра объектов недвижимости, мониторинга земель и землеустройства.

Смысл вышесказанного заключается в том, что кадастр создается и учет выполняется в локальной (местной) системе координат, распространенной на территорию одного административного района или на территорию площадью до 5000 кв. км. Средняя квадратическая ошибка взаимного положения пунктов опорной межевой сети (ОМС), поворотных точек границ земельных участков на этой территории не должны превышать первых единиц сантиметров, однородность ОМС по точности должна выдерживаться на территории всего субъекта Федерации, а в пределе и на всей территории страны. Это обеспечит однозначное представление границ объектов землеустройства в одной системе

координат. Локальные системы координат должны быть связаны между собой посредством параметров перехода (трансформирования).

Съемка с использованием геодезических спутниковых приемников выполняется в три этапа: подготовительные работы; создание геодезического съемочного обоснования; съемка.

В ходе подготовительных работ выбирают места для закрепления точек съемочного обоснования с таким расчетом, чтобы не было помех от расположенных вблизи сооружений, крон высоких деревьев, источников мощного радиоизлучения. Все эти факторы могут существенно снизить качество выполняемых спутниковых измерений. Кроме того, особое внимание уделяется планированию наблюдений.

Определение координат пунктов геодезического съемочного обоснования производится методом статических спутниковых наблюдений. Один из приемников, называемый базовым, устанавливают на штативе над исходной точкой с известными координатами (пункт государственной геодезической сети, геодезической сети сгущения), а второй, называемый мобильным, — поочередно на пункты съемочной сети. При этом должно быть обеспечено условие синхронных измерений базовым и мобильным приемниками. Время наблюдений выбирается в зависимости от длин базовых линий, количества одновременно наблюдаемых спутников, класса используемой спутниковой аппаратуры и условий наблюдений. С учетом всех перечисленных факторов время измерения каждой базовой линии может составлять от 15 — 20 минут до 2,5 — 3 часов. Работа с каждым приемником на станции включает: центрирование приемника над пунктом с помощью нитяного или оптического отвеса, измерение высоты антенны с помощью секционной рейки, включение приемника. При измерении в статическом режиме во время работы не требуется производить каких-либо действий. Приемник автоматически тестируется, отыскивает и захватывает все доступные спутники, производит GPS - измерения и заносит в память всю информацию. По истечении необходимого времени наблюдений мобильный приемник переносят на следующую определяемую точку. После окончания измерений производят обработку полученных результатов, которая включает вычисление длин базовых линий и координат пунктов обоснования в системе координат WGS - 84, строгое уравнивание сети по методу наименьших квадратов, трансформирование уравненных координат в государственную или местную (условную) систему координат.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и питательный режим почвы / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 226 - 228.

3. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного

комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

4. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс–2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

5. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

© И.Г.Домнич, 2017

УДК 528.44

Т.А.Исламов

Студент 5 курса направления Землеустройство и кадастры
Кафедры кадастра недвижимости и геодезии
Факультета природопользования и строительства
Башкирский государственный аграрный университет
Г. Уфа, Российская Федерация

КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ ПРИ АРЕНДЕ ЛЕСНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ПЧЕЛОВОДСТВА

Федеральный закон от 14 марта 2009 г. №32 - ФЗ «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» немного облегчил размещение пасек.

На сегодняшний день статьей 38 Лесного кодекса РФ закреплено, что леса могут эксплуатироваться для ведения сельского хозяйства. Правила использования лесов для ведения сельского хозяйства регламентируются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. На участках лесного фонда, выделенных для ведения сельского хозяйства, разрешено размещение ульев и пасек, строительство изгородей, навесов и иных временных построек.

Физические и юридические лица используют леса для ведения сельского хозяйства при наличии договоров аренды лесных участков. Для эксплуатации лесов гражданами в целях производства сельскохозяйственной деятельности (в том числе, пчеловодства) для собственных нужд лесные участки предоставляются в безвозмездное срочное пользование, или устанавливается сервитут в случаях, предусмотренных Земельным кодексом РФ и Гражданским кодексом РФ.

При этом Земельный кодекс РФ не определил условия и порядок выделения лесных участков на условия сервитута (предоставление лесного участка на уже предоставленном лесном участке) для пчеловодства. По этой причине данная норма на сегодняшний день неприменима.

Согласно тому, что статья 38 Лесного кодекса РФ разрешает выделение лесных участков гражданам для собственных нужд для пчеловодства в безвозмездное срочное пользование, у пчеловодов существует возможность получить лесной участок в пользование на определенный срок без организации аукциона. Для использования данной возможности гражданам требуется в Управление представить следующие документы:

1. Заявление гражданина с просьбой предоставить лесной участок в безвозмездное срочное пользование для собственных нужд, в котором указать местоположения лесного участка, его площади, срока предоставления.

2. Копию паспорта, заверенную нотариально (или администрацией сельского поселения - если нет нотариуса).

3. Информацию, подготавливаемую по обращению гражданина филиалом КГУ (по месту нахождения лесного участка): характеристика лесного участка, сведения об обременениях участка, схема лесного участка.

По результатам рассмотрения заявления принимается решение о выделении земельного участка в пользование, либо дается мотивированный отказ.

На основании решения о выделении лесного участка в безвозмездное срочное пользование между гражданином и Управлением подписывается договор безвозмездного срочного пользования лесным участком. Если срок договора более года, то такой договор подлежит государственной регистрации.

Указанный механизм выделения лесных участков в безвозмездное срочное пользование для собственных нужд с целью осуществления пчеловодства на сегодняшний день является единственной альтернативой заключению договоров аренды лесных участков для сельского хозяйства (пчеловодства) через проведение аукционов по продаже прав на заключение данных договоров.

Действия уполномоченного органа по внесению в государственный кадастр недвижимости сведений о недвижимом имуществе, которые подтверждают существование такого недвижимого имущества с характеристиками, позволяющими определить такое недвижимое имущество в качестве индивидуально - определенной вещи, или подтверждают прекращение существования такого недвижимого имущества, а также иных предусмотренных Федеральным законом от 24.07.2007 г. № 221 - ФЗ сведений о недвижимом имуществе, называются кадастровым учётом.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и питательный режим почвы / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 226 - 228.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного

комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

3. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс–2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

4. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

© Т.А.Исламов, 2017

УДК 528.722 / .728

Е.А.Килина

Студентка 1 курса
направления Геодезия и дистанционное зондирование
факультета природопользования и строительства
Башкирский государственный аграрный университет
Г.Уфа, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ЛАЗЕРНЫЕ СКАНЕРЫ LEICA GEOSYSTEMS

Наземный лазерный сканер — это съёмочная система, измеряющая расстояния от сканера до поверхности объекта и регистрирующая соответствующие направления с последующим формированием трёхмерного изображения в виде облака точек.

Лазерные сканеры подразделяются на две группы: импульсные и фазовые. Импульсные лазерные сканеры используют при расчете времени прохождения лазерного луча двойного расстояния от сканера до цели. Фазовые лазерные сканеры используют при расчете разности фаз посылаемых и принимаемых сигналах. Он является более точным измерением.

Современными лазерными сканерами являются Leica ScanStation P30 и P40. Их характеристики поразительны: работа с прибором возможна в любых климатических условиях. Пылевлагозащита: IP54. Температура от - 20 и до 50°С. Максимальная дальность сканирования P30 до 120 м, а P40 до 270 м. Возможно трехмерное отображение миллиметровых деталей и изменений геометрии объектов. Производит 1 000 000 измерений в 1 секунду. Сканеры имеют встроенную HDR камеру, что предоставляет качественные данные о цвете для каждого трехмерного измерения. Геодезическая привязка данных в поле и двухосевой компенсатор наклона. Самостоятельная поверка и калибровка. Встроенный цветной сенсорный дисплей и удаленное управление.

Результат измерения местности (объекта) – это облако точек содержащая координаты (X, Y, Z), которая содержит интенсивность отраженного сигнала и информацию о цвете.

Лазерное сканирование используют в горной промышленности, нефтяной промышленности, в архитектуре, в строительстве и в криминалистике.

Программные обеспечения для обработки данных сканирования: Leica Cyclone – модульное полнофункциональное программное обеспечение для обработки данных сканирования; Cyclone REGISTER – для объединения данных сканирования в единую систему координат и их геопривязки; Cyclone SURVEY – для создания планов и чертежей; Cyclone MODEL – для трехмерного моделирования; Cyclone PUBLISHER – для публикации результатов в Интернет.

Leica CloudWorx - это группа программных продуктов - плагинов для обработки данных сканирования в САПР. Работая с ядром Leica Cyclone, плагины CloudWorx позволяют преобразовывать облака точек в векторные объекты в привычной пользователю среде проектирования. CloudWorx работает в следующих САПР: Autodesk AutoCAD, Revit, NavisWorks, Bentley MicroStation, AVEVA PDMS, Intergraph SmartPlant 3D & Review

Technodigit 3DReshaper – программное обеспечение для создания триангуляционных моделей поверхностей сложной формы по данным сканирования. Инструменты по анализу деформаций и мониторингу изменений объектов позволяют проводить сравнение формы объектов с эталоном или съемкой, выполненной ранее, что актуально для контроля и наблюдения за объектом на этапе эксплуатации строительства.

С помощью лазерных сканеров Leica Geosystems P30 и P40 нет причин для дополнительного выезда в поле. Съемка фотопанорам вместе с облаком точек существенно повышает информативность данных. Измерения происходят в разы быстрее, чем стандартными инструментами. В качестве конечного результата представляются трехмерные модели, двухмерные чертежи, анализ отклонений от проекта и выгрузка данных в интернет.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и питательный режим почвы / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 226 - 228.

3. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

4. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК:

материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс-2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

5. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

© Е.А.Килина, 2017

УДК 528:004

А.Х.Киньзягулова

Студентка 4 курса

направления «Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИГОНА ТБО В ПРОГРАММЕ АВТОКАД СИВИЛЛ 3Д

AutoCAD civil 3D — программа, базирующаяся на платформе AutoCAD и предназначенная для землеустроителей, проектировщиков генплана и линейных сооружений.

Автоматизирует полный цикл проектных работ — от инженерно - геодезических изысканий до возведения объекта.

Полигон ТБО — специальное сооружение, предназначенное для изоляции и обезвреживания твердых бытовых отходов.

Для построения его известны данные со съемок поверхности земли - отметки, S и глубина дна площадки, уклон и расстояние дороги

В программе главной окно команды, относящийся к текущей задачи компактно расположены на ленте. Лента разделена на вкладки, а вкладки на панели. Окно "Область инструментов" является интегрированным компонентом интерфейса пользователя, из которого можно обратиться к командам, стилям и данным.

Сначала нам необходимо импортировать точки из текстового файла. Для этого выбираем панель создание точек и нажимаем на команду импорт точек. Появится окно, где надо будет указать формат текстового файла и сам файл. При указании подходящего формата для нашего файла точек, мы можем выбрать из выпадающего списка или редактировать.

На экране появятся импортированные точки. Чтобы начать работу, сначала создаем поверхность и даем название. При создании ее, она отображается в коллекции "Поверхности" в области инструментов. Поверхность создали, но она пока не имеет связи с нашими точками. Поэтому мы добавляем наши загруженные точки к данной поверхности .

Таким образом, у нас создалась цифровая модель рельефа. Поверхность за счет связей между точками стала одной единой. В области моделирования включен гибкий удобный механизм создания меток поверхности, он легко и быстро позволяет добавлять отметки или уклоны в любой точке поверхности. На этой поверхности можем отредактировать стили и методы отображения параметров.

Создаем характерные линии из объектов. Выделяем наш объект и назначаем высотную отметку площадки. Далее для построения дороги к нашей площадке, характерную линию будем создавать вручную.

Команды и инструменты профилирования используются в AutoCAD для проектирования конечных поверхностей грунта и вычисления объемов.

В панели "Инструменты профилирования" указываем наш откос 1:2 и выбираем объект профилирование. Выделяем наши проектные линии и в результате создается боковая часть площадки. Для того чтобы заполнить нижнюю часть, мы выбираем команду заполнение и указываем дно площадки. Это нужно будет при вычислении объема. В результате видим наш проектируемый полигон ТБО. Для вычисления сколько вместится твердых бытовых отходов в нашем полигоне, вызываем инструмент профилирования по объемам.

Создадим профиль полигона. Профиль выделяется из поверхности, отображая изменения отметки по длине конкретного маршрута.

Программа сивилл 3D позволяет ускорить процесс разработки высококачественных проектов и позволяет лучше координировать работу над проектом, визуализировать результат и создавать высококачественную рабочую документацию.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

3. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

4. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс–2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

5. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экбезопасность,

техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

© А.Х.Киньзягулова, 2017

УДК 528

И.Ф.Кужахметов

студент 4 курса

направления «Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

СИСТЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В ПРОГРАММЕ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ INDORCAD / ROAD

Система проектирования автомобильных дорог. Система проектирования автомобильных дорог IndorCAD / Road предназначена для выполнения проектов нового строительства, реконструкции и ремонта автомобильных дорог и городских улиц. IndorCAD / Road обладает богатыми инструментальными средствами современной САПР, предоставляя инженеру возможность охватить полный цикл работ по проектированию объекта, начиная с ввода данных инженерно - геодезических и инженерно - геологических изысканий и заканчивая формированием проектной документации согласно действующим стандартам.

Проектирование в городских условиях. Проектирование дорог в городских условиях — на порядок более сложная задача, чем проектирование загородных объектов: необходимо учитывать плотную застройку, сложную организацию сетей коммуникаций и соблюдать при этом требования действующих норм и правил.

Кроме того, в IndorCAD / Road автоматизирована задача обеспечения водоотвода на участках, имеющих недостаточный продольный уклон, когда необходимо устраивать пилообразные лотки проезжей части при сохранении геометрии линии верха бортового камня.

Объёмная геологическая модель. При принятии проектных решений необходимо учитывать геологическую характеристику местности. Наиболее эффективное использование геологических данных в процессе проектирования достигается при наличии объёмной геологической модели полосы изысканий. Объёмная модель позволяет построить сечение геологии по любой линии разреза. Таким образом, становится возможным оценивать положение и характеристики геологических слоёв в любой проекции: продольном профиле трассы, поперечных профилях трассы или произвольном сечении поверхности. В IndorCAD / Road основой для создания объёмной геологической модели служат данные, введённые по геологическим колонкам. На основе информации о

литологическом строении скважин система строит объёмную геологическую модель, которую можно увидеть в окне 3D - вида, а также проанализировать в любом сечении.

Многоуровневые развязки. Чтобы спроектировать многоуровневую развязку в системе IndotCAD / Road, достаточно освоить базовый набор инструментов для работы с трассами, включающий инструменты для плановой и вертикальной увязки трасс. Наглядность и «прозрачность» процесса увязки нескольких трасс позволяет быстро и качественно проектировать сложные транспортные узлы, а средства анализа дают возможность сразу проконтролировать полученный результат.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

3. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

4. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

5. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс–2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

6. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

7. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© И.Ф.Кужахметов, 2017

ПОРЯДОК И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНО - КАДАСТРОВЫХ РАБОТ

Кадастровые работы выполняются кадастровым инженером на основании заключаемого в соответствии с требованиями гражданского законодательства договора подряда на выполнение кадастровых работ. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, кадастровые работы могут быть выполнены кадастровым инженером на основании определения суда.

Под объектами кадастровых работ в данных Методических рекомендациях понимаются вновь образуемые земельные участки, ранее учтенные земельные участки, части земельных участков.

Кадастровые работы включают следующие этапы:

- 1) Подготовительные работы.
- 2) Работы по установлению границ земельных участков: определение границ на местности; вычисление площади земельного участка, его части; подготовка проекта межевого плана; согласование местоположения границ земельного участка; окончательное оформление межевого плана.

При проведении подготовительных работ рекомендуется принимать во внимание, что:

- 1) Подготовительные работы включают в себя сбор и изучение сведений государственного кадастра объектов недвижимости, государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства, правоустанавливающих и право удостоверяющих документов, каталогов (списков) координат пунктов опорной межевой сети (далее – ОМС) и иных геодезических пунктов, картографической основы, проектных решениях о вновь образуемых земельных участках, ранее составленной землеустроительной документации, материалы лесоустройства, градостроительной документации, сведений об адресах заинтересованных лиц (при проведении кадастровых работ в связи с уточнением местоположения границ и(или) площади земельных участков);
- 2) При проведении подготовительных работ проводится полевое обследование территории, на которой планируется выполнение кадастровых работ для выявления состояния межевых знаков, пунктов ОМС и иной геодезической основы;
- 3) Подготовка разбивочного чертежа при установлении границ по документам, содержащим проектное положение границ (проекты границ, схемы расположения земельных участков).

Определение или установление границ объектов кадастровых работ на местности, их закрепление межевыми знаками, определение координат межевых знаков.

Подготовка информационного массива для освоения информационных технологий.

Первоначальная обработка каждой поступившей заявки на кадастровый учет земельного участка, изменение характеристик земельного участка или предоставление сведений из ГКН.

Основные работы заключаются в выполнении ключевых технологических процессов:

1. Формирование земельного участка как объекта кадастрового учета.
2. Кадастровый учет сформированного земельного участка и других кадастровых действий.
3. Формирование кадастрового дела.
4. Подготовка кадастрового плана земельного участка.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

3. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

4. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс–2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

5. Мурзабулатов, Б.С. Оценка плодородия пахотных земель Зауралья Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 236 - 237.

© А.Х.Кундузбаев, 2017

УДК 631

Т.А. Лаврентьева, студентка 4 курса кафедры землеустройства
Башкирский государственный аграрный университет, Россия, г.Уфа

РОЛЬ И ЗАДАЧИ СУБЪЕКТОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЭФФЕКТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Земельным кодексом РФ установлено, что участниками земельных отношений могут быть только граждане Российской Федерации и российские юридические лица, а также

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования (ст.5 ЗК РФ).[2]

Норма п. 1 ст. 5 ЗК является императивной. Она основывается на конституционном принципе, в соответствии с которым земля может находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности (ч. 2 ст. 9 Конституции РФ).[1]

Следует полагать, что граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования являются субъектами не только земельных, основанных на властном подчинении одной стороны другой (п. п. 1, 2 ст. 3 ЗК РФ), но и гражданско - правовых отношений (подп. 11 ст. 1, п. 3 ст. 3 ЗК РФ) [2]. Поэтому можно предположить, что используемое понятие «земельные отношения» является собирательным (т.е. подразумеваются как публичные, так и гражданско - правовые отношения).

Во - первых, субъектами указанных отношений могут быть граждане, обладающие правоспособностью и дееспособностью в соответствии с гражданским законодательством (ст. ст. 17, 18, 21, 27 ГК РФ).[3] Граждане после достижения дееспособности в полном объеме (ст. ст. 21, 27 ГК РФ) самостоятельно реализуют свою правоспособность. Они вправе использовать земельные участки для удовлетворения личных потребностей, а также в целях осуществления предпринимательской деятельности в соответствии со ст. 23 ГК РФ.[3]

Следует обратить внимание на отдельные категории граждан, которые вправе выступать участниками имущественных и земельных отношений.

Так, на основании ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе совершать сделки с земельными участками с письменного согласия родителей, усыновителей или попечителя.

В соответствии со ст. 28 ГК РФ сделки с земельными участками за малолетних могут совершать от их имени их родители, усыновители или опекуны. Сделку с земельным участком, принадлежащим гражданину, признанному судом недееспособным, вправе совершить опекун данного гражданина (ст. 29 ГК РФ). Если гражданин ограничен судом в дееспособности, то он вправе совершить сделку с принадлежащим ему земельным участком лишь с согласия попечителя (ст. 30 ГК РФ).[3]

Во - вторых, субъектами названных отношений могут быть юридические лица всех организационно - правовых форм и видов, предусмотренных гл. 4 ГК РФ, владеющие, пользующиеся и распоряжающиеся принадлежащими им земельными участками с целью извлечения прибыли (коммерческие организации) либо для достижения иных целей, ради которых они созданы (некоммерческие организации).

Таким образом, в имущественных отношениях по владению, пользованию и распоряжению земельными участками граждане и юридические лица выступают как субъекты гражданско - правовых отношений, а в вопросах охраны земель, использования земельных участков в соответствии с их целевым назначением и иных подобных отношениях указанные лица являются участниками властных отношений (см., например, ст. ст. 13, 42 ЗК РФ).

В - третьих, субъектами указанных отношений являются Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования. Это особые субъекты. С одной стороны, органы государственной власти, органы местного самоуправления

осуществляют властные полномочия (например, ст. ст. 9, 10, 113К РФ). С другой стороны, в соответствии со ст. ст. 124 — 125 ГК РФ Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования вправе выступать в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, соответственно через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Это означает, что указанные органы участвуют в гражданско - правовых сделках, например, аренды (ст. 22 Кодекса) на равных началах с гражданами и юридическими лицами. Иначе говоря, в данном случае действуют основные начала гражданского законодательства, установленные ст. 1 ГК РФ.[3]

Пункт 2 ст. 5 ЗК основывается на нормах ч. 3 ст. 62 Конституции РФ, п. 1 ст. 2 ГК РФ, предусматривающих для иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц национальный режим, который в отдельных случаях может быть ограничен федеральным законом.

Норма п. 2 предусматривает определение прав (касается и ограничений прав) указанных лиц не только Кодексом, но и федеральными законами, которые могут быть приняты.

Ограничения в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц содержатся в п. 3 ст. 15, п. 1 ст. 22, п. 5 ст. 28, п. 12 ст. 30, п. 5 ст. 35, п. 9 ст. 36 ЗК.

Используемые в п. 3 ст. 5 ЗК понятия (собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы, арендаторы земельных участков), как известно, традиционно применяются в земельном законодательстве.[6,67]

Указанные в данном пункте вещные права на земельные участки, принадлежащие вышеназванным субъектам, являются институтами действующего гражданского законодательства. Так, содержание права собственности — основополагающего вещного права — установлено общими нормами ст. 209 ГК РФ. Норма п. 1 ст. 216 ГК РФ к вещным правам относит, в частности, право пожизненного наследуемого владения земельным участком, право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Положения о всех перечисленных правах содержатся в гл. 17 ГК РФ (в частности, ст. ст. 260 — 261, 264 — 270, 274 — 276). В п. 1 ст. 216 ГК РФ не указано право безвозмездного срочного пользования, право аренды, однако, полагаем, что они относятся к вещным правам, так как данная норма не устанавливает закрытый перечень таких прав (ст. ст. 267, 270, гл. 34 ГК РФ).

Все указанные в п. 3 ст. 5 ЗК права различаются по объему правомочий, предоставляемых соответствующим субъектам.

Рассматриваемые правоотношения регулируются в соответствии с гражданским законодательством с учетом особенностей и ограничений, установленных (п. 3 ст. 33К, п. 3 ст. 209, п. 1 ст. 260 ГК РФ).

В соответствии с ч. 1 ст. 9 Конституции РФ земля используется и охраняется в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

В подп. 1 п. 1 ст. 6 ЗК РФ земля рассматривается как природный объект — составная часть природы — и одновременно как природный ресурс с точки зрения ее охраны и использования (извлечения полезных свойств) в целях удовлетворения различных потребностей человека (ст. 13К РФ).

В подп. 2 п. 1 земельный участок рассматривается как недвижимое имущество, являющееся объектом гражданских прав (ст. ст. 128 — 130, 260 ГК РФ). Соответственно, объектом гражданского оборота может быть и часть земельного участка (подп. 3 п. 1).

Земельный участок — недвижимая вещь, а вещи согласно ст. 133 ГК могут быть делимыми и неделимыми. Земельные участки бывают как делимыми, так и неделимыми — это зависит от их размера, конфигурации, целевого назначения и разрешенного использования. В отдельных случаях запрет раздела земельного участка установлен законом — например, в отношении земельных участков крестьянских (фермерских) хозяйств. Статья 6 ЗК РФ конкретизирует и развивает применительно к земельным участкам норму ст. 133 ГК, согласно которой признается неделимой вещь, раздел которой в натуре невозможен без изменения ее назначения.

В настоящее время немаловажное значение, имеет принцип подробного распределения всех земель по своему целевому назначению (ст.7 ЗК РФ). Это значит, что земли в Российской Федерации четко подразделяются на земли сельскохозяйственного назначения; земли поселений; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики; земли для обеспечения космической деятельности; земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.

ЗК РФ предусмотрена возможность указывать вышеперечисленные категории земель в актах федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и актах органов местного самоуправления, регламентирующих порядок предоставления земельных участков, а также в договорах, предметом которых являются земельные участки, кроме того, в документах государственного земельного кадастра и документах о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Кодекс возлагает на Правительство РФ обязанности по отнесению земель, находящихся в федеральной собственности, к определенным категориям, а также по их переводу из одной категории в другую. За органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации ЗК РФ закрепляет определенные обязанности, в круг которых входит отнесение к той или иной категории земельных участков, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации, и земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в муниципальной собственности. На органы местного самоуправления возложены обязанности по отнесению земель, находящихся в муниципальной собственности, за исключением земель сельскохозяйственного назначения, к определенным категориям и их переводу из одной категории в другую. Земли, находящиеся в частной собственности, подразделяются на земли сельскохозяйственного назначения и земли иного целевого назначения. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут относить земли к категориям или переводить их из одной категории в другую, в частности по землям сельскохозяйственного назначения, находящимся в частной собственности, а органы местного самоуправления могут выполнять те же функции, но в отношении земель иного целевого назначения, находящихся также в частной собственности[1].

Границы земельного участка описываются и удостоверяются в соответствии с законодательством по ведению государственного земельного кадастра и использованию его сведений. Земельное правоотношение имущественное.

В заключении хочу сказать, что земельный кодекс РФ устанавливает, что участниками земельных отношений могут быть только граждане Российской Федерации и российские юридические лица, а также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования (ст.5 ЗК РФ).

В соответствии со ст. 6 ЗК РФ объектами земельных отношений являются:

- 1) земля как природный объект и природный ресурс;
- 2) земельные участки;
- 3) части земельных участков.

Земля сама по себе не является объектом имущественных прав, она является природным ресурсом, источником формирования земельных участков — объектов гражданских прав. Земельный участок как объект земельных отношений и гражданских прав — это часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке. Земельные участки не создаются трудом человека, они выделяются, формируются из земли как не создаваемого и не потребляемого природного ресурса. Формирование земельного участка осуществляется посредством землеустройства и кадастрового учета в соответствии со ст. 261 ГК РФ, ст. 68 — 70 ЗК РФ. Принципиальное значение государственного кадастрового учета для имущественного оборота заключается в том, что без кадастрового учета нет участка как объекта недвижимости. Земельный участок как объект гражданских прав таков, каким он описан и учтен в государственном земельном кадастре.

Правовой режим земельных участков определяется: оборотоспособностью участка; категорией земли (целевым назначением); разрешенным использованием участка; территориальной зоной и градостроительным регламентом (для земель поселений).

Список использованной литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Консультант Плюс: Законодательство — Режим доступа: <http://consultant.ru>.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662 - р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
3. Галеев Э.И., Шафеева Э.И. Участие работодателей в реализации образовательных программ в ФГБОУ Башкирский ГАУ. В сборнике: Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО Материалы Всероссийской научно - методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМП в системе ВО. 2016. С.77 - 79.
4. Сафин Х.М., Япаров Г.Х. Преимущество рапса для Башкортостана доказаны, а возделывают это ценное сырье только в 17 районах... Сельские узоры. 2007. С.10 - 11.
5. Сафин Х.М., Ишбулатов М.Г., Япаров Г.Х. Состояние и использование сельхозугодий в Башкортостане // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2009. № 2 (50). С. 23 - 26.
6. Япаров Г.Х., Атаева А.Г. Отдельные вопросы государственной поддержки сельскохозяйственных производителей (на примере Республики Башкортостан) [Текст] // Фундаментальные исследования. 2015 г. №9 - 1. С.191 - 195.

7.Япаров Г.Х. Проблемы рационального использования земельного фонда Республики Башкортостан. В сборнике: Социально – экономические проблемы развития аграрной сферы экономики и пути их решения. Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета. 2015. С.377 - 389.

8.Япаров Г.Х., Хамитов,Д.А., Хамитова Л.С. Проблемы рационального использования земельного фонда и перспективы совершенствования управления земельными ресурсами Республики Башкортостан. В сборнике: Социально – экономические проблемы развития аграрной сферы экономики и пути их решения. Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета. 2015.С.389 - 395.

9.Япаров Г.Х., Уляева А.Г. Проблемы антикризисного управления в аграрном секторе экономики Республики Башкортостан. В сборнике: Актуальные вопросы современной науки. Сборник научных трудов XXIV Международной научно - практической конференции под научной редакцией С.П. Акутиной. Москва, 2012. С312 - 317.

10.Япаров Г.Х., Уляева А.Г. Управление земельными ресурсами в России и Республики Башкортостан: История, экономика, кадры. Монография / Г.Х. Япаров, А.Г. Уляева; Башкирский государственный аграрный университет. Уфа. 2013. - 144с.

11.Япаров Г.Х. Эффективное управление земельными ресурсами. Ватандаш. 2015. №7. С.11 - 24.

12.Япаров Г.Х. Требуется новая земельная реформа! Сельские узоры. 2015. №6.С.16 - 17.

13.Япаров Г.Х., Уляева А.Г. Решение земельного вопроса - главная и основная проблема аграрного сектора экономики Республики Башкортостан. В сборнике: В мире научных открытий. Материалы II Международной научно - практической конференции. Под научной редакцией С.П. Акутиной В.А. Москва. 2012. С.174 - 182.

© Т.А. Лаврентьева, 2017

УДК 528

К.Д.Марданшина

студентка 4 курса

направления «Землеустройство и кадастры»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ ЗЕМЕЛЬ

Проведение мероприятий по землеустройству всегда начинается с определения местоположения объекта землеустройства и составления или изучения плана (карты) этого объекта. В отчетной документации по землеустройству обязательно представляется проектный план, который является самостоятельным землеустроительным документом.

Для изготовления планов (карт), определения координат поворотных точек, нахождения границ земельных участков, вычисления площадей, перенесения границ земельных участков на местность проводятся геодезические работы.

Геодезические работы подразделяются на полевые и камеральные.

Главным содержанием полевых работ являются измерения на местности, а камеральных – вычисления и создание различных картографических материалов.

На местности измеряются горизонтальные и вертикальные углы, наклонные, горизонтальные и вертикальные расстояния. Для измерений применяют теодолиты, нивелиры, тахеометры, дальномеры, мерные ленты, рулетки и проволоки и т.п. результаты измерений записываются в журналы установленной формы или запоминаются в модуле памяти прибора. При этом одновременно составляется схематический чертеж (абрис).

Вычисления заключаются в математической обработке результатов измерений. Для вычислений применяются таблицы, графики, номограммы, различные вычислительные машины, компьютеры. Картографические материалы включают: топографические карты и планы; планы (карты) границ земельных участков; цифровые модели местности; электронные карты (планы).

Эти картографические материалы создаются на основе результатов измерений и вычислений. В результате геодезических работ получают следующие геодезические данные: плоские прямоугольные координаты поворотных точек границ земельного участка; горизонтальные проложения и дирекционные углы между смежными поворотными точками; площадь земельного участка.

Геодезические данные показываются на плане (карте) земельного участка и плане (карте) границ земельного участка.

Итак, целью геодезических работ является – установление (восстановление) границ земельных участков с закреплением поворотных точек межевыми знаками, определение плоских прямоугольных координат этих точек и дирекционных углов с одной точки на другую, вычисление площадей земельных участков.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

3. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

4. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

5. Миннихметов, И.С. Структурно - агрегатное состояние почвы в биологическом земледелии / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». – Уфа, 2015. - С. 242 - 245.

6. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс–2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

7. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© К.Д.Марданшина, 2017

УДК 528.44:332.2

А.Х.Масалимова

Студентка 1 курса направления

«Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

ПОНЯТИЕ КАДАСТРА НЕДВИЖИМОСТИ

Кадастр - это систематизированный свод сведений о количественном и качественном состоянии природных ресурсов, их экономической, экологической оценке и социальном значении, а также о составе и категориях пользователей (земельный, лесной, городской и др.)

Пунктом 3 статьи 20 Федерального закона от 13.05.2008 г. № 66 - ФЗ Закон «О государственном земельном кадастре» признан утратившим силу. С принятием в 2007 году Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости» было введено новое понятие — «государственный кадастр недвижимости»

Государственный кадастр недвижимости включает все земли независимо от формы собственности, целевого назначения и характера их использования. В кадастре базовой единицей является участок. Участок ограничивается площадью, находящейся в руках

одного или нескольких лиц. Владение может состоять из нескольких участков. В кадастре каждого участка содержится информация о его местоположении, площади, стоимости, наличии объектов недвижимости (домов, строений, коммуникаций, дорог), экологической среде, а также другие сведения природного, общественного и юридического характера.

Содержание геодезических работ для кадастра. Геодезические работы занимают в кадастре очень важное место. В большинстве случаев в состав кадастра входят следующие виды геодезических работ:

1. Подготовительные работы, в процессе которых собирают и анализируют следующие материалы: проект землеустройства; постановление административного органа об отводе земельного участка; договор о купле - продаже или аренде земельного участка; выписка из книги регистрации земельного участка; чертеж границ или топографический план земельного участка; схемы и каталог координат пунктов государственной или местной геодезических сетей; сведения об использовании земель.

2. Полевое обследование пунктов опорной геодезической сети.

3. Составление технического проекта.

4. Кадастровые съемки.

5. Установление и согласование границ земельных участков на местности.

6. Составление планов (чертежей границ) земельных участков.

7. Определение площадей земельных участков.

8. Контроль и регистрация результатов кадастровых работ.

Для проведения землеустроительных мероприятий нужны планы, карты и профили, получаемые в результате выполнения геодезических работ. При составлении проектов используют геодезические приборы и методы. Таким образом, все мероприятия в кадастре начинаются и завершаются геодезическими работами.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

3. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

4. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно -

практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

5. Миннихметов, И.С. Структурно - агрегатное состояние почвы в биологическом земледелии / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». – Уфа, 2015. - С. 242 - 245.

6. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс–2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

7. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© А.Х.Масалимова, 2017

УДК 332

А.А.Миронова
студентка 4 курса
направления «Землеустройство и кадастры»
Факультета природопользования и строительства,
Башкирский государственный аграрный университет
Г.Уфа, Российская Федерация

ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖЕВАНИЯ

Межевание и закрепление на местности границ земельных участков, находящихся в частной, государственной и муниципальной собственности, являются одним из основных направлений стабилизации отношений собственности на землю. Разработка в соответствии с утвержденной градостроительной документацией проектов и планов межевания застроенных и подлежащих застройке земель с выполнением работ по уточнению и внесению на местность черты поселений, выявлению территориальных резервов с созданием резервных фондов поселений; разработка методики формирования и межевания земельных участков как объектов недвижимости в поселениях - первоочередные мероприятия, проводимые в рамках земельных преобразований в городских и сельских поселениях.

Целью проведения межевания для данного участка является установление границ земельного участка.

Термин «межевание» происходит от слова «межа» - граница земельных участков. Отсюда «межевать» - проводить межи, границы земельных участков. Межевание земель в России возникло в XVII в. И было направлено на обеспечение «борьбы царской власти против расхищения служилыми людьми поместных земель без соразмерного несения службы». Древнее межевание в русском законодательстве называлось генеральным и представляло собой меру, принимаемую государством для определения и укрепления границ поземельных владений. Оно ограничивалось определением границ отдельных городов, сел и других поселений как географических единиц. В современном законодательстве встречаются разные понятия: «межевание земельного участка», «межевание территории», «межевание объектов землеустройства».

Основное назначение межевания территории населенного пункта состоит в упорядочении использования этой территории с учетом требований градостроительного, земельного, экологического, санитарного и иного законодательства. Особенность межевания территорий заключается в том, что оно не проводится в отношении территорий общего пользования в границах застроенных территорий городских и сельских поселений. Такое правило обусловлено тем, что данные территории включают территории, занятые площадями, улицами, проездами, дорогами, набережными, скверами, бульварами и другими объектами, предназначенными для удовлетворения общественных интересов всего населения поселения. На этих территориях осуществляется право общего землепользования, большая их часть не предоставляется конкретным лицам, поэтому не возникает необходимость определять местоположение и границы участков на местности.

Межевание объектов землеустройства представляет собой работы по установлению на местности границ муниципальных образований и других административно - территориальных образований, границ земельных участков с закреплением таких границ межевыми знаками и определением их координат. При этом объектами землеустройства являются территории муниципальных образований, территориальные зоны, земельные участки, а также части указанных территорий, зон и участков.

Полевое обследование территории объекта землеустройства при проведении подготовительных работ включает выявление состояния межевых знаков, пунктов опорной межевой сети и иной геодезической основы. Результаты обследования опорной межевой сети и иной геодезической основы отражаются в техническом проекте.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия и физико - химические свойства почвы / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Инновационному развитию агропромышленного комплекса - научное обеспечение: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXII Международной специализированной выставки «АгроКомплекс - 2012». – Уфа, 2012. – С. 131 - 133.

3. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы

увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

4. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

5. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс–2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

© А.А.Миронова, 2017

УДК 663.422

А.Х. Моллаева

магистрант 1 г.о.

АФ, Кабардино - Балкарский ГАУ

г. Нальчик, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ПИВОВАРЕННОГО ЯЧМЕНЯ И СОЛОДА

При хранении в складах влажность ячменя обычно бывает 13 - 15 % и не должна превышать 17 % . Это так называемая конституционная влага, при которой биохимические процессы в зерне сведены до минимума [4, с. 86].

Для пробуждения зерна к жизнедеятельности одним из главных условий является сообщение ему вегетационной влаги, которая обеспечивает переход в растворённое состояние питательных веществ и перемещение их к зародышу.

Вегетационная влага сообщается зерну в процессе его замачивания. Конечная влажность зерна называется степенью замачивания. Этот показатель имеет чрезвычайно важное значение в солодоращении и значительно зависит от условий замачивания ячменя. Степень замачивания ячменя должна быть в пределах 45 - 50 % [1, с. 19].

Степень замачивания зерна определяли по массе 1000 зерен и с помощью сетчатого стакана.

Определение степени замачивания по массе 1000 зерен применяли при переработке хорошо отсортированного ячменя. Зная влажность исходного ячменя, расчет степени замачивания (в %) производили расчетным путем.

Определение степени замачивания ячменя с помощью сетчатого стакана наиболее применимый метод в производственных условиях.

В предварительно высушенный и взвешенный сетчатый или перфорированный стакан насыпали 100 г ячменя с известной влажностью, закрывали крышкой и на проволоке спускали в чан в замачиваемое зерно. По истечении срока замочки стакан вынимали, встряхивали для удаления воды с поверхности зерен и стакана, вытирали полотенцем и взвешивали.

При проращивании ячменя протекает целый ряд сложных процессов: а) физиологические – развитие и прорастание зародыша; б) биофизические – передвижение ферментов из алейронового слоя к эндосперму и простым веществам от эндосперма к зародышу; в) биохимические – дыхание зерна, гидролиз запасных веществ эндосперма, синтез новых веществ, образование тканей, ароматических и вкусовых веществ [2, с. 44].

Температура в зависимости от принятых режимов должна быть 16 - 18°C, влажность зерна к концу проращивания – на 1 - 2 % ниже влажности замоченного ячменя [4, с. 53].

Аэрация зерна при проращивании ведется кондиционированным воздухом, который должен иметь температуру 10 - 12°C и влагосодержание 96 - 100 %.

Для выделения пробы берут горсть снизу, в середине и сверху грядки на расстоянии 20 см от стенки ящика. Затем полученный солод перемешивают и методом квадратов отбирают среднюю пробу. Часть солода средней пробы измельчают, растирая в ступке, и используют для определения физико - химических показателей, другую часть направляют для оценки сырого солода по внешним признакам.

Свежепроросший солод характеризуется огуречным ароматом, что свидетельствует о правильно прошедших биохимических процессах в зерне. Затхлый запах является признаком плохой мойки и дезинфекции зерна, а также неправильного ведения проращивания. Фруктовый запах может быть в результате анаэробного дыхания зерна при проращивании [4, с. 209].

Нормально проросший солод должен иметь сильные курчавые корешки длиной, в 1,5 - 2 раза большей длины зерна. Вялые корешки являются признаком ненормального протекания биохимических процессов, плохого растворения составных веществ эндосперма и слабой ферментативной активности. Листок зародыша в солоде должен достигать 3 / 4 - 1 длины внутри зерна.

Из средней пробы отвешивают на технических весах 25 г солода и пинцетом откладывают отдельно проросшие и непроросшие зерна. Подсчитывают отдельно количество зерен в каждой фракции, а затем выражают количество их в процентах по отношению к сумме всех зерен.

Одним из основных требований, предъявляемых к пивоваренному солоду, является его быстрая самоосахариваемость. Поэтому и о качестве свежепроросшего солода можно в достаточной степени судить по активности его амилолитических ферментов [3, с. 26].

Сущность метода Виндиша - Кольбаха заключается в том, что солодовой вытяжкой анализируемого солода осахаривают 2 % - ный раствор растворимого крахмала при pH 4,3 и образовавшуюся мальтозу определяют йодометрически.

Амилолитическая активность солода выражается количеством мальтозы (в г), образовавшейся из крахмала под действием ферментов 100 г солода.

АС светлого свежепроросшего солода составляла в пределах 300 - 400, темного солода – 400 - 500 ед. / г.

Список использованной литературы:

1. Мукайлов М.Д., Хоконова М.Б. Технология и оборудование бродильных производств. Учебное пособие. – Нальчик: изд - во М.и В. Котляровых, 2015. - 203 с.
2. Хоконова М.Б., Кашукоев М.В. Свойства ярового ячменя в зависимости от приемов агротехники / Земледелие. 2009. № 3. - С. 44 - 45.
3. Хоконова М.Б. Азотистый состав суслу в зависимости от режима обработки несоложеного ячменя / Пиво и напитки. 2012. №5. - С.24 - 26.
4. Хоконова М.Б. Оптимизация технологии пивоваренного производства и выращивания ячменя в предгорьях Северного Кавказа / Диссертация на соискание доктора с. - х. наук. – Махачкала, 2012. – 343 с.

© А.Х. Моллаева, 2017

УДК 332

В.К. Мухамедьяров

студент 5 курса факультета природопользования и строительства
Башкирский государственный аграрный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ ЗЕМЕЛЬ, НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

В соответствии со ст. 6 ЗК РФ земельный участок – часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами. Земельный участок согласно ФЗ № 218 при включении ЕГРН получает основные дополнительные характеристики, позволяющие определить его в качестве индивидуально определяющей вещи[2].

Нами были рассмотрены кадастровые работы, выполняемые в связи с образованием земельного участка из земель государственной или муниципальной собственности. Для того, чтобы сформировать земельный участок, необходимо провести комплекс работ, который включает в себя подготовительные работы, полевые работы (определение границ участка на местности), камеральные работы, при которых обрабатываются результаты полевых работ по результатам установления границ земельного участка формируется межевой план в соответствии с требованиями приказа Минэкономразвития России от 8 декабря 2015 г № 921. В работе рассмотрено порядок формирования межевого плана земельного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности. Согласно ФЗ № 218 «О государственной регистрации недвижимости» от 13 июля 2015 г вступил в действие), межевой план - это документ, который составлен на основе кадастрового плана территории или кадастровой выписки о соответствующем земельном участке и в котором воспроизведены определенные внесенные в государственный кадастр недвижимости сведения и указаны сведения об образуемом земельном участке или земельных участках, либо о части или частях земельного участка, либо новые необходимые для внесения в государственный кадастр недвижимости сведения о земельном участке или

земельных участках [2]. Кадастровой деятельностью занимается кадастровый инженер и в результате кадастровых работ передает заказчику следующие документы:

- 1) Межевой план.
- 2) Технический план.
- 3) Акт обследования.

После выполнения кадастровых работ и подготовки межевого плана необходимым этапом формирования земельного участка из государственных или муниципальных земель является осуществление его государственного кадастрового учета. При этом необходимо учитывать положения Федерального закона от 13.07.2015 № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».

После выполненных работ, согласно ст. 8., Пункт 4 ФЗ № 218 в кадастр недвижимости вносятся следующие основные сведения об объекте недвижимости:

- 1) вид объекта недвижимости;
- 2) кадастровый номер объекта недвижимости и дата его присвоения;
- 3) описание местоположения объекта недвижимости;
- 4) ранее присвоенный государственный учетный номер ;
- 5) кадастровый номер объекта недвижимости;
- 7) сведения о прекращении существования объекта недвижимости и дата снятия с государственного кадастрового учета, если объект недвижимости прекратил существование;
- 8) кадастровые номера иных объектов недвижимости, в пределах которых расположен объект недвижимости;
- 9) площадь, если объектом недвижимости является земельный участок, здание, помещение.

В составе дополнительных сведений о земельных участках одним из важных является категория земель, которая определяет правовой режим использования земельных участков (ЗК РФ, N 136 - ФЗ, ст. 7)[1].

Рассматриваемый нами земельный участок относится к категории земель - земли сельскохозяйственного назначения. Землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, находящиеся за пределами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей (ЗК РФ, ст. 77, п. 1). Земли сельскохозяйственного назначения могут использоваться для ведения сельскохозяйственного производства и иных связанных с сельскохозяйственным производством целей (ЗК РФ, ст. 78, п. 1). Земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, предоставляются гражданам и юридическим лицам в порядке, установленном Земельным кодексом Российской Федерации (ст.25). На землях сельскохозяйственного назначения зачастую могут быть различные обременения и ограничения. Согласно ст. 23, 56 ЗК РФ ограничения (обременения) и сервитуты являются нормальным механизмом регулирования земельных отношений [1].

Список использованной литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации: от 25.10.2001 № 136 - ФЗ [Электронный ресурс]: принят Гос. Думой 28.09.2001 г.; одобр. Сов. Фед. 10.10.2001 г.: (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС «Консультант Плюс».

2. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости»: от 13.07.2015 № 218 - ФЗ [Электронный ресурс]: принят Гос. Думой 13.07.2015 г.: одобрен Советом Федерации 8.07.2015 г.: (ред. от 01.05.2016) // СПС «Консультант Плюс».

© В.К.Мухамедьяров, 2017

УДК 528

А.И. Нагаева

студентка 4 курса

направления «Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ГЛОБАЛЬНАЯ НАВИГАЦИОННАЯ СПУТНИКОВАЯ СИСТЕМА

Глобальная Навигационная Спутниковая Система (ГЛОНАСС, GLONASS) — советская и российская спутниковая система навигации, разработана по заказу Министерства обороны СССР. Одна из двух функционирующих на сегодня систем глобальной спутниковой навигации.

Основой системы должны являться 24 спутника, движущихся над поверхностью Земли в трёх орбитальных плоскостях с наклоном орбитальных плоскостей $64,8^\circ$ и высотой 19 100 км, период обращения каждого КА - примерно 11 часов 15 минут.

Основное отличие от системы GPS в том, что спутники ГЛОНАСС в своем орбитальном движении не имеют резонанса (синхронности) с вращением Земли, что обеспечивает им большую стабильность.

Навигационные спутники ГЛОНАСС используются в качестве реперов с известными координатами. Сигналы со спутников передаются в непрерывном режиме, без запроса, а следовательно их прием доступен любому пользователю, имеющему приемник. Передаются два набора сигналов - так называемые, "гражданский" сигнал, а также "военный", закрытый специальным кодом. В особых ситуациях передача гражданского сигнала может быть остановлена. Потребитель измеряет дальность до навигационных спутников, принимая навигационные сигналы от них и фиксируя время передачи и приема сигналов. Координаты спутников содержатся в навигационных сигналах. По расстояниям до четырех КА потребитель с помощью навигационной потребительской аппаратуры вычисляет свои координаты свои координаты расхождение своих часов относительно часов системы ГЛОНАСС, которая синхронизирована с гос. эталоном. Координаты всех космических аппаратов системы навигации известны. Именно соотношение координат спутников, участвующих в измерении, и расстояний от них до объекта позволяет весьма точно определить положение этого объекта на земной поверхности.

Навигационная система ГЛОНАСС, создававшаяся главным образом для военных нужд, в последнее время широко используется и в «мирных» целях.

- Навигационные устройства (автомобильные, морские, пешеходные и так далее) являются самыми распространёнными потребителями услуг системы ГЛОНАСС.

- Для видеорегируемых устройств поддержка ГЛОНАСС является способом придания дополнительной достоверности фиксируемому событию.

- Радар - детекторы с модулем ГЛОНАСС могут выявлять системы фиксации нарушений ПДД по базам данных координат мест их установки.

Основные тактико - технические характеристики: гарантированный срок активного существования 7 лет, масса КА1415 кг, мощность системы электропитания —1450 Вт, навигационная полезная нагрузка— масса 250 кг, энергопотребление —580 Вт, стабильность бортовых часов — 1*, точность ориентации — КА0.5 град, точность наведения солнечных батарей — 2 град. Основные отличия от КА «Глонасс»: увеличенный срок активного существования, гражданский сигнал на L2,повышенная стабильность часов, повышенная точность наведения батарей.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

3. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

4. Миннихметов, И.С. Структурно - агрегатное состояние почвы в биологическом земледелии / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». – Уфа, 2015. - С. 242 - 245.

5. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс-2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

6. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© А.И. Нагаева, 2017

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ МОСТОВ

Мост — искусственное сооружение, возводимое через реку, болото, пролив и другую водную преграду или же в местах пересечения дорог, водотоков и там где мост необходим. Мосты классифицируются по: назначению; используемому материалу; длине; конструктивной схеме пролётов; принципу работы; сроку службы.

Для оценки предполагаемого участка строительства моста проводят инженерно - геодезическое изыскание.

Геодезические работы начинаются только после того как определено месторасположение моста и вся документация необходимая для начала работ согласованная с государственными инстанциями. Геодезические работы, которые обеспечивают строительство сложных мостов, а это мосты с опорами более 15 м или длиной более 300 м и вантовые мосты, выполняются строго в соответствии с проектом производства геодезических работ. В состав основных геодезических и разбивочных работ при строительстве моста входят: съёмка местности и рельефа дна; построение плановой и высотной геодезических сетей; разбивка и закрепление на местности главной продольной оси моста и параллельных ей створов; разбивка центров и осей опор моста; разбивка осей регуляционных, берегоукрепительных сооружений и подходов к мосту; детальная разбивка опор, пролетных строений и других элементов мостового перехода; геодезический контроль в ходе выполнения строительно - монтажных работ; исполнительные съёмки; наблюдение за деформациями.

Геодезические и разбивочные необходимы для обеспечения проектного положения и размеров всего сооружения, которые ведутся от начала и конца его строительства. Восстанавливается на местности геодезическая плановая и высотная основа, кроме этого на местности разбивается ось моста, оси опор и подходов к мосту.

Главная продольная ось моста является ключевым и при её разбивки следует обеспечить точный вынос на местности. Ось должна быть надёжно закреплена железобетонными столбами или же деревянными чтобы сохранить до конца строительного процесса.

При возведении опор, установив положение оси моста и центров опор, закрепляют продольные и поперечные их оси. На суше оси опор закрепляют кольями, сваями или столбами с четырех сторон опоры. Временные пункты закрепляются деревянными или железобетонными столбами, металлическими штырями, кольями и т.д. Пункты разбивочной сети располагают, так чтобы было удобно выполнять разбивочные работы и контрольные измерения, это могут быть берега рек или острова. Координаты пунктов плановой разбивочной сети определяют в местной системе координат. Обработка измерений выполняется на компьютерах с помощью программ, обеспечивают уравнивание измерений и вычислений координат пунктов сети и оценка их точности.

В ходе работы применяются рулетки, мерные ленты и геодезические приборы. Все приборы и инструменты, которые используются в ходе работы должны быть в исправном состоянии и систематически проводиться поверки приборов. По окончании строительства моста проверяют соответствие его размеров проекту. Измеряют ширину проезжей части, длину моста, отметки характерных точек на опорах, отметки по оси проезжей части и т.д. Геодезист необходим в течении всего периода строительства моста, начиная с подготовительных работ и заканчивая сдачей объекта.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

3. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

4. Миннихметов, И.С. Экологизация земледелия в Республике Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки "Агрокомплекс–2014". – Уфа, 2014. - С. 199 - 202.

5. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© И.В. Нигматуллин, 2017

УДК 528

С.А.Салимова

Студентка 1 курса направления «Ландшафтная архитектура»

Факультета агротехнологий и лесного хозяйства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ ТЕОДОЛИТНОЙ СЪЕМКИ

Теодолитной называется горизонтальная (контурная) съемка местности, в результате которой получают план с изображением ситуации местности (контуров и местных предметов) без рельефа.

Теодолитная съемка относится к числу крупномасштабных (масштаба 1:5000 и крупнее) и применяется в равнинной местности в условиях сложной ситуации и на застроенных территориях: в населенных пунктах, на строительных площадках, промплощадках предприятий, на территориях железнодорожных узлов, аэропортов и т. п. В качестве планового съемочного обоснования при теодолитной съемке обычно используются точки теодолитных ходов.

Теодолитные ходы представляют собой системы ломаных линий, в которых горизонтальные углы измеряются техническими теодолитами, а длины сторон — стальными мерными лентами и рулетками либо оптическими дальномерами. По точности теодолитные ходы подразделяются на ходы точности 1:3000, 1:2000 и 1:1000. Обычно теодолитные ходы не только нужны для выполнения съемки ситуации местности, но и служат геодезической основой для других видов инженерно - геодезических работ. Теодолитные ходы развиваются от пунктов плановых государственных геодезических сетей и сетей сгущения.

По форме различают следующие виды теодолитных ходов: *разомкнутый ход*, *замкнутый ход*, *висячий ход*.

Форма теодолитных ходов зависит от характера снимаемой территории.

Так, для съемки полосы местности при трассировании осей линейных объектов (дорог, трубопроводов, ЛЭП и т. п.) прокладывают *разомкнутые ходы*. *Разомкнутый ход*, начало и конец которого опираются на пункты геодезического обоснования (рис. 1, а).

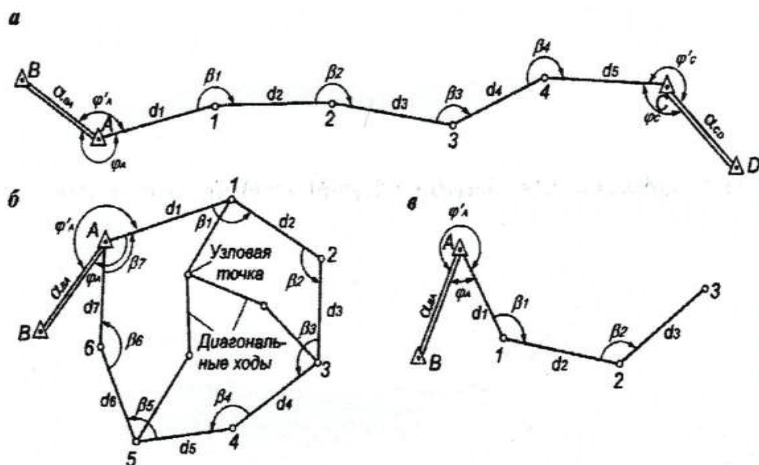


Рис. 1. Теодолитные ходы: а — разомкнутый ход; б — замкнутый ход (полигон); в — висячий ход

При съемках населенных пунктов, строительных площадок обычно по границе участка прокладывают *замкнутый ход (полигон)*. При необходимости внутри полигона прокладывают *диагональные ходы*, которые могут образовывать *узловые точки* (см. рис. 1, б). *Замкнутый ход (полигон)* — сомкнутый многоугольник, обычно примыкающий к пункту геодезического обоснования (рис. 1, б).

Проложение висячих теодолитных ходов допускается лишь в отдельных случаях при съемке неотчетливых объектов; при этом длина висячего хода не должна превышать 300 м при съемках масштаба 1:2000 и 200 м — масштаба 1:1000. *Висячий ход*, один из концов которого примыкает к пункту геодезического обоснования, а второй конец остается свободным (рис. 1, в).

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Биологизация земледелия в Южной лесостепной зоне Башкортостана / И.С.Миннихметов, В.С. Сергеев // *Сберегающее (биологическое) земледелие в современном сельском хозяйстве: материалы Международной научно - практической конференции.* – Уфа, 2014. - С. 143 - 148.

2. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // *Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием.* – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

3. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // *Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013".* – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

4. Миннихметов, И.С. Структурно - агрегатное состояние почвы в биологическом земледелии / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // *Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015».* – Уфа, 2015. - С. 242 - 245.

5. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // *Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции.* – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© С.А.Салимова, 2017

УДК 528

А. И. Сахаутдинова

студентка 4 курса

направления «Землеустройство и кадастры»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

СЪЕМКА МЕСТНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПУТНИКОВЫХ ПРИЕМНИКОВ

Выполняется посредством проведения кинематических спутниковых измерений, позволяющих получать координаты и высоты точек за короткие промежутки времени. Для

этого базовый приемник на штативе устанавливается на пункте съемочного обоснования, а мобильный — поочередно на снимаемые точки, причем приемник вместе с источником питания могут располагаться в специальном рюкзаке, а приемная антенна и контроллер, с помощью которого осуществляется управление процессом съемки, крепятся на вехе. Вначале выполняется инициализация — привязка мобильной станции к базовой, для чего измерения на первой точке проводят несколько дольше (20 — 30 с), чем на последующих точках. Установив веху с антенной на точку и задав в контроллере все необходимые параметры (высоту установки антенны на вехе, номер пикета, его признак, например: угол забора, смотровой колодец и т.п.), начинают съемку, контролируя вертикальность вехи по пузырьку круглого уровня. Время наблюдения на точке обычно не превышает 5— 10 с, после чего измерения останавливают и, не выключая приемника, переходят на следующую точку. В случае, если снимаемая точка располагается в непосредственной близости от строения, высоких деревьев, других объектов, закрывающих видимость на спутники, время измерений должно быть увеличено. Кроме того, измерения на такие точки можно повторить, вернувшись на них еще раз. Завершают съемку участка наблюдениями на первой точке либо на пункте с известными координатами. После завершения съемки производят обработку результатов так же, как и в случае статических измерений.

NAVSTAR GPS (англ. NAVigation Satellites providing Time And Range; Global Positioning System) — спутниковая навигационная система для определения местоположения точек, эксплуатируемая и управляемая Министерством Обороны США, предоставляющая услуги, как военным, так и гражданским пользователям. Координаты определяются в общемировой системе координат WGS - 84. Аналог американской системы — российская Глобальная Навигационная Спутниковая Система ГЛОНАСС.

Галилео (Galileo) — европейский проект спутниковой системы навигации. В отличие от американской и российской систем, система Галилео не контролируется ни государственными, ни военными учреждениями. Разработку осуществляет Европейское космическое агентство.

Китайская народная республика развивает независимую систему спутникового позиционирования Beidou (буквально — Северный Ковч, китайское название созвездия Большой Медведицы), которая в будущем должна преобразоваться в систему COMPASS. Beidou обеспечивает сегодня определение географических координат в Китае и на соседних территориях.

Также принято решение о создании собственной аналогичной системы в Индии. IRNSS (Indian Regional Navigation Satellite System) будет с помощью 7 спутников обеспечивать региональное покрытие самой Индии и частей сопредельных государств.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

2. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и

практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

3. Миннихметов, И.С. Содержание гумуса в черноземе выщелоченном в различных севооборотах в условиях Южной лесостепи Республики Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Вестник Башкирского университета. - 2013. - № 1. - С. 19.

4. Миннихметов, И.С. Структурно - агрегатное состояние почвы в биологическом земледелии / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». – Уфа, 2015. - С. 242 - 245.

5. Мурзабулатов, Б.С. Агроэкологическая оценка плодородия почв / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 232 - 233.

6. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© А. И. Сахаутдинова, 2017

УДК 528

Т.Ф.Фаттахов

студент 4 курса

направления «Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕОДОЛИТОВ

Существующие типы теодолитов различаются по точности, виду отсчетных устройств, конструкции системы вертикальных осей горизонтального круга и назначению,

В зависимости *от точности измерения горизонтальных углов* теодолиты могут быть разделены на три типа.

1. *Высокоточные* Т05 и Т1, предназначенные для измерения углов в триангуляции и полигонометрии 1 - го и 2 - го классов.

2. *Точные* Т2 (ЗТ2 КП) — для измерения углов в триангуляции и полигонометрии 3 - го и 4 - го классов; средней точности Т5 — для измерения углов в триангуляционных сетях и полигонометрии 1 - го и 2 - го разрядов.

3. *Технические* Т15, ТЗО и Т60 (2ТЗО, 2ТЗОП, 4ТЗОП) — для измерения углов в теодолитных и тахеометрических ходах и съемочных сетях, а также для выполнения разбивочных работ на местности.

В условных обозначениях теодолитов цифра означает среднюю квадратическую погрешность измерения горизонтального угла одним приемом в секундах; для теодолита Т5 $m_g = 5''$, для ТЗО $m_g = 30''$ и т. д.

По виду отсчетных устройств различают *верньерные* и *оптические* теодолиты. Отсчетные устройства в виде верньеров использовались в теодолитах с металлическими кругами (ТТ - 50, Т - 5 и др.). Теодолиты со стеклянными угломерными кругами и оптическими отсчетными устройствами называются *оптическими*; в них с помощью оптической системы изображения горизонтального и вертикального кругов передаются в поле зрения специального микроскопа.

По конструкции системы вертикальных осей горизонтального круга теодолиты подразделяются на неповторительные и повторительные.

У *неповторительных* теодолитов лимбы имеют только закрепительные винты либо приспособления для поворота и закрепления его в различных положениях.

Повторительные теодолиты имеют специальную повторительную систему осей лимба и алидады, позволяющую лимбу совместно с алидадой вращаться вокруг своей оси. Такой теодолит позволяет поочередным вращением алидады несколько раз откладывать (повторять) на лимбе величину измеряемого горизонтального угла, что повышает точность измерений.

По назначению различают следующие типы теодолитов.

1. *Геодезические* (собственно теодолиты) — предназначены для измерения горизонтальных и вертикальных углов.

2. *Тахеометры* — предназначены для измерения горизонтальных и вертикальных углов и определения расстояний с помощью нитяного дальномера или оптическими дальномерными насадками, что позволяет выполнять с их помощью тахеометрическую съемку. Все технические теодолиты (Т15, ТЗО и др.) являются тахеометрами.

3. *Теодолиты специального назначения*: астрономические теодолиты (АУ2" / 10", АУ2" / 2") — предназначены для определения широты, долготы и азимутов на основе астрономических наблюдений; маркшейдерские теодолиты (Т15М, ТЗОМ, 2ТЗОМ) для измерений в подземных горных выработках; специализированные теодолиты — гиротеодолиты, фототеодолиты, лазерные теодолиты, кодовые теодолиты и др.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

2. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно -

практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

3. Миннихметов, И.С. Содержание гумуса в черноземе выщелоченном в различных севооборотах в условиях Южной лесостепи Республики Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Вестник Башкирского университета. - 2013. - № 1. - С. 19.

4. Миннихметов, И.С. Структурно - агрегатное состояние почвы в биологическом земледелии / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». – Уфа, 2015. - С. 242 - 245.

5. Мурзабулатов, Б.С. Агроэкологическая оценка плодородия почв / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 232 - 233.

6. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© Т.Ф.Фаттахов, 2017

УДК 528

Р. Р.Хабибуллина

Студентка 1 курса направления «Ландшафтная архитектура»
Факультета агротехнологий и лесного хозяйства,
Башкирский государственный аграрный университет
Г.Уфа, Российская Федерация

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ - БУССОЛЬ

При выполнении геодезических работ на местности, работ с картой или чертежом необходимо определить положение линии относительно стран света или какого - нибудь направления.

Ориентирование на местности — это определение своего местоположения относительно сторон горизонта и выделяющихся местных предметов (ориентиров). Оно заключается в том, что определяют угол между исходным направлением и направлением данной линии. За исходное направление для ориентирования принимают истинный (географический), магнитный меридианы или ось абсцисс прямоугольной системы координат плана. При ориентировании на местности для измерения магнитных азимутов и магнитных румбов пользуются буссолями и компасами.

Буссоль – это компас, служащий для ориентирования, оборудованный устройством для визирования. Коробка буссоли размещается на пластине со скошенным краем, на которой размещены миллиметровые деления. На пластине иногда помещают круглый уровень, который служит для приведения кольца буссоли с градусными делениями в горизонтальное положение. Основная деталь – магнитная стрелка. В буссолях пользуются магнитными стрелками, подвешенными «ребром». Их изготавливают из вольфрамовой или хромистой стали. Магнитная стрелка имеет северный синий (воронёный) конец и южный – светлый. Южный конец магнитной стрелки снабжён передвижной муфтой для её уравнивания.

В зависимости от того, как подписаны деления, различают азимутальное и румбическое кольца. В азимутальном кольце деления от 0 до 360°, в румбическом – на концах нулевого диаметра ставят нули, перпендикулярного ему диаметра – 90°.

Буссоль работает следующим образом: магнитная стрелка буссоли устанавливается в направлении меридиана, и если навести визирное приспособление буссоли, ось которого совпадает с диаметром шкалы, на какой - либо предмет, то отсчёт по шкале против северного конца стрелки даст величину магнитного азимута направления на этот предмет. Отклонение магнитной стрелки от направления географического меридиана называется магнитным склонением.

Буссоли бывают штативные, устанавливаемые при измерениях на штатив; ручные, теодолитные, устанавливаемые на угломерные приборы – теодолиты; настольные, укладываемые на карту или план при их ориентировании. Настольная буссоль называется ориентир - буссолью.

Штативные, ручные буссоли имеют приспособление для визирования – наведения на точку линии, азимут которой измеряется.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

2. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

3. Миннихметов, И.С. Плодородие выщелоченного чернозема и баланс питания при различных системах удобрений в Зауралье Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С. Миннихметов // Научное обеспечение устойчивого развития АПК: материалы Всероссийской научно - практической конференции. – Уфа, 2011. - С. 54 - 56.

4. Миннихметов, И.С. Содержание гумуса в черноземе выщелоченном в различных севооборотах в условиях Южной лесостепи Республики Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Вестник Башкирского университета. - 2013. - № 1. - С. 19.

5. Миннихметов, И.С. Структурно - агрегатное состояние почвы в биологическом земледелии / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». – Уфа, 2015. - С. 242 - 245.

6. Мурзабулатов, Б.С. Агроэкологическая оценка плодородия почв / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 232 - 233.

7. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© Р. Р.Хабибуллина, 2017

УДК 528

А.Ф.Хазиев

студент 4 курса

направления «Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

СОСТАВ И ПОРЯДОК РАБОТ ПРИ ТЕОДОЛИТНОЙ СЪЕМКЕ

Теодолитная съемка слагается из подготовительных, полевых и камеральных работ. Наибольший объем приходится на полевые работы, которые включают в себя рекогносцировку снимаемого участка, прокладку теодолитных ходов и полигонов, их привязку к пунктам геодезической опорной сети и съемку ситуации.

Перед производством измерений все вершины полигонов и ходов закрепляют на местности кольями, столбами и пр. После этого измеряют длины сторон полигонов и ходов, горизонтальные углы между ними, углы наклона линий для последующего вычисления их горизонтальных проложений.

Таким образом, процесс теодолитной съемки состоит из закрепления точек на местности, измерения линий и углов в полигонах и ходах, съемки ситуации.

Подготовительные работы. В период камеральной подготовки выясняют необходимость съемки и выбирают ее масштаб, исходя из требуемой точности изображения ситуации местности. Затем подбирают и изучают имеющиеся в наличии картографические материалы, а также географическое описание района будущей съемки. Если в районе съемки имеются пункты геодезической опорной сети, то составляют схему их расположения, а из каталогов выписывают координаты. На основе имеющихся планов и

карт наиболее крупных масштабов намечают теодолитные ходы. Длины теодолитных ходов, прокладываемых между опорными геодезическими пунктами, выбираются исходя из масштаба съемки, принятой точности ходов и топографических условий местности и не должны превышать установленных величин.

Согласно намеченной схеме теодолитных ходов составляется предварительный проект полевых работ. Проект должен содержать календарный план и смету на работы, расчет необходимого количества исполнителей и транспорта, перечень необходимых приборов, оборудования и материалов. Для выполнения теодолитной съемки необходимо иметь теодолит, стальную ленту с комплектом шпилек либо оптический дальномер, рулетку, эклиметр и эккер.

Рекогносцировка представляет собой обход и осмотр местности с целью знакомства с объектами съемки, отыскания пунктов опорной геодезической сети, окончательного выбора местоположения точек теодолитных ходов на местности и уточнения составленного проекта.

Полевых работы. Прокладка теодолитных ходов на местности. Прокладка теодолитных ходов и полигонов включает в себя производство угловых и линейных измерений. Перед началом измерений следует выполнить поверки и юстировки применяемых приборов.

Камеральной работе производится обработка результатов измерений, осуществляется контроль, проверка достоверных данных и составляется план теодолитной съемки.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

2. Миннихметов, И.С. Качественные показатели зерна яровой пшеницы при биологизации земледелия / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIII Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2013". – Уфа, 2013. - С. 75 - 77.

3. Миннихметов, И.С. Плодородие выщелоченного чернозема и баланс питания при различных системах удобрений в Зауралье Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С. Миннихметов // Научное обеспечение устойчивого развития АПК: материалы Всероссийской научно - практической конференции. – Уфа, 2011. - С. 54 - 56.

4. Миннихметов, И.С. Содержание гумуса в черноземе выщелоченном в различных севооборотах в условиях Южной лесостепи Республики Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Вестник Башкирского университета. - 2013. - № 1. - С. 19.

5. Миннихметов, И.С. Структурно - агрегатное состояние почвы в биологическом земледелии / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках

XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». – Уфа, 2015. - С. 242 - 245.

6. Мурзабулатов, Б.С. Агроэкологическая оценка плодородия почв / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 232 - 233.

7. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© А.Ф.Хазиев, 2017

УДК 528

А.Ф.Хазиев

студент 4 курса

направления «Геодезия и дистанционное зондирование»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

УГЛОВЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ ПРИ ТЕОДОЛИТНОЙ СЪЕМКИ

Горизонтальные углы в теодолитных ходах измеряются техническими теодолитами одним полным приемом с точностью не ниже 30". Каждый горизонтальный угол измеряется при двух положениях вертикального круга.

Расхождение значений угла в двух полуприемах не должно превышать $\pm 45''$. При измерении углов на узловых точках, имеющих три направления и более, разрешается применять способ круговых приемов.

Центрирование теодолита над точками осуществляется с помощью нитяного отвеса или оптического центрира с погрешностью не более 5 мм при длинах линий более 100 м; чем короче стороны и чем ближе угол к 180°, тем тщательнее следует выполнять центрирование теодолита и вех. Визирование следует производить на нижнюю видимую часть вехи. Значения измеренных углов в каждом полуприеме и среднее значение угла вычисляют на станции, не снимая прибора. *При получении неудовлетворительных результатов измерения угла выполняются заново.* Измерения горизонтальных углов следует выполнять в периоды спокойных изображений.

Линейные измерения. Длины сторон в теодолитных ходах измеряют компарированными стальными мерными лентами или оптическими дальномерами, обеспечивающими установленную точность. Для контроля каждая сторона измеряется дважды одним из способов:

- при использовании 20 - метровой мерной ленты либо оптического дальномера — в прямом и обратном направлениях;

- 20 - и 24 - метровой лентами — в одном направлении;
- 20 - метровой лентой и оптическим дальномером — в одном направлении.

Расхождения между результатами двойных измерений длины каждой стороны не должны превышать установленных величин с учетом точности хода (1:3000 — 1:1000 длины стороны).

Одновременно с линейными измерениями определяют углы наклона линий: при $v \leq 5^\circ$ — с помощью эклиметра, при $v > 5^\circ$ — с помощью вертикального круга теодолита. Непрístupные расстояния между смежными вершинами теодолитных ходов определяются косвенным методом с использованием базисов.

В измеренные длины вводят поправки за компарирование мерной ленты, ее температуру при измерении и за наклон линии к горизонту. Введение поправки за компарирование обязательно, если ее влияние на длину измеряемой линии превышает 1:10 000. Поправку за температуру вводят в случаях, если разность температур измерения и компарирования превышает $\pm 8^\circ$. Поправку за наклон линий к горизонту учитывают, когда углы наклона линий превышают 1° . Данные угловых и линейных измерений заносятся в полевые журналы установленной формы.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.
2. Миннихметов, И.С. Плодородие выщелоченного чернозема и баланс питания при различных системах удобрений в Зауралье Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С. Миннихметов // Научное обеспечение устойчивого развития АПК: материалы Всероссийской научно - практической конференции. – Уфа, 2011. - С. 54 - 56.
3. Миннихметов, И.С. Рекультивация земель, загрязненных пестицидами / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Г.Т.Г. Турикешев // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы XI международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 39 - 41.
4. Миннихметов, И.С. Содержание гумуса в черноземе выщелоченном в различных севооборотах в условиях Южной лесостепи Республики Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Вестник Башкирского университета. - 2013. - № 1. - С. 19.
5. Миннихметов, И.С. Структурно - агрегатное состояние почвы в биологическом земледелии / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». – Уфа, 2015. - С. 242 - 245.
6. Мурзабулатов, Б.С. Агроэкологическая оценка плодородия почв / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и

переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 232 - 233.

7. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© А.Ф.Хазиев, 2017

УДК 528

М.А.Цируль
студент 4 курса
направления «Землеустройство и кадастры»
Факультета природопользования и строительства,
Башкирский государственный аграрный университет
Г.Уфа, Российская Федерация

ПОЛУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ

Порядок предоставления по запросам заинтересованных лиц сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости.

Общедоступные сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости, предоставляются органом кадастрового учета по запросам любых лиц, в том числе посредством почтового отправления, использования сетей связи общего пользования или иных технических средств связи, посредством обеспечения доступа к информационному ресурсу, содержащему сведения государственного кадастра недвижимости (ст. 14 ФЗ от 24.07.2007 №221 - ФЗ «О ГKN»). Один из видов запроса сведений из государственного органа кадастрового учета является заявление, пример которого находится.

Сведения, внесенные в государственный кадастр недвижимости, предоставляются в виде:

- 1) копии документа, на основании которого сведения об объекте недвижимости внесены в государственный кадастр недвижимости;
- 2) кадастровой выписки об объекте недвижимости;
- 3) кадастрового паспорта объекта недвижимости;
- 4) кадастрового плана территории;
- 5) в ином виде, определенном органом нормативно - правового регулирования в сфере кадастровых отношений.

Кадастровая выписка.

Кадастровая выписка об объекте недвижимости представляет собой выписку из государственного кадастра недвижимости, содержащую запрашиваемые сведения об объекте недвижимости.

Кадастровый план территории представляет собой тематический план кадастрового квартала или иной указанной в соответствующем запросе территории в пределах кадастрового квартала, который составлен на картографической основе и на котором в графической форме и текстовой форме воспроизведены запрашиваемые сведения (ст. 14 ФЗ от 24.07.2007 №221 - ФЗ «О ГКН»).

Кадастровая справка.

Кадастровая справка представляет собой систематизированный свод кадастровых сведений об объектах недвижимости, расположенных на указанной в соответствующем запросе территории, или их отдельных видах (ст. 14 ФЗ от 24.07.2007 №221 - ФЗ «О ГКН»).

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

2. Миннихметов, И.С. Плодородие выщелоченного чернозема и баланс питания при различных системах удобрений в Зауралье Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С. Миннихметов // Научное обеспечение устойчивого развития АПК: материалы Всероссийской научно - практической конференции. – Уфа, 2011. - С. 54 - 56.

3. Миннихметов, И.С. Рекультивация земель, загрязненных пестицидами / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Г.Т.Г. Турикушев // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы XI международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 39 - 41.

4. Миннихметов, И.С. Рекультивация карьерных выработок и отвалов / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов, Я.С.Сагитов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы VI Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2016. - С. 57 - 60.

5. Миннихметов, И.С. Содержание гумуса в черноземе выщелоченном в различных севооборотах в условиях Южной лесостепи Республики Башкортостан / И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Вестник Башкирского университета. - 2013. - № 1. - С. 19.

6. Миннихметов, И.С. Структурно - агрегатное состояние почвы в биологическом земледелии / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». – Уфа, 2015. - С. 242 - 245.

7. Мурзабулатов, Б.С. Агроэкологическая оценка плодородия почв / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 232 - 233.

8. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© М.А.Цируль, 2017

ФОРМИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ ЗЕМЕЛЬ НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В САДОВОДЧЕСКОМ НЕКОММЕРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ (СНО)

Образование земельных участков из земель находящихся в государственной и муниципальной собственности согласно ЗК РФ является одним из видов образования земельных участков. Образуемые земельные участки должны соответствовать требованиям действующего законодательства к земельным участкам, в частности требованиям ст. 11.9 Земельного кодекса Российской Федерации [1].

ВЗК РФ 2016 ст. 11.3. указано, что образование земельных участков из земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, осуществляется в соответствии с одним из следующих документов:

- проект межевания территории, утвержденный в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации;
- проектная документация лесных участков (пп. 2 в ред. Федерального закона от 29.06.2015 N 206 - ФЗ);
- утвержденная схема расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории, которая предусмотрена ст. 11.10 ЗК РФ.

Предоставление земельных участков для ведения садоводства, осуществляется в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 14 ФЗ № 171 от 23 июня 2014 г. вступающей в силу с 1 марта 2015 г.

Согласно Постановлению Конституционного Суда РФ от 14 апреля 2008 г. N 7 - П садовый земельный участок - это земельный участок, предоставленный гражданину или приобретенный им для выращивания плодовых, ягодных, овощных, бахчевых или иных сельскохозяйственных культур и картофеля, а также для отдыха (с правом возведения жилого строения, где исключается возможность регистрации граждан по месту жительства в принадлежащих им на праве собственности жилых строениях, которые пригодны для постоянного проживания и расположены на садовых земельных участках, относящихся к землям сельскохозяйственного назначения), а садоводческое некоммерческое объединение граждан - это некоммерческая организация, учрежденная гражданами на добровольных началах для содействия ее членам в решении общих социально - хозяйственных задач ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства.

Садоводческое некоммерческое объединение имеет наименование, содержащее указание на его организационно - правовую форму и характер его деятельности. Место нахождения садоводческого некоммерческого объединения определяется местом его государственной регистрации. Садоводческое некоммерческое объединение как некоммерческая организация вправе осуществлять предпринимательскую деятельность, соответствующую целям, для достижения которых оно создано. Граждане вправе вести садоводство в индивидуальном порядке. Обеспечение граждан садовыми, огородными и дачными земельными участками является обязанностью органов местного самоуправления по месту жительства граждан.

Земельные участки, образованные в соответствии с проектом межевания территории из земельного участка, предоставленного садоводческому объединению, предоставляются членам такого объединения в соответствии с распределением образованных или образуемых земельных участков в собственность или аренду без проведения торгов в порядке, установленном Земельным кодексом Российской Федерации. Садовые земельные участки предоставляются в собственность бесплатно в случаях, установленных федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации. Предельный размер земельного участка, который находится в государственной или муниципальной собственности и может быть предоставлен в безвозмездное пользование садоводческому или огородническому некоммерческому объединению, не может превышать площадь, рассчитанную как сумма площади садовых или огородных земельных участков и площади земельных участков, подлежащих отнесению к имуществу общего пользования. В целях определения предельного размера земельного участка, который находится в государственной или муниципальной собственности и может быть предоставлен в безвозмездное пользование садоводческому некоммерческому объединению. Площадь земельных участков, подлежащих отнесению к имуществу общего пользования, определяется в размере двадцати пяти процентов площади садовых или огородных земельных участков, определенной по правилам, предусмотренным настоящим пунктом.

Распределение образованных или образуемых земельных участков между членами садоводческого некоммерческого объединения, которым земельные участки предоставляются, с указанием условных номеров земельных участков согласно проекту межевания территории осуществляется на основании решения общего собрания членом соответствующего объединения (собрания уполномоченных).

Государственная регистрация садоводческого объединения осуществляется в порядке, предусмотренном федеральным законом о государственной регистрации юридических лиц (Федеральным законом ФЗ N 169от 8 декабря 2003 г).

© В.В. Чистяков, 2017

УДК 528

М.С.Ярослава

студентка 4 курса, направления «Землеустройство и кадастры»

Факультета природопользования и строительства,

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПРИ ПЕРЕНЕСЕНИИ ПРОЕКТА В НАТУРУ

Перед выходом в поле необходимо детально и тщательно обдумать порядок перенесения проекта с тем, чтобы в полевой обстановке, куда привлекается значительное количество рабочей силы и транспорта, не тратить времени на размышления по поводу технических приемов перенесения проекта. При выборе порядка действий по перенесению проекта в природу стремятся к тому, чтобы исполнение их отличалось простотой, удовлетворяло требованиям технической точности, и соблюдалась бы при этом экономия времени и рабочей силы. Поэтому перед перенесением проекта в природу производят подготовительные работы в целях установления порядка геодезических действий, они

включают: осмотр местности, если работа выполняется лицами, не знакомыми с ней; установление методов перенесения проекта в натуру; сгущение пунктов геодезического обоснования; определение величин промеров и углов и подписывание их на проектном плане; составление разбивочного чертежа перенесения проекта. При осмотре местности уточняют возможности применения различных методов перенесения проекта.

При желании проверить правильность закрепления участка или в случае незнания, как должен располагаться участок, также применяется вынос проекта в натуру. Подобного рода работы выполняются с помощью электронного тахеометра и спутниковой навигации.

Сущность и методы перенесения проектов в натуру. Заключается в проложении и закреплении на местности границ участков, дорог и других проектируемых контуров. Необходимо использовать наиболее простые методы. Вынесение производится в присутствии заказчика. Если проектирование выполнялось аналитическим способом, но на точность будет влиять погрешность нулевых измерений. Если графически, то – погрешности графических измерений. Необходимо помнить, что неправильный метод вынесения может свести на нет точность, полученную при проектировании. Съёмка, проектирование, вынос в натуру должны иметь точность одного порядка. Вынесение осуществляется методом перпендикуляров или промерами, угломерным методом или спутниковым. Проведение этих методов можно использовать для любого проекта. Выбор метода зависит от технических требований, способа проектирования, топографических условий местности, вида проектируемых линий, вида планово - картографического материала. Чаще всего применяется комбинация методов. В качестве опорных точек лучше использовать точки съёмочного обоснования, либо твердые контуры ситуации, т. е. можно применять те методики, которые использовались при корректировке планово - картографического материала. Если контуры извилистые лучше угломерный способ. Тахеометр удобно использовать, если есть аэрофотоснимки, когда не требуется строгая параллельность сторон, если редкая сеть геодезического обоснования, если точки ситуации не могут служить точками опоры.

При вынесении осей в натуру обязательно следует составить геодезический разбивочный чертеж. Разбивочный чертеж выполняется для перенесения проекта в натуру с использованием электронного тахеометра. С опорных точек теодолитного хода, производится вынос проектных точек в натуру.

Список использованной литературы:

1. Миннихметов, И.С. Использование геоинформационных систем в особо охраняемых природных территориях / И.С.Миннихметов, И.Р. Мифтахов // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 50 - 52.

2. Миннихметов, И.С. Плодородие выщелоченного чернозема и баланс питания при различных системах удобрений в Зауралье Республики Башкортостан / Б.С.Мурзабулатов, И.С. Миннихметов // Научное обеспечение устойчивого развития АПК: материалы Всероссийской научно - практической конференции. – Уфа, 2011. - С. 54 - 56.

3. Миннихметов, И.С. Содержание гумуса в черноземе выщелоченном в различных севооборотах в условиях Южной лесостепи Республики Башкортостан /

И.С.Миннихметов, Б.С. Мурзабулатов // Вестник Башкирского университета. - 2013. - № 1. - С. 19.

4. Миннихметов, И.С. Структурно - агрегатное состояние почвы в биологическом земледелии / И.С.Миннихметов, Б.С.Мурзабулатов // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». – Уфа, 2015. - С. 242 - 245.

5. Мурзабулатов, Б.С. Агроэкологическая оценка плодородия почв / Б.С.Мурзабулатов, И.С.Миннихметов // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2012. - С. 232 - 233.

6. Набиуллин, М.Ф. Оценка рыночной стоимости частного дома расположенного в с. Архангельское МР Архангельский район РБ в целях купли - продажи / М.Ф.Набиуллин, И.С.Миннихметов // Геоэкологические основы землеустройства: материалы Международной научно - практической конференции. – Уфа, 2014. - С. 84 - 87.

© М.С.Ярослава, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Е.Лифанова

к.п.н., доцент

БГУ имени академика И.Г.Петровского

г. Брянск, Российская Федерация

Н.Ю. Азаренкова

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии

БГУ имени академика И.Г.Петровского

г. Брянск, Российская Федерация

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Для успешного выполнения профессиональной деятельности в сфере социальной работы будущему специалисту необходимо обладать не только полученным в ходе обучения набором методов, знаний, умений, навыков и т.д., но и рядом особых творческих способностей. В их число входят: умение неформально подойти к проблемам клиента; развитое воображение; восприимчивость, чувствительность к противоречиям и неопределенности; способность к внутреннему планированию действий; интуиция; способности к прогнозированию, предвосхищению и преобразованию; ассоциативность мышления, нонконформизм, открытость новому опыту и др. «Высокая степень эффективности творческих проявлений в социальной работе подтверждается тем, что креативность как способность профессионала к творчеству и творческая деятельность как процесс создания качественно новых материальных и духовных продуктов обеспечивают планомерное развитие профессии, появление новых, прогрессивных идей, влекущих за собой оптимизацию условий и методов выполнения работ, предотвращают возникновение ситуаций застоя», - утверждают в своих работах А. Маслоу, Дж. Гилфорд и другие социологи [1, с. 73].

Творчество по природе своей «основано на желании сделать что - то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя то, что до тебя существовало, сделать по - новому, по - своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия. Вот такое творческое начало искусство и воспитывает в человеке, и в этой своей функции оно ничем не может быть заменено. По своей удивительной способности вызывать в человеке творческую фантазию оно занимает, первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека», - утверждают Барышева Т.А. и Жигалов Ю.А. [1, с. 123 - 124].

При детальном исследовании проблемы Дружинин В. Н. заключает: «Многие исследователи сводят проблему человеческих способностей к проблеме творческой личности: не существует особых творческих способностей, а есть личность, обладающая определенной мотивацией. Если интеллектуальная одаренность не влияет непосредственно на творческие успехи человека, если в ходе развития креативности формирование определенной мотивации и личностных черт предшествует творческим проявлениям, то

можно сделать вывод о существовании особого типа личности – Человека творческого» [2, с.68].

Творческий потенциал является важным общенаучным понятием в осмыслении содержания и видов деятельности с «человеком в проблеме» в процессе социальной работы. Выявление принципов и социального инструментария ее результативности становится важной исследовательской задачей, а «необходимость такого подхода определяется следующими обстоятельствами: объективно возрастающей значимостью свободной, общественно востребованной деятельности каждого члена российского общества и создания необходимых условий для реализации и развития творческого потенциала человека; потребностью общества в гуманизации всей системы социальных отношений и формировании новых взглядов на сущность и содержание социальной работы, соответствующих современному уровню социально - экономического и духовно - нравственного развития государства», - считают Барышева Т.А., Жигалов Ю.А., исследующие в своих работах основы развития креативности [1, с.154].

«Профессиональная готовность бакалавра социальной работы представляет собой совокупность узкопрофессиональных, специализированных составляющих ключевого понятия готовности к профессиональной деятельности», - читаем в работе Лифановой Т.Е., Голенковой О.В. [3, с. 343]. Именно поэтому так важен процесс формирования у студентов творческой активности.

Для целенаправленного создания условий, «способствующих формированию, развитию и актуализации творческого компонента в профессиональной компетентности социального работника как во время обучения в образовательных учреждениях, так и в период осуществления профессиональной деятельности в соответствующих организациях, необходимо выявить такие условия для всех его элементов, опираясь на знания их особенностей и специфики функционирования», - утверждают Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. [1, с.94].

Другими словами, творческое развитие личности обучающегося имеет «две взаимосвязанные стороны: повышение эффективности интеллектуальной деятельности обучающегося за счет формирования способностей исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи; рост индивидуальности каждого обучающегося на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, психосоциотипов, когнитивных стилей, избирательности в выборе учебного материала», - делают вывод Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. [4, с. 225 - 226].

Таким образом, творческие способности служат сигнализаторами смысла творческой деятельности в обучении и самообразовании, ориентируют избирательность поведения, побуждают к действиям и сопровождают весь процесс творческого решения поставленной перед социальным работником задачи.

Список использованной литературы

1. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психолого - педагогические основы развития креативности. СПб. 2006.198 с.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.,1999. 223 с.

3. Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. Аксиологический компонент профессиональной готовности бакалавра социальной работы, осуществляющего сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 4 - й всероссийской научно - практической конференции (заочной) с международным участием. Министерство образования и науки Российской Федерации; Тольяттинский государственный университет; Научно - образовательный центр «Перспектива» . 2016. С. 343 - 347.

4. Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. Компетентный подход при подготовке специалистов социальной сферы как условие высокого профессионализма выпускника современной высшей школы. В книге: Реализация компетентного подхода в высшей школе. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 225 - 235.

© Т.Е. Лифанова, Н.Ю.Азаренкова, 2017

УДК 373.2

Ахметов Ф.Н., студент
Казанский инновационный университет
им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Актуальность исследования заключается в том, что старший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного физического, умственного, нравственного развития ребенка. Этот этап связан с изменением социальной ситуации развития с формированием личностных новообразований у детей, среди которых готовность ребенка к школе во многом обусловленная развитием познавательного интереса. В начале старшего дошкольного возраста ребенок продолжает оставаться включенным в игровую и жизненно практическую деятельность и познавательный интерес возникает лишь эпизодически, не изменяя всего строя детского мышления. Однако постепенно у дошкольников начинает формироваться новый вид интеллектуальной деятельности, которая характеризуется, прежде всего, новой познавательной мотивацией.

В связи с указанными особенностями развития появляется возможность формирования у старших дошкольников потребностей получения новых знаний, а интерес к познанию является залогом успешной образовательной деятельности в детском саду и необходимым условием для перехода к учебной деятельности на начальном этапе школьного обучения. Познавательный интерес охватывает все три важнейшие функции процесса обучения дошкольников: информационную, развивающую и воспитательную. Подлинный интерес к познанию является основой учебной деятельности старших дошкольников, так как способствует формированию глубоких и прочных знаний; повышает качество мыслительной деятельности и активности в обучении, способствует развитию способностей; создает более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Следовательно, благодаря познавательному интересу и сами знания дошкольников, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором становления личности детей. Обладая умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу для мышления, ребенок будет учиться всю жизнь, что составляет одну из важнейших задач всякого обучения.

В связи с этим перед воспитателями детского сада встает задача выбора наиболее эффективных форм работы, способствующих развитию познавательных интересов у старших дошкольников. Одной из форм математического развития в детском саду является образовательная деятельность, благодаря возможности проявления детской активности, наличию в ней необходимых условий для умственного напряжения, а также проблемно - поисковому характеру процесса обучения. Однако, в настоящее время образовательная деятельность со старшими дошкольниками часто используется воспитателями лишь для формирования необходимого объема математических знаний и умений, предпосылок математического мышления, сенсорных процессов и способностей. При этом воспитателями упускается из вида необходимость организации математической подготовки, которая могла бы поспособствовать становлению личности каждого ребенка, ее реализации к поиску этих знаний и умений, пробуждала бы в дошкольниках исходное, ключевое звено его разумной деятельности - познавательный интерес ко всему новому.

При всей актуальности проблемы развития познавательных интересов старших дошкольников необходимо отметить, что современная система формирования элементарных математических представлений старших дошкольников и педагогическая практика не ориентированы на познавательное развитие, что часто приводит к безразличному отношению детей к учению уже в дошкольном возрасте и отрицательно влияет на дальнейшее обучение в школе, в целом на весь ход развития личности. Кроме того, теоретические положения учения о развитии познавательных интересов весьма разобщены. Учитывая это обстоятельство, появляется необходимость исследования эффективности образовательной деятельности по ФЭМП для развития познавательных интересов старших дошкольников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности является одним из принципов дошкольного образования и предполагает решение следующих задачи познавательного развития: воспитание любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, и других) .

Исходя из данных задач, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательной деятельности на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком во время образовательной деятельности, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Список использованной литературы

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. / Э.А. Баранова. - М.: Речь, 2015. - 128с.

2. Беляева, Л.А. Педагогические условия развития познавательной активности дошкольников. / Л.А. Беляева // Дошкольное воспитание. - М., 2012. - № 3. - с.7 - 8.

© Ф.Н.Ахметов,2017

УДК 796

Н.В. Пелагенич

старший преподаватель, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ

Е.А. Бавькин

к.п.н., старший преподаватель,
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ

Необходимость перестройки системы физического воспитания в образовательной среде вузов связана с резким обострением вопроса о здоровье нации. По данным статистики около 80 % трудящегося населения имеют крайне низкие физиологические резервы здоровья [2, 3].

На основе проведенных эмпирических исследований проблемы здорового образа жизни студентов, обучающихся в техническом вузе, было сделано заключение, что, в целом, его параметры характеризуются недостаточной степенью развития. Что, в свою очередь, способствует, в том числе и ухудшению качества социальной адаптации студентов [7, 9].

Результаты первичных медицинских обследований позволяют сделать вывод, что практически 70 % поступающих в вуз студентов имеют одно или несколько хронических заболеваний. Наблюдается также устойчивая динамика увеличения численности обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе и освобожденных от занятий физической культурой по медицинским показателям [4].

Вместе с тем увеличение плотности учебной информации, негативное влияние экологических и экономических факторов (после 3 курса более 30 % студентов совмещают учебу с трудовой деятельностью) приводит к увеличению показателей, характеризующих «нездоровье» выпускников вузов. Что приводит к обострению противоречия «требования современного производства – качество специалиста». Данная проблема является наиболее актуальной для транспортной отрасли, так как напрямую связана с вопросами безопасности движения, профилактики производственного травматизма и профессионально обусловленных заболеваний [3,10].

Целевая программа ОАО «РЖД» «Молодежь ОАО «Российские железные дороги» в качестве обязательной и неотъемлемой части стратегического развития Компании в группе социальных проектов декларирует в качестве приоритетных задач: содействие профессиональному становлению, развитию и оптимальной трудовой социализации, адаптации молодых работников; просвещение молодежи по вопросам репродуктивного

здоровья; формирование культуры безопасности труда и жизнедеятельности; создание системы пропаганды эффективных методов психологической защиты, препятствующей употреблению алкоголя и психоактивных веществ, а в перечне показателей, свидетельствующих об успешной реализации Программы, указывается: ускорение темпов роста производительности труда; преобладание в трудовом коллективе физически активных работников и, как следствие, популярность здорового образа жизни [3].

Вместе с тем, несмотря на пристальное внимание компании к вопросам здоровьесбережения, наблюдается устойчивая тенденция развития профессионально обусловленных заболеваний [10].

По данным психофизиологической лаборатории локомотивного депо Куйбышевского отделения дороги для стандартной выборки контингента имеется следующая возрастная картина распределения симптоматики (учитывались следующие психосоматические симптомы: головная боль, высокое давление, мышечные боли, изжога, гастрит и язва) в возрастной группе от 19 до 29 лет отмечалась только наличие головной боли, в группе 30 - 39 лет – головная боль, изжога, гастрит и язвенная болезнь, в группах 40 - 49 лет и 50+ наблюдались все выше названные симптомы [10].

На основании приведенных фактов можно с уверенностью утверждать, что необходим поиск новых подходов, форм, средств и методов к организации процесса физического воспитания в вузах. Учебная и воспитательная деятельность должны максимально стимулировать мотивационную направленность студентов на сохранение, укрепление своего здоровья и поддержание оптимального режима двигательной активности.

Если условия учебно - воспитательного процесса будут удовлетворять потребности студентов в физкультурно - оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности во всех её формах с учетом факторов, стимулирующих повышение интереса к данным видам деятельности, то можно повлиять на формирование целевых и мотивационных установок личности студента, что повысит познавательную и двигательную активность в сфере физической культуры, сформирует направленность на поддержание здорового образа жизни и личностное совершенствование [1, 4, 11].

В контексте изучаемой проблемы выявлено наличие явного противоречия между осознанием «здоровья» как абсолютной ценности и деятельной позицией, направленной на укрепление и поддержание здоровья, ведения здорового образа и стиля жизни. Наличие данного противоречия объясняется рядом факторов, но на наш взгляд, не учитывается основополагающий, это отсроченность во времени как позитивных, так и негативных влияний на здоровье. Вследствие этого мотивирующие факторы, базирующиеся на лозунгах, связанных со здоровьесбережением уже не находят активного отклика в молодежной среде [4, 5].

Список использованной литературы:

1. Бавыкин, Е.А. Психолого - педагогическое сопровождение в детско - юношеском спорте / Бавыкин Е.А., Святченко П.Б. // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. – 2016. С. 149 – 152.
2. Бавыкин Е.А. Проблема формирования здорового образа жизни / Бавыкин Е.А., Купреев М.В. // Интеграционные процессы в науке в современных условиях сборник статей международной научно - практической конференции. - 2016. С. 125 - 127.
3. Васельцова И.А. Изучение мотивации к занятиям физической культурой студенческой молодежи // Васельцова И.А., Бродецкий А.Б., Петров С.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №9 (139) – С. 19 – 24.

4. Зиновьев, Н.А. Формирование здорового образа жизни студентов технического вуза на занятиях физической культурой / Н.А. Зиновьев, М.В. Купреев // XX Юбилейные Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции. – 2016. – С. 291 – 295.

5. Зиновьев, Н.А. Особенности профессиональных деформаций преподавателей физической культуры / Н.А. Зиновьев, А.А. Зиновьев, Г.В. Солдатова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №3 (133) – С. 283 – 286.

6. Зиновьев, Н.А. Валеолого - педагогическое сопровождение занятий физической культуры как средство формирования здорового образа жизни у студентов технического вуза / Н.А. Зиновьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 5 (99) – С. 58 – 62.

7. Зиновьев, Н.А. Модель развития студенческого спорта в университетах Москвы и Санкт - Петербурга / Н.А. Зиновьев, М.А. Кузьмин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – №6 – С. 94 – 97.

8. Зиновьев, Н.А. Управление физической подготовкой студентов на основе применения балльно - рейтингового контроля / Н.А. Зиновьев, В.И. Григорьев, Ю.К. Шубин, И.А. Панченко // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6 – С. 10 – 12.

9. Зиновьев, Н.А. Соотношение у студентов мотивации и готовности к соблюдению принципов здорового образа жизни / Н.А. Зиновьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 3 (97) – С. 67 – 71.

10. Зиновьев, Н.А. Активность студентов в соблюдении принципов здорового образа жизни / Н.А. Зиновьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 12 (94) – С. 73 – 77.

11. Зиновьев, Н.А. Отношение студентов к различным аспектам здорового образа жизни / Н.А. Зиновьев // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – Т. 7 – № 1 – С. 226 – 227.

12. Святченко П.Б. Выявление основных тенденций развития теории физической культуры / Святченко П.Б., Бавыкин Е.А. // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. – № 1. – 2016. – С. 11 – 13.

© Н.В. Пелагеич, Е.А. Бавыкин, 2017

УДК 796

Е.А. Бавыкин, к.п.н., старший преподаватель
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт - Петербург, РФ

Н.В. Пелагеич, старший преподаватель,
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт - Петербург, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В СМЕШАННЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ

Проведённый анализ и обобщение литературных источников свидетельствует о том, что на сегодняшний день существуют разные концепции развития специальных физических качеств единоборцев [4, 5].

Традиционная методика предполагает построение процесса специальной физической подготовки на основе интенсивных тренировочных нагрузок анаэробной гликолитической направленности. В тоже время, был обнаружен другой взгляд на процесс развития специальных физических качеств единоборцев. Исследования, проведенные на молекулярном уровне, представили новые сведения о физиологических механизмах силы и выносливости, локализованных в глубинах мышечных клеток. Так, было показано, что для развития силы и скорости необходима гипертрофия миофибрилл, а для развития выносливости – гиперплазия митохондрий [3, 15].

По мнению В.Н. Селуянова планирование физических нагрузок должно предусматривать практически полное исключение из тренировочного процесса нагрузок гликолитической направленности (кроме непосредственного выступления в соревнования). В этом случае удастся непрерывно повышать как силовые, так и аэробные возможности борцов вплоть до основного старта, и в ходе соревновательной деятельности расходовать накопленные ресурсы в виде гипертрофированных миофибрилл и митохондрий [10, 15].

В результате исследований Ю.В. Верхошанский обнаружил, что по мере повышения интенсивности нагрузки и все более выраженной активизации гликолиза фактором, лимитирующим работоспособность, становится возможность митохондриальной системы утилизировать пируват. Чем выше эта способность, тем меньше пирувата, перейдет в лактат, тем меньше лактата накопиться и перейдет в кровь [14].

Ю.В. Верхошанский пришел к выводу о несостоятельности и практической неэффективности сложившейся концепции, согласно которой пониженный уровень лактата и более высокая работоспособность при субмаксимальных нагрузках у спортсменов, тренирующихся на выносливость, объяснялись повышенным поступлением кислорода в работающие мышцы [14].

В конечном счете, выносливость является не столько следствием возросшего поступления кислорода к работающим мышцам, сколько результатом развития способности мышечных клеток, их митохондрий к экстракции более высокого процента кислорода из поступающей артериальной крови. Следовательно, митохондрии скелетных мышц (их внутренние мембраны) являются последней инстанцией в каскаде окислительного метаболизма, которая обуславливает эффективность способности организма к использованию кислорода в условиях напряженной мышечной деятельности [3, 6, 7].

Методическую идею развития специальной выносливости можно выразить сжато: повышение аэробной мощности мышц как условие для эффективного использования липидного метаболизма, т.е. тренировка должна носить «антигликолитическую направленность» [3, 14].

По данным Ю.В. Верхошанского короткая интенсивная работа, не более 10 - 15 с и интервал отдыха 45 - 60 с для одной и той же группы мышц, незначительно активизирует гликолиз, что создает предпосылки для повышения аэробной мощности мышц [14].

В.Н. Селуянов подчеркивает, что для этого необходимо активизировать быстрые мышечные волокна, т.е. интенсивность сокращения мышц должна быть в пределах 60 - 80 % от максимума, в быстрых мышечных волокнах не должны накапливаться ионы водорода выше некоторого оптимума, в крови должно быть достаточное количество кислорода. Эти условия в точности соответствуют модели выполнения околомаксимального упражнения,

но при одном важном ограничении – продолжительность упражнения должна соответствовать затратам АТФ и КрФ в быстрых мышечных волокнах, а с момента появления легкого локального утомления прекращаться [13].

Анализ научных исследований по вопросам развития физических качеств спортсменов - единоборцев показал, что в последнее время внимание специалистов в сфере спорта направлено на изучение и подбор наиболее эффективных средств и методов физической подготовки, которые предъявляют повышенные требования к функциональным системам организма спортсмена, возможностями которых и определяется успех соревновательной деятельности [1, 2, 3].

Анализ программ по различным видам единоборств показал, что в программах практически отсутствуют нормативы для определения максимальной силы мышц ног, спины и плечевого пояса. Ни одна программа не предусматривает тестов для определения скорости восстановления после выполнения нагрузки и не предусматривает определения показателей ЧСС [8, 9].

Список использованной литературы:

1. Ашкинази С.М. Проблема выбора средств физической подготовки в смешанных единоборствах / Ашкинази С.М., Бавыкин Е.А. // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму. – 2016. – С. 115 – 118.
2. Ашкинази С.М. Экспериментальное обоснование методики развития специальных физических качеств спортсменов, занимающихся смешанными единоборствами / Ашкинази С.М., Бавыкин Е.А. // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание. – 2016. С. 24 – 30.
3. Бавыкин Е.А. Специальная физическая подготовка спортсменов 16 - 18 лет в смешанных единоборствах: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.04 / Бавыкин Евгений Александрович; [Место защиты: Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта], 2016. - 176 с.
4. Бавыкин Е.А. Формирование индивидуальных особенностей соревновательной деятельности борцов греко - римского стиля / Бавыкин Е.А., Филатов А.О. // Современное состояние и перспективы научной мысли. – № 1. – 2016. – С. 101 – 103.
5. Бавыкин Е.А. Сравнительный анализ средств специальной физической подготовки в различных видах единоборств / Бавыкин Е.А. // Роль и место информационных технологий в современной науке. – 2016. С. 167 - 171.
6. Бавыкин Е.А. Проблема выбора средств физической подготовки в смешанных единоборствах / XIX Царскосельские чтения. – 2015. С. 198 – 201.
7. Бавыкин Е.А. Статодинамический режим мышечной деятельности, как основной режим соревновательной деятельности в греко - римской борьбе / Бавыкин Е.А. // Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии. – 2014. С. 74 – 75.
8. Бавыкин Е.А. Физическая подготовка в единоборствах / Бавыкин Е.А. // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. – 2017. С. 152 – 155.
9. Бавыкин Е.А. Особенности развития физических качеств в единоборствах / Бавыкин Е.А. , Коростелев Е.Н. // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. – 2017. С. 155 – 158.

10. Бавыкин Е.А. Блоковая система специальной физической подготовки в единоборствах / Бавыкин Е.А., Зиновьев Н.А. // Инновационные технологии научного развития. – 2016. – С. 110 – 113.

11. Бавыкин Е.А. Специальная физическая подготовка юношей 16 - 17 лет в комплексных единоборствах / Бавыкин Е.А., Ашкинази С.М // Физическая культура студентов. – 2013. С. 128 – 129.

12. Бавыкин Е.А. Современные проблемы планирования процесса физической подготовки в единоборствах / Бавыкин Е.А. // Роль и место информационных технологий в современной науке. – 2016. С. 164 – 167.

13. Бавыкин Е.А. Сравнительный анализ средств специальной физической подготовки в различных видах единоборств / Бавыкин Е.А. // Роль и место информационных технологий в современной науке. – 2016. С. 167 – 171.

14. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М., 1988. 331 с.

15. Селуянов В.Н., Табаков С.Е., Максимов Д.В. Современные подходы построения физической подготовки в спортивных единоборствах // Самозащита без оружия. Прилож. Секция самбо. 2005. № 6 (17). С. 22–23.

© Е.А. Бавыкин, Н.В. Пелагевич, 2017

УДК 796

Е.А. Бавыкин

к.п.н., старший преподаватель
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ

Н.В. Пелагевич

старший преподаватель,
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ

СТАТОДИНАМИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА В СМЕШАННЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ

В существующих на сегодняшний день подходах к теории построения специальной тренировки и развития специальных физических качеств в единоборствах нет единого мнения. Нужно отметить, что современные исследования приходят к выводу о необходимости изучения и внедрения в теорию спортивной тренировки биологических знаний и биологических законов адаптации [1, 2, 6].

Так, например, основным способом увеличения силы окислительных мышечных волокон и повышения аэробного порога, ряд авторов видят силовую тренировку в статодинамическом режиме мышечного сокращения (сокращенная амплитуда), основным требованием к выполнению упражнений в статодинамическом режиме будет — постоянное напряжение работающих мышц (сокращенная амплитуда) [3, 9, 11].

Процесс адаптации при использовании статодинамических упражнений изучался В.А. Види. Автор, описывая механизм физиологической реакции на данную работу, обращает внимание, что по ходу упражнения мышцы не должны расслабляться, что впоследствии вызовет окклюзию артериол, нарушение кровообращения, а значит – разветвление в окислительных мышечных волокнах анаэробного гликолиза [9].

Такого рода **гипоксия в работающих мышцах, является** пусковым стимулом для возрастания синтеза белка в мышцах. Такое предположение связано с тем, что при выполнении упражнений силовой направленности при напряжении мышцы более 60 % от максимума, капилляры и артериолы мышцы сдавливаются, и кровь к сокращающимся мышцам не поступает [7].

Гипоксия, развивающаяся в мышцах в процессе нагрузки, ведет к накоплению кислых метаболитов и закислению саркоплазмы. Затем происходит сужение кровеносных сосудов, усиливающее состояние гипоксии. Энергетические ресурсы ткани истощаются. Изменение энергетического метаболизма проявляется в нарушении транспорта ионов через мембраны клеток, повышении концентрации кальция и начинается процесс распада белков, приводящий к образованию аминокислот [8].

Также существует гипотеза о том, что механическое повреждение мышечных волокон и миофибрилл является пусковым стимулом для возрастания синтеза белка в мышцах, после которого следует их регенерация.

Для увеличения силы окислительных мышечных волокон В.А. Види рекомендует, использовать упражнения со статодинамическим режимом работы мышц. Силовую тренировку лучше выполнять по кругу. Для мышц - сгибателей и разгибателей в рамках одной суперсерии. Между суперсериями интервал активного отдыха 5 мин. Общее число суперсерий 3 - 6 [9].

Долговременный процесс адаптации, связанный с использованием статодинамических упражнений приводит к повышению силовых и аэробных возможностей мышц пояса верхних конечностей спортсменов – чем больше количество тренировочных занятий и подходов, в пределах 9 - 50 серий в неделю, тем выше рост уровня силовой и аэробной подготовленности. Закисление мышц при выполнении такой работы не оказывает значительного негативного воздействия и приводит к росту силовых, так и аэробных возможностей [4, 5].

Профессор А.С. Солодков считает, что для развития быстроты первостепенное значение имеют следующие физиологические резервы: время проведения возбуждения через синапсы, синхронизация возбуждения двигательных единиц, скорость перехода возбуждения в сокращение, быстрота укорачивания мышечных фибрилл, скорость переработки информации в конкретных ситуациях, уменьшение времени расслабления мышц. Тренировка быстроты происходит медленнее, чем силы и выносливости. Это и понятно, поскольку речь идет об ускорении таких фундаментальных процессов как проведение возбуждения, синаптическая передача, которые могут изменяться лишь в небольших интервалах времени [10].

Применение технологии сочетания локальных силовых динамических и статодинамических силовых упражнений способствует большему росту функциональной подготовленности. Например, В.А. Види предлагает использовать, интервальную скоростно - силовую тренировку в виде динамических локальных упражнений (отжиманий

и подтягиваний в объеме 10 раз по 10 повторений), что позволит активизировать аэробные процессы в мышцах без существенного их «за кислнения» [3, 9].

Суммарное выполнение скоростно - силовых упражнений для каждой мышечной группы в объеме 100 движений приводит к активизации аэробных процессов в мышцах пояса верхних конечностей при умеренном «за кислнении» крови. Это приводит к росту локальной силовой выносливости данных мышц за счет гиперплазии в них миофибрилл и митохондрий. Применение интервальной силовой тренировки способствует росту скоростно - силовых (на 10 - 12 %) и аэробных (25 - 30 %) возможностей мышц пояса верхних конечностей [3, 9].

Список использованной литературы:

1. Ашкинази С.М. Проблема выбора средств физической подготовки в смешанных единоборствах / Ашкинази С.М., Бавыкин Е.А. // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму. – 2016. – С. 115 – 118.

2. Ашкинази С.М. Экспериментальное обоснование методики развития специальных физических качеств спортсменов, занимающихся смешанными единоборствами / Ашкинази С.М., Бавыкин Е.А. // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание. – 2016. С. 24 – 30.

3. Бавыкин Е.А. Специальная физическая подготовка спортсменов 16 - 18 лет в смешанных единоборствах: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.04 / Бавыкин Евгений Александрович; [Место защиты: Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта], 2016. - 176 с.

4. Бавыкин Е.А. Развитие спортивных видов единоборств / Бавыкин Е.А., Коростелев Е.Н. // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. – 2016. - №1. – С. 158 – 160.

5. Бавыкин Е.А. Специальная физическая подготовка юношей 16 - 17 лет в комплексных единоборствах / Бавыкин Е.А., Ашкинази С.М // Научные исследования и разработки в спорте вестник аспирантуры и докторантуры. Министерство спорта Российской Федерации Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург отв. ред. С. М. Ашкинази. Санкт - Петербург, 2012, с. 70 – 76.

6. Таймазов В.А. Экспериментальное обоснование методики развития специальных физических качеств спортсменов, занимающихся смешанными единоборствами / Таймазов В.А., Ашкинази С.М., Обвинцев А.А., Бавыкин Е.А. // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма. – 2016. С. 492 – 499.

7. Бавыкин Е.А. Статодинамический режим мышечной деятельности, как основной режим соревновательной деятельности в греко - римской борьбе / Бавыкин Е.А. // Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии. – 2014. С. 74 – 75.

8. Бавыкин Е.А. Особенности развития физических качеств в единоборствах / Бавыкин Е.А., Коростелев Е.Н. // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. – 2017. С. 155 – 158.

9. Види В.А. Воспитание локальной силы и выносливости мышц верхних конечностей у борцов - самбистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. М., 2009. 23 с.).

10. Солодков А.С. Физическая работоспособность спортсменов и общие принципы её коррекции // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. (часть 1) 2014. № 3 (109). С. 148–158 ; (часть 2). 2014. № 4 (110). С. 151–158

11. Селуянов В.Н., Табаков С.Е., Максимов Д.В. Современные подходы построения физической подготовки в спортивных единоборствах // Самозащита без оружия. Прилож. Секция самбо. 2005. № 6 (17). С. 22–23.

© Е.А. Бавыкин, Н.В. Пелагеич, 2017

УДК - 37.02

А.М. Бондарькова

к. п. н., доцент МИРЭА

г. Москва Российская Федерация

ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОРАЗВИТИЕМ СТУДЕНТОВ

Научное понятие «профессиональное саморазвитие» должно быть уточнено, расширено, по сравнению с традиционно существующим. При этом мы базируемся на фундаментальном законе, сформулированном В.И. Андреевым, - «Законе гарантированного качества образования», который говорит о том, что оно достигается только в том случае, если образование переходит в самообразование, развитие – в творческое саморазвитие личности, а воспитание – в самовоспитание.

Следуя этому закону, мы посчитали, что одним из неотъемлемых элементов научного понятия «профессиональное саморазвитие студентов» должно стать целенаправленно развитое специальными педагогическими методами, предполагаемыми системой креативного образования НФТМ - ТРИЗ, экономическое саморазвитие. Оно способствует развитию личности студента, способности профессионально саморазвиваться, применяя для этого богатейший современный арсенал интеллектуальных инструментов, механизм современной методологии творчества – информационно - коммуникационные средства и создавал особую комфортную для студента интерактивную мобильную среду On - line профессионального самообучения и саморазвития.

Нами выявлено, что проблема профессионального саморазвития студентов в настоящее время требует своего решения. Этому способствуют изменения, происходящие во всех сферах жизни в России, которая и ставит задачи по модернизации высшего профессионального образования, в частности, профессионального самообразования. Это диктуют высокие требования к качеству экономической подготовки студентов в технических вузах, особенно при дистанционном обучении.

Уточнение содержания понятия «профессиональное саморазвитие», анализ научных трудов авторов А.А. Андреева, О.С. Анисимова, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, С.М. Вишнякова, Т.А. Макаровой, А.М. Новикова и др., учет современных требований к деятельности и профессиональной компетентности специалиста позволили осуществить построение, а затем и внедрение в учебный процесс модели педагогического управления

профессиональным саморазвитием студентов технических вузов, обучающихся дистанционно.

Целью разработки инновационного управления профессиональным саморазвитием студентов при дистанционной форме обучения явилось определение комплекса педагогических условий, современных подходов к формированию «ядра» экономических знаний, дидактических принципов креативного образования, положений, устанавливающих закономерные связи между целями самообразования, саморазвития и современными методами, средствами, организационными формами и педагогическими условиями профессионального саморазвития.

Была построена модель педагогического управления, в которой использованы современные подходы к формированию «ядра» экономических знаний (системный, деятельностный, личностно - ориентированный и др.), дидактические принципы креативного профессионального образования (демократизация, интерактивность, сотворчество, саморазвитие, самореализация и др.), введены новые структурные компоненты профессионального саморазвития студентов и формы организации учения с использованием компьютерной интеллектуальной поддержки на основе мобильной связи КИП - М; предусмотрено ведение учебного процесса в многофункциональной интерактивно - мобильной среде, обеспечивающей как обратную связь (ОС) по контролю уровня и качества освоения учебной информации в режимах «самообучение», «тест - тренинг», «тест», «экзамен», так и самоконтроль. Мобильная среда КИП - М обеспечивает опосредованное управление самообучением и саморазвитием, через корректирующее воздействие на процесс профессионального саморазвития по данным ОС.

Разработанные в соответствии с целями профессионального саморазвития педагогические условия учитывают современные требования к студентам с высшим техническим образованием, такие как: этапность и многоуровневость процесса самостоятельного овладения «ядром» учебной экономической информации (четыре уровня) с применением компьютерно - мобильной среды КИП - М.

Учебный процесс самообучения и профессионального саморазвития предусматривает как использование современных активных методов обучения (эвристические, проблемные, исследовательские, дидактические), так и технических средств профессионального саморазвития (мобильные телефоны, смартфоны и т.п.), их поэтапное применение, разработку системы усложняющихся творческих заданий, включающих цепочки проблемных ситуаций и т.п.

Отличительная особенность указанных творческих педагогических технологий состоит в том, что «студент из объекта обучения становится субъектом развития, а учебный материал (например, профессиональные экономические знания) из предмета усвоения становятся средством достижения определенной созидательной цели» (М. Зиновкина).

Профессиональное саморазвитие мы определяем как процесс осознанного целенаправленного развития себя как профессионала, который включает самостоятельное совершенствование своих знаний, умений, личностных и функциональных качеств, обеспечивающих развитие компетентности, направленной на эффективную профессиональную деятельность.

Под *компьютерно - мобильной технологией профессионального саморазвития* мы понимаем синтез возможностей компьютерных информационных технологий и мобильных

коммуникационных средств. В основе последних лежит схема: «учебное пособие + компьютер + Интернет + мобильное средство связи».

На примере цикла экономических дисциплин «Бухгалтерский учет» и «Бухгалтерский управленческий учет» в рамках креативной системы НФТМ - ТРИЗ - с использованием компьютерно - мобильных технологий обучения осуществлен структурно - логический анализ учебного материала по характеру содержания, значению, логике раскрытия, а также мультимедийным формам его представления.

Инновационной составляющей осмысленного освоения дисциплины «Бухгалтерский учет» и профессионального саморазвития является, разработанный автором на базе модели педагогического управления профессиональным саморазвитием студентов комплекс. Он содержит модульно - кодовое учебное пособие (М - КУП), учебно - методический комплекс (УМК), не только обеспечивающий строго оптимизированную последовательность изучения дисциплины, но и включающий систему специально подготовленных заданий 3 - х уровней (тактический, репродуктивный, творческий). Предусматривает самоконтроль и автоматический контроль каждого изучаемого модуля, т.е. оперативную On - line обратную связь (ОС) с преподавателем, через современные информационные средства (компьютер, интернет, мобильный телефон, смартфон и др.). Указанная творческая технология позволяет существенно поднять уровень профессионального саморазвития студентов, индивидуализировать образовательный процесс, повысить мобильность и комфортность самообучения и саморазвития и профессиональную подготовку в техническом вузе в целом.

Инновационная интерактивная модель профессиональной подготовки студентов с использованием компьютерно - мобильной технологии реализуется в учебно - воспитательном процессе университета (на примере изучения дисциплин «Бухгалтерский учет» и «Бухгалтерский управленческий учет»).

На основе теоретических положений и технологий обучения автором разработан учебно - методический комплекс (УМК), включающий:

- рабочие инновационные программы дисциплин, основные разделы которых соответствуют Госту;

- модульно - кодовые учебные пособия «Бухгалтерский учет» и «Бухгалтерский управленческий учет» (режимы «Обучение», «Тест - тренинг», «Экзамен», «Тест»), включающие информационно - коммуникативный практикум с использованием сборника тестов для контроля и самоконтроля уровней самостоятельного освоения учебного материала и методическими рекомендациями в компьютерно - мобильной технологии КИП - М;

- слайды, сопровождающие темы модульно - кодового учебного пособия.

УМК оптимально решает поставленные дидактические задачи самостоятельного осознанного освоения содержания дисциплины и профессионального саморазвития, обусловленного авторской рабочей программой и заданным временем освоения. Он реализует следующие задачи: 1) усиление мотивации и эффективности профессионального самообучения студентов; 2) мобильность, гибкость учебного процесса;

3) осуществление индивидуального подхода к студентам, при неограниченно большом их количестве; 4) повышение качества профессиональной подготовки; 5) решение учебно -

профессиональных задач при оптимальных затратах на разработку, изготовление, применение и совершенствование УМК преподавателем.

Представлена разработка технологии обучения с использованием интегративных курсов в цикле экономических дисциплин в техническом вузе. Анализируются и комментируются результаты формирующего эксперимента по профессиональному саморазвитию студентов, проведенного с целью проверки педагогических условий эффективного ее использования в дистанционном обучении с применением компьютерно - мобильной среды КИП - М.

Особенности формирования творческих умений в учебном процессе дистанционной формы обучения диктуют необходимость разработки инновационных педагогических технологий на базе методических основ технологий обучения профессора М.М. Зиновкиной.

Опираясь на классические и дидактические принципы креативного образования, нами проведен научно обоснованный отбор и структурирование содержания по дисциплине «Бухгалтерский учет» для экономических специальностей дистанционной формы обучения. Результаты представлены в виде авторских графов учебной информации. Определены и обоснованы требуемые уровни усвоения содержания дисциплины.

На основе структурирования содержания и с учетом принципов и методов дистанционного обучения разработаны комплексы средств обучения для студентов экономических специальностей по дисциплине «Бухгалтерский учет». Комплект содержит модульно - кодовое экспериментальное учебное пособие, систему тестов, систему опорных конспектов. Практическое использование созданных комплексов средств обучения реализуется через инновационную систему дистанционного обучения в мобильной среде КИП - М (компьютерная интеллектуальная поддержка на основе мобильной связи).

Эта система разработана в Межвузовском научно - образовательном центре инженерного творчества Московского государственного индустриального университета. В данной системе студент самостоятельно изучает дисциплину по модульно - кодовому учебному пособию. Материал учебного пособия структурирован по тематическим блокам, которым присвоены коды. Взаимодействие студентов и преподавателей в режиме on - line осуществляется через мобильную связь на основе управляющей программы, размещенной в сети Интернет. Программа предусматривает выдачу заданий, заранее разработанных преподавателем, их проверку и оценку (все - в режиме реального времени), самоконтроль и краткую консультативную помощь. Соответственно, в среде КИП - М по дисциплинам «Бухгалтерский учет» и «Бухгалтерский управленческий учет» используются следующие разработки: структура «ядра» учебной информации, учебные пособия, задачник и тесты.

В среде КИП - М, помимо модульно - кодового учебного пособия, используется система опорных конспектов, представленная в электронной форме с помощью программы «Power Point». Возможности этой программы позволяют поэтапно раскрывать динамические кадры электронного опорного конспекта, что помогает студенту выявить логические связи между отдельными учебными элементами и смысловыми блоками. Сочетание системы электронных опорных конспектов и системы КИП - М ставит своей целью обеспечить высокий уровень осознанного усвоения учебной информации и развитие творческих способностей студентов.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Закон гарантированного качества образования РФ / А.А. Андреев – М.: 2005.
2. Зиновкина М.М. Многоуровневое непрерывное креативное образование и школа [Текст]. Пособие для учителей - М.: Приоритет - МВ, 2002. С.– 48.

© А.М. Бондарькова, 2017 г.

УДК 364. 62

А.О. Борисенко

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
БГУ имени академика И.Г.Петровского
г. Брянск, Российская Федерация,

М.Г. Новикова

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
БГУ имени академика И.Г.Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

ПРОФЕССИОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методика подготовки специалистов по социальной работе предполагает «последовательную реализацию принципа интеграции теории и практики в течение всего периода обучения. Данный принцип заложен в Государственном стандарте высшего образования по специальности. Стандарт должен быть выстроен с точки зрения структуры и технологии так, чтобы помогать решению и теоретических, и практических проблем, которые стоят перед образованием и перед социальной сферой того или иного региона в современном обществе», - утверждает Лифанова Т.Е. в работе «Современные требования к подготовке социальных работников» [3, с.5 - 6].

Среди неперемных функций, которые призвано обеспечить единство теории и практики при подготовке специалистов по социальной работе, можно назвать такие, как а) восприятие и переработка информации, б) осуществление практической деятельности, в) адаптация к изменяющимся условиям природной и социальной среды, г) социальная активность с целью самореализации обучающегося и одновременно с целью удовлетворения потребностей общества, д) способность к совершенствованию полученных знаний и умений и приобретению новых знаний (здесь: переучиванию), е) осмысление окружающей действительности в ее различных аспектах и масштабах, ж) принятие самостоятельных решений, творческая активность, з) критичность мышления.

Современные требования к профессиограмме специалиста социальной работы «четко очерчивают круг основных знаний, которыми должен обладать специалист профессиональной сферы и с помощью которых предоставляется возможность реализовывать функции социального работника: диагностическую, прогностическую, правозащитную, организационную, предупредительно – профилактическую, социально –

медицинскую, социально – педагогическую, психологическую, социально – бытовую, коммуникативную», - пишет Лифанова Т.Е. [3, с.62].

Главная стратегическая цель социального обслуживания населения – «удовлетворение потребностей населения в социальной защите, поддержание условий его нормальной жизнедеятельности», - читаем в работе Лифановой Т.Е. [3, с. 68]. Цель эта может быть реализована в следующих сферах: а) трудовой, б) социально – бытовой, социально – медицинской и правовой защиты, в) духовной, г) экологии.

В профессиональную программу современного специалиста (бакалавра) социальной работы можно включить следующие базовые составляющие.

1. «Ценность - центральное базовое основание личности, характеризующее человека с той стороны, что является для него в жизни главным, наиболее значимым; ценность характеризуется единством определённой внешней направленности личности и представления человека о себе (самооценки); креативная образовательная среда должна способствовать развитию трёх базовых типов ценности, обеспечивающих максимальную самореализацию личности: деятельности, личностных отношений и познания», - пишут Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. в монографии «Реализация компетентного подхода в высшей школе» [4, с. 228].

2. Ответственность (внутренний или внешний локус контроля); высокая ответственность может свидетельствовать о степени свободы и автономности образовательной среды, без которых невозможно образование ответственности.

3. «Саморазвитие - психологический механизм "человекообразования"; это самоопределение, самодвижение в пространстве познания и развития, самоконтроль, стремление к самореализации, источник обогащения культуры и её продукт; потенциальная бесконечность человека определяет непрерывный характер саморазвития, а развитая способность к саморазвитию определяет степень развития личности в целом; диспозиционная терпимость, принятие себя и других, доброжелательное отношение, готовность к конструктивному диалогу, к взаимопониманию; к данной составляющей могут быть отнесены степень контактности, отзывчивости, соучастия, умения сопереживать и "срадоваться", способность отождествлять себя с другими людьми», - утверждают те же авторы [4, с. 228].

Достигнуть указанных целей может лишь специалист, соответствующий современной личности, которая «умеет жить», « умеет работать», «умеет жить вместе», «умеет учиться». В интерпретации В. И. Байденко эти умения дают индивиду следующие умения. «Умение жить счастливо в новой энергетике социально – морального напряжения, умение работать в новых формах социальности, организации и производственных отношений, умение жить вместе с другими в условиях глобализации, поликультурности, в ладу с иными культурами, типами жизни, нациями, этносами, конфессиями, умение быть наученному жить, чтобы эффективно и нравственно (социально востребованным образом) справляться со своими жизненными проблемами», - пишет в своих работах Байденко В.И. [1, с. 232 - 233].

Таким образом, специалист (бакалавр) социальной работы – это работник широкого профиля, одинаково может работать и социальным психологом, социальным педагогом, социальным медиком, социальным юристом, обучается технике социального менеджмента, проектирования, прогнозирования и моделирования социальной сферы. Эти знания «решают задачи защиты национального единства России и создания системы ее

безопасности: формируют систему ценностей и идеалов. Развивают человеческий потенциал и развивают конкурентноспособность», - делают вывод Голенкова О.В., Лифанова Т.Е. [2, с. 318].

Список использованной литературы

1. Байденко В.И. Образовательный стандарт. Опыт системного исследования. Новгород, 2004.
2. Голенкова О.В., Лифанова Т.Е. Образовательные стандарты третьего поколения по направлению «социальная работа». Казанская наука. 2011. № 11. С. 316 - 318.
3. Лифанова Т.Е. Современные требования к подготовке социальных работников: М - во образования и науки Российской Федерации, Российский гос. социальный ун - т, Фил. в г. Брянске. Брянск, 2010. 109 с.
4. Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. Компетентностный подход при подготовке специалистов социальной сферы как условие высокого профессионализма выпускника современной высшей школы. В книге: Реализация компетентностного подхода в высшей школе. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 225 - 235.
5. Селезнева Н.А. Размышления о качестве образования: международный аспект // Высшее образование сегодня. 2004. № 4. С.31 - 36.
6. Тевлина В.В. Образование в области социальной работы в России: история, тенденции, опыт. Архангельск, 2002.

© А. О. Борисенко, М.Г.Новикова, 2017

УДК 378.183

Т.Е.Лифанова

к.п.н., доцент

БГУ имени академика И.Г.Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

Ю.С.Брылева

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
БГУ имени академика И.Г.Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

ВОЛОНТЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Добровольческая социальная активность в России сегодня переживает новый подъём, всё больше людей понимают необходимость личного участия в решении проблем, стоящих перед обществом и государством.

Актуальность проблемы побудила членов волонтерского движения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее – БГУ) к проведению практических занятий с воспитанниками Государственного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей,

нуждающихся в длительном лечении, "Жуковский санаторный детский дом для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" Брянской области (далее – Детский дом) с целью включения детей и подростков в творческую деятельность через изобразительное искусство и технику «оригами» как одного из способов преодоления посттравматического синдрома и возможности самораскрытия, самореализации воспитанников через доступные, соответствующие возрастным особенностям виды деятельности.

Нами использовались различные техники изобразительной деятельности и работы с бумагой, но основной акцент мы делали на изодетельности и «оригами». Исследования свидетельствуют о том, что занимаясь изобразительной деятельностью или оригами, у человека уменьшается тревожность, что, безусловно, улучшает качество его жизни. Эти виды деятельности помогают забыть боль и горе, повышают самооценку, способствуют налаживанию дружеских отношений в коллективе, помогают установить контакт.

Занимаясь «оригами», дети имели возможность погрузиться в захватывающую историю превращения бумаги. У ребёнка поднимается настроение, он восхищается своей поделкой, делится своим опытом с другими, открывается и идет на контакт со взрослыми.

Когда человек делает фигурку, он вкладывает частичку себя в нее. «Оригами» обладают особой энергетикой. Делая своими руками превращение бумаги в бабочку или другую фигурку, можно избавиться от депрессии, успокоиться после стресса. Занятие радует душу и позволяет оторваться от груза повседневных проблем.

Психологами были проведены специальные исследования о роли «оригами» в развитии познавательных и психомоторных особенностей у детей. В результате этой работы были сделаны выводы о том, что оригами:

- повышает навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки;
- повышает активность правого и левого полушарий мозга;
- повышает интеллектуальные способности, активизирует творческое мышление, увеличивает его скорость и гибкость, развивает пространственное воображение, улучшает глазомер, снижает тревожность;
- повышает и стабилизирует на высоком уровне психо - эмоциональное состояние.

Анализируя результативность наших занятий, следует отметить, что на первых занятиях были в основном дети младшего возраста, старшие воспитанники наблюдали за происходящим со стороны. Затем старшие включались в работу, выполняя персональные задания, а впоследствии были «ассистентами» и помогали в проведении занятий для младших детей.

Наша работа имела определённый результат, выраженный в желании детей встречаться и заниматься творчеством, общаться, что может быть показателем достижения поставленных нами задач. Наиболее глобальным результатом стало апробирование творческих сил старших воспитанников в работе с младшими в детском доме. Например, совместно с пятью подростками нами были разработаны и проведены занятия из серии «Калейдоскоп красок», «Палитра настроения» для детей дошкольного возраста. Подростки детского дома выступают в новой для себя социальной роли «добровольца», подразумевающую социально - полезную, социокультурную и общественно значимую направленность деятельности, проявление своих знаний, способностей и навыков.

Наиболее интересными для воспитанников были занятия, имевшие нестандартную организацию, например, рисунок на асфальте в парке, где можно было использовать неограниченную площадь аллеи, расширить своё личностное пространство, природный материал: листву, лицо как основу для творчества (создание образа в арт - визаже), имя в рисунке и др.

Таким образом, «полученные в результате проведенной работы данные служат достаточным основанием для вывода о необходимости проведения с детьми, оставшимися без попечения родителей, систематической целенаправленной работы методом арттерапии», - пишут в своих работах Гостенина В.И., Лифанова Т.Е. и другие [1, с. 155].

В работе «Сопровождение как профессиональная компетенция социальных работников» практики социальной работы Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. пишут: «В настоящее время проблемы сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой практически постоянно меняющееся разнообразие условий, целей, контекстов» [2, с. 125]. С каждым днем работа с детьми и подростками наполняется новым содержанием, обогащается интересными идеями и их воплощением. Приятно наблюдать приобретённую ребятами уверенность в своих возможностях, а также желание быть активными и полезными для тех, кому их знания и умения будут интересны.

Список использованной литературы

1. Гостенина В.И., Шилина С.А., Лупенкова Е.Ю., Лифанова Т.Е. Социальные тренды управления и технологии критического дискурса в условиях российской реальности. Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2015. Т. 2. № 1. С. 147 - 158.
2. Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. Сопровождение как профессиональная компетенция социальных работников. Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 6 (106). С. 122 - 126.

© Т.Е. Лифанова, Ю. С. Брылева, 2017

УДК 372.851

Э.М. Булатова
ФГБОУ ВО КЧГУ

г. Карачаевск, Российская Федерация

ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ НЕКОТОРЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Учебные компетенции обладают одной характерной особенностью: в любой из них должен присутствовать социальный фактор, поскольку она представляет собой совокупность компонентов, включающих систему знаний личности не только предметного содержания, но и психологического (о себе, об окружающих людях, о социальной действительности; о социальных умениях; взаимодействия и т.д.) Это касается всех, кто задействован в учебной деятельности.

Ранжирование компетентностей учащихся 9 - 11 классов школ показало, что наиболее высокие баллы получили такие качества, как самостоятельность, ответственность, проекторочные умения, умения спланировать и организовать работу, долг. Эти компетенции отражают и особенности личности, и особенности социального взаимодействия, и особенности учебной деятельности старшеклассников.

Формированию указанных компетенций в значительной степени помогают учитель, сам учащийся, семья и дополнительное образование в их совместной конструктивной деятельности. Эти компетенции позволяют старшеклассникам успешно учиться, они окажут выпускникам значительную помощь в их самоопределении, они универсальны, потому что совершенно необходимы в каждой профессии, в процессе социальных взаимоотношений и в целом в жизнедеятельности.

Понятие самостоятельности представлено в педагогической литературе по - разному. По определению С.И. Самыгина [1, С.100]: «самостоятельность есть не только совокупность умений и навыков, но и черта характера, играющая существенную роль в структуре личности». Здесь к социальным характеристикам добавляются психолого - педагогические, позволяющие рассмотреть самостоятельность как совокупность умений и навыков.

Т.А. Ильина [2, С.293] осуществляет анализ самостоятельности как одного из показателей степени развитости умственных сил человека, но вместе с тем одной из важнейших характеристик личности. Самостоятельность, по её мнению, как особое качество личности включает в себя сознательность и мотивированность действий, неподверженность чужим влияниям и внушениям, проявление своей воли, опирающейся на понимание необходимости поступать и действовать в данных обстоятельствах в соответствии с внутренним решением и позицией человека. В её же работах самостоятельность в обучении, которую называют учебной, познавательной, трактуется как необходимое условие активизации познавательных, процессов и всей учебной деятельности, обучаемых и одновременно является одним из путей подготовки человека к жизни и труду в условиях постепенно и быстро развивающихся научных знаний, обновляющейся техники, развития духовной культуры.

В других педагогических работах объединяются психологические, социологические и собственно педагогические подходы. Так, в Педагогическом Энциклопедическом Словаре самостоятельность представлена как одно из важнейших ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение к своим поступкам, способность действовать сознательно, в любых условиях принимать нетрадиционные решения [3, С.253]. Здесь самостоятельность по - прежнему тесно связывается с целеполаганием, но дополняется социально - психологическими характеристиками: ответственностью и сознательностью в поступках, а также способностями к творчеству. П.И. Пидкасистый также считает, что характерной чертой самостоятельности у старших школьников должна стать способность переходить от задач репродуктивного характера к задачам творческим, требующим использования знаний и действий творческого и межпредметного характера. [4] Очевидно, что данное положение особенно значимо как в теоретическом, так и практическом плане организации учебного процесса в школе, поскольку осознание школьником мотивов, целей, способов и приёмов творчества требует такого построения обучения, при котором развивается самостоятельность школьника, постепенное превращение его из объекта педагогического

воздействия в субъекта осуществляемой учебной деятельности. Творческий тип деятельности характерен тем, что он направлен, как указывал Л.С. Выготский [5, С.3] на создание чего - то нового, «всё равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой - нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке». Элементы творчества, по мнению П.И. Пидкасистого, следует различать по двум характерным признакам: по результату деятельности и по способу её протекания.

По мнению Горденко Н.В., обучающийся с высоким уровнем творчества способен сам осуществлять учебную деятельность. Самостоятельность и определяется ею как способность самим обучающимся осуществить все этапы решения задачи - от постановки цели до распространённого полученного знания. [6, С.15]

Некоторые исследователи тесно связывают самостоятельность с лёгкостью в осуществлении самообразования, с ориентировкой в академической учебной работе. К примеру, И.И. Деркач [7, С.5] считает, что самостоятельность - это овладение обучающимся всё более сложными действиями самообразовательной деятельности, активной смысловой ориентировкой, позволяющей ему отрабатывать собственные подходы к решению проблем самообразования. Компетентностное значение, по её мнению имеют целевой и исполнительский компоненты (по нашему мнению, самые главные) которые включают: постановку цели, определение задач, планирование действий, выбор способов и средств выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов, коррекцию перспектив дальнейшей деятельности. По мнению исследователя, самостоятельность лучше всего формируется в процессе самостоятельной работы, в которой могут быть реализованы следующие компоненты компетентностного подхода: уяснение обучающимися целей и поставленных учебных задач; поиск необходимой учебной и научной литературы; освоение собственной информации и её логическая переработка; использование методов проблемного обучения, в том числе исследовательских для решения поставленных задач; выработка собственной позиции для решения поставленной задачи; представление, обоснование и защита полученного решения; проведение итогового самоанализа и самоконтроля. Так же, как и её предшественники, И.И. Деркач отстаивает идею значимости творчества в самостоятельности как компетентностей. [7, С.17]

Мы согласны с теми исследователями, которые связывают самообразование и самостоятельную работу как ведущие пути, формирования самостоятельности у старшеклассников. Г.Н. Сериков [8, С.29] указывает, что общее у них цель - формирование такой компетентности, какой является самостоятельность. Но есть и специфика. Самообразование представляет собой специфический вид деятельности, осуществляемый личностью на добровольных началах с целью удовлетворения познавательных потребностей или улучшения своих личностных свойств и способностей. Следовательно, суть и особенность самообразования состоит, в том, что личность является субъектом своей деятельности по достижению внутренне усвоенных ею целей, которые и составляют основной мотив самообразовательной деятельности. В этом её коренное отличие от самостоятельной работы. Но они могут и совпадать друг с другом, поскольку у них общая цель - формирование самостоятельности. Самостоятельная работа при заинтересованном к ней отношении может становиться самообразованием учащихся. Это происходит тогда, когда учащиеся усвоили цели самостоятельной работы и заинтересованно, на добровольных началах стремятся достичь этих целей. Но как только цель самостоятельной работы перестала быть личной целью учащегося, происходит обратный переход. Путём таких взаимопереходов возможно повышение уровня самостоятельности как личностной

компетентности. Для того чтобы самостоятельная работа могла бы трансформироваться в самообразование, необходимо формировать у учащихся положительное отношение к социально значимым целям (в том числе к самостоятельности) обучения, высокий уровень усваиваемых знаний, умение работать с источниками информации, организационные умения. Тем самым самостоятельность становится не просто абстрактностью, а вполне осязаемыми знаниями и специально организованными действиями, т.е. тем, что мы называем ключевыми компетенциями.

Самостоятельность - явление межпредметное, поскольку в процессе преподавания любых дисциплин она может успешно формироваться. Самостоятельность - явление и надпредметное, поскольку она формируется и в процессе внеклассной деятельности, и в процессе реализации дополнительного образования, и в процессе семейного воспитания. Самостоятельность - явление, кроме того, не только учебное, но и социальное, поскольку проявляется в социальных жизненных ситуациях и формируется под влиянием социальной среды. Самостоятельность личности проявляется в практических жизненных ситуациях, поэтому и практикоориентированность как признак ключевых компетенций также отражается в этой системе. И наконец подчеркнем результативную природу самостоятельности, что также является характеристикой компетенций.

Список использованной литературы

1. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. - Р. - на - Д, 1998 - 544 с.
2. Ильина Т.В. Педагогика. – Москва, 1984. - 495 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь.– Москва, 2003. - 528 с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика. – Москва, 1996. - 604 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - Москва, 1971. - 349 с.
6. Горденко Н.В., Барсукова А.Д., Кравченко Т.И., Скиба В.А. Самостоятельная работа студентов // Метод. рек - ции. – Ставрополь, 2006. - 74с.
7. Деркач И.И. Индивидуализация самостоятельной работы будущих режиссёров - педагогов на заочной форме обучения: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. - Ставрополь, 2005. 22 с.
8. Сериков Г.Н. О соотношении между самостоятельной работой и самообразованием // Новые исследования в пед. науке. – Москва, 1989. - 49 с.

© Э.М. Булатова, 2017

УДК 373.2

Мельниченко Я.И., к.п.н., доц.
З.З.Галеева, студентка 3 курса
психологического факультета
Казанский инновационный
университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Общение ребенка с взрослым - один из ведущих факторов его психического развития. Оно обеспечивает приобщение детей к общественно - историческому опыту человечества, посредством общения происходит обмен знаниями, способами, результатами деятельности, воплощенными в материальные и духовные культурные ценности.

Действительно, родители начинают говорить с детьми со дня их рождения, а иногда ранее. Родители и первые воспитатели проводят тысячи часов в разговоре с ребенком. Это возможность позволяет им наблюдать, размышлять и собирать информацию о том, развивает ли ребенок языковые навыки, подходящие для 3 - 4 - летнего возраста или для 5 - 6 - летнего.

Ребенку свойственно стремление к общению, он ищет пути к личностным контактам. Но для этого необходимо быть коммуникабельным, доброжелательным, открытым, приветливым и т.п. Немаловажную роль играет при этом и «техника» общения - приемы установления контакта, умение почувствовать состояние речевого партнера, готовность к общению, умение поддерживать беседу, вести диалог. В дошкольном учреждении ребенок погружается в мир формального и неофициального изучения языка. Если ребенок не владеет культурой общения, навязывает другим детям свое мнение, сверстники активно избегают его, и ребенок может оказаться в изоляции. Трудности во взаимоотношениях с другими детьми могут возникнуть и при недостаточно развитой у ребенка потребности в общении. Такие дети предпочитают одиночную игру совместной и ревниво оберегают ее от вмешательства сверстников. Поэтому особое значение приобретают первые контакты ребенка с взрослыми и детьми, добрые взаимоотношения его со сверстниками. Все это возможно при хорошо развитой диалогической речи, которая требует специальной подготовки.

Изучив научную литературу по этой теме, мы пришли к выводу о том, что вопрос развития такого навыка как диалогическая речь у детей в дошкольном возрасте является проблемным и многогранным.

Но, тем не менее, дошкольная лингводидактика не имеет в данный момент ни одного законченного исследования на эту тему. Точно также не существует ни одной научно - обоснованной методики, при помощи которой воспитатель может сформировать у ребенка в дошкольном возрасте четкую и связную диалогическую речь.

Факт того, что теоретическая база по теме нашего исследования является довольно скудной, очень серьезно повлиял на педагогическую практику. Подробно изучив план, согласно которому выстраивается учебно - воспитательная работа с ребенком в дошкольном возрасте, и, проведя ряд необходимых наблюдений в некоторых образовательных учреждениях, мы пришли к таким выводам: беседа с детьми планируется не систематически, развитие диалогических навыков не предусматривается, в ходе беседы основная речевая нагрузка ложится на воспитателя, а речевая активность детей минимальная, на занятиях не учат детей формулировать вопросы, не используются упражнения или игровые ситуации, развивающие коммуникативные способности строить диалог, вести не стимулированную беседу, отличаются недостаточной речевой активностью, что отрицательно сказывается на успеваемости в школе детей. В результате выпускники детских садов не умеют самостоятельно излагать свои мысли.

Для активного влияния взрослого на коммуникативную деятельность детей, а значит и совершенствования диалогической речи больше подходят театрализованные игры. Опыт участия в организованных театрализованных играх дети используют в самостоятельных играх в театр, разыгрывая ролевые диалоги по мотивам сказок, используя куклы, костюмы, элементы декораций. При этом сюжет сказки и опыт совместного разыгрывания спектакля

позволяют детям налаживать взаимодействие, подыскивать реплики для ролевого диалога, действовать согласованно и получать радость от общения друг с другом.

Диалогической речью на практике проверяется большинство коммуникативных функций ребенка. По мнению ученых, диалог – это форма, в которой закрепляется классическое речевое общение. Одной из важнейших отличительных черт диалогической речи следует считать предварительное прослушивание собеседника, и последующий ответ на его речь ответ. Обычно в диалоге можно видеть наличие разговорной лексики и фразеологии; краткости, недоговоренности, обрывистости; простых и сложных бессоюзных предложений; кратковременного предварительного обдумывания. Также отличительной особенностью диалогической речи является ее произвольность, реактивность. Нельзя забывать о шаблонах и клише, речевых стереотипах, устойчивых формулах общения, они также часто используются в диалогической и разговорной речи (Л. П. Якубинский). При помощи речевых клише диалог вести значительно проще. Диалогическая речь формируется под влиянием внутренних и внешних мотивов.

Список использованной литературы :

1. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении с взрослым / под ред. М.И. Лисиной. – М.: Просвещение, 2006. - с.208.
2. Формановская, Н.М. Формирование культуры общения и речевого этикета / Н.М.Формановская. - М.: Просвещение, 2007. - 154 с.

© Я.И.Мельниченко, 2017

© З.З.Галеева, 2017.

УДК 37:364

О.В.Голенкова

канд. пед. наук, преподаватель

БГУ имени академика И.Г.Петровского

г. Брянск, Российская Федерация

К.В.Попова

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии

БГУ имени академика И.Г.Петровского

г. Брянск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Значимую роль в профессиональной подготовке специалистов в области социальной работы играет ее проектирование. Дидактический проект как результат проектирования выступает одновременно «как ценностно - ориентированный продукт деятельности субъектов образовательно - профессиональной среды, направленный на её развитие, и как новое педагогическое знание. В учебном процессе вузовской подготовки рассматриваем его как фактор развития личности и профессиональной компетентности студента,

преподавателя и специалиста социальной службы. В практико - ориентированном виде дидактический проект - это образовательная система, ситуация, обеспечивающие достижение качественной подготовки специалистов социальной работы», - пишет Гарашкина Н.В. [1, с.76].

В системе подготовки будущих специалистов социальной работы в вузе реализуются различные типы дидактических проектов, которые можно систематизировать по различным признакам:

- проекты, относящиеся к целостной системе организации подготовки (учебной, исследовательской деятельности, самостоятельной работы, практики, волонтерства);
- проекты, относящиеся к процессу подготовки (организации ценностно - смысловой деятельности, коммуникативной, рефлексивной, диагностической деятельности);
- проекты, относящиеся к отдельным образовательным ситуациям (проекты, групповые дискуссии, анализ профессиональных ситуаций, диалогические лекции, дидактические, ролевые, деловые игры, тренинги личностного роста, креативности, самодиагностика, поддержка).

Вопрос реализации разработанной концепции взаимосвязан с дидактическим проектом, направленным на формирование «профессиональной компетентности будущих специалистов социальной работы как качественного результата, предполагающего перевод подготовки на технологический уровень, который позволил бы студенту самостоятельно добывать новые знания, приобретать новый опыт и актуализировать личностно - профессиональные качества, становясь субъектом образования и профессиональной деятельности.

Дидактические проекты способствуют также тому, что студент будет «знать содержание понятия профессиональная деформация, типологию проявления профессиональной деформации, причины их возникновения и стратегии поведения, методологические основы изучения профессиональной деформации в профессиональной деятельности», - считает Голенкова О.В. [2, с.230]. Благодаря дидактическим проектам студенты приобретают профессиональные компетенции, «позволяющие противостоять синдрому профессионального выгорания: способность к созданию социально - благоприятно среды в социальных организациях и службах; способность к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни; способность к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики», - заключает Лифанова Т.Е. [4, с. 420].

Существует матрица проектирования подготовки специалистов социальной работы в вузе, построенная с учетом ценностно - целевого вектора (табл. 1) [3, с.123].

Таблица 1

Матрица проектирования подготовки специалистов социальной работы в вузе с учетом ценностно - целевого вектора

Уровень проектирования	Ценность - цель проектирования	Объект проектирования	Субъект проектирования
Вузовская система подготовки специа-		Стандарт специальности,	Кафедра социальной работы,

листов социальной работы	Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста социальной работы	образовательная программа, учебный план специальности, требования к государственной аттестации выпускника, образовательная - профессиональная среда специальности	социальные службы
Педагогический процесс на определенном курсе		Образовательные программы по учебной дисциплине или практическому обучению	Преподаватель, социальные службы
Педагогическая ситуация на конкретном занятии, на конкретном объекте практики		Рабочая программа учебной дисциплины, программа самостоятельной работы, индивидуальное задание на практике и др.	Преподаватель, супервизор, студент, клиент социальной службы

Центральным звеном личностно - ориентированной подготовки в вузе является профессиональное развитие личности будущего специалиста социальной работы, а его показателем является профессиональная компетентность, выражающая личностную ориентированность результата образования, личностный ресурс будущего профессионала. Развитие личности, способность к реализации уникальных человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни является ведущей целью в условиях непрерывного образования. Это изменяет место субъекта учения на всех этапах профессиональной подготовки, предполагает активность студента, и один из главных инструментов этого процесса – дидактический проект.

Список использованной литературы

1. Гарашкина Н.В. Проектирование социального образования в вузе: концепция, модель, технология реализации: Монография. Тамбов, 2004. 230 с.
2. Голенкова О.В. Социальная работа по сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей // Казанская наука. 2012. № 2. С. 229 - 232.
3. Жуков В.И. Сущность и функции социального образования / В.И. Жуков // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр.. Екатеринбург.: Изд - во «Св - 96», 2001. 432 с.

4. Лифанова Т.Е. Профилактика профессионального выгорания социального работника в условиях обучения в вузе // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно - практической конференции (заочной) с международным участием: 27 - 28 ноября 2014 г. / отв. ред. А.Ю.Нагорного. - Ульяновск: SIMJET, 2014. 507 с. С.420 – 424.

© О.В.Голенкова, К.В.Попова, 2017

УДК 378.183

А. П. Грибова

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
БГУ имени академика И.Г.Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

О.Н.Щербакова

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
БГУ имени академика И.Г.Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ - ВОЛОНТЕРОВ

«Главный вопрос стратегии в области образования – достижение нового качества профессионального образования, новой модели высшей школы. Предметом ожидаемых изменений становятся образовательные стандарты, учебные планы и программы, формы организации учебного процесса, система оценки контроля качества образования», - считает Лифанова Т.Е. [3, с. 53].

Привлечение студентов к добровольческой работе осуществляется с целью содействия в улучшении качества образования в учебных заведениях, посредством включения в образовательный процесс механизмов интеграции молодежи в местное сообщество, способствующих применению теоретических знаний в общественно полезной деятельности, воспитанию социальной ответственности, формированию гражданской позиции молодежи. «Опыт развития профессиональной социальной работы в нашей стране, - считают Лифанова Т.Е., Голенкова О.В., - убедительно показал эффективность решения многих социальных проблем средствами» добровольческой деятельности граждан, в том числе студентов [4, с. 234].

Филантропия является наиболее распространённым в студенческой среде, так как основывается на более широких возможностях предоставления объектов общественно - полезной деятельности, в которой студент может принимать участие. Он является наиболее приемлемым и для организации производственной и особенно преддипломной практики студента, так как позволяет сфокусировать интерес студента на работе с определённой целевой группой и с определённым родом деятельности.

Участие – это «тип добровольчества, который применим в студенческой практике только на уровне местных сообществ. Студент, не являясь дипломированным специалистом, не может являться официальным членом консультативных советов более высокого уровня.

Практика может включать в таком случае деятельность студента в качестве секретаря, помощника или общественного консультанта, если студент специализируется, например, на социально - правовой помощи населению», - пишет Кадомцев А.А. [2, с. 43].

Основными задачами волонтерской деятельности являются «вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития; предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России; развитие созидательной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества», - пишет в своих работах Иванов А.А.[1, с. 67].

В то же время волонтерство призвано решать и прикладные задачи: «обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации; получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости; замещение асоциального поведения социальным; гуманистическое и патриотическое воспитание; обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально - экономического кризиса; формирование кадрового резерва», продолжает Иванов А.А. [1, с.69].

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, коллегам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, прагматические мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

Таким образом, все четыре типа добровольчества, определённые международным сообществом в концептуальном понимании этого социального явления, могут быть использованы в организации студенческой практики, так как они направлены на формирование практических умений у студентов в процессе добровольческой деятельности.

Список использованной литературы

1. Иванов А.А. Добровольчество и волонтерство на современном этапе развития общества // Благотворительность и волонтерство в современном мире. Материалы Первого молодежного форума. Ростов - на - Дону, 2012. С.66 - 69.
2. Кадомцев А.А. Благотворительность, меценатство, филантропия: подходы к понятиям // Благотворительность и волонтерство в современном мире. Материалы Первого молодежного форума. Ростов - на - Дону, 2012.С.40 - 43.
3. Лифанова Т.Е. Совершенствование системы дополнительного образования социально - педагогических работников. Современное образование: содержание, технологии, качество. 2015. № 2. С. 53 - 55.
4. Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. Профессиональное образование в области социальной работы - требование времени. Научный альманах. 2015. № 11 - 2 (13). С. 232 - 235.

© А.П.Грибова,О.Н.Щербакова, 2017

Григорьев С.М.

к.в.н., доцент, старший научный сотрудник
ВА РВСН им. П. Великого

Артамонов В.А.

научный сотрудник ВА РВСН
им. П. Великого

Атаева И.А.

младший научный сотрудник ВА РВСН
им. П. Великого

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОЙСК

Предшественником учебной и научной дисциплины «Управление повседневной деятельностью войск в мирное время» следует считать «Военную администрацию», возникновение которой в России относится к тридцатым годам девятнадцатого века.

Первоначально она преподавалась в Военной академии Генерального штаба, а затем – в большинстве военных учебных заведений, вплоть до юнкерских училищ [1].

Она охватывала вопросы организации военного управления, организации войск и военного строительства, комплектования армии. В военных училищах дисциплина носила прикладной характер и должна была ознакомить обучающихся «с общими основаниями устройства и управления нашей армии и сообщить им главнейшие основания для сознательного знакомства с бытом войск как по отношению прав и обязанностей офицеров и нижних чинов, так равно и тех способов и средств, коими сии чины и целые части обеспечиваются в материальных потребностях...» [1, с. 13].

Юнкера должны были представлять себе систему военного управления, но наиболее полно и четко – в масштабе полка; они обязаны были разбираться в вопросах призыва на военную службу, производства рядовых в унтер - офицеры и офицеры, присвоения офицерам очередных званий и награждения военнослужащих, перевода из одной части в другую, их увольнения в отпуск или со службы; знать обязанности и права военнослужащих, значение воинской дисциплины и средств поддержания в войсках должного порядка. Отдельная тема отводилась всем видам довольствия войск и ведению полкового хозяйства, а также средствам сбережения здоровья нижних чинов.

В дореволюционный период научной разработкой вопросов военной администрации, управления повседневной деятельностью войск по подготовке их к войне занимались многие выдающиеся деятели русской армии, начиная с суворовского классического произведения «Наука побеждать». Среди них Д.А. Милютин, А.З. Мышлаевский, Н.Н. Головин и особенно М.И. Драгомиров. Его труд «Опыт руководства для подготовки частей к бою», изданный в 1895 году по праву можно считать выдающимся в области управления войсками в мирное время.

В советский период развития Вооруженных Сил специальные курсы военной администрации читались в военных академиях. Однако со временем конкретные вопросы управления и организации войск перешли в оперативно - тактические дисциплины;

вопросы строительства вооруженных сил, военной педагогики и военного законодательства, обеспечения твердой воинской дисциплины – в партийно - политические дисциплины.

На наш взгляд растворение важнейшей науки управления войсками в различные военные и политические дисциплины вносило как положительный, так и отрицательный эффекты с преобладанием последнего. События Великой Отечественной войны 1941–45 годов показали существенные недостатки в подготовке командного состава, в том числе, и к управлению подчиненными войсками, как в мирное, так и в военное время.

В 1975 году при издании новых общевоинских уставов в обязанностях командиров впервые введено требование «управлять частями, подразделениями, как в военное, так и в мирное время». Де - юре признается существование проблемы обучения командиров управлению не только в военное, но и в мирное время.

В конце семидесятых годов прошлого века в военных академиях создается кафедры «Управления повседневной деятельностью войск».

В содержании новой дисциплины «Управление повседневной деятельностью воинской части, соединения в мирное время» тематика «Организация и методика боевой подготовки» занимала 90 % учебного времени, вопросам управления было посвящено буквально одна - две темы. Такое положение существовало во всех военных академиях.

Именно в последующее десятилетие потребность учебного процесса в вузах, а также практика деятельности войск определили необходимость издания целого ряда учебников, учебных пособий, статей в военных журналах по этой тематике.

Заметным вкладом в обобщение и систематизацию опыта войск, требований руководящих документов явилось учебное издание Меримского В.А., Мишагина А.Ф., Баскалова Ю.Д. и других авторов, опубликованное в 1988 году под названием «Командир полка». Само название указывает на ориентацию, прежде всего, на потребности войсковой практики.

В чисто теоретическом плане авторы уделяют внимание обоснованию требований к военному руководителю и стилю его работы. Остальные главы книги посвящены вопросам поддержания боевой готовности, руководства боевой подготовкой, службой войск и воспитательной работой, эксплуатацией вооружения и военной техники, ведением войскового хозяйства.

В последующем 1989 году выходит учебник «Управление повседневной деятельностью части, соединения ПВО» под редакцией Смирнова А.Г.

Существенное отличие этого учебника от других изданий заключается в том, что в нем сделан определенный вклад именно в теорию управления войсками, разработку понятийного аппарата. В нем кратко изложены основные теоретические положения управления войсками, содержание и структура управленческой деятельности командира и штаба, основы научной организации управленческого труда, психологические аспекты управленческой деятельности.

В содержание процесса управления авторы включили функции принятия решений, планирования их выполнения, постановки задач исполнителям и обеспечения исполнения. Такое построение в достаточной степени адекватно реальному опыту войск.

В учебнике сделана не во всем удачная попытка развития понятийного аппарата управления повседневной деятельностью войск.

Авторы дают следующее определение управлению повседневной деятельностью войск – это «непрерывный процесс функционирования управляющей системы под влиянием постоянных и периодически повторяющихся управленческих воздействий». На наш взгляд, это далеко не самое удачное, определение управления вообще. В нем не обозначена цель управленческих воздействий, нет преемственности общепринятого определения управления войсками.

Не совсем точным и полным выглядит и представленное в учебнике определение повседневной деятельности войск, как «комплекс взаимосвязанных мероприятий по организации боевого дежурства, обучению и воспитанию личного состава, содержанию и эксплуатации техники, материально - техническому обеспечению, организации и несению военной службы, укреплению воинской дисциплины с целью поддержания боевой готовности части, соединения».

Можно было привести много таких примеров, но наша задача заключается не в умалении ценности учебника, который, на наш взгляд, является лучшим среди других, а в анализе допущенных недостатков.

В остальном содержание учебника во многом повторяет структуру учебного издания «Командир полка».

В этот же период, особенно в конце восьмидесятых годов прошлого века, большое внимание вопросам управления войсками вообще и управления повседневной деятельностью войск в частности уделяют военно - теоретические периодические издания и, прежде всего, журнал «Военная мысль». В восьмидесятых – девяностых годах в каждом третьем номере журнала содержались статьи по этой тематике.

Интенсивно ведется научная работа. Появляются ряд комплексных научно - исследовательских работ, рассчитанных на достаточно длительную перспективу. Возрастает число диссертаций, посвященных данной тематике.

Основным достоинством, изданных в восьмидесятых – девяностых годах прошлого века, учебников и учебных пособий является проделанная в них большая работа по систематизации и обобщению опыта видов и родов войск в руководстве соединениями, частями и подразделениями в повседневной деятельности мирного времени.

Существенным их недостатком является отсутствие должного анализа современных теорий и методов управления с точки зрения их применимости в практике управления повседневной деятельностью войск.

В них нет системного подхода к обоснованию и разработке понятийного аппарата хотя бы в пределах основных категорий управления: цели, функций, объектов, частных принципов, управления войсками и повседневной деятельностью войск, процесса управления, технологии, информации, методов, эффективности и других.

Принципиальным недостатком всех перечисленных научных трудов является отсутствие анализа современных условий существования военных организаций и новых методов осуществления управления повседневной деятельностью войск. Для обоснованного выбора и разработки таких методов необходимо тщательное изучение особенностей новых условий функционирования ВС РФ.

Список использованной литературы:

1. Галушко Ю., Колесников А. Школа Российского офицерства: исторический справочник. – М.: Информационно - издательское агентство "Русский Мир", 1993. – 168 с.

© Григорьев С.М., Артамонов В.А., Атаева И.А. 2017 год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность.

Школа дает общее образование, важное и значимое, но многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации способствует именно дополнительное образование. И если школьное образование все дети получают в одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы.

И в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку реализовать себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и школе, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.[5, с.4]

В условиях дополнительного образования, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени. Новый подход к внеурочной деятельности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отводит роль дополнительному образованию как полноправному участнику образовательного процесса. [1]

Одной из форм организации внеурочной деятельности является интеграция общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Главным аспектом такой модели внеурочной деятельности является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной школы. Работа организуется на базе данных учреждений, что позволяет максимально использовать их материально - техническую базу. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико - ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Задачи, реализуемые в рамках совместной работы школы и учреждений дополнительного образования: объединение учебной и внеурочной сфер деятельности ребенка в условиях учебного сообщества; развитие личности, ее позитивная социализация; формирование у младших школьников личностных и универсальных учебных действий; формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; формирование педагогической системы, которая включает в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение в рамках школы и центра дополнительного образования; обеспечение более полного всестороннего развития личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности.

В Федеральном Законе «О дополнительном образовании» говорится, что дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно - информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. [3]

Одним из главных направлений дополнительного образования детей является обучение музыке, поскольку музыка, способствуя максимальному личностному развитию человека, дает ни с чем несравнимые возможности для развития духовной сферы, особенно в младшем школьном возрасте, являющимся наиболее восприимчивым периодом для развития творческого потенциала личности. Это связано с тем, что наряду с эмоциями музыка несет в себе огромный мир идей, мыслей, образов, развивает фантазию, эмоциональность, то есть творчески влияет на становление духовного мира.

Сопереживание в сфере музыкального искусства расширяет жизненный опыт, ориентирует ребенка на высокие нравственные, духовные ценности, формирует его индивидуальность.

С психолого - педагогической позиции младший школьный возраст является наиболее чувствительным в формировании музыкального вкуса и ее культуры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).[2]

Процесс формирования музыкальной культуры младших школьников не прост, поскольку, в современных условиях, идет воздействие на детей средств массовой коммуникации. Благодаря развитию музыкальной индустрии, ориентации школьников в области музыки формируются, главным образом, под воздействием средств массовой коммуникации и общения со сверстниками, что приводит к потреблению музыкальных образцов сомнительного эстетического качества, рассчитанных на невзыскательный вкус в

силу легкости восприятия (незамысловатая мелодия, танцевальный ритм, элементарная простота гармонического языка, близость тематики содержания текстов).

От эффективности музыкального воспитания младших школьников зависит успех музыкального воспитания подростков и молодежи. В конечном счете, судьба общества зависит от того, какой культурный опыт унаследован в детстве, какие аспекты становятся приоритетными.

Дать общее музыкальное образование, сформировать эстетические вкусы, обучить игре на музыкальных инструментах, помочь обучающимся выявить меру своего таланта – эти задачи по-прежнему определяют направления работы учреждений дополнительного образования.

Список используемой литературы:

1. Григорьев Д.В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. - Москва, Просвещение, 2011. - 223с.
2. Грубер Р.И. История музыкальной культуры. – М.; Л., 1941. – Т. 1. – Ч. 1.
3. Федеральный Закон «О дополнительном образовании», 16 июля 2001 г. [Э / р]. – Р / д: <http://www.edu.ru>
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-muzykalnoy-kultury-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

© Н.В. Дзукаева, С.В. Смирнова, 2017

УДК37

Я.И.Мельниченко, к.п.н, доцент

А.Р. Залыева, студентка 3 курса

психологического факультета

Казанский инновационный

университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В последние годы возросло внимание к проблемам теории и практики эстетического воспитания, как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, т.е. как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. Глубокие эстетические чувства, способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности и в искусстве - важное условие духовной жизни человека.

В наше время проблема эстетического воспитания очень актуальна. Оно развивает вкус, умение замечать прекрасное и безобразное. Эстетическое воспитание важно еще и потому, что связано со многими сторонами воспитания: нравственным, которое развивает в ребенке чувство любви, гордости; с трудовым, которое помогает ребенку с уважением относиться к труду людей, видеть красоту

сделанного, и т.д. Все эти качества необходимы для воспитания всесторонне развитого человека.

По словам О.А. Соломенниковой «Нельзя растить полноценного человека без воспитания в нем чувства прекрасного...». Это свидетельствует о нерасторжимости нравственного и эстетического воспитания, о связи между эстетическими идеалами и пониманием красоты как меры всех вещей.

О влиянии красоты (эстетика, как известно, наука о прекрасном, а эстетическое воспитание есть приобщение к прекрасному во всех его проявлениях) написано и сказано немало. Еще древние греки полагали, что красота, мера, гармония - это не только эталоны явлений природы или произведений искусства, но и принципы общественной жизни. В последнее время слова о необходимости эстетического воспитания все чаще можно прочесть на страницах газет и журналов и услышать с экрана телевизора. Уже примелькавшейся и от этого потерявшей свой первоначальный смысл стала известная фраза Ф.М. Достоевского о красоте, которая спасет мир. А ведь действительно мир надо спасать. Цивилизация, давшая человечеству много житейских благ, породила и проблемы глобального масштаба; экологические кризисы, кровавые братоубийственные конфликты и т.д.

Все это обуславливает тот факт, что начинать приобщать ребенка к искусству надо как можно раньше - с дошкольного возраста, причем воспитывать его не только как созерцателя и слушателя, но и как активного творца красоты. Современный уклад жизни, трудовые, общественные отношения людей, окружающая природа создают предпосылки для эстетического развития ребенка. Ребенок с раннего детства открывает и исследует окружающий мир, он тянется к красивому, яркому, испытывает радость от нового. Он слышит чудесные русские народные песни, слышит стихи, потешки и сказки, видит красоту хохломских, дымковских игрушек, и многое другое.

Основная эстетическая категория - это категория прекрасного. В ней выражается оценка не только эстетическая, но и нравственная. Знание о красивом формируется с раннего детства через предметы быта, которые окружают детей, игрушки, произведения искусства. Постепенно к старшему дошкольному возрасту дети овладевают понятием прекрасного и его к явлениям природы, жизни, в оценке деятельности людей и их поступков.

Дети начинают понимать, какие поступки оцениваются как прекрасные, какие как безобразные. Они узнают, что прекрасен трудящийся человек, а лодырь безобразен. Дети познают красоту условий труда, а красота продуктов труда учит бережному к ним отношению. Через произведения искусства: стихи, песни, музыку, изобразительное искусство - дети закрепляют знание о прекрасном и овладевают эстетической оценкой: красиво, прекрасно или некрасиво, уродливо, безобразно. Особое значение имеет ознакомление детей с произведениями народного искусства[4].

Старшие дети постепенно, через понимание героического, через романтику подвига в борьбе и труде овладевают такой сложной эстетической категорией, как возвышенное. Старшим дошкольникам доступно понимание и некоторых сторон трагического, которое тесно связано с прекрасным и возвышенным. Трагическое выступает как поражение и гибель прекрасного в борьбе с противостоящими ему силами. Эстетически положительно оцениваются именно те участники трагического столкновения, которые несут знамя прогресса, способствуют движению человеческого общества вперед [35].

Знания о различных видах искусства детям сообщают уже с раннего детства. Декоративная игрушка, картинка, музыка, книги входят в жизнь ребенка очень рано. Старшим дошкольникам сообщаются знания не только о видах, и о жанрах изобразительного, литературного, музыкального искусства. Содержание знаний об изобразительном искусстве включает знания о книжной иллюстрации, эстампе, живописи, скульптуре, аппликации, декоративно - прикладном народном искусстве, пейзаже, натюрморте, портрете и т.д. У детей формируются знания о различных выразительных средствах искусства (в скульптуре, например, материал, поза, жест, движения и т.п.).

Список использованной литературы

1. Бурова, А.И. Эстетическое воспитание школьников / под ред. А.И. Бурова, Б.Т. Лихачева. – М.: Педагогика, 2014. – 304 с.
2. Поровская, Г.А. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: Учебно - методическое пособие / под. ред. Т.Я. Шпикаловой Г.А. Поровской. - М.: Гумонит, Владос, 2014 г. – 201 с.

© Я.И. Мельниченко, 2017

© А.Р.Заляева, 2017

УДК 377

Е. Г. Ишмаметьева

Магистрант

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И.Носова

г. Магнитогорск, Российская Федерация

НАЛИЧИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последние несколько лет интерес исследователей привлекает проблема мотивационной готовности студентов. Это обусловлено тем, что мотивация является важнейшим компонентом результативного процесса как обучения, так и осуществления исследовательской деятельности.

Изучением данной проблемы занимались такие ученые как А. В. Брушлинский, Д. Б. Богоявленская, Макаруч Я. В., Назмутдинова Е. С., О. В. Лешер и многие другие. Различные исследователи по - разному определяли термин «мотивация». С одной стороны, ученые рассматривают мотивацию как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, с другой — как побуждение, порождающее оживление организма и устанавливающее ее направленность. [1]

Под личностно - мотивационной готовностью студента к осуществлению исследовательской деятельности понимается осознание студентом необходимости овладения исследовательскими компетенциями, формирование у него установки на активную познавательную деятельность в этом направлении, основываясь на том, что с

позиций психологии первый этап процесса овладения любой деятельностью - мотивационный.

Личностно - мотивационная готовность обучаемых, отмечает Д. Б. Богоявленская, к осуществлению исследовательской деятельности представляет собой осознание им необходимости овладения исследовательскими умениями, формирование установки на активную познавательную деятельность в этом направлении. [1] отсюда можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа студента университета должна представлять для обучающегося как целенаправленная, свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность.

Макарчук Я. В. и Назмутдинова Е. С. утверждают, что исследовательская деятельность является полимотивированной, из - за различных источников активности студентов: внутренние источники мотивации - познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям). [3]

Условия жизнедеятельности студентов обуславливаются внешними источниками мотивации, среди которых возможности, ожидания и требования. Требования представляют собой необходимость следовать социальным нормам поведения, принятых в современном обществе, общения и сферой деятельности. Ожидания связаны с отношением социума к исследовательской деятельности. Возможности — это объективные условия, которые нужны для осуществления исследовательской деятельности (наличие лабораторий, научной литературы, библиотеки и т. д.). Особое место среди источников, мотивирующих исследовательскую деятельность, занимают личные источники. Личные источники - это интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы и другие, которые определяют стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в научной деятельности. Взаимодействие данных источников мотивации оказывает непосредственное влияние на характер исследовательской деятельности и ее результаты. [3]

Таким образом, мы считаем, что развитие научных интересов и исследовательских мотивов студента университета можно разделить на следующие этапы:

1 этап - на 1 курсе студент изучает методы научного исследования, приспосабливается к новой ситуации в целом и к самой учебной деятельности, выполняя репродуктивные и репродуктивно - исследовательские виды самостоятельной работы;

2 этап – 1 - 2 курс - интерактивная учебно – исследовательская работа, где студент решает исследовательские задачи в рамках самостоятельной работы (написание рефератов по учебным дисциплинам, отчетов по учебным и производственным практикам);

3 этап - 2 - 3 курс - студент, при значительном увеличении объема самостоятельной работы, принимает участие в учебном исследовании (разработка и написание курсовых проектов);

4 этап – 3 - 5 курс - студенту, помимо учебных исследований, предоставляется возможность принять участие в различных производственных и научных исследованиях. Положительные результаты этих исследований позволят получить престижную работу.

На разных этапах обучения необходимо, чтобы особенности построения и организации учебного процесса отвечали мотивационной сфере студента, что является фактором повышения эффективности процесса обучения. Повышение мотивации студентов университета является важным потому, что именно ею поясняется интенсивность в

осуществлении избранного действия, активность в достижении результата и цели деятельности.

Список литературы

1. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 320 с.
2. Брушлинский А. В. Психология мышления и кибернетика. М: Мысль, 1970. — 191 с.
3. Макачук Я. В., Назмутдинова Е. С. Формирование мотивации студентов вуза к научно - исследовательской деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №14. — С. 494 - 498.

© Е. Г. Ишмаметьева, 2017

УДК 372.882

Волкова Д.Г., Капшукова Т.В.

Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова
г. Москва, Российская Федерация

ТВОРЧЕСТВО ПОЭТЕСС XIX ВЕКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

•
11.03.2019

ОВЛАДЕНИЕ ПИСЬМОМ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются частыми и имеют стойкий характер, речевые расстройства оказывают негативное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

По данным А.Н. Корнева, у 50 - 70 % учеников с умственной отсталостью встречаются стойкие специфические нарушения письма. Поэтому, при проведении экспериментальной работы мы сформулировали следующие задачи: 1) проанализировать особенности нарушений письменной речи у детей с умственной отсталостью; 2) уточнить специфические проявления дисграфии у данной категории учащихся.

Имеется большое число работ об особенностях проявления и коррекции дисграфических ошибок у младших школьников с умственной отсталостью. В то же время трудности овладения письмом младшими школьниками с умственной отсталостью изучены недостаточно. В связи с этим необходимо дальнейшее экспериментальное изучение особенностей механизмов и проявлений специфических нарушений письма у младших школьников, с интеллектуальным недоразвитием [2].

Нами было проведено изучение письменных работ учащихся с умственной отсталостью и их анализ; для анализа мы отобрали письменные работы 9 учеников 4 класса.

У большинства обследуемых учащихся затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из - за плохого понимания обращенной к ним речи у учащихся с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. В устной и тем более письменной речи отличается большое число аграмматизмов, отличаются значительные трудности при формировании синтаксических структур, не доступны развернутые связные высказывания. Зрительно - моторная координация сильно нарушена. Так же детям сложно держать ручку, возникают трудности при завязывание ботинок, застегивание пуговиц, это свидетельствует о нарушении общей и мелкой моторики, у многих детей наблюдается замедленный темп движений, это говорит о том, что нарушена координация. Некоторые обучающиеся зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др., словарный запас беден, ограничен словами окружающего быта.

С учащимися были проведены диктанты [1, с. 88] позволившие выявить и квалифицировать дисграфические ошибки. Как показывает анализ дисграфических ошибок, один ребенок, не владеет навыком письма под диктовку, поэтому он диктант

списывал с учебника, его работа не была включена в анализ работ. По результатам анализа, можно отметить, что из 8 учащихся, не допустил не одной ошибки 1 младший школьник, все остальные допустили ошибки.

По результатам проведенного экспериментального изучения нами были сделаны выводы о том, что в письменных работах младших школьников 4 - го класса преобладают ошибки грамматического характера, среди младших школьников были допущены ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, слухового восприятия и ошибок, обусловленных несформированностью лексико - грамматической стороны речи. Так же, частыми видами ошибок были, замены по твердости и мягкости согласных, пропуски слогов и частей слова, пропуски слов, слитное написание слов, несоблюдение границ предложения и заглавных букв. Данная категория детей обнаруживает низкий уровень развития всех высших психических функций необходимых для овладения письма.

Всё это доказывает, что требуется проводить целенаправленную логопедическую работу, направленную на формирование процесса письма и на профилактику дисграфических и дизорфографических ошибок младших школьников с умственной отсталостью.

Список литературы:

1) Екжанова Е.А. Контрольно - диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VII вида. – Санкт - Петербург: КАРО, 2015. - (Коррекционная педагогика).

2) Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно - методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997.

© Е.А. Карпушкина, Е.Ю. Дворянинова, 2017

УДК 377

И.Г. Корнева

преподаватель

ИМОИиВ, КФУ

г.Казань. Российская Федерация

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена изучению вопроса профессиональной компетенции студентов при изучении иностранного языка и влияние коммуникативной культуры на ее развитие. В статье рассматриваются вопросы коммуникативного аспекта в обучении будущих специалистов в области языковой подготовки, обосновывается вопрос о необходимости разработки организационно - педагогических условий для развития коммуникативной культуры студентов.

Ключевые слова: профессиональная компетенция студентов, коммуникативная культура, контекстное обучение

В настоящее время расширение международных связей, взаимоотношений и его принятие в международное сообщество сделало иностранный язык неотъемлемым элементом в образовании. Каждое государство и общество начало испытывать очевидную потребность в гражданах, владеющих иностранным языком на профессиональном уровне, также владеющих высоким уровнем коммуникативной культуры. В то же время, свободное владение иностранным языком определяется как личное значимое достижение. Иностранный язык, как средство общения, интеграции к другой культуре - это «существенный инструмент для совершенствования интеллектуального уровня» [3, с.338].

Высокий уровень профессиональной компетентности работника достигается наличием у него знаний и умений, полученных в ходе получения высшего профессионального образования. Развитие педагогической культуры общения способствует более целенаправленному и всестороннему приобретению студентами профессиональных навыков и облегчает процесс адаптации к будущей профессии. Именно поэтому подготовка будущего учителя к полномасштабной коммуникации и к творческой корреляции должна рассматриваться, как главная проблема в системе профессионального образования. Кроме того, важно разработать систему педагогических и организационных условий, которая позволила бы постепенно развивать и закреплять коммуникативные качества студентов в течение всего процесса обучения, формируя их личный коммуникативный опыт и стимулируя его дальнейшее развитие. «При этом содержание современного языкового образования должно строиться на его понимании как средства деятельностного познания мира» [7, с. 186].

Коммуникативная культура - педагогическое явление, основанное на системе гуманистических ценностей и чувств коммуникации [2, с.16]. Это связано с такими понятиями как коммуникативная компетентность, коммуникативные навыки и т.д. Однако неправильно идентифицировать коммуникативную культуру с владением нормативным набором вербальных и невербальных навыков, как в случае, с внутренней духовной и моральной деятельностью. Человек в создании коммуникации, видя и оценивая свою позицию в межличностных отношениях, остается вне фокуса. Таким образом, коммуникативная культура - это корреляционное, динамическое и интегративное образование многослойной структуры, которое представлено как элемент спроса и мотивации, и они выступают как практические эффективные элементы, определяющие характер взаимодействия субъектов на основе реализации их ценностей. Данное явление требует обучения коммуникативной этике будущих учителей английского языка, а также коммуникативной культуре.

Коммуникативная культура является профессионально важным качеством будущих учителей, формируется в определенной культурно - лингвистической среде, которая имеет много национальных и этических особенностей. Образовательные процессы зависят от степени коммуникативной культуры преподавателей, как неотъемлемая часть общего педагогического процесса, как средство и условий для выполнения всех задач, функций профессиональной деятельности. Педагогический процесс определяет профессиональную, социальную и личную значимость коммуникативной культуры современных учителей [3, с.339]. Коммуникативная культура учителей определяется качественной гуманистической характеристикой и предполагает высочайший уровень коммуникативной компетентности,

и дополнительно, она рассматривается как способ профессионального развития личности, отвечающей международным стандартам.

Культурный подход знакомит с национальной реальностью, самыми важными историческими событиями крупных писателей и художников, их произведениями, представителями науки и техники, проявляющиеся в основах национального видения мира, навыках и способностях, связанных с традиционными коммуникативными ситуациями в стране. Лингвистическая культура овладела не только всем спектром навыков и знаний, связанных с культурой иностранного языка, но и знания всех областей страны, которыми мы являемся, и общение в различных ситуациях в сфере культуры страны [1, с. 12].

Новые экономические условия, новые подходы и требования к содержанию образования не могут быть осуществлены без инновационного подхода к улучшению учебных методов. Профессиональный уровень современного эксперта подразумевает не только способность проанализировать и решить проблемы, но также и способность улучшить собственные технологии деятельности и определить собственную стратегию. Современный эксперт, более вероятно, справится не с суммой знания, а набором ключевых знаний включая такой современный ресурс как иностранный язык [4, с. 112]. Иностранный язык занимает специальное место в системе образования в эру глобализации культуры. Для современного профессионала это не только средство сообщения, но также и источник интеллектуального, культурного и профессионального развития индивидуальности и фактор социального, экономического, научно - технического успеха общества. Навыки владения иностранным языком в области профессиональной коммуникации позволяют облегчить национализацию на рынке труда, приспособиться к динамично изменяющимся условиям и применить знание в создании новых конкурентоспособных продуктов.

Эффективность коммуникации на иностранном языке, ориентированная на профессию, напрямую зависит от способности учитывать культурные особенности страны - собеседника, от способности изменить коммуникативную тактику поведения в изменяющихся условиях коммуникативной ситуации и применять эти навыки для решения профессиональных задач [6, с. 238].

Способность к эффективному общению на иностранном языке в процессе профессиональной деятельности является важной составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста. Следовательно, необходимо создать качественно новую систему образования, способную обеспечить эффективное общение специалистов в современном глобальном мире.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения указывает на формирование набора общих и профессиональных знаний выпускников как главная цель обучения в высших учебных заведениях. Эти знания позволят молодому специалисту не только решать различные профессиональные проблемы успешно, но также и занимать достойное место в постоянно изменяющемся обществе, обладать продвинутой перспективой, гибкостью мышления и способности приспособиться быстро к новым условиям. Изучение иностранного языка требует подхода, полностью отражающего особенности будущей профессиональной деятельности студентов. Контекстный подход позволяет рассмотреть эффективное решение проблем обучения языкам в рамках профессионального образовательного процесса [5, с.49]. Деятельность будущего профессионала, субъективное и социальное содержание формируется посредством всей

системы дидактических форм, методов и средств в рамках контекстного подхода и ассимиляции абстрактного знания, смоделирована как система знака, наложенная на схему этой деятельности.

Контекстное обучение предполагает переход от непосредственно образовательной (лекции, практическое обучение) к квазипрофессиональной (разыгрывание ролей и деловые игры, проекты) и образовательно - профессиональной деятельности (исследовательская работа студентов, профессиональная практика). Применение принципов подхода контекста в обучении иностранного языка позволяет решать такие проблемы как: увеличение мотивации изучения иностранного языка и формирование профессиональных интересов и побуждений в комплексе с другими дисциплинами; развитие системных взглядов эксперта, понимая собственную профессиональную идентичность, место и роль в профессиональном сообществе и обществе в целом; формируя личность эксперта, обладающую социальными навыками взаимодействия и коммуникации, индивидуального и совместного принятия решения; развитие ответственного отношения к социальным ценностям и принципам профессиональной команды или общества. Примером применения контекстного подхода при обучении профессионально ориентированного коммуникации на иностранном языке является проведение интегрированных курсов в форме образовательных проектов на иностранном языке.

«Успех обучения иностранному языку определен именно удачно гармонизированными целями обучения, программами, подготовкой и постоянной переподготовкой педагогических кадров, поскольку общество

меняется и одновременно с обществом изменяются коммуникативные стратегии» [7, с.187].

Таким образом, считаем, что процесс становления профессиональной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов включает широкий спектр воздействия на обучающихся. Сюда мы относим создание условий для наличия и поддержания коммуникативной культуры, обучение эффективным навыкам коммуникации на иностранном языке, коммуникативной этике, контекстное обучение иностранному языку, используя разнообразные методы и приемы, способствующие развитию и поддержанию мотивации к обучению и применению иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8 - 14.
2. Данилов М.А., Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся // Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников. Казань. – 1982. С. 15 - 19.
3. Кочемасова Д.Р. Средства и методы развития навыков самоорганизации студентов технологического ВУЗа на занятиях иностранного языка [Текст] / Д.Р.Кочемасова // Вестник Казанского технологического университета (Казань, 2014). - 17, 6. – 2014. – С. 338 - 340
4. Микельсон Р.М., О самостоятельной работе учащихся. М.: Учпедгиз. – 1993. – 176 с.
5. Муртазин Г.М., Человек и его здоровье: книга для учителя: из опыта работы. М.: Просвещение. – 1989. – С. 49 - 50

6. Огородников И.Т., Педагогика. М.: Просвещение, 1968. – 374 с.

7. Фахрутдинова А.В. Современные подходы к пониманию коммуникативных стратегий [Текст] / А.В. Фахрутдинова, Т.В. Маршева // Новая наука: Творческий и практический взгляд (Стерлитамак, 2015г.). - № 6 - 2. С. 185 - 188.

© И.Г.Корнева, 2017

УДК 372.8:51

Кузина А.А. – студент,
Гребенникова Н.Л. – к.пед.н., доцент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г.Стерлитамак

РОЛЬ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Современный этап обучения математике не обходится без обязательного компонента – использования задач как средства развития познавательных универсальных учебных действий. Такие универсальные учебные действия включают в себя логические, общеучебные действия, формулирование и решение проблемы. Нестандартные задачи как раз являются хорошим математическим материалом, так как предполагают наличие исследовательского компонента.

Понятие «нестандартная задача» методисты поясняют по - разному. Так, Юрий Михайлович Колягин раскрывает это понятие следующим образом: «Под нестандартной понимается задача, при предъявлении которой учащиеся не знают заранее ни способа ее решения, ни того, на какой учебный материал опирается решение» [2, с. 231]. А. К. Мендыгалиева считает: «Если обучающиеся затрудняются с решением задач, не знают, каким теоретическим материалом руководствоваться, то в этом случае математическую задачу можно назвать нестандартной в данный период обучения» [3, с. 686]. Нестандартные задачи – это такие, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения (Л.М. Фридман [4, с. 126]).

Нестандартные задачи являются средством формирования всех видов познавательных универсальных учебных действий так как:

– учат детей использовать как известные алгоритмы, так и самостоятельно находить новые оригинальные, рациональные способы решения задач, обобщать их, применять к новым задачам; выступают средством активизации познавательной деятельности, развития интереса к разрешению проблем;

– создают благоприятные условия для повышения прочности и глубины знаний учащихся, обеспечивают сознательное усвоение математических понятий в процессе их применения в нестандартных условиях.

Рассмотрим один из видов нестандартных для младших школьников задач – комбинаторные задачи. Работа над такими задачами, предполагающими нахождение всех вариантов решения (комбинаций), отвечающих условию задачи, способствует развитию у обучающихся вариативности мышления, логических УУД (анализ, синтез, сравнение,

классификация), овладению действием моделирования: применение таблиц, построение графа, «дерева возможных вариантов решений» и др. Основной прием решения комбинаторных задач в начальных классах – перебор всевозможных вариантов решения. Модели позволяют упорядочить перебор, сделать его рациональным. Следовательно, основное направление работы с учениками при решении комбинаторных задач – переход «от осуществления случайного перебора вариантов к проведению систематического перебора сначала без использования средств организации, а затем с их помощью» (Н.Л. Гребенникова [1, с. 154]). Конкретизируем сказанное примерами комбинаторных задач.

Задача 1. Пятеро друзей (1, 2, 3, 4, 5) встретились после каникул и обменялись рукопожатиями. Сколько всего было сделано рукопожатий?

Для решения задачи построим граф. Кружками на модели обозначены «друзья», а стрелки показывают взаимные рукопожатия. Причем, если первый из друзей пожал руку второму, то второму другу уже не нужно снова пожимать руку первому. Рассуждая таким образом и отмечая стрелками рукопожатия, ученики находят, что первый из друзей сделал 4 рукопожатия, второй – 3, третий – 2, четвертый – 1, пятый – 0. Всего было сделано 10 рукопожатий.

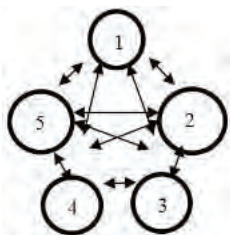


Рис. 1. Модель к задаче 1

Задача 2. Пять подруг поздравили друг друга с праздником 8 марта, отправив SMS. Сколько всего SMS было отправлено?

При рассмотрении этой, схожей с решенной, но с измененным условием задачи можно решать её, рассуждая по аналогии с учетом отличий, выявленных в результате сравнения задач 1 и 2. Каждая из девочек отправила своим подругам по 4 SMS (кроме самой себя). Можно показать это на модели – графе и подтвердить вычислением: $4 \cdot 5 = 20$. Можно и полезно использовать и другую модель, например, таблицу, отметив в клетках знаками «+» отправленные SMS, а остальные клетки – знаками «-».

Задача 3. Даны числа: 3, 27, 15, 30, 33, 9. Сколько частных можно составить из этих чисел? Ответить на вопрос задачи можно упорядоченным перебором чисел: 3 делится только на себя; 27 делится на 3, 9 и 27; и т.д., записав все частные и подсчитав их. При решении построением графа, ученики сталкиваются с трудностью обозначения факта делимости числа на самого себя и находят выход: от числа надо стрелку повернуть к нему же, получится «петелька».

Таким образом, работа над нестандартными задачами обогащает обучающихся приемами решения задач, учит применять их в новых условиях. Это способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.

Список использованной литературы:

1. Гребенникова Н.Л. Методы и приемы решения нестандартных задач: Монография. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. Академия им. Зайнаб Бишшевой, 2010. – 310 с.
2. Колягин Ю. М., Оганесян В. А. Учись решать задачи. Пособие для учащихся VII—VIII классов. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
3. Мендыгалиева А. К. Некоторые виды нестандартных задач в начальном курсе математики // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 686–690. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46313.htm>.
4. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

© А.А. Кузина, Н.Л. Гребенникова, 2017

УДК 738

Е.В. Литвякова

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
БГУ имени академика И.Г.Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

А.А. Пимахова

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
БГУ имени академика И.Г.Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Профессиональный рост – инновационное понятие, толкование и анализ которого в полной мере раскрыты в менеджменте относительно управления процессом профессионализации служащих. В широком смысле профессиональный рост можно определить как общую последовательность этапов развития человека в профессиональной сфере.

Понятие профессионального роста в психолого - педагогическом ключе является малоисследованным. Попытки его анализа имеют место в психологии и педагогике профессионального образования:

1) профессиональный рост понимает как постоянное «совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования», - пишут в своей работе Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. [2, с.226].

2) профессиональный рост - «активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни», - читаем у тех же авторов [2, с.226].

В теории карьеры анализируют проблематику выбора профессии «на протяжении всего жизненного пути человека: развитие способностей и интересов – детство и отрочество, от

рождения до 13 лет; изучение альтернатив карьеры – молодость, 14 - 24 года; создание своего положения – ранняя взрослость, 25 - 45 лет; поддержание своего положения и профессиональной роли – средний возраст, 35 - 65 лет; выход на пенсию – поздняя взрослость, 65 лет и далее», - заключают Лифанова Т.Е., Голенкова О.В.[2, с.226].

Этапы развития профессиональной карьеры можно также выделять по внутреннему содержанию. На этом основании «выделяют девять этапов в эволюции индивидуальной карьеры: обдумывание будущего рода занятий; образование и тренировка; вхождение личности в мир профессии; профессиональное научение и дальнейшая специализация; достижение членства в организации; принятие решения о своем членстве; переоценка себя в профессии; снижение вовлеченности в профессию и подготовка к выходу на пенсию; уход на пенсию», - делают вывод те же авторы [2, с. 227].

Эффективное развитие карьеры основано на понимании специфичной для данного человека концепции карьеры:

- стабильная: выбор карьеры происходит рано и постоянным – изменения нежелательны,
- изменяющаяся: выбор карьеры никогда не является окончательным; основное желание – не стоять на месте,
- спиральная: каждые пять - семь лет происходит выбор новой карьеры, причем основной акцент ставится на творческих изменениях,
- линейная: выбор карьеры происходит рано – акцент ставится на движении вверх по служебной лестнице.

Понятие «карьера» может трактоваться как двухсторонний процесс: «содержит объективный и субъективный критерии. Объективный критерий подразумевает профессиональный успех, движение внутри организации. Субъективный критерий предполагает удовлетворенность жизненной ситуацией, движение внутри профессии. Выбор карьеры также определяют личностная концепция, побуждения, мотивы и ценности. Для того чтобы реализовать свой личностный потенциал, человеку важно осознать свои карьерные ориентации и понимать и понимать, чего он хочет достичь в жизни», - утверждают Садовничий В.А. и Касимов Н.С. [3, с.4].

Главным побудительным мотивом развития личности является «стремление человека реализовать себя, проявить свои возможности; полноценная профессиональная карьера – это сбалансированное соотношение, взаимодействие процессов внутреннего развития человека и его внешнего движения в освоении социального пространства. При этом внутреннее развитие включает профессиональный рост человека как приумножение его знаний, умений, навыков, изменение его влияния (власти, авторитета) в среде, престижа в глазах окружающих, повышение уровня благосостояния. Внешнее же движение фиксирует достигнутые в развитии результаты», - читаем у тех же авторов [3, с.6].

На показатели профессионального роста оказывают влияние факторы социокультурной действительности. «Широкие возможности деятельности, высокая скорость жизни, мобильность во всем», - пишет Автушенко О.М. – это главные факторы, влияющие на степень удовлетворенности человеком своей профессией [1].

Человек может осознанно выбирать и строить траекторию роста как в профессиональном, так и в должностном плане, быть субъектом собственной жизнедеятельности, продуцировать и реализовывать профессиональные планы – характеристики

саморазвивающейся личности, стремящейся к совершенству. Профессиональный рост – достижение определенной должностной и статусной ступени в сложной иерархической структуре соподчинений.

Список использованной литературы

1. Автушенко О.М. Зарубежный опыт инновационной деятельности в сфере дистанционных банковских услуг [Электронный ресурс] / О.М. Автушенко // Российский экономический интернет - журнал. 2016—№ 2 (01.04.2016 - 30.06.2016). — Режим доступа: <http://www.e-rej.ru/upload/iblock/2bb/2bb46d74f487e6bbc95bec2dc4c3b15d.pdf>.

2. Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. Компетентностный подход при подготовке специалистов социальной сферы как условие высокого профессионализма выпускника современной высшей школы. В книге: Реализация компетентностного подхода в высшей школе. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 225 - 235.

3. Садовничий В.А., Касимов Н.С. Становление образования для устойчивого развития в России // экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2006. № 4 929). С.3 - 9.

© Е.В.Литвякова, А.А.Пимахова, 2017

УДК 378

Т.Е.Лифанова

канд. пед. наук, доцент

БГУ имени академика И.Г.Петровского

г. Брянск, Российская Федерация

В.И.Федорова

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии

БГУ имени академика И.Г.Петровского

г. Брянск, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Основное направление обновления социального профессионального образования заключается в обеспечении ценностно - смысловой и деятельностной позиции в профессии социального работника, так как именно социальная работа «охватывает социокультурное пространство или множество субъектов культуры и социальности, которые устойчиво связаны территорией, символическими ценностями в форме материальной и духовной культуры, объективированной в языке и дискурсе, институциональных связях и идентичности», - пишут в своих работах В.И.Гостенина и С.А.Шилина [2, с.23].

Специфика обучения взрослых, актуализирующая процессы саморазвития, ценностных установок личности специалиста социальной работы, которые соответствуют обновленным целям профессионального образования в РФ рассматривалась нами в контексте андрагогического подхода. В результате были выявлены «андрагогические условия

повышения квалификации социальных работников, приведенные на рисунке», - читаем в работе Кукуева А.И.(рисунк 1) [3, с.32].

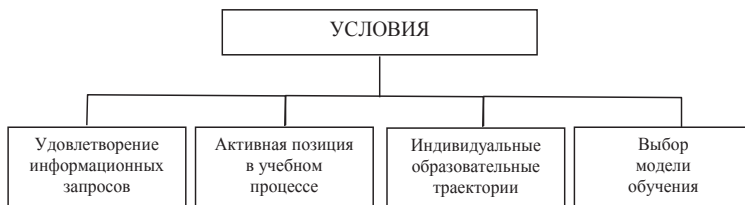


Рис. 1.

Андрагогические условия повышения квалификации социальных работников

В ходе внедрения данных условий в систему повышения квалификации специалистов социальной работы удастся повысить мотивацию обучающихся на основе осознания ценности собственного опыта, рефлексии по поводу эффективности способов и результатов деятельности и, главное, раскрыть возможности развития профессионально - личностных компетентностей социального работника.

В психологии описан эффект «выгорания» личности в профессии, что особенно опасно для социального работника, накапливаются деформации, которые могут отрицательно влиять на личность специалиста. В нашем исследовании профессионально - личностные компетентности рассматриваются в качестве нормы деятельности социального работника, отклонение от которой приводит к их деформациям.

Профессиональная деятельность социального работника способствует как положительной, так и отрицательной деформации личности. «Все факторы, обуславливающие профессиональную деятельность специалиста, в совокупности и определяют развитие личностного потенциала специалиста по направлению и интенсивности. Результатом выступает профессиональное самосовершенствование и деформация — личностная и профессиональная», - читаем в работе Лифановой Т.Е. «Профилактика профессионального выгорания социального работника в условиях обучения в вузе» [4, с. 420].

Автор утверждает: «Поведенческая позитивная профессиональная деформация специалиста является следствием изменения поведения человека в связи с выполнением профессиональных обязанностей, чаще в связи с назначением на новую должность, требующую большей организованности, дисциплины, ответственности. К таким поведенческим изменениям следует отнести позитивное статусное поведенческое и нравственно - культурное проявление» [4, с. 420].

В процессе обучения в высшем учебном заведении студенты - будущие социальные работники в рамках учебной дисциплины «Профессиональные деформации в социальной работе и их профилактика» (бакалавриат) приобретают профессиональные компетенции, «позволяющие противостоять синдрому профессионального выгорания: способность к созданию социально - благоприятно среды в социальных организациях и службах; способность к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни; способность к разработке

инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики», - заключает Лифанова Т.Е. [4, с. 420].

Для реализации данных компетенций в практике социальной работы студент «должен знать содержание понятия профессиональная деформация, типологию проявления профессиональной деформации, причины их возникновения и стратегии поведения, методологические основы изучения профессиональной деформации в профессиональной деятельности», - уточняет Голенкова О.В. [1, с.230].

Изучение предметной дисциплины направлено на усвоение студентами понятия профессиональной деформации специалиста социальной работы, деструктивных форм трудового поведения, стрессовых ситуаций и стратегий поведения специалистов, понятия кризисов профессионального развития специалиста, синдрома «трудоголика», понятия профессионального выгорания, моббинговых ситуаций, психических феноменов, провоцирующих иммунологические нарушения, методов профилактики профессиональной деформации. Все это обусловлено актуальностью и сложностью самого синдрома профессионального выгорания специалистов по социальной работе.

Список использованной литературы

1. Голенкова О.В. Социальная работа по сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей // Казанская наука. 2012. № 2. С. 229 - 232.

2. Киселев А.Г., Гостенина В.И., Шилина С.А. Управленческие факторы формирования статуса региона (на примере Брянской области) // Москва. Социальные исследования. 2001. № 5. С.23 - 25.

3. Кукуев А.И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. № 3 - 4: научный журнал. Ростов - на - Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. С.29 - 34.

4. Лифанова Т.Е. Профилактика профессионального выгорания социального работника в условиях обучения в вузе // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно - практической конференции (заочной) с международным участием: 27 - 28 ноября 2014 г. / отв. ред. А.Ю.Нагорного. - Ульяновск: SIMJET, 2014. 507 с. С.420 – 424.

© Т.Е.Лифанова, В.И.Федорова, 2017

УДК 373.3.33

Манько М.О.

студентка 2 курса магистратуры института детства
РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт - Петербург, Российская федерация.

Вронская И.В.

к.пед.н., доцент кафедры раннего обучения иностранным языкам
РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт - Петербург, Российская федерация.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ - ДРАМАТИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Обратиться к исследованию проблем иноязычной диалогической речи детей младшего школьного возраста нас побудил опыт практической работы с детьми, показавший необходимость дальнейшего поиска эффективных приемов обучения, которые

обеспечивали бы создание необходимых условий для успешного формирования коммуникативных навыков и умений, не сковывая непосредственность, открытость и творчество учащихся, чему в немалой степени способствуют традиционно используемые формальные задания. В качестве одного из таких приемов нам видится использование игры - драматизации.

В отечественной педагогике игра - драматизация рассматривается как эффективное средство социализации и самореализации ребенка - дошкольника, его эмоционального и эстетического развития, способ формирования коммуникативной, творческой и культурной компетенций. Проблемами использования игры - драматизации занимались многие ученые исследователи: Л.С. Фурмина, Л.В. Ворошина, Л.В. Артемова, О.В. Акулова, Э.Г. Чурилова, Н.Ш. Чинкина, М.Р. Багманов и др. С позиций современного подхода к вопросу о детской игре игра - драматизация наряду с режиссерской игрой относится к театрализованным играм. Последние представляют собой особый вид художественной деятельности, которая обеспечивает формирование интереса к литературным произведениям и проявление творческого потенциала ребенка.

Как отмечает О.В. Акулова, «видами драматизации являются игры - имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры - импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки» [1, с.24].

В работе с учащимися для организации драматизации мы считаем важным использовать занимательные истории с неожиданной и интересной для детей развязкой. Такая история представляет собой диалогический текст, заканчивающийся неожиданным поворотом событий для ее участников. Несложная фабула находит выражение в простых речевых действиях, которые, будучи представлены в диалоге, отрабатываются в контексте, что обеспечивает формирование речевых, или коммуникативных, лексико - грамматических навыков и формирование умений в диалогической речи.

Нами был использован популярный в настоящее время УМК «Cookie and Friends». Несмотря на то, что учебный комплекс в целом рассчитан на детей дошкольного возраста, содержание языкового материала текстов соответствует также и начальному этапу в овладении иностранным языком в младшей школе.

«What have we got for a picnic?»

Cookie: “Lulu! What have we got for a picnic?”

Lulu: “We have got sandwiches!”

Cookie: “Mmmm... Yum - yum... I like sandwiches! And what else have we got?”

Lulu: “We have got yoghurt! Do you like yoghurt?”

Cookie: “Yes! Of course, I do! Sandwiches and yoghurt!!! Mmmm... so tasty! But what else have we got?!”

Lulu: “We’ve got chicken! What about chicken? Do you want?”

Cookie: “Chicken! Wow! Yummy! I like chicken! I want chicken, sandwiches and yoghurt!!! And what else have we got for a picnic?”

Lulu: “We’ve got a melon! A very tasty and big melon!”

Cookie: “How tasty! A melon, chicken, sandwiches and yoghurt! Mmm... And that’s all?”

Lulu: “No! we’ve got some cherries! Do you like cherry?”

Cookie: “Yes! I do! I like cherry, melon, chicken, sandwiches, yoghurt! It’s so tasty!!!”

Lulu: “Well, let’s make a picnic!!! Oh! Where is a melon? Chicken? Yoghurt? Cherries? Sandwiches? COOKIE!!!”

Cookie: “Oh, sorry Lulu! You know that I like cherry, melon, chicken, sandwiches and yoghurt!”[2].

В методике обучения иностранным языкам выделяются три этапа работы над диалогом: подготовительный, репродуктивный, продуктивный.

На подготовительном этапе ведется работа, направленная на формирование автоматизированного навыка и обеспечение высокой степени готовности использования лексических единиц и речевых образцов в процессе коммуникации. На данном этапе необходимо обеспечить подготовку к формированию коммуникативных диалогических умений в процессе игры - драматизации. Здесь используются традиционные приемы работы над лексико - грамматическим материалом. Подчеркнем, что целесообразным представляется начинать с приемов на восприятие на слух лексических единиц (ЛЕ) и речевых образцов (РО), а именно с таких приемов, как: «Point to», «Guess what. . .», «Listen and respond». Затем – переход к первичному проговариванию и тренировке тех лексических единиц и речевых образцов, которыми впоследствии дети будут оперировать в игровой деятельности. И, наконец, подготовительный этап завершают упражнения на комбинирование изученных ЛЕ и РО: в нашем случае это ЛЕ на тему «Food» и РО «What have you got? – I have got a . . .». Это поможет создать и отработать прочные структурные связи между репликами, которые выступают в составе проблемной истории.

Следующий этап формирования диалогических умений – репродуктивный. Результатом работы на данном этапе являются подготовленные высказывания, направленные на решение коммуникативных задач с помощью ранее усвоенного учебного материала.

Репродуктивный этап необходимо начать с *презентации* той истории, которая лежит в основе игры - драматизации. Необходимо, чтобы презентация производилась не только из уст учителя, но и впоследствии в речи диктора, поскольку это поможет детям воспринимать на слух не только речь педагога, но и других людей. С целью снятия трудностей восприятия и реализации принципа наглядности целесообразно сопровождать речь фоновым комментарием – опорой, представляющей данную историю в серии картинок, тем более, что современные возможности и оснащение групповой комнаты / класса позволяют показывать сюжеты на интерактивной доске. Многие современные УМК, в том числе и используемый нами, имеют серию сюжетных картинок, отражающих все ключевые моменты истории.

Учитель сообщает детям, что все они будут принимать участие в интересной игре и выступать как актеры английского театра, но для этого им, как и настоящим актерам, нужно репетировать, чтобы зрителям понравилось их представление. Учитель предлагает детям послушать ту историю, которую они будут разыгрывать.

После презентации текста проводится **контроль понимания**. С этой целью нами используется прием «That’s not right», который, на наш взгляд является наиболее удачным, универсальным и интересным для детей – учитель сообщает детям, что игровой персонаж собирается рассказать историю от своего лица, но многие эпизоды и моменты он забыл и просит детей о помощи. *Задача детей – помочь персонажу, указав на его ошибки фразой «That’s not right!» в тот момент, когда педагог от его лица передает неверную*

информацию. Варианты данного приема могут быть самыми разнообразными: возможно самостоятельное выделение детьми неверной информации в тексте, а затем обсуждение с учителем ошибок в высказываниях. На интерактивной доске серия картинок по истории может располагаться в неправильном порядке или с некоторой неверной информацией в изображениях – при этом задача детей остается все та же.

Для работы над содержанием диалога используется прием «Ringin Story». С целью семантизации – выявления смысла, значения языковой единицы в тексте *учитель / диктор рассказывает историю, делая пропуски в некоторых местах, которые сопровождаются звоном колокольчика – сигналом о том, что необходимо заполнить место в высказывании или тексте подходящей по смыслу и форме лексической единицей или речевым образцом.*

Упражнение «Ringin Story» направлено и на содержательную, и на формальную стороны использования языковых и речевых единиц в тексте. Таким образом дети отработывают не только использование лексических единиц и речевых образцов, которые тренировали еще на подготовительном этапе, но и последовательность их использования, что помогает четко определить для них самих структуру и содержание истории, усвоить связи между репликами.

Далее учитель снова сам (или посредством аудиозаписи) воспроизводит текст. Теперь **повторное аудирование** осуществляется на основе и с помощью главных героев истории – одевающих на руки игрушек или пальчиковых кукол с их изображениями. Повторное аудирование рассчитано на то, чтобы подготовить детей к самостоятельному продуцированию реплик и вступлению в диалогическое общение. Однако для полноценного воспроизведения диалога в игре - драматизации прослушивания, даже и повторного, недостаточно. Без тщательной подготовительной работы у детей могут возникнуть трудности в правильном построении высказываний, соблюдении хронологии и структуры диалога. Для того, чтобы избежать подобных проблем, необходимо провести работу, которая предполагает **разучивание диалогического единства**. В данном случае, нами используется применить прием «Story Sequence».

Рис. 1. Пример раздаточного материала для детей к приему «Story Sequence»

“Lulu! What have we got for a picnic?”
“We’ve got chicken! What about chicken? Do you want?”
“We have got sandwiches!”
“Mmmm... Yum - yum!.. I like sandwiches! And what else have we got?”
“What else have we got for a picnic?”
“Oh, sorry Lulu!”
“Well, let’s make a picnic!!! Oh! Where is chicken and sandwiches?”

Суть этого приема заключается в следующем: *дети работают в парах. Каждому из детей предлагается распечатка (набор предложений на отдельных полосках бумаги) с частью той истории или диалога, над которой ведется работа. Задача детей: восстановить последовательность и расположить реплики с высказываниями таким образом, чтобы получился полноценный диалог / история.*

К этому упражнению целесообразно добавить картинки по сюжету данной проблемной истории. Картинки также необходимо расположить в логической хронологии и соединить с печатной версией по смыслу. Необходимость в образном дополнении велика – так, для самостоятельного воспроизведения диалога у детей перед глазами есть не только печатный шаблон, но и наглядная опора.

Вариантов использования данного приема огромное множество: при необходимости учитель может раздать детям целый текст с нарушенной последовательностью реплик, и им необходимо пронумеровать последовательность фраз, либо на полосках бумаги могут быть напечатаны абзацы (фрагменты), либо к вопросам необходимо подобрать ответы и также восстановить логику текста. Задание может проводиться не в парах, а целым классом с интерактивной доской, на которой дети вручную выстраивают текст и соединяют картинки в правильной последовательности.

В завершение дети воспроизводят получившийся диалог по ролям, и используя полученные речевые шаблоны себе в помощь. При необходимости учитель контролирует процесс воспроизведения диалога, так как на данном этапе его роль в помощи детям необходима и очень важна.

Итогом данного этапа (репродуктивного) будет являться *воспроизведение детьми диалога по ролям* в процессе репетиции выступления.

Таким образом, мы подошли к последнему и самому важному этапу формирования диалогических умений – **продуктивному этапу**, на котором роль учителя сводится к минимуму, а роль учащихся, как управляющих ситуативным и речевым процессом, возрастает и является конфигурирующей весь процесс. Основная особенность продуктивного этапа – это создание учебно - речевых ситуаций, в которых дети смогут самостоятельно высказываться. Создание таких ситуаций всегда требует от педагога определенного творчества и способности правильно создавать условия для побуждения детей к общению. Игра - драматизация фактически полностью решает все эти проблемы, так как сама по себе представляет для детей большой интерес.

Теперь дети готовы взять на себя роль героев из истории, над которой они работали и проиграть все то же действие, но только с использованием специальной атрибутики и костюмов. Для максимального сближения учебного процесса с театрализованной деятельностью помимо кукол - перчаток и пальчиковых игрушек широко используются такие атрибуты, как муляжи продуктов, овощей и фруктов, корзинки или сумки, на доске вывешиваются иллюстрации с изображением магазина, комнаты главных героев и т.п.

Таким образом, описанный практический пример формирования диалогических умений в игре - драматизации показывает, как творчески можно подойти к самому процессу обучения диалогу и разнообразить приемами деятельность учащихся. Более того, данный опыт в очередной раз доказывает, что именно игра - драматизация на основе интересной и значимой для младших школьников истории является тем самым необходимым условием для формирования столь трудного вида речевой деятельности как диалогическая речь.

Список использованной литературы:

1. Акулова О. В. Театрализованные игры [Текст] / О.В. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 24 - 32.

УДК 373.2

Мельниченко Я.И., к.п.н., доц.

Котенева А.Х.,

Казанский инновационный
университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Эффективность экологического образования и воспитания детей зависит от уровня развития познавательной активности детей.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам. Оно строится на восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и изучении особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Познавательная активность детей играет в этом немаловажную роль.

Экологическое воспитание детей следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.[9; 21]

Экологическая культура не может складываться без осознания существующей в настоящее время экологической ситуации. Понимание глобальных, общепланетарных проблем, экологических проблем России (своей страны) и ориентировка в экологическом неблагополучии своего региона, места проживания создают обеспокоенность и неравнодушие, дают воспитателю кругозор и стимул к проведению разнообразной педагогической работы. Это - общечеловеческий, общегражданский фундамент - начало экологической культуры любого человека, который определяет его мировоззренческую позицию и характер поведения. На этом фоне легко происходит осмысление целей и задач экологического воспитания дошкольников [9; 24]

Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно - ролевой игры. Сопоставление животного с игрушкой - аналогом и одновременно «обыгрывание» последней позволяет сформировать у детей первые представления о живом

и заложить основы правильного обращения с ним. Использование литературно - сказочных персонажей (Чипполино, Незнайка и др.) вносит в процессы обучения игровой стержень, создает условия для слияния игровой и учебной деятельности, что повышает умственную активность детей[27; 56].

Анализ философской, психолого - педагогической и методической литературы, изучение работы в дошкольных образовательных организациях позволили выделить несоответствия, противоположности и противоречия между:

- возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к проблеме формирования основ экологической культуры у старших дошкольников, и недостаточной ее теоретической и практической разработанностью;

- потенциальными возможностями сказки в формировании основ экологической культуры у старших дошкольников и степенью их теоретической обоснованности;

- обозначенной в нормативных документах необходимостью построения процесса формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами сказки и недостаточным использованием педагогических возможностей в данном процессе.

Экологические сказки относятся к такому виду сказок как познавательные или дидактические, так как содержат основные экологические знания и понятия и позволяют детям понять различные аспекты взаимодействия человека и природы.

Большинство исследователей, решая задачу воспитания экологической культуры дошкольников посредством использования русских народных традиций и обычаев, выделили такое направление, как экологическая сказка, проанализировав ее с позиции экологического образования. Такой подход предполагает взгляд на экологическую сказку как на средство обучения, воспитания, развития ребенка, привлечение его внимания к изучаемому материалу, активизации знаний и творческих способностей.

В старшем дошкольном возрасте у детей еще преобладают сказочно - игрушечные представления о животных и других природных объектах. Экологические сказки не уведут дошкольника из мира сказки и не снижают ее благотворного влияния на личность ребенка, а сопоставляют ее образы с реальными предметами, объектами природы, помогают детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

В старшем дошкольном возрасте симпатия у ребенка становится более действенной, проявляясь как желание помочь, посочувствовать. Симпатия и сочувствие побуждают ребенка к совершению первых нравственных поступков.

Совершая нравственный поступок, соответствующий эталону, ребенок ждет положительной оценки взрослого, так как одобрение подкрепляет его притязание на признание. Поведение детей может принимать демонстративные формы, когда используются любые средства, чтобы заслужить одобрение. Надо сделать все возможное, чтобы перестроить ориентацию ребенка с оценки взрослого на поступок. Именно в самом нравственном поступке ребенок должен черпать удовлетворение.

Жанр сказки позволяет это сделать. Сам сюжет, сказочные персонажи привлекают детей. Живаясь в события сказки, ребенок как бы становится ее действующим лицом, он стремится вмешаться в ситуацию и повлиять на нее.

Дети стремятся ко всему яркому, необычному, любят преувеличения, умеют удивляться и удивлять. Всё это можно найти в сказке. Следовательно, сказка является средством воспитания бережного отношения к животным.

Вследствие того, что в ходе анализа психолого - педагогической литературы не встретили полного и точного определения понятия «экологическая сказка», поэтому попытались сформулировать собственное определение этого понятия. Считаем, что экологическая сказка - это занимательная история повествовательного характера, способствующая формированию экологических знаний и представлений об окружающем и природном мире, а также осознанно - правильного отношения к различным природным объектам.

Основной характеристикой экологической сказки является сообщение детям экологических знаний и правил. Экологические сказки вызывают у детей ярко окрашенные эмоции, способствуют лучшему пониманию окружающего мира. Кроме того, рассматривая экологические сказки как средство воспитания у детей 5 - 6 лет бережного отношения к животным, выяснили, что с помощью них дети закрепляют полученные ранее знания и налаживают позитивное отношение к животным, проявляют к ним интерес, хотят заботиться и беречь их.

Список использованной литературы:

1. Ворошилова В.М., Лазарева О.Н. Технология учебного проектирования в процессе изучения природы – УрГПУ, г. Екатеринбург, 2014.
2. Григорьева, Н. В, Козлова, Л. П. Методы воспитания гуманного отношения к окружающему миру / Н. В. Григорьева // Дошкольное воспитание. – М., 2008. - № 6. – С. 23 - 24.

© Я.И.Мельниченко, 2017

© А.Х.Котенева, 2017

УДК 371.3:744.4

Л.Г. Петухова

научно - педагогический работник

Череповецкое высшее военное инженерное училище радиозлектроники
г. Череповец, Российская Федерация

КОНКУРС ГРАФИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, КАК МОТИВАЦИЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Первые пространственные представления учащиеся получают в школе, но, однако их совершенно не достаточно для формирования пространственного мышления у учащихся, умения грамотно выполнить чертеж. Кроме того, в некоторых школах отсутствует черчение, или данный предмет преподается с большим временным отрывом в 7, 8 классе [5, с. 115]. Поэтому основная масса курсантов имеет весьма низкий начальный уровень подготовки по дисциплине «Инженерная графика».

Инженерная графика, как и все естественные науки, прошла долгий путь развития. В настоящий момент накоплена значительная методическая база преподавания данной

дисциплины. В условиях современного ритма жизни необходимо за короткий срок дать учащимся достаточно большое количество информации. Трудность поставленной задачи в том, что не только выдать необходимый материал, но достигнуть его максимального усвоения и умения использования в практической работе.

Для более успешного освоения дисциплины для курсантов подобраны специальные задания и задачи, позволяющие выполнять работы, предусмотренные рабочей программой.

В тоже время нужно отметить, что практически в каждой группе есть учащиеся, которые имеют определённые знания и навыки по данному предмету. Как правило, они прошли обучение в каких - либо профессиональных образовательных учреждениях. Знакомство с дисциплиной позволяет им более успешно выполнять практические работы. В основном, именно этим курсантам, предлагается принять участие в конкурсе графического мастерства. Согласно положению о конкурсе к участию допускаются курсанты, имеющие средний бал по данному предмету не менее 4,5.

Конкурс графического мастерства проводится с целью мотивации курсантов к образовательной деятельности, успешного освоения ими дисциплин "Инженерная графика" (ИГ) и "Инженерная и компьютерная графика" (ИКГ), выявления лучших обучающихся среди курсантов. Привлекательным является тот факт, что занявшие в конкурсе первые три места, освобождаются от сдачи зачета с оценкой отлично.

Конкурс проходит в виде тестирования и состоит из 5 заданий. Преподавателями кафедры разработаны специальные вопросы, охватывающие все темы дисциплины.

Первое задание предлагает выполнить текст шрифтом чертёжным. Максимальная оценка за данное задание 1,5 балла.

Второй вопрос предусматривает не сложные графические построения. Например: построить сечение конуса проецирующей плоскостью (рисунок 1)

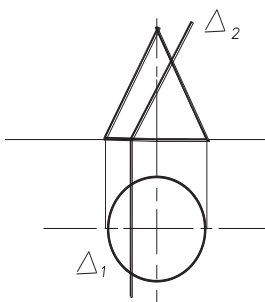


Рисунок 1. Сечение конуса проецирующей плоскостью.

Третье, четвертое и пятое задание представлены в тестовой форме и предлагают выбрать правильный ответ (рисунок 2, 3).

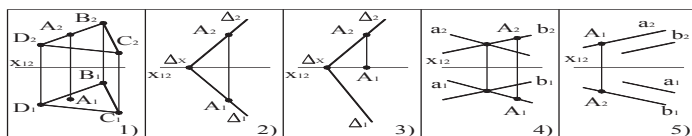
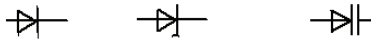


Рисунок 2. В каком случае точка A принадлежит заданной плоскости?



1) 2) 3)

Рисунок 3. Какое изображение является условным графическим обозначением стабилизатора?

Выполнение второго, третьего и четвертого задания позволяет получить по 1 баллу за каждое. За правильные ответы в пятом задании можно получить 5 баллов. Также предусматривается 1 балл за оформление работы. В результате максимальное количество баллов 10,5.

Конкурс графического мастерства проводится в первом и втором семестрах.

Анализируя результаты проведения конкурса, за последние пять лет, имеют место следующие факты:

1. Принять участие в конкурсе изъявляет желание 25 % учащихся.
2. Победители конкурса, набравшие 9,5 баллов и больше, составляют пятую часть конкурсантов.
3. Участники конкурса, получившие менее 5 баллов, составляют 5 %.

По результатам конкурса графического мастерства можно сделать вывод, что программа подготовки по дисциплинам ИГ и ИКГ обеспечивает приобретение устойчивых навыков выполнения чертежей по темам курса.

Список используемой литературы:

1. Дорофеев Н. В. Методические и содержательные аспекты подготовки абитуриентов к творческому экзамену по черчению на кафедре дизайна архитектурной среды / Н. В. Дорофеев / Вестник Череповецкого государственного университета 2015 • №7 ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2015

© Н. Л.Г. Петухова, 2017

УДК 378: 364.62

А. С. Головцова

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
БГУ имени академика И.Г.Петровского, г. Брянск, Российская Федерация

В.О. Раев

студент 4 курса факультета педагогики и психологии
БГУ имени академика И.Г.Петровского, г. Брянск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Современная педагогика дает определение а) профессиональных, б) общих, в) переносимых, г) академических компетенций.

Профессиональные (профессионально ориентированные) компетенции «включают эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность; сочетание знаний, способностей и установок, позволяющее человеку выполнять трудовую деятельность в «современной трудовой среде», - считает Байденко В.И. [1, с. 231].

Общие компетенции основаны на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые необходимы для выполнения профессиональных обязанностей. Переносимые компетенции выражаются в способности рассуждать в абстрактных терминах, осуществлять анализ и синтез, решать задачи и принимать решения, адаптироваться, быть лидером, работать и в команде, и самостоятельно. Академические компетенции интерпретируются как владение методологией и терминологией, свойственными отдельной области знаний, понимание действующих в ней взаимосвязей и осознание их аксиоматических пределов.

Выделяются «несколько групп умений для специалиста по социальной работе: когнитивные - умение анализировать и оценивать научный и практический опыт, выявлять и применять инновационные концепции, коммуникативные – умение выявлять и учитывать в работе различия личностного, национального, социального и культурно - исторического характера, распознавать и преодолевать в отношениях с людьми агрессию и враждебность, минимизировать ярость с учетом риска для себя и для других, конструктивные - умение вырабатывать решения с индивидами или при необходимости от их имени, вырабатывать решения, предусматривающие сотрудничество с другими учреждениями, ведомствами, профессионалами, организаторские - умение исследовать и распознавать потребности в услугах, расширять сферы своих услуг», - пишет Лифанова Т.Е. в работе «Современные требования к подготовке социальных работников [2, с.73].

Согласно критериям компетентности социальный работник «должен уметь выполнять следующее:

- идентифицировать и оценить ситуацию в тех случаях, когда требуется начать (или прекратить), усилить, восстановить, защитить отношения между людьми и социальными институтами;

- разработать план, основанный на оценке проблемы и изучении достигаемых целей и адекватных выборов, и обеспечить его выполнение с целью улучшения благосостояния человека;

 - развивать способности человека в решении проблем, в преодолении стрессов;

- связать людей с системами, которые обеспечивают их (людей) ресурсами, услугами и возможностями;

 - эффективно защищать наиболее дискриминируемых и уязвимых членов сообществ;

- способствовать эффективному и гуманному действию систем, обеспечивающих людей услугами, ресурсами и возможностями;

- активно участвовать в создании новых, модифицированных или усовершенствованных систем услуг, ресурсов и возможностей, которые являются более справедливыми, обоснованными и чувствительными к запросам потребителей услуг, и в устранении тех систем, которые не являются справедливыми;

 - оценить эффективность проделанной работы;

- постоянно совершенствоваться в профессии, расширяя базу профессиональных знаний и соблюдая стандарты и этические нормы профессии;

 - содействовать совершенствованию служб», - продолжает тот же автор [2, с.74].

Уровень компетенций социального работника должен определяться следующими требованиями: а) хорошей профессиональной подготовкой, знаниями в различных областях психологии, педагогики, физиологии, экономики и организации производства,

законодательства, информатики и математической статистики; б) обладанием достаточно высокой общей культурой, что предполагает наличие хороших знаний в области литературы, музыки, живописи и т.д.; в) владением информацией о современных политических, социальных и экономических процессах в обществе; г) обладанием предвидением и определенной социальной приспособляемостью (в связи с разнообразием контингента, нуждающегося в советах специалиста социальной сферы); д) наличием профессионального такта; е) обладанием эмоциональной устойчивостью, готовностью к психическим нагрузкам.

Таким образом, можно говорить «о компетентности выпускника с позиции квалификационного подхода, и уровень квалификации определяется системой знаний, умений и навыков. Эти базовые критерии оценки качества образования до сих пор используются в системе управления и контроля качества образовательных услуг», - читаем в работе Лифановой Т.Е., Голенковой О.В. «Компетентный подход при подготовке специалистов социальной сферы как условие высокого профессионализма выпускника современной высшей школы» [3, с. 229]

Сочетание теории и практики при подготовке специалистов по социальной работе повышает эффективность процесса обучения, позволяет будущим специалистам достичь высокого уровня профессионализма, что способствует решению задач социальной сферы государства.

Список использованной литературы

1. Байденко В.И. Образовательный стандарт. Опыт системного исследования. Новгород, 1999. 223 с.

2. Лифанова Т.Е. Современные требования к подготовке социальных работников: М - во образования и науки Российской Федерации, Российский гос. социальный ун - т, Фил. в г. Брянске. Брянск, 2010. 109 с.

3. Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. Компетентный подход при подготовке специалистов социальной сферы как условие высокого профессионализма выпускника современной высшей школы. В книге: Реализация компетентного подхода в высшей школе. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 225 - 235.

© В.О. Раев, А.С. Головцова, 2017

УДК 37.02

О.Г. Рысакова

доцент, РГСУ

г. Москва, Российская Федерация

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СНОУБОРДИСТОВ

Сноуборд молодой, но уже давно популярный вид спорта и отдыха. С начала своего возникновения сноуборд стал развиваться по двум направлениям: артистические (или мягкие) и поворотные (или жесткие) дисциплины сноуборда. В жестких дисциплинах спортсмены едут на время по параллельно поставленной трассе слалома или слалома гиганта. Лучший спортсмен определяется по наименьшей сумме времен двух попыток.

Российские слабослышащие спортсмены впервые выступили на международных соревнованиях в 2012 году на Зем чемпионате Европы среди глухих, проходившем в г.Куусамо (Финляндия) [2,4]

В 2015 году во время прохождения XVIII Сурдлимпийских игр в Ханты - Мансийске было проведено исследование посвященное выявлению проблем существующих в спорте глухих. В ходе опроса было выявлено, что одними из основных проблем является отсутствие методик построения тренировочного процесса учитывающих нозологию заболевания данных спортсменов. [3]

В рамках исследовательской работы посвященной созданию методики построения подготовительного периода квалифицированных сноубордистов с нарушением слуха были проведены антропометрические измерения спортсменов сноубордистов входящих в состав сборной команды г. Москвы, имеющих спортивную квалификацию 1 разряд - кмс.

Как считают авторы Э. Г. Мартиросов, С. Г. Руднев, Д. В. Николаев: определение состава тела имеет значение в спорте, медицине и фитнесе. Данные о составе тела используется тренерами и спортивными врачами для оптимизации тренировочного режима в процессе подготовки к соревнованиям. Многолетние исследования сильнейших спортсменов позволили установить оптимальные значения жировой и мышечной массы тела у спортсменов на разных этапах годичного цикла подготовки. [1]

Для того чтобы понимать состояние физического развития слабослышащих сноубордистов высших разрядов были исследованы некоторые антропометрические показатели спортсменов. Измерялся вес на специальных медицинских весах, рост в сантиметрах, процентное содержание жира. Толщину кожно - жировых складок измерялось при помощи калипера с точностью до 0,1 мм. Затем содержание жира пересчитывалось по специальным таблицам. Характеристика группы по основным антропометрическим показателям приведена в таблице

Таблица 1. Антропометрические показатели слабослышащих спортсменов сноубордистов высших разрядов.

Показатели	Юноши	Девушки
	$\bar{X} \pm \sigma$	$\bar{X} \pm \sigma$
Возраст, лет	1997±3,36	1996±3,37
Рост, см	177,8±6,05	164,5±7,4
Масса тела, кг	69±9,05	57±9,4
Индекс массы тела, кг / м ²	22,03±2,26	20,89±1,92
Весо - ростовой индекс Кетле, г / см	387,35±41,36	345,09±42,67

Как видно из исследования антропометрических показателей спортсменов высших разрядов по сноуборду среди слабослышащих спортсменов (членов сборной команды Москвы) возраст которых составлял 16 - 20 лет у юношей и 17 - 20 у девушек, показатели роста у юношей и у девушек в норме и не имеют отклонений для своего возраста. Индекс массы тела (ИМТ) имеет показатели соответствующие норме, как у юношей, так и у девушек. Весо - ростовой индекс Кетле в пределах нормы, как у юношей, так и у девушек.

На основе этих показателей можно сказать, что квалифицированные спортсмены с нарушением слуха имеют достаточно высокое физическое развитие, что определяет предпосылки к хорошей физической работоспособности. Спортсмены не имеют, какой либо ярко выраженной комплекции, которая была бы свойственна сноуборду.

Список использованной литературы

1. Мартиросов Э.Г. Состав тела человека: основные понятия, модели и методы / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев // Теория и практика физической культуры. - 2007. - №1. - С.63 - 69

2. Рысакова О.Г. Анализ выступления сборной России по сноуборду среди слабослышащих спортсменов / О.Г. Рысакова // В сборнике: Адаптивно - реабилитационные технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Под редакцией Е.А. Петровой, Т.И. Бонкало. - 2015. - С.163 - 167.

3. Рысакова О.Г. Современное состояние и проблемы сноубординга у лиц с нарушением слуха в контексте развития отечественного и мирового спорта глу - хих / О.Г. Рысакова, А.С. Махов // Физическая культура: воспитание, образова - ние, тренировка. – 2015. – №4. – С. 76–79.

4. Рысакова О.Г. Анализ итогов выступления национальной сборной Российской Федерации на XVIII Сурдлимпийских зимних играх в Ханты - Мансийске и Магнитогорске / А.Н. Романцов, А.С. Махов, О.Г. Рысакова // Адаптивная физическая культура. – 2015. – № 2 (62). – С. 22 - 24.

© О.Г. Рысакова, 2017

УДК 796.856.2

Симаков А.М.

к.п.н., доцент кафедры теории и методики бокса
ФГБОУ ВО НГУ им.П.Ф. Лесгафта,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Симакова Е.А.

преподаватель кафедры теории и методики бокса
ФГБОУ ВО НГУ им.П.Ф. Лесгафта,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА БЫСТРОТА У ЮНИОРОВ ТХЭКВОНДИСТОВ В СЕНСИТИВНОМ ПЕРИОДЕ

У подростков к 14 - 15 годам сформированы все основные механизмы управления движениями, свойственные взрослому организму – рефлекторное кольцевое управление системой обратных связей и программное управление по механизму центральных команд. Это обеспечивает не только совершенство выполнения длительных упражнений, когда

возможны коррекции моторных программ по ходу движения, но и выполнение кратковременных двигательных актов – ударов, бросков, метаний, прыжков. Развитие двигательных качеств, происходит на фоне совершенствования моторики. В связи с нарастанием в пубертатном периоде мышечной массы, увеличивается сила. Наибольший ее прирост совпадает с 14 - 17 годами.

В подростковом возрасте качество быстрота имеет положительную динамику - повышается частота движений, укорачивается время двигательной реакции, а так же время одиночного движения. Благоприятным (сенситивным) периодом развития физического качества быстрота является возрастная категория 14 - 15 лет (юниоры), быстрота реакции, быстрота мышечных сокращений, быстрота лабильности нейронов головного мозга. В спортивной деятельности быстрота проявляется обычно в комплексных формах, включающих кратковременность умственных операций, скорость двигательных действий в сочетании с другими качествами [1,2,9].

К элементарным формам проявления быстроты относятся следующие:

- Способность к быстрому реагированию на сигнал.
- Способность к выполнению одиночных локальных движений с максимальной скоростью.
- Способность к быстрому началу движения (то, что в практике иногда называют резкостью).
- Способность к выполнению движений в максимальном темпе [8].

Специальная физическая подготовка должна предшествовать углубленной работе над техникой и повышением скорости соревновательного упражнения. Техническая подготовка в спортивной тренировке рассматривается как совокупность средств деятельности спортсмена, создаваемых для оптимального осуществления поставленных перед ним задач, определяет техническую подготовленность как степень освоения спортсменом системы движений, соответствующей особенностям данного вида спорта и направленной на достижение высоких спортивных результатов.

В возрастной категории 14 - 15 лет (юниоры), становится возможным начать углубленную специализацию в широком спектре в нашем виде спорта в тхэквондо. Участие в соревнованиях является эффективным средством овладения спортивной техникой и тактикой. Тхэквондистам юношам, переходящим в возрастную категорию 14 - 15 лет (юниоры), предъявляются высокие требования к развитию физических качеств и функциональному состоянию спортсмена. Интенсивное участие в соревновательной деятельности, связано с отбором в сборные команды городов, регионов и сборную команду страны. Повышенные требования к подготовке спортсменов предъявляет высокий уровень конкурентоспособных соперников.

Техника в тхэквондо является компонентом реализации поставленных задач перед спортсменом, но чтобы применять технические и технико - тактические действия максимально эффективно, надо чтобы организм был подготовлен к этому. Все технические действий в тхэквондо происходят в условиях дефицита времени и требуют максимально возможного развития скорости движений. Успеха в подобных упражнениях, можно достичь, лишь при достойном развитии физического качества быстрота [5,6,7]. Для каждого человека имеются свои пределы роста быстроты, контролируемые генетически. Скорость ее нарастания также является врожденным свойством. Кроме того, в спорте существует

явление стабилизации скорости движений на некотором достигнутом уровне, «скоростной барьер». Повысить этот предел произвольно обычно не удастся, и в тренировке применяются специальные средства: бег под горку, бег на тредбане с повышенной скоростью, бег за мотоциклом, упражнения с использованием резинового жгута и т. д. Этим путем достигается дополнительное повышение лабильности нервных центров и работающих мышц. Преодолевая определенные напряжения, спортсмен «перешагивая через скоростной барьер» улучшает свои скоростные показатели [3,4].

Быстрота позволяет улучшить технику - тактическую подготовку тхэквондиста, во всех ее проявлениях, скорость нанесения одиночного удара, а также разнообразных комбинаций ударов.

Соревновательные спарринги в тхэквондо осуществляются в лайт - контакт, очки начисляются за точность попадания в разные уровни, в верхний (голову) и средний (туловище), координационную сложность выполнения удара в прыжке, в связи с этим повышенные требования предъявляются к скорости нанесения одиночного удара.

Комплексный подход к развитию качества быстрота позволяет развить его максимально сильно. Одним из неспецифических для тхэквондо снарядов, является резиновый жгут, выполняя упражнения с ним, задействованы все необходимые группы мышц для повышения скорости нанесения одиночного удара.

В каждом тренировочном занятии в большей или меньшей степени должны обязательно присутствовать упражнения с резиновым жгутом. Одновременно с развитием силы ног, при выполнении ударов ногами с резиновым жгутом, повышается скорость нанесения одиночного удара. Чаще упражнения с резиновым жгутом применяют в основной части тренировочного занятия, а так же для быстрого разогревания и повышения тонуса мышц нижних конечностей очень эффективно их применение в начале тренировки. Исключительность упражнений с резиновым жгутом, заключается в том, что во время растягивания резинового жгута в работу задействуются те же мышечные группы бедра и голени, что и во время свободного выполнения техники удара. А амплитуда и траектория движения ноги, растягивающий резиновый жгут, сходна с амплитудой и траекторией во время свободного выполнения техники удара ногой.

В возрасте 14 - 15 лет (юниоры), имеют возможность, основываясь на физиологические аспекты развития организма, осознанно выполнять комплекс упражнений с резиновым жгутом. Изменение функциональных показателей развития качества быстрота, проявляется на первых же этапах включения данного комплекса упражнений в тренировочный процесс.

Методические указания при выполнении упражнений с резиновым жгутом:

- во время выполнения упражнений очень важно контролировать работу соответствующих мышечных групп, контролировать правильность траектории, по которой осуществляется разгибание или сгибание ноги.

- необходимо сохранять положение головы, туловища, опорной ноги в соответствии с техническими требованиями удара.

- разгибание и сгибание ноги, растягивающей резиновый жгут, можно осуществлять в медленном или динамичном режиме, или же чередовать режимы в зависимости от поставленной задачи.

– выбирать резиновый жгут необходимо таким образом, чтобы при условии выполнения упражнения не менее десяти раз, сила его сопротивления отрицательно не отражалась на технике выполнения удара.

– резиновый жгут крепится к гимнастической стенке на высоте, исходя из того, какого роста спортсмен и какой выполняется удар.

– изменяя расстояние от гимнастической стенки до спортсмена, этим регулируем сопротивляемость резинового жгута.

Резюмируя рассмотренные вопросы развития специального физического качества быстрота, необходимого в тхэквондо. Данный факт предполагает организацию учебно - тренировочного процесса в тхэквондо строить таким образом, чтобы обеспечить оптимальное развитие определенного физического качества в полном соответствии с его развитием в рамках сенситивного периода. Учитывая, что развитие быстроты происходит комплексно. Одним из видов неспецифических для нашего вида спорта снарядов, является резиновый жгут, с которым можно выполнять упражнения, в которых будут задействованы все необходимые группы мышц для повышения скорости нанесения одиночного удара.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакулев, С.Е. Аспекты становления интегральной подготовленности юных тхэквондистов (ИТФ): техническая подготовленность / С.Е. Бакулев, А.М. Симаков, Д.А. Момот // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 1 (35). – С. 13 - 17.

2. Бакулев, С.Е. Прогнозирование индивидуальной успешности спортсменов - единоборцев с учетом генетических факторов тренируемости : автореф. дис. ... д - ра пед. наук / Бакулев С.Е. – СПб., 2012. – 49 с.

3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта : учеб. для заверш. уровня высш. физкульт. образ. / Л. П. Матвеев. – М. : 4 - й филиал Воениздата, 1997. – 304 с. : рис., табл.

4. Платонов В.Н. / Подготовка квалифицированных спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1986. - 288 с.

Симаков, А.М. Содержание физической подготовленности юных тхэквондистов на этапе начальной подготовки / А.М. Симаков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 4 (62). – С. 93 - 97.

5. Симаков, А.М. Интегральная подготовка тхэквондистов на начальном этапе учебно - тренировочного процесса : учебное пособие / А.М. Симаков – СПб. : Изд. - во Политехн. ун - та, 2014. – 172 с.

6. Симаков, А.М. Содержание физической подготовленности юных тхэквондистов на этапе начальной подготовки / А.М. Симаков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 4 (62). – С. 93 - 97.

7. Симаков, А.М. Педагогическая технология непрерывной индивидуализированной подготовки тхэквондистов / А.М. Симаков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 7 (137). – С. 121 - 128.

8. Теория и методика физической культуры : учебник / под. ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.

9. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2 - е, испр. и доп. / Солодков А. С., Сологуб Е. Б. — М.: Олимпия Пресс, 2005. — 528 с., ил.

© Симаков А.М., Симакова Е.А., 2017

ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Курение представляет собой одну из тяжелейших проблем нашего времени, причину множества болезней и преждевременной смертности человека в современном мире [11]. Распространенность курения объясняется социальными нормами в обществе в большинстве стран мира, силой наркотического капкана табачных ядов и реализацией интересов крупных транснациональных монополий. У начинающего курить человека постепенно развивается физическая и психологическая зависимость от никотина [10]. 80 % (!) людей, начинающих экспериментировать («баловаться») с сигаретами, попадают на наркотический «крючок» и быстро становятся регулярными курильщиками. Резкое повышение распространения курения среди девочек вызывает тревогу, поскольку курение беременной женщины замедляет рост и развитие плода, повышает риск самопроизвольного аборта. Плод у беременной женщины получает меньше кислорода вследствие поглощения оксида углерода и других токсичных продуктов из табачного дыма [6].

Не меньшую опасность вызывает пассивное курение. При пассивном курении вдыхаются никотин, угарный газ и в значительно большем количестве, чем курящими, цианистый водород, бензол, толуол, акролеин и другие, токсические и канцерогенные вещества. Вдыхаемый пассивно некурящими табачный дым является сильным раздражителем для легких. Он вызывает, по меньшей мере, неприятные ощущения и кашель [4, с. 45]. Содержащиеся в табачном дыме монооксид углерода и никотин приводят к развитию ишемической болезни сердца и облитерации сосудов конечностей. При этом уровень сердечно - сосудистой патологии растет с увеличением числа выкуренных сигарет. Установлено, что никотинизм способствует развитию язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки [2]. Никотин в малых дозах возбуждает h - холинорецепторы адреноцитов мозгового вещества надпочечников, вследствие чего усиливается поступление в кровь адреналина с соответствующими физиологическими эффектами. Большие же дозы никотина оказывают противоположный эффект [9, с. 53]. Двухфазное действие никотина проявляется на ЦНС, дыхательном центре, секреторной функции слюнных и бронхиальных желез, моторной функции кишечника: в малых дозах усиливает, а в больших – угнетает [7]. Длительное курение табака приводит к хроническому отравлению никотином, наиболее типичным проявлением которого являются воспалительные процессы слизистых ротовой полости и дыхательных путей, повышенная секреторная активность слюнных желез, снижение кислотности желудочного сока, повышение моторной функции кишечника [3, с. 189], [5]. Со стороны сердечно - сосудистой системы наблюдается повышение артериального давления, тахикардия, возможны приступы пароксизмальной тахикардии и

стенокардии, может развиваться амблиопия. Никотин обладает сосудистотропным эффектом, вызывая стойкое их сужение, поэтому курение во время беременности приводит к различным ее осложнениям, увеличивает риск выкидыша, преждевременных родов, отрицательно влияет на развитие органов и систем плода [8, с. 3]. В комбинации с химическими загрязнителями окружающей среды споспобствует поступлению в организм кантаминантов как через дыхательную систему, так и путем заглатывания [1, с. 43].

Список использованной литературы:

1. Лизунова Е.В. Адаптация к экстремальным ситуациям у младших школьников как социально - педагогическая проблема. Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти, 2014. – С. 42 - 45.
2. Лизунова Е.В. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии школьников. Самарский научный вестник. № 1 (6) Самара: ПГСГА, 2014 г. – С. 66 - 68.
3. Лизунова Е.В. Страх как фактор, влияющий на поведенческие реакции человека в чрезвычайных ситуациях. Инновационная наука. 2016. № 2 - 4 (14). С. 189 - 191.
4. Лизунова Е.В. К вопросу о формировании стрессоустойчивости у подростков к опасным ситуациям. Карельский научный журнал. 2015. № 1 (10). С. 45 - 48.
5. Лизунова Е.В. Внеклассная работа как способ формирования представлений о здоровом образе жизни у детей старшего школьного возраста. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 30 - 34.
6. Лизунова Е.В. Особенности поведенческих реакций младших школьников в опасных ситуациях социального характера. Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 59 - 61.
7. Лизунова Е.В. Методологические основы формирования стрессоустойчивости будущих учителей в чрезвычайных ситуациях: монография / под ред. А.Г. Бусыгина. – Самара, 2008. – 137 с.
8. Лизунова Е.В. Десмоэкологический подход к формированию стрессоустойчивости студентов педагогического университета при изучении курса «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». Автореферат на соискание уч. ст. канд. пед. наук. Самара, 2006. – 20 с.
9. Лизунова Е.В. Формирование стрессоустойчивости как залог психического и физического здоровья детей. Молодой ученый. 2016. № 13 - 3 (117). С. 53 - 54.
10. Лизунова Е.В. Методика экологической культуры младших школьников в рамках факультативного курса «Окружающий мир». Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 2 - 1 (62). С. 34 - 36.
11. Лизунова Е.В. Значение лабораторного практикума в школьном биологическом образовании. Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы материалы одиннадцатой международной научно - практической конференции. 2016. – С. 128 - 134.

© Н.С. Сироткина, 2017

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА КАК БАЗОВАЯ ДОМИНАНТА СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Подготовка специалиста агропроизводства, отвечающего требованиям современности, возможна лишь при активном гражданско–трудовом воспитании студента. Далеко не всегда в этом используются апробированные жизнью и временем подходы. Возрождение движения Студенческих строительных отрядов, родившегося в середине прошлого века, не просто благотворно влияет на становление специалиста, а конкретно обуславливает привязку теоретических знаний к практике жизни.

Профессиональное образование молодёжи второго десятилетия XXI в. для страны приобрело не просто высокую значимость, а стало актуальной проблемой. Более половины выпускников школ страны поступают в высшие учебные заведения. В то же время прямое использование в экономике страны полученных в вузе знаний по базовой специальности – достаточно невелико. Во многом это обусловлено отсутствием сформированной гражданской позиции выпускника вуза, недостатками практической подготовки молодёжи в системе Высшей школы. И если выпускники гуманитарного профиля, используя профессиональность образования в сфере прямого его приложения, имеют неплохой социо–культурный потенциал, то специалисты профиля технического – инженеры, бакалавры, да и магистры, получая нередко явно недостаточный потенциал практических умений, сложно адаптируются на прямом производстве.

Немаловажная составляющая воспитания студента как специалиста и гражданина высокой культуры – его трудовое воспитание. Априори – воспитание студента зиждется на труде! Учёба и есть непосредственный труд, однако в основном – это труд с ручкой, компьютером и книгой. Производственная практика – гармоничная составляющая учебного процесса. Но она, как правило, лишена выхода студента на самостоятельность, поиск и эксперимент. Вместе с тем зародившееся в середине 50 - х годов прошлого века «Целинное движение» [1, с. 102], давшее основу «Студенческим строительным отрядам», третьему трудовому семестру большинства Вузов страны, стало хорошим дополнением традиционной производственной практики.

Всесоюзный отряд студентов, насчитывавший в 70 – 80 - е годы XX в. более миллиона человек, в летний период – время практики и студенческих каникул, решал важнейшие народнохозяйственные задачи страны, и в то же самое время был органической структурой Высшей школы страны, решавшей задачи становления «молодого специалиста», будущего руководителя производства. При этом параллельно шла социо - культурная линия переноса на периферию молодёжного творчества и пропаганды высокой значимости высшего образования!

«Скорей бы утро, и снова на работу!» - нередко такой лозунг плакатно пребывал в палатках и бытовках – местах короткого сна студентов. Это был не пиар в современном понимании этого слова [4, с. 12]. Это был энтузиазм, кипучая энергия молодёжи, соотнесённые к конкретным задачам – строительству и сельхозработам, находясь в русле грамотного технологического подхода за счёт опытных специалистов, давали уникальные результаты. За короткий летний период в голой степи выросли жилые дома, сельхоз – постройки: коровники, конюшни, складские помещения, сотни километров железных дорог, и многое другое. «Это было весомым подспорьем экономике страны, вхождением студента в реальную трудовую жизнь, причём еще и хорошим пополнением студенческого бюджета. Нередко деньги, заработанные в стройотряде, на порядок превышали т.н. “степуху” - студенческую стипендию» [3, с. 154].

«Целина студенческая» Тимирязевской Академии имеет свою яркую историю и многогранные особенности. Будучи органической составляющей всего «Студенческого Строительного Отряда – ССО» страны, студотряд Тимирязевки был не только в своём становлении у истоков ярчайшего студенческого движения, а и придавал всему движению доминантную привязку к «Земле – кормилице российской».

Тимирязевское движение ССО имеет свои особенности. Наиболее рельефно они проявились в 70 – 80 - е г. Ещё на заре Целинного движения – в середине 50 - х гг., студенческие бригады тимирязевцев помогали на уборке урожая (зерновые, бахчевые, хлопок Кара - Колпакии и т.д.), студенты работали трактористами, комбайнёрами, а в последующие десятилетия молодёжный студенческий труд стал активно использоваться в строительстве. Студенческое движение получило ярко выраженную созидательно - строительную направленность. Причём большинство отрядов ТСХА вели свои работы на стройках объектов своего родного вуза.

Работа студенческого строительного отряда Академии оставила не просто след, а во многом способствовала досрочному вводу в эксплуатацию таких значимых для ТСХА объектов, как новая библиотека, спорткомплекс с прекрасными залами и бассейном, уникальный конноспортивный манеж, новая столовая, студенческие общежития, и даже книжный магазин. Они не просто органично вошли в комплекс строений Академии, а стали неотъемлемой частью структур, дающих возможность студентам не только более успешно учиться, а и заниматься спортом и активно отдыхать. Студенческое строительное движение Тимирязевки вышло далеко за пределы Родины. Доброй традицией в Академии стала работа отряда ТСХА на объектах зарубежья – в Германской Демократической Республике, Венгрии, Чехословакии. Работа за границей развивала и укрепляла интернациональную дружбу, рождала основу активного международного сотрудничества. Весьма яркими и запоминающимися событиями было проведение в одной из стран соцлагеря Слётов международных отрядов, наполненных не только праздничными мероприятиями, а и трудовым состязанием. Так, на Слёте в пригороде Мизербурга (ГДР), где в трудовом состязании встретились студенческие стройотряды ГДР, Польши, Чехословакии и Тимирязевской Академии, представлявшей СССР, победили Тимирязевцы, награждённые за победу медалями ГДР «За высокие показатели в труде!» Победителей чествовало всё студенчество Советского Союза. Увы, отсутствие господдержки, меркантилизация молодёжи, реклама и насаждение ценностей потребительского общества [2, с. 5], а также нежелание чиновников Высшей школы использовать добрый опыт советского времени

практически погасил это движение в 1990 - е гг. Но сегодня Студенческое строительное движение возрождается, находит новые формы и у него есть уверенное будущее. Подтверждением этого является то, что в «Тимирязевке» не просто постоянно работает Штаб ССО, а и то внимание, которое этому движению оказывает ректорат, и непосредственно и.о. ректора – Г.Д. Золина.

Список использованной литературы:

1. Зубашенко Я.В. Некоторые особенности формирования и эволюции студенческих отечественных отрядов // Культурология: пересечение научных сфер. Сборник статей. ФБГОУ «Воронежский государственный университет». – Воронеж, 2015. С. 102 - 107.
2. Оришев А.Б. Реклама: определение понятия, экономическая роль и ее особенности в России // Бизнес и дизайн ревю. 2016. Т. 1. № 4 (4). С. 5.
3. Оришев А.Б. Тайны российской аграрной науки. Тимирязевский прорыв. Б.м.: Издательские решения, 2016. 398 с.
4. Оришев А.Б. Управление массовым сознанием: пиар - технологии // Бизнес и дизайн ревю. 2016. Т. 1. № 2(2). С. 12.

© А.М. Стрелецкий, 2017

УДК37

Темирова Т.А.,
магистрант ФБГОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»
Науч. руков. – д.п.н., профессор Бабаян А.В.

МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Начиная с XX в., музей представлялся предметом исследования ряда гуманитарных дисциплин. Подобный интерес к музейной деятельности поясняется тем, что социально - экономические, общественно - политические и культурные перемены в обществе предъявляют к нему многочисленные требования, сопряжённые с пересмотром его общественной значимости и функций в современном обществе. Характерной чертой форм и направлений культурно - просветительской деятельности музея является то, что его можно рассматривать в качестве научно - экспериментального, образовательно - воспитательного учреждения, определенного механизма социокультурной коммуникативной ситуации, который содействует сохранению, воспроизводству, трансляции культурных ценностей, взаимодействию различных культурных общностей.

Современные музеи занимают определенную позицию в концепции культуры и образования, привлекая к участию в музейной деятельности различные группы посетителей. Отражая культурные ориентиры общества, музей стремится к широкому взаимодействию с публикой, примеряя на себя роль центра духовного и нравственного воспитания, некоторым форпостом в процессе исследования, сохранения, трансляции

общественных данных и опыта. Глобализация и информатизация сообщества, активное формирование развлекательно - досуговой индустрии динамично влияют на презентацию музейных практик, которые в настоящее время объединены не только с процессами сохранения и интерпретации культурного наследия, но и попыткой решения актуальных проблем для современников.

Культурно - коммуникативный подход и применение инноваторских технологий содействовали обретению музеем статуса культурно - досугового центра, никак не затронув его исторически сложившийся авторитет института, который занимается сохранением, популяризацией и передачей социальной памяти. Желание актуализировать собственный потенциал и ресурсы стимулирует музей использовать в своей практике социально востребованные, инновационные технологии, которые приводят к модернизации музейной деятельности, гибкой и своевременной его адаптации к новой социокультурной парадигме, модели понимания мира, принимая во внимание потребности социального формирования и развития.

Социокультурная составляющая деятельности современного музея даёт возможность рассматривать его как образовательное и просветительское учреждение, а также как элемент индустрии досуга и развлечений. Глобализационные тенденции развития современной культуры способствуют появлению и развитию таких конструкций, как музей - театр, музей - спектакль, музей - аттракцион, превращая его в многофункциональную систему, в структуре которой значимую роль играет интегрирование познавательных, развлекательных и художественных аспектов, направленных на духовное и интеллектуальное развитие личности.

Музей на современном этапе формирования общества осуществляет массу программ, направленных на восстановление ценностей традиционной культуры, которые выступают связующим звеном между классическими и современными моделями социокультурного пространства; образование просветительской среды для усиления социальной активности и социализации личности, выявление ее творческих и интеллектуальных способностей; поддержание объектов нематериального культурно - исторического наследия.

Реализация инновационных проектов, основанных на применении интерактивных и информационных технологий, рассматриваемых в последнее время как наиболее удачный способ трансляции культурных ценностей и реализации визуально - опосредованного общения с различными категориями общества, также позволяет современному музею демонстрировать себя многофункциональным механизмом в области социально - культурного развития.

Музей в силу своей структуры и исторически - сложившегося развития отображает актуальные тенденции общества на различных этапах его формирования. В данном контексте музей выступает не только как зеркало, отражающее основные направления художественного развития общества, но и как культурно - коммуникативная платформа, объединяющая сотрудников музея, создателей произведений искусства, посетителей, «традиционное» и «современное».

Духовное богатство любого народа в существенной мере предопределяется его возможностью сохранять свою историческую память, оберегать и развивать национально - культурные традиции, формировать подрастающие поколения на примере отцов. Значительную роль в решении этой задачи играют музеи, которые собирают, сохраняют,

реставрируют, систематизируют и экспонируют ценности истории и культуры. Современный музей должен гармонизировать с современной культурой, способствовать обеспечению преемственности культурно - исторического развития, нравственно - эстетическому воспитанию подрастающего поколения, вовлечению людей в мир подлинных духовных ценностей. Каждый музей должен стать средоточием духовной жизни любого региона и государства в целом, институтом социально - культурной деятельности, опирающейся на сконцентрированные в нем ценности истории и культуры.

Литература

1. Акулич Е.М. Музей как социальный институт // Социологические исследования. - 2004. - №10. - С.14 - 18.
2. Еремина Ю.С. Досуговая деятельность как направление культурно – воспитательной деятельности с подростками // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.15. – С.2416–2420.
3. Зиновьева Ю.В. Взаимодействие музея и общества как социокультурная проблема / Автореф. дисс. ... канд. культурологии. - СПб., 2000.
4. Кулемзин А. Об определении понятия «Музей» // Музей. - 2008. - №3. - С.13 - 14.
5. Петровская Н.А. Музей и проблемы социальной адаптации / Музей для всех. Вып.4. Сост. И.М.Коссова. - М.: АПРИКТ, 2003. - С39 - 41.

© Т.А.Темирова, 2017

УДК 372

Глеужева М. А.

Ханина З.А.

Воспитатель МАДОУ детский сад № 25
г. Армавир, Российская Федерация

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», - В.А. Сухомлинский.

На современном этапе развития мира все больше растет понимание, что семья развивает не только ребенка, но и все общество в целом. Институт семьи при этом переживает состояние кризис. Этому способствует социальная нестабильность и напряженность в мире, что отрицательно на воспитательной функции семьи. А ведь дошкольном детстве закладываются основы личности человека. Наблюдения ученых, нас педагогов показывают, что современные молодые родители сильно нуждаются в помощи специалистов. Многие родители не могут найти подхода к своим детям. Все чаще в ДООУ приходят эмоционально - неустойчивые дети (агрессивные, импульсивные, и т.д). Приобретают актуальные вопросы: Как учить детей ?, Чему учить детей ?, Как играть с ребенком ?, Как справляться с их непослушанием и капризами ?

Все ответы на эти вопросы, родители наших воспитанников получают в детском саду, т.к. платная психолого - педагогическая помощь всем доступна. Таким образом, наше ДОО стало центром психолого - педагогической помощи родителям, посещающим детский сад. В детском саду дети равны друг перед другом, а в семье ребенок это объект всеобщего обожания. В детском саду воспитание проходит целенаправленно, систематично, а в семье чаще стихийно. Поэтому, работа по взаимодействию, с семьей, формирование социальной грамотности родителей стало главной задачей в нашей работе. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Задача нас педагогов, непосредственно наблюдающих ребенка и знающих его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству.

Использование разнообразных методов и форм работы с семьей в условиях детского сада повышает психолого - педагогическую культуру родителей.

Формирование организованной работы:

1. Общее и групповое родительское собрание;
2. Родительский клуб;
3. Индивидуальные консультации специалистов, педагогов ДОО;
4. круглые столы, дискуссии;
5. практикумы;
6. решение педагогических ситуаций;
7. педагогические акции, конкурсы, выставки;
8. анкетирование, тестирование

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- изучение особенностей психического, физического развития детей;
- знакомство с системами, методами семейного воспитания;
- обеспечение эмоционального благополучия детей и родителей в условиях ДОО;
- формирование психологической культуры семьи для полноценного психического и физического развития личности ребенка.

Само существование таких форм работы с родителями рождает надежду на помощь, понимание, взаимообогащение знаниями, опытом, полезной информацией по воспитанию и обучению детей. Расширяет круг общения с окружающим миром, с социумом, а также вселяет в родителей убеждение, что они не одиноки.

Мы уверены, что проблема семьи, в которой формируются основы и корни нравственности, духовности, культуры, гуманности, доброты и здоровья ребенка, где начинает ощущать себя личностью, должна занимать одно из ведущих мест, в психологии и педагогике. Помощь родителям, и в первую очередь матерям и детям, является главной целью направлений деятельности наших совместных мероприятий. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: родители и педагоги являются партнерами в воспитании обучении детей с ограниченными возможностями здоровья; единое

понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей с проблемами в развитии; помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного

потенциала в совместной работе с детьми; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Хотим остановиться на такой форме нашей организационной работы, как родительский клуб. Родительский клуб « Мамина школа», как объединение родителей, воспитывающих ребенка, ставит перед собой такие задачи:

Формирование благоприятного климата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов.

1. Формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждением.
2. Личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности.

В нашей клубной деятельности используются различные формы работы:

1. Индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
2. Образовательные семинары;
3. Психологические тренинги;
4. Тематические круглые столы;
5. Публикации опыта воспитания ребенка в семье;
6. Конкурсы, выставки совместных работ

В клубе созданы условия для свободного общения родителей друг с другом. Члены клуба могут поделиться опытом воспитания детей и получить поддержку в трудной жизненной ситуации.

На совместных занятиях активно участвуют все субъекты воспитательно - образовательного процесса: педагоги, родители, дети. При этом педагог показывает, рассказывает особенности каждого задания, игры, упражнения, объясняет его оздоровительное или развивающее влияние на организм ребенка или взрослого. Консультирует родителей по самостоятельному проведению игр со своим ребенком на занятиях клуба, особенностях и возможностях проведения их в других условиях (дома, во время поездки в транспорте, в ожидании своей очереди в поликлинике и т.д.), дает консультации по уходу, воспитанию и развитию детей.

Родители:

Помогают освоить новые для ребенка действия и формировать личностные качества; наблюдают за успехами ребенка; узнают об особенностях развития и воспитания ребенка; делятся опытом с другими родителями.

Ребенок:

Осваивает новые развивающие упражнения; приобретает новые необходимые в своем возрасте физические умения и навыки, личностные качества; общается и взаимодействует с другими детьми и взрослыми.

Предполагаемые результаты:

Для родителей: объединение родителей; получение родителями практических навыков в воспитании и развитии детей; осознание важности участия родителей в процессе психолого - педагогического сопровождения ребенка; активное взаимодействие родителей и сотрудников ДОО и его влияние на положительные изменения в физическом и психическом здоровье ребенка;

Разработка методических рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению детей. Для детей: улучшение психологического здоровья детей (снижение уровня

тревожности, агрессивности); улучшение коммуникативных способностей детей. Для педагогов: проявление творческой индивидуальности педагогов в различных видах деятельности с детьми, родителями; обеспеченность общего увеличения психолого - педагогической, компетентности педагогов, сотрудников ДОУ.

В итоге предложенной работы нашего ДОУ у родителей формируются определенные модели поведения с ребенком, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее родителям преодолевать трудности в воспитании детей. Также устанавливаются доверительные отношения между ДОУ и семьей, что благоприятно сказывается на психоэмоциональном состоянии детей.

© Глеужева М. А., Ханина З.А.

УДК 373.2

Ю.А.Усмаева,

студентка психологического факультета
Казанский инновационный
университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Огромное значение в возрасте 3 - 8 лет приобретает пространственное мышление. В структуре психики человека оно отвечает за ориентацию в пространстве, создание в сознании человека образов пространства и использование их в процессе решения разнообразных задач.

Отличительной особенностью пространственного мышления является тот факт, что его единицей измерения служит образ, который заключает в себе специфические характеристики пространства: размер, форма, взаимоотношения между его частями, местонахождение в пространстве и т.п.

Развитие пространственной ориентировки и представление о пространстве происходит в тесной связи с формированием ощущения схемы своего тела, с расширением практического опыта детей, с изменением структуры предметно - игрового действия, связанного с дальнейшим совершенствованием двигательных умений. Формирующиеся пространственные представления находят свое отражение и дальнейшее развитие в предметно - игровой, изобразительной, конструктивной и бытовой деятельности детей. Качественные изменения при формировании пространственного восприятия связаны с развитием речи у детей, с пониманием и активным употреблением ими словесных обозначений пространственных отношений, выраженных предлогами, наречиями.

Овладение знаниями о пространстве предполагает умение выделять и различать пространственные признаки и отношения, умение их правильно словесно обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных трудовых операций, опирающихся на пространственные представления.

Большую роль в развитии пространственного восприятия играет конструирование и лепка, включение адекватных действиям детей словесных обозначений в экспрессивную речь.

Развитие пространственной ориентировки осуществляют в несколько этапов. На первом этапе развивают способность отвечать заранее обусловленным двигательным действием на хорошо известный ученику сигнал. На втором этапе развивают способность корректировать двигательное действие в соответствии с изменяющимися условиями выполнения. На последнем этапе развивается способность использовать именно то двигательное действие, которое в наибольшей мере соответствует внезапно возникшей ситуации.

Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок, является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентировка в окружающем «малом» пространстве. Далее учащиеся тренируются в определении последовательности предметов или их изображений (например, ряда предметных картинок, изображающих фрукты, животных и т.п.), а также графических знаков.

Особое значение в развитии пространственного мышления отводится дидактическим играм. Значимость дидактических игр состоит в том, что они оказывают влияние на формирование математических представлений, развивают такие качества ума, как его подвижность и гибкость, способствуют развитию внимания, воображения, формируют волю. Дидактические игры помогают развить такие качества, как индивидуальность, коммуникативность, эмоциональность. Основная задача дидактических игр – обучающая, но детей привлекает в игре не обучение, а возможность проявлять свою активность, выполнять какое – либо игровое действие и желание выиграть. Такие игры учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть.

Одним из способов развития пространственного мышления является игра «Танграм». «Танграм» - головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определенным образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). При решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое — необходимо использовать все семь фигур «Танграма», и второе — фигуры не должны перекрываться между собой. Из геометрических фигур головоломки «Танграм» можно составить несколько сотен силуэтов людей, животных, предметов домашнего обихода, игрушек, цифр, букв и т.д. Эта игра поможет детям запомнить названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, научит определять форму предметов зрительным и осязательно - двигательным способом. С помощью этой игры - головоломки дети осваивают навыки зрительного анализа сложных геометрических форм, смогут практически видоизменять плоскостные геометрические фигуры и создавать на их основе новые изображения.

В результате использования «Танграма» у детей эффективно будут развиваться зрительное внимание, память, воображение, логическое и конструктивное мышление, будут совершенствоваться навыки ориентировки в пространстве, зрительно - моторная координация, произвольность поведения: умение играть по правилам и четко выполнять инструкции.

Список использованной литературы

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошко. учреждений - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 296 с.
2. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 524 с.

© Ю.А.Усмаева, 2017

УДК 373.2

Хакимова И. К.,

студентка 5 курса психологического факультета,
Казанский инновационный университет
им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сегодня главной целью образования по - прежнему является всестороннее развитие и воспитание ребёнка. Но в XXI веке сама жизнь ставит перед нами новые задачи: формирование личности, способной преодолевать возникающие трудности, делать осознанный нравственный выбор, работать в коллективе, совместно решая поставленные перед ним задачи, строить свою деятельность творчески.

Реализация же этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Характеризуя **актуальность темы**, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира: природы, общественной жизни, а также особенности развития воображения. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление. Одним из видов конструирования является оригами.

Занятия оригами с точки зрения психологии получаются эмоционально - разгрузочными, они служат стимулом для интеллектуального и эстетического развития учащихся. Кроме того, занятия оригами развивают коммуникативные навыки детей, что особо важно, учитывая психологические особенности детей с нарушением интеллекта. При помощи оригами можно отрабатывать различные поведенческие модели. Модульное оригами (складывание фигур из треугольников), и особенно создание тематических композиций, требует участия нескольких человек, коллектива. Каждый из участников складывания должен выполнить один или несколько элементов будущей поделки. При этом его треугольники должны быть такими же аккуратными, как и те, которые выполнены другими членами

группы. Если один из участников группы не смог найти общего языка с другими, договориться с партнерами, поделка выполнена быть не может. Маленькая проблема поиска общего языка в группе сказывается на следующих уровнях общения в группе.

Складывание оригинальной поделки - игрушки становится обычной психологической задачей, для решения которой следует выбрать лидера, распределить роли, договориться об условиях участия в работе, взаимодействия или правилах. Ведь кому - то в этой группе придется выступить в роли художника, подбирая цвета для выполнения модели, кто - то станет руководить сборкой элементов. А кому - то придется выполнять роль статистов.

Занятия оригами позволяют удовлетворить потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности. И последним аргументом в пользу и значимость занятий оригами служит то факт, что единственный рабочий материал для оригами - это бумага. Бумага самый доступный и самый дешевый материал для творчества. Ребенок знакомится с ней раньше, чем с любым другим материалом. Бумага привычна, легко поддается любым изменениям. А применение для складывания бумаги любого качества, позволяет заниматься оригами всем, не зависимо от социального положения, возраста, образования. Занятие оригами не требует особых приспособлений, оборудованного рабочего места. Поэтому каждый может складывать оригамные фигурки везде, в любой ситуации. Ведь необходимы лишь руки и лист бумаги. Оригами в состоянии воздействовать на эмоциональную сферу человека. Это особенно важно для тех, у кого есть различные проблемы общения, кто застенчив или, напротив, излишне агрессивен.

Оригами - идеальная дидактическая игра, развивающая фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект. Помимо решения вопросов коммуникативности, такая деятельность способствует развитию эстетического чувства, что не менее важно в работе с умственно отсталыми детьми. Немаловажен тот факт, что занятия оригами позволяют организовать досуг учащихся в системе, интересно и с пользой для себя и для окружающих.

Таким образом, работа в технике бумагопластика является эффективным средством развития творческих способностей дошкольников. Это средство обучения и воспитания, может использоваться в процессе обучения в ДОУ, как на правах игровой методики, наглядного пособия, так и в качестве отдельного предмета, интегрирующего в своем содержании культуроведение, технологию, геометрию и формирующего устойчивый интерес детей к учебной деятельности.

Список использованной литературы

1. Бондарева Н. Д. Развитие пространственных представлений младших школьников в процессе графической деятельности и конструирования (на примере уроков трудового обучения). Автореф. Дис. канд. пед. наук (13.00.02). – М., 2005. –18 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ.вузов. / В.С. Мухина. - 7 - е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 456 с.

© И.К.Хакимова, 2017

ФАКУЛЬТАТИВЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Еще на рубеже XIX и XX вв. некоторые педагоги считали, что преподавание в общеобразовательной школе какого - либо предмета по обязательной единой общегосударственной программе становится более успешным, если его дополнить циклом необязательных для учащихся внепрограммных групповых занятий. Такие занятия должны были, прежде всего, учитывать «местные условия», а именно: реальные и потенциальные запросы и интересы конкретного коллектива учащихся данного класса, реальные возможности учителя вызвать и развить интерес учащихся к важным аспектам данного предмета, не охваченного обязательной программой. Так возникла идея факультативных занятий в школе.

Назначение факультативных занятий состоит в развитии способностей и интересов учащихся в сочетании с общеобразовательной подготовкой; зарождение интереса к математике на первичном уровне, поддержка его до познавательного уровня и тем самым создание основы для выбора профиля.

Факультативные занятия являются одной из форм дифференцированного обучения. Главной целью факультативных занятий по математике является углубление и расширение знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их математических способностей, привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Основная задача факультативных занятий: учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной математики, раскрыть приложения математики на практике.

Факультативные занятия играют большую роль в совершенствовании школьного, в том числе математического образования. Они позволяют производить поиск и экспериментальную проверку нового содержания, новых методов обучения, в широких пределах варьировать объем сложности изучаемого материала.

Программа основного курса математики вместе с программой факультативных занятий по математике для средней школы составляют программу повышенного уровня по данному предмету для учащихся данного класса.

Программа факультативных занятий по математике составляется так, что все вопросы ее могут изучаться синхронно с изучением основного курса математики в школе. В тех случаях, когда в данном классе основной курс математики ведет один учитель, а факультативный - другой, изучение тем факультатива может проводиться независимо от основного курса программы (в этом случае изучение тем можно проводить с некоторым запозданием по отношению к основному курсу программы).

Факультативные занятия школьники посещают по желанию, следовательно, педагогу необходимо создать условия, при которых способные ученики смогут реализовать свои возможности, а остальные учащиеся смогут решать посильные для них задачи или, пользуясь помощью учителя, более трудные задания [1, 29].

Для того чтобы факультативные занятия по математике были эффективными, необходимо их организовать там, где есть:

1) высококвалифицированные учителя или другие специалисты, способные вести занятия на высоком научно - методическом уровне;

2) не менее 15 учащихся, желающих изучать данный факультативный курс.

Если школа имеет классы с небольшой наполняемостью (что особенно характерно для нашего времени, в частности в некоторых сельских школах), то группы учащихся для факультативных занятий можно комплектовать по параллелям или из учащихся смежных классов (5 - 6 классы, 8 - 9 классы и т. п.).

Запись учащихся на факультативные занятия производится на добровольных началах в соответствии с их интересами. Не следует принуждать учащихся обязательно изучать факультативные предметы. Особенно внимательно следует относиться к тем учащимся, которые встречают трудности в изучении математики или совмещают обучение в школе с другими видами занятий (спорт, музыка и т. д.). По окончании факультативного курса учащиеся сдают зачет (с оценкой), о чем делается отметка в аттестате.

Учитель математики несет полную ответственность за качество факультативных занятий; факультативные занятия вносятся в расписание и оплачиваются учителю. Примечательной особенностью факультативного курса является то, что программа курса для каждого класса составлена из ряда основных тем (независимых друг от друга), содержание которых непосредственно примыкает к общему курсу математики. Однако содержание учебной работы учащихся на факультативных занятиях определяется не только математическим содержанием изучаемых тем и разделов, но и различными методическими факторами:

- характером объяснения учителя;
- соотношением теории и учебных упражнений;
- содержанием познавательных вопросов и задач;
- сочетанием самостоятельной работы и коллективного обсуждения полученных каждым учащимся результатов.

Проведение факультативных занятий по математике не должно означать также отказа от других форм внеклассной работы (математические кружки, вечера, олимпиады и т. д.). Они должны дополнять эти формы работы с учащимися, которые интересуются математикой [2].

Список использованной литературы

1. Перельман Я. И. Занимательные задачи и опыты. - Д.: ВАП, 1994. - 527с.
2. Овсянникова Л.В. Факультативный курс по математике. // Начальная школа. – 2005. - № 9. – С. 29 - 33.

© А.Х. Чагаров, 2017

ОБОБЩЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ВЕДУЩИЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЙ И ТЕОРЕМ

С помощью обобщений можно осуществлять введение понятий и теорем в курсе математики. При этом учащиеся сами осознают как получили и для чего нужно новое знание, определяют его место в системе других понятий или теорем и легко применяют его при решении различных задач.

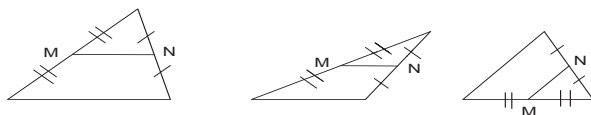
При формировании понятий различают обобщения от конкретных примеров до математического понятия и обобщения самих математических понятий. К определению понятия часто приводит обобщение конкретных примеров.

Пример 1. Определение средней линии треугольника, в основном, в учебниках геометрии вводится дедуктивно. При этом большинство учеников плохо усваивают определение средней линии треугольника или путают его с теоремой о средней линии треугольника.

Данное определение можно ввести, выделив отличительное свойство средней линии треугольника: соединение середин двух сторон треугольника.

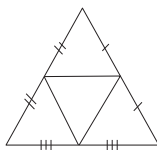
Формирование понятия происходит в три этапа:

1) Выделение общего свойства у класса примеров. Глядя на рисунок, уместно задать вопрос ученикам: какими общими свойствами обладает линия MN на рисунке?

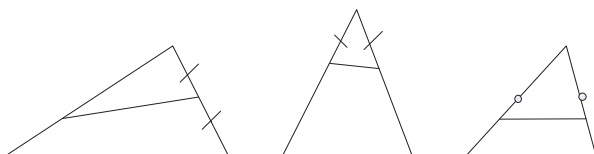


При таком обобщении учащиеся анализируют рисунки, находят в них общее свойство, которое сохраняется во всех данных рисунках: MN соединяет середины двух сторон треугольника. Это свойство включается в определение средней линии треугольника: средней линией треугольника называется отрезок, соединяющий середины двух его сторон.

2) Осуществление специализации на следующем примере. Необходимо найти средние линии.



Так же вместе с примерами объектов, удовлетворяющих определению понятия необходимо привести контрпримеры, объекты, которые к изучаемому понятию не относятся.



Таким образом сформированное понятие четко осознается учащимися, а выделенное свойство и приведенные контрпримеры помогут быстро отличать его от других.

При обобщении *планиметрии до стереометрии* происходит большинство переходов от одних понятий к другим, более общим.

Пример 2. Обобщение параллельности прямых на плоскости до параллельности прямых в пространстве может осуществляться так: вспомнить определение параллельности прямых на плоскости: «Две прямые на плоскости называются параллельными, если они не пересекаются»; рассмотреть две прямые в пространстве. В результате беседы приходим к выводу, что для определения параллельности двух прямых в пространстве, необходимо, чтобы они принадлежали одной плоскости; обобщить определение параллельности прямых на плоскости до определения параллельности прямых в пространстве: «Две прямые в пространстве называются параллельными, если они принадлежат одной плоскости и не пересекаются».

По такому же принципу происходит обобщение квадрата до куба, площади параллелограмма до объема параллелепипеда, и другие.

Индуктивные обобщения при изучении теорем так же необходимы.

В основе любой теоремы лежит задача на доказательство. Поэтому осуществление обобщений при решении задач на доказательство позволяют учащимся увидеть возникновение теоремы, метода её доказательства, установить связь между различными теоремами, сформулировать новые, систематизировать теоремы и методы доказательства. Это облегчает проведение мотивации при введении теорем, приводит к осознанному восприятию идей доказательства, к пониманию и усвоению содержания теоремы, разумному применению теоремы для решения задач.

Индуктивные обобщения при решении задач на доказательство можно разделить на обобщение конкретных задач до формулировки теоремы и на обобщение теорем.

Индуктивное обобщение конкретных задач до теоремы состоит в том, что в результате сравнения и анализа решения нескольких конкретных задач можно выдвинуть гипотезу для общего случая и вывода теоремы.

Пример 3. Доказать, что если в четырехугольнике сумма противоположных углов равна 180° , то около этого четырехугольника можно описать окружность.

Задачу можно обобщить до формулировки теоремы: «В любом вписанном четырехугольнике сумма противоположных углов равна 180° ».

Возможно обобщение самих теорем до более общих. Любая доказанная теорема становится началом для открытия новых фактов и соотношений, доказательств новых теорем, т.е. входит в их доказательство.

Например, теорема о параллельности прямой и плоскости в пространстве обобщается до теоремы о параллельности трех прямых в пространстве, которая может быть обобщена до признака параллельности двух плоскостей.

При таких обобщениях расширяется множество объектов, к которым применимы рассматриваемые свойства и часто сохраняются методы доказательства.

Так же сами теоремы являются обобщениями ранее известных. Для соединения знаний в систему необходимо проводить обобщения теорем и показывать переходы от одних теорем к другим.

Так, обобщая теорему «площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения катетов», отбросим ограничение, что треугольник прямоугольный и получим теорему «Площадь произвольного треугольника равна половине произведения двух сторон на синус угла между ними».

От теоремы «Средины сторон выпуклого четырехугольника являются вершинами параллелограмма» можно перейти к теореме «Точки, делящие стороны четырехугольника в одном и том же отношении (соединенные определенным образом) являются вершинами параллелограмма», а можно перейти к теореме стереометрии: «Средины сторон пространственного четырехугольника являются вершинами параллелограмма».

Таким образом, обобщение при формировании понятий и введении теорем очень полезно. Обобщение знания от конкретных задач до понятия и от задач на доказательство к доказательству теорем помогает проведению мотивации введения понятий и теорем, применению их при решении различных задач.

Список использованной литературы

1. Атанасян Л.С. Геометрия 7–9: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение. 1996. – 336 с.
2. Атанасян Л.С. Геометрия 10–11: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение. 1997. – 256 с.
3. Болтянский В.Г. Анализ – поиск решения задач // Математика в школе. – 1974. – №1. – С. 34–40.
4. Далингер В.А. Методика обобщающих повторений при обучении математике: пособие для учителей и студентов. – Омск: изд. - во ОГПИ. 1992. - 88 с.
5. Пойа Д. Как решать задачу: пер. с англ. – М.: Учпедгиз, 1959. – 216 с.
6. Саранцев Г.И. Общая методика преподавания математики: учеб. пособие для студентов маг. спец. пед. вузов и университетов. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 1999. – 208 с.
7. Семенов Е.Е. Об одном приеме обучения учащихся обобщению и конкретизации // Математика в школе. – 1976. – №2. – С. 55–57.

© Ф.М. Чотчаева, 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В условиях развития технического прогресса, физическая активность человека резко сократилась, несмотря на то, что она является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Вместе с тем, молодому и растущему организму необходимы постоянные нагрузки и движение [1, с.8].

Занятия физической культурой и спортом положительно сказываются на здоровье, уменьшая риск функциональных нарушений, заболеваний костной, сердечно - сосудистой системы, также позволяет проще справляться с эмоциональными и стрессовыми ситуациями.

Выполнение физических упражнений вызывает потоки нервных импульсов, что приводит центральную нервную систему в активное состояние, активизирует работу внутренних органов, улучшает кислородное питание мышц, повышает работоспособность человека [5, с. 24].

В рамках реализации постановления Правительства РФ № 916 от 29.12.2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи», проводится мониторинг физического развития студентов университета [3, с.14]. Его результаты позволяют объективно оценить состояние физической подготовленности на всех этапах обучения [2, с. 45].

Характеристика состояния силовых качеств включает в себя количественное измерение с помощью тестовых упражнений, таких как: подтягивания, наклоны вперед и назад и отжимания. [4, с. 19].

Были проанализированы результаты мониторинга физического здоровья студентов - юношей ИрНИТУ первого курса спецгруппы за 2013 - 2015 годы. В силовом тесте «подтягивание» в 2013 году было обследовано 3306 студентов, 3706 – в 2014 и 1431 студент в 2015 году.

Таблица 1 - Результаты у студентов в тесте «подтягивание» в 2013 - 2015 годах

Год	2013	2014	2015
Количество студентов	3306	3706	1431
Среднее значение за год (раз)	9,98±0,01	10,04±0,01	11,38±0,01
Коэффициент достоверности		P<0,05	P<0,05

Из таблицы 1 видно, что в тесте «подтягивание» у студентов, ИРНИТУ из года в год наблюдается достоверное увеличение результатов.

В силовом тесте «наклон вперед» всего было обследовано 550 студентов в 2013 году, 705 – в 2014 и 1100 студентов за 2015 году.

Таблица 2 - Результаты в тесте «наклон вперед» в 2013 - 2015 годах

Год	2013	2014	2015
Количество студентов	550	705	1100
Среднее значение за год (раз)	15,18±0,77	14,42±0,69	10,27±0,72
Коэффициент достоверности		P<0,05	P<0,05

Как видно из табл.2, в данном тесте установлено ухудшение результатов в течение наблюдаемого периода.

В силовом тесте «наклон назад» всего было обследовано 600 студентов в 2013 году, 600 – в 2014 году и 660 студентов в 2015 году. Установлено также ухудшение результатов в данном тесте.

Таблица 3 - Результаты в тесте «наклон назад» в 2013 - 2015 годах

Год	2013	2014	2015
Количество студентов	600	600	660
Среднее значение за год (раз)	35,74±1,15	33,83±1,11	31,20±1,22
Коэффициент достоверности		P<0,05	P<0,05

Результаты анализа мониторинга в тесте «отжимание» представлено в табл.4.

Таблица 4 - Результаты в тесте «отжимание» в 2013 - 2015 годах

Год	2013	2014	2015
Количество студентов	400	450	420
Среднее значение за год (раз)	20,87±1,33	27,97±1.39	28,94±1,59
Коэффициент достоверности		P<0,05	P<0,05

Из таблицы 4 видно, что результаты в тесте «отжимание» достоверно увеличиваются с 2013 к 2015 год.

По результатам данного исследования можно сделать вывод, что у студентов спецмедгруппы результаты в силовых тестах «подтягивание» и «отжимание» достоверно увеличились с 2013 к 2015 году, тогда как тесты «наклон вперед» и «наклон назад» показывают достоверное ухудшение результатов к 2015 году. С учетом полученных

данных необходима коррекция программы и развитие силовых способностей мышц, отвечающих за выполнение таких упражнений, как «наклон вперед» и «наклон назад».

Список использованной литературы:

1. Игнатъева Е.П., Физическое развитие и физическая подготовленность студентов третьей функциональной группы здоровья. Е.П. Игнатъева, М.М. Колокольцев, Л.Ф. Наталевич, Л.Н. Просвирина, Л.Д.Рыбина, И.А.Ярославцева. Иркутск, 2014.

2. Колокольцев М.М. Некоторые показатели физического развития девушек юношеского возраста Прибайкалья / М.М. Колокольцев, О.М. Лумпова, В.Ю. Лебединский // Бюллетень Восточно - Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2011. № 4 - 1. С. 225 - 229.

3. Лебединский В.Ю. Мониторинг физического здоровья - фактор усиления педагогической направленности физического воспитания в непрофильных вузах / В.Ю. Лебединский, М.М. Колокольцев, Л.Ф. Наталевич // Теория и практ. физ. воспитания, 2014. 10. С.98 - 100.

4. Мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса в вузах. «Паспорт здоровья»: монография / под ред. д.м.н., проф. В.Ю. Лебединского. – Иркутск: Изд - во ИрГТУ, 2008. 268 с.

5. Наталевич Л.Ф. Инновационные физкультурно - оздоровительные технологии в техническом вузе / Л.Ф. Наталевич, К.К. Марков, Э.Г. Шпорин, М.М. Колокольцев, В.Ю. Лебединский // Современные проблемы науки и образования. – 2016. № 2.

© Н.А. Луцкин, 2017

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

А.А. Соболева

студентка 3 курса ФВМиБ
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Научные руководители: М.А. Богданова

к.б.н., доцент ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

С.Н. Хохлова

к.б.н., доцент ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

г. Ульяновск, Российская Федерация

АНАЛИЗ ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ

Мочекаменная болезнь или уролитиаз – это нарушение в обмене веществ, которое приводит к образованию песка или камней (уролитов) из составляющих мочи. Происходит это в мочевых путях, мочевом пузыре или почках. Всем известно, что с мочой из организма выводятся продукты метаболизма, и при любом нарушении в пропорции этих веществ, из них могут образовываться песок или камни. К сожалению, этот процесс развивается не быстро, в течение большого промежутка времени и исходы бывают различные [1,2].

В ветеринарную клинику «DOGtop» города Димитровграда, Ульяновской области, поступило животное: кот беспородный, в возрасте 5 лет. На основании анамнестических данных было выяснено, кот не ел, не пил, не опорожнял свой мочевой пузырь и перестал вставать. Клиническая картина: кот вялый, лежал на правом боку, вытянув лапы, температура 39.0 °С, половой член покрасневший, опухший, мочевой пузырь раздутый и болезненный при пальпации.

На основании анамнестических данных и клинической картины был поставлен диагноз – мочекаменная болезнь.

В ходе лечебных мероприятий было принято решение (с согласия хозяина) о проведении эвтаназии, т.к. прогноз был неблагоприятный.

При вскрытии трупа мы наблюдали следующие патологические изменения:



Рисунок - 1 мочевой пузырь с наружи



Рисунок - 2 мочевой пузырь изнутри

Мочевой пузырь округлой формы. Поверхность ровная, гладкая. Серозная оболочка блестящая, анемична. Мочевой пузырь переполнен мочой, вздут (рис.1).

Стенка на разрезе утолщена, пропитана мочой, при надавливании выделяется моча. Слизистая оболочка набухшая, изнутри видны разрывы капилляров (рис.2). При проведении пальцем по стенкам пузыря чувствуется песок.



Рисунок - 3 правая почка



Рисунок - 4 левая почка в разрезе

Почки округлые, увеличены в размерах. Капсула натянута, гладкая, блестящая, с трудом отделяется. Сосуды слабо наполнены. Цвет серо - белый равномерный. Консистенция упругая (рис.3).

На разрезе почка ровная, сочная. Между корковым и мозговым слоем границы сглажены. Цвет неравномерный красно - коричневый. Консистенция мягкая. Сосуды запустевшие (рис.4).

Мочеточники истончены, анемичны, забиты песком у входа в мочевой пузырь.

В брюшной полости скопление жидкости (асцит). Транссудат был водянистый, прозрачный, без запаха (рис.5).



Рисунок - 5 жидкость в брюшной полости

Анализируя данные патоморфологического вскрытия можно сделать вывод. Закупорка мочевого пузыря и мочевыводящих путей уrolитами, привела к нарушению оттока мочи, что в последующем вызвало развитие гидронефроза, приводящей к постепенной атрофии почечной паренхимы. В организме развивается острой почечной недостаточности, при которой фильтрационная и реабсорбционная функции почек нарушены. Такое отклонение вызывает серьезные расстройства водно - солевого и осмотического равновесия, о чем свидетельствует отечность тканей и асцит брюшной полости.

Список литературы:

1. Богданова, М.А. Патологическая физиология / Богданова М.А., Любин Н.А., Богданов И.И. // Учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины специальность - Ветеринария / Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. Ульяновск, 2015. - 222 с.
2. Шишков, Н.К. Внутренние незаразные болезни животных / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин, А.А. Степочкин, А.Н. Казимир, М.А. Богданова // Учебно - методический комплекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения / Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. - Ульяновск, 2009. Том Часть 2.

© Соболева А.А., 2017

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ХОРЕОГРАФОВ ЛЮБИТЕЛЬСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

Анализ современных образовательных программ в системе хореографического образования свидетельствует о необходимости модернизации системы подготовки бакалавров хореографического профиля в решении профессиональных задач на основе компетентностного подхода средствами классического танца[1]. Особенно это актуально для подготовки будущих хореографов любительских коллективов. Актуальность проблем подготовки студентов - хореографов на отделениях «Народного художественного творчества» к профессионально - педагогической деятельности связана с проектированием системы педагогической подготовки по разным видам специализации хореографического искусства. Исследование основных видов и задач профессиональной деятельности выпускников отделения «НХТ» (специализация хореография) в ВГПУ показал, что проблемным в системе всех спецдисциплин является классический танец, который требует особой базовой подготовки. Целью освоения дисциплины «Классический танец» является: овладение изучением основ классического танца; развитие у студентов педагогических навыков; воспитание бережного отношения к хореографическому искусству. Многолетняя практика работы со студентами по направлению подготовки 51.03.02. «Народная художественная культура», профиль: «Руководитель хореографического любительского коллектива» показала, что для них необходимо разработать систему профессиональных задач на основе методики классического танца в соответствии с уровнем их продуктивно - творческой деятельности. В понятие «профессиональных задач» входят: цели профессиональной деятельности в виде этапов освоения основ классического танца и его развитие от курса к курсу; освоение бакалавром комплексом способов профессиональных действий в соответствии с возрастающими требованиями государственного образовательного стандарта к осуществлению педагогической деятельности в условиях любительского коллектива. Комплекс организационно - педагогических условий в реализации профессиональных задач включает:

- развитие профессиональной мотивации бакалавров хореографического профиля и хореографическую практику посредством усвоения техники классического танца на основе компетентностного подхода;
- обеспечение научно - методического сопровождения процесса подготовки бакалавров средствами классического танца путем интеграции дидактических основ в хореографическом образовании;
- обоснование профессиональных задач и умений, способствующих овладению бакалаврами основ технологии классического танца, необходимыми для осуществления продуктивно - творческой педагогической деятельности в работе любительских хореографических коллективах;

- сопровождение процесса подготовки будущих хореографов к решению профессиональных задач в образовательных учреждениях различного типа в контексте обучения классическому танцу в условиях любительского хореографического коллектива.

В исследовании последовательность реализации профессиональных задач средствами классического танца рассматриваются в процессе проведения учебных занятий и сценического исполнения в интеграции народного и спортивно - балльного танца. В хореографическом образовании профессиональные задачи приобретают художественно - технологическое содержание в освоении программы классического танца[2]. Цель программы: овладение изучением основ классического танца; развитие у студентов педагогических навыков; воспитание бережного отношения к хореографическому искусству. На основе этой программы в работе уточнены базовые хореографические задачи для осуществления профессиональной деятельности бакалавра следующими группами: музыкально - ритмическими, техническими, художественно - образными, постановочными и образовательными педагогическими технологиями.

В данной статье наше внимание направлено на решение профессиональных задач, связанных с освоением музыкально - ритмических основ подготовки студентов к освоению основ классического танца на первом курсе. Это связано с тем, что абитуриенты на данное отделение поступают в основном из самостоятельных любительских хореографических коллективов, в которых отсутствуют занятия по классическому танцу. В связи с этим в первом семестре на занятиях классического танца особое внимание уделяется решению профессиональных задач в освоении музыкально - ритмических навыков. На этих занятиях музыкально - ритмические упражнения отражают логику систематического и последовательного развития музыкально - ритмических навыков у студентов: от элементарных движений – к всё более сложным; от действий по показу – к самостоятельным действиям и музыкально – пластическому творчеству.

Методика обучения музыкально – ритмическим движениям характеризуется следующим компонентом: в ходе разучивания экзерсиса, развиваются навыки выразительного движения в соответствии с музыкальным образом и его развитием; разучивая движения, последовательно усложняя задания; неоднократная повторяемость выученного материала с усложнением их в зависимости от профессиональных задач классического танца. Методы приобщения к музыкально - ритмической деятельности в процессе обучения разнообразны: наглядно - слуховой (художественное исполнение преподавателем музыки); наглядно - зрительный (показ преподавателем отдельных элементов движения) ; метод упражнения (практический метод) применяется не только при усвоении музыкально - ритмических навыков, но и в самостоятельной деятельности студентов; словесный метод – краткие словесные указания, пояснения по ходу исполнения движений. В процессе занятий студент должен уметь: исполнять танцевальный шаг в соответствии с динамическими оттенками (усиление, ослабление звучания); двигаться в темповых измерениях (ускорять и замедлять движение в соответствии с музыкой); реагировать на форму музыкального произведения (менять движение в соответствии с музыкальными фразами, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления).

Метод решения проблемы реализации профессиональных задач, связаны с музыкально - ритмическими упражнениями: необходимо воспитание слуха, его точная и устойчивая

«настройка»); что касается критериев хорошего музыкального вкуса, относящихся к музыкальному материалу урока на первых стадиях обучения, то они должны определяться такими понятиями, как ясность, доходчивость, законченность мелодии, естественный, логически обоснованный подбор благозвучных гармоний, отчётливость, «наглядность» метроритмических формул. Музыкальное воспитание студентов должно проводиться на основе усвоения эстетики музыки. При включении музыкально - ритмических упражнений студентам необходимо объяснять в каком музыкальном размере и темпе делается упражнение у станка и на середине зала, а также необходимо давать студентам возможность вслушиваться в музыку. Начинать и заканчивать движение нужно вместе с музыкой. Каждое движение начинается с preparation (подготовки) к упражнению. Студентам необходимо его внимательно слушать и высчитывать. Особенное внимание должно быть обращено на качество музыкального оформления урока начального обучения. Необходимо избегать сведения его к сухому отбиванию такта - счёта. Музыкальное оформление должно прививать студентам эстетические навыки, осознанное отношение к музыкальному произведению – умению слышать музыкальную фразу, ориентироваться в характере музыки, ритмическом рисунке, динамике. Всё занятие должно быть построено на музыкальном материале. Переходы от упражнений у палки к упражнениям на середине зала, а также поклоны при входе в зал и после окончания занятия должны быть музыкально оформлены, для того чтобы студенты привыкали организовывать свои движения согласованно с музыкой. Качество музыкального оформления в классическом танце должно находиться на высоком уровне, т.к. именно на занятии классического танца студенты знакомятся с музыкой в её связи с движением. Поэтому крайне важно дать студентам с самого начала правильное представление о принципах и закономерностях этой связи. Музыкальное сопровождение экзерсиса классического танца на разных этапах обучения должно быть разнообразным. Характер музыкальных ритмов может меняться в ходе занятия. Когда изучается новое движение или отдельные его элементы, ритм должен быть простым. В комбинациях же можно варьировать ритмический рисунок внутри такта, особенно в прыжках. Для исполнения движения с музыкой, необходимо обращать внимание студентов на подготовительное движение, на «затакт», помня при этом, что любой «затакт» определяет темп всего упражнения. Темп и ритмический рисунок музыкального сопровождения в начале и в конце года – разные. Пока движение происходит в стадии подготовительных упражнений, ритмический рисунок простой, в последствии он становится более разнообразным. Уже на первых занятиях обращается особое внимание студентов «НХК» на развитие у них музыкального слуха при выполнении экзерсиса. Вначале студенты знакомятся с музыкальными размерами 2 / 4, 3 / 4, 4 / 4, просто слушая музыку, затем проходят танцевальным шагом под музыку, причём шаги должны совпадать с музыкальным ритмом. Когда студенты усвоят танцевальный шаг на 2 / 4, вводятся упражнения с различными музыкальными размерами. Таким образом, формирование важных музыкально - двигательных умений и навыков способствуют освоению основ классического танца на I курсе.

Разучивая экзерсис у станка нужно придерживаться предельно спокойного темпа, так как важно прорабатывать каждое движение, закреплять пройденное, постоянно стремиться добиваться от студентов выворотности и натяжения, а также абсолютной правильности исполнения движений, как у станка, так и на середине зала. Возможность достичь этого

помогает медленный темп. Но весь экзерсис строить в медленном темпе нельзя, поэтому необходимо включать чередование медленного и быстрого темпов. Материал программы первого года обучения изучается в основном на музыкальный размер 4 / 4 и 3 / 4 на два такта и восемь тактов.

Самая трудная часть в классическом танце это прыжки (allegro). Всё что вырабатывается экзерсисом, непосредственно связано с прыжками и во многом способствует их развитию. Вначале изучается прыжок *soute*. Прыжок с двух ног на две с сохранением позиции. Исполняется по 1,2 и 5 позициям. Музыкальный размер: 4 / 4. Движение изучается на один такт 4 / 4. Следующий прыжок для начала изучения *allegro* это *changement de pied* (прыжок из 5 позиции в 5 позицию с обязательной переменной ног). Музыкальный размер тот же. Далее изучается *pas echappe* (прыжок из 5 позиции на 2 позицию и с окончанием в 5 позицию). Вначале изучается с остановкой на 2 позиции на 2 такта 4 / 4, затем - на 1 такт. Прыжок *pas assemble* в сторону и *pas jete* в сторону, а также *sissonne simple* изучаются на музыкальный размер как и предыдущие прыжки. Все эти этапы изучения прыжков относятся к освоению «малое *allegro*». Они подготавливают ноги к дальнейшим, более трудным средним и большим прыжкам. Переход от маленьких прыжков к большим должен быть постепенным, несложные большие прыжки должны комбинироваться с маленькими. Музыкальное оформление здесь играет значительную роль, так как музыкальный рисунок должен подчёркивать различный характер прыжков.

Таким образом, синтез музыкально - ритмических задач и основ классического танца позволяет на 1 курсе сформулировать чувство ритма, понимание музыкальной формы, согласовывать движения с музыкой, и одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса, ног, пластику рук, координацию, формировать правильную осанку.

Список использованной литературы:

1. [1] Стандарт 51.03.02 «Народная художественная культура».
2. [2] Зяблова Н.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Классический танец».
3. Ваганова А.Я. Основы классического танца. – СПб, 2001.
4. Яромолевич Л. Принципы музыкального оформления урока классического танца. - Л.; 1968.

© Н. Н. Зяблова, 2017

УДК 78

К.О. Чепеленко

к.с.н., доцент кафедры КИБ
ИРБИС СГТУ имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

VERS LIBRE В. ЕКИМОВСКОГО В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА ИСКУССТВ

Музыка как компонент пространства искусства находится в диалогических отношениях с другими видами искусства. Диалогические отношения многокурсны и их осмысление может осуществляться в контексте диалога художественных форм разных видов искусства,

жанрового диалога. В данной работе рассматривается один из жанровых, жанрологических аспектов проблемы взаимодействия / взаимовлияния литературы и музыки. Памятуя о том, что под жанрологией понимается наука о развитии и функционировании жанров искусства, методологической призмой работы избирается жанрологический подход.

В исторически сложившейся системе инструментальных музыкальных жанров прочно обосновались хорошо известные литературные жанры баллады, новеллы, поэмы. На основе анализа соответствующих музыкальных образцов музыкальными учеными специфицированы эти жанровые модели. С появлением произведения В. Екимовского *Vers libre*, «Верлибр» для двух фортепиано в четвертитонах (Композиция 80, 1999) открылось новые горизонты диалогового пространства музыкального искусства и искусства художественного слова. В. Екимовский стал одним из первых, кто актуализировал идею верлибра в музыке.

В филологии нет единого мнения относительно того, считать ли верлибр жанром поэтического искусства или формой организации художественного текста. Обе точки зрения имеют право на существование. В одном случае верлибр определяется как «Свободный стих, верлибр (фр. *vers libre*) – стих, не имеющий метра и рифмы и отличающийся от прозы только наличием заданного членения на стиховые отрезки (отмеченного в письменном тексте обычно графическим расположением строк, в устном – напевом...)» [1]. В другом – верлибр – жанр лирического искусства, в котором нерифмованным образом воплощаются художественные интенции автора. «Верлибр – это свободное дыхание. Это свободный <...> поэтический поток, организующим началом которого является Мысль» [2].

Многие исследователи этого художественного явления отмечают его уникальность, связанную с выражением «предельного, крайнего индивидуализма поэта в диалоге его с миром» [2]. Свобода творческого самовыражения в верлибре становится атрибутивным качеством жанра. Вероятно именно оно и мотивировало обращение Екимовского к этому жанру.

Известный своими содержательными аналитическими высказываниями, композитор в отношении своего «Верлибра» остается немногословным. Комментируя «чисто аллеаторическую» ритмику своего произведения, он пишет: «*Vers libre* – это как стихи Маяковского, у которого все строчки разные по длине. Вот эту закономерность я как раз и решил смоделировать в своей партитуре» [3]. Отсутствие единой партитурной записи произведения Екимовский объясняется определенной творческой задачей, которую каждый из исполнителей должен решать независимо друг от друга, сопротивляясь внутреннему «чувству» подчинения вертикали.

Очевидно, что раскрепощенность ритмического строя музыкальной композиции корреспондирует с принципами ритмической организацией литературного прототипа, в котором господствует «новое отрицание логичных декоративных конструкций, убийство симметрии в поэтической форме» [2].

В вербальной самоинтерпретации композитора своего произведения наряду с ритмическим строем, большое значение придается фактурному изложению; одна из творческих максим композитора постулирует его известный тезис: «если есть фактура в произведении, то и произведение есть, а если не найдена фактура, то и произведения нет».

Главным в современной музыке, по мнению композитора, «выступает: не мелодия, не мотив, не гармония, а именно фактура» [3].

Множество часто сменяемых разнообразных фактур придают сочинению неповторимое своеобразие, становясь его «стилистической эмблемой» [3]. При этом для композитора не составляет труда создание формы «с определенной системой повторяющихся фактур...» [3]. Единство композиции произведения прослеживается и ее первыми исполнителями, и автором, отмечающим: «есть какая - то общая зависимость, закономерность – я ее чувствую <...>, явно есть какая - то объединяющая структура. Но что – точно не скажу». Фактурное мышление композитора основывается на одном формообразующем принципе: «всё время смотрел, чтобы одна фактура обязательно перебивала другую или как - то влезала в нее и чтобы при этом они органично сцеплялись» [3]. Не исключено, что оригинальность замысла, инспирированная эстетикой верлибра, определила идею создания четвертигоновой музыки для двух роялей.

Обобщая сказанное, акцентируем главную мысль работы: диалог искусств, на протяжении не одного столетия развертывающийся между искусством художественного слова и музыкальным искусством, показывает, что некоторые, существующие внутри него лакуны, заполняются, благодаря творческим изысканиям композиторов - наших современников.

Список использованной литературы:

1. Верлибр в Популярном толково - энциклопедическом словаре русского языка. URL: <https://slovar.cc/rus/tolk-enc/1460755.html>
2. На вопросы редакции отвечают Юрий Беликов, Сергей Бирюков, Татьяна Виноградова, Владимир Ермолаев, Андрей Коровин, Вячеслав Куприянов, Юрий Милорава, Владимир Монохов. URL: <http://magazines.russ.ru/ra/2010/2/bl33.html>
3. Шульгин Д.И., Шевченко Т.В. Творчество - жизнь Виктора Екимовского. URL: dishulgin.narod.ru/Ekimovsky/OglavlenieLT.doc

© К.О. Чепеленко, 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЧЕЛОВЕК КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Жизнедеятельность общества – многосферна, она включает в себя труд, политику, экономику, этику, эстетику, право, семью, религию и др. Каждой из сфер жизни общества соответствует определенный достигнутый им уровень культуры как качественной характеристики его жизнедеятельности. Культура играет важную роль в жизни человека и общества. Культура выступает средством прибавления новых элементов к существующей культуре, хранения и передачи человеческого опыта. Именно культура делает человека личностью. Отдельная личность становится членом общества, по мере социализации, т.е. освоения знаний, языка, символов, ценностей, норм, обычаев, традиций своего народа, своей социальной группы и всего человечества. Уровень культуры личности определяется по ее приобщению к культурному наследию, а также степенью развития индивидуальных способностей. Культура личности обычно ассоциируется с развитыми творческими способностями, эрудицией, пониманием произведений искусства, свободным владением родным и иностранными языками, аккуратностью, вежливостью, самообладанием, высокой нравственностью. Все это достигается в процессе воспитания и образования.

Можно сказать, что культура в целом определяет те рамки, в которых может и должен действовать человек. Культура регулирует поведение человека в семье, школе, на производстве, в быту, выдвигая систему предписаний и запретов.

Нарушение этих предписаний и запретов может повлечь за собой определенные наказания, которые установлены сообществом и поддерживаются силой общественного мнения. Кроме культуры, общество не располагает иными механизмами сосредоточения всего богатства опыта, который был накоплен людьми. Поэтому не случайно культуру считают социальной памятью человечества.

Социокультурный подход может быть направлен на поиски неких стабильных «точек стяжения», связывающих общество и культуру. Эти точки обеспечивают стабилизацию культурных механизмов, сохранение целостности общества. Долгое время существовало мнение (да и теперь еще многие ученые в этом убеждены), что общество тотально формирует человека. Между тем человек еще до истории был уникальным созданием. Он представляет собой особый род сущего. Его природа оказывает всепроникающее воздействие на культуру и социум.

Мы живем в среде исторических памятников, произведений искусства, результатов научных исследований, технических достижений. Человек есть часть природы, но он есть и часть созданной тысячелетиями культуры.

Когда говорят о личности, прежде всего, подразумевают его социальную индивидуальность, неповторимость. Последняя формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретного общества и его культуры. Не всякий

человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации.

Культура - это процесс совершенствования человеческих способностей, характеристика развития человека как человеческого существа, показатель человечности в человеке, процесс, который получает внешнее выражение в богатстве и многообразии создаваемой человечеством действительности и совокупности результатов человеческой мысли и труда.

Общество и культура активно взаимодействуют друг с другом. Общество предъявляет к культуре определенные требования, культура в свою очередь влияет на жизнь общества и направление его развития.

Таким образом, общество - это объединение людей, имеющее общую законодательную систему, и определенную национальную (социально - культурную) идентичность. Утрата обществом качеств, перечисленных в этом определении, сопровождается распадом культуры как целого.

Культура имеет человеческое, социальное (не природное, не биологическое) начало. Важно также понять, что человек и общество - единственный создатель и хранитель культуры. Вне человека - главного субъекта всех общественных процессов - культуры не существует, и только человек способен передавать культуру от поколения к поколению. Поэтому человека, его творческие возможности принято называть главной ценностью культуры. Однако, существует и обратная зависимость: культура является главным выразителем сущности самого человека.

Осваивая культурные ценности и создавая новые, человек фактически созидает себя самого, свой человеческий мир, т.е. только через культуру человек становится человеком. Эта связь - культура - человек - отражена в кратком философском афоризме: культура есть мера человеческого в человеке.

Через культуру человек постоянно познаёт самого себя. Приближаясь к культуре, расширяя свой культурный горизонт, человек сам существенно меняется, совершенствует собственно человеческие качества: становится добрее, справедливее, милосерднее, он чувствует свою ответственность за происходящее, становится более выдержанным, толерантным, менее эгоистичным и агрессивным по отношению к окружающим, любой возникающий конфликт старается решать путем поиска согласия.

Познавая окружающий мир и самих себя, совершенствуя порядок общежития, насыщая память множеством образов и идей, люди создали систему истин и ценностей, духовные ориентиры своего сознания. Непрерывность хода всемирной истории обеспечивает непрерывность культурного наследования.

К духовной культуре обычно относят науку, искусство, религию, мораль, политику и право.

Таким образом, материальная культура - это совокупность норм, навыков, знаний и т.д. связанных с приспособлением данного общества к природе (включая и физиологию самого человека), а духовная культура - это то, что связано с регулированием отношений внутри самого сообщества.

Такое деление обоснованно, хотя также довольно условно.

Общество, культура и человек неразрывно, органически связаны между собой. Ни общество, ни человек не могут существовать вне культуры, роль которой всегда была и остается главной. Тем не менее оценка этой роли претерпела заметную эволюцию.

Культура и общество не могут существовать друг без друга.

Человеческое общество создает культуру. Только в нем возникает разговорный язык, другие средства коммуникации, знаки и символы для них, табу, мифы, ритуалы и магические действия, научные знания и различные формы искусства.

Испытания, которым нас подвергает мир, становится все более разнообразными. Потому что всем уже понятно: нас на испуг не взять. Используются другие способы: растлить; развратить. Все что угодно. Главное - чтобы забыли кто мы. И стремление это увы уже реализуется. Вряд ли в другом языке существует эта формула Иван, не помнящий родства, а для нас она более чем актуальна. В 2017 году наступает столетие революции хватит ли нам мудрости, чтобы наконец помириться и между собой в обществе, и с миром. И именно этому призыву - помириться, можно было бы посветить в ближайшее время всю нашу жизнь.

В летописи нашей страны много недосказанного или переименованного. Только с конца прошлого века мы по - иному увидели некоторые события, о которых во многих семьях говорили только шёпотом.

Я принимаю прошлое таким каким оно было. Никто кроме нас самих, не воспитает в людях уважение к закону, правам человека, к ценности человеческой жизни и нравственным нормам, которые берут начало в наших национальных традициях и в нашей истории.

Надо научиться уважать тех, у кого мозги по - другому устроены. Этот вопрос серьезнейший - уважать мнение, которое не совпадает с твоим. Не подавить, не обхитрить его, или ещё что - то сделать. А надо просто научиться уважать. И всё. Дать право человеку иметь своё мнение, ходить в свой храм, высказывать свои мысли, думать так как он хочет.

Нужно в человеке видеть лучшее что в нём есть и уметь находить красоту и добро в жизни каждого, если мы хотим вдохновлять людей на развитие лучших их качеств.

Список использованной литературы:

- 1) Материалы газеты «Аргументы и Факты».
- 2) <http://www.socioworld.ru/sworlds-937-1.html>
- 3) https://ru.wikipedia.org/wiki/Социокультурный_подход
- 4) <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-i-obshchestvo.html>
- 5) <http://psyera.ru/6074/chelovek-i-kultura>

© А.С.Алеханов.

УДК 81.42

Борисихина Д.А.

студентка 3 курса ф - та Управления
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Грubiлина
г.Краснодар, Российская Федерация

РОЛЬ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

На сегодняшний день наблюдается большое увеличение интереса к сравнительно новой для нашей страны области деятельности – связям с общественностью. В российском обществе происходят сложные преобразования в абсолютно всех областях общественной жизни. В связи с этим возникает особый интерес социологической науки к подобным понятиям, как связи с общественностью, корпоративная культура, имидж, управление кризисными ситуациями, технологии эффективных коммуникаций, руководство

преобразованиями. Актуальность темы исследования обусловлена возрастанием роли связей с общественностью в современном развивающемся обществе.

В наше время пиар не имеет однозначного объяснения в научной и деловой литературе. С точки зрения Сэма Блэка, пиар – это управление общественным мнением, выстраивание взаимоотношений общества и государственных органов или коммерческих структур, в том числе, для объективного осмысления социальных, политических или экономических процессов[1]. **Целью связей с общественностью** является изменение общественного мнения. Так, в отношении себя субъект устремляется повысить свой публичный стиль. При этом в отношении конкурентов и соперников он может применять «черный пиар», призванный опорочить их репутацию изменить ее в не лучшую сторону. Инновационная социальная среда характеризуется становлением информационной цивилизации и коммуникативного общества. Чем труднее, многограннее становятся эти процессы, тем более важную роль начинают играть связи с общественностью как механизм осуществления изменений. Область, в которой работает ПР, можно определить как социальную коммуникацию. Она отличается как от коммуникации обыденной, так и от коммуникации массовой. Обыденная коммуникация - личностная, диалогическая, устная. Массовая - неличностная, монологическая, печатная (или другой вид технической реализации), что и позволяет выходить на массовую аудиторию.

Роль **PR - деятельности** в разработке и реализации в российском обществе социальных программ по поддержке семьи и укреплению системы здравоохранения обусловлена исполнением функций обратной связи между населением и органами власти, адаптации управленческой деятельности последних к социальным нуждам семьи, вовлечения бизнес - структур в проблему социальных решений нации. **PR - деятельность** играет значительную роль в организации социальной благотворительности и спонсорства бизнес - структур, повышении их социальной ответственности, адаптации к реальному состоянию общества, гармонизации групповых интересов бизнес - элиты и интересов общества как целого. Привлечение посредством **PR - технологий** интереса населения к благотворительной активности бизнеса выступает значимой причиной подъема взаимного доверия между населением и бизнесом, развития парадигмы социального партнерства в обществе и снижения социальной напряженности[3].

В РФ необходимость и актуальность PR стала явной вместе с демократизацией общественной, экономической и политической жизни в начале 90 - х годов XX века: возникли новейшие общественные и экономические группы, возросло количество каналов коммуникации, а также, возникла возможность публично высказывать собственное мнение. В замен разрушившейся тотальной пропаганде должно было прийти что - то иное. Этим иным стали PR, то есть научно - технический комплекс по работе с индивидуальным и массовым сознанием средствами символического воздействия. Технологические процессы PR в своей деятельности активно используют разнообразные общественные институты: государство, политические партии и движения, индивидуальные организации, профсоюзы, больницы, школы, университеты, религиозные общины, звезд шоу - бизнеса[4]. Это собственно те организации и общество, благополучие и существование которых базируется на благоприятном отношении к ним со стороны общественности.

Таким образом, можно сделать вывод что, на сегодня в России развиваются практически все виды PR. Так как основная задача связей с общественностью это налаживание

отношений со всеми видами аудитории, нужно отметить, что основная роль PR - деятельности направлена на реализацию и совершенствование в российском обществе социальных программ. Привлечение населения к благотворительности является важным фактором роста взаимоотношения общества и бизнеса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2015.
- 2) Синяева, И. М. Паблик рилейнз в коммерческой деятельности / И. М. Синяева; под ред. Г. А. Васильева. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 286 с.
- 3) Шишкина А. Е. Паблик рилейнз в системе социального управления, 2013, 404 с.
- 4) Варакута С. А. Связи с общественностью - М.: Инфра, 2015 г.

© Борисихина Д.А., 2017

УДК 316

С. И. Княмова

студентка исторического факультета
Ярославский государственный педагогический университет,
г. Ярославль, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Молодежь, наиболее динамично развивающаяся группа населения, по этой причине их устремления, ценности, интересы, потребности необходимо целенаправленно и систематически изучать. Кроме того, они являются важным субъектом социальных изменений в настоящем. И именно их знания, умения и навыки будут определять развитие нашего общества уже в ближайшем будущем.

Нельзя не отметить, что уже внес огромный вклад в изучение молодежи и их проблем отечественными учеными. В настоящее время активно проблемами молодежи занимаются такие авторы, как Бабуркин С. А., Коряковцева О. А., Таланов С. Л., Волкова А. М., Таланов Н. С. и др. [1, 2, 3, 4]

Учитывая вышеизложенное мы предприняли попытку изучить основные проблемы молодежи, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. Опрашивали студентов Рыбинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Данный филиал выбран для анализа не случайно. Именно в нем готовят государственных и муниципальных служащих, то есть тех, кто будет управлять людьми, муниципалитетами, регионами, страной.

Далее приводим основные выводы по исследованию.

В начале мы изучали, что мешает реализации их жизненных планов в регионе и стране? (указать можно было не ограниченное количество ответов). Были получены следующие данные:

- незнание, где и как приложить свои силы – 64 % ;
- не работают социальные лифты, в частности не пускают во властные структуры – 59 %;

- отсутствие поддержки со стороны государства и гражданского общества – 57 % ;
- недоступность качественного образования – 42 % ;
- не востребованность молодежи на рынке труда – 31 % ;
- общая социально - экономическая ситуация в стране – 25 % ;
- дискриминация молодых людей со стороны старших поколений – 16 % .

Как видно из полученных ответов, у большей части молодежи до сих пор патерналистские позиции. Они ждут указаний и помощи со стороны государства. Не может не беспокоить тот факт, что 42 % респондентов недовольны качеством получаемого образования, а 31 % опрошенных не уверены, что смогут устроиться по полученному диплому. И это отмечают насущные проблемы студенты одного из самых престижных филиалов Ярославской области.

Далее мы изучали насколько респонденты уверены в том, что смогут реализовать свои планы в будущем. Были получены следующие ответы:

- совершенно уверены – 32 % ;
- скорее «уверены», чем «не уверены» – 27 % ;
- скорее «не уверены», чем «уверены» – 21 % ;
- совершенно не уверены – 14 % ;
- затрудняетесь ответить – 6 % .

К сожалению, оптимистично смотрят в будущее только 32 % опрошенных.

Респонденты пояснили свои ответы, в частности указали, что их беспокоят проблемы связанные с трудоустройством. По этой причине мы попытались выяснить, в чем именно, заключаются основные трудности молодежи при трудоустройстве? (можно было указать не более 2 - х вариантов ответов). Были получены следующие ответы:

- отсутствие связей, знакомств – 78 % ;
- сложно устроиться по своей специальности – 61 % ;
- не хватает информации о рынке труда, способах поиска работы – 54 % ;
- везде требуется опыт работы – 48 % ;
- отсутствие навыков делового общения, ведения переговоров, неуверенность – 32 % ;

Как видно, значительная часть опрошенных (78 %) считает, что найти достойную работу возможно только по знакомству. 54 % опрошенных беспокоит, отсутствие достаточной информации о свободных вакансиях.

Как видно по результатам проведенного исследования, государству и региональным властям в частности необходимо уделить пристальное внимание проблемам молодежи связанным, прежде всего с качеством получаемого образования и с трудностями трудоустройства.

Список использованной литературы:

1. Talanov S. L., Baburkin S.A., Lymarev A. V. Vision of the Future and Values of University students // European Journal of Natural History. 2016. № 6. P. 125 - 127.
2. Коряковцева О.А. Особенности организации психолого - педагогического сопровождения молодой семьи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18. № 1 - 2. С. 185 - 187.

3. Волкова А.М. Отношение к браку в студенческой среде на примере ЯГПУ // В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 291 - 293.

4. Таланов Н.С. Отношение студенческой молодежи к участию в добровольческой деятельности // Старт в науке. – 2016. – № 3. – С. 76 - 78.

© С. И. Киямова, 2017

УДК 316

С. И. Киямова

студентка исторического факультета
Ярославский государственный педагогический университет,
г. Ярославль, Российская Федерация

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ: ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Данные многочисленных социологических исследований показывают, что ежегодно увеличивается число лиц, которые употребляют спиртные напитки, курят табак. Статистические данные показывают, что многие ребята не занимаются спортом, часто болеют. Все это, безусловно, вызывает тревогу. Необходимо срочно принимать меры по привитию молодежи правильного образа жизни, предусмотреть финансирование для вовлечения большего числа людей в активное занятие спортом.

Многие социологи, педагоги, психологи изучают образ жизни подрастающего поколения. В настоящее время целенаправленно изучают образ жизни молодежи и самосохранительное поведение такие исследователи, как Бабуркин С. А., Епархина О. В., Коряковцева О. А., Таланов С. Л., Волкова А. М., Таланов Н. С., Титова Л. Г. и др. [1, 2, 3, 4, 5]

Учитывая вышеизложенное мы решили провести социологическое исследование в г. Рыбинске с целью изучить отношение студентов к здоровью и здоровому образу жизни. Опрашивали студентов заочной формы обучения Рыбинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Далее приводим основные выводы по социологическому исследованию.

В начале исследования мы изучали удовлетворенность студентов обеспеченностью объектов для занятия физкультурой и спортом в г. Рыбинске. Были получены следующие данные:

- удовлетворены – 56 % ;
- скорее удовлетворены, чем нет – 21 % ;
- скорее не удовлетворены, чем да – 17 % ;
- не удовлетворены – 6 % .

Из представленных данных видно, что в г. Рыбинске есть условия для занятия спортом, во всяком случае, так считают 77 % опрошенных.

Далее мы предприняли попытку изучить, что мешает студентам регулярно заниматься физической культурой и спортом? Были получены следующие ответы:

- нехватка времени – 56 % ;
- высокая стоимость оплаты – 41 % ;
- отсутствие тренерского состава – 31 % ;
- отсутствие необходимого количества спортивных объектов на территории Рыбинска или вблизи с ним – 23 % ;
- ненадлежащее состояние спортивных объектов и спортивного инвентаря – 19 % ;
- отсутствие желания – 13 % .

Как видно из опроса, больше половины опрошенных (56 %) не обладают достаточным количеством времени, чтобы активно заниматься спортом. Не может не вызывать беспокойства тот факт, что 41 % респондентов считает, что услуги в спорт комплексах достаточно дорогие.

Нам как исследователям было интересно выяснить, сколько студентов ведет здоровый образ жизни? Установили, что только 21 % опрошенных курят, 18 % респондентов выпивают спиртные напитки по праздникам. И 12 % употребляют спиртные напитки раз в неделю. Нельзя сказать, что эти данные радуют, но интерес вызывают пояснения респондентов. Так оказалось, что когда опрашиваемые учились на первом курсе среди них курящих было 32 % , уже на втором курсе курили только 30 % , а к последнему курсу всего 21 % .

Такая же тенденция наблюдается по употреблению алкогольных напитков. Чем старше курс, тем реже употребление спиртного. Что говорит в частности о правильно организованной работы в филиале.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что у значительной части студентов Рыбинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ развито самосохранительное поведение, они активно занимаются спортом, но желали бы больше уделять внимание своему здоровью и активному времяпровождению. Но в силу огромной занятости не имеют такой возможности.

Список использованной литературы:

1. Talanov S. L., Baburkin S.A., Lymarev A. V. Vision of the Future and Values of University students // *European Journal of Natural History*. 2016. № 6. P. 125 - 127.
2. Коряковцева О.А. Развитие общественно - политической активности молодежи в условиях модернизации общества // *Среднерусский вестник общественных наук*. 2009. № 2. С. 117 - 122.
3. Таланов Н. С. Настоящее и будущее в представлении учащихся школ города Ярославля // *Старт в науке*. – 2017. – № 1. – С. 67 - 69.
4. Волкова А.М. Структурные и статусные особенности семей и их влияние на развитие личности детей // В сборнике: *Фундаментальные и прикладные научные исследования*. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015.

5. Епархина О.В., Титова Л.Г. Идентификация как фактор социально - политической адаптации Россиян (региональная специфика) // Фундаментальные аспекты психического здоровья. 2010. № 2. С. 24 - 29.

© С. И. Киямова, 2017

УДК36

А. С. Крехова

Учитель музыки МБОУ «ООШ№90»

Г. Кемерово, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ КАК ЧАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

«Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1:2].

Воспитание способствует социализации ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления. Это ключевой, основной элемент социализации, так как именно воспитание дает возможность ребенку быстрее освоить комплекс наиболее значимых для общества ценностей и норм.

Процесс социализации может быть стихийным или целенаправленным. Стихийное знакомство и присвоение ребенком социальных норм происходит в то время, когда ребенок играет со сверстниками во дворе, смотрит телевизор, видео, самостоятельно читает книги, смотрит журналы. Процесс целенаправленного влияния на ребенка (или взрослого) с целью освоения им социальных норм, который происходит в семье и в школе, и называется воспитанием.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семье, общества и государства» [1: 2].

Развитие человека требует организации двух взаимосвязанных процессов - обучения и воспитания. Эти два процесса имеют различные задачи и поэтому, пересекаясь друг с другом, а иногда даже совпадая во времени, принципиально отличаются друг от друга методами и формами организации. В настоящем разделе мы рассмотрим основные теоретические проблемы воспитания.

Бытует мнение, что воспитание как отдельный элемент педагогической работы учителя не нужен. При этом обычно ссылаются на то, что государство перестало проводить ярко выраженную политику в области воспитания молодого поколения. Следовательно, и в школе воспитание – неактуальная работа, которая не дает развиваться индивидуальности ребенка. Конечно, учитель, организуя воспитание, создает определенные рамки, в которых деятельность учащихся приветствуется им и поддерживается; тем самым тормозится

развитие тех сторон индивидуальности ученика, которые имеют негативную направленность. Иными словами, учитель в ходе процесса воспитания целенаправленно развивает социально - ориентированные элементы индивидуальности ребенка [3:121].

Методика преподавания, методика подачи учебного предмета не всегда могут заключать в себе воспитательные задачи. В некоторых случаях воспитательная область – область чистого воспитания, совершенно отдельная сфера деятельности педагога. Она имеет, свои задачи и логику, которые являются сравнительно независимыми от задач и логики обучения.

Можно наблюдать в жизни, когда у иного человека есть определенные знания и умения, но не хватает воспитанности (страдает культура отношения к людям, выработаны общественные мотивы поведения и т.д.). Учащийся может хорошо решать задачи по математике, успешно овладевать материалом по физике, химии и другим предметам, но при этом проявляет эгоизм в отношениях с коллективом и нарушает общественные правила.

Обучение и воспитание имеют ряд общих черт. Можно говорить не только о взаимосвязи этих двух процессов, но и о их взаимопроникновении друг в друга [3: 87].

Рассматривая процесс воспитания, можно выделить несколько составляющих элементов, которые осуществляет учитель:

а) формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества; б) овладение учащимися знаний о личностных качествах;

в) формирование умений, навыков и привычек поведения. Все эти этапы осуществимы только при включении учащихся в различные виды и формы активной деятельности. Для решения задач, стоящих на каждом из этих этапов, педагог организует какое - либо дело и прикладывает усилия для включения в него учащихся. Только включив учащихся в деятельность, учитель может добиться успешного решения задач, стоящих на данных этапах.

Воспитание, как говорилось выше, есть относительно самостоятельный процесс, имеющий ряд особенностей.

Для этого необходима система регулярных педагогических воздействий. Если же процесс воспитания нерегулярен и идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново закреплять, то, что уже осваивалось учеником, а затем забылось. При этом педагог не может углублять и развивать своё влияние, вырабатывать новые устойчивые привычки» [1:176]

Таким образом, как мы видим воспитание - это целенаправленный процесс, в результате которого формируется человек как личность. Это часть педагогического процесса, являющаяся основной и многофакторной.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочно - правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: локальный
2. Беликова Е. Теория и методика воспитания [Текст] / Е. Беликова. - М.: Эксмо, 2008. - 160с.
3. Борьтко Н. М. Теория и методика воспитания [Текст] / Н. М. Борьтко. - Волгоград: ВГИПК РО, 2006. - 198 с.

© А. С. Крехова, 2017

СЕМЬИ, ИМЕЮЩИЕ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семья с ребенком - инвалидом - это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но в большей степени занятостью решением проблем ребёнка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное - специфическим положением в семье ребёнка - инвалида, которое обусловлено его болезнью. Семья для ребёнка, как известно, является наименее ограничивающим и наиболее мягким типом социального окружения. Однако, ситуация, когда в семье есть ребёнок - инвалид, может повлиять на создание более жёсткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций, присутствие данного ребенка, с другими факторами может изменить самоопределение семьи, сократить возможности для заработка, отдыха, социальной активности.

В ходе вторичного анализа результатов научных изысканий известных ученых [2; 3; 4], занимающихся исследованием социальной проблематики семей, имеющих детей - инвалидов нами выделены следующие типы проблем, с которыми сталкиваются такие семьи, и дана их общая характеристика (табл. 1)

Таблица 1 – Типы проблем семей, имеющих детей - инвалидов

№ п/п	Тип проблем	Общая характеристика типа проблем семей, имеющих детей - инвалидов
1	Социально - психологические	резкое изменение привычного образа жизни семьи и ее функций в связи с инвалидностью ребенка; частая изоляция социально - психологическая изоляция семьи от общества; особый характер взаимоотношений внутри семьи; проблема интеграции ребенка - инвалида и его семьи в общество; ограниченность социальных контактов ребенка со сверстника; большая вероятность разводов.
2	Социально - педагогические	сложности с получением ребенком - инвалидом достойного среднего, среднего специального и высшего образования; отсутствие специализированных программ обучения детей - инвалидов в школе; незнание родителями особенностей воспитания и обучения детей - инвалидов; искажение в выборе стиля воспитания ребенка - инвалида (распространение гиперопеки или, наоборот, отвержение ребенка); проблемы организации досуга и игровой деятельности ребенка, способствующих развитию или компенсации нарушенных функций.
3	Социально - медицинские	дороговизна лекарственных препаратов, медицинского лечения, медико - социальной реабилитации в целом;

		отсутствие во многих регионах учреждений медико - социальной реабилитации детей - инвалидов; отсутствие во многих учреждениях специалистов реабилитологов; необходимость поиска возможностей дополнительного консультирования ребенка, его госпитализации ребенка, получения путевки в санаторий.
4	Социально - правовые	затруднения в получении информации о положенных льготах; нарушение многих положений законодательства и нормативно - правовых документов о социальной защите детей - инвалидов; незнание особенностей подготовки и оформления документов, необходимых для оформления инвалидности: писем, заявлений, документов в различные государственные инстанции и др.
5	Социально - досуговые	неразвитость системы центров дневного пребывания для детей - инвалидов; недоступность ряда культурных ценностей; ограниченность общения с природой; недоступность архитектурной среды, общественного транспорта, учреждений культуры и спорта и др.
6	Социально - бытовые	неприспособленность многих домов к проживанию в них инвалидов (отсутствие пандусов или строительство их под большим углом, узкие дверные проходы, узкие лестничные клетки и двери лифта) и др.
7	Социально - профессиональные	вынужденное снижение социальной и трудовой активности родителей; сложность с получением или сохранением достойного рабочего места в случае, если ребенок требует особо постоянного ухода; невозможность повышения профессионального уровня родителей, отказ от реализации профессиональных планов и др.
8	Материальные	отсутствие достаточных материальных средств для лечения; сложное материальное положение семьи из - за дороговизны медицинских услуг для ребенка - инвалида (лекарственные препараты, лечение, медико - социальная реабилитация); вынужденное неучастие части матери в общественном производстве, вынужденная смена работы нередко с потерей заработной платы; затраты на приобретение дефицитных медикаментов, технических средств, оплату консультантов, медицинских сестер по массажу и др.
9	Связанные с реакцией общества	Предсудительное, неадекватное и некорректное отношение общества к детям - инвалидам, вследствие многочисленных предрассудков, стереотипов, снижения толерантности и т. д.

Со многими из рассмотренных проблем ребенок и семья не могут справиться самостоятельно. Они прибегают к помощи специалиста, в лице которого очень часто выступает социальный работник. Основной целью, которого при работе с такой семьей – помочь семье наилучшим образом приспособиться к новым условиям и требованиям жизни, а так же способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения

ребенка - инвалида. Социальный работник выступает в качестве посредника между медицинским персоналом и семьей. Он помогает установить связь с другими родственниками, семьями, испытывающими подобные затруднения, с организациями, способными предоставить помощь. Социальный работник поможет найти сведения о необходимых специалистах, подобрать информацию о возможных выплатах; выбрать соответствующее образовательное учреждение для ребенка. Он может представлять интересы семьи в различных государственных и общественных фондах, учреждениях, организациях.

Выдающийся советский педагог и писатель – Василий Александрович Сухомлинский говорил, что «Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери». Родительская семья должна служить ребенку примером и готовить его ко всем трудностям, которые могут встретиться ему на пути, а также помогать реализовывать его возможности. Далеко не случайно социологи, изучающие семью, считают что «родительство является основной социокультурной технологией сопровождения детей» [1, 111].

Список использованной литературы:

1 Савинов Л. И. Родительство – основная социокультурная технология сопровождения детей / Л. И. Савинов // Известия академии педагогических и социальных наук. – М. : Изд - во Моск. психолого - социального ин - та, Изд - во НПО «МОДЭК», 2008. – С. 108–112.

2 Технологии социальной работы : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : РГСУ, 2011. – 388 с.

3 Технологии социальной работы : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – М. : Юрайт, 2014. – 345 с.

4 Технологии социальной работы : учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова, З. Н. Лазарева [и др.] ; под ред. Л. И. Савинова. – Саранск : Афанасьев В. С, 2011. – 340 с.

© А. В. Лебедева, 2017

УДК 314.336.3

Т. Н. Нарваткина

студентка 2 курса направления подготовки «Социальная работа»
МГУ им. Н. П. Огарева г. Саранск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА МАЛОДЕТНОСТИ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

В настоящее время в России распространена малодетная семья. Такое явление обычно объясняют следующими основными причинами:

1) успехами современной медицины в снижении детской смертности и распространении методов контрацепции, медицинского прерывания беременности (аборт);

2) общим снижением генетического, физического, психического здоровья населения, ведущего к росту бесплодных или вторично бесплодных мужчин и женщин;

3) распространением альтернативных форм брачно - семейных отношений, свободных форм отношений мужчины и женщины, отмечается новое отношение к сексуальным отношениям, когда они не означают автоматически брака и рождения детей;

4) эмансипацией женщин, вовлечением их в трудовой процесс, двойная занятость женщины, возможность для женщины делать собственную карьеру наравне с мужчинами и / или сознательный отказ женщин от рождения более одного, двух детей;

5) повышением материального благосостояния одних слоев населения и резким ухудшением социального статуса других, как следствие рост материальных запросов и эгоистических установок богатых и выживание бедных;

6) ростом современных городов, глобализацией, ослаблением традиционных норм многодетности, внедрение современных культурных установок Запада на малодетность;

7) увеличением разводов приводящих к уменьшению рождаемости: далеко не каждая женщина способна взять на себя одну воспитание более одного ребенка;

8) уменьшением родительской потребности в детях, если в прошлом дети для родителей были помощниками в ведение домашнего хозяйства, сегодня преобладает труд вне семьи, с индивидуальной заработной платой, размер которой не зависит ни от числа детей, ни от наличия семьи вообще;

9) отсутствием достаточных (размер) и систематических материальных, стимулирующих мер, выплат, льгот по рождению детей;

10) сменой социальных ценностей и норм в современном обществе, в том числе и норм детности, «мода» на малодетность.

По мнению некоторых авторов, семейный статус личности является одним из важнейших показателей положения человека в обществе. Социально - экономическая нестабильность в нашем обществе привела к тому, что люди ищут защиту преимущественно в семье. К положительным факторам определяющим семью как субъект социальной защиты следует относить: супружество, удовлетворенность браком, наличие детей и внуков, проживание детей в семье, межпоколенная семейная помощь и поддержка, конструктивные семейные ценности. К факторам отрицательного значения относятся: развод, семейное насилие, неконструктивные семейные ценности, девиантное и асоциальное семейное поведение, отказ детей от родителей и / или родителей от детей, внутрисемейное отчуждение [1, с.73 - 74].

Возможные последствия малодетности российского общества можно представить схематично (Рисунок 1).

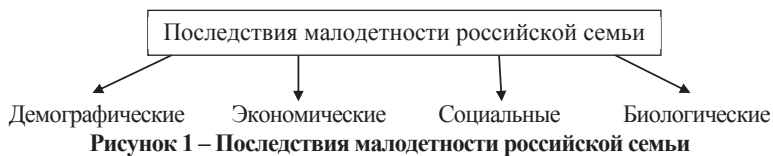


Рисунок 1 – Последствия малодетности российской семьи

В заключении отметим негативные последствия малодетности российской семьи. В демографическом плане низкая рождаемость означает «самоубийство населения», исчезновение нации и ее культуры. Экономические последствия малодетности: связаны прежде всего с абсолютным сокращением рабочей силы, того трудового потенциала, который общество может вовлечь в производство и экономическую активность вообще, а также со старением населения. Это может привести к замедлению экономического роста, сужению возможностей повышения технического уровня производства. *Социальные последствия* снижения рождаемости весьма многообразны. Часть их также связана со старением населения. Последнее порождает повышенные требования к социальному обеспечению и медицинскому обслуживанию пожилых и старых людей. Малодетность

может привести к прямой убыли населения, его постарению, росту социальной патологии среди молодежи, активизации и обострению потоков международной миграции и росту межнациональных конфликтов. Уменьшение числа детей в семье означает резкое изменение всего строя жизни, систем ценностей, ослабление отцовства и детства, исчезновение ролей брата и сестры, дезорганизацию систем родства. Проводимая социальная политика, направленная на увеличение количества детей в семье, не является достаточно эффективной. Поэтому чтобы повысить рождаемость хотя бы до уровня простого воспроизводства, при котором население не растет, но и не убывает – необходимо значительно активизировать как демографическую, так и социальную политику, и прежде всего, поощрять семьи, желающие иметь не одного - двоих детей, как нынешнее большинство семей, а троих, четверых и более.

Список использованной литературы:

1. Касаркина Е. Н., Бистяйкина Д. А., Соловьева Т. В. Семья как субъект социальной защиты : социологический анализ // Дискуссия. - 2013. - № 11 (41). - С. 72 - 77.

© Т. Н. Нарваткина, 2017

УДК 316.3

Родионова В.И. а, д.ф.н., доцент,
Кафедра «Социально - гуманитарные дисциплины»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» в г. Шахты
Rodionova Valentina Ivanovna Ph. in philosophy, associate professor
Institute of service sector and Enterprise branch,
FGBOU «Don State Technical University» in Shachty

СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ДИАЛЕКТИКИ ОБЪЕКТИВНОГО И СУБЪЕКТИВНОГО В ПРОЦЕССАХ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

SOCIO - PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF DIALECTICS OBJECTIVE AND SUBJECTIVE IN THE FORMATION OF SOCIAL WELFARE

Аннотация. Автор раскрывает диалектику объективного и субъективного в процессах формирования социального благополучия. Социальное благополучие выступает как один из механизмов социальной детерминации и зависит от различных факторов, в том числе от качества образования, экономического уровня, уровня трудовой занятости населения и прочего. Но также социальное благополучие определяется и субъективной оценкой человека своего благосостояния и качества жизни.

Ключевые слова: социальная философия, социальная работа, социальное благополучие, социальные группы, качество жизни.

Abstract. The author reveals the dialectics of objective and subjective in the formation of social well - being. Social welfare is one of the mechanisms of social determination and depends on

various factors, including the quality of education, economic level, level of employment of the population and other things. But also social well - being is defined and subjective evaluation of a person of their well - being and quality of life.

Key words: social philosophy, social work, social wellbeing, social groups, life quality.

Очеловеченные исследователи в прикладных сферах социальной философии интерпретируют социальное благополучие как один из механизмов социальной детерминации состояния социального функционирования как отдельного индивида, так и социальных групп.

Социальная философия усматривает диалектику развития социального благополучия в следующем: объективная часть – это социальная культурно - организационная среда, которая позволяет воспроизводить условия реализации благополучия. В ней задействованы основные социальные институты общества. Субъективная составляющая проявляется в личном выборе социального субъекта, пребывающем в феноменологии конкретного ситуативного контекста.

Социальная философия понимает социальное благополучие и в аксиологическом ключе, как наивысшую ценность, с которой взаимосвязаны все приоритетные интересы, как отдельных государств, так и всего населения Земли. Стремление к достижению социального благополучия в любом промежутке истории жизни человечества считалось стабильным мотивом и побуждением деятельности общественных субъектов. Общественное благополучие – противоположно социальной бедности и неустроенности. Но инновационные, более комплексные представления о должном уровне и качестве жизни включают в это понятие еще и обеспечение безопасности, прав на получение достойных жилищных и экологических условий, свободу самореализации и прочее. Социальная работа является одним из важнейших институтов поддерживающих и повышающих социальное благополучие. Деятельность социальных работников охватывает разнообразные сферы работы с людьми находящимися в трудной жизненной ситуации и имеет целью способствование выходу этих людей из указанного положения [2, с. 101].

Социальное благополучие имеет объективные и субъективные показатели. Объективные показатели представляют собой показатели, которые отражают уровень: функционирования общественной сферы, общественного здоровья, жизни народонаселения, общественной защищенности социальной системы в целом. Уместно отметить, что в известной мере показатели финансового подъема, а конкретно характеристики общественного благополучия народонаселения, считаются важнейшим критерием результативности политической деятельности страны. Субъективными показателями являются представления человека о самом себе и о своём уровне жизни. Субъективные показатели напрямую зависят от представлений о качестве и уровне жизни, пропагандируемых в социуме. Так, люди из разных стран, и даже регионов одной страны могут быть неодинаково счастливы при одинаковых условиях.

Представители социальных наук и органов управления в течение долгого времени были в поиске объективных количественных измерителей данного интегрального явления, которые бы в достаточно точной мере показывали состояние различных сторон жизни и деятельности социального механизма в целом. А также были бы способны показать динамику его отдельно взятых элементов, и, к тому же, были бы применимы на практике в аспекте сбора и применения данных. Как таковая необходимость разработки показателей

общественного благополучия обуславливается научными и практическими задачами дальнейшего улучшения уровня жизни. Социальное благополучие – это объективное общественное явление, обозначенное повседневными условиями жизнедеятельности людей, в которых они удовлетворяют свои потребности и осуществляют жизненные задачи.

В конце XX века был создан информативный, пригодный для сравнения и удобный в применении показатель социального развития, отражающий степень благополучия стран, народов в целом – индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития человеческого потенциала интегрально характеризует уровень материального благосостояния, демографическую ситуацию и уровень образования.

Каждый из внесённых в индекс показателей в отдельности может не отражать общее состояние благополучия, но все они в совокупности прямо или косвенно показывают ситуацию благополучия или неблагополучия в отдельно взятом социуме. Россия стоит на 50 - м месте в группе стран с «высоким уровнем развития человеческого потенциала». Она там оказалась, поднявшись, по сравнению с предшествующими цифрами статистики, на пять позиций. Слагаемые индекса развития человеческого потенциала Российской Федерации весьма неравнозначны. По отношению к другим странам гражданин России отличается высоким уровнем образованности, средним финансовым состоянием и малой продолжительностью жизни.

В структуру общественного благополучия социума входят такие элементы, как уровень жизни, обозначаемый показателями среднедушевого дохода и прожиточного минимума; понятия качества жизни, определяемые представлениями о состоянии здоровья и санитарно - гигиенического благополучия населения; возможность получения необходимой медицинской помощи; социальные ожидания в области безопасности, защищенности от действий преступного характера, актов терроризма, безопасности в сферах продовольствия и экологии.

Отдельно стоит указать на социальную защищенность, именно оно формирует чувство социальной безопасности. Имеется ввиду уверенность в том, что, в той ситуации, в условиях которой часть механизмов безопасности перестанет функционировать, придут в действие общественные инструменты, они помогут индивиду избежать состояния бедности и голода, получить поддержку при обстоятельствах, в которых он не в состоянии обеспечить свою семью и себя своими силами, содействие при потере работы, уход в старости и прочее. зачастую уход об уровне социального благополучия своей семьи есть предмет собственной ответственности здоровых людей трудоспособного возраста. Состояние общественной защищенности предполагает, что наличествуют нормативные гарантии осуществления социальных прав и свобод, достаточное экономическое обеспечение социальной политики на всех ее уровнях, развитие инфраструктуры социальной помощи, наличие кадрового состава специалистов, способных реализовывать меры социальной поддержки [1, с. 101].

Несомненно, социальное благополучие общества и социальное благополучие отдельных индивидов неразрывно связаны. Факторы, определяющие общее социальное благополучие государства, равноценно влияют и на жизнь конкретных людей и социальных групп, зачастую через косвенные проявления и, не влияя на жизнь людей прямо. Таким образом,

от увеличения одного из показателей благополучия общества (сфера образования) повышается и субъективный уровень благополучия индивида.

Таким образом, специалисты в сфере социальной философии считают, что нельзя все пути достижения социального благополучия и само определение социального благополучия связывать лишь с объективными показателями уровня жизни, на основании какой - то системы измерений. Так как социальный субъект сам выбирает свои ценностные позиции и траектории благополучия. Но государство предоставляет индивиду организацию социального пространства, создает ему возможности для реализации своих потребностей. Значительный вес для человека имеет субъективная оценка своего благосостояния, его удовлетворенность в качестве своей жизни. Социальное благополучие индивида в большей степени зависит от социального благополучия социума, но не приравнивается к нему.

Список использованной литературы:

1. Современные теории социального благополучия: учебное пособие / Л.М. Биалова, З.К. Гареева, О.М. Иванова, Т.А. Черникова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 128 с.

2. Родионова, В.И. Профессионализм социального работника в контексте теории социальных практик / В.И. Родионова, Е.Е. Писаренко // Российская цивилизация: прошлое, настоящее и будущее: труды межрегиональной научно–практической конференции. – Часть 2, Ставрополь: ООО «Мир данных», 2009. – С. 98 – 101.

© Родионова В.И.

УДК 316

А.В. Артюхов

д.с.н., доцент

Ю.П. Савицкая

Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень, Российская Федерация

РЕЛИГИОЗНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Термин «мировоззрение» появился в конце XVIII века как перевод немецкого слова, означающего «взгляд на Вселенную», а широкое рассмотрение получил во второй половине XIX века. Однако его зачатки появились гораздо раньше - отдельные части этого обширного термина, выражавшиеся в некоем секретном высшем знании, которое было очень сложно заполучить, дававшее обладателям представления о мировых событиях и о том, как вести себя в соответствии с всеобщими силами. Некоторые древние философы упоминали это знание в своих произведениях.

Многие века человечество искало источник заветного знания, спорило о критериях его истинности. Наиболее полно мировоззрение было определено в Германии в конце XVIII века. Немецкий философ И. Кант, сформулировавший сам термин, считал, что самая полезная наука - та наука, которая помогает человеку найти своё место в мире. [2]

Современная литература, в частности Философский энциклопедический словарь, трактует мировоззрение как «система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации».

Мировоззрение несёт в себе разнообразные знания о мире и человека, однако не всякое, даже проверенное знание может считаться мировоззрением. Его отличительная особенность состоит в том, что оно не просто раскрывает бытие человека в действительности, а толкает на пересмотр разных граней отношений «человек - мир». [1]

Таким образом, мировоззрение раскрывает всё многообразие отношений «человек - мир», выступая формой общественного самосознания человека и духовно - практическим его освоением.

Особую важность для развития современного общества приобретает проблема формирования мировоззрения у молодёжи, ведь это особый слой, занимающий пограничное положение в социальной и возрастной группах.

Молодёжь как особую социальную группу классифицируют по многим признакам, основной особенностью является активное появление мировоззренческих установок.

Возраст может рассматриваться как показатель приобретенных знаний, опыта, полученного образования или исполняемой социальной роли. Сравнение молодежи с другими возрастными группами возможно по признаку незавершенности социализации, тогда особое внимание уделяется социальной незрелости, смягчении оценок и применение более щадящих карательных мер к нарушителям. Другим признаком является творческая активность и сила, которые напрямую зависят от интенсивности формирования мировоззрения. Можно отметить, что если процесс формирования мировоззренческих установок, идеалов еще не близок к завершению, то нет социально - психологических барьеров отторжения нового, боязни неудачи из - за отсутствия плачевного опыта. [5]

Обратимся к религиозному мировоззрению. Оно основано на вере в сверхъестественные силы, базой для его формирования послужило мифологическое мировоззрение. С течением времени религиозное мировоззрение выделилось в отдельное течение, постепенно избавляясь от характеристик мифологического мировоззрения. Однако, религия отличается от мифов присутствием ей догматизмом и детализированной системой заповедей, регулирующей поведение общества и формирующей основные моральные нормы.

В настоящий момент религиозное мировоззрение представлено тремя мировыми религиями: буддизм, христианство, ислам. Несмотря на технический прогресс, религия продолжает играть важную роль в жизни современного общества, проникнув практически во все сферы его деятельности, такие как философия, политика, живопись, поэзия, архитектура и другие. Сейчас активно развивается внедрение религиозного мышления в систему образования: открывается больше религиозных учебных учреждений, стремительными темпами развивается направление культурологического представления религий. Кроме того, на сегодняшний день в России религия поддерживается государством, гармонично сосуществуя с нынешним политическим строем. Востребованность религиозного мировоззрения в современном обществе во многом продиктована сохранением дестабилизированной ситуации на международном и внутрисударственном уровне. Религия помогает преодолевать житейские трудности, развивает общечеловеческие нормы, формирует сознание единства человеческого рода и всеобщее равенство перед высшими силами.

В сравнении со слабым влиянием религиозного мировоззрения на социум в России в конце XX века, в нынешнее время актуальна тенденция возвращения религии в светскую

жизнь общества. Уровень религиозности граждан существенно вырос, в том числе среди молодёжи. Это обусловлено активным развитием течений, как традиционных религиозных верований, так и формированием новых религиозных движений, для которых характерно привлечения молодого поколения. [4]

Изучение религиозности молодежи необходимо в наши дни, поскольку именно молодежь по своей социальной природе представляет отражение всех противоречий и возможностей социально - исторической и культурной динамики общества в рамках определенного масштаба социальной реальности. Молодежь выступает, как своеобразный фенотипический код эволюции конкретного общества. Именно молодежь выбирает траекторию исторического движения общества.

С целью изучения религиозного мировоззрения среди молодежи, авторами было проведено социологическое исследование. В исследовании, респондентами выступили студенты Тюменского Индустриального Университета 1и 4 курсов очной формы обучения. Выборка составила – 233 человека. Сравнение происходило на основе принадлежности студента к курсу обучения (первый / последний).

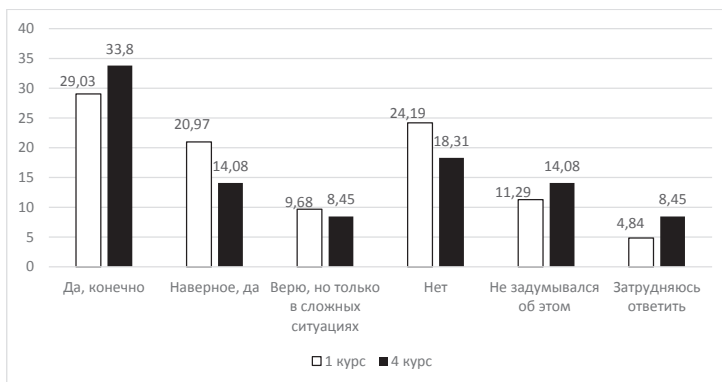


Рисунок 1 – Позиции студентов в отношении веры в Бога, %

По данным диаграммы можно констатировать, что вера в Бога укрепилась в той или иной мере, меньше студентов стали занимать промежуточную позицию – колеблются между верой и безверием. Явно атеистическая позиция также теряет последователей.

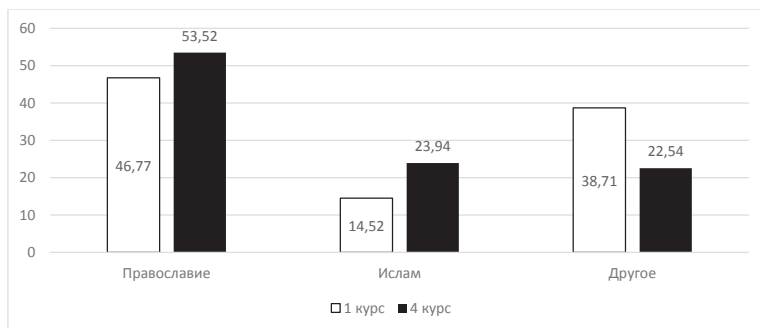


Рисунок 2 – Вероисповедание студентов, %

Можно сделать вывод, что число последователей православия и ислама растёт, особенно ислама. Число атеистов и представителей других конфессий (другое) снижается.

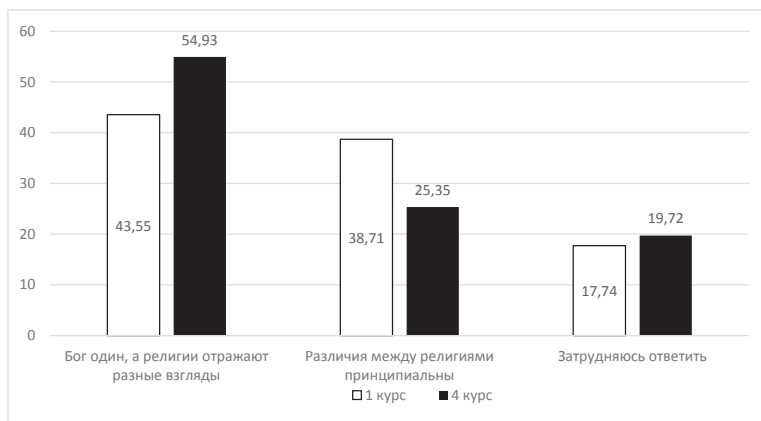


Рисунок 3 – Отношение студентов к религиозным конфессиям, %

Диаграмма показывает, что больше студентов к концу обучения приходят к мнению, что Бог один, а религии отражают разные взгляды. Принципиальные различия между религиями видят меньшее число студентов, но больше затрудняются в выборе трактовки религиозных конфессий.

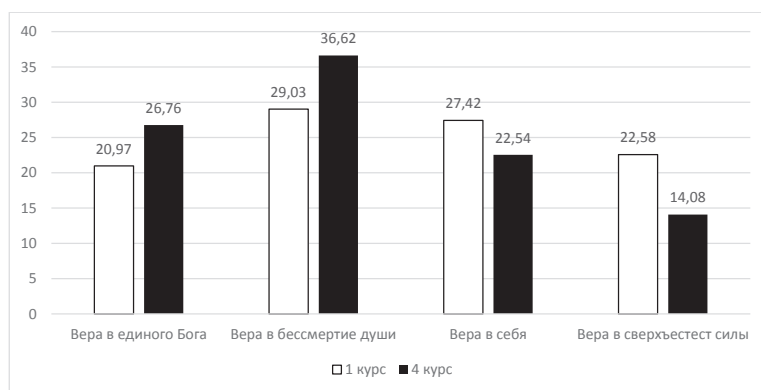


Рисунок 4 – Религия в представлении студентов, %

Данные диаграммы говорят о том, что большее число студентов к последнему курсу представляют религию как Веру в единого Бога и Веру в бессмертие души, что свидетельствует о большей религиозности. Напротив, меньшее число студентов представляют религию как Веру в себя и Веру в сверхъестественные силы.

К последнему курсу больше студентов проявляют интерес к религиозным конфессиям, также больше из них определились с мнением (затрудняюсь ответить) (рис. 5).

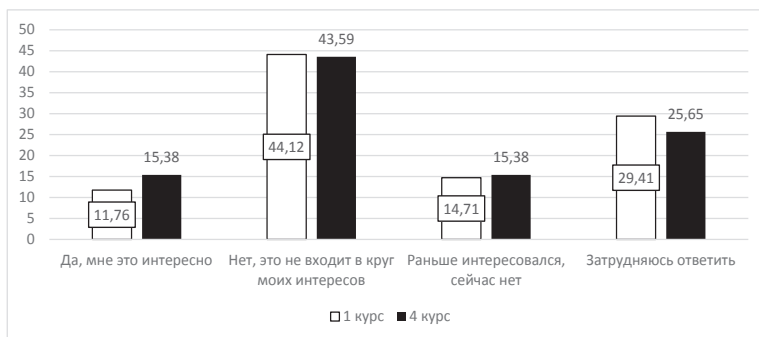


Рисунок 5 – Желание знать о религиозных конфессиях, %

Таким образом, проведенное исследование говорит о том, что религиозное мировоззрение студентов меняется от первого к последнему курсу. Большее число студентов причислили себя к религиозным, растёт количество последователей православия и ислама, уменьшается количество атеистов и последователей нетрадиционных религиозных течений.

Рассматривая результаты опроса с опорой на прошлые исследования (С.А. Григоренко, Н.В. Клинецкая) можно говорить о повышении религиозности в среде студенческой молодежи. Это связано с бесспорным усилением культурного и политического влияния религии на российское общество, которое ряд авторов обозначают как «религиозный ренессанс», значительным проникновением церкви во все сферы общества. Мировоззрение, в том числе религиозное, формируется в конкретных социально исторических условиях, и позиции студентов в отношении религии отражают российские реалии. [6]

Результаты исследования свидетельствуют о двойственных процессах, протекающих в современном российском обществе. Непосредственно в среде студенческой молодежи к потенциальным проблемам можно отнести незнание религиозных основ на фоне идеалистичности мировоззрения и декларируемой веры, что обуславливает неорганичность мировосприятия и может провоцировать уязвимость молодежи при воздействии псевдорелигиозной пропаганды. [3]

Список использованной литературы:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие. — М.: Дело, 2005.— 472 с.
2. Кохановский В.П., Яковлева В.П. История философии: учебник для высших учебных заведений [Текст]. - Ростов н / Д: Издательство «Феникс», 2006. - 736с.
3. Климова, С. М. Отношение к религии студенческой молодежи (социологические заметки) [Текст]. М.: Издательство Мониторинг общественного мнения. – 2007. – № 3 (83). – С. 94–99.
4. Мчедлов М.П. Религиозность молодых россиян // Российская молодежь: проблемы и решения. [Текст]. – М.: Издательство Центр социального прогнозирования, 2013. - С. 48 - 60.

5. Толмачева С.В. Факторы формирования мировоззрения молодежи г. Тюмени. Вестник Тюменского государственного университета. Социально - экономические и правовые исследования. – Тюмень / № 6, 2006. С. 162 - 164.

6. Отношение к религии в среде студенческой молодежи, Е.В. Щербакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru>

© А.В. Артюхов, Ю.П. Савицкая, 2017

УДК 338.2

А. Л. Скифская

к.с.н., доцент

Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень, Российская Федерация

В. Л. Ильинова

студентка 1 курса магистратуры

Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень, Российская Федерация

М. Е. Письмерова

студентка 1 курса магистратуры

Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ФОРМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ

Электронная государственная услуга – государственная услуга, предоставляемая гражданам с помощью современных информационно - коммуникационных технологий. В свою очередь, когда поток информации направлен от государства гражданину, важно, чтобы документы, полученные электронным способом, признавались легитимными. Другими словами, остальные учреждения должны принимать их наравне с выданными при личном обращении в госорган [1].

Внедрение в государственные структуры и органы, занятые контролем и управлением государственным имуществом государственных услуг в электронном виде находится на этапе развития, и, следовательно, возникает ряд проблем, для решения которых предлагается следующее:

- увеличение количества нормативных правовых актов и организационно - методических документов, регулирующих вопросы развития информационного общества и электронного правительства;

- увеличение доли подключенных органов власти, использующих территориальную информационную систему для предоставления информации, а также государственных услуг в электронном виде;

– увеличение количества жителей округа, относящихся к категории социально - незащищенного населения, получивших базовые навыки использования информационно - коммуникационных технологий;

– органам власти, ответственным за предоставление информации и исполнение государственных услуг необходимо их разработать и ввести в эксплуатацию [2];

– принятие федерального закона об информационных ресурсах, который предусмотрел бы статус информационных ресурсов, созданных на территории субъекта Российской Федерации, как общедоступный органам публичной власти всех уровней, а также определил общий порядок информационного взаимодействия при их создании и использовании (наличие официального запроса, обязательства запрашиваемой стороны, обязательства и права стороны, представляющей информационный ресурс и т.д.) При этом технические вопросы доступа, стандарты предоставления данных возможно решать подзаконными актами или двухсторонними соглашениями;

– утверждение Правительством Российской Федерации требований к системам по оказанию государственных услуг в электронной форме, в которых могут быть изложены:

а) терминология (понятийный аппарат), касающаяся государственных услуг в электронной форме, «Электронного документа», «Электронного правительства» и других;

б) архитектура «Электронного правительства»;

в) требования к форматам для обмена данными между информационными системами;

г) требования к общесистемным программным средствам и т.д.

Достижение цели повышения качества процесса предоставления государственных услуг при взаимодействии граждан и организаций с государственными органами власти административная реформа предполагает путем решения задачи создания многофункциональных центров предоставления государственных услуг в форме многофункциональных центров.

Целью создания многофункциональных центров является повышение качества предоставления государственных услуг, в том числе сокращение сроков оказания услуг, уменьшение финансовых издержек граждан и организаций, повышение комфорта при получении услуг, снижение коррупционных рисков. Основной идеей многофункциональных центров является реализация принципа «одного окна», когда гражданин освобождается от необходимости получать справки, ходить по инстанциям или платить посредникам. От получателя услуги требуется только подать заявление и получить результат в установленный срок, а все межведомственные согласования должны проводить сотрудники многофункционального центра и государственные органы власти [3].

Работа многофункционального центра строится по принципу «одного окна», в соответствии с которым предоставление услуг федерального, регионального, местного осуществляется в одном месте. Сроки предоставления государственных услуг в многофункциональных центрах сокращаются благодаря организации взаимодействия на основании соглашений и административных регламентов. Многофункциональный центр позволяет минимизировать расходы на обеспечение условий качественного, доступного и комфортного получения государственных услуг в соответствии с утвержденными административными регламентами и заключенными соглашениями [4].

Создание многофункциональных центров позволяет оптимизировать бюджетные расходы за счет выявления и исключения избыточных функций и процедур, сокращения

сроков получения и обработки информации; сокращения трудозатрат государственных служащих, чьи функции по приему и выдаче документов передаются в многофункциональные центры, что впоследствии позволит принимать решения о снижении штатной численности государственных органов.

Таким образом, в процессе реализации современных форм предоставления государственных услуг в сфере управления государственным имуществом, выделяются две современные нормы предоставления государственных услуг: электронные государственные услуги, многофункциональные центры.

С помощью данных форм упрощается процедура предоставления государственной услуги, в частности в сфере управления государственным имуществом. Так, например, для получения выписки из реестра государственного имущества, населению можно избежать больших очередей, для получения данного документа. Они могут предоставить необходимые документы в многофункциональный центр, который будет взаимодействовать с органами власти. Также данную услугу можно получить с помощью электронной государственной услуги.

Список использованной литературы:

1. Гавердовский, А. Электронные госуслуги: как избежать подводных камней? // Interface.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interface.ru/home.asp?artid=19559>

2. Кайль, Я.Я. Стандартизация государственных услуг как основной инструмент эффективного управления // Федерализм. - 2009. - № 3. - С. 181 - 189.

3. Мельникова, А.В. Административная реформа в контексте отношений общества и власти // Власть. - 2011. - № 3. - С. 22 - 24.

4. Павлова, М.А., Скифская А.Л. Управление муниципальным имуществом: направления и контроль // Нефть и газ Западной Сибири: Материалы международной научно - технической конференции. Т. VI Социально - гуманитарные аспекты модернизации России - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – 226 с. – С. 184 - 188.

© А.Л. Скифская, 2017

УДК 008

Ю.Д. Смирнова

студентка 1 курса факультета права и управления
Владимирский юридический институт ФСИН России
г. Владимир, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

На этапе формирования постиндустриального общества информация является двигателем его развития, непосредственно влияет на все сферы жизни людей, и в особенности на культурную сферу. Информационный потенциал общества определяется не только уровнем развития научно – технической, научно - технологической сферы и

используемых в данном обществе современных информационных технологий. Многие зависят от уровня развития его информационной культуры и информационного пространства.

Как свидетельствует исторический опыт развития научно - технического прогресса, любые технические нововведения и идеи становятся эффективными в социальном плане лишь в тех случаях, когда они становятся частью культурной среды общества, неотъемлемой частью общей культуры социума.

В различных исследованиях ученых за последние 20 лет проблемы достоверности информации и способов ее передачи были предметом научного анализа. Опубликовано немало работ, посвященных проблемам «информационного общества». К названной проблеме неоднократно обращались и отечественные ученые. Так, например А.И. Ракитов отмечал, что переход к информационному обществу предполагает превращение результатов производства, услуг и знаний в важнейший продукт социальной деятельности, удельный вес которых со временем будет возрастать. Мы разделяем его мнение о том, что главной целью такого общества является обеспечение правовых и социальных гарантий того, что каждый член социума, находясь в любом месте в любое время сможет получить любую необходимую и актуальную информацию. При этом критерием развития такого общества могут служить количество и качество имеющейся в обработке информации, ее эффективная передача и переработка, а также доступность информации для каждого человека. То есть, в качестве базового признака развития общества нового типа выделена доступность информации.

Сеть Интернет и различные коммуникативные технологии являются технической и инфраструктурной основой для процветания данного типа общества. Людям недостаточно появления новых проектов и сервисов, теперь они требуют, чтобы эти новшества были максимально качественными и доступными.

Совершенствуясь во времени, техника формировала жизненный и культурный уклад человека. Древнеримский мыслитель Лукреций говорил, что общество обогатили нововведениями те, кто «даровитее был и умом среди всех выделялся». Но сама по себе информация дает человеку лишь «пищу для размышления». Безусловно, критическое осмысление и переработка информации в сознании человека формирует его как личность, а биологические и социальные аспекты выступают при этом помощниками. Сознание и самосознание, характер, мировоззрение, система взглядов, ценностей, совесть, потребность в самовыражении и творчестве, духовный мир не являются врожденными: они формируются и изменяются в процессе жизнедеятельности человека на основе не только определенных наследственных качеств. Такие метаморфозы невозможны за пределами информационного пространства социума.

«Кто владеет информацией - тот владеет миром» - всем известное высказывание Н. Ротшильда, но ведь информация обладает способностью оказывать влияние и на тех, кто стоит на вершине социальной лестницы, и на массы. Знания непосредственно связаны с информацией. Как информация возникает из данных, так и знания возникают из информации путем сравнения, оценки, установления связей.

В Древнем Китае накопленные знания о природе искусства, о влиянии музыки, живописи, литературы на процесс становления личности не остались достоянием только узкого круга просвещенных, а широко использовались в социальной практике. Еще на

рубеже X - IX веков до н.э. здесь начала формироваться государственная экзаменационная система с ее основными испытаниями в области литературы, музыки, каллиграфии, которая практически без изменений просуществовала вплоть до 1911 года. Она открыла путь к самым высоким государственным постам талантливым людям, владевшим культурным наследием предыдущих эпох. В истории Китая можно найти многочисленные примеры того, как знания приносили его обладателю княжеский титул и возносили к вершинам власти. Таким образом, корни информационного социально - культурного феномена уходят в глубь веков. В Древней Индии, Древнем Китае, в цивилизациях Междуречья были созданы первые труды, содержащие зачатки информации о мире, созданном интеллектом и руками людей. С давних времен информация буквально пропитывает окружающее пространство, постоянно влияет на внутреннее содержание каждого человека. Однако мера изменений и их направления под влиянием информации для конкретного человека всегда индивидуальна.

Информационная культура связана с такими понятиями, как «информация» и «культура». В зависимости от приоритета исследователи пытаются определить содержание информационной культуры. В настоящее время используются два подхода к объяснению понятия «информационная культура» – информологический и культурологический. Большинство определений в рамках первого подхода делают упор на совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора, анализа информации, то есть всего того, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей.

Культурологический подход расширяет содержание исследуемого понятия, и мы придерживаемся данного подхода. Но все сходится в одном: именно информационная культура является феноменом, определяющим жизнедеятельность человека в условиях информационного общества.

Мы занимаемся интеллектуальным трудом ежедневно, и правомерно полагать, что информация – наиболее важный исходный материал, необходимый для решения конкретной задачи.

По расчетам Стивена Барли, к концу века доля американцев, чей труд связан с материальными предметами (чернорабочие, механики, ремесленники) и оказанием непрофессиональных услуг (работники гостиниц и ресторанов, рабочие, розничные торговцы, парикмахеры, косметологи, работники оздоровительных учреждений и т.п.), сократится более чем в два раза, с 83 % в 1900 году до примерно 41 %. Доля же тех, кто работает прежде всего с информацией (в торговле, на управленческих и административных должностях, в свободных профессиях, в промышленности, в учреждениях) увеличится с 17 % в 1900 году до 59 % в начале 21 века. Жизнь подтвердила его прогнозы.

Информация и знание составляют одновременно и исходный материал, и продукт их деятельности. Существуют данные о том, что образованные люди в наше время получают больше, чем когда бы то ни было. То есть, сокращается плата за физический труд, и все более щедро вознаграждается труд умственный.

Знания возрастают с течением времени, они бесконечно воспроизводимы. Накопленные знания приобретают свой социально - культурный смысл в том отношении, что они реализуются как высшая духовная производительная сила. Информация зиждется на принципе открытости, позволяя людям - носителям этого знания воспроизводить его в

целях исследования, а, следовательно, увеличивает вероятность дальнейших открытий и изобретений.

Таким образом, можно сделать вывод о важности информации как социокультурного феномена.

Список используемой литературы:

1. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А. И. Шендрик. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 495 с.
2. Ващекин, Н.П. Информатизация общества и устойчивое развитие / Ващекин Н.П., Пасхин Е.Н., Урсул А.Д. – М., 2000. – 267 с.
3. Зиновьева, Н.Б. Информационная культура личности: Введение в курс / Н.Б. Зиновьева; под ред. И.И. Горловой. - Краснодар, 1996. - 135 с
4. Мелюхин, И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития / И.С. Мелюхин. - М.: Изд - во Мос. ун - та, 1999. - 208 с
5. Семенюк, Э.П. Информатизация общества, культура, личность / Э.П. Семенюк // НТИ. Сер.1. - 1993. - № 1. - С.1 - 8.
6. Скворцов, Л.В. Информационная культура и цельное знание: избр. тр. / Л.В. Скворцов / РАН. ИНИОН. - М., 2001. - 288 с.
7. Стюарт Т. Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организаций / Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В. Л. Иноземцева. – М., Academia? 1999.

© Ю.Д. Смирнова, 2017

УДК 61:311

А.И. Тит

студентка группы ЭСтб - 14 - 1 ИрНИТУ,

М.М. Колокольцев

д.м.н., профессор кафедры физической культуры ИрНИТУ,
г. Иркутск, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ И ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Введение. **Заболеваемость** входит в комплексную оценку состояния здоровья населения. Её учет ведется всеми медицинскими учреждениями страны. Анализ позволяет выработать управленческие решения как на федеральном, так на региональном и муниципальном уровнях системы здравоохранения. На основе анализа возможно правильное планирование и прогнозирование развития сети учреждений здравоохранения, оценка потребности в различных видах ресурсов. Показатели заболеваемости служат одним из критериев оценки качества работы медицинских учреждений и системы здравоохранения в целом.

Цель работы - провести анализ заболеваемости взрослого населения в Красноярском крае и Иркутской области.

Материал и методы. Был проведен теоретический анализ источников, посвященных изучению заболеваемости населения в Красноярском крае, и Иркутской области. Проанализированы: материалы Государственного доклада о состоянии здоровья населения и деятельности здравоохранения Красноярского края в 2014 году, программа развития здравоохранения Иркутской области на 2013–2020 годы.

Заболеваемость населения Красноярского края

В Красноярском крае общая заболеваемость взрослого населения в 2014 году составила – 1546,6 случая на 1000 человек населения [1].

В таблице 1 представлена общая заболеваемость взрослого населения в Красноярском крае за 2014–2015 гг.

Таблица 1

Общая заболеваемость взрослого населения в Красноярском крае за 2014–2015 гг.

Классы болезней	Общая заболеваемость взрослого населения (на 1000 населения)		
	2014 год	2015 год	Темп прироста / убыли, %
Болезни крови	8,5	9	5,9
Болезни эндокринной системы	67,8	69,9	3,1
Психические расстройства	52,2	50,2	- 3,8
Болезни системы кровообращения	309,4	303,2	- 2,0
Болезни органов дыхания	159,3	155,1	- 2,6
Болезни глаза и его придаточного аппарата	135,7	127,5	- 6,0
Болезни костно - мышечной системы и соединительной ткани	173,5	167,5	- 3,5
Болезни мочеполовой системы	135,2	142,5	5,4

В структуре общей заболеваемости в 2014 году на первом месте болезни системы кровообращения – 309,4 на 1000 человек, на втором – болезни костно - мышечной и соединительной ткани – 173,5 случая, на третьем – болезни органов дыхания – 159,3, на четвертом месте находятся болезни глаза и придаточного аппарата – 135,7 случая, на пятом месте находятся болезни мочеполовой системы – 135,2 случая на 1 000 взрослого населения [1].

С целью снижения уровня заболеваемости взрослого населения Красноярского края в 2015 году приоритетным направлением здравоохранения стал комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, мотивирование граждан к личной ответственности за свое здоровье, борьба с факторами риска развития заболеваний.

Заболеваемость населения Иркутской области

В Иркутской области общая заболеваемость взрослого населения в 2014 году составила – 1598,9 случая на 1000 человек населения [2, с. 26].

Первое ранговое место в структуре общей заболеваемости взрослого населения неизменно занимает класс «Болезни системы кровообращения» – 225,5 на 1000 человек

населения. На 2 - м месте болезни органов дыхания – 195,5 на 1000 взрослого населения, увеличение на 1,9 % . На 3 - м месте заболевания костно - мышечной системы и соединительной ткани – 163,1 на 1000 взрослого населения [3].

Выводы. Установлено, что в Красноярском крае в 2014 году на 1000 человек населения приходилось 1546,6 случаев заболевших, в Иркутской области этот показатель оказался на 52,3 случая больше (1598,9 на 1000 человек населения). При сравнении основных заболеваний можно сделать вывод, что в Красноярском крае преобладают заболевания систем кровообращения, в Иркутской области также эти заболевания занимают ведущее место. Второе место в Красноярском крае занимают болезни костно - мышечной системы и соединительной ткани, в Иркутской области на втором месте болезни органов дыхания, а Красноярском крае эти заболевания занимают 3 место.

Список использованной литературы

1. Государственный доклад о состоянии здоровья населения Красноярского края в 2014 году [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.kraszdav.ru/assets/content/image/files/Госдоклад_2015.pdf (Дата посещения 17.03.17 г.).

2. Основные показатели здоровья населения и здравоохранения Сибирского федерального округа в 2014 году. Сборник статистических и аналитических материалов. Выпуск 14 / Под общ. редакцией к.м.н. О.В. Стрельченко. – ООО «Сибирское университетское издательство», 2015. – 270 с.

3. Постановление от 30 июня 2014 года N 305 - пп о внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Развитие здравоохранения» на 2014 - 2020 годы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/430583571> (Дата посещения 17.03.17 г.).

© А.И. Тит, 2017

© М.М. Колокольцев, 2017

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

Разработка и реализация целевых программ является важным аспектом в реализации масштабных социальных и социально - экономических проектов. В современном обществе возрастает роль научного, системного обоснования масштабных социальных проектов [2]. Разработка и реализация целевых программ должна основываться на принципах:

- комплексность подхода и грамотная постановка целей и задач программы на каждом этапе;
- грамотная целевая направленность и продуманная системность мероприятий программы;
- разработка различных вариантов мероприятий по реализации программы в зависимости от прогнозов социально - экономического развития страны и региона; при этом следует учитывать, что общество является нелинейной неравновесной сложной системой [3] и на реализацию программы могут повлиять самые разнородные факторы.
- обеспеченность программы ресурсами;
- конкретная адресность заданий программы, т.е. должны быть указаны исполнители, сроки реализации, контрольные показатели и т.п.;
- должны быть продуманы правовые, организационные, финансовые механизмы, обеспечивающие управляемость программы.

Важное значение в управленческом процессе имеет оценка эффективности принимаемой целевой программы. Подобная оценка должна носить комплексный характер давая и основываться на мнениях компетентных экспертов.

Важным условием оценки эффективности программы является корректная формулировка целей и задач. Также можно отметить еще ряд вопросов, возникающих в ценке эффективности реализации целевой программы.

1. Недостаточная четкость и размытость задач целевых программ. Кроме того, в ряде случаев бывает сложно оценить действительное влияние программы. Так, существуют программы по повышению правовой культуры населения, реализуемые в российских регионах []. Но при этом в российском обществе продолжает крайне остро стоять вопрос реализации прав человека (прежде всего, социально - экономических), и создается впечатление отсутствия поступательного движения в данном направлении.

2. Проблема выбора исполнителя: кто пишет саму целевую программу, определяет методiku оценки эффективности и будет осуществлять саму оценку эффективности. Как показывает практика, на региональном уровне все эти действия выполняет региональное министерство экономики. Соответственно, при таком подходе сложно оценить реальную эффективность.

3. Большинство целевых индикаторов основаны на годовых статистических данных, публикуемых в феврале - марте года, следующего за отчетным, а ключевые решения

относительно пролонгации, включения их в бюджет и т.п., необходимо принимать на полгода раньше, в сентябре - октябре года отчетного, то есть в момент, когда идет процесс рассмотрения и утверждения бюджета следующего года. Соответственно, на практике органы власти вынуждены либо принимать решения по осени, но на основе неполных статистических данных, либо принимать решение следующей весной, но с учетом того факта, что бюджет уже сверстан и утвержден, и там места для этой может уже не найтись.

Для более качественной оценке эффективности целевых программ необходимо следующее:

1. Разработчик программы, ее исполнитель и оценщик эффективности его реализации должны быть три разные организации. Причем если исполнителем целевых программ являются по умолчанию соответствующие министерства и ведомства субъекта Федерации, то разработчиком программы и оценщиком должны быть независимые от регионального органа власти структуры.

2. Решение об оценке эффективности целевых программ должно приниматься по завершении сроков реализации программы. Промежуточные оценки также возможны в силу специфики различных программ. Не следует проводить пролонгацию программы до момента проведения полноценной оценки эффективности.

3. Оценка промежуточных результатов исполнения целевых программ должна проводиться до начала работ по утверждению бюджета следующего года, и основываясь на показателях за первое полугодие текущего года.

Обязательной составной частью процесса оценки эффективности должны стать публичные слушания, на которых представители госзаказчика программы докладывают о выполненных работах и проведенных мероприятиях, а также публикация в открытом доступе подробных, детальных сведений о финансировании каждого из мероприятий программы

Оценка эффективности реализации целевых программ это сложный комплексный процесс, включающий в себя выбор разработчика методик и саму методику, выбор оценщика и проведение оценки, презентацию отчетов и публичные слушания. Несмотря на то, что текущая ситуация с целевыми программами в субъектах Федерации неодинаковая и в регионах действует разное количество разных как по целям так и по назначению целевых программ, все программы поддаются корректной оценке, вопрос только в том, чтобы полностью учесть в подборке целевых индикаторов все местные особенности и нюансы.

Список использованной литературы:

1. Москаленко М.Р. Взаимодействие науки и религии в современной цивилизации: противостояние или сотрудничество? // Экономика и социум. 2015. № 1 - 3 (14). С. 1388 - 1391.

2. Дорошенко В.А., Москаленко М.Р. Дисциплина "Концепции современного естествознания" в современной системе высшего гуманитарного образования // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 5. С. 28 - 32.

3. Москаленко М.Р. Военно - оборонные вызовы для России: географический фактор и исторический прогноз // Арктика и Север. 2011. № 2. С. 51 - 58.

4. Ольбрехт П.С., Першина В.М., Москаленко М.Р. Некоторые вопросы правового обеспечения взаимодействия работников образовательных учреждений с учащимися и их

родителями // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты материалы III Международной научно - практической конференции. 2015. С. 59 - 62.

© Р.Р. Зайцева, 2017

УДК 373.21

Н.П. Зубарева, Д.Е. Ключкова

Магистранты 1 курса

ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)

Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В настоящее время информационная безопасность может рассматриваться не только с точки зрения компьютерных технологий, но и её роли в социально - политической жизни общества. В этом аспекте информационная безопасность приобретает большое значение в формировании и реализации внешней и внутренней политики государства.

Многие исследователи осмысливают сущность информационной безопасности, основываясь на анализе её технических и психологических параметров. Так, В.Н. Илюшенко указывает, что информационная безопасность может пониматься как защита информации и защита от информации [1, с. 3]. Наличие двух сторон информационной безопасности отмечает С.П. Расторгуев [2, с. 18 - 19], говоря, что в качестве компонента национальной безопасности информационная безопасность сочетает в себе два направления: безопасность (защита) информации и безопасность (защита) от «опасной», неадекватной реальной картине мира информации. Оба направления взаимосвязано реализуются в гуманитарной и технической сферах. Сходное понимание информационной безопасности разделяет Т.В. Владимирова, говоря об обеспечении информационной безопасности в широком и узком смысле: в социальных практиках реального современного общества и в сетевых практиках киберпространства - виртуальной социальной реальности [3, с. 94]. Многие другие исследователи также подчёркивают, что в современном мире информационная сфера имеет две составляющие: информационно - техническую (искусственно созданный людьми мир техники и технологий) и информационно - психологическую (область действия социально - биологических закономерностей). Исходя из этого, информационная безопасность общества и государства характеризуется двумя сторонами: информационно - технической и информационно - психологической [4, с. 54]. Каждая из указанных сторон предполагает наличие соответствующих угроз.

Ряд исследователей, ссылаясь на военного аналитика США Т. Томаса, суммировали набор угроз национальной информационной безопасности следующим образом [5, с. 8]:

1) развитие вредоносных информационных технологий (техничко - технологическая сфера);

2) отсутствие международного консенсуса в отношении легальных механизмов противодействия таким технологиям (правовая сфера);

3) широкое распространение прежних и возникновение новых методов манипуляции восприятием, эмоциями, интересами и выбором (социально - психологическая сфера);

4) всеобщая доступность больших массивов информации и сложность контроля над их содержанием (социально - политическая сфера).

Э.Н. Камышев, соглашаясь с наличием двух сторон информационной безопасности, выделяет соответственно две группы угроз национальной информационной безопасности. В первую группу входят угрозы, обусловленные негативными информационными воздействиями на властные структуры государства и на широкие слои населения. Основным проводником такого рода воздействий являются средства массовой информации и коммуникации [6, с. 14 - 15]. В целом такие угрозы можно охарактеризовать как информационно - психологические.

Враждебные информационно - психологические воздействия на государство и общество включают: преднамеренную трансформацию традиционных укладов и ценностей, образа жизни людей; снижение эффективности управленческих систем всех уровней, вплоть до введения их в шоковые режимы функционирования; формирование национального и международного общественного мнения относительно политики государства; и т.д.

Именно общественное мнение является основным объектом информационно - психологических воздействий, поскольку оно наиболее восприимчиво к такого рода воздействиям по сравнению с непосредственными органами власти, а следовательно, и наиболее уязвимо для угроз информационно - психологического характера [7, с. 289].

Демократические режимы провозглашают общественное мнение самостоятельной социальной силой, а также право этой силы участвовать в государственном управлении. Так, в конституции Португалии закреплён статус общественного мнения как одного из основных элементов политики и управления страной. В то же время основным законом страны закреплён и долг государства защищать общественное мнение от всех, кто стремится изменить его «вопреки истине, справедливости, мудрому управлению и всеобщему благосостоянию» [там же]. Однако, говоря об общественном мнении, следует учитывать различия между субъектами в целях информационной деятельности с учётом того факта, что интересы власти и СМИ расходятся. В то же время материалы масс - медиа влияют практически на все аспекты информационной безопасности общества: когнитивный, духовный и, особенно, психологический [8, с. 74 - 77].

Вторую группу угроз информационной безопасности, по Э.Н. Камышеву, составляют угрозы, связанные с деструктивными явлениями и действиями в пространстве информационных систем, систем связи и коммуникации, а также в области информационных технологий. Их существенное отличие от угроз первой группы состоит в доминирующей роли не правовых, духовно - идеологических и социально - психологических аспектов, а технических и организационно - технологических характеристик [9, с. 15 - 16]. Техничко - технологические угрозы информационного характера также могут возникать как во внутреннем пространстве государства, так и быть направлены извне. Они реализуются по трём основным направлениям: разработка соответствующей программной продукции; адаптация глобальной информационной

инфраструктуры как основного ресурса; разработка и применение информационных технологий в ведении информационного противоборства.

Таким образом, информационную безопасность можно представить как совокупность двух взаимосвязанных сторон - информационно - технологической и информационно - психологической, причем обе играют важную роль в формировании и реализации внешней и внутренней политики государства.

Список использованной литературы:

1. Илюшенко В.Н. Информационная безопасность общества: учебное пособие. – Томск: ТГУ, 1998.
2. Расторгуев С.П. Основы информационной безопасности: учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2009.
3. Владимирова Т.В. К социальной природе понятия «информационная безопасность» // Национальная безопасность, 2013. - № 4. – С. 78 - 95.
4. Шакин Д.Н. и др. Информационная безопасность. - М.: Оружие и технологии: Актуальные проблемы безопасности социума, 2009.
5. Дорожкин Ю.Н., Козлова Ю.Б., Костыльёва Е.Г. Основы теории коммуникации. - Уфа, 2003.
6. Камышев Э.Н. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие. - Томск: ТПУ, 2009.
7. Шевченко А.В. Информационная устойчивость политической системы постиндустриального общества: дис. ... докт. полит. наук. - М., 2006.
8. Казанков В.А. Механизм влияния СМИ на информационную безопасность общества // НАТО: вызовы настоящего и будущего: материалы международного семинара (Минск, 10 дек. 2009) / Отв. ред. А.В. Русакович. - Минск: Тесей, 2010. - С. 74 - 77.
9. Камышев Э.Н. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие. - Томск: ТПУ, 2009.

© Н.П. Зубарева, Д.Е. Клочкова, 2017

УДК 323.22 / .28

Е.И. Халькевич

магистр Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Москва, Российская Федерация
ev_h4@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ ДЕЗОРГАНИЗАЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ

Итоги второй мировой войны и интенсивное развитие оружия массового поражения в послевоенный период подвели мир к тому, что разрешение межгосударственных противоречий и удовлетворение национальных интересов, путем применения

вооруженных сил, стало не выгодным. Сложившейся паритет в вооружении и военной техники между крупнейшими державами и странами военного блока НАТО свидетельствует о том, что потенциальный ущерб от ответных действий противника может значительно превзойти планируемую выгоду. В результате этого получили интенсивное развитие технологии невоенного воздействия, основанные на управляемой дезорганизации. В качестве основного примера можно привести технологии «управляемого хаоса» в виде «цветной революции». Современная история знает случаи применения подобных технологий, в результате которых была произведена смена политических режимов и правящих элит: Жасминовая революция в Тунисе в 1987 г, Бархатные революции в странах Восточной Европы в 1989 г., революция Роз в Грузии в 2003 г., Оранжевая революция на Украине, Лимонная (Дынная) революция (государственный переворот) в Киргизии в 2005 г., революция Кедров в Ливане в 2005 г., попытка Васильковой революции в Белоруссии в 2006 г., попытка цветной революции в Армении в 2008 г., цветная революция в Молдавии в 2009 г., вторая Дынная революция в Киргизии в 2010 г., вторая Жасминовая революция (Финиковая, Голодная, Багетовая) в Тунисе в 2010 - 2011 гг., Дынная революция в Египте в 2011 г., [3, с. 66] ну и естественно события последних лет в Сирии и на Украине. Все они осуществлялись по схожим алгоритмам [6, с. 217 - 220]. В настоящее время в мире нарастают противоречия глобального геополитического и геоэкономического характера, усиливается конкуренция между отдельными государствами, сообществом государств, а так же наблюдается усиление противоречий на региональных уровнях.

Военные компании, основанные на сетечентрической концепции, которые были проведены США в отношении Ирака, Югославии и Афганистана продемонстрировали, как используя информационное превосходство возможно полностью уничтожить государственность выбранной страны. В предыдущих исследованиях рассматривались различные формы достижения такого превосходства, от отдельных информационных атак до концентрированных операций, которые могут иметь глобальный характер [3, с. 65 - 69].

В ряде работ говорится о сложившейся технологии управленческой дезорганизации, к целям которой относится «подрыв институтов господствующей власти со стороны ее противников как извне, так и изнутри по соображениям сугубо политическим» [8, с. 190].

Дезорганизация относится к распространенным понятиям, используемым, в том числе, и в обиходе. Она, обычно, воспринимается как нечто негативное, вредоносное, требующее противодействия. К примеру, деятельность, направленная на дезорганизацию функционирования органов государственной власти в Военной доктрине России, отнесена к основным внутренним военным опасностям. А дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества, считается уголовным преступлением.

В энциклопедических словарях так же даются различные толкования. Например, согласно толковому словарю Ушакова, дезорганизация определяется как «разрушение, расстройство порядка в налаженном деле, предприятии, работе», а по Ожегову – как «нарушение порядка, дисциплины, организованности». В «Современном экономическом словаре» дано определение дезорганизации как «ослабление или нарушение организации действий, работ, разрушение, расстройство сложившейся организации без замены ее новыми формами, внесение разлада в слаженные действия». В «Словаре бизнес - терминов» дезорганизации добавлен атрибут целенаправленности и понимается как «умышленное, преднамеренное разрушение порядка, нарушение дисциплины, развал

работы». В статье 321 УК РФ «Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества», под дезорганизацией понимается препятствование исправлению осужденного или помощи им администрации учреждения или органа уголовно - исполнительной системы путем применения или угрозы применения насилия.

Для подобного разнообразия мнений есть объективные причины. С одной стороны, дезорганизация нам хорошо знакома, мы постоянно сталкиваемся в повседневной жизни, а с другой - в разных структурах она проявляет свои специфические особенности, а потому возникает сложность нахождения общих и универсальных признаков, которые легли бы в основу ее дефиниции.

Как считал А.А.Богданов, научные труды которого по организационной деятельности являются фундаментальными, «всякая человеческая деятельность объективно является организующей или дезорганизующей» [7, с.29] и поэтому может быть исследована с организационной точки зрения. В понимании А.А.Богданова, дезорганизация понимается как особенное состояние системы, в котором активности и сопротивления элементов нейтрализуют друг друга, в результате чего целое становится меньше арифметической суммы его частей. Если выразить иначе, целое становится не способно в той же мере активно воздействовать на другие комплексы, и сопротивляться их воздействиям, если бы его элементы выступали не как целое, а порознь.

В самом термине «дезорганизация» заложена его зависимость от того, что считается организацией. «Дез + организация» - деятельность, противоположная по направлению организационной деятельности.

Таким образом, существует необходимость уточнения термина дезорганизация с системных позиций, а для этого потребуются выделить некоторые важные положения.

Любой объект, явление, процесс это система той или иной природы, того или иного уровня, состоящая из подсистем и в то же время, являющаяся подсистемой для систем вышестоящих уровней [2, с. 27]. В основе любой системы лежит структура, как совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств, при различных внешних и внутренних изменениях.

Всякая система, соответственно и ее структура, переживает определенные этапы своего жизненного цикла:

1. Этап формирования упрощенно представляет собой объединение некоторых элементов в одно целое путем их подбора и формирования связей между ними.

2. Развитие характеризуется укреплением полезных, изменением, в случае необходимости, существующих и разрывом неэффективных и оказавшихся вредных связей. Развитие, как правило, направлено на достижение более эффективных и менее ресурсозатратных состояний системы.

3. Деградация представляет собой естественное постепенное ухудшение деятельности системы, ослабление полезных связей и появление неэффективных, препятствующих нормальной деятельности системы. Деградации подвергаются все без исключения системы, которые перестают развиваться.

4. Разрушение – конечный этап для всякой структуры, наступающий, когда сопротивление комплекса внешним активностям снижается настолько, что перестает их

нейтрализовать, в результате чего, комплекс разрушается на те части, внутренняя структура которых еще способна оказывать сопротивление.

Первые два этапа связаны с организационной деятельностью, последние - с дезорганизационной.

По утверждению А.А.Богданова дезорганизация является результатом столкновения разных организационных процессов[1, с.30]. «Всякое событие, всякое изменение комплексов и их форм, возможно представить как цепь актов соединения того, что было разделено, и разделения того, что было связано. При этом, для всякого разрыва связи можно установить, как необходимый предшествующий момент какой - нибудь акт соединительного характера. Совершенно самостоятельного акта разделения, не вызванного, так или иначе, актом соединительным, быть не может. Следовательно, первичный момент, порождающий изменение, возникновение, разрушение, развитие организационных форм есть соединение комплексов[1, с. 88]». Дезорганизация вторична, является следствием какого - либо организационного действия.

Любой процесс неразрывно связан с изменением той или иной структуры, т.е. является реорганизацией. С точки зрения всеобщей организационной науки получается, что понятия процесс и реорганизация тождественны. И если всякий процесс, в своей сути, есть реорганизация, то организационный он или дезорганизационный, это всего лишь его атрибуты. В каждом случае, для одной структуры конкретный процесс будет организационным, а для другой может быть дезорганизационным. Следовательно, рассматривать дезорганизацию, возможно, только относительно какой - либо системы. Сама по себе дезорганизация не существует.

Всякая система обладает двумя основными свойствами. Первое – целостность. Всякая система имеет четкие границы, разделяющие внутреннее пространство системы, в котором она существует, от внешней среды. Целостность является необходимым условием существования системы. Если целостность нарушается, система перестает существовать в том виде, в котором она существовала. Второе свойство – набор основных свойств и функций. Всякая система обладает своими уникальными свойствами, отличающими ее от других. Это появляется в результате синергии, которая подразумевает проявление у совокупности элементов системы новых свойств, которыми сами по себе элементы не обладают.

В современной государственной политике Российской Федерации, в качестве основных свойств, играют роль два функциональных блока: первый связан с деятельностью по обеспечению национальной безопасности, которая в том числе включает в себя мероприятия по обеспечению целостности государства и общества, а второй - с деятельностью в сфере социально - экономического и политического развития.

Эти два свойства дают две координатные оси, два направления, две относительные точки зрения, с позиции которых все процессы, происходящие как внутри, так и во вне системы, возможно оценивать как организационные или же дезорганизационные.

Относительно целостности, всякая деятельность, направленная на ее формирование и укрепление будет считаться организацией, а направленная на разрушение целостности – дезорганизацией. Поэтому этап формирования структуры связан с организационной деятельностью, а этап разрушения – с дезорганизационной.

Кроме того, А.А.Богданов допускает, что всякий комплекс может быть организованным, дезорганизованным и нейтральным. Он предлагает всякое целое, которое больше арифметического целого его частей, называть организованным, а то которое меньше – дезорганизованным. Ну и, соответственно, если они равны, что само по себе маловероятно и больше соотносится с идеальными состояниями, считать нейтральными.

Если комплекс организован, то набор уникальных свойств и функций проявляется и, при этом, прямо зависит от уровня организованности самого комплекса. Другими словами, при повышающейся организованности растет интенсивность и эффективность проявления уникальных свойств.

Если же комплекс дезорганизован, считается, что элементы системы взаимодействуют друг с другом таким образом, что все их активности нейтрализуются, либо существенно ослабляются друг другом. При этом, о проявлении синергетических свойств не может быть и речи.

Организованность увеличивается путем развития структуры, дезорганизованность же взаимосвязана с ее деградацией.

Таким образом, всякая система может иметь четыре состояния:

- целостность не нарушена и комплекс организован;
- целостность не нарушена, но комплекс дезорганизован;
- целостность нарушена, но при этом комплекс остается организован;
- целостность нарушена и комплекс дезорганизован.

В первом и последнем состояниях все комплексы будут вести себя одинаково. Первое состояние соответствует нормальному существованию комплекса, последнее соответствует его неизбежному разрушению. Во втором и третьем состояниях каждый из комплексов будет вести себя по - разному. Какие - то комплексы будут иметь возможность реорганизоваться по - новому, другие нет. Некоторые смогут восстановить свою целостность, а иные нет. В каждом случае комплекс по - своему переживает подобные состояния.

В статье не преследуется цель выявить более детальные закономерности в поведеньях систем, в том числе и политических, пребывающих в подобных состояниях, но само разделение на четыре группы позволяет практически формализовать процессы организации и дезорганизации политических структур.

Таким образом, дефиниция дезорганизации, опирающаяся на вышесказанное, будет выглядеть следующим образом.

Дезорганизация представляет собой совокупность процессов, проявляющих себя разрушительно и вредоносно относительно целостности и механизмов реализации основных функций системы.

Опираясь на такую трактовку, управленческие технологии, основанные на управляемой дезорганизации можно определить как технологии, основанные на сознательном и целенаправленном воздействии на объект управления и создание необходимых условий для его дезорганизации.

Одной из самых известных дезорганизационных политических технологий реализует принцип «разделяй и властвуй». Согласно этому объекты управления должны поддерживаться в таком состоянии, при котором их дезорганизованность не позволила бы им создавать объединения и оказывать какое - либо существенное сопротивление субъекту

управления. Наиболее яркими приверженцами подобной стратегии можно назвать Римскую и Британскую империи, Третий Рейх, современные США и др.

Еще одной дезорганизационной технологией пользуется практически каждое государство, это дезорганизация деструктивных, для государства и общества, образований. К подобным системам относятся организованные преступные группировки, организации, реализующие враждебные интересы иностранных государств и их объединений, экстремистские, сепаратистские и террористические организации и т.п. Их дезорганизация достигается, например, путем использования правоохранительными органами и органами государственной безопасности исключительного права на насилие в отношении участников организаций, а так же их уголовное преследование, с последующей изоляцией от общества или без такового.

Процедура банкротства, как механизм санации экономической среды, в своей последней стадии, подразумевает наиболее оптимальную ликвидацию дезорганизованной системы [4, с. 21 - 38]. Как показал анализ мировых финансово - экономических кризисов, на макроуровне данные процессы способны дезорганизовать политические институты не только отдельных государств, но и всю мировую политическую систему.

Приведенные примеры показывают, что технологии, основанные на управляемой дезорганизации, имеют богатейшую историю, находят применение практически в любой области человеческой деятельности. Интересные примеры использования таких технологий дает ретроспективный анализ эволюции европейских политических институтов [5, с. 111 - 120].

Особенностями подобных технологий является то, что оказывая деструктивное воздействие на объекты управления, они требуют гибкого, компетентного применения, ведь увеличение дезорганизованности отдельных политических организаций и институтов неизбежно скажется на функционировании всей политической системы. Это требует как расширения спектра исследований в рассматриваемой области, так и детализации разработок в части особенностей дезорганизации конкретных политических организаций. Разумеется, в интересах обеспечения национальной безопасности, необходим поиск эффективных способов нейтрализации подобных негативных воздействий со стороны наших геополитических контр - партнеров.

Список использованной литературы:

1. Богданов А.А. Тектология: Всеобщая организационная наука, «Финансы», М., 2003,
2. Королёв Евгений Алексеевич О статусе и методологии теории организации // Известия УрГЭУ. 2012. №1 (39).
3. Родионов М.А. К вопросу о формах ведения информационной борьбы. // Военная мысль. 1998. № 2. С.57 - 69.
4. Родионов М.А. Антикризисное управление. Ч.1. Теоретические положения антикризисного управления. Учебное пособие. М.: МГТУ. 2012.
5. Родионов М.А., Волкова Т.А. Западноевропейские политические элиты: от священной Римской империи до Евросоюза. // Социально - гуманитарные знания. № 3. 2015. С. 11 - 124.

6. Родионов М.А., Волкова Т.А. Родионов М.А., Волкова Т.А. Политические элиты: история и современность. Монография. М.: АНО РЖ “Социально - гуманитарные знания”. 2016.
7. Татаринов В.В. Современные вызовы гражданской защите // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2013. №1;
8. Филиппов Г.Г. Новые организационные технологии: управляемая дезорганизация // Управленческое консультирование. 2009. №4.

© Е.И.Халькевич, 2017

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

МЕНТАЛИТЕТ И ТРАДИЦИИ АНГЛИЧАН

Эта статья представляет собой очередную публикацию в цикле работ, посвященных изучению менталитета и традиций народов мира [4, с. 227].

Англичане – нация, общими предками которой считаются германские племена англов, саксов, фризов, ютов, а также ассимилированные ими кельты – один из самых воинственных народов в раннем Средневековье. В Англии появился первый в истории человечества парламент. Здесь впервые декларировались права и свободы и заявлено о правах человека [2, с. 32].

Во всем мире количество людей, называющих англичанами, насчитывает 50 млн. человек. Практически все проживают в Великобритании. Однако есть и те, кто имеет английское этническое происхождение. Их количество по разным странам мира достигает 110 млн. человек.

Важнейший фактор, характеризующий английский менталитет – происхождение, которое невозможно приобрести. Американский принцип "self - made man" здесь не копируется. Отсюда и чопорность местных аристократов.

Различаются англичане между собой не только происхождением, но и языком. В стране множество региональных акцентов, говоров, наречий, диалектов. Они отличаются не только в границах одного графства, но и города. Здесь нет понятия «провинциал» в привычном для россиян смысле. Быть лондонцем – это значит быть лондонцем и все. Речь о престиже столичного жителя не идет. Не возможен и пиар на этой почве [3, с. 12]. Причины исторические – английская знать всегда жила в поместьях. В городах же проживали те, кому приходилось трудиться, а необходимость заниматься физическим трудом презиралась местной знатью.

Понятие «ночной город» в Англии не существует. Питейные заведения закрываются в 11 часов вечера. Только в выходные они могут работать до 2 часов ночи. Круглосуточных ресторанов, кофеен и пабов в стране нет. Единственное заведение, которое работает ночью – места для приема фаст - фуда [5, с. 7].

Обратим внимание еще на один факт: подавляющее большинство англичан знают только один язык – свой собственный. Общаясь с иностранцами, которые пытаются говорить на английском, англичане не скупаются на комплименты. Иностранцам не стоит принимать это всерьез, англичане просто щедры на похвалу тем, кто изучает английский.

Любимый напиток англичан – чай. Пьют его действительно много, это своего рода ритуал. В отличие от русских, лимон в чай не опускают. Однако при всей любви к этой церемонии, чай в Англии посредственного качества.

Англичан закаливают с детства, не укутывая, как в России с ног до головы. Дети ходят в школу полураздетыми. В этой стране просто не принято одеваться по сезону. Поэтому даже зимой можно увидеть людей в одних футболках.

Большой симпатией пользуются у англичан животные. Здесь не встретить брошенных кошек и собак. Что касается последних, то в домах у англичан живут, по - видимому, все существующие в природе породы. Общество по защите прав животных было учреждено в Англии в 1824 г., на полвека раньше, чем появилось Общество по защите прав детей. Вместе с тем любовь к животным сочетается у этой нации с не меньшей любовью к охоте. И последняя страсть чаще побеждает.

В Англии вся земля поделена между частными собственниками. Поэтому выезды «на природу» в российском понимании здесь невозможны. Правда, существуют специальные места под пикники, за которые придется платить.

В этой стране принято экономить на всем: экономят на электричестве, на воде. Умываясь, англичанин заткнет отверстие в раковине, так как использовать проточную воду считает непозволительной роскошью. С темой экономии даже связана традиция читать в метро газеты, приобретенные на чужие деньги. Один газету приобретает, затем оставляет в вагоне метро, после чего у газеты появляется новый читатель. Он в свою очередь, ознакомившись с текстом, также не выносит издание за пределы вагона. В результате одну газету за день могут прочитать 15 - 20 человек [6, с. 3].

Русским достаточно трудно вести переговоры с англичанами, которым они традиционно не доверяют, «благодаря» местным СМИ, создавшим вокруг русских образ врага [1, с. 156]. А пока следует уяснить: если не получается вызвать чувство доверия ко всей нации, то следует стремиться к тому, что англичанин начал доверять конкретному человеку, пусть он и русский.

В России считают, что англичане больше на утро любят овсянку. Это не так: типичный английский завтрак – сосиски и вареные яйца. Отдельный миф о лондонской погоде. Якобы здесь всегда идет дождь. Однако количество осадков в британской столице примерно такое же, как в Москве. Другое дело, что дождь может начаться внезапно. Поэтому англичане так любят носить с собой зонты.

Список использованной литературы:

1. Оришев А.Б. Конструирование врага как политическая технология // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 3 - 2. С. 156.
2. Оришев А.Б. Политология. М.: РИОР, 2012. 288 с.
3. Оришев А.Б. Управление массовым сознанием: пиар - технологии // Бизнес и дизайн ревю. 2016. Т. 1. № 2(2). С. 12.
4. Оришев А.Б. Туризм и межкультурные коммуникации: традиции немецкого народа // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Инновационные технологии в науке Нового времени» (Уфа, 01.02.2017 г.). Уфа: Аэтерна, 2017. С. 227 - 229.
5. Толкачев А.Н. Комплекс маркетинговых мероприятий по продвижению нового продукта // Бизнес и дизайн ревю. 2017. Т. 1. № 1(5). С. 7.
6. Толкачев А.Н. Как завести мотор стимулирующего маркетинга // Бизнес и дизайн ревю. 2016. Т. 1. № 2 (2). С. 3.

© А.Б. Оришев, 2017

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Начиная с 2014 года, экономика РФ испытывает колоссальное международное давление. Практические меры, применяемые зарубежными странами к России, выражаются в различного рода санкциях. Под влияние санкций попали все секторы экономики, в том числе затронут и агропромышленный сектор, на который обрушилась «волна» запрета импорта продуктов.

По данным Еврокомиссии, в Россию поступало 10 % экспортируемых из ЕС продуктов питания. Россия занимает пятое место в мире по импорту продуктов питания (2,7 %) после ЕС, США, КНР и Японии (данные ВТО). По данным Минэкономразвития, в стоимостном обороте розничной торговли продовольствием на долю импорта приходится около 25 - 30 % . Но доля импорта сильно меняется в зависимости от вида товара. Например, по данным Росстата, это примерно 50 % сыров, 35 % свинины, 60 % говядины, 35 % животных и 16 % растительных масел, 19 % консервов [1].

Перечень стран, которые могут стать заменой поставщиков из государств, попавших под санкции в краткосрочной перспективе: Иран, Армения, Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Турция, и Сербия, наиболее перспективные – Марокко, Иран и Египет. Мощным рынком являются страны Латинской Америки: Эквадор, Чили, Парагвай, Перу, Аргентина.

От введения санкций могут выиграть не только отечественные производители продуктов питания и профессиональные логистические операторы, но и обычные покупатели. Ведь при снижении потока импортной продукции (не всегда качественной и соответствующей запросам граждан РФ), российские производители продуктов питания получают шанс борьбы с монополией иностранных производителей и вывести на рынок свой товар, который будет отвечать потребностям внутреннего рынка [2].

В ближайшей перспективе, а конкретно до 2020, Россия проведет ряд мер, направленных на увеличение объемов производства в сельском хозяйстве. К этим мерам относится увеличение размера гранта для начинающих фермеров с 1,5 млн. рублей до 3 млн. рублей. Руководствуясь данными главы ведомства сельского хозяйства, можно сказать, что такие гранты только в 2015 году получило около 4,5 тысяч фермеров, что немало. Было отмечено еще 2 законопроекта, в которых говорится, что в 2016 году людям, непосредственно связанным с сельским хозяйством, выдавали кредит под 5 % годовых, учитывая банковскую процентную ставку для обычных потребителей в 14 % , это очень хорошая процентная ставка, открывающая для фермеров огромные перспективы. Помимо этого, будет предоставляться скидка на покупку новой сельскохозяйственной техники в размере 25 % – это первый законопроект. Во втором же говорится, что изменится принцип изъятия

сельскохозяйственных земель, которые будут использоваться ненадлежащим образом, сюда входят простои, запускание качества земель и др. Исходя из выше предоставленной информации, можно сказать, что краткосрочные и долгосрочные прогнозы у России в области сельского хозяйства выглядят достаточно перспективно: первоначальное введение санкций Западом против России подготовило хорошую почву для развития сельского хозяйства, его обособления на мировом уровне, что в итоге приведет к снижению импорта продукции из стран ЕС и своевременному экспорту продукции за границу. Уже сейчас Россия обеспечена собственным картофелем, зерном, маслом и сахаром более чем на 90 % , а мясом птицы и свинины на 70 % . По данным министерства сельского хозяйства, развитие сельскохозяйственной и несельскохозяйственной деятельности и улучшение качества жизни в сельской местности позволит к 2018 году привлечь до 10 тысяч новых фермеров, а также построить или реконструировать 945 семейных животноводческих ферм [3].

Международные эксперты предупреждают, что ответные российские санкции повлияют не только на другие страны, но и на национальную экономику страны. Так, председатель правительства РФ Дмитрий Медведев поручил кабинету министров подготовить программу мероприятий, направленных на снижение негативного воздействия санкций на сельское хозяйство России. В результате программа развития будет скорректирована так, чтобы отечественные производители, зависящие от импортных поставок, были защищены. Речь идет о государственной программе по развитию сельского хозяйства на период до 2020 года. По мнению Медведева, начнется новая страница развития российского сельского хозяйства: Россия будет кормить себя сама. Таким образом, санкции в отношении России помогут тем отечественным производителям, которые уже успели доказать свою способность выстоять на конкурентном рынке.

Список использованной литературы:

1. Демченко, Ж.В. Оценка влияния санкций на развитие сельскохозяйственного сектора / Ж.В. Демченко // Вестник Эссентукского института управления, бизнеса и права. – 2015. – №9. – С. 70 - 71.
2. Себекина, Т.И. Влияние санкций Запада на сельское хозяйство регионов России / Т.И. Себекина, Ю.С. Кондратенкова // Международный академический вестник. – 2014. – №6. – С. 63 - 65.
3. Чурикова, С.Ю. Анализ влияния санкций на развитие сельского хозяйства в России / С.Ю. Чурикова, Р.А. Вержбицкий // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №5. – С. 122 - 126.

© С.П. Чернова, 2017

© А.В. Якушев, 2017

СОДЕРЖАНИЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Р. Р. Альтапов ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СТРАНЫ И ИХ ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	6
М.М. Арсланова ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ	11
А. Ф. Ахметьянова ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ СЪЕМКА	13
Н.А. Бабинцева, Д.Р. Усейнов ПРОДУКТИВНОСТЬ НАСАЖДЕНИЙ ГРУШИ (PIRUS COMMUNIS L.) В САМООПОРНОМ КАРЛИКОВОМ САДУ В УСЛОВИЯХ КРЫМА	15
А.А. Байракаев ПРОГРАММА АРГО	19
А.Ф.Биганяков СЪЕМКА СИТУАЦИИ МЕСТНОСТИ ПРИ ТЕОДОЛИТНОЙ СЪЕМКЕ	21
С.А. Бичурин ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ГЕОДЕЗИИ	23
С.А. Бичурин ПРИМЕНЕНИЕ AUTOCAD CIVIL В ГЕОДЕЗИИ	25
Г.Р. Гисматуллина РЕГУЛИРОВАНИЮ ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ В СИСТЕМЕ ЗМЕЛЬНОГО КАДАСТРА	27
М.В. Горяйнова ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЧАСТНОГО ДОМА	28
Е. Н. Груздев СВЕДЕНИЯ О МЕТОДИКЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТ	30
И.Г.Домнич ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ	32
Т.А.Исламов КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ ПРИ АРЕНДЕ ЛЕСНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ПЧЕЛОВОДСТВА	34
Е.А.Килина СОВРЕМЕННЫЕ ЛАЗЕРНЫЕ СКАНЕРЫ LEICA GEOSYSTEMS	36

А.Х.Киньзягулова ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИГОНА ТЪО В ПРОГРАММЕ АВТОКАД СИВИЛЛ 3Д	38
И.Ф.Кужахметов СИСТЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В ПРОГРАММЕ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ INDORCAD / ROAD	40
А.Х.Кундузбаев ПОРЯДОК И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНО - КАДАСТРОВЫХ РАБОТ	42
Т.А. Лаврентьева РОЛЬ И ЗАДАЧИ СУБЪЕКТОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЭФФЕКТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ	43
К.Д.Марданшина ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ ЗЕМЕЛЬ	48
А.Х.Масалимова ПОНЯТИЕ КАДАСТРА НЕДВИЖИМОСТИ	50
А.А.Миронова ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖЕВАНИЯ	52
А.Х. Моллаева ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ПИВОВАРЕННОГО ЯЧМЕНЯ И СОЛОДА	54
В.К. Мухамедьяров ФОРМИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ ЗЕМЕЛЬ, НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	56
А.И. Нагаева ГЛОБАЛЬНАЯ НАВИГАЦИОННАЯ СПУТНИКОВАЯ СИСТЕМА	58
И.В. Нигматуллин ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ МОСТОВ	60
С.А.Салимова СУЩНОСТЬ ТЕОДОЛИТНОЙ СЪЕМКИ	61
А. И. Сахаутдинова СЪЕМКА МЕСТНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПУТНИКОВЫХ ПРИЕМНИКОВ	63
Т.Ф.Фаттахов КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕОДОЛИТОВ	65

Р. Р. Хабибуллина ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ – БУССОЛЬ	67
А. Ф. Хазиев СОСТАВ И ПОРЯДОК РАБОТ ПРИ ТЕОДОЛИТНОЙ СЪЕМКЕ	69
А. Ф. Хазиев УГЛОВЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ ПРИ ТЕОДОЛИТНОЙ СЪЕМКИ	71
М. А. Цируль ПОЛУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ	73
В. В. Чистяков ФОРМИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ ЗЕМЕЛЬ НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В САДОВОДЧЕСКОМ НЕКОММЕРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ (СНО)	75
М. С. Ярославова ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПРИ ПЕРЕНЕСЕНИИ ПРОЕКТА В НАТУРУ	78
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Т. Е. Лифанова, Н. Ю. Азаренкова ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	80
Ахметов Ф. Н. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	82
Н. В. Пелагеич, Е. А. Бавыкин ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ	84
Е. А. Бавыкин, Н. В. Пелагеич СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В СМЕШАННЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ	86
Е. А. Бавыкин, Н. В. Пелагеич СТАТОДИНАМИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА В СМЕШАННЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ	89
А. М. Бондарькова ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОРАЗВИТИЕМ СТУДЕНТОВ	92
А. О. Борисенко, М. Г. Новикова ПРОФЕССИОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	96

Т.Е.Лифанова, Ю.С.Брылева ВОЛОНТЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ	98
Э.М. Булатова ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ НЕКОТОРЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	100
Мельниченко Я.И., З.З.Галеева РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	103
О.В.Голенкова, К.В.Попова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ	105
А. П. Грибова, О.Н.Щербакова ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ВОЛОНТЕРОВ	108
Григорьев С.М., Артамонов В.А., Атаева И.А. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОЙСК	110
Н.В. Дзукаева, С.В. Смирнова ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	113
Я.И.Мельниченко, А.Р. Заляева ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	115
Е. Г. Ишмаметьева НАЛИЧИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	117
Волкова Д.Г., Капшукова Т.В. ТВОРЧЕСТВО ПОЭТЕСС XIX ВЕКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	119
Е. Ю. Дворянинова ОВЛАДЕНИЕ ПИСЬМОМ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	122
И.Г. Корнева КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	123
Кузина А.А., Гребенникова Н.Л. РОЛЬ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	127

Е.В. Литвякова, А.А. Пимахова ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	129
Т.Е.Лифанова, В.И.Федорова ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	131
Манько М.О., Вронская И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ - ДРАМАТИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	133
Мельниченко Я.И., Котенева А.Х. СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ	138
Л.Г. Петухова КОНКУРС ГРАФИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, КАК МОТИВАЦИЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА	140
А. С. Головцова, В.О. Раев ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	142
О.Г. Рысакова АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СНОУБОРДИСТОВ	144
Симаков А.М., Симакова Е.А. НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА БЫСТРОТА У ЮНИОРОВ ТХЭКВОНДИСТОВ В СЕНСИТИВНОМ ПЕРИОДЕ	146
Н.С. Сироткина ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	150
Стрелецкий А.М. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА КАК БАЗОВАЯ ДОМИНАНТА СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА	152
Темирова Т.А. МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ	154
Тлеужева М. А., Ханина З.А. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	156

Ю.А. Усмаева
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 159

Хакимова И. К.
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 161

А.Х. Чагаров
ФАКУЛЬТАТИВЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ 163

Ф.М. Чотчаева
ОБОБЩЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ВЕДУЩИЕ
К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЙ И ТЕОРЕМ 165

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.А. Луцкий, И. А. Ярославцева
ХАРАКТЕРИСТИКА СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА 169

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

А.А. Соболева
АНАЛИЗ ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРИ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ 172

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Н.Н. Зяблова
МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ХОРЕОГРАФОВ
ЛЮБИТЕЛЬСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ 177

К.О. Чепеленко
VERS LIBRE В. ЕКИМОВСКОГО
В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА ИСКУССТВ 180

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С.Алеханов
ЧЕЛОВЕК КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ 184

Борисихина Д.А.
РОЛЬ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 186

С. И. Киямова
ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 188

С. И. Киямова СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ: ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	190
А. С. Крехова СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ КАК ЧАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	192
А. В. Лебедева СЕМЬИ, ИМЕЮЩИЕ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	194
Т. Н. Нарваткина ПРОБЛЕМА МАЛОДЕТНОСТИ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ	196
Родионова В.И. Rodionova Valentina Ivanovna СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ДИАЛЕКТИКИ ОБЪЕКТИВНОГО И СУБЪЕКТИВНОГО В ПРОЦЕССАХ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА SOCIO - PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF DIALECTICS OBJECTIVE AND SUBJECTIVE IN THE FORMATION OF SOCIAL WELFARE	198
А.В. Артюхов, Ю.П. Савицкая РЕЛИГИОЗНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДЕЖИ	201
А. Л. Скифская, В. Л. Ильинова, М. Е. Письмерова РАЗВИТИЕ ФОРМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ	206
Ю.Д. Смирнова ИНФОРМАЦИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН	208
А.И. Тит, М.М. Колокольцев ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ И ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	211
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Зайцева Р.Р. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ	215
Н.П. Зубарева, Д.Е. Клочкова ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	217
Е.И. Халькевич ТЕХНОЛОГИИ ДЕЗОРГАНИЗАЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ	219

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

А.Б. Оришев
МЕНТАЛИТЕТ И ТРАДИЦИИ АНГЛИЧАН 227

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

С. П. Чернова, А. В. Якушев
ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 230



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие
в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей; По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. **Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы. Печатный сборник, печатный сертификат, размещение в РИНЦ, почтовая доставка авторского экземпляра сборника уже включены в стоимость

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №103-02/2015
Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32505-01

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука» приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких-либо ограничений по времени.

В течение 15 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.

На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.

Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.03.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 14,2. Тираж 500. Заказ 561.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



РЕШЕНИЕ

о проведении

25 марта 2017 г.

Международной научно-практической конференции СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук

- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Николаевич
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

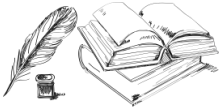
Директор НИЦ «Астерна»

к.э.н., доцент



Сукиасян

Асатур Альбертович



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В
ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ

состоявшейся 25 марта 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 307 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 284 статьи.
3. Участниками конференции стали 426 делегатов из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции
6. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиясян
Асатур Альбертович