



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУЧНОЙ СРЕДЕ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
25 апреля 2017 г.**

Часть 2

Пермь
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

И 57

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУЧНОЙ СРЕДЕ: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 апреля 2017 г., г. Пермь). В 3 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 257 с.

ISBN 978-5-00109-108-0 ч.2
ISBN 978-5-00109-110-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУЧНОЙ СРЕДЕ», состоявшейся 25 апреля 2017 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-108-0 ч.2
ISBN 978-5-00109-110-3

© ООО «АЭТЕРНА», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопаткова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент,
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю. Н. Алтапова

студентка 4 курса

естественно – географического факультета

ФГБОУ ВО

«БГПУ им. М. Акмуллы»

Т. И. Яковлева

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО

«БГПУ им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Российская Федерация

ПОЛИМОРФИЗМ ОКРАСКИ И ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СИНАНТРОПНЫХ СИЗЫХ ГОЛУБЕЙ ГОРОДА УФЫ

В статье рассматривается сезонная представленность морф, а также особенности питания синантропного сизого голубя в г. Уфе и в д. Алексеевке Уфимского района. Цель исследования: изучение и оценка представленности окрасочных морф в г. Уфе и в деревне Алексеевке Уфимского района за период наблюдения с 2015 - 2017 год, а также проведение сравнительного анализа спектров питания синантропного сизого голубя.

Ключевые слова: синантропный голубь, полиморфизм окраски, морфы, спектр питания, сезонная динамика.

У многих видов животных встречается полиморфизм, и синантропный сизый голубь (*Columba livia*, Gm., 1789) также не является исключением. У сизого голубя, обитающего на урбанизированной территории, наблюдается полиморфизм по особенностям трофического поведения, окраски оперения и по различным морфологическим признакам [4, с. 3]. В настоящее время опубликовано множество работ по изучению окрасочного полиморфизма синантропных сизых голубей (Москвитин С. С., Ксенц А. С., 1982; Хабибуллина А. Р., 2008; Резанов А. А., Кая Э. Э., 2014; Барановский А. В., Иванов Е. С., 2014; Атабаева М. М., Яковлева Т. И., 2016 и др.). В городе Уфе уже были проведены исследования по изучению основных морф окраски *Columba livia* (Валеева Г. И., 2012; Атабаева М. М., 2015 и др.), но не была приведена оценка сезонной динамики цветowych морф окраски синантропного сизого голубя.

Сравнительно немного опубликовано работ, в которых освещаются вопросы, которые касаются спектра и особенностей питания синантропных сизых голубей (Лосева Д. Ю., 2011; Аринина А. В., Рахимов И. И., 2013 и др.). Исследование спектра питания сизых голубей города Уфы проводилось впервые.

Цель: изучить и провести оценку представленности окрасочных морф в г. Уфе и в деревне Алексеевке Уфимского района, а также провести сравнительный анализ спектров питания синантропного сизого голубя. На основании поставленной цели были выделены следующие задачи:

1. выявить представленность типов морф окраски синантропных сизых голубей в г. Уфе и в деревне Алексеевке Уфимского района за период наблюдения с 2015 по 2017 год;
2. выявить сезонную динамику представленности окрасочных морф;
3. изучить спектр питания сизого голубя в пределах г. Уфы.

Материалы и методы исследований.

Практическая часть работы выполнялась в период с марта 2015 года по февраль 2017 года. Объектом нашего исследования послужил синантропный сизый голубь (*C.livia*). Материалом для исследования стали окрасочные морфы сизого голубя, а также особенности и спектр питания *C. livia* в пределах города Уфы и деревни Алексеевки Уфимского района.

Учеты проводились маршрутным методом. Учет численности и цветового полиморфизма окраски оперения *Columba livia* проводился в утренние (9 - 12 ч) и дневные (15 - 17 ч) часы. Регистрировались все особи, сидящие на земле, деревьях. Окраска оперения определялась визуально и при помощи фотоаппарата SONY DSC - W830. Для определения окрасочных морф голубей использовалась методика выделения окрасочных морф, которая была описана в работе Л. К. Ваничевой [2, с. 588]. По методике этого автора голуби делились на 5 морф: черно - чеканные, сизые, черные, пегие, красные.

При изучении вопросов питания использовались методы визуального наблюдения и эксперимента в естественных условиях. С целью выявления спектра питания сизых голубей г. Уфы была проведена серия опытов по методике, предложенной в монографии Арининой и Рахманова (2013). Все результаты были занесены и оформлены в виде таблицы с последующими из нее выводами.

Основные результаты

В 4 районах города Уфы (Октябрьский, Кировский, Ленинский, Орджоникидзевский район) и в деревне Алексеевке Уфимского района за период наблюдения было зафиксировано 1873 особи.

В популяции синантропного сизого голубя г. Уфы были выявлены сезонные колебания в соотношении окрасочных морф окраски оперения *Columba livia* (см. Табл. № 1 и Рис. № 1).

Таблица 1 – Сезонная представленность морф сизого голубя

Сезоны, годы	Основные морфы синантропного сизого голубя в %					Всего
	Сизая	Черно - чеканная	Меланисты	Пегие	Красные	
Весна 2015 года	7,7 %	83,8 %	4,3 %	0,8 %	3,4 %	117
Лето 2015 года	3,8 %	91,7 %	2,2 %	0,7 %	1,6 %	446
Осень 2015 года	14,5 %	75,8 %	8,06 %	1,6 %	—	62
Зима 2016 года	6,6 %	79,4 %	10,9 %	—	3,03 %	165
Весна 2016 года	4,9 %	82,4 %	10,9 %	0,5 %	1,09 %	182
Лето 2016 года	5,4 %	86,1 %	6,7 %	—	1,7 %	403

Осень 2016 года	3,5 %	86,5 %	7,3 %	1,04 %	1,7 %	289
Зима 2017 года	10,5 %	82,8 %	3,8 %	—	2,9 %	209

Было установлено значительное снижение доли сизой морфы (от 6,6 % зимой 2016 года и до 3,5 % осенью 2016 года) за счет увеличения доли черно - чеканной морфы (с 79,4 % зимой и до 86,5 % осенью).

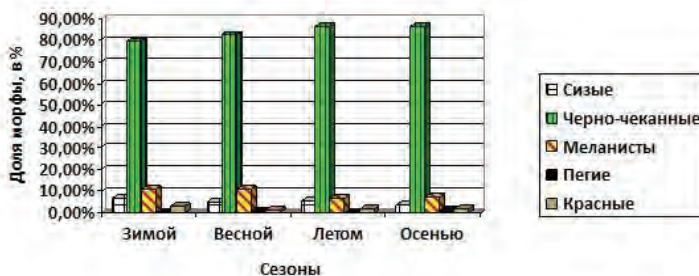


Рисунок 1. Сезонная представленность морф сизого голубя с января 2016 года по декабрь 2016 года

Также в течение года наблюдались значительные колебания в соотношении морф меланистов и красной формы. Зимой они были существенно выше, чем летом и осенью.

Среди окрасочных морф г. Уфы и д. Алексеевки Уфимского района встречаются сизые, черно - чеканные, пегие, красные голуби, а также голуби - меланисты (см. Табл. № 2 и Рис. № 2).

Результаты учета окрасочных морф *Columba livia* за период с 2015 - 2017 год показали, что в изученной популяции преобладают голуби черно - чеканной морфы. Птицы с красной морфой окраски оперения были весьма малочисленны, и занимали от 1,76 % до 2,9 % от всех утенных голубей в указанные промежутки времени.

Таблица 2 – Типы окрасочных морф синантропных сизых голубей г. Уфы и д. Алексеевки Уфимского района за период наблюдения с 2015 - 2017 год

Год исследования	Типы морф в %					Всего особей
	Сизые	Черно - чеканные	Меланисты	Пегие	Красные	
2015	5,6 %	88,64 %	3,2 %	0,8 %	1,76 %	625
2016	5,005 %	84,5 %	8,3 %	0,4 %	1,8 %	1039
2017	10,5 %	82,8 %	3,8 %	—	2,9 %	209

Но красная форма синантропного сизого голубя оказалась все же более встречаемой, чем пегая морфа. На долю этой морфы пришлось всего лишь от 0,4 - 0,9 % всех голубей, утенных во время постоянных маршрутов за период с 2015 - 2017 годы.

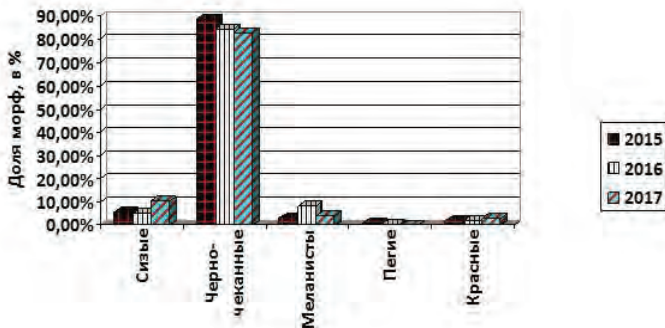


Рисунок 2. Типы окрасочных морф синантропных сизых голубей г. Уфы и д. Алексеевки Уфимского района за период наблюдения с 2015 - 2017 год

Для выяснения спектра питания голубей, по методике, разработанной Ариной и Рахмановым [1, с. 71], в осенне - зимний период было предложено 2 группы кормов: растительный или так называемый традиционный корм: мелкие кусочки яблок, груш, зерна пшеницы, риса, подсолнечника и животный или нетрадиционный корм: кусочки сырого свиного фарша, сырой рыбы, а также кусочки сыра и куриной колбасы. Корм был взят в равных пропорциях и раскладывался горстями на одинаковом расстоянии друг от друга. Было выбрано две модельные площадки для проведения эксперимента. Первая модельная площадка была заложена в Октябрьском районе, на пересечении улиц Проспекта Октября и Комсомольская. Эта площадка характеризовалась наличием пяти - десятиэтажных зданий, активным движением автомобилей и автобусов, наличием мусорных баков, которые были открыты. Вторая модельная площадка была заложена в Кировском районе, на улице Цюрупа на остановочной площадке. Эта площадка характеризовалась очень интенсивным автомобильным и пешеходным движением, наблюдалось регулярное подкармливание сизого голубя мелкими крошками хлеба и семечками подсолнуха.

На модельных площадках были получены следующие результаты: птицы, в первую очередь, из первой группы кормов предпочли семечки подсолнечника, а уже после съедания семечек взялись за зерна пшеницы и рис. Также наблюдалось охотное поедание голубями свежих кусочков яблока и груши. Среди животных или нетрадиционных кормов, птицы быстрее всего съели кусочки свиного фарша, неохотно поедали кусочки сыра. При исследованиях других авторов [1, с. 71; 3, с. 11] были получены сходные результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арина А. В. Экология сизого голубя (*Columba livia*) в условиях урбанизированной среды города Казани: монография / А. В. Арина, И. И. Рахимов. – Казань, Олитех, 2013. – 184 с.
2. Ваничева Л. К., Мошкин М. П., Ксенц А. С. Экологические особенности популяций сизых голубей (*Columba livia* Gm.) в промышленных центрах Западной Сибири и их использование в целях мониторинга / Л. К. Ваничева, М. П. Мошкин, А. С. Ксенц // Сибирский экологический журнал – 1996. – № 6. – С. 585–596.

3. Лосева Д. Ю. Сравнительная экология синантропных птиц в урбанизированной среде (на примере городов мещерской низменности) [Текст]: автореф. канд. биол. наук: 03.02.08 / Лосева, Дарья Юрьевна. – Москва, 2011. – 133 с.

4. Салимов, Р. М. Окрасочный полиморфизм синантропных сизых голубей Урала и сопредельных территорий [Текст]: автореф. канд. биол. наук: 03.00.16 / Салимов, Руслан Миннижанович. – Екатеринбург, 2008. – 199 с.

© Алтапова Ю. Н., Яковлева Т. И., 2017

УДК 574

Д.Д. Лазарева

Студент 2 курса магистратуры факультета садоводства и ландшафтной архитектуры
Российский государственный аграрный университет -
МСХА имени К.А. Тимирязева
Г. Москва, Российская Федерация

Д.В. Калашников

К.с. - х.н., доцент кафедры
«Ландшафтная архитектура»
Российский государственный аграрный университет -
МСХА имени К.А. Тимирязева

АЛЛЕЛОПАТИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ КЛЁНА ЯСЕНЕЛИСТНОГО (ACER NEGUNDO) НА ТРАВЯНИСТЫЕ КУЛЬТУРЫ

Аллелопатия (от греч. *allelon* - взаимно и *pathos* - страдание) - влияние растений друг на друга в результате выделения ими различных веществ. Изучению роли растительных выделений во взаимодействии растений в сообществах посвящено множество работ, где рассмотрены химический состав растительных выделений, физико - химический механизм их образования и действия, установлены проявления аллелопатии в сообществах [3].

В задачу аллелопатии как научной проблемы входит изучение образования физиологически активных веществ в растениях, выделения этих веществ в среду, их превращений по пути от одного партнера к другому и, наконец, действия активных веществ на растение - акцептор. Иными словами, аллелопатию можно характеризовать как круговорот физиологически активных веществ в биогеоценозе [2].

Наряду со световым, тепловым и водным режимом, аллелопатический выступает как особый фактор среды - аллелопатический фактор. Таким образом, для каждого фитоценоза характерна своя «биохимическая среда», которую можно определить, как аллелопатический режим - сложный, динамичный комплекс аллелопатически - активных веществ, формирующийся в среде фитоценоза в результате накопления и видоизменения выделений обитающих в сообществе растений и их гетеротрофных консортов [4].

Отдельные виды могут принимать различную долю участия в формировании аллелопатического режима. Зачастую, основная доля принадлежит растениям, не являющимися эдификаторами и доминантами, и в большинстве случаев, они преобладают в

фитомассе насаждений. Это относится к лесным фитоценозам, и от части к городским насаждениям [2,4].

Аллелопатию можно рассматривать как вид экологической конкуренции в фитоценозах между отдельными организмами [2].

Важнейшее значение влияния деревьев состоит в аккумуляровании органического вещества опада листьев почвой, создании особых теневых условий в подкroновом пространстве, и, таким образом, в контроле за произрастанием травянистых растений [1].

Целью нашего эксперимента является анализ влияния коливонов, содержащихся в листьях Клёна Ясенелистного, на биометрические параметры травянистых культур, развивающихся в подкroновом пространстве, т.е. так называемое «аллелопатическое влияние».

Методом исследования в нашей научной работе является эксперимент. Эксперимент, как понятие, можно определить, как метод сбора фактов в специально созданных условиях: моделировалась ситуация, в которой семена травянистых культур прорастают при воздействии экстракта листьев опада листьев Клена ясенелистного (*Acer negundo*). Контрольная группа семян прорастивалась в чистой воде. Остальные были подвержены градиентному влиянию коливонов в водном растворе.

Для подготовки раствора мы брали 100 гр. сухих листьев. Листья измельчались в блендере, после чего заливались 1 л воды и настаивались на водяной бане в течении 12 часов, причем, температура воды не поднималась выше 35 С.

Для проведения опыта были использованы 30 семян одной из выбранной для эксперимента культуры, являющимися представителями различных семейств, на одну чашку Петри. Их выкладывали на фильтровальную бумагу с указанием концентрации. В чашку Петри мы наливали 10 мл раствора требуемой концентрации. Всего было использовано 6 концентраций: 1 % (10 мл на 1 л воды); 25 % (250 мл на 1 л воды); 50 % (500 мл на 1 л воды); 75 % (750 мл на 1 л воды); 100 % (1000 мл на 1 л воды) и контрольная группа эксперимента с 0 % концентрации (дистиллированная вода). После чего, прикрыв чашку Петри крышкой, мы оставили семена для прорастания в теплом, солнечном месте.

Через 14 дней, всходы были замерены, и сформированы таблицы данных с результатами измерений по 3 показателям (количество проросших побегов, длина гипокотилия и длина корней) для каждого вида травянистой культуры, участвующей в эксперименте (Овсяница красная, Гвоздика перистая, Агератум мексиканский, Ипомея пурпурная, Клевер красный луговой).

Метод однофакторного дисперсионного анализа используется для изучения изменчивости признака под влиянием контролируемых переменных факторов. Для анализа данных нами был использован критерий математической статистики Манна - Уитни.

Преимущество данного математического критерия в том, что при помощи него можно оценить различия средних величин (биометрических параметров) при разных градациях (т.е. при разной степени концентрации раствора) одновременно. Данные нашего исследования представлены в абсолютной шкале, т.е. параметрические критерии (к которым относится и однофакторный дисперсионный анализ) являются подходящими.

В нашей работе изменчивость признака – это биометрические параметры травянистых культур (длина корня, длина гипокотеля, количество проросших побегов). Контролируемый фактор – это концентрация раствора экстракта листьев Клёна Ясенелистного.

При применении однофакторного дисперсионного анализа мы сравниваем средние величины при разных градациях. Нулевая гипотеза: средние биометрические показатели травянистых культур одинаковы при любых концентрациях раствора экстракта листьев Клёна Ясенелистного. Альтернативная гипотеза: средние биометрические показатели

травянистых культур при изменении концентрации раствора экстракта листьев Клёна Ясенелистного различны.

Следует обратить внимание, что дисперсионный анализ позволяет констатировать изменение признака, но не указывает на направление этих изменений. Чтобы получить наглядное представление об изменении средних величин необходимо графически представить полученные данные по градациям фактора.

Для получения достоверной информации нами был произведён сравнительный анализ средних показателей - сравниваем средние показатели в таблице, затем на графике и подтверждаем данными статистики.

Таблица 1. Описательные статистики изменения длины корней у овсяницы красной

Концентрация раствора	Кол - во всходов	Ср.п. длины корней	Стандартное отклонение
1	17	1,047059	1,401575
0,75	21	0,966667	1,699552
0,5	21	0,990476	2,352901
0,25	27	1,125926	1,890062
0,01	29	1,582759	2,260961
0	28	1,717857	2,374164
Всего	143	1,238457	1,996536

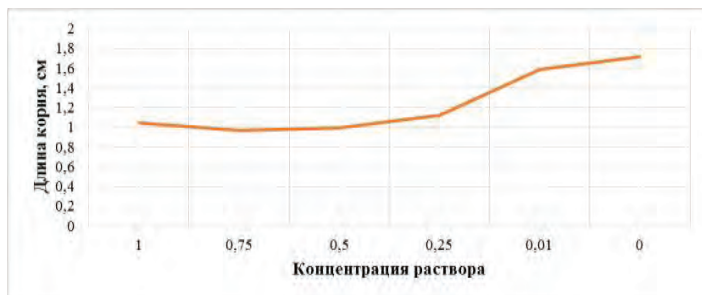


Диаграмма 1. Зависимость показателей длины корней от концентрации раствора экстракта Клёна Ясенелистного



Диаграмма 2. Зависимость показателей количества проросших побегов от концентрации раствора экстракта Клёна Ясенелистного

Из данных таблицы и диаграмм можно отметить уменьшение средних показателей длины корней и количества всходов при увеличении концентрации раствора.

Эмпирическое значение $U_{Эмп} = 2$ для показателей длины корня, и эмпирическое значение $U_{Эмп} = 0$ для количества проросших побегов, находятся в зоне достоверности ($p_{Эмп} = 3$; $p_{Эмп} = 7$)

Следовательно, нулевая гипотеза отвергается, принимается альтернативная гипотеза, что средние показатели длины гипокотеля и количества проросших побегов у овсяницы красной различны при изменении концентрации раствора Клёна Ясенелистного. Из диаграммы 1,2 видно, что при увеличении концентрации рабочего раствора длина гипокотилия и количество проросших побегов уменьшается.

Подобный анализ был проведён в каждой группе эксперимента по всем полученным показателям (длина корня, длина гипокотилия, количество проросших побегов) для каждой культуры (Овсяница красная, гвоздика перистая, агератум мексиканский, ипомея пурпурная, клевер красный луговой)

Полученные результаты экспериментов указывают на зависимость биометрических параметров семян от воздействия на них опада листьев Клёна Ясенелистного. Это воздействие сказывается как на всхожести, так и на дальнейшем развитии – росте гипокотилия и корня, данные которых подтверждены проведённым статистическим анализом данных по критерию Манна - Уитни.

Список используемой литературы:

1. Григорьевская, А. Ф. / А. Ф. Григорьевская [и др.] // Геоэкологические проблемы устойчивого развития городской среды. - Воронеж, 1996. - С. 236 - 238.
2. Гродзинский А.М. Аллелопатия растений и почвоутомление: изб. труды. — Киев: Наук. думка, 1991. — 432 с.
3. Лаврова О.П. / Д.А. Петров [и др.] // Аллелопатическое влияние деревьев на формирование травянистого покрова в их подкрановом пространстве. - Нижний Новгород, 2012. – С. 5.
4. Матвеев Н.М. Аллелопатия как фактор экологической среды. — Самара: Самар. кн. изд - во, 1994. — 203 с.

© Д.Д. Лазарева, 2017

УДК 582.572.225:[58.006 : 502.75] : 470.57

Д.А. Хабилова

Магистрант БашГУ

г. Уфа, Российская Федерация

ОХРАНА РЕДКОГО РЕЛИКТОВОГО ВИДА *ALLIUM OBLIQUUM* L. В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН (ОБЗОР)

В данной работе представлен краткий обзор публикаций по сохранению редкого вида флоры Республики Башкортостан (РБ) лука косоного *Allium obliquum* L. (сем. Alliaceae) в

условиях культуры. Обзор выполнен в рамках подготовки магистерской диссертации. В обзор также включены наблюдения автора, выполненные под руководством старшего научного сотрудника к.б.н. Масловой Н.В. (лаборатория геоботаники и растительных ресурсов, Уфимский Институт биологии РАН).

Лук косой – редкий плейстоценовый реликт Южного Урала и Приуралья [3, с. 42; 6, с. 137]. Вид включен в Красную книгу РБ (категория 3 – редкий вид) [4, с. 63]. Лук косой представляет значительный практический интерес как хозяйственно - полезное растение комплексного использования [5, с. 175 - 176; 6, с. 138; 16, с. 212 - 244; 17, с. 14, 17] Лук косой относится к числу приоритетных редких и исчезающих видов РБ, нуждающихся в специальных мероприятиях для их охраны [9, с. 258; 10, с. 43]. Одним из основных направлений охраны этого вида является интродукция с целью сохранения генофонда и для получения посевного и посадочного материала для реинтродукционных работ.

Лук косой изучается в культуре в условиях Ботанического сада (г. Уфа) с 1955 г. Опыты по его изучению в культуре были начаты Е.В. Кучеровым [5, с. 175 - 176; 6, с. 191]. Далее эти работы продолжил С.С. Хайретдинов, в своих исследованиях он изучил биологию, морфологию, анатомию лука косого и разработал биологические основы его охраны и выращивания в культуре [17, с. 3 - 18]. В культуре он детально изучил 4 образца лука косого из следующих районов РБ – Белорецкого, Караидельского, Кугарчинского, Мишкинского [17, с. 5, 13] и установил, что по целому ряду биоморфологических показателей наиболее перспективным для выращивания в культуре являются растения белорецкого образца [17, с. 17].

В настоящее время в коллекции Ботанического сада - института УНЦ имеется 2 образца лука косого: один образец из Центрального Сибирского ботанического сада СО РАН (г. Новосибирск), изучается с 1987 г.; другой – башкирского происхождения, изучается с 1998 г., [16, с. 116]. Оценка интродукционной устойчивости (выполнена авторами по методике, разработанной в Главном ботаническом саду РАН в модификации Л.И. Томиловой [13, с. 26]) этих образцов показала, что лук косой относится к перспективным видам для выращивания в данных условиях [15, с. 169; 16, с. 238 - 239].

В интродукционном питомнике редких и исчезающих видов растений флоры РБ Уфимского Института биологии РАН (который находится на территории Ботанического сада) в составе коллекции редких видов рода *Allium* в настоящее время сохраняется и изучается 7 образцов лука косого [7, с. 100]. Длительность выращивания этих образцов различна и составляет от 7 до 14 лет. Длительность интродукционного испытания редких видов растений – важный показатель для анализа коллекции с различных точек зрения (определение интродукционной устойчивости, высокопродуктивных образцов для практического использования и др.) [14, с. 108].

В этом питомнике созданы маточные плантации лука косого для получения посевного и посадочного материала для реинтродукции [1, с. 135; 7, с. 104]. Опыты по созданию искусственных популяций лука косого с помощью этого материала (семян и растений) проводятся в эколого - фитоценологически сходных условиях в Природном ботаническом саду (ПБС) в Кушнаренковском р - не РБ (на территории ботанического памятника природы «Гуровская гора») [12, с. 279; 11, с. 77 - 78]. В ПБС также проводится формирование аналогичной коллекции образцов лука косого с целью сохранения его генофонда и созданию маточных плантаций [7, с. 104].

Наши наблюдения с 2013 по 2016 гг. показали, что лук косой ежегодно обильно цветет и плодоносит, плодovitость лука косого в условиях культуры изменяется в широких пределах. Она зависит от происхождения образца, погодных условий года наблюдения, возрастного состояния, интенсивности вегетативного размножения. Для примера приводим данные для двух образцов: у растений образца из Салаватского района (гора Кызлартау) РБ число цветков в соцветии в 2013 г. составило 44 - 290 шт., в 2014 г. – 17 - 240, в 2016 г. – 26 - 201, а у растений образца из Зианчуринского района (окрестности с. Башкирская Чумаза) РБ в 2013 г. – 16 - 492 шт., в 2014 г. – 61 - 462, в 2016 г. – 63 - 406. Плодovitость растений северного образца (из Салаватского района) оказалась меньше. Наблюдается уменьшение плодovitости к 2016 г., что связано с сухой и жаркой погодой и вегетативным размножением. Эти данные необходимы для оценки интродукционного опыта, выбор более продуктивных образцов, выявления факторов, влияющих на показатели семенной продуктивности и др.

Многолетние наблюдения за образцами данной коллекции показали, что лук косой в условиях интродукции является высокоустойчивым видом (по шкале интродукционной устойчивости Н.В. Трулевич [14, с. 60 - 61]): успевает пройти полный цикл развития побегов; сохраняет свою жизненную форму; характеризуется стабильностью ритмических процессов; по своим размерам и продуктивности близок к природным, а некоторые образцы чаще превышают их; хорошо размножается семенами и вегетативно, образует самосев [8, с. 386; 2, с. 112, 116; 7, 2016, с. 100, 104].

Эти данные показывают, что лук косой можно успешно сохранять и размножать в условиях культуры.

Список использованной литературы:

1. Абрамова Л.М., Маслова Н.В. Некоторые итоги интродукции редких видов Башкортостана в Ботаническом саду г. Уфы // Ботанические исследования в азиатской России: Материалы XI съезда Русского ботанического общества (18 - 22 августа 2003 г., Новосибирск – Барнаул). Т. 3. – Барнаул, 2003. – С. 134 - 135.
2. Абрамова Л.М., Маслова Н.В., Каримова О.А. Интродукция редких видов как способ сохранения биоразнообразия (на примере Республики Башкортостан) // Бюл. Гл. ботан. сада. – 2004. – Вып. 188. – С. 110 - 118.
3. Горчаковский П.Л., Шурова Е.А. Редкие и исчезающие растения Урала и Приуралья. – М.: Наука, 1982. – 208 с.
4. Красная книга Республики Башкортостан. Т. 1. Растения и грибы / под ред. д-ра биол. наук проф. Б.М. Миркина. 2 - е изд., доп. и перераб. – Уфа: МедиаПринт, 2011. – 384 с.
5. Кучеров Е.В., Байков Г.К., Гуфранова И.Б. Полезные растения Южного Урала. – М.: Наука, 1976. – 264 с.
6. Кучеров Е.В., Мулдашев А.А., Галеева А.Х. Охрана растений на Южном Урале. – М.: Наука, 1987. – 205 с.
7. Маслова Н.В., Елизарьева О.А. Коллекция луков в интродукционном питомнике редких и исчезающих видов растений флоры Южного Урала Уфимского Института биологии РАН // Изучение природы Башкортостана и проблемы пчеловодства: сб. науч. трудов. Вып. 5. – Уфа: Информреклама, 2016. – С. 99 - 106.

8. Маслова Н.В., Каримова О.А., Абрамова Л.М. Интродукция реликтов Южного Урала // Растения в муссонном климате. III: Материалы III междунар. конф. «Растения в муссонном климате» (Владивосток, 22 - 25 октября 2003 г.). – Владивосток, 2003. – С. 384 - 387.
9. Мулдашев А.А., Абрамова Л.М., Галеева А.Х., Маслова Н.В., Шигапов З.Х. Приоритеты и методы реинтродукции редких видов растений в степной зоне Республики Башкортостан // Теоретические и прикладные проблемы использования сохранения и восстановления биологического разнообразия травяных экосистем. Материалы Междунар. науч. конф. (г. Михайловск, 16 - 17 июня 2010 г.). – Ставрополь: Аргус, 2010. – С. 257 - 259.
10. Мулдашев А.А., Абрамова Л.М., Шигапов З.Х., Мартыненко В.Б., Галеева А.Х., Маслова Н.В. Приоритеты, методы и опыт реинтродукции редких видов растений в степной зоне Республики Башкортостан // Принципы и способы сохранения биоразнообразия. Материалы IV Всерос. науч. конф. с междунар. участием. 22 - 26 сентября 2010 года. – Йошкар - Ола, 2010. – С. 41 - 44.
11. Мулдашев А.А., Маслова Н.В., Галеева А.Х. О создании «Природного ботанического сада» в Республики Башкортостан // XII съезд Русского ботанического общества. Фундаментальные и прикладные проблемы ботаники в начале XXI века. Материалы Всерос. конф. (Петрозаводск, 22 - 27 сентября 2008 г.). Ч. 6. Экологическая физиология и биохимия растений. Интродукция растений. – Петрозаводск, 2008. – С. 277 - 280.
12. Мулдашев А.А., Маслова Н.В., Елизарьева О.А., Галеева А.Х. Реинтродукция редких видов рода *Allium* L. флоры Южного Урала на территории ботанического памятника природы «Гуровская гора» в Республике Башкортостан // Изв. Самар. НЦ РАН. – 2011. – Т. 13, № 5(3). – С. 76 - 79.
13. Томилова Л.И. Эндемики флоры Урала в Ботаническом саду в Свердловске // Бюл. Гл. ботан. сада. – 1982. – Вып. 126. – С. 25 - 31.
14. Трулевич Н.В. Эколого - фитоценологические основы интродукции растений. – М.: Наука, 1991. – 216 с.
15. Тухватуллина Л.А. Коллекция рода *Allium* L. в Ботаническом саду г. Уфы // Биоразнообразие растений на Южном Урале в природе и при интродукции. – Уфа: Гилем, 2009. – С. 152 - 169.
16. Тухватуллина Л.А., Абрамова Л.М. Интродукция дикорастущих луков в Башкортостане: биология, размножение, агротехника, использование. – Уфа: Гилем, 2012. – 268 с.
17. Хайретдинов С.С. Биоморфологические особенности *Allium obliquum* L. при интродукции в лесостепи Башкирской АССР: Автореф. ... дис. канд. биол. наук. – Свердловск, 1984. – 18 с.

© Д.А. Хабирова, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ADMINISTRATIVE AND LEGAL MECHANISM OF FINANCIAL CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: This article examines the mechanism of state financial control as a tool for efficient use of public resources, since control in the sphere of finance is one of the most important functions of the modern state.

Being an obligatory element of public property management, the mechanism of state financial control is designed to identify violations of the established principles of legality, to ensure targeted and effective expenditure of financial resources.

Keywords: state financial control; financial and legal acts; financial sanctions; accounting (financial), tax reporting; cash.

A certain sequence of procedures of financial control in conjunction with the methods used is the mechanism of financial control.

As a rule, the process of financial control includes the following main stages:

- planning which involves the definition of the object, aims, tasks and forms of control and the formation of a set of quantitative and qualitative indicators to assess the implementation of financial solutions;
- carrying out control, the purpose of which is to collect operational data characterizing the state of the object of control, and their preliminary evaluation;
- systematization of the control results (generalization and ordering of the received information according to certain criteria) and reporting;
- implementation of results, which involves bringing the adopted on the results of control decisions to all stakeholders, the elaboration and implementation of measures for elimination of revealed violations and shortcomings.

Financial control is organized and conducted on the basis of certain principles. The principles of financial control, which formed the basis of the organization, primarily the state financial control in the Russian Federation were adopted by the IX Congress of the International organization of Supreme audit institutions in 1977 in Lima (France) and reflected in the Lima Declaration of guidelines of control.

The basic principles of financial control are: legality, independence, objectivity, transparency, accountability, separation of functions and powers of system.

The principle of legality provides the legal framework for undertaking monitoring in accordance with its goals and objectives.

The independence of financial supervision (organizational, functional, financial) is guaranteed by the current legislation.

Understand objectivity, lack of bias and non-interference in the operational activities of the business entity (control), the validity of the conclusions by results of control events.

The principle of transparency implies the public availability of the results of financial control in compliance with the established rules and regulations pertaining to state and commercial secrets.

The principle of responsibility implies fair treatment of employees of bodies of financial control of their official duties.

The implementation of the principle of separation of functions and powers is the lack of duplication in the activities of financial control bodies.

The principle of consistency means unity of legal base, establishment of periodicity in conducting specific financial control measures.

Information support of financial control constitutes all the information used in the implementation of process control that characterized the object of control, its specificity (connected, for example, with branch features), and also used in the implementation of information technology.

Such information will include:

- planning - economic, accounting, statistical information;
- information about the state of the workflow;
- accounting data, managerial and financial accounting, etc.

"Quality of information" is of great importance for the implementation of the financial control, i.e. its accuracy, timeliness, completeness and necessity. The main source of information for financial control are accounting data, whose main task — provision of information to external and internal users of financial statements.

Legal and methodical maintenance of the financial control includes:

- financial regulations, including: laws, normative legal acts of bodies of General and special competence taken into execution of the laws;
- standards that represent normative - technical documents approved by the competent authority which specify the set of rules, regulations in relation to the subject of standardization (for example, rules (standards) of audit activities);
- codes of professional ethics;
- methodical documents which contain concrete questions of financial control organization, explain the methods and techniques of the practical implementation of certain control procedures (for example, the instruction on the procedure of inspecting or working with documents, etc.).

Financial control involves the existence of responsibility of economic entities, bodies of state power and local self-government and bodies involved in financial control, and their officials. For violation of the established rules of law there are following types of liability: administrative, civil, criminal, disciplinary. In addition, officials of bodies of state power and bodies of local self-government are liable under the laws of the state and municipal service.

Non-performance or improper performance of the participants in the process of control of their rights and responsibilities entails the use of certain coercive measures, the main ones are:

- warning;
- imposition of a fine, the penalty charge;
- prohibition or limitation of activities;
- prohibition on the exercise of those or other operations (for example, blocking of costs, suspension of transactions on accounts in the credit organizations);
- withdrawal of material and financial resources (e.g., budget funds);
- compensation;
- confiscation.

The applied coercive measures, expressed in monetary form, are called financial sanctions, which are understood as financial measures by the state and other bodies. The main purpose of the

financial sanctions is the reduction of violations by subjects of financial relations the established norms of law and prevention of such violations.

Measures of force, or sanctions, are applied by the public authorities and their officials in accordance with their powers under certain grounds.

The bases for the application of coercive measures are:

- failure to fulfill the law (decision) on the budget;
- the misuse of budget funds, untimely and incomplete transfer of budgetary funds to beneficiaries;
- failure to submit accounting (financial), tax reporting;
- tax evasion, etc.

These violations are reflected in the outcome document (for example, the act of audit or inspection) on the basis of which the measures of coercion are used.

References:

1. Aguzarova F.S., Morgoeva A.H., Makoeva F.A. Increase of efficiency of tax authorities control work / Actual problems of tax regulation in modern Russia: collection of scientific works. Vladikavkaz, 2013. P. 12 - 21.
2. Mayorova E.I., Khrolenkova L.V. Financial Law: A Training Manual. 3rd ed., Rev. and additional. M., 2009. 304 p.
3. Samoiloва L. K. the Legal aspects of national and economic security // proceedings of the Orenburg state agrarian University. 2013. No. 1 (39). P. 248 - 251.
4. Samoiloва L.K., Podolyanets L.A. Financial control as an element of the system of economic security of the state // News of the Orenburg State Agrarian University. 2013. No. 3 (41). P. 197 - 201.
5. Shavrov V. A. Financial law of the Russian Federation / Eurasian open Institute, 2010. – 568 p.

© A.E. Zangiev, 2017

УДК 342.9.

Басов В. А.

студент 2 курса магистратуры
Юридического института имени М. М. Сперанского
Владимирского государственного университета
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

Научный руководитель:

Петрова И.Л.

кандидат юридических наук, доцент, преподаватель
Юридического института имени М. М. Сперанского
Владимирского государственного университета
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

ЮРИДИЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ОСКОРБЛЕНИЯ

Рассматривая объективную сторону административно - правового состава: «Оскорбление» (статья 5.61 КоАП РФ) [1], следует, прежде всего, отметить, что

оскорбление представляет собой унижение чести и достоинства лица, выраженное в неприличной форме. При этом существуют различные способы совершения данного правонарушения: словесные, конклюдентные, путем физических действий. При этом оскорбление не может быть совершено путем бездействия. Вместе с тем, квалификация действий, направленных на унижение чести и достоинства лица по статье 5.61 КоАП РФ может быть затруднена, поскольку не всегда однозначно можно определить, следует ли расценивать высказывания того или иного лица как порочащие честь и достоинство. Так, согласно пункту 7 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. N 3 "О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц" порочащими являются сведения, содержащие утверждения о нарушении гражданином действующего законодательства, совершении нечестного поступка, неправильном, неэтичном поведении в личной, политической, общественной жизни, недобросовестности при осуществлении производственно - хозяйственной деятельности, нарушении деловой этики и обычаев делового оборота, которые умаляют честь, достоинство и деловую репутацию гражданина [2].

Для того, чтобы квалифицировать действия лица нужно установить, против кого направлено противоправное посягательство, так если оскорбление не персонифицировано, а направлено против неопределенной группы лиц, оно не может быть квалифицировано по статье 5.61 КоАП РФ.

Также действия субъекта квалифицируются как оскорбления только в том случае, если они негативно характеризует потерпевшего. Вместе с тем отрицательная оценка субъектом правонарушения профессиональной деятельности работника не должна квалифицироваться как оскорбление, поскольку оскорбление предполагает не оценку отдельных фактов, касающихся потерпевшего, а негативную оценку его личных качеств и поведения в целом [3, с. 59].

Ещё одним обязательным условием квалификации действий субъекта по статье 5.61 КоАП является наличие неприличной формы оскорбления. Таким образом, прежде всего при квалификации оскорбления имеет значение форма выражения данного деяния, а не личное восприятие потерпевшим действий виновного как оскорбления. При этом неприличной следует считать циничную, глубоко противоречащую нравственным нормам, правилам поведения в обществе форму унижительного обращения с человеком. Установление данного признака является вопросом факта и решается правоприменителем с учетом всех обстоятельств дела: сложившихся в обществе представлений о моральных стандартах межличностного общения (этикете), этнической, профессиональной и иной характеристики субъекта и потерпевшего, характера их предшествующих и последующих взаимоотношений и т.д.[4].

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 28.12.2016) // «Собрание законодательства РФ». 07.01.2002 - N 1 (ч. 1) - ст. 3.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 N 3 "О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц" // Российская газета", N 50, 15.03.2005.

3. Аратова А.А. Квалификация оскорбления // Административное право и процесс. 2012. N 11. С. 58 - 61.

4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. А.В. Бриллиантова. М.: Проспект, 2010.

© В.А. Басов, 2017.

УДК 347.9

М.А.Бучнева,

студентка 3 курса юридического факультета,
Воронежского Государственного Университета,
г.Воронеж, Российская Федерация

ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация:

В статье рассмотрен процесс становления и развития электронного правосудия в Российской Федерации. Анализируются итоги внедрения информационных технологий в осуществление судебной власти и перспективы развития электронного правосудия.

Ключевые слова: электронное правосудие, информационное общество, судопроизводство, доступность информации, информационные технологии.

С развитием информационных технологий жизнь человека стала значительно проще, например теперь не нужно стоять многокилометровые очереди для того чтобы оплатить коммунальные услуги, достаточно просто нажать несколько кнопок на компьютере и все. Платеж оплачен. В связи с этим не удивительно, что человечество стремится перевести в электронную форму как можно большую часть своей жизни. Такие изменения коснулись и судебной системы Российской Федерации. Уже многие годы судебная система находится в затяжной реформе об этом может свидетельствовать тот факт, что федеральная

целевая программа «Развитие судебной системы России» (далее – программа) продлялась и перезапускалась несколько раз. На сегодняшний момент данная программа продлена до 2020 года. В программе закреплены следующие задачи: обеспечение открытости и доступности правосудия; создание необходимых условий для осуществления правосудия; обеспечение независимости судебной власти.

Для реализации задач в литературе уже давно витает мнение о необходимости введения, так называемого «электронного правосудия». Ведение такой формы отправления правосудия является тенденцией не только в России, но и во всем мире. Более того в некоторых странах данная форма уже введена и используется достаточно давно.

Возможность обращения в суд путем электронной подачи документов предусмотрена в Англии, Германии, Канаде, Сингапуре, Финляндии, США, Австралии, Израиле.

В России система электронного правосудия, на первоначальном этапе, относится к сфере арбитражного судопроизводства (системе арбитражных судов). В системе судов общей юрисдикции электронное правосудие реализуется путем создания информационных

баз судебных решений в сети Интернет. На сайте Верховного суда существует подача исковых заявлений, апелляционных, кассационных жалоб, а также отзывов на них, заявлений о пересмотре дел в порядке надзора, ходатайств и иных процессуальных документов в дистанционном режиме через систему электронного правосудия.

Кроме того, теперь любое заинтересованное лицо сможет отслеживать движение дела в дистанционном режиме с помощью автоматизированной системы «Электронный страж».

В 2016 году был принят Порядок подачи в Верховный Суд Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа, которые начал действовать с 1 января 2017 года.

В связи с принятием данного порядка в ГПК были внесены изменения в части

- Возможности подачи искового заявления и теперь есть альтернатива подать заявление в электронном виде,
- так же в части судебного постановления, которые теперь тоже могут быть выполнены в форме электронного документа.

Эти возможности реализуются через сервис ГАС «Правосудие» и доступен всем физическим лицам имеющим учетную запись в ЕСИА либо усиленную квалифицированную электронную подпись.

Очевидно, что электронное правосудие имеет как ряд плюсов, так и минусов. Например, деятельность судов станет более прозрачной и открытой, возможна более быстрая обработка документов, а так же разрешение спора между лицами находящимися на достаточно большом расстоянии друг от друга.

Однако, гражданское судопроизводство всегда совершается в гражданской процессуальной форме, поскольку именно данная форма специально приспособлена для защиты прав и интересов граждан. Кроме того судопроизводство осуществляется на определенных принципах реализация которых невозможна без человеческого фактора. Электронно - вычислительная машина не способна установить точное содержание принципа права на момент решения задачи в суде первой инстанции, не говоря уже о ее неспособности предсказать содержание системы принципов права на день проверки постановленного судебного решения в суде кассационной или надзорной инстанции.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 № 1406 (ред. От 25.12.2015) «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 1. – Ст. 13
2. Анциперова А. И., Родионова В. С., Нестолый В. Г. Триалог об электронном правосудии и гражданском процессе // Гражданско - правовое регулирование инновационного развития национальной экономики: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.:И. Э. Мартыненко (гл. ред.) [и др.]. Гродно : ГрГУ, 2014. С. 457–464.
3. Решетняк В.И. Электронная форма подачи документов в суд (опыт зарубежного гражданского судопроизводства) [Текст] / В.И. Решетняк. – М.:Законодательство и экономика, 2013. – С. 63.

© Бучнева М.А.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ИМУЩЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЕМ В АРЕНДУ ИНЫМ ЛИЦАМ

Создание эффективных механизмов деятельности государственных (муниципальных) учреждений, при которых указанные лица различных типов в рамках поставленных перед ними задач оказывают услуги физическим и юридическим лицам, является неременным условием реализации публичной функции государства.

Вместе с подобной публичной значимостью учреждений, они по своей сути являются некоммерческими юридическими лицами, соответственно, отношения связанные с ними регулируются, в первую очередь, гражданским правом. Согласно п. 1 ст. 120 Гражданского кодекса Российской Федерации учреждением признается некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально - культурных или иных функций некоммерческого характера.

Производимое совершенствование законодательства должно привести к четкому определению прав, обязанностей и ответственности учреждений, что не только позволит оптимизировать их финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение, но и значительно повысит их роль в различных сферах жизнедеятельности общества: в образовательной, в медицинской, в культурной и т.д.

Учреждения, в современных экономических условиях, фактически поставлены в обстоятельства постоянного недофинансирования со стороны собственника (особенно те, что созданы государственными образованиями), а, потому, вынуждены искать постоянные дополнительные источники привлечения средств. Одно из самых распространенных – сдача переданного им на праве оперативного ведения имущества в аренду.

Передача части помещений или иного имущества в пользование третьим лицам за плату оказывается в такой ситуации вынужденным, необходимым шагом. Но, как показывает практика, в некоторых случаях передача имущества в аренду обусловлена причинами объективного характера и сказывается на функционировании учреждений положительно. Организация общественного питания, размещение подразделений банков для уплаты государственной пошлины, размещение пунктов оперативной полиграфии для удобства снятия копий документов посетителями – далеко неполный перечень случаев, когда передача имущества в аренду просто необходима для нормальной деятельности учреждений. Именно поэтому полный отказ от передачи имущества учреждений внаем является маловероятным вариантом совершенствования законодательства и практики его применения.

Такое правомочие учреждений на протяжении всего срока действия части первой ГК РФ получало различные оценки как со стороны экономистов, так и правоведов. Дело в том, что

учреждение имеет право сдавать во временное пользование имущество, без использования которого сама организация может эффективно осуществлять свою деятельность [2, С. 44].

Определение соответствия конкретной ситуации указанному выше критерию, как показала практика, достаточно дискуссионный аспект. Подчеркивая существование законодательного запрета на распоряжение имуществом учреждений, полученным за счет бюджетного финансирования, в абз. 3 п. 9 Постановления от 22 июня 2006 г. N 21 "О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами споров с участием государственных и муниципальных учреждений, связанных с применением статьи 120 Гражданского кодекса Российской Федерации" [1] Пленум ВАС РФ изначально умолчал о ситуации с передачей имущества учреждений в пользование. В дальнейшем он был вынужден как бы дополнить, а в действительности пересмотреть свою же позицию: «Поэтому суду следует учитывать, что в случаях, когда распоряжение соответствующим имуществом путем его передачи в арендное пользование осуществляется в целях обеспечения более эффективной организации основной деятельности учреждения, для которой оно создано (в частности, обслуживания его работников и (или) посетителей), рационального использования такого имущества, указанное распоряжение может быть осуществлено учреждением с согласия собственника».

Это положение существует в практике применения уже почти десять лет, однако до сих пор не нашло своего нормативного отражения. Полагаем, что в современный период постоянных и глобальных реформаций гражданского законодательства правовой режим деятельности учреждений не может и далее существовать в таковых условиях. Рассмотренное верно с позиций экономической и управленческой науки и практики толкование нормы закона следует признать правильным и прямо закрепить в ГК РФ.

Список использованной литературы

1. О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами споров с участием государственных и муниципальных учреждений, связанных с применением статьи 120 Гражданского кодекса Российской Федерации: постановление ВАС РФ от 22 июня 2006 г. N 21 (ред. от 19.04.2007) // Вестник ВАС РФ. – 2006. – № 8.

2. Болдырев В.А. Передача имущества учреждения в аренду // Государственная власть и местное самоуправление. – 2016. – № 8. – С. 44 - 47.

© Гафурова Д.Р., 2017

УДК: 347

Давыдов Р. Х.

студент 4 курса факультета «Экономики и Права»

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Тимофеева А. В.

студентка 1 курса (магистратура) факультета «Экономики и Права»

РЭУ им. Г.В. Плеханова

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ПРАВ СОТРУДНИКОВ ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В настоящее время сфера банкротства организаций весьма актуальна. Каждый день многие фирмы банкротятся, и остро встает вопрос о защите прав

сотрудников. В настоящей статье анализируются основные проблемы защиты прав сотрудников при несостоятельности (банкротстве) организаций, а так же приводятся примеры по усовершенствованию законодательства в данной области.

Ключевые слова: несостоятельность (банкротство), трудовые права сотрудников, Конвенция МОТ.

Понятие банкротство впервые в Российской Федерации появилось после вступления в силу Закона Российской Федерации "О несостоятельности (банкротстве) предприятий" от 23 ноября 1992 г. И был введен в действие 1 марта 1993 г. Под «несостоятельностью (банкротством) предприятия понимается неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды, в связи с превышением обязательств должника над его имуществом или в связи с неудовлетворительной структурой баланса должника»[4]. В связи с изменениями в политических, экономических, социальных и правовых сферах данный закон утратил силу, и правопреемником стал совершенно новый Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 - ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)", который за свою историю потерпел множество реформ и изменений. По новому законодательству, «несостоятельность (банкротство) – это признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей»[3].

Нормы Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" на сегодняшний день направлены на защиту трудовых прав работников. Права работников при банкротстве напрямую зависят от процедур, проводимых при банкротстве. Например, если на предприятии введены восстановительные процедуры, такие как: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение, то все рабочие места должны быть сохранены, и работникам должны быть выплачены заработные платы. Если на предприятии введены процедуры конкурсного производства, то производственная деятельность может быть прекращена решением собрания кредиторов. В независимости от решения кредиторов закон закрепляет защиту прав работников, а именно обязывает конкурсного управляющего оповестить всех работников предприятия о расторжении трудовых договоров не менее чем за 2 месяца.

Но на практике остаются некоторые проблемы, которые связаны с обеспечением трудовых прав граждан при проведении процедур банкротства.

Все права рабочих защищаются не работниками, а их представителями, которые избираются на общем собрании работников. На данном собрании полномочия представителя закрепляются протоколом, который впоследствии для представления интересов передается в арбитражный суд. На основании протокола представитель работников должника осуществляет свои полномочия, а именно: представляет интересы работников в суде; обращается в арбитражный суд, если возникают разногласия между работниками и арбитражными управляющими; выступает на собраниях; информирует кредиторов и работников, др.

Таким образом, представитель получает полную информацию о ходе дела о банкротстве юридического лица и доводит эти сведения до работников. На практике существует

проблема, которая связана с защитой прав работников. Представителем от всей организации может быть только один человек, поэтому при большой численности работников, сложно представлять интересы всего трудового коллектива. Решением проблемы является, то что необходимо назначать несколько представителей, например, на уровне цеха, отдела и другие.

Одной из важных проблем является то, что всю информацию работник в период банкротства может получить только у конкурсного управляющего. Нормы Трудового кодекса РФ на арбитражного управляющего не распространяются, поэтому работнику в практике сложно получить, ту или иную информацию, поэтому необходимо регламентировать часы приема конкурсного управляющего для работников по различным вопросам.

Важно возложить ответственность на учредителей должника перед работниками за невыплату заработных плат. В случае если требования работников не будут удовлетворены, то работники должны знать, что у них есть право на защиту нарушенных прав, а именно привлечение учредителей к субсидиарной ответственности[6].

В заключение хотелось отметить, что на территории Российской Федерации действует Конвенция Международной Организации Труда от 01.07.1949 г. №95 «Об охране заработной платы», которая закрепила следующую норму: «В случае банкротства предприятия или ликвидации его в судебном порядке трудящиеся, занятые на этом предприятии, пользуются положением привилегированных кредиторов либо в отношении заработной платы, которая им причитается за услуги, оказанные в предшествовавший банкротству или ликвидации период, который определяется национальным законодательством, либо в отношении заработной платы, сумма которой не превосходит суммы, предписанной национальным законодательством»[1]. Наше государство закрепило гарантии защиты прав работников в Конституции РФ: «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Трудовые права являются частью социальных прав граждан, поэтому они гарантируются и защищаются государством[2].

Список использованной литературы:

1. Конвенция Международной Организации Труда от 01.07.49 № 95 «Об охране заработной платы» (Женева), "Ведомости ВС СССР", 01.11.1961, N 44, ст. 447.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
3. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 - ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" "Российская газета", N 154, 16.07.2015,
4. Закон РФ от 19.11.1992 N 3929 - 1 "О несостоятельности (банкротстве) предприятий (утратил силу)" "Ведомости СНД и ВС РФ", 07.01.1993, N 1, ст. 6
5. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): Учебно - практическое пособие" (Карелина С.А.) ("Волтерс Клувер", 2006).
6. Biriukov P. N., Ustinovich E. S., Shelengovskiy P. G. Censorship and printing in the Caucasus at the end of XIX - early XX centuries // Былые годы. Российский исторический журнал. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2016. С. 166 - 172

© Давыдов Р.Х., Тимофеева А.В., 2017

Н.Б. Ельчанинова

К.т.н., доцент

ИУЭС, Южный федеральный университет

Г. Таганрог, Российская Федерация

Р.А. Хримли

студент 4 курса

ИУЭС, Южный федеральный университет

Г. Таганрог, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОПАСНОЕ ВОЖДЕНИЕ

В настоящее время, несмотря на существование детально проработанного акта, устанавливающего Правила дорожного движения, проблема нарушения этих правил остаётся весьма актуальной в Российской Федерации. Это связано с тем, что водители зачастую пренебрегают безопасностью движения и эксплуатации транспортных средств.

Одним из проявлений подобного пренебрежения может выступать так называемое «опасное вождение». Данная правовая категория, которая была введена Постановлением Правительства РФ № 477 от 30 мая 2016 г. «О внесении изменения в Правила дорожного движения Российской Федерации», является новой для российского законодательства. Согласно Постановлению, поведение водителя при опасном вождении характеризуется как осознанное, небрежное и виновное нарушение Правил дорожного движения (далее – ПДД) [1, с. 165]. В большинстве случаев данное поведение влечет общественно опасные последствия в виде дорожно - транспортного происшествия (далее – ДТП).

В соответствии с данным Постановлением п. 2.7 ПДД был дополнен новым абзацем, который устанавливает запрет на опасное вождение, раскрывая основные его признаки. В случае нарушения запрета водители должны нести административную ответственность, однако действующее законодательство пока ещё не предусматривает наказание за совершение данного нарушения. Разрыв между наличием правонарушения и отсутствием наказания за соответствующее деяние составляет уже более десяти месяцев. Поэтому в настоящее время невозможно говорить о практической реализации запрета на опасное вождение, так как отсутствуют механизмы привлечения к ответственности, санкции за совершенное деяние и способы фиксации данного правонарушения.

В настоящий момент времени на рассмотрении в Государственной Думе РФ находится законопроект № 37057 - 7 об установлении административной ответственности за опасное вождение. Данный законопроект предполагает дополнить главу 12 КоАП РФ новой статьёй 12.38, в соответствии с которой за опасное вождение будет налагаться штраф в размере пять тысяч рублей.

При этом понятие «опасное вождение» имеет признаки, составляющие его объективную сторону, которые необходимо зафиксировать, определить и процессуально оформить для привлечения нарушителя к ответственности, что станет возможным только после включения положений об административном правонарушении в главу 12 КоАП РФ.

К ним, в частности, можно отнести:

- 1) неоднократность нарушения ПДД;
- 2) создание опасности для движения;
- 3) строгую определенность нарушений ПДД, которые могут создать угрозу возникновения ДТП [2, с. 164].

Проблема установления административной ответственности проявляется не только в отсутствии наказания за опасное вождение, но и в неоднозначности самих ключевых критериев, через которые раскрывается понятие «опасного вождения».

В соответствии с абз. 7 п. 2.7 ПДД под «опасным вождением» понимается совершение одного или нескольких следующих друг за другом действий, которые проявляются, во - первых, в невыполнении при перестроении требования уступить дорогу транспортному средству, пользующемуся преимущественным правом движения. Настоящий принцип отражает ситуацию, при которой водители перестраиваются в ряд с интенсивным движением, а именно перекрывают дорогу попутному автомобилю и вклиниваются с включенным сигналом поворота. Данное действие квалифицируется как опасное вождение. Стоит отметить, что данный манёвр распространен среди водителей, и фактическое привлечение к ответственности за данное правонарушение будет нецелесообразным, поскольку может отсутствовать другая возможность перестроения.

Во - вторых, опасное вождение проявляется в перестроении при интенсивном движении, когда все полосы движения заняты, кроме случаев поворота налево или направо, разворота, остановки или объезда препятствия. Фактически данное действие именуется как движение «шашками», а именно резкое перестроение из одной полосы в другую, которое продолжается несколько раз. Анализируя данный пункт, можно сказать, что он запрещает любые перестроения в потоке.

В - третьих, опасное вождение проявляется в несоблюдении безопасной дистанции до движущегося впереди транспортного средства (ТС). Отсюда следует однозначная вина водителя ТС, находящегося позади. Также данный пункт не учитывает ситуацию, когда движущееся впереди ТС создает аварийную ситуацию.

В - четвертых, опасное вождение проявляется в несоблюдении бокового интервала. На настоящий момент отсутствует определение бокового интервала, что в первую очередь вызовет затруднение при квалификации данного правонарушения.

В - пятых, опасное вождение проявляется в резком торможении, если такое торможение не требуется для предотвращения дорожно - транспортного происшествия. Данный пункт не учитывает того, что нарушение может быть совершено начинающими водителями, учениками автошкол на практических занятиях, а также людьми в преклонном возрасте. Но при этом к перечисленным лицам будут применяться штрафные санкции на общих основаниях.

В - шестых, опасное вождение проявляется в препятствии обгону, если такое действие создает угрозу гибели или ранения людей. Данный пункт может вступать в противоречие с понятием «уступи дорогу», которое предполагает, что водитель должен уступать дорогу ТС, которое имеет преимущественное право движения.

И, наконец, седьмой пункт предусматривает повреждение транспортных средств, сооружений, грузов или причинение иного материального ущерба, к которым можно отнести повреждения как от физической силы, так и от транспортного средства [3, с. 22].

Таким образом, можно отметить, что запрет на опасное вождение имеет некоторые недостатки в сфере его практического применения, а именно в области квалификации данного деяния и установления ответственности за его совершение. С технической точки зрения отсутствует закрепление формы фиксации данного правонарушения.

Список использованной литературы:

1. Танага И. В., Танага А. В. К вопросу о необходимости законодательного закрепления термина «опасное вождение» / И. В. Танага, А. В. Танага // Общество и право. – 2016. – № 2. – С. 165 - 167.

2. Антонов С. Н., Молчанов П. В. «Опасное вождение» как новый институт Правил дорожного движения: теоретические и процедурные вопросы / С. Н. Антонов, П. В. Молчанов // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2016. – № 5. – С. 163 - 167.

3. Зубрицкий С. Г., Красавин П. А., Тупицын И. И. Актуальные проблемы в определении понятия «опасное вождение» / С. Г. Зубрицкий, П. А. Красавин, И. И. Тупицын // Журнал автомобильных инженеров. – 2016. – № 3. – С. 21 - 23.

© Н.Б. Ельчанинова, Р.А. Хримли, 2017

УДК 37

Ю.М. Жаворонкова

Студентка 3 курса Южно - Уральского гуманитарно - педагогического университета,
естественно - технологического факультета,
профиль: Технология. Экономика

И.А. Золотова

Научный руководитель, старший преподаватель
ЮУрГГПУ, кафедра Отечественной истории и права
г. Челябинск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам занятости и трудоустройства молодежи на рынке труда, ядром которых является современная система образования. Даются такие понятия как занятость, трудоустройство, молодежь, рынок труда, система образования. Раскрывается сущность реформ образования, их плюсы и минусы. Рассматривается профориентация на всероссийском и региональном уровнях, отличия рынка труда в зависимости от территории. Делается вывод о том, что данная проблема будет решена тогда, когда будут взаимодействовать все структуры: государственные органы власти, служба занятости населения, сфера образования и комитет по делам молодежи

Ключевые слова: занятость, трудоустройство, молодежь, рынок труда, система образования.

Согласно ФЗ «Об образовании» система образования в РФ – это один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений, подготовки их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а также удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей[1]. Она охватывает учреждения дошкольного воспитания, общеобразовательные, профессиональные (начальные, средние и высшие) учебные заведения, различные формы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, внешкольные и культурно - образовательные учреждения.

Образование на сегодняшний день является одной из основных и важных сфер жизни человека и общества. Это самостоятельная отрасль социальной и экономической сферы. Система образования в нашей стране неоднократно подвергалась изменениям, как в лучшую, так и в худшую стороны. Например, введение ЕГЭ считается спорной реформой российского образования. Впервые аббревиатура ЕГЭ прозвучала весной 2001 года, когда было подписано постановление Правительства Российской Федерации «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена». С 2009 года ЕГЭ становится обязательным экзаменом. Целями ЕГЭ являются попытка улучшить качество образования в России за счет более объективного контроля и более высокой мотивации на успешное его прохождение, разгрузить выпускников - абитуриентов, сократив число экзаменов. С одной стороны, у ЕГЭ есть неоспоримые плюсы перед классическими экзаменами, но с другой стороны, есть множество минусов, главным из которых считают отсутствие человеческого фактора. Имеется в виду, что ЕГЭ подразумевает переход от системы «ученик – учитель» к системе «ученик – компьютер». При этом не учитываются индивидуальные качества школьника, ему не дается возможности «раскрыться» и показать свои знания. Оценка знаний сводится к нескольким вопросам или формулам.

С 2003 года, когда в России была принята Болонская система образования. Основные принципы этой системы: дипломы, признаваемые во всех странах, три уровня образования: бакалавриат, магистратура, докторантура. Однако, эта система также не эффективна. Специалисты отмечают снижение качества образования.

Запуская программу опорных университетов, мы попытались снова приблизить модель организации высшего образования в нашей стране к образцам, принятым в развитых странах. Переход к созданию опорных университетов позволил бы сократить существенное число управленческих ресурсов, преподавательского состава. Однако, повлекло бы это повышение уровня образования – вопрос спорный.

Поскольку система образования не считается идеальной, возникают проблемы занятости и трудоустройства молодежи. Занятость — деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок, трудовой доход. Под трудоустройством понимается система организационных, экономических и правовых мероприятий, направленных на обеспечение трудовой занятости населения.

Актуальность этой темы велика, поскольку спрос на молодую рабочую силу, не имеющего опыта работы, достаточных знаний, умений, навыков, невелик. Причиной этого

является несоответствие системы образования (недостаточность подготовки школьников к самостоятельной жизни, профессиональной деятельности).

Молодежь - это социально - демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей[3]. Безработица среди молодёжи связана в большей мере с тем, что у молодых людей недостаточно эрудированности, уровня квалификации. Также, неумение применить знания на практике сводится к недостатку профессионального опыта, следовательно и уровня образования.

Специалисты Росстата отмечают, что в среднем среди молодежи в возрасте 15–24 лет уровень безработицы в конце 2016 года составил 14,8 % , в том числе среди городского населения – 14,1 % , среди сельского – 16,8 % . Безработица среди молодежи 15–24 лет превышает уровень среди людей среднего возраста (30–49 лет) в 3,7 раза, в том числе среди городского населения – в 4,2 раза, сельского населения – в 2,6 раза[4]. На Южном Урале также растет число безработных. По данным регионального Управления занятости на конец 2016 года таковых зарегистрировано около 37,4 тысячи человек. Это на 3,5 тысячи граждан больше, чем в начале года и почти на 6 тысяч выше, чем год назад. Из этого можно сделать вывод о том, что рынок труда меняет свои приоритеты.

Рынок труда - это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Возможно, молодая «предложенная рабочая сила» не соответствует требованиям работодателей, так как спрос с каждым годом становится жестче. Раньше требования высшего профессионального образования часто являлось пожеланием к культурному уровню работника, сейчас же это является обязательным компонентом. Также важным критерием стали профессиональная состоятельность и компетентность, универсальность, коммуникативность, работоспособность, личные качества, готовность переобучаться, мобильность , большие профессиональные амбиции. Отсутствие у большинства молодежи этих качеств опять же подтверждает неидеальность современной системы образования. Поскольку наше общество стоит на пути научно - технического прогресса, рынок труда меняется относительно своей направленности. На 2017 - 2020 годы в России будут востребованными следующие профессии: IT - специалист, инженер - проектировщик, медик, маркетолог, специалист по персоналу, профессиональный рабочий, специалист индустрии красоты. Однако, не все осведомлены об этом списке профессий. Из этого вытекает следующая проблема безработицы – недостаточность профориентации.

Профориентация - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии, источник информации о рынке труда, настоящем и планируемом спросе на те или иные профессии, их требования к знаниям, навыкам и физическим возможностям человека[2]. Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

На всероссийском уровне профориентация реализуется молодёжным парламентом при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации путём проведения конкурса по профориентации «Засобой». Конкурс направлен на увеличение числа учащихся, сделавших обоснованный выбор профессии. Также проводится Всероссийская профдиагностика молодежи (Всероссийский профориентационный тест) Центром

тестирования и развития «Гуманитарные технологии» МГУ при поддержке Министерства образования и науки РФ, Фонда поддержки молодежных инициатив «Успех» в целях содействия учащимся 9 и 11 классов в выборе профессии.

На региональном и местном уровнях профориентационную работу проводят учебные заведения, центры занятости, центры профориентации.

Однако рынок труда отличается в зависимости от территории. Челябинская область – один из наиболее развитых промышленных регионов России. Свыше 150 предприятий Челябинской области занимаются добычей и переработкой природного сырья. Наиболее развиты такие отрасли, как машиностроение, металлургия. Именно на специализацию того или иного региона должна быть направлена профориентация. Школы должны организовывать различные экскурсии на предприятия, заводы, чтобы выпускники посмотрели процесс работы. Также должны проводиться различные психологические тесты на выявления индивидуальных способностей, направленности на ту или иную сферу (например, тест на профориентацию Дж. Холланда, методика О.Ф. Потёмкиной «Определение социально - психологических установок личности», методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии» и тд). Школой должен озвучиваться список востребованных профессий в конкретном регионе на ближайшие годы. Незнание всего этого является следствием поступления не по своей специальности, непонимание и отвержение своей будущей профессии. Также изменение условий и образа жизни, бурное движение общества вперёд делает «лишними» одних специалистов и остро востребованными другие профессии.

Для решения данной проблемы необходимо пересмотреть методы, принципы преподавания в школах, ВУЗах. Например, минусами в общем образовании является то, что в большинстве случаев и школьники, и учителя работают за оценку, а не за знания. Также введение таких экзаменов как ЕГЭ, ОГЭ отрицательно влияет на уровень образования, поскольку основной задачей учителей становится упор на правильное решение тестов, нежели на знания. В большинстве случаев снижается индивидуальный подход к ученику, направленный на раскрытие его творческих способностей. Минусами в профессиональном образовании является переход к Болонской системе образования (бакалавр, магистратура), результатом которого является падение качества образования. Некоторые студенты работают лишь на зачёт, экзамен, стипендию, а не на получение знаний. Ну и практического опыта недостаточно для того, чтобы в дальнейшем полноценно исполнять обязанности работника какой - либо сферы.

Можно сделать вывод о том, что упор в общем и профессиональном образованиях должен быть сделан на получение знаний, на раскрытие индивидуальных и творческих способностей учащихся, на приобретение практических навыков, на развитие общей эрудированности личности, также необходимо уделить время на профориентационные работы, чтобы понять какая профессия будет по душе. Помимо системы образования, нужно содействовать молодежи в выборе профессии, повышать уровень личных способностей, проводить анализ результатов рынка труда, рассматривать стратегию развития потребностей в кадрах в будущем. Также для решения трудоустройства молодого населения необходимо помощь государства и органов местного самоуправления в каждом регионе, такие как: дополнительное финансирование, предоставление социального пакета, предоставление рабочих мест. Выше приведенные решения данной проблемы помогут

снизить процент безработицы среди молодого населения. Нужно помнить, что эффективным решение данной проблемы будет тогда, когда будут взаимодействовать и сотрудничать все структуры: государственные органы власти, служба занятости населения, сфера образования и комитет по делам молодежи, поэтому к решению таких серьёзных проблем нужно подходить комплексно.

Список использованной литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ (ред. от 02.05.2015): [электронный ресурс]. // СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/
2. Каримова А. Н., Амиров А. Ж. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы // Молодой учитель. – 2016. - №26. – С.66 - 62.
3. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка [Текст] / Д.Н Ушаков. - М.: Альта - Принт, 2005. — 1216 с.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

© Ю.М. Жаворонкова, И.А. Золотова, 2017

УДК 4414

Э.А. Харисова

Старший преподаватель

Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

Л.Р. Закирова

студент 3 курса юридического факультета

Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

Г. Елабуга, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (ДЕТЕКТОРА ЛЖИ) В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

В статье рассматривается общая характеристика применения полиграфа, при проведении психофизиологической экспертизы.

Ключевые слова: полиграф, психофизиологические процессы, психофизиологическая экспертиза, проблемы законодательной регламентации применения полиграфа.

Проблема обнаружения лжи и дача недостоверных показаний при раскрытии и расследовании преступлений существовала практически всегда. В различных странах существовали различные практики выявления лжи в показаниях подозреваемых в совершении преступлений. Данные практики получили развитие с изобретением в 1920 - х гг. Дж. Ларсоном первого устройства, позволявшего регистрировать данные кровяного

давления, пульса и дыхания одновременно. Устройство нашло применение в американской судебной практике.

В самом общем виде полиграф представляет собой инструмент для регистрации и измерения физиологических процессов в организме человека при его опросе [1, с.56]. Используемый в настоящее время прибор предназначен для регистрации нескольких (от 4 до 16) параллельно протекающих в человеческом организме психофизиологических процессов. При этом он выступает в качестве пассивного регистратора и не должен оказывать обратного влияния на эти процессы. Однако такое воздействие все - таки происходит, ведь сам факт проверки человека на полиграфе является внешним фактором для изменения активности головного мозга, возникновения эмоционального напряжения, а, следовательно, психофизиологических изменений в организме человека, фиксируемых на приборе. В такой ситуации ключевое значение придается специалисту, который расшифровывает данные полиграфа, так как следователь в своих суждениях опирается не на показания прибора, а на заключение, составленное полиграфологом по итогам процедуры. Сюда же можно отнести такой фактор, как схожесть ситуации из жизни испытуемого лица с ситуацией, связанной с событием преступления, или излишнее волнение по поводу другого противоправного, возможно, даже уголовно - наказуемого деяния, но не связанного с расследуемым преступлением.

Совершенно очевидно, что при исследовании на полиграфе фиксируется реакция человека, которая предполагается как реакция именно на тот вопрос, который задает полиграфолог. Однако возможности нашего мозга гораздо больше, чем обработка одного лишь вопроса. Речь идет о том, что полиграфолог видит перед собой некоторые из жизненно важных показателей человеческого организма, но не имеет, ни малейшего представления о том, какие именно области головного мозга задействованы при ответе на тот или иной вопрос. Между тем все показатели, фиксируемые при исследовании на полиграфе, зависят исключительно от импульсов мозга, которые могут посылаются как сознательно, так и бессознательно. Именно на отсутствии у оператора возможности определить степень задействования человеком той или иной части головного мозга основываются способы введения в заблуждение полиграфолога (обмана полиграфа).

С другой стороны, до сих пор без должной законодательной регламентации остается вопрос о возможности проведения исследования с использованием полиграфа при наличии согласия опрашиваемого или при отсутствии такового [2, с. 165].

Законодательную основу применения полиграфа в деятельности правоохранительных органов составляют статья 6 Федерального закон «Об оперативно - розыскной деятельности» [3], а также положения о субъектах и порядке проведения экспертных исследований, содержащиеся в Уголовно - процессуальном кодексе РФ [4], не противоречащие Конституции РФ и принятым на территории России международным правовым актам.

Отметим, что проведение психофизиологических экспертиз по уголовным делам связано только с признанием следователем необходимости назначения психофизиологической судебной экспертизы.

Осуществление ОРД также никак не связано с волей заподозренного в совершении преступления лица, свидетелей преступления или иных лиц. Между тем с момента возбуждения уголовного дела именно свидетели и потерпевший являются наиболее

уязвимыми с точки зрения получения их согласия на применение к ним полиграфа, так как они, в отличие от подозреваемого, не могут отказаться от дачи показаний по уголовному делу, за исключением нескольких случаев [5, с.18]. Если говорить об оперативно - розыскных мероприятиях, то вообще нет лиц, защищенных от принудительного опроса с применением полиграфа. Вместе с тем необходимо отметить, что правоохранительные органы идут на шаг впереди законодателя, когда в отсутствие законодательной регламентации предусматривается внутриведомственный порядок применения полиграфа с наиболее полным соблюдением конституционных прав и свобод граждан. Ведь мы говорим не только о личных правах конкретного человека, но и о поддержании должного уровня общественной безопасности и стабильности путем изоляции действительно опасных преступников и недопущения объективного вменения по уголовным делам. Однако внутриведомственные инструкции не могут компенсировать недостаток законодательной регламентации, который таит в себе угрозу злоупотреблений. Так, опросы с применением полиграфа, проведенные в рамках ОРД, не верифицируются на стадии предварительного расследования. Следователь просматривает справку специалиста - полиграфолога и приобщает к материалам уголовного дела или допрашивает самого полиграфолога по результатам проведенного им опроса.

Однако точность исследования с применением полиграфа составляет, по разным данным, от 60 до 80 - 85 % , что может спровоцировать ошибку следствия. Если обнаружатся противоречия в показаниях, данных одним и тем же лицом с применением полиграфа во время проведения ОРД и без его применения во время предварительного расследования по уголовному делу, то наверняка предпочтения и следствия, и суда будут на стороне показаний, взятых с применением полиграфа.

Поэтому представляется целесообразным:

1) законодательно закрепить необходимость получать согласие лица на его опрос с использованием полиграфа;

2) законодательно закрепить обязанность следователя (суда, прокурора), при согласии опрашиваемого лица верифицировать данные, полученные во время проведения опроса с применением полиграфа в рамках ОРД, путем назначения психофизиологической экспертизы. При этом речь не идет о дополнительной или повторной экспертизе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаужаева В.А. Методические основы проведения исследований на полиграфе // Теория и практика общественного развития. 2015. № 1. С. 56.

2. Машовец А.О. К вопросу о допустимости применения полиграфа для получения показаний в судебном следствии // Общество и право. 2015. №1. С. 165.

3. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. N 144 - ФЗ (ред. от 06.07.2016г.) Об оперативно - розыскной деятельности // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. - № 33. - Ст. 3349.

4. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 03.04.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.

5. Татарин В.Р. Использование возможностей судебно - психофизиологических экспертиз и исследований в отношении потерпевших и свидетелей на стадии

УДК34

Золотарь А.А.

Аспирант, кафедры

Гражданского права и процесса

ИСО (филиал) ФГБОУ ВПО «Донской государственной технической университет»

РФ, г. Шахты

СОДЕРЖАНИЕ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

В науке цивилистики до сих пор существуют пробелы в отношении того, должны ли элементы в гражданско - правовой обязанности в отношении количества и качества соответствовать правомочиям в структуре субъективного гражданского права. Указанные аспекты имеют важное и даже концептуальное значение для теории гражданско - правовых обязанностей.

Прежде всего, целесообразно осветить имеющиеся в науке взгляды на содержание юридической обязанности.

В настоящее время в гражданско правовой науке представлены несколько современных концепций которые раскрывают содержания гражданско - правовой обязанности

Поэлементная концепция является одной из существующих. Ее основным положением является в следующем в юридической обязанности выделяются несколько отдельных частей по аналогии с правомочиями, из данных частей и будет состоять субъективное гражданское право. А так же, определенности в количестве и содержании указанных частей при анализе литературы на данный момент нет.

Субъективное право имеет одно из основных направлений на урегулирование поведения других лиц; правовая обязанность же в основном на урегулирование поведения тех лиц, на которых она возлагается.

Создается возможность совершения собственных действий в субъективном праве для тех самостоятельных лиц, которым это право предоставлено, обязанность, если право предусматривает собой деятельность определенного лица, все равно приводит к возможности совершения определенных действий другими лицами.

Лица, которым предоставляется такая возможность, в результате его использования реализует его в своих интересах, напротив, а то лицо на которого возлагается обязанность, в результате ее исполнения непосредственно обуславливает обеспечение интересов других лиц. Но, указанные общие сведения о юридической обязанности не были подтверждены выводами о ее конкретном содержании.

Мы считаем, что соединение в структуре столь различных элементов, будет приводить к путанице в отношении существа обязанности, так как требует объяснения, например, соотношение в пределах правоотношения должностования и государственного принуждения, а также государственного принуждения и ответственности.

Если мы говорим о различных правоотношениях, то возникает вопрос о пределах разграничения таких правоотношений и выдвигание на первый план того или иного элемента.

Включение же в содержание юридической обязанности интереса, прав и свобод вызывает сомнение. Как указывается, наличие интереса в исполнении обязанности является предпосылкой существования самой обязанности. Реализация же прав и свобод является адекватной, достигаемая в связи с выполнением обязанностей, служит одной из целей установления и исполнения обязанностей, а, следовательно, находится за рамками содержания обязанностей.

Распространенным является определение структуры субъективной гражданской обязанности через структуру субъективного гражданского права. Так, указывая на то, что обязанность является обратной стороной права, в структуре обязанности некоторые ученые выделяют: необходимость совершить определенные действия либо воздержаться от них; необходимость для правообязанного лица отреагировать на обращенные к нему законные требования управомоченного; необходимость нести ответственность за неисполнение этих требований; необходимость не препятствовать контрагенту пользоваться тем благом, в отношении которого он имеет право.

Список использованной литературы:

1. [1] Золотарь, А.А., Валуйсков, Н.В. Нормативно - правовое регулирование гражданско - правовой обязанности в структуре гражданского правоотношения / А.А. Золотарь, Н.В. Валуйсков // *Аграрное и земельное право*. - 2016. - № 10 [142]. С. 58 - 62.
2. [2] Иоффе, О. С. Ответственность по советскому гражданскому праву // *Избранные труды*. В 4 т. Т. 1. Правоотношение по советскому гражданскому праву. Ответственность по советскому гражданскому праву / О. С. Иоффе. – СПб. : Изд - во «Юридический центр Пресс», 2003. – С. 194 - 572.
3. Золотарь, А.А. Категория гражданского права – «обязанность» // *Материалы и методы инновационных исследований и разработок. Сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 частях*. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» [Уфа]. – 2017. С. 200 - 202.
4. Толстой, Ю. К. К теории правоотношения / Ю. К. Толстой. – Л. : Изд - во Ленинградского ун - та, 1959. – 88 с.

© А.А. Золотарь, 2017

УДК 347.2

Л.И. Ибатуллина

Студентка 3 курса БГПУ, г. Уфа, Российская Федерация

Н.В. Исинбакова

Студентка 3 курса БГПУ, г. Уфа, Российская Федерация

М.Л. Тимофеев

Студентка 3 курса БГПУ, г. Уфа, Российская Федерация

РОЛЬ СТАТИСТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Правовая или юридическая статистика, которая отражает своими показателями, как охраняется общественный и государственный строй, различные формы собственности, как защищаются гарантированные Конституцией России права и интересы отдельных граждан

и юридических лиц. Проблемы ответственности стали предметом целого ряда исследований специалистов и студентов нашего города [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12].

На сегодняшний день доступ к информации о статистических данных можно получить с легкостью, ведь развитие коммуникационных технологий шагнуло далеко вперед. Но, не смотря на разнообразие методов, способов, технологий, технических приборов учета и сбора данных, есть шанс наткнуться на неправильные статистические данные. [13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20]. Статистические данные – это не просто набор цифр, которые показывают количество преступлений, это показатель культуры общественного поведения, отношения к человеческим ценностям, а главное правам и свободам любого гражданина. точность и актуальность данных во многом случае помогут решить главные задачи для решения проблем, в том числе и преступности.

Например, лживые статистические сведения могут быть общественно опасными. Если результаты наблюдения не отражают реалий, решения будут бесполезны, ошибочны и даже вредны. И нам хотелось бы видеть в этой статистике, только положительную динамику.

Список использованной литературы:

1. Сердюк Л. В., Бикнинин И.А., Асмандиярова Н.Р., Зеленцов А.А., Коломийченко Е.А., Поезжалов В.Б. Современные механизмы противодействия коррупции: монография – Уфа: УЮИ МВД России, 2016.

2. Бикнинин И.А. Меры по совершенствованию управления в сфере противодействия преступлениям на местном уровне // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2016. № 12. С. 7 - 11.

3. Киселева К.Н., Бикнинин И.А. Проблемы предупреждения преступлений, посягающих на права несовершеннолетних // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 591 - 2. С. 210 - 212.

4. Аксенов С.Г., Амиров Р.З., Ахмедов Р.М., Бикнинин И.А. Теория государства и права / Под редакцией Ф.Б. Мухметшина. Уфа, 2005.

5. Bikininin I.A., Poezhalov V.B. Corruption counteraction: strengthening of criminal reprisal or decriminalization? // In the World of Scientific Discoveries, Series A. 2013. Volume 1, Number 1, pp. 21 - 28. doi: 10.12731 / wsda201313.

6. Бикнинин И.А., Седова Е.С. Проблемы управления в сфере внутренних дел // Наука Красноярья. 2017. Т. 6. № 1 2. С. 8 - 11.

7. Басьров Р.И., Бикнинин И.А., Нураева Ф.Ш. Вопросы управления в области противодействия преступности // НОВАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД / - Стерлитамак: АМИ, 2017. – No4 - 2 - 2.

8. Бикнинин И.А., Бабайцева З.Н. Проблемы наказания юридических лиц за нарушения при осуществлении предпринимательской деятельности // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2016. № 1. С. 207 - 210.

9. Бикнинин И.А., Долгополов К.А., Зырянов В.Н., Саруханян А.Р., Назначение наказания несовершеннолетним и освобождение их от него: монография. - Ростов – на - Дону, 2016.

10. Бикнинин И.А., Зырянов В.Н. Свобода и необходимость в уголовно - правовом и криминологическом измерениях и их роль в возвышении России // Государство и право. 2016. № 6. С. 124 - 126.

11. Аксенов С.Г., Амиров Р.З., Ахмедов Р.М., Биккинин И.А. Теория государства и права / Под редакцией А.Г. Хабибулина, С.В. Мотина. – Уфа: УЮИ МВД России. - 2004. - 240 с.

12. Биккинин И.А., Масыгутова Г.Р. Компаративный анализ законодательства о противодействии склонению (вовлечению) к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2016. № 2 (18). С. 183 - 189.

13. Биккинин И.А. Проблемы государственного управления в сфере противодействия преступности // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2014. № 1 (9). С. 16 – 20.

14. Биккинин И.А., Зырянов В.Н. Совершенствование управления в сфере противодействия преступлениям на местном уровне // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2017. № 1 (21). С. 130 - 134.

15. Сайтова И.Н., Хатыпов Р.Н., Биккинин И.А. Некоторые проблемы совершенствования управления // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2017. Т. 2. № 3. С. 174 - 176.

16. Биккинин И.А. Уголовно - правовые и криминологические проблемы обеспечения единства и целостности Российского государства: диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук. Уфа, 2004. 354 с.

17. Биккинин И.А. Правовая охрана избирательных прав и права на участие в референдуме: теория и практика // В мире научных открытий. - 2015. № 7.6 (67).

18. Биккинин И.А. Основные направления противодействия коррупции: региональный аспект // В мире научных открытий. - 2015. № 7.6 (67). - С. 2495.

19. Биккинин И.А. Система уголовного законодательства России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 8 (52). С. 72 - 79.

20. Биккинин И.А. О новом уровне антинаркотической деятельности // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2013. № 3 (7). С. 25.

© Л.И. Ибатуллина, Н.В. Исинбакова, М.Л. Тимофеев, 2017

УДК 4414

Э.Ф. Идиятова

Студент

Ю - 14 - 1 - у, УрГЭУ

г. Екатеринбург, Российская Федерация

КОЛЛИЗИИ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Россия является федеративным государством с тремя уровнями публичной власти: федеральным, субъектов Российской Федерации и муниципальным. Несмотря на то, что у всех разный предмет ведения и полномочий, часто возникают коллизии. Юридические

коллизии являются объективной реальностью, они присутствуют в любой правовой системе и исключить их полностью невозможно.

Деятельность государства и местного самоуправления заключается в управлении делами государства и муниципалитета через разработку и принятие правовых актов. Любое государство в своей деятельности руководствуется потребностями своих граждан. Местное самоуправление должно ориентироваться на эти же потребности. Согласно статье 3 Конституции Российской Федерации народ осуществляет свою власть: непосредственно, через органы государственной власти, через органы местного самоуправления. В данной случае возникают проблемные ситуации, связанные с тем, что интересы государства в целом и отдельных ее районов могут не совпадать. Таким образом, возникают коллизии и конфликты между органами государственной власти и муниципальным образованием. Нередко муниципальные правовые акты противоречат Конституции России и закона (федеральным и субъектов РФ).

Органы государственной власти в свою очередь имеют гораздо больше полномочий по сравнению с органами местного самоуправления, и является более мощным органом управления. Поэтому очень важно установить правила, которые регулируют взаимоотношения между государством и местным самоуправлением, зафиксировать способы преодоления конфликтов и коллизий.

Если муниципальное образование должно заниматься преимущественно решением вопросов местного значения, т.е. решать хозяйственно - бытовые вопросы, то государство, если желает освободить себя от решения местных вопросов, должно создавать благоприятные условия для эффективного функционирования местного самоуправления. Ключевыми из них являются:

- установление территориальных пределов правомочия местного самоуправления;
- закрепление прав населения решать вопросы местного значения;
- урегулирование статуса органов местного самоуправления, в том числе определение пределов их полномочий;
- закрепление правовых основ экономического взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления [4]. Развитие местного самоуправления освобождает государство от решения вопросов местного значения, что повышает продуктивность государственной власти в решении вопросов более высокого уровня.

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» наделяет поселения, муниципальные районы, городские округа большими полномочиями, передавая в их руки все вопросы жизнеобеспечения, социальную сферу: здравоохранение, образование, культуру.

Получив широкие полномочия по закону, органы местного самоуправления столкнулись с серьезными проблемами:

- отсутствие надежной финансовой базы местного самоуправления;
- нерешенность многих правовых вопросов;
- кадровое обеспечение;
- отсутствие массовой поддержки реформы со стороны населения;
- неблагоприятные политические условия для развития [1].

Коллизии нормативных правовых актов местного самоуправления и актов более высокой юридической силы обусловлены тем, что органы местного самоуправления не

входят в систему органов государственной власти, тем самым они динамически развиваясь, стремятся создать свою систему, независящую от других органов. Это стремление отделиться играет деструктивную роль. С другой стороны, это дает возможность учесть потребности и интересы конкретного муниципального образования с его местными и историческими особенностями. Статья 12 Конституции Российской Федерации признает и гарантирует местное самоуправление, предоставляет ему самостоятельность. Но эта самостоятельность не значит, что органы местного самоуправления могут действовать независимо от имеющихся в стране законов и других нормативных актов органов государственной власти [3]. Эти акты являются для них обязательными.

Основываясь на федеральных законах и законодательстве субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления организуют исполнение федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, правовых актов субъектов Российской Федерации [2]. Вступая в коллизионные отношения с указанными нормативными правовыми актами, нормативные акты муниципальных органов отражают потребности конкретной группы граждан. Коллизии нормативно - правовых актов местного самоуправления показывают становление и развитие местного самоуправления, и это является нормальным процессом, которое требует внимания, изучения и необходимости считаться.

Список использованной литературы:

1. Абулханова С. М. Конституционное обеспечение единства системы законодательства Российской Федерации [Рукопись] дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02: защищена 25.09.2009 / С.А. Абулханова; науч. рук. И.М. Дудко. – Саранск, 2009. – 197 с.
2. Кокотов А.Н., Захаров И.В., Карасёв А.Т., Кожевников О.А., Романов А.Н. Муниципальное право России // Учебник для бакалавров / Москва, 2012. Сер. 61 Бакалавр и магистр. Академический курс (2 - е изд., пер. и доп). – 416 с.
3. Кокотов А.Н., Захаров И.В., Карасёв А.Т., Кожевников О.А., Романов А.Н. Муниципальное право России // Учебник для бакалавров / Москва, 2014. Сер. 61 Бакалавр и магистр. Академический курс (4 - е изд., пер. и доп). – 567 с.
4. Пешин Н.Л. Государственная власть и местное самоуправление в России. Проблемы развития конституционно - правовой модели / Н.Л. Пешин – М.: Статут, 2007. – 454 с.
© Э.Ф. Идиятова, 2017

УДК 336

Е.Р. Климова, Студентка 2 курса, 231 группы, Института юстиции
Саратовская государственная юридическая академия
г. Саратов, Российская Федерация

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ НАЛОГОВ И СБОРОВ

Последние годы в России вопросы внедрения информационных технологий приобрели особую актуальность. Стремительно растет популярность системы электронных услуг, подаваемых гражданами через Интернет.

Как известно, до 2011 г. электронные деньги в Российской Федерации не имели своего юридического закрепления, и ФЗ «О национальной платежной системе» фактически заложил базу регулирования переводов электронных денег - от их определения до требований к компаниям - операторам. В данном ФЗ дается понятие электронных денежных средств, предварительно передаваемых одним лицом другому лицу без открытия банковского счета[1]. Изменения, касающиеся электронных денег, внесены и в Налоговый кодекс РФ. У налогоплательщиков, а также плательщиков сборов появилась возможность делать перечисления в бюджет при помощи электронных кошельков.

В ФНС России разработана концепция комплексной модернизации налоговых органов, в основе которой лежат полная перестройка ИТ - инфраструктуры и существующих информационных систем ФНС России, мощное развитие электронных сервисов и услуг для всех категорий налогоплательщиков. Основной задачей модернизации является переход на централизованную модель инфраструктуры, что влечет за собой кардинальное изменение прикладной информационной системы.

Налоговая служба представляет большой набор интернет - сервисов. На сегодняшний день развитие основных online сервисов позволило налогоплательщикам, через Интернет - сайт Федеральной налоговой службы - www.nalog.ru, знакомиться с налоговым законодательством, образцами и формами налоговых документов, получать ответы, относящиеся к различным сферам законодательства о налогах. Особой популярностью среди посетителей сайта пользуются сервисы «Узнай свой ИНН» и «Личный кабинет налогоплательщика».

Согласно положению статьи 11.2 Налогового кодекса РФ: личный кабинет налогоплательщика - информационный ресурс, который размещен на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по контролю и надзору в области налогов и сборов, в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и ведение которого осуществляется указанным органом в установленном им порядке[2]. Развитие сервисов личного кабинета помимо повышения удобства и оперативности взаимодействия снижает количество личных контактов налогоплательщиков с сотрудниками налоговых органов, т.е. снижается и потенциальная коррупционность процессов налогового администрирования на местах.

Вместе с тем процесс развития информационных технологий был осложнен рядом трудностей. Во - первых, по - прежнему существуют значительные различия между органами государственной власти по качеству и количеству использования информационных и коммуникационных технологий. Во - вторых, инфраструктура публичного доступа населения к сайтам органов государственной власти и другие средства информационно - справочной поддержки и обслуживания населения развиты недостаточно. В - третьих, недостаточно сформирована нормативно - правовая база предоставления электронных услуг, а также стандарты и регламенты предоставления органами государственной власти услуг с помощью информационных и телекоммуникационных технологий.

Проблемы, препятствующие повышению эффективности использования информационных и телекоммуникационных технологий в деятельности органов государственной власти, носят комплексный межведомственный характер и не могут быть решены на уровне отдельных органов государственной власти. Необходима реализация

программно - целевого подхода для обеспечения совместимости государственных информационных систем, разработки стандартов и технологий их взаимодействия.

Нельзя не обратить внимание на то, что в современных условиях задача формирования в России стабильной системы налогового администрирования сложна, поскольку: во - первых, требует автоматизации многих процессов, в связи с тем, что налоговые органы ежедневно обрабатывают сверхбольшие объемы информации, с неизбежным увеличением которых в будущем такая задача станет непосильной без использования надежной информационной системы; во - вторых эффективность функционирования системы налогового администрирования, несомненно, сдерживается огромным объемом ручных и одновременно операций, выполняемых сотрудниками всех налоговых органов.

Для решения поставленных задач, государство с 1991 г. начало принимать соответствующие меры по снижению нагрузки на налоговые органы. Так, Е.В. Иванова в своей статье указывает, что комплексным решением для автоматизации функциональных процессов в налоговых органах России является Автоматизированная информационная система «Налог» (АИС Налог)[3, с. 60]. В настоящий момент, совершенствование АИС «Налог» представляется приоритетной задачей налоговых органов, установленных налоговой политикой государства.

АИС «Налог - 3» является системой государственной значимости, поэтому отдельное внимание уделяется обеспечению ее информационной безопасности. Централизация АИС ФНС привела к возникновению новых рисков и предъявила новые, более жесткие требования к обеспечению информационной безопасности. Несмотря на преимущества данной системы можно выделить некоторые недостатки данной системы, главными из которых являются: недостаточный уровень информационной безопасности; сложность администрирования программного обеспечения; значительные затраты денежных средств на ее содержание. Таким образом, запрос, направленный в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи, значительно увеличивает быстродействие налоговых органов и сокращает объем бумажной работы, однако, с целью защиты данных, такой запрос должен быть заверен усиленной квалифицированной электронной подписью.

Однако, существующий уровень развитости электронного документооборота не позволяет значительно упростить работу налоговых органов в данном направлении, в связи с тем, что до сих пор большое количество документов поступают в налоговые органы в бумажном виде, как в камеральные, так и в аналитические отделы. Наиболее подходящим вариантом решения данной задачи является организация приема информации в электронном виде: по телекоммуникационным каналам связи или на электронных носителях.

Подводя итоги, следует обратить внимание на то, что на текущем этапе развития, без дальнейшего совершенствования учетной работы налоговых органов, налоговое администрирование не сможет оставаться эффективным способом управления налоговым процессом со стороны самого государства и его органов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О национальной платежной системе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.07.2016) // "Российская газета", N 139,

30.06.2011; "Парламентская газета", N 32, 01 - 07.07.2011; "Собрание законодательства РФ", 04.07.2011, N 27, ст. 3872.

2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146 - ФЗ (ред. от 28.12.2016) // "Российская газета", N 148 - 149, 06.08.1998; "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

3. Иванова Е.В. Совершенствование автоматизации функциональных процессов в налоговых органах // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. - 2012. - № 2.

© Е.Р. Климова, 2017

УДК34

Мазитов А.И., аспирант 2 - го года обучения

БашГУ Института Права

Кальсина В.Д., магистрант, 1 - го года обучения

БашГУ Института Права.

ПРАВО НА ТРУД, КАК ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА

Право на труд, как естественное и неотъемлемое право человека было признано доктриной и наукой относительно позднее основных гражданских и политических прав, таких как право на жизнь или, например, право на участие в общественно - политической жизни. В значительной степени указанная ситуация установилась и возникла в силу того, что право на труд подразумевалось за каждым человеком. В значительной степени указанная ситуация установилась и возникла в силу того, что право на труд подразумевалось за каждым человеком аргюги, как должное, а также отсутствием ряда факторов: безработицы, госслужб, содействующих в трудоустройстве и т.д. Значительную роль труда в жизни человека отмечали крупнейшие мудрецы и философы с античности [1]. Но наиболее явное значение труда в жизни индивидуума отмечали философы социалистической школы: К. Маркс, Ф. Энгельс и др. [2].

В настоящее время право на труд закреплено во множестве международно - правовых договорах, например в ст. 23 Всеобщей декларации прав человека, ст 1 ЕСХ, ст. 6 МПЭСКП, ст. 6 Сан - Сальвадорского протокола к Американской конвенции о правах человека, ст. 15 Американской хартии прав человека и народов [3]. Право каждого человека на труд также закрепилось в Конституциях СССР 1936 года (ст. 118), 1977 года (ст. 40)[4]. В то же время, советское законодательство подразумевало не только право, но и обязанность на труд (правообязанность). За уклонение от трудовой деятельности в СССР полагались определенные санкции.

Действующая Конституция Российской Федерации в ст. 37 закрепила право всех граждан на труд с существенной оговоркой: на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Указанные конституционные принципы получили правовое закрепление в Трудовом кодексе, также в нем закреплён запрет дискриминации. Вернемся к рассмотрению международных нормативно - правовых актов, закрепляющих право

человека на труд. Всеобщая декларация прав человека в 23 статье провозглашает право каждого человека на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда, на равную оплату за равный труд, справедливое вознаграждение, обеспечивающее достойное положение человека и его семьи. Также ВДПЧ закрепляет право человека на создание и участие в профсоюзных организациях.

В отличие от ВДПЧ Европейская социальная хартия, принятая в 1961 году предусматривает также поддержание высокого уровня занятости, для государств, ратифицировавших данную хартию, право на выбор специальности, создание указанными государствами служб по трудоустройству.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый ООН в 1966 году касательно социальных прав человека закрепляет следующие положения: каждый человек имеет право на труд, включая его право на получение возможности зарабатывать на жизнь своим трудом, а государство, в свою очередь, должно принимать меры в целях полного осуществления этого права [ст. 6]

Таким образом, отметим, что право человека на труд является неотъемлемым правом человека, согласно действующему Российскому законодательству и международным договорам и нормам международных НПА. Помимо представленного права на труд необходимо учитывать ряд факторов, связанных с достойными условиями и оплатой труда, его свободным характером, запретом разного рода дискриминаций и учета интересов обеих сторон трудовых правоотношений.

Источники:

1. Цицерон. О старости, о дружбе, об обязательствах. М., 1976, Наука.
2. Маркс К., Избранные сочинения в 3 томах. М., 1956, Госиздат.
3. Свод всемирных международно - правовых договоров. М., 2017, Т. М - а.
4. Полный свод законов СССР и Российской Федерации, М., 2016, Юристь.

© Мазитов А.И., Кальсина В.Д.

УДК34

Мазитов А.И.

Аспирант второго года обучения
Института Права БашГУ

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И СМЕРТНАЯ КАЗНЬ

Вопрос о рациональности смертной казни был поставлен перед человеческим обществом тысячелетия назад, но однозначного ответа на него до сих пор нет. В Древнем Египте примерно 6 тыс. лет назад многие жрецы философствовали над вечным, как оказалось, вопросом. Несколькими тысячелетиями позднее, в Древней Греции. Сведения о первых применениях смертной казни имеют примерно тот же возраст, что и сведения о первых государствах. Современному человеку трудно представить всю жестокость первых машин, с помощью которых осуществлялась смертная казнь, зачастую на публике. Так, в

Древнем Риме существовал легендарный “Музыкальный бык”, в Средние Века использовали железные девы и колья. Иными словами, непросвещенное человечество использовало данный вид наказания весьма и весьма активно. В России дискуссии о применении смертной казни велись на протяжении всей её истории. Противниками применения смертной казни в России выступали Лев Толстой, философы Василий Розанов и Вл. Соловьев. От Екатерины II и Радищева до академика и правозащитника А. Сахарова прогрессивная часть российского общества всегда выступала против применения этого варварского вида наказания, основанного на кровной мести. II

Вопрос, о смертной казни в уголовном праве России во многом связан с интеграцией России в мировое сообщество, и вхождением в Совет Европы. Смертная казнь, предусмотренная действующей Конституцией РФ, присутствует в качестве вида наказания за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь (ч. 1 ст. 59). Существует ряд ограничений в её применении: СК не назначается женщинам, несовершеннолетним (на момент совершения преступления) лицам, достигшим к моменту вынесения приговора суда шестидесятипятилетнего возраста. Также СК не может быть назначена лицу, выданному РФ, если по уголовному праву государства, которое выдало указанное лицо, СК не назначается, либо не может быть назначена (новелла – часть 2, прим. 1 ст. УКРФ). В УК предусмотрена замена СК в порядке помилования лишением свободы (пожизненным, либо сроком на двадцать пять лет).

Интересен вопрос о возможности её применения. В соответствии с Указом Президента от 16 мая 1996 г. N724 “О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы”, Россия приняла на себя обязательства о поэтапной отмене смертной казни. Однако, Государственная Дума принимать закон об отмене СК отказалась. В связи с этим в 1999 году Конституционный Суд вынес постановление № 3 - П о том, что поскольку смертная казнь может назначаться только судами присяжных, а таковые созданы не во всех субъектах Федерации, то смертная казнь может назначаться и исполняться только после создания судов присяжных во всех регионах.

После появления суда присяжных в последнем субъекте РФ (Чеченской Республики) Конституционный Суд РФ признал невозможность применения смертной казни судами РФ (Определение № 1344 - О - Р «О разъяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года № 3 - П») ввиду того, что “сформировались устойчивые гарантии права человека не быть подвергнутым смертной казни и сложился конституционно - правовой режим, в рамках которого — с учетом международно - правовой тенденции и обязательств, взятых на себя Российской Федерацией, — происходит необратимый процесс, направленный на отмену смертной казни”

На основании этого отметим: несмотря на то, что СК предусмотрена законодательством РФ, её применение означало бы противоречие международным договорам РФ и данному определению Конституционного суда.

Смертная казнь означает отказ государства от воспитательной функции. Государство говорит: зачем мне перевоспитывать человека? Пусть этим занимается кто угодно, только не я – школа, семья или общество. Оставьте мне функцию чистильщика общества, санитара леса. Дайте мне проводить принцип талиона, этот варварский обычай. Разобрав все факты применения смертной казни, перейдем к заключению. боты необходимо сделать следующие

выводы: Смертная казнь всегда подвергалась нещадной критике в прогрессивных слоях общества и юридической среде. Аргументы, в большинстве случаев приводимые сторонниками широкого применения смертной казни практикой не подтверждаются. Вопрос применения СК в Российском правовом порядке остается открытым. Законодательством смертная казнь предусмотрена, однако, она противоречит ряду конвенций. Конституционный суд признал её применение в РФ неприемлемым. Думается, что с учетом развития представлений о смертной казни на данный момент использование СК как вида наказания в уголовном праве нецелесообразно. Однако, назначение 8 - 10 лет за неквалифицированное убийство, по нашему мнению, является также несправедливым и неоправданным наказанием, как и наказание в виде 25 лет. Сегодняшняя ФСИН не в состоянии справиться с воспитательной функцией, она больше служит устрашением, карательным мечом, в лучшем случаи. В большинстве своем – колония – это школа для заключенных. Потому представляется необходимым либо изменения сущности колоний и иных исправительных учреждений, либо увеличение использования такого вида наказания, как пожизненное заключение.

Вопрос, о смертной казни в уголовном праве России во многом связан с интеграцией России в мировое сообщество, и вхождением в Совет Европы. Смертная казнь, предусмотренная действующей Конституцией РФ, присутствует в качестве вида наказания за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь (ч. 1 ст. 59). Существует ряд ограничений в её применении: СК не назначается женщинам, несовершеннолетним (на момент совершения преступления) лицам, достигшим к моменту вынесения приговора суда шестидесятипятилетнего возраста. Также СК не может быть назначена лицу, выданному РФ, если по уголовному праву государства, которое выдало указанное лицо, СК не назначается, либо не может быть назначена (новелла – часть 2, прим. 1 ст. УКРФ). В УК предусмотрена замена СК в порядке помилования лишением свободы (пожизненным, либо сроком на двадцать пять лет).

Интересен вопрос о возможности её применения. В соответствии с Указом Президента от 16 мая 1996 г. N724 “О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы”, Россия приняла на себя обязательства о поэтапной отмене смертной казни. Однако, Государственная Дума принимать закон об отмене СК отказалась. В связи с этим в 1999 году Конституционный Суд вынес постановление № 3 - П о том, что поскольку смертная казнь может назначаться только судами присяжных, а таковые созданы не во всех субъектах Федерации, то смертная казнь может назначаться и исполняться только после создания судов присяжных во всех регионах.

После появления суда присяжных в последнем субъекте РФ (Чеченской Республики) Конституционный Суд РФ признал невозможность применения смертной казни судами РФ (Определение № 1344 - О - Р «О разъяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года № 3 - П») ввиду того, что “сформировались устойчивые гарантии права человека не быть подвергнутым смертной казни и сложился конституционно - правовой режим, в рамках которого — с учетом международно - правовой тенденции и обязательств, взятых на себя Российской Федерацией, — происходит необратимый процесс, направленный на отмену смертной казни”

На основании этого отметим: несмотря на то, что СК предусмотрена законодательством РФ, её применение означало бы противоречие международным договорам РФ и данному определению Конституционного суда.

Источники:

[1] Л.Н. Толстой Полное собрание сочинений в 90 томах, Том 37, ГИХЛ, М., 1956 стр. 83 (Не могу молчать)

[2] Кострова М.Б., курс лекций по общей части уголовного права

[3] Л.Н. Толстой Полное собрание сочинений в 90 томах, Том 26, ГИХЛ, М., 1936 стр. 555 (Николай Палкин)

[4] Коган – Ясный В. «Против смертной казни» сборник материалов. М. 1992. С. 4 - 22

© Мазитов А.И.

УДК: 34.01

Макаренко Д.Г.

аспирант 1 курса Юридического института
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
г. Владимир, Российская Федерация

ДОВЕРИЕ КАК МЕХАНИЗМ, СОДЕЙСТВУЮЩИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИУМА

Одной из нерешенных проблем власти, которая тормозит процесс ее укрепления доверия к в глазах населения, является отсутствие продуманной коммуникационной стратегии. Властные институты недооценивают использование каналов коммуникации в процессе повышения доверия к власти среди населения. Имеется в виду то, что власти трудятся на благо российского общества, но о промежуточных этапах или о конечных результатах работы простые граждане не знают или узнают только от представителей высшего эшелона власти. Возможно, это тоже является стратегией, но она не решает проблему доверия комплексно, по отношению ко всем ветвям власти. Если представители власти не получают возможности вести диалог с народом (как это делает президент) и декларировать о своих успехах и неудачах или недооценивают эффективность обратной связи с населением, то доверие к власти очень долго будет оставаться на низком уровне, даже несмотря на высокие результаты деятельности и отчетности с высокими показателями. И в сознании людей будет еще долгое время всплывать картина «бездействующего и никчемного» представителя власти, который просто отсиживает свой срок и «набивает кармань» путем взяток и откатов.

К разработке и использованию коммуникационной стратегии необходимо подходить с особой тщательностью, потому что правильно выстроенная коммуникация может стать дополнением к успешной деятельности государственных институтов. При отлаженной и своевременной коммуникации даже неудовлетворительные результаты деятельности могут

быть восприняты доверительно. Избиратель склонен оценить, что его вовлекают если не в процесс принятия решений, то хотя бы в процесс активного наблюдения. В другом случае даже позитивная информация при неверном разъяснении может быть интерпретирована по-своему. Коммуникационная стратегия должна быть четко продумана, в ней должны быть проанализированы возможности различных коммуникативных технологий и оценена эффективность их применения при решении тех или иных задач. Контакты с населением должны быть перманентными. Ведь даже в межличностном общении постоянные контакты располагают к доверию, а обособленность — это доверие не развивает, а порой и подрывает.

В преддверии политических баталий в России политические деятели и политические объединения из года в год допускают один и тот же «промах» — за доверие населения начинают бороться только за полгода до выборов. Порой в политическом багаже у них даже нет идеи или цели, на основе которых можно объединить людей. По мнению некоторых исследователей (Е.Б. Шестопал) [1, с. 9], в начале 1990 - х годов таким объединяющим фактором являлась демократическая идея, которая впоследствии лишилась всеобщего признания в условиях неэффективной социально - демократической политики.

Необходимо понимать, что доверие завоевывается не один день и не два и требует длительной кропотливой работы. Поэтому по прошествии очередных выборов следует разрабатывать с опорой на результаты состоявшихся выборов новую коммуникационную стратегию, ставить новые задачи — и начинать их решать сразу же по окончании волеизъявления граждан, с возможностью их корректировки в процессе работы, чтобы к следующим выборам подойти во всеоружии, использовав время между выборами в свою пользу.

Завоевать доверие в современной политической реальности — задача для политиков первоочередная, даже если для ее решения им придется порвать со старой институциональной, политической и социальной культурой. Новая политика означает, что политикам придется заботиться об общественных интересах, а не видеть в общественной жизни возможность «набивать карманы» за счет общественных средств. Политики не должны быть связаны с какими-то конкретными экономическими интересами, даже если восстановление экономики становится приоритетной задачей. Оптимальный способ достижения экономического прогресса — прозрачное государственное управление, обеспечивающее ответственность политиков за свою работу, и наличие сильных законов, позволяющих людям действовать в безопасных условиях.

Доверие представляет собой фундаментальную установку человека по отношению не только себе, но и к внешнему миру, без которой существование разумного субъекта правоотношений сегодня ставится под серьезный вопрос. Как минимум, угроза безопасности человеческой жизни обусловлена дефицитом доверия, как максимум, можно утверждать, что альтернативы доверию как базовой установке человека по отношению к окружающему миру — нет.

Доверие является ожиданием благоприятных или нейтральных действий со стороны других лиц или групп. При этом вероятность совершения таких действий оценивается достаточно высоко. Такая вероятность определена опытом, знаниями и предположениями субъекта об объекте доверия. Иными словами, доверие может пониматься как «некий универсальный социальный институт, существующий в течение всей истории

человеческого общества» [2, с. 49]. Это механизм, оказывающий содействие организации общественной жизни при отсутствии внешних источников управления и принуждения, таких как государство и закон.

Как нам представляется, доверие обеспечивает материализацию естественного стремления людей к совместной жизнедеятельности, предполагая минимум затрат времени и сил на согласование действий.

Формируя социальную стабильность, доверие выполняет функцию социальной интеграции. Иными словами, усиливая внутригрупповую солидарность и идентичность, чрезмерное доверие способно ограничивать возможность рационального диалога с другими группами. Однако доверие, основанное на признании права каждого отличаться от других позволяет снять напряженность в условиях социальной действительности.

Список использованной литературы:

1. Шестопал Е. Б. Образы будущего в сознании российского общества как фактор политического развития // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки (ранее: Теория научного коммунизма; Социально - политические исследования). — 2016. — № 2. — С. 7–20.

2. Глушко И.В. Диалектика доверия и согласия в социальном дискурсе // Теория и практика общественного развития. 2010. № 2. С. 44–52.

© Д.Г.Макаренко, 2017

УДК 340.113.1

Маякунов А.Э. к.ф.н., доцент
ЮФ СВФУ
г. Якутск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «СПРАВЕДЛИВОСТЬ» В ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Этимология слова «справедливость» отсылает к латинскому слову «юстиция» (Justitia), означающее наличие в социальном мире правового начала и выражает его правильность, императивность и необходимость. Латинское слово (justitia) вошло во многие языки, например, фр. «justice», англ. «justice», рус. «юстиция». Русским языком это слово было заимствовано в Петровскую эпоху из нем. «Justizia» < лат. Justitia, суф. производного от Justus «справедливый, законный» (от jus, juris «право, справедливость») [4, С.355] и переводится как «справедливость» и как «правосудие». В толковом словаре слово «юстиция» имеет следующие значения: 1) правосудие, судопроизводство; 2) совокупность государственных органов, занимающихся судопроизводством, система судебных учреждений [3, С.256]. Однако как отмечают исследователи, в русском языковом сознании справедливость – это высшая справедливость, моральная, а не юридически закрепленная норма. Поскольку справедливость в русском сознании эмоционально окрашена, апеллирует

к внутреннему чувству. Поэтому наряду со словом «справедливость» существует слово «законность», отличающееся от первого формальностью [2].

В толковом словаре слово «справедливый» имеет три значения: первое - *действующий беспристрастно; соответствующий истине*. Например, *справедливый судья; справедливый поступок; справедливое решение*. Второе значение - *осуществляемый на законных и честных основаниях (справедливое требование)*. Третье значение - *истинный, правильный (полученные сведения оказались справедливыми; ваше возмущение вполне справедливо)*.

Во французском языке «justice» имеет также несколько значений: первое – «нравственный принцип, требующий уважения права. Например, *Faire régner la justice* – устанавливать справедливость; во - вторых, это слово означает нравственное качество уважения прав других людей: *Agir en tout avec justice* – действовать согласно справедливости; в - третьих, это *право решения того, что юридически является верным или неверным, осуждаемым или нет, т.е. правосудие*. Например: *Exercer la justice avec rigueur, impartialité* – осуществлять правосудие строго, беспристрастно. Четвертое значение связано с учреждением, осуществляющим правосудие. В юридическом смысле слово «justice» определяется как деятельность суверенного государства, заключающаяся в судебном разрешении споров между субъектами права и определении на основе законов противоправных поступков. Во французском языке существует несколько синонимичных слов со значением «справедливость» (*équité ; légitimité ; véracité*). Причем слово «*équité*» больше относится к представлению о справедливости как нравственному качеству, тогда как слову «justice» больше подходит значение «правосудие».

В английском языке слово «justice» употребляется в следующих значениях: *справедливость*, например: *to cry for justice* - звать к справедливости; *правосудие, юстиция*: *Court of Justice* – суд; *Department of Justice* - министерство юстиции в США; *расплата; вознаграждение по заслугам обоснованность; законность чего - либо*: *to complain with justice* - обоснованно жаловаться; изъявлять законное недовольство; *судья*, например: *Justice of the Peace* - мировой судья. Наряду со словом «justice» существуют и другие слова, обозначающие идею справедливости, как «equity», «fairness». Причем «fairness» передает преимущественно значение справедливости вообще как моральной категории, связанной с отношениями внутри общества: *in all fairness* – со всей справедливостью, честностью, а «equity» означает, прежде всего, справедливость как моральную категорию, стоящую над законом и к которой обращается закон в затруднительных ситуациях (*achieving equity in compensation at each campus for all employees* — достижение справедливости вознаграждения труда всех работников во всех кампусах). Слово «justice» передает, главным образом, значение «справедливости по отношению к закону», юридическому, моральному или религиозному (*to uphold the justice of a cause - отстаивать правоту какого - либо дела*).

Проведенный анализ показал, что этимологическое значение слова «правовой» как в русском языке, так и в английском и французском языках, связано со всем правильным и справедливым в нашей жизни. Также в юридической литературе право неотделимо от справедливости. Очевидно, что «право», «правовое», «справедливое» - это один ряд близких по значению слов. Однако, как показал проведенный анализ, понятие «справедливость» обозначается различными словами, в зависимости от смысла.

Следовательно, следует отличать «справедливость» в юридическом смысле и «справедливость» как моральную ценность, ограниченную цивилизационным нормативным порядком, и признанной только в рамках определенной локальной культуры.

Таким образом, естественное право лишено надлежащей содержательной и понятийной определенности и общезначимости. Термину «естественное право» характерна множественность трактовок, смыслов, вкладываемых в это понятие. Главные идеостратегемы и концепты теорий естественного права содержатся в действующем законодательстве большинства современных государственных образований. Например, в Конституции Российской Федерации предусмотрено, что «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» (ч. 2 ст. 17). Сие подразумевает, что данные права не конституируются существующим государственным порядком, а появились и существуют в силу природных, независимых обстоятельств от государства и кого - либо.

Верховенство прав человека, признание и защита прав и свобод личности выступают главнейшим мерилом определения сущности права. Данные положения заложены как краеугольные камни во Всеобщей декларации прав человека ООН и иных международных нормативно - правовых актах о правах человека. Незвизрая на определенные трудности современной истории во многих странах мира, в том числе и в России, которые препятствуют действительному осуществлению прав человека, догмат верховенства прав и свобод человека выступает одним из определяющих векторов развития современных правовых систем.

Также принцип справедливости как сущности права является основополагающим для современного правового государства. Справедливость со времен древнеримских юристов многократно декларировалась главной миссией действия права как социального регулятора. Но, будучи всего лишь субъективно - ценностным суждением, это понятие интерпретировалось и интерпретируется в рамках определенной цивилизации, определенной культуры отдельных социальных групп или этносов, как объективно - ограниченный феномен, не могущим иметь общепланетарного, общевидового смысла для всех людей. Подобно отсутствию общезначимости и наличию, напротив, большого многообразия смыслов понятий «справедливость» и «право» в лингвистической среде, принцип справедливости, как одну из основ правопорядка, вряд ли представляется возможным считать реализованным в настоящее время ни в одной стране мира.

Список использованной литературы:

1. Общая теория права: Учебник для юридических вузов / под общ. Ред. А.С. Пиголкина. – М.: Изд - во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1995.
2. Стефанский Е.Е. Русский концепт «справедливость» на фоне европейских лингвокультур. М.–2011. – [Электронный ресурс]: <http://www.slideshare.net/>
3. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. М.: Изд - во Славянский Дом книги, 2014.
4. Этимологический словарь русского языка. - М.: Издательство «ЮНВЕС», 2003.

© А.Э. Маякунов 2017

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА - ЮРИСТА НА ПЕРВОМ КУРСЕ В ВУЗЕ

Огромное значение в формировании личности юриста имеет вузовское образование, неразрывно связанное с процессом воспитания. Проблема воспитания будущего юриста является особенно актуальной в наши дни, когда засилье «антиюристов» идет широкомасштабно во всех властных структурах, когда право рассматривается, как возможность использовать должностные полномочия в своих сугубо личных, корыстных целях, игнорируя общественные цели и задачи, которые призвана защищать и охранять юриспруденция.

Поэтому воспитание будущего юриста основывается на формировании личностных качеств, которые должны всесторонне отражать ценности права: справедливость, гуманизм, ответственность перед людьми в решении профессиональных задач.

Особую значимость позитивное решение данной проблемы приобретает для первых курсов, когда роль куратора необыкновенно велика. Именно куратор, как полномочный представитель новой для первокурсников вузовской среды, становится посредником между ними и педагогическим окружением, сглаживает и корректирует складывающиеся отношения, определяет пути наиболее оптимального освоения студентом объема теоретико - учебного материала. Отсюда возникает необходимость неформального подбора будущих кураторов, так как по словам К.Д. Ушинского, «все должно основываться на личности воспитателя потому, что воспитующая сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы не могут заменить личности в деле воспитания.... Только характером можно образовать характер» [1,С.34]. следовательно следует позаботиться о прохождении будущими кураторами курсов социально - педагогической поддержки, где ими будет освоен достаточно обширный объем педагогики и психологии студенческого возраста, получены базовые знания по методике подготовки к занятиям, организации самообучения и досуга. Только при наличии допуска преподаватель может быть допущен к работе со студентами как организатор студенческой группы.

Не ограничиваясь преподаванием одной из юридических дисциплин, куратор должен владеть необходимыми педагогико - психологическими знаниями, позволяющими ему с привлечением преподавателей соответствующих кафедр проводить кураторские часы, организовывать участие своей группы в массовых мероприятиях факультета и университета.

Воспитание студентов процесс сложный, причем осложняется еще и тем, что сами студенты первых курсов считают себя вполне сформировавшимися личностями, которых перевоспитать уже невозможно. Их молодость и неопытность вступает в противодействие с ярко выраженными усилиями по воспитанию со стороны преподавателей. Более старшее поколение сознает, что процесс становления личности это длительный процесс, который охватывает всю сознательную жизнь. И тот процесс социализации, который проходит в стенах университета, тоже окажет значительное влияние на становление личности, как в

профессиональном, так и в духовном плане. Таким образом, усилия куратора должны быть направлены на развитие интереса студентов к учебе, так как многие еще не отошли от принципов обучения в школе и требуют к себе большего внимания, не занимая активной позиции в обучении.

Осложняет работу куратора еще и то, что у него нет учебных занятий в группе, которые могли бы сформировать представление о нем как специалисте, а вся работа со студентами строится на основе наставлений, порицаний и т.п. Более действенным было бы сочетание учебного, общеобразовательного процесса с воспитательным процессом, который позволяет студентам составить мнение о воспитателе, и преподавателю использовать такие способы влияния, как власть примера и экспертная власть.

Еще один аспект, на который хотелось бы обратить внимание, это необходимость прививать профессиональную культуру будущего юриста. Содержанием данной культуры выступает, в первую очередь, умение слушать, работать слаженно в коллективе, умение организовывать свою работу и работу других, а также принципы делового этикета, которые требуют практического освоения через тренинги. При этом важно не создавать дистанции между преподавателем и студентом, так как совместное решение проблем и поиск ценности обучения должен быть определен каждым студентом для себя в соответствии со своими собственными интересами. В этом случае задача куратора направлять своих подопечных и поддерживать их инициативу.

Практическим приложением можно расценивать создание клуба студентов в рамках специальности, который позволит расширить рамки аудиторного обучения и даст возможность студентам самим решать, какие мероприятия помогут более глубоко осмыслить теоретический материал, тем самым выбирать тренинги и культивируемые ценности. Причем система ценностей, выработанная самими студентами (совместно с курирующими преподавателями) позволит более эффективно формировать личные установки каждого конкретного студента.

Только таким образом подготовленный куратор может осуществить успешное руководство студенческой группой в процессе формирования личности студента - юриста

Список использованной литературы:

1. Ушинский, К. Д. Избранные труды: Антология гуманной педагогики / Сост. и авт. пред. П.А. Лебедев. М.: Амонашвили, 1998. - 222 с.

© А.Э. Маякунов 2017

УДК 316.7

А.Э. Маякунов, к. ф. н., доцент юридического факультет
Северо - Восточный федеральный университет, г. Якутск, Российская Федерация

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ПРОБЛЕМЕ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В современном российском обществе масштабы коррупции в обществе и, в частности, в государственных органах достигают максимальных размеров, которые угрожают существованию правопорядка и развитию государства в целом.

Социологический опрос населения представляется наиболее оптимальным методом исследования коррупционных проявлений в общественной жизни. Последние события в

ряде стран, в том числе и в России, ярко демонстрируют, что наиболее решительно влияет на социальное поведение людей является не то, что объективно сложилось в обществе, а то, что люди считают значимым или нетерпимым, возможно даже вопреки объективным положительным тенденциям в социальной системе. Даже когда индивиды занимают низшие ниши в общественной иерархии, имеют сравнительно низкий уровень материальных доходов, но их система ценностей идентифицирует лишения как социально оправданную необходимость, то люди и этих условиях остаются эмоционально устойчивыми и уверенными в завтрашнем дне. А, когда наступает неопределенность целей и задач в общественном мнении, то тогда возникает благотворная социальная среда для возникновения протестных движений. Именно поэтому изучение общественного мнения в отношении коррупции самой мобильной и динамичной части общества – студенческой молодежи – является актуальным в наши дни.

Оценка учащейся молодежью коррупционного поведения является наиболее показательным.

Целью данной статьи выступает исследование общественного мнения учащейся молодежи о роли коррупции в повседневной жизни на примере опроса студентов Северо - Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова. В ходе социологического анкетирования было опрошено 204 студента очного обучения II и III курсов технических факультетов Северо - Восточного федерального университета в марте - апреле 2017 г.

По данным социологического исследования большинство респондентов (77,70 %) осведомлены о коррупции из источников средств массовой информации. 18 % респондентов сообщили о знании с коррупцией от источников из правоохранительных органов, 22,20 % - из личного опыта, 14,80 % - из иных источников.

Социологический опрос показал, что большинство опрошенных (64,00 %) считает именно материальный характер личной выгоды применительно к коррупционным проявлениям. Разделились мнения относительно морально - материального характера и морального характера заинтересованности между 22,20 % и 18,50 % респондентами. Только 3,7 % считает: «нечто иное, личной выгодой».

Так, социологическое исследование показало, что каждому четвертому респонденту (26,2 %) приходилось поощрять должностное лицо. При анализе отрицательных ответов следует исходить, что большинство респондентов в силу возраста не обременены социальными проблемами, многие проживают вместе с родителями, родственниками, соответственно, возникающие вопросы решаются другими лицами.

По данным социологического исследования, большинство опрошиваемых (57 %) считает, что коррупция проявляется в совершении преступлений коррупционной направленности. Только чуть более одной пятой части респондентов (22,2 %) отметило, что в совершении административных правонарушений.

Лишь 7,4 % респондентов ответили, что одной из форм коррупционного поведения могут быть и дисциплинарные правонарушения, т.е. использование своих должностных полномочий для приобретения определенных предпочтений, которое влечет дисциплинарное наказание.

11,1 % опрошиваемых отметили позицию – «в совершении запрещенных законом гражданско - правовых сделок».

11,1 % респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

В связи с этим респонденты продемонстрировали умение различать коррупционные формы и практики в анализе содержания данного феномена, подчеркивая наиболее актуальные для них направления противодействия этому.

Проведенное исследование показало, что признаками коррупции считается несоблюдение запретов и ограничений, предусмотренных законодательством (55,5 % опрошенных). 22,2 % респондентов считает признаками коррупции материальное положение, которое не соответствует уровню доходов. Позицию «закрытость открытой информации и пресечение возможности выявления коррупционных проявлений» назвали лишь 7,4 % респондентов.

Так, по данным социологического исследования, 100 % опрошенных ответили, что коррупцией поражены в основном, прокуратура, полиция (в т.ч. ГИБДД), суд, налоговая служба, учреждения образования и здравоохранения, районные администрации. Особенно, респонденты подчеркивают коррупционную составляющую в деятельности сотрудников полиции.

При этом респонденты считают, что наименее выражена коррупция в федеральных структурах государственного управления - 55,50 % . Одинаковое количество опрошенных (11,10 %) доверяет региональным органам и не доверяет никаким органам.

Социологическое исследование показывает, что немногим более половины (52 %) опрошиваемых считает, что выявлением коррупционных проявлений должны заниматься компетентные органы. Менее половины опрошенных (48 %) считает, что это должно быть жизненной позицией любого человека.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что подавляющее большинство опрошенных студентов СВФУ негативно относятся к коррупции и признают необходимость противодействовать ей. Так, 74 % респондентов положительно оценивают учреждение и функционирование общественной комиссии противодействия коррупции в университете, и, особенно, образование особого студенческого отряда противодействия коррупционным правонарушениям. Такие общественные структуры настоятельно необходимы для противодействия коррупционным проявлениям в общественной жизни не только внутри ВУЗов, но и в других учреждениях и организациях - полагают многие опрошенные студенты СВФУ.

© А.Э. Маякунов 2017

УДК 343

С.Г. Морозов

студент 3 курса юридического факультета
Саратовской Государственной Юридической Академии

Пономаренко В.С.

к студент 3 курса юридического факультета
Саратовской Государственной Юридической Академии

Научный руководитель: О.Г. Блинова

Старший преподаватель кафедры «Уголовного процесса»
Саратовская Государственная Юридическая Академия
г. Саратов, Российская Федерация

УЧАСТИЕ СУДА В ПРОЦЕССЕ ДОКАЗЫВАНИЯ

Истинное решение – это решение, отвечающее всем предусмотренным уголовно процессуальным законом требованиям (законность, обоснованность, мотивированность, справедливость).

Следует отметить, что справедливое решение суда не всегда связано с установлением им истины по уголовному делу. Имеется случаи, когда уголовно - процессуальное законодательство вовсе не связывает справедливость вынесенного решения с установлением истины по уголовному делу. Так, в соответствии ч. 2 ст. 302 УПК РФ может быть вынесен оправдательный приговор в случае, если событие преступления осталось не установлено, обстоятельства совершённого преступления остались, не выявлены, а истина не достигнута. Но, несмотря на это, законодатель требует вынесения оправдательного приговора, и, вполне очевидно, что основанием такого требования является стремление к справедливости. [1, с.157 - 165] Кроме того, в уголовно - процессуальном законодательстве закреплён целый ряд случаев, когда ещё до судебного разбирательства может быть прекращено уголовное дело. Так, ст. 25 УПК РФ предусматривает прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. В данном случае также никакой истины не достигается.

Стоит отметить, что большая часть уголовных дел всё же требует установления истины и потому процесс доказывания для них является единственным способом установления справедливости. В связи с этим возникает масса проблем, решение которых способно гарантировать достижение не только истины, но и справедливости по вполне конкретным уголовным делам. Одной из наиболее значимых среди этих проблем является проблема активности суда в судебном разбирательстве. Суть данной проблемы состоит в вопросе: следует ли суду принимать активное участие не только в оценке, но и в собирании доказательств? В настоящее время, в соответствии с ч. 1 ст. 86 УПК РФ суд наряду со следователем, дознавателем и прокурором является субъектом, участвующим в собирании доказательств. В процессе собирания доказательств суд приобщает их к уголовному делу, в чём может проявиться предустановленность его позиции. Так, приобщая обвинительные доказательства может проявиться обвинительный уклон суда, и, наоборот, - приобщение оправдательных доказательств может быть воспринято, как предустановка суда на оправдательный приговор. Такого рода предустановка суда не согласуется с принципом состязательности сторон, в соответствии с которой суд не может выступать на стороне обвинения или защиты (ч. 3 ст. 15 УПК РФ) [2, с. 429 - 436].

Важно отметить реализацию другого принципа, закрепляющего право на судебную защиту, названного в ст. 46 Конституции РФ. Если факт совершения преступления действительно имел место, и действительно имело место участие в его совершении вполне конкретных лиц, то не установление этого факта из - за пассивной позиции суда фактически нарушает названное право вполне конкретного пострадавшего от преступления лица [3, с. 263 - 275]. Поэтому, исходя из этой логики, позиция суда по отношению к собиранию доказательств должна быть активной, поскольку она гарантирует соблюдение названного конституционного права. Эти два подхода к одной проблеме, связанной с процессом доказывания в судебном разбирательстве, свидетельствуют о её сложности и невозможности разрешения без глубокого, основательного анализа. Однако её решение необходимо, поскольку от него зависит оценка современного уголовного судопроизводства, как справедливого. Справедливым он может быть лишь в случае сохранения судом его беспристрастности в процессе доказывания.

Исторически сложилось, что суд не вносит корректив в систему приводимых сторонами доводов, то есть доказательств, а лишь полностью их либо принимает, либо отвергает. Таким является представление о суде и его месте в процессе доказывания. Суд анализирует

приводимые сторонами доводы и лишь после их анализа, выносит соответствующее решение, в котором он принимает доводы (доказательства) одной из состязавшихся сторон, и отвергает доводы (другой) [4, с. 159 - 167].

В изложенном представлении об уголовном судопроизводстве, усматривается недочет, состоящий в том, что суд фактически при вынесении своего решения, занимает позицию одной из сторон. При этом, он лишается возможности высказать своё мнение, которое может не совпадать с мнением ни одной из сторон. Ведь нельзя исключать такую ситуацию, когда справедливость не находится на стороне ни одной из сторон. В связи с этим представлялось бы правильным не лишать возможности суд по собиранию доказательств. Инициатива суда по собиранию доказательств должна следовать лишь тогда и только тогда, когда он увидит, что имеются доказательства, не охваченные вниманием ни одной из сторон. Вполне очевидно то, что решение названной проблемы могло бы повысить качество процесса доказывания, а, следовательно, и правосудия.

Библиографический список

1. Коваль Е.А., Подольный Н.А. Концептуализация принципа справедливости в уголовном процессе. Научный журнал – М. Юрлитинформ. 2014, № 6(17) – С. 157 - 164
2. Подольный Н.А. Система принципов уголовного судопроизводства как система нравственных ценностей. М. Изд - во МГЮА. 2014, №4 – С. 429 - 436
3. Подольный Н.А. Криминалистика и состязательность сторон в уголовном процессе. Научный журнал – М. Юрлитинформ, 2013. №4(9) – С. 263 - 275
4. Пастухов П.С. О равноправии сторон в уголовно - процессуальном доказывании. Вестник ТГУ. 2014 - №4 – С. 159 - 167

© С.Г. Морозов, В.С. Пономаренко, 2017

УДК 342.9

К.А. Мусакаева

студент 4 курса юридического факультета
Башкирский государственный университет
г.Уфа, Российская федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СУДОВ В РФ

На протяжении последних десятилетий ведется активная дискуссия о необходимости создания административных судов в Российской Федерации. В «Программе развития судов общей юрисдикции и совершенствования организационного обеспечения их деятельности на период до 2023 года» говорится о создании административных судов, как о необходимом условии для «развития и повышения эффективности судебной системы» [2]. При этом отечественный законодатель многократно разрабатывал проекты федеральных законов об административных судах.

Так, Верховный Суд РФ в порядке законодательной инициативы еще 19 сентября 2000 года внес в Государственную Думу проект Федерального конституционного закона «О федеральных административных судах в Российской Федерации», который был принят в первом чтении 22 ноября [3, с. 18 - 20]. 21 января 2002 года председатель Правительства РФ М.С. Касьянов заявил на совещании - семинаре председателей Верховных судов республик, краевых, областных и равных им судов о необходимости создания административных судов [3, с.1]. Тем не менее, попытка создания системы административных судов оказалась безуспешной. 12 февраля 2010 г. Государственная Дума приняла решение о прекращении дальнейшего рассмотрения и продвижения законопроекта «О федеральных административных судах» [6, с.5]. Впоследствии работа была приостановлена, так как судейское сообщество решило, что наряду с рассматриваемым законом должен быть разработан и принят кодекс административного судопроизводства. Кодекс административного судопроизводства был принят [1], но административные суды так и не созданы по сей день.

В зарубежных странах административный суд – это государственный орган, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения административных дел в установленном законом конкретного государства процессуальном порядке [5, с.97].

Административные суды рассматривают споры, в которых хотя бы одной из сторон является орган исполнительной власти, орган местного самоуправления, их должностное лицо или служебное лицо, или другой субъект, наделенный властными полномочиями, управленческими функциями на основаниях, предусмотренных законодательством. В административный суд имеет право обратиться с административным иском лицо, которое считает, что нарушены его права, свободы или интересы в сфере публично - правовых отношений.

В качестве таковых подразумеваются:

- споры физических или юридических лиц с субъектом властных полномочий относительно обжалования его решений (нормативно - правовых актов или правовых актов индивидуального действия), действий или бездействия;

- споры о принятии граждан на публичную службу, её прохождения, освобождения из публичной службы;

- споры между субъектами властных полномочий о реализации их компетенции в сфере управления, в том числе делегированных полномочий, а также споры о заключении и выполнении административных договоров;

- споры по обращению субъекта властных полномочий в случаях, установленных законом;

- споры о правоотношениях, связанных с избирательным процессом или процессом референдума.

Необходимо отметить, что создание специализированных судов обусловлено, как правило, факторами, связанными с оптимизацией судопроизводства, главным из которых является специализация судей, определяемая выделенной категорией дел. Специализированные суды (или составы) призваны разрешать правовые споры, обладающие определенной спецификой. России нужны специализированные суды. Создание специализированных судов будет способствовать повышению качества

судебных решений, сокращению ошибок в сфере правосудия, т.к. любое дело требующее высокой квалификации лучше выполнит специалист узкого профиля. Важным обстоятельством в создании судов специальной юрисдикции является необходимость установить особый (по сравнению с принятым в судах общей юрисдикции) порядок рассмотрения какой - либо категории дел, учесть особенности процессуального регламента по данной категории дел имеющих свои цели, а также свои самостоятельные механизмы и особенности правового регулирования, унифицировать правовые процедуры. Специализированные суды позволят более квалифицированно и всесторонне рассматривать дела, осуществляя правосудие.

На данный момент можно констатировать, что законодатель склонен к использованию переходной модели административной юстиции, которая если и предполагает организационное выделение в качестве самостоятельной системы административных судов, вне рамок судов общей юрисдикции и арбитражных судов, то лишь в далекой перспективе.

Можно сделать вывод, что на данный момент в России существуют все предпосылки для создания системы административных судов. Тем не менее, не стоит забывать о внутренних особенностях страны, включая административно - территориальное деление, огромную площадь и сложившуюся систему правосудия. Целесообразным в таких условиях является введение административных коллегий на различных уровнях, но никак не тотальная ломка судебной системы.

Список использованной литературы

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21 - ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г. № 303 - ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. № 10. Ст. 1391.
2. Постановление Совета судей РФ от 15 мая 2008 г. № 213 "О реализации постановления Президиума Совета судей Российской Федерации от 26 декабря 2007 г. N 133 "О программе развития системы судов общей юрисдикции Российской Федерации и совершенствования организационного обеспечения их деятельности на период до 2023 года" (по вопросу укрупнения судебных районов)" [Электронный ресурс]: URL: <http://base.garant.ru/1792131/>. (дата обращения: 05.08.2017).
3. Касьянов М. Необходимо ускорить создание в России административных судов. // Российская юстиция. 2003. № 2.
4. Кряжков В., Стариков Ю. Административные суды: какими им быть? // Российская юстиция. 2001. № 1.
5. Пошивайлова А.В. К вопросу о создании административных судов в Российской Федерации // Труды Камчатского филиала Дальневосточного государственного университета / Отв. ред. С. В. Гунько. Петропавловск - Камчатский : Изд - во Дальневосточного ун - та, 2004.
6. Самотолкина Я.О. Административные суды в России: перспективы развития // Человек. Государство. Право. 2014. № 2.

© К.А. Мусакаева

М.С.Петрова

студент 1 курса юридического факультета
ВЮИ ФСИН России

В.И.Мищенко

заведующий научно - исследовательским отделением
факультета права и управления ВЮИ ФСИН России,
кандидат философских наук
г. Владимир, Российская Федерация

«ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЮИ ФСИН РОССИИ)»

Правовая культура в обществе складывается под влиянием политических, социальных, культурных факторов. Она несет на себе отпечаток национального менталитета, который повлиял на формирование мышления каждого из нас. Состоит он из двух уровней - генетического и приобретенного. Самая главная разница между этими двумя уровнями заключается в том, что один из них мы уже никак не сможем изменить, а второй, с течением обстоятельств, - можем.

Правовая культура является частью культуры общества в целом. Вместе с тем следует подчеркнуть, что она имеет ограничение в виде права, а, следовательно, в той или иной степени присуща как обществу в целом, так и отдельным индивидам. Под правом мы понимаем систему нормативных установок, опирающихся на идеи свободы и справедливости, выраженных, главным образом, в законодательстве и регулирующих общественные отношения. Однако достаточно часто встречаются члены социума, которые нарушают те самые установки, нормы права. Характеризуя данных людей, можно сделать умозаключение об их слабых знаниях о правовой культуре. Проанализируем понятие «правовая культура» и выделим основные черты, которые присущи данному феномену.

Итак, правовая культура — это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов.

Важно, что уровень правосознания и правовой активности граждан выражается в степени освоения (выражения знания и понимания) права гражданами, должностными лицами, направленности на соблюдение запретов, использование прав, исполнение обязанностей.

Все сказанное можно объединить в такое понятие как юридическая практика - это юридическая деятельность по принятию, толкованию, применению правовых предписаний, взятая в единстве с накопленным социально - правовым опытом. Эту практику студенты юридических вузов в первую очередь могут получить на базе своего института в юридической клинике.

В целях дальнейшего расширения возможностей по оказанию помощи социально незащищенным гражданам, укрепления социальной стабильности во Владимирской области и улучшения качества подготовки высококвалифицированных кадров для уголовно - исполнительной системы приказом по ВЮИ ФСИН России от 25 марта 2009 г. № 95 была организована «Юридическая клиника». Она была открыта и начала работу с 6 февраля 2009 года.

Под юридической клиникой понимается общественное образование, целью создания которого является оказание бесплатной юридической помощи гражданам. Такие клиники часто организуются при высших учебных заведениях. «Юридическая клиника» при ВЮИ ФСИН России является общественным формированием, обеспечивающим сочетание теоретического и практического обучения курсантов и студентов с оказанием бесплатной юридической помощи малоимущим и социально незащищенным гражданам, а также работникам и пенсионерам правоохранительных органов г. Владимира и Владимирской области. В своей деятельности юридическая клиника руководствуется Конституцией РФ (п.1 ст. 48), Федеральным законом от 21.11.2011 № 324 - ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 02.05.2006 N 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 28.11.2012 № 994 «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи», Уставом ВЮИ ФСИН России, утвержденным Приказом ФСИН России от 15.12.2015 № 1194.

Деятельность юридической клиники не направлена на получение доходов и действует без образования юридического лица на основании положения, утверждаемого приказом начальника института по представлению Ученого совета института. ВЮИ ФСИН России предоставляет возможность студентам факультета права и управления приобретать опыт консультирования, а также нарабатывать юридическую практику по принятию, толкованию, применению правовых предписаний. Взятая в единстве с накопленным социально - правовым опытом юридическая клиника дает возможность преподавателям вуза поддерживать свой профессиональный уровень, применяя теоретические знания на практике, а социально незащищенным слоям населения - получить доступ к бесплатной юридической помощи. Консультантами юридической клиники назначаются студенты 3 - 4 курсов факультета права и управления, обучающиеся на «хорошо» и «отлично». Студенты дежурят на приеме посетителей согласно утвержденному графику. Внимательно выслушивая и изучая вопросы посетителей, они определяют характер обращений, излагают суть дела преподавателю - консультанту; самостоятельно готовят ответы на поступившие обращения посетителей и конечный вариант представляют на утверждение преподавателю - консультанту. Таким образом, ответы на поступившие обращения студенты готовят под контролем высококвалифицированных преподавателей института.

Основными задачами юридической клиники являются повышение качества профессиональной подготовки курсантов и студентов путем практического освоения навыков применения норм действующего законодательства Российской Федерации; решение социальных проблем и вопросов правового характера населения г. Владимира и

Владимирской области; популяризация юридического образования; определение актуальных вопросов для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований профессорско - преподавательским составом учебного заведения; формирование у студентов профессиональной этики будущей профессии; получение консультантами дополнительных навыков - правового консультирования, работы с нормативными правовыми документами, правовыми базами данных, составления и правильного оформления правовых документов, взаимодействия с государственными и негосударственными объединениями и организациями; углубленное изучение курсантами и студентами отдельных тем учебных дисциплин, вопросов юридической и профессиональной этики, профессиональной ответственности; активизация научных исследований адъюнктов, курсантов, студентов и слушателей.

Каждый год в работе юридической клиники принимают участие в качестве преподавателей - консультантов 25 преподавателей кафедр и адъюнкты очной формы обучения. За период работы юридической клиники при ВЮИ ФСИН России с апреля 2009 по настоящее время проведено 958 приемов граждан. За время своего существования юридическая клиника заложила прочный фундамент в оказании правовой помощи малоимущим и социально незащищенным гражданам. За время работы обратились за юридической консультацией и получили квалифицированную помощь более 2000 посетителей по следующим вопросам: условия порядок истребования денежных средств с должника; порядок и процедура исполнения решения суда и судебного приказа в рамках исполнительного производства; порядок оформления права собственности на недвижимое имущество и совершения сделок с ним; основания и порядок обмена товаров надлежащего качества и удовлетворения требований покупателя при покупке товаров (оказании услуг, выполнении работ) ненадлежащего качества; признание права собственности (восстановление права собственности, определение границ, кадастровая оценка) на земельный участок; правоотношения по договору займа, ссуды, различных видов кредитов (потребительских, ипотечных, автокредитов); исчисление налогов на имущество и доходы физических лиц, вопросы налогообложения индивидуальных предпринимателей; раздел имущества супругов при расторжении брака; правила пользования и содержания жилых помещений; уплата алиментов; регистрация и снятие с регистрационного учета граждан по месту жительства; оплата коммунальных услуг; наследование имущества; правомерность увольнения с работы, порядок выплаты выходных и иных пособий, порядок установления оплаты труда, правомерность отказа в приеме на работу в рамках прохождения испытательного срока; вопросы связанные с перерасчетом пенсий; льготы инвалидам – владельцам автотранспортных средств; вопросы в сфере уголовного права: основания привлечения к уголовной ответственности, правомерность действий в условиях необходимой обороны, порядок назначения и исполнения штрафов, учет (неучет) явки с повинной при назначении наказания, освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением сторон, реализация права на отсрочку отбывания наказания, сроки погашения судимости; комплексные вопросы в сфере уголовного и уголовно - исполнительного права: определение вида исправительного учреждения лицу, осужденному к лишению свободы, порядок реализации права на условно - досрочное освобождение.

Таким образом, «Юридическая клиника» как фактор правовой культуры играет важную роль в формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов и

курсантов, умений и практических навыков, позволяющих почувствовать действенность правовых норм при разрешении конкретных, жизненно важных для людей юридических ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Приказ по ВЮИ ФСИН России от 25 марта 2009 г. № 95 «Юридическая клиника».
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324 - ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 28.11.2012 № 994 «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» .
7. Уставом ВЮИ ФСИН России.
8. Приказ ФСИН России от 15.12.2015 № 1194.
9. Р.Б.Головкин, Т.Н.Радько, Р.А.Ромашова; Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин - т Федер. службы исполн. наказаний. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2015. - 600с.

© М.С.Петрова, В.И.Мищенко.

УДК. 4414

Е.Н. Чуракова

к.ю.н., доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса
Самарский государственный экономический университет

А.В. Лошкарев

к.ю.н., доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса
Самарский государственный экономический университет

Н.О. Прокудина

студент 1 курса юридического факультета
Самарский государственный экономический университет
Г. Самара, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Аннотация

В данной статье изучаются особенности информации как объекта гражданских прав. Информация стала объектом гражданско - правовых правоотношений, объектом гражданского права и несомненной ценностью. В связи с этим данная статья рассматривает

изменения законодательства, регулирующего правоотношения в отношении информации в сфере гражданского права.

Ключевые слова

Информация, информационное общество, объект гражданского права, гражданское законодательство.

В настоящее время произошла смена типов общества и приоритетов ценностей в нем. Если ранее, до конца XX в., общество было технократическим, и основывалось на производстве материальных ценностей и товаров потребления, то с момента активного распространения компьютеров и информационных технологий приоритет ценностей в обществе изменился. Высшую ценность теперь имеет именно информация и доступ к ней.

Х.А. Апаева при толковании понятия «информация» обращает внимание на такие ее признаки, как «независимость относительно своего распространителя, возможность многократного использования одной информации, сохранение передаваемой информации у передающего ее субъекта» [1, с.445].

М.О. Беркин утверждает, что подобные признаки, отличающие информацию от других вещественных и материальных объектов, служат основанием относить ее к категории «духовных» явлений, из которых по своей природе самое близкое к ней – категория «знание» [2, с.40].

В.К. Грозная отмечает, что «информация вне зависимости от формы ее предоставления состоит из сведений о лицах, предметах, фактах, событиях, положениях и процессах» [3, с.88].

В изложенных позициях относительно понятия информации уделяется внимание его характеристике в качестве сведений, используемых в различных направлениях социальной действительности. Единого же определения не существует, так как различные подходы ученых делаются с позиции отраслей общественных и точных наук.

Важным представляется акцентирование внимания на требования и критерии, предъявляемые к сведениям, выступающим в качестве информации. В частности, выделяют следующие критерии:

- объективность информации. В этом случае информация должна доводиться без примечаний автора и отражать точное содержание действительности и явления;
- достоверность информации, то есть распространяемое сведение должно полностью соответствовать предъявляемому объекту наблюдения
- целостность распространяемой информации. В частности, информация должна быть без прерывания и соответствовать времени и месту ее получения;
- полнота информации, то есть объем сведений должен доводиться до потребителя в полном виде [4].;

Можно предложить следующее определение понятия «информация»: информация – это объективное, достоверное, целостное, полное известие, знание, сведение о положении или обстановке дел, деятельности и условий, служащее основным средством общественного управления и связи человека с социумом, относительно которого можно осуществлять действия распространения, передачи, доставления и переработки.

Следует отметить, что информация как объект гражданского права широко используется между физическими и юридическими лицами в системе общегосударственных и социально-экономических отношений.

Относительно особенностей информации как объекта гражданского права в науке также имеются различного рода суждения. В частности, с позиции М.О. Беркина, данные особенности проявляются в следующем:

- «виртуальность информации, то есть информацию нельзя осознать посредством ощущения, поэтому в большинстве случаев она непосредственно выражается в результате информационного воздействия самого субъекта, либо преобразуется в объект права по закреплению на материальном носителе;

- информация является незакончиваемым ресурсом, ей можно пользоваться в неограниченных количествах и неограниченными субъектами, экстерриториально и даже одновременно, однако необходимо помнить, что ей свойственна такая особенность как критерий духовного старения;

- по своим особенностям информация не линейная, то есть ее количественные и качественные характеристики, обычно, не связаны друг с другом. Большой объем полученной информации может не оказывать никакого влияния на течение обстоятельств. Вместе с этим, разовое короткое сообщение способно коренным образом изменить происходящие события или процессы;

- информация является самостоятельным объектом» [2.с.46].

Представляется, что при анализе особенностей информации в качестве объекта гражданского права М.О. Беркин подошел в основном с позиции использования услуг средств массовой информации и Интернета. При исследовании особенностей информации как объекта гражданского права целесообразно учитывать наличие ее следующих признаков:

- объективность информации, то есть точное ее соответствие происходящим событиям, процессам и обстоятельствам;

- достоверность информации, то есть предоставляемая или передаваемая информация должна быть для ее потребителей точная и правильная;

- возможность повторного использования информации, то есть использование потребителем полученной или владеющей им информацией несколько раз;

- доставление информации до потребителя различными способами, то есть владеющий информацией субъект может свободно доставлять ее на основе законодательных актов и договоров;

- целостность и полнота информации, то есть доводимые до потребителя сведения должны быть единым целым;

- возможность сбора, передачи, переработки и осуществления других действий относительно информации.

Иначе говоря, понятие «информация» в гражданском праве имеет значение в случаях, связанных с оформлением и осуществлением отношений между участниками гражданского оборота при реализации ими своих имущественных и иных материальных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности, договорных обязательств.

На современном этапе информация является тем ресурсом, который способен приносить прибыль его обладателю, требуя при этом минимальных вложений. Особенно это заметно по бурному росту компаний, занимающихся продвижением программных продуктов в нашей стране. Данные товарные продукты, являющиеся детищем информационных технологий имеют то свойство, при котором получив единожды правильный программный код информационного продукта, его правообладатель способен впоследствии многократно оправдать затраты на его создание.

Поскольку информация, вложенная в программный продукт, имеет свою цену, ее необходимо защищать всеми предоставляемыми законодательством способами, в том числе и гражданско - правовым. В этом случае на помощь приходит система ноу - хау и авторского патентного права, которая позволяет продавать, передавать, дарить, отдавать в пользование иным лицам лишь те информационные объекты, на которые распространяется патентное право и которые являются частью собственности данного физического или юридического лица. В связи с этим, сотрудники фирмы, разрабатывающей тот или иной программный продукт, подписывают договор с фирмой, согласно которому собственником разработанного ими программного продукта, в рамках выданного фирмой задания, является не сам разработчик, а предприятие, выдавшее ему задание на разработку данного программного продукта. В этом случае все права на программный продукт получает фирма, выступающая работодателем или заказчиком, его право на ноу - хау, в рамках данного программного продукта, у автора не возникает, более того, согласно договору он обязуется не использовать данные, полученные при разработке этого программного продукта при работе с другими разработчиками. Таким образом, информация и информационный продукт, а также отношения между физическими и юридическими лицами, регулируются гражданским законодательством и патентным правом.

Информация о персональных данных граждан Российской Федерации также является ценной, вследствие чего она охраняется Федеральным законом от 27.07.2006 №152 - ФЗ «О защите персональных данных»[5]. В случае нарушения закона о защите персональных данных со стороны государственных органов либо предприятия - работодателя, в отношении лица, допустившего данное нарушение, возможно возбуждение уголовного дела с привлечением его к уголовной ответственности.

В случае выяснения фактов сбора информации, составляющей государственную тайну, лицом, не имеющим на это допуска по своим служебным каналам, данное лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за шпионаж. Государство обязано оберегать свои государственные и военные тайны, поскольку от сохранности данной информации зависит безопасность не только самого государства, но и его армии и политической системы, а также безопасность жизни всех граждан.

Таким образом, понятие «информация» имеет своеобразные особенности, которые связаны с определенными сферами общественных отношений, направлениями законодательства и отраслями науки. Правовой статус информации как субъекта гражданского права тесно связан с удовлетворением юридическими и физическими лицами своих информационных потребностей, закреплением имущественного права на информационные ресурсы и системы, определением структуры информации для достижения предусмотренной цели.

Библиографический список

1. Апаева Х. А. Информация как объект гражданских прав // Молодой ученый. - 2016. - №25. - С. 445 - 447.
2. Беркин М.О. Информация как объект права // Молодой ученый. - 2016. - №11. - С. 40 - 48.
3. Грозная В.К. Информация как объект правового регулирования: мнение научной элиты // Юрист. - 2016. - № 9. - С. 88 - 96.
4. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (в ред. от 28.03.2017).
5. Федеральный закон от 27.07.2006 №152 - ФЗ «О защите персональных данных» (в ред. от 22.02.2017).

© Е.Н. Чуракова, А.В. Лошкарев, Н.О. Прокудина, 2017

УДК 342.9

А.О. Пугачёва

студентка 2 курса

Средне - Волжский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Саранск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ЛИКВИДАЦИЕЙ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, А ТАКЖЕ ЗАПРЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИЛИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, НЕ ЯВЛЯЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности приостановления деятельности или ликвидации некоммерческих организаций, а также запрета деятельности общественных или религиозных объединений, не являющихся юридическими лицами. Приведен пример из практики по Республике Мордовия. Сделан вывод, что Постановление Пленума Верховного Суда достаточно детально и полно регламентирует основания и саму процедуру указанных действий.

Ключевые слова: административное право, ликвидация, приостановление деятельности, запрет деятельности, некоммерческая организация.

В практике деятельности судов при рассмотрении дел о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, иного общественного объединения, религиозной и другой некоммерческой организации, а также дела, связанные с запретом деятельности общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом зачастую возникает множество спорных моментов. Для того чтобы помочь судам разобраться в хитросплетениях данной категории дел Пленумом Верховного Суда РФ 27 декабря 2016 г. было принято Постановление № 64 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел, связанных с приостановлением деятельности или

ликвидацией некоммерческих организаций, а также запретом деятельности общественных или религиозных объединений, не являющихся юридическими лицами». Данное Постановление устанавливает, что при нарушении некоммерческими организациями и иными общественными и религиозными объединениями, в том числе не являющимися юридическими лицами законодательства РФ могут быть применены такие меры публично-правовой ответственности:

- 1) приостановление деятельности названных субъектов;
- 2) ликвидация;
- 3) запрет деятельности [1].

Постановление подробно регламентирует процедуру рассмотрения административных дел о приостановлении деятельности или ликвидации некоммерческих организаций, а также запрете деятельности объединений граждан, не имеющих статуса некоммерческой организации. Так, в нем закреплены основания подачи административного иска, требования к его инициаторам, основания для вынесения решения в пользу заявителей, особенности заключения соглашения о примирении сторон. При этом указывается, что процесс регулируется Кодексом административного судопроизводства от 15 сентября 2015 г. [2].

Пленум Верховного Суда России особо подчеркивает, что если причиной для обращения с иском по данным делам выступает наличие предшествующих административных мер, например, в виде предупреждений, то данные меры обязательно должны быть приняты. Стоит отметить, что стороны должны обязательно пройти все процедуры обжалования, а так же соблюсти сроки для устранения нарушений.

Поводы для ликвидации объединений граждан прописаны в ст. 61 ГК РФ. Пленум подчеркивает, что законодательство России не устанавливает термин «грубое» нарушение, поэтому суды сами выносят оценку такому нарушению. Однако Верховный Суд разъяснил, что грубые нарушения выражаются в виде:

Во - первых, действий, направленных на отрицание фундаментальных демократических принципов, прав и свобод человека и гражданина, пропаганду войны и т.д.;

Во - вторых, нарушений, создающих реальную угрозу или повлекшие причинение вреда жизни и здоровью граждан, окружающей среде;

В - третьих, нарушений, влекущие невозможность их устранения установленных законом способом;

В - четвертых, несоответствия территориальной сфере деятельности таких субъектов;

В - пятых, использования наименований государственных органов, а также органов местного самоуправления;

В - шестых, оказания услуг без соответствующей лицензии.

Например, 1 декабря 2016 г. Ленинским районным судом г. Саранска Республики Мордовия в открытом судебном заседании рассмотрено гражданское дело по иску Управления Министерства юстиции России по Республике Мордовия к Мордовской республиканской молодежной общественной организации «Молодежь республики» о признании прекратившей свою деятельность в качестве юридического лица и об исключении ее из Единого государственного реестра юридических лиц. Истец указывает, что Мордовской республиканской молодежной общественной организацией «Молодежь республики» грубо нарушались требования части 1 статьи 29 Федерального закона «Об общественных объединениях», а именно общественное объединение с момента государственной регистрации не предоставлял информацию в орган, который принял решение о государственной регистрации данного субъекта, по поводу продолжения

деятельности, местонахождения руководства, названии, данных о руководстве в объеме сведений, которые включаются в Единый государственный реестр юридических лиц.

Факт нарушений был подтвержден. Исковые требования удовлетворены, общественное объединение признано прекратившим свою деятельность в качестве юридического лица [3].

Если нарушения законодательства не признаны грубыми, не связаны с террористической или экстремистской деятельностью, то они должны быть устранены в соответствующем порядке, а суд может принять решение об утверждении соглашения о примирении.

Таким образом, принятие Постановления Пленума Верховного Суда было необходимо в силу возникающих на практике проблем по ликвидации и приостановлении деятельности соответствующих субъектов. Само Постановление достаточно детально и полно регламентирует основания и саму процедуру ликвидации, приостановления и запрета деятельности некоммерческих организаций, а также общественных или религиозных объединений, которые не являются юридическими лицами.

Список использованной литературы:

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: Федеральный закон от 8 марта 2015 г. № 21 - ФЗ (ред. от 28.03.2017) // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27. 12. 2016. № 64 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел, связанных с приостановлением деятельности или ликвидацией некоммерческих организаций, а также запретом деятельности общественных или религиозных объединений, не являющихся юридическими лицами» // Российская газета. № 1. 2017.

3. Решение по делу № 2 - 4140 / 2016 [Электронный ресурс]. РосПравосудие. Режим доступа: <https://rospravosudie.com/court-leninskij-rajonnyj-sud-g-saranska-respublika-mordoviya-s/act-537118849/>

4. Федосеев Р. В., Рузаева Д. В. К вопросу о недостатках правового регулирования процедуры депортации в Российской Федерации // Наука и инновации в современных условиях: сб. ст. междунар. науч. - практ. конф., г. Екатеринбург, 18 декабря 2016 г. Уфа, 2016. С. 194 - 197.

© А.О. Пугачёва, 2017

УДК 347.711

Стеблина Л.А.

магистрант 2го года обучения кафедры гражданского и предпринимательского права
Набережночелнинского филиала Казанского инновационного
университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, Российская Федерация

СВОБОДА ДОГОВОРА И НАСЛЕДОВАНИЕ ПРАВА НА КОММЕРЧЕСКОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ

Наследование исключительного права на объект интеллектуальной собственности вообще и на коммерческое обозначение, в частности, редко применимая на практике категория, почти не встречающаяся на практике.

Однако, при возможном возникновении таких ситуаций, нотариус будет поставлен в тупик по множеству вопросов конкретного правоприменения, самый сложный из них, полагаем, – что, собственно, делать с этим правом до вступления в наследство кого - либо из наследников? ГК РФ предписывает управление таким правом, так как нотариус обязан обеспечить сохранность имущества до вступления в наследство. Предприятие как имущественный комплекс включает в себя не только имущество, но и имущественные права, а также обязанности (например, оплату коммунальных платежей, связанных с эксплуатацией помещений предприятия). Без осуществления всех прав и обязанностей (даже просто охраны имущества) предприятие как имущественный комплекс может и не сохраниться, то есть нужно не просто сохранить имущество, но и управлять им [1].

Но главной проблемой при наследовании предприятия и его коммерческого обозначения является ограничение по субъектному составу наследников. Пунктом 1 ст. 1538 ГК РФ установлено, что только юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность (в том числе некоммерческие организации, которым право на осуществление такой деятельности предоставлено в соответствии с законом их учредительными документами), а также индивидуальные предприниматели могут использовать для индивидуализации принадлежащих им торговых, промышленных и других предприятий коммерческие обозначения. В том случае, если умирает индивидуальный предприниматель, его наследники (физические лица) могут и не иметь соответствующего статуса. Одновременно отсутствие статуса индивидуального предпринимателя у наследника не может служить основанием для отказа в передаче ему прав на предприятие как имущественный комплекс, поскольку такое основание для отказа в законодательстве не предусмотрено.

В большинстве случаев нотариус об этом даже не задумается, поскольку будет передаваться предприятие в целом как имущественный комплекс, но у наследника возникнет вопрос: а включено ли в этот имущественный комплекс право на коммерческое обозначение? Получается коллизия норм гражданского законодательства. С одной стороны, если право на коммерческое обозначение входит в состав предприятия, то без его передачи наследнику невозможен переход к тому всего предприятия. С другой стороны, если наследник не является индивидуальным предпринимателем, то он не вправе владеть правами на коммерческое обозначение, поэтому передача ему этих прав невозможна. Ответ на вопрос, что делать в этой ситуации, должен быть дан законодателем. До внесения соответствующих изменений в законодательство единственным способом разрешения этой проблемы является завещание, и только при условии отсутствия в процедуре наследования такой категории, как обязательные наследники (ст. 1149 ГК РФ). В противном случае придется либо выделять таким наследникам обязательные доли в предприятии, либо перераспределять имущество среди наследников по их договоренности.

Очевидно, что коммерческое обозначение индивидуализирует прежде всего коммерческую деятельность, которой не вправе заниматься физические лица без получения особого статуса, поэтому право на коммерческое обозначение к ним переходить не должно вне зависимости от основания получения. В настоящее время следует руководствоваться разъяснениями п. 85 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 мая 2012 г. N 9 "О судебной практике по делам о наследовании"[2], в котором говорится, что принадлежавшее индивидуальному предпринимателю исключительное право на

товарный знак и знак обслуживания (п. 1 ст. 1484 ГК РФ), унаследованное гражданином, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя, должно быть отчуждено им в течение года со дня открытия наследства. Принадлежавшее индивидуальному предпринимателю исключительное право на наименование места происхождения товара (п. 1 ст. 1519 ГК РФ), на коммерческое обозначение в качестве средства индивидуализации принадлежащего правообладателю предприятия (п. п. 1 и 4 ст. 1539 ГК РФ) переходит по наследству только в случаях, если наследником является юридическое лицо или индивидуальный предприниматель.

Такая норма напрямую ограничивает базовый принцип любого цивилистического отношения – свободу договора. Полагаем, в данном случае возможно введения механизма аналогичного имущественной ренте – почему бы законодателю не предусмотреть возможность сохранения права на коммерческое обозначение за наследником с предоставлением соответствующей части прибыли от его использования? Особенно, это было бы актуально для несовершеннолетних наследников наследодателей.

Список использованной литературы

1. Кириллова Е.А. Институт исполнителя завещания и полномочия душеприказчика // Наследственное право. – 2015. – № 1. – С. 36 – 38.

2. Верхолетов М.А. О некоторых особенностях наследования исключительного права на коммерческое обозначение // Наследственное право. – 2016. – № 3. – С. 33 - 36.

© Стеблина Л.А., 2017

УДК 347.711

Стеблина Л.А.

магистрант 2го года обучения кафедры гражданского и предпринимательского права
Набережночелнинского филиала Казанского инновационного
университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, Российская Федерация

КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЕ ТОЛКОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕНСАЦИИ ЗА НАРУШЕНИЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ПРАВ

Предписания статьи 1515 Гражданского кодекса РФ ("Ответственность за незаконное использование товарного знака") были недавно трансформированы в новую редакцию. Теперь правообладатель исключительного права может вместо возмещения убытков требовать по своему выбору от правонарушителей выплаты компенсации в размере от 10 тыс. руб. до 5 млн руб., определяемом по усмотрению суда исходя из характера нарушения.

Вполне понятную норму права недавно весьма любопытным образом растолковал Конституционный суд РФ в Постановлении Конституционного Суда РФ от 13 декабря 2016 г. N 28 - П [1].

Во - первых, обладатель исключительного права теперь освобожден от общеправовой обязанности доказывания в суде размера причиненных убытков. Тем самым приведенное правовое регулирование, по заключению Конституционного Суда РФ, позволяет взыскивать в пользу лица, чье исключительное право на объект интеллектуальной собственности было нарушено, компенсацию в размере, который может превышать размер фактически причиненных ему убытков. Допущение законом такой возможности (тем более принимая во внимание затруднительность определения размера убытков в каждом конкретном случае правонарушения) нельзя признать мерой, несовместимой с основными началами гражданского законодательства.

Вводя штрафную по своей природе ответственность за нарушение прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, федеральный законодатель, по мнению Конституционного Суда РФ, не только учитывал объективные трудности в оценке причиненных правообладателю убытков, но и руководствовался необходимостью (в контексте правовой политики государства по охране интеллектуальной собственности) общей превенции соответствующих правонарушений.

Во - вторых, однако, Конституционный Суд РФ признал, что в отдельных случаях нормы о компенсации могут затруднять дифференциацию ответственности в данной области. Поскольку, как указал Суд со ссылкой на абзац третий п. 3 ст. 1252 ГК РФ, общий размер компенсации при этом все равно не должен составлять менее 50 % суммы минимальных размеров всех компенсаций за допущенные нарушения, не исключаются ситуации, при которых определяемая на основании указанных норм ГК РФ мера ответственности за однократное нарушение исключительных прав на несколько результатов интеллектуальной деятельности или средств индивидуализации (даже принимая во внимание его характер и последствия, а также другие обстоятельства дела) может оказаться чрезмерной, не отвечающей требованиям разумности и справедливости. Причем, если применение подобной санкции к нарушителю - юридическому лицу обычно не приводит к непропорциональному вторжению в имущественную сферу его участников - физических лиц, то в отношении индивидуального предпринимателя оно не исключает возложения на нарушителя столь серьезных имущественных обязательств, что их исполнение, в свою очередь, может не только поставить под сомнение продолжение им предпринимательской деятельности, но и крайне негативно отразиться на его жизненной ситуации.

Как следует из вышеизложенного, правовые позиции Конституционного Суда РФ относятся только к индивидуальным предпринимателям (поскольку юридические лица не упоминаются), которые при осуществлении ими предпринимательской деятельности одним действием нарушают исключительные права на несколько объектов интеллектуальной собственности, в результате чего размер истребуемой компенсации многократно превышает размер причиненных правообладателю убытков, при условии, что такое превышение должно быть доказано ответчиком (индивидуальным предпринимателем).

Кроме того, для целей снижения размера компенсации ниже минимального предела установлен примерный перечень обстоятельств, свидетельствующих о необходимости такого послабления для индивидуальных предпринимателей:

- правонарушение совершено ими впервые;
- использование объектов интеллектуальной собственности, права на которые были нарушены, не являлось существенной частью их предпринимательской деятельности;
- правонарушение не носило грубого характера.

Однако применение на практике указанных позиций Суда приведет к дисбалансу прав участников рассматриваемых отношений, что фактически будет противоречить если не духу, то очевидно, норме закона – предоставление же судам возможности снижать размер компенсации ниже минимального предела является прерогативой федерального законодателя и возможно только путем внесения соответствующих изменений в абзац третий п. 3 ст. 1252 ГК РФ [2; С. 25].

Список использованной литературы

Постановление Конституционного Суда РФ от 13 декабря 2016 г. № 28 - П // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 52 (Часть V). – Ст. 7729.

Еременко В.И. Правовые позиции Конституционного Суда РФ относительно компенсации за нарушение исключительных прав / В.И. Еременко // Адвокат. – 2017. – № 1. – С. 20 - 25.

© Стеблина Л.А., 2017

УДК 342

Устимова А.

Средне - Волжский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России) (г. Саранск), студентка
Ustimova Anastasia

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РФ

THE CONSTITUTIONAL GUARANTEE OF THE RIGHTS AND FREEDOMS OF MAN AND CITIZEN IN THE RUSSIAN FEDERATION

Статья посвящена конституционным гарантиям прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Ключевые слова: гарантии, конституции, права, свободы, человек, гражданин.

The article is devoted to constitutional guarantees of rights and freedoms of man and citizen in the Russian Federation.

Key words: guarantees of the Constitution, rights, freedoms, individual, citizen.

В Конституции Российской Федерации посвящён специальный раздел гарантиям прав и свобод человека и гражданина, что является очень важным и приоритетным началом правового и демократического государства. Ведь Конституция в нашей стране имеет высшую юридическую силу, таким образом гарантия прав и свобод человека и гражданина является важной задачей государства в целом.

В юридической литературе есть различные мнения на вопрос о видах гарантий прав и свобод человека и гражданина. Часть авторов делят гарантии на политические, идеологические, экономические, юридические. Другие, например, классифицируют

гарантии: государственные и общественные, общие и специальные, прямые и косвенные[1]. Но чаще всего применяется классификация гарантии прав и свобод на: экономические, политические, социальные, духовные.

По мнению Е.Н. Хазова, гарантии прав человека - это "совокупность социально - экономических, политических, юридических, нравственных, организационных предпосылок, условий, средств и способов, создающих равные возможности личности для осуществления своих прав, свобод и интересов"[2].

В Конституции РФ 1993 года, которая была принята на всенародном референдуме, нет, например, отдельного раздела посвящённого экономической основе общества и государства. Но есть определенные статьи в данном разделе, которую гарантируют, например, свободу экономической деятельности, устанавливают разновидности разных форм собственности (ст.34 Конституция РФ).

В современных условиях, экономика страны находится в постоянном формировании и адаптации к новым условиям мирового экономического пространства, поэтому как никогда роль Конституции, гарантия экономических прав и свобод имеет огромное значение.

Говоря о политических гарантиях это и есть государство которое со своей стороны должно обеспечить реализацию и защиту прав и свобод. Или как написано в Конституции РФ «государственная защита прав и свобод человека в Российской Федерации гарантируется».

Законодательная власть в Российской Федерации представлена двухпалатным парламентом Федеральное Собрание и Государственная Дума. Федеральное Собрание, в свою очередь, принимает законы, которые не должны противоречить Конституции РФ, обеспечивающие реализацию конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Государственная Дума наделена правом назначать и освобождать от должности Уполномоченного по правам человека в РФ, согласно федеральному конституционному закону «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 25.12.1996 года.

Данная должность Уполномоченного по правам человека устанавливается в первую очередь Конституцией РФ, которая в свою очередь является определенным гарантом реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, а также соблюдения их органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также отдельными должностными лицами. Важное значение Уполномоченного по правам человека является, то что он не подчиняется не одному государственному органу, а реализуя свою деятельность на основании Конституции РФ, федерального конституционного закона, а также на основании норм международного права. Уполномоченный по правам человека ежегодно выступает с докладом, о состоянии реализации прав и свобод человека и гражданина. Например, согласно докладу Уполномоченному по правам человека за прошедший 2015 год выявлено 27 775 коррупционных преступлений, что на 17 % меньше, чем в прошлом 2014 году. Также в связи с последними событиями на встрече 1 октября 2015 года Уполномоченный по правам человека предложил наделить военнослужащих, участвовавших в боевых действиях в Сирии, статусом ветеранов боевых действий. Также в Уполномоченного по правам человека как на федеральном, так и на региональном уровне граждане обращаются с жалобами по защите своих конституционных прав и свобод. Большое количество жалоб относящиеся к категории «гарантии прав», поступило из Центрального федерального округа – 28 % , Приволжский федеральный округ – 26 % , Сибирский федеральный округ – 11 % , наименьшее из Крымского, Северо - Кавказского федеральных округов[3].

Президент, согласно Конституции РФ, является гарантом прав и свобод человека и гражданина, следовательно, это одна из главных задач в деятельности Президента РФ.

Также при Президенте РФ создана комиссия по правам человека, цели и задачи которой направлены на реализацию и защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Исполнительная власть в лице Правительства РФ, органов местного самоуправления также своей главной целью ставят соблюдение и реализацию прав и свобод человека, и гражданина РФ.

Гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина – приоритетная задача судебной власти. Эта задача, в первую очередь, стоит перед прокуратурой, у которой одна из главных компетенций это рассмотрение обращений о нарушении прав перед судом, который также является гарантом защиты прав и свобод человека и гражданина.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что все ветви власти и Президент РФ одной из главных задач своей деятельности ставят защиту, реализацию прав и свобод человека. Ведь именно в правовом, демократическом государстве, само государство должно гарантировать права и свободы человека и гражданина.

Библиографический список.

1. Гулиев В.Е., Рудинский Ф.М. Социалистическая демократия и личные права. М., 1984. С. 154
2. Хазов Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России: теоретические основы и проблемы реализации: Автореф. дис. д - ра юрид. наук. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011. С. 16 - 17.
3. Доклад Уполномоченного по правам человека за 2015 г. // Российская газета. 2016. 24 марта
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 в ред. от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
5. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1 - ФКЗ (ред. от 31.01.2016) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" // Официальный интернет - портал правовой информации [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) — 31.01.2016.

© А. В. Устимова. 2017г

УДК 343.1

М.И. Хафизов

Магистрант2 курса юридического факультета

Стерлитамакского филиала БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ПРОЦЕДУРЫ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ДЕЛА ПО НОВЫМ И ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ

Институт пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам по своей правовой природе традиционно представлял собой способ обеспечения правосудности этих постановлений в связи с

обнаружением существенных для дела обстоятельств, которые в момент разрешения дела не были и не могли быть известны заявителю и суду.

Однако трансформация его нормативной модели в последние годы привела к тому, что в цивилистическом процессе он в значительной степени стал представлять собой также способ устранения ошибки тем судом, который и допустил ее в результате неправильного применения норм права [2, с. 12].

Институт возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств является исключительным и дополнительным способом проверки правосудности судебных решений, вступивших в законную силу. Исключительность способа проверки в том, что производство ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств проводится при наличии исключительных обстоятельств, установленных в порядке, предусмотренном УПК РФ.

Дополнительный характер способа проверки находит свое выражение в том, что данный способ используется тогда, когда исчерпан апелляционный порядок проверки судебных решений и не применимо кассационное производство и производство в порядке судебного надзора. Следует иметь в виду, что вновь открывшиеся обстоятельства либо новые обстоятельства, на которые лица, обратившиеся в суд кассационной инстанции, ссылаются в кассационных жалобе, представлении, не могут служить основанием для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке.

Вопрос о возобновлении дел по вновь открывшимся обстоятельствам может быть поставлен только прокурором, тогда как субъектами постановки вопроса о рассмотрении дел в порядке надзора могут быть прокуроры и председатели соответствующих судов.

Признаки, присущие вновь открывшимся обстоятельствам, включают в себя: неизвестность их суду по причинам, от него не зависящим; существенность этих обстоятельств для дела; наличие вновь открывшихся обстоятельств в объективной действительности до постановления приговора; невозможность учета данных обстоятельств во время производства по делу и постановление приговора в связи с неизвестностью их суду; открытие новых обстоятельств лишь после вступления приговора в законную силу; специальное расследование вновь открывшихся обстоятельств прокурором или по его поручению следователем.

Расширение круга оснований для возобновления производства по уголовному делу было вызвано требованиями Постановления Конституционного Суда РФ от 16.05.2007 № 6 - П [1, с. 8]. Наиболее часто основаниями возобновления производства по уголовному делу служат наступление более тяжких последствий или смерть потерпевшего после вступления судебного решения в силу.

При этом факты преступной деятельности осужденных, полученные в ходе последующего расследования, которые не были ранее предметом исследования по делу не в силу каких - либо объективных причин, а в результате упущения со стороны органов предварительного следствия, не могут являться новыми обстоятельствами и повлечь возобновление производства по уголовному делу. Недопустимо подменять одни исключительные обстоятельства другими.

Применительно к решениям Конституционного Суда и Европейского Суда по правам человека термин новые обстоятельства вообще весьма условен. Ведь закон или действия правоприменительных органов не соответствовали Конституции РФ либо [3, с. 23].

Вновь открывшимся обстоятельством они являются лишь при их установлении вступившим в силу судебным постановлением. Это ограничение совершенно логично: не будь его (если бы было достаточно лишь данных или сведений, дающих основание полагать, что участник процесса действовал недобросовестно), была бы возможна фактически неограниченная переоценка доказательств по уже разрешенному уголовному делу [4, с. 12].

Однако получается, что, чтобы инициировать пересмотр дела по данным основаниям, необходимо сначала как минимум добиться возбуждения уголовного дела в отношении допустившего злоупотребление участника процесса. Но при наличии вступившего в законную силу судебного акта, которым соответствующие показания, заключение, перевод и проч. признаны достоверными, и недопустимости противоречивых судебных актов это в высшей степени затруднительно.

Список использованной литературы

1. Александров В.С. Особенности порядка возбуждения уголовных дел ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств // Правоведь. 2016. № 4.
2. Кочкурова Е.Н. Правовое регулирование оснований возбуждения уголовных дел ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств // Российский следователь. 2016. № 7.
3. Перов О.Г. Пробелы законодательства при возбуждении дел ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств // Правосудие. 2017. № 1.
4. Усмотрение прокурора в уголовном процессе // Законность. 2016. № 3.

© М.И. Хафизов, 2017

УДК 349

К.А. Чикалкова

студент 4 курса юридического факультета

Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского

г. Саратов, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК ПОИСКУ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ: ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Актуальность данной работы заключается в том, что в таможенных органах Российской Федерации служебные собаки используются в самых различных направлениях, в числе основных - поиск и выявление наркотических средств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов.

В соответствии с Решение Межгосударственного Совета ЕврАзЭС от 05.07.2010 N 51 "О Договоре о порядке перемещения физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов через таможенную границу Таможенного союза", без уплаты таможенной пошлины можно провозить не более 10000 долларов. В последнее

время участились случаи незаконного вывоза незадекларированной наличности, пряча денежные средства, как в различных потайных местах багажа, ручной клади, так и на себе, обнаружить которые крайне сложно. Только за полтора года из России незаконно было вывезено около 3000000 долларов. Поэтому особое внимание в настоящее время уделяется подготовке служебных собак не только на наркотики и взрывчатку, но и на поиск крупных партий наличных денежных средств отечественного и зарубежного производства.

Поиск денежных средств – это достаточно новая и актуальная специализация. В отличие от наркоперевозчиков, определить пассажиров, провозящих нелегальные денежные средства весьма сложно. Тут на помощь таможенным органам спешат служебные собаки, у которых чутье в 400 раз сильнее, чем у человека, поэтому хорошо натренированная собака может не только номинал купюры отличить, но и учуять какая именно валюта спрятана.

Обучить служебную собаку поиску больших купюр можно и за 3 месяца, а можно и за 10 дней, все зависит от природных данных и приобретенных навыков. Лучшими представителями для такой работы являются собаки средних и крупных пород, в основном, такие как овчарки и бладхаунды, те, что уже натасканы на поиск наркотиков и взрывчатки, так как крупным собакам легче дотянуться до ручной клади, не создавая неудобств для пассажира, в отличие, например, от спаниеля – собаки мелкой породы, которая может опереться на пассажира передними лапами, что недопустимо для такой работы.

Если поиску наркотических средств, служебную собаку обучают с помощью имитаторов, то на тренировке по поиску денег используются настоящие купюры, выведенные из оборота и порезанные на мелкие кусочки. Служебная собака ищет денежные средства на молекулярном уровне, улавливая при этом сочетание запахов химических реагентов и особых красок, используемые при изготовлении денег[2].

Обучение служебных собак для использования в таможенных органах осуществляется в Центральной таможне (Кинологическом центре ФТС России), отделах кинологической подготовки (региональных кинологических центрах), а также в зарубежных кинологических учебных структурах. Подготовка включает в себя 2 этапа: формирование первоначальных навыков поиска и развитие и совершенствование навыков поиска, где специалисты - кинологи и инструктор вырабатывают у служебных собак четкую взаимосвязь между запахом объекта поиска и поощрением (игрушкой или лакомством)[1].

По окончании срока обучения специалист - кинолог со служебной собакой сдают специальный экзамен, который изначально начинается с легких упражнений, где мелконарезанные купюры заворачивают в целлофан и прячут в один из ящиков, ничем не отличающихся между собой. Собака, активно обнюхав все ящики, должна остановиться лишь у того, в котором спрятаны нарезанные купюры.

Далее задача усложняется, и на этот раз, деньги прячут в карманах. Задача служебной собаки – обнюхать несколько людей и вычислить кто спрятал купюры. И на заключительном этапе создается реальная рабочая ситуация, при которой большое количество сумок, пройдя рентген - аппарат, выкладывается на ленту. После чего, запускается служебная собака, которая свободно бегая между всеми чемоданами и сумками, обнюхивая каждую кладь, должна уловить знакомый запах, остановиться рядом с нужной сумкой и подать сигнал кинологу. В награду за удачную находку собака получает любимую игрушку или лакомство. По завершению обучения и успешной сдачи экзамена служебной собаке выдается аттестационный лист и акт о проверке подготовленности[2].

Таким образом, использование служебных собак по поиску денежных знаков в таможенных органах существенно повлияло на количество и объем задержаний наличных денежных средств. Так, в 2016 году имело место 15 случаев задержания крупных партий наличных денежных средств отечественного и зарубежного производства, в ходе которых было изъято 138600 евро, 77861 доллар и 6358800 рублей, 2007000 иных видов. Одна собака за 12 - ти часовую смену успевает обнохать багаж с 2 - 3 самолетами, поэтому работа служебных собак высоко цениться таможенными органами.

Список использованной литературы:

1. Арасланов Ф.С., Алексеев А.А., Шигорин В.И. В.П. Дрессировка служебных собак: учебное пособие: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=111233>. (Дата обращения: 19.04.2017).

2. Организация обучения и использования служебных собак ФТС России // Официальный сайт Центральной таможни (Кинологического центра ФТС России): [Электронный ресурс] URL: <http://www.findpatent.ru/patent/216/2160529.html>. (Дата обращения: 19.04.2017).

© К.А. Чикалкова, 2017

УДК 34.343

Л. Е. Чистова

к.ю.н., доцент

кафедра криминалистики

Московский университет МВД РФ имени В.Я. Кикотя

г. Москва, Российская Федерация

ИДЕАЛЬНЫЕ СЛЕДЫ КАК ИСТОЧНИК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Каждое преступление совершается при определенных условиях и отражается как в материальной обстановке, так и в сознании людей, либо непосредственно наблюдавших это событие, либо потерпевших от него. В таких случаях идеальные следы имеют важное значение для расследования совершенного преступления, т.к. следователь получает информацию о происшедших событиях непосредственно от их участников.

Идеальным следам преступления придают большое значение многие ученые - криминалисты.

Так, Н.П. Яблоков рассматривая следы - последствия события преступления подразделяет их на материальные и нематериальные, или идеальные [6, с.24].

При этом по его мнению, идеальные следы проявляются «в виде мыслимых образов преступления в целом, отдельных его моментов и участников данного деяния, возникающих и закрепляющихся в сознании и памяти людей» [6, с.25].

В.В. Агафонов также подразделяет следы на материальные и идеальные. При этом идеальные следы он определяет как «отображение события или его элементов в сознании человека, мысленный образ воспринятого» [2, с.95].

Значение идеальных следов в расследовании преступлений отмечали и другие авторы [2, с.64 - 65]; 5].

Наиболее полное определение идеальных следов предложила Л.А. Суворова. По ее мнению «идеальные следы преступления - есть криминалистически значимая (уголовно - релевантная) информация, воспринятая и запечатленная человеком в виде мысленных (памятных) образов, и которая может быть им воспроизведена в вербальной или иной форме либо извлечена из его памяти средствами, допустимыми для использования в уголовном судопроизводстве» [4, с.36].

Однако мы не можем согласиться с таким определением.

Прежде всего, как мы уже отмечали ранее, след не может быть информацией. След – это отпечаток. Что касается идеальных следов, то это мысленный образ наблюдаемого человека, предмета, факта, явления в памяти наблюдавшего. В данном случае память представляет собой своеобразный следовоспринимающий объект. С помощью же информации наблюдавший передает описание этого следа следователю или иному должностному лицу. Такая передача представляет собой особенность процесса изъятия такого следа. Если материальный след мы изымаем с помощью различных технических средств (след пальца – с помощью дактопленки; след орудия взлома – различных слепочных масс; объемный след обуви – с помощью гипса и т.д.), то идеальный след таким же способом изъять нельзя. Поэтому следователь его изымает или получает с помощью информации. Да и сами отпечатки того или иного факта в сознании человека несут определенную информацию о происшедшем или о наблюдаемом лице, например, подозреваемом.

Свидетель - очевидец, наблюдавший факт нападения на потерпевшего, запомнил или запечатлел в своем сознании не информацию о преступнике, а самого преступника, его образ. Поэтому он и передает сведения о нем: росте, телосложении, цвете глаз, форме носа, рта и т.д. В случае задержания преступника и предъявления его для опознания этому свидетелю - очевидцу, он будет сравнивать в своем сознании не информацию о нем, а именно тот его образ, который запечатлился в его сознании.

Таким образом, идеальные следы представляют собой отражение действий другого человека, различных предметов, явлений и т.д. через органы чувств воспринимающего их лица и сохраняющиеся какое - либо время в его сознании.

Наиболее полную классификацию идеальных следов предложила Л. А. Суворова. По ее мнению такие следы можно классифицировать

Классификация идеальных следов может быть осуществлена по следующим основаниям:

- по физической природе;
- по уровню восприятия;
- по процессуальному положению лица, дающего информацию;
- по форме представления;
- по характеру фактических данных;
- по виду следственного действия;
- по процессуальному значению и др.[3].

Мы можем предложить свою классификацию идеальных следов:

1. По объекту запечатления:

- людей;
- предметов, документов;
- животных;
- трупов или их частей;
- помещений или участков местности;
- явлений, фактов.

2. По процессуальному положению лица, содержащего эти следы:

- потерпевшего;
- свидетеля;
- подозреваемого;
- обвиняемого.

3. По источнику получения этих следов следователем:

- непосредственно от лица, наблюдавшего объект, явление и т.д.;
- через других лиц.

4. По способу получения:

- вербально;
- в письменном виде;
- путем составления планов, схем, рисунков, чертежей.

Список использованной литературы:

1. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. М. 2001. с. 64 - 65; и др.
2. Криминалистика. Полный курс. Под ред. А.Г. Филиппова . Бакалавр. – М.: Юрайт. 2013. С.95.
3. Суворова Л.А. Идеальные следы в криминалистике. Автореф. Дис. ... канд. юр наук. – Воронеж, 2005
4. Суворова Л.А. Идеальные следы в криминалистике. – М., 2006.
5. Тимошенко П.Ю. Тактические и технические аспекты обнаружения и использования идеальных отображений в криминалистике. Дис. ... канд. юр. наук. Киев. 1988;
6. Яблоков Н.П. Криминалистика. Учебник. 2 - е изд. М. 2006. с. 24.

© Л.Е. Чистова, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНФОРМАЦИОННО - ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ

Для высококвалифицированных шахматистов важна, прежде всего, информационно - поисковая функция, образующая информационно - поисковую систему (ИПС). Неотъемлемой частью арсенала любого гроссмейстера, а сегодня, пожалуй, и мастера, является шахматная база данных. Она позволяет полностью подготовиться к сопернику в течение нескольких часов (это максимум) и освежить в своей памяти дебютные схемы и ключевые позиции.

На настоящий момент существуют две основных ИПС. Это российская разработка Chess Assistant (ИПС СА) и немецкая программа Chess Base (ИПС СВ). ИПС СА – это многофункциональная система для работы с шахматными партиями, для анализа и игры [2, с. 122]. Выбор дебютной стратегии на игру можно и нужно объединить с подготовкой к конкретному сопернику. Кроме «ручной» подготовки к сопернику в ИПС СА есть и специально разработанный автоматический режим, который так и называется – «Подготовка к сопернику». В результате программа автоматически построит оглавление с дебютным репертуаром противника, в котором будут выделены успешные или неуспешные результаты. ИПС СА позволяет понять многие «тонкости», например, какие фигуры у противника «любимые», куда он предпочитает развивать те или иные фигуры в дебюте, любит ли комбинационную игру или отдает предпочтение разменам и переходу в эндшпиль, какие пешечные структуры предпочитает и многое другое. Немаловажно то, что для такого, довольно глубокого анализа нужны не дни и месяцы, а достаточно всего несколько часов.

ИПС СВ – эта система, аналогичная ИПС СА и позволяющая обрабатывать огромное количество партий. Сейчас в ее базе около 8 млн. шахматных партий. Она позволяет произвести массу операций. Например, функция «Player dossier» (досье игрока) создает очень подробное описание конкретного игрока, с которым, возможно, придется сразиться. За 90 секунд программа создаст отчет о любом из 120 тыс. турнирных игрока: возраст, национальность, динамика изменения рейтинга, крупные победы, очки против заданных игроков, полный репертуар, разыгрываемые дебюты и т.д. Еще один пример – опция «Opening tree» (дерево дебютов). Пользователь может получить полную информацию о любой позиции: как часто она возникает, какие есть ходы в ней, к каким результатам они приводят, как результат зависит от силы игры противника. ИПС СВ коренным образом изменила представление людей о том, как готовиться к шахматной партии. Вместо того чтобы тратить 80 % времени на поиск необходимых материалов.

Таким образом, ИПС СВ является аналогом ИПС СА, но ИПС СВ имеет более мощные встроенные игровые программы. По скорости получения и обработки шахматной информации, ИПС СА превосходит ИПС СВ.

Учитывая это, возникает необходимость поиска путей, позволяющих спортсменам среднего и старшего школьного возраста выполнять нормативы мастера и международного

мастера спорта, характерные для зоны первых больших успехов на этапе спортивного совершенствования [1, с. 90]. Это сохранило бы для шахмат многих талантливых высококвалифицированных спортсменов и способствовало бы дальнейшему развитию шахмат.

В связи с этим осуществлена попытка усовершенствовать систему подготовки юных высококвалифицированных шахматистов в связи с применением новых средств обучения на основе шахматных компьютерных программ и ресурсов Интернет. Предполагалось, что внедрение в процесс обучения новых компьютерных технологий повысит общий уровень и интенсивность учебного процесса, увеличит продуктивность тренировок по освоению стратегического и тактического шахматного материала.

Использование шахматных компьютерных технологий существенно расширяют возможности тренера в подготовке спортсменов. С использованием шахматных компьютерных программ становится возможным более детальное осуществление информационно - поисковых, обучающих и игровых функций, развитие умений и навыков шахматного мастерства спортсмена по всем стадиям шахматной партии [3, с. 125]. Использование шахматных ресурсов Интернет могло бы осуществить оптимальный поиск спарринг - партнеров на игровых порталах, проводить дистанционную тренировку и своевременно получить оперативную информацию. Дополнительное применение электронных баз могло бы помочь решению важнейшей задачи этапа спортивного совершенствования - обеспечить высокое владение техникой шахматной игры, оперативно устранять ошибки на этапах подготовки и развить мышление юных шахматистов.

Таким образом, для решения данной проблемы нужны научно - методические разработки по созданию методики подготовки юных спортсменов с использованием инновационного подхода.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. Влияние средств физической культуры на формирование здорового образа жизни / Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Материалы студенческой конференции. Кафедра физического воспитания и спорта. – 2011. – С. 90 - 95.

2. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Практические результаты проведения шахматного «мозгового штурма» студентами Российского государственного социального университета / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР - Консалт», 2015 г. – С. 122 - 123.

3. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Теоретико - методологические основы метода мышления схемами шахматистов / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Результаты научных исследований. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 февраля 2016 г.) в 4 ч. Ч / 3 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 123 - 125.

© М.И. Авдаляна, 2017

МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ

В настоящее время шахматы все больше проникают в нашу повседневную жизнь и становятся одним из самых массовых видов спорта. При занятиях шахматами у занимающегося можно выявить его личностные способности и также развить их в дальнейшем. Шахматы способствуют умственному развитию, помогают в тренировке памяти, что может пригодиться в дальнейшем. С помощью них можно развить психологическую устойчивость, также они воспитывают молодое поколение [1, с. 10].

Психологическая подготовка является неотъемлемой частью для успешной игры в шахматы. Так как на сегодняшний день разработано недостаточно методов и технологий для успешной деятельности в этом направлении, возникают некоторые сложности у тренеров, которые в большинстве случаев вообще не уделяют внимания психологической подготовке [3, с. 104]. Эксперимент проводился на основе методики И. Шульца, или как ее еще называют аутогенная тренировка. Изначально она была создана для лечения психических больных, а позже стала применяться для улучшения психологического и физического состояния человека [4, с. 123].

При обработке результатов использовались методы математической статистики, в частности применялся критерий оценки Стьюдента. В эксперименте принимало участие 10 человек, с квалификацией не ниже первого разряда. Он проводился с целью определения динамики роста показателей в игре после применения данной методики, сопоставление проводилось в конце каждой недели эксперимента, после турниров.

На первом этапе использовалась первая фаза методики И. Шульца, на освоение которой ушло приблизительно 4 недели. Далее стала применяться вторая фаза методики, которая была самая сложная для освоения. Занятия проводились с некоторыми отличиями, контрольная группа занималась каждый день 3 раза в неделю по этой методике, время занятия не более 2 часов, а экспериментальная каждый день 5 дней подряд занималась по методике И. Шульца. Время занятия от 1 до 6 раз в день примерно по 20 минут.

Во время проведения эксперимента проводилось педагогическое наблюдение, для того, чтобы скорректировать некоторые моменты и дать советы. Лучше всего если наблюдение осуществляется не явно, а скрытно, это дает более достоверные данные. Также возможно перед началом каждого из этапов эксперимента проводить беседы с испытуемыми, что поможет узнать какую - либо информацию, можно узнать о том, как данная методика действует на каждого из шахматистов, какие у них возникают ощущения.

Полученные данные оценивались с помощью критерия Стьюдента, который используется для сравнения абсолютных показателей. Основная масса испытуемых

имела рейтинг ЭЛО более 1900 единиц, что соответствовало званию – кандидата в мастера спорта. Многие шахматисты были очень рады испытать на себе новую методику, так как у многих из них имелись различные психологические проблемы, с которыми они сталкивались во время турнира. А должной психологической подготовки с ними не проводилось, что, конечно же, является большим упущением тренера, не использовалось никаких методик, не проводилось никаких дополнительных занятий на данную тематику.

Исследование проводилось в 2 этапа. Сначала использовалась первая фаза методики И. Шульца, затем вторая. На первом этапе была еще раз проанализирована специализированная литература по проблеме психологической подготовки, а также был изучен опыт применения похожих методик и техник для исследования.

Далее в течение 4 недель проводилось применение аутогенной тренировки 1 фазы. Данный этап был направлен на снижение действия психологических факторов в игре, и улучшение общего состояния организма, что является неотъемлемой частью для успешной игры в турнире, и подготовки в турнире в целом. Также возможным результатом применения данной методики было улучшение качества игры.

Таким образом, психологическая подготовка спортсмена перед соревнованиями крайне важна. Она создаст правильное эмоциональное состояние, которое обеспечит наибольшую эффективность, работоспособность и саморегуляцию в ходе соревнования [2, с. 95]. Также стоит заметить, что у спортсмена должна стоять установка на реализацию всех своих способностей, чтобы достичь намеченной цели или определенных результатов.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.

2. Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. Влияние средств физической культуры на формирование здорового образа жизни / Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи Материалы студенческой конференции. Кафедра физического воспитания и спорта. – 2011. – С. 90 - 95.

3. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.

4. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Практические результаты проведения шахматного «мозгового штурма» студентами Российского государственного социального университета / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно -

УДК 378

Л.Ю. Айснер

к.культурологии, доцент

И.Л.Бельх

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»

г. Красноярск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Всем известен тот факт, что понятие «оптимизация» применительно к учебно - воспитательному процессу традиционно находится в области научного интереса педагогики. Вектор современных научных исследований в этой сфере переместился в сторону педагогической психологии, что связано с необходимостью анализа механизмов оптимизации педагогической деятельности. Следовательно, у этого понятия есть две стороны проявления: педагогическое и психологическое. Поэтому мы будем рассматривать данный процесс с двух точек зрения, чтобы получить целостную картину педагогического процесса.

Внедрение в науку данного понятия связано с возникшей необходимостью совершенствования форм и методов организации учебного процесса в вузе. Термин «оптимизация» происходит от глагола «оптимизировать» через прилагательное «оптимальный». Он впервые появился в частных словарях в нашей стране и за границей в начале 60 - х г. XX века. Данное понятие трактуется как «составлять, просчитывать программу, наиболее приемлемую модель организации чего - либо». Вслед за Ю.К. Бабанским мы определяем данное понятие как выбор наилучшего (оптимального) варианта задачи из множества возможных при данных условиях [3].

Оптимизация педагогического процесса базируется на использовании новых технологий. Сюда можно отнести следующие составляющие компоненты: цели обучения и диагностически заданные прогнозируемые результаты обучения; содержание обучения; средства диагностики и контроля состояния результатов обучения; методы обучения; организация учебного процесса; средства обучения; обучаемые; преподаватель; результат деятельности – достигаемый уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки.

При проектировании новых педагогических технологий предусматривается оптимизация учебного процесса как определённой психолого - педагогической концепции обучения, т.е. ориентация идёт на конечный результат. По нашему мнению оптимизация – это современные технологии обучения, которые определяют разработку и внедрение в процесс

обучения новых форм и методов обучения (концентрированное, модульное, контекстное и другие виды обучения).

Понятие «оптимизация» взаимосвязано с понятием «деятельность» через определение «оптимальное» - лучшее из возможных в конкретных условиях. Вслед за Ю.К. Бабанским нами выделяются два общих критерия оптимизации: максимально возможные результаты в данных условиях, минимальная затрата времени и нервного напряжения [3].

Рассматривая сущность определения понятия «оптимизация» с точки зрения подготовки студентов К.К. Платонов подчёркивает существование связи педагогической психологии и психологии управления. В данном контексте задача педагогической психологии и психологии управления – оптимизация взаимодействия субъектов и объектов управления. [2].

При определении сущности процесса оптимизации с точки зрения педагогики берётся в расчет педагогическая концепция учения, которая предполагает решение учебных задач как единиц учебной деятельности [1].

Таким образом, учебная деятельность выступает как оптимизационная в совокупности таких ее элементов как: учебная задача, учебные действия для её реализации, действия по контролю за её решением и оценки степени усвоения. Оптимизация процесса обучения проходит с разных позиций: с позиции преподавателя, с точки зрения студента, разных с точки зрения обнаружения внутренних резервов оптимизации обучения [2].

Суть процесса оптимизации обучения состоит из следующих компонентов:

- введении цикличности в процесс оптимизации, что является следствием изменения самой организации обучения;
- даётся более точное определение непосредственного объекта обучения в условиях реализации практической цели обучения;
- в применении лично - деятельностного подхода в обучении [3].

Оптимизация педагогического процесса подразумевает целенаправленный подход к преподаванию, к построению педагогического процесса на основе закономерностей и принципов теории и методики преподавания. Необходимо, чтобы педагоги выбирали наилучший для конкретных условий вариант построения занятий и учебного процесса в целом.

Список использованной литературы:

1. Айснер Л.Ю. Теоретические и методологические основы профессионального обучения / Л.Ю.Айснер, Т.В. Терешонок, О.В. Богдан // В книге: Компетентностный подход в образовании. Ульяновск, 2016. С. 42 - 56.
2. Андреев А.Н. Оптимизация педагогического процесса по физической культуре военного авиационно - инженерного вуза / А.Н.Андреев // Дисс. канд. пед. наук. Ставрополь: СГУ, 2005. 170с.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – 1989г – Москва: «Педагогика». 560с.

© Л.Ю. Айснер, 2017

© И.Л. Бельх, 2017

НАУЧНО ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В условиях перемены менталитета общества, изменения ценностей возникает проблема формирования духовной культуры российского школьника. Именно её изучение в рамках всеобщей и отечественной истории, отраженные в рабочих программах основной школы, становятся одной из таких платформ. Под духовной культурой понимается идеология, мораль, духовное общение, художественное творчество (искусство) и религия, что для современного общества является особенно актуальным, так как способна повлиять на развитие и становление личности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования в РФ, духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся является одним из направлений реализации личностно - деятельностного подхода. Духовная культура способствует не только раскрытию личностных результатов учащегося, но и приобретению предметных умений (формирование важнейших культурно - исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности). Реализацию приведенных предметных умений возможно через миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества, воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, которые реализуются при изучении общественно – научных предметов (история, обществознание). [1]

Кроме того, данная проблема представлена в психолого - социологическом, историко - культурологическом направлениях в трудах зарубежных и отечественных ученых.

В психолого - социологическом направлении следует выделить исследования Л.С. Выготского, В. Вундта, Т.С. Элиота, П.А.Сорокина и др. Так, в психологической науке принято выделять отдельную отрасль психологии, изучающую духовную культуру. Эту отрасль принято называть «психология культуры», либо «психологическая антропология», которая рассматривает механизмы процессов психического отражения и создания человеком культурных ценностей, особенностей проявления и формирования личностных качеств человека. Предметом указанной области знания является межкультурный анализ того, как мыслит, действует и эмоционально реагирует человек (личность) в условиях различных культур. Значительная часть исследований психологической антропологии посвящена изучению психокультурных особенностей обществ [2].

Л.С. Выготский считал, что психическая деятельность человека в процессе культурно - исторического развития формируется под влиянием орудий труда [3].

В социологической науке под духовной культурой понимается совокупность материальных и нематериальных ценностей, отражающих характерные черты общества, народа или группы. Социология культуры изучает социальные закономерности развития культуры, формы их проявления в человеческой деятельности, связанной с созданием, усвоением, сохранением и распространением идей, представлений, культурных норм и ценностей, образцов поведения, регулирующих отношения в обществе, а также между обществом и природой.

К тому же психологи и социологи исследуют способы и средства воздействия на массовое сознание. Так психолог Б.Р. Мандель в труде «Политическая психология» [4] рассматривает процессы возможности применения агитации и пропаганды в политических целях. Е.А. Сергиенко, Н.Н. Таланова и Е.И. Лебедева рассматривали психологические особенности человека, позволяющие им манипулировать[5].

Историко - культурологическое направление представлено трудами Вильгельма фон Гумбольдта, выдающихся деятелей русской культуры и науки: И.Э. Грабаря, С.М. Эйзенштейна, Б.В. Асафьева, В.Н. Лазарева, А. К. Дживелегова[6] и др.

В культурологии выделяются два аспекта изучения культуры: лично - деятельностный и предметный. Лично - деятельностный аспект культуры – это передача от поколения к поколению через воспитание форм деятельности, систем ценностей, привычек сознания, идеологии и пр. Предметный – нечто материализованное, имеющее предметное воплощение.

Существует проблема по установлению соотношения понятий культуры и искусства. Искусство – высшая элитная часть культуры, самые сложные формы деятельности, исполнение которых не может быть произведено по шаблону. Будучи элитой культуры, искусство в известном смысле может служить лицом, визитной карточкой культуры. Культурология – наука, изучающая культуру[7].

Изучение духовной культуры требует разграничение понятий духовная жизнь, общественное сознание, духовная культура. Духовная жизнь и духовная культура в социологическом плане не сводятся к совокупности идеальных явлений, а характеризуется как более содержательное образование, которому присущи социальные институты [8].

В исторической науке духовную культуру рассматривают многопланово. Вильгельм фон Гумбольдт считал, что всемирная история есть результат деятельности духовной силы, лежащей за пределами познания, которая проявляет себя через творческие способности и личные усилия отдельных индивидов. В свою очередь плоды этого сотворчества составляют духовную культуру человечества.

Одним из ведущих центров по комплексному изучению отечественного и зарубежного искусства всех регионов мира является Государственный институт искусствознания, основанный в 1944 году, а с 1962 находящийся в ведении Министерства культуры. Его основатели – выдающиеся деятели русской культуры и науки: И.Э. Грабарь, С.М. Эйзенштейн, Б.В. Асафьев, В.Н. Лазарев, А. К. Дживелегова[9]. Институт ведет активную издательскую деятельность, выпуская монографии, коллективные труды, публикует документы по истории искусства, материалы конференций и др.

Традиционно история культуры воспринимается как отрасль исторической науки задачей которой являются вычлнить и исследовать собственно культурное в историческом процессе, определить взаимоотношения с другими отраслями исторической науки, но воспитание в человеке таких черт как красота и нравственность, а именно это является составным элементом гармонично развитой личности.

Проблема использования искусства в школьном курсе обучения истории не нова. Выделяются основные этапы её изучения:

1. 50 - 60 - е годы XX века. Методические исследования этого периода характеризуются попытками соединить историко - теоретический аспект обучения с художественно - образным.

2. 70 - е и 80 - е годы XX века можно охарактеризовать как следующий этап в становлении методики, который характеризуется почти полным отходом преподавания истории от искусства, а, следовательно, от проблем воспитания в процессе обучения. На данном этапе подчеркивается научная несовершенство предыдущего этапа, был взят главным образом для исследования дидактический принцип научности в обучении истории [10].

Методика изучения истории искусства на основе модульного подхода значительно эффективней традиционных методик. Педагогический успех его работы связан с обязательным учетом всех закономерностей обучения и воспитания.

Таким образом, психолого - социологический аспект позволяет изучить отношение человека к объектам духовной культуры, в результате чего можно ответить на вопрос о влиянии духовной культуры на формирование личности учащегося. Обширная научно - теоретическая база позволяет рассмотреть различные направления духовной культуры, в том числе художественное творчество, идеологию и религию. Духовную культуру следует изучать с применением различных методик обучения, наиболее приемлемыми способами можно считать наглядные, интерактивные формы обучения.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс] URL:[http:// base.garant.ru / 55170507 /](http://base.garant.ru/55170507/) [Дата обращения: 30.10.2016].

2. Белик А. А. Культурология. Антропологические теории культур [Электронный ресурс]URL:[http:// www.gumer.info / bibliotek _ Buks / Culture / Belik /](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Belik/) [Дата обращения: 20.10.2016].

3. Выготский Л.С. [Электронный ресурс] URL: [http:// ethnopsychology.academic.ru / 52](http://ethnopsychology.academic.ru/52) [Дата обращения: 20.10.2016].

4. Мандель Б.Р. Политическая психология. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 322 с.

5. Сергиенко Е.А., Таланова Н.Н., Лебедева Е.И. Телевизионная реклама и дети. – М.: Изд - во «Институт психологии РАН», 2013. – 184 с.

6. Государственный институт искусствознания [Электронный ресурс] URL: [http:// sias.ru / institute /](http://sias.ru/institute/) [Дата обращения 24.10.2016].

7. Долгов В.В. Краткий очерк истории русской культуры с древнейших времен до наших дней. – Ижевск: «Удмуртский университет», 2001 — 196 с.

8. Особенности духовной культуры российской молодежи [Электронный ресурс] URL: <http://bukvi.ru/obshество/kulturologia/osobennosti-dухovnoj-kultury-rossijskoj-molodezhi.html> [Дата обращения: 20.10.2016].

9. Государственный институт искусствознания [Электронный ресурс] URL: <http://sias.ru/institute/> [Дата обращения 24.10.2016].

10. Модульная методика преподавания вопросов о культуре по дисциплине История [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/modulnaya-metodika-prepodavaniya-voprosov-o-kulture-po-discipline-istoriya-892996.html> [Дата обращения: 30.10.2016].

© А.Т. Акчурина, 2017

УДК 378.046.2

Алентьева Д.Г.
студентка РГСУ, г. Москва, РФ

МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ

Методы спортивной тренировки теория физической культуры определяет, как способ применения основных средств тренировки, совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера. Составление точного и продуманного плана тренировки является важной частью работы тренера. Путем исследований и наблюдений было замечено, что лучшие тренеры обычно планируют свои тренировки до мельчайших подробностей. Фронтальный метод. Это метод, при котором тренер - преподаватель работает со всеми учащимися над одним учебным заданием. Преимущественно фронтальный метод используется при прохождении не очень сложного материала программы на этапе первоначального обучения [1, с. 10]. Особенностью этого метода является обеспечение постоянного непосредственного руководства тренера. В отдельных случаях педагог может привлекать к себе в помощь учеников, давая им различные задания, связанные с организацией работы группы.

Групповой метод – учащиеся разбиты на группы, каждая из которых получает отдельное задание. Тренер - преподаватель, контролируя всех учащихся, работает по преимуществу с одной группой или поочередно, переходя от одной группы к другой. Этот метод используется при прохождении довольно сложного материала, когда тренеру - педагогу необходимо уделять большое внимание учащимся и оказывать им помощь. При этом тренер помогает уяснить только узловые, самые трудные моменты того или иного задания. Групповой метод обеспечивает дифференцированный подход к учащимся, его применение наиболее эффективно начиная с четвертого - пятого годов обучения.

Метод индивидуальных заданий – каждый получает задание, работает и выполняет его самостоятельно, тренер - преподаватель руководит выборочно. При этом учащиеся приучаются к сознательному самостоятельному выполнению заданий. Метод индивидуальных заданий может применяться во всех группах, и эффективен при проведении тренировок в любых условиях.

Круговая тренировка – в основе этого метода лежит схема - символ, отражающая подбор упражнений с последующей их сменой, как бы по кругу, при точно регламентированной нагрузке на главные идеи развития компонентов мастерства. Каждое из новых заданий является разгрузочным по отношению к предыдущему. Этот метод начал развиваться в наших школах в 20 - х годах прошлого столетия. За последний период интерес к применению данного метода возрос в связи с необходимостью повышения моторной плотности занятий, уровня разносторонней подготовки и разного уровня сложности учебного материала [4, с. 46].

Круговой метод имеет много положительных моментов: занятия интересны, эмоциональны, в них применяются разнообразные задания, требующие разных решений, а, следовательно, мыслительную активность. Круговая тренировка - наиболее эффективная форма подготовки спортсмена перед соревнованиями, максимально приближая обстановку к игровым условиям. При достаточном опыте тренер - педагог может применять ее для ознакомления с набором проблем и создания целостного представления шахматиста по его подготовке к соревнованиям и достижения конечных целей на определенном этапе подготовки [3, с. 104]. К тренеру при организации круговой тренировки предъявляются требования обладать глубокой шахматной эрудицией и информационной культурой. Он должен подготовить серию круговых заданий, умело сменяя их по обстановке на более легкие или трудные упражнения. Поэтому круговая тренировка требует, помимо основных заданий, “круг дополнительных заданий”, рассчитываемых так, чтобы учащиеся не запаздывали и не затягивали основное время, отведенное на задание. В перспективе комплексная “комбинированная тренировка” с элементами круговой – одно из новых интересных и продуктивных направлений в развитии мастерства.

Комплексная тренировка включает в себя элементы вышеперечисленных методов тренировок. При проведении комплексной тренировки требуется включение разных видов работ, строгая регламентация по времени с точно дозированной нагрузкой [2, с. 55]. Она приучает спортсменов к неопределенности, готовит к переменам во время соревнований, которые их уже не пугают – они внутренне к ним предрасположены. Таков диапазон методик организации тренировок, освещенный в спортивной литературе.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.
2. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 55 - 56.
3. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно -

практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.

4. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами / И.В. Михайлова / Сер. 35 Шахматный университет – 2008. – 337 с.

© Д. Г. Алентьева, 2016

УДК 37.046.5

Алентьева Д.Г.
студентка РГСУ, г. Москва, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

В России воспитание и обучение юных шахматистов осуществляется через систему учреждений дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности (детско - юношеские спортивные школы, Дворцы и Дома детского творчества). Они работают на основании документа «Нормативно - правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ», утвержденного Министерством образования и Комитетом по физической культуре и спорту Российской Федерации в 1995 году. Полный срок обучения рассчитан на 11 - 13 лет, в течение которых учащиеся, начиная с 7 - 9 - летнего возраста должны пройти путь от начинающих до мастеров спорта [2, с. 104].

Программа образовательного цикла по этапам обучения в детско - юношеской спортивной школе (ДЮСШ) на отделении шахмат представлена в таблице 3. Таким образом, выполнение мастерской нормы запланировано на возраст молодых спортсменов от 16 до 18 лет. Однако на практике подавляющая часть учеников заканчивает активные занятия шахматами в 12 - 15 - летнем возрасте, достигнув уровня 1 - го разряда или кандидата в мастера спорта. Это связано с подготовкой в высшие учебные заведения, куда, как правило, успешно поступают воспитанники шахматных школ. Это препятствует дальнейшему совершенствованию спортивного мастерства у юных шахматистов. В связи с этим возникла необходимость поиска путей, позволяющих учащимся достигать мастерского уровня в школьном возрасте. Это сохранило бы для шахмат многих талантливых спортсменов.

Возможны два пути решения данной проблемы: 1) Первый путь – ранняя (с 4 - 5 лет) специализация ребенка; 2) Второй путь – поиск и использование новых интенсивных методов подготовки [1, с. 12]. При ориентации на практическую реализацию принципов развивающего обучения положительный эффект может быть достигнут лишь тогда, когда освоение учебного материала происходит путем овладения юными шахматистами обобщенными способами мыслительной деятельности. Именно присвоение содержательно обобщенных способов рефлексивной деятельности ведет к появлению качественных изменений в психике обучаемого юного спортсмена.

Применяя игровой метод, жесткую дисциплину, развивая у детей заинтересованность в успехе путем положительного эмоционального подкрепления на протяжении всего периода

обучения и совершенствования, Л. Полгар добился в своем эксперименте положительного результата [4, с. 70]. Так, испытуемые с 4 - 5 - летнего возраста 5 - 6 часов в день занимались шахматами и добились выдающихся успехов. Воспитание высокоодаренных шахматисток сочеталось с всесторонним гармоничным развитием личностей. Особое внимание уделялось привитию детям высоких моральных, нравственных качеств и правильной ориентировке в выборе иерархии ценностей. С практической точки зрения ценными представляются советы, что на начальном этапе в целях воспитания у ребенка интереса и любви к шахматам, создания положительной мотивации обучения, направленности на успех, соотношение успехов и неудач в тренировочных партиях с педагогом должно быть 10:1. На заключительном этапе наиболее рациональным способом быстро увеличить уровень подготовки является участие женщин только в мужских турнирах.

Заслуживает внимания и представляется более перспективным второй путь, не связанный с ранней специализацией. Это применение новых средств и методов (например, компьютерных программ и шахматных ресурсов Интернет), способствующих интенсификации обучения [3, с. 123]. Базовые методики детских спортивных школ на протяжении многих лет основывались на программах подготовки юных шахматистов, разработанных В.Е. Голенищевым и А.Н. Костьевым. Занятия проходят в теоретической и практической форме. На теоретических занятиях преподается учебный материал, на практических занятиях организуется разыгрывание тренировочных партий или позиций, решение конкурсов. По окончании определенного периода обучения ученики принимают участие в соревнованиях, по результатам которых проводится оценка их подготовленности, присваиваются спортивные разряды.

Таким образом, шахматы представляют собой полноправный, но специфический вид спорта во главе с Международной шахматной Федерацией, объединяющей 173 национальные шахматные федерации. В шахматном спорте существует строгая иерархия званий, развитая система чемпионатов мира, Европы и Олимпийских игр, регулярных турниров, национальных и международных лиг.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Михайлова И.В., Зарывкина А.В. Шахматная игра как средство развития психологических качеств студентов / Алифиров А.И., Михайлова И.В., Зарывкина А.В. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР - Консалт», 2015 г. – С. 10 - 12.

2. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.

3. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Практические результаты проведения шахматного «мозгового штурма» студентами Российского государственного социального университета / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно -

практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР - Консалт», 2015 г. – С. 122 - 123.

4. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами / И.В. Михайлова / Сер. 35 Шахматный университет – 2008. – 337 с.

© Д.Г. Алентьева, 2017

УДК 378.046

Андреев Ю. М.
студент РГСУ, г. Москва, РФ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шахматы оказывают позитивное влияние на умственное развитие человека, развивают способности предугадывать намерения противника. Известно, что уровень функционального развития и психологического состояния физиологических функций организма тесно взаимосвязаны [3, с. 102]. Для полноценного развития организма человека также необходимо заниматься различными физическими упражнениями, которые поддерживают физическое состояние, обеспечивают правильное его развитие, стимулируют кровоснабжение всех клеток и тканей организма, в том числе и головного мозга, что повышает его деятельность [2, с. 55]. Непосредственно перед шахматным матчем и после полезно провести дыхательные, двигательные упражнения, так как игра не редко продолжается очень длительное время. Укрепляя свой организм на много проще выполнять шахматные приемы, которые требуют тщательного продумывания позиции [1, с. 10].

Целью исследования было изучение возможностей роста успеваемости, развития умственных способностей, спортивных умений и навыков при обучении младших школьников игре в шахматы. Анализ данных полученных в процессе выполнения педагогического эксперимента по обучению учащихся младшего школьного возраста позволил сделать следующие выводы:

1. Итоги проведения педагогического эксперимента показали, что прирост показателей успеваемости у школьников экспериментальной группы, обучавшихся игре в шахматы с применением комплекса физических упражнений, способствующему ускоренному темпу восстановления и повышению работоспособности, по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру за время проведения эксперимента (учебный год) были выше ($P < 0,05$), чем в контрольной группе,

2. Обучение младших школьников игре в шахматы по данной методике способствовало повышению темпов развития отдельных интеллектуальных качеств, имеющих большое значение, как для успешной шахматной, так и для умственной деятельности. Прирост параметров в тестировании уровня внимания, памяти, логического мышления и пространственного воображения был выше в экспериментальной группе. Это подтверждается показателями статистической достоверности различий с контрольной группой при $p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$ и $p \leq 0,001$.

3. Итоги педагогического эксперимента подтвердили эффективность использования разработанной методики обучения. Комплексная направленность методик обучения игре в шахматы с применением спортивных и интеллектуальных методик способствовала становлению спортивного мастерства школьников экспериментальной группы. По итогам занятий в одном учебном году 63 % учащихся в заключительном квалификационном турнире выполнили нормативы третьего разряда единой спортивной российской классификации. Такой показатель для детей 8 лет считается достаточно высоким.

4. Наивысшие показатели по успеваемости в тестах, определяющих интеллектуальные способности, показали учащиеся экспериментальной группы, в подавляющем большинстве случаев имели место в четвертой четверти учебного года, в то время, как в контрольной группе самые высокие показатели были достигнуты в третьей четверти.

5. На основе психолого - педагогических условий, разработана методика игре в шахматы с применением комплекса физических упражнений, способствующих ускоренному темпу восстановления и повышению работоспособности.

6. Анализируя данные результатов исследования оценки физического состояния детей младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что комплекс физических упражнений, направленный на развитие выносливости оказывает мобилизационное влияние на развитие умственных способностей шахматистов. У детей появляется естественная потребность в поддержании этого состояния, вызванного согласованной работой нервной, гуморальной, кардио - респираторной систем организма, совершенствованием сердечно - сосудистого и дыхательного аппарата, повышается согласованность, слаженность в их работе.

Методика развивающего обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре должна строиться с учетом психологических составляющих когнитивных процессов и включать педагогические приемы, способствующие их интеллектуальному развитию, а также поддержание нервного, психологического и физического состояния средствами физической культуры [4, с. 135].

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.

2. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 55 - 56.

3. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.

УДК 37.032

Ачба Т. Р.
студентка РГСУ, г. Москва, РФ

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ РГСУ КАК ЛИДЕРА ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

На базе Международного Центра Шахматного Образования (МЦШО) получали шахматное образование чемпионы России, Европы и мира, победители шахматных олимпиад в составе сборной России, именитые международные мастера и гроссмейстеры по шахматам:

1. Сергей Карякин – заслуженный мастер спорта, международный гроссмейстер, внесен в книгу рекордов Гиннеса, как самый молодой гроссмейстер в истории шахмат (в возрасте 12 лет). Чемпион 36 Всемирной Шахматной олимпиады (2004), чемпион мира среди сборных команд (2013), чемпион мира по быстрым шахматам (Одесса, 2010; Астана, 2012).

2. Ян Непомнящий – международный гроссмейстер. Чемпион Европы 2010 года, чемпион России 2010 года.

3. Эрнесто Инаркиев – международный гроссмейстер, победитель Высшей лиги чемпионата России (2013), победитель международного турнира "Moscow Open 2015".

4. Валентина Гунина – мужской гроссмейстер, заслуженный мастер спорта, трёхкратная чемпионка России (2011, 2013, 2014), двукратная чемпионка Европы (2012, 2014). Чемпионка мира по блицу (2012), чемпионка Европы по блицу (2012). Трёхкратная чемпионка Шахматной олимпиады (2010, 2012, 2014), двукратная чемпионка командного чемпионата Европы (2009, 2011).

5. Ольга Гирия – женский международный гроссмейстер, победительница командного чемпионата мира (2013), Всемирной Шахматной Олимпиады (2014), обладательница Кубка России 2014.

В РГСУ, также учились ведущие российские гроссмейстеры и международные мастера спорта: Александр Рахманов, Артур Габриелян, Александр Крапивин, Даниил Дубов, Владимир Белоус, Андрей Стукопин, Николай Чадаев, Алексей Решетников, Иван Бабилов, Алина Кашлинская, Карина Амбарцумова, Ирина Василевич, Ольга Матвеева, Варвара Саулина и многие другие.

Сборная команда РГСУ по шахматам – многократный победитель Московских студенческих игр, победитель и призер соревнований по шахматам в рамках Всероссийской студенческой универсиады. Мужская студенческая сборная становилась призером командных чемпионатов г. Москвы среди шахматных клубов и организаций. Женская сборная выигрывала неоднократно командный чемпионат г. Москвы, чемпионат России (2011)

С 2002 года в РГСУ при поддержке 12 - го чемпиона мира А.Е. Карпова была создана кафедра педагогики и организации шахматной работы по профилю «социальная работа», которую возглавил А.Н. Костьев, осуществлялась подготовка будущих высококвалифицированных специалистов, тренеров и организаторов по шахматам. С 2012 года подготовка тренеров и организаторов шахматной работы проходила на кафедре физического воспитания и спорта, а с 2015 на кафедре физической культуры и оздоровительных технологий по профилю «спортивный менеджмент». Инициаторы шахматного матча Российская шахматная федерация (РШФ) и ФИДЕ сумели привлечь внимание СМИ и мировой шахматной общественности. Со стороны РГСУ в матче принимали участие 22 гроссмейстера, а со стороны МГУ – 9. На всю партию каждому игроку отводилось по часу. Итоговый счет матча: 75,5 – 24,5 в пользу РГСУ [4, с. 190].

На базе РГСУ совместно с Международным центром шахматного образования с 2003 года функционирует ДЮСШ им. А.Е. Карпова, где студенты специальности спортивный менеджмент, будущие тренеры - преподаватели и организаторы шахматной работы проходят учебную практику и проводят научно - исследовательские работы по проблемам совершенствования современных методик подготовки шахматистов [3, с. 102].

На кафедре физической культуры и оздоровительных технологий кандидатом педагогических наук, доцентом, международным гроссмейстером по шахматам И.В. Михайловой в 2012 - 2015 годах, разработана концепция адаптивного шахматного спорта. В рамках принятой концепции учащиеся, имеющие вторую, третью группу инвалидности и инвалиды детства, студенты, рекомендованные врачебными и клинико - экспертными комиссиями поликлиник по месту жительства, для занятий физической культурой в специальных медицинских группах проходят обучение по разработанным рабочим учебным программам по дисциплинам «Теория и методика шахмат», для студентов всех факультетов РГСУ и учащихся колледжа РГСУ (49.03.01 Физическая культура, бакалавр) [2, с. 55]. Для инвалидов с ПОДА, беременных студенток, а также для студентов, находящихся за рубежом на практике по обмену была создана отдельная группа с еженедельным дистанционным преподаванием [1, с. 10].

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.
2. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 55 - 56.
3. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.

УДК 37

Бабаназарова Г.М.

КЧГУ им. У.Д. Алиева, ИнФ, 3 курс
г. Карачаевск, КЧР, РФ

НАУЧНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ИСТИНА

Истина — противоположность лжи; все, что верно, это знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним. Чтобы увидеть реальную картину взаимоотношений науки и религии, необходимо посмотреть, на каких основах стоит наука, какими принципами определяется ее развитие, и что действительно может она сказать о Боге. В философской энциклопедии дается следующее определение науки:

“Наука — система развивающихся знаний, которые достигаются посредством соответствующих методов познания, выражаются в точных понятиях, истинность которых проверяется и доказывается общественной практикой. Наука — систематическое, доказательное и проверяемое знание. Наука состоит из положений, которые образуют систему, реализуется принцип доказательности в науке; выводы науки должны проходить практическую проверку. Наука — система понятий о явлениях и законах внешнего мира или духовной деятельности людей, дающая возможность предвидения и преобразования действительности в интересах общества, исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, “духовного производства”, имеющая своим содержанием и результатом целенаправленно собранные факты, выработанные гипотезы и теории с лежащими в их основе законами, приемы и методы исследования. Теперь переходим религию, религия — это не только представление о Боге, это также реальная жизнь, жизнедеятельность людей — культ, богослужение, церковная организация, а кроме того — это формы и принципы организации общественной жизни, которые в той или иной степени базируются на религиозных основаниях. Наука и религия — две отрасли духовной культуры, которые находятся в непрерывном взаимодействии с тех пор, как возникла наука, чему религия оказала значительную помощь. В общей классификации науки обычно разделяются на естественные и гуманитарные. К первой категории относят физику, химию, биологию, астрономию, математику и др. Ко второй — науки философские и социальные. Вопрос о науке и религии включает в себя и принципиальную методологическую проблему. Поскольку религия — это мировоззрение, то естественно, сопоставлять ее можно только с мировоззрением. Наука по самой сути своей является системой развивающихся знаний о мире, то есть непрерывно изменяющихся и потому никогда не могущих дать полного и законченного представления о мире в целом. Академик Г. Наан справедливо говорит: “На любом уровне развития цивилизации наши знания будут представлять лишь конечный островок в бесконечном океане непознанного, неизвестного, неизведанного”.

Мировоззрение — это совокупность взглядов на самые основные вопросы бытия в целом и человека сущность бытия, смысл жизни, понимание добра и зла, существование Бога, души, вечности. Оно не зависит от степени образования, уровня культуры и способностей человека. Поэтому и ученый, и необразованный могут иметь одно и то же мировоззрение, а люди равного образовательного уровня — прямо противоположные убеждения. Современные отношения между наукой и религией можно назвать обособленными. Водораздел между наукой и религией проходит в соответствии с соотношением в них разума и веры. В науке преобладает рациональность, в религии — вера. С момента оформления науки как отрасли культуры их внимание устремлено на разные вещи: в науке — на эмпирическую реальность, в религии — преимущественно на вневещественное. Христианство раньше науки осознало различие в подходах к природному и божественному, создав образ двух Книг. Ученые Нового времени, создатели естествознания, унаследовали этот христианский образ, утверждая, что Бог открыл себя людям в двух Книгах — в Книге своих слов (Библия) и в Книге своих трудов (природа), и вторая не менее важна, чем первая. Ломоносов писал: «Создатель дал роду человеческому две Книги. В одной показал Свое Величие, в другой — Свою Волю. Первая — видимый сей мир, Им созданный, чтобы человек, смотря на огромность, красоту и стройность его, признавал Божественное Всемогущество. Вторая Книга — Священное Писание. Для ученого Книга (природы) — предмет исследования, а для богослова Книга (Святое Писание) — источник Истины. Если богословам — читателям первой Книги — истина «выдается» в том объеме, который они только могут вместить, то ученым требуются изощренные методы, чтобы прочесть вторую. Чтобы изучить Книгу Природы, мало споров на диспуте. В естествознании надо задавать вопросы самой природе. Эксперименты и есть такие оформленные вопросы к природе. Они необходимы, поскольку трансцендентный характер творения мира Богом обуславливает невозможность выведения структуры мира из самоочевидных аксиом. Поэтому единственная реалистическая стратегия научного постижения мира — использовать эмпирический метод. «Именно христианская доктрина творения мира сыграла значительную роль в создании предпосылок для формирования эмпирической компоненты науки, для развития самих экспериментальных наук, а тем самым и для образования базисной структуры современной науки в целом». Это различие в целях определяет различие в поставленных задачах и в вопросах, которые задают наука и религия. Так вот, наука и религия отвечают на разные вопросы и находят разные причины. Наука изучает материальную и движущую причины развития эмпирического мира и отвечает на вопросы «Из чего?» и «Как?». Религия определяет формальную и целевую причины и отвечает на вопросы «Откуда?» и «Зачем?». Суть этого различия точно определил Г. Галилей: «Писание не учит нас, как устроено небо, оно учит нас тому, как туда попасть». Следующее различие касается языка. Язык науки — жесткий, однозначный, четкий, абстрактный. Язык религии — эмоциональный, метафорический, символический. Итак, наука и религия представляют собой две различные, но взаимосвязанные проекции на мир. Их цели, принципиально различные, определяют различия в объекте и предмете, которые, в свою очередь, влияют на различия в методологии и способах проверки полученных результатов. Из того, что верующие стремятся к вечной идеальной жизни, следует, что они должны изучать сверхъестественное, а значит, их методом должно быть переживание сверхъестественного. Проверкой же будет

не воспроизводимость истины факта, а плодотворность истины веры. Отличия между наукой и религией идут по линиям: объективность — субъективность, рациональная общезначимость — личная эмоциональная оценка, универсальность — историческая обусловленность, критика — традиция. В науке преобладает ориентация на анализ, в религии — на целостность, связь человека с Универсумом. Наука обращена к этой жизни, религия — к вечности. Для науки важен внешний опыт, для религии — внутренний. Наука — сфера интерсубъективного, религия — индивидуального. Науку больше интересует знание, религию — смысл. В науке нет предания и обряда, но есть свои формы преемственности в виде научных школ и методов; нет откровения, явленного в исторических событиях, но есть совокупность накапливающихся открытий; нет ярко выраженного влияния получаемого знания.

Если религию и науку постигать в соответствие с этими определениями, конфликт между ними невозможен. В науке можно только удостовериться о том, что есть, но не о том, что должно быть. Религия, с другой стороны, имеет дело только с оценками человеческих мыслей и поступков. Религиозная картина мира обобщает религиозный опыт людей и делает главным предметом своего внимания соотношение повседневной эмпирии и потустороннего. Земное и небесное, человеческое и божественное — предмет религиозных размышлений. Причем тот мир, мир божественного определяет людей и в их физическом бытии, и в бытии духовном. Центральный пункт религиозной картины мира — образ Бога как высшей истинной реальности. Она выражает иерархическую упорядоченность сотворенного Богом мира и место человека в нем, в зависимости от его отношения к Богу.

Научная картина мира складывается в результате синтеза знаний, получаемых в различных науках, и содержит общие представления о мире, вырабатываемые на соответствующих стадиях исторического развития науки. В этом значении ее именуют общей научной картиной мира, которая включает представления, как о природе, так и о жизни общества. Аспект общей научной картины мира, который соответствует представлениям о структуре и развитии природы, принято называть естественнонаучной картиной мира. В процессе развития науки происходит постоянное обновление идей и концепций, более ранние представления становятся частными случаями новых теорий. Таким образом, научная картина мира — не догма и не абсолютная истина. В результате научные знания позволяют делать верные предсказания о свойствах нашего мира и способствуют развитию человеческой цивилизации. Противоречия между научными концепциями преодолеваются путём выявления новых фактов и сравнения их с предсказаниями различных теорий. В таком развитии — суть научного метода. Научная картина мира существенно отличается от религиозных представлений о мире, которые основаны не столько на доказанных фактах, сколько на авторитете пророков и религиозной традиции. Религиозные интерпретации концепции мироздания постоянно изменяются, чтобы приблизить их к современным научным трактовкам. Догмы разных религий, как правило, противоречат друг другу, и эти противоречия весьма трудно преодолеть.

Литературы:

1. Барбур, Й. (2000) Наука и религия: история и современность. М.
2. Бердяев, Н. А. (1989) Философия свободы. Смысл творчества. М.
3. Коллинз, Ф. (2009) Доказательство Бога: Аргументы ученого. М.

© Бабаназарова Г.М., 2017

БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Изучение химии живых организмов, т. е. биохимии, тесно связано с общим бурным развитием биологии в XX в. Значение биохимии заключается в том, что она дает фундаментальное понимание физиологии, другими словами, понимание того, как работают биологические системы. В земной коре встречается около 100 химических элементов. Но только 16 из них необходимы для жизни, наиболее распространены в живых организмах четыре элемента: водород, углерод, кислород и азот. На их долю приходится более 90 % как массы, так и числа атомов, входящих в состав всех живых организмов. Однако в земной коре первые четыре места по распространенности занимают кислород, кремний, алюминий и натрий. Биологическое значение водорода, кислорода, азота и углерода связано в основном с их валентностью, равной соответственно 1, 2, 3 и 4, а также с их способностью образовывать более прочные ковалентные связи, нежели у других элементов той же валентности. Биохимия изучает химические и физико - химические процессы, протекающие в организме человека и лежащие в основе жизнедеятельности. Изучение химического состава организма человека, строения и свойств молекул, из которых он состоит. Изучение обмена веществ, то есть химических превращений, которым подвергаются входящие в организм молекулы. Изучение особенностей химического состава и обменных процессов в отдельных органах и жидкостях организма: печень, почки, кровь, моча и т.д.

Химический состав живых организмов: живые организмы состоят из органических и неорганических веществ. Неорганические вещества Вода: жизнь не может существовать без воды. Составляет в живом организме 80 % . Вода в нашем организме является основным растворителем, именно в водной среде протекают многие химические реакции, связанные с превращениями различных биомолекул. Минеральные соли - калия, натрия, хлора, фосфора и т.п. Простые органические вещества Аминокислоты – мономеры белков. Глюкоза – в клетках окисляется с выделением энергии, мономер сложных углеводов. Мочевина – конечный продукт обмена белков, выделяется с мочой. Сложные органические вещества: Белки – составляют 50 % сухой массы организма, главный строительный материал организма, выполняют большинство функций. Нуклеиновые кислоты: - ДНК входит в состав хромосом, содержит наследственную информацию. - РНК участвует в синтезе белков. Сложные углеводы - Крахмал – запасает энергию у растений, в кишечнике расщепляется до глюкозы. - Гликоген – запасает энергию у животных, откладывается в печени и мышцах. Жиры – выполняют функции длительного запаса энергии, запаса воды, теплоизоляции и механической защиты.

В состав живого организма входят около 70 элементов Менделеева. Из этих элементов 20 элемент входят в состав каждого организма. Живые организмы состоит из большого количество элементов образующие органы, ткани. Такие элементы, как O, C, H, N, Ca, P, S, Cl, Na, Mg, Zn, Fe, Cu, I, Mo, Co, Se постоянно содержатся в организме животных и

человека, входят в состав ферментов, гормонов, витаминов и являются незаменимыми. Но количественное содержание химических элементов в организме неодинаково. Эти 20 элемент получили название биогенных. Все живые организмы состоят из клеток. Клетки, в свою очередь состоят из химических элементов. По количественному содержанию все встречающиеся в живом организме химические элементы делят на три группы:

- макроэлементы – массовая доля в живом веществе превышает $10^{-3}\%$, относятся: С, О, N, H, P, S, Ca, Mg, K, Na, Cl, Fe.
- Микроэлементы – массовая доля колеблется от $10^{-3}\%$ до $10^{-6}\%$, Mn, Zn, Cu, B, Mo, Co и др.
- Ультра микроэлементы – в состав этой группы входят элементы, содержание которых в организме крайне мало — массовая доля, которых не превышает $10^{-6}\%$, составляют: Hg, Au, U, Ra и др.

Многочисленные химические элементы, образующие живое вещество, присутствуют в нем в виде различных органических и неорганических соединений. Органические соединения живого организма представлены молекулами белков, нуклеиновых кислот, липидов, углеводов, витаминов, гормонов, органических кислот и многими другими.

Роль белков в живом организме. Белки выполняют в организме очень важные функции. По строению белки — это высокомолекулярные азотсодержащие соединения, состоящие из аминокислот (более 80), из которых 22 наиболее распространены в пищевых продуктах. Белки выполняют множество жизненно важных функций в человеческом организме: служат материалом для построения клеток, тканей и органов, образования ферментов и большинства гормонов, гемоглобина и других соединений; формируют соединения, обеспечивающие иммунитет к инфекциям; участвуют в процессе усвоения жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Белки также выполняют в клетках множество биологических функций: Структурная функция – эта функция заключается в том, что белки являются универсальным строительным материалом, из которого строятся все структурные образования организма и прежде всего все клетки и все внутриклеточные органоиды. Белки также входят в состав межклеточного вещества. Поэтому белков в организме много и на их долю в среднем приходится 1 / 6 часть от массы тела человека. Каталитическая функция: В организме имеются особые белки, выполняющие функции катализаторов химических реакций. Такие белки называют ферменты. С помощью ферментов с большими скоростями протекают все химические реакции, составляющие обмен веществ. Сократительная функция – в основе всех форм движения, и в первую очередь мышечного сокращения и расслабления, лежит взаимодействие белков. Благодаря этой функции животные, в отличие от растений, могут произвольно перемещаться в пространстве. Регуляторная – белки обладают амфотерностью и могут взаимодействовать как с кислотами, так и с основаниями. Поэтому белки являются важнейшими буферами организма, поддерживающими кислотность на необходимом уровне. Защитная функция – белки выполняют защитную функцию, участвуя в обеспечении иммунитета. К защитной функции часто относят участие белков в свертывании крови. Современная биология и медицина невозможна без знаний молекулярной биологии и генетики. На их основе возникла генная инженерия и биотехнология, которые изучают возможности направленных изменений генетического аппарата. Создаются различные рекомбинантные ДНК, которые используют для синтеза физиологически активных соединений и лекарственных веществ -

антибиотиков, гормонов, ферментов и других. Биохимические методы исследования широко используются для диагностики заболеваний, контроля эффективности лечения. Благодаря использованию моноклиальных антител и использования цепной полимеразной реакции для исследования ДНК был осуществлен научный прорыв в диагностике многих заболеваний, включая - СПИД, туберкулез, вирусные гепатиты.

История развития биохимии. Во второй половине XIX века биологическая химия стала выделяться в самостоятельную науку. Во многих университетах были учреждены кафедры медицинской химии в 1863 г. в Казанском университете А. Я. Данилевским, а в Московском университете А.Д. Бульгинским. Наиболее значительные открытия в области биохимии были сделаны в XX веке. В этот период были открыты «гормоны» и «витамины», сведения о которых и легли в основу первых учебников биохимии. Хроника важных открытий в биохимии: 1904 г. – Кнооп открыл механизм окисления жирных кислот. 1926 г. – год рождения энзимологии - Самнер выделил в кристаллическом виде фермент уреазу. 1930 г. – Энгельгарт открыл окислительное фосфорилирование. 1930 г. – Поллинг открыл вторичную структуру белковой молекулы. Кребс – открыл цикл трикарбоновых кислот (ЦТК) и цикл мочевины образования. 1953 г. – Д. Уотсон и Ф. Крик открыли структуру ДНК. Это открытие стало началом эры молекулярной биологии. 1961 г. – М. Ниренберг расшифровал генетический код. 90 % Нобелевских премий, которые были присуждены в области химии и биологии касались биохимии. Научная информация по биохимии очень велика: в мире выходят сотни биохимических журналов. Например, годовой объем J. Biological Chemistry составляет более 50000 страниц.

Список литературы:

1. Березов Т.Т. , Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Под ред. Дебова С.С. / М., «Медицина», 1990.
2. Николаев А.Я. Биохимия. / М., «Высшая школа», 1989.
3. Строев Е.А. Биологическая химия. / М., «Высшая школа», 1986.
4. Бышевский А.Ш., Терсенов О.А. Биохимия для врача. / Екатеринбург, 1994.
5. Марри Р., Греннер Д., Мейес П. и др., Биохимия человека: Пер. с англ. – Изд - во «Мир», 2004 г., 381 стр.

© Бабаназарова Г.М., 2017

УДК 37

Н.Н. Балибардина

учитель информатики и ИКТ МКОУ «СШ № 7»
г. Михайловка, Волгоградская область
Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время школа традиционно направляет свои основные усилия на преподавание конкретного содержания учебных программ, в основном уделяя внимание

предметно - ориентированным (содержательным) знаниям. Обучение различным подходам к преподаванию, сотрудническим стратегиям, включающим групповое обучение, происходит стихийно.

Изучение работ по общей педагогике и психологии показал, что последние годы характеризуются усилением внимания к этой проблеме. Педагогическая наука, рассматривая личность как главную ценность общества, отводит ей роль активного, творческого субъекта познания, общения, деятельности и взаимодействия.

Сотрудничество как одна из ценностей культуры задает основания жизненно важным способам поведения и деятельности человека, обеспечивает особенности его самореализации, а также позволяет транслировать опыт позитивного, созидательного взаимодействия.

Анализ работ Л.А. Айдаровой, Д. Джонсона, В.П. Панюшкина, Г.А. Цукерман и др. исследователей привели нас к пониманию того, что учебное сотрудничество – такая форма субъект - субъектного взаимодействия, в которой учитель создаёт ситуацию, блокирующую возможность действовать репродуктивно и обеспечивает поиск новых способов действия и взаимодействия.

«Структура учебного сотрудничества представлена личностным и деятельностным компонентами. Личностный компонент представлен способностью к сотрудничеству, эмпатией, толерантностью и рефлексией, реализующий функции самоконтроля и мотивации. Деятельностный компонент включает познавательные, проектировочные, организаторские, коммуникативные умения и способствует реализации развивающей функции и функции планирования» [1; 12 с.].

Учебное сотрудничество реализуется через функции:

- мотивационная – состоит в создании специальных условий, побуждающих субъектов учебного сотрудничества к продуктивному выполнению обязанностей и социально - ценностных функций в коллективе;

- функция самоконтроля – предполагает ответственность каждого субъекта учебного сотрудничества за результаты своей деятельности.

- функция планирования – заключается в поэтапном формировании алгоритмического мышления, умелом планировании собственной учебной деятельности;

- развивающая - состоит в активном влиянии на процесс развития и саморазвития у обучаемых, а также продуктивную реализацию их творческого потенциала в учебной деятельности [2; 23 с.].

Развитие личностного компонента способствует реализации мотивационной функции и функции самоконтроля, развитие деятельностного компонента нацелено на реализацию планировочной и развивающей функций.

В педагогической науке выделены критерии, позволяющие судить об организованном учебном сотрудничестве: 1. активная позиция личности, обучающейся в сотрудничестве (личностный компонент), 2. владение умениями, обеспечивающими поиск новых путей решения возникших проблем (деятельностный компонент).

Психолого - педагогические условия организации учебного сотрудничества обусловлены умением субъектов установить контакт, который представляет собой условие и следствие продуктивного учебного сотрудничества его субъектов, повышающее

эффективность этого процесса и его результата. Внутренними механизмами контакта являются эмоциональное и интеллектуальное соперничество, сомышление, содействие.

Модель процесса организации учебного сотрудничества состоит из трёх этапов: 1 этап – вовлечение в деятельность. Цель – формирование учебной деятельности на уроке информатики таким образом, чтобы выявилась необходимость совместной деятельности учителя и ученика, учащихся. Формы: 1) разделенные между учителем и учащимися действия, 2) имитируемые действия учащихся, 3) подражательные действия учащихся. Методы обучения: методы стимулирования и мотивации учения, проблемно - поисковый, метод моделирования, логические методы, метод решения учебных задач, метод контроля. Приёмы обучения: создание проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных опытов. Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая. 2 этап – согласование деятельности учащихся в группах. Формы: 1) саморегулируемые действия учащихся, 2) самоорганизуемые действия учащихся, 3) самопобуждаемые действия учащихся. Цель – формирование учебной деятельности у группы учащихся. Методы обучения: методы стимулирования и мотивации учения, проблемно - поисковый, метод моделирования, логические методы, метод решения учебных задач, метод контроля. Приёмы обучения: создание проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных опытов. Формы организации учебной деятельности: групповая, работа в парах. 3 этап процесса организации учебного сотрудничества старшеклассников на уроках информатики – партнерство.

Учебное сотрудничество старшеклассников на уроках информатики положительно влияет на процесс обучения: повышается качество знаний по предмету, растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей.

Список используемой литературы:

1. Асмолов, А. Г. Образование как ценностное полагание сотрудничества и свободного развития личности. – М., 2006. – 231 с.
2. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в учении. – М.: Флинта, 1991. – 112 с.
3. Педагогика сотрудничества: сущность и опыт внедрения в учебно - воспитательный процесс. – Орел: ВИПС, 1994. – 101 с.
4. Саушкина, Н.А. Педагогика сотрудничества // Открытая школа. – 2005. – № 5. – С. 30 - 34.
5. Цукерман, Г.А., Елизарова, Н.В., Фрумина, М.И., Чудинова, Е.В., Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. - 1993. - № 5. – С. 18 – 20.

© Н.Н. Балибардина, 2017

УДК 378.046

Баркаева А. А.
студентка РГСУ, г. Москва, РФ

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ С ДЦП

Тест № 1 «Непрерывность и усталость. Покой и беспокойств».

В нем дается определенное количество фраз, около 40, тестируемому предлагается отметить только те фразы, которые ему действительно по душе, если какие - либо фразы не

отвечают его требованиям, он может их не отмечать. В конце надо подсчитать, сколько вы поставили галочек ответах от 1 до 10, от 11 до 20, от 21 до 30, и от 31 до 40. Эти фразы кажутся довольно неприятными, но именно те фразы, которые тестируемый посчитает своими, именно они окажутся тем самым вирусом покоя и беспокойства, если галочка поставлена напротив фразы, значит именно это выражение так или иначе беспокоит человека и не дает ему покоя [1, с. 85].

Во фразах от 1 до 10, если поставлено около 5 галочек и более, значит, человек подвержен быстрой усталости, он слаб физически и может не выдержать напряжения турнира. Самым простым и эффективным средством избавления от этого сочетания «покоя и беспокойств» будет замена этих фраз на более позитивную формулировку, в которой будет преобладать энергия роста. Во фразах от 11 до 20, количество галочек более 5 будет говорить о том, что вы не проявляете никакой инициативы во время игры, вам не интересно происходящее за доской, как и в первом случае, выходом из ситуации будет переделывание фраз на более позитивные [2, с. 55].

Галочки, поставленные во фразах от 21 до 30 могут судить о том, что шахматист склонен к такому состоянию, как лень, и действия, предпринимаемые им происходят на сознательном уровне. Такой игрок не стремится к чему - то новому, играет одни и те же схемы, очень медленно идет профессиональный рост, часто могут возникать проблемы со здоровьем, выходом из положения будет также замена фраз. В ответах от 31 до 40 проявляется низкая самооценка шахматиста, он не готов победить своего соперника, независимо от того сильнее он или нет, все время идет беспокойство. И зачастую турнир считается проигранным задолго до его начала. Замещение фразы на более успешные с уклоном в творческую сторону будет выходом из этой ситуации. Данный тест не показывает всех тех проблемных мыслей, которые могут возникать у человека. Всегда надо заменять их на те, которые подходят именно вам, и потом уже со временем мозг сам к ним привыкает и будет возникать меньше проблем.

Тест № 2 «Бесконечность и сила игры. Убыток – Прибыток».

Позволяет определить энергетический потенциал, а также состояние вашей энергетики. Бывают случаи, когда игроки в прямом смысле слова «питаются» энергией своего партнера, это может происходить как на доске, то есть психологическое давление – завоевание пространства, так и за пределами шахматной доски [3, с. 104]. Это тест, как раз помогает определить, к какому типу людей вы относитесь. Приводится около десятка фраз, и пять подфраз к ним. Тестируемому надо выбрать наиболее подходящие для себя. Каждой подфразе соответствует энергетический тип человека. например: человек, принимающий и излучающий энергию, обычный человек, то кто питается энергией, и тот, кто ее отдает. Тест конечно же дает приблизительные результаты, лучше всего если ты относишься к типу людей как отдающему, так и принимающему энергию, но это не значит, что это состояние придет к вам именно во время партии. Как сделать чтобы настроиться именно на этот тип энергии, это проще всего, все зависит от самого человека, какой он по характеру, но, несмотря на это, на это состояние можно настроиться с помощью самовнушения.

Тесты № 3 и № 4 помогут определить, ставите ли вы себя выше или ниже своих соперников, оцениваете ли вы их по каким - либо признакам или нет. То есть с одной стороны вы можете поставить себя выше всех своих соперников, а с другой поставить себя ниже. Конечно, в идеале не надо оценивать соперника по рейтингу, званию или одежде,

надо стараться просто играть в шахматы, игроки, которые склонны к оценке, зачастую попадают в цейтноты.

Тест № 3 предлагает выявить, по каким параметрам вы оцениваете своего соперника, приводятся четыре показателя оценки, и в каждом из них четыре позиции [4, с. 15]. Надо поставить эти позиции в порядке убывания от самого главного к менее главному. Три позиции будут выступать как оценочные, и только одна как безоценочная, то есть позиции, которые нельзя оценить, если тестируемый не поставил безоценочную позицию на первое место, значит, он склонен к оценке своего противника. Перебить оценочные мысли, может замена неприятной мысли на позитивную.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Петрова М.А. Взаимосвязь физического и умственного развития в подготовке шахматистов / Алифиров А.И., Петрова М.А. // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 мая 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 84 - 87.

2. Богдавленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богдавленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 55 - 56.

3. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.

4. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами / И.В. Михайлова / Сер. 35 Шахматный университет – 2008. – 337 с.

© А.А. Баркаева, 2017

УДК 373

О.Е. Барминова, Д.А. Говорушенко
методисты ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ
г. Белгород, Российская Федерация

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

возрастает необходимость в становлении и совершенствовании творческой личности ребенка - дошкольника.

Не секрет, что искусство как своеобразная форма познания мира вызывает сильное эмоциональное впечатление, оказывает огромное воздействие на формирование личности

ребёнка на разных возрастных этапах, позволяет шире и глубже познавать окружающую жизнь, многообразие её проявлений, увидеть её красоту и неприглядные стороны.

Инновации в изобразительной деятельности: благоприятствуют развитию уверенности обучающихся в своих силах; способствуют развитию творческого, нестандартного мышления детей за счет наибольшего раскрытия их природных способностей. Занятия по изобразительной деятельности с применением нетрадиционных техник рисования дают возможность творчески экспериментировать. Обучающимся необходимо индивидуально справиться с поставленной задачей и получить удовлетворяющий результат своего труда. Поэтому педагогу нужно тщательно подходить к планированию занятия, чтобы каждый ребенок их смог выполнить.

Развитие творческих способностей является одним из элементов современного образовательного процесса. Именно в период дошкольного детства необходимо развивать творческие способности детей. Работая с дошкольниками легко заметить, что обучающиеся выполняя программу по изобразительной деятельности, умеют пользоваться изобразительными материалами, но не в полной мере совершенствуют свой творческий потенциал.

Рационально использовать различные материалы: разнообразные рамочки, печати, трафареты, штампики, палочки, колпачки, зубные щетки, природный и бросовый материал, мыло, свечи, поролон и т.д. На занятиях дети обучаются различными техниками изображения: акварельными карандашами, пастелью, восковыми мелками, более сложная техника — граттаж, фроттаж, рисование по мокрой бумаге, применяя каждый вид изображения как отдельно, так и в комплексе.

Изобразительная деятельность с применением нестандартного оборудования способствует развитию у ребёнка:

- зрительно — двигательной координации, мелкой моторики рук, тактильного и цветового восприятия;
- пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
- внимания и усидчивости;
- творческого воображения, восприятия, внимания, памяти, мышления;
- навыков контроля и самоконтроля.

Обучающиеся, работая с нетрадиционными техниками рисования, уходят от стереотипного мышления, творчески проявлению свою инициативу, проявляют индивидуальность в каждом рисунке. Используя и смешивая разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники думают самостоятельно, какую технику и материал выбрать на создание выразительного образа. Работа в таком направлении стимулирует положительную мотивацию у ребенка, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Широко используются творческие задания, придуманные вместе с детьми сказок. Например: «Зимняя сказка», «Путешествие в страну цветов», «Сказочные облака», «Осенняя история», «Сказка про кляксу» и др. Дети учатся фантазировать, проявляют смекалку, развивают логическое мышление, а главные рисунки отличаются неповторимостью.

Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей своей легкостью и универсальностью их использования, открывая детям огромные возможности выражать собственные фантазии, желания. Технология выполнения таких техник интересна и доступна как взрослому, так и ребенку.

Познакомившись с разнообразием изобразительных техник, дошкольники с уверенностью используют необходимый для их работы материалы, экспериментируют с получением различных оттенков, создают особенные, шикарные не похожие одна на другую работы. Из лексикона обучающихся исчезла фраза «Я не умею рисовать», « У меня не получается». Свободный выбор изобразительных материалов даёт возможность наблюдать за ребенком в творческом процессе, проанализировать овладение способов и приемов изображения нетрадиционными техниками.

Таким образом, использование **инновационных техник в процессе изобразительной деятельности помогает обучающимся творчески** вглядываться в окружающий мир, находить разные оттенки, приобретать опыт художественного мировосприятия. Обучающиеся творя создают новые, оригинальные работы, проявляют инициативу в выборе материала, фантазируют и создают свои собственные шедевры, реализуют свой креативный потенциал. Работы стали ярче, интереснее, содержательнее, в них вложено больше усилий, больше идей. Шедевры живут, дышат, улыбаются, а главное, каждый рисунок кажется произведением искусств.

Литература

1. Инновационная деятельность в ДОУ: програм. - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. — М.: Линка - Пресс, 2009г.
2. Доронова, Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. – М.: Просвещение, 2008. – 189 с.
4. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки / А. А. Фатеева Художник А. А. Селиванов. (Детский сад: день за днем. Практическое приложение) - Ярославль: Академия развития, 2006. - 96с.: ил.

© О.Е. Барминова, Д.А. Говорушенко, 2017

УДК 371.7

Белоусова А.А.
студентка РГСУ, г. Москва, РФ

ВЛИЯНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

Умственная работоспособность определяется как способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности, в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности [1, с. 87]. Основу работоспособности составляют уровень специальных знаний, умений, навыков, и психофизиологических качеств (память, внимание, восприятие и др.), физиологические функции (особенности ССС, эндокринной, мышечной систем), психологических особенностей. Работоспособность определяется тремя группами факторов: физиологического характера: состояние здоровья, гендерная

принадлежность, общая нагрузка, питание, сон, организация отдыха и др.; физического характера: воздействующие на организм через органы чувств: степень и характер освещения рабочего места, температура воздуха, шум, вибрация; психического характера: самочувствие, настроение, мотивация.

Для определения изменений умственной работоспособности после физических нагрузок используется комплексная методика по К.К. Платонову.

Таблица 1

**Изменение умственной работоспособности после физических нагрузок
продолжительностью 90 минут**

Интенсивность нагрузки	ЧСС уд / мин	Уровень работоспособность (в %)					
		исход.	через 2 часа	через 4 часа	через 6 часов	через 8 часов	через 10 час.
Небольшая	110 - 130	100	118	107	102	103	120
Средняя	130 - 150	100	108	115	139	128	120
Высокая	160 и выше	100	103	97	92	86	89

К основным средствам устранения дефицита мышечной деятельности шахматистов относятся физические упражнения. Они приводят в действие естественные резервы человека, создавая и поддерживая основу высокой работоспособности, возможность к длительному напряжению наиболее сложных функций нервной системы. Игра в шахматы сопровождается процессами утомления и восстановления. Утомление является специфическим раздражителем восстановительных процессов. Особенностью восстановления является то, что внешняя деятельность человека уже прекращена внутренняя деятельность организма по компенсации рабочих затрат еще продолжается [2, с. 56].

Восстановительные процессы протекают непосредственно во время игры. Например, активизируются окислительные реакции, обеспечивающие ресинтез богатых энергией химических веществ. После окончания игры в шахматы интенсивность восстановления значительно возрастает. Чем интенсивнее развивается утомление, не переходя в переутомление, тем более интенсивными становятся процессы восстановления, которые можно регулировать, подвергая организм шахматиста физическим нагрузкам или физическим упражнениям.

Динамические упражнения отличаются тем, что их выполнение связано с большим объемом механической работы, требующей значительных затрат энергии. Большая нагрузка активизирует работу многих систем организма, интенсифицирует обменные процессы [3, с. 102]. В первую очередь это проявляется в значительном усилении кровообращения.

Шахматисты занимаются не только решением чисто шахматных проблем подготовки, но и физическими упражнениями, так как выносливость, физическая способность мобилизовать ресурсы организма, есть необходимый фактор в соревновании умов за доской. Профессиональные шахматисты по несколько часов в день занимаются физическими упражнениями, так как участие в чемпионатах это огромная нагрузка не только психологическая, но и физическая. Ведь игрок постоянно находится в напряжении [4, с. 187].

Физические упражнения, с одной стороны, повышают работоспособность всех органов, с другой стороны, повышается согласованность, слаженность в их работе. Важной стороной их благотворного влияния является выработка ряда физических качеств, таких как сила, выносливость, скорость, ловкость. Также физические упражнения развивают важные для шахматиста морально - волевые качества - решительность, настойчивость, выносливость. Качество выносливости определяется, прежде всего, состоянием нервной системы. Это сближает механизмы выносливости при физической и умственной работе. Отсюда занятия определенными видами физических упражнений «органически» нужны шахматисту.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Петрова М.А. Взаимосвязь физического и умственного развития в подготовке шахматистов / Алифиров А.И., Петрова М.А. // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 мая 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 84 - 87.

2. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 55 - 56.

3. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.

4. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами / И.В. Михайлова / Сер. 35 Шахматный университет – 2008. – 337 с.

© А.А. Белоусова, 2017

УДК 037

С.И. Блинкова, Студент 2 курса

Факультет начального образования, СГСПУ
г. Самара, Российская Федерация

А.А. Салахова, Студент 2 курса

Факультет начального образования, СГСПУ
г. Самара, Российская Федерация

Научный руководитель: **Л.А. Салазкина**

Старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики, СГСПУ
г. Самара, Российская Федерация

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК ИННОВАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Экспериментальная работа, как и инновационная деятельность, в отечественных образовательных учреждениях проводится по нескольким направлениям. В образовательной работе экспериментам придается важное значение и длительность их

проведения бывает не менее трех лет, а иногда и десятилетия. Проведение экспериментальной работы позволяет отрабатывать новые образовательные технологии и проекты с аудиторией, мотивированной на участие в ней. Для проведения экспериментов создаются специальные экспериментальные площадки. По окончании каждого эксперимента проводится анализ проблем, результатов, ошибок и достижений как самими экспериментаторами, так и внешними экспертами, представителями общественности, научным и профессиональным сообществами. Что касается экспериментальной работы в научной деятельности ОУ, то это касается системы высшего профессионального образования, то в качестве экспериментальной площадки используются специализированные фирмы в инновационной бизнесе. Для проведения создания опытных образцов, их экспериментальной проверки, всегда требуется различная техническая база, метрологическое оборудование и приборы, высококвалифицированные специалисты. [2, С. 251]

В отношении развития экспериментальной работы в области образования и воспитания прослеживается тенденции сокращения периода проведения эксперимента и количества участников обсуждения его результатов и проблем, что приводит к ситуации, когда инновационный проект одобрен и имеет разрешение на тиражирование, а на практике получается отрицательный результат. В последнее время появилось много новых факторов, требующих повышения роли экспериментальной деятельности в образовании, основными из которых являются: появление коммерческого и некоммерческого секторов в образовании; появление тенденции регионализации системы образования; свободный доступ к информации по проблемам мирового опыта, тенденций в области образования. [2, С. 250]

ОУ – учреждение, в котором реализуется программа общеобразовательного, высшего и послевузовского образования. Виды ОУ: школа, лицей, колледж, университет, академия, институт. Основными задачами ОУ являются: 1) Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дошкольного, начального, основного, полного, профессионального образования; 2) Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно - педагогических работников высшей квалификации; 3) Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня. Одним из инструментов управления инновационным процессом является инновационная политика организации. В ОУ следует различать внешнюю и внутреннюю инновационную политику. Внешняя инновационная политика – общая линия поведения ОУ на рынке, определяющая приоритетные инновационные проекты и ведущая к повышению уровня её развития. Внутренней политика является регулирование поведения персонала, нацеленного на инновативный тип развития организации. На современном этапе революционного преобразования общественного устройства экспериментальные площадки играют особую роль: они ищут и указывают пути и способы развития образования, открывают новые цели, разрабатывают содержание обучения, изобретают и апробируют новые образовательные технологии и системы. Деятельность экспериментальных площадок направлена на осуществление культурно – образовательной инициативы, имеющей существенное значение для реализации программ развития образования. Современная нормативно - правовая база в области деятельности экспериментальных площадок в последнее время довольно активно развивается. Так, в системе общего образования в рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содержания разработано за последний десятилетний период более 50 правовых, нормативных, регламентирующих актов и методических указаний. Следует отметить, что в настоящий период основное внимание уделяется формированию институциональной среды экспериментальной деятельности в ОУ, и почти все вузы на практике самостоятельно

разрабатывают методом проб и ошибок систему общего и других видов управления на уровне ОУ. В новых условиях хозяйствования, вызвавших изменение принадлежности и собственности ОУ развитие этих направлений приобретают все большую актуальность. Многие прогрессивные инновационные идеи в области образования в ходе проведения экспериментов не реализуются только потому, что в экспериментальной площадке не созданы условия, отвечающие современным методам организации и управления.

Список литературы:

- 1.Мордвинова Е.А. Программа экспериментальной площадки как модель организации инновационной деятельности в школе. Экономика и социум. 2014. № 1 - 3 (10). С. 283 - 293.
- 2.Мордвинова Е.А. К вопросу об открытии экспериментальной площадки кафедры в школе В сборнике: теория и практика науки третьего тысячелетия. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. 2014. С. 250 - 253.

© С.И. Блинкова, А.А. Салахова, 2017

УДК 037

С.И. Блинкова

Студент 2 курса

Факультет начального образования, СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

А.А. Салахова

Студент 2 курса

Факультет начального образования, СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

Научный руководитель: **Л.А. Салазкина**

Старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики, СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Образование в начальной школе является базой последующего обучения. Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками. Соответствуя произошедшим за последнее время изменениям в представлении общества о целях образования и способах их реализации, современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно - воспитательного процесса. [4, с. 104] Интерактивное обучение - это, прежде всего,

диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и обучающегося. Интерактивные технологии - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно участие ученика в коллективной работе. Интерактивные технологии направлены на то, чтобы вовлечь всех учащихся в обсуждение темы, выполнение заданий. В интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активности педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Интерактивное обучение обладает следующими чертами: это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем; это процесс общения «на равных»; это обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей действительности. В младшем школьном возрасте продолжается социально - личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, социальных и межличностных отношений о себе, о нравственно - этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.[6, с. 73] Интерактивные методы обучения способствуют более эффективному усвоению материала, так как используемые методы активизируют познавательную деятельность учащихся, делают ученика не объектом, а субъектом образовательного процесса. Интерактивные методы на уроках в начальной школе ориентированы на: развитие мышления школьников; способствуют развитию таких умений, как видеть положительное и отрицательное не только в действиях товарищей, но и в собственных; развитие стремления к нахождению лучших вариантов решения учебных задач; развитие умения находить совместные решения с одноклассниками. Применение на уроках в начальной школе интерактивных методов обучения способствует успешному освоению учащимися материала и повышению качества образования. Таким образом, интерактивное обучение в начальной школе способствует вовлечению обучающихся в процесс познания, даёт возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, за счет обмена знаниями, идеями. Такое обучение позволяет школьникам не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Список литературы:

- 1.Абаленская З.В. Соотношение учебной мотивации и адаптации к школе в младшем школьном возрасте // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. № 4. С. 11.
- 2.Дмитриева Н.А. Психолого - педагогические основы формирования зоны ближайшего интеллектуального развития первоклассников // Самарский научный вестник. 2014. № 2(7). С. 23 - 26.
- 3.Мордвинова Е.А., Зобнина Г.А. Акмеологический подход к рассмотрению проблем и перспектив развития современного школьного образования // Научный альманах. 2015. № 9(11). С. 236 - 243.
- 4.Парфёнова Т.А. Проектная компетентность педагога начальных классов // В сборнике: Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии сборник материалов 3 - й международной научно - практической конференции. 2014. С. 104 - 105.

5. Парфёнова Т.А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях профессионального образования // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 1. С. 61.

6. Шамина Н.П. Функционально - структурный анализ управленческой компетентности учителя начальных классов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико - биологические науки. 2011. Т. 13. № 2 - 1. С. 73 - 79.

7. Эволюция педагогической теории и практики в истории человеческого общества Корнетов Г.Б., Алешина С.А., Аллагулов А.М., Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Баранникова Н.Б., Безрогов В.Г., Безуглая Т.И., Бим - Бад Б.М., Борисов Б.Ю., Быкасова Л.В., Валова Е.П., Давыденко В.А., Данилова Е.В., Днепров Т.П., Егорова Ю.Н., Жукова Т.А., Заварзина Л.Э., Иванов А.А., Ильяшенко Е.Г. и др. Москва, 2016. Сер. Историко - педагогическое знание Том 96.

© С.И. Блинкова, А.А. Салахова, 2017

УДК 037

С.И. Блинкова

Студент 2 курса

Факультет начального образования, СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

А.А. Салахова

Студент 2 курса

Факультет начального образования, СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

Научный руководитель: **Л.А. Салазкина**

Старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики, СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Стремительные социально - экономические преобразования, обусловленные процессами модернизации и инновационного развития, предполагают масштабное реформирование образования. Современные приоритеты в подготовке кадров, соответствующих уровню развития общества, нашли свое выражение в разработке ФГОС - ов всех уровней образования. Стандарты определили соответствие планируемых результатов освоения основных образовательных программ общекультурным и профессиональным компетенциям выпускника [1, с. 77]. Проектная компетентность – это интегративная личностная характеристика, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах социальной практики на основе личностно - осмысленных принципов природо - и культуросообразности. Проектная компетентность проявляется в

осознании смысла и значимости проектной деятельности, владении специальными знаниями, умениями и навыками, обоснованном выборе и оптимизации проектных решений в случае их многовариантности, наличии способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности. Проектная компетентность имеет интегративный характер. [2, с. 223] Она объединяет в своей структуре и общекультурные, и профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции обусловлены конкретным содержанием и функциями профессиональной деятельности. Опираясь на исследования психики человека (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев), положения компетентностного подхода к профессионально - образовательной подготовке в вузе (В.И.Байденко, В.А.Болотов, И.А.Зимняя), технологию конструирования компетенций (А.В.Хуторской) в структуре проектной компетентности выделяют мотивационно - регуляторный, когнитивный, операционально - практический и рефлексивный компоненты, определяющие успешность интеграции внутренних и внешних условий для решения задач профессионального роста и развития личности и отражающие результаты реализации ее потенциальных возможностей в системе высшего профессионального образования. При этом в отношении формируемых проектных умений, действий и деятельности в целом необходимо соблюдение главных психолого - педагогических принципов: переход от простого к сложному, постепенное увеличение степени самостоятельности и уровней сложности – что предполагает взаимопроникновение, взаимосвязь и взаимодействие знаний, способностей и качеств, проявляющихся в процессе практического применения умений и навыков в главных сферах профессиональной деятельности. Процесс формирования личности и ее определенных качеств является сложным. Он не будет успешным, если будущий специалист в этом процессе будет выполнять функции объекта. Если студент в образовательном процессе ставится в положение активного субъекта познавательной и практической деятельности, то процесс формирования его проектной компетентности будет наиболее эффективным. Для отслеживания результатов проектной работы важным является понимание способов достижения позитивных изменений. С этой целью в проектной компетентности выделяется рефлексивный компонент как показатель внутренней позиции субъекта, реализующего действия, направленные на решение проектной задачи. Рефлексивный компонент определяет готовность и способность личности к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере. Обучающийся овладевает способами деятельности в соответствии с учебно - познавательными интересами и возможностями, что является побудительным мотивом к непрерывному самопознанию, саморазвитию необходимых личностных качеств, формированию психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Предъявление результатов проектной деятельности в процессе защиты проектных работ позволяет обучающимся осмыслить приобретенные знания, умения и навыки, интегрировать их в новом виде деятельности. Таким образом, можно говорить о том, что только в процессе деятельности может формироваться компетенция. Исходя из этого, можно утверждать, что специальные умения и навыки как элементы проектной компетентности формируются в процессе работы над проектом, причем одна и та же компетенция может формироваться на различных этапах проектной деятельности, усложняясь по своей структуре и приобретая взаимосвязь с другими умениями и навыками.

Список литературы:

1. Парфенова Т.А. Формирование психологической готовности к психолого - педагогическому сопровождению образовательного процесса будущих педагогов. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 40. С. 77 - 80.
2. Парфенова Т.А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза. Теория и практика общественного развития. 2013. №10.С.223 - 228.
3. Быкова Н.Л., Фомина А.Н. Мета - компетенция толерантности к неопределённости как залог успешного профессионального обучения студентов. В сборнике: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы материалы десятой международной научно - практической конференции. 2015. С. 76 - 80.

© С.И. Блинкова, А.А. Салахова, 2017

УДК 037

С.И. Блинкова

Студент 2 курса

Факультет начального образования, СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

А.А. Салахова

Студент 2 курса

Факультет начального образования, СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

Научный руководитель: **Л.А. Салазкина**

Старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики, СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Под профессиональным становлением в психолого - педагогической литературе понимается динамический процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление в результате последовательно взаимосвязанных временных стадий от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональном труде. В этом смысле становление профессионала необходимо рассматривать как процесс освоения профессиональной деятельности, развития профессионально значимых личностных качеств субъекта деятельности, которые влияют на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

В жизни каждого человека профессиональное становление занимает особое место, поскольку этот процесс охватывает большой период времени, начиная с выбора профессии и заканчивая окончанием профессиональной деятельности. И здесь необходимо отделять

профессиональное развитие от профессионального становления, так как, по мнению Л.М. Митиной, доминирующими в профессиональном развитии являются внутренние факторы, а в профессиональном становлении – внешние. В результате на профессиональное становление можно оказывать искусственно - техническое воздействие через организацию самоидентификации и рефлексии личности на основе системно спроектированного и поэтапно выстроенного профессионального образования. Особо значимым первоначальным этапом профессионального становления можно считать обучение в вузе, где следует формировать не только знания, умения и навыки, но и профессионально важные личностные качества, позволяющие студентам овладеть еще в процессе освоения образовательной программы определенным опытом профессиональной и творческой деятельности. Для реализации подобного обучения необходимо не только совершенствовать содержание основных образовательных программ, но и внедрять в учебный процесс адекватные современным условиям инновационные педагогические технологии, основанные на компетентностном и контекстном подходах.

Реализация обучения в условиях компетентностного подхода сопровождается созданием ситуаций и выполнением действий, которые могут привести к формированию требуемых компетенций и моделей поведения. Для этого необходимо, чтобы смоделированная ситуация была жизненно важной для студента, несла в себе некоторые неопределенности, предоставляла возможность выбора. Оценка приобретаемых студентом компетенций позволит определить уровень и содержание подобной подготовки. В результате, компетентностный подход является способом достижения нового качественного образования и ориентирован на формулирование рамочных требований к результатам освоения образовательных программ и организации учебного процесса. Он в целом определяет направления изменения образовательного процесса и расставляет его приоритеты.

Опытно - поисковая работа показала, что профессиональное становление будущего педагога профессионального обучения возможно только в конкретном деле, когда студент возлагает на себя профессионально - педагогические функции и несет ответственность за выполнение определенных задач. Наиболее благоприятные условия для подготовки будущих педагогов к профессионально - педагогической деятельности создаются во время обучения рабочей профессии и практик. Продуктивная организация обучения рабочей профессии позволяет сформировать готовность к учебно - профессиональной и профессиональной деятельности, оказывает сильное влияние на развитие устойчивой мотивации к выбранной профессии, а главное – способствует профессионализации будущих специалистов.

Список литературы:

1. Мордвинова Е.А., Зобнина Г.А. Акмеологический подход к рассмотрению проблем и перспектив развития современного школьного образования. Научный альманах. 2015. № 9 (11). С. 236 - 243.
2. Севенок С.А. О педагогической подготовке студентов российских вузов (конец 19 в. – начало 20 в.) В мире научных открытий. 2010. № 4 - 18. С. 14 - 16.

3. Парфенова Т.А. Практико - ориентированные технологии в формировании проектной компетентности будущих педагогов. Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 26 (317). С. 81 - 83.

© С.И. Блинкова, А.А. Салахова, 2017

УДК 378.046.2

Бондарейко П. С.

студентка РГСУ, г. Москва, РФ

УПРАЖНЕНИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ РЕЗИСТЕНТНОСТЬ ОРГАНИЗМА ЮНОГО ШАХМАТИСТА

С целью повышения резистентности (сопротивляемости к экзогенным и эндогенным факторам) организма юных шахматистов хорошо использовать маятникообразные упражнения, при выполнении которых усиливается раздражение вестибулярного аппарата (кувырки, перевороты. кружения, вальсирования и др.) способствуют расширению сосудов мозга, а после их выполнения сосуды возвращаются к исходному положению. Совершенно обязательной формой физических упражнений должна быть утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика – это необходимый ежедневный «вклад в кассу нашего здоровья» [4, с. 135].

Формы занятий физическими упражнениями и тренировки разнообразны, это могут быть самостоятельные групповые (игры, походы) или индивидуальные (бег, плавание) занятия [2, с. 102]. На самостоятельных занятиях нагрузка дозируется естественно - редко когда человек совсем не ощущает меры нагрузки. На коллективных занятиях иногда подводит эмоциональная увлеченность.

Ухудшение кровотока в артериях и сосудах немедленно ведет к недостаточности мозгового кровообращения и снижению работоспособности. Физические упражнения способны воздействовать на сосуды головного мозга совершенствовать механизмы их функционирования [3, с 125]. К таким упражнениям можно отнести дыхательные, статические, динамические, упражнения для глаз. Дыхательные упражнения основаны на том, что человек может в определенных границах управлять своим дыханием: удлинять или укорачивать вдох и выдох, дифференцировать паузы между ними, изменять характер дыхательных движений (варьировать их интенсивность, включать в работу те или иные группы мышц). По принципу выполнения дыхательные упражнения делят на несколько групп. Упражнения, характеризующиеся углубленным вдохом и выдохом. Это достигается путем рационального сочетания грудного и брюшного типов дыхания. Упражнения могут выполняться стоя, сидя и лежа. Их можно сочетать с нетрудными физическими упражнениями в виде подъемов или разведении рук в стороны, синхронным надавливанием на живот в момент выдоха и др. Во избежание гипервентиляции (головокружение, слабость) не следует глубоко и часто дышать.

К физическим упражнениям направленного воздействия относятся те, которые прямо или косвенно способствуют повышению эффективности мозговой деятельности,

оказывают положительное влияние на продуктивность мыслительного процесса и поддержание высокой интеллектуальной работоспособности [1, с. 55].

Шахматисты занимаются не только решением чисто шахматных проблем подготовки, но и физическими упражнениями, так как выносливость, физическая способность мобилизовать ресурсы организма, есть необходимый фактор в соревновании умов за доской. Профессиональные шахматисты по несколько часов в день занимаются физическими упражнениями, так как участие в чемпионатах - это огромная нагрузка не только психологическая.

Упражнения в замедленном дыхании рекомендуется тем, кто овладел практикой ритмического дыхания. После спокойной обычной глубины вдоха и выдоха выдерживается определенная пауза. Например, при общем времени дыхательного цикла 15 секунд на вдох и выдох, отводится 5 секунд, на паузу – 10 секунд. Если к концу 10 - секундной паузы не появиться легко переносимое чувство нехватки воздуха, то паузу можно увеличить до 15 и более секунд. Предполагается, что ощущение нехватки воздуха является сигналом об избытке в крови углекислого газа (сильное сосудорасширяющее вещество), который активизирует дыхательный центр, способствует расширению сосудов сердца и мозга, усиливал кровоток в этих органах.

Статические упражнения характеризуются определенными позами и сохранением их в течение более или менее продолжительного отрезка времени. Таких упражнений много в гимнастике, аэробике, тяжелой атлетике. Их физиологическое воздействие на организм основано на изменении положения тела по отношению к направлению гравитационных сил, изменении состояния внутренней среды и длительном напряжении определенных мышечных групп.

Улучшению мозгового кровообращения способствуют упражнения со сгибанием позвоночника в области шейных и грудных позвонков. Тренировка сердечно - сосудистой системы путем охвата более крупных мышечных групп корпуса в сочетании с правильной постановкой движений способствует уменьшению застойных явлений в органах и тканях.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 55 - 56.
2. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.
3. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Теоретико - методологические основы метода мышления схемами шахматистов / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Результаты научных исследований Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 февраля 2016 г.) в 4 ч. Ч / 3 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 123 - 125.

УДК: 372.8:51

Булатова Д.Р.

студентка 4 курса факультета ПиП

Гребенникова Н.Л.

к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального образования

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ УСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В настоящее время использование тестовых заданий в школьном образовании является весьма актуальной методикой диагностики результатов овладения обучающимися учебным материалом дисциплин. Рассматривая использование тестов, остановимся на самом понятии «тест». Тест – задание по стандарту с вариантами ответов, среди которых, как правило, даются верные и неверные. Часто в задание закладывается не только содержание ответа, но и его форма, которая также бывает стандартизированной: требуется либо вычеркнуть лишнее, либо продолжить запись, либо отметить правильный ответ соответствующим знаком. Ученик должен не только найти верный ответ, но и отметить его в соответствии с заданной формой [1, с.7]. Если сравнивать тесты с традиционными математическими заданиями, в которых в основном требуется подробная запись действий и рассуждений, ведущих к ответу, то тестовая форма предполагает задания, которые не требуют длинных записей. Тестовые задания формируют навыки сравнения вариантов ответов на вопрос для поиска верного.

Тесты дают возможность объективной оценки знаний, умений и навыков в баллах по единым критериям для всех учеников. Это позволяет выявить: кто из учащихся не овладел материалом, кто овладел им на низком уровне, кто из них полностью и уверенно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, а кто из учеников не только полностью овладел необходимыми знаниями, но и может применить их в новых ситуациях, владеет умениями на более высоком уровне, чем это предусмотрено программой.

Данный факт говорит о том, что все учащиеся в классе не могут находиться на одном уровне усвоения материала. В наше время многие преподаватели отошли от традиционных организаций обучения, в которых они должны равняться на всех одновременно. Ведь обычно класс состоит из учащихся с разным развитием и степенью подготовленности, с неодинаковой успеваемостью и неодинаковым отношением к учению, также и с разными интересами и состоянием здоровья [2, с. 256]. Отсюда следует целесообразность использования разноуровневых тестов для осуществления контроля за усвоением знаний и

умений применять их на уроках математики. Использование разноуровневых тестов является одной из дифференцированных, а также личностно ориентированных форм учебной деятельности. Необходимость организации таких форм работы с младшими школьниками на уроке математики следует из:

- требований развивающего характера обучения;
- принципа индивидуального подхода к каждому ученику с целью максимального его развития.

Цели урочной дифференциации состоят в обеспечении достижения всеми школьниками базового уровня подготовки и создания условий для развития учащихся, проявляющих интерес и способности к математике [3, с. 209].

Разноуровневые тесты являются одним из способов проверки знаний и умений учащихся, направленных на выявление степени усвоения изученного материала, пробелов в знаниях учащихся и проведения более тщательной коррекции. Способы дифференциации разноуровневых тестов предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню объёма, трудности и творчества, т.е. по условиям применения проверяемых и оцениваемых знаний и способов действий.

В тестах возможно использование заданий трёх типов: с выбором ответа, с кратким ответом или с развёрнутым ответом. Приведем несколько примеров разноуровневых тестов по теме «Нумерация многозначных чисел».

Задание на выбор ответа. Найди числа, которые в числовом ряду расположены между числами 497 и 501.

- а) 497, 498, 499; б) 498, 499, 500; в) 499, 500, 501.

Задание с кратким ответом. Сумма трёх слагаемых равна 5623. Первое слагаемое – 5000, второе слагаемое – 600. Найдите третье слагаемое.

Задание с развёрнутым ответом (предполагается подробная запись решения). Из 200 кг свеклы при переработке получают 26 кг сахара. Сколько сахара можно получить из 20 тонн свеклы?

Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У учеников возникает чувство удовлетворения после каждого верно выполненного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный стимул для дальнейшего развития познавательной активности. У учеников, в том числе и у «несильных», появляется уверенность в себе и в своих силах. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, создает положительную мотивацию к обучению.

Таким образом, тесты позволяют провести более глубокий контроль усвоения материала на ту или иную тему, а также и по ряду тем. Тестовые задания позволяют выявить как общую картину усвоения материала, так и уровень овладения определенными учениками, на основе чего разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие способности детей.

Список использованной литературы:

1. Баракина Т.В. Использование тестов на уроках математики в начальной школе // Новый образовательный стандарт. – 2010. – С. 7 – 11.

2. Войтов А.Г. Форма и формы тестовых заданий. // Педагогические Измерения, №2, 2005. – С. 25 - 34.

3. Селевко Г.Н. – Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2004. – 256 с.

© Булатова Д.Р., Гребенникова Н.Л., 2017

УДК 311.2

Ю. В. Бусаргина

Студентка 3 курса БГПУ, г. Уфа, Российская Федерация

А.М. Миннихметова

Студентка 3 курса БГПУ, г. Уфа, Российская Федерация

Л.В. Садрыева

Студентка 3 курса БГПУ, г. Уфа, Российская Федерация

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ

Статистика и юриспруденция как самостоятельные науки имеют между собой тесные взаимосвязи. Статистика играет важную роль в правовых исследованиях. Вопросы правоприменения и преподавания правовых дисциплин стали объектом большого числа исследований [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]. Официальное статистическое наблюдение позволяет повысить результативность обратной связи как одного из элементов системы публичного социального управления. Данные о динамике статистических показателей в этом случае помогают получить представление о наличии, характере и масштабах изменений, происходящих в обществе под воздействием отдельных управленческих решений, об их соответствии целям, которые ставил перед собой субъект социального управления. Результаты специально организованного статистического обследования таких правоприменительных актов позволяют выявить господствующие модели поведения правоприменителей в подобных ситуациях с точки зрения взаимосвязи решения с теми или иными обстоятельствами дела. Эти модели, как отражение проявившихся в юридической практике закономерностей, сами могут выступить в качестве норм, конкретизирующих исходное правовое предписание, касающееся оценочных признаков состава юридического факта или относительно определенных правовых последствий [13, 14, 15, 16, 17, 18]. Для решения проблем уголовной статистики необходимо учитывать ряд объективных закономерностей развития преступности [19, 20]. Только при этих условиях профессионалы смогут четко воспринимать криминальную обстановку и принимать эффективные меры воздействия на преступность.

Список использованной литературы:

1. Аксенов С.Г., Амиров Р.З., Ахмедов Р.М., Биккинин И.А. Теория государства и права / Под редакцией А.Г. Хабибулина, С.В. Мотина. – Уфа: УЮИ МВД России. - 2004. - 240 с.

2. Сайтова И.Н., Хатыпов Р.Н., Биккинин И.А. Некоторые проблемы совершенствования управления // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2017. Т. 2. № 3. С. 174 - 176.
3. Биккинин И.А. Меры по совершенствованию управления в сфере противодействия преступлениям на местном уровне // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2016. № 12. С. 7 - 11.
4. Аксенов С.Г., Амиров Р.З., Ахмедов Р.М., Биккинин И.А. Теория государства и права / Под редакцией Ф.Б. Мухметшина. Уфа, 2005.
5. Bikkinin I.A., Poeszhalov V.B. Corruption counteraction: strengthening of criminal reprisal or decriminalization? // In the World of Scientific Discoveries, Series A. 2013. Volume 1, Number 1, pp. 21 - 28. doi: 10.12731 / wsda201313.
6. Биккинин И.А., Седова Е.С. Проблемы управления в сфере внутренних дел // Наука Красноярья. 2017. Т. 6. № 1 2. С. 8 - 11.
7. Басыров Р.И., Биккинин И.А., Нураева Ф.Ш. Вопросы управления в области противодействия преступности // НОВАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД / - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №4 - 2 - 2.
8. Биккинин И.А., Бабайцева З.Н. Проблемы наказания юридических лиц за нарушения при осуществлении предпринимательской деятельности // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2016. № 1. С. 207 - 210.
9. Биккинин И.А., Долгополов К.А., Зырянов В.Н., Сарухаян А.Р., Назначение наказания несовершеннолетним и освобождение их от него: монография. - Ростов – на - Дону, 2016.
10. Биккинин И.А., Зырянов В.Н. Свобода и необходимость в уголовно - правовом и криминологическом измерениях и их роль в возвышении России // Государство и право. 2016. № 6. С. 124 - 126.
11. Биккинин И.А., Масыгутова Г.Р. Компаративный анализ законодательства о противодействии склонению (вовлечению) к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2016. № 2 (18). С. 183 - 189.
12. Сердюк Л. В., Биккинин И.А., Асмандиярова Н.Р., Зеленцов А.А., Коломийченко Е.А., Поезжалов В.Б. Современные механизмы противодействия коррупции: монография – Уфа: УЮИ МВД России, 2016.
13. Биккинин И.А. Проблемы государственного управления в сфере противодействия преступности // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2014. № 1 (9). С. 16 – 20.
14. Биккинин И.А., Зырянов В.Н. Совершенствование управления в сфере противодействия преступлениям на местном уровне // Вестник Северо Кавказского гуманитарного института. 2017. № 1 (21). С. 130 - 134.
15. Биккинин И.А. Уголовно - правовые и криминологические проблемы обеспечения единства и целостности Российского государства: диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук. Уфа, 2004. 354 с.
16. Биккинин И.А., Поезжалов В.Б. Противодействие коррупции: усиление уголовной репрессии? // В мире научных открытий. 2012. № 4.3. С. 71 - 82.

17. Биккинин И.А. Правовая охрана избирательных прав и права на участие в референдуме: теория и практика // В мире научных открытий. - 2015. № 7.6 (67).

18. Биккинин И.А. Основные направления противодействия коррупции: региональный аспект // В мире научных открытий. - 2015. № 7.6 (67). - С. 2495.

19. Биккинин И.А. Система уголовного законодательства России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 8 (52). С. 72 - 79.

20. Биккинин И.А. О новом уровне антинаркотической деятельности // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2013. № 3 (7). С. 25.

© Ю. В. Бусаргина, А.М. Миннихметова, Л.В. Садрыева, 2017

УДК 371

Вафина А. Р.

студентка 2 курса
СГСПУ ФНО ПСП

Морозова А. В.

студентка 2 курса
СГСПУ ФНО ПСП
г. Самара

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА НА УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ У МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние социального статуса подростка на оценку самого себя, своих достоинств и недостатков.

Ключевые слова: уровень притязания, подросток, самооценка, социальная сфера, социальный статус, социальная оценка

Современное научное знание уделяет большой интерес в рассмотрении уровня притязаний у подростков. Во многом такой интерес связан с возрастными особенностями подростков. Уровень притязаний оказывает значительное влияние на формирование человека как личность. Основу уровня притязаний составляет система личностных смыслов человека, принимаемая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я - концепции.

Изучением уровня притязаний занимались такие ученые как К. Левин, Дж. Фрэнк, Ф. Хоппе и другие. А изучением самооценки занимались такие ученые как У. Джемс, К. Левин, А.В. Захарова, Г.К.Валицкас и другие.

Наиболее значимую роль в проблеме изучения уровня притязаний выделяется в рамках исследования самосознания: она может быть охарактеризована как основной компонент этого процесса, показатель индивидуального уровня его развития, личностный аспект, ограниченно включенный в процесс самопознания. С уровнем притязания связываются оценочные функции самопознания, которые включают в себя эмоционально - ценностное отношение личности к себе.

Б.Г.Ананьев утверждал , что самооценка является наиболее сложным и многогранным компонентом самосознания (сложный процесс опосредованного познания себя, развёрнутый во времени, связанный с движением от единичных, ситуативных образов через интеграцию подобных ситуативных образов в целостное образование - понятие собственного Я, являющимся прямым выражением оценки других лиц, участвующих в развитии личности. Самосознание принадлежит целостному субъекту и служит ему для организации его собственной деятельности, его взаимоотношений с окружающими и его общения с ними.

В начале подросткового возраста большинство начинают проводить тщательную оценку самих себя, чаще всего сравнивая свои внешние данные, интеллектуальные способности, социальные умения с аналогичными качествами своих сверстников. Такая критическая самооценка нередко может сопровождается периодом застенчивости. Личность не может примерить Я - реальное с Я - идеальным.

Общение со сверстниками в подростковом возрасте выступают в качестве значимого фактора развития самооценки подростка. В свою очередь подростки начинают думать о своём социальном статусе, оценивая себя и сравнивая со сверстниками. Остро в подростковом и юношеском возрасте переживается любое нарушение в сфере взаимоотношений с товарищами. Действительная или мнимая потеря привычного положения нередко воспринимается молодым человеком как трагедия. Это может стать причиной повышения тревожности в процессе обучения. Высокий уровень тревожности может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь причиной личностных конфликтов, нарушением самооценки.

В условиях, когда самооценка подростка не находит опоры в социуме, когда его поведение оценивается другими исключительно негативно, когда потребность в (само) уважении остается нереализованной, — развивается резкое ощущение личностного дискомфорта. Личность не в состоянии выносить его бесконечно долго; подросток не может не искать выхода из сложившейся ситуации. Его самооценка должна найти адекватную опору в социальном пространстве. Одним из распространенных путей решения этой проблемы является переход подростка в группу, в которой характеристика его личности окружающими адекватна самооценке или даже превосходит ее. В такой среде подростка ценят и постоянно подтверждают это вербально и невербально, что приводит к удовлетворению потребности в уважении, а следовательно, и к состоянию комфорта от принадлежности к группе.

Самооценка подростка, таким образом, наконец, получает адекватную опору в пространстве внешних социальных оценок личности. Группа, куда переходит подросток, может иметь различную ориентацию, различные ценности.

Список литературы

1. Быкова Н.Л. Ориентация на статус как результирующая социальной ситуации развития молодежи периода начала мирового экономического кризиса // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2010. № 1. С. 39 - 49.

2. Парфенова Т.А. Влияние уровня проявления тревожности младших подростков на успешность в учебной деятельности // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. № 3 (7). С. 117 - 120.

© Вафина А. Р., Морозова А. В.

УДК 371

Вафина А. Р.

студентка 2 курса СГСПУ ФНО ПСП

Морозова А. В.

студентка 2 курса СГСПУ ФНО ПСП

г. Самара

ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается роль школьного психолога, особенности работы и почему так важен и нужен психолог в школе.

Ключевые слова: психолог, психологическое сопровождение, психологическая служба, психологическая помощь.

Проблема психологического сопровождения в школе является одной из самых важных для педагогики и психологии образования, так как от того, как ребенок ведет себя в школе, насколько успешно будет проходить его обучение, зависит его отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию.

Совершенно очевидно, что для школы и ее социально - педагогической и психологической службы задача построения эффективной системы психолого - педагогического сопровождения детей и детских коллективов в период адаптации к школе выходит на первый план.

Психолого - педагогическое сопровождение в современных исследованиях рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

Идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно - ориентированного подходов последовательно и детально разрабатывается в настоящее время в работах М.Р.Битяновой, Э.М.Александровской, Е.И.Казаковой, Г.Бардиер и др.

Авторы многих работ считают то, что главная цель деятельности психологической службы школы - это психологическое здоровье детей. Задачи школьного психолога - реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей; создание условий для их психологического здоровья и личностного развития.

Психологическое сопровождение включает три компонента. Во - первых, предполагается систематическое отслеживание психолого - педагогического статуса ребенка. Начиная с первых минут нахождения его в школе, бережно и конфиденциально собирается и накапливается информация о различных сторонах его психической жизни. При этом психолог четко определяет, что именно он должен знать о ребенке. Во - вторых, создаются социально - психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения на основе данных психодиагностики и разработки программы их развития. В -

третьих, создаются специальные социально - психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Данное направление ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых норм поведения, психического самочувствия и др. Для оказания психолого - педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Все вопросы, касающиеся психологического сопровождения учащихся, могут рассматриваться на психологическом консилиуме, который является перспективной формой взаимодействия психолога с педагогами и «представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психологической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения». Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги. Учителя, классные руководители и школьный психолог на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разрабатывают и реализуют общую линию его дальнейшего развития и обучения.

Список литературы

1. Дмитриева Н.А., Севенюк С.А. Экспериментальная площадка как единое пространство развития учащихся школы и студентов // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 10 томах. 2015. С. 24 - 25.

2. Корнетов Г.Б., Алешина С.А., Аллагулов А.М., Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Баранникова Н.Б., Безрогов В.Г., Безуглая Т.И., Бим - Бад Б.М., Борисов Б.Ю., Быкасова Л.В., Валова Е.П., Давыденко В.А., Данилова Е.В., Днепров Т.П., Егорова Ю.Н., Жукова Т.А., Заварзина Л.Э., Иванов А.А., Ильяшенко Е.Г. и др. Эволюция педагогической теории и практики в истории человеческого общества // Москва, 2016. Сер. Историко - педагогическое знание Том 96

© Вафина А. Р., Морозова А. В.

УДК 371

Вафина А. Р.

студентка 2 курса СГСПУ ФНО ПСП

Морозова А.В.

студентка 2 курса СГСПУ ФНО ПСП

г. Самара

ИЗУЧЕНИЕ СТРАХОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности проявления страхов будущих педагогов с психологической точки зрения.

Ключевые слова: страхи, профессиональная деятельность, сознание, педагогическая деятельность.

Каждый человек, живущий в нашем обществе, может понять на собственном опыте и из наблюдений за живущими рядом с ним людьми, что страх и тревога в середине двадцатого столетия стали всепроникающими и глубинными явлениями.

Актуальность данной работы определяется тем, что изучение особенностей проявления страхов у педагогов с учетом возрастных и гендерных отличий еще не было предметом специального психологического анализа, в то время как переживание страха как базовой эмоции является главным организующим фактором собственного сознания и основой избирательности и целенаправленности поведения человека.

С позиций Л.С.Выготского (1982) и А.Н.Леонтьева (1985), системный анализ человеческого сознания, в которое включаются различные психологические образования индивидуальной и общественной природы («обыденное сознание»), требует изучения значения как единицы сознания. Метод исследования данной проблемы «не может быть иным, чем метод семантического анализа, метод изучения словесного значения» (Л.С.Выготский, 1982). Таким образом, исследование особенностей проявления страхов и его причин требует не только анализа влияния психофизиологических и социально - психологических факторов на человека, но и изучения его собственного отношения к феномену страха, его личных переживаний и потребностей, смысловой сферы личности.

Нам представляется, что изучение психологических особенностей страхов на уровне «житейского сознания» является актуальным исследованием, поскольку даст возможность поиска более эффективных путей преодоления иррациональных, необоснованных страхов - с одной стороны и с другой, оптимизации адаптивных страхов, направленных не на абстрактную человеческую особь, а на реальных, конкретных людей, обладающих индивидуальным опытом, своим видением мира.

Человек, выбравший такую профессию, должен изначально обладать соответствующими склонностями, навыками, способностями, которые впоследствии разовьет до профессиональных знаний и умений. В данном случае, страхи, возникающие в профессиональной деятельности, могут мешать педагогу выполнять свою профессиональную деятельность. Одним из основных страхов является негативное восприятие молодых учителей детьми и их родителями. Так как дети и родители основная группа людей, с которыми педагогу приходится взаимодействовать чаще всего. Так же педагог может испытывать страхи, связанные с администрацией школы, и более опытными коллегами — учителями. Сталкиваясь на работе с ситуациями, вызывающими страх, молодые учителя пытаются побороть его, изменяя личное отношение как к самим себе, так и к детям, развивая чувство любви к ним и желание донести до них знания. Несмотря на то, что молодые учителя являются выпускниками вуза, имеют диплом о высшем образовании по своей специальности, страх начинать педагогическую деятельность очень силен. Одной из главных задач современной школы является оказание помощи молодым специалистам в осознании профессиональных страхов и предложение путей их преодоления, сохранение и развитие психологического здоровья педагога.

Список литературы

1. Дмитриева Н.А., Севенюк С.А. Экспериментальная площадка как единое пространство развития учащихся школы и студентов // В сборнике: Актуальные вопросы в

научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 10 томах. 2015. С. 24 - 25.

2. Абаленская З.В., Дмитриева Н.А., Шамина Н.П. Диалогическая технология как средство преодоления социальных страхов будущих педагогов психологов // Вестник научных конференций. 2015. № 3 - 1 (3). С. 7 - 9.

© Вафина А. Р., Морозова А.В.

УДК 371

Вафина А.Р.
студентка 2 курса
СГСПУ ФНО ПСП
Морозова А.В.
студентка 2 курса
СГСПУ ФНО ПСП
г. Самара

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация: в данной статье рассматриваются пути решения педагогических задач с помощью постановки учебной проблемы.

Ключевые слова: проблемное обучение, учебная проблема, учебная задача.

Мечта каждого учителя – воспитать ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, видеть перед собой проблемы и искать способы их решения. Как успешно учить всех ребят без отсева и отбора, укрепляя в каждом из них чувство собственного достоинства, веру в свои силы и радость от полученных результатов труда? Как пробудить в каждом желание самосовершенствования, самопознания, саморазвития?

В педагогической литературе встречается много терминов, характеризующих те или иные педагогические технологии: технология обучения, технология воспитания, технология преподавания, образовательная технология, традиционная технология, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, авторская технология и т. д. На основе многолетних отечественных исследований в двух самостоятельных областях — проблемном обучении (И. А. Ильницкая, В. Т. Кудрявцев, М. И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А. В. Брушлинский, А. М. Матюшкин, А. Т. Шумилин и др.) Е. Л. Мельниковой разработана технология проблемно - диалогического обучения, которая позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемного диалога универсальна, т. е. применима на любом предметном содержании и любой степени.

При проблемном обучении учитель либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании - новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственного побуждения (учитель интересно рассказывает, показывает и т.п.), при проблемном же обучении ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные (учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса

интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок, озарений). Продуктивность, эффективность проблемного обучения неоспоримо доказана.

Постановка учебной проблемы - это этап формулирования темы или вопроса для исследования. Поиск решения - это этап формулирования нового знания. Слово "диалогическое" означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога. В своей работе я использую три способа постановки учебной проблемы: 1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог; 2. Подводящий к теме диалог; 3. Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Использование технологии проблемного обучения на уроках ведёт к глубокому усвоению учащимися вопросов курса обучения, одновременно способствуя развитию личности ребёнка. На уроках, построенных с использованием этой технологии, успеха добиваются даже самые слабые ученики. Они заражаются всеобщим интересом поиска истины и незаметно для себя включаются в коллективный диалог. Изучение нового по технологии проблемного обучения помогает учащимся выделить структуру изучаемого, проследить последовательность изложения материала. В конце такого урока учащиеся без труда могут выделить все этапы урока, самостоятельно сделать подробный вывод по уроку.

Внедрение опыта привело к *повышению качества знаний*. Меньше учащихся не справляются с контрольной и проверочной работами, тестированием.

Список литературы

1. Дмитриева Н.А., Севенюк С.А. Экспериментальная площадка как единое пространство развития учащихся школы и студентов // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 10 томах. 2015. С. 24 - 25.

2. Абаленская З.В., Дмитриева Н.А., Шамина Н.П. Диалогическая технология как средство преодоления социальных страхов будущих педагогов психологов // Вестник научных конференций. 2015. № 3 - 1 (3). С. 7 - 9.

© Вафина А.Р., Морозова А.В.

УДК 371

Вафина А. Р.

студентка 2 курса
СГСПУ ФНО ПСП

Морозова А. В.

студентка 2 курса
СГСПУ ФНО ПСП
г. Самара

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Аннотация: данная статья посвящена роли инноваций в сфере образования, влияющих на развитие современной школы .

Ключевые слова: современная школа, образование, инновация, наука, инновационное развитие.

В настоящее время проблемам образования, поиску путей его совершенствования посвящено множество исследований, как ученых, так и учителей практиков. Все шире в школьную практику внедряются инновации, суть которых — пересмотр целей образования, разработка новых образовательных технологий, пересмотр оценки достижений учащихся, реализация принципов педагогики сотрудничества. Однако развитие школы, ее обновление зависит не столько от внедряемых инноваций в образовательный процесс, но и от отношения к школе педагогов, родителей, учащихся. Исследования психологов свидетельствуют, что особенности отношения к среде в значительной мере обуславливают характер и степень активности личности в этой среде. При этом отмечается, что важным является не реально, объективно существующая связь, сколько субъективное отражение этой связи, т. е. как эта связь воспринимается, оценивается и переживается человеком. Известный психолог Л. С. Выготский писал, что недостатком при изучении среды, в которой находится человек, является то, «что мы изучаем ее в абсолютных показателях... изучать среду для ребенка прежде всего надо..., что она означает для него, каково отношение его к различным ее сторонам... среда определяет развитие ребенка через переживание этой среды... отношение к ней».

Инновации в сфере образования — все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Учебно - воспитательный процесс, занимающий в современной науке ведущее место, направлен на передачу учащимся знаний, умений, навыков, на формирование личности, гражданственности. Изменения продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию.

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Не все готовы к тому, что придется заново изучать теорию, сдавать экзамены, менять свое сознание, тратить на это личное время и средства. После того как запускается процесс обновлений, остановить его можно только с помощью специальных методик.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Учитель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований.

В условиях инновационного развития меняется функциональная роль образования: из транслятора знаний и генератора специфических навыков и умений оно превращается, во - первых, в непосредственного производителя знаний и, во - вторых, в активного участника процесса трансформации этих знаний в новые продукты, технологии и услуги. Формирование экономики, основанной на знаниях, означает взаимную интеграцию образовательного, научного и производственного пространства: включение процесса применения знаний в образовательный процесс происходит на фоне генерации новых знаний в непосредственном процессе производства.

Список литературы

1. Мордвинова Е.А., Зобнина Г.А. Акмеологический подход к рассмотрению проблем и перспектив развития современного школьного образования // Научный альманах. 2015. № 9 (11). С. 236 - 243.
2. Мордвинова Е.А. К вопросу об открытии экспериментальной площадки кафедры в школе // В сборнике: теория и практика науки третьего тысячелетия сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. 2014. С. 250 - 253.

© Вафина А. Р., Морозова А. В.

УДК 004

С.П. Выводцева

Преподаватель ВВИМО

г. Вольск, Российская Федерация

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

На современном этапе внедрение информационных технологий в образовательную деятельность является перспективным направлением, так как позволяет влиять на мыслительный процесс и созидательные способности будущих специалистов, обеспечивает возможность применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.



Рис.1. Проблемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Несмотря на многочисленные преимущества информатизации, внедрение информационных технологий в образовательные учреждения сопровождается массой проблем.

Основной проблемой является процесс морального износа информационных технологий, так как информационные продукты очень быстро сменяются новыми видами и версиями. Эти трудности можно компенсировать созданием телекоммуникационных сетей, которые были бы способны обеспечивать доступ к ним всех желающих. Однако, такие сети доступны, в основном, учебным заведениям, которые имеют возможность своевременно оплачивать использование предоставленного ресурса.

Из - за проблем с финансированием внедрение информационно - коммуникационных технологий и оснащение учебных мест компьютерной техникой в образовательных учреждениях проходит по остаточному принципу, после решения таких насущных проблем, как ремонт зданий, помещений. В качестве решения проблемы можно предложить использование на занятиях портативных компьютеров (ноутбуков, нетбуков).

Следующая проблема, связанная с недофинансированием, – создание благоприятной среды для пользователя. Никому не секрет, что бездумное использование ИКТ отрицательно влияет на здоровье. Не правильная организация учебного места, оборудованного персональным компьютером, приводит к массе заболеваний, в том числе заболеваний сердечно - сосудистой, центральной нервной и дыхательной систем. При организации занятий с применением интерактивных технологий необходимо учитывать санитарные нормы, направленные на уменьшение вредных факторов при работе с электронно - вычислительными машинами. Вышеуказанная проблема касается не только организации работы на компьютере, но и вопроса использования других форм интерактивных технологий. К примеру, при демонстрации презентаций, используется затемнение, в результате чего, на протяжении занятия, аудитория находится при искусственном освещении, что негативно влияет на зрение, как будущих специалистов, так и преподавательского состава. Выход здесь в организации такого планирования учебных занятий, при котором используются как интерактивные, так и традиционные методы обучения.

Человеческий фактор является не менее острой проблемой, которая тормозит развитие информационно - коммуникационных технологий в образовании. На современном этапе именно преподаватель, не имеющий навыков работы с компьютерной техникой и не желающий ее осваивать, является слабым звеном с точки зрения ИКТ. Только совместив педагогическое образование и образование в области новых информационных технологий, можно будет обеспечить прорыв в создании новой образовательной среды [2]. С целью получения такого образования необходимо внедрить общую дистанционную систему повышения квалификации преподавателей.

К проблемам, с которыми сталкиваются учебные заведения, следует отнести планирование и организацию проведения занятий с применением информационных технологий. Здесь возникает вопрос: где взять материал? В какой последовательности его демонстрировать? Подготовка интересного материала занимает очень много времени. Конечно, можно приобрести информационный диск по изучаемой теме, однако, использовать материал диска в полном объеме нецелесообразно, скопировать фрагменты невозможно, так как они защищены собственным форматом. Как вариант решения

проблемы, можно предложить разработку демонстрационных материалов в виде тематических модулей, состоящих из отдельных файлов, откуда преподаватель может выбрать необходимый материал.

Одной из главных проблем является бездумное использование технологий. Встречается мнение, что презентация обязательно должна содержать анимацию, графику, звук, видео - материал. Однако, когда одновременно показывается и озвучивается текст, демонстрируются анимационные эффекты и видео - фрагменты, обучаемые переключаются от одних типов информации к другим, пропуская необходимые учебные сведения.

Отсюда можно сделать вывод: несмотря на многочисленные преимущества использования информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе, их необходимо применять дозированно, там, где это целесообразно, там, где это дает неоспоримый эффект. Как справедливо отметил Сеймур Пейперт: «Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать».



Рис.2. Совмещение интерактивных и традиционных методов обучения.

При проведении учебных занятий обязательно совмещать интерактивные и традиционные методы обучения, ни в коем случае не исключая живое общение «преподаватель - обучаемый», без которого невозможно приобрести практические навыки формулирования мысли на профессиональном языке, применения полученных знаний на практике будущими специалистами.

Список использованной литературы:

1. Анисимов О.С. Методология и технологические формы мышления. М.: 2009, – 234 с.
2. Интервью с С. Кувшиновым, проректором по информатизации и новым технологиям в образовании РГТУ. [электронный ресурс] – CNews. ru.
3. Кашлев Ю.Б. Становление глобального информационного общества и место России в нем // Социологические исследования. 2009.– №5 – с.77–84.
4. Кечиев Л.Н., Путилов Г.П., Тумковский С.Р. Информационно - образовательная среда технического вуза. [электронный ресурс] – CNews. ru.

© С.П. Выводцева 2017

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

В системе профессиональной педагогической подготовки важное место уделяется развитию профессионального мышления. О мышлении известно, что это познавательный процесс, который характеризуется как последовательное движение от одних знаний о предмете мысли к другим и обязательно существует связь между одной мыслью и следующей за ней. Мышление человека подчинено законам логики и осуществляется в логических формах. Мышление учителя – это соединение строгой цепочки последовательных мыслительных процессов (с опорой на имеющиеся теоретические знания) и творчества. Учитель постоянно решает бесконечную цепочку педагогических ситуаций в образовательном пространстве школы и каждая следующая педагогическая ситуация совсем не напоминает ситуации, которые уже были решены. Это объясняется тем, что учитель и его воспитанники находятся в условиях, которые постоянно меняются. Изменение условий влечет за собой следующие изменения и т.д. Самое сложное в деятельности учителя – это необходимость решить педагогическую задачу непременно «здесь и сейчас». В таких условиях профессиональное мышление учителя должно обладать гибкостью, оперативностью, креативностью и т.д.

В процесс подготовки будущих учителей внедряются новые формы организации учебной деятельности [7, с.81; 9, с.52], актуально сегодня и академическая мобильность студентов [1, с.62; 4, с.56]. Качественной профессиональной подготовке [2, с.24] способствует рефлексивная деятельность студентов [5, с.25; 6, с.59; 10, с.150]. Важную роль в подготовке будущих учителей играет воспитательная система вуза [3, с.39; 8, с.81]. Для развития профессионального мышления у студентов - будущих учителей необходимо предлагать им решить педагогические ситуации в группе или индивидуально. При решении педагогической задачи в группе студент убеждается в том, что решения могут быть очень разные. Может быть столько правильных решений, сколько человек в группе. Возможно, что предлагаемое решение педагогической задачи одним из обучающихся, не выдерживает критического анализа членов группы. Группа студентов может и не найти решение. Следование строгому алгоритму при решении педагогической задачи может не привести к цели, которую поставил учитель.

Решать проблемные ситуации в период подготовки студентов – будущих учителей необходимо систематически (с первого курса по пятый). Для этого подходят педагогические и психологические дисциплины. Содержание педагогической задачи может быть связано с темой семинарского занятия. В этом случае преподаватель может проверить и подготовку студента к занятию.

Список использованной литературы:

1. Габдрахманова Р.Г. Об академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Образование и саморазвитие. - 2016. - № 1 (47). - С. 58 - 64.
2. Габдрахманова Р.Г. Особенности научно - исследовательской деятельности студентов во время прохождения педагогической практики / Р.Г. Габдрахманова, Л.М. Мингазова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей III Международной научно - практической конференции. - 2017. - С. 166 - 168.
3. Габдрахманова Р.Г. Процесс социализации будущих учителей в воспитательной системе вуза / Р.Г. Габдрахманова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 ч. - 2017. - С. 65 - 67.
4. Габдрахманова Р.Г. Разработка межвузовского ЭОР в условиях сетевого взаимодействия / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 11. - С. 55 - 58.
5. Габдрахманова Р.Г. Рефлексивная деятельность студента в системе психолого - педагогического образования как показатель его готовности к профессиональной деятельности / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Образование и саморазвитие. - 2015. - № 2. - С. 55 - 61.
6. Габдрахманова Р.Г. Современные формы организации учебной деятельности студентов / Р.Г. Габдрахманова // Казанский педагогический журнал. - 2015. - № 3 (110). - С. 79 - 83.
7. Gabdrakhmanova, R.G., Kalimullina, G.I., Ignatovich, V.G. Professional pedagogical education quality management. IEJME: Mathematics Education. 2016. V. 11(1). P. 103 - 112.
8. Khuziakhmetov, A.N., Gabdrakhmanova, R.G. Creativity in joint activity of teacher and student in the learning process. IEJME: Mathematics Education. 2016. V. 11(4). P. 735 - 745.
9. Khuziakhmetov, A.N., Gabdrakhmanova, R.G. Pedagogical conditions for formation of personal professional qualities in students - future math teachers. Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. V. 6(4S1). P. 219 - 222.
10. Khusainova, R.M., Chirкина, S.E., Gabdrakhmanova, R.G. The role of the reflective activity of students in individual educational trajectory. Review of European Studies. 2015. V. 7(5). P. 146 - 152.

© Р.Г. Габдрахманова, 2017

УДК 37

Гаджаева С. Х.

КЧГУ им. У.Д. Алиева ПФ, магистрант 1 курса,
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ УСТНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одна из важнейших задач начального курса русского языка — формирование такого общеучебного умения, как умение осмысленно говорить, связно излагать свои мысли,

впечатления от окружающей действительности в устной и письменной речи в пределах, доступных для возраста младших школьников.[1с. 3.]

Однако практика показывает, что специальное обучение рассказыванию (с чего и как начать рассказ, о чем потом говорить, чем закончить, каким тоном произносить высказывание и т. д.) на уроках русского языка проводится редко.

В условиях малокомплектной начальной школы эту работу организовать трудно, так как в данном случае учитель должен располагать системой упражнений и задач, которые с одинаковым успехом можно использовать одновременно при работе с двумя или даже с тремя классами.

В данной статье предлагается система упражнений и заданий по развитию связной устной речи на основе жизненных наблюдений и опыта самих детей с учетом особенностей работы в малокомплектной школе.

Создание методики обучения невыдуманному рассказу в малокомплектной школе требует решения следующих задач:

- определить содержание работы (знания, умения) и место этой работы на уроке русского языка;
- четко дифференцировать для учащихся разных классов уровень сложности и объем знаний по развитию речи в соответствии с требованиями действующей программы по русскому языку;
- определить тематику устных высказываний, близкую жизненному опыту учащихся малокомплектной школы, доступную и интересную для сельских детей данного возраста;
- разработать приемы обучения невыдуманному рассказу;
- установить порядок действий учащихся разных классов при проведении общего этапа урока по развитию речи;
- наметить пути реализации идеи взаимосвязи работы по развитию речи с работой по формированию грамматических и орфографических знаний и умений.

Формирование умения рассказывать о том, что случилось с говорящим или его друзьями на самом деле (т. е. обучение невыдуманному рассказу) должно осуществляться в течение трех лет обучения в начальной школе. Поэтому упражнения и задания по развитию речи наряду с другими видами работы (словарные и выборочные диктанты, ответы на вопросы, составление предложений и небольших рассказов по картине, кадрам диафильма и др.) могут использоваться учителем на общих этапах однопредметных уроков (русского языка) в условиях одновременной работы с двумя - тремя классами.

Результаты обобщения опыта сельских учителей, личные наблюдения над речью - сельских школьников позволяют определить следующее содержание работы.

<i>1 класс</i>	
<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
Общее понятие о невыдуманном рассказе как о высказывании, в котором говорится об одном случае, действительно происшедшем с автором или его знакомыми; отличие рассказа от	Умение отличить невыдуманный рассказ от повествования и сказки; умение озаглавить рассказ; умение соблюдать правила поведения во время разговора.

повествования и сказки; понятие о теме рассказа, об основной мысли. Понятие о композиции невыдуманного рассказа: о начальной части, средней части, концовке рассказа; понятие о роли диалога в рассказе; понятие о средствах выразительности устной речи.	
2 класс	
Знания	Умения
Понятие о композиции невыдуманного рассказа: о начальной части, средней части, концовке рассказа; понятие о роли диалога в рассказе; понятие о средствах выразительности устной речи.	Умение выбрать самостоятельно тему для рассказа, умение строить рассказ в определенной последовательности, умение начать рассказ, подробно и интересно рассказать о случае из жизни, умение закончить рассказ, умение использовать в рассказе диалог, умение использовать в собственной речи средства выразительности: основной тон высказывания, темп, громкость, мимику, жесты.

Из приведенного планирования обучения невыдуманному рассказу видно, что основная работа проводится во II классе. Учащиеся I класса выполняют подготовительные упражнения (прослушивание и анализ готовых высказываний, озаглавливание рассказов, соблюдение правил поведения во время устного ответа). В III классе умение рассказывать на основе жизненных наблюдений и опыта совершенствуется. Поэтому третьеклассникам чаще всего предлагаются задания для самостоятельной подготовки к устным и письменным высказываниям.

Конечно, при проведении однопредметной работы по развитию связной устной речи с тремя классами учитель должен четко дифференцировать для учащихся разных классов уровень сложности и объем заданий в соответствии с содержанием программы.

Поскольку на каждом уроке русского языка должна проводиться работа по развитию речи, учитель может по своему усмотрению выбирать и определять количество предлагаемых вариантов речевых упражнений на этап урока. При этом необходимо увязывать данную работу с содержанием букваря, прописей и учебников по русскому языку, подчинять их закреплению знаний и умений по грамматике и орфографии. Так, первоклассники уже в первом полугодии после устного рассказывания на основе жизненных наблюдений могут записать слоги, слова, отдельные предложения. Учащиеся II и III классов могут провести разбор отдельных предложений из устных высказываний по членам предложения или частям речи, выписать отдельные слова, указать склонение или падеж имен существительных, прилагательных, время, спряжение глагола, выписать слова

с орфограммами на пройденные правила, подобрать однокоренные и проверочные слова и т. д.

Опыт учителей доказывает, что при обучении устному высказыванию сельских младших школьников чрезвычайно важным средством является звучащий образец детской речи на тему, аналогичную предложенной учащимся.

При проверке выполнения заданий по развитию речи первыми Целесообразно предлагать произносить свои высказывания учащимся III класса, затем II и, наконец, I класса. Такая последовательность работы позволяет использовать связные высказывания третьеклассников в качестве образцов для второклассников, особенно в начале обучения.

Учителю важно уметь соотносить на уроке свою деятельность и деятельность обучающихся на уроке. В этом может помочь алгоритм учебных действий обучающихся. Это могут быть дифференцированные задания, карточки взаимопроверки и самоконтроля, тестовые задания, бланки с критериями оценок для обучающихся.

Таким образом, достичь хорошего качества знаний по русскому языку и литературе (устному высказыванию) можно при условии правильной организации учебного материала, где преимущественная роль отводится самостоятельной работе обучающихся.

Литература:

1. Программа восьмилетней школы. Начальные классы (1—3 классы). М., Просвещение, 1983, с. 3
2. В.П.Стрезикозин «Организация занятий в малокомплектной начальной школе» - 1968 г.
3. В.П.Стрезикозин «Урок в сельской малокомплектной школе» - 1972 г.
4. Статья А.И.Филимоновой «Организация общения...в условиях сельской малокомплектной школы» - 1998г.
5. «Организация учебно - воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе». Метод.материалы. Хабаровск – 2001г.

© Гаджаева С.Х., 2017

УДК 37

Гаджаева С. Х.

КЧГУ им. У.Д. Алиева ПФ, магистрант I курса,
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ СИНОНИМАМИ

Наличие синонимов в словарном запасе делает речь точной и выразительной. Воспитание привычки и точности выражения мысли крайне важно начинать с первых же шагов школьной жизни. Для успешного решения этой задачи, во - первых, необходим достаточный словарный запас у каждого ребенка, во - вторых, умение выбрать из этого запаса те слова, которые позволят верно и точно выразить свою мысль.

Следовательно, нужно раскрывать смысл непонятных слов, учить подбирать группы слов, близких по смыслу. Но разъяснение слов — это только половинное решение проблемы словарной работы в школе. Необходимо закрепить их в активном словаре, научить пользоваться в речевой практике.

Обучение грамоте — первая необходимая ступенька в решении этой важнейшей задачи. Несомненно, что в этот период мы сможем обогатить речь детей количественно, но этим мы поднимаем ее и качественно, так как возрастает точность и выразительность языка.

После тщательного изучения содержания букваря (иллюстраций и текстов) нами была продумана возможная система упражнений по уточнению и обогащению детского словаря. Решая вопрос о системе упражнений, мы отобрали слова, наместили такую последовательность видов упражнений, способов их проведения, которые составляли совокупность связанных между собой и взаимообусловленных частей единого сложного целого.

Вначале из текстов была сделана выборка слов и выражений, над которыми, необходимо было работать в процессе обучения детей грамоте. Сюда вошли не только новые для учащихся слова и термины, но и слова, требовавшие уточнения их значений, подбора синонимов.

Были отобраны следующие слова: *автомобиль* — 29, 93, 99, 121; *бежать* —

5, 7, 95, 105; *большой* — 6, 7, 12, 42, 112; *бродить* — 79; *бросать* — 40; *велешь* — 108; *воин* — 26, 63; *глядеть* — 6, 41, 60, 66, 69, 121; *граница* — 51, 112; *дети* — 4, 28, 39, 74, 92, 95, 98, 127; *доктор* — 29, 30, 45, 60, 76; *дождь* — 36, 37; *дремать* — 32, 51; *друг* — 53, 117, 120; *есть* — 46, 51, 100; *золотой* — 38, 38, 50, 88, 105; *изба* — 8, 28, 44, 88, 108; *исчезать* — 49; *коммунист* — 90, 124; *конкурс* — 57, 110, 120; *конь* — 23, 50, 85; *корабль* — 26, 75, 86, 105; *лазурный* — 44, 50, 127; *летать* — 104; *лётчик* — 37, 55; *ловить* — 13, 14; *лось* — 7, 35, 85; *метель* — 49, 57, 58; *мыться* — 47; *наклоняться* —

6, 34; *народ* — 41, 54, 62, 118; *плакать* — 18, 100; *подарить* — 64; *прыгать* — 4; *работа* — 37, 55; *ребята* — 27, 82, 85, 92, 93, 109, 127; *Родина* — 3, 34, 57, 63; *роща* — 51; *санки* — 61, 96; *старик* — 12, 18, 94, 123; *старуха* — 12, 18, 94; *суда* — 25, 75, 77; *стыд* — 47; *танцевать* — 28; *тащить* — 20, 27, 49; *торопиться* — 50; *труд* — 47, 71, 73; *туча* — 37, 42, 44, 75, 77; *ученик* — 3, 33, 42, 83, 87, 89, 118; *уронить* — 40, 100; *угощать* — 16; *флаг* — 59, 77; *хорошо* — 27, 58, 95; *шептать* — 46, 53, 119.

При отборе лексического минимума для организации работы над синонимами мы руководствовались следующими критериями: 1) частотностью отобранных слов в общеупотребительной лексике литературного языка; 2) учетом словарного запаса старших дошкольников и младших школьников; 3) наличием синонимов и синонимических рядов в текстах; 4) доступностью понимания первоклассниками отобранных синонимов и синонимических рядов; 5) необходимостью отобранных слов для организации речевой практики школьников; 6) уровнем сформированности навыка чтения у учащихся и количеством изученных букв; 7) соотносительностью предлагаемых видов упражнений с конкретными страницами букваря и дидактического материала; 8) потребностью создания базы для работы над синонимами в последующих классах.

При отборе в активный словарь детей вводились не все слова. Объяснение некоторых слов требовалось для понимания читаемого, например: на с. 90 слово *восстание* —

массовое вооруженное выступление народа, на с. 82 слово *картон* — толстая, очень твердая бумага и т. д.

В зависимости от того, войдут ли слова в пассивный или активный словарный запас, определялись содержание и приемы работы над отобранной группой слов. Слова, необходимые для выражения основных мыслей, должны быть предметом работы с первоклассниками и составлять основу речевой практики.

Работа над уточнением и обогащением словаря включала в себя следующие этапы:

- 1) подбор слов, близких по смыслу (наблюдение за выделенными словами);
- 2) выделение слов в тексте;
- 3) выяснение понимания слова учащимися;
- 4) введение слова в другой контекст — составление предложения;
- 5) использование слов - синонимов в связной устной речи (пересказ прочитанного).

Рассмотрим работу с иллюстрациями.

Уже в подготовительный период обогащался словарь первоклассника синонимами — разными частями речи. Например, в беседе по с. 3 букваря подбирались следующие синонимические пары: *ученики* — *школьники*, *Родина* — *Отечество* — *Отчизна*; по с. 4 — *девочка скачет* — *прыгает*; с. 6 — *мальчик нагнулся* — *наклонился*; с. 8 — *хата* — *изба*; с. 14 — *бросать* — *кидать*; с. 16 — *угощать* — *потчевать* и т. п. В этот период работа проводилась устно, без записи слов на доске.

При чтении текстов необходимо подбирать синонимы к тем словам, значение которых следует уточнить. Например, при чтении рассказа «Грибь» (с. 79) к слову *бродили* дети устно подобрали синоним *долго ходили*, т. е. двигались в разных направлениях.

При чтении текста на с. 63 дети пополнили свой словарный запас следующим синонимическим рядом: *воины* — *бойцы* — *солдаты*.

В беседе учитель выяснил, кого дети видят на иллюстрации (солдат Советской Армии), как еще можно назвать военнослужащих нашей армии (воины, бойцы). Затем предлагал сказать все три близких по смыслу слова.

В отдельных текстах букваря и дидактического материала имеются синонимические пары. Очень важно обнаружить их, объяснить, почему они используются в тексте. В этих случаях эффективно выборочное чтение. Например, при чтении текста «Знаешь ли ты такие сказки?» (с. 88) детям предлагалось найти в тексте ответы на следующие вопросы:

- Откуда ушла Маша? (Маша ушла из дому.)
- Куда она пришла? (К избушке.)
- Чем отличается избушка от дома? (Избушка небольшой деревянный домик.)
- Почему в лесу избушка — домик, а не дом? (В лесу можно встретить небольшой деревянный домик из бревен, он называется избушкой.)

В тексте рассказа «Маяк» (с. 75) встречаются синонимы *суда* — *корабли*. С помощью выборочного чтения учащиеся обнаруживали эти слова.

— Куда спешат укрыться во время шторма суда? Какие два близких по смыслу слова употребляются в рассказе? (*Суда* — *корабли*.)

— Что такое суда? (Это корабли, пароходы, т. е. транспортные средства для перевозки по воде людей и грузов.)

Во время проверки домашнего задания или чтения текстов по дидактическому материалу удобнее синонимические пары печатать на доске заранее; после чтения текста и слов

объяснять значение их, составлять схемы или соотносить со словами готовые схемы, придумывать свои предложения. Приводим вариант такой работы (к с. 40 «Дидактического материала»). Буква Х. На доске напечатаны слова: *уронить* — *бросить*. Учитель спрашивает:

— Что значит уронить? (Выпустить из рук.)

— А бросить? (Оставить, не взять, кинуть специально.)

— Какое же общее значение у этих слов? (Оставить, выпустить из рук.)

— А в чем разница? (Уронить можно нечаянно, случайно, а бросить — специальное оставить.)

— Придумайте свои предложения с этими словами. (*Мальчи бросил ключи. Мальчик уронил стакан.*)

Для обогащения словарного запаса детей полезны упражнения на замену слов синонимами. Названное учителем слово дети должны заменить близким по смыслу. Например: *пилот* — *лётчик* (с. 55), *яростно* — *гневно, сердито* (с. 75), *горе* - *грибник* — *неудачник* (с. 79), *скучно* — *грустно, невесело* (с.170), *велит* — *приказывает*(с.108), *верный друг* — *преданный* (с. 112) и т. д.

Для выявления результатов проделанной работы в конце первого полугодия провести контрольную работу по вариантам. (Дети получают листочки с напечатанными заданиями.

Постоянная тренировка в чтении, систематическая работа по обогащению и уточнению словарного запаса первоклассников по расширению их кругозора благотворно влияют на совершенствование навыка чтения, на развитие речи и мышления и создают прочную основу для последующей языковой практики в старших классах.

Литература:

1. Андрианова, Т.М. Букварь: для 1 кл. четырёхл. нач. шк. / Т.М. Андрианова. - М.: АСТ: Астрель, 2011. - 111 с.: ил. - (Планета знаний).

2. Баранов, М.Т. Обогащение словарного запаса учащихся / М.Т. Баранов // Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 1990

3. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.

© Гаджаева С.Х., 2017

УДК 37.026.3

Гундоров А. А.

студент РГСУ, г. Москва, РФ

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ

Подготовка высококвалифицированных спортсменов является одной из важнейших задач современного спорта. Спорт играет важную роль в современном обществе. По теории и методике спорта написано множество трудов ведущих специалистов в области

физической культуры и спорта. В России подготовкой высококвалифицированных спортсменов и основами системы спортивной подготовки занимались Л. П. Матвеев, Н. Г. Озолин, В. Н. Платонов, Ю. И. Смирнов. Л. П. Матвеев рассматривал подготовку спортсмена как многосторонний процесс с использованием всех совокупностей факторов, которые позволяют эффективно воздействовать на спортсмена во время тренировки, а также обеспечить высокий уровень готовности к соревнованиям. Система подготовки спортсменов включает в себя спортивную тренировку, соревнования и использование вне тренировочных и вне соревновательных факторов [1, с. 55].

Планирование играет самую важную роль в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов, так как позволяет предвидеть желаемый результат [3, с. 125]. Основной формой спортивной подготовки является спортивная тренировка, которая состоит из обязательных занятий с тренером и самостоятельных занятий под управлением тренера. Спортивная тренировка – педагогический процесс, построенный на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных умений, навыков, способностей, которые позволяют спортсмену достичь высоких результатов. Важную роль в системе подготовки спортсмена играют соревнования, выступающие как цель, средство и метод подготовки. Целью спортивной тренировки является подготовка спортсмена к соревновательной деятельности и достижение нужного уровня подготовленности спортсмена, которая в свою очередь направлена на достижение наивысшего результата с учетом специфики избранного вида спорта [4, с. 80].

Представленные формулировки и определения справедливы и в отношении организации системы подготовки высококвалифицированных шахматистов.

Остановимся на принципах спортивной подготовки спортсменов, принятых, как в шахматах, так и в других видах спорта. Необходимо:

1. Максимизировать действенность и результативность тренировочного процесса в направлении углубленной специализации в избранном виде спорта;

2. Обеспечивать всесторонность содержания спортивной тренировки, избирательную направленность и вместе с тем единство ее различных сторон (в том числе общей и специальной подготовки), которые сбалансированы в зависимости от динамики тренировочного процесса, особенностей его стадий, периодов, этапов;

3. Гарантировать предельную непрерывность тренировочного процесса, достигаемой строгой регулярностью тренирующих воздействий, которые упорядочены в столь уплотненном режиме, что вызывают перманентную кумуляцию эффекта тренировки на всем ее протяжении вплоть до круглогодичных и многолетних масштабов;

4. Органически сочетать постепенность и предельность в наращивании развивающе–тренирующих нагрузок, адаптивное и вместе с тем максимизирующее регулирование их динамики, а также опережающее и адаптивное моделирование соревновательной деятельности в процессе тренировки;

5. Последовательно структурировать тренировочный процесс в форме малых (микро -), средних (мезо -) и больших (макро -) циклов, соотнося их с закономерностями развития подготовленности спортсмена и системой спортивных состязаний.

В России воспитание и обучение юных шахматистов осуществляется в ДЮСШ, СДЮШОР, Дворцы и Дома детского творчества. Базовые методики детских спортивных

школ по шахматам были основаны на программах подготовки юных шахматистов, разработанных В. Е. Голенищевым и А. Н. Костьевым [2, с. 102]. Обычно тренера проводят занятия по этим программам, в которых предусмотрено прохождение определенных тем. На каждую тему отводится определенное количество часов.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 55 - 56.

2. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.

3. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Теоретико - методологические основы метода мышления схемами шахматистов / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Результаты научных исследований Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 февраля 2016 г.) в 4 ч. Ч / 3 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 123 - 125.

4. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами / И.В. Михайлова / Сер. 35 Шахматный университет – 2008. – 337 с.

© А.А. Гундоров, 2017

УДК 304

Едгеева А. С.

магистрантка 2 года обучения

ФГОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Г.Астрахань

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ В АСТРАХАНСКОМ РЕГИОНЕ

«Россия возникла и веками развивалась как многонациональное государство. Государство, в котором постоянно шел процесс взаимного привыкания, взаимного проникновения, смешивания народов на семейном, на дружеском, на служебном уровне. Сотен этносов, живущих на своей земле вместе и рядом с русскими. Освоение огромных территорий, наполнявшее всю историю России, было совместным делом многих народов» [1].

Сегодня важно помнить и ценить деятельность предков, внесших вклад в развитие и приумножение богатств нашей страны, беречь это и передавать подрастающему поколению.

Астраханская область представляет собой приграничный регион России. Это территория с непрерывно усложняющимся этноконфессиональным составом жителей. По итогам переписи 2010 года отмечены представители 147 национальностей. Среди них наибольшее количество представителей: русских – 67,6 %, казахов – 16,6 %, татар – 6,6 %, украинцев и азербайджанцев – 0,9 %, ногайцев и чеченцев – 0,8 % [2].

На фоне событий, происходящих как за рубежом, так и в нашей стране в сфере социально - экономических, политических и общественных отношений откладывается заметный отпечаток в жизни людей, а на сознании молодежи особенно.

«Молодежь в силу возраста обладает рядом качеств, она легко восприимчива к реакционным идеям, не обременена жизненным опытом, что делает ее легкой наживой для манипуляции. Все это говорит о необходимости системной работы с молодежью» К.И. Хуртаев.

Поэтому особое внимание стоит заострить на проблемах в молодежной среде, а в таком многонациональном регионе как Астрахань тем более.

По мнению Э.Ш. Идрисова [3], этнокультурные процессы в молодежной среде обладают своей спецификой. Анализируя сложившиеся отношения в межэтнической сфере Астраханской области, можно обозначить основные тенденции, причем часто разнонаправленные, которые себя проявляют в молодежной среде:

- запрос на этноконфессиональное признание (проявляется в форме выраженного эмоционального переживания о судьбе своей этнической общности или конфессии);
- первостепенный интерес к обрядовой стороне культуры, нежели догматике (проявляется в том, что молодежь стремится быть, прежде всего, участником социального действия, нежели понимать смысловое значение и в целом религиозную систему);
- подвижность этноконфессиональных ценностей и ориентиров (от гиперактивности до гиперпассивности в рамках этнокультурной традиции, а также явления прозелитизма в отношении традиционной конфессии);
- этнический нигилизм (как в форме этноцентризма, то есть неприятия других культур, так и в форме космополитизма, то есть отказа от восприятия собственных этнокультурных ценностей);
- виртуализация этнического сознания.

Именно поэтому сегодня важно воспитывать молодежь в духе уважения к традиционным ценностям, культуре и быту народов России. Необходимо укрепить взаимоотношения между народами внутри нашей страны, дабы исключить возможность негативного воздействия со стороны.

Гражданско - патриотическое воспитание и этнокультурное развитие молодежи - центральная задача и органов исполнительной власти и институтов гражданского общества.

Молодежь Астраханской области это 236 550 человек, среди которых в возрасте от 18 до 30 лет находится около 84 % [4]. Половина из этого количества – это студенты. Студенческая молодежь напрямую взаимодействует со своими сверстниками из других регионов и часто на почве незнания и неприятия культурных особенностей друг друга происходят разного рода конфликты

Попад в новую, незнакомую среду каждый из нас ищет более похожего на себя и ищет поддержки. В этом случае этнический признак стоит на первом месте и это вполне нормальная ситуация, т.к. именно в своей этнической общине мы ищем наиболее надежную поддержку.

Еще одним важным аспектом взаимоотношений в молодежной среде является активность в некоммерческих организациях, а именно этнокультурных объединениях. На территории Астраханского региона активно работают 26 национально - культурных общественных объединений, каждое из которых представляет опытный взрослый лидер и молодой руководитель. Совместными усилиями лидеров организаций были достигнуты заметные потепления в отношениях большинства народов, путем организации таких мероприятий как:

- Масленица;
- Областной праздник «Наурыз»;
- Сабантуй
- «Цаган – Сар» и другие творческие и спортивные мероприятия.

Сплоченной деятельности авторитетов способствует их представительство в советах:

- Общественная палата Астраханской области;
- Этноконфессиональный совет при Губернаторе Астраханской области;
- Общественный совет при УМВД России по Астраханской области.

Как наиболее новые формы профилактических мероприятий в молодежной среде можно предложить проводить:

- Тимблидинги и тренинги на сплочение;
- Информационно – просветительские встречи по программе «Равный – равному» (студент - студенту, учащийся - учащемуся);
- Дискуссионные площадки с участием представителей власти и духовенств;
- Смены по межкультурному молодежному обмену между регионами России.

Работа по организации этих мероприятий должна вестись как органами государственной власти, ведомств, образовательных организаций, так и представителями общественности, национально - культурных объединений и национально - культурных автономий.

Список использованной литературы

1. Сайт электронной версии газеты «Независимая газета» - URL: [Электронный ресурс] http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html - (дата обращения: 14.04.2017).
2. О концепции государственной национальной политики в Астраханской области. Распоряжение Правительства Астраханской области №362 от 03.09.2015.
3. Идрисов Э.Ш. К характеристике этнокультурных процессов и постановке этнокультурной работы в молодежной среде // Научный вестник Астраханского филиала РАНХиГС: сборник научных статей. - Вып. 5. Астрахань - Челябинск, 2014. - С. 148
4. Сайт управления федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия » - URL: [Электронный ресурс] http://astrastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/astrastat/ru/about/ - (дата обращения: 14.01.2017)..

© Едерева А.С., 2017

Н. А. Елецких

учитель МБОУ лицея №5
г. Елец, Липецкая область

О. В. Чулюкова

учитель МБОУ лицея №5
г. Елец, Липецкая область

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
- 2) Принцип непрерывности– означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности– предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.
- 4) Принцип минимакса– заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- 6) Принцип вариативности предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип творчества– означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Разберем эти принципы на примере урока геометрии в 7 классе по теме «Неравенство треугольника». Все выше перечисленные принципы могут реализовываться на каждом этапе урока. Например, выполняя практические построения моделей треугольника с разными сторонами, учащиеся приходят к гипотезе, что не каждый треугольник может существовать. Находя зависимости между сторонами треугольника и его существованием приходят к предположению того, каким образом они связаны. Затем, с помощью опорного конспекта самостоятельно доказывают свое предположение (теорему о неравенстве треугольника). Ученики, испытывающие затруднения, могут обратиться за помощью к учебнику. Предложенные учителем задачи для решения различного уровня позволяют учащимся самостоятельно выбрать упражнения по своему уровню знаний, что позволяет им адекватно оценивать свои возможности. В завершении можно предложить решить задачи для подготовки к ОГЭ, что позволяет помочь учащимся осознать важность изучаемого материала.

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно - познавательной деятельности.

Работа по данной системе выявила, что организуемая учителем деятельность должна быть достаточно разнообразной, сочетать различные формы, методы и приемы. Главное найти каждому приему свое место в предмете и теме урока.

Многолетний опыт показал, что даже в самых сложных случаях можно найти прием, который позволит не просто ввести учащихся в тему урока, но и организовать их самостоятельную деятельность.

Например, прием «Общее в разном». Математика - это такая наука, что общие схемы, общие подходы для невидимых на первый взгляд моментов можно найти. Суть данного метода: создать условия, чтобы ученики получили возможность научиться видеть общее в различных видах задач. Предлагается набор задач объединённых общей идеей, общей схемой учитель находит такой угол зрения, при котором даже самые сложные задачи становятся узнаваемыми.

Приём «Общее в разном» формирует особую группу универсальных учебных действий - *знаково - символические*, познавательные (логические УД) УУД такие, как: анализ объектов с целью выявления признаков, регулятивное УУД, как планирование и прогнозирование зависимости от уровня сложности.

Прием «Начать с конца». Суть приёма: предложить задание накрученное, которое учащиеся могут получить возможность решить в конце занятия.

Какими путями добываемся? Какими видами упражнений?

Подстановочные (соотнесение), креативные (придумать задачу, составить уравнение по теме) и др.

Главное не навешивать детям стереотипы урона усвоения – у каждого он свой. Мы оцениваем не заготовки и планы учителя, а возможности ребёнка в усвоении этой темы. Учить видеть мир не только глазами учителя. Ведь мы подсознательно выстраиваем мышление учащихся так, как видим сами, а надо оставлять место для индивидуальности.

В основе этого приёма лежит формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и определение познавательных целей, поиск необходимой информации для решения проблемы и главное самостоятельное создание алгоритма поиска деятельности.

Приём «Очевидное в неочевидном» (*работа по теме за рамками урока*).

Прием построен на сравнении аналитического и геометрического приёмов.

В условиях современного экзамена, особенно при решении задач повышенной трудности на первый план выступает рациональность решения. Зачастую стандартное решение является очень трудоемким, на которое тратится большое количество времени. Поэтому нужно стремиться к тому, чтобы решение было максимально простым и рациональным. При этом необходимо учитывать, что наиболее простое решение может быть совершенно неочевидным.

Работу в этом направлении можно организовать с учётом основного принципа педагогики - от простого к сложному.

Чем большим количеством способов мы можем решить то или иное задание, тем быстрее мы научимся рациональности. В рамках дополнительного образования есть возможность предложить учащимся и этот путь развития математического мышления!

Список использованной литературы:

1.Хуторской А.В. Модель системно - деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет - журнал "Эйдос". - 2012. - №2. - <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.

2.Виноградова Н.Ф. Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013, с.44 - 50

© Н.А.Елецких,О.В.Чулюкова,2017

УДК 37.013

И.В. Ершова

К.п.н, старший преподаватель
ФКОУ ВО ВЮИ ФСИН России,
г. Владимир, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Педагогическая система определяется как «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» (В.П. Беспалько, 1989). Учеными (В.П.Беспалько, Н.В.Кузьмина) выделены шесть взаимосвязанных структурных элементов ПС: обучаемые, цели воспитания / обучения, содержание воспитания / обучения, педагогические / дидактические процессы, педагог и / или технические средства обучения, организационные формы педагогической работы.

В данной работе педагогическая система формирования культуры мышления курсантов представлена в процессуальном аспекте – как алгоритм деятельности субъектов образовательного процесса, последовательное определение целей, содержания методов,

форм и средств достижения планируемых результатов в высшем учебном заведении ФСИН России.

Основу педагогической системы формирования культуры мышления курсантов составил системный подход. Данный подход позволил автору подойти к рассмотрению процесса формирования культуры мышления будущих сотрудников УИС как целостной системе взаимосвязанных и взаимозависимых элементов. Системообразующим признаком, связывающим воедино все элементы данного процесса, явилось *целелогаение*.

Педагогическая система разработана с учетом выявленной специфики культуры мышления курсантов [1, с. 141 - 145] и направлена главным образом на повышение уровня профессиональной компетенции будущих сотрудников УИС. В связи с этим, общая цель педагогической системы заключалась в формировании культуры мышления курсантов, необходимой им для эффективного решения служебных задач.

Таким образом, целелогаение – это ключевой элемент педагогической системы, необходимый для разработки содержания, принципов, форм, методов, приемов и средств формирования культуры мышления курсантов.

Следующий технологический компонент – *содержательно - деятельностьный*. Под содержанием следует понимать состав, структуру и материал учебной информации, а также комплекс задач, заданий и упражнений, предъявляемый курсантам, направленный на формирование их культуры мышления. Подбирая содержание данного процесса необходимо ориентироваться на формирование и развитие культуры мышления обучающихся, которая будет способствовать решению профессиональных задач проблемного типа. Поскольку такого рода задачи отличаются необходимостью проникновения в механизм возникновения проблемы, установления причинно - следственного соответствия, нахождения дополнительной информации и принятия решения в ситуации выбора из нескольких альтернатив, ограниченности времени и неопределенности условий.

Кроме того, автор учитывал, что процесс формирования культуры мышления обучающихся выступает в качестве практического контекста, интегрирующего имеющиеся знания и практические навыки работы с конкретным содержанием (проблемой, ситуацией, задачей). Формирование интегративной основы начинается с обучения, то есть с овладения специфической системой знаний, которая опирается на соответствующую систему умений и навыков по осуществлению мыслительной деятельности. А, образуемые в ходе обучения умения и навыки, необходимые для осуществления мыслительной деятельности определяются как праксиологический конструктор – модель способа решения типовых проблемных ситуаций, который максимально быстро воспроизводится и требует минимальных затрат нервной энергии для решения поставленных служебных задач.

Вместе с тем, процесс формирования культуры мышления курсантов только тогда достигнет своей цели, когда активизируется и интенсифицируется процесс ее самосовершенствования.

Таким образом, определение содержания формирования культуры мышления курсантов происходило путем:

– корректирования содержания практических занятий по изучаемой дисциплине так, чтобы, кроме программного материала, в них входили:

1) проблемные задачи с избыточными данными, с недостающими данными, с противоречивыми данными для развития гибкого типа мышления и поведения;

- 2) упражнения на оперативность мышления;
 - 3) упражнения аналитического плана;
 - 4) упражнения, раскрывающие логический аспект мышления;
 - 5) творческие задачи;
- отбора практически и теоретически значимого материала для предстоящей профессиональной деятельности;
- подбора заданий творческого содержания, развивающих головоломок, математических загадок и ребусов для проведения олимпиад.

Педагогическая система формирования культуры мышления курсантов опирается на *систему принципов*, которые выступают в качестве теоретической основы организации самого образовательного процесса и формирования профессиональных взглядов преподавателей [3, с. 217]. Это своеобразное руководство к практическому педагогическому действию, без которого невозможно осуществлять управление педагогическим процессом. На основе общедидактических принципов и анализа результатов собственной педагогической деятельности, автором была выявлена система принципов, на которую опирался процесс формирования культуры мышления курсантов. Наименование принципов и их разделение по группам представлено в табл. 1.

Таблица 1

Система педагогических принципов

Содержательные	Методические
1. Гражданственность.	1. Доступность.
2. Научность.	2. Вовлеченность.
3. Профессионализм.	3. Преемственность.
	4. Междисциплинарность.

Первую группу составляют содержательные педагогические принципы формирования культуры мышления будущих сотрудников УИС, предназначенные для ответа на вопрос: чему учить? К данной группе принципов отнесены гражданственность, научность, профессионализм. Рассмотрим их содержание исходя из структуры принципа: идея; условия (требования).

Принцип гражданственности предполагает гуманистическую направленность содержания процесса развития культуры мышления курсантов, позволяющую удовлетворять личным и социальным потребностям. Для реализации данного принципа необходимо у курсантов развивать субъектные качества личности, ее духовность и социальную зрелость, формировать гражданское самосознание.

Принцип научности отражает взаимосвязь развития культуры мышления обучающихся с современным научным знанием и общественной практикой. Это требует знакомства курсантов с объективными научными теориями, законами и фактами из области информатики и математики; развития их научного мышления, высокого профессионального мастерства преподавателей.

Принцип профессионализма в процессе развития культуры мышления курсантов обусловлен становлением профессиональных качеств мышления, необходимых для высокого уровня развития профессиональной компетентности будущих сотрудников УИС.

В связи с этим необходимо у курсантов развивать такие качества мышления как аналитичность, оперативность, логичность, гибкость, дисциплинированность, активность.

Вторую группу составляют организационно - методические принципы, предназначенные для ответа на вопрос: как учить? К данной группе принципов причислены следующие: доступность, вовлеченность, преемственность, междисциплинарность.

Принцип доступности обусловлен возрастными особенностями обучающихся. Он требует, чтобы объем и содержание учебного материала в процессе формирования культуры мышления курсантов соответствовали умственному развитию и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков у обучающихся.

Принцип вовлеченности в процесс формирования культуры мышления курсантов предполагает наличие внутренней побудительной причины мыслительного процесса. Для этого преподавателю необходимо проявлять интерес к совместной деятельности с курсантами, организовывать диалоговое взаимодействие с обучающимися, поддерживать положительный эмоциональный настрой, создавать доброжелательную рабочую атмосферу, вызывать чувство удовлетворенности результатом мыслительной деятельности.

Принцип преемственности заключается в последовательности, систематичности и комплексности в процессе формирования культуры мышления курсантов. Данный принцип предполагает логическое построение содержания курса, обеспечивает единство организации и результатов работы.

Принцип междисциплинарности означает интегративное воздействие учебных дисциплин, обуславливающих формирование опыта осуществления аналитико - синтетической деятельности курсантов. Практическую основу данного принципа составляют ментально - опосредованные связи, реализуемые через решение творческих задач средствами различных учебных дисциплин.

Все перечисленные принципы представляют собой единую систему требований, которая позволила автору сделать научно обоснованный выбор целей, отобрать содержание, формы, методы, приемы и средства для формирования культуры мышления курсантов. Указанная система принципов, обусловленная спецификой будущей профессиональной деятельности сотрудников УИС, позволила достигнуть высокой результативности и эффективности педагогического процесса.

Основными формами формирования культуры мышления курсантов в учебное время, явились семинарские и лабораторные занятия, деловые игры, самостоятельная подготовка, консультация. Но, для реализации данной педагогической системы было недостаточно учебных форм деятельности, поэтому использовались другие организационные формы деятельности, такие как авторский курс, экскурсии, олимпиады, кафедральные конференции соответствующей тематики.

Все формы деятельности, используемые в рамках данной педагогической системы, классифицированы в зависимости от объема выполняемых ими функций и разделены на три группы (табл. 2):

- 1) Коллективные (К), групповые (Г), индивидуальные (И).
- 2) Основные (О) и вспомогательные (В).
- 3) Теоретические (Т), направленные преимущественно на приобретение обучающимися знаний и практические (П), основная цель которых – формировать у

будущих сотрудников УИС умения и навыки по осуществлению мыслительной деятельности.

Таблица 2

**Основные формы деятельности курсантов,
направленные на формирование культуры мышления**

№	Формы деятельности	Квалификационные показатели		
		I	II	III
1	Семинар	Г	О	Т
2	Лабораторная работа	Г и И	О	П
3	Практическое занятие	Г и И	О	П
4	Деловая игра	Г и И	О	П
5	Самостоятельная подготовка	Г и И	О	Т и П
6	Консультация	Г и И	О	Т и П
7	Элективный курс	К, Г, И	О	Т и П
8	Экскурсия	Г	В	Т и П
9	Олимпиада	Г	В	П
10	Кафедральная конференция	Г	В	Т и П

Приведенная классификация является весьма условной, поскольку каждая форма деятельности, хотя и в разной степени, выполняет все функции: образовательную, развивающуюся, воспитательную и контрольную. Каждая из представленных форм предполагает широкий набор методов реализации.

В современной дидактике существуют различные подходы и варианты классификаций методов по различным признакам. Согласно этимологии, слово «метод» означает «способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего - либо» [5, с. 527]. В контексте данного исследования под методом следует понимать способ совместной деятельности преподавателей, представителей учебно - строевых подразделений и курсантов, направленный на достижение цели высокого уровня сформированности культуры мышления будущих сотрудников УИС.

Указанный компонент данной системы представлен активными методами обучения: метод мозгового штурма, метод «круглого стола», анализ конкретных ситуаций, исследовательский метод. Преимущество активных методов обучения состояло в том, что они обеспечивали достижение субъектной позиции обучающихся в учебном процессе, активизировали мыслительную деятельность обучающихся, развивали их творческий потенциал, повышали самостоятельность. В процессе эмпирического исследования была выявлена не только необходимость использования активных методов обучения, но и условия их применения, способствующие успешности рассматриваемого процесса.

Следует отметить, что самым главным условием применения методов активного обучения является демократизация отношений между преподавателями и курсантами, установление отношения равенства и партнерства, доброжелательности, оптимизма, доверия и взаимопомощи.

Следующий, не менее важный компонент данной технологии – приемы и средства формирования культуры мышления курсантов. О взаимосвязи приемов и средств обучения А.С. Макаренко писал: «Диалектичность педагогического действия настолько велика, что никакое средство не может проектироваться как положительное, если его действие не контролируется всеми другими средствами. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным и отрицательным, – решающим является, не его прямая логика, а логика всей системы средств, гармонически организованных» [2, с. 473].

В качестве приемов выступают психологически правомерные, дидактически оправданные действия преподавателя и адекватные им действия обучающихся, обеспечивающие достижение поставленных целей. Средства же представлены в виде материальных и идеальных объектов, «расположенных» между субъектами данного процесса. Первую группу средств представляли:

- учебная литература;
- технические средства обучения (компьютерные обучающие программы, включающие в себя тренажеры, тестовые системы; средства телекоммуникации в виде электронной почты, локальной и глобальной сети). Вторую группу средств составляли:

- коммуникация, обеспечивающая взаимопонимание между участниками процесса, планирование учебных действий и выбор необходимых способов достижения целей;

- рефлексия, устанавливающая осознанное отношение обучающегося к своим действиям и обеспечивающая преобразование этих действий в соответствии с потребностями совместной деятельности.

Так, наиболее распространенные методические приемы и средства, применяемые в процессе формирования культуры мышления обучающихся, сведены в табл. 3.

Таблица 3

Приемы и средства формирования культуры мышления курсантов

Методические приемы развития культуры мышления обучающихся	Средства развития культуры мышления обучающихся
Личный показ	Слово преподавателя
Иллюстрация фактов	Словесные факты
Анализ допущенных ошибок и недостатков	Наглядные материалы
Использование учебной литературы	Учебники и учебные пособия, справочные материалы, сборники задач

Использование технических средств обучения	Статические экранные пособия: слайды, устройства и материалы для программированного обучения; персональные учебные компьютеры с соответствующим программным обеспечением
--	--

Вместе с тем, содержательно - деятельностный компонент педагогической системы включает в себя комплекс организационных и педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования культуры мышления курсантов в образовательном процессе вуза.

Организационные условия:

- согласованное взаимодействие сотрудников различных отделов и кафедр по формированию культуры мышления курсантов;
- повышение психолого - педагогической компетентности профессорско - преподавательского состава;
- мониторинг качества формирования культуры мышления курсантов на основе определенных критериев и показателей.

Педагогические условия:

- осуществление междисциплинарной интеграции учебных дисциплин, функционально ориентированных на формирование опыта осуществления аналитико - синтетической деятельности курсантов;
- использование в образовательном процессе курса «Основы культуры мышления будущих сотрудников УИС»;
- создание на занятиях ситуации успеха, способствующей снятию эмоционального дискомфорта в процессе формирования культуры мышления курсантов;
- реализация системы средств педагогической коммуникации и диалогического подхода, ориентированных на формирование культуры мышления курсантов в условиях интеграции учебной и внеучебной познавательной

Необходимо отметить, что обозначенное разделение носит условный характер, данные условия тесно взаимосвязаны и требуют комплексного использования их возможностей.

Заключительный компонент педагогической системы – *оценочно - результативный*. Он состоял из обработки, проверки, систематизации и анализа результатов, полученных в ходе проведения экспериментального исследования; формулирования выводов и предложений по данному процессу; выявления особенностей формирования культуры мышления курсантов в образовательном процессе вуза; обсуждений полученных результатов с участниками экспериментального исследования, с целью определения организационных и педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования культуры мышления будущих сотрудников УИС.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что рассмотренная педагогическая система формирования культуры мышления курсантов в

образовательном процессе вуза представлена на рис. 1. совокупностью системообразующих компонентов в виде блок - схемы.

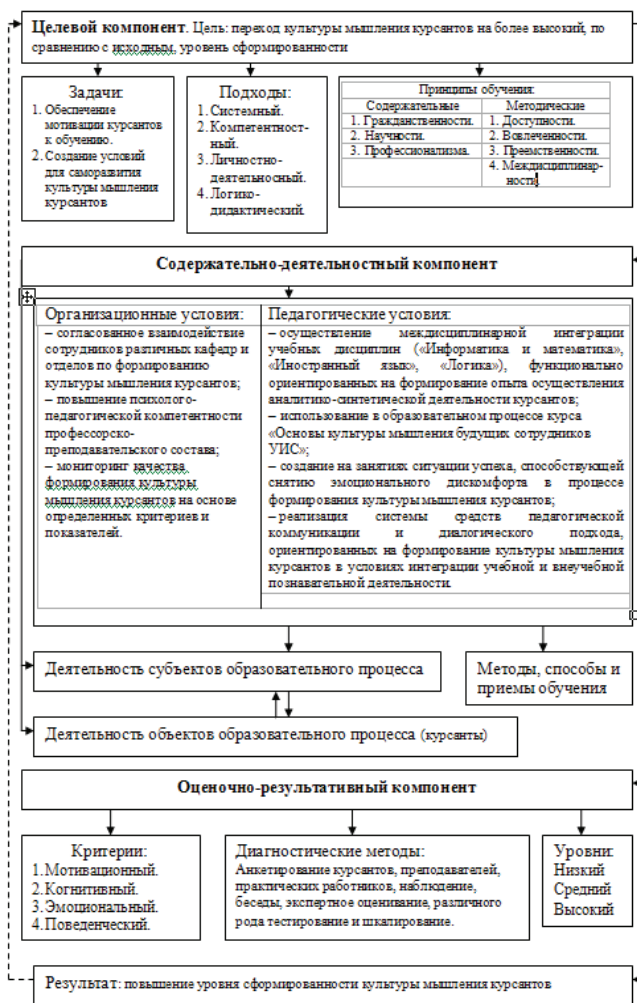


Рис. 1. Педагогическая система формирования культуры мышления курсантов в образовательном процессе вуза.

Список использованной литературы:

1. Ершова И.В. Понятие и специфика культуры мышления курсантов и слушателей // Вестник С.-Петербург. ун.-та МВД России. – 2010. – №2(46).
2. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 - ми т. Т. 5. – М.: Изд. - во Акад. пед. наук., 1958. – 588 с.

3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим - Бад. – М., 2003. – 490 с.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие под ред. Н.В. Бордовской. – М. КНОРУС, 2010. – 432 с.
5. Черных П.Я. Историко - этимологический словарь современного русского языка: В 2 - х т. Т. 1. 3 - е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1999. – 624 с.

© И.В. Ершова

УДК 37.007

Жукова А. М.
студентка РГСУ, г. Москва, РФ

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКИ ШАХМАТИСТОВ ПО И. ШУЛЬЦУ

Аутогенная тренировка по И. Шульцу применялась тренерами и спортивными психологами во многих видах спорта [1, с. 90]. Однако о применении данной методики в шахматах известно очень мало фактов. Так что можно сказать, что эта методика будет являться экспериментальной.

В конце эксперимента был проведен тщательный сравнительный анализ полученных результатов, была сделана обработка данных. Исходя из этих результатов, сделаны выводы и даны рекомендации.

Таблица 1
Контрольная группа

Фамилия	Звание	Рейтинг
Фридман	КМС	1856
Щелоков	КМС	1977
Леолько	КМС	1902
Варкентин	КМС	1910
Нугоманова	КМС	1848

Таблица 2
Экспериментальная группа

Фамилия	Звание	Рейтинг
Подымов	КМС	2035
Пестов	КМС	1950
Коровин	МФ	2259
Ирха	КМС	2056
Семенов	КМС	2182

На первом занятии в начале недели был проведен вводный инструктаж. Было рассказано, какая методика будет применяться, для чего она нужна и какие результаты могут последовать после нее. Подробный рассказ был проведен на основе ранее изученных материалов. Также было определено количество занятий в день, и время их проведения, но их можно было корректировать в дальнейшем. Между сеансами проводились обычные занятия по шахматам, где можно было сразу оценить эффект после применения данной методики. Например, повышалась работоспособность шахматистов, меньше времени затрачивалось на решение каких - либо задач. Отмечались собранность и внимательность на занятиях [3, с. 104].

Но решающая проверка эффективности применения проходила после турниров по быстрому шахматам, которые проводились в выходные. В первый день общее время занятия составило один час (с перерывами). На нем надо было почувствовать тяжесть в руках и ногах. Один сеанс длился 20 минут, в классе были задернуты шторы, испытуемые сидели на стульях, дверь и окна были закрыты, чтобы не было дополнительного источника шума. В конце дня ребята отмечали, что после сеанса ощущали легкость в теле.

У контрольной группы проводились обычные занятия по шахматам 3 раза в неделю с применением методики Шульца, но с меньшей эффективностью. Единственное, что упоминалось - это польза от занятий физкультурой. Но мы знаем, что для успешной подготовки к турниру, занятия физкультурой и игровыми видами спорта надо сочетать с психологической подготовкой. В последующие дни, вплоть до пятницы на сеансах осуществлялось овладение 1 стадией первой фазы методики.

Результаты, показанные в турнире шахматистами из экспериментальной группы, конечно, мало отличались от ранее показанных, но ощущения во время игры (отсутствие беспокойства, игралось легко, во время дефицита времени не было паники, поражение воспринималось не как трагедия, а как ступень к чему - то новому) говорят о том, что применения новой методики эффективно. Испытуемые из контрольной группы особыми результатами не отметились.

Вся следующая неделя была посвящена второй стадии первой фазы методики, а также повторению первой стадии. Продолжительность занятий увеличилась. Нужно было ощутить тепло в разных участках тела, с помощью соответствующих фраз. Стоит отметить, что для того, чтобы овладеть той или иной методикой нужны большая воля и усидчивость [4, с. 60].

После турнира в конце второй недели, немного улучшились показатели и у контрольной группы, но не существенно, по сравнению с экспериментальной. В конечном итоге у многих шахматистов почти исчезли некоторые психологические проблемы, что в свою очередь повысило уровень сосредоточенности и концентрации во время игры. Благодаря этому улучшились и спортивные показатели, поскольку участники перестали терять очки из - за невнимательности и нервной рассеянности [2, с. 12]. Аутогенная тренировка помогла повысить работоспособность шахматистов, которые теперь затрачивали меньше времени на решение различных задач, стали более внимательными и собранными. Неуверенность в себе и страх сменились спокойствием и играть стало легче. То есть поставленные цели достигнуты, и по окончании эксперимента можно отметить, что при четком соблюдении режима и всех условий, данная методика работает.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. Влияние средств физической культуры на формирование здорового образа жизни / Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Материалы студенческой конференции. Кафедра физического воспитания и спорта. – 2011. – С. 90 - 95.
2. Алифиров А.И., Михайлова И.В., Зарывкина А.В. Шахматная игра как средство развития психологических качеств студентов / Алифиров А.И., Михайлова И.В., Зарывкина А.В. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР - Консалт», 2015 г. – С. 10 - 12.
3. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.
4. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных программ и «интернет»: автореф. Дис. ... к - та пед. наук: 13.00.04 / И.В. Михайлова. – Москва, 2005.

© А.М. Жукова, 2017

УДК 372.853

С.П.Злобина

К.п.н., доцент

Шадринский государственный педагогический университет

г. Шадринск, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Для реализации деятельностного подхода – основополагающего подхода ФГОС, на уроках физики проводят огромное количество фронтальных, лабораторных, демонстрационных работ.

Школьный физический эксперимент – не только средство наглядности, но и огромный источник знаний. Он должен вызывать у школьников активность мысли, потребность поиска, интерес к познанию.

Передовой опыт методистов, психологов, учителей уже давно показывает, что действенность школьных знаний в большой степени зависит от самостоятельности и активности мышления учащихся, их творческих способностей, умения ставить и решать познавательные проблемы.

Поэтому при планировании учебного материала нужно предусмотреть, на каком уроке и какие проблемы могут быть выдвинуты, как будет организована самостоятельная работа

учеников, в каком звене учебного процесса и в какой форме должен быть использован для этого физический эксперимент. Тогда эксперимент станет средством активного познания учениками окружающей природы, средством выдвижения и решения поисковых задач, организующим началом в самостоятельном исследовании учебной проблемы.

Это обязывает преподавателя физики учитывать не только методическую и техническую стороны проведения эксперимента, но и его познавательное значение, а именно: организацию целенаправленного и активного наблюдения учащимися физических явлений, возможность выдвижения и решения с помощью эксперимента поисковых задач, возможность личного участия учащихся в экспериментальном исследовании.

Рассмотрим проведение демонстрационного эксперимента на уроке физики при изучении электрического тока в вакууме.

В ходе повторения устанавливаем, что условием существования тока в цепи является наличие в ней электрического поля, создаваемого источником, и свободных носителей зарядов. Выдвигаем рабочую гипотезу: возможен ли ток в вакууме? Выслушав мнение учеников, учитель демонстрирует электронную лампу (не называя) и разъясняет, что в стеклянном баллоне, в который впаяны два электрода, создан вакуум порядка 10^{-7} мм. рт. ст. На доске изображается условное обозначение прибора и его электроды буквами А и К. Затем схему электрической цепи, позволяющей обнаружить ток в вакууме, на доске изображает ученик, а все остальные в тетради.

Вызванный к демонстрационному столу ученик собирает электрическую цепь по этой схеме. Для ее питания используется регулируемое напряжение постоянного тока от электрораспределительного щита. Постепенно увеличивая напряжение, убеждаемся, что тока в цепи нет.

Далее учитель вместе с коллективом «исследователей» - классом, формулируют новую поисковую задачу: каким образом можно (и возможно ли) создать источник зарядов в вакууме? Для учащихся, не знакомых с устройством электровакуумных приборов, решение этой проблемы трудно. Учитель предлагает пропустить по электроду К электрический ток. Этим создаются предпосылки для последующего выяснения причинной обусловленности изучаемого явления.

Замыкая цепь накала, ученики наблюдают появление тока в цепи устанавливают причинно - следственные связи этого явления с другими.

Ставится очередная задача: какими по знаку могут быть частицы, обуславливающие ток в вакууме? Гипотеза об электронной проводимости вакуума в этом случае выдвигается учащимися на основе использования электронных представлений.

Пути экспериментальной проверки гипотезы намечаются школьниками: надо изменить направление электрического поля в баллоне. Изменение полярности электродов позволяет наблюдать отсутствие тока, а следовательно, утверждать, что вылетают из накаленной металлической нити и обуславливают ток в вакууме отрицательно заряженные частицы. На основе электронных представлений делается вывод что этими частицами могут быть только электроны.

Наблюдения показывают, что при таком изучении физических явлений; когда ученики сами ставят проблемы, выдвигают гипотезы, доказывают правильность своих гипотез, на уроке не бывает пассивных, безразличных учащихся. Каждый из них участвует в поиске истины, и в его сознании зажигаются искорки интереса к изучаемому материалу.

Однако такой прием не лишен недостатков: «исследователи» (учащиеся) не проводят (за редким исключением) эксперимента сами, а лишь наблюдают за его ходом.

Поэтому там, где это целесообразно и позволяет оборудование, следует стремиться к проведению фронтального экспериментального исследования.

Список использованной литературы:

1. Писарев, Д.И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Д.И.Писарев / Сост. В.В.Большакова. – М.: Педагогика, 1984. – 368с.
2. Синенко, В.Я. Дидактические основы построения системы школьного физического эксперимента: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / [Текст] Владимир Яковлевич Синенко. – Новосибирск, 1995. – 389с.

© С.П.Злобина, 2017

УДК 37

Н.Л. Гребенникова

кандидат педагогических наук, доцент

Л.Р. Калямова

студент факультета педагогики и психологии, 4 курс,

Башкирский государственный университет

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Реализация национально - регионального компонента (НРК) в образовании становится актуальной проблемой. В XXI веке – веке высоких технологий – теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Сохранить эту связь и должен помочь национально - региональный компонент, введение которого в образовательный процесс необходимо начинать с первых дней обучения детей в школе.

Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала в НРК активизирует мыслительную деятельность школьника, вызывает большой интерес к истории края, города, села, воспитывает в детях патриотизм, чувство любви, восхищения и гордости за родной край. Интеграция краеведения и математики в начальной школе способствует реализации регионального компонента в образовании.

Изучение родного края, по мнению Н.Л. Гребенниковой, имеет своей целью:

- формирование ценностных ориентаций, соответствующих культурносообразному поведению в регионе и стране;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры родного края, сохранение традиций живущих в нем народов;

- изучение особенностей природы региона, формирование бережного отношения к ней, понимания необходимости и возможности рационального природопользования;
- развитие творческих способностей, исследовательских умений средствами народной культуры [3, с. 39].

Формы применения национально - регионального компонента на уроках математики могут быть различными.

Хорошо проводить математические диктанты, когда учитель использует числовые данные из сведений о республике, городе, селе. Например, просит учеников записать числами: 250 лет городу Стерлитамаку, в нашей республике 2200 озёр, площадь Башкортостана составляет 142 947 км² и т.д.

Учитель может привлекать школьников к составлению и решению жизненно - практических задач. Решение и составление задач с числовыми данными и фактами, связанными с родным краем и наиболее ярко иллюстрирующими особенности жизни республики, перспективы ее развития, формирует у учеников исследовательский подход к окружающей действительности, способствует расширению кругозора, установлению связи математики с жизнью. Ученики будут знакомиться с материалом, связанным с знакомыми им объектами, с реальными и конкретными носителями, а не с отвлеченным и отчужденным материалом. Математика становится «нужной» ученику [2].

Т.Ю. Ермолина, учитель математики из города Архангельска, считает, что, работая над материалом национально - регионального компонента и используя его на уроках, важно придерживаться определённых принципов: систематичности, доступности, наглядности и разнообразности материала, связи материала с учебной и воспитательной работой, взаимосвязи местного и общего исторического, географического материала [4].

Е.С. Стукалова, учитель начальных классов из села Октябрьское Стерлитамакского района, предлагает следующие учитывающие НРК направления при разработке заданий по математике. (Примерные задания в каждом направлении составлены нами по материалам книг В.Л. Бенина, Р.З. Шакурова и В.Г. Яфаевой).

Тема 1. Природа Башкортостана

1. В Башкортостане насчитывается более 12 725 рек. Крупнейшие реки: Белая (Агидель) (1430 км) и её притоки Уфа (918 км), Дёма (535 км), Сим (239 км), Нугуш (235 км), Уршак (193 км), Ашкадар (165 км), Стерля (94 км). Составьте таблицу протяженности притоков Белой, расположив их в порядке возрастания.

2. В Республике Башкортостан более 2 200 крупных и мелких озёр. Самое большое озеро в республике как по объёму воды, так и по площади зеркала – озеро Асылыкуль. Наибольшая глубина озера – 8 м. Самое глубокое озеро в Башкортостане – озеро Яктыкуль (Банное). Глубина его достигает 28 метров. На сколько метров глубина озера Яктыкуль больше глубины озера Асылыкуль? Чему равна глубина двух озёр вместе взятых?

Тема 2. История родного края

1. Площадь Башкортостана составляет 142 947 км², а численность населения 4 066 972 человек. Чему равна плотность населения в Башкортостане? Результат округлить до сотых (≈ 28 чел. / км²).

2. Город Стерлитамак был основан в 1766 году. Когда он отметил свой 200 - летний юбилей? 250 - летний юбилей?

Тема 3. Культура и традиции народов Башкортостана

1. Кумыс является национальным напитком башкир. Он получается путём сквашивания кобыльего молока молочнокислыми бактериями и дрожжами. Напиток пенистый,

беловатого цвета, освежающий и приятный на вкус, обладающий высокими целебными свойствами. За весь день дойки кобылы собирается около 5 литров молока. Сколько литров молока дадут 20 кобыл за 1 день? За 1 неделю? За год?

2. В Башкирии «чак - чак» традиционный праздничный десерт. Чак - чак готовится из жареной во фритюре соломки пресного теста и ароматного медового сиропа. Самый большой чак - чак был приготовлен в феврале 2016 года в Башкортостане, он весил 1143кг 500 г. Чак - чак изготовили в виде цветка курая. На изготовление чак - чака было потрачено около трёх с половиной тысяч яиц, 700 килограмм муки, 600 литров подсолнечного масла.

Сколько яиц, муки и масла потребуется для приготовления чак - чака массой 114кг 350 г?

Тема 4. «Башкирский математический фольклор»

1. Народная пословица гласит: «Два сапога – пара». Сколько сапог в 2 парах, 5 парах, 10 парах?

2. В русской народной пословице говорится: «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Сколько раз нужно отмерить, чтобы отрезать 5 раз, 50 раз?

3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Если каждый друг одолжит тебе по сто рублей, сколько всего рублей ты получишь? [7].

Задачи, предлагаемые на уроках математики как средство внедрения регионального компонента, должны быть разнообразными, позволяющими получить разносторонние представления о крае, о его географическом положении, природных богатствах, о растительном и животном мире, экологических проблемах, культуре.

Задачи регионального содержания можно использовать на уроках закрепления, применения знаний и умений, а также на комбинированных уроках и во внеурочной работе. Детям интересно выполнять проекты на следующие темы: «Моя малая Родина в задачах», «Задачи о родном городе» и т.п. Для составления задачи достаточно иметь 2 - 3 числовых данных. Недостающие данные учитель может подобрать по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Таким образом, введение национально - регионального компонента на уроке позволяет учитывать в обучении и воспитании национальную специфику своего края, способствует формированию национального самосознания, чувства патриотизма, развивает учебные умения школьника.

Список использованной литературы:

1. Башкортостан. Краткая энциклопедия / Под ред. Р.З. Шакурова. – Уфа: изд - во «Башкирская энциклопедия», 1996 г.

2. Белобородова О.А. Использование национально - регионального компонента на уроках в начальной школе. – Бирск, 2016. URL: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-natsional-no-rieghional-nogho-komponenta-na-urokakh-v-nachal-noi-shkolie.html> (дата обращения: 18.03.2017).

3. Гребеникова Н.Л., Косцова С.А. Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации стандартов 2 - го поколения: Учебная монография. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия им. Зайнаб Биишевой, 2012. – 245 с.

4. Ермолина Т.Ю. Региональный компонент на уроках математики. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-yuzikovna-ermolina/regionalnyi-komponent-na-urokah-matematiki.html> (дата обращения: 17.03.2017).

5. Математика в художественном слове: Учебная хрестоматия / Сост. Яфаева В.Г. – Уфа: БИРО, 2006. – 85 с.

6. Очерки по культуре народов Башкортостана / Сост. Бенин В.Л. – Уфа: изд - во «Китап», 1994 г.

7. Стукалова Е.С. Сборник задач «Национально - региональный компонент на уроках математики в начальной школе – часть Федерального государственного образовательного стандарта». – Стерлитамак, 2014. URL: [https:// infourok.ru / material.html?mid=29611](https://infourok.ru/material.html?mid=29611) (дата обращения: 19.03.2017).

© Н.Л. Гребенникова, Л.Р. Калямова, 2017

УДК 502:796 / 799

Карева Г.В.,

канд.пед. наук,

заведующий кафедрой «Физическое воспитание и спорт»

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»,

г. Брянск,

Российская Федерация,

Гусева Ю.С.,

Студент 3 - го курса

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

г. Брянск,

Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Физическая культура – это сфера деятельности, направленная на повышение здоровья человека, прививание ему целого ряда качеств воспитания всесторонне развитой, гармоничной личности. Физическое развитие человека развивает стремление к полноценной и здоровой жизни. Движение - это жизнь! Достаточно точную метаморфозу привел Хуа То – китайский врач ещё во 2 - м веке до нашей эры, сравнив движение человека с ручкой двери. Ручка, которую никто не трогает, со временем начинает ржаветь, так и человек, при обездвиживании начинает болеть. У него ослабевает мускулатура, кровь начинает медленно двигаться по сосудам, что в итоге приводит к застоным явлениям в организме, органы не получают нужный им объем крови для нормальной работоспособности.

В наше время из - за нехватки примитивных знаний влияния физических упражнений на развитие человека, а также неправильное понимание важности физкультуры в процессе обучения, совершенно убивает всякий интерес и мотивацию к посещению физкультуры в учебных заведениях. Формирование физической культуры личности студента является самой главной целью физвоспитания. Человек должен развиваться гармонично и быть всесторонне развитой личностью. Этого можно достичь в единстве с эстетическим и

умственным образованием, трудовым и физическим воспитанием, правильным развитием и усовершенствованием.

Значение физкультуры, как дисциплины в БГТУ – высоко. Взрослые люди становятся более сознательными, чем в детском возрасте, что обязывает преподавателей вести предмет на достаточно высоком уровне. В БГТУ преподавание физкультуры стало хорошей традицией. Обязанностью преподавателей стало не только проводить занятия, но они ещё доводят до студентов наивысшее – понимание происходящего, роль и значение физвоспитания через результаты тренировок. Помимо укрепления здоровья и закаливания организма, преподаватели учат студента приобретению умения контролировать себя в процессе занятий физическими упражнениями, позволяет использовать опыт в повседневной жизни. Происходит формирование творческой индивидуальности человека, ведь человек начинает понимать красоту спортивных движений, собственного тела.

Важно понять, что происходит не только физическое самосовершенствование. Развитие охватывает и другие сферы жизни: быт, организацию труда и отдыха. Человек становится более уверенным, чувствует свои силы. Он развивается как духовно, так и материально. Появляются потребности, которые побуждают познавать и открывать все новые и новые сферы: научные, технические, исторические и многие другие. Культура общества пополняется информацией о скрытых резервах организма. Действуя на предельных возможностях как физически, так и психологически, человек становится уникальным.

Практика преподавателей БГТУ обнаружила, что у студентов, регулярно занимающихся физическим воспитанием, вырабатывается определенный режим дня, прослеживается развитие социально ориентированных установок и повышает жизненный тонус. Активные студенты становятся более коммуникабельными, ответственными, добросовестными, собранными. Они здраво воспринимают критику в свой адрес, ценят общественное признание. Они более успешны в работе, им легче дается самоконтроль при систематическом напряжении организма. Все это указывает на положительное влияние физических нагрузок, на развитие характера личности человека. Конечно, для большинства студентов посещение занятий по физкультуре является необходимостью посещать пары. Современные условия жизни свели к минимуму движения человека. Электроника, бытовая техника, лифты, автомобили – все это облегчает жизнь человеку, понижая его активность. Все больше и больше сил требует прикладывать современный мир. При развитии человечества, зависимость влияния физической культуры на уровень здоровья человека будет только увеличиваться. Поэтому, чем раньше человек познает, тем большего он сможет добиться в личной жизни и профессиональной сфере.

Таким образом, можно подтвердить важность физической культуры в процессе обучения студентов. Эта, на первый взгляд, совсем незначимая гуманитарная дисциплина, имеет огромные возможности для формирования у студентов умения побеждать физические и эмоциональные перегрузки. Именно эти качества являются необходимыми в решении сложных аналитических задач. Физическое здоровье человека – связующее звено интеллектуального, эмоционального, духовного и нравственного развития личности.

© Г.В. Карева, 2017

© Ю.С. Гусева, 2017

А. В. Карпенко

преподаватель

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

Т.М. Давлатова

студентка 2 курса ИНСПО

Кубанского государственного университета

г. Краснодара, Российская федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Педагогическая культура – просвещенность и образованность, соответствующие правилам и требованиям педагогики.

Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста определяет сознание, формирует чувства детей. Впечатления детства оставляют след на всю жизнь. Детские переживания влияют на весь дальнейший уклад. Человек может забыть о них, но они, помимо его воли часто определяют его поступки.

Каждый ребенок – это особый мир, и познать его могут только те родители, которые понимают каждое движение детского сердца, умеют вместе со своим ребенком разделить детские радости и тревоги, успехи и огорчения. Воспитание современного ребенка требует от родителей терпения, любви, душевных сил и времени. Главными качествами родителей, которые так необходимы детям, являются гуманность, доброта и родительский такт. Любовь и дружба, взаимная поддержка отца и матери являются для ребенка наглядным примером [2].

Уровень нравственности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт социального общения имеют решающее значение в формировании моральных качеств растущего человека. В некоторых семьях можно наблюдать полное бездумье о целях воспитания: просто живут рядом родители и дети, и родители надеются на то, что все само собой получится. В этом случае и результаты будут случайны, и часто такие родители потом удивляются, почему у них выросли такие дети.

Родители остро нуждаются в педагогическом просвещении.

Для того, чтобы ребенок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что его основой являются шесть принципов общения родителей с детьми, которые можно записать в виде рецепта. Этот рецепт может стать основным законом воспитания детей в семье. Его содержание может быть примерно таким: Взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовством и материнским авторитетом.

Принять ребенка – значит любить его не за отметку в дневнике или убранную без напоминания постель, а за сам факт его существование в этом мире. Принятие – это сохранение у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Со стороны родителей – это безграничная вера в то, что ребенок, которому они подарили жизнь, оправдает их ожидания.

Не менее значимым чувством для ребенка является любовь. Ребенок нуждается в любви и ласке не зависимо от возраста. Детям нужно, чтобы их обнимали, целовали не менее 4–5 раз в день. Дети, с которыми общаются без любви, развиваются не правильно, даже если во всем остальном они воспитаны как надо [1].

Очень значимым и важным принципом в общении детей и родителей является принцип доступности. В общении с ребенком иногда промедление смерти подобно. Нельзя отмахиваться, нельзя списывать на занятость, нельзя переносить на потом. Если ребенок в семье имеет возможность достаточно часто общаться со своими родителями, то он уже с раннего детства понимает собственную нужность и значимость.

Краеугольным камнем хороших отношений ребенка с родителями является признание ими своего ребенка. Признание ребенка предполагает одобрение, похвалу, положительная реакция семьи на любое, пусть самое незначительное усилие со стороны ребенка, которое делает его лучше, умнее, добрее. Если ребенок будет чувствовать признание, он будет прилагать гораздо больше усилий, чтобы добиться жизненного успеха.

Огромное значение в воспитании ребенка имеет формирование у него привычки быть ответственным. Миссия родителей состоит в том, чтобы научить ребенка брать ответственность за свои поступки на себя. Очень часто ошибочность поведения родителей состоит в том, что они стараются брать ответственность за все поступки и проступки ребенка на себя, что обрекает их на неудачи и проблемы в воспитании своих детей.

Авторитет родителей – важная составляющая успешности воспитания детей в семье. Авторитетность родителей в глазах ребенка – это, прежде всего желание ребенка говорить родителям правду. Авторитетность родителей состоит не в том, чтобы повысить голос, взять в руки ремень, кричать так, что не выдерживают барабанные перепонки, а в том, чтобы спокойно, без ненужных истерик проанализировать ситуацию и предъявить ребенку требования так, чтобы он понял: об этом говорят ему раз и навсегда [2].

Признание собственного ребенка, принятие его, любовь к нему, авторитет родителей в его глазах проявление ответственности, доступность родителей собственному ребенку – понятие обратно пропорциональное. Чем больше времени родители проведут со своим малышом в его детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей видеть взрослых детей в отцовском доме. Чем меньше родители будут использовать в общении собственным ребенком угрозы и наказания, тем больше вероятность принятия взрослыми детьми права на спокойную старость их родителей. Чем раньше родители научатся проявлять терпение и терпимость по отношению к ребенку в детстве, тем больше шансов почувствовать по отношению к себе проявление терпения и терпимости в старости.

В работе с родителями необходимо использовать нетрадиционные формы: родительские чтения, родительские вечера, тематические, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, часы откровения, тренинги, ринги.

Индивидуальные консультации особенно необходимы в первом классе, чтобы ребенок лучше пережил адаптацию в школе.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Это праздник общения, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Темы вечеров могут быть следующие:

- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?

- Праздники нашей семьи.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- Вечер воспоминаний. Наказание и поощрение в нашей семье.
- Как научиться говорить спасибо своему ребенку.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали занимать родительские тренинги. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка [2].

Хорошей формой просвещения родителей является родительский ринг.. Ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. Темы тренингов:

- Плохие привычки – наследственность или влияние социума.
- Что вы делаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка.
- Можно ли ребенка наказывать собственным домом?
- Трудности школьного урока. В чем они состоят?

Очень полезной и необходимой формой работы с семьей являются родительские чтения. Родительские чтения помогают многим родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по - иному взглянуть на своего ребенка и свое отношение к нему. В ходе родительских чтений уместно формировать родительскую культуру, кругозор в рамках данной проблемы. Это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой.

- 1 класс: Мудрость народных пословиц и поговорок о воспитании.
- 2 класс: В. Сухомлинский о воспитании мальчиков и девочек.
- 3 класс: Детские шалости во взрослой жизни. По материалам периодической печати.
- 4 класс: Мудрость родителей. В чем ее сущность? [3].

Маленький школьник может жить, учиться и полностью раскрыть свои способности только в обстановке доброты, взаимопонимания, товарищества. Именно такая атмосфера должна быть в классе с первых дней пребывания ученика и такая же атмосфера доброжелательности, доверия, теплоты должна быть в семье.

Список использованной литературы:

1. Казанцева В. А., Нестеренко В.В. Работа с семьей как компонент учебно - воспитательного процесса в аспекте ФГОС. // Сборник статей Международной научно - практической конференции: «Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития» в 2 - х частях. Ч.1. – Уфа: ООО Омега Сайнс, 2016. – С. 189 – 192.
2. Карпенко А.В., Тихая А.А. Психолого - педагогические основы установления контактов семьей младшего школьника. // Сборник статей Международной научно - практической конференции: «Современная наука: теоретический и практический взгляд» (25 февраля 2015, г. Уфа): в 2 ч. Ч. 2. – Уфа: ООО Аэтерна, 2015. – С.145–148.

3. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье. 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома. – Философская Книга, 2015. – 176 с.

© А.В. Карпенко, Т.М. Давлатова, 2017

УДК - 37

А. В. Карпенко

преподаватель

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

А.А. Мазур

студентка 2 курса ИНСПО

Кубанского государственного университета

г. Краснодара, Российская федерация

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В Концепции модернизации российского образования она определяется как целостная система универсальных знаний, умений и навыков, включающая опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции.

Компетенция (А.В. Хуторской) – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Ключевые образовательные компетенции:

1. Ценностно - смысловая компетенция
2. Общекультурная компетенция
3. Учебно - познавательная компетенция
4. Информационная компетенция
5. Коммуникативная компетенция
6. Социальная компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования.

Базовым результатом образования в области физической культуры является освоение учащимися основ физической деятельности.

Предмет «физическая культура» способствует развитию личностных качеств, учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Универсальными компетенциями учащихся по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность;
- умения взаимодействовать со сверстниками;
- умения доносить информацию в доступной форме.

Под личностными результатами подразумеваем следующие умения:

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;
- управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство.

Межпредметными результатами являются следующие умения: характеризовать действия и поступки;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий;
- общаться и взаимодействовать на принципах дружбы и толерантности;
- планировать и организовать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами являются умения:

- излагать факты истории физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в вариативных условиях.

Ухудшение состояния здоровья и уменьшение двигательной активности обучающихся, увеличение объема и интенсивности учебной нагрузки, ориентация современного образования на целостное развитие личности определяют необходимость в существенном обновлении основ образования школьников в области физической культуры.

Занятия по физической культуре в начальной школе необходимо проводить на основе дифференцированного подхода к обучающимся с учётом физического и психологического развития, состояния здоровья и двигательной подготовленности, формируя знания и умения по основам физкультурной деятельности с целью активного включения обучающихся в самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом в разнообразных формах отдыха и досуга.

Опираясь на методику и организацию физической подготовки школьников, основанной на концепции тренировки. В рамках тренировочного процесса необходимо решение задач моторного обучения, овладения двигательными умениями и навыками. Организация двигательной активности обучающихся требует научно – обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности школьников, состояние их физического здоровья, возможности организма. Правильно выбранная форма организации процесса физического воспитания обеспечивает возможности для освоения каждым обучающимся ценностями физической культуры и спорта в соответствии с его задатками, способностями, личностными установками, потребностями и интересами, уровнем физического развития.

Организация занятий обусловлена пониманием, что физическая культура стала жизненной потребностью нашего общества, ведь ухудшается состояние здоровья обучающихся, увеличивается объём и интенсивность учебной нагрузки, и наша главная задача – помочь каждому ребёнку, преодолев страх, тревожность перед решением своих

внутренних проблем, обрести уверенность в том, что он сам может обеспечить себе успех. А его двигательная активность, любое её проявление, всегда найдут поддержку и одобрение со стороны учителя.

В связи с этим одними из важных условий в работе создание благоприятного психологического климата на уроках, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Так как психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Благоприятный психологический климат является важным резервом повышения эффективности групповой деятельности. Именно благодаря созданию благоприятного психологического климата в коллективе у детей формируется высокий уровень школьной мотивации.

В процессе подготовки и участия в соревнованиях необходимо создание атмосферы товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, толерантности, происходит воспитание активной жизненной позиции, нравственных, волевых качеств, прослеживается интеллектуальное, эстетическое, трудовое развитие.

В рамках работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся необходимо тесное сотрудничество с родителями, школьным психологом, классными руководителями.

Таким образом педагогический процесс, проходящий в том или ином классе, имеет совершенно конкретные цели, и то, как именно он реализуется, зависит от этих целей.

Цель любого обучения – высокий уровень знаний или мастерства, и способ её достижения определяется организацией учебного процесса, а именно тем, как учащиеся взаимодействуют друг с другом и учителем, для того, чтобы справиться со стоящими перед ними задачами. Процесс обучения может быть организован по - разному. Это либо обучение в сотрудничестве, либо обучение, предполагающее достижение учащимися индивидуальных целей.

Продуктивная технология обучения – это обучение в сотрудничестве, объединяя учащихся в группы, для того чтобы, работая вместе, бок о бок, они достигли больших успехов. Совместные усилия направлены на достижение общей цели. Общий успех – это одновременно и признание заслуг каждого члена группы, а победа одного – это общая победа и повод для общего ликования. Обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели.

Список использованной литературы:

1. Барбашов С. В. Физическая культура в школе: методология разработки системы личноно ориентированного образования // Научные труды: Ежегодник. – Омск: СибГАФК, 1997. – С. 100–105.
2. Бондаревская Е.В. Содержание педагогического образования и возможные направления модернизации его общепедагогической составляющей // Наука и образование, 2002. – № 3. – С. 14–25.
3. Курдюков Б.Ф. Научно - педагогические аспекты совершенствования процесса обучения в общеобразовательных учебных заведениях нового типа средствами физической культуры. // Автореф. дис. канд.пед.наук. – Краснодар, 1994. – 25 с.

© А.В. Карпенко, А.А. Мазур, 2017

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОРИГАМИ

Одним из важных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является совершенствование мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Проблема повышения эффективности комплексной педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей 5 - 6 лет не теряет своей актуальности в настоящее время. Так, еще В.А. Сухомлинский писал, что «исток способности и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...» [2, с. 45].

Исследователи развития мелкой моторики рук (Л.В.Антакова - Фомина, В.И.Бельтюкова, О.С.Бот, М.М.Безруких, О.И.Галкина, М.М.Кольцова и др.) отмечают, что проблема развития тонких движений пальцев и кистей рук у дошкольников является центральной задачей воспитания и обучения в детском саду. Поскольку среди других двигательных функций движения пальцев руки имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на: развитие высшей нервной деятельности ребёнка (П.Н.Анохин, В.М.Бехтерев, А.Н.Леонтьев, А.Д.Лурия, И.М.Сеченов и др.); умственную деятельность дошкольников. (Н.И. Озерцкий, Н.А. Бернштейн, J. Fulton, А. Н. Леонтьев А. Jersild, N. Kephart, В. Fish, Л. С. Солнцева, В. В. Волков и др.); развитие речи (М.М.Кольцова, Е.Н.Шишина, А.В.Антакова - Фомина и др.); компенсаторные возможности психических процессов у дошкольников (В.И.Лубовский, Е.М.Мастюкова, М.С.Певзнер и др.)

Среди наиболее эффективных средств для развития мелкой моторики рук дошкольников оказывает использование оригами - техники изготовления фигурок путем выполнения определенных действий с бумагой. Особенно актуально применение данного средства в развитии мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей старшего дошкольного возраста. Поскольку по мнению, М.М. Кольцовой, в данном возрасте не полностью развитая костно - мышечная ткань туловища, что не позволяет детям легко выполнять мелкие и точные движения; также отмечаются трудности выполнения ритмичных и дифференцированных тонких движений пальцев и рук; фиксируется не достаточная сформированность координации в работе глаза и руки, а также частое отсутствие сосредоточенности, наблюдательности, внимания у детей при выполнении заданий [1].

Однако, несмотря на то, что исследований, посвященных изучаемой теме на данном возрастном этапе достаточно (З.А.Богаева, Ю.И.Дорогов, С.И.Мусиенко, В.П.Пудова,

Т.И.Табарина, Е.А.Шумакова и др.) анализ современных материалов выявил настоятельную необходимость оптимизировать организацию педагогических условий использования оригами для развития тонких движений пальцев и кистей рук у детей старшего дошкольного возраста. В частности З.А. Богатеева пишет, что только в грамотных условиях организации образовательного процесса средствами оригами у детей старшего дошкольного возраста данная техника работы с бумагой способна стать действенным средством в развитии точных, ритмичных, скоординированных, дифференцированных, произвольных движений пальцев рук. Таким образом, вопросы изучения особенностей мелкой моторики и различных педагогических подходов для развития данного процесса посредством оригами являются в настоящее время чрезвычайно важными.

Привлечение родителей в совместную работу по развитию мелкой моторики рук у детей старшего возраста посредством оригами позволило бы повысить эффективность. Для реализации данного условия нами предлагалась организация работы с родителями в течение всего учебного года, с целью включения родителей в процесс развития мелкой моторики рук у детей старшего возраста посредством оригами. Исходя из цели, нами были определены задачи, а именно: познакомить родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у дошкольников; познакомить с приемами развития мелкой моторики дошкольников, дать практические рекомендации по использованию их в домашних условиях; объяснить значение искусства оригами для развития ребенка.

Для эффективности работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны различные формы взаимодействия с родителями, среди которых приоритет отдавался активным формам сотрудничества. Так в ходе включения родителей в процесс развития мелкой моторики рук у детей старшего возраста посредством оригами нами разработаны: встреча в клубе для родителей ДОУ «Родительская гостиная» на тему: «Техника складывания оригами»; выставку поделок «Вместе с мамой»; семейный конкурс «Приключения в стране Оригами»; День открытых дверей в группе; конкурс пап; детско - родительская викторина «Что? Где? Когда?»; конкурсы работ оригами родителей, выставки детей и родителей. Также нами спланировано проведение с родителями как групповых консультаций, например, «Из истории возникновения бумаги и оригами», так и индивидуальных.

Для просвещения матерей и отцов в вопросах развития мелкой моторики дошкольников нами разработана наглядная информация в уголок для родителей. Тематика консультаций следующая: «Оригами дома и в саду», «Умные пальчики», «Полезные советы для занятий оригами», «Секреты оригами». Также нами предложено несколько домашних заданий, например, в виде подготовки заготовок для оригами или сочинения сказок и оформления выдуманного сюжета, которые могут быть сделаны после занятий, не являются обязательными, а представляют собой вариант проведения увлекательного и полезного досуга взрослых и детей в семье. Направленность форм работы с родителями спланирована с учетом праздников, поэтому для родителей запланировано изготовление приглашений на праздничные мероприятия, поздравительных открыток и коллективных панно, а также различные конкурсы с применением изготовления оригами в ходе праздников и концертов.

Планирование работы с родителями продумано в соответствии с тематическим планированием работы с детьми. Содержание работы представлено в Таблице 1.

Содержание работы с родителями

Месяц	Тема занятия детей	Содержание работы с родителями
Сентябрь	Давайте поиграем	- Индивидуальные консультации по результатам обследования особенностей развития мелкой моторики рук
	В некотором Царстве, в бумажном государстве	- Коллективная консультация для родителей в ходе родительского собрания «Из истории возникновения бумаги и оригами».
	В гостях у лягушки - Царевны	- Наглядная информация в уголке для родителей «Умные пальчики» - Совместное с родителями выполнение домашнего задания к занятию - подготовить фон для работ по оригами.
Октябрь	Загадочные превращения	- Встреча в клубе для родителей ДОУ «Родительская гостиная» на тему: «Техника складывания оригами».
	Знакомство со свойствами бумаги	- Наглядная информация в уголке для родителей «Полезные советы для занятий оригами» (Знакомство родителей с обозначениями в оригами).
	Воздушный змей	- Индивидуальное консультирование с целью поощрения совместного изготовления детьми с родителями поделки фигурок оригами .
Ноябрь	Бумажный зоопарк	- Наглядная информация в уголке для родителей: «Оригами дома и в саду»
	Волшебные превращения стрелы	- Устроить выставку поделок «Вместе с мамой».
	Ветка рябины (коллективная работа)	- Принять участие в концерте, посвященном Дню Матери.
Декабрь	Елочка	- Наглядная информация в уголке для родителей: «Секреты оригами»
	Новогодние украшения для елочки	- Выполнение домашнего задания: составление бумажных треугольников
	Дед мороз	- Семейный конкурс «Приключения в стране Оригами» (изготовление поделок в технике оригами и составление сказок к сюжету) - Поздравление родителей с Новым годом
Январь	Новогоднее панно (коллективная работа)	- День открытых дверей в группе (Посещение родителями занятия по оригами)
	В сказке «Теремок»	- Поздравление родителей с Рождеством
Февраль	Новые превращения бумажного квадрата	- Приглашение в гости пап - военнослужащих для беседы об Армии.
	Кораблик	- Поздравление пап открытками из оригами.

	Скоро «День защитника Отечества»	- Детско - родительский конкурс для пап ко Дню Защитника Отечества «А ну - ка, папы!»
Март	Цветы	- Подготовка концерта для мам и бабушек.
	Мамин праздник	- Участие в концерте, посвященном 8 Марта
	Панно «Хризантема» (коллективная работа)	(Мастер - класс для мам по складыванию фигурок) - Приглашение родителей на праздник масленицы
Апрель	Грач	- Презентация «Волшебство бумаги» в уголке для родителей: (родителям для ознакомления предложены различные пооперационные карты и фигурки из оригами)
	День космонавтики	- Детско - родительское мероприятие в группе - Викторина «Что? Где? Когда?»
	Поход в зоопарк	
Май	Раз, два, три - лодочка плавни	- Выставка работ детей по оригами. - Конкурс работ оригами родителей - Награждение победителей на родительском собрании

Итак, предлагаемая система работы с родителями позволит эффективнее осуществить образовательный процесс по развитию мелкой моторики средствами оригами.

Список использованной литературы

1. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. - Ярославль, «Академия развития», 2006
2. Эльконин Д. Б., Венгер А. Л. Особенности психического развития детей 5 - 7 летнего возраста, М., Педагогика 1988.

© С.А. Качуровская, Н.Н. Сверлова, 2017

УДК 37

Е.С.Киселева

Студентка

АГУ

Г.Астрахань, РФ

E - mail: katylya - 38@mail.ru

ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ

Современный человек значительно отошел от природы, которая заставляла нас двигаться. Сейчас большую часть своего времени человек проводит в сидячем положении: в офисе, в университете и т.д. При малоподвижном образе жизни возможны: метаболический синдром, заболевания сердца и сосудов, заболевания суставов и позвоночника, венозная недостаточность. Сидячий образ жизни снижает работоспособность, жизнестойчивость организма и ведет к его преждевременному износу

и одряхлению. Физическая активность – важнейший элемент жизнедеятельности человека. Мышечная масса у людей занимает 45 % общей массы тела. Мышцы нуждаются в работе – иначе они дряхлеют.

Гибкость – это способность человека достижению большой амплитуды в выполняемом движении. Гибкость зависит от строения суставов, эластичности мышц, связок, суставных сумок, психического состояния, степени активности растягиваемых мышц, разминки, массажа, температуры тела и среды, суточной периодики, возраста, уровня силовой подготовленности, исходного положения тела и его частей, ритма движения, предварительного напряжения мышц. Развивают гибкость с помощью упражнений на растягивание мышц и связок. Она значительно увеличивает диапазон движений, позволяет мышцам работать рационально, затрачивая значительно меньше усилий и энергии для преодоления сопротивления собственного тела как при выполнении самых простых бытовых движений. Так и при движениях требующих отточенного двигательного мастерства.

Инновационный процесс - это процесс преобразования научного знания в нововведение, который можно представить как последовательную цепь событий: "наука техника производство". В общем виде инновационный процесс состоит в коммерциализации изобретения, новых технологий, видов продукции и услуг.

Одним из представителей инновационного процесса является стретчинг (stretching — натянуть, растягивать) — система статических упражнений, развивающих гибкость и способствующих повышению эластичности мышц. В последние годы за рубежом и в нашей стране он получил широкое распространение. Данное спортивное направление включает в себя комплексные упражнения и специальные позы, которые способствуют контролируемому растягиванию связок, мышц, сухожилий конечностей и туловища. Главный эффект занятия – интенсивное и плавное увеличение гибкости человека, а так же его улучшение физических способностей. Физиологическая сущность стретчинга заключается в том, что при растягивании мышц и удержании определенной позы в них активизируются процессы кровообращения и обмена веществ.

Ежедневно миллионы человек находятся в одном и том же положении тела во время учебы и работы. При сидячем положении мышцы напрягаются, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья человека. Основным положительным эффектом стретчинга является расслабление мышц. Расслабление определенных мышц в нужный момент также необходимо как и их сокращение – напряжение (возбуждение). Отсутствие такого умения приводит к скованности движений, крайне отрицательно сказывается на результатах и быстро утомляет. Особенно вредной является напряженность при выполнении скоростных движений. Здесь она в очень большой степени снижает максимальную скорость, точность выполнения и опережающий характер двигательных действий. Расслабление не только помогает хорошо отдохнуть, оно помогает снять излишнее напряжение и многие другие нежелательные эмоции. После комплекса упражнений стретчинга состояние человека можно сравнить с состоянием после длительного профессионального массажа: мышцы расслаблены, по телу распространяется приятное обволакивающее тепло, движения легки. Расслабление мышц полезно для состояния здоровья, так как мышцы в состоянии напряжения не могут нормально снабжаться кислородом, в них скапливаются продукты распада, образующиеся в течение

обменных процессов. После того, как мышцы расслаблены человек не испытывает боли во время резких движений и физически чувствует себя гораздо лучше. Пассивный статистический стретчинг рекомендован для людей в возрасте, которые испытывают постоянные ноющие боли в мышцах (например, боли при изменении климатических условий, боли в местах уже давно сросшихся переломов). Стретчинг позволяет укреплять кости, а так же является активной и эффективной профилактикой остеопароза и гипокинезии.

Упражнения на растяжку помогают развить природную гибкость тела, улучшить осанку, грациозность движений, манеру движений. При регулярных занятиях стретчингом улучшается общее состояние суставов, уменьшается отложение в них солей, движения становятся более координированными, плавными, появляются ловкость и пластика. Положительно воздействует стретчинг и на нервную систему: мозг получает больше кислорода. Статичные упражнения стретчинга вызывают не только воздействие на глубинные мышцы организма, но также нормализуют и усиливают защитные функции организма, в том числе свертываемость крови, количество лейкоцитов, желудочную кислотность, работу кишечника и т.д. Растяжки воздействуют на все мышцы и суставы, повышают эластичность связок. Таким образом, упражнения стретчинга рассчитаны на вовлечение в работу всего организма, что позволяет без вреда, используя защитные силы организма, предупреждать многие заболевания: воздействия на позвоночник, внутренние органы, мышцы, железы внутренней секреции, дыхательную и нервную системы, вырабатывают естественную сопротивляемость организма к заболеваниям.

Необходим стретчинг для начинающих спортсменов, так как помогает избежать излишней рельефности мышц. Изначально данное течение фитнеса использовалось в совокупности с другими видами спорта для разминки мышц, подготовки их к интенсивным нагрузкам. Однако стретчинг получал отзывы только положительного характера, благодаря чему довольно быстро завоевал расположение спортсменов и стал активно использоваться как самостоятельный тип занятий и как способ реабилитации мышц после повреждений. Сегодня же данное направление спортивных тренировок используется не только спортсменами, но и всеми желающими поддержать здоровье связок, сухожилий и мышц в прекрасной подвижной форме.

Конечно же, стретчинг – далеко не панацея от всех болезней, однако это вид спорта, который способен поддерживать молодость движений и духа долгое время.

Список использованной литературы:

1. Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А. и др. Теория и методика физического воспитания. - М: Просвещение, 1990. –[с.287]
- 2.Захаров Е.Е., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств. - М.: Лептос, 1994. - [с.368]
3. Дубровский В.И. Спортивная медицина. М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2004. [с.480]
4. Холодов Ж. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. - М.: Академия, 2001. – [с.144]

© Е.С.Киселева,2017

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Любая профессия, связанная с общением с людьми, требует особых навыков взаимодействия и сопряжена с необходимостью контролировать собственные слова и поступки. В связи с этим подобная работа требует особых усилий и вызывает эмоциональное перенапряжение. Профессия педагога является еще более сложной, поскольку он в процессе работы взаимодействует и с детьми, и с родителями, и с коллегами. Причем иногда общение со всеми этими категориями людей происходит одновременно, и специалист испытывает на себе трехкратное перекрестное воздействие со стороны. Даже если конкретная встреча, разговор, мероприятие заканчивается, казалось бы, болезненно, с положительным результатом, через какое-то время эмоции специалиста могут оказаться переполнены и любое взаимодействие в системе «человек - человек» будет восприниматься им как нежелательное и травмирующее.

Совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организации в целом свидетельствуют о профессиональном выгорании. Не являясь медицинским диагнозом – синдром профессионального выгорания это такое состояние, которое присуще каждому человеку на определенном этапе его жизни, карьеры. Однако профессия педагога в большей степени подвержена риску профессионального «выгорания», поскольку педагоги используют в работе с людьми ресурсы своей психики.

Признаками профессионального выгорания могут являться:

- 1) чувство безразличия, эмоционального истощения, изнеможения;
- 2) дегуманизация (развитие негативного отношения к своим коллегам и клиентам);
- 3) негативное профессиональное самовосприятие - ощущение собственной некомпетентности, недостатка профессионального мастерства.

Современное общество предъявляет высокие требования к системе образования. Педагоги, стремясь соответствовать этим требованиям, вынуждены беспрестанно повышать *уровень профессиональной компетентности*, что, в свою очередь, уже ведет к физическим и интеллектуальным перегрузкам. Напряженные ситуации на работе (трудности взаимодействия с учениками на уроке, нарушения дисциплины учащимися, конфликтные ситуации с родителями, администрацией, сотрудниками) приводят к истощению эмоциональных ресурсов педагога.

Исследования Н.А. Аминовой, Л.Г. Федоренко доказали, что через 20 лет у подавляющего числа педагогов наступает *эмоциональное «сгорание»*, а к 40 годам «сгорают» все учителя. Кроме того, даже у начинающих педагогов показатель степени социальной адаптации оказался ниже, чем у пациентов с неврозами, что в поведении проявляется в несдержанности, грубости, неуверенности, тревожности. Так, низкий уровень оплаты труда вынуждает многих учителей и педагогов брать на себя лишнюю учебную

нагрузку в ВУЗе, школе, в детском саду, а зачастую и дополнительную работу, связанную с репетиторством или уходом за детьми. Ко всему этому представители данных профессий часто не испытывают удовлетворения от своей деятельности: им кажется, что несмотря на все усилия дети, с которыми они работают, недостаточно хорошо владеют необходимым материалом[2, с. 117].

Д. Гринберг приводит советы эксперта, которые помогут педагогу справиться с состоянием эмоционального опустошения, вернуться к эффективному взаимодействию с окружающими. Так, он предлагает сделать следующее:

1) Составить список реальных и абстрактных причин, побуждающих вас работать. Определить мотивацию, ценность и значение работы.

2) Перечислить то, чем вам нравится заниматься, в убывающей последовательности. Вспомнить, когда вы занимались этим в последний раз.

3) Регулярно встречаться с друзьями и сотрудниками.

4) Начать заботиться о физическом здоровье: делать зарядку, правильно питаться, бороться с вредными привычками.

5) Начать заботиться о психическом здоровье: использовать тренинги релаксации, ведения переговоров, ассертивности и другие.

6) Делать каждый день что-либо легкомысленное: кататься на скамейке, прыгать через скакалку, пускать мыльные пузыри[1, с. 58].

Проблема профессионального «выгорания» представляется очень важной, так как оказывает негативное влияние не только на самих педагогов, на их деятельность и самочувствие, но и на тех, кто находится рядом с ними. Прежде всего это ученики, которые вынуждены находиться рядом, и поэтому становятся заложниками синдрома.

Список использованной литературы:

1. А.Б. Холмогорова. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни [Текст] / А.Б. Холмагорова // СПб.: Алетейя. - 2005. – 213 с.

2. М.В. Баробанова. Изучение психологического содержания синдрома «эмоционального сгорания» [Текст] / М. В. Баробанова // М.: Педагогика, 2005. - 527 с.

© Н.В. Кислова, Е.Д. Меннер 2017

УДК 371.315.5

Н.В. Колоскова

К.э.н., доцент

СибУПК

г. Новосибирск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СОЧИНЕНИЯ ЭССЕ

Статья посвящена разработке подходов к повышению самостоятельности и оригинальности мышления студентов при изучении ими экономических и финансовых

дисциплин. Автор статьи использует приём «написание эссе о том, как написать эссе на заданную тему по финансам». Допуская неоднозначность оценки результативности данного метода обучения, автор отстаивает универсальный характер эссе как инструмента осмысления полученного знания, дающего толчок к творческому развитию студента.

Ключевые слова: метод обучения, новая информация, эссе, экономическое мышление, самостоятельная работа, индивидуальность, стандарты и стереотипы, оценка работы.

Abstract: The article is concerned with development of approaches to increasing the self-dependence and singularity of students' thinking when studying economic and financial disciplines. The author writes an essay on "how to write an essay on a given financial topic". Admitting the ambiguity of the efficiency evaluation of this teaching method, the author defends the universal nature of the essay as a tool for comprehending the knowledge gained, which conduces creative development of the student.

Keywords: teaching method, new information, essay, economic thinking, individual work, individuality, standards and stereotypes, assessment of work.

В настоящее время в образовательной среде очень актуальным становится вопрос проектирования и внедрения новых методов, методик, технологий в процесс обучения студентов вузов. Актуальность названного аспекта развития высшего образования продиктована быстро меняющимися условиями преподавания дисциплин и курсов. Данные изменения, в свою очередь, возникают по многим причинам: распространение достижений научно - технического прогресса в самых разных областях человеческой деятельности; мощный вектор на информатизацию общества; изменение социально - психологического типа личности у молодёжи; практико - ориентированный подход к образованию и т.д.

В связи с этим представляется важным и даже необходимым поиск новых действенных способов развития индивидуальности и творчества студентов в процессе обучения. Такие способы не должны быть трудоёмкими и затратными, учитывая другой вектор образования – экономичность и самостоятельность.

Опыт работы со студентами по части организации самостоятельной подготовки к занятиям показал всю тщетность надежд на полноценное занятие студента дома по заданной теме. Исключение составляют рефераты и подготовка к докладам. Возможно, такое легкомысленное поведение учащихся объясняется той высокой стандартизацией сознания, что стала преобладающей в академической среде, стала нормой и правилом. Приходя на занятие, студент получает задание на практическую работу либо список вопросов к обсуждению. Не отягощенный никакими "концепциями и взглядами", он бодро начинает искать доступную информацию, не сомневаясь в успехе: ведь формулы и определения не меняются десятилетиями, а применить их "по месту назначения" не так уж трудно.

Так и складываются стойкие стереотипы в сознании обучающегося, один из них: «Ничего знать и помнить не надо (или надо постараться свести это знание к минимуму, "чтобы не засорило мозг"), в любой момент можно найти информацию и использовать её». Отчасти это верно, но лишь отчасти. Можно назвать это явление "феноменом информационного общества" - когда основная часть рабочей силы становится приложением к информационным системам. При этом человек должен, прежде всего, хорошо владеть навыками поиска и складирования информации. Но будет ли такой человек высококвалифицированным специалистом, даже если он сумеет отличить настоящую,

полезную информацию от ложной и бесполезной? Кто и как будет управлять его поведением и сознанием? Не станет ли, в конце концов, такой специалист ненужным балластом, не заменят ли его компьютеры и роботы?

При этом возникает новое противоречие: наука развивается очень быстро (волны НТР продолжают захлестывать человечество), технологии – ещё быстрее, следовательно, базы накопленных данных устаревают, становятся непригодными. Следовательно, необходимо переучивать работников, чтобы они ни в коем случае не путали новое со старым. Всё это ведёт к дополнительным издержкам, технологическим и операционным рискам, сбоям систем работы предприятий и научных центров.

Несомненно, студент, умеющий быстро и точно найти информационный ресурс, имеет больше шансов качественно выполнить задание в срок, он сможет изучить какой - то сложный вопрос и получить хорошие оценки. Однако одного слагаемого успеха здесь явно не достаточно. Надо учитывать и внутреннюю мотивацию студента (имеются в виду не оценки, а любознательность), и его возможности (накопленный кругозор, уровень). Это необходимо потому, что современное производство усложняется и требует специалистов нового типа, умеющих анализировать результаты и прогнозировать будущее. А это невозможно без развития критического мышления, развития логики и конструкторских навыков.

Оппоненты скажут: это же точные науки – математика, логика, техника, значит, их надо усиленно преподавать для формирования современного компетентного работника! Конечно, точные науки вносят существенный вклад в развитие потенциала будущего экономиста, однако одной логики и знания формул для принятия ответственных решений мало. Компетентность предполагает знание, плюс умение, плюс опыт (навык). Далее поговорим о том, каким образом лучше развивать у студентов творчество в выбранной ими профессиональной области. Рассмотрим такой приём обучения, как сочинение эссе.

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Создателем жанра эссе считается М. Монтень ("Опыты", 1580 г.).

"Большой энциклопедический словарь" даёт такое определение: "Эссе – это жанр философской, литературно - критической, историко - биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнутую индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь" [1].

В Краткой литературной энциклопедии встречаем другое определение: «Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные» [2].

Сегодня эссе предлагается молодым людям в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). То, как кандидат сумел себя подать, как описал свои интересы, достижения и промахи, позволяет работодателю определить, достаточно ли хорош этот человек для бизнеса, достаточен ли его опыт работы для того, чтобы оправдать надежды в будущем и принести пользу компании.

Распространено мнение, что написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать

информацию, использовать основные понятия, выделять причинно - следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Однако мы рассуждаем не о том, что вообще полезно для человеческой личности во всех областях деятельности, а о том, какую пользу принесёт данная форма выполнения задания при обучении финансам (экономике). Рассмотрим эссе детальнее под этим углом зрения.

Итак, эссе – краткое изложение собственных мыслей на определённую тему. Оно всегда носит творческий характер, это «мысли вслух», как правило, не содержит цитат и цифр. В эссе можно приводить известные вам примеры из жизни, применять различные ассоциации и аллегории. Можно использовать любые выразительные средства, например, стихи, даже японские (особый стиль).

Цель написания эссе – выразить своё отношение к существованию какого - либо объекта или события, но не только это. Надо так написать, чтобы заполучить сторонников ваших взглядов, чтобы они сначала заинтересовались, а потом поняли вашу точку зрения, приняли её как свою собственную. При этом желательно проявить критический подход к изучаемому явлению, постарайтесь оценить положительные и отрицательные свойства рассматриваемого объекта, но не строго «по науке», а через «субъективную призму знаний и опыта». Можно использовать в качестве аргументов свой личный / семейный опыт или высказывания известных талантливых и знающих людей по данному поводу.

Объём учебного эссе – 2 - 3 страницы. Можно и больше, рамок здесь нет.

Хорошее эссе не сможет написать человек без достаточного кругозора и достаточной общей культуры. Наверное, надо овладеть и техникой написания эссе, тогда легче справиться с содержанием, больше внимания уделить основной идее сочинения.

Эссе можно условно разделить на два вида: "общественное" и "профессиональное". В первом реализуются по большей части гуманитарные идеи, во втором – профессиональные навыки.

Эссе никак нельзя отнести к научному жанру, скорее уж, к художественному, однако этот стиль стал применяться довольно часто и в профессиональных вопросах, и в обучении экономике. Это делается для того, чтобы вызвать стойкий интерес студентов к вопросам науки / практики. К сожалению, современное общество пресытилось информацией, подаваемой с разных сторон и в "красивых упаковках". Поэтому и необходимы нестандартные подходы к методам обучения общественным дисциплинам, и такие, как написание самими студентами эссе. Это позволит им «пропустить через себя» экономические категории, продумать их содержание и смысл их существования.

В другой распространённой классификации эссе (описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические), экономическое эссе попадает в группу аналитических документов. У авторов такого эссе сразу же возникает трудность, которую можно сформулировать в виде вопросов: как совместить знание обязательных норм, регламентов, законов – со свободой мысли, с субъективным отношением; какую давать оценку изучаемому предмету – как должно быть или как я считаю нужным? Подобные вопросы требуют своего конструктивного решения, иначе данная форма самостоятельной работы просто нереализуема. Приведём пример, могущий быть полезным.

Эссе по поводу написания "экономического эссе"

Как это возможно – описать личное отношение к экономике (финансам)? И уж тем более – к какому - то событию, факту, относящемуся к макроэкономической ситуации, к

финансовой политике государства? Т.е. к обезличенному, статистическому явлению? Ведь экономика и финансы – это понятия и события очень конкретные и в то же время общие, они носят, прежде всего, материальный характер, какая тут философия? Наверное, имеют в виду, что в эссе надо дать оценку какого - либо значимого явления, например, уровня бедности (занятости, налогообложения, теневой экономики и нелегальных доходов и т.п.). Попробую зайти с этой стороны.

Если я знаю, что есть уже выявленная закономерность, выраженная формулой, или как принято сейчас говорить – моделью, то стану ли я относиться к ней как - то иначе, чем к тем необъяснимым событиям, которых полным - полно в экономике нашей страны? Наверно, нет. Значит, в эссе я напишу свое личное отношение к категории / событию / системе – на основе моего личного опыта и представлений об идеале.

Это значит, что я должна воссоздать (охарактеризовать) прообраз идеала, к которому надо стремиться, управляя экономикой (финансами). А дальше надо будет рассудить, почему и какие отклонения факта от идеала имеются в хозяйственной практике. Хотя я этого могу и не знать. Но главное будет достигнуто: сравнение, конечно, общее, позволит выявить меру полезности данного явления, с моей точки зрения.

Итак, я выдвигаю гипотезу, характеризуя идеал, и она должна подтвердиться или опровергнуться на рассматриваемом объекте. Помня правило "избегай научных и юридических тезисов", я буду стараться описывать ключевое понятие в свободной манере, образно и ёмко. Однако это не значит, что будет "налито море пустых слов", разбавленных "жизненными ситуациями". Могу позволить себе всего лишь ироническое сравнение, типа: *«Государственные финансы – это искусство передавать деньги из рук в руки до тех пор, пока они не исчезнут»*. Это высказал очень давно учёный Роберт Сарнофф. Есть ли тут намёк на казнокрадство, по - современному, коррупцию? Может быть. Но не это главное, что хотел сказать автор. Я думаю, он имел в виду многоканальный характер передачи денежных средств, поступающих от налогоплательщиков (как отнимаемая у них часть заработанного дохода) – к ним же в виде социальной поддержки, государственных услуг и функций. Эти переходы (трансферты) бывают настолько запутанны и многозвенны, что на самом деле не понятно, куда девалась большая часть денег и стало ли общество жить лучше? Причина иронии, скорее всего, в этом.

Особенность бюджетной системы по сравнению с рыночной системой – это бюрократизация всего и вся, здесь каждый рубль отражается во многих книгах и базах данных, но в результате очень часто оказывается «бесхозным». В негосударственных финансах (частных компаниях) бюрократии в разы меньше, а каждый рубль «работает с утра до ночи», принося прибыль.

Кстати, замечу: в современных условиях, при огромных масштабах расходования государственных средств, чиновники (в позитивном смысле слова) озаботились оценкой эффективности государственного управления финансами. Придумали специальные методики оценки, а также процедуры оценивания и контроля, они называются «аудит эффективности». На мой взгляд, сложноватое название, но суть, конечно, полезная и необходимая, особенно в нашей стране, где много - много ресурсов, а народ живёт в бедности.

Недостатками активно внедряемой в органы госвласти системы «аудит эффективности» могут выступать сам подбор критериев оценки «эффективно / неэффективно» и нехватка

самых методов количественного измерения показателей. Например, один из действующих критериев качества управления: «исполнение бюджета муниципального образования (показатели, отражающие степень исполнения основных параметров бюджета муниципального образования относительно параметров утверждённого бюджета)» [3]. А что на самом деле зависит от конкретных работников администрации Тогучинского района, Искитимского района, города Обь и т.д.? Это ведь системный вопрос – недостаток доходов бюджетов и их тотальная дефицитность. Кто отвечает за то, что все налоги уходят в Центр, а там уже не знают, куда девать деньги? Выдают из общей казны всем бюджетам «по своему разумению», а сколько надо, спрашивают для проформы.

Вот и другой критерий аудита эффективности: «дефицит бюджета и муниципальный долг (показатели, отражающие соблюдение муниципальным образованием основных параметров местного бюджета, а также способность муниципального образования надлежащим образом выполнять свои обязательства по муниципальному долгу за счёт доходов местного бюджета)» [3].

И третий, последний в моём эссе, критерий (а всего их 12 - сакральное число!): межбюджетные отношения (показатели, характеризующие качество межбюджетных отношений в муниципальных районах).

Все эти показатели, на мой взгляд, имеют очень мало смысла на местном уровне, их надо применять в масштабах всей страны, всей финансовой системы. Тогда от них, может быть, будет толк.

И другой «знаменитый» вопрос: а судьи кто? Сами же госслужащие и должны себя оценить. Хотя есть контрольно - счётные органы в каждом районе и области, крае, но их работники сидят в соседних помещениях с теми, кого оценивают, и знакомы с ними всю жизнь. Какое же будет качество такой оценки? Просто формальность, видимость того, что на эту тему много думают и многое уже сделали.

Я уверена, что оценку качества управления финансами государства должен давать сам народ, граждане, которых надо ещё научить и приучить оценивать работу госвласти и муниципальных служащих по - настоящему. Ну, и отвечать за промахи, лень и коррупцию тоже по - настоящему.

Далее следует размышление о высоком качестве управления в финансовой сфере (*не окончено*).

Из приведённого примера написания эссе вырисовывается картина (схема) и её составные части: 1) нужны знания в предметной области, чтобы было о чём рассуждать – об этом говорят приведенные примеры из действующей практики оценки муниципальных образований; 2) нужен критический подход к существующим мерам государственной финансово - экономической политики; 3) нужны примеры, сравнения, личные оценки, иначе будет невозможно читать эссе; 4) нужен ненаучный стиль изложения, однако стиль должен быть литературным.

И лучше всего, если эссе будет чётко структурированным рассказом, со своей внутренней логикой. Это пожелание не выполнено в приведённом примере, так как задача ставилась другая. Вообще - то эссе может быть в форме «потока сознания», в таком случае не совсем понятно, где поставить точку. Но главная идея использования эссе всё же будет реализована.

Преподаватель должен оценить эссе и поставить студенту оценку. Это ещё одна непростая задача в развитии творческого подхода к обучению со стороны самих студентов. Они - то полагают, что преподаватель «может всё», а в современных реалиях, добавим – «должен мочь всё и должен это делать». Даже не касаясь темы перегруженности преподавателей вузов, ясно, что надо обладать особым интеллектом, чтобы давая

профессиональные знания, ещё быть и философом, и психологом, с тем чтобы уметь увидеть в каждом студенте и его эссе индивидуальность, оценить его оригинальность и успех. Тем не менее, какой бы формализованной ни была оценка, в любом случае, это уход от двухмерной оси координат «решено / не решено, правильно / не правильно» (тестирование). Оценивание эссе студента на экономическую тему – переход к многомерной академической реальности, творчеству, инициативе, а значит, будет сопровождаться обдумыванием результата, самосовершенствованием обучающихся.

Таким образом, можно заключить, что методика использования эссе как элемента образовательной технологии должна совершенствоваться в условиях меняющейся образовательной среды. Важно понимать её перспективность в деле развития творческого потенциала студентов. Не менее важно осознавать необходимость воспитания студентов как будущих самостоятельных работников, руководителей, умеющих написать эссе и понять смысл эссе другого человека (коллеги, исследователя, подчинённого). Сочиняя «экономическое эссе» на занятиях по финансам, студент пытается конструировать свою будущую профессию и проверяет, интересно ли ему будет работать с бюджетными, налоговыми данными и прочей информацией, решать финансовые и управленческие задачи. Одновременно студент проверяет свой культурный уровень и компетенции. Написав эссе и послушав эссе своих товарищей, студент может многое узнать о себе и других людях, его окружающих.

В данной статье были рассмотрены некоторые сложности изучаемого метода обучения, связанные с творческой составляющей эссе и неоднозначным отношением к применению эссе в экономических дисциплинах. Остаётся лишь подчеркнуть мысль: результат применения этого метода должен окупить все неудобства и издержки.

Список использованной литературы:

1. Большой Энциклопедический Словарь: <http://www.vedu.ru/bigencdic/>
2. Сурков А.А. Краткая литературная энциклопедия: <http://feb-web.ru/feb/kle/kle-abc/default.asp>
3. Методические рекомендации субъектам Российской Федерации по оценке качества управления муниципальными финансами: http://old.minfin.ru/ru/budget/regions/methodology/index.php?id_4=15117.

© Н.В. Колоскова

УДК: 378.147

Короткова А.А.

д.биол.н., профессор

А.А. Ермакова

магистрант

ФГБОУ ВО, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Российская Федерация

О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 06.03.01 БИОЛОГИЯ

Дисциплина «Экологическая экспертиза» изучается в ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин

направления 06.03.01 Биология. Внедрение преподавания данной дисциплины обусловлено с одной стороны повышением значимости экологической оценки и экологической экспертизы в России, с другой – необходимостью подготовки выпускников, способных адаптироваться к рынку труда в развитом промышленном регионе.

Целью освоения данной дисциплины является формирование компонентов компетенции ОПК - 10 (ФГОС ВО 06.03.01 Биология): способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.

К началу освоения дисциплины обучающиеся должны владеть основными понятиями экологии и экологического права. В результате освоения дисциплины «Экологическая экспертиза» студенты приобретают знания методологии экологической экспертизы, умения анализировать проекты намечаемой хозяйственной и иной деятельности, реализация которых может оказать воздействие на состояние окружающей среды, навыки составления алгоритмов экологических экспертиз различного уровня для конкретных проектов. Дисциплина «Экологическая экспертиза» направлена на формирование у студентов готовности к организационно - управленческой профессиональной деятельности.

Контактная учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекций (8 часов), практических занятий (12 часов) и контроля самостоятельной работы студентов (2 часа). Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Экологическая экспертиза» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины.

Для практических занятий разработан комплекс методических рекомендаций, позволяющих обучающимся приобрести требуемые навыки. В них используются материалы реализованных экологических экспертиз, проведенных в управлении Росприроднадзора по Тульской области и Министерстве природных ресурсов и экологии Тульской области. В частности, студенты получают пакет документов, включающий типовые документы по государственной экологической экспертизе (проектные материалы, задания экспертам, протоколы заседания экспертного совета, экспертные заключения, сводные заключения). Также обучающиеся пользуются сайтами управления Росприроднадзора по Тульской области и Министерства природных ресурсов и экологии Тульской области. Исходя из учебного плана и рабочей программы, проводятся шесть практических работ. Выполнение одной практической работы оценивается в 2 балла, ответ на заключительное тестовое задание - 1 балл.

Тематика реализуемых практических занятий следующая:

1. Основные понятия экологической экспертизы. Задачи и принципы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)
2. Нормативно - правовая база экологической экспертизы. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»
3. Проведение и реализация экологической экспертизы в Тульской области
4. Процедура проведения ГЭЭ. Объекты и уровни, экспертная комиссия.
5. Государственный экологический контроль за исполнением требований заключения ГЭЭ
6. Общественная экологическая экспертиза

В ходе выполнения практических работ студенты изучают законодательство Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды и экологической экспертизы, осваивают алгоритм составления ОВОС. Проводится ознакомление с деятельностью органов исполнительной власти Тульской области в сфере экологической экспертизы, особенностями проектов хозяйственной деятельности, представленных на государственную экологическую экспертизу федерального и регионального уровня. Особое внимание уделяется самостоятельному составлению обучающимися алгоритмов и отдельных документов по государственной и общественной экологической экспертизе.

Анализ выполнения студентами бакалавриата практических и тестовых заданий, а также результатов формирования компетенции ОПК - 10 (в соответствии с ФГОС ВО 06.03.01 Биология) и трудоустройства выпускников подтверждает необходимость реализации дисциплины «Экологическая экспертиза» и успешность избранной методики преподавания.

© А.А. Короткова, А.А. Ермакова, 2017

УДК - 37

Кошечкина О. Г.,

учитель музыки МАОУ «СПШ №33».

Есипович Е.А.,

учитель музыки МАОУ «СОШ №24 с УИОП».

Белгородская область, город Старый Оскол.

ПОРТФОЛИО КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ФГОС

Термин «портфолио» достаточно давно широко применяется в педагогике.

«Портфолио (итал. portfolio — портфель, папка для документов → англ.) — собрание лучших художественных и научных работ которые дают представление о об услугах той или иной организации (фирмы) или специалиста (состоит из разного направления бизнес - деятельности)». В педагогике понятие «портфолио» нередко заменяется понятием «портфель достижений». существенная разница между этими понятиями невелика.[1.]

Где используется портфолио?

- фотография (собрание фотографий различных направлений, направленных на показ клиенту всех оттенков деятельности фотографа).

- дизайн и веб - дизайн. (показ дизайнером всех направлений своей деятельности, качества своих работ).

- образование (самые значимые достижения во всех областях образования как для преподавателя и студента, так и для обучающихся).

Портфолио - это не только накопительный пакет достижений, но оценивающий и направленный на рефлексию.

Портфолио пришло на смену оценочной системе достижений.

Существует несколько разновидностей систем накопления достижений [5]. Выделим общие черты, которые присутствуют во всех системах накопления. Всегда определяется *палитра учебных заданий*, которую заранее знают обучающиеся. Задания всегда делятся на обязательные и произвольные. Баллы, полученные обучающимися за качественное выполнение заданий складываются. Достижение определенного уровня изначально выражается в баллах, а затем баллы переводятся в отметки. Данные пункты присутствуют в каждой такой системе.

Подразделяют следующие виды систем накопления.

1. *Простая накопительная*. Сразу известно количество баллов, соответствующее той или иной итоговой оценке. Отличие простой накопительной системы от традиционной заключается в переводе баллов в оценку. Данная система более дифференцирована, чем традиционная. Наиболее целесообразно ее применение оценивании зачетных заданий.

2. *Система накопления с весовыми коэффициентами*. Все задания в данной системе разнообразны и имеют «различный вес» в оценивании. А поскольку используется «разная стоимость» заданий обычно используется оценивание работ в соответствии с большой разбаловкой.

3. *Система накопления с весовыми коэффициентами и рейтингованием*. В данной системе предлагается брать полученные учеником баллы (их количество) за основу итогового оценивания. что делает недифференцированными оценки за разные периоды обучения. Добавление сравнительных результатов, который определяется как набранные учеником очки от высшего балла обязательных для выполнения заданий, приводит к тому, что в конце учебного года итоговые отметки за весь период обучения становятся сопоставимыми с ранее полученными отметками.

4. *Система накопления с динамическим рейтингом*. Предыдущие системы направлены на подведение итогов обучения только руководствуясь итоговыми отметками или баллами обучающихся. Динамика, определяемая как часть набранных учеником баллов от суммы обязательных для выполнения учебных заданий и позволяет в любой момент видеть предварительные итоги обучения. В этом и заключается суть «динамической системы».

Такая разновидность системы обладает наиболее широкими возможностями среди всех систем. Она наиболее динамична и, следовательно, наиболее часто используется в различных сферах деятельности.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется всеми участниками образовательной системы в системе содержания качества и информативности с позиции образовательного учреждения.

Педагог вправе использовать такую форму портфолио своих учеников для подтверждения своей квалификационной категории.

Структура и содержание данного документа. В портфолио достижений ребенка, обучающегося в начальной школе, необходимо включить информацию, направленную на достижение результатов высокого уровня в рамках обучения в начальном звене.. Здесь можно увидеть детские работы в различных направлениях — сочинительские, материалы разнообразных наблюдений, достижения, достигнутые во внеурочной деятельности и деятельности в рамках урока.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. [Текст] – М.: Знание, 2001. - 96 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; N 10).
3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст]: Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев - М.: Из - во «Мысль», 2003. – 247с.
4. Воронов, В.В. Накопительные системы как основа модернизации балльной системы оценивания [Электронный ресурс] <http://www.emissia.org/offline/2005/983.htm>

© О.Г. Кошева, Е.А. Есипович, 2017

УДК 1174

А.В. Крыжняя

Студентка 4 курса

исторического факультета ОГПУ

Научный руководитель: О.В. Гугнина

к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории

и методики преподавания истории и обществознания, ОГПУ

г. Оренбург, Российская Федерация

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП УРОКА

Основной формой учебно – воспитательной работы является урок как комплексная система организации учебно – воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно – познавательной деятельностью учеников. Цель урока – усвоение главных дидактических единиц, формирование знаний, умений, использование полученных знаний в практической деятельности. [1, с. 89] Урок строится из этапов. ФГОС выделяет среди обязательных этапов урока, наряду с организационным моментом, изучением и закреплением нового материала, актуализацию знаний и рефлексии. При этом возрастает роль учителя как организатора образовательного процесса, где главными лицами являются ученики. [2, с. 226] Возникает противоречие между необходимостью использования этих этапов и трудностью их реализации на практике. В своей статье я хочу поговорить о таком этапе урока истории как актуализация знаний.

Актуализация знаний – это этап урока, имеющий целью проявление и перевод в состояние активной функции учащихся информационной, усвоенной ранее и необходимой для осуществления преемственности с новым учебным материалом. Значение слова актуализация говорит о том, что надо сделать знания актуальными, восполнить прежние, извлечь из личного опыта учащихся, сделать знания лично - значимыми для ученика. Актуализация связана с мотивацией, в то же время активизируются и многие компоненты структуры урока. Ученики воспроизводят известные им знания, осознают их, обобщают факты, связывают знания с новыми условиями. [1, с. 110]

Приемы актуализации знаний могут быть самими разными, активно используется на практике прием «наводящие вопросы», когда учитель задает ученикам вопросы по пройденным темам, и у учеников складывается постепенное общее представление о новой теме.

Фрагмент урока истории по теме «Общественное движение 70 - 80 гг XIX века» в 8 классе

Цель: сформировать представление учащихся об общественной, политической, экономической ситуации в России второй половины XIX века, о недовольствах различных слоёв населения самодержавием и итогах борьбы народников с ним.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с понятием «народовольцы», дать представление об основных идеях и планах народников, специфике всего общественного движения второй половины XIX века.

Развивающие: развивать умения анализировать различные ситуации, вырабатывать собственное мнение на ход истории; сравнивать периоды; развивать умение работать с материалом учебника, документами, находить нужную информацию, выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока; развивать умение работать с таблицами в тетради.

Воспитательные: воспитывать толерантность, патриотизм, уважительное отношение к другим народам; сформировать понимание ценности собственных жизненных целей и задач при уважении целей и задач других людей.

Фрагмент урока, посвященный актуализации знаний.

Учитель: Как вы думаете, все ли были довольны внешней политикой Александра II? Столь активные боевые действия требовали чего?

Ученик: Многие были недовольны, так как столь активные боевые действия требовали людских, материальных ресурсов.

Учитель: 7 покушений было совершено на Александра II, последним стало 8 - ое, в результате которого он погиб. Назовите годы правления Александра II.

Ученик: Годы правления Александра II - 1855 - 1881. Это вторая половина XIX века.

Учитель: Кем было представлено общественное движение первой половины XIX века? Вспомните, какое событие произошло, когда умер Александр I.

Ученик: 14 декабря 1925 – восстание на сенатской площади, восстание декабристов. Общественное движение было представлено декабристами, славянофилами, западниками.

Учитель: То есть в первой половине XIX века уже были недовольные самодержавием. А что именно хотели те же декабристы?

Ученик: После победы над Наполеоном русские войска вернулись в крепостную Россию, в Европе они увидели, как живут люди без крепостного права, передовые люди понимали отсталость крепостного режима, то есть хотели отмены крепостного права; ограничения власти самодержца конституцией (после Александра I должен был на престол вступить Константин, но он женат не династическим браком, не имел права на трон, Николай занял престол, а декабристы хотели Константина видеть на троне и ограничить его конституцией).

Учитель: То есть декабристы хотели отмены крепостного права, превращения России в конституционную монархию. В каком году отменили крепостное право?

Ученик: 1861, 19 февраля - отмена крепостного права.

Учитель: Крепостное право отменили, так чем же были недовольны россияне во второй половине XIX века?

Ученик: Самодержавный строй при Александре II был незыблем, даже намеки на ограничение власти воспринимались болезненно, а тем временем государство экономически развивалось, а дворянство, заинтересованное в сохранении абсолютизма, т.к. их права законодательно ничем не были закреплены, тормозило экономическое развитие, использовало власть в своих интересах. Была архаичность политической системы, как мощное препятствие на пути общественного и экономического развития России, крестьяне неудовлетворенны реформой отмены крепостного права, т.к. получили небольшой размер земельных наделов.

Учитель: Какова главная цель общественного движения второй половины XIX века в России?

Ученик: Главная цель – борьба с существующим политическим строем.

Учитель: Как будет звучать тема урока?

Ученик: «Общественное движение 70 - 80 х годов XIX века».

Учитель: Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

Ученик: о возникновении народничества, идеологии, убийстве царя.

Учитель: С помощью, каких методов и приемов мы будем раскрывать тему урока?

Ученик: Работая с учебником, документами, наглядным пособием.

Учитель: Записываем тему урока, план: 1) Возникновение народничества; 2) Идеология народничества; 3) Народнический террор. Цареубийство.

Актуализацию знаний необходимо реализовывать на практике на каждом уроке, так как она позволяет выяснить уровень знаний учеников и их готовность применить эти знания.

Список использованной литературы:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Под. ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

2. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования: учеб. пособие / В.В. Шоган. – Ростов н / Д: Феникс, 2007. – 475 с.

© А.В. Крыжняя, 2017

УДК 378.147

Н.А. Лозовая

Ст. Преподаватель СибГАУ
Г. Красноярск, Российская Федерация

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В современных условиях развития научно - технического и экономического прогресса к выпускникам вузов предъявляются новые требования, сформулированные в перечне общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС. Одними из ключевых

компетенций являются исследовательские компетенции, формируемые в соответствующей деятельности, в том числе и в процессе обучения математике.

Выпускнику инженерного направления подготовки важно быть готовым к применению математических методов в решении инженерных задач исследовательского характера. Содержание обучения математике, адаптированное к будущей профессиональной деятельности повышает его результативность. Это происходит за счет повышения мотивации к деятельности и реализуется как в процессе освоения основного курса математики, так и после его завершения, в формате поликонтекстных образовательных модулей [5, с. 33].

Ранее нами были выделены и охарактеризованы структурные компоненты и критерии сформированности исследовательской деятельности будущего бакалавра лесоинженерного дела, уровни их проявления, разработана содержательно - структурная модель исследовательской деятельности [3, с. 137]. Актуален вопрос диагностики сформированности исследовательской деятельности. Выявлением и оценением сформированности компетенций студентов педагогического вуза занимается научная школа под руководством Л.В. Шкериной [4]. Вопросам диагностики компетенций студентов посвящены работы А.В. Багачук, М.А. Кейв, О.В. Чирковой, М.Б. Шашкиной, Л.В. Шкериной, Т.А. Шкериной, Е.Н. Юшипицыной и др. Для выявления уровня сформированности исследовательской деятельности необходимо опираться на разработанную карту измерения и оценивания, включающую в себя показатели критериев сформированности исследовательской деятельности студентов и описание каждого показателя по уровням сформированности. Для диагностики в каждом критерии рекомендуется выбирать несколько ключевых показателей, наиболее полно отражающих специфику исследовательской деятельности и позволяющих диагностировать уровень ее сформированности в одинаковых условиях на входном и итоговом этапах для контрольной и экспериментальной групп.

Перечислим некоторые показатели сформированности исследовательской деятельности студентов – будущих бакалавров инженерного направления подготовки: осознание значимости исследовательской деятельности в процессе обучения математике как средства для решения профессиональных задач, осознание значимости умения соотносить поставленную цель с полученным результатом (ценностно - целевой критерий); знание методов исследовательской деятельности, понятий и методов курса математики, а также используемых в курсе математики пакетов прикладных компьютерных программ (когнитивный критерий); выполнение действий исследовательской деятельности, применение математических методов при решении задач профессиональной направленности (операциональный критерий); выбор критериев для сравнения и оценки результатов, самоконтроль своих действий (результативно - рефлексивный критерий).

Для выявления уровня сформированности исследовательской деятельности по ценностно - целевому критерию целесообразно применять комплексные карты самооценки, карту самооценки потребностей в исследовательской деятельности, позволяющую выявить мотивацию к деятельности, анкеты для студентов, опросники для изучения мотивации обучения в вузе (например, методика Т.И. Ильиной) [2].

Для выявления уровня сформированности исследовательской деятельности по когнитивному и операциональному критериям применяются: карта самооценки,

самостоятельные и контрольные работы, в которые входят задания исследовательской направленности, кейсовые задания. Контрольные работы входного и итогового этапов должны иметь одинаковую структуру, что обеспечивает объективность при сравнении полученных результатов.

Для выявления уровня сформированности исследовательской деятельности по результативно - рефлексивному критерию применяются контрольная работа, включающая задания на рефлексию, авторский опросник, для составления которого были проанализированы различные опросники и источники, в том числе, опросник рефлексивности А. В. Карпова [1].

Для выявления уровня сформированности исследовательской деятельности по отдельным показателям эффективно применять экспертную оценку. При этом эксперты приглашаются на занятие и оценивают деятельность студентов по предложенным утверждениям, представленным в карте экспертной оценки, которая формируется заранее, в зависимости от диагностируемого показателя и тематики занятия, также эксперты анализируют письменные работы обучающихся.

Отдельные показатели исследовательской деятельности студентов оцениваются посредством реферативной работы и ее представления. К критериям оценки реферата и доклада относятся: корректность выбора и формулировки темы; точность постановки цели исследования; соответствие содержания реферата (доклада) теме; грамотность описания методологического аппарата; грамотность, логичность, связность текста реферата; наличие примеров и их грамотное решение; обоснованность сформулированных выводов; уровень владения представляемым материалом и др. При оценивании уровня сформированности исследовательской деятельности по показателям критериев на основе контрольных работ и кейсовых заданий целесообразно использовать специально разработанную карту эксперта.

Таким образом, выявление уровня сформированности исследовательской деятельности следует проводить по критериям, измеряя и оценивая отдельные показатели критериев, в результате чего появляется возможность мониторинга и коррекции формирования компонентов исследовательской деятельности будущих бакалавров в процессе обучения математике, проектирования оптимальных путей ее формирования и их реализации.

Список использованной литературы

1. Карпов А.В. Рефлексивность как психологическое свойство и методика ее диагностики [Текст] / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45–57.
2. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие / под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
3. Лозовая Н.А. Содержательно - структурная модель исследовательской деятельности будущих бакалавров по профилю «Лесинженерное дело» [Текст] / Н.А. Лозовая // Сб. статей Международной научно - практической конференции «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы» (Уфа, 01.06.2016 г.). В 4 ч. Ч. 3. – Уфа: Аэтерна, 2016. – 284 с.
4. Шкерина, Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики [Текст]: учебное пособие / Л.В Шкерина. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. – 264 с.

5. Шкерина Л.В. Поликонтекстные модули в обучении математике [Текст] / Л.В. Шкерина // Материалы II Международной научно - практической конференции, посвященной 125 - летию П.А. Ларичева «Задачи в обучении математике, физике и информатике: теория, опыт, инновации» (Вологда, 16 - 18.02.2017 г.). – Вологда: ИП Киселев А.В., 2017. – 402 с.

© Н.А. Лозовая, 2017

УДК37

А.А.Антонов

Доцент кафедры физкультуры
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» МЗ РФ
Г.Иваново, Российская Федерация

Л.В.Закурин

Начальник управления по развитию физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО Ивановский государственный химико - технологический университет
Г.Иваново, Российская Федерация.

Т.Б.Макарова

Студентки 3 курса педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» МЗ РФ
Г.Иваново, Российская Федерация

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОМАХ – ИНТЕРНАТАХ

Физкультурно - оздоровительная работа в домах - интернатах - это целенаправленная и систематически работа коллектива учреждения, которая рассчитанная на длительный срок.

Цель физкультурно - оздоровительной работы – поддержка и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, усовершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

Физическое воспитание оказывает положительное воздействие на организм: повышается сопротивляемость к вирусно - бактериальной инфекции, улучшается кровоснабжение и обмен веществ, что положительно отражается на работе головного мозга и все внутренних органов.

Для осуществления физкультурно - оздоровительных мероприятий в штате сотрудников должен быть педагог по дополнительному образованию, который следит за осуществлением физкультурных мероприятий формирующих здоровье детей.[1,4] Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом круга интересов, состояния здоровья детей, двигательных способностей и осуществляется педагогами при регулярном контроле со стороны медсестры, и включает массовые, групповые и индивидуальные виды занятий.[1,3,5,6]

Должны быть организованны летние комплексные площадки для различных игр: волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки. Двигательная активность во время

игры помогает преодолеть стресс и тревожность, улучшает коммуникативные способности, препятствует развитию депрессии.[7] Кроме того, регулярная игра в волейбол на свежем воздухе закаливает организм.[3,6]

Помимо летней площадки, в специализированных учреждениях должна быть и другая материально - техническая база для проведения физкультурно - оздоровительной работы: спортивный гимнастический комплекс, тренажерный зал, теннисный стол для помещения. Для спортивных занятий приобретены лыжи, коньки, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, мячи для спортивных игр.

С детьми необходимо проводить недели здоровья в дни осенних, зимних и весенних каникул, целью которых является повышение интереса к спорту, физкультуре, сплочения детского коллектива, взаимовыручки, обеспечение положительных эмоций.[2,5] В программе могут быть «Веселые старты», которые можно проводить для различных возрастных групп, турниры по настольному теннису и шахматам, соревнования по дартсу. Так же по одному из видов спорта, можно, и нужно проводить соревнования ежемесячно.

Проводить физкультурно - оздоровительные мероприятия можно и в период летнего отдыха детей. Такая работа заключается в обеспечении пребывания детей вне городской зоны - выход в лес - парковую зону с туристическими палатками, организации подвижных игр.

Результатом всей физкультурно - оздоровительной работы является:

- Положительная динамика в физическом развитии ребенка.
- Повышения мотивации к занятиям физической культурой
- Рост уровня спортивных свершений воспитанников.

Список используемой литературы:

1. Антонов А.А. Личностно - ориентированная интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников: монография. Шуя: Изд - во ШГПУ,2009.220 с.
2. Антонов А.А. Особенности мотивации лиц с нарушением слуха к занятиям ринк - бенди // European Social Science journal. 2014. №3 - 1. С. 106 - 109.
3. Антонов А.А. Физическое воспитание в формировании психического здоровья детей дошкольного возраста / А.А.Антонов, А.М.Лощаков // Научный поиск.Шуя.2016 №1. С.38 - 40
4. Митрофанова Г.Н.Интеграция физкультурно - оздоровительной работы в современном дошкольном образовательном учреждении / Г.Н.Митрофанова, К.В. Волгина // Проблемы, перспективы и направления инновационного направления науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. НИЦ Аэтерна. 2016. С.144 - 147.
5. Митрофанова Г.Н. Организация работы по физкультурно - оздоровительному направлению в рамках дошкольного образования с детьми дошкольного возраста. / Г.Н.Митрофанова , А.Н.Плешанова, Е.В.Чеснокова // Научный поиск.Шуя.2016. №3 С.66 - 68.
6. Митрофанова Г.Н. Физическое воспитание как фактор гармоничного развития детей дошкольного возраста / Г.Н. Митрофанова, М.А.Ильмова // Традиционная и инновационная

наука: история, современные состояния, перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа: НИЦ Аэтерна.2016.С.147 - 149.

7. Плешанова А.Н.Аэробика как один из видов физкультурно - оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста / А.Н Плешанова, Г.Н.Митрофанова, Н.С.Ширшова // Научный поиск. Шуя.2016. №3.С.61 - 63.

© А.А.Антонов, Л.В.Закурин, Т.Б.Макарова

УДК 1174

Матвеева А.О.

Студентка магистратуры 2 курса
Кафедра ПМНО, Кубанский государственный университет
Г. Краснодар, Российская Федерация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – ОСНОВА КОМПЬЮТЕРНЫХ УРОКОВ

Современный этап развития образования в России связан со следующими общемировыми тенденциями:

- быстрым развитием современных компьютерных технологий и расширением сферы их применения в образовательном процессе как школьников, так и взрослых;
- насыщением образовательных учреждений техническими средствами, обеспечивающих реализацию информационных процессов хранения, передачи и обработки информации в новом, цифровом формате;
- использованием ресурсов глобальной информационной сети Интернет в учебном процессе.

Использование в обучающем процессе современных технических устройств для преобразования информации из одного вида в другой, а также информационных и коммуникационных технологий ведет к анализу и новому пониманию дидактического процесса, установлению новых принципов обучения.

Устанавливаемые сегодня компьютерные классы, как правило, предполагают наличие локальной сети и выхода в Интернет. Учебным процессом управляет учитель в режиме активного общения с учащимися, допуская при этом элементы управления учебной деятельностью компьютеру с применением интерактивных обучающих программ, предполагая использование не одного компьютера, управление которым выполняет учитель, а компьютерного класса с возможностью организации работы учащихся на компьютере индивидуально, в парах и при необходимости в группах. Персональные компьютеры используются на уроке как средство повышения эффективности учебного процесса так как:

- объединяют в себе все другие технические средства (статические, экранные, звуковые и т.п.);
- включают в себя возможность производства и тиражирования средств обучения;
- являются не только средством обучения, но и средством контроля;

- являются одновременно средством организации процесса обучения (в том числе средством научной организации труда учителя);
- предоставляют доступ к глобальному информационному полю, которое может быть использовано в образовательном пространстве.

Имея такие существенные преимущества, компьютеры быстро внедряются и широко используются в обучающем процессе, но при этом возникают следующие теоретико - методологической проблемы, на которые обращают внимание ученые - педагоги Н.Ф. Тальзина, Б.С. Гершунский, Коротков А.М.:

1. Межличностного общения или педагогических функций, которые не всегда могут быть возложены на компьютер в учебно - воспитательном процессе;
2. Эмоционального обучения в условиях компьютеризации, так как рефлексия на свои эмоции и чувства способствует более осознанному отношению к себе, самопознанию (последние исследования в нейропедагогике показывают, что эмоции являются необходимым фактором развития мозга);
3. Места персонального компьютера на различных стадиях урока.

К этому можно добавить психолого - педагогическую проблему учителя, состоящую в том, что меняется содержание труда учителя и характер психологической нагрузки. Основным содержанием становится не передача знаний в процессе диалога учителя с классом, а организация исследовательской активности школьников. Причем необходимо оперативное управление одновременной работой всех учеников класса в отличие от традиционных условий, когда оперативное педагогическое воздействие носит обычно индивидуальный характер, а оценка одновременной работы учащихся является отсроченной.

Все эти проблемы находят отражение в основных дидактических отношениях: «ученик - учитель», «ученик - изучаемый материал», «учитель - изучаемый материал», в которых компьютер остается, прежде всего, средством повышения эффективности учебной деятельности, а его место в контексте интеграции определяется целью организации и проведения такого вида учебной деятельности. В этом случае интеграция курсов является внешней, организационной, и для успешного применения новых информационных технологий необходимо создание соответствующих дидактических условий, к которым мы относим использование различных технологий обучения. Передача информации в отношениях «учитель – ученик» или «компьютер – ученик» не означает передачи знаний и тем более их присвоения, необходимо сочетать возможности информационных и коммуникационных технологий с технологиями обучения или возможностями традиционных эффективных методик.

Исследуя деятельность учащихся в учебном процессе с использованием персонального компьютера, ученые - педагоги делят ее на основную и вспомогательную. Основная деятельность учащихся. Она (эта деятельность), разумеется, не может быть передана компьютеру, поскольку любые знания и умения человека в конечном счете продукт его личной деятельности.

При проектировании урока необходимо учитывать, как указывают Машбиц Е.И., Тальзина Н.Ф., что учащиеся должны в первую очередь проявлять активность по основной деятельности (содержанию предметной области), которая связана с овладением ими знаниями, умениями, навыками, формированием мировоззренческих, поведенческих и

творческих качеств их личности вести диалог с учителем и учениками по теме урока, выполняя работу на компьютере, свою вспомогательную деятельность (поиск необходимой информации, создание условий для выполнения основной деятельности и т.п.), не имеющую прямого отношения к процессу усвоения и не связанную с изменениями целей обучения и его содержания, почти автоматически. Поэтому необходимо учитывать имеющиеся знания и навыки учащихся в области компьютерных технологий так как эта работа может быть передана машине, поскольку это приведет к экономии сил и времени учащихся, а следовательно, позволит им с большей продуктивностью выполнять основную деятельность.

Мы рассматриваем дидактический процесс как информационный процесс, в котором происходит получение информации учащимися, её переработка и использование. Применяя технологию обучения, можно организовать данный информационный процесс строго управляемо. Мы рассматриваем информатизацию обучения не только как компьютеризацию, а как особый подход к организации обучения. К особенностям такого дидактического процесса относят изменение деятельности ученика и учителя:

- ученик может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и т.д;
- учитель получает возможность диагностировать учащихся, следить динамику обучения и развития ученика.

Технологичный подход к обучению, как отмечает Кларин М.В., ставит целью сконструировать учебный процесс, отходя от заданных исходных установок, ориентируясь на цели и опираясь в работе на оперативную обратную связь.

Одной из таких образовательных технологий является технология развития критического мышления (ТРКМ), которая является результатом развития международного проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления», авторы проекта Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл, С. Уолтер. Применение образовательной технологии развития критического мышления в синтезе с ИКТ связано с её особенностями.

1. Технология развития критического мышления имеет научную концептуальную основу, которая важна как при организации поиска информации в Интернет, так и при обработке информации дискретного потока – обучении чтению учебного и научного текста. Логико - информационный подход один из элементов научной концептуальной основы данной технологии обучения. Халперн Д. отмечает, что критическое мышление отличается логичностью и целенаправленностью. Законы логики лежат в основе приемов и стратегий технологии развития критического мышления, направленных на работу с информацией.

2. Этапы (три стадии технологии развития критического мышления вызов, осмысление, рефлексия) соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. На разных стадиях урока посредством различных приемов и методов реализуются мотивационная, коммуникационная, систематизационная и оценочная функции, которые, представляя элементы методического компонента информационной компетентности учителя, снимают ряд проблем интегрированного урока в компьютерном классе.

3. Проведение стадии рефлексии при использовании данной технологии обучения способствует процессу присвоения знаний. Халперн Д указывает компьютер наряду с

буквами на бумаге и звуками речи в схеме процесса осмысления (рис. 1), т.е. символизация полученных в данном случае представлений означает, по Брунеру Дж., выполнение критерия познавательной деятельности человека – символизацию когнитивного опыта.

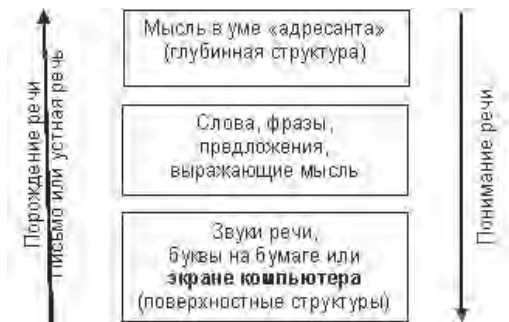


Рис. 1. Схема процесса осмысления.

В данной схеме представление информации на экране компьютера является последней стадией понимания, стадией формализации мысли в той или иной форме, т.е. это та информация, которая была предварительно воспринята, осмыслена и преобразована в мышлении.

- Технология развития критического мышления предлагает четкую канву урока, организуя процесс обучения наиболее эффективно.
- Технология обучения способствует развитию умственной самостоятельности учащихся:
 - наличие логически связанной системы предписаний, ведущей от целей к задачам и результатам, предоставляет возможность учащимся постепенно переходить от освоения отдельных методов и приемов технологии обучения к восприятию их в целостной системе;
 - усвоив ряд приемов, учащиеся начинают их самостоятельно использовать, модифицировать их и находить новые приемы.
- Данная образовательная технология предоставляет возможность учителю не только использовать уже имеющиеся приемы и методы, но и самостоятельно их создавать.

Проследить функции новых информационных технологий и технологии развития критического мышления в их синтезе можно на схеме (рисунок 2).

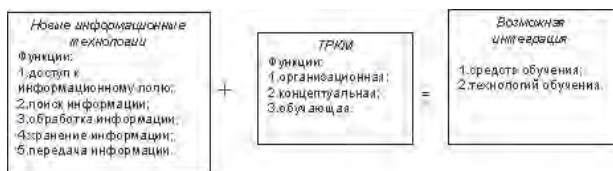


Рис. 2. Функции информационных технологий в процессе синтеза.

В режиме технологии развития критического мышления можно проводить как отдельные уроки, так и разрабатывать блоки уроков, объединенных единой темой.

Список использованной литературы:

1. Заир - Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроках. – М., Просвещение, 2004.
2. Загашев И.О., Заир - Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей критически мыслить. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2000.
4. Эдварда де Боно. «Шесть шляп мышления» (СПБ.; Питер Паблишинг, 1997).

© А.О. Матвеева, 2017

УДК 37.007

Мелентьева В. Г.
студентка РГСУ,
г. Москва, РФ

СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ШАХМАТАХ

Подготовка квалифицированных спортсменов является одной из важнейших проблем современной науки о спорте. Это обусловлено высоким статусом спорта в современной жизни мирового сообщества. Теоретическим и научно - методическим основам системы спортивной подготовки посвящены многие труды ведущих специалистов в области физической культуры и спорта [3, с. 104]. В нашей стране значимый вклад в изучение основных закономерностей спортивной подготовки, её особенностей и структуры внесли Л.П. Матвеев, Н.Г. Озолин, В. Н. Платонов, Ю.И. Смирнов.

Таблица 1

Система спортивной подготовки в шахматах

Система соревнований	Система тренировок	Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности
Унификация состава действий, способов выполнения и оценки упражнений	Физическая подготовка	Подготовка кадров и отбор спортсменов
	Спортивно - техническая подготовка	Научно - методическое обеспечение
Регламент поведения спортсменов, судей. Правила проведения соревнований	Спортивно - тактическая подготовка	Медико - биологическое обеспечение
	Психологическая подготовка	Материально - техническое обеспечение
	Информационная подготовка	Финансирование

Календарь соревнований	Воспитание личности и интеллектуальное развитие	Организационно - управленческие факторы
		Факторы внешней среды

Согласно определению Л.П. Матвеева, подготовка спортсмена представляет собой многосторонний процесс целесообразного использования всей совокупности факторов (средств, методов и условий), позволяющих направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить степень его готовности к спортивным достижениям. Графически система спортивной подготовки представлена в таблице 1, где показаны основные компоненты системы спортивной подготовки. Система подготовки спортсмена полностью либо частично включает в себя спортивную тренировку, соревнования и использование внутренировочных и внесоревновательных факторов, дополняющих тренировку и соревнования.

В процессе подготовки спортсмена важное место занимает планирование. Функции планирования заключаются в предвидении ожидаемого результата, и логически формализованном проектировании того, как должен развертываться процесс подготовки на пути к этому результату в данных конкретных условиях на базе общих закономерностей [2, с. 84]. Основной формой подготовки спортсмена является спортивная тренировка, которая представляет собой обязательные тренировочные занятия под руководством тренера (либо его помощника) и самостоятельные занятия, проводимые под опосредованным управлением тренера. Основной формой подготовки спортсмена является спортивная тренировка, которая представляет собой обязательные тренировочные занятия под руководством тренера (либо его помощника) и самостоятельные занятия, проводимые под опосредованным управлением тренера. Спортивная тренировка - это педагогический процесс, построенный на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсмена к достижению высших результатов.

Важнейшим компонентом в системе подготовки спортсмена являются соревнования, выступающие как цель, средство и метод подготовки. Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности, является необходимым компонентом в подготовке спортсмена [4, с. 60]. Целью тренировки является подготовка к состязаниям, направленная на достижение максимально возможного для данного спортсмена уровня подготовленности, обусловленного спецификой соревновательной деятельности и гарантирующего достижение запланированных результатов.

Представленные определения и формулировки отражают общие закономерности организации системы подготовки для всех видов спорта. Справедливы они (разумеется, учитывая определенную специфику) и в отношении шахмат.

Таким образом, подготовка квалифицированных спортсменов включает в себя физическую, спортивно - техническую, спортивно - тактическую, психологическую, информационную подготовки, а также воспитание личности, интеллектуальное развитие и планирование [1, с. 12]. Существенное место в подготовке занимают соревнования и спортивные тренировки. Порознь ни одна из этих сторон подготовки не используется. План сборов спортсмена всегда включает в себя систему нескольких связанных между собой компонентов.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Михайлова И.В., Зарывкина А.В. Шахматная игра как средство развития психологических качеств студентов / Алифиров А.И., Михайлова И.В., Зарывкина А.В. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР - Консалт», 2015 г. – С. 10 - 12.
2. Алифиров А.И. Причины небрежного отношения студентов к своему физическому состоянию / Алифиров А.И. // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 мая 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 81 - 84.
3. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.
4. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами / И.В. Михайлова / Сер. 35 Шахматный университет – 2008. – 337 с.

© В.Г. Мелентьева, 2017

УДК 372.851

Т.Н. Нестерова

старший преподаватель кафедры фундаментальной информатики
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
г. Саранск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

В данной статье рассмотрим предметно - профессиональную компетентность учителя математики, находящуюся на стыке предметной и методической компетентностей и способы её формирования на этапе подготовки учителя математики в Вузе.

Способность решать математические задачи является одним из важных показателей предметно - профессиональной компетентности будущего учителя математики. При этом важно, чтобы будущий учитель математики не только умел решать задачи (но его уровня, т.е. более сложные), но и научился обучать этому умению других. По этим причинам помимо прочих функций задач в обучении математике (дидактических, познавательных, развивающих) следует выделить еще одну функцию, специфическую для педагогических вузов, – методическую.

В данном исследовании приведём примеры уравнений и неравенств, решение которых основано на различных положениях раздела «Функция. Основные свойства функции».

Пример 1. Решите уравнение

$$|\sin x| + |\cos x| = b.$$

Решение. Левая часть уравнения – функция $f(x) = |\sin x| + |\cos x|$ – является четной и периодической. Так как

$$f(x \pm \pi/2) = |\sin(x \pm \pi/2)| + |\cos(x \pm \pi/2)| = |\cos x| + |\sin x| = f(x),$$

то $\pi/2$ – период $f(x)$. Учитывая, что $f(x) = \sin x + \cos x = \sqrt{2} \sin(x + \pi/4)$ для x из сегмента $[0; \pi/4]$, то $\pi/2$ – основной период $f(x)$. Ясно, что множеством значений функции является сегмент $[1; \sqrt{2}]$. Следовательно, уравнение имеет решение лишь тогда, когда $1 \leq b \leq \sqrt{2}$. Поскольку $f(x)$ строго возрастает на $[0; \pi/4]$, то сужение функции на этот сегмент обратимо. Очевидно, что $f^{-1}(x) = \arcsin(\sqrt{2}x/2) - \pi/4$, $1 \leq x \leq \sqrt{2}$. Поэтому корнем уравнения из сегмента $[0; \pi/4]$ будет $x = \arcsin(b/\sqrt{2}) - \pi/4$. Тогда корнями уравнения являются $x = \pm \arcsin(b/\sqrt{2}) + k\pi/4$, где k – произвольное целое число.

Как видно из приведенного примера, при решении уравнения происходит закрепление следующих понятий: периодическая функция, обратная функция, возрастающая функция, множество значений функции, сужение функции. Студентам приходится вспомнить тригонометрические формулы и условие существования обратной функции.

Особое внимание следует обратить, на метод решения данного уравнения, который отличается от «школьного», поэтому данный пример будет полезен студентам не только в содержательном, но и в методическом плане.

Пример 2. Решите уравнение

$$1/(2\{x\} - 1) - 4\{x - 1/2\} = 1,$$

где $\{a\}$ – дробная часть числа a .

Решение. Левая часть уравнения, функция $f(x)$, является периодической с основным периодом 1. Следовательно, уравнение достаточно решить на множестве $X = [0; 1) \cap D(f)$. Область определения функции $f(x) - x \neq 1/2 + m$, где m – произвольное целое число. Точка из промежутка $[0; 1)$, не входящая в область определения функции одна, – это $1/2$. Решим уравнение на множестве $X = [0; 1/2) \cup (1/2; 1)$.

Если $0 \leq x < 1/2$, то $-1/2 \leq x - 1/2 < 0$. Поэтому $[x - 1/2] = -1$ и, значит,

$$\{x\} = x, \quad \{x - 1/2\} = (x - 1/2) + 1 = x + 1/2.$$

Тогда исходное уравнение запишется как $1/(2x - 1) - 4(x + 1/2) = 1$.

Отсюда получаем, что $4x^2 + x - 2 = 0$. Корнями этого уравнения являются $x = (-1 \pm \sqrt{33})/8$. Легко заметить, что эти корни не принадлежат промежутку $[0; 1/2)$.

Если $1/2 < x < 1$, то $0 < x - 1/2 < 1/2$. Тогда $[x - 1/2] = 0$ и, значит, $\{x\} = x$, $\{x - 1/2\} = x - 1/2$. Уравнение в этом случае примет вид $1/(2x - 1) - 4(x - 1/2) = 1$. Отсюда получаем, что $8x^2 - 6x = 0$. Корнями уравнения являются $x = 0$ и $x = 3/4$. Ясно, что первый корень не содержится, а второй содержится в интервале $(1/2; 1)$. Отсюда следует, что уравнение на множестве X имеет один корень $x = 3/4$. Поэтому решение уравнения состоит из одного семейства корней $x = 3/4 + k$, где k – произвольное целое число.

При решении данного уравнения, кроме основных свойств функции, приходится вспомнить функцию $y = \{x\}$, её свойства, а также познакомиться с новым приёмом отбора корней.

Список использованной литературы:

1. И.И. Чучаев, Т.Н. Нестерова Метод решения простейших уравнений // Наука и школа. – №3. – 2011. – С. 69 - 74

2. И.И. Чучаев, Т.Н. Нестерова Об одном приеме решения тригонометрических уравнений // Математика в школе. – № 9. – 2012. – С. 31 - 38

© Т.Н. Нестерова

УДК37

С.Д. Петрова

Соискатель ученой степени ГОБУ ОГУ
Бузулукский колледж промышленности и транспорта
Г. Бузулук, Российская Федерация

ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СПО

Программа "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы [1], принятая Правительством РФ ставит перед СПО одну из главных задач - повышение уровня технической компетентности обучающихся по востребованным профессиям и специальностям. Наиболее востребованные профессии («Топ - 50») в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров более половины требуют освоения технических компетенций. В Бузулукском колледже промышленности и транспорта выпускает студентов, имеющих две специализации: мастер производственного обучения, техник, соответствующие этим требованиям. Они представляют собой ресурс технически квалифицированных педагогических кадров колледжей и должны обладать широким спектром технических знаний, умений рабочих и специалистов среднего звена.

Автоматизация, сложные производственные процессы, современные мехатронные системы требуют от современных студентов повышенного уровня знаний технических дисциплин, способности решать производственные нестандартные задачи, быть коммуникабельным и креативным. В этой связи реалии СПО требуют формирования актуальных компетенций выпускников в рамках WorldSkills.

В СПО практико - ориентированность обучения составляет 70 % от общего объема образовательной программы. При поступлении в наш колледж по техническим профессиям и специальностям у абитуриентов отмечается низкий уровень базовой общеобразовательной подготовки (средний балл аттестата в пределах 3,52 балла). Выпускникам СПО как массовой кадровой стратегии производств требуются эвристические умения, которые мы предлагаем формировать в рамках ФГОС СПО с помощью эвристических задач и приемов. Они являются основной дидактической

структурной единицей профессионально - технического образования, стержневым элементом фондов оценочных средств ФГОС СПО для компетентностных уровней «уметь» и «владеть».

Психологические исследования В.Ф. Спиридонова [2], доказывают, что постановка эвристических задач и поиск их решения соответствуют организации технического мышления, они обладают интегративными возможностями в формировании технической компетентности обучающихся.

Понятие профессиональная компетентность разносторонне рассматривают в своих работах В.А. Болотов, Ю.И. Варданян, В.Н. Введенский и др. Развитию творчества и технического творчества посвятили свои исследования Г.С. Альтшуллер, А.Б. Ванганди, И.Ф. Исаев, Б.М. Кедров, Д.М. Комский, И.Я. Лернер, Д.И. Ниренберг, Л.А. Понамарев, В.Г. Рындак.

Такие понятия как «компетенция» и «компетентность» рассматриваются учеными часто и имеют много различных трактовок. Многие исследователи отождествляют их как синонимы, характеризующие профессиональные качества специалиста. Э. Шорт под «компетенцией» понимает наличие у человека определенных качеств и состояний, а «компетентность» трактуется как специфичная черта, которой может обладать кто - либо на основе соответствующих компетенций, объединяющих в себе как конкретную категорию, так и качества, характеризующая этого человека как компетентного, способного, адекватного или достаточного в рамках данной категории [18, с. 22].

Мы считаем, что техническое мышление является ядром формирования технической компетентности студентов колледжа и представляет собой один из видов мышления, который обеспечивает логическое отражение действительности в целях разработки, создания и продуктивного применения техники.

Исторические предпосылки изучения технического мышления восходят к идеям и учениям Аристотеля, Парменида и Платона (5 - 4 век до нашей эры) в связи с накоплением инженерных знаний и технических умений. Совершенно иную позицию демонстрируют воззрения Г. Галилея и Декарта (XVI век), которые не только выделяли практическое мышление как необходимое их современникам для изучения окружающего реального мира и его преобразования, но и противопоставляли его пустой созерцательности, бесплодному философствованию. Организатор известной Парижской школы Гуго Сен - Викторский (1096–1141) одним из первых назвал механику искусством, «которое необходимо при изготовлении вещей». В узком рассмотрении как совокупность умений мыслительной деятельности для технической (ремесленной) работы понятие о техническом мышлении просуществовало до начала XX века. Активные исследования развития технического мышления в середине прошлого века определили адекватные тому времени методики, но XXI век существенно изменил состояние техносферы и способы взаимодействия с техникой. Психолого - педагогические исследования 60 - 90 - х годов XX века позволили выявить специфику и структуру технического мышления как интеграции элементов - понятий, образов и действий (Ю.З. Гильбух [3], Е.С. Ермак [4], Е.А. Климов [5], С.И. Якимская [6]), механизмы его развития на основе конструктивно - технических задач (Т.В. Кудрявцев) [7], особенности подготовки преподавателей (О.А. Булавенко [8], Е.Ф. Коваленко [9]).

Теоретически установлено и экспериментально доказано, что эффективным инструментарием педагогической науки и практики в развитии технических способностей, обучающихся являются эвристические методы. Они стали методологической основой разработки и совершенствования техники и производственных процессов. Эвристические методы продуктивно используются в химической (А.В. Бабенко) [10] и пищевой промышленности (Г.Г. Шеховцева) [11]; на железнодорожном (В.О. Борознов) [12], автомобильном (И.С. Кошечев) [13] транспорте; в строительстве (А.А. Новиков) [14]; в электронике и мехатронике (Ш.Э. Аберкулов, А.В. Иванов) [15]; в связи и телемеханике (А.В. Пушкин) [16]; в автоматизированном проектировании и управлении технологическими процессами машиностроения (М.А. Смагин, М.А. Цыканова) [17]. В профессиональном образовании успешно реализуется широкий спектр эвристических приемов развития способностей и компетенций студентов во всех образовательных областях (В.М. Басов, З.М. Большакова), так как эвристика как элемент творчества, креативности, инноватики является неотъемлемой частью множества современных профессий.

Мы отмечаем специфические условия СПО в сравнении с высшим. К особенностям подготовки в колледжах в первую очередь относятся возраст контингента (от 15 лет). В этой связи значимые для нас результаты научно - педагогического поиска получены в близкой возрастной фазе - обучении старшеклассников (Н.П. Алешина, Т.В. Ахматова, Б.С. Джабраилов).

На занятиях в колледже в цикле общепрофессиональных дисциплин студенты знакомятся и изучают такие предметы как техническая механика, материаловедение, инженерная графика, метрология, стандартизация, сертификация, общая и профессиональная психология и др. Каждая дисциплина должна быть ориентирована на современные требования развития производства и производственных процессов, четко должна прослеживаться связь с профессиональными и техническими компетенциями, работодателем.

Уровень сформированности технической компетентности студентов колледжа на констатирующем эксперименте представлен в таблице 1.

На всех этапах эксперимента нами использовались следующие формы и методы диагностики роста уровня формирования технической компетентности студентов: пробные, проверочные и другие контрольные работы, тестовые задания практического характера, экспертиза макетов и стендов, сделанных руками студентов, лабораторно - практические работы, анализ производственной практики (отчеты, дневники, отзывы), выпускные квалификационные работы итоговой аттестации, а также различные методики обработки экспериментальных данных.

Таблица 1. Уровень сформированности технической компетентности студентов

Уровень сформированности технической компетентности	очень низкий	низкий	средний	высокий	очень высокий
Показатель уровня в баллах	менее 26	27 - 32	33 - 38	39 - 47	больше 48

Количество студентов, %	3	18	57	20	2
----------------------------	---	----	----	----	---

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы".

2. Спиридонов, В. Ф. Роль эвристических средств в развитии процессов решения теоретической задачи: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / В. Ф. Спиридонов. – М., 1992. - 26 с.

3. Гильбух, Ю.З. Головоломки как средство диагностики технического мышления школьников. /Ю.З. Гильбух. - М., 1990. - 24 с.

4. Ермак, Е. С. Компоненты вербального и невербального мышления в структуре формирующегося технического интеллекта: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03 / Е. С. Ермак. - СПб, 1998. - 24 с.

5. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. - М., 1998. - 350 с.

6. Якиманская, И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М. - 2002. – 96 с.

7. Кудрявцев, Т.В. Психология технического мышления: Процесс и способы решения технических задач. / Т.В. Кудрявцев. - М.: Педагогика, 1975. – 304 с.

8. Булавенко, О. А. Психолого - педагогические условия формирования технического мышления у будущих учителей технологии и предпринимательства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.А. Булавенко. - Брянск, 1999. - 24 с.

9. Коваленко, Е. Ф. Психологические аспекты деятельности преподавателя по развитию технического мышления студентов инженерно - педагогического факультета при обучении физике: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03 / Е. Ф. Коваленко. - Тверь, 1999. - 24 с.

10. Бабенко, А. В. Вычислительно - эвристические алгоритмы и комплексы программ анализа сложных трубопроводных систем с двухфазными газо - жидкостными потоками: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 05.13.18 / А.В. Бабенко. – М., 2013. - 24 с.

11. Шеховцова, Т.Г. Проектирование кондитерских изделий с улучшенными потребительскими характеристиками на основе эвристической товароведной экспертизы: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 05.18.15 / Т.Г. Шеховцова. - М., 2009. - 25 с.

12. Борознов, В. О. Управление процессом расформирования железнодорожных составов на основе эвристических методов: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 05.13.06, 05.13.01 / В.О. Борознов. - Астрахань, 2009. - 23 с.

13. Кошечев, И. С. Оптимизация доставки груза потребителям с учетом его размещения внутри транспортных средств на основе эвристических методов: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 05.13.01 / И. С. Кошечев. - Уфа, 2015. - 16 с.

14. Новиков, А. А. Модели и эвристические алгоритмы определения оптимальной очередности выполнения строительных проектов: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 05.13.10 / А. А. Новиков. - Воронеж, 2007. - 22 с.

15. Иванов, А. В. Математическое обеспечение программно - методического комплекса проектирования радиопеленгаторных антенн, основанное на систематизации их

эвристических и строгих моделей: автореф. дис. ... канд. технических наук: 05.13.12, 05.13.18 / А.В. Иванов. - Воронеж, 2007. - 16 с.

16. Пушнин, А. В. Разработка аналитико - эвристических системных методов синтеза структур и управления потокораспределением в сетях связи: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 05.13.13, 05.13.17 / А. В. Пушнин. - Таганрог, 2000. - 24 с.

17. Цыканова, М. А. Разработка метода синтеза эвристических приемов: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 05.13.12 / М. А. Цыканова. - Волгоград, 2013. - 20 с.

18. Competence: Inquiries into its Meaning and Acquisition in Educational Set - tings I Ed. by Edmund C Short. Lanham etc., University Press of America, 1984. Vol. VI.

© С.Д. Петрова

УДК8

Портнова Е. А.,

учитель английского языка

ГБОУ СОШ №213

с углублённым изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт - Петербурга

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ WEB - QUEST В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Под термином Web - quest (в переводе с англ. web – сеть, quest – поиск), понимают проблемное задание с элементами ролевой игры, предусматривающее самостоятельную поисковую работу учащихся в сети Интернет. Существует много вариантов и форматов web - quest, среди которых можно отметить такие:

- Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят учащиеся.
- Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.
- Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два - три возможных направления; этот прием напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин).
- Создание документа, дающего анализ какой - либо сложной проблемы и приглашающий студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов.
- Интервью on - line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т.п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а мини - группе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.
- Поиск информации по теме и ее презентация

У классического вебквеста, созданного на базе сайта или блога, выделяется определенная структура, и существуют требования к ее элементам. Есть разные классификации, рассмотрим наиболее типичные компоненты web - quest.

- Introduction / Вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

- Task / Центральное задание – здесь описываются задачи, которые необходимы для достижения цели

- Process / Описание порядка работы – представлена пошаговая инструкция по решению вышеуказанных задач для каждого учащегося или группы учащихся. Данные аспекты получили описание не только в школьном образовании, но также и в высшем [см., например, 1, с. 84]

- Links / Resources - список информационных ресурсов (в электронном виде на компакт - дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса вебсайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

- Roles / Роли - учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания.

- Evaluation / Оценка - описание критериев и параметров оценки вебквеста.

- Conclusion / Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над вебквестом.

Данная технология берет своё начало на западе, и в англоязычной сети Интернет есть огромное количество примеров сайтов, содержащих данный приём. Наши коллеги не отстают и тоже активно ведут работу в этом направлении. Вот некоторые примеры: Химия [2]. Физика [3]. Математика (комбинаторика) [4]. Английский язык. English - speaking countries [5, 6] и др.

Как можно заметить из этих примеров, традиционно при изучении иностранного языка технология web - quest используется с целью получения страноведческих знаний, поскольку предполагает поиск в сети интернет и получение требуемой информации. В своём опыте автор решила взглянуть на данную технологию под инновационным углом и использовать её для изучения такой сложной грамматической темы, как условные предложения, или “Conditionals”. В английском языке есть 4 типа таких предложений, и, как мы все знаем, они вызывают немалые трудности у школьников, и их успешное освоение требует большого количества грамматических упражнений, выполнение которых не всегда интересно детям. Именно поэтому свой веб - квест автор статьи решила посвятить этой теме, и целью создания веб - квеста было формирование грамматического навыка использования сослагательного наклонения. Основным мотивом стало, - чтобы дети настолько хорошо освоили условные предложения, чтобы могли применять их в устной речи, ведь как мы знаем, основной целью изучения иностранного языка является формирование коммуникативной компетентности. Целевой аудиторией были учащиеся 8 - 9 классов, где эта тема изучается по программе. Задачи применения веб - квеста:

- Повышение мотивации к самообучению и изучению английского языка в целом
- Формирование умения работать в паре, команде
- Реализация креативного потенциала

- Повышение личностной самооценки
- Формирование умения решать проблемные ситуации
- Развитие невестребованных в учебном процессе личных качеств
- Формирование умения брать интервью
- Воспитание ответственного отношения к общему делу; превенция девиантного поведения у учащихся [7, с.153 - 155]

В процессе работы над веб - квестом выделилось несколько этапов работы: Разработка разделов сайта. Наполнение сайта. Создание промежуточного продукта (задание творческого характера). Работа над видеороликом. Самооценка. Рефлексия.

На начальном этапе осуществлялось создание сайта на базе платформы google с помощью сервиса blogger. Существует большое количество бесплатных или частично бесплатных сервисов, которые позволяют легко и безболезненно создать свой веб - сайт. Среди наиболее удобных можно отметить такие как:

- www.zunal.com
- www.weebly.com
- сервис на базе платформы google - “blogger”

Ничего сложного в работе с этими инструментами нет, все сделано так, чтобы пользователь мог действовать интуитивно. Итак, на базе платформы google был создан сайт под названием 123conditionals. Разделы сайта разрабатывались, исходя из моих целей и задач: Introduction, Instructions, Mats&resources, Task 1, Task 2, Conditionals in songs, You ask - task, Vlog, Self - assessment, Health self - control, Questionnaire, Our creative team. Следующий этап - это наполнение сайта содержимым. В разделе mats and resources я разместила кликабельные ссылки на другие сайты, такие как сайт Британского консула или сайт Oxford University Press, где учащиеся могут ознакомиться с обучающими видео по теме, а затем выполнить большое количество упражнений с возможностью моментальной самопроверки. После того, как упражнения проделаны, учащимся предлагается создать некий промежуточный продукт их деятельности, ответив на вопрос (что ты будешь делать, если применив на практике 1 тип условных предложений **What will you do if you win a trip to the USA?** , проделав это в соответствующем разделе сайта (Task 1). Другими словами, дети оставляют свои комментарии с многочисленными ответами на вопрос. Следом идёт задание на 2ой тип условных предложений (что бы ты сделал, если бы), необходимо ответить на 10 забавных вопросов, таких как **What would you do, if you were invisible?** и другие. Дети оставляют свои ответы прямо на сайте, и у учителя есть возможность прокомментировать ответы учащихся на предмет ошибок. Например:

Следующим этапом работы над веб - квестом было создание видео с использованием вопросов, составленных учениками в процессе освоения темы “Условные предложения”. При работе над видео роли детей распределились таким образом:

- Experts / эксперты – отбор самых смешных и оригинальных вопросов, их редаKTура
- Reporters / репортёры – съёмка видео
- Directors / режиссеры – монтаж видео
- Technical support / служба технической поддержки – помощь в работе над сайтом

Среди трудностей можно отметить следующие: затраты времени и энергии как учителя в подготовке web - quest, так и детей; технические проблемы, связанные с ПО; уровень владения умениями ИКТ детей и учителя.

Хочется отметить, что, несмотря на все возникшие трудности работа над WQ является целесообразной, поскольку позволяет даже слабым ученикам оказаться в ситуации успеха, раскрывает их внеучебные способности. Что касается достижения поставленной цели, то результаты по срезам, проведенным в восьмых классах, в подгруппах, где применялась технология веб - quest, оказались выше, чем в других подгруппах. Таким образом, основная цель применения технологии web - quest достигнута.

Список литературы:

1. Апевалова З.В. Разработка интерактивно - прикладных методик обучения инновационному экологическому менеджменту // Вестник Балтийской педагогической академии. 2010. № 95. С. 84 - 88
2. Химия [URL] [http:// school - sector.relarn.ru / web _ quests / Chemistry _ Quest / index.html](http://school-sector.relarn.ru/web_quests/Chemistry_Quest/index.html)
3. Физика [URL] [http:// school - sector.relarn.ru / web _ quests / Trenie _ Quest / main.htm](http://school-sector.relarn.ru/web_quests/Trenie_Quest/main.htm)
4. Математика (комбинаторика) [URL] [http:// school - sector.relarn.ru / web _ quests / Kombinator _ Quest / index.htm](http://school-sector.relarn.ru/web_quests/Kombinator_Quest/index.htm)
5. Английский язык. English - speaking countries [URL] [http:// www.slideshare.net / chiquilennon / english - speaking - countries - webquest - 30054610](http://www.slideshare.net/chiquilennon/english-speaking-countries-webquest-30054610)
6. Moving to America [URL] [http:// ojeez.tripod.com / movingtoamerica / index.html](http://ojeez.tripod.com/movingtoamerica/index.html)
7. Apevalova Z.V. Prevention of the deviant behavior and eco - extremism by means of the projects of educational institutions // Middle East Journal of Scientific Research. 2013. Т. 13. № SPLISSUE. С. 153 - 160

© Портнова Е. А.

УДК 1

Резачкина А.В

Студент 2 курса Факультет начального образования
Самарский государственный социально - педагогический университет
г. Самара, Российская Федерация

Ярова З.А.

Студент 2 курса Факультет начального образования
Самарский государственный социально - педагогический университет
г. Самара, Российская Федерация

Научный руководитель: Л.А. Салазкина

Старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики
Самарский государственный социально - педагогический университет
г. Самара, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНОВАЦИ

В окружающем мире произошло наступление эффективных информационных технологий в образовании, когда информация и знания могут быть восприняты

индивидуально. Сегодня в образовании информация и знания не столько должны передаваться, сколько создаваться, сотворятся и присваиваться обучающимися.

Инновация (нововведение) – это процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности. Результатом таких преобразований является новшество. Любые нововведения неизбежны, они порождены изменениями в обществе и логикой развития общества, которые предполагают существенные преобразования в трудовом процессе всех предприятий и организаций каждые 5 - 10 лет.

Инновационный процесс затрагивает, как правило, цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы организации. Эти внутренние переменные связаны друг с другом, например, внедрение компьютеров в трудовой процесс повлечет за собой изменения и в профессионально - квалификационной структуре коллектива, и в уровне решаемых задач, и в системе контроля, и даже в самом характере работы.

В литературе можно встретить довольно много классификаций нововведений по типам. Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов – инновационных и традиционных. Педагогическая инновация – это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико - ориентированное новшество. Согласно современной образовательной теории образовательная инновация развивается в пять этапов: первый этап – инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа [4. с. 236 - 243.]; второй этап – теоретический, т.е. обоснование и проработка инноваций на основе психолого - педагогического анализа, прогнозирование того, как будет развиваться инновационный процесс и каковы его негативные и позитивные последствия (экономические, юридические и под.); третий этап – организационно - практический – это создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д. [1.с. 94 - 97., 2.с. 15 - 17., 3. с. 24 - 25., 5. с.250 - 253., 6. с. . 283 - 293.]; четвертый этап – аналитический – это обобщение и анализ полученной модели; пятый этап – внедрение, оно может быть пробным, а затем и полным.

Таким образом, инновационная деятельность понимается достаточно широко, практически без различения инновационных и нетрадиционных методов и технологий обучения.

Список используемой литературы

1. Агеева С.Н., Парфенова Т.А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в процессе изучения литературы // В сборнике: Наука третьего тысячелетия сборник статей Международной научно - практической конференции. Научный Центр "Аэтерна". Отв. ред. Сукиасян А.А. 2014. С. 94 - 97.

2. Дмитриева Н.А. Развитие исследовательской позиции учащихся начальной школы // В сборнике: Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе сборник материалов 4 - й международной научно - практической конференции. 2014. С. 15 - 17.

3. Дмитриева Н.А., Севенок С.А. Экспериментальная площадка как единое пространство развития учащихся школы и студентов вуза // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по

материалам Международной научно - практической конференции: в 10 томах. 2015. С. 24 - 25.

4. Мордвинова Е.А., Зобнина Г.А. Акмеологический подход к рассмотрению проблем и перспектив развития современного школьного образования // Научный альманах. 2015. № 9 (11). С. 236 - 243.

5. Мордвинова Е.А. К вопросу об открытии экспериментальной площадки кафедры в школе // В сборнике: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУКИ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛИТИЯ сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. 2014. С. 250 - 253.

6. Мордвинова Е.А. Программа экспериментальной площадки как модель организации инновационной деятельности в школе // Экономика и социум. 2014. № 1 - 3 (10). С. 283 - 293.

© А.В. Резачкина, З.А. Ярова, 2017

Резачкина А.В.,

студентка ФГБОУ ВО «СГСПУ»,
Российская Федерация, г. Самара

Салазкина Л.А.,

старший преподаватель кафедры «Психология и социальная педагогика»
ФГБОУ ВО «СГСПУ»,

Российская Федерация, г. Самара

Ярова З.А.,

студентка ФГБОУ ВО «СГСПУ»,
Российская Федерация, г. Самара

РОЛЬ МЕТА - ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Отношение к молодежи всегда являлось актуальным для государства и общества. Молодой человек в соответствии с этим несет в себе прошлое, настоящее и будущее. И поэтому необходимо создать для молодых людей условия для позитивного развития, предоставив дополнительные возможности для профессиональной и творческой самореализации. Но развитие такого молодого человека невозможно без его собственной мотивации к деятельности.

В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, определяющих поведение и деятельность человека. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

Совместная деятельность (в социальной психологии) — организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры.

Для осуществления эффективного мотивирования необходимо понимать фрейм мышления (способ представления знаний в искусственном интеллекте, представляющий собой схему действий в реальной ситуации.) человека – метапрограмму, определяющую его точку зрения, «программу», которая стоит над и за конкретными словами людей. Метапрограммы — это такие программы в нашем «мыслительном аппарате», которые функционируют на уровне, выходящем за рамки нашего содержательного мышления и представляют собой устройства, которые мы используем при восприятии, отборе, фиксации и обработке окружающих нас стимулов. Как таковые они описывают установку, или ориентацию, которую мы избираем в различных контекстах и ситуациях.

Соответственно, «личность» является результатом присущих человеку программ содержания, или «стратегий», которые определяют, что содержат наши мысли, убеждения, ценности и т. д., а также метапрограмм, которые определяют, как мы мыслим, сортируем, верим, оцениваем и т. д. Благодаря обоим этим уровням функционирования (что и как) любое поведение или стиль реагирования, которые мы постоянно повторяем, становятся в итоге привычными.

Способность «читать» их метапрограмму (определять ее исходя из их языка, жестов, ключей глазного доступа и т. д.) позволяет нам быстрее подключаться к тому же самому каналу и говорить на их языке. То, что мы можем научиться открывать глаза, уши, обострять свои ощущения и по - настоящему видеть, как функционирует данный человек (то есть распознавать его способ мышления, оценки, убеждения, его воображение, эмоции, соматизацию, речь, реакции и т. д.). Распознавая эти процессы, мы начинаем понимать этого человека в данное время и в данном месте. Обладая подобной информацией, мы можем затем научиться общаться с ним в соответствии с тем, как он действует после того, как структурировал определенным образом свое сознание.

2)Метасостояние — это состояние мышления - эмоций или физиологии (например, гнев, страх, радость, удовольствие и т. д.), посредством которого мы влияем на другое состояние. Метасостояние говорит о наших реакциях на наши реакции (Я опасюсь своего гнева, поскольку он может выйти из - под контроля).В метасостояниях мы более не привязываем свои мысли и чувства к окружающему миру или к чему - то, находящемуся вне нас

Ценность метапрограмм, заключается в том, что они помогают нам определить, как человек обращается с информацией, после чего мы можем, соответственно, присоединиться к этому стилю. Тем самым мы сможем сделать нашу коммуникацию максимально эффективной. Если коммуникация присоединяется к стилю мышления, восприятия человека (подстраивается под них), тогда она покажется ему естественной и «наполненной смыслом».

Список использованной литературы:

1. Виллонас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Изд - во МГУ, 1990.—288 с
2. Мета - компетенции толерантности к неопределенности как залог успешного профессионального обучения студентов // Высшее гуманитарное образование XXI века сб. межд. науч. - практич. конф - Самара, 2015 - С. 76 - 80.

3. Парфенова Т.А. Практико - ориентированные технологии в формировании проектной компетентности будущих педагогов // Вестник Челябинского государственного университета, 2013, № 26 (317) С. 81 - 83.

4. Парфенова Т.А. Формирование психической готовности к психолого - педагогическому сопровождению образовательного процесса будущих педагогов // сб.конф. НИЦ Социосфера – Прага, 2013 – С. 77 - 80

© Резачкина А.В., Салазкина Л.А., Ярова З.А., 2017

УДК 373.31

Л.Л. Ровчак

МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулёва»
пгт. Ракитное, Белгородская обл., Российская Федерация

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЁЙ

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Сухомлинский В.А писал: «Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила. Без семьи – школа – была бы бессильна».

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы. Проблемой для учителя являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь школьного учреждения. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

Задача учителя – помочь родителям осознать свою родительско - воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Вовлечь родителей в учебно - воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности: дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально - технической базы школы и класса.

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьёй являются индивидуальные формы работы и групповые.

К групповым можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов.

Самой распространенной формой групповой работы с родителями является родительское собрание. Оно проводится один раз в месяц или в четверть, в зависимости от особенностей класса, возраста учащихся, контингента родителей. Если подбор родителей

класса таков, что это люди, уже имеющие старших детей, то в таком случае они знают и практически, и теоретически, что значит иметь ребёнка – школьника.

На первом же собрании я стараюсь убедить родителей в том, что их дети теперь для меня – не чужие. И я готова принять их всем сердцем, каждого таким, какой он есть на данный момент, и работать над тем, чтобы им в классе было комфортно, чтобы в школе им было интересно. На каждом родительском собрании я провожу родительский всеобуч (или небольшую лекцию) по теме собрания. Конечно же, на родительских собраниях я больше рассказываю о положительных сдвигах в коллективе и об индивидуальных успехах каждого ученика. Не забываю сказать родителям спасибо за помощь мне и своим детям в их успехах. При необходимости – приглашаю учителей - предметников на собрание.

Важной формой групповой работы с родителями является конференция. Конференции уместно проводить как обмен опытом по воспитанию детей или как обмен мнением по определенной проблеме. В ходе конференции может быть принято решение в рамках обсуждаемой проблемы, которое невозможно без участия родителей.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому. Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией.

Посещение ребенка на дому – это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Преподаватель может не только прийти и проверить наличие уголка школьника, но и поздравить с днем рождения, навестить больного ребенка вместе с его одноклассниками, вместе с ребятами помочь по хозяйству, если в этом есть необходимость.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса. Он может взять на себя организацию конкурсов на лучший дневник, тетрадь; рейдов – проверок бережного отношения учащихся к своему портфелю, учебникам, письменным принадлежностям. Кроме этого, родительский комитет может помочь классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей учителю трудно организовать посещение театров, музеев, выставок.

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести: родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги, презентации семейного опыта.

Быть классным руководителем, это значит: взять на себя большую ответственность; уметь слушать и понимать; заботиться о каждом воспитаннике своего класса; помогать во всём; руководить и поддерживать дисциплину; заменить (на время) маму и папу, подругу или друга; быть всегда на стороне справедливости.

Список использованной литературы:

1. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. 2 - е изд, испр. – М.: ЦГЛ, 2003. – 220 с.

© Л.Л. Ровчак, 2017

С.Д. Сарангов
магистрант 2 курса
КалмГУ им Б.Б. Городовикова
И.В.Кюнкрикова
к.п.н., доцент
КалмГУ им Б.Б. Городовикова
Республика Калмыкия, г. Элиста

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема сохранения здоровья и воспитания здорового поколения приобретает в современных условиях все большее значение. На ухудшение здоровья влияют различные факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей.

Результаты научных исследований (В.Ф. Базарный, И.И. Брехман, Л.Г. Татарникова) свидетельствуют о том, что сложившаяся в последние годы тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер. Современные дети много времени проводят за компьютером, рядом с телевизором, ведут малоподвижный образ жизни.

Вопросы формирования здоровой личности ребёнка интересовали ученых во все времена (И.И. Брехман, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, Л.Г. Татарникова и т.д.).

Улучшение состояния здоровья нового поколения – важнейшая задача современности, в комплексном решении которой невозможно обойтись без участия общеобразовательной школы. Для этого необходимо иметь четкие представления о сущности понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», которые широко используются в системе понятий современного образования.

На основе медико - биологических признаков Н.М. Амосов указывает: «Здоровье - естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких - либо болезненных явлений» [1, 38].

С учетом этих же признаков Г.И. Царегородцев считает, что «здоровье – это гармоническое течение различных обменных процессов между организмом и окружающей средой, результатом которого является согласованный обмен веществ внутри самого организма» [2,42]. В данном контексте здоровье представляется как естественное гармоническое состояние организма при нормальном протекании в нем обменных процессов. С точки зрения психологии, здоровье есть не отсутствие болезни, а скорее ее отражение, в смысле преодоления: здоровье – не только состояние организма, но и стратегия жизни человека.

В.П. Казначеев выражает смысл понятия о здоровье человека с позиции комплексного подхода. Он считает, что здоровье представляет собой динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности.

Таким образом, в литературе сущность понятия «здоровье» представляется по-разному, в зависимости от критериев, определяющих основу для его выражения. В обобщенном виде это понятие может характеризоваться как система, заключающая в себе совокупность критериев, соотносимых с требованиями общей культуры человечества.

По нашему мнению, здоровье – это состояние, при котором осуществляется полноценная реализация биологических, психических, социальных, духовных функций человека и общества, которые определяются уровнем освоенности общечеловеческих, государственных, региональных и национальных ценностей культуры.

Понятие «здоровье» неотделимо от понятия «образ жизни», который определяется как устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в их труде, досуге, удовлетворении материальных и духовных потребностей, нормах общения и поведения.

Образ жизни предопределяет механизмы адаптации организма человека к условиям окружающей среды, гармоничное взаимодействие всех органов и систем органов, способствующее полноценному выполнению им социальных функций и достижению продолжительной жизни. Образ жизни является также плодом культурного творчества человека и результатом его свободного выбора.

Понятие образа жизни по своему составу является сложным. Оно позволяет выявить ценностные ориентации людей, причины их поведения, стиля жизнедеятельности, обусловленные укладом и уровнем жизни. Образ жизни относится к факторам, непосредственно влияющим на здоровье. Существуют несколько определений понятия «здоровый образ жизни», в основу которых заложены такие отправные суждения, как поведение человека, способы жизнедеятельности, поддержание здоровья, отсутствие вредных привычек и др.

По нашему мнению, в определении этого понятия, необходимо учитывать наследственность, функционирование организма и стиль жизни.

Отсюда следует, что здоровый образ жизни – это стиль жизнедеятельности, соответствующий наследственным особенностям организма, условиям существования человека, ориентированный на культуру сохранения, укрепления и восстановления здоровья, необходимого для выполнения лично и общественно значимых функций.

Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» образуют между собой связи, обозначение которых позволяет обобщенно выразить их содержание и использовать его в педагогической практике. Первое из них отражает смысл сохранения и развития биологических, социальных, духовных функций человека и общества и определяется уровнем освоенности общечеловеческих, государственных и национально-региональных ценностей культуры. Второе характеризует стиль жизнедеятельности, обусловленный особенностями организма человека, ориентированный на сохранение, укрепление и восстановление здоровья, необходимого для выполнения человеком лично и общественно значимых функций.

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании личности. Известно, что большая часть психических и физиологических заболеваний взрослых закладываются в детском возрасте. Именно поэтому школьное воспитание должно формировать уровень здоровья ребенка и фундамент физической культуры будущего взрослого человека.

Современное образование характеризуется повышенным объемом учебной нагрузки и интенсификацией учебного процесса. В результате детский организм, наиболее чувствительный в этот период к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Реализация процесса формирования здорового образа жизни в большей степени может быть успешно организована в рамках спортивно - оздоровительного направления, а также духовно - нравственного и художественно - эстетического.

Именно от отношения начальной школы и педагогов к проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, зависит формирование у учащихся целостного представления о здоровье. Формирование основ здорового образа жизни должно быть направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. В процессе внеурочной деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни важно основываться на особенности материальной и духовной культуры наследия региона. В последние годы педагоги все чаще обращаются к опыту предков, к истокам народной культуры и традиций, что находит отражение в системе образования и воспитания, поскольку очевидным становится тот факт, что только взаимодействие и преемственность поколений позволяет должным образом осуществлять воспитание и развитие ребенка, особенно младшего возраста.

Важным компонентом в процессе воспитания на основе народной педагогики является игра. Через игру ребенок приобщается к труду, природе, жизнедеятельности, учится вести себя в коллективе. Народные игры формируют устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре своего народа, создают эмоционально положительную основу для развития чувства любви к Родине.

На наш взгляд, калмыцкие игры могут и должны стать базой для решения воспитательных, развивающих, оздоровительных задач. В калмыцких национальных играх наши свое отражение разные стороны жизни народа: быт, традиции, обычаи, религия, трудовые занятия и т.д. Детские игры большей частью представляют собой подражание реальной жизни кочевника скотовода. Существует множество различных игр, связанных с миром животных («Корова», «Овца», «Слепой коршун», «Верблюд и верблюжонок»). В игре дети познакомились с повадками «братьев меньших», приучались оберегать их, любить и ценить природу.

В калмыцких подвижных играх используются бег, прыжки, подскоки, метания и другие движения, в которых участвуют наиболее крупные группы мышц ног, спины, живота. Тем самым укрепляется двигательная система ребенка. В народных калмыцких играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, любимыми детьми считалками, жеребьевками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Каждая игра – это занятие, которое должно приносить пользу и радость самим играющим.

В связи с ухудшением уровня нравственного и физического здоровья подрастающего поколения человек невольно обращается к целительным силам природы. Именно через природу, которая учит жизни, через ее ощущение расширяется творческий познавательный интерес мира ребенка. В связи с этим появляется необходимость включения в систему работы по формированию здорового образа жизни знаний культуры питания, основ фито - и ароматерапии, организации труда и отдыха в соответствии с биоритмами, а также культуры общения в семье и школе, детей и родителей. В процессе многовековой трудовой

практики калмыков скотоводы хорошо изучили практическую ценность растений, о чем свидетельствуют бытующие в калмыцком языке их наименования. Многие из растений употреблялись в пищу, другие служили сырьем для производства лекарства и красок, третьи - использовались при выделке кожи.

При подготовке творческих проектов во внеурочной деятельности, одним из вариантов может быть изучение растений нашего региона: полыни, душицы, чабреца, мяты, черной смородины. Каждое растение заслуживает особого внимания, и ребенок открывает его для себя. Остается в памяти детей использование травяных подушек, применение которых основано на вдыхании аромата душистых растений, оказывающих успокаивающее действие. Поистине природа - мудрый учитель. В природе заложены целительные силы и системы оздоровления, с которыми знакомятся дети, называются естественными, природными. Важно, чтобы нормой жизни молодого поколения стало осознание ценности своего здоровья, сохранение священных законов и правил предков, о которых напоминал известный врач В.М. Бехтерев.

Таким образом, состояние здоровья детей, существующая система образования и воспитания нацелены на разработку и реализацию новых оздоровительно - профилактических программ, направленных на здоровьесбережение образовательной среды на всех этапах образовательного процесса. Здоровый образ жизни создается и формируется и в семье, и в условиях школы.

Список использованной литературы:

1. Амосов, Н. М. Энциклопедия Амосова: Раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. – М.: АСТ: Сталкер, 2005. – 287 с.
2. Царегородцев, Г. И. Общая патология человека и методология медицины / Г. И. Царегородцев // Вестник РАМН. – 1998. – № 10. – С. 41–45.

© Сарангов С.Д., 2017

УДК 7967012.68

А.Н. Сафонов, к.ф. - м.н., заведующий кафедрой физического воспитания - 2
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),
г.Москва, Российская Федерация

Ю.В. Филиппова, старший преподаватель кафедры физического воспитания - 2
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),
г.Москва, Российская Федерация

Р.С. Пачин, старший преподаватель кафедры физического воспитания - 2
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),
г.Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ «ОСЕДЛАТЬ ВОЛНУ» И «ПРОНЫР СО СКОЛЬЖЕНИЕМ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Занятия по физической культуре в высших учебных заведениях, проводимые в плавательном бассейне, включают раздел по изучению спортивных стилей плавания.

Одним из непростых для обучения, с технической точки зрения, является способ плавания баттерфляй, так же называемый дельфин.

Изучение спортивного способа плавания баттерфляй требует упорства и терпения обучающихся. Большое количество времени и энергии требуется от пловца, что бы освоить этот технически сложный стиль плавания [1]. В награду за свои труды на тренировках, можно овладеть этим эффективным способом плавания, при условии поэтапного выполнения специализированных упражнений: «Дельфинирование», «Незаметный вдох», «Водный ангел», «Оседлать волну» и «Проныр со скольжением» [2]. Первые три упражнения особенно полезны на начальном этапе обучения способу плавания баттерфляй, либо в разминочной части тренировки. Они являются подготовительными к более сложным упражнениям «Оседлать волну» и «Проныр со скольжением», с помощью которых можно будет переходить к плаванию в полной координации.

Выполнение упражнений «Оседлать волну» и «Проныр со скольжением», является важным элементом на завершающем этапе обучения и в совершенствовании способа плавания баттерфляй.

Упражнение «Оседлать волну». Начинать нужно с «дельфинирования», широко расставляя руки при погружении груди. Фиксируя положение рук в воде, необходимо проскользнуть над ними туловищем и выполнить легкий удар ногами. Далее нужно перенести руки вперед прямо над поверхностью. Вкладывать руки в воду необходимо большими пальцами и широко их раздвигая. Руки должны вернуться в то положение, в котором они находились в начале упражнения, и, вытягивая корпус, нужно сделать еще один удар ногами. Развивать координацию необходимо постепенно, переходя от одного цикла к нескольким: удар ногами, скольжение, грудь вперед, удар ногами, остановка. Выполнение должно повторяться до тех пор, пока не разовьется мягкое скольжение вперед между ударами. Когда это получится, необходимо добавить пронос рук вперед: удар ногами, грудь вперед, удар ногами, пронос рук вперед, остановка. Повторение данной последовательности движений производится до тех пор, пока обучающийся не сможет легко скользить корпусом и проносить руки вперед между ударами, не меняя ритма. Переходить к выполнению следующего упражнения можно, если занимающийся корректно выполняет по три полных цикла в ровном ритме без дыхания.

Упражнение «Проныр со скольжением». В начале выполнения упражнения необходимо нырнуть вперед, не уходя в глубину. Скользить под водой необходимо до тех пор, пока тело не поднимется на поверхность, за счет воздуха в легких. Затем нужно встать на ноги на дно бассейна и повторить упражнение. Заниматься нужно, до устойчивого ощущения опоры тела на воду, вхождения и выхода из воды без брызг и резких движений, длительного скольжения под водой, завершающегося всплыванием груди и легким подъемом бедер к поверхности. Далее можно переходить к следующему этапу. Нужно нырнуть вперед, проскользить, сделав полный гребок, затем нырнуть снова, вытянуть корпус и скользить как можно дальше. Затем необходимо встать на ноги на дно бассейна и повторить упражнение. Во время выполнения упражнения важно особое внимание уделить следующим элементам: второй вход в воду должен быть таким же плавным, как и первый; во второй раз нужно скользить так же быстро и далеко, как в первый; скольжение выпрямленного корпуса происходит до тех пор, пока бедра не окажутся в верхней точке. Фаза скольжения подразумевает максимальное расслабление и плавность движений при

переходе к следующей фазе упражнения. По мере отработки данного упражнения, необходимо постепенно добавлять по одному гребку после того, как последний из них начнет получаться так же хорошо, как и первый.

Упражнения «Оседлать волну» и «Проныр со скольжением» учат проскальзывать грудью над зафиксированными руками, используя для этого корпус, а затем переносить руки в исходное положение; правильно входить в воду и плавно погружать грудь, поднимая ноги для следующего гребка. Научившись делать не менее пяти циклов «проныров со скольжением», можно переходить к отработке плавания баттерфляем в полной координации.

Список использованной литературы:

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: Учебник для вузов / Н.Ж. Булгакова – М., Физкультура и спорт, 2001. – 400 с.
2. Лафлин, Т. Как рыба в воде. Эффективные техники плавания, доступные каждому / Т.Лафлин, пер. с англ. [Агентство переводов «МультиЛогос»]; под ред. Максима Буслаева. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 186 с.

© Сафонов А.Н., Филиппова Ю.В., Пачин Р.С., 2017

УКД 376

О. В. Сафонова

к.п.н., доцент кафедры «Дошкольного и дефектологического образования»

ПГУ ПИ им. В.Г. Белинского

А. И. Евтюшкина

студентка 4 курса факультета ППиСН

ПГУ ПИ им. В.Г. Белинского

г. Пенза, Российская Федерация

КОРРЕКЦИЯ СИГМАТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием, способностью ребенка к запоминанию и воспроизведению. Память в основном носит произвольный характер. Качество произвольного запоминания зависит от того, насколько ребенок активно действует по отношению к предметам, картинкам, в какой мере происходит их детальное восприятие, обдумывание и т.д. В этом возрасте ведущим видом деятельности является игра. Дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности деятельности и взаимоотношений людей, приобретают и уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра оказывает огромное влияние на развитие всех психических процессов. Поэтому занятия детьми необходимо делать не только развивающими, но и красочными, интересными, эмоциональными и познавательными. [3]

В современном обществе использование компьютерных технологий является неотъемлемой частью обучения детей дошкольного возраста. Поэтому мы считаем, что применение компьютерных презентаций на логопедических занятиях различных по структуре и содержанию, несет в себе большой потенциал и позволяет увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Применение презентаций делает занятие привлекательным, интересным. Игровые компоненты, включенные в презентации, способствуют двигательной активности детей, активизируют познавательную деятельность и усиливают усвоение материала. Использование ИКТ помогают заинтересовать детей не только в познавательном, но и в речевом плане, они позволяют дошкольнику участвовать в непосредственном общении с персонажами, оказывать им помощь, самому моделировать ситуации общения. Все это способствует развитию коммуникативной компетенции детей.

Использование логопедических презентаций на занятии раскрывает перед педагогом широкие возможности. Так, они доступны, компактны, имеют большую наглядность и эмоциональную привлекательность для детей. Презентации мобильны и многофункциональны. [1]

Но в чем же польза презентаций для детей? Выполняя задания презентации ребенок ощущает самостоятельность, так как он сам руководит всем процессом; часто герои просят помочь ребенка, чем безусловно вызывают его интерес, а после того как ребенок выполнил задание он получает поощрение от героев. Важно помнить, что использование компьютерных презентаций не может заменить привычные методы и технологии логопедической работы, а является лишь дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует ребёнка, тем самым ускоряя процесс достижения положительных результатов в логопедической работе. [2]

Дефектов речи существует множество. Поэтому в данной статье, мы хотим, подробно остановиться на одном из самых распространенных нарушений речи среди детей дошкольного возраста. Сигматизм свистящих — недостаток произношения свистящих звуков. Нарушение может выражаться в искажении звуков, отсутствии их или замене другими звуками. В специальной литературе по логопедии описаны методы и приемы коррекции данного нарушения. Учитель – логопед начинает свою работу опираясь на классические принципы логопедии. Подготовка и проведение индивидуальной коррекционной деятельности, составление планов – кропотливая и трудоемкая по времени работа. Предпосылкой успеха является создание благоприятной обстановки для проведения коррекционной работы: необходимо преодолеть речевой негативизм, вызвать у ребенка интерес к занятиям и желание исправить свои нарушения.

Компьютерные презентации «Приключения Лунтика и его друзей», «Каникулы у Маши и Медведя», «В гостях у смешариков» разработаны нами именно для коррекции сигматизма у детей дошкольного возраста. Герои мультфильмов помогают правильно выполнять артикуляционную гимнастику. Презентации способствуют благоприятной обстановке для проведения успешной и качественной коррекционной работы, обогащению опыта ребенка. В них ребенок путешествует вместе с новыми друзьями, а логопед является помощником и наставником в этой интересной игре. Он помогает в автоматизации и дифференциации звуков, развивает фонематическое восприятие, учит грамматическим

категориям, расширяет словарный запас, тренирует память, внимание и усидчивость ребенка.

Длительность использования компьютерных презентаций на занятии не превышает 15 минут; технические требования и гигиена зрения детей так же соответствуют нормам СанПин. Всё это помогает создать на логопедическом занятии атмосферу психологического комфорта, что также способствует ускорению коррекционного процесса и улучшению его результативности.

Список использованной литературы:

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учебно - методическое пособие. Ростов н / Дону: Феникс, 2008.
2. Левина, Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных коррекционно - логопедических занятиях // Логопед. – 2011. № 3.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 7 - е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

© О.В. Сафонова, А.И.Евтюшкина, 2017

УДК 373.22

А.Н. Сидорова

Студентка 3 курса педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» МЗ РФ
Г.Иваново, Российская Федерация

А.А. Антонов

Доцент кафедры физкультуры
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» МЗ РФ
Г.Иваново, Российская Федерация

А.М. Петров

Директор ОГКОУ «Васильевский детский дом», Шуйский район

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОГКОУ «ВАСИЛЬЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

В данной статье рассматривается вопрос об организации оздоровительной работы для детей, которые живут в детских домах на примере Васильевского детского дома.

Данная тема достаточно актуальна, поскольку формирование и воспитание личности зависит от здоровья ребенка. В детский дом попадают дети зачастую из неблагоприятных семей, которые имеют множество хронических заболеваний, отягощенный генетический анамнез и не имеют представления о здоровом образе жизни. Воспитание здорового ребенка – это главная задача педагогов детского дома, особенно в настоящее время.[2,4]

Задачами физкультурно - оздоровительной работы являются:

1. Формирование здоровья ребенка;
2. Укрепление здоровья;
3. Обеспечение физической активности.

Благодаря этому у детей повышается резистентность к острым респираторным заболеваниям, вирусным инфекциям, повышается кровоснабжение жизненно важных органов, повышаются способности дыхательной, нервной и сердечно - сосудистой систем. [5,7]

Для проведения всех физкультурно - оздоровительных работ в детском доме есть педагог по дополнительному образованию, который обеспечивает проведение всех занятий физкультурой, спортивных массовых мероприятий.

Занятия строятся на основе состояния здоровья, интересов детей и возможности выполнять те или иные упражнения.

Каждый день у детей ОГКОУ «Васильевский детский дом» присутствуют элементы физкультуры. День начинается с утренней гимнастики. В течение остального дня проводятся занятия в кружках по шахматам, дартсу, настольному теннису, занятия в тренажёрном зале. Задачи занятий в кружках направлены на снятие напряжения и усталости после учебного дня, укрепления здоровья, коррекция недостатков в физическом развитии.[1,3,6,8]

Обустроена открытая летняя комплексная спортивная площадка для волейбола, футбола. Проводя много времени на воздухе организм ребенка закаливается, что обеспечивает лучшую устойчивость организма.

Для детей устраивают дни здоровья в различные времена года, целью которого является прежде всего увеличение интереса к занятиям физкультуры, к спорту в целом, получение эмоционально - психологической «зарядки». Ежемесячно проходят соревнования по одному из видов спорта, которые помогают детям становится дружнее.[3,4,7]

С воспитанниками детского дома проводят оздоровительные мероприятия и в лесопарковой зоне на свежем воздухе.

Все занятия и соревнования проводятся таким образом, чтобы они были приятными и ненавязчивыми, чтобы укрепить и развить интерес к занятиям физической культурой. Помимо этого возрастает уровень психологического здоровья воспитанников. Все это способствует гармоничному физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации движений и морально - волевых качеств.[3,5]

Список литературы:

1. Антонов А.А. Личностно – ориентированная интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников. Шуя: Изд – во ШГПУ, 2009. 220 с.
2. Антонов А.А. Особенности мотивации лиц с нарушением слуха к занятиям ринк - бэнди // European Social Science journal. - 2014. - №3 - 1. - С. 106 - 109.
3. Антонов А.А. Физическое воспитание в формировании психического здоровья детей дошкольного возраста / А.А.Антонов, А.М.Лощаков // Научный поиск.Шуя.2016 №1. С.38 - 40
4. Митрофанова Г.Н.Интеграция физкультурно - оздоровительной работы в современном дошкольном образовательном учреждении / Г.Н.Митрофанова, К.В. Волгина // Проблемы, перспективы и направления инновационного направления науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. НИЦ Аэтерна. -
5. Митрофанова Г.Н. Физическое воспитание как фактор гармоничного развития детей дошкольного возраста / Г.Н. Митрофанова, М.А.Ильмова // Традиционная и инновационная

наука: история, современные состояния, перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа: НИЦ Аэтерна. - 2016. - С.147 - 149.

6. Плешанова А.Н. Аэробика как один из видов физкультурно - оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста / А.Н. Плешанова, Г.Н. Митрофанова, Н.С. Ширшова // Научный поиск. - 2016. - №3(21). - С.61 - 63.

7. Митрофанова Г.Н. Организация работы по физкультурно - оздоровительному направлению в рамках дополнительного образования с детьми дошкольного возраста / Г.Н. Митрофанова, А.Н. Плешанова, Е.В. Чеснокова // Научный поиск. 2016. - №3(21). - С. - 66 - 68.

8. Митрофанова Г.Н. Особенности организации занятий по подвижным играм в дошкольном общеобразовательном учреждении / Г.Н. Митрофанова, Н.С. Ширшова // Научный поиск.2017. - №1(23). - С.50 - 53

© Сидорова А.Н., Антонов А.А., Петров А.М., 2017

УДК 037

Л.И. Симцова

Студент 2 курса

Факультет начального образования

Самарский государственный социально - педагогический университет

г. Самара, Российская Федерация

А.О. Шляхова

Студент 2 курса

Факультет начального образования

Самарский государственный социально - педагогический университет

г. Самара, Российская Федерация

Научный руководитель: Л.А. Салазкина

Старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики

Самарский государственный социально - педагогический университет

г. Самара, Российская Федерация

ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире, вследствие чего образование представляет как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости. Проблему формирования профессиональной компетентности будущего педагога на основе компетентностного подхода исследуют многие педагоги и психологи (Г.И. Баева, С.В. Вершловский, Е.А. Ганин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.). [2]

Проектная компетентность учителя начальной школы представляет собой совокупность проектной готовности и проектные умения. Проективная готовность учителя начальных классов - это часть профессиональной готовности, включающая направленность на компетентное осуществление проектных дидактических инструментов на основе профессиональной базы знаний, интеграции личных качеств, и активизации творческого потенциала. Проективные умения - это научно обоснованная и целенаправленно развитая способность проектировать педагогические явления, элементы образовательных систем и процессов с использованием современных педагогических технологий на основе социально - профессиональной компетентности и творческого потенциала. [1]

Проектная деятельность предполагает наличие добровольности участия в создании продукта, что объясняет заинтересованность, придаёт высокую эмоциональную окраску учебному процессу. Взаимодействие участников приводит к росту профессионального потенциала педагога, к творческому развитию его личности. [3] Последнее невозможно без соединения духовности, нравственности и прочных теоретических знаний. Проектная деятельность, по мнению учёных, должна подтверждаться высоким уровнем взаимопонимания между всеми участниками проектирования. Личностный пример, взаимоуважение, признание каждого как необходимого, значимого субъекта, участника проектной деятельности обязательное условие положительного результата. Проектная компетентность учителя является выражением инновационного качества образовательной технологии, творческого стиля деятельности педагога. Проектную компетентность учителя можно представить в качестве открытой, подвижной, развивающейся системы. Как профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, она способствует его индивидуальному росту, созданию результативного профессионального опыта.

Для характеристики проектной компетентности особую роль играет набор личностных качеств педагога. Это: инициативность, ответственность, коммуникативность, толерантность, инновационность, умение анализировать или извлекать смысл из собранных фактов и отношений, умение критически осмысливать текущую деятельность, внутренний такт и интуиция. [4]

Таким образом, проектная деятельность – есть деятельность по разработке замысла учебной задачи с обязательным представлением замысла в какой - либо внешне выраженной знаковой форме и определение путей его использования в образовательном процессе. Как профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, проектная компетентность способствует созданию результативного профессионального опыта, появлению новых мотивов и ценностных ориентаций. Следовательно, проектная компетентность учителя необходима для перспективного ориентирования в профессиональной деятельности, требующей осмысления и осознания педагогами личностного смысла повышения квалификации.

Список использованной литературы:

1. Парфенова Т.А. Проектная компетентность педагога начальных классов. // В сборнике: Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии сборник материалов 3 - й международной научно - практической конференции. 2014. С.104 - 105.

2. Агаджанова М.А., Мордвинова Е.А. Влияние механизмов психологической защиты на формирование управленческой компетентности будущих профессионалов. // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 10 томах. 2015.С.9 - 10.

3. Миниярова В.А. Особенности психологической защиты от страха у студентов с различным социально - психологическим типом личности // Актуальные проблемы педагогики и психологии. М., 2014. С. 196 - 203.

4. Шамина Н.П. Анализ психолого - педагогических условий развития профессиональной компетентности будущих педагогов в современных исследованиях // Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 132 - 135.

© Л.И.Симцова, А.О.Шляхова, 2017

УДК 378

Н.Н. Смирнова

К.ф - м.н., доцент
Каф. ОТФ, СПГУ

М.Е. Никишина
СПГУ, 1 - ый курс

Р.Д. Терехин
СПГУ, 1 - ый курс

Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВИРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

Работа по переосмыслению содержания лабораторных практикумов и методики их проведения является актуальной задачей современного учебного процесса.

Для внедрения в учебный процесс современных методов обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий, в дополнение к существующей организационно - методической структуре выполнения виртуальных лабораторных работ по изучению теплопроводности, предлагается включить индивидуальные задания различного уровня сложности, связанные с решением дифференциального уравнения теплопроводности.

Такие задания позволяют глубже понять суть исследуемого явления, мотивировать студентов к расширению познаний в конкретной области физики и повысить научную составляющую лабораторных занятий.

Также, при использовании, в качестве базовых, именно лабораторных работ по изучению теплопроводности появляется возможность учесть специфику профессии для студентов нефтегазовых, металлургических, обогатительных и строительных специальностей и увеличить диапазон исследований на действующих виртуальных установках.

Для студентов этих и многих других специальностей законы молекулярной физики и кинетической теории явлений переноса являются теоретическими основами изучаемых технологических процессов.

Оценка эффективности существующих энерготехнологических решений требует разработки методов расчёта процессов, связанных с передачей энергии в наземных и подземных условиях, отличающихся многообразием технического исполнения и природных структур. Так при исследовании термодинамического воздействия на нефтяные пласты, процессов энергоснабжения жилых и производственных зданий, анализе теплового режима работы скважин, газопроводов и других объектов извлечения, транспорта и использования полезных ископаемых возникает необходимость в определении коэффициентов теплопроводности, теплоотдачи и теплопередачи.

В этих и многих других случаях теплообмена при решении конкретных задач и получении расчётных формул необходимо уметь решать дифференциальные и балансовые уравнения переноса тепла, в которые входят выше указанные коэффициенты, характеризующие интенсивность процессов.

В качестве основы разработки используется имеющееся программное обеспечение и методика виртуальных лабораторных работ "Определение коэффициента теплопроводности газов методом нагретой нити" и "Исследование теплопроводности различных материалов".

Программное обеспечение этих работ позволяют студентам, выполняя предписания методологического характера, определить коэффициент теплопроводности воздуха при атмосферном давлении, коэффициент теплопроводности твердых тел методом сравнения с теплопроводностью эталонного материала, и установить его зависимость от температуры.

В виртуальной установке (метод нагретой нити) используются: вертикальная цилиндрическая трубка с двойными стенками, внутри которой натянута металлическая проволока (нить); магазин сопротивлений; эталонное сопротивление; нагрузочное сопротивление; гальванометр; источник питания и термостат.

Для цилиндрически симметричной установки, в которой поток тепла направлен к стенкам цилиндра от нити, расположенной по его оси, коэффициент теплопроводности воздуха определяется по формуле $\chi = \frac{Q}{2\pi \cdot L \cdot (T_r - T_R)} \cdot \ln \frac{r_R}{r}$. При этом нужно знать радиусы нити r , цилиндра r_R и длину цилиндра L , измерить поток тепла Q и разность температур газа у поверхностей нити и цилиндра $T_r - T_R$.

Металлическая нить нагревается электрическим током. Для различных температур стенок цилиндра T_R (в диапазоне от 20° до 80°) исследуется зависимость сопротивления нити R от протекающего через установку тока I .

После того как устанавливается стационарный режим, количество тепла, выделяющееся в нити при прохождении по ней тока Q определяется по закону Джоуля - Ленца. Для определения температуры нагретой металлической нити T_r используется зависимость электрического сопротивления от температуры.

Методика проведения базовой лабораторной работы включает выполнение эксперимента и оценку погрешности в соответствии с регламентированными указаниями. Далее, опираясь на имеющиеся теоретические знания, методическую и справочную литературу, студенту необходимо уметь вывести формулы для определения коэффициента

теплопроводности и погрешности его косвенного измерения, выполнить обработку экспериментальных данных, а также сравнительную оценку полученных и справочных (или теоретических) результатов.

Чтобы перейти от формального выполнения заданий по теме лабораторной работы к решению более сложных задач, связанных с последующей профессиональной деятельностью, разработаны дополнительные индивидуальные задания. Приведём примеры некоторых из них для наиболее простых случаев теплообмена.

1. Для увеличения диапазона исследований на действующих виртуальных установках, в дополнение к существующей методике определения коэффициента теплопроводности разработать методику косвенных измерений коэффициента теплоотдачи металлической нити. Для этого студентам необходимо вывести определяющую формулу, используя закон теплообмена Ньютона на границе нить - среда и закон Джоуля - Ленца, а также определить порядок прямых измерений физических величин входящих в формулу.

Кроме исследовательских умений это задание способствует усвоению студентами методологических знаний.

2. Для экспериментальных условий, указанных в основной части работы, установить закон изменения температуры воздуха в зависимости от расстояния до нити, используя закон Фурье или при непосредственном решении стационарного уравнения теплопроводности в цилиндрической системе отсчёта. Входящие в решение произвольные константы определить по экспериментально измеренным значениям температуры поверхности нити и воздуха у поверхности цилиндра.

3. Вывести закон изменения температуры со временем при остывании трубопровода по которому течёт энергоноситель (газ, нефть) за счет отдачи тепла через стенки трубы в окружающую среду. Для этого необходимо составить дифференциальное уравнение для температуры, приравняв количество тепла, отданное энергоносителем при остывании на dT градусов, и количество тепла, отданное за время dt в окружающую среду за счет теплоотдачи. Температурное поле внутри трубы считать однородным.

Методическая поддержка для выполнения этих заданий ориентирована на доступное изложение некоторых вопросов теории теплопроводности для их углублённого изучения студентами с разными возможностями по базовому уровню подготовки необходимых разделов общей физики и математики.

Ещё одним из направлений повышения научной составляющей образовательного процесса является разработка расчётно - графических работ (РГР) направленных на изучение вопросов теории теплопроводности [1, 2]. РГР адаптированы к профилю соответствующих специальностей и мотивируют студентов к выполнению проблемно - ориентированных виртуальных лабораторных работ и заданий.

В процессе формирования исследовательских способностей студентов такой подход позволяет не ограничивать их действия только репродуктивной составляющей, и является средством активизации творческой самостоятельности и познавательной деятельности студентов.

Кроме повышения научной составляющей в лабораторных занятиях, индивидуальные задания дают возможность наиболее подготовленным студентам познакомиться с методическими приёмами лежащими в основе лабораторной работы, эффективно

использовать полученные знания для решения теоретических задач, выходящих за пределы учебной программы и раньше начать свою научно - исследовательскую деятельность.

Следует учитывать и тот факт, что при выполнении аналитической части предлагаемых индивидуальных заданий возникает потребность в новом знании и умении и, как следствие, обращение к справочной, математической и специальной литературе.

При этом очевидна междисциплинарная связь математики, информатики и физики на уровне экспериментального метода познания.

Список использованной литературы:

1. Смирнова Н.Н., Николаева Н.В. Термодинамика. Методические указания к расчетно - графическим работам и варианты заданий для студентов специальности 130405. Национальный минерально - сырьевой университет "Горный". СПб., 2012. – 24 с.

2. Смирнова Н.Н., Фицак В.В. Теплопередача. Методические указания к выполнению расчетно - графического задания для студентов специальности 08.05.01. и бакалавриата направления 21.03.01. СПб., Национальный минерально - сырьевой университет "Горный", 2016. – 28с.

© Н.Н. Смирнова, М.Е. Никишина, Р.Д. Терехин, 2017

УДК 376.4

Соловьева О. М., магистрантка 1 курса
направления подготовки «Социальная работа»,
МГУ им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Ребенок с ограниченными возможностями – это лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей [1]. Термином «умственная отсталость» в специальной литературе обозначается нарушение личностного развития ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Наличие умственных отклонений у детей – это значительное ограничение жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Основные проблемы детей с ограниченными умственными возможностями заключаются в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является

следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной помощи, которая ему предоставляется. Ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, принести с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей. Знание особенностей детей с ограниченными умственными возможностями с тем или иным заболеванием позволяет выстроить социальную помощь, адекватную каждому конкретному случаю индивидуально, так как этот момент является очень важным и индивидуальный подход к каждому отдельному человеку играет немаловажную роль. В данном аспекте особое значение приобретает сопровождение данной категории детей в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида рассматривается как неотъемлемое звено системы образования и развития детей. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в такой системе сопровождения, которая помогла бы ему преодолеть существующие ограничения жизнедеятельности.

Технология сопровождение – это особый вид социально - педагогического, социально - психологического и медико - социального взаимодействия специалистов различного профиля с детьми и членами их семей в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида, направленный на создание благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, от которых зависит улучшение их психофизического состояния и успешность социализации в обществе.

Цель сопровождения детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида - помочь детям с ограниченными возможностями здоровья найти свое место в жизни, стать не только объектом внимания, но и занять активную жизненную позицию, сформировав и укрепив определенные навыки здоровой жизнедеятельности.

Задачи сопровождения детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида:

- проведение диагностики психофизических отклонений в развитии ребенка с целью прогнозирования путем дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий;
- разработка методов, приемов и средств социально - психолого - педагогического воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- предупреждение развития вторичных дефектов;
- определение общих и конкретных задач сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование научной информации в целях эффективного сопровождения;
- целенаправленное формирование положительной мотивации участия в процессе сопровождения у детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитание у них оптимизма, ощущения успеха [2, 36].

Таким образом, систематизированная работа специалистов по сопровождению коррекционного воспитательно - образовательного процесса ребенка с нарушением интеллекта в дошкольных образовательных учреждениях основана на принципах междисциплинарного взаимодействия и направлена на адаптацию и успешную социализацию данных детей в социуме.

Список использованной литературы

1 Соловьева Т. В. Система социальной защиты детства в Российской Федерации: учебно - методическое пособие / Т. В. Соловьева. — Электрон. текстовые дан. — Саранск: Издатель Афанасьев В. С., 2016. — ISBN 978 - 5 - 905093 - 93 - 7. — Режим доступа : <http://13rusprint.ru/books/2016/ChildWelfare/>. — Загл. с экрана.

2 Федорова С. С. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Ставрополь, 2006. - 222 с.

© Соловьева О. М.

УДК 336

Н.Н. Теслюк

Учитель английского языка
ОГАОУ «Академия футбола «Энергомаш»
г. Шебекино, Белгородская область,
Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последние десятилетия процессы глобализации охватывают многие сферы жизни, в том числе и образование, являющееся сегодня одним из главных общенациональных приоритетов России. Современное развитие общества требует новой системы образования, «инновационного обучения», которое формировало бы высокоинтеллектуальную, разностороннюю личность.[1]

Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Одним из видов инновационных технологий является педагогическая инновация — нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) — новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т. п. (экстенсивный путь развития).

П.И. Пидкасистый выделяет пять этапов разработки и реализации педагогических нововведений[2]:

1. Разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию.

2. Всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария.

3. Всесторонний анализ научных разработок, содержащих творческое решение актуальных педагогических проблем (может быть полезна информация из Интернета).

4. Проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей.

При организации инновационной деятельности следует помнить, что:

- в педагогике передается не опыт (технология), а мысль, выведенная из опыта;
- инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества, они должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии;
- в педагогической деятельности важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения.

По мнению И.П. Подласого, образовательное учреждение является инновационным, если учебно - воспитательный процесс основывается на принципе природосохранности, педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении.[3]

Также к инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, компьютерные технологии.

Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа учебных ситуаций и соответствующей информации.

С появлением операционной системы Windows в сфере обучения открылись новые возможности. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах. Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных системах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание.

Применение компьютерных технологий в системе образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;

Важно понимать, что инновационные технологии – являются неотъемлемой частью развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Список использованной литературы:

1. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации. Распоряжение правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662 - р [электронный ресурс] - <http://www.consultant.ru/online/base/>.

2. Пидкасистый И.И. Педагогика: Учебное пособие / И.И. Пидкасистый. – Москва: Российское педагогическое агенство, 1995 – С. 49 - 54.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – Москва, 2000. – книга 1. – С. 210 - 212.

© Н.Н. Теслюк, 2017

МЕСТО ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения, происходящие в отечественной науке и образовании, предполагают новый взгляд на обучение школьников и студентов. Современные условия и направления развития общества требуют отличного от традиционного понимания преподавания. В связи с чем, выделяются следующие тенденции развития школьного образования:

- повышение степени дифференциации и индивидуализации обучения;
- учет интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- создание условий на старшей ступени обучения для выбора последующей образовательной траектории и углубления знаний в этой области.

Одним из способов реализации заданного направления модернизации образования является переход к профильному обучению в системе общего образования.

Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования *«профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [2, стр. 9]»*.

Целями такого перехода являются:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Существует несколько классификаций элективных курсов в современной педагогике, которые основываются на целях, которым служит введение того или иного элективного курса в школьную практику. Попробуем выделить основные:

- предметные (углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный школы);
- межпредметные (интеграция знаний учащихся о природе и обществе);
- ориентационные (выявление профориентационной направленности учащихся);
- по предметам, которые не входят в учебный план.

Кроме того, выделяют пробные, углубляющие, корректирующие и общекультурные курсы по выбору.

В среднем звене выделяется еще одна разновидность элективных курсов – пропедевтических. Выделение такой группы достаточно условно, поскольку элективные курсы в основном включаются в образовательную программу в старших классах. Тем не менее, часто педагоги прибегают к использованию данных курсов в цикле 5 - 7 классов, преследуя определенные цели. Прежде всего, это стремление обратить внимание учащихся на тот или иной изучаемый ими предмет. Как правило, наибольшей популярностью пользуются курсы естественно - научной направленности в связи с широтой их практических возможностей, хотя нередко включение и других пропедевтических курсов.

«Пропедевтика» - от греческого «предварительно обучаю». Соответственно названию пропедевтические курсы нацелены на введение учащихся в область тех знаний, в которые им предстоит погрузиться при дальнейшем обучении в школе. Такие курсы могут вводиться перед изучением какого - то одного предмета, или же целого блока, например, в научно - ориентированных (профильных) классах.

Задачами пропедевтических курсов являются:

- формирование у обучающихся познавательного интереса к предметам изучаемого цикла;
- развитие знаний, полученных ранее;
- формирование основополагающих понятий и опорных знаний, необходимых при дальнейшем самостоятельном изучении выбранного научного блока;
- формирование у обучающихся представления о целостной научной картине мира и другие.

Таким образом, несмотря на то, что пропедевтические элективные курсы нередко остаются без внимания, они занимают важное место в системе профильного обучения. Уже на начальном этапе среднего образования эти курсы ориентируют обучающихся в системе научных дисциплин, с которыми они столкнутся в период обучения в школе. Они не направлены на выбор профиля или будущей профессии школьника, но способны пробудить интерес к тому или иному блоку предметов и впоследствии обеспечить дальнейший выбор более сложного предметно - ориентированного курса.

Не следует упускать из внимания значимость собственного выбора ребенка, понимание ответственности за принятое решение и важности собственной деятельности. Система элективных курсов в школьном образовании не только развивает и направляет обучающегося, но и помогает самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе.

Список использованной литературы:

1. Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — 173 - 179 с.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Министерство образования Российской Федерации и Российская академия образования) // Интеграция образования. – Выпуск № 2 - 3. – 2002. – 9 - 21с.

3. Потапова М.В. Элективные курсы как дидактическое средство пропедевтики знаний, умений и навыков учащихся средней школы: Творческий поиск учителей: Книга для учителя. Челябинск: Изд - во ЧГПУ, 2012. – 117 с.

© С.В. Хорошилова, 2017

УДК 004.9

Н.В. Шадрин

студент

Саранского кооперативного института
г. Саранск, Российская Федерация

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» В КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ

Информатизация образования связана с внедрением в образовательный процесс дисциплин информационного цикла. Модели содержания дисциплин данного направления рассмотрены в ряде публикаций [1],[2],[3],[4],[5], [6],[7],[8],[9],[10],[11] и др. В экономическом образовательном пространстве базовым информационным предметом является «Экономическая информатика», в которой раздел «Информационные системы» посвящён подготовке и принятию решений в управлении, экономике и бизнесе. Рассматриваются вопросы автоматизации многих рутинных операций повышающих качество работы с клиентами и эффективность работы компании.

Начальным контентом раздела является вопрос автоматизации и формализации бизнес - процессов компании Интернет - провайдера (рис.1).

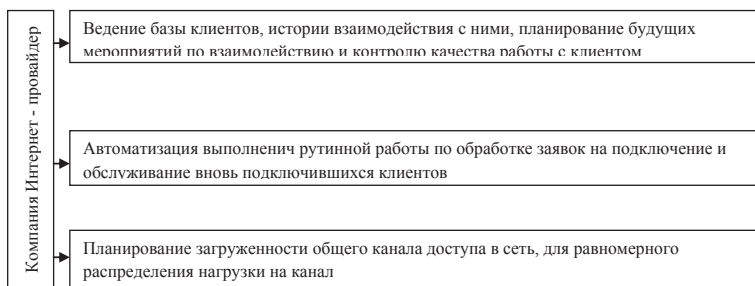


Рисунок 1 - Основные задачи компании Интернет провайдера

Важным вопросом раздела является выполнение рекламных мероприятий направленных, посредством сети интернет, на потребителей. Она имеет цель информировать клиентов о новых товарах или услугах и их свойствах.

На современном этапе автоматизации систем обслуживания клиентов наиболее перспективным является автоматизация планово - управленческих функций на базе

персональных ЭВМ, установленных непосредственно на рабочих местах специалистов (автоматизированных рабочих местах). Поэтому в разделе рассматривается автоматизация обслуживания клиентов фирмы для ускорения и повышения качества и эффективности принятия и обработки заявок и обслуживания клиентов фирмы. Приводится анализ сущности автоматизированных рабочих мест, как профессионально - ориентированных малых вычислительных систем, расположенных непосредственно на рабочих местах специалистов и предназначенных для автоматизации их работ. Для каждого объекта обслуживания нужно предусмотреть автоматизированные рабочие места, соответствующие их функциональному назначению. Однако принципы их создания должны быть общими: системность, гибкость, устойчивость, эффективность.

Таким образом, как мы видим, что раздел «Информационные системы» в курсе «Экономическая информатика» построен по принципу: основные понятия - назначение - структура - практическое применение.

Список использованной литературы:

1. Шабанов Г. И. Модель практико - ориентированного информационного обучения студентов агроинженерного направления / Г. И. Шабанов, В. А. Комаров, В. Г. Шабанова // Техника и оборудование для села. – 2015. – №7. – С.42 - 44.
2. Наумкин Н.И. Особенности подготовки студентов к инновационной деятельности / Н.И.Наумкин, Г.И.Шабанов, В.Ф. Купряшкин, Е.А. Кильмяшкин, А.Н. Ломаткин, Е.А. Нуяззин // Тракторы и сельхозмашины. – 2012. – №10. – С. 53 - 55.
3. Шабанов Г.И. Методическая система обучения студентов инженерных специальностей общетехническим дисциплинам на основе комплексной информационно - образовательной базы. / Г. И. Шабанов. – Морд. гос. ун - т им. Н. П. Огарева. Саранск, 2005. –232 с.
4. Наумкин Н.И. Формирование способности к инновационной инженерной деятельности студентов технических вузов / Н.И. Наумкин, Г.И.Шабанов, Е.П. Грошева // Интеграция образования. – 2008. – № 3. – С. 3 - 8.
5. Грошева Е.П. Practical training in innovative engineering activity / Е.П.Грошева, Н.И. Наумкин, Г.И.Шабанов, Н.Н.Шекшаева, В.Ф.Купряшкин, Е.Н.Панюшкина European Journal of Natural History. – 2015. – № 4. – С. 37 - 40.
6. Шабанов Г.И. Модель обучения общетехническим дисциплинам на комплексной информационно - образовательной базе при подготовке инженерных кадров / Г.И.Шабанов // Интеграция образования. – 2005. – № 3. – С. 181 - 185.
7. Шабанов Г.И., Демонстрационно - обучающий комплекс для машино - строительных специальностей / Г.И. Шабанов, В. А. Комаров // Тракторы и автомобили. – 2005. – №10. – С.24 - 25
8. Шабанов Г.И., Шабанова В.Г. Компетентностная схема обучения студентов в информационно - образовательной среде // Тр. IX междунар. науч. - практ. конф. «Наука и культура России» / СамГУПС. – Самара. – 2012. – С. 185 - 186.
9. Шабанов Г.И. Принцип выделения информационных содержательных линий / Г.И.Шабанов, Н.И.Наумкин // Интеграция образования.–2005.–№ 4.– С. 132 - 135.

10. Шабанов Г.И. Формирование конструкторско–технологических компетенций в информационной образовательной среде / Г.И. Шабанов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 174.

11. Шабанов Г.И. Интеграция учебных и профессиональных проектных заданий при подготовке инженеров / Г.И. Шабанов, В.А. Комаров // Тракторы и сельхозмашины. – 2005. – № 9. – С. 15.

© Шадрин Н.В., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю. Н. Алтапова, Т. И. Яковлева
ПОЛИМОРФИЗМ ОКРАСКИ И ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ
СИНАНТРОПНЫХ СИЗЫХ ГОЛУБЕЙ ГОРОДА УФЫ 6
- Д.Д. Лазарева, Д.В. Калашников
АЛЛЕЛОПАТИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ КЛЁНА ЯСЕНЕЛИСТНОГО
(ACER NEGUNDO) НА ТРАВЯНИСТЫЕ КУЛЬТУРЫ 10
- Д.А. Хабирова
ОХРАНА РЕДКОГО РЕЛИКТОВОГО ВИДА ALLIUM OBLIQUUM L.
В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН (ОБЗОР) 13

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Е. Zangiev
ADMINISTRATIVE AND LEGAL MECHANISM
OF FINANCIAL CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION 18
- Басов В. А.
ЮРИДИЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ОСКОРБЛЕНИЯ 20
- М.А.Бучнева
ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ
В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 22
- Гафурова Д.Р.
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ИМУЩЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЕМ
В АРЕНДУ ИНЫМ ЛИЦАМ 24
- Давыдов Р. Х., Тимофеева А. В.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ПРАВ СОТРУДНИКОВ
ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ОРГАНИЗАЦИИ 25
- Н.Б. Ельчанинова, Р.А. Хримли
ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОПАСНОЕ ВОЖДЕНИЕ 28
- Ю.М. Жаворонкова, И.А. Золотова
ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ
НА РЫНКЕ ТРУДА КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 30
- Э.А. Харисова, Л.Р.Закирова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
(ДЕТЕКТОРА ЛЖИ) В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 34

Золотарь А.А. СОДЕРЖАНИЕ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ	37
Л.И. Ибатуллина, Н.В. Исинбакова, М.Л. Тимофеев РОЛЬ СТАТИСТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ	38
Э.Ф. Идиятова КОЛЛИЗИИ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	40
Е.Р. Климова ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ НАЛОГОВ И СБОРОВ	42
Мазитов А.И., Кальсина В.Д. ПРАВО НА ТРУД, КАК ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА	45
Мазитов А.И. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И СМЕРТНАЯ КАЗНЬ	46
Макаренко Д.Г. ДОВЕРИЕ КАК МЕХАНИЗМ, СОДЕЙСТВУЮЩИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИУМА	49
Маякунов А.Э. К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «СПРАВЕДЛИВОСТЬ» В ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	51
А.Э. Маякунов РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА - ЮРИСТА НА ПЕРВОМ КУРСЕ В ВУЗЕ	54
А.Э. Маякунов МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ПРОБЛЕМЕ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	55
С.Г. Морозов, Пономаренко В.С. УЧАСТИЕ СУДА В ПРОЦЕССЕ ДОКАЗЫВАНИЯ	57
К.А. Мусакаева ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ СУДОВ В РФ	59
М.С.Петрова, В.И.Мищенко «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЮИ ФСИН РОССИИ)»	62
Е.Н. Чуракова, А.В. Лошкарев, Н.О. Прокудина ИНФОРМАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ	65

А.О. Пугачёва
ОСОБЕННОСТИ ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ
ЛИКВИДАЦИЕЙ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, А ТАКЖЕ
ЗАПРЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИЛИ РЕЛИГИОЗНЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ, НЕ ЯВЛЯЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ 69

Стеблина Л.А.
СВОБОДА ДОГОВОРА И НАСЛЕДОВАНИЕ ПРАВА НА КОММЕРЧЕСКОЕ
ОБОЗНАЧЕНИЕ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ 71

Стеблина Л.А.
КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЕ ТОЛКОВАНИЕ
ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕНСАЦИИ
ЗА НАРУШЕНИЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ПРАВ 73

Устимова А.
Ustimova Anastasia
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА
И ГРАЖДАНИНА В РФ
THE CONSTITUTIONAL GUARANTEE OF THE RIGHTS
AND FREEDOMS OF MAN AND CITIZEN IN THE RUSSIAN FEDERATION 75

М.И. Хафизов
ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ПРОЦЕДУРЫ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ДЕЛА
ПО НОВЫМ И ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ 77

К.А. Чикалкова
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК ПОИСКУ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ
В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ: ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 79

Л. Е. Чистова
ИДЕАЛЬНЫЕ СЛЕДЫ КАК ИСТОЧНИК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПРИ
РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 81

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авдалян М. И.
ИНФОРМАЦИОННО - ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ 85

Азарян Д.А.
МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ 87

Л.Ю. Айснер, И.Л.Белых
К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ 89

А.Т. Акчурина
НАУЧНО ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ
ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 91

Алентьева Д.Г. МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ	94
Алентьева Д.Г. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА	96
Андреев Ю. М. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	98
Ачба Т. Р. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ РГСУ КАК ЛИДЕРА ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	100
Бабаназарова Г.М. НАУЧНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ИСТИНА	102
Бабаназарова Г. М. БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА	105
Н.Н. Балибардина ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	107
Баркаева А. А. ОЦЕНКА УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ С ДЦП	109
О.Е. Барминова, Д.А. Говорушенко ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	111
Белоусова А.А. ВЛИЯНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ	113
С.И. Блинкова, А.А. Салахова ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК ИННОВАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	115
С.И. Блинкова, А.А. Салахова ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	117
С.И. Блинкова, А.А. Салахова ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	119

С.И. Блинкова, А.А. Салахова ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	121
Бондарейко П. С. УПРАЖНЕНИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ РЕЗИСТЕНТНОСТЬ ОРГАНИЗМА ЮНОГО ШАХМАТИСТА	123
Булатова Д.Р., Гребенникова Н.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ УСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	125
Ю. В. Бусаргина, А.М. Миннихметова, Л.В. Садрыева ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ	127
Вафина А. Р., Морозова А. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА НА УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ У МОЛОДЕЖИ	129
Вафина А. Р., Морозова А. В. ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ	131
Вафина А. Р., Морозова А.В. ИЗУЧЕНИЕ СТРАХОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	132
Вафина А.Р., Морозова А.В. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	134
Вафина А. Р., Морозова А. В. РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ	135
С.П. Выводцева ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	137
Р.Г. Габдрахманова РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	140
Гаджаева С. Х. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ УСТНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	141
Гаджаева С. Х. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ СИНОНИМАМИ	144

Гундоров А. А. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ	147
Едегеева А. С. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ В АСТРАХАНСКОМ РЕГИОНЕ	149
Н. А. Елецких, О. В. Чулюкова ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	152
И.В. Ершова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	154
Жукова А. М. АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКИ ШАХМАТИСТОВ ПО И. ШУЛЬЦУ	162
С.П.Злобина ЗНАЧЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ	164
Н.Л. Гребенникова, Л.Р. Калямова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	166
Карева Г.В., Гусева Ю.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	169
А. В. Карпенко, Т.М. Давлатова ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ	171
А. В. Карпенко, А.А. Мазур КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	174
С.А.Качуровская, Н.Н. Сверлова ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОРИГАМИ	177
Е.С.Киселева ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ	180
Кислова Н. В., Меннер Е. Д. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА	183

Н.В. Колоскова РАЗВИТИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СОЧИНЕНИЯ ЭССЕ	184
Короткова А.А., А.А. Ермакова О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 06.03.01 БИОЛОГИЯ	190
Кошева О. Г., Есипович Е.А. ПОРТФОЛИО КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ФГОС	192
А.В. Крыжня АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП УРОКА	194
Н.А. Лозовая МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	196
А.А. Антонов, Л.В. Закурин, Т.Б. Макарова ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОМАХ – ИНТЕРНАТАХ	199
Матвеева А.О. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – ОСНОВА КОМПЬЮТЕРНЫХ УРОКОВ	201
Мелентьева В. Г. СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ШАХМАТАХ	205
Т.Н. Нестерова ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	207
С.Д. Петрова ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СПО	209
Портнова Е. А. ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ WEB - QUEST В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	213
Резачкина А.В., Ярова З.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНОВАЦИ	216
Резачкина А.В., Салазкина Л.А., Ярова З.А. РОЛЬ МЕТА - ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	218

Л.Л. Ровчак ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ	220
С.Д. Сарангов, И.В.Кюнкрикова ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	222
А.Н. Сафонов, Ю.В. Филиппова, Р.С. Пачин ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ «ОСЕДЛАТЬ ВОЛНУ» И «ПРОНЫР СО СКОЛЬЖЕНИЕМ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	225
О. В. Сафонова, А. И. Евтюшкина КОРРЕКЦИЯ СИГМАТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ	227
А.Н. Сидорова, А.А. Антонов, А.М. Петров ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОГКОУ «ВАСИЛЬЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»	229
Л.И. Симцова, А.О. Шляхова ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	231
Н.Н. Смирнова, М.Е. Никишина, Р.Д. Терехин ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВИРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА	233
Соловьева О. М. ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА	236
Н.Н. Теслюк ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	238
С.В. Хорошилова МЕСТО ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	240
Н.В. Шадрин ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» В КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ	242



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие
в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей; По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. **Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы. Печатный сборник, печатный сертификат, размещение в РИНЦ, почтовая доставка авторского экземпляра сборника уже включены в стоимость

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №103-02/2015
Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32505-01

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука» приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4
Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких-либо ограничений по времени.
В течение 15 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.
На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУЧНОЙ СРЕДЕ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 28.04.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 17,03. Тираж 500. Заказ 575.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 347 266 60 68

+7 987 1000 333

info@aeterna-ufa.ru

ICQ: 333-66-99

Skype: Aeterna-ufa

г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



РЕШЕНИЕ

о проведении

25 апреля 2017 г.

Международной научно-практической конференции

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУЧНОЙ СРЕДЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук

- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Николаевич
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор НИЦ «Астерна»

к.э.н., доцент



Сукиасян

Асатур Альбертович



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУЧНОЙ СРЕДЕ,
состоявшейся 25 апреля 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 317 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 308 статей.
3. Участниками конференции стали 462 делегата из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции
6. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиясян
Асатур Альбертович