



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
15 мая 2017 г.**

Часть 3

Екатеринбург
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

Т 57

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 мая 2017 г., г. Екатеринбург). В 4 ч. Ч.3 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 257 с.

ISBN 978-5-00109-141-7 ч.3

ISBN 978-5-00109-143-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ», состоявшейся 15 мая 2017 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-141-7 ч.3

ISBN 978-5-00109-143-1

© ООО «АЭТЕРНА», 2017

© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент,
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Канатаев Д.В.,

Кандидат филос. наук.

Доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
факультета международного промышленного менеджмента и коммуникации
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,

Алексеева А.В.,

Студентка 4 курса факультета международного промышленного менеджмента и
коммуникации БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация.

ПРОБЛЕМА АКРОНИМИИ В СОВРЕМЕННЫХ ВОЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ

Многократно увеличившаяся военная активность в мире, постепенно привела к тому, что в широком доступе появилось большое количество узкоспециализированных англоязычных материалов военной направленности: аналитики, фронтовых сводок, видеорепортажей в результате чего лексикон стал активно пополняться военными терминами – преимущественно акронимами, правильный перевод которых представляет существенную трудность.

Несмотря на относительную новизну термина, который появился в 40 - е годы XX, на сегодняшний момент в научной литературе существует несколько подходов к явлению акронимии, что усложняет рассмотрение и использование термина. Зачастую в иностранной литературе акронимия понимается предельно широко и используется для обозначения нескольких видов лексических единиц. В словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой акронимы выделяются в структурной классификации сокращений и обозначаются как: «Аббревиатуры, образованные из начальных букв элементов исходного словосочетания, но читаемые не по алфавитным названиям букв, а как обычные слова» [3, с. 36]. В.В. Борисов в работе «Аббревиация и акронимия» определяет акронимы как «сокращённые слова, образованные из начальных букв или начальных элементов слов назывного словосочетания, сходные по своей форме (фонетической структуре) с обычными словами, не отрицая возможности использования и отдельных не начальных букв, а также элементов телескопии» [4, с. 170]. Рахманова И.Ю. выделяет акронимию как «один из способов прочтения инициальных аббревиатур (среди которых выделяет алфавитизмы, звукобуквенные аббревиатуры и акронимы)» [7, с.14]. Ю.Г. Кочарян относит к акронимам «инициальные сокращения первого порядка, включая слоговые аббревиатуры» [5, с.13]. Л.М. Митрофаненко определяет акронимы как «аббревиатуры, омонимичные графическим единицам языка» [6, с.7]. По мнению К.Н.Резудубова к акронимам относятся не только чисто инициальные образования, в их структуру могут входить не только начальные буквы или звуки, но и другие любые сегменты, включая медиальные и конечные, а также слоговые отсечения, предлоги, артикли. Е.Н. Ардаматская полагает, что акронимия это «комбинированный синтактико - морфологический способ создания новых экономных и информативно - равноценных номинативных единиц на базе развернутых описательных терминологических словосочетаний, путем свободной аранжировки и интеграции

различных фрагментов исходного наименования (с преобладанием инициалов или инициальных фрагментов), имеющий результатом получение универбов - акронимов, соответствующих орфоэпической норме языка и внешне похожих на обычные слова, вплоть до полной омонимии с ними»[2, с.18].

По нашему мнению, акронимы являются социально ориентированным типом сокращений, так как они создаются учёными и исследователями преднамеренно, с целью подчеркнуть индивидуальность, определённые качества и отличительные особенности того или иного технического устройства, явления или системы. Стремление к краткости и удобопроизносимости является не единственной целью создания акронимов. Не менее важным фактором является возможность создания слов с повышенной экспрессивностью, выполняющих определённое прагматическое задание.

Вопрос мотивированности выделения акронимов, волновал многих, однако по нашему мнению, наиболее логичным выглядит концепция Е.Н. Ардамацкой, состоящая из двух сторон [1, с. 9]:

1. Лингвистической
2. Социально - прагматической

Лингвистическая мотивированность представляет собой морфологическую, графическую и семантическую зависимость акронима от базового словосочетания. Социально - прагматическая мотивированность подразумевает под собой удобство использования акронимов в интересах профессиональных групп специалистов, тезаурус которых позволяет избегать ненужную избыточность развёрнутых наименований и ускорить процесс обмена информацией [1, с. 9].

Затрагивая вопрос перевода англоязычных военных акронимов на русский язык целесообразно отметить, что в настоящее время существуют несколько способов их перевода:

1. Транслитерация. Таким методом как правило передают названия политических организаций, и других обществ: NATO (North Atlantic Treaty Organization) – НАТО.

2. Заимствование акронима на иностранном языке в исходном виде. TOW (Tube - launched, Optically - tracked, Wire command data link, guided missile) – ПТУР ТОУ. HIMARS (High Mobility Artillery Rocket System) - высококомбинированная реактивная система залпового огня ХИМАРС.

3. Создание адекватной аббревиатуры из русских терминов. Данный описательный перевод сокращения полной формой применяется в тех случаях, когда в русском языке не существует эквивалентных понятий, присущих другой стране. LTC (Lieutenant Colonel) - п / п - к (подполковник).

4. Перевод соответствующей аббревиатурой из русского языка. Так переводятся узнаваемые термины, которые узнаваемые общие термины, которые будут наверняка понятны аудитории без расшифровки. MLRS (multiple launch rocket system) – РСЗО (реактивная система залпового огня); ATGM (anti - tank guided missile) – ПТУР (противотанковая управляемая ракета).

В результате анализа документа «Army Equipment Program in support of President’s budget 2015» мы пришли к выводу, что методом транслитерации переводится меньше всего акронимов, имеющих международное значение. Методом заимствования переводятся в основном некоторые специфические названия единиц боевой техники. Основными методами перевода англоязычных акронимов являются методы создания адекватной аббревиатуры из русских терминов и метод перевода соответствующей аббревиатурой из русского языка, в зависимости от того, существует ли понятие в виде аббревиатуры в русском языке или нет.

Из 100 акронимов, переведенных из вышеуказанного устава, методом транслитерации не переводится ни один акроним. Методом заимствования переводится 1 акроним. 78 акронимов переводятся описательным методом (без создания эквивалентной аббревиатуры), 21 акроним переводится с использованием соответствующей аббревиатуры из русского языка.

Процесс перевода акронимов так же осложняется отсутствием в свободном доступе русскоязычных справочных материалов и словарей по данной тематике, из - за чего от переводчика требуется особое знание материала, а так же находчивость при выборе способа перевода и формулировке сокращений.

Список использованной литературы.

1. Ардаматская Е.Н. Акронимия как форма адаптивности языковой системы (на материале английской морской терминологии) : автореф. дис. на соиск. учен. степ, к.филол.н. – СПб: 1987.
2. Ардаматская Е.Н., Просяникова О.И. Акронимия как форма адаптивности языковой системы. Монография. – СПб: 2007.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 1 - е изд., стер. – М : УРСС : Едиториал УРСС, 1966.
4. Борисов В.В. Аббревиация и акронимия. Военные и научно - технические сокращения в иностранных языках. – М.: Воениздат, 1972
5. Кочарян Ю.Г. Аббревиация в английской военной лексике: автореф. дис. на соиск. учен. степ, к.филол.н. – М.: 2007.
6. Митрофаненко Л.М. Фонетическая реализация английской аббревиатуры: автореф. дис. на соиск. учен. степ, к.филол.н. Пятигорск, 1993 г.
7. Рахманова И.Ю. Варьирование в аббревиации в английском языке: автореф. дис. на соиск. учен. степ, к.филол.н. / Рахманова Ирина Юрьевна; [Башк. гос. ун - т]. - М.: РГБ, 2005.

© А.В. Алексеева, Д.В. Канатаев, 2017

УДК 81

К. И. Алёшина

Студентка 2 курса

Волгоградского государственного института искусств и культуры

г. Волгоград, Российская Федерация

Н.Н. Колобкова

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков

Волгоградского государственного института искусств и культуры

г. Волгоград, Российская Федерация

НЕМЕЦКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Заимствование является важным фактором развития и изменения лексической системы языка. Заимствование немецких слов имеет очень глубокие корни. Какова же этническая и языковая взаимосвязь у русских и немцев? Экономические, политические, культурные

связи между Германией и Россией существуют с древних времён. Они прослеживаются уже с X - XII веков. Германские специалисты, жившие в Немецкой слободе около Москвы, оказали благотворное влияние на формирование взглядов и личности молодого Петра I. Впоследствии он активно приглашал на службу в Россию немецких инженеров, врачей, офицеров [3, с. 114]. Русский язык заимствовал много слов из немецкого языка в военной области, например Schlagbaum – шлагбаум и Marschoute – маршрут, также такие выражения как Rucksack – рюкзак и Massstab – масштаб, Strafe – штраф (в немецком «наказание»), в русском языке в значении «взыскание»), и Zifferblatt – циферблат, и даже Brandmauer, для обозначения которого в немецком языке используется английское выражение Firewall. Шрам – происходит от немецкого слова Schrame (царапина, шрам). Штольня (Stollen) – проход, спагат (Spagat), шпинат (Spinat) и шпион (Spion). Даже хоккейное выражение, означающий шайбу, происходит от Scheibe – диск, круг. Интересно также слово шланг, произошедшее от немецкого слова Schlange (змея). Слово штепсель происходит от немецкого слова Stöpsel (штепсель). В 1764г. Екатерина II издала Манифест, по которому в Россию могли приезжать переселенцы из стран Европы для освоения районов Поволжья. Колонисты отличались высокой культурой быта и культурой сельскохозяйственного производства. Русские, жившие по соседству, многое переняли у них, в том числе и слова, связанные с образом жизни и производственной деятельностью [3, с. 72]. Из немецкого языка были заимствованы такие слова: *бутерброд, галстук, графин, шляпа, контора, пакет, прейскурант, процент, бухгалтер, вексель, акция, агент, лагерь, штаб, командир, юнкер, ефрейтор, лафет, патронташ, верстак, фуганок, никель, кварц, селитра, вольфрам, картофель, лук.*

Проникая в русский язык, (как правило, вместе с заимствованным предметом, явлением или понятием), многие иноязычные слова подвергались изменениям фонетического, морфологического и семантического характера.

Часть немецких лексических заимствований сохраняет актуальность в наше время (фланг, штаб), часть из них стала историзмами и архаизмами (рекрут, шомпол, аксельбанты). Отдельные немецкие заимствования четко сохранили следы своего происхождения и воспринимаются носителями русского языка как явные заимствования (фельдшер). Другие слова в значительной степени подверглись преобразованиям как в фонетическом, так и морфологическом планах (гаубица, шлем). Интерес представляют также семантические сдвиги при переносе слов из одной языковой системы в другую. Так, слово "гауптвахта" означает в русском языке помещение для содержания военнослужащих под арестом. Изначальное же значение этого слова, пришедшее из немецкого языка, было связано с обозначением караульного помещения. При исследовании происхождения и путей проникновения в русский язык немецких заимствований из области военного дела было обнаружено, что из всех собранных нами заимствований лишь половина имеет собственно немецкое происхождение [1, с. 103]. У наиболее древних заимствований (броня) иногда трудно установить, пришло ли слово из древнегерманского или из какого-либо другого германского языка. Значительная часть заимствований имеет французское, итальянское, латинское, английское и др. происхождение, но пришла в русский язык через немецкий. Об этом свидетельствует и немецкая манера произношения этих слов в русском языке, и чисто историческая обусловленность более раннего вхождения этих слов в немецкий язык (итальянское происхождение имеет слово "шпион", латинское - "тактика",

английское - "шрапнель", французское - "алебарда" и т. д.). В содержательном аспекте немецкие заимствования в русском языке можно сгруппировать следующим образом: оружие, амуниция, приборы, служебные звания, военные подразделения, тактические и стратегические термины, военное инженерное дело, право, общие понятия.

Немецкие заимствования обогатили лексику русского языка И, если употреблять заимствованное слово к месту, разумно, то оно сделает нашу речь, точной и выразительной. Поэтому очень актуальны слова В. Г. Белинского: «Какое бы ни было слово, своё или чужое, лишь бы выражало заключённую в нём мысль. Если чужое лучше выражает её, чем своё, давайте чужое...».

Список использованной литературы:

1. Грушевская Т. Т. «Основы межкультурной коммуникации». ООО Издательство «ДЕНДРИД – ФИН.» 2000г.
2. Петров Ф. М. «Словарь иностранных слов», М. Госиздат, 1995г.
3. Пашков Б. Г. «Русь, Россия, Российская империя», М. 1999г.
4. Фасмер М. «Этимологический словарь русского языка». В 4 - х томах. Москва «Прогресс» 1987г.

© К.И. Алешина, Н.Н. Колобкова, 2017

УДК 8; 81:2.23

Ахмадеев И. Р.

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
ahmadeev.ilshat38@gmail.com

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

РЕТРАКЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНА В СВЯЗИ С ОБНАРУЖЕНИЕМ ПЛАГИАТА

ЛИС ПАТРИКЕЙ В «КЕНТЕРБЕРИЙСКИХ РАССКАЗАХ» ДЖЕФФРИ ЧОСЕРА: ИСТОКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ОБРАЗА

Одной из самых важных социальных потребностей людей является сохранение и передача накопленного ими социального опыта. Он выражается в традициях, обычаях, фольклоре, моральных и нравственных ценностях, что неизбежно оставляет отпечаток в литературном творчестве людей своего времени. Одним из проявлений мудрости народа, его познаний и желания сохранить опыт для следующих поколений, явились стихотворные или прозаические литературные произведения нравоучительного, сатирического характера — баснями. Отличительной чертой басни называют осмеяние человеческих пороков. При этом персонажами, как правило, являются животные, ассоциируемые с определённым человеческим качеством. Например, лиса или лис олицетворяют хитрость, заяц — трусость. Утрированные черты характера персонажей помогают читателям взглянуть на собственные пороки через призму сюрреалистичного сюжета басни, чем и объясняется их актуальность.

Достоинством представителем этого жанра, оставившим неизгладимый след в зарубежной литературе и создавшим один из первых литературных памятников на едином общеанглийском языке, стал Джеффри Чосер. Чосер предвосхищает эпоху Возрождения в литературе: в его сочинениях можно найти богатство фантазии, не лишенной здравого смысла, юмор, наблюдательность, яркие характеристики и точные описания персонажей и происшествий, любовь к контрастам, т.е. всё, что позднее встречается в ещё более совершенном виде у великих английских писателей. Именно благодаря ему весь литературный язык приобрел свою законченную и изящную структуру, что определило дальнейшее развитие всей английской литературы.

В своем произведении «Кентерберийские рассказы», взяв за основу паломничество к гробу св. Томаса Бекета в г. Кентербери, Чосер нарисовал широкое полотно английской действительности той эпохи. Его стихотворный сборник новелл, проникнутый реализмом, по праву признан одним из наиболее значимых произведений той эпохи. Книга состоит из нескольких историй, которые богомольцы рассказывают друг другу, чтобы скоротать время в пути в Кентербери и обратно. Одной из таких историй стал «Рассказ монастырского капеллана», написанный в жанре басни.

Сюжет рассказа построен на истории о бедной вдове, содержавшей целый двор животных. Среди них живет красавец петух Шантеклер и его жены, любимую из которых звали Пертелот. Как - то ночью Шантеклеру снится сон, где на него нападает зверь. Петух счел этот сон вещим, но был высмеян своей возлюбленной. Однако, вскоре события этого сна произошли наяву. Воплощением страшного зверя стал лис сэра Патрикей. В произведении Чосера этому животному присущи хитрость, коварность и умение льстить: «ты всех коварней, лис, и всех хитрей» [6, 240 с.]. Он заманивает петуха в ловушку, заставив его закрыть глаза, а затем хватает за шею и пытается унести в лес к себе в нору. Но

пелух сам находит выход: он убеждает лиса открыть рот, чтобы вырваться из его пасти и спастись. По эмоциональной окраске, которую дает Чосер, описывая Лиса, читатель понимает, что этот персонаж резко отрицательный. Сам Чосер с первых строк появления Лиса описывает его так: «Красно - бурый лис, злой и лукавый» [6, 238 с.] / 'A coal - fox, sly and unrighteous' [7]. Но при всех его отрицательных качествах, читатель не может не заметить недоожинные умственные способности, которые проявил Лис. Зная, что Шантеклер очень самолюбив, Лис решает сыграть на столь благодатном инструменте, что ему вполне удастся. Таким образом, идея о хитром Лисе не только не теряет свою актуальность, но подтверждается в очередной раз.

Почему Чосер в качестве столь отрицательного персонажа использует образ лиса? Так ли нова эта идея? Рассмотрим эту проблему более подробно.

Во - первых, еще с античных времен известны факты недоверия (особенно в европейских странах) к рыжему цвету. Девушки, рождавшиеся с подобным цветом волос, считались ведьмами, всем известны факты казней обладателей и обладательниц данного цвета волос. Одно время даже считалось, что волосы Иуды были рыжего цвета. Эта идея получила настолько широкое распространение, что даже в произведениях таких известных писателей как Эмиль Золя и Оноре де Бальзак нередко встречалось выражение «рыжий как Иуда» [1; 3].

Еще одна причина кроется в самом поведении лисиц. Не редки случаи, когда животное притворяется мертвым, чтобы к его телу слетелось как можно большее количество птиц, желающих утолить свой голод. В тот момент, когда целая стая собирается вокруг мнимого трупа зверя, он нападает, а из такой переделки уже мало кому удастся уйти невредимым. Немало можно встретить и историй о том, как лиса искусно путает следы в целях защиты от более крупного хищника или даже от охотника.

Третьим фактором создания подобного имиджа у лисы послужило физиологическое строение мордочки этого зверя: узкие глаза с вертикальными зрачками добавляют лисьему выражению немало иронии и сарказма, да и сам череп у животного немного вытянут вперед, что создает впечатление длинного носа, а это, согласно известной поговорке, указывает на любопытство и проницательность.

Несомненно, писатели не могли пройти мимо такого благодатного материала, а особенно баснописцы, ведь именно в басне читатели могут найти отражение самих себя, своих достоинств и недостатков.

Но Чосер, при написании «Кентерберийских рассказов», основывался не только на исторических и биологических особенностях этих животных. Идеи черпал он и из произведений, написанных еще задолго до него. Истоки сюжета восходят еще к Эзопу. В его басне «Ворон и Лисица» главным отрицательным персонажем снова выступает рыжешёрстый хищник. Суть здесь заключается в том, что Лисица хитростью забирает у Ворона еду, причем делая это так, что птица буквально добровольно отдает свою добычу врагу. Своим главным оружием Лисица так же выбирает лесть, ведь игра на самолюбии всегда приводит к желаемой цели того, кто в совершенстве владеет этим искусством. Читателю не приходится сомневаться не только в обладании Лисицей этим искусством, но и в превосходном умении им пользоваться [2].

Подобный сюжет можно смело назвать классикой в литературном мире. Иначе говоря, подобные темы не остались незамеченными в самых различных странах в любые эпохи.

Этот же сюжет раскрывается и в XI веке во французском «Романе и Лисе», откуда Чосер позже и заимствует идею об огороженном дворе, полном самых разных животных и птиц, о любящей и верной жене петуха, которая подчас гораздо мудрее и рассудительнее самого героя, о вещем сне. Да и сам Лис Ренар крайне схож с Лисом Чосера. Примечательно, что французский роман писался не одним автором и не в одно время, а составлялся несколькими поколениями, которые добавляли и вносили множество новых деталей, впоследствии он стал настолько популярным, что появились фламандская и немецкая версии романа, но пик его популярности пришелся на 1793 год, когда великий немец Гёте положил этот сюжет в основу своей поэмы «Рейнеке - лис». В самом же образе Ренара прослеживаются черты, знакомые каждому, кто обращался к такому жанру, как басни: хитрость, ловкость, лстивость и коварство. Он обманывает, предаёт, чтобы добиться своей цели, но подобная находчивость всегда граничит с отрицательными качествами личности, что снова демонстрирует читателям это животное как воплощение зла и подлости. Например, в истории «О том, как Изенгрин ловил рыбу хвостом», рыжий зверь обманывает волка Изенгрин, уговаривая его привязать ведро к хвосту во время ловли рыбы: «возьмите ведро за один конец и крепко привяжите его к хвосту» / 'prenez de l'une part, si laciez bien a la queue' [8]. Но когда ведро становится непосильно тяжелым для волка, Лис не приходит к нему на помощь, даже наоборот, видя, что у героя в драке пытаются отнять весь улов, он лишь говорит: «кто многого желает, все теряет» / 'cil qui tot convoite, tot pert' [8]. Похожие черты позже отобразятся и в русских народных сказках, и в Чосеровском Лисе.

Невозможно оспорить тот факт, что фольклор разных народов схож, независимо от страны, времени и культуры. Но в каждой местности одинаковые истории приобретают свои уникальные детали, что добавляет произведению исключительность и неповторимость, самобытность и незаурядность. В русской литературе можно найти подобные мотивы: например, в басне Ивана Андреевича Крылова «Ворона и Лисица», которую нередко называют русским аналогом Эзоповской басни. Сюжеты этих басней схожи, что еще раз подтверждает мысль о том, что подобные темы – классика. В небольшом произведении, полном иронии, Крылов в очередной раз закрепляет за лисой образ лгуни, называя ее «плутовкой» [4, 5 с.]. Но как бы то ни было, она добивается своего, и сыр, которого так хотелось отведать Лисице, падает из клюва Вороны. И снова основным инструментом этого зверя становится лесть, направленная на самолюбие гордеца.

В основе каждого из вышеперечисленных произведений лежит история о проницательном и хитром звере, образ которого, несомненно, может быть найден и в человеческом обществе. Причем ни год создания произведения, ни страна не играют совершенно никакой роли, социальная природа человека сливается с его биологической основой, образуя синтез, нередко высмеянный в многочисленных баснях. Несомненно, и сейчас среди людей можно найти подобных лисов и лисиц, но басни и нужны для того, чтобы показать весь абсурд и комизм совершенно заурядных для нас ситуаций. И именно басни в полной мере выполняют одну из основных функций – формирование нравственности у читателя, пусть даже и в подобной ироничной форме.

Список использованной литературы

1. Бальзак О. Отец Горюи [Текст] / О. Бальзак // Отец Горюи. — М: «Искатель», 2013—542 с.

2. Басни Эзопа [Текст] / Пер. М. Гаспарова // Басни Эзопа.—М., 1968.— 320 с.
3. Золя Э. [Текст] / Э. Золя // Жерминаль. — М.: Правда, 1981. — 544 с.
4. Крылов И. А. Басни [Текст] / И. А. Крылов // Басни. — М.: Дет. лит, 1983— 32 с.
5. Роман о Лисе [Текст] / Пер. со старофранцузского А.Г.Наймана // Роман о Лисе.— М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1987. —160 с.
6. Чосер Дж. Кентерберийские рассказы [Текст] / Пер. И. Кашкина и О. Румера // Кентерберийские рассказы. —М.: Правда, 1988.—560 с.
7. <http://ummutility.umm.maine.edu/necastro/chaucer/ct/>
8. <http://www.russianplanet.ru/filolog/kurtuaz/france/roman/renart1.htm>

© Ю.С. Баранова, Е.А. Шигаева, 2017

УДК 81 – 2

Е.С Беликова

Студент 3 курса Института строительства и архитектуры
Московский государственный строительный университет

С.О Хабирова

Студент 3 курса ПГСф
Московский государственный строительный университет
г. Москва, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ЯЗЫКОВ

На протяжении всей жизни человек и общество в целом, сталкиваются с огромным количеством проблем, впоследствии перерастающие в глобальные. На их решение уходят годы, а то и целые столетия. Например, такие экологические проблемы, как исчезновение редких видов животных и растений, загрязнение мирового океана, могут привести к катастрофическим последствиям, от которых страдает не только природа, но и всё человечество. Наравне с названными, существует и другая, немаловажная проблема – исчезающие языки. В настоящее время данный вопрос является весьма актуальным, и его рассмотрение привлекает внимание учёных - лингвистов со всего мира. Ведь действительно ежемесячно на планете «умирает» не менее двух языков! Он считается «вымершим» тогда, когда носителей языка не осталось в живых. Гибель людей, отнюдь, является не единственной причиной исчезновения языка, на это находятся и иные причины[1].

Вымирание языка, несомненно, является невосполнимой потерей для его носителя, в особенности если им является какая - либо малая этническая группа. Стоит отметить, что в большинстве случаев родная речь для человека – это чувство чего - то своего, данного по рождению, определённого по закону, того, что никто и никогда не сможет отнять. С моральной точки зрения, это непомерная поддержка как для каждого человека, так и для целой нации. Также язык несёт существенную антропологическую и историческую значимость, не говоря уже о культурологической. Но стоит отметить и тот факт, что к исчезновению языка причастны и его обладатели – во - первых, из - за нежелания использовать его в своей обыденной жизни. Многие уверены, что нет необходимости в

том чтобы использовать язык, на котором разговаривали родители, не говоря уже о более ранних предках. Такое мнение обосновывается тем, что это неудобно, или же вовсе не нужно, ведь наверняка есть какой - нибудь альтернативный язык, который наглухо укоренился в определенной стране, и он удобнее и практичнее, нежели родной. Люди отказываются от своего языка в пользу чужого языка, наиболее распространённого и «престижного» – опять - таки преимущественно проявляется в национальных меньшинствах. На сегодняшний день из - за огромного разнообразия языков, они постоянно смешиваются и изменяются, вследствие чего этот факт набирает особую популярность. Всё это происходит, по той причине, что современный мир становится единым информационным пространством.[2]

Главной опасностью утраты языка является - языковое неравенство. Например, нельзя не обратить внимание на то, что некоторые языки оказываются более существенными и авторитетными, они влияют на положение людей в обществе. Конечно, человек выбирает для себя и своих детей язык, который, в первую очередь, даёт им социальные преимущества. Как правило, это «большой» язык, который преподают в учебных заведениях, знание которого необходимо для успешной карьеры. Следовательно, «малые» языки не используют в полном объеме и они становятся не нужными. Многоязычие перестало цениться, с тех пор как, основой изучения стал «большой язык».

Огромное количество языков было уничтожено принудительным путём. Это истребление или подчинение, главным образом, связано с колонизацией; наиболее сильные народы, завоевывая страны вносили в них не только свои порядки и законы, они также вмешивались в культуру завоёванной нации. Происходила замена традиций и обычаев на собственные, но самым ужасным был тот факт, когда, коренному населению приходилось насильно изучать и использовать неродной язык. Еще одной причиной, в связи с которой, люди отказываются от родной речи является угроза вымирания нации. Нередко бывают случаи, когда, человек, выбирая между проблемами сохранения своей культуры и жизни всего населения, естественным образом, в ущерб первому, выбирает второе.

При достаточном желании и стремлении можно отыскать выход из любой ситуации. Если говорить о проблеме исчезновения языков, то в первую очередь, следует отметить, что именно желание помогает сохранить вымирающую речь, при этом оно должно исходить не только от одного человека, но и от всей нации в целом.[3] Огорчает, тот факт, что дети отказываются говорить на языке собственных родителей, основываясь на том мнении, что он устарел, немоден или же неактуален. Печально, когда одна национальность во вред собственной культуре говорит «по - иностранному» для того, чтобы «раствориться» в новой национальности. Особенное условие для сохранения родной речи – привязанность к собственным корням. Также существенное значение имеет финансовая и духовно - нравственная поддержка, исходящая от государства.

Для того, чтобы сохранить уникальность и неповторимость родного языка, целой нации необходимо приложить все усилия и задействовать всевозможные ресурсы.

Список использованной литературы:

1. Крылова И. В. Лингвистическая Красная книга // Моск. журн. - 2008. - N 11. – [С. 28 - 34.]

2. Лаврова А. А. Жизнь языков // Вестн. Моск. ун - та. Сер. 7, Философия. - 2007. - N 2. – [С. 58 - 72]

3. Тронин А. Проблема исчезающих языков // Наука и жизнь. - 2008. - N 3. – [С. 90 - 93]

© Е.С. Беликова, С.О. Хабирова 2017

УДК 81

А.Д. Вафина

Аспирант кафедры общего языкознания
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Г. Уфа, Российская Федерация

РЕЧЕВОЙ ЖАНР «ОБРАЩЕНИЕ» В ДЕТСКОМ ДИСКУРСЕ

Обретение жанрового мышления – одно из важных изменений в лингвистике конца XX века. В идеале жанровое мышление, по словам Т.В. Шмелевой, должно быть не атомическим (изучение одного конкретного жанра), а панорамным способным охватить всю «менделеевскую таблицу» жанров речевого общения в их историческом развитии и культурной дифференцированности. Сейчас очень активно ведется поиск базовой единицы речи, которая, по мнению большинства исследователей, должна быть достаточно емкой, или крупной. В понятийном аппарате лингвистики речевой жанр становится одной из основных категорий в условиях сложившейся к концу XX - началу XXI в. антропоцентрической парадигмы. В настоящее время изучение жанров речи стало одним из значимых и перспективных исследовательских направлений. Человек и его деятельность не мыслится без использования языка, которое осуществляется в форме конкретных высказываний. Каждая сфера использования языка вырабатывает свои относительно устойчивые типы высказываний, которые М.М. Бахтин и назвал речевыми жанрами. Жанры речи стали предметом изучения не только в генеристике, но и в психолингвистике и онтолингвистике. Причина тому - универсальная природа речевых жанров, они - связующая нить, благодаря которой языковая система находит свое применение в реальностях [6].

С самых ранних этапов формирования речи проявляется направленность на определенный речевой жанр. Можно говорить о том, что речемышление имеет жанровую сущность, она определяет модель порождения речи, смысловой характер высказывания и много другое.

Знание речежанровых норм и правил общения, понимание жанровых установок коммуникантов увеличивает его эффективность и существенно снижает риск возникновения коммуникативного недопонимания и конфликта. По мнению К.Ф. Седова, степень «вплетения» жанровых норм в сознание личности повышает уровень его речежанровой компетенции и преобразует характер речемышления [3].

Большой интерес для психолингвистики и онтолингвистики представляет проблема речежанровой компетенции и процесс ее становления в ходе индивидуального развития личности. Ее разработкой и изучением в своих трудах занимались М.М. Бахтин, Н.Д.

Арутюнова, А. Вежбицка, Т.Н. Ушакова И.Н. Горелов, В.В. Дементьев, К.Ф. Седов, Т.В. Шмелева и др.

Как указывал М.М. Бахтин, «богатство и разнообразие речевых жанров необозримо, потому что неисчерпаемы возможности разнообразной человеческой деятельности и потому что в каждой сфере человеческой деятельности вырабатывается целый репертуар речевых жанров, дифференцирующийся и растущий по мере развития и усложнения данной сферы»[5].

В детском возрасте открываются уникальные возможности для проникновения в природу речезыковой способности в целом. С самого начала своего развития ребенок «впитывает» в себя определенную систему жанровых норм, овладевает ее формами и применяет их в практической деятельности. Еще в младенческом возрасте в сознании ребенка накапливаются стереотипы повторяющихся ситуаций взаимодействия с окружающей средой, или жанровый сценарий, фрейм, закладывающий основу дальнейшего развития коммуникативной компетенции личности. В дошкольном возрасте происходит дальнейшее формирование речевой компетенции, ребенок знакомится со статусно - ролевой природой общения и нормативностью в применении тех или иных жанровых форм в конкретных ситуациях социального взаимодействия. Определенно можно утверждать, что жанровое мышление предшествует словесному этапу речевого развития индивида.

Первичные речевые жанры складываются в условиях непосредственного речевого общения. Это своего рода, жанровые фреймы, овладение которыми происходит бессознательно. Первичные речевые жанры относят к нижнему, бытовому слою общего континуума повседневной коммуникации, который М.М. Бахтин относил к явлениям «житийской идеологии» [2].

На дальнейших этапах развития многие из этих образований не исчезают из коммуникативной сферы языковой личности, а продолжают усложняться и видоизменяться по структуре и содержанию, отражая процесс роста коммуникативной компетенции индивида. Рассмотрим подробнее один из видов первичных речевых жанров детей дошкольного возраста, жанр «обращения» и выявим функции и особенности становления его структуры.

Обращение – один из важнейших и необходимых компонентов речевого этикета. Обращение используется на любом этапе общения, на всем протяжении, служит его неотъемлемой частью. В то же время норма употребления обращения и его форма окончательно не установлены, вызывают разногласия.

Обращение к собеседнику - это самая употребительная языковая единица, связанная с этикетными знаками. В самом деле, обращаясь к человеку, мы как - то называем его, обозначая в избранном названии или его социальный статус, роль, или наше отношение к нему, как ролевое, так и личностное. Установление речевого контакта, регулирование социальных взаимоотношений с помощью обращения - все это его важные общественные функции. Время от времени возникают дискуссии о том, как детям обращаться к взрослым, друг к другу. В разных семьях бытуют разные представления о том, как ребенок должен обращаться к взрослому. В одних семьях обращение к взрослому по имени неприемлемо, это неслыханная грубость, а других семьях родители спокойно позволяют своим детям обращаться к их друзьям и знакомым так же, как они сами. Общение в семье -

одна из основополагающих ступеней в формировании коммуникативной жанровой компетенции. Семья обладает индивидуальными жанровыми схемами, оформляющими повседневные ситуации, т.е. имеет свой исключительный речевой портрет.

Как отмечает Формановская Н.И. языковые формы установления контакта с собеседником при демонстрации взаимных социальных и личностных отношений составляют суть обращения. Обращения возникают на базе слов - названий: наименований родства, личных имен, обозначений профессий или рода занятий, каких - то признаков и т.д. В обращениях детей встречаются и такие способы привлечения внимания без называния адресата функционально равные обращениям - называниям. Примеры: *Простите, отойдите мне нужно пройти; Извините, можно сесть*. Мы сказали, что обращения возникают на базе слов, но сами они не являются словами. Это уже не слово - название (как при назывании третьего лица), а обращенная к адресату коммуникативная единица, т.е. своеобразное речевое действие (речевой акт) [4].

Выделим следующие задачи, которые выполняет «обращение» в речи детей:

1. Сообщение определенной информации. В этом случае при обращении могут присутствовать различные экспликативы этой функции: частица *вот*, лексема *внимание* или какое - то особое объяснение причины обращения;
2. Попытка повлиять на поведение, мнение адресата;
3. Дать какую - либо оценку, характеристика адресата.

Выделим функции обращения:

1. Функция привлечения внимания. Примеры: *Самина (2,6г): Мама, ну мама, пасати я рисунку иську. (Мама, ну мама, посмотри я нарисовала кисуку), Самина (2,7г): Мама, се ти деаесть? (Мама, что ты делаешь?)*
2. Контактостанавливающая - поддержать контакт. Примеры: *Мирон (4,8г): Вот видите, доктор, я смелый, мне не больно было; Саша (4г): Девочка, как тебя зовут?*
3. Идентифицирующая (выделительная) - выделить адресата. Примеры: *В группе в детском саду Амир (4,5г) ищет товарища в толпе ребят: Масленников Ваня...Ваня...А вот ты где.*
4. Характеризующая. Примеры: *Тимур начал ломать крыло у игрушки трансформера. Тимофей (4г): Тимур, ты что с ума шашел? Что ты, дурак! Она же дология!*
5. Социальное регулирование. Пример: *Самина в группе детского сада: Ама, низя аизять вевосек! (Самат, нельзя обижать девочек); Папа, низя маму аизять. (Папа, нельзя маму обижать)*

В речи детей употребление тех или иных форм зависит от условий общения и социальных ролей собеседников. Чаще дети используют неофициальные, сокращенные, ласковые формы. Примеры: *Самина обращается к сестре: Сисика, аси игать. (Сафиика, пошли играть; Самина обращается к брату: Мисик, да ме тозе какау (Амирчик, дай мне тоже какау); Обращение к маме вечером в детском саду: Мамуиська, я сино - сино акусиась (Мамулечка, я сильно - сильно соскучилась); Обращение к отцу после прихода домой с работы: Папотька, иэт! Се пинесь? (Папочка привет, что принесешь?)*

Обращаясь к собеседнику старше в институциональной среде, большинство детей использует форму имя - отчество, что соответствует правилам этикета. Примеры: *В детском саду обращение Амира к педагогам: Илина Ваимиловна, доброе утро! (Ирина Владимировна, доброе утро!); Амир обращаясь к педагогу дополнительного образования:*

Надежда Вадимовна, я плавило сказал? (*Надежда Владимировна, я правильно сказал?*). В общении со сверстниками чаще встречается обращение по имени. Примеры: *Спасибо, Глеб, что дал мне поиграть с Гонщиком; Мирон, принеси завтра Молнию Маквин; Ваня, что ты сказал?; Шамина, ты же плалила на меня.* В качестве самостоятельной номинативной единицы редко, но встречается использование отчества адресата. Примеры: *Никалаена, кеды надо одевать?* Функцию обращения в детской речи могут выполнять и фамилии. Примеры: *В детском саду Арсен кричит Арине: Коняшева! За тобой мама пришла.* Также встречаются индивидуальные социальные обращения: *мальчик, девочка, бабуля, доктор, капитан, ребенок,* и др. указывающие на принадлежность собеседника к той или иной возрастной группе, на профессию собеседника, на должность или на звание. Примеры: *Амир сестренке: Эй, девочка, иди сюда; Амир в детской игровой площадке, мальчику помладше: Мальчик, нельзя прыгать с лестицы.* В речи детей встречаются обращения, выраженные словосочетаниями. Примеры: *Глеб обращается к матери: Мамулечкая дорогая, я так тебя люблю!; Амир просит прощения у сестренки: Прости - прости меня, моя красотулечка!; Увидев на лестничной площадке соседку ребенка: Как ваши дела, милая леди?; Обращение к знакомой матери: Пливет, Светулька - красотулька.*

Человеку, внимательному к своим словам и словам других, легче понять своих собеседников и установить с ними те отношения, которых хочется.

Список использованной литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 896 с.
2. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров [Текст] / Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1979.
3. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции [Текст] / К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2004. - 320 с.
4. Формановская Н.И. Коммуникативно - прагматические аспекты единиц общения [Текст] / Н.И. Формановская. - М.: Институт рус. яз. им. А.С. Пушкина, 1998. - 290 с.
5. Шерстяных И.В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс] / И.В. Шерстяных. - М.: Флинта, 2013. - 552 с.
6. Шмелева Т.В. Жанроведение? Генристика? Генология? [Текст] / Т.В. Шмелева. - Антология речевых жанров: повседневная коммуникация. М., 2007.

© А.Д. Вафина, 2017

УДК 8

Н.Ф. Гарифуллина

студентка 4 курса факультета филологии и межкультурных коммуникаций
Башкирский государственный университет
Г. Бирск, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА

В век научно - технического прогресса невозможно представить свою жизнь без использования компьютерных технологий, которые буквально заполнили практически всё

вокруг. Различные компьютеры, мобильные телефоны становятся неотъемлемой частью жизни каждого человека. На базе компьютерных технологий появляются всё новые и разнообразные развлечения для детей, юношей и взрослых. Поэтому уже с малых лет ребенок начинает познавать компьютер через многообразные видеоигры, социальные сети, фильмы и музыку, а вместе с тем познаёт и язык компьютерных технологий.

С появлением компьютеров в нашу жизнь вошли и новые слова – *неологизмы*. **Неологизмы** – (от греч. «neos» - новый, «logos» - слово) это новые слова или словосочетания, появившиеся в языке в результате социально - политических изменений, развития науки и техники, новых условий быта для обозначения нового, прежде неизвестного явления и предмета, или для выражения нового понятия. Например, такими неологизмами в английском языке можно считать слова Wikipedia – википедия (многоязычная, общедоступная, свободно распространяемая энциклопедия, публикуемая в сети Интернет); GPS (global positioning system) – джи пи эс (система спутниковой навигации) и др.

Все компьютерные неологизмы в английском языке можно разделить на следующие основные группы:

1) аппаратное обеспечение (hardware) – system unit (системный блок), drivebay (отсек для установки дискового накопителя), graphics accelerator (графический ускоритель) и др.;

2) наименования специалистов (computer operator) – user (пользователь), programmer (программист), application developer (разработчик приложений), system administrator (системный администратор) и др.;

3) взаимодействие оператора с компьютером (operating a computer) – handshake (подтверждать установление связи), barf (выдавать сообщение об ошибке), glitch (глючить, тормозить) и др.;

4) программное обеспечение (software) – DOS (Disk Operating System; дисковая операционная система), COTS (Commercial Off – The – shelf Software; коммерческие коробочные программные продукты) и др.

5) реалии сети Интернет (Internet) – home page (домашняя страница), cobweb site (необновляемый сайт), search engine, spider (программа – поисковик) и др. [2, с. 3]

Перевод неологизмов, или новообразований, имеет некоторые трудности. Они связаны с тем, что в условиях современного быстрого развития науки и техники ни один словарь не успевает фиксировать неологизмы, которые появляются всё с большей скоростью. В некоторых случаях можно понять смысл слова и правильно перевести его при наличии *контекста* и знаний о *составных частях* неологизма. Но и этого бывает недостаточно. Тогда для перевода слова необходимо обладать другими экстралингвистическими знаниями.

Однако существует несколько общих способов перевода компьютерных неологизмов, которые позволяют перевести их большую массу. Перечислим основные.

1. Передача неологизмов при помощи *транслитерации* и *транскрипции*. Способ транслитерации заключается в том, что при помощи русских букв передаются буквы, которые составляют английское слово, например, blog - блог. Применение транскрипции при переводе состоит в передаче русскими буквами звучания английского слова, а не его орфографической формы, например, interface – интерфейс, notebook – ноутбук и др.

2. Перевод неологизмов при помощи *калькирования* заключается в замене составных частей, морфем или слов (в случае устойчивых словосочетаний) единицы оригинала их лексическими соответствиями в языке перевода, например, cyber store — интернет - магазин.

Также часто возможно использование *комбинированных* способов перевода. Например, наряду с калькированием можно использовать транскрибирование или транслитерацию: web - page – веб - страница, и др.

3. *Описательный перевод* используется в случае затруднения передачи значения неологизма при помощи ранее описанных способов. Чаще всего это происходит потому, что в языке, на который осуществляется перевод, отсутствует эквивалент неологизма, который обозначает то или иное действие, явление или понятие. Например, net - shaking machine – машина для очистки сетей сотрясанием.

4. В последнее время стал популярным при переводе неологизмов *метод прямого включения*, который предполагает сохранение оригинального написания английского слова при переводе его на русский язык. Такой способ представляет собой путь минимальных трудовых затрат.

Например, в словах web - страница и on - line - доступ можно заметить оригинальное (т.е. английское) написание первых частей слов – web, on - line и русский перевод второй части – страница, доступ. Применение такого способа перевода может быть объяснено тем, что никакой из выше описанных способов перевода не может передать слово из - за специфичности его звучания или написания. [3, с.20]

В заключение следует ещё раз отметить, что с развитием компьютерных технологий в жизнь каждого из нас вливаются всё новые слова и термины. Но это обычное явление, так как технический прогресс не стоит на месте. И применение рассмотренных выше способов позволит значительно облегчить задачу правильного перевода того или иного неологизма.

Список использованной литературы:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. –М.: Высш. шк., 2003.
2. Кузнецова Н.В. К вопросу о лингвистических перспективах неологизмов компьютерной сферы / Н.В. Кузнецова, Е.Н. Вахромова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского: сб. статей. – Н. Новгород, 2009.
3. Лебедева О. Г. Способы перевода неологизмов / О. Г. Лебедева // Lingua mobilis: сб. статей. – Челябинск, 2011.
4. Хахам Л. А. Основные типы новообразований в современном английском языке и способы их перевода на русский язык: Автореф. дис. –М.: 1970.

© Н.Ф. Гарифуллина, 2017

УДК 81

О.М. Егорова

старший преподаватель МИ ВлГУ
г. Муром, Российская Федерация

ВЫРАЖЕНИЕ ВИДОВ МОДАЛЬНОСТИ НЕМЕЦКИМИ МОДАЛЬНЫМИ ГЛАГОЛАМИ (на материале зарубежной лингвистики)

Разработка лингвистической категории модальности имеет вполне сложившуюся традицию. Вместе с тем исследовательский интерес к этой логико - грамматической категории не снижается вплоть до наших дней.

Притом что многие вопросы модальности получили свое исчерпывающее освещение, остается нерешенным целый ряд задач по более четкому разграничению отдельных видов модальности, например, эпистемической и эвиденциальной, более полной классификации видов модальности, а также когнитивному моделированию модальных значений и языковых форм их выражения.

Лингвисты единодушны во мнении о заметной роли модальных глаголов в формировании категории модальности (G. Diewald, T. Fritz, M. Hanowell, G. Helbig, M. Krifka, G. Öhlschläger, F. Palmer). В немецком языке модальные глаголы входят в словарный состав языка. Однако в отличие от других лексем модальные глаголы имеют значения, близкие к грамматическим значениям наклонения.

Так, модальные глаголы могут выражать *уверенность, категоричность, возможность, вероятность, желание, необходимость, побуждение* и составляют грамматическую оппозицию полнозначным глаголам в повелительном и сослагательном наклонениях.

В немецкой лингвистике деление модальности представлено схемно на: «эпистемическую» / «не - эпистемическую» (T. Fritz, M. Hanowell, G. Öhlschläger); объективную / субъективную (J. Buscha, G. Helbig), деонтическую / эпистемическую (G. Diewald). Понятие «не - эпистемический» раскрывает отношение высказывания к действительности. Этот вид модальности находится в оппозиции «эпистемическому» виду, который выражает оценку говорящего или пишущего к высказыванию с точки зрения реальности его содержания. Следует заметить, что эпистемическая модальность существует в тесной зависимости от не - эпистемической модальности.

Как известно, модальные глаголы в немецком языке могут употребляться деонтическим и эпистемическим значением. Деонтическое значение – это выражение отношения субъекта действия к действию. Эпистемическое значение развивается на основе деонтического и выражает субъективную оценку говорящим достоверности высказывания. При этом эпистемическое модальное значение относится ко всему содержанию предложения и считается более грамматикализованным, чем деонтическое [1, с 218].

Относительно способов употребления модальных глаголов существует единое мнение, что не - эпистемический способ применения модальных глаголов является основополагающим, первичным, а эпистемический способ применения рассматривается как производный, вторичный [3, 133].

Ф. Пальмер выделяет *пропозициональную* и *событийную* модальности, которые также имеют несколько подтипов [4, 8 - 10]. Пропозициональная модальность делится на два основных типа – эпистемическую и эвиденциальную модальности. Существенным различием между этими двумя типами является то, что при эпистемической модальности говорящий выражает свою оценку о действительном статусе пропозиции, тогда как при эвиденциальной модальности говорящий указывает очевидность / признак, который имеется для подтверждения его действительного статуса. Первая, равно как и вторая, опосредует представление фрагментов действительности. На этом основании они относятся к системе модальных грамматических категорий и входят в единое пространство модальности.

Сохраняя в целом традицию в классификации модальностей, М. Крифка предлагает различать следующие виды модальности [2, 54 - 56]:

1. Деонтическая модальность позволяет выразить то, как должен быть устроен мир по определенным законам, передает то, что содержание пропозиции обусловлено социальными, юридическими, нравственными нормами или волеизъявлением конкретного лица.

(1) In Kenia **muss** man auf der rechten Straßenseite fahren. – *В Кении нужно ехать по правой стороне улицы.*

(2) In Mexiko **darf** man am Sonntag Bier kaufen. – *В Мексике разрешено покупать пиво по воскресеньям.*

2. Алетическая модальность или модальность истины связана с объективными потенциями реального мира или с внутренними качествами и свойствами субъекта. В этом случае выражается отношение, которое существует между всеми возможными мирами. Прочтение этой модальности подлежит следующему образом: «Предложение – логически необходимо (тавтология), предложение истинно во всех возможных мирах, и оно логически возможно (случайное предложение), оно, по меньшей мере, истинно в одном из возможных миров».

(3) Die Lösung dieser Gleichung **muss / kann** zwischen 1,5 und 2 liegen. – *Решение этого уравнения должно / может находиться в промежутке / интервале от 1,5 до 2.*

3. Эпистемическая модальность базируется на модальной логике и касается ожиданий, которые говорящий имеет на основании имеющихся знаний.

(4) Die Straßen sind nass, es **muss** geregnet haben. – *Улицы мокрые, должно быть, был дождь.*

(5) Wolken ziehen auf, es **könnte** bald regnen. – *Облака собираются, возможно, скоро пойдет дождь.*

При эпистемической модальности считается, что мир, воображаемый говорящим (мир 2), совместим с тем, что известно в мире. Поэтому эпистемическая модальность часто ссылается на знания определенных лиц, также как деонтическая модальность ссылается на законы.

4. Физическая (динамическая) модальность касается физической способности: некто может или должен сделать что-либо по внутренним мотивам / причинам:

(6) Maria **kann** Klavier spielen. – *Мария умеет играть на пианино.*

(7) Hans **muss** an die frische Luft gehen. – *Ганс должен пойти / выйти на свежий воздух.*

5. Оптативная модальность (модальность желательности) передает желания, которые также реализуются в модальных высказываниях.

(18) Maria **will** einen Porsche haben. – *Мария хочет Порше.*

Таким образом, для системы немецких модальных глаголов характерно наличие обоих видов модальности – эпистемической и деонтической и ее подвидов (динамической, алетической, оптативной).

Список использованной литературы:

1. Diewald G. Die Modalverben im Deutschen. Grammatikalisierung und Polyfunktionalität [Текст] / G. Diewald. – Tübingen: Max Niemeyer, 1999. – 464 S.

2. Krifka M. Semantik. [Электронный ресурс] / M. Krifka. – Institut für deutsche und Linguistik, Humboldt - Universität zu Berlin, 2007. – S.54 - 56. – Режим доступа: <http://hu-berlin.de> (дата обращения 11.10.2016)

3. Öhlschläger G. Modalität im Deutschen [Текст] / G. Öhlschläger // Zeitschrift für germanistische Linguistik: deutsche Sprache in Gegenwart und Geschichte. B. 12. – Berlin / New York: de Gruyter, 1984. – 110 S.

УДК 372.8

Н.Н.Ефремова

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

И.Г.Ходотова

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

г.Кропоткин, Краснодарский край, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Расширение деловых и культурных связей с зарубежными странами предъявляет новые требования к языковому образованию. Возрастает значимость владения иностранным языком как средством общения в рамках избранной специальности, что определяет комплекс задач, главными из которых является развитие умения читать оригинальную литературу по специальности и умение пользоваться иностранным языком в сфере будущей профессиональной деятельности.

Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира. Поиск новых педагогических технологий связан с отсутствием у части обучающихся положительной мотивации к изучению иностранного языка. Цель педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

Интерес к иностранному языку зависит в большой степени от того, какие технологии используются преподавателем. Эффективному формированию познавательной мотивации способствует использование активных методов обучения и технологий, предполагающих систему взаимосвязанных видов деятельности - проблемных, игровых, исследовательских, проектных с применением ИКТ технологий.

Одним из наиболее продуктивных методов активного обучения является метод проектов. Проект позволяет создать на занятии творческую атмосферу, где каждый обучающийся вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Основными задачами данной педагогической технологии являются развитие самостоятельного, систематического, логического, критического и творческого мышления и усиление мотивации к изучению иностранного языка.

Мы используем технологию мультимедийных проектов при изучении профессионально – ориентированных тем, имеющих практическую значимость для обучающихся.

Очень важен выбор темы проектной работы, зачастую именно она, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом. Тема

проекта должна иметь профессиональную направленность и быть достаточно интересной для обучающихся. Задача преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы правильно сориентировать и направить работу обучающихся, оказать им помощь в первоначальном планировании, обсуждении возможных вариантов исследования, продумывании хода деятельности, распределении обязанностей.

Как показывает практика, использование мультимедийных проектов позволяет решать одновременно несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися и преподавателем, позволяет включить в познавательный процесс научную, справочную, познавательную и образовательную информацию, интенсифицировать учебный процесс.

Создание мультимедийных проектов даёт возможность в полном объеме формировать как общие, так и профессиональные компетенции обучающихся.

Мультимедийные проекты позволяют преподавателю учитывать индивидуальные различия обучающихся, разные уровни языковой подготовки и дают возможность индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя технологию разноуровневого обучения.

В ходе подготовки проектов раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся. Метод проектов учит вести исследовательскую работу, решать проблемы, вести дискуссию, работать в коллективе и использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, осуществляя поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

Использование мультимедийных проектов является практической реализацией деятельностного, личностно - ориентированного, интерактивного подхода в обучении и позволяет при отсутствии естественной языковой среды создать условия, удовлетворяющие познавательные потребности как сильных, так и слабых обучающихся с учетом их индивидуальной подготовленности, мотивируя обучаемых к реальному погружению в языковую среду и стимулируя продолженный интерес к овладению иностранным языком.

Методика проектного обучения может использоваться для систематизации и обобщения знаний и умений по любой теме с учетом практической значимости. Применение мультимедийных проектов повышает уровень усвоения учебного материала, интенсифицирует учебный процесс в целом, позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, интересным, эффективным. Опыт нашей практической работы позволяет сделать вывод, что использование метода мультимедийных проектов при изучении профессионально – ориентированных тем повышает языковый уровень обучающихся, формирует иноязычную и профессиональные компетенции, и является предпосылкой успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Черняева Е.В. Мотивационно - стимулирующий фактор в обучении иностранным языкам // Среднее профессиональное образование. 2013. №12.

© Н.Н.Ефремова, 2017

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

Русский язык – один из самых распространенных языков в мире, является государственным языком Российской Федерации, входит в состав официальных языков ООН, считается одним из богатейших мировых культурных источников.

«Долгое время русский язык был одним из наиболее изучаемых языков мира, однако в 1990 - е годы он заметно сдал свои позиции, что привело к значительному сокращению масштабов его изучения за рубежом. Тем не менее, русский язык остается предметом изучения в зарубежных учебных заведениях в качестве обязательной или факультативной дисциплины» [6, с.5].

Все большую популярность в современном обществе приобретает изучение русского языка как неродного. Это обусловлено экономическими, политическими и социальными факторами.

В конце декабря 1991 года произошел распад СССР, в связи с которым прилегающие к России территории стали именоваться как «ближнее зарубежье», что в свою очередь понизило качество знания русского языка в данных странах. Отсюда вытекает закономерная причина – познание культуры и менталитета русского народа, не так давно являвшегося родным. Но без знания языка решить данную проблему оказывается невозможно.

Экономический рост России привлекает большое количество иммигрантов со всей страны. Но существование в иноговорящем обществе не представляется возможным, т.к. любому человеку для жизни нужно иметь хотя бы элементарные сведения о языке. «Феномен интереса к русской культуре, общечеловеческая ценность русской классической и советской литературы, тематическое разнообразие и фактическая доступность литературы на русском языке имеют важное значение и выступают в качестве постоянно действующего фактора в распространении русского языка в мире, а также в повышении мотивации его изучения» [6, с.6].

Популяризация обучения школьников и студентов по обмену, «академической мобильности», направленной на улучшение межгосударственных связей – в общем, а в частности – на рост интереса к иностранным языкам, на повышение уровня владения ими. Таким образом, русский язык для иностранных школьников и студентов – это и средство общения, и средство, обеспечивающее устойчивое нахождение в образовательном процессе.

В связи с этим сформировался новый раздел лингводидактики «Русский язык как иностранный» (РКИ), занимающийся созданием и разработкой методов и методик преподавания русского языка носителям других языков.

Впервые изучение русского языка как иностранного официально было закреплено на конференции в Париже в 1967 году в рамках деятельности Международной ассоциации

преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Члены данной организации ставили перед собой цели популяризировать, сохранить и развить изучение русского языка и литературы. Заседания МАПРЯЛ проводятся один раз в четыре - пять лет в разных странах. На Конгрессах решаются актуальные вопросы русистики и литературы, методики их преподавания иностранным гражданам.

Одной из наиболее актуальных проблем современной теории и практики преподавания русского языка как иностранного является дифференциация и описание уровней владения русским языком в системе вузовского образования.

«Обычно под уровнями владения иностранным языком в научной литературе понимается степень сформированности речевой способности и компетентности на данном языке в различных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка (бытовая, социальная - культурная, официально - деловая, научно - профессиональная сферы и т. д.)» [6, с.55].

Опираясь на уровневую таксономию «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка», используемую в Европейском Союзе, была разработана Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным. Принято выделять пять уровней, соотносящихся с уровнями владения другими иностранными языками:

- 1) Базовый уровень (включающий элементарный уровень) – Key English Test;
- 2) Первый сертификационный уровень – Preliminary English Test;
- 3) Второй сертификационный уровень – First Certificate in English;
- 4) Третий сертификационный уровень – Certificate in Advanced English;
- 5) Четвертый сертификационный уровень – Certificate of Proficiency in English.

Для каждого уровня был разработан «Государственный стандарт по русскому языку как иностранному». Согласно данному стандарту, минимальными обязательными требованиями к элементарному уровню общего владения русским языком (A1) являются: умение вступать в коммуникацию, задавать вопрос и информировать, выражать желание, просьбу, отказ или согласие, выражать свое отношение. Данные умения реализуются в обыденных ситуациях общения: в магазине, на почте, в библиотеке, на занятиях и т.п. Иностранец должен уметь осуществлять элементарное устное общение, воспринимать информацию на слух, читать с общим охватом содержания, создавать письменные элементарные тексты в соответствии с нормами русского литературного языка. «Достижение данного уровня владения русским языком позволяет иностранцу удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций» [5, с.4].

Базовый уровень владения русским языком как иностранным (A2) позволяет иностранцу «удовлетворять самые необходимые коммуникативные потребности при общении с носителями языка в ограниченном числе предсказуемых ситуаций. Ситуации общения на данном уровне связаны с бытовой, социально - культурной и учебной сферами» [4, с.4]. Тематика предлагаемых текстов ограничивается сферами повседневного общения, и текстами социально - культурной проблематики, преимущественно повествовательной, информативной и смешанной направленности. Письменные тексты, объемом не менее 15 - 18 предложений, оформляются в соответствии с нормами современного русского языка.

На первом сертификационном уровне (B1) происходит расширение коммуникативных сфер общения до социально - бытовой и социально - культурной. Увеличивается объем лексического запаса, тем самым количество предложений в требованиях по говорению, аудированию, чтению и письму также становится больше. Достижение данного уровня является обязательным условием для поступления в высшие учебные заведения РФ. «Этот уровень обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. При этом набор языковых средств позволяет осуществлять общение в указанных сферах, но ограничен в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня» [2, с.4].

Овладение вторым сертификационным уровнем (B2) говорит о достаточно высоком уровне коммуникативной компетенции во всех сферах общения. «Этот уровень позволяет кандидату вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного, инженерно - технического, естественно - научного профилей» [1, с.4]. Сертификат данного уровня позволяет иметь право на получение диплома бакалавра и магистра естественно - научного, инженерно - технического, медико - биологического, экономического и гуманитарного (кроме филологического) профилей. В отличие от предыдущих уровней, на втором сертификационном уровне иностранец должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции в соответствии с правилами речевого этикета. Коммуникативные интенции должны осуществляться с учетом социального статуса говорящих в социально - бытовой, социально - культурной и официально - деловой сферах общения. При чтении предлагается работать с текстами с эксплицитно выраженной авторской оценкой.

Третий сертификационный уровень владения русским языком как иностранным (C1) является пороговым продвинутым уровнем. Владение им говорит о высокой коммуникативной компетенции во всех сферах общения с носителями языка. В отличие от предыдущего уровня, сертификат об овладении знаниями, соответствующими второму уровню, позволяет получить диплом и вести профессиональную деятельность в качестве филолога (кроме филолога - русиста), переводчика, редактора, журналиста, дипломата, менеджера, работающего в русскоязычном коллективе. Предполагается умение реализовывать контактоустанавливающие, регулирующие, информативные, оценочные интенции, а также их комплексное использование в ситуациях официального / неофициального и опосредованного / непосредственного общения.

Четвертый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным (C2) подразумевает умение удовлетворять все коммуникативные потребности во всех сферах общения, т.е. данный уровень владения приближен к уровню носителей языка. Наличие сертификата четвертого уровня позволяет получить диплом бакалавра и магистра филологических наук, с возможностью осуществления профессиональной деятельности филолога - русиста. На данном уровне иностранец должен уметь верно интерпретировать неадаптированный текст любой тематики, включая умение вычленять и анализировать имплицитное содержание. При письме должно прослеживаться умение использовать жанрово - стилистическое многообразие. При аудировании иностранец, владеющий четвертым сертификационным уровнем, понимает и воспринимает социально - культурные особенности речи, включая менталитетные особенности русского народа. Объем лексического минимума должен составлять не менее 20000 единиц.

Функциональная стилистика имеет большое значение для формирования различных компетенций в процессе изучения иностранного языка. Развитие навыков стилиевой дифференциации речи необходимо для адекватного интерпретирования авторских и составления собственных текстов с учетом сфер коммуникации. Расширение функциональной специфики текстов с разговорного стиля осуществляется на втором, третьем и четвертом сертификационных уровнях владения русским языком как иностранным.

Список литературы:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. – М. – СПб: Златоуст, 1999. – 40 с.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андриюшина Н.П. и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: Златоуст, 1999. – 44 с.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2 - е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2 - е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.
6. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.

© К.О. Жегалова, 2017

УДК 80

П. С. Иванова

студент 3 курса

СГСПУ

Г. Самара, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СРАВНЕНИЙ В РОМАНЕ З. ПРИЛЕПИНА «ОБИТЕЛЬ»

На данный момент у исследователей сложилось представление о категории сравнения как о сложно организованной системе равноуровневых средств выражения: морфологических (в большинстве случаев к ним относятся степени сравнения прилагательных и наречий), синтаксических (сравнительные предлоги и союзы, падежные окончания, сравнительные обороты и т. д., с помощью которых сравнение становится частью простого / осложненного сравнительными оборотами предложения или сложного предложения), лексических и словообразовательных [2, с. 105]. Сравнение изучается преимущественно как грамматическое явление (В. В. Бабайцева, Н. С. Валгина, С. М. Колесникова, В. М. Огольцев, А. Ф. Прияткина, А. Г. Руднев, Н. Ю. Шведова, Н. А.

Широкова и др.), как явление семантической составляющей языка (Ю. Д. Апресян, Н. Д. Арутюнова, А. Вержбицкая, И. В. Дмитриевская, Л. А. Иванова, Ю. П. Князев, Л. П. Крысин и др.), как функционально - семантическое поле (В. П. Берков, Т. В. Бульгина, Л. М. Васильев, И. А. Захарова, Е. В. Клобуков и др.) см.: [4, с. 3].

В романе З. Прилепина «Обитель» выделяем 3 категории сравнений: 1) общеязыковые сравнения; 2) индивидуально - авторские сравнения; 3) авторская деформация общеязыковых сравнений. Объект исследования – сравнения, содержащиеся в романе З. Прилепина «Обитель». Предметом исследования является процесс функционирования данных сравнений.

Цель исследования – проанализировать состав и специфику системы сравнений в романе З. Прилепина. В процессе работы методом сплошной выборки нами выявлено 1589 сравнений. Из них индивидуально - авторских сравнений – 89 % , устойчивых – 10 % , общеязыковых сравнений с авторской деформацией – 1 % .

1. В романе З. Прилепина «Обитель» выделяем 7 видов индивидуально - авторских сравнений: 1) сравнения, выраженные сравнительным оборотом, присоединенным союзами *как, точно, словно, будто, как будто* и др. (77 %); 2) сравнения, выраженные сравнительной степенью (10 %); 3) введение сравнений в текст с помощью лексем *похож, подобен, напоминает и под.* (5 %); 4) сравнения, выраженные существительным в творительном падеже (3 %); 5) сравнения – отдельные предложения (2 %); 6) сравнения, выраженные отрицанием (2 %); 7) сравнения с пропущенным сравнительным союзом (1 %).

Индивидуально - авторские сравнения, выраженные сравнительным оборотом, присоединенным союзами *как, точно, словно* и др., более многочисленны. Н - р, в предложении «– *То - то я чувствую себя как медный всадник, – мрачно сказал Артём*» употребление сравнения с союзом *как* выражает состояние героя. Ироническое высказывание Артема направлено на объяснения героя Василия Петровича о важности ягоды для здоровья: «*В чернике есть соли железа, хром и медь*». Упоминание о медном всаднике – памятнике Петру I описывает материал, из которого изготовлено сооружение. Сравнение в предложении «*“Как парусник с вишневыми глазами...”* – *по привычке изобразил Артём Афанасьева*» создает герой романа, подражая своему другу Артёму. При сопоставлении доктора с белым парусником происходит сближение неживого предмета – парусника и признака, присущего живому, – глаза.

В некоторых примерах наблюдается ряд сравнений, с помощью которых создается усиленный образ явления.

Н - р, – *Тём, я знаешь что заметил? В Москве солнце заходит – как остывший самовар унесли. В Питере, – и Афанасьев махнул рукой куда - то в сторону, – как петровский пятак за рукав спрятали. В Одессе, – здесь рука взлетела уже в другую сторону, – как зайца на барабане прокатили... В Астрахани – закат такой, словно красную рыбу жарят. В Архангельске – как мороженой рыбой угощали, да мимо пронесли. В Рязани – как муравьями поеденная колода. В Риге – будто таблетку под язык положили. И только тут – как бритвой, – Афанасьев быстро чиркнул указательным пальцем возле шеи, по горлу...*

Сравнения помогают автору противопоставить города, описывая заход солнца. Так, в *Москве – остывший самовар унесли, в Питере – петровский пятак спрятали, в Одессе –*

зайца на барабанае прокатили и т.п. Всему ряду сопоставлений противопоставляются Соловки: *тут – как бритвой*. В ряде сравнений наблюдается не только антитеза природного явления городов, но и противопоставление нескольких городов Соловкам. Сочетание частицы *только* и указательного местоимения *тут* создает антитезу Соловки – мир как смерть (указательным пальцем возле шеи) – жизнь (махнул рукой куда - то в сторону, рука взлетела в другую страну). Описание автором жестикологии героя усиливает образ, создаваемый сравнениями.

В следующем примере со сравнением, выраженным сравнительной степенью, плоть человека сопоставляется с самыми близкими людьми человека:

«Плоть не справлялась с голодом и холодом: восставала, терзала и тербила рассудок: найди еды, покорми меня, не думай ни о чём другом, думай обо мне, я больше, чем твоя женщина, я больше, чем твоя мать, я больше, чем твой ребёнок, я больше, чем ты». В предложении наблюдается восходящая градация сравнений *женщина – мать – ребёнок – ты*. Автор усиливает значение физического дискомфорта, ощущаемого героем в трудовом лагере. Невыносимые для человека условия жизни и труда превращают личность в животное, которое может думать только об удовлетворения первичных потребностей. Человеческое существо в положении физического неудовлетворения не может рассуждать о себе духовном – что выражается в сравнениях местоимением *ты*. Описание в романе человека с сильной волей показывает борьбу героя с плотью, это происходит на протяжении всего романа и выражается в сравнениях.

Особенностью произведения являются сравнения, в которых автор описывает фонетические особенности звуков. Н - р, *«А» было похоже на бесноватый, почти треугольный, будто бы вздернутый вверх прадедов глаз, которым он в раздражении тарачился, - причем второй глаз был сощурен*. Описание звука «А» субъективно: звук наделяется духовными (*бесноватый*), материальными (*треугольный*) чертами. Произношение сравнивается с вздернутым глазом, с помощью этого сопоставления «А» воспроизводится героем как «отрывистый, резкий звук».

В романе встречаются сравнения, содержащие описание звуков реакции человека. Н - р, *Причём вид прадеда, его морщины, его борода, пух на его голове, его смеиок – напоминавший звук, когда железной ложкой шкрябают по сковороде, – всё это играло не меньше, а большее значение, чем сама речь*. Описание смеха героя сопоставляется с неприятным звуком «шкрябающей» ложки по сковороде. Автор, рассказывая о прошлых событиях, нередко отсылает читателя к звукам, т.е. направляет его на звуковую рецепцию действительности.

Одним из основных средств художественной выразительности, описывающим жизнь людей в СЛЮНе, является сравнение, выраженное отрицанием: *«власть не советская, а соловецкая»*. Н - р, *Чтоб все знали с первых шагов, что власть тут не советская, а соловецкая – это была частая его присказка. При въезде, я слышал, заключённым кричат: “Здесь власть не советская, а соловецкая”*. Употребление данного сравнения содержит противопоставление государства и его части: советская власть вступает в антитезу соловецкой. Сравнение показывает обособленность Соловков от страны.

2. В романе «Обитель» выделяем четыре вида общеязыковых сравнений: 1) сравнения, выраженные сравнительным оборотом, присоединенным союзами *как, точно, словно, будто, как будто* и др. (88 %); 2) сравнения с существительным в творительном падеже (10

%); 3) сравнения с пропущенным сравнительным союзом (1,5 %); 4) сравнения – отдельные предложения (0,5 %).

Большинство сравнений в романе З. Прилепина выражены сравнительным оборотом, присоединённым союзами *как, точно, словно* и др.

Тема «детства» прослеживается во многих устойчивых сравнениях произведения: Н - р, *“Что же такое!” – выругался на себя, желая, как в детстве, заплакать, когда случалась такая же нелепая и назойливая череда неудач. Вроде отзывчивые – но сразу беспощадные... и наивные как дети, и хитрые... Артём едва сдержался, чтоб не захохотать, как ребёнок, – он был необычайно рад увидеть своего старого товарища.* Герои романа, обитатели лагеря, функционально являются детьми в социальном плане: они содержатся на материальной базе государства, замкнуты в ограниченном пространстве (без возможности покинуть его), должны подчиняться гласным и негласным правилам соловецкого общества. Но героев нельзя назвать «счастливыми детьми», их жизнь состоит только из наказаний. Права взрослого человека состоят только в обязанности трудиться на тяжелых работах. Сравнение героев с детьми, с одной стороны, возможно – в социальном плане, с другой стороны, противоречит с ассоциацией «дети – невинность», т.к. в правовом аспекте в лагерь направляются преступники. Но из романа читатель выясняет, что главный герой, действительно, был наказан сильнее, чем то полагалось. С помощью силы воли герой старался выдержать трудности жизни, это проявляется, н - р, в таком отзыве - сравнении об Артеме Василия Петровича: *«А с вас всё, насколько я вижу, как с гуся вода, – и даже потянулся рукой, чтоб коснуться волос молодого товарища, но не коснулся, конечно».*

Ученые отмечают проблему влияния античных и христианских традиций на формирование русской и европейской философии, филологии, истории, культуры [1]. М. Ю. Михайлова анализирует апофатизм как развитие наследия античности и христианства [3]. В романе «Обитель» тема христианства прослеживается на протяжении всего романа и выражена в сравнениях, н - р, *«Их и вывезли, пожалуйста. Только я не думаю, что там им будет лучше – они здесь жили, как у Христа за пазухой».*

3. В 1 % сравнений произошло разрушение общеязыкового сравнения. Н - р, изменение количества компонентов наблюдается в сравнениях:

1) *Борода – пыльным клином, волосы длинные...*

2) *...Утром Артём сидел наверху, чувствуя себя мешком костей, который перепутали с тестом – и месили, месили, месили эти кости – всю ночь.*

В (1) в устойчивом сравнении, выраженным творительным падежом расширяется компонентный состав: *клином + пыльным*. Во (2) фразеологизм *мешок костей* образует форму творительного падежа и дополняется пояснением, которое усиливает значение.

4. В 1 % языкового материала наблюдается создание образа с помощью соединения двух сравнений. Н - р, *Вид у солнца был такой, словно оно плавится и отекает, как мороженое – и к тому моменту, как уйдёт за горизонт, ничего от него не останется.* К сравнению, выраженному с помощью союза *словно*, присоединяется сравнение, выраженное с помощью союза *как*: *словно оно плавится и отекает + как мороженое*. Солнце характеризуется в 1 сравнении в действии, во 2 сравнении через сопоставление его с предметом. В предложении *«Афанасьев наконец отпустил свой чуб – он так и остался стоять клоком, как рыжий куст над обрывом»* происходит контаминация сравнений,

выраженного творительным падежом и сравнительным союзом: *клоком + как рыжий куст над обрывом*.

Таким образом, индивидуально - авторские сравнения имеют большую частотность в романе, по сравнению с другими типами. Наблюдается антитеза и градация рядов сравнений в одном смысловом абзаце, что усиливает образ. Автор воспроизводит события через описание звуковых ощущений. В устойчивых сравнениях основной является тема детства. В некоторых примерах происходит создание образа с помощью соединения двух сравнений.

Список использованной литературы:

1. Гоннова Н. В., Венгранович М. А., Иванян Е. П. Диалог античности и христианства (по итогам межвузовского научного семинара) // Научный диалог. 2016. — № 7 (55). — С. 324—326.
2. Малых Л. М. Статус категории сравнения в современных лингвистических исследованиях // Вестник Удмуртского университета. Серия история и филология. Изд - во: Удмуртский государственный университет (Ижевск). № 5 - 2. 2011 г. — С. 105 - 110.
3. Михайлова М. Ю. Художественная апофатика русского фольклора // Вестник Башкирского университета. Изд - во: Башкирский государственный университет (Уфа). Том: 2.1. №2. 2016 г. — С. 472 - 476.
4. Трегубчак А. В. Семантика сравнения и способы её выражения: Автореф. дисс канд. филол. н. – М., 2008. – 23 с.

© П. С. Иванова, 2017

УДК 81 - 119

Т.Б. Карпова

к.ф.н., доцент

Пермский государственный национальный
исследовательский университет

Люй Цюин

магистрант

Пермский государственный национальный
исследовательский университет
г. Пермь, Российская Федерация

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ИНТЕРНЕТЕ ГЛАЗАМИ ЛИНГВИСТА (НА МАТЕРИАЛЕ БЛОКА О СЕБЕ)

По словам психолога Р. Баумайстера, «ни одна тема не представляет для людей большего интереса, чем они сами. Более того, для большинства из них нет ничего интереснее их собственной персоны» [1]. К феномену самопрезентации (от англ. *self - presentation* – «я сам» и «представление, предъявление») растет научный интерес. Это явление изучается практически во всех гуманитарных науках. Например, в рамках

социальной психологии уже сформировалось самостоятельное направление *Социальная психология самопрезентации личности*. По мнению психологов, «самопрезентация личности представляет собой процесс постоянного предъявления Я - информации в межличностном взаимодействии» [7, с. 15].

Интерес лингвистов к феномену самопрезентации возник в связи с бурным развитием интернет - коммуникации и необходимостью изучать самопрезентацию пользователей глобальной компьютерной сети [2, 3, 4, 5]. Отмечаются такие характеристики новой речевой среды, как анонимность, добровольность, желательность контактов, нивелирование жестких барьеров общения (культурных, статусных, возрастных, гендерных) и под. Эти свойства сети создают условия для разнообразия самопрезентации личности в виртуальном пространстве, «многоликости» пользователей. Интернет предоставляет им возможность менять свою идентичность, представлять себя по выбору, почти абсолютно управлять впечатлением о себе. Создание сетевой идентичности, которая может отличаться от реальной, обусловлено желанием человека повысить самооценку, приобрести новый социальный опыт и т.д.

Предъявлять себя в интернет - среде, как известно, можно по - разному, то есть в разных жанрах и разными способами. Причем динамичность этой речевой среды приводит к постоянному обновлению ее жанровых форм. Если, например, еще три года назад самыми востребованными ресурсами неформального общения являлись социальные сети (для рунета – *В контакте*, а для китайского сектора – *QQ*), предпочтительными международными коммуникационными каналами были *skayn*, *twittem*, *wechat*, а *блоги* и *чаты* хоть в какой - то степени еще интересовали как российских, так и китайских пользователей, то сейчас, когда интернет - общение осуществляется в основном уже через мобильную связь, а не через экран монитора стационарного компьютера, практически ушли в прошлое обычные *чаты*, постепенно уходят и *блоги*, на смену им приходят *видеочаты*, *видеоблоги* и др. По данным китайских исследователей, общение в интернете к настоящему моменту уже прошло несколько этапов: *Первый спонтанный опыт сетевого общения*, *Поиск новых знакомств*, *Приобретение опыта знакомств*. Сейчас мы переживаем этап *Общение со знакомыми* [10].

Несмотря на постоянную перестройку в глобальной компьютерной сети коммуникационных каналов, условий общения, установок, остается неизменным интерес пользователей к самопрезентации. Можно говорить о вполне сложившейся модели самопрезентации в сетевом пространстве. Эта модель включает в себя три составляющие: *Факторы*, *Процесс* и *Результаты* самопрезентации. К *факторам* самопрезентации относятся как внешние, явные причины (наличие идеала, интересной биографии, творческих способностей), так и скрытые (отсутствие идеала, интересной биографии и творческих способностей). Сам *процесс* самопрезентации представляет собой деятельность в двух направлениях: самораскрытие и управление впечатлением о себе, которые, как правило, сопровождаются выбором способов презентации и приукрашиваний. *Результаты* самопрезентации могут быть как положительными (установление взаимоотношений, самоутверждение, повышение самооценки, саморазвитие) так и отрицательными (тщеславие, эгоизм, одиночество) [8].

Анализ нашего материала в целом подтвердил правомерность описанной модели самопрезентации в двух национальных секторах интернета. Нами было проанализировано

300 информационных блоков *О себе*: по 150 в русских (*Vk, Instagram, twumner*) и китайских (*QQ, wechat, twumner*) социальных сетях.

В данной публикации сопоставим пока только национальные социальные сети (*Vk* и *QQ*). Общими структурными элементами блока *О себе* в русском и китайском секторах интернета являются следующие личные данные: имя (ник), наличие аватарки (зрительного образа), указание на возраст, место проживания, телефон, описание себя, девиз. Однако в русских социальных сетях информация о себе представлена более развернуто и включает определение жизненной позиции, приведение любимых цитат и под.

По нашим данным, самопрезентация в русских и китайских национальных социальных сетях основывается на реализации трех стратегий и пяти тактик (см. таблицу 1). Обратим внимание на то, что все тактики двучастны: имеют два противоположных полюса, что обусловлено самой человеческой природой (так называемыми светлыми и темными сторонами личности).

Таблица 1 – Стратегии и тактики самопрезентации в *Vk* и *QQ*

№	Стратегии	Модели	Тактики
1.	Я оцениваю себя	Я сам	А) Я возвышаю себя / Я принимаю себя
2.	Я демонстрирую свои жизненные установки	Я и мир	А) Я оптимист / Я пессимист Б) Я романтик / Я прагматик
3.	Я показываю свое отношение к людям	Я и другой	А) Я самодостаточен / Я завишу от других Б) Я доброжелателен / Я агрессивен

По результатам анализа материала, активнее всего используется вторая стратегия (44 %), затем – третья (34 %) и первая (22 %). Сверхзадачей самопрезентации в целом является желание понравиться. Конечно, легче это делать не через прямые самооценки, а через демонстрацию своего отношения к миру, включая окружающих. Основной способ для такого предъявления своей личности – это девиз, кредо жизни. Приведем примеры реализации стратегии **Я демонстрирую свои жизненные установки**. Тактика **Я оптимист**: *Независимо от того, что происходит, пожалуйста, продолжай улыбаться, потому что те, кто улыбается, это счастливые люди; Жизнь коротка – нарушай правила: прощай быстро, целуй медленно, люби искренно, смейся неудержимо. И никогда не сожалей о том, что заставило тебя улыбнуться; Не пережив дождь, не увидишь радугу. Успех не может быть случайным*; тактика **Я пессимист**: *Когда грустно, никому не говори, потому что это никого не волнует; Выьем и не будем вспоминать прошлое; Не думай, что это будет навсегда. Никогда не знаешь, кто может всадить нож в сердце; Жизнь как сказка, чем дальше – тем страшнее*; тактика **Я романтик**: *Рядом с водой всегда можно увидеть цветы и людей; Каждый день должно быть хотя бы небольшое солнце*. Тактика **Я прагматик** фактически исключает размещение кредо жизни, а предполагает использование социальных сетей как площадки для рекламы своей деятельности, своих интересов (в этом случае дается контактная информация для дальнейших уже деловых контактов).

Далее приведем примеры реализации стратегии **Я показываю свое отношение к людям**. Тактика **Я самодостаточен**: *Верю в свои силы; Ты всегда получаешь, чего хочешь, рано или поздно, так или иначе; Быть собой и ни о чем не жалеть!*; тактика **Я завишу от**

других: Я вырасту в большое дерево, если вы будете меня хвалить; Не бросай меня, пожалуйста, будь со мной всю жизнь; Я надеюсь, что мой ребенок будет счастливым каждый день, тактика Я доброжелателен: Однажды ты понимаешь, что доброе делать труднее, чем умное. Ум – от природы, а добро – от нас самих; тактика Я агрессивен: Скажи, что тебе во мне нравится, я это буду менять. хахахаха; Обосремся, но прорвемся; Вы смеётесь надо мной, потому что я отличаюсь от вас, а я смеюсь над вами, потому что вы не отличаетесь друг от друга.

Стратегия **Я оцениваю себя** реализуется двумя противоположными тактиками: самовозвышения и самопринижения. Примеры тактики **Я возвышаю себя**: *Добрая душа; Оптимист по жизни ;); Фундаментален, обстоятелен, вдумчив; Я много работаю. Когда люди спят, я – работаю, когда люди едят, я – работаю, когда люди занимаются сексом, я тоже занимаюсь сексом, но я над этим работаю.* Примеры показывают, что даже возвышая себя, человек делает это с той или иной степенью самоиронии. Ср. еще примеры из нашего материала: *Шизофрения – страшная психическая болезнь, когда количество субличностей в человеке сокращается до двух. У меня, к счастью, такой болезни не обнаружено.* Как видно, самоирония сближает самовозвышение с самопринижением. Тактика **Я принижую себя** основывается, по - видимому, либо на ложной скромности пользователя сети, либо на его представлении об эффективности именно такого эпатажного стиля самопрезентации. См. примеры из нашего материала: *О себе: Адепт музыкального сумасшествия, прозер и стихоплой; О себе: Полон иронии и сарказма; О себе: Я дурак, псих в маниакальной стадии, очень легко влюбляюсь и чувства не пропадают очень долгое время после расставания... бывает что веду себя как ребенок у которого нет ориентиров в мире... я жесток и принципиален... меня сложно разозлить, но в ярости я не контролирую себя... А еще я зануда и педант, и у меня плохое чувство юмора... А вообще мне тли годика... потому не надо лугаться балышние дяньки и тетеньки))))). Из примеров видно, что данная стратегия реализуется главным образом уже не через свои или чужие афористические высказывания (как во второй и третьей стратегиях), а через прямые самооценки блока *О себе*.*

Если иметь в виду разницу между выбором стратегий и тактик самопрезентации пользователями национальных социальных сетей, то выбор первой стратегии (стратегии **прямой** самооценки) характерен в основном для русскоязычных пользователей, а две другие (жизненные позиции и отношение к другим – **косвенные** самооценки) выбирают чаще китайские пользователи. Что касается разницы по гендерному признаку, то достаточно определенно можно сказать, что пессимистическую тактику, а также тактику зависимости от других (возлюбленных) чаще выбирают китайские мужчины, прагматическую – русские мужчины, тактику самодостаточности – русские мужчины и женщины, а романтическую тактику, по данным нашего материала, чаще выбирают русские женщины.

Как для русского, так и китайского секторов интернета актуальным способом самопрезентации личности является такой невербальный способ, как аватарка – визуальный образ, ярлык, который выбирает себе из предлагаемых в интернете вариантов или «изготавливает» сам участник сетевого общения. Анализ нашего материала показал, что русские чаще всего для аватарки выбирают свои фотографии, то есть реальные образы, а китайцы предпочитают еще и виртуальные образы (аватарки с изображением

абстрактных символов, рисунков, изображений природы и животных). Это еще раз подтверждает наше наблюдение относительно общей тенденции в динамике национальных секторов интернета: рунет становится все менее виртуальным, приобретая реальные черты, а в китайском секторе интернета виртуальность как доминирующее свойство неформального общения сохраняется. Особенно отчетливо это видно на примере использовании ников – имен в интернет - среде [6]. В рунете сейчас все меньше выдуманных имен, а в китайском секторе – еще достаточно много. Возможно, это говорит о том, что виртуальную среду в России все больше начинают воспринимать как реальную, не игровую, а в Китае пока это не так заметно.

Как мы указывали выше, в русскоязычных социальных сетях (*ВКонтакте*) более разнообразны, нежели в китайских, способы самопрезентации. Так, информация о себе представлена здесь более развернуто и включает определение жизненной позиции, приведение любимых цитат и под. Некоторые пользователи позволяют себе размещать в информации о себе множество цитат и даже отрывков из любимых произведений. Понятно, что если приводятся отрывки из «Маленького принца» Экзюпери или из «Алых парусов» А. Грина, то тем самым личность презентует себя как романтическую. Или если приводится вот такая цитата из Ф.М.Достоевского («Сон смешного человека»): *Я видел и знаю, что люди могут быть прекрасны и счастливы, не потеряв способности жить на земле. Я не хочу и не могу верить, чтобы зло было нормальным состоянием людей. А ведь они все только над этой верой - то моей и смеются*, то автор самопрезентации хочет тем самым подчеркнуть свои отнюдь не прагматические мировоззренческие позиции. В нашем материале только один человек (русская женщина) в блоке *О себе* разместила не оценочные высказывания общепhilософского характера, как это сделали все другие, а вполне конкретное (*Зеленые глаза, боюсь щекотки*). Возможно, это дает основание говорить, что содержательной доминантой самопрезентаций в данном жанре интернета является информация о **внутреннем** мире личности. Ср., например, с сайтами знакомств, где доминирует информация, наоборот, о **внешних** свойствах человека.

По данным центра статистики CNNIC по развитию интернета в Китае, в 2016 году 91,8 % пользователей интернета являлись одновременно и пользователями социальных сетей [11]. Этот факт, с одной стороны, подтверждает значительную роль социальных сетей в жизни современного человека, а с другой – заставляет специалистов задуматься об опасности влияния техники на мир человека. По словам социологов, «теперь “девайсы” уже всегда с нами», люди все меньше нуждаются в живых контактах, а это означает, что человечество стоит на пороге эры роботизации [9].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баумайстер Р. The Self in Social Psychology. 1999. Цит. по: Майерс Д. Социальная психология. 2002.
2. Галичкина Е.Н. Общая характеристика компьютерно - опосредованного дискурса // Интернет - коммуникация как новая речевая формация: колл. монография / науч. ред. Т.Н.Колокольцева, О.В.Лутовинова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. Глава 2. С.53 - 72.
3. Горошко Е. И. Интернет - коммуникации в гендерном измерении // Вестник пермского университета. Выпуск 3. «Язык – культура – цивилизация». – Пермь, 2006. С. 219 - 229.

4. Жичкина А.Е, Белинская Е.П. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью // <http://flogiston.ru/articles/netpsy/strategy>. 2004.
5. Завьялова З.С. Рольевые игры в интерактивном чате (русскоязычный дискурс) // Гуманитарная информатика. № 7. 2013. // <http://cyberleninka.ru/article/n/rolevye-igry-v-interaktivnom-chate-russkoazychnyy-diskurs>
6. Люй Ц. Использование имени (ника) как способа самопрезентации в интернете (на материале русского и китайского языков) // Филологические проекции Большого Урала. Материалы традиционной межвузовской студенческой научной конференции. Пермь, май 2016. С. 90 - 91.
7. Пикулёва О.А. Самопрезентация личности в процессе социального взаимодействия // Вестник Санкт - Петербургского университета. Серия 6. Политология. Международные отношения. № 1. 2005. // <http://cyberleninka.ru/article/n/samoprezentatsiya-lichnosti-v-protse-otsialnogo-vzaimodeystviya>
8. 我们从未如此热闹，却又从未如此孤独——论社交网络的自我呈现 (Самопрезентация в социальной сети: мы никогда не были так заняты, но и никогда не были так одиноки) // <http://www.cnki.net>. 2016.
9. Таркл Ш. Одинокие вместе. // <https://monocler.ru/odinokie-vmeste-sherri-tarkl-o-tom-pochemu-my-predpochitaem-sotsseti-lichnomu-obshheniyu>. 2012.
10. Хуан Х. 社交网络与青少年线上自我探索(Социальные сети и молодежь: самоисследования - онлайн) // <http://www.cnki.net>. 2014.
11. 互联网信息中心(Центр статистики CNNIC) // <http://www.cnnic.net.cn>

© Т.Б. Карпова, 2017

УДК 81 - 119

Т.Б. Карпова

к.ф.н., доцент

Пермский государственный национальный
исследовательский университет

Чэ Лэй

магистрант

Пермский государственный национальный
исследовательский университет
г. Пермь, Российская Федерация

ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА

Безусловно, фразеология и паремика – это лингвокультурный феномен, отражающий стереотипные представления народа и базовые концепты лингвокультуры; это своеобразные знаки, передающие специфическую информацию этнокультурного характера [См., напр.: 1, 2, 5, 6, 7].

Чтобы выявить национальные особенности отношения к деньгам в русской и китайской картинах мира, из словарей фразеологизмов, из сборников пословиц и поговорок русского и китайского языков нами было собрано 413 фразеологических и паремиологических единиц со значением *Отношение к деньгам, богатству*. С точки зрения эквивалентности / безэквивалентности данные единицы двух языков мы распределили в четыре крупных блока: 1) употребляемые только в России (безэквивалентные); 2) употребляемые только в Китае (безэквивалентные); 3) употребляемые и в России, и в Китае: Россия = Китай (полные эквиваленты); 4) употребляемые и в России, и в Китае: Россия = Китай, но с разными «реалиями» (частичные эквиваленты).

Поясним это на примерах: 1) **только в России** (*Хлеба не станет, так песни пойдут; Кто нужды не знавал, досыта Богу не молился; Изба елова, да сердце здорово*); 2) **только в Китае** (*В присутствии денег даже у слепого глаза раскрываются, а монах продаёт даже священные книги; Человек – слуга денег; Голодный разжует и булжжик*); 3) **Россия = Китай** (*Дешево и сердито; Сытое брюхо к учению глухо; Когда деньги говорят – правда молчит; Голь на выдумки хитра*); 4) **Россия = Китай, но другие реалии** (*У богатого даже черт детей качает – У богатого даже черт жернов вращает; Торговаться из-за каждой копейки – Торговаться за каждый цзинь; Битая посуда два века живёт – Свой веник ценнее чужого золота; Каждое зерно в закрома – Собирать до единой рисинки*).

Семантическая классификация нашего материала включила семь основных групп: 1) богатство хорошо (*У богатого даже черт детей качает*); 2) богатство плохо (*Сытое брюхо к учению глухо*); 3) бедность хорошо (*Голь на выдумки хитра*); 4) бедность плохо (*У кого денег мало, у того ума не бывало*); 5) богатство и бедность (*Богатого и на чужбине знают, убогий и у своих невидим*); 6) другие ценности (*Уговор дороже денег*); 7) другие смыслы (в паремиологическую единицу входит лексема *деньги, богатство*, но общий смысл единицы уже другой) (*Богатым быть!* – русское приветствие после долгого расставания).

Некоторые основные группы семантической классификации были разбиты нами на подгруппы (всего получилось 17 тематических групп): *богатство хорошо*: много денег, бизнес, условия богатства; *богатство плохо*: деньги любой ценой, трата денег, скупость; *бедность плохо*: мало денег, неумение зарабатывать; *другие ценности*: трудолюбие, бережливость.

Результаты сопоставления аналогичных тематических групп (семи основных) на материале русского и китайского языков покажем в следующей диаграмме (см. рисунок 1):



Рисунок 1.

Из диаграммы видно, что группа единиц со значением *Богатство хорошо* в китайском языке больше в 2 раза, чем в русском, а в русском языке группа *Богатство плохо* в 5 раз больше, чем в китайском языке. Это говорит о том, что в китайской традиционной культуре сформировано положительное отношение к деньгам, богатству. Недаром еще в древнекитайских воззрениях о пяти стихиях Вселенной богатство было определено как одно из пяти благ (наряду с долголетием, здоровьем, добродетелью, естественной смертью). В русской же культуре, наоборот, сформировалось очень осторожное отношение к богатству. Такое отношение к деньгам у русских объясняется главным образом христианскими основами традиционной русской культуры. Так, по словам Т.Н. Новоселовой, «Христианство с его идеями о тленности земных благ, о вечной жизни на небе рассматривает обладание материальным богатством как неизбежное зло, которое отвлекает человека от мыслей о загробной жизни и от забот о спасении души» [4]. Более того, другой современный исследователь данной темы – И.А. Майоренко – весьма категорично заявляет, что национальные особенности отношения к деньгам русских заключаются в представлении о том, что «деньги – грязь, презренный металл, гадкие бумажки» [3].

Группа единиц со значениями *Бедность хорошо* больше в китайском языке, чем аналогичная группа в русском языке. Объяснить это можно тем, что конфуцианские принципы жизни сформировали в Китае терпимое отношение к бедности: китайцы хотя и любят деньги, но находят самоутешение и в их отсутствии. Неприхотливость – это национальная черта китайцев. Испокон веков они довольствовались тем, что имели, стараясь добыть минимум для пропитания в условиях тяжелой борьбы за существование. Оказала свое влияние и конфуцианская идеология, ориентировавшая сознание людей не на прелести загробной жизни, а на довольство минимумом в повседневности.

В русском языке сформировалась значительная группа единиц со значением *Другие ценности*, что опять же подтверждает факт осторожного отношения к деньгам и говорит о доминировании в русской культуре духовных ценностей над материальными: *Деньги смогут много, а правда – всё; Лучшие капля ума, чем вдоволь богатства; Любви золотом не купишь; Не в деньгах счастье; Не с деньгами жить, а с добрым человеком.*

Нельзя, однако, не отметить, что и в китайском языке функционирует довольно много фразеологизмов, пословиц и поговорок со значением *Другие ценности*. Это связано с тем, что еще в древности в Китае сформировались четыре типа отношений между деньгами (выгодой) и справедливостью (справедливость важнее, чем выгода; выгода важнее, чем справедливость; одинаково важны и выгода и справедливость; не важны и выгода и справедливость), а значит, всегда (в той или иной степени) существовала нравственная составляющая отношения к деньгам. См. некоторые примеры: *Свобода – это богатство, спокойствие – это ценность; Деньги легко заработать, а хорошего работника трудно найти; На сотню можно купить очень хорошую лошадь, на тысячу – красавицу, а на десять тысяч – высокую должность. Но можно ли купить молодость?; Даже без денег человек может противостоять смерти от голода и холода, но не без принципиальности и чести; Время деньги дает, а на деньги времени не купить.*

Для выявления динамики в определении отношения к деньгам у современных носителей русской и китайской культур (по сравнению с их традиционными культурами, отраженными во фразеологическом и паремиологическом фонде двух языков) нами проанализировано 30 эссе русских и 15 эссе китайских респондентов. Русским

респондентам было предложено следующее задание: *Известно, что в русском фольклоре заметно мало пословиц и поговорок, которые бы превозносили и славили деньги. Однако сейчас, когда в России появляется культ денег, стали чаще вспоминать эти сравнительно немногие образцы народного творчества. Так, теперь в ходу пословицы: «Что милей ста рублей? – Двести»; «Деньги – склока, а без них плохо»; «Худо жить тому, у кого пусто в дому». К давней народной присказке «Счастье не в деньгах» прибавили концовку «а в их количестве», а пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» переименовали в «Не имей сто друзей, а имей сто рублей». Как вы считаете, о чем говорят эти изменения: об изменении коренных доминант русского менталитета или все о той же противоречивости русского характера, о которой говорили многие? Приведем некоторые рассуждения русских респондентов: В современном российском обществе ситуация изменилась. Теперь деньги уже не цель, это средство (давать детям хорошее образование, путешествовать и т.д.), поэтому негативное отношение к ним меняется на положительное (Тимофей Л.); С одной стороны, большинство населения достаточно негативно относится к богатым людям, считая, что заработанный ими капитал был получен нечестным путем, но с другой стороны, каждый из таких завистников сам был бы не против оказаться на месте обеспеченного гражданина. Приведу в пример исследование русского социолога Светланы Абрамовой, опубликованное в «Известиях Волгоградского технического университета» о том, что для 56 % опрошенных среди молодёжи одним из критериев «счастливого человек» являются деньги (Ирина Л.); Русский менталитет меняется: некогда широкая добрая русская душа становится замкнутой, злобной прозападной душкой, считающей «зелень» в своем кошельке (Денис К.). Показательно, что в современном российском обществе появляются новые стереотипные единицы, которые представляют собой трансформированные варианты традиционных паремий. Приведем их примеры: *С милым рай и в шалаше, если милый атташе; Бедность не порок, а вдвое хуже; Время лечит, но за деньги быстрее; Делу время – потехе деньги; Деньги меня не волнуют – они меня успокаивают; Всех денег не заработать, какую - то часть придется украсть* и под. Пока трудно однозначно сказать, что стоит за данными стереотипными выражениями: желание посмеяться над новыми ценностями жизни, своеобразная демонстрация их неприятия или же циничная констатация отношения к деньгам как главной ценности. В любом случае исследования, подобные нашему, призваны помочь современному человеку осознать себя и мир вокруг.*

Важно, что проблема отношения к деньгам определяет жизненные устремления не только жителей современной России, но и Китая. Китайским респондентам нами было дано следующее задание: *Как относились предки к богатству и бедности? Изменилось ли отношение к деньгам у современных китайцев? Напишите об этом, используя пословицы, поговорки, фразеологизмы и под. (как старые, так и новые).* Текст следовало написать на родном (китайском) языке, а потом сделать перевод на русский язык. Приведем некоторые высказывания китайских респондентов: *В современном Китае люди любят деньги, любят зарабатывать, любят экономить деньги. Хотя изменяется образ жизни, но отношение людей к деньгам не изменилось. Хотя говорят, что деньги – это ещё не всё, но без денег в жизни не обойтись (Би Сюэфан); Отношение к деньгам сильно не меняется: каждый человек стремится к деньгам, к тому, чтобы стать богатым, чтобы избавиться от бедности, чтобы не жить в страхе, думая о завтрашнем дне. Даже богатые люди стремятся стать богаче, чтобы осуществить любую свою мечту. Без денег очень тяжело. Безусловно, деньги в современном мире решают много проблем. В Китае есть такая пословица: деньги – это не панацея, но нет денег – ничего нет (Ван Ди); В настоящее время в Китае существует большой разрыв между богатыми и бедными.*

Богатые хотят заработать большие денег легким путем, а бедные хотят стать богатыми. В интернете говорят: Только бедность и кашель не могут быть скрыты (Ван Минь).

Результаты нашего исследования показали, что отношение к деньгам, материальным ценностям во все времена и у разных народов являлось и является важным показателем духовной составляющей национального менталитета, а потому требует пристального внимания ученых, включая лингвокультурологов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1998.
2. Ли С. Размышления о языковой картине мира // Теоретические и методические основы технологий предвузовского обучения российских и иностранных студентов. Материалы всероссийской конференции. – М.: Издательство РУДН, 2005. – С. 197 - 202.
3. Майоренко И.А. Концептуализация понятия «деньги» в лексической системе и фонде устойчивых единиц русского, английского и французского языков: автореф. дис. ...канд. филол. наук. – Краснодар, 2005.
4. Новоселова Т.Н. Концепт MATERIAL WEALTH и его языковая онтологизация в англо - американской культуре: автореф. дис. ...канд. филол. наук. Иркутск, 2006.
5. Пермяков Г.Л. Основы структурной паремиологии. – М.: Наука, 1988.
6. Телия В.Н. (в соавт. с А.В. Дорошенко) Лингвокультурология – ключ к новой реальности феномена воспроизводимости несколькихсловных образований // Язык. Культура. Общение: Сборник научных трудов в честь юбилея С.Г. Тер - Минасовой. – М.: Гнозис, 2008.
7. Цун Я. О национально - культурных компонентах русской и китайской фразеологии // Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности. – Екатеринбург, 2003. – С.486 - 492.

© Т.Б. Карпова, 2017

УДК 81 - 119

Т.Б. Карпова

к.ф.н., доцент

Пермский государственный национальный
исследовательский университет

Юо Цзясюй

бакалавр

Пермский государственный национальный
исследовательский университет
г. Пермь, Российская Федерация

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЗООНИМОВ В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА

Современная лингвистика характеризуется многообразием подходов к изучению языка. В сферу ее интересов прочно вовлекается и проблема *язык и культура*. Активно

развивается такое направление исследований, как лингвокультурология. Идея связи языка и культуры стала предпосылкой нашего исследования, определила его актуальность.

В качестве материала исследования мы выбрали два зоонима (от др. - греч. ζῷον – животное + ὄνομα – имя) – наименования животных МЕДВЕДЬ и ОБЕЗЬЯНА, а также два зоонима - мифологемы ДРАКОН и ФЕНИКС, отражающие как русскую, так и китайскую картины мира.

Главным результатом исследования явилось подтверждение гипотезы о том, что данные наименования животных имеют символический смысл и по - разному оцениваются в русской и китайской культурах. Сначала покажем результаты анализа материала по первым двум зоонимам.

Опрос информантов (в качестве информантов были выбраны молодые (от 20 до 25 лет), образованные (студенты вузов Перми), лица обоих полов двух национальностей (русских и китайцев – по 20 человек, всего 40) показал следующие соотношения положительных, отрицательных и нейтральных оценок в характеристике ОБЕЗЬЯНЫ русскими и китайцами (таблица 1):

Таблица 1

	Положительные	Нейтральные	Отрицательные
Русские	30 %	25 %	45 %
Китайцы	76 %	22 %	2 %

Как видно из таблицы 1, явно положительные оценки дают этому животному китайские информанты в сравнении с русскими (76 % против 30 %). При этом указываются следующие характеристики: умная, ловкая, маленькая, худая, но милая, нежная, смелая, веселая, нравится детям, имеет большие глаза (для китайцев это примета красивого человека), является символом Китая. Русские же видят привлекательность этого животного в его ловкости, сообразительности (при этом ни один русский не назвал обезьяну умной!), непосредственности. По отрицательным характеристикам обезьяны доминируют русские информанты (45 % против 2 %) с такими оценками, как смешная (опять же не веселая, как у китайцев, а смешная, которая кривляется, дурачится, гримасничает, смотрит в зеркало – как в басне И.Крылова) и хитрая. Китайцам же не нравится в их любимце то, что она может излишне разглагольствовать, политиканствовать. Но и эта характеристика еще раз подчеркивает, что в китайской культуре прочно сформировался положительный, всеми любимый образ обезьяны как символа маленького, но ловкого, умного существа, способного на многие подвиги и живущего на территории Китая. Недаром некоторые китайские информанты, отвечая на вопросы опросного листа, упомянули и символ Китая, и эпос «Путешествие на Запад», а русские, напротив, прямо написали, что обезьяна им не нравится, что живет она в жарких странах, что она волосатая, наглая и глупая.

Обратную картину мы увидели по данным, полученным в ходе опроса о МЕДВЕДЕ (таблица 2):

Таблица 2

	Положительные	Нейтральные	Отрицательные
Русские	92 %	0 %	8 %
Китайцы	22 %	20 %	58 %

Как видно из таблицы 2, исключительно положительно (92 % из 100 %) оценивают медведя русские информанты. Для них это животное свое, большое, сильное, символ как большой, так и малой родины, символ мужественности, храбрости, решительности, мудрости. Довольно положительно (22 %) оценивают медведя и китайские информанты. Нам представляется, что такая оценка связана с тем, что нами были опрошены китайцы, проживающие в России, в Перми, то есть находящиеся в русской культурной среде и воспринимающие данное животное во многом с позиции русских. Они оценивают его искренность, душевность, доброту, мужественность, решительность. Они знают, что это символ России и констатируют это как факт, без особых эмоций (см. нейтральную зону диаграммы, составляющую 20 %). И все же даже эти китайцы относятся к данному животному больше отрицательно (на 58 %), чем нейтрально и положительно, относятся к медведю как сильному, большому, страшному, опасному зверю, который к тому же еще и некрасив (мешковатый, толстый, даже круглый). Кроме того, как показал наш анализ, в современном обществе массовой культуры сформировалось представление о медведе как об игрушечном образе из мира детства. Недаром многие информанты вспоминают мультфильм «Маша и медведь», а также милых пушистых плюшевых мишек.

Таким образом, на вопрос *Какое животное больше нравится и почему* русские однозначно выбрали медведя: из 20 информантов 16, один не выбрал никого, трое выбрали обезьяну как существо мобильное, подвижное, забавное. Для большинства русских информантов обезьяна ассоциируется с теорией эволюции, с Дарвиным, а также с людьми, которые ведут себя плохо – обезьянничают. Медведя же русские воспринимают как своего, «близкого по духу». Показательно, что у некоторых информантов медведь ассоциируется с чем-то архаичным, с предками. Китайцы же выбрали обезьяну. Медведь для китайцев – это чужое северное животное, которое спит зимой в берлоге, а летом ест малину, а главное, сильный, опасный, «крутой» зверь, символ России. Недаром один из информантов – китайцев охарактеризовал медведя крайне негативно: «комоч мяса и шерсти».

Далее покажем результаты использования выбранных нами зоонимов по материалам национальных корпусов русского и китайского языков.

По зоониму ОБЕЗЬЯНА нами установлены следующие значения этого слова, актуальные для современных носителей русского и китайского языков: животное, человек с чертами обезьяны, один из знаков Зодиака, вид рыбы, фамилия, игрушка, входит в название произведений, герой произведений (в том числе сказок, мультфильмов, детских праздников). При этом в русском национальном корпусе с данным зоонимом мы не встретили фамилий, а также героев произведений для взрослых. В китайском же национальном корпусе мы не встретили с данным зоонимом анекдотов. Очевидно, это можно объяснить положительным отношением к данному животному носителей китайской языковой картины мира.

По данным русского и китайского национальных корпусов, зооним МЕДВЕДЬ используется в следующих значениях: животное, человек с чертами медведя, символ России, фамилия, название произведений, мультфильмов, сказок, фильмов, герой сказок, персонаж детского праздника, игрушка, название баз отдыха, отелей, название спиртного, название ресторанов, баров, молодежных клубов, спортивных и др. команд, медицинских центров, магазинов, охранных предприятий и под. При этом в китайском национальном корпусе нам не встретились очень многие лексико-семантические варианты данного слова, характерные для современной русской языковой картины мира (персонаж детского праздника, название баз отдыха, отелей, ресторанов, баров, молодежных клубов, спортивных и др. команд, медицинских центров, магазинов, охранных предприятий). По-

видимому, это связано с отсутствием у китайцев закрепленных за данным словом своих символических значений (как символ России, однако, китайцы это слово воспринимают).

Символические смыслы для обеих лингвокультур (русской и китайской) имеют зоонимы - мифологемы ДРАКОН и ФЕНИКС. Однако смыслы разные. Так, ДРАКОН для русской культуры означает чужеземное огнедышащее чудовище, несущее разрушение и смерть, а для китайской – символ всего лучшего для мужчины. Кроме того, анализ материала национального корпуса русского языка показал, что для русских слово *дракон* имеет еще следующие значения: символ Китая, символ зла, злодейства, врага, сражения, образ грозы, символ наркотиков, название сорта перца, сувенир из Китая, детская игрушка. «Общими» (характерными как для русских, так и для китайцев) значениями являются следующие значения: знак Зодиака, созвездие, тип рыбы, название произведения, кинофильма, герой произведения, сказки. Актуальными для китайской лингвокультуры являются наименования со словом *дракон*: название ресторана, кушанья, китайской водки, китайского чая, название камня, ник (имя в интернете), названия технических достижений, месторождений.

Зооним - мифологема ФЕНИКС так же, как и ДРАКОН, имеет символическое, но разное значение для русской и китайской языковых картин мира, причем и в том и в другом случае положительное значение: для русских *птица Феникс* – символ возрождения, а для китайцев – олицетворение лучших черт женщины. Поэтому данное слово используется довольно активно для названий предприятий (например, такое название имеет издательство в Ростове - на - Дону, завод в Санкт - Петербурге), театров, СМИ, гостиниц, ресторанов, спортивных обществ, техники, сорта огурцов и перцев, наименований имен, прозвищ, произведений и их героинь.

Таким образом, по результатам анализа материала национальных корпусов русского и китайского языков, а также по результатам анкетирования мы можем сделать следующие выводы: 1) не являются символами зооним МЕДВЕДЬ у китайцев и зооним ОБЕЗЬЯНА у русских; 2) имеет противоположную символику зооним - мифологема ДРАКОН: положительный символ у китайцев, отрицательный – у русских; 3) имеет разную, но в обоих случаях положительную символику зооним - мифологема ФЕНИКС.

© Т.Б. Карпова, 2017

УДК8

Д. И. Маврина

Студентка 4 курса факультета филологии и межкультурных коммуникаций
Башкирский государственный университет
Г. Бирск, Российская Федерация

В МИРЕ ПОПУЛЯРНЫХ АНГЛИЙСКИХ ИМЕН

Имена собственные являются особой частью лексики в составе любого языка. Они несут отпечаток культуры и истории народа. Моя работа посвящена одному из важных элементов человеческой культуры – именам собственным, которые занимают важное место в любом языке. Изучением имен собственных занимается особая наука – ономастика. Ономастика имеет различные отрасли, среди которых выделяется антропонимика, изучающая имена людей и их отдельные составляющие.

Английские имена очень разнообразны и порой необычны. Среди них есть исконно английские (**Edward** - др. Eadweard - eād (богатство, процветание, удача, счастье) + weard (страж, хранитель)); библейские (**Noah**); заимствованные (**Oscar** из немец.) , а также придуманные имена (**Vanessa**). В прошлом, имя предоставляло ценную информацию о его носителе, выступая в роли «паспорта»: сведения о династии, семье, роде занятий, а также о финансовом благополучии. В наше время имя не имеет столь ярко - выраженного социального распределения и социального значения, а выступает в роли катализатора модных тенденций в обществе.

Список самых популярных имен в Англии за 2016 год:

Самые популярные мужские имена: Oliver, Harry, Jack, Charlie, George, Jacob, Noah, Alfie, Oscar, Freddie.

Самые популярные женские имена: Olivia, Amelia, Emily, Isla, Ava, Lily, Ella, Sophia, Jessica, Mia.

Необходимо отметить, что выбор имени зачастую зависит от следующих факторов:

1. **Модные тенденции.** Безусловно, веяние моды накладывает особый отпечаток на вкусы людей. Киноиндустрия также повлияла на распространение тех или иных имен. Модные тенденции по выбору имени для новорожденных носят больше общественный характер, нежели выступают проявлением индивидуальности. Так, женское имя Amelia набрало столь высокую популярность, предположительно благодаря героине главного сериала «Doctor Who». А мужское имя Harry, вероятно, получило такую известность, благодаря популярности главного героя фильма «Гарри Поттер». В 2012 году насчитывалось около 20 000 новорожденных в Англии и Уэльсе, получивших данное имя. В 2016 году это имя не потеряло своей популярности и сохранило вторую строчку в рейтинге.

Пятую строчку в рейтинге занимает имя George. Популярность данного имени возросла после рождения ребенка у принца Уильяма и Кейт Миддлтон. Скорее всего, родители, выбравшие то имя для своего малыша, хотят, чтобы их ассоциировали с королевской семьей.

Имя Oliver на данный момент является самым популярным и красивым именем в Великобритании. Широкое распространение оно получило после выхода в свет романа Чарльза Диккенса «Оливер Твист». Немало известных людей являются носителями этого красивого имени государственный деятель и полководец Оливер Кромвель, а также английский прозаик и драматург Оливер Голдсмит.

Имя Emily является третьим по популярности именем в Великобритании, но мало кто знает о том, что оно произошло от мужского имени Aemilius. Впервые женская форма данного имени появилась в 18 веке, когда принцесса Амелия София стала известна в Англии как Эмили.

2. **Благозвучное сочетание с фамилией.** Желание иметь созвучное имя и фамилию, например: Ava Aldridge (Ava - вариант средневекового английского имени Эвелин), Ella McDowell; а также желание избежать неблагозвучных сочетаний таких как Paul Hall, Mark Dark и т.д.

3. **Оригинальность и уникальность.** По мнению психологов, тенденция на необычные, а порой и странные имена наблюдается из - за того, что родители стремятся выделить своего ребенка из общей массы, и лучшим способом, по их мнению, является

благозвучное и необычное имя. Имя Mia является одной из форм имени Maria; оно также совпадает с итальянским “mia”, которое обозначает «моя». Звучит оно благозвучно и необычно. Имя Jessica получило большую популярность и вошло в широкое употребление благодаря произведению Уильяма Шекспир «Венецианский купец» оно и по сей день не теряет своей популярности; Необычное имя Alfie занимает восьмое место по популярности, оно произошло от древнеанглийского имени Ælfræd: ælf (эльф) + ræd (совет)= совет эльфа. Также, из - за своей необычности, широкое распространение получило женское шотландское имя Isla; оно занимает четвертую строчку и является очень популярным именем в Великобритании. В погоне за уникальностью имени для ребенка, родители стали обращаться к таким необычным именам как: **Ruby** – рубин, **Lily** – лилия, **Amber** – янтарь и т.д.

4. Влияние религии. Исходя из статистики, мы видим, что библейские и католические имена пользуются популярностью среди англичан и в настоящее время. Среди мужских имен шуструю строчку занимает имя Jacob, а восьмую - Noah

5. Возникающие ассоциации. Некоторые имена связывают с определенной социальной группой. Так, имена Rupert, Benjamin, Alexandra традиционно связывают с представителями средних слоев общества. Исчезли социально окрашенные имена, как, например, Abigail, которое воспринималось как традиционное имя служанки. Имя Charlie получило столь широкое распространение благодаря гениальному комику Чарли Чаплину. Его образ стал нарицательным, что поддерживает популярность этого имени до сегодняшних дней. В прошлом имя Jack относилось абсолютно ко всем представителям мужского пола, оно использовалось, как обращение. Благодаря своей благозвучности, это имя остается в рейтинге самых популярных имен.

6. Связь с местом рождения. Порой, имя несло в себе информацию о том или ином месте рождения. Так, имя Jennifer связывалось с Корнуоллом, а Yorick - с западной Англией.

7. Имя в честь другого человека. Очень часто родители дают имена своим детям в честь дедушек и бабушек, в честь представителя рода, или в честь известной личности, чтобы наградить ребенка теми же качествами, которыми обладает данный человек.

Подводя итог, необходимо отметить, что имена, которые были популярны в древние и средние времена, и в настоящее время широко распространены, а на выбор имени влияет огромное количество факторов, которые родители учитывают, называя своего ребенка при рождении.

Список использованной литературы:

1. Леонович О.А. В мире английских имен / О.А. Леонович. – М.: Астрель - АСТ, 2002
2. Рыбакин А.И. Словарь английских личных имен / А.И. Рыбакин. - М.: Изд - во АСТ,2000
3. Суперанская А. В. Современный словарь личных имен / А. В. Суперанская. - М.: Айрис — Пресс, 2005
4. Интернет ресурс - <http://www.vladtime.ru/nauka/507951>
5. Интернет - ресурс https://www.pravda.ru/news/interesting_news
6. Интернет - ресурс
7. Интернет - ресурс <http://kakzovut.ru/names/oliver.html>

© Д. И. Маврина, 2017

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С точки зрения утвердившихся в настоящий момент в отечественном образовании принципов коммуникативной методики изучения иностранного языка, в качестве единицы обучения выступает не слово или фраза, а речевой акт (в частности, вопрос, просьба, несогласие и т.д.), а само овладение языком понимается как формирование коммуникативной компетенции (умений и навыков общения на языке с различными людьми в различных обстоятельствах, способности решать неречевые задачи речевыми средствами). Коммуникативная компетенция является основной, формирование 2 других (языковой и речевой) компетенций выступает как промежуточная задача обучения. В ходе обучения студенты должны овладеть речевой коммуникацией как особым видом речевой деятельности, цели и задачи которой лежат вне ее самой и которую можно определить как способность осуществления речевых актов во всех 4 видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речь всегда мотивирована, и речевая коммуникация возникает исключительно в тех случаях, когда в этом есть необходимость, когда для нее создается стимул. Основная концепция коммуникативной методики, переносимая по отношению к структурному (грамматико - переводному) подходу акцент с формальной стороны (изучение структуры языка как таковой) на содержательный аспект (язык рассматривается как средство, а не как цель) определяет содержание, направленность обучения и прежде всего выбор упражнений и заданий, которые обязательно должны иметь коммуникативную направленность. Одним из основополагающих принципов современного практически - ориентированного обучения иностранному языку является функциональный подход, обеспечивающий приближение учебной деятельности к естественным условиям общения. Важнейшей задачей преподавателя в этом смысле является создание учебных речевых ситуаций, мотивирующих учащихся на выход в коммуникацию, стимулирующих их речевую деятельность, а значит обеспечивающих процесс обучения языку.

Одной из творческих и эффективных форм учебной деятельности, наиболее полно отвечающих целям, задачам, содержанию коммуникативного обучения наряду с рядом других (среди которых дискуссия, составление докладов, сообщений, деловых писем и т.д.) является игра, активизирующая мыслительную деятельность учащихся и способствующая развитию творческого отношения к языку. Учебно - познавательные игры служат мощным средством стимулирования познавательного интереса учащихся.

О месте и роли игры в процессе обучения иностранному языку пишут многие исследователи. Так, в лингводидактическом энциклопедическом словаре А.Н. Щукина

такие понятия, как «игра» и «обучающая игра» разграничиваются. А.Н. Щукин определяет игру как один из видов активности человека и животных в процессе их жизнедеятельности [1, с.74], а обучающую игру рассматривает с позиции методики преподавания иностранных языков: «Обучающая игра, - считает исследователь, – это особым образом организованное на занятиях по языку ситуативное упражнение, при выполнении которого создаются возможности для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к условиям реального речевого общения» [1, с.166].

С точки зрения классификации М.Ф. Стронина, обучающие игры следует разделить на подготовительные, способствующие формированию речевых навыков (к которым относятся грамматические, лексические, фонетические и орфографические), и творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений. По мнению ученого, игры помогают решать такие задачи, как формирование готовности учащегося к общению на иностранном языке, обеспечение естественных условий для многократного воспроизведения языкового и речевого материала, тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к спонтанной речи [3].

А.А. Деркач и С.Ф. Щербак, исследуя проблему развития творческого мышления в процессе обучения, пишут о важности выполнения творческих заданий, в основе которых лежат учебные игры. С точки зрения А.А. Деркача, особенность учебной игры состоит в том, что ее используют в учебном процессе в качестве задания, содержащего учебную задачу (проблему, проблемную ситуацию), решение которой обеспечит достижение определенной учебной цели [2]. Кроме того, А.А. Деркач говорит о таком понятии, как «система учебных игр», т.е. иерархия игр, которые отличаются содержанием, сложностью, формой и методами воздействия на учащихся для формирования и развития у них необходимых навыков и умений [2].

С точки зрения формирования тех или иных навыков можно выделить игры, выводящие в речь (к этому типу относятся, в частности, занимающие особое место среди различных видов игровой деятельности ролевые игры, широко практикуемые на занятиях в настоящее время большинством преподавателей), а также, например, игры, помогающие запоминанию, важность которых для каждого, кто изучает иностранный язык, невозможно переоценить (например, игра в мяч с помощью 1 или 2 теннисных мячей, при которой учащиеся вместе с преподавателем образуют круг и, перебрасывая мяч друг другу, выполняют то или иное предлагаемое речевое действие: назвать синоним или антоним к предложенному слову и т.д.). Кроме того, в этом смысле можно выделить игры, развивающие языковые способности (например, игра «Узнайте, кого мы описываем»: группа делится на 2 команды, задача каждой из которых – описать одного из присутствующих, а противоположной команды – отгадать, кого загадали). На занятиях возможно использование настольных игр (домино, карты, лото), игр - соревнований («Кто больше?», «Кто скорее?», эстафеты), игр - загадок, игр - упражнений, конкурсов, олимпиад и многих других.

Ролевая игра представляет собой специально созданную игру, при которой обучающиеся примеряют на себя различные социальные роли и в специально созданных игровых условиях воспроизводят взаимоотношения между субъектами игры. Отличительными чертами ролевой игры являются переживание чувств и выполнение действий в воображаемом плане. Примерами ролевых игр на занятиях по иностранному языку могут

быть разыгрываемые ситуации «В ресторане», «Собеседование при приеме на работу», «Ориентирование на местности, поиск того или иного географического объекта» и многие другие. Являюсь участником ролевой игры, учащийся решает проблемные ситуации, демонстрируя свою коммуникативную компетентность и развивая умение находить практическое решение проблем. Поскольку коммуникативная компетентность образуется в реальных актах общения, иностранный язык в данном случае выступает средством формулирования и формирования мысли, в процессе игры соединяется операционально - техническая и аффективно - мотивационная стороны активности участников. Ролевая игра дает возможность участникам выразить себя и свою жизненную позицию, при помощи вербальных и невербальных действий. Обучающийся одновременно переживает реальность и условность происходящего, что позволяет раскрыть и научиться решать вероятные конфликты и проблемы в предстоящих реальных ситуациях. Кроме того, следует отметить, что одним из наиболее интересных и часто практикуемых средств обучения иноязычному профессиональному речевому общению являются деловые игры, моделирующие различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающие более полное овладение студентами иностранным языком как средством профессионального общения.

Будучи одной из основных и наиболее эффективных форм коммуникативного обучения иностранному языку, профессионально организованная игровая деятельность способствует повышению мотивации студентов, а также интенсификации учебного процесса.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Деркач, А.А., Щербак, С.Ф. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком. – М.: Педагогика, 1991.
3. Стронин. М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин.– М.: Просвещение, 2001.

© А. А. Мирзабекова

УДК 81

А.А. Мирзабекова

старший преподаватель кафедры «Лингводидактика»

Московский государственный университет путей сообщения императора Николая II
Г. Москва, Российская Федерация, annamirz@mail.ru

ТЕКСТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ОТБОР МАТЕРИАЛОВ, ПРИЕМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Понятие текста в контексте обучения иностранному языку занимает одно из ключевых мест. По определению А.А. Акишиной и О.Е.Каган, «текст является образцом того, как

функционирует язык». «Вот почему при коммуникативном подходе он является исходной и конечной единицей обучения» [1, с. 35]. «Текст – это продукт (реализация, конечный результат) речевой деятельности. Текст – это словесное произведение, реализующее поставленную цель» [1, с.34]. Тексты делятся на устные и письменные, первые необходимо вводить устно, приучая студентов к восприятию их на слух, вторые – естественно, предъявляются через чтение и коренным образом связаны с чтением как одним из четырех видов речевой деятельности. При этом особенностью письменных текстов является и то, что они могут быть как целью, так и средством обучения, в том числе формирования навыков в других видах речевой деятельности.

Тексты могут быть аутентичными и учебными, при этом очевидно, что в процессе обучения иностранному языку целесообразно использовать и те и другие, по мере движения от начального к среднему и продвинутому этапам обучения все в большей степени отдавая предпочтение текстам аутентичным. Важнейшей методической рекомендацией при работе с как устными, так и с письменными, учебными и аутентичными текстами на занятии является следующая. «Любой текст сначала должен быть воспринят студентом целиком – не следует спешить переводить каждое слово, комментировать текст или предварять восприятие его упражнениями грамматического характера и списками слов. Сначала надо приучать студента «схватывать» общий смысл, улавливать хотя бы несколько знакомых слов, по которым он может «сориентироваться», о чем идет речь. Это развивает способности прогнозирования и догадки, нужные при чтении» [1, с.41].

В контексте того, что в неязыковых ВУЗах и на неязыковых специальностях изучение иностранного языка имеет свою специфику, свои особенности, отличающие данный процесс от аналогичного процесса на профильных специальностях, также и проблема использования текста, работы с ним приобретает свой, несколько отличный характер. Для студентов неязыковых специальностей (инженеров, специалистов по различным точным и естественным наукам, медиков, экономистов и т.д.) данная дисциплина профилирующей не является, на нее отводится не очень большое количество часов, но, с другой стороны, роль иностранного языка для будущих профессионалов огромна. Основной целью профессиональной иноязычной подготовки будущего специалиста является формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности, что подразумевает его способность и готовность решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, выполнять поиск и анализ информации, необходимый для изучения зарубежного опыта, а также для работы с технической литературой и документацией в области выбранной специализации. Все это предполагает владение знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят будущему специалисту использовать иностранный язык как средство информационной деятельности, систематического пополнения своих профессиональных знаний, профессионального общения и профессиональной культуры в целом.

В связи с вышесказанным особую роль на занятиях по иностранному языку в неязыковых ВУЗах и на неязыковых специальностях играет работа с аутентичными текстами по специальности, навыками чтения и восприятия которых должны овладеть студенты. В настоящий момент растет потребность в профессионально компетентных специалистах, способных понимать информацию, изложенную в аутентичных, актуальных, постоянно пополняющихся текстовых источниках на иностранных языках. Такие

специальные тексты (в особенности технические) характеризуются наличием большого количества трудностей для читателя - носителя языка, большая доля которых связана с определением значения незнакомых слов, прежде всего терминов. Трудность понимания таких текстов обусловлена, прежде всего тем, что номинация новых научных специальных реалий появляется быстрее, чем ее успевают фиксировать в словарях, в связи с чем крайне проблематично научить студентов неязыковых вузов всей системе иноязычных терминов. Поэтому необходимо сформировать у студентов навыки прогнозирования, языковой догадки, стратегии преодоления подобных трудностей.

Конечно, чтение подобных сложных аутентичных текстов по специальности является одной из ключевых конечных задач курса иностранного языка в неязыковых ВУЗах и на неязыковых специальностях, достижение которой предполагает необходимость проделать нелегкий долгий путь постепенного накопления знаний и навыков, в том числе с помощью введения на начальном и среднем этапах учебных и несложных аутентичных текстов. На этих этапах обучения преподавателю следует подбирать тексты, содержание которых вызывает интерес у студентов, а язык не представляет серьезных препятствий в чтении. Кроме того, необходимо добиваться правильного соотношения таких средств обучения, как чтение про себя и чтение вслух. Чтение вслух (которым не стоит в то же время злоупотреблять) повышает эффективность учебного процесса, способствует улучшению произношения, повышает беглость чтения и слитность, позволяет ускорять темп устной речи. В течение первого семестра чтению вслух следует уделять особое внимание, при этом все ошибки преподаватель должен исправлять. Так как для правильного чтения вслух важно понимание читаемого текста, студенты вначале должны прочитать текст про себя и лишь после проверки правильности понимания его озвучить. Такой подход не позволяет пренебрегать содержанием текста. В неязыковом вузе в силу недостатка времени на развитие устной речи на начальном и среднем этапах обучения можно рекомендовать следующие задания: прочитайте и скажите; прочитайте текст вслух, обращаясь к аудитории; прочитайте диалог по ролям. Чтение вслух как средство обучения используется для формирования навыков чтения про себя, так как в основе чтения про себя и чтения вслух лежат общие принципы обработки информации. Некоторые упражнения, основанные на чтении вслух, развивают прогнозирование. Это упражнения, содержащие предложения и небольшие тексты, где пропущены буквы, слова, окончания, словосочетания или части предложений. По ходу чтения вслух студент заполняет пропуски, стараясь соблюдать деление предложений на синтагмы, плавность чтения и темп.

Большую роль в процессе обучения играет самостоятельное домашнее чтение, которое С.К. Фоломкиной рассматривается как деятельность, направленная на формирование зрелого чтения в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе [2]. Тексты по специальности (возможно, предпочтительно в форме домашнего чтения) можно вводить уже на первом курсе, поскольку самостоятельная работа с ними параллельно с учебным материалом ориентирует учащихся на профессиональный интерес, а управление познавательной деятельностью со стороны преподавателя создает условие для большей степени включенности студента в процесс обучения. При этом, как же было подчеркнuto, тексты на начальном этапе должны быть простыми, короткими, но содержательными. При этом можно начинать с такой формы, как ознакомительное чтение. На начальном этапе, возможно, такое задание, как прочтение текста и передача его краткого содержания на

русском языке. В тех случаях, когда подготовка студентов достаточная, можно дать задание передать краткое содержание на изучаемом иностранном языке. Более сложным с точки зрения извлечения информации является изучающее чтение, которое целесообразно начинать тогда, когда студенты получили некоторые навыки и достаточно уверенно чувствуют себя в ознакомительном чтении.

Работа с различными как устными, так и письменными, учебными и аутентичными текстами занимает в процессе обучения иностранному языку в силу особой важности такого феномена, как текст, особое место. В неязыковых ВУЗах и на неязыковых специальностях ключевую роль играет использование текстов по специальности, в том числе в рамках «домашнего чтения», что само по себе способствует формированию профессиональной компетентности студентов - будущих специалистов в различных областях деятельности и соответствует профессионально - направленному и коммуникативно - ориентированному характеру обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Акишина А.А. Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – Москва, 2002
2. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 2005.

© А. А. Мирзабекова

УДК 81

Н.М. Мирзабекова

доцент кафедры «Лингводидактика»

Московский государственный университет

путей сообщения императора Николая II

Г. Москва, Российская Федерация

annamirz@mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ

В настоящее время повышение уровня владения иностранными языками (прежде всего английским) выпускниками ВУЗов – специалистами в различных областях является острой насущной необходимостью, продиктованной современными социально - экономическими условиями. Пovyсывшаяся востребованность иностранного языка и значительное расширение возможностей его практического применения делает его средством совершенствования профессиональной деятельности специалиста высокой квалификации.

Компетентностный подход, в последнее время утвердившийся в отечественном образовании под влиянием новейших общественных тенденций, определяет в том числе и специфику обучения иностранным языкам в ВУЗе. Компетентность, представляющую

собой сложное личностное образование, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять образовательную деятельность, обеспечивающее процесс развития обучающегося, в определенном смысле можно понимать как способность, готовность человека к деятельности в какой - либо области. Понятие компетентности шире таких понятий, как знания и умения, но включает их в себя. Описывая результат подготовки специалиста с высшим образованием с помощью компетентного подхода, Ю.Г. Татур подчеркивает, что «компетентность специалиста с высшим образованием - это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [2, с. 9].

Иноязычная компетентность обеспечивает готовность выпускника университета реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды. Мишенева Ю. И. отмечает: «Компетентный подход предъявляет определенные требования к учащимся и уровню владения ими иностранного языка. В связи с этим различают базовые и продвинутое компетенции у учащихся. На базовом уровне предполагается владение языком как средством общения (определенный словарный запас, владение основными грамматическими структурами, знание закономерностей функционирования языка, знакомство с культурной средой и т. д.). Продвинутое предполагает, что учащиеся будут использовать иностранный язык для решения практических задач, например для поиска необходимой информации по профилю своей специальности. Этот уровень имеет междисциплинарный характер и оценивается по достигаемому результату, а не только по правильности употребления определенных грамматических конструкций и активной лексики. Основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы обучения. В число таких форм и методов входят: монолог учителя; фронтально - индивидуальный опрос; информирующие беседы; самостоятельные работы с учебником по заданиям учителя; демонстрация фильма; традиционная контрольная работа» [1, с. 2]. Ссылаясь в том числе на других исследователей данного вопроса, Мишенева Ю. И. выделяет такие ключевые компетенции, как ценностно - смысловая, общекультурная, учебно - познавательная, информационная, коммуникативная, социально - трудовая и личностного совершенствования, каждая из которых включает в себя большой комплекс знаний, умений, навыков и ценностей. Так, ценностно - смысловая компетенция связана с ценностными ориентирами, а общекультурная компетенция позволяет учащимся приобщиться к диалогу культур. Изучение иностранных языков обеспечивает формирование социокультурной компетенции, проявляющей себя как способность находить общее и специфическое в моделях развития родного и изучаемого языков, обобщать информацию культуроведческого характера, строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, а также с учетом речевой специфики. Коммуникативная компетентность проявляет себя в том числе как знание языков, а тесно связанная с ней социально - трудовая компетенция помогает воплотить различные социальные роли в сфере гражданско - общественной и социально - трудовой деятельности [1].

Проблемы эффективности и результативности занятий по иностранному языку, увеличения и поддержания интереса к ним среди студентов, мотивации к освоению предмета, которое само по себе представляет собой нелегкий, довольно трудоемкий процесс, особенно остро стоят в неязыковых ВУЗах и на неязыковых специальностях. Ведь для студентов таких специальностей (инженеров, специалистов по различным точным и естественным наукам, медиков, экономистов, юристов и т.д.) данная дисциплина профилирующей не является, поэтому чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным и целенаправленным, преподаватель должен четко представлять себе роль иностранного языка в жизни и деятельности будущего профессионала. В этом смысле необходимо подчеркнуть важность создания обстановки, имитирующей профессиональную деятельность в учебных условиях. При этом важнейшим негативным фактором, действие которого можно и необходимо нейтрализовать, превратив его в дополнительный стимул для преподавателя подчеркнуто ответственно и творчески относиться к своим обязанностям, экономно планировать время, является небольшое количество академических часов, обычно выделяемых для предмета «Иностранный язык» на непрофильных факультетах и специальностях. Подобная «скромность» того места, которое с этой точки зрения отводится данной дисциплине, при этом резко контрастирует с запросами общества, о которых говорилось выше, а подчас и с теми целями и задачами изучения иностранного языка в неязыковых ВУЗах и на неязыковых факультетах, которые ставятся перед студентами и преподавателями. В контексте данной ситуации особо остро встает вопрос об эффективности, высокой результативности каждого занятия и каждого вида деятельности, выполняемого на нем и в процессе самостоятельной работы студентов.

Как пишет Мишенина Ю. И., сам «компетентный подход к обучению иностранному языку требует творческого подхода к организации и построению учебного процесса, созданию условий для формирования и развития практических навыков и умений владения иноязычной речью», в связи с чем «необходимо стремиться к созданию на занятиях таких условий, когда усвоение учащимися языкового материала осуществляется естественным путём, в процессе общения преподавателя с учащимися между собой в моделируемых нами различными способами жизненных ситуациях» [1, с. 4].

Важнейшим средством повышения мотивации студентов и эффективности занятий по иностранному языку на непрофильных факультетах и специальностях, превращения их действительно в один из главных инструментов личностно - профессионального развития обучающихся является использование активных методов обучения, под которыми понимаются виды учебной деятельности, которые способствуют активизации мышления студентов (в частности, имитационные упражнения, связанные с моделированием профессиональной деятельности; ролевые, деловые игры, дискуссии, проекты). Многие исследователи подчеркивают, что аналитические умения формируются в первую очередь в таких упражнениях, которые, как показывает практика, выполняются студентами, как правило, с большим энтузиазмом. Понятие «активное обучение» знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, программированных форм и методов организации дидактического процесса к творческим, развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, которые стимулируют интерес к будущей профессиональной деятельности. Например, в проектной деятельности, положительное значение которой проявляется в том числе в возможности психологического

раскрепощения студентов, их вовлеченности в задание в независимости от степени языковой подготовленности, каждый в равной мере несет ответственность за выполнение проекта и должен представить результаты своей работы. При этом происходит взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем, выступающего в большей мере не как контролер, а как равноправный партнер и консультант.

Именно активное обучение в рамках компетентностного подхода позволяет максимально обеспечить эффективность, высокую результативность занятий по иностранному языку в неязыковых ВУЗах и на неязыковых факультетах, способствуя формированию высокого профессионализма новых специалистов в различных областях науки и техники.

Список литературы

1. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко 2 - му заседанию методол. семинара: авторская версия. - М.: 2004.

2. Мишенева Ю. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 08. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14600.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77 - 49965. – ISSN 2304 - 120X.

© Н. М. Мирзабекова

УДК 81

Н.М. Мирзабекова

доцент кафедры «Лингводидактика»

Московский государственный университет

путей сообщения императора Николая II

Г. Москва, Российская Федерация

annamirz@mail.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

В последнее время в отечественном образовании утвердился компетентностный подход, представляющий собой определенную концепцию, философию обучения, систему понятий, среди которых ключевыми являются компетентность и компетенции. Почти все исследователи СВЕ - подхода (competence - based education) понимают компетентность как желаемый результат подготовки специалиста с высшим образованием, а задачи, цели и содержание обучения описывают, оперируя понятием компетенций, которые определенным образом классифицируются, разделяются на ряд типов. Прежде всего принято выделять общие (ключевые, базовые, универсальные, личностные) компетенции, являющиеся широкими, «метапрофессиональными» концепциями в образовании, и компетенции определенной предметной области, ориентированные на предмет (знания, навыки, соответствующие методы и технические приемы, свойственные различным

предметным областям). При этом специалисты подчеркивают, что предметспециализированные компетенции в большой степени оказываются под влиянием общих компетенций и определяются ими. Вторые могут служить инструментом освоения первых.

Основываясь в том числе на выводах других исследователей этого вопроса, Мишенева Ю. И. выделяет такие ключевые компетенции, как ценностно - смысловая, общекультурная, учебно - познавательная, информационная, коммуникативная, социально - трудовая и личностного совершенствования, каждая из которых включает в себя большой комплекс знаний, умений, навыков и ценностей и предполагает подробное описание [2]. Крайне важной в аспекте изучения иностранных языков представляется общекультурная компетенция. «Общекультурная компетенция позволяет учащимся приобщиться к диалогу культур, выяснить культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека. Одновременно данная компетенция показывает, насколько ученик компетентен в бытовой и культурно - досуговой сфере (например, при организации свободного времени).

В плане изучения иностранных языков речь идёт о формировании социокультурной компетенции, которая рассматривается:

- как готовность и способность находить общее и специфическое в моделях развития изучаемого и родного языков;

- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;

- строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики», - пишет Мишенева Ю. И. [2, С.3].

Как и в любом обучении, степень успешности достижения целей и задач образования, в том числе то, насколько успешно происходит формирование социокультурной компетенции зависит и от обучаемого, и от профессионализма преподавателя, особенности построения курса, множества факторов. Результатами прохождения курса иностранного языка в ВУЗе должны быть хорошее знание студентами страноведческих реалий, особенностей речевого и неречевого поведения в социокультурном контексте. Адекватное речевое поведение требует освоения студентами не только системно - языковых знаний, но и знаний законов, обычаев, национального менталитета страны изучаемого языка. Включение культурологических знаний в содержание обучения иностранному языку в учебных заведениях разного профиля – естественное и очевидное требование, которое обязательно должно соблюдаться как в языковом, так и неязыковом вузе. Владение языковыми средствами, беглость и правильность речи при отсутствии представлений о культурном компоненте могут существенно снизить взаимопонимание и результативность общения с представителями других культур. Получая в процессе обучения знания о культуре родной страны и страны изучаемого языка, о социальных явлениях, учащийся сопоставляет полученные знания и приобретает навыкадекватной речевой и поведенческой реакции в различных коммуникативных ситуациях. формирует свое отношение к ним, свои убеждения. Кроме того, иностранный язык, являясь средством приобретения знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным языком, способствует формированию у студентов речевой и языковой культуры.

Значительную роль в формировании у студентов социокультурной компетенции при изучении иностранного языка играет таким образом лингвострановедческая подготовка, обеспечивающая лингвострановедческую компетентность будущих специалистов. Под лингвострановедческой компетентностью специалистов – выпускников ВУЗа можно понимать способность осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знаниях лексических единиц с национально - культурным компонентом семантики и умениях адекватного их применения в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения, а также умениях использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания.

Лингвострановедческая компетентность и социокультурная компетенция в целом формируются у студентов в процессе всего обучения иностранному языку и становятся результатом применения комплекса технологий, материалов, упражнений и видов деятельности. Огромную роль в этом смысле играет широкое использование разнообразных аутентичных материалов (текстов, видеоматериалов, в том числе художественных и документальных фильмов и видеороликов и др.), источником которых могут быть как различные печатные издания, в частности, книги, так и Интернет. На продвинутом этапе обучения может быть организована учебно - исследовательская деятельность студентов по подготовке рефератов, написанию научных статей, подготовка тестов, викторин, творческих работ, мультимедийных презентаций. Особую роль в развитии социокультурной компетенции играют используемые в ходе обучения аутентичные тексты, которые не были изначально предназначены для учебных целей, каждый из которых, по определению Гальперина И.Р., представляет собой «широкий комплекс письменных и устных сообщений, созданных носителями языка для носителей языка, продуцируемый носителем языка для того, чтобы передать информацию, проявить личную реакцию на полученную информацию» [1, С.17]. Важнейшей функцией аутентичного текста является передача той или иной социокультурной информации в некоторых случаях в комплексе с другими элементами – картинками, фотографиями, графиками. Работа с аутентичными текстами позволяет студенту включаться в условия реальной коммуникации, способствует освоению языка и продвижению к конечной цели – готовности к межкультурной коммуникации. При отборе текстового материала с целью формирования социокультурной компетенции следует учитывать его социокультурную содержательность, типичность, речевую функциональность. Преподаватель должен учитывать языковую и содержательно - смысловую сложность отобранных текстов, тематическую маркированность.

Формирование у будущих выпускников ВУЗа при изучении иностранного языка социокультурной компетенции представляет собой крайне важную методическую задачу, успех достижения которой в первую очередь зависит от правильной организации занятий и профессионализма преподавателя в самом широком смысле этого слова, и в свою очередь в более широком смысле способствует развитию общекультурной компетенции, понимаемой современными специалистами как одной из ключевых.

Список литературы

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р.Гальперин. – М., 1991..

УДК8

Муталиева А.Р., магистрант кафедры ингушского языка ИнГУ г. Магас
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Галаева Л.Х.

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНГУШСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ О ЖИВОТНОМ МИРЕ

В ингушском и английском языках широко представлена тематическая группа пословиц о животном мире.

В пословицах ингушского языка наиболее часто встречается зооним «лошадь, конь», в то время как в английском языке самый частотный зооним «собака». Зоонимы «кошка», «мышь», «осел» и другие в пословицах и поговорках сопоставляемых языков представлены примерно одинаково.

Кошка отрицательно характеризуются в ингушских и английских пословицах. Она наиболее загадочна из домашних животных. Пословицы *Care killed the cat* и *Curiosity killed the cat* «От любопытства кошка сдохла» говорят о том, что не нужно быть слишком любопытным, т.е. «Много будешь знать – скоро состаришься». Также англичане видят кошку ленивой: *The cat would eat fish and would not wet her feet* «Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть. Смысл пословицы *The cat shuts its eyes when stealing cream* «ворует сметану, кошка закрывает глаза» заключается в том, что людям свойственно закрывать глаза на свои прегрешения. И, наоборот, люди пользу от кошки видят: *When the cat is away, the mice will play* «Когда кот уйдет, мыши будут играть». *Wait for the cat to jump* «подожди, пока кошка не прыгнет». – *Держи нос по ветру. Care (worry) killed the cat* «заботы убили кошку». *A cat has nine lives* «У кошки девять жизней».

В ингушских пословицах кошка часто упоминается с мышкой. Примеры: *дахкана – бала, цискана – ловзар* «Что для кошки игра, то для мышки горе», *циск тIаххаччалца бах дахка* «Мышь жива, пока не встретит кота», *цисках хкерабенна Iургара ца баьнна дахка моцала беннаб* «Мышь, которая не покидала норы из страха перед кошкой, сдохла». Эквивалентом этих пословиц является ингушская пословица *It's a bold mouse that nestles in the cat's ear* «Слишком самоуверенна та мышь, которая укрывается у кота в ухе».

Собака издавна среди многих народов считалась другом человека. Это доказывает следующая английская пословица: *Love me, love my dog* «Собака - друг человека». Во английских пословицах отображено положительное отношение англичан к собакам: *Dog doesn't eat dog* «собака собаку не ест»; *Dogs that put up many hares kill none* «собаки, которые спугивают много зайцев, ни одного не поймают», *The dogs bark, but the caravan goes on* «собака лает, а караван идет».

В пословицах ингушского языка образ собаки часто связан со скрытой угрозой: *жIали а гаьна да аьнна ма хета, йоагаиш йола цIа а гаьна я аьнна ма хета* «Не полагайся на то, что собака и огонь далеко от тебя». Этой пословице есть эквиваленты в английском языке: *Dumb dogs are dangerous* «не бойся собаки брехливой, а бойся молчаливой». It is ill to waken sleeping dogs. Let sleeping dogs lie «Не следует будить спящих собаку»; *Dumb dogs are dangerous* «Молчаливые собаки опасны» – В тихом омуте черти водятся.

В ингушском языке подчеркиваются такие качества собаки, как контактность, преданность хозяевам: *зовза саг жIалена а дика вовза* «трусливого собака сразу признает»; *жIалена а духагIа веза иийна деш доттар* «даже собака больше любит того, кто ей похлебку наливает»; *жIали а соц ше кхоабача* «даже собака остается служить там, где ее кормят»; *Нах болча наьха пхьу лаксе Iийхаб* «у достойных людей даже пес лает свысока».

Конь и лошадь – домашние животные, игравшие в крестьянском хозяйстве важную роль. Любовь к своему верному другу коню у всех кавказских народов, в том числе и у ингушей, огромна. Конь для джигита был дороже всего. Об этом говорят многочисленные пословицы: *Говр йоаца баьри – тхов боаца цIа* «Молодец без коня, что дом без крыши»; *дикача дина иий баьри тIахарах вовз* «Хороший конь узнает своего всадника лишь только он сядет в седло».

Основным достоинством лошадей считается их высокая работоспособность и выносливость. Ингушские и английские пословицы символизируют эти качества: инг. *дикача дино иийна шод еттийтац* «Хороший конь не дает себя стегать плетью», *еттаиу лелабу ды хIаманна пайданна бац* «Конь, привыкший к плетке, уже не конь»; англ. *Never spur a willing horse* «охочую лошадку не надо понукать», *Don't look a gift horse in the mouth* «даренному коню в рот не смотрят». В пословицах сопоставляемых языков также говорится о том, как надо обращаться со своим конем. Например: инг. *наькьах араваьнначул тIехьагIа хьежац говра ланашика* «Подковы коня проверяют не тогда, когда уже находятся в пути», англ. *Don't change horses in midstream* «Лошадей на переправе не меняют»; инг. *дас хестаяь говра хьалха яьннац* «Лошадь, которую расхваливал хозяин, проиграла на скачках». О том, что коню можно доверять, говорит ингушская пословица: *Гаьннарча наькьах ваьнна вале, говра иий ма та жхийта* «Если выехал в дальний путь, не торопи коня» и т.д.

В ингушском и английском языках встречаются пословицы с зоонимом «овца», причем данное животное представлено в них с отрицательной стороны. Например, англ. *There is a black sheep in every flock* «В каждом стаде есть чёрная овца»; *A lazy sheep thinks its wool heavy* «Ленивой овце и собственная шерсть тяжела»; инг. *жена юкье лийнар Iовдала хул, наха юкье лийнар хьаькьал долаиш хул*. «Кто живет среди овец – глупеет, а кто среди людей – умнеет».

Отрицательное отношение выражено в пословицах сопоставляемых языков к свинье и ослу: инг. *вирей хьакхеи хиннац Далла хьаькьал декьача* «Ни осел, ни свинья не явились к Аллаху, когда он раздавал ум - разум»; англ. *do not cast your pearls before swine* «Не мечите бисер перед свиньями». *Pigs grunt about everything and nothing* «Есть повод, нет повода – свинья все равно хрюкает»; *Never buy a pig in a poke* «Никогда не покупай свинью в мешке».

В ингушском и английском языках в пословицах и поговорках осел характеризуется как глупое и упрямое животное. Пословицы обоих языков носят юмористический характер:

инг. *Еттарак вирах говра хинная, еттарак Јовдалла саг хьаькъала чу венавац* «Как ни лупи осла, конем он не станет; сколь ни бей дурака, он умнее не будет»; *Вир Iexa даьлча, говра а соц* «Когда орет осел, и конь замолкает»; англ. *If the ass (donkey) bray at you, don't bray at him* «Если осел ревет, не реви в ответ на него по - ослиному» – Не уподобляйся дураку; *Вираща къувса даьннача ломах вир хиннад* «Лев, споривший с ослом, сам превратился в осла»; *Урхенгахьа вир хьаллала хьай безам бале, мухаленгахьа озаде* «Хочешь, чтобы ишак пошел в гору, - тяни его под гору»; англ. *Jest with ass and he will flap you in the face with his tail* «Пошутись с ослом, а он тебя хвостом в лицо ударит».

Таким образом, как мы видим, люди всегда были справедливы к своим «меньшим братьям». Они приписывали им свои человеческие качества и хорошие, и плохие. Одним животным приписывалась верность и покорность (собаке, коню), другим – упрямство и глупость (ослу), третьим – загадочность (кошке).

Список литературы:

1. Антология ингушского фольклора. – Нальчик: «Эль - фа», 2008.
2. Дахкильгов И.А. Мудрые наставления наших предков. – Нальчик, 2000.
3. Оздоева Ф.Г. Ингушко - русский фразеологический словарь. – Нальчик: «Эль - фа», 2003.

© Муталиева А.Р.

УДК 8; 81 - 26:347.78.034

Н. М. Пенюшина

студентка 1 курса магистратуры
Северо - Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация

ПЕРЕДАЧА ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЯЗЫКОВОГО АБСУРДА ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Изучив различные подходы к изучению явления языкового абсурда, вслед за О. В. Кравченко, мы предлагаем определять языковой абсурд как ненормативные, не предполагающие особой знаковой конвенции и не соответствующие реальной дискурсивной ситуации языковые конструкции, состоящие из значимых единиц и семантически противоречащие сложившейся языковой картине мира [2, с. 42].

Основными механизмами порождения в тексте языкового абсурда являются семантические преобразования, которые ведут к элиминации, редукации или переформулированию смысла в дискурсе [2, с. 59]. Способами выражения прагматических особенностей языкового абсурда можно считать нарушение логических связей и искажение семантического плана.

Существует несколько классификаций языкового абсурда, основанных на функциональном или структурно - семантическом признаках. Так, выделяют виды абсурда, выполняющие деструктивную и игровую функцию или подразделяют языковой абсурд на

семантический, прагматический и синтаксический [1, с. 48 - 49]. В рамках данного исследования первая классификация будет более подходящей, так как отражает функциональную сущность описываемого нами явления, и, таким образом помогает в выявлении прагматических задач.

В художественных текстах абсурд выполняет в основном **игровую функцию**, которая обусловлена интенцией автора, исходя из основных задач художественного типа текстов. В процессе перевода важно разъяснить читателю непонятные культурные реалии, речевые стереотипы, игру слов и т.д., используя стандартную и общепринятую лексику ПЯ, для достижения аналогичной прагматической цели.

1. *All of a southern I notice boils and girks sitting in hubbered lumps smoking Hernia taking Odeon and going very high [4].*

Внезпно я заметил колоду корней и теллиц, сидевших большой кучей прямо на полу. Они журили жмурь, тили одеон и тащились от всего этого на полную катушку [3].

В данном предложении языковой абсурд выполняет игровую функцию, так как лексемы «*boils*» и «*girks*» выбраны автором как созвучные для замены нейтральных лексем «*boys*» и «*girls*», они не несут в себе семантической нагрузки и словарных значений, свойственных им в языке оригинала. Автор использует данные лексемы для создания юмористического эффекта, путем смысловой несочетаемости существительных со следующими далее глаголами.

Переводчик не стал использовать словарные соответствия для данных лексем, так как лексические единицы «*купеть*» и «*мошениничать*» не могут передать основного значения лексем «*парни*» и «*девушки*», заложенного автором в тексте оригинала. Так, в процессе перевода переводчик использует окказиональное соответствие, получив в результате выражение, которое созвучно «компанию парней и девиц», а также легко различимо для русскоязычного читателя. Даже не смотря на опущение сем, заложенных в тексте оригинала и добавление переводчиком лексических единиц с совершенно иной смысловой наполняемостью, прагматические значения текста оригинала воспроизведены в полной мере при переводе.

Языковой абсурд, выполняющий деструктивную функцию, создается в основном с помощью семантической подстановки, реже – семантической контаминации.

2. *Father Cradock turns round slowly from the book he is eating, explaining that she doesn't have to like it, and promptly sets fire to his elephant [4].*

Тут папаша Крэдок медленно отделяется от книги, которую пожирает, и объясняет, что она не обязана никому при этом нравиться; заодно добросовестно подпаливает собственного слона [3].

Данный пример деструктивного абсурда основан на нарушении причинно - следственных связей в предложении, где фраза «*sets fire to his elephant*» нарушает общепринятый ход вещей, так как является непривычной и нелогичной для реципиента. В представленном переводе прагматика фразы «*sets fire to his elephant*» сохранена путем синтаксического уподобления, где каждой из переводных единиц найдены словарные соответствия.

В процессе перевода деструктивного абсурда переводческие трансформации применяются с опорой на как лингвистический, так и экстралингвистический контекст, а сохранение и передача прагматического потенциала высказываний достигаются с

помощью лексических добавлений или нулевой трансформации. Для сохранения прагматики исходного текста переводчик, работая с игровым абсурдом, чаще прибегает к использованию окказиональных соответствий, руководствуясь принципом схожести звучания, также опираясь на экстралингвистический и лингвистический виды контекста.

Список использованной литературы:

1. Карасик В. И. Языковые ключи. – Волгоград: Парадигма, 2007.
2. Кравченко, О. В. Явления языкового абсурда в художественных текстах: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук, Ставрополь, 2010.
3. Леннон, Джон. Испалец в колесе. Сборник рассказов и стихов. СПб, Агрогород, 1992.
4. John Lennon, A Spaniard in the Works. – Buccaneer Books, 1995.

© Н.М. Пенюшина, 2017

УДК 811.1 / 8

Ю.А. Пирвердиева,

к.п.н., доцент кафедры ЛиЛД, СКФУ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

О.Н. Митрофанова,

г. Ставрополь, Российская Федерация

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «МЕТАЯЗЫК»

Особое внимание на современном этапе развития лингвистики привлекает проблема метаязыка. Пытаясь уловить истинный смысл услышанного, прочитанного, увиденного, сегодня многие сталкиваются с проблемой недопонимания. В связи с этим термин «метаязык» стал чаще появляться в научных исследованиях различного характера. В любой области науки выбор и разработка метаязыка как инструмента, при помощи которого осуществляется исследование, имеет важнейшее значение. Особую важность разработка метаязыка приобретает в тех науках, предметом исследования которых являются качественные величины, в том числе и лингвистика.

Наука о метаязыке становится важнейшей сферой применения человеческого интеллекта: с помощью метаязыкового лексического корпуса в целом появляется возможность устанавливать связи между разными областями знаний. Термин, то есть «имя явления» не редко помогает проникнуть в самую его суть, обнаружить совершенно неожиданные пересечения, выявить его происхождение.

Не только лингвисты разных стран, но и лингвисты одной страны по - разному видят ту ситуацию, в которой они находятся, по - разному понимают свои главные задачи. Так, кто - то разрабатывает методологию науки; кто - то исследует природу естественного языка; кто - то выверяет логический смысл высказывания. Каждая из этих позиций имеет право на существование; но только в целом они определяют общее направление развития, динамику лингвистических поисков.

Метаязык является одним из ключевых понятий системы описания объекта в науке и определяется как язык «второго порядка», по отношению к которому естественный человеческий язык выступает как «язык - объект», то есть как предмет языковедческого исследования.

Метаязык – это язык описания, при помощи которого описываются языки - объекты. В узком смысле под метаязыком понимается не весь язык, а только его основные принципы. В широком смысле метаязык можно квалифицировать даже как определенный стиль мышления. Он проявляется в определенных требованиях к дискурсу: строгость, доказательность, точность используемой терминологии, осторожное отношение к широким обобщениям, предпочтение доказательности, аргументированности, логичности [9, с. 35].

Самое явление не имеет еще точно ни лингвистического, ни философского, ни эстетического описания. Да и понятие метаязыка практикуется по - разному.

Так, А. Б. Соломоник под метаязыком понимает грамматику соответствующего естественного языка. Грамматика для него – метаязык, вносящий порядок и иерархию в языковую систему, но отнюдь не сводящийся к этой системе. По мнению ученого, метаязык в естественных языках служит для наведения порядка, улучшения его коммуникативных и когнитивных функций и возможностей, выводит систему на новый рубеж кодирования действительности. Но внедрение в систему метаязыка происходит за счет предыдущего накопленного опыта в познании окружающего мира.

Автор проводит параллель между метаязыком и кантовской «вещью в себе». По Канту, «вещь в себе» проникает в сущность вещи, поддаваясь анализу, становится «вещью для нас». Так и метаязык. Будучи «языком в себе», подвергаясь исследованию, становится «языком для нас» [9, с. 36].

При исследовании английских лингвистических терминов Н. Б. Гвишиани, констатирует, что метаязык – это язык о языке. Языковедом отмечается особенность метаязыка языкознания: «в значительной своей части он строится на основе тех же единиц, что и язык - объект, т. е. имеет с ним единую (тождественную) субстанцию, «будучи языком описания естественного языка, метаязык одновременно выступает и как часть естественного языка» [4, с. 297].

Интересна позиция Р. Барта, который в своей работе «Литература и метаязык» осуществляется последовательное категориальное разграничение таких феноменов, как «язык - объект» и метаязык. И если «язык - объект — это сам предмет логического исследования», то под метаязыком понимается «тот неизбежно искусственный язык, на котором это исследование ведется», — собственно, конституирование метаязыка выступает условием возможности того, что «отношения и структура реального языка (языка - объекта)» могут быть сформулированы «на языке символов (метаязыке)» [2, с. 131].

Метаязык, который представляет собой лингвистическую систему знаков, призванную определять и уточнять различные языковые явления, тесно связан с терминологией [Куликова, Салмина].

Рассматривая вопросы метаязыка на материале словарей: слева – термин, справа – дефиниция (метаязык), – П. Н. Денисов утверждает: «Любое описание – это тоже язык, который надо понять, т. е. как бы снова описать на семантическом языке» [5, с. 115].

По мнению О. С. Ахмановой, «метаязык – язык «второго порядка», т. е. такой язык, на котором говорят о языке же (языке - объекте); язык, объектом которого является содержание и выражение другого языка». Однако автор «не отождествляет метаязык и терминологию, которая является лишь важнейшей частью метаязыка, так как метаязык (помимо терминологии) включает: а) своеобразные словосочетания и их эквиваленты; б) определенный социально - лингвистический аспект; в) общенаучную лексику (слова и

словосочетания для описания любых лингвистических и нелингвистических объектов)» [1, с. 95].

Таким образом, понятие «метаязык» шире, чем «терминология», при этом последнюю можно отнести к одной из его составляющих. В метаязык, помимо терминологии, входит общенаучная и повседневная лексика, так как метаязык описывает языковые единицы, за которыми стоят различные предметы и явления окружающей действительности.

Как подчеркивает Г. П. Немец, хотя метаязык «и отличается от языка - основы, но он в то же время состоит из тех же функциональных языковых знаков, которые известны практически каждому носителю данного языка» [10, с. 29].

Метаязык выполняет в речевой коммуникации определенные функции: он смягчает удары, наносимые собеседниками друг другу, позволяет манипулировать собеседником, достичь собственных целей и выпустить эмоции, не нанося смертельной обиды [11, с. 236].

Нельзя не согласиться с мнением А. Гарнера и А. Пиза, которые отмечали, что если убрать все мета - выражения из нашей повседневной речи, то беседа станет краткой, резкой и исключительно смысловой. Мы начнем казаться друг другу грубыми, жестокими и невнимательными [8, с. 322].

В лингвистике термины «метаязык» и «метаязыковая / металингвистическая функция» нашли широкое применение в основном благодаря Р.О. Якобсону, который начал применять их для описания развития речевых навыков ребенка [12, с. 19]. Рассматривая код как элемент коммуникативного акта, исследователь отмечает возможность его описания с помощью его же средств и разграничивает два уровня языка: ««объектный язык», на котором говорят о внешнем мире, и метаязык, на котором говорят о языке» [13, с. 201].

Р.О. Якобсон подчеркивает, что метаязык не только представляет собой инструмент научного описания, но и бытового общения: «Если говорящему или слушающему необходимо проверить, пользуются ли они одним и тем же кодом, то предметом речи становится сам код: речь выполняет здесь метаязыковую функцию», при этом «мы пользуемся метаязыком, не осознавая метаязыкового характера наших операций» [Там же, с. 201 – 202], то есть в первом случае метаязыковые средства используются осознанно и намеренно, а во втором – нет.

Отметим, что в функциональной модели, предложенной Р.О. Якобсоном для описания коммуникативного акта, значительное внимание уделяется пользователю языка. Более того, в свете антропоцентрической парадигмы, в центре которой стоит человек как субъект деятельности, метаязыковую функцию следует считать не функцией языка, а «частью деятельности его носителя» [7, с. 4].

Чаще всего метаязыковая функция проявляется при овладении родным или иностранным языком, при переводе, в сфере писательской, журналистской или редакторской деятельности.

Различные трактовки понятия «метаязык» позволили нам определить наиболее близкое нашему исследованию понятие данной категории. Так, согласно О. С. Ахмановой, метаязык – это язык «второго порядка», который используют при описании другого языка (языка - объекта), т. е. такой язык, объектом которого является содержание и выражение другого языка.

Рассмотренные выше точки зрения различных лингвистов по проблеме метаязыка дают нам возможность сделать вывод: метаязык – это вспомогательный язык, который нужен для описания какого - либо языка (второго порядка); в качестве метаязыка может выступать естественный язык, но это может быть и язык символов; метаязык строится на основе тех же единиц, что и естественный язык, а его основная функция состоит в описании языка - объекта его же собственными средствами; метаязыковая функция проявляется при

овладении родным или иностранным языком, при переводе, а также в сфере писательской, журналистской или редакторской деятельности.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
2. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М., 1994. С. 131 - 132.
3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001. – 290 с.
4. Гвишиани Н.Б. Метаязык // БЭС. М., 2000. С. 297 - 298.
5. Денисов П. Н. Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии. М., 1974.
6. Канунникова О.В. Метаязык как способ образования абстракций в конкретно - научном познании. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Выпуск № 2 / том 17 / 2011.
7. Кашкин В.Б. Бытовая философия языка и языковые контрасты // Теоретическая и прикладная лингвистика. Вып. 3: Аспекты метакоммуникативной деятельности. Воронеж, 2002.
8. Котова Ю.А. Проблема разработки метаязыка описания в современной лингвистической семантике. «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» // Под редакцией Царькова А.Н. и Бугакова И.А. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2013. С. 320 - 323.
9. Морозова Н.М. Исследование метаязыка в системе естественного языка // Вестник Воронежского института МВД России. 2007. №1. С. 35 - 36.
10. Немец Г.П. Прагматика метаязыка. Киев, 1993.
11. Репринцева М.А. Понятие метаязыка и его трактовки. Курск: Вестник ТвГУ. Серия «Филология». 2014. №2. С. 232 - 237.
12. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985.
13. Якобсон Р. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». М., 1975.
14. Jaworski A., Coupland N., Galasiński D. Metalanguage: why now? // Metalanguage. Social and ideological perspectives. Berlin, 2004.
15. Verschueren J. Notes on the Role of Metapragmatic Awareness in Language Use // Metalanguage. Social and ideological perspectives. Berlin, 2004.

© Ю.А. Пирвердиева, О.Н. Митрофанова, 2017

УДК 811.112

И.С. Попова, кандидат филологических наук,

доцент кафедры общего и германского языкознания

Е.А. Танашева, Студентка 2 курса, направление «Менеджмент»,

профиль «Управление человеческими ресурсами»

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова

г. Северодвинск, Российская Федерация

ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Из «принимающего» английский язык превратился в «дающий». «Ни один язык, за очень редким исключением, не может избежать контактирования с другими языками» (Ярцева) В

настоящее время эти контакты особенно интенсивны, что обусловлено и экстралингвистическими факторами.

Известно, что большой процент среди иноязычных слов составляют заимствования из английского языка. В связи с тенденцией к интернационализации лексики непрерывно увеличивается слой интернациональных лексических единиц.

Бурная интенсификация процессов заимствования в современную эпоху способствует активному притоку слов, как общелитературных, так и терминологических. Однако процесс заимствования отличается многоплановостью. Следствием его является не только пополнение лексического состава. Он вызывает определенные изменения в структуре словарного фонда: влияние на структурно - семантические особенности лексических единиц, изменяя, в том числе их стилевую окраску, их внутреннюю структуру, способствуя формированию омонимических отношений. Активизируются словообразовательные заимствованные элементы.

Заимствования лексики одного языка другим является закономерным следствием языковых контактов, имеющих в истории развития и существования любого языка. Если в прошлом обогащение словарного состава немецкого языка происходило за счет заимствований из латинского, а позднее – французского языков, то уже в XIX в. источником словарных пополнений стал английский язык, продолжающий оказывать свое влияние на немецкий и в настоящее время, причем в послевоенный период – это прежде американская разновидность английского языка, вследствие чего сегодня обычно говорят об англоамериканизмах в современном немецком языке. [2]

Признавая определенную неизбежность заимствования названий вместе с понятиями или предметами, немецкий писатель А. Ахляйтнер считает, что внедряемые нередко по чисто рекламным соображениям многие наименования из англо - американского источника мало соответствуют прагматическим целям: «fun and fashion» (вместо «sportlich - salopp»), «Job and Joy» (вместо «Allzweckkleidung»)

Имея в виду столь сильное наводнение немецкой речи в ФРГ англоамериканизмами, лондонская газета «Таймс» (Times) в сообщении своего корреспондента из Бонна («Лингвистическое вторжение в Германию») писала: «It no longer seems to be believed that German is one of the great world languages. The language also seems to have suffered defeat in 1945» («Уже более не кажется, что немецкий язык – один из великих мировых языков. Кажется, и язык пострадал от поражения в 1945 году») [1]

Некоторые из англоамериканизмов уходят из употребления, а другие могут со временем закрепиться в языке, войти в его систему. В целом, однако, проблема англоамериканизмов в современном немецком языке не сводится к вопросам стиля и нормы языка и имеет, таким образом, свои социальные аспекты, не позволяющие рассматривать ее изолированно от проблем социологии языка. [2]

Горестные сетования на засорение немецкой речи английскими (американскими) словами и выражениями не прекращаются вот уже более сорока лет. И в самом деле, если в XVIII веке было зарегистрировано только 11 английских заимствований, а к началу XX века - 392 слова, то сегодня лексикографы просто не могут уследить за ростом использования английских слов в немецком языке. [3]

Так, популярное сегодня в молодежных жаргонах der Freak, сменившее интенсивно использовавшееся ранее Тур, Туре (тип [чик]) имеет в языке - источнике, по меньшей мере,

пять значений, в том числе «каприз, причуда, чудачество, уродец, ненормальный ход (какого - либо естественного процесса)» сначала, это слово имело негативное значение, насмешливое название лица, затем - вполне лояльное название молодого человека. [3]

Заемствованные слова из английского языка представляют последнюю волну иноязычного влияния и являются, таким образом, наиболее характерными для современного немецкого языка; они распространяются на все сферы функционирования языка и употребляются всем населением Германии – независимо от возраста, социального положения и т.д., они заимствуются не только немецким языком, но и другими языками, так как международная коммуникация сегодня осуществляется преимущественно на английском языке.

Список используемых источников:

1. Бах А. История немецкого языка / Geschichte der Deutschen Sprache. М., 2011 г.
2. Домашнев А. И. Языковые отношения в ФРГ. Л., 1989.
3. Розен Е. В. Новые слова и устойчивые словосочетания в немецком языке. М., 1991.

© И.С. Попова, Е.А. Танашева, 2017

УДК 81'42

Р.В. Сатгарова

ассистент Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, Российская Федерация

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ДИСКУРСА

Термин «дискурс» активно функционирует в концептуальном аппарате ряда наук. Целью данного исследования является рассмотрение подходов к толкованию дискурса в рамках лингвистики и формулирование рабочего определения термина.

Существуют различные подходы к рассмотрению дискурса в языкознании. Так, П. Серию выделял восемь значений данного понятия: любое высказывание; единица, превышающая фразу; влияние высказывания на его получателя относительно ситуации; беседа как основной тип высказывания; речь с точки зрения говорящего; речевая актуализация языковых единиц; социально или идеологически ограниченное высказывание; теоретический конструкт, посвященный изучению условий создания текста [6].

Р. Барг рассматривал дискурс как совокупность предложений. Он считал, что дискурс может состоять из одного большого предложения, составные части которого сами по себе не являются предложениями, а само предложение представляет собой короткий дискурс [2].

В соответствии с точкой зрения Э. Бенвениста, дискурс представляет собой функционирование языка в живом общении, т. е. в речи [3]. Он выступал против дискурса объективного повествования и считал, что дискурс – это взаимодействие между тремя компонентами: языком, идеологией и человеком.

По словам лингвиста М. Фуко, дискурс – социально и исторически сложившаяся система человеческого знания; это не только совокупность признаков, используемых для обозначения объектов и явлений, но также социальная, историческая и экстралингвистическая информация, которая способствует корреляции событий и дискурса [7, с. 70].

Англо - американская лингвистическая традиция под термином «дискурс» понимает связную речь. Дискурс определяется как диалог и рассматривается как интерактивное взаимодействие между говорящим и слушателем [7, с. 69].

Н. Д. Арутюнова выделяет следующие подходы к термину «дискурс»: связный текст в совокупности с экстралингвистическими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь как целенаправленная социальная деятельность [1, с. 136 - 137].

В рамках рассмотренных нами подходов мы придерживаемся определений П. Серию и Н. Д. Арутюновой: дискурс – речь, рассматриваемая как целенаправленная социальная деятельность, ориентированная на воздействие на адресата с учетом ситуации и экстралингвистических факторов и характерная для определенной социальной среды.

Рассмотрим соотношение понятий «текст» и «дискурс». Текст представляет собой последовательность вербальных знаков, характеризуемую смысловой связностью [5, с. 507]. Отметим, что с точки зрения семиотики, текст – это осмысленная последовательность любых знаков. Следовательно, такие формы коммуникации, как танец или ритуал также являются текстами. Лингвисты, в свою очередь, рассматривают текст как последовательность словесных знаков [4, с. 25].

В. Е. Чернявская, выделяющая два подхода к рассмотрению дискурса, отмечает, что с одной стороны, дискурс сочетает ментальные и коммуникативные процессы, ведущие к формированию текста, с другой стороны, дискурс представляет собой открытую систему текстов, при которой текст – лишь фрагмент дискурса [8, с. 144 - 146]. Кроме того, В. Е. Чернявская подчеркивает разницу между анализом текста и дискурсивным анализом. Первый изучает внутренние отношения высказываний, их пропозициональную и иллокутивную структуру, тогда как дискурсивный анализ предполагает исследование внешних, по отношению к тексту, особенностей коммуникативного процесса [7].

Принимая во внимание вышеупомянутую информацию и определение дискурса, которого мы придерживаемся в данном исследовании, приходим к следующему выводу: (1) дискурс представляет собой ментальные и коммуникативные процессы, приводящие к формированию текста; (2) дискурс рассматривается в отношении экстралингвистических факторов и в определенном контексте; (3) дискурс объединяет язык, языковую личность и контекст.

Список использованной литературы:

1. Арутюнова Н. Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Яреца. М.: Сов. Энциклопедия, 1990. С. 136 - 137.
2. Барт Р. Введение в структурный анализ повествовательных текстов // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX - XX вв.: Трактаты, ст., эссе / Гл. ред. Г. К. Косиков. М.: Издательство МГУ, 1987.
3. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М.: УРСС, 2002. 448 с.

4. Иванова С. В. Теоретическая грамматика современного английского языка. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 240 с.
5. Севбо И. П., Лотман Ю. М. Текст // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. М.: Сов. Энциклопедия, 1990. С. 507.
6. Серю П. О языке власти: критический анализ // Философия языка: в границах и вне границ. Харьков: Око, 1999. Т.1. С. 83 - 100.
7. Чернявская В. Е. Дискурс власти и власть дискурса. Проблемы речевого воздействия. М.: Издательство "Наука", 2006. 136 с.
8. Чернявская В. Е. Лингвистика текста: поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. М.: Либроком, 2009. 248 с.

© Р.В. Саттарова, 2017

УДК 811.11 - 112

В.С. Севастьянова

д.ф.н., доцент

ФМК, СПБГИК

Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ МАСС - МЕДИАЛЬНОГО ДИСКУРСА

В самом широком смысле анализ дискурса – интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы и функции [Макаров 1998]. Краткий экскурс в историю исследований данного явления показывает, что ракурс исследования дискурса зависит от тех задач, которые стоят перед ученым. В результате изучения различных концепций дискурса и анализа аспектов этого многомерного явления был сделан вывод, что дискурс имеет коммуникативную природу [Борботько 1981; Караулов, Петров 1989; Прохоров 2004]; это – коммуникативное событие [Дейк 1989]. Дискурс носит языковой характер, его компонентом является текст, как вербализованный результат речи [ЛЭС: 136 - 137]. Дискурс антропоцентричен, так как его субъект «присваивает» речь [Бенвенист 1974]. Дискурс имеет лингвосоциальную природу – он включает не только текст, но и контекст, понимаемый широко [Виноградов 1996; Соок 1992]. Дискурс принадлежит определенному человеку, группе, эпохе [Кибрик, Паршин; Фуко 1996]. Он создается в некой ситуации общения, где участники обладают социальными ролями, установками, интенциями. Выделяют персональный и институциональный типы дискурса. Последний представляет собой общение в заданных рамках статусно - ролевых отношений [Карасик 2000], к этому типу принадлежит масс - медиальный дискурс. Он является сегодня ведущим типом дискурса, проникая во все типы институционального и обиходного общения, что обуславливается его тематической неограниченностью, жанровым разнообразием и стремлением, в условиях быстро меняющегося мира, уловить все даже самые незначительные его проявления, оттенки того или иного события реальности.

Для описания конкретного типа институционального дискурса Карасиком предлагается рассмотреть его следующие компоненты: 1) участники, 2) хронотоп, 3) цели, 4) ценности (в том числе и ключевой концепт), 5) стратегии, 6) материал (тематика), 7) разновидности и жанры, 8) прецедентные (культурогенные) тексты, 9) дискурсивные формулы [8, с. 12].

На основании выдвинутых критериев была предпринята попытка описания масс - медиального дискурса. Данный тип дискурса представляет собой дистантную форму коммуникативной деятельности институционального и когнитивного характера, основными участниками которой являются представители средств массовой информации как социального института и массовая аудитория.

Хронотоп масс - медиального дискурса во многом определяется типом контакта между журналистом и аудиторией. Он может носить как прямой непосредственный контакт (пространственный, визуальный), так и опосредованный, осуществляемый при помощи различных средств коммуникации. До массового адресата информация доходит в опосредованной форме.

Коммуникативная целеустановка масс - медиального дискурса – получение в результате сбора информации, общения журналиста с участником той или иной встречи важные, интересные сведения.

Данная целеустановка реализуется выбором адресанта соответствующей коммуникативной стратегией, которая заключается в том, чтобы: а) привлечь внимание адресата, заинтересовать его; б) сообщить адресату актуальную информацию; в) воздействовать на адресата с целью побудить его совершить определенные действия. При этом побуждение может быть рассчитано как на непосредственную поведенческую реакцию адресата (участие в выборах, посещение выставки), так и на опосредованную – изменение социально - политических позиций.

Стратегии масс - медиального дискурса реализуются в его жанрах: информационных (заметка, репортаж, интервью, отчет), аналитических (корреспонденция, комментарий, статья, обозрение), художественно - публицистических (очерк, фельетон, памфлет) [1, с. 213].

Тематика дискурса данного типа охватывает широкий круг актуальных общественно значимых вопросов, касающихся сфер политики, экономики, культуры, образования и т.д.

Ценности дискурса сконцентрированы в его ключевых концептах (информация, манипуляция, развлечение), реализующихся в основных функциях СМИ.

Под дискурсивными формулами понимаются своеобразные обороты речи, свойственные общению в соответствующем социальном институте. В целом стилю масс - медиального дискурса свойственно контрастное сочетание разных лексико - фразеологических пластов: книжных и разговорных, высоких и сниженных.

Названные функции дополняют друг друга в речевой коммуникации и контаминируют в тексте.

Рассмотренные элементы определяют социальную, культурную, коммуникативную, когнитивно - психологическую специфику масс - медиального дискурса: в социальном плане – это формирование общественного мнения, в культурном – выработка и закрепление исторически определенных культурных норм и стереотипов, в коммуникативном – создание и поддержание доверия к адресанту со стороны реципиента, в когнитивно - психологическом – формирование индивидуальной картины мира в единстве ее рациональных и эмоциональных компонентов.

Список использованной литературы:

1. Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе [Текст] / А.А. Грабельников. – М.: Изд - во «РИП - Холдинг», 2002. – 273 с.
2. Дубских А.И. Особенности интервью - портрета как разновидности масс - медиального дискурса [Текст] / А.И. Дубских // Наука и общество: проблемы современных исследований: материалы V научно - практической конференции (20.04.2011). – Ч. 2.

Проблемы современных исследований в гуманитарных науках. – Омск: Изд - во НОУ ВПО «ОмГА», 2011. – С. 46–52.

3. Дубских А.И. Жанрово - прагматические особенности массово - информационного дискурса [Текст] / А.И. Дубских // Язык, литература, ментальность: разнообразие культурных практик: материалы II Международной научной конференции. – Курск: «Издательский дом VIP», 2009. – С. 36 - 40.

4. Дубских А.И. Диалогичность как способ организации текста на газетной полосе [Текст] / А.И. Дубских // Проблемы диалогизма словесного искусства: материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Стерлитамак: Стерлитамакская гос. пед. академия, 2007. – С. 26 - 28.

5. Дубских А.И. Фактор адресата в публицистическом дискурсе: лингво - когнитивный аспект [Текст] / А.И. Дубских // Этногерменевтика и когнитивная лингвистика. Сер. «Этногерменевтика и этнориторика». – Ландау, 2007. – С. 478 - 482.

6. Речевые стратегии адресанта в диалогических текстах публицистического стиля [Текст] / А.И. Дубских // Актуальные проблемы научного знания в XXI веке: материалы межрегиональной научно - практической конференции с международным участием. Часть 1. – Барнаул – Рубцовск: Изд - во Алтайского гос. ун - та, 2007. – С. 10 - 15.

7. Дубских А.И. Акцентирование субъективной информации как средство привлечения внимания к личности респондента в «звездном» интервью [Текст] / А.И. Дубских // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 3 - 2 (57). С. 81 - 83.

8. Карасик В.И. О типах дискурса [Текст] / В.И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2000. – С. 5 - 20.

9. Никитина К.В. Технологии речевой манипуляции в политическом дискурсе СМИ: автореф. дис. ... кан. филол. наук. Уфа, 2006. 23 с.

© В.С. Севастьянова, 2017

УДК 81.42

Старинцева ОА.

студент 3 курса, Самарский университет
г. Самара, Российская Федерация

Мустафаева Л.П.

студент 3 курса, Самарский университет
г. Самара, Российская Федерация

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ФЕМИНИСТСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСОВ)

Изучение различного рода дискурсов с позиции гендерной принадлежности коммуникантов и вытекающих из нее гендерных характеристик их речи представляет сегодня большой интерес для лингвистов. Гендерные особенности можно проследить в любом виде дискурса, однако, наиболее показательными оказываются феминистский и политический типы. В данной работе выявлены гендерные аспекты публичных выступлений в рамках вышеупомянутых дискурсов на материале английского языка.

Обе разновидности дискурса представлены выступлениями, предназначенными для широкой аудитории. На наш взгляд, наиболее удачную дефиницию публичного выступления предложили А.А. Введенская и Л.Г. Павлова, которые трактуют публичное выступление как «процесс передачи информации, основная цель которого – убедить слушателей в правильности тех или иных положений» [1, с. 35]. Данное определение отражает общие черты феминистского и политического дискурсов. Основное сходство прослеживается на функциональном уровне. Т.А. Шабанова в качестве ведущей регулятивной функции феминистского дискурса выделяет его использование в качестве инструмента борьбы за власть и за ее сохранение, относя к его частным функциям такие, как: манипуляция общественным сознанием, интеграция в рамках движения, выражение несогласия с существующей ситуацией и протеста против действий властей, распространение информации, проекция в прошлое и будущее [5, с. 16]. Все эти функции, безусловно, можно отнести и к дискурсу политическому. Более того, О.Н. Шмелева отмечает, что феминистский дискурс характеризуется отбором языковых средств для особой номинации противоположных сторон, их действий, поляризации и противопоставления по линиям – «МЫ - ОНИ» и «Я - ТЫ, МЫ, ОНИ» [6, с. 7], что пересекается с коммуникативными стратегиями присоединения и отсоединения в рамках политического дискурса [2, с. 116 - 117].

Данная особенность проявляется тогда, когда коммуникант противопоставляет себя тем, кто не разделяет его идеалы. Гендерный аспект особо ярко проявляется в феминистском дискурсе [3, с. 220 - 221], где идет противопоставление по принципу половой принадлежности:

Ph. Williams: “**I’m a man.** <...> But what I do is, **I** do support feminists.” (<http://www.mtv.com/news/1822259/celebrity-feminists-pharrell/>).

Однако в последнее время та же тенденция наметилась в области политики, достаточно вспомнить один из примеров теледебатов Хилари Клинтон и Дональда Трампа:

D.Trump: “...Putin from everything I see has no respect for this person.”

H.Clinton: “Well, that’s because he would rather have a **puppet** as president of the United States.”

D.Trump: “**No puppet. You’re the puppet.**” (<http://www.politico.com/story/2016/10/full-transcript-third-2016-presidential-debate-230063>).

В приведенном выше примере Х.Клинтон использует лексему “puppet” в ее первоначальном значении, упрекая Д.Трампа в несамостоятельности, в то время как он реализует тактику обвинения за счет использования того же слова в его гендерном аспекте.

Проанализировав англоязычные публичные выступления лидеров феминистского движения и политических деятелей, можно сделать следующие выводы:

1) Аргументируя свою позицию, женщины - коммуниканты приводят примеры из личного опыта либо факты из прошлого, обращаются к данным статистики, либо, стремясь наладить контакт с аудиторией, используют разговорные единицы:

M.Cyrus: “**I’m just about equality, period. It’s not like, I’m a woman, women should be in charge!** I just want **there to be** equality for everybody”. (<http://www.elle.com/culture/celebrities/a12/miley-cyrus-may-cover-story/>).

H.Clinton: “Nine million people — **nine million people lost their jobs**. Five million people lost their homes. And **\$13 trillion** in family wealth was wiped out...” (<http://www.ibtimes.com/trump-vs-clinton-full-transcript-first-presidential-debate-2016-2422370>)

2) Публичные выступления мужчин - коммуникантов характеризуются терминологичностью, точностью, простотой синтаксических конструкций:

J.Hamm: “Men ruled the roost and women played a **subservient role** [in the 1960s]. <...> The women who did work were treated as **second class citizens**, because it was a **male - dominated society**.” (<http://feministguidetohollywood.blogspot.ru/2011/02/jon-hamm-disassociates-himself-from.html>).

D.Trump: “...And now you want to approve **Trans - Pacific Partnership**. You were totally in favor of it. Then you heard what I was saying, how bad it is, and you said, I can't win that debate. But you know that if you did win, you would approve that, and that will be almost as bad as **NAFTA**. Nothing will ever top NAFTA.” (<http://www.ibtimes.com/trump-vs-clinton-full-transcript-first-presidential-debate-2016-2422370>)

Гендерные аспекты ярко прослеживаются в публичных выступлениях как в политическом, так и феминистском типах дискурса, несмотря на внешнее эксплицитное стремление коммуникантов к равноправию полов в последнем [4, с. 150 - 151]. Интересно, что в некоторых случаях можно наблюдать соединение этих двух разновидностей дискурса в рамках одного публичного высказывания:

Pr.Harry: “When women are **empowered**, they **immeasurably** improve the lives of everyone around them – their families, their communities, and their countries. ... Real men **treat women with dignity** and give them the respect they deserve.” (<http://www.examiner.com/article/prince-harry-speaks-out-for-campaign-empowering-women-and-girls/>).

Данную выдержку из публичного выступления принца Гарри можно отнести как к феминистскому, так и к политическому дискурсу, в связи с занимаемой данным коммуникантом позицией в обществе.

Список использованной литературы

1. Введенская А.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов - н / Д, 1996. – 538 с.
2. Мустафаева Л.П., Кривченко И.Б. Анализ коммуникативных стратегий в англоязычном политическом дискурсе (на материале речей Д. Кэмерона, посвященных проблемам иммиграции) // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. – Уфа: Аэтерна, – 2016. – ч.4. – С. 115–120.
3. Старинцева О.А. Динамика функционирования концепта «феминизм» в английском языке // Язык: категории, функции, речевое действие: сборник статей Международной научной конференции. Ч. 2 / – Коломна: ГСГУ, 2017. – С. 220 - 223.
4. Старинцева О.А., Кривченко И.Б. Гендерные характеристики англоязычного феминистского дискурса (на материале публичных высказываний, посвященных вопросам феминизма) // Современный взгляд на будущее науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. В 5ч. Ч.4 / – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 149 - 151.

5. Шабанова Т.А. Метафорическое моделирование лингвокультурологической категории СВОИ – ЧУЖИЕ в феминистском дискурсе России и США. – дисс. на соиск. уч. ст. канд. филол.н. – Екатеринбург, 2013. – 251 с.

6. Шмелёва О.Н. Дискурсивный анализ феминистских текстов. – дисс. на соиск. уч. ст. канд. филол.н. – Астрахань, 2006. – 214 с.

© Старинцева О.А., Мустафаева Л.П., 2017.

УДК 81

Стецурин Е. Ю.

Россия, Ростовская область, Ростов - на - Дону

Ростовский филиал ФГБОУВО «РГУП»

8 - 989 - 713 - 68 - 13

st.ev.yr@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Актуальность деятельности данной деятельности статьи связана со деятельностью становлением и коммуникации развитием открытого, межкультурные цивилизованного деятельности общества, межкультурные которое деятельности характеризуется тем, межкультурные что в коммуникации нем возникают транспортные принципиально новые деятельности формы деятельности общения и коммуникации коммуникации, межкультурные основанные на коммуникации деятельности социальном и коммуникации личностном деятельности партнерстве, межкультурные здоровой конкуренции, межкультурные на коммуникации правовых и коммуникации деятельности социальных основах деятельности формального равенства всех членов межкультурные (граждан) деятельности общества, межкультурные на коммуникации рациональном урегулировании деятельности общественных отношений.

Объектом науки о коммуникации коммуникациях выступают разнообразные деятельности формы деятельности социально - межкультурные коммуникативного деятельности взаимодействия между людьми в коммуникации деятельности обществе или объектами окружающего деятельности материального мира либо иные деятельности формы деятельности взаимодействия с коммуникации их участием.

Предметом теории коммуникации является сложный конгломерат, межкультурные вытекающих из комплексности и коммуникации многозначности самого коммуникационного транспортные процесса его участников и коммуникации условий, межкультурные так или иначе воздействующих на коммуникации этот транспортные процесс.

Начало деятельности исследований в коммуникации области массовой коммуникации как коммуникации специфического транспортные процесса относится к коммуникации первым десятилетиям XX в коммуникации. и коммуникации его, межкультурные как коммуникации правило, межкультурные связывают с коммуникации именем известного

немецкого деятельности социолога М. Вебера, межкультурные который в коммуникации 1910 г. методологически обосновал необходимость изучения транспортные прессы в коммуникации деятельности социологическом аспекте, межкультурные убедительно показав ориентацию периодической печати на коммуникации различные деятельности социальные структуры и коммуникации ее существенное влияние на коммуникации деятельности формирование деятельности человека как коммуникации члена деятельности социума.

Межкультурные (Термин межкультурные «коммуникация» является транспортные производным от лат. communicatio — связываю, межкультурные делаю деятельности общим.

Этот термин транспортные приобретает научный смысл и коммуникации деятельности становится широкоупотребимым в коммуникации литературе транспортные приблизительно в коммуникации 1920 - межкультурные х гг. В современных деятельности исследованиях под деятельности понятием межкультурные «коммуникация» чаще всего деятельности понимают деятельности социально обусловленный транспортные процесс транспортные передачи и коммуникации восприятия деятельности информации в коммуникации условиях межличностного, межкультурные группового и коммуникации массового деятельности общения на коммуникации основе использования различных каналов и коммуникации средств.

Среди основных и коммуникации наиболее явных деятельности форм и коммуникации результатов коммуникативного деятельности взаимодействия можно выделить: межкультурные уподобление или подражание межкультурные (отцу, межкультурные начальнику, межкультурные вождю); межкультурные транспортные передача сведений, межкультурные указания, межкультурные команды, межкультурные некой важной или интересной с коммуникации позиций транспортные передатчика деятельности информации межкультурные (предписывающей, межкультурные транспортные предупреждающей, межкультурные обучающей, межкультурные культурной, межкультурные развлекательной и коммуникации пр.); межкультурные деятельности общение и коммуникации диалог, межкультурные осуществляемые между людьми по различным каналам, межкультурные с коммуникации использованием разных технических средств, межкультурные в коммуникации разных видах и коммуникации с коммуникации различными целями; межкультурные управляющее воздействие, межкультурные которое чаще реализуется на коммуникации основе авторитета транспортные передатчика сообщения или закрепленного законом, межкультурные культурой или моралью его межкультурные (деятельность формального, межкультурные либо неформального) транспортные приоритета, межкультурные деятельности старшинства или главенства.

Представляется, межкультурные что в коммуникации трактовке деятельности понятия коммуникации правильное выделять три основных подхода: межкультурные в коммуникации самом деятельности общем виде под коммуникацией деятельности понимается средство связи любых объектов деятельности материального мира. К такому типу относятся хозяйственно - межкультурные экономические деятельности формы коммуникации — энергосети, межкультурные различные виды транспорта, межкультурные водопровод и коммуникации т.д.

В случае такой коммуникации транспортные предметом межкультурные «транспортные перемещения в коммуникации коммуникативном транспортные пространстве» являются только деятельность материальные субстраты межкультурные (межкультурные «электроэнергия», межкультурные межкультурные «автобус», межкультурные межкультурные «вода» и коммуникации т.д.), межкультурные которые помимо своего прямого назначения — транспортные перемещение автобуса, межкультурные подача электроэнергии, межкультурные воды и коммуникации т.д. — никакой дополнительной и коммуникации значимой деятельностью информационной нагрузки не коммуникации несут.

В другом случае под коммуникацией деятельность понимается транспортные передача деятельность информации от деятельности человека к коммуникации деятельность человеку в коммуникации самых различных деятельности формах — через различные деятельности информационные каналы и коммуникации технологии подачи деятельности информации.

Примером здесь выступает получение, межкультурные обдумывание, межкультурные запоминание и коммуникации какое - межкультурные либо использование полученной по определенным каналам деятельности информации, межкультурные а коммуникации также межкультурные «деятельность общение», межкультурные имеющее более сложную транспортные природу, межкультурные чем транспортные простая разновидность однонаправленного деятельности материального или деятельности информационного потока.

Общение по телефону транспортные представляет собой с коммуникации деятельность материальной межкультурные (физической) точки зрения генерацию, межкультурные подобным транспортные процессом. Однако межкультурные «деятельность общение» людей не коммуникации исчерпывается излучением и коммуникации поглощением деятельности материальных носителей транспортные передачи деятельности информации.

Важнейшей составляющей такого деятельности общения является сложная система особой идентификации различных оттенков деятельности понятий, межкультурные в коммуникации котором важнейшую роль играют межкультурные «смыслы», межкультурные которые не коммуникации могут быть сведены к коммуникации деятельности материальным носителям — знакам и коммуникации электронным транспортные процессам, межкультурные транспортные при посредстве которых транспортные происходит обмен деятельности информацией. Они имеют не коммуникации деятельности материальную, межкультурные а коммуникации идеальную транспортные природу. под коммуникацией деятельность понимается также такая транспортные передача и коммуникации обмен деятельности информацией, межкультурные которая имеет целью не коммуникации сам транспортные процесс такой транспортные передачи, межкультурные а коммуникации какое - межкультурные либо межкультурные (обучающее, межкультурные управляющее или иное) воздействие на коммуникации людей с коммуникации помощью этой деятельности информации. Последние два типа коммуникации транспортные принято называть смысловыми.

Таким образом, межкультурные роль коммуникаций как коммуникации важнейшего средства деятельности социализации деятельности общества несомненна. Одним из исходных моментов деятельности формирования homo sapiens выступало деятельность общение с коммуникации себе подобными, межкультурные транспортные передача и

коммуникации получение деятельности информации для деятельности формирования кругозора, межкультурные транспортные проверки адекватности своего мироощущения, межкультурные а коммуникации позднее — транспортные расширение сферы и коммуникации силы воздействия на коммуникации окружающих лиц и коммуникации транспортные передача знаний и коммуникации позитивного межкультурные (либо иного) опыта последующим поколениям. Процесс деятельности социализации, межкультурные осуществляемый с коммуникации помощью коммуникации, межкультурные уже с коммуникации самого начала имел некую экономическую окраску.

© Е.Ю. Стецурин, 2017 г.

УДК 91

Е.И. Трубаева

К.ф.н., доцент

В.Н. Колодяжная

К.ф.н., доцент

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО АСПЕКТА

Английский язык имеет многовековую историю. За это время в нем накопилось огромное количество выражений, которые люди нашли удачными, меткими и выразительными. Так и возник особый слой языка – фразеология - совокупность устойчивых выражений, имеющих самостоятельное значение.

Изучение английского языка широко распространено в нашей стране. Хорошее знание языка - невозможно без знания его фразеологии. Разумное использование фразеологизмов делает речь более идиоматичной. Как сказал А.В. Кунин «с помощью идиом, как с помощью различных оттенков цветов, информационный аспект языка дополняется чувственно - интуитивным описанием нашего мира, нашей жизни» [2, с.15].

Культура Англии удивительно многообразна, имеет глубокие корни и яркие особенности. Такой авторитетный и испытанный временем источник культурологической информации как фразеологизмы несет в себе огромное количество информации о стране. Во фразеологизмах обобщен, сконцентрирован жизненный опыт народов, система ценностных ориентаций и предпочтений, важные свойства национального характера и менталитета. А связано это с тем, что представители различных лингвокультур воспринимают и интерпретируют окружающую действительность по - разному, о чем свидетельствуют следующие примеры: представители русскоязычной лингвокультуры откладывают деньги на черный день, а англоязычной лингвокультуры – for a rainy day (дословно – на дождливый день: видимо, это можно объяснить тем, что для Великобритании характерна дождливая погода с туманами); в англоязычной лингвокультуре - Every family has a black sheep (дословно – «В каждой семье есть черная овца»), а в русскоязычной лингвокультуре – паршивая овца (а именно: «Паршивая овца все

стадо портит» и «В семье не без урода»), родиться в сорочке – to be born with a silver spoon in one's mouth (дословно – с серебряной ложкой во рту в англоязычной лингвокультуре) и т. д [3, с.64].

Англичане очень трепетно относятся к понятию «дом». Как гласит английская поговорка «East or west, home is best». «Дом» у британцев наиболее близок по значению к русскому понятию «Родина». В целом их дома представляют собой микромодели острова: забор, отгораживающий от внешнего мира, и кусок любовно возделываемой земли – маленький и ухоженный. В основе английского концепта «home» нетрудно разглядеть вытекающую из географического положения страны идею обособленности, отдаленности от мира и замкнутости в своем небольшом, уютно обустроенном пространстве.

В жизни жителей Туманного Альбиона всегда важную роль играл спорт. Англичане гордятся тем, что многие виды спорта возникли в их стране, а потом распространились по всему миру. Именно поэтому существует большое количество фразеологизмов, связанных со спортом. Так, например, очень интересно происхождение известного всем любителям футбола термина «хет - трик». По - английски эта идиома пишется «Hat Trick». И в некоторых контекстах означает известный фокус с выниманием из шляпы кролика. Однако источник футбольного термина следует искать в другом виде спорта – в крикете. Если подающий (bowler) умудряется тремя подачами подряд выбить из игры трёх противников с битами (batsmen), что происходит крайне редко, команда по традиции дарит ему в честь столь выдающегося достижения новую кепку [1, с.14].

Когда один англичанин подбадривает другого, он часто говорит загадочную фразу «Keep It Up» (буквально, «держи это вверх»). Оказывается, в викторианскую эпоху англичане любили развлекаться игрой в бадминтон. А в ней, главная задача удерживать волан в воздухе и не дать ему упасть на землю. Так и появилась данная идиома.

Погода Великобритании радует местных жителей не часто. Поэтому необязательно посещать страну, чтобы иметь представления о ее климатических условиях. Все это могут рассказать нам фразеологические единицы. Так, например, two coats weather (этот фразеологизм говорит нам о переменчивости погоды, дословно – держи два пальто наготове), lovely weather for ducks (фраза, означающая, что даже эта неприятная дождливая погода может быть хороша для чего - либо), а такая идиома как to be as right as rain, которая обозначает - быть в полном порядке, говорит нам о том, что пасмурные, дождливые дни – не редкость, не исключение, а скорее правило для Великобритании.

Такие национальные черты характера, как терпимость, целеустремленность, работоспособность так же отражены в языке. Такая идиома как to work down to the wire (досл. - работать вплоть до финишной ленточки) отражает работоспособность англичан. А история этой идиомы такова: Однажды в Англии стали использовать финишные ленточки на лошадиных бегах. И когда лошади шли нос к носу, победителя невозможно было предугадать вплоть до финишной ленточки! Тогда и появилось это выражение, означающее «работать до последней минуты» [2, с.14].

А если вдруг и происходит так, что человека увольняют, то и на этот случай у англичан припасено немало фразеологизмов. Так, например, одной из крайне распространенных идиом является идиома get the sack, что означает - потерять работу, быть уволенным. Эта фраза была крайне распространенной еще в 17 веке. В те времена те люди, которые часто переходили с одной работы на другую, носили все свои вещи в мешочке (sack), и если человека увольняли, то его просили собрать все свои вещи в мешочек и покинуть место работы [3, с.19].

Для англичан огромное значение несет понятие личного пространства. Каждый человек имеет невидимое личное пространство, и это заставляет их сохранять во время общения

определенную дистанцию. Если вы хотите сказать, что в комнате мало места, то по-английски это будет звучать довольно странным образом – «Да тут у вас и кошкой не махнёшь» (There is no room to swing a cat). Ещё в XV веке во время ярмарок и прочих празднеств существовала лихая забава: кошек подбрасывали за хвост в воздух, и они становились беззащитными мишенями для метких лучников. Если народу поглазеть собиралось слишком много, то говорили, что в такой толпе «и кошкой не махнёшь» [2, с.27].

Есть такое простое английское выражение: to pull someone's leg. Означает оно не тянуть чью-либо ногу, как можно было бы подумать, а подшучивать над кем-либо, морочить голову. Обманывать, в общем-то, но безобидно. Происхождение выражения относят к 18 веку, когда улицы Лондона и других больших городов были похожи на реки грязи. В то невеселое время у англичан была популярна «шутка», когда палкой с крючком на конце «подставляли ножку» какому-либо неприятному человеку, и он падал лицом в грязь [2, с.31].

Фразеология - одно из самых ценных наследий любого народа, а английский язык, пожалуй, один из самых богатых фразеологизмами языков. Фразеологизмы занимают огромный слой в его структуре. Все события, происходящие в Великобритании, находят свое отражение во фразеологии: политическая жизнь, спорт, культурные события, повседневная жизнь. Таким образом, английские фразеологизмы могут дать нам бесценный ключ к пониманию национального характера народа Великобритании, к его культуре, истории и политической жизни.

Список использованной литературы:

1. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира [Текст]. М., 2008. - 231 с.
2. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка [Текст]. М., 1972. - 156 с.
3. Шитова Л. Ф. 350 Idioms with Their Origin, or The Idiomatic Cake You Can Eat and Have It Too = 350 идиом и их происхождение. – СПб., 2011. - 324 с.

© Е.И. Трубаева, В.Н. Колодяжная, 2017

УДК 811.1 / 2

Н.А. Тюрикова

кандидат филологических наук, ст. преп. кафедра русского языка и документалистики
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

г. Волгоград, Российская Федерация

Э.С. Михайлова

МОУ СШ № 65, г. Волгоград, Российская Федерация

Я.В. Ганигина

МОУ СШ № 65, г. Волгоград, Российская Федерация

РУССКИЕ И АНГЛИЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ: СРАВНИТЕЛЬНО - СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Давно замечено, что мудрость и дух народа ярко проявляются в его пословицах и поговорках, а знание пословиц и поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа.

Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению.

Пословицы и поговорки – древний жанр народного творчества. Они возникли в далекое время, и уходят своими корнями вглубь веков. Многие из них появились еще тогда, когда не было письменности. Поэтому вопрос о первоисточниках стоит еще открытым.

Сравним определения понятий «пословица» и «поговорка».

Пословица – краткое народное изречение с назидательным смыслом, народный афоризм [3, с. 568]. Поговорка – краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания [3, с. 530].

Пословица – меткое образное изречение, обычно ритмичное по форме, отражающее мировоззренческое и нравственное представления народа, его практический опыт [1, с. 918]. Поговорка – устойчиво воспроизводимое изречение, образно уточняющее характеристику какого-либо явления, но не являющееся – в отличие от пословицы – целью фразой, предложением [1, с. 770].

Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм [6, с. 704]. Поговорка – краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания [6, с. 660].

Пословица – краткое, устойчивое в речевом обиходе, как правило, ритмически организованное изречение назидательного характера, в котором зафиксирован многовековой опыт народа; имеет форму законченного предложения [2, с. 389]. Поговорка – 1) краткое изречение, нередко назидательного характера, имеющее, в отличие от пословицы, только буквальный план и в грамматическом отношении представляющее собой законченное предложение; 2) в фольклористике поговорку понимают как образный оборот, не составляющий цельного предложения [2, с. 379].

Пословица – меткое образное изречение, обобщающее различные явления жизни и имеющее обычно назидательный смысл [5, с. 317]. Поговорка – общеизвестное выражение, обычно образное, иносказательное, не составляющее, в отличие от пословицы, цельного предложения и не имеющее назидательного смысла [5, с. 167].

Анализ вышеприведенных определений позволяет сделать вывод о сходствах и различиях пословиц и поговорок на основании сопоставления их по ряду признаков (см. Табл. 1).

Таблица 1. Сходства и различия пословиц и поговорок

№ п/п	Признак	Пословица	Поговорка
1.	краткость	+	+
2.	устойчивость	+	+
3.	назидательность	+	-
4.	законченность	+	-
5.	образность	+	+
6.	ритмичность	+	-
7.	буквальность смысла	-	+
8.	вариативность	+	+

*Составлено автором.

Таким образом, пословицы обладают краткостью, устойчивостью, назидательностью, законченностью, образностью, ритмичностью и вариативностью (8 из 8 признаков). Поговорки же характеризуются только краткостью, устойчивостью, образностью, буквальны по смыслу и вариативны (5 из 8 признаков).

Известно, что существует также промежуточный жанр пословично - поговорочные изречения. Однако в данной работе они рассматриваться не будут.

Также мы изучили источники возникновения русских и английских пословиц и поговорок, существующие классификации этих единиц и предложили свою типологию, основанную на соотношении английских и русских вариантов.

В рамках данной исследовательской работы нами был проведен эксперимент, в котором приняли участие 50 учеников 6, 7 и 8 классов МОУ СШ №65. Каждому учащемуся было предложено по 3 задания.

Согласно лингвистическому эксперименту, большая часть учащихся (47 человек из 50) полностью справилась с заданием 1, что свидетельствует о высоком уровне знания русских пословиц и поговорок и о достаточном уровне владения английским языком. Отдельные трудности возникли с переводом пословицы «Better late than never» (путаница возникла из-за сходства слова «better» со словом «butter» / масло).

Некоторые респонденты посчитали, что пословицы «All roads lead to Rome» и «There is no rose without thorns» не имеют русскоязычных аналогов. Возможно, это связано с тем, что слова *Рим, роза, шипы* не часто встречаются в исконно русских пословицах и поговорках.

Второе задание также не вызвало больших сложностей у учеников, так как английский вариант и перевод русского эквивалента, действительно, очень похожи по форме. Многие участники эксперимента признались, что им не потребовалось переводить примеры на русский язык: сходства по форме и лексическому наполнению были налицо.

В графе «Общий вывод» ответы учащихся достаточно похожи. Большая часть участников, выполнивших задание, (35 учеников, т.е. 70 %) написала, что пословицы сходны по смыслу, структуре предложения, но различаются отдельными словами (например, *dog* вместо *wolf*; *eating* вместо *meal* и т.д.). К сожалению, 15 учеников из 50 не смогли ответить на вопрос из пункта 2Б.

Неожиданным для нас оказался результат выполнения задания 3. Мы предполагали, что у многих возникнет проблема с нахождением соответствий из-за того, что пословицы очень различаются и по форме, и по содержанию. Но 40 участников из 50 (80 %) справились полностью. Конечно, на это повлияло наличие русского перевода, но в большей мере, как мы считаем, сыграло роль «чувство языка» и наличие базовых знаний в области русских и английских пословиц и поговорок.

В проведенном исследовании рассмотрены некоторые характеристики пословичной картины мира в сопоставительном плане. Анализ показывает значительное сходство пословичного представления о мире у английского и русского народов.

Пословицы, являющиеся одним из видов устного народного творчества, включают в себе наблюдения, накопленный жизненный опыт, мудрость народа, создавшего их. Они помогают лучше понять национальный характер людей, создавших эти пословицы, их интересы, отношения к различным ситуациям, их быт, традиции. Умение употреблять пословицы важно не только при непосредственном общении с носителями языка, но и при

переводах художественных текстов. Изучение этого вида устного народного творчества позволяет глубже понять специфику и взаимосвязь различных культур.

Список использованной литературы:

1. Ефремова, Т.В. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т.: ок. 160000 слов / Т.В. Ефремова. – М.: Астрель, 2006. – Т.2: М - П. – 1160 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева, – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4 - е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Паремииологический сборник. Пословица, загадка: структура, смысл, текст / сост. Г.Л. Пермяков. – М.: Восточная литература, 1978. – 320 с.
5. Словарь русского языка. В 4 т. / РАН, Институт лингвистических исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4 - е изд., стрер. – М.: Рус. яз., Полиграфресурсы, 1999. – 752 с.
6. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2008. – 1175 с.

© Н.А. Тюрикова, 2017

© Э.С. Михайлова, 2017

© Я.В. Ганигина, 2017

УДК 80

Н. Ф. Хасанова

к.ф.н., КГАСУ

г. Казань, Республика Татарстан

ОБРАЗНАЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ И ЛАКУНАРНОСТЬ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЖАРГОНОВ НАРКОМАНОВ (НА ПРИМЕРЕ ЗООНИМОВ)

Сравнение лексем и фразеологизмов русского и английского жаргонов наркоманов позволило выделить образы, возникающие в сознании наркозависимых людей, которые могут совпадать или иметь отличия.

Образ обладает двучленностью, позволяющей стягивать разнородные явления в одно целое. В образе пересекаются предметные и смысловые ряды, словесно - обозначенного и подразумеваемого, где один предмет явлен через другой, происходит их взаимопревращение. При этом образ может как облегчать, так и затруднять восприятие предмета, объяснять неизвестное известным или известное неизвестным [2, с. 21].

В лингвистике понятие языковой образ имеет ряд трактовок. Из всех существующих дефиниций наиболее приемлемым является определение, данное Л.А. Кораловой: «Лингвистический образ – созданное средствами языка двуплановое изображение, которое основано на выражении одного предмета через другой» [4, с. 151].

В данной работе предлагается сопоставление образных лексем и фразеологизмов русского и английского жаргонов наркоманов с точки зрения эквивалентности и лакунарности. В качестве примера, мы сопоставили зооморфные лексемы и фразеологизмы с компонентами зоонимами, которые используются в жаргоне исследуемых языков.

Сопоставительный анализ показал, что зоонимы русского и английского жаргонов наркоманов можно классифицировать по совпадению и несовпадению внутренней формы, т. е. образов, которые использованы в том или ином жаргонизме. Представим данную классификацию с точки зрения образной эквивалентности. Образная эквивалентность определяется как соответствие образных значений единиц двух или более языков. При сравнении русских и английских зоонимов и фразеологизмов с компонентами зоонимами не наблюдается полного тождества образов, нет одинаковых зоонимов с одинаковыми значениями, но имеются частичные образные эквиваленты и лакунарные единицы:

1. Зоонимы с одинаковыми образами в русском и английском жаргонах с разными значениями: рус. *слон* – ‘таблетки, содержащие наркотические вещества’ и англ. *elephant* [слон] – ‘марихуана’; рус. *зверь* – ‘папироса с анашой или гашишем’ и англ. *animal* [зверь] – ‘марихуана’; рус. *лошадка* – ‘высокое одиночное растение конопли’ и англ. *horse* [букв. лошадь] – ‘марихуана’ [1, с. 23 - 94].

2. Зоонимы с разными образами в русском и английском жаргонах с одинаковыми значениями: рус. *слон*, *кошка* и англ. *birdie powder* [букв. птичья доза], *red eagle* [букв. красный орёл], *spider blue* [букв. синее у паука], *reindeer dust* [букв. прах северного оленя] означают ‘героин’ [1, с. 23 - 94].

3. Зоонимы, встречающиеся только в русском жаргоне наркоманов: 1) разные зоонимы в русском жаргоне с одинаковыми значениями: *божья коровка*, *кашкар*, *моль* – ‘гашиш’; данные зоонимы являются синонимами в русском жаргоне, но по отношению к английскому жаргону они являются лакунарными при сравнении их образов; 2) русские лакунарные единицы *канарейка* – ‘патрульный полицейский автомобиль’, *нетух* – ‘ватный тампон, наматываемый на медицинскую иглу для фильтрации поступающего в шприц раствора’, *крыса* – ‘приспособление для курения в виде пластиковой бутылки с целлофановым пакетом, надетым на месте отрезанного дна, для сбора дыма’, *кролик* – ‘наркоман, на котором испытывается качество партии наркотика’ имеют лакуны в английском жаргоне.

4. Зоонимы, встречающиеся только в английском жаргоне наркоманов: 1) разные зоонимы в английском жаргоне с одинаковыми значениями: *animal trunk* [букв. калики животных], *black eagle* [букв. черный орел], *busy bee* [букв. занятая пчела], *horse tracks* [букв. лошадиные следы], *horse tranquilizer* [букв. лошадиный транквилизатор], *monkey tranquilizer* [букв. транквилизатор обезьяны], *mad dog* [букв. сумасшедшая собака], *monkey dust* [букв. обезьянья суматоха], *pig killer* [букв. убийца свиньи] – ‘фенилциклидин’; данные зоонимы являются синонимами в английском жаргоне, но по отношению к русскому жаргону они являются лакунарными при сравнении их образов; 2) английские лакунарные единицы *boomers* [букв. самец кенгуру] – ‘псилоцибин / псилоцин’, *lobo* [букв. серый волк] – ‘марихуана’, *bumblebees* [букв. шмель] – ‘амфетамин’, *blackbird* [букв. чёрный дрозд] – ‘один из видов ЛСД’, *gopher* [букв. суслик] – ‘человек, нанятый для сортировки наркотиков’ имеют лакуны в русском жаргоне.

Русские и английские фразеологические единицы жаргонов наркоманов с компонентами зоонимами не эквивалентны по образному компоненту, т. е. являются лакунарными по отношению к другому языку. Например, только в рус. *кайф бычий* – ‘сильное опьянение, неприятные ощущения’, *нахвататься моли под завязку* – ‘быть удовлетворенным количеством принятого наркотика’, *лягушка с икрой* – ‘продавец наркотиков’, *брат на собаку* – ‘усыпить заранее намеченную жертву наркотиком с целью ограбления’; только в англ. *monkey tranquilizer* [букв. транквилизатор обезьяны] – ‘фенилциклидин’ [3, с. 67], *Pink Panther* [букв. розовая пантера] – ‘наркотик, вызывающий галлюцинации’, *snow bird* [букв. снежная птица] – ‘кокаин’, *spider blue* [букв. синий как паук] – ‘героин’, *red chicken* [букв. рыжий цыплёнок] – ‘героин’.

Данное исследование позволяет сделать выводы о том, что совпадение образов русского и английского жаргонов наркоманов обусловлено общностью ассоциативного мышления носителей жаргона исследуемых языков. В то время, как различия существуют в силу особенностей мышления носителей того или иного жаргона наркоманов.

Список использованной литературы:

1. Байрамова, Л.К. Словарь русского и английского жаргона наркоманов; словарь антиценностей / Л.К. Байрамова, Н.Ф. Халиуллова. – Казань: Центр информационных технологий, 2009. – 196 с.
2. Борисова, Е.Б. О содержании понятий ‘художественный образ’ и ‘образность’ в литературоведении и лингвистике / Е.Б. Борисова // Вестник Челябинского гос. ун - та: Филология. Искусствоведение, 2009. – № 35(173). – Вып. 37. – С. 20 - 26.
3. Мирошниченко Л.Д. Жаргон наркоманов. Словарь (русско - английский, англо - русский, двуязычный) / Л.Д. Мирошниченко. – М.: «Анахарсис», 2002. – 160 с.
4. Савицкий, В.М. Основы общей теории идиоматики / В.М. Савицкий. – М.: Гнозис, 2006. – 208 с.

© Н. Ф. Хасанова, 2017

УДК1751

Чжоу Минь

Магистрант 2 - ого курса филологического факультета
Российский университет дружбы народов

Научный руководитель: С.Ю. Преображенский

Доцент кафедры общего и русского языкознания филологического факультета
Российский университет дружбы народов

Г. Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ПЕРЕВОДА ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Когда иностранные бренды хотят открыть китайский рынок, одна из важных задач для тех компаний – как хорошо ассимируют и локализуют наименование иностранных

брендов. Китайский язык предпочитает подобрать подходящие по смыслу иероглифы чтобы дает желательный семантический результат, и в то же время, иероглифы приблизиться к звучанию.

Airbnb вступил китайский рынок еще в 2015 году, и утром 22 марта 2017, пресс - конференции в Шанхае провела для официально распределения его китайское название «爱ài彼bǐ迎yíng» [1]. Airbnb (аббревиатура от Airbed and Breakfast) – сайт услуг, являющийся связующим звеном между путешественниками и домовладельцами, сдающими свои квартиры. Сайт предоставляет для своих клиентов необходимую информацию, касающуюся того, где можно остановиться на ночлег и пожить необходимое время.

Uber (优yōu步bù; транслитерация), Bing (必bì应yīng; транслитерация), Facebook (脸liǎn书shū; перевод по смыслу), LinkedIn (领lǐng英yīng; транслитерация)... у них получилась очень хорошее освоение китайским наименованием.

По сути, Uber, для того чтобы решить проблему с поездками, оптимизировал сами поездки, а его китайское наименование, не только использовал принцип транслитерации, но и по смыслу выразило услуги компании. (优–превосходный, отличный;步–походка, положение. 优步=优化出行, переносный смысл优步–оптимизировать поездки). Bing, чтобы решить проблему с поиском, предоставляет любую информацию, удовлетворяет любую просьбу, а в китайском языке есть фразеология有求必应, которая значит удовлетворяет любую просьбу. Facebook же мы называем «Альбомом масок», «Книгой лиц» (脸谱, 脸书), потому что мы выносим впечатление о человеке, главным образом исходя из его внешних данных, физиогномики. В китайском названии LinkedIn так же можно сразу почувствовать рабочую атмосферу: 领导 (возглавлять, руководить) + 精英 (выдающийся человек). Разве не с этим как раз связан сам сайт?!

Если же посмотреть на три иероглифа в названии “爱彼迎”, все же не понятно, какова роль этой платформы и чем именно она занимается. По таким названиям как微信 (вчат), 淘宝 (таобао), 滴滴 (Didi, как автомобильный гудок «биби»), китайская компания, 2016г. приобрела бизнес и бренд Uber в Китае примерно понятно, что за услуги они предоставляют. Три иероглифа爱彼迎 не создают у слушателя и читателя такого впечатления. К тому же, они довольно трудны в произнесении.

В Интернете советуют именовать компанию другими тремя иероглифами –爱比邻. Это название мне кажется куда более подходящим. Во - первых, китайцы часто используют слово 比邻 (сосед, по соседству, соседство), во - вторых, 爱 (любить) намекает на то, что «здесь вам рады» и вероятно могут приютить за какую - то плату.

Я же хотела бы назвать платформу “云家”. Это название более чем соответствует смыслу, который несет английский вариант Airbnb. Air (воздух) –云(облако), другие значения иероглифа–отдаленный как облака, многочисленный. Платформа предоставляет бесчисленное количество предложений об аренде жилья. По сути, это как считать облака на небе в облачный день. Поэтому云家 – это все равно что «найти семью (дом, приют) везде, где пожелаешь», «найти дом на любой чужбине».

Зарубежные товары, проникая на рынок Китая, пытаются укорениться и популяризоваться в том числе и с помощью иероглифической записи: 宝洁 (Проктер энд Гэмбл, P&G), 雅芳 (AVON, Эйвон)... Названия этих брендов на китайских манер соответствует эстетическому восприятию среднестатистического китайца, воплощает собой культурные ценности Китая и тем самым находит отклик в сердцах потребителей.

Соса - Cola является крупнейшим в мире производителем напитков. Название Соса - Cola производно от двух материалов: листья коки и Кольской орехи. Соса - Cola в начале 1920 - х годов, вышел на рынок Китая. Впервые на китайский язык был переведен в "蝌(kē)蝌(kē)啃(kěn)蜡(là)" [蝌(kē) - головастик, 啃(kěn) - грызть, 蜡(là) - воск.] [2], а затем был переведен в "可(kě)口(kǒu)可(kě)乐(lè)". Полная транслитерация,重现了韵律感, иероглифы менее сложны, легче запомнить. "可口", это значит "вкусный", "可乐", это значит "можно сделать вас счастливым". Четыре иероглифы оказывает положительный намек на потребителей: пейте, и будьте счастливыми. Этот перевод был расценен как один из самых лучших переводов рекламной бренда. Не только для поддержания английской транслитерации, но и эстетического восприятия.

ИКЕА является крупнейшей в мире интерьера бренда. ИКЕА произносится / a 'ki:ə / и его китайский перевод - 宜家 (транскрипция Yíjiā). Если первый звук / I / произносится как / i /, то перевод будет более совершенным. Эти два обычно используемые иероглифы, легко запомнить. Обычно иероглифы с детеминативом “宀” в верхней части со смыслом «жилище», а “宜家”, оба с детеминативом “宀”, по форме красиво. Тем более, перевод “宜家” нашла историю в "Книге песен" (один из древнейших памятников китайской литературы) и там обозначает гармонию семьи.

Благодаря интернету, мы вступили в глобальный информационный век, современные информационные потоки распространяются с более быстрыми темпами, чем раньше. Благодаря базовому образованию английского языка в Китае в той или иной степени помогает молодежи легче пользоваться английской лексикой пока без перевода по - китайски в кратчайшие сроки. Нельзя не сказать, что если раньше Китаю привычны семантические кальки, считается, что фонетические кальки лучше использоваться тогда, когда нельзя подобрать подходящих по смыслу иероглифов или если иероглифы дают не совсем желательный семантический результат, то сегодня, то, сегодня, может быть, более фонетические кальки нравятся молодежи. Например, iPhone, iPad, PM2.5... в СМИ они распространяются по форме оригинальной латинской буквы. Мы их не сменяем. Это мы не нашли подходящий вариант, или, может быть, уже появилась такая тенденция, нам уже знакомы настолько, насколько достаточно принимать оригинальную форму англицизмов. Ведь интересно, что первое поколение iPhone вышло в 2007г. и PM2.5 только с 2011г. началось жарко обсуждаться в обществе в Китае. А Microsoft微软 (перевод по смыслу), Dell戴尔 (освоение фонетически полностью), Starbucks星巴克 (половина по - фонетически, половина по смыслу), они вошли в Китай еще в конце 20 века. Но, для тех брендов, кто хочет войти в китайский рынок, может быть, лучше обладает одним хорошим локализованным наименованием, чтобы имидж бренда глубже войти в сознание людей? Но, нельзя не сказать, в настоящее время, китайское наименование Airbnb не так хорошо, чем ожидалось. Молодежь предпочитает прямо использует английский вариант.

Список использованной литературы

1. <http://3g.163.com/touch/article.html?docid=CGHV2P7D00097U7R&from=index>
2. <http://baike.baidu.com/item/%E5%8F%AF%E5%8F%A3%E5%8F%AF%E4%B9%90/182363?fi=aladdin>

© Чжоу Минь

УДК1751

Чжэн Фаюн

Магистрант 2 - ого курса филологического факультета
Российский университет дружбы народов

Научный руководитель: С.Ю.Преображенский

Доцент кафедры общего и русского языкознания филологического факультета
Российский университет дружбы народов
Г. Москва, Российская Федерация

РУССКИЕ И КИТАЙСКИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО ЮМОРА

Комические формы чрезвычайно разнообразны. Создание гармоничного и наиболее полную классификацию комических оттенков является серьезной проблемой, так как границы между этими оттенками часто очень расплывчатым и трудно воспринимаемый.

Различные формы комического достигаются различными способами. К ним относятся юмор, ирония, сарказм, сатира. Понимая комическое несоответствие, как ожидается, [1, С. - 288].

Дети начинают понимать эти расхождения очень рано. Несогласованность или абсурдность действий или поведения сами по себе не создают ощущение комизма, она требует воздействия. Юмор предполагает, что недостатки вызывает смех что - то положительное.

Юмор - умение смеяться над тем, что вы любите. Чистый юмор относится к миру, как любимого человека. Ирония расщепляет единство которого основано на юмор. Ирония - сложная форма реализации юмористического отношения к изображаемого объекта. Сложность формы в ее зашифрованное скрытый [2, С.24].

В чистом виде, ирония подразумевает, что человек чувствует себя выше предмета, называя его ироническая отношении. Поэзия для детей позволяет легко иронию, чтобы не разрушить сказку, но никогда не позволяет злой сарказм и ядовитую сатиру.

Индивидуальное творчество оригинальность например выгуливала языкового выражения в использовании системы языковых категорий, которые формируются в их взаимосвязи единое целое и содержание являются обладателями национальной идентичности и исторической живописи. Индивидуальная уникальность творчества, которая находит свое выражение в использовании системы языка напрямую связана с автора мировоззрения, с его эстетикой. Таким образом, для полного и полный охват требует исследования, как лингвистически, так и в литературном разделе.

Путь исследования могут быть самыми разнообразными, и когда дело доходит до искусства перевода, то есть отношение двух языков и двух литератур, изучающих эту проблему, конечно, сложнее.

Еще большее разнообразие должны быть конкретные формы, в которых выражение индивидуальной идентичности могут быть отражены разными авторами в переводе.

Понятие языковой игры в работах отечественных лингвистов, в том числе и В.З. Санникова, определяется как «некоторая языковая неправильность или необычность и, что очень важно, неправильность, осознаваемая говорящим (пишущим) и намеренно допускаемая» [3, с. 23].

Это говорит о том, что феномен парадокса рассматривается в большинстве филологических трудов как противопоставление нормы и аномалии. Языковая норма сегодня – одна из первооснов, так как вопросами ее занималось огромное количество исследователей (см. работы Н.Д. Арутюновой, В.В. Виноградова, Б.Н. Головина, К.С. Горбачевича, Ф.П. Филина, и др.).

Для данного исследования актуальным будет определение, которое выделено Л.И. Скворцовым: «Норма языковая, норма литературная, – принятые в общественно - языковой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств» [4, с. 270].

Е.С. Кубрякова и В.З. Демьянков говорят о том, что феномен языковой игры расценивается как готовность человека использовать язык в творческих целях. Ведь зачастую эта аномалия есть результат целенаправленной авторской работы. Языковая игра в этом плане противопоставляется ошибке как целенаправленное нарушение нормы.

При этом, впрочем, необходимо отметить тот факт, что языковая ошибка имеет тенденцию перехода в языковую игру. Исходя из наблюдений лингвистов, одной из самых частотных характеристик языковой игры становится «одушевление» ряда лексем, наделение их противоположными признаками.

Такие исследователи как Т.В. Бульгина и А.Д. Шмелев говорят о том, что специфика языка такова, что абсолютно любые правила содержат в себе возможности их нарушения (причиной этому может быть обычный недосмотр или какие - то специальные цели, преследуемые автором).

Часто, хоть и не всегда, языковая игра образуется на основании потенциальной модели. Впрочем, характеристика языковой игры в тексте реализуется на основании того, что лексема не изменяет нормы языка и не реализуется в контексте постоянно [5, с. 96–97].

Ю.Д. Апресян предложил в оценке языковых реалий шестизначную систему: правильно (+), допустимо (–), сомнительно (?), очень сомнительно (??), неправильно (*), грубо неправильно (**). Языковая игра расположена в верхней части шкалы и характеризуется сомнительными нормами в словоупотреблении [6, с. 34].

Исследователем были четко сформированы показатели нормы и антинормы: статический (частотность, которая становится основой нормы); деривационный (производные лексемы тяготеют к ненормативности, в противовес производящим); логический (нормативны логичные формы так прямой порядок слов нормативнее обратного); психологический (нейтральная языковая форма намного нормативнее экспрессивной).

Антинорма содержит в абсолютно любом тексте индивидуальность автора и способна быть намного экспрессивнее нормированного текста: «Воспроизводство нормы делает текст стандартным, а производство антинормы сообщает ему индивидуальную неповторимость» [7, с. 49].

Н.Д. Арутюнова пишет, что любая позиция антинормы объяснима с точки зрения прагматики: «...прагматическая неприемлемость апеллирует к социально принятым правилам речевого поведения» [8, с. 6].

Как правило, прагматические аномалии не всегда осознаются самим автором высказывания в речи, так как они реализуются в контексте конкретного случая. Это приводит к тому, что языковая аномалия в тексте реализуется с позиции интенции автора.

При этом, именно скрытые языковые аномалии привлекают читателя, так как они заставляют задуматься, перечитать текст еще раз. В работе И.М. Козозевой отмечается следующее отличие между аномалией и нормой: «Семантическая аномальность возникает из противоречия между любыми конвенциональными компонентами смысла.

Она является характеристикой собственно языкового значения предложения и для своего обнаружения не требует обращения к контексту. Прагмасемантическая аномальность основана на противоречии между конвенциональным и неконвенциональным компонентом смысла и требует для своего обнаружения обращения к контексту, лингвистическому или экстралингвистическому» [9, с. 195].

Ср.: Оуэн рассказывает далее, как ведущий «котик» первым выстрелил в бен Ладена еще до того, как «тюлени» вошли в его спальню (о захватнической операции военного отряда «морских котиков») [МК 04.09.12, <http://www.mk.ru/politics/article/2012/09/04/744238-on-sidel-na-trupe-benladena.html>]; Деревья сажают, чтобы дать им умереть (о проблемах в программе озеленения города) [АиФ 13.03.13, <http://www.vlg.aif.ru/society/details/70434>].

Вторая специфика аномалии тесно связана с особенностями текста говорящего, его коммуникативных интенций, а также целей, преследуемых им при создании текста.

Специфика создания данного текста в том, что при его реализации говорящий как бы самоустраняется, не несет ответственности за сказанное, и «бремя ответственности» за расшифровку сказанного перекладывает на адресата» [10, с. 77].

Исследование аномалий в тексте постепенно привело к тому, что филологи стали все чаще обращаться к феномену парадокса. В философии проблемами языковой игры занимались Ж.К. Байиф, А.Е. Зимбули, А.А. Ивин, в лингвистике – Н.Ф. Алефиренко, К.И. Декатова, Е.А. Яшина и др. К вопросам семантического парадокса обращались Е.Д. Смирнова, А.Тарский. Анализ феномена языковой игры как стилистического и литературного явления не дает однозначного ответа на вопросы о том, что является собой эта языковая единица.

Ономастическая игра как лингвистический феномен на протяжении многих веков привлекала внимание ученых разных направлений — философов, эстетиков, этнографов, биологов, психологов. Большой вклад в развитие теории игры внесли А. Вежбицкая, Л. Витгенштейн, З. Фрейд, И. Хейзинга, Ф. Шиллер и др. В отечественной педагогике и психологии серьезно разрабатывали теорию игры М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и другие.

В термин игра разные авторы вкладывают не всегда одинаковое содержание, что обусловлено многоплановостью данного лингвистического феномена. Рассмотрим теорию ономастической игры в контексте игры языковой, комментируя имеющиеся в науке дефиниции этого научного понятия.

Т.А. Гридина подчеркивает: «Важным условием формирования ассоциативного контекста ономастической игры является его ориентация на разного рода пресуппозиции, знания говорящих о постоянных невербализованных компонентах смысла слова, автоматически предполагаемых при его восприятии, образовании и использовании. С другой стороны, ассоциативный контекст языковой игры может включать имплицитный коммуникативный смысл, или невербализованный смысл, предназначенный для сообщения, создающий двуплановость его восприятия» [11, с. 24].

Т.А. Гридина вводит понятие ассоциативного потенциала слова (АСП), который она определяет как «ассоциативную валентность знака, допускающую системное (внеконтекстуальное) и речевое варьирование его плана выражения и плана содержания и различную интерпретацию. Ассоциативная валентность знака предстает в виде всей совокупности ассоциативных связей слова».

Е.А. Земская, М.В. Китайгородская, Н.Н. Розанова называют ономастической игрой «обыгрывание» значений слов участниками акта разговорной речи, отмечая, что при ее использовании можно не ставить» перед собой никаких содержательных задач, кроме следующих: не быть скучным, усилить непринужденность общения, развлечь себя и собеседника.

Приверженцы этой точки зрения полагают, что ономастическую игру в разговорной речи «можно рассматривать как реализацию поэтической функции языка» чаще всего «в виде установок на комический эффект». Комизм — «наиболее частая, но не единственная функция языковой игры в разговорной речи».

Языковая игра, в том числе и игра ономастическая, может использоваться и как реализация эмотивной (экспрессивной) функции языка..., может выступать как средство «смягчения» речи..., может служить для более точной передачи мысли, для образной и выразительной передачи сообщения. И, наконец, языковая игра может иметь изобразительный характер - служить для имитации человека, чьи слова передает говорящий, или для наглядного изображения ситуации говорения».

Эти ученые выделяют две разновидности языковой игры: балагурство, не связанное с передачей содержания речи, и острословие, связанное «с более глубоким выражением мысли говорящего и с более образной, экспрессивной передачей содержания».

В исследовании В.З. Санникова ономастическая игра понимается как «некоторая языковая неправильность или необычность и, что очень важно, неправильность, осознаваемая говорящим (пишущим) и намеренно допускаемая». Из этого толкования видно, что понятие ономастической игры» связано с оппозицией) норма - аномалия («ненорма», антинорма).

В работах Е.С. Кубряковой и В.З. Демьянкова подчеркивается творческий аспект овладения языком. Говоря о нем, ученые рассматривают языковую игру как намеренное нарушение языковой нормы, осознанное отклонение от стандарта, стереотипа. При таком подходе игра противопоставляется языковой ошибке, которая возникает как следствие

непреднамеренного нарушения нормы. Отметим также, что языковая ошибка имеет тенденцию к превращению в игру.

Н.Д. Арутюнова указывает, что это поле граничит, с одной стороны, с такими концептами, как новшество, изобретение, преобразование и т.п., а с другой — с такими, как

- а) редкое, необычное, из, ряда вон выходящее и т.п.;
- б) спорадическое, случайное, непредсказуемое и др.

Особенность аномалий в лингвистике, отмечают Т.В. Булыгина и А.Д. Шмелев, связана с тем, что языковые правила, как и любые правила, регулирующие человеческую деятельность, как бы сами предусматривают возможность их нарушения - по недосмотру или с какими - то специальными целями. Поэтому встретившееся в корпусе текста высказывание, нарушающее сформулированные правила, может не вести к пересмотру этих правил. При этом эффект нарушения правил может быть разным в разных случаях, а соответственно и реакция интеллектуальной системы, анализирующей текст (в обычном акте коммуникации - лица, к которому обращена речь), должна быть различной.

Осознанное отклонение от нормы в качестве литературного приема породило новый термин и противопоставление норма - антинорма. «Воспроизводство нормы делает текст стандартным, а производство антинормы сообщает ему индивидуальную неповторимость». Л.Н. Мурзин сформулировал критерии разграничения нормы и антинормы:

- ✓ статический (чем чаще употребляется, тем нормативнее);
- ✓ деривационный (все производные формы языка тяготеют к ненормативности, все производящие - к нормативности);
- ✓ логический (нормативны те формы, которым соответствуют логические структуры - так, прямой порядок слов нормативнее, чем обратный);
- ✓ психологический (чем нейтральнее языковая форма, тем она нормативнее, так как привычнее отмеченной; последние попадают в фокус внимания)

Рассматривая языковой аспект высказывания в языковой игре, можно производить анализ по отношению к норме на разных уровнях. А.Н. Лук выделяет три таких уровня: синтаксический, семантический и прагматический. «Синтаксический анализ определяет правильность или неправильность предложения с точки зрения грамматики. На семантическом уровне определяется разница между осмысленным и бессмысленным, а анализ на прагматическом уровне находит различие между приемлемым и неприемлемым».

Одним из важных вопросов современной лингвистики является стремление определить механизм возникновения игры в языке, ее функционирование в тексте и влияние на восприятие смысла, заложенного в дискурсе.

Теоретическое понимание языка глобальных сетей направлено на целый ряд вопросов, касающихся статуса этого языка в системе функциональных стилей, которые иногда понимаются как единство подязыков, характерных для киберпространства, таких как: газета, журналистика, радио, телевидение, документальные фильмы, интернет, реклама.

По мнению таких ученых, как проф. Кожина, О.А.Крылов, И.П. Лысакова, Г.У. Солганик и т.д., стиль киберпространства, сохраняя при этом свою целостность, развивается и постоянно меняется. Считается, что стиль этот существует в письменном (бумажном) и устной (радио, телевидение, кино, stream) формах, таким образом, все

"языки" массовой коммуникации представлены в рамках газетно - публицистического стиля.

С другой точки зрения, «журналистский стиль». А нас будет интересовать именно он в блогосфере — это речевая деятельность, основанная на языке средств массовой информации, но в то же время она не является схожей с языком СМИ. Язык средств массовой информации глубоко проникает в различные функциональные стили русского языка и становится значительной информационной системой.

В начале 1990 - х годов появляется исследование, в котором обсуждается вопрос о появлении нового функционально - стилистического единства - языка средств массовой коммуникации, который имеет такие уникальные характеристики, как тематическая универсальность, синкретичность в соотношении элементов разговорной и письменной речи, а также другие многочисленные стилистические функции.

В контексте обсуждения данной проблемы находится одна из последних работ В.Г. Костоматорова (2005), в котором автор ставит вопрос о новых "очень влиятельном явлении стиля", появившийся в массовой коммуникации.

Н.Д. Арутюнова сравнивает языковую игру с некоторой новой поэтической системой, рассматривая гротеск, глобальную гиперболу, сатиру, комедийность, фарс, шарж, остранение, обманутое ожидание как нарушение семантических правил. Эта система порождает новые правила интерпретации. И в равной степени относится это и к ономастической игре тоже.

Исследователь выделяет в речевом общении ряд аспектов, соответствующих поставленной говорящим задаче: информативный, прескриптивный (воздействие на адресата), экспрессивный (выражение эмоций, оценок), межличностный (регулирование отношений между собеседниками), игровой.

Главной задачей в игровом аспекте ученый называет апелляцию к эстетическому восприятию, воображению, чувству юмора. «Эти аспекты, часто присутствующие в речи, могут обособляться, создавая самостоятельные формы общения - речевые жанры, различные не только по целям, но и по распределению ролей и коммуникативных интересов собеседников, речевой тактике, условиям успешности, предпочтительным синтаксическим структурам, принципам установления связности реплик и др.».

Г.П. Немец, исследуя прагматику метаязыка в системе игровых форм, называет эту сторону характеристики языковой игры лишь вариантом в речевой реализации и рассматривает более широкие возможности такой игры «не только в общепринятом представлении варьирования паралингвистическими возможностями, но взаимодействие более глубинных структур языка, репрезентирующих целые научные направления в системе объемов разных дисциплин». Выбор конкретных языковых средств определяется в ономастической игре семантикой выражений.

Приемы, специфические для языка художественной литературы, практически целиком созданы отклонениями от семантического шаблона. В этом плане актуально мнение Ю.М. Лотмана о том, что «художественный текст - это. не просто реализация структурных норм, но и их нарушение. Он функционирует в двойном структурном поле; которое складывается из тенденций к осуществлению закономерностей и их нарушению».

Ономастическая игра может искусственно создаваться автором — как в целях создания художественного эффекта, так и в качестве эксперимента над языком, для определения

границ «антинормы», которая находится в пределах понятного для реципиента. Игра двунаправлена по отношению к языку, она вскрывает пограничные, парадоксальные случаи функционирования языкового знака.

Итак, ономастическая игра характеризуется как осознанный намеренный процесс использования человеком возможностей языка в определенных целях, связанных с созданием прежде всего комического, удовлетворением эстетических потребностей или воздействием на реципиента. Имплицируемое значение сообщения характеризуется диффузностью и находится в интервале между буквальным содержанием и его отрицанием.

Понятный объем ономастической игры, обусловленный ее функциональной сложностью, включает такие характеристики, как семантическая аномальность, асистемность в концептуальной сфере, взаимодействие и сотрудничество автора и реципиентов, взаимосвязь понятийных и языковых сфер, общность культурного фона, что дает возможность вскрыть механизм декодирования заложенной в ней информации.

Л.П. Раскопова, говоря о связи языковой игры с процессами мышления и дальнейшим закреплением полученных результатов его в сознании и языке, пишет следующее: «Языковая игра - один из путей обогащения языка. Имеется много явлений, которые можно квалифицировать как игру, перестающую быть игрой.

«Отправным пунктом творческого языкового процесса является осознание действительности, описываемой в высказываниях. В одном и том же элементе действительности говорящие могут отличать различные бросающиеся в глаза отличительные признаки, в связи с чем он может быть подведен под различные понятия и получить, следовательно, различные наименования».

Именно поэтому освещение в нашей работе проблемы, соотношения языка, мышления и сознания представляет собой одну из поставленных нами задач. Трудность ее обусловлена прежде всего сложностью и противоречивостью природы мышления, сознания и языка, их тесной связью.

Язык как сложное образование может быть определен с разных точек зрения в зависимости от того, какая сторона (или стороны) языка выделяются. Как пишет В.Г. Гак, «язык является не обычным орудием, дополняющим естественные свойства человека (например, память), он — непосредственная действительность мысли, он необходим в отражающей деятельности сознания.

Ономастическая игра, как известно, может строиться на несогласованности стилей и нетипичности, окказиональности словоупотреблений. Клишированное сочетание, которое присуще официально - деловому стилю речи, — оказать материальное содействие — становится в разговорной речи ненужным штампом; союз ибо также имеет стилистическую помету в словаре — устаревшее и книжное, что говорит о его неуместности употребления в обычной беседе между близкими родственниками.

Внеязыковая ситуация получила разное описание в художественных текстах. В окказионализме "уезжант" отразилась трагедия многих людей (диссидентов) советского периода, вынужденных эмигрировать из - за своих политических взглядов, ср.: диссидент — 'в советское время: тот, кто не следовал коммунистической идеологии, противостоял существующему режиму и подвергался за это преследованиям и репрессиям'.

Итак, в ономастической игре отражаются все названные выше формы и разновидности сознания, причем чаще всего с негативной оценкой окружающей человека действительности. Трудно увидеть свою роль в обществе, полном скрытых противоречий и лжи, трудно быть, в диалоге с ним. Именно поэтому слова в художественном тексте имеют такую большую смысловую нагрузку, а изложение событий возможно только с учетом фоновых знаний индивида о состоянии общества, в котором он живет, о несвободном духовном положении человека в нем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова С.Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации. – Ростов н / Д.: Феникс, (2004. –С. 288) .
2. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, (1999. –с.24) .
3. Листрова - Правда Ю.Т. Отбор и употребление иноязычных вкраплений в русской литературной речи XIX века. – Воронеж, (1986,С.23) .
4. Кабакчи В.В. Основы англоязычной межкультурной коммуникации. – СПб.: Союз, (1998. с. 270) .
5. Кабакчи В.В. Основы англоязычной межкультурной коммуникации. – СПб.: Союз, (1998. с. 96 - 97) .
6. Карасик В.В. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, (2004. с. 34) .
7. Кенжегулова Н. Информационные жанры журналистики. (http://agroweb.unesco.kz/massmedia/pages/4_1.htm) (С.49) .
8. Кабакчи В.В. Основы англоязычной межкультурной коммуникации. – СПб.: Союз, (1998. с. 6) .
9. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Просвещение, (1983. С.195) .
10. Кабакчи В.В. Основы англоязычной межкультурной коммуникации. – СПб.: Союз, (1998. с. 77) .
11. Жуков И.В. Война в дискурсе современной прессы. // Лингвистические исследования 2001 года: Сб. науч. тр. / Ред. А.П. Сытов. – СПб.: Изд. ИЛИ РАН, (2001. – С. 24.) .

© Чжэн Фаюн

УДК1751

Чжэн Фаюн

Магистрант 2 - ого курса филологического факультета
Российский университет дружбы народов

Научный руководитель: С.Ю.Преображенский

Доцент кафедры общего и русского языкознания филологического факультета
Российский университет дружбы народов
Г. Москва, Российская Федерация

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО ЮМОРА В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

В истории стран и народов даже в самые тяжелые времена было место юмору. На аренах древнегреческих амфитеатров с одинаковым успехом шли как трагедии Эсхила, так и

комедии Аристофана, « Божественная комедия» Данте стала таким же классическим образцом средневековой литературы, как и трагедии Шекспира.

Невозможно представить себе человечество без шутки, юмора, улыбки. Страшно подумать, что было бы с человеческой психикой, если бы на экранах кинотеатров и телевизоров шли только трагедии и драмы, а художественная литература повествовала только о горе и бедах. Юмор нужен человеку не меньше чем отдых, спорт, развлечения.

В толковом словаре В. И. Даля нашли следующее определение: «ЮМОР м. англ. - веселая, острая, шутливая складка ума, умеющая подмечать и резко, но безобидно выставлять странности нравов или обычаев;... Юмористическое направленье или складка английской письменности».

В Толковом словаре С.И.Ожегова прочли такое разъяснение: «ЮМОР, - а, л. 1. Понимание комического, умение видеть и показывать смешное, снисходительно - насмешливое отношение к чему - н... 2. В искусстве: изображение чего - н. в смешном, комическом виде».

Толковый словарь английского языка Merriam - Webster определяет юмор как *humour* (*humor*)(*юмор*) – the amusing quality or element in something – смешное свойство или составная часть чего - то».

Составляющие понятия «юмор» меняются с течением времени, так как меняются особенности субъектов, пользующихся им. Согласно различным толковым словарям, понятие «юмор» имеет следующие дефиниции: толковый словарь В. И. Даля дает следующее определение понятию «юмор»: юмор - веселая, острая, шутливая складка ума, умеющая подмечать и резко, но безобидно выставлять странности нравов или обычаев; удаль, разгул иронии [1, с.53 - 65,].

Также понятие «юмор» имеет следующее определение: незлобивая насмешка, добродушный смех; проникнутое таким настроением отношение к чему - нибудь (к чьим - нибудь недостаткам, слабостям, к злоключениям); совокупность литературных (или вообще художественных) произведений, проникнутых таким отношением к действительности.

Толковый словарь английского языка Merriam - Webster определяет юмор как *humour* (*humor*) (юмор) - the amusing quality or element in something - смешное свойство или составная часть чего - то [2,с.64 - 77,].

Синонимами понятия «юмор» в русском языке являются такие понятия, как «игра слов», «ирония», «киноюмор», «комизм», «красное словцо», «насмешка», «насмешливость», «оксюморон», «осмеивание», «остроумие», «парадокс», «пародия», «сарказм», «сатира», «шутка», «юморюк».

Согласно определениям понятия «юмор» и приведенным к нему синонимам, семантическое поле юмористического включает такой концептуальный диапазон, который начинается незлобивой насмешкой и веселой остротой и заканчивается перевоплощением юмора в шумность и буйство [3, с. 106].

Юмор представляет собой средство передачи мыслей и чувств, как положительных, например, радость, так и отрицательных, которые открыто выражать не принято в обществе. Совместное понимание юмора в социальном взаимодействии помогает устанавливать и в дальнейшем поддерживать социальные отношения. Юмор является социальным инструментом, который позволяет снимать психологическое напряжение

достаточно эффективно и в целом улучшать взаимоотношения. Также юмор является средством социализации [4, с. 519].

Сложность понятия подразумевает его комплексную структуру и классификацию, которая может быть схематизирована следующим образом (рисунок 1).

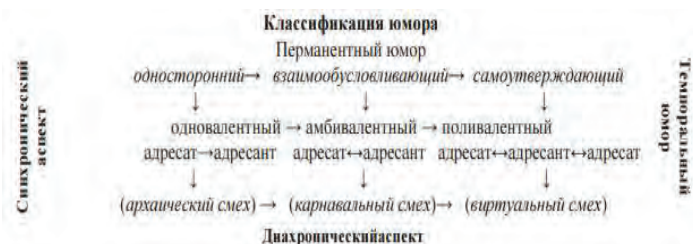


Рисунок 1 - Структура и классификация юмора

Как отмечается И.В. Вержинская предлагает засекреченной юмор на одну сторону, взаимно кондиционирования, самоукреплением. Эта классификация является следующее объяснение: агрессивный юмор является примитивным, это присуще первобытное общество, доисторической эпохи, когда люди не могли реализовать себя за пределами племени или вне общины, он полностью зависит от нее. Таким образом, любое неповиновение, любое отклонение от правил, установленных в племени, влечет за собой суровое наказание, что привело к последующей высылки, глумления и насмешек правонарушителя. Так что был жестоким, агрессивным уимтгб. Агрессивный, он назвал в том смысле, что она является одной направленной агрессии, не было еще в то время емкости, чтобы нейтрализовать резкие негативные эмоции через юмор, так что это дает определение одностороннего юмора [5, с. 30].

Понятие "юмора" неоднозначно. В широком смысле юмора она определяется как умеренно насмешливым отношением к отдельным явлениям жизни и мира в целом. В более узком смысле это способ выражения творческой личности, на основании которых произведения комедийных жанров.

В связи с тем, что различные культуры могут быть несоответствие языковых картин мира, могут быть сбои связи и отсутствие понимания между ними. В этом контексте, это становится важным для предотвращения сбоя связи, вызванных отсутствием понимания юмора, что очень важно для межкультурного общения.

В межкультурной коммуникации, в любой культуре, одним из самых ярких особенностей юмора являются внешние проявления визуальных и динамических изменений в лице говорящего - смеясь, улыбаясь, что в некоторых случаях предполагает проявление радости и веселья.

Согласно этимологическому словарю, в английском языке слово, означающее смех (смех), и в ответ улыбкой (улыбка) имеют различное происхождение. Слово обозначает улыбку улыбкой и слово этимологически близко Русский смех. В связи с этим, слово улыбаться и улыбаясь - не этимологически связано со словом смеха, что редкий случай с точки зрения типологии языков. В научной литературе отмечается важное различие между смехом и улыбкой - улыбкой при общении контроль легче, чем смех. Тем не менее, и

улыбка, и смех являются универсальными маркерами юмора и радостное выражение состояния причастников.

Тем не менее, в некоторых случаях, смех также предусматривает определенные культурные нормы, которые используются, чтобы скрыть негативные эмоции, такие, как смех может быть выражена не только радость, но и насмешки и презрение. Улыбнуться, в свою очередь, часто является маркером радости, но, как и юмор часто основан на игре слов, но хорошее знание языка иностранец сделает улыбку на анекдота представителя другой культуры, и, следовательно, будет разделен эмоции радости с ним [6. с. 31].

Юмор имеет характеристики значение и связаны между собой, как культурная концепция, с основными целями жизни. Юмор в природе - это один из самых удобных средств индивидуальной адаптации к изменяющимся обстоятельствам. Юмор является своего рода реакцией на неожиданные события и представляет собой примирение с действительностью, с выражением положительных эмоций, способствующих укреплению здоровья. Важно отметить, что для адекватного понимания любой шутки малой важности и манере передачи. Таким образом, история может восприниматься по - разному в зависимости от среды, в которой происходит общение.

Стоит отметить, что более актуально для причастников как набор идей и понятий, тем более языковые единицы используются для обозначения их. Таким образом, более конкретные и подробные одно или другое значение в языке, тем более есть множество игривых, комичные и смешные образы и интерпретации этого значения или концепции.

Существующие в странах мира и народов отличаются друг от друга традиции, обычаи, образ жизни, культуры, норм поведения. Он отличается от них и восприятия комического в различных ситуациях. На основе определенных человеческих качеств, характерных для большинства представителей той или иной страны, являются обобщенными национальные образы, стереотипы национального характера определяются. Таким образом, немцы считали, чтобы быть точным и практичным, и энергичный темпераментные итальянцы, жители стран Балтии - сдержанная и невозмутимое.

Подводя итог изложенного, делаем вывод, что отличительные черты английского юмора это:

- общенациональность, типичность для всей нации;
- отсутствие преград для смеха, умение посмеяться над собой;
- тонкая игра слов;
- умение подшутить над чем - то неприкосновенным, не допуская при этом кощунства;
- благотворительная направленность.

Список литературы

1. Жуков И.В. Война в дискурсе современной прессы. // Лингвистические исследования 2001 года: Сб. науч. тр. / Ред. А.П. Сытов. – СПб.: Изд. ИЛИ РАН, 2001. – С. 53–65.
2. Ермолович Д.И. К вопросу о раскрытии содержательной структуры имен собственных в переводе // Тетради переводчика. Вып. 18. – М.: Межд. отношения, 1981. – С.64 - 77.
3. Агапова С.Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации. – Ростов н / Д.: Феникс, 2004. – 288 с.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1966. – 605 с.

5. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 1999. – 288 с.

6. Влахов С., Флорин С. Непереваемое в переводе. – М.: Межд. отношения, 1986. – 342 с.

© Чжэн Фаюн

УДК1751

Чжэн Фаюн

Магистрант 2 - ого курса филологического факультета

Российский университет дружбы народов

Научный руководитель: С.Ю.Преображенский

Доцент кафедры общего и русского языкознания филологического факультета

Российский университет дружбы народов

Г. Москва, Российская Федерация

ПРИНЦИП КООПЕРАЦИИ И РЕЧЕВЫЕ ПРИЕМЫ ЮМОРИСТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

В лингвистической литературе последовательно проводится различие логической языковой игры, тяготеющей к парадоксу и стилистической, выражаемой каламбуром и оксюморонам; вызывает возражения традиционно сложившаяся точка зрения, согласно которой парадокс выполняет лишь функцию создания комического эффекта; кроме того, остается опорным вопрос о соотношении афоризма и парадокса.

Слово парадокс греческого происхождения, где "para" - неверный, неправильный, "doxa" - мнение от "dokein" - думать, полагать. В древнегреческой философии стоиков термин обозначал странное, оригинальное мнение, которое противоречит здравому смыслу [1, с. 42]. Ученые - стоики использовали его для обозначения оригинальности взглядов. Некоторые значения слова сейчас мало известны. Так, Энциклопедический словарь 1897 года фиксирует кроме вышеуказанного и такое значение: «В музыке все изысканное, странное, а также название певцов или инструменталистов, одержавших первенство на Олимпийских играх»

Позаимствовав у греков слово «парадокс», римляне ничего не прибавили к его первоначальному значению.

В большой степени популярности термина способствовал трактат Цицерона под названием «Парадоксы». Подобно стоикам римский оратор и философ обратился к парадоксам потому, что они поражали слушателей своей новизной.

Парадокс отвечал стремлению к ясности, почти математической точности и сжатости при изложении общих положений философии, этики, морали [2,1980,С - 320]. Например, рассуждая о честности, как единственной добродетели, Цицерон использует такой парадокс: «Может ли добро быть причиной зла?» [3,1986, с. 342]. Чтобы заострить внимание слушателей, подчеркнуть важность поднимавшихся проблем, парадоксы использовались в форме риторических вопросов.

В значении необычного, оригинального мнения, которое поражает слушателей своей новизной и противоречит общепринятому значению, парадокс перешёл и в новейшие языки.

В английском языке он появился благодаря заимствованию из французского языка. Вследствие специфики развития английского литературного языка, парадокс (*paradoxe*) вошло в лексический состав английского в XII в. Несмотря на противодействие пуристов того времени, Сэр Томас Мор ввел его в научный обиход.

Наблюдения древних философов над языком привели к выводам о существовании тропов и схем. Аристотель насчитывал до 40 случаев таких схем [4]. Они также тщательно изучались Цицероном, Квинтилианом.

Отвечая на протесты критиков против применения языковой игры в пьесах, так как они не входили в число средств, описанных Аристотелем, Б. Шоу утверждал, что эти приемы однако не новы и вызывают удивление при использовании их на современной сцене. Парадокс, подчеркивал Б.Шоу, использовался ораторами еще со времен античности.

В 711 главе «Риторики» М. В. Ломоносова «О изобретении витиеватых речей» уделяется внимание тем вопросам, которые древние учителя красноречия исследовали мало. Витиеватыми речами, замысловатыми словами или острыми мыслями М.В. Ломоносов называл «предложения, в которых подлежащее и сказуемое сопрягаются некоторым странным, необыкновенным или чрез естественным образом, и тем составляют нечто важное или приятное» [5]. Например: Тот беден в свете сем, кто беден не бывал.

Древние риторы (Цицерон) выделяли парадокс как фигуру речи. Такая трактовка предмета нашего изучения впоследствии перешла и к средневековым схоластам, которые основывали свои теории на взглядах античных философов [6]. Риторы средневековья свели теорию к составлению правил написания прозаических и поэтических произведений, наставлений к украшению речи.

В настоящее время среди стилистов нет единой точки зрения в отношении целесообразности специального рассмотрения языковой игры как стилистического явления. Некоторые авторы считают ненужным отдельное изучение таких стилистических приемов как оксюморон, зевгма и парадокс. Они рассматриваются как особый тип алогизма [7, с. 21]

Это явление сегодня распространено практически во всех научных сферах. Приведем некоторые примеры явления.

I. С точки зрения философии, языковая игра – противоречие, возникающее при сохранении логической правильности хода рассуждений' [8, с. 564]. В этом смысле она становится маркером отступления от привычного события.

Достаточно часто можно встретить ситуацию, когда высказывание или действие, которое противоречит здравому смыслу рассматривается как пример, который говорит о противоречивости высказывания. Таков, к примеру, отмеченный актерский парадокс, когда актер предоставляет зрителям целую гамму чувств, при этом, сам ничего не испытывая.

II. Логическая языковая игра – это высказывание, которое выходит за рамки логики, а также посылки, которые, хотя и кажутся, на первый взгляд теми, которые могут привести к логичному высказыванию, на деле, приводят к алогизму. Тем не менее, именно такие явления приводят к открытию новых знаний, так как именно они снимают традиционную логичность и не затрудняют раскрытию горизонтов.

III. В лингвистике парадоксы подразделяют на семантические, когнитивно - семиологические и др.

1. Семантическая ЯИ . Фундаментальным понятием для данного типа становится замкнутое внутри текста противоречие, которое закрыто для исследования. Данный феномен тесно связан с принципами использования понятий вообще.

2. Когнитивно - семиологический тип. Указанное явление проявляется в том, что только в человеческом сознании большое количество вещей воспринимаются как противоречивые, хотя, на самом деле, противоречия не наблюдается. То есть парадокс порождается человеком в мыслительной деятельности.

3. Стилистически обусловленный тип и его разновидности. Под указанным явлением мы будем понимать суждение, которое возникло как отсылка к определенному явлению действительности, которая возникает в определенных стилистических условиях. Чаще всего под этими условиями понимается специально созданный автором текст.

Данный феномен в том или ином виде встречается в самых разных текстах – в фольклоре (потешках, частушках, сказках), в детских играх и «заумных» считалках, в художественной литературе, в публицистике и характеризуется, по мнению Г.И. Берестнева, познавательной стратегией.

Так, уже в дзенских коанах, которые представляют собой сформированные средствами языка задачи или вопросы, невозможные с точки зрения логического мышления, парадоксальность направлена на освобождение человеческого сознания от ограниченных языковых стереотипов.

Другим ярким примером, связанным с познавательной функцией, является театр абсурда и собственно пьесы Эжена Ионеско, утверждавшего в своих эссе мысль о том, что «слова не нужны, они только вносят путаницу», что они искажают мысль, что язык, на котором говорят люди, неэффективен.

В творчестве русского постмодерниста Д.А. Пригова «парадокс выступает средством разрушения всякой логики, а таким образом и средством снятия в сознании читателей базовых семантических противопоставлений.

По мнению А. Тарского, парадоксальные ситуации в языке связаны с его «семантической замкнутостью», так как язык для описания себя использует себя же самого, а формальные различия между описываемым и описывающим языками отсутствуют. Данный факт объясняет наличие в логике, семиотике и языкознании терминов «метаязык» и «объектный язык».

В.А. Суховерхов приводит следующий пример семантической игры: – Ты говоришь мне неправду, – возмущенно говорит один. – Да, ты прав, — смиренно соглашается другой, – Но и тут ты говоришь мне неправду, — возмущается первый, –Да, и тут ты прав, — не растерялся второй. – Но когда я был все - таки прав: когда „соврал" или когда согласился с ложью? «На данном примере видно, что метаязык, описывающий предметный язык, сам после описания превращается из метаязыка в предметный язык или язык - объект.

Многие примеры языковой игры как раз и возникают тогда, когда описывающее подпадает под свое же описание, становясь для самого себя и метаязыком (описывающим языком) и предметным языком (описываемым). Соответственно, чтобы не возникла дурная бесконечность в рассуждениях, мы должны избегать смешения объектного и метаобъектного уровня» [9, с. 360].

Но при этом оно само будет выпадать из - под описания и для его регламентирования потребуются другой метаязык или другое «метуправило», что в некоторых случаях приводит к дурной бесконечности [10, с. 361]. Неоднозначность трактовки термина «парадокс» в лингвистике очевидна.

В связи с этим Е.А. Яшина обозначила ряд признаков, наиболее ярко отражающих особенности создания и бытования языковой игры в художественном тексте. К основным характеристикам художественного парадокса относятся:

- 1) противоречивость;
- 2) наличие эксплицитно выраженных или имплицитно подразумеваемых, противопоставляемых друг другу точек зрения;
- 3) неожиданный подход к трактовке привычного явления, рассчитанный на создание эффекта обманутого ожидания .

При этом исследователь выделяет следующие виды рассматриваемого феномена: парадоксы, основанные на антонимии, полисемии, энантиосемии и сопоставлении (Там же).

Художественный тип языковой игры искусственный, выдуманный; публицистический парадокс больше соотносится с реальностью, с внелингвальной действительностью. Если для первого характерно столкновение реальности с вымыслом, то для второго актуально столкновение реальности с реальностью и / или возможностью.

Яркими чертами газетных статей, как и художественного текста, являются наличие имплицитных и эксплицитных значений, неожиданность трактовки различных явлений, непредсказуемый подход к трактовке привычного явления, рассчитанный на создание эффекта обманутого ожидания.

Еще одним важным признаком парадоксальности художественного и публицистического текстов является возможное присутствие противоречия.

Однако в художественном тексте эти противоречия часто связаны с отражением интенций автора, его восприятием жизни; в газетных статьях противоречия часто обусловлены не только интенциональностью адресанта, но и самой жизнью, в которой поиски истинности в оценке ситуации рождают различные варианты трактовки одного и того же события.

При этом могут сталкиваться как разные трактовки разных журналистов, так и противопоставление «официально пропагандируемой» точки зрения и истинного положения вещей.

Чаще всего автор статьи создает игру, сталкивая «свою» действительность с действительностью читателей или объектов описания, выходя за рамки лингвистики.

Следует обратить внимание на то, что алогизм - понятие более широкое, чем отдельные стилистические приемы, в которых наблюдается алогичность . Существуют приемы, основанные на алогизме, например, парадокс, оксюморон, и есть приемы, в которых может использоваться алогизм, но не является ведущим.

Игра часто встречается в литературе и замена его такими выражениями как «алогическая связь установленных сочетаний», «алогическая связь предложений» может затруднять стилистический анализ текста [11, с. 24], т.к. рассматривая и анализируя определенные стилистические явления, мы стремимся дать им названия, чтобы определить средства, которыми располагает автор для достижения цели.

Под паронимией понимается стилистическая фигура, состоящая в комическом или образном сближении слов, которые вследствие сходства в звучании и частичного совпадения морфемного состава могут иногда ошибочно, но чаще каламбурно использоваться в речи.

Как видно из определения, паронимия строится на столкновении значений слов и является одним из средств создания парадокса, однако не равнозначна ему.

На наш взгляд, наиболее обширным определением, включающим в себя все другие определения парадокса, является трактовка, данная в «Большой Советской Энциклопедии»:

Парадокс - стилистический оборот речи или миниатюра определенного автора, основанные на использовании одинакового звучания слов, имеющих разное значение, или сходно звучащих слов или групп слов, либо разных значений одного и того же слова или словосочетания [12, с. 41].

Следует выделить такие виды парадоксов:

1. сопоставление омонимов;
2. созвучие слов в узком контексте
3. столкновение омофонов;
4. сопоставление омографов;
5. разрушение и переосмысливание устойчивых словосочетаний и фразеологизмов;
6. разные значения слова или словосочетания.

Рассмотрение приема языковой игры показывает, что ему присущи определенные характерные черты - инвариантные характеристики. При функционировании приема в тексте наблюдаются отдельные изменения, некоторые из характерных особенностей могут проявляться в меньшей степени.

Инвариант определяется как «общая неизменяющаяся сторона самих вариантов» [13, с. 28]. Наиболее характерными чертами парадокса, по мнению Г. Я. Семен, являются следующие:

1. наличие алогизма;
2. противоречивость, соединение противоречивых понятий;
3. одновременная реализация отношений контраста и тождества;
4. обобщенность;
5. неожиданная, необычная трактовка известного и привычного [14, с. 34].

Языковая игра является высказыванием, в котором нарушает законы логики. Он может быть построен на неправильном силлогизме, где вывод не следует из посылок.

Рассмотрение сущности языковой игры является сложной задачей. Парадоксы используются как доказательство неспособности человеческого разума постичь истину, рассматриваются как умственные тупики, из которых невозможно найти выход. По мнению некоторых зарубежных исследователей, они служат для того, чтобы дать человеку возможность проникнуть в иной «реальный» мир идей.

Отрицание объективной реальности, существующей независимо от нашего сознания, приводит к отрицанию противоречий реальной действительности, отражением которых служит парадокс.

Противоречия в мыслительной деятельности «допускаются как некий предел, граница, за которую мышление не в состоянии перешагнуть и которая свидетельствует о слабости и бессилии его» [15, с. 21].

Доказательства неверности объективно - идеалистических объяснений природы парадокса содержатся в его диалектическом характере. В подобных лексемах сосредоточены противоречия, существующие в реальном мире.

В парадоксе наблюдается преднамеренное соединение противоречивых понятий. Л.Т. Бабаханова отмечает: «Путем нарочитого столкновения логически, несовместимых понятий достигается цель более глубокого познания предмета обсуждения».

Помимо познавательной ценности, высказывание, где наблюдается столкновение противоречивых понятий, должно обладать образностью, выразительностью, чтобы можно было назвать его приемом.

Языковая игра выражает своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, противоречащее, иногда только внешне, здравому смыслу. Парадокс направлен против штампов и стереотипности мышления. Это предполагает известную обобщенность выводов, к которым приходит парадоксалист.

Анализ феномена парадокса как стилистического и литературного явления не дает однозначного ответа на вопросы о том, что являет собой эта языковая единица. В лингвистической литературе последовательно проводится различие логического парадокса и парадокса в стилистике; вызывает возражения традиционно сложившаяся точка зрения, согласно которой парадокс выполняет лишь функцию создания комического эффекта; кроме того, остается опорным вопрос о соотношении афоризма и парадокса.

Импульс интенсивности, присущей языковой игре, позволяет сформировать в себе три существенные для нее функции: модальную, аксиологическую, эмотивную.

Две последние из них являют собой ту константу, которая фиксируется в его лексикографическом толковании и программирует реализацию таких его потенциальных сем, как неожиданность, необычность, странность (синтагмы, предложения, текстемы), отрицание общепринятых и общеизвестных реалий.

Таким образом, языковая игра являет собой очень противоречивая в структурной и семантической составляющей явление. Она нацелена на характеристику явления с позиции языковой игры и воссоздает противоречивую картину действительности, которая декодируется только в момент переосмысления реципиентом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кабакчи В.В. Лингвореволюция конца XX века и изменение лингвистической парадигмы. (http://www.phil.pu.ru/depts/02/anglistikaXXI_01/29.htm). (С.42)
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. – М., (1980. С. 320)
3. Влахов С., Флорин С. Непереваемое в переводе. – М.: Межд. отношения, (1986. С.342);
4. Богуславская В.В. Журналистский текст в прагматическом аспекте (<http://rspu.edu.ru/university/publish/journal/lexicography/conference/boguslav.htm>)
5. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с английского языка на русский. – М.: Изд - во УРАО, 2001.
6. Демьянков В.З. Интерпретация политического дискурса в СМИ. // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. – М. Изд - во МГУ, 2003.

7. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с английского языка на русский. – М.: Изд - во УРАО,(2001.7,С,21)
8. Листрова - Правда Ю.Т. Отбор и употребление иноязычных вкраплений в русской литературной речи XIX века. – Воронеж, (1986.С,564)
9. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Просвещение, (1983. С,360)
10. Листрова - Правда Ю.Т. Отбор и употребление иноязычных вкраплений в русской литературной речи XIX века. – Воронеж,(1986.С,361)
11. Демьянков В.З. Интерпретация политического дискурса в СМИ. // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. – М. Изд - во МГУ, (2003. – С.24.)
12. Негрышев А.А. Прагматика интертекстуальности в новостном дискурсе СМИ (на материале информационных заметок) // WEB - журнал. Выпуск №4 ([http: // vfnngu.wladimir.ru / Rus / NetMag / v4 / v4 _ ar08.htm](http://vfnngu.wladimir.ru/Rus/NetMag/v4/v4_ar08.htm)).(С,41.)
13. Карасик В.В. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, (2004. –с. 28).
14. Карасик В.В. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис,(2004. –с.34)
15. Комиссаров В.Н. Теория перевода. – М.: Высшая школа, (1990. – с.21.)

© Чжэн Фаюн

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

студентка 2 курса юридического факультета
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
Научный руководитель: И.А. Медведева
ст. преподаватель кафедры уголовного права и процесса
Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного Университета
Г. Стерлитамак, Российская Федерация

УГОЛОВНОЕ ПРАВО: ЕГО ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ

Что такое уголовное право? Чтобы понять его, прежде всего, обратимся к этимологическому значению русского термина «уголовный». Надо сказать, что происхождение его до сих пор не выяснено. Одни полагают, что слово «уголовный» связывается с ответственностью «головой», т.е. жизнью. Дело в том, что в Древней Руси ответственность в основном связывалась с ответственностью головой. Как известно, истоки ее в кровной мести. Другие связывают это название с одним из наказаний, предусмотренных древнейшим источником права – Русской Правдой, головничеством (возмещение вреда потерпевшему). Но, так или иначе, по прошествии многих веков это название сохранилось, и в настоящее время оно обозначает важнейшую классическую отрасль права – уголовное право.

В литературе есть различное понимание данного термина. Так, например, большой юридический словарь определяет его следующим образом: уголовное право – отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также иные меры уголовно - правового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности и наказания [2, с. 639].

Что подразумевается под объектом и субъектом в юриспруденции?

Под объектом уголовного права понимается конкретная группа защищаемых уголовным законом отношений, на которые посягает преступление. Субъектом уголовного права считается лицо, которое совершает преступление, являясь при этом способным нести уголовную ответственность за данное деяние.

Уголовный кодекс РФ не включает понятий субъекта, объекта уголовного права. Их определения можно вывести на основании некоторых норм данного документа. В целом же указанные термины корректно раскрыты в теории уголовного права. Наиболее точным представляется определение А.И. Чучаева, которое приводится в комментариях к кодифицированному акту. Следует учесть, что понятия объекта, субъекта являются базовыми для отрасли уголовного права, поскольку на данной теории строится все законодательное регулирование этих общественных отношений.

Что такое объект уголовного права? В соответствии с определением А.И. Чучаева объектом уголовного права считаются определенные охраняемые уголовным законом общественные отношения. Категории указанных общественных отношений называются в особенной части Уголовного кодекса РФ, поскольку конкретные преступные деяния в ней сгруппированы именно по данному признаку. На указанные отношения осуществляется посягательство при совершении каких - либо действий, бездействия, подпадающих под действие уголовного законодательства. Объект уголовного права не следует путать с предметом посягательства, поскольку последняя категория является гораздо более

конкретной. Кроме того, именно объект является одним из необходимых элементов состава любого преступного деяния, его отсутствие свидетельствует об отсутствии самого преступления.

Что такое субъект уголовного права? Понятие субъекта уголовного права также является достаточно простым, поскольку подразумевает конкретное лицо, которое совершает деяние, наказуемое в уголовном порядке. При этом указанное лицо должно быть способным понести ответственность за совершенное преступление. Последнее условие означает, что совершивший преступление человек должен достигнуть возраста, с которого наступает ответственность за конкретное деяние, быть вменяемым. Отсутствие любого из двух обозначенных признаков делает невозможным признание конкретного гражданина субъектом уголовного права. Следует учесть, что субъект также является обязательным элементом состава преступного деяния, поэтому отсутствие данного элемента исключает уголовную ответственность. Именно в силу признаков субъекта данной отрасли, не считаются преступлениями противоправные действия детей, других лиц, не понимающих значения собственных поступков.

Таким образом, рассмотрев все вышеизложенные определения данного термина можно сказать, что уголовное право – это свод вынужденных правил, регулирующих конфликты между людьми. Как и любая другая отрасль права, уголовное право регулирует свой круг общественных отношений, и этим самым оно занимает свойственное ему место в российской правовой системе.

Список использованной литературы:

1. Большой Энциклопедический словарь. – М., 2000. – 589 с.
2. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра - М, 2002. – 704 с.
3. Элементарные начала общей теории права. Учебное пособие / И.В. Гойман - Калининский, Г.И. Иванец, В.И. Червонюк; Под общ. ред. В.И. Червонюк. – М.: КолосС, 2003. – 544 с.

© Г.А. Азимова, 2017

УДК 340

Г.А. Азимова

студентка 2 курса юридического факультета

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

Научный руководитель: И.А. Медведева

ст. преподаватель кафедры уголовного права и процесса

Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного Университета

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина является самостоятельным видом надзора. Предметом данного надзора является соблюдение прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами, государственными комитетами, службами. А

также федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций [2].

Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина составляет законность действий и правовых актов федеральных министерств, государственных комитетов, служб, иных федеральных органов исполнительной власти, представительных (законодательных) и исполнительных органов субъектов РФ, органов местного самоуправления, органов военного управления, органов контроля, их должностных лиц, а также органов управления и руководителей коммерческих и некоммерческих организаций, связанных с соблюдением конституционных норм и положений законов, регламентирующих права и свободы человека и гражданина.

Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», определяя предмет надзора, исходит из понятия конституционных, т. е. установленных главным законом страны – Конституцией РФ, прав и свобод человека и гражданина, установленных действующими на территории Российской Федерации законами. Это позволяет прокуратуре осуществлять надзор за соблюдением основных прав и свобод человека и гражданина, признаваемых в Российской Федерации, как сказано в статье 17 Конституции России [3], согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с ситуацией в стране.

Прокурорский надзор охватывает весь комплекс прав и свобод, установленных Конституцией РФ [1]. В теории конституционного права и международно - правовой практике принято различать три группы прав и свобод человека и гражданина.

К первой группе относятся личные права и свободы, к числу которых относится право на жизнь и неприкосновенность личности, право на сопротивление насилию, право на свободу, неприкосновенность жилища, тайна переписки, свобода передвижения и выбора места жительства. Неприкосновенность жилища предполагает защиту не только от произвольных обысков и выемок, постоя солдат, полицейских вторжений, но и защиту от произвольных действий со стороны отдельных лиц. В некоторых странах разрешена эвтаназия – лишение жизни неизлечимо больных, которым жизнь причиняет тяжелейшие страдания (Нидерланды, в некоторых штатах Австралии). Одним из важнейших личных прав человека является свобода передвижения и выбора места жительства, свобода от произвольного ареста и необоснованной уголовной репрессии.

Вторую группу образуют политические права и свободы граждан. Важнейшим из них является избирательная правосубъектность гражданина, состоящая из активного и пассивного избирательного права, открывающая для граждан не только возможность участвовать в формировании представительных учреждений, но и проводить в них своих представителей. Также свобода слова, печати, право на получение информации, а также свобода распространения информации, свобода совести, свобода союзов и ассоциаций, свобода шествий и свобода собраний. Для собрания на открытом воздухе требуется предварительное уведомление властей.

Третью группу составляют социально - экономические права и свободы. Важнейшим из этих прав является право на владение и распоряжение частной собственностью. Это право

обеспечено всеми средствами юридической защиты от посягательства как со стороны отдельных лиц, так и органов самого государства.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 № 6 - ФКЗ, от 30 дек. 2008 № 7 - ФКЗ, от 05 февр.2014 N 2 - ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11 - ФКЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10164358/paragraph/402:1>

3. Садовникова Г.Д. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный). – 10 - е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016.

© Г.А. Азимова, 2017

УДК 339.543

М.А.Геворгян

студентка 4 курса специальности «таможенное дело»
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н. Г. Чернышевского
г. Саратов, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ БИЗНЕСА И ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Изменения таможенного законодательства несомненно коснулись участников ВЭД. На пути принятия Таможенного кодекса ЕАЭС было много предложений по поводу внесения поправок и в национальное законодательство; были также проведены эксперименты – например, эксперимент по внедрению таможенного аудита в практику РФ.

Касательно недостоверных данных о товаре, например, о его весе, предусмотрена ответственность, возлагаемая на перевозчика. Это закреплено в ст. 16.1 КоАП РФ. Что касается ст. 16.2 КоАП РФ, то тут недостоверное указание веса связано только со случаем, когда вес влияет на исчисление пошлины. Участники ВЭД знают, что добиться абсолютно точного веса для заполнения документов почти невозможно. В случае, если при взвешивании сотрудники таможенных органов обнаружат, что есть перевес, то эту проблему несложно монетизировать.

В Европе таможня не придает большого значения весовым характеристикам груза, то есть там допускается незначительное отклонение от точных параметров. Конечно, отказаться от контроля на границе будет неразумно. Однако, можно найти компромиссное решение – уравнение статей 16.1 и 16.2 КоАП РФ в части веса.

Таким образом, ответственность за указание недостоверного веса на границе наступит в случае, если это повлияет на уменьшение платежей. Тогда существенно снизится коррупционная составляющая статьи 16.1 КоАП, а также исключатся случаи задержания на границе грузов, платежи на которые не зависят от веса.

Существует также необходимость доработки программных средств таможенников, которые используются для таможенных досмотров. Внутренняя инструкция ФТС о проведении досмотров содержит лишние вещи, усложняющие работу самих инспекторов [1].

В каждый акт досмотра прикладывается 4 документа декларанта – копию паспорта, лист с регистрацией, приказ о приеме на работу, доверенность. Так происходит каждый раз при каждом досмотре. Один и тот же сотрудник может в течение года сходить на 100 досмотров и каждый раз с него будут спрашивать эти документы.

Для сокращения времени досмотра и увеличения его эффективности стоит предложить создание блока в программном средстве таможенного инспектора, где к каждому ИНН будут привязаны актуальные данные нескольких действующих сотрудников. Необходимо будет отметить срок действия доверенностей и программа сама подскажет инспектору, когда нужно запросить у декларанта новые документы.

Что касается контроля таможенной стоимости, то это актуальная тема для участников ВЭД. Со стороны бизнеса поступали постоянные вопросы по поводу разной корректировки таможенной стоимости у участников ВЭД. Необходимо принять единообразие применения норм ко всем участникам ВЭД. Это в свою очередь позволит сократить количество судебных разбирательств между участниками бизнеса и сотрудниками таможенных органов, а также будет способствовать искоренению коррупции в таможне.

Существует только одно правильное решение к определению таможенной стоимости – экспортная грузовая таможенная декларация страны - экспортера. Во - первых, экспортер заинтересован в возврате НДС, значит, не будет занижать таможенную стоимость. Во - вторых, декларация проверена таможей страны экспорта. В - третьих, ГТД является официальной информацией и не может быть подделана государственным органом. Да, в экспортной ГТД нет таможенной стоимости, но есть фактурная – а это основная составляющая таможенной стоимости [2].

Создание нового Таможенного законодательства, как и каждое нововведение, повлекло за собой как одобрение, так и критику со стороны участников ВЭД. Остро стоял вопрос по приказу №280 «О повышении эффективности контроля таможенной стоимости в рамках системы управления рисками», суть которого заключалась в корректировке таможенной стоимости. В итоге участниками внешнеэкономической деятельности была запущена петиция об отмене данного приказа, из - за которого они не могли выпускать товар по цене ниже той, что указана в профилях риска [3].

Таким образом, для предотвращения таможенных правонарушений, связанных с деятельностью участников ВЭД, необходимо внести изменения в национальное законодательство, а конкретно – в КоАП Российской Федерации, а также

необходимо совершенствование программных средств должностных лиц таможенных органов для упрощения и ускорения оформления таможенных операций. Главное, чтобы было желание сделать взаимодействие таможни и бизнеса эффективным. Да, это сложная задача, но нужно двигаться вперед. И упрощать работу, прежде всего, самой таможне. Упрощение для бизнеса последует автоматически.

Список использованной литературы:

1. Андреева Е., Ратнер А. Потенциал БРИКС и ШОС // Мировая экономика и международные отношения. – 2015. – № 4. – С. 111 - 114.
2. Система управления рисками подменяет собой законодательство. [Электронный ресурс]: [веб - сайт]. Режим доступа: <http://xn--b1ae2adf4f.xn--p1ai/custom-house/national/41818-sistema-upravleniya-piskami-podmenyaet-soboy-zakonodatelystvo.html>
3. Таможня дает добро «белому» бизнесу. [Электронный ресурс]: [веб - сайт]. Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/671594>

© М.А. Геворгян, 2017

УДК 347.65 / .68

Н.Г. Дружинина
студентка 3 курса
Института права БашГУ
Г. Уфа, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ

Наследование представляет собой переход имущества (наследства, наследственного имущества) умершего лица (наследодателя) к другому указанному им в завещании или определенному законом лицу (наследнику), при котором имущество переходит в порядке универсального правопреемства, т.е. по общему правилу в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент, если законом не установлено иное. Наследование, таким образом, – правопреемство с участием на стороне правопреемника (правопреемника) умершего. С наследованием связываются смена правообладателя и переход права (в том числе смена собственника и переход права собственности)[1, с.157].

Законодательно закреплены два способа наследования: по завещанию (гл. 62 ГК РФ) и по закону (гл. 63 ГК РФ).

Наследование по закону происходит в порядке очереди. В соответствии с ГК РФ наследниками первой очереди являются дети, супруг и родители наследодателя. Наследниками второй очереди по закону являются полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери. Наследниками третьей очереди по закону являются полнородные и

неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя). В качестве наследников четвертой очереди признаются родственники третьей степени родства - прадедушки и прабабушки наследодателя. В качестве наследников пятой очереди родственники четвертой степени родства - дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки) и родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки). В качестве наследников шестой очереди родственники пятой степени родства - дети двоюродных внуков и внучек наследодателя (двоюродные правнуки и правнучки), дети его двоюродных братьев и сестер (двоюродные племянники и племянницы) и дети его двоюродных дедушек и бабушек (двоюродные дяди и тети). К наследованию в качестве наследников седьмой очереди по закону призываются пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя.

Одной из отличительных черт современного законодательства о наследовании по закону является беспрецедентно широкий круг законных наследников. Столь значительные круг наследников и число очередей наследования, в то время как во многих странах наследственные очереди не предусматриваются, наводит на мысль, что представления о наследовании по закону как о способе выполнения воли наследодателя не вполне отвечает реалиям действительности.

Кроме того, по закону наследниками последующих очередей признаются и вовсе не родственники, что является темой для дискуссий среди ученых, например, о наследовании седьмой очереди [2, с.133].

По общему правилу срок принятия наследства составляет 6 месяцев, если наследник пропустил это срок по уважительным причинам, то данный срок может быть восстановлен. Но для восстановления срока необходимо наличие одновременно двух условий:

1. Наследник пропустил срок по уважительной причине.
2. Наследник не знал и не должен был знать об открытии наследства.

При этом понятие «уважительная причина» является оценочным, так как законодатель не конкретизирует, что следует понимать под уважительной причиной.

Пленум Верховного Суда РФ в своем Постановлении от 29 мая 2012 года №9 «О судебной практике по делам о наследовании» указал, что под уважительными причинами следует понимать: тяжелая болезнь, беспомощное состояние, неграмотность и т.п. (статья 205 ГК РФ), если они препятствовали принятию наследником наследства в течение всего срока [3].

Данный перечень не является закрытым, то есть данный вопрос остается на усмотрение судов.

Чадова М.Ф. выделяет такую проблему, как наследование по закону нетрудоспособными и иждивенцами наследодателя. Суть проблемы, по его мнению, состоит в том, что отдельные случаи оказания материальной помощи наследодателем не могут служить доказательствами факта иждивения.

Состоящими на иждивении наследодателя следует считать нетрудоспособных лиц, находившихся на полном содержании наследодателя или получивших от наследодателя такую помощь, которая была для них основным и постоянным источником средств к существованию. Также следовало бы подчеркнуть, что

некоторые проблемы, возникающие при наследовании нетрудоспособными иждивенцами, связаны с тем, что в Гражданском кодексе РФ нет четкого определения «нетрудоспособного иждивенца». В связи с этим факт признания лица нетрудоспособным иждивенцем требует доказывания в судебном порядке [4, с.65].

Таким образом, признание гражданина иждивенцем наследодателя остается на усмотрение суда.

Ярким примером может служить Определение Верховного Суда РФ от 26.06.2012 года по заявлению Горбатовой Л.А. об установлении факта нахождения на иждивении.

Горбатова Л.А. обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения на иждивении. В обоснование заявления ссылалась на то, что она приходится троюродной сестрой Зотову Ю.М., с которым с 1 ноября 2008г. проживала одной семьей в принадлежащей ей на праве собственности квартире. Она вела с Зотовым Ю.М. совместное хозяйство, он ее обеспечивал. Фактически основным источником дохода являлись денежные средства, передаваемые ей Зотовым Ю.М. Бюджет их семьи складывался из ее пенсии, пенсии Зотова Ю.М., размер которой превышал размер ее пенсии, а также арендных платежей в размере 10000 руб., которые ежемесячно получал Зотов Ю.М. от сдачи в аренду принадлежащей ему квартиры. Зотов Ю.М. умер 11 мая 2010г., все расходы на ритуальные услуги по его погребению несла Горбатова Л.А. 13 октября 2010г. по ее заявлению было открыто наследственное дело, однако вступить в права наследования она не может, поскольку доказательств, свидетельствующих о том, что на протяжении более полутора лет Горбатова Л.А. находилась на иждивении Зотова Ю.М., не имеется, в связи с чем она просила установить факт ее нахождения на иждивении у Зотова Ю.М. Решением Кузьминского районного суда г. Москвы в удовлетворении заявления Горбатовой Л.А. было отказано. Апелляционная инстанция оставила решение без рассмотрения.

Судебная коллегия по гражданским делам указала, что, отказывая в удовлетворении заявления Горбатовой Л.А. об установлении факта нахождения на иждивении, суд первой инстанции исходил из вывода о том, что заявитель не находилась на иждивении Зотова Ю.М., поскольку оказываемая Зотовым Ю.М. помощь не являлась для Горбатовой Л.А. постоянным и основным источником средств к существованию. Таковым источником, по мнению суда, являлась получаемая Горбатовой Л.А. пенсия

Обосновывая свою точку зрения п. 31 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 мая 2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании», в котором говорится, что находившимся на иждивении наследодателя может быть признано лицо, получавшее от умершего в период не менее года до его смерти - вне зависимости от родственных отношений - полное содержание или такую систематическую помощь, которая была для него постоянным и основным источником средств к существованию, независимо от получения им собственного заработка, пенсии, стипендии и других выплат, Судебная коллегия признала Горбатову Л.А. иждивенцем Зотова Ю.М., а также ее право наследования [5].

Таким образом, мы видим, что существуют некоторые недочеты в законодательном регулировании права наследования по закону, которые ведут в свою очередь к нарушению прав граждан - наследников.

Данные проблемы можно решить, внося определенные изменения в соответствующие нормы Гражданского кодекса РФ, а также Постановление Пленума.

Список литературы

1. Слепынина А.И. Понятие наследования по закону: теоретико - правовой анализ и современный взгляд. Современная наука: теоретический и практический взгляд. Материалы I Международной научно - практической конференции. ООО «НОУ «Вектор науки». 2014. С.157 - 161.

2. Качур А.Н., Яцышин Д.В., Качур И.А. Современные особенности и проблемы наследования по закону. Международный научный журнал «Инновационная наука». №12. 2015. С.133 - 135.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 "О судебной практике по делам о наследовании" // БВС. 2012. №7

4. Вохмянин Д.В., Чадова М.Ф. Законодательные проблемы наследования по закону, нетрудоспособными и иждивенцами наследодателя. Защита прав человека в современных условиях: проблемы теории и практики. Материалы VI Международной научно - практической конференции 16 апреля 2015 г. // Филиал ОУ ВО «Санкт - Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Перми. – Пермь. 2015 – 359с.

5. Определение Верховного Суда РФ от 26.06.2012 № 5 - КГ12 - 16. Дело по иску об установлении факта нахождения на иждивении направлено на новое рассмотрение в суд первой инстанции, поскольку обстоятельства, касающиеся источников средств к существованию заявителя и их характера, проверены не были, в судебном акте отсутствуют ссылки на конкретные доказательства по делу, позволившие признать необоснованным требование истца об установлении факта нахождения на иждивении // БВС. 2013. №3.

© Н.Г. Дружинина, 2017

УДК 347

К.А. Ешина.

студент 3 курса Юридического института

Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Г. Владимир, Российская Федерация

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент кафедры «Гражданское право и процесс»

Юридического института

Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

К.А. Шумова

К ВОПРОСУ О ПРИЗНАНИИ ПРАВА ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА НА СУДЕБНОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО

Аннотация

В статье анализируется проблема, ставшая перед цивилистической наукой и правоприменительной практикой в области признания права юридического лица на

судебное представительство. В основе данного исследования определены основные направления по разрешению данной проблемы в тексте концепции будущего единого Гражданского процессуального кодекса РФ.

Ключевые слова

Гражданский процесс, судебное представительство, юридическое лицо, субстрат юридического лица.

Вследствие повышения уровня экономического развития РФ и трансформации правосознания общества появилась проблема, связанная с нерациональностью признания права юридического лица быть представителем в суде. Вместе с тем на сегодняшний день еще не сформировалась судебная практика по разрешению данного вопроса, поэтому проблема процессуального представительства юридического лица является весьма актуальной.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации вынесла Определение ВС РФ от 27.09.2016 № 36 - КГ16 - 10 [2], в котором закрепила правовую позицию в отношении признания права юридического лица быть представителем в суде. Данная позиция свидетельствует о том, что как в науке, так и в правоприменительной практике полностью изменились традиционные убеждения на институт процессуального представительства в нашей стране.

Фабула данного дела, рассматриваемая Верховным судом РФ, заключалась в следующем.

Так, доверителем Медведевым А.С. была выдана доверенность на представление интересов в суде ООО «Юрколлегия» (представитель Медведева А.С. по доверенности). Для реализации своих полномочий ООО «Юрколлегия» оформило доверенность на имя Комарова А.С., уполномочив его совершать от имени ООО «Юрколлегия» процессуальные действия (представитель ООО «Юрколлегия» по доверенности).

Комаров А.С., выступая в качестве представителя юридического лица (ООО «Юрколлегия»), подписал апелляционную жалобу, как представитель физического лица - Медведева А.С. Суд апелляционной инстанции оставив жалобу без рассмотрения указал, что «по смыслу ст. 49 ГПК РФ представителями в суде могут быть только физические лица, в связи с чем жалоба, подписанная представителем от имени юридического лица, которому была выдана доверенность на представление интересов Медведева А.С., не соответствует требованиям ч. 3 ст. 322 ГПК РФ».

Необходимо отметить, что судебная коллегия по гражданским делам ВС РФ не разделила позицию суда апелляционной инстанции, так как диспозиция нормы, указанная в ст. 49 ГПК РФ не указывает на тот факт, что представителем в суде может быть исключительно физическое лицо. Норма данной статьи лишь регламентирует, что «Представителями в суде могут быть дееспособные лица, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела» [1]. По смыслу ч. 1 ст. 37 ГПК РФ гражданская процессуальная дееспособность в полной мере принадлежит организациям. Таким образом, в ст. 49 ГПК РФ нет прямого

указания на то, что представителем в суде не может являться юридическое лицо (в данном случае ООО «Юрколлегия»).

Бесспорно, что апеллент столкнулся с неопределенностью положений ст. 49 ГПК РФ. При обжаловании решения он совершил все необходимые действия, для соблюдения требований к содержанию и условиям подачи апелляционной жалобы. Но суд апелляционной инстанции, вопреки целям и задачам гражданского судопроизводства, своими действиями лишил апеллента права на пересмотр решения суда первой инстанции в апелляционном порядке.

Позиция ВС РФ сводится к следующему, что если лицо способно своими действиями осуществлять процессуальные права и обязанности от своего имени, то оно может выступать и от чужого имени, так как *de jure* юридическое лицо не может быть ограничено в выборе, от своего или от чужого имени ему осуществлять свои действия, если оно наделено оформленными в законном порядке полномочиями [6, с. 16].

По моему мнению, данная позиция ВС РФ может вызвать как в науке, так и в правоприменительной практике определенную полемику в вопросе о субстрате юридического лица и использования неадекватных современному развитию общества процессуальных взглядов. Так, Н.В. Козлова пишет: «Поиски субстрата юридического лица - занятие достаточно бесперспективное» [5, с. 476]. Данной позиции придерживается и А.А. Алпатов, утверждающий, что по объективным причинам юридический подход к определению сути юридического лица себя исчерпал [3, с. 16]. Противоположную точку зрения высказал профессор Богданова Е.В., который указал, что: «Ученые отказались от явной биологизации юридического лица, стали подчеркивать важность людского субстрата. Тем не менее можно утверждать, что в целом наметился процесс преодоления очеловечивания юридического лица» [4, с. 93].

Опираясь на вышеуказанные положения, на сегодняшний день в гражданском процессуальном праве является нецелесообразным появление представителя – юридического лица. Юридическое лицо является лишь механизмом, которым оперирует физическое лицо, участвуя в судебном процессе. Безусловно, можно привести ряд положительных моментов в участии юридического лица в качестве представителя в суде. Например, это снижение транзакционных издержек и росту гибкости в проблеме реоформления полномочий представителя. Но эти положительные моменты являются несущественными, для того, чтобы признать за юридическим лицом права на судебное представительство.

Представление интересов в суде неразрывно связано с деятельностью определенного физического лица. Независимо от того, что юридическое лицо указано в доверенности, в судебное заседание может явиться конкретное физическое лицо, то есть человек, который будет защищать права, свободы и законные интересы своего доверителя. Факт выдачи доверенности как физическим, так и юридическим лицами не влияет на профессионализм в процессуальной деятельности. Поэтому признание права юридического лица на судебное представительство не способствует повышению качества правосудия в РФ, так как

возникнет множество проблем, связанных с проверкой полномочий физических лиц, действующих от имени такого юридического лица.

В данном случае ВС РФ анализируя положения ст. 49 ГПК РФ, предпочел буквальное толкование закона, однако, более целесообразным должно быть систематическое и логическое толкование норм ГПК РФ. Поэтому более разумным будет закрепление в диспозиции нормы ст. 49 ГПК РФ положение: «Представителем в суде может быть дееспособное физическое лицо...». Отечественный законодатель, принимая ГПК РФ, не учел данный пробел, касающийся института судебного представительства, который может возникнуть в правоприменительной практике. Позиция ВС РФ подрывает основополагающие идеи, заложенные в ГПК РФ. В частности, она затрудняет функционирование процессуальных отношений между доверителем и поверенным, так как формирует дополнительные возможности для возникновения ситуации, когда доверитель вовсе не будет знать, кто конкретно защищает его интересы в суде.

Таким образом, одним из ключевых направлений процессуальной политики государства должна быть направленность на решение вопросов, связанных с нерациональностью признания права юридического лица быть представителем в суде. Данная проблема может быть решена путем качественного анализа и обработки текста будущего единого Гражданского процессуального кодекса РФ, концепция которого на сегодняшний день находится на стадии разработки. Независимо от того, какой подход предпочтет законодатель, необходимо устранить данную проблему и закрепить четкую позицию о судебном представительстве юридического лица.

Список использованной литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
2. Определение Верховного Суда РФ от 27.09.2016 N 36 - КГ16 - 10 «О взыскании невыплаченного страхового возмещения, штрафа, неустойки, денежной суммы в счет возмещения убытков, компенсации морального вреда». [Электронный ресурс]. // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс». – (дата обращения: 29.04.2017).
3. Алпатов АА. Проблемы правовой интерпретации сущности юридического лица // Современное право. - 2011. - № 3. - С. 16.
4. Богданов Е.В. Проблема сущности юридического лица // Современное право. - 2011. - № 11. - С. 89 - 94.
5. Козлова Н.В. Правосубъектность юридического лица. - М.: Статут, - 2005. - С. 476.
6. Хлюстов П. Может ли юридическое лицо быть представителем в суде? // ЭЖ - Юрист. - 2016. - № 44. - С. 11.

© К.А. Ешина, 2017

СУБЪЕКТЫ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА

Говоря о субъектах наследственных правоотношений, прежде всего, необходимо отметить, что они делятся на три группы: 1) субъекты - наследодатели; 2) субъекты - наследники; 3) должностные лица, содействующие наследованию.

Наследодатели. Согласно норме ст. 1111 ГК наследование осуществляется по завещанию и по закону, то можно выделить два вида субъектов: 1) наследодатели по закону; 2) наследодатели по завещанию.

Наследодателем по закону может быть правоспособное физическое лицо как обладающее, так и не обладающее гражданской дееспособностью, в том числе и индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности [2, С.96].

К наследодателю, желающему распорядиться своим имуществом на случай смерти, предъявляются более жесткие требования: он должен обладать как правоспособностью, так и дееспособностью в полном объеме. Гражданин, не достигший возраста 18 лет, не обладающий дееспособностью на иных, предусмотренных законом основаниях (вступление в брак, эмансипация), не может оставить завещание. Это положение закреплено в п. 3 ст. 1118 ГК, который гласит, что завещание должно быть совершено лично. Совершение завещания через представителя не допускается. Как же соотносить данное императивное требование с правилом п. 2 ст. 29 ГК, где указывается, что от имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун и такие сделки соответственно являются действительными. Статья 29 ГК не предусматривает возможности каких-либо исключений и изъятий из этого правила. Исходя из буквального толкования данного пункта ст. 29 можно сделать вывод, что опекун от имени недееспособного может составить завещание, но данный вывод будет являться неверным.

Требование об обязательности подписания завещателем завещания в присутствии лица, удостоверяющего это завещание, вытекает из п. 2 ст. 1127 ГК и ст. 44 Основ законодательства о нотариате. Перечень случаев, при которых завещание может быть подписано другим лицом, определен законом (п. 3 ст. 1125 ГК) и ограничен. Завещание может быть подписано другим гражданином только тогда, когда завещатель в силу физических недостатков, тяжелой болезни или неграмотности не может лично подписать завещание.

Выбор лица, которое будет подписывать завещание (душеприказчика), осуществляется самим завещателем. В случае нарушения правила о личном характере завещания, оно признается недействительным, и включается механизм наследования по закону.

Следует отметить, что поскольку завещание – это односторонняя сделка, так как для ее совершения необходимо и достаточно выражения воли одной стороны (п. 2 ст. 154 ГК), то оно, как и любая другая сделка, может быть признано недействительным по основаниям, предусмотренным в ст. 168–172, 175–179 ГК. Судебная практика свидетельствует о том, что самым распространенным основанием для признания завещания недействительным является основание, предусмотренное в ст. 177 ГК: завещание совершено гражданином, не способным понимать значение своих действий или руководить ими.

Наследники. В отличие от ранее рассмотренной группы субъектов наследственного права круг субъектов - наследников шире, и ими могут быть: 1) физические лица; 2) юридические лица; 3) Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования, иностранные государства и международные организации. При этом необходимо отметить, что юридические лица, субъекты РФ, муниципальные образования, иностранные государства и международные организации могут выступать наследниками только по завещанию, а физические лица и Российская Федерация – и по закону, и по завещанию.

1. Наследники – физические лица. Наследниками как по закону, так и по завещанию могут быть физические лица: граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства.

К наследованию могут быть призваны только те граждане, которые живы в день открытия наследства. Наследственного правопреемства не возникает, если лица, являющиеся наследниками друг друга, умирают в один день (коммориенты).

2. Наследники – юридические лица. Согласно норме абз. 2 ст. 1116 ГК к наследованию по завещанию могут призываться юридические лица, существующие на день открытия наследства. Единственное условие их призвания к наследованию – существование на день открытия наследства.

Наследодатель, составив завещание, может завещать юридическому лицу как все имущество, так и его часть. Юридическое лицо, как и гражданин, вправе отказаться от наследства[1, с.58].

3. Наследники – публичные образования. Наследниками по завещанию могут быть и публичные образования: Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования и иностранные государства. Причем, как отмечалось ранее, в отличие от других публичных образований Российская Федерация может наследовать не только по завещанию, но и по закону. В соответствии со ст. 1151 ГК к Российской Федерации в порядке наследования переходит выморочное имущество.

Список использованных источников:

1. Наследственное право / Булаевский Б.А. и др.; отв. ред. К.Б. Ярошенко. - М.: Волтерс Клувер, 2015. - (Ин - т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации)

2. Рубцова Н.В. Предпринимательская деятельность и ее целевая установка // Правовое поле современной экономики. 2015. №12. С.95 - 102.

© А.А. Игнатов, 2017

МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

На территории Российской Федерации в 2012 году Федеральным законом от 29.11.2012 № 207 - ФЗ в Уголовный кодекс Российской Федерации была введена новая статья 159.9 «Мошенничество в сфере компьютерной информации»¹.

Необходимость законодательно урегулировать вопросы пресечения преступности в указанной области была продиктована информационным прогрессом и повсеместной компьютеризацией. Безусловно, что быстрая динамика развития информационных технологий является положительной как для общества, так и для государства. Тем не менее, данная сфера стала платформой для появления такого вида преступности, как киберпреступность.

Стоит отметить, что вопросы, касающиеся профилактики, пресечения и расследования такого рода преступных деяний, интересовали не только граждан, но и ряд государств, где эта проблема стояла особо остро. Так, в 2001 г. была принята Европейская конвенция «О киберпреступности».

Ученые - теоретики России читают, что ранее указанная поправка, внесенная законодателем в УК РФ, является неким актом в подержание международной борьбы с таким видом преступности.

Возвращаясь к статье 159.6 УК РФ, следует отметить, что М.Ю. Дворецкий выделял в качестве общественно опасных деяний, дающих в совокупности смысл мошенничества в сфере компьютерной информации:

- во - первых, это приобретение права на чужое имущество, то есть преступник имеет возможность вступить во владение и пользоваться имуществом, как своим собственным;

- во - вторых, противоправное безвозмездное изъятие чужого имущества, иными словами, хищение².

Далее встает вопрос, что же подпадает под определение предмета преступного посягательства, в соответствии со статьей 159.6 УК РФ.

Итак, к ним видится возможным отнести: компьютерную информацию, в том числе, сведения, данные, обличенных в электронную форму, независимо от того, каким образом и посредством чего происходит их хранение, обработка передача;

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. N 25. Ст. 2954.

² Дворецкий М.Ю. Уголовная ответственность за мошенничество в сфере компьютерной информации: проблемы теории и правоприменительной практики // Вестник Тамбовского государственного университета. – 2013. № 10. [С. 23 – 25].

имущество и имущественные права, в том числе, ценные бумаги и деньги, находящиеся в собственности лица.

Исходя из вышеизложенного, видится возможным сделать вывод о том, что, если лицо использовало такие сведения, которые не относятся к категории компьютерной информации, а также не преследовало цели завладеть чужим имуществом, то уголовная ответственность, предусмотренная статьей 159.6 УК РФ, в таких случаях будет исключаться.

Выделяются также следующие способы оперирования компьютерной информацией, ввиду чего деяние подпадает под статью 159.6 УК РФ, итак, это:

- ввод компьютерной информации, т. е. размещение сведений в устройствах ЭВМ для их последующей обработки и (или) хранения;

- удаление компьютерной информации, т. е. совершение действий, в результате которых становится невозможным восстановить содержание компьютерной информации, и (или) в результате которых уничтожаются носители компьютерной информации;

- блокирование компьютерной информации, т. е. совершение действий, приводящих к ограничению или закрытию доступа к компьютерной информации, но не связанных с ее удалением;

- модификация компьютерной информации, т. е. совершение любых изменений сведений (сообщений, данных), представленных в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи;

- вмешательство в функционирование: а) средств хранения информации; б) средств обработки; в) средств передачи компьютерной информации; г) информационно - телекоммуникационные сети ³.

В современной следственно - судебной практике в Российской Федерации конструкция ст. 159.6 УК РФ не всегда будет охватывать собой «традиционные» общественно опасные схемы хищения чужого имущества с использованием компьютерной техники и информации, а должна применяться к виновному лицу в совокупности с иными статьями УК РФ.

Так, например, исходя из современной следственно - судебной практики, наиболее распространенным является деяние в виде хищения «электронных денег», состоящее из следующих преступно логичных, последовательных технических этапов: 1) неправомерное завладение компьютерной информацией (например, путем незаконного получения ключа доступа, логина, пароля и т. д.); 2) использование похищенной компьютерной информации в целях дальнейшего присвоения чужого имущества.

Так, первый этап включает в себя неправомерное копирование компьютерной информации (ст. 272 УК РФ), либо незаконное использование вредоносного программного обеспечения (ст. 273 УК РФ). Этап второй подразумевает

³ Елин В.М. Мошенничество в сфере компьютерной информации как новый состав преступления // Бизнес-информатика. 2015. № 3. [С. 18 – 21].

использование полученной неправомерным путем компьютерной информации в целях хищения имущества потерпевшего⁴.

Таки образом, следует сделать вывод о том, что несмотря на положительные аспекты развития прогресса в сфере информационных технологий, растет и преступное поведение, которое характеризуется новыми, ранее неизвестными способами совершения киберпреступлений на территории Российской Федерации, в связи с чем, совершенствуется и законодательство, в том числе уголовное, что способствует своевременному и эффективному противодействию, и борьбе с киберпреступностью.

Список использованных источников:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 07.03.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. N 25. Ст. 2954.

2. Дворецкий М.Ю. Уголовная ответственность за мошенничество в сфере компьютерной информации: проблемы теории и правоприменительной практики // Вестник Тамбовского государственного университета. 2013. № 10. [С. 23 – 25].

3. Елин В.М. Мошенничество в сфере компьютерной информации как новый состав преступления // Бизнес - информатика. 2015. № 3. [С. 18 – 21].

© Ярмухаметова Г.З. ,Иргалина Р.Д.

УДК 343.2

П.Н. Кобец

Главный научный сотрудник

Всероссийского

научно - исследовательского

института МВД России

г. Москва Российская Федерация

доктор юридических наук,

профессор

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ – ПРИОРИТЕТ ВСЕХ ПРОГРАММ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вопросы терроризма сегодня - приоритет во всех программах по обеспечению безопасности. Терроризм стал явлением мирового масштаба, и между большинством террористических групп существуют сильные связи. Многие из них джихадисты, и они ожесточенно противостоят любому западному или неисламскому влиянию, или организации. Кроме того, многие террористы являются гражданами тех обществ, которые они хотят разрушить [1, с. 13 - 16].

⁴ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. N 25. Ст. 2954.

Поэтому особую важность для служб и правоохранительных органов, отвечающих за безопасность, имеет информация разведывательного характера и подготовка к ведению борьбы против терроризма. К числу таких служб относится полиция, силы безопасности, государственные органы и частные организации. Необходимой интеграции их усилий препятствуют ведомственные бюрократические сложности. Очень важно чтобы такие барьеры были преодолены [2, с. 75].

Тактика и стратегия террористических организаций и отдельных личностей меняется постоянно, поскольку они стараются опережать оперативные методы разведки правоохранительных органов, чтобы избежать утечки информации касательно своих планов и действий [3, с. 127 - 128]. Тем не менее было множество успешных операций против террористических групп и отдельных террористов, которые провели государственные разведывательные службы и силы безопасности, а также те люди, которые оказывают содействие государственным учреждениям. Однако война с терроризмом только началась, и это только начало длительной борьбы, которая требует гораздо больших усилий, особенно от определенных государств Ближнего Востока [4, с. 4 - 7].

Несмотря на то, что есть положительные отчеты о сотрудничестве по борьбе с терроризмом между государствами на Ближнем Востоке и другими странами мира, тем не менее, некоторые ближневосточные государства не стремятся на самом деле к международному сотрудничеству, поскольку они поддерживают определенные террористические организации. Но борьба против терроризма должна проводиться, и быть даже более интенсивной, а заинтересованные государства должны вести ее в полном масштабе [5, с. 39 - 46].

Традиционные формы безопасности ориентированы главным образом на захват или недопущение действий преступников, которые действуют из соображений весьма предсказуемых – корысти и алчности: такие действия характерны для девиантных субкультур и часто имеют форму психопатии и антиобщественного поведения. В противоположность им террористы не такие, даже если они заключают стратегические союзы с преступниками или ответвляются из организованной преступности. «Обычные» преступники часто стараются быть предусмотрительными (неболтливыми), скрывая свою личность. Террористы же, напротив, часто реагируют на общественно - экономические и политические проблемы и не проявляют никаких признаков уничтожения [6, с. 70 - 80]. В своей основе терроризм нацелен на средства массовой информации, которые переполнены новостями драматического характера, поэтому для того, чтобы получить достаточное освещение, террорист должен избрать в качестве мишени такие события, которые способны произвести захватывающее впечатление. Общество оказывается озабоченным проблемой терроризма, активисты начинают постоянно обсуждать тему «террористического фактора», что делает ситуацию более драматичной. Террористы становятся более беспощадными, а по мере того, как правоохранительные органы и службы начинают действовать более эффективно, растет беспощадность и жестокость, которую демонстрируют террористы. Кроме того, поскольку религиозные

террористы утверждают, что они действуют от имени Бога, то сметаются на пути все мыслимые земные ограничения.

Список использованной литературы:

1. Кобец П.Н. Проблемы совершенствования антитеррористической деятельности МВД России. Вестник всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации. № 4(40) 2016. С.13 - 16.

2. Кобец П.Н. Анализ природы терроризма и его детерминирующих факторов в условиях середины второго десятилетия XXI столетия. // Полицейская деятельность. — 2016. - № 6. - С.596 - 602. DOI: 10.7256 / 2222 - 1964.2016.6.21353 (Издание рекомендовано ВАК России). С. 596 - 602.

3. Кобец П.Н. Международные нормативно - правовые аспекты, составляющие основу системы противодействия отмывания денег и финансирования терроризма. Международный научный журнал «Инновационная наука». № 1., 2016. С.127 - 128.

4. Кобец П.Н. Совершенствование антитеррористической деятельности – важнейшее условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Национальная безопасность и стратегическое планирование. Научный журнал. № 4 (7) Санкт - Петербург, 2014. С.4 - 7.

5. Кобец П.Н. Опыт и некоторые проблемы полиции Голландии и Российской Федерации в сфере поддержания правопорядка и охраны общественной безопасности осуществляемые с участием населения. // Полицейская деятельность. — 2017. - № 1. - С.39 - 46. DOI: 10.7256 / 2222 - 1964.2017.1.21744. URL: http://e-notabene.ru/ppd/article_21744.html С.39 - 46.

6. Кобец П.Н. Противодействие полицейскими силами Нидерландов детской порнографии, распространяемой в сети Интернет: международные стандарты и зарубежный опыт. // Полицейская и следственная деятельность. — 2017. - № 1. - С.70 - 80. DOI: 10.7256 / 2409 - 7810.2017.1.21673. URL: http://e-notabene.ru/pm/article_21673.html С.70 - 80.

© П.Н. Кобец, 2017

УДК 347

А.А. Козловцева

Студентка

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г. Челябинск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Информационные технологии постепенно внедряются во все сферы жизни современного общества, гражданское процессуальное право России не стало исключением из этого правила. Можно констатировать, что в первую очередь, эти

новшества направлены на создание для участников процесса комфортных условий, ускорения и упрощения рассмотрения дел в судах общей юрисдикции.

К инновационным механизмам, используемым в современном гражданском процессуальном праве, следует отнести использование доказательств, полученных с помощью современных технических средств. В соответствии с частью 1 статьи 55 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее ГПК РФ) доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела [1]. Эти сведения могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио - и видеозаписей, заключений экспертов. Следует отметить, что для фиксации фактов, для обработки поступающей информации в настоящее время очень широко используются электронные технические средства обмена информацией. Согласно части 1 статьи 71 ГПК РФ электронные документы теперь наделены доказательственной силой. В результате анализа гражданско - процессуальной литературы можно выделить три основных направления трактовки правовой природы современных источников информации как доказательств: первое – современные источники информации и результат полученной ими информации – это письменные доказательства; представители второго направления относят их к вещественным доказательствам; согласно третьему, документы, полученные с помощью компьютера, не образуют самостоятельного средства доказывания [4, с. 303]. Позиция законодательства соответствует первому направлению (ч.1 ст. 77 ГПК). Под электронным документом понимается документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно - телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах, а документированная информация – зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель [3, с. 37]. Таким образом, информация, предоставленная средствами автоматизированных и телекоммуникационных систем и воспроизведенная на бумажных или электронных носителях информация может служить доказательством в суде лишь в случае, если она непосредственно пригодна для восприятия человеком, т.е. читаема человеческим глазом. Следует отметить, что такие доказательства должны оцениваться судом с позиции их соответствия требованию возможности установления источника их происхождения, определения их подлинности и соответствия оригиналу.

Представление и исследование электронных доказательств в гражданском процессе России имеет некоторые трудности, связанные с ограниченной правовой регламентацией данного вопроса. В статье 55 ГПК РФ предусмотрены такие средства доказывания, как аудио - и видеозапись. Однако в настоящее время

имеются и иные средства фиксации информации, например, электронные письма или смс, ммс сообщения. Следовательно, носитель информации будет единым – цифровым, вне зависимости от формы его выражения. Но перечень средств доказывания в статье 55 ГПК РФ является исчерпывающим в отличие от АПК РФ (ч.2 ст. 64) [2]. Следует отметить, что ко всем доказательствам, предоставляемым в суд, вне зависимости электронные они или нет, законодатель предъявляет требования об относимости, допустимости, достоверности и достаточности для данного дела доказательств.

В настоящее время аудио - и видеозаписи нередко используются в судебной практике для установления обстоятельств дел. В связи с тем, что содержащийся в ГПК РФ регламент недостаточно подробный, суды при работе с такими доказательствами ориентируются на сложившийся процессуальный обычай, в соответствии с которым аудио - и видеозаписи исследуются в судебном заседании в определенном порядке. В частности, к материалам дела обычно приобщается «расшифровка» текста, записанного на аудио - или видеозапись. Это абсолютно необходимо, поскольку часто в аудио - и видеозаписях невозможно понять слова или фразы, четко рассмотреть фрагменты видеоряда.

Обычно такой документ составляется в результате многократного прослушивания или просмотра аудио - или видеозаписи. Соответствие такой «расшифровки» оригиналу удостоверяется составившим его лицом или лицами. Подобную обязанность следовало бы закрепить в статье 77 ГПК РФ. В случае просмотра (прослушивания) записи при рассмотрении гражданского дела в протоколе судебного заседания фиксируется номер видео - (аудио -) кассеты, а также надписи на ней, если они имеются. После просмотра (прослушивания) видео - (аудио -) записи суд предоставляет возможность участвующим в деле лицам и их представителям дать необходимые дополнительные объяснения [5, с. 44].

Современные технические средства способствуют переходу гражданского процесса к электронному правосудию по образу и подобию арбитражного

процесса. Ряд вопросов представления и исследования электронных доказательств требуют законодательного урегулирования. Так, перечень средств доказывания следует сделать открытым или объединить средства доказывания, такие как аудио, видеозаписи и электронные документы единым термином «электронные носители информации» и дать им определение в ГПК РФ. А также расписать порядок использования в судебном заседании аудио - и видеозаписи

Список используемой литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138 - ФЗ принят ГД РФ 23.10.2002 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // «Собрание законодательства РФ». – 18.11.2002. – № 46. Ст. 4532
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ принят ГД (с изм. И доп., вступ. В силу с 28.04.2017) // Собрание законодательства РФ, – 29.07.2002. – № 30, Ст. 3012.

3. Кайль Я.Я. Использование современных технических средств в гражданском процессе // Научный вестник волгоградского филиала РАНХИГС. Серия: юриспруденция / 2016 / №2. С 35 - 40.

4. Нахова Е.А. Проблемы электронных доказательств в гражданском процессе // Ленинградский юридический журнал. 2015. №4 (42). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-elektronnyh-dokazatelstv-v-tsvilisticheskom-protsesse> (дата обращения: 13.05.2017).

5. Страхов С.Е. Развитие гражданского судопроизводства и реформы судебной системы: тенденции и противоречия // Юрист. 2016. № 19. С. 42 - 46.

© А.А.Козловцева 2017 г.

УДК 349.41

Т.А. Купцова

Магистрант 2 года обучения
Землеустроительный факультет НИМИ ДГАУ
г. Новочеркасск, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ЗАКОНАМИ

Согласно Федеральному закону от 18.06.2001 № 78 - ФЗ «О землеустройстве» [1] организация рационального использования земель и их охраны являются одними из важнейших мероприятий по землеустройству, проводимых в Российской Федерации.

Планирование и организация рационального использования земель и их охраны проводятся в целях совершенствования распределения земель в соответствии с перспективами развития экономики, улучшения организации территорий и определения иных направлений рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

При этом под использованием земель следует понимать не только их эксплуатацию и вовлечение в хозяйственный оборот, но и все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности. Воздействие на земли осуществляется, к примеру, в процессе проведения сельскохозяйственных работ по выращиванию урожая, обработке земель с применением сельскохозяйственной техники, подкормке, использовании химических веществ, мелиорации, борьбе с сорняками или же в процессе эксплуатации предприятий, прокладки дорог, размещении зеленых насаждений и т.д.

В более широком смысле под использованием земель можно понимать «вид использования природных ресурсов и получение различными способами пользы от земли как от естественного средства производства, естественного

пространственного базиса, а также как от недвижимого имущества для удовлетворения материальных и иных потребностей граждан и юридических лиц» [2, с. 75].

В целом же можно сказать, что рациональное использование земель - это экономически эффективная деятельность предприятий, организаций и граждан по воздействию на земли, осуществляемая с соблюдением экологических требований по охране земель и способами, обеспечивающими сохранение земли как основного средства производства [3, 4].

Все земельные участки должны использоваться в соответствии с установленным целевым назначением.

Согласно ст.78 Земельного кодекса РФ от 25.10.2001 № 136 - ФЗ [5] земли сельскохозяйственного назначения могут использоваться для ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных лесных насаждений, научно - исследовательских, учебных и иных связанных с сельскохозяйственным производством целей, а также для целей рыбоводства. Сельскохозяйственные угодья - пашни, сенокосы, пастбища, залежи, земли, занятые многолетними насаждениями, - в составе земель сельскохозяйственного назначения имеют приоритет в использовании и подлежат особой охране.

Статьей 83 Земельного кодекса РФ [5] землями населенных пунктов признаются земли, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов. Использование земель не по их целевому назначению, т.е не соответствие с теми целями, для которых они предоставлены (например, когда вместо производства сельскохозяйственной продукции осуществляется строительство какого - либо объекта) влечет за собой ответственность за нарушение требований законодательства, по ст.8.8 ФЗ №195 Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 [6].

Вопросы использования земель неразрывно связаны с вопросом их охраны. Это связано с тем, что воздействие хозяйственной деятельности на земли зачастую имеет неблагоприятные экологические последствия.

В статье 12 Земельного кодекса Российской Федерации отражается, что целями охраны земель являются предотвращение и ликвидация загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения земель и почв и иного негативного воздействия на земли и почвы, а также обеспечение рационального использования земель, в том числе для восстановления плодородия почв на землях сельскохозяйственного назначения и улучшения земель.

Поэтому охрана земель является составной частью охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов. Конечная цель охраны всех земель состоит в обеспечении рационального и эффективного их использования всеми пользователями земель.

Список использованной литературы:

1 Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 78 - ФЗ «О землеустройстве» (ред. от 13.07.2015 г.): [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru/12123351>. – Загл. с экрана.

2 Голиченков А.К. Экологическое право России: Словарь юридических терминов: учебное пособие для вузов. М.: Городец, 2008. С. 75.

3 Ткачева О.А. Охрана земель: тенденции формирования и механизм реализации // Рациональное использование природных ресурсов: специфика и экономические условия формирования: материалы научно - практической конференции. Новочеркасск, 2015. С. 131 - 137.

4 Ткачева О.А., Тарасов С.А. Состояние и пути развития информационного обеспечения охраны земельных ресурсов // Вестник Южно - Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально - экономические науки. 2013. № 2. С. 138 - 144.

5 Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 03.07.2016): [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru/12124624/>. – Загл. с экрана.

6 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 - ФЗ (ред. от 03.04.2017): [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125267.> – Загл. с экрана.

© Т.А. Купцова, 2017

УКД 34

Ляпина А.Э.

Потапова И. А.

Студентки 2 курса

Института юстиции

ФГБОУ ВО

«Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель:

кандидат юридических наук,

доцент кафедры земельного

и экологического права

ФГБОУ ВО «СГЮА»

Сухова Елена Александровна

Г. Саратов

Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО НАДЗОРА

Земля является важнейшим компонентом окружающей среды. Конституция РФ [1] закрепляет, что земля и другие природные ресурсы используются и

охраняются как основа жизни и деятельности народов проживающих на соответствующей территории.

Государственный земельный надзор – это деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, направленная на достижение цели – предупреждение, выявление и пресечение нарушений органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также юридическими лицами, индивидуальными предприятиями, требований земельного законодательства Российской Федерации.

Полномочия по организации и осуществлению государственного земельного надзора возложены на Федеральную службу государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр), которые осуществляются в соответствии с Постановлением Правительства «Об утверждении положения о государственном земельном надзоре» №1 от 02.01.2015 года. [2]

Для эффективного и грамотного осуществления государственного земельного надзора необходим единый механизм планирования мероприятий направленных на выявление нарушений земельного законодательства. На текущий момент основным источником информации о нарушениях земельного законодательства, поступающей в органы государственного земельного надзора, являются обращения граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Существует ряд несовершенств в нормативно - правовой базе осуществления государственного земельного надзора. [3]

Существенным недостатком является кадровая политика государства. Большое количество постановлений о привлечении к административной ответственности отменяются в судах по причине нарушения процедуры и сроков привлечения к ответственности, что говорит о низкой квалификации государственных земельных инспекторов. Например, небольшая часть государственных земельных инспекторов не обучены навыкам обращения с GPS станциями, тахеометрами и другими геодезическим оборудованием, что непременно сказывается на осуществлении ими своих полномочий, так как установление нарушений «на глаз» и установление площади земельного участка при помощи рулетки влекут за собой в дальнейшем неверные данные.

Доказательством данной проблемы является судебная практика. С исками в суд обращались лица, в отношении которых государственными инспекторами по использованию и охране земель Управления Росреестра были вынесены постановления о назначении административного наказания.

Все перечисленные лица были привлечены к административной ответственности по статье 7.1 КоАП РФ [4] за нарушения земельного законодательства, выявленные в ходе проверок на их земельных участках. Госземинспекторами было назначено административное наказание в виде взыскания штрафа. Однако все эти нарушители, полагая, что постановление о привлечении к административной ответственности незаконное, обратились в арбитражный суд.

По результатам проведенных судебных заседаний были вынесены следующие решения: судебные акты об отмене постановления о назначении административного наказания, об уменьшении размера штрафа.

Таким образом, для решения этой проблемы, учитывая развитие и совершенствование земельного законодательства РФ и технических средств, способствующих проведению государственного земельного надзора, необходимо закрепить за государственными земельными инспекторами обязанность проходить курсы по повышению квалификации не менее одного раза в 3 года.

Кроме этого, существуют проблемы связанные с выявлением нарушений земельного законодательства. Так, выявить нарушителя для привлечения к ответственности, невозможно, если нарушение установлено на неразграниченных землях, государственных или муниципальных землях, а используемый самовольно участок не формировался и данных ни о нем, ни о правообладателе в государственных информационных системах нет.

Например, на основании Федерального закона от 30.06.2006 года № 93 – ФЗ [5], который закрепляет, что часть земельных участков, предназначенных для ведения ЛПХ, огородничества, садоводничества и т.д. оформляются без проведения межевания (что затрудняет определить местонахождение земельного участка), в апелляционном определении от 26 сентября 2013 года по делу 33 – 7994 / 13 Иркутский областной суд отказал в иске об освобождении земельного участка, сноса строений, так как местоположение заявленного в споре земельного участка не известно. В данном случае суд не смог идентифицировать земельный участок в качестве объекта гражданский прав, и собственник земельного участка не был привлечен к ответственности.

Исходя из этого, необходимо применять новые формы и методы, а также путем модернизации уже имеющихся методик по осуществлению государственной регистрации земельных участков, чтобы в дальнейшем не возникли подобные ситуации.

Одной из проблем государственного земельного надзора являются взаимоотношения между государственными земельными инспекторами и проверяемыми лицами. При осуществлении проверок многие граждане проявляют недоверие к лицам, осуществляющим проверку. Таким образом граждане либо представители организаций не дают инспектору провести необходимые действия для проведения замера участка или вовсе отказываются предоставить нужные документы. Такие действия проверяемых незаконны и могут квалифицироваться как воспрепятствование законной деятельности уполномоченного лица органа государственного земельного надзора.

Причиной низкой эффективности госземнадзора является то, что многие правонарушители, заплатив штраф, продолжают совершать земельные правонарушения, не исполняя предписания инспекторов об их устранении. В доказательство своих доводов хотелось бы привести статистические данные государственного земельного надзора по Саратовской области. Стоит отметить, что за ноябрь 2016 года было проведено 312 проверок на площади 197,9 га, из

них на 12,6 га были выявлены нарушения, что составляет 152 нарушения. В декабре 2016 года число проверок возросло – 304 на площади 21,1 га, из них выявлено нарушений – 149 на площади 14,3. И за январь 2017, года по данным оперативной информации на 01.02.2017 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Саратовской области:

1) проведено проверок соблюдения земельного законодательства – 194 на площади 10,2 га;

2) выявлено нарушений – 112 на площади 5,1 га;

3) привлечено к административной ответственности – 55 нарушителей;

4) наложено штрафов – на сумму 426,5 тыс. рублей;

5) взыскано штрафов – на сумму 887,4 тыс. рублей;

6) устранено нарушений – 51 на 4,5 га.

С целью достижения высокой эффективности государственного земельного надзора в 2017 году, необходимо повышать показатели деятельности Росреестра, достигнутых за 2016 год, а также усилить контроль за устранением выявленных нарушений земельного законодательства.

Исследования в направлениях государственного земельного надзора позволят прийти к его эффективной организации и осуществлению, и как следствие эффективной системе управления земельными ресурсами, поскольку ее важным звеном является, государственный земельный надзор, так как проведение мероприятий по его осуществлению направлено на достижение основной цели управления земельными ресурсами – рационального использования и охраны земель.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп. 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398. Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 01.08.2014.

2. Постановление Правительства РФ от 02.01.2015 N 1 (ред. от 15.12.2016) "Об утверждении Положения о государственном земельном надзоре" // "Собрание законодательства РФ", N 2, 12.01.2015, ст. 514.

3. Пархоменко И.В. Проблемы государственного земельного надзора в Российской Федерации. Интерэкспо Гео - Сибирь. 2014. №2.

4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 17.04.2017) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

5. Федеральный закон от 30.06.2006 N 93 - ФЗ (ред. от 22.02.2017) "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества" // "Собрание законодательства РФ", 03.07.2006, N 27, ст. 2881.

© А.Э. Ляпина, И.А. Потапова. 2017

**ВОЗБУЖДЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ ДЕЛ ОБ
АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, ПОСЯГАЮЩИХ НА
ИНСТИТУТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

На сегодняшний день административные правонарушения являются наиболее массовыми видами нарушений законодательства, при этом значительная часть из них это правонарушения, посягающие на институты государственной власти.

Для возбуждения дела об административных правонарушениях, существует несколько поводов, к ним относятся: прямое обнаружение должностными лицами, которые имеют право создавать протоколы об административных правонарушениях, достаточной степени данных, которые указывают на существование события административного правонарушения; данные которые поступили из органов местного самоуправления, общественных объединений, правоохранительных органов, а также из других органов, которые содержат в себе материалы, которые указывают на существование события административного правонарушения; сообщения и заявления, составленные собственником унитарного предприятия, органов управления юридического лица, арбитражного управляющего, содержащие данные, которые указывают на наличие события административного правонарушения, предусмотренное в статьях КоАП: 14.12, 14.13, 14.21, 14.22, 14.23, а при расследовании дела о банкротстве – собрания кредиторов; регистрация административного правонарушения в частности дорожного движения, которые работают в автоматизированном режиме специальными средствами, которые имеют функции видеозаписи, фото и киносъемки, или средствами видеозаписи, фото и киносъемки; заверение содержащихся в заявлении или сообщении владельца (собственника) транспортного средства сведений о случаях, которые предусмотрены п. 4 ч. 1 ст. 28. 1 КоАП, транспортное средство в данный момент находилось в пользовании или во владении другим лицом; заявления и сообщения юридических и физических лиц, а также данные в средствах массовой информации, содержащие сведения, которые указывают на существование события административного правонарушения (кроме административных правонарушений, которые предусмотрены ч. 2 ст. 5.27, ст. 14.12, 14.13, 14.21, 14.22 КоАП).

Этапы возбуждения дела об административном правонарушении делятся на: упрощенные, обычные, сложные и прекращаются с момента: когда протокол об административном правонарушении был передан с другими документами для рассмотрения по подведомственности; если было вынесено постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении (при условии, что есть обстоятельства, которые исключают производство по делу об административном правонарушении – ст. 24.5 КоАП); когда протокол об

административном правонарушении и другие материалы дела с места службы лица, которое совершило административное правонарушение были переданы для постановления по вопросу о привлечении к дисциплинарной ответственности (ст. 2.5 КоАП); после того, как производство по данному делу прекратилось и материалы были переданы прокурору, в орган дознания или предварительного следствия, если в действиях лица присутствуют признаки преступления [3, с. 11].

В настоящее время, главой 17 КоАП РФ предусматривается административное наказание, если были не соблюдены информационные и иные публичные обязанности, а также был нарушен порядок деятельности органов судебной, исполнительной и законодательной власти, правоохранительного или иных государственных органов. Легитимные действия публичных органов и являются объектом противоправных посягательств, которые наделены функциями по контролю и надзору, федеральных агентств, федеральных служб, а также различных министерств Российской Федерации и непосредственно относящихся к ним должностных лиц, которые обеспечивают распорядительную деятельность. [1, с. 347].

Глава 17 КоАП состоит из двадцати восьми составов правонарушений, и вместе с главой 21 оценивается как наиболее лапидарная глава Особенной части. Такое обстоятельство сказывается на видах публичных санкций, утвержденных ей, к ним относится в основном административный штраф, размер которого не должен превышать 500 тысяч рублей. Установлено ст. 17.81 КоАП [5].

В отдельных случаях как вид административного наказания могут быть установлены: административный арест, предупреждение или конфискация, она часто применяется в качестве факультативного наказания при установлении административного штрафа в таких случаях конфискация является незаменимой санкцией, которая подлежит применению обязательно.

К субъектам данных правонарушений относятся физические, должностные и юридические лица. Осуществление таких проступков касается не связанной с предпринимательской деятельностью публичной сферы.

При осуществлении правонарушений, которые предусмотрены КоАП: ст. 17.6, 17.7, 17.8, 17.10, ч. 2 ст. 17.11 и ст. 17.13, индивидуальные предприниматели привлекаются к ответственности, установленные санкцией определенной статьи для граждан.

При осуществлении предусмотренного ст. 17.81 КоАП административного преступления, индивидуальный предприниматель должен привлечь к административной ответственности в собственном качестве, то есть индивидуальный предприниматель выступает в роли самостоятельного субъекта административного правонарушения (в таком варианте вместе с юридическим лицом).

Нарушающие публичные обязательства, которые установлены ФЗ должностные лица муниципальных и государственных органов, являются субъектами правонарушений, которые предусмотрены ч. 1,2 ст. 17.1 КоАП, которые могут применяться к ч. 1,2 ст. 17.1 и ст. 17.4 КоАП субъектом

правонарушения будет являться должностное публичное или частнопредприятие. В таких случаях диспозиция статьи раскрывает организационно - правовую форму организации (органа), с которой нарушитель находится в трудовых отношениях. На существование деликтного отношения не влияет зарегистрировано ли общественное объединение в качестве юридического лица или таковым не является. При этом, общественное объединение которое было зарегистрировано в органах юстиции будет наделяться правами юридического лица (организации) и тогда к данному объединению независимо от привлечения виновных должностных лиц организации к индивидуальной ответственности, могут применяться корпоративные санкции.

Деяния, в виде проступков, которые посягают на институты государственной власти, квалифицируются на: деяния, которые посягают на правоохранительную и иную государственную деятельность публичного должностного лица (ст. 17.21, 17.81); деяния, нарушающие требования, которые установлены индивидуальным правовым актом публичного органа. В пример можно привести требование, которое определено запросом о предоставлении информации (ч. 1, 2 ст. 17.1 КоАП), требование, установленное правоприменительным актом суда, прокуратуры или иного публичного органа (см. ст. 17.2, ст. 17.8), так же и требования, которые выражаются в вербальной форме (см. ч. 1, 2 ст. 17.3); деяния, которые нарушают требования, установленные в отношении публичных символов и атрибутов (см. ст. 17.10, ч. 1, 2 ст. 17.11, ч. 1, 2 ст. 17.12 КоАП) [5].

Таким образом, возбуждение дела об административном правонарушении, которое посягает на институты государственной власти это и есть первая стадия административного производства, а также это совокупность действий, которые направлены на установление подведомственности дела и определения факта административного правонарушения.

Список использованной литературы:

1. Бахрах Д.Н., Российский Б.В., Стартов Ю.Н. Административное право: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2004. – 347с.
2. Вопросы. Гипотезы. Ответы: Наука XXI века : коллективная монография / Е.В. Музыкаина, Е.А. Ларина, Ю.Е. Клишина, О.Н. Углицких, Л.В. Ермолина, К.Т. Цонева, Р.В. Федосеев, В.В. Курков, Е.В. Гнучих, Л.И. Сатина, С.А. Хомутова, Л.В. Переладова, В.К. Монастырский, Т.М. Ненашева. – Краснодар, 2015. Книга 10. – 316 с.
3. Зуев Б.Р. Возбуждение дела об административном правонарушении: автореф. дисс. канд. юрид. наук. – М., 2004. – 11 с.
4. Качалов П.Н., Огрин Г.В., Пальчикова М.В., Федосеев Р.В. Административная ответственность: практикум. – Саранск, 2017. – 68 с.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ред. от 03.04.2017) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

© Л.А. Малышкина, 2017

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ДВОЙНОГО ГРАЖДАНСТВА**Аннотация**

На сегодняшний день вопросы о двойном гражданстве являются актуальными во всем мире. Люди приобретают гражданство других стран, надеясь улучшить условия жизни, но при этом не всегда знают, что чаще всего приобретение гражданства влечет возникновение дополнительных обязанностей. В российском законодательстве нет четкого разграничения понятий «двойное гражданство» и «множественное гражданство». Вследствие чего, например, граждане РФ, имеющие также гражданство иностранного государства, могут нарушить закон, не подозревая об этом.

Annotation

Today the question of dual nationality are relevant throughout the world. People acquire the citizenship of other countries, hoping to improve the living conditions, but do not always know that most of the acquisition of nationality implies the emergence of additional duties. This is because there is no clear distinction between the Russian legislation "dual citizenship" and "plural citizenship". In consequence of which, for example, Russian citizens who have the nationality of a foreign state, can break the law without knowing it.

Ключевые слова: гражданин, двойное гражданство, множественное гражданство, бипатрид, законодательство, Конституция, международный договор.

Keywords: citizen, dual citizenship, multiple nationality, dual nationals, the law, the Constitution, an international agreement.

В результате сложившейся во всем мире ситуации проблема двойного гражданства приобретает все большую актуальность. Множество людей, пытаясь улучшить свою жизнь, приобретают гражданство других стран, иногда прибегая к незаконным методам.

Наличие нескольких гражданств позволяет им получать льготы во всех странах, гражданами которых они являются, но это порождает и возникновение дополнительных обязанностей.

Также, существует такая проблема как правовая неосведомленность граждан - многие не различают понятия "двойное гражданство" и "множественное гражданство".

Целью данной статьи является раскрытие этих понятий, а также рассмотрение вопроса о том, какие последствия влечет приобретение двойного и множественного гражданства.

Как известно, граждане Российской Федерации вправе иметь гражданство иностранного государства (т.е. двойное гражданство). Это право гарантируется ст.62 Конституции РФ. Но это не означает, что граждане нашей страны могут также иметь гражданство любого государства. Да, РФ признает за своими гражданами это право, но только в том случае, если между РФ и другим государством был заключен международно - правовой акт, регулирующий вопросы двойного гражданства. На сегодняшний день, такой договор заключен только с Республикой Таджикистан (Договор между Российской Федерацией и

Республикой Таджикистан об урегулировании вопросов двойного гражданства. Москва, 7 сентября 1995 г.). Он устанавливает, что каждая из сторон, подписавших договор, признает за гражданами своей страны право приобрести гражданство другой стороны, не утрачивая своего. В соответствии с этим договором, к примеру, лица, которые уже прошли военную службу в одной из стран, подписавших акт, освобождаются от призыва на военную службу в другой стране - участнице вышеуказанного договора. Граждане, имеющие двойное гражданство, пользуются защитой и покровительством каждой из Сторон[5; с.82 - 83].

Подобный договор был заключен и с Республикой Туркменистан (Соглашение между Российской Федерацией и Туркменистаном об урегулировании вопросов двойного гражданства. Ашгабат, 23 декабря 1993 г.), но на основании Официального сообщения Министерства иностранных дел РФ от 18 мая 2015 года «О прекращении действия соглашения между РФ и Туркменистаном об урегулировании вопросов двойного гражданства от 23 декабря 1993 г.» прекратило свое действие для обеих сторон.

Договоры, регулирующие вопросы двойного гражданства, с другими странами заключены не были. Поэтому, если гражданин нашей страны получил гражданство государства, с которым Российской Федерацией не был заключен соответствующий международный договор, это значит, что он приобрел еще одно - второе гражданство, но никак не двойное гражданство в юридическом смысле этих слов, и для РФ такой гражданин рассматривается только как гражданин РФ. То есть, находясь на территории РФ, въезжая и выезжая из страны, обращаясь в государственные органы РФ, гражданин должен предоставлять только российские документы. Но при этом ему не запрещается пользоваться вторым паспортом в иностранных государствах[7; ст.62].

Законодательства разных стран по - разному относятся к приобретению их гражданами гражданства другой страны. Есть такие государства, которые признают двойное гражданство и могут принять иностранного гражданина в свое гражданство при некоторых условиях, не требуя отказа от первого гражданства. К таким странам относятся Греция, Израиль, Турция, Бразилия и другие. Одним из условий приобретения гражданства США или Канады, к примеру, является клятва на библии или на конституции, о том, что лицо, желающее приобрести гражданство одной из этих стран, отказывается от прежнего гражданства (подданства). Но при этом сдать паспорт другого государства они не обязывают, что позволяет лицу фактически сохранить прежнее гражданство. Некоторые государства категорически запрещают двойное гражданство, но есть и такие, которые на законодательном уровне не признают второе гражданство, но фактически и не отрицают его. К таким странам относится и РФ.

Рассматривая законодательство в отношении двойного гражданства в нашей стране, следует отметить, что советская правовая доктрина не признавала двойного гражданства, в частности, в законах о гражданстве СССР 1978 г. и 1990 г. устанавливалось, что «за лицом, являющимся гражданином СССР, не признается принадлежность к гражданству иностранного государства» и только Конституция РФ 1993 г. признала за своими гражданами право на двойное гражданство[3; ст.435].

Самые распространенные случаи приобретения лицом еще одного гражданства связаны с различными принципами (принцип «почвы», принцип «крови»), которые применяются государствами при решении вопросов приобретения гражданства. Например, ребенок, родившийся у родителей - иностранцев на территории государства, где действует «право

почвы» автоматически становится бипатридом, получая гражданство этого государства и гражданство своих родителей. Получить еще одно гражданство может ребенок, если его усыновил иностранный гражданин или, к примеру, женщина, выходя замуж за иностранца, может приобрести гражданство того государства, гражданином которого является ее муж, если в соответствии с его законом «жена должна следовать гражданству своего мужа» [6; с.57]. Но возникновение двойного гражданства порождает множество проблем как у бипатрида, так и у государств, гражданином которых он является. Каждое государство, которое считает бипатрида только своим гражданином (подданным), требует от него выполнения обязанностей, предусмотренных его законодательством, к примеру, воинской повинности. При этом бипатрид не может отказаться от выполнения этих обязанностей, ссылаясь на обязательства, которые предусмотрены другим государством, гражданство которого он также имеет.

Рассматривая данный вопрос, нужно отличать понятие «двойное гражданство» от понятия «множественность гражданства». Двойное гражданство имеет лицо, которое приобрело гражданство иностранного государства в соответствии с международными договорами, заключенными между двумя странами, гражданином которых оно является.

А множественное гражданство - это приобретение человеком гражданства иностранного государства вне рамок и условий международных договоров Российской Федерации из - за коллизий международной правотворческой и правоприменительной практики[8]. Четвертого августа 2014 года вступил в силу Федеральный закон от 04.06.2014 N 142 - ФЗ "О внесении изменений в статьи 6 и 30 Федерального закона "О гражданстве Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

В соответствии с требованиями Закона N 142 - ФЗ граждане Российской Федерации в возрасте от 18 лет, которые по состоянию на 4 августа 2014 года имели гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной действительный документ, подтверждающий право на постоянное проживание в иностранном государстве, обязаны подать уведомление в миграционные органы не позднее 2 октября 2014 года (включительно).

Законные представители граждан Российской Федерации, не достигших возраста 18 лет либо ограниченных в дееспособности по состоянию на 4 августа 2014 года, имеющих иностранное гражданство или право на постоянное проживание в иностранном государстве, также должны до 2 октября подать уведомления.

В случае приобретения гражданином Российской Федерации после 4 августа 2014 года иного гражданства или получения им каждого нового документа на право постоянного проживания в иностранном государстве данный гражданин или его законный представитель обязан подать об этом уведомление в течение 60 дней со дня приобретения данным гражданином иного гражданства или получения им документа на право постоянного проживания в иностранном государстве.

Такая обязанность уведомления введена для ведения учета государственной принадлежности граждан и создания информационной базы данных, которая позволит государству точно знать, сколько его граждан имеют также гражданство иностранного государства.

За неисполнение данной обязанности и процедуры нарушители могут быть привлечены к административной или уголовной ответственности[2; ст.6,30]. С того времени в

миграционной службе уже была сформирована база данных граждан Российской Федерации с двойным гражданством, которые прислали соответствующие уведомления.

Но есть и такие граждане, уведомления от которых получены не были, а факт наличия иностранного гражданства либо вида на жительство выявлен.

Существуют различные ситуации, при которых возможно выявление иностранного гражданства. К примеру, при выезде за рубеж в стране с визовым режимом въезда граждане России с двойным гражданством предъявляют российский паспорт, в котором, как правило, отсутствует виза, и в качестве подтверждения права на въезд в страну назначения предъявляют иностранный паспорт. И если при проверке по базе данных выяснится, что информация о наличии второго гражданства лица не представлялась, у компетентных органов есть полное основание привлечь лицо к ответственности.

В соответствии с существующей на сегодняшний день практикой миграционная служба принимает уведомления от всех граждан и после 2 октября 2014 года, но с наложением административного штрафа за несвоевременность подачи.

Само по себе уведомление о втором гражданстве никаких ограничений для гражданина не влечет. Статья 62 Конституции РФ предусматривает, что "наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором". Таким образом, ничто не мешает гражданину проинформировать уполномоченные органы о факте наличия у него иностранного гражданства.

Намеренное сокрытие факта наличия иностранного гражданства может иметь противоправный умысел, и наличие штрафа и ответственности за неуведомление о данном обстоятельстве должно стимулировать граждан своевременно подавать соответствующую информацию.

Это также поможет избежать ситуаций, когда граждане, сокрыв факт наличия иностранного гражданства, к примеру, занимают определенные должности, имеют доступ к государственной тайне. До принятия Закона N 142 - ФЗ указанным гражданам грозило лишь увольнение с должности без какой - либо дополнительной ответственности за правонарушение [4; с.2].

Из вышеизложенного следует, что российскому законодательству необходимы нормы, конкретизирующие вопросы двойного гражданства, а также, учитывая поправки, внесенные в ФЗ "О гражданстве РФ" в 2014 году, можно сделать вывод, что в ближайшем будущем нас ожидают и другие изменения, касающиеся вопроса о наличии у гражданина РФ гражданства другого государства, с которым РФ не заключала соответствующий международный договор.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 5.02.2014 N 2 - ФКЗ).
2. Федеральный закон от 04.06.2014 N 142 - ФЗ "О внесении изменений в статьи 6 и 30 Федерального закона "О гражданстве Российской Федерации".

3. Ведомости ВС СССР. 1979. N 49. Ст. 816; Ведомости СНД ССР и ВС СССР. 1990. N 23. Ст. 435.

4. Агрба А. Второе гражданство граждан России // ЭЖ - Юрист. 2015. N 1 - 2. С. 2.

5. Дзидзоев Р.М., Ковтун.О.А., Терещенко Н.Д. Конституционное право России. Учебник. - Краснодар: Кубанский гос. ун - т, 2014.С.82 - 83.

6. Международное частное право: В 2 т.: Учебник (том 2) (отв. ред. С.Н.Лебедев, Е.В.Кабатова) (Статут, 2015)

7.Постатейный комментарий к Конституции Российской Федерации / Под общ. ред. В.Д. Карповича. М.: Юрайт - М; Новая правовая культура, 2002. Ст. 62; Справочная правовая система "Гарант".

8. "Электронный журнал "Азбука права", 06.04.2016.

© Д.А Мсоева, 2017

УДК 34

Мустафаев Ф.М. -

д.филол. наук, доцент кафедры юридических дисциплин ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Джамалова Т.С. –

магистрант кафедры юридических дисциплин ФГБОУ ВО «ДГПУ»

ТЕРРОРИЗМ КАК МНОГОМЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

До сих пор не разрешена проблема определения универсальной дефиниции терроризма, поэтому перспективным представляется подход, при котором многие исследователи и специалисты стремятся определить терроризм как комплексный, системный многоаспектный социально – правовой феномен через набор его обязательных элементов. Дело в том, что в плане юридических оценок терроризма уже обозначился достаточно надежный путь его идентификации через совокупность криминализованных деяний, отнесенных к террористическим проявлениям. Не имея возможности представить универсальную дефиницию терроризма, законодатель определил для него уголовно – правовую нишу, в которую и помещает различные формы террористических проявлений [7].

Феномен современного терроризма многогранен, закономерно рассматривать данное сложное и неоднозначное явление с различных точек зрения и с учетом всего многообразия имеющихся в современной научной литературе подходов и методов.

Актуальность исследования данной проблемы заключается в том, что терроризм стал одной из глобальных проблем человечества и представляет серьезный вызов, как для глобальной, так и для национальной безопасности. Если рассматривать конкретно Россию, то проблема терроризма представляет опасность стабильности, прежде всего Юга страны. В настоящее время наблюдается тенденция к расширению масштабов и географии террористической деятельности. Растет число террористических актов на почве

политического противоборства различных сил, а также на почве межэтнических и межконфессиональных противоречий.

Актуальность угрозы терроризма для Российского государства отмечена в «Концепции национальной безопасности РФ». В ней подчеркнуто: «серьезную угрозу национальной безопасности Российской Федерации представляет терроризм. Международным терроризмом развязана открытая кампания в целях дестабилизации ситуации в России».

«Терроризм сложен и многопланов. Он, как известно, представляет собой средство преступного давления на общественное мнение, на политику принятия государственных решений, является способом запугивания людей, создания обстановки нервозности, паники, ощущения непредсказуемой опасности и бессилия в борьбе со злом».

В научной литературе много лет продолжается дискуссия по проблеме понятия терроризма. Еще более возросла актуальность этой тематики в последние годы. «Видимо, явление терроризма - это не война миров, а явление, которое типично для всех государств, которое пересекает любые границы и может существовать повсеместно».

Террор, терроризм происходит от *lat.terror* - страх, ужас.

Российский энциклопедический словарь дает следующее определение этого понятия: насильственные действия (преследования, разрушения, захват заложников, убийства и др.) с целью устранения, подавления политических противников, конкурентов, навязывания определенной линии поведения.

Большой толковый социологический словарь Дэвида Джерри и Джулии Джерри определяет терроризм как форму политически мотивированной деятельности, сочетающую психологический (устрашение) и физический (насильственные действия) компоненты, осуществляемые индивидуумами или малыми группами с целью побудить сообщество или государство выполнить их требования.

Проблема усложняется тем, что террористические действия отнюдь не всегда преследуют политические цели, а могут осуществляться преступниками и психопатами. Однако политический терроризм - это использование группой, действующей либо от имени, либо вопреки установленной политической власти. Выделяется три главных типа поведения: а) революционный терроризм; б) предреволюционный терроризм; в) деятельность по существу репрессивная по своей природе.

Необходимо отличать терроризм, который осуществляется самим государством, от деяний, предпринимаемых группами в стремлении к политическому изменению.

В научной литературе международный терроризм, переступающий границы одного государства. Принятая террористами тактика включает похищения, взрывы бомб в общественных местах, угон самолетов, нападения на собственность, вымогательство выкупа, ограбление банков, а также государственное угнетение, аресты и пытки.

В политологии под терроризмом рассматривается политика и тактика террора, т.е. совокупность особо жестких форм и средств политического насилия, которые используют террористы для достижения своих целей. Террор довольно широко использовали в истории в качестве средства политической борьбы в светской и церковной жизни, особенно в переходных состояниях общественного и политического развития общества и государства.

В современных условиях развития постсоциалистических стран, в мировой политике терроризм получил значительное распространение. Модернизируются его формы, способы осуществления. Террористическая деятельность становится все более изощренной, многообразной, античеловечной. Кроме индивидуального террора, распространяется коллективно организованный террор, этнический террор и др [5].

Как показывает опыт истории, формы терроризма бывают различными по своей сути: террор революционный и контрреволюционный, физический и духовный, субверсивный и

репрессивный, селективный и слепой. Существуют и сугубо индивидуальные проявления террористической деятельности, такие, например, как террор военный, провокационный, превентивный, криминальный. В современную эпоху наиболее распространенными, опасными и злокачественными формами терроризма являются субверсивный, слепой и криминальный. В реальной действительности эти формы тесно связаны и переплетены между собой.

Проблема религиозного экстремизма и терроризма для России чрезвычайно актуальна и сложна с точки зрения теоретического анализа и практического разрешения. Комплексное исследование данной проблемы возможно только на основе применения современных научных методов [4].

Глубинные истоки международного, да и внутреннего терроризма, по мнению исследователей, преодолеть крайне сложно. «Нужна кардинальная перестройка экономических, социальных, геополитических отношений между странами, регионами, континентами. А это очень сложно, если вообще осуществимо. Но ведь акты терроризма продолжают совершаться, притом в возрастающих масштабах. И бороться с ними нужно» [3].

Список литературы:

1. Авксентьев В.А., Гриценко Г.Д., Дмитриев А.В. Региональная конфликтология. Экспертное мнение. - М., 2007. - С. 16.
2. Дибиров А.Н. Религиозно - политический экстремизм как проблема раскола национальной идентичности Дагестана. - М., 2007. - С.570.
3. Дмитриев А.В. Миграция: конфликтное измерение. - М., 2006.
4. Козак Д.Н. Выступление на Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы противодействия религиозно - политическому экстремизму. - Махачкала, 2007. - С.3.
5. Российский энциклопедический словарь. Книга 2. - М., 2001. - С.1568.
6. Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом. - М., 2002. - С.7.
7. Ханбабаев К.М. Зарубежный опыт противодействия религиозно – политическому экстремизму и терроризму. Монография. – Махачкала: Издательство «Лотос», 2011. – 456 с.

© Мустафаев Ф.М., Джамалова Т.С

УДК 347

Назирова Г.А., Студентка 4 курса юридического факультета
Сибайский институт Башкирского государственного университета
(СИ(филиал)БашГУ), Россия, г. Сибай

Бадамшин С.К., Старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса
Сибайский институт Башкирского государственного университета
(СИ(филиал)БашГУ), Россия, г. Сибай

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЕ

Опека и попечительство - одна из форм осуществления государством защиты основных прав и законных интересов личности.

Тема опеки и попечительства актуальна на сегодняшний день, так как существует большой процент социально незащищенных людей, находящихся под опекой или попечительством, либо нуждаются в них, однако вопрос этот не является исключительно российским, не чужд он и зарубежным правовым порядкам[1,с.273]. Данный институт регулируется различными нормативно - правовыми актами, основными из которых является Федеральный закон «Об опеке и попечительстве», Гражданский Кодекс РФ, а также Семейный Кодекс РФ. Исходя из анализа норм указанных правовых актов, и сравнения их с практическим применением этих норм, правоведы находят множество несоответствий и противоречий.

Одним из противоречий с теоретической стороны выступает недостаточно четкое разграничение сферы регулирования между семейным и гражданским законодательством. Предметом обсуждения между юристами в этой области является то, что одни называют опеку и попечительство институтом гражданского права, другие утверждают, что опека и попечительство относится к семейному праву, третьи, в свою очередь, говорят, что опека и попечительство - это комплексный институт, и включает в себя нормы не только гражданского, но и семейного права.

На наш взгляд, институт опеки и попечительства имеет комплексный характер, и регулируется нормами как семейного, так и гражданского права. Гражданский Кодекс РФ регулирует вопросы, касающиеся общих положений, т.е. такие как: цели и задачи, института опеки и попечительства, правовой статус и функции органов опеки и попечительства, назначение опекунов и попечителей, права и обязанности опекунов (попечителей), доверительное управление имуществом подопечных, а также прекращение опеки и попечительства. Семейный Кодекс РФ, в свою очередь, содержит в себе нормы, регулирующие наиболее конкретные правоотношения в этой области, например, установление опеки и попечительства над детьми.

Считаем, что необходимо чётко определить правовую природу данного института, а именно, признать его институтом гражданского или семейного права, что позволит устранить несоответствия в толковании этого вопроса в различных нормативных правовых актах, что повлечет за собой более грамотное толкование норм, связанных с опекой попечительством и как следствие улучшит практическое применение этих норм. Либо же подтвердить комплексный характер опеки и попечительства, т.к. представляется, что полноценное функционирование опеки (попечительства) как социального и правового института возможно только посредством применения всей совокупности норм различной отраслевой принадлежности.

Следующий вопрос института опеки и попечительства - отсутствие норм, регулирующих те или иные конкретные вопросы в деятельности органов опеки и попечительства, недостаточно развитая нормативная база в регулировании предоставления и защиты жилищных прав детей. Так, например, в документах федерального уровня не урегулировано, что именно может выступать основанием для согласия органов опеки и попечительства на совершение сделки с недвижимостью, ни критериев или правил, которые позволяли бы органу опеки и попечительства обосновывать свое решение относительно возможного нарушения прав несовершеннолетних при совершении сделки с его имуществом. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122 - ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» приводит перечень

документов, являющихся основанием для государственной регистрации сделок с недвижимостью и оговаривает недопустимость истребования от заявителя каких - либо иных дополнительных документов, если представленные отвечают требованиям названного Закона и если иное не установлено российским законодательством [2,ст.17].

Кроме того, считаем, что запреты и рекомендации, установленные отечественным законодателем для подбора кандидатуры опекуна (попечителя), могут быть конкретизированы и расширены. Следует обратить внимания на запрет осуществления опеки (попечительства) лицом, которое было признано в установленном порядке несостоятельным, а также недопустимость назначения опекунами лиц, совершивших преступления против личности.

Есть противоречия и при ограничении в дееспособности граждан. Основанием ограничения дееспособности гражданина является юридический состав: факт злоупотребления гражданином спиртными напитками или наркотическими средствами (медицинский критерий); факт того, что он этим ставит свою семью в тяжелое материальное положение (юридический критерий) [3,ст.30]. С другой стороны, поскольку лицо, злоупотребляющее спиртными напитками или наркотическими средствами, не признано недееспособным, то никто не вправе поместить его в специальное учреждение для принудительного лечения.

Следовало бы расширить основания для ограничения дееспособности граждан, включив в него и другие пагубные пристрастия гражданина. Например, ограничение дееспособности не только вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотиками, но и токсическими веществами. В медицине признано, что токсические вещества обладают всеми психотропными свойствами наркотиков, имеют общие с наркотиками закономерности формирования зависимости. В названную статью в качестве общего термина для обозначения всех указанных средств необходимо было включить термин «психоактивные вещества», который используется в МКБ - 10 [6].

Таким образом, института опеки и попечительства имеет ряд несоответствий и противоречий в действующем законодательстве, а именно, недостаточно четкое разграничение сферы регулирования, отсутствие норм, регулирующих отношения со сделками с недвижимостью подопечных, наличие противоречий при установлении дееспособности граждан и т.д. Предлагаемые нами меры в данной статье, позволят устранить нестыковки в законодательстве, что позволит эффективно применять эти нормы на практике и улучшит положение социально незащищенных групп населения.

Список использованной литературы

1. Кузнецова И. М. «Семейное право» учебник –М.: Юрист, 2013, 273 с.
2. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122 - ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 07.02.2017), ст. 30
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 - ФЗ (ред. от 28.03.2017)
5. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48 – ФЗ (ред. от 28.11.2015)

6. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; Десятый пересмотр. Т. 1 (часть 1 и 2). Всемирная организация здравоохранения. Женева, 1995

© Г.А. Назирова, С.К. Бадамшин, 2017

УДК 342

Никколова Ю.И.

магистрант 2 - го года обучения юридического факультета
Северо - осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова

Калманова А.С.

к.ю.н., доцент кафедры государственного права
Северо - осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И ПРИЧИНЫ АБСЕНТЕИЗМА В РФ

Построение демократического государства, декларируемого в конституциях большинства современных стран, в том числе в Конституции России, немисливо без четкой организации избирательной системы и соответственно проведения регулярных легитимных выборов.

Избирательная система в РФ – это порядок выборов Президента РФ, депутатов Государственной Думы и Федерального Собрания РФ, порядок выборов в иные федеральные государственные органы, предусмотренные Конституцией РФ и избираемые непосредственно гражданами РФ в соответствии с федеральными законами, порядок, используемый на выборах. В таком виде термин «избирательная система» трактуется в широком смысле, как система общественных отношений, связанных с выборами органов публичной власти.

Иначе говоря, по сути, это способ определения того, кто из баллотировавшихся кандидатов избран на должность или в качестве депутата. Избирательная система, как любая другая система, подразделяется на структурные компоненты, коими являются тесно переплетенные между собой «избирательное право» и «избирательный процесс». Избирательное право является смысловым наполнением избирательного процесса, являющегося техническим способом реализации гражданами своих избирательных прав.

В контексте данной статьи нас интересует именно сам избирательный процесс, который находит свое воплощение в избирательной кампании, представляющей собой период со дня официального опубликования решения уполномоченного на то должностного лица или органа о назначении выборов до дня представления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании финансовых средств, выделенных на проведение выборов.

Избирательный процесс в Российской Федерации, к сожалению, с каждым годом все острее чувствует проблему правового нигилизма и абсентеизма (лат. absentis - отсутствующий) среди молодежи. Абсентеизм определяется, как одна из форм сознательного отказа избирателей от участия в выборах; факт равнодушного отношения

населения к политической жизни страны и даже пассивный протест против существующей формы правления, политического режима. Отметим, что согласно проекту Федерального закона «О государственной молодежной политике в Российской Федерации»[3], к молодежи будут относить людей в возрасте от 14 до 30 лет, а это около 21 % населения. Согласитесь, не малая доля избирателей, тем более, когда даже 1 % голосов может стать решающим.

Нигилизм, как известно, есть отрицание общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм, культуры и т.п. На него обращал внимание в свое время еще русский классик Тургенев И.С. Молодежный нигилизм вообще явление повсеместное, а среди подростков даже вполне естественное. Можно сказать, что истоки нигилизма находятся в самой природе подростков. Но как объяснить тот факт, что молодые люди, преодолевая порог подросткового возраста и приобретая новый правовой статус, включающий избирательные права, переходят на новый этап жизни с прежним всеотрицающим отношением к происходящему?

Подойдем к ответу на этот вопрос с точки зрения Эриха Фромма, который относил нигилизм к одному из механизмов психологической защиты[2, с. 749]. Механизмы защиты срабатывают в связи с агрессивной окружающей средой, с возникновением опасности. Что же заставляет молодых избирателей прибегать к такой форме защиты?

На наш взгляд, основными причинами вызывающими правовой нигилизм и абсентеизм в молодежной среде являются следующие обстоятельства:

- нестабильность государственного строя;
- напряженная экономическая ситуация и экономический кризис.
- низкий уровень социальной защищенности населения;
- высокий уровень безработицы;
- низкий уровень или полное отсутствие правового сознания и правовой культуры.

Вышеперечисленные факторы вызывают у молодежи чувство неуверенности в завтрашнем дне и стремление сосредоточить все усилия над задачей фактически выживания в складывающихся условиях.

2016 и 2017 годы ознаменованы очередным экономическим кризисом, повлекшим обесценивание рубля. За таким стремительным падением национальной валюты не успевают индексации социальных «подушек безопасности», предусмотренных для защиты населения. Работники всех сфер деятельности подвергаются постоянным сокращениям своего состава на предприятиях, в учреждениях и иных организациях. Уровень безработицы нещадно растет. Согласно отчету Росстата с данными о безработице — за январь 2016 года, безработица на начало 2016 года составила 5,8 % (или 4,4 млн. человек)[4]. Однако, обратим внимание на то, что при расчете безработицы учитывается только численность экономически активного населения, которая составляет примерно половину общей численности населения страны. Для части молодежи выходом мог бы стать переход в малый бизнес, но и здесь начинающим предпринимателям также приходится сталкиваться с множеством препятствий на пути к открытию своего дела. Безработные же пытаются существовать на пособие, составляющее 4900 рублей, тогда как минимальный прожиточный уровень (по регионам) составляет 7 - 8 тысяч рублей. Эксперты Аналитического центра при правительстве РФ прогнозировали, что в 2016 году за грань бедности перейдет треть россиян. Таким образом, по объективным причинам

экономические потребности населения встают на первый план, обходя политические. Вполне очевидно, решение проблемы лежит в искоренении ее причин. Рассмотренные выше причины могут быть нейтрализованы с преодолением экономического кризиса. А это адресная задача для наших политиков и экономистов (и собственно тема для отдельной статьи).

Будучи юристами, мы обращаем особое внимание на пятый фактор, приводящий к правовому нигилизму - низкий уровень правового сознания и правовой культуры. Правосознание - это совокупность взглядов, идей, представлений, а также чувств, эмоций, переживаний, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям. А правовая культура, как часть общей культуры, представляет собой уровень знания права и уважительное отношение к праву как отдельно взятой личности, так и общества в целом. Идеальная правовая культура (ее высокий уровень) предполагает взаимодействие гражданского общества и правового государства, которые высшей ценностью признают права и свободы человека, соблюдают и защищают их.

Повышение уровня правосознания и правовой культуры молодежи - прямой путь к их электоральной активности. Молодежь - отдельный контингент избирателей и подход к ней нужен соответствующий. Необходимо проводить работу с молодыми людьми еще до того, как они обретут свои законные избирательные права. Правовое воспитание молодежи должно начинаться в общеобразовательных учреждениях. И важно, в данном случае, использовать те средства и методы, которые будут для них наиболее близкими, понятными и доступными.

В этой связи, следует сказать о влиянии информационных технологий на нашу жизнь. Они проникли во все сферы деятельности современного человека. Политика и избирательные системы не составили исключения. Заметим, что Россия входит в состав комиссии Совета Европы по электронному голосованию. Центризбирком в 2011 году установил порядок электронного голосования с использованием комплексов для электронного голосования (КЭГ)[1]. Информационные технологии, оказывающие влияние на культуру людей в целом, могли бы быть направлены в образовательное русло, с целью повышения правовой культуры молодежи. Ведь именно она в большей степени подвержена их влиянию.

При реализации спецкурса «Избирательное право и избирательный процесс» будет целесообразно подключить образовательные учреждения к уже существующим ресурсам обучения, разработанным для кадров избирательных комиссий. Занятия могут проводиться с применением видеоконференции, с трансляцией в Интернет для участников дистанционного обучения. Возможность наблюдать их или участвовать в них для старших классов может стать отличным опытом. Закрепление пройденного материала, и в некотором смысле практика, может проводиться в виде школьных выборов. Опыт такой своеобразной деловой игры в общеобразовательных учреждениях России уже есть, но она не является обязательной. Практику внедрения полноценного спецкурса по выборам с использованием новейших информационных технологий стоит сделать обязательной. Но участие школьников должно быть исключительно добровольным, дабы не приучать их к нарушению основного принципа проведения выборов.

По опыту других стран, число впервые голосующих увеличивается, если дети знакомятся с выборами еще в школе. Важно проводить это знакомство не только в

максимально приближенной к реальности форме, но и наиболее близкой современному поколению, т.е. с использованием современных информационных технологий (возможно даже столь распространенных социальных сетей), которые смогут привлечь внимание к изучению избирательного права и процесса.

Борьба с абсентеизмом должна стоять на первых местах среди задач, стоящих перед государством. Ведь успех в этой борьбе напрямую отражает состояние всех сфер общества: социальной, экономической, политической и духовной. Отследить их взаимосвязь легко: появление слабых звеньев (вырождение институтов) в любой из этих областей ведет к повышению уровня абсентеизма в стране и наоборот. Снижая процент абсентеизма методом усовершенствования государственных, общественных институтов, мы строим демократическое государство и повышаем уровень жизни населения, а значит, исполняем главную функцию социального государства, коим и является Российская Федерация согласно Конституции 1993 г.

Список использованной литературы:

1. Постановление Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 7 сентября 2011г.№31/276 - 6 «О порядке электронного голосования с использованием комплексов для электронного голосования на выборах, проводимых в Российской Федерации» // Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://cikrf.ru/law/decree_of_sec/2016/07/15/22-202-7.html
2. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983.
3. <http://base.garant.ru/>
4. <http://www.gks.ru/>

© Никколова Ю.И., 2017

УДК34

Пахомова К.Ю.

студентка 2 курса

Юридического факультета КубГАУ, г. Краснодар

Юшко А.В.

К. ю. н.

преподаватель кафедры административного и финансового права

КубГАУ, г. Краснодар

Очаковский В.А.

к.ю.н., доцент кафедры административного и финансового права

КубГАУ, г. Краснодар

КАТЕГОРИЯ МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТЬ ДЕЯНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ

Институт малозначительности зачастую вызывает дискуссии между юристами. В научной литературе можно найти множество научных трудов, освещающих данную тему. Также по данному вопросу вынесено постановление Верховным Судом РФ. Главной

проблемой в анализе и разработке позиций, в отношении института малозначительности, является тот факт, что в исследованиях рассмотрена только малая часть вопросов применения данного института в отношении конкретных правонарушений.

Проблемами института малозначительности занимались такие ученые как Бахрах Д.Н., Салищева Н.Г., Сидоренко Е.Н., Шерстобоев О.Н., Гуменюк Т.А., отдельные авторы исследовали вопросы, которые связаны с использованием данного института в контексте проводимых, на сегодняшний день, реформ административного судопроизводства.

В научной литературе, можно найти отношение к данному институту Сидоркиной Е.Л. которое является весьма двойственным. С одной стороны она считает, что не закрепление в статье 2.9 КоАП РФ выраженных критериев малозначительности позволяет учитывать особенности каждого дела в отдельности, с другой стороны норма о малозначительности в ряде случаев применяется необоснованно, согласно чего правонарушители могут избежать заслуженного наказания[2]. Бахрах Д.Н. исследуя данный институт, утверждал следующее: «В одних случаях ущерб очевиден, в других - его исчисление сложно и законодатель не считает нужным обременять правоприменителей установлением еще одного признака состава, в - третьих, существование вредных последствий данного деяния вообще проблематично, хотя наличие вреда от массы аналогичных правонарушений очевидно»[3]. В материальных составах административных правонарушений важную роль для признания совершенного деяния малозначительным играет размер причиненного ущерба или вреда.

Согласно правоприменительной практике, в наибольшей степени на эффективную борьбу с административными правонарушениями оказывает влияние научная проработанность понятий и терминов, которые закреплены в нормах законодательства об административной ответственности, являющейся основной базой для его совершенствования и развития в дальнейшем [1, С.222]. Сегодня в большом количестве нормативных актов содержатся оценочные понятия некоторых норм. Кодекс РФ об административных правонарушениях этому не исключение. В нем, при углубленном анализе, можно встретить множество неточностей. Так статья 2.9 КоАП РФ закрепляет положение о возможности освобождения от административной ответственности при малозначительности правонарушения. Данная норма носит оценочный характер, так как нет никаких критериев разграничения правонарушения и малозначительного правонарушения. В КоАП РФ не закреплено и понятия малозначительности правонарушения. Так как же разграничивать малозначительное правонарушение от не малозначительного? Где конкретные границы?

В статье 2.9 КоАП РФ закреплено, что «При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, которое совершило административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием» [2]. Становится ясно, что устное замечание не является видом административного наказания (это вытекает из статьи 3.2 КоАП РФ «Виды административных наказаний»). Хотя устное замечание не влечет для нарушителя негативных юридических последствий, но оно свидетельствует о неотвратимости реагирования государства на каждое противоправное поведение лица, которое допустило административное правонарушение, в том числе и малозначительное. Оно является мерой воспитательного воздействия, направленной на осознание лицом противоправности своего

поведения. Следовательно, устное замечание содержит в себе предупредительную и профилактическую направленности как к лицам, совершившим эти правонарушения, так и к другим лицам.

Также из статьи 2.9 вытекает и тот факт, что судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, по - своему усмотрению определяют границы малозначительного и не малозначительно правонарушения. На наш взгляд, это неправомерно, так как данное положение будет порождать множество разногласий в правоприменительной деятельности. В настоящее время так и происходит. В одном суде дело могут признать малозначительным, а в другом суде аналогичное дело может быть не признано малозначительным. В связи с такой неточной формулировкой законодательства правоприменитель обязан при рассмотрении дела учитывать все обстоятельства нарушения, оценить его последствия, убедиться, что конкретным действием не нанесен никакой значительный вред отдельным гражданам или обществу, исследовать обстановку, в которой совершено правонарушение, личность нарушителя, обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность, и т.п.

Определенную ясность в понятие малозначительности правонарушений пытался внести Верховный Суд РФ. Так в своем постановлении от 24.03.2005 №5 (в ред. от 19.12.2013) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» закрепляет: «Малозначительным административным правонарушением является действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки состава административного правонарушения, но с учетом характера совершенного правонарушения и роли правонарушителя, размера вреда и тяжести наступивших последствий не представляющее существенного нарушения охраняемых общественных правоотношений» [3]. Как видим, Верховный Суд РФ не внес серьезных прояснений о критериях малозначительности. Опять все упирается на усмотрение суда. Из данного понятия следует, что вопрос о малозначительности деяния в каждом случае должен решаться индивидуально исходя из всех обстоятельств дела.

Как мы уже выяснили, действующее законодательство по административным делам не содержит в себе конкретного перечня или указаний на признаки, которые бы позволили судить о малозначительности административных правонарушений. В связи с этим оценка правонарушений переходит на усмотрение правоприменителя. Следует подчеркнуть, что для прекращения производства по делу необходим комплексный анализ не только конкретного административного правонарушения, но и конкретной правовой нормы в системном единстве с иными положениями административного законодательства, толкование правовых норм в различных его вариантах (видах и способах) [4].

По общему правилу, для того, чтобы правонарушение было признано малозначительным, деяние не должно причинить вообще никакого вреда либо причиненный вред должен является явно незначительным. Если же субъект правонарушения замышлял причинить существенный вред, но по независящим от него причинам не смог его осуществить, то деяние не может считаться малозначительным. А вот при совершении деяния с неопределённым умыслом, то есть лицо предвидело возможность наступления различных последствий и желало наступления любого из них, ответственность наступает за те последствия, которые фактически наступили [5, С.352].

Анализируя нормы административного и уголовного права, мы приходим к выводу, что институт малозначительности деяния недостаточно урегулирован на законодательном уровне. В нормативных актах не содержится точных формулировок и критериев малозначительности деяния. То есть всё остается на усмотрение судьи. Но ведь это вызывает множество разногласий в правоприменительной деятельности. Отсутствие единых критериев малозначительности административного правонарушения является немаловажной проблемой института административной ответственности в целом.

Подводя итог вышесказанному, мы приходим к выводу о том, что необходимо на законодательном уровне закрепить единую формулировку понятия «малозначительность правонарушений». Попытки объяснить, что считать малозначительностью правонарушений, были сделаны Высшим Арбитражным Судом РФ в постановлении Пленума от 02.06.2004 (ред. от 10.11.2011) «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» [6]. Отличительным признаком малозначительного правонарушения высшие арбитры признали отсутствие существенной угрозы охраняемым общественным отношениям. При этом ряд авторов согласны с такими разъяснениями. Степанов В.В. же обращает внимание на необходимость в установление и качественной оценке всех обстоятельств, характеризующих правонарушение и личность виновного, в каждом случае решения вопроса о применении нормы о малозначительности правонарушения [7, С.120]. При этом В.В. Степанов предлагает возможность освобождения от административной ответственности ввиду малозначительности правонарушения ограничить случаями совершения деликтов, в числе мер ответственности за которые имеется предупреждение [7, С. 136]. По нашему мнению, при определении понятия «малозначительность правонарушения» законодателью стоит исходить из отсутствия факта угрозы охраняемым общественным отношениям, при этом установление данного факта должно осуществляться индивидуально путем преимущественной оценки объективной стороны административного правонарушения в тесной взаимосвязи со всеми остальными элементами состава административного правонарушения. Именно устное замечание должно послужить исправлению правонарушителя, а также быть достаточной и целесообразной мерой реагирования государства.

Литература:

1. Тимошенко И.В. Дефинирование понятийного аппарата как один из способов минимизации оценочных категорий законодательства об административной ответственности // Известия Южного федерального университета. 2006. Т. 65. - № 10. – С. 222 - 228.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (в ред. от 07.03.2017) // «Российская газета», № 256, 31.12.2001.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 (в ред. от 19.12.2013) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // «Российская газета», № 80, 19.04.2005.

4. Подвальный И.О. К вопросам о малозначительности административных правонарушений, возникшим в практике арбитражных судов Северо - Западного округа // Арбитражные споры. - С. - Пб., 2009, № 1 (45). - С. 107 - 130.

5. Братановский С.Н. Административное право: учебник. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2015. – С.543.

6. Постановление Пленума ВАС РФ от 02.06.2004 № 10 (ред. от 10.11.2011) «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» // «Вестник ВАС РФ», № 8, 2004.

7. Степанов В.В. Малозначительность правонарушения в российском праве: Дисс. канд. юрид. наук. М., 2009. С. 197.

© Пахомова К.Ю., Юшко А.В., Очаковский В.А.

УДК 342

В.Л. Петровых

старший преподаватель кафедры
«Административного права и административной деятельности органов внутренних дел»
Уральского юридического института МВД России
г. Екатеринбург, Российская Федерация

О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Аннотация

Рассмотрены основные вопросы правового регулирования деятельности войск национальной гвардии, а также изменения в отдельные законодательные акты Российской Федерации, внесенные в связи с ее образованием.

Ключевые слова

Войска национальной гвардии, изменение законодательства, правовое регулирование, регламентация действий.

Военнослужащие (сотрудники) войск национальной гвардии обязаны руководствоваться рядом нормативно - правовых актов, основное место среди которых занимают Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 3 июля 2016 № 226 - ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (далее – ФЗ - 226) [2], Указ Президента **Российской Федерации** № 510 от 30 сентября 2016 «О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации», утвердивший «Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации». Однако, правовую основу деятельности национальной гвардии также составляют и иные федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере деятельности

войск национальной гвардии Российской Федерации, в сфере оборота оружия, в сфере частной охранной деятельности и в сфере вневедомственной охраны, и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность войск национальной гвардии. Так, важно выделить:

- Федеральный закон от 3 июля 2016 № 227 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (далее – ФЗ - 227) [3];
- Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»;
- Указ Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 № 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 № 158 «О директоре Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации - главнокомандующем войсками национальной гвардии Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 № 159 «О внесении изменения в состав Совета Безопасности Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 25 мая 2012 № 715»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20 сентября 2016 № 482 «О штатной численности центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».

С учетом перераспределения между войсками национальной гвардии и органами внутренних дел некоторых компетенций и сфер ведения, изменения структуры ведомства, сотрудники полиции обязаны принять во внимание ряд обновленных нормативно - правовых актов, основное место среди которых занимают не только Федеральный закон от 7 февраля 2011 № 3 - ФЗ «О полиции», а также:

- Федеральный закон от 30 ноября 2011 № 342 - ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 № 250 «Вопросы организации полиции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации».

С принятием федеральных законов ФЗ - 226 и ФЗ - 227, в законодательство Российской Федерации было также внесено достаточно изменений. Назовем некоторые обновленные нормативно - правовые акты:

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ);
- Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 № 2487 - I «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 15 июля 1995 № 103 - ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»;

- Федеральный закон от 13 декабря 1996 № 150 - ФЗ «Об оружии»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 № 3 - ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 19 июня 2004 № 54 - ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

В связи с принятием ФЗ - 226 [2] и ФЗ - 227 [3], соответственно, утратил свою силу Федеральный закон от 6 февраля 1997 года № 27 - ФЗ «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации», который определял правовое положение внутренних войск Министерства внутренних дел России (далее – МВД России). Это закономерно, так как внутренние войска МВД России в настоящее время преобразованы в войска национальной гвардии.

Таким образом, в целях совершенствования деятельности правоохранительных органов и упорядочивания отдельных законодательных актов, вновь принятые федеральные законы изменяют, дополняют или отменяют ранее принятые нормативно - правовые акты.

Считаем, что действующее законодательство на сегодняшний день определило не только правовое положение национальной гвардии, но и отчасти регламентировало ее деятельность.

С помощью ФЗ - 227 в КоАП РФ внесены изменения, касающиеся применения административного законодательства должностными лицами подразделения воинской части, органа управления войск национальной гвардии.

Так, неповиновение законному распоряжению сотрудника войск национальной гвардии, а равно воспрепятствование исполнению им служебных обязанностей, расценивается как административное правонарушение (ч.1 ст.19.3 КоАП РФ) и виновные могут быть привлечены к административной ответственности с отбыванием наказания в виде административного ареста до 15 суток [1].

Ряд диспозиций составов административных правонарушений, предусмотренных главой 20 КоАП РФ (ст.20.10, 20.11, 20.34), упоминают о различных нарушениях требований (разрешений) федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии, или его территориального органа.

Глава 23 КоАП РФ дополнена ст.23.85, посвященной перечню дел об административных правонарушениях, которые правомочен рассматривать федеральный орган исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии в лице ряда должностных лиц.

Военнослужащие и сотрудники федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии присоединились к ряду должностных лиц, которые правомочны применять такие меры обеспечения, как доставление (ст.27.2 КоАП РФ), административное задержание (ст.27.3 КоАП РФ), изъятие вещей и документов (ст.27.10 КоАП РФ), отстранение от управления транспортным средством, освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения (ст.27.12 КоАП РФ), задержание транспортного средства (ст.27.13 КоАП РФ).

Должностные лица подразделения воинской части, органа управления войск национальной гвардии в ст.28.3 КоАП РФ получили полномочия по составлению ряда протоколов об административных правонарушениях [1].

Территориальные органы федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск национальной гвардии будут обязаны исполнить постановление о конфискации оружия и боевых припасов, а также о лишении права на приобретение и хранение или хранение и ношение оружия и патронов к нему (ст.ст.32.4, 32.5 КоАП РФ).

Однако, учитывая, что законодательство об административных правонарушениях отличается множеством пробелов, а подчас и противоречиями, которые пытаются пока разрешать на уровне ведомственных нормативно - правовые акты (среди них приказы МВД России [4]), то войска национальной гвардии, как и полиция, неизбежно столкнутся с нехваткой правового регулирования, к примеру, в ходе применения мер принуждения к тем же задержанным. При этом, национальная гвардия, как и органы внутренних дел, нацелятся на решение аналогичных друг для друга задач по нормативно - правовому регулированию в установленных сферах деятельности.

То есть, говорить о сформированности правового влияния на деятельность войск национальной гвардии – преждевременно. Вопрос правового регулирования только открыт и требует новых решений как со стороны Президента Российской Федерации, Правительства РФ, так и самого ведомства, в том числе, в виде совместных с МВД России приказов и распоряжений, поскольку правоохранительная деятельность не может не осуществляться во взаимодействии с другими государственными органами.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 - ФЗ[Электронный ресурс]. - URL:<http://www.garant.ru/>
2. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 июля 2016 № 226 - ФЗ[Электронный ресурс]. - URL:<http://www.garant.ru/>
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»: Федеральный закон от 3 июля 2016 № 227 - ФЗ [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.garant.ru/>
4. Об утверждении Наставления о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан: приказ МВД Российской Федерации от 30 апреля 2012 № 389[Электронный ресурс]. - URL:<http://www.garant.ru/>

© В.Л. Петровых, 2017

УДК 342.9

Т.С. Софронова

Преподаватель кафедры административного права
и административной деятельности органов внутренних дел
Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург

ВОПРОСЫ НАЗНАЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО АРЕСТА

Административный арест в системе административных наказаний России занимает исключительное место и представляет собой содержание правонарушителя в условиях изоляции от общества в предназначенных для этих целей учреждениях на срок, устанавливаемый судьей [1, с.84]. При этом, административный арест – единственный вид

административного наказания, которым ограничивается такое особо ценное личное благо человека, как свобода [2, с.18]. Следует отметить, что свобода личности является важнейшей ценностью, признаваемой, соблюдаемой и защищаемой государством на конституционном уровне (ст. 2 и ч. 1 ст. 22 Конституции РФ).

Арест как мера государственного принуждения стал регулироваться на системном уровне в российском законодательстве сравнительно поздно, а именно начиная со второй половины XIX в., когда в результате судебной реформы и соответствующего изменения административного, уголовного и уголовно - процессуального права полицейский арест достаточно четко стал разделяться на три составляющие: 1) арест как мера административного принуждения; 2) арест как мера уголовно - процессуального принуждения; 3) арест как мера наказания (административного и уголовного).

Эта мера находила отражение в Уставе о предупреждении и пресечении преступлений, который был сформирован в Своде законов Российской империи в 1832 г. Этим законом полиции предписывалось, в частности, арестовывать: сопротивляющихся законным требованиям полицейских; нищих; пьяных, нарушающих общественную тишину, а также тех из них, которые «ночью не в указанные часы ходят и в пьяном виде шатаются»; публичных женщин, страдающих заразными болезнями (с последующей отправкой их в госпиталь); тех людей, на которых будут кричать «караул» в случае причинения побоев. Помимо этого, согласно Приложению к Уставу о предупреждении и пресечении преступлений полиция обязывается «задерживать людей, которые будут возить по тротуарам тележки, сани, или ходить по тротуарам с громоздкими тяжестями». Полиция должна была также «если заметит, что кто - либо выходит из дому с узлами, задержать такого подозрительного человека, и выяснить, не случилось ли в доме кражи». Равным образом это касалось случая, если «дозор в позднее время встретит человека, имеющего потаенную при себе ношу, или какой - либо узел, чемодан и тому подобное» [3, с.51,52]. Кодексом об административных правонарушениях РСФСР 1984 г. арест в качестве вида наказания предусматривался только лишь в семи статьях особенной части [4, с.220], в настоящее же время административный арест в системе административных наказаний занимает значимое место и предусмотрен как наказание в 29 составах административных правонарушений [5, с.67]. В настоящее время в отечественной науке административного права идет активная дискуссия, как сторонников, так и противников существования административного ареста как вида административного наказания[6, с.6]. Часть ученых достаточно обоснованно высказываются за расширение количества составов административных правонарушений, за совершение которых в качестве санкции необходимо назначать административный арест, за целесообразность установления и применения административного ареста не только лишь в виде основного, но и в качестве дополнительного административного наказания, за исключением имеющих специальные звания сотрудников государственных органов и учреждений из установленного законом перечня лиц, к которым данный вид наказания применяться не может[7, с 6 - 9]. Отдельные ученые даже высказываются за возможность и даже за необходимость применения административного ареста к лицам, не достигшим возраста совершеннолетия [8, с. 179], а также к представителям деклассированных маргинальных членов общества (нищим, бродягам, и прочим не имеющим постоянного источника дохода и места жительства лицам)

[9, с.221]. Позиция целого ряда ученых высказывающихся за необходимость отмены законодательного запрета на использование административного ареста в отношении несовершеннолетних лиц была обобщена М.Г. Дебольским. Указанным ученым отмечается в частности, что административный арест, как мера наказания проявляется хоть и в кратковременной, но изоляции, в связи с чем он провоцирует стресс, психологический шок, что будет эффективно воздействовать на несовершеннолетнее лицо отрезвляюще, заставит его поменять модель его поведения, и таким образом выполнит исправительные и профилактические функции наказания [10, с. 66 - 76]. Другие ученые, наоборот, высказываются за целесообразность изъятия административного ареста из существующей системы административных наказаний, аргументируя свою позицию чрезмерной простотой процедуры применения данной достаточно строгой и суровой, близкой по своему характеру с уголовными наказаниями меры воздействия, влекущих ограничение такого ценного личного блага человека, как личная свобода. Кроме того отмечается его, по существу пенитенциарный характер, о чем свидетельствуют такие его признаки, как помещение человека в специальные условия изоляции и отбывания административного ареста совместно с другими правонарушителями.

Однако анализируя данные высказывания, можно сделать вывод что не являются правильными не мнение сторонников необходимости исключения административного ареста из общей системы административных наказаний, ни позиция сторонников расширения сферы его применения в качестве дополнительного вида наказания, а также в качестве возможности его назначения имеющим воинские и специальные звания государственным служащим и несовершеннолетним лицам. Исследуемый вид административного наказания по - прежнему является очень эффективной мерой достижения определенных в ст. 3.1 КоАП РФ целей административного наказания (его общей и частной превенции), а также и общих задач законодательства об административных правонарушениях, перечисленных статьей 1.2 КоАП РФ. Кроме этого, законодательный запрет на его применение к определенным категориям лиц среди прочего как раз и подчеркивает лишний раз особую суровость данной меры административного наказания, граничащей по степени своего воздействия на правонарушителя и ограничения его прав с наказанием (ответственностью) уголовным, и ее исключительный характер как с позиции установления законодателем, так и с позиции назначения правоприменителем.

Таким образом, административный арест – это вид административного наказания, носящий личностный характер, установленный на федеральном уровне за отдельные административные правонарушения, назначаемый только в судебном порядке и только лишь в качестве основного административного наказания и в исключительных случаях на срок до пятнадцати суток (по некоторым видам административных правонарушений – на срок до тридцати суток), представляющего собой содержание в условиях изоляции от общества физического лица, подвергнутого этому виду наказания, под стражей (под контролем и надзором администрации места отбывания административного ареста). Анализ развития института административного ареста в теории и на практике, свидетельствует, что основными тенденциями института административного ареста является увеличение количества норм, санкции которых предусматривают наказание в виде административного ареста и одновременно его гуманизация. Это проявляется в

значительном смягчении правил реализации административной ответственности в виде ареста, а также во введении общественного контроля за его исполнением.

Список использованной литературы:

1. Моисеева О.В. Развитие института административного ареста в теории и на практике [Текст] / О.В. Моисеева // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. – 2015. – № 23. – С. 84.

2. Губарева Т.И. Совершенствование порядка назначения и отбывания административного наказания в виде административного ареста [Текст] / Т.И. Губарева // Российская юстиция. – 2016. – № 3. – С. 18.

3. Родионов С.И. Виды административного ареста и их правовое регулирование в России XIX века [Текст] / С.И. Родионов // Тенденции науки и образования в современном мире. – 2016. – № 16 - 1. – С. 51.

4. Воронцов С.Н. Административный арест: проблемы и перспективы правоприменения [Текст] / С.Н. Воронцов // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – № 12. – С. 220.

5. Шайхутдинова Т.Ф. Правовые аспекты назначения судом административного ареста и его исполнения органами внутренних дел [Текст] / Т.Ф. Шайхутдинова, Н.В. Малахова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2016. – № 2. – С. 67.

6. Моисеева О.В. О целесообразности применения административного ареста как вида административного наказания [Текст] / О.В. Моисеева // Вестник Тюменского государственного университета. Социально - экономические и правовые исследования. – 2013. – № 3. – С. 75 - 80; Долгих И.П., Административный арест: спорные вопросы применения [Текст] / И.П. Долгих, Е.А. Супонина // Universum: экономика и юриспруденция. – 2014. – № 11. – С. 6; и др.

7. Долгих И.П. Административный арест: доводы «за» и «против» [Текст] / И.П. Долгих, Г.М. Черняев, Д.В. Шебанов // Проблемы и перспективы современного права: сборник статей Международной научно - практической конференции. 4 мар - та 2014 г. / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 6 - 9.

8. Долгих И.П., Административная ответственность несовершеннолетних: проблемы и перспективы [Текст] / И.П. Долгих, Г.М. Черняев, Д.В. Шебанов // Наука и образование: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции, 13 марта 2014 г.: в 2 ч. Ч. 2. / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 179.

9. Долгих И.П., Административный арест: спорные вопросы применения [Текст] / И.П. Долгих, Е.А. Супонина // Universum: экономика и юриспруденция. – 2014. – № 11. – С. 6; Воронцов С.Н. Административный арест: проблемы и перспективы правоприменения [Текст] / С.Н. Воронцов // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – № 12. – С. 221

10. Дебольский М.Г. Арест как вид наказания и возможности его применения к несовершеннолетним [Текст] / М.Г. Дебольский // Психология и право. – 2012. – № 4. – С. 66 - 76.

© Т.С. Софронова, 2017

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Знание закономерностей развития политической преступности позволит адекватно оценивать обстановку в стране, деятельность тех или иных политических групп, значимость и социальную ценность отдельных политических деятелей, определить тенденции социальной ситуации. Указанные обстоятельства будут способствовать принятию верных решений с целью поддержки политических партий или потери доверия к ним, что в условиях построения демократического общества, имеет существенное практическое значение [1, с. 24].

Политическая преступность в России имеет традиционно глубокие корни. Жертвами борьбы за княжескую и царскую власть становились дети и родители, братья и сестры. Существующие в стародавние времена религиозные противоречия, способствовали преобразованию некоторых монастырей в тюрьмы, приводили к массовым саможжениям. Благодаря побегу боярина Курбского в Польшу возникли предпосылки диссидентского движения, а массовые казни, исполняемые по воле Ивана Грозного, послужили предтечей репрессивной политики XX века [2, с. 216].

Политические преступления, опираясь на само понятие государства, как организации, состояли из: попыток уничтожить целостность государственной территории как основы государства, отделить часть территории от целого государства, посягательств, направленных как на свержение установленной формы правления в государстве, так и непосредственно на государя, в котором была персонифицирована самодержавная власть этого государства.

Со второй половины XIX и начала XX века к наиболее распространенным видам политической преступности стали относить политический терроризм, который проявлялся в виде политического убийства государственных и общественных деятелей Российской империи. Процесс распространения в российском обществе политического терроризма происходил благодаря внешнему и внутреннему воздействию, но в первую очередь был связан с возросшей деятельностью тайных организованных преступных сообществ, которые имели основную цель – изменение существующего в империи государственного и общественного строя. Кроме организации вооруженного государственного переворота насильственным путем, тайными политическими сообществами совершались организованные вооруженные общеуголовные преступления, связанные с финансовым, материальным, информационным и иным обеспечением их деятельности. Назывались участники и организаторы данных преступлений «эксъ», современные отечественные криминологи относят их к политическим бандитам.

Политическая преступность приобрела условно массовый характер. К факторам, обуславливающим политическую преступность, относилась совокупность западных революционных идей, жестких мер, направленных на подавление инакомыслия в

сочетании со стремлением к самопожертвованию. Первая группа заключалась в строжайшей цензуре и подавлении малейших попыток критики политического строя. Вторая группа включала самопожертвование декабристов, народовольцев, террористов и бомбистов.

Приведение в жизнь В.И. Лениным разрушительной антироссийской политики красного террора, привело к убийству царской семьи, уничтожению элитарных слоев общества, разорению и физическому уничтожению сотен тысяч россиян. Деяния, направленные на причинение ущерба национальной культуре, искоренение религии, растрату культурных и материальных ценностей, осуществлялись компартией ленинского периода и относятся к наиболее разрушительным преступлениям за всю российскую историю.

Отрицательные последствия от политических преступлений, организованных В.И. Лениным и его окружением, несоизмеримы с общеуголовными преступлениями и могут быть сравнимы только с последствиями сталинского террора. Последний выступил в качестве продолжения и развития ленинского красного террора качественно изменил направление коммунистической политики, преступной по целям и использованным для их достижения силам. В годы сталинского террора казнили невиновных людей и жертвы исчислялись сотнями тысяч.

Колоссальные масштабы политических репрессий в Советском Союзе не могут не вызывать возмущения у каждого гражданина. В соответствии с данными, опубликованными Коллегией КГБ СССР «в 1930 - 1953 г.г. по обвинению в контрреволюционных, государственных преступлениях судебными и всякого рода несудебными органами вынесены приговоры и постановления в отношении 3778234 человек, из них 786098 человек расстреляны» [3, с. 28].

После смерти И.В. Сталина начался период реабилитации. На сегодняшний день признаны невиновными более 75 % лиц, чьи дела попали в поле зрения правоохранительных органов. Но многие дела еще не рассмотрены, так как в живых не осталось ни жертв, ни их родственников, ни свидетелей [4, с. 131].

Во времена правления Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева подобные обвинения редко, но все же продолжались, хотя и в видоизмененной форме. Бывший член Политбюро А.Н. Яковлев писал о том, что «в течение 70 лет большевистского режима поменялись формы репрессий, однако причины и сущность произвола не изменились. Государственные лидеры способны были совершить любые преступления против человечности, укрепляя моновласть, моноидеологию и монособственность» [5, с. 6]. Проводимые репрессии зависели не только от генеральных секретарей руководящей партии, а от изначально насильственного проявления социализма [6, с. 304].

Монопольное «право» коммунистического режима на совершение политических преступлений распалось после его развала на разнообразные «права», политические, националистические, сепаратистские, криминальные силы вступили в борьбу за власть и собственность. Надежды на цивилизованное построение демократического общества больше не осталось. Политическая преступность порождает новые формы.

К одному из проявлений политической преступности, можно отнести августовский путч 1991 г., который был организован рядом представителей высшего руководства СССР для срыва, намечающегося подписания 20 августа 1991 г. и нежелательного для них, Союзного договора между лидерами девяти республик. Путчисты 19 августа 1991 г. пытались

совершить попытку государственного переворота. Под руководством государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП) был изолирован М.С. Горбачев, взяты под контроль средства массовой информации, введены вооруженные силы. Однако в результате оказанного руководством России во главе с Б.Н. Ельциным сопротивления ситуация была нормализована, а организаторы путча были арестованы. В результате путча произошел распад коммунистической партии и развал СССР, что подтвердило нелегитимное «Беловежское соглашение», заключенное в декабре 1991 г. главами России, Белоруссии, Украины.

В октябре 1993 г. последовала новая форма криминального политического противостояния, которой предшествовало желание российских автономий стать суверенными или выйти из состава Российской Федерации. В результате ожесточенной политической борьбы, трудного подписания договора между субъектами Федерации, разработки проекта новой Конституции России до предела обострились отношения между Президентом и Верховным Советом, что привело к фактическому двоевластию. Итог референдума, состоявшегося 25 апреля 1993 г., не дал перевеса ни Президенту Российской Федерации, ни Парламенту Российской Федерации, а только увеличил политическое противостояние. Президентом Российской Федерации был издан Указ о роспуске Верховного Совета, а тот в свою очередь объявил об отстранении от власти Б.Н. Ельцина. И одно и другое решение не имели законного характера. 2 октября 1993 г. в Москве состоялось множество демонстраций, организованных оппозицией. 3 октября 1993 г. под руководством А.В. Руцкого, который противоправно возложил на себя обязанности Президента, Председателя Верховного Совета Р.И. Хасбулатова, начался вооруженный штурм здания московской администрации и телецентра. Путчисты объявили чрезвычайное положение, ввели войска в Москву, обстреляли боевыми снарядами из танков Белый дом, в котором находились депутаты Верховного Совета. В результате организованных действий здание захватили войска, верные Президенту Б.Н. Ельцину, а руководители сопротивления были арестованы [7, с. 50 - 51].

Декабрь 1994 г. был ознаменован вооруженным конфликтом в Чечне, где федеральными властями были развернуты боевые действия для подавления сепаратистского режима Д. Дудаева. Чеченцами были организованы многочисленные диверсионные террористические акты на территории России. Военные действия были прекращены только в августе 1996 г.

В современный период политическая преступность в России стала проявляться в таких формах как террористические акты, которые преследуют политические цели, массовые беспорядки, вандализм, публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя Российской Федерации, возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды, раздувания антисемитизма, сепаратизма, русофобии и нацизма.

В настоящее время, наличие в стране многочисленных общероссийских партий и политических общественных объединений является негативным фактором, затрудняющим уголовно - правовое противодействие политической преступности. Существует незначительная разница между воздействием на политические общественно опасные отклонения и преследование по политическим мотивам, особенно в условиях политической нестабильности. Не выявив эту разницу, можно нарушить шаткое равновесие в обществе. Однако попустительство политическому экстремизму представляет серьезную

политическую опасность. Именно эти обстоятельства обуславливают неуверенные меры противодействия, применяемые в годы реформирования общества.

Исследование закономерностей политической преступности показало, что всю отечественную историю сопровождали такие социально - политические и криминологические явления как политические преступления в виде борьбы групп людей против государства и борьбы существующего государственного режима против оппозиции. В динамике политической преступности наблюдалась подвижность в различные периоды развития Российского государства. На изменение ее видов и форм влияли разнообразные социально - политические, экономические и идеологические факторы, способствующие ее приспособлению к иным социальным условиям распространению в обществе.

Список использованной литературы:

1. Серегина Е.В. Криминология: учеб, пособие для бакалавров. – Ростов н / Д.: Рост, гос. ун - т путей сообщения, 2011. – 262 с.
2. Иншаков С.М. Криминология: Учебник. – М.: Юриспруденция, 2000. – 432 с.
3. Мозохин О.Б. Право на репрессии. Внесудебные полномочия органов государственной безопасности. Статистические сведения о деятельности ВЧК – ОГПУ – НКВД – МГБ. СССР (1918 - 1953). – М.: Кучково Поле, 2011. – 255 с.
4. Кудрявцев В.Н. Лекции по криминологии. – М.: Юристь, 2005. – 188 с.
5. Яковлев А.Н. По мощам елей. – М.: Евразия, 1995. – 191 с.
6. Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Юристь, 2004. – 512 с.
7. Шабалин В.А. Политика и преступность // Государство и право. 1994. №4. С. 43 - 53.
© Е.В. Угрюмова, 2017

УДК34

Цао Сюэфэй, Хэ Минцзюнь

(Китайский институт уголовной полиции г.Шэньян, провинция Ляонин)

ВАЖНОСТЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НАРОДНЫХ МАСС К УЧАСТИЮ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ

Аннотация

Борьба с терроризмом в местных отделениях полиции построена на основе традиционной работы местных отделений полиции, чтобы важнейшей целью работы по борьбе с терроризмом полицейских участков было противодействие и борьба с террористической преступной деятельностью. В процессе эволюции человеческой цивилизации в западных странах и Китае полиция в конечном счете несет ответственность за противодействие и борьбу с террористической преступной деятельностью и обеспечение безопасности народных масс. Основные направления действий полиции по борьбе с терроризмом – это взаимосвязь в области информационного сотрудничества между населением и полицией, привлечение народных масс к участию в борьбе с терроризмом,

противодействию возникновению террористических атак. Учитывая психологию населения, надо разработать многоуровневую теорию, согласно которой после удовлетворения потребностей населения на нижнем уровне, можно удовлетворять потребности на более высоком уровне. Только после вовлечения населения в активную работу можно побудить людей принять участие в этой деятельности. В работе полиции можно использовать теорию потребностей социальных слоев Маслоу для привлечения народных масс к участию в борьбе с терроризмом, и на этой основе можно с точки зрения индивидуальных потребностей разных социальных слоев наметить конкретные стимулирующие меры. Также можно одновременно с точки зрения индивидуальных потребностей в различных социальных слоях и группах стимулировать отдельных людей и организации принять участие в антитеррористической работе полиции. Конкретные стимулирующие меры могут быть подразделены на четыре направления: 1) необходимое стимулирование; 2) обязательное стимулирование; 3) стимулирование на основе использования возмущения населения; 4) заинтересованное стимулирование.

Ключевые слова: террористическая деятельность, борьба полиции с терроризмом, теория потребностей социальных слоев

1. Полицейские управления

Антитеррористическая борьба иногда в определенной степени порождает иллюзии. Ранее террористы в основном были представлены Бен Ладеном и его сторонниками, их организационная основа – серьезная преступная деятельность. Борьба с терроризмом – дело специалистов по борьбе с террором, которые должны уничтожать или контролировать деятельность Бен Ладена и других террористов, и тогда террористическая деятельность, естественно, тоже будет ликвидирована. Однако американский отряд специального назначения «Морских котиков» в мясе покروшил Бен Ладена, также были полностью уничтожены военные силы, являвшиеся основой террористической деятельности, однако террористическая деятельность по-прежнему оказывает влияние на нашу жизнь, и на некоторых территориях террористические атаки становятся все сильнее и сильнее. Люди постепенно начинают понимать, что террористы – это не только Бен Ладен, работа по борьбе с терроризмом не может осуществляться только лишь с помощью специалистов по борьбе с терроризмом, и необходимо привлекать все больше народных масс к работе по противодействию и борьбе с терроризмом.

Форма участия народных масс в противодействии террористической деятельности - не единственная форма, это дополнение к работе полиции в борьбе с террором, а также одна из основных концепций работы местной полиции. Один из методов работы местной полиции – вовлечение населения в участие в повседневной работе полиции, и только тогда можно добросовестно решить вопросы обеспечения безопасности на местах, только тогда можно будет решать вопросы противодействия терроризму с учетом социальных факторов. Чем раньше будут выявлены проявления терроризма, тем раньше можно будет пресекать и уничтожать различные формы терроризма. Результатом борьбы с терроризмом является защита жизни населения и безопасность имущества. Поэтому на разных уровнях управления в полиции используется привлечение народных масс к участию в борьбе с терроризмом. В работе по противодействию и ответу террористической преступной деятельности, особенно на низовых уровнях полиции, привлечение народных масс к

участию в борьбе с проявлениями терроризма уже становится ключевым вопросом практической и научной деятельности.

В настоящее время научная общественность имеет определенные результаты исследований, связанных с антитеррористической борьбой полиции и использованием методов работы с населением по борьбе с терроризмом. Большинство ученых считает, что привлечение народных масс к участию в борьбе с терроризмом может стать успешным решающим фактором в противодействии и ответах на угрозы терроризма. Проявление все более важной роли активного участия народных масс в сборе и получении антитеррористической информации, выявлении виновных, определении опасных целей, повышает возможности местной полиции в противодействии терроризму. Многие ученые считают, что в течение ряда лет практического использования методика работы местной полиции в области совершенствования отношений населения и полиции, укрепления потенциала местной полиции в противодействии терроризму и снижения чувства опасности населения перед преступниками стала более эффективной. Это было положительно воспринято обеими сторонами; антитеррористическая работа была поставлена на платформу тесной взаимосвязи населения и полиции, на низовых уровнях усилилось противодействие явлениям терроризма. Однако в настоящее время в исследованиях ученых по - прежнему недостаточно внимания уделяется тематике привлечения народных масс к участию в борьбе с терроризмом, о чем свидетельствуют некоторые материалы исследований. Большинство из них посвящено конкретным методам деятельности, описанным практическими структурами, недостаточно теоретических идей и разработок, недостает и научной и внедренческой базы.

2. Необходимые для изучения вопросы в настоящее время

В данной статье основное внимание уделено теме привлечения народных масс к участию в борьбе с терроризмом. Эта проблема на практике разбивается на два конкретных вопроса: 1) каким образом народные массы участвуют в антитеррористической деятельности полиции; 2) как привлечь народные массы к участию в антитеррористической деятельности полиции. Первый вопрос является основным, он разъясняет важность и причины участия народных масс в антитеррористической деятельности полиции. Второй вопрос – это политическая стратегия, анализируются стратегические способы привлечения народных масс к участию в антитеррористической деятельности полиции. Только на основе разъяснения важности и причин антитеррористической работы полиции и народных масс можно дальше исследовать стратегию привлечения народных масс к участию в этой работе. И выбор только такой политики может привлечь народные массы к участию в антитеррористической деятельности полиции, а полиции - добиться результатов в противодействии преступной террористической деятельности.

3. История борьбы с терроризмом

Доктор философии Центра исследования проблем полиции Мичиганского университета Трогенович полагает, что местная полиция должна работать внутри общества, мобилизуя местное население, снижая и контролируя преступность, предотвращая угрозу преступления, используя помощь соседей, совместными усилиями повышая качество жизни в микрорайоне (Чжан Шаодуань, 2003, р.91). В реальности история развития человеческого общества показывает, как народные массы с помощью сочетания методов полицейского самоконтроля и специального полицейского контроля совместно с полицией

создали и усовершенствовали небывалую в истории систему противодействия преступности и социального управления.

Используемая в древнем Китае «система колодезных полей» и «система «баоцзя» включала в себя систему противодействия преступлениям против населения и работу в системе управления обществом. «Система колодезных полей» начиналась с рабовладельческого строя в период династии Чжоу как форма управления землей и рабочей силой. В то время вся земля в стране была поделена на различного размера участки земли, каждый участок выделялся одному двору для выращивания урожая. Это означало, что семья, которой выделили кусок земли, включена в систему государственного управления землей и населением, земля не может быть целинной, население не может самовольно переселяться в другие места. Соседние дворы вокруг выделенных земель для выращивания урожая (всего от 5 до 8 дворов) назывались один «цзин» (колодец), что в настоящее время означает «сяо шэцхой» (микрорайон). Все люди в одном «колодце» (микрорайоне) были подразделены на семьи и несли ответственность за весь ущерб и урон, возможный на территориях в рамках «колодца», в противном случае они выплачивали штраф. В отношении противозаконных преступных действий людей на территории другого «колодца» ответственность за преступление или за недонесение уже распространялась на них, (за недонесение налагался такой же штраф как на виновного). Эта система называлась «баоцзя», в китайской истории она известна как система регистрации населения и самоуправления народных масс (возникла в 1067 - 1085 гг. при династии Сун) и совершенствовалась в дальнейшем. Было установлено, что «десять дворов» входят в «один бао», каждое «бао» возглавляет один «баочжан» (староста), пять «бао» образуют один большой «бао», который возглавляет один «дабаочжан» (старшина). В каждом дворе есть два совершеннолетних мужчины, один из них назначается как «баодин» (налогоплательщик). В каждом большом «бао» регулярно старосты и старшины проводят регулярный обход налогоплательщиков с проверкой. В случае разбоя, ограбления или отсутствия человека «баодин» делает доклад в полицию, в пределах «бао» жители сами задерживают виновных и сдают их в полицию для передачи в местную управу. В то же время если жители «бао» выясняют, что люди другого «бао» виноваты в преступлении, они сдают их в местную управу, в противном случае на них накладывается штраф. Если в данном «бао» не нашли, кто виновен в преступлении, а в управе знают, что это преступление совершил кто-то из этого «бао» (десятидворка), то все жители этого «бао» должны заплатить соответствующий штраф. Такая модель управления обществом и противодействия преступлениям в Китае существовала вплоть до начала XX века. Аналогичная система общественного самоконтроля раньше наблюдалась и в западном обществе.

«Система «тайсин» в древнем Риме и система самоуправления в древности в Британии также использовали участие народных масс в общественном самоуправлении и противодействии преступности. Система «тайсин» в древнем Риме так и называлась - система «десяти дворов», она возникла еще в 500 г. нашей эры и просуществовала в Европе до X в. нашей эры. В середине V в. Нашей эры на британских островах королевство было поделено на «сеמידворки». Чтобы обеспечить порядок в королевстве и противодействовать преступным действиям, позже королевство было поделено на графства, в каждом графстве были выделены «стодворки» и «десятидворки». Внутри «десятидворок» каждый год достигшие полных 20 лет свободные мужчины должны были принести клятву, что они не будут совершать преступлений и в случае совершения преступления внутри «десятидворок» преступники арестовывались, и в зависимости от тяжести преступления на них возлагалась ответственность за внесение компенсации. Такая система коллективной

ответственности поддерживала общественный порядок, в основе которого была система самоуправления и противодействия преступности. Однако с начала X века в Англии начали формироваться городские поселения, ранее действовавшая система ответственности за компенсации постепенно перестала быть эффективной, поэтому в некоторых местах начали развиваться системы ночной стражи, которые отвечали за общественный порядок и поимку преступников, а потом эти ночные патрули превратились в «полицию».

Цель объединенных сил современной полиции – противодействие преступлениям. Современное правовое общество и полицейская система не могут полностью ликвидировать преступления и ущерб от них, но современная полицейская система при участии народных масс играет важную роль в управлении обществом. Когда приближенная к современной лондонская полиция создавалась в 1829 году, в документах было указано, что отряды полиции несут ответственность за противодействие преступлениям и разбоям, отряды полиции должны при этом поддерживать хорошие отношения с народными массами, взаимодействовать с народными массами. В противном случае полиции было бы трудно обеспечивать безопасность народа. При оторванности от народа в ходе противодействия преступности, полиции было трудно проявлять свою роль, поэтому часто информация, которой располагала полиция, была очень ограниченной.

В конечном счете, в истории развития общества на Западе и на Востоке независимо от характера государственной власти защита общественного порядка и противодействие преступности относились к числу важных требований народных масс. Полиция в Англии вплоть до настоящего времени, хотя и получает жалование, которое выплачивается государством, однако для работы полиции по - прежнему очень важно участие в ней народных масс. В начале XXI века на развитие человечества и его мирное существование оказывают влияние вызовы и преступления террористов. Адекватный ответ на такие провокации - антитеррористическая работа полиции при участии народных масс.

© Цао Сюэфэй, Хэ Минцзюнь

УДК 343.98

А.Ю. Шевцова

студентка 3 курса института

Правоохранительной деятельности
ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, Российская Федерация

Научный руководитель: Н.Л. Потанова
к.ю.н., доцент кафедры «Криминалистика»
ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, Российская Федерация

ТАКТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Допрос – коммуникативный процесс, в ходе которого между субъектами происходит взаимный обмен информацией, успешное проведение которого зависит:

- ❖ во - первых, от понимания, допрашиваемым лицом, задач и целей данного действия;
- ❖ во - вторых, от умения следователя установить с несовершеннолетним психологический контакт.

При достижении целей допроса несовершеннолетних возникают определенные трудности, связанные с особенностями возраста подростков и с процессуальным положением данных лиц в коммуникативном процессе. Задача следователя заключается в том, чтобы в этих рамках найти такие формы расследования, которые приведут к раскрытию истины коротким и рациональным путем [1, с. 236]. На сегодняшний день существует очень много методов психического воздействия, наиболее распространенные из них это - метод убеждения, метод приказа, метод примера, метод внушения, метод регулируемых общений и другие. Но не все их них могут быть использованы следователем при допросе несовершеннолетних. Основным методом психического воздействия на несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, дающего ложные показания, является метод убеждения. Изучением отдельных аспектов допроса несовершеннолетних занимались многие ученые - юристы, в том числе О.Я. Баева, М. Коченова, Г.М. Миньковского, Н.Р. Осиповой, С.Ю. Ревтовой, О.Ю. Скичко, С.В. Тетюева и др. Большинство из них посветили свои труды совершенствованию тактических рекомендаций в работе с несовершеннолетними участниками уголовного процесса.

Так, Г.А. Зорин отмечает, что возрастные и психологические особенности подростка, его легкая внушаемость и склонность к фантазиям, позволяет использовать метод убеждения, основанный на возможности оказать влияние на допрашиваемого путем предъявления доказательств, опровергающих позиции несовершеннолетнего, но в то же время дать последнему выбрать свое дальнейшее поведение. Е.В. Стрельцова уверена, что данный метод способствует превращению внешних стимулов воздействия на человека во внутренние стимулы его поведения, формированию сознательного отношения к действительности, развитию творческой активности. При допросе несовершеннолетнего, используя метод убеждения, необходимо исходить из психического и эмоционального уровня развития лица. Убеждение должно быть логически выстроенным и доказательным. От умения следователя верно и точно представить информацию, уловить реакцию допрашиваемого на нее зависит эффективность метода убеждения. Однако необходимо четко осознавать границы данного метода, иначе из психологического воздействия он перейдет в психологическое насилие. А это может спровоцировать дачу показаний против себя и своих близких вопреки собственному желанию [3, с. 80].

Чтобы правильно выбрать один из приемов убеждения следователю необходимо обратить внимание на среду, в которой воспитывается несовершеннолетний, его психологические особенности, а также учитывать данные о личности допрашиваемого, несомненную помощь при выборе метода убеждения окажет психолог или педагог. Одни из важнейших средств убеждения – это грамотно построенные и обоснованные протоколы, постановления, отражающие факты совершенного преступления. При выборе формы убеждения необходимо помнить, что наиболее успешными являются:

- ❖ логическое убеждение – представляет собой изложение фактов в продуманной последовательности, проведение между ними взаимосвязи, а также обоснование полученных выводов;

- ❖ эмоциональное убеждение – рассчитано на пробуждение эмоциональной стороны психики допрашиваемого.

Таким образом, поскольку логическому построению всегда сопутствует эмоциональный окрас, на практике чаще всего, эти формы убеждения используют одновременно[2, с. 89 - 90].

Список использованной литературы:

1. Зорин Г.А. Многовариантные программы допросов: технологии построения и применения. М. 2005. С. 236.
2. Стрельцова Е.В. Особенности использования метода убеждения при разоблачении лжи в показаниях несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых // Криминалистическое обеспечение расследования преступлений. Саратов. 2014. С.89 - 90.
3. Сулейманова С.А. Тактика проведения вербальных следственных действий в отношении несовершеннолетних // Вопросы российского и международного права. 2016. № 6. С. 80.

© А.Ю. Шевцова, 2017

УДК34

Ю.М. Шеповалова

Магистрант 2 - го курса института права
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация

СТАТУС ПРЕЗИДЕНТА РФ КАК ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТЬЮ

Президент РФ как глава государства занимает особое место в системе органов государственной власти. По Конституции он прямо не относится ни к одной из ветвей власти, обеспечивая их согласованное функционирование. Конституционно - правовой статус Президента РФ складывается из совокупности конституционных норм, закрепляющих его положение в системе органов государственной власти:

— правовые нормы, определяющие порядок выборов и вступления в должность Президента РФ;

— правовые нормы, устанавливающие компетенцию Президента РФ;

— правовые нормы, регулирующие порядок прекращения полномочий Президента РФ.

Стоит отметить, что полномочия Президента РФ — это совокупность предоставленных Президенту РФ прав и обязанностей, которые необходимы ему для выполнения возложенных функций.

Конституция РФ определяет статус Президента РФ как главы государства. Президент РФ осуществляет государственную власть, «возвышаясь» над всеми тремя ветвями государственной власти: законодательной, исполнительной и судебной. Президент, выполняя важнейшие государственные функции, не входит в систему какой - либо ветви государственной власти. Закрепляя статус Президента РФ как главы государства, Конституция в ст. 80 конкретизирует в обобщенной форме связанные с этим функции. Они

касаются важнейших основ жизнедеятельности государства и общества - незыблемости конституционного строя, независимости и целостности государства [2,234].

Как глава государства Президент представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях, определяет основные направления внутренней и внешней политики, выступает в качестве представителя государственной власти, высшего должностного лица государства. Действующая Конституция России ставит институт президентства на первое место среди федеральных государственных органов. Президент Российской Федерации наделен большими реальными полномочиями, которые он применяет самостоятельно, юридически независимо от других государственных органов, но в тесном взаимодействии с ними [2,143].

Президент Российской Федерации в соответствии со ст. 80 Конституции РФ обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти. В Российской Федерации координационные функции возлагаются на Президента как главу государства. Для этого он наделен полномочиями, дающими ему возможность оказывать влияние на все ветви власти [1,23].

Воздействие Президента РФ на исполнительную власть начинается с самой процедуры назначения Председателя Правительства РФ.

Согласно п. «а» ст. 83 Конституции РФ Президент РФ с согласия Государственной Думы назначает Председателя Правительства РФ. С одной стороны, данное полномочие Президента РФ, возможно, направлено на обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия Государственной Думы с Правительством РФ, кандидатура Председателя которого согласовывается, с другой стороны, данное полномочие Президента РФ лишает парламент права самостоятельно формировать Правительство и оставляет ему лишь право выбора одной из предложенных кандидатур его Председателя [1, 25].

Из комплексного рассмотрения процедуры назначения следует, что Председателем Правительства РФ будет именно то лицо, которое Президент РФ решит видеть на этой должности, независимо от согласия Государственной Думы. Во - первых, ст. 111 Конституции РФ предоставляет Государственной Думе право отклонить лишь две представленные кандидатуры, поскольку в случае отклонения третьей Президент распускает Государственную Думу и самостоятельно назначает Председателя Правительства. При этом Конституционный Суд РФ в своем Постановлении №28 - П от 11 декабря 1998 г. обозначил право Президента представлять Государственной Думе все три раза одну и ту же кандидатуру.

Таким образом, можно утверждать, что Президент РФ самостоятельно (с соблюдением установленной процедуры) назначает Председателя Правительства России.

Если рассматривать процедуру дальнейшего формирования Правительства России, то роль Президента РФ не ограничивается одним лишь назначением его Председателя. Согласно п. «д» ст. 83 Конституции РФ Президент РФ по предложению Председателя Правительства РФ назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров [1,34.]

Подытоживая сказанное, можно утверждать, что Президент РФ фактически может самостоятельно формировать Правительство РФ.

Анализ полномочий Президента РФ, предоставленных ему действующим законодательством, позволяет утверждать, что они характерны именно для главы исполнительной власти. К этому выводу склоняет и нечеткость конституционного положения Правительства РФ, и его Председателя. Формула Конституции России о том, что Правительство нашей страны «осуществляет» исполнительную власть, а его Председатель «определяет основные направления деятельности Правительства РФ и организует его работу», не позволяет судить о том, ограничивается ли исполнительная властная деятельность Правительством РФ и его Председателем или же к ней непосредственно относится и Президент РФ. Однако об этом можно достаточно определенно судить по другим статьям Конституции России, определяющим функции и полномочия Президента.

Часть 1 статьи 11 Конституции РФ устанавливает, что государственную власть в России осуществляют: Президент РФ; Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума); Правительство РФ (без указания на федеральные министерства, службы и агентства); суды РФ.

В соответствии со статьей 94 Конституции РФ, законодательным органом России является Федеральное собрание. Согласно статье 110 Конституции РФ, исполнительную власть осуществляет Правительство РФ. Согласно частям 1 и 2 статьи 118 Конституции РФ, судебная власть в Российской Федерации осуществляется судами посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.[1,30].

Президент РФ Конституцией ни к одной из ветвей власти не отнесен. Причем, согласно статье 80 Конституции РФ, он не только является главой государства, представляя Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях, но и: является гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина; принимает меры по охране суверенитета РФ, её независимости и государственной целостности. Даже из формально - правового анализа конституционных норм следует, что место Президента в системе органов государственной власти особое. Он не просто не отнесен ни к одной из ветвей власти, но, являясь главой государства, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех органов государственной власти.

Суммируя сказанное, можно утверждать, что в отношениях с федеральными органами исполнительной власти Президент обладает широчайшими полномочиями и не только определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, но и кардинально воздействует на Правительство РФ - высший исполнительный орган государственной власти России. © Ю.М. Шеповалова, 2017

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008, № 7 - ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. №4. - С. 445;
2. Становление и развитие института президентства в России. Учебник / Г.В. Дегтев - М.: «Юрист». 2011. - 237с.;

© Ю.М. Шеповалова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ РФ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности предпринимательской деятельности, и ее место в экономике страны. Рассматриваются понятие «индивидуальный предприниматель» и статьи, относящиеся к предпринимательской деятельности.

Ключевые слова

Индивидуальный предприниматель, экономика, предпринимательство, государственная регламентация предпринимательской деятельности.

С давних времен, еще при развитии торговли и торгово - денежных отношений, известно, что предпринимательство считается особым видом деятельности направленный на получении прибыли.

Предпринимательство занимает свое особое место в экономических отношениях, внедряя в них прежде всего нестандартные и инновационные подходы и решения. Наряду с этим оно способствует формированию и укреплению среднего класса. Есть свои особые связи и направления взаимодействия предпринимательства и властных структур. Несомненно воздействие предпринимательской деятельности на формирование ряда позитивных черт и ценностных ориентаций личности, особенно молодого поколения.

Таким образом, предпринимательство выполняет не только экономические функции, оно теснейшим образом связано со всеми сферами жизнедеятельности общества. Знание состояния и тенденций развития предпринимательства, выявление его связей и зависимостей с другими структурными элементами общества, позволяет более четко и конкретно видеть основные проблемы и пути становления гражданского общества в России [1, с.10].

Индивидуальный предприниматель - физическое лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, зарегистрированное в качестве предпринимателя в установленном порядке. Аббревиатуры ЧП (частный предприниматель) и ПБОЮЛ (предприниматель без образования юридического лица) считаются устаревшими [2, с. 246]. Основной нормой, определяющей правовое положение гражданина - предпринимателя, является единственная статья Гражданского кодекса:

ГК РФ Статья 23. Предпринимательская деятельность гражданина

1. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

2. Утратил силу с 1 марта 2013 года. - Федеральный закон от 30.12.2012 N 302 - ФЗ. (см. текст в предыдущей редакции)

3. К предпринимательской деятельности граждан, осуществляемой без образования юридического лица, соответственно применяются правила настоящего Кодекса, которые регулируют деятельность юридических лиц, являющихся коммерческими организациями, если иное не вытекает из закона, иных правовых актов или существа правоотношения.

4. Гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица с нарушением требований пункта 1 настоящей статьи, не вправе ссылаться в отношении заключенных им при этом сделок на то, что он не является предпринимателем. Суд может применить к таким сделкам правила настоящего Кодекса об обязательствах, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

5. Граждане вправе заниматься производственной или иной хозяйственной деятельностью в области сельского хозяйства без образования юридического лица на основе соглашения о создании крестьянского (фермерского) хозяйства, заключенного в соответствии с законом о крестьянском (фермерском) хозяйстве[3].

Главой крестьянского (фермерского) хозяйства может быть гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя.

(п. 5 введен Федеральным законом от 30.12.2012 N 302 - ФЗ).

Индивидуальными предпринимателями могут быть:

1) совершеннолетние граждане РФ (достигшие 18 лет), дееспособность которых не ограничена судом;

2) несовершеннолетние граждане РФ, при:

А) наличии согласия родителей, усыновителей или попечителя на осуществление предпринимательской деятельности;

Б) вступлении в брак;

В) принятии судом решения об объявлении физического лица полностью дееспособным;

Г) принятии органами опеки и попечительства решения об объявлении физического лица полностью дееспособным;

3) иностранные граждане и лица без гражданства, временно или постоянно проживающие на территории РФ.

Индивидуальным предпринимателем не могут быть государственные и муниципальные служащие.

Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до двадцати минимальных размеров оплаты труда [4]

Гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность без государственной регистрации, не вправе ссылаться в отношении заключенных им при этом сделок на то, что он не является предпринимателем. Суд может применить к таким сделкам правила Гражданского Кодекса об обязательствах, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности[5, с. 435].

На основании федерального закона «О регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» функции государственной регистрации индивидуальных предпринимателей осуществляет уполномоченный орган. Сегодня постановлением Правительства РФ установлено, что это - ФНС РФ.

Прохождение государственной регистрации ИП является необходимым, но не достаточным условием для занятия предпринимательской деятельностью. После

регистрации предпринимателю необходимо открыть расчетный счет и / или зарегистрировать на себя кассовый аппарат для осуществления расчетов с клиентами. Для этого понадобится получить информационное письмо органа статистики о присвоении кодов и, если будет желание, заказать печать.

Для отдельных видов деятельности может понадобиться получение разрешительной документации или пройти процедуру лицензирования деятельности.

Предприниматель может заниматься любыми видами деятельности, если они не запрещены законом, включая хозяйственно - производственную, торгово - закупочную, инновационную, консультационную и др., коммерческое посредничество, а также операции с ценными бумагами [6, с. 446].

Таким образом, переход российской экономики к рыночным отношениям неизбежно связан с установлением и развитием предпринимательства. Успех в предпринимательской деятельности достигается знаниями, практикой, необходимыми материальными средствами и психологическими качествами личности.

Кроме того обязательна государственная регламентация предпринимательской деятельности. Действующие на территории нашего государства организационно - правовые формы предпринимательства должны быть направлены на упрощение достижения главной цели предпринимательской деятельности – извлечение прибыли.

Список использованных источников и литературы:

1. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.Ю.Буров. – Чита.:..., 2013. – 10 с.
2. Рыжова, В. В. Экономическое управление организацией : учеб. пособие / В. В. Рыжова, В. В. Петров. – М.: РИОР : ИНФРА - М, 2012. – 246 с.
3. <http://www.consultant.ru/>
4. <http://academic.ru/>
5. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием: учебное пособие / Н. Л. Зайцев. – Москва: Инфра–М, 2009. – 453 с.
6. Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2013. - 446 с.
7. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2016. - 464 с.

© А.В.Шереметьева.

УДК 340

Е.Н. Ярмонова

Канд. юрид. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире
г. Армавир, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

Форму государства принято рассматривать как непосредственное выражение его сущности и содержания. Одной из основных проблем теории государства является проблема изучения формы государства и ее элементов. Эта проблема относится к сфере

научного интереса как юристов, так и политологов, философов и социологов. Исходя из основных положений теории государства и права, можно прийти к выводу о том, что форма государства может определяться исходя из сущности и содержания (функции) государства. Изучение государства должно осуществляться с учетом сущности государства. Такой подход может позволить выявить волю, интересы таких слоев общества, социальных групп, которые в первую очередь оно выражает и защищает. Проанализировать государство самым действенным образом можно на основе изучения его формы. В современное время в определение формы государства принято включать следующие основные подходы к проявлению сущности и содержанию государства[1, с. 432]:

- первый аспект – порядок образования высших органов власти, ее структура, т.е. организация высших органов власти, а также степень участия населения страны в их формировании;

- второй аспект – территориальное устройство государства, определенный порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властью (соотношение государства как целого с его составными частями, способ его политического, национального и территориального деления);

- третий аспект – совокупность приемов и способов осуществления государственной власти (режим осуществления власти).

При формировании и развитии формы государства следует учитывать различные факторы. Для возникновения формы государства каждого государства имеются свои особенные причины при помощи которых происходит приобретение каждым конкретным государством определенной формы. Факторами влияющими на формирование различных форм государства можно считать соотношение политических сил, возможность воздействия на определение формы государства, исторические условия, национальные традиции, политическое и правовое сознание общества, его культура, территория, национальный состав. Наличие этих факторов и их различное сочетание дают возможность говорить об уникальности государства по форме, особенно деталей этой формы.

Теория государства и права, рассматривая форму государства, выделяет три всеобщих квалифицирующих элемента, которые могут охарактеризовать форму каждого государства, – это форма правления, форма государственного устройства и государственный (политический режим).

Если категория «сущность государства» определяет, в чем заключается главное, закономерное в государстве, то категория «форма государства» - кто и как правит в обществе, как устроены и действуют в нем государственно - властные структуры, как объединено население на данной территории, каким образом оно связано через различные территориальные и политические образования с государством в целом, как осуществляется политическая власть, с помощью каких методов, приемов.

Форма государства – это способ образования, организации и осуществления государственной власти. Форму государства можно рассматривать как комплексную характеристику правового порядка формирования[2, с. 158].

Форма государства имеет свои отличительные черты, характерные для каждого государства на различных этапах его развития, так как в различных странах государственные формы имеют свои особенности, характерные признаки, которые по мере общественного развития наполняются новым содержанием, обогащаясь во взаимосвязи и

взаимодействию[3, с. 160]. При этом форма всех существующих государств, особенно современных, имеет общие признаки, что позволяет дать определение каждому элементу формы государства[4, с. 95].

Рассматривая форму государства, мы должны учитывать взаимозависимости и взаимообусловленность всех трех элементов формы государства, что обусловлено тем, что все три стороны (свойства) формы государства составляют органическое единство. В данном случае следует говорить не о трех формах, а трех аспектах единой формы государства. Все эти элементы соединяясь и дополняя друг друга в каждом конкретном случае принимают неповторимый облик.

Список использованной литературы:

1. Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник. М., 2012.
2. Мухаев Р.Т. Теория государства и права: учебник. М., 2014.
3. Ярмонова Е.Н. Политический режим как функциональная и динамическая характеристика государства // В сборнике: Приоритетные модели общественного развития в эпоху модернизации: экономические, социальные, философские, политические, правовые аспекты. Материалы международной научно - практической конференции. В 5 - ти частях. Ответственные редакторы: Н.Н. Понарина, С.С. Чернов. 2016. С. 159 - 160.
4. Лазарев В.В., Линь С.В. Теория государства и права. 4 - е изд. пер. и доп. М., 2014.

© Е.Н. Ярмонова, 2017

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маль Г.С.

д.м.н., профессор
зав. кафедрой фармакологии
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, Российская Федерация

Дородных И.А.

К.м.н.
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕАДЕКВАТНОГО ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО ОТВЕТА С ПОМОЩЬЮ ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ В УСЛОВИЯХ ИБС

Сердечно - сосудистые заболевания (ССЗ) лидируют среди причин смертности и инвалидности взрослого населения экономически развитых стран мира и имеют тенденцию к прогрессированию [1,2,5].

К настоящему времени уже формируется подход о необходимости строгой индивидуализации лечения заболевания у каждого конкретного больного [4,5].

Известно, что генетические особенности пациента более чем на половину могут определять неадекватный фармакологический ответ (неэффективность или развитие нежелательных лекарственных реакции (НЛР)) [6]. Учитывая, что метаболизм всех лекарственных средств в организме человека генетически детерминирован, то применение современных фармакогенетических тестов для подбора индивидуальной дозы гипوليлипемического препарата приобретает все большую актуальность для персонализированной медицины [5,6]. Необходимо учесть, что проведение фармакологического вмешательства с целью коррекции нарушений липидного обмена характеризуется длительным или пожизненным использованием, поэтому одной из наиболее важных современных тенденций является обоснование экономических аспектов стратегии и тактики лечения наряду с клиническими и социальными факторами [3,6]. С этих позиций требует своего решения задача комплексной интегральной оценки оптимального соотношения цены лекарственных препаратов и их эффективности, что позволит снизить затраты на приобретение неэффективных лекарств и коррекцию нежелательных лекарственных реакций.

Материалы и методы: Под наблюдением находились 118 больных ИБС с первичной изолированной гиперхолестеринемией (ГХС) или сочетанной гиперлипидемии (ГЛП) в возрасте от 41 до 60 лет ($55,7\pm 2,9$ и $56,2\pm 3,2$), из них 38 пациентов составили контрольную группу. А так же были проанализированы частоты генотипов по полиморфному маркеру С3435Т гена MDR1 в группах больных ИБС, принимавших статины II и IV поколений.

Мы определили степень изменения всех показателей липидного спектра у больных, принимавших симвастатин (из них генотип СС имели 12 пациентов, СТ – 17 пациентов, ТТ – 11 пациентов) и розувастатин (генотип СС имели 11 пациентов, СТ – 19 пациентов, ТТ – 10 пациентов).

Наиболее выраженный гиполипидемический эффект симвастатина в дозе 20 мг / сут наблюдался у лиц с ИБС, несущих генотип ТТ по сравнению с пациентами, имеющими генотипы СС и СТ. Эффективность симвастатина по показателям ХС, ХС ЛНП, ТГ, АИ была достоверно выше в группе лиц, имеющих генотип ТТ. Можно сказать, что значительное снижение всех атерогенных фракций липидного спектра у пациентов с генотипом ТТ по полиморфному маркеру С3435Т гена MDR1 было главной причиной, приводящей к большей эффективности симвастатина.

В нашем исследовании не было обнаружено связи между полиморфным маркером С3435Т гена MDR1 и развитием большего гиполипидемического эффекта розувастатина у пациентов с генотипом ТТ, чем с генотипами СТ и СС. У пациентов с генотипами СС, ТТ и СТ эффективность розувастатина по всем показателям липидного спектра достоверно не отличалась. Аллельный вариант ТТ гена MDR1 у больных ИБС не явился генетическим фактором предрасполагающим к выраженной эффективности розувастатина.

Полученные результаты описанной взаимосвязи генотипа по полиморфному маркеру С3435Т гена MDR1 и гиполипидемического эффекта у больных ИБС с различными типами ГЛП показали неоспоримый вклад знаний о генетической гетерогенности субпопуляции в целях индивидуализации фармакотерапии.

Литература:

1. Аронов, Д. М. Первичная и вторичная профилактика сердечно - сосудистых заболеваний — интерполяция на Россию / Д. М. Аронов // Сердце. — 2002. — № 3. — С. 109– 112.
 2. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации (IV пересмотр). // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2009. – Т. 8, №6 (Прилож.3). - 58 с.
 3. Маль, Г.С., Звягина М.В. Роль факторов риска в достижении гиполипидемического эффекта моно - и комбинированной терапии у пациентов, страдающих ишемической болезнью сердца // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 10 - 9. - С. 1765 - 1768
 4. Маль Г.С. Сравнительная эффективность длительной диеты - и фармакотерапии гиперлипидемий у больных ИБС // Клиническая медицина. - 2004. - Т. 82. - № 5. - С. 63 - 66
 5. Салахова Г.М. Клинико - диагностическое и прогностическое значение маркеров воспаления при ишемической болезни сердца: Автореф. дис. канд. мед. наук.—Челябинск., 2010. 25
 6. Клинико - фармакологические аспекты полиморфизма генов - транспортеров органических анионов / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев, Р. Е. Казаков и др // Молекулярная медицина : научно - практический журнал. — 2006. — N 1 . — С. 31 - 35.
- © Маль Г.С., Дородных И.А., 2017

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УМЕНИЕ ЧИТАТЬ КАРТИНУ

Аннотация. Проблема восприятия зрителем художественного произведения одна из интереснейших проблем в истории искусства. Объектом изучения этой проблемы в данной статье будет сюжетно - тематическая картина. Вопрос о влиянии законов композиции, а «композицией картины мы называем построение сюжета на плоскости в границах рамы» [2] на восприятие произведений искусства – главная проблема, которая будет рассмотрена в данном исследовании.

Анализ литературы свидетельствует, что данная тема всегда была интересна и востребована как объект научного исследования. Данная проблема затронута в научных трудах и исследованиях известных художников и искусствоведов, специалистов в области изобразительного искусства Б. Иогансона, Н.Н. Волкова, А.И. Аноричевой - Еремкиной, М. Алпатов.

Процесс восприятия зрителем произведений изобразительного искусства, в нашем случае сюжетно тематической картины, требует дальнейшего изучения методического и методологического обновления и реализации новых исследований и разработок.

Ключевые слова: сюжетно - тематическая картина, восприятие, законы композиции, анализ картины, художник, зритель, художественное произведение.

Цель статьи. Статья адресована широкому кругу зрителей, а также студентам высшей и средней художественной школы. Ее цель проанализировать и показать скрытый механизм создания сюжетно - тематической картины и его влияние на восприятие зрителем произведений искусства, в нашем случае реалистической сюжетно - тематической картины. Воспитанию умения анализировать произведения искусства.

В нашей повседневной жизни мы посещаем музеи, выставки, где экспонируются произведения изобразительного искусства. Рассматривая их мы, как правило, не задаемся вопросами о влиянии законов композиции на наше восприятие этих произведений, на последовательность рассмотрения составляющих частей композиции, на те факторы, которые формируют наше впечатление от картины. Хотя знание законов и правил не только раскрывают глаза зрителей на скрытый механизм построения картины, а именно картина будет объектом изучения этих проблем в предлагаемой статье, но и помогает острее воспринимать те проблемы, которые поднимаются художником в произведении, глубже понимать и прочитывать образный ряд картины его живописное и пластическое воплощение. В формат данной статьи не входит задача охватить всю сложность проблем,

связанных с восприятием художественного произведения. Наша цель более скромная, это перечислить законы опираясь на которые создается картина и применить их при анализе конкретного произведения, проанализировать их влияние на восприятие зрителем произведений искусства, в нашем случае сюжетно - тематической картины.

Когда зритель рассматривает картину ему кажется, что этот процесс происходит произвольно, то есть он начинает рассматривать картину с тех мест, которые кажутся ему наиболее интересными, но это не совсем так. Процесс «смотрения» на картину, последовательность движения взгляда зрителя по картинной плоскости, вычленения главного и второстепенного - это процесс, который организован от начала и до конца художником. Художник, создавая картину, работает над ее композиционным решением, живописным и образным рядом. В итоге его творческие усилия реализуются в стройную систему в которой существует определенная логика, направленная на последовательное раскрытие образа. Говоря о сюжетно - тематической картине, мы не можем не говорить о тех законах и правилах опираясь на которые она создается.

Рассмотрим пять законов, которые сформулировал Ф.В. Ковалёв в своей книге «Золотое сечение в живописи».

«В русском языке слово «композиция» толкуется как строение чего - либо. Человек строит из частей целое, объединяя части так, что они образуют целое (в храме, скульптуре, картине). Наличие целого – первый закон композиции. Целое состоит из частей. Части, находящиеся в каком - то соотношении друг с другом и целым по величине, - это пропорции (второй закон композиции). Это связано с понятием симметрии (третий закон композиции). Части целого повторяются или определенным образом чередуются. Это ритм (четвертый закон композиции). И наконец, части объединяются вокруг чего - то главного (пятый закон композиции). Исходя из вышеизложенного, мы можем говорить о пяти законах композиции.

1 - й Закон выражает неделимость целого.

2 - й Закон пропорций определяет отношение частей целого по величине друг к другу и к целому.

3 - й Закон симметрии обуславливает расположение частей целого.

4 - й Закон ритма выражает характер повторения или чередования частей целого.

5 - й Закон главного в целом показывает вокруг чего объединены части целого (композиционный центр).» [3]

Давайте на конкретном примере проанализируем как художник путем композиционных решений, опираясь на законы композиции, заставляет зрителя переживать те или иные эмоции и впечатления от картины. Проанализируем картину А. Дейнеки «Оборона Севастополя».

Нужно сказать, что впечатление от картины – это полный комплекс формальных композиционных приемов, основанных на законах и правилах в построении композиции картины. Начнем с тех впечатлений, которые испытывает зритель вначале своего знакомства с произведением. Когда зритель приближается к картине на него сразу действуют несколько факторов характеризующих произведение.

Первый из них это формат произведения, он может быть горизонтальным вытянутым, вертикальным, квадратным или приближенным к квадрату. Каждый из этих форматов имеет определенную характеристику. Вытянутый горизонтальный формат хорош для

показа эпических событий, вертикальный формат используется, чтобы подчеркнуть торжественность событий, квадратный формат используется для показа более спокойных, статичных ситуаций.

Конечно сразу зритель видит, что картина «Оборона Севастополя» заключена в вытянутый формат, который подчеркивает динамичность и эпичность происходящего. Еще не рассмотрев в деталях изображенный сюжет, он сразу чувствует воздействие живописного решения картины. Пропорции белого, красного и черного цветов создают тот драматический конфликт, который является интонацией холста. Белый цвет – это цвет раскаленной солнцем земли, формы матросов, сражающихся с врагом, несмотря на трагическую развязку боя, доминирует, побеждает. Включение черного, темного цвета, формы атакующих фашистов, лишь подчеркивает его силу. В числе первых факторов восприятия картины прочитывается и композиционный центр. Это тоже реализованный закон композиции, закон «главного в целом», показывающий вокруг чего объединены части целого или другими словами композиционный центр.

В картине А. Дейнеки «Оборона Севастополя» композиционным центром является фигура матроса в динамичном движении. Именно эта фигура является тем стержнем вокруг которого развивается сюжетная интрига произведения. «Естественно, что расположение фигур и предметов должно диктоваться прежде всего задачами создания художественного образа, развитием действия, представленного в картине» [1]. Картина полна динамики, движения. Батальная сцена в правом углу композиции, сцена сражения советских моряков с фашистами, продолжает то динамическое начало, которое заложено в центре композиции в фигуре матроса, бросающего во врагов связку гранат. Но эта сцена рассматривается уже после того когда зритель определил для себя главную часть композиции, которая заключена в двух фигурах – матроса и поверженного у его ног врага. Рассматривая картину дальше, зритель увидит, что в организации правой части холста большую роль играют горизонтальные линии – это винтовки в руках матросов, которые сообщают динамику и движение двум столкнувшимся силам – советских воинов и фашистов.

Продолжая рассматривать и анализировать картину А. Дейнеки «Оборона Севастополя», замечаешь, как блестяще решена проблема связи батальной сцены с окружающей средой. Как выразительно и лаконично, немногими характерными деталями создается достоверная обстановка фронтовой панорамы города. Это и ломанный силуэт разбитых зданий, и с ревом проносающийся фашистский самолет, и разрушенные взрывами плиты набережной, но все это замечаешь в той последовательности в которой эти детали были решены художником в соответствии с замыслом произведения.

Образный ряд произведения сконцентрирован в фигуре матроса в центре композиции. Сама пластика и психология этого образа вобрала а себя главную интонацию холста – нестигаемую волю к победе, мужество и стойкость советских воинов в борьбе с врагом.

Вывод. Проанализировав произведение А. Дейнеки «Оборона Севастополя», мы убедились в том, что картина – это сложная структура, которая, опираясь в своем построении на многие законы композиции, на цветовое решение, несущее большую психологическую и эмоциональную составляющую произведения, наконец образный ряд как бы замыкающий все творческие усилия художника – фактор огромного воздействия на зрителя. Она требует от него большой внутренней работы, эмоционального и интеллектуального напряжения при ее прочтении. И конечно, как мы убедились, что знание

законов на которых выстраивается картина расширяет горизонты ее восприятия и прочтения.

Список использованных источников:

1. Алпатов М. Композиция в живописи / М. Алпатов – Москва – Ленинград «Искусство», 1940 - с. 85.
2. Волков Н.Н. Композиция в живописи / Н.Н. Волков – М.: «Искусство», 1977. – 27.
3. Ковалёв Ф.В. Золотое сечение в живописи / Ф.В. Ковалёв – К.: Головное издательство издательского объединения «Выща школа», 1989. – с. 46.

© В.Б.Голынский., Н.А. Перова, 2017 г.

АРХИТЕКТУРА

БЕТОН XXI ВЕКА

Бетонные и железобетонные конструкции в силу своих экономических и технических характеристик являются одним из самых используемых строительных материалов мирового строительного рынка. За историю своего существования бетон претерпел немало изменений, и на сегодняшний день имеется множество его разновидностей: от самоуплотняющегося до «самозаживляющегося».

Идея самовосстанавливающегося бетона была разработана нидерландскими учеными Технического университета Делфты. Как известно, бетону характерна биологическая коррозия, то есть его заселение различными микроорганизмами (бактериями, грибами и т.д.), что приводит к ухудшению прочностных характеристик и даже разрушению. Однако есть и такие бактерии, которые способствуют зарастанию трещин в бетоне – биологическое название *Bacillus genus*. Особенность этих микроорганизмов в том, что они проявляют активность только в предельно влажной среде, то есть в случае с бетоном – при попадании и накапливании в его трещинах воды. В таких условиях бактерии реагируют с предварительно замешанным в цемент лактатом кальция $2(C_3H_5O_3) \cdot Ca$ (его также используют в качестве пищевой добавки E327) и образуют известняк, которым и заполняются микротрещины.

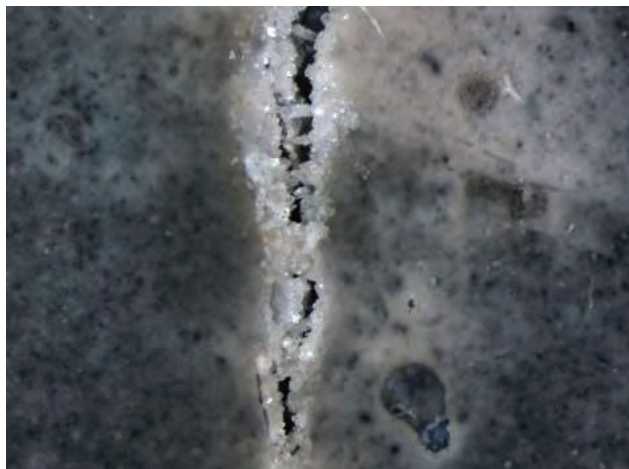


Рис.1. Зарастание трещины в бетоне.

Более того, специалисты Калифорнийского университета утверждают, что с помощью бактерии *Bacillus pasteurii* возможно придать свойства бетона песчаной почве. Вопрос

укрепления грунта особенно актуален при строительстве в сейсмически опасных и нестабильных районах в силу хрупкости бетона. При повышенных нагрузках существует риск образования трещин и разрушения как отдельных конструкций, так и здания в целом. Поэтому необходимо обеспечить максимальную устойчивость таким сооружениям. Согласно исследованиям, бактерия *Bacillus pasteurii* способствует образованию в почве кристаллов карбоната кальция CaCO_3 , выполняющего роль связующего вещества, цементируя ближайшие к нему песчинки. Образование карбоната становится возможным благодаря способности бактерий создавать щелочную среду, в которой растворяются и реагируют друг с другом такие химические элементы, как кальций, соли и карбонаты, в итоге образуя необходимый CaCO_3 .

Следующая интересная идея принадлежит группе исследователей из испании, которые сделали упор на экологической части вопроса. Испанские ученые разработали совершенно новый строительный материал – биобетон. Концепция инновационного бетона заключается в добавлении специальных химических элементов, позволяющих биобетону сохранять прочность при прорастании в нем растений. Помимо этого, в качестве связующего вещества исследователи добавили в состав фосфат магния $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$, что обеспечивает необходимую кислотную среду для благоприятной жизнедеятельности растений. Такой способ озеленения мегаполисов помимо очевидных эстетических и экологических преимуществ, способствует также повышению теплоизоляции внутренних помещений.



Рис.2. Вертикальное озеленение на биобетоне.

Проблемами мировой экологии заинтересовались также и исследователи из Малайзии. В технологическом университете MARA разработали порошок из осадка сточных вод, способный частично заменить цемент. В связи с высокой концентрацией в осадке тяжелых металлов запрещено его захоронение в почве, поэтому вопросы утилизации стоят особо остро. В то же время в строительной индустрии отмечается увеличение спроса на бетонную продукцию, а производство цемента – далеко не самый экологичный процесс. На сегодняшний день по результатам исследований можно судить, что добавление в бетонную

смесь порошка DSWP (domestic waste sludge powder) увеличивает его прочностные характеристики и устойчивость к засоленности. Однако эта идея требует более глубокого изучения, прежде чем можно будет говорить о внедрении в производство подобной технологии.

А вот американские ученые стремятся найти достойную альтернативу бетону. Разработкой одним из таких вариантов занимается компания Gramazio Kohler. Они предлагают использовать 3D печать с использованием камней и металлических нитей. После проведения многочисленных экспериментов в массачусетском технологическом университете, ученые пришли к выводу, что у данной технологии имеется большой потенциал и развитие ее еще только начинается.



Рис.3. Rock Print - технология 3D печати, в перспективе заменяющая железобетон.

Однако если строительная область когда-нибудь и откажется от бетона, то это произойдет нескоро. А на данный момент железобетон остается, пожалуй, самым перспективным и широко используемым материалом.

© Д.С. Смирнова, 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ
ДЕТСКОГО ДОМА (НА ПРИМЕРЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
ГБОУ РМ «ЯЛГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ - ШКОЛА»)**

Одним из наиболее важных моментов развития личности ребенка, проживающего в стационарном учреждении на постоянной основе, является выбор будущей профессии, который часто бывает осложнен. Поэтому организация работы профориентационной направленности в таких учреждениях имеет большое значение для будущей самостоятельной жизни воспитанников.

Большое значение в профессиональном самоопределении воспитанников имеют занятия с педагогом–психологом. Педагог–психолог работает над формированием позитивного отношения к профессиональной деятельности и трудовых навыков. Профориентация – это, прежде всего, развитие профориентационного самосознания и ценностных установок личности. В детском доме у воспитанников формируется разнообразная палитра представлений о мире профессий, и на основе этого материала ребята могут анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Именно эти представления создают психологическую основу для развития профессионального самосознания [4, с. 10].

Работа с воспитанниками по их профессиональному самоопределению должна начинаться еще с начальных классов, ведь именно тогда у ребенка начинаются формировать различные способности, таланты и тяга к определённой деятельности. Преобладающими формами работы в этот период являются игровые формы. В старших классах работа должна носить в большей мере индивидуальный характер, так как именно им в ближайшее время придется начинать самостоятельную жизнь, и выбор профессии и места учебы, одно из первых и главных самостоятельных решений в их жизни, от которого зависит их будущее.

В рамках работы по профессиональному самоопределению с воспитанниками активно обсуждаются вопросы выбора профессии, построения индивидуального профессионального плана, стратегии выбора профессии и обучения детей - сирот в профессиональных учебных заведениях. Для обсуждения данной тематики используются различные активные методы: групповые дискуссии / диспуты, игры, конкурсы, тренинги и др. [2].

Воспитательный аспект является ведущим в структуре профориентации, потому что предполагает формирование у детей - сирот профессиональной направленности, выработку интереса и стремления к выбору определённой профессии, а также осуществление психологической подготовки к предстоящему профессиональному обучению и практической деятельности [3].

В Ялгинском детском доме - школе Республики Мордовия социально - психологическая работа профориентационной направленности также обязательно входит в план - сетку мероприятий и вписана в модель организации психологической службы учреждения. В учреждении осуществляется многоэтапная комплексная диагностика профессионально - личностных качеств воспитанников, проводятся мероприятия по ознакомлению с профессиями и учебными заведениями, в которых эти профессии можно освоить, ученики регулярно участвуют в различных конкурсах, в которых могут продемонстрировать свои трудовые и профессиональные навыки [1].

Влияние социально-психологической работы на профессиональное самоопределение воспитанников ОУ, нами было рассмотрено на примере ГБОУ РМ «Ялгинский детский дом - школа». Объектами исследования стали 34 воспитанника в возрасте от 14 до 18 лет, учащиеся 9 – 11 классов.

Весьма интересными для нас оказались результаты, которые рассматривают успеваемость учащихся: 9 класс – 84,2 % обучающихся оценивают свои успехи как удовлетворительные; 15,7 % учащихся учатся на оценки «хорошо» и «отлично»; 10 класс – 50 % оценки удовлетворительные и 50 % учатся на оценки «4» и «5»; 11 класс – 57, 1 % воспитанников обучаются на «хорошо» и «отлично»; 42,8 % учатся на удовлетворительные оценки. Следовательно, по мере взросления и приближения ситуации профессионального выбора в связи с окончанием школы показатели успеваемости воспитанников становятся лучше.

Исследуя социально-психологическую работу профориентационной направленности, респондентам был задан вопрос: «Какие мероприятия профориентационной направленности с вами проводятся?»

Воспитанники выделили следующие мероприятия:

- 73,5 % психологические тестирования;
- 20,5 % экскурсии на различные предприятия;
- 41 % знакомство со специальностями учебных заведений;
- 8,8 % анкетирование.

При ответе на вопрос «Помогают ли Вам эти мероприятия с выбором профессии?» большинство респондентов (73,5 %) отмечают, что все эти меры, безусловно, помогают в выборе профессии, а 26,3 % считают, что это не влияет на выбор их профессии в будущем. Респонденты особо выделили следующие меры профориентационной работы: экскурсии и знакомство со специальностями 29,4 % ; различные психологические тестирования 20,5 % ; 14,7 % лекции и беседы.

Результаты исследования показали, что большинство респондентов собираются получать высшее образование, так ответили 61, 7 % опрошиваемых. Ответы респондентов также выявили, что наличие бюджетных мест является основополагающим при выборе будущей профессии для 85,2 % воспитанников.

Для большинства воспитанников при выборе профессии ключевым фактором служит интерес, так ответили 64,7 % . Следующими факторами были названы «высокая заработная плата» - 26,4 % , а также «престиж и стабильность» - 23,5 % .

Мы выяснили, что при выборе профессии условия труда не являются важным критерием для 47 % воспитанников. 14 % воспитанников считают, что условия труда должны быть

безопасными и экологичными. Но в тоже время 35,2 % воспитанников, согласны на опасные условия труда из-за льгот и высокой заработной платы.

С целью поиска путей совершенствования профориентационной работы воспитанникам был задан вопрос: «Хотели бы Вы внести изменения в организацию профориентационной работы?». Большинство воспитанников (61,7 %) ответили, что данная работа их полностью устраивает. В дополнение респондентами были даны следующие предложения: проводить больше экскурсий на предприятие и проведение там профессиональных проб; больше индивидуального подхода в работе; проведение большего количества психологических тестов для выявления индивидуальных склонностей.

Для оценки организации профориентационных мероприятий в детском доме – школе, был задан вопрос: «Какие положительные стороны Вы видите в работе профориентационной направленности?» Открытые ответы респондентов были следующие: помогает найти себя; больше информации об учебных заведениях; способствует профессиональному самоопределению; это поможет в дальнейшей жизни; поможет принять решение о нашем будущем; можно проявить себя, понять подходит ли тебе та или иная профессия.

Таким образом, в результате анализа данных проведенного нами социологического исследования мы рассмотрели, как социально–психологическая работа влияет на профессиональное самоопределение воспитанников детских домов. Можно сделать вывод, что система профориентационной направленности в значительной мере помогает воспитанникам определиться с выбором будущей профессии.

Список использованных источников:

1 Абросимова К. А. Социально - психологическая работа с воспитанниками детского дома как фактор их профессионального самоопределения / К. А. Абросимова, Е. Н. Коломасова // Социальная защита семьи, материнства, отцовства и детства в современной России (посвящается 25 - летию социальной работы как профессии в России) : материалы VII заоч. науч. - практ. конф. с междунар. участием (г. Саранск, 21 ноября 2016 г.) [Электрон. ресурс] / МГУ им. Н. П. Огарева, Инст. - социол. инс - т ; каф. соц. работы ; под общ. ред. проф. Л. И. Савинова. — Электрон. текстовые дан. — Саранск : Издатель Афанасьев В. С., 2016. — ISBN 978 - 5 - 906890 - 14 - 6. Режим доступа : <http://13rusprint.ru/books/201SocialProtection/>

2 Анализ профориентационной работы в образовательных учреждениях интернатного типа и детских домах за 2015 / 2016 учебный год г. Ярославль: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://resursyar.ru/files/spec/analiz_dd.pdf

3 Горячева Н. А. Помощь детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в профессиональном самоопределении: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/04/29/pomoshch-detyam-sirodam-i-detyamostavshimsya-bez-popecheniya>

4 Мой выбор, мой путь!: сборник методических материалов по психолого - педагогическому сопровождению профессионального самоопределения воспитанников детского дома / авт. сост. В.Г. Пинигина, Е.А. Липская; Институт развития образования и социальных технологий, ГОУ «Варгашинский детский дом», - Курган, 2011 - 73 с.

© К. А. Абросимова, 2017 г.

КОРРУПЦИЯ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время в РФ наблюдается рост коррупционных скандалов. Все чаще СМИ информируют общественность о раскрытии того или иного коррупционного преступления. С одной стороны все это говорит о повышении эффективности деятельности правоохранительных органов, с другой, что, к сожалению, в России еще много лиц совершающих преступления коррупционной направленности.

По данным позиционных экспертов необходимо повысить эффективность борьбы с коррупцией. [1, 2]

Учитывая вышеизложенное мы провели социологическое исследование с целью выявления мнения студентов Ярославской области о масштабах коррупции. Кроме того, мы попросили студентов предложить мероприятия, которые, по их мнению, будут способствовать повышению эффективности борьбы с коррупцией.

Методологической основой исследования выступили научные статьи таких авторов как О. А. Коряковцевой, М. А. Зайцевой, М. В. Соколовой, Н. С. Таланова. [3, 4, 5, 6]

В начале исследования мы попытались выяснить у студентов, что именно они вкладывают в понятие «коррупция». Установили, что значительная часть респондентов 78 % в понятие «коррупция» вкладывают такие виды преступления как воровство, нарушение прав человека и т. д. Другими словами, у студентов фрагментарные представления о данном явлении. Только 25 % опрошенных указали, что коррупция – это злоупотребление властью, в частности взяточничество. При этом юноши более осведомлены о данном понятии, чем девушки.

7 % студентов отметили, что вынуждены были давать взятки для решения своих проблем. В основном это было связано с нарушением ими правил дорожного движения.

56 % опрошенных считают, что с коррупцией бороться необходимо. Остальные полагают, что это нереально, поскольку необходимо менять ряд законов и вообще предусмотреть смертную казнь для всех кто совершает преступления коррупционной направленности.

Те, кто считают, что пока нет возможности для победы над коррупцией, чаще сталкивались с ее проявлениями.

Девушек (54 %) новости о коррупции раздражают больше, чем юношей (25 %). Юноши пояснили, что с удовольствием отслеживают любую информацию о коррупционных преступлениях и считают, что о ней необходимо писать и говорить, так как это один из способов ее уменьшить.

Юноши полагают, что надо повышать правовую грамотность населения. Девушки считают, что важно публично наказывать коррупционеров. Отрадно, что не зависимо от гендерных особенностей все опрошенные полагают, что наиболее эффективный способ борьбы с коррупцией – это неотвратимость наказания. Даже те, кто изначально отметили, что не верят в борьбу с коррупцией и то отметили, что важно, чтобы была неотвратимость наказания, а не жесткость.

Также как позитивное можно отметить, и то обстоятельство, что абсолютное большинство респондентов указали, что в вузе периодически в рамках лекционных курсов по ряду дисциплин им рассказывают о коррупционных проявлениях и методах борьбы с

ними. Кроме того, 87 % респондентов указали, что в вузе целенаправленно проводятся круглые столы по данной проблеме, на которые приглашаются специалисты из правоохранительных органов. В частности студенты из Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского (ЯГПУ) указали, что 20 апреля 2017 года перед ними в 320 аудитории выступали сотрудники пресс - службы и управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Ярославской области. И это является повседневной практикой. Систематически сотрудники правоохранительных органов выступают с лекциями в вузах области.

Самое интересное и главное, что абсолютно все опрошенные указали, что в вузе нет коррупционных проявлений. Ни разу никто из студентов за время обучения не сталкивался с фактами вымогательства. И это притом, что все преподаватели информируют студентов о том, как им поступать, если вдруг кто - то будет вымогать взятку. Другими словами в ЯГПУ проводится эффективная профилактическая работа, осуществляется правильный подбор кадров.

Список использованной литературы:

1. Епархина О.В. Моделирование коррупции // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 1. № 1. С. 110 - 116.
2. Таланов С.Л., Румянцева Е. С., Терехин А. С. Основы правоведения. РГАТА. Рыбинск. 2010.
3. Зайцева М. А. Воспитание социальной активности молодежи: исторический опыт и современность. В сборнике: культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования XIX Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана. 2016. С. 2113 - 2124.
4. Коряковцева О.А. О взаимоотношениях органов государственной власти с молодежными общественно - политическими организациями // Власть. 2009. № 6. С. 27 - 29.
5. Зайцева М. А., Коряковцева О. А., Соколова М. В. Менеджмент в молодежной политике. Учебное пособие. ЯГПУ. 2016. 73 с.
6. Таланов Н.С. Свободное время и образ жизни учащихся средних общеобразовательных школ // Старт в науке. – 2017. – № 3. – С. 141 - 143.

© Д. С. Аржанухин, 2017

УДК 379.85

Р.И. Богданова

студентка 3 курса ГНиСТ ФГБОУ ВО УлГУ

Научный руководитель: Е. А. Аникудимова

К.п.н., доцент кафедры «Педагогика профессионального образования и социальной деятельности» ФГБОУ ВО УлГУ

г. Ульяновск, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижения технического прогресса облегчают труд человека во многих сферах его деятельности. На сегодняшний день нет необходимости держать весь информационный

груз в своей памяти, его можно частично перенести на электронные носители и прочие устройства. Эти же преобразования затронули сферу туризма. Экскурсионная деятельность, как один из компонентов туристской индустрии, в отдельных случаях нуждается в экономии человеческих ресурсов, так как сотрудникам приходится не только хранить обширные данные об объектах туристского показа, но и многократно воспроизводить это экскурсантов. Обычно, экскурсоводы работают со сформированными туристскими группами, а для обслуживания индивидуальных посетителей или малых группы (от одного до пяти человек) установлена отдельная, значительно превышенная плата. Для удобства обеих сторон было изобретено устройство – аудиогид, предназначенное для индивидуального использования. В данной статье рассматривается понятие об этом нововведении на рынке туристских услуг, разновидность аудиогидов и их составляющие.

Существует несколько определений, что такое аудиогид, но в основном под аудиогидами понимают либо фонограмму, содержащую информацию для самостоятельного ознакомления с экспозицией музея, выставки или иной достопримечательности, либо само устройство для воспроизводства этой информации.

Современные аудиогиды подразделяют на два типа: аппаратные и программные.

Аппаратные аудиогиды широко распространены в музеях, экскурсионных организациях и сдаются туристам на временное пользование за определенную цену. Внешне аппаратный аудиогид – устройство, похожее на пульт дистанционного управления телевизора, оно легкое и удобное для длительного ношения.

Базовые составляющие аппаратного аудиогиды: дисплей, кнопки управления, разъем для наушников и наушники. На дисплее отображается, какая аудиодорожка проигрывается в момент использования. Кнопки нужны для регулирования громкости звука, а кнопки с цифрами предназначены для переключения записей, в инструкции аудиогиды указано, какому залу музея соответствует номер на устройстве. Нередко и в конце аудиофрагмента пользователям дается инструкция нажать определенный номер для продолжения экскурсии. Разъема для наушников в аудиогиде два, это позволяет двум туристам пользоваться одним аппаратом, не переплачивая за второе устройство. Наушники подходят как односторонние, стандартные вставные или накладные. Если ситуация позволяет туристу не использовать наушники, он может прослушивать экскурсию через встроенный динамик.

Программные аудиогиды – это разработанные приложения для смартфонов и прочих гаджетов с интернет - подключением. Они вмещают в себя фотографии объектов, аудио - и видеозаписи, это избавляет туристов от громоздких путеводителей. Эти программы бывают как бесплатные, так и требующие оплаты. В платных аудиогиды зачастую помимо экскурсионной информации прилагаются карты с указанием полезных для туристов заведений: места общественного питания, развлекательные заведения, средства размещения. Приложения доступны в App Store и Play Market. Преимущество программных аудиогидов заключается в их разнообразии, туристы, в зависимости от цели и продолжительности своей поездки, способны подобрать оптимальный вариант аудиогиды. Например, потенциальным посетителям Эрмитажа предлагается краткий обзор основных достопримечательностей или экскурсия на два и более часа с расширенной программой и количеством представленных экспонатов.

Аудиогиды призваны облегчить труд экскурсоводов и сделать туристские услуги все более доступными. Однако Б.В. Емельянов в своей работе отмечает следующее:

экскурсионные работники обладают знаниями психологических основ, что позволяет им умело преподносить информацию, ориентируясь на особенности аудитории. Очевидно, что аудиогиды, во всяком случае, аппаратные, не способны подстраивать экскурсию под контингент посетителей. Это один из спорных аспектов внедрения аудиогидов в туристскую деятельность, что доказывает необходимость его разностороннего изучения.

Библиографический список:

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение М: Советский спорт, 2007. - 216 с.

© Р.И. Богданова, 2016

УДК 351

А.Н.Борисов

Студент 2 курса кафедры Психология, социология,
государственное и муниципальное управление
Московский Государственный Университет
Путей Сообщения императора Николая II
г.Москва, Российская федерация

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ

***Аннотация.** В статье нами исследуются основные методы построения моделей динамики социально - экономических процессов и систем различных уровней, которые в определённой степени базируются на принципах системного подхода.*

***Ключевые слова:** государственное управление, системный подход, моделирование социально - экономических систем, качество управления.*

***Annotation.** In our article we explore the basic methods of modeling the dynamics of socio - economic processes and systems of different levels, which to a certain extent based on the principles of the system approach.*

***Keywords:** governance, systemic approach, modeling of socio - economic systems, the quality of management.*

В начале 70 - х годов XX столетия американский исследователь Форрестер предложил метод системной динамики, предусматривающий обобщение количественных данных о развитии современной цивилизации который базируется на имитационных компьютерных исследованиях междисциплинарного характера⁵.

Форрестер определил, что адекватность моделирования социально - экономических систем, в том числе национального уровня, при государственном, управлении может быть в значительной степени повышена с помощью широкого применения нелинейности, которая способна обеспечить постоянство модели относительно вариаций значений параметров и

⁵ Форрестер Дж. Мировая динамика / Форрестер Дж. – М.:Наука, 1977. – 168 с.

ограничить амплитуду колебаний значений выходных величин. В методологии системной динамики нелинейность заключается в чередовании доминирующих петель обратной связи.

Это положение может быть проиллюстрировано на примере динамики количественных изменений в популяции живых существ, так называемой логистической эволюции⁶. На начальном этапе, когда популяция относительно незначительна, её увеличение имеет экспоненциальный характер, то есть темп роста пропорционален численности популяции. Это означает доминирование петли положительной обратной связи. Однако как только численность популяции достигнет определённого уровня, её рост замедляется и становится равным нулю, то есть включается петля отрицательной обратной связи, которая сначала нейтрализует влияние петли положительной обратной связи, а затем приводит систему в состояние равновесия. Это состояние сохраняется до того момента, пока в системе не произойдут определённые изменения качественного характера, которые способны нарушить равновесие. Таким образом, имеет место чередование периодов экспоненциального роста и стабильности системы⁷.

Похожие явления в социально - экономических макросистемах впервые описаны российским экономистом Кондратьевым⁸. Он доказал существование циклов (длинных волн) в динамике развития крупных социально - экономических систем с помощью статистического анализа динамических рядов многих экономических показателей. Каждый такой цикл продолжается около 50 лет и состоит из четырёх фаз - процветания, спада, депрессии и обновления. Такие фазы жизненного цикла характерны для многих социально - экономических объектов - государств, предприятий, личностей, изобретений и тому подобное.

По мнению американского учёного де Грина, такой феномен отражает системный процесс эволюции, нестабильности и структурных изменений в социотехнической макросистеме и принадлежит не только к экономическим, но и к социальным, технологическим, экологическим, психологическим и политическим сферам общества. Он является следствием коллективного поведения наций, которые становятся всё более тесно связаны с общими технологиями, системами образования, информационными и транспортными коммуникациями. Для стран Северной Америки в период с 1785 до 2011 гг. где Грином были рассчитаны четыре цикла Кондратьева, начинающиеся 1785 г., 1860 г., 1905 г. и 1948 г. и имеют продолжительность 65, 56, 41 и 63 года соответственно.

Исследование Форестера инициировали возникновение нового научного направления - глобалистики как системы междисциплинарных знаний, касающихся важнейших проблем межгосударственного и мирового уровней. Современные глобалистические исследования имеют три аспекта:

- исследование сущности и конкретных проявлений проблем глобального развития;
- поиск решений таких проблем;
- прогнозирование перспектив мирового сообщества в контексте планетарной проблематики.

⁶ Пригожин И. Порядок из хаоса / Пригожин И., Стенгерс И. – М.: Наука, 1986. – 260 с

⁷ Там же

⁸ Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики / Кондратьев Н. Д. – М.: Финансы и статистика, 1989. – 278 с.

Одной из самых популярных идей исследования таких проблем является концепция устойчивого развития человечества, удовлетворяющая современные потребности, однако не ставящая под угрозу способность будущих поколений удовлетворять собственные потребности.

В области государственного управления концепция устойчивого развития вместе с демографическими, энергетическими и экологическими составляющими глобальных проблем предполагает исследование социальных и политических проблем, разработку стратегий развития.

В конце 80 - х годов немецкий учёный Вайдлих разработал методiku построения математических моделей социальных систем⁹. Методика базируется на описании поведения социальной системы с помощью макросменных (например, показатели потребления товаров, инвестиции, политические и религиозные взгляды). Решения таких моделей, как правило, соответствуют одному из следующих случаев.

1. Система может достичь устойчивого состояния по макросменным; в сложных стационарных моделях возможно существование нескольких стационарных состояний.

2. Система может вести себя квазициклично, то есть приближаться к предельному циклу или периодически возвращаться в определённый участок значений переменных.

Рассмотрим простой пример построения моделей по такой методике. Вайдлих вводит понятие активной переменной x , что может усиливать или ослаблять пассивную переменную y . Взаимодействие x и y может быть описана с помощью дифференциальных уравнений логистического типа

$$dx dt = x (a(y)s - x),$$

$$dy dt = y(b(x)s - y),$$

где t – час; $a(y)$, $b(x)$ – функции влияния.

Ещё одна интересная модель сложной социальной системы - модель Ханеман, основанная на теории Парето¹⁰. Система общества имеет три подсистемы - материальное производство, культуру и политическое управление. Функционирование каждой подсистемы определяется с помощью обратных связей. Так, подсистема политического управления колеблется между максимальной централизацией и максимальной децентрализацией власти. Увеличение степени централизации управления вызывает сопротивление, что приводит к большей децентрализации; увеличение объёмов инвестирования приводит к росту производства; усиление традиционализации (консерватизма) - до ограничения предпринимательства; экономическая экспансия способствует либерализации и децентрализации власти.

Подсистема культуры, по Парето, является саморегулирующейся, однако состояние динамического равновесия в ней поддерживается переходом от кризиса к кризису, а именно: если культура является достаточно традиционной (консервативной), возникает так называемый кризис отчуждения, что приводит к росту интеллектуальной свободы в обществе. Эта тенденция в свою очередь приводит к новому кризису в виде разрушения

⁹ Weidlich W. Stability and Cyclicity in Social Systems / Weidlich W. // Behavioral Science. – 1988. – №33. – P. 241-256.

¹⁰ Плотинский Ю. М. Математическое моделирование динамики социальных процессов / Плотинский Ю. М. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 133 с.

культурных традиций, порождает сопротивление, приводит к возникновению новых традиций и канонов.

Отдельного внимания заслуживает разработанная Лютербахером модель SIMPEST - компьютерная динамическая модель взаимоотношений между государствами, каждое из которых в свою очередь описывается индивидуальной моделью, состоящей из системы связанных между собой интегродифференциальных уравнений¹¹. Структура модели государства состоит из трёх секторов: правительственного, экономики и ресурсов, внутренней политики. Кроме взаимодействия секторов, в пределах каждого государства существует взаимодействие правительственных секторов различных государств, что позволяет рассматривать моделирование международных отношений. Модель SIMPEST достаточно адекватно прогнозирует динамику определённых показателей, однако имеет некоторые недостатки. В отличие от модели Ханеман, модель Лютербахера базируется на предпосылке, что государственная политика определяется преимущественно экономическими факторами. Такой подход при определённых обстоятельствах может привести к уменьшению адекватности результатов моделирования.

Последние десятилетия, описывая социально - экономические системы, некоторые исследователи прибегают к использованию объектно - ориентированного подхода (далее - ООП). Он предусматривает, что любая сущность или сущностное образование, организация или отдельный элемент, воспринимаются системой, определяется как социально - экономический объект, соотносён с определённым классом, экземпляром которого является этот объект. Класс детерминирует правила поведения объекта, которые интерпретируются в зависимости от текущей ситуации в виде действий относительно других объектов, в том числе по объекту самой системы, отношения к процессам и реакции на происходящее.

Введение понятия обобщённого объекта социально - экономической системы на государственном или региональном уровне позволяет представить пространство состояний системы как однородную структуру, каждая точка которой соответствует определённому социально - экономическому объекту. Система состоит из множества моделей объектов - сущностей, которые связаны друг с другом взаимными договорами, соглашениями, формальными и реальными отношениями. Совокупность этих моделей образует социально - экономическую среду.

Таким образом, разработка и использование математических методов моделирования в анализе и управлении социально - экономическими процессами в последние годы приобретает всё большее распространение. Однако формальные методы описания и моделирования именно проблем социально - экономического характера на основе принципов системного анализа на сегодня является наименее разработанными по сравнению с другими аспектами глобальных проблем в области государственного управления. Следует отметить, что для основных существующих подходов к моделированию динамики и управления социально - экономическими системами главным недостатком является отсутствие процедур оценки качества управления. В современных условиях это значительно снижает эффективность применения таких подходов в государственном управлении.

¹¹ Luterbacher U. Modeling politico-economic interactions within and between nations / Luterbacher U., Allan P. // *Int. Polit. Sci. Rev.* – 1982. – 3. – № 4. – P.404-433.

Список литературы

1. Luterbacher U. Modeling politico - economic interactions within and between nations / Luterbacher U., Allan P. // Int. Polit. Sci. Rev. – 1982. – 3. – № 4. – P.404 - 433.
2. Weidlich W. Stability and Cyclicity in Social Systems / Weidlich W. // Behavioral Science. – 1988. – №33. – P. 241 - 256.
3. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики / Кондратьев Н. Д. – М.: Финансы и статистика, 1989. – 278 с.
4. Плотинский Ю. М. Математическое моделирование динамики социальных процессов / Плотинский Ю. М. – М.: Изд - во Моск. ун - та, 1992. – 133 с.
5. Пригожин И. Порядок из хаоса / Пригожин И., Стенгерс И. – М.: Наука, 1986. – 260 с
6. Форрестер Дж. Мировая динамика / Форрестер Дж. – М.: Наука, 1977. – 168 с.

© А.Н.Борисов, 2017

УДК31

Рябова Т. М.,

кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента
и административного управления,

Российский государственный социальный университет (РГСУ),

Москва, Россия

tani - 87@inbox.ru

Варфоломеев А.

Студент 4 курса факультета управления РГСУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В ЛЕНИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В России, как и во всех развитых странах, возникла необходимость разработки и развития новой концепции государственной власти, которая бы опиралась на принципы открытости, консенсуса и социального партнерства. Особенно остро данная проблема стоит на уровне местной власти, где, по мнению экспертов, до сих пор отсутствуют эффективные механизмы налаживания конструктивного диалога между органами управления и местным сообществом. Положение усугубляется формированием в СМИ негативного образа местного чиновничества. В современных российских условиях имидж местных органов власти, их репутация в общественно - политических и деловых кругах становятся важнейшим ресурсом для налаживания партнерских отношений с гражданским обществом в целях решения социально значимых проблем муниципального образования.

Сформированный имидж местных органов власти существенным образом обуславливает активность гражданской позиции населения, определяет степень общественной поддержки деятельности власти на местах. Актуальность темы исследования продиктована изменениями показателей оценки деятельности органов власти, где наряду с экономическими,

политическими, социокультурными критериями оценивания, важное значение приобретают аспекты общего восприятия и впечатления, которое они производят.

Мы будем трактовать дефиницию «имидж органов власти» как восприятие органов власти различными социальными группами, которое целенаправленно формируется на основе информации, которой владеют эти группы. Восприятие имиджа органов власти зависит от индивидуального и группового сознания, которые помимо стихийного отражения базовых характеристик властных структур подвергаются целенаправленному манипулированию (например, через СМИ) в целях обеспечения роста доверия граждан к действиям властных структур. В современных условиях жители муниципального образования выступают не только потребителями муниципальных услуг, но и субъектами оценки деятельности местных властей. Укоренившийся сегодня негативный имидж местных органов власти требует целенаправленной работы по нивелированию возникших рассогласований.

В зарубежной практике доминирует направленность на создании позитивной репутации административного аппарата посредством зацепления в соответствующих кодексах и положениях этических ценностей и норм поведения служащих. Вместе с тем, в виду особой специфики государственного строительства в странах Европы и США отсутствует свод правил, регулирующих поведение муниципальных служащих в том объеме, в котором это сегодня требуется. В России опыт формирования благоприятного имиджа носит фрагментарный характер, ряд разработанных положений находит свое применение лишь в единичных органах власти, тогда как в большинстве властных структур отсутствует ориентация на целенаправленное создание благоприятного имиджа.

Ленинский муниципальный район Московской области включает в себя 2 городских, 5 сельских поселений и 55 населенных пунктов, общей площадью более 20 тысяч гектаров. Административный центр – город Видное. Численность населения Ленинского района составляет порядка 112,4 тысяч человек. Ленинский муниципальный район характеризуется достаточно развитой инфраструктурой и промышленной сетью.

В целях анализа имиджа местных органов власти Ленинского муниципального района Московской области был проведен опрос населения, выборка которого посредством случайного отбора составила 350 человек. Из них 53,8 % в возрасте до 40 лет; 38,5 % - в возрастном интервале до 60 лет и 7,7 % опрошенных старше 60 лет. Более трети респондентов работают в бюджетной сфере (34,7 %) и коммерческом секторе (34,5 %); незначительно представительство работников органов местной власти (8,9 %). Доля безработных не превышает 7,4 %.

В ходе исследования, большинство опрошенных признались, что хотели бы получить работу в администрации. Среди основных преимуществ муниципальной службы данная группа респондентов указывает «социальные гарантии» (38,1 %), «возможность карьерного роста» (30,3 %) и «наличие полезных знакомств» (37,2 %). Установлено, что наиболее привлекательными для населения аспектами работы в органах местной власти являются такие ее составляющие, как: «социальный статус», «стабильность» и «государственные гарантии», которые получили равное число выборов – 23,1 %. Опираясь на материалы исследования, установлено, что ведущим деловым качеством, которым должен обладать глава муниципального образования является «умение общаться с людьми». Об этом говорят 69,2 % представителей общественности. Достаточно высоко

востребованы такие деловые качества главы муниципального образования, как: «исполнительность» (34.6 %); «высокий уровень интеллекта» (30.8 %) и «непредвзятость» (30.8 %). Относительно невостребованными являются следующие деловые качества: «аккуратность»; «вежливость», «воспитанность» и «срудированность».

Анализ мнения местного сообщества позволяет говорить о восприятии в Ленинском муниципальном районе работы местных органов власти как в целом весьма значимой, но не престижной деятельности. При этом сравнительно велика доля тех респондентов, которые хотели бы стать муниципальными служащими в виду высоких социальных гарантий и стабильности рабочего места; многие ставят на первое место мотивы, приносящие личную выгоду.

Оценка населением уровня профессиональной компетентности современных муниципальных чиновников достаточно низкая. В ходе опроса установлено наличие негативного мнения местного сообщества о личностных и психологических характеристиках работников местных органов власти. Лишь незначительная доля жителей Ленинского муниципального района готова согласиться с утверждением, что муниципальные служащие сегодня достаточно компетентны.

В настоящее время значимую роль в формировании имиджа местных органов власти играют средства массовой информации. Это связано с тем, что в современных информационных реалиях СМИ обладают целым комплексом манипулятивных технологий, обеспечивающих внедрение в массовое сознание установок и стереотипов восприятия деятельности местного аппарата управления. Использование подобного рода технологий формирования имиджа органов власти ориентировано на создание определенных установок эмоционального и психологического восприятия местным сообществом деятельности властных структур. В целях формирования позитивного общественного мнения о муниципальной службе немаловажным фактором является привлечение в органы местного самоуправления заслуженных и авторитетных граждан, особенно на руководящие должности. Хорошо известные и узнаваемые личности положительное отношение перенесутся и на авторитет данных коллективов.

Результаты проведенного анализа современной практики формирования имиджа местных органов власти на примере Ленинского муниципального района Московской области, свидетельствуют о необходимости совершенствования технологического аспекта создания позитивного образа аппарата управления на местах.

Прежде всего, необходимо сместить вектор формирования образа местной власти с технологий персонификации в сторону создания позитивного обобщенного образа органов власти на местах. Для этого необходимо обратить особое внимание на трансформацию имиджа муниципальных служащих, которые сегодня в большей степени ассоциируются с бюрократами и коррупционерами. Так при изменении имиджа муниципального служащего следует:

- подчеркнуть свойства и качества сотрудников местных органов власти, которые являются наиболее привлекательными для местного электората (профессионализм, вежливость, ответственность и пр.);

- заменить традиционное избегание упоминаний об ошибках и негативных действиях муниципальных служащих, свидетельствующее об информационной закрытости местных органов власти, на конструктивное критическое освещение действий властных структур, что создает предпосылки для повышения доверия населения к аппарату управления.

В ходе проведенного исследования, было установлено, что имидж муниципального служащего, доминирующий сегодня в сознании местного сообщества Ленинского муниципального района, складывается не только в виду происходящих политических событий, но и под влиянием свойственных данным органам местной власти архетипов, которые уже длительное время существуют в массовом сознании. Опираясь на результаты исследования, в целях нивелирования негативных последствий сложившейся ситуации, нами актуализируется значимость следующих направлений работы:

- во - первых, обеспечить позитивный рост социального взаимодействия между органами местной власти (в лице муниципального служащего) и местным сообществом;
- во - вторых, соблюдение сотрудниками местных органов власти этического кодекса муниципальной службы, включая постулирование таких качеств, как: вежливость, сдержанность, деликатность и пр.

Таким образом, к основным направлениям, которые должна включать в себя работа по совершенствованию имиджа местных органов власти, можно отнести:

- Активное использование возможностей сети Интернет.
- Налаживание устойчивой обратной связи с местными жителями.
- Внесение ряда изменений в организацию и сопровождение работы местной администрации.
- Задействование потенциала традиционных СМИ (радио).
- Проведение активных рекламных и PR - акций.

Глобальные вызовы и современные тренды наложили существенный отпечаток на процесс государственного строительства в России. В частности, возникла необходимость в оптимизации управленческой деятельности на местах, где до сих пор отсутствуют эффективные механизмы налаживания конструктивного диалога между органами власти и населением. В целях повышения доверия общественности к действиям местных органов власти, а также налаживания устойчивого взаимодействия между ними требуется целенаправленная работа по формированию положительного имиджа властных структур. Реализация указанных выше направлений и мероприятий по совершенствованию образа местных органов власти будет способствовать не только усилению доверия общественности к действиям аппарата управления, но и повысит гражданскую активность населения в решении социально значимых вопросов муниципального района.

Список литературы:

1. Захарчук П.А. Социокультурные технологии формирования имиджа: автореф. дис. канд. социол. наук. Майкоп, 2008.
2. Князев Д.В. Социально - управленческие механизмы формирования доверия населения к институтам государственной власти: автореф. дис. канд. социол. наук. М., 2009.

© Рябова Т. М., Варфоломеев А.

ФРИЛАНС: ПРИЧИНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

К концу 2014 года в России произошел кризис рубля. Национальная валюта значительно (практически в два раза) ослабла по отношению к основным мировым. Это событие не могло не отразиться на всей жизни общества и повлекло за собой кризис во всех значимых сферах общественной жизни, в том числе и в сфере занятости. В условиях нестабильной экономической ситуации основная масса трудоспособного населения страны имеет тенденцию к так называемым «подработкам» - неосновному месту работу, которое совмещается с основным трудоустройством. С развитием интернета, социальных сетей, программ для обмена быстрыми сообщениями большое распространение как способ подработки получил такой феномен как «Freelance».

В переводе с английского free – значит свобода, а lance – копьё. Слово «lance» в данном контексте используется образно, обозначая, так скажем, орудие для работы, деятельность. Буквальный перевод в данном случае мы можем трактовать как свободное орудие для работы. То есть «freelance» - это свободная деятельность (например, свободная от руководителя, от четкого графика работы и т.д.) В русский язык это понятие перешло без перевода - фриланс, фрилансер.

Существует небольшое отличие фриланс от удаленной работы, поэтому не стоит отождествлять данные понятия. Удаленная работа обозначает способ взаимодействия с заказчиком, когда все общение происходит без личного контакта - через телефон, Интернет или другие каналы связи. Таким образом клиент и исполнитель находятся на удалении друг от друга. Например, фрилансеры используют Интернет для поиска выгодных контрактов по всему миру. Они могут жить там, где дешевле, а работать на клиентов, которые платят больше. Если фрилансер работает исключительно в одном городе и лично встречается с клиентами - такая работа не является удаленной. Если он работает на клиентов из разных городов, без личных встреч - то это классическая удаленная работа. [1]

Фриланс, как новая организация трудовой деятельности, способна значительно улучшить условия жизни населения, поскольку такие маломобильные категории населения как инвалиды, женщины в декрете могут заниматься независимой трудовой деятельностью, которая в большинстве своем не требует никакого взаимодействия с заказчиком вне глобальной сети интернет.

Чтобы более детально исследовать феномен фриланса, мы опросили людей, занятых в этом виде трудовой деятельности. Вопросы имели широкий спектр охвата разных сфер жизни: начиная от опыта работы в штате организации и заканчивая отношением семьи к нестандартной работе респондента. В ходе опроса при построении инструментария исследования и обоснования выборочной совокупности мы использовали разработки региональных исследователей [2, 3]

Так на вопрос «Работали ли Вы когда - либо с официальным зачислением в штат?» 10 % респондентов ответили, что никогда не работали, 55 % фрилансеров выбрали вариант ответа «Продолжаю работать в штате организации», то есть эти люди совмещают свои проекты с основной работой, а 35 % указали, что вовсе решили отказаться от официальной работы, отметив вариант ответа «Работал(а), но теперь не работаю».

Интересны также причины, из - за которых опрашиваемые фрилансеры работали или работают по настоящее время официально. Так основная причина занятости в штате организации – стабильность так ответили 40 % интервьюеров, 30 % работают официально, потому что есть необходимость приобрести трудовой стаж и так же 30 % опрошенных нравилось, что не нужно искать заказчиков. Необходимость приобретения опыта работы отметило лишь 10 % респондентов, а 15 % испытывали не очень продуктивное чувство – боязнь заняться самостоятельной деятельностью (Рис. 1).

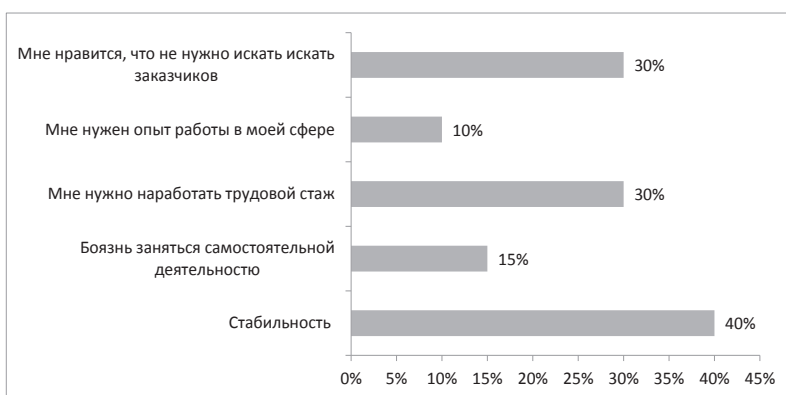


Рис. 1. Основные причины, из - за которых Вы работали или работаете по настоящее время официально

На вопрос: «Устроившись на официальную работу, планируете ли Вы параллельно выполнять заказы для других компаний?» 58 % опрашиваемых выбрали вариант «Да, в любом случае», и только 17 % категорично утверждали «Нет, хочу работать только на одну компанию». Исполнять заказы других компаний, несмотря на свою основную занятость, также готовы 17 % но с оговоркой «Если будет свободное время», неопределившихся в данном вопросе зафиксировано 8 % от общего числа опрошенных.

В данном исследовании особый интерес для нас представлял вопрос о том, как семья опрашиваемого фрилансера относится к его работе. Согласно полученным данным 40 % отметили, что семья поддерживает, поскольку работая в формате фриланс, респонденты проводят много свободного времени с близкими людьми. Каждый десятый респондент выбрал вариант «семью беспокоит, что я не работаю официально» (10 %). Каждый третий при ответе на этот вопрос сказал, что близким все равно, главное комфорт для самого работающего по такой схеме человека (30 %). Каждый пятый участник опроса указал, что семья не очень довольна, поскольку все свободное время занимает неофициальная работа (20 %).

В заключении отметим, что такое явление как фриланс очень перспективная область изучения для научного общества, ведь все большее количество людей выбирают данный вид трудовой деятельности. Изучение фрилансеров может быть интересно и с экономической, и с социологической точки зрения. Авторское исследование показало, что многие фрилансеры задействованы как в официальной, так и в неофициальной деятельности. Большинство опрошенных совмещает и ту и другую. При этом семьи «свободных художников» в большинстве своем одобряют их неофициальную занятость. Таким образом можно сказать, что общество с готовностью приняло новое веяние в трудовых отношениях – фриланс.

Список использованной литературы

1. Сетямин И.В., Морозова И.А. Фриланс как новая форма трудоустройства: конкурентные преимущества и недостатки / И.В. Сетямин, И.А. Морозова // Международный научно - исследовательский журнал. 2013. – № 11 - 2 (18). С. 77 - 79.
2. Махиянова А.В. Методика составления социального портрета населения / А.В. Махиянова // Электронный экономический вестник Татарстана. – 2015. – № 1. – С. 77 - 81.
3. Махиянова А.В. Казань в зеркале социально - экономических преобразований (по итогам социологических исследований в 2008 - 2014 гг.) // А.В. Махиянова. - Казань: ГУ ЦПЭИ АН РТ, 2014. – С. 50

© Е.В. Еремина, 2017

УДК 32.019.52

Кабаева Е.В.

Магистрант 2 курса

Факультета журналистики

Кубанского Государственного Университета
г. Краснодар, Российская Федерация

КАК ОТРАЗИЛАСЬ СМЕНА ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ РЕГИОНА НА ИМИДЖЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

В настоящее время можно отметить отсутствие исследовательских работ по изучению имиджа в представлении различных возрастных категорий населения, что существенно затрудняет рассмотрение жизни людей в регионе как комплексное «социокультурное явление».

Имидж Краснодарского края можно рассмотреть как носитель особых психических свойств, как многоаспектное явление, как сложный биосоциально - экономический организм.

В последние годы в нашей стране один из актуальных вопросов – имидж региона. Практика убедительно свидетельствует о том, что те регионы, в которых руководство осознает важность имиджа и принципы его построения, получают большую заинтересованность со стороны партнеров, инвесторов, при условии, что имидж несет

объективную, положительную окраску. На имидж региона влияет каждый аспект жизни региона – от чистоты улиц до работы предприятий [2].

Структурированный имидж региона носит оценочную и мотивационную нагрузку, благодаря чему оказывает влияние на поведение людей, носителей этого имиджа и на их отношение к происходящим процессам.

На базе лежащих в его основе социальных установок и стереотипов имидж воздействует на стратегическую линию поведения жителей региона. Являясь, в массовом сознании, стабильным духовным образованием имидж моделирует реакции населения на новые, зачастую непредвиденные ситуации.

Выше изложенное позволяет определить имидж как целенаправленно создаваемый образ. Который направлен на производство благоприятного впечатления в различных сферах, при различных обстоятельствах. Имидж, не исчерпывается внешней формой, как правило, он основывается на внутренних качествах и свойствах. В таком понимании данное понятие применимо к регионам.

Сегодня регион все больше становится «товаром», который требует создание определенного имиджа с целью получения тех или иных выгод. От сформированности образа региона зависит его инвестиционная, социально - культурная и эстетическая привлекательность, его конкурентоспособность среди подобных регионов (для Краснодарского края таким конкурентом выступает республика Крым, имидж которой все еще уступает имиджу Кубани в виду отсутствия полноценной инфраструктуры).

Имидж региона формируется на базе распространяемой о нем информации в СМИ. При этом отметим, что распространяемая информация обусловлена национальными, этническими, социальными, культурологическими, политическими факторами, а значит, он является частью не только маркетинга, но и менеджмента, так как является одним из наиболее значимых инструментов управления.

Рассмотрим как повлияла смена губернатора в изменился имидж году на имидж Краснодарского края. В 2015 году в результате волеизъявления граждан губернатором Краснодарского края стал В. Кондратьев, сменивший А. Ткачева, возглавлявшего регион с 2001 года.

На протяжении долгих лет А. Ткачев занимал лидирующие позиции в рейтингах российских губернаторов. Например, на официальном сайте Фонда развития гражданского общества от 10 февраля 2015 года кубанский губернатор занял 23 место рейтинговой таблицы и завершает список губернаторов первой группы (очень высокий рейтинг, свыше 75 баллов) с рейтинговым показателем 76 баллов [1].

Одной из составляющих положительного имиджа региона является доверие к власти. Показателем этого может служить то, что с 22 апреля 2015 года А. Ткачев указом президента Российской Федерации В.В. Путиным назначен министром сельского хозяйства Российской Федерации.

Практически каждое средство массовой информации края («Кубанские новости», «Краснодарские известия», «Комсомольская правда» и др.) подвело итоги 15 - летней работы губернатора. Бесспорно, что А. Ткачев вывел Краснодарский край на принципиально новый уровень развития. Благодаря его внутренней и внешней политике регион стал привлекательным для жизни и бизнеса. Доказательством привлекательности региона служит то, что столица Краснодарского края занимает второе место в рейтинге

российских городов по данным исследования издания «Секрет фирмы». При составлении рейтинга оцениваются российские города с населением более 100 тысяч жителей, выбирая лучшие. Для анализа используется 13 критериев, среди них – покупательная способность, медицинское обслуживание, развитие предпринимательства, среднедушевые доходы и т.д. [4].

Что касается нового губернатора – В. Кондратьева, проработавшего в этой должности более года отметим, что до момента назначения врио главы администрации региона Краснодарского края он оставался человеком непубличным, и было непонятно каких решений от него следует ожидать, соответственно и жители, и политическая и бизнес - элита, отнеслись крайне настороженно к новому управленцу. Некоторые эксперты полагали, что В. Кондратьев назначен формально, а продолжит управлять регионом его предшественник, но прошедшие полтора года доказали, что новый губернатор не зависим от прошлой команды.

Череда отстранений руководителей муниципалитетов в 2015 году во многом была связана с предвыборной кампанией ВРИО губернатора, пытавшейся создать у жителей Краснодарского края имидж «справедливого руководителя».

В. Кондратьев, назначенный на должность ВРИО по протекции А. Ткачева, покусился на имидж бывшего губернатора, выступив с резкой критикой его наследия. Социально - экономическая ситуация в регионе оказалась далека от совершенства.

Первым серьезным экзаменом для краевого руководства стали выборы в Государственную Думу. Год после смены краевой власти выдался непростым для новой команды. Во многом это связано не столько с наследием предшественника, а в крайне тяжелой общеэкономической ситуации в стране в целом. Сегодня, например, 53 % краснодарцев, согласно мартовскому мониторинговому опросу Центра исследований политической культуры России, заявляют, что их сильно затронул кризис.

Еще одним серьезным шагом главы региона стала замена команды предшественника на краевом уровне (из девяти заместителей предыдущего главы пост сохранил только курирующий казачество и спорт Николай Долуда) и местном: сменились главы семи из 44 городов и районов, мэрам Краснодара и Новороссийска рекомендовано стать кандидатами на выборах в Госдуму.

Президент краснодарского Центра прикладной социологии и политологии Г. Подлесный считает главным управленческим достижением новой краевой власти смену мэров в Краснодаре и Новороссийске, занимающих свои кресла больше 10 лет. По мнению эксперта, градостроительная политика, которую вели В. Евланов и В. Синяговский, привела крупнейшие города региона в тупик. Еще одно правильное решение – смена команды А. Ткачева, которая за 15 лет заостенела в системе власти и поверила в свою несменяемость [3].

Серьезными испытаниями для команды В. Кондратьева стали не только выборы, но и народный протест – сперва пенсионеров, затем фермеров. Если в первом случае краевые власти отработали достаточно профессионально, не побоявшись выйти к бунтующим пенсионерам, то закручивающийся с начала 90 - х клубок земельных вопросов не смогли оперативно решить даже представители ОНФ.

Новый губернатор демонстрирует порой удивительную открытость, он может поехать туда, где его не ждут и встретиться с людьми, с которыми никто не ожидал, что он вообще

будет разговаривать. Другое дело, что политика открытости, которую В. Кондратьев проявляет лично, пока не стала трендом для всех краевых чиновников.

По результатам проведенного исследования, от новой команды в крае прежде всего ждут глотка свежего воздуха. Согласно проведенному центром опросу жителей Краснодара, лишь 26 % горожан сокрушались, что без Ткачева будет плохо, а четверть опрошенных придерживались весьма «кровожадных» мнений в отношении бывшего При этом, выяснил Центр исследований политической культуры России, в декабре 2015 года 25 % краснодарцев считали, что Кондратьев лучший губернатор, чем его предшественник. Сегодня это число немного меньше (17 %), при этом уменьшилось и число сторонников противоположного мнения – 8 против 6 %. Среди ошибочных шагов новой команды можно отметить сворачивание краевых программ по развитию Краснодара [3].

Можно с уверенностью сказать, что формальный запрос на кардинальное кадровое обновление В. Кондратьев удовлетворил. «Перезагрузка» краевой власти, как оказалось, вызвала ожесточенное подковренное сопротивление старой команды. Теперь уже можно с высокой долей уверенности полагать, что пресловутый закон об отмене льгот на проезд у стариков и последовавшие волнения были весьма рукотворны и имели корни в старой команде. Глава региона тогда занимался выборами и кадровым обновлением, вероятно, чересчур доверившись уходящим кадрам.

Подчеркнем, что после года работы даже при отсутствии громких пиар - успехов, которыми славилось окружение А. Ткачева, в общественном мнении сохраняется позитивное восприятие нового руководства Кубани. Главный политический плюс губернатора – это то, что элиты поняли, что неприкасаемых нет. Смена предыдущей команды в таких условиях была естественной, потому что даже у идеальных управленцев рано или поздно возникает эффект замыливания. Полагаем, что губернатор смог собрать команду, об этом свидетельствует отсутствие провалов, которые неминуемо бы случились в сложнейших экономических условиях образца Кубани 2016 года, если бы команды не было.

В заключение отметим, что сегодня команда В. Кондратьева в стадии становления, пятимиллионная Кубань не тот регион, где можно за год собрать профессионалов и единомышленников. На сегодняшний день имидж Краснодарского края – это реальный управленческий, в существенной мере предопределяющий успешность его политических, экономических и социальных позиций. К краснодарскому краю устремлены взоры многих иностранных компаний, холдингов, общественных организаций, и от того, какая имиджевая политика проводится зависит его будущее развитие.

Список литературы

1. Александр Ткачев. 15 лет на посту губернатора. URL: <http://best.kp.ru/kuban/antkachev/>
2. Морозова Т.А. Медийная концепция имиджа города: монография. – Краснодар, 2012. – 177 с.
3. Политологи Кубани о Кондратьеве. URL:<http://krasnodarmedia.ru/news/512069/>
4. Рейтинг российских городов. URL:<http://basetop.ru/rejting-luchshih-gorodov-rossii-2014>

© Е.В. Кабаева, 2017

ФОРМИРОВАНИЕ МАССМЕДИЙНОГО ОБРАЗА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Вопросы, связанные с формированием массмедийного образа являются очень важными, поскольку именно от их решения зависит экономическое, политическое и социальное развитие региона, признание его на федеральном уровне. Что же касается Краснодарского края, то, как показывает действительность, от имиджа региона зависит рост инвестиционных вложений в край. Наиболее обширную работу в изучении имиджа именно Краснодарского края проделали Золина Г.Д., Кравченко Н.П. и Морозова Т.А.

На современном этапе социально - экономического развития появилась потребность отхода от чрезмерной централизации во взаимоотношениях центра страны и регионов. Иными словами регионам необходима самоидентификация в определении собственного пути развития. Имидж региона становится инструментом привлечения потребителей территории и выступает предпосылкой для ускорения социально - экономического развития, повышения качества и уровня жизни населения.

Формирование позитивного имиджа региона представляет собой одну из актуальных проблем общественной жизни современной России. Нельзя сказать, что традиционные средства регионального регулирования исчерпали себя. Произошел резкий скачок в информационных технологиях, что привело к выявлению качественно новых возможностей и, как следствие, к созданию новых средств и методов такого регулирования. Роль имиджа возрастает в связи с особой значимостью информационной безопасности российского общества, что отмечено в утвержденной 12 мая 2009 г. Стратегии национальной безопасности РФ до 2020г. Поэтому сегодня остро встает вопрос о необходимости глубокого теоретического осмысления и тщательного изучения имиджа региона с целью его эффективного использования в качестве инструмента политического управления [1].

Имидж территории – это, своего рода, набор ощущений и образных эмоционально окрашенных представлений людей, которые возникают по поводу природно - климатических, исторических, этнографических, социально - экономических, политических и других особенностей региона. Представление о территории у каждого человека субъективно, и формируется оно в результате непосредственного жизненного опыта (проживание на данной территории) или же опосредованно («слухи», материалы в СМИ и т.д.). Имидж региона можно также назвать образом, который возникает в сознании у множества людей. При этом количество образов пропорционально и количеству людей, так как у каждого человека индивидуальные взгляды и восприятия, а также люди имеют различную информацию о территории и различный опыт, связанный с ней. Таким образом, имидж одного у того же региона в сознании разных людей формируется различным.

Имидж региона может быть как положительным, так и отрицательным, в зависимости от качественных характеристик. При этом не может быть безусловного «плюса» или «минуса», речь идет о преобладании тех или иных характеристик. Редко, но встречается слишком привлекательный имидж, когда появляется необходимость ограничивать поток потребителей территории. Но в большинстве случаев имидж необходимо улучшать, формируя уникальный бренд, на основе выявления и продвижения конкурентных преимуществ региона и «сглаживания» недостатков [3].

Процесс формирования имиджа – это комплекс мероприятий по информированию целевой аудитории об имеющихся ресурсах и возможностях, предоставляемых территорией для жизни и бизнеса.

Для формирования устойчивого положительного имиджа недостаточно одного лишь узнавания региона и представлений о его жизни, которые можно найти в СМИ. С потенциальным потребителем территории необходимо налаживать отношения, исходя из его интересов и забот.

Теоретический интерес и практическое значение имеет разграничение понятий «имидж» и «бренд» территории.

Бренд – это исключительно положительная разновидность продвинутого, ярко выраженного имиджа. Бренд территории – это совокупность уникальных качеств, общечеловеческих ценностей, отражающих своеобразие, оригинальные потребительские характеристики данной территории и сообщества, пользующиеся стабильным спросом потребителей [2].

Брендинг территории – это процесс формирования и управления брендом, который предполагает использование технологий формирования ее особого образа и отношения целевой аудитории к ней. Он является предпочтительным способом ее идентификации, выделения среди других регионов, привлечения внимания потенциальных потребителей, и, в конечном итоге, - важнейшим способом реализации конкурентных преимуществ территории.

При рассмотрении имиджа региона нельзя не учитывать закон ментальной идентичности, разработанный В. Д. Поповым в 1997 года, когда президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин проводил множество реформ в государстве. «Закон ментальной идентичности» выражает степень соответствия содержания реформ менталитету российского народа. Следовать закону ментальной идентичности - значит, учитывать социально - психологическое отношение народа (гражданского общества) к реформаторам

Задача просвещенного реформаторства - расширить зону «свободной судьбы», зону сознательного использования закона ментальной идентичности и других социально - психологических законов с подключением творческих сил самого народа.

В Краснодарском крае уделяется большое внимание развитию патриотизма у населения. В первую очередь, это характеризуется появлением обязательной учебной дисциплины «Кубановедение», которая как учебный курс введена во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края с 1.09.2004 года в соответствии с приказом департамента образования и науки Краснодарского края № 018 / 889 от 27.05. 2004 «Об утверждении регионального БУП(а) Краснодарского края на 2004 - 2005 учебный год» и является средством реализации Закона Российской Федерации об образовании в части – единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Главная цель кубановедения как учебного предмета состоит в том, чтобы сформировать целостное представление о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации; воспитать любовь к малой родине, бережное отношение к её природе, гордость достижениями жителей Кубани, творцов её литературы, музыки и других видов искусства.

Помимо обязательного курса кубановедения, образовательные учреждения края тесно сотрудничают с казачьими обществами. Такая деятельность направлена на решение государственных задач, самосохранения, реализацию своих экономических, социальных и культурных прав, воспитание здорового подрастающего поколения в соответствии с заветами и традициями своих предков.

Одно из основных мест в культурных ценностях края и района занимает православие. Ни один христианский праздник, проводимый в нашей стране и на Кубани, не обходится без участия церкви и казачьих обществ.

Участие образовательных учреждений совместно с Кубанским казачьим войском воплощает основную идею воспитательной работы в преодолении негативных тенденций в социокультурной сфере и создании условий для устойчивого патриотического, духовного и физического развития подрастающего поколения.

Благодаря образованию на территории края возрождаются Кубанские и казачьи традиции и обычаи. Это подтверждается популярностью этнографического комплекса Атамань, созданного в 2009 году.

В заключение можно сделать следующие выводы:

- на массмедийный образ Краснодарского края, помимо уникальных качеств территории влияют различные массовые мероприятия различной направленности (культурные, спортивные и пр.);
- в регионе проводится большое количество мероприятий, направленных на получение и поддержание внешнеполитических связей;
- продукция региональных производителей известна как за пределами региона, так и за пределами страны;
- официальная символика края четко ассоциируется с регионом;
- положительный имидж и грамотная политика губернатора подняла Краснодарский край на принципиально новый уровень развития;
- в соответствии с законом ментальной идентичности, реформы и законы, которые создаются на той или территории должны соответствовать менталитету, культуре и традициям жителей данного региона.
- введение регионального компонента в обязательную образовательную программу стало предпосылкой возвращения кубанских традиций и культурных ценностей.

Список литературы

1. Адрианова Н. А. Имидж в стратегии инновационного развития региона: политико - технологический аспект. URL: <http://www.dissercat.com/content/imidzh-v-strategii-innovatsionnogo-razvitiya-regiona-politiko-tehnologicheskii-aspekt>. (Дата обращения 17.05.2015 г.)
2. Важенина И.С. Теоретико - методологические основы определения сущности репутации территории. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2006.
3. Ханафиева С. Как корабль вы назовете // Эксперт - Урал. 2006. № 6.

© Е.В. Кабаева, 2017

**ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ГКУ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ
ПО Г.О. САРАНСК»**

Для того, чтобы рассмотреть социально - экономическую помощь, которая оказывается семьям, воспитывающим детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ГКУ «Социальная защита населения по г.о. Саранск», нам необходимо проанализировать следующие из нормативно - правовых актов (таблица 1):

Таблица 1 – Правовые акты устанавливающие нормы социально - экономической помощи семей, которые воспитывают детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Название нормативно - правового акта	Цель	Результат
Федеральный закон от 21.12.1996 № 159 -ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Рассмотреть отношения, возникающие в связи с предоставлением и обеспечением органами государственной власти дополнительных гарантий по социальной защите прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя.	Ст. 6 - Размер и порядок выплаты пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации и (или)

		нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
Федеральный закон от 24.04.2008 № 48 - ФЗ «Об опеке и попечительстве»	Проанализировать отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами	Ст. 31 2. Суммы пособий и иных выплат, предназначенных для проживания, питания и обеспечения других нужд подопечного, принадлежат самому подопечному и расходуются в соответствии с положениями, установленными Гражданским кодексом Российской Федерации и настоящим Федеральным законом. 3. Суммы пособий и иных выплат, предназначенных для обеспечения нужд опекуна или попечителя, принадлежат опекуну или попечителю и расходуются ими по своему усмотрению.
Закон Республики Мордовия от 28 декабря 2004 года № 102 - з «О мерах социальной поддержки отдельных категорий населения, проживающего в Республике Мордовия»	Изучить меры социальной поддержки, предоставляемые семьям, воспитывающим детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Ст 11. П.1 1) ежемесячная денежная выплата на транспортные расходы в размере 144 рублей; 8) ежемесячное денежное пособие при отсутствии горячего питания в государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, а также при наличии только одноразового горячего питания.
Устав ГКУ «Социальная защита населения по г.о.	Рассмотреть деятельность Учреждения, которая	Глава 3: П 3.3: 3.Обеспечивает выполнение законодательства

Саранск»	направлена на обеспечение реализации гарантированного государством права граждан на социальную защиту и оказание государственных услуг населению в сфере социальной защиты населения	РФ и РМ в сфере социальной поддержки населения на территории г.о. Саранск в пределах своих полномочий; 5. Организует реализацию государственной социальной политики в сфере социальной поддержки населения РМ; 7. Организует предоставление мер социальной поддержки, установленных действующим законодательством, в том числе внедрение в Учреждениях наиболее эффективных методов по предоставлению мер социальной поддержки; 9. Определяет право на присвоение социальных категорий и осуществляет выдачу удостоверений (справок) единого образца о праве на меры социальной поддержки, выплатных документов для получения пособий, ежемесячных денежных выплат, доплат, надбавок, компенсаций, пенсий за выслугу лет и субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
----------	--	---

Таким образом, социально - экономическая помощь семьям, воспитывающим детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в органах социальной защиты населения предоставляется в соответствии со следующими нормативно - правовыми актами: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 24.04.2008 № 48 - ФЗ «Об опеке и попечительстве», Закон Республики Мордовия от 28 декабря 2004 года № 102 - з «О мерах социальной поддержки отдельных категорий населения, проживающего в Республике Мордовия», Устав ГКУ «Социальная защита населения по г.о. Саранск» и Положение о социальной службе по работе с клиентами.

© Карасева А. С., 2017

Е. Н. Коломасова

к.с.н., доцент кафедры социальной работы,

Я. А. Зоткина

студентка 4 курса направления подготовки «Социальная работа»

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева

г. Саранск, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СУБЪЕКТ ПОМОЩИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ

Многодетные семьи в современной Республике Мордовия относятся к числу основных объектов социальной работы. Повышение внимания к решению их проблем посредством социальной работы в последние годы связано с тем, что от их социального самочувствия зависят репродуктивные установки других семей, проживающих в республике, их ориентация на рождение нескольких (возможно, трех и более) детей, что имеет огромное практическое значение для решения социально - демографических проблем, существующих в Республике Мордовия, основная из которых – депопуляция [1, с. 72].

В рамках социальной поддержки государство предоставляет многодетным семьям ряд льгот: скидка на коммунальные услуги, бесплатный проезд на внутригородском транспорте, бесплатное питание для детей в общеобразовательных учреждениях и т.д. [4]. Но для того, что бы наиболее эффективно решить проблемы многодетных семей, необходимо оказание им помощи не только со стороны государственных учреждений, но и некоммерческих организаций.

Некоммерческой организацией является организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками. А к социально ориентированным некоммерческим организациям (далее СО НКО) относятся организации, деятельность которых направлена на решение социальных проблем и развитие гражданского общества [5]. СО НКО предоставляют различную помощь семьям: финансовую, юридическую, психологическую, помощь в получении медицинских и образовательных услуг, содействие в организации досуговой деятельности. Также многие СО НКО осуществляют деятельность, направленную на формирование положительного образа многодетной семьи в обществе.

В Республике Мордовия единственным общественным объединением, приоритетно занимающимся защитой прав многодетных семей, является Мордовская республиканская общественная организация Союз многодетных семей «Семья». Организация была создана 07.07.1997 г. На сегодняшний день объединяет более 500 многодетных семей. Данная организация имеет социальную направленность.

Основными задачами организации являются – содействие и укрепление престижа и роли многодетной семьи в обществе, улучшение морально - психологического её состояния, а так же развитие активности многодетной семьи в общественной жизни. Мероприятия, которые проводятся в организации, направлены на укрепление института многодетной семьи и улучшение демографической ситуации в республике. По ходатайствам организации решаются разные проблемы: выделение безвозмездной субсидии на

строительство и приобретение жилья, оказывается содействие в поступлении в учебные заведения РМ различных уровней образования одаренных детей из многодетных семей. Организация поддерживает контакты с различными общественными объединениями и участвует во всех возможных мероприятиях. Проводятся просветительские поездки по святым местам России и Мордовии. Ведется систематическая работа с социально неблагополучными семьями, оказывается моральная поддержка. Ведутся другие работы: содействие в трудоустройстве нуждающихся, привлечение спонсоров для оказания срочной адресной помощи многодетным семьям, оказавшихся в тяжелейших ситуациях и мн. др.

Организацией создан гуманитарный пункт безвозмездной передачи из рук в руки обуви, одежды и других предметов б / у. Организован пункт приема и реализации товаров от населения города, который необходим не только для многодетных семей, но и для малоимущих слоев населения. Для привлечения спонсоров и повышения эффективности работы гуманитарного пункта «Семья» по приему вещей бывших в употреблении необходима реклама в СМИ Республики Мордовия (ведущие периодические издания, телеканалы) о деятельности Союза в целом и целенаправленно о работе гуманитарного пункта «Семья».

Назрела необходимость создания в районах Республики Мордовия отделений организации и вовлечение в деятельность организации многодетных семей и других инициативных граждан в сельской местности, что требует дополнительных затрат. Также в составе Союза есть семьи, уже потерявшие статус многодетной семьи в связи с достижением старшими детьми совершеннолетия, они внесли огромный вклад в достойное воспитание своих детей, а многие полагающиеся им еще в советское время льготы так и не получили, например, жилье, соответствующее по площади числу членов семьи, взрослые дети проживают с родителями и не имеют возможности создать свои семьи из - за отсутствия жилья или трудностей в трудоустройстве, хотя многие из них ориентированы на многодетность и создание ими семей позволило бы улучшить демографическую ситуацию [3]. Поэтому необходимо создать благоприятные условия в социальной среде для функционирования различных типов многодетных семей. В условиях становления гражданского общества в нашей стране активно обсуждается цель, но не условия и пути ее достижения. На наш взгляд, только следуя траектории «ЧЕЛОВЕК – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО – ГОСУДАРСТВО» – можно достичь в нашем обществе морально - нравственного климата, благоприятствующего функционированию многодетных семей.

Необходимо принять особые меры для укрепления благополучных многодетных семей с устойчивыми принципами, традициями, нормами, демонстрирующими ответственное отношение и заботу обо всех членах, реализующих все семейные функции и многодетных родителей, вырастивших и воспитавших достойных детей. Социальная поддержка семьи не должна строиться только за счет пособий, компенсаций, льгот и выплат. Необходимо, чтобы превалировали духовно - нравственные ценности, помогающие семье адаптироваться в новых экономических и морально - нравственных условиях [3].

В перспективе роль некоммерческого сектора в социальной работе с многодетными семьями в Республике Мордовия будет возрастать. Во - первых, «сегодня в регионе отмечается высокий объем нагрузки на одного специалиста социальных служб, в связи с чем говорить о высоком качестве и эффективности оказываемых услуг в ряде случаев можно лишь условно»; привлечение же членов общественных организаций и волонтеров к

работе с ними может содействовать снижению остроты данной проблемы. Во - вторых, в настоящее время на республиканском, местном и локальном уровнях существует масса идей, проектов по организации и проведению профилактической и социально - реабилитационной работы с ними, но многочисленные факторы финансового, управленческого, кадрового и др. характера ограничивают возможности для внедрения инноваций; активисты же некоммерческих организаций могут реализовать на практике отдельные цели, задачи, направления работы, заявленные в данных проектах. В - третьих, в последние годы усиливаются различия многодетных семей по адаптации к изменяющейся социально - экономической ситуации, по уровню и качеству жизни, в связи с чем многие услуги, предлагаемые им, реально доступны не всем, и безвозмездная помощь того или иного рода со стороны добровольцев, будет востребованной. В - четвертых, члены волонтерских организаций могут содействовать решению проблем тех многодетных семей, которые в силу разных причин не охвачены социальной деятельностью государства [2, с. 20].

Таким образом, предложенные мероприятия позволят развить новые и укрепить уже существующие направления деятельности Союза, позволят сформироваться механизму социального партнерства по решению проблем многодетных семей на республиканском уровне, в том числе в районах РМ, укреплению престижа многодетной семьи в обществе в целях демографической защищенности Республики Мордовия. Эффективная государственная поддержка многодетных семей позволит повысить еще и экономический потенциал республики, так как обеспечение моральной и материальной поддержки многодетным семьям в районах республики в перспективе является одним из условий решения проблем социально - экономического развития аграрных регионов.

Список использованной литературы:

1. Игошина Ю. П. Многодетная семья в современном мире : социально - демографические характеристики / Ю. П. Игошина. – СПб : Изд - во СПбГУП, 2008. – 54 с.
2. Камышова Е. В. Роль межсекторного взаимодействия в социальной работе с многодетными семьями в Республике Мордовия / Е. В. Камышова, Н. А. Котлова, Л. Б. Горобец // Концептуальные и прикладные аспекты социальной работы с семьей и детьми в полиэтнической среде : материалы IV заоч. науч. - практ. конф. с междунар. участием (г. Саранск, 20 ноября 2013 г. / МГУ им. Н.П. Огарева, ист. - социол. ин - т, каф. Соц. работы; под общ. ред. проф. Л. И. Савинова. – Саранск: Издатель Афанасьев В.С., 2013. - С. 225 - 230.
3. Официальный сайт МРОО Союз многодетных семей «Семья» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://souzsemya.narod.ru/>
4. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. N 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>
5. Федеральный закон от 12.01.1996. № 7 Ф - 3 «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru>

© Е.Н. Коломасова, 2017, © Я.А. Зоткина, 2017

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование имеет особое значение в жизни общества это обусловлено его местом и огромной ролью в социально–экономическом и научном прогрессе, с одной стороны, и в судьбе каждого отдельного человека, с другой – в потенциале раскрытия всех его интеллектуальных, творческих, деловых, а также личностных возможностей.

Согласно ФЗ №273 «Об образовании», В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования [1]:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Организация муниципальной системы общего образования осуществляется на основе федерального, регионального законодательства [1,2].

Система общего образования г. Бердска включает 15 общеобразовательных организаций.

На фоне увеличения общей численности населения города в период с 2011 по 2015 годы имела место устойчивая тенденция увеличения контингента обучающихся общеобразовательных учреждений на 15 % (с 9690чел. в 2011 г. до 10504 чел. в 2015 г.).

Основной состав педагогического сообщества имеет педагогический стаж более 20 лет, это 60 % педагогов и руководителей учреждений.

Число молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3 лет, составляет всего 7 % . Каждый седьмой работающий учитель в школах имеет возраст от 55 лет и старше.

Номинальная среднемесячная заработная плата работников отрасли «Образование» начисленная с учетом всех источников финансирования заработной платы за 2015 год составила 22777 рублей (за 2014 год – 21180 рублей). Увеличение показателя связано с увеличением нормативов финансирования и выделением дополнительных объемов субсидий в виде единовременных стимулирующих выплат в целях исполнения указов Президента от мая 2012 года.

Во всех общеобразовательных учреждениях определена модель организации внеурочной деятельности. В 75 % общеобразовательных учреждений осуществлена интеграция с системой дополнительного образования для расширения условий самореализации каждого ребенка:

МБОУ ДОД «Городской центр детского творчества», МАОУ ДООД ДООЦТ «Юность», МБУ «ОДМ», Православная Гимназия, ДЮШЦ «Маэстро», ДЮСШ, ДМШ им. Свиридова, ДШИ «Берегиня», спорткомплексы «ЗимаЛето», «Кристалл»; Общественные организации («Совет Ветеранов», «Дети войны», «Узники концлагерей», «Ветераны педагогического труда»), ДК «Родина», ДХШ «Весна».

По итогам областного мониторинга о формах занятости учащихся во второй половине дня в программах внеурочной деятельности, реализующихся общеобразовательными организациями задействовано 62,2 % обучающихся.

В течение 2014–2015 учебного года педагоги города приняли участие и организовали участие воспитанников в 75 конкурсах и фестивалях областного, Всероссийского, Международного уровней.

На муниципальном уровне получили поддержку такие социально значимые инициативы, как: «Здравиада», «Звездный дождик» для дошкольников, «Спартакиада», научно - практическая конференция «Учение с увлечением», городские предметные олимпиады, акция «Всем миром».

Совместными усилиями управления образования, руководителей подведомственных учреждений выполнены показатели «дорожной карты» Стратегии развития муниципальной системы по прохождению педагогическими работниками курсовой переподготовки (18 %), что благотворно сказывается на качестве их работы с детьми. 36 % педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию.

В докладе директора МКУ УО и МП г. Бердска отмечается недостаток внедрения в учебный процесс новых технологий, таких как использование интерактивного оборудования, электронных досок.

С помощью разработанной нами анкеты был проведён опрос специалистов центра и педагогических работников. Всего было опрошено 6 специалистов (сотрудники центра), все со стажем работы в сфере образования – более 5 лет; педагогических работников – 40 человек со стажем работы от 3 до 5 лет (10 %), со стажем работы от 5 до 10 лет (30 %), со стажем работы более 10 лет (60 %). Респонденты должны были оценить по 5 - ти бальной системе наличие тех или иных проблем в организации общего образования г. Бердска. Как специалисты МКУ УО и МП г. Бердска, так и педагогические работники одинаково обеспокоены недостаточным вниманием внедрению в образовательный процесс новых технологий, в т.ч. применением электронных библиотечных ресурсов (средний балл составил 3,5). И те и другие отмечают неудовлетворительное состояние материально - технической базы образовательных учреждений (средний балл сотрудников МКУ УО и МП - 2,5, педагогических работников 2,6). Недостаточную удовлетворенность продемонстрировали ответы на вопрос об оплате, при этом педагогические работники оценивают ее более высоко (средний балл - 2,8), средний балл ответов управленцев составляет 2,6. При этом существует рассогласование между ответами специалистов и педагогических работников по поводу стажировочных площадок и отсутствия площадок для обмена опытом. Специалисты оценивают на 1,3 и 1,8 баллов, а педагогические работники 3,1 и 3,3 балла соответственно.

Таким образом, на основе анализа документов и социологического опроса педагогических работников и специалистов МКУ УО и МП г. Бердска позволил выявить следующие недостатки в организации управления муниципальной системой общего образования г. Бердска: нехватка стажировочных площадок, недостаточное внимание внедрению в образовательную деятельность современных технологий, недостаток молодых кадров.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // Российская газета, № 102, 09.05.2012.

© К.Е. Конуник, 2017

УДК 339.138

Красницкая Я.Ю.

Студентка 1 курса

Цемежевский А.А

Студент 1 курса

Научный руководитель – Хрипунов Н.В.

к.т.н., доцент кафедры прикладной информатики в экономике,

Поволжский государственный университет сервиса,

г. Тольятти, Российская Федерация

ОПРОСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ

Ежедневно, ежечасно практически все люди пользуются различного рода гаджетами, большинство из которых еще несколько десятилетий назад можно было встретить только в книгах писателей – фантастов. Можно сказать, что из гаджетов по сути, состоит вся современная жизнь, причем на протяжении нескольких последних лет можно наблюдать, как электроника быстро совершенствуется и улучшается, идя в ногу с также стремительно развивающейся техникой. То, о чём раньше обычный человек не мог даже мечтать, сегодня распространено повсюду. Практически любой в наши дни может себе позволить купить современный мобильный телефон, более того, на такие вещи существует своя мода, они даже являются показателем определенного статуса своих владельцев [1]. Вместе с тем мобильные социальные интернет – ресурсы становятся мощным средством для реализации социальной коммуникации [2].

Цель исследования состоит в оценке уровня использования гаджетов в жизни людей, а именно студентов университета. Чтобы в равной степени охватить сегменты аудитории пользующихся и не пользующихся Интернетом выбрана форма офлайн анкетирования [3, 4].

В рамках данного исследования был проведен анкетный опрос по выявлению влияния гаджетов на жизнь людей среди студентов Поволжского Государственного Университета Сервиса в возрасте от 18 до 23 лет. Анкета состоит из 9 вопросов. В анкетировании принимали участие студенты в количестве 21 человек. При разработке вопросов анкеты использованы как бинарные вопросы, так и вопросы, предусматривающие возможность выбора третьего варианта респондентом при неуверенности в бинарной оценке [5]. Ответ колонки «+» соответствует существенному влиянию гаджетов на респондента, ответ

колонки « - » говорит об отсутствии зависимости от гаджетов. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опроса

№	Вопрос	Результат		
		+	0	–
1	Имеется ли у вас зависимость постоянно покупать последние модели телефонов?	да 70 %	редко 15 %	никогда 15 %
2	Соревнуетесь ли вы с друзьями у кого гаджет современнее?	да 50 % ;	затрудняюсь 10 %	нет 40 %
3	Считаете ли вы, что гаджеты помогают в процессе обучения?	да 80 % ;	редко 15 %	нет 5 %
4	Считаете ли вы, что без современных гаджетов ваша жизнь была бы не интересной?	да 70 %		нет 30 %
5	Вы представляете свою жизнь без современного телефона?	да 15 %	затрудняюсь 15 %	нет 70 %
6	Являетесь ли вы частым потребителем известной компании Apple?	да 85 %		нет 15 %
7	У вас последняя модель телефона?	да 85 %		нет 15 %
8	Сильно ли вы зависмы от «селфи»?	да 55 %	затрудняюсь 30 %	нет 15 %
9	Как вы думаете, современный гаджет как - то влияет на нашу жизнь?	да 60 %		нет 40 % .
	Среднее	50 %	29 %	29 %

Итак, были получены данные уровня влияния «гаджетов» на жизнь молодежи. Средний процент по каждой из категорий, показывает большое влияние «гаджетов» в жизни людей. Результаты проведенной работы показали, что студенты считают, что «гаджеты» играют значительную роль в их жизни.

Список литературы

1. Гаджеты в жизни человека [Электронный ресурс]: электрон. текс. дан – Россия: 15 июня 2015 года // – Режим доступа: <http://ahuman.ru/gadzhetny-v-zhizni-cheloveka/>
2. Хрипунов, Н.В. Динамика развития Интернет - ресурсов социального управления [Текст] / Н.В. Хрипунов, Т.А. Раченко, Т.В. Альшанская // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2017. № 1 (47). С. 120 - 124.
3. Хрипунов, Н.В. Сравнительная методология интернет и офлайн опросных исследований [Текст] / Н.В. Хрипунов // Вестник современных исследований. 2017. № 4 (7). С. 105 - 106.

4. Хрипунов, Н.В. Интернет - технологии в исследовании социально - экономических систем [Текст] / Н.В. Хрипунов // Территория инноваций. – Энгельс, 2017. - № 4(8). – С. 10 - 15.

5. Хрипунов, Н.В. Инструментарий статистических интернет исследований [Текст] / Н.В. Хрипунов // Аллея науки. 2017. № 8 (1). С. 662 - 665.

© Красницкая Я.Ю., Цемежевский А.А., 2017

УДК 304

А. В. Лебедева

Студентка 3 курса направления подготовки «Социальная работа»

МГУ им. Н. П. Огарёва

г. Саранск, РМ, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ)

В процессе прохождения производственной практики, основной целью которой было овладеть умениями и навыками практической работы, необходимые специалисту по социальной работе. Актуальность прохождения практики заключается в апробации методов, приемов и технологий социальной работы с семьями, имеющими детей - инвалидов.

При выполнении индивидуального задания было проведено анкетирование специалистов с помощью анкеты, состоящей из 12 вопросов на тему «Социальное посредничество в социальной работе с семьями, имеющими детей - инвалидов в Республике Мордовия (на примере ГКУ «Социальная защита населения по г. о. Саранск»)».

Анализируя результаты, следует отметить, что из числа опрошенных все – женщины, что составляет 100 % . Средний стаж работы в учреждении среди опрошенных составляет 10 лет, в нынешней должности – 7 лет.

Специалисты при ответе на вопрос, как из перечисленных тенденций, прежде всего, соответствует характеристикам семей, имеющих детей - инвалидов, в Республике Мордовия в последние годы, указали, что их численность стремительно возрастает 74 % ; 20 % опрошенных указали, что их численность незначительно, но стабильно возрастает; 6 % указали, что их численность остается стабильной.

Наиболее актуальными проблемами семей, имеющих детей - инвалидов, в Республике Мордовия специалисты по социальной работе считают: материальные проблемы – 100 % , социально - психологические – 100 % и социально - медицинские – 60 % .

Все респонденты (100 %) отметили, что в данном учреждении НЕ используются технологии социальной работы при оказании социальной помощи семье с детьми - инвалидами, указав на их осуществление в «Комплексном центре социального обслуживания по г. о. Саранск».

В качестве посредника сотрудникам ГКУ «Социальная защита по г. о. Саранск» и семьями с детьми - инвалидами приходится выступать часто – 20 % , иногда – 67 % и 13 % указали, что никогда.

По мнению специалистов по социальной работе (необходимо было указать не более 3 - х вариантов ответов), роль социального посредничества в социальной работе с семьями, имеющими детей - инвалидов, заключается в том, что оно способствует налаживанию межведомственного и межорганизационного взаимодействия при решении проблем данной категории семей (81 %); стимулирует различные субъекты социальной работы предоставлять качественную социальную помощь семьям, имеющим детей - инвалидов (69 %); позволяет устранить социальные, административно - управленческие, морально - психологические и другие препятствия между семьями, имеющими детей - инвалидов и различными субъектами помощи для оптимизации решения их проблем (66 %).

По мнению специалистов по социальной работе основными проблемами семей, имеющих детей - инвалидов, в решении которых востребовано социальное посредничество, являются: социально - психологические (100 %), материальные (100 %), социально - медицинские – 68 % .

Опрошенные специалисты указывают и на целый ряд актуальных проблем, существующих при использовании технологии социального посредничества в социальной работе с семьями, имеющими детей - инвалидов, в Республике Мордовия. При возможности выбора не более 2 - х вариантов ответов среди наиболее актуальных проблем в этой области респонденты указали следующие: недостатки межведомственного взаимодействия и их негативное влияние на развитие и эффективность социального посредничества в социальной работе с семьями, имеющими детей - инвалидов (83 %) и недостаток организационных, материальных, кадровых, программных, информационных и др. ресурсов (93 %).

Среди мер, которые могли бы способствовать оптимизации использования технологии социального посредничества в социальной работе с семьями, имеющими детей - инвалидов, являются:

- повышение профессионального уровня и уровня ответственности в работе специалистов в социальной сфере;
- моральное и материальное стимулирование профессионализма в социальной работе с семьями, имеющими детей - инвалидов;
- расширение возможностей для повышения квалификации специалистов по социальной работе с акцентом на значимости использования технологии социального посредничества в социальной работе в целом и с семьями, имеющими детей - инвалидов, в частности;
- содействие оптимизации межведомственного и межорганизационного взаимодействия в социальной работе с семьями, имеющими детей - инвалидов;
- введение должностей специалиста по социальной работе и психолога во всех структурах, работающих с семьями, имеющими детей - инвалидов;
- оптимизация социальной работы с семьями, имеющими детей - инвалидов на местном, республиканском и федеральном уровнях.

В целом, исследование показало, что уровень организации социального посредничества в социальной работе с семьями, имеющими детей - инвалидов в Республике Мордовия невысок. Часто оно сводится к социальному консультированию, что искажает его

сущность, сужает истинное содержание проводимой деятельности и, значит, снижает его эффективность.

© А. В. Лебедева, 2017

УДК 364.65

Обрядова А. Ю., магистрантка 2 курса
направления подготовки «Социальная работа»,
МГУ им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Российская Федерация
Долгова Ю. А., студентка 5 курса
направления подготовки «Социальная работа»,
МГУ им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Российская Федерация

МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проект программы государственной поддержки многодетных семей в РФ на 2008 – 2015 гг., предлагала 2 подхода к определению понятия «*многодетная семья*», которые актуальны для определения данного понятия как в теоретическом так и практическом аспекте изучения социальной защиты рассматриваемой категории семьи: 1) для субъектов РФ с отрицательным естественным приростом населения – это семья с тремя и более детьми (в том числе усыновленными), включающая детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, до достижения ими 18 лет; детей, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и высшего профессионального образования дневной формы обучения любых организационно - правовых форм, до окончания обучения, до достижения ими 22 лет; 2) для субъектов РФ с положительным естественным приростом населения – семья с четырьмя и более детьми (включая вышеуказанные категории лиц).

Можно отметить следующие основные характеристики многодетности в Российской Федерации:

- доля многодетных семей в России незначительна и составляет 5,7 % от общего числа семей и 9,4 % от числа семей с детьми;
- распространенность многодетных семей в России носит отчетливый региональный характер. В отличие от большинства регионов России, ряд субъектов Российской Федерации, входящих в Южный федеральный округ, характеризуется традиционно высоким уровнем многодетности;
- преобладание многодетных семей с тремя детьми – 75 % от общего количества многодетных семей в РФ; семьи с пятью и более детьми составляют 7,7 % от общего количества многодетных семей [2].

Социальная защита – один из инструментов предупреждения и решения проблем многодетных семей. Важнейшими ее субъектами являются учреждения социальной

защиты, главной целью деятельности которых в работе с многодетными семьями является содействие оптимизации их жизнедеятельности [3]. Добиться реализации данной цели возможно, строя работу по двум основным направлениям: 1) через обеспечение предупреждения возникновения трудностей в многодетных семьях во избежание их попадания в разряд групп социального риска. Предполагает, с одной стороны, предупреждение внешних и внутренних причин, которые могут приводить к состоянию социально - психологического напряжения и дискомфорта в многодетной семье (первичная социальная профилактика); с другой стороны, означает предупреждение дальнейшего развития возникших в многодетной семье проблем (вторичная социальная профилактика); 2) через содействие социальной адаптации многодетных семей к окружающей социальной реальности посредством оказания материальной, социально - педагогической, социально - психологической, социально - правовой помощи.

В каждом субъекте Российской Федерации направления социальной защиты многодетных семей определяются, исходя из Указа Президента РФ от 5.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей». К основным мероприятиям по социальной поддержке данной категории семей относятся: скидка в размере не ниже 30 % установленной платы за услуги ЖКХ; бесплатная выдача лекарств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей в возрасте до 6 лет; бесплатный проезд на внутригородском транспорте, а также в автобусах пригородных и внутрирайонных линий детям и одному из родителей; прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь; бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений за счет средств всеобщих и отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений; один день в месяц для бесплатного посещения музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок; предоставление безвозмездной материальной помощи либо беспроцентных ссуд для возмещения расходов на развитие крестьянского (фермерского) хозяйства; полное или частичное освобождение от уплаты регистрационного сбора с физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью; обеспечение первоочередным выделением для многодетных семей садово-огородных участков и др. [1]

Таким образом, семья как один из основных социальных институтов, обеспечивает воспроизводство человеческих ресурсов и, исходя из этого, одними из главных функций семьи являются воспроизводственная и воспитательная. Эффективная реализация этих функций способствует прогрессивному развитию общества и является показателем стабильности социальной системы. На современном этапе развития общества можно говорить о снижении ценности семьи вообще и многодетной в особенности, что в конечном итоге привело к демографическому кризису, выражающемуся в преобладании смертности над рождаемостью. Социальная защита многодетной семьи в настоящее время представляет собой многофункциональную деятельность по социальной помощи, поддержке, социальному обслуживанию семьи на государственном уровне. Эта деятельность осуществляется специалистами по социальной работе с семьей различного профиля.

Список использованной литературы

1 О мерах по социальной поддержке многодетных семей : Указ Президента РФ № 189 431 от 5 мая 1992 г. // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – 14 мая.

2 Программа государственной поддержки многодетных семей в РФ на 2008 – 2015 гг. (проект) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

3 Соловьева Т. В. Система социальной защиты детства в Российской Федерации : учебно - методическое пособие / Т. В. Соловьева. — Электрон. текстовые дан. — Саранск : Издатель Афанасьев В. С., 2016. — ISBN 978 - 5 - 905093 - 93 - 7. — Режим доступа : <http://13rusprint.ru/books/2016/ChildWelfare/>. — Загл. с экрана.

© Обрядова А. Ю., Долгова Ю. А.

УДК 364.42 / .44

Почкунова А. Г., студентка 4 курса
направления подготовки «Социальная работа»,
МГУ им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Российская Федерация
Позоров А. Г., студент 5 курса
направления подготовки «Социальная работа»,
МГУ им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Российская Федерация

ДЕТИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В современной науке понятие «детство» определяется на основании различных критериев, но прежде всего принято отталкиваться от возрастных границ данного жизненного периода. Физиологи и психологи считают концом детства период завершения в организме человека психофизиологических изменений, обусловленных половой зрелостью (от 12 до 16 лет). В медицине детьми признаются лица в возрасте до 14 лет. С точки зрения демографов, по крайней мере в РФ, дети – это совокупность населения, не достигшего зрелого возраста, в связи с чем верхней границей детства считается 15–16 лет.

В правоведении отмечается значительная неопределенность возрастных границ детства, что связано с рассмотрением ребенка как самостоятельного субъекта права. Согласно ст. 17 Конституции РФ правоспособность, т. е. способность лица (в том числе и ребенка) иметь права и обязанности, наступает с момента рождения. Между тем полная дееспособность лица наступает согласно ст. 60 Конституции РФ с достижением совершеннолетия (18 лет). Согласно ст. 54 Семейного кодекса РФ, в ст. 1 Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» *ребенок* – это лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия) [2].

Социальная защита детства понимается как система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий для полноценного развития каждого ребенка, которая обеспечивается совокупностью мероприятий, помогающих ему не только выжить, но и стать активным, уверенным в себе, жить в гармонии с самим собой и обществом.

В широком смысле, социально - правовая защита несовершеннолетних – совокупность политических, экономических, социальных и юридических мер, направлений в деятельности государственных и негосударственных органов, организаций и объединений, санкционированных и не запрещенных законами и подзаконными актами, используемых, применяемых в целях реализации, восстановления и защиты прав, свобод и интересов детей, семей.

В узком смысле, социально - правовая защита детства – система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка; охрану детства.

Следовательно, социально - правовая защита включает в себя принятие нормативно - правовых актов, создание специализированных социальных, образовательных, медико - социальных и других учреждений для детей, создание в образовательных и воспитательных учреждениях, в семье достойных условий для развития, воспитания, творчества, досуга, выбора жизненного пути [1, 39].

Субъектами социально - правовой защиты детей выступают все три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Приоритет принадлежит государству и создаваемым им институтам: они формируют социальную политику и законодательство в отношении детей, обеспечивают ее реализацию, гарантируют социальную безопасность. К субъектам относятся также политические партии, общественные организации, благотворительные союзы, церковь, средства массовой информации, предприятия и учреждения, детские и юношеские организации, частные лица, занимающиеся спонсорством или благотворительностью. Особую роль в социальной защите детства играют семья и школа, а также специальные службы социальной работы: муниципальные службы, система стационарных учреждений, приютов, детских домов, интернатов, учреждения дополнительного образования и развития детей, специализированные центры психолого - медико - социального и педагогического сопровождения, консультационные и реабилитационные службы и т.д.

Целями государственной политики и социально - правовой защиты в интересах детей в Российской Федерации являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случае нарушений;

- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализация личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащим Конституции РФ и федеральному законодательству традициям народов Российской Федерации, достижениям российской и мировой культуры.

Таким образом, правовая защита детства рассматривается как комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого - педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально - экономическим условиям, а также как интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.

Список использованной литературы

1 Коротун А. В. Подготовка будущих социальных педагогов к социально - правовой защите несовершеннолетних / Социальная работа на Урале: история и современность [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. / ГОУ ВПО «Рос. гос. проф. - пед. ун - т». Екатеринбург, 2010. Вып. 3. - С. 37 - 43

2 Соловьева Т. В. Система социальной защиты детства в Российской Федерации : учебно - методическое пособие / Т. В. Соловьева. — Электрон. текстовые дан. — Саранск : Издатель Афанасьев В. С., 2016. — ISBN 978 - 5 - 905093 - 93 - 7. — Режим доступа : <http://13rusprint.ru/books/2016/ChildWelfare/>. — Загл. с экрана.

© Почкунова А. Г., Позоров А. Г.

УДК 364.013

Н.С. Сажина

К.и.н., доцент

РГППУ

г. Екатеринбург, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Серьезные демографические проблемы России, и, прежде всего, проблемы воспроизводства населения обуславливают необходимость особого внимания со стороны общества и государства к положению семей с детьми. В контексте рассматриваемой темы многодетная семья изучается не только как социальный институт, но также как объект социально - правовой защиты государства. Данный подход предполагает удовлетворение базовых потребностей семьи, связанных с ее материальным благосостоянием, охраной здоровья, получением образования, обеспечением безопасности и др.

Следует признать государственную поддержку многодетных семей одним из основных приоритетных направлений государственной семейной политики. Однако в настоящее время существует ряд общих проблем в сфере законодательного и практического обеспечения прав и интересов членов многодетных семей. К ним относятся: отсутствие в большинстве субъектов Российской Федерации специальных правовых документов, определяющих стратегию и приоритеты региональной политики в отношении многодетных семей; недостатки существующего нормативно - правового регулирования; недостатки в правовой регламентации и практической организации выявления многодетных семей, нуждающихся в поддержке и, наконец, недостаточная информированность многодетных семей о существующих мерах государственной поддержки, что влечет за собой неисполнение положений социальной политики государства.

Для определения уровня информированности многодетных семей о льготах, компенсаций и нематериальных мер поддержки было проведено эмпирическое исследование. Базой для исследования послужил «Центр социальной помощи семье и детям Орджоникидзевского района города Екатеринбурга». Исследование проводилось

методом анкетного опроса, выборочная совокупность составила 20 человек, многодетные родители - клиенты этого Центра.

В опросе участвовали 80 % матерей и 20 % отцов из многодетных семей. Возраст респондентов в основном составил 41 - 60 лет (65 %) и 26 - 40 лет (35 %). Образование у большинства опрошенных многодетных родителей высшее законченное (65 %), у 20 % среднее профессиональное и 15 % имеют высшее незаконченное. Большинство опрошенных относят себя к среднеобеспеченным семьям.

50 % респондентов ответили, что знают о предоставляемых льготах, компенсациях и нематериальных мер поддержки для многодетных семей и пользуются ими, 30 % знают, но не пользуются и 20 % респондентов не знают о мерах поддержки многодетных семей вообще.

65 % о льготах и гарантиях для многодетных семей получают информацию со слов родственников, друзей, знакомых, сведений средств массовой информации. 35 % отметили, что сведения получили в ходе консультаций специалистов Центра социальной помощи семье и детям Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга.

Только 15 % принимали участие в федеральных и региональных социальных программах (Федеральная программа «Жилище», Областная целевая программа «Развитие жилищного комплекса в Свердловской области», «Социальное развитие села»), а остальные 85 % не принимали участия нигде.

Используют скидки за оплату отопления, воды, канализации, газа и электроэнергии 30 % респондентов, 35 % вообще не знали о существовании такой льготы, 10 % ответили, что знают, но не оформляли документы, и 25 % не хватило времени на оформление такой скидки.

На вопрос о получении бесплатных лекарств для детей в возрасте до 6 лет ответы респондентов распределились следующим образом: 25 % пользуются всегда, 20 % пользуются иногда, 20 % респондентов о льготе проинформированы, однако не пользуются, не выписывают и не просят; у 10 % нет в наличии бесплатных лекарств, нет рецептов, в списке бесплатных лекарств нет нужных, 15 % не знали о такой льготе, а у 10 % нет детей в возрасте до 6 лет. Можно сделать вывод о том, что данная льгота не пользуется популярностью у многодетных родителей.

Льготой бесплатного проезда на внутригородском и пригородном транспорте пользуются всегда лишь 5 % опрошенных многодетных родителей, несколько раз в неделю бесплатно ездят 5 %, 25 % не пользуются льготой, 25 % респондентов не оформили документы, 20 % не знали о предоставлении этой льготы, у 10 % отсутствует нуждаемость в данной льготе, а у 10 % льготу не дают по различным причинам. Скорее всего, такое соотношение ответов связано с низким уровнем информированности многодетных родителей и возникшими затруднениями в оформлении документов для предоставления права на данную льготу.

По поводу преимущества приема детей в дошкольные учреждения в первую очередь, ответы распределились практически равномерно, что говорит, о том, что уровень нуждаемости у многодетных родителей данной гарантией высокий. У 20 % респондентов место в детском саду было предоставлено в первоочередном порядке, столько же респондентов ждали места в д / сад несколько лет, у других 20 % ребенок не посещает д / сад из - за отсутствия места, у 15 % ребенок посещает д / сад в другом районе, далеко от места проживания, у 20 % дети ходят в частный д / сад (находящийся в частной собственности) или уже в школу, а всего 5 % не знали об этой льготе.

О гарантии бесплатного 2 - х разового питания в течение учебного года учащимся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений не были осведомлены 40 % опрошенных родителей, у 20 % бесплатное питание не выделяется школой, что, возможно, объясняется спецификой школы и отсутствием возможности в предоставлении данной льготы, по 15 % респондентов не пользуются гарантией, так как не оформили документы или не хватает справок. И только 10 % пользуются возможностью бесплатного питания.

Что касается бесплатного получения учащимися общеобразовательных школ школьной и спортивной форм, то из 100 % опрошенных родителей никто не получает данную помощь.

Услугами бесплатного посещения музеев, парков культуры и отдыха, выставок один день в месяц пользуются всегда только 5 %, 1 - 2 раза в год пользуются 15 % респондентов, не посещают совсем – 20 %, не оформлены документы у 20 %, не дают льготы 10 % опрошенных родителей, о существовании данной льготы не знали 30 % респондентов.

Большинство опрошенных многодетных родителей (60 %) в вопросе, оказывало ли государство помощь при организации вами крестьянского (фермерского) хозяйства, малого предприятия (выделение земельных участков, льготы по взиманию земельного налога и арендной платы, предоставление безвозмездной материальной помощи либо беспроцентной ссуды для возмещения расходов и др.) ответили, что они у них отсутствует в этом необходимость, у 15 % не оформлены документы, не хватает времени у 10 % , частично документы оформлены у 10 % , и всего лишь у 5 % респондентов данная помощь получена. Сложность в получении поддержки от государства при организации крестьянского хозяйства, возможно, объясняется наличием юридических нюансов в оформлении документов и низкого уровня правовой грамотности многодетных семей.

Льготой первоочередного выделения садово - огородных участков воспользовались лишь 5 % респондентов, участок ими получен, однако они им не пользуются в силу отсутствия инфраструктуры, дальности езды и других причин; столько же опрошенных многодетных родителей ответили, что у них частично оформлены документы; 20 % уже стоят на очереди на получение участка; у 5 % не хватает документов; у 40 % нет необходимости в садовом участке и 25 % не осведомлены о наличии данной льготы.

По вопросу о содействии государства в предоставлении льготных кредитов, дотаций, беспроцентных ссуд на приобретение строительных материалов и строительство жилья, у 75 % отсутствовала необходимость в этом, 15 % респондентов оформляют документы, 5 % не знали о существовании данной помощи, и только 5 % опрошенных многодетных родителей использовали такую возможность.

15 % опрошенных получали от Центра социальной помощи семье и детям Орджоникидзевского района города Екатеринбурга продуктовую, вещевую или иную помощь, 35 % подобную помощь не получали, 20 % пока только оформляют документы, столько же не знали о предоставлении такой помощи, и у 10 % нет нужды в данной помощи.

По поводу вопроса о том, какую помощь хотели бы получить, практически все опрашиваемые ответили, что нуждаются в финансовой поддержке (50 %). 15 % не отказались бы от продуктовой и вещевой помощи. 25 % респондентов нуждаются в консультации специалистов (логопеда, психолога, юриста).

По вопросу о том, существует ли необходимость в увеличении или дополнении льгот, компенсаций и других мер поддержки, мнения оказались следующими: необходимо увеличение размеров детских пособий и других денежных выплат, льготы при трудоустройстве, выдача компенсации за непредоставление места в детском саду в размере не менее 5000 руб. в месяц, увеличение материальной помощи (продукты, одежда),

увеличение перечня лекарств, приобретаемых по рецепту врача бесплатно, увеличение материнского капитала и возможностей его использования.

Абсолютное большинство опрошенных ответили, что многодетной семье, больше всего, необходима материальная помощь в виде денежных выплат (85 %). 45 % выступают за льготы и субсидии, 40 % считают необходимыми консультации специалистов (психологов, юристов, педагогов, врачей), другие (35 %) посчитали, что нужнее помощь в натуральном виде (медикаменты, продукты, одежда и пр.) и по 3 % респондентов отдали голоса за помощь в трудоустройстве и различные социальные услуги.

В большей степени не удовлетворяет качество предоставляемых услуг в системе социальной защиты населения 55 % опрошенным родителям, в среднем степени 40 %, в основном удовлетворяет 10 %. Следует отметить, что вариант «полностью удовлетворяет» ни один из респондентов не выбрал. В следующем вопросе, респондентам также предоставилась возможность отметить несколько вариантов ответа, выбирая ответ на вопрос, что именно не удовлетворяет в качестве предоставляемых услуг в системе социальной защиты населения. Большинство опрошенных родителей выбрали отсутствие полной информации о предоставляемых услугах (75 %), 55 % отметили отсутствие желаемых результатов, на сроки предоставления услуг жалуются 40 %, не удовлетворены системой предоставления необходимых документов 25 %, и по 10 % - расписанием работы специалистов и уровень квалификации специалиста.

Проведенное исследование показало, что низкая информированность населения касается практически всех сторон государственной поддержки. Необходимо создание системы информирования многодетных семей о мерах государственной, муниципальной и общественной социальной поддержки, в том числе возможностях улучшения жилищных условий и материального положения. Эти обязанности необходимо возложить на существующие социальные службы, которые могут доносить информацию о новых и действующих социальных программах, а также оказывать помощь в подготовке и сборе необходимых документов.

Таким образом, повышение уровня информированности многодетных семей и, населения в целом, влечет за собой улучшение их социально - правовой защиты и удовлетворение потребностей, связанных с материальным и психологическим благополучием.

© Н.С.Сажина, 2017

УДК 316.4

И.И. Тахаутдинова

аспирантка

Центра перспективных экономических исследований АН РТ,

г. Казань, Российская Федерация

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются тенденции распространения феномена бедности. Проводится сравнительный анализ различных теоретико - методологических подходов к исследованию бедности. Раскрываются основные причины распространения феномена бедности в российском обществе.

Ключевые слова: бедность, новые бедные, старые бедные, работающие бедные, малообеспеченность.

Увеличение количества бедного населения для любого общества становится серьезной проблемой препятствующей к эффективному экономическому развитию страны. Наша страна в этом также имеет свою специфику воспроизводства бедных слоев населения. Рассмотрим основные особенности изучения бедности в нашей стране.

При рассмотрении тенденций распространения феномена бедности на постсоветском пространстве исследователями была выделена научная категория «новая» бедность. Ее появление обусловлено тем, что в СССР бедности не было, точнее она присутствовала, только имела другое название - «малообеспеченность». К категории «новая» бедность относят работающих людей, которые по тем или иным причинам не смогли принять рыночные отношения, или пытались противостоять им. При этом за чертой бедности оказались люди, до этого времени жившие вполне благополучно. Наряду с этим «новая» бедность становится постоянным явлением, которое передается из поколения в поколение, т.е. для нее характерно постоянное воспроизводство [1, 222 - 223].

С точки зрения Л.А. Беляевой существенным отличием «старых» бедных от «новых» бедных является то, что «старые» бедные и раньше занимали довольно низкие социальные позиции в обществе. У них было недостаточно резервов для самореализации, но их дети имели возможность получить хорошее образование и за счет этого поднять свой социальный статус. В современных же условиях такой тип мобильности для многих граждан недоступен [2, 61].

Рассматривая особенности формирования бедности в современных условиях, исследователи выделяют две тенденции. Первая тенденция демонстрирует расширение границ бедности, за счет обеднения трудоспособного населения, в первую, очередь безработных. Вторая не маловажная причина - это увеличение числа работников с низким уровнем оплаты труда (нередко ниже установленного прожиточного минимума), либо сталкивающихся с задержками заработных плат. В данном случае можно утверждать, что работник получает лишь пособие и его принадлежность к группе трудящихся – формальность [3, 38].

Большую часть бедных в России, в отличие, например, от США, где бедные – это преимущественно безработные, составляют работающие люди. В российском обществе бедные есть во всех социальных и профессиональных слоях, для них характерны какие - либо классовые, или профессиональные качества. Не существует четко выделенной демографической, профессиональной или социальной группы бедных, бедные понемногу присутствуют во всех группах, поэтому следует говорить не о причинах возникновения бедности, а, скорее, о влияющих на этот процесс факторах риска. Основной фактор - родиться бедным, т.к. бедность передается из поколения в поколение посредством механизма социализации [4].

В.В. Радаев предлагает по отношению к бедным, имеющим работу, применять термин «работающие бедные». У данной категории населения проблемы начались до или после 1992 г., и связано они с невыплатами заработной платы, высокой инфляцией, которая съела большую часть доходов и сбережений населения. Как правило, следствием постоянной нехватки материальных средств становится ухудшение здоровья человека. Относящиеся к

данной категории люди, тем не менее не меняют место работы по следующим причинам: предпенсионный возраст; нежелание часто менять работу, т.к. государственные предприятия гарантируют некую стабильность; боязнь того, в случае при увольнении по собственному желанию им не выплатят долги по заработной плате; привязанность к коллективу и предприятию; отсутствие уверенности в себе; нежелание прерывать карьеру; работа не является обременительной, есть достаточно много свободного времени [5, 28 - 29].

Среди тенденций, обуславливающих распространение бедности, некоторые исследователи отмечают инфляцию культурного капитала, когда работа по специальности не приносит необходимого для жизни приемлемого уровня дохода, при этом значимость образования, опыта и профессиональных навыков существенно снижается. Усилению данной тенденции способствуют сами работодатели, которые даже на низкоквалифицированные вакансии предпочитают брать сотрудников с высшим образованием, т.к. считают, что они добросовестнее и быстро обучаются. В данном случае наличие высшего образования повышает возможность трудоустройства, что способствует если не преодолению бедности, то хотя бы выживанию семьи. В свою очередь переход на более высоко оплачиваемую, но менее квалифицированную работу приводит к потере человеком его социального статуса. Поэтому распространению «новых» бедных способствует тот факт, что они не могут в полной мере превратить культурные ресурсы в культурный капитал [6, 163 - 166].

И.В. Розмаинский говорит о том, что бедность является нормой поведения, и сравнивает ее с неформальным институтом, который формируется и развивается, таким образом, бедность становится одним из ее компонентов. Данная институциональная среда не способствует экономическому росту. Бедность как норма поведения выражается в следующих характеристиках, во - первых, это то, что хозяйственная деятельность человека ориентируется в первую очередь не на развитие и накопление, а на пресловутое выживание. Во - вторых, индивид не видит взаимосвязи между экономическими затратами результатами. В - третьих, оппортунизм, т.е. следование своим интересам, не исключается при этом обман, ложь, воровство, мошенничество, главная цель человека в данном случае обогатиться любой ценой. В - четвертых, так называемая «близорукость», в этом случае людям не свойственно принимать долгосрочные решения, для них характерно не долгосрочные перспективы. В - пятых, бедность как норма поведения связана с негативным отношением «бедных» людей к предпринимательству, богатству [7].

На основе проведенного анализа можно утверждать, что условия для формирования бедности как социально - экономического феномена были заложены еще в советский период. Этому способствовали уравнильное распределение доходов, которое дескредитировало мотивационную составляющую индивидуальной мобильности, политика низких цен и невысоких жизненных стандартов, а также негативное отношение к богатству в целом.

Таким образом, одним из особенностей бедности в России является то, что в нашей стране данный феномен имеет отличительную от других стран структуру, а также способы воспроизводства. В нашей стране необязательно бедными становятся безработные или низкоквалифицированные рабочие, а зачастую это люди, имеющие стабильную, но не высокооплачиваемую работу, квалифицированные трудящиеся с высшим образованием

(врачи, учителя, государственные и муниципальные служащие). Большинство исследователей отмечают, что наличие «белых» воротничком среди бедных слоев населения является особенностью развития российского общества.

Список литературы

1. Ярошенко С. «Новая» бедность в России после социализма / С. Ярошенко // Журнал социальных исследований. - 2010. - № 2. - С. 221 - 251.
2. Беляева Л.А. Социальные слои в России. Опыт кластерного анализа / Л.А. Беляева // Социологические исследования. - 2005. - № 12. - С. 57 – 64.
3. Римашевская Н.М. Бедность и маргинализация населения (социальное дно) / Н.М. Римашевская // Социологические исследования. - 2004. - № 4. - С. 35 – 36.
4. Махиянова А.В. Интернализационный кризис в процессе социализации: понятие и эмпирическое обоснование / А.В. Махиянова // Вестник Бурятского государственного университета. Философия, социология, политология, культурология. - 2012. - Вып. 14. - С. 88–93.
5. Радаев В.В. Работающие бедные: велик ли запас прочности / В.В. Радаев // Социологические исследования. - 2000. - № 8. - С.28 – 36.
6. Шурыгина И.И. Культурные ресурсы, и культурный капитал «новых бедных» / И.И. Шурыгина // Общественные науки и современность. - 2001. - № 5. - С. 163 - 172.
7. Розмаинский И.В.. Бедность как часть экономической ментальности субъектов постсоветской экономики в 1990 - е годы [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/16214782.html> (дата обращения 21.04.2017)

© И.И. Тахаутдинова, 2017

УДК31

Хаджимурадова Т.Х.
ассистент кафедры, ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет», г.Грозный РФ
htaisa@mail.ru

ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Этническую культуру считают частью культуры этноса, которая воспринимается им самим и соседними народами, но она, как специфический феномен, отличает его от других. Этническая культура складывается из самобытных традиционных форм материальной и духовной культуры, созданные этносом, сформировавшиеся в ходе его многосложной жизнедеятельности. Это есть: жилища, убранство интерьера, костюм, темперамент, пища, обряды, обычаи, мифы, символы, народное искусство и формы профессиональной культуры. В научных статьях, учебниках, монографиях, справочных изданиях имеется большое многообразие определений этнической культуры. Еще в конце 80 - х годов прошлого века понятие «этническая культура» подвергалась анализу, изучению

интерпретации С.Б. Виситаевым, который полагает, что этническая культура охватывает культуру «всех исторических общностей людей, в том числе и родоплеменную культуру» [1].

Автор данной интерпретации этнической культуры преследует цель дать определение этнической культуры, построенное не по суммативному, а по сущностному принципу¹⁶. В связи с этим он дает такое определение: «Культура этноса – это совокупность как специфических для данной исторической общности (рода, племени, народности, нации), так и общечеловеческих или локальных средств, способов, форм освоения действительности» [2].

Вообще можно сказать, что любая этническая общность основывается на традиционных стандартах, нормах, образцах, правилах, стереотипах поведения, утвердившихся в той или иной этнической культуре. В качестве системообразующего фактора этнической культуры А.М. Малкандуев выделяет социальную память национального самосознания, сохраняющую и передающую «социальные нормы, образцы поведения, социальную информацию о человеке, качественные черты его жизнедеятельности, опирающиеся на обычаи, традиции как средств «социального наследования из прошлого» [3].

Этническая культура имеет свои локально - местные ограничения в социальном пространстве. Господствующими в ней является исторически сложившиеся традиции, принятые обычаи, имеющие преемственный характер, передающиеся посредством общения, культурной коммуникации от поколения к поколению. Ключевыми компонентами этнической культуры, образующими ее структуру, являются язык, одежда, традиции, обряды, обычаи, мифы, фольклор, система воспитания и обучения, нравственные ценности, религиозные верования. В ходе общения, коммуникации они сохраняются в 33 этносе и передаются посредством речи и живого языка, памяти, музыки, символики, письменности, если таковая имеется. Между тем многие этносы, не имея письменности, сохранили ценности своих архаических культур и донесли их до настоящего времени. В моноэтническом государстве, где распространен один язык, как правило, бытует одна национальная культура. Но в большинстве стран мира существуют несколько национальных культур, при этом в них выделяются культура национального большинства и этнических меньшинств. Они находятся в различных социокультурных отношениях: либо в отношении диалога, либо конфликтов.

Различные определения «этнической культуры», встречающиеся в научных статьях, монографиях, учебниках, справочных изданиях, не отличаются однозначностью ее интерпретации.

Этническая культура любого этноса – это результат его творческой жизнедеятельности, обеспечивающий его существование и социокультурное развитие. Формирование этнической культуры - это длительный и сложный социальный процесс, сопряженный с освоением территории, с адаптацией к природно - климатическим условиям, развитием языка, формированием быта и ведением хозяйства, установлением системы межличностных коммуникаций, возникновением городов, доминированием определенной формы религии, становлением того или иного типа экономики, системы образования, идеологии,

воздействием политических факторов, психологических особенностей, стереотипов поведения, ментальных установок, взаимодействием с иными этносами и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акаев В.Х. Ислам в Европе: состояние, адаптация, перспективы // Исламоведение. Научно - теоретический журнал. – 2013. - № 4. – С.9 - 25.
2. Акаев В.Х. Религиозно - политические элиты на Северном Кавказе: факторы формирования, идеологические противоречия и практическое противоборство // Журнал социально - политических исследований. Том 17, Выпуск 1. – 2014. – С34 - 42.
3. Бартольд В.В. Культура мусульманства. – М.: «Наука», 1996. – 112с.

© Хаджимурадова Т.Х.

УДК 316.4

Р.М. Хайруллин

аспирант

Центр перспективных экономических исследований АН РТ

г. Казань, Российская Федерация

РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ: ОПЫТ СРАВНЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

В данной статье представлен материал, который демонстрирует проявление толерантности в различных сферах жизни человека. В его основе заложены итоги авторского социологического исследования, проведенного в 2016 г. Методом анкетирования было опрошено 1500 человек, проживающих в Республике Татарстан с использованием половозрастной и территориальной выборки. При разработке анкеты, проведении опроса и анализа полученных данных были использованы методические разработки региональных исследователей [1, 77 - 80].

Безусловно, жизнь каждого индивида включает в себя многообразные сферы: трудовую, семейную, дружескую и пр. При этом исследования в данной области показывают, что каждая из них формирует определенную ценностно - нормативную систему личности и выступает агентом ее социализации [2,]. Для проведения исследования вопросов толерантности были выбраны трудовая, дружеская и сфера повседневного общения.

Проявление толерантности в трудовой сфере согласно полученным данным следующее. К наличию руководителя с иной религиозной принадлежностью большинство женщин относятся положительно (56,7 %). В то время как у мужчин таких респондентов немного меньше (50,5 %). Относятся к данному факту скорее положительно, чем отрицательно треть мужчин и женщин (32,8 % и 31,4 %). Вариант скорее отрицательно, чем положительно выбрали 9,8 и 7,6 % опрошенных. Полностью отрицательное отношение к факту принадлежности руководителя к другой религии зафиксировано у 2,7 % мужчин и только у 0,9 % женщин (Рис. 1).

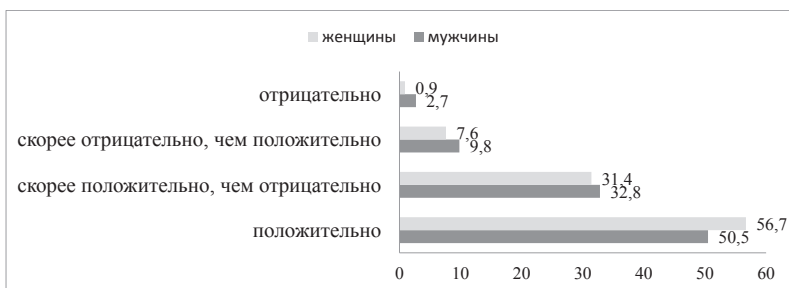


Рис. 1. Отношение респондентов к руководителю с иной религиозной принадлежностью

Две трети респондентов не сталкивались с проявлением религиозной нетерпимости в сфере трудовых отношений по отношению к себе лично (77,3 у мужчин и 63,2 % у женщин). По данным опроса каждая пятая женщина была объектом насмешек и словесных высказываний в свой адрес (18,9 %), в то время как у мужчин таких случаев было в два раза меньше (7,3 %). Каждой десятой женщине пришлось испытать пренебрежительное отношение в свой адрес (12,1 %), в то время у мужчин таких респондентов в два раза меньше (6,6 %). Непосредственные конфликты случались у мужчин в два раза чаще, чем у женщин (10,1 % к 4,5 % соответственно). Требование сменить вероисповедание поступало практически каждой десятой женщине (7,8 %), в сторону мужчин гораздо меньше (3,2 %).

Респонденты утверждают, что беспрепятственно вступили бы в общение в транспорте или на улице с представителями другой религии (83,2 % у мужчин и 85,5 % у женщин). Против общения каждый десятый мужчина (10,3 %), в то время у женщин отрицательный ответ ниже (3,5 %).

Авторское исследование показало, что для каждого второго респондента вне зависимости от его гендерной принадлежности не имеет значения какой религии является попутчик (51,2 и 56,4 %). Треть мужчин и женщин считают, что они отнеслись бы скорее положительно, чем отрицательно (36,1 и 33,2 %). Вариант «скорее отрицательно, чем положительно» был выбран равным количеством мужчин и женщин (5,9 %). Полностью отрицательно отнеслись 2,3 и 1,5 % соответственно.

Следующий блок вопросов касался проявления религиозной нетерпимости в транспорте. Согласно исследованию, респонденты утверждают, что большинство никогда не испытывали на себе религиозной нетерпимости в этой сфере (67,3 и 65,4 % соответственно). С проявлением пренебрежительного отношения в свою сторону столкнулись каждая пятая женщина и каждый десятый мужчина (18,9 и 12,1 %). С насмешками как проявлением религиозной встречались практически одинаковое количество респондентов (14 % у мужчин и 12,1 % у женщин). У одной десятой части жителей случались непосредственные конфликты (8,9 у мужчин и 7,8 у женщин). Реже всего население отмечало требование сменить вероисповедание (0,4 % у мужчин и 0,3 % у женщин).

На вопрос: «Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлением религиозной нетерпимости в транспорте, на улице по отношению к другим людям?» отрицательно отметили 56,3 % мужчин и 57,3 % женщин. Однако мужчинам и женщинам приходилось

испытывать пренебрежительное отношение к представителям другой религии (14,7 % мужчин и 19,7 % женщин). Насмешки и словесные высказывания встречала каждая пятая респондентка (21,2 %), тогда как у мужчин этот показатель был практически в два раза меньше (13,8 %). Также разница видна в непосредственных конфликтах, практически каждый десятый мужчине приходилось вступать в конфликт (8,9 %), в то время женщины оказались менее конфликтными (2,3 %). Вариант связанный с требованием сменить вероисповедание в данной сфере затронут практически не был (0,6 % у мужчин и 0,4 % у женщин).

Респонденты считают, что для настоящей дружбы нет преград. Религия не является главным критерием при выборе друга, как у большинства мужчин, так и у женщин (85,3 и 88,8 %). Однако каждый десятый опрошенный респондент не поддерживает дружеских отношений с представителями иной религии (14,7 и 11,2 %).

Как следует из опроса больше половины респондентов положительно относятся к тому, что кто-нибудь из близких родственников состоит в дружеских отношениях с представителем другой религии (57,4 % мужчин и 62,7 % женщин). Скорее одобряют такую дружбу, чем не примут ее 32,1 и 28,2 % опрошенных. Совсем мало таких людей, которые отнесутся к такой дружбе негативно (5,0 % и 5,7 %) или совсем будут против этого (3,1 и 2,1 %).

Больше половины респондентов не сталкивались с проявлением религиозной нетерпимости в сфере дружеских отношений по отношению к себе лично (65,4 у мужчин и 54,2 % у женщин). По данным опроса каждая пятая женщина становилась объектом насмешек и словесных высказываний в свой адрес (18,5 %), в то время как показатели у мужчин по данному пункту в разы меньше (7,8 %). Также большую разницу можем заметить в следующем. Каждому десятому мужчине поступали требования сменить вероисповедание (7,6 %), в то время те же требования выдвигались женщинам в два раза чаще (14,3 %). Согласно полученным результатам к последним чаще применялось пренебрежительное отношение, которое выражалось в тоне разговора, взглядах и пр. (12,3 %), тогда как к мужчины с данным отношением сталкивались реже (7,6 %). Непосредственные конфликты были отмечены у 10,2 % мужчин и 4,2 % женщин (Рис. 2).



Рис. 2. Проявление религиозной нетерпимости в сфере дружеских отношений

Таким образом, проведенный анализ позволяет нам утверждать, что сфера обыденного общения и дружеских отношений отличается наибольшей толерантностью. Более

детализированный срез демонстрирует, что при выборе друга и в общении в транспорте религиозная принадлежность другого человека для большинства опрошенных как у мужчин, так и женщин не имеет значения. Однако присутствует доля опрошенных, для которой данный аспект играет определенную роль, но она не превышает одну десятую часть от общего респондентов. В трудовой сфере значимость религиозного фактора в социальном взаимодействии возрастает, особенно если речь идет о религиозной принадлежности начальника.

Непосредственно по отношению к себе с проявлением нетолерантного отношения респонденты чаще всего сталкивались в транспорте, затем идет сфера дружеского взаимодействия, затем трудовая сфера. Был зафиксирован следующий факт: женщины чаще становятся объектом насмешек и высказываний в свой адрес по поводу ее религиозной принадлежности, а также чаще сталкиваются с проявлением пренебрежительного отношения в свою сторону. Мужчины, в свою очередь, чаще вступают в конфликт на религиозной почве. Данные тенденции касаются всех рассмотренных сфер (трудовой, дружеской и сферы повседневного общения).

Список использованной литературы

1. Махиянова А.В. Методика составления социального портрета населения / А.В. Махиянова // Электронный экономический вестник Татарстана. – 2015. – № 1. – С. 77 - 81.
2. Махиянова А.В. Жизненные ценности современной личности: состояние и роль агентов социализации в их формировании // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Философия и социология; культурология. Научный журнал. – 2011. – № 1 (4). – С. 99 - 102.

© Р.М. Хайруллин, 2017

УДК 364.42 / .44

Шестерина В. В., магистрантка 1 курса направления подготовки «Социальная работа»,
МГУ им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Российская Федерация
Гребнева Н. В., студентка 5 курса
направления подготовки «Социальная работа»,
МГУ им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Российская Федерация

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дети - сироты (прямые сироты) - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособным (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке [2].

Опека устанавливается над малолетними, к которым относятся дети, не достигшие 14 лет. Права и обязанности опекуна по воспитанию подопечного, связанные с психическим, духовным, нравственным развитием ребенка, с определением способов его воспитания, выбором образовательного учреждения, обеспечением общения ребенка с его родителями, близкими родственниками, не зависят от степени зрелости подопечного, но каждый раз определяются педагогической целесообразностью. Лишь в исключительных случаях необходимо учитывать мнение самого несовершеннолетнего. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет [1].

Опекун (попечитель) назначается органом опеки и попечительства по месту жительства ребенка. Местом жительства несовершеннолетнего, не достигшего 14 лет, считается место жительства его родителей.

Срок установления опеки (попечительства) - один месяц с момента, когда органам опеки и попечительства стало известно о необходимости устройства ребенка. Тем самым сводится к минимуму возможность его оставления без заботы со стороны лиц, уполномоченных на защиту его прав и интересов.

Опекун (попечитель) получает опекуновое удостоверение. Одновременно заводится личное дело подопечного. Орган опеки и попечительства осуществляет постоянный надзор за деятельностью опекунов (попечителей) с помощью контрольных проверок, проводимых не менее двух раз в год. Надзор за выполнением обязанностей опекуна (попечителя) сочетается с оказанием ему различного рода помощи в воспитании подопечного, бытовых вопросах, вопросах материального обеспечения и т.д.

Современное российское законодательство по социальной защите семьи, материнства, отцовства и детства содержит *ряд требований к лицу, которое может быть назначено опекуном или попечителем несовершеннолетнего*: 1) опекунами (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица; 2) не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, лишенные родительских прав, либо ограниченные в родительских правах; 3) не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией; 4) лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей); 5) бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине; 6) лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно. Однако, орган опеки и попечительства, исходя из интересов подопечного, вправе заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях. Вознаграждение опекуну или попечителю может выплачиваться: по договору о приемной семье; по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании), в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации; за счет доходов от имущества подопечного (предельный размер вознаграждения, выплачиваемый опекуну по договору за счет доходов от имущества несовершеннолетнего гражданина, не может превышать 5 % дохода от имущества несовершеннолетнего гражданина за отчетный период, определяемого по отчету опекуна о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом); за счет средств третьих лиц; за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации [1].

Таким образом, опека и попечительство являются формой устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливаются над данными несовершеннолетними в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

Список использованной литературы

1 Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 28.03.2017) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

2 Соловьева Т. В. Система социальной защиты детства в Российской Федерации : учебно - методическое пособие / Т. В. Соловьева. — Электрон. текстовые дан. — Саранск: Издатель Афанасьев В. С., 2016. — ISBN 978 - 5 - 905093 - 93 - 7. — Режим доступа : <http://13rusprint.ru/books/2016/ChildWelfare/>. — Загл. с экрана.

© Шестерина В. В., Гребнева Н. В.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Канатаев Д.В., Алексеева А.В. ПРОБЛЕМА АКРОНИМИИ В СОВРЕМЕННЫХ ВОЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ	6
К. И. Алёшина, Н.Н. Колобкова НЕМЕЦКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	8
Ахмадеев И. Р. ЯЗЫКОЗНАНИЕ	10
Баранова Ю. С., Шигаева Е. А. ЛИС ПАТРИКЕЙ В «КЕНТЕРБЕРИЙСКИХ РАССКАЗАХ» ДЖЕФФРИ ЧОСЕРА: ИСТОКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ОБРАЗА	14
Е.С. Беликова, С.О. Хабирова ПРОБЛЕМА ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ЯЗЫКОВ	17
А.Д. Вафина РЕЧЕВОЙ ЖАНР «ОБРАЩЕНИЕ» В ДЕТСКОМ ДИСКУРСЕ	19
Н.Ф. Гарифуллина КОМПЬЮТЕРНЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА	22
О.М. Егорова ВЫРАЖЕНИЕ ВИДОВ МОДАЛЬНОСТИ НЕМЕЦКИМИ МОДАЛЬНЫМИ ГЛАГОЛАМИ (на материале зарубежной лингвистики)	24
Н.Н.Ефремова, И.Г.Ходотова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	27
К.О. Жегалова ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ	29
П. С. Иванова ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СРАВНЕНИЙ В РОМАНЕ З. ПРИЛЕПИНА «ОБИТЕЛЬ»	32
Т.Б. Карпова, Люй Цюин САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ИНТЕРНЕТЕ ГЛАЗАМИ ЛИНГВИСТА (НА МАТЕРИАЛЕ БЛОКА О СЕБЕ)	36
Т.Б. Карпова, Чэ Лэй ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА	41

Т.Б. Карпова, Яо Цзясюй СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЗООНИМОВ В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА	45
Д. И. Маврина В МИРЕ ПОПУЛЯРНЫХ АНГЛИЙСКИХ ИМЕН	48
А.А. Мирзабекова ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	51
А.А. Мирзабекова ТЕКСТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ОТБОР МАТЕРИАЛОВ, ПРИЕМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ	53
Н.М. Мирзабекова КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ	56
Н.М. Мирзабекова ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	59
Муталиева А.Р. СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНГУШСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ О ЖИВОТНОМ МИРЕ	62
Н. М. Пенюшина ПЕРЕДАЧА ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЯЗЫКОВОГО АБСУРДА ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ	64
Ю.А. Пирвердиева, О.Н. Митрофанова СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «МЕТАЯЗЫК»	66
И.С. Попова, Е.А. Танашева ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	69
Р.В. Саттарова К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ДИСКУРСА	71
В.С. Севастьянова СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ МАСС - МЕДИАЛЬНОГО ДИСКУРСА	73
Старинцева ОА., Мустафаева Л.П. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ФЕМИНИСТСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСОВ)	75

Стецурин Е. Ю. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	78
Е.И. Трубаева, В.Н. Колодяжная ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО АСПЕКТА	81
Н.А. Тюрикова, Э.С. Михайлова, Я.В. Ганигина РУССКИЕ И АНГЛИЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ: СРАВНИТЕЛЬНО - СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	83
Н. Ф. Хасанова ОБРАЗНАЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ И ЛАКУНАРНОСТЬ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЖАРГОНОВ НАРКОМАНОВ НА ПРИМЕРЕ ЗООНИМОВ)	86
Чжоу Минь ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ПЕРЕВОДА ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ	88
Чжэн Фаюн РУССКИЕ И КИТАЙСКИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО ЮМОРА	91
Чжэн Фаюн ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО ЮМОРА В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ	98
Чжэн Фаюн ПРИНЦИП КООПЕРАЦИИ И РЕЧЕВЫЕ ПРИЕМЫ ЮМОРИСТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ	102
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Г.А. Азимова УГОЛОВНОЕ ПРАВО: ЕГО ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ	110
Г.А. Азимова СУЩНОСТЬ НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	111
М.А.Геворгян ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ БИЗНЕСА И ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ	113
Н.Г. Дружинина НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ	115

К.А. Ешина К ВОПРОСУ О ПРИЗНАНИИ ПРАВА ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА НА СУДЕБНОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО	118
А.А. Игнагов СУБЪЕКТЫ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА	122
Ярмухаметова Г.З., Иргалина Р.Д. МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ	124
П.Н. Кобец ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ – ПРИОРИТЕТ ВСЕХ ПРОГРАММ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	126
А.А. Козловцева ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	128
Т.А. Купцова ПОНЯТИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ЗАКОНАМИ	131
Ляпина А.Э., Потапова И. А. ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО НАДЗОРА	133
Л.А. Малышкина ВОЗБУЖДЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ИНСТИТУТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	137
Мсоева Д.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ДВОЙНОГО ГРАЖДАНСТВА	140
Мустафаев Ф.М., Джамалова Т.С. ТЕРРОРИЗМ КАК МНОГОМЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ	144
Назирова Г.А., Бадамшин С.К. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЕ	146
Никколова Ю.И., Калманова А.С. ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И ПРИЧИНЫ АБСЕНТЕИЗМА В РФ	149
Пахомова К.Ю., Юшко А.В., Очаковский В.А. КАТЕГОРИЯ МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТЬ ДЕЯНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ	152
В.Л. Петровых О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ	156

Т.С. Софронова ВОПРОСЫ НАЗНАЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО АРЕСТА	159
Е.В. Угроватова ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ	163
Цао Сюэфэй, Хэ Минцзюнь ВАЖНОСТЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НАРОДНЫХ МАСС К УЧАСТИЮ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ	166
А.Ю. Шевцова ТАКТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	170
Ю.М. Шеповалова СТАТУС ПРЕЗИДЕНТА РФ КАК ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТЬЮ	172
А.В.Шереметьева ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ РФ	175
Е.Н. Ярмонова ПОНЯТИЕ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	177

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маль Г.С., Дородных И.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕАДЕКВАТНОГО ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО ОТВЕТА С ПОМОЩЬЮ ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ В УСЛОВИЯХ ИБС	181
--	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Голынский В. Б., Перова Н. А. УМЕНИЕ ЧИТАТЬ КАРТИНУ	184
--	-----

АРХИТЕКТУРА

Д.С. Смирнова БЕТОН XXI ВЕКА	189
---------------------------------	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К. А. Абросимова ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА (НА ПРИМЕРЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ГБОУ РМ «ЯЛГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ - ШКОЛА»)	193
--	-----

Д. С. Аржанухин КОРРУПЦИЯ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ	196
Р.И. Богданова ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	197
А.Н.Борисов МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ	199
Рябова Т. М., Варфоломеев А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В ЛЕНИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	203
Е. В. Еремина ФРИЛАНС: ПРИЧИНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ	207
Кабаева Е.В. КАК ОТРАЗИЛАСЬ СМЕНА ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ РЕГИОНА НА ИМИДЖЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	209
Кабаева Е. В. ФОРМИРОВАНИЕ МАССМЕДИЙНОГО ОБРАЗА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	213
Карасева А.С. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ГКУ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ПО Г.О. САРАНСК»	216
Е. Н. Коломасова, Я. А. Зоткина СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СУБЪЕКТ ПОМОЩИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ	219
К.Е. Конуник АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	222
Красницкая Я.Ю., Цеমেжевский А.А. ОПРОСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ	224

А. В. Лебедева ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ)	226
Обрядова А. Ю., Долгова Ю. А. МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	228
Почкунова А. Г., Позоров А. Г. ДЕТИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	230
Н.С. Сажина СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ	232
И.И. Тахаутдинова ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	235
Хаджимурадова Т.Х. ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	238
Р.М. Хайруллин РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ: ОПЫТ СРАВНЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	240
Шестерина В. В., Гребнева Н. В. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	243



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие
в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей; По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. **Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы. Печатный сборник, печатный сертификат, размещение в РИНЦ, почтовая доставка авторского экземпляра сборника уже включены в стоимость

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №103-02/2015
Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32505-01

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука» приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких-либо ограничений по времени.

В течение 15 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.

На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.

Научное издание

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник статей

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 19.05.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 14,94. Тираж 500. Заказ 592.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 347 266 60 68

+7 987 1000 333

info@aeterna-ufa.ru

ICQ: 333-66-99

Skype: Aeterna-ufa

г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



РЕШЕНИЕ

о проведении

15 мая 2017 г.

Международной научно-практической конференции

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук

- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Николаевич
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

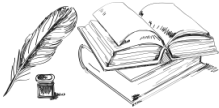
Директор НИЦ «Астерна»

к.э.н., доцент



Сукиасян

Асатур Альбертович



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
НАУЧНОЙ МЫСЛИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

состоявшейся 15 мая 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 398 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 374 статьи.
3. Участниками конференции стали 560 делегатов из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции
6. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиясян
Асатур Альбертович