



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
28 октября 2017 г.**

Часть 1

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

С 56

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (28 октября 2017 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 257 с.

ISBN 978-5-00109-295-7 ч.1
ISBN 978-5-00109-297-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 28 октября 2017 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-295-7 ч.1
ISBN 978-5-00109-297-1

© ООО «АЭТЕРНА», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баншьева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

Аннотация

Теория функций комплексной переменной является одним из разделов современной математики. В данной статье рассматриваются функции комплексной переменной, их дифференцирование, условия дифференцируемости функций комплексной переменной.

Ключевые слова:

Функция, комплексная переменная, предел, производная

Пусть на задана функция $w = f(z) = u + iv$, где $z = x + iy$. Придадим z приращение $\Delta z : \Delta z = \Delta x + i\Delta y$, причем $z + \Delta z \in G$. Тогда функция также получит приращение $\Delta w = f(z + \Delta z) - f(z) = \Delta u + i\Delta v$.

Определение. Если существует конечный $\lim_{\Delta z \rightarrow 0} \frac{\Delta w}{\Delta z}$, то этот предел называется производной функции $f(z)$ в точке z и обозначается $f'(z)$ или $\frac{df}{dz}$. Таким образом, производной функции $f(z)$ в точке z_0 называется предел разностного отношения:

$$f'(z_0) = \lim_{\Delta z \rightarrow 0} \frac{f(z_0 + \Delta z) - f(z_0)}{\Delta z}, \quad (1)$$

если он существует и не зависит от способа устремления $\Delta z = z - z_0$ к нулю. Последнее требование явно указано с целью подчеркнуть отличия по отношению к функциям действительной переменной, хотя, как правило, оно не приводится, так как относится к определению комплексного аналога предела. Требование дифференцируемости $f(z)$ в точке z_0 накладывает важные условия на свойства ее действительной и мнимой частей и их производных, которые должны подчиняться соотношениям:

$$\frac{\partial u(x_0, y_0)}{\partial x} = \frac{\partial v(x_0, y_0)}{\partial y}, \quad \frac{\partial u(x_0, y_0)}{\partial y} = -\frac{\partial v(x_0, y_0)}{\partial x}, \quad (2)$$

если $z_0 = x_0 + iy_0$ и $f(z_0) = u(x_0, y_0) + iv(x_0, y_0)$, которые называются условиями Коши - Римана.

Теорема 1. Для дифференцируемости функции $w = f(z) = u(x, y) + iv(x, y)$, необходимо и достаточно, чтобы:

1) ее действительная часть $u(x, y)$ и мнимая часть $v(x, y)$ были дифференцируемыми функциями в точке $f(z) = u(x, y) + iv(x, y)$, имеют полные дифференциалы в точке (x_0, y_0) ;

2) в точке (x_0, y_0) выполнялись условия Коши - Римана (Даламбера - Эйлера) $\frac{\partial u}{\partial x} = \frac{\partial v}{\partial y}$;

$$\frac{\partial v}{\partial x} = -\frac{\partial u}{\partial y} \quad [1, 24].$$

Тогда

$$f'(z) = \frac{\partial u}{\partial x} + i \frac{\partial v}{\partial x}; \quad f'(z) = \frac{\partial v}{\partial y} + i \frac{\partial v}{\partial x}; \quad f'(z) = \frac{\partial u}{\partial x} - i \frac{\partial u}{\partial y}; \quad f'(z) = \frac{\partial v}{\partial y} - i \frac{\partial u}{\partial y}.$$

Пример 1. Определить в каких точках имеет производную функция $f(z) = z \operatorname{Re} z$ и найти производную в этих точках.

Решение. $f(z) = (x + iy)x = x^2 + ixy$;

$$u(x, y) = x^2; \quad v(x, y) = xy.$$

$$\frac{\partial u}{\partial x} = 2x; \quad \frac{\partial u}{\partial y} = 0; \quad \frac{\partial v}{\partial x} = y; \quad \frac{\partial v}{\partial y} = x.$$

Проверим условие Коши - Римана. $\begin{cases} 2x = x, \\ 0 = -y. \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 0, \\ y = 0. \end{cases} \Rightarrow z_0 = 0 -$

точка, в которой функция имеет производную.

$$f'(z) \Big|_{z=z_0} = (2x + iy) \Big|_{x=0, y=0} = 0.$$

Пример 2. Дана функция $w = f(z) = 3z - iz^2$. Проверить выполнение условий Коши - Римана. В случае выполнения условий Коши - Римана, найти производную функции.

Решение. Так $z = x + iy$, то

$$\begin{aligned} w = f(z) &= 3z - iz^2 = 3(x + iy) - i(x + iy)^2 = \\ &= 3(x + iy) - i(x^2 + 2ixy + i^2y^2) = \\ &= 3(x + iy) - ix^2 - 2xyi + iy^2 = 3x + 3iy - ix^2 + 2xy + iy^2 = \\ &= (3x + 2xy) + i(3y - x^2 + y^2) \end{aligned}$$

Проверим выполнение условий Коши - Римана. Их два. Начнем с проверки условия

$$\frac{\partial u}{\partial x} = \frac{\partial v}{\partial y}.$$

$$\frac{\partial u}{\partial x} = (3x + 2xy)'_x = 3 + 2y;$$

$$\frac{\partial v}{\partial y} = (3y - x^2 + y^2)'_y = 3 - 0 + 2y.$$

Таким образом, условие $\frac{\partial u}{\partial x} = \frac{\partial v}{\partial y}$ выполнено.

Проверяем выполнение второго условия $\frac{\partial u}{\partial y} = -\frac{\partial v}{\partial x}$:

$$\frac{\partial u}{\partial y} = (3x + 2xy)'_y = 0 + 2x = 2x;$$

$$\frac{\partial v}{\partial x} = (3y - x^2 + y^2)'_x = 0 - 2x + 0 = -2x.$$

Получилось одно и то же, но с противоположными знаками, то есть, условие $\frac{\partial u}{\partial y} = -\frac{\partial v}{\partial x}$

также выполнено.

Проверим условие Коши - Римана.

Условия Коши - Римана выполнены, следовательно, функция дифференцируема на всей комплексной плоскости.

Найдём производную функции. Производная тоже очень простая и находится по обычным правилам:

$$f'(z) = (3z - iz^2)' = 3 - 2iz$$

Мнимая единица при дифференцировании считается константой.

Пример 3. Определить действительную $u(x, y)$ и мнимую $v(x, y)$ части функции $w = f(z) = z^3 + 3iz$. Проверить выполнение условий Коши - Римана. Вычислить $f'(0)$.

Решение: определим действительную и мнимую части данной функции.

Так как $z = x + iy$, то:

$$f(z) = (x + iy)^3 + 3i(x + iy) = x^3 + 3x^2iy - 3xy^2 - y^3i + 3xi - 3y = \\ = x^3 - 3xy^2 - 3y + (3x^2y + 3x - y^3)i$$

Таким образом:

$$u(x, y) = x^3 + 3x^2y - 3y - \text{действительная часть функции } f(z);$$

$$v(x, y) = 3x^2y + 3x - y^3 - \text{мнимая часть функции } f(z).$$

Проверим выполнение условий Коши - Римана:

$$\frac{\partial u}{\partial x} = 3x^2 - 3y^2; \quad \frac{\partial v}{\partial y} = 3x^2 - 3y^2 \Rightarrow \frac{\partial u}{\partial x} = \frac{\partial v}{\partial y}$$

$$\frac{\partial u}{\partial y} = -6xy - 3; \quad \frac{\partial v}{\partial x} = 6xy + 3 \Rightarrow \frac{\partial u}{\partial y} = -\frac{\partial v}{\partial x}$$

Условия Коши - Римана выполнены, следовательно, функция дифференцируема на всей комплексной плоскости.

$$f'(z) = (z^3 + 3iz)' = 3z^2 + 3i$$

$$f'(0) = 0 + 3i = 3i$$

Список литературы.

1. Миронов А.Н., Миронова Ю.Н. Теория функций комплексной переменной: учебное пособие. – Елабуга: Изд - во ЕГПУ, 2007. – 123 с.
2. http://physic.kemsu.ru/pub/library/learn_pos/met/node9.html
3. http://www.mathprofi.ru/funkcii_kompleksnoi_peremennoi.html

© Г.А. Галиуллина

УДК 517.9

В.В. Серёгина

канд соц наук,
доцент Азово - Черноморского инженерного института Донского ГАУ,
г. Зерноград, РФ, liz.seregina@yandex.ru

Л.Н. Шаповалова

канд физ - мат наук, математик ФГБУ «Северо - Кавказской МИС»,
г. Зерноград, РФ, mpe@mail.ru

О КОНСТРУКЦИИ ОБРАТНОГО ОПЕРАТОРА К ОДНОМУ ДВУМЕРНОМУ ОПЕРАТОРУ ТЕПЛИЦА

Аннотация

В гильбертовом пространстве функций двух комплексных переменных, суммируемых с квадратом на торе, изучается оператор Теплица. Для этого оператора с символом Мальшева и сопряженного к нему предложен метод построения обратного оператора. Метод основан на специальном мультипликативном представлении операторов Теплица, называемое нестандартной частичной мультипликативностью.

Ключевые слова:

Оператор Теплица, символ Малышева, тор, обратимость, частичная мультипликативность.

1. Введение

Пусть $\Gamma = \{z \in C : |z|=1\}$, $\Gamma^2 = \Gamma \times \Gamma$. Через $L_2(\Gamma)$ ($L_2(\Gamma^2)$) будем обозначать стандартное гильбертово пространство функций, суммируемых с квадратом на окружности (торе). В пространствах $L_2(\Gamma)$, $L_2(\Gamma^2)$ введем операторы проектирования $P^\pm = \frac{1}{2}(I \pm S)$, $P^{\pm\mp} = P^\pm \otimes P^\mp$ соответственно, при этом, S - оператор сингулярного интегрирования вдоль Γ . Положим $L_2^\pm(\Gamma) = P^\pm(L_2(\Gamma))$, $L_2^{\pm\mp}(\Gamma) = P^{\pm\mp}(L_2(\Gamma^2))$. Введем также следующие пространства

$$W(\Gamma) = \left\{ a(\xi) = \sum_{j \in Z} a_j \xi^j, \xi \in \Gamma : \|a\|_W = \sum_{j \in Z} |a_j| \right\},$$

$$W(\Gamma^2) = \left\{ a(\eta, \xi) = \sum_{j \in Z} a_{kj} \eta^k \xi^j, (\eta, \xi) \in \Gamma^2 : \|a\|_W = \sum_{(k,j) \in Z^2} |a_{kj}| \right\}$$

и операторы проектирования $P^\pm : W(\Gamma) \rightarrow W(\Gamma)$, $P^{\pm\mp} : W(\Gamma^2) \rightarrow W(\Gamma^2)$, действующие по формулам

$$P^\pm \left(\sum_{j \in Z} a_j \xi^j \right) = \sum_{j \in Z_\pm} a_j \xi^j, \quad P^{\pm\mp} \left(\sum_{(k,j) \in Z^2} a_{kj} \eta^k \xi^j \right) = \sum_{(k,j) \in Z_\pm \times Z_\mp} a_{kj} \eta^k \xi^j$$

Для операторов проектирования P^\pm , $P^{\pm\mp}$ мы применяем одинаковые обозначения, так как имеют место вложения $W(\Gamma) \subset L_2(\Gamma)$, $W(\Gamma^2) \subset L_2(\Gamma^2)$ и сужения операторов проектирования на алгебры Винера $W(\Gamma)$, $W(\Gamma^2)$ совпадают с операторами P^\pm , $P^{\pm\mp}$, определенными на $W(\Gamma)$, $W(\Gamma^2)$. Положим

$$W^+(\Gamma) = P^+(W(\Gamma)), \quad W_0^-(\Gamma) = P^-(W(\Gamma)), \quad W^+(\Gamma) = W_0^-(\Gamma) \oplus C,$$

$$W^{++}(\Gamma^2) = P^{++}(W(\Gamma^2)).$$

Нам понадобится также подпространство

$$W^{--}(\Gamma^2) = \left\{ a(\eta, \xi) \in W(\Gamma^2) : a(\eta^{-1}, \xi^{-1}) \in W^{++}(\Gamma^2) \right\}.$$

Двумерным оператором Теплица называют оператор

$$T_a : L_2^{++}(\Gamma^2) \rightarrow L_2^{++}(\Gamma^2), \quad T_a = P^{++} a(\eta, \xi) I, \quad (1)$$

где $a(\eta, \xi) \in W(\Gamma^2)$. При этом функцию $a(\eta, \xi)$, порождающую оператор (1), называют его символом.

Одномерный аналог оператора (1) подробно изучен работах [1, с.37],

[2, с. 217], [3, с. 5]. Для двумерного оператора Теплица И.Б.Симоненко [4, с.108] получен критерий нетеровости и исследованы некоторые частные случаи, когда нетеровость равносильна обратимости. Подробный перечень результатов этого рода содержится в обзоре [5] и монографии [6]. Некоторые свойства оператора Теплица рассмотрены в работе [7, с.14].

Особо остановимся на результате В.А.Малышева [3], [5], показавшего, что для операторов (1) с символами вида

$$a(\eta, \xi) = \eta^{-1} \xi^{-1} a^{++}(\eta, \xi), \quad a^{++}(\eta, \xi) \in W^{++}(\Gamma^2)$$

нетеровость оператора $T_a: L_2^+(\Gamma^2) \rightarrow L_2^+(\Gamma^2)$ равносильна обратимости. Из этого результата немедленно вытекает, что оператор (1) с символом

$$a(\eta, \xi) = \eta \xi a^-(\eta, \xi), \quad a^-(\eta, \xi) \in W^-(\Gamma^2)$$

обладает такими же свойствами. Однако, в отличие от оператора В.А.Малышева, для последнего оператора даже не предпринимались попытки решить уравнение $T_a \varphi = f$. В настоящей работе предлагается метод решения этого уравнения.

2. Вспомогательные результаты

Обозначим через $\Pi_\eta W$ ($\Pi_\xi W$) множество многочленов по переменной η (ξ) с коэффициентами из алгебры $W(\Gamma)$.

Лемма 1. Пусть $a(\eta, \xi) \in W^{+\square}(\Gamma^2)$ и удовлетворяет условиям:

1) $a(\eta, \xi) \neq 0$, $(\eta, \xi) \in \Gamma^2$, 2) $\underset{\eta}{\text{ind}} a(\eta, \xi) = l$. Тогда найдется такой полином $p(\eta, \xi) \in \Pi_\eta W$, что $\deg p(\eta, \xi) = l$ и $a(\eta, \xi) = p(\eta, \xi) a_0(\eta, \xi)$,

при этом $a(\eta, \xi) \in GW^{+\square}(\Gamma^2)$, где $GW^{+\square}(\Gamma^2)$ - группа обратимых элементов в $W^{+\square}(\Gamma^2)$.

Лемма 2. Пусть $a(\eta, \xi) \in W^{-\square}(\Gamma^2)$ и удовлетворяет условиям:

1) $a(\eta, \xi) \neq 0$, $(\eta, \xi) \in \Gamma^2$, 2) $\underset{\eta}{\text{ind}} a(\eta, \xi) = -l$, $l \in Z_+$. Тогда найдется такой полином $p(\eta, \xi) \in \Pi_\eta W \cap GW^{+\square}(\Gamma^2)$, что $\deg p(\eta, \xi) = l$ и $\varphi_j(\eta, \xi) = \frac{\eta^j a(\eta, \xi)}{p(\eta, \xi)} \in W^{-\square}(\Gamma^2)$, $j = 0, 1, \dots, l-1$.

Замечание 1. Конструкции многочленов из лемм 1, 2 мы не приводим ввиду их громоздкости.

Замечание 2. В лемме 2 при $l=1$ многочлен $p(\eta, \xi)$, имеет вид $p(\eta, \xi) = p_0(\xi)\eta + p_1(\xi)$, поэтому условие $p(\eta, \xi) \in GW^{+\square}(\Gamma^2)$ означает, что $|p_0(\xi)| < |p_1(\xi)|$, $\xi \in \Gamma$. В частности, тогда $p_1(\xi) \in GW(\Gamma)$ и формуле для функции $\varphi_0(\eta, \xi) \in W^{-\square}(\Gamma^2)$ можно придать следующий вид

$$\varphi_0(\eta, \xi) = \frac{a(\eta, \xi)}{(1 - \eta(\xi)\eta) p_1(\xi)} \in W^{-\square}(\Gamma^2),$$

где $\eta(\xi) = -\frac{p_0(\xi)}{p_1(\xi)}$. Отметим, что при этом, по построению, $\eta(\xi) \in W(\Gamma)$ и $|\eta(\xi)| < 1$, $\xi \in \Gamma$.

Пусть $a^{++}(\eta, \xi) \in W^{++}(\Gamma^2)$, $a^{++}(\eta, \xi) \neq 0$, $(\eta, \xi) \in \Gamma^2$ и $l = \underset{\eta}{\text{ind}} a^{++}(\eta, \xi)$, $k = \underset{\xi}{\text{ind}} a^{++}(\eta, \xi)$. Обозначим через $p_l(\eta, \xi) \in \Pi_\eta W \cap GW^{+\square}(\Gamma^2)$, $q_k(\eta, \xi) \in \Pi_\xi W \cap GW^{\square+}(\Gamma^2)$ многочлены, построенные в лемме 1.

Лемма 3. Если $a^{++}(\eta, \xi) \in W^{++}(\Gamma^2)$ и $a^{++}(\eta, \xi) \neq 0$, $(\eta, \xi) \in \Gamma^2$, то оператор $T_{a^{++}}$ обратим слева, одним из его левых обратных является оператор T_b , $b = (a^{++})^{-1}$, а уравнение $T_{a^{++}}\varphi = f$, $f \in L_2^{++}(\Gamma^2)$ разрешимо тогда и только тогда, когда выполнены условия $(p_l(\eta, \xi))^{-1} f(\eta, \xi) \in L_2^{\square}(\Gamma^2)$, $(q_k(\eta, \xi))^{-1} f(\eta, \xi) \in L_2^+(\Gamma^2)$.

Пусть $a^-(\eta, \xi) \in W^-(\Gamma^2)$, $a^{++}(\eta, \xi) \neq 0$, $(\eta, \xi) \in \Gamma^2$ и $\text{ind}_\eta a^-(\eta, \xi) = -l$, $\text{ind}_\xi a^-(\eta, \xi) = -k$. Обозначим $\varphi_j(\eta, \xi) = \frac{\eta^j a(\eta, \xi)}{p_l(\eta, \xi)} \in W^{-\square}(\Gamma^2)$, $j = 0, 1, \dots, l-1$ и $\varphi_s(\eta, \xi) = \frac{\xi^s a(\eta, \xi)}{q_k(\eta, \xi)} \in W^{\square-}(\Gamma^2)$, $s = 0, 1, \dots, k-1$ системы функций, построенные в лемме 2.

Лемма 4. Если $a^-(\eta, \xi) \in W^-(\Gamma^2)$ и $a^-(\eta, \xi) \neq 0$, $(\eta, \xi) \in \Gamma^2$, то оператор T_{a^-} обратим справа, одним из его правых обратных является оператор T_c , $c = (a^-)^{-1}$, а общее решение уравнения $T_{a^-}\varphi = f$, $f \in L_2^{++}(\Gamma^2)$ имеет вид

$$\varphi = T_c f + P^{++} \left(\sum_{j=0}^{l-1} \frac{\alpha_j(\xi) \eta^j}{p_l(\eta, \xi)} + \sum_{s=0}^{k-1} \frac{\beta_s(\eta) \xi^s}{q_k(\eta, \xi)} \right), \text{ где } \alpha_j(\xi), \beta_s(\eta) - \text{ произвольные функции}$$

из $L_2^+(\Gamma)$.

3. Оператор, сопряженный к оператору Малышева

В этом параграфе рассматривается оператор Теплица (1) в предположении, что его символ имеет вид $a(\eta, \xi) = \eta \xi a^-(\eta, \xi)$, $a^-(\eta, \xi) \in W^-(\Gamma^2)$ и удовлетворяет условиям нетеровости И.Б.Симоненко: 1) $a(\eta, \xi) \neq 0$, $(\eta, \xi) \in \Gamma^2$, 2) $\text{ind}_\eta a(\eta, \xi) = \text{ind}_\xi a(\eta, \xi) = 0$. Кроме того, в силу результата Малышева [3],[5] выполнение условий 1), 2) влечет обратимость этого оператора. Из условий 1), 2) вытекает, что $a^-(\eta, \xi) \neq 0$, $(\eta, \xi) \in \Gamma^2$, и $\text{ind}_\eta a^-(\eta, \xi) = \text{ind}_\xi a^-(\eta, \xi) = -1$.

Рассмотрим уравнение $T_a \varphi = f$, $f \in L_2^{++}(\Gamma^2)$. В силу свойства частичной мультипликативности это уравнение равносильно следующему $T_a^- T_{\eta\xi} \varphi = f$. Согласно лемме 4 отсюда следует, что

$$\eta \xi \varphi(\eta, \xi) = (T_c f)(\eta, \xi) + P^{++} \left(\frac{\alpha_0(\xi)}{1 - \eta(\xi)\eta} + \frac{\beta_0(\eta)}{1 - \xi(\eta)\xi} \right).$$

Положим $f_1(\xi) = -(T_c f)(\eta, \xi)|_{\eta=0}$, $f_2(\eta) = -(T_c f)(\eta, \xi)|_{\xi=0}$, тогда из предыдущего равенства имеем

$$\begin{cases} \alpha_0(t) + \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\tau^{-1} \beta_0(\tau)}{1 - \xi(\tau)t} d\tau = f_1(t) \\ \beta_0(t) + \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\theta^{-1} \alpha_0(\theta)}{1 - \xi(\theta)t} d\theta = f_2(t) \end{cases} \quad (2)$$

Полагая в первом из уравнений системы (2) $\xi=t, t \in \Gamma$, во втором $\eta=t, t \in \Gamma$ и исключая $\beta_0(t)$ из первого уравнения, получим следующую систему уравнений

$$\begin{cases} \alpha_0(t) + \int_{\Gamma} k(t, \tau) \beta_0(\tau) d\tau = f_1(t) - \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\tau^{-1} f_2(\tau)}{1 - \xi(\tau)t} d\tau \\ \beta_0(t) = f_2(t) - \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\theta^{-1} \alpha_0(\theta)}{1 - \xi(\theta)t} d\theta \end{cases} \quad (3)$$

где

$$k(t, \tau) = \frac{1}{4\pi^2} \int_{\Gamma} \frac{\tau^{-1} \theta^{-1}}{(1 - \xi(\tau)t)(1 - \xi(\theta)\tau)} d\theta.$$

Теорема 1. Первое из уравнений (3) есть интегральное уравнение Фредгольма второго рода в пространстве $L_2^+(\Gamma)$ с непрерывным ядром $k(t, \tau)$, удовлетворяющее первой части альтернативы Фредгольма.

Следствие. Система (3) имеет единственное решение, каковы бы ни были функции $f_1(t), f_2(t) \in L_2^+(\Gamma)$.

Таким образом, решение уравнения $T_a \varphi = f, f \in L_2^{++}(\Gamma^2)$ имеет вид

$$\varphi(\eta, \xi) = \frac{1}{\eta\xi} \left((T_c f)(\eta, \xi) + P^{++} \left(\frac{\alpha_0(\xi)}{1 - \eta(\xi)\eta} + \frac{\beta_0(\eta)}{1 - \xi(\eta)\xi} \right) \right),$$

где $\alpha_0(t), \beta_0(t) \in L_2^+(\Gamma)$ - решение системы (3).

Список использованной литературы:

1. Гохберг И.Ц., Фельдман И.А. Уравнения в свертках и проекционные методы их решения. М.: Наука, 1971. 405 с.
2. Meister E., Speck F. - O. Some multidimensional Wiener - Hopf equations with applications // Trends in Applications of Pure Mathematicsto Mechanics. London: Pitman, 1979. Vol. II (H.Zorskied), P. 217 - 262.
3. Малышев В.А. Уравнения Винера - Хопфа и их применение в теории вероятностей // Итоги науки и техники, сер. мат. статистика, теор. кибернетика. М.: ВИНТИ, Т.14, С.5 - 35.
4. Симоненко И.Б. Операторы типа свертки в конусах // Математический сборник, (выпуск 2). 1967. № 74. С.108 - 122.
5. Малышев В.А. О решении уравнений Винера - Хопфа в четверти плоскости // Докл. АН СССР. 1969. Т. 187, №6, С.1066 - 1069.
6. Пасенчук А.Э. Дискретные операторы типа свертки в классах последовательностей со степенным характером поведения на бесконечности. Ростов - на - Дону: Изд - во ЮФУ, 2013. 280 с.
7. Пасенчук А.Э., Серегина В.В., Шаповалова Л.Н. Об одном классе двумерных операторов Винера - Хопфа и Теплица с разрывными символами в пространстве гладких функций // Теоретические и практические аспекты

8. Развития научной мысли в современном мире: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 октября 2017 г., г. Самара). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. С 14 - 22.

© В.В. Серёгина, Л.Н. Шаповалова, 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ПРИ РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖАХ Г. МАХАЧКАЛЫ

Аннотация. Круговая тренировка является эффективной формой организации физической подготовки благодаря разнообразию методических вариантов. Используя ее, можно добиться большей степени физического воздействия на занимающихся. Для оценки развития физических качеств использовались общепринятые методы соматометрии и спортивного тестирования с применением стандартного инструментария. В результате исследования удалось выявить различия в показателях физической подготовленности испытуемых экспериментальной и контрольной групп.

Ключевые слова: круговая тренировка, физическое развитие, двигательные качества, комплекс упражнений.

В настоящее время исследования, направленные на разработку и внедрение круговой тренировки в спортивную подготовку и учебный процесс для обучающейся молодежи, очень актуальны. В связи с чем необходимо провести всестороннее изучение эффективности применения круговой тренировки с экспериментальной проверкой на практике [1, с. 12].

Основная задача использования метода круговой тренировки на занятиях по физической подготовке – это эффективное развитие двигательных качеств и навыков у обучаемых в условиях ограниченного количества времени при строгой регламентации и индивидуальной дозировке выполняемых упражнений. При этом развитие двигательных качеств должно быть тесно связано с освоением программного материала. Поэтому в комплексы круговой тренировки необходимо вводить физические упражнения, близкие по своей структуре к умениям и навыкам того или иного раздела учебной программы. Это будет способствовать совершенствованию умений, входящих в учебный материал [2, с. 6].

Обязательное условие при внедрении методов круговой тренировки – предварительное изучение этих упражнений всеми учащимися. Использование их в комплексах круговой тренировки способствует выполнению изученных упражнений в различных условиях, приближенных к жизненным, что имеет очень важное значение.

Наше исследование посвящено экспериментальному обоснованию использования круговой тренировки в учебном процессе по физическому воспитанию учащихся среднеспециальных образовательных учреждений города Махачкалы.

Исследование проводилось на базе кафедры физического воспитания ДГУНХ в начале и конце учебного года. В эксперименте приняли участие обучающиеся инженерного и бизнес - колледжа при ДГУНХ. Испытуемых распределили на смешанные группы, всего 84 человека. В опытных группах применялась круговая тренировка с определенным

комплексом упражнений, а в контрольных группах обучение велось по стандартной программе.

В задачи исследования входило определить, какое влияние оказывает круговая тренировка на физическое развитие и физическую подготовленность юношей и девушек 15 – 16 лет при регулярном использовании ее методов на занятиях по физической подготовке.

Элементы круговой тренировки нами применялись в основной части урока программного материала по легкой атлетике. Комплексы круговой тренировки составлялись, как правило, из технически относительно несложных, предварительно хорошо разученных движений [3, с. 73].

Специализированные комплексы круговой тренировки по легкой атлетике строились из 5 - 10 «станций» и включали упражнения, способствующие развитию таких физических качеств, как быстрота, гибкость, прыгучесть, общая и силовая выносливость, т.е. тесно связанные с укреплением опорно - двигательного аппарата.

В комплекс упражнений круговой тренировки, внедренной нами в ходе эксперимента, входили следующие виды заданий:

1. Быстрая передача и ловля мяча; быстрые наклоны и повороты туловища, вращение и сгибание конечностей;
2. Челночный бег, темповые прыжки и подскоки;
3. Бег в умеренном темпе и максимально быстрый;
4. Метание мяча, прицельные броски;
5. Прыжки в длину с места, движение боком и спиной и др.

Подбирая и составляя комплекс физических упражнений для круговой тренировки, мы учитывали различия в функциональных возможностях организма девушек и юношей, так как обе группы испытуемых, участвующих в нашем эксперименте, были смешанными. Физические нагрузки для девушек были меньшими как по объему, так и по интенсивности по сравнению с нагрузками, используемыми с юношами.

Исследование, проведенное нами, по экспериментальному обоснованию использования круговой тренировки в учебном процессе по физическому воспитанию учащихся контрольной и экспериментальной группы показало преимущество применения круговых занятий (см. табл.1, 2).

Таблица 1. Динамика показателей физического развития и физической подготовленности девушек

Показатели	До эксперимента		После эксперимента	
	Эксперимент. группа	Контрол. группа	Эксперимент. группа	Контрол. группа
Экскурсия грудн. клетки, см:				
Вдох	83,62 ± 1,01	82,58 ± 0,83	86,90 ± 1,31	84,71 ± 1,35
Выдох	76,60 ± 0,84	77,88 ± 1,21	80,03 ± 1,14	79,17 ± 1,14
Пауза	81,02 ± 0,95	80,54 ± 1,01	83,30 ± 0,14	81,64 ± 1,08
Динамометрия, кг:				
Сила правой кисти	28,16 ± 1,1	28,21 ± 1,23	30,41 ± 0,02	29,01 ± 4,21
Сила левой кисти	23,02 ± 2,4	23,51 ± 0,16	25,11 ± 1,18	24,6 ± 1,1

Становая сила	52,12 ± 0,2	52,04 ± 0,11	54,09 ± 1,4	53,16 ± 1,19
Гибкость позвоночника, см	9,25 ± 0,47	8,21 ± 1,60	14,91 ± 0,59	11,23 ± 0,74
Быстрота движений, с	7,07 ± 0,07	7,15 ± 0,12	7,35 ± 0,10	7,21 ± 0,12
Скоростная сила, см	29,65 ± 0,47	31,00 ± 1,48	35,91 ± 0,58	33,51 ± 0,87
Силовая выносливость, с	63,80 ± 2,71	67,32 ± 2,18	85,91 ± 1,57	81,66 ± 2,12

Таблица 2. Динамика показателей физического развития и физической подготовленности юношей

Показатели	До эксперимента		После эксперимента	
	Эксперимент. группа	Контрол. группа	Эксперимент. группа	Контрол. группа
Экскурсия грудн. клетки, см:				
Вдох	85,30 ± 1,55	86,10 ± 1,32	87,50 ± 0,92	87,01 ± 1,39
Выдох	76,80 ± 1,13	78,61 ± 1,41	78,40 ± 0,92	79,40 ± 0,21
Пауза	80,12 ± 1,15	81,17 ± 1,05	81,01 ± 0,31	82,01 ± 0,65
Динамометрия, кг:				
Сила правой кисти	38,12 ± 0,23	39,03 ± 1,01	41,03 ± 1,12	41,01 ± 0,01
Сила левой кисти	35,27 ± 1,23	36,17 ± 0,34	39,01 ± 0,43	38,07 ± 0,26
Становая сила	51,01 ± 1,10	52,0 ± 1,00	53,72 ± 1,10	52,91 ± 0,63
Гибкость позвоночника, см	7,12 ± 1,19	7,21 ± 1,05	13,13 ± 0,61	11,53 ± 1,02
Быстрота движений, с	7,42 ± 0,11	7,61 ± 0,04	7,92 ± 1,16	7,72 ± 1,21
Скоростная сила, см	40,70 ± 1,53	38,63 ± 1,08	48,32 ± 2,11	45,62 ± 1,18
Силовая выносливость, с	74,04 ± 3,51	74,28 ± 2,68	110,01 ± 2,15	94,16 ± 3,71

Следовательно, использование метода круговой тренировки на уроке физической подготовки – это эффективное средство развития двигательных качеств и работоспособности обучающихся. Кроме того, метод круговой тренировки позволяет обеспечить высокую общую и моторную плотность урока, облегчает учет, контроль и индивидуальное регулирование нагрузки, активизирует участие занимающихся в учебном процессе.

Благодаря разнообразию методических вариантов, почти неограниченным возможностям подбора тренировочных средств и точному нормированию нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся круговая тренировка может иметь широкую сферу применения.

На основании проведенного исследования будет разработана соответствующая программа развития двигательных качеств с помощью внедрения в учебный процесс элементов круговой тренировки.

Список использованной литературы:

1. Балашов А.С. Метод круговой тренировки на уроках физической культуры // Спорт в школе. 2002. №20 (303). С. 12 - 14.
2. Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств. М.: Высшая школа, 1995. 256.
3. Матвеев Л.А. Методы физического воспитания // Теория и методика физического воспитания. 2006. №1 (13). С. 72 - 113.

Л.В. Пронина, 2017

УДК 57

Р.А. Шайхиуров

студент 4 курса факультета биологии и химии,
Бирский филиал Башкирского государственного университета

Н.Г. Кутлин

доктор биологических наук, профессор
Бирский филиал Башкирского государственного университета
г. Бирск, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИТОТОКСИЧНОСТИ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ

Уровень загрузки автомобильных дорог движением транспортных средств резко увеличилось. Перегруженность транспортных систем российских городов снижает мобильность населения, оказывает негативное влияние на эффективность работы городского транспорта, приводит к значительным потерям времени на передвижение, росту числа ДТП, выбросов загрязняющих веществ и транспортного шума. Складывающаяся ситуация приводит к снижению качества жизни населения и серьезным экономическим потерям для страны в целом. Сейчас до 30 % общего объема перевозок пассажиров в городах приходится на личный автотранспорт, и эта доля с каждым годом продолжает расти. В выходные дни 40–50 % поездок горожан за город выполняется на личном транспорте [5].

Фитотоксичность почвы – это свойство почвы подавлять рост и развитие высших растений. Необходимость определения этого показателя возникает при мониторинге химически загрязненных почв. Начало проявления фитотоксичности коррелирует с ПДК. Уменьшение числа проростков в загрязненной почве, по сравнению с контролем более чем в несколько раз, свидетельствует о значительной деградации почв и снижении ее продуктивности, потере способности почвы к самоочищению [2]. Наибольшее влияние на урбоэкосистемы города оказывает планомерное увеличение автотранспорта на душу населения. Актуальной проблемой загрязнения окружающей природной среды транспортом являются выбросы в атмосферный воздух, транслируемые затем в гидросферу и почвенный покров.

Целью исследования целью являлось проведение возможной оценки фитотоксичности почвенного покрова близь автомобильных дорог методом биоиндикации.

Биоиндикация – это оценка состояния окружающей среды обитания и ее отдельных характеристик по состоянию биоты в природных условиях, проводимая с использованием живых объектов, в качестве которых могут рассматриваться клетки, организмы, популяции, сообщества [4, с.98].

В настоящее время используются различные методы определения фитотоксичности почв: метод проростков, метод определения депрессии гуттации, или выделения влаги кончиками листьев растений при опережающем росте корней по сравнению с листьями, и др.

Для исследования были выбраны пять проб почвы, на расстоянии 5, 30, 50, 100 и 300 метров от дороги. Точечные пробы отбирали на пробной площадке размером 1м² из слоя почвы до 20 см почвенным буром методом конверта. Объединенную пробу составили путем смешивания точечных проб, отобранных на одной пробной площадке [1].

Используя данные методы и анализируя данные, полученные при исследовании фитотоксичности почвы, загрязнённой выбросами автотранспорта (рис. 3), можно сказать, что наибольший эффект проявился в 50 и 100 м от дороги, 43 и 47 % соответственно. Это можно объяснить тем, что наибольшее количество поллютантов оседает в 50 и 100 м от дороги, вследствие особенностей их распространения. Данная закономерность отмечена у ряда авторов, например у Н.А. Голубкиной (2004).

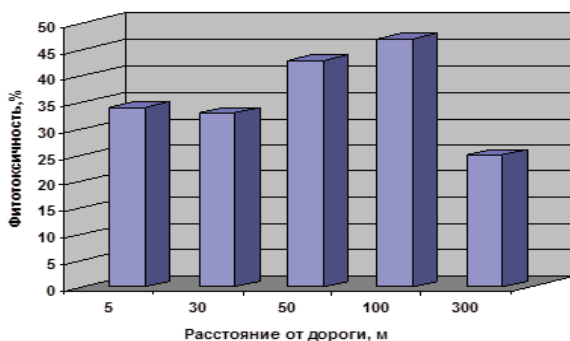


Рис. 3. Влияние фитотоксичности почвы на длину проростков редиса сорта Розово - красный с белым кончиком

После апробации данной методики стоит отметить, что редис не рекомендуем применять в качестве тест - культуры.

Исследование данных, полученных при определении энергии прорастания редиса, показало, что в сравнении с контрольным вариантом, в вариантах с удалённостью 50 и 100 м оказалась меньше в 1,4 и 1,3 раза, соответственно. Энергия прорастания редиса существенно не отличалась от контрольного варианта лишь на удалённости 300 м от федеральной трассы. Следует отметить, что такая же тенденция наблюдается и при анализе данных по всхожести исследуемой культуры. Наибольшая всхожесть получена в

контрольном варианте 97 % , а наименьшая - в варианте в 50 м от дороги - 76 % , что в 1,3 раза меньше, чем в контрольном варианте.

Дисперсионный анализ полученных данных показал, разница наблюдается только в 50 м и 30 м от автодороги, в остальных вариантах разница не существенна.

Список использованной литературы:

1. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учебно - мето - дическое пособие. М.: Агар, 2000. 386 с.
2. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и транспорт. - М.: Транспорт, 2007. - 99 - 100 с.
3. ГОСТ 17.4.3.04 - 85: Охрана природы. Почвы. Общие требования к контролю и охране от загрязнения
4. Киреева Н. А., Тарасенко Е. М. Биотестирование как метод оценки загрязнения почв нефтью // Экология и промышленность России. 2004. Февраль. – С. 26 – 29.
5. "Транспортная стратегия XXI век", №19, 2012 / 13 г. Журнал

© Р.А. Шайхиуров, Н.Г. Кутлин

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ДИАГНОСТИКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Аннотация

В статье рассматривается актуальность и возможности применения современных методов экономического анализа для оценки и управления сельскохозяйственным производством в отрасли растениеводства. На материалах сельскохозяйственного предприятия отражена последовательная методика диагностики эффективности производства продукции. Сделаны выводы о необходимости использования сотрудниками экономических служб методов экономического анализа. Это позволит обоснованно подходить к поиску резервов и планированию производства.

Abstract

The article examines the relevance and possibilities of applying modern methods of economic analysis for the assessment and management of agricultural production in the crop sector. The materials of the agricultural enterprise reflect a consistent method of diagnosing the efficiency of production. Conclusions have been drawn about the need for economic analysts to use methods of economic analysis. This will make it possible to reasonably approach the search for reserves and production planning.

Ключевые слова:

Производство зерна, факторный анализ, выполнение плана, товарность, прибыль, SWOT - анализ.

Keywords

Grain production, factor analysis, plan implementation, marketability, profit, SWOT analysis.

Отрасль растениеводства наравне с отраслью животноводства является ведущей отраслью аграрного сектора, которая включает в себя возделывание большого вида сельскохозяйственных культур. Целью деятельности организаций, занимающихся растениеводством, является выпуск высококачественной продукции в объемах, удовлетворяющих потребности населения в продуктах питания, а также обеспечение отрасли животноводства кормами. От того, насколько развита отрасль, а также от уровня качества производимой продукции, зависят результирующие показатели деятельности сельскохозяйственных организаций: величина их доходов, прибыли, рентабельности.

В сельском хозяйстве производственный процесс имеет большую специфику: это и сезонность производства, и зависимость хода производственного процесса и производственных результатов от природных условий (зональной расположенности организации, вида и качества почв, погодных условий и пр.). Поэтому производство растениеводческой продукции связано с большими рисками и требует от организаций выполнения сроков всех технологических работ, отслеживания развития растений.

Но только успешное производство еще не может обеспечить гарантированное получение прибыли: в сельском хозяйстве высок уровень затрат, длительный период производства и могут быть непредвиденные потери (засуха, вымерзание посевов и т.п.), поэтому часто уровень затрат не окулается выручкой от продажи продукции. Государство поддерживает организации – осуществляет субсидирование, но зачастую и этого недостаточно для возмещения всех издержек [2]. Поэтому вопрос обеспечения прибыльной деятельности организаций, занимающихся производством растениеводческой продукции, очень актуален.

Анализ производства продукции должен дать ответы на вопросы: каковы результаты производственной деятельности, какие изменения производства продукции произошли по сравнению с прошлыми периодами и с планом, что оказало влияние на имеющиеся отклонения и какие могут быть предприняты меры по улучшению ситуации в настоящее время (если это возможно) или в перспективе. Для этого следует использовать: горизонтальный анализ, факторный анализ, сравнительный анализ и другие.

Применим методы экономического анализа к диагностике эффективности производства зерна в СПК «Сибирь» (Армизонского района Тюменской области).

Таблица 1 - Анализ динамики объемов и выполнения плана производства зерна в СПК «Сибирь»

Годы	план	факт	% выполнения плана
2014	32000	35765	111,77
2015	33000	30780	93,27
2016	34000	29995	88,22

Расчеты показывают, что в динамике происходит снижение выполнения плана производства зерна. Неудачные результаты выращивания зерновых связаны со сложными погодными условиями в 2015 и в 2016 годах.

Далее следует применить факторный анализ производства продукции. К факторам первого порядка относятся размеры посевной площади и урожайность культур.

Таблица 2 - Анализ влияния факторов на производство зерновых культур СПК «Сибирь»

Виды продукции	Площадь, га		Урожайность, ц / га		Валовая продукция, ц	
	2015г	2016 г	2015г	2016г	2015г	2016г
Яровые зерновые	1710	1710	18	17,54	30780	29995

Динамика величины факторов показывает, что снижение величины валового сбора произошло только за счет снижения урожайности зерновых.

Одной из величин экономического развития организации является товарность продукции. В сельскохозяйственных организациях большая часть произведенной продукции остается для обеспечения нужд организации. В связи с этим, зачастую, уровень товарности низкий. Но в СПК «Сибирь» нет отрасли животноводства, поэтому не происходит расходования зерна на фуражные цели.

Таблица 3 - Анализ товарности зерна в СПК «Сибирь»

Годы	Произведено, ц	Продано, ц	Уровень товарности, %
2014 г.	35765	32706	91,45
2015 г.	30780	27336	88,81
2016г.	29995	26083	86,96

Данные таблицы показывают, что уровень товарности зерна ежегодно снижался. Из этого следует, что организация имеет резерв роста продаж.

На следующем этапе анализа следует рассмотреть формирование прибыли от продаж зерна, оценить ее динамику. Основная прибыль организации должна формироваться от основной деятельности, поэтому жизнеспособность СПК «Сибирь» целиком зависит от эффективности отрасли растениеводства.

Для анализа уровня эффективности работы организации получаемый результат сравнивается с расходами или использованными ресурсами.

Таблица 4 - Финансовые результаты от реализации зерна СПК «Сибирь»

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Полная себестоимость 1 ц, руб.	681	792,98	813,48
Цена реализации 1 ц, руб.	628,14	843,1	774,37
Прибыль (убыток) в расчете на 1ц, руб.	- 52,86	50,12	- 39,11
Уровень окупаемости затрат, %	92,24	106,32	95,19

Результаты расчетов позволяют сделать вывод, что реализация зерна в 2014 и 2016 гг. убыточна. Эффективным являлся лишь 2015 г, когда рентабельность составила 6,32 % .

Таблица 5 - Анализ влияния факторов на прибыль от реализации зерна СПК «Сибирь»

Финансовый результат, тыс.руб.		Отклонение (+, -)			
		Общее	вт.ч. за счет изменения		
2015 г.	2016 г.		объема продаж	себесто - имости	цены
1371	- 1021	- 2391	- 2	- 539	- 1797

Расчет показал, что наибольшее влияние на ухудшение финансового результата по сравнению с 2015 годом оказало снижение цены реализации. На 2 месте по влиянию стоит рост себестоимости 1 центнера зерна. Снижение натуральных объемов продаж оказало минимальное влияние.

На основании проведенного анализа четко прослеживаются факторы, которые привели к негативным результатам хозяйствования и на которые руководство предприятия может воздействовать: высокая себестоимость производства и низкая урожайность культур. Таким образом, экономический анализ позволяет обоснованно подходить к поиску путей, разработке мероприятий улучшения производства и его планированию.

Список использованной литературы

1. Буторина Г.Ю., Агапитова Л.Г. Аналитическое использование отчетности в оценке и прогнозировании деятельности сельскохозяйственных предприятий [Текст] // Экономика и предпринимательство. 2016. № 10 - 3 (75 - 3). С. 342 - 345.
2. Ларионова Н. П., Цыганок В. О. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей Тюменской области [Текст] // Социология. Экономика. Политика. № 2 (53), 2017. С. 40.
3. Черепухина С.В., Кольцова Т.А. Управление затратами организации [Текст] // Агропромышленная политика России. 2015. № 1 (37). С. 29 - 32.

© Агапитова Л.Г. , 2017

УДК33

Анипко К.А.

магистрант ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)»

г.Ростов - на - Дону

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ В РФ

Аннотация

Перед российской экономикой стоят задачи по увеличению основных показателей, свидетельствующих об успешности страны. Однако совсем забываются такие проблемы, как: экология и ограниченность природных ресурсов.

Ключевые слова

Рециклинг, ВВП, Экология, Сбор мусора, Фракции, Нормативно - правовая база

В настоящее время в стране действует модель, согласно которой, государство стремится абсолютизировать экономический рост, при этом нанося ущерб решению экологических и, соответственно, социальных проблем. В соответствии с предоставленными данными об оценках рисков, вызванных загрязнением воздуха и воды, можно сделать вывод о том, что экономические затраты на здоровье граждан РФ составляют более 4 - 6 % от ВВП. В некоторых, особо загрязнённых регионах, эта цифра достигает 10 % от ВВП.

Таким образом, при действующей экономической системе, Россия может окончательно прикрепить к себе статус природно эксплуатирующей, сырьевой экономики. Она находится на периферии мирового развития, с исчезающими природными запасами, и реагирует даже на незначительные скачки в ценах на сырьё. Достаточно большой импорт машиностроительного товара и сравнительно маленький экспорт продукции обрабатывающих отраслей говорят об увеличивающейся технологической зависимости РФ от развитых стран, что показывает уязвимые черты России. Эта проблема сообщает то, что стране нужна немедленная модернизация приоритетов в экономической модели.

Одним из направлений такой модели может стать зелёная экономика, которая приведёт к росту ВВП и сохранению природных запасов. Главным приоритетом должно стать использование как можно меньше естественных ресурсов, поскольку они ограничены в своём количестве. Соответственно, чрезмерное использование природных материалов

пагубно влияет на окружающую среду: истощаются почвы, загрязняется природа, умирает природная экосистема, нарушается баланс в окружающей среде и т.д.

Чтобы минимизировать вред наносимый природе, необходимо вкладывать средства в переработку ранее эксплуатируемых ресурсов. Для этого нужно провести диверсификацию и углубление переработки сырья, заменить природоёмкие технологии на энергоэффективные и ресурсосберегающие, получить поддержку со стороны инвесторов и т.д.

Таким образом, вкладывая в ресурсосберегающие технологии, полностью изменяя структуру, добиваясь уменьшения природопотребления и экологизации, тем самым, мы сохраняем природный капитал. Кроме того, сокращаются издержки на устранение отрицательных экологических последствий техногенного развития экономики в перспективе. За счёт этого, государство сможет увеличить ВВП страны в 2, а то и в 3 раза, учитывая текущий размер добычи сырья и использования природного капитала, сократив, при этом, уровень загрязнения окружающей среды.

Начинать процесс экологизации нужно и можно с источника возникновения проблемы, а именно мусора и отходов. Каждый человек и каждая компания в состоянии выбрасывать мусор в сортировочные контейнеры. Это станет началом большого процесса рециклинга. Разложенные по группам отходы отправятся на соответствующие заводы, где их будут возвращать к жизни. То есть, таким образом, запустится система непрерывного потребления одних и тех же ресурсов. Несомненно ряд зарубежных стран, такие как: Япония, Германия, Швейцария, ушли далеко вперёд в практике сортировки отходов и последующей их переработки. Однако в нашей стране так же начинается постепенное внедрение подобных программ.

Существует ряд мнений, в связи с которыми становится понятно, почему в нашей стране до сих пор не установлен систематизированный сбор отходов по фракциям.

Во - первых, это менталитет граждан. Люди не привыкли сортировать мусор. Легче выкинуть всё в один мешок, и передать ответственность специализированной компании.

Во - вторых, это слабая организация процесса сбора и вывоза мусора коммунальными службами. Например, используется устаревшая техника, сбор мусора не своевременный и т.д.

В - третьих, в городах России очень небольшое число компаний, которые непосредственно занимаются сборкой мусора по фракциям. Чаще всего, приезжает машина, забирающая большую кучу отходов, которая в последствии просто сжигается на свалке. Стоит отметить, что из всех существующих свалок, лишь 8 % обладает необходимыми санитарными требованиями. Остальная часть, представляет значительную опасность эпидемиологического характера, является источником загрязнения атмосферного воздуха, грунтовых и подземных вод, почвы, разрушает природный ландшафт. Кроме того, несмотря на то, что это отрицательно влияет на окружающую природу, многие свалки, которые считаются закрытыми, до сих пор принимают разнообразный мусор, что приносит их владельцам огромные деньги.[2]

Таким образом, проблема раздельного сбора мусора, касается всех городов в России. Однако за рубежом научились справляться с данной задачей, в тот момент, когда в РФ это новое течение, которому нужно уделить максимальное внимание.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89 - ФЗ (последняя редакция)
2. Концепция обращения с твёрдыми бытовыми отходами в Российской Федерации. МДС 13 - 8.2000
3. Ю.В.Ермолаева Мусорособиратели: вредный труд, необходимый обществу // Химия и жизнь. — 2013. — № 8. — С. 28 - 33.

© К.А.Анипко, 2017

УДК 658.8

Г. Э. Афлетунова

магистр 2 курса

Экономический факультет

Поволжский государственный технологический университет

г. Йошкар - Ола, Россия

Научный руководитель: **Т. А. Уразаева**

к.э.н., доц. каф. Информационных систем в экономике

Экономический факультет

Поволжский государственный технологический университет

г. Йошкар - Ола, Россия

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КЛИЕНТАМИ В ИТ – КОМПАНИЯХ

В современных условиях, успешное управление продажами, а именно эффективное управление взаимоотношениями с клиентами, является основной стратегией успешного существования компании на рынке. Ориентация компаний на усовершенствование механизма работы с клиентами обусловлена высокой конкуренцией на рынке, а также повышением требований к качеству сервиса продаж. Знание своих клиентов и удовлетворение их запросов является одной из основных видов деятельности компании, позволяющей ей получить новые возможности для сбыта товаров и стать ключевым фактором устойчивого развития компании.

В соответствии с современной маркетинговой теорией управления взаимоотношениями с клиентами внутренний маркетинг - это концепция, которая получила широкое распространение, а системы классов MRP и ERP во внешнем маркетинге - это концепции управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). Сама концепция CRM определяется как бизнес - стратегия бизнеса, ориентированная на клиента и существующая для взаимной координации сотрудников компании, процессов и технологий для развития отношений с клиентами с целью увеличения объема и объема и рентабельности. Основой концепции CRM является сбор всей существующей информации о каждом клиенте, повышение максимальной потребительской ценности продукта и предоставление клиенту желаемого уровня послепродажного обслуживания - индивидуальный подход. Таким образом,

концепция CRM не увеличивает продажи напрямую, но улучшает отношения с клиентами, чтобы повысить их качество и удовлетворенность услугами

Вплоть до сегодняшнего дня многие компании тратят много денег на случайные покупки дорогостоящих систем CRM, считая, что продажи сразу же приводят к значительному росту и лояльности клиентов. В результате большинство западных ученых заявляют о том, что многие компании недовольны результатами внедрения CRM - систем. Численное значение доли неудачных проектов варьируется от раза к разу. Тем не менее, большинство экспертов согласны с тем, что каждый второй проект приведет к введению системы CRM более или менее удачно.

Роль информационных технологий в реализации концепции CRM сводится к эффективному использованию всех каналов связи с покупателями и заказчиками для сбора, хранения, обработки и анализа всевозможных полученных данных. Полученные данные, например, история закупок, потребности и предпочтения, должны служить для понимания и прогнозирования поведения отдельных покупателей, определения факторов, повышающих уровень их привлечения и удержания, классификации покупателей с целью первоочередного удовлетворения запросов наиболее прибыльных клиентов и целого ряда других задач.

CRM система, представляющая собой набор программных модулей, должна содержать средства:

- автоматизации территориально распределенных продаж;
- оформления заказов и выставления счетов в он - лайн режиме;
- ведения электронных каталогов продукции;
- аналитической обработки данных о клиентах;
- ведения маркетинговых исследований.

Очевидно, что немаловажным фактором успеха внедрения CRM систем является возможность предприятия оперативно откликаться на изменения требований заказчиков и поставлять продукцию в соответствии с условиями договоров. Для этого внутренняя производственная деятельность предприятия должна быть управляемой и строго планируемой. Поэтому рекомендуется внедрение CRM системы проводить после или одновременно с внедрением систем класса MRP или ERP.

Иными словами, внедрение концепции CRM представляет собой поэтапный процесс, начальной стадией которого является принятие стратегии взаимоотношений с клиентами, промежуточной - структурные, процессные и культурные изменения в компании, и лишь заключительным этапом - установка CRM - системы.

Опыт зарубежных и отечественных компаний, принявших концепцию CRM, показывает, что одним из главных факторов успеха внедрения CRM является наличие целей и стратегии отношения с клиентами, согласованной с общей стратегией компании.

На сегодняшний день большинство организаций выстроили свою структуру и процессы вокруг продуктов, а не вокруг клиентов. Осознание того, что в центре бизнес - процессов должен находиться потребитель, должно предшествовать решению компаний об установке CRM - систем.

Список использованной литературы:

1. Агапов О., Спиридонов Д. Основные принципы работы CRM. - М.: Издательство Граф, 2014.– 232 с.

© Г. Э. Афлетунова

ИННОВАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль инноваций в повышении конкурентоспособности предприятия

Ключевые слова. Инновация, конкурентоспособность, инновационный менеджмент, производство.

В современных условиях формирования рыночных отношений необходимы революционные качественные изменения, переход к принципиально новым технологиям, к технике последующих поколений.

В условиях современной конкуренции, сокращения жизненного цикла товаров и услуг, развития новых разнохарактерных технологий одним из основных условий формирования конкурентной стратегической перспективы предприятия все больше становится его инновационная активность.

Актуальность темы обусловлена тем, что инновации в современной экономике являются мощным фактором роста её конкурентоспособности. На сегодняшний день определение " конкурентоспособность " является одним из наиболее употребляемых слов в научной литературе. Конкуренция предоставляет возможность повысить эффективность предприятия.

Целью данной статьи является изучение роли инноваций в повышении конкурентоспособности предприятия.

Стабильное развитие производства в течение длительного времени зависит не только от ресурсов, но и от характера, от размеров инновационной деятельности, связанной с разработкой, внедрением, применением нововведений, кото - рая ориентирована на внедрение результатов научных исследований и разработок в практический технологический процесс, т. е. она объединяет в се - бе производство, обмен, потребление и включает почти все сферы деятельно - сти, основная цель которой можно определить как создание, накопление и развитие научно - технического возможностей субъекта хозяйствования, кото - рая обеспечивает его конкурентоспособность, экономическую безопасность и дальнейшее формирование. С целью получения устойчивых конкурентных преимуществ фирмы вынуждены находить новые формы организации своего бизнеса. Одним из причин, способных увеличить конкурентоспособность бизнеса, является активное внедрение инновационных технологий производства, что повлечёт за собой развитие научно - технической, производственной, финансовой, социальной деятельности в условиях новой институциональной среды.

Конкуренция и инновационная деятельность взаимосвязаны. Производители и потребители в процессе применения устаревшей техники и технологии получают

непокрытые убытки, в результате чего вынуждены сокращать издержки производства на базе инноваций. Для успеха в конкурентной борьбе предприятия стремятся достичь превосходства в своей отрасли, чтобы опередить конкурентов и захватить долю рынка. Из этого следует, что предприятию нужно производить такие продукты, производство которых станет недоступно для конкурентов на протяжении нескольких лет. Предприятия, достигшие успеха в разработке и реализации инновационных продуктов, все чаще являются монополистами, в результате чего они захватывают рынок и получают прибыль за счёт снижения своих издержек в долгосрочной перспективе.

Таким образом, выживаемости субъектов рынка в конкурентной борьбе способствует инновационная деятельность. Конкуренция и инновации диалектически взаимосвязаны и дополняют друг друга, так как:

1) конкуренция - основной фактор восприимчивости субъекта рынка к техническим новинкам.

2) конкуренция вынуждает предпринимателя постоянно искать и находить новейшие виды товаров и услуг, которые нужны потребителям и могут удовлетворить их потребности.

3) конкуренция способствует тому, что предприниматели стараются освоить продукцию высокого качества по ценам рынка с целью удержания потребителей.

4) конкуренция стимулирует использование наиболее эффективных способов производства.

5) конкуренция вынуждает предпринимателей оперативно реагировать на желания потребителей.

6) конкуренция обеспечивает высокий доход тому, кто упорно и производительно трудится.

Виды инноваций по уровню воздействия на процесс производства:

– расширяющие инновации нацелены на глубокое проникновение в различные отрасли и рынки имеющих базисных инноваций ;

– заменяющие инновации предназначены для замены старых продуктов или технологий новыми, основанными на выполнении той же функции;

– улучшающие инновации служат для повышения качества выполняемых работ.

По уровню воздействия на факторы производства инновации можно подразделить на комплексные и локальные. Комплексные инновации затрагивают сразу несколько направлений деятельности (сочетают внедрение новых продуктов и новых процессов и т.п.) Локальные - это совершенствование отдельных локальных элементов, например, в продукции, оборудовании.

В общепринятой классификации инновации принято делить на:

– продуктовые, которые связаны с переменами в продукции;

– технологические, распространяющиеся на методы производства;

– не технологические, затрагивающие факторы социального характера, организационные, экономические формы хозяйственной деятельности.

Так же, инновации отличаются по своим характеристикам и уровню конкурентоспособности:

– приоритетность, характеризуемая новизной, практической полезностью;

– универсальность, означающая возможность применения в разных предпринимательских сферах;

- коммерциализуемость, определяемая величиной инвестиционного спроса, его возможной прибыльностью с учётом вероятных рисков;
- сохранность, связанная с экологическими последствиями использования новшества, гарантиями безвредности для людей и надёжности техники в производстве;
- технологичность, характеризующая способность новшества входить в технологическую систему, улучшая её характеристики;
- социальность – возможность получения социального эффекта от применения новшества.

Инновационная разработка может воздействовать на конкурентное положение компаний и отраслей в нескольких направлениях:

- создавать барьеры для входа новых компаний на рынок, вызывая эффект экономии от масштаба и изменяя, например, требования к объёму первоначального капитала;
- изменять договорные отношения с покупателями путём дифференциации товаров и услуг;
- создавать возможности для замены оборудования;
- изменять структуру затрат и рамки традиционно сложившихся отраслей.

Важной особенностью состояния рынка сейчас является непрерывное увеличение роли инноваций для достижения успеха. Сегодня уже стал признанным тот факт, что компании добиваются конкурентных преимуществ лишь посредством инноваций. Предприятия, достигнув конкурентных преимуществ, могут сдерживать их только с помощью постоянных улучшений, так как практически любое достижение можно повторить – конкуренты сразу же обойдут любое предприятие, которое прекратит улучшение и внедрение инноваций.

Список использованной литературы:

1. Ильенкова С.Д. Инновационный менеджмент. - М.: Банки и биржи, 2013. 468 с.
2. Ковалев Г.Д. Инновационные коммуникации: учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 2012. 286с.
3. Портер М.Е. Конкуренция. – М., Изд. Дом «Вильямс», 2013. 608с.
4. Кирьяков А.Г. Воспроизводство инноваций в рыночной экономике (Теоретико - методологический аспект). - Ростов - на - Дону: Изд - во РГУ, 2014. 310с.

© Н.Р. Бабаева, 2017

УДК33

В.В. Багрова

магистрант Российского университета дружбы народов,
РФ, г. Москва

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ В МИРЕ

Аннотация. В статье рассмотрены тенденции развития современной отельной индустрии. Показано, как экономическая ситуация в мире и глобализация повлияли на

деятельность отелей. Сделан вывод, что сектор гостеприимства имеет тенденцию к развитию, следствием чего является расширение гостиничной индустрии.

Ключевые слова:

Отельные сети, гостиничный бизнес, тенденция, консолидация, глобализация

Гостиничный бизнес является частью глобальной индустрии туризма, и в настоящее время динамично развивается, что во многом связано с увеличением числа туристических поездок как внутри страны, так и за рубежом. На основе результатов различные исследования (например, UNWTO, 2017 Editi) спрос на туристические услуги увеличится в среднем на 3,8 % к 2020 году [6,с.4].

В 21 веке гостиничные цепи стали одной из главных составляющих экономики стран мира. Например, в Европе 40 % всех гостиниц объединены в цепи, в США этот показатель превышает 90 % [1,с.2]. В мире сформировалось более 300 отельных цепей, вышедших за рамки национальных границ, на долю которых приходится более 50 % отельных номеров [2,с.3]. В связи с увеличением показателей туризма в мире, стали увеличиваться показатели предложения отельной деятельности. Повышение уровня жизни населения и увеличение конкурентной борьбы между гостиничными сетями порождает появление новых услуг.

В Европе, а также США наблюдается оживление на рынках отельных услуг. Благодаря множественным исследованиям, становится понятно, что рентабельность мировых отелей превышает стандартные показатели. В 21 из 25 европейских городов, было зафиксировано увеличение роста доходности в сфере отельного бизнеса. Увеличение данных показателей может быть связано с повышением показателя ВВП, а также спроса на товары и услуги.

На современном этапе развития сформировались следующие тенденции мирового рынка гостиничной индустрии:

1. Увеличение международных отельных цепей

Компании расширяют диверсификацию брендов отелей, для того чтобы удовлетворить спрос разных слоев населения. Так, французская компания «Ассог» владеет брендами от эконом до люкс класса: Formule 1, Ibis, Novotel, Mercure, Pullman и Sofitel. Относительно рейтинга Forbes за 2017 год, из 2000 публичных компаний 270 место занимает Carnival (США) с доходом в \$3 млрд., продажи \$16,5 млрд., далее на 467 месте Marriott International (США) с доходом в \$780 млн., продажи \$17,1 млрд. и 596 место принадлежит Royal Caribbean Cruises с доходом в \$1,3 млрд., продажи \$8,5 млрд [3].

2. Введение в отельную индустрию инноваций

Расширение баз данных, увеличение количества бронирований через интернет на официальных сайтах, а также сайтах провайдеров, таких как Booking.com. Рекламные компании становятся более персонализированными, что увеличивает эффективность воздействия на клиента. Более того, информационные технологии позволяют проводить мониторинг активности компании.

3. Фокус на бизнес туризм

Сегодня наблюдается тенденция увеличения бизнес путешествий. Это связано с глобализацией, политической обстановкой в мире, а также изменением политики компаний. Участники бизнес туризма более требовательны к комфортабельности номеров и услугам. Для них отель это не только место отдыха, но и место работы. Отели приходится модернизировать свое пространство: добавлять конференц - залы и лобби -

бары, а также нанимать более квалифицированный персонал, при этом не последнее место играет расположение отеля.

4. Консолидация

Наблюдается тренд по слиянию и поглощению отельных сетей. Так, например, Accor разделяет недвижимость и управление. Сеть отелей планирует продать HotelInvest и еще более 85 европейских отелей. Это позволит компании консолидировать свой портфель активов с целью расширения и улучшения существующих объектов недвижимости [4]. Следом за покупкой Fastbooking в 2015 году, AccorHotels поглощает компанию Availpro, основанную в 2001 году, которая является лидером во Франции и одной из главных организаций в Европе среди поставщиков программного обеспечения для отелей. Клиентская база Availpro состоит из более чем 6500 компаний [5].

5. Рост частного сектора аренды

Наблюдается тенденция роста частного сектора аренды жилья. Это представляет собой еще одну разрушительную угрозу для гостиничной индустрии. С появлением сайтов, которые занимаются арендой жилья, стало намного проще выбрать себе комнату или квартиру во время путешествия. Наиболее популярной платформой в данном секторе стал сайт Airbnb. Кроме демократичных цен, можно получить общение с местным населением.

6. Вхождение в отельный бизнес компаний, не связанных с данной индустрией

Из-за того, что гостиничный бизнес более адаптирован к внешней среде, чем любой другой, он становится очень популярным среди компаний, которые не ориентируются непосредственно на отельном бизнесе.

Например, Международный фонд прямых инвестиций Hermes - Sojitz, ориентированный на проекты в области нефтегазовой и металлургической промышленности, а также в области пищевой промышленности, реализует свой новый проект по открытию бутик - отелей. Сеть будет включать 12 эксклюзивных отелей с 20 - 50 номерами, расположенных на севере Италии. Планируется открытие полностью внедренной цепочки к концу 2017 года.

Тот факт, что новые игроки выходят на рынок, показывает, что интерес к гостиничному бизнесу растет. Такой интерес обусловлен различными факторами, например, увеличивается поток туристов. В соответствии с UNWTO, мировой туристический поток (прибывшие / покинувшие туристы) увеличился, в среднем на 3,9% [6, с.4].

7. Открытие отелей от имени известных брендов

Тенденция открытия отелей от имени модных брендов все еще продолжается. Сегодня мода - это глобальная концепция, которая помогает внедрять новые продукты тем или иным способом, связанные с известными именами и известными брендами на рынке. Versace, Armani, Missoni, Moschino и другие известные бренды открывают свои собственные отели по всему миру. Новый роскошный отель от ювелирного производителя Bulgari, который будет открыт в Москве в 2019 году, еще одно доказательство. Этот проект будет седьмым отелем вместе с другими, открытыми под брендом Bulgari Hotels and Resorts по всему миру. Другие бренды не отстают от известной ювелирной компании.

8. Открытие бутик - отелей

Бутик - отель - это небольшой отель с 40 - 50 номерами. Персонал в таких отелях предлагает эксклюзивные услуги класса люкс. Внимание к таким отелям известных сетей и крупных компаний доказывает, что бутик - отели действительно популярны. Например,

CR7 Hotel - интересный гостиничный проект, который доказывает что «бутики» очень популярны. Бутик - отель CR7 является результатом сотрудничества между крупнейшим гостиничным оператором Европы Pestana Group и известным футболистом Кристиану Роналду. Отель расположен в Фуншале (Португалия), административном центре и крупнейшем морском порту Мадейры. По словам Дионисио Пестаны, председателя совета директоров Pestana Group, Бутик - сеть CR7 будет расширяться. Таким образом, в 2017 году гостиницы Pestana CR7 будут открыты в Мадриде и Нью - Йорке.

9. Расширение специализации гостиничного бизнеса

На основе данных о цели поездки, трудовой деятельности и возрасте, отели смогли определить ценовой сегмент, необходимый для того или иного клиента.

В настоящее время наблюдается тенденция расширения международных отельных цепей, связано это с развитием рынка гостеприимства, также не последнюю роль здесь сыграла глобализация и транснационализация экономики. Ведущая роль принадлежит сетевым гостиничным организациям среди других хозяйствующих субъектов. Мировые отельные сети столкнулись с проблемой модернизации их системы, в связи с увеличивающимися запросами клиентов. Туристический сектор несомненно будет увеличивать свои позиции, с увеличением числа путешествующих, следовательно гостиничный сектор тоже будет расширяться быстрыми темпами. Гостиничный бизнес - это отрасль, которая может быстро реагировать на внешние изменения. Гостиничная индустрия является гибкой и прибыльной из - за возможности эффективной работы в условиях пониженной экономики и получения максимальной прибыли в период экономического роста. Также можно сделать вывод, что Европа и США являются лидерами по развитию индустрии гостеприимства. Развитие гостиничных цепей здесь идет активно. Развитие гостиничных цепей в Европе и Америке уже давно идет путем поглощения одной гостиничной цепи другой.

Список литературы:

1. Карар А.С. Развитие международных гостиничных сетей // международного права и международных отношений. 2012. №2. С. 2.
2. Путилина Е.Л. Формирование и развитие национальных гостиничных сетей в России: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Е. Л. Путилина; ФГБОУ ВПО «Гос. ун - т управления». - М., 2011. - 3 с.
3. Forbes. // Крупнейшие публичные компании в мире. 2017. URL: <https://www.forbes.com/global2000/list/#industry:Hotels%20%26%20Motels>
4. Hotelier.pro. // Accor разделяет недвижимость и управление. 2016. URL: <http://hotelier.pro/news/item/1639-accorinvest>
5. Hotelier.pro. // AccorHotels приобретает Availpro и становится европейским лидером по оказанию цифровых услуг для независимых отелей. 2017. URL: <http://hotelier.pro/news/item/2537-availpro>
6. World Tourism Organization // Tourism highlights. 2017. С. 4.

© В.В. Багрова, 2017

Ю.А. Безруких

канд. экон. наук, доцент,
доцент СибГУ им. академика

М.Ф. Решетнева

г. Красноярск, РФ

e - mail: expert - sib@yandex.ru

А.Д. Безруких

ученица 11 и / т класса

МБОУ «Лицей»,

г. Лесосибирск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ В ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРАХ

Аннотация

Актуальность формирования кадровой потребности в инженерно - технических кадрах в России не вызывает сомнений так как развитие высокотехнологичных отраслей дает возможность инновационному прорыву экономике и выходу из кризисной ситуации. Цель исследования – обосновать необходимость перехода к новому формату инженерного образования. В результате были сделан вывод о том, что необходима генерация программ нового типа, которые будут формировать у выпускников компетенции системной инженерии.

Ключевые слова:

Инновации, высокотехнологическая отрасль, инженерно - технические кадры, обучающийся, выпускник, инженерное образование, кадровый дефицит.

В современном мире, в условиях инновационного развития высокотехнологичных отраслей экономики важной частью инновационной деятельности любого субъекта хозяйствования являются кадры.

Кадровый дефицит в высокотехнологичных отраслях сегодня является сдерживающим фактором. Решение данной проблемы является наиболее актуальной задачей для национальной экономики. Сегодня основным заказчиком специалистов инженерно - технического профиля является государство и те экономические условия, в которых оно функционирует. Так, подготовка специалистов в области техники и технологий осуществляется в 555 российских вузах, инженерную подготовку проходят свыше двух миллионов человек, что составляет примерно 30 % всех обучающихся. По количеству выпускаемых инженеров на 10 тысяч населения России по чти в 1,5 раза превосходит США. При этом отсутствие должной инфраструктуры, необходимых ресурсов и низкие инвестиции в образовательный процесс делают профессию инженера малопривлекательной для современной молодежи. Отсутствие на протяжении более двадцати лет значимых инвестиций в технологический рост по целому ряду направлений развития производства преопределили логику «догоняющего» развития.

Проводимые ранее исследования позволили выявить «узкие места» при подготовке инженерно - технических кадров в образовательных организациях. Исследование позволило выявить основные проблемы выпускников инженерных вузов в России приведены ниже. Наиболее серьезные, по нашему мнению, это: отсутствие либо слабая степень развития опережающей креативности; незнание иностранного языка либо слабое владение профессиональным иностранным языком; неумение работать в команде; слабая устойчивость к информационной перегрузке; боязнь брать на себя лидерство в вопросах инициирования и запуска проектов.

Все то несомненно влияет на будущий выбор профессии выпускников российских школ. В течение уже достаточно долгого периода времени мы можем наблюдать низкую популярность инженерно - технических специальностей среди выпускников школ, что подтверждается статистикой ЕГЭ по профильным предметам. Данные по математике, физике, информатике и ИКТ приведены ниже.

По итогам ЕГЭ в 2017 году в экзаменах приняли участие около 703 тысяч человек, из них около 617 тысяч человек — выпускники текущего года.

Всего участие в ЕГЭ по математике базового уровня в этом году приняли 543 тысячи человек. Средний балл на ЕГЭ по базовой математике в 2017 году незначительно отличается от результата прошлого года: он составил 4.24 балла (в 2016 году – 4.15 баллов). Результаты ЕГЭ по математике базового уровня продемонстрировали сокращение числа участников, которым не удалось преодолеть минимальный барьер для получения аттестата (получить не менее 3 баллов из 5). В 2017 году их количество снизилось до 3,4 % с 4,6 % годом ранее.

В ЕГЭ по профильной математике приняли участие около 391 тысячи участников. Установленный минимальный балл по математике профильного уровня составил 27 баллов. Средний балл участников вырос по сравнению с прошлым годом почти на 1 балл и составил 47,1 балла. Число участников, которым не удалось преодолеть минимальный порог в 27 баллов, сократилось на 1 % .

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ также сопоставимы с результатами прошлого года. Средний балл вырос почти на 3 балла – до 59,2 в 2017 году с 56,6 в 2016 году. Число участников, не преодолевших минимальный порог в 40 баллов, сократилось на 2,5 % - до 9,3 % (в 2016 году – 12,4 %). Общее число участников ЕГЭ по информатике составило около 53 тысяч человек.

ЕГЭ по физике сдавали более 155 тысяч участников. Установленный минимальный балл на ЕГЭ по физике – 36 баллов. [1]

Аналогичную картину можно наблюдать и на региональном уровне, в частности в Красноярском крае. Если оценивать уровень инновационного развития высокотехнологичных отраслей экономики края, для которых требуются инженерно - технические работники, то можно сделать следующие выводы.

По оценкам экспертов современным производствам нужны три основных типа технических специалистов: «техник» (работа на высокотехнологичном оборудовании, обслуживание и ремонт), «линейный инженер» (обслуживание основных технологических процессов), «инновационный инженер», в том числе «инженер - исследователь» (разработка и внедрение новых технических изделий и технологий). Новый формат

инженерного образования диктует целостный подход и гибкие обучающие системы, непрерывность профессиональной подготовки [2].

Качество подготовки инженеров для создания новых производств и эксплуатации, существующих в большой степени определяются кадровым потенциалом университетов, осуществляющих подготовку по инженерным программам. Результаты работы, которых непосредственным образом оказывают влияние на мировоззрение и качество подготовки будущего инженера. Обновление содержания и технологий образования в целях развития инженерного образования за счет активного привлечения студентов и магистрантов к участию в научно - исследовательской работе, реализации хозяйственных тем и представления результатов научной деятельности на конференциях различного уровня, публикации научных трудов в научных сборниках и журналах - это и есть переход от узкопрофильной подготовки к формированию готовности вести определенную деятельность (проектную, научную).

Проведенные авторами ранее исследования показали, что потребности инновационного развития высокотехнологических отраслей экономики создают объективную основу дальнейшего роста научных исследований, увеличения численности высококвалифицированных научно - инженерных кадров. Поэтому сочетание роста науки, образовательной политики, улучшения финансовых условий приведет к формированию более благоприятного инновационного и инвестиционного климата. Необходима генерация программ нового типа, которые будут формировать у выпускников компетенции системной инженерии, которую отличает целостный подход к восприятию инженерных проблем, развитие креативного мышления, способностей к командной работе в формируемых под заказ развивающихся прорывных технологических направлений инжиниринговых команд.

Список использованной литературы:

1. Данные сайта Официального информационного портала Единого государственного экзамена с 01 июня по 1 июля 2017 года [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.educent.ru/>
2. Оценка системы подготовки инженерно - технических кадров: материалы комплексного исследования потребностей крупнейших региональных работодателей [Текст] / Под общ. ред. Банниковой Л.Н. – Екатеринбург: УрФУ, ООО «Издательский Дом «Ажур», 2016. – 272 с.

© Ю.А. Безруких, М.Ф. Решетнева, А.Д. Безруких

УДК 336.74

А. С. Белоконева, Ю. С. Кужукина

Студенты, ФГБОУ ВО «РГЭУ РИНХ» г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
E - mail: yulechka.cherkasova.1997@mail.ru

УСТРОЙСТВО НОВОЙ ПЛАТЁЖНОЙ СИСТЕМЫ «МИР»

Аннотация

В статье подробно раскрыто, что представляет собой национальная карта «МИР» - российский аналог Visa и MasterCard. Даны и обоснованы преимущества и недостатки этой

платежной системы. Предложен способ решения проблемы безналичной оплаты за границей с картой «МИР».

Ключевые слова:

Национальная платежная система, кобейджинговая банковская карта

Платежная систем «МИР» представляет собой новый карточный продукт, выпускаемый с ноября 2016 года. По функциональным возможностям она не отличается от других банковских систем, имеет свои достоинства и недостатки.

Национальная платежная система МИР была разработана в июле 2014 года. Ее создание стало ответом на западные санкции, в результате которых клиентов некоторых банков отключили от счетов Visa и MasterCard. Создание национальной платежной системы позволяет россиянам, вне зависимости от политической ситуации, не беспокоиться о безопасности своих денежных средств. На сегодняшний день к национальной платежной системе «МИР» подключены 103 банка Российской Федерации.

Обязаны ли россияне переходить на «МИР»? Через пять лет такая карта появится у всех крупных банков. Это закреплено законодательно. В федеральном законе №161, статье 30.5 указано: «кредитные организации, признанные значимыми на рынке платежных услуг, обязаны обеспечить выпуски и прием национальной платежной карты "МИР"». Критерии значимости банков в документе не прописаны. Любые поступления из бюджета (пенсии, зарплаты сотрудникам бюджетных организаций) должны будут перечисляться на карту «МИР». Таким образом, в любом случае, переход на данную платежную систему в будущем необходим.

Соответственно, актуально рассмотреть ее преимущества и недостатки.

К плюсам можно отнести: бесплатный выпуск карты, недорогую оплату сервиса «Мобильный баню», возможность использования независимо от внешнеполитической ситуации, распространенность сети обслуживания.

К минусам можно отнести: совершение финансовых операций только в рублях, невозможность использования за границей, небольшой набор функциональных возможностей.

Несмотря на недостатки, система «МИР» является быстроразвивающейся. В ближайшее время планируется: внедрение системы в странах СНГ, расширение сети приемов карточек, снижение тарифов на обслуживание карты, запуск партнерской программы для клиентов банка, внедрение технологии 3D - secure для повышения безопасности операций, выход платежной системы на международный рынок путем интеграции с зарубежными организациями.

Особенностью платёжных карт «МИР» является возможность выпуска как с чипами российского («НИИМЭ и Микрон», «Ангстрем»), так и иностранного производств.

Оформление карт «МИР» уникально. В их дизайне применяется несколько фирменных элементов, защищающих от подделок и гарантирующих безопасность при совершении финансовых операций, в том числе:

- графический символ рубля, видимый только под ультрафиолетовым излучением;
- чип золотого или серебряного цвета;
- фирменная голограмма «Мир» с элементом фигурной линзы – при изменении угла наблюдения создается иллюзия перехода от выпуклой поверхности в центре к ровной по краям, также в голограмме присутствует скрытый графический символ рубля;

- полоса для подписи держателя карты – необязательный элемент, решение о размещении полосы на карте принимает банк.



Рис.1. Пример дизайна карты «МИР» банка «ЦЕНТР - ИНВЕСТ»

Как делать привычные покупки в интернете и путешествовать за границу без наличных, если все доходы теперь будут поступать на карту «МИР»?

Самое рациональное решение - выпуск совмещенной кобейджинговой банковской карты. Отличительной особенностью такой карты является совмещение двух платежных систем. Так, в 2016 году подписано соглашение о выпуске кобейджинговых карт МИР - JCB. Первым банком, выпустившим данные карты, стал Газпромбанк. Механизм работы кобейджинговых карт МИР - JCB простой. В России они работают как обычные банковские карты «МИР», а за пределами возможно использование в торговых точках и банкоматах, где принимаются карты JCB. По данным официального сайта данной международной платежной системы ее принимают в 190 странах мира и более чем в 30 млн. торговых точек.

Список использованной литературы:

1. Сайт: <http://www.banki.ru/mir/>
2. Сайт НСПК: <http://nspk.ru/>

© А. С. Белоконева, Ю. С. Кужукина, 2017

УДК 336.77

Бобылева А. С., д - р. экон. наук., профессор
 ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
 г. Ульяновск, РФ, E - mail: alexline75@mail.ru

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТА И ЗАЙМА

Аннотация

В современном мире кредитные и заемные отношения стали незаменимым условием социально - экономического развития, но по причине недостаточной осведомленности,

понятия кредита и займа часто отождествляются, что препятствует процессу развития заемно - кредитных операций. В этой связи, в статье раскрыты отличительные характеристики кредита и займа с позиции исторических, правовых и экономических особенностей. Проведенное исследование позволит обеспечить четкое разграничение содержательного наполнения категориального аппарата раскрываемых понятий для целей научного осмысления и практического применения.

Ключевые слова

Кредит, займ, эволюция, правовая база, экономическая сущность.

Финансово - кредитные отношения являются ведущим инструментом развития экономики и охватывают практически все сферы социально - экономической жизни. Кредиты и займы - важные составляющие любой экономической модели. На первый взгляд, кредит и займ - тождественные понятия, однако они имеют свои особенности и индивидуальные специфические характеристики.

В этой связи, для более четкого понимания и прозрачности толкования, необходимо рассмотреть принципиальные особенности кредита и займа в контексте исторических, правовых и экономических отличительных признаков.

1. Исторические особенности.

1.1. С позиции этимологии происхождения слов и толкования сущности.

Слово «займ» имеет корни в различных языковых группах, в частности от др. - русск., ст. - слав. - «взять», «брать»; средне - литовского: - «брать»; др. - англ. - «сохранять, беречь»; др. - римск. - «договор»; англо - саксонского - «клятва в верности», «взять обет».

Слово «кредит» не имеет ярко выраженной природы происхождения, а версии перевода чаще выделяют такие как: credit - «он верит»; credo - «верю»; credere - «доверять»; creditum - «долг».

Толкование слов можно раскрыть, согласно филологическим и лингвистическим исследованиям. Согласно В. Далю «займ - есть взятие в долг, с обязательством возратить» [1]. По С.И. Ожегову «займ - это получение в долг денег, ценностей на определенных условиях [3]. Исходя из содержания Римского права, «займ - это договор, по которому одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) денежную сумму или известное количество иных вещей, определенных родовыми признаками (зерно, масло, вино), с обязательством заемщика вернуть по истечении указанного в договоре срока либо по востребованию такую же денежную сумму или такое же количество вещей того же рода, какие были получены»[2].

Кредит, согласно материалам *полного словаря иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке - это «заем с небольшим вознаграждением за ссуду, возможность добыть деньги в долг за небольшие проценты» [4].*

По В. Далю «кредит - это купеческое доверие, вера в долг, забор, дача и прием денег или товаров на счет, на срок» [1]. Согласно исследованиям С.И. Ожегова, «кредит - есть ссуда, предоставление ценностей (денег, товаров) в долг; коммерческое доверие» [3].

1.2. С позиции кредиторов (займодавцев).

Займы, как правило, предоставляли ростовщики, т.е. займодавцы, обслуживающие расходы феодальной знати, мелких ремесленников и крестьян. Ростовничество было широко распространено в Европе до появления банков. При этом, важно отметить, что в

Древней Руси и позднее в Российской Империи ростовщичество считалось аморальным. Основанием этому служили представления, что земледелие или промышленное производство увеличиваются «справедливо» за счёт труда, а деньги растут «обманом», так как ростовщик труда не прилагает.

Первые кредиты стали предоставляться в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме примерно в 3 веке до н.э.

Трапезиты (Др. Греция) занимались обменом монет, а позже начали принимать вклады и выдавать займы под проценты, получая прибыль, достигавшую иногда 100 %. Аргентарии, банкиры - (Др. Рим) проводили операции по приему денежных вкладов и выдаче ссуд.

Аргентариями и банкирами были преимущественно итальянцы и евреи.

Заметим, что со времен возникновения займа и кредита Церковь выступала против заработка на процентах и пропагандировала прощать долги заемщиков: «...взаимы давай, не ожидая ничего...» [Евангелие от Луки.VI:35]. Согласно учению Аристотеля, процент является противоестественной формой дохода, так как «деньги не могут рождать деньги». В 1179 году процент был запрещен папой Александром III под страхом лишения причастия и христианского погребения. В 1274 году по решению папы Григория X наказание ужесточилось - карой становилось изгнание из государства. 1311г. папа Климент V ввел в качестве наказания отлучение от церкви.

С XIV века займы были узаконены. Из договора займа не вытекала обязанность заемщика платить проценты с занятой суммы, однако широко применялось в практике заключение особого соглашения о процентах. Древнейшая форма процентного займа - *fenus* (например, крестьянину давали займы семена с тем, чтобы он вернул часть урожая, покрывающую не только стоимость данных семян, но и некоторую надбавку, т.е. проценты). *Fenus* вызывал среди бедноты возмущения как форма беззастенчивой эксплуатации. Максимальный размер процентов по займам в разные периоды варьировался от 1 % в месяц до 8 % в год. Начисление процентов на проценты было воспрещено.

Кредиты также стали носить возмездный характер. В 1545 году в Англии максимальный размер процентной ставки составлял 10 % в год, в 1624 году - 8 % , в 1652 - м - 6 % . Аналогичным образом поступали и другие европейские страны. В России в 1754 году по указанию Елизаветы Петровны максимальный процент ограничивался законодательно и составлял 6 % .

2. Правовые особенности.

2.1. Правовые характеристики заемных отношений.

В качестве документального правового регулятора в отношениях кредита и займа следует обозначить Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 № 14 - ФЗ, глава 42, § 1,2. Обратим внимание на то, что в данном исследовании рассматривается основополагающий документ, регулирующий отношения кредита и займа. Полный состав нормативных правовых актов, регулирующих данные группы операций, является более широким, но в данном контексте не является объектом рассмотрения.

Согласно вышеназванному документу, в отношениях займа участвуют два субъекта: займодавец - заемщик (ст. 807, п.1), в кредитных отношениях: кредитор - заемщик (ст. 819, п.1). Порядок заемных отношений, согласно ст. 807, п.1 состоит в том, что по договору займа займодавец передает в собственность заемщику деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую

же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества.

По кредитному договору банк или иная кредитная организация (кредитор) обязуются предоставить денежные средства (кредит) заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее (ст. 819, п. 1).

Нужно отметить, что исходя из установленного порядка, предметом кредитных отношений являются только денежные средства (ст. 819, п. 1), а предметом отношений займа могут выступать как деньги, так и другие вещи, определенные родовыми признаками (ст. 807, п. 1). Что касается возникающих обязательств, то при заемных операциях, заемщик обязуется возвратить займодавцу сумму займа или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества (ст. 807, п. 1; ст. 810, п. 1)).

По кредитным операциям, заемщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее (ст. 819, п. 1).

Форма договора в отношении займа разрешается как письменная, так и устная, но с определенной оговоркой. Договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, а в случае, когда займодавцем является юридическое лицо, - независимо от суммы (ст. 808, п. 1)).

При заключении кредитного договора, его форма может быть только письменной. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность кредитного договора. Такой договор считается ничтожным (ст. 820).

Договор займа считается заключенным с момента передачи денег или других вещей (ст. 807, п. 1). Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения (ст. 425, п. 1).

Правовые особенности кредита и займа также характеризуются характером ответственности сторон. Так, договор займа предусматривает одностороннюю ответственность (ответственность заемщика за нарушение условий договора займа) (ст. 393, п. 1; ст. 394; ст. 811, п. 1, п. 2; ст. 395, п. 1, п. 2). Кредитный договор всегда означает наличие двусторонней ответственности (ответственность заемщика за нарушение условий кредитного договора; ответственность кредитора за немотивированный отказ от предоставления кредита, предоставление его в меньшей сумме или с нарушением сроков) (ст. 811, п. 1, п. 2; ст. 393, п. 1; ст. 394; ст. 811, п. 1, п. 2; ст. 395, п. 1, п. 2).

3. Экономические особенности.

3.1. С позиции экономической сущности.

Рассматривая экономические характеристики анализируемых категорий, следует отметить, что в экономической науке существует множество исследований в области теории кредита и займа. Не умаляя их значимости, приведем наиболее общепринятые и классические в научном понимании экономические особенности рассматриваемых отношений.

Наиболее традиционным толкованием займа является его характеристика как вида экономических отношений между займодавцем и заемщиком по поводу движения денежных средств или имущества, при которых заемщик обязуется возвратить займодавцу равную сумму денег или равное количество имущества того же рода и качества.

Кредит чаще всего рассматривается с позиции экономических отношений, складывающихся между кредитором и заемщиком по поводу движения ссудного капитала (в контексте данного исследования рассматриваются особенности кредита, материальным носителем которого, являются денежные средства).

Важно заметить, что займодавцем является физическое или юридическое лицо, а кредитором в кредитных отношениях может выступать только юридическое лицо (кредитная организация).

3.2. С позиции выполняемых функций.

Займу свойственны две функции:

1. Перераспределительная функция состоит в распределении на возвратной основе денежных средств как при их аккумуляции, так и размещении.

2. Функция покрытия временного финансового разрыва состоит в материальном и имущественном обеспечении текущей деятельности субъектов малого предпринимательства и широких слоев населения.

Сущность кредитных отношений проявляется в трех функциях:

1. Перераспределительная функция заключается в распределении на возвратной основе денежных средств. Она проявляется как при аккумуляции, так и размещении средств.

2. Функция авансирования воспроизводственного процесса. В результате кредитной эмиссии денег создается необходимая масса платежных средств, обеспечивающая кругооборот общественного капитала, рост валового внутреннего продукта и национального дохода.

3. Контрольная функция состоит в том, что на базе кредитных отношений строится наблюдение за деятельностью заемщиков и кредиторов, оценивается кредитоспособность и платежеспособность заемщиков.

3.3. С позиции принципов отношений.

В данном контексте выделим как классические принципы займа и кредита, так и те принципы, которые устанавливаются в зависимости от экономических интересов займодавца или кредитора.

В отношениях займа классическим является принцип возвратности, а в числе дополнительных можно указать принципы срочности, платности, обеспеченности, целевого назначения.

В кредитных отношениях, напротив, классическими являются принципы срочности, платности, возвратности, а дополнительными - принципы обеспеченности и целевого назначения.

Таким образом, на базе рассмотрения исторических, экономических и правовых особенностей займа и кредита, можно заключить, что каждая из указанных категорий имеет отличительные признаки, специфические особенности и особый порядок правового регулирования. Учет этих особенностей необходим для понимания природы и условий осуществляемых кредитных или заемных операций.

Список использованной литературы:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка, 1882. URL: [https:// azbyka.ru/](https://azbyka.ru/)
2. Дигесты Юстиниана. Римское право: пер. с лат., 1984. URL: [http:// www.vostlit.info /](http://www.vostlit.info/)

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 1992. URL: http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_s_q.txt.

4. Попов М. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке, 1907. URL: rapidlinks.org.

© Бобылева А.С., 2017

УДК 330

М.Б. Булдакова

Студентка 3 курса НГУЭУ,

г. Новосибирск, РФ

E - mail: marina_buldakova_96@mail.ru

Научный руководитель: В.Л. Лунев

Канд.экон.наук, профессор НГУЭУ

г. Новосибирск, РФ

E - mail: lunevval@mail.ru

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

Актуальность статьи заключается в том, что в настоящее время возросла роль некоммерческого сектора в отечественной экономике. В связи с этим особое внимание стало уделяться различным аспектам менеджмента в некоммерческих организациях. Целью данной работы является сравнительная характеристика задач финансового менеджмента в коммерческих и некоммерческих организациях. Автором проанализированы характерные особенности каждой из них. Для этого основные задачи менеджера были рассмотрены в разрезе трёх основных видов деятельности: операционной, инвестиционной и финансовой. В результате проведенного исследования выяснилось, что особое внимание менеджер некоммерческой организации уделяет задачам финансовой деятельности.

Ключевые слова:

Финансовый менеджмент, операционные решения, инвестиционные решения, финансовые решения, некоммерческая организация

Финансовый менеджмент – это процесс управления денежным оборотом, формированием и использованием финансовых ресурсов организации. Это также система форм, методов и приемов, с помощью которых осуществляется управление денежным оборотом и финансовыми ресурсами. На сегодняшний день роли финансового менеджмента отводится не последнее место. Умелый финансовый управленец должен не только формировать и оптимизировать денежные потоки, но и вырабатывать соответствующую тактику и стратегию управления – это помогает в современной рыночной экономике наиболее эффективно достигать поставленной в организации цели.

Главная цель финансового менеджмента в коммерческих организациях – рост благосостояния собственников. Какие задачи ставит перед собой менеджер, что добиться

поставленных целей? В коммерческих организациях чаще всего задачи рассматриваются в разрезе трех видов деятельности: операционной, инвестиционной и финансовой.

Таблица 1 – Задачи финансового менеджмента в коммерческой организации

Операционные решения	Инвестиционные решения	Финансовые решения
1. Управление оборотным капиталом	1. Управление долгосрочными активами	1. Определение структуры и цены капитала
2. Управление затратами и прибылью	2. Поиск и оценка инвестиционных возможностей	2. Привлечение источников финансирования
3. Текущее планирование и бюджетирование	3. Разработка бюджета капиталовложений	3. Эмиссия ценных бумаг
4. Финансовая диагностика и контроль	4. Управление инвестиционным портфелем	4. Дивидендная политика
5. Управление операционными рисками	5. Управление инвестиционными рисками	5. Управление финансовыми рисками

Все перечисленные задачи тесно взаимосвязаны между собой и решаются в рамках финансовой политики компании.

Особый интерес с позиции постановки основных задач финансового менеджмента представляют некоммерческие организации, так как они обладают специфической целью – использование с максимальной отдачей бюджетных ресурсов для обеспечения повышения благосостояния общества и поддержания финансовой устойчивости бюджетной системы. К некоммерческим организациям принадлежат государственные учреждения, корпорации, социальные и благотворительные фонды, общественные и религиозные организации, потребительские кооперативы и другие. Управленцы в бюджетных организациях больше сосредотачиваются на повышении качества предоставляемых услуг (товаров), а не на повышении благосостояния собственников. Задачи финансового менеджмента некоммерческих организаций также можно рассмотреть с позиции 3 основных видов деятельности, но они будут иметь иную формулировку и соответственно нести другой смысл. Не все задачи, стоящие перед финансовым менеджментом в коммерческой организации, будут применимы к некоммерческим. Рассмотрим эти задачи.

Таблица 2 – Задачи финансового менеджмента в некоммерческой организации

Операционные решения	Инвестиционные решения	Финансовые решения
1. Управление оборотным капиталом Данная задача не будет стоять перед менеджером, в связи с отсутствием оборотного капитала в	1. Управление долгосрочными активами Поскольку активы некоммерческой организации не предназначены для	1. Определение структуры и цены капитала У менеджера некоммерческой организации данная

<p>некоммерческой организации. В таком случае вопросы о повышении рентабельности, ликвидности рассматриваться не будут</p>	<p>извлечения прибыли и их нельзя рассматривать в качестве капитала, постольку имеется существенное отличие в обращении средств, что способно оказать влияние на финансовое управление ими</p>	<p>задача будет отсутствовать</p>
<p>2. Управление затратами и прибылью Особое внимание будет уделено затратам, так как менеджер или финансист должен составлять подробный отчет о затраченных средствах. Управлять прибылью будут в организациях, предоставляющих платные услуги</p>	<p>2. Поиск и оценка инвестиционных возможностей Организация, не имеющая прибыли, не будет нуждаться в исполнении этой задачи. Если организация получает прибыль, то эта задача будет одной из ключевых для финансового менеджера. Ее основная цель – улучшение показателей организации при помощи финансирования</p>	<p>2. Привлечение источников финансирования Исполнение данной задачи будет остро стоять перед финансовым менеджментом, особенно у организаций, не имеющих источника получения прибыли. Эта задача будет заключаться в привлечении дополнительных источников финансирования со стороны государства, населения, частного сектора</p>
<p>3. Текущее планирование и бюджетирование Задача у менеджера будет отсутствовать, так как план бюджета уже заранее составлен соответствующими государственными органами</p>	<p>3. Разработка бюджета капиталовложений Некоммерческие организации, занимающиеся производством общественных благ, не располагают капиталом и реализуют такие проекты, применительно к которым не ставится вопрос об экономическом эффекте, поскольку производство общественных благ себя в денежном отношении обычно не окупает и обладает социальным эффектом</p>	<p>3. Эмиссия ценных бумаг Некоммерческие организации могут выпускать собственные облигации в случаях, определенных законом. В таком случае менеджер будет определять необходимое число выпуска облигаций, и устанавливать на них соответствующую цену</p>

<p>4. Финансовая диагностика и контроль Характерна для организаций, занимающихся предоставлением платных услуг. Особое внимание уделяют такому понятию, как «финансовое здоровье». Внимание финансового менеджера особенно будет приковано к показателям платежеспособности и кредитоспособности для решения неотложных решений, например, о целевом кредитовании или о продаже или покупке организации</p>	<p>4. Управление инвестиционным портфелем Даже если организация занимается инвестированием, она не будет иметь такого широкого портфеля инвестиций, как коммерческие организации. Поэтому данную задачу можно не рассматривать в качестве основной</p>	<p>4. Дивидендная политика Отсутствие данной задачи</p>
<p>5. Управление операционными рисками Поскольку в некоммерческих организациях получение прибыли не является основной целью, управление операционными рисками будет отсутствовать</p>	<p>5. Управление инвестиционными рисками Слабое исполнение задачи в связи с ограниченными возможностями инвестирования или вообще его отсутствием</p>	<p>5. Управление финансовыми рисками Деятельность некоммерческих организаций характеризуется высоким уровнем риска, прежде всего из-за их высокой зависимости от внешних источников финансирования. Поэтому данная задача для финансового менеджмента будет являться ключевой</p>

Таким образом, финансовый менеджмент некоммерческих организаций наравне с коммерческими может выполнять свои основные задачи, исходя из основных видов деятельности. Особенность будет заключаться в том, что наибольшее внимание будет уделяться задачам финансовой деятельности. Задачи будут направлены на проверку предложений по затратам, обеспечивающим, насколько возможно, получение выгоды от истраченных денег и проведение экономичных, результативных и эффективных операций;

на определение степени финансового риска и последствий для финансового здоровья организации. Финансовый менеджер должен быть уверен, что средства в организации используются целевым образом и в соответствии с планом бюджета, составленным государственными органами.

© М.Б. Булдакова, 2017

УДК 334.72

Б.А. Демильханова

к.э.н, доцент;

Институт экономики и финансов,
Чеченский государственный университет,
г. Грозный, Россия

ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация

В статье выявлены показатели использования финансового потенциала инновационного развития промышленного комплекса, а также показатели результата взаимодействий финансовых структур, научных организаций и промышленных предприятий. Определены основные направления осуществления комплексной оценки инновационной активности промышленного комплекса.

Ключевые слова

Взаимодействие, интеграция, финансовый потенциал, мониторинг, показатель, инновационная активность.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определено, что «...одним из основных условий перехода экономики на инновационный путь развития является повышение инновационной активности бизнеса...», «...инновационная модель поведения бизнеса должна стать доминирующей в развитии компаний...» [5].

С целью установления системного взаимозависимого характера инноваций и технологических изменений промышленный комплекс (ПК) рассматривается в качестве элемента национальной инновационной системы [1, С. 365]. Формы проявления встроенности промышленного комплекса в инновационный механизм (систему) означают, что результат его функционирования, а именно степень укрепления его конкурентных позиций, определяется не только уровнем развития процессов формирования (изменения) и использования инновационного потенциала предприятий, отраслевых комплексов, но и – процессов, связанных с совместным участием каждого элемента в его развитии. Такой подход объединяет факторы, влияющие на процесс внедрения инноваций в производство, выявляет их взаимозависимость и взаимодействие, что является необходимым условием обоснованной оценки инновационной активности промышленного комплекса и факторов ее динамики. При этом под *инновационной активностью промышленного комплекса* понимается внутреннее свойство совокупности субъектов хозяйствования и инфраструктуры, характеризующееся степенью интенсивности всех этапов научно -

технической интеллектуальной деятельности, уровнем совокупного эффекта от изменения и использования инновационного потенциала и определяющее возможности достижения и укрепления конкурентных позиций промышленного комплекса при меняющихся условиях внешней по отношению к нему среды.

Оценка инновационной активности промышленного комплекса должна учитывать синергетический эффект от взаимодействия различных элементов, входящих в его структуру: результат сотрудничества и взаимодействия предприятий, в том числе малых (рисковых), научных организаций, опытных производств и баз (в составе НИИ или предприятий), специализированных подразделений предприятий, осуществляющих НИОКР, вузов и финансовых структур. Это позволяет осуществить комплексную оценку инновационной активности по расширению и использованию инновационного потенциала.

Проведение комплексного анализа с учетом различных факторных зависимостей между показателями инновационной активности (результативными и факторными) возможно лишь на основе совершенствования статистической базы данных о результатах инновационной деятельности и источниках ее финансирования (рис.1) (составлен по: [3] [4], [6]).

На основе исследованных интеграционных процессов, связанных с осуществлением инновационной деятельности в промышленном комплексе, выявлены показатели взаимодействия финансовых структур, научных организаций и промышленных предприятий. Исходя из установленных взаимосвязей между использованием финансового потенциала промышленного комплекса и уровнем его инновационной активности [2, С. 51], представляется необходимым определение степени влияния на изменение инновационной активности промышленного комплекса изменения уровня инновационной активности по укреплению сотрудничества между финансовыми структурами, научными организациями и промышленными предприятиями.

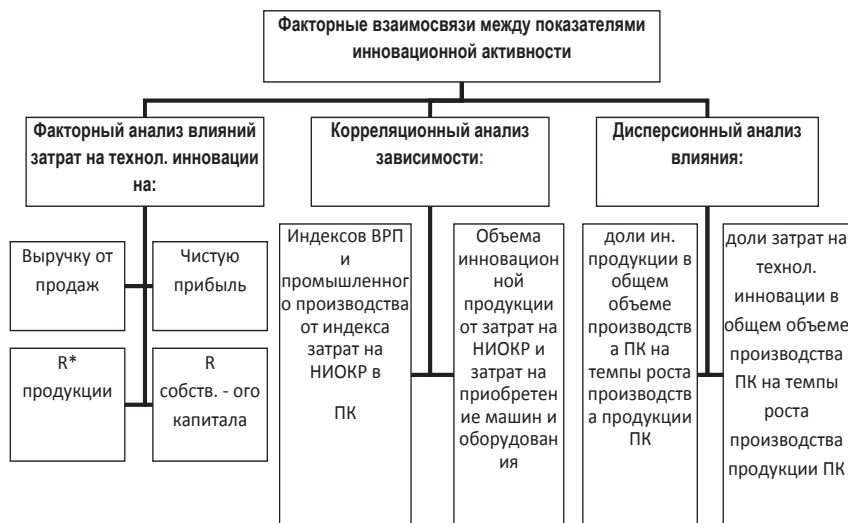


Рисунок 1. Схема оценки основных факторных взаимосвязей между показателями инновационной активности

Это требует сбора и обработки таких сведений, которые наиболее полно отражают изменения в тех или иных процессах, относительно легко поддаются систематизации и обобщению в количественной форме. Наиболее эффективный способ решения этих задач – проведение *мониторинга финансовых ресурсов* инновационного развития промышленного комплекса, способного аккумулировать большие объемы информации по показателям финансового потенциала его развития и показателям взаимодействия финансовых структур, научных организаций и промышленных предприятий (табл. 1).

Таблица 1

Показатели финансового обеспечения инновационного развития
промышленного комплекса

<i>Показатели финансового потенциала развития промышленного комплекса</i>	<i>Показатели сотрудничества и взаимодействия финансовых структур, научных организаций и промышленных предприятий</i>
Гранты (безвозмездные субсидии) в финансировании исследований и разработок, %	Венчурное финансирование на рубль технологических затрат, %
Отношение внутренних затрат на исследования и разработки в ПК к общей сумме затрат на исследования и разработки, %	Средства внебюджетных фондов в финансировании технологических инноваций, %
Внутренние текущие затраты на фундаментальные исследования, в % к общей сумме внутренних текущих затрат на исследования и разработки в ПК, % ;	Доля во внутренних затратах на исследования и разработки средств, полученных на выполнение заказов предприятий ПК, %
Интенсивность затрат на технологические инновации, руб. / руб.	Доля кредитов и займов в финансировании инноваций, %
Сумма собственных средств предприятий в финансировании инноваций, %	Доля иностранных инвестиций в финансировании инноваций, %

Таким образом, в процессе выявления финансовых ресурсов инновационного развития промышленного комплекса является важным определением не только изменений в использовании финансового потенциала этого развития, но и тесноты взаимодействия финансовых структур, науки и промышленности.

Список использованной литературы:

1. Демильханова Б.А. Промышленный комплекс как элемент национальной инновационной системы // Вестник ИНЖЭКОНА. 2011. №7. С. 354 – 359.
2. Демильханова Б.А. Финансовый потенциал развития промышленного комплекса: оценка факторных взаимосвязей. / Б.А. Демильханова // Финансовые исследования. - 2013. - №2. – С.46 - 59.

3. Ильшев А.И. Альтернативные подходы к измерению инновационной активности в регионе / А.И. Ильшев В.Ю. Путилина // Экономический анализ: теория и практика. - 2007. - №12. - С.15 - 25.

4. Калмыкова Г.Р. Управление инновациями: глобальный, национальный, региональный аспекты / Г.Р.Калмыкова, В.Н.Ткаченко, И.В. Черевко. – Ставрополь, НОУ СКСИ. - 2006. - 384 с.

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] – Правовая система Консультант - Плюс: Версия проф.

6. Чернов В.А. Инновационный анализ. – СПб, СПб ГУКИТ, 2005. – 276с.

© Демильханова Б.А., 2017

UDC 331: 657

L.T. Dzhumalieva

Ph.D., associate professor, KazAU named after S.Seifulin
Astana, Republic of Kazakhstan
e - mail: lazzat - 69@mail.ru

T.K. Bekzhanova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Kazakh University of Economics, Finance and International Trade
Astana, Republic of Kazakhstan
e - mail: toty _ bekzhanova@mail.ru

EVOLUTION OF MANAGEMENT ACCOUNTING

Summary. in this article, the stages of the development of managerial accounting are considered. In particular, management accounting is studied as a means of enterprise management, which allows to optimize the quality and efficiency of management decisions. The study of management accounting allows you to improve the expected result and effectively monitor the risks of economic activity in the enterprise.

Keywords: management accounting, evolution, management, enterprise, management decision

In the conditions of market economy, the urgent need was to conduct scientific research in the sphere of organization of management accounting in the general management system of the organization. At the present stage of development of social and economic structures, the degree of rationality in building managerial accounting in organizations, as well as the degree of objectivity of reflecting its economic activity, is important, since it depends not only on the process of effective management, but also on the successful functioning of organizations in modern conditions. Enterprise management is the process of coordination and regulation of its activities, directed directly at the achievement of the intended goal. Any management begins with the receipt, perception and processing of information. And the implementation of all these functions is impossible without the use of management accounting in the enterprise [1, 125]. Management accounting can be considered as a result of the development of accounting, which as a unified

system of accounting for property, profit and capital emerged in the XV century. In the period of the inception and flourishing of manufactory production, there is a need to take into account the costs and the calculation of the cost of production. With the advent of share capital, accounting, which is designed to compile financial statements of the administration of the organization and provide a basis for taxation, has been transformed and formed into an independent direction of accounting. Recently, more and more senior and middle managers began to incline to the fact that accounting data is not able to meet the growing information needs of enterprises in conditions of transition to a new level of business. Therefore, this problem is very urgent for today, more actively attempts are being made to find and implement another alternative system capable of answering any questions. Establishing and implementing managerial accounting is a complex task that requires the reorganization of the entire company. Today, in the field of managing the costs and financial results of the organization's activities, several major problems have emerged. First, there is a reorientation of the domestic theory and the accumulated experience on the solution of new tasks that face the management of an enterprise in the conditions of a dynamically changing market. Secondly, new, non - traditional systems for obtaining information on costs are being created, new approaches to costing, the calculation of financial results, and methods for analyzing, monitoring and making managerial decisions on this basis are being introduced and are adapting.

Considering this area, it is worthwhile to note that the study of the management accounting system itself is of considerable interest for enterprises. It is believed that management accounting is an integral tool of enterprise management, which allows to optimize the quality and efficiency of management decisions, improves the expected result and effectively controls the risks of economic activity. Another equally important problem exists in the complexity of the selection of specialists and evaluation of their qualifications, as they have the primary responsibility for the formulation and implementation of management accounting in the enterprise. There are also difficulties with the creation of an automated system for collecting and receiving information on sales, costs, revenue, revenue, and so on[2, 54].

If we consider typical situations that develop in organizations, then we can see tendencies in the disagreement of the interests of top managers and heads of structural divisions on the need for setting and maintaining managerial accounting, which also complicates the development and improvement of the management accounting system. Management accounting at most enterprises is very poorly developed or not at all. In general, this phenomenon can be explained by the lack of a single methodological basis, methodological recommendations for the organization and management of accounting in certain sectors of the economy, as well as the period of its formation and development in national practice.

Management accounting as a socio - economic phenomenon is in constant development: its functions are expanding, the set of problems and problems solved by it is increasing, the methods used by this account become more diverse, the variability of managerial models is increasing. Building a management accounting system in organizations is based on the creation of a set of formalized procedures that provide managers and managers of all levels with important information obtained from both internal and external sources. In addition to management accounting, the accounting system of organizations includes tax and financial accounting, which differ in the ways and compulsory due to the established law. Thus, accounting is always in the interest of third - party users. Due to this, the balance sheet is a relatively open document, and in the case of OJSC it is even published in the mass media.

References

1. Kavich A. Yu., Trunina VF Problems of introduction of management accounting in the organization // Economics, management, finance: materials II Intern. sci. Conf. - Perm: Mercury, 2016. - pp. 125 - 128.
2. Chumachenko N.G. Accounting and analysis in US industrial production. // Moscow: Finance, 2014. - p.240.

© L.T. Dzhumalieva, 2017

УДК 330

Г.О. Дмитраков,

студент 4 курса БашГУ, г. Уфа, РФ, jakemc657@gmail.com

Д.Ф. Касимова, научный руководитель, канд. экон. наук, доцент БашГУ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация: Финансовый менеджмент является неотъемлемой частью организационного управления. В статье указаны методы управления финансовыми ресурсами, способствующие реализации стратегических целей организации. Было установлено, что для эффективного финансового менеджмента необходимо внедрение процессов и систем для сбора данных. поскольку для совершенствования методов финансового менеджмента необходимо уделить особое внимание технологическим достижениям в области сбора и обработки данных.

Ключевые слова: финансовый менеджмент, сбор и обработка данных, планирование, бюджетирование, финансовые ресурсы.

Успешная деятельность предприятия невозможна без разумного управления финансовыми ресурсами. И вопрос, как эффективно руководить движением финансовых ресурсов, составляет содержание финансового менеджмента.

Управление финансами включает в себя широкое использование различных инструментов, методов и систем, способствующих реализации стратегии организации и достижению организационных целей. Успешная реализация стратегии включает в себя различные дисциплины, области возможностей, включая планирование и прогнозирование, финансирование и распределение ресурсов, управление доходами и расходами, управление эффективностью, улучшение оперативного управления и использования активов.

Управление производительностью и финансовый менеджмент также охватывают управление финансами организации, такими как, управление денежными потоками и оборотным капиталом, а также прогнозирование и бюджетирование, обеспечение выделения ресурсов на наиболее важные проекты и инвестиции с использованием аналитических подходов к оценке проектов.

Наиболее важными методами (инструментами) управления финансовыми ресурсами являются:

- 1) отчет о движении денежных средств;
- 2) стоимость капитала;

- 3) бюджетирование и инвестиционные решения;
- 4) финансовый левиредж;
- 5) управление оборотным капиталом;
- 6) анализ и интерпретация финансовой отчетности;
- 7) структурирование капитала и решение о выплате дивидендов;
- 8) корпоративная реструктуризация;
- 9) принятие финансовых решений, включая показатели эффективности;
- 10) управление корпоративными рисками с использованием хеджирования форвардов и опционов [2, с.85].

Эффективная производительность и финансовый менеджмент требуют:

- внедрение процессов и систем для сбора правильных данных;
- превращение данных в информацию и их понимание; а также
- представление их наилучшим образом.

Технологические достижения в области сбора и хранения данных представляют собой возможности для повышения эффективности и финансового менеджмента. Также были введены новые термины, такие как, «бизнес - аналитика», «большие данные», «прогнозная аналитика», чтобы обозначить важность принятия решений на основе фактических данных, которые помогают организациям добиться успеха. Появление облачных вычислений позволяет организациям, особенно малым и средним предприятиям, получить доступ к приложениям для финансового менеджмента и управления производительностью [4, с.54 - 55].

Управление производительностью и финансовый менеджмент имеют важное значение для достижения устойчивого успеха и универсальны для всех организаций независимо от их размера, типа и местоположения. Стратегии и планы должны быть проинформированы количественными и качественными подходами и четким пониманием внешней конкурентной среды, включая клиентов, а также внутренней организационной деятельности [3, с.104].

Стратегически - эффективное и оперативное принятие решений зависит от актуальности, своевременности и надежности информации, поскольку она используется для ответа на ключевые вопросы, в том числе:

- Приспосабливаемся ли мы к меняющимся требованиям рынка и предвидим будущие события и тенденции?
- Достигаем ли мы результатов и устойчивого значения, ожидаемых ключевыми заинтересованными сторонами?
- Оптимизируем ли мы производственные мощности, ресурсы и возможности для ряда экономических ситуаций?
- Согласованы ли решения о распределении ресурсов со стратегическим направлением, целями и задачами?

Рациональное финансовое планирование, управление и контроль обеспечивают достижение организацией целей. Хороший финансовый менеджмент позволяет организации контролировать свои повседневные действия, поддерживать краткосрочные потребности в оборотном капитале и эффективно управлять своими ресурсами; а также предоставлять требуемую им информацию, позволяя ей действовать более эффективно.

Обобщая сказанное выше, можно сказать, что ключевые области финансового менеджмента включают:

- 1) Бюджетирование и прогнозирование: разработка реалистичных прогнозов и составление бюджета, согласованного со стратегическими целями организации.
- 2) Отслеживание ключевых бизнес - показателей: определение, мониторинг и улучшение ключевых показателей бизнеса, представляющие собой финансовое состояние организации.
- 3) Совершенствование процессов: оценка финансовых и учетных процессов, определение способов повышения эффективности, качества и полезности информации.
- 4) Оценка внутреннего контроля: оценка процедур бухгалтерского учета, финансовой отчетности и выявление недостатков внутреннего контроля.

Стратегические цели организации должны соответствовать всем аспектам финансового менеджмента, соответственно, должна создаваться сбалансированная стратегически - ориентированная система финансового управления компанией. И основной составляющей такой сбалансированной системы финансового менеджмента организации являются технологические достижения в области сбора и хранения данных.

Список использованной литературы:

1. Касимова Д.Ф. Капитал: понятие, цена, теории / Проблемы формирования единого научного пространства. Сборник статей МНПК. В 4 - х частях. 2017. С. 130 - 132
2. Самылин, А. Финансовый менеджмент: учебник / Самылин А. – М.: ИНФРА - М, 2013. – 416 с.
3. Самохина, Е.С. Особенности выбора стратегии развития предприятия / Е. С. Самохина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №1. – С. 103–105.
4. Hill, R. A. Strategic financial management: book / Hill R. A. – Bookboon, 2013. – 114 p.

© Г.О. Дмитраков, Д.Ф. Касимова, 2017

УДК 004.02

А. И. Долгоруков

магистр 2 курса

Экономический факультет

Поволжский государственный технологический университет

г. Йошкар - Ола, Россия

Научный руководитель: **Т.А. Уразаева**

к.э.н., доцент каф. Информационных систем в экономике

Экономический факультет

Поволжский государственный технологический университет

г. Йошкар - Ола, Россия

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ МАРКЕТИНГА В ИТ – КОМПАНИЯХ

Исследования в сфере маркетинга - это процессы, связанные с поиском, сбором, обработкой данных и подготовки информации для принятия операционных и

стратегических решений в бизнес - системе. Следовательно, это определение четко обозначает основные этапы каждого маркетингового исследования:

- проработка концепции исследования;
- операции по поиску и сбору данных;
- их последующая обработка;
- подготовка аналитического отчета о проделанной работе.

Одним из самых длинных и самых дорогих этапов любого маркетингового исследования является поиск и сбор информации об исследуемой проблеме. В зависимости от используемых источников информации исследования делятся на офисные и реальные. Однако, на практике, данные исследования дополняют друг друга, решая свой конкретный диапазон проблем.

Офисные исследования - поиск, сбор и анализ уже существующей информации. Эта информация представляет собой данные, собранные ранее для целей, отличающихся от решаемых в настоящее время.

Реальные исследования - поиск, сбор и обработка данных специально для конкретного маркетингового анализа. Любое полевое исследование основано на первичной информации, другими словами на данных, которые только что были получены для решения проблемы.

Часто практическая реализация данных исследований требует совместного использования количественных и качественных методик.

Количественные исследования являются основным инструментом для получения необходимой информации в целях планирования и принятия решений в случаях, если необходимые гипотезы относительно потребителей уже сделаны.

Основой количественных методов исследования всегда являются ясные математические и статистические модели, которые позволяют не иметь мнения и предположения, а иметь точные численные значения исследуемых параметров. Количественные исследования - наиболее подходящий способ для оценки:

- потенциала рынка и структуры спроса / предложения;
- объемов продаж операторов рынка;
- эффективности различных мероприятий компаний по поддержке и продвижению продукции;
- разработки портфеля продуктов и отдельных его компонентов;
- эффективности рекламы;
- эффективности дистрибьюторов;
- реакции потребителей на возможные маркетинговые действия производителя.

Качественные исследования в отличие от количественной направленности, не основаны на статистических измерениях, а основаны на понимании, объяснении и интерпретации эмпирических данных и являются источником гипотез и продуктивных идей.

Наибольшее применение качественные исследований в процессе исследования:

- модели потребления, поведения покупателей и факторы, которые определяют выбор;
- отношение к продуктам, брендам и компаниям;
- степень удовлетворенности существующими продуктами;
- намерения покупателей.

Таким образом, качественные и количественные исследования играют немаловажное значение при разработке новых продуктов. Также свой вклад в развитие маркетинговой стратегии вносят офисные и реальные исследования. Быть в контакте с потребителем товара или услуги – признак успешности в развитии компании в целом. Именно поэтому в последнее время маркетинг получает такое широкое распространение, постоянно совершенствуясь и добавляя новые способы работы с клиентами.

Список использованной литературы:

1. Акулич, М.В. Интернет - маркетинг: Учебник для бакалавров / М.В. Акулич. - М.: ИТК Дашков и К, 2016. - 352 с.

© А. И. Долгоруков

УДК: 657:368

А.И. Дорошук

к.т.н., доцент, профессор РАЕ

Е.В. Бажанова

Магистрант

И.В. Мистюра

Магистрант

Азово - Черноморский инженерный институт,
филиал ФГБОУ ВО «ДГАУ» в г. Зернограде,

Российская Федерация

E - mail: doroshchuk_ vesprem@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ РИСКОВ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПО МЕТОДИКЕ ФНС

Аннотация. Федеральной налоговой службой РФ разработана методика оценки налоговых рисков в части обоснования налоговых проверок. В методике предусмотрено 12 критериев оценки рисков. Часть из них основана на обобщенном сравнительном анализе фактических значений критериев у налогоплательщика и средних значений по России по данным Росстата РФ. В статье установлено, что обобщенный статистический подход не может быть использован в аграрном секторе экономики. Сельскохозяйственным организациям следует использовать дифференцированный подход в статистической оценке налоговых рисков. Дифференциацию рекомендовано выполнить по территориальным образованиям, производственным отраслям, налоговым режимам и сельскохозяйственным отраслям.

Ключевые слова: налоговые риски, налоговые проверки, налоговые правонарушения, налоговая нагрузка, статистический подход, критерии оценки, налоговое администрирование.

Приказом ФНС РФ от 30.05.2007 № ММ - 3 - 06 / 333@ утверждена концепция «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок» [2]. Одна из целей концепции состоит в разработке системы общедоступных критериев количественной и качественной оценки налоговых рисков, служащих основанием для собственного контроля деятельности налогоплательщиками и планирования выездных налоговых проверок. Важно то, что концепция направлена на повышение качества налогового администрирования и прозрачности критериев оценки налоговых рисков. Во введении к концепции указано, что для открытости и объективности выездных налоговых проверок они должны осуществляться по критериям рисков совершения налогового правонарушения. Практическая ценность концепции состоит и в том, что в ней впервые на уровне ФНС раскрыты типовые схемы налоговых нарушений.

В разделе 2 концепции отмечено, что система планирования налоговых проверок должна быть единой, открытой и понятной для налогоплательщиков. В разделе 3 концепции раскрыт общий подход к оценке налоговых рисков. Подход состоит в том, что отбор налогоплательщиков для налоговых проверок осуществляется налоговыми органами на основании анализа динамики начисленных и уплаченных налогов, а так же путем факторного анализа причин, влияющих на налогооблагаемую базу. В разделе 4 концепции раскрыты критерии оценки рисков налоговых проверок, которые служат основанием предполагать, что налогоплательщик допускает налоговые нарушения. Всего разработано 12 критериев - оценочных показателей. Для количественной оценки рисков по части критериев предусмотрена оценка налоговых рисков путем сравнения фактических и среднестатистических значений по данным Федеральной службы государственной статистики по одному из видов экономической деятельности. Статистический подход использован в оценке предельного рискованного уровня налоговой нагрузки, предельного рискованного уровня рентабельности продаж, предельного рискованного уровня рентабельности активов и предельного рискованного уровня оплаты труда работников. В основу статистического подхода заложена процедура сравнения фактического значения оценочного критерия с его среднестатистическим значением в среднем по России для заданного вида экономической деятельности:

$KP_{\text{факт}} \leq KP_{\text{стат.}}$ - высокий риск налогового нарушения;

$KP_{\text{факт}} \geq KP_{\text{стат.}}$ - риск налогового нарушения отсутствует,

где KP – критерий оценки налоговых рисков.

В статье поставлена цель - изучить обоснованность и объективность укрупненного статистического подхода оценки рисков налоговых правонарушений сельскохозяйственными организациями по методике ФНС и разработать предложения по его совершенствованию в приложении к аграрному сектору экономики. Исследованию подлежали четыре оценочных критерия: налоговая нагрузка, рентабельность продаж, рентабельность активов и среднемесячная заработная плата.

Оценочный критерий - налоговая нагрузка на налогоплательщика. Риск налоговой проверки возникает, если показатель налоговая нагрузка ниже среднего уровня по отрасли или по виду экономической деятельности. Пояснение по расчету показателя дано в приложении № 3 к приказу [2]. Он рассчитывается по общепринятой формуле:

$$НН = \frac{\sum НС}{В} \times 100,$$

где $\sum НС$ – среднестатистическая сумма начисленных налогов за календарный год с НДС/Л в том числе;

В – среднестатистическая выручка организаций, относящихся к одной из отраслей или к одному из видов экономической деятельности.

В формуле присутствует показатель - сумма начисленных налогов. В экономической литературе отсутствует однозначное суждение о составе налогов, сборов и взносов, которые должны быть учтены в расчетах показателя налоговой нагрузка. Многие авторы исключают из расчетной базы отдельные налоги, сборы и взносы [3,4]. Поэтому подробней остановимся на позиции ФНС в части состава налоговых платежей, которые должны быть включены в расчетную базу. Так, отдельные исследователи включают в расчетную базу взносы в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, например, в монографии [4с. 108]. ФНС долгое время занимала противоположную позицию. По заключению налоговой службы страховые взносы должны быть исключены из расчетной базы. Это следует из письма ФНС России от 22.03.2013 № ЕД - 3 - 3 / 1026@. Такой подход аргументирован тем, что страховые взносы не входят в систему налогов и сборов, перечень которых определен НК РФ [5]. Очевидно, что пояснение ФНС в части страховых взносов устарело. В настоящее время обязанность по администрированию страховых взносов возложена на ФНС Федеральным законом № 243 - ФЗ от 03.07.2016 г. [6]. Законом в налоговый кодекс введена глава 34 «Страховые взносы». К сожалению законодательные изменения не нашли своего отражения в новых редакциях концепции [2]. Возникло нормативно - правовое противоречие. В Основных направлениях налоговой политики Российской Федерации на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов [7] в состав налоговых доходов бюджета на макроуровне страховые взносы включены. Их учитывают в расчете показателей налоговой нагрузки на организации России. Поэтому очевидно, что страховые взносы должны входить в расчет налоговой нагрузки.

Отдельные исследователи в изучении налоговой нагрузки по вышеприведенной формуле исключают из налоговой базы НДСЛ, например, в монографии [4]. В расчете показателей налоговой нагрузки организаций (юридических лиц), в том числе и сельскохозяйственных, включение НДСЛ в базу можно отнести к спорным вопросам. Основанием для исключения из расчетной базы служит то, что налогом облагается не юридическое, а физическое лицо. В отношении НДСЛ и его включения в расчет налоговой нагрузки важное значение имеет такое понятие как налоговый агент. В соответствии со ст. 24 НК РФ к налоговым агентам относят лиц, которые несут обязанности по исчислению, удержанию и перечислению НДСЛ в бюджет. Указанные обязанности несут организации (юридические лица), в том числе и сельскохозяйственные организации. Одновременно, налог удерживается из доходов физических лиц, а налоговую нагрузку несет работодатель (юридическое лицо). Работодатель в соответствии с действующим законодательством не несет налоговой нагрузки по НДСЛ. ФНС придерживается противоположной позиции – НДСЛ включает в расчет налоговой базы. Причина проста - НДСЛ это статья налоговых поступлений в бюджет РФ. Так, например, в 2014 году структурная доля к ВВП налога составила 3,78 % [7]. Ежегодно на своем официальном сайте ФНС с 2006 по 2016 год включительно публикует среднестатистические показатели налоговой нагрузки по видам экономической деятельности. НДСЛ в расчетную базу включается постоянно во всех годах. В части же ЕСН и страховых взносов указанное постоянство отсутствует – в одни годы взносы включают, а в другие их исключают из расчетной базы.

Для количественной оценки налоговых рисков ФНС предложило налогоплательщикам использовать статистическую формулу налоговой нагрузки, которая служит основанием для принятия решения о проведении налоговых проверок. Если фактическое значение показателя у налогоплательщика ниже среднестатистического по отрасли в целом, то возникает основание для проведения выездной налоговой проверки налогоплательщика. Риск налоговой проверки возникает, когда:

$$НН_{\text{факт}} \leq НН_{\text{стат.}}$$

где $НН_{\text{факт}}$ – фактическое значение показателя налоговой нагрузки конкретного налогоплательщика;

$НН_{\text{стат.}}$ - среднестатистическое значение показателя налоговой нагрузки одной из отраслей или вида экономической деятельности.

ФНС использует укрупненный подход к оценке налоговых рисков. В этом его недостаток или даже несостоятельность для аграрного сектора экономики. Для доказательства такого утверждения в таблице 1 выполнен сравнительный анализ среднестатистических и фактических показателей налоговой нагрузки. В качестве базы для сравнения в анализе использованы фактические значения налоговой нагрузки сельскохозяйственных организаций АПК зерноградского района Ростовской области. В этом районе основная часть (60 %) сельскохозяйственных организаций использует общий режим налогообложения. Такие организации являются плательщиками НДС и налога на прибыль. В связи с этим организации района несут высокую налоговую нагрузку. Из данных таблицы 1 следует вывод, что в соответствии с методикой ФНС налоговые риски в АПК района отсутствуют. Фактическая налоговая нагрузка по АПК превышает среднестатистическую по России в разы. В 2016 году это превышение составило 3,7 раза. Метод ФНС в организациях АПК района работать не будет.

Таблица 1. Сравнительный анализ критерия налоговая нагрузка

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Индекс
Среднестатистическая налоговая нагрузка для с. - х. организаций России, %	2,9	2,9	3,4	3,5	3,5	1,21
Фактическая налоговая нагрузка на с. - х. организации АПК зерноградского района (рассчитана по методике ИФНС), %	9,42	10,33	10,31	9,64	12,9	1,37
Превышение фактической налоговой нагрузки по АПК района над среднестатистической по России, раз	3,3	3,6	3,0	2,8	3,7	1,13

Для объективной оценки налоговых рисков в аграрном секторе экономики недопустимо применять укрупненный усредненный подход. Если и использовать статистическую оценку по налоговой нагрузке, то только с дифференциацией по регионам, по налоговым режимам, по специализации производств, по структурной доле выручки от продаж сельскохозяйственной продукции и другим разрезам аналитики, характерным для аграрного сектора производства.

Оценочный критерий рентабельность продаж. В различных источниках информации понятие рентабельность продаж имеют неоднозначное экономическое толкование. Поэтому обратимся к содержанию Приказа ФНС России № ММ - 3 - 06 / 333@. В Приложении № 4 к Приказу дано разъяснение к расчету показателя рентабельность. Показатель рассчитывается по формуле:

$$РП = \frac{ПР}{СП + КР + УР} \times 100,$$

где ПР – среднестатистическая прибыль от продаж товаров, продукции, работ, услуг;
СП – среднестатистическая себестоимость продаж товаров, продукции, работ, услуг;
КР – среднестатистические коммерческие расходы;
УР – среднестатистические управленческие расходы.

В экономической литературе показатель по приведенной формуле часто называют или рентабельностью затрат, или рентабельностью основной деятельности, или рентабельностью по обычным видам деятельности. Показатель характеризует эффективность функционирования организации. Сама идея ФНС контролировать налоговые нарушения по этому показателю вполне обоснована. Падение показателя ниже среднестатистического уровня по России служит признаком возможного налогового правонарушения. Налогоплательщик умышленно завышает расходы и занижает доходы, что ведет к падению рентабельности. Признаком для принятия решения о налоговой проверке налогоплательщика служит соотношение фактической и среднестатистической рентабельности:

$$РП_{\text{факт}} \leq РП_{\text{стат.}}$$

- где РП_{факт} – фактическое значение показателя рентабельность продаж;

РП_{стат.} - среднестатистическое значение показателя рентабельность продаж одной из отраслей или вида экономической деятельности.

Для доказательства несостоятельности укрупненного статистического подхода в оценки рисков налоговых правонарушений в таблице 2 приведены данные Федеральной службы государственной статистики РФ о рентабельности продаж в целом по России, а так же по Краснодарскому краю и Астраханской области. Данные приведены по отраслям растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные организации Краснодарского края, в основном, ведут высокорентабельное производство. Краю присущи благоприятные природно - климатические условия ведения сельского хозяйства. В Краснодарском крае развита отрасль животноводства. Сельскохозяйственные организации Астраханской области работают в засушливых неблагоприятных природно - климатических условиях. Среднестатистическая рентабельность продаж в Краснодарском крае в целом значительно превышает аналогичный показатель по России. В 2016 году это превышение составило 16 процентных пункта – почти в два раза. По растениеводству превышение еще больше – на

23,3 процентных пункта. Тогда в оценке по методике ФНС в целом по краю налоговые правонарушения отсутствуют.

Таблица 2. Сравнительный анализ по критерию рентабельность продаж

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Индекс
Среднестатистическая рентабельность продаж для с. - х. организаций России, %	11,7	6,3	18,4	21,3	16,8	1,44
Среднестатистическая рентабельность с. - х. организаций Краснодарского края, %	17,8	18,5	28,1	41,9	32,8	1,84
Среднестатистическая рентабельность растениеводства в с. - х. организациях Краснодарского края, %	21,8	22,3	32,6	50,1	40,1	1,84
Среднестатистическая рентабельность животноводства в с. - х. организациях Краснодарского края, %	7,7	8,5	19,7	27,1	14,4	1,87
Среднестатистическая рентабельность с. - х. Астраханской области, %	-4,9	-4,7	3,7	1,0	5,5	-
Среднестатистическая рентабельность растениеводства в с. - х. организациях Астраханской области, %	6,6	-8,5	-0,1	11,2	-15,6	-
Среднестатистическая рентабельность животноводства в с. - х. организациях Астраханской области, %	-12,4	-2,8	5,6	-1,1	-1,8	-

Животноводство традиционно в Южном федеральном округе имеет относительно невысокую рентабельность продаж. Рентабельность животноводства в крае в 2012 и 2016 гг. ниже среднестатистической по России. Следует вывод, что сельскохозяйственные организации животноводческой специализации подвержены повышенному риску налоговых правонарушений и налоговых проверок. Если же сравнить среднестатистические данные в целом по России и по Астраханской области, то все сельское хозяйство области работает в условиях повышенных рисков налоговых правонарушений. Из сравнительного анализа следует вывод, что методику ФНС следует уточнить по территориальным образованиям и сельскохозяйственным отраслям.

Оценочный критерий рентабельность активов. Рентабельность активов в соответствии с разъяснением Приказа ФНС № ММ - 3 - 06 / 333@ необходимо

рассчитывать как отношение сальдированного финансового результата к стоимости активов:

$$PA = \frac{ПР}{СА} \times 100,$$

где СА – среднестатистическая стоимость активов для одного из видов экономической деятельности;

- ПР – среднестатистическая прибыль от продаж товаров, продукции, работ, услуг для одного из видов экономической деятельности.

Для принятия решения о налоговой проверке налогоплательщика служит соотношение фактической и среднестатистической рентабельности:

$$PA_{\text{факт}} \leq PA_{\text{стат.}}$$

где PA_{факт} – фактическое значение рентабельности активов налогоплательщика;

PA_{стат.} – среднестатистическое значение рентабельности активыводной из отраслей или вида экономической деятельности.

Для изучения правомерности среднестатистического подхода оценки налоговых рисков по критерию рентабельность активов в качестве базы для анализа использованы фактические значения организаций АПК зерноградского района Ростовской области.

Таблица 3 – Сравнительный анализ по критерию рентабельность активов

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Индекс
Среднестатистическая рентабельность активов для с. - х. организаций России, %	4,8	2,5	5,7	7,4	6,8	1,42
Рентабельность активов с. - х. организаций АПК зерноградского района, %	19,7	9,8	16,4	25,5	21,0	1,06
Превышение фактической рентабельности активов по АПК района над среднестатистической по России, раз	4,1	3,9	2,9	3,4	3,1	

Из данных таблицы следует вывод аналогичный, полученный при рассмотрении показателей налоговая нагрузка и рентабельность продаж. Рентабельность активов в хозяйствах АПК района в разы превышает среднестатистическую рентабельность активов в целом по России. При таком соотношении налоговые риски отсутствуют в принципе, что маловероятно.

Оценочный критерий уровень оплаты труда работников. Применение этого критерия для оценки рисков налоговых правонарушений вполне обосновано. Искусственно занижая уровень оплаты труда или выводя часть заработной платы в теневую экономику, налогоплательщик уходит от платежей по НДФЛ и страховым взносам во внебюджетные фонды. Методика статистической оценки риска налоговых правонарушений остается прежней:

$$OT_{\text{факт}} \leq OT_{\text{стат.}}$$

где OT_{факт} – фактическое значение среднемесячной заработной платы работников;

Отстат. – среднестатистическое значение среднемесячной заработной платы одной из отраслей или вида экономической деятельности.

В таблице 4 приведены данные о среднестатистической начисленной заработной плате в сельском хозяйстве в целом по России, по Южному федеральному округу (ЮФО), по Ростовской области и по республике Калмыкия. Данные получены из Центральной базы статистических данных (ЦБСД) Росстата. Территориальные образования отобраны с целью демонстрации неоднородности оплаты труда работников сельского хозяйства в различных регионах.

Таблица 4. Сравнительный анализ по критерию уровень оплаты труда

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Инде кс
Среднестатистическая заработная плата работников с. - х. России, руб.	1337 6	1499 5	1697 8	1902 4	2109 8	1,58
Среднестатистическая заработная плата в сельском хозяйстве по Ростовской области, руб.	1358 6	1542 2	1763 6	2006 1	2310 7	1,70
Среднестатистическая заработная плата в сельском хозяйстве по Краснодарскому краю, руб.	1668 5	1838 4	2017 8	2272 8	2602 6	1,56
Среднестатистическая заработная плата в сельском хозяйстве по ЮФО, руб.	1449 1	1614 8	1804 5	2027 8	2264 5	1,56
Среднестатистическая заработная плата в сельском хозяйстве по республике Калмыкия, руб.	7848	7919	8785	1027 9	1176 6	1,50

Для сельскохозяйственных организаций ЮФО, Ростовской области и Краснодарского края статистический укрупненный подход оценки рисков налоговых правонарушений по критерию уровень оплаты труда может дать объективный результат. Расхождения между оплатой труда в целом по России и в указанных территориях незначителен. Так, в 2016 г. превышение оплаты труда в Ростовской области над оплатой труда работников сельского хозяйства в целом по России составило 9,5 % . На наш взгляд, для условий Ростовской области при таком незначительном расхождении допустимо использовать укрупненный подход. Если в конкретной организации области оплата труда ниже среднестатистической по России, то есть все объективные основания предположить о возможных налоговых правонарушениях в части оплаты труда. Диаметрально противоположный вывод дает сравнение оплаты труда в Калмыкии и в среднем по России. Во всех изученных годах сельскохозяйственные организации этой республики подпадают под подозрения о налоговых правонарушениях.

В результате выполненных исследований получены выводы. Основная цель концепции ФНС по проведению выездных налоговых проверок - создать открытый объективный механизм оценки налоговых правонарушений налогоплательщиками.

В целом в концепции такой механизм создан. Состав оценочных критериев позволяет комплексно изучить предпосылки неисполнения налоговых обязательств. В приложении к аграрному сектору экономики принципы открытости и объективности оценки нарушены. Они нарушены в части критериев налоговой нагрузки, рентабельности продаж, рентабельности активов и уровня оплаты труда. По этим критериям в методике ФНС использован укрупненный статистический подход. Исследования показали, что в приложении к сельскохозяйственным организациям такой подход неприемлем из-за высокой их неоднородности по указанным показателям. Сам статистический подход вполне оправдан, но для сельского хозяйства он требует доработки. На наш взгляд, для соблюдения принципов открытости и объективности оценки налоговых правонарушений аграрными предприятиями по статистическим критериям необходимо использовать дифференцированный подход. В первую очередь дифференциацию следует выполнить по территориальным образованиям, производственным отраслям, налоговым режимам и сельскохозяйственным отраслям. Для повышения полезности концепции функцию ее адаптации по указанным критериям целесообразно передать Управлениям Федеральной налоговой службы по субъектам РФ.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117 - ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017 г.).
2. Приказ ФНС России от 30.05.2007 № ММ - 3 - 06 / 333@ (ред. от 10.05.2012) «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=129610;req=doc#0>.
3. Кругляк З.И., Калинин М.В., Левченко Е.В. Анализ налогообложения сельскохозяйственных организаций / З.И. Кругляк, М.В. Калинин, Е.В. Левченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2015. - № 106. - с. 632 - 648.
4. Сигидов Ю.И., Башкатов В.В. Налоговые расчеты в системе управленческого учета / Ю.И. Сигидов, В.В. Башкатов. - Краснодар: КубГАУ, 2013. – 242 с.
5. Письмо Федеральной налоговой службы от 22 марта 2013 г. № ЕД - 3 - 3 / 1026@ «О величине налоговой нагрузки». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70247176/>.
6. Федеральный закон от 03.07.2016 № 243 - ФЗ (ред. от 18.07.2017) «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с передачей налоговым органам полномочий по администрированию страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование».
7. Основные направления налоговой политики Российской Федерации на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=183748&fld=134&dst=100000001,0&md=0.06356339562523505#0>.

© А.И. Дорошук, Е.В. Бажанова, И.В. Мисюра

РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Аннотация

Деятельность малого предпринимательства влияет на успешное развитие экономики страны в целом, обеспечивая наполнение внутреннего рынка потребительскими товарами и услугами, рост экспортного потенциала. Развитие малого бизнеса – одно из наиболее эффективных направлений экономического роста РФ на ближайшую перспективу. Малый бизнес призван не только укрепить экономику регионов, но и обеспечить наполняемость местных бюджетов. Малое предпринимательство дает обществу дополнительный социально - экономический эффект, уменьшая расходы государства на трудоустройство граждан, поддержание социальной стабильности, экологического равновесия, и так далее. Для экономики любой страны деятельность малых фирм является важным фактором повышения ее гибкости.

Ключевые слова

малое предпринимательство, малый бизнес, развитие, современные тенденции

Понятие «малое предпринимательство» имеет универсальный, синтетический характер. В научной, учебной литературе делались попытки дать определение малому предпринимательству. При этом некоторые авторы отождествляют «малое предпринимательство» и «малый бизнес», другие, напротив, пытаются дать разграничение этим понятиям. Анализ российского законодательства позволяет сделать вывод, что более правильно определение «малое предпринимательство», а термин «малый бизнес» позаимствован из зарубежной лексики и есть ни что иное, как синоним «малого предпринимательства».

Федеральный закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 г. № 209 - ФЗ (в редакции от 24.07.2017 г.) относит к субъектам малого предпринимательства – хозяйствующие субъекты (юридические лица), в уставном капитале которых доля участия Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований, общественных и религиозных организаций (объединений), благотворительных и иных фондов не превышает 25 % , а суммарная доля участия иностранных юридических лиц и(или) юридических лиц, не являющихся субъектами малого предпринимательства не превышает 49 % и среднесписочная численность работников за предшествующий календарный год не превышает 100 человек. Среди малых предприятий выделяют микропредприятия, среднесписочная численность которых составляет до 15 человек [1]. К субъектам малого предпринимательства относятся также физические лица,

которые занимаются предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

Предпосылками, породившими такое экономическое явление как предпринимательство послужили социально - экономические факторы. К ним относятся:

- дефицит товаров, работ, услуг;
- чрезмерная монополизация производства и сферы обслуживания, торговли, что давало возможность реагировать на конъюнктуру рынка;
- замкнутость экономического пространства, выраженная в ограниченной территории государства;
- легализация предпринимательской деятельности;
- признание других форм собственности;
- появление безработных в связи с сокращениями объемов производства.

Направление деятельности субъектов малого предпринимательства определяется, прежде всего, его экономическим интересом. В основном это выражено в максимизации прибыли от деятельности такого субъекта. Государство в свою очередь изымает часть этой прибыли в виде налогов и обязательных платежей, в целях обеспечения экономических интересов государства и общества. Наличие различных экономических интересов может привести к негативным экономическим последствиям, потому учет экономических интересов каждого субъекта отношений несет важное значение. Для баланса между участниками экономических отношений должен быть достигнут компромисс, который позволит использовать экономические методы в управлении народным хозяйством [4, с. 145].

Субъекты малого предпринимательства наиболее остро ощущают влияние экономических противоречий. Особенно ярко это выражено в начале их деятельности. Предприятие, стремящееся к получению максимального дохода, одновременно несет на себе нагрузку налогового бремени, расходы по организации производства и сбыта продукции, расходы по оплате труда и другие. Экономический интерес предприятия будет выражен в стремлении снизить эти расходы. Поэтому государственная политика по развитию малого предпринимательства должна стимулировать предпринимательскую деятельность быть максимально прозрачной, а не создавать условия рисков ведения деятельности незаконным путем [2, с. 54].

Реализуя экономический интерес в любой деятельности, предприниматель столкнется с проблемой предпринимательского риска. Это выражается в наступлении негативных последствий, которые могут нанести вред. Следовательно, для устранения рисков и сведению негативных последствий к минимальному уровню, принятию решения должны предшествовать: оценка экономической ситуации, выбор оптимального достижения положительного результата, выбор сил и средств, принятие мер по нейтрализации возможных негативных последствий.

Кроме экономических интересов и рисков важнейшей составляющей предпринимательской деятельности являются предпринимательская инициатива и экономическая ответственность. В данном случае, предпринимательская инициатива выражается в активных действиях, начинаниях, направленных на достижение поставленной цели. Для малых предприятий предпринимательская инициатива всегда занимает главное место и является непременным условием. Экономическая

ответственность – другая категория. Она наступает в соответствии с действующим законодательством за:

- неисполнения обязательств по договорам;
- причинение вреда;
- нарушение действующего законодательства.

Любое малое предприятие независимо от его организационно - правовой формы не может эффективно функционировать без соответствующей базы: правовой, технической, материальной, информационной, экономической и других. Исходя из этого, требуется создать такие социально - экономические предпосылки в экономике страны, которые позволят использовать преимуществ малого бизнеса и устранить его недостатки [2, с. 26].

Развитие малого предпринимательства имеет ряд преимуществ:

- рост доли экономически активного населения,
- создание новых рабочих мест,
- трудоустройство работников, высвобождаемых в государственном секторе,
- разработка и внедрение технологических, технических и организационных новшеств,
- косвенная стимуляция эффективности производства больших предприятий путем освоения новых рынков,
- создание конкурентной среды,
- мобилизация материальных, финансовых и природных ресурсов, а также наиболее эффективное их использование,
- улучшение взаимосвязи между различными секторами экономики.

Таким образом, важно оценить значение развития малого предпринимательства, которое способно без существенных вложений расширить производство многих товаров и услуг, решить проблему занятости, внести в экономику инновационные изменения. Предпринимательская деятельность способствует развитию конкуренции, а также увеличению открытости национальной экономики, создает механизм координации, выработки стратегии развития через рынок, конкуренцию [3].

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 №209 - ФЗ (ред. от 26.07.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Бабич, О.В. Стратегический менеджмент современного предприятия: учебное пособие. / О.В. Бабич. – Брянск: БГТУ, 2014. – 96 с.
3. Бабич, О.В. Сущность и особенности предпринимательства в современных условиях / О.В. Бабич // Экономика и предпринимательство. - 2014. - №10(51). - С. 939 - 943.
4. Горностаева, А.Н. Повышение эффективности управления производством на российских предприятиях: монография / А.Н. Горностаева, О.В. Бабич. - Брянск: БГТУ, 2005. – 200 с.

© О.А.Дубова, 2017

ОСОБЕННОСТИ АУДИТА НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

В статье рассмотрены вопросы аудиторских услуг для предприятий малого бизнеса. Автором доказана необходимость проведения инициативного аудита и прочих услуг для повышения конкурентных преимуществ в рыночных условиях.

Проверки, анализ, аудит, малое предприятие, прочие услуги.

Малый бизнес – одна из наиболее актуальных в настоящее время тем [15]. Объясняется это, прежде всего тем, что доля малого бизнеса в экономике страны, обеспечении безопасности [13], политике [14], экологии [11] развитых стран постоянно возрастает. По информационным источникам [6] доля налогов [1], формирующих бюджеты разных уровней от розничной торговли, бытовых услуг и иной деятельности малых фирм также постоянно возрастает.

Цель любой хозяйствующей коммерческой организации, в том числе и малой, добиться оптимальных экономических результатов [9], грамотно управлять финансовой деятельностью [5], и в итоге получать прибыль и быть конкурентной на рынке. А без создания потока экономической информации в целях управления, контроля, анализа [7] и планирования хозяйственной деятельности, другими словами, без правильной организации бухгалтерского и управленческого учета этого добиться практически невозможно.

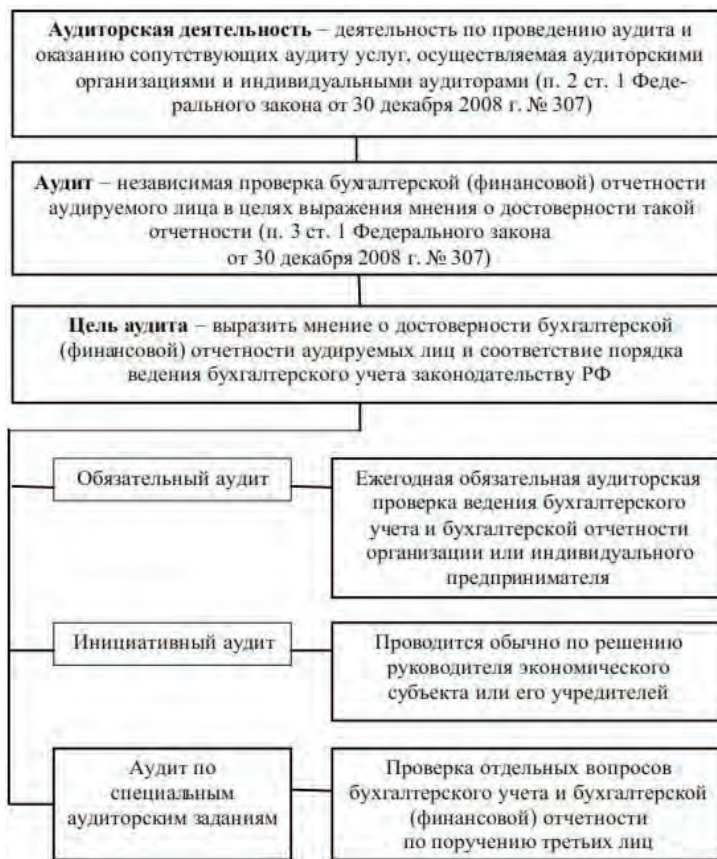
Сам факт отнесения предприятий к категории малых, к сожалению, часто является поводом для не добросовестного ведения учета, фальсификации отчетных данных [10]. Руководителям малых предприятий приходится обращаться в аудиторские фирмы для проведения инициативного аудита, чтобы быть уверенным в компетенции, честности и грамотности бухгалтера.

Важным рычагом экономического, умелого и эффективного управления всем предпринимательским бизнесом является оказание высококвалифицированных услуг специалистами - консультантами аудиторских фирм. Обычно аудиторы помогают планировать, анализируют основные ошибки [7], рекомендуют более эффективные методы управления. Аудиторы комплексно подходят к решению практических вопросов, опираются на научные труды в прошлом [2, 4], обладают необходимыми знаниями, многолетним практическим опытом, информационными технологиями [6] и методиками проведения грамотного, всестороннего анализа финансово - хозяйственной деятельности (АХД) предприятий различных организационно - правовых форм. В свою очередь малый бизнес для аудиторских фирм является одним из перспективных сегментов рынка по оказанию консалтинговых и прочих услуг.

В учебных экономических ВУЗах обучают [8, 12], что аудит - это независимая проверка всех показателей бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности и выражение мнения аудитора. Аудит может быть обязательным (когда компания отвечает определенным

критериям) или инициативным (если желание его провести возникло у руководителя компании или ее участников).

Таблица 1.



Степень точности аудиторской проверки аудитор определяет самостоятельно, руководствуясь федеральными правилами (стандартами) аудиторской деятельности и своим профессиональным суждением. Анализируя схему, можно обосновать вывод, что чаще всего малые фирмы, применяющие особые налоговые режимы, пользуются инициативным аудитом и заказывают прочие аудиторские услуги.

По закону аудиторские фирмы могут оказывать прочие аудиторские услуги:

- вести бухгалтерский учет и составлять все виды отчетности;
- анализировать правильность налоговых деклараций и проводить налоговое, управленческое, правовое консультирование, оценивать имущество.

Эти услуги проводят с учетом отличительных особенностей: разделение должностных обязанностей и полномочий бухгалтерских сотрудников ограничено или совсем

отсутствует; налоговые нарушения, связаны с не грамотным оформлением хозяйственных текущих операций, проводимых без применения ККТ за наличные деньги; отсутствие возможностей качественных взаимных сверок по данным внутри учета (минимальное число сотрудников).

Бухгалтерская отчетность, проверяемая и оцениваемая аудиторами, малых предприятий - единая система данных об имущественном и финансовом положении. Аудиторские процедуры включают проверку всех отчетных форм.

Список использованной литературы:

1. Конопляник Т.М., Налогообложение и учет расчетов с бюджетом: учебник / Т.М. Конопляник, В.Ю. Сергушенкова. - СПб.: Изд. - во СПбГИЭУ, 2015. - 320 с.

2. Конопляник Т.М. Парадоксы и постулаты аудита Монтгомери // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2013. № 3 (62). С. 135 - 140.

3. Конопляник Т.М. Порядок проведения инвентаризации // БиНО: Бюджетные учреждения. 2001. №3. С. 34 - 45.

4. Конопляник Т.М., Развитие аудита с позиции теории Куна // В мире научных открытий. 2012. № 3. С. 101 - 112.

5. Конопляник Т.М., Регулярный менеджмент как концепция управления финансовой деятельностью предприятия // Проблемы современной экономики. 2006. № 3 - 4. С. 150 - 153.

6. Конопляник Т.М., Роль информационного обеспечения в аудиторской деятельности с позиции теории информационной экономики. - СПб.: М - во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Санкт - Петербургский гос. инженерно - экономический ун - т", 2014. - С. 123 - 124.

7. Конопляник Т.М., Роль финансового анализа в аудиторской деятельности // Проблемы современной экономики. 2011. № 2. С. 403 - 404.

8. Конопляник Т.М., Терминология как обязательный элемент методики подготовки кадров по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» // В мире научных открытий. 2012. № 6. С. 164 - 177.

9. Конопляник Т.М., Чепик Н.А., Сергушенкова В.Ю., Мышьякова Л.С., Аудит экономических результатов // пособие для студентов / Санкт - Петербургский государственный инженерно - экономический университет". Санкт - Петербург, 2007.

10. Конопляник Т.М., Николаенко А.В. Прозрачность отчетности как необходимое условие развития научной мысли и управления // Проблемы современной экономики. 2016. № 3(59). С. 108 - 111;

11. Конопляник Т.М., Николаенко А.В. Характеристика учета затрат в качестве инструмента управления природоохранной деятельностью // Экономика и предпринимательство. 2016. № 10 - 2(75 - 2). С. 372 - 375;

12. Николаенко А.В., Приобретение навыков в вузах Казахстана и России и их практическое применение // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 4 (63). С. 96 - 100.

13. Николаенко А.В., Деятельность Российской Федерации по укреплению региональной безопасности в Азиатско - тихоокеанском регионе / Проблемы современной экономики. 2011. № 3. С. 67 - 69.

14. Николаенко А.В., Роль Азиатско - Тихоокеанского направления во внешней политике России / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 101. С. 316 - 320.

15. Перспективные тренды развития науки: экономика. // Скотников Д.А., Ярмоленко В.А., Безденежных Т.И., Буренникова Н.В., Коноплинник Т.М., Богданова О.Ю., Богославцева Л.В., Вик С.В., Карепина О.И., Кизиль Е.В., Смольникова Ю.Ю., Петренко Р.П.В., Николаенко А.В., Прокопец Н.Н. Одесса, 2016.

© Р.Т.Исмаилова,2017

УДК 338.48

В.О. Кантаева

студентка 3 курса НГУЭУ

г. Новосибирск, Российская Федерация

E - mail: kantaeva_2018@mail.ru

РАЗВИТИЕ РЫНКА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В РОССИИ

Аннотация

В статье анализируются проблемы и перспективы развития туристического рынка в России на современном этапе. Приводится динамика оборота туристических услуг за последнее десятилетие.

Ключевые слова

Туризм, туристические услуги, оборот туристических услуг, зарубежный туризм.

Туризм возник в тот период развития общества, когда человек перестал трудиться ради выживания, а начал думать об отдыхе и связанных с ним удовольствиях, где определенное место заняли путешествия и туризм. Туризм – это прежде всего получение удовольствия, удовлетворение любознательности. Любознательность является одной из физиологических потребностей всего животного мира, в том числе и человека. Следовательно, любознательность - один из стимулов жизни, и для удовлетворения его требуются денежные ресурсы.

Туристические компании, агентства, оказывающие туристические услуги, должны постоянно изучать и анализировать спрос населения на внутренний и зарубежный туризм. Это позволит не только более полно удовлетворять растущие запросы граждан на разнообразный и качественный отдых, но и преуспеть в бизнесе.

Вся туристическая деятельность в нашей стране регламентируется и осуществляется на основании и в строгом соответствии с действующим законодательством. Регулирует все процессы туризма Федеральный закон «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации».

Услуга туризма, как и услуга вообще, есть действие определенной потребительной стоимости, выражающееся в полезном эффекте, который удовлетворяет ту или иную человеческую потребность. При этом услуга может быть оказана либо вещью, т.е. при помощи товара, либо в процессе функционирования самого живого труда.

В определение «туристическая деятельность» заложен комплекс мероприятий, осуществляемых турагентствами и туроператорами по организации и осуществлению путешествий. А предоставляемый ими туристический продукт – не что иное, как комплекс предоставляемых услуг гражданам, в который входит перевозка, размещение, другие виды экскурсионного обслуживания, предоставляемые за деньги на основании заключаемых договоров.

Развитие туризма в России в настоящее время обусловлено сразу несколькими основными факторами:

- Прежде всего, нестабильная экономическая ситуация, снижение уровня доходов населения не привели к общему уменьшению граждан, имеющих возможность совершить путешествие, поехать куда - либо отдохнуть, поправить здоровье или изучить новые места в стране и мире.

- На снижение зарубежного туристического потока граждан в ряд стран Европы США, Канады, Австралии влияние оказывает ухудшение внешнеполитических и экономических взаимоотношений. По - прежнему закрыто одно из наиболее популярных направлений наших соотечественников – Египет, медленно восстанавливаются связи после кризиса во взаимоотношениях с Турцией.

- Вместе с тем, наблюдается устойчивый рост количества туристов, направляющихся в Китай и Вьетнам, Таиланд, Индию. Развитие туризма в этом направлении сдерживает стоимость и высокая цена стоимости перелетов. И если государство сумеет решить проблему дороговизны билетов, можно прогнозировать всплеск активности туроператоров на 2018 - 2020 годы и далее. По крайней мере, можно отметить понимание сложности данного вопроса со стороны руководства РФ. Кстати – отечественный Дальний Восток сможет получить существенный приток людских и финансовых потоков, что, несомненно, положительно скажется на перспективах региона как одного из мировых туристических центров.

В 2015 году для России закрыли въезд в Турцию и Египет для туризма, и наши соотечественники, при планировании и проведении отдыха вынуждены были переориентироваться на внутренний туристический отдых. В связи с этим оборот туристических пакетов по территории России возрос почти на 100 % . Вместе с тем, увеличение числа отдыхающих на отечественных курортах выявили существенные недостатки в развитии отрасли в целом, отсутствии системного подхода к проблеме. Есть несколько популярных направлений, прежде всего – это Черноморское побережье Краснодарского края, от Адлера до Анапы, Частично Кавказ, Алтай. В таблице 1 представлена динамика оборота туристических услуг.

Таблица 2 – Оборот туристических услуг в РФ

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Стоимость реализованных населению турпакетов – всего, млн. руб.	128243	167933	175366	208118	249898	243453	239554	192624
из них гражданам России:								

по территории и России	15558	18343	21265	22746	23876	25444	50517	49166
по зарубежным странам	111642	148148	152610	183309	222002	214308	183970	138120

Для оптимизации деятельности туристических фирм на территории РФ важно регулярно анализировать ситуацию в отрасли и своевременно вносить коррективы в работу, делая гражданам все новые, более интересные, разнообразные и выгодные предложения для полноценного, качественного, разнообразного отдыха.

Наиболее популярными и востребованными у россиян видами туристического отдыха являются:

- Отдых на Черном море (за последние 5 лет доля посещения здесь возросла с 26 до 31 %).
- Экскурсионные поездки в различные города и регионы. Лидер рейтингов, в том числе и по всей Европе – Санкт - Петербург. Здесь показатели вышли на высочайший уровень и составили в 2016 году 20 %.
- Отдых в санаториях и на курортах с оздоровительным эффектом (10 % от общего числа).

Спросом пользуется экологический, образовательный туризм, включение в программу различных развлекательных, спортивных мероприятий и т.п.[2]

Для достижения гармонии в развитии отрасли важно уделять достаточное внимание въездному туризму. Несмотря на различные внешнеполитические факторы, есть много факторов, делающий нашу страну особо привлекательной для иностранцев. Активно едут в Россию граждане азиатских государств, существенно возрос поток гостей из Китая и Тайланда.[3]

Чтобы отрасль продолжала активно развиваться необходимо действовать в одной команде и властям и представителям бизнеса. Важно дать предпринимателям больше свободы, и снизить налоговую нагрузку. Это позволит значительно быстрее повысить качество предоставляемых услуг, не потребуется принимать многочисленные законы, которые в конечном итоге не выполняются. Развитие транспортной инфраструктуры, снижение цен на авиабилеты, ЖД перевозки позволит и нашим соотечественникам планировать и более разнообразно проводить отдых внутри страны.

Список использованной литературы:

1. Ведущий российский портал бизнес - планов, руководств и франшиз Openbusiness. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.openbusiness.ru/biz/business/obzor-rynka-turisticheskikh-uslug/>
2. Сенин В.С. Организация международного туризма. [Электронный ресурс]. – URL: http://tourlib.net/books_tourism/senin06.htm
3. АКАР (Ассоциация коммуникационных агентств России): «Обзор российского рынка туризма и услуг для путешественников». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.advertology.ru/article113553.htm>

© В.О.Кантаева, 2017

МАЛЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Важной проблемой в современной экономике является развитие малого бизнеса. Сектор малого бизнеса остается одним из важнейших резервов роста национальной экономики, и на его пути возникает множество проблем – это, прежде всего: неэффективная высокая налоговая нагрузка, не совершенная законодательная база, ограниченность финансовых средств. Эта деятельность в равной степени важна как для всей экономики государства в целом, так и для каждого гражданина в отдельности. Ведь малый бизнес влияет на все сферы жизни общества – экономическую, социальную, политическую, научно - техническую и т.д. Из этого следует, что государству необходимо процветание малого бизнеса и оно должно стимулировать его развитие, активно участвовать в реализации мер по поддержке малого предпринимательства в России, и рассматривать новые инициативы и предложения по улучшению инфраструктуры создания и функционирования предприятий малого бизнеса.

Малый бизнес в рыночной экономике — ведущий сектор, определяющий темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта. Во многих развитых странах на долю малого бизнеса приходится 60 - 70 % ВВП. Но дело не только в количественных показателях. Этот сектор по своей сути является типично рыночным и составляет основу современной рыночной инфраструктуры, т.к. он в первую очередь обеспечивает конкурентную среду экономики.

Малый бизнес обладает своими преимуществами и недостатками. Эти экономические особенности делают его перспективным в одних отраслях, например, наукоемких и тех, где требуется высококвалифицированная рабочая сила (это такие отрасли, как точное машиностроение, радиоэлектроника, микробиология, медицинская промышленность) и неперспективным в других (ТЭК, т.к. в этой отрасли просто выгоднее монополии), что необходимо учесть при выработке стратегии его развития.

Малый бизнес оказывает большое влияние на экономику. Малый бизнес создает такие экономические условия, без которых немислима высокая эффективность рынка. По степени его развитости судят о гибкости экономики. В развитых странах доля малого бизнеса велика, в среднем 70 % , в нашей стране этот показатель находится на гораздо более низком уровне около 30 % .

В России малый бизнес начал активно развиваться с развитием рыночных отношений. По мере его развития менялись стратегии бизнеса. Если сначала основной проблемой малого предпринимательства было выживание, то теперь оно решает проблемы более высокого ранга.

Основными проблемами малого бизнеса являются:

1. Несовершенство налоговой системы: слишком высокие налоги снижают стимулы к действию и повышают стимулы к переходу в теневую экономику.
2. Административные барьеры: сложность регистрации, юридического оформления. Проблемы возникают и из - за того, что права чиновника четко не оговорены и не

ограничены по отношению к предпринимателям, а вопрос прав предпринимателей и обязанностей чиновника законодательно не урегулирован.

3. Нехватка производственных помещений и оборудования, причем эта проблема усугубляется недостатком лизинговых компаний.

4. Нехватка кредитов, в результате чего возникает теневое кредитование. Непривлекательным для кредиторов малый бизнес делают его специфические особенности, а именно высокая степень риска и неустойчивость на рынке.

5. Отсутствие квалифицированных кадров, низкий уровень организационно - экономических и правовых знаний предпринимателей

А также отмечается отрицательное влияние на малые предприятия таких явлений, как:

- недостаток четкого правового регулирования любых взаимоотношений в бизнесе;

- нестабильная экономическая обстановка, невозможность свободного ценообразования, т.е. цена продукции в меньшей степени определяется издержками производства, чем внешними факторами;

- слабость действия механизма государственной поддержки, который направлен на предоставление помощи только определенному кругу организаций. Этот механизм формирует зависимость предприятий от государства.

При разработке механизмов поддержки малого предпринимательства важно:

1) Не приводить в противоречие интересы государства и малого бизнеса.

2) Способствовать установлению кооперационных связей малого и крупного бизнеса.

3) Осуществлять поддержку как на федеральном, так и на региональном уровнях.

4) Усовершенствовать законодательство, что и наблюдается в настоящее время.

Таким образом, развитие малого бизнеса - важная экономическая и политическая проблема. Необходима целостная системная методология развития малого бизнеса, которая напрямую зависит от отношения государства к малому бизнесу.

Список использованной литературы:

1. А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ и МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ - М.:ЮНИТИ - 687С., 2002

© Л.В. Киященко, 2017

© М.В. Трынкова, 2017

УДК 658

Е.М. Кобозева

канд. экон. наук, доцент КубГТУ, г. Краснодар, РФ

E - mail: alena.cobozeva@yandex.ru

А.С. Слесарева

студент 3 курса КубГТУ, г. Краснодар, РФ

E - mail: sashokss2009@mail.ru

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ, ПРИЗНАКИ И ВИДЫ

Аннотация: в статье раскрыта сущность предпринимательства и выделены ключевые признаки, отличающие ее от иных видов деятельности. Охарактеризовано государственное и частное предпринимательство и определены главные совпадающие принципы

осуществления каждого из них. Отмечено, что развитие предпринимательства способствует позитивным процессам в экономической и социальной сферах жизни.

Ключевые слова: предпринимательство, предпринимательская деятельность, признаки предпринимательской деятельности, прибыль, государственное и частное предпринимательство.

Переход к рыночной экономике, юридическое признание собственности вызвали к жизни и возродили в России активную предпринимательскую деятельность. Развитие бизнеса требует от его участников освоения новых профессий, новых подходов к людям, к их деятельности, а самое главное – новых знаний.

Предпринимательство – это особый вид экономической активности (под которой мы понимаем целесообразную деятельность, направленную на извлечение прибыли), основанной на самостоятельности, инициативе, ответственности и инновационной предпринимательской идее [1].

Предпринимательство распространяется на обширный спектр видов деятельности: производственную, хозяйственную, коммерческую, торгово - закупочную, финансовую (включая операции с ценными бумагами), посредническую, инновационную (связанную с капиталовложениями), консультационную, оказания услуг.

Главной целью предпринимательства является получения прибыли. Сопутствующей целью выступает удовлетворение общественных потребностей.

Предпринимательская деятельность характеризуется пятью признаками, отличающими ее от иных видов деятельности. Перечислим эти признаки.

1. Реализация конкретной деятельности: получение прибыли от использования имущества, продажи товаров и оказания услуг.

2. Целевая направленность на получение максимальной прибыли.

3. Систематичность. (Эта деятельность реализуется систематически. К ней не относится разовая услуга или производство товаров.)

4. Самостоятельность предпринимателя, отсутствие подчиненности кому - либо в административном отношении.

5. Осуществление деятельности на свой страх и риск и ответственность всей своей собственностью [2].

Предпринимательской деятельностью могут заниматься только те лица, которые прошли специальную регистрацию.

Всё разнообразие предпринимательской деятельности можно классифицировать по ряду признаков: количеству владельцев, формам собственности, виду деятельности.

Предпринимательскую деятельность по назначению или виду можно подразделить на производственную, финансовую, экономическую, коммерческую. Все эти виды могут функционировать раздельно или вместе [3].

В зависимости от форм собственности имущество предприятия может быть частным, государственным, муниципальным, а также может находиться в собственности общественных организаций. Именно поэтому правительство не может устанавливать в той или иной форме ограничения или преимущества в зависимости от того, в какой собственности находится имущество.

Необходимо определить, что собой представляет государственное и частное предпринимательство.

Государственное предпринимательство относится к формам осуществления экономической активности от имени организации, учрежденной государственными органами управления, которые уполномочены распоряжаться государственным имуществом, или органами регионального самоуправления.

Согласно данному определению, имущество предприятия, относящееся к такому роду предпринимательства, считается формой обособления части государственного или муниципального имущества, части бюджетных средств и иных источников. Отличительной чертой подобных предприятий является то, что они отвечают по своим обязательствам только лишь имуществом, которое находится в их собственности (государство никак не отвечает по их обязательствам, как и предприятия по обязательствам страны).

Частное предпринимательство – это такая форма экономической активности, которая осуществляется от имени предприятия (в том случае, если оно было зарегистрировано в качестве такого) или предпринимателя (в том случае, если такая деятельность реализуется без найма рабочей силы, в форме индивидуальной трудовой деятельности) [3].

Государственное и частное предпринимательство имеют отличительные признаки, однако главные принципы их осуществления в значительной степени совпадают. Реализация такого рода деятельности подразумевает инициативность, инновационных подход, надежность, удовлетворение в полном объеме потребительского спроса на рынке и устремление к максимизации прибыли.

Предпринимательская деятельность может осуществляться в виде индивидуальной трудовой деятельности, а также в различных организационно - правовых формах предприятий (юридических лиц).

Развитию предпринимательства в нашей стране придается огромное значение, так как оно способствует [4]:

- изменению отраслевой структуры экономики;
- переориентации экономических отношений и формированию рынка;
- разгосударствлению и приватизации имущества предприятий;
- созданию новых мест;
- расширению потребительского рынка;
- повышению экспортного потенциала страны;
- лучшему использованию местных сырьевых ресурсов;
- повышению культурно - технического уровня, активности и ответственности работников;
- формированию новых ценностей и идеалов;
- развитию благотворительной деятельности в России.

Таким образом, предпринимательство считается как субъектом хозяйствования, так и одним из типов экономического поведения, являющимся неотъемлемым фактором достижения экономического успеха в бизнесе.

Список использованной литературы:

1. Кобозева Е.М., Шелудько Е.Б., Государственная финансовая поддержка малого бизнеса в России // Будущее науки - 2017 Сборник научных статей 5 - й Международной молодежной научной конференции, в 4 - х томах., 2017. - С. 191 - 195.
2. Предпринимательство: Учебник / Лапуста М.Г. – М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016. – 384 с.
3. Выдрин, С.А. Сущность предпринимательства: понятие и виды / С.А. Выдрин // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2007. – Т. 12. – № 7. С. 49–51.
4. Захарова Е.Н., Бровкина Л.И. Институциональные механизмы финансового обеспечения регионального АПК. - Майкоп, 2012.

© Е.М. Кобозева, А.С. Слесарева, 2017

УДК 338.1

К.В. Кучеренко

магистрант,

Санкт - Петербургского государственного
экономического университета

Galas@ngs.ru

К. V. Kucherenko

undergraduate,

Saint - Petersburg state economic University

УПРАВЛЕНИЕ КОНТРАКТАМИ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯХ

CONTRACT MANAGEMENT IN TELECOMMUNICATIONS

Аннотация: В статье рассматривается управление контрактами в сфере телекоммуникациях. Показано изменение динамики и темпов роста. Рассматриваются причины данных изменений.

Ключевые слова: управление, контракты, динамика, абонент, операторы, мобильная связь.

Abstract: The article discusses contract management in the field of telecommunications. Shows the changing dynamics and growth. Discusses the causes of these changes.

Key words: management, contracts, dynamics of, the subscriber, operators, mobile communications

Российские телекоммуникационные компании, работающие с большим числом зарубежных поставщиков, как правило, стремятся унифицировать подходы к составлению контрактов и их исполнению. Практика подготовки сложных контрактов тоже становится особенно важной в период активного освоения новых рынков, глобализации. Так, в

частности, актуальность указанной темы для отрасли связи подтверждают следующие тенденции:

- ✓ увеличение экспорта и импорта специализированных отраслевых программно - отраслевых комплексов, оборудования;
- ✓ строительство зарубежных сегментов сети и узлов сопряжения российскими операторами связи;
- ✓ возрастание значения отраслевых международных органов регулирования, стандартизации и сертификации.

Деятельность операторов связи можно условно разделить на проектную и операционную. Контрактный менеджмент применим как к одной, так и к другой категории бизнеса. Принципиальное отличие в том, что в проектном менеджменте оператор связи выступает чаще как заказчик, а в операционном как исполнитель контракта. Проекты, обеспечиваемые капитальными затратами, реализуются в соответствии с инвестиционным планом и классифицируются по следующим типам представленным в табл. 1 [1].

Классификация инвестиционных проектов крупного оператора связи

№	Тип проекта	Направленность
1	Расширение бизнеса	Проекты, по которым можно рассчитать полный объем доходов и расходов будущих периодов, а также получать дополнительную прибыль, в течение более чем одного бюджетного периода. Эти проекты имеют приоритетное значение и направлены на развитие новых услуг, инфраструктуры, портфельные вложения
2	Реконструкция и поддержка инфраструктуры	Проекты с целью поддержки или сохранения в рабочем состоянии существующих основных фондов или (в отдельных случаях) доли на рынке
3	Социально обусловленные инвестиции	Капитальные затраты управления фирмы не предполагающие получение ее в последствии дол прибыли Проекты заведомо убыточные
4	С ограниченным объемом финансирования	Проекты с определенным невысоким объемом финансирования например, менее 1 млн. рублей

С точки зрения проектного менеджмента, инвестиционные проекты первого и второго типов и являются инвестиционной базой телекоммуникационных проектов.

Для выявления особенностей контрактного менеджмента в области связи, опираясь на определение проекта в РМВоК [Project manogemenl body of knowledge — свод знаний по управлению проектами], определим, что представляет собой телекоммуникационный проект и какое его продукт.

Телекоммуникационный проект — это проект по созданию или восстановлению телекоммуникационной инфраструктуры для оказания услуг связи, выполняемый в рамках определенного бюджета и сроков. Под инфраструктурой следует понимать совокупность средств, линий и сетей связи, используемых для выполнения технологически завершенных функций в процессе оказания услуг связи.

У телекоммуникационных проектов есть ряд следующих особенностей [2]:

Краткосрочная перспектива. Операторы в условиях высокой конкуренции заинтересованы в скором выводе своих услуг на рынок. Нормальные сроки окупаемости телекоммуникационных проектов также довольно низкие — менее 5 лет.

Высокие требования по интеграции. Сложность телекоммуникационной инфраструктуры обуславливает наличие множества поставщиков оборудования и программно - аппаратных комплексов, интегрируемых между собой по открытым интерфейсам и протоколам.

Использование высокотехнологичных решений. Ввиду указанной особенности высоки требования к квалификации проектной команды и руководителя проекта.

Наличие внешних ограничений, устанавливаемых регуляторами рынка в виде лицензии, сертификат, стандартов, деклараций, нормальных актов и прочее.

Высокие требования к надежности, резервированию и производительности продуктов проекта.

Телекоммуникационными проектами могут быть проекты по поставке автоматизированных систем расчетов с абонентами (биллинг), установке спутниковых терминалов, строительство оптико - волоконных магистралей, центров обработки данных (ЦОД).

Проектное отравление в телекоммуникациях еще не устоявшаяся категория и требует значительной адаптации организационной структуры. Особенно это касается традиционных операторов - монополистов (МРК), принадлежащих холдингу Связьинвест.

Указанные операторы преимущественно были ориентированы на операционную деятельность, а роль проемных офисов выполняли проемные организации — государственные институты проектирования (ГИПРО), которые имели отраслевую направленность и вели работы по изысканиям и проектированию, разрабатывали ГОСТы и отраслевые нормативные документы. В отрасли связи проектную работу выполнял Государственный институт по изысканию и проектированию сооружений связи (ГИПРОСВЯЗЬ).

Таким образом, на современном этапе развития организаций связи создается новая управленческая система — проектный менеджмент. Проектный менеджмент отпирается на процессную структуру, что особенно важно в организациях ориентированных на бизнес - процессы. Проектный менеджмент включает в себя множество областей знаний и процессов управления, которые не являются принципиально новыми для операторов связи и традиционно применялись на различных уровнях корпоративной структуры организаций связи.

Литература:

1. Дуплякина О.К., Мирошниченко М.А. Анализ положения и принципы формирования и поддержания конкурентных преимуществ в ПАО "РОСТЕЛЕКОМ" на рынке телекоммуникаций // В сборнике: экономика знаний: инновационная экосистема и новая индустриализация региона материалы первого молодежного форума. 2016. С. 90 - 94.
2. Российский телекоммуникационный рынок – 2016. Копия ПАО «Ростелеком», Москва 2016г.

© К.В. Кучеренко

Михайлова Е.Ю.

студентка 4 курса финансового факультета
ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Терентьева А.И.

студентка 4 курса финансового факультета
ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Научный руководитель:

д.э.н. профессор кафедры финансового контроля, анализа и аудита
Пласкова Н.С.

ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», г. Москва

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Как известно, анализ финансово - хозяйственной деятельности играет большую роль в изыскании факторов укрепления финансового состояния организации. Это одна из отраслей экономической науки, изучающая деятельность организаций со стороны оценки их работы по выполнению бизнес - планов, а также освещению имущественно - финансового состояния, с целью выявления нереализованных резервов, и обоснования управленческих решений для более высокой эффективности производства.

Анализ финансово - хозяйственной деятельности организации позволяет оценить степень эффективности её функционирования.

Главным показателем эффективности хозяйственной деятельности любой организации является прибыль, рост которой возможен за счет увеличения производства и оптимизации затрат. Можно сказать, что эффективности деятельности способствует минимизация удельных единиц продукции, что обеспечивается следованием технологиям производства и выпуска гарантированно качественной и высоко конкурентной продукции. [1].

Доходность и прибыльность – наиболее общие показатели эффективности производственной деятельности. Существуют также и частные показатели, очерчивающие эффективность отдельных сторон предпринимательской деятельности.

К частным показателям относят: фондоотдачу, производительность труда, срок окупаемости капиталовложений, оборачиваемость оборотных средств, дивиденды на одну акцию и др.

Полученные в результате финансово - хозяйственной деятельности частные показатели подлежат сравнению с данными предшествующих отчетных периодов, плановыми показателями и показателями других организаций.

Уровень рентабельности используется в качестве обобщающего показателя эффективности.

Рентабельность рассчитывается в виде отношения чистой прибыли, к сумме оборотных активов, основных средств, капитала, доходов, расходов. [3].

Рентабельность является комплексным показателем, включающим в себя множество частных показателей и, следовательно, отражает динамику

эффективности работы предприятия в целом, поэтому, в качестве главного показателя эффективности бизнеса рассматривают именно уровень рентабельности, выражающий степень прибыльности организации. Данный показатель отражает доход, полученный с каждой единицы денежных средств, вложенной в формирование активов организации.

Выделяют множество факторов различного уровня, влияющих на эффективность производства. Такие как:

- общеэкономические, включающие в себя тенденции развития экономики, уровень научно - технического прогресса, состояние материально - технической базы, социально - экономические показатели народного хозяйства и др.

- территориальные: географическое местонахождение организации, природно - климатические особенности данной местности, и др.

- региональные факторы: экономический потенциал региона, инвестиционная политика в регионе, и др.

- отраслевые факторы: общие и структурные характеристики отрасли в структуре народного хозяйства, конъюнктура рынка в этой отрасли, и т.д.

- факторы, обусловленные функционированием анализируемой организации: степень использования производственных ресурсов, соблюдение режима экономии в затратах на производство и продажу продукции, рациональность организации снабженческо - сбытовой деятельности, инвестиционная и ценовая политика, уровень квалификации работников и эффективность использования их труда, наиболее полное выявление и использование внутривозможных резервов, и т.п.[2]. Значение комплексной классификации факторов, оказывающих влияние на эффективность коммерческой деятельности фирмы, сводится к тому, что на ее основе можно моделировать деятельность, т. е. оказывать на нее непосредственное влияние, а также осуществлять поиск резервов фирмы для повышения эффективности рыночной деятельности. Результаты проведенного экономического анализа используются для установления обоснованных плановых заданий.

В процессе анализа финансово - хозяйственной деятельности организации устанавливаются причины убытков, намечаются пути устранения этих причин, изучается влияние отдельных факторов на величину прибыли, делаются рекомендации по максимизации прибыли за счет использования выявленных резервов ее роста и намечаются пути их использования.

Список использованной литературы:

1. Ковалев, В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / В.В. Ковалев, О.Н. Волкова. – М.: Проспект, 2014. – 424с.
2. Литовченко, В.П. Финансовый анализ: Учебное пособие / В.П. Литовченко. - М.: Дашков и К, 2016. - 216 с.
3. Пласкова Н.С. Финансовый анализ деятельности организации: Учебник / Пласкова Н.С. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 368 с.

© Михайлова Е.Ю., Терентьева А.И., 2017

Н.В. Климовских

канд. экон. наук, доцент ВАК

г. Краснодар, РФ

E - mail: Nadin180679@yandex.ru

А.В. Петривская

Магистрант 1 курса КубГАУ им. И. Т. Трубилина

г. Краснодар, РФ

E - mail: ana9014@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация

Статья посвящена вопросам мотивации работников интеллектуального труда в современных экономических условиях. В результате исследования было проанализировано состояние рынка интеллектуального труда. Особое внимание уделяется методам мотивации и стимулирования работников экономической среды. Предложены инновационные подходы к мотивации работников интеллектуального труда.

Ключевые слова:

Конъюнктура рынка, мотивация, интеллектуальный труд, инновации, экономическая среда.

В условиях рыночной экономики знания являются ключевым источником создания и поддержания конкурентных преимуществ компании. Вместе с тем сегодня очевидно, что человеческие ресурсы компании, т. е. ее сотрудники, являются ценнейшим активом современных организаций. В свете этого особый интерес представляет феномен так называемых работников интеллектуального труда (РИТ) – сотрудников компаний, знания и навыки которых являются основным «инструментом» их трудовой деятельности. Проблема изучения работников интеллектуального труда, особенностей их мотивации и воздействия различных факторов на их работоспособность занимала исследователей всегда. Большой вклад в понимание сущности и развитие работников интеллектуального труда внес и наш великий соотечественник Саймон (Семен) Кузнец. Интересный и творческий подход к изучению данной проблемы можно встретить в работах Т. Е. Андреевой, Л. Г. Зубовой, В. Л. Иноземцева, Е. П. Ильина и др.

Цель статьи – раскрыть особенности мотивации работников интеллектуального труда в экономической среде, в частности, в компаниях, а также предложить инновационные подходы мотивации.

РИТ – специалисты, в работе которых «интеллектуальные усилия более важны, чем физические». Эти люди ориентированы на оперирование в своей работе информацией и знаниями, их профессиональная деятельность не зависит от собственности на средства и условия производства. Интеллектуальные работники идентифицируют себя скорее с профессией, нежели с конкретной организацией или рабочим местом. Им присуща значительная социальная мобильность. Многие из них определяют свои наиболее

принципиальные интересы не в терминах максимизации личного богатства, а в категориях собственного интеллектуального роста и развития. Именно поэтому многие руководители для повышения производительности своих компаний и организаций создают мотивационную сферу для РИТ.

Мотивационная сфера работника интеллектуального труда – это не простая иерархия потребностей и мотивов, а иерархия реализуемых работником видов интеллектуальной деятельности, мотивов и условий, целей и средств, планов и результатов, норм контроля и оценки.

Особую значимость в системе развития интеллектуальных работников как в управленческой задаче придает два фактора: необходимость повышения производительности "интеллектуального ресурса" компании и особенности внутренней мотивации самих работников.

Особое внимание следует уделить внутренней мотивации РИТ. Многие исследования показывают, что акценты во внутренней мотивации интеллектуальных работников значительно отличаются от акцентов в мотивации традиционных сотрудников. Наиболее значимым мотивом становится стремление к новому: новому опыту, новым задачам.

Таким образом, зная главные мотиваторы РИТ, можно выявить основные особенности развития интеллектуальных сотрудников.

Одной из ключевых ценностей организации должен стать принцип "или развиваешься или уходишь". Сотрудники, остановившиеся в своем развитии и значительно потерявшие его динамику, перестают развивать компанию и ее бизнес. Регулярные аттестационные срезы должны помочь своевременно контролировать ситуацию.

Безусловно, в программе развития работников интеллектуального труда должны присутствовать такие традиционные инструменты обучения как: внешние и внутренние семинары и тренинги, которые будут давать возможность таким работникам получать новые знания и совершенствовать старые.

Внутрифирменная карьерная иерархия, основанная на критерии профессионального развития является мощной пружиной, которая способна привести весь механизм развития интеллектуальных сотрудников в действие. С одной стороны, продвигаются только те сотрудники, которые достигли наибольших результатов в профессиональном развитии, а с другой, каждое продвижение дает возможность перейти к решению более сложных и комплексных задач, тем самым стимулируя дальнейшее развитие. Исходя из этого, каждая организация старается применить более инновационные подходы к стимулированию работников. К таким подходам можно отнести:

1. Подбор кадров, опираясь не только на стандартные методы оценки, но и используя качественные подходы, в том числе творческую предприимчивость.

2. Введение в организации ранжированной системы поощрения. В зависимости от опыта, знаний, навыков, умений и стажа каждый работник будет относиться к своему рангу, в котором будет свой уровень оплаты труда.

3. Создание комфортной атмосферы для работников интеллектуального труда (наличие соответствующей технической базы, поддержание корпоративной этике и т.п.)

Таким образом, интеллектуальный труд является одним из важнейших механизмов «роста» организации, а также представляет собой один из самых ценных ресурсов инновационного развития не только отдельной компании, но и всей страны в целом.

Список использованной литературы:

1. Андреева Т. Е. Особенности мотивации работников интеллектуального труда: первичные результаты исследования / Т. Е. Андреева. – Российский журнал менеджмента. – 2013. – Том 8, № 2. – 47–68 с.
2. Депутатова Л. Н. Система мотивации интеллектуального труда работников: Материалы Диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Л. Н. Депутатова. – Пермь: ПНИПУ, 2014. – 183 с.
3. Климовских Н.В. Инновационные подходы к определению результативности труда персонала организации / Н.В. Климовских, А.А. Каспарян. – Краснодар: КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2017. – 131 - 133 с.
4. Евгений Юртайкин Особенности развития интеллектуальных работников [Электронный ресурс] / Юртайкин Евгений . – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/osobennosti-razvitiya-intellektualnyh-rabotnikov> – 2017.
5. Петенко Ирина Инновационные подходы к мотивации персонала [Электронный ресурс] / Ирина Петенко, Вячеслав Назаренко. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/innovacionnye-podhody-k-motivacii-personala> – 2017.

© Н.В. Климовских, А.В. Петривская, 2017

УДК 338

Р.А. Пивоваров

магистрант

ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Оренбург, Российская Федерация

E - mail: rompiv1010@gmail.com

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА (НА ПРИМЕРЕ ПАО «МРСК ВОЛГИ»)

Аннотация

В рамках исследования проводится анализ эффективности инвестиционного проекта ПАО «МРСК Волги» - «Реконструкция ПС 110 / 10 / 6кВ Юго - Восточная». Актуальность темы исследования заключается в анализе действующего инвестиционного проекта крупнейшей электросетевой компании страны с целью выявления его реальной эффективности. Цель исследования состоит в определении эффективности реализуемого инвестиционного проекта. В качестве метода выступает инструментальный анализ эффективности инвестиционных проектов. В результате исследования было выявлено, что по всем анализируемым параметрам рассматриваемый инвестиционный проект является эффективным.

Ключевые слова:

Инвестиционный проект, эффективность, анализ эффективности

В статье рассматривается инвестиционный проект, автором которого является ПАО «МРСК Волги». Публичное акционерное общество «Межрегиональная распределительная сетевая компания Волги» учреждена 22 июня 2007 года в рамках реформирования Российской энергетической отрасли. Деятельность общества направлена на обеспечение эффективного, бесперебойного и надежного электроснабжения потребителей.

К целям разработки инвестиционного проекта «Реконструкция ПС 110 / 10 / 6кВ «Юго - Восточная» можно отнести:

- наличие в схеме и программе перспективного развития электроэнергетики Оренбургской области на 2015 - 2019гг., которая была утверждена Губернатором Оренбургской области Бергом Ю.А. 28.04.2014г.;

- объект был включен в программу модернизации и расширения ССПИ, курируемую ОДУ Урала;

- увеличение нагрузки потребителей жилого и промышленного секторов Ленинского и Центрального района г. Оренбурга. Увеличение уровня надежности электроснабжения потребителей города.

Оценка эффективности любого инвестиционного проекта заключается в анализе совокупности исследуемых показателей, которые дают ответ на вопрос, стоит ли проект вложенных средств. Зачастую, под эффективностью понимаются и социальные цели, которые могут решены в результате осуществления проекта.

Рассчитаем простой срок окупаемости (PP) для исследуемого проекта при помощи расчетной таблицы (табл. 1).

Таблица 1 – Расчет срока окупаемости (PP) инвестиционного проекта

Период	2022	2023	2024	2025	2026
Денежный поток, млн. руб.	- 43,53	213,6 5	136,87	142,88	149,14
Сальдо накопленного денежного потока, млн. руб.	- 579,6 8	- 366,0 3	- 229,16	- 86,28	62,86

Данные табл. 1 говорят о том, что простой срок окупаемости исследуемого инвестиционного проекта составляет 2 неполных года, т.е. с момента окончания реконструкции (2022г.) проект окупит вложенные в него средства.

Второй этап расчета срока окупаемости осуществляется при помощи следующей формулы (1.1):

$$x = \frac{|P_{k-}|}{|P_{k-}| + P_{k+}}, \quad (1.1)$$

где P_{k-} - последний отрицательный элемент сальдо, накопленного ДП,

P_{k+} - первый положительный элемент сальдо, накопленного ДП.

$$x = \frac{86,28}{86,28 + 62,86}$$

$$x = 0,58$$

Таким образом, простой срок окупаемости инвестиционного проекта ПАО «МРСК Волги» «Реконструкция ПС 110 / 10 / 6кВ Юго - Восточная» составит 1,58 года, или 1 год и 212 дней.

Следующим показателем оценки является коэффициент эффективности инвестиций (ARR). Показывает соотношение среднегодовой величины прибыли от реализации проекта к его средней величине первоначальных вложений:

$$ARR = \frac{P_t}{\frac{1}{2}I_{cp}}, (2.2)$$

где P_t – среднегодовая величина прибыли от реализации проекта,

I_{cp} – средняя величина первоначальных вложений.

$$ARR = \frac{185\,004\,688}{\frac{1}{2} * 123\,866\,250}$$

$$ARR = 2,99$$

Следовательно, коэффициент эффективности инвестиций проекта «Реконструкция ПС 110 / 10 / 6кВ Юго - Восточная» равен 2,99 (299 %), что говорит о высокой степени рентабельности исследуемого проекта.

Суть показателя чистого дисконтированного дохода (NPV) состоит в сравнении текущей стоимости будущих денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, которые необходимы для его реализации. Расчет этого показателя производится по следующей формуле:

$$NPV = -I_0 + \sum_{t=1}^T [C_t(1+i)^{-t}] (2.3)$$

Произведем расчет по вышеприведенной формуле (табл. 2):

Таблица 2 – Расчет чистого дисконтированного дохода инвестиционного проекта «Реконструкция ПС 110 / 10 / 6кВ Юго - Восточная»

Период	2022	2031	2032	2033	2034
Чистый дисконтированный доход, млн. руб.	- 251,58	- 10,25	5,77	20,13	32,98

Из табл. 2 видно, что лишь, начиная с 2032г., величина чистого дисконтированного дохода принимает положительное значение. Данный факт говорит о том, что с 2032г. величина дисконтированного денежного потока доходов будет превышать дисконтированный денежный поток расходов, т.е. стоимость будущих денежных поступлений от реализации инвестиционного проекта превысит инвестиционные расходы только к 2032г.

Следующим показателем в анализе эффективности инвестиционного проекта выступает индекс рентабельности инвестиций (PI), характеризующий уровень доходов от реализации проекта на единицу затрат:

$$PI = \frac{NPV}{IC}, (2.4)$$

где NPV – сумма чистого дисконтированного дохода,

IC – сумма инвестированного капитала.

$$PI = \frac{2\,195\,395\,317}{495\,465\,000}$$

$$PI = 4,43$$

Нормативным значением для показателя PI выступает 1, поэтому индекс рентабельности инвестиций, равный 4,43, говорит о целесообразности инвестиционного проекта ПАО «МРСК Волги» «Реконструкция ПС 110 / 10 / 6кВ Юго - Восточная».

Показатель внутренней нормы рентабельности (IRR) характеризует ставку процента, при которой инвестор сможет возместить свою первоначальную стоимость инвестиций, но не более того. Расчет осуществляется по формуле:

$$0 = \sum_{t=0}^n \frac{CF_t}{(1+IRR)^t} \quad (2.5)$$

где CF_t – величина денежного потока от проекта в момент времени t ,

n – количество периодов времени.

Произведем расчет внутренней нормы рентабельности исследуемого инвестиционного проекта (табл. 3).

Таблица 3 – Расчет внутренней нормы рентабельности для исследуемого инвестиционного проекта ПАО «МРСК Волги»

Период	2023	2026	2027	2028	2029
Внутренняя норма рентабельности, %	0	2,7	7,5	10,8	13,2

Таблица 3 демонстрирует положительную динамику внутренней нормы рентабельности инвестиционного проекта, что говорит о том, что только с 2027г. первоначальная стоимость инвестиций сможет быть возмещена в полном объеме.

Последним показателем в системе анализа эффективности инвестиционного проекта выступает дисконтированный срок окупаемости инвестиций (DPP). Расчет осуществляется по следующей формуле:

$$DPP = \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t} > I_0, \quad (2.6)$$

где r – ставка дисконтирования,

I_0 – первоначальные инвестиции,

CF – денежный поток в период времени t ,

n – количество периодов окупаемости инвестиций в проекте.

Дисконтированный срок окупаемости инвестиций проекта «Реконструкция ПС 110 / 10 / 6кВ Юго - Восточная» равен 9 годам, т.е. к 2031 году исследуемый инвестиционный проект ПАО «МРСК Волги» полностью окупит свои затраты. Стоит отметить значительную разницу с простым сроком окупаемости (1,79 лет), что еще раз доказывает высокую степень неточности статистических показателей анализа эффективности инвестиционного проекта.

В результате анализа эффективности инвестиционного проекта можно сделать вывод о том, что исследуемый проект ПАО «МРСК Волги» «Реконструкция ПС 110 / 10 / 6кВ Юго - Восточная» является эффективным и рентабельным по всем рассматриваемым показателям. Но также стоит отметить, что ни один из указанных критериев сам по себе не является самодостаточным для принятия решения об осуществлении инвестиционного проекта. Решение такого уровня может приниматься только самим инвестором, включая в

расчет также и другие факторы, которые не всегда могут быть подвержены формальной оценке, такие как социальные, экологические, политические и т.д.

Список использованной литературы:

1. Игониная, Л.Л. Инвестиции : учеб. пособие / под ред. Игониной Л.Л., В.А. Слепова - М.: Экономистъ, 2012. - 478 с.;
 2. Лаптева Е.В., Золотова Л.В. Статистические методы исследований в экономике: учебное пособие. – Оренбург: ООО «ИПК Университет», 2013. – 171с.
 3. Ример М. И., Экономическая оценка инвестиций. 2е изд. I Под общ. ред. М. И. Римера. СПб.: Питер, 2015. 480 с.;
 4. Староверова Г.С. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие / Г.С. Староверова, А.Ю. Медведев, И.В. Сорокина. - М.:КНОРУС, 2014 - 312с.;
 5. Российский статистический ежегодник. Режим доступа: www.gks.ru
- © Р.А. Пивоваров, 2017

УДК 332.14

Т.Г. Пусь
магистрант БГУ,
г. Брянск, РФ
E - mail: tanjusha.pus@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация

Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности российского общества, влекут за собой совершенствование принципов и форм управления на всех уровнях власти, разработку новых механизмов государственного, регионального и муниципального управления. Особую роль в создавшихся условиях играет стратегическое управление муниципальными образованиями.

Ключевые слова:

Стратегическое управление, муниципальное образование, региональная экономика

Рыночные отношения в России оказали влияние на муниципальный менеджмент и отчасти его изменили: результат различных методов коммерческого менеджмента отражается на практике управления муниципальным образованием. Яркий пример этому – стратегическое муниципальное управление [4, с. 25].

Стратегическое управление муниципальным образованием - это процесс управленческой деятельности органов местного самоуправления, который обеспечивает устойчивое социально - экономическое развитие территории в долгосрочной перспективе.

Под системой стратегического муниципального управления понимают частицу общего управления, которая состоит из получения, анализа и оценки информации; выработки,

принятия и организации управленческих решений; анализа результатов и внесения изменений в дальнейшую работу. Все эти составляющие направлены на достижение стратегической цели развития муниципального образования. Кроме того, каждая стратегическая программа состоит из характеристики потребности в ее создании, описании места программы в общей стратегии, формулировки общей цели и подцелей, описания взаимосвязи подсистем и ресурсов, которые необходимы для реализации программы (рис. 1).

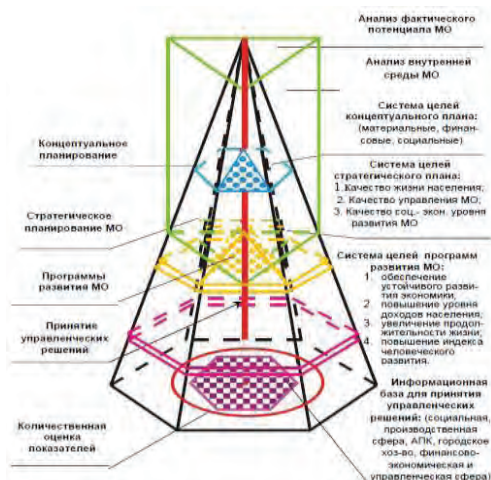


Рис. 1. Система управления развитием территорий

Основная задача при формировании стратегических программ – это прирост потенциала муниципального образования, развитие конкурентных преимуществ на региональном, федеральном и международном уровнях, установление высокого уровня и качества жизни населения [2, с. 941].

Правильная формулировка и оценка уже существующей стратегии развития являются неотъемлемой частью создания новой стратегии. Чтобы оценить новую стратегию с качественной точки зрения необходимо обеспечить ее целостность и внутреннюю согласованность (системность), обоснованность и соответствие реальности. Количественная сторона оценки новой стратегии отражается в состоянии муниципального образования, в том числе в статистической отчетности. На результат принятой стратегии могут оказывать влияние приток инвестиций, содержание стратегий, рациональность, административная политика, степень развития бизнеса.

Стратегия развития муниципального образования является частицей, в которой сформированы окончательные выводы о целях социально - экономического развития территории, факторы и механизмы их достижения, а также методы управления этим развитием. Вывод делается, учитывая новые тенденции и особенности социально - экономического развития муниципального образования. В основу концепции должны быть положены разработка альтернативных стратегий и их оценка, выявление приоритетных

направлений развития муниципального образования, анализ ресурсов развития, а также конкурентные преимущества муниципального образования [5].

Известным голландским консультантом Виссема Х. выделено три типа стратегических целей [1, с. 21]:

- корпоративные (цели муниципального образования в целом);
- бизнес - цели (цели однородной группы конкретной деятельности);
- функциональные (цели функциональной деятельности).

Данный подход не может учитывать влияние целей, оказываемое внешней средой и муниципальным образованием как системой. В связи с этим, чтобы определить цель муниципального образования – нужно использовать подход, который основан на экспертном мнении представителей власти, населения и бизнеса. С помощью построения дерева целей можно разработать стратегию развития муниципального образования, в которой будут отражены экономическая, социальная, экологическая и другие направления развития. Построение дерева целей применительно к отдельному конкретному муниципальному образованию - сложный и трудоемкий процесс [6, с. 261].

Как правило, органы местной власти не имеют в штате специалистов, которые обладают необходимым уровнем подготовки для разработки дерева целей, и привлекают сторонних консультантов, выявляющих сильные и слабые стороны в деятельности органов местного самоуправления, определяют их возможности и ресурсы.

Стратегия должна содержать три варианта развития - пессимистичного, реалистичного или оптимистичного характера, каждый из которых включает несколько типов стратегии. На определенных этапах развития муниципального образования эти варианты могут меняться, совмещаться и дополнять друг друга. Данный подход зачастую предопределяет эффективность формирования стратегии развития муниципального образования [3, с. 25].

Чтобы стратегия сразу же начала «приносить плоды» необходимо ее оценивать. Одним из способов, который позволяет оценить эффективность стратегии, является метод экспертной оценки. Каждый эксперт или каждая группа экспертов, проанализируют стратегию, выскажут свои замечания, сделают свое заключение. Качество оценки, безусловно, зависит от количества сторонних экспертов, их опытности. Как показывает практика, средства для проведения такой работы местным бюджетом не предусматриваются, в связи с чем, экспертами выступают представители администрации и бизнеса. В любом случае, эффективность оценивается как отношение качества стратегии к затратам на ее создание [1, с. 54].

Концепция стратегического развития муниципального образования заключается в стратегическом выборе, определяемом с учетом SWOT - анализа и сравнительного анализа уже существующей стратегии и успешных элементов стратегии развития других регионов

Формирование стратегии развития муниципального образования способствует успеху при ее реализации; кроме того, она должна подвергаться качественной экспертной оценке, чтобы своевременно производить корректировку действий, направленных на повышение эффективности стратегического управления территорияей.

Список использованной литературы:

1. Бабич, О.В. Стратегический менеджмент современного предприятия: учебное пособие. / О.В. Бабич. – Брянск: БГТУ, 2014. – 96 с.

2. Бабич, О.В. Сущность и особенности предпринимательства в современных условиях / О.В. Бабич // Экономика и предпринимательство. - 2014. - №10(51). - С. 939 - 943.
3. Бабич, О.В. Формирование стратегии реструктуризации промышленных предприятий на региональном уровне / О.В. Бабич // Путеводитель предпринимателя. - 2016. - №31. - С. 21 - 29.
4. Горностаева А.Н. Повышение эффективности управления производством на российских предприятиях: монография / А.Н. Горностаева, О.В. Бабич. - Брянск: БГТУ, 2005. – 200 с.
5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
6. Региональная экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям // Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А., Шишов С.С., Шубцова Л.В., Семикина Г.Ю., Борзов С.М., Под редакцией Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013. – 464 с.

© Т.Г. Пусь, 2017

УДК 33

С.А. Марьянова

канд. экон. наук, доцент ИСОиП (ф) ДГТУ
г.Шахты, Ростовская область, РФ

А.А. Розина

Студент ИСОиП (ф) ДГТУ
г.Шахты, Ростовская область, РФ
E - mail: anastasija.rozina@yandex.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация

В статье проведен анализ международных стандартов финансовой отчетности в области учета нематериальных активов, консолидированной финансовой отчетности, аренды. Отмечается необходимость совершенствования концепции контроля в условиях развития современной экономики.

Ключевые слова:

Финансовая аренда, операционная аренда, риски, контроль над активом, договоры аренды, право использования, МСФО, концептуальные основы международных стандартов финансовой отчетности, человеческие ресурсы.

В современных условиях развития мировой системы бухгалтерского учета одной из острых и нерешенных проблем остается крайне ограниченная возможность признания и отражения в финансовой отчетности человеческих ресурсов в качестве нематериальных

активов. В МСФО 38 «Нематериальные активы» отмечается, что у организации, как правило, нет достаточного контроля над ожидаемыми будущими экономическими выгодами, которые могут быть получены при наличии квалифицированного и подготовленного персонала, чтобы эти ресурсы соответствовали определению актива и были отражены в финансовой отчетности. [1] Понятие «контроль» в рамках действующих международных стандартов используется одновременно в двух не связанных между собой случаях, что приводит к некоторой неопределенности в его понимании.

С одной стороны, в соответствии с МСФО 10 «Консолидированная финансовая отчетность» вводится понятие контроля в отношении объекта инвестирования, под которым понимается компания, которая является или может потенциально являться дочерней компанией по отношению к компании, представляющей финансовую отчетность.

Главным результатом перехода на новое определение станет устранение из его формулировки не столь прозрачного и однозначного по своей сути понятия контроля в отношении актива. [2] Действующая трактовка понятия контроля над нематериальными экономическими ресурсами заключается в следующем. Обычно возможность контролировать актив предполагает существование юридических прав на использование нематериальных активов, но возможность реализации прав в законном порядке не является необходимым условием наличия контроля. Контроль в отсутствие юридических прав может быть обеспечен, например, благодаря сохранению информации в тайне в случае *no-у-хау*. [3, с. 126]

Такое положение дел стало результатом строгого применения Советом по МСФО принципа осмотрительности к идентификации и признанию человеческих ресурсов в учете и финансовой отчетности. Принцип осмотрительности означает проявление определенной степени осторожности при формировании профессиональных суждений в условиях неопределенности. Трактовка принципа осмотрительности относительно человеческих ресурсов таким образом, что организация не может в полной мере их контролировать в обозримом будущем (в связи со свойственной им информационной асимметрией), привела не просто к элиминации риска переоценки нематериальных активов, а к практически полному отсутствию возможности отражения человеческих ресурсов даже по наименьшей стоимости.

В условиях инновационной модели экономики высококвалифицированные работники выступают в качестве главного источника конкурентных преимуществ и долгосрочного процветания хозяйствующих субъектов, особую роль приобретают так называемые интеллектуальные организации. [4, с.57] Для управления и эффективного использования человеческих ресурсов в таких условиях необходимо решение существующих проблем их полноценного учета, в том числе на основе совершенствования концепции контроля в рамках международной учетной системы.

Список использованной литературы:

1. Альхименко О. Н Интеллектуальная организация как фактор развития российской экономики // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. 2012. № 5
2. Легенчук С.Ф. Развитие принципов бухгалтерского учета постиндустриальной экономики // Международный бухгалтерский учет. 2012. – №3

3. Черкесова Э.Ю. Человеческий фактор в экономике знаний (статья) // Вестник Южно - Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально - экономические науки. 2012. № 4. С. 124 - 128

4. Elvira Y. Cherkesova, Galina P. Dovlatyan, Elena I. Makeeva, Natalia T. Oboymova. Potential for Use of Foreign Experience in Evaluation of Strategic Sustainability of Enterprises Relating to Transition of Russia's Economy to Strategic Path of Development // Asian Social Science. – Vol. 11, No 20 – 2015г. С. 56 - 65

© С.А. Марьянова, А.А. Розина, 2017

УДК 33

Т.Д. Попова

Профессор, доктор экон.наук
г.Шахты, Ростовская область, РФ

А.А. Розина

Студент ИСОиП (ф) ДГТУ
г.Шахты, Ростовская область, РФ
E - mail: anastasija.rozina@yandex.ru

ФИНАНСОВЫЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК ПОДСИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация

В данной статье ставится задача рассмотреть особенности финансового и управленческого учета, выявить различия между этими подсистемами бухгалтерского учета. Определить важность каждого из видов учета.

Ключевые слова:

Финансовый учет, управленческий учет, подсистемы, пользователи, учет, бухгалтерский учет, информация.

В систему бухгалтерского учета входят три подсистемы, взаимосвязанные между собой: финансовый, управленческий и налоговый учет. Налоговый учет ведется параллельно с финансовым учетом и необходим для учета в целях налогообложения. Финансовый и управленческий учет необходимы для получения информации о финансовом положении предприятия и принятия управленческих решений. Если финансовый учет для предприятия является обязательным, то вопрос о ведении управленческой отчетности полностью находится во власти самой организации.

При сравнении финансового и управленческого учета можно выделить ряд отличающих свойств. Во - первых, рассмотрим, кто является пользователями этих видов учета. Пользователями информации, представляемой финансовым учетом, являются и внешние, и внутренние пользователи, не представляет коммерческой тайны. А вот информация управленческого учета представляется только внутренним пользователям, так как является,

как правило, коммерческой тайной. Но в особых случаях данная информация может быть предоставлена внешним пользователям (например кредитным организациям). [4, с.110] Во-вторых, по видам систем бухгалтерского учета. Финансовый учет ведется на основе двойной записи, полностью регламентирован, тогда как управленческий учет ею не ограничивается. Администрация организации сама решает, как классифицировать затраты, насколько детализировать места возникновения затрат, каким образом вести учет. В-третьих, большое значение имеет временная стоимость информации. Финансовый учет показывает информацию, которая завершена, т.е. как бы задает вопрос, как это было. Управленческий учет может показать как завершенную информацию, так и содержать планы на будущее, отвечая на вопрос, как должно быть.

Одним из главных отличий управленческой отчетности от финансовой является то, что для управленческой отчетности информацию о состоянии дел можно собирать регулярно, по мере необходимости. Это позволяет оперативно реагировать на процессы, которые происходят в организации для достижения результата. В настоящее время все больше организаций (как больших, так и средних) внедряют у себя управленческий учет, понимая всю значимость и пользу такого вида учета.[1, с.208]

Его предназначение – обеспечить информацией руководителей раз - личных уровней внутрифирменного управления, ответственных за достижение конкретных производственных целей. Информация, необходимая для принятия оперативных управленческих решений, в первую очередь, относится к издержкам производства и поэтому должна поступать в максимально короткий срок. Она обобщается или детализируется в соответствии с потребностями управления и формируется с учетом задач перспективного развития организации. В соответствии с международными стандартами информация управленческого учета может быть представлена как в денежном, так и в натурально - вещественном выражении, в ней допустимы приблизительные и примерные оценки.

Система управленческого учета позволяет:

- определить стратегию развития бизнеса, сформулировать цели и выработать пути их достижения;
- разработать систему сбора, консолидации и анализа информации как финансовой, так и нефинансовой, которая быстрее сигнализирует о проблемах (например, количество отказов клиентов быстрее, чем уменьшение прибыли, сигнализирует о снижении качества продукции);
- повысить эффективность управления денежными средствами компании;
- установить систему взаимоотношений между структурными подразделениями, организовать эффективную многоступенчатую систему внутреннего контроля на предприятии;
- создать систему управления затратами с целью их оптимизации;
- внедрить систему бюджетирования;
- принимать обоснованные управленческие решения как стратегические, так и оперативные.

Рассмотрев особенности финансового и управленческого учета можно заключить следующее: в повседневной деятельности предприятия возникает большое количество информации, которая является исходным материалом для построения итоговой отчетности

для разных пользователей, и именно финансовый и управленческий учет помогает организации видеть реальную ситуацию. Каждый из видов отчетности несет определенную информацию, для определенных пользователей. [5, с.512 - 524]

Список используемой литературы:

1. Иванов В.В. Управленческий учет для эффективного менеджмента / В.В. Иванов, О.К. Хан. – М.: ИНФРА - М, 2013. 208 с.
2. Жукова И.А., Мелешко Е.Н., Савчишкина Е.П., Черкесова Э.Ю. Управление карьерой менеджера на основе оценки управленческого потенциала (монография) / Ин - т сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) федер. Гос. Бюдж. образоват. Учреждения высш. Проф. образования «Донской гос. техн. ун - т» в г. Шахты Ростов.обл. (ИСОиП (филиал) ДГТУ) - Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ, 2015. – 110 с.
3. Cherkesova E.Y., Demidova N.Y., Suhova A.A. Accounting the Intellectual and Labour Personnel's Efforts as an Innovation Tool of the Remuneration System in the Public Sector // World Applied Sciences Journal, 2013. Т. 27. С. 519 - 524

© Т.Д. Попова, А.А. Розина, 2017

УДК 657.2

Сальников В.В.,

к.э.н., Академия подготовки главных
специалистов (Краснодар)

Алексеев В. М.

Академия подготовки главных
специалистов (Краснодар)

Алексеева М.С.

Академия подготовки главных
специалистов (Краснодар)

E - mail: 128@rambler.ru

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО (БЮДЖЕТНОГО) УЧЁТА

Аннотация

С 01.01.2018 вводятся федеральные стандарты бухгалтерского учёта для организаций государственного сектора, которые обязательны к применению и затрагивают многие участки учёта организаций. При формировании учётной политики государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений на 2018 год также необходимо использовать их в качестве основы. В данной научной статье рассматриваются основные нововведения в связи с принятием данных федеральных стандартов.

Ключевые слова

Федеральные стандарты, бюджетный учёт, бухгалтерский учёт, государственный сектор.

Согласно программе разработки федеральных стандартов бухгалтерского учёта для организаций государственного сектора, утверждённой приказом Министерства финансов Российской Федерации от 10.04.2015 года № 64н, до 01.07.2020 года запланировано поэтапно ввести в действие 29 федеральных стандартов бухгалтерского учёта для организаций государственного сектора.

Некоторые из них вступают в силу уже с 01.01.2018, таким образом, всем субъектам бюджетного учёта и бюджетной отчётности необходимо своевременно внести изменения в учётную политику на 2018 год (см. табл. 1).

Таблица 1. Введение федеральных стандартов бухгалтерского учёта для организаций государственного сектора в 2017 году

№ п/п	Наименование федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора	Предполагаемый срок принятия федерального стандарта	Фактическая дата (срок) вступления в силу федерального стандарта	Реквизиты нормативно-правового акта об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора
1	Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности для организаций государственного сектора	Декабрь 2016	01.01.2018	Приказ Минфина России от 31 декабря 2016 г. № 256н
2	Представление бухгалтерской (финансовой) отчетности	Декабрь 2016	01.01.2018	Приказ Минфина России от 31 декабря 2016 г. № 260н
3	Основные средства	Декабрь 2016	01.01.2018	Приказ Минфина России от 31 декабря 2016 г. № 257н
4	Аренда	Декабрь 2016	01.01.2018	Приказ Минфина России от 31 декабря 2016 г. № 258н
5	Обесценение активов	Декабрь 2016	01.01.2018	Приказ Минфина России от 31 декабря 2016 г. № 259н
6	Учетная политика, оценочные значения и ошибки	Апрель 2017	нет	Не утверждён
7	События после отчетной даты	Апрель 2017	нет	Не утверждён

Вышеуказанные федеральные стандарты применяется при ведении бюджетного учета, бухгалтерского учета государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений с 1 января 2018 года, и составлении бюджетной отчетности, бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений начиная с отчетности 2018 года.

Помимо введения новых стандартов предполагается, что в 2017 - 2020 гг. будут внесены изменения в действующие ПБУ [1, с. 183].

Сейчас готовятся проекты изменений в ПБУ 1 / 2008 «Учетная политика организации», 16 / 02 «Информация по прекращаемой деятельности», 13 / 2000 «Учет государственной помощи».

А ПБУ 3 / 2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» уже представлены для обсуждения общественности.

Для разработки Федеральных стандартов бухгалтерского (бюджетного) учета для организаций государственного сектора министром финансов РФ было инициировано создание

Новость об утверждении программы разработки федеральных стандартов имеет практическое значение [2, с. 12]. Поскольку не планируется изменять порядок представления в годовой бухгалтерской отчетности сопоставимых данных, то предлагаем посмотреть на баланс 2019 года с этой точки зрения. В 2018 году организации должны будут представить данные об активах и обязательствах на три отчетные даты: на 31.12.2019, 31.12.2018 и ... именно так - на 31.12.2017.

Обращаем внимание бухгалтеров на очевидный факт: собирать сопоставимую для будущих периодов информацию проще всего в процессе подготовки текущего годового отчета, поскольку цифры в этот момент знакомы.

Именно по этой причине их приведение к будущему порядку (или хотя бы проставление отметок для выделения активов, обязательств и операций, требующих корректировок для сопоставления) в тот момент, пока еще не знакомы цифры 2017 года, окажется в результате менее трудоемким.

Через два года для получения тех же итогов понадобится значительно больше времени: сначала надо будет вспомнить историю цифр 2017 года, а потом выделить новые объекты учета и оценить необходимые корректировки.

В целом можно констатировать факт, что установленные Федеральными стандартами бухгалтерского (бюджетного) учета для организаций государственного сектора принципы и подходы в целом соответствуют Концептуальным основам финансовой отчетности, принятым Советом по МСФО, т.е. правила ведения учета и составления отчетности организаций госсектора приближены к правилам, установленным для негосударственных организаций.

Впервые установлены условия признания объектов бухгалтерского учета, без соблюдения хотя бы одного из которых принятие объекта к учету или отражение его в отчетности недопустимо. Также впервые определено: если хотя бы одно из таких условий не выполняется, объект выбывает с балансового учета.

В качестве одного из условий отражения в учете актива вводится понятие контроль над активом. Контроль означает, что субъект учета имеет право использовать актив, чтобы извлечь полезный потенциал или получить будущие экономические выгоды в процессе

достижения целей своей деятельности, а также может исключить или регулировать доступ к активу [3, с. 25].

Ведение бухгалтерского учета, формирование и публичное раскрытие показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности осуществляются исходя из того, что субъект учета контролирует закрепленные за ним активы.

В определении контроля над активом вводится два новых понятия: полезный потенциал и экономические выгоды.

Полезный потенциал отражает пригодность объекта для использования, обмена на другие активы или погашения обязательств, принятых субъектом учета. Иными словами, это понятие характеризует актив как объект, обладающий определенными потребительскими свойствами.

Экономические выгоды, возникающие при использовании актива, - это поступления денежных средств или их эквивалентов субъекту учета либо в бюджет. Данное понятие отражает стоимостную характеристику актива.

Для целей раскрытия показателей отчетности введено новое для организаций государственного сектора понятие - чистые активы. Это расчетная величина, определяемая как разница между активами и обязательствами субъекта учета на определенную дату. Имущество, которым субъекты учета не отвечают по своим обязательствам, в расчет чистых активов не включается. Чистые активы могут быть как положительными (превышение активов над обязательствами), так и отрицательными (превышение обязательств над активами) [4, с. 960].

Вводится требование, предъявляемое к информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности, чтобы обеспечить ее достоверность: информация об объектах бухгалтерского учета, фактах хозяйственной жизни должна быть представлена в соответствии с экономической сущностью фактов хозяйственной жизни, а не только их правовой формой.

Впервые устанавливается порядок оценки отдельных объектов бухгалтерского учета по справедливой стоимости, а также методы, которые будут использоваться для ее определения: метод рыночных цен и метод амортизированной стоимости замещения.

Сейчас объекты нефинансовых активов принимаются к учету так:

- при приобретении - по их первоначальной (фактической) стоимости;
- при получении иным способом - по их текущей оценочной стоимости.

Справедливая стоимость соответствует цене, по которой может быть осуществлен переход права собственности на актив между независимыми сторонами сделки, осведомленными о предмете сделки и желающими ее совершить.

Наряду с уточнением понятий индивидуальной и консолидированной отчетности установлено разграничение отчетности по степени раскрытия в ней информации. Теперь выделяется отчетность общего и специального назначения. Состав такой отчетности определяется в зависимости от того, есть ли у её пользователя право требовать представления той или иной отчетности.

Общий порядок ведения учета не изменился: по -прежнему применяются метод начисления и метод двойной записи. При этом правила ведения учета дополнены принципом равномерности признания доходов и расходов и допущением временной определенности фактов хозяйственной жизни.

Расшифровки принципа равномерности признания доходов и расходов не дано. Полагаем, что речь идет о равномерном распределении доходов и расходов, относящихся к разным отчетным периодам (например, при выполнении работ (оказании услуг) по долгосрочным договорам, при учете расходов будущих периодов).

Допущение временной определенности фактов хозяйственной жизни означает, что объекты признаются в учете в том отчетном периоде, когда факты хозяйственной жизни привели к возникновению и (или) изменению активов, обязательств, доходов и (или) расходов, иных объектов бухгалтерского учета вне зависимости от того, поступили или выбыли средства (или их эквиваленты) при расчетах, связанных с такими операциями.

Данные стандарты предусматривают и другие существенные изменения в системе ведения бухгалтерского (бюджетного) учета, поэтому они должны с нового финансового года стать настольной книгой для бухгалтеров, работающих в государственном секторе.

Список использованной литературы:

1. Алексеев В.М., Скрипник А.Д., Халяпин А.А. Роль государственных закупок в экономике России // Сборник статей международной научно - практической конференции «Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем» (Казань, 13.01.2017). – Уфа: Аэтерна, 2017. – 247 с.

2. Парамонов П.Ф., Сальников В.В. Развитие малых предприятий в сельском хозяйстве / Международный сельскохозяйственный журнал. 2008. № 3. С. 11 - 14.

3. Сальников В.В., Бабыкина Е.С. Измерение затрат в системе управленческого учета / Материалы X Международной научно - практической конференции «Пути повышения эффективности экономической и социальной деятельности кооперативных организаций», 30 ноября 2015, г.Краснодар. – Издательство: Краснодарский центр научно - технической информации (Краснодар), 2015. – С. 23 - 26.

4. Халяпин А.А. Оптимизация структуры бухгалтерского баланса как фактор повышения финансовой устойчивости организации / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 120. С. 954 - 983.

© В.В. Сальников, В.М. Алексеев, М.С. Алексеева, 2017

УДК 338.2

Л.Ф. Сираев

студенты 2 курса направления «Менеджмент», магистерская программа
«Менеджмент в связях с общественностью и рекламе»

под руководством Терешина О.В.

Институт экономики и управления (ИНЭК), ФГБОУ ВО УГАТУ
г. Уфа, Российская Федерация

ПРОЦЕСС ПЛАНИРОВАНИЯ КОНСАЛТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: В данной статье поэтапно рассматривается процесс консалтинговой деятельности в организациях, через изучение системы планирования.

Ключевые слова: консалтинг, консалтинговый консультант, консалтинговая деятельность.

Управленческий консалтинг возникает в ходе промышленной революции, развитие технологий и науки, а также появление фабрик привело к усложнению управленческой деятельности. В первую очередь это обусловлено тем, что возник постоянный и объемный поток обновляющейся информации.

На определенной стадии развития организации наступает момент, когда руководитель не понимает почему, упали продажи, упал поток финансов проходящий через компанию и т.д. На данном этапе управленец компании нуждается в консалтинговой консультации.

Консалтинговый консультант – это нанимаемый высококвалифицированный эксперт, занимающийся консультированием управленцев и руководства по финансовым инвестиционным и коммерческим вопросам. Руководство ставит эксперту задачу, которую необходимо решить.

Консалтинговая деятельность в основном происходит в формате консалтингового проекта. Проект включает в себя несколько этапов: процесс выявления проблем; анализ выявленных проблем с последующим поиском путей их решений; внедрение необходимых решений.

Осуществление составленного проекта укладывается во временных рамках от нескольких недель до нескольких месяцев. В том случае если требуется консалтинговый процесс, то этот срок может возрасти до нескольких лет, и в отличие от консалтинговой консультации в состав экспертной помощи будет включена разработка предпроектной и послепроектной части.

Консалтинговый процесс начинается с обозначения клиентом проблемы, которую необходимо решить консультанту, а также постановки задач, которые требуется исполнить [1].

Первый этап – диагностика. Данный этап служит для определения основных показателей организационного функционирования, выявление важной информации, имеющей отношение к проблеме.

Если задачи консультанта заключены в коррекции или совершенствовании организационной деятельности, то он будет должен извлечь информацию из предшествующих событий, при этом основное внимание уделяется на внутренние и внешние факторы.

Но если проблема состоит в творческом развитии, то консультанту придется проделывать творческую работу для решения данной проблематики.

Далее происходит основной этап сбора информации по фирме, сюда входят все, начиная от деятельности которой занимается организация заканчивая проведением опросов сотрудников фирмы.

Второй этап – разработка предложений. После полной сборки информации эксперт предоставляет вариации решений, поставленных перед ним задач. Разработка альтернативных решений. Консультант предлагает руководителю организации способы улучшения положения клиента, опираясь на собственный опыт и опыт коллег. При отборе альтернативных решений эксперт предоставляет объективную основу для выбора того или иного решения опираясь на SWOT анализ, анализ прибылей - убытков и т.д.

Далее происходит процесс предоставления предложений клиенту с описанием всех возможных рисков и необходимых условий.

Третий этап – этап внедрения Эксперт может принимать участие при внедрении предложения, посредством обеспечения советами персонала, несущего ответственность за осуществление принятого предложения, коррекции деталей, и обучение персонала организации клиента [2]. Консультант также составляет систему мер по контролю проведения требуемых изменений с целью исключения возможности отклонения от намеченного курса преобразований. Далее идет финальная стадия по оценке работы консультанта и расчет с ним за предоставленную услугу.

В заключении необходимо сказать о том, что с развитием капитализма изменились и усложнились правила руководства компанией, основная цель современной организации заключается не только в получении прибыли, а в удержании и захвате большей доли соответствующего рынка, в результате возрастающей конкуренции главной задачей руководителя остается удержание фирмы, и в сложных ситуациях, возникающих перед ней, консалтинговая помощь является необходимой мерой стабилизации деятельности фирм [3].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адамчук, В.В. Экономика и социология труда [Текст]: учебник по социологии. –М.: ЮНИТИ, 2014. - с 97.
2. Гумерова З.Ж., Бурангулов Р.В. Повышение узнаваемости бренда компании путем использования технологий socialmediamarketing [Текст]: // Сборник: менеджмент и маркетинг в различных сферах деятельности. // - 2015. С. 130 - 133.
3. Рувенный И.Я. Маркетинг отношений как методологическая основа управления лояльностью потребителей [Текст]: // Сборник: менеджмент и маркетинг в различных сферах деятельности УГАТУ. // - 2015. С. 257 - 266.

© Л.Ф. Сираев, 2017

УДК 338.23

М.С. Соломатин

студент 3 курса экономического факультета
Кубанский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОНЫХ СЕТЕЙ В КОММЕРЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Использование новейших разработок науки в сфере экономики является актуальным трендом нашего века – века информационных технологий, когда возможности внедрения простираются на неограниченные горизонты и вызваны духом времени, а именно жесточайшей борьбой за потребителя и высокой требовательностью к продукту. Одним из конкурентных преимуществ бизнеса является использование в своей деятельности разработок машинного обучения.

Машинное обучение (далее – МО) – это метод анализа данных, основанный на построении автоматизированной аналитической модели. Используя математические

алгоритмы анализа данных, МО позволяет находить скрытые факторы и зависимости, будучи заранее не запрограммированным на определенную область поиска. [1] Результатом применения такой технологии является – математическая модель или «нейросеть»

Важным аспектом в МО является способность адаптироваться и переобучаться на вновь поступивших данных, для получения надежных и репрезентативных результатов [1]. С ростом производительной мощности компьютеров значительно расширились сферы применения МО для анализа больших данных. Вот несколько примеров, о которых вы могли слышать:

- Самоуправляемый автомобиль Google – яркий пример результатов машинного обучения.
- Рекомендательные системы типа ленты Youtube и Netflix. Применение машинного обучения для решения ежедневных проблем.
- Интеллектуальный анализ текстов для того чтоб знать, что другие пользователи пишут о вас в Twitter.
- Борьба с мошенничеством. Одна из наиболее очевидных и важных целей сегодня.

Рост интереса к МО и его практической значимости обусловлен актуальной ситуацией в мире – сейчас для его применения есть все инструменты, как никогда ранее [2]:

- Постоянно растущие объемы и разновидности имеющихся данных,
- Дешевые вычислительные мощности и хранилища данных,
- Постоянно совершенствующееся программное обеспечение, которое позволяет проводить анализ и обработку данных, не имея углубленных знаний в этой области.

Машинное обучение появляется в тот момент, когда переменные, которыми описывается объект, можно разделить на две части: наблюдаемые и скрытые, или латентные, переменные. Наблюдаемые переменные – это те переменные, которые мы можем измерить для произвольного объекта. Скрытые переменные мы можем померить для ограниченного числа объектов просто потому, что, как правило, их измерение сопряжено либо с финансовыми затратами, либо с человеческими, либо с временными, либо в принципе невозможно. Например, эти переменные характеризуют свойства объекта в будущем. При этом предполагается, что между наблюдаемыми и скрытыми переменными есть некоторая взаимосвязь. Собственно, на поиск этой взаимосвязи направлены современные алгоритмы машинного обучения [2].

Допустим, есть банкиры и есть люди, желающие получить деньги в кредит. Вопрос в том, как минимизировать риск при выдаче денег, т.е. выбрать человека, который будет в состоянии их вернуть. Это классическая задача машинного обучения. В качестве наблюдаемых переменных у нас есть характеристики клиентов, например, то, что они заполняют в своих анкетах: пол, возраст, образование, уровень доходов, состав семьи, кредитная история, возможные поручители, недвижимость и прочее. Все эти факторы мы можем легко сгенерировать, обязав клиента заполнить необходимую анкету. Как скрытая компонента (составная часть) в простейшем случае выступает бинарная величина: вернет клиент кредит или не вернет, которую и смоделирует система нейросети на основе загруженных данных.

Мы наблюдаем настоящую революцию в области машинного обучения, связанную с тем, что эти нейронные сети стали показывать фантастические результаты на большинстве задач машинного обучения, в которых присутствуют достаточно большие обучающие

выборки. А понятно, что с момента появления интернета таких задач становится все больше и больше. Классические примеры – это распознавание речи, анализ текстов и компьютерное зрение.

Таким образом, машинное обучение позволяет быстро в автоматическом режиме анализировать большие, более сложные данные и обеспечивает гораздо быстрый и точный результат в виде ценных предсказаний, которые помогают принять лучшее решение из доступных и сделать правильные действия в реальном времени без вмешательства человека. Результатом является выявление связи между наблюдаемыми и скрытыми переменными, которые будут усложняться и совершенствоваться по мере поступления данных, т.е. глубинного самостоятельного обучения машины, которую уже сегодня можно смело назвать искусственным интеллектом или нейросетью.

Список использованной литературы:

1. Джефф Хокинс и Сандра Блейкли. Об интеллекте. – М.: Вильямс. 2016. – 240 с.
2. Дмитрий Ветров. Машинное обучение и нейросети. URL: [postnauka.ru / video / 32901](http://postnauka.ru/video/32901)
3. Что ИИ - революция значит для индустрии страхования. URL: rb.ru / story / ai - changes - insurance /

© М.С. Соломатин, 2017

УДК 657.6

Л. С. Сосунова

канд. экон. наук, доцент УлГУ

г. Ульяновск, РФ

E - mail: sosunovaluda@mail.ru

А. В. Водопьянова

студентка 5 курса УлГУ

г. Ульяновск, РФ

E - mail: vodopyanova_dodo@mail.ru

И. Н. Горничнова

Студентка 5 курса УлГУ

Г. Ульяновск, РФ

E - mail: gornichnova.irina@mail.ru

РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль внутреннего аудита в системе экономической безопасности предприятия. Актуальность данной темы подтверждается возросшим вниманием предпринимателей к вопросу создания службы внутреннего аудита внутри хозяйствующего субъекта. На основе изучения литературных источников, уточняется

понятие внутреннего аудита, делаются выводы о целесообразности создания службы внутреннего аудита и их взаимосвязи с системой экономической безопасности.

Ключевые слова:

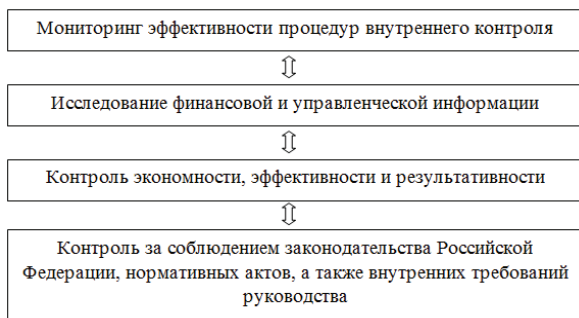
Экономическая безопасность, внутренний аудит, служба внутреннего аудита, хозяйствующий субъект, внутренний контроль.

Экономическая безопасность представляет собой совокупность элементов и факторов, влияющих на экономическое развитие хозяйствующего субъекта. Одним из таких элементов является внутренний аудит, как способ пресечения и устранения возникающих перед предприятием рисков и угроз посредством применения методов аудита.

Поэтому, вопрос роли внутреннего аудита в системе экономической безопасности приобретает все большую актуальность.

Прежде всего, стоит определиться, что такое внутренний аудит. В соответствии с Постановлением Правительства №696 от 23.09.2002, внутренний аудит – контрольная деятельность, осуществляемая внутри аудируемого лица его подразделением – службой внутреннего аудита [1]. Функции службы внутреннего аудита включают мониторинг адекватности и эффективности системы внутреннего контроля. Чтобы проследить влияние внутреннего аудита на систему экономической безопасности, стоит более подробно остановиться на функциях службы внутреннего аудита (Схема 1).

Схема 1 – Функции службы внутреннего аудита.



Как видно из представленной схемы, данной службе подконтрольны практически все стороны хозяйственной деятельности субъекта, от производства и до документации и т.д. А значит, затрагиваются все вопросы, касающиеся экономической безопасности предприятия. Но каким образом служба внутреннего аудита способна повлиять на экономическую безопасность? Ответ скрывается в действиях службы, направленных на устранение проблем, способных повлиять на экономическую безопасность (Таблица 1).

Таблица 1 – Мероприятия и методы, проводимые службой внутреннего аудита.

Мероприятие и метод	Сущность
Оценка риска	Процесс выявления и анализа риска, способного повлиять на уровень экономической безопасности.

Процедуры внутреннего контроля	Действия, направленные на минимизацию и устранение риска: <ul style="list-style-type: none"> • Документальное оформление; • Установление соответствия документов установленным требованиям; • Санкционирование сделок и операций, сверка данных; • Разграничение обязанностей; • Процедуры фактического наличия и подтверждения соответствующих объектов и др.
Коммуникация	Подразумевается распространение полученной информации внутри субъекта и между подразделениями, необходимой для принятия соответствующих управленческих решений.
Оценка внутреннего контроля	Подразумевается непрерывный мониторинг внутреннего контроля, проводимых мероприятий и итогов.

Каждый проводимый метод имеет огромное влияние на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта. К примеру, своевременная и полная оценка риска и соответствующие процедуры способны заблаговременно предупредить, избежать, либо минимизировать возможные негативные последствия.

Такой важный элемент процедуры внутреннего контроля как разграничение обязанностей, способен полностью устранить риски недополучения информации, либо риски неверных расчетов. Потому как, объем проводимой работы делится на всех специалистов службы внутреннего аудита.

Посредством метода коммуникации передаются полученные данные, на основе которых своевременно принимаются соответствующие решения, способные повлиять на хозяйственную деятельность предприятия.

С помощью периодической оценкой внутреннего контроля возможно пресечение и устранение ошибок в системе внутреннего аудита, сокращение издержек на исправление ошибок.

Стоит также упомянуть ревизии и инвентаризации, проводимые службой внутреннего аудита, и преследующих целью недопущение потери имущества предприятия, краж. Потому как имущественный потенциал хозяйствующего субъекта также влияет на уровень экономической безопасности [3, с. 117].

Поэтому, проводимые мероприятия имеют высокую эффективность для хозяйственной деятельности экономического субъекта, и влияют на уровень его экономической безопасности. Потому как для стабильного роста и развития предприятия, целесообразно иметь контроль над всеми источниками информации организации: бухгалтерской,

финансовой и др. Внутренний аудит имеет преимущества перед внешним аудитом в том, что он проводится непрерывно внутри организации, а значит, имеет возможность быстрого выявления угроз и рисков.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности» от 23.09.2002 №696 (ред. от 22.12.2011);
2. Крохичева Г. Е., Архипов Э. Л., Баздикян М. Ю. Аудит в системе экономической безопасности // Интернет - журнал «Науковедение». 2015. Том 7, №5. С. 2 – 7;
3. Казанцева Е. Э. Аудит в системе экономической безопасности предприятия // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. №6 / 2016. С. 115 – 117;
4. Сосунова Л. С., Сажина С. С., Брыкин И. А. Контроль качества аудита // Экономика и предпринимательство. 2014. №5, ч. 1. 548 – 550.

© Л. С. Сосунова, А. В. Водопьянова, И.Н. Горничнова, 2017

УДК 330.311

В.А. Зайкова

бакалавр

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

г. Омск, Российская Федерация

E - mail: va.zaykova1402@omgau.org

А.Г. Степаненко

магистрант

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

г. Омск, Российская Федерация

E - mail: alexsandr.1992.28@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ТОО «САГАТ СК»

Аннотация

В статье рассматриваются предложения по совершенствованию оптимизации налогообложения ТОО «Сагат СК». Финансовое состояние предприятия характеризуется широким кругом показателей, отражающим наличие, размещение и использование финансовых ресурсов. В условиях массовой неплатежеспособности предприятий и практического применения ко многим из них процедуры банкротства объективная и точная оценка их финансового состояния приобретает первостепенное значение. Совершенствование оптимизации налогообложения помогает уменьшить затраты на уплату некоторых видов налогов законным способом, и тем самым определить насколько правильно предприятие управляло финансовыми ресурсами в течение периода, предшествовавшего этой дате. Оптимизация налогообложения позволяет экономить денежные средства и пускать их на погашение своих долгов и обязательств.

Ключевые слова:

оптимизация, эффективность, прибыль, совершенствование, налогообложение

Товарищество с ограниченной ответственностью «Сагат СК» было зарегистрировано управлением юстиции Тимирязевского района Северо - Казахстанской области 11 апреля 2001 года. Данное хозяйство прошло перерегистрацию 11 апреля 2005 года и имеет юридический адрес - Северо - Казахстанская область Тимирязевский район село Хмельницкое. Данное ТОО является одним из хозяйств Акционерного общества «Атамекен - Агро» - крупнейшего производителя продукции растениеводства и животноводства в Республики Казахстан.

Директором ТОО «Сагат СК» является Тухватуллин Загит Гилмоллинович, главный бухгалтер – Гайварон Наталья Эмануиловна.

Это хозяйство ориентировано на выпуск растениеводческой продукции, и занимается выращиванием зерновых и масличных культур. Общая площадь земель сельскохозяйственного назначения составляет 9344 га, в том числе пашни 8476 га и пастбищ 868 га. Данное хозяйство ежегодно засеивает зерновыми и масличными культурами не менее 4500 га своей площади.

Для посева сельскохозяйственных культур имеется четыре высокопроизводительных тракторов «BUHLER Versatile 2375», четыре трактора «XERION 4x4» фирмы CLASS а так же 5 тракторов «К - 744». С ними агрегатируются во время работы посевные комплексы фирмы BURGO и CLASS.

Для проведения уборочных работ сельскохозяйственных культур имеется 19 комбайнов фирмы CLASS разных моделей. Также для разных вспомогательных работ имеется дополнительная техника различных модификаций и марок.

Основная роль налогов в обществе и государстве - фискальная (от лат. *fiscus* - казна), собственно чему они используются как источник доходов - государственной казны, предназначенной для удовлетворения интересов общества и государства.

Эффективность налоговой системы во многом определяется уровнем налогового давления на хозяйствующие субъекты. Существуют определенные границы налоговых изъятий, за пределами которых невозможна активная предпринимательская деятельность. Мировой опыт подсказывает, что государство должно ограничиваться 30 % изымаемых предпринимательских доходов, в противном случае оно неизбежно столкнется с таким негативными последствиями как: сокращение объемов производства; массовое банкротство, разрастание теневого сектора экономики.

Основной деятельностью ТОО «Сагат СК» является производство и реализация сельскохозяйственной продукции. В ходе анализа бухгалтерской и налоговой документации предприятия, установлено, что на ТОО «Сагат СК» применяется упрощенная система налогообложения.

На основании проведенных расчетов по двум методикам определения налоговой нагрузки было выявлено, что налоговая нагрузка предприятия выше среднего и оптимального значения.

Анализ динамики уплачиваемых налогов показал, что налоговые платежи в бюджет в 2016 году увеличились на 1,5 % . Это произошло за счет увеличения налогооблагаемой базы по некоторым налогам. В 2016 году ТОО «Сагат СК» снизил объем выполненных

работ. Увеличение социального налога (на 14,1 %) и налога на доходы физических лиц (на 9 %) связано с увеличением фонда оплаты труда и изменением численности персонала. Остальные налоги остались на прежнем уровне.

Анализ данных по налоговой нагрузке на добавленную стоимость показал, что налоговая нагрузка за последние два года находится на уровне оптимального значения. Налоговая нагрузка в 2015 г. составила 28,82 %, в отчетном году - 28,16 %. В 2016 году произошло увеличение налоговой нагрузки за счет увеличения добавленной стоимости (увеличился фонд заработной платы) и снижения налогооблагаемой выручки (увеличилась себестоимость производимой продукции).

Полученные результаты расчетов и анализа налоговой нагрузки предприятия, структуры налоговых платежей, свидетельствуют о необходимости проведения мероприятий по оптимизации налогообложения на ТОО «Сагат СК».

В ходе анализа системы налогообложения ТОО «Сагат СК» выделены следующие проблемы:

- отсутствие анализа налоговых платежей и выявления причин увеличения налоговых обязательств, как инструмента для дальнейшего проведения мероприятий по налоговому планированию;
- отсутствие как такового налогового планирование на предприятии, что объясняется отсутствием соответствующего образования у работников бухгалтерии;
- нежелание изменения сложившейся ситуации со стороны руководства предприятия, что объясняется необходимостью изменения сложившейся системы учета на предприятии и недостаточным знанием законодательной базы в части налогообложения.

Для оптимизации налогообложения на ТОО «Сагат СК» можно предложить следующие мероприятия:

- разработка методики, позволяющей оценивать реальную величину налоговой нагрузки на налогоплательщиков с учетом факторов, влияющих на величину данного показателя и особенностей развития экономики;
- повышение квалификации специалистов предприятия в сфере налогообложения, приобретение специального налогового образования или привлечение к работе специалистов с таким образованием;
- проведение мероприятий по налоговому планированию;
- анализ и использование возможных льгот по отдельным налогам, уплачиваемым предприятием;
- применение современного программного обеспечения 1С: Предприятие 8.

Проведенный анализ и предложения по проведению мероприятий по оптимизации налогообложения наглядно показывают перспективы снижения налоговых платежей предприятия, снижения его налоговой нагрузки. За счет чего произойдет высвобождение значительной части финансовых ресурсов предприятия и создаст условия для дальнейшего функционирования предприятия.

Список использованной литературы:

1. Атаманов Д.Ю. Распределение затрат при калькуляции себестоимости традиционным и оперативно - ориентированным методом / Д.Ю. Атаманов // Маркетинг в России и за рубежом. - 2013. - №3. - С. 3 - 1.

2. Барышников Н.Г. Отражение затрат в управленческом учете сельского хозяйства / Н.Г. Барышников // Международный хозяйственный журнал. - 2013. - №1. - С. 29 - 30.

3. Блинов О.А. Проблемы постановки бюджетирования в сельскохозяйственных организациях / О.А. Блинов, Е.А. Безверхая // Омский научный вестник. 2012. – № 5 (112). – С. 73 - 76.

4. Бондаренко В. Организация семеноводства зерновых культур / В. Бондаренко // АПК: экономика и управление. - 2016. - №4. - С. 17.

5. Борин А.А. Совершенствование обработки почвы под зерновые в полевом севообороте / А.А. Борин // Зерновое хозяйство. - 2013 - №4. - С. 20 - 22.

© В.А. Зайкова, 2017

© А.Г. Степаненко, 2017

УДК 332.12

Тасуева Т.С.,

д.э.н., профессор

кафедра экономики и управления предприятием

ГГНТУ,

г. Грозный, Российская Федерация

Рахимова Б.Х.,

аспирантка КНИИ РАН,

г. Грозный, Российская Федерация

Дагаева Х.Х.,

магистрантка ГГНТУ,

г. Грозный, Российская Федерация

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИСТИКИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Аннотация

В статье рассмотрена концепция «интеллектуального» сельского хозяйства. Выявлены основные сложности и перспективы внедрения цифровых технологий в отрасли АПК.

Ключевые слова

Агропромышленный комплекс, «интеллектуальное» сельское хозяйство, цифровые технологии, инновации.

Переход к инновационному развитию экономики России обуславливает необходимость подключения к инновациям всех секторов экономики. Особенно это важно для агропромышленного комплекса, главная задача которого заключается в обеспечении продовольственной безопасности страны.

В условиях сокращения плодородных земель, глобальном изменении климата, удорожания энергоносителей приоритетную роль обретают исследования в области

«интеллектуального» сельского хозяйства, основанного на применении различных инновационных решений, таких как гибкие автоматизированные системы управления, компьютеризация, роботизация и комплексная автоматизация производства, технологии проектирования, моделирования систем и др. Принципами реализации «интеллектуального» сельского хозяйства являются: 1) минимизация использования внешних ресурсов, таких как удобрения, химикаты, топливо; 2) оптимизация применения локальных факторов производства – органических удобрений, биотоплива.

Концепция «интеллектуального» сельского хозяйства основывается на использовании большого объема информации для принятия решений в области сельского хозяйства, что позволяет увеличить объемы производства и прибыль. С другой стороны, «умное» земледелие базируется на выявлении неоднородных зон в пределах поля, мониторинге динамики урожайности сельскохозяйственных культур. Обе эти концепции наиболее полно раскрывают суть цифрового земледелия, основанного на применении информационных технологий. Цифровое земледелие позволит сделать сельское хозяйство более адаптивным к внешним вызовам и угрозам, повысит его устойчивость и эффективность.

В настоящее время перед сельским хозяйством крайне остро стоит вопрос внедрения инновационных цифровых технологий, начиная от управления беспилотным трактором и заканчивая комплексной автоматизацией производства. Внедрение цифровых технологий на предприятиях АПК значительно снизит издержки производства и повысит эффективность их деятельности. Мы обращали внимание на роль логистического инструментария в активизации инновационных процессов в секторе АПК [7]. Цифровая трансформация бизнес - процессов в АПК является следствием появления информационных технологий, которые создали условия для оперативного сбора информации, дальнейшей ее обработки с целью повышения эффективности исследуемых объектов. Это позволяет создать необходимую базу данных, применять автоматизированные системы по реализации продукции. Разработка программного обеспечения для обработки исходных данных способствует устранению бумажных носителей и во многом облегчает работу. [4]

Ключевым звеном ведения «интеллектуального» сельского хозяйства становится использование беспилотных транспортных средств (беспилотные тракторы, беспилотные летательные аппараты). Основной функцией беспилотных систем является получение изображений с сельскохозяйственных полей. Камеры и датчики, встроенные в беспилотную технику, дают возможность составить электронную карту полей в формате 3D, рассчитать динамику индекса вегетации с целью эффективного применения удобрений, охраны угодий, инвентаризации проводимых работ и др. Современные спутниковые системы помогают произвести расчет площади полей и рабочих участков, идентифицировать сельскохозяйственные культуры, оценить состояние посевов и спрогнозировать урожайность

Так, к примеру, некоторые компании предлагают фермерам комплексную систему оценки состояния полей. Немецкая компания Ваугер осуществляет тестирование комплексного решения на основе программ Zoner и Expert на сотнях полей Франции, Германии, Канады, США и Бразилии. Приложение Zoner осуществляет анализ геопривязанных данных, Expert – предоставляет информацию о развитии болезней и связанных с ней рисках. [8]. Интегрируя полученные данные, потенциальный фермер

может предвидеть распространение болезней, определять средства защиты растений от вредителей и болезней, способы обработки почвы, планировать посев сельскохозяйственных культур и многое другое. Конкретные рекомендации могут быть переданы прямо на сельскохозяйственную технику.

Также, производители высокотехнологичных машин встраивают в сельскохозяйственную технику модули GPS, благодаря чему обрабатываются разнообразные данные и обеспечивается их доступность. Сельскохозяйственные информационные системы аккумулирует всю необходимую для фермера информацию в одной базе данных: спутниковые снимки полей, данные о погоде, состоянии почвы, телеметрию с механизмов, отчеты о выполненных работах и т.п. Имея такой банк данных в своем арсенале, сельхозпроизводитель может принимать обоснованные управленческие решения.

Совершенствуется сельскохозяйственные технологии, к примеру, компанией Claas создано приложение FLEET VIEW, которое позволяет скоординировать логистику транспортировки зерна от комбайнов так, что потери времени на простои с полным бункером сводятся к нулю. Это приложение в режиме реального времени информирует всех механизаторов об уровне заполнения бункера и месте расположения всех машин парка во время уборки. [6]

Вместе с тем существуют определенные сложности внедрения цифровых технологий в отрасли АПК. Так, российскому рынку не хватает отечественных программных продуктов для цифровизации сельскохозяйственной техники и оборудования. Достаточно длительное время применялись зарубежные технологии, которые необходимо было адаптировать к отечественным условиям, что требовало дополнительных финансовых и технических затрат. Известно, что в Европе нет крупных сельскохозяйственных предприятий; там преобладает среднее фермерское хозяйство, охватывающее не более 300 га, и, соответственно разработанные информационные системы управления сельскохозяйственным производством рассчитаны на такую площадь. Для сравнения в России аналогичное хозяйство составляет 3 - 5 тыс. га. Проблема экспорта зарубежного программного обеспечения заключалась в том, что оно не было рассчитано на российские объемы. Вместе с тем наметился прогресс в разработке программных продуктов и цифровых технологий для отечественного сектора АПК. Это касается систем точного земледелия, геоинформационных систем, беспилотной сельхозтехники и др.

Практическое внедрение новшеств в сельскохозяйственное производство вступает в противоречие с инвестициями в инновации. В конечном счёте, это сказывается на производительности труда в сельском хозяйстве. Так, уровень производительности труда в сельском хозяйстве России в 3 - 5 раз ниже по сравнению с США и Западной Европой, потому что, имея более 80 млн га посевных площадей, интеллектуальные технологии задействованы не более чем на 5 - 10 % территории [1]. Ныне повышение производительности труда становится единственно возможным параметром, обеспечивающим поступательное инновационное развитие экономики, ввиду исчерпания других возможностей и прежде всего экстенсивных параметров развития. [7]

Решение задачи повышения конкурентоспособности агропромышленного комплекса страны решается на правительственном уровне. Разработана Программа «Развитие

цифровой экономики в России до 2035 года», в соответствии с которой определены этапы перехода к «интеллектуальному» сельскому хозяйству. [2]

Фондом развития интернет - инициатив (ФРИИ) разработана «дорожная карта», в соответствии с которой определен план внедрения инновационных технологий в АПК до 2019 года. Согласно «дорожной карте» из перечисленных направлений в ближайшее время необходимо решить вопросы государственного регулирования беспилотных аппаратов для фермеров; следующая задача – представить план по определению беспилотным летательным аппаратам радиочастот для обмена информацией с инфраструктурой фермерского хозяйства, план развития цифровой инфраструктуры, а также обеспечить доступ фермеров к картографическим и метеорологическим данным; упростить процесс регистрации объектов связи на территории фермерского хозяйства, совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации специалистов в области интернета вещей. [5,6,8]

Цифровое земледелие стимулирует появление высокотехнологичных рабочих мест (аппаратное и программное обеспечение, техническое обслуживание машин, датчиков для почвы и растений, анализ информации, системы поддержки принятия решений).

Согласно экспертным прогнозам, около 30 % сельскохозяйственных предприятий в недалеком будущем будут связаны с дальнейшим внедрением цифрового земледелия в хозяйствах, в том числе и, включая развитие систем, контролирующих поток информации и прогрессом технологий в таких областях, как системы глобального позиционирования (GPS), автоматического контроля (например, отслеживание техники в реальном режиме времени), контролем за скоростью орошения, внесения удобрений и опрыскивания, с робототехникой и с принятием решений.[3]

Внедрение цифровых технологий как на уровне управления, так и в производстве позволит сократить издержки, обеспечит экологически безопасную борьбу с вредителями, создаст безопасные и доступные условия выращивания культур; обеспечит восстановление и сохранение полезных свойств почв и грунтовых вод, дистанционный интегрированный контроль соответствия требованиям сертификации агропроизводства.

Список использованной литературы

1. Внедрение цифровых технологий в АПК позволит сэкономить до 1,8 трлн рублей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://piginfo.ru/news/?ELEMENT_ID=60376
2. Развитие цифровой экономики. Программа до 2035 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logistics.ru/automation/news/trendy-v-logistike-v-2016-godu>.
3. Российских фермеров оснащают дронами и интернетом вещей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.iotexpert.ru/news/2017-03-09/19388>
4. Рахимова Б.Х., Тасуева Т.С. К вопросу о конфигурировании территориально - отраслевых товаропроводящих структур в АПК региона: инструментарий логистики // Инновации и инвестиции. – 2016. – №12. – С. 175 - 180.
5. Сельское хозяйство по - умному. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.controlengrussia.com/otraslevye-resheniya/sel-skoe-hozyajstvo-umnoe-sel-skoe-hozyajstvo/>

6. CLAAS: сельскохозяйственные технологии 4.0 – цифровые и сетевые решения в АПК. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agrokom-ural.ru/news/claas-selskoxozyajstvennyye-technologie-40-czifrovyje-i-setevyye-resheniya-v-apk/>

7. Тасуева Т.С. Инновационно - сервисный потенциал складской логистики региона. – Грозный: КНИИ РАН, 2013. – 288 с.

8. Цифровые технологии приходят в земледелие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2016/07/04/precisionagriculture>

© Тасуева Т.С., Рахимова Б.Х., Дагаева Х.Х., 2017

УДК 339.37

И.С. Фалилеева

студентка 3 курса НГУЭУ

г. Новосибирск, Российская Федерация

E - mail: irina.falileeva@yandex.ru

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ В РОССИИ

Аннотация

В статье рассматривается динамика оборота розничной торговли в России за последнее пятилетие, анализируются показатели, определяющие направления развития розничной торговли и современные тенденции.

Ключевые слова

Розничная торговля, товарооборот, розничные сети, структура рынка розничной торговли.

Розничная торговля играет важную роль в социально - экономическом развитии региона, от ее состояния непосредственно зависит ситуация на потребительском рынке, обеспечение населения качественными и доступными потребительскими товарами, совершенствование региональной инфраструктуры. Оборот розничной торговли – центральный показатель товарного обращения, характеризующий мощность торговой сети, степень развития потребительского рынка, масштабы товарного обращения как стадии воспроизводственного процесса, связывающей производство и потребление. Исследование тенденций развития розничного товарооборота на уровне конкретных регионов имеет большое значение в прогнозировании макроэкономических показателей [1, 2].

Проанализируем динамику оборота розничной торговли страны за последние 5 лет (табл. 1) [5].

Таблица 1 - Розничный товарооборот в России за 2012 - 2016 годы, млрд. руб.

Территория	2012	2013	2014	2015	2016
Российская Федерация	21394,5	23685,9	26356,2	27526,8	28317,3
Центральный федеральный округ	7287,6	8036,4	9016,6	9278,4	9531,8
Северо - Западный федеральный округ	1967,5	2147,2	2383,5	2600,9	2742,4

Южный федеральный округ	1919,6	2134,6	2405,2	2597,8	2994,5
Северо - Кавказский федеральный округ	1091,8	1209,4	1340,3	1503,4	1538
Приволжский федеральный округ	3913,7	4377,9	4851,3	4879,9	4990,4
Уральский федеральный округ	20650,4	2302,7	2435,4	2484,1	2475,4
Сибирский федеральный округ	2330,9	2555	2696,9	2740,5	2797
Дальневосточный федеральный округ	818,4	922,7	1043,2	1188,6	1247,7
Крымский федеральный округ	-	-	183851,5	253172,9	

Исходя из данных таблицы, можно наблюдать ежегодное увеличение оборота розничной торговли. Однако необходимо учитывать фактор изменения цен. Поэтому сравним изменение товарооборота за 2016 год по сравнению с 2012 годом. Индекс цен за этот период составит 1,51. Тогда оборот за 2016 год в ценах 2012 года будет равен 18753,2 млрд. руб. То есть в 2016 году по сравнению с 2012 годом физический объем оборота уменьшился на 12,3 % . Причиной такого снижения является рост инфляции в 2014 - 2015 годах и уменьшение располагаемых доходов населения [3].

Для более детального анализа динамики товарооборота проследим тенденцию по месяцам за 2016 и 2017 годы (табл. 2).

Таблица 2 - Динамика розничного товарооборота в России за 2016 - 2017 годы

	Товарооборот, млрд.рублей	В % к	
		соответствующему периоду предыдущего года	предыдущему периоду
2016 г.			
Январь	2129,5	93,8	72,9
Февраль	2119,0	96,3	98,8
Март	2247,8	95,0	105,4
Апрель	2222,6	95,7	98,3
Май	2258,1	94,7	101,1
Июнь	2283,3	95,0	100,7
Июль	2381,2	95,7	104,0
Август	2458,4	95,8	103,2
Сентябрь	2418,5	96,9	98,1
Октябрь	2443,8	95,7	100,3
Ноябрь	2435,5	95,8	99,1
Декабрь	2919,6	94,8	119,3
Всего	28317,3	95,4	
2017 г.			
Январь	2211,3	97,9	75,2
Февраль	2178,9	97,4	98,3

	Товарооборот, млрд.рублей	В % к	
		соответствующему периоду предыдущего года	предыдущему периоду
Март	2356,7	99,8	107,9
Апрель	2332,1	100,1	98,7
Май	2380,0	100,7	101,8
Июнь	2417,0	101,2	101,1
Июль	2505,0	101,0	103,8
Август	2591,5	101,9	
Январь август	18997,7	100,2	

Из таблицы 2 видно, что в апреле 2017 года оборот торговли впервые перестал снижаться, составив в сопоставимых ценах 101,0 % к соответствующему периоду предыдущего года. До этого показатель непрерывно падал на протяжении 27 месяцев. В последующих месяцах также наблюдается постепенное увеличение товарооборота по сравнению с соответствующими периодами прошлого года. В целом, за январь - август 2017 г. оборот розничной торговли вырос на 0,2 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года и составил 18 997,7 млрд рублей. Таким образом, можно наблюдать за постепенным восстановлением потребительской активности населения после кризиса 2014 - 2015 годов, которое происходит на фоне роста реальных заработных плат и восстановления розничного кредитования. Также нужно отметить рост индекса предпринимательской уверенности, характеризующий деловой климат в розничной торговле. В III квартале 2017 г. он сохранил положительное значение и составил 4 % против 3 % во II квартале 2017 года [3, 5].

В таблице 3 представлены показатели оборота розничной торговли различных участников рынка.

Таблица 3 - Оборот объектов, формирующих структуру розничного рынка в России

	Август 2017 г. млрд. рублей	В % к		Январь - август 2017 г. в % к январю - августу 2016г.
		августу 2016г.	июлю 2017г.	
Всего	2591,5	101,9	103,8	100,2
оборот розничной торговли торгующих организаций	2419,3	102,5	103,5	100,9
продажа товаров на розничных рынках и ярмарках	172,2	94,0	108,3	90,5

Из данных таблицы 3 можно сделать вывод, что в августе 2017 г. оборот розничной торговли на 93,4 % формировался торгующими организациями и индивидуальными

предпринимателями, осуществляющими деятельность вне рынка, доля розничных рынков и ярмарок составила 6,6 % [5] Таким образом, можно наблюдать за тенденцией уменьшения доли рынков в общем товарообороте. За январь - август 2017 г. года доля рынков снизилась на 9,5 % по сравнению с аналогичным периодом 2016 года. В 2016 году доля рынков также уменьшилась на 15,8 % по сравнению с прошлым годом.

Несомненной тенденцией последних лет является увеличение удельного веса торговых сетей в общем обороте розничной торговли (табл. 4).

Таблица 4 - Доля оборота розничных торговых сетей
в общем объеме оборота розничной торговли России, %

Год	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Доля оборота торговых сетей	18,4	20,5	21,9	22,9	25	27,2

В таблице 4 видно постепенное увеличение доли торговых сетей. Помимо общей тенденции роста доли сетевых игроков в суммарном обороте розничной торговли, одновременно наблюдается усиление позиций самых крупных из сетевых компаний. В 2016 г. на 100 крупнейших компаний российского ритейла приходится треть всего розничного товарооборота. При этом 10 игроков консолидировали больше половины выручки, приходящейся на топ - 100, что составляет 4 трлн рублей. Лидерами по обороту стали компании «X5 Retail Group» и «Магнит», оборот которых в 2016 году превысил 1 трлн руб.[3]

В то же время опережающими темпами растет объем рынка интернет - торговли. В России в 2016 году он вырос на 21 % по сравнению с 2015 и составил 920 млрд рублей (3,4 % в общем обороте розничной торговли). Однако в США и Великобритании доля интернет - торговли в общем объеме ритейла – 7 и 15 процентов соответственно. [4]

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом в розничной торговле наблюдаются положительные тенденции. Прослеживаются черты, характерные для стран Запада, - происходит увеличение доли розничных торговых сетей и снижение доли рынков, ведется активное развитие интернет - торговли. Также постепенно восстанавливается потребительская активность населения, возрастает деловой климат в отрасли. Однако говорить о том, что потребление в России прошло низшую точку кризиса, еще рано.

Список использованной литературы:

1. Храмова О.О. Потребление продуктов питания как показатель продовольственной безопасности региона // Бухгалтерский учет и аудит: прошлое, настоящее и будущее: сб. науч. ст. по мат - лам региональной науч. - практ. конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита»: в 2 ч. – Ч. 2 / под ред. П.П. Баранова; Новосиб. гос. ун - т экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ, 2016. С. 170 - 176
2. Храмова Т.Г., Храмова О.О. Территориальная дифференциация развития оборота розничной торговли в Сибирском федеральном округе // Могущество Сибири будет прирастать!?: материалы международного научного форума «Образование и

предпринимательство в Сибири: направления взаимодействия и развития регионов» (Новосибирск, 12 - 13 октября 2017 г.). –Новосибирск : НГУЭУ, 2017. – С. 105.

3. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://economy.gov.ru/>

4. Рынок интернет - торговли в РФ. 2016 год // НИУ «ВШЭ» Институт «Центр развития» [Электронный ресурс]. – URL: <http://dcenter.hse.ru/>

5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/>

© И.С. Фалилеева, 2017

УДК 336.71

Л.Б. Хабаху

студентка факультета Финансы и кредит
Кубанский государственный аграрный университет

Н.В. Липчиу

доктор экономических наук, профессор ВАК
факультета Финансы и кредит
Кубанский государственный аграрный университет
г.Краснодар, Российская Федерация

ТРЕБОВАНИЯ БАНКА РОССИИ К СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Вопросы модернизации системы внутреннего контроля в кредитных организациях являются в настоящее время дискуссионными в теоретическом и практическом аспектах и весьма актуальными. Такое положение обусловлено введением Банком России новых требований к системе внутреннего контроля в кредитных организациях, отраженных в новой редакции Положения Банка России от 16.12.2003 № 242 - П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» (документ вступил в силу с 20.07.2014).

Банк России определяет систему внутреннего контроля как совокупность органов и направлений внутреннего контроля, обеспечивающих соблюдение порядка достижения целей, установленных законодательством Российской Федерации.

Он рекомендует кредитным организациям включать в состав системы внутреннего контроля: 1)органы управления; 2)ревизионную комиссию; 3)главного бухгалтера; 4)руководителей и бухгалтеров филиалов; 5) подразделения и служащих, осуществление функций контроля которыми закреплено их должностными полномочиями согласно банковским нормативным документам, т.е. службу внутреннего аудита, службу внутреннего контроля; 6)прочие структурные подразделения.

Если обратиться к зарубежному опыту, то Базельский комитет по банковскому надзору рекомендует банкам организовывать внутренний контроль по модели «три линии защиты». Здесь первая линия защиты направлена на обеспечение результативности текущей

деятельности кредитных организаций и включает в себя регулярный надзор и операционный контроль. Эта линия защиты осуществляется руководителями операционных подразделений.

Вторая линия защиты реализуется специальными комитетами, отделами. Эта линия защиты обеспечивает соответствие деятельности кредитной организации законодательным и нормативным требованиям.

Третья линия защиты выполняет функции аудита эффективности функционирования первых двух линий, т.е. она должна выявлять их недостатки, формировать рекомендации по их устранению и предотвращать реализацию рисков кредитной организации. Эта линия представлена комитетом по аудиту при совете директоров. Комитет по аудиту доводит объективную информацию о состоянии системы внутреннего контроля до совета директоров. Такое положение должно способствовать совершенствованию системы внутреннего контроля банков на постоянной основе.

Согласно Положению №242 - П для всех кредитных организаций стало обязательным функционирование трех служб в системе внутреннего контроля: 1) службы внутреннего аудита; 2) службы внутреннего контроля; 3) службы управления рисками.

Рассмотрим более подробно, какие изменения произошли в системе внутреннего контроля кредитных организаций после введения новых требований Банка России.

1. Формирование в кредитных организациях нового структурного подразделения – службы внутреннего аудита. Для банков с активами свыше 50 млрд руб. и вкладами более 10 млрд руб. становится обязательным создание службы внутреннего аудита наряду с действующей службой внутреннего контроля.

2. Сокращение функций, прав и обязанностей службы внутреннего контроля, позволяет говорить о придании ей статуса комплаенс - службы. Придание службе внутреннего контроля статуса комплаенс - службы решает проблему на основе разграничения сфер ответственности между двумя службами: новой службой внутреннего аудита, которая должна теперь участвовать в разработке внутренних документов, новых продуктов и бизнес - процессов банка, и существовавшей ранее службой внутреннего контроля, которая должна осуществлять последующий контроль за их эффективностью.

Требования по разделению функционала внутреннего контроля на две структуры: службу внутреннего контроля и службу внутреннего аудита достаточно затратны для банков. И с этой позиции – не вполне эффективны. Целесообразно выделить в составе службы внутреннего контроля ответственного сотрудника или отдельное подразделение с наделением их полномочиями по управлению регуляторным риском.

3. Отсутствие прямых требований Банка России к наличию в составе совета директоров кредитных организаций комитета по аудиту.

Банк России обозначил примерный перечень вопросов, входящих в компетенцию комитета по аудиту при совете директоров кредитных организаций: 1) мониторинг целей и задач системы внутреннего контроля; 2) мониторинг и анализ эффективности деятельности службы внутреннего аудита; 3) подготовка рекомендаций органам управления кредитной организации по прохождению внешних аудиторских проверок; 4) мониторинг эффективности выполнения руководителем службы внутреннего контроля возложенных на него функций.

4. Расширение перечня основных вопросов, связанных с осуществлением внутреннего контроля, по которым кредитная организация должна разработать внутренние документы. Ранее этот перечень охватывал вопросы: 1)бухгалтерский учет (учетная политика по бухгалтерскому учету); 2)кредитная и депозитная политика; 3)осуществление безналичных и наличных расчетов; 4)открытие (закрытие) и ведение счетов и вкладов клиентов; 5)совершение операций с валютными ценностями; 6) осуществление валютного контроля; 7)совершение кассовых операций и т.д.

С принятием новой редакции Положения № 242 - П этот перечень, по которому банкам следует разработать документы, был расширен по следующим направлениям: 1)применение банковских методик управления рисками и моделей количественной оценки рисков; 2)порядок предотвращения конфликта интересов; 3)кадровая политика, в том числе в области оплаты труда.

5. Разработка Банком России подробного перечня вопросов, подлежащих анализу службой внутреннего контроля в процессе проверок. Это касается основных направлений деятельности кредитной организации (привлечения денежных средств во вклады, размещения денежных средств от своего имени и за свой счет, открытия и ведения банковских счетов и др.).

Таким образом, новые требования приблизили организацию системы внутреннего контроля к рекомендациям Базельского комитета по банковскому надзору. Банк России обязал все банки организовать систему внутреннего контроля по модели «три линии защиты», при которой служба внутреннего аудита и служба внутреннего контроля представляют собой вторую линию, а комитет по аудиту при совете директоров – третью линию. Подобный подход привел к серьезным изменениям в системе внутреннего контроля российских кредитных организаций.

Список использованной литературы

1)Головизнина Н.Э. Служба внутреннего контроля – необходимые составляющие компоненты // Внутренний контроль в кредитной организации. 2013. №2. С.81 - 87.

2) Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах (утв. Банком России 16.12.2003 N 242 - П)

© Л.Б. Хабаху, Н.В. Липчиу, 2017

УДК33

Ходов К. Д.
Студент 4 курса НГУЭУ,
г. Новосибирск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ

Аннотация

В данной статье будут рассмотрены особенности торговых предприятий в России. На сегодняшний день это тема более чем актуальна, т.к. данный сегмент экономики активно

развивается в нашей стране и количество торговых предприятий растет с каждым днем. Цель данной работы определить виды торговых предприятий на отечественном рынке и рассмотреть их особенности.

Ключевые слова

Розничная торговля, оптовая торговля, рынок, продажа товара.

В современных условиях, отмеченных быстрым развитием процессов международного разделения труда, его специализации, с одной стороны, и типизации, унификации – с другой, торговля как отрасль экономики приобретает в ней все большее значение и играет уникальную роль. Соединяя производство, распределение, обмен и потребление, она формирует единый хозяйственный комплекс, обеспечивает соответствие между общественными потребностями и производственными ресурсами. Опыт показывает, что даже те населенные пункты, в которых торговля никогда не являлась основным видом деятельности, быстро превращаются в торговые центры [3, с.72]. Но особенно велика ее роль в мегаполисе – они становятся гигантскими центрами торговли, привлекающими потребителей из других городов, а нередко и из других регионов и стран.

Розничная торговая сеть, являющаяся материально - технической базой торговли, в этих условиях трансформируется в территориальную функционально - иерархическую подсистему мегаполиса. Главный элемент такой сети – торговые предприятия модифицированных видов и типов, преимущественно группового размещения. Проводимые в России с начала 1990 - х годов рыночные преобразования привели к коренным изменениям в торговле потребительскими товарами – торговая сеть выросла более чем в 1,5 раза, появились новые типы магазинов, прогрессивные формы и технологии организации торговли.

В дореформенный период регулирование торговли осуществлялось на основе нормативов, которые устанавливались исходя из экономических возможностей страны на конкретном этапе и корректировались в зависимости от величины населенного пункта. В настоящее время не только устарела нормативная база, но и переход к новому принципу развития розничной торговой сети – приоритету потребностей покупателя – требует изменения методологических подходов к решению этой проблемы [2, 148]. Для России характерны два основных вида торговли:

- 1) Розничная;
- 2) Оптовая;

Розничная торговля – вид торговли осуществляющий продажу товара или услуги конечному пользователю для личного потребления. Для нашей страны наиболее характерный вид торговли. Крупнейшие представители розничной торговли в России – это в первую очередь сети различных универмагов, можно сказать «магазин у дома». Яркий представитель сеть «Магнит», насчитывающая около 10000 магазинов по всей стране.

Типы розничных предприятий в России.

- 1) Стационарные;

Это торговые здания и строения, которые фундаментально связаны с какой - либо площадью. К данному типу предприятий относятся: торговые центры, универмаги, магазины, павильоны, киоски.

2)Нестационарные;

Это розничная торговля, осуществляемая путем разносной и развозной доставки товара до потребителя.

3)Рынки;

Места розничной торговли имеющую большую и открытую площадь, а так же торговые ряды. Данный тип очень был очень распространен в нашей стране в 80 – 90 годах XX века, но на сегодняшний день теряющий свою актуальность

4)Ярмарки;

Это временная торговая площадь, которая предназначена для сбыта розничной продукции различных фирм, преимущественно сельскохозяйственных предприятий. Как правило носит рекламный характер продвижения продукции и рекламы [1].

Оптовые торговля в России.

Оптовая продажа – продажа продукции или товара для последующей реализации в коммерческих целях, как правило осуществляющиеся в большом объеме и по более низкой цене по сравнению с розничными продажами.

1. Отличительной чертой является ассортимент продаваемой продукции. Специализированные - торговля определенным видом товара. Например, мясные, рыбные, плодоовощные и т.д. И универсальные рынки торгующие различными товарами разных групп;

2. Оптовые рынки в месте потребления и в месте производства. В местах производства как правило осуществляется продажа сырья. Например, нефть, которую в последствии перерабатывают в бензин. Или продажа древесины, которую перерабатывают в бумагу. А оптовый рынок в местах потребления представляет собой товары, не требующие дальнейшей переработки и готовые к употреблению;

Организации - производители и оптовые торговые организации чаще всего называются оптовыми продавцами. Ими являются юридические лица или индивидуальные предприниматели, занимающиеся оптовой куплей - продажей, производящие, перерабатывающие и заготавливающие различную продукцию, зарегистрированные в качестве продавцов и имеющие постоянную торговую площадь.

Рассмотрев данную тему можно сделать вывод: что сейчас в России наблюдается рост и развитие оптовых и розничных магазинов разных форматов, в последние годы значительно увеличилось количество торговых предприятий, но по - прежнему качество оставляет желать лучшего. Конкурентная среда на сегодняшний день подавляет малые торговые фирмы. Чтобы развивать данное направление и повышать качество торговых предприятий, нужно стимулирование малого бизнеса на юридическом уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Попов Д.А., Форматы розничных торговых предприятий и их услуги. [Электронный документ] // Российское предпринимательство. — 2011. — № 2. URL: <http://bgscience.ru/lib/6604/>

2. Синоков, В.А. Торговые сети как этап развития торговли. Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2008.

3. Сибирская Е.В., Музалевская Р.С., Старцева О.А. Стратегия развития региональных экономических систем: монография. СПб.: Изд - во «Инфро - да», 2006. – 356 с.

4. Котлер, Ф. Основы маркетинга. 5 - е европейское изд / Ф. Котлер, А. Гари. - М.: Вильямс, 2015. - 752 с.

© К.Д.Ходов, 2017

УДК 351

А.В. Чистилин,
магистр факультета "Государственный и финансовый контроль"
ФГОБУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва, РФ
E - mail: chistilin.anton@gmail.com

ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОГРАММНО - ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация

В настоящее время назрела необходимость совершенствования экономического механизма развития региональных субъектов аграрного хозяйствования, повышения эффективности государственного участия через региональные целевые программы регулирования. В связи с этим в данной статье предложена методика определения емкости рынка по продукции малых аграрных и других производств.

Ключевые слова

Аграрное хозяйство, кредитование, емкость рынка, агро - промышленный комплекс.

Проблемы доступности кредитования и совершенствования системы маркетинга малых аграрных форм хозяйствования предлагается решать эффективной организацией работы многоуровневых кредитных и сбытовых кооперативов. Результаты исследования по проблемам развития малых форм хозяйствования (МФХ) региона позволили сформулировать следующие практические рекомендации. Нами разработаны предложения по корректированию краевой целевой подпрограммы (КЦП) «Развитие малых форм хозяйствования в АПК» на 2017 - 2020 гг. с определением сроков реализации и объемов финансирования, по блокам организации конкурентного производства, поддержки семейных животноводческих ферм, системы сельхоз - кооперации и сбыта товарной продукции с использованием программно - целевого метода, с мерами организационного и финансового сопровождения, которая позволяет реализовать системную государственную поддержку процессу функционирования и развития МФХ в сельском хозяйстве на региональном уровне. Рекомендуемые корректировки КЦП рассчитаны на 2017 - 2020 гг., ход их выполнения согласован с плановым формированием и исполнением регионального бюджета и будет финансироваться за счет его средств.

Реализация Программы позволяет повысить рыночную власть малых аграрных форм хозяйствования в сельском хозяйстве, укрепит их материально - техническую базу, повысит

эффективность работы МФХ в производстве продукции, создаст новые рабочие места, увеличит занятость трудоспособного населения, доходы сельского населения, налоговые поступления в бюджеты местных, региональных и федеральных уровней от реализации сельскохозяйственной продукции малых форм хозяйствования, улучшит обеспечение регионального рынка собственным продовольствием, поможет решить проблему импортозамещения.

Нами также предложена методика определения емкости рынка по продукции малых аграрных форм хозяйствования с возможностями дифференцированного учета потребителей по доходам, резидентности, другим потребителям (включая домашних животных). [3, с. 7] Данные особенности можно учитывать инструментами панельных обследований, статистикой бюджетирования домашних хозяйств. Маркетинговые исследования с расчетом возможных объемов реализации продовольственных товаров дают возможность моделировать производство продукции субъектами малых аграрных форм хозяйствования с ориентированием на возможности поглощения ее рынком, более точно прогнозировать объемы, которые найдут покупателя.

Мы считаем, что проблему доступности кредитования и совершенствования системы маркетинга малых аграрных форм хозяйствования сегодня во многом способны решить многоуровневые сельскохозяйственные кредитные и сбытовые кооперативы. В настоящее время они являются важным звеном в совершенствовании функционирования малых аграрных форм хозяйствования, системы их кредитования и товародвижения. Практика показывает, что многие малые аграрные производства сами не в состоянии получать доступ к инвестиционному кредитованию, не способны организовать эффективную реализацию своей продукции. Самостоятельный сбыт зачастую значительно снижает их выручку. Как показывает передовая практика, процесс организации кредитования, реализации произведенной продукции следует строить, объединяя усилия, создавая совместные кредитные, снабженческие, перерабатывающие, сбытовые, сервисные и другие кооперативы. При этом важная роль отводится вертикально - интегрированному кооперированию.

Практическое построение вертикального производственного и сбытового кооперирования малых аграрных форм хозяйствования с участием государства лучше осуществлять поэтапно. Сначала государству следует создать остро востребованные участниками МФХ производственные активы и затем поэтапно передать эти активы в оперативное управление кооперативам, с последующей их трансформацией в долевую собственность членов кооперации. [1, с. 15] Государству можно не только строить новые будущие кооперативные объекты, но и практиковать выкуп своими финансовыми возможностями бездействующих, обанкротившихся перерабатывающих, логистических и других необходимых для МФХ предприятий аграрного сектора с последующей передачей пакетов акций потребительским кооперативам малых форм хозяйствования за часть их стоимости, а в ряде случаев и бесплатно. Такой опыт показывает положительные результаты во многих быстро развивающихся странах мира.

На этом пути государству следует принять на себя значительную часть, а возможно, и все инвестиционные расходы по проектированию и строительству перерабатывающей и сбытовой инфраструктуры, взять на себя основную часть расходов по формированию гарантийных залоговых фондов кооперативов по первому и второму, а в перспективе и по

третьему уровню. На следующем, втором этапе, по мере роста финансовых возможностей участников кооперирования малых аграрных форм хозяйствования государству следует использовать механизм льготной приватизации новых активов в пользу кооперативов МФХ. Третий этап трансформации государственной собственности призван обеспечивать полный переход активов в долевую собственность участников кооперирования.

По нашему мнению, региональным субъектам следует учредить и другие некоммерческие организации поддержки субъектов МФХ и их кооперативов. [2] В целях реализации стратегии развития малого хозяйствования необходимо обеспечить взаимодействия кооперативов МФХ со средним и крупным аграрным бизнесом через эффективное функционирование Министерства СХ и ПП, Комитета по сельскому хозяйству и агропромышленных рынков при Торгово - промышленной палате и других учреждений, и региональных ведомств.

В ходе исследования также были выработаны следующие рекомендации для АПК:

1) Сформировать структуру, состав и оформить юридически агропромышленный комплекс муниципального образования (далее – МО).

2) Сформировать нормативно - правовую базу деятельности АПК.

3) Подготовить план мероприятий по организации деятельности АПК.

4) Уточнить в программах развития АПК сроки выполнения программных мероприятий и ответственных лиц.

5) Предусмотреть механизмы стимулирования за исполнение мероприятий программы АПК.

6) Скорректировать целевую программу развития АПК как стратегического направления развития МО;

7) Включить, в виде приоритетного направления развитие АПК, в Стратегию развития муниципального образования.

8) Сформировать Проекты и оформить предложения для участия в Госпрограмме по следующим направлениям и подпрограммам развития АПК:

- «Развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства»;

- «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства»;

- «Поддержка малых форм хозяйствования»;

- «Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие»;

- «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения»;

- «Устойчивое развитие сельских территорий»;

- «Обеспечение реализации Государственной программы «Развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий в рассматриваемом МО».

Моделирование АПК как объекта управления позволяет более точно определить его входные и выходные характеристики, состав и структуру организаций, входящих в АПК. Такой модельный подход позволит целенаправленно создавать АПК и управлять его развитием, за счет формирования МЦП АПК и инновационно - инвестиционных Проектов, направленных на развитие АПК.

Основные выводы по состоянию, формированию и развитию стратегического развития агропромышленного комплекса МО.

1. Моделирование системного управления муниципальным образованием и его отдельными стратегическими направлениями является необходимым научным и эффективным инструментом развития сельских территорий РФ.

2. Моделирование приемлемо для формирования моделей точек роста и развития любой сельской территории РФ и позволяет осуществить комплексный анализ и оценку состояния взаимодействий элементов социально - экономических систем и процессов в направлении территориального развития.

3. Моделирование позволяет с большой точностью на уровне муниципальных районов разработать научно обоснованную систему приоритетов:

- определить уровни образования объекта и их классификацию;
- выявить проблемы социально - экономического развития;
- сформировать индикативные показатели для оценки состояния и уровня развития объекта;
- выделить приоритетные направления стратегического развития МО;
- уточнить соответствие структуры управления и программам социально - экономического развития, скорректировать их в соответствии с намеченными целями стратегического развития;
- разработать систему управления и Программу стратегического развития человеческих ресурсов в МО;
- сформировать мониторинг контроля исполнения программных мероприятий плана СЭР МО.

Список литературы:

1. Полушкина Т.М. Повышение конкурентоспособности сельских территорий через развитие органических методов хозяйствования // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2016. № 9 (91). С. 15.

2. Райзберг Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой. – Москва, 2017.

3. Сидоренко В., Михайлушкин П., Пресняков Д. Современные проблемы и приоритеты аграрной политики России // Международный сельскохозяйственный журнал. 2016. № 2. С. 6 - 9.

© А.В. Чистилин, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация.

В этой статье рассматривается модульное обучение в сфере физической культуры и спорта в высших учебных заведениях. Рассматриваются основные особенности модульного обучения физической культуре студентов.

Ключевые слова:

Технология, самоуправление, физическая культура, спорт, здоровье, познавательная деятельность.

Концепция современной модели образования «Российское образование – 2020» затрагивает вопросы выбора человеком своего образовательного пути. Оригинальность этого подхода заключается в том, что эта модель проектируется исходя из интересов потребителей образовательных услуг. По этому подходу система образования должна быть устроена таким образом, чтобы человек в любой временной промежуток мог изменить и обновить свои знания. Так сказать взять тот или иной «модуль», и по нему повысить свои профессиональные навыки или пройти переподготовку [1].

Философская трактовка сущности образования как самообразования была реализована при разработке Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО) [2]. В ФГОС ВПО также проводится идея расширения прав студентов образовательных организаций до создания собственного образовательного проекта.

По нашему мнению, одним из эффективных инструментов управления соим обучением студентами, является модульная система. Эта система позволяет решать ряд задач, связанных с учётом склонностей, возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся [3].

Процесс управления своей учебно - познавательной деятельностью в сфере физической культуры достигнет своей цели если активизируется и интенсифицируется процесс перехода управления в самоуправление. Процесс самоуправления включает формулирование дидактических целей (комплексных и частных), определение содержания взаимосвязанных и взаимопроникающих блоков (теоретического, методического, практического), входящей и выходящей информации с выделением базового и элективного уровней усвоения. Структурирование блоков как укрупненных дидактических единиц осуществляется с учетом специфики образовательного пространства физической культуры [4].

Учебные группы должны формироваться в начале каждого семестра в соответствии со сделанным обучающимся выбором. Далее студенты получают рабочую программу, которая включает план работы студента на семестр. Каждый блок рабочей программы делится на базовый и элективный. Базовый включает в себя обязательные условия для

выполнения рабочей программы, а элективный – упражнения по выбору. Оценку самостоятельной работы и контроль за выполнением рабочего задания осуществляет преподаватель с кафедры физического воспитания.

Эффективность самоуправления обеспечивается соблюдением ряда условий:

- Организационно - функциональных (помощь студентам в познании и определении себя в спортивной деятельности);
- Процессуально - содержательных (предоставление возможности студентам свободного выбора видов и целей спортивной деятельности, помощь и поддержка в освоении физической культуры);
- Управленческих и информационных (методическое обеспечение обучающихся, помощь студентам в овладении ценностями физической культуры).

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что модульная система может использоваться как система самоуправления познанием обучающихся в сфере физического воспитания. Эта система позволяет использовать средства формирования самоуправления, ответственности и обязательности обучающихся, применять методы активного обучения. Также с помощью этой системы можно обеспечить эффективный индивидуальный подход к каждому студенту, способствовать становлению студентов как субъектов учебно - познавательной деятельности и как будущих специалистов, способных в дальнейшем использовать полученные знания в сфере физической культуры для собственного оздоровления.

Список литературы.

1. <http://mon.gov.ru/>
2. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование – парадигма XXI века // Высшее образование в России. 2003. № 5. С. 25–32
3. Коваленко Т.Г., Рьжкина М.Г., Моисеева О.А. Модульное обучение и индивидуальный подход к физвоспитанию студентов СМО // Тез. докл. Научно - методической конференции. Омск, 1999. С. 168 - 169.
4. Юцявичене П.А, Создание модульных программ // Советская педагогика. 1990 № 2. С. 55–60.

© Ф.Алиева

УДК 81

А.А. Апросимова, Студентка 5 курса
Педагогический институт ФГАОУ ВО «Северо -
Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова»
г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Новые технологии и технические средства, используемые в настоящее время в образовании для ускорения процесса обучения и повышения его эффективности, могут дать надлежащую отдачу, если обучаемые мотивированы. [2] В этой статье рассмотрим роль мотивации и способы повышения мотивации обучающихся.

Народная мудрость гласит «немотивированный ученик просто не хочет учиться» или «ты можешь подвести коня к водопою, но ты не можешь заставить его пить». По нашему мнению, мотивация является одной из важных основ достижения успеха в изучении языка. У ученика, которого нет мотивации к изучению языка, не будет большого процесса. [3]

Есть разные способы стимулирования учеников к изучению языка:

Во - первых, создать атмосферу оптимизма и заставить учащихся верить в свои возможности. Нужно воспитывать в учениках чувство оптимизма, для этого учителю важно представлять собой живой пример. Также необходимо помогать ученикам ставить перед собой выполнимые задачи и цели. Нужно дать понять ребенку, что успех строится на неудачах.

Во - вторых, работа с газетными материалами. Владение языком невозможно в отрыве от реалий и культуры, газета вызывает естественный интерес учеников, являясь частью культуры и источником новой информации.

Также, встречи и дискуссии с носителями языка. Во время дискуссий ребята могут попрактиковаться с носителями языка в устной речи и повысить навыки аудирования, оценить свой уровень владения языком, что поможет подтолкнуть к углублению своих знания. Также ученики приобретая опыт, постепенно преодолевают психологический барьер и боязнь общения с носителями языка.

Дистанционные олимпиады. Они мотивируют ребят на проверку своих знаний, на раскрытие своего потенциала, на самоутверждение.

Внедрение азартных технологий. Внедрение азартных технологий на занятии не только решает проблему мотивации учащихся, но и является хорошим инструментом на этапе закрепления знаний по грамматике и лексике.

Внеурочная деятельность. Во время внеурочной работы у школьников есть много времени для демонстрации своих способностей, которые они не могут реализовать во время урока и для развития своей творческой и познавательной активности.

Использование креативной методики «Шесть шляп мышления», созданная Эвардом де Боно. При помощи этого метода, ребята обсуждают проблемы, выражая свою точку зрения. С этой технологией улучшается коммуникация и способность принимать решения внутри группы. Суждения, предложения, информация, эмоция и критика смешиваются вместе. [1, с.11]

Художественный перевод стихотворений. Такой перевод формирует мотивационные потребности учащихся разного уровня знаний.

Музыка. Песни не забываются, способствуют совершенствованию произношения, содействуют эстетическому воспитанию учеников, в песнях знакомая лексика встречается в новом контексте.

Игра. Ролевая игра создает условия общения в реальности. Игра эффективна и на младшем этапе, и на среднем этапе обучения. Во время ролевой игры ученики вынуждены будут что - либо говорить, выяснять, спрашивать, доказывать собеседнику, с помощью чего игра мотивирует речевую деятельность. К ученикам приходит осознание того, что язык необходим в подобных ситуациях, в которые они попадают во время ролевой игры. Игра подталкивает учеников к общению с учителем и друг с другом, разрушает барьер. Робкие и неуверенные дети вынуждены будут говорить, в следствие чего будут преодолевать барьер в общении и свою неуверенность. В игре у каждого есть своя роль, поэтому все должны

быть активными, никто в стороне не остается. Во время ролевых игр у учеников появляются такие умения как умение начать беседу, прерывать партнера, поддерживать разговор, задавать вопросы, в нужный момент согласиться с мнением партнера, либо наоборот не согласиться.

И так, мы рассмотрели некоторые способы повышения мотивации. Сферы желаний, склонностей и интересов, мотивы, статус ученика, мировоззрения, его жизненные позиции, а также различные ситуации, все они составляют гармоничное единство личности. Все перечисленное побуждает учащегося учить язык и создает положительные установки на его изучение. Для этого нужно повышать уровень мотивации, способствуя интеллектуальной деятельности и развитию познания у учащихся, что приводит к эффективному процессу обучения.

Список использованной литературы:

1. Боно Э. Шесть шляп мышления / пер. с англ. — Мн.: «Попурри», 2016. 208 с.
2. Готлиб Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А.Готлиб / Социологические исследования, № 2, 2009. 127 с.
3. Константинова Н.А., Михеев И.Д. Развитие мотивации студентов как средство повышения качества обучения иностранным URL: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9440> (дата обращения: 24.09.2017).

© А.А. Апросимова, 2017

УДК 37

А. Н.Барина, магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет»
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
E - mail: ann.barinova93@mail.ru

Н.А. Румянцева, магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет»
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
E - mail: natalia - r.rumyantseva@yandex.ru

М. А.Нуреева, магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет»
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
E - mail: mar.nnov@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Данная статья посвящена основным методологическим приемам и методам организации внеклассной деятельности. Организация внеклассной работы дает возможность учитывать разносторонние интересы учащихся, позволяет существенно

углубить и расширить их знания и навыки в нужном направлении, применяя при этом как индивидуальный подход, так и работу в малых группах.

Ключевые слова: методологические приемы, внеклассная деятельность, интерактивные формы, метод.

В настоящее время современному педагогу дополнительного образования необходимо владеть основными методологическими приемами и методами организации внеклассной деятельности. Сейчас уделяется большое внимание интерактивным методам обучения, так как именно они позволяют создавать ситуации для активного взаимодействия абсолютно всех учащихся друг с другом. Это может быть работа в парах, тройках или в группах. Такое взаимодействие дает учащимся активно участвовать в познавательном процессе.

Интерактивные формы внеклассной деятельности – это такие формы организации учебного занятия или внеклассного мероприятия, которые предполагают умственный труд, физическую и коммуникативную активность, быстрое принятие решения. Панина Т.С. рассматривает интерактивное обучение как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем». К интерактивным формам внеклассной деятельности можно отнести «мозговой штурм», экспресс - викторины, эстафеты, мини - конкурсы и лекции, ролевые игры, метод проектов, инсценировка и другие.

Организация внеклассной работы дает возможность учитывать разносторонние интересы учащихся, позволяет существенно углубить и расширить их знания и навыки в нужном направлении, применяя при этом как индивидуальный подход, так и работу в малых группах. Учащиеся могут работать с разной скоростью успеваемости и со слабым интересом в данной области. Содержание и организацию внеклассных занятий следует подчинять учебно - воспитательным задачам общеобразовательных учреждений.

Методологические приемы – это приемы, с помощью которых изучается предмет. На сегодняшний день основными методологическими приемами организации внеклассной деятельности являются беседа, диалог, демонстрация, **дифференцированный подход, тестирование, обучение (консультация), ролевая игра или самостоятельная работа, метод проектов.**

В настоящее время наиболее популярным методологическим приемом активизации внеклассной деятельности является метод проектов. В проектном процессе выделяют три стадии. На первой выдвигается плодотворная идея (смысл дальнейших действий), на второй – построение технологии дальнейших действий или приемов будущей планируемой модели, на третьей – составление проектно - технологической документации. Проектный метод предполагает следующее: «Подумай, вообрази, поразмысли над тем, каким путем и какими средствами это можно было бы выполнить».

Применяемые педагогом методы или приемы активизации внеклассной деятельности учащихся в обучении предусматривают целенаправленное и постепенное развитие мышления учащихся и одновременное формирование у них мотивов учения.

Список использованной литературы

1. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. – 2014. – № 3. – 229с.

2. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности: опыт инструментально - диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. – 2013. – № 2. – 30 с.

© А.Н.Барина, Н.А.Румянцева, М.А.Нуреева, 2017

УДК 378.147

Б.В.Борисов

доцент кафедры информатики и математики
Московского университета
МВД России имени В.Я.Кикотя
г.Москва, РФ
E - mail: borisb@rambler.ru;

И. А.Нестеров

кандидат технических наук,
доцент кафедры информатики и математики
Московского университета
МВД России имени В.Я.Кикотя
г.Москва, РФ
E - mail: igorhome@inbox.ru;

В. Р. Обыденова

курсант 3 «3» курса МПФ
Московского университета
МВД России имени В.Я.Кикотя
г.Москва, РФ
E - mail: obydenovanika@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Удобство использования технологий дистанционного образования для обучаемых в современных условиях выглядит более чем привлекательно. Вместе с тем возникают специфические проблемы, например проверки качества усвоения учебного материала. Выбор базовой платформы, программной среды и организация работы с ними - этим и некоторым другим вопросам реализации дистанционного образования и посвящена данная статья.

Ключевые слова:

Дистанционное образование, обучение, технология, планирование, проверка, обучаемый.

В современном мире активно развивается дистанционное образование, которое в настоящее время является не менее актуальным в сравнении с обучением в высших учебных заведениях, причем диплом об окончании учебного заведения с использованием дистанционного обучения ничем не отличается от обычного.

Одним из лидеров в сфере дистанционного образования считается мультимедийный комплекс STELLUS. Порталы на его базе предоставляют возможность поиска необходимой литературы, авторов, методических рекомендаций и ссылок, которые необходимы в процессе учебы. В данной статье хотелось бы акцентировать внимание именно на дистанционном образовании, а также затронуть вопросы использования облачных технологий в обучении.

STELLUS представляет собой многофункциональный мультимедийный комплекс, созданный на базе сетевых технологий для развития дистанционного обучения. Данная система дистанционного образования подстраивается под учебный процесс любого учебного заведения, начиная от школы и заканчивая корпоративными центрами повышения квалификации.

STELLUS позволяет составлять разные виды расписания и планировать нагрузку учебного процесса, создавать учебные материалы и обеспечивать процедуру сдачи экзаменов в автоматическом режиме, получать отчеты по статистике и использовать зафиксированные события учебного процесса в качестве данных для составления статистических отчетов.

Преимущества данного комплекса огромны:

Во - первых, STELLUS достаточно гибок и позволяет эффективно обучать каждого желающего. Имеет высокое качество обучения и многоуровневую систему контроля знаний и подготовки учебных материалов.

Во - вторых, STELLUS выстроен по принципу конструктора, то есть способен решать разного рода задачи без затрат на дополнительные программные средства и не требует приобретения дополнительных частей. Система основывается на преподавании не только технических дисциплин, в этот круг включены также гуманитарные и творческие дисциплины.

В - третьих, STELLUS превосходит возможные задачи подготовки образовательного процесса, хранение различных данных не требует затрат на дополнительные технические устройства. Преподавание возможно на любом языке благодаря удобному и простому в использовании интерфейсу.

В - четвертых, STELLUS поддерживает международный стандарт обмена данными и легко кооперируется с другими программами дистанционного обучения на уровне больших образовательных систем.

В - пятых, данная система объединяет большое количество пользователей со всего мира, не требуя при этом высоких затрат студента на обучение в течение семестра, а также позволяет организовывать некоторые стадии учебного процесса без доступа в Интернет.

Работа с данной системой дистанционного обучения состоит из нескольких фаз:

А) Фаза подготовки учебного процесса.

На этом этапе Администратор совершает запуск программы и осуществляет регистрацию персонала виртуального учебного центра, а также составляет группы

обучающихся в соответствии со специализацией, профилем обучения и другими критериями.

Интерфейс Организатора учебного процесса помогает решить все вопросы, связанные с подготовкой учебно - методических материалов, направлениями (профилем) подготовки слушателей, созданием расписания.

Интерфейсы Автора тестов и учебных курсов позволяют создавать и видоизменять конструкцию будущего учебного пособия, а затем составлять содержание этого учебного материала, сводя к минимуму издержки прорабатываемой работы.

Б) Фаза обучения и контроля усвоения изученного.

В программе созданы все условия для взаимодействия слушателя и преподавателя, основанные на детальном обсуждении конкретных вопросов. Возникающие в процессе обучения не совсем понятные для обучающегося вещи решаются посредством консультации и самоподготовки, что, в свою очередь, ценно для взаимодействия субъектов.

Общение преподавателя и студента происходит довольно просто. Обучающийся выделяет фрагмент непонятного ему текста и оставляет комментарий, в котором излагает вопрос. Преподаватель, увидев запись, оставляет собственные пояснения по данному вопросу. Это вызывает своеобразный интерес к взаимодействию двух сторон.

Таким образом, STELLUS является достаточно комфортным вариантом получения необходимых знаний и образования и в настоящее время все более укрепляет своим позиции по предоставлению подобных услуг.

Еще одним удобным электронным ресурсом для обучения являются облачные технологии, или просто «Облако». Под этим термином понимают пользование веб - сервисами, к которым можно подключиться, используя сеть Интернет, с планшета, ноутбука, персонального компьютера, смартфона или других подобных устройств. Примером прообраза облачных технологий можно считать электронную почту. К ней пользователи могут получить доступ с разных устройств, что упрощает процесс общения или обмена данными. Облачные технологии позволяют пользоваться своими ресурсами большим количеством пользователей, при этом предоставляют собственное программное обеспечение, которое с одной стороны упрощает обмен данными между различными устройствами (большинство средств программного обеспечения создает как бы локальную папку, которая в действительности находится на удаленном сервере, но работа с ней ничем не отличается от работы с обычной папкой), так и обеспечивает безопасность хранимым данным. Это весьма удобно с точки зрения образования. Например, студент может сохранить файл на сервере, находясь в электронной библиотеке университета, а при необходимости организовать доступ на него с помощью мобильного телефона или планшета, если нет другой возможности, что позволяет экономить силы и средства пользователя, ведь данная процедура очень удобна при многократном использовании.

Облачные технологии – это технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет - пользователю как онлайн - сервис. Слово «облако» олицетворяет сложную инфраструктуру, скрывающую за собой все технические детали. Для облачных технологий самой главной особенностью является неравномерность запроса Интернет - ресурсов со стороны пользователей.

Преимуществом облака является высокая скорость обработки данных и достаточно высокая безопасность сервиса. Нельзя не отметить и наличие возможности управлять своими данными в любое время из любой точки планеты. Достоинством считается и экономия собственного дискового пространства. К недостаткам можно отнести зависимость степени надежности хранения информации от качества той организации,

которая предоставляет возможность ее хранения, а также хранение на удаленном сервере, как правило, предполагает наличие риска нарушения конфиденциальности.

К сожалению в рамках одной статьи охватить все многообразие дистанционных технологий не представляется возможным. Так например отдельного упоминания заслуживают системы видеоконференции, незаменимые как для Онлайн – консультаций, так и для проведения Вебминаров, знакомые большинству пользователей Skype и Viber; программы виртуального общения такие как ICQ, QIP и Miranda; различные образовательные интернет - порталы. Но тем не менее можно отметить, что возможностей для рационального и удобного процесса обучения в современном обществе с каждым днем становится все больше. Важно иметь о них представление и уметь ими пользоваться и тогда новые технологии станут верными помощниками на пути получения качественного образования.

Список используемой литературы:

1. Разработка электронных учебно - методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS: учебно - методическое пособие / А. В. Гаврилов Омск: ОМА МВД России, 2010
2. Развитие информационных научно - образовательных ресурсов России в современных условиях / А. Б. Антопольский : материалы III Международной научно - практической интернет - конференции, Орел, 5 - 6 декабря 2014 г. / ФГБОУ ВПО "Орловский гос. ин - т искусств и культуры". - Орел, 2015
3. Особенности формирования компетенций в области информационных технологий у курсантов и слушателей Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя / Лапин В.В., Борисов Б.В.: Вестник Московского университета МВД России. М. 2015. № 8. с. 278 - 281.
4. <http://www.smart-edu.com/1723-stellus.html>
5. <http://www.neumeka.ru/oblako.html>

© Б.В. Борисов, 2017
© И.А. Нестеров, 2017
© В.Р. Обыденова, 2017

УДК 378

Быкова Р. А.

Адъюнкт кафедры педагогики и психологии Санкт - Петербургского университета МВД России, старший лейтенант полиции. Санкт - Петербург., Bykovara@gmail.com

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье проведен анализ наблюдения, как метода оценивания профессиональных компетенций обучающихся в образовательной системе МВД России. Приведены примеры использования метода в педагогической практике.

Ключевые слова: метод наблюдения, оценка компетенций, профессиональные компетенции, подготовка кадров МВД

Цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки кадров в системе МВД России на основе компетентностного подхода обуславливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предполагают, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы обучающихся, широкое применение активных и интерактивных методов обучения.

Активные методы обучения в их современном понимании – это методы, направленные на активизацию мышления обучающихся, характеризующиеся высокой степенью общения и взаимодействия на занятиях, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса. Их применение позволяет:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы. [1, с.5]

К активным методам обучения исследователи относят решение практических ситуаций (кейс - метод), игровое социальное имитационное моделирование (деловые игры, игровое проектирование), тренинговые методики. Их внедрение в образовательную практику требует совершенствования оценивания эффективности и результативности такого рода методов. Это связано с тем, что традиционная (бальная) оценка недостаточна для учета активности, инициативности и лидерства в процессе взаимодействия.

В настоящее время, фонды оценочных средств педагогических работников содержат множество методов, которые традиционно используются при оценке знаний, умений, навыков обучающихся. Развитие образовательных технологий привнесло в практику оценок новые методы. Среди них можно выделить, такие как: рейтинговая оценка успеваемости, модульно - рейтинговый метод, итоговая государственная аттестация, тестирование, комплексный подход к системе оценок (путем синтеза модульно - рейтинговой системы и тестирования достижений в учебе).

Все методы позволяют оценивать знания, умения, способности, но в меньшей мере отношение к этим знаниям, активность поведения. Особенно когда необходимо учитывать уровень сформированности профессиональных компетенций. Поскольку в процессе формирования компетенций большое значение придается формированию умений и способностей, позволяющих действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, то и оценка сформированности профессиональных компетенций требует практико - ориентированных критериев, основанных на моделях реальной деятельности. Задания должны иметь проблемно - деятельностное содержание. Например, учебные деловые (ролевые) игры в контексте оценки, методы проектирования, курсовые работы как вариант заказа от работодателя в виде конкурса, открытый диалог с экспертами (практиками) в рамках «мастер - классов», экспертная оценка по итогам практики обучающегося и другое. Во всех этих заданиях, сложных ситуациях возникает множество вопросов, связанных с оценкой уровня сформированности профессиональных компетенций, которые могут быть выявлены, в большинстве случаев, только методом наблюдения.

Наблюдение относится к группе эмпирических методов, с помощью которых получают все необходимые сведения и различного рода данные о том, что интересует исследователя.

Объектом исследования является действующий субъект (обучающийся). Метод наблюдения отличается от метода моделирования и эксперимента тем, что объект исследования находится в естественных условиях, ему предоставляется гораздо большая свобода действий. [4, с.6]

Данный метод активно используется в психологии. Объектом исследования в психологии является человек, а предметом – особенности его поведения и его психики как субъективного отражения окружающей его объективной действительности. В оценке профессиональных компетенций объектом изучения будет выступать процесс освоения, а предметом – уровень сформированности профессиональных компетенций, способность действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях.

Возможность использования наблюдения в психологии базируется на одном из фундаментальных методологических принципов сформулированными С.Л. Рубинштейном. [3, с.101 - 114] Это принцип единства сознания и деятельности. Согласно этому принципу сознание (психика) формируется лишь в деятельности, т.е. в процессе активного отношения субъекта к окружающей его действительности. С другой стороны, согласно тому же принципу, психика не только формируется в деятельности, но и проявляется в ней, являясь ее регулятором. Другими словами, внешней поведенческой деятельности всегда предшествует определенная внутренняя психическая деятельность, особенности которой в этой поведенческой деятельности и проявляются. Именно поэтому по внешним фактам поведения в определенной степени можно судить о внутреннем мире человека, об особенностях его психики, о его личностных качествах или психических свойствах. Очевидно, что при этом необходимо учитывать особенности внешних условий, внешней ситуации, которые также влияют на процесс принятия решения и выбор соответствующей формы поведения.

В наблюдении за обучающимся, во время выполнения сложных, практико - ориентированных заданий, можно обратить внимание на его поведение, как он владеет речью, отношение к заданию, удовлетворенность, стремление усовершенствовать свои умения, уверенность в сложной ситуации. Можно оценить мимику, жесты, увидеть уровень владения заданными действиями.

Именно путем наблюдения за деятельностью в процессе активных методов обучения, результатов выполнения задач, можно комплексно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций. Указанный метод является наименее разработанным в практике компетентного подхода. В то же время практико - ориентированным. Для развития данного метода необходимо при использовании активных методов обучения выделять компетентностные составляющие, разделять уровни сформированности профессиональных компетенций, фиксируемых наблюдением.

В качестве примера возьмем требования Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» по которой обучаются курсанты факультета подготовки сотрудников по работе с личным составом Санкт - Петербургского университета МВД России. А именно включенную в него профессиональную компетенцию: «способность осуществлять практическую деятельность по социально - педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб» (ПК - 2). [5]

Выбранная компетенция имеет прямую практико - ориентированную направленность. Оценка уровня ее сформированности осуществляется путем наблюдения за обучающимся в процессе активных методов обучения, например, ролевой игры, кейс - метода и др.

Воспользуемся тремя уровнями сформированности профессиональных компетенций. [2, с.101] Первый уровень: извлечение и первичная обработка информации (ответьте на вопрос, назовите признаки, отнесите к одному из перечисленных типов); выделение в источнике аргументов для обоснования определенного вывода. Например, планируя информационный поиск по вопросу социально - педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, обучающийся указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой – нет, выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи, пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам. Обучающийся не просто показывает знания об учреждениях и службах указанного профиля, он уверенно ищет необходимую информацию, разбирается в системе органов, выделяет информацию, необходимую для достижения цели. Методом наблюдения мы можем оценить не только знания, а способность обучающегося ориентироваться в информации, практическое применение знаний.

Второй уровень оценки сформированности профессиональной компетенции предполагает умение переструктурировать информацию; формулирование вывода на основе полученной информации. Демонстрируя уровень освоения данного аспекта, обучающийся указывает, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи. Осуществляя поиск, пользуется карточным и электронным каталогами, поисковыми системами Интернета, библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях. Наблюдая за обучающимся, мы можем понять, насколько уверенно он ищет информацию по социально - педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, насколько он способен ее систематизировать, сделать выводы. Можно оценить способность аргументировать свои действия (например, выбор способа взаимодействия в этой области с различными учреждениями, организациями и службами) в процессе ролевой игры.

Третий уровень – систематизация извлеченной информации в рамках самостоятельно избранной сложной структуры на основе критического анализа разных точек зрения. Этот уровень освоения предполагает самостоятельное планирование поиска информации по социально - педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию), а также принятия решения о завершении информационного поиска (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи). В роли консультанта обучающийся предлагает аргументы социально - педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков. Может обосновывать выбор методов и способов работы. В процессе поиска критически подходит к найденной информации, анализирует различный опыт решения схожих задач. Анализирует опыт взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб, выбирает наиболее эффективную форму взаимодействия. Наблюдая за обучающимся в процессе выполнения поставленной задачи,

можно определить сформированность профессиональной компетенции, соответствие ее третьему уровню.

Таким образом, уровень сформированности указанных профессиональных компетенций определяется в процессе применения активных современных образовательных технологий методом наблюдения. Проблема применения указанного метода в условиях компетентного подхода является актуальной при подготовке кадров в системе МВД России.

Список литературы:

1. Егорова И.И. Активные и интерактивные методы обучения в вузе: Учеб.метод.пособие / Сост.: Е.В. Зарукина, О.С. Акимова, М.М. Новик под ред. И.И. Егоровой. –СПб.: Изд - во СПбГЭУ, 2014. – 259 с.
2. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Посталок Н.Ю., Фишман И.С. Компетентно - ориентированное образование. Методология и практика / под общ.ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014. – 128 с.
3. Рубенштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. С. 101 - 114.
4. Юсупов И.М. Методическое руководство. Метод наблюдения в психолого - педагогической практике / под ред. К.А. Шигапова. – Казань: Изд - во КГПИ, 1990. – 26с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Санкт - Петербургского университета МВД России. Режим доступа: <http://www.univermvd.ru/?module=info&action=view&type=pages&id=948> (дата обращения: 27.08.2017).¹

© Быкова Р.А., 2017

УДК 37.014

В.В. Виноградов

канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально - педагогический университет»
г. Волгоград, Российская Федерация
12000102@mail.ru

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН О СРЕДСТВАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ

Аннотация

В статье рассматриваются Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Выделяются нормативно закрепленные средства формирования правовой культуры несовершеннолетних.

Ключевые слова:

Основы государственной политики, правовое просвещение, правовое воспитание, правовое обучение, правовое образование.

Утвержденные 28.04.2011 г. Президентом РФ основы государственной политики страны в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [1] направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, соблюдение традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности, преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление препятствующего развитию страны правового нигилизма в обществе.

Одной из целей государственной политики в рассматриваемой сфере называется повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности (п. 14). Государство берет на себя создание условий обеспечивающих развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомленность о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, охраняемых законом интересов. Особо говорится о необходимости уделять внимание формированию правовой грамотности и правосознания подрастающего поколения.

Одним из принципов лежащим в основе государственной политики в рассматриваемой сфере называется принцип взаимосвязи с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе. К основным направлениям государственной политики отнесены, в том числе, правовое просвещение и правовое информирование граждан, а также развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно - методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Как мы видим, средствами формирования правовой культуры несовершеннолетних являются правовое просвещение, правовое воспитание, правовое обучение и правовое образование [5].

По основным задачам правового просвещения понимается формирование следующих качеств личности обучающихся: понимание и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, уважение чести и достоинства личности; уважительное отношение к праву и осознанная потребность в правомерном поведении; способность и желание принимать решения и совершать правомерные деяния; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки правовой информации.

«Правовое воспитание – это вид воздействия общества и его социальных институтов на индивидуум, в результате которого у последнего формируются определенные отношения к праву в целом и к правовой действительности в частности, вырабатываются необходимые для жизни в данном обществе социоправные качества. Правовое обучение – это специально организованный процесс взаимодействия между педагогом и учениками, в результате которого у обучаемых формируются определенные знания, умения и навыки в правовой сфере как результат их собственной учебно - познавательной деятельности. Правовое образование – признаваемый обществом институционально регламентированный процесс по системному усвоению индивидуумом специально отобранной информации о правовой

действительности, в результате которого у него формируются определенные знания, умения и навыки» [3, с. 75].

Важно определиться с методикой правового воспитания детей, учесть изменяющуюся социокультурную среду, возрастные и психологические особенности несовершеннолетних. Знания в области права являются неотъемлемым элементом патриотического воспитания, воспитания гражданина.

Независимо от их культурных и религиозных особенностей правовую культуру и поведение детей необходимо формировать с использованием сочетания комплекса современных методов и форм обучения. Среди множества новых подходов к обучению можно выделить, например: перевод элективного курса «Право» («Правоведение», «Основы права») в федеральный блок; вовлечение обучающихся в научно - исследовательскую деятельность; непрерывное взаимодействие средних общеобразовательных учреждений с учреждениями высшего образования; использование активных методов обучения (интерактивные игры и др.).

Формирование правовой культуры и правосознания всех категорий обучающихся в школе – задача весьма актуальная и сложная. Ее решение зависит от комплекса условий, важнейшим из которых являются: грамотное выстраивание содержания правового образования и воспитания, формирование моральных ценностей, применение совокупности форм, методов и приемов, стимулирующих социальную и познавательную активность несовершеннолетних [2; 4], готовность педагогов и родителей к осуществлению правового обучения и воспитания.

Список использованной литературы:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр - 1168 // Российская газета. – 14.07.2011. – № 151.

2. Никандрова А.В., Виноградов В.В., Маркушевская Е.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях дидактической игры // Тенденции развития современной России и ее регионов в условиях глобализации: материалы V Международной научно - практической конференции, 29 апреля 2016 г. / ВИЭПП; ред. кол.: Стрельникова В.С. (отв. ред.), Гузенков М.В. (техн. ред.). – Волжский: Изд - во ВИЭПП, 2016. – С. 343 - 349.

3. Осипов М.Ю. Правовая культура и механизм его формирования // Журнал российского права. – 2012. – № 1(181). – С. 75 - 81.

4. Рутц А.Г., Виноградов В.В., Маркушевская Е.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся методом использования дидактической игры на уроках в начальной школе // Тенденции развития современной России и ее регионов в условиях глобализации: материалы V Международной научно - практической конференции, 29 апреля 2016 г. / ВИЭПП; ред. кол.: Стрельникова В.С. (отв. ред.), Гузенков М.В. (техн. ред.). – Волжский: Изд - во ВИЭПП, 2016. – С. 350 - 355.

5. Тимошенко М.А., Кусова Е.Н. Правовое образование и обучение как фактор формирования правовой культуры молодежи // Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве: материалы II Всероссийской

научно - практической конференции с международным участием. Волгоград, 24 мая 2017 г.
– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – С. 162 - 167.

© В.В. Виноградов, 2017

УДК37

Магистрант МГПУ **А.С. Девятков**,
доцент кафедры административной деятельности МОСу МВД России
к.ю.н. **Родионова Е.Ю.**

К ВОПРОСУ О КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образование, наряду с наукой, технологией отнесены Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (1) к числу стратегических национальных приоритетов, посредством реализации которых происходит обеспечение национальных интересов.

Вопросы обеспечения безопасности учащихся в настоящее время приобретают особую актуальность. Безопасность образовательной организации - многоаспектный процесс, который включает в себя как вопросы защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, законных интересов учащихся и сотрудников педагогического коллектива, так и вопросы защиты имущества организации от каких - либо опасностей либо угроз в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности.

В соответствии с законодательством Российской Федерации (2) образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации; 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

В этой связи необходим комплексный подход к обеспечению безопасности образовательных организаций.

Минобрнауки России (3) относит к сфере комплексной безопасности вопросы в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, требований пожарной безопасности, состояния защищенности организации от угроз криминального характера и террористических угроз.

Руководитель образовательной организации осуществляет управление безопасностью. Так, приказом он должен определить лиц, уполномоченных на решение задач в области

гражданской обороны (4). При этом в организациях, не отнесенных к категориям по гражданской обороне, назначение освобожденных работников, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, не обязательно. При определении количества работников в структурных подразделениях по гражданской обороне организации или отдельных работников по гражданской обороне в составе ее представительств и филиалов, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, учитывается общее количество обучающихся по очной форме обучения.

При осуществлении планирования образовательного процесса, возможных осложнениях ситуации, при чрезвычайных ситуациях создается комиссия либо группа по безопасности, которая оперативно решает вопросы обеспечения безопасности.

К числу мер и мероприятий комплексной безопасности образовательного учреждения относят следующие.

Организация физической охраны образовательного учреждения, контрольно - пропускного режима образовательного учреждения, цель таких мероприятий - исключить незаконный проход лиц на территорию организации и в отдельные здания (помещения), бесконтрольный въезд (выезд) транспортных средств.

Организация инженерно - технического обеспечения безопасности. В настоящее время в образовательных организациях внедряются и используются: технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации; системы видеоконтроля и наблюдения; системы контроля доступа; поисковые приборы; технические средства связи.

Организация антитеррористической защищенности учреждения. Комплекс организационно - профилактических мероприятий включает: инструктаж работников образовательной организации по противодействию террористическим проявлениям; инвентаризацию основных и запасных входов - выходов; проведение осмотров территории и помещений; организацию контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения; организацию пропускного режима; организацию уборки территории и помещений образовательной организации, информационное обеспечение в сфере антитеррористической деятельности; проверку работоспособности телефонной связи образовательной организации с дежурной частью территориального органа внутренних дел; плановые проверки работоспособности технических средств защиты (кодовых замков, электронных замков, домофонов и т.д.); проведение тренировок по антитеррористической деятельности.

Выполнение норм и правил пожарной безопасности.

Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности. Охрана труда - это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические, лечебно - профилактические, реабилитационные и иные мероприятия (5).

Плановая работа по организации гражданской обороны. В образовательных организациях мероприятия по гражданской обороне проводятся с учетом особенностей учебной деятельности и материальных возможностей. Такие мероприятия направлены на защиту учащихся и постоянного состава образовательной организации от воздействия современных средств поражения; на их обучение способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; создание

системы оповещения; организацию взаимодействия с соседними организациями, территориальными органами управления и силами гражданской обороны.

Правовое обучение и формирование культуры безопасности с целью снижения поддержания интереса к безопасности и охране труда; воспитания сознательного отношения к безопасности; внедрение в учебно - воспитательный процесс современных средств охраны труда и безопасности.

Кроме того, немаловажное значение имеет финансово - экономическое обеспечение указанных мер и мероприятий, совершенствование необходимой материально - технической базы.

Литература:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Письмо Минобрнауки России от 11.07.2017 № 12 - 665 «О подготовке к новому учебному году» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации проведения проверок комплексной безопасности организаций, подведомственных Минобрнауки России, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года»).

4. Приказ МЧС России от 23.05.2017 № 230 «Об утверждении Положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 № 47253).

5. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197 - ФЗ

© А.С. Девятков

УДК 378

Е.А. Долгова

Студентка 3 курса Средне - Волжского ВГУЮ РПА Минюста России
г. Саранск, РФ, E - mail: myalina - liza@mail.ru

Научный руководитель: Ю.В. Кормилицын
г. Саранск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ ФУНКЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются функции физической культуры, её признаки, а также дается определение «физической культуры».

Ключевые слова:

Физическая культура, специфические функции, частные функции, физическая рекреация, спорт, двигательная реабилитация, адаптивная физическая культура, непрофессиональное физкультурное образование.

Прежде чем давать определение физической культуры необходимо понять, что понимается под культурой в целом. Ожегов в своем словаре толкует данное понятие как совокупность производных, общественных и духовных достижений людей [5, с.994]. Словарь Ушакова говорит нам о том, что культура – это совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе[6, с. 1546]

Физическая культура включает в себя ряд признаков, которые присущих только ей. К ним относятся:

1. Активная двигательная деятельность человека, при которой формируются двигательные умения и навыки, повышается работоспособность и укрепляется здоровье
2. Положительные изменения в физическом состоянии человека, т.е улучшение показателей здоровья

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура – это вид культуры человека и общества, она является частью общей культуры науки. Поэтому её уровень развития зависит от уровня социального и экономического развития общества.

Матвеев Л.П под функциями физической культуры понимает « Свойства, которые воздействуют на человека и человеческие отношения, удовлетворяют и развивают определенные потребности личности и общества»[4, с.9]. По его мнению, в них раскрывается истинное содержание физической культуры. При этом Матвеев выделяет такие специфические функции как:

1. Образовательная, под которой понимаются достижения физической культуры в общей системе образования для систематического формирования двигательных умений, навыков и знаний, вне зависимости от пола, возраста и степени физического развития;
2. Прикладная, в которой физическая культура используется в системе подготовки к трудовой деятельности и защиты Родины;
3. Спортивная. Данная функция проявляется в том, что физическая культура является основным фактором достижения положительных результатов в реализации физических способностей;
4. Рекреативная и оздоровительно - реабилитационная, которые выражаются в сфере досуга и специальных мероприятий по восстановлению при утомлении, заболевании или травме.

Понимание данных функций даёт возможность предопределить роль и значение физической культуры в жизни каждого человека, а также сформулировать их цели, задачи, содержание и методы их использования.

Помимо специфических функций, также выделяют частные. Ю.Ф. Курамшин под частными функциями физической культуры понимает ее составные части (элементы) [2, с.27]. Каждая часть (спорт, физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация) имеет свои конкретные функции. Из концепции Курамшина Ф.М можно выделить следующие составные части системы физической культуры:

1. Непрофессиональное физкультурное образование - это процесс, чаще всего самостоятельного образования нового, более высокого, чем дано природой, уровня развития физических качеств, полученных человеком при рождении, от природы;

2. Физическая рекреация – это использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, переключение с одного вида деятельности на другой.

3. Спорт – это вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанная на использовании физических упражнений и направленная на достижение наивысших результатов;

4. Двигательная реабилитация – это целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечение травм и их последствий;

5. Адаптивная физическая культура – это вид физической культуры человека с отклонениями в здоровье или инвалида.

По мнению Выдрина В.М к частным функциям физической культуры относятся[1, с. 65]:

1. Функции неспециального физкультурного образования
2. Функции физической рекреации
3. Функции спорта

Таким образом, под физической культурой следует понимать социальную деятельность, направленную на укрепление здоровья, психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Библиографический список

1. Выдрин В.М., Введение в специальность: Учеб. пособие. – М., 1980
2. Курамшин Ю. Ф Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - М.: «Советский спорт», 2003. - 464с
3. Выдрин В.М., Теория и методика физической культуры: Курс лекций. – СПб., 1999
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник, «Омега - Л», М.:, 2004
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4 - е изд., М.: Высшая школа, 1993. – 994 с.
6. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935 - 1940

© Е.А. Долгова, 2017

УДК 372.862

Н.В. Еремеев

Магистрант, ФГБОУ ВО "МГПУ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация, E - mail: n.ermeev92@mail.ru

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация

Статья посвящена вопросам создания образовательного портала. Рассматриваются методический модуль, называемый ресурсным центром и модуль структурной оболочки на базе информационно - коммуникационных технологий.

Представлен краткий анализ проектирования методического обеспечения подобных образовательных систем.

Ключевые слова

Образовательный портал, методическое обеспечение, интерфейсная оболочка, ресурсный центр.

Одной из стадий модернизации образования в средних специальных учебных заведениях (технических колледжах) является создание локальных порталов управления учебными знаниями (ЛПУУЗ) на основе информационно - методической базы. Данную структуру можно рассматривать как совокупность методических материалов (методической ресурсной базы) и оболочки выполненной средствами информационно - коммуникационных технологий. Создание методического обеспечения для различных технических специальностей подробно рассматривалось в ряде публикаций. Например, в работах [3, с.98 - 123], [6, с.181 - 185], [8, с.42 - 44], [10, с.68 - 97] описана методика создания методического обеспечения для агроинженеров на основе комплексной информационно - образовательной базы. Научные статьи [1, с.42 - 44], [7, с.24 - 25], [9, с.132 - 135] [11, с.15] [12, с.91 - 95] посвящены практико - ориентированному методическому обеспечению с применением демонстрационно - обучающих комплексов. В работах [2, с.53 - 55] [4, с.3 - 8], [5, с.37 - 40] исследуется проблема создания методических разработок в условиях инновационного обучения. Интересным подходом является использование в практических заданиях математического моделирования в технике и экономике [13, с.67 - 71], [14, с.251 - 254] [15, с.80 - 83]. Данные методические разработки вполне могут применяться в методическом ресурсном центре.

Вторым компонентом ЛПУУЗ является интерфейсная оболочка сайта на базе информационно - коммуникационных технологий. Его трехуровневая структура должна обеспечивать получение информации, выявление новых знаний с опорой на собранный прежде потенциал знаний образовательных учреждений, на вычислительные приложения, а кроме того система выдачи собранной и вновь образованной информации учащемуся в соответствии с установленной технологией обучения.

Основной уровень оболочки является горизонтальным шлюзом, учитывающим систему его функциональных опций методической ресурсной базы. Общая структура и сервисы ЛПУУЗ и его прототипов совпадают, но информационное содержание может варьироваться за счет того, что в прототипах могут содержаться специфические отраслевые компоненты и другие ресурсы. Наполнение оболочки осуществляется корпоративной редакцией под управлением корпоративного редакционного совета, который осуществляет также общее методическое руководство корпоративными советами вертикальных и горизонтальных шлюзов всех уровней. Образовательные горизонтальные шлюзы опираются на систему вертикальных шлюзов (профильных и специализированных). Профильные шлюзы обслуживают отрасли знаний и, как правило, формируются по ряду смежных дисциплин. Специализированные шлюзы ориентируются на выполнение определенных функций. Вертикальные шлюзы или их компоненты также могут прототипироваться на нижних уровнях. Наполнение профильных шлюзов (в том числе включение в их состав мультимедиа - ресурсов) осуществляется соответствующими профильными редакциями под управлением соответствующих корпоративных

редакционных советов. На нижнем и среднем уровнях располагаются вертикальные шлюзы, которые объединяют порталы преподавателей и учащихся.

Таким образом, создание подобных структур технических колледжей на базе информационных технологий создаст гибкую образовательную систему с обратной связью (студент - преподаватель - студент).

Список использованной литературы:

1. Шабанов Г. И. Модель практико - ориентированного информационного обучения студентов агроинженерного направления / Г. И. Шабанов, В. А. Комаров, В. Г. Шабанова // Техника и оборудование для села. – 2015. – №7. – С.42 - 44.
2. Наумкин Н.И. Особенности подготовки студентов к инновационной деятельности / Н.И.Наумкин, Г.И.Шабанов, В.Ф. Купряшкин, Е.А. Кильмяшкин, А.Н. Ломаткин, Е.А. Нуянзин // Тракторы и сельхозмашины.– 2012. – №10. – С. 53 - 55.
3. Шабанов Г.И. Методическая система обучения студентов инженерных специальностей общетехническим дисциплинам на основе комплексной информационно - образовательной базы. / Г. И. Шабанов. – Морд. гос. ун - т им. Н. П. Огарева. Саранск, 2005. – 232 с.
4. Наумкин Н.И. Формирование способности к инновационной инженерной деятельности студентов технических вузов / Н.И. Наумкин, Г.И.Шабанов, Е.П. Грошева // Интеграция образования. – 2008. – № 3. – С. 3 - 8.
5. Грошева Е.П. Practical training in innovative engineering activity / Е.П.Грошева, Н.И. Наумкин, Г.И.Шабанов, Н.Н.Шекшаева, В.Ф.Купряшкин, Е.Н.Панюшкина European Journal of Natural History. – 2015. – № 4. – С. 37 - 40.
6. Шабанов Г.И. Модель обучения общетехническим дисциплинам на комп - лексной информационно - образовательной базе при подготовке инженерных кадров / Г.И.Шабанов // Интеграция образования. – 2005. – № 3. – С. 181 - 185.
7. Шабанов Г.И., Демонстрационно - обучающий комплекс для машиностроительных специальностей / Г.И. Шабанов, В. А. Комаров // Тракторы и автомобили. – 2005. – №10. – С.24 - 25
8. Шабанов Г.И., Шабанова В.Г. Компетентностная схема обучения студентов в информационно - образовательной среде // Тр. IX междунар. науч. - практ.конф. «Наука и культура России» / СамГУПС. – Самара. – 2012. – С. 185 - 186.
9. Шабанов Г.И. Принцип выделения информационных содержательных линий / Г.И.Шабанов, Н.И.Наумкин // Интеграция образования.–2005.–№4.– С. 132 - 135.
10. Шабанов Г.И. Формирование конструкторско–технологических компетенций в информационной образовательной среде / Г.И. Шабанов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 174.
11. Шабанов Г.И. Интеграция учебных и профессиональных проектных заданий при подготовке инженеров / Г.И. Шабанов, В.А. Комаров // Тракторы и сельхозмашины. – 2005. – № 9. – С. 15.
12. Родионов М.А. Актуализация социокультурной проекции математического образования как фактор его гуманитаризации / М.А. Родионов, В.М. Федосеев, Г.И. Шабанов // Интеграция образования. –2012. – № 2. – С. 91 - 95.

13. Шабанова В.Г. Модель управления финансово - экономической деятельностью производственного предприятия агропромышленного комплекса / В.Г. Шабанова, Т.Ф. Мамедова, Г.И. Шабанов // *Фундаментальные исследования*. – 2016, №3 - 1. – С.67 - 71.

14. Шабанов Г.И. Дидактический обзор основных систем трехмерного моделирования / Г.И.Шабанов // *Энергоресурсосберегающие технологии и системы в АПК: межвуз. сб. науч. тр.* – Саранск. – 2003. – С. 251 - 254.

15. Шабанов Г.И. Математические преобразования для исследования сложных физико - технических процессов / Г.И.Шабанов, В.Г.Шабанова // *Учебный эксперимент в образовании*. – 2012. – №2. – С. 80 - 83

© Еремеев Н.В., 2017

УДК 376

Т.Н. Ермилова учитель - логопед

Л.Б. Баранова воспитатель

М.М. Морозова воспитатель

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол Самарской области СП д/с «Сказка»

E - mail: erm.ermilova@yandex.ru

МАСТЕР - КЛАСС «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Аннотация

В данной статье мы ходим поделиться опытом работы с родителями и научить их играть со своими детьми, развивая их. Нами были подобраны игры для того, чтобы сформировать у родителей представлений о приёмах развития фонематического слуха детей дошкольного возраста. Обучить родителей правильному выполнению заданий с данной игрой.

Ключевые слова

Гласный, согласный, звук, фишки, фонематический слух.

Цель: формирование у родителей представлений о приёмах развития фонематического слуха детей дошкольного возраста.

Задачи: ознакомить родителей с игровыми упражнениями, способствующими формированию фонематического слуха; обучить родителей правильному выполнению заданий с данной игрой; способствовать формированию у родителей чувства сопричастности, ответственности за результативность коррекционной работы по развитию у детей фонематического слуха.

Оборудование: картон коричневого, красного, синего и зеленого цвета, простой карандаш, линейка, ножницы.

Ход мероприятия:

- Уважаемые родители, мы сегодня покажем вам отрывок занятия и проведем с вами мастер - класс, чтобы вы дома могли играть со своими детьми, развивая их.

Отрывок занятия с учителем - логопедом.

- Ребята, какие звуки бывают?

- Какие звуки мы называем гласные? Приведите пример.

- Какие звуки мы называем согласные? Приведите пример.
- Согласные звуки какие бывают? (*твердые, мягкие*). Приведите пример.
- Еще какие согласные звуки бывают? (*звонкие, глухие*). [1, с. 10] Приведите пример.
- Ребята, перед вами осенние «Лесные полянки». Чего на них не хватает?
- Предлагаю вам их украсить.

Педагог диктует звуки, дети выкладывают фишки нужного цвета (Твердые согласные обозначены синими фишками, гласные обозначены красными фишками).

П	Н	К
Л	А	В
Т	О	Б

Рис. 1 «Лесная полянка»

- Посмотрите, на полянки, что у нас получилось? (*Получилась буква П*).
- У всех получилась такая фигура? (*Педагог показывает готовую фигуру*).

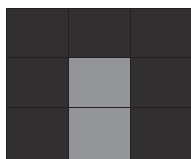


Рис. 2 Готовый образец

- Какой звук у этой буквы?
- Вспомните слова на этот звук. (*Дети называют слова на этот звук*). [2, с. 15]
- Все справились, молодцы! Проверьте друг у друга полянки.
- Спасибо вам за помощь.
- Сейчас дети пройдут с Галиной Валентиновной, а родители могут пройти к рабочим местам своих детей и посмотреть «Лесные полянки».

Мастер - класс с воспитателя с родителями.

- Как вы считаете, для чего мы играем в такие игры? Для чего мы это делаем?
Как вы считаете, в чем эта игра поможет детям?

- Скоро ваши дети пойдут в школу. При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), установление их количества и последовательности.

Это сложный процесс для всех детей. Дети испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Выможете помочь детям закрепить знания и умения, полученные в детском саду в выполнении звукового анализа слов при помощи игр.

Сегодня мы с вами изготовим игру «Лесная полянка», которая будет вам помогать в развитии фонематического слуха у детей. Из коричневого картона мы сделаем полянку: вырезаем квадрат 9*9 см. Разлиновываем его на квадраты 3*3 см. Затем из красного, синего и зеленого картона вырезаем квадраты 3*3 см. Вот наша игра готова!

Игра в «Лесные полянки» воспитателя с родителями.

- Уважаемые родители, сейчас мы с вами поиграем в эту игру.

Перед вами фишки красного и синего и зеленого цвета, которыми мы будем обозначать гласные и согласные звуки. Каждая клетка на полянке будет соответствовать одному звуку. Я вам буду называть слова. Ваша задача: определить первый звук в слове и обозначить фишкой нужного цвета.

- Какие звуки бывают?*(гласные и согласные)*.

- Какие звуки мы называем гласные? Приведите пример.

- Какие звуки мы называем согласные? Приведите пример.

- Согласные звуки какие бывают?*(твердые, мягкие)*. Приведите пример.

- Еще какие согласные звуки бывают?*(звонкие, глухие)*. Приведите пример.

- Итак, начинаем выкладывать с первой строки слева направо. Затем переходим на вторую строку и работаем аналогично. Закончив заполнять вторую строку, переходим на третью.

Облако	Иголка	Кот
Остров	Вода	Бумага
Рыба	Мама	Дорога

Рис. 3 «Лесная полянка»

- У всех получилась такая фигура? (воспитатель показывает готовый образец родителям).

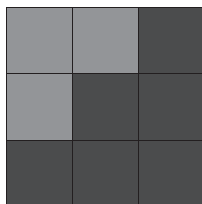


Рис. 4 Готовый образец

Список использованной литературы:

1. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе / . – М.: Издательство ГНОМ, 2007.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.В., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие / . – М.: Школьная пресса, 2004.
Т.Н. Ермилова, Л.Б. Баранова, М. М. Морозова. 2017

УДК 371.314.6 - 057.875

С. С. Зелинский

кандидат педагогических наук

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Актуальность выполнения данной работы обусловлена тем, что современная система образования предполагает активное использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ). Данные технологии не только могут быть рекомендованы для внедрения в учебный процесс, но и их использование регламентировано учебными планами и программами. Изучение возможностей современных ИКТ позволит наиболее точно подобрать необходимую технологию для организации эффективного учебного процесса определенной дисциплины. Подбор именно профессиональных инструментов позволит подготовить студентов, не только к выполнению итоговых работ, курсовых, дипломных; а подготовить их к выполнению будущей профессиональной деятельности.

Различные аспекты использования ИКТ в подготовке студентов к выполнению профессиональной деятельности было рассмотрено в работах Тружениковой С.Е., Зимовец Е.А. Однако, следует отметить, что в работах перечисленных авторов даются разрозненные данные о отдельных сферах использования ИКТ и нет четких рекомендаций по использованию конкретной технологии в процессе профессиональной подготовки студентов.

Цель работы заключается в изучении возможностей современных ИКТ в профессиональной подготовке студентов.

Основной задачей профессиональной подготовки студентов является формирование их профессиональной компетентности, одним из показателей которой является уровень формирования их профессиональных компетенций. Современное информационное общество выдвигает новые требования к качеству подготовки современных специалистов, акцентируя особое внимание на умениях ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации, владении ИКТ, способностям к творческому и критическому мышлению, готовности к инновационной деятельности [1]. Качественное изменение состава профессиональных умений, которые необходимы будущему специалисту в условиях информационного общества, требует и внедрения новых эффективных средств их формирования в систему профессиональной подготовки, одним из которых являются ИКТ.

В своей работе Труженикова С.Е. отмечает сложившуюся ситуацию в профессиональной подготовке студентов, которая характеризуется следующими противоречиями: требованиями информационного общества и степенью готовности к жизни и работе в этом обществе; потенциальными возможностями ИКТ и уровнем реализации этих возможностей в образовательной практике; содержанием учебных планов и требованиями современности к обеспечению формирования информационной подготовки студентов на основе использования ИКТ [2].

Интересным в данных противоречиях является то, что они четко отражают проблемы современности в области профессиональной подготовки студентов и использования ИКТ. На современном этапе есть социальный заказ на квалифицированных специалистов, а надлежащих исследований и рекомендаций по использованию ИКТ недостаточно.

На фоне появления большого количества ИКТ невозможно оперативно внедрить в систему образования передовые технологии и методики по их использованию. В тоже время, большинство ИКТ представляют собой усовершенствованные старые технологии. Изучение производных технологий позволит частично решить эту проблему. Так, например, изучение языка программирования С++ позволит студентам освоить алгоритмизацию, основные конструкции языка программирования, принципы объектно - ориентированного программирования, которые реализованы в языках программирования Java; JavaScript, Visual C#. Это обеспечивается тем, что данные языки были разработаны на базе языка программирования С++.

Перечислим основные возможности языка С++, которые будут полезны студентам при изучении и других языков программирования: технология многопоточности; поддержка Юникода; работа с обобщенными макросами; использование анонимных структур и объединений (обращение к вложенным конструкциям); работа с управлением выравнивания объектов; использование статичных утверждений (static assertions); работа с режимом эксклюзивного открытия файла. Получение таких знаний будет способствовать освоению новых языков программирования и формированию профессиональной компетентности в области ИКТ.

Таким образом, язык программирования С++ может быть рекомендован в качестве универсальной ИКТ, использование которой позволит подготовить студентов к выполнения будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Зимовец Е.А. Содержание спецкурса «Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителей гуманитарных дисциплин» как средство формирования профессиональных умений будущего учителя гуманитарного профиля // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-spetskursa-ispolzovanie-ikt-v-professionalnoy-deyatelnosti-uchiteley-gumanitarnyh-distiplin-kak-sredstvo-formirovaniya> (дата обращения: 07.04.2017).

2. Труженикова С. Е. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в подготовке студентов медицинского колледжа к профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2008. №14. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-i-telekommunikatsionnyh-technologiy-v>

УДК37

А.Х. Иманбаева

студентка 4 курса МГТУ им.Носова

г. Магнитогорск, РФ

E - mail: imanbaeva2016@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОМОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В НОРМЕ И ПРИ НАРУШЕНИЯХ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования психомоторики у детей дошкольного возраста и младшего школьника в норме и при нарушениях интеллекта. Статья написана на основе высказываний известных педагогов и психологов.

Ключевые слова. Психомоторика, психомоторное развитие, психомоторные способности.

Проблема формирования психомоторных функций у дошкольников и младшего школьника остается актуальной, в связи с тем, что она играет важную роль в психологическом развитии детей дошкольного возраста. Это означает, что речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной поддержки детям, направленной на преодоление проблем овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном результате станет содействовать наиболее успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Впервые дал понятие «психомоторике» гениальный русский физиолог И.М. Сеченов, разработавший естественно-научную концепцию психической регуляции поведения. Данное понятие охарактеризовывает все сознательные управляемые моторные (двигательные) акты человека, находящиеся в неразрывной связи с психическими процессами (мышлением, речью, памятью, эмоциями).

В течение только XX века отечественные психологи и педагоги (Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилугина, Е.И.Тихеева, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.) уделяли огромное внимание вопросам как психического, так и физического развития, но целостная система работы сообразно психомоторному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста не нашла отражения в литературе. Различная и многогранная практика обучения детей в дошкольных учреждениях еще до конца системно не обобщена и не описана. Трактовка «психомоторики» как органического целостного двигательного, познавательного и эмоционального компонентов, описывает ее связь с развитием личности ребенка в целом. Целью системы работы по психомоторному развитию является связанное с этим достижение общей цели воспитания ребенка в

дошкольном учреждении, предполагающей развитие всех сторон его личности и обнаружение возможных способностей. Это позволит приготовить каждого к участию во всех доступных видах человеческой активности и успешному психическому развитию на следующих возрастных стадиях (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.). Цель воспитания обоснована научно (Н.М.Аскарина, Л.А.Венгер, Я.А.Коменский, А.П.Усова, Н.М.Щелованов и др.) и отражена в работающих нормативно - правовых актах. Единство и гармония всех компонентов психомоторики гарантирует успешность физического, нравственного, умственного, эстетического развития и подготовки ребенка к простым видам труда.

Ведущим средством психомоторного развития детей в дошкольном учреждении, его «движущей силой», согласно словам Л.С.Выготского, является обучение. Огромную роль обучения в развитии детей дошкольного возраста доказали ведущие отечественные ученые (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.). Многочисленные изучения и эксперименты в воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии в дошкольных учреждениях демонстрируют необыкновенную роль обучения в их развитии (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, А.А.Катаева, Н.Г.Морозова, Н.Д.Соколова, Е.А.Стребелева и др.). Анализ литературы позволяет посмотреть процесс обучения как умышленно организованное взаимодействие педагога и ребенка, в ходе которого протекает управление его познавательной и практической деятельностью, которое направлено на ознакомление им знаний, умений и навыков, экспериментом отношений к себе и своей деятельности, социальному и природному окружению.

Итогом работы с детьми в дошкольном учреждении являются конфигурация в их психическом и физическом развитии, на которое нацелена вся их деятельность. В целом, проведенный анализ литературы позволяет заявить, что в современной психолого - педагогической литературе не представлена система работы, направленная на формирование и коррекцию недочетов психомоторики дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. В ряде работ открываются только некоторые особенности. В связи с этим появляется надобность создания научно обоснованной системы, которая в большей мере сможет снабдить комплексное решение задач психомоторного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, начиная с первых дней их присутствия в дошкольном учреждении

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трясорукова Т. П. Психомоторика. – Ростов на Дону, 2009. 10 с.
2. Озерецкий Н. О. «Методика оценки психомоторного развития дошкольников» Санкт - Петербург . 2001г.
3. Федорова С.Ю. Теоретико-методологические основы развития психомоторной одаренности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования (электронный научный журнал). 2012. № 1.

© А.Х. Иманбаева, 2017

О ПРОЕКТЕ «КАК РОЖДАЕТСЯ МУЗЫКА»

Проектная деятельность в образовательном учреждении является наиболее интенсивно развивающимся направлением совместной деятельности учителя и учащегося, студента и преподавателя и т.д. [1, с. 140]. Особенно актуальна эта деятельность в процессе преподавания таких дисциплин как музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура. Именно проектная деятельность позволяет расширить рамки вышеуказанных дисциплин, развить творческие способности учащихся, а также расширить их кругозор в области вышеуказанных предметов.

Групповой проект «Как рождается музыка» был осуществлен в рамках ежегодной школьной научно - практической конференции проводимой управлением образования Пластовского муниципального района Челябинской области. Проект был реализован силами учащихся 6 классов. Тема исследования актуальна, так как музыка сопровождает человека всю жизнь, начиная с рождения, когда мама поёт малышу мелодию колыбельной, которую слышала где - то раньше, а может... эта мелодия рождается здесь и сейчас? Музыка окружает человека везде: люди слушают её на уроках музыки, музыка в кинофильмах, на наших телефонах, радио, телевидение, ни один праздник не проходит без музыки! Музыку пишут композиторы. Но как это происходит? Исходя из актуальности темы, была определена цель исследования: выяснить каким образом происходит создание музыки?

Была выдвинута гипотеза, что сочинять музыку «для себя» может практически каждый человек, желающий творчески выразиться, но для широкой аудитории, автор музыки должен обладать некоторыми профессиональными знаниями и навыками, талантом, владеть музыкальным инструментом.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы нами были использованы разнообразные методы: анализ научной литературы и систематизация информации; анкетирование учащихся; интервью авторов музыки; метод математической статистики; метод сравнительного анализа; метод экспертной оценки.

На первом этапе нами была изучена литература, в которой освещён интересующий нас вопрос. А также мы провели интервью с известными в городе людьми, сочиняющими музыку: Григорием Серединым, Дмитрием Хмельёвым, Олегом Степановым, Александром Шатуновым, Валерием Сурганом.

В первой части проекта нами был сделан вывод о том, что музыка рождается у каждого музыканта по - своему, что каждый композитор обладает особым даром и талантом, все композиторы должны владеть нотной грамотой и играть на музыкальных инструментах, при этом сочинение музыки может проходить по - разному.

На втором этапе нами была осуществлена экспериментальная работа по сочинению музыки учащимися.

Непосредственно перед экспериментом было проведено анкетирование учащихся 5 - 7, 9 и 11 классов, в ходе которого им предстояло ответить на два вопроса: что необходимо для того, чтобы сочинять музыку и может ли каждый человек сочинять музыку?

В результате анкетирования мы выявили то, что 56 % ответивших учащихся считают что, чтобы сочинить музыку нужно вдохновение; 19,7 % - талант; 15, 6 % - музыкальный слух; 12,5 % - умение играть на инструменте; 10,4 % - знание музыкальной грамоты; по 8,3 % - знание литературы и просто настроение; 7,3 % - нужна фантазия; 5,2 % - любовь к музыке. При ответе на второй вопрос 53 % ответили, что не каждый человек может сочинить музыку, пояснив, что для этого нужно иметь опять - таки талант, музыкальный слух, музыкальное образование. Соответственно 47 % считают, что музыку может при желании сочинить каждый.

В результате эксперимента было сочинено четыре мелодии на заданный текст. Предполагалось сочинить пять, но у одного участницы проекта не получилось. Это связано, по мнению самой участницы, с нехваткой уверенности и знаний.

Учащиеся пришли к выводу, что сочинение музыки – это нелегкий труд. Что первые робкие шаги в создании музыки не породили шедевров музыкального искусства.

С целью оценки сочиненных мелодий, мы попросили выступить в качестве экспертов педагогов МКОУ ДО Детской Школы Искусств г.Пласта Е. В. Боровкову, Е. Н.Каргину, И. Р. Айгужину. Все эксперты сошлись на том, что учащимся удалось передать содержание текста и почувствовать размер стиха, что мелодии получились разные, и каждый индивидуально подошел к раскрытию образа в силу своих возможностей и способностей. Было также рекомендовано учитывать аудиторию наших слушателей (друзья, родные).

Таким образом, цель исследования была достигнута. Полученные результаты исследования активно используются в процессе преподавания курсов «Музыка», «Мировая художественная культура», для повышения познавательного интереса к предмету «Музыка». Они оформлены и представлены в виде презентационного буклета для оформления кабинета музыки.

Список использованной литературы:

1. Алехина, Н.В. Формирование дискурсивно - ценностной компетенции будущих лингвистов: Дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Алехина. – Челябинск, 2014. – 197 с.

© Х.Г. Копылова

УДК 378

Ю.В. Корчемкина,
старший преподаватель, ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ», г. Челябинск, РФ

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИКО - ИНФОРМАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЕ

Аннотация

Преподаватели математических дисциплин сталкиваются с проблемами повышения учебной мотивации. Цель исследования – предложить средства, позволяющие

мотивировать студентов к изучению линейной алгебры. Нами предложено применение в обучении линейной алгебре учебно - аналитической информационной системы. Для диагностики мотивации предлагается использовать методику «Тройные сравнения» и методику для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)

Ключевые слова:

Мотивация, линейная алгебра, информационная система, алгоритмический подход

Проблема мотивации студентов в процессе обучения математике является актуальной, поскольку даже у студентов, обучающихся по направлениям подготовки, непосредственно связанным с математикой, зачастую наблюдается отсутствие целенаправленной учебной деятельности по математическим дисциплинам.

Мотивация учебной деятельности подразумевает понимание обучаемым целей и ожидаемых результатов обучения. Студенты многих направлений подготовки, в том числе, экономико - информационных [4], зачастую не понимают значимости математики в их будущей профессиональной деятельности. Кроме того, выбирая подобные направления подготовки, абитуриенты часто следуют моде или действуют по указаниям родителей, а став студентами и столкнувшись уже на первом курсе с трудностями в изучении математических и информатических дисциплин, могут потерять интерес к будущей профессии. Таким образом, все преподаватели сталкиваются с необходимостью поддержания и повышения учебной мотивации студентов экономико - информационных направлений.

Организация лекционных и практических занятий требует современных подходов и инновационных технологий [1]. Мы предлагаем применять информационно - коммуникационные технологии при обучении линейной алгебре студентов экономико - информационных направлений подготовки, в частности, разработанную нами учебно - аналитическую информационную систему [3].

Проведенные нами наблюдения за ходом учебных занятий по различным дисциплинам со студентами направления 09.03.04 Прикладная информатика в ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» и УрСЭИ (ф) ОУП ВО «АТиСО» показывают, что студенты - информатики всячески стараются уйти от традиционной формы записывания лекций и выполнения заданий на практических занятиях посредством тетради и ручки и чаще используют для этой цели ноутбуки. В этих условиях применение в обучении линейной алгебре информационной системы, которая позволяет работать с теоретическим материалом и выполнять практические задания, становится весьма актуальным.

Применение подобной системы окажет положительное влияние на учебную мотивацию студентов к изучению линейной алгебры. Однако посредством нетрадиционного построения содержания курса линейной алгебры можно повысить и уровень мотивации к будущей профессии. В основу построения содержания курса нами положен алгоритмический подход в следующей интерпретации: внимание студентов заостряется на том, что каждое задание, которое они выполняют, имеет четкий алгоритм, причем многие из этих алгоритмов легко представить в машинной форме, то есть в той форме, в которой он будет выполняться на ЭВМ.

Предложенное построение курса линейной алгебры, а также применение профессионально - ориентированных задач с экономическим содержанием способствует тому, что, во - первых, повышается интерес студентов экономико - информационных

направлений подготовки к данной дисциплине, во - вторых, изученные и составленные студентами алгоритмы решения задач, в том числе, задач с экономическим содержанием, они в дальнейшем могут перевести на изучаемые языки программирования, то есть установить связь между линейной алгеброй и профессиональными дисциплинами.

В связи с вышеописанным возникает вопрос, как оценивать уровень учебной мотивации студентов. Нами выбраны методика «Тройные сравнения», которая позволяет установить наличие у обучающегося внешних и внутренних мотивов (факторов) учения, их направленность и силу [2]. Эту методику в силу ее специфики легко применить именно на занятии по математической дисциплине. Кроме того, имеет смысл использовать методику для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), посредством которой можно оценить как учебно - познавательные мотивы учения, так и профессиональные мотивы.

Список использованной литературы:

1. Гафарова, Е.А., Коваленко, С.Ю., Белевитин, В.А. Организационно - методические особенности пропедевтического курса формирования информационно - технологической культуры обучающихся в рамках компьютерного практикума [Текст] / Е.А. Гафарова, С.Ю. Коваленко, В.А. Белевитин // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сб. докл. Всеросс. научно - практической конференции с межд. участием. – Челябинск: Цицеро, 2017. – С.75 - 76.

2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

3. Корчемкина, Ю.В. Учебно - аналитическая информационная система как средство повышения эффективности формирования профессиональных компетенций бакалавров в процессе обучения линейной алгебре [Текст] / Ю.В. Корчемкина // Здоровоохранение, образование, безопасность. – 2016. – № 3(7). – С.102 - 107.

4. Корчемкина, Ю.В. Формирование профессиональных компетенций студентов в курсе линейной алгебры на основе алгоритмического подхода [Текст] / Ю.В. Корчемкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11. – С. 140–147.

© Ю.В. Корчемкина, 2017

УДК 37

Е.В. Косач

студентка 3 курса АлтГПУ, Г. Барнаул, РФ

М.П. Тырина

канд.пед.наук, доцент, АлтГПУ, Г. Барнаул, РФ

ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НИЗКОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ

Аннотация

В статье рассматриваются внутренние и внешние причины низкой мотивации учащихся. Предложены оптимальные формы работы со школьниками для ее преодоления.

Ключевые слова: мотивная, учебная деятельность, игровая деятельность.

Одной из актуальных проблем современной школы является снижение мотивации учебной деятельности школьников. Выявление причин, обуславливающих снижение

интереса к процессу обучения, выработка конкретных мер, направленных на повышение мотивации, будут способствовать решению проблемы неуспеваемости и повышения качества образования.

Мотивацию следует рассматривать как процесс использования специальных приемов, направленных на стимулирование познавательного интереса учащихся. Теоретические основы мотивации определены в трудах В.Г. Асеева, В.И. Ковалева, А.Н. Леонтьева, П.В. Симонова, П.М. Якобсона. Одной из методических проблем является проблема организации учебной деятельности учащихся с низкой мотивацией к учению. Прежде чем приступить к повышению мотивации, необходимо выделить основные причины низкой мотивации. Причины подразделяют на внутренние и внешние. К внутренним причинам относят: слабое здоровье учащихся, незрелость волевой сферы, низкую самооценку ученика [1; с.37]. К внешним причинам относят: понижение ценности образования в обществе, семейный уклад, уровень воспитанности, отношение родителей к образованию своих детей [3]. Кроме того, неинтересные уроки, конфликтные ситуации, пробелы в знаниях также неблагоприятным образом влияют на мотивацию учащихся.

На первом этапе учителю следует установить причины низкой мотивации учащихся. Получив информацию, возможно дифференцированно, в индивидуальном порядке оказывать помощь. Следует ставить перед учащимися посильные задачи, тем самым, давать возможность реализовать себя, создать ситуацию успеха. Важным фактором, влияющим на повышение мотивации, является выбор оптимальных форм работы со школьниками. Использование игровых приемов на уроках является одной из ведущих форм работы с обучающимися с низкой мотивацией. Игра представляет собой особо организованное занятие, которое требует напряжения как эмоциональных, так и умственных сил. Игра предусматривает принятие решений: как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить подобные вопросы способствует существенному обострению мыслительной деятельности игры. Данная форма привлекательна тем, что она посильна каждому ученику, даже тем, кто не обладает большим объемом знаний. Проявление способности решить игровую задачу приводит к усилению мотивации при изучении конкретной темы урока [2; с. 158]. К нестандартным формам проведения уроков относят: урок - сказку, урок - аукцион, урок - путешествие, урок - ролевою игру. На нетрадиционных уроках у учащихся появляется возможность продемонстрировать свои лучшие качества. Во время урока целесообразно чередовать форму организовать учебной деятельности. Учащимся следует попробовать себя как самостоятельно, так и в совместной, групповой работе. Интересная деятельность будет способствовать активизации познавательного интереса, мышления, стимулированию развития речи, социально - коммуникативному развитию. Привлечь внимание ребенка – это не конечная цель. Гораздо сложнее удержать интерес, сделать его долговременным. Для этого применяется комплексный подход, который предполагает использование информационных технологий. Важное влияние на возникновение мотивации к учебной деятельности оказывают положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности и достигнутого результата. Большое внимание следует уделять подведению итогов урока. Каждый ученик должен испытать удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Это приводит к формированию ожидания подобных эмоциональных переживаний

в будущем. Последний этап служит своеобразным подкреплением учебной мотивации, что приводит к формированию ее стабильной устойчивости.

Таким образом, выбор оптимальных форм работы с учащимися во многом предопределяет результат обучения. Качество образования напрямую связано с мотивацией к учению. Важной задачей учителя является определение причин низкой мотивации школьников и проектирование продуктивной работы с учащимися.

Список использованной литературы

1. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. – М.: Просвещение, 2004. – 37 с.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина – М.: Просвещение, 2003. – 158 с.
3. Шпак Н.А. Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanie.podelise.ru/docs/32885/index-7201.html> (дата обращения: 15.10.17).

© Е.В.Косач, М.П. Тырина, 2017

УДК37

О.Г. Кошечая, учитель музыки
город Старый Оскол, РФ
olesya.koshevaya.61@mail.ru

В.И. Куриленко, учитель начальных классов
Белгородская область, г. Старый Оскол
[kurilenko - vi@mail.ru](mailto:kurilenko-vi@mail.ru)

«РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос повышения качества образовательных услуг с помощью введения в образовательную систему родительского контроля.

Ключевые слова.

Образовательные услуги, родительский контроль, управляющий совет, информационные технологии.

Главнейшей проблемой, которая требует решения от школы является проблема повышения качества образовательных услуг. Эту цель преследуют все инновационные образовательные процессы, в том числе и модернизированные подходы к управлению образованием. Инновации в сфере образования предполагают активное привлечение родителей к оценке работы образовательной организации. Родительский контроль, наряду с государственным более объективно производить анализ учебного процесса и делает образовательную среду открытой, доступной и прозрачной.

Повышение качества образовательных услуг - это глобальная проблема, которая разными средствами решается во всем мире. В развитых странах повышение качества образования является государственной приоритетной задачей, так как неотлаженная образовательная среда порождает более серьезные государственные проблемы. Актуальность проблемы обусловлена, прежде всего, глобальными запросами человечества, прогрессирующими изменениями жизни, высокими требованиями к выпускнику образовательных учреждений.

Большое влияние на актуальность проблемы повышения качества образования оказывает смена приоритета механического труда интеллектуальным, появление понятия «образовательная услуга», рост информационных технологий.

Под качеством образования современный человек подразумевает не только соответствие знаний, умений и навыков федеральным государственным образовательным стандартам, но и продуктивное функционирование учебного заведения, а также результативную деятельность педагогов, психологов и администрации школы в направлении повышения качественной образовательной среды.

В последние несколько лет активно разрабатываются различные подходы к качественной оценке образования осуществляется посредством системы федерального, регионального, муниципального, школьного и международного мониторинга оценки качества образования, в рамках проведения ОГЭ и ЕГЭ, а также с помощью инновационных разработок, внедряемых на государственном уровне. В трудах ученого сообщества последнего времени отражен мировой опыт по разработке различных инструментов мониторинга результатов обучения школьников, включая тестирование и различные способы обработки результатов, основанные на инновационных теориях педагогических измерений.

В последние годы отрабатываются различные модели (варианты) новой независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников девятых классов общеобразовательных учреждений. Отработан механизм проведения Единого государственного экзамена выпускников 11 классов. В настоящее время стандартизируется база измерительных и диагностических материалов; активно прорабатывается технология проведения аккредитации общеобразовательных учреждений, системы проведения и оценивания готовности детей к обучению в начальной и основной школе[1].

В рамках скоординированной работы, направленной на модернизацию образования субъектов Российской Федерации (приоритетный национальный проект «Образование») активно проводится деятельностная работа по созданию и функционированию различных моделей региональных систем оценки качества образования в соответствии с Указом Президента РФ от 28.06.07. № 825 «Об оценке деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

Одновременно с данными изменениями можно говорить о том, что еще не сформировано единая концепция по пониманию решения проблем качества образования и подходов к измерению их масштабов. Часто бывает так, что в работе используется инструментарий, не прошедший апробацию и стандартизацию. Деятельность организаций, которые занимаются проблемами повышения качества образования, неотлажена и нескоординирована. Это вызвано отсутствием достаточного научно - методического обеспечения, с помощью которого сбор информации будет объективным и достоверным, а

также ощущается нехватка квалифицированных специалистов в данной отрасли. Не отлажена нормативно - правовая база системы оценки качества образования [2].

Оценка качества образования заключается в оценке достижений обучающихся в области образования, в оценке качества образовательных программ, факторов , влияющих на реализацию образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, функционирования всей образовательной российской образовательной системы и ее региональных подразделений.

Любое образовательное учреждение, в настоящее время, призвано решать проблему повышения качества образования. Любая инновационная разработка в области образования взаимосвязана с решением этой проблемы, для этого разрабатываются новые подходы к управлению образованием.

В чем заключается суть новых подходов? Они направлены на включение родительской общественности в систему оценки работы школы. Участие родительской общественности в купе государством в оценивании качества образования способствует более глубокому анализу учебной деятельности и способствует открытости, доступности и прозрачности системы образования.

Наиболее часто применяемой и отработанной формой привлечения родительской общественности к содействию в управлении образовательным учреждением в последнее время является создание родительских советов образовательных учреждений, которые наделены полномочиями управления наряду с администрацией школы. Такую форму организации называют Управляющими Советами. Существует принципиальное отличие традиционных советов образовательного учреждения от управляющих советов которое состоит в том, что Управляющие Советы обладают конкретными полномочиями: решение вопросов , заявленных в Уставе и Положение о совете. Администрация образовательного учреждения обязана выполнять решения, принятые Управляющим советом, в рамках его компетенции, Таким образом решения Управляющего совета носят инструктивный характер, аналогично приказам директора школы, изданные согласно его полномочиям.

Управляющие советы — это орган, осуществляющий управление с помощью учительско - административной общественности. В случае присоединения к нему родительской общественности характер Управляющего совета меняется на более демократический. Управляющий совет - это практическое использование родительского контроля.

Сейчас в состав управляющего совета входят не только родители, учителя и администрация школы, но еще учащиеся и спонсоры. Данная структура управляющего совета делает орган более полноценным и равноправным для всех его членов. Это своеобразная переговорная площадка, объединяющая всех членов данной организации. В управляющем совете полноценно реализуются все стратегически важные для школы планы и цели.

Также управляющий совет с готовностью согласовывает спорные вопросы и рассматривает жалобы. Также данный орган привлекает внебюджетные средства для улучшения условий функционирования образовательной организации..

При этом конечная цель всех усилий – содействие улучшению качества образования.

Таким образом, становится очевидным, что сегодня школа не должна оставаться один на один со своими проблемами. Участие родителей, общественности в жизни школы необходимо. Одной из главных задач Управляющего совета – сплочение сообществ

педагогов, учеников и их родителей. Это нужно для того, чтобы обсуждая вопросы развития образовательного учреждения, каждый из членов совета понимал значимость общего дела. Чтобы проблемы школы не были лишь головной болью директора школы, педагогов... Плохо это или хорошо, но факт остается фактом: школа перестала быть учреждением, которое полностью финансируется государством. Общественность к осознанию этого факта надо готовить. И роль Управляющего совета в этом процессе трудно переоценить. Надеюсь, со временем общество поймет и примет как аксиому: школа – наша общая забота. И если родители хотят, чтобы их ребенок учился в хороших условиях, надо эти условия создать.

Новые способы по управлению образованием активное участие родителей в оценке деятельности школы. Ранее участие родителей в жизни школы заключалось в их присутствии на классном или общешкольном родительском собрании. Самая активная функция по контролю за жизнью и деятельностью классного коллектива отводилась классному руководителю. На данной формы активизации родителей в школьной жизни, активного участия в оценке качества образования школьников, стали более разнообразными. Можно выделить такие как: общественное самоуправление в виде попечительских советов, управляющих советов и другие советов, образованных по усмотрению администрации образовательного учреждения.

В разнообразных формах родительского контроля за образовательной средой школы заинтересованы обе стороны образовательного процесса. Управляющие и попечительские советы позволяют привлечь внимание родителей к проблемам школы, повысить родительскую управленческую грамотность, сделать образовательную среду школы более открытым и объективным. Кроме того участие родителей в управляющем совете дает возможность им участвовать в разработке основных и дополнительных критериев для оценки качества образования школьников.

Литература

1. Болотов В.А. Система оценки качества российского образования
2. Н.Ф.Ефремова // Педагогика. - 2006. - №1. - С.22 - 31
3. Беркалиев Т.Н. Инновации и качество школьного образования: науч. - метод. пособие для педагогов инновац.шк. / Т.Н.Беркалиев, Е.С.Заир - Бек, А.П.Тряпицына. - СПб.: КАРО, 2007. - 136 с.

© О.Г. Кошева, В.И. Куриленко

УДК 37.034

Краскова Л.А.
Методист ОГБОУ ДО ДТДМ
Ярославская С.Г.
Методист ОГБОУ ДО ДТДМ
г. Ульяновск, РФ

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вопрос духовно - нравственного воспитания детей является одной из главных проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Цель современного образования – воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. А это сложный и многоплановый процесс. Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Дети очень чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Трудно перечислить все нравственные качества человека будущего - доброта к людям, понимание других, проявление сочувствия, признание своих ошибки, трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе. Эти качества должны закладываться сегодня.

Воспитание духовности и нравственности нужно начинать с любви к родному краю, к родному селу. Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, праздниках.

В объединениях, ведущих свою деятельность на базе ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», обучаются дети разных национальностей. В связи с этим, в Областном дворце творчества детей и молодежи, создана особая образовательная среда, ибо в содержании образования наряду с общеобразовательным компонентом имеется и национально - региональный компонент, который содержит родной язык и литературу, национальную историю и географию, народные промыслы. Обучающиеся в такой среде приобщаются к истокам культуры своего народа, учатся выражать свое «Я» на родном языке, но самое главное, через свое национальное идет к восприятию общечеловеческих ценностей. Включение элементов национальной культуры позволяет решать многие дидактические и воспитательные проблемы, в том числе проблемы формирования у подрастающего поколения позитивной ценностно - мотивационной сферы. Нельзя чувствовать себя носителем той или иной национальной культуры, традиций, не усвоив истории происхождения своего народа, его мировоззрения и представлений о взаимоотношениях с природой, окружающим миром. Таким образом, учреждение дополнительного образования выполняет одну из социальных функций культуры: консолидацию обучающихся и их родителей вокруг системы духовных ценностей.

Отличительная особенность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ проявляется в том, что использование материалов истории, элементов материальной и духовной культуры народов в образовательном процессе учреждения дополнительного образования, во всех случаях предполагает решение двух взаимосвязанных задач.

С одной стороны - всемерное использование богатств культуры любого народа с целью многостороннего художественно - творческого развития личности обучающегося. С другой - обогащение на этой основе общих эстетических и нравственных представлений и знаний обучающихся, необходимых для формирования у них идейно - эстетических взглядов, вкусов, мировоззрения.

При составлении программ больше внимания уделяется особенностям культур народов Ульяновской области, к произведениям местных авторов, т.к. язык более близок к разговорной речи обучающихся и родителей.

В дополнительной общеразвивающей программе **«Родник мудрости народной»** содержится педагогическая концепция, разработанная в соответствии с основными целями образовательной деятельности с указанием средств, методов и технологий их реализации, которые отражаются в интеграции: теоретических и практических занятий,

индивидуальной и коллективной творческой деятельности, играх и мероприятиях, во взаимодействии с родителями.

Отличительной особенностью образовательного процесса по данной программе также является:

- глубокое и всестороннее овладение обучающимися историей и культурой своего народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры;

- формирование у обучающихся представлений об историческом прошлом родного края и о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурно - историческим различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;

- создание условий для интеграции обучающихся в историю и культуру других народов;

- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;

- воспитание обучающихся в духе мира терпимости, гуманного межнационального общения.

В ходе решения этих задач в образовательном процессе происходит деятельное освоение обучающимися мира, в результате которого они получают знания о мире, умение обращаться с окружающими фрагментами действительности, вырабатывают ценностно - оценочное отношение к ним.

Такой подход способствует созданию образовательной системы, при которой обучающиеся усваивают историю родного края, родную культуру и язык, и в то же время содержание образования выводит личность в российское и мировое культурное пространство. Изучение истории и культуры народов, проживающих по соседству, должно способствовать формированию у обучающихся чувство собственного достоинства, культуры межнациональных отношений, уважения к истории и культуре других народов Поволжья.

Раннее включение обучающихся в их родную среду, усвоение материнского языка способствуют осознанию себя, как «части своего этносоциума», приобщению его к традиционной национальной культуре.

Первоначальная ориентация на национальную культуру во многом зависит от семейного воспитания, от его направленности, от духовного мира окружающих близких. Поэтому привлечение родителей к проблеме возрождения и дальнейшего развития родного языка и этнической культуры является обязательным. При иноязычном окружении желательно, чтобы родители не только принимали активное участие в приобщении обучающихся к родному языку в процессе общения на бытовом уровне, но и привили интерес к языку, традициям посредством чтения фольклорных произведений, участием в мероприятиях.

Трудно перечислить все нравственные качества, которыми должен владеть человек, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня и сейчас. Потом может быть поздно.

Список используемой литературы:

1. Арябкина, И.В. Осмысление идей культурологического подхода в контексте формирования культурно - эстетической компетентности современного учителя [Текст] // Педагогика искусства. – 2010. - № 3. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/>

electronic - journal / osmyslenie - idey - kulturologicheskogo - podhoda - v - kontekste - formirovaniya - kulturno

2. Арябкина И.В. Роль этнических компонентов вузовского образования в формировании культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы // В сборнике: Педагогические традиции народов России и зарубежья материалы международной научно - практической конференции. Российская Академия Образования Поволжье - Кавказское отделение РАО Координационный Совет РАО по педагогике и психологии ФГНУ «Институт социализации»; ответственный редактор Белухина Н.Н.. Ульяновск, 2013. С. 34 - 38.

3. Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно - нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 134 - 138.

© Л. Краскова, 2017

УДК 36

Максимова М.В.

студентка 2 курса (магистратура)
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы» г.Уфа, РФ
E - mail: marina.glazkova.94@mail.ru
Научный руководитель: А.Ф.Фазлыева

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье представлен краткий обзор о реализуемых социально - педагогических технологиях по работе с семьями и детьми находящимися в трудной жизненной ситуации. Показаны новые информационные технологии, которые позволяют тесно взаимодействовать с семьями и детьми.

Ключевые слова:

технология социально - педагогической деятельности, социальный педагог, трудная жизненная ситуация.

Для большинства людей семья играет важную роль в процессе его воспитания и развития. С самых первых дней своей жизни ребенок учится реагировать на окружающий мир исходя из норм, правил поведения и ценностей его семьи: нормы общения, система взаимоотношений с другими людьми, понимания о добре и зле, особенности поведения в социуме – все это закладывается семьей. А к моменту своего взросления человек невольно копирует социальную модель поведения полученную им от его родителей.

И столь важный для становления человека социальный институт часто может оказаться в серьезной опасности со стороны различных факторов, в том числе и социально - политических, социально - экономических, социально - психологических.

Часто сложные жизненные ситуации загоняют детей и их родителей в «социальный тупик» из которого они не способны выбраться без посторонней помощи.

Эту помощь способен оказать социальный педагог. Но социальная помощь сегодня не соответствует масштабу и глубине проблем и трудностей, которые испытывают не только взрослые, но и дети. В данном случае в качестве основного орудия для социальной помощи выступает социально педагогическая технология.

От метода работы технологию отличает ориентация на конкретное решение типичной проблемы, единство процедур, алгоритмов и инструментария. Исходя из набора данных элементов, можно дать следующее определение технологии социально - педагогической работы: это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленных на социальную профилактику и социальную помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В основе алгоритмов взаимодействия социально - педагогических технологий при работе с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, лежат следующие приемы: беседа; наблюдение; посещения; тренинги; консультации; диагностика; поиск положительных ресурсов; составление сетевой карты и др. [2, с.6].

Работа с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации проводится в форме клубов, круглых столов, семейных советов, совместных с детьми культурно - массовых мероприятий, консилиумов, социального патроната.

Общий алгоритм социальной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, включает следующие процедуры (этапы), в которых использованы разнообразные формы и методы работы:

1. Сбор информации о семье, детях, трудной жизненной ситуации (знакомство с членами семьи, с детьми, интервьюирование, беседа, обследование жилищных условий и др.);
2. изучение первичной информации и постановка социального диагноза (изучение причин неблагополучия в семье, ценностных ориентаций и личностных особенностей членов семьи, социально - педагогическая диагностика ребенка, формулирование текущего положения, состояния, проблем семьи, ребенка);
3. составление плана (программы) социальной работы с семьей (ребенком);
4. осуществление действий в соответствии с планом, включая взаимодействие со всеми заинтересованными организациями;
5. контрольные посещения семьи, встречи с ребенком;
6. формулирование промежуточных выводов о результатах работы с точки зрения решения задач, поставленных в плане [2, с.9].

Но кроме существующих методик активно применяются и создаются новые направления социально - педагогической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, которые применимы в условиях общеобразовательной школы. Сегодня в педагогической деятельности нашли широкое применение инновации в образовательном процессе.

Использование новейших информационных технологий — еще одно из направлений инновационного технологического обеспечения социально - педагогической работы с

семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Рассмотрим использование новейших информационных технологий на примере Тюменской области. Во - первых, здесь сформирован информационный ресурс «Электронный паспорт семьи».

Еще один интересным направлением в технологии работы социального педагога с семьями является система пропаганды и популяризации традиционных семейных ценностей и ответственного родительства. Данная работа чаще направлена на широкие массы родителей, но так же ее можно осуществлять адресно, воздействуя на конкретные семьи исходя из их убеждений и понимания традиционных семейных ценностей. В качестве ярких примеров подобного воздействия можно отметить следующие: проведение спортивных семейных спартакиад и праздников для всей семьи; размещение информации на информационных ресурсах школы информации об успешных многодетных, приемных семьях; мероприятия ко Дню Семьи, Дню матери, Дню защите детей; выставки - ярмарки социальных услуг, банк вещей.

Современные социально - педагогические технологии работы с семьями и детьми не способны строятся, не опираясь на последние достижения в информационных технологиях. Так, образовательная деятельность социального педагога при работе с семьей в последнее время получило большое развитие в рамках роста возможностей работы через социальные сети [3].

Сегодня существует целая система оценки человека по данным, которые можно получить из социальных страничек человека. Сообщества, в которых состоит или активно выкладывает на своей странице родитель, могут довольно точно описать его жизненные позиции и отношения ко многим важным, в том числе и для его семьи, вопросам. Т.е. социальная страница родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является источником информации для создания социального портрета этих людей и может существенно помочь в работе социального педагога общеобразовательной школы.

Таким образом проведя краткий обзор о реализуемых соц пед технол по работе с семьями и детьми находящиеся в трудной жизненной ситуации, можно отметить о том что в практику работы внедряется новые технологии, которые позволяют тесно взаимодействовать с семьями и детьми, а так же решить государственный заказ в области социальной политики семьи материнства и детства.

Список литературы

1. Бабаева, О.С. Инновационные технологии в деятельности социального педагога [Текст] / О.С. Бабаева, - Москва: Согласие, 2010. - 261с.
2. Дудкин А.С. Технологин социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / [Текст] А.С. Дудкин. - Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. — 40 с.
3. Игнатчик В.В. Современные социальные технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/108-documentation-of-the-social-teacher-in-school/1386-sovremennye-soczialnye-technolog>
4. Лазарева З.Н. Инновационные технологии социальной работы с семьей в Российской Федерации // [Текст] З.Н. Лазарева. - Вестник Мордовского университета. – 2010. - № 2. – 103 - 107

ОСОБЕННОСТИ ДЕМОНСТРАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению и исследованию демонстративного поведения студентов 1 курса. Данная тема актуальна в современном обществе, т. к. каждый студент сталкивается с новой средой, где вынужден выстраивать новое демонстративное поведение. Отсюда появляется проблема – проблема выстроить правильную линию демонстративного поведения. Целью данной работы является рассмотрение поведения демонстранта изнутри. Результатом служит анализ опрошенных факультетов (исторический, лингвистический). Отсюда мы видим, что два факультета отличаются уровнем демонстративности из - за контингента обучающихся.

Ключевые слова

Демонстративность. Демонстративность поведения. Уровень демонстративности. Демонстрант. Демонстративный характер.

Поведение человека или группы людей всегда было и будет актуально в исследовательском плане. Существует множество литературы, посвящённой анализу поведения личности. Согласно энциклопедическому словарю, поведение – это определённый сложившийся образ взаимодействия живого существа с окружающей средой [3]. Но мы живём в социуме, где каждый из нас обладает уникальным поведенческим набором и, следовательно, каждый по - разному стремится проявить себя в окружающем мире. Несмотря на разные формы поведения людей, мы так или иначе пользуемся демонстративностью.

По словам М. Л. Покрасса, деятельность, которая реализует потребность в одобрении, за которым всегда следовало удовлетворение ещё неудовлетворённых потребностей человека помимо его активности и за счёт активности одобряющих, есть демонстративная деятельность [5, с. 244]. Демонстративное поведение возникает при столкновении с каким - либо запретом, барьером, а человек как бы пробует на прочность этот барьер. Демонстративность может носить тотальный характер, то есть практически все свои действия, размышления, поступки демонстрант строит, исходя из желания привлечь к себе внимание определённого круга лиц. При этом стоит отметить, что демонстративная деятельность неосознанна.

В действительности потребность в одобрении, как правило, не осознаётся, и реализующая её активность не является преднамеренной, сознательно контролируемой.

Аллеев говорит, что демонстративность может привести к формированию Я - идеала, регулирующего впоследствии деятельность сознания и произвольное поведение демонстранта. Демонстративность оказывается помехой приспособлению, когда становится высшей ценностью [1, с. 3].

Сознание демонстранта формируется своеобразно. Оно отображает только одобряемые в период его формирования потребности и деятельности. А позже в зависимости от накопленного опыта, выстраивается последующее демонстративное поведение.

Демонстративная деятельность может быть скрытой. Такой демонстрант не ищет одобрения окружающих, он чаще позирует и позирует тонко, изопрённо перед самим собой. Всё это происходит для морального самоодобрения и комфорта

Возьмём, к примеру, поведенческие особенности студентов 1 курса. Каждый из них сталкивается совершенно с новой обстановкой, новым «образовательным миром», который не похож на предшествующий одиннадцатилетний школьный опыт [5, с. 356].

Появляется необходимость заново «зарабатывать» репутацию, переставаться на новый темп и участвовать в жизни университета. От этого зависит дальнейшее комфортное или некомфортное пребывание в нём. Всё это реализуется благодаря нашим поведенческим особенностям, а именно благодаря демонстративности. Благоприятнее, конечно, использовать демонстративность в положительном ключе, чтобы достичь каких - то высот ещё в студенческие годы. Однако, всё индивидуально.

Основная черта демонстративного характера – большая способность вытеснять рациональный, критический взгляд на себя и, как следствие этого, демонстративное, немного «актерское» поведение. С опытом и при наличии способностей лица демонстративного характера хорошо различают особенности других людей. Они видят отношение к себе, подстраиваются под него и пытаются им управлять. Надо заметить, что нередко это им удается. Они вырабатывают к себе то отношение, какое хотят, иногда активно манипулируют людьми [4].

Нами проведено исследование среди студентов 1 курса исторического и лингвистического факультетов АлтГПУ. Цель исследования – выявить уровень демонстративности испытуемых. По итогам тестирования были получены следующие результаты:

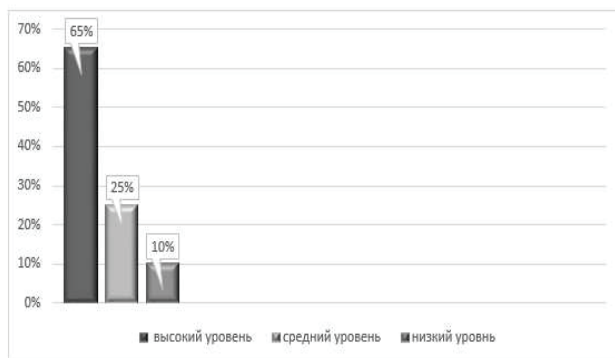


Рисунок 1 – результаты исследования студентов исторического факультета

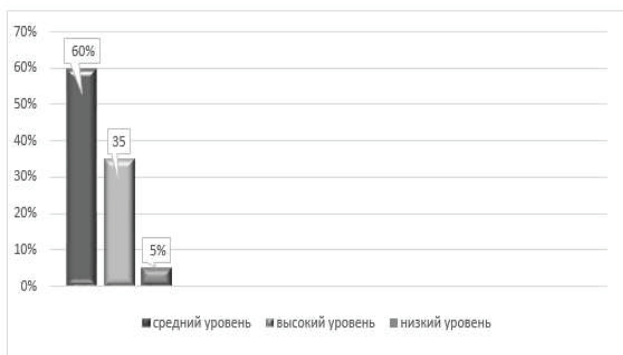


Рисунок 2 – результаты исследования студентов исторического факультета

Как правило, высокий уровень характеризуется артистичностью, склонностью к театральным эффектам. Преобладает апелляция к чувствам, студенты быстро сходятся с другими людьми. При общении много эмоций, они частенько переигрывают. Негативные переживания легко вытесняются [2].

Средний, нормальный уровень демонстративности. У них проблем с самовыражением нет. Они не склонны к вытеснению негативных переживаний, но и не закливаются на них. Не слишком быстро сходятся с другими людьми, но и никогда не оказывается в социальной изоляции. В общении достаточно эмоционален, но не переигрывает [2].

Низкий уровень демонстративности проявляется в том, что обучающийся имеет проблемы с самовыражением. Иногда слишком закливается на негативных переживаниях. Тяжело сходитя с другими людьми. В общении сух и безэмоционален [2].

Также существует очень высокий уровень демонстративности. Он характеризуется артистизмом в сочетании с фантазированием, приводит зачастую к сильным проблемам в межличностном общении. Частенько происходят самые настоящие истерики, склонность к психосоматическим расстройствам. Рационально, доказательно практически не способен рассуждать. Его легко убедить в чём - то, если показываешь свою симпатию к нему. Очень тяжело воспринимает игнорирование [2].

"Развитая" демонстративная личность, если так можно выразиться, формирует и свое мировоззрение, ловко «выдергивая» из принятых взглядов то, что более всего подходит к типу характера. Усваивается, например, тезис о ложной скромности, о допустимости похвалы в свой адрес, отвергается косность, рационализм окружающих, допускаются намеки на свою избранность. Трудно придется такому человеку, если он попадет в коллектив, не учитывающий его лично - психологического своеобразия. А ведь такое своеобразие действительно есть [4].

Морозов А. В. утверждает, что демонстранты комфортнее чувствуют себя в социуме, им легче формировать отвлечённое мышление, что позволяет смотреть на себя со стороны, критически оценивать свое поведение, сопоставлять факты, прослеживать "надситуационную" линию поведения [4].

В целом, мы видим, что большая часть опрошенных обладает средним и высоким уровнем демонстративности, что является непосредственно благоприятным условием для

развития личности. Однако существует различие, которое говорит о том, что студенты исторического факультета имеют в большей степени высокий уровень демонстративности. Это можно объяснить различным контингентом опрошенных. Возможно, лингвисту вовсе не обязательно обладать чрезмерной демонстративностью, когда его род деятельности - это языки. Тогда, когда историк – это скрытый политик, которому необходимо себя подать перед публикой, найти сторонников, уметь правильно и чётко излагать свои мысли.

Список используемой литературы:

1. Аллеев, Р. Демонстративность – пузырение изнанки [электронный ресурс]. – Электронные данные. – Киев: Копирайт, 2007.
2. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебное пособие / О. Б. Дарвиш. – 3 - е изд., перераб и доп. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 185 с.
3. Прохоров, А. М. Большой энциклопедический словарь / А. М. Прохоров. – М: Советская энциклопедия, 1993. – 1632 с.
4. Морозов, А. В. Деловая психология / А. В. Морозов. – СПб: Союз, 2000. – 576 с.
5. Покрасс, М. Л. Залог возможности существования / М. Л. Покрасс. – М: Бахрах, 1997. – 244 - 356 с.

© О. Б. Дарвиш, А. Е. Маркова

УДК 37.034

Матвеева С.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО
"УлГПУ им.И.Н.Ульянова"
г.Ульяновск, РФ
Научный руководитель:
д.п.н., проф. Арякина И.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЕЙ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

Что важнее: воспитание или образование? Этот вопрос ставил ещё Д.И.Фонвизин в своей бессмертной комедии «Недоросль». Через сотни лет мы понимаем его прозорливость и актуальность поставленного вопроса и соглашаемся с писателем: конечно, сначала нужно воспитать человека, а потом уже дать образование, иначе оно может быть во вред человечеству...

Поэтому особенно радует, что сейчас задумались о духовно - нравственном развитии детей и ввели в школьную программу новый предмет - ОРКСЭ

Семья, семейные ценности и воспитание детей, разговор о духовном формировании, о нравственном начале и памяти славных побед в истории России — и есть основное направление в этом предмете.

Святейший Патриарх Кирилл обозначил задачу соединения усилий всех структур государства в деле воспитания гражданина и патриота страны. И это очень правильно! Конечно, гораздо легче сказать: «Вот в наше время подростки были другие! Уважение к старшим и душевное тепло для современной молодёжи теперь роскошь». А разве дети – не плод нашего воспитания? Как ни горько это сознавать, но всё же: что посеяли, то и получили. Можно оправдывать себя: в страшные перестроечные годы главным было выживание, а не воспитание. А если честно – мы забыли, что дети очень отзывчивы как на добро, так и на зло.

И вот наконец - то общество начинает исправлять ошибки «невоспитательных» лет! Вот конкретные факты, доказательства вышесказанного: в 2009 году выходит Поручение Президента Российской Федерации ПП - 2009 о введении в 2010 году в 18 субъектах, а с 2012 года — во всех субъектах Российской Федерации нового обязательного школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В марте 2012 года уже подписывается Соглашение о сотрудничестве между Русской Православной Церковью, действующей на основании распоряжения Патриарха Московского и Всея Руси № ПК - 01 / 441 от 26.03.2012, и Департаментом образования города Москвы, действующего на основании Положения о Департаменте, утверждённого Постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 года № 447 - ПП. В декабре 2012 года выходит Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором в Статье 87 «Особенности изучения основ духовно - нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» закрепляется ведение курса ОРКСЭ.

Письмом Минобрнауки России от 13.05.2013 г. № ИР - 352 / 09 рекомендована «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» на 2013–2020 гг. Основные принципы Программы осуществляются на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учётом отечественных традиций, национально - религиозных особенностей, достижений современного опыта.

Положа руку на сердце, приходится признать: необходимость создания Программы обусловлена негативными проявлениями в молодёжной среде - низкий уровень этического, гражданско - патриотического и культурно - эстетического развития. Поэтому Программа будет эффективна только в случае консолидации сил образовательных организаций, общественных институтов и конфессий. Пока не поздно! Мы больше не можем закрывать глаза на то, что можем упустить молодёжь.

Встречаются, однако, родители, воспитанные в годы атеизма, которые не могут понять: зачем на уроках детей будут учить молиться? Да кто им сказал, что это будет? Важно понять: основная задача курса ОРКСЭ — не ликвидация религиозной безграмотности в среде младших школьников, а усвоение детьми установки на уважительное отношение ко всем традиционным религиозным культурам нашей страны. Дети должны понять, что в нашей стране есть разные религии, что это нормально, что люди разной веры и разной культуры могут общаться мирно, что у них много общего, что они могут вместе делать добро. Но опираться при этом нужно на изучение основ той религиозной культуры, которая присуща семье ребёнка. И, безусловно, курс ОРКСЭ как раз и будет давать школьникам представление о добре и зле, о традиционных системах ценностей. В этом плане потенциал курса ОРКСЭ, пожалуй, мощнее, чем у других школьных предметов.

Хочется подчеркнуть, что цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно - культурной традиции. Поэтому основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно - культурная традиция». Нельзя забывать – а кому - то ещё и необходимо понять - Отечественная религиозно - культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

В Программе всё это учтено: учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Хочется пояснить: содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно - культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально - государственного, духовного единства российской жизни.

Что даст освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс? Оно должно обеспечить:

- ♣ понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- ♣ знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- ♣ формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- ♣ формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- ♣ формирование первоначального представления об отечественной религиозно - культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- ♣ знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- ♣ укрепление веры в Россию;
- ♣ укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Легко убедиться, что вопрос о религии и религиозной жизни необыкновенно сложен и тонок. Это, конечно, не математические определения и теоремы или химические реакции! Он воспринимается каждым человеком через призму его собственных убеждений. Разговор о религии затрагивает – не побоюсь этого слова! - потаённые и неосознанные сферы

психики как педагога, так и учащегося. К тому же этот предмет совсем нов. Ещё не сложились стандарты и критерии оценки знаний в данной области. Поэтому будем считать, что мы, заинтересованные этой тематикой, стоим лишь в самом начале пути и только подходим к определению правильного тона, который позволит построить эффективную технологию преподавания этого предмета. То, что подходит одному педагогу, может не подходить другому. И это нормально. То, что сразу поймёт один ребёнок, будет непонятно другому.... И это тоже нормально! Есть над чем ещё поработать!

Главным критерием правильности выбранного нами пути может быть лишь то, насколько полезной станет наша работа для воспитания и обучения отдельного человека и для блага общества в целом. Но что же считать в данном случае критерием «полезности»? Взросшая образованность учащегося расширит кругозор и сделает его культурнее. А кроме того, послужит и целям духовной безопасности. Именно это изменит к лучшему лицо будущего российского общества: с одной стороны, - послужит восстановлению его традиционных устоев, а с другой, ослабит агрессию и напряжённость. Знания о религиях, знакомство с многоликой отечественной культурой, уходящей корнями в глубь веков, помогут россиянам по - новому взглянуть на себя и своё место в мире.

Это не значит, что изучение разных религий сразу сделает наших учеников высоконравственными людьми. Но что ни говори, а знание в любом случае предпочтительнее невежества! Порой приходится вступать в контакты с людьми, исповедующими различные - в том числе религиозные, нерелигиозные или антирелигиозные взгляды. Каким образом построить продуктивное общение с теми, кто придерживается иных воззрений? Этим навыкам следует целенаправленно учить. Изучение религий не только помогает учащимся укрепить духовные интересы и ценности, но и грамотно вести мировоззренческий диалог, овладевать искусством понимания других людей. Вот тогда и можно будет говорить о взаимопонимании и гармонизации отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждении гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Хотя и этого мало! Немалую положительную роль в решении этого вопроса может сыграть внеурочная работа с учащимися образовательных организаций. Может быть, основной целью взаимодействия Русской Православной Церкви, муниципальных образований и методического центра станет расширение и разнообразие форм работы с целью массового вовлечения учащихся в социальные мероприятия? Да, да и ещё раз – да!

Вот почему представляется очевидным, что духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения и общества в целом является важнейшей задачей для совместной работы церковной и государственной власти, от решения которой зависит возможность их нравственного возрождения и самосохранения в мире.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно - нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 134 - 138.
2. Котугина М., Арябкина И.В. Духовно - нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста как актуальная педагогическая проблема // В сб.: Наука третьего

тысячелетия: Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 100 - 102.

3. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 г. № ИР - 352 / 09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

4. Поручение Президента Российской Федерации ПР - 2009.

5. <http://www.kamshkola.edusite.ru/DswMedia/obshaayaxarakteristikakursaorksye.pdf>

© С. Матвеева, 2017

УДК 378.1; 371.3

Е. В. Митькина,

соискатель, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
учитель математики и информатики, МБОУ СОШ №26, г. Новокузнецк, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА: ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И МОДЕЛИ

Инновационная основа построения современного образования [1 - 9] определяет возможность использования педагогического моделирования в работе педагога, включённого в систему непрерывного образования, в различных формах и ресурсах самоорганизации качества и условий продуктивного решения задач развития личности обучающегося и педагога.

В структуре исследования понятия «педагогическая поддержка» необходимо определить понятия и составные части исследуемого явления - объект, предмет, цель, задачи, функции, условия и модели педагогической поддержки как ресурса построения научного поиска и научно обоснованных решений в модели повышения качества решения задач развития личности обучающегося.

Педагогическая поддержка – объект педагогической деятельности, определяемый через совокупность реализуемых условий и функций, средств и конструктов, гарантирующих в использовании высокие результаты развития в соответствии с возможностями и выделенными приоритетами.

Педагогическая поддержка обучающегося – процесс поэтапного, верифицируемого и контролируемого развития личности обучающегося, определяющий возможность помощи обучающемуся в решении детерминируемых задач и выделяемых противоречий, гарантирующих качество решений выделенных условий и форм самовыражения и сотрудничества, общения и социализации, самореализации и самосовершенствования, самоактуализации и самосохранения.

Объект педагогической поддержки обучающегося – помощь, оказываемая со стороны учителя (педагога), определяющая своевременность и качество решения задач развития обучающегося в системе непрерывного образования.

Предмет педагогической поддержки обучающегося – совокупность эффективных педагогических средств, гарантирующих качественное решение детализируемых задач повышения качества развития личности в модели непрерывного образования.

Цель педагогической поддержки обучающегося – реализация идей гуманизма и здоровьесбережения в продуктивном решении задач развития личности обучающегося, включённого в систему непрерывного образования и сотрудничества педагога и обучающегося.

Задачи педагогической поддержки обучающегося – составные части цели педагогической поддержки обучающегося, направленные на выделенные уровни и / или ступени реализуемой педагогом деятельности по оптимизации решений выявляемых условий и возможностей развития обучающегося средствами традиционной и инновационной педагогики.

Функции педагогической поддержки обучающегося – направления, обеспечивающие качественное решение задач педагогической поддержки обучающегося.

Модели педагогической поддержки обучающегося – идеальные образцы и способы детерминации и решения выделенных противоречий, проблем, задач в иерархии реализуемых ценностей и целей современного образования.

Педагогические условия педагогической поддержки обучающегося – совокупность детерминируемых и выполняемых положений по оптимизации качества развития личности с учетом возможностей и потребностей, нюансами соблюдения и распространения основ принятия нормального распределения способностей и здоровья обучающихся, включенных в совместную деятельность и общение, в структуре непрерывного образования и профессионально - трудовых отношений, гарантирующих личности и обществу своевременность постановки и решения определяемых задач и детерминируемых моделей оптимизации и акмеверификации.

Список использованной литературы

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука.2016.№10.С.178 - 192.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
4. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science - education.ru / article / view?id=26432>
6. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. ст. МНПК. Уфа : Аэтерна, 2017. С.96 - 98.
7. Крылова А. С. Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.383 - 386.

8. Митькина Е. В., Коноцова Я. С. Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молод. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2017. Вып.21. Ч.1. Гуманитарн. и экономич. науки. С.377 - 380.

9. Логинова Н. В., Митькина Е. В. Детерминация основ социально - педагогической деятельности в работе классного руководителя // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., асп. и молод. уч. Новокузнецк : СибГИУ, 2017. Вып.21. Ч.1. Гум. и эконом. науки. С.364 - 367.

© Е. В. Митькина, 2017

УДК 372.851

Ю.В. Михайлова,
учитель математики
МБОУ «Лицей №145»
Авиастроительного района,
г. Казань, РФ
E - mail: yulia3201@mail.ru

МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

В статье ставится задача рассмотреть основные методы проблемного обучения на уроках математики с углубленным уровнем изучения предмета. В результате анализа целесообразности и эффективности их применения в качестве основного метода выбрана организация проблемных ситуаций на уроке, что имеет высокую значимость в преподавании математики.

Ключевые слова:

Метод, математика, проблемное обучение, технология, профиль.

В соответствии со ст. 2.25 Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» термин «направленность образования» обозначает ориентацию образовательных программ на конкретные области знания и виды деятельности, определяющую ее предметно - тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы [2, с. 74]. Профильность образования признается законом синонимом направленности.

Целями изучения математики в профильной школе являются:

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных

дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для научно - технического прогресса [1, с. 1887].

Говоря об изучении математики в профильной школе, необходимо отметить, что изучение теоретического содержания для классов физико - математических и естественно - научных должно отличаться. К отличительным особенностям можно отнести следующие характеристики: глубина изучения теоретического материала, уровень сложности, содержание прикладных задач.

Обучение математики в школах физико - математического профиля имеет более углубленную направленность. Выбор школы физико - математической направленности предполагает наличие у детей устойчивой положительной мотивации изучения математики. Однако этап дополнительной мотивации учащихся не стоит игнорировать.

Для физико - математических классов целесообразно использовать методы проблемного обучения. Создание проблемной ситуации может стать достаточно сложной, потребовать больших математических знаний и серьезных усилий для ее решения. Решение проблемной ситуации способствует выявлению у учащихся недостатков математических знаний и необходимость освоения нового материала.

ФГОС ставит на первое место личностные результаты, а не предметные. На работе учителя это отражается в виде перехода от передачи знаний к созданию условий для усвоения детьми практического опыта.

Технология проблемного обучения — это создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности [4, с. 53].

Проблемные ситуации в математике возникает сама по себе, не требует искусственного подбора проблемных моментов. Если не брать пример решения задач по образцу, приведенному учителем, то все математические задачи являются системой проблемных ситуаций разного уровня сложности. Каждая математическая задача – это проблема, над решением которой учащимся необходимо задуматься. В практике работы используются самые различные методы, приемы и средства проблемного обучения, которые различаются степенью возрастания сложности и самостоятельности учащихся при решении учебных проблем [3, с. 28].

В практике работы в школе с физико - математическим профилем я использую следующие методы проблемного обучения на уроках математики:

1. Постановка проблемной ситуации через сознательное допущение ошибки.

Пример: В ходе решения примера допускаю арифметическую ошибку, делаю небольшую паузу, что бы учащиеся её заметили и озвучили, далее они должны доказать свою точку зрения.

2. Создание проблемной ситуации в ходе выполнения практического задания.

Пример: Длина цистерны 6 метров, диаметр 3 метра. Сколько нужно залить воды, что бы заполнить цистерну на половину? Проблема – учащиеся еще не знают, как находится объем цилиндра, для поиска ответа они находят необходимую формулу в учебнике. Происходит коллективное обсуждение решения задачи с помощью найденной формулы, делают выводы.

3. Формулировка вопроса к условию задачи.

Пример: На одной полке 246 дисков, на другой – 72 диска. Сформулируйте вопросы, которые возможны в данном случае.

4. Создание проблемной ситуации через противоречие нового материала старому.

Пример: $(5 + 6)^2 = 5^2 + 6^2 = 25 + 36 = 61$. Попробуйте сосчитать по - другому: $(5 + 6)^2 = 11^2 = 121$ Проблемная ситуация создана. Почему разные результаты?

5. Задачи с недостающими данными.

Пример: Библиотека состоит из художественной, научно - популярной и энциклопедической литературы. Художественной в 3 раза больше, чем научно - популярной, и в 2 раза больше, чем научно - популярной и энциклопедической литературы. Неизвестно их общее число. Учащимся заданы вопросы: почему нельзя дать точный ответ на вопрос задачи? Чего не хватает? Что нужно добавить?

6. Задачи с излишними данными.

Пример: 9 кг банан заплатили 450 рублей, а за 7 кг персиков – 420 рублей. Купили еще 2 кг банан и 3 кг персиков. Какова цена банан и персиков?

Выше приведены наиболее часто используемые методы проблемного обучения, которые я использую на уроках математики.

Организация проблемных ситуаций на уроках математики являются эффективным подходом к преподаванию предмета. Повышается не только уровень знаний ученика, но и его мыслительная активность. Анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, он сам получает из него новую информацию.

Список использованной литературы

1. Валиуллина Р.Н. Формирование познавательной активности учащихся на уроках математики через использование элементов проблемного обучения в средней школе // Вестник Башкирского университета. – 2012. – №4. – С. 1886 - 1888.

2. Жунисбекова Ж.А. Использование методов проблемного обучения на уроках математики в начальной школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 2 - 1. – С. 71 - 75.

3. Кшнякина А.А. Проблемное обучение старшеклассников на уроках математики // Модернизация регионального образования. – 2016. - №2. – С. 25 - 38.

4. Маеренкова В. В. Технологии проблемного обучения как средство формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС // Школьная педагогика. — 2016. — №1. — С. 53 - 55.

© Ю.В. Михайлова, 2017.

К.И. Морозстудентка ф - та социальной психологии
МГППУ, г. Москва, РФ**В.Ю. Карпов**

д.п.н., профессор, РГСУ

г. Москва, РФ

vu2014@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. Двигательная активность студентов связана с непосредственным выполнением физических упражнений, различных двигательных действий на занятиях элективных курсов по физической культуре. С учетом факторов, влияющих на организованную активность, необходимо обращать внимание на ее стимуляцию. Формирование мотивации на здоровый образ жизни, включение заданий с элементами игр, применение соревновательных методов в занятиях помогают повысить интерес и ответственность студентов, чтобы удовлетворить свою потребность в движении.

Ключевые слова: студенты, активность, факторы, мотивация, физическая культура, здоровый образ жизни.

При управлении организационной активностью студентов, важно обращать внимание на ее стимуляцию. Во время занятий физической культурой у студентов проявляются 2 вида активности: познавательная и двигательная. Познавательная активность студентов связана с активизацией внимания, запоминанием упражнений, осмыслением информации и получением двигательных навыков. Двигательная активность связана с непосредственным выполнением физических упражнений, различных двигательных действий студентами на занятиях элективных курсов по физической культуре [1].

Существуют два фактора, влияющие на активность студентов на занятиях физической культурой [7]. Первый из них - социальный. В него входит заинтересованность студента в данной дисциплине, его желание заниматься ею, его отношение к организованности процесса, сокурсникам, преподавателю и т.д. В случае, если студента не устраивает организация учебного процесса, а преподаватель недостаточно заботится о том, чтобы его уроки проходили насыщенно и интересно, информативно, и, главное для данной дисциплины, активно, то и студент посещает такие занятия лишь с целью получения баллов для рейтинга и своевременного получения зачета. При этом формируется негативное отношение к занятиям и дисциплине в целом, мотивация на ведение здорового образа жизни отходит на второстепенный план.

Второй фактор - биологический, и в него входит потребность человека в движениях. На остальных предметах учебного плана студенты обычно сидят за партами по 6 - 10 часов в день, и максимум их физической активности - это ведение записи текста в тетрадь или

ноутбук, поэтому где, если не на физической культуре, студенту удовлетворить свою потребность в движениях?

Но при этом учителю следует быть сосредоточенным, знать уровень здоровья каждого студента, отношение к медицинской группе. У студентов проявляется разная активность: пониженная, повышенная и умеренная. Умеренная активность предполагает выполнение студентами стандартных упражнений физической культурой в равномерном темпе. Студентам с повышенной активностью предполагается больший объем упражнений движений, выполняемых как в аэробном режиме, так анаэробном. Это поможет студентам удовлетворить потребность в движении. Студентам с пониженной активностью следует предоставить такие условия, благодаря которым они добивались бы тех же результатов, что и студенты с умеренной активностью, только без видимого перенапряжения. На занятиях необходимо осуществлять педагогический контроль за функциональным состоянием студентов [2].

Кроме биологических и социальных факторов, необходимо уделять внимание мотивации студентов [4]. Таким образом, ключевым моментом является формирование интереса и желания заниматься физической культурой: где студенты получают знания, умения и навыки. Надо обращать внимание на то, что физическая культура, является частью общей культуры человечества. Преподавателю стоит обращать внимание студентов на важность предмета для здоровья человека, профессиональной деятельности, готовности к защите Родины [8, 9]. На первых занятиях полезно приступить к непосредственному знакомству с каждым студентом: выявить из диалога или в процессе педагогического наблюдения во время занятий, насколько активен ученик, узнать о его дополнительных интересах, предложить дополнительно или вместо стандартных занятий физической культурой заниматься учащимся тем, что им ближе. Заслушать эссе каждого студента на тему: «Физическая культура в моей жизни». Вместо обычных занятий физической культурой студент может посещать спортивные секции волейбола, баскетбола, других видов спорта или занятия по общефизической подготовке с элементами тренировки по различным видам спорта [3, 8].

Помимо словесной мотивации преподавателю важно составить грамотный план занятия, повысить его плотность, добиваться того, чтобы каждый студент был включен в учебный процесс. Для повышения адреналина, мотивации на занятиях применяют энергичную и подвижную музыку. Она стимулирует студента заниматься физической культурой и выполнять упражнения более активно. Также музыка задействована в создании положительного эмоционального фона на занятии, и помимо нее эту функцию выполняют подвижные игры различной направленности, физические упражнения, различные методы и методические приемы. Одной из важных задач физического воспитания - избежать монотонности в занятиях. Задания с элементами игр и применением соревновательных методов помогают повысить интерес студентов к занятиям, активно относиться к занятиям, чтобы удовлетворить свою потребность в движении [5].

Важны так же отношения между студентами и преподавателем [6]. Преподаватель должен быть сдержанным, собранным, понимающим, образованным и активным, владеть дидактическими методами обучения, владеть правильным показом техники

упражнений, не повышать голоса на студентов, и только тогда им захочется посещать его предмет и добросовестно заниматься во время занятия.

Таким образом, для повышения активности студентов на занятиях физической культуры, помимо физического состояния студентов очень важно учитывать и их психологическое состояние.

Список использованной литературы:

1. Гусев А.В. Мотивация, формы и содержание самостоятельной активности студентов [Текст] / А.В. Гусев, Ю.Б. Кашенков, М.Н. Комаров // Психологические и педагогические аспекты научного становления личности сборник статей Международной научно - практической конференции. 2017. С. 34 - 37.

2. Илькевич К.Б. Педагогические правила формирования внутренней мотивации студентов к физическому совершенствованию [Текст] / К.Б. Илькевич, А.В. Гусев, А.С. Болдов // Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 6 частях. ООО "АР - Консалт". 2015. С. 96 - 99.

3. Карпов В.Ю. Формирование компетентности специалиста на основе инновационных подходов к преподаванию дисциплины «Теория и методика физической культуры» [Текст] / В.Ю. Карпов, Н.М. Лапина, Е.Д. Бакулина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 121 - 126.

4. Карпов В.Ю. Формирование мотивации студентов к здоровому образу жизни современными средствами двигательной активности [Текст] / В.Ю. Карпов, Н.Г. Пучкова, Л.А. Сергеева // Фундаментальные проблемы науки. Международная научно - практическая конференция. Уфа, 2016. С.83 - 85.

5. Карпов В.Ю. Влияние физкультурно - спортивного опыта студентов на их адаптацию к обучению в вузе [Текст] / В.Ю. Карпов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 1. С. 43 - 46.

6. Карпов В.Ю. Воспитание межличностного общения и профессионального взаимодействия студентов средствами физической культуры и спорта [Текст] / В.Ю. Карпов, Е.А. Белоцерковец // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2009. № 1. С. 46 - 50.

7. Карпов В.Ю. Социально - личностное воспитание студентов в процессе физкультурно - спортивной деятельности: учебное пособие [Текст] / В.Ю. Карпов, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. - 244 с.

8. Карпов В.Ю. Детско - юношеский спорт в развитии физической культуры учащейся молодежи [Текст] / В.Ю. Карпов, В.А. Голов // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2008. № 3. С. 9 - 11.

9. Карпов В.Ю. Физическая культура и спорт как факторы социализации студенческой молодежи [Текст] / В.Ю. Карпов, Ю.Н. Щедрин, В.А. Щеголев // Научно - технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2004. № 12. С. С. 215 - 218.

© К. И. Мороз, В. Ю. Карпов, 2017

«ПОЧТА ДОВЕРИЯ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается технология работы социального педагога подростками в кризисной ситуации. Описан практический опыт работы анонимной «Почты доверия» одной из школ г. Новосибирска.

Ключевые слова:

Подростки, социальный педагог, «почта доверия», технология.

В настоящее время в современном мире происходит массовое внедрение информационных технологий посредством сети Интернет, которые оказывают негативное влияние на гармоничное развитие личности. Ощущается «хроническая» нехватка взаимодействия детей между собой, а также детей и их родителей вне виртуальной жизни.

Ориентируясь на Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, мы видим, что «существуют проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Продолжается сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения»[1].

Таким образом, возникает потребность во внедрении технологии помощи ребенку в общеобразовательном пространстве, которая помогла бы удовлетворить потребности каждого ребенка и ответить на интересующие его вопросы, преодолев барьеры общения.

Принимая во внимание психологические особенности подросткового возраста, можно утверждать, что анонимная «Почта доверия» является эффективной «живой» технологией оказания помощи и поддержки подростку в школе. Основной целью, которой является снятие барьеров взаимодействия ребенка с социальным педагогом, установление контактов и формирование доверия между субъектами образовательного пространства.

Практический опыт внедрения технологии анонимного взаимодействия подростков с социальным педагогом и психологом был осуществлён на базе одной из школ г. Новосибирска.

Во время бесперебойной работы анонимной «Почты Доверия» за 2016 - 2017 учебный год в течение 7 месяцев было зарегистрировано 146 писем.

Все обращения учащихся условно можно разделить на четыре группы:

1. Проблемы в «детско - родительских» отношениях. Их испытывают 46 % подростков (отсутствие взаимопонимания, гиперопека, нехватка внимания, жесткий диктат в семье);
2. Отсутствие взаимопонимания между подростками. Эта проблема преобладает у 27 % учащихся;

3. Неумение контролировать эмоциональное состояние. 19 % несовершеннолетних испытывают сложности в поиске положительных методов саморегуляции своих эмоций (постоянная тревожность, неуверенность в себе, агрессия на замечания окружающих);

4. Трудности социализации в подростковом возрасте. В образовательном учреждении 8 % школьников имеют проблемы взаимодействия с социумом.

Данные показатели исследования позволяют нам судить о том, что «Почта доверия» в школе пользуется спросом у подростков с определенным спектром проблем.

В результате работы анонимной «Почты доверия» все учащиеся получили психологическую поддержку и письменные ответы в форме разнообразных советов и приемов по разрешению существующих проблем, выхода из кризисных ситуаций. Важным аспектом в ее работе является то, что после нескольких анонимных обращений, дети лично стали посещать индивидуальные консультации у социального педагога не скрываясь «за тайным именем». К тому же стоит учитывать такое главное психолого - педагогическое условие эффективной работы технологии, как отсутствие оценочного мнения социального педагога при составлении письменного ответа на обращения подростков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что анонимная «Почта доверия» является актуальной технологией работы социального педагога с подростками в современном образовательном пространстве. В настоящее время несовершеннолетние с большим интересом готовы апробировать новые формы социально - педагогической работы с ними, которые отвечают их запросу. Главное, чтобы правила, по которым будет работать та или иная технология, были разработаны / согласованы совместно с ними, тогда результат и спрос будут положительны.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 — 2017 г. URL:<http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 28.09.2017)

© Я. А. Набунская, 2017

УДК 37

Наталевич Л.Ф.

доцент кафедры физической культуры ИРНИТУ,

Зверькова В. А.

магистрантка физико - технического института

ИРНИТУ, г. Иркутск, Россия

e - mail: vera.zverkova@bk.ru

СТАНДАРТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация. Приведены стандарты физической подготовленности студенток ИРНИТУ, отнесенных к III функциональной группе. Распределение студенток на уровни физической

подготовленности позволяет использовать результаты для коррекции учебного процесса по дисциплине.

Ключевые слова: студенты, девушки, спецмедгруппа, физическая подготовленность, физическая культура, стандарты.

Введение. Успешность обучения и подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности в значительной степени зависит от уровня их всесторонней подготовленности, в том числе и физической [2]. В зависимости от состояния здоровья необходима различная физическая нагрузка. Существует ряд заболеваний, при которых физическая нагрузка на организм должна быть строго дозирована и некоторые физические упражнения не рекомендуется выполнять без консультации с врачом. В этой связи представляется актуальным проведение мониторинга физической подготовленности студентов в Иркутском национальном техническом университете (ИРНИТУ) [3,4].

Материалы и методы. В ИРНИТУ было проведено комплексное обследование уровня физической подготовленности студенток III функциональной группы по общепринятой унифицированной методике и в соответствии с рекомендациями по проведению мониторинга [2,5,6]. Оценка уровня физической подготовленности девушек проводилась два раза в год – в начале и в конце учебного года, в течение всего процесса обучения с 1–го по 4–ый курс. Всего обследовано 5439 девушек 17 - 21 лет. Обработка полученных результатов исследования проводилась общепринятыми статистическими методами. После всех расчетов давали характеристику выборки каждого признака по 5 - ти сигма классам: $M \pm 0,67\sigma$ – «среднее» значение показателя для выборки. Если он находился в интервале от $\pm 0,67\sigma$ до $\pm 1,34\sigma$, признак оценивали как «выше среднего» или «ниже среднего». В том случае, когда значения показателя находились за пределами $\pm 1,34\sigma$, признак оценивали как «высокий» или «низкий» [1].

Результаты исследования. Были разработаны стандарты для III функциональной группы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Стандарты физической подготовленности девушек

Возраст	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Бег 20 метров с хода (с.)					
17 лет и младше	>5,5	5,5 - 5,1	5,1 - 4,1	4,1 - 3,6	<3,6
18 лет	>5,9	5,9 - 5,2	5,2 - 3,7	3,7 - 3,0	<3,0
19 лет	>5,9	5,9 - 5,2	5,2 - 3,8	3,8 - 3,1	<3,1
20 лет	>5,7	5,7 - 5,0	35,0 - 3,7	3,7 - 3,0	<3,0
21 год и старше	>5,8	5,8 - 5,1	35,1 - 3,8	3,8 - 3,1	<3,1
Бег 1000 метров (мин, с.)					
17 лет и младше	>6:41	6:40 - 5:27	5:26 - 3:38	3:37 - 2:23	<2:22
18 лет	>8:13	8:12 - 6:23	6:22 - 3:22	3:21 - 2:12	<2:11
19 лет	>8:24	8:23 - 7:29	7:28 - 5:37	5:36 - 4:01	<4:00

20 лет	>8:10	8:09 - 7:02	7:01:5:24	5:23 - 4:16	<4:15
21 год и старше	>8:18	8:17 - 7:00	6:59 - 5:02	5:01 - 3:42	<3:41
Вис (с.)					
17 лет и младше	<0,1	0,1 - 4,2	4,2 - 7,4	7,4 - 11,0	>11,0
18 лет	<2,1	2,1 - 6,3	6,4 - 9,7	9,8 - 13,9	>13,9
19 лет	<3,5	3,4 - 8,2	11,8 - 8,2	11,8 - 17,0	>17,0
20 лет	<2,2	2,2 - 8,1	8,1 - 12,5	12,5 - 17,7	>17,7
21 год и старше	<1,9	1,9 - 6,5	6,5 - 12,2	12,2 - 18,6	>18,6
Подъем туловища (кол - во раз)					
17 лет и младше	<2	2 - 4	5 - 13	14 - 17	>17
18 лет	<8	8 - 12	13 - 22	23 - 29	>29
19 лет	<7	7 - 11	12 - 22	23 - 28	>28
20 лет	<10	10 - 13	14 - 23	24 - 29	>29
21 год и старше	<8	8 - 12	13 - 23	24 - 28	>28
Наклон вперед (см)					
17 лет и младше	<8	8 - 13	14 - 25	26 - 31	>31
18 лет	<4	4 - 7	8 - 19	20 - 24	>24
19 лет	<6	6 - 9	10 - 20	21 - 25	>25
20 лет	<7	7 - 10	11 - 19	20 - 24	>24
21 год и старше	<6	6 - 10	11 - 19	20 - 24	>24
Наклон назад (кол - во раз)					
17 лет и младше	<7	7 - 12	13 - 21	22 - 30	>30
18 лет	<12	12 - 24	25 - 41	42 - 54	>54
19 лет	<9	9 - 18	19 - 42	43 - 53	>53
20 лет	<13	13 - 20	21 - 37	38 - 46	>46
21 год и старше	<12	12 - 20	21 - 36	37 - 45	>45
Пръжок с места (см)					
17 лет и младше	<132	132 - 157	158 - 213	214 - 240	>240
18 лет	<126	126 - 139	140 - 171	172 - 187	>187
19 лет	<127	127 - 140	141 - 169	170 - 184	>184
20 лет	<122	122 - 135	136 - 165	166 - 180	>180
21 год и старше	<92	92 - 117	118 - 169	170 - 195	>195

Отжимание (кол - во раз)					
17 лет и младше	<11	11 - 18	19 - 36	37 - 45	>45
18 лет	<11	11 - 15	16 - 28	29 - 34	>34
19 лет	<12	12 - 15	16 - 27	28 - 33	>33
20 лет	<11	11 - 14	15 - 24	25 - 29	>29
21 год и старше	<10	10 - 14	15 - 24	25 - 29	>29

Стандарты физической подготовленности студенток, позволили распределить девушек по пяти уровням физической подготовленности. Результаты исследования используются в деятельности кафедры физической культуры ИРНИТУ для оценки уровня физической подготовленности студенток и коррекции учебного процесса по дисциплине.

Список литературы:

1. Игнатъева Е.П., Физическое развитие и физическая подготовленность студентов третьей функциональной группы здоровья. Е.П. Игнатъева, М.М. Колокольцев, Л.Ф. Наталевич, Л.Н. Просвирина, Л.Д.Рыбина, И.А.Ярославцева. Иркутск, 2014.
2. Колокольцев М.М. Некоторые показатели физического развития девушек юношеского возраста Прибайкалья / М.М.Колокольцев, О.М.Лумпова, В.Ю. Лебединский // Бюллетень Восточно - Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2011. № 4 - 1. С. 225 - 229.
3. Лебединский В.Ю., Колокольцев М.М., Маслова Е.С., Мельникова Н.С., Шпорин Э.Г. Мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса в вузах "Паспорт здоровья". Иркутск, 2008.

© Наталевич Л.Ф., Зверькова В.А., 2017

УДК 37.034

Николаева О.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО
"УлГПУ им.И.Н.Ульянова"
г.Ульяновск, РФ
Научный руководитель:
д.п.н., проф. Арябкина И.В.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. При

неисчерпаемом культурном потенциале, накопленном предшествующими поколениями и нашими современниками, началось духовное обнищание народа.

На современном этапе развития образования сложилась ситуация, которая характеризуется, с одной стороны, тем, что на первый план выходит активизация человеческого фактора как одного из условий дальнейшего человеческого прогресса, с другой стороны – существует ряд проблем, связанных с резким падением духовно - нравственного здоровья российского общества.

Ухудшение духовно - нравственной обстановки в российском обществе связано, в том числе, с отсутствием у подрастающего поколения четких положительных жизненных ориентиров. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизме.

Младших школьников и подростков отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Методологической основой разработки и реализации ФГОС начального общего образования является Концепция духовно - нравственного воспитания. Основным содержанием духовно - нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это наша малая Родина, наш народ и его история, семья, труд, искусство, религия, природа. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности: любовь к своей малой Родине, милосердие, помощь ближнему, ценность знания, забота о здоровье, уважение к родителям, уважение к труду, творчество и созидание.

Вопрос духовно - нравственного воспитания младших школьников является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Иными словами, необходима интегративность всех программ духовно - нравственного развития обучающихся в начальной школе.

Можно с уверенностью сказать, что школа дает общее образование, очень важное и значимое для развития личности, раскрытия ее способностей, ранней профориентации. Духовно - нравственному воспитанию способствует дополнительное образование во внеурочной деятельности.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Важной педагогической задачей формирования личности является выработка младшими школьниками активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий у обучающихся в начальной школе— это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных

усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Много интересного о прошлом они узнают от старых людей, многому полезному в жизни, первым трудовым навыкам учатся у дедушек и бабушек, последние же помогают детям познать тайны природы. Бабушки приобщают детей к истокам народной поэзии и учат их родному языку.

В школе с обучающимися проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков. Однако, чтобы вся эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы каждое воздействие педагога имело силу.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовывать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Список используемой литературы:

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика, 1999.
2. Арябкина, И.В. Осмысление идей культурологического подхода в контексте формирования культурно - эстетической компетентности современного учителя [Текст] // Педагогика искусства. – 2010. - № 3. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/osmyslenie-idey-kulturologicheskogo-podhoda-v-kontekste-formirovaniya-kulturno>
3. Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно - нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 134 - 138.
4. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой – М.: Педагогика, 1979
5. Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах РФ.

© О. Николаева, 2017

УДК 37.034

Овчинникова Г.И.,
учитель начальных классов, МБОУ «Лицей №2 г. Буинска РТ»
Насейкина Л.В.,
учитель начальных классов, МБОУ «Лицей №2 г. Буинска РТ»

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В связи с изменениями в развитии общего образования в стране произошли изменения в содержании и организации учебно - воспитательной работы начальной школы. В основе

Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества [5]. В связи с этим выявились наиболее важные направления инновационной деятельности, по которым должна вестись работа учителя начальных классов. В числе первоочередных требований к современному учителю выступают не только овладение исключительно высокими профессиональными знаниями и умениями, но и серьезная общекультурная подготовка, как органичная часть профессиональной деятельности. Очевидно, что для этого учителю необходимо развивать умения управлять своим поведением, понимать психологическое состояние каждого ребенка, «подавать» себя в общении, проявлять интерес к мнениям и позициям других, развивать рефлексивные умения, осознавать цели и ценности педагогической деятельности, владеть методами педагогического оценивания [4].

Успешность учителя невозможна без применения педагогических технологий, которые стимулируют познавательную деятельность обучающихся, вовлекают каждого участника в мыслительную и поведенческую активность, тем самым повышая качество образования, позволяя достигать гарантированных результатов в более короткие временные сроки. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Поэтому организация проектно - исследовательской деятельности младших школьников – серьезная и непростая работа. При организации проектно - исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для обучающихся и становится организатором их собственно познавательной деятельности. Задача учителя - научить детей обмениваться мнениями, анализировать, сотрудничать, защищать свои проекты, оформлять собственное портфолио. Участвуя в отборе работ для портфолио, у ученика происходит развитие положительной мотивации к учебной деятельности, самооценка своих достижений, развитие критического мышления и самостоятельности. Данная система даёт хорошие результаты.

Такие же результаты дают поиски эффективных моделей и технологий работы с талантливыми детьми. Талантливые дети — наше достояние. Систематическая и целенаправленная работа предусматривает: диагностику условий обучения и развития, создание банка одаренных детей, внедрение системы наставничества над каждым талантливым ребёнком, внедрение программ и методических материалов для работы с такими детьми и оказания помощи родителям в воспитании способных и одарённых детей. Задача учителя — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Результативность моей работы с талантливыми и способными детьми – это активное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах; вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования; повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Становится понятно, что учитель должен не «работать с детьми», а жить с ними, делить радости и печали, взлеты и падения, не допуская фальши в отношениях. Трудно переоценить заслуги талантливого учителя, который понимает, какое место занимает начальное обучения в системе непрерывного образования не как «школы грамоты», а как первой ступени системы непрерывной образовательной деятельности, сопровождающей человека всю сознательную жизнь. Самое главное приобретение ребенка в школьные годы – это вера в себя, в свои силы, в свои возможности[3]. У ребенка должен быть сформирован такой внутренний стержень, который помогал бы ему делать правильный нравственный выбор, поступать в соответствии с моральной нормой. Стержень этот - отношение к людям,

именно в отношении проявляется нравственная сущность человека. Педагог должен не только обучать, но и учитывать то, что каждый ребенок неповторим, индивидуален, талантлив. Нужно только своевременно разглядеть искорку, направить, развить ее. Учитель своими жестами, взглядом, словами должен создать у детей внутреннюю позицию — «я помогу тебе», «я думаю о тебе», «я забочусь о тебе». Такой высокий уровень требований к образованию младших школьников может быть реализован только тогда, когда учитель начальной школы будет высокопрофессиональным, компетентным специалистом в своей области, американский писатель Зиг Зиглар считал, что «если у вас нет желания учиться, никто не сможет вам помочь. Если вы полны решимости учиться, никто не сможет остановить вас»

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно - нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 134 - 138.
2. Котугина М., Арябкина И.В. Духовно - нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста как актуальная педагогическая проблема // В сб.: Наука третьего тысячелетия: Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 100 - 102.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
4. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии / К. М. Левитан. — М. — 1994. — 119с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011 г.

© Г.И. Овчинникова, 2017

УДК 37.034

В.Н.Орлова,

студентка 4 курса ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова», г. Ульяновск, РФ
Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ" НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«Человек может стать человеком только путем
воспитания. Он – то, что делает из него воспитание».*
Кант Иммануил

Одним из важнейших социально - педагогических результатов преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) в современной начальной школе стало то, что и учащиеся, и их родители начали обсуждать его содержание, вести беседы друг с другом о морали, духовности, нравственности, о социальных отношениях.

Вследствие этого очевидно, что ОРКСЭ положительно влияет на отношения школы и семьи, укрепляет нравственную связь между детьми и их родителями при тесном взаимодействии со школой.

С 1 сентября 2012 года ОРКСЭ введен в общеобразовательных учреждениях всех субъектов Российской Федерации. Он изучается в течение всего 4 класса из расчета 1 час в неделю.

Методологической основой настоящей Концепции является Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ОРКСЭ призван сыграть ведущую роль в восстановлении целостности современного педагогического процесса в единстве его трех важнейших функций: обучения, воспитания и развития личности.

Его изучение в общеобразовательной школе соответствует возрастным особенностям обучающихся, требованиям ФГОС общего образования.

Преподавание ОРКСЭ осуществляется:

- на ступени начального общего образования — на *пропедевтической* основе;
- на ступени основного общего образования — на *систематической* основе;
- на ступени среднего (полного) общего образования — на *систематической и проектно - деятельностной* основе.

Основная образовательная задача начальной школы — формирование у обучающегося основ целостного, системного представления о мире в единстве. Решению этой задачи должен быть подчинен курс ОРКСЭ. В начальной школе он имеет пропедевтический характер, вводит детей в определенную, избранную религиозную традицию или предоставляет условия для духовно - нравственного развития на вне конфессиональной, общегражданской основе.

В настоящее время в школе учатся дети из различных семей: полные, неполные, с высоким и низким уровнем достатка. Многие из них считают, что главное в жизни – это деньги, машины, дорогие телефоны, красивые вещи, квартиры. Они не умеют дружить друг с другом, т.к. постоянно ищут в дружбе выгоду для себя, постоянно таят обиду, жалуются друг на друга. Многие дети живут в мире компьютерных игр, и поэтому не всегда могут отличить реальность от вымысла. Не чувствуют ту грань, где начинается реальность. Такие дети не понимают ценность человеческой жизни. Вот в такой момент учитель может прийти на помощь.

Учитель на уроках по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики» учит понимать других людей, их взгляды, мысли, культуру и уважать религию. Знакомит с базовыми национальными ценностями, с историей своей страны, дает право выбора при зарождении собственного мировоззрения.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей: "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры" "Основы иудейской культуры", "Основы мировых религиозных культур", "Основы светской этики". Ученик изучает только один модуль с его согласия и по выбору его родителей.

В учебном плане на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю (всего 34 часа).

Преподавание ОРКСЭ в начальной школе нужно выстраивать, привлекая интерес детей к предмету многообразием наглядных средств, мультимедийного сопровождения, вовлекая

их в художественно - практическую, творческую деятельность буквально на каждом уроке, с максимальной актуализацией имеющегося жизненного опыта ребенка, личностных особенностей и потребностей каждого ученика в классе, в учебной группе. Особенного внимания в методике изучения любого предмета - модуля по ОРКСЭ должно занимать внимательное отношение педагога к эмоциональному восприятию детьми содержания образования, их душевному состоянию. Каждый урок должен быть сознательно ориентирован на формирование позитивного эмоционального настроя и переживание ребенком положительного нравственного опыта, сопереживание им учебного материала духовно - нравственной направленности, безусловное недопущение какого - либо вреда душевному и нравственному состоянию каждого ученика.[1 с.17]

В начальной школе закладываются основы педагогического сотрудничества школы и семьи. ОРКСЭ открывает для этого большие возможности. Родителям сложно общаться с детьми о таких предметах, как математика или русский язык. В то же время каждый из них имеет жизненный опыт, здравый смысл, систему ценностей и жизненных приоритетов, каждый желает добра своему ребенку и заинтересован в его духовно - нравственном становлении. ОРКСЭ позволяет актуализировать духовный мир родителей, включить его в процесс воспитания. Жизненный опыт родителей — важный компонент содержания ОРКСЭ. Таковым он становится, если методическая система ОРКСЭ поддерживает совместную деятельность учителей, детей и родителей в формах домашних заданий, творческих и проектных работ, внеучебных мероприятий и т.д., в реализации которых участвуют дети и их родители.

Содержание ОРКСЭ не только существенно расширяется за счет привлечения опыта родителей, но и само может способствовать укреплению семейных отношений, наполнению их нравственным содержанием. По каждому из модулей целесообразно использовать книги для семейного чтения, электронные приложения, содержащие мультимедийные, художественные, документальные фильмы (их фрагменты) для семейного просмотра, содержание которых согласуется с содержанием ОРКСЭ.

Важное направление развития ОРКСЭ — формирование информационно - образовательных ресурсов для каждого модуля: специализированные сайты, образовательные порталы, электронные библиотеки, социальные сети и т.д. В решении этой задачи могут принимать активное участие религиозные организации, используя уже имеющиеся в их распоряжении ресурсы.[2. С.3 - 4]

ОРКСЭ в начальной школе вводит ребенка не только в определенную традицию нравственной, духовной жизни человека, но, посредством ее, в культуру многонационального, многоконфессионального народа России. Основное время в программах ОРКСЭ отводится на изучение избранного модуля, при этом целесообразно предусмотреть возможность знакомства обучающихся с содержанием других модулей и результатами их освоения одноклассниками, как это предусмотрено структурой экспериментального курса ОРКСЭ, прошедшего апробацию и преподающегося в 4 классах. На этих занятиях дети должны общаться друг с другом, рассказывать одноклассникам о содержании изучаемой ими религиозной культуры или светской (гражданской) этики, обсуждать общие темы, решать учебные межпредметные задачи с учетом содержания разных модулей ОРКСЭ.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно - нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 134 - 138.
2. Котугина М., Арябкина И.В. Духовно - нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста как актуальная педагогическая проблема // В сб.: Наука третьего тысячелетия: Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 100 - 102.
3. Книга для родителей. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»; ШКОЛЬНАЯ КНИГА Москва — 2013, с.21
4. Содержание рабочей программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» с.20

© В. Орлова, 2017

УДК 355.541.2

С.Н. Островский

профессор кафедры, канд. воен. наук

E - mail: os.vdv@mail.ru

Л.Б. Сульжицкий

доцент кафедры, доцент

К.А. Слущкий

старший преподаватель,

Рязанское высшее воздушно - десантное командное училище,

г. Рязань, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О НАДЕЖНОСТИ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК–МАШИНА» В УСЛОВИЯХ ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ

Аннотация

Рассмотрены перспективы повышения качества подготовки наводчиков - операторов боевых машин в ходе перевооружения ВДВ на БМД - 4М.

Ключевые слова

Наводчик - оператор, БМД, надежность, система, обучение.

Главным направлением повышения боевой мощи Вооружённых Сил Российской Федерации является оснащение их вооружением и военной техникой, способной обеспечить высокую эффективность и манёвренность войск в современных условиях ведения боевых действий.

По концепции, разработанной командованием Воздушно - десантных войск, на смену морально и технически устаревшим боевым машинам десантным БМД - 2 поступит БМД - 4М – легкая, гусеничная, бронированная, плавающая машина. Она имеет высокую огневую мощь, подвижность и проходимость, может применяться в различных климатических

условиях и в любое время суток, приспособлена к десантированию с самолётов военно - транспортной авиации вместе с экипажем.

БМД - 4М представляет собой сложнейший технический комплекс, и соответственно, уровень подготовки экипажа боевой машины должен быть достаточно высоким. Экипаж должен знать правила эксплуатации и устройство комплекса вооружения, правила стрельбы, иметь устойчивые практические навыки подготовки вооружения, его боевого применения и устранения неисправностей.

Основные характеристики современного боя, такие как скоротечность, динамичность, быстрая и частая смена обстановки, ведение боевых действий в условиях ограниченной видимости, обуславливают необходимость повышения качества подготовки войсковых специалистов.

Однако практика показывает, что наводчики - операторы современного комплекса вооружения БМД - 4М имеют недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки, низкий уровень психофизиологических данных, не умеют действовать в сложных ситуациях, оперативно реагировать на изменение тактической обстановки. Допускаемые в учебном процессе методические просчеты в системе боевой подготовки, недостаточное количество занятий по выполнению упражнений стрельб ведут к снижению качества подготовки и надёжности наводчиков - операторов, тем самым не позволяя обеспечить эффективность применения вооружения современных десантных боевых машин.

Надёжность наводчика - оператора в наибольшей мере зависит от содержания и взаимосвязи его психофизиологических особенностей, подготовленности, работоспособности, нравственных качеств, состояния здоровья. Для специалистов, рассматривающих организацию деятельности операторов вооружения, представляет интерес изучение качеств, отражающих деятельность наводчика - оператора в системе «человек–машина» (СЧМ) [2, 3]. Надёжность характеризует безошибочность (правильность) решения стоящих перед СЧМ задач [3].

Система «человек–машина» – сложная система, в которой человек - оператор взаимодействует с техническим устройством в процессе производства материальных ценностей, управления, обработки информации и т. д. Включает одного или большее число людей и оборудование, используемое при выполнении задачи системы в рабочем пространстве, в среде на рабочем месте и в ситуациях, определяемых рабочими задачами.

По мнению большинства исследователей, основой для создания теоретической базы решения проблемы надёжности являются науки психология и физиология человека и теория информации, но окончательное решение проблемы зависит от успехов непосредственных исследований работы наводчика - оператора в реальной обстановке.

Под надёжностью оператора машины понимается свойство выполнять заданные функции в заданных пределах. Количественно это свойство оценивается по параметрам (наработка, наработка на отказ, суммарная наработка и др.) и вероятным характеристикам (вероятность безотказной работы, вероятность отказов, интенсивность и др.). В качестве основного показателя надёжности оператора в зависимости от вида операторской деятельности специалистами в области общей и инженерной психологии предлагалось выбирать бдительность, способность быстро и безошибочно принимать решения в

ситуации выбора и в стрессовой ситуации, но чаще всего указывалась способность к быстрому приёму и переработке информации [4].

Особым вопросом является количественное выражение надёжности оператора, которую предлагается определять как отношение численной характеристики какого - либо показателя в данный момент к среднему или оптимальному значению. В качестве такого показателя предлагаются продуктивность работы оператора, время реакции, скорость переработки информации [1].

В некоторых случаях надёжность оператора количественно характеризуют частотой ошибок, приводящих к отказам, продолжительностью или точностью выполнения отдельных особо важных операций. Эти показатели сами по себе ещё не определяют надёжность оператора вооружения. Об их значимости можно судить лишь после системного анализа взаимосвязи показателей деятельности с техническими возможностями всей системы.

Надёжность наводчика - оператора – очень важный показатель и определение его позволит с высокой точностью прогнозировать эффективность применения вооружения современных боевых машин десантных с учётом реально сложившейся боевой обстановки.

Согласно предположению М. И. Бобневой все отказы в работе оператора можно разделить на две категории: закономерные и случайные [5]. К закономерным относятся все отказы, причины которых ясны или могут быть выявлены профессиональным отбором или инженерными методами совершенствования условий труда, а к случайным – отказы, причины которых связаны с деятельностью человека и имеют вероятный характер. Согласно такой трактовке причинности отказов в работе оператора количество закономерных отказов может быть сведено к минимуму или полностью исключено, а случайные, из - за невозможности прогнозирования их появления, следует с некоторой эмпирической вероятностью, характерной для конкретных условий работы, считать постоянно существующими и учитывать их при вычислении надёжности. Это один из подходов к решению проблемы оценки надёжности оператора.

Анализ действий оператора позволяет выделить наиболее значимые психофизиологические функции человека, обеспечивающие надёжность его работы как оператора, и объединить их в три группы: факторы, определяющие инженерно - психологическое соответствие средств информации производственным задачам и возможностям оператора, его способность и тренированность, а также его индивидуальные особенности.

Краткий анализ эксплуатации вооружения боевых машин, особенностей работы наводчиков - операторов в современных условиях боевой деятельности войск выявляет возрастающую роль мастерства применения вооружения боевых машин, полноты использования и эффективности применения боевых возможностей комплексов вооружения, психофизиологических функций наводчика - оператора, а также определить конкретные требования к уровню и методам подготовки наводчиков - операторов.

В связи с тем, что военнослужащие обладают различной способностью к обучению, в процессе подготовки наводчиков - операторов современных боевых машин необходимо применять индивидуально - личностный подход, использование которого позволит повысить надёжность наводчиков - операторов и эффективность применения вооружения

современных боевых машин в условиях ведения локальных конфликтов и современного общевойскового боя.

Список использованной литературы:

- 1 Монмолен, М. Системы «человек и машина» [Текст] / М. Монмолен. – М., 1973. – 356 с.
- 2 Ломов, Б. Ф. Человек и техника. Очерки «Инженерная психология» [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М. : Изд. МГУ, 1964.
- 3 Методические рекомендации по оценке надёжности и эффективности систем «человек – техника» [Текст]; под ред. А. И. Губинского. – М., 1971. – 172 с.
- 4 Инженерная психология в авиации и космонавтике [Текст]. – М. : Машиностроение, 1972. – 234 с.
- 5 Виноградов, В. В. Организация и безопасность движения [Текст] : учеб. пособие / В. В. Виноградов – Рязань : МГОУ (филиал), 2006. – 112 с.

© С.Н. Островский, К.А. Слуцкий, Л.Б. Сульжицкий, 2017

УДК 37.034

Петрова А.

студентка 4 курса ФГБОУ ВО

"УлГПУ им.И.Н.Ульянова"

г. Ульяновск, РФ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

В начальной школе на уроках ОРКСЭ рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание (они тесно связаны с процессом обучения) и итоговым оцениванием.

Стартовая работа (проводится в начале сентября): позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно», «ура», «спасибо», «молодец», «поздравляю»; тестовые задания предлагаются всех видов тестов.

С целью проведения **текущего** оценивания учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие методы оценивания, такие, как : оценка, защита проекта, наблюдение, самооценка).

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

В ходе курса ОРКСЭ происходит самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).

Для этого используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки.

Базовые критерии достаточно просты ("Я хорошо выполнил свою работу на уроке"; "Я мог выполнить работу значительно лучше"; "Я плохо работал на уроке".)

Можно такие листы вести на каждом уроке.

Для более масштабной работы могут использоваться листы самооценки своего участия в групповой работе. Критерии могут изменяться в зависимости от того, что намечено проверить. Вот пример такого листа.

Лист самооценки урока или группового мероприятия

В ходе проекта я...

Предлагал новые идеи и направления

Определял цели, ставил задачи

Принимал участие в совместной работе

Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения

Помогал группе в выборе правильных решений

Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы

Находил и исправлял ошибки

Оказывал помощь, откликнулся на работу других

Преодолевал трудности, добивался достижения результата

Осознавал ответственность за общее дело

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтения** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства.

Считаю, что *система оценивания направлена на получение информации, позволяющей*

- **учащимся** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

- **родителям** – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

- **учителям** – совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно - нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 134 - 138.

2.Котугина М., Арябкина И.В. Духовно - нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста как актуальная педагогическая проблема // В сб.: Наука третьего тысячелетия: Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 100 - 102.

3.Оценка уровня обученности учащихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»: методические рекомендации / сост. С.В. Арешенко – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2014. - 36с.

4.Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ [Электронный ресурс] // URL: <http://uchkopilka.ru/orkse/tehnologii-metodiki-formy-raboty/item/364-sistema-otsenki-dostizheniya-planiruemykh-rezultatov-osvoeniya-kursa-orkse83468> (дата обращения: 15.10.2017).

© А. Петрова, 2017

УДК 355.5

В.А. Пискотин

старший преподаватель ВИ МВД России
город Воронеж, Российская Федерация

В.В. Прищепа

преподаватель ВИ МВД России
город Воронеж, Российская Федерация

О МЕТОДАХ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКО - СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация

Статья посвящена теоретическим и методологическим аспектам тактико - специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова:

Тактико - специальная подготовка, органы внутренних дел, психологическая устойчивость, экстремальные ситуации

Проблемы подготовки сотрудников органов внутренних дел к деятельности в экстремальных ситуациях заставляют ученых и практиков уделять большое внимание ее теоретическим и методологическим аспектам. Психологическая составляющая такой подготовки должна в максимальной степени учитывать индивидуальные особенности сотрудника (курсанта, слушателя), а также закономерности возникновения и протекания психических процессов, которые характерны для конкретной служебной деятельности. Методика преподавания тактико - специальной подготовки представляет собой

упорядоченное единство способов, приемов, средств и форм обучения и воспитания сотрудников (курсантов, слушателей), слаживания групп оперативно - служебного применения, служебных нарядов, подразделений и органов управления ОВД для действий по выполнению задач в кризисных ситуациях [1, с. 119].

На начальном этапе обучения методика проведения занятий должна иметь тренировочную направленность с созданием определенного эмоционального тона и строиться по принципу «напряженности», что может быть достигнуто:

- выполнением на занятиях действий и приемов в ускоренном темпе, с максимальным напряжением психических и физических сил;
- интенсивностью звуковых и световых раздражителей, свойственных экстремальным ситуациям;
- созданием дефицита времени и отсутствием необходимой информации;
- выполнением учебных действий в сложных погодных условиях;
- необходимостью частого и длительного преодоления заграждений и препятствий.
- продолжительной активной деятельностью в средствах индивидуальной защиты.

На втором этапе целесообразно организовать дальнейшее усложнение обстановки при планировании тренировочных занятий. В частности, следует активно реализовывать принцип внезапности, обеспечиваемый:

- средствами имитации, которые применяются внезапно и на незначительном удалении от обучаемых;
- созданием различных неисправностей (например, выводом из строя личного состава или оружия);
- быстротой смены вводных и обстановки, которые требуют от сотрудников (курсантов, слушателей) активных и незамедлительных действий;
- скрытой подготовкой и внезапным применением всевозможных заграждений и препятствий в момент активных действий обучаемых;
- внезапным проведением учебно - боевых тревог;
- проведением практических занятий на не знакомой обучаемым местности.

На заключительном этапе подготовка должна строиться по принципу «риска и опасности». Для создания напряженных условий следует применять методические и организационные приемы, которые способствуют созданию реальной опасности в процессе занятий, приводят к дефициту времени, направлены на создание продолжительных и эмоциональных напряжений, всевозможных помех, вызывающих у сотрудников (курсантов, слушателей) повышенную ответственность за свои действия и обеспечивающих конечный успех.

Анализ учебной литературы и научных источников позволяет сделать вывод о том, что важным условием адаптации сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях является грамотно организованная подготовка личного состава к выполнению служебно - боевых задач в сложной обстановке, использование специальных тренировок. При этом чрезвычайно необходимым для сотрудников органов внутренних дел качеством, обеспечивающим, наряду с высоким профессионализмом, успешное выполнение служебных задач при действиях в чрезвычайных обстоятельствах, является эмоционально - волевая устойчивость [2, с. 14].

Процесс адаптации и формирования готовности к действиям в экстремальных ситуациях должен стать неотъемлемой частью процесса обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Знание основ и природы такой готовности должно способствовать формированию социально активной личности, способной выполнять служебно - боевые задачи в условиях сложной оперативной обстановки.

Список использованной литературы:

1. Басатин А.Е. Особенности методики преподавания тактико - специальной подготовки // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2016. №2(67). С. 118 - 120.
2. Киселев А.М. Формирование эмоционально - волевой устойчивости для действий в чрезвычайных обстоятельствах // Уголовно - исполнительное право. 2016. №1(23). С. 14 - 16.

© В.А. Пискотин, В.В. Прищепа, 2017

УДК 37.034

Пифтанкина И.,

студентка 4 курса НОУ – 14

"УлГПУ им.И.Н.Ульянова"

г.Ульяновск, РФ

РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

В связи с переходом российского образования на новую Концепцию духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, хочется подробнее остановиться на *базовых национальных ценностях*. К ним относятся основные моральные ценности, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению. И в первую очередь, хочется поговорить о нравственности.

Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет. Нравственное воспитание тесно связано с гражданским и патриотическим воспитанием молодого поколения, сохранением исторической преемственности и памяти о прошлом своего народа. Откуда ты родом, кто твои предки? Задумываемся ли мы об этом? В школе история и культура своего народа становится предметом познания обучающихся, если ведутся факультативы или специальные предметы. На них подрастающее поколение приобщается к великим ценностям национальной культуры, к традициям, знакомится с народными промыслами и ремёслами. Педагоги воспитывают интерес и уважение к своей культуре, развивают познавательный интерес и творческие способности детей.

Возьмем, к примеру, чувашскую нацию. По всем традициям это очень оптимистичный и веселый народ, обладающий богатой и уникальной культурой. Неспроста Чувашию называют краем ста тысяч песен, ста тысяч вышивок и узоров. Сохраняя народные традиции, чувашки кропотливо оберегают свой фольклор, народные ремесла. Бережно хранят в Чувашском крае память о своём прошлом. «Нет будущего у народа, который забывает своё прошлое», - гласит чувашская народная пословица.

В 21 веке всю нашу планету заполонили телефоны, гаджеты и прочие инновационные технологии. Люди перестают понимать смысл слов: Родина, мораль, нравственность, семья. В настоящее время детей необходимо воспитывать на народных идеалах и возрождать народную педагогику.

Этнопедагогика — народная наука о воспитании детей. Она существовала у всех народов нашей планеты, без нее не смог бы выжить и сохраниться ни один народ. Первым исследователем, разработавшим и выделившим этнопедагогика как науку, был чувашский ученый Волков Геннадий Никандрович.

В чувашской этнопедагогике можно выделить семь видов воспитания, как семь благопожеланий, чтобы вырастить ребенка достойным и счастливым человеком. В чувашской культуре существует понятие «ҫиçе пил» («семь благословений»), «семь заповедей», «семь добродетелей»)

– Давайте познакомимся с этими благословениями. (Ёҫченлĕх – Трудолюбие, Туслăх – Дружба, Тĕрĕслĕх – Честность, Сывлăх – Здоровье, Āс – Ум, Ырă кăмăллăх - Доброта, Чун тасалăхĕ – Целомудрие)

Чувашский народ ожидал увидеть эти качества в каждом подрастающем ребёнке, чтобы он вырос хорошим человеком. А где же эти благословения раскрыты? Ведь в старину чувашки не умели ни писать, ни читать.

Лучше всего это видно в пословицах. Ведь словом, как говорят чувашки, можно и ранить, а можно и оживить человека – «Сăмахпа ҫынна амантма та, сыватма та пулать. Слово – самый решающий фактор народной педагогики. Слово и в играх, и в общении, и в религии.

В народе всегда отмечалась общая ответственность родителей, отца и матери, в воспитании детей. Самым важным воспитанием чувашки считали трудовое. Обратимся к семи видам этнопедагогики.

1. **Трудовое.** Это воспитание давало ребенку умение и привычку к труду, знание многих ремесел, отвращение к лени и безделью.

2. **Нравственное.** Оно развивало в детях желание быть справедливым и добрым, уважать старость, беречь семью, уметь дружить; воспитывало патриотизм — любовь к Родине и народу, уважение к своим и чужим традициям, языкам.

3. **Умственное.** Это воспитание развивало в детях ум, память, учило их размышлять, давало разные знания, обучало грамоте.

4. **Эстетическое.** Уметь видеть и создавать красоту — цель этого вида воспитания.

5. **Физическое.** Воспитывало ребенка здоровым и приучало беречь свое здоровье, развивало силу и смелость.

6. **Экономическое.** Это воспитание давало детям умение беречь вещи, труд людей и природу; приучало быть неприхотливыми.

7. **Этическое.** Воспитывало в детях умение вести себя в обществе, общаться с людьми; давало возможность обладать правильной и красивой речью, быть скромным, а также прививало отвращение к пьянству.

Народную педагогику в настоящее время необходимо возрождать. Она важна для всестороннего развития личности ребенка. Многие исследователи отзываются о чувашских детях как о спокойных, сдержанных, скромных и вежливых. Таким образом, высокий

нравственный расцвет личности современных детей на наш взгляд, возможен лишь при условии воскрешения традиций народной педагогики.

Как писал великий русский педагог К.Д. Ушинский, "воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным...".

Воспитание детей должно быть направлено на формирование ценностного отношения к истории и культуре страны, к своей «малой» родине, к труду, общественному богатству, к природе, к людям и самому себе к тому месту, где он родился и вырос.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В. Роль этнических компонентов вузовского образования в формировании культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы // В сборнике: Педагогические традиции народов России и зарубежья материалы международной научно - практической конференции. Российская Академия Образования Поволжско - Кавказское отделение РАО Координационный Совет РАО по педагогике и психологии ФГНУ «Институт социализации; ответственный редактор Белухина Н.Н.. Ульяновск, 2013. С. 34 - 38.
2. Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно - нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 134 - 138.
3. Васильев Е.В. Школа вежливости. (На чувашском языке). - Чебоксары; 1994.
4. Васильцова З.П. Мудрые заповеди педагогики. М., 1983.144 с.
5. Волков Г.Н. Идея совершенного человека в народном воспитании. «Сов. педагогика», 1971. №10. 107 - 113 с.
6. Волков Г.Н. О традициях чувашского народа в эстетическом воспитании. Чебоксары; 1965. 60 с.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978 - 5 - 09 - 022138 - 2

© И. Пифтанкина, 2017

УДК 37.034

Подсевалова И.В.

студентка 4 курса ФГБОУ ВО

"УлГПУ им.И.Н.Ульянова"

г.Ульяновск, РФ

Научный руководитель:

д.п.н., проф. Арябкина И.В.

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

Одним из этапов модернизации современного образования является внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)¹ начального общего

образования второго поколения, в котором ведущее место отводится концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ФГОС созвучен Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая была разработана в 2009 г. для формирования целостного пространства духовно - нравственного развития младшего школьника.

Согласно Концепции, важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России¹.

ФГОС важнейшими качествами современного выпускника называет самостоятельность, духовность, толерантность, нравственность, инициативность, мобильность, предприимчивость¹.

Таким образом, приоритетность обеспечения условий для духовно - нравственного воспитания детей не вызывает сомнений. В этой связи учебные планы пополняются новыми предметами, призванными по - новому рассматривать некоторые вопросы образования и воспитания.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) появился в учебном плане четвертых классов с 1 сентября 2014 года.

Введение нового предмета ОРКСЭ необходимо для расширения учащимися понимания мира в культурном и историческом плане через изучение традиций различных народов нашего многонационального государства. Важной чертой курса является рассмотрение светской и религиозной этики в контексте взаимодополнения, а не противопоставления. Это является естественным, так как светский и религиозный подходы к воспитанию имеют множество точек взаимодействия, основанных на идеях достоинства, добра, справедливости, совести, уважения к человеку, патриотизма и т.д.

ОРКСЭ состоит из шести модулей, формируя широкое поле возможностей и средств для выполнения духовно - нравственной программы развития обучающихся.

Благодаря практической деятельности по решению проблемных задач и ситуаций в курсе ОРКСЭ школьники не просто получают теоретические знания, но и с легкостью могут применять их на практике. Это способствует формированию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю своей страны, этнической и национальной принадлежности, основ российской гражданской идентичности¹.

В преподавании ОРКСЭ большая ответственность возлагается на учителя, которому необходимо донести до каждого ученика многообразие и многоединство, отражающие культурную, этническую, социальную, религиозную сущность как нашей страны, так и современного мира. Реализация этой задачи происходит на уроке, в связи с чем многие учителя задаются вопросами: как должен быть построен урок РКСЭ, как сделать его не только информативным, но и интересным для учащихся.

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Для наилучшего освоения содержания уроков РКСЭ необходимо использовать следующие методы:

- метод моральных дилемм и дискуссий;
- исследовательский метод;
- эвристические методы.

Метод моральных дилемм и дискуссий состоит в создании понятной для понимания учащихся проблемной ситуации, которая имеет отношение к реальной жизни.

Исследовательский метод предполагает самостоятельную работу учащихся, при которой они выдвигают гипотезу, опровергая либо подтверждая ее, опираясь на известные данные, делают вывод. Также учащиеся проводят обобщения, изучают основные понятия самостоятельно, не получая их в готовом виде.

Эвристические методы используются для решения творческих задач в процессе открытия нового¹.

Также на уроках ОРКСЭ целесообразно использовать интерактивные методы, основанные на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом.

Интерактивные методы соответствуют лично - ориентированному подходу в обучении, позволяя сделать знания более доступными, творчески подходить к усвоению учебного материала.

На уроках ОРКСЭ рассматриваются семейные ценности, закладывающие основу для формирования нравственных идеалов, принятых в обществе, чувство гордости за свою Родину, свой народ. При этом сотрудничество семьи и школы является необходимым условием для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка.

Однако нельзя не отметить проблемы, появившиеся в процессе преподавания ОРКСЭ.

Во - первых, одного урока в неделю в течение года недостаточно для достижения цели - духовно - нравственного воспитания школьников. Введение нового предмета предполагает дополнительную нагрузку на школьников и возникает вопрос, является ли оправданной дополнительная нагрузка, если цель не всегда может быть достигнута.

Во - вторых, урочная форма проведения занятий мешает воспитанию целостной личности, поскольку воспитание само по себе должно быть индивидуализировано. Альтернативой урочной форме может стать проведение данного курса в виде серии тематических мероприятий – игр, праздников, внешкольных и внеурочных мероприятий, конкурсов, диспутов, круглых столов, брейн - рингов и т.д. Это отвечает не только требованиям стандартов ФГОС НОО нового поколения, системно - деятельностному подходу, но и педагогическому опыту и интуиции учителя.

В - третьих, возросшая нагрузка на учителя начальной школы, которому приходится в очень ограниченное время осваивать совершенно новый, еще неизвестный ему предмет.

В - четвертых, методическое сопровождение ОРКСЭ нуждается в разработке, поскольку пока еще материал слабо адаптирован для детей младшего школьного возраста.

Целый комплекс проблем связан с тем, что ОРКСЭ как особый предмет во многом связан с духовно - нравственными ценностями, бытующим в семье, что озвучивается на уроках. Зачастую дети выражают негативное отношение к представителям других наций, только потому, что так говорят родители.

В заключение необходимо отметить, что изучение курса ОРКСЭ, дает свои положительные результаты. Вопросы нравственности, духовности подрастающего поколения все больше волнуют родителей, педагогов и общество в целом.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно - нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 134 - 138.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

3. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. - М.: Просвещение, 2014. – 144с

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от 18 мая 2015 г.

© И.В. Подсевалова, 2017

УДК 37.034

Потемкина С.

студентка 4 курса ФГБОУ ВО
"УлГПУ им.И.Н.Ульянова"
г. Ульяновск, РФ

Научный руководитель:
д.п.н., проф. Арябкина И.В.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Согласно решениям органов государственной власти Российской Федерации (поручение Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр - 2009) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации вводится преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», состоящего из шести модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики — для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей).

Курс «Основы православной культуры» рассматривает духовные традиции жизни нашего народа в Православии. Ребенок получит в ходе этого предмета много интересных уникальных знаний. Но главную задачу курса ОПК разработчик модуля Андрей Кураев, определил так: ребенок должен научиться реагировать не только на боль в теле, но и на боль в душе. Понимать, что такое совесть и уметь прислушиваться к ней в своей жизни. Такие понятия, как «душа», «совесть», «покаяние» являются в Православии ключевыми понятиями. В данном курсе школьнику дается не только определенный объем знаний, но и навыки духовно - нравственного поведения, что вполне согласуется с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования.

Васильев А.Д. считает что, преподавать предмет ОПК должны светские учителя - это важное условие введения данного курса в образовательный процесс начальной школы.

Безусловно, это верная мысль. Только весьма желательно, чтобы преподавали этот очень специфический для школы курс учителя верующие и своей верой зажигающие огонек веры в сердцах детей. Существует такое мнение, что религиозное воспитание - это дело семьи. С этим я в корне не согласна. Не все родители могут дать своему ребенку представление о вере, религии и религиозной культуре.

Россия на протяжении тысячи лет создавала свои традиции на основе христианских православных ценностей. Без понимания христианства ребенку трудно будет понять русскую и мировую культуру и отечественную историю. Возьмем, к примеру, последний праздник, который мы начали отмечать с 2005 года, - "День народного единства". Многие россияне не ведают, почему это он вдруг у нас в России появился. Чтобы ребята знали, по какому поводу вся страна в этот день отдыхает, в практике нашей работы предусмотрены различные мероприятия с младшими школьниками: беседы, литературно - исторические композиции с применением компьютерных презентаций, инсценировок и приглашением священнослужителя.

А День Победы? Этому празднику достаточно много уделяется внимания. Но очень редко вспоминается духовная борьба с победой над сильнейшим врагом. Во время войны вновь начали открывать закрытые храмы, возвращали из лагерей уцелевших священников. Были и чудесные явления во время боев. Об этом тоже нужно говорить ребятам. Мы должны воспитывать так своих детишек, чтобы они болели душой за свою Родину.

Детям необходимо понять, что воин, защищая свою Родину, православную веру, даже и погибая, приобретает вечную жизнь.

А нравственный аспект преподавания основ православной культуры просто не оценим. наших детей развращают, разлагают средства массовой информации. Стираются и даже уничтожаются такие понятия, как стыдливость, нравственность, уважительное отношение к старшим, почитание родителей, забота о ближнем, милосердие. Каждая религия формирует, прежде всего, вышеупомянутые духовные ценности. Иначе мы оказываемся перед реальной опасностью воспитания из молодого поколения себялюбцев, эгоистов, формирования в конечном итоге бездуховной личности. По - разному воспринимаются современными младшими школьниками беседы о православии. Сказать, что они приносят осязаемые результаты, значит, солгать. Порой с болью приходится наблюдать, что слово не доходит до них. Но разговаривать на эти темы нужно, чтобы дети знали, что неправильное, недостойное поведение ведет к духовному краху, к гибели. Знали, что Бог создал человека свободным, и данное им право выбора необходимо применять осознанно.

Считаю, что преподавать "Основы православной культуры" в школе нужно с как можно более раннего возраста. Дети в этом возрасте восприимчивы и эмоциональны, и поэтому до них будет легче донести все духовные ценности отечественной культуры. Мы должны понять, что возвращение к православию - лекарство для нашего больного общества, а уроки "Основы православной культуры» в школе - тропинка к спасению наших детей.

Список используемой литературы:

1. Аряпкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно - нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 134 - 138.

2. Арябкина И.В., Марковцева О.Ю. Ценностные смыслы подготовки будущих учителей начальной школы к культурно - эстетическому взаимодействию с младшими школьниками в условиях педагогического вуза // Новое в психолого - педагогических исследованиях. 2014. №2. С.191 - 197.

3. Лобазова О.Ф. Религиоведение / О.Ф.Лобазова. – М.: Издательство торговая корпорация «Дашков и. К», 2002. - 384с.

© С.Потемкина, 2017

УДК 371.1

Прокофьева О.Н.

канд. пед. наук, доцент КГУ им. КЭ. Циолковского,

г. Калуга, РФ

Шевчик Т.А.

студентка 3 курса магистратуры КГУ им. КЭ. Циолковского

г. Калуга, РФ

E - mail: tat - shevchik@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УПРАВЛЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описан опыт использования информационно - образовательных ресурсов как эффективного средства управления деятельностью учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: информационно - образовательный ресурс, дополнительное образование, управление, информационные технологии, обучение.

Информационное обеспечение деятельности обучающихся и педагогов, возможность свободного доступа к необходимой учебной, научной, культурной и любой другой информации – необходимое условие свободного развития личности. Сегодня трудно представить современные и перспективные образовательные системы без использования информационно - образовательных ресурсов.

Под информационно - образовательными ресурсами подразумевается «совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности» [2]. Свободный доступ к информационно - образовательным ресурсам возможен благодаря взаимосвязанной работе компьютерных локальных, региональных сетей, совокупности технических и программных средств.

Использование Федерального портала «Российское образование», Федерального центра информационно - образовательных ресурсов, Единого окна доступа к образовательным ресурсам, Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, Портала «Информационно - коммуникационные технологии в образовании», Каталога учебников,

оборудования, электронных ресурсов, предоставляет большие возможности для управления учреждением дополнительного образования. Каждое учреждение дополнительного образования может разрабатывать и развивать собственный информационно - образовательный ресурс.

Прежде всего, это способ представить деятельность образовательной организации: перечень образовательных услуг, направленности и виды деятельности, кадровый потенциал, достижения и перспективы развития.

Информационно - образовательный ресурс – это «визитная карточка» учреждения, которая обеспечивает его открытость и способствует осознанному выбору учащимися и родителями образовательных услуг, это средство повышения мотивации педагогов к саморазвитию, профессиональному росту, творческому самоопределению и эффективному взаимодействию в педагогической среде.

В МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги (далее – Центр «Созвездие») о создании собственного информационно - образовательного ресурса задумались в 2012 году. Педагогическим коллективом были подготовлены информационные, методические материалы, которые требовали своего обобщения и распространения.

Создание информационно - образовательного ресурса включило в себя комплекс мероприятий, нацеленных на применение средств информационных технологий для повышения эффективности обработки информации во всех видах деятельности учреждения:

1. Обучение педагогического коллектива. Одним из первых мероприятий стало обучение педагогического коллектива работе с информационно - компьютерными технологиями и образовательными ресурсами в сети Интернет. Был разработан курс «Формирование ИКТ - компетентности в деятельности педагога дополнительного образования». В течение 2012 - 2014 года около 30 педагогов Центра обучались работе с операционной системой Windows, знакомились с пакетом прикладных офисных программ; осваивали эффективные способы использования ресурсов сети Интернет, обучались формам обмена информацией с помощью электронной почты, мгновенных сообщений, форумов. Некоторые педагоги не ограничились изучением только необходимых офисных программ, но и познакомились с основами работы в программах Adobe Photoshop, Macromedia Flash, Pinnacle Studio. По итогам обучения каждый педагог получил сертификат. Благодаря приобретенным знаниям, педагоги смогли успешно зарегистрироваться в педагогических сообществах, стали принимать активное участие в вебинарах. Для общения с родителями учащихся, педагоги стали использовать Skype и электронную почту. Проведенные мероприятия позволили повысить мотивацию педагогов на применение компьютерных технологий в своей практике (учебные презентации, виртуальные экскурсии, видео - занятия и др.).

2. Обновление материально - технической базы. Применение обновленных технических средств позволило разнообразить содержание педагогической деятельности в объединениях, обеспечить эффективное применение современных интерактивных технологий. Для более эффективной работы в сети Интернет была увеличена скорость обмена данными, добавлена беспроводная сеть (Wi - Fi), увеличено количество компьютеров, объединенных в локальную сеть.

С сентября 2014 года в рамках пилотного проекта «Электронная проходная» в Центре создана электронная база данных, в которую включены все участники образовательного процесса. Подключен модуль «Электронный журнал посещаемости». Педагоги обучены работе с программой и отмечали посещаемость учащихся в этом журнале. Это позволило частично систематизировать информацию, вести контроль посещаемости учащимися занятий. Недостаток этого проекта в том, что его программное обеспечение является дорогостоящим, требует постоянного обновления и внешней технической поддержки. Учитывая эти обстоятельства, было принято решение о разработке собственной базы данных, позволяющей оперативно и точно получать нужную информацию. С 2016 года в Центре планируется реализация проекта «Информатизация процесса управления в образовательном учреждении», направленного на повышение эффективности качества управления за счет использования информационных и телекоммуникационных технологий.

3. Деятельность Центра «Созвездие» в сети Интернет. Одно из центральных мероприятий – разработка сайта учреждения. Сайт Центра включил в себя все основные разделы, необходимые для сайтов образовательных организаций: новости, документы, сведения об истории создания, образовательной деятельности, педагогическом коллективе, проводимых массовых мероприятиях и другие. Информация на сайте оперативно обновляется.

С 2012 по 2015 год на сайте функционировал специальный раздел «Информационно - образовательный ресурс», где размещались методические разработки и мастер - классы педагогов Центра, образовательные программы, творческие работы учащихся. Был организован и систематизирован доступ к внешним ресурсам: учебным и учебно - методическим материалам, справочным, иллюстративным материалам, нормативным документам, научным материалам и электронным периодическим изданиям, сайтам учреждений дополнительного образования, программным продуктам, виртуальным экскурсиям. В настоящий момент данный раздел обновляется в связи с разработкой новой версии сайта Центра.

Для освещения городских массовых Центра, обмена мнениями участников, оперативного получения результатов, в популярной социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Созвездие». Здесь проводятся интернет - опросы и голосования: «Фото месяца», «Я в Созвездии», «Эмблема Центра», «Рейтинг направлений дополнительного образования» и другие. Создан канал «Созвездие» на YouTube, где выкладываются видеотчеты мероприятий, выделен плейлист «СМИ о «Созвездии».

4. Создание медиатеки. С 2012 года в Центре создана и постоянно пополняется медиатека, задачей которой является создание «банка данных» актуального управленческого и педагогического опыта, его обобщение и пропаганда для повышения профессионального уровня управленческих и педагогических работников. Медиатека включает в себя материалы по разделам: «Для самообразования педагогов», «Видеоматериалы о деятельности Центра», «Методические материалы», «Сценарии мероприятий», «Образовательные программы», «Проекты обучающихся», «Из опыта коллег». В настоящий момент методической службой Центра разрабатывается новая структура медиатеки, обновляются ее разделы.

Результатом проекта по созданию и использованию информационно - образовательных ресурсов в Центре «Созвездие» явилось:

- систематизация накопленного опыта по различным направлениям деятельности;
- повышение активности педагогов в обобщении и распространении опыта своей деятельности;

- повышение доли педагогов, использующих в своей деятельности ИКТ и информационно - образовательные ресурсы;
- разработка новых педагогических проектов, в том числе связанных с использованием электронных и дистанционных технологий;
- расширение ресурсной базы Центра, обеспечивающей развитие информационных технологий.

Программа развития Центра до 2020 года включает в себя ряд мероприятий, направленных на совершенствование применения информационных технологий в деятельности учреждения. Среди них – информатизация системы управления, внедрение проектов дистанционного обучения и другие.

Представленный опыт Центра «Созвездие» позволяет с уверенностью говорить о том, что использование информационно - образовательных ресурсов в деятельности учреждения дополнительного образования детей является мощным средством и условием его дальнейшего развития и совершенствования.

Список использованной литературы:

1. Ильин В.В. Электронные образовательные ресурсы: виды, структуры, технологии // Программные продукты и системы и алгоритмы - №1. - 2014. Режим доступа: <http://swsys-web.ru/electronic-educational-resources.html>
2. Протасов А.В. Информационно - образовательные ресурсы учебных заведений среднего образования в сети Интернет // Международный студенческий научный вестник. - 2013. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/168/4457>
3. Цифровое образование [Портал]: Федеральная система информационных образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://www.digital-edu.ru/fciog/>

© Шевчик Т.А., Прокофьева О.Н., 2017

УДК 37.036

Прокофьева О.Н.

канд. пед. наук, доцент КГУ им. КЭ. Циолковского,
г. Калуга, РФ

Стеснягина Е.Н.

студентка 3 курса магистратуры КГУ им. КЭ. Циолковского
г. Калуга, РФ

E - mail: prokophevaku@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описан опыт развития творческих способностей детей в условиях дополнительного образования на примере центра дополнительного образования «Созвездие» г. Калуги.

Ключевые слова: творческие способности, дополнительное образование, развитие, способности, образовательные технологии.

Дополнительное образование детей – этот вид образования, который в настоящее время активно поддерживается и позиционируется как приоритетный. Являясь одним из социальных институтов, дополнительное образование существует во имя и для развития детей. Востребованность образовательных услуг, предоставляемых в системе дополнительного образования растет. Наряду с этим система дополнительного образования столкнулась с рядом проблем и требует решения ряда актуальных задач: существенное сокращение финансирования и материально - технического обеспечения; изменившиеся потребности населения в получении дополнительных образовательных услуг, необходимость поддержания высокого рейтинга среди образовательных учреждений требуют изменения подхода к организации образовательного процесса и использования новых педагогических технологий и методов.

Среди важных образовательных задач, решаемых педагогическим составом центра дополнительного образования «Созвездие» выделяется задача, связанная с развитием творческих способностей детей и юношества.

В психологии под способностями понимают индивидуальные особенности личности, которые помогают ей успешно осуществлять деятельность.

Развиваемые, в образовательном процессе, учебные и творческие способности детей принципиально отличаются друг от друга. Учебные способности определяют успехи в обучении и воспитании, усвоения ЗУН, формировании качеств личности, а творческие - позволяют производить принципиально новые идеи, открытия и произведения. [2, С.160]

В Центре развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги существует много творческих объединений. В центре действуют 6 образцовых творческих коллективов: «школа живописи», «музыкально - эстетическая студия», ансамбль эстрадного танца «ЧАО», студия детской эстрадной песни «Веселая компания», театральное отделение МЭШДОМ, «Пресс - Центр МЭШДОМ».

Отличительной особенностью подготовительных отделений этих студий, творческой направленности является возможность учащегося дошкольного возраста, познакомиться с разными направлениями творческой деятельности, узнать о достижениях известных творческих людей нашей области, пообщаться с творческими личностями, а также попробовать себя в разных ролях: актера, хореографа, музыканта, художника.

В подготовительном отделении музыкально - эстетической студии в комплексе изучаются следующие предметы: развитие речи; урок развития танцевального ритма; ИЗО (лепка, рисунок гуашью и восковыми мелками); музыка. В подготовительном отделении школы - студии ансамбля эстрадного танца «ЧАО» дети изучают предметы: эстрадный танец; акробатика; актерское мастерство; урок развития музыкального ритма.

Как правило, многие учащиеся приходят в Центр, не имея четкого представления о том, чем конкретно ему хотелось заниматься, а родители отмечают, что их ребенок проявляет интерес и к пению, и к танцам, и искусству. Внедрение современных образовательных технологий (интерактивных, здоровьесберегающих, информационных, тренинговых и др.), методов («ТРИЗ», кейс - метод, игровой метод, проблемного обучения, проектный метод), нетрадиционных форм обучения («Дебаты», галерея, игра - путешествие, деловая, ролевая

игра и др.) в учебный процесс, способствует не только развитию творческих способностей детей, но и помогают им в самоопределении и самопознании.

Ежегодно учащиеся и детские творческие коллективы добиваются высоких результатов, становятся победителями и призерами конкурсов, фестивалей, конференций, выставок и соревнований муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

В Концепции дополнительного образования до 2020 года отмечено, что образование должно быть таким, чтобы расширять «возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития» [1]

Личностно - ориентированный подход, положенный в основу организации процесса обучения в центре «Созвездие», позволяет процесс развития творческих способностей детей сделать персонализированным и эффективным.

Список использованной литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726 - р

2. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. - М.: Логос, 2002.

© Стеснягина Е.Н., Прокофьева О.Н., 2017

УДК37

Д.В.Рахматуллин

(кандидат технических наук, доцент кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин», заместитель декана горно - нефтяного факультета по научно - исследовательской работе Уфимского государственного нефтяного технического университета)

СЛОЖНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: компетенции обучаемых, методики преподавания иностранного языка, технический ВУЗ, эффективность обучения

Аннотация:

В настоящей статье рассматриваются специфические особенности преподавания иностранного языка в технических вузах. В данной работе проведен анализ проблематики преподавания иностранного языка студентам не гуманитарного профиля обучения. Предложено направление подготовки повышения квалификации специалистов (преподавателей иностранных языков) в технических вузах.

Глобализационные процессы, характеризующие современный общественный уклад, привели к расширению коммуникативного пространства человечества. Владение иностранными языками необходимо сегодня каждому человеку для эффективного решения коммуникативных задач и в ситуациях личного общения, и в ситуациях общения в образовательной среде. Резко возросли и требования к уровню языковой компетентности будущего специалиста. Параметрами развития личности сегодня являются не знания,

умения и навыки, а компетентности. Компетентность, как интегральная характеристика личности, определяет ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [1,2].

Иностранный язык способствует развитию коммуникативной, социо - культурной, информационной и других компетентностей как ни одна другая учебная дисциплина. Тем не менее, противоречие между стремительно возрастающими требованиями к подготовке современных компетентных специалистов и сложившимися в силу объективных причин условиями обучения иностранному языку в неязыковом вузе ведет к тому, что коммуникативный компонент в структуре базовых компетенций не получает своего должного развития.

Специфическими особенностями преподавания иностранных языков в технических вузах являются:

- относительно небольшое количество часов выделенных на проведение аудиторных занятий, согласно утвержденных рабочих программ;
- уровень подготовленности обучаемых(бакалавры, магистранты, аспиранты);
- рабочие программы рассчитанные на относительно высокий базовый уровень знания изучаемого иностранного языка;
- отношение обучаемых к изучаемому языку(как правило изучение иностранного языка в техническом вузе не является приоритетным ввиду ряда причин).

В настоящее время преподавание иностранного языка в техническом вузе преследует специальные цели, такие как:

- 1.Формирование компетенций выпускников согласно профилю высшего учебного заведения.
2. Освоение определенного количества необходимых знаний, умений и навыков у обучаемых в течение непродолжительного периода времени(как правило не более 1 - 2 учебных семестров).
- 3.Разработка эффективных критериев оценки полученных обучаемыми знаний.

В целом иностранный язык как дисциплина в техническом вузе может быть рассмотрена как «язык для специальных целей».

По мнению ряда исследователей(Н.Г. Алявдина, Т.Д. Маргарян) в настоящее время английский для специальных целей (ESP) преподается во всем мире по различным направлениям. Начиная с 60 - х годов прошлого столетия, когда впервые заговорили о ESP как об отдельном направлении преподавания английского языка как иностранного, данный аспект обучения английскому языку заметно развился и занял лидирующие позиции в преподавании английского для профессиональных целей. В условиях динамичного развития процесса международной интеграции и обмена информацией специа листам любой отрасли, кроме традиционной подготовки, необходим инструмент, позволяющий результативно и эффективно обмениваться профессиональной информацией. Таким инструментом является профессионально ориентированный язык или язык для специальных целей. Сегодня уже есть монографии по теории ESP [3–5].

Таким образом, жизненно необходимым стал вопрос о единой программе по иностранному языку для неязыковых вузов, в которой бы были учтены требования к уровню владения иностранным языком современных выпускников. Сегодня такая

программа, рекомендованная научно - методическим советом по иностранным языкам МОН РФ во главе с его председателем профессором С. Г. Тер – Миной, уже существуют [6].

Наращение геополитической напряженности в мировом сообществе и экономическое эмбарго в отношении России актуализируют необходимость развития отечественной промышленности и сельского хозяйства, а также подготовки качественных инженерных кадров для осуществления поэтапной модернизации всех отраслей внутренней социально - экономической системы. Более того, выполнение данной целевой установки напрямую зависит от качественной модернизации российского высшего образования, ибо в современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала, который закладывается в стенах современных высших учебных заведений [7].

Сложность преподавания иностранного языка в техническом вузе сложно переоценить ввиду ряда вышеперечисленных особенностей. С целью повышения качества формируемых у обучаемых компетенций, а также для разработки методических пособий, монографий и учебников по преподаванию иностранного языка в техническом вузе целесообразным представляется:

1. Провести анализ базового уровня подготовленности целевой аудитории.
2. Выявление актуальных тематик для определенного технического вуза и выбранной специальности.
3. Ориентирование на минимальный уровень подготовки «среднестатистического студента» технического вуза с целью максимального охвата рассматриваемого материала.
4. Разработка методического материала в научно - популярной форме с целью минимизации участия преподавателя в освоении пройденного материала, то есть учебные пособия должны разрабатываться таким образом, чтобы обучаемые могли изучать иностранный язык самостоятельно в условиях ограниченного количества аудиторных часов.

Особое значение при преподавании иностранного языка в техническом вузе следует уделить подготовке профессорско - преподавательского состава. Специфические особенности технических вузов определяют минимальные требования к студентам при изучении языка. С целью повышения компетентностей обучаемых представляется актуальным проведение повышения квалификации (ППК) преподавателей иностранного языка. Особое внимание при ППК следует уделить техническим дисциплинам.

Например, при изучении иностранного языка в технических вузах по направлению «Нефтегазовое и горное дело» важным является наличие у преподавателей навыков и минимальных знаний по нефтегазовой отрасли. При прохождении повышения квалификации преподавателями иностранных языков таких вузов необходимо изучение специфической терминологии нефтегазовой отрасли, знакомство с базовыми дисциплинами высшего технического учебного заведения и анализ наиболее востребованных сфер научно - технической деятельности в рамках подготовки студентов конкретных технических специальностей.

Таким образом, формирование преподавателя иностранного языка в техническом вузе как высококлассного специалиста базируется на двух важнейших аспектах:

1. Качественное базовое образование по направлению «Лингвистика» и(или) «Преподавание иностранного языка».
2. Минимальные знания по направлению подготовки студентов, согласно основных программ технического ВУЗа.

Библиографический список

1. Иностраный язык в техническом вузе: проблемы и перспективы преподавания: материалы научно - практической конференции (4 - 5 июня 2009 г.). / Сост. Н.К. Иванова; Иван. гос. хим. - технол. ун - т. Иваново, 2009. – 117 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // [http:// www.eidos.ru](http://www.eidos.ru)
3. Basturkmen H. Ideas and options in English for specific purposes, – Taylor and Francis e - library, 2008. www.eBookstore.tandf.co.uk
4. Carver D. Some propositions about ESP / D. Carver // The ESP Journal, 1983. – N. 2. – 131 - 137pp.
5. Dudley - Evans T. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge University Press, 1998.
6. Примерная программа обучения иностранному языку в вузах неязыковых специальностей URL: [http:// www.eltrussia.ru / articles _ 52.html](http://www.eltrussia.ru/articles_52.html) (30 / 04 / 2013).
7. Егорова, О.А. Государственное регулирование качества профессионального образования. / О.А. Егорова // Гарантии качества профессионального образования: материалы докладов заочной научно - практической конференции. Тверь: ТвГТУ, 2012. С. 34–37.

© Д.В.Рахматуллин

УДК37

Сапрыкина О. И.

учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», г. Старый Оскол, РФ

Гранкина Т. Н.

учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», г. Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ НАУК ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Аннотация

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию и обучению в современной школе уже с первых лет воспитания детей. В результате такой работы дети совершенствуют себя умственно, морально и физически.

Ключевые слова:

Экологическое воспитание и обучение, интерес к изучению наук, личность человека.

Развитие интереса к изучению и познанию различных наук должно начинаться с раннего детства и найти свое продолжение в школе. В современном, постоянно меняющемся, динамическом мире с созданием условий информатизации общества, к сожалению, возникла проблема не только воспитания высокоинтеллектуального индивида, но и дефицита общечеловеческих качеств. Именно поэтому система современного обучения должна быть неразрывно связана с воспитанием.

Воспитание - это сложный процесс воздействия школы, семьи, общественности на индивида. Воспитать нравственно устойчивого человека – это тяжелая работа для учителя, так как не всегда совпадают требования школы и семьи, в обществе происходит много негативного, поэтому составить программу воспитательной работы и все в ней предусмотреть и выполнить – нелегко.

В своей статье мы хотели бы уделить внимание одной из важных сторон современного образования – экологическому обучению и воспитанию.

Изучением вопроса экологического воспитания и образования занимались и занимаются ряд выдающихся ученых педагогов : И.Ф. Харламов, А.С. Макаренко, Я.А. Коменский, А.Я. Герд, Ж. - Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Б.Т. Лихачёв, И.П. Подласый, М.Н. Скаткин, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, А.М. Низова, Л.Ф. Мельчаков, З.А. Клепинина, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.

Свое начало в начальных классах такая работа берет на уроках предмета «Окружающий мир». Здесь, на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между природой и человеком. Ряд тем курса помогают в формировании экологической культуры младших школьников, вовлекает их в мир природы, помогая воспитывать бережное отношение ко всему живому в мире, любовь к природе, ответственность за свои поступки, умение заботиться о более слабых созданиях, изучению экологических проблем планеты и родного края и поиску их решения.

В нашей практике экологическое обучение и воспитание выходит за рамки предметного курса. На занятиях внеурочной деятельности «Загадки природы» дети с удовольствием не только изучают природу, но исследуют ее. Для экологического воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Учебная деятельность в процессе проведения исследовательской работы становится коллективным трудом, если познавательная задача ставится перед детьми как общая, для ее решения нужен коллективный поиск.

Наши ученики охотно проводят исследовательские работы на различные темы: «Куда девается мусор?», «Где живешь, озеренка?», «Определение чистоты воды в реке по моллюскам», «Кошки и уход за ними», «Собака – лучший друг человека» и другие. При проведении исследовательских работ у детей формируются не только познавательные качества, но умение работать в парах, группах, воспитываются элементарные навыки культурного общения, взаимопонимания, взаимовыручки, толерантности. При более подробном изучении явлений природы и особенностей животного мира у детей воспитываются такие качества, как доброта, человечность, жалость, забота.

Очень часто мы с детьми совершаем экскурсии в природу, на которых мы не только изучаем окружающий мир, но и учимся видеть прекрасное, беречь неповторимую красоту, созданную природой. Так, осенняя прогулка в Обуховское лесничество Старооскольского района, оставила у детей неизгладимый след и незабываемые впечатления в памяти детей. Ребята с восторгом делились мнением об увиденном и услышанном во время прогулки с друзьями, родителями, а многие еще раз побывали там вместе со своими родителями.

Ученики наших классов охотно участвуют в экологических праздниках и мероприятиях, конкурсных программах, викторинах, конференциях, акциях и операциях. В четвертом

классе дети по собственной инициативе организовали распространение листовок среди взрослого населения, призывающие не разжигать костры в лесах, не оставлять мусор в местах отдыха, охранять первоцветы, беречь природу и родной край.

В младшем возрасте душа ребенка очень податлива к эмоциональным воздействиям. Именно в этом возрасте мы раскрываем на наших уроках и занятиях перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

- Помни, что ты живешь среди живого, и каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающем тебя мире. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

- Ты пользуешься благами, созданными природой, другими людьми. За это плати им добром.

- Будь добрым и чутким ко всему живому. Помогай слабым и беззащитным.

- Не будь равнодушен к злу.

Овладевая азбукой экологической культуры, дети постигают сущность добра и зла, справедливости и несправедливости.

В процессе экологического обучения и воспитания мы учим своих воспитанников слушать, слышать и понимать себя и другого; быть внимательным к самому себе и окружающим; осознавать себя как уникальное творение природы; осмысливать и оценивать свои поступки и поступки другого; понимать своё собственное эмоциональное состояние и настроение другого; уметь противостоять опасностям окружающей среды; уметь находить выход в нестандартных ситуациях; совершенствовать себя физически и умственно.

© Сапрыкина О. И., Гранкина Т. Н., 2017

УДК 796

О.А. Сафонова

старший преподаватель кафедры физического воспитания
Санкт - Петербургский государственный архитектурно - строительный университет

Р.Р. Букиров

студент 2 курса автодорожного факультета
Санкт - Петербургский государственный архитектурно - строительный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Н.Д. Сафонова

студентка 1 курса юридического факультета
Санкт - Петербургская государственная таможенная академия
Им В.Б. Бабкова
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ КРОССФИТА

Аннотация

В данной статье рассмотрено новое направление в физической культуре под названием "кроссфит" и его эффективность применения в урочной форме на занятиях физкультуры.

Также описан эксперимент по применению данного направления на занятиях физкультурой у групп студентов.

Ключевые слова:

Кроссфит, физическая подготовка, физическая культура.

В настоящее время в высших учебных заведениях значительное внимание уделяется проблемам, связанным с повышением качества образовательного процесса будущих специалистов инженерного профиля. На сегодняшний день важным компонентом является не столько полученный в процессе обучения объем знаний, а готовность будущего специалиста к решению конкретных задач практической деятельности будущей профессии [5].

Физическая культура представлена как важнейший компонент целостного развития личности. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности, в современных условиях значительно растут, что влечет за собой повышенные требования к психофизической подготовленности будущего инженера строительного профиля [4]. *Кроссфит* — брендированная система физической подготовки, созданная Греггом Глассманом. Зарегистрирована в качестве торговой марки корпорацией CrossFit, Inc., основанной Греггом Глассманом и Лорен Дженей в 2000 году. Продвигается и как система физических упражнений, и как соревновательный вид спорта. Кроссфит - тренировки включают в себя элементы интервальных тренировок высокой интенсивности, тяжелой атлетики, плиометрики, пауэрлифтинга, гимнастики, гиревого спорта, упражнений стронгмена, бега и других [1].

Кроссфит – это круговая тренировка (то есть, упражнения постоянно повторяются, как бы замыкаясь в цепочку), которая заключается в выполнении определенного комплекса упражнений за минимальное время. Она имеет принципиальные отличия от обычных круговых тренировок [2].

Тренировки кроссфита включают в себя либо только кардио нагрузку, либо микс кардио и силовых нагрузок. Основная задача кроссфит тренировки – выполнять упражнения с минимальным отдыхом или без него вовсе между подходами. Данные занятия подходят для любого, как для того, кто ни разу в жизни не занимался спортом, так и для профессиональных спортсменов и людей не представляющих свою жизнь без занятий спортом [3].

Во - первых, в комплексе используются нагрузки, направленные на развитие сразу нескольких физических качеств, таких как сила, выносливость и ловкость. В связи с этим подготовку по системе кроссфит обычно делят на три составные части: тяжелая атлетика, гимнастика и кардио [2].

Во - вторых, в этих тренировках не используют изолированных упражнений как на тренажерах, так и со свободным весом. В кроссфите тренировки максимально функциональны. В подготовку входят базовые тяжелоатлетические упражнения такие как: тяги, жимы, рывки, толчки, подъемы на грудь и комбинации этих упражнений с гириями, штангами и гантелями. Так же включают упражнения с собственным весом (брусья, турник, кольца, прыжки, выпрыгивания, выпады) и упражнения на выносливость – это бег, скакалка, кардиотренажеры, плавание, велосипед [2].

В - третьих, в кроссфите не существует соревновательных упражнений. На турнирах спортсмены могут выполнять разные упражнения и их сочетания. Подготовка строится на

проработке различных физических качеств в разные дни тренировок. Например, такое сочетание: сила и ловкость, выносливость и ловкость, выносливость и сила. Индивидуальный комплекс подбирается исходя из возможности спортсмена и оснащения зала [2].

На наших занятиях физической культурой мы предложили свою систему средств кроссфита адаптированную под уровень физического и функционального развития студентов. Данную методику мы применяли 6 месяцев. В эксперименте участвовало 50 человек с 1 – 4 курс в возрасте от 18 - 22 лет. Были созданы две группы контрольная и экспериментальная наполняемость по 25 человек. Контрольная группа занималась по программе физической культуры утвержденной на кафедре физического воспитания в вузе. Нами были проведены тестирования по физической подготовленности, такие как прыжок с места, сгибание рук в упоре лежа, сед из положения, лежа, бег 100 метров, бег 1000 метров. В функциональной подготовленности было проведено тестирование по пробе Гарвардского степ - теста. Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса гарвардского степ - теста (ИГСТ), которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты физической и функциональной подготовленности студентов строительного профиля

№	Показатель	Экспериментальная	Контрольная	Стат. вывод
		$\bar{x} + S_{\bar{x}}$		
1	Прыжок с места, см	210± 7,6	240± 6,1	p≤0,05
2	Бег 100 метров, с	14,9±0,4	13,4±0,2	p≤0,05
3	Бег 1000 метров, с	220±2,3	200±2,1	p≤0,05
4	Сгибание рук в упоре лежа (за 10с)	6,35±1,3	9±0,9	p≤0,05
5	Сед из положения лежа (30с)	28,2±1,1	30,2±0,7	p≤0,05
6	ИГСТ (балл)	65,2±2,9	57,1±2,6	p≤0,05

Эксперимент показал, что улучшения произошли по всем критериям тестирования, зафиксированы статистически достоверные различия на уровне 0,5. Данная методика, адаптированная под урочную форму занятий физической культурой, проявила себя как положительное и эффективное средство для развития двигательных качеств, повышения эмоционального фона и укрепления здоровья в целом. Кроссфит повышает мобильность студентов, положительно влияет на физический потенциал.

Список использованной литературы:

1. Кроссфит. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кроссфит> (дата обращения: 07.10.2017).

2. Кроссфит: что это такое и с чего начать. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.marieclaire.ru/krasota/krasota_blog-o-krasote/krossfit-chto-eto-takoe-i-s-chego-nachat/ (дата обращения: 12.10.2017).

3. Кроссфит тренировки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slug-wod.ru/> (дата обращения: 12.10.2017).

4. Сафонова, О.А. Оценка двигательных качеств и функциональной подготовленности студентов строительного профиля на основе комплексного подхода Сафонова О.А. / О.А. Сафонова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 4 (110). С. 140 - 147.

5. Сафонова, О.А. Профессионально - прикладная физическая подготовка студенток строительного профиля на основе комплексного подхода / О.А. Сафонова // Вестник гражданских инженеров. 2015. № 3 (50). С. 313 - 316.

© О.А. Сафонова, Р.Р. Букиров, Н.Д. Сафонова, 2017

УДК 378

С.А. Селюкова

старший преподаватель кафедры «Математики и информатики»
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА РАБОТЕ В ПРОГРАММЕ AUTOCAD

Аннотация

Последовательное изучение системы автоматизированного проектирования от простого к сложному на практических примерах позволяет овладеть данной программой и применять ее в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: САПР, инженерный проект, модель изделия, проектная документация, автоматизированное проектирование, двумерная модель, трехмерная модель, алгоритм действий, тренинг - система, слои изображения, пространственное мышление.

Программа AutoCAD представляет собой систему автоматизированного проектирования. Она предназначена для создания чертежей и прочих инженерных проектов. В данной программе наиболее удобно и быстро можно спроектировать модель изделия и выполнить технические расчеты, а также оформить проектную документацию. С помощью встроенного графического редактора можно создавать изображения. Также существует поддержка работы с базами данных, что необходимо для организации сложных изображений или для поиска готовых решений. Кроме того, некоторые системы автоматизированного проектирования имеют средства для формирования на основе созданной модели изделия программ для станков с числовым программным управлением (ЧПУ), чтобы уже сразу можно было создать изделие либо деталь на станке.

AutoCAD позволяет создавать трёхмерную модель изделия и получать её двумерные изображения – виды с разных сторон, может производить расчеты, а также имеет множество других полезных функций [1, с. 82].

Студенты аграрного университета в рамках образовательной программы изучают AutoCAD. На занятиях они знакомятся с системами автоматизированного проектирования и, в частности, с особенностями программы AutoCAD [2, с.239].

Для каждого лабораторного занятия разработаны методические указания, по которым студенты выполняют практические задания. Все задания подобраны таким образом, чтобы студенты могли наиболее эффективно усвоить пройденный теоретический материал и закрепить полученные знания на практике.

В самом начале лабораторного практикума предлагаются простые задания, далее они постепенно усложняются по мере приобретения студентами практических навыков работы с программой. Каждая лабораторная работа состоит из нового материала, для выполнения задания по которому приводится алгоритм действий. Также есть задания для самостоятельного выполнения и тренинг - система, предназначенная для самоконтроля и закрепления пройденного материала. После каждой лабораторной работы есть контрольные вопросы и задания. Они необходимы для проверки усвоенных знаний и навыков, и позволяют преподавателю оценить каждого студента.

В некоторых лабораторных работах сначала приводится теоретический материал, более полно раскрывающий возможности программы и особенности использования изучаемой функции (например, Слои рисунка). Далее выполняется задание на рассмотренную тему, в ходе которого студенты знакомятся с ее практическим применением [3, с.96].

Последняя лабораторная работа полностью предназначена для самостоятельного выполнения, поскольку у студентов к этому времени уже сформирован достаточный уровень владения программой.

В целом освоение программы AutoCAD позволяет получить необходимые навыки для качественной подготовки инженеров в любой области деятельности, а также способствует развитию пространственного мышления.

Список использованной литературы:

1. Отекина Н.Е. Развитие информационных технологий в сфере образования // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Информационные и коммуникативные технологии в психологии и педагогике» (3 октября 2017 г., г. Челябинск). / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - с.81 - 83.

2. Селокова С.А. Электронные учебники – современный путь к получению новых знаний // Сборник статей Международной научно - практической конференции (15 октября 2017 г., г. Пенза) «Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства» / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2017 – с. 238 - 240.

3. Селокова Г.П. Использование оптимизационных методов для проведения мероприятий интенсификации использования земель студентами агрономических направлений // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Воздействие научно - технической революции на характер связи науки с производством (5 октября 2017 г., г. Челябинск)». – Уфа: АЭТЕРНА, 2017, с.95 - 97.

© С.А. Селокова, 2017.

УДК 37.034

Сидорова Е.,
студентка 4 курса ФГБОУ ВО
"УлГПУ им.И.Н.Ульянова"
г.Ульяновск, РФ

К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ КУРСА "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

У меня свои обычаи, у другого — свои, но мы исповедуем одну и ту же веру.
Антуан де Сент - Экзюпери. Письмо заложнику

Обсуждение вопроса о внедрении учебного предмета, который познакомит учащихся с культурой и религиозными традициями многонационального народа России и всего мира началось еще в 90 - е годы и закончилось в 2012 г. введением в качестве федерального компонента учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в школьную программу. В настоящее время создание подобных учебных курсов становится одним из главных направлений научно - исследовательской деятельности.

На данный момент значительной проблемой является выбор правильных подходов отбора содержания предмета и методики осуществления этого проекта. Современному педагогу нужно будет понять как построить занятие, чтобы оно отвечало задачам осуществления программы, социализации и духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях НОО в соответствии требованиям ФГОС второго поколения. Начальные классы – это не только образование, но и воспитание души. Именно поэтому учитель преподающий данный предмет, должен сделать так, чтобы материал дети прочувствовали душой, а значит он должен знать о религии все.

По словам президента Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Э.М.Никитина, «огромная проблема заключается в том, что данный учебный предмет ведут в основном учителя начальных классов, не имеющие необходимых знаний и достаточной мотивации для их освоения».

ОРКСЭ - это единая комплексная учебно - воспитательная система, которая предлагает другую модель отношения к культуре. Стоит заметить, что данный курс не зря занимает своё место на переходе от начальной ступени к основной, так как осуществляет связь между обучением и воспитанием школьников.

Введение предмета не только усиливает нравственное воспитание детей в школе, но и имеет большое педагогическое значение для семейного воспитания. Специфика данного курса предполагает родительское участие, т.е. процесс изучения должен быть двусторонним. Такое привлечение взрослых позволяет расширить содержание курса.

ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

- основы православной культуры,
- основы исламской культуры,
- основы буддийской культуры,
- основы иудейской культуры,
- основы мировых религиозных культур,
- основы светской этики.

Родители вместе с ребёнком выбирают для изучения один из модулей.

Знакомство с религией дети начинают с изучения истории, мифов и сказаний разных народов. Таким образом, они ищут истоки традиционных религий нашей страны, а именно: иудаизма, христианства, ислама, буддизма. Обучающиеся учатся понимать единые основные принципы построения взаимоотношений между людьми всего мира, с разными убеждениями и мировоззренческими позициями, знакомятся с религиозными этическими теориями.

Несмотря на то, что дети первоначально не очень активно проявляли интерес к данному предмету, за последние годы их отношение к предмету поменялось в положительную сторону, в связи с использованием активных методов обучения.

Задача государства, а именно, повышение уровня морального воспитания граждан, уважения к традициям и толерантности, постепенно находит свое решение.

Список используемой литературы:

1. Арябкина, И.В. Осмысление идей культурологического подхода в контексте формирования культурно - эстетической компетентности современного учителя [Текст] // Педагогика искусства. – 2010. - № 3. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/osmyslenie-idey-kulturologicheskogo-podhoda-v-kontekste-formirovaniya-kulturno>

2. Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно - нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 134 - 138.

3. Шапошникова Т.Д. Культурологический контекст преподавания школьного предмета «основы мировых религиозных культур и светской этики» // <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskij-kontekst-prepodavaniya-shkolnogo-predmeta-osnovy-mirovyh-religioznyh-kultur-i-svetской-etiki>

4. Ожиганова А.А. Религия в школе: анализ учебных пособий по курсу «основы религиозной культуры и светской этики» // <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-shkole>

УДК 37.034

Скрипина Е.
студентка 4 курса ФГБОУ ВО
"УлГПУ им.И.Н.Ульянова"
г. Ульяновск, РФ
Научный руководитель:
д.п.н., проф. Арябкина И.В.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК БАЗОВАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Концепция духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного стандарта общего образования, а соответственно и последующих документов, составляющихся на его основе. Данное положение разработано для становления стабильности в российском обществе, повышения качества его жизни во всех сферах, укрепление духовности и нравственности, что, в свою очередь, приведёт к устойчивому и успешному развитию России. В связи с этим рассматриваемый документ содержит в себе подробное описание системы нравственных ориентиров, которые должны быть сформированы у каждого гражданина России, а так же принципы и условия их развития и воспитания.

Нравственные ориентиры российского общества - не что иное, как составляющие духовно - нравственного развития и воспитания каждого гражданина России. Концепция рассматривает данный процесс в системе семья - школа - общество - государство. Особое место этому уделяется в системе образования, так как она наиболее последовательно и глубоко подходит к проблеме реализации данной концепции. Школьный возраст считается наиболее подходящим для развития и воспитания личности ребёнка, а сама школа является индикатором ценностей высших социальных институтов.(3)

Данные сведения позволяют сделать вывод о том, что школа является главным звеном системы духовно - нравственного развития и воспитания.

Одной из воспитательных задач образования, рассматриваемой концепцией, является развитие способности личности к самостоятельным поступкам, принятие ответственности за их результаты, а также воспитание бережливости. Всё это приводит к формированию экологического сознания, являющегося результатом присвоения гражданином России одной из базовых национальных ценностей – природы.

Данная проблема затронута не случайно. В настоящее время уделяется огромное внимание проблеме экологии в России. 5 января 2016 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен

Годом Экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Для того, чтобы добиться результатов на государственном уровне, необходимо комплексно подходить к данной проблеме. (4)

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что школа является ключевым звеном в формировании экологического сознания граждан России.

Экологическое сознание - это ценностная форма общественного сознания, в которой отражены взаимоотношения человека с природой и оценки общественной деятельности.

Экологическое сознание предполагает выделение человеком самого себя как носителя активного и творческого отношения к природе. Это рассмотрение любых производственных и социальных вопросов с учетом экологических факторов и последствий, это экологический подход к решению определенных проблем.

В экологическом сознании проявляется отношение человека к событиям и процессам действительности, затрагивающим так или иначе природную среду. Формирование и развитие экологического сознания происходит целенаправленно, под воздействием политических институтов, средств массовой информации, специальных социальных учреждений, искусства и т. д..

Младшие школьники являются очень любознательными, отзывчивыми и эмоциональными. Поэтому полученные в данном возрасте знания, умения играют важную роль в формировании экологического сознания. Ведь еще выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский считал, что именно «в природе вечный источник детского разума». Ведь природа - это земля, на которой мы растём, которая нас кормит за счёт приложенного труда, поэтому необходимо оберегать её и преумножать данное ею богатство.

Предмет «Окружающий мир» даёт детям представления о природе в целом, что является базой для понимания о необходимости беречь природу, для формирования экологического сознания. Программа предусматривает изучение курса в системе человек - общество - природа.

Одним из средств работы на уроке может быть взята экологическая сказка.

Например, "Родник".

С давних пор на дне оврага жил весёлый и щедрый родничок. Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев. Большая серебристая ива раскинула над родником тенистый шатёр.

Весной по склонам оврага белела черёмуха. Среди её кружевных душистых кистей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнёзда.

Летом разнотравье пёстрым ковром устилало овраг. Над цветами кружились бабочки, шмели, пчёлы.

В погожие деньки Артём с дедушкой ходили на родник за водой. Мальчик помогал дедушке спуститься по узкой тропе к роднику и набрать воды. Пока дедушка отдыхал под старой ивой, Артём играл возле ручейка, который струился по камешкам на дне оврага.

Однажды Артём пошёл за водой один и встретился у родника с ребятами из соседнего дома – Андреем и Петей. Они гонялись друг за другом и гибкими прутьями сшибали головки цветов. Артём тоже сломал ивовый прут и присоединился к мальчишкам.

Когда шумная беготня надоела ребятам, они стали бросать в родник ветки и камни. Артёму новая забава не понравилась, ему не хотелось обижать добрый весёлый родничок,

но Андрюша и Петя были старше Артёма на целый год, и он давно мечтал подружиться с ними.

Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, которыми мальчишки забрасывали его. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними.

Когда Андрей и Петя ушли домой, Артём присел на траву и вдруг заметил, что к нему со всех сторон слетаются большие стрекозы с прозрачными блестящими крыльями и яркие бабочки.

- Что это с ними? – подумал мальчик. – Чего они хотят?

Бабочки и стрекозы закружили вокруг Артёма хоровод. Насекомых становилось всё больше, они порхали всё быстрее, почти касаясь крыльями лица мальчика.

У Артёма закружилась голова, и он крепко зажмурил глаза. А когда через несколько мгновений открыл их, то понял, что находится в незнакомом месте.

Кругом расстились пески, нигде не было ни кустика, ни деревца, а с бледно - голубого неба, лился на землю знойный воздух. Артёму стало жарко и очень захотелось пить. Он побрёл по песку в поисках воды и оказался возле глубокого оврага.

Овраг показался мальчику знакомым, но на его дне не журчал весёлый родничок. Черёмуха и ива засохли, склон оврага, словно глубокими морщинами, был изрезан оползнями, ведь корни трав и деревьев больше не скрепляли почву. Неслышно было птичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек.

- Куда делся родник? Что случилось с оврагом? – подумал Артём.

Вдруг сквозь сон мальчик услышал встревоженный голос бабушки:

- Артёмка! Где ты?

- Я здесь, бабушка! – отозвался мальчик. – Мне приснился такой страшный сон! – И Артём рассказал обо всём бабушке.

Бабушка внимательно выслушал внука и предложил:

- Что ж, если не хочешь, чтобы произошло то, что приснилось тебе во сне, пойдём очищать родник от мусора.

Бабушка и Артём открыли путь родничку, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы. (5)

Таким образом, экологическое сознание как компонент базовой ценности "природа" в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России необходимо формировать, прежде всего, в школе, используя различные методы, средства и формы как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В., Нестерова А.А. Кейс - технология в процессе реализации образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Казанский педагогический журнал. – 2016, С. 81 – 86.

2. Арябкина И.В., Нестерова А.А. Культурологические аспекты подготовки студентов педагогических вузов к решению задач экологического образования младших школьников // Научное мнение. 2015. №10 - 2. С. 46 - 52.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).

4. Год экологии 2017 в РФ. - Режим доступа: <http://ecoyear.ru/> (Дата обращения: 13.10.2017)

5. Экологические сказки. - Режим доступа: http://crasivajplaneta.blogspot.ru/p/blog-page_9759.html (Дата обращения: 13.10.2017)

© Е.Скрипина, 2017

УДК 373.21

Э. В. Старовойтова

студент 2 курса ИД, НГПУ

г. Новосибирск, Российская Федерация

E - mail: sweety.ellochka@yandex.ru

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ

Аннотация

Статья содержит характеристику форм и методов проведения народных праздников в ДОУ, а также рассмотрение и анализ преимуществ приобщения дошкольников к традиционной культуре посредством народных праздников. Актуальность данной темы обусловлена взаимовлиянием мировых культур и, как следствие, потерей этнокультурной индивидуальности народа. Цель – выявление эффективности приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре посредством участия в подготовке к народным торжествам и их проведении.

Ключевые слова:

Дети дошкольного возраста, традиционная культура, фольклор, народные праздники.

Перед обществом и отечественной педагогикой ставится глобальная задача – сохранение культурно - исторического наследия, возрождение традиционной культуры и ее утраченных форм. Российское общество не осталось равнодушным к актуальной проблеме отстранения от народной культуры. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования у детей «представлений о социо - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках»[1].

Приобщение подрастающего поколения к народной культуре посредством проведения в ДОУ народных праздников – один из способов решения этой задачи.

Нередко понятия традиционной и народной культуры отождествляется. По мнению А. С. Тимошука, традиционная культура – это специфический способ организации жизнедеятельности, основанный на наследовании доминирующих смыслов, ценностей, норм.

Е. З. Соловьева считает, что традиция (а именно народные праздники и обряды) содержит в себе огромный потенциал в вопросах духовно - нравственного воспитания, выполняет информативную функцию (передача представлений об общей структуре мироздания, его происхождение и места человека в нем) и формирует у молодого поколения базовый набор морально - культурных ценностей: «... прежде всего идеалы истины, добра и красоты»[2].

В. Н. Топоров считал, что праздник – это временной отрезок, обладающий особой связью со сферой сакрального, предполагающий максимальную сопричастность к этой сфере всех участвующих в празднике и отмечаемый как некоторое институционализированное действие.

В настоящее время реализуется множество дошкольных образовательных программ, ориентированных на приобщение детей к народной культуре посредством народных праздников: «Календарные и народные праздники в детском саду» автор - составитель Г. А. Лапшина, «Круг светлых дней» А. А. Гаспринская и др.

Главное преимущество использования праздников заключается в том, что подготовка к торжеству и его проведение включают в себя все многообразие различных видов детской деятельности, адекватных данному возрастному периоду: информационно - просветительские занятия (комплексное занятие, тематическое задание и др.) и рекреативно - развивающие формы досуга (игры, конкурсы, викторины, чтение книг, инсценирование сказок, соревнования, прослушивание музыкальных произведений, видео просмотр).

Также воспитатель активно вовлекает родителей в образовательный процесс: проводятся консультации, создаются информационные стенды.

Проведение самого торжества является завершающим, самым зрелищным этапом. Праздник – это наивысший уровень эмоциональной нагрузки детей. Задача педагога, актуальная на данном этапе, продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя и педагога в реализацию мероприятия.

Несмотря на сложности использования праздника как средства приобщения детей к традиционной культуре, проведение торжеств и подготовка к ним является необходимой и результативной деятельностью в достижении важнейших педагогических задач: знакомство ребенка с родной культурой, знание истории своего народа, достижение чувства причастности к ней, создание четкого ритма года, что способствует ощущению психологической стабильности и уверенности в завтрашнем дне, формирование собственной картины мира, развитие эмпатии, предоставление возможности организации и саморегуляции деятельности, реализация творческого потенциала ребенка, развитие его коммуникативных способностей и стимулирование родительской активности.

На основании вышеизложенного можно сказать, что использование традиционного праздника является эффективным средством приобщения детей к народной культуре. Это уникальный фактор, обладающий большим спектром положительных результатов, а также включающий в себя систему различных принципов педагогической работы и использующий все многообразие форм для их реализации.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства Образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года[Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshl-standart-dok.html>

2. Соловьева Е. З. Роль традиционной культуры в вопросах духовно - нравственного воспитания молодого поколения [Электронный ресурс]: [https:// cyberleninka.ru / article / v / rol - traditsionnoy - kultury - v - voprosah - duhovno - nravstvennogo - vospitaniya - molodogo - pokoleniya](https://cyberleninka.ru/article/v/rol-traditsionnoy-kultury-v-voprosah-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodogo-pokoleniya)

© Э. В. Старовойтова, 2017

УДК 378.1

О.В. Тихонова

канд. физ. - мат. наук, доцент РИ (ф) Московского политехнического университета,
г. Рязань, РФ

E - mail: tihonova_ oksv@mail.ru

С.А. Гусева

студентка 2 курса РИ (ф) Московского политехнического университета,
г. Рязань, РФ

E - mail: svet.guseva2018@yandex.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация

В статье рассматриваются способы повышения мотивации к изучению математики студентов строительного профиля через исследовательскую работу и проектную деятельность.

Ключевые слова

Математика, мотивация, проект, проектная деятельность

Математика является одной из базовых дисциплин, составляющих основу научно - технического прогресса. Изучение математики способствует развитию логического и аналитического мышлений, умению действовать поэтапно, способности к прогнозированию результатов того или иного вида деятельности. Математическое образование выпускников ВУЗов имеет особое значение, поскольку роль математических знаний и математических методов исследования в современном обществе постоянно возрастает.

Проблема повышения мотивации к изучению математики остаётся актуальной на всех уровнях обучения. Безусловно, серьёзная математическая подготовка необходима студентам технических ВУЗов, поскольку, усвоение большинства специальных дисциплин невозможно без фундаментальных математических знаний. Например, взаимосвязи, выражающиеся в математической модели зданий и сооружений или их отдельных частей, описываются дифференциальными уравнениями, алгеброй и теорией случайных процессов, статистическими и вероятностными методами [1], соответственно, овладение

современными технологиями и методиками в сфере строительства базируется на математических знаниях.

Мотивация – это ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности [2]. Учебная мотивация является побудительным стимулом к учению, влияющим на эффективность учебного процесса.

Среди основных факторов, обуславливающих низкую учебную мотивацию студентов можно выделить общественную недооценку значимости математического образования, устаревшее содержание учебных программ, отсутствие демонстрации связей математического образования с будущей профессией. К основным причинам недостатка интереса к математике у студентов можно отнести пробелы в знаниях школьного курса математики; отсутствие навыков самостоятельной работы, то есть, неумение учиться; непонимание необходимости математического образования для успешного освоения специальных дисциплин в технических ВУЗах.

Мотивы учебной деятельности разделяются на познавательные и социальные. При повышении интереса к изучению математики важная роль отводится учебно - познавательным мотивам: обучению приемам самостоятельного приобретения знаний, методам научного познания, рациональной организации своего учебного труда.

Одним из средств повышения уровня мотивации к изучению математики является проектное обучение, которое может быть реализовано в рамках научно - исследовательской деятельности студентов [3].

Учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования [4]. Применение проектного обучения при изучении математики формирует положительную мотивацию студентов к получению фундаментальных знаний и их углублению. Проектная деятельность является активной формой обучения, поэтому у студентов формируются познавательные и профессионально - ценностные мотивы. Самостоятельный поиск дополнительной информации и способов её практического применения вызывают интерес к учёбе.

Большинство студентов недостаточно владеют навыками проектной деятельности, а ведь именно с выполнением проектных заданий связана будущая профессия инженера - строителя. Разработка нормативно - технической документации, составление смет на ремонт зданий и сооружений – всё это составляющие профессиональной деятельности инженера - строителя. Будущий инженер должен не просто владеть отдельными знаниями по математике, но и грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности.

При формировании мотивации необходимо опираться на познавательные интересы студентов и учитывать направленность образовательной программы. Начиная с первого курса студентов необходимо привлекать к исследовательской работе с практической направленностью. Например, в практико - ориентированном проекте «Расчет расходов материала для строительства дома из оцилиндрованного бревна», составной частью которого является работа [5], представлен алгоритм расчета расхода материалов с учетом глубины заложения фундамента, климатических условий. Цель данного проекта – показать прикладной характер математики, ознакомить с методами проведения расчётов расхода строительных материалов для возведения фундамента, несущих конструкций, кровли. Данная работа способствует формированию эстетических и профессионально - ценностных мотивов, раскрытию творческого потенциала личности, создает условия для проявления исследовательских способностей студентов.

Конечным результатом работы над проектом является его презентация в рамках студенческих конференций, конкурсах, форумах, что является внешним фактором стимулирования студентов к углублению знаний по математике.

В настоящее время проектная деятельность невозможна без знаний таких дисциплин как инженерная графика, информационные технологии, компьютерная графика и математика. При изучении данных дисциплин формируются навыки создания информационной модели здания, повышается мотивация к самообразованию и развитию новых профессиональных навыков.

Список использованной литературы:

1. Закиев М.И. Взаимосвязь математической культуры и профессиональной компетентности в подготовке инженеров - строителей // Казанский педагогический журнал. – 2011. – №2. – С.65 - 71.
2. Балашова О.Ю., Манушкина М.М. Динамика формирования мотивации к изучению математики у абитуриентов и студентов технического вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. – №1. – С. 9 - 12.
3. Тихонова О.В., Володина Т.А., Богомолова Ю.Г. Научно - исследовательская деятельность как средство повышения мотивации студентов строительного профиля к изучению математики // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2016. – №14 - 3. – С.70 - 73.
4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
5. Гусева С.А., Тихонова О.В. Расчет расхода материалов для закладки фундамента при строительстве дома из оцилиндрованного бревна // Новые технологии в учебном процессе и производстве: Материалы XV межвузовской научно - технической конференции / Под ред. начальника НИО Платонова А.А., канд. техн. наук Бакулиной А.А. – Рязань: РИПД «Рязаньпроект», –2017. – С.221 - 224.

© О.В. Тихонова, С.А. Гусева, 2017

УДК 373

Филиппова И. П., старший воспитатель

Муниципального дошкольного учреждения «Шахтерский ясли – сад №14»,
г. Шахтерск, Донецкая Народная Республика, E - mail: innaf5294@gmail.com

Филиппова В.Д., студентка 3 курса

Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: filippova1998@mail.ua

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация:

В статье указано на актуальность, сложность и ответственность воспитателей, родителей в решении проблемы воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Раскрыта последовательность и многогранность форм работы с детьми по данной проблеме

с использованием краеведческого материала. Педагоги делятся опытом и приводят примеры из практики работы воспитателей муниципального дошкольного учреждения «Шахтерский ясли - сад № 14» города Шахтерска.

Ключевые слова:

Патриотическое воспитание, Государственный стандарт, региональное содержание.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют совершенствования образовательного пространства. В системе дошкольного образования ДНР наблюдаются существенные изменения. Только за последние годы были приняты ключевые документы, внесшие множество изменений в работу дошкольных образовательных учреждений:

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки ДНР № 23 от 29.01.2015);
4. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки ДНР № 15 от 17.07.2015) (далее ГОС ДО);
5. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (приказ Министерства образования и науки ДНР № 409 от 18.08.2015) (далее Типовая программа);
6. Воспитательно - образовательная программа для дошкольного возраста «Донбасс - мой край родной» (утверждено решением научно - методического совета Донецкого РИДПО Протокол № 1 от 28.01.2016);
7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки ДНР № 94 от 22.06.2015).
8. Концепция непрерывного воспитания детей и обучающейся молодежи ДНР (приказ Министерства образования и науки ДНР № 832 от 16.08.2017).

Появление значительного количества документов требует высокой степени готовности педагогов к изменениям и инновациям.

Актуальной проблемой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Шахтёрский ясли - сад № 14» является «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной». Исходя из актуальности темы, мы поставили перед собой следующую цель: формирование представления детей о родном крае, малой Родине, воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан, патриотов своего Отечества.

Есть на земле много стран, городов, много теплых озер, где никогда нет зимы, где вечная зеленая трава и цветут цветы. Но для нас самые дорогие – наши пруды, наша трава и наши цветы. Потому что это наша Донецкая земля, наши шахты, терриконы, наш город Шахтерск, где живут люди с трудолюбивыми руками, добрыми сердцами и широкой душой, открытой самому дорогому – детям [1, с.192].

Для успешного построения образовательного процесса на краеведческом материале и решения задач социально - нравственного воспитания дошкольников, в первую очередь мы охватили все компоненты регионального содержания, спланировали воспитательно - образовательную деятельность в соответствии с данной программой «От рождения до

школы», и дополнительными образовательными программами Донецкой Народной Республики.

- Изучили методическую литературу по теме.
- Организовали соответствующую предметно - пространственную развивающую среду.
- Подобрали художественно - дидактические пособия и материалы.
- Нашли пути взаимодействия с родителями воспитанников, с привлечением специалистов образовательного округа
- (посещение музеев, выставок, библиотек города).
- Активизировали работу по значению развития духовно - нравственных качеств дошкольников в воспитательно - образовательной деятельности МДОУ.

Региональное содержание предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона и реализуется через все образовательные области программы «От рождения до школы». [2, с.96]. Работа в рамках регионального содержания осуществляется на специально - организованных занятиях и в повседневной жизни. Дети знакомятся с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, родной природой, символикой, творчеством писателей, художников региона, с людьми, прославившими наш край и наш город.

Способствует успешному проведению занятий личностное отношение педагога к истории своего края: памятникам, социально - значимым объектам, рассказы о них, игровые приемы, приемы сравнения, сюрпризные моменты, поисковая деятельность, дидактические игры, оживление детских эмоций, использование художественных произведений и музыкальных сопровождений [3, с.192].

Одной из основных форм ознакомления дошкольников с родным городом в дошкольном учреждении является экскурсия, предусматривается тесное сотрудничество детского сада с работниками музеев и библиотек. Воспитатели старших групп определяют план ознакомления детей с родным городом: музей «Боевой славы» (кинотехникум имени А.Ханжонкова), музей «Наша история» (дом юношества и творчества), народный музей истории баяна В.А. Барелюка, экскурсия на легендарный курган Саур - Могила (с привлечением родителей воспитанников), посещение памятных мест города - героя Шахтерска: монумент славы в Шахтерском парке культуры и отдыха, памятнику погибшим при обстреле города в 2014 году, братской могилы солдат - освободителей в парке имени Шевченко, памятнику неизвестному солдату в поселке Горное, участие в культурных мероприятиях города, посещение передвижной выставки (культурно - просветительского проекта) «Обязаны помнить».

Родители воспитанников активно принимают участие в реализации путей решения данной проблемы участвуя с детьми в патриотической акции « Бессмертный полк» в городе Шахтерске, городе – герое Ростов на Дону, знакомят дошкольников с культурным наследием соседнего братского государства – России, для того что бы увековечить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг., повысить эффективность патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, формировать уважительное отношение к исторической памяти своего народа, к ветеранам Великой Отечественной войны, традициям своего края, формировать общественное мнение об исторической важности победы советского народа над фашизмом.

Патриотические чувства не возникают у детей сами по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитания. Он осуществляется постепенно, ненавязчиво и дети всегда должны быть участниками всех событий родного края [4, с.24 - 29]. Педагоги дошкольного учреждения стараются донести информацию о событиях в родном крае так, чтобы вызвать у детей любознательность и активность. Для этого используют различные развивающие игры: словесные игры, построенные на словах и действиях (узнай по описанию, лото, продолжи фразу), дидактические игры с картой ближайшего окружения: нарисуй свой путь от дома в детский сад, нарисуй и опиши свое любимое место в городе, игры «Где эта улица, где этот дом?», «Предприятия нашего города», игры - развлечения, игры - путешествия, игры - викторины, сюжетно - ролевые и строительные. В группах подготовлены выставки, поделки, фото материалы, которые помогают детям легче и быстрее запоминать данный материал [5, с.96].

В каждой возрастной группе подобраны специальные дидактические пособия:

- Альбомы, тематические подборки картинок, открыток, фотографий, иллюстраций;
- Альбомы стихов, пословиц, поговорок о семье и родном доме, о труде и профессиях;
- Выставки детского художественного творчества «Родной город»;
- Фотовыставки «Мой родной город»;

Значимыми событиями в жизни детей, педагогов и родителей стали тематические праздники: «День Победы», «День освобождения города», «День Республики», патриотический квест «Родина моя».

Гордостью нашего детского сада является музей «Сокровищница души народной». Это чудесный уголок, где современность переключается с прошлым. Много усилий приложили все работники детского сада, родители и дети, собирая предметы старины, рассказывающие о традициях и культуре Донецкого края, о событиях прошлых и настоящих военных лет.

Можно сделать вывод, что обновление содержания дошкольного образования, совершенствование его форм и методов в соответствии с требованиями Государственного Образовательного Стандарта – главная цель деятельности воспитателей МДОУ. Учитывая принцип гуманистической педагогики, заложенный в основу Стандарта, педагогу сегодня необходимо уметь создать в детском саду атмосферу, в которой ребенок чувствует себя, как дома, учиться любить, переживать, беречь и защищать свою малую Родину.

Список использованной литературы:

1. Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов. / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польнова, О.В. Савельева. – СПб. ООО Изд. Детство - пресс, 2010. – 192 с.
2. Иванова, Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. [Текст]: Пособие для воспитателя ДОУ / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД Корифей . – 96 с.
3. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. [Текст]: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
4. Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. – 2009. - N11. - С. 24 - 29

5. Маханева, М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. [Текст]: Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

© И.П. Филиппова, В.Д. Филиппова, 2017

УДК 374

Л.А.Хамидуллина

канд. пед. наук, доцент,

директор Центра довузовской подготовки

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, РФ

e - mail: xamidullina@ulsu.ru

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности дополнительного образования для развития естественнонаучных компетенций, предполагающих способность и готовность человека применять естественнонаучные знания и познавательные умения, а также сформированные личностные качества, приобретенные в процессе познания окружающего мира.

Ключевые слова

Дополнительное образование, естественнонаучная компетенция, окружающий мир, мировоззрение.

Проблема организации продуктивного досуга детей, создания дополнительных условий для развития их разнообразных интересов давно волнует и профессиональных педагогов, и родителей, и общественность. Увеличивается роль психологического, личностного фактора в жизни и профессиональной деятельности, происходит осознание важности постоянного самообразования и творческого самосовершенствования. Решение этих задач во многом зависит от эффективного использования возможностей дополнительного образования для личностного роста и развития человека.

Система дополнительного образования – явление многовариативное, охватывающее многообразие всех видов человеческой деятельности, а учреждения дополнительного образования становятся своеобразной лабораторией творчества, в которой моделируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с наукой, культурой, искусством, технической и производственной деятельностью, адекватной нынешней социокультурной ситуации [1, с.4].

К числу приоритетных идей, на которых строится дополнительное образование, относятся такие как: свободный выбор видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации; практико - деятельностная основа образовательного процесса и др. Так В.Б. Новичков рассматривает дополнительное образование как «особо

ценный тип образования», А.В.Мудрик как «одну из инфраструктур социального воспитания», А.Г.Асмолов как «зону ближайшего развития образования в России» [2, с.38].

Дополнительное образование детей как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности играет существенную роль в развитии естественнонаучных компетенций, развитие которых представляет собой процесс подготовки к учебно - исследовательской деятельности и адаптации к быстро меняющимся условиям окружающего мира.

Анализ проблемы позволил выявить сущность понятия «естественнонаучная компетенция», которая может рассматриваться как способность и готовность человека применять естественнонаучные знания и познавательные умения, а также сформированные личностные качества, приобретенные во время изучения естественнонаучных дисциплин.

Применительно к системе дополнительного образования, основное назначение технологии развития естественнонаучных компетенций школьников заключается в создании условий для эмоционального переживания детей и получения удовольствия от интеллектуальной, поисковой, творческой деятельности. Этапы и процедуры этой технологии совпадают с этапами и процедурами технологии проблемного обучения, но существенной характеристикой является самостоятельная или под управлением педагога поисковая направленность деятельности учащихся.

Система дополнительного образования детей отличается многообразием видов учреждений, различающихся рядом специфических особенностей: городские, окружные дворцы, дома, центры детского творчества; центры дополнительного образования детей или центры внешкольной работы, традиционной культуры, народных ремесел; студии; школы искусств и спортивные школы; клубы; детские лагеря. К учреждениям дополнительного образования детей Ульяновской области, в числе прочих, относится Естественнонаучный комплекс ОГБОУ ДОД областного Дворца творчества детей и молодежи (бывшая станция юных натуралистов). Главная цель Естественнонаучного комплекса заключается в трансляции ценностей экологической культуры в образовательное пространство Ульяновского региона. Важнейшими направлениями такой деятельности являются: реализация вариативных образовательных программ, индивидуализация и практическая ориентации обучения, внедрение в образование современных технологий, которые заключаются в организации опытнической и учебно - исследовательской работы в природных условиях.

Ульяновская областная станция юных натуралистов была открыта 15 марта 1941 года при Ульяновском Дворце пионеров. На базе станции работало 6 кружков: картофельно – табачный, помидорный, свекольный, капустно - луковый, огуречный, цветочный. Позже городская станция юннатов была реорганизована в областную. Основным направлением работы юннатов было проведение сельскохозяйственных опытов по выведению новых сортов. В настоящее время ребята из различных школ города и области по своему выбору посещают объединения по различным направлениям экологического и естественнонаучного образования: садоводство, цветоводство, флористика, кинология, ботаника, занимательная экология, аквариумистика, орнитология, лесоводство, фитодизайн, экология и др.

Таким образом, одним из главных принципов воспитания и обучения в учреждении дополнительного образования является сохранение постоянного интереса детей к познанию

окружающего мира с целью развития естественнонаучной компетенции. Основным способом обучения при этом является не трансляция готовых знаний, а выявление проблемных зон в познавательной сфере. В данном случае у детей формируется позиция исследователя, которая рассматривается как результат достижения качественно нового уровня развития, заключающийся в повышении мотивации к учебно - познавательной деятельности, овладении учебными действиями по изучению окружающего мира и общими способами исследовательской деятельности, что в совокупности обеспечивает успешное овладение школьниками содержания естественнонаучного образования.

Список использованной литературы:

1. Донина О.И. Проблемы интеграции системы дополнительного образования и науки в современных условиях // Интеграция образования и науки на основе научно - образовательного центра – М.: Чебоксары - Ульяновск: УлГУ, 2005. – С.4 - 7.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. – М.; Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. - 352с.

© Л.А.Хамидуллина, 2017

УДК 378.147:514.18

Шангина Е.И.,

д. пед. н, проф., зав. каф. «Инженерная графика», УГТУ,
г. Екатеринбург, РФ
E - mail: eishangina@yandex.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОМЕТРО - ГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Современные потребности повышения качества российского высшего технического образования ставят перед педагогической наукой задачу определить источники и направления реформирования высшего образования. Это вызывает необходимость дальнейшего совершенствования содержания образования и повышения качества образовательного процесса в высшей инженерной школе на основе интеграции образования, науки и производства.

Ключевые слова

Интеграция, компетентность, геометро - графическое образование

Проблема интеграции имеет принципиальное значение как для развития научных основ педагогики, так и для практической деятельности преподавателей; она связана с проблемой отбора и структурирования содержания образования, узловыми вопросами которой являются выделение структурных элементов содержания образования и определение системообразующих связей между ними, что подтверждается сквозным значением этих вопросов в истории развития педагогических теорий, в процессе становления высшей

профессиональной школы, а также тенденциями научных исследований в педагогике на современном этапе.

Одним из концептуальных положений обновления содержания высшего образования в XXI веке становится компетентностный подход, применение которого ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий. Одной из основных единиц обновления содержания образования выступает понятие компетентности (интегративное свойство личности, обусловленное совокупностью качеств личности студента – знаний, умений, навыков, опыта, способностей, ценностно - смысловых ориентаций, которые обеспечивают и усиливают его готовность к работе по специальности), характеристика ее видов и состава.

Интеграция наук имеет принципиальное значение как для процесса формирования профессиональной компетентности будущих инженеров, так и для последующей профессиональной деятельности. Большинство студентов инженерных вузов пока не осознают необходимости изучения общепрофессиональных дисциплин, в число которых входят геометро - графические дисциплины, и, прежде всего, начертательная геометрия и инженерная графика, являющиеся базой для геометро - графической подготовки специалистов в техническом вузе. Геометро - графические дисциплины предназначены, по самой своей сути, обеспечивать преподавание целого ряда курсов в техническом вузе, поскольку интеллектуальная деятельность инженера обуславливает оперирование геометро - графическими визуальными образами. Существующие формы и методы преподавания геометро - графических дисциплин обособлены от общинженерных и специальных дисциплин и ориентируют на решение проблем, связанных с проектно - чертежной деятельностью, не придавая значения развитию у студентов способности к геометро - графическому моделированию. В результате изолированного изучения начертательной геометрии и инженерной графики от общинженерных и специальных дисциплин у студентов слабо формируются компетентности, позволяющие им правильно ориентироваться в практических заданиях, применять знания для решения прикладных задач, связанных с будущей специальностью. Студенты не умеют переносить знания, полученные при изучении этой комплексной дисциплины (начертательной геометрии и инженерной графики), для объяснения процессов и явлений, изучаемых в других дисциплинах. Все это отрицательно сказывается на эффективности процесса обучения в целом, и геометро - графическим дисциплинам в частности. Осознание же студентами значимости изучаемых дисциплин в их взаимосвязи и взаимодействии, что необходимо для глубокого научного познания и теоретического осмысления различных явлений и процессов, определяется междисциплинарными компетентностями. Именно формирование междисциплинарных компетентностей – способности к синтезу научных знаний, комплексному рассмотрению всех объектов и явлений в их взаимодействии и развитии, обеспечивает последующую эффективную профессиональную деятельность инженеров с учетом быстрого изменения содержания труда и обновления прикладных задач. В таких условиях учебные планы должны базироваться на интеграции образования, науки и производства.

В современных условиях роль геометро - графической подготовки существенно расширяется. Инвариантной относительно предметного содержания функций интеллектуальной деятельности технического специалиста является оперирование

геометрическими визуальными образами (графиками, схемами и геометро - графическими моделями объектов), что ставит изучение цикла геометро - графических дисциплин на особое место. Бурное развитие информационных технологий во всех сферах общественной деятельности, позволяющие быстро и точно визуализировать воспринимаемую информацию, предъявляет возросшие требования к визуально - образным навыкам. Это связано с тем, что визуальная информация (в том числе, получаемая посредством информационных технологий) повышает информационную емкость восприятия современного выпускника, обеспечивает его интерактивное взаимодействие с моделью, ориентирует его на преобразование абстрактно - логической информации в визуально - образную, позволяя упростить процесс решения инженерных задач, тем самым, обеспечивая интеграцию общеинженерных и специальных дисциплин. Преимущество получают те специалисты, мышление которых способно к синтезу образного и рационального. Развитию способности к такому синтезу в значительной мере способствует овладение методами геометрического моделирования объектов и процессов. Более того, глубокое овладение специалистом методами и приемами геометро - графического моделирования, проявляющееся в умении строить полную цепочку использования компьютера (реальная ситуация, алгоритм, визуализация геометро - графической модели, анализ результатов), отражает суть междисциплинарного содержания образования, обеспечивающего естественную интеграцию дисциплин. Подчеркнем, что модели, основанные на геометро - графических методах (с возможностью визуализации модели) нередко оказываются на практике более эффективными, нежели чисто аналитические модели. Поэтому освоение теории геометрического моделирования (с компьютерной визуализацией) нужно рассматривать не в узком смысле геометро - графической подготовки, а как самоценный компонент геометро - графического образования.

Анализ и оценка исходных фактов привели к основной идее и концепции исследования, обусловленных тем, что необходим пересмотр принципов формирования системы представлений о начертательной геометрии, (составляющей ядро геометро - графического образования и обеспечивающей освоение теоретических основ инженерной и компьютерной графики), реорганизовав эту дисциплину из сугубо прикладной, обеспечивающей чертежно - проектную деятельность, в дисциплину, развивающую у студентов способности к геометрическому моделированию, формируя междисциплинарные компетентности.

Список использованной литературы:

1. Шангина Е.И. Методологические основы формирования структуры и содержания геометро - графического образования в техническом вузе в условиях интеграции с общеинженерными и специальными дисциплинами. [Текст]: дисс. ... док. пед. наук: 13.00.08 / Елена Игоревна, Шангина – М, 2010. – 365 с.

© Шангина Е.И., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Г.А. Галиуллина
ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ
КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ 6
- В.В. Серёгина, Л.Н. Шаповалова
О КОНСТРУКЦИИ ОБРАТНОГО ОПЕРАТОРА К ОДНОМУ
ДВУМЕРНОМУ ОПЕРАТОРУ ТЕПЛИЦА 8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.В. Пронина
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ПРИ РАЗВИТИИ
ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖАХ Г. МАХАЧКАЛЫ 15
- Р.А. Шайхиуров, Н.Г. Кутлин
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИТОТОКСИЧНОСТИ
ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ 18

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Г. Агапотова
РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
В ДИАГНОСТИКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА
ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА 22
- Анилко К.А.
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ В РФ 25
- Г. Э. Афлетунова
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
С КЛИЕНТАМИ В ИТ – КОМПАНИЯХ 27
- Н.Р. Бабаева
ИННОВАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 29
- В.В. Багрова
АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ
ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ В МИРЕ 31
- Ю.А. Безруких, М.Ф. Решетнева, А.Д. Безруких
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ
В ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРАХ 35
- А. С. Белоконева, Ю. С. Кужукина
УСТРОЙСТВО НОВОЙ ПЛАТЁЖНОЙ СИСТЕМЫ «МИР» 37

Бобылева А. С. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТА И ЗАЙМА	39
М.Б. Булдакова ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	44
Б.А. Демильханова ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	48
L. T. Dzhumalieva, T.K. Bekzhanova EVOLUTION OF MANAGEMENT ACCOUNTING	51
Г.О. Дмитраков СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА	53
А. И. Долгоруков ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ МАРКЕТИНГА В ИТ – КОМПАНИЯХ	55
А.И. Дорошук, Е.В. Бажанова, И.В. Мисюра К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ РИСКОВ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПО МЕТОДИКЕ ФНС	57
О.А. Дубова РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ	66
Р.Т.Исмаилова ОСОБЕННОСТИ АУДИТА НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	69
В.О. Кантаева РАЗВИТИЕ РЫНКА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В РОССИИ	72
Киященко Л.В., Трынкова М.В. МАЛЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	75
Е.М. Кобозева, А.С. Слесарева ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ, ПРИЗНАКИ И ВИДЫ	76
К.В. Кучеренко К. V. Kucherenko УПРАВЛЕНИЕ КОНТРАКТАМИ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯХ CONTRACT MANAGEMENT IN TELECOMMUNICATIONS	79

Михайлова Е.Ю., Терентьева А.И. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	82
Н.В. Климовских, А.В. Петривская ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ	84
Р.А. Пивоваров АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА (НА ПРИМЕРЕ ПАО «МРСК ВОЛГИ»)	86
Т.Г. Путь ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ	90
С.А. Марьянова, А.А. Розина СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ	93
Т.Д. Попова, А.А. Розина ФИНАНСОВЫЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК ПОДСИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	95
Сальников В.В., Алексеев В. М., Алексеева М.С. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО (БЮДЖЕТНОГО) УЧЁТА	97
Л.Ф. Сираев ПРОЦЕСС ПЛАНИРОВАНИЯ КОНСАЛТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ	101
М.С. Соломагин ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В КОММЕРЧЕСКОЙ СФЕРЕ	103
Л. С. Сосунова, А. В. Водопьянова, И. Н. Горничнова РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	105
В.А. Зайкова, А.Г. Степаненко СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ТОО «САГАТ СК»	108
Тасуева Т.С., Рахимова Б.Х., Дагаева Х.Х. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИСТИКИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ	111
И.С. Фалилеева ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ В РОССИИ	115

Л.Б. Хабаху, Н.В. Липчи ТРЕБОВАНИЯ БАНКА РОССИИ К СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	119
Ходов К. Д. ОСОБЕННОСТИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ	121
А.В. Чистилин ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОГРАММНО - ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ	124
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ф.Алиева МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	129
А.А. Апросимова СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	130
А. Н.Барина, Н.А. Румянцева, М. А.Нуреева СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	132
Б.В.Борисов, И. А.Нестеров, В. Р. Обыденова ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	134
Быкова Р. А. МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ	137
В.В. Виноградов ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН О СРЕДСТВАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ	141
А.С. Девятков, Родионова Е.Ю. К ВОПРОСУ О КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144
Е.А. Долгова ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ ФУНКЦИИ	146
Н.В. Еремеев ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	148

Т.Н. Ермилова, Л.Б. Баранова, М.М. Морозова МАСТЕР - КЛАСС «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»	151
С. С. Зелинский ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	154
А.Х. Иманбаева ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОМОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В НОРМЕ И ПРИ НАРУШЕНИЯХ ИНТЕЛЛЕКТА	156
Копылова Х.Г. О ПРОЕКТЕ «КАК РОЖДАЕТСЯ МУЗЫКА»	158
Ю.В. Корчемкина МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИКО - ИНФОРМАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЕ	159
Е.В. Косач, М.П. Тырина ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НИЗКОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ	161
О.Г. Кошева, В.И. Куриленко «РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»	163
Краскова Л.А., Ярославская С.Г. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	166
Максимова М.В. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	169
А. Е. Маркова ОСОБЕННОСТИ ДЕМОНСТРАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА	172
Матвеева С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЕЙ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	175
Е. В. Митькина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА: ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И МОДЕЛИ	179

Ю.В. Михайлова МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ	181
К.И. Мороз, В.Ю. Карпов ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	184
Я. А. Набунская «ПОЧТА ДОВЕРИЯ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ	187
Наталевич Л.Ф., Зверькова В. А. СТАНДАРТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	188
Николаева О. ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	191
Овчинникова Г.И., Насейкина Л.В. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	193
В.Н. Орлова ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	195
С.Н. Островский, Л.Б. Сульжицкий, К.А. Слуцкий К ВОПРОСУ О НАДЕЖНОСТИ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК–МАШИНА» В УСЛОВИЯХ ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ	198
Петрова А. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	201
В. А. Пискотин, В.В. Пришепа О МЕТОДАХ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКО - СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	203
Пифтанкина И. РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ	205

Подсевалова И.В. ПРОБЛЕМА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	207
Потемкина С. К ВОПРОСУ О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	210
Прокофьева О.Н., Шевчик Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УПРАВЛЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	212
Прокофьева О.Н., Стеснягина Е.Н. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	215
Д.В.Рахматуллин СЛОЖНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	217
Сапрыкина О. И., Гранкина Т. Н. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ НАУК ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ	220
О.А. Сафонова, Р.Р. Букиров, Н.Д. Сафонова РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ КРОССФИТА	222
С.А. Селюкова ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА РАБОТЕ В ПРОГРАММЕ AUTOCAD	225
Сидорова Е. К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	227
Скрипина Е. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК БАЗОВАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ГРАЖДАНИНА РОССИИ	229
Э. В. Старовойтова ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ	232
О.В. Тихонова, С.А. Гусева ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	234

Филиппова И. П., Филиппова В.Д. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДОЙ РЕСПУБЛИКИ	236
Л.А.Хамидуллина РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	240
Шангина Е.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОМЕТРО - ГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	242



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем – 3 страницы
Печатный сборник, сертификат, размещение в РИНЦ и почтовая доставка – бесплатно
С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
28 октября 2017 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 01.11.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 14,94. Тираж 500. Заказ 680.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
28 октября 2017 г.

Международной научно-практической конференции СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук

- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ
В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАУКИ»,**

состоявшейся 28 октября 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 194 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 180 статей.

3. Участниками конференции стали 270 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиясян
Асатур Альбертович