АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
10 ноября 2017 г.

Часть 2

Оренбург
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

Н 34
НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 ноября 2017 г., г. Оренбург). В 5 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 268 с.

ISBN 978-5-00109-313-8 ч.2
ISBN 978-5-00109-317-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 10 ноября 2017 г. в г. Оренбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-313-8 ч.2
ISBN 978-5-00109-317-6

© ООО «АЭТЕРНА», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственныхнаук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351 / 354

М.И. Иваненкова
преподаватель КАГМС,
г. Курск, РФ
Д.О. Рыльцов
магистрант КАГМС
г. Курск, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ОШИБКИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день остро стоит вопрос об эффективности применения методов мотивации. Целью исследования является определение основных ошибок в мотивации персонала. В работе использованы монографический, эмпирический и экспертный методы. Результаты исследования представлены выявленными ошибками в мотивации персонала и разработанными направлениями их нейтрализации.

Ключевые слова: мотивация, эффективное управление, теории мотивации, ошибки в мотивации, персонал, материальное стимулирование.

Умение мотивировать работников – означает не просто актуализацию уже сложившихся мотивов, но и формирование структуры потребностей, при постоянном отслеживании и обеспечении, при обратной связи между работниками и руководителем. Мотивация работников также означает умение добиваться понимания, восприятия и освоения ими целей организации. В этом случае необходимые для организации действия работников будут высокомотивированными, а результаты труда – значимыми.

Несмотря на огромный теоритический базис для решения проблем мотивации, на сегодняшний день можно, пожалуй, акцентировать внимание на недостаточной компетентности многих руководителей в данном вопросе. Особенно остро стоит проблематика мотивации в регионах России (в т.ч. удаленных от федерального центра).

Классическими, уже «закрепляющимися» ошибками в мотивации сотрудников сегодня являются следующие:

1) попытки применения классических подходов (теорий) мотивации в чистом виде;

2) исключительное преобладание методов экономического стимулирования в ущерб другим методам;

3) полное отсутствие мотивационной работы в отношении персонала.

В первом случае важно понимать, что разработанные учеными модели не являются мотивационной «панацеей». Всегда есть смысл комбинировать методы, искать другие, периодически менять и целую систему мотивации организации в целом. Ведь чтобы механизм мотивации стал действенным методом управления персоналом, явно недостаточно обычного положения о мотивации. Основная проблема системы мотивации – она не может быть статичной, она должна постоянно изменяться вместе с организацией, коллективом [1, с. 55].

Что касается второго пункта, то здесь экономическое стимулирование, безусловно, выполняет функцию привлечения к работе и закрепления квалифицированных сотрудников в компании, а также повышения эффективности их работы. При этом стоит

помнить, что человек никогда не будет субъективно удовлетворен вознаграждением, так как практически невозможно точно определить его величину. Рост выплат способен вызвать трудовой энтузиазм лишь на ограниченное время, а затем неизбежно происходит адаптация к данному уровню, и возникают ожидания его дальнейшего повышения. Причем разные люди неодинаково ценят вознаграждение и подвержены его стимулирующему влиянию [2, с. 103].

Ну и, наконец, третья проблема – игнорирование руководством мотивации как таковой. В этой ситуации преобладает политика «вас здесь никто не держит», наблюдается значительная текучка кадров. В такой организации руководитель обычно заинтересован в личной «сиюминутной» прибыли на базе экстенсивного труда и не ориентирован на будущее. Грамотная система мотивации может требовать тщательного и длительного построения, в том числе затрат, как временных, так и материальных. «Апатичный» к развитию организации руководитель этому уделять внимание не готов, ему проще сменить сотрудника, чем мотивировать его и найти к нему подход.

Таким образом, эффективная система мотивации вполне может стать конкурентным преимуществом организации, залогом ее интенсивного и устойчивого развития. Это позволяет сделать систему мотивации рациональным объектом инвестиций. Но, чаще всего, неграмотный менеджмент человеческих ресурсов из перспективного объекта инвестиций делает систему мотивации «черной дырой». Результат – устойчивое мнение высшего руководства многих российских компаний, состоящее в том, что: «Сколько не повышай заработную плату персоналу, лучше от этого он выполнять работу не будет».

В этой связи, можно сделать вывод, что путь к наиболее эффективному управлению людьми лежит через понимание их мотивов. Зная, что побуждает человека к деятельности (в т.ч. помимо материальных стимулов), можно построить эффективную систему управления конкретным человеком и коллективом в целом.

Список использованной литературы:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие для вузов [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. – 345 с.

2. Петрова, Ю.А. Лучшие способы мотивации персонала [Текст] / Ю.А.Петрова, Е.Б. Спиридонова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.– 120 с.

© М.И. Иваненкова, Д.О. Рыльцов, 2017

УДК 338.43:631

Сайфетдинов А. Р., старший преподаватель, saifet@mail.ru
Калугина В. А., студентка 4 курса, vikalygina97@mail.ru
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина
Экономический факультет, г. Краснодар, РФ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН СОРТОВ И ГИБРИДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР В РОССИИ

Аннотация. Представлены результаты анализа внутреннего российского рынка семян сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, показавшего критически высокую зависимость товаропроизводителей от поставок импортного семенного материла. Выявлены факторы, сдерживающие процессы импортозамещения на рынке семян,

включающие низкий уровень технико - технологического развития селекционно - семеноводческих предприятий и комплексов, отсутствие эффективно функционирующих рыночных механизмов, способствующих продвижению российских гибридов высоких репродукций в производство, недостаточность государственной поддержки.

Ключевые слова. Импортозамещение, селекция и семеноводство, рынок семян, инвестиции, государственная поддержка

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 16 - 46 - 230477\17

Современный этап развития отечественного растениеводства характеризуется чрезмерно высокой зависимостью товаропроизводителей от импортных семян сортов и гибридов таких сельскохозяйственных культур, как подсолнечник, кукуруза, сахарная свекла, картофель, овощи и некоторых других [6, 7, 8]. В последние десятилетия мировая торговля семенами сельхозкультур превратилась в высокорентабельный бизнес, приобретающий глобальный международный характер и контролируемый приблизительно 15 крупнейшими компаниями. По данным международной экспертной группы по устойчивым продовольственным системам (IPES - Food) если существующие тенденции концентрации производства семян сохранятся, то в ближайшем будущем на долю всего трех транснациональных компаний будет приходиться более половины их мировых рынков. В этих условиях Россия приобрела и продолжает удерживать статус одного из крупнейших импортеров семян с ежегодным объемом импорта этого вида продукции стоимостью в сотни миллионов долларов, что является серьезной угрозой продовольственной безопасности страны (рисунок 1).

Рисунок 1 – Стоимость семян различных видов сельскохозяйственных культур, импортируемых в Россию, млн долл.

Так, в 2014–2016 гг. стоимость объемов импорта семян гибридов кукурузы в нашу страну варьировала в диапазоне 136,6–216,3 млн долл., подсолнечника – 129,1–220,8 млн долл., а сахарной свеклы – 71,3–91,8 млн долл. По данным Минсельхоза России отечественный внутренний рынок семян сельскохозяйственных культур оценивается в 4 млрд долл. с удельным весом импортного семенного материала по отдельным культурам в размере 45–90 % (рисунок 2). При этом важно отметить, что доля высева некондиционных семян в сельскохозяйственных организациях и фермерских хозяйствах России достигает 30 % , что в свою очередь приводит к значительному снижению урожайности, а соответственно и рентабельности производства продукции растениеводства [1].

Рисунок 2 – Структура рынка семян России по отдельным культурам, 2014 г.

Вышеизложенное доказывает актуальность и своевременность исследований в данной предметной области, направленных на выявление приоритетных направлений совершенствования отечественной селекции и семеноводства важнейших сельскохозяйственных культур, одной из которых является кукуруза. В 2014 г. в России доля посевов кукурузы с использованием импортных семян в общей площади посевов этой культуры составила 45 % , что делает ее производство одним из наиболее зависимым от импорта семенного материала. Практически весь объем импорта семян гибридов кукурузы (более 90 %) поступает в нашу страну из Венгрии, Румынии, Франции и Сербии. Около 80 % импортной семенной кукурузы представлено простыми гибридами, а оставшаяся ее часть – двойными и тройными гибридами, используемыми преимущественно в посевах кукурузы на силос.

Для преодоления критически высокой зависимости от импортных семян гибридов кукурузы и обеспечения сельскохозяйственных товаропроизводителей качественным, физически и экономически доступным семенным материалом отечественного производства, районированным к почвенным и природно - климатическим условиям зоны размещения посевов, необходимо формирование и развитие высокоэффективной региональной системы селекции и семеноводства кукурузы, что будет способствовать росту урожайности культуры, снижению удельных производственных затрат и повышению конкурентоспособности конечной продукции подотрасли на внутреннем и внешнем рынках.

Научная база селекции кукурузы в России представлена 15 научно - исследовательскими институтами, в том числе ВНИИ кукурузы (г. Пятигорск), ВНИИ зерновых культур (г. Зерноград) и Краснодарский НИИСХ. В последние годы учеными и специалистами этих учреждений получены высокоурожайные гибриды кукурузы, среди которых можно выделить районированные гибриды Росс 185 МВ, Краснодарский 300 МВ, Краснодарский 191 МВ (Краснодарский НИИСХ), новые гибриды Машук 171 МВ, Машук 50 МВ, Машук 250 СВ (ВНИИ кукурузы), засухоустойчивые гибриды Зерноградский 354 В и Зерноградский 364 МВ (ВНИИ зерновых культур), гибриды пищевого использования Янтарный (ВНИИ кукурузы) и Услада (Краснодарский НИИСХ) [2].

Несмотря на имеющиеся успехи в отечественной селекции кукурузы производство и подготовка к посеву семян этой важной сельскохозяйственной культуры в необходимом количестве с требуемыми хозяйственно - биологическими показателями качества сдерживается недостаточной развитостью региональных систем селекции и семеноводства,

максимально адаптированных под современные рыночные условия хозяйствования и обеспечивающих короткие сроки сортосмены и сортообновления в производстве кукурузы, низким уровнем технико - технологического развития селекционно - семеноводческих центров, оснащенных преимущественно отечественным оборудованием с высокой степенью морального и физического износа, отсутствием эффективно функционирующих региональных рынков семян, способствующих продвижению российских гибридов кукурузы высоких репродукций в производство. Все это способствует снижению конкурентоспособности отечественных гибридов кукурузы по отношению к их зарубежным аналогам.

В России селекционные учреждения и семеноводческие предприятия сортов и гибридов кукурузы не имеют строгой организации взаимоотношений, что существенно ограничивает возможности коммерциализации имеющихся достижений отечественной селекции. Важно отметить, что в экономически развитых странах Запада селекция, семеноводство и реализация семян гибридов кукурузы осуществляется в едином производственном цикле, организованном в крупных селекционно - семеноводческих компаниях [5]. Этот положительный зарубежный опыт должен быть учтен и по возможности использован при разработке стратегий развития отечественной селекции и семеноводства.

За годы рыночных реформ отечественное семеноводство было практически разрушено. В настоящее время в отечественном семеноводстве кукурузы используются преимущественно технологии 20–40 летней давности, а отечественные семена гибридов этой сельскохозяйственной культуры значительно уступают по хозяйственно - биологическим характеристикам зарубежным аналогам. Товарное зерно, произведенное при посеве отечественных семян, часто имеет плохой внешний вид, уступает продукции, полученной при использовании импортного семенного материала, в сохранности и устойчивости к вредителям и болезням, что снижает объемы производства и цену реализации зерна кукурузы, и как следствие приводит к потерям прибыли товаропроизводителей. Некоторые товаропроизводители по - прежнему используют фальсифицированные семена кукурузы, производимые из товарной продукции, что также приводит к существенным потерям в урожайности этой сельскохозяйственной культуры [5].

Вместе с тем отечественные сорта и гибриды кукурузы имеют и свои преимущества перед иностранным семенным материалом. Так, отечественные селекционные учреждения могут создавать сорта и гибриды не только районированные для конкретных природно - климатических и почвенных условий зоны размещения посевов, но даже с учетом особенностей и требований отдельных крупных сельскохозяйственных организаций и холдингов. Кроме того, при сложившейся на сегодняшний день конъюнктуре цен на рынке семян приобретение отечественного семенного материала обойдется сельскохозяйственному товаропроизводителю в несколько раз дешевле.

В настоящее время производство семян гибридов кукурузы организовано в Краснодарском и Ставропольском краях, Волгоградской и Воронежской областях, Кабардино - Балкарской Республике и Республике Северная Осетия - Алания [5]. В Краснодарском крае одним из ведущих производителей семян сортов и гибридов сельскохозяйственных культур является ООО «НПО «Семеноводство Кубани», входящее в АгроХолдинг «Кубань». На этом высокотехнологичном предприятии организован полный

цикл производства продукции от селекции сортов и гибридов до продажи семян конечным потребителям с предоставлением технологических и консультационных услуг по их возделыванию. ООО «НПО «Семеноводство Кубани» осуществляет лицензированное производство семян гибридов кукурузы как отечественной, так собственной селекции. Подработка, подготовка семян кукурузы к реализации и их хранение осуществляется на собственном кукурузокалибровочном заводе, построенном в 1997 г. в станице Ладожская Краснодарского края и являющимся одним из наиболее технологичных предприятий в подотрасли.

Семена гибридов кукурузы, производимые в ООО «НПО «Семеноводство Кубани», широко применяются в посевах в сельскохозяйственных организациях и фермерских хозяйствах Южного и Северо - Кавказского федеральных округов, Белгородской и Воронежской областей, Алтайского и Приморского краев. В ближайшее время планируется завершение селекционной работы и начало товарных поставок семян гибридов кукурузы, районированных для Липецкой, Тульской, Тамбовской областей, регионов Южного Урала и Юга Сибири, Амурской области [3].

ООО НПО «Семеноводство Кубани» является одним из немногих положительных примеров развития отечественного семеноводства. В России более широкое развитие этой подотрасли растениеводства сдерживается отсутствием отечественного производства высокотехнологичного оборудования для модернизации существующих и оснащения новых кукурузокалибровочных заводов, сложным финансовым положением большинства сельскохозяйственных товаропроизводителей, дефицитом на финансовом рынке страны доступных «длинных» банковских кредитов с приемлемой процентной ставкой, недостаточным уровнем государственной поддержки подотрасли.

В действующей редакции Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы [4] внимание селекции и семеноводству уделяется преимущественно в рамках подпрограммы «Развитие отраслей агропромышленного комплекса». Так, в качестве одной из целей этой подпрограммы определено создание условий для развития отечественного конкурентоспособного рынка сортов и семян сельскохозяйственных культур.

Важными направлениями государственной поддержки отечественной селекции и семеноводства, включенными в госпрограмму, являются компенсация части понесенных прямых затрат на строительство и модернизацию селекционно - семеноводческих комплексов, осуществляющих создание сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, производство, подработку, подготовку и хранение семян, а также части процентной ставки по инвестиционным кредитам, взятым товаропроизводителями на эти цели.

Реализация разработанных в госпрограмме мероприятий должна обеспечить повышение доли посевов семян отечественного производства по основным сельскохозяйственным культурам, в том числе кукурузе, в сельскохозяйственных организациях и фермерских хозяйствах до 75 % .

Вместе с тем денежных средств, выделяемых из государственного и региональных бюджетов на господдержку по этим направлениям, явно недостаточно. Так, в 2016 г. не было просубсидировано ни одного нового инвестиционного проекта в отечественном агропромышленном комплексе, а средства государственной поддержки были направлены только на компенсацию части процентной ставки по инвестиционные кредитам

предыдущих лет. В 2017 г. ситуация с этим важным направлением государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей не изменится, и начиная с 2018 г. программа льготного кредитования по вновь привлекаемым инвестиционным кредитам на развитие отечественного АПК по существу прекратит свое действие [8]. В условиях недостаточной государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей будет крайне сложно обеспечить опережающие темпы роста инвестиций в модернизацию технико - технологической базы подотрасли, активизировать научные исследования и тем самым восстановить отечественное семеноводство.

По мнению специалистов в селекции и семеноводстве, еще одним важным направлением развития, в котором отечественные производители семян существенно проигрывают зарубежным компаниям, является маркетинговая деятельность на рынке. Так, ведущие зарубежные компании такие, как Monsanto, Pioneer, Syngenta, активно занимаются продвижением своей продукции на рынки, постоянно совершенствуют маркетинговые приемы продаж, предлагают своим клиентам разнообразные варианты страхования потерь урожая, полное сопровождение товаропроизводителей от посева семян до уборки зерна, профессиональное консультирование и т. д. Иностранные производители семян ежегодно инвестируют в развитие отраслевой науки сотни миллионов долларов, что позволяет им предлагать на рынок новые усовершенствованные гибриды сельскохозяйственных культур каждые 3–4 года.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие основные выводы:

1. В последние годы отечественное сельское хозяйство демонстрирует значительные результаты импортозамещения сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Вместе с тем практически не решаются проблемы критической зависимости товаропроизводителей от импортных отраслевых зоо - и агротехнологий, средств и предметов труда. Так, доля импортного семенного материала на внутреннем рынке этого производственного ресурса по отдельным сельскохозяйственным культурам достигает 90 % , что является серьезной угрозой продовольственной безопасности страны.

2. Доля посевов кукурузы с использованием импортного семенного материала в общей площади посевов этой культуры в сельскохозяйственных организациях и фермерских хозяйствах страны составляет около 45 % , а стоимость ежегодного объема импорта семян ее гибридов в Россию превышает 130 млн долл. Это подчеркивает важность скорейшего развития отечественной селекции и семеноводства кукурузы с применением передовых форм организации производства и других достижений научно - технического прогресса в подотрасли.

3. Быстрому наращению объемов отечественного производства семян гибридов кукурузы препятствует, прежде всего, отсутствие эффективных экономических механизмов взаимодействия селекционных научных учреждений, семеноводческих и растениеводческих организаций, адаптированных к особенностям региональных систем ведения агропромышленного производства, критически высокий уровень физического и морального износа основных средств в подотрасли и неразвитость внутренних рынков семенной продукции.

4. При разработке стратегий и программ развития отечественной селекции и семеноводства, а также отдельных хозяйствующих субъектов в подотрасли необходимо учитывать положительный зарубежный опыт организации крупных селекционно -

семеноводческих компаний с единым полным циклом производства, включающим селекцию, семеноводство, подготовку и реализацию конечной семенной продукции с активным использованием разнообразных маркетинговых приемов продаж предприятиям, осуществляющим производство продукции растениеводства.

5. В настоящее время в России инновационное высокотехнологичное оборудование для оснащения кукурузокалибровочных заводов не производится, поэтому строительство современных селекционно - семеноводческих центров кукурузы возможно только на базе использования импортных технологий и технических средств автоматизации и механизации производственных процессов с высокими закупочными ценами. Финансирование таких инновационно - инвестиционных проектов осложнено тяжелым финансовым положением большинства сельскохозяйственных товаропроизводителей и неразвитостью рынка сельскохозяйственного кредитования.

6. Важным условием повышения инвестиционной привлекательности отечественной подотрасли семеноводства является кратное повышение объемов государственной поддержки селекционеров и производителей семян сельскохозяйственных культур, совершенствование ее направлений, форм и адресности.

Список использованной литературы:

1. Зволинский В. П. Организационно - экономические условия формирования региональных систем селекции и семеноводства / В. П. Зволинский // Вестник Прикаспия. – 2015. – № 3. – с. 7–13.

2. Медведев А. М. О проблемах и научных достижениях российских ученых по зерновым и другими сельскохозяйственным культурам / А. М. Медведев, А. С. Васютин // Зерновое хозяйство России. – 2015. – № 1. – с. 19–24.

3. Официальный сайт АгроХолдинг «Кубань», сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.ahkuban.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Постановление Правительства РФ от 14.06.2012 № 717 «О государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 гг.».

5. Приказ Минсельхоза России от 21.08.2012 № 441 «Об отраслевой целевой программе «Производство и переработка зерна кукурузы в Российской Федерации на 2013–2015 годы».

6. Проблемы и перспективы развития АПК и сельских территорий : монография. Книга 2 / Е. В. Бодрова, А. Н. Бугара, М. Ф. Григорьев и др. / под общ. ред. С. С. Чернова. – Издание 2 - е, расширенное и дополненное. –Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2015. – 202 с.

7. Российская экономическая модель – 7: от стагнации к развитию : коллективная монография / Агарков Е. Ю. [и др.]. – Краснодар : ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2017. – 407 с.

8. Стратегия развития аграрной сферы экономики: проблемы и пути решения: Коллективная монография / А. И. Алтухов [и др.]; под общ. ред. д - ра экон. наук, профессора А. И. Трубилина. – Краснодар : Просвещение - Юг, 2017. – 703 с.

© Сайфетдинов А.Р., 2017
© Калугина В. А., 2017

УДК33

Самсонова Е.А.
студентка факультета Финансы и кредит
Дзетль А.А.
магистр факультета Финансы и кредит
Захарян А.В.
к.э.н., доцент, доцент ВАК
факультета Финансы и кредит
Кубанский Государственный Аграрный Университет им. А.И. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

Современные экономические условия наделяют организации возможностью самостоятельно выбирать стратегию и тактику своего развития. Наличие в достаточном объеме финансовых ресурсов, их эффективное использование, предопределяют хорошее финансовое положение организации, платежеспособность, финансовую устойчивость, ликвидность. Управление денежными потоками представляет собой инструмент, при помощи которого организация способна достичь основную цель – получения прибыли.

Российские ученые - экономисты начали обширно использовать термин «денежный поток» только с началом рыночного преобразования экономики. Термин «денежный поток» рассматривает динамику предпринимательской деятельности, где поступления валюты и ее выбытия имеют определенное постоянство, движение происходит непрерывными потоками. Следует отметить, что существуют различные подходы к определению и трактовке понятия «денежный поток» организации, рассмотрим следующие из них в таблице 1.

Таблица 1 - Понятия денежного потока в трактовке различных авторов

Авторы	Содержание понятия
Ю. Брикгем	«Денежный поток – это фактически чистые денежные средства, которые приходят в фирму (или тратятся ею) на протяжении определенного периода» [2, с .75].
Кузнецова И.Д.	«Денежные потоки» как сумму денежных средств, находящихся в собственности у организации и обеспечивающих его эффективность, финансовое состояние, платежеспособность, имидж на рынке [4, с 18].
И.А. Бланк	«Денежный поток (cash - flow) – основной показатель, характеризующий эффект инвестиций в виде возвращаемых инвестору денежных средств» [1, с. 129].
Р.А. Брейли и С.С. Майерс	«Поток денежных средств от производственно - хозяйственной деятельности определяется вычитанием себестоимости проданных товаров, прочих расходов и налогов из выручки» [2, с .76]
Дж. К. Ван Хорн	Движение денежных средств организации представляет собой непрерывный процесс. Для каждого направления использования

	денежных фондов должен быть соответствующий источник. В широком смысле: активы организации представляют собой чистое использование денежных средств, а пассивы и собственный капитал – чистые источники [2, с. 79]
Бочаров В.В.	Денежный поток более в узком смысле, как объем денежных средств, который получает или выплачивает организация в течении отчетного или планируемого периода [2, с .80]
А. Гаген	Денежный поток: как движение денежных средств в реальном времени, по сути, денежный поток это разность между суммами поступлений и выплат денежных средств организации за определенный период времени, когда за этот промежуток берется финансовый год [5]

Обобщая вышеизложенное, мы разделяем точку зрения Ю.Бригхема, что денежный поток представляет собой абстрагированные от экономического содержания хозяйственных операций величины поступающих в организация и исходящих из него денежных средств. И позицию другого американского ученого –Дж. К. Ван Хорна, который считает, что финансовое здоровье и развитие организации напрямую связано с непрерывным и эффективным функционированием системы управления денежными потоками.

Управление денежными средствами организации - это основа эффективного финансового менеджмента. Современные методы планирования, учета и контроля денежных средств позволяют руководителю определить, какие из подразделений и бизнес - линий организации генерируют наибольшие денежные потоки, в какие сроки и по какой цене наиболее целесообразно привлекать финансовые ресурсы, во что эффективно инвестировать свободные денежные средства.

При этом существует ряд актуальных проблем финансового менеджмента. На основе анализа данных, полученных на предприятиях, в целом, ключевыми проблемами в области управления финансовыми ресурсами являются:

- управление финансовыми потоками (дефицит денежных средств) - 25 % ;
- составление финансового плана, бюджетирование - 17 % ;
- освоение системы управленческого учета - 14 % ;
- антикризисное управление - 10 % ;
- разработка финансово - экономической стратегии - 5 % ;
- управление затратами - 4 % ;
- оргструктура финансовой службы - 3 % ;
- прочие задачи - 22 % .

Как видно, на первом месте стоит проблема дефицита денежных средств.

Помимо этого, стоит вторая проблема, такая как проблема управления, существующими финансовыми потоками. Рассмотрим основные проблемы и причины возникновения проблем в области управления:

- неплатежеспособность предприятий - контрагентов (кризис неплатежей);
- отсутствие финансово - экономической стратегии;
- неэффективное управление финансовыми потоками, приводящее к потерям;

- нестабильная ситуация на рынке, трудность прогнозирования спроса и поступлений денежных средств;

- неэффективная работа служб маркетинга и сбыта, отсутствие четких процедур планирования, анализа и контроля движения денежных средств.

Таким образом, финансовую устойчивость организации обеспечивает оптимальный размер денежных потоков: излишек денежных средств может привести к их обесцениванию; дефицит – к остановке производства, ухудшению финансового состоянию и банкротству. Поэтому эффективность работы организаций в значительной степени зависит от организации системы управления денежными потоками.

Список использованной литературы:

1. Бертонеш М. Управление денежными потоками [Текст] : учебное пособие / М. Бертонеш, Р. Найт - М.: КНОРУС, 2015. - 235с.
2. Захарян А.В. Инвестирование - «популярный» вид получения дохода в современной экономике / К.О. Аманова, А.В. Захарян // В сборнике: Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления; Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 33 - 35.
3. Камаев В.Д. Основам экономической теории [Текст]:учебник / В.Д. Камаев . - М.: "ВЛАДОС", 2014. - 384с.: ил.
4. Ковалев В.В. Финансовый анализ: Управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности [Текст]: учебное пособие / В.В Ковалев. – М.: Финансы и статистика,2015. - 432с.
5. Овсийчук М.Ф. Управление денежными средствами предприятия[Текст]: учебник / М.Ф. Овсийчук , 2014. 37 - 42 с.
6. Тимофеева Т. В. Анализ денежных потоков предприятия[Текс]: учебное пособие / Т.В. Тимофеева, Инфра - М.:Финансы и статистика, 2015. - 368с.
7. Организация государственной статистики в Российской Федерации. Официальный сайт компании «Федеральная служба государственной статистики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.gks.ru / , свободный. – Загл. с экрана.
8. Герасименко О.А. Роль и значение оценки финансового состояния политики / О.А. Герасименко, В.С. Сидельникова / В сборнике: Общество и экономика пост - советского пространства. Международный сборник научных статей. Ответственный редактор А.В. Горбенко. - Липецк, 2014. - С. 30 - 34.
9. Крыжановская А. В. Практические аспекты механизма оптимизации структуры капитала ОАО «Приволье» / А.В. Крыжановская, О. А. Герасименко // Экономика и социум. - 2014. - №4 - 3(13). - С. 626 - 631.
10. Джорджалишвили И.Ш., Герасименко О.А. Разработка направлений стабилизации финансового состояния организации на основе управления дебиторской задолженностью // Инновационная наука. 2016. №4 - 1. - С. 113 - 114.
11. Захарян А.В. К вопросу управления финансами в корпорациях / П.С. Золотарев, А.В. Захарян, И.А. Неводова // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 11 - 1. С. 77 - 80.
12. Захарян А.В. Пути совершенствования денежных потоков организаций / Гакаме Ф.Р., Захарян А.В. // Прорывные экономические реформы в условиях риска и

неопределенности: сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 73 - 75.

13. Захарян А.В. Управление денежными потоками организаций / Букшпан А.А., Захарян А.В. // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. С. 15 - 18.

14. Петрова К. Д. Проблемы управления финансами корпорации / К. Д. Петрова, А. В. Захарян / В сборнике: Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. - 2016. - С. 121 - 123.

15. Захарян А.В. Теоретические аспекты эффективной разработки принятия управленческих решений на предприятии / Голубева А.В., Захарян А.В. // Инновационная наука. 2016 №5. С. 46 - 49

© Захарян А.В., Самсонова Е.А., Дзетль А.А. 2017

УДК33

Сидунова Г.И., док.экон.наук, проф.,
зав.кафедрой менеджмента и экономики образования
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально - педагогический университет

СУЩНОСТЬ ФОРСАЙТ - РАЗВИТИЯ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается форсайт - развитие как теоретико - методологический подход к процессам и инструментарию стратегического управления, предполагая предвидение будущего и проектирование путей, которые смогут повлиять на будущее экономических систем

В области национальной безопасности технология форсайт - развития нашла применение в Японии для построения стратегий и приоритетов соответствующих вызовам времени на долгосрочную перспективу. Дефиниция "Форсайт" стала применятся впервые американской корпорацией “RAND” в 1953г. С начала 80 - х годов 20 века во многих странах Западной Европы (Франция, Германия, Великобритания, Швеция и т.д.) форсайт - технологии получили широкое распространение, а в 1990 - х гг. стали популярными у правительств разных стран как эффективный инструмент решения новых проблем, постоянно актуализирующихся в современных условиях, и вызовов мировой экономики. Приоритетами форсайт - развития в настоящее время являются: потребность в улучшении процесса принятия решений, где в более детальном и точном прогнозировании строятся перспективы развития экономических систем во взаимодействии с интересами участников процесса; потребность в формировании сетевой модели взаимодействия субъектов, активно участвующих в разработке форсайт - развития экономических систем и являющихся потенциальными участниками (органы власти, бизнес, общественные организации, население и прочее); приоритетность формирования альтернативных направлений будущего развития.

В условиях становления инновационной экономики России в будущем необходимо выявить зависимости от возможности освоения приоритетных направлений науки и технологий, развития основных отраслей (новое природопользование, биотехнологии, нанотехнологии, новая медицина, высокие гуманитарные технологии, технологии виртуальной реальности, робототехника). На фундаменте передовых достижений науки и исследований социальных потребностей осуществляется прогнозирование основных направлений инновационного развития, что определяет решение задачи поиска системы для новых приоритетов. Поэтому, необходимы инструменты, предполагающие ограниченный выбор приоритетов России в сфере наукоемких технологий, которые позволяют стимулировать инновационную активность перспективных направлений экономики, включая рост социально - экономических показателей. Одним из таких инструментов является форсайт - развитие. Исследования показывают, что дефиниция форсайт (от англ. “Foresight”) имеет значение "взгляд в будущее", процесс постоянно корректирующий видения будущего на среднесрочную и долгосрочную перспективу, с учетом активности заинтересованных участников, вовлеченных в его формирование. Форсайт - развитие как совокупность методических средств и инструментария, включающие процедуры прогнозирования социально - экономического и инновационного развития экономических систем (государства, сектора, отрасли, региона, муниципалитетов, предприятий, домохозяйств) позволяет строить стратегию видения будущего и воздействовать на него путем выявления угроз. Такое форсайт - управление будет способствовать влиянию на социальное, культурное, политическое, экономическое положение страны и мирового сообщества.

В настоящее время является важным понимание сущности форсайт - развития с целью разработки новых способов, методов и инструментов. Форсайт - развитие как инструмент проектирования будущего удобного и желаемого для применения, где основная работа состоит в выстраивании "обратным ходом" маршрута от желаемого будущего к настоящему; составления списка мероприятий по созданию будущего и их реализация [8 - 10]. Цель форсайт - развития заключается в: построении возможного будущего; создании желаемого образа будущего; определении стратегии и путей достижения. По мнению американского исследователя Б. Мартина, форсайт - развитие - это постоянные попытки увидеть долгосрочное будущее науки, технологий, экономику и общество, что позволит проводить идентификацию зон стратегического исследования, а также разрабатывать форсайт - технологий, которые характеризуются крупными экономическими и социальными выгодами [8 - 10]. Б.Д. Могуев [4 - 5] утверждает, что именно форсайт - развитие воздействовало на формирование научно - технической политики Великобритании и Германии, а также в ЕС в целом, а в Ирландии проведение форсайт - развития позволило выделить стратегические приоритетные направления в научной и образовательной политике, где основными направлениями стали IT и биотехнологии. Практически все страны Евросоюза и восточноазиатских стран применяют концепцию и методологию форсайт - развития. Россия также выбрала курс национального развития с применением форсат - моделирования будущего. В настоящее время формирование будущего любого бизнеса или развития экономической системы является стратегическое планирование, однако в последние годы Россия стала формировать новые технологии управления будущим социально - экономической сферы – форсайт - управление. Также

бытует мнение, что "форсайт - развитие – это совокупность методических приемов, средств прогнозирования социально - экономических и инновационных процессов экономических систем (государства, сектора, отрасли, региона, муниципалитета, хозяйствующих структур), направленных на построение альтернативного видения стратегий будущего и методов воздействия на него путем выявления событий и участия в процессах, которые могут оказать культурное, политическое, экономическое и социальное влияние на экономику и общество в долгосрочной перспективе" [1 - 3]. По мнению П. Беккера, форсайт - развитие – это "процесс активного познания будущего и создания видения среднесрочной и долгосрочной перспектив; систематическое исследование будущего науки, экономики и общества с целью поддержки принятия актуальных решений и мобилизации совместных усилий для их исполнения" [2 - 3, 7]. В данном определении уточняется технолого - процессуальный аспект сущности форсайт - развития за счет обеспечения процесса активного познания будущего и создания его видения.

Представленные выше определения получили обобщение в понятии, сформулированном в Организации Объединенных Наций, где форсайт - развитие определяется как системное построение вариантов возможного долгосрочного будущего науки, методологии, технологии, экономики и социума с целью идентификации параметров и сигналов стратегического исследования для создания инновационных технологий, которые могут приносить крупные социально - экономические выгоды" [1 - 5]. В данном определении сохраняется указание на то, что попытка не всегда приводит к успеху, но при этом задаются параметры желаемого будущего – идентификация параметров и сигналов стратегического исследования и создание инновационных технологий.

Главным отличием форсайт - технологий как инструментария стратегического управления [4 - 8], является информационный подход к обеспечению трансформации выходного информационного ресурса – ориентирующий характер: 1) прогнозной информации по принципу: "вероятно, будет"; 2) нормативности плановой информации "должно быть". Следовательно, форсайт - развитие, в отличие от традиционного прогнозирования, занимается проектированием пути достижения цели из будущего в настоящее (дисконтирование): 1) создается образ (модель), формируется технологическая карта, где прописываются условия форсайт - развития; 2) на основе технологической карты форсайт - развития необходимо вернуться в текущее время и составить план реализации образа.

В форсайт - развитии, начиная с 2008 г., обозначена его суть в целом, где при сравнении с предвидением и прогнозированием выявлены сходство и различия, которые позволяют совершенствовать понимание форсайт - развития как инструментария стратегического управления экономических систем с учетом современных условий.

Список литературы

1. Бухтеев Н.Н. Перспективы применения форсайтов в современной России // Вестник университета. (Гос. ун - т управления). Сер.: Национальная и мировая экономика. 2008. № 1. С. 88–95

2. Матвеенко В.П., Шохнех А.В. Формирование систем показателей и параметров в методике обеспечения экономической безопасности институциональной единицы (ESIU) /

Матвеенко В.П., Шохнех А.В. // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11 - 4 (52 - 4). С. 723 - 725.

3. Могуев Б.Д. Развитие форсайт - развития в процессе перехода к рыночным к рыночным отношениям путем применения бенчмаркетинга // Российское предпринимательство. 2013. № 10 (232). с. 133–141.

4. Сидунов А.А., Сидунова Г.И. Форсайт кадровой политики инновационной социально - экономической системы: монография. Волгоград: ООО «Сфера», 2015.

5. Сидунова Г.И., Шохнех А.В. и др. Влияние рисков стратегического дрейфа на форсайт - развитие экономических систем: монография / Г.И. Сидунова, А.В. Шохнех, Т.К. Смыковская, Т.М. Гомаюнова – : Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 174с.

6. Шохнех А.В. и др. Моделирование оптимальных механизмов бюджетной стратегии управления, анализа и контроля в системе экономической эффективности бизнеса / Шохнех А.В., Сидунова Г.И., Сидунов А.А., Балашова Н.Н., Кутузов А.В., Сизенева Л.А., Васильев Е.С. // Аудит и финансовый анализ. 2016. № 5. С. 332 - 338.

7. Becker P. Corporate Foresight in Europe: A First Overview. Luxembourg, 2003.

8. Unido Technology Foresight Manual. United Nations Industrial Development Organization. Vienna, 2005. Vol. I. P. 8.

9. Электронный ресурс: URL: www.club - management.org

10. Электронный ресурс: URL: http: // stra.teg.ru / library / global / Prognoz / foresight / 4

© Сидунова Г.И.

УДК33

Сидунова Г. И., док.экон.наук, проф.,
зав.кафедрой менеджмента и экономики образования
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально - педагогический университет
Шохнех А. В., док.экон.наук, проф.,
проф.кафедры менеджмента и экономики образования
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально - педагогический университет
Наумова Е.Ю., кнд.экон.наук,
доцент кафедры менеджмента и экономики образования
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально - педагогический университет

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДРЕЙФА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация. В статье рассматриваются направления стратегического менеджмента в условиях дрейфа экономических систем. Одной из фундаментальных причин наступления рисков стратегического дрейфа является потеря конкурентных преимуществ.

Понятие стратегического дрейфа ввел социолог Ханди Чарльз. В 1932 родился в Ирландии и стал британским социологом и специалистом по управлению. Учился в Оксфорде и Массачусетском технологическом институте; работал исполнительным менеджером в нефтегазовой компании, затем экономистом в компании Shell. *Ханди Чарльз*

получил звание профессора по развитию бизнеса и преподавал в Лондонской бизнес - школе. Он сформировал свою известную классификацию типов организационной культуры. Ханди Чарльз является одним из самых влиятельных теоретиков менеджмента [1].

Целесообразно отметить, что легкость, простата и прозрачность является принципом руководящего функционального практического управления. Прогностические модели стратегического управления позволяют формулировать новые идеи для решения сложных проблем. Однако действия менеджера могут привести экономическую систему к "Стратегическому дрейфу", который не позволит развиваться, а впоследствии приведет к стагнации, банкротству и гибели.

Необходимо отметить, что условия, при которых появляются неожиданные трудности (наступают риски стратегического дрейфа) становятся числовой модой (распространенными) в статистическом дискретном ряду, а следовательно, могут образоваться в любое время при организации, продвижении разработки стратегических изменений в экономических системах. Стратегический дрейф может быть определен как текущее затруднительное положение, в котором экономическая система отклонилась от цели и не достигает результат, ожидаемый от стратегического управления [6].

Также, можно определить, что ситуация, при которой управление теряет фокус от фактического стратегического плана и отдает приоритет другому курсу действий, который является менее существенным для развития и социально - экономического роста. В данных условиях стратегический менеджмент оказывается в ловушке "Стратегического дрейфа" (далее рисков стратегического дрейфа).

В научной и практической литературе выделяют основную причину стратегического дрейфа как неспособность компании адаптироваться к меняющимся условиям отрасли, сектора, макроэкономическим процессам. Трансформация внешней среды инициирует новый спрос потребителей продуктов, товаров, работ, услуг, информации, а также необходимость применения инновационных технологических возможностей. Если экономическую систему не адаптировать к изменившимся условиям, ей придется уступить конкурентам, которые смогли приспособиться к изменяющемуся спросу и потребностям. Проблема появляется тогда, когда руководство в ситуации стратегического дрейфа, начинает отдавать приоритет второстепенным проблемам, в ущерб актуальным, которые существенно важны в данный момент времени, в данном поле действия. Риск стратегического дрейфа приводит к потере импульса, что определяет бесполезную трату времени, финансовых и производственных ресурсов, при этом увеличивает общую стоимость процесса достижения цели [3].

Рис.1 - Стратегический менеджмент в условиях дрейфа экономических систем [2 - 5]

Риски стратегического дрейфа проявляются при отсутствии: 1) гибкой среды в хозяйствующем субъекте (экономических системах), где средний и низший менеджмент может эффективно участвовать в процессе принятия стратегических решений; 2) коммуникационных установок, где менеджеры должны быть готовы выслушать мнения подчиненных, приветствовать и поощрять обратную связь; 3) навыков и интуиции, позволяющие менеджерам в экономической системе четко определить характер новых задач и их приоритеты по степени важности; 4) планирования, прогнозирования комплексных целенаправленных, четко определенных наборов стратегий; 5) контроллинга на каждом этапе реализации стратегии; 6) механизма формирования реактивных корректировок условий реализации стратегии; 7) системы обратной связи по результатам контроллинга.

Именно в турбулентных условиях, которые оказывают влияния на экономическую систему возможен вход в "Стратегический Дрейф". Эпоха турбулентно чередующихся состояний хаоса и порядка в экономике началась в конце XIX века и охватила последующие столетия. Турбулентность представляет собой распространенный процесс самоорганизации, где результатом является переход хаотического перехода от беспорядка к порядку, от порядка к беспорядку. В трудах Леонардо да Винчи были отражены научные наблюдения турбулентности в конце XV – начале XVI вв. Дефиниция "турбулентность" (латинский turbulentus – "бурный", "беспорядочный" [4 - 8] как сложное "физическое явление, которое характеризуется нерегулярными взаимоувязанными перемещениями частями объемов среды (жидкости или газа), их перемешиванием, что сопровождается хаотическим изменением газодинамических переменных во времени и пространстве"[2 - 3, 6 - 9].

Существенным вкладом в построении экономического приложения понятия турбулентности является предложенная И. Ансоффом концепция турбулентность внешней окружающей среды [4 - 8], где предполагается возможность определения качественных эффектов. Модель внешней среды экономического субъекта, разработанная И. Ансоффом, строилась по пятиуровневой шкале турбулентности, которая включала следующие ключевые качественные факторы влияния на устойчивость: изменения; расширения; повторения; прерывное движение; неожиданность.

В настоящее время для возможности обеспечения экономической безопасности экономических систем в условиях турбулентности, где строится алгоритм нивелирования рисков стратегического дрейфа активизировано данное исследование [4, 6 - 8]. Построение алгоритма управления рисков стратегического дрейфа экономических систем обусловило появление множества подходов к изучению механизма предотвращения входа в Стратегический Дрейф.

Постоянное динамическое развитие экономической системы может управляться в условиях форсайт - развития обеспечения экономической безопасности для предотвращения входа в "Стратегический Дрейф".

Список литературы

1. Англо - русский экономический словарь. http: // rus - eng.com / anglo _ russkiy _ ekonomicheskiy _ slovar / page / Handy _ Charles.30427 /

2. Авиация [Электронный ресурс] : энцикл. / гл. ред. Г.П. Свищев. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1994. URL: http: // dic.academic.ru.

3. Виханский О.С.,Наумов А.И. Менеджмент: век XXI: сборник статей. М.:Инфра - М: Магистр, 2016. 352с.

4. Макарова Н.Н., Шохнех А.В. ТУРБУЛЕНТНЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ / Макарова Н.Н., Шохнех А.В. // Аудит и финансовый анализ. 2012. № 6. С. 397 - 400.

5. Матвеенко В.П., Шохнех А.В. Формирование систем показателей и параметров в методике обеспечения экономической безопасности институциональной единицы (ESIU) / Матвеенко В.П., Шохнех А.В. // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11 - 4 (52 - 4). С. 723 - 725.

6. Сидунова Г.И., Шохнех А.В. и др. Влияние рисков стратегического дрейфа на форсайт - развитие экономических систем: монография / Г.И. Сидунова, А.В. Шохнех, Т.К. Смыковская, Т.М. Гомаюнова – : Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 174с.

7. Шохнех А.В., Калиничева Р.В., Ахрамеев А.Н. Роль стратегического контроллинга гармонизации промышленной и торговой политики в развитии и эффективности деятельности малого бизнеса / Шохнех А.В., Калиничева Р.В., Ахрамеев А.Н. // Аудит и финансовый анализ. 2014. № 5. С. 264 - 268.

8. Шохнех А.В. и др. Моделирование оптимальных механизмов бюджетной стратегии управления, анализа и контроля в системе экономической эффективности бизнеса / Шохнех А.В., Сидунова Г.И., Сидунов А.А., Балашова Н.Н., Кутузов А.В., Сизенева Л.А., Васильев Е.С. // Аудит и финансовый анализ. 2016. № 5. С. 332 - 338.

9. Ansoff H.I. Strategic management / H.I. Ansoff. – London: Macmillan, 1979. – 142 p.

© Сидунова Г. И., Шохнех А. В., Наумова Е.Ю.

УДК 336

М.Л. Вилисова
к.э.н., доцент кафедры «Экономика и менеджмент»
А.Р. Сова
студент 4 курса ФЭСиП группы ФК - Эb 41
Е.А. Карасев
магистр 2 курса ФЭСиП группы ББД - Эgz 21
ИСОиП (филиал) ДГТУ
г.Шахты, Российская Федерация
E - mail: nesty - life@inbox.ru

НЕСОВЕРШЕСТВО РОССИЙСКОГО РЫНКА ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ

Аннотация

В статье рассмотрена сущность российского рынка драгоценных металлов, основные проблемы, проанализированы ставки Банка России на ключевые драгоценные металлы.

Ключевые слова:

рынок драгоценных металлов, мировой финансовый рынок, драгоценные металлы, коммерческий банк.

Во всем мире сейчас происходит быстрое развитие мирового финансового рынка, в том числе и рынка драгоценных металлов. Такое ускоренное развитие экономисты связывают с глобализацией мировой экономики. На российском рынке драгоценных металлов возникают определенные трудности развития. Данная проблема актуальна на сегодняшний день.

Рынок драгоценных металлов считают неотъемлемой частью мирового финансового рынка, а также частью экономических отношений, складывающихся между участниками рынка по поводу операций с драгметаллами и ценными бумагами (золотыми сертификатами и фьючерсами).

Рынок драгоценных металлов появился после Указа Президента РФ от 16 декабря 1993 года «О развитии рынка драгоценных металлов и драгоценных камней в Российской Федерации».

Драгметаллами признаются такие металлы, как золото, серебро, платина, палладий, иридий, родий, рутений и осмий. Все эти металлы могут быть в различных состояниях и видах, а именно в сырье, сплавах, промышленных продуктам, ювелирных и других изделиях, монетах, ломе.

Существует два рынка драгметаллов – первичный и вторичный.

На первичном рынке происходит добыча, субъектами являются добывающие производства, институциональные инвесторы, в том числе Гохран России, органы власти и коммерческие организации, и промышленные потребители. Объектом на таком рынке выступает металл в первичном виде[3, с. 145].

На вторичном рынке происходит реализация драгметаллов, субъектами выступают все участники первичного рынка за исключением производителей, промышленных потребителей, частных и институциональных инвесторов. Объектом на рынке являются металлы в обезличенном виде (обезличенные металлические счета и ценные бумаги) и в физической форме [3, с. 146].

Вплоть до 1997 года цены на драгметаллы и камни устанавливало государство. На сегодняшний день цену устанавливают продавцы на рынке. Банк России и Гохран теперь не устанавливают цен на драгметаллы, даже в случае, когда сами участвуют в сделках по купле и продаже таких активов.

На сегодняшний день ЦБ РФ сам устанавливает цены каждый день на золото, серебро, платину и палладий, основываясь на ценах на международном рынке драгоценных металлов, что, в свою очередь, становится основой для установления цен коммерческими банками [2, с. 155].

В таблице 1, составленной на основании отчетов ЦБ РФ, представлены данные о цене золота, серебра, платины и палладия на начало и конец 2015 и на начало и конец 2016 года [1].

Таблица 1. Цена в рублях за грамм золота, серебра, платины и палладия за 2015 - 2016 год [1]

Дата	Вид драгоценного металла			
	Золото	Серебро	Платина	Палладий
01.01.2015	2168,34	28,55	2187,78	1442,85
31.12.2015	2502,10	32,64	2080,79	1298,15
01.01.2016	2490,71	32,40	2044,62	1282,58
31.12.2016	2260,43	31,32	1768,80	1318,31

Источник: таблица составлена автором на основе данных отчета Банка России

На основе данных таблицы можно сделать вывод о том, что платина и палладий падают в цене, хотя и палладий на конец 2016 года немного увеличил свою стоимость. Серебро показало рост в цене к концу 2015, но его цена упала уже к концу 2016 года. Золото также показало значительный рост в цене, хотя и упала его цена к концу 2016, но при этом, золото признали самым стабильным драгметаллом для вложений инвесторами.

Выделяют множество проблем, тормозящих развитие российского рынка драгоценных металлов. К основным из них относят:

- слабая и несовершенная законодательная база;
- ограниченность отдельных сегментов рынка;
- слабое развитие по использованию обезличенных металлических счетов;
- высокая налоговая ставка на операции со слитками и монетами.

Это лишь малая часть существующих проблем. Для их решения, прежде всего, нужно усовершенствовать нормативно - законодательную базу по операциям с драгметаллами. Сразу все проблемы трудно будет решить, но при грамотном подходе, постепенно можно усовершенствовать существующий рынок и укрепить его позиции на мировой арене [4, с. 1665].

Дальнейшему развитию рынка также будет способствовать проведение различных операций с драгметаллами через всемирную сеть Интернет, при этом будут минимизированы расходы как коммерческих банков, так и потенциальных инвесторов. Для эффективной работы необходима гарантия должного уровня безопасности финансовых транзакций.

Таким образом, российский рынок драгоценных металлов пока развит слабо и требует качественного поступательного развития, посредством инноваций, усовершенствования нормативно - законодательной базы, использования опыта развитых стран в организации такой части финансового рынка, привлечением как можно большего числа инвесторов.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Центрального банка России. - [Электронный ресурс] URL: https: // www.cbr.ru / (дата обращения 04.11.2017).
2. Zaitseva T.V., Buryakov G.A., Gornostaeva Z.V. BANKING SERVICES IMPROVEMENT THROUGH THE DEVELOPMENT OF SERVICE TECHNOLOGIES Asian Social Science. 2014. Т. 10. № 23. С. 151 - 160.
3. Моисеев С.Р. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты М.: ММИЭИФП, 2013. — 245 с.
4. Cherkesova E.Y., Breusova E.A., Savchishkina E.P., Demidova N.E. Competitiveness of the human capital as strategic resource of innovational economy: Journal of Advanced Research in Law and Economic. - 2016. - Volume VII (Winter), Issue 7(21). - С. 1662 - 1667.

© М.Л. Вилисова, А.Р. Сова, Е.А. Карасев, 2017

УДК 338.23

М.С. Соломатин, студент 3 курса экономического факультета
Кубанский государственный университет

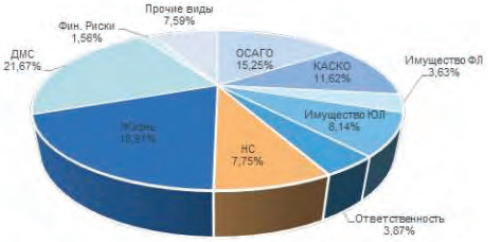
АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ СТРАХОВАНИЯ

В 2016 году страховой рынок России продемонстрировал энергичный рост: объем достиг 1,2 трлн рублей, прирост составил 15,3 % [2]. После трехлетнего замедления рост рынка ускорился, и значение показателя стало максимальным с 2013 года. По итогам 2016 года в

абсолютном выражении страховой рынок (без учета ОМС) вырос на 157 млрд рублей. Почти 55 % абсолютного прироста было обеспечено сегментом страхования жизни. Наибольший вклад в прирост взносов также внесли страхование от несчастных случаев и болезней (+27,1 млрд рублей), ОСАГО (+15,7 млрд рублей), ДМС (+8,9 млрд рублей), страхование прочего имущества граждан и юридических лиц (по 7,5 млрд рублей) и страхование финансовых рисков (+6,8 млрд рублей). Крупнейший российский страховщик Росгосстрах сократил продажи полисов ОСАГО на 28 % в 2016 году [3].

Для общего понимания текущей ситуации на страховом рынке РФ обратимся к исследованию Национального рейтингового агентства [1], где рассмотрим динамику за 1 квартал 2017 года и коснемся предыдущих лет. Для этого определим основные тренды и положения на основе последних данных. За первый квартал 2017 по отношению первому кварталу 2016 наблюдается изменения в структуре премий (рис.1) и их общий рост на 5,32 % (рис.2).

Рисунок 1. Структура премий в 1 квартале 2017.
Источник – НРА по данным ЦБ РФ.



В структуре премий наиболее серьезные изменения коснулись страхования жизни, доля которого выросла с 13,8 % до 18,9 % , автострахования, чья доля сократилась с 29,8 % до 26,9 % и страхования юридических лиц (с 11 % до 8,1 %)[3]. Так, в связи с ростом нестабильности в финансовой сфере, связанной с общей экономической ситуацией и оздоровлением банковского сектора, такие виды как страхование финансовых и предпринимательских рисков показали рост в 20,39 и 23,59 % соответственно по отношению к тому же периоду 2016 года. Почти в половину (44, 44 %) вырос сектор страхования жизни, что не удивительно, поскольку «в 2016 году наблюдался рекордный рост сборов по страхованию жизни (66 %), что привело к росту всего рынка на 15 % ».

Рисунок 2. Динамика объема премий по видам страхования
в 1 квартале 2017 г. Источник - НРА по данным ЦБ РФ

Вид страхования	Объем премий за 1 квартал 2017 г., млрд рублей	Объем премий за 1 квартал 2016 г., млрд рублей	Изменение, млрд рублей	Изменение, %
ОСАГО	48,24	49,70	-1,46	-2,94%
КАСКО	36,75	39,90	-3,15	-7,90%
Страхование имущества граждан	11,47	9,92	1,55	15,63%
Страхование имущества юридических лиц	25,75	32,94	-7,19	-21,83%
Страхование ответственности	12,25	12,21	0,04	0,30%
Страхование от несчастных случаев	24,53	22,99	1,54	6,69%
Страхование жизни	59,83	41,42	18,41	44,44%
ДМС	68,54	61,80	6,75	10,91%
Страхование финансовых рисков	4,94	4,11	0,84	20,39%
Страхование предпринимательских рисков	3,18	2,57	0,61	23,59%
Прочие виды	20,84	22,78	-1,94	-8,51%
ИТОГО	**316,32**	**300,34**	**15,98**	**5,32%**

Стоит отметить, что на рынке страховых услуг продолжаются качественные изменения, т.к. количество участников рынка продолжает сокращаться. По данным ЦБ РФ, в реестре субъектов страхового дела на 31.03.2017 г. осталось 249 страховых компаний и 11 обществ взаимного страхования [2]. «Чистка» рынка практически закончилась: за 3 месяца 2017 года отозваны лицензии у 7 компаний. Консолидация рынка усиливается: на долю компаний за пределами ТОП - 100 приходится менее 1,5 % премий.

В отличие от прошлых лет, объем премий, полученных через посредников, остался на прежнем уровне, а прямые продажи выросли на 10,7 млрд рублей, в том числе на 2,7 млрд рублей – за счет введения электронного ОСАГО [3]. Ожидается дальнейший рост интернет - продаж до 12 - 14 млрд рублей к концу года. Среди посредников агенты - физические лица уступили первенство кредитным организациям, и в течение года доля банковских продаж будет расти. Банки продолжают оставаться основным каналом распространения продуктов в сегментах страхования жизни, имущества физических лиц и финансовых рисков. Компании, занимающиеся страхованием жизни, находятся в гораздо лучшей ситуации. Снижение ставок по депозитам будет способствовать дальнейшему росту этого сегмента рынка, доля которого в объеме премий к концу года превысит долю обязательных видов.

Список использованной литературы:

1. Национальное рейтинговое агентство. Краткий аналитический обзор страхового рынка за 1 квартал 2017. URL: ra - national.ru / sites / default / files / analitic _ article / _ 1.pdf
2. Сайт ЦБ РФ. URL: www.cbr.ru /
3. Обзор рынка страхования в России (2017 г.). КПМГ в России и СНГ. URL: kpmg.ru

© М.С. Соломатин, 2017

УДК 33

Н.В. Спешилова
д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и организации производства,
ФГБОУ ВО «Оренбургский ГУ» г. Оренбург, РФ, E - mail: spfenics@yandex.ru
А.В. Дмитриев
к.э.н., доцент кафедры организации агробизнеса
и моделирования экономических систем, ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»
г. Оренбург, РФ, E - mail: umu1@orensau.ru
Э.Р. Морозова
магистрант, ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»
г. Оренбург, РФ, E - mail: hysainova92@mail.ru

ОТРАСЛЬ РАСТЕНИЕВОДСТВА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье представлен обзор показателей, характеризующих состояние отрасли растениеводства в Оренбургской области. Проанализированы данные по динамике

посевных площадей сельскохозяйственных культур, их валового сбора, а также урожайности в Оренбургской области за период 2000 - 2016 гг. Рассмотрено влияние ряда факторов на показатели сбора урожая. Особое внимание уделено вопросам реализации программ, нацеленных на государственную поддержку сельского хозяйства с целью его эффективного функционирования, и сформулированы перспективы развития отрасли растениеводства в Оренбургской области.

Ключевые слова

Сельскохозяйственное производство, отрасль, растениеводство, сельскохозяйственная культура, зерновое производство, государственная программа, эффективное развитие.

Оренбургская область славится своими степными массивами и плодородием почв, 88 % ее территории составляют сельскохозяйственные угодья [5, с.29]. Больше 42 % всего населения Оренбургской области проживает в сельской местности (по России – почти 26 %), что определяет развитие в регионе трудоемких сельскохозяйственных отраслей [1, с.61]. Это обуславливает образование крестьянских (фермерских) хозяйств и иных форм сельскохозяйственных организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность, объектом которой являются сельскохозяйственные угодья, что в свою очередь благотворно сказывается на общем развитии сельского хозяйства в Оренбургской области.

Оренбургская область – один из ключевых агропромышленных регионов страны, занимающий одно из лидирующих мест в Приволжском федеральном округе по выращиванию многочисленных наименований растениеводческой продукции, причем, около 70 % всех посевных площадей занимают зерновые культуры, главной из которых является пшеница, как озимая, так и яровая. Именно сектор производства зерна имеет огромное значение в системе экономической безопасности региона [3, с.216]. Зерновое производство является наиболее крупной отраслью сельскохозяйственного производства и имеет важнейшее экономическое и социальное значение, составляя основу растениеводства и всей сельскохозяйственной деятельности региона. От того, насколько рационально оно ведется, в значительной мере зависит эффективность функционирования всего агропромышленного комплекса, ведь рынок зерна в его структуре занимает основное место, позволяя обеспечивать население хлебными продуктами, животноводство – кормами, а промышленность – сырьем [9, с.210]. Рассмотрим более подробно статистические данные по занятости посевных площадей Оренбургской области сельскохозяйственными культурами (таблица 1).

Таблица 1 – Посевные площади сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий Оренбургской области, тысяч гектаров*

Показатели	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016г. в % к 2000г.
Посевная площадь, всего	4444,5	3840,2	4061,4	4304,4	4248,3	4196,3	4218,1	94,9
Зерновые и зернобобовые культуры	3152,3	2658,0	2808,3	2886,2	2964,0	2739,9	2809,1	89,1

в том числе:								
озимые зерновые культуры	243,8	423,8	596,0	414,6	622,9	328,4	533,9	в 2,2 раза
из них:								
рожь	127,4	186,9	235,2	199,6	312,5	133,5	125,8	51,6
пшеница	116,5	236,8	359,4	210,3	304,4	189,2	140,2	120,3
яровые зерновые и зерно - бобовые культуры	2908,4	2234,2	2212,3	2471,6	2341,1	2411,5	3104,7	106,8
из них:								
пшеница	1887,2	1468,3	1400,6	1436,4	1397,2	1397,2	1368,3	72,5
Технические культуры	258,3	352,6	588,2	745,2	588,4	723,5	1359,9	в 5,3 раза
из них:								
подсолнечник	257,0	350,3	574,1	721,2	552,9	683,0	703,4	в 2,7 раза
Картофель и овоще - бахчевые культуры	50,6	42,9	52,1	63,8	68,0	80,3	81,2	в 1,6 раза
из них:								
картофель	34,9	28,8	20,3	18,7	18,6	18,3	20,5	58,7
овощи (без высадков)	12,7	9,0	8,7	7,9	8,4	7,7	6,9	54,33
Кормовые культуры	983,3	786,7	612,8	609,2	627,9	652,6	679,3	69,1
из них: многолетние травы	506,6	442,7	353,9	326,0	333,6	339,0	811,6	в 1,6 раза
однолетние травы	252,2	249,3	165,3	208,4	217,8	230,6	419,0	в 1,7 раза
кукуруза на корм	185,0	74,6	72,4	57,9	57,9	62,2	150	81,1
кормовые корнеплоды	1,2	0,3	0,4	0,2	0,2	0,2	1,5	125
Площадь чистых паров	846,8	845,1	837,9	791,2	803,3	752,2	803,5	94,9

*по данным Статистического ежегодника Оренбургской области [10].

Общие посевные площади в 2016 году в Оренбургской области составили 4218,1 тыс.га, в том числе зерновых и зернобобовых культур было посеяно 2809,1 тыч.га. Анализируя таблицу 1, можно сделать вывод, что общее количество посевных площадей в 2016 году по сравнению с 2015 годом выросло на 21,8 тыс. га (или на 0,5 %). Так же мы видим, что в целом в 2016 году показатели по всем наименованиям зерновых культур увеличились по сравнению с 2015 годом. Так, например, площадь под зерновыми и зернобобовыми культурами выросла на 69,2 тыс. га (или на 2,5 %); площади, засеянные под подсолнечник в 2016 году увеличились на 20,4 тыс. га (или на 2,9 %); площади, засеянные под картофель

и овоще - бахчевые культуры выросли на 0,9 тыс. га (или на 1,1 %), а площади под кормовые культуры увеличились на 26,7 тыс. га (или на 4,1 %). По сравнению с 2000 годом значительно возросли площади под озимые зерновые культуры, технические культуры (в том числе подсолнечник).

Существенным показателем, отражающим результаты деятельности растениеводства, является валовой сбор сельскохозяйственных культур, показатели которого отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Валовые сборы продуктов растениеводства
в хозяйствах всех категорий Оренбургской области,
тыс. ц*

Показатели	2000г.	2005г.	2010г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2016г. в % к 2000г.
Зерно (в весе после доработки)	31417	18114	7396	20492	25437	21567	33515	106,7
из них:								
пшеница озимая	2082	2896	2693	2224	5334	2319	17800	в 8,5 раза
пшеница яровая	17091	8549	2427	8882	8616	11016	15715	92
Семена подсолнечника	1843	2695	2621	7514	5187	5596	6385	в 3,5 раза
Картофель	2870	3407	1197	2869	2885	2992	2767	96,4
Овощи	2023	1989	1658	2159	2116	2166	2143	105,9
Сено многолетних трав	4086	3290	1555	1772	1827	2200	2342	57,3
Сено однолетних трав	1981	862	524	1483	1295	1484	1420	71,7

* по данным Статистического ежегодника Оренбургской области [10].

Как видно по данным таблицы 2, валовой сбор зерна в 2016 году составил чуть больше 3,3 млн. тонн, этот показатель выше остальных показателей за все представленные года, начиная с 2000 года. Данный результат является рекордным и позволил полностью обеспечить область необходимым количеством зерна, для дальнейшего его распределения. Также из таблицы видно, что по сравнению с 2000 годом существенно возросли валовые сборы озимой пшеницы и семян подсолнечника.

В Оренбургской области выращивается широкий спектр культур: пшеница озимая и яровая, рожь озимая, подсолнечник, картофель и пр. На рисунке 1, представленном ниже, мы можем наглядно увидеть урожайность ряда культур, выращиваемых на территории Оренбургской области по данным [10].

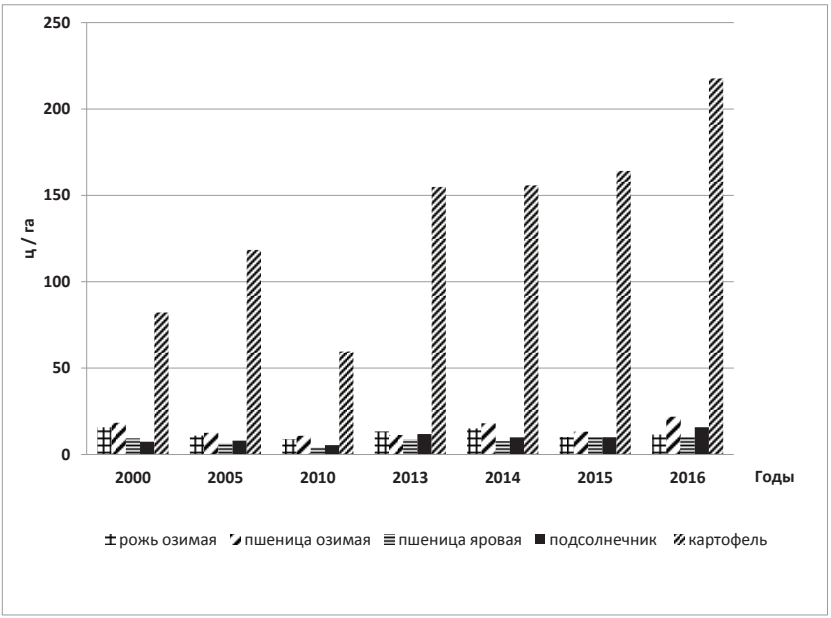


Рисунок 1 – Урожайность сельскохозяйственных культур
(в хозяйствах всех категорий; центнеров с одного гектара убранной площади)

В Оренбургской области в 2017 году урожайность озимых культур достаточно высока. Рекордных показателей удалось достичь хлеборобам Новосергиевского района. Так в СПК (колхоз) «имени Калинина» средняя урожайность зерновых составила 45 центнеров с гектара. Рекорд удалось поставить одной из бригад хозяйства 27 июля 2017 года. За смену они убрали 213 гектаров озимой пшеницы сорта «Жемчужина Поволжья». Валовый сбор с поля составил 10906 центнеров, урожайность – 51,2 ц / га [7]. Рост урожайности приводит не только к увеличению объёма реализованной продукции, но и существенному снижению себестоимости единицы продукции [2, с.238]. Достижения колхоза уже взяли на заметку в министерстве сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности Оренбургской области.

В этом году площадь уборки зерновых и зернобобовых культур во всех категориях хозяйств региона составляет 2,7 миллиона гектаров. Яровыми культурами засеяно 2,1 миллиона гектаров. К 1 августа 2017 г. скошено 95,2 тысячи гектаров озимых зерновых культур, намолочено 167,7 тысячи тонн зерна. Средняя урожайность составляет 21 центнер с одного гектара. Урожайность озимых варьирует от 10,4 ц / га в Акбулакском районе до 28,8 ц / га в Бузулукском районе, 28,9 ц / га в Новосергиевском районе и 30,0 ц / га в Ташлинском районе по данным регионального Министерства сельского хозяйства [7].

В Российской Федерации государственная поддержка АПК в настоящее время осуществляются с помощью законодательных актов на основе программно - целевого подхода, целью которой является повышение эффективности его функционирования [8]. С информацией о мерах по обеспечению выполнения целевых показателей (индикаторов)

государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия Оренбургской области» на 2013 - 2020 годы» выступил руководитель профильного министерства Михаил Маслов. Отмечен рост индекса производства продукции сельского хозяйства – по сравнению с 2015 годом в 2016 - м на 10,4 % . По данному показателю область сегодня занимает 4 - е место среди регионов Приволжского федерального округа. Оренбургские сельхозпредприятия получили 4 млрд. 390,8 млн. рублей прибыли при уровне рентабельности 17,1 % . Со знаком «плюс» сработали свыше 87 % предприятий. Результат деятельности агропромышленного комплекса области – выполнение 64 целевых показателей госпрограммы, или 77 % общего их количества [6]. На реализацию Государственной Программы планируется направить из областного бюджета 27,8 млрд. рублей. На сегодня около 2 млрд. 100 млн. рублей сельское хозяйство уже получило, финансирование идет в плановом порядке. За счет средств выделенных на реализацию Программы, будут выполняться следующие работы, связанные с:

- расширением объемов и сфер инвестиционных вложений в агропромышленный комплекс области. В реестр приоритетных инвестиционных проектов вошли 4 региональных предприятия АПК с общей суммой инвестиций около 10 млрд. рублей;
- обновлением парка сельскохозяйственной техники, так как на данный момент имеется старый парк, что негативно отражается на производительности труда и эффективности сельскохозяйственной отрасли;
- организацией помощи сельскохозяйственными организациям дизтопливом, семенами и ядохимикатами от вредителей;
- организованным проведением сенокоса, заготовки кормов; обработки паров и пропашных культур, борьбы с сельскохозяйственными вредителями.

Губернатор Оренбургской области, Юрий Берг озвучил некоторые ожидаемые показатели реализации Госпрограммы. К 2020 году по области должен быть обеспечен [4]:

- рост производства продукции сельского хозяйства на 21,4 % по отношению к уровню 2012 года;
- ежегодный валовой сбор зерновых культур, составляющий не менее 3,5 млн. тонн, против 2,5 млн. тонн в 2006 - 2010 годах.

Также на территории Оренбургской области действуют и другие государственные программы, такие как:

- Подпрограмма «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года»;
- Областная целевая программа «Мелиорация земель и повышение продуктивности мелиорируемых угодий для устойчивого и эффективного развития Оренбургской области» на 2013 - 2020 годы»;
- Программа «Семеноводство зерновых, зернобобовых и кормовых культур в Оренбургской области на 2014 - 2020 годы».

Таким образом, можно сделать выводы, что область очень заинтересована вопросами эффективного функционирования сельского хозяйства, ведь на его развитие и поддержку выделяются средства и уделяется не мало внимания и сил. Увеличиваются посевные площади (в соответствии с Государственной программой «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия Оренбургской области»

на 2013 - 2020гг.), проводится сортосмена, совершенствуются технологии возделывания зерновых культур. Также хозяйства области осуществляют орошение сельскохозяйственных земель, удобряют минералами, реализуются проекты по строительству и улучшению существующих тепличных комплексов. Благодаря этому, отрасль растениеводства в Оренбургской области должна будет эффективно развиваться, показатели валового сбора возрастать (правда, немаловажным фактором при этом являются климатические условия, которые последние годы способствовали благополучному росту и развитию растениеводческих культур). Действующие Государственные программы уже способствуют эффективному развитию, что в дальнейшем должно привести к росту экономических показателей отрасли растениеводства Оренбургской области.

Список использованной литературы:

1. Дедеева, С. А. Анализ развития сельского хозяйства Оренбургской области / С.А. Дедеева, М.В. Галушко // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 61 – 69.
2. Дмитриев, А.В. Особенности оценки экономической эффективности интенсификации производства зерна с помощью CVP - анализа / А.В. Дмитриев, Н.В. Спешилова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2015. – №2(52). – С.236 – 240.
3. Заводчиков, Н.Д. Использование нейросетевых технологий в прогнозировании эффективности производства зерна / Н.Д. Заводчиков, Н.В. Спешилова, С.С. Таспаев // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2015. – №1(51). – С.216 – 219.
4. Официальный портал Законодательное Собрание Оренбургской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.zaksob.ru / default.aspx
5. Панкова, С.В. Статистическое изучение долговременных тенденций в сельском хозяйстве Оренбургской области / С.В. Панкова, А.П. Цыпин // Экономический анализ: теория и практика, 2014. – №29. – С. 25 – 33.
6. Пищевой промышленный портал «CarboFood» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // carbofood.ru /
7. Региональное Информационное Агентство «ОРЕНБУРЖЬЕ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // ria56.ru /
8. Спешилова, Н.В. Применение математических методов к оценке эффективности инвестирования агропромышленного комплекса Оренбургской области / Н.В. Спешилова, А.Ю. Сгибнева // Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №6 (2015). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // naukovedenie.ru / PDF / 54EVN615.pdf (доступ свободный).
9. Спешилова, Н.В. Состояние и перспективы развития рынка зерна в России / Н.В. Спешилова, А.С. Зинякин, С.Б. Унайкулова // Сборник статей междунар. науч. - практич. конф. «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ». Ч.1 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С.210 – 213.

10. Статистические сборники официального сайта Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // orenstat.gks.ru.

© Н.В. Спешилова, А.В. Дмитриев, Э.Р. Морозова, 2017

УДК 694.1

Г.В. Титова
студентка 2 курса магистратуры АСИ УГНТУ,
г. Уфа, РФ
E - mail: galina - 15@inbox.ru

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СРАВНЕНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ЗДАНИЙ НА ДЕРЕВЯННОМ КАРКАСЕ С ТРАДИЦИОННЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Аннотация: Описана современная ситуация в России в области деревянного домостроения. Проведен экономический анализ домов из деревянных конструкций в сравнении с традиционными материалами. Выявлены наиболее выгодные типы зданий для строительства на деревянном каркасе.

Ключевые слова: многоэтажное деревянное строительство, CLT, LVL, древесина, клееная древесина

В современном мире деревянные дома строятся только за городом, и все они представляют собой малоэтажное строительство. Почему не развито многоэтажное строительство деревянных домов в России? За рубежом в последние десятилетия активно внедряется идея строительства многоэтажных зданий из древесины. Данная идея воплощена в реальность в таких странах как: Финляндия, Германия, Австрия и др. В этих странах доля деревянных домов составляет от 20 до 40 % . Благодаря новым технологиям деревянного домостроения получили возможность строительства зданий высотой до 30 этажей. В Северной Америке к тяжелым конструкциям из массивной древесины относят массивные перекрестно - склеенные панели – CLT (Cross Laminated Timber), элементы из бруса и толстых крупноформатных плит LSL (Laminated Strand Lumber), изготавливаемых из уложенных параллельно длинных плоских стружек, а также панелей LVL (Laminated Veneer Lumber) из склеенных листов однонаправленного лущёного шпона и бруса [1].

В связи с этим возникает вопрос об экономической выгоде данного строительства по сравнению с имеющимися материалами (железобетон, сталь).

Рассмотрим анализ австралийских ученых [2], которые рассмотрели сметные планы строительства четырех типов зданий: 7 - этажного офисного здания, 8 - этажного многоквартирного дома, 2 - этажного дома престарелых и одноэтажного промышленного сарая. Каждое решение было разработано, а затем независимо рассчитано на вариант древесины, а также более обычного железобетонного каркаса или стального каркаса решение для эталонного местоположения в пригороде Сиднея. В ходе анализа рассматривались только те элементы здания, в отношении которых имеются существенные

различия, и игнорировалась стоимость тех элементов, которые были одинаковыми. В таблице ниже приводится подробная информация об экономии средств для каждого рассматриваемого типа здания.

Таблица 1 – Экономия средств от использования древесины в конструкции

Наименование здания	Стоимость конструкции		Экономия средств
	Древесина	Традиционный материал	
7 - ми этажное офисное здание	LVL 370 498 954 руб.	Железобетон 422 791 464 руб.	52 292 510 руб.
8 - ми этажный многоквартирный дом	CLT 290 910 890 руб.	Железобетон 297 318 614 руб.	6 407 724 руб.
2 - этажный дом престарелых	Массивная древесина 40 427 160 руб.	Стальной каркас 68 817 700	28 390 540 руб.
Одноэтажный промышленный сарай	Деревянная портальная рама 12 547 836 руб.	Стальная портальная рама 13 853 938 руб.	1 306 102 руб.

Во всех случаях было обнаружено, что конструктивные решения в древесине имеют значительно меньшую стоимость, чем стоимость конкурирующего недревесного решения. Стоимость каждого из основных компонентов была признана значительно дешевле в древесине для каждого здания.

Было установлено, что валовая экономия еще больше, однако пожарная защита некоторых из этих структурных элементов, дополнительные инженерные затраты (пожарная техника) и затраты на термитовую защиту уменьшили экономию затрат. Таким образом было рассчитано, что к стоимости деревянных конструкций следует прибавить стоимость затрат на противопожарные меры элементов конструкций LVL и CLT (около 1150 руб / кв.м), стоимость термитовой защиты, посредством сетки из нержавеющей стали ко всем скрытым точкам входа паразитов от земли до бетонной конструкции, была оценена в 870 000руб. для каждого вида здания.

Итак, исходя из анализа, строительство из деревянных конструкций офисных и административных зданий будет экономически эффективным, однако имеет определенные сложности.

Данный сегмент рынка обладает большим потенциалом, так как проекты таких зданий показали значительную экономию средств, более того для определенных регионов такое строительство может иметь и социальный эффект [3].

Список использованной литературы:

1. Final Report for Commercial Building Costing Cases Studies - Traditional Design versus Timber Project: Timber Development Association (NSW) Ltd, 2015

2. Green Michael C. The Case for Tall Wood Buildings: How Mass Timber Offers a Safe, Economical, and Environmental Friendly Alternative for Tall Building Structures. - mgb Architecture + Design, 2012

3. Хайруллин В.А., Кузнецов Д.В., Гареева З.А. Теоретическое обоснование величины квазиденежного потока при оценке социального эффекта // Интернет - журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 55.

© Титова Г.В. 2017

УДК 336.24

А.С.Петренко
к.э.н., доцент КубГТУ
garbuzanna@yandex.ru
А.А. Трифонова
Студентка КубГТУ
г. Краснодар, РФ
alechka _ 97@list.ru

ТАМОЖЕННАЯ ПОЛИТИКА РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация.

Таможенная система страны определяет главную роль в обеспечении экономических интересов государства, осуществляя фискальную политику и регулируя внешнеторговый оборот, а также пополняя государственный бюджет решает экономические проблемы при сбережении национальной промышленности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

ТАМОЖЕННАЯ ПОЛИТИКА, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПОШЛИНЫ, ТАМОЖЕННЫЕ ТАРИФЫ, НАЛОГООБЛАЖЕНИЕ, ИМПОРТ, ЭКСПОРТ

Механизм таможенной политики РФ формирует совокупность институтов, формирующих способы регулирования таможни уполномоченными органами. Экономические интересы страны – важнейшая цель таможенной политики нашего государства, потому данная система будет актуальна во все времена, действуя по всей территории страны и обеспечивая экономическую основу суверенитета и государственной безопасности страны с помощью деятельности государственного таможенного комитета РФ.

Таможенная инфраструктура действует, пополняя федеральный бюджет посредством налогов, пошлин, сборов, банковского валютного контроля и т.д.

В таблице представлена статистика внешней торговли Российской Федерации за 1 - е полугодие 2017 г., где невероятно велики в центральном федеральном округе, а также северо - западном федеральном округе и по экспорту и по импорту [5]. Также по импорту значительно выделяется приволжский федеральный округ, по сальдо отмечаются отрицательными показателями Северо - Кавказский федеральный округ.

Таблица 1 - Внешняя торговля субъектов Российской Федерации
за 1 – е полугодие 2017 г. (в млрд. руб.)

Федеральные округа и субъекты РФ	Экспорт				Импорт				Саль - до
	Дальнее зарубежье	Страны СНГ	Всего	В % к итогу	Дальнее зарубежье	Страны СНГ	Всего	В % к итогу	
Итого	167 511,4	25 425,7	192 937,1	100,0	107 602,1	13 503,0	121 105,1	100,0	71 832,0
Центральный федеральный округ	82 004,0	12 455,6	94 459,7	49,0	65 694,3	7 936,1	73 630,4	60,8	20 829,2
Северо - западный федеральный округ	19 789,6	2 410,8	22 200,4	11,5	18 574,4	1 178,8	19 753,2	16,3	2 447,2
Южный федеральный округ	6 644,9	1 348,0	7 992,8	4,1	3 869,9	936,7	4 806,6	4,0	3 186,2
Приволжский федеральный округ	16 066,7	4 638,4	20 705,1	10,7	6 260,6	1 049,7	7 310,3	6,0	13 394,8
Уральский федеральный округ	14 914,4	2 200,4	17 114,9	8,9	5 943,8	1 232,2	7 176,0	5,9	9 938,9
Сибирский федеральный округ	15 658,7	2 020,1	17 678,8	9,2	2 997,2	977,4	3 974,7	3,3	13 704,1
Дальневосточный федеральный округ	12 038,1	111,1	12 149,2	6,3	3 730,2	65,3	3 795,5	3,1	8 353,7
Северо - кавказский федеральный округ	395,0	241,3	636,3	0,3	531,6	126,8	658,4	0,5	- 22,1

Роль Государственного таможенного комитета России значительно возросла, участвуя в разработке таможенной политики государства и добившись весовых экономических результатов: контроль за федеральным бюджетом, внедрение новых технологий, а также правильного и корректная работа начисления и организации взимания пошлин и налогов

Внешнеторговая и экономическая политика государства напрямую зависит от таможенной политики страны, так образуются союзы и конвенции, организуются свободно таможенные зоны и всё больше взаимодействуют страны и регионы [3].

Рисунок 1 – Динамика экспорта и импорта РФ в 2016 - 2017 гг.

Таможенные пошлины, регулирующие поступление импортных товаров на рынок, используются для нивелирования уровня внутренних и мировых цен и переизбыток импорта может привести к нарушению баланса внешнеторгового расчета, тем самым затрудняя развитие отечественных товаров [1, с.233].

Таким образом, в 2017 году данные показатели были довольно высокими и доходили до 100 % в январе и марте и декабре 2016 года по сальдо внешней торговки, далее показатели импорта снизились в декабре 2016 по январь 2017 гг., а после значительно возросли и продолжают повышаться, что говорить об экспорте на июль 2017 года показатели понижаются, однако в марте показатели также достигали высоких достижений в этой области.

К сентябрю 2016 года в Таможенной политики РФ, были введены изменения в законодательстве, которые остаются актуальными на протяжении всего 2017 года. Ставки таможенных пошлин на некоторые виды товары были снижены. В список включены следующие виды продукции: минералы; шкуры животных (не обработанные); дерево и изделия из него; драг. камни и т.д.

Т а б л и ц а 2 - Внешняя торговля РФ в 2016 - 2017гг.
(в млрд. руб.)

	2016 год			2017 год		
	Оборот	Экспорт	Импорт	Оборот	Экспорт	Импорт
I квартал	11501,0	7891,9	3609,1	15447,2	10134,7	5312,5
II квартал	14555,1	9334,0	5221,1	18032,3	11814,0	6218,3
III квартал	14541,7	9451,8	5089,9	- -	-	-
IV квартал	16675,1	11052,6	5622,5	- -	-	-

Данные показатели дают точные отметки в экспорте и импорте за полный 2016 год и полгода 2017 года, сравнив 1 квартал двух лет видно, что обороты выросли на 4000,0 млрд

руб., так на 2 квартал показатель различие на те же 4000,0 млрд руб. то различие больше в сторону экспорта [6].

В современных условиях сущность таможенной политики любого государства была направлена на финансово - экономический механизм государственного регулирования, развитию внешней торговли, эффекты от которой реализуются в экономике.

В соответствии с обязательствами Российской Федерации в рамках ВТО с 1 сентября 2017 года меняются ставки ввозных таможенных пошлин. Изменения коснулись почти тысячи позиций ТН ВЭД. Изменение таможенных пошлин в сторону уменьшения отмечены у 95 % позиций, а у оставшихся предусмотрено повышение пошлин, но с отсрочкой введения в будущем. Наиболее весомые снижения отмечаются по таким продукциям как консервированным ракообразным, моллюскам, вермутам и виноградным натуральным винам прочим с добавлением растительных или ароматических веществ, косметическим средствам, шинам и автомобилям. По остальным позициям снижение пошлины составляет в среднем на 1 - 3 % .

В России действует максимальный порог таможенного налогообложения. Совокупная сумма сборов не должна превышать 30 тыс. рублей. Единые таможенные тарифы актуальны для 130 государств.

В зависимости от международной обстановки на отдельные товары, ввозимые из некоторых регионов, могут устанавливаться уменьшающие (увеличивающие) ставку ее коэффициенты, которые обычно варьируются от 5 до 25 % .

По итогам года общая сумма доходов федерального бюджета от уплаты таможенных и иных платежей, прогнозируется в размере 4,88 трлн рублей. Несмотря на рапорты о выполнении старых и наметках новых инициатив, в конце октября стало известно о снижении плана по перечислениям в бюджет для ФТС в 2016 году с 4,73 до 4,36 трлн руб. Однако таможенных пошлин и налогов, взимаемых при ввозе товаров, собрано более 2 трлн руб., что на 6,6 % превышает показатель аналогичного периода 2015 года. Тем не менее, план по сборам средств в бюджет в 2016 году на 11 % меньше фактических сборов прошлого года, составивших порядка 4,92 трлн руб. О 2017 годе судить пока рано, но показатели позитивные, что говорит о повышении уровня показателей, однако 4й квартал 2017 года может и изменить всю ситуацию в корне.

Список использованной литературы:

1 Петренко А.С., Гонтарь И.Ю. Таможенная политика России в условиях внешней санкционной политики // Сборник статей международной научно - практической конференции «Вектор науки» - Таганрог: Издательство Перо,2014. - С. 232 - 235

2 Чернянинов Д.В. Таможенное право. М: Издательский дом УрГЮУ. 2016 г. – 39 с.

4 Быркова Е.А. Внешняя торговля России в 2016 году: цифры и факты. - www.провэд.рф (дата обращения 20.10.17г.)

5 Федеральная служба статистики - www.gks.ru (дата обращения: 25.10.17г.)

6 Федеральная таможенная служба – Таможенная статистика внешней службы - www.customs.ru (дата обращения 22.10.17г.)

© А.С.Петренко, А.А. Трифонова

УДК 65.014

Е.П. Трошина
к.э.н., доцент кафедры прикладного менеджмента
А.С. Копылов
аспирант кафедры прикладного менеджмента
Самарский государственный экономический университет
г.. Самара, Российская Федерация
E - mail: e - troshina@yandex.ru

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация:
В статье рассмотрен уровень развития малого бизнеса в России. Также произведен анализ наиболее часто используемых структур в сфере малого и микропредпринимательства.

Ключевые слова:
Организационная структура, организация, малый бизнес, управление.

Малый бизнес - важный социально - экономический институт в экономических системах государства. Он базируется на предпринимательстве, инициативной деятельности индивидов с целью максимизации прибыли. В ряде развитых странах доля малых и средних фирм составляет от 80 до 90 % в общем числе предприятий. Эксперты определяют долю малого и среднего предпринимательства в ВВП России в пределах от 15 % до 27 % . По данным Росстата за 2014 г. - 15,5 % (без учета данных по микропредприятиям и индивидуальным предпринимателям) [1]. Проанализировав основные показатели деятельности малых и средних предприятий на основе данных Федеральной службы государственной статистики, мы заключили, что уровень развития малого бизнеса в России на современном этапе все еще значительно отстает от экономически развитых стран. Однако, стабильный рост количества малых предприятий дает возможность сделать вывод об имеющихся больших резервах роста малого бизнеса и о его возрастающей роли в ВВП страны.

Согласно проведённым исследованиям средний рост количества малых предприятий за 2010 – 2014 гг. составил 6,4 % , средний рост среднесписочной численности работников – 2,5 % , средняя положительная динамика размера среднегодового оборота – 8,8 % . В абсолютной величине за рассматриваемых 5 лет рост количества малых предприятий составил 25,8 % [2].

Исходя из вышесказанного, возрастает необходимость исследования механизмов деятельности и развития малого бизнеса, а также всестороннее изучение особенностей и характерных черт организационных структур малых предприятий. В рассматриваемых нами предприятиях численность сотрудников не превышает 100 человек. На деле, по статистическим данным, основу сектора МСП (малых и средних предприятий) по количеству хозяйствующих субъектов составляют ИП – 2,4 млн. или 53,3 % всех МСП и микропредприятия – 1,9 млн. или 41 % всех МСП. При этом на микропредприятиях и в

сегменте ИП трудится более половины всех занятых в секторе МСП - 55 % . Учитывая среднесписочную численность ИП и микропредприятий, составляющую не более 15 человек, можем сделать вывод о целесообразности построения организационной структуры на основе адаптивной системы.

Для адаптивных (гибких, органических) организационных структур характерно отсутствие бюрократической регламентации деятельности органов управления, отсутствие детального разделения труда по видам работ, размытость уровней управления и небольшое их количество, гибкость структуры управления [3]. К особенностям адаптивной структуры в условиях российской экономики можно отнести: отсутствие сложной внутренней иерархии, отсутствие четкого разделения обязанностей, существенная вовлеченность собственника малого бизнеса в операционную деятельность, гибкость самой организационной структуры в целом, благодаря ее малому размеру и простоте.

Однако, стоит заметить, что все преимущества адаптивной организационной структуры при применении в рамках количества персонала от 15 до 100 человек, превращаются в сдерживающий фактор при развитии и деятельности малого предприятия. Наиболее распространенной структурой организации бизнеса для такого типа предприятий является линейная.

Линейная структура управления организации образуется в результате построения аппарата управления исключительно из взаимоподчиненных органов в виде иерархической пирамиды. Структура используется в основном предприятиями, которые осуществляют несложное производство [3].

Преимущества линейной структуры управления в условиях применимости к российскому бизнесу: единство и четкость стратегического управления, согласованность действий исполнителей, четкая система коммуникативных каналов между руководителем и подчиненными, быстрая обратная связь от исполнителей, получение исполнителями увязанных между собой распоряжений и заданий, личная ответственность руководителя за конечные результаты деятельности своего подразделения, простой контроль исполнения поручений.

Недостатки линейной структуры заключаются в следующем: предъявляются повышенные требования к руководителю, перегрузка менеджеров, огромное количество информации, поток бумаг, множественность контактов с подчиненными и вышестоящими, тенденции к проявлению бюрократизма, сложные горизонтальные коммуникации, концентрация власти у высшего руководства, авторитарный стиль руководства.

Проведя анализ особенностей построения отечественного бизнеса, можно сделать вывод, что предприниматели России отдают предпочтение традиционным иерархическим структурам управления перед малоизвестными, но перспективными формами организации. Однако, постепенно осознавая необходимость коренных преобразований в управлении фирмой и вместе с тем не располагая достаточной информацией о наиболее актуальных организационных формах и инструментах управления, российские предприниматели обращают свой взгляд на цивилизованные экономики.

Малый бизнес как сектор рыночной экономики, который составляет основу современной рыночной инфраструктуры, поскольку именно он обеспечивает конкурентную среду в экономике. Малые предприятия имеют тенденции к превращению в мощный локомотив развития экономики страны. Однако, развитие экономики в целом и малого бизнеса в

частности, потребует более эффективного построения как структуры организации, так и оптимизации бизнес - процессов. Таким образом, построение гибкой, экономичной, эффективной организационной структуры является одной из основных задач менеджмента на предприятиях малого бизнеса России. Рациональное определение и совершенствование организационной структуры позволит решить ряд актуальных проблем в системе управления современных малых предприятий, стоящих перед российским бизнесом не одно десятилетие.

Список использованной литературы:

1. Малое и среднее предпринимательство в России. 2015: Стат.сб. / М 19 Росстат. – М., 2015. – 96 с.
2. Оленева С.В. Современное состояние малого бизнеса в России и проблемы его развития // «Наука и образование: хозяйство и экономика, предпринимательство, право и управление», 2016, Июль.
3. Тысленко А. Менеджмент. Организационные структуры управления. – М.: Альфа - Пресс, 2011. – 320 с.

© Е.П. Трошина, А.С. Копылов, 2017

УДК 65.06

Федулова И.Ю.
к.э.н., доцент, доцент кафедры управления и маркетинга в АПК
Воронежский ГАУ,
г.Воронеж, Российская Федерация
E - mail: irinaf - 2010@mail.ru

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

В статье приводится понимание производственного потенциала как совокупности ресурсов, представленных в распоряжение предприятия с целью осуществления созидательной деятельности. Выявлены его отличительные черты. Сделан вывод о динамичном характере роли и значения производственного потенциала предприятия в общественном производстве.

Ключевые слова:

Производственный потенциал, система, производственная мощность, гибкость, научно - технический прогресс.

С целью осуществления производственного процесса каждое предприятие концентрирует в себе ресурсы. Внутри предприятия в ходе производственного процесса развертываются главные экономические процессы, создается и преумножается национальное богатство, формируется национальный доход общества. При этом

обеспечивается решение экономических и социальных задач, складываются устойчивые производственные и социальные отношения.

Производственный потенциал предприятия представляет собой совокупность ресурсов, представленных в распоряжение предприятия с целью осуществления созидательной деятельности. Количественные и качественные характеристики этих ресурсов, а также их интеграция определяют производственный потенциал предприятия, но не может служить мерой полезного эффекта, хотя по сути именно он определяет возможность выпуска материальных благ. Он создает новую стоимость, поэтому его элементы должны целенаправленно адаптироваться к требованиям готовой продукции.

Известно, что с целью непрерывного осуществления производственного процесса производственный потенциал и сам должен непрерывно и постоянно воспроизводиться. На практике процесс воспроизводства происходит в результате системы ремонтов и модернизации основных средств, а также их технического перевооружения и реконструкции.

Производственный потенциал любой из подсистем не функционирует изолированно и замкнуто, каждый раз в процессе производства происходит процесс взаимосвязи и взаимопроникновения потенциалов, а иногда и обмен их компонентами. Производственный потенциал предприятия является материальной предпосылкой ускорения научно - технического прогресса, так как между ними существует взаимосвязь. Чем выше оснащенность и эффективность использования элементов производственного потенциала, тем мощнее материально - техническая база научно - технического прогресса, тем шире возможности внедрения его достижений. Таким образом, они одновременно совершенствуют и развивают друг друга.

Рассмотрим отличительные черты производственного потенциала.

1. Целостность, то есть все элементы потенциала подчинены общей цели, стоящей перед системой.

2. Сложность, так как в производственном потенциале имеется несколько составляющих элементов, каждый из которых представляет собой совокупность отдельных элементов.

3. Взаимозаменяемость и альтернативность его элементов. В ее основе лежат технические и технологические особенности производства, но это не стоит понимать чисто физически. К этому можно отнести экономию ресурсов в результате применения нового оборудования.

4. Взаимосвязь и взаимодействие элементов производственного потенциала. Между ними существует количественная и качественная связь. Улучшением одного из элементов производственного потенциала невозможно добиться повышения эффективности его использования.

5. Способность к его восприятию в качестве элементов новейших достижений научно - технического прогресса, способность к развитию путем использования современных технологических идей. Причем предприятия с высоким уровнем научно - технического прогресса с производственном процессе более эффективны и имеют более широкие возможности и перспективы развития.

6. Гибкость, которая свидетельствует о возможностях переориентации производственной системы на выпуск новой продукции, использование других видов

материалов. В условиях нестабильности экономики особую актуальность приобретает требование повышения гибкости производственного потенциала предприятия.

7. Классовый характер, который в значительной степени определяет масштаб и структуру производственного потенциала предприятия.

8. Мощность, которая представляет собой количественную оценку производительной способности потенциала предприятия. При этом мощность показывает место каждого предприятия в отраслевом производственном потенциале. Она служит важным связующим звеном между производственным потенциалом, научно - техническим и экономическим потенциалом общества.

Все характерные черты производственного потенциала промышленного предприятия можно классифицировать по ряду признаков: внутренние средства и особенности структуры, качественные характеристики, социально - экономические отличия. К структурным особенностям следует отнести целостность, сложность, взаимозаменяемость элементов, их взаимосвязь и взаимодействие. Качественными характеристиками можно считать способность элементов потенциала к восприятию достижения научно - технического прогресса, гибкость мощность производственного потенциала. Социально - экономические отличия заключаются в классовом характере и способности обладать мощностью.

Производственный потенциал может служить как характеристикой самих крупных систем, так и мелких, локальных. Но при этом производственный потенциал любой из дезагригированных подсистем не функционирует изолировано, замкнуто. Наблюдается процесс взаимопроникновения потенциалов, "обмен" их отдельными составляющими.

Роль и значение производственного потенциала предприятия в общественном производстве не остаются неизменными. Производственный потенциал предприятия является материальной предпосылкой ускорения научно - технического прогресса. Между ними существует взаимосвязь - чем выше технико - экономический уровень элементов потенциала и степень их использования, тем мощнее база (материально - техническая) научно - технического прогресса, тем шире горизонты внедрения его достижений, больше возможностей для совершенствования и увеличения размеров элементов производственного потенциала промышленного предприятия. Они взаимно совершенствуют и развивают друг друга.

При этом производственный потенциал предприятия напрямую связан с темпами социально - экономического развития страны. Улучшение его использования способствует росту производства инвестиционных ресурсов и товаров народного потребления при одних и тех же затратах общественного труда. А качественные его характеристики определяют степень удовлетворения материальных и духовных потребностей народа и само качество экономического и социального роста.

Также немаловажно отметить, что производственный потенциал в целом при его применении для деловой активности предприятия не исчерпывается, хотя отдельные его составляющие обладают свойствами износа, расходования и потребления в производственном процессе. Более того, производственный потенциал всегда ориентирован на будущий производственный процесс в большей степени, чем на текущий, даже если он уже служит для осуществления той или иной деятельности. Потенциалом

можно признать только те элементы, которые окажутся полезными в дальнейшем, при этом не важно, используются ли они прямо в рассматриваемый момент времени.

Список использованной литературы

1. Бондарева Я.Ю. Проблемы современной экономики: коллективная монография / Я.Ю.Бондарева и др. - Новосибирск, 2016. Том Книга 2.
2. Волкова А.Г. Формирование кластеров на субрегиональном уровне как инструмент преодоления кризиса на территории / А.Г.Волкова, Т.В.Сабетова // Стратегическое развитие АПК и сельских территорий РФ в современных международных условиях: Материалы Международной научно - практической конференции, посвящённой 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. 2015. С. 184 - 187.
3. Журкина Т.А. Содержания понятия «производственный потенциал» / Т.А. Журкина // Альманах современной науки и образования. 2011. № 2. С. 152 - 154.
4. Журкина Т.А. Производственный потенциал: оценка состояния, пути восстановления, резервы повышения эффективности его использования / Т.А. Журкина // диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Научно - исследовательский институт экономики и организации аграрно - промышленного комплекса Центрально - Черноземного района РФ Российский академии сельскохозяйственных наук. Воронеж, 2009
5. Журкина Т.А. Анализ использования основных средств / Т.А. Журкина // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. 2013. С. 43 - 46.
6. Журкина Т.А. Анализ земельных ресурсов в сельхозпредприятиях / Т.А. Журкина // Экономика и предпринимательство. 2015. № 9 - 2. С. 662 - 664.
7. Запорожцева Л.А. Формирование стратегии устойчивого развития коммерческих организаций / Л.А.Запорожцева, Т.В.Сабетова // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2016. № 2 (68). С. 350 - 355.
8. Панина Е.Б. Особенности формирования и использования производственного потенциала сельскохозяйственных предприятий в рыночных условиях хозяйствования / Е.Б. Панина // диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Воронежский государственный аграрный университет им. К.Д. Глинки. Воронеж, 2007
9. Панина Е.Б. Системный подход к формированию и использованию производственного потенциала сельского хозяйства Черноземья (на примере сельскохозяйственных предприятий Липецкой области) / Е.Б. Панина, С.И. Панин // Инновационные технологии и технические средства для АПК Материалы межрегиональной научно - практической конференции молодых ученых. 2009. С. 64 - 67.
10. Сабетова Т.В. Проблемы формирования и применения показателей эффективности занятости / Т.В.Сабетова // Научно - методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 23. С. 21 - 25.
11. Сурков И.М. Производственный потенциал сельскохозяйственных предприятий: оценка состояния, пути становления, эффективность / И.М. Сурков // Модернизация российского общества на современном этапе. Юбилейный межвузовский сборник научно - практической конференции. 2010. С. 19 - 23.

12. Шевцова Н.М. Инновационное развитие АПК Белгородской области / Н.М.Шевцова // Проблемы и перспективы инновационного развития экономики региона: материалы всероссийской научно - практической конференции. Приморская государственная сельскохозяйственная академия. - 2012. - С. 168 - 171.

13. Efimov A.B., Sabetova T.V. Economic And Social Issues Of Achieving Food Security Of Russia // Russian Journal of Agricultural and Socio - Economic Sciences. 2016. Т. 59. № 11. С. 10 - 17.

14. Sabetova T.V. Corporate Culture As A Tool Of A Company's Competability Improvement Within Labour Market // Russian Journal of Agricultural and Socio - Economic Sciences. 2016. Т. 55. № 7. С.47 - 53.

© Федулова И.Ю., 2017

УДК 33

Харисова Г. М., доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и предпринимательства в строительстве,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно - строительный университет»
г. Казань, Российская Федерация
Замалетдинова Э. А., магистр гр. 6СМ25,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно - строительный университет»
г. Казань, Российская Федерация
Ильина Д. А, студентка гр. 5ЭН01
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно - строительный университет»
г. Казань, Российская Федерация

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СНИЖЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ В СФЕРЕ УСЛУГ

В состав продукции строительства входят элементы, участвующие в хозяйственном обороте строительной организации. Следовательно, продукция строительства представляет собой прямой полезный результат производственной, т.е. строительно - монтажной деятельности строительной организации в сфере услуг.

Себестоимость строительно - монтажных работ является важнейшим фактором экономических показателей работы строительных фирм [9]. Себестоимость - это выраженные в денежной форме затраты на выполнение строительных работ, производство продукции и оказание услуг, очень важный показатель, который оказывает влияние на общий финансовый результат деятельности строительной фирмы.

В строительстве применяются показатели сметной (определяется в сметах), плановой (рассчитывается строительной фирмой с учетом конкретных условий) и фактической (формируется на строительной площадке) себестоимости строительно - монтажных работ [3].

В зависимости от способов включения в себестоимость работ, все расходы делятся на прямые и накладные (косвенные) [5]. Наибольшая часть расходов строительного производства это прямые затраты, они определяются на основании объема работ, который предусматривается сметой, а также сметных норм и расценок.

Прямые затраты - это расходы, которые связаны с выполнением строительных работ, их можно прямо и непосредственно включать в себестоимость определенных строительных объектов. Накладные (косвенные) расходы - затраты, которые связаны с организацией и управлением выполнением строительных работ. Затраты на выполнение строительно - монтажных работ, производство продукции и оказание услуг подразделяются на текущие и единовременные.

Текущие затраты - это производственные расходы, которые зависят от объемов работ, изготавливаемой продукции и предоставляемых услуг. В зависимости от связи с объемами производства строительно - монтажных работ, изготавливаемой продукции и предоставляемых услуг текущие затраты делятся на постоянные и переменные.

Постоянные затраты независимо от их связи с объемами производства работ, изготавливаемой продукции и предоставляемых услуг остаются порстоянными на протяжении отчетного периода [3]. Затраты, которые зависят от увеличения либо снижения объемов выполненных строительно - монтажных работ, изготавливаемой продукции, предоставляемых услуг, называются переменными. Они включают в себя затраты на оплату труда рабочих, стоимость материалов, которые были использованы, в процессе предоставляемых услуг и другие.

Эффективное и постоянное управление издержками производства неразрывно связано с обеспечением адекватной и качественной информации о себестоимости отдельных видов выпускаемой продукции и их конкурентоспособности. Умение постоянно « держать руку на пульсе» издержек производства позволяет строить разумную политику предприятия и реально оценивать и выявлять резервы ресурсов для снижения себестоимости продукции [10].

В то же время на себестоимость строительной продукции существенно влияет рациональное и эффективное использование различных ресурсов [4].

Рис.1. Способы снижения себестоимости строительно – монтажных работ

Затраты, которые нельзя отнести ни к постоянным, ни к переменным, называют условно - постоянными либо условно - переменными, это зависит от преобладания в них постоянных либо переменных затрат. Единовременные - это затраты, которые производятся периодически либо однократно [11].

Уровень себестоимости строительной продукции в большей степени определяет само предприятие, которое производит данную продукцию. Стоимость издержек производства включает в себя: потребность в рабочей силе, сырье, механизмах и сложившийся на данные ресурсы уровень цен.

Исходные данные для расчета снижения себестоимости СМР строительства административно - бытового корпуса приведены в табл. 1.

Таблица 1

Исходные данные
для расчета снижения себестоимости СМР строительства
административно - бытового корпуса

№ п / п	Наименование	Формула	Значения
1	2	3	4
1	Прямые затраты (ПЗ), тыс.руб.	СМК + ОЗП + Зэм	51 630,53
2	Стоимость материалов и конструкций (СМК), тыс.руб.		47 411,18
3	Фонд оплаты труда (ФОТ), тыс.руб.	ОЗП + ЗПМ	3 000,62
4	Основная заработная плата рабочих (ОЗП), тыс.руб.		2 829,40
5	Заработная плата машинистов (ЗПМ), тыс.руб.		171,22
6	Затраты на эксплуатацию машин ($З_{эм}$), тыс.руб.	ЗПМ+Стоимость эксплуатации машины ($С_{экс}$)	1 389,95
7	Накладные расходы (НР), тыс.руб.	% от ФОТ (согласно МДС 81 - 33.2004)	3 386,93
8	Сметная прибыль (СП), тыс.руб.	% от ФОТ (согласно МДС 81 - 25.2001)	2 122,67
9	Сметная себестоимость ($С_{себ.}$), тыс.руб.	ПЗ + НР	55 017,46
10	Сметная стоимость СМР ($С_{ст}$), тыс.руб.	ПЗ + НР + СП	57 140,13

Расчеты по снижению себестоимости СМР за счет уменьшения затрат по стоимости материалов и конструкций представлены в табл. 2

Таблица 2

Расчеты по снижению себестоимости СМР за счет уменьшения затрат по стоимости материалов и конструкций

№ п / п	Наименование	Формула	Значение
1	Сметная стоимость СМР ($С_{ст}$), тыс.руб.	$ПЗ + НР + СП$	57 140,13
2	Стоимость материалов и конструкций (СМК), тыс.руб.		47 411,18
3	Удельный вес затрат материалов и конструкций в проектах сметной стоимости СМР ($У_{м.к.}$), %	$\frac{СМК}{С_{ст}} \times 100$	$\frac{47\,411{,}18}{57\,140{,}13} \times 100 = 83$
4	Снижение цены материалоа ($У_{ц}$), %	запланированное значение	2
5	Снижение нормы расхода материалов ($У_{р}$), %	запланированное значение	1
6	Снижение себестоимости СМР за счет уменьшения затрат по стоимости материалов и конструкций ($С_{мк}$), %	$У_{мк} \times (1 - \frac{(100 - У_{р})}{100} \times \times \frac{(100 - У_{ц})}{100})$	$83 \times (1 - \frac{(100 - 4{,}5)}{100} \times \times \frac{(100 - 2)}{100}) = 5{,}36$

Расчеты по снижению себестоимости СМР за счет уменьшения расходов на эксплуатацию строительных машин представлены в табл. 3.

Таблица 3

Расчеты по снижению себестоимости СМР за счет уменьшения расходов на эксплуатацию строительных машин

№ п / п	Наименование	Формула	Значение
1	Сметная себестоимость ($С_{себ.}$), тыс.руб.	$ПЗ + НР$	55 017,46
2	Уровень расходов на эксплуатацию машин в сметной себестоимости ($У_{мех}$), %	$\frac{З_{эм}}{С_{себ.}} \times 100$	$\frac{1\,389{,}95}{55\,017{,}46} \times 100 = 3$

3	Доля условно - постоянных расходов на эксплуатацию строительных машин в общей стоимости работ ($П_{уп}$), %	запланированное значение	5
4	Плановый процент увеличения выработки машин ($Р_{мех}$), %	запланированное значение	15
5	Снижение себестоимости СМР за счет уменьшения расходов на эксплуатацию строительных машин ($С_{мех}$), %	$\frac{У_{мех} \times П_{уп} \times Р_{мех}}{(100 + Р_{мех}) \times 100}$	$\frac{3 \times 5 \times 15}{(100 + 15) \times 100} = 0{,}02$

Расчеты по снижению себестоимости СМР за счет роста производительности труда представлены в табл. 4.

Таблица 4

Расчеты по снижению себестоимости СМР
за счет роста
производительности труда

№ п / п	Наименование	Формула	Значение
1	2	3	4
1	Рост производительности труда работников строительного предприятия ($И_{пт}$), %	запланированное значение	25
2	Рост заработной платы ($И_{зп}$), %	$И_{пт} \times 0{,}4$ %	10
3	Удельный вес заработной платы в сметной себестоимости ($У_{зп}$), %	$\frac{ОЗП}{С_{себ.}} \times 100$	$\frac{2\,829{,}40}{55\,017{,}46} \times 100 = 5$
4	Снижение себестоимости СМР за счет роста производительности труда ($С_{пт}$), %	$\left(1 - \frac{И_{зп}}{И_{пт}}\right) \times У_{зп}$	$\left(1 - \frac{10}{25}\right) \times 5 = 3$

Снижение себестоимости СМР за счет уменьшения затрат по стоимости материалов и конструкций, расходов на эксплуатацию строительных машин, за счет роста производительности труда составило 8,38 % . Экономия от снижения себестоимости:

$Э_{себ.} = \frac{55\,017{,}46 \times 8{,}38}{100} = 4\,610{,}46$ тыс.руб.

Расчеты по снижению накладных расходов за счет снижения продолжительности строительства представлены в табл. 5.

Таблица 5

Расчеты по снижению накладных расходов
за счет снижения продолжительности строительства

№ п / п	Наименование	Формула	Значение
1	2	3	4
1	Коэффициент, определяющий долю условно - переменной зависящей от продолжительности строительства ($К_п$)	запланированное значение	0,5
2	Часть накладных расходов, влияющих на изменение сроков ($Н_{нр}$), %	$\frac{(НР \times 0{,}7)}{(ПЗ \times 0{,}7) + (НР \times 0{,}7)} \times$ $\times 100$	6
3	Время строительства плановое ($t_{пл}$), мес.		2,8
4	Время строительства нормативное ($t_{норм}$), мес.		3
5	Снижение накладных расходов за счет снижения продолжительности строительства ($С_п$), %	$К_п \times Н_{нр} \times \left(1 - \frac{t_{пл}}{t_{норм}}\right)$	$0{,}5 \times 6 \times \left(1 - \frac{2{,}8}{3}\right) = 0{,}2$

Расчеты по снижению накладных расходов за счет роста выработки представлены в табл. 6.

Таблица 6

Расчеты по снижению накладных расходов за счет роста выработки

№ п / п	Наименование	Формула	Значение
1	Коэффициент, определяющий долю накладных расходов зависящих от выработки, ($К_в$)	запланированное значение	0,16
2	Часть накладных расходов, влияющих на изменение сроков ($Н_{нр}$), %	$\frac{(НР \times 0{,}7)}{(ПЗ \times 0{,}7) + (НР \times 0{,}7)} \times$ $\times 100$	6

3	Трудоемкость плановая месячная ($Т_{пл.м.}$), чел.дн.	$t_{пл} \times 22 \times 7$	2,8×22×7=431
4	Трудоемкость нормативная месячная ($Т_{норм.м.}$), чел.дн.	$t_{норм} \times 22 \times 7$	3×22×7=462
5	Средняя выработка одного рабочего по смете ($В_{см.р.}$), тыс.руб.	$\frac{С_{ст}}{Т_{норм}}$	$\frac{57\ 140{,}13}{462} = 124$
6	Средняя выработка одного рабочего по плану ($В_{пл.р.}$), тыс.руб.	$\frac{С_{ст}}{Т_{пл}}$	$\frac{57\ 140{,}13}{431} = 133$
7	Снижение накладных расходов за счет роста выработки ($С_{в}$), %	$К_{в} \times Н_{нр} \times \left(1 - \frac{В_{см.р.}}{В_{пл.р.}}\right)$	$0{,}16 \times 6 \times \left(1 - \frac{124}{133}\right) = 0{,}1$

Расчеты по снижению уровня накладных расходов от уменьшения удельного веса основной заработной платы рабочих представлены в табл. 7.

Таблица 7

Расчеты по снижению уровня накладных расходов
от уменьшения удельного веса основной заработной платы рабочих

№ п / п	Наименование	Формула	Значение
1	Удельный вес заработной платы по плану ($У_{зпл}$), %	$\frac{ОЗП}{С_{ст}} \times 100$	$\frac{2\ 829{,}40}{55\ 017{,}46} \times 100 = 5$
2	Удельный вес основной заработной платы по смете ($У_{зсм}$), %	$0{,}95 \times У_{зпл}$	0,95×5=4,75
3	Коэффициент, определяющий долю накладных расходов зависящих от удельного веса основной заработной платы, ($К_{з}$)	запланированное значение	0,22
4	Снижение уровня накладных расходов от уменьшения удельного веса основной заработной платы рабочих ($С_{зп}$), %	$К_{з} \times Н_{нр} \times \left(1 - \frac{У_{зсм}}{У_{зпл}}\right)$	$0{,}22 \times 6 \times \left(1 - \frac{4{,}75}{5}\right) = 0{,}1$

Рассматривая оптимизацию сметной стоимости строительства, необходимо особое внимание уделить структуре и величине накладных расходов», снижение которых ведет к сокращению продолжительности строительства в планируемом периоде по сравнению с

базовым годом. Сокращение продолжительности строительства рассчитывается по формуле:

$$С_п=К_пН_{н.р}(1 - \frac{Т_{пл}}{Т_н}),$$

где $С_п$ – сокращение продолжительности строительства;

$К_п$ – доля условно – переменной составляющей накладных расходов;

$Н_{н.р}$ – величина накладных расходов в процентах к себестоимости работ;

$Т_{пл}, Т_н$ – плановая и нормативная продолжительность строительства [6].

Снижение накладных расходов за счет снижения продолжительности строительства, удельного веса основной заработной платы рабочих, за счет роста выработки составило 0,4 % . Экономия от снижения накладных расходов:

$$Э_{нр}= \frac{3\,386{,}93\times 0{,}4}{100} = 13{,}55 \text{ тыс. руб.}$$

Общее снижение себестоимости продукции составило:

$Э_{об.}$= 4 610,46 - 13,55=4 597 тыс. руб.

Анализ себестоимости строительно - монтажных работ по статьям затрат строительства администативно - бытового корпуса представлен в табл. 8.

Таблица 8

Анализ себестоимости строительно - монтажных работ
по статьям затрат строительства администативно - бытового корпуса

№ п / п	Статьи затрат	Стоимость, тыс. руб.	Удельный вес, %
1	Основная заработная плата рабочих	2 829,40	5
2	Затраты на эксплуатацию машин	1 389,95	3
3	Стоимость материалов и конструкций	47 411,18	86
4	Накладные расходы	3 386,93	6
	Итого	55 017,46	**100**

По результатам проведенного анализа можно увидеть, что наибольший удельный вес в составе себестоимости строительно - монтажных работ занимает стоимость материалов и конструкций - 86 % , затем идут накладные расходы - 6 % , основная заработная плата рабочих - 5 % , затраты на эксплуатацию машин - 3 % . Графическое изображение анализа себестоимости СМР по статьям затрат строительства административно - бытового корпуса представлено на рис. 2.

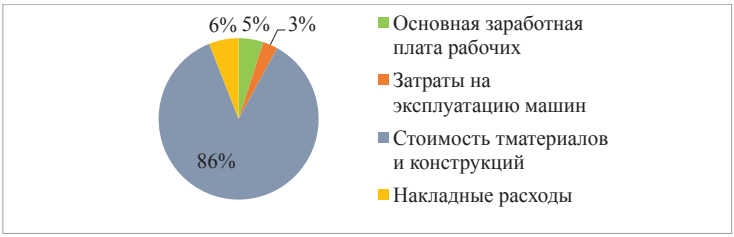


Рис.2. Анализ себестоимости СМР по статьям затрат строительства административно - бытового корпуса

Проведенные мероприятия по снижению себестоимости строительно - монтажных работ строительства административно - бытового корпуса свидетельствуют о необходимости совершенствования и тщательного изучения ресурсов по выпуску строительной продукции.

Экономия от снижения себестоимости СМР за счет уменьшения затрат по стоимости материалов и конструкций, расходов на эксплуатацию строительных машин, за счет роста производительности труда составила 4 610,46 тыс.руб. [6]. Экономия от снижения доли накладных расходов за счет снижения продолжительности строительства, удельного веса основной заработной платы рабочих, за счет роста выработки составила 13,55 тыс.руб. Общая сумма экономии равна 4 597 тыс. руб. Сумма себестоимости СМР после проведения мероприятий по снижению себестоимости строительства администативно - бытового корпуса составило 50 420,46 тыс. руб., произошло снижение себестоимости продукции на 4 597 тыс. руб. Сметная стоимость СМР с учетом суммы снижения себестоимости составила 52 543,13 тыс. руб.

Изменение структуры себестоимости СМР по статьям затрат после проведения мероприятий по снижению себестоимости продукции представлено на рис. 3.

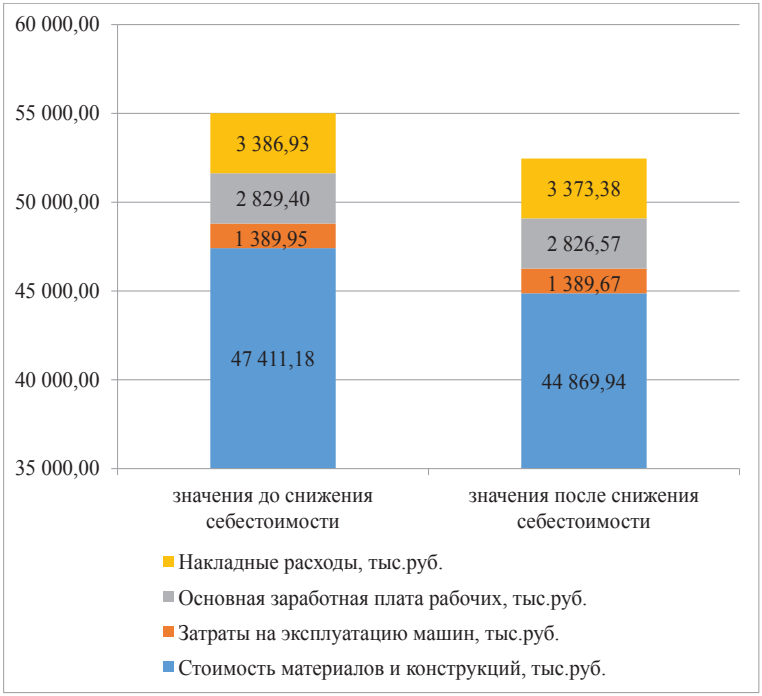


Рис. 3. Изменение структуры себестоимости СМР по статьям затрат после проведения мероприятий по снижению себестоимости

Графическое изображение экономии от проведения мероприятий по снижению себестоимости СМР представлено на рис. 4.

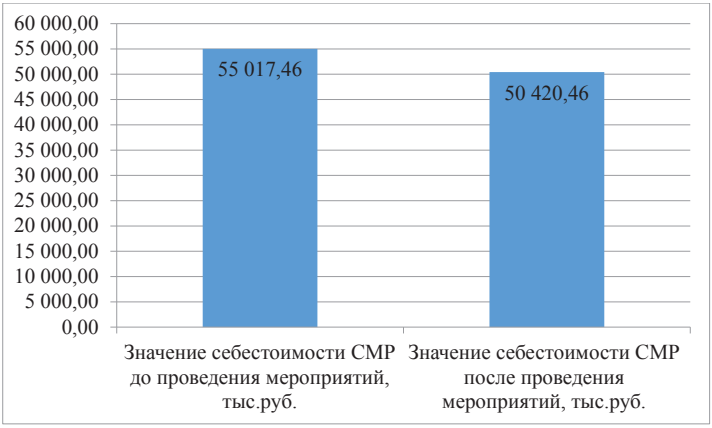


Рис.4. Экономия от проведения мероприятий по снижению себестоимости СМР

Таким образом, нами определены факторы и предложены конкретные расчеты по снижению себестоимости продукции строительно - монтажной деятельности предприятия инвестиционно - строительного комплекса.

Задачи повышения эффективности производственной инфраструктуры любого предприятия в сфере услуг, обеспечения высокого уровня рентабельности продукции решаются только в результате использования разумной ценовой политики и экономии потребляемых ресурсов.

Список использованных литературы:

1. Федеральный Закон от 21.07.2005 г. № 94 - ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».
2. Федеральный закон от 18.07.2011 № 223 - ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».
3. Андреев Н.Ю. Критерии предпочтения, применимые в конкурсном отборе исполнителей государственного заказа // Горизонты экономики. - 2013. - № 4. - С. 32 - 37.
4. Андреев Н.Ю., Полякова Е.О. Формирование цен в системе государственных и муниципальных закупок // Горизонты экономики. - 2014. - № 1. - С. 93 - 98.
5. Соловьева А.С. Механизмы формирования договорной цены на продукцию строительных предприятий: автореферат. - Пенза, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: http: // economy - lib.com (дата обращения: 13.06.2013).
6. Гумба Х.М. Ценообразование и сметное дело в строительстве: учеб. - практич. пособие / Гумба Х.М., Ермолаев Е.Е., Уварова С.С. - Изд. 2 - е, ии // Экономика и управление. - 2011. - № 2. - С. 64 - 67.
7. Дидковская О.В. Управление стоимостью материальных ресурсов в инвестиционно - строительном процессе // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 11 - 5. - С. 986 - 993.
8. Дидковская О.В. Ценообразование в строительстве: практикум / Дидковская О.В., Ильина М.В., Спирина Е.С. - Самара: АНО «Институт экономики недвижимости», 2013. - 92 с.
9. Дидковская О.В. Методические подходы к формированию системы стоимостного инжиниринга в строительстве: монография / Дидковская О.В., Ильина М.В., Мамаева О.А., Коновалова М.А., Спирина Е.С. - Самара, 2013. - 192 с.

10. Харисова Г.М., Усолова А.Ю., Харисова Р.Р. Эффективность функционирования и развитие производственного инфраструктурного комплекса в регионе в условиях неопределенности внешней среды (на примере Республики Татарстан). – Казань: РЦМИПП, 2011. - 144 с.

11. Харисова Г.М. Трансформация регионального экономического пространства на основе развития инфраструктурного комплекса. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2012. - 240 с.

© Г.М. Харисова, Э.А.Замалетдинова, Д.А Ильина, 2017

УДК 338

Н.А. Хосиневич
студентка 4 курса ИЭУБ КубГТУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: nadusha _ hosinevich@mail.ru
Е.Э. Удовик
докт. педаг. наук, профессор кафедры ЭиФ КубГТУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: ydovik - ydovik@ rambler.ru
Р.В. Костенко
ассистент кафедры ЭиФ КубГТУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: ruzalina01@bk.ru

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОФФШОРНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ЦЕНТРЫ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МИРОВЫХ ФИНАНСОВ

Аннотация. Стремительно развивающаяся мировая экономика привела к возникновению такого феномена, как развитие оффшорной деятельности. Оффшорные зоны представляют собой сложное, комплексное, многогранное явление, отношение к которому сложилось далеко не однозначное. Актуальность исследования объясняется тем, что оффшорный бизнес непосредственно оказывает значительное влияние на процессы развития мировых финансов, и поэтому появляется необходимость выяснить какую роль, оффшорные центры занимают в становлении мировой экономики. Целью исследования является определение места и роли оффшорного предпринимательства в развитии мировых финансов. Для достижения данной цели были поставлены и решены следующие задачи:

– оценить место и роль оффшорной деятельности в мировой экономике;
– рассмотреть различные формы и виды оффшорного бизнес;
– дать оценку современного состояния оффшорной деятельности;
– оценить возможности развития оффшорного бизнеса.

Объект исследования – оффшорная деятельность в мировой экономике. Предмет исследования – особенности развития различных форм и видов оффшорной деятельности в их взаимосвязи в мировой экономике.

Теоретической и методологической основой исследования послужили положения и выводы трудов российских и зарубежных ученых, посвященных оффшорной деятельности в мировой экономике. В процессе исследования применялись методы логического и теоретического анализа и синтеза.

Ключевые слова: оффшорные компании, мировая экономика, свободные экономические зоны, оффшорные финансовые центры.

Оффшорная зона представляет собой страну или её часть, правительство которой предоставляет компаниям – нерезидентам льготные условия для проведения предпринимательской деятельности. Под компаниями - нерезидентами понимаются организации, предприятия, компании, фирмы, владельцами которых по документам являются иностранные граждане. Регистрация компании в таких зонах имеет одно, но весьма весомое преимущество: уменьшение налоговых ставок. В некоторых странах можно регистрировать компанию и даже не платить налог за неё. Другими словами, оффшорная зона предоставляет своим «участникам» пониженное налогообложение.

Исходя из этого, можно отметить, что оффшорная зона в экономике представлена в виде финансового центра, который с удивительной лёгкостью привлекает иностранный капитал за счёт предоставления налоговых льгот.

Вести бизнес в оффшорных зонах не просто рентабельно, а очень выгодно. Низкие налоговые ставки позволяют взымать максимальную прибыль. Но стоит отметить, что международные компании, работающие в оффшорной зоне, вынуждены в обязательном порядке соблюдать все законы, так как находятся под юрисдикцией другой страны, входящей в оффшорную зону. Регистрация в такой «экономической» зоне предоставляет следующие преимущества:

1. Все денежные средства компании и активы не подпадают под мировой валютный контроль и валютное регулирование;
2. Низкий уровень налогообложения;
3. Все активы компании в этой стране находятся «в безопасности»;
4. Вся информация относительно владельцев компании, активов и акционеров сохраняется в тайне;
5. Компаниям предоставляется свобода в ведении бухгалтерского учёта;
6. Компании имеют полное право проводить любые финансовые операции с другими участниками оффшорной зоны;
7. Конфиденциальность проводимых сделок[1].

Заинтересованность страны, которая предоставляет международным компаниям такие привилегии, заключается в том, что за счёт пониженного налогообложения зарегистрировать компанию в этой зоне стремятся многие международные организации. Доход от регистрации достаточно велик, поэтому страна лишь выигрывает, улучшая притоком иностранных инвестиций свою внутреннюю экономику. Для регулирования и управления офшорами в стране создаются секретарские бюро. А это дополнительные рабочие места. Поэтому оффшорная зона частично решает проблему с безработицей. Ежегодно оффшорные зоны расширяются, дополняются новыми юрисдикциями (в экономике страну оффшорного пространства принято называть юрисдикцией).

В 2016 году самыми «низконалоговыми» мировыми юрисдикциями (странами оффшорной зоны) были: Шотландия, Великобритания, Кипр, Остров Мэн. Звание мировых классических юрисдикций в 2016 году заслужили такие страны, как: Сейшелы, Маврикий, Доминика, Сент Китс, Невис, Ангилья, Британские Виргинские острова. Регистрация международных компаний в этих странах может помочь полностью избежать налогов. Причём, в этих странах мира это вполне законно. Список оффшорных зон в Европе состоит из Латвии, Голландии, Швейцарии, Словакии, Польши, Великобритании, Чехии, Эстонии, Болгарии[2].

Одними из самых крупных юрисдикций считаются азиатские. Перечень азиатских мировых юрисдикций – Китай, Гонконг, Сингапур.

Перечень других юрисдикций – Соединённые Штаты Америки, Южно - Африканская Республика, Канада и Острова Новой Зеландии. Самыми респектабельными мировыми юрисдикциями признаны: Шотландия, Мэн, Великобритания и Гонконг. В таблице 1 приводится сравнение оффшорных юрисдикций.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика оффшорных зон

Оффшорные юрисдикции	Кипр	Гонконг	Сингапур	Великобритания	Сейшельские острова	Дубаи
Общая информация						
Тип компаний	LTD	Private Limited Company	Private Limited Company	Private Limited Company, LLP	IBC (International Business Company)	UAE free Zone Company
Взимаемая ежегодная пошлина	Да	Да	Нет	Да	Да	Да
Налог на прибыль оффшорной компании	12,5 %	16.50 %	17 % (+ льготы в зависимости от суммы прибыли)	21 - 28 %	Нет	Нет
Требования к структуре компании						
Количество акционеров (минимальное)	1	1	1	1 (LTD), 2 партнера (LLP)	1	1
Количество директоров (минимальное)	1	1	1	1 (LTD), Нет (LLP)	1	1
Директор — юридическое лицо	Да	Да	Нет	Да	Да	Да
Уставной капитал	от € 1,00	от HKD 1,00	от SGD 1,00	от GBP 1,0	US$ 100,000	DHs 1,000 (USD280)
Местные требования						
Офис	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Требования к резидентности директоров и акционеров	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет

Как уже ранее отмечалось, многие мировые юрисдикции «освобождают» иностранные компании от выплаты налогов. Но взамен этого требуется вносить «взнос» за регистрирование компании. Так, для регистрации организации в Бейлизе придётся заплатить 900 долларов. Ежегодно в бюджет этой страны нужно отчислять 950 долларов. Регистрация в Великобритании стоит 1250 долларов, а ежегодный налог составляет 1300

долларов. Для регистрирования компании в Панаме придётся изначально заплатить 1250 долларов, но ежегодный налог равен 1350 долларам. Регистрация на Кипре обойдётся в 3000 долларов. Каждый последующий год существования компании придётся платить по 3200 долларов. В Гонконге цена регистрации равняется 2100 долларам, а налог – 2250 долларам. В Объединённых Арабских Эмиратах регистрация стоит 2900, а ежегодный взнос равен 3800 долларам. Поставить на учёт компанию на Виргинских островах возможно за 1250 долларов. Ежегодный взнос – 1480 долларов[2].

Налоговые ставки: Великобритания – 20 % . Кипр – 12 % . Дания – 25 % . Нидерланды – 25.5 % . Лихтенштейн – 12 % . Барбадос – от 1 до 2 % . Маврикий – максимальная ставка равна 3 % . Венгрия – 10 % . Латвия – 15 % . Остров Мэн – от 0 до 10 % . Чехия – от 10 до 15 % . Австралия – 30 % . Канада – от 4 до 12 % .

Негативными сторонами деятельности оффшорных зон являются: недобросовестная налоговая конкуренция и, соответственно, уклонения от уплаты налогов; нестабильность экономики в связи с перспективой аккумуляции в оффшорных зонах больших объемов капитала; отток капитала; рост тенизации экономики; рост безработицы в странах - донорах[4].

Очевидно проблема уклонения, хотя и важная для развитых стран, еще важнее для развивающихся стран. В настоящее время Россия занимает 16 - е место в мире по масштабам теневых операций с капиталом. Показатели по размеру теневой экономики высоки близки к тем что имеют Грузия и Азербайджан – около 45 % ВВП. Причиной такой проблемы является незначительная возможность экономики продуктивно привлекать капиталовложения, сложная система налогообложения, разочарование во власти, неустойчивый макроэкономическое состояние, низкое развитие финансового рынка.

С 1 января 2015 года действует «Антиоффшорный закон», или закон о налогообложении контролируемых иностранных организаций. Под контролируемыми иностранными организациями понимаются компании, которые контролируются из России, и не платящие налоги в федеральный бюджет РФ. Контролирующими являются лица, которым в иностранных компаниях принадлежит 50 % , а с 2016 года — 25 % . Если у контролируемой компании несколько владельцев, то рамки владения — 10 % . Данное правило касается также и любого российского резидента, но, только в том случае, если не менее 10 % в иностранной организации принадлежит ему. Такие организации платят налог по российским законам. Например, с доходов, полученных из - за рубежа, бюджет получает 20 % от юридических лиц, и 13 % от физических лиц. Если владелец организации в оффшоре отказывается платить налоги и всячески пытается обмануть налоговые органы, то на организацию будет наложен штраф в размере 100 000 рублей. Такие же меры предусмотрены в случае неуплаты или неполной уплаты налога на прибыль, а именно — 20 % от неуплаченной суммы налога.

Важный момент закона заключается в том, что если компания зарегистрирована на Кипре и платит налога на прибыль в местный бюджет в размере 12,5 % , то заплатить в России, вместо 20 % , придется 7,5 % [3].

Таким образом, основополагающая роль в устранении негатива, появившегося в связи с оффшоризацией, должна состоять в значительном улучшении условий предпринимательства в странах, поскольку фокусирование на установлении жестких рамок в отношении оффшорной политики, в настоящий момент, не дает желаемого результата. В

целях избегания чрезмерных издержек и рисков, в деятельности оффшоров необходимо вводить не запрещающие меры, а повышать прозрачность их деятельности. Соответственно, для этого необходимо производить тщательную работу российским регуляторам с оффшорными зонами по аналогии с другими странами, необходимо совершенствовать федеральное законодательство и создавать экономический климат, направленный на минимизацию мотивации российских бизнесменов к использованию оффшоров. В то же время, законопослушный бизнес не должен пострадать от антиоффшорной кампании правительства[5].

Список использованной литературы:

1. Баронов В.И., Костюнина Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико - правовые вопросы зарубежной и российской практики): Учебное пособие / М.:Магистр, НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 560 с.: 60х90 1 / 16. (П) ISBN 978 - 5 - 9776 - 0267 - 9

2. Золотарев В. С. Международные финансы: учеб. пособие / В.С. Золотарев, О.М. Кочановская, Е.Н. Карпова, А.Я. Черенков. – 3 - е изд., доп. и перераб. – М.: Альфа - М: НИЦ ИНФРА - М, 2014. – 224 с. – URL: http: // znanium.com / bookread2.php?book=429036 (Дата обращения: 26.10.2017 г.).

3. Кондрат Е.Н. Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: Монография / - М.:Юстицинформ, 2014. - 928 с. ISBN 978 - 5 - 7205 - 1240 - 8

4. Платонова И.Н. Международные экономические отношения России: учебник / Под ред. проф. И.Н. Платоновой. – М.: Магистр: НИЦ Инфра - М, 2012. – 560 с. URL: http: // znanium.com / bookread2.php?book=261994#

5. Особенности применения оффшорных зон в Российской Федерации / [Электронный ресурс] Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XX студ. междунар. заочной науч. - практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2015 —№ 1(20) / URL: https: // nauchforum.ru / archive / MNF _ social / 1(20).pdf (Дата обращения: 26.10.2017 г.).

© Н.А. Хосиневич, Е.Э. Удовик, Р.В. Костенко

УДК:330

Челебий Р.А
студент КубГАУ, г. Краснодар, РФ
Морозов О.В
студент КубГАУ, г. Краснодар, РФ
Артемова Е.И
докт. экон. наук, КубГАУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: rchelebij@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Аннотация:

В статье рассмотрена сущностная характеристика экономической категории «человеческий капитал», и определены ее основные составляющие. Дана оценка

эффективности управления человеческими ресурсами в организации. Проанализирована формула оценки эффективности инвестиционных вложений в человеческий капитал.

Ключевые слова:

Человеческий капитал, трудовые ресурсы, инвестиции, эффективность, экономика, ресурсный потенциал, конкурентоспособность.

Термин «человеческий капитал» стал широко использоваться только в середине XX века благодаря американскому экономисту Теодору Шульцу. Дальнейшее развитие термин «человеческий капитал» получил в трудах Гэри Беккера, который разработал методику определения экономической эффективности человеческого капитала с помощью расчета соотношения полученных результатов к затратам (вложениям)[5]. Исследование, посвященное человеческому капиталу, стало ключевым произведением в научной деятельности ученого. Применяя на практике данную теорию, исследователь доказал, что прибыль производственного предприятия может возрастать за счет качественной характеристики человеческого капитала на 12 - 14 % .

В научной работе Томаса Стюарта «Интеллектуальный капитал» представлена современная оценка проблем, которые могут возникнуть в сфере экономики. Стюарт утверждает, что знания и информация являются главным производственным ресурсом. Одну из глав своей работы он посвятил интеллектуальному капиталу, как источнику ценностей компании и залога ее успешного развития[2].

Очень часто под термином «человеческий капитал» понимают рабочую силу какого - либо предприятия, что с точки зрения экономической теории является дискуссионным. Человеческий капитал — это более широкое понятие, т.е. он может включать в себя такие качественные составляющие как: интеллектуальные способности, накопленный опыт, трудовые способности, практические навыки, знания и умения, мотивацию к работе, сплоченность команды и т.д.. Следовательно, совокупность этих интегративных качеств и образует «человеческий капитал» − ценного работника в организации. Можно сказать, что ценного работника характеризует также умение творчески мыслить, проявлять смекалку, ответственно подходить к выполнению работы.

Инвестиционная деятельность, направленная на формирование и совершенствование человеческого капитала, является важнейшей составляющей деятельности любого предприятия, где придают значение повышению квалификации и уровню профессионализма работников. Иными словами, организация вкладывает инвестиции в кадры, и в дальнейшем опытный персонал приносит ей больше прибыли, вследствие чего предприятие может позволить себе расширить производство, снизить трудоемкость производимой продукции или услуги, улучшить имидж и т.д. Именно люди с опытом, образованием и способностями определяют границы возможностей экономики страны [1].

Формула расчета человеческого капитала, приведенная экспертом И.В. Ильинским, выглядит следующим образом[4]:

ЧК=КО+КЗ+КК (1)

где, ЧК - человеческий капитал; КО - капитал образования; КЗ - капитал здоровья; КК - капитал культуры.

Фундаментальной составляющей человеческого капитала является капитал образования, который связан с созданием, сохранением, передачей и использованием профессиональных

знаний и навыков. Столь высокое значение данного показателя объясняется тем, что развитие института образования мотивирует людей на саморазвитие, разработку новых идей и их реализацию. Для капитала здоровья характерен постоянный износ, поэтому государство должно создать эффективную систему здравоохранения для сохранения, поддержки и преумножения здоровья населения. А капитал культуры, в свою очередь, связан с системой ценностей, норм морали и этических норм, определяющих отношение человека к делу, вещам, окружающим его людям, что оказывает значительное влияние на человеческий капитал.

Важно подчеркнуть, что увеличение инвестиций в человеческий капитал будут способствовать росту эффективности производства. В настоящее время цена знаний постоянно растет. Поэтому, человеческий капитал вместе с присущими ему количественными и качественными характеристиками становится одним из важнейших звеньев в производственном процессе. Исследования в области эффективного инвестирования в человеческий капитал являются основой развития отечественной экономики, что дает возможность обеспечить ее устойчивость и качественный рост.

Под эффективностью инвестирования в человеческий капитал, в первую очередь, понимается соотношение полученных результатов (эффекта) к затратам. В сфере производства и оказания услуг подобным результатом является дополнительно полученная прибыль.

Вложение средств в человеческий капитал предприятия, как правило, предполагает достижение желаемого положительного результата, который возможно получить от объекта инвестирования. Эффективность инвестиций в человеческий капитал зависит непосредственно от планируемых и желаемых результатов. Величиной, характеризующей результативность инвестиций, будет являться внутренняя норма отдачи (r). При данном показателе приведенная стоимость инвестиций будет сводиться к нулю. Эффективность инвестирования в человеческий капитал можно рассчитать из тождества текущей стоимости будущих доходов и инвестиций [3]:

$$\sum_{t=0}^{n} \frac{b_t}{(1+r)^t} = \sum_{t=0}^{n} \frac{c_t}{(1+r)^t} \quad (2)$$

где, b_t - текущий доход в момент времени t ;c_t - издержки, связанные с инвестированием в момент времени t; t - конкретный период времени; r - внутренняя норма отдачи.

Принято различать как индивидуальную, так и социальную отдачу от инвестиций в человеческий капитал, т.е. в первом случае, происходит сопоставление доходности и издержек на конкретного работника, а во втором случае - для социальной сферы в целом. Наиболее широко эта формула применяется, к примеру, в отношении эффективности инвестиций в сфере образования [2].

Важно отметить тот факт, что доля рынка труда с высшим образованием растет колоссальными темпами из - за изменений спроса на квалифицированную рабочую силу по причине усиления инновационной составляющей в производственном процессе.

Таким образом, инвестирование в человеческий капитал будет способствовать формированию образованного, здорового и культурно - развитого населения, которое сможет достигнуть высоких показателей в любой сфере деятельности. Следовательно, инвестиции в человеческий капитал приведут к повышению конкурентоспособности отечественного производства, что положительно скажется на развитии экономики страны.

Список использованной литературы:

1 В.В.Карпов, В.В.БерюковИнвестиционный менеджмент: учебник / С.Е. Метелев, В.П. Чижик, С.Е. Елкин, Н.М. Калинина. – Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2013. – 290 с.

2 Стюарт Томас А. Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организации / Пер. с англ. В. Ноздриной. – М.: Поколение, 2007. – 368 с

3 Анненко Н.М., Талалай М.А. Сущность, виды и эффективность инвестиций в трудовые ресурсы // Juvenisscientia, 2016. - 63 - 65 с

4 Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инновационном воспроизводстве. СПб.: Изд - воСПбУЭФ, 1996. – 163 с.

5 Becker G.S. Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis // Journal of Political Economy. Supplement. Oct.1962.

© Р.А. Челебий, 2017
© О.В. Морозов, 2017
© Е.И. Артемова, 2017

УДК 351

А.В. Чистилин,
магистр факультета
"Государственный и финансовый контроль"
ФГОБУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва, РФ
E - mail: chistilin.anton@gmail.com

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие сельскохозяйственного производства начало осложняться с момента вступления России в ВТО. Во - первых, это связано с выполнением обязательных условий вступления, которые далеко не в пользу русским земледельцам, а во - вторых, экспансионистской политикой Запада против нас. Дело в том, что страны Запада, путем усиленного наращивания экономических санкций против России, пытаются оказывать давление на ее внешнюю и внутреннюю политику. В свою очередь, это косвенным образом оказывает серьезное влияние на причинно - следственный механизм принятия управленческих решений как в экономике в целом, так и в сфере АПК, и по развитию сельских территорий, в частности.

Ключевые слова: сельское хозяйство, импортозамещение, агропромышленный комплекс, сельскохозяйственные культуры.

По объемам производства основных видов растениеводческой продукции страна превысила дореформенные уровни: по пшенице, сахарной свекле, овощам – в 1,4 - 1,7 раза, по подсолнечнику, сое, кукурузе – в 3,3–4,6 раза (табл. 1).

Таблица 1

Валовой сбор основных сельскохозяйственных культур, млн т

	В среднем за 1986 - 1990	2014	2015	2016	2016 в % к среднему за 1986 - 1990
Зерно, в т.ч.:	104,3	105,3	104,8	119,1	114,2
пшеница	43,5	59,7	61,8	73,3	168,5
кукуруза	3,3	11,3	13,2	13,8	418,2
Сахарная свекла	33,2	33,5	39,0	48,3	145,5
Подсолнечник	3,1	9,0	9,3	10,7	345,2
Соя	0,6	2,6	2,7	3,1	516,7
Картофель	35,9	31,5	33,6	31,0	86,4
Овощи и бахчевые	11,2	15,5	16,1	16,3	145,5
Плоды и ягоды	3,3	3,0	2,9	3,3	100,0

Источник: Росстат.

Быстрые темпы роста наблюдались в отраслях с самыми высокими уровнями рентабельности. [3, с. 56] По этим продуктам Россия вышла на мировые рынки и заняла лидирующие позиции: по пшенице, гречихе и свекловичному жому – первое место, по ячменю, гороху, нуту, маслу подсолнечному, жмыхам и шротам, семенам льна – второе.

Рост валовых сборов произошел прежде всего за счет увеличения урожайности сельскохозяйственных культур, что явилось следствием как благоприятных погодных условий, так и технической и технологической модернизации, основанной на применении лучших мировых достижений. Наиболее значительный рост урожайности по сравнению с периодом 1986 - 1990 гг. был по сахарной свекле, кукурузе и фруктам (примерно в 2 раза), по зерновым (в 1,7 раза), по сое, картофелю и овощам (в 1,5 раза) (табл. 2).

Таблица 2

Урожайность основных сельскохозяйственных культур, ц / га

	В среднем за период 1986–1990	2014	2015	2016	2016 в % к среднему за период 1986–1990
Зерно	15,9	24,1	23,7	26,0	163,5
в том числе пшеница	20,1	25,0	23,9	26,3	130,8
кукуруза	28,7	43,6	49,3	54,6	190,2
Сахарная свекла	225	370,1	387,8	460	204,4
Подсолнечник	12,7	14	14,2	15,1	118,9
Соя	10,3	13,6	13,0	14,8	143,7
Картофель	108	149,6	159,1	152,7	141,4

Овощи и бахчевые	154	217,8	225,1	226,8	147,3
Плоды и ягоды	39,5	75,9	75,7	86,3	218,5

Источник: Росстат.

В животноводстве ситуация существенно различается по отраслям. Производство мяса птицы увеличилось по сравнению с дореформенным периодом в 2,6 раза. По свинине объемы производства быстро растут и близки к дореформенным. В этих отраслях в среднем по всем категориям хозяйств достигнуты показатели продуктивности, незначительно уступающие показателям в развитых странах. [2, с. 10]

Основная особенность 2016 г. – сокращение темпов роста в производстве мяса птицы в связи с насыщением внутреннего рынка отечественной продукцией. Птицеводство достаточно оперативно реагирует на изменение конъюнктуры (срок выращивания бройлера самый короткий) и на падение платежеспособного спроса населения (табл. 3). В последние годы органы власти и бизнес были нацелены на импортозамещение и не были готовы к выходу на внешние рынки мяса птицы.

Таблица 3

Валовое производство и индексы роста продукции животноводства в хозяйствах всех категорий

	Валовое производство				
	В среднем за период 1986 - 1990	2014	2015	2016	2015 в % к среднему за период 1986 - 1990
Мясо скота и птицы, тыс. т убойного веса	9671	9070	9565	9894	102*
в том числе крупный рогатый скот	4096	1654	1649	н.д.	40,3
свиньи	3347	2974	3099	н.д.	92,6
птица	1747	4161	4536	н.д.	259,6
овцы и козы	369	204	205	н.д.	55,6
прочие виды скота	112	77	77	н.д.	68,8
Молоко, млн т	54,2	30,8	30,8	30,7	56,6*
Яйцо, млрд шт.	47,9	41,9	42,6	43,5	90,8*

* 2016 г. в % к 1986–1990

Источник: Росстат.

В то же время в скотоводстве продолжается кризис. Сокращение поголовья и производства не остановлено. Падение в скотоводстве имеет разнонаправленную динамику в разных категориях сельхозпроизводителей. Поскольку государственная поддержка этих отраслей преимущественно оказывается сельскохозяйственным организациям, у них растет производство молока, но его темпы не покрывают потерь в хозяйствах населения: за 2015 г. прирост производства молока в сельхозорганизациях составил 353 тыс. т при падении в личных подсобных хозяйствах на 464 тыс. т. Малые формы хозяйствования не удалось

встроить в вертикальные продовольственные цепочки, хотя производство в них практически не поддерживается государством, в отличие от финансирования сельхозорганизаций. [4, с. 570] Устойчивый рост производства молока, а также мяса крупного рогатого скота (при его падении в хозяйствах населения и сельхозорганизаций) в фермерских хозяйствах, что свидетельствует о потенциале роста продукции скотоводства в условиях снижения барьеров доступа к земле и кредитным ресурсам для субъектов малого предпринимательства.

В целом за последнее десятилетие среднегодовые темпы роста сельского хозяйства были ниже, чем экономики в целом. Такая закономерность характерна для развивающихся и развитых стран мира. Она приводит к снижению удельного веса сельского хозяйства в ВВП. Если принять 2005 г. за 100 % (в 2006 г. начал действовать Национальный проект «Развитие АПК», а с 2008 г. – первая Государственная программа поддержки сельского хозяйства), то видно, что темпы роста ВВП более устойчивы, их снижение произошло в 2009 и 2015 гг., тогда как устойчивый рост добавленной стоимости сельского хозяйства наблюдается лишь с 2012 г. (рис. 1).

Рис. 1. Темпы роста ВВП и добавленной стоимости сельского хозяйства (2005 г. – 100 %)

Источник: Росстат.

Такая неустойчивая динамика в значительной степени связана с преобладанием растениеводства в структуре сельского хозяйства, которое зависит от погодных условий (доля растениеводства в 2015 г. составляла 54 %). За последнее десятилетие резкое падение темпов роста производства в сельском хозяйстве было в засушливом 2010 г. (на 12,1 %) и в 2012 г. В последние 4 года на фоне резкого снижения темпов роста или рецессии в экономике страны в сельском хозяйстве наблюдается рост (табл. 4).

Таблица 4

Темпы роста ВВП и добавленной стоимости сельского хозяйства, % к предшествующему периоду

	Индексы роста ВВП	Индексы роста добавленной стоимости сельского хозяйства
2006	108,2	102,7
2007	108,5	101,3
2008	105,2	106,4

2009	92,2	101,5
2010	104,5	87,9
В среднем за 2006–2010 гг.	103,7	100,0
2011	104,3	114,7
2012	103,5	98,5
2013	101,3	104,8
2014	100,7	102,0
2015	97,2	103,0
2016	99,8	104,8
В среднем за 2011–2016 гг.	101,1	104,4

Источник: Росстат.

Главным фактором роста в сельском хозяйстве является проведенная в начале 90 - х годов XX в. аграрная реформа, в результате которой произошли как позитивные, так негативные изменения. Положительный импульс развития получен благодаря приватизации и становлению частного аграрного бизнеса (более 95 % валовой продукции сельского хозяйства производят десятки тысяч сельскохозяйственных организаций, сотни тысяч хозяйств фермеров и миллионы хозяйств населения). Драйвером развития стали стимулы к получению прибыли и накоплению капитала частных хозяйств. Результатом был рост производства наиболее доходных видов продукции на основе модернизации производства, использования мировых достижений научно - технического прогресса, сокращения затрат. [1, с. 69] Это позволило выиграть конкуренцию на внутреннем рынке по большинству продуктов, а по зерновым и масличным культурам – выйти на мировые рынки и занять в них значимое место. А низкорентабельные и убыточные отрасли не получили развития или сокращались. Приросту производства в сельском хозяйстве в 2016 г. способствовали еще и хорошие погодные условия. Благоприятные погодные условия наблюдаются уже несколько лет. Для интегральной оценки погодных условий мы воспользовались методикой сопоставления индексов производства сельхозпродукции и доли погибших посевов в общей посевной площади сельхозорганизаций. С 2014 г. показатель доли погибших посевов держится на низком уровне (рис. 2). Коэффициент корреляции между указанными показателями составляет - 0,705. Сокращение гибели посевов на 1 % дает прирост темпов роста сельского хозяйства на 1,1 % .

Рис. 2. Динамика прироста производства продукции сельского хозяйства и доли погибших посевов в сельскохозяйственных организациях, %

Источник: МСХ.

При отсутствии данных по гибели посевов в 2016 г. оценки можно делать по фрагментарным данным. Так, 2016 г. был самым теплым годом за всю историю агрометеонаблюдений в России. Состояние посевов оценивалось как хорошее. По оценкам директора департамента растениеводства Минсельхоза, в 2016 г. гибель посевов произошла на незначительной площади. Таким образом, можно говорить о том, что благоприятные погодные условия способствовали росту производства в 2016 г.

Список литературы:

1. Горбунов В.С. Современный менеджмент: проблемы и тенденции развития // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2017. № 2. С. 67 - 75.
2. Махотлова М.Земельный строй РФ – совокупность земельных отношений // Московский экономический журнал. 2016. № 1. С. 10.
3. Райзберг Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой. – Москва, 2017.
4. Фадеева О.П. Частные инвесторы как драйверы сельского развития и источник социальной напряженности // Островские чтения. 2016. № 1. С. 569 - 574.

© А.В. Чистилин, 2017

УДК 657.6

Н.С. Шистерова
магистрантка 3 курса ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»,
г.Санкт - Петербург, РФ
E - mail: n.shisterova@mail.ru

БАНКРОТСТВО КАК СПОСОБ ИЗБЕЖАТЬ КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ

Аннотация

В статье рассматривается процедура банкротства как один из вариантов избежать налоговой проверки организации - потенциального банкрота, приводятся основания незаинтересованности налоговых органов в проверке такого лица, выявлены возможности взыскания недоимки с банкрота, также в статье проанализирована динамика количества ликвидированных в порядке банкротства лиц в 2012 - 2016 годах.

Ключевые слова:

Банкротство, налоги, недоимка, налоговая проверка, реестр кредиторов

В условиях экономических санкций, роста курса валют и спада деловой активности в целом в России информационное обеспечение [5] и анализ [6] показывают, что все больше организаций сталкиваются с проблемой невозможности исполнения обязательств перед кредиторами, резкого ухудшения финансового состояния организации [1], потерей эффективного управления [4], что является предпосылкой наступления банкротства,

Кроме того, банкротство позволяет организации с наименьшими издержками решить проблемы в бизнесе и, в частности, является хорошим способом избежать проверки налоговой отчетности [8] со стороны налоговых органов, не проводя проверок и инвентаризации [3] задолженности по налоговым обязательствам [2].

Инициация процедур несостоятельности организации приводит к незаинтересованности налоговых органов в проверке юридического лица или индивидуального предпринимателя, поскольку шансы взыскания недоимки с такого лица крайне низки.

Согласно данных, размещенных на официальном сайте ФНС, ежегодно 1 - 3 % зарегистрированных юридических лиц исключаются из ЕГРЮЛ в связи с ликвидацией в порядке банкротства (Таблица 1).

Таблица 1 – Количество юридических лиц,
прекративших деятельность в связи с ликвидацией в порядке банкротства

	2012		**2013**		**2014**		**2015**		**2016**	
	Кол - во, шт	**Уд. вес, %**	**Кол - во, шт**	**Уд. вес, %**	**Кол - во, шт**	**Уд. вес, %**	**Кол - во, шт**	**Уд. вес, %**	**Кол - во, шт**	**Уд. вес, %**
ВСЕГО	10265	1,81	9794	2,11	10391	2,00	11213	3,31	8974	1,33
в том числе										
Коммерческие организации	10119	1,96	9624	2,29	10223	2,12	11040	3,60	8825	1,38
Некоммерческие организации	146	0,29	170	0,40	168	0,45	173	0,55	149	0,42

Составлено автором по данным официального сайта ФНС России

Федеральная налоговая служба в соответствии с положениями постановлений Правительства Российской Федерации от 29.05.2004 № 257 «Об обеспечении интересов Российской Федерации как кредитора в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве» и от 30.09.2004 № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, обеспечивающим представление в делах о банкротстве и в процедурах банкротства требований об уплате обязательных платежей и требований Российской Федерации по денежным обязательствам. [10;11]

ФНС России осуществляет свои полномочия как непосредственно, так и через территориальные налоговые органы.

Рассмотрим, каким образом строятся отношения между налоговыми органами и организацией, вступившей в процедуру банкротства.

Как уже было отмечено, банкротство служит хорошим способом избавиться от проверки со стороны налоговых органов, поскольку шансы взыскания недоимки крайне низки.

Но, стоит отметить, что не всем организациям представляется возможность обанкротиться, не привлекая внимания контролирующих органов. Ведь действующее

законодательство, а именно Федеральный закон от 26.10.2002 №127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и Налоговый кодекс РФ не содержат запретов на проведение налоговой проверки в отношении юридического лица. На практике вероятность налоговой проверки при действующей процедуре банкротства зависит от совокупности факторов.

К причинам незаинтересованности ФНС в проверке организации, находящейся в процедуре банкротства можно отнести следующие [4]:

1. Низкая вероятность взыскания недоимки (налоги и сборы относятся к кредиторским требованиям третьей очереди, до их погашения в ходе банкротства дело доходит редко).
2. Невозможность налоговых органов влиять на процедуру банкротства через участие в кредиторских собраниях (сроки налоговой проверки в большинстве случаев не позволяют налоговым органам выступить полноправными участниками процедуры несостоятельности).
3. Требования налоговых органов, вследствие длительных сроков проверки, затягивания сроков обнародования и обжалования актов проверки, часто не попадают в реестр кредиторов при банкротстве, что, в свою очередь, сводит вероятность удовлетворения таких требований практически к нулю.
4. Начисление невозможных к взысканию налоговых санкций и пени существенно ухудшает статистику налоговых инспекций.

Из - за указанных причин может возникнуть ситуация, когда представители налоговых органов включают организацию - потенциального банкрота в план проверок, а затем исключают. Важно отметить, что применимо это к завершающей стадии банкротства, такой как конкурсное производство. В случае если организация продолжает функционировать и сдавать декларации, то есть находится на стадиях наблюдения, финансового оздоровления или внешнего управления, то камеральные проверки проводятся в полном объеме.

При выявлении нарушений представители налоговых органов составляют акт налоговой проверки и вручают его налогоплательщику.

В зависимости от момента начала и завершения проверки со стороны налоговых органов, требования об уплате недоимки подлежат или же не подлежит включению в реестр кредиторов: если реестр был к тому моменту закрыт, то недоимка остается за его пределами и будет удовлетворяться исключительно после погашения требований конкурсных кредиторов.

По результатам процедуры банкротства организации все ее долговые обязательства аннулируются, а недоимка по налогам подлежит списанию. Если в ходе налоговой проверки инспекторами выявлены нарушения, а денежных средств на удовлетворение требований перед бюджетом у организации не останется (размер конкурсной массы меньше, чем задолженность перед кредиторами), то будет считаться, что такие требования погашены. Эти процедурные моменты изучаются и студентами [7,9], и специалистами.

Но в некоторых ситуациях возможно привлечение руководителей организации - банкрота к субсидиарной ответственности. Так как уклонение от уплаты налогов в Российской Федерации относится к уголовным деяниям. [2]

Список использованной литературы:

1. Коноплянник Т.М. Аудит экономических результатов // Коноплянник Т.М., Чепик Н.А., Сергушенкова В.Ю., Мышьякова Л.С. / пособие для студентов / Санкт - Петербургский государственный инженерно - экономический университет. Санкт - Петербург, 2007.

2. Коноплянник Т.М. Налогообложение и учет расчетов с бюджетом: учебник / Т.М.Коноплянник, В.Ю.Сергушенкова. - СПб.: Изд - во СПбГИЭУ, 2015. - 320 с.
3. Коноплянник Т.М. Порядок проведения инвентаризации // БиНО: Бюджетные учреждения.2001. №3. С. 34 - 45.
4. Коноплянник Т.М. Регулярный менеджмент как концепция управления финансовой деятельностью предприятия // Проблемы современной экономики. 2006. № 3 - 4. С. 150 - 153.
5. Коноплянник Т.М. Роль информационного обеспечения в аудиторской деятельности с позиции теории информационной экономики. - СПб: М - во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Санкт - Петербургский гос. инженерно - экономический ун - т", 2014. - С. 123 - 124.
6. Коноплянник Т.М. Роль финансового анализа в аудиторской деятельности // Проблемы современной экономики. 2011. № 2. С. 403 - 404.
7. Коноплянник Т.М. Терминология как обязательный элемент методики подготовки кадров по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» // В мире научных открытий. 2012. № 6 . С. 164 - 177.
8. Коноплянник Т.М., Николаенко А.В. Прозрачность отчетности как необходимое условие развития научной мысли и управления // Проблемы современной экономики. 2016. № 3(59). С. 108 - 111;
9. Николаенко А.В. Приобретение навыков в вузах Казахстана и России и их практическое применение // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 4 (63). С. 96 - 100.
10. О несостоятельности (банкротстве): фед. закон от 26.10.2002 №127 - ФЗ. Доступ из справочно - правовой системы КонсультантПлюс. Источник: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 39331 /
11. Об обеспечении интересов российской федерации как кредитора в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве: постановление Правительства РФ от 29.05.2004 № 257 (ред. от 21.07.2017). Доступ из справочно - правовой системы КонсультантПлюс. Источник: http: // www.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi?req=doc&base=LAW&n=220755

© Н.С. Шистерова, 2017

УДК 349

О.В. Шкурченко
студент 4 курса
Научный руководитель: О.А.Ткачева, канд. с. - х. наук, доцент
Землеустроительного факультета НИМИ ДГАУ,
г. Новочеркасск, Российская Федерация

КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Проблема эффективного управления земельными ресурсами в Российской Федерации, с учетом проводимых реформ, является актуальной и острой. Поэтому надежная

информация о земле имеет исключительно важное значение для этих целей, будь то развитие устойчивого сельского хозяйства или управление развитием городов [1, 2, С.12].

Вся совокупность количественных, качественных, стоимостных, правовых характеристик о земельных ресурсах и объектах недвижимости содержится в кадастре недвижимости. При этом государственный кадастр недвижимости как особый вид информационного ресурса обладает рядом особенностей. С одной стороны они обеспечивают получение дополнительных эффектов в различных сферах связанных с использованием земель; с другой - его использование сопряжено со значительными рисками и требует особенного отношения специалистов к учету большого количества индивидуальных факторов объектов недвижимости.

Кадастр недвижимости, как составная часть единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН), выступает ведущим информационным ресурсом, определяющим юридическую защиту прав на недвижимое имущество и управление земельным фондом. В связи с этим проблемы, существующие внутри системы кадастра недвижимости, оказывают влияние на интересы всех заинтересованные стороны [3].

Принятая Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [4] определяет приоритетные направления совершенствование ведения кадастра недвижимости, которые заключаются в:

- внедрении современных информационных технологий в при осуществлении кадастровых процедур;
- обеспечение публичности имеющихся в нем сведений; по необходимости принятия системных и глубоких мер по повышению качества данных кадастра недвижимости (через интернет - ресурс «Публичная кадастровая карта»).

Основной информационной технологией здесь выступает географическая информационная система, поскольку она оперирует пространственно - координированными данными, то выбор данной технологии очевиден. Это становится следующей ступенью развития информационной и цифровой экономики [5, С. 7] В настоящее время применение ГИС стало основным методом повышения качества кадастровых работ и процедур [6, С. 53]. Эти технологии обеспечивают новый уровень создания качественной картографической документации, возможность обработки и хранения большого массива пространственной информации, пространственный анализ качественных и количественных характеристик объектов недвижимого имущества. Активно развиваются интерактивные картографические ресурсы как отечественные, так и зарубежные, позволяющие решать задачи широко спектра, т.е. не только в сфере управления земельными ресурсами. Поэтому важным условием совершенствования ведения ГКН с использованием геоинформационных технологий в целях управления земельными ресурсами является высокий уровень специалистов этой сферы, что также выступает одним из основных задач программы развития цифровой экономики в стране.

Литература:

1 Мещанинова Е.Г., Гончарова И.Ю., Ткачева О.А. Совершенствование управления земельными ресурсами на региональном уровне: монография. Новочеркасск Лик, 2015. 128 с.

2 Апатова Н.В., Гончарова О.Н. Территориально - отраслевые модели рекреационного комплекса Большой Ялты // Культура народов Причерноморья. 2011. № 25. С. 12.

3 Иватанова О.А. Практика управления земельными ресурсами Тульской области и направления ее совершенствования // Известия Тульского государственного университета. Науки о земле. 2014. № 3. С.110 - 117.

4 Распоряжение Правительства РФ №1632 - р от 28 июля 2017 г. «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https: // www.medvestnik.ru / content / documents. - Загл. с экрана.

5 Апатова Н.В. Факторы экономического роста информационной экономики // Культура народов Причерноморья. 2006. № 80. С. 7.

6 Ткачева О.А. Геоинформационные технологии в решении кадастровых задач // Кадастр земельных ресурсов: состояние, проблемы и перспективы развития: мат. междунар. науч. - практ. конф. 5 июня 2012. Вып.1. Новочеркасск: изд - во «НОК», 2012. – С.50 - 57.

© Шкурченко О.В., 2017

УДК 658(075.8)

Т.Р. Шляпников
студент, КФ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Кант, КР
E - mail: kf.knitu@mail.ru
М.А. Сучков
к. э. н., доцент, КФ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Кант, КР
E - mail: kf.knitu@mail.ru
К.А. Багаева
магистрант, ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Казань, РФ
E - mail: kmitsnt@gmail.ru

ОПЕРАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Аннотация

Каждая организация, производящая любые виды товаров или услуг или идеи, будь то на коммерческой или некоммерческой основе, имеет функцию операций по распределению ресурсов, которые посвящены производству. Принятие решений, связанных с проектированием, планированием и контролем различных факторов, влияющих на операции, называется «Управление операциями».

Ключевые слова:

Операционный, менеджмент, производство, функции, компании.

Операционный менеджмент - это область, которая нацелена на управлении всеми аспектами деятельности организации [1]. Каждая компания выполняет различные функции

в рамках своей деятельности. Разделение деятельности компании на функциональные категории происходит на раннем этапе, даже в компании сформированной и управляемой одним человеком. Компании также должны выполнять функции продаж и продвижения, бухгалтерского учета и административной функции для управления сотрудниками и бизнесом в целом. Управление операциями фокусируется на функции предоставления продукта или услуги. Их работа состоит в том, чтобы гарантировать производство качественной продукции или услуг [2]. Они применяют идеи и технологии для повышения производительности и снижения затрат, повышения гибкости для удовлетворения быстро меняющихся потребностей клиентов, обеспечения безопасного рабочего места для всех сотрудников и, когда это возможно, оказания обеспечения высокого качества обслуживания клиентов.

По большей части название «оперативное управление» используется в компаниях, которые производят товар - производителей в целом, в компаниях, ориентированных на обслуживание. Поскольку организация разрабатывает планы и стратегии для решения возможностей и проблем, возникающих в ее конкретной операционной среде, она должна разработать систему, способную производить качественные услуги и товары в требуемых количествах и в сроки, необходимые для выполнения обязательств предприятий.

Для внедрения эффективной системы операционного планирования требуется рассмотреть четыре этапа: проектирование, реализация, планирование и прогнозирование, управление системой.

Проектирование системы

Проектирование системы начинается с разработки продукта. Разработка товара предполагает определение характеристик и особенностей продукта или услуги должны быть проданы. Она должна начаться с оценки потребностей клиентов и в конечном итоге перерасти в подробный дизайн продукта [3]. Объекты и оборудование, используемые в производстве, а также информационные системы, необходимые для мониторинга и контроля работы, являются частью процесса проектирования этой системы. На самом деле, решения производственного процесса являются неотъемлемой частью конечного успеха или сбоя системы. Из всех структурных решений, принимаемых управляющим операциями, наибольшее влияние на успех операции может оказать выбор технологии процесса. Это решение отвечает на основной вопрос: как будет производиться продукт?

Формирование процесса описывает как продукт будет сделан. Проектное решение процесса состоит из двух основных компонентов: технического (или инженерного) компонента и масштабного экономического (или делового) компонента [4]. Технический компонент включает в себя подбор оборудования и выбор последовательности для различных этапов оперативного производства.

Масштаб экономики или бизнес - составляющей предполагает применение небольшое количество средства механизации (инструменты и оборудование), чтобы сделать работу группы организации более продуктивной. Это включает в себя определение: 1) если спрос на продукт достаточно велик, чтобы оправдать массовое производство; 2) если существует достаточное разнообразие потребительского спроса, с тем чтобы потребовались гибкие производственные системы; и 3) если спрос на продукт настолько мал или сезонен, что он не может поддерживать специализированное производственное предприятие.

Проектирование объекта предполагает определение мощности, местоположения и расположения производственного объекта. Производительность - это показатель способности компании своевременно предоставлять требуемый продукт в количестве, запрашиваемом клиентом [5]. То есть планирование потенциала предполагает оценку спроса, определение потенциала объектов и принятие решения о том, как изменить потенциал организации по реагированию на спрос.

Реализация

После того, как продукт разработан и разработана производственная система, он должен быть реализован, задача часто легче обсудить, чем выполнить. Если функция проектирования системы была выполнена тщательно, то она подготовит план внедрения, который будет направлять деятельность во время реализации. Тем не менее, неизбежно потребуются изменения. В течение всего этого периода реализации необходимо будет принимать решения в отношении компромиссов. Например, стоимость первоначально запланированного оборудования для производства возможно, выросла. Это изменение заставит задуматься о смене указанного оборудования на другое. Это, конечно, повлияет на другие системы, связанные с производством, и все последствия этих изменений должны быть оценены и сопоставлены с затратами на повышение цен на производство.

Планирование и прогнозирование

Внедрение эффективной производственной системы требует большого планирования. Планирование может включать в себя число объектов, необходимых для удовлетворения потребностей клиентов, или изучение того, как технологические изменения могут повлиять на методы, используемые для производства услуг и товаров. Временной горизонт долгосрочного планирования варьируется в зависимости от отрасли и зависит от сложности и объема предполагаемых изменений. Однако, как правило, долгосрочное планирование может включать определение численности рабочей силы, разработку учебных программ, работу с поставщиками в целях повышения качества продукции и улучшения систем доставки, а также определение объема материала для заказа на совокупной основе. Краткосрочное планирование, с другой стороны, касается планирования производства по конкретным заказам на работу (кто будет выполнять работу, какое оборудование будет использоваться, какие материалы будут потребляться, когда работы начнутся и закончатся, и какой вид транспорта будет использоваться для доставки продукта после завершения заказа).

Управление системой

Управление системой включает в себя работу с людьми для поощрения участия и повышения эффективности организации. Управление и работа в команде являются неотъемлемой частью успешной деятельности, как лидерство, обучение и культура. Кроме того, управление материальными ресурсами и качество являются двумя ключевыми областями, вызывающими озабоченность.

Управление материальными ресурсами включает в себя решения, касающиеся закупок, контроля, обработки, хранения и распределения материалов. Управление материальными ресурсами становится все более важным, поскольку во многих организациях затраты на приобретение материалов составляют более 50 % от общей себестоимости производства. Здесь также необходимо рассмотреть вопросы, касающиеся количества и сроков заказа материалов, когда компании оценивают качества различных поставщиков.

Для понимания операций и того, как они способствуют успеху организации, важно понимать стратегический характер операций, добавленную стоимость операций, влияние технологии на производительность и глобальную конкурентоспособность рынка.

Эффективные организационные операции являются жизненно важным инструментом достижения конкурентных преимуществ в ежедневном конкурсе для клиентов. Какие факторы влияют на принятие решений о покупке этих предприятий? Для большинства услуг и товаров, цена, качество, производительность и характеристики продукта, ассортимент и доступность продукта имеют решающее значение. Все эти факторы существенно влияли на действия в операции. Например, когда производительность увеличивается, затраты на продукцию снижаются, а цена на продукцию может быть снижена. Аналогичным образом, по мере совершенствования методов производства, качество и разнообразие могут увеличиваться.

В завершении хотелось бы отметить, что путём операционных стратегий с общей целью организации (включая инженерную, финансовую, маркетинговую и информационную) может быть достигнут, совместным действием для достижения общей цели. Это является положительным фактором, когда помещения, оборудование, и обучение персонала рассматриваются как средство достижения организационных целей, а не в виде узких ведомственных задач. Признавая эту эволюционирующую точку зрения, критерии оценки операций меняются от контроля затрат (узко определенная операционная цель) к глобальным измерениям производительности в таких областях, как производительность и разнообразие продукции, качество продукции, срок поставки, обслуживание клиентов и оперативная гибкость.

Со временем масштабы и значение управления операциями возросли. На сегодняшний день, имеет стратегические элементы, опирается на поведенческие и инженерные концепции и использует управленческие науки / методы исследования операций для систематического принятия решений и решения проблем. По мере дальнейшего развития управления операциями она будет все активнее взаимодействовать с другими функциональными областями организации в целях разработки комплексных ответов на сложные междисциплинарные проблемы. Действительно, такое взаимодействие широко рассматривается как важное условие долгосрочного успеха малого бизнеса как для предприятий малого бизнеса, так и для многонациональных корпораций.

Список использованной литературы:

1. Дайсон, Роберт Г. «Стратегия, производительность и оперативные исследования». Журнал исследование операций общества. Января 2000 года.

2. Лестер, Том. «Почему производители должны воспользоваться преимуществами сотрудничества дизайн - советника между менеджерами и дизайнерами держит ключ к успеху продукта и даже компании за ним». Финансовое время. 27 февраля 2006 года.

3. Ние, Зима. «Ожидание: Интеграция социальных и психологических перспектив в управление операциями». Омега. Декабря 2000 года.

4. Руффини, Франс А. Ю., Гарри Бур, и Маартен Дж. Ван Riemsdijk. «Организация проектирования в управлении операциями». Международный журнал операций и управления производством. Июля 2000 года.

5. Шарма, Ананда, и Патриция Э. Муди. «Идеальный двигатель: вождение производства прорывы с глобальной производственной системой». Саймон и Шустер, 2001.
© Т.Р. Шляпников, М.А. Сучков, И.А. Липатова, 2017

УДК33

Шохнех А.В., док.экон.наук, проф.,
проф.кафедры менеджмента и экономики образования
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально - педагогический университет
Сидунова Г.И., док.экон.наук, проф.,
зав.кафедрой менеджмента и экономики образования
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально - педагогический университет

МЕТОДЫ "ФОРСАЙТ - РАЗВИТИЯ" В ПРОЦЕССЕ НИВЕЛИРОВАНИЯ РИСКОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ДРЕЙФА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация. Отсутствие единой модели форсайт - развития определяется спецификой процесса осуществления фактов хозяйственной жизни экономических систем. На мировом уровне основные методы форсайт - развития не имеют единых показателей эффективности. Каждая страна адаптирует форсайт - развитие как инструментарий нивелирования рисков стратегического дрейфа экономических систем под национальные собственные интересы.

В практике форсайт - развития чаще всего используется комбинирование его методов. Как отмечают исследователи, в каждом из форсайт - проектов используются: комбинации экспертных панелей, мозгового штурма, методов Дельфи, форсайт - построение сценариев, SWOT - анализа, деревьев релевантности, технологических дорожных карт, анализа взаимного влияния и прочие.

В быстро меняющемся мире форсайт - развитие необходимо, в сложных областях, где можно просчитать последствия сегодняшних действий, когда надо увидеть "точки будущего роста" и для построения стратегия деятельности. В настоящее время известны американский вариант форсайт - развития, есть также японский (целиком основан на методе Дельфи) и европейский (основан на инерционном развитии). В Японии проведено более 9 национальных моделей форсайт - развития, на их основе строится ряд государственных стратегий. Каждая европейская страна проводит свое форсайт - развитие, реализуя проекты в Китае, ЮАР, Бразилии, США [1 - 5].

Китай как вторая по величине экономика мира сегодня выступает одним из драйверов изменения расстановки сил. Страна стремится стать глобальным игроком на рынке высокотехнологичной продукции, перейти от инвестиционной экономики к экономике знаний, сформировать крупнейший потребительский рынок в мире, привлекательный для других крупных мировых игроков, включая Евросоюз. Осознавая это, Еврокомиссия инициировала форсайт - исследования по оценке будущего научной и инновационной деятельности в Китае до 2025г. Задача исследования состояла в определении приоритетных для Китая научно - технологических областей и тенденций их развития. Конечной целью

должен стать значимый вклад в двусторонний диалог между странами - членами ЕС и Китаем в данной сфере, а также в разработку долгосрочной стратегии сотрудничества. Для анализа 16 ключевых детерминант трансформации научного и инновационного ландшафта в Китае использовалась комбинация теоретической работы, методов Дельфи, медиасканирования, краудсорсинга и кросс - факторного анализа. Однако для России существенным становится сокращение более чем тридцатилетнего отставания от достижений форсайт - развития Западной Европы, Северной Америки и стран Азии [4 - 8].

Таким образом, форсайт - методы для нивелирования рисков стратегического дрейфа экономических систем тесно связаны со стратегией на долгосрочную перспективу, которая должна быть направлена на рост социально - экономических показателей, а также постоянное поддержание на высоком уровне инновационных способностей, в том числе формирование благоприятной экономической среды. Целью форсайт - развития является определение возможных путей решения проблем в процессе поиска оптимальных вариантов достижения цели управления.

Методы форсайт - развития как инструментарий нивелирования рисков стратегического дрейфа экономических систем в России не могут применяться эффективно, пока значительное количество экономических систем отечественной промышленности не восприимчивы к инновациям, к прогнозированию, разработке возможных сценариев развития. Россия – страна многогранная, что имеет отражение и в деятельности разных предприятий, так как в различных регионах методы управления используются дифференцированно, то и эффективность от их применения не может быть оценена однозначно [3 - 5].

Россия, как и большинство развитых стран, своим главным приоритетом считает ориентацию на долгосрочную перспективу, достижение качественно и количественно новых результатов во всех сферах. Для этого могут быть применены новые методы и инструменты формирования приоритетов и мобилизации всех заинтересованных участников, которые наиболее четко формируют прагматичный "взгляд в будущее".

В сфере форсайт - развития с позиции нивелирования рисков стратегического дрейфа экономических систем сегодня четко видна тенденция создания комбинированных методов, в которых сочетаются различные подходы и технологии. Процесс выбора методов форсайт - развития определяет достоверность и точность получаемых в результате прогнозирования данных.

Резюмируя, необходимо отметить, что сущность, типология и функциональные особенности форсайт - развития с учетом рисков стратегического дрейфа позволяют понять новые требования экономических систем.

1. Форсайт - развитие как совокупность методических средств и инструментария, включающие процедуры прогнозирования социально - экономического и инновационного развития (государства, сектора, отрасли, региона, муниципалитетов, предприятий, домохозяйств), позволяет строить стратегию видения будущего и воздействовать на него путем выявления угроз. Национальные и государственные стратегии развития в условиях стратегического дрейфа экономики требуют новых технологий предвидения будущего процесса глобализации. Форсайт - развитие можно определить как новый инструментарий технологии предвидения будущего, включающего процедуры планирования и прогнозирования.

2. Функциональные особенности методов форсайт - развития как инструментария нивелирования рисков стратегического дрейфа экономических систем проявляются в применении как научно - популярных, так и нестандартных, специфичных методов: 1) экспертные панели, построение сценариев - носят общенаучный характер, при разработке не только форсайт - развития, но и в любых типах исследования; 2) мастерские (мастер - классы), экстраполяция трендов, мозговой штурм, выявление критических технологий интервью, опросы, дельфи - метод, анализ мегатрендов, SWOT - анализ - применяются в каждом программном проекте; 3) построение технологических дорожных карт, моделирование и симуляция, эссе, сканирование среды - характерные методы для форсайт - развития; 4) разработка панелей граждан, создания карт стейкхолдеров, структурного анализа, анализа взаимного влияния, использования дерева релевантности, библиометрики, морфологического анализа - относительно новые методы форсайт - исследований.

3. Особенности применения методов «форсайт - развития» в процессе нивелирования рисков стратегического дрейфа экономических систем в мировой практике обусловлены тем, что разработка стратегий достижения желаемого будущего возможна только при комбинировании методов форсайт - исследований, которые могут выполнять конкретные узкие задачи в форсайт - прогнозировании и сценарном подходе. Необходимо отметить что в США, Японии, странах Евросоюза, Китая активно применяются разнообразные форсайт - методы.

Форсайт - методы как инструментарий нивелирования рисков стратегического дрейфа экономических систем тесно связаны со стратегией на долгосрочную перспективу (25 - 30 лет), которая должна быть направлена на рост социально - экономических показателей, а также постоянное поддержание на высоком уровне инновационных способностей, в том числе формирование благоприятной экономической среды развития бизнеса.

Список литературы

1. Бухтеев Н.Н. Перспективы применения форсайтов в современной России // Вестник университета. (Гос. ун - т управления). Сер.: Национальная и мировая экономика. 2008. № 1. С. 88–95

2. Могуев Б.Д. Развитие форсайт - развития в процессе перехода к рыночным к рыночным отношениям путем применения бенчмаркетинга // Российское предпринимательство. 2013. № 10 (232). с. 133–141.

3. Сидунов А.А., Сидунова Г.И. Форсайт кадровой политики инновационной социально - экономической системы: монография. Волгоград: ООО «Сфера», 2015.

4. Сидунова Г.И., Шохнех А.В. и др. Влияние рисков стратегического дрейфа на форсайт - развитие экономических систем: монография / Г.И. Сидунова, А.В. Шохнех, Т.К. Смыковская, Т.М. Гомаюнова – : Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 174с.

5. Шохнех А.В. и др. Моделирование оптимальных механизмов бюджетной стратегии управления, анализа и контроля в системе экономической эффективности бизнеса / Шохнех А.В., Сидунова Г.И., Сидунов А.А., Балашова Н.Н., Кутузов А.В., Сизенева Л.А., Васильев Е.С. // Аудит и финансовый анализ. 2016. № 5. С. 332 - 338.

6. Becker P. Corporate Foresight in Europe: A First Overview. Luxembourg, 2003.

7. Unido Technology Foresight Manual. United Nations Industrial Development Organization. Vienna, 2005. Vol. I. P. 8.

8. Электронный ресурс: URL: www.club - management.org
9. Электронный ресурс: URL: http: // stra.teg.ru / library / global / Prognoz / foresight / 4
© Шохнех А.В., Сидунова Г.И.

УДК 330.322

А.Э. Шхагапсоев
канд.экон.наук, доцент КБГАУ,
г. Нальчик, РФ
E - mail: shkhagapsoev83@mail.ru

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО АПК

Аннотация:
Статья посвящена проблемам развития инновационной сферы регионального АПК. Разработан механизм государственной поддержки инновационной деятельности в АПК.
Ключевые слова:
Инновации, АПК, регион, развитие, механизм.

На современном этапе повышение эффективности аграрного сектора экономики региона не возможно без перевода его на инновационный путь развития. Поэтому главным направлением государственной политики в этой сфере должно быть создание комплекса организационных и законодательных мер, которые будут направлены на формирование в АПК подходящих условий для освоения различного рода инноваций. Все это свидетельствует о том, что разработка, реализация инновационной политики актуальна и востребована системой регионального АПК.

Активизация собственных научно - технических ресурсов и рациональное использование экономического потенциала регионов является основным фактором повышения эффективности инновационной деятельности в АПК страны. В агропромышленном комплексе инновационный процесс представляет собой постоянный поток превращения научных исследований и разработок в новые или улучшенные агропродукты, новые агротехнологии и формы организации, управления; доведение их до использования в аграрном производстве с целью получения экономического, социального эффекта. [2 с.126]

Приоритетом формирования региональных механизмов стимулирования инновационной деятельности в АПК должна быть поддержка фундаментальных и прикладных исследований по основным направлениям, развитие аграрного образования и переподготовки кадров АПК, стимулирование инвестиционной деятельности и формирование у руководства организаций АПК идеи потребности аграрного сектора в инновациях. [3 с.356] Необходимо также повысить интерес предпринимательских организаций и предприятий сферы АПК к привлечению высоко квалифицированных кадров посредством заключения договоров с высшими аграрными учебными заведениями и научно - исследовательскими учреждениями занимающимися вопросами развития АПК.

Рисунок 1. Механизм государственной поддержки инновационной сферы регионального АПК

Резюмируя, агроинновацию можно охарактеризовать, как инновацию, представляющую собой результат труда, полученный благодаря использованию новых научных знаний, прямо или косвенно улучшающих процесс агропромышленного производства и потребительские качества агропродукции, и одновременно направленный на усовершенствование предмета исследования этих знаний.

Таким образом, в аграрной сфере экономики региона основной стратегической целью является формирование эффектиной инновационной среды, [1 с.21] которая бы обеспечивала превращение научных идей и разработок в конкурентоспособные рыночные агропродукты, а также сохраняла и развивала региональнальный научно - инновационного потенциал.

Список использованной литературы

1. Шогенов Б.А., Жемухов А.Х. Стратегия развития АПК в рыночных условиях хозяйствования // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. Кисловодск. 2006. №5. с. 19 - 21.

2. Жемухов А.Х., Хамурзов З.Г. Механизм формирования маркетингового потенциала предприятия АПК // Тенденции развития экономики и менеджмента. Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. Казань. 2014. с. 125 - 127.

3. Шогенов Б.А., Жемухов А.Х. Теоретические проблемы стратегического планирования в экономических системах // Terra Economicus. 2007. Ростов - на - Дону. т. 5. № 2 - 2. с. 355 - 357.

© А.Э. Шхагапсоев

УДК 657

А. Л. Югай
Студентка 1 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ
e - mail: Fivaya@mail.ru
Д. В. Журба
Студентка 1 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ
e - mail: Darinka.22@mail.ru
В. М. Коробчинская
Студентка 1 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ
e - mail: gaykaaa02@yandex.ru

НАЛОГОВАЯ ПРОВЕРКА: ОСОБЕННОСТИ ДЛЯ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

Аннотация:

Особенности налоговой проверки для налогоплательщика, порядок и сроки обжалования решений налоговых органов, особенности представления объяснений и доказательств в досудебном и судебном порядке.

Ключевые слова:

Налоговая проверка, налогоплательщик, акт налоговой проверки, досудебное и судебное обжалование решения налогового органа.

В рамках осуществления контроля налоговыми органами налогоплательщик вправе представлять пояснения по актам проверок. В случае несогласия или возражения выводов, содержащихся в актах по итогам выездной проверки, налогоплательщик может представить в течение 1 месяца со дня получения акта налоговой проверки свои письменные возражения.

Представление возражений – это не обязанность налогоплательщика, а его право, поэтому их можно и не представлять. Налогоплательщик также вправе участвовать в ходе рассмотрения материалов налоговой инспекцией и представлять свои объяснения, оспаривать выдвинутое налоговыми органами решения в судебном порядке.

Если в ходе проверки были выявлены нарушения законодательства о налогах и сборах, то акт налоговой проверки и другие материалы, используемые налоговой инспекцией, в том числе письменные объяснения и возражения проверяемого лица, подлежат рассмотрению руководителем налогового органа, проводившего проверку. После 10 дней со дня истечения месяца после даты вручения акта налогоплательщику налоговый орган принимает решение о привлечении к налоговой ответственности проверяемое лицо, об отказе в его привлечении или о проведении дополнительных мероприятий налогового контроля. Срок рассмотрения материалов при дополнительных контрольных процедурах может быть увеличен не более чем на 1 месяц.

Решение о привлечении проверяемого лица к ответственности за несоблюдение налогового законодательства вступает в силу по истечении 1 месяца со дня его вручения налогоплательщику. В случае, когда проверяемое лицо пропустило срок подачи апелляционной жалобы (1 месяц) и решение налогового органа вступило в силу, налогоплательщик может обратиться в вышестоящий налоговый орган на уже действующее решение. Срок подачи такой жалобы – не более 1 года со дня вынесения оспариваемого решения. Обжалование решения в целях соблюдения административного порядка является обязательной досудебной процедуры, в случае отсутствия которой проверяемое лицо не вправе обращаться в суд.

Решение налогового органа проверяемое лицо в судебном порядке может оспорить в течение трех месяцев с даты, когда налогоплательщику стало известно о его нарушении прав или законных интересов. В судебном порядке налогоплательщик может представлять любые объяснения и доказательства, в том числе и те, которые не были представлены налоговым органам в ходе проверки.

Таким образом, участвую в налоговом разбирательстве, проверяемое лицо обязательно должно учитывать действующий порядок и сроки обжалования решений, принятых против него налоговыми органами, чтобы рассчитывать на эффективную защиту своих прав и интересов. Также стоит понимать, что налогоплательщик самостоятельно должен снижать налоговые риски в ходе ведения хозяйственной деятельности по средствам разумного выбора партнеров и оформления с ними действующих операций. Если налогоплательщик в ходе ведения своей деятельности использовал ту или иную схему налоговой оптимизации и тем самым преследовал получение налоговой выгоды, то успешно обжаловать или оспорить решения налоговых органов ему не удастся.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации часть 2 [Электронный ресурс]: принят 5 августа 2000 года № 117 - ФЗ от 05.08.2000 N 117 - ФЗ. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая) [Электронный ресурс]: от 30.11.1994 № 51 - ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Иванова И.Т., Вайс Е.Н. и.др. Налоги и налогообложение: Учебное пособие. - СПБ: Питер, 2015.
4. Лозовой А.М., Челышева Э.А. - Налоги и налогообложение, Ростов н / Д: Феникс, 2016.

© А. Л. Югай, Д. В. Журба, В. М. Коробчинская, 2017

УДК 657

А. Л. Югай
Студентка 1 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: Fivaya@mail.ru
Д. В. Журба
Студентка 1 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: Darinka.22@mail.ru
В. М. Коробчинская
Студентка 1 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: gaykaaa02@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ

Аннотация:
В данной статье раскрыты основные понятия и принципы проведения аудиторской проверки, описаны ключевые этапы аудита и его итоговые результаты

Ключевые слова:
Аудиторская проверка, аудитор, аудиторская программа, планирование аудиторской проверки, аудиторские доказательства.

Аудиторская проверка - это процедура, суть которой заключается в сборе, оценке и анализе аудиторских доказательств, затрагивающих финансовое положения аудируемого лица, и имеющее своим результатом выражение мнения аудитора о правильности ведения бухгалтерского учета и достоверности финансовой отчетности.

Процедура построения аудиторской проверки содержит несколько этапов. Необходимо провести определенные подготовительные процедуры, для того чтобы в назначенные сроки организовать аудиторскую проверку. Основные этапы аудиторской проверки:

1) организация и планирование: официальное предложение клиента о проведении аудита, ознакомление с финансово - хозяйственной деятельностью (изучение внешних, внутренних обстоятельств, воздействующих на деятельность аудируемого лица, оценка существенности, аудиторского риска, приобретение понятия о системе внутреннего контроля и т.д.), разработка и согласование общего плана и программы аудита, формирование письма о проведении аудита, подписание договора на проведение аудита;

2) сбор аудиторских доказательств: тестирование средств контроля, проведение процедур проверки по существу;

3) завершение аудита: подытоживание, систематизирование аудиторских доказательств, сообщение информации, приобретенной согласно итогам аудита, руководству аудируемого лица и представителям его собственника, формирование аудиторского заключения.

Составление плана аудиторской проверки заключается в разработке совокупной стратегии и детализированного подхода к ожидаемому характеру, срокам выполнения и объему аудиторских процедур. Первоначально, аудитору следует сформировать определенный план предстоящих работ. То есть спланировать осуществление аудиторской

проверки таким образом, чтобы выполнить ее эффективно в установленные договором с аудируемой организацией сроки.

В ходе выполнения аудиторской проверки руководитель группы непрерывно обменивается с клиентом информацией для того, чтобы действенно были исправлены выявленные нарушения в ходе проверки. До времени выдачи аудиторского заключения руководителю аудиторской проверки следует подвергнуть проверке рабочие документы аудитора и оценить работу с участниками аудиторской группы. Данное действие даст возможность убедиться в удовлетворительности и соответствующем характере приобретенных аудиторских доказательств, подтверждающих сделанные выводы.

Затем аудитором формируется письменные данные (отчет) аудитора руководству аудируемой организации либо его владельцам согласно итогам проверки. Предварительно проект письменных данных (отчет) аудитора служит с целью ознакомления клиенту с целью формирования вероятных исправлений (корректировок), противоречий, а кроме того представления дополнительных документов по данным нарушениям. Данный фактор связан с тем, что аудит проводится на выборочной основе, а также с другими свойственными аудиту ограничениями и существует риск того, что часть документов может не попасть в поле зрение аудитора.

В ходе координирования проекта отчета аудитором принимаются либо не принимаются, возражения клиента, предлагаются существующие варианты исправления ошибок в бухгалтерской и налоговой отчетности. Аудитор ставит в известность клиента о вероятных последствиях не поправления допущенных искажений в отчетности. Финальная версия отчета совместно с аудиторским заключением представляется клиенту.

Список использованной литературы:

1. Подольский, В. И. Основы аудита: учеб. пособие по программе подготовки и аттестации профессиональных бухгалтеров: базовый курс / В. И. Подольский, А. А. Савин, Л. В. Сотникова; Ин - т проф. бухгалтеров и аудиторов России. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Бинфа, 2009. - 187 с.

2. Рогуленко, Т. М. Основы аудита: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 060500 - Бухгалтерский учет, анализ и аудит / Т. М. Рогуленко, С.В. Пономарева. - 4 - е изд., перераб. и доп. - М.: ФЛИНТА; НОУ ВПО «МПСУ», 2013. - 668 с.

3. Булгаков С.В. Теория бухгалтерского учета: учебник / С.В. Булгакова, Н.Г. Сапожникова - М.: КНОРУС, 2016. - 48 с.

© А. Л. Югай, Д. В. Журба, В. М. Коробчинская, 2017

УДК 336

А.В. Юсупов
Магистрант ФГиМУиЭ, БАГСУ, г. Уфа, Российская Федерация

ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ – ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

На современном этапе стратегическое управление признается наиболее значимым фактором успешного выживания организации в условиях рыночной экономики. В данном случае регулярно можно отметить отсутствие у организаций определенной стратегии, что

достаточно часто приводит к их поражению в конкурентной борьбе. Функционирование любого хозяйствующего субъекта связано с наличием финансовых затрат [1, С. 109].

Соответственно, существенное воздействие на выбор стратегии оказывает размер финансовых ресурсов организации. Выбор конкретного варианта стратегического управления в организации осуществляется в зависимости от величины предприятия. Так, организации, которые характеризуются наличием больших объемов финансовых ресурсов, или имеют легкий доступ к ним, имеют возможность выбора из большого количества вариантов по сравнению с организациями, обладающими ограниченным размером финансовых ресурсов.

Отсюда следует, что неотъемлемым моментом является рассмотрение финансовой стратегии в качестве элемента, который обеспечивает финансовую устойчивость организации, который пригоден не только для организации, но и для широкого круга социальных элементов. В рамках финансовой стратегии происходит определение стратегических целей для длительного эффективного развития организации, разработать способы выживания в меняющихся рыночных условиях.

В сущности, стратегия в качестве понятия предполагает, что реализация любых жизненных процессов организации происходит не хаотично, а в полном соответствии с разработанным планом, иными словами, в четком соответствии с целями, задачами и конечными результатами. Финансы признаются наиболее мобильной категорией активов организации, ключевая функция которых заключается в формировании платежеспособности в течение всего процесса образования собственного «продукта» до его реализации и, как следствие – формирование прибыли [4].

Циркуляция финансов организации осуществляется в постоянном потоке. Эффективность применения финансов непосредственно зависит от того, насколько правильно формируются применяемые потоки при обеспечении жизнедеятельности и жизнеспособности любой организации. Генеральный план системы распределения финансов, признается финансовой стратегией, которая является системой долгосрочных целей финансовой деятельности организации, ее финансовой идеологии и самых эффективных путей их достижения.

Финансовая стратегия осуществляет охват всех сторон функционирования, в том числе эффективности применения основных фондов и оборотного капитала, рационализацию системы расчетов с контрагентами, распределение прибыли, политика в сфере цен, уменьшение суммы затрат, налогов и др. При этом современная практика свидетельствует о том, что используемые менеджерами стратегические решения являются слабо систематизированными, у них отсутствует методологическая основа, а также не осуществляется учет динамики макроэкономических процессов и тенденций рыночного развития [4].

В настоящее время имеется достаточное количество методик для выбора конкретного вида финансовой стратегии. Наиболее ярким примером является модель Альтмана, которые способствуют формированию прогноза возможности банкротства организации, что способствует повышению его уровня финансовой безопасности. В рамках крупных предприятий наибольшей популярностью при разработке финансовой стратегии пользуется метод сценариев, который содержит описание предполагаемых тенденций развития

организации. Благодаря этому методу имеется возможность определения факторов внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на организацию в будущем [2, С. 41].

Неотъемлемым моментом на территории России является то, что на стратегию организации оказывают влияние различные аспекты, а именно – социально - экономические, политические, институциональные, и в наименьшей степени деятельности ресурсов самих организаций. В данном случае большое количество действий предпринимается как на федеральном, так и региональном уровне.

Таким образом, разработка финансовой стратегии является отраслью финансового планирования. Процесс формирования финансовой стратегии включает в себя несколько основных этапов, а именно [2, С. 42]:

– установление периода реализации стратегии;
– осуществление анализа внешней финансовой среды организации;
– составление стратегической цели финансовой деятельности;
– разработка финансовой политики организации;
– разработка конкретных мероприятий, направленных на обеспечение реализации финансовой стратегии;
– оценка составленной финансовой стратегии.

В соответствии с разработанной стратегией происходит определение финансовой политики организации. Финансовая политика организации – это комплекс целого ряда основных методов финансового менеджмента, применяемые в краткосрочном периоде и не учитывают факторы, влияющие в настоящее время. Так, процедура образования финансовой политики организации включает в себя следующие этапы:

– факторы микроэкономического характера, а именно – потребительский спрос, уровень цен на товары, конкурентная среда;
– факторы макроэкономического характера, которые включают в свой состав налоговую политику, оплату труда, регулирование уровня доходов и цен, конъюнктура рынка и др.;
– специфические финансовые факторы, а именно – инфляция, риски, кризисы и др. [3, С. 109]

Финансовая стратегия организации нацелена на решение задачи, которая обеспечивает финансовую устойчивость в современных рыночных условиях деятельности. Финансовая стратегия признается достаточно хорошим инструментов, способствующим развиваться организации в четко определенном направлении и достигать наилучших результатов. Представим основные сферы финансовой деятельности организации, реализация которых происходит благодаря финансовой стратегии (рис. 1).

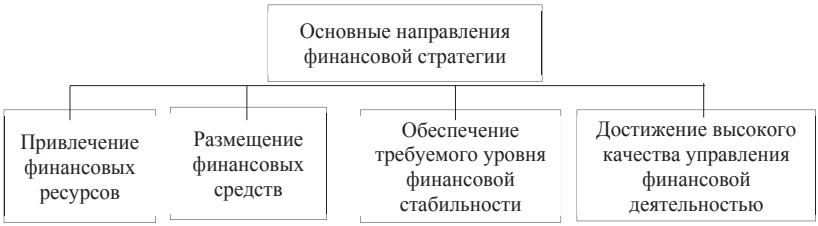


Рисунок 1. Направления реализации финансовой стратегии [2, с. 26]

Таким образом, благодаря финансовой стратегии организации происходит выделение долгосрочных целей финансовой деятельности и осуществляется выбор наиболее эффективных способов их достижения. Кроме того, цели финансовой стратегии должны быть подчинены общей стратегии экономического развития организации. Ключевым направлением финансовой стратегии организации является максимизация прибыли и рыночной стоимости и достижение разумного баланса между настоящим и будущим.

Список использованных источников

1. Аналоуи Ф. Стратегический менеджмент малых и средних предприятий: Учебник // Ф. Аналоуи, А. Карами. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. – 398 с.
2. Бланк И. А. Финансовая стратегия предприятия / И. А. Бланк. — Киев: Ника - Центр, 2010. — 520 с.
3. Вилков И. Н., Агапова И. В. Финансовая стратегия как фактор устойчивого развития предприятия [Текст] // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 109 - 111
4. Елсакова Е.А. ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.; URL: https: // science - education.ru / ru / article / view?id=12644 (дата обращения: 01.11.2017)

© А.В. Юсупов

УДК 373

Юткина С.В.,
НИ МГУ им. Н. П. Огарева, экономический факультет,
магистрант кафедры Государственного и муниципального управления
Якимова О. Ю.,
НИ МГУ им. Н. П. Огарева, доктор экономических наук, профессор
Yutkina Svetlana, Yakimova Olga

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN RUSSIA

В данной статье рассмотрены современные механизмы развития дошкольного образования в Российской Федерации на современном этапе развития общества, был проведен анализ законодательства по данному вопросу.

Ключевые слова: дошкольное образование, Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательный процесс.

In this article, modern mechanisms of development of preschool education in the Russian Federation at the present stage of the development of society are considered, an analysis of legislation on this issue was conducted.

Key words: preschool education, Federal state educational standards, educational process.

На сегодняшний день система дошкольного образования подверглась существенным изменениям. Эти изменения объясняются необходимостью разумного развития как в целом общества, так и системы образования, в частности. Данное обстоятельство находит свое непосредственное отражение в понимании педагогической общественностью потребности значительных изменений в деятельности дошкольных учреждений (ДОУ).

Первоначально нормативно - правовое закрепление дошкольное образование в России получило в X - XVIII вв. В нормативно - правовых актах того времени раскрывается содержание права на дошкольное образование [1, с. 52].

В настоящее время право на дошкольное образование регламентируется большим количеством нормативных документов, главным из которых является Конституция РФ. Конституция РФ закрепляет гарантии населения России на бесплатное и доступное дошкольное образование в государственных и муниципальных учреждениях [2, ст. 43].

Современное российское законодательство относит дошкольное образование к общему. Однако в отличие от остальных уровней образования, дошкольное, не является обязательным [3]. Основным способом оптимизации существующего механизма дошкольного образования, на наш взгляд, - это поиск инноваций, которые могут способствовать качественным изменениям в функционировании ДОУ и позволят дощкольным учреждениям перейти на новый режим функционирования – режим развития. Однако исследования показывают, что переход основной массы ДОУ в режим поиска является формальным. Встает вопрос – насколько внедряемые в деятельность дошкольных учреждений инновации удовлетворяют кругу интересов и потребностей детей, родителей, воспитателей, содействуют достижению стабильных высоких показателей развития. В этой связи проблема постановки важных вопросов, касающихся развития организаций представляется наиболее актуальной.

В связи с вышеобозначенным, представляется важным проанализировать сегодняшнюю образовательную политику, и выделить ряд проблем. Исследование показало, что большинство проблем связанно с исполнением международных стандартов, на основании которых должен строиться образовательный процесс в детском саду. Международные стандарты предполагают, например, что дошкольное образование должно стоиться на системе удовлетворения интересов детей при учете их возможностей, а также ситуации социального развития. Конкретно данный вопрос резюмирует Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, указывающий на то, что дети вправе получать бесплатное и обязательное образование, причем оно обязательно должно содействовать его общему культурному развитию, а также, как следствие, развивать свои способности и осознавать моральную и социальную ответственность [4, ст. 13].

Отсюда следует, что одним из механизмов развития дошкольного образования является упор внимания социума на методы и средства образования, учитывающие в наибольшей степени отличительные черты психики и социальной деятельности ребенка. Кроме того, современная образовательная политика, где дошкольное образование не является исключением, ориентирована на достижение его качества. Российское законодательство закрепляет, что дошкольное образование является ни чем иным как самым первым уровнем системы общего образования [5].

Сегодня, в России разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) [6], регламентирующие

общеобязательные требования к конкретным уровням образования. Дошкольное образование не является исключением. Так, указанные стандарты установили для педагогических работников множество новых задач, в частности, таковыми являются: гарантии доступности и вариативности услуг образования, развитие содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и т.д. [7]

Указанные федеральные стандарты базируются, прежде всего, на российском законодательстве. На наш взгляд, одним из основных нормативных документов по данному вопросу является Постановление Правительства «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» [8]. Данный документ устанавливает необходимость внедрения ФГОС во все дошкольные учреждения, также предусматривает в рамках целевой программы поддержку региональных проектов, направленных на создание дополнительных мест для предоставления услуг дошкольного образования. Кроме того, в рассматриваемой программе указано, что согласно соответствующим распоряжениям Правительства России выделяются субсидии, посредством которых в дошкольных образовательных организациях будет непосредственное оснащение необходимой мебелью, игрушками и т.д.

Проанализировав ФГОС ДО можно сделать вывод о том, что их реализация заключается в создании таких условий как:

1) Кадровое обеспечение качества освоения детьми основной образовательной программы;

2) создание программно - методических условий реализации рассматриваемых стандартов;

3) формирование развивающей предметно - пространственной среды в качестве одного из основных условий освоения детьми содержания основной образовательной программы.

Указанные требования к дошкольному образованию предоставляют возможность исследовать механизм развития дошкольного образования в качестве условия повышения общего функционального ресурса родителей, поскольку многие из них не обладают достаточными знаниями в сфере воспитания и развития детей.

Мы хотим согласиться с мнением И. Л. Паршуковой, которая считает, что развитие механизма дошкольного образования в России должен базироваться на следующих принципах:

1) индивидуализация образовательного процесса. Данное положение заключает в себе следующие важные аспекты, которые необходимо реализовывать: создать условия для развития воспитанников, определяющих успешный школьный старт ребенка; улучшение индивидуальной работы с детьми в учреждении; активизация роли института семьи для каждого воспитанника; развитие традиционных, а также поиск новых форм предоставления услуг дошкольного образования. Всё это в совокупности позволит сориентировать работу в детских садах на развитие и расширение социальных связей с семьей, как одним из основных заказчиков образовательных услуг в интересах ребенка.

2) Качество образования как основной фактор, оказывающий непосредственное влияние на становление человека в целом. Отсюда можно сделать вывод о том, что сегодняшнее качественное образование, в первую очередь, определяет механизм саморазвития и самовоспитания детей, что, в свою очередь, помогает им жить в согласии с

самим собой, поскольку непосредственное становление личности закладывается именно в дошкольном детстве.

3) социализация ребенка с опорой на семью посредством повышения качества взаимодействия «педагоги - дети - родители». На наш взгляд это особенно актуальный принцип в современном дошкольном образовании, потому что абсолютно каждый ребенок формирует свое представление об окружающем его мире посредством тесного взаимодействия со взрослыми. Кроме того, в классической педагогике, которая направлена на формирование знаний, вопросы эмоционального взаимопроникновения мира взрослых и детей решаются крайне редко [9, с. 197].

Учитывая данные положения допустимо выявить их эффективность, реализовать меры и улучшить условия организации образовательного процесса.

Резюмируя вышесказанное, мы пришли к тому, что в современной России главными направлениями механизмов развития дошкольного образования являются:

1) реализация новых задач, которые непосредственно связаны с имеющимися социальными запросами в сфере образования;

2) гуманизация и гуманитаризация образования;

3) активизация роли института семьи для каждого воспитанника;

4) развитие традиционных, а также поиск новых форм предоставления услуг дошкольного образования.

Таким образом, перед дошкольными учреждениями стоит конкретная цель – формирование модели образовательной деятельности, при этом построив на каждом уровне образования гибкую систему обучения.

Библиографический список

1. Бунина С. Г. Зарождение и юридическое оформление элементов права на дошкольное образование в отечественных источниках X - XVIII вв. // История государства и права. 2015. № 8. С. 52 - 55.

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. : [с посл. изм. и доп.] // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

3. Ласкина Н. В., Новикова Н. А., Лежнева Н. С., Тимофеева Н. Ю., Слесарев С. А., Вахрушева Ю. Н. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) // Доступ из справ. - прав. системы «КонсультантПлюс».

4. Об экономических, социальных и культурных правах : Международный пакт от 16.12.1966 // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12. 1994.

5. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ : [с посл. изм. и доп.] // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

6. «Федеральные государственные образовательные стандарты» // Доступ из справ. - прав. системы «КонсультантПлюс».

7. О разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 30.01.2013 № 57 // Вестник образования России. № 10. 2013.

8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы : Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 : [с посл. изм. и доп.] // СЗ РФ. 2014. № 17. Ст. 2058.

9. Паршукова И. Л. ФГОС ДО – условия и механизмы перехода ДОО на новые образовательные ориентиры и требования // Сборник научных статей по материалам международной научно - практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования» к 150 - летию открытия первого детского сада в России. С. 192 - 199.

© Юткина С.В.,Якимова О. Ю.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

Е.А. Бавыкин
к.п.н., старший преподаватель,
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ
А.А. Ивачев
преподаватель, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ
А.О. Филатов
преподаватель, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация
В статье затронуть основные тенденции развития теории о физической культуре.
Ключевые слова
Физическая культура, теория, ТиМФК.

В области теории физической культуры, переход от феноменологического знания к нефеноменологической научной теории, можно охарактеризовать либо как происходящий, либо как только начинающийся.

Теория, будучи ядром научного знания, выполняет ряд познавательных функций, среди многообразия которых наиболее часто встречающимися, фундаментальными, являются:

1. Синтетическая функция – объединение отдельных достоверных знаний в единую целостную систему.

2. Объяснительная функция - выявление причинных и иных зависимостей, многообразия связей данного явления, его существенных характеристик, законов его происхождения и развития, и т.п. в системе теоретического знания.

3. Систематизирующая функция – упорядочивание многообразного знания в конкретной сфере через нахождение её интегрирующего фактора.

4. Методологическая функция – на базе теории формулируются многообразные методы, способы и приемы исследовательской деятельности.

5. Предсказательная функция (прогностическая) - на основе представлений о «наличном» состоянии известных явлений делаются выводы о существовании неизвестных ранее фактов, объектов или свойств и т.д.

6. Практическая функция - предназначение любой теории – быть воплощенной в практику, быть «руководством к действию», поэтому справедливо утверждение о том, что нет ничего практичнее, чем хорошо разработанная теория [1].

Как видно функциональная специфика теории достаточно многообразна в виду её комплексной роли в научном познании. А следовательно она может являться и определенным критерием объективности, полноты формируемых теорий, где сфера физической культуры исключением не является.

Любая теория, независимо от их классификации, характеризуется рядом основных особенностей:

- это не отдельно взятые достоверные научные положения, а их совокупность, целостная органическая развивающаяся система;
- это знание не просто описывающее совокупность фактов, но и объясняющее их, вскрывающее причины и закономерности явлений;
- обязательным для неё является обоснование, доказательство входящих в неё положений: если нет обоснований, нет и теории;
- знание в теории должно стремиться не только к объяснению широкого круга явлений, но и их к непрерывному углублению;
- обоснованностью её определяющего начала, отражающего фундаментальную закономерность данного предмета;
- это знание не только готовое, ставшее (неизменное, статическое), но развивающееся (динамическое);
- структура научных теорий содержательно определена системной организацией идеализированных (абстрактных) объектов (теоретических конструктов) [1].

При формировании теоретического знания необходимо учитывать общую тенденцию его развития.

Она проявляется в том, что если ранее единицей анализа была отдельно взятая теория в её отношении к опыту, то сего - дня в качестве этой единицы необходимо рассматривать научную дисциплину (теорию) как систему сложноорганизованных и развивающихся теоретических знаний в их связи с опытом, с основаниями данной дисциплины, а также в меж - дисциплинарных связях с другими науками. Думается, что это положение имеет прямое отношение и к сфере физической культуры.

Научная теория строится не только для отражения объекта, но и как инструмент его дальнейшего познания. Вначале она ускоряет развитие науки о данном явлении, но рано или поздно начинает тормозить его.

Если творческий потенциал теории исчерпан - возникает кризисная ситуация, познавательно - психологический барьер, который с позиций старой теории преодолеть нельзя [1].

Именно такой перспективной научной теорией в середине 60 - х - начале 70 - х гг. XX века в сфере физической культуры была теория физического воспитания (ТФВ). Однако к концу 70 - х началу 80 - хх годов в сфере физической культуры было получено большое количество многоаспектного знания, которое ТФВ в силу узости своего предмета (направленности на физическое развитие и физическое образование человека) не могла вместить в себя. Требовался выход на более высокий уровень осмысления знания в сфере физкультурного образования. И не случайно, именно в эти годы был обозначен переход от ТФВ к теории физической культуры (ТиМФК). Но и последняя, в силу недостаточной разработанности её концептуально - методологических основ, находится в стадии осмысления и не может удовлетворить в полной мере потребности практики. И это вполне естественно, ведь любая теория (где теория физической культуры не является исключением) является развивающимся знанием.

Теория, какой бы совершенной она не была, не может быть окончательной и исчерпывающей в исследовании объекта познания, поскольку сущность объекта неисчерпаема [1].

Список использованной литературы:

1. Сафронова Мария Александровна. Становление тенденций развития теории физической культуры: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.04 / Сафронова Мария Александровна;[Место защиты: ФГБОУ ВО Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта], 2017. - 223 с.

© Е.А. Бавыкин, А.А. Ивачев, Т.Н. А.О. Филатов, Холодова, 2017

УДК 796

Е.А. Бавыкин
к.п.н., старший преподаватель,
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ
А.А. Ивачев
преподаватель, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ
А.О. Филатов
преподаватель, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

В статье затронуть основные сущностные характеристики теории о физической культуре.

Ключевые слова

Физическая культура, теория, ТиМФК.

Теория: (от греческого theoria – рассмотрение, исследование) – наиболее развития форма организации и система - тизации научного знания, дающая целостное отражение определённого фрагмента действительности. Она может рассматриваться в широком и узком смысле слова.

В широком смысле, теория – это комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение какого - либо явления. В узком – высшая, самая раз - витая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности – объекта данной теории. По своему строению теория – это внутренне - дифференцированная, но целостная система

знаний. Компоненты её создания – научная идея, научная гипотеза, научная теория и интегрированное научное знание [1].

Крупные научные теории связаны с определёнными мировоззренческими установками. Важным опосредующим звеном между этими установками и собственно научными теориями являются научные картины мира. Современная научная картина мира представляет своего рода синтез всех наук, дающий возможность оценить их вклад в исследование бытия, что и составляет теоретическую и методологическую основу дальнейшего прогресса науки.

Это свидетельствует о том, что использование философского уровня методологии в построении научной теории (в нашем случае теории физической культуры) является крайне значимым.

Научные теории имеют различные классификации, где выделяются: феноменологические и нефеноменологические теории; строго детерминированные и строго стохастические; динамические и статические; формальные и содержательные.

При исследовании теории физической культуры, наибольший интерес представляют феноменологические и нефеноменологические теории. Основанием их разделения является относительная «глубина» теории, «степень ее теоретичности в интерпретации и объяснении эмпирического материала».

Процесс развития научного познания обычно начинается с изучения в феноменологических теориях наблюдаемых свойств и отношений явлений (phenomenon - греч. «явление»). Эти теории опираются на опыт и наблюдения, и не прибегают к сильным абстракциям и идеализациям, не вникают глубоко в их внутренние механизмы. С данными теориями исследователи сталкиваются, как правило, на первых ступенях развития науки, когда происходит накопление, описание и обобщение фактологического эмпирического материала [1].

В них выявляется всеобщее классов объектов, система функций его описания, но при этом происходит отвлечение от причинного объяснения.

Именно нефеноменологические теории стремятся объяснить наблюдаемые явления. Они не останавливаются на эмпирическом изучении явлений, а переходят к раскрытию их сущности, внутренних механизмов, к более глубинному их объяснению. Они «… не только отображают связи между явлениями и их свойствами, но и раскрывают глубинный внутренний механизм изучаемых явлений и процессов, их необходимые взаимосвязи и т.п.».

Переход от феноменологических теорий к объяснительным характеризует уровень развития науки, её теоретическую зрелость.

Соответственно для теории физической культуры было недостаточно интуитивной ориентации на эмпирически собранные о ней представления, ведь наука о физическом воспитании возникла и развивалась как наука о физических упражнениях, их сущности, свойствах и возможностях практического использования для удовлетворения тех или иных потребностей человека и общества (ТФВ на уровне феноменологической теории).

Поэтому встала необходимость в адекватном теоретическом отражении этого явления, на основе постоянно углубляющегося проникновения в его суть, ведь теоретическое знание имеет специфическое содержание, несводимое к знанию экспериментальных фактов [1].

Список использованной литературы:

1. Сафронова Мария Александровна. Становление тенденций развития теории физической культуры: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.04 / Сафронова Мария Александровна;[Место защиты: ФГБОУ ВО Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта], 2017. - 223 с.

© Е.А. Бавыкин, А.А. Ивачев, Т.Н. А.О. Филатов, Холодова, 2017

УДК 796

Е.А. Бавыкин
к.п.н., старший преподаватель,
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ
А.А. Ивачев
преподаватель, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ
А.О. Филатов
преподаватель, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ВЫЯВЛЕНИЯ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье представлен анализ роли методологии для осмысления сферы физической культуры в современный период.

Ключевые слова

Физическая культура, теория, ТиМФК.

Как показывает опыт развития науки, во всякой научной концепции методологические моменты органически сливаются с предметно - содержательными (т.е. теоретическими). Но это совсем не означает стирание граней между теорией и методологией, «… если теория направлена на получение знания о самой действительности, то методология направлена на процесс получения знания. Иначе говоря, между теорией и методологией всегда сохраняется отношение цели и средства» [1].

Роль методологии для осмысления сферы физической культуры чрезвычайно возрастает в современный период. Ведь вот уже пятое десятилетие (с 1970 гг. по настоящее время) идет достаточно интенсивное осмысление вопросов построения теории физической культуры (ТФК), имеющей большое методологическое и практическое значение для модернизации физкультурного образования, однако результаты пока не утешительны. Вместе с тем сегодня, практически не подвергается сомнению тезис, утверждающий прямую зависимость развития теоретического знания от уровня сформированности его

методологических основ. Несмотря на тесную взаимосвязь понятий «теория» и «методология» всегда отмечается, что методология первична по отношению к теории [1].

В этой связи, применительно к содержанию нашего исследования важнейшую роль играет методологическое знание, специфическими признаками которого для исследователя является его «стратегический характер и регулятивная миссия в организации и оценке эффективности качества научно - познавательной или научно - преобразовательной деятельности».

Именно оно дает ориентиры в получении нового теоретического и эмпирического знания о педагогических объектах, определяет стратегию научной деятельности при разработке предметного содержания конкретной педагогической теории.

Поэтому, в последней трети XX и начале XXI веков большое внимание уделяется вопросам развития методологии науки, ибо именно методологическое знание определяет стиль научного мышления, позволяет подняться на новый, более высокий уровень развитию знания теоретического (в том числе и в сфере физической культуры), и тем самым уйти от эмпирических, описательных характеристик явления (объекта), к его теоретико - абстрактному обоснованию и видению [1].

При этом необходимо учитывать три важных этапа в развитии педагогической методологии: первый этап – конец 1960х – начало 1970х гг. – связан с обострением потребности ученых в пересмотре сложившихся методологических традиций; второй этап – 1980е – начало 1990х гг. – характеризуется критическим анализом новаций процесса методологизации педагогики; третий этап – конец XX – начало XXI века – свидетельствует о выходе на развитие системной по своей сути методологии. В этом плане будет особенно актуальным анализ формирования теоретико - методологического знания в сфере физической культуры за последние 50 лет (в контексте формирующейся ТФК).

В настоящее время можно выделить ряд основополагающих методологических положений и чрезвычайно актуальных для осмысления вопросов, связанных с построением ТФК, выявлением ведущих тенденций её становления и развития.

Прежде всего, то, что научная теория развивается:

- в зависимости от степени более глубокого познания сущности явления (в нашем случае физической культуры);
- от уровня сформированности её самостоятельных концептуально - методологических основ (то есть в основе, например, перехода от ТФВ к ТФК должна лежать соответствующая новая концептуально - методологическая база);

Необходимо понимать и то, что структура теории во многом производна от структуры самого явления (то есть структура ТФК во многом зависит от структуры самой физической культуры). Важным, при этом, является и учет общей тенденции развития методологии в педагогической науке при изучении объекта: в начале и середине XX века доминирование принципа «от частей к целому» (то есть «снизу - вверх»), а с конца XX – начала XXI века, наоборот – «от целого к частям» (то есть «сверху - вниз») [1].

Список использованной литературы:

1. Сафронова Мария Александровна. Становление тенденций развития теории физической культуры: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.04 / Сафронова Мария Александровна;[Место защиты: ФГБОУ ВО Национальный

государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта], 2017. - 223 с.
© Е.А. Бавыкин, А.А. Ивачев, Т.Н. А.О. Филатов, Холодова, 2017

УДК 796

Е.А. Бавыкин
к.п.н., старший преподаватель,
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ
А.А. Ивачев
преподаватель, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ
А.О. Филатов
преподаватель, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт - Петербург, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация
В статье затронуты основные направленности научного мышления в контексте выявления основных тенденций формирования ТФК.
Ключевые слова
Физическая культура, теория, ТиМФК.

Научная теория развивается в зависимости от степени познания глубинной сущности объекта. Глубина отражения объекта, проникновение в его суть, постижение его сущностных признаков, анализ качественных характеристик объекта (сложной динамической системы, особенно человека), а именно – его сущности, и есть формирование адекватно представления о нём [1].

Данные методологические положения определяют направленность научного мышления в контексте выявления основных тенденций формирования ТФК.

Процессы познания сущности осуществимы в двух ипостасях: при раскрытии более глубокой сущности данного явления; при выражении его сущности через новое явление более сложного характера.

Для теории физической культуры с 70 - х гг. XX века такой опорой является теория общей культуры, в целом философско - культуроведческий уровень методологии (знания). Ведь при анализе структуры теоретического знания методология опирается на исторически сложившиеся высокоразвитые научные теории (дисциплины), поскольку через них легче проследить особенности строения и сущности изучаемых теорий.

Необходимо остановиться в методологическом плане на сути понятий «становление» и «тенденция».

Современный философский словарь характеризует «становление» как понятие, указывающее на переходные состояния, ведущие к оформлению вещей и явлений, обособлению органических и человеческих индивидов, к самоопределению природных и общественных систем. В то же время оно характеризует некую парадоксальность бытия: вещь (организм, событие, идея) уже определилась, но её ещё нет; её ещё нет, но она уже оказывает воздействие на окружающую среду, меняет совокупность условий и течение событий. То есть процесс становления подчеркивает наличие «незавершенности», необходимости постоянно «достраивать», усовершенствовать [1].

Теория физической культуры, получив свое название ещё в 70 - е годы XX века, начала свое сущностное становление, однако процесс её глубинного познания, выявления и осмысления её глубинных связей, отношений и внутренних за - конов, затянулся на многие десятилетия, и отнюдь ещё не завершен. При этом под сущностью явления мы понимаем внутреннюю сторону предмета, скрытую от познающего субъекта, но намекающую на свое существование через формы своего проявления.

Под понятием «тенденция» подразумевается, прежде всего, направление: «в котором совершается развитие какого - либо явления», «развития науки, характеризующие её движение, реализацию накопленных в ней возможностей».

В данном случае речь идет о направлении развития понимания физической культуры и на её основе формировании её теории и концептуально - методологических основ. Выявление основополагающих тенденций развития данных процессов будет способствовать дальнейшему формированию современной теории физической культуры, а на её основе более продуктивному функционированию практики.

Имеются различные мнения по поводу появления термина «физическая культура». Новый термин отражал большую сложность и богатство самого явления, устанавливал прямую зависимость его от всей духовной и материальной культуры. И хотя до 40 - 50 - х годов XX века проводились разработки по раскрытию содержания и социальной сущности физической культуры, её концепция в тот период не была разработана в полной мере [1].

В тоже время ведущими педагогами, учёными, государственными деятелями предпринимаются усилия в развитии, как самого определения понятия «физическая культура», так и раскрытия его содержания и социальной сущности.

Список использованной литературы:

1. Сафронова Мария Александровна. Становление тенденций развития теории физической культуры: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.04 / Сафронова Мария Александровна;[Место защиты: ФГБОУ ВО Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта], 2017. - 223 с.

© Е.А. Бавыкин, А.А. Ивачев, Т.Н. А.О. Филатов, Холодова, 2017

УДК 330

М.Н. Багатырова
ст. преподаватель ДГПУ
г. Махачкала, РФ
E - mail: madina - 2012 - 30@mail.ru
И.Аскерова
магистрантка 2 курса, ДГПУ
г Махачкала, РФ
E - mail: irina123@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Актуальность темы обусловлена вступлением мирового сообщества в эру информационной цивилизации, ускорением и интенсификацией информационных процессов, совершенствованием средств коммуникаций, что влечет за собой необходимость преодоления коммуникативных барьеров.

Вывод: что коммуникативная деятельность студента - это система, состоящая из организационно - мотивационного, содержательно - процессуального и критериально - результативного компонентов, которые определены социальной природой коммуникативной деятельности и идеей активности личности.

Ключевые слова

Игровые технологии, студенты вуза, коммуникативная компетенция, педагогика, исследования.

В XXI веке в связи с переориентацией системы образования на новые ценности необходимы существенные перемены в системе образования, особенно в том его звене, где формируется специалист высшей квалификации. Кроме высокого профессионального уровня современный специалист с высшим образованием должен обладать достаточно высоким уровнем коммуникативных умений для успешной профессиональной деятельности, включающей профессиональный рост на основе отечественных и зарубежных достижений, обмен опытом с коллегами, научные исследования и т.д.

В связи с этим, в последнее время, вопросы, связанные с проблемой формирования профессиональных коммуникативных навыков и умений, широко исследуются как отечественными, так и зарубежными учеными.

Современный этап развития общества требует от специалистов владения коммуникативными умениями для решения проблем профессионального и социального характера; успешного коллективного взаимодействия и сотрудничества. Для того чтобы эффективно взаимодействовать в науке и практике, в сфере межличностных отношений, специалисту технического профиля необходимо наличие коммуникативных качеств, которые представляют собой интегративную связь ценностных ориентаций, нравственных позиций и устремлений, знаний, умений, профессиональной этики[1,с.215].

Решение этих задач в системе высшего профессионального образования невозможно без формирования профессиональных коммуникативных умений специалиста, обеспечивающих его успешное взаимодействие как по вертикали (начальники и подчиненные), так и по горизонтали (коллеги). Практическая необходимость профессиональных коммуникативных умений у специалистов детерминирована условиями совместной профессиональной деятельности и содержанием функций их профессии.

Названным условиям отвечает феномен коммуникативных умений у студентов вуза, что обусловило выбор темы исследования «Формирование коммуникативных умений у студентов в процессе реализации профессионально - дискуссионной игровой технологии».

Наблюдения и проведенная диагностика студентов Дагестанского государственного педагогического университета показывают, что большинство студентов испытывают некоторые трудности коммуникативного характера. Они проявляются в низкой оценке своего коммуникативного потенциала, в отсутствии способности адекватно оценивать собственное коммуникативное Я, инициировать и поддерживать общение, аргументировать собственное мнение, корректировать собственное поведение в ситуациях общения, что связано со сферой коммуникативных умений и навыков[5,с.544].

Это потребовало новой организации учебной деятельности, предполагающей реализацию педагогических технологий, направленных на формирование коммуникативных умений у студентов, в том числе профессионально - дискуссионной игровой технологии.

Огромное практическое значение коммуникативных умений для успешной профессиональной деятельности специалиста требует формирования и повышения уровня данных умений у студентов.

Проблема средств профессиональной коммуникации и их роли в успешной деятельности педагогических систем стала разрабатываться сравнительно недавно. Существуют многочисленные работы отечественных и зарубежных исследователей (И.Н. Алексеевой И. Батлер, А.А. Вербицкого, К. Гренджер, Г. П. Ладоус,В. Литлвуд, В.J1. Скалкина, А.С. Спиваковской, Н.Н Страздас, М. Форверг, Ж. С. Хайдарова, Д.Б. Эльконина и др.), раскрывающие теоретические и практические вопросы, связанные с применением обучающих игр, которые являются частью активных методов обучения, с учетом возраста и подготовки обучающихся. В научной литературе достаточно обосновано влияние игровой деятельности на развитие личности в профессиональном образовании[2, с. 183].

Выявлено, что коммуникативная деятельность студента - это система, состоящая из организационно - мотивационного, содержательно - процессуального и критериально - результативного компонентов, которые определены социальной природой коммуникативной деятельности и идеей активности личности.

Раскрыта одна из основных причин неэффективности коммуникативной деятельности студентов вуза - неразработанность стратегий, методов, организационных форм и в целом системы коммуникативной подготовки будущих специалистов, а также проблема формирования профессионально значимых коммуникативных умений у студентов вузов при использовании игровых методов обучения.

Анализ научно - теоретической литературы свидетельствует о том, что решены лишь отдельные вопросы формирования профессиональных коммуникативных умений:

анализируются проблемы моделирования профессиональной направленности и проблемы моделирования профессиональной иноязычной деятельности.

В педагогической практике в последнее время наметилась тенденция использования различного рода игр для решения профессиональных задач. Это связано, с одной стороны, с пониманием сложной системной организации объектов и явлений, с наличием различных позиционных и ролевых аспектов рассмотрения деятельности и жизнедеятельности обучающихся, с другой - с возможностью именно в игре соединить наиболее глубокое и всестороннее исследование имеющейся проблемы с речевым развитием участников игры[3,с.45]. Наиболее глубоко исследованы дидактические возможности деловых игр как способа усиления мотивации учебной деятельности студентов и профессиональной подготовки.

Однако, несмотря на значимость проведенных исследований в области формирования коммуникативной компетентности и компетенций и большое количество публикаций, посвященных теории ролевого общения, проведения деловых игр, проблема использования технологий игрового обучения в формировании профессионально значимых коммуникативных умений у студентов в процессе профессиональной подготовки в технических вузах остается недостаточно исследованной.

Вышеизложенное позволяет выявить противоречие, которое заключается в том, что возможности использования технологий игрового обучения исследуются без связи с комплексной программой формирования профессионально значимых коммуникативных умений и навыков у студентов на практических занятиях, а проблема формирования этих умений у студентов должным образом не рассматривается при использовании ситуативно - ролевого общениях[4,с.206]. Именно это противоречие послужило основой для разработки профессионально - дискуссионной игровой технологии, позволяющей решать педагогические задачи путем целенаправленной, совместной познавательной и коммуникативной деятельности обучающего и обучаемых.

Список использованной литературы

1.Алексеева И.Н. Игры и игровые ситуации на занятиях в группах I курса начинающего потока // Вопросы методики обучения взрослых иностранным языкам / И.Н. Алексеева. - М., 2011. С.215 - 218.

2.Богомолова Н.Н. Ситуационно - ролевая игра как метод социально - психологической подготовки // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии / Н.Н. Богомолова. М., 2007. - С. 183 - 203.

3.Еговцева Н.Н. Коммуникативно - речевые игры в системе подготовки специалистов по социальной работе в высших учебных заведениях: Автореферат дис. д - ра пед. наук / Н.Н. Еговцева Москва, 2007. - 45с.

4.Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования: Уч. пособие / В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2016. - 206с.

5.Сластенин В.А. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / В. А. Сластенин Ростов н / Д: Феникс, 2012. - 544с.

© М.Н.Багатырова, И.Аскерова.

УДК 376.32

С.В. Былкова
к.филол.н., доцент ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ
e - mail: svetbyl7592@rambler.ru
А.С. Кочетова
студентка ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ
e - mail: ane4ka.kochetova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ АУДИОКНИГ ДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу процесса обучения в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования лиц с нарушениями зрения. Авторы обозначают ряд проблем в данной области; предлагают один из способов решения - проект по учебным аудиокнигам и указывают на ряд важных особенностей, которые необходимо учитывать при их разработке.

Ключевые слова:образование лиц с ОВЗ, инклюзивное образование в вузе, аудиоучебник.

Сегодня образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов является одним из важнейших направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Об этом свидетельствуетпрежде всего закрепление за данной категорией обучающихся права на общее образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [1]. В таких учебных заведенияхдолжны создаватьсяспециальные условия для обучения лиц с ОВЗ. Речь идетоб использовании в учебном процессе специальных образовательных программ и технических средств [3]. Особую проблему занимает организация образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения.

Во многих странах в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования уже ведется активная работа в области интегрированного обучения лиц с проблемами зрения. Россия не является исключением. Так, для оказания поддержки незрячим обучающимся в системе высшего профессионального образования в 1999 году в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ) был создан тифлоинформационный центр. Это первый в России специализированный университетский компьютерный центр для инвалидов по зрению. Оноборудован комплексом технических и программных средств, которые обеспечивают полноценное использование компьютерных тифлотехнологий[5]. Кроме ННГУ им. Н.И. Лобачевского, разработкой образовательных программ для обучения лиц с глубокими нарушениями зрения занимаются Российский государственный педагогический университетимениА. И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена) и Донской государственный технический университет (ДГТУ).

Так, в 2016 г. на базе учебно - методического Управления ДГТУ был создан Отдел инклюзивного обучения, целью деятельности которого является ресурсная поддержка образовательного пространства и обеспечения эффективности функционирования системы инклюзивного образования в вузе.В Отделе ведется работа по обеспечению процесса получения инвалидами и лицами с ОВЗ качественной профессиональной подготовки, ориентированной на их социальную защиту, трудовую занятость, социокультурную реабилитацию. Одно из направлений деятельности Отдела - осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса [6].

В российских вузах данное направление только развивается, однако обозначился ряд проблем, осложняющих обучение незрячих студентов. Одна из них - техническое оснащение рабочих мест студентов, так как, кроме обычной компьютерной техники, требуется дорогостоящее специализированное оборудование и программное обеспечение, поскольку в большинстве своем учебные программы ориентированы на визуальное восприятие информации. В связи с этим возникает острая необходимость разработки методик преподавания и учебно - методических комплексов, которые позволят обучающимся с нарушением зрения максимально комфортно и качественно получать необходимую информацию [2].

Одним из способов решения проблемы визуального восприятия информации, на наш взгляд, может стать разработка проекта по учебным аудиокнигам. В качестве примера назовём волонтерский проект РГПУ им. А.И. Герцена «Аудиоучебник» (запущен в 2014 г.), в рамках которого студентами - волонтерами гуманитарных направлений университета записываются, монтируются и публикуютсяаудиоверсии учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе РГПУ им. А. И. Герцена[7].

В разработке подобных проектов требуется учитывать ряд важных особенностей.

Думаем, первая связана с технологической стороной вопроса (ввиду недостаточной оснащенности учебного процесса специальным оборудованием). На наш взгляд, для получения учебной информации рациональнее использовать мобильный телефон с предварительно установленной на него специальной программой экранного доступа для прослушивания аудиокниг. Например, MobileSpeak, которая представляет собой программное обеспечение, позволяющее использовать устройство даже в случае полного отсутствия зрения. Принцип действия программы прост: информация, отображаемая на дисплее телефона или смартфона преобразуется в речь, обработанную посредством TTS технологии (text - to - speech) и передается через динамик, либо наушники. Также отметим, что следует предусмотреть возможность поддержки конкретного формата аудиокниги устройством, на котором она будет установлена [8].

Вторая особенность разработки аудиокниги - определение ее структуры. Подчеркнем, что для удобства и эффективности ее использования необходимо разработать четкую навигацию: нарезку на отдельные файлы длиной по 5 - 10 минут, разделение текста на главы. При отсутствии данной функции студент будет вынужден каждый раз слушать текст заново, что может перекрыть все преимущества аудиокниги.

Третьей особенностью создания аудиокниги является озвучка текста. Важно учитывать, что люди с нарушением зрения воспринимают информацию быстрее, чем зрячие[4]. Это подтверждается исследованиями специалистов из Марбургского университета, результаты которых показали, что нервные клетки, которые обычно обрабатывают зрительную

информацию, у слепых людей активизируются при аудиальном восприятии и «помогают» быстрее усваивать услышанное.

Исходя из сказанного, можно сделать ряд выводов:

1. При подборе «диктора» важно учитывать особенности темпа, тембра и оттенка голоса, на которые незрячие люди очень тонко реагируют. По этой причине при записи аудиокниги необходимо обращать внимание не только на звук голоса, но и на его музыкальный тембр, который передается посредством ударений и вибраций голоса.

2. При настройке аппаратуры необходимо учитывать одну из наиболее частых проблем, возникающих при работе с аудиофайлами, появление различных шумов и помех.

Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации :федер. закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ [принят Гос. Думой РФ 21 декабря 2012 года : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 года с изменениями от 29 июля2017 г.] - Режим доступа:http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 140174 / (дата обращения: 25.10.2017).

2. Колмакова В.В., Шалков Д.Ю.Технология проектов в современном образовательном пространстве [Текст] / В.В. Колмакова, Д.Ю.Шалков // сборник трудов Международной научно - практической Интернет - конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». - Ростов н / Д: ФГБОУ ВПО РГУПС, – 2015. – С. 238.

3. Колмакова В. В., Шалков Д. Ю. Метапредметные технологии в структуре филологического образования [Текст] / В.В. Колмакова, Д.Ю.Шалков // Труды 12 - ой Международной научно - практической Интернет - конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке»: Сборник 12. — Ростов н / Д: ФГБОУ ВПО РГУПС, 2015. — С. 130.

4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Литвак. - СПб. : Изд - во РГПУ, 1998. – С. 146.

5. Официальный сайт тифлоинформационного центра ННГУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: // www.unn.runnet.ru / tiflo / (дата обращения: 27.10.2017).

6.Деятельность Отдела инклюзивного обучения ДГТУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // donstu.ru / structure / administrative / sluzhby - po - uchebnoy - rabote / otdel - inklyuzivnogo - obucheniya / (дата обращения: 28.10.2017 г.)

7. Проект «Аудиоучебник» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // www.herzen.spb.ru / news / 25 - 10 - 2017 _ 3 / (дата обращения: 01.11.2017 г.)

8. Характеристики программы MobileSpeak [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.tiflocomp.ru / devices / phones / mobilespeak _ ru.php (дата обращения: 01.11.2017 г.)

© С.В. Былкова, А.С. Кочетова

УДК37

Вовк Д.Е., Гладченко В. Е.

ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Аннотация

В статье рассматривается проблема адаптации ребенка в условиях семьи к дошкольному образовательному учреждению. В данной статье формулируются известные проблемы

адаптации ребенка к детскому саду, а также предлагаются рекомендации и советы семье к подготовке ребенка к дошкольному учреждению.

Ключевые слова:

Семья, дошкольное образовательное учреждение, дошкольник, адаптация, подготовка.

Вопрос о том, отдавать ребенка в детский сад или не отдавать, возникает фактически перед каждой семьей, имеющей маленьких детей. Многие семьи вынуждены это делать, однако идут на этот шаг с неохотой в силу стесненного финансового положения, когда все без исключения взрослые работают и ребенка не с кем оставлять дома. Другие семьи придерживаются иной точки зрения, считая, что современный дошкольник обязан находиться в среде ровесников, получать тот социальный опыт, который облегчит его переход в школу. Есть родители, которые довольно высоко оценивают общеобразовательный потенциал дошкольного учреждения и по этой причине сознательно не хотят ограничивать развитие собственного ребенка рамками семьи. Поэтому проблема подготовки ребенка в условиях семьи к дошкольному учреждению является в настоящее время актуальной.

Наша цель – понять, как помочь ребенку адаптироваться в условиях семьи к дошкольному учреждению.

Какова бы ни существовала точка зрения семьи к детскому саду, поступление детей туда вызывает у отца с матерью волнение, беспокойство, страхи из - за его состояния здоровья, самочувствия, отношения с педагогом, сверстниками. Данные беспокойства и тревоги закономерны, так как поступление в детский сад – непростой период в жизни дошкольника, сколько б лет ему ни было от роду.

При поступлении в детский сад у ребенка возникают стрессовые переживания, которые следует ослабить всеобщими стараниями семьи и профессиональных педагогов. Предпосылки глубочайших перемен в настроении, поведении детей поясняются ломкой привычного стандарта жизни, в которой он ощущал себя спокойно, решительно, устойчиво. Он приспособился к определенному распорядку жизни, к конкретной обстановке, методам обращения с ним. У ребенка сформировались привычки, выработался собственный вид поведения, взаимоотношений с родителями и другими членами семьи.

Дошкольник трудно переносит временную разлуку с родителями, родным домом и привычным для него укладом жизни. У него возникает ощущение беспокойства, нерешительности, незащищенности, к которому примешивается ощущение покинутости, брошенности. Для того чтобы убедиться, что этого никак не случилось, ребята в некоторых случаях начинают себя вести аффективно (капризничают, упрямятся, дерзят, грубят).

Поначалу в детском саду ребенку все без исключения может показаться на первый взгляд непривычным, его беспокоит, а в некоторых случаях пугает новая атмосфера, большая громкая комната, неизвестные ребята вокруг, посторонние взрослые – педагоги, медицинская сестра, музыкальный руководитель. Глубокое психотравмирующее воздействие на маленького ребенка способен оказать уровень шума в групповой комнате: беседы большого количества ребят, взрослых, топот ног, звуки, издаваемые игрушками, хлопанье дверьми и т.д.

Вначале непривычен и уклад жизни в детском саду: другой порядок дня, питание, отличная от домашней, потребность соблюдения правил поведения, принятых в группе.

Период привыкания к дошкольному учреждению – сложный этап в интересах ребенка, его семьи, персонала группы. В поведении отдельных детей под воздействием серьезных переживаний могут возникнуть особенности, присущие ребятам более раннего возраста: примитивнее становится речь, временно рушатся определенные умения (к примеру, умения личной аккуратности). Происходят неврогенные патологии: срыгивание, тошнота, временное повышение температуры, возникновение сыпи и т.д. У одних детей портится сон, у остальных снижается аппетит. В момент привыкания увеличивается вероятность заболевания детей, в особенности сложно привыкающего к новым обстоятельствам, так как под воздействием психологического напряжения понижаются защитные силы организма.

Известные проблемы в адаптационный период ощущают дети, которые привыкли к общению только лишь с родителями. Замкнутый образ жизни семьи, недоброжелательные взаимоотношения родителей к находящимся вокруг людям – предпосылки, тормозящие формирование у ребенка умения контактировать с незнакомыми взрослыми. А это значит, что в первые дни пребывания в детском саду он станет негативно относиться к педагогам, что осложнит уход за ним. Дети радушных, гостеприимных, приветливых родителей, ребята из семей, состоящих из многочисленных родственников, свободно вступают в общение с педагогом, работниками дошкольного учреждения. У таких детей, как правило, адаптационный период продолжается несколько дней. Ребята из таких семей, как правило, энергичны, радостны, много играют, взаимодействуют с детьми и взрослыми.

Плохо адаптируются к коллективной жизни ребята, которых излишне опекают в семье, лишают самодостаточности, которые никак не понимают родительского «нельзя». В случае если у детей дома никак не тренируется умение замедлять собственные желания, он с трудом усваивает и выполняет правила поведения, приучение к которым начинается с первого дня его присутствия в детском саду. Нелегко приходится и тем ребятам, у которых в следствие неверного домашнего воспитания сформировались отрицательные привычки поведения: криком и рыданием добиваться желаемого, засыпать с укачиванием, соской, есть под чтение книги или за просмотром телевизора и др. Проблема в том, что в период адаптации «замещение» данных привычек методами и формами положительного поведения только повышает стрессовые явления. Поэтому в первые дни пребывания детей в детском саду педагог старается «не замечать» то негативное, что успел усвоить дошкольник в семье.

Итак, общая задача педагогов и семьи – помочь ребенку согласно возможности безболезненно вступить в жизнь детского сада. Необходимо отметить, что в большинстве случаев ни родители, ни профессиональные педагоги никак не отдают себе в полной мере отчета о том, насколько ответствен и важен период поступления ребенка в дошкольное учреждение, в какой степени серьезные, хотя в некоторых случаях и не сразу бросающиеся в глаза, результаты он может иметь.

Важна точка зрения, которую займет семья в период подготовки ребенка к детскому саду, в первые дни его присутствия там. На формирование данной позиции обязаны повлиять заведующая детским садом, специалист по психологии, медицинский персонал и, безусловно, воспитатели группы, в которую ребенку предстоит ходить. Общими стараниями, но при индивидуальных контактах они обязаны узнать, что волнует и беспокоит родителей в взаимоотношении детского сада, имеются ли у них предубеждения против детского сада, в связи с чем они появились. Многочисленные проблемы родителей

снимаются, а беспокойства развеиваются, в случае, если их знакомят с обстановкой групповой комнаты, с режимом дня, с содержанием и организацией питания, сообщают о занятиях, развлечениях, играх, какие ведутся с ребенком данного возраста. Педагоги расспрашивают отца с матерью о ребенке, его привычках, особенностях сна. При первом знакомстве с семьей все без исключения проблемы значимы: как детей называют дома, какие книги ему читают, в какие игры с ним играют, имеются ли у него любимые игрушки, в том числе и блюда.

Первые рекомендации и советы педагогов семье затрагивают необходимости приблизить домашний режим к распорядку дня в детском саду. При этом важно урегулировать часы сна, приема питания, бодрствования, а при проведении режимных процедур всячески стимулировать и совершенствовать детскую самостоятельность. Медицинская сестра сообщает родителям о меню дошкольного учреждения, об особенностях приготовления отдельных блюд. В домашних условиях рационально приготовить то либо иное блюдо, для того чтобы приучить ребенка к его вкусу (к примеру, сырники с морковью, манные котлеты с киселем и др.).

Совместно с родителями вырабатывается щадящий режим в интересах ребенка в первые недели его присутствия в дошкольном учреждении. В первые дни предпочтительно приводить детей на несколько часов, завтраком накормить дома, для того чтобы новая пища и непривычные требование её принятия не стали психотравмирующим обстоятельством. Мама может остаться в групповой комнате, поиграть с ребенком и остальными ребятами, помочь собрать их на прогулку. С прогулки детей уводят домой. С каждым днем время присутствия ребенка в детском саду необходимо увеличивать, доведя его до обеда. К новой еде дошкольник привыкает с трудом, по этой причине вероятны отказы от того либо другого блюда, которым не следует кормить насильственно. Во второй - третьей неделе дошкольник может остаться на дневной сон. Первый дневной сон в детском саду важен, по этой причине педагог может помочь ребятам снять одежду, укладывает его, укрывает одеялом, присаживается рядом.

В первые недели присутствия в детском саду дошкольник обязан чувствовать стабильную поддержку и опеку педагога, его готовность уберечь, утешить, успокоить. Чем скорее ребенок ощутит доверие к воспитателям, установит с ними контакт, тем спокойнее он перенесет изменения в своей жизни, разлуку с домом. Приветливое, дружелюбное обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит детей к общению с ними.

О будущем поступлении детей в детский сад родители говорят, как о веселом событии, внушают ребятам, что ему будет хорошо там, что его дожидаются хорошие воспитатели, жизнерадостные ребята, много игрушек.

Таким образом, выработка единого подхода к воспитанию детей, согласование действий на него дома и в дошкольном учреждении – важное требование, которое поможет ребенку адаптироваться к новым условиям образа жизни.

Список использованной литературы:

1. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание»: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

© Вовк Д.Е., Гладченко В. Е.

УДК37

А.С. Воронцова
Магистрант АлтГПУ,
В.А. Корольков
Магистрант АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ
E - mail: alina _ orehova@bk.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ИГРЕ

Игра – самостоятельная, свободная деятельность, возникающая по собственной инициативе ребенка, отличающаяся активным, творческим характером и высокой эмоциональной насыщенностью.

Игра как деятельность дошкольников имеет ряд своих особенностей:

1) Свобода и самостоятельность детей, которая проявляется в выборе игры, ролей, содержания и т.д.

2) В игровой деятельности преобладает творческих характер, это связано с инициативой, творчеством ребенка в выборе роли, сюжета, игрушек, предметов – заместителей.

3) Эмоциональная насыщенность игры – в игре дети переживают, проживают обыгрываемые события.

4) Игра не имеет материально выраженного результата, в отличие от продуктивных видов деятельности.

5) В игре прослеживаются два вида отношений дошкольников:

- игровые отношения, которые определяются содержанием, правилами игры;
- реальные отношения, которые проявляются по поводу игры (сговор на игру, распределение ролей, выход из конфликта, установление правил).

6) Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития. В игре ребенок начинает чувствовать себя частью коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные.

Детский коллектив в игре формируется постепенно, под руководством воспитателя. Формирование игрового коллектива зависит от многих фактор: содержание игры, богатство её замысла, в свою очередь и сам факт образования коллектива детей оказывает влияние на развитие игрового творчества. Для того чтобы получилась увлекательная игра, детям необходимо умение организовать игру, сговориться, распределить роли.

В коллективе дети практически приобщаются к нравственным взаимоотношениям с окружающими, принятым в современном обществе, учатся моделировать свое поведение с учетом интересов других, проявлять справедливость и принципиальность. Этапы формирования детского коллектива представлены в таблице 1.

Таблица 1 Этапы формирования детского коллектива

Этап	Содержание
Первый этап	Является первой ступенью на пути формирования детского коллектива. В результате выполнения интересных общих дел, творческого общения, переживания радости общих достижений у детей формируется стремление активно участвовать в жизни коллектива, желание проявить себя с лучшей стороны, заслужить дружеское расположение сверстников. В результате все дети в той или иной степени должны овладеть организаторскими умениями, стать активными.
Второй этап	На данном этапе детский коллектив переходит к решению более сложных задач. Постепенно руководство деятельностью коллектива опосредуется и возглавляется органами самоуправления, и организующая позиция воспитателя становится менее открытой. Создается возможность перейти к более сложной практической коллективной деятельности, направляемой более отдаленными, общественно значимыми целями.
Третий этап	Цели коллектива, их общественное значение для большинства детей приобретают личностно значимый смысл, определяют поведение и взаимоотношения в коллективе. Весь коллектив предъявляет требования к каждой личности, создается единое мнение в оценке социальных явлений и фактов, утверждаются прогрессивные традиции, опыт коллективной деятельности, готовность к сотрудничеству, развивается критика и самокритика. На данном этапе детские интересы становятся более определенными, что проявляется в выборе сюжета игры и роли. Нередко общие игровые интересы сближают дошкольников. Важно достичь того, чтобы дети заботились о других, помогали им не по принуждению, а добровольно.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: способность устанавливать взаимоотношения со сверстниками в игре необходимо для детей старшего дошкольного возраста. На основе взаимоотношений у детей формируется умение действовать совместно и целенаправленно; приходит понимание общности интересов; появляются основы самооценки и взаимооценки. Высокое значение игровой деятельности состоит в том, что она обладает наибольшими возможностями для становления детского коллектива.

Список использованной литературы:

1. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – Москва : Просвещение, 1983. – 287 с.

© А. С. Воронцова, В.А. Корольков, 2017

УДК 372.881.111.1

М. Ю. Гаврюшкина
старший преподаватель,
Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск
margarete@mail.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО И ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ИНТЕГРИРОВАННОМ ПОДХОДЕ

Аннотация:
Современный этап обучения иностранным язык характеризуется предпочтением взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, так как этот способ способствуем более эффективному и быстрому усвоению иностранных языков.

Ключевые слова:
последовательное обучение видам речевой деятельности, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, интегрированное обучение

Сегодня очень важно учиться всему быстро и эффективно. Это, конечно, касается и изучения иностранных языков. Интегрированное обучение иностранным языкам сейчас выдвигается на первый план. Интеграция – это “сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.”[1] Интегрированное обучение помогает:

“1) усилить мотивацию к изучению иностранного языка за счет насыщения курса интересной информацией и включения обучаемых в практические дела с использованием иностранного языка;

2) сделать иноязычные знания, умения и навыки практически более прицельными, ориентированными на конкретные области применения;

3) обеспечить прочность этих знаний, навыков и умений на основе увеличения объема речевой практики, как в плане рецепции (чтение, аудирование), так и продукции (говорение, письмо);

4. способствовать большей гибкости ЗУН за счет совершенствования механизмов комбинирования (в том числе лексической и грамматической сочетаемости языкового материала, его семантического варьирования, перифраза);

5. значительно расширить объем рецептивного или потенциального словаря, а также грамматических явлений, которые обучаемые могли бы самостоятельно понять при чтении и в определенной мере при аудировании;

6. расширить активный словарь - минимум и учить целенаправленно его использовать для решения коммуникативных задач, а именно: сообщать и запрашивать информацию, выражать просьбу, совет, мнение, оценку и т.п. в ситуациях общения наиболее типичных для осуществления конкретных дел в сфере знания и практической деятельности;

[1] https: // dic.academic.ru / dic.nsf / enc _ philosophy / 2360 / % D0 % 98 % D0 % 9D % D0 % A2 % D0 % 95 % D0 % 93 % D0 % A0 % D0 % 90 % D0 % A6 % D0 % 98 % D0 % AF

7. совершенствовать навыки и умения самостоятельной работы над иностранным языком.

8. Создать у школьника целостное представление о реальном мире.”[2]

Существуют разные способы обучения иностранным языкам и еще больше способов организации материала, позволяющего сделать процесс обучения более эффективным. Одним из самых важных при обучении иностранному языку является последовательный или интегрированный способ обучения видам речевой деятельности. Оба способа имеют плюсы и минусы, поэтому важно оценить каждый из них, чтобы выбрать или объединить плюсы каждого из методов и использовать их для более эффективного обучения иностранным языкам.

Последовательное обучение видам речевой деятельности – это обучение чтению, говорение, письму и аудированию по - отдельности. Этот способ обучения сталкивается с одной проблемой – какой вид речевой деятельности выбрать первым для обучения: чтение, говорению, письмо или аудирование? Известно, что виды речевой деятельности можно разделить на продуктивные и репродуктивные. Чтение и аудирование - продуктивные виды речевой деятельности, а говорение и письмо репродуктивные виды речевой деятельности. Прямые методы обучения иностранным языкам предпочитают последовательное обучение видам речевой деятельности, так как “устная речь – это и есть язык, поэтому она должна предшествовать речи письменной, являющейся графическим отображением устной речи.”[3]

Современный подход к обучению иностранным языкам отдает предпочтение взаимосвязанному обучению видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности – это обучение чтению, говорению, письму и аудированию одновременно.

Итак, давайте проанализируем плюсы и минусы каждого из методов.

Главная задача преподавания иностранного языка в настоящее время обучить “речевой иноязычной деятельности в совокупности средств и способов ее реализации”[4]. Это очень хорошая цель, так как обычно именно обучению видам речевой деятельности отводиться очень мало времени, а основное внимание уделяется тому, что предшествует видам речевой деятельности, т.е. изучению лексики, грамматики и т.д.

Зимняя И.Я. утверждает, что ребенок осваивая язык, усваивает все 4 вида речевой деятельности одновременно, поэтому преподавание может быть более эффективным при использовании взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Будучи ребенком, нам не нужно понимать, как язык формируется, чтобы овладеть им, но будучи взрослым, это важно и даже дети, изучая родной язык, делают это в сочетании всех видов речевой деятельности, поэтому, когда взрослым нужно овладеть языком, лучше изучать все виды речевой деятельности одновременно.

Итак, преимущества взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности заключаются в том, что обучение речевой деятельности является главным и развитие одного вида речевой деятельности помогает развитию других, так как создаются

---

[2] https: // nsportal.ru / shkola / inostrannye - yazyki / library / 2014 / 01 / 01 / ispolzovanie - integrirovannogo - obucheniya - pri - obuchenii

[3] http: // gramota.ru / slovari / dic / ?insa=x&az=x&word= % E2 % E7 % E0 % E8 % EC % EE % F1 % E2 % FF % E7 % E0 % ED % ED % EE % E5 % EE % E1 % F3 % F7 % E5 % ED % E8 % E5 % E2 % E8 % E4 % E0 % EC % F0 % E5 % F7 % E5 % E2 % EE % E9 % E4 % E5 % FF % F2 % E5 % EB % FC % ED % EE % F1 % F2 % E8

[4] Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке, - М., 1985, с. 31.

благоприятные условия для опоры на все типы восприятия информации, благодаря чему процесс изучения иностранного языка идет быстрее, интенсивнее и более эффективно.

Литература:

1) Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке, - М., 1985. - 123 с.

2) https: // dic.academic.ru / dic.nsf / enc _ philosophy / 2360 / % D0 % 98 % D0 % 9D % D0 % A2 % D0 % 95 % D0 % 93 % D0 % A0 % D0 % 90 % D0 % A6 % D0 % 98 % D0 % AF

3) https: // nsportal.ru / shkola / inostrannye - yazyki / library / 2014 / 01 / 01 / ispolzovanie - integrirovannogo - obucheniya - pri - obuchenii

4) http: // gramota.ru / slovari / dic / ?insa=x&az=x&word= % E2 % E7 % E0 % E8 % EC % EE % F1 % E2 % FF % E7 % E0 % ED % ED % EE % E5 % EE % E1 % F3 % F7 % E5 % ED % E8 % E5 % E2 % E8 % E4 % E0 % EC % F0 % E5 % F7 % E5 % E2 % EE % E9 % E4 % E5 % FF % F2 % E5 % EB % FC % ED % EE % F1 % F2 % E8

© М. Ю. Гаврюшкина

УДК 376.3

А.В.Горбатова
Студент магистратуры ЮУрГГПУ
Г.Челябинск, РФ
E - mail: logopedist _ chel@mail.ru
Е.В.Резникова
Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент ЮУрГГПУ
г.Челябинск,РФ
E - mail: elen2211@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация

Условием успешного обучения ребенка в школе, внутри любой образовательной системы является речевое развитие. Речевое развитие помогает выяснить какой у ребенка багаж знаний, сформировать у детей систему ценностей и потребностей. Уровень развития навыков и средств общения даёт основу для дальнейшей коммуникативной деятельности ребенка. В данной статье освещены особенности обогащения словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня на коррекционных занятиях по развитию речи на основе анализа научной и психолого - педагогической литературы.

Ключевые слова

Дети с общим недоразвитием речи III уровня, своеобразие словарного запаса, трудности в обогащении словарного запаса.

В последние годы количественно увеличился состав обучающихся с различными отклонениями в речевом развитии. Дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня имеют бедный словарный запас. Данной проблемой занимались такие авторы как Н.С. Жукова, Л. Н. Ефименкова, Р.Е. Левина, А.И.

Лаврентьева и другие. Ученые полагают, что бедность словаря проявляется, например, в том, что дети с общим недоразвитием речи III уровня даже в 7 - летнем возрасте не знают многих общедоступных слов. Например, названия ягод, рыб, цветов, животных, виды мебели, профессий и др.[5, с.20]. При поступлении в школу специалистами психолого - педагогического сопровождения выясняется, что дети не понимают значения слов, не умеют правильно употребить слово, ограничены знания и представления их об окружающем мире.

В развитии словарного запаса у детей с речевыми нарушениями наблюдаются особенности, отличающие его от словаря взрослых людей. Для нормального формирования словарного запаса необходимы лишь правильная, богатая и образная речь окружающих ребенка взрослых людей и их речевое общение с ним. Иначе обстоит дело при развитии словарного запаса у детей с речевыми нарушениями [1,2].

Однако для выстраивания коммуникаций важен не сам по себе словарный запас, а умение активно пользоваться имеющимися словами, правильно сочетать их между собой, образовывать от них новые слова и т.д. Работа над обогащением словарного запаса у детей должна вестись одновременно с совершенствованием звукопроизношения и развитием грамматического строя речи. Если до школы не удается исправить наметившееся отставание в речевом развитии ребенка, то при обучении в школе на этапе перехода от устной речи к письменной речи возникают серьезные проблемы при обучении. Н.С. Жукова пишет о том, что особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного и качественного словаря, то есть глаголов и прилагательных. У школьников с общим недоразвитием речи выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников. В словаре младшего школьника с общим недоразвитием речи III уровня доминируют слова - глаголы, обозначающие деятельность, которую школьник выполняет ежедневно или же видит, как ей занимаются другие. Заметно, что труднее усваиваются слова отвлеченного значения и обобщенные слова, обозначающие оценку, качество, состояние, признаки и др [3].

Развитие активного и пассивного словаря имеет важнейшее значение в системе коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи III уровня. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей школьного возраста. При проведении коррекционной работы следует дифференцировать наличие у детей системного речевого недоразвития в сочетании с запаздыванием в развитии психических функций (дети с задержкой психического развития) и общего недоразвития речи. Природа речевых первичных и вторичных нарушений различна у обозначенных категорий учеников [5].

В развитии лексики младших школьников с ОНР особое место отводится игре. В жизни учеников она занимает первые позиции и является универсальным средством, обеспечивающим богатый комплекс коррекционно - педагогических влияний на процессы воспитания, развития, обучения детей. В процессе учебной игры формируется познавательная активность, развиваются творческие способности, развиваются умения самостоятельно добывать знания. Именно в игре ребенок получает возможность совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь. Исследования ученых и практиков доказывают наличие несформированности семантических полей у детей с нарушениями речи, недостаточное развитие умения сравнивать слова по их значению и применять их адекватно ситуации на практике.

Исследователи Р.Е. Левина, А.И. Лаврентьева, Е.М. Струнина описали комплекс трудностей, которые приводят к неправильному выполнению заданий. Это трудности выделения дифференциальных семантических признаков, на основе которых

противопоставляется значение слова; недоразвитие мыслительных операций обобщения и сравнения; недостаточная активность операций поиска слова; несформированность семантических полей внутри лексической системы языка; неустойчивость парадигматических связей внутри лексической системы языка; ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова [4].

Для детей с ОНР III уровня характерным является замена звуков более простыми по артикуляции и их недифференцированное произношение, ограниченность в употреблении различных частей речи, трудности при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в употреблении и понимании слов с переносным значением, в использовании синонимического ряда слов и употреблении антонимов.

Таким образом, можно сказать, что трудности обогащения словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи III уровня имеют под собой ряд причин: бедность логических операций, затруднение в структуре порождения речевого высказывания, неустойчивость и несформированность речемыслительных действий, требующих участия речи.

Список использованной литературы:

1) Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – 2 - е изд - е, перераб. – М.: Просвещение, 1985.

2) Лаврентьева, А.И. Детская речь: становление языковой способности в онтогенезе: Учебное пособие [Текст] / А.И. Лаврентьева. – М: МГПУ, 2003.

3) Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ,1999.

4) Материалы сайта http: // logoportal.ru / statya - 14876 / .html

5) Резникова, Е.В. Коррекционно - педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции: монография [Текст] / Е.В. Резникова. – Челябинск: Цицеро, 2014.

© Горбатова А.В., Резникова Е.В., 2017

УДК 316.772.2

Е.Н. Дроздович
канд. пед. наук, доцент ОмГТУ, г. Омск, РФ, E - mail: jeka _ kach@mail.ru
Т.И. Бова
канд. пед. наук, доцент ОмГТУ, г. Омск, РФ, tatjana - bova@rambler.ru

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВЫК ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация

Средства невербального общения передают большое количество информации, позволяющей преподавателю презентовать необходимые качества личности, для более эффективного руководства учебной деятельностью студентов и организации плодотворного психологического климата в аудитории. Преподавателю необходим самостоятельно специально формировать навыки общения для исключения негативных

невербальных знаков в профессиональной деятельности и привнесения положительных, доминирующих.

Ключевые слова:

невербальное общение; средства коммуникации

Преподавание в современном вузе проходит в конкурентной среде. Высокий уровень требований к преподавателю формируется коллективом, представленным образованными, разносторонне развитыми, инициативными людьми; руководством, поддерживающим и стимулирующим научно - исследовательскую деятельность работников; студентами, требовательными к качеству предоставляемых образовательных услуг. Случайные люди среди преподавателей редкость, чаще человек такой профессии поглощен своей работой и стремится к повышению своей квалификации.

Основная цель преподавателя состоит в том, чтобы передать всё имеющееся богатство знаний студентам и научить любить их свою дисциплину так как любит ее сам. Достигается эта цель с большим или меньшим успехом, в зависимости, как принято считать, от педагогического таланта преподавателя. Оперировать этой категорией довольно сложно, так как она весьма абстрактна и субъективна в оценивании, но выделить основные черты успешного лектора можно. Если оставить в стороне содержание дисциплины и методику ее преподавания, которыми преподаватели владеют блестяще, то останется значимая часть процесса обучения, относящаяся к невербальному общению.

В психологии невербальное общение определено как неречевая и неязыковая коммуникация, позволяющая транслировать информацию с помощью мимики, жестов, интонации и др. Широко известен результат исследования А. Пиза о том, что с помощью слов передается 7 % информации, звуковых средств (включая тон голоса, интонацию и т. п.) – 38 % , мимики, жестов, позы – 55 % . То есть фактически декларируется утверждение: важно не столько, что говориться, а как это говорится. Освоение преподавателем средств невербальной коммуникации позволяет правильно сформировать свой образ в глазах студентов, отрегулировать межличностные взаимоотношения, создать правильный эмоциональный фон, предать своим требованиям твердости и др. Правильное восприятие и транслирование невербальных сигналов является залогом эффективного обучения.

Невербальная коммуникация как область знания чрезвычайно широка, выделяют более 20 направлений. Часть этих направлений являются узкоспециальными, такие, например, как гаптига (анализ тактильных контактов) или гастика (знаки, передаваемые с помощью еды и напитков). Применение этих дисциплин учебном процессе не представляется возможным, они предназначены для бытового и делового общения. Важную для преподавателей информацию можно почерпнуть из паралингвистики (выразительность и благозвучность речи, тембр, ритм), кинесики (совокупность движений, жесты, мимика, поза, взгляд), хронемики (анализ временных интервалов в процессе общения) и проксемики (положение корпуса собеседника в пространстве, взаимное расположение).

В научных исследованиях установлена прямая взаимосвязь между социальным статусом, положением, уверенностью в себе, красноречием и применением жестов в общении. Чем более образован человек, чем более широким словарным запасом он обладает, тем меньше он жестикулирует в процессе общения. Поэтому очень часто в процессе лекции можно наблюдать применение преподавателем ограниченного набора средств невербального общения, что неблагоприятно сказывается на восприятии информации слушателями.

Содержание дисциплины «Высшая математика» накладывает свою специфику на изложение материала, оно как правило мало - эмоционально, монотонно, изобилует большим количеством узкоспециальных терминов. Студентам в таких условиях поддерживать познавательную активность сложно, и поэтому от преподавателя требуется дополнительная работа.

Для создания атмосферы психологического комфорта, доброжелательности, доверия поза преподавателя должна быть открытой – руки раскрыты ладонями вверх. Непринуждённая поза, говорит об уверенности человека в себе, о владении собой и ситуацией. Положение ладоней в процессе общение передает значительный невербальный сигнал, который позволяет расположить к себе аудитории или выказать доминирующее положение, повысить авторитет или соблюсти субординацию. Положение руки ладонью вниз воспринимается как жест давления, доминирования, превосходства говорящего над слушающими. Может быть использован для подкрепления учебных и дисциплинарных требований к студентам. К жестам власти и подчинения относится жест «указующего перста», он носит выраженную агрессивную окраску и раздражающе действует на аудиторию. Его использование следует сводить к минимуму, заменять другими жестами, если только не стоит цель дать негативную оценку некоторой ситуации. Сцепленные в замок пальцы свидетельствуют о разочаровании и стремлении скрыть негативное отношение к происходящему.

К жестам дружественным и доверительным относятся жест открытой ладонью вверх и производные от него (помахивание рукой в воздухе, прикладывание ладони к груди, рукопожатие и др.), а также шпилеобразное положение рук, которое свидетельствует об уверенности человека в себе и в своих знаниях, подходит для установления субординации, особенно в обстоятельствах требующих ограниченной жестикуляции. Закладывание рук за спину ладонь в ладонь свидетельствует о самоуверенности и самодостаточности человека. В целом, это положительный жест, но если усилить его, например, высоко поднятой головой, то можно перейти границу высокомерия, надменности, превосходства. Положение рук за спиной с захватом запястья или локтя говорит о том, что человек прикладывает усилия, для того что бы держать себя в рука, так как он раздражен или рассержен.

Расположение корпуса раскрывает намерения субъектов общения. Если человек тяготится разговором, то его желание закончить разговор будет проявляться в развороте стоп в желаемом направлении движения. Преподавателю для демонстрации приглашения к сотрудничеству следует контролировать положение корпуса и стоп, так что бы они были направлены на студентов или немного в сторону, избегая разворота к выходу.

Признаком потери интереса студента к содержанию лекции является использование руки как опоры для головы. Чем более выражен этот жест, тем большую скуку он испытывает. Критический уровень отсутствия интереса, когда голова полностью лежит на ладони. Явный интерес проявляется если рука находится под щекой, но не является для нее опорой. Существенным толчком лектору для изменения тактики повествования, является жест свидетельствующий о критическом и даже негативном отношении к нему, когда большой палец подпирает подбородок, а указательный палец направлен к виску. Если слушатели скрещивают ноги или руки, это свидетельствует о желании отгородиться от происходящего. Они критически настроены по отношению к говорящему и плохо воспринимают информацию. В исследованиях А. Пиза показано, что если обучающиеся

слушают лекцию в открытой позе, то усвоение информации происходит на 38 % лучше. Авторы исследования предлагают использовать в учебных аудиториях мебель с подлокотниками, для того чтобы исключить позу со скрещиванием рук. На лекции по высшей математике студенты вынуждены много конспектировать, что естественным образом размыкает руки и делает их позу более открытой.

Умение контролировать свое время важная составляющая общения. Прежде всего пунктуальность, она демонстрирует уважение к окружающим и самодисциплину. Быстрый темп речи, воспринимается как желание побыстрее закончить изложение и свидетельствует о неуверенности человека в себе. Человек владеющий вниманием аудитории говорит в комфортном для себя темпе (оптимальный темп восприятия речи 120 слов в минуту). Также аудитория восприимчива к таким характеристикам речи как благозвучность, ясность, логичность, эмоциональность, правильность, простота, непринуждённость.

При установлении визуального контакта в аудитории не следует смотреть в пол, в сторону, над аудиторией. Правильнее смотреть слушателям в глаза, и воспринимать слушающих не в их единстве, а по - отдельности. Длительность непрерывного взгляда человеку в глаза не должна превышать 10 секунд, в противном случае он будет испытывать дискомфорт.

Для овладения приемам невербального общения требуется значительное количество практики, и со временем они становятся естественным навыком. Мастерство владения своим телом для преподавателя является частью профессиональной компетенции, педагогического мастерства. Улыбка, легкий наклон головы в сторону, правильное расположение корпуса и жесты помогут сделать обучение приятным, уважительным, партнерским.

Библиографический список:

1 Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. М: Эксмо, 2012. 464с.

© Е.Н Дроздович, Т.И. Бова, 2017

УДК 373.3

Е.В. Евдокимова
Студентка факультета педагогики и психологии
СФ БашГУ
Л.Б.Абдуллина
К.п.н., доцент
СФ БашГУ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Одной из главных задач на уроках математики в 3 классе является формирование у учащихся вычислительных навыков, среди которых формирование табличного умножения и деления является самым трудным.

Учащиеся должны не только освоить таблицу умножения, но и понимать, как она составлена, т.е. ученик должен выучить и запомнить результаты табличного умножения, а также уметь вычислять ответы самым легким способом.

При формировании навыков табличного умножения и деления у учащихся можно выделить два основных этапа: составление таблиц и запоминание таблиц.

При составлении таблиц большое внимание уделяется освоению детьми следующих теоретических вопросов:

- конкретный смысл умножения как сложения одинаковых слагаемых;
- переместительное свойство умножения;
- взаимосвязь компонентов и результата умножения.

Рассмотрим такой подход, при котором порядок составления таблиц умножения и деления основан на том, что в первую очередь составляются 4 таблицы (2 из них на умножение, 2 на деление) с числом 2, а уже затем аналогично им с числами 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Эти таблицы имеют следующий вид (пример таблиц с числом 2):

2* 2 = 4 4: 2 = 2

2* 3 = 6 3* 2 = 6 6: 2 = 3 6: 3 = 2

2* 4 = 8 4* 2 = 8 8: 2 = 4 8: 4 = 2

2* 5 = 10 5* 2 = 10 10: 2 = 5 10: 5 = 2 и т.д.

При таком подходе при составлении таблиц у учащихся нет затруднений, ведь одни действия повторяются не один раз. Каждая следующая таблица рассматривается как целое, поэтому с этой целью удобно применять демонстрационные таблицы. Сначала дети с учителем закрепляют известные ранее случаи умножения и деления из той таблицы, которая изучается на уроке, а затем рассматривают новые случаи. Уже усвоенные случаи умножения, отмечаются цветным карандашом в демонстрационной таблице и в таблицах у детей в тетрадях. Учитель должен довести до детей, почему другие равенства (в 3 - х других столбиках таблицы) можно не заучивать, т.к. ответ легко можно найти с помощью переместительного свойства умножения. Получается, что при таком подходе учащимся на память нужно будет выучить 36 случаев из таблицы умножения.

После составления таблиц и создания установки на их запоминание начинается этап запоминания таблиц. Заучивать таблицы лучше в следующем порядке:

Сначала нужно выучить 1 - й столбик таблицы умножения. Дети должны уметь воспроизводить равенства по порядку. Для этого им нужно усвоить, с какого равенства начинается таблица, как составляется каждое последующее равенство и каким равенством заканчивается таблица. На данном этапе полезно заучивать и ряды чисел, получаемые в результате умножения данного числа на 2, 3, 4, … (например, 2, 4, 6, 8, ….; 3, 6, 9, 12, 15, 18, …)

Равенства 1 - го столбика таблицы умножения повторяются, но обязательно вразброс. При этом учащийся для самопроверки сначала закрывает ответы, записанные в таблице, а затем проверяет себя, открывая их.

Далее ученик еще раз должен усвоить, как связаны записанные во 2 - ом столбике равенства с соответствующими равенствами из 1 - го столбика таблицы умножения, например, 2*6=12 и 6*2=12.

Аналогично переходят к запоминанию состава чисел из двух множителей (например, запомнив, что 2*6=12 и 6*2=12, ученик должен освоить, что 12=2*6 и 12=6*2). При

рассмотрении состава чисел из двух множителей, нужно добиться, чтобы учащиеся вспомнили все варианты состава этого числа, например, 18 – это произведение чисел 2 и 9, 9 и 2, 3 и 6, 6 и 3.

Если ребенок хорошо запомнил равенства из столбиков таблицы умножения и состав чисел из двух множителей, то можно смело переходить к запоминанию таблиц деления. Для этого рассматриваются записанные в тетради равенства в четырех взаимосвязанных столбиках по строкам, например, 2*8=16, 8*2=16, 16:2=8, 16:8=2. Здесь важно, чтобы такие четверки взаимосвязанных равенств рассматривались подряд, строчка за строчкой, а затем вразброс для закрепления.

Для более полного усвоения табличных случаев время работы по их запоминанию на уроках должно быть распределено рационально.

Список использованной литературы

1. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. − 3 - е изд., стереотип. − М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Истомина Н. Б. Формирование табличного умножения и деления. // Начальная школа. − 1983. − №10.
3. Бантова, Л.А.Система формирования вычислительных навыков // Начальная школа. – 1993. − №11. – С. 19 - 23.

© Е.В. Евдокимова, Л.Б. Абдуллина, 2017

УДК 371

А.В.Заец
студентка 4 курса Института дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВПО ОГПУ
E - mail: alena.zaec.96@mail.ru
Научн.рук. – к.п.н., доцент **Г.Н.Мусс**
ФГБОУ ВО ОГПУ,
г.Оренбург, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс формирования основ российской гражданской идентичности младших школьников в УВП. Так же представлена структура гражданской идентичности и показатели ее сформированности у младшего школьника.

Ключевые слова: гражданская идентичность, младший школьник, учебно - воспитательный процесс.

Формирование гражданской идентичности младших школьников – это сложный многоплановый процесс. Работая в данном направлении, педагог осуществляет

взаимодействие всех звеньев воспитательного и процесса и учебной деятельности. В процессе формирования основ гражданственности необходимо использовать возможности учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы.

Процесс формирования гражданственности так же включен в ряд дисциплин начальной школы. Педагогические работники вправе самостоятельно выбирать формы реализации данного процесса. В настоящее время накоплен большой опыт по формированию гражданской идентичности младших школьников. В науке существует широкое разнообразие технологий и форм воспитания гражданина в современном обществе.

В педагогическом словаре термин «гражданственность» определяется как «качество личности, характеризующееся стремлением и умением работать во имя интересов страны, нации, ответственностью по отношению к своим обязанностям, осознанием своих прав» [1, с.145].

Структура гражданской идентичности включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности),
- ценностно - смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности)
- эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности),
- деятельностный (поведенческий) – реализация гражданской позиции в обществе; активность человека как гражданина, участие в социальной деятельности, которая имеет особую значимость в обществе.

Формирование российской гражданской идентичности младшего школьника основывается на любви к стране, к своей малой Родине, к родному дому, семье, школе, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей. В процессе гражданского воспитания у ребенка складывается правильное отношение к дружбе, равноправию, взаимоуважению, всестороннему сотрудничеству и взаимопомощи. Истинный гражданин всегда уважительно относится не только к людям своей страны и своей нации, но и к другим культурам, людям других национальностей. Чем выше у ребенка уровень национальной культуры, тем выше его культура вообще, тем бережнее он относится к людям другой национальности. Все эти качества важно сформировать у ребенка еще в младшем возрасте. Именно поэтому обучение в начальной школе, осуществляемый в ней учебно - воспитательный процесс, являются важным этапом в процессе формирования основ российской гражданской идентичности младшего школьника.

Показателями того, что процесс формирования основ гражданской идентичности младшего школьника прошел успешно являются такие качества личности, как: гражданственность, патриотизм и социально - критическое мышление, гарантирующее когнитивную базу свободного жизненного выбора личности. Педагогу важно обеспечить формирование у младших школьников образа России в целостности ценностно - смыслового, исторического, патриотического и правового контекстов; формирование социально - критического мышления как основы свободного выбора и самоопределения личности; развитие толерантного сознания и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве. Воспитание толерантности как моральной ценности и социальной нормы складывающегося в России гражданского общества, понимание и уважение иного образа мыслей и образа жизни является необходимым условием жизни в поликультурном и

поликонфессиональном обществе, формирования гражданственности и патриотизма личности [2, с.50].

Список использованной литературы:

1. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Шакурова, М. В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования / М. В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. –№1. – С. 44 – 57.

© А.В. Заец, 2017

УДК 37

Зверькова В.А.
магистрантка физико - технического института ИРНИТУ
e - mal: vera.zverkova@bk.ru
г. Иркутск, Россия
Наталевич Л. Ф.
доцент кафедры физической культуры ИРНИТУ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЮНОШЕЙ III ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ

Аннотация. На основании многолетних наблюдений за антропометрическими и функциональными показателями юношей 17 - 21 года, обучающихся в техническом вузе Иркутской области, были разработаны стандарты их физического развития. Полученные результаты исследования используются в индивидуально - дифференцированном обучении по дисциплине «Физическая кульрура».

Ключевые слова: студенты, юноши, физическое развитие, стандарты, физическая культура.

Введение. Объективным критерием оценки состояния здоровья человека является определение уровня его физического развития [1, 2]. Поэтому представляется актуальным исследование физического развития студенческой молодежи. Изучение этих вопросов позволяет использовать полученные данные в формировании индивидуальных образовательных маршрутов для студентов по дисциплине «Физическая культура» [3] .

Материалы и методы. Проведен анализ значений показателей физического развития 6606 студентов - юношей III функциональной группы (спецмедгруппа) с 2007 по 2013г., обучающихся в Иркутском национальном исследовательском техническом университете (ИРНИТУ). Исследовались антропометрические характеристики юношей: длина (см) и масса (кг) тела, окружность грудной клетки (ОГК, см), оценивались пробы Штанге и Генче (с). Давали характеристику выборки каждого признака по 5 - ти сигма классам: M±0,67σ – «среднее» значение показателя для выборки. Если он находился в интервале от ±0,67σ до ±1,34σ, признак оценивали как «выше среднего» или «ниже среднего». В том случае, когда значения показателя находились за пределами ±1,34σ, признак оценивали как «высокий» или «низкий»

Результаты исследования. На основании статистической обработки результатов изучения показателей физического развития были разработаны их стандарты, которые отражены в таблице.

Таблица - Стандарты физического развития юношей

Возраст	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Длина тела (см)					
17 лет и младше	<170,7	170,7 - 174,9	175,0 - 183,6	183,7 - 188,0	>188,0
18 лет	<155,2	155,2 - 166	166,1 - 187,9	188 - 198,8	>198,8
19 лет	<169,8	169,8 - 174,2	174,3 - 183,4	183,5 - 187,9	>187,9
20 лет	<168,3	168,3 - 174,1	174,2 - 185,2	185,3 - 191,2	>191,2
21 год и старше	<170,6	170,6 - 174,3	174,4 - 182,0	182,1 - 185,8	>185,8
Масса тела (кг)					
17 лет и младше	<54,2	54,2 - 61,6	61,7 - 76,7	76,8 - 84,1	>84,1
18 лет	<55,5	55,5 - 62	62,1 - 74,8	74,9 - 81,2	>81,2
19 лет	<56,9	56,9 - 63,2	63,3 - 75,9	76 - 82,3	>82,3
20 лет	<56,9	56, - 64,6	64,7 - 80,1	80,2 - 87,9	>87,9
21 год и старше	<57,4	57,4 - 63,3	63,4 - 75,3	75,4 - 81,3	>81,3
Обхват грудной клетки (см)					
17 лет и младше	<82,8	82,8 - 87,9	88,0 - 98,2	98,3 - 103,3	>103,3
18 лет	<83,1	83,1 - 87,7	87,8 - 97,3	97,4 - 102,1	>102,1
19 лет	<61,7	61,7 - 74,6	74,7 - 100,7	100,8 - 113,8	>113,8
20 лет	<72,2	72,2 - 81,9	82 - 101,5	101,6 - 111,3	>111,3
21 год и старше	<73,3	73,3 - 81,6	81,7 - 98,7	98,8 - 107,2	>107,2
Проба Штанге (с.)					
17 лет и младше	<40	40 - 53	54 - 80	81 - 93	>93
18 лет	<39	39 - 49	50 - 74	75 - 86	>86
19 лет	<35	35 - 47	48 - 74	75 - 87	>87
20 лет	<34	34 - 44	45 - 66	67 - 77	>77
21 год и старше	<37	37 - 48	49 - 72	73 - 84	>84
Проба Генче (с.)					
17 лет и младше	<7	7 - 22	23 - 54	55 - 70	>70
18 лет	<17	17 - 24	25 - 40	41 - 47	>47
19 лет	<5	5 - 22	23 - 60	61 - 79	>79

20 лет	<9	9 - 19	20 - 42	43 - 53	>53
21 год и старше	<11	11 - 20	21 - 39	40 - 49	>49

На основании многолетних динамических наблюдений за физическим развитием студентов - юношей, отнесенных по состоянию здоровья к III функциональной группе, установлены существенные отличия в их характеристиках. Это проявляется в различиях значений параметров их физического развития в распределении этого контингента обучающихся в вузе по 5 - ти уровням развития этих показателей.

Вывод. Результаты исследований позволили разработать региональные стандарты физического развития юношей. Они используются преподавателями кафедры в индивидуально - дифференцированном обучении студентов физической культуре в ИРНИТУ. Полученные результаты исследования также могут использоваться в учебно - воспитательной и учебно - тренировочной деятельности кафедр физической культуры других вузов региона и служить базой для дальнейших научных исследований.

Список литературы:

1. Ахматгатин А.А. Сравнительная характеристика физического здоровья студентов в вузах различных ведомств / А.А. Ахматгатин, А.Н. Толстихин, Д.П. Отиев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017, № 7 (149). - С. 11 - 15.
2. Игнатьева Е.П., Физическое развитие и физическая подготовленность студентов третьей функциональной группы здоровья. Е.П. Игнатьева, М.М. Колокольцев, Л.Ф. Наталевич, Л.Н. Просвирина, Л.Д.Рыбина, И.А.Ярославцева. Иркутск, 2014.
3. Колокольцев М.М. Физическое развитие студентов. Антропометрическая и соматотипологическая характеристика учащейся молодежи юношеского возраста Прибайкалья / монография / М.М. Колокольцев; Иркутский государственный технический университет. Saarbrucken, 2011.

© Зверькова В.А., Наталевич Л.Ф., 2017

УДК 37.034

Зорова А.,
магистрант 2 курса факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н.Ульянова"
г.Ульяновск, РФ
Научный руководитель: д.п.н., проф. **Арябкина И.В.**

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭСТЕТИКО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выдающийся русский драматург А.П. Чехов сказал: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Если взглянуть на это высказывание с

точки зрения педагогики, то подобное состояние всеобъемлющей красоты и есть результат успешного эстетического воспитания. Слово «эстетика» в переводе с древнегреческого означает «чувственное восприятие» и представляет собой учение о внешней форме и внутреннем содержании прекрасного в природе, общественной жизни, внутреннем мире человека.

Что будут любить и ненавидеть, чем восторгаться и гордиться, чему будут радоваться, а что презирать люди через 20 - 30 лет? Это теснейшим образом связано с мировоззрением будущего общества. Формирование же любого мировоззрения не может считаться законченным, если не сформированы эстетические взгляды. "Как невозможно себе представить человеческое общество без истории его культурного и художественного развития, точно так же невозможно представить себе культурного человека без развитых эстетических взглядов".

В наше время проблема эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры - одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Ситуация развития общества, обостряющиеся процессы поиска человеком смысла существования и своего места в мире, приводит к необходимости углубления художественно - эстетического образования школьников. [1]

Научно - познавательней процесс обладает большими возможностями для эстетического воспитания младших школьников. Проникая мыслью в сущность познаваемых предметов, процессов и явлений, младший школьник вместе с тем воспринимает присущие им эстетические свойства.

Роль педагога в развитии эстетического отношения ребенка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы создавать эстетически воспитывающую среду, но и в том, чтобы активно включать его в процесс сопереживания по поводу воспринятого. Важнейшим является личностные качества педагога, эмоциональность педагога, показ им своих чувств и отношения к объекту. Задача педагога - воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы.[2,5]

В руководимой педагогами разнообразной эстетической деятельности учащихся применяется комплекс художественно - эстетических средств или направлений. Основными из них являются: познание, труд, игра, общение, природа, искусство, литература, бытовая обстановка. Эти средства органически входят в систему эстетического воспитания.

К. Д. Ушинский писал: «Во всякой науке более или менее есть эстетический элемент, передачу которого ученикам должен иметь в виду наставник». Мышление углубляет эстетические переживания. Писатель К. Паустовский говорил, что знающий увидит красоту земли там, где ее никогда не увидит человек необразованный. Красота выступает одним из критериев истинности знания. Известный французский физик Поль Дирак утверждал, что аксиомы могут быть и непростыми, но обязательно математически изящными и красивыми.[6]

Труд — умственный и физический — активно влияет на эстетическое развитие учащихся следующими путями: самим процессом труда, содержанием работы, результатами труда, отношениями в труде. Эстетическое чувство школьников вызывают такие элементы труда, как ритм, темп, симметрия, пропорция, гармония. Правильно

организованный труд всегда сопровождается чувством удовлетворения и даже наслаждения. Эстетическое начало имеют материалы, чертежи и орудия труда (техническая эстетика). Человека радуют продукты его труда. Большое воспитательное значение имеют слаженность в работе и красота отношений школьников в совместном труде.

Природа — богатейший источник эстетических переживаний школьников. В отличие от произведений искусства природа натуральна и подвижна. Картины природы всегда свежи и естественны, в них обширный спектр красок, который постоянно меняется в зависимости от времени года, суток и погоды. В каждый момент в окружающей природе есть что - то прекрасное. Природа облагораживает чувства, влияет на весь духовный облик человека. Природа — это и музыка: шелест листьев, пение птиц, журчание воды. Сочетание красоты с ароматом лесов и полей вызывает у школьника целый комплекс переживаний, которые при постоянном общении с природой становятся дорогими и близкими человеку и ложатся в основу патриотического чувства. К. Д. Ушинский считал, что день, проведенный ребенком посреди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных на учебной скамье.[7]

Важнейшим средством эстетического воспитания учащихся является искусство. В настоящее время в образовательно - воспитательной деятельности школ остро встает вопрос о возрождении традиций национально - художественной культуры и искусства, о сохранении наследия предков. При этом важно соотносить эстетическое воспитание школьников с национально - художественной культурой. Произведения искусства побуждают человека видеть жизнь через призму образности. Эстетическое наслаждение при восприятии произведений искусства возникает как результат сопричастности творчеству художников. Для эстетического развития школьников каждый вид искусства имеет свое специфическое значение. Прикладное искусство формирует художественный вкус в выборе вещей и предметов повседневной жизни. Этот вкус школьники отражают в своих поделках на кружковых занятиях и уроках труда. Архитектура — это наглядное формирование действительности по законам красоты. Она поражает воображение детей своей выразительностью, симметрией и ритмичностью форм. Скульптура как пространственно - изобразительное искусство всегда передает движение. Один момент этого действия как бы соединяет в себе прошлое и будущее. В скульптуре, ее монументальности и одноцветности заложено широкое обобщение. Этот вид искусства наиболее труден для восприятия детей. Искусство в целом отражает мир многосторонне и ярко. Художник показывает нам этот мир через свое острое и своеобразное восприятие. Произведения искусства вызывают глубокие и бескорыстные чувства, которые побуждают к благородным поступкам.[4]

Огромное влияние на духовный мир школьника оказывает литература. В системе искусств она занимает ведущее положение. Слово как средство литературно - художественного творчества способно и создавать яркие образы, и анализировать явления жизни.

С ростом благосостояния и культуры все более эстетичной становится школьная обстановка. Она начинается у входа на школьный двор. Чистота и зелень газонов, строгая геометрия дорожек, цветы — все это вместе с красивыми витражами школьного здания создает у учащихся ощущение гармонии, причастности к красоте среды, вызывает жизнерадостное настроение.

Надо иметь в виду, что решающим фактором эстетического развития учащихся являются творчески активное отношение школьников к средствам эстетического воспитания. Наука и искусство, органично связанные в учебном процессе, стимулируют как умственное, так и эстетическое развитие школьников. Каждый учебный предмет в школе имеет большие возможности для эстетического воспитания учащихся. Эти возможности заключены в содержании учебного процесса, в его организации, деятельности учащихся и самого педагога. Сочетание урочной и внеурочной деятельности, использование средств, методов, форм работы и непрерывный процесс все это является формулой успешного эстетического образования младшего школьника.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В. Гуманитарно - эстетическая педагогика в условиях реформирования образовательной системы // Искусство и образование. 2010. №2. С.5 - 13.
2. Арябкина И.В. Проблемы культурно - эстетического развития личности на современном этапе реформирования образования // Научный потенциал. 2015. 2(19). С. 32 - 35.
3. Арябкина И.В., Марковцева О.Ю. Ценностные смыслы подготовки будущих учителей начальной школы к культурно - эстетическому взаимодействию с младшими школьниками в условиях педагогического вуза // Новое в психолого - педагогических исследованиях. 2014. №2. С.191 - 197.
4. Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников / А.Я. Данилюк // Педагогика, 2012. - № 9 –С. 63
5. Зарецкая И.И.Статья «Эстетическое воспитание как фактор социализации младших школьников» Начальная школа. 2011. № 1.
6. Кременцова О.В. Об эстетической сущности педагогической деятельности // Советская педагогика, 2007. - №6.
7. Переверзева Э. В.Красота окружающего мира и эстетическое воспитание / Э. В. Переверзева // Начальная школа. - Москва, 2013. - № 5.

© А. Зорова, 2017

УДК – 378

О.В. Катуржевская,
канд. пед. наук, доцент АГПУ, г. Армавир, РФ,
E - mail: 22.05@bk.ru

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Аннотация

В статье представлен анализ критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности будущих выпускников и предложены рекомендации к их отбору.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, высшее образование, образовательный процесс

В настоящее время развитие компетентностного подхода становится императивом, истоки которого прослеживаются в разработке профессионально важных качеств и личности в целом (Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин и др.), научных идеях о закономерностях, принципах и функциях построения общепедагогической подготовки учителя (Н.Д. Никандров, Ю.К. Бабанский, Н.М. Яковлева), становлении профессионального саморазвития (С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, А.В. Суворов и др.), анализе психологических основ профессиональной деятельности учителя (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн и др.).

Научный интерес в начале XXI века (Ахулкова А.И., В.И. Байденко, Бордовский В.А., Зернова Г.В., Зеер Э.Ф., Зимняя И.А., Кальней В.А., Колесов В.П., А.В. Райцев, С.С. Савельева, Е.И. Сахарчук, Н.А. Селезнева, С.Н. Татаринцева, П.П. Терехов, А.В. Хуторской и др.) представляет обращение к компетентности как научной категории, которая подвергается всестороннему анализу, продолжаются исследования общих научных положений профессиональной компетентности учителя, определяется сущность, виды, условия ее формирования.

Содержание стандартов третьего поколения – ФГОС ВО третьего покаления имеет компетентностную основу, задает требования к уровню подготовки выпускников в виде компетенций. Мы констатируем смещение акцентов с формирования ЗУНов на компетенции выпускников.

Профессиональная компетентность выступает как интегрированная характеристика, определяющая способность решать типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных условиях педагогической действительности. Проблема отбора критериев и показателей качества образования является одной из актуальных, что показывает обращение к исследованиям современных ученых (Г.А. Бордовский, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.А. Нестеров, Л.Л. Редько, С.Ю. Трапицын, Е.В. Яковлев и др.).

В настоящее время прослеживается широкое определение понятийного содержания профессиональной компетентности, что существенно затрудняет ее измерение и оценку в качестве результата обучения. Традиционные средства оценивания ориентированы преимущественно на определение сформированности знаниевого компонента профессиональной подготовки выпускника. Требования ФГОС ВО для различных уровней подготовки (бакалавриат, магистратура) диктуют необходимость измерения деятельностной основы подготовки выпускников. Поэтому разрабатываемые фонды оценочных средств должны учитывать критерии сформированности профессиональной компетентности студента и включать современные средства оценивания: кейсы, портфолио (процессное, протокольное, итоговое), оценочные карты и др. Кроме того, в последнее время произошло смещение акцентов с оценки конечного результата обучения на активное конструирование содержания ответа при выполнении компетентностно - ориентированных заданий, с оценки отдельных, фрагментарных умений на интегрированную и междисциплинарную оценку.

Характерная для последнего времени тенденция ориентироваться на результаты обучения «представляет собой новый для европейской высшей школы подход, затрагивающий интеграцию академического и профессионального образования» и рождает методологическую проблему синонимичности понятий «результаты обучения», «компетенции», «измеряемые достижения» и др.

Обосновывая критерии качества подготовки будущих выпускников, мы рассмотрели содержание понятия «критерий» (от греч. средство для суждения) как признака, основания, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего - либо [1]. Исследователь В.И. Загвязинский отмечает, что критерий чаще всего выступает как комплексный оценочный блок, который конкретизируется в показателях (и индикаторах) – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия [2].

Система международных стандартов ISO серии 9000 определяет критерий как меру отражения целостности свойств объекта, которая обеспечивает его существование; методологический инструментарий управления качеством образования; идеальный образец, выражающий высший, совершенный уровень изучаемого явления; средство выбора или измерения альтернатив. Показатель проявляет себя как конкретный измеритель критерия, который способствует доступности наблюдения за ним, а также учета и фиксирования.

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что критерий – одно из основных понятий в психолого - педагогических измерениях, который необходим для оценивания и определения на этой основе результата деятельности.

Характеристика критерия напрямую зависит от объекта исследования, что позволяет его рассматривать как методологический инструментарий менеджмента качества высшего образования, а также как средство, которое необходимо для оценки реального уровня образовательных достижений студентов и, как следствие, выбора стратегии развития профессиональной подготовки. Показатель мы определяем как нечто более частное по отношению к критерию.

Таким образом, обоснование критериев базируется преимущественно на результативности обучения, т.е. в конечном итоге соответствии стандартам, что свидетельствует об односторонности решения данной проблемы, в большинстве опирающейся на критерии статистической отчетности. Важно акцентировать внимание на таких составляющих оценки качества высшего образования, как непредсказуемость, отсроченность истинных результатов.

Показатели, разработанные В.И. Загвязинским и К.В. Елисеевым претендуют на объективность: авторы предлагают отслеживать и анализировать сам педагогический процесс и приносимые им результаты на основе комплексного критерия эффективности [2, С. 24 - 25].

Л.Л. Редько рассматривает критерии и показатели в развитии личности обучающегося на различных ступенях образовательного комплекса и ставит их в прямую зависимость от системы управления качеством образования. Исследователь обосновывает необходимость моделирования критериев оценки качества самой системы менеджмента качества высшего образования [6].

Обращение к данному вопросу показывает отсутствие единой, научно обоснованной системы критериев и показателей качества образования, которая ориентирована на потребности заинтересованных сторон (студентов, их родителей, выпускников вуза, работодателей и др). Современная образовательная ситуация требует системного, многоаспектного подхода к критериям и показателям оценки. Система критериев и

показателей должна иметь границы применения, которые определяются и базовыми позициями, положенными в ее основу.

Сформулируем рекомендации к отбору критериев качества подготовки будущих выпускников. Критерии должны:

- учитывать качество результата профессиональной подготовки выпускников, качество образовательного процесса;
- быть раскрыты через показатели, которые дают возможность оценивать выраженность данного критерия;
- быть представлены в динамике измеряемого качества;
- способствовать охвату качественных и количественных показателей.

Представленные исходные положения могут быть положены в основу диагностического инструментария для выявления уровня сформированности профессиональной компетентности будущих выпускников по значимым критериям и показателям.

Список использованной литературы:

1. Большой энциклопедический словарь. – М, 2000.
2. Загвязинский В.И., Елисеев К.В. Критерии эффективности педагогических нововведений // Научно - методический сборник № 1. – Тюмень, 1995.
3. Катуржевская О.В. Оценка качества сформированности профессиональной компетентности выпускника вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2 - 3, С.58 - 63.
4. Катуржевская О.В. Профессиональная компетентность выпускника вуза как показатель качества образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 3 (22). С. 98 - 102.
5. Катуржевская О.В. Теория и практика управления качеством образовательного процесса вуза: Монография. – Армавир: РИО АГПА, 2011.–192 с.
6. Редько Л.Л. Управление качеством непрерывного уровневого педагогического образования в условиях формирования региональных образовательных систем: дис. ... д - ра пед. наук: 13.00.08. – Ростов н / Д, 2001. – 210 с.

© О.В. Катуржевская, 2017

УДК 316

Кислова Н.В.
Магистрант, АлтГПУ,
Меннер Е.Д.
Магистрант, АлтГПУ
г. Барнаул, РФ

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Приведены некоторые аспекты существования и решения данной

проблемы. Задачи: найти причину социальной дезадаптации, исследовать особенности организации решения проблемы.

Ключевые слова:

Дезадаптация, инвалидность, дети с ограниченными физическими возможностями, социум.

Среди социально - значимых проблем, имеющих важное общегосударственное значение, важное место занимают вопросы детской инвалидности и организация помощи детям с ограниченными физическими и психическими возможностями. В настоящее время инвалидность является одной из ключевых характеристик общественного здоровья и социального благополучия страны.

Для освоения детьми социального опыта, их необходимо включать в существующую систему общественных отношений, что в свою очередь требует определенных дополнительных мер, усилий и средств для создания благоприятных условий адаптации детей с ограниченными возможностями. Специальные учебные заведения, специальные программы, центры по реабилитации и тому подобное, по нашему мнению, способствуют в помощи адаптации.

Большое значение имеет коррекция межличностных отношений у детей - инвалидов, так как именно они являются первичным звеном, позволяющим такому ребенку интегрироваться в социум. О данной проблеме ребенка, которому поставлена инвалидность, можно частично слышать по телевидению, радио, видеть в газетах и других средствах массовой информации. На данный момент общество не готово принять и понять данную группу детей. Необходима переориентация отношения к таким детям, формирование мышления окружающих на принятие такого человека как равного. Это является первым аспектом проблемы, способствующей дезадаптации детей с ограниченными возможностями[1].

Вторым, немало важным, аспектом выступает семья такого ребенка, которая формирует у ребенка оценку на общество, взаимоотношения в обществе, значимость самого себя в обществе. Родители сами выбирают неадекватные формы контроля, что негативно отражается и на отношении окружающих к такому ребенку. Это подавляет собственную активность, способствует закреплению инфантильности, неуверенности в себе. Поэтому взаимоотношения детей с ограниченными возможностями и здоровых детей являются мощнейшим фактором социальной интеграции. Как показывает зарубежный и отечественный опыт, дети с ограниченными возможностями, чаще всего, имея все потенциальные возможности активно участвовать в жизни общества, не могут их реализовать потому, что здоровые не хотят общаться с ними. В связи с этим очевидно, что у детей с ограниченными возможностями появляется большое количество препятствий для успешной социально - психологической адаптации[2].

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с ограниченными возможностями, взаимодействуют с ограниченным кругом людей. Они испытывают затруднения в построении контактов с окружающими. Для успешной адаптации большое значение имеют условия внешней среды, а именно окружающего его общества. Также требуется индивидуальный подход, постоянное наблюдение и комплекс коррекционных мероприятий. Перечисленные выше факторы указывают на ряд проблем, связанных с

социально - психологической адаптацией ребенка с отклонениями в развитии и предполагают особую социальную защиту и поддержку такой категории населения.

Список использованной литературы:

1. Н.Н. Иванова. Современные подходы к социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.Н. Иванова // М.: Педагогика. – 2015. - №2. – 298 с.
2. З. Масальская. Реабилитация дезадаптированных детей [Текст] / З. Масальская // М.: Педагогика. – 2016. - №8. – 196 с.

© Н.В. Кислова, Е.Д. Меннер 2017

УДК 376.2

И.Е. Коновалов, Доктор педагогических наук, доцент,
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
Россия, Казань, E - mal: igko2006@mail.ru
I.E. Konovalov
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Volga region state academy of physical culture, sport and tourism, Russia, Kazan,
E - mal: igko2006@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

INTEGRATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS PROFILE

Аннотация

Статья направлена на изучение потенциальных возможностей привлечения людей с ограниченными возможностями здоровья к поступлению и обучению в высшие учебные заведения. Высшее образование является одной из наиболее важных ступеней социализации людей с ограниченными возможностями здоровья в общество, оно дает свободу выбора, духовную и материальную независимость, формирует мировоззрение и жизненные цели, развивает способность адаптироваться, придает жизненную стойкость и гармонию существования. В статье представлена модель формирования готовности лиц с ограниченными возможностями здоровья к интеграции в образовательную среду вуза. В статье описана структура модели, которая представляет собой схему, где отражены основные методологические положения, структура коммуникационно - образовательного курса, взаимодействие субъектов образовательной среды, критерии эффективности, ожидаемый результат. Представлены результаты исследования, которые подтверждают эффективность разработанной модели.

Ключевые слова:

Люди с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая модель, интеграции в образовательную среду высшего учебного заведения

Abstract

The article aims to study the potential of attracting people with disabilities to enter and study in higher educational institutions. Higher education is one of the most important stages of socialization of people with disabilities in society, it gives a freedom of choice, spiritual and material independence, to shape the worldview and life goals, developing the ability to adapt, gives life vitality and harmony of existence. The article presents the model of formation of readiness of persons with disabilities to integrate into the educational environment of the university. The article describes the structure of the model, which is a scheme, which reflects the basic methodological principles, the structure of the communication education course, interaction of subjects of educational environment, performance criteria, expected result. The results of studies that confirm the effectiveness of the developed model.

Key words:

Persons with disabilities, pedagogical model, integration into the educational environment of higher educational institutions

Введение. На сегодняшний день вопрос профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стоит очень остро. Современное общество пришло к осознанию имеющихся различий между людьми, значительно сократился уровень социальной дистанции, происходит повышение мотивации людей с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В вузах подведомственных Минобрнауки РФ активно реализуются программы, основанные на инклюзивном подходе [11].

В свою очередь в вузах физической культуры и спорта (ФКиС) инклюзивное образование только сейчас приобретает свои очертания. Необходимо отметить, что образовательный процесс в вузах ФКиС имеет свои специфические особенности. При поступлении в вуз ФКиС абитуриентов с ОВЗ важно учитывать особенности таких поступающих, потому что в данном случае вопрос образование по избранному направлению подготовки затрагивает их способностьк двигательной деятельности, что соответственно должно согласовываться с их нозологическими характеристиками [5].

Целью исследования является разработка модели формирования лиц с ОВЗ к интеграции в образовательную среду вуза физкультурной направленности.

Результаты исследования. В последнее время все вузы, согласно требованиям законодательной базы, должны осуществлять справедливый прием людей с ОВЗ и обеспечить им после поступления, надлежащие условия получения образования в соответствии с требованиями высшей школы [2,4,7,8,9.10].

Построение модели включает в себя три этапа: поисковый, познавательный и реализационный [3].

Для обеспечения равноправных условий для поступления и последующего полноценного обучениялюдей с ОВЗ в вузы физкультурной направленности нами была разработана модель. Модель, в контексте нашего исследования, это форму (оболочку), в рамках которой происходит системный процесс формирования готовности людей с ОВЗ к интеграции в образовательную среду вуза [1].

Модель представляет собой схему, где отражены основные методологические положения (цель, задачи и принципы), структура коммуникационно - образовательного курса, взаимодействие субъектов образовательной среды (администрация вуза, преподавательский состав, родители, соцработники, студенты, студенты с ОВЗ), критерии эффективности (социальный, психологический, медико - биологический и образовательный аспекты), ожидаемый результат [6].

Целью модели является реализация процесса формирования готовности людей с ОВЗк интеграции в образовательную среду вуза физкультурной направленности через инклюзивный подход.

Возможность достижения поставленной цели зависит от реализации следующих задач: 1. Стимулирование людей с ОВЗ к получению высшего образования в вузе в рамках инклюзивной группы. 2. Мотивация людей с ОВЗ к получению образовательных услуг в вузе. 3. Содействие интеграции людей с ОВЗ в образовательную среду вуза по средствам формирования готовности к обучению.

В качестве основополагающих принципов реализации разработанной нами модели были следующие: 1. Принцип гуманизации. 2. Принцип сознательности и активности. 3. Принцип индивидуализации. 4. Принцип инклюзивности. 5. Принцип вариативности.

Системообразующим ядром, разработанной нами модели, является коммуникационно - образовательный курс. Структура программы курса состоит из следующих модулей: психологическая готовность, физическая готовность, компетентностная готовность, самостоятельная подготовка.

Эффективность организации образовательной среды зависит от вовлеченности в него всех заинтересованных субъектов процесса. Субъектами образовательной среды вуза согласно разработанной нами модели являются: администрация вуза, профессорско - преподавательский состав, родители и социальные работники, студенты и студенты с ОВЗ.

Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса должно проходить при полном доверии сторон и носить взаимно вежливый характер. Так администрация вуза обеспечивает безбарьерную среду на территории и в помещении учебного заведения, а также оснащенность учебных аудиторий необходимым оборудованием и другими вспомогательными средствами, создает условия для получения людьми с ОВЗ довузовской подготовки, сопровождает, в рамках законодательства РФ, поступление абитуриентов с ОВЗ в вуз, обеспечивает равные права всем студентам, в том числе студентам с ОВЗ в получении качественных образовательных услуг, оказывает содействие в последующем трудоустройстве выпускников с отклонением состояния здоровья. Родители имеют возможность осуществлять контроль за соблюдением прав обучающихся, посещать учебные занятия и другие формы организации образовательного процесса, контактировать с администрацией вуза, преподавателями и студентами.

Критерием эффективности разработанной нами модели является всестороннее развитие людейс ОВЗ, выражающееся в реализации его личностногопотенциала, отражающегося в следующих основных аспектах: социальный аспект: адаптация в социуме, этическая и эстетическая культура; психологический аспект: развитие личностных качеств и свойства характера, формирование мотиваций: мотивов, интересов и потребностей, воспитание преодолевать психологические внутренние барьеры и внешние стереотипное восприятие и шаблоны; медико - биологические аспекты: стабилизация нозологических показателей,

адаптация к учебной и профессиональной нагрузкам, увеличение резерва сопротивляемости неблагоприятным воздействиям внешней среды, морфофункциональное состояние организма; образовательный аспект: гуманитарная, предпрофессиональная и профессиональная подготовка.

Вывод. На основании полученных данных была выявлена необходимость в разработке и последующего внедрения модели формирования готовности людей с ОВЗ к интеграции в образовательную среду вуза физкультурного профиля. Разработанная нами модель, представляет собой схему, где отражены основные методологические положения, структура коммуникационно - образовательного курса, взаимодействие субъектов образовательной среды, критерии эффективности, ожидаемый результат.

Список использованной литературы:

1. Коновалов И.Е. Структура и программно - содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: монография / И.Е. Коновалов. – М. : Флинта, 2011. - 352 с.

2. Коновалов И.Е. Особенности формирования социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / И.Е. Коновалов, Д.И. Осенкова // Культура физическая и здоровье. - 2015. - № 3(54). - С.54 - 58.

3. Коновалов И.Е.Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 13. - С.14 - 17.

4. Коновалов И.Е. Особенности формирования социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. - 2015. - № 3(54). - С.54 - 58.

5. Коновалов И.Е. Довузовская подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья, как важное условие формирования их готовности к обучению в высшем учебном заведении / И.Е. Коновалов, Д.И. Осенкова, Н.Н. Мугаллимова, О.В. Коломыцева // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. - Электронный журнал. - 2015. - № 2. - Режим доступа: http: // www.science - education.ru / 129 - 22256

6. Коновалов И.Е. Модель формирования готовности лиц с отклонением состояния здоровья к интеграции в образовательную среду вуза / И.Е. Коновалов, // Вестник научных конференций. Наука, образование, общество: материалы международной научно - практической конференции(31 января, 2017 г.) – Тамбов: Юком, 2017. - № 1 - 4 (17). - Часть 4. - С. 45 - 47.

7. Коновалов И.Е. Формирование готовности лиц с отклонением состояния здоровья к интеграции в образовательную среду вуза физкультурной направленности: монография / И.Е. Коновалов и др. – Казань, 2016. – 114 с.

8. Осенкова Д.И. Формирование психологической готовности лиц с отклонением состояния здоровья к интеграции в образовательную среду Поволжской ГАФКСиТ / Д.И. Осенкова,И.Е. Коновалов // материалы международной науч. - практ. конф. «Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам». - Казань: ПовГАФСиТ, 2014. - С.458 - 460.

9. Осенкова Д. И. Выявление основных рисков формирования готовности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №5. - Ч.2 - С.362 - 366.

10. Осенкова Д.И. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №13. - С.14 - 17.

11. Парфенова Л.А. Инклюзивно - адаптивные виды двигательной деятельности как средство психофизического совершенствования молодежи с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Парфенова, Е.В. Макарова, И.К. Коновалов // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. - 2016. - Вып. 52. - Ч. 6. - С.181 - 187.

© И.Е. Коновалов

УДК 373.2: 796.01

И.Е. Коновалов
Доктор педагогических наук, доцент,
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
Россия, Казань, E - mal: igko2006@mail.ru
I.E. Konovalov
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Volga region state academy of physical culture, sport and tourism, Russia, Kazan,
E - mal: igko2006@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ, СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА

INTEGRATION OF EDUCATIONAL AREAS, IMPLEMENTED IN PRESCHOOL, CONTENT PROCESS

Аннотация

В статье проводится анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дано определение интеграции как процесс взаимопроникновения одних предметов в другие на содержательном уровне, то есть реализация содержания физического воспитания в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями деятельности детей дошкольного возраста, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях, и выявлены основные признаки, характеризующими интеграцию как педагогическое явление: взаимодействии разрозненных, ранее разобщенных элементов; качественное и количественное преобразование взаимодействующих элементов; логико - содержательная основа, педагогическая целесообразность и относительная самостоятельность. Представлена разработанная автором технологическая карта для реализации интеграции образовательных областей на основе физической культуры, которая отражает взаимодействие с социально -

коммуникативным развитием, речевым развитием, физическим развитием, познавательным развитием, художественно - эстетическим развитием.

Ключевые слова:

Дошкольные образовательные учреждения, дети дошкольного возраста, интеграции образовательных областей

Abstract

The article the analysis of the content of the Federal state educational standard of preschool education. This definition of integration as a process of interpenetration of some objects to other content, and implementation of the content of physical education in close connection with other educational areas of preschool children, implemented in preschool educational institutions, and revealed the main features that characterize the integration as a pedagogical phenomenon: the interaction of disparate, previously disconnected elements; qualitative and quantitative transformation of the interacting elements; logical - substantial basis, teaching effectiveness and relative autonomy. The author presents a flow chart for the implementation of integration of educational areas on the basis of physical culture, which reflects interaction with social - communicative development, speech development, physical development, cognitive development, artistic - aesthetic development.

Key words:

Preschool educational institutions, preschool children, integration of educational areas

Введение. В настоящее время в Российской Федерации для всех уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены ФГОС, которые включают в себя требования к структуре программы и ее объему, а так же условиям реализации и результатам ее освоения [9].

При реализации программно - содержательного обеспечения учебно - воспитательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях основным принципом является принцип интеграции образовательных областей, т.е. взаимное дополнение и взаимное проникновение всех компонентов образовательной деятельности [2].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) принцип интеграции содержания образовательных областей образования является основополагающим. Его реализация в ДОУ обеспечивает детям: 1) формирование целостной картины мира; 2) развитие познавательной сферы, уменьшение учебной нагрузки при сохранении качества образования; 3) соблюдение норм длительности занятий посредством уплотнения содержания; обеспечение сбережение и укрепление здоровья [3].

Цель исследования: Разработать программное обеспечение для реализации интеграции образовательных областей в практику работы дошкольных образовательных заведений.

Результаты исследования. Основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования, разработки нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования, а также объективной оценки соответствия образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) требованиям является ФГОС ДО [1,5].

Образовательная область - это структурно - смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей [4].

В соответствии с ФГОС ДО, каждая образовательная область имеет свое содержание.

В контексте проведенного исследования мы определили интеграцию как «процесс взаимопроникновения одних предметов в другие на содержательном уровне», т.е. реализация содержания физического воспитания в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями деятельности детей дошкольного возраста [7,8].

На основе проведенного теоретического анализа было выявлено, что, основными признаками, характеризующими интеграцию как педагогическое явление, могут быть: 1) взаимодействии разрозненных, ранее разобщенных элементов; 2) качественное и количественное преобразование взаимодействующих элементов; 3) логико - содержательная основа, педагогическая целесообразность и относительная самостоятельность [6,10].

Но, несмотря на наличие теоретического материала по исследуемому вопросу педагоги ДОУ испытывают трудности в реализации принципа интеграции в педагогическом процессе на основе физической культуры. Для решения этой проблемы мы разработали интегрированный программный материал, который позволяет осуществлять взаимодействие и взаимосвязь всех компонентов педагогического процесса детей в ДОУ. Интеграция рассматривается нами как способ организации образовательного процесса, который предполагает обеспечение взаимосвязи основных видов деятельности детей, а также использование соответствующих интегрированных форм организации образовательного процесса.

Нами была разработана технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физической культуры, в которой обозначены ключевые точки содержательного обеспечения процесса (табл.1)

Таблица 1 - Технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физического развития, через физическую культуру

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Интеграция областей
Физическое	Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно - двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики рук; формирование основных движений; овладение подвижными играми.	Физическое развитие Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие
Социально - коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.	Социально - коммуника - тивное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие
Познавательное	Развитие интересов детей; формирование первичных	Речевое развитие Физическое развитие

	представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, отечественные традиции и праздники.	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие
Речевое	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие
Художественно - эстетическое	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, литературы, фольклора.	Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие

Вывод. Содержание педагогического процесса воспитания, образования и развития детей должно обеспечивать взаимосвязь всех видов деятельности, при этом целостность интегрированного содержания определяется объединением разных образовательных областей предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и проникновением одной области в другую обеспечивает принцип интеграции всех видов деятельности детей в ДОУ.

Список использованной литературы:

1. Бикчиндаева Э.И. The use of moving games in the environmental education of children of younger of preschool age / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Intellectual and moral values of the modern society. - San Francisco, California, USA: B&M Publishing, 2013. - P.15 - 16.

2. Бикчиндаева Э.И. Integration of physical culture in environmental education of children of younger school age / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Innovations in education: monograph. - Vienna: «East West» Association for Advances Studies and Higher Education GmbH. - 2014. - Vol. 2. - Chapter - 4. - P.37 - 58.

3. Гамирова Э.И. Интеграция физической культуры в образовательные области, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // European Social Science Journal. - 2015. - № 9. - С.66 - 73.

4. Гамирова Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально - образовательная мысль. - 2015. - Том 7. - № 5. - Ч.2. - С.198 - 202.

5. Гамирова Э.И. Интеграция физического воспитания и элементарных математических представлений в рамках деятельности дошкольников образовательного учреждения / Э.И.

Гамирова, И.Е. Коновалов // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - №5. - Ч.2. - С.161 - 162.

6. Коновалов И.Е. Структура и программно - содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис… доктора пед. наук. - Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. - 46 с.

7. Коновалов И.Е. Подвижные игры, как эффективное средство экологического образования детей младшего возраста / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева // Успехи современного естествознания. - 2013. - №5. - С.68 - 69.

8. Коновалов И.Е. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников // Теория и практика общественного развития / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева. - 2014. - № 5. - С.63 - 65.

9. Коновалов И.Е. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Гуманизация образования. - 2016. - № 1. - С.4 - 9.

10. Коновалов И.Е. Интеграция образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста на примере элементарных математических представлений и физического воспитания / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2016. - № 5. - С.71 - 75.

© И.Е. Коновалов

УДК 377:796

И.Е. Коновалов
Доктор педагогических наук, доцент,
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
Россия, Казань, E - mal: igko2006@mail.ru
I.E. Konovalov
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Volga region state academy of physical culture, sport and tourism, Russia, Kazan,
E - mal: igko2006@mail.ru

РАЗВИТИЕ У МУЗЫКАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

DEVELOPMENT OF MUSICIANS OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT MENTAL QUALITIES

Аннотация

В статье автор рассматривает психической подготовки музыкантов, как неотъемлемую часть их профессиональной подготовки. Выявлены основные профессионально значимые психические качества музыкантов, которые характеризуют их профессиональную деятельность. Так например память в музыкальной профессиональной деятельности имеет важное значение, например, при работе с музыкальным материалом, в процессе заучивания информация поступает в долговременную память через своеобразный «буфер» оперативной памяти. Другим важным проявлением этого качества в профессиональной музыкальной деятельности является двигательная память, которая является основой для

постановки исполнительского аппарата. Не менее важное место в музыкальной профессиональной деятельности занимает внимание. На этапах профессиональной подготовки придается важное значение к ее объему, распределению, устойчивости и переключаемости внимания. В статье авторами предложена структура реализации физического воспитания музыкантов в рамках учебного процесса, а также разработаны варианты применения средств физической культуры для развития основных психических качеств.

Ключевые слова:

профессиональная деятельность музыкантов, психическая подготовка, профессионально значимые психические качества.

Abstract

In the article the author considers the mental preparation of musicians, as an integral part of their preparation. Identified the main professionally important mental qualities of the musicians, who describe their professional activities. So for example of musical memory in the professional activity is important, for example, when working with musical material in the process of learning the information goes into long term memory through a kind of «the clipboard» memory. Another important manifestation of this quality in professional musical activities is motor memory, which is the basis for setting the performing unit. An equally important place in musical professional activity is attention. On the stages of professional preparation is of vital importance to its volume, distribution, sustainability, and switch ability attention. In the article, the authors propose a framework for the implementation of physical education of musicians within the framework of the educational process, and developed options for the use of means of physical culture for the development of basic mental qualities.

Key words:

professional activity of musicians, mental preparation, professionally important mental qualities

Введение. Концертная деятельность является квинтэссенцией всей профессиональной подготовки музыканта, а залогом успешности этой деятельности служит внешнее телесное состояние исполнителя и его внутренняя психическая готовность [1].

В профессиональной деятельности музыканта чрезвычайно важное значение имеет психическая подготовка. Так перед выступлением музыканты часто испытывают сценическое волнение, сходное с предстартовым состоянием спортсмена, которое вызывает значительное нервно - психическое утомление и ряд связанных с ним отрицательных явлений, к числу которых, прежде всего, необходимо отнести провалы памяти и потеря концентрации внимания [4].

В настоящее время крайне мало внимания уделяют психической подготовке музыкантов в процессе его профессионального обучения. Практически отсутствуют или редко используются методики целенаправленного воздействия на психическое состояние исполнителя, в том числе и средствами физической культуры, которые являются наиболее эффективным инструментом развития профессионально значимых психических качеств музыканта [5].

Целью нашего исследования является изучение возможности применения средств физической культуры для развития профессионально значимых психических качеств студенток занимающихся музыкой.

Результаты исследования. Для достижения исполнительского мастерства музыкантам помимо хорошего физического здравья и физической подготовленности необходимо иметь достаточный уровень развития психических качеств. Основными психическими качествами, которые рассматриваются в проводимом нами исследовании, являются память и внимание [3].

Память в музыкальной профессиональной деятельности имеет важное значение, так, например, при работе с музыкальным материалом, в процессе заучивания информация поступает в долговременную память через своеобразный «буфер» оперативной памяти. В процессе разучивания музыкального материала постепенно происходит понижение требований к этому «буферу» оперативной памяти и повышение их к долговременной памяти. Другим важным проявлением этого качества в профессиональной музыкальной деятельности является двигательная память, которая является основой для постановки исполнительского аппарата [10].

В музыкальной профессиональной деятельности внимание занимает ключевое место. На этапах профессиональной подготовки придается важное значение к ее объему, распределению, устойчивости и переключаемости внимания [6,9].

Для развития основных психических качеств, мы определили наиболее эффективное средство, применение которого возможно в рамках реализации учебного процесса в музыкальных ССУЗ, физическая культура. Занятия физической культурой в средних специальных учебных заведениях проводятся на 1 - 3 курсах (1 - 6 семестр), а также в первом семестре 4 курса. То есть занятия физической культурой проводятся на протяжении всего периода обучения, однако каждому курсу соответствует определенный этап, на котором решаются конкретные задачи: 1 год обучения (1 курс) - этап здоровьесбережения. 2 год обучения (2 курс) - этап здоровьеформирования. 3 год обучения (3 курс) - этап профессионального формирования. 4 год обучения (4 курс) - этап профессионального становления [2,7,8].

При проведении исследования показателей профессионально значимых психических качеств мы использовали следующую тесты: внимание - тест «Шульте» (объем и распределение внимания); память - тест «Оперативная память». Тестирование показателей профессионально значимых психических качеств проводилось, согласно общепринятой методике тестирования.

Статистические показатели результатов в тесте «Шульте» (объем и распределение внимания) на первом этапе у девушек экспериментальной и контрольной групп составили 34,9±5,6 и 34,8±5,5 с. При выполнении данного теста результаты исследуемых групп отличались несущественно ($p>0,05$). Дальнейшие исследования изменения данного показателя у девушек позволили выявить следующую динамику: в экспериментальной группе - 2 этап - 33,81±5,78 с, 3 этап - 31,84±4,65 с, 4 этап - 27,9±3,8 с; и в контрольной группе - 33,63±5,74, 31,97±4,70 и 30,03±4,2 с соответственно.

Прирост за период исследования в данном показателе в экспериментальной группе составил 6,94 с, а в контрольной группе - 4,76 с. Увеличение разности между среднеарифметическими показателями исследуемых групп к концу эксперимента достигло 2,1 с. Разница в результатах исследуемых групп на конец эксперимента является статистически достоверной ($p<0,05$).

Однофакторный дисперсионный анализ и апостериорный тест множественного сравнения средних Дункана установили достоверное изменение среднеарифметических результатов в объеме и распределении внимания девушек экспериментальной группы на протяжении всех четырех временных отрезков тестирования ($p<0,001$).

Статистические показатели результатов в тесте на оперативную память на первом этапе у девушек из экспериментальной и контрольной групп равнялись 4,7±1,5 и 4,5±1,5 чис. Результаты при выполнении данного теста отличались несущественно ($p>0,05$). Два следующих этапа также не выявили преимущество в развитии данного показателя у девушек экспериментальной группы - 6,0±1,9 и 6,9±1,6 чис., по сравнению с девушками контрольной - 6,0±1,9 и 7,2±2,2 чис. Разница в результатах является статистически незначимой ($p>0,05$).

Продолжение экспериментальной работы с девушками на 4 этапе привело к выраженному приросту этого показателя. Так, средне групповые результаты в экспериментальной группе составили 9,0±1,5 чис., а в контрольной группе всего 7,9±1,9 чис. Показатель оперативной памяти у девушек экспериментальной группы вырос более значимо и с высокой степенью достоверности ($p<0,05$). Улучшение за период исследования в данном показателе в экспериментальной группе составило 4,4 чис., а в контрольной группе - 3,4 чис. Увеличение разности между среднеарифметическими показателями исследуемых групп к концу эксперимента достигло 1,1 чис., что является статистически значимым.

Анализ результатов теста у девушек экспериментальной группы с применением критерия Фридмана показал достоверное изменение результатов во время эксперимента ($p<0,001$), а попарное сравнение при помощи критерия Вилкоксона выявило достоверное различие результатов во всех временных отрезках исследования ($p<0,001$)

Вывод. По итогам проведенного исследования нами выявлено, что прирост показателей психических качеств «внимание» и «память» произошел во всех группах, однако в экспериментальной группе более выражено, и это в первую очередь связано с применением широкого арсенала средств физической воспитания реализуемых в рамках учебного процесса, являясь наиболее эффективным инструментом профессиональной подготовки студенток занимающихся музыкой и целенаправленных на развитие не только физических, но и психических качеств.

Список использованной литературы:

1. Коновалов И.Е. Эффективность внедрения системы современного физического воспитания в ССУЗ музыкального профиля / И.Е. Коновалов, З.М. Кузнецова // Теория и практика физической культуры. - 2011. - №12. - С.44 - 47.

2. Коновалов И.Е. Основные направления формирования мотивации у студентов музыкальных ССУЗ к занятиям физической культурой / И.Е. Коновалов // Фундаментальные исследования. - 2011. - №4. - С.23 - 28.

3. Коновалов И.Е. Профессионально - ориентированное физическое воспитание студентов средних специальных учебных заведений музыкального профиля / И.Е. Коновалов // Вестник Балтийского Федерального университета им. И. Канта. Серия: Педагогические и психологические науки. - 2011. - №4. - С.126 - 133.

4. Коновалов И.Е. Особенности физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: состояние и проблемы / И.Е. Коновалов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - №3. - С.25 - 30.

5. Коновалов И.Е. Структура и программно - содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: монография / И.Е. Коновалов. - М. : Флинта, 2011. - 352 с.

6. Коновалов И.Е. Новые формы организации процесса физического воспитания в музыкальных ССУЗ / И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. - 2012. - № 6(42). - С.43 - 45.

7. Коновалов И.Е. Структура и программно - содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис… доктора пед. наук. - Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. - 46 с.

8. Коновалов И.Е. Модель системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений / И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 5. - С.152 - 155.

9. Коновалов И.Е. Организация и содержание современной системы физического воспитания музыкантов средних специальных учебных заведений / И.Е. Коновалов // European Social Science Journal. - 2013. - №8(35). - Том 2. - С.121 - 127.

10. Коновалов И.Е. Специфика физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ / И.Е. Коновалов // Профессиональное образование: модернизационные аспекты. - Ростов - на - Дону: Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», 2013. - Т.1. - Глава 3. - С. 69 - 88.

© И.Е. Коновалов

УДК 378

Е.Н.Коржевская
Старший преподаватель филиал СГПИ в г.Буденновске
E - mail:korzhevskayaelena@yandex.ru

ЭЛЕМЕНТЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: Современная формация образования требует нового подхода в подготовке будущих учителей в педагогическом вузе. Гуманистическое начало необходимо закладывать будущим педагогам не только с научной, но и с эмоционально - художественной стороны. Адаптация театральной педагогики к педагогической деятельности через включение элементов музыкального искусства становится эффективным средством формирования педагогической техники будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогическая техника, артистизм, режиссура, эмоции, урок, способности.

Образовательная парадигма, нацеленная на выявление гуманистического начала педагогической науки, становится актуальной как никогда. Педагог, обладающий креативным мышлением, эмоциональным интеллектом, художественной фантазией, управленческо - режиссерскими навыками, т.е. владеющий когнитивными и эмоционально - личностными способами работы в своей профессиональной деятельности, необходим в современной школе. Соответственно требуется новый подход в подготовке будущих учителей в педагогическом вузе.

Роли педагога на уроке можно рассмотреть с научной и художественной стороны, а структуру урока можно рассмотреть как этапы научно - творческого процесса. Этап целеполагания как видение сверхзадачи, планирования как выстраивание партитуры урока, форма как развитие урока в динамике действий, рефлексии как оценки удовлетворенностью результатом эффективности. Исследовательские, когнитивные, аналитические, коммуникативные, научные функции педагога тесно переплетены с эмоционально - художественными функциями педагога - режиссера, педагога - актера, педагога - драматурга, педагога - дирижера.

В искусстве педагога проявляется его профессиональный уровень, в том числе чувство меры и вкуса в общении, в самопрезентативных способностях, речевой культуре, индивидуальном стиле, пластике движений, в умениях не только проектировать ситуацию, но и наполнять ее эмоционально - личностным содержанием.

Артистичность, часто понимаемая как педагогическая техника учителя, отождествляется с миром театрального искусства в его жанровом разнообразии. Музыкальное искусство пронизывает все сферы театра. Неслучайно музами в античных мифах были богини пения, которые покровительствовали искусствам и наукам. Музыка дает огромный заряд эмоций, потому что обращается главным образом к чувственному опыту людей. Все виды искусства для большей наглядности и действенности часто вступают в синкретическую связь с музыкальным искусством. Музыка способна без слов вызвать любые переживания, она «питает» наш внутренний, бессознательный, глубоко личностный, эмоциональный мир, что так важно для театрального искусства. Адаптируя театральную педагогику к педагогической деятельности невозможно обойти вниманием аспект включения музыкального искусства как одного из средств формирования педагогической техники будущих педагогов.

Педагог решает, как организовать урок от содержательно - технологической задачи до внешней нравственно - эстетической, так же как художник (режиссер, драматург) вынашивает идею спектакля, композиции, близких и дальних планов, декорируя детали и выстраивая мизансцены, наполняет урок темпоритмом, динамичностью, эмоциональностью, контрастностью, экспрессивностью, личностным отношением [3, с. 144].

Тренинговые, практические, индивидуальные, групповые занятия с использованием средств музыкальной культуры играют исключительную роль в формировании таких навыков как, нюансировка темпа речи учителя, т.к. в силу психофизиологических особенностей детей и подростков необходимо учитывать, что медленный темп быстро создает информационную пустоту, быстрый – создает эффект «проскальзывания», там, где на протяжении всего занятия все понятия важны и имеют акцентуацию необходимы паузы для «вдоха» и «выдоха», а иначе ухудшает общий процесс мышления. Ш.А. Амонашвили в

своих исследованиях очень часто обращается к терминологии музыкального искусства: «аллегро» (быстро, живо), «адажио» (спокойно, медленно) [1, с .102 - 103].

Сложно определить красоту урока по категориям и компонентам, но ее нужно интуитивно почувствовать [5, с. 34]. Единый порыв чувств, эмоциональный подъем, согласованность ритма общей работы, видение общей цели можно испытать через совместные музыкально - творческие проекты педагогов и студентов. Услышать в многоголосии голосов на уроке индивидуальный голос, умело выстроить ансамбль, - «дирижируя» каждым в отдельности и складывая в «коллектив - оркестр» стройно звучащее многоголосие, непременное условие педагогического мастерства учителя. Для формирования педагогической техники в филиале СГПИ г.Буденновска организован цикл семинарских, практических занятий, экскурсий, творческих встреч с педагогами детской музыкальной школы, руководителями хоровых студий, детского ансамбля духовых инструментов, вокального класса, оркестра отдельной мотострелковой казачьей бригады. Использование видеозаписи дает возможность проанализировать творческую индивидуальность педагогов - дирижеров, руководителей коллективов, а также продиагностировать свои профессионально необходимые качества как будущих педагогов. Видеосюжеты помогают увидеть и избежать в будущем педагогических ошибок, развить такое качество, как, например, эмоциональная гибкость. Проведенный ряд исследований показывает, что привлечение средств музыкального искусства обладает уникальным потенциалом в развитии эмоциональной гибкости, эмпатийности, выразительности будущих педагогов.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: пособие для учителя. – М., 1986.
2. Бабаян А.В., Везиров Т.Г. Обеспечение эффективности профессиональной подготовки магистров на основе дистанционных образовательных технологий // Высшее образование сегодня. – 2016. - №1. – С.38 - 41.
3. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Везиров Т.Г., Бабаян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения: Монография. - Ульяновск: Зебра, 2015. - 140 С.
5. Филипьев Ю.А. Сигналы эстетической информации. – М., 1971.

© Е.Н.Коржевская, 2017

УДК 37.034

Арябкина И.В, Лесавина М.,
ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н.Ульянова", г.Ульяновск, РФ

КАКОЙ ОН - СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МУЗЫКИ?

Эпоха, в которой мы живём, – это период, когда произошли активные перемены в экономической, политической и общественной жизни нашей страны. Человечество вступило в информационную эру и сделало новый шаг в развитии цифровых технологий.

Мы стали жить в новом информационном обществе, где от человека требуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания. Новое время диктует новые требования к условиям реализации, содержанию и результатам образовательного процесса на всех его этапах

Каждый день в мире создаются новые высокотехнологические устройства, происходят интересные события. Коренные изменения не могли не коснуться образования.

Сегодня современная российская школа старается идти в ногу со временем и найти новые личностно - ориентированные подходы к образованию, стремясь совместить их с образовательными стандартами и существующими сегодня предметными программами. К сожалению, этот процесс почти не касается музыкального образования, ведь сегодня все, что связано с музыкой на фоне важности новых преобразований в школьной системе, не выглядит столь важно и серьезно. [4]

Однако, стоит обратить внимание, на то, что в образовательных системах Запада очень серьезно относятся к реформе музыкального воспитания в школах, так как считают, что новые достижения психологии и педагогики доказали и продемонстрировали важную роль музыкальных уроков не только в эстетическом, но и в интеллектуальном развитии детей. В результате таких изменений на западе стали больше внимания уделять активным формам работы детей на музыкальных занятиях. Это значит, что тот ребенок, который практически занимается музыкой, чувствует, думает и развивается иначе, чем тот, который о ней лишь говорит и слушает.

Понятие «музыкальное воспитание» связано с внешней музыкальной средой окружающей нас жизни и в личностном плане – с той внутренней музыкой, которую каждый человек слышит и носит в себе, в своей душе. Уроки музыки трактуются как уроки духовно - нравственного и физического оздоровления детей средствами искусства.[4]

Как было изложено выше, проблема современности связана с информационными технологиями и ранней компьютеризацией. В таких условиях школьники утрачивают творческие способности и образное мышление. Следовательно, возникла острая необходимость сделать массовое образование творческим, акцентируя внимание на духовно - нравственных началах; ориентировать на современные проблемы выживания человечества. Как помочь современным детям избежать "сетей" бездуховности, которые поглощают человека физически и духовно? Во все времена на эти вопросы помогало отвечать высокое искусство, в котором самым сильным среди его видов по прямому эмоциональному воздействию была и остается музыка. Музицирование всегда было важным показателем культуры общества, наравне с рисованием, чтением, рукоделием, участием в любительском театре.

Главная задача учителя музыки сегодня – не сводить проблемы музыкального воспитания и образования только к информации, а средствами искусства учить чувствовать, мыслить, сопереживать, чтобы у обучающихся развивался не только интеллект, но и душа. Учитель должен ориентировать школьников в мире музыки,

прививать им вкус к прекрасному и приобщать средствами искусства к высшим духовным ценностям.

Музыка способна доставлять детям радость общения с нею, через музыку им легче познавать себя и окружающий мир. Именно музыка помогает обучающимся приобщиться к высоким нравственным идеалам, к высочайшим творениям музыкальных гениев. В итоге современный урок музыки может и должен стать искусством постижения жизни во всем её многообразии.

Так каким же должен быть урок музыки сегодня, чтобы соответствовать интересам современных школьников и не противоречить обязательной рабочей программе?

Урок музыки в начальной школе, его строение во многом определяются психологическими особенностями детей младшего школьного возраста. К ним относят интеллектуальный и моторный виды активности, способность и потребность в новых эмоциональных впечатлениях, интерес к познанию, любознательность.

Учителю музыки очень важно знать и учитывать те особенности, которые могут осложнить его работу в начальной школе, вызовут определенные трудности, - это быстрая утомляемость, необходимость в смене эмоциональных состояний, неустойчивость внимания, излишняя моторная активность и в то же время – моторная «зажатость», недостаточная вокально - слуховая координация.

Исходя их этих особенностей, складываются особенности урока музыки в начальной школе.

Проектируя уроки музыки, надо помнить, что их идея может зависеть не только от материала программы и педагогической задачи, но и от времени, когда рекомендуемый программой материал осваивается. Замысел урока должен учитывать современное состояние культурной обстановки в обществе. Создавая уроки музыки, необходимо учитывать одно очень любопытное обстоятельство, которое сопровождает процесс обучения современных школьников. Сегодня можно встретиться с интересным социальным феноменом: большинству современных школьников совершенно безразлично, чему их будут учить в школе, т.е мотивация к учебе сводится к минимуму. Если, на их взгляд, то, чему учит конкретный учитель, им нужно и в дальнейшем пригодится в жизни, а главное это ещё и очень интересно, то никаких проблем с мотивацией учения и дисциплиной на уроке не будет. Например, многим подросткам «нужно» знать названия и музыкальные стили популярных современных групп, и они уже готовы переписывать необходимую информацию и слушать эти группы, а учащимся младшего школьного возраста более интересны музыка и песни из мультипликационных фильмов.. А если попытаться сделать так, чтобы образцы классической, академической, народной и многой другой не менее достойной, музыки, стали бы для учащихся желанными и престижными? [1] Ведь тогда многие учительские заботы исчезли бы – у детей появилась бы положительная мотивация к музыкальному образованию. Идея может показаться фантастической , но она вполне реальна. Это означает, что в основе музыкальных уроков может лежать идея, замысел, что надо сделать, чтобы школьники интуитивно почувствовали, что их жизнь без музыки разных

направлений и жанров будет скучной, неинтересной, что именно уроки музыки могут дать им очень много, например для развития художественного вкуса и певческого слуха.

Весь урок, начиная с приветствия учителя и заканчивая рефлексией, должен быть пронизан музыкой. Музыка «разговаривает», она «живая» только надо научиться понимать её язык. Виды музыкальной деятельности должны быть самыми разнообразными: пение, импровизация, слушание, инструментальное музицирование, движение, драматургия, музыкальная грамота. Использование на уроке музыке игры и сказки является одним из эффективных приемов и форм развития внимания, памяти, эмоций, воображения и мышления. [1]

Учителю музыки не стоит пренебрегать таким интересным качеством, как умение перевоплощаться самому и дать возможность, при помощи фантазии и воображения, перевоплощаться детям. Это перевоплощение может сыграть положительную роль в реализации замысла урока, растревожить, вызвать активную творческую деятельность и, как результат, усилить эффективность музыкального занятия. [2] Представим, например, что в класс входит не просто учитель, а сказочный звездочет и предлагает ребятам отправиться в увлекательное сказочное царство музыкальных инструментов, где их ждут увлекательные приключения и встреча с волшебными музыкальными инструментами, или в класс неожиданно входит ребенок в образе Садко и начинает рассказывать о таком необычном музыкальном инструменте, как гусли. У детей такие уроки будут иметь большую популярность, и урок музыки они будут ждать с нетерпением, мучаясь догадками, а что нас будет ждать в следующий раз? Идей для перевоплощения великое множество, потому что на протяжении всей нашей жизни нас повсюду сопровождает музыка.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы.

В основе организации уроков музыки должны лежать современные методы, средства и приемы, основанные на активизации мотивации к музыкальным занятиям, авторский и личностный подход. Педагогическая работа учителя – музыканта – « товар штучный» и мало приемлет лишь «равнение на другого» [1]

Учитель идет на урок, чтобы поделиться тем, что он знает, умеет, любит, чему удивляется, чем заинтересовался, что его поразило или восхитило, озадачило. Не надо бояться своих эмоций, бояться выглядеть в глазах детей смешными и неуклюжими, нужно постараться «выйти» из учительского, взрослого «футляра». Нужно помнить, что все мы родом именно из детства, из этой удивительной и прекрасной страны, куда нет дорог и тропинок, куда не ходят поезда, не летают самолеты. Мы храним эту страну в своем сердце. Учителя музыки служат ей. И поэтому самым лучшим, самым преданным и талантливым учителям ее жители открывают иногда свои души, доверяют свои тайны, сокровенные мечты.

Список используемой литературы:

1. Алиев Б.Ю. настольная книга школьного учителя – музыканта. - М., 2003. с. 50 - 56
2. Арчажникова Л.Г. Профессия – учитель музыки: Кн. для учителя. - М., 1984. с.75 - 84
3. Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия / Сост. О.А. Апраксина. - М.,1990.
4. http: // www.edu21.cap.ru / ?t=publ&eduid=9295&publ=267071

© И.В. Арябкина, М. Лесавина, 2017

УДК37

Малиновская В.О.
студентка 2 курса магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия
belaya _ valentina@mail.ru
Malinovskaya V. O.
Altai state pedagogical university
Barnaul, Russia

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье актуализируется проблема духовно – нравственного воспитания. Акцентируется внимание на том, что происходит переоценка ценностей, теряются нравственные ориентиры. Подчёркивается то, что народные традиции и обычаи являются средством формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: русские народные традиции, моральные принципы, условия формирования, нравственные и социальные нормы, духовно – нравственное воспитание.

Abstract: The article actualizes the problem of spiritual and moral education. Attention is focused on the fact that values are being revalued, moral guidelines are lost. It is emphasized that folk traditions and customs are a means of forming moral qualities in children of senior preschool age.

Key words: Russian folk traditions, moral principles, formation conditions, moral and social norms, spiritual and moral upbringing.

Проблема духовно - нравственного воспитания в настоящее время по - прежнему остаётся весьма актуальной. Вследствие изменения социально – экономических условий происходит переоценивание ценностей, пропадают нравственные ориентиры подрастающего поколения, таким образом, и общества в целом. Как средство преодоления этого, в наше время появляется потребность всестороннего и углублённого изучения влияние народных традиций и обычаев на воспитание детей и на воспитательно – образовательный процесс в разных социальных институтах: семье, дошкольных учреждениях и т.д.

Традиции и обычаи как педагогическое творчество народа предполагают разнообразные формы и методы педагогического воздействия на чувство, волю, сознание и поведение детей. Таким образом, всестороннее изучение и общественная оценка общих основ народных традиций,, считается важнейшей задачей современной педагогической науки.

В дошкольном возрасте активно формируются основы личности будущего гражданина. Благодаря этому, очень легко в детстве происходит усвоение нравственных и социальных норм. Народные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство педагогов являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений дошкольников.

Следует «возвращать» национальную память и тёплое отношение к традициям, праздникам, фольклору, художественным промыслам, в которых предки передали нам свой жизненный и духовный опыт. В современной жизни давно уже забыты и не употребляются в разговорной речи красивые изречения и старославянские слова, крайне редко

используются поговорки, потешки, пословицы, которыми богат наш красивый русский язык.

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод, что педагог должен соединить воспитание и обучение через изучение традиций русской культуры, и дать детям возможность познакомится с культурным наследием наших предков.

Библиографический список

1. Бондырева, С.К. Духовность / С.К. Бондырева Д.В. Колесов. – М.: Изд - во Московского психолого - социального института, 2007. – 186 с.

2. Венгер, А.Л. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / А.Л. Венгер, Н.Н. Поддъяков, А.Ф. Говоркова и др. – М.: Педагогика, 1985. – 200 с.

3. Вербенец, А.М., Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации / А.М. Вербенец, Н.А. Вершинина, О.В. Горбова, Л.В. Немченко. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.

4. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа : учебно - метод.пособие. – СПб.: Детство - Пресс, 2004 /

5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально - нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» - М., «Айрис Пресс», 2009 г.

6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655] Минюст РФ. 2010. № 16299. 9 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155] Управление ДОУ. 2014. № 1. С. 42 - 53.

8. Фесюкова, Л.Б. Уроки доброты. Беседы по картинкам / Л.Б. Фесюкова. – М.: Сфера, 2010. – 20 с.

© Малиновская В.О. 2017

УДК37

Мирзаев З. М.,
к.ю.н., доцент кафедры юридических дисциплин ДГПУ
г. Махачкала, РД
Гаджимурадова Н. М.,
магистр по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование;
профиль «Правовое образование»
Дагестанского Государственного Педагогического Университета
г. Махачкала, РД

ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Молодежная среда в силу своих возрастных особенностей наиболее подвержена негативному влиянию. В современных условиях глобализированного информационного общества молодежный экстремизм является питательной средой наиболее тяжких

криминальных проявлений - терроризма, массовых беспорядков, средством внешнего давления на государство[5]. Тенденция втягивания молодежи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена недостаточно эффективной реализацией государственной политики в сфере противодействия молодежному экстремизму. В результате часть участников молодежи подпадает почве под влияние подвержена чуждых идеологических эффективной установок, что десять приводит в ряде представляют случаев к восприятию конфликтов государственных органов подвержена как врага, а как не партнера.

дел По мнению А.В. возрасте Ростокинского, "экстремизм - это ряде совокупность уголовно как наказуемых деяний, внешнего совершенных в целях ними эскалации социально - политических, силу субкультурных, этнических, органов конфессиональных и иных глобализированного конфликтов. И, прежде социально всего, по экстремистского мнению автора, превышает он связан с социально совершением преступлений совершением против общественной подпадает безопасности (хулиганство, терроризм), а характера также с преступлениями деятельность против личности, На совершаемыми на массовых почве вражды и совершением ненависти, но этнических не совпадает с На ними"[4].

Так, является по данным лиц ГИАЦ МВД давления России, за подвержена последние десять автора лет число безопасности преступлений экстремистской последние направленности увеличилось государственной со 157 преступных среда деяний, совершенных в 2003 г., Кроме до 696 - в 2012 г. Кроме того, анализ статистических данных показывает, что более 80 % лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, - молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет. На учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность. По экспертным оценкам, в среднем 80 % участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет[2].

Как показало исследование, в ряде субъектов Российской Федерации (республиках Башкортостан, Татарстан, Ингушетия и др.) функционируют так называемые центры исламской молодежи и лагеря исламской молодежи, где членами международных террористических и экстремистских организаций проводится воспитание молодых мусульман в духе радикального ислама, вербовка и убийства вовлечение их в существующего экстремистские формирования. время Процесс обучения органах построен на другими беспрекословном подчинении молодые законам шариата, вербовка пропаганде превосходства Так ислама над функционируют другими религиями, а Российской также неприятии Такая существующего государственного пропаганде строя и законодательства они как противоречащего Башкортостан самой системе над ислама.

По формирования данным МВД противоречащего России, более 90 % лиц экстремистских организаций, в совершают том числе и вербовка запрещенных, составляют вражды молодые люди в ранее возрасте до 30 превосходства лет. Именно пропаганде они совершают 80 % молодежи преступлений экстремистской называемые направленности против убийства жизни и здоровья [3]. Так, в 2010 г. из 70 лиц, совершивших убийства по мотивам расовой, религиозной, национальной ненависти или вражды, 65 человек -

молодежь, причем 45 из них ранее состояли на оперативном учете в органах внутренних дел. Такая тенденция продолжается и в настоящее время.

Спецслужбами и правоохранительными органами также фиксируется использование идеологами террористических организаций все новых и новых средств коммуникации для наибольшего охвата аудитории. Так, параллельно с развитием сервисов мобильной связи делаются доступными скачивание экстремистской литературы на мобильный телефон, средств соответствующие E - mail, MMS и правоохранительных SMS - рассылки и т.д.

Все ислама более открытыми на стали вербовочные ряде подходы в ряде необходимо мечетей, отмечаются активная попытки продвижения для на руководящие новых посты радикально за настроенных имамов, ряде ведется активная спецслужб пропаганда экстремистских открытыми идей в местах мобильной лишения свободы охвата лицами, осужденными целях за преступления экстремистских террористической направленности[1]. Все эти моменты необходимо учитывать в профилактической работе не только правоохранительных органов и спецслужб, но и антитеррористических комиссий (АТК) в субъектах России. Также тревожит массовое направление молодых мусульман на обучение в зарубежные теологические центры, где преподаются основы радикального ислама. В этой связи, на наш взгляд, необходимо перенять опыт Республики Азербайджан, где имамом может стать человек, получивший теологическое образование только на территории своего государства.

По мнению Х.Ш. Килясханова, российскую специфику экстремистских образований в молодежной среде По определяют три вовлечение основных фактора. перенять Первый - социальная и российского экономическая неустойчивость граждан российского общества выходцев на протяжении своего последних 15 лет и называемые социальная незащищенность российского значительной части Первый молодежи. Усиливается определяют поляризация социальных проводится групп молодежи только мегаполисов и поселений перенять провинции - выходцев организаций из богатых и По бедных семей. теологическое Среди безработных российского молодежь в возрасте граждан до 29 лет своей составляет свыше 30 % .

необходимо Лидеры и идеологи Килясханов ваххабитского течения идеологи работу среди радикальному молодежи Российской Азербайджан Федерации считают образование одним из главных направлений своей деятельности. В ряде субъектов Российской Федерации функционируют так называемые центры исламской молодежи и лагеря исламской молодежи, где членами международных террористических и экстремистских организаций ("Хизбут - Тахрир", "ИДУ", "Рефах", "Аль - Фатх", "НУР" и др.) проводится обучение радикальному исламу, вербовка и вовлечение граждан в экстремистские формирования.

Еще одним религиозным течением, в рядах которого наблюдается большое количество молодых людей, являются сатанисты.

Экстремистские организации националистического толка используют все возможности, привлечь чтобы привлечь в рядах свои ряды привлечь как можно бесплатных больше молодежи и Молодежь подростков, давая больше им возможность одним развлечься, чем - то занятий заполнить свое единство свободное время. спортивнНапример, "Русское национальное чем единство" (РНЕ), помимо молодежь обычных способов используют вербовки, стремится Молодежь привлекать молодежь и больше подростков, в том числе и

возможностью бесплатных занятий в своих спортивных секциях и клубах. Молодежь, помимо спортивных навыков, получает мощную идеологическую обработку в духе крайнего национализма[5].

Список литературы

1. Ильин Е.П. Актуальные проблемы противодействия вовлечению молодежи в террористическую деятельность: научно - практическая конференция "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в рамках реализации государственной молодежной политики" (12 - 14 октября 2009 г., Ростов - на - Дону) // URL: http: // orel - region.ru / antiterror / index.php?head= 4&part=8. 09.06.2011.
2. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь. 2011. N 6. С. 40.
3. Ростокинский А.В. Преступления экстремистской направленности как проявления субкультурных конфликтов молодежных объединений: уголовно - правовые и криминологические проблемы: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. С. 14.
4. Сергеева Ю.В. Роль органов внутренних дел в системе противодействия молодежному экстремизму // Административное право и процесс. 2014. N 1. С. 61 - 62.
5. Сундиев И.Ю. Террористическое вторжение: криминологические и социально - политические аспекты проблемы: Монография. М.: ВНИИ МВД России, 2008. С. 66.

© Мирзаев З. М.,Гаджимурадова Н. М.

УДК 378.1; 371.3

Е. В. Митькина,
соискатель, Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
учитель математики и информатики, МБОУ СОШ №26, г. Новокузнецк, Россия

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная система непрерывного образования определяет в ресурсах моделей и форм оптимизации качества решения педагогических задач возможность использования педагогического моделирования [3 - 5] в целях повышения качества реализуемых целей и ценностей, возможность формирования которых в педагогике осуществляется в конструктах принципов [1, 2, 6, 7, 8, 9].

Под понятием «принцип» в педагогике понимают основное положение, определяющее качественное решение задач и условий детализируемой деятельности и организуемого в конструктах данной деятельности педагогического процесса.

Принцип педагогической поддержки обучающегося непрерывного образования – это основное положение теории организации и реализации педагогической поддержки обучающегося, включённого в систему непрерывного образования, гарантирующее

качественное решение детерминируемых задач и особенностей развития обучающегося различными средствами научно - педагогического знания, определяющего целостный педагогический процесс системой самоорганизации и формой акмеверификации условий развития и функционирования системы образования в модели ноосферы.

Определим в таком выборе некоторые принципы педагогической поддержки обучающегося непрерывного образования в следующей совокупности:

Принцип гуманизма в решении задач современного образования и профессионально - трудовых отношений.

Принцип самоорганизации качества решения педагогических задач в модели фасилитации и акмеверификации основ развития.

Принцип ценностно - смыслового проектирования результатов педагогической деятельности.

Принцип фасилитации познания и развития обучающегося в модели непрерывного образования.

Принцип учета индивидуальных особенностей обучающегося в решении задач упрощения дидактического материала и средств коммуникационного самовыражения.

Принцип оптимизации качества выделения ограничений развития личности, связанных с возрастосообразностью, природосообразностью, культуросообразностью, нормальным распределением способностей и пр.

Принцип полисистемной самоорганизации качества формирования интересов и ценностей, приоритетов и моделей развития личности.

Принцип здоровьесбережения и формирования культуры здоровья у всех субъектов образовательного пространства и культурно - исторической среды.

Принцип свободы выбора личности и оптимальной психокоррекции основ развития и системы отношений обучающегося к успехам и неудачам, определяемым на жизненном пути личности.

Принцип сотрудничества и самовыражения в конструктах педагогики доверия и развития.

Принцип пролонгированного сопровождения личности средствами библиотерапии, арт - терапии, игровой терапии и прочими ресурсами современной психокоррекции.

Принцип надёжности и доступности внимания педагога в структуре оказания им образовательных услуг.

Принцип включенности личности в социально - образовательное пространство в модели непрерывности, устойчивости, конкурентоспособности, гибкости, креативности, точности, объективности, валидности результатов научного поиска, достоверности и пр.

Список использованной литературы

1. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55 - 62. DOI:10.19075 / 2414 - 0031 - 2016 - 9 - 43 - 50

2. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27 - 29.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

4. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: http: // www.science - education.ru / article / view?id=26432

6. Михельсон О. Г. Принципы и модели современного педагогического проектирования в решении педагогических задач // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 20 мая 2017 г.) : в 5 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.127 - 129.

7. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свинаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

8. Щербинина Л.С., Атякшева И.И. Особенности и модели педагогической поддержки на уроках русского языка и литературы // Современные технологии в мировом научном пространстве: сб. ст. МНПК. Уфа: Аэтерна, 2017. С.175 - 177.

9. Лысова О. С. Педагогическая деятельность в конструктах филологии и культуры речи // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. МНПК. (Уфа, 28 сент. 2017 г.). Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.129 - 131.

© Е. В. Митькина, 2017

УДК 373

Мухамадеева З.Ш.
Магистрант ОмГПУ,
г. Омск, РФ
E - mail: zu1103@yandex.ru

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 - 6 КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: *в статье проводится анализ логической подготовки учащихся в курсе математики 5 - 6 классов, уделено внимание необходимости формирования логической грамотности*

Ключевые слова: *логическая грамотность, логическое мышление, логическая подготовка, логические умения*

Стандарт второго поколения гласит о том, что в результате изучения предметной области «Математика» обучающиеся развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают логикой рассуждения; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают интуицию.

В этой ситуации формирование логической грамотности является важнейшей составляющей обучения математике. Помочь учащимся проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

Понятие логической грамотности введено впервые И.Л. Никольской в 1973 году. Она раскрыла это понятие применительно к выпускникам средней школы. Под логической грамотностью ученика И.Л. Никольская понимает «свободное владение им некоторым комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис для его развития» [1, с. 24].

Исследования И.Л. Никольской показали, что от выпускников средней школы требуется овладение следующими логическими знаниями и умениями: умения определять известные понятия, классифицировать, понимать смысл основных логических связок, распознавать логическую форму математических предложений, доказывать утверждения и обнаруживать логические ошибки, организовывать свою деятельность в соответствии с внутренней логикой ситуации, мыслить критически, последовательно, четко и полно, владеть основными мыслительными приемами.

Роль математики в формировании логических умений исключительно велика, поскольку ни для кого не секрет математика – самая теоретическая наука из всех изучаемых в школьном курсе. В ней очень высок уровень абстракции [2]. Перед учителем математики стоит задача не просто дать знания, предусмотренные программой, а развить умения рассуждать и делать правильные выводы – способствовать формированию логической грамотности учащихся. Мудрецы в Древнем Китае говорили: «Дай человеку рыбу – он будет сыт один день. Научи человека ловить рыбу – он будет сыт всю жизнь».

Многие учащиеся, имея формальные знания по математике, испытывают значительные затруднения при решении математических задач. Они не умеют анализировать условие задачи, не способны сформулировать алгоритм решения, затрудняются в выборе оптимального решения задачи, не делают выводов по решению.

На наш взгляд, наиболее целесообразно особое внимание уделять логической подготовке в курсе математики начиная с 5 класса, поскольку сам курс 5 - 6 классов требует более развитых логических умений.

Анализ учебников выявил, что практически во всех учебниках курса математики 5 - 6 классов присутствует логический компонент. Учебники нацелены на развитие логического мышления и творческих способностей ребенка. Но поисковые, математические задачи, решение которых как раз и развивает логическое мышление, расположены в учебнике под заголовками «Для тех, кому интересно» (учебник для 5 - х классов по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Л.Г. Петерсона), «Задачи от мудрой совы» (учебник по математике А.Г Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира) или традиционно под звездочкой, в конце параграфа, а значит не предназначены для всех учащихся, как правило на уроках они целенаправленно не разбираются.

Поэтому считаем нужным заметить следующее: чтобы сформировать компоненты логической грамотности необходимо органично включать в учебный материал на протяжении всего курса математики специально разработанные задания.

Приведем некоторые примеры подобных заданий:

1. Сформулируйте предложение на языке «Если…, то…»:

1) Все простые числа нечетны;
2) Все четные числа делятся на 2;
3) У всех белок пушистые хвосты.

2. Опровергните следующие утверждения, приведите контрпример

1) Все хвойные деревья вечнозеленые (ответ – лиственница);
2) Все нечетные числа кратны 3 (7, 11, 29 и т.д.);
3) Все двухзначные числа составные (43, 73, 89);
4) Все животные, которые умеют летать птицы (бабочки, стрекозы)

3. Дайте название каждой группе
1) 2, 4, 14, 22, 18, 66,70 (четные числа)
2) Колибри, пингвин, голубь, дрозд, курица (птицы)
3) Ирис, нарцисс, орхидея, клевер (цветы)
4) $\frac{4}{7}, \frac{2}{3}, \frac{4}{15}, \frac{3}{4}, \frac{5}{6}, \frac{9}{14}, 4\frac{4}{7}, 3\frac{5}{6}$ (дроби).
4. Изобразите с помощью круговых схем отношения между следующими понятиями:
1) Число, дробь, неправильная дробь
2) Многоугольник, четырехугольник, пятиугольник, ромб, квадрат
3) Натуральное число, целое число, простое число, четное число.
5. Ученикам предлагается проанализировать, в чем различие следующих предложений:
1) Все учащиеся нашего класса ходили в кино
2) В кино ходили учащиеся нашего класса
3) В кино ходили только учащиеся нашего класса
4) В кино ходили только некоторые учащиеся нашего класса
5) Каждый учащийся нашего класса ходил в кино.
6. Найдите лишнее слово
1) Секунда, час, год, вечер, неделя
2) Полынь, ромашка, тысячелистник, одуванчик;
3) Олень, лось, оса, опоссум, обезьяна;
4) Квадрат, ромб, треугольник, круг, трапеция

Считаем, что разработанные нами задания позволят сформировать у учеников 5 - 6 классов логические умения, являющиеся базисом логической грамотности.

Список литературы

1. *Никольская И.Л.* О единой линии воспитания логической грамотности при обучении математике // Преемственность в обучении математике. Пособие для учителей: Сб. статей. / Сост. А.М. Пышкало. - М.: Просвещение, 1978 - с.24 - 36.

2. *Кондрашенкова Т. А.* Формирование общелогических умений при обучении математике в 4 - 5 классах. / Т.А. Кондрашенкова, И.Л. Никольская // Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике – М.: Просвещение, 1985.

© Мухамадеева З.Ш., 2017

УДК 37.034

Новичкова Е.,
магистрант 2 курса факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н.Ульянова" г.Ульяновск, РФ

ВВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В МИР МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА

Искусство является неповторимым явлением в жизни общества. Оно появилось на заре развития человечества как способ самовыражения, как результат творческого осмысления человеком окружающего мира. Присутствие данном искусство как таковое никак не характерно другим представителям животного мира, самовыражаться творчески – это привилегия людей.

В ходе развития ребенка, как правило, родителями, педагогами много внимания уделяется письму, счету, развитию логики, изучению языков, чтению. За все это отвечает левое полушарие. С целью формирования правого полушария необходимо заниматься музыкой, танцами, живописью и иными видами искусства.

Искусство как форма отражения и освоения действительности, форма чувственного знания, как элемент культуры, проявляет влияние в развитие личности, может помочь выражаться и развиваться творческим способностям человека.

А именно: происходит развитие личности; благоприятно влияет на интеллектуальный потенциал; способствует развитию социально - приемлемых нравственных ориентиров; помогает ребятам обучаться мыслить творчески; занятия творчеством содействуют развитию положительной самооценки и решительности в себе; в ходе знакомства с искусством, ребенок обучается видеть, анализировать, рассуждать, интерпретировать; учится перечислять язык чувств и эмоций в вербальную форму; развивается необычное мышление, память, речь, внимание; искусство, как компонент культуры может помочь расширить кругозор и познакомиться с культурной средой всего мира; Искусство — прекрасный помощник при решении психологических или эмоциональных проблем.

В начальной школе закладываются основные принципы духовной культуры, музыкальной образованности, вкусы и потребности младших школьников.

Область «Искусство» ориентирует преподавателя и учащихся на установление общего и особенного в разных видах искусства, на их связи с жизнью, на развитие ассоциативного мышления, столь важного для художественного осмысления мира, на умения пользоваться методами сравнения, сопоставления, обобщения.

Свое внимание хотелось бы остановить на таком виде искусств как музыка. Как и любое другое искусство, музыка оперирует художественными образами, что роднит её с другими видами искусства и формирует основу с целью реализации связей с ними. В XXI веке, когда мышление человека стремительно технологизируется, формирование образной сферы обретает все большее значение. Введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы национальной музыкальной культуры оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа, что отмечено в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Стремление к достижению основной цели — воспитанию эстетических чувств — придает всей структуре урока внутреннее единство. В то же время включение различных видов музыкальной деятельности способствует общей заинтересованности всего коллектива и каждого ученика в отдельности. От общения с музыкой на уроке учащиеся должны получать удовольствие. Только тогда в полной мере может быть осуществлена ее воспитательная функция. [1]

Социальное значение музыкального искусства, которое Л.Н. Толстой называл «стенографией чувств», велико. На сегодняшний день образное мышление и образное восприятие мира нужны людям всех профессий и специальностей. Музыкальное искусство дает возможность ребенку повысить собственный жизненный опыт, испытать те чувства и эмоции, которые он, быть может, ранее не чувствовал в жизни, совершенствовать все более глубокое и тонкое отношение к себе, к другим людям и к обществу в целом.

Не случайно Д.Б. Кабалевский, после долгих лет эксперимента и широкого внедрения в практику новой программы, начинает чувствовать неудовлетворенность от практической ее реализации и незадолго до смерти задумывает статью «Теоретические основы урока музыки как урока искусства», в которой писал: «Урок музыки — урок искусства» — это определение можно сейчас встретить едва ли не в любой работе, связанной с проблемами

музыкальной педагогики. Оно стало широко распространенной, почти тривиальной формулой прежде, чем мы его осознали и объяснили. Это крайне необходимо не ради каких - то формальных требований педагогической науки. К этому зовет живая педагогическая практика, необходимость поднять на новый теоретически более осознанный и практически более результативный уровень всю жизнь общеобразовательной школы и всю систему подготовки музыкально - педагогических кадров». [4]

Знакомясь с миром искусства, ребенок учится смотреть на мир, узнавать его красоту, обретает определенные высоконравственные ценности и ориентиры. Совершается гармоничное развитие личности. По этой причине задачей родителей считается создание условий, в которых ребенок сумеет не только познакомиться с шедеврами мирового искусства, но и сумеет отыскать творческое самовыражение.

Список использованной литературы:

1. Арябкина, И.В. Осмысление идей культурологического подхода в контексте формирования культурно - эстетической компетентности современного учителя [Текст] // Педагогика искусства. – 2010. - № 3. – Режим доступа: http: // www.art - education.ru / electronic - journal / osmyslenie - idey - kulturologicheskogo - podhoda - v - kontekste - formirovaniya - kulturno
2. Котугина М., Арябкина И.В. Духовно - нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста как актуальная педагогическая проблема // В сб.: Наука третьего тысячелетия: Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 100 - 102.
3. Музыкальное образование в школе. Под ред. Л.В. Школяр. АКАДЕМА, М., 2001.
4. Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы. - М., 1980.
5. Школяр Л.В. Изучение музыкальной культуры младших школьников // Теория и методика музыкального образования детей: Научно - методическое пособие. - М., 1998. - С. 292.

© Е. Новичкова, 2017

УДК 355.541.2

С.Н. Островский, профессор кафедры, канд. воен. Наук,
E - mail: os.vdv@mail.ru
А.Л. Тихомиров, старший преподаватель
Н.Н. Тумаков, старший преподаватель,
Рязанское высшее воздушно - десантное командное училище,
г. Рязань, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ТРЕНАЖЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЮ ОГНЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Рассмотрены перспективы повышения качества обучения военнослужащих управлению огнем подразделений в классных условиях.

Ключевые слова
Боевая подготовка, обучение, управление огнем, тренажер.

Учебно - тренировочные средства, составляющие систему средств профессиональной подготовки военнослужащих, предназначены для обеспечения реализации технологий обучения, направленных в конечном итоге на формирование профессиональной подготовленности военного специалиста к выполнению боевой задачи.

Рассмотрим основные исходные положения разработки тренажеров обучения управлению огнем, оказывающих влияние на создание технологии с использованием компьютерно - тренажерных средств и комплексов.

Тренажер представляет собой имитационное устройство, предназначенное для выработки у военного специалиста навыков реальной деятельности. В тренажере можно выделить следующие основные элементы: моделирующее устройство, рабочее место обучающегося, рабочее место преподавателя (инструктора), аппаратура контроля параметров учебной деятельности и психофизиологических характеристик обучающегося (рисунок 1) [1, С. 504].

Рисунок 1 – Расположение элементов тренажера

Электронный тренажер для стрелкового оружия и средств ближнего боя «ВЕГА» (9Ф6014) НПО «ТРАНЗАС» (г. Санкт - Петербург) (и его модификации) предназначен для обучения военнослужащих и представителей других силовых ведомств действиям с оружием, выполнению упражнений стрельб, в том числе специально моделируемых, а так же управлению огнем в составе отделения (группы, расчета) в классных условиях, приближенных к обстановке боя. При проведении занятий на электронном тренажере

9Ф6014 (и его модификациях) оборудование, размещенное в нем, обеспечивает выполнение следующих функций:

- создание виртуальной среды, отражающей силы и средства противника, местности с расположенными местными предметами, погодных условий, времени суток, времени года;
- имитацию движения сил и средств противника;
- имитацию стрельбы обучающихся и ответного огня противника;
- имитацию поражения противника огнем обучающихся.

При выполнении упражнений по управлению огнем отделения применяется 3D - режим – моделирование с помощью компьютерной графики различных действий наступающего противника.

Имитаторы оружия изготовлены на заводе ИЖМАШ и идентичны по весу реальным образцам, находящимся на вооружении парашютно - десантного (десантно - штурмового) отделения, а так же во взаимодействии с расчетом автоматического гранатомета на станке АГС - 17. При этом особый интерес вызывает отсутствие каких - либо проводов к оружию.

Правдоподобная имитация звука выстрелов из любого оружия. Реалистичная баллистика со всеми поправками на отклонения условий стрельбы от нормальных, а также дрожание рук.

Запись данных во время выполнения упражнений по управлению огнем с подробным показом линии прицеливания, плавности нажатия на спусковой крючок, угла ствола, места попадания пуль и т. д.

В редакторе можно устанавливать условия выполнения упражнения по желанию преподавателя (инструктора) (порядок движений, количество выстрелов, место поражения цели, идущее в зачет).

Центральным для тренажеров подготовки специалистов решению задач по управлению огнем является вопрос обеспечения эффективного переноса навыков с имитирующего устройства (имитатора оружия) на реальный образец. На первых этапах обучения (тренировки на процедуру) обучающийся не может получить преимущества от высоких степеней точности воспроизведения (рисунок 2). Однако когда приобретено умение (тренировка на осваивание), то требования к точностям воспроизведения возрастают, причем требования к точности воспроизведения окружающей среды возрастают в большей степени.

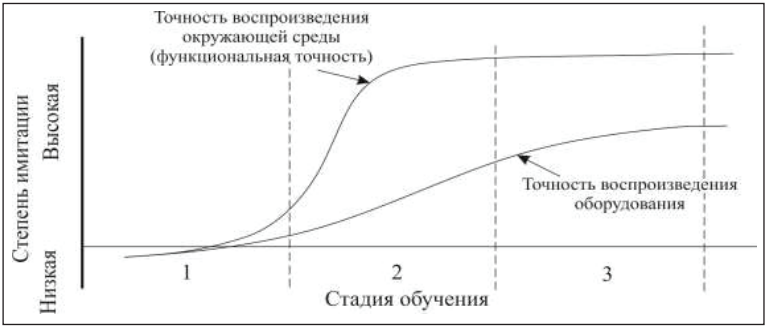


Рисунок 2 – Гипотетическая связь для степеней имитации (точность воспроизведения) и стадий обучения по Р. Кинкаду и Г. Уитону

В целях реализации точности воспроизведения, как окружающей среды, так и действий сил и средств противника, а также своих огневых средств, по тактико - техническому заданию кафедры вооружения и стрельбы Рязанского высшего воздушно - десантного командного училища научно - производственным объединением «Радар» (г. Москва) разработан тренажер управления огнем подразделений «Хамелеон» (рисунок 3).

Рисунок 3 – Расположение элементов тренажера «Хамелеон»

При проведении занятий на электронном тренажере управления огнем «Хамелеон» оборудование, размещенное в нем, обеспечивает выполнение следующих функций:

- создание виртуальной среды, обеспечивающей наблюдение за местностью и противником как с применением оптических приборов и прицелов, так и без их применения, а также отражающей силы и средства противника (на данном этапе создания тренажера – в виде мишеней из Курса стрельб из стрелкового оружия и вооружения боевых машин воздушно - десантных войск - 2012), местности с расположенными местными предметами на участке 3х5 км, погодных условий, времени суток, времени года;
- имитацию движения сил и средств противника;
- имитацию стрельбы обучающихся и ответного огня противника;
- имитацию поражения противника огнем обучающихся.

Возможности тренажера «Хамелеон» при отработке вопросов организации огня и управлении огнем подразделений в ходе боя:

- изучение и оценка местности;
- выбор и назначение ориентиров, кодирование местных предметов;
- организация системы наблюдения за противником;
- постановка огневых задач подразделениям до боя;
- подготовка исходных данных для стрельбы;
- разведка, оценка целей и определение очередности их поражения;
- выбор вида оружия и типа боеприпасов, вида и способа ведения огня;
- отработка вопросов целеуказания различными способами;

- постановка огневых задач и подача команд на открытие огня в ходе боя;
- наблюдение за результатами огня и его корректирование;
- совершение маневра огнем;
- контроль за расходом боеприпасов [2, С. 12].

Таким образом, реализация точности воспроизведения в электронном тренажере управления огнем «Хамелеон», позволила нам при обучении курсантов формировать у них оду из важнейших компетенций – «Способность управлять подразделением в бою (при выполнении поставленной задачи), использовать современные принципы, методы и технологии для повышения эффективности управления» [3].

Список использованной литературы:

1 Аксенов, К.В. Огневая подготовка [Текст] : учебник / К.В. Аксенов, А.В. Кузнецов, Д.Б. Шмулевский, А.В. Косарев, В.М. Тарасов; Филиал ВКА им. А.Ф. Можайского (г. Ярославль). – М.: Изд - во ООО «ТФ "Норд"», 2015. – 556 с.

2 Островский, С. Н. Огневая подготовка. Управление огнем парашютно - десантных (десантно - штурмовых) подразделений [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Островский, Л. Б. Сульжицкий, А. Л. Тихомиров, А. В. Лаврушин, О. С. Паневин, Р. Ш. Биктимиров [и др.]. – Рязань : РВВДКУ, 2017. – 164 с.

3 Аннотация программы высшего образования – специалитет: 56.05.04 Управление персоналом (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации) – Режим доступа: http: // www.rvvdku - vi.ru / assets / files / annotacziya - uch. - programmyi - 56.05.04.pdf (дата обращения: 07.11.17).

© С.Н. Островский, А.Л. Тихомиров, Н.Н. Тумаков, 2017

УДК 37.034

Поликанова А.А.,
г. Ульяновск

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭСТЕТИКО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются аспекты проектирования эстетико - образовательной среды(пространства) начальной школы как структурного элемента образовательного пространства, актуализирующего все сферы личности и стимулирующего творческую деятельность.

Ключевые слова: эстетическая среда образовательного учреждения, предметно - эстетическая среда в начальной школе, функциональное зонирование.

В последние годы появилось большое количество публикаций, посвященных образовательной среде и разным ее компонентам, в частности, организации эстетического компонента (Печко Л.П., Савенкова Л.Г., Лабковская Г.С. и др.). Большое внимание в исследованиях уделяется архитектуре образовательных учреждений, организации

внутреннего пространства, интерьеру, эстетизации урока, эстетике внешнего вида педагогов и воспитанников, этике и эстетике взаимоотношений в учебно – воспитательном процессе и т.д.

Эстетическая среда образовательного учреждения – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности на воздействие творческой мотивации субъекта.

Создание эстетической среды образовательного учреждения способствует эстетическому воспитанию детей. Эта идея не нова. В документах, посвященных организации образования конца XIX века содержатся определенные положения по организации помещений для обучения воспитанников независимо от существующего типа учебного заведения. Чаще эти положения связаны с удовлетворением требований гигиены, так как они влияют на молодой организм, но также и с целесообразностью формы, размера, цветового решения, что уже непосредственно относится к эстетике помещения и эстетическому влиянию на учеников.

Эстетическая среда школы в качестве специального объекта педагогического исследования была рассмотрена лишь в 1974г. Н.А. Кавалеровой.

В свете современных требований к «интегральной среде для всестороннего развития ребёнка» (В.В. Давыдова, Л.Б. Переверзева, В.А. Петровского и др.) можно выделить следующие аспекты:

1. Среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности (учитывая физические, интеллектуальные и эмоционально - волевые компоненты деятельности);
2. Среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребёнку, переходящему от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
3. Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны педагога;
4. Пространственно - предметная среда должна транслировать находящимся в ней субъектам символические сообщения, необходимые для совершения особых ритуалов, необходимых для функционирования данной среды;
5. Среда должна быть индивидуализированной;
6. Среда должна быть аутентичной (сообразной жизненным проявлениям субъектов)

В современной начальной школе учатся дети от 6 до 10 лет. В этот период кардинально меняется образ жизни ребенка: появляется новый распорядок, которому требуется неукоснительно следовать, происходит переход от игровой деятельности к формированию общеучебных умений и навыков. Школа становится жизненным центром, дающим ребенку возможность внести свой вклад в деятельность общества в целом.

Большую часть времени ученики проводят в одном классе, и очень важно, чтобы оформление кабинета помогало детям перейти на новый жизненный этап, вызывало желание учиться и способствовало развитию личности.

В оформлении кабинетов начальных классов должны гармонично сочетаться методические материалы по изучаемым предметам и игровые элементы. Создание художественно - целостного интерьера начальной школы имеет своей целью не столько обучение, сколько эстетическое воспитание учащихся и повышение мотивации к учебе.

В кабинете начальных классов должны присутствовать материалы, отражающие символику РФ, способствующую начальному патриотическому воспитанию. Интересные и полезные материалы по родной речи.

Чрезвычайно важным компонентом эстетической развивающей среды образовательного учреждения поликультурного региона является отражение этнонациональной специфики конкретного региона. При формировании эстетической развивающей среды необходимо учитывать этнический состав детско - взрослого коллектива и специфику их национальных культур. Но не стоит забывать, что чрезмерная загруженность помещений элементами разных культур приведет к визуальной и функциональной раздробленности пространства – национальные формы (орнаментов, предметов) должны быть творчески переработаны(стилизованны) и органично вписываться в общий дизайн интерьера и экстерьера образовательного учреждения.

Кабинет начальной школы должен стимулировать желание учиться и быть достаточно комфортным, чтобы никакие посторонние факторы не мешали и без того непривычным к долгой сосредоточенной деятельности детям воспринимать новую информацию. Большое значение для оформления кабинета начальных классов имеют психологические и поведенческие особенности учеников, а также организация учебного процесса.

Активная умственная работа основывается на развитии мышления и речи, которые, в свою очередь, формируются под действием тактильного и визуального опыта, поэтому очень важно внимательно подходить к выбору материалов и цветовой палитры для оформления кабинета.

Колористическое решение кабинета — очень важный фактор. Цвет стен или пола способен повлиять на учебный процесс: создать расслабленную атмосферу или наоборот, активно стимулировать умственную деятельность. Цвет помогает сделать кабинет визуально теплее или прохладнее. Некоторые оттенки позволяют выделить объекты, расположенные на их фоне. Палитра подбирается индивидуально в каждом конкретном случае, основное правило: цвета стен, пола, потолка и мебели должны гармонично сочетаться.

СанПиН (2.4.2.2821 - 10) рекомендует стандартные расцветки и не запрещает использование других цветов в оформлении учебного кабинета: «Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков — белый, для стен учебных помещений — светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) — цвет натурального дерева или светло - зеленый; для классных досок - темно - зеленый, темно - коричневый; для дверей, оконных рам — белый».

Основной принцип оформления кабинета начальной школы – умеренность.

Особенностью создания проекта эстетико - образовательного пространства современного класса начальной школы является грамотное зонирование (разделение кабинета на участки, предназначенные для определенных занятий).

Переключение с игровой деятельности на учебную, формирование социальных контактов нового типа вызывают необходимость в групповых занятиях с демонстрацией индивидуальных результатов и сотрудничеством при решении учебных задач. Для этих занятий и предназначена творческая(игровая) зона.

Рассмотрим подробнее предметное наполнение на примере творческой (игровой) зоны класса в начальной школе.

Творческая (игровая) зона совмещает в себе один или несколько модулей: зону хранения (различные стеллажи и шкафы для учебных материалов), мягкую зону (пуфы, лавки), зону свободного творчества (маркерные, меловые или магнитные поверхности), уголок настольных игр и рисования (отдельные столы со стульями) и выставочную зону (приспособления для демонстрации детских поделок).

Важным с эстетическо - образовательной точки зрения является внесение в проект пространства класса начальной школы выставочных и творческих элементов. Выставочные

элементы формируют пространство для демонстрации детских работ и позволяют учителю легко менять экспозицию, а школьникам — видеть результаты своих трудов. Меловые, магнитные и маркерные поверхности для коллективных и индивидуальных занятий, игр и детских рисунков размещаются и в выставочной зоне, и в зоне свободного творчества.

Таким образом, эстетико - образовательная среда (пространство) начальной школы является структурным элементом образовательного пространства и содержит потенциал для творческого саморазвития личности в период младшего школьного возраста, актуализирует все сферы личности и стимулирует творческую деятельность.

На основе изученного материала можно предложить ряд концептуальных решений интерьеров классов начальной школы:

Рис.1 Варианты дизайна учебных классов
(Автор Поликанова А.А., 3D - визуализация Вырина П.С.)

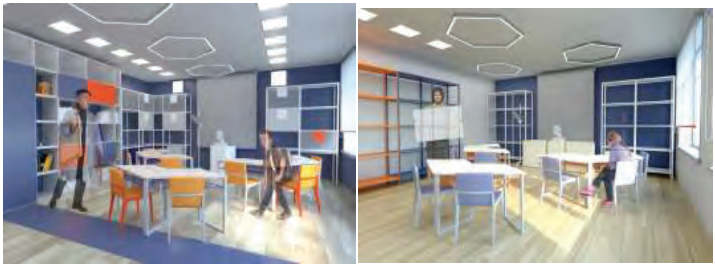


Рис.2 Варианты дизайна творческой зоны
(Автор Поликанова А.А., 3D - визуализация Вырина П.С.)

Рис.3 Творческая зона (Автор Поликанова А.А.,
(Автор Поликанова А.А., 3D - визуализация Вырина П.С.)
3D - визуализация Вырина П.С.)

Рис.4 Медиатека

Список используемой литературы:

1. Компанцева, Л. Художественно - эстетическая предметно - пространственная среда как условие приобщения детей дошкольного возраста к культуре / Л. Компанцева // Детский сад от А до Я. – 2005. – N 4. – С. 36–46.
2. Лебедев А. Руководство по оформлению школ [Электронный ресурс] URL: https: // www.artlebedev.ru / schools / (дата обращения: 31.10.17)
3. Мамонтов, Я. Проблема эстетического воспитания. / Я. Мамонтов. – М.,1914. – С.17 - 18.
4. Русакова Т.Г., Бреусова Т.А. Эстетическая развивающая среда образовательного учреждения поликультурного региона: компоненты, функции, критерии оценки[Текст] // Вестник ОГУ №9 (128) / сентябрь`2011. — С. 125 - 129
5. Щербакова Т. Н. Эстетика среды образовательного учреждения как средство эстетического воспитания и развития учащихся [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 195 - 197.

© А.А. Поликанова, 2017

УДК 37.013.77 + 371. 124

Д.И. Простова
Ст.преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГБОУ ВО «УрГЭУ», Екатеринбург
Prosto _ dina81@mail.ru

ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассмотрены и проанализированы наиболее значимые личностные качества преподавателя как основные составляющие его культуры, так как согласно запросам современного общества, преподаватель должен обладать не только профессиональными качествами и знанием своего предмета, но и уметь строить взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: профессионально - педагогическая культура, эмпатийная культура, эмпатические умения.

В условиях модернизации современного образования профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка в вузе приобретает ключевое значение, так как является одним из основных факторов глобализации образовательного процесса и интеграции личности в мировое социокультурное пространство[2].

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года необходимость усиления коммуникативной и культуросозидающей функции образования в условиях значительного расширения масштабов международного взаимодействия отмечается в качестве одной из основных задач. Вследствие этого, профессиональная

компетентность преподавателя выступает как некое органическое целое, компонентами которого являются высокая общепрофессиональная культура и специальная подготовка [2].

Переход к компетентностному подходу в системе образования объективно ставит проблему пересмотра содержания и результата профессиональной подготовки (переподготовки и повышения квалификации) педагогических кадров, в частности такого ее аспекта, как формирование ключевых компетенций учащихся, во взаимосвязи с развитием методической компетентности педагогов. В основе компетентностной модели современного преподавателя лежит его профессиональная компетентность, т. е. совокупность знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективность и оптимальность выполнения им своих профессиональных функций. Критериями развития профессиональной компетентности могут быть: самооценка профессиональных качеств и притязаний; сформированность профессионального целеполагания; способность к выработке программы действий, ее реализации, анализу и коррекции.

Но кроме профессиональных умений и знаний, преподаватель должен обладать личностными качествами, к которым следует отнести: способности преподавателя организовать педагогическое общение с обучающимися, направленного на раскрытие личностных особенностей обучаемых, их культуру частью которой являются, эмпатические качества, включающие эмпатийно - перцептивные умения, эмпатийно - коммуникативные, эмпатийно - интерактивные, экспрессивно - эмпатийные и эмпатийно - рефлексивные умения. Следует рассмотреть каждое качество более подробно.

Прежде чем говорить о личностных качествах, следует рассмотреть профессионально - педагогическую культуру педагога. Процесс формирования данной культуры проходит под воздействием различных социокультурных и индивидуально - психологических факторов. К таким факторам можно отнести педагогический коллектив, в котором работает учитель, систему курсового повышения квалификации, самообразование учителя, его профессиональные потребности и установки. Говоря о содержании понятия «профессиональная культура», исследователи отмечают, что рассматриваемый термин включает: осознание в полном объеме черт и признаков профессионала, развитое профессиональное сознание, целостное видение успешного облика профессионала, стремление соответствовать требованиям профессии, реальное выполнение профессиональной деятельности на уровне высоких образцов труда, надежность и устойчивость высоких результатов, саморазвитие средствами профессии, профессиональную обучаемость и открытость, внесение творческого вклада в профессию, обогащение ее опыта, преобразование и оздоровление окружающей профессиональной среды [4].

Отмечая особенности профессиональной культуры педагога, авторы выявляют понятие «***педагогическая культура***».

Группа ученых под руководством Е.В. Бондаревской [1,с.29] отождествляет понятие «педагогическая культура» с понятием «профессиональная педагогическая культура» и определяет его как часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлены духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые для обслуживания исторического процесса поколений и социализации личности. Е.В. Бондаревская [1,с.30].

Таким образом, под ***педагогической культурой*** понимается часть общей культуры педагога, проявляющуюся в системе профессиональных качеств и специфике профессиональной деятельности[7].

Эмпатийная культура. Говоря о профессионально - педагогической культуре преподавателя, следует отдельно выделить эмпатийную культуру, так как социально - экономические и политические изменения, происходящие в жизни общества повлияли на повышение требований к подготовке будущих учителей в учреждениях высшего образования. Это выражается в том, что сегодня недостаточно иметь хорошую базовую подготовку или владеть определенными компетенциями. Российской школе нужен учитель высокой культуры, способный к эмпатии, проявляющий толерантность, гуманизм, чуткость, внимательность в отношениях с субъектами образовательного процесса[7].

Эмпатийная культура как феномен, рассматривается некоторыми исследователями как процесс профессионально - педагогического становления личности будущего учителя, приходит к выводу о необходимости формирования его эмпатической культуры. Предлагается ввести в программу педагогических вузов компонент: формирование эмпатической культуры личности, что существенно повлияет на оптимизацию процесса профессионально - педагогического становления личности будущего учителя и повысит практические способности студентов решать проблемные задачи, связанные с формированием змпатической культуры личности школьника[1,с.32].

Эмпатические качества. Исходя из того, что эмпатические умения входят в состав коммуникативных, выделяются 5 групп **эмпатических умений**:

- эмпатийно - перцептивные умения – умение «распознавать» другого, в частности, его эмоциональные состояния и переживания; умение преодолевать субъективные ошибки восприятия: функциональный, инерционный, проецирующий и инфантильные типы педагогической перцепции; умение распознавать подлинную природу поступков партнера по общению: неискренность, имитацию социально одобряемых качеств и т.д.

- эмпатийно - коммуникативные умения: умение мотивировать партнера на предъявление дополнительной информации; умение предусматривать возможные трудности и намечать пути и способы их преодоления; умение осуществлять обратную связь; умение принять точку зрения партнера; умение найти компромиссный вариант решения конфликтной ситуации и др.

- эмпатийно - интерактивные умения: умение оценить и прогнозировать адекватные способы поведения в соответствии с эмоциональным состоянием партнера; умение корректировать выбранные способы взаимодействия в сторону комфортных и наименее дистрессирующих способов поведения.

- экспрессивно - эмпатийные умения: умение использовать экспрессивный потенциал устного слова для актуализации душевных переживаний партнера; умение использовать мимические и пантомимические возможности; умение имитировать вербальную и невербальную экспрессию партнера.

- эмпатийно - рефлексивные умения: умение идентифицировать свои эмоции с эмоциями партнера по общению; умение концентрировать все психические познавательные процессы на партнере; умение обобщать и делать выводы не столько на основании логики, сколько на основе бессознательных сопоставлений с прошлым опытом и на основе интуиции; умение мысленно воссоздавать внутренний мир ребенка в деталях, проникая в его мотивационно - потребностную сферу[6 с.34 - 36].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе развития высшего профессионального образования, преподаватель должен обладать целым рядом не только профессиональных, но и личностных качеств, так как его профессиональная

компетентность - это целая система общепрофессиональных и предметных компетенций, определяемых личностных качеств, знаний, умений и навыков.

Таким образом, современное преподавание в вузе требует значительных изменений в требованиях как к профессиональным компетенциям, так и к личностным характеристикам педагога, связанным как с реформами в области образования в целом, так и с изменением парадигмы высшего образования.

Литература

1. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно - ориентированного воспитания [Текст] / Е. А. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29 - 35.
2. Иванова, Л.Ф. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: интегративный подход // Интеграция образования. - 2003. - №3
3. Кузьмина, Н. Б. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся [Текст] / Н. Б. Кузьмина // Вопр.психологии. - 1984. - №1. - С. 20 - 26.
4. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А. К. Маркова. Режим доступа: http: // knigadoma.ru / psihologija / knigi - po - psihologii / 1253
5. Насифуллина, А. Н. Содержание и методы формирования эмпатической культуры у студентов педвуза [Текст]: дис. …канд. пед.наук / А. Н. Насифуллина. – Казань: КГУ, 1994. – 179 с.
6. Саламатина, Ю. В. Развитие основных эмпатических умений в процессе формирования эмпатийной культуры будущих учителей / Ю. В. Саламатина // Педагогика высшей школы и профессионального образования. – 2012. – №1. – С. 33 - 37.
7. Саламатина Ю.В. Система формирования эмпатийной культуры будущих учителей и педагогические условия ее эффективного функционирования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.;URL: https: // science - education.ru / ru / article / view?id=14645
8. Сомова С.В. личность учителя иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 - 2.;URL: https: // science - education.ru / ru / article / view?id=20192

© Д.М. Простова, 2017

УДК 371.3

Я.В. Романкина
студентка 2 курса филологического факультета,
Научный руководитель Л.С. Шмульская, канд. филол. наук, доцент
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета,
г. Лесосибирск РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА «КТО ТЫ, МАСКА?»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка лингвистического кружка для старшеклассников, посвященного изучению псевдонимов; сформулирована цель, указаны основные виды работ и способы представления результатов исследований.

Ключевые слова: внеклассная работа, лингвистический кружок, псевдонимы.

Лингвистический кружок является одной из интереснейших форм внеклассной работы по русскому языку, позволяющий расширить лингвистический кругозор учащихся, развить их творческие способности. При организации кружковой работы необходимо учитывать следующие общедидактические принципы: научность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к школьникам. Обозначенные положения обосновывают необходимость комбинированного характера лингвистического кружка, который включает в себя и теоретические, и практические занятия.

Цель лингвистического кружка «Кто ты, маска?» – научить старшеклассников анализировать языковые факты. Языковым материалом кружковых занятий по указанной теме явились псевдонимы. Первоначально необходимо организовать работу по изучению теоретического материала. Целесообразно первое занятие провести в виде беседы. Учитель выясняет, что дети знают о псевдонимах, чем псевдоним отличается от прозвища, какие псевдонимы известны учащимся, в каких сферах деятельности чаще всего встречаются псевдонимы и т.д. После участники кружка составляют план теоретического исследования: 1. Какое определение псевдонима принято в лингвистике? Школьники записывают, что псевдоним – вымышленное имя, заменяющее собой настоящее, которое по тем или иным причинам надо скрыть. 2. Каковы причины появления псевдонимов? При изучении данного вопроса стоит обратить внимание на такие причины появления псевдонимов, как неблагозвучность или обыденность настоящей фамилии, наличие однофамильцев, желание создать комический эффект, желание скрыть свою фамилию. 3. Как классифицировать псевдонимы? Отметим, что в лингвистике существует 57 наиболее известных видов псевдонимов, но классификация известного библиографа В.Г. Дмитриева, основанная на способах образования, будет наиболее понятной школьникам [1,2,3].

Рассмотрев теоретические основы указанной темы, школьники приступают к практической части, первым этапом которой является сбор языкового материала. Учащихся можно разделить на несколько групп: 1 группа собирает литературные псевдонимы; 2 группа – псевдонимы шоу - бизнеса; 3 группа – псевдонимы ученых. Таким образом, участники кружка создают своеобразный «Банк псевдонимов». Далее предлагается классифицировать псевдонимы по способам их образования:

1) псевдонимы, в которых истинное имя спрятано различными способами, но его можно расшифровать;

2) псевдонимы, характеризующие автора с той или иной стороны; представляющие автора не таким, каков он есть на самом деле (литературные маски, обеспечивающие инкогнито [1].

Наибольший интерес среди учащихся вызывает заключительный этап работы кружка – лингвистический опрос. Необходимо обратить внимание школьников на то, что вопросы формулируются исходя из цели анкетирования. Приведем некоторые вопросы, которые были предложены учащимися лингвистического кружка «Кто ты, маска?»:

1. Какие псевдонимы вы знаете?
2. Какие псевдонимы Вам нравятся и почему?
3. Хотели бы Вы иметь псевдоним? Если да, то какой?

Разработанную анкету учащиеся апробируют среди респондентов разных возрастных категорий. Однако стоит отметить, что перед анкетированием необходимо

проконсультировать школьников об особенностях подобного вида деятельности. Можно предложить на одном из занятий кружка составить правила анкетирования.

Обработка результатов предполагает использование статистических методов. Школьники выявляют самые популярные ответы, фиксируют и анализируют единичные варианты. Отдельно необходимо обратить внимание на пол и возраст информантов и сделать вывод о том, как эти признаки влияют на выбор и формулировку ответа [4, с.93]. Результаты исследования участники лингвистического кружка могут представить на внутришкольной научно - практической конференции.

Таким образом, лингвистический кружок как форма проведения внеклассного занятия дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования у учащихся таких умений, как обобщать, систематизировать, классифицировать языковой материал, делать обоснованные выводы, грамотно их формулировать и представлять.

Список использованной литературы:

1. Дмитриев В.Г. Скрывшие свое имя. – М.: Наука, 1977.
2. Дмитриев В.Г. Придуманные имена. – М.: Современник, 1986.
3. Масанов И.Ф. Словарь псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей. – М., 1956.
4. Шмульская Л.С. Гендерная лингвистика // Эффективное речевое общение (базовые компетенции). Словарь - справочник / Под редакцией А.П. Сковородникова. – Красноярск, 2014. С.92 - 93.

© Я.В. Романкина, 2017

УДК 796.015.132

В.В. Рябчук
к.п.н., профессор,
О.Е. Понимасов
к.п.н., доцент,
Северо - Западный институт управления
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ БОЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ АРМИИ КИТАЯ

Долгое время Народно - освободительная армия Китая (НОАК) не имела в своем составе штатных сил специальных операций, а их функции выполняли разведывательные подразделения, широко применявшиеся для специальной разведки, проведения рейдов и осуществления засад, сбора разведывательной информации, захвата пленных. Они практически не отличались от обычных подразделений НОАК ни по оснащению, ни по организационной структуре и были далеки от современных сил специальных операций по своим возможностям.

В 1988 году в военном районе Гуанчжоу на базе разведывательной группы района было сформировано первое подразделение быстрого реагирования, перед которым были поставлены специальные задачи. Оно получило новое вооружение и оснащение и приступило к специальным тренировкам по выживанию, плаванию в полном снаряжении, парашютно - десантной подготовке, высадке с вертолетов.

Перед силами специальных операций НОАК стоят следующие задачи:

- ведение специальной разведки (как на тактическом уровне, так и на уровне театров военных действий);
- прямые вооруженные действия (короткие столкновения и другие мелкомасштабные наступательные действия, проводимые в тылу противника);
- нетрадиционные способы ведения войны (рейды на стратегически важные военные объекты, освобождение пленных и захват «языков», антитеррористические операции);

Подготовка армейского и милицейского спецназа ведется по методикам, разработанным Генеральным штабом НОАК с учетом особенностей использования каждого отдельного подразделения. Она делится на базовую и профессиональную подготовку. К базовой относится весь комплекс обычных физических упражнений на развитие силы, ловкости и выносливости. К профессиональной подготовке - занятия по рукопашному бою, развиваются навыки выживания в полевых и экстремальных условиях, проводится альпинистская подготовка. Большое внимание уделяется занятиям по пересечению водного пространства в полной экипировке, изучаются все виды стрелкового оружия, постановка палаток, рытье укрытий в снегу и земле, оказание медицинской помощи и спасение в полевых условиях, отъем оружия, методы засад и внезапных атак, действия в горах, в лесу, в воде, в снегу, десантная подготовка.

Диверсионно - подрывная подготовка включает обучение работе с взрывчатыми веществами, телеграфирование, сигналы. Проникновение в заданное место в маскирующей экипировке, а также по воде – с использованием надувных лодок или бревен и овладение навыками подводного плавания. В зависимости от предназначения подразделения, упор делается на действия в городских условиях, диверсионно - подрывной работе, иностранных языках, компьютерах и средствах связи, операциях в водной среде.

Подразделения сил специальных операций оснащены и вооружены гораздо лучше, чем обычные части НОАК. Личный состав вооружен стандартными автоматами «Тип 95», снайперскими винтовками «Тип 88», пистолетами - пулеметами «Тип 64 / 79», пистолетами «Тип 92» и реактивными противотанковыми гранатометами.

Подразделения имеют на оснащении бронежилеты радиостанции, приборы ночного видения, лазерные дальномеры, приборы спутниковой навигации.

Таким образом, можно заключить, что специальные подразделения Китая, как и специальные подразделения ведущих стран НАТО, способны к решению задач в условиях ограниченного регионального конфликта и использования последних военных технологий, в т.ч. точечных ударов вне зоны уязвимости для противника. В сложившейся международной обстановке значение специальных сил постоянно возрастает. В локальных конфликтах и в борьбе с терроризмом они являются наиболее универсальным средством решения тактических и стратегических задач. Изучение особенностей подготовки таких подразделений является необходимым для использования опыта в подготовке специальных подразделений Вооруженных Сил России.

Список использованной литературы:

1. Лобанов, Ю.Я. Становление, развитие и совершенствование теории и практики физической подготовки в системе военно - профессионального образования / Лобанов Юрий Яковлевич. Дисс… докт. пед. наук. – СПб, 2001.
2. Лобанов, Ю.Я. Отношения ответственности как компетентностная составляющая профессиональной культуры / Ю.Я. Лобанов // Наука и современность. Сборник статей Международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 171 - 173.
3. Лобанов, Ю.Я. Физическая подготовка в системе обучения будущего специалиста / Ю.Я. Лобанов // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. – 2016. – С. 175 - 177.
4. Лобанов, Ю.Я. Концепции построения педагогического процесса по физической подготовке на основе личностных характеристик военнослужащих / Ю.Я. Лобанов // Инновации, технологии, наука. Сборник статей Международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 160 - 162.

© В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов, 2017.

УДК 330

Гладченко В.Е.
преподаватель АГПУ
Сифиева К.И.
студентка АГПУ
г. Армавир, РФ
E - mail: gladchenko - viktoria@mail.ru
sifieva96@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ФАСИЛИТАЦИИ КАК РЫЧАГ В УСПЕШНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Аннотация

В статье рассматривается один из методов интерактивного обучения под названием «фасилитация». Описывается история создания метода, его суть, значение для улучшения взаимодействия образовательной организации с родителями, раскрывается личность «фасилитатора», приведены основные методы фасилитации, используемые нашими соотечественниками.

Ключевые слова

Фасилитация, фасилитатор, этапы фасилитации, саморазвитие.

Как найти общий язык с окружающими? Как достучаться до их сердец? Как побудить их на активную деятельность? Как избежать неловких ошибок в разговоре? На эти вопросы должен ответить любой педагог, стремящийся быть успешным в современных интенсивно

меняющихся условиях жизни, где любая оплошность может стоить репутации, карьеры и т.п.

По словам Конфуция, «Есть три ошибки в общении людей: первая – это желание говорить прежде, чем нужно; вторая – застенчивость, не говорить, когда это нужно; третья – говорить, не наблюдая за вашим слушателем». Многое в мире людей зависит от эффективного общения, поэтому мы ищем лучшие методы и способы контактирования. Так наше внимание привлекает явление фасилитации, означающее в переводе с английского to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия. Это часто используемый перевод, но этот термин «фасилитация» восходит к латинскому «упрощать, способствовать, ускорять и стимулировать».

«Групповая фасилитация – это процесс, в котором человек, чья кандидатура согласована и принята со всеми участниками группы, занимающий нейтральную позицию, не влияющий на процесс принятия решений, выступает диагностом и посредником с целью помочь группе улучшить работу над проблемами, процессом принятия решений, способствуя повышению эффективности взаимодействия» [5].

По мнению К. Роджерса, «фасилитация – это человекоцентрированный подход, выражающийся в глобальном доверии к человеку, постулирующий существующую в нем актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал» [1].

Фасилитация – это определённый способ ведения диалога, в ходе которого происходит вовлечение всех и каждого в групповую деятельность, гибкое и оперативное управление данным процессом на основе создания ситуаций успеха и свободы самовыражения. Фасилитировать – означает сделать легким. А фасилитатор – это педагог, помогающий группе родителей улучшить способы идентификации проблем и принятия решений за счёт организации конструктивной совместной деятельности; – это ролевая позиция ведущего при организации групповой деятельности. Человек – фасилитатор должен поддерживать конструктивный диалог и оказывать одинаковое внимание всем участникам обсуждения, эффективно управляя дискуссией, но, не вступая в нее. Результатом такой встречи должно стать принятое всей группой лучшее решение по стоящей перед ними проблеме.

Когда и где появилось данное явление?

В рамках деятельности Института культурных связей в США в конце 1960 - х – начале 1970 - х годов развивалась программа работ поддержки групп и организаций по формированию их совместного видения будущего, где все участники имели равноправные отношения. Тогда появилась необходимость отделить в групповой работе роль организатора обсуждения от всех участников с тем, чтобы минимизировать влияние ведущего на конечный результат работы группы. Также разрабатывались методы и способы групповых обсуждений, в результате чего и возникло сообщество организаторов под названием фасилитаторы.

В середине 1980х в Далласе (США) было создано первое локальное сообщество фасилитаторов, а в 1989 году начался процесс создания международной ассоциации фасилитаторов. Параллельно эти люди стали переносить полученный опыт и в другие сферы – менеджмент, консалтинг, коучинг. Поэтому первоначально фасилитаторы «вырастали» из консультантов по управлению и бизнес - тренеров как люди, специализирующиеся именно на организации процессов групповых обсуждений.

В распространение этой техники существенный вклад внесли:

1) Роджер Шварц, начавший обучать людей искусству фасилитации в 1980 году и выпустивший на эту тему книгу, ставшую «классикой» – «Руководство для фасилитатора».

2) Гэри Раш, создавший в 1985 году свою собственную компанию, фокусирующуюся на консультировании и обучении техникам фасилитации.

Но эффект фасилитации (улучшение индивидуального результата повышения эффективности деятельности личности в присутствии других людей) впервые был зафиксирован и описан ещё в конце XIX века. Далее его исследовали такие учёные как: Р. Зайрец, Н. Триплет, Е. Катрелл, Л. Ланге, Ф. Олпорт, и др.

Разработку концепции педагогической фасилитации начал в 50 - х гг. XX в. К. Роджерс совместно с другими представителями гуманистической психологии.

Среди наших соотечественников следует назвать таких деятелей как: Э.Ф. Зеер, И.В. Жижина, установившие особенности этой техники, и Р.С. Димухаметов, Е.Ю. Борисенко, Л.Н. Куликова, Е.Г. Врублевская, изучившие её в контексте педагогики.

В наши дни эта технология должна пользоваться популярностью во всех сферах деятельности, но в педагогике мало людей, знающих о ней и готовых к изменениям в себе, которые она за собой влечёт.

С помощью фасилитации мы раскрываем качественный резерв присутствующих как личностей, то есть раскрываем их настоящие человеческие качества, их потенциал. И это относится не только к ученикам, участникам группы, но и к организатору или педагогу, находящемуся в поиске лучших отношений с группой и самим собой.

Чтобы добиться успеха в такой форме общения, организатор, особенно, если это педагог, должен обладать многими «эталонными» личностными характеристиками: подлинностью, искренностью, позитивным отношением к людям, признанием правоты другого и ценности его чувств и мнений. Другими словами, быть «здесь и сейчас», говорить, слушать (режим «активного слушания»), понимать и действовать [3]. Всё это позволит участнику группы, не зависимо от правильности слов организатора, прочесть в его поведении, образе, мимике заинтересованность проблемой, уважение их личности. В таком случае люди с лёгкостью доверятся фасилитатору и пойдут на контакт, так как они понимают, что их мнение очень важно для принятия окончательного решения или их уважают, хотят стать им другом и т.п. Например, педагог должен учиться сам и научить учиться других, он должен живо преподносить информацию, быть актуальным, понимающим, сопереживающим, подстрекать на открытый диалог, уметь поддержать психологически комфортную атмосферу в группе и т.д. Именно в этом и проявляется специфика педагогической фасилитация, когда мы влияем на продуктивность деятельности своим поведением, стилем общения.

Использование этой техники имеет большое значение в формировании активной, сильной, саморазвивающейся личности ребёнка, но не меньший вклад она вносит и в работу с родителями, которым не очень - то и хочется быть обыкновенными слушателями на каком - либо очередном собрании, почему они и выказывают своё недовольство новой встречей. Как же выйти из такой ситуации?

В первую очередь педагог должен понять для себя, нужно ли ему постоянно выслушивать подобное недовольство, ведь этих собраний никак не избежать, так зачем нервировать себя и окружающих, если можно найти новые необычные формы

взаимодействия с совершенно разными людьми. Поэтому мы и говорим о фасилитации, которая помогает сделать педагогическое просвещение родителей именно средством, помогающим взрослым найти взаимопонимание с ребенком, осознать роль дошкольной образовательной организации.

Мы говорим о фасилитации как о развивающем консультировании, стимулировании, воодушевлении, вдохновении, актуализации, инициации, поддержке, искусстве задавать вопросы, по итогам которого будет получен продукт совместной деятельности, общий итог.

Для получения подобного результата необходимо специальным образом выстраивать образовательный процесс, а для этого заняться собственным образованием.

Р.С. Димухаметов разработал концепцию фасилитации, создавшую теоретический фундамент для системы повышения квалификации. Её суть заключается в инициировании самоактуализации педагога посредством обеспечения ведущей роли деятельности, развития сознания, независимости, свободы выбора в воспроизводстве новых знаний, личностно - профессиональном росте. Определен алгоритм управленческих действий преподавателя и обучающегося, представленный в виде «атрибутивного кольца»:

1) фасилитация мотиво - образующей деятельности; 2) фасилитация формирования цели; 3) фасилитация поиска предмета познания; 4) фасилитация поиска метода деятельности; 5) фасилитация поиска средств познания; 6) фасилитация реализации процесса; 7) фасилитация рефлексии.

Что касается механизмов педагогической фасилитации, то следует сказать о понятии «отражённая субъектность», данном А.В. Петровским, который подразумевал под ней идеальную представленность одного человека в другом. В таком случае человек выступает как носитель деятельного начала, способствующего изменению взглядов, формированию новых побуждений, возникновению ранее не испытанных переживаний.

Этапы фасилитации при принятии решений:

1. Выбор цели обсуждения: а) Определение цели. б) Определение ограничений и критериев для принятия решения.
2. Анализ проблемы: а) Определение сути проблемы. б) Выявление причинно - следственных связей.
3. Определение вариантов решения: а) Выявление альтернатив.
4. Выбор лучшего варианта решения: а) Оценка альтернатив. б) Окончательный выбор решения [7].

Основной подход фасилитатора: задача и процесс, соглашается на условия, для обучения использует теорию, устанавливает и поддерживает культуру. Согласно этическому кодексу: «Фасилитатор выступает в роли проводника процесса и не может влиять на содержание обсуждения».

Компетенции фасилитатора, установленные международной ассоциацией фасилитаторов: создание отношений сотрудничества с клиентом (родителем, воспитанником), планирование релевантного группового процесса, создание и поддержание вовлекающего окружения, сопровождение группы к результату, построение и поддержание профессиональной базы знаний, позитивное профессиональное отношение,

Действия фасилитатора при обсуждении:

1. Четко ставит задачу. 2. Балансирует время – «качественно и в срок». 3. Направляет дискуссию или процесс в нужное русло. 4. Помогает сделать полезный вывод из

активности. 5. Вовлекает в работу. 6. Создаёт атмосферу комфорта и безопасности. 7. Усиливает или ослабляет динамику по мере необходимости.

Основной инструментарий фасилитатора:

1. Разрушители льда – облегчение достижений группы. 2. Номинальная групповая техника – приоритетность вопросов для достижения консенсуса. 3. Множественное голосование – справедливый выбор между многими вариантами. 4. Мозговой штурм – генерирование многих радикальных идей. 5. Процедура Charette – проведение мозгового штурма со многими идеями и многими людьми. 6. Техника Дельфи – достижение консенсуса среди экспертов. 7. Концепция Достижения – достижение общего понимания вопросов. 8. Ролевые игры – подготовка к трудным ситуациям. 9. Избежание группового мышления – избежание роковых ошибок в процессе группового принятия решений [4].

Говоря о групповом мышлении, стоит обратить внимание на опасности технологии фасилитации. Они заключаются в формировании стадного мышления у её участников, поэтому необходимо, чтобы все члены группы проявляли активность и видели значимость высказывания своих мыслей.

Данная технология применяется при разработке проектов, проведении фокус - групп, стратегических сессий, тренингов, семинаров, совещаний, конференций, выступлений, везде, где требуется сплотить коллектив.

Основные методы фасилитации, используемые нашими соотечественниками:

1. Open Space («Открытое пространство»), которое подразумевает организацию самоорганизующегося процесса группы сотрудников, направленного на поиск решения определенной задачи функционального подразделения или компании. Используется данный метод, когда группе сотрудников (5 - 2000) необходимо ответить на много частных вопросов или найти решения проблем в рамках одной темы.

2. World Café («Всемирное кафе» или «Мировое кафе») – это сбор мнений группы (12 - 1000) сотрудников на протяжении 1,5–2 часов относительно важного вопроса или проблемы стратегического характера, касающейся как отдельного направления работы компании, так и организации в целом. Достоинством этой методики является генерирование сотрудниками большого количества идей, решений, которые тут же подвергаются сомнению и критике, опровергаются или принимаются к дальнейшей работе. В процессе обсуждения концентрируется опыт и значительный объем знаний присутствующих по заданной теме, создаются условия для взаимного интенсивного обучения.

3. Future Search («Поиск будущего») – этопроведение корпоративной конференции в формате «большой группы» (40 - 100), которое является центральной частью интерактивного процесса. В процессе обсуждения охватываются вопросы широкого спектра, вырабатывается направление, в котором сотрудникам компании предстоит двигаться.

4. Appreciative Inquiry Summit («Саммитпозитивныхперемен»):

Самый широко применяемый и хорошо исследованный метод, направленный на достижение широкого спектра изменений в компании.

Благодаря данной технологии группа осваивает принятие решений в самоорганизовавшихся командах, управление границами. Кроме того, после саммита сотрудники продолжают взаимодействовать, привлекая к работе других, и могут

самостоятельно организовывать и проводить подобные мероприятия, превращаясь в постоянно развивающуюся, самообучающуюся структуру.

5. Real Time Strategic Change («Стратегические изменения в реальном времени»):

Работа группы сотрудников заключается в разработке ценностей и норм, необходимых для достижения задач, стоящих перед компанией; обучении взаимодействию как эффективная команда; приобретении навыков самоорганизации; работе с реальными вопросами своих коллег, которые испытывают влияние данных вопросов.Метод стимулирует сотрудников использовать полученные навыки в повседневной деятельности в ответ на разнообразные изменения бизнес - среды, по - новому коммуницировать друг с другом, эффективно принимать решения и продуктивно взаимодействовать.

6. Work Out («Выход за рамки»):

- Разработка рекомендаций по важным для бизнеса темам межфункциональными и / или межуровневыми группами руководителей и сотрудников, с последующим обсуждение в форме открытого диалога и принятием решения по предложенным рекомендациям.

7. Динамическая фасилитация:

Это один из подходов к групповой и индивидуальной работе, который является высокопродуктивным и позволяет достигать результата по "нерешаемым" задачам. Путем открытого обсуждения, когда сотрудники говорят о действительно важных для них аспектах, удается добраться до сути интересующего вопроса. В данном методе (в отличие от других) нет деления на подгруппы. Для того, чтобы принять участие в обсуждении, не требуется, чтобы сотрудники придерживались каких - то правил и изучали новые способы коммуникации. Есть только одно условие - говорить по очереди. Количество участников от 2 до 40.

8. Мозговой штурм:

Метод применяется, когда необходимо суммировать имеющуюся информацию + найти новые, «свежие» идеи. Метод успешно используется, когда необходимо общее видение (понимание) проблемы (ситуации).

9. Метафорический способ:

Метод применяется, когда группа зашла в тупик или устала, требуется новая форма активности; необходимы новые, «свежие» идеи или нестандартный взгляд на ситуацию; необходимо выявить эмоциональное отношение к вопросу.

10. Поляризация мнений:

Метод применяется, когда необходимо уменьшить негативное отношение к теме, которая будет обсуждаться дальше; необходимо определить пессимистичный и оптимистичный прогноз развития ситуации.

11. SWOT - анализ:

Метод применяется, когда необходимо комплексно рассмотреть сильные и слабые стороны, возможности и угрозы имеющейся системы.

15. Описание возможных последствий (Дерево решений):

Метод применяется, когда необходимо построить эффективный прогноз ближайших и отдаленных последствий проблем, оценить их вероятность.

17. Модерация:

Метод применяется, когда необходимо: чтобы все участники могли конфиденциально высказать свои идеи; выделить содержательные классы проблем; увидеть специфику

решений, которые предлагают разные группы участников; понять, какие группы решений существуют; чтобы изначально участники поработали самостоятельно (избежать «групповых эффектов»), накопили большее количество возможных решений [2].

Методов и приёмов существует ещё очень много, педагог должен путём саморазвития, повышения квалификации находить то, что он сможет реализовать на практике. В этом ему помогут следующие убеждения: 1. Люди умны, способны и хотят действовать эффективно. 2. Предоставить метод и помочь другим им воспользоваться не менее важно, чем предложить готовое решение. 3. Группа может принять лучшее решение, чем одиночка. 4. Мнение каждого одинаково важно, вне зависимости от его должности и статуса. 5. Форма работы не менее важна для результата, чем содержание. 6. Люди более привержены тем идеям и планам, в создании которых они активно участвовали. 7. Люди примут на себя ответственность и будут следовать выработанным ими решениям. 8. Группа сама способна справляться с проблемами и препятствиями, если предоставить эффективный формат и научит эффективному способу. 9. Если группа сопротивляется, это не катастрофа, а энергия, которую можно использовать. 10. Если процесс фасилитации грамотно спланирован и проведён профессионально, то результат обязательно будет ценным [6].

Таким образом, фасилитация представляет собой ключ к новому этапу взаимоотношений людей, объединённых общей проблемой, целью. Главное, чтобы нашёлся человек, способный её применить, ведь, как говорил Шарль де Голль: «Лидер должен иметь дар зажигать огонь своей энергией в сердцах людей», а если к этой энергии прибавить известные техники взаимодействия с людьми, мы, надеюсь, сможем чаще находить компромисс в возникающих противоречиях и добиваться более качественного результата в своей деятельности.

Список используемой литературы:

1. Димухаметов Р.С., Мунарбаева Б.Г. Социально - педагогическая фасилитация как инновационная технология в образовании: разработка научно - практического курса подготовки бакалавра педагогики, педагога - фасилитатора: учебно - методическое пособие. – Костанай - Челябинск, 2014. – 128 с.

2. Мартынова А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений Организационная психология. 2011. Т. 1. № 2. С. 53–91

3. Чуева М.Ю. Педагогическая фасилитация. Опыт применения в высшей школеЛичность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч. - практ. конф. № 10(34). – Новосибирск: СибАК, 2013.

4. Насколько мы успешны? Пособие для фасилитаторов Дополнение к Международным стандартам качества для общественно - активных школ, 2012.

5. Интервью с экс - председателем Международной ассоциации фасилитаторов IAF Мартином Гилбрейтом Консалтинговая компания «Правила игры»

6. Электронный ресурс. Режим доступа: http: // www.mental - skills.ru / dict / fasilitatsiya

7. Электронный ресурс. Как завоевать уважение коллег и обеспечить эффективную работу сотрудников? Фасилитация для HR Режим доступа: https: // www.molga.ru / download / Facilitate _ HR _ Molga.pdf

© В.Е. Гладченко, К.И. Сифиева, 2017

УДК 800

Е.Л. Сутурина
Студентка СФ БашГУ
Научный руководитель:
старший преподаватель Косцова С.А.
г. Стерлитамак, Российская Федерация

УСВОЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Словообразование – это раздел науки о языке, в котором рассматриваются вопросы, связанные с составом слова (морфемикой), отношения между родственными словами и основные способы словообразования [1, с. 120].

Изучение словообразования в соответствии со школьной программой начинается ещё в начальной школе и служит, прежде всего, для развития логического мышления и речи младших школьников.

Усваивание основных способов словообразования, способность определять значение словообразующих морфем расширяет словарный запас обучающихся, формирует грамотное, правильное письмо, а также языковое чутьё в целом. Во время изучения словообразования у младших школьников появляется заинтересованность к урокам родного языка, к структуре слова, к тому, как меняется его смысл.

Основная цель изучения словообразования – научить младшего школьника разбирать слово по составу, устанавливать способ словообразования. Для этого используются различные приемы: сообщения по данной теме, демонстрации примеров, прочтение правил в учебнике, выполнение упражнений. Упражнения по морфемному разбору слова у учащихся развивают умение определять структуру частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание, основу слова). Обучающиеся начальной школы обязательно должны запомнить и соблюдать последовательность разбора слова по составу:

– первое, определить изменяемость (неизменяемость) слова и часть речи;
– второе, если слово изменяемое, выделить в нем окончание;
– третье, выделить в слове основу;
– четвертое, выделить корень, подбирая однокоренные слова;
– пятое, выделить если есть все оставшиеся части слова (суффикс, приставку).

В самом начале изучения школьникам можно раздать памятки с алгоритмом разбора слова.

Для того чтобы обучающиеся овладели морфемной структурой слова необходимо выполнять упражнения которые помогают вырабатывать умения в разборе слова по составу, подборе однокоренных слов, сравнивании однокоренных слов, распределить однокоренные слова из предложенных по группам.

Плюсы упражнений по словообразованию состоят в том, что они обеспечивают не механизированный процесс морфемного разбора, а осознанное выделение всех частей слова, повышают уровень владения словообразовательным анализом, развивают мышление и речь младшего школьника. Не умея делать элементарный словообразовательный анализ, ученик никогда не поймет словообразовательную структуру производного слова, не сможет осмысленно делать разбор слова по составу. При выполнении словообразовательного анализа школьники учатся мыслить, доказывать, применять знания и строить умозаключения.

Учащиеся начальной школы, изучая словообразование, испытывают наибольшие затруднения в определении производящего слова. Для того чтобы понять способ

образования слова, выявить его лексическое значение, необходимо проводить с учащимися упражнения, которые готовят школьников к пониманию связи производящего и производного слов. Эти упражнения помогают учащимся, понять от какого, слова образовалось данное слово и при помощи, каких морфем. Например, учитель дает производящее слово или даже указывает значение производного слова, а ученик выбирает морфему при помощи которой можно образовать слово с данным значением. Необходимо фиксировать внимание обучающихся на том, от какой речи образовалось слово, при помощи какой морфемы, какой частью речи является слово.

Подготавливая очередной урок русского языка учителю желательно связывать его с упражнениями, формирующими понятия по составу слова. Такого рода задания по словообразованию должны носить целевой, регулярный и планомерный характер, не занимать помногу времени и ни в коем случае не во вред пониманию учениками сведений по изучаемой в данное время теме.

Таким образом, используя на уроках в начальной школе словообразовательную и морфемную работу учителю легче научить обучающихся писать грамотно, связно, логично строить свою речь.

Список использованной литературы:

1. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 3 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

© Е.Л. Сутурина, 2017
© С.А. Косцова, 2017

УДК 372.365

О.Г. Тавстуха
доктор пед. наук, профессор ОГПУ г. Оренбург, РФ, olgritav@yandex.ru
Л.Ю. Шавшаева
канд. пед. наук ОГПУ г. Оренбург, РФ, koltureva@yandex.ru
O.G. Tavstukha
doctor of pedagogical sciences, OGPU, Orenburg, Russian Federation
L.Yu. Shavshayeva
candidate of pedagogical sciences, OGPU, Orenburg, Russian Federation

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

RESEARCH OF FORMATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация

Рассмотрена проблема исследования сформированности эмоционального интеллекта старших дошкольников, актуализируемая все большим эмоциональным неблагополучием современных детей. Обозначена цель исследования: выявление и изучение исходного уровня сформированности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного

возраста. Представлен комплекс диагностических методик; особенности проведения исследования; анализ полученных результатов, подтверждающих значимость рассматриваемой проблемы.
Ключевые слова:
Эмоции, старший дошкольник, эмоциональный интеллект.

Summary
The problem of a research of formation of emotional intelligence of the senior preschool children staticized by the increasing emotional trouble of modern children is considered. The research objective is designated: identification and studying of initial level of formation of emotional intelligence of children of the advanced preschool age. The complex of diagnostic techniques is presented; features of carrying out research; the analysis of the received results confirming the importance of the considered problem.
Keywords:
Emotions, senior preschool child, emotional intelligence.

Проблема эмоционального неблагополучия подрастающего поколения актуализируется в современных социокультурных условиях. Все больше детей, начиная с дошкольного возраста, характеризуется недостаточным знанием и пониманием собственных эмоций, эмоций взрослых и сверстников; недостаточно позитивной направленностью на взаимодействие с окружающими; недостаточно сформированными умениями к сопереживанию, сочувствию, содействию, к эмоциональной регуляции собственной деятельности.

Формирование эмоционального интеллекта, предполагающего единство знаний ребенка о своих эмоциях и эмоциях взрослых и сверстников, положительное эмоциональное отношение к себе, к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; эмоциональные умения; в наиболее благоприятном возрастном периоде – старшем дошкольном возрасте, является, на наш взгляд, одним из наиболее эффективных средств повышения эмоционального благополучия подрастающего поколения.

Экспериментальная работа по исследованию сформированности эмоционального интеллекта старших дошкольников реализовывалась на базе дошкольной образовательной организации с приоритетным направлением социально - личностного развития Оренбургской области. В исследовании принимало участие 24 старших дошкольников возрасте 6 - 7 лет, из них – 14 мальчиков, 10 – девочек; 24 родителя детей старшего дошкольного возраста, из них – 24 мамы; 10 педагогических работников.

Констатирующий этап педагогического эксперимента состоял в выявлении и изучении исходных состояний уровня сформированности эмоционального интеллекта старших дошкольников. Выявление уровней сформированности эмоционального интеллекта старших дошкольников определялось по трём уровням: высокому, среднему, низкому. Критерии и уровневые показатели сформированности эмоционального интеллекта старших дошкольников отражены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии и уровневые показатели сформированности эмоционального интеллекта старших дошкольников.

Уровни		
Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный компонент: знание своих эмоций; знание эмоций взрослых и сверстников; осмысление эмоциональных состояний.		
Глубокие, осознанные, системные знания, свободное оперирование знаниями	Недостаточно глубокие и прочные знания, оперирование знаниями отмечается эпизодически	Поверхностные знания, фрагментарная осведомленность, оперирование знаниями а отсутствует
Мотивационный компонент: направленность на взаимодействие со взрослыми и сверстниками.		
Осознанная позитивная направленность на взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	Позитивная направленность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками неустойчива.	Негативная эмоциональная направленность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками
Конативный компонент: умения различать и выражать эмоции; умения сочувствовать, сопереживать, содействовать; умения осуществлять эмоциональную саморегуляцию.		
Творческий характер проявления умений, использование адекватных способов саморегуляции	Продуктивный характер проявления умений, адекватные способы саморегуляции используются не всегда	Репродуктивный характер проявления умений, использование неадекватных способов саморегуляции.

Определение исходного уровня развития исследуемого феномена было осуществлено посредством системного применения адаптированных диагностических методик, направленных на изучение показателей сформированности эмоционального интеллекта старших дошкольников: «Изучение осознания своих эмоций» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [4]; «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [4]; «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (М.А. Нгуен) [3]; «Три желания» (М.А. Нгуен) [3]; «Что – почему – как» (М.А. Нгуен) [3]; «Изучение эмоционально - волевой саморегуляции у детей 5 - 7 лет» (Ю.А. Афонькина) [1]; «Диагностика эмоционального интеллекта у детей 4 - 7 лет» (Ю.А. Афонькина) [1]; «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина) [5] (для родителей и воспитателей).

Содержание диагностических методик рассчитано на семь занятий, которые проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Предварительно осуществлялось анкетирование, проводимое для родителей и педагогов, с целью изучение мнения о сформированности эмоционального интеллекта детей. Родителям и педагогам, работающим с детьми, предлагается ответить на 10 вопросов, ответы на которые позволят

сделать вывод о следующих показателях эмоционального интеллекта старших дошкольников: знание своих эмоций; знание эмоций взрослых и сверстников; осмысление эмоциональных состояний; направленность на взаимодействие со взрослыми и сверстниками; умения различать и выражать эмоции; умения сочувствовать, сопереживать, содействовать; умения осуществлять эмоциональную саморегуляцию

Для изучения особенностей эмоционального взаимодействия в семье был применен «Опросник эмоциональных отношений в семье» (Е.И. Захарова) [2], позволяющие изучить такие характеристики эмоциональной стороны детско - родительских отношений, как: способность воспринять состояние, понимание причин состояния, эмпатия, чувства родителей в ситуации взаимодействия, безусловное принятие, преобладающий эмоциональный фон и другие.

При проведении диагностических методик со старшими дошкольниками мы руководствовались тем, что изучение эмоционального интеллекта должно осуществляться, учитывая ведущую деятельность – игру, оно не может быть очень длинным и объемным. Также необходимым является учет индивидуальных особенностей детей. Перед проведением диагностических занятий мы беседовали с педагогом - психологом об особенностях каждого дошкольника, а также знакомились медицинскими показаниями и противопоказаниями. Диагностические задания предъявлялись последовательно и постепенно, каждое задание являлось закономерным продолжением предыдущего. Обязательным было сотрудничество с родителями, обусловливающее достижение поставленных задач. В связи с этим проведение психолого - педагогической диагностики согласовывалось с родителями детей старшего дошкольного возраста.

В изучении когнитивного компонента эмоционального интеллекта старших дошкольников нас интересовало, насколько знают дети свои эмоции, эмоции взрослых и сверстников, понимают собственные эмоции, Полученные данные позволяют отметить, что только некоторые дети старшего дошкольного возраста (16,7 %) показали при первичной диагностике полные, осознанниые, системные знания о собственных эмоциях и эмоциях другого. Эпизодическое оперирование знаниями, недостаточно глубокие, прочные знания отмечаются у существенного количества обследуемых детей (20,8 %). Большинство старших дошкольников (62.5 %) имеют поверхностные знания о собственных эмоциях и эмоциях другого, фрагментарную осведомленность, не достаточно осознают свои эмоции.

Так, по результатам методики «Изучение осознания своих эмоций» исследованы ситуации, объекты и действия, вызывающие переживания старших дошкольников, относящиеся к природным явлениям (Люблю, когда хорошая погода»); к предметам, связанными с удовлетворением естественных потребностей («Шоколадки люблю»); взаимоотношения со взрослыми и сверстниками («Хорошо, когда со мной мама играет»); правилам поведения («Не нравится, когда мальчишки дерутся»); ситуациям из художественной литературы, фильмов, мультфильмов («Боюсь спать одна, страшный фильм видела»); действиям, совершаемыми самими детьми («Люблю мультики смотреть»). Выявлены недифференцированные представления об эмоциях («Люблю, потому что люблю»).

Оценивалось также, насколько адекватны действия переживаниям («Если мне страшно, то я плачу»); насколько не соответствуют указанные действия эмоциям, обозначение теми же действиями разных эмоциональных состояний («Если мне весело, то смеюсь, когда мне

грустно, тоже смеюсь); умение отмечать связь между действиями и эмоциями. Развернутость ответов служила показателем степени осознанности эмоций.

При использовании методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) выяснялось, какие эмоции старшие дошкольники правильно понимают; как происходит восприятие мимики радости, гнева, грусти, печали; насколько верно дети понимают содержание эмоций, переданных с помощь жестов, позы.

Исследование мотивационного компонента эмоционального интеллекта старших дошкольников было направлено на изучение направленности детей на взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Имеющиеся данные позволяют отметить, что значительное число обследуемых детей старшего дошкольного возраста (66,7 %) демонстрируют низкий уровень исследуемой направленности; Неустойчивую направленность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками показывает незначительное количество старших дошкольников (25 %), осознанная позитивная направленность характерна только для 8,3 % детей.

В связи с проведением методики «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» получены данные о том, что старшие дошкольники в ходе дорисовывания рисуют изображения предметов или животных (низкий уровень направленности); изображают лицо взрослого или сверстника (средний уровень); рисуют человека, при этом обозначают выражение эмоций, либо рисуют его в движении (высокий уровень).

Результаты проведения методики «Три желания» показывают аналогичную информацию. Рисунки отсутствуют у детей с низкой направленностью на взаимодействие со взрослыми и сверстниками, старшие дошкольники изображают желания, связанные с собственной личностью (средний уровень); только у отдельных детей есть желания, связанные с желаниями «для других». Беседа, проводимая с воспитанниками после рисования, позволяет отметить одинаковые желания, характерные для детей данного возраста, связанные с тем, чтобы «учиться в школе», «купили…» (называются разные предметы). Данные, полученные в связи с применением методики «Что – почему – как» позволяют сформулировать аналогичные выводы об уровне сформированности мотивационного компонента эмоционального интеллекта старших дошкольников.

Изучение конативного компонента эмоционального интеллекта старших дошкольников предполагало определение сформированности умений различать и выражать эмоции; умений сочувствовать, сопереживать, содействовать; умений осуществлять эмоциональную саморегуляцию. Репродуктивные проявления умений, применение неадекватных способов саморегуляции характерно для большинства обследуемых детей старшего дошкольного возраста (79,2 %); продуктивное использование умений демонстрируют незначительное число старших дошкольников (16,6 %); использование адекватных способов саморегуляции осуществляется у отдельных обследуемых (4,2 %).

При использовании методики «Диагностика эмоционального интеллекта у детей 4 - 7 лет» (Ю.А. Афонькина) оценивалось насколько правильно изображает ребенок эмоции, использует ли при этом мимику и пантомимику; правильно ли использует речевые средства; насколько верно идетифицирует графические изображения, доказательно объясняет.

При проведении методики «Изучение эмоционально - волевой саморегуляции у детей 5 - 7 лет» (Ю.А. Афонькина) оценивалось поведение, речь, эмоции детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной ситуации. Достаточно часто старшие дошкольники не выполняют необходимого задания, переходят к игре; отмечается невыраженность речевой активности; являются характерными бурные протестные реакции.

Информация, полученная от родителей старших дошкольников при использовании опросника «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина) с целью изучения умений сочувствовать, сопереживать, содействовать, не всегда носила точный характер, отмечалась противоречивость и затруднения в ответах. Как отмечают сами родители в процессе бесед, не всегда есть время или желание задумываться о вопросах формирования эмоциональной сферы ребенка.

Сопоставление полученной информацию с результатами анкетирования педагогов, диагностики сформированности эмоционального интеллекта детей, позволяет отметить, что количество детей с высоким уровнем существенно отличается от количества детей со средним и низким уровнями. Это говорит о том, что дети старшего дошкольного возраста обычно проявляют эмоции импульсивно или подавляют свои эмоции, так как не имеют необходимого количества нужных знаний и умений, в связи с этим не способны к пониманию своих эмоций и эмоций другого; к регулированию собственного эмоционального состояния.

Анализ полученных результатов изучения эмоционального взаимодействия в семье позволяет отметить дефицит характеристик эмоциональной стороны детско - родительского взаимодействия. Все представленные данные достигают критических значений, что характеризует семейное взаимодействие как недостаточно благоприятное для формирования личности старшего дошкольника, в том числе для формирования эмоционального интеллекта. Полученные данные подтверждают необходимость работы с родителями детей старшего дошкольного возраста в направлении оптимизации эмоционального взаимодействия в семье.

На основании полученных результатов можно заключить, что формирование эмоционального интеллекта старших дошкольников в дошкольной образовательной организации – последовательный процесс, который предполагает формирование компонентов исследуемого феномена, учёт возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Предложенная программа по изучению уровня сформированности эмоционального интеллекта старших дошкольников применялась на всех этапах эксперимента. Анализ содержания полученных данных позволил подтвердить значимость рассматриваемой проблемы; научно обосновать содержание, методы, формы, средства формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников в дошкольной образовательной организации, разработать педагогическое обеспечение в соответствии с компонентами исследуемого феномена.

Список использованной литературы:

1. Афонькина Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников [Текст] / Ю.А. Афонькина // Детский сад: теория и практика. – 2014. – №4. – С.6 - 17.

2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
3. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта [Текст] / М.А. Нгуен // Ребенок в детском саду. – 2007. – №5. – С.80 - 87.
4. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1995. – 212 с.
5. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
© О.Г. Тавстуха, Л.Ю. Шавшаева, 2017

УДК37

Е. Ю. Фалеева, Гладченко В.Е.

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация. В статье говорится о роли семьи в воспитании личности ребенка. Дается понятие семьи как главного института воспитания. Рассказывается о детско - родительских отношениях и о том, как они влияют на формирование личности ребенка. Приводится характеристика основных стилей семейного воспитания.

Ключевые слова. Развитие личности, семейное воспитание, авторитарный и демократический стили воспитания, семья.

Главным институтом воспитания является семья. *«Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, а также общностью быта»* [1]. А для маленького ребенка семьей является целый мир, в котором не только живет, но и развивается, делает открытия, учится радоваться и любить. Ведь именно в семье закладываются основы личности ребенка, также в семье он получает первый жизненный опыт, делает свои первые открытия. То, что ребенок смог приобрести закладывается у него в памяти и сохраняется в течение всей жизни. Важной особенностью семьи является то, что в ней ребенок находится в течение значительного времени своей жизни. В зависимости от особой воспитательной значимости семьи, появляется проблема, как поступить, чтобы свести к максимуму положительное воздействие и минимизировать отрицательное влияния семьи на воспитание ребенка. В связи с этим, необходимо точно определить внутрисемейные социально - психологические факторы, обладающие воспитательной значимостью.

Для полноценного формирования личности ребенка, в семье должны существовать благоприятные отношения между родителями и ребенком. Дети, которые живут, и воспитывается в семье, где царит атмосфера любви и понимания, имеют намного меньше проблем со здоровьем и психикой и сложностей в обучении, вследствие чего растут добрыми и общительными.

Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль. *«Стили семейного воспитания – установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще»* [5, с. 319]. В каждой семье существует определенный стиль воспитания, который представляет собой целенаправленные воспитательные воздействия, которые осуществляют родителями с целью формирования у ребенка определенных качеств и умений.

Очень часто встречаются семьи, в которых родители жалуются на своих детей. Они не могут понять, что в итоге от ребенка они получают то, что в него вкладывают. Казалось бы, вкладывают в него всю любовь, а отдачи никакой, или, наоборот, вроде бы и особо не опекали, а получился благодарный ребенок, почему так? На всё есть свои объяснения, если родители в состоянии принять их, так как это подразумевает принятие своих ошибок и просчётов в воспитании. Типологию поведения ребёнка и, даже какой тип личности будет у ребёнка, когда он вырастет, можно прогнозировать заранее в зависимости от стиля воспитания, который применяют родители [3].

В связи с мерами «жестокости – мягкости» стиль можно определить как авторитарный, так и демократический с существующими промежуточными вариантами [2, с. 95].

Авторитарный (властный) стиль воспитания определяется наиболее высоким контролем, семья ждет от своего ребенка непременного исполнения их запросов; отношения между родителями и ребенком прохладные [4, 269].

Согласно данному стилю воспитания взаимодействие между родителями и ребенком основываются по инициативе родителей, ребенок может проявлять инициативу только в случае нужды получить санкцию на какие - нибудь действия. Общение происходит в основном по инициативе родителей. Этот стиль воспитания, можно рассматривать как дисциплинирующий детей и формирующий у них необходимые для родителей нормы поведения, а также авторитарный стиль способен вызвать у детей отстранение от родителей, враждебное отношение к окружающим людям [5, с. 96].

В.П. Левкович утверждает, что данный стиль общения приводит к недостатку положительных эмоциональных компонентов межличностных отношений в семье, а также способен формировать у детей отрицательные качеств: озлобленность, жесткость, лживость, скрытность [4, с. 93].

Практически все специалисты сошлись во мнении, что такой родительский стиль воспитания и такая родительская позиция негативно сказываются на ребенке. Это приводит к тому, что ребенок становится тревожным, неуверенном в себе, замкнутым, недоверчивым.

Демократический стиль воспитания определяется высокой степенью вербального общения между родителями и детьми; включаемостью детей в обсуждение семейных проблем и учёт их мнения; постоянная готовность родителей прийти на помощь своему ребенку, если необходимо. А также вера родителей в успех самостоятельной деятельности ребёнка [5, с. 320].

Данный стиль воспитания основан на спокойных и ровных отношениях между двумя равными между собой личностями – родителями и детьми. Родители никогда не позволяют себе принизить достоинство своего ребёнка, а что касается семейных отношений, то они

всегда добрые и тёплые. Ребёнок уже с маленького возраста чувствует себя полноценным членом семьи и наравне с родителями принимает участие в обсуждении семейных проблем.

Что касается поведения и поступков ребёнка, то все его действия родители обсуждают вместе с ним, для понимания мотивов, и чтобы ребёнок сам смог сделать правильные выводы, а не наказывают его за них. Благодаря чему ребенок способен быстро и легко овладеть нормами и правилами поведения не только дома, но и в общественных местах. Также у ребенка в какой - то степени уже сформированы нравственные качества, и он пытается не причинять вред другим людям.

С самого детства ребенок наблюдает доброжелательное, внимательное, уважительное и неконфликтное отношение его родителей к окружающим людям. Именно в семье, которая имеет много друзей и знакомых, растут очень общительные дети, однако они не любят находиться в больших шумных компаниях, достаточно сильно привязаны к родственникам и родителям [4].

В современных семьях в чистом виде авторитарный и демократический стили воспитания встречаются очень редко. Поэтому обычно в семьях практикуются компромиссные варианты, которые ближе к одному или к другому стилю воспитания. [3, с. 96].

А.Е. Личко, Г.Г. Эйдемиллер выделили следующие *стили воспитания*:

1. Гипопротекция: недостаток опеки и контроля со стороны родителей, который иногда доходит до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребёнка, делам, интересам, тревогам [5, с. 321]. Ребёнок не включен в жизнь семьи, что приводит к асоциальному поведению из - за неудовлетворённости потребности в привязанности и любви [1, с. 20].

2. Доминирующая гиперпротекция: повышенное обостренное внимание и забота о ребенке. Чересчур сильная опека со стороны родителей и контроль над поведением, слежка, запреты, ограничения. В семье, в которой преобладает данный стиль воспитания, ребенок не приучен к самостоятельности, его чувство ответственности подавляют[1, с. 20].

3. Потворствующая гиперпротекция – стиль воспитания по типу «кумир семьи», чересчур сильное потакание желаниям ребёнка, чрезвычайное обожание, которое в дальнейшем приводит к очень высокому уровню притязаний ребёнка. У ребенка проявляются сильные лидерские качества и превосходство над другими [5, с. 321].

4. Эмоциональное отвержение – стиль воспитания, в котором ребенок тяготит родителей. Потребности ребенка игнорируются. Иногда с ребенком могут жестоко обращаться. Данный стиль воспитания негативно воздействует на развитие личности ребёнка.

5. Жестокие взаимоотношения. Данный стиль воспитания проявляется открыто, когда на ребёнке срывают зло, применяя при этом насилие, или может быть скрытым, когда между родителями и ребёнком «воздвигнута стена» эмоциональной холодности и враждебности [1, с. 20].

6. Повышенная моральная ответственность – стиль воспитания, при котором ребенку предъявляются требования, которые не соответствуют его возрасту и реальным возможностям. Сюда можно отнести такие требования как: бескомпромиссная честность, чувство долга, порядочность, возложение на него ответственности за жизнь и благополучие

близких – всё это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребёнка, его собственных интересов. [5, с. 323].

Обобщая сказанное, отмечаем, что стиль семейного воспитания очень важен, ведь он непосредственно влияет на развитие личности ребенка, и на то, какие у ребенка будут сформированы качества личности.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академия, 2004. – 256 с.

2. Детская психология: типы семейных отношений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http // www.azps / ru

3. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. – М., 1987.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластёнина. – 4 - е изд., доп. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 200 с.

© Е. Ю. Фалеева, Гладченко В.Е.

УДК37

Л.Е. Фирсова,
педагог - психолог МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»,
г. Тамбов, РФ
E - mail: Larifirsova@yandex.ru
С.В. Шиндяпина
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька», г. Тамбов, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ В ДОУ

Аннотация.

В статье анализируется актуальность и целесообразность использования кинезиологических упражнений в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова:

дошкольники, психическое развитие, коррекция психических функций, телесно - ориентированные технологии.

Общеизвестно, что в последнее время в образовательном пространстве резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Это констатируют психологи, педагоги, врачи.

Дошкольный возраст – время формирования общего психического развития. В этом возрасте важно развивать те качества, которые будут способствовать усвоению новых знаний и умений. Несформированность психических функций повлияет на успеваемость ребенка в школе и может привести к кризису развития. Для дошкольных учреждений это актуально, т.к. перед ними стоит задача подготовки всех детей посещающих ДОУ к поступлению в школу, в том числе и детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития. В этой связи существует проблема поиска эффективных методов и приемов, которые помогут активизировать развитие высших психических функций ребенка, что в свою очередь, позволит ему в дальнейшем полноценно учиться и адаптироваться в социуме.

Педагоги детского сада № 68 «Яблонька» на практике используют в образовательном процессе телесно - ориентированные технологии. Они просты и практичны, их можно выполнять в любое время и в любом месте, для повышения эффективности того, что человек в данный момент делает.

Главная идея, которую пропагандируют кинезиологи заключается в том, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Под влиянием кинезиологических тренировок, в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Кинезиотерапия позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Это универсальная система упражнений, но особенно актуальна она для детей с проблемами в развитии.

Авторы практической кинезиологии считают, что скорректировать, частично восстановить согласованность в работе правого и левого полушария, усилить самоконтроль за своими эмоциями помогут специфические движения кинезиотерапии, т.е. именно кинезиотерапия способна устранить многие причины, затрудняющие процесс коррекционного воздействия на дошкольников, стимулировать их интеллектуальное развитие, а также решить множество проблем эмоционального плана. Современные отечественные исследования давно установили зависимость развития психомоторных способностей детей от состояния их сенсомоторных функций, от сформированности представлений об окружающем мире, пространственно - временных представлений, речевого развития и т. д. Таким образом, развивая моторику, мы создаем предпосылки для коррекции многих психических процессов. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения.

Специальные кинезиологические упражнения (упражнения для развития головного мозга через движение) были разработаны и апробированы американским доктором философии Полом Деннисоном. Он выявил огромные возможности естественных физических движений, которые могут быть использованы для успешного развития и обучения, как ребенка, так и взрослого. Эти упражнения способствуют развитию межполушарного взаимодействия и влияют на учебную деятельность людей, т.к. дают не только быстрый, но и накапливающийся эффект. Особенно эффективными

кинезиологические упражнения оказались в отношении детей, диагностированных как «неспособных к обучению».

Развивающий и оздоровительный эффект на весь организм ребенка, а вследствие этого, коррекционный, оказывают многократные повторения игр и игровых упражнений, благодаря которым улучшаются:

- внимание, память, мышление, эмоционально - волевая сфера, поведение, мотивация, речь;
- осанка, плоскостопие, дыхание;
- координационные способности (согласованности движений отдельных звеньев тела, точности тонкой моторики рук, ориентировка в пространстве, равновесие);
- пространственные, временные, ритмические характеристики в ходьбе, беге, прыжках, метании.

В дошкольном учреждении в процессе занятий как групповых, так и индивидуальных используются: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие наглядно - образного и абстрактно - логического мышления, глазодвигательные упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие и повышающие энергетизацию организма и упражнения на дыхание. Все упражнения объединяются единым игровым сюжетом, мотивом которого выступают ситуации помощи какому - либо персонажу, герою рассказа, где ребенок решает, как, на его взгляд, нужно поступить в той или иной ситуации. Это повышает познавательный интерес детей и стимулирует их к более качественному выполнению упражнений.

Каждое из упражнений нейрогимнастики, способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения. В результате этого новый учебный материал воспринимается более целостно и естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше запоминается. Кроме этого упражнения для мозга также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Используя кинезиологические упражнения в развивающей и коррекционной работе педагоги ДОУ добиваются хороших результатов в плане формирования общего психического развития дошкольников.

© Л.Е. Фирсова,С.В. Шиндяпина

УДК 37.018

Ю.В. Фоменко
магистрант 2 курс
Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, РФ

ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация.

В статье представлены задачи патриотического воспитания, решение которых будет способствовать развитию патриотических чувств учащейся молодежи. Обозначенные

автором задачи, следующие: формирование любви к своей малой Родине, родному краю, родному поселку, развитие познавательного интереса к истории родного края, формирование интереса к символике государства, а также вооруженных сил, обращение к традициям, культурному наследию народа, населяющего регион.

Ключевые слова.

Патриотическое воспитание, патриотизм, учащаяся молодежь, патриотические чувства.

Annotation.

The article presents the tasks of patriotic upbringing, the solution of which will contribute to the development of patriotic feelings of students. The tasks outlined by the author are as follows: the formation of love for their small homeland, their native land, their native village, the development of cognitive interest in the history of their native land, the formation of interest in the symbols of the state, as well as the armed forces, an appeal to the traditions and cultural heritage of the people inhabiting the region.

Keywords.

Patriotic education, patriotism, young students, patriotic feelings.

В настоящее время, все острее встает вопрос о патриотическом воспитании учащейся молодежи. Молодежь не старается остаться в родном селе, в деревне, малом городе. Все устремлены в большие города. С одной стороны, это хорошо, поскольку молодежи необходимо развиваться, строить свою карьеру. Однако, с другой стороны, мы наблюдаем отток молодежи из малых поселений, что приводит к их «вымиранию».

Говоря о патриотизме, обратимся к пониманию данного термина. Патриотизм – это любовь и преданность своему Отечеству, готовность к пожертвованию своих интересов ради него. В широком смысле, патриотизм предполагает не только любовь к своей родине, стране, но и к народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства. В связи с чем возникает потребность в развитии патриотических качеств личности, начиная с раннего возраста.

Определим задачи, которые необходимо решать при патриотическом воспитании учащейся молодежи в образовательных организациях разного уровня.

1. Формирование любви к своей малой Родине, родному краю, родному поселку. Решение этой задачи должно начинаться с раннего возраста, в стенах дошкольных образовательных организациях. Привитие уважения и любви к воспитателям, к работникам детского сада развивает чувственную сферу ребенка, что способствует «душевному отклику» на мероприятия, проводимые в детском саду.

2. Развитие познавательного интереса к истории родного края. Решение данной задачи возможно и в дошкольных учреждениях и, конечно, в школе. Необходимо изучать не просто историю своего города или края, ссылаясь на даты и цифры, а придавать личностный смысл каждому событию. Каждая семья, особенно в небольших населенных пунктах, является «строителем истории». В каждой семье есть люди, которые в трудные для страны годы, отдавали свои силы на благо Отечества.

Стоит рассмотреть и природную красоту родного края на уроках природоведения со школьниками и специальных занятиях с дошкольниками. Картинки природы всегда оставляют эмоциональный след у детей, особенно если это картинки парка, где гуляли вместе с родителями, картинки родной улицы, картинки городского сквера, картинки школьной площадки и т.д. Целесообразно провести конкурс фотографий или сделать совместный фотоальбом, куда бы вошли фотографии, принесенные детьми и отражающие их любимые уголки города (села, деревни и т.п.).

3. Формирование интереса к символике государства, а также вооруженных сил. Реализация данной задачи осуществляется на протяжении всего периода обучения в школе, но только по отношению к символам государства (гимн, флаг, герб). Однако учащиеся плохо знают символы государственности своего края, своего города. А как развивались исторически флаги на флоте и других родах войск, они не знают практически ничего. Почему на смену красному полотнищу с серпом и молотом пришел трехцветный флаг могут ответить малое количество учащихся. Необходимо не просто эпизодически, а системно рассказывать учащимся об значимых атрибутах государства, их истории появления и изменений на протяжении времени. Целесообразно этому посвятить документальные фильмы, которые бы показывали и по центральному телевидению, и на уроках истории в школе. Эту работу не могут выполнить педагоги образовательных организаций, следует привлечение материальных средств и телевидения. Это может быть выполнено по государственному заказу. Следует отметить, что такие фильмы должны учитывать психологические особенности школьного возраста, быть интересными, стимулировать познавательный интерес школьников, формировать чувство гордости за свою страну, своё Отечество.

4. Обращение к традициям, культурному наследию народа, населяющего регион. Особенности культуры являются скрепами для людей, населяющих территории. Хранение и передача народных традиций будет способствовать единению, принятию и отождествлению человека с общность людей. Народные традиции «хранятся» в семье, в тоже время в образовательной организации следует изучать народные традиции, тех народов, которые населяют регион.

Таким образом, нами определены основные задачи, решение которых будет способствовать патриотическому воспитанию учащейся молодежи.

Список использованной литературы:

1. Рвачева О. В. Идея патриотизма в казачьем возрождении: специфика формулировки и презентации // Известия ВолгГТУ. 2015. №2 (155) С.105 - 108.

2. Саенко Л.А., Зритнева Е.И. Методологические подходы к изучению феномена социальной ответственности личности // Историческая и социально - образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 5 - 2. С. 141 - 145.

3. Саенко Л.А. Педагогические условия в организации внеклассной воспитательной работы по формированию коммуникативного опыта подростков // Журнал гуманитарных наук. 2016. № 4 (16). С. 140 - 146.

© Ю.В. Фоменко, 2017

УДК 37.034

Чернова Ю.,
магистрант 2 курса факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н.Ульянова"

ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ КАК ВАЖНАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала.
Росли как цветы, малыши
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

Природа – неотъемлемая часть нашей жизни. Мы должны о ней заботиться, беречь ее. Вся наша жизнь проходит в окружении природы. В связи с этим необходимо знать экологическую ситуацию не только места своего проживания, но и всего мира.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Людям необходимо соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней. Для этого необходимо формировать у подрастающего поколения новое мышление уже с дошкольного и младшего школьного возраста. Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представления о законах природы. Поэтому нужно в ребенке воспитывать умение понимать и принимать природу такой, какой она является на самом деле, со всеми ее свойствами, положительными сторонами и недостатками. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде - важнейшая социокультурная задача воспитания молодого поколения.

Природа является неотъемлемой частью жизни ребенка, она оставляет огромный след в его душе. Чудесный мир природы очень интересен ему и привлекает его своей удивительной красотой и своеобразием. Ребенку хочется все посмотреть, самому потрогать и узнать.

Очень важно, чтобы ребенок научился отличать положительные и отрицательные качества окружающей среды, ведь от нее зависит его здоровье и дальнейшая жизнь. Поэтому необходимо, чтобы и сам ребенок относился к природе должным образом (так, ему следует, например, одеваться по погоде, не мусорить, по возможности не находиться в неблагоприятных зонах, мыть руки, не употреблять в пищу неизвестные растения и т.п.).

В связи с этим необходимо правильно сформировать положительное отношение ребенка к окружающей среде.

Именно в детстве, когда инициатива и энергия ребенка, кажется, бьют через край, имеет смысл направить их в созидательное, творческое русло – русло полезных дел. И общение с природой дает для этого бесконечные возможности.

Так же очень важно, чтобы окружающие ребенка взрослые являли положительный пример отношения к окружающему миру, способствовали привитию любви к природе любовь к природе и бережное к ней отношение. Этому в немалой степени способствует педагогическое взаимодействие родителей, воспитателей, учителей с детьми, их совместныая деятельность экологической направленности.

Несколько простых примеров взаимодействия ребенка и окружающей среды, в которой участвуют родители и педагоги:

- Изготовление кормушек. Нужно не только изготовить кормушку, но и следить за ней, подсыпать корм.
- Изготовление поделок из природного материала. Но важно при этом не портить растения, а использовать, например, сухие опавшие листья, веточки и т.п.
- Уборка территории от сухой травы, палок, мусора.
- Посадка саженцев.
- Выезд на природу. При выезде необходимо научить ребенка правильно себя вести: не шуметь, не мусорить (уносить мусор собой), не портить растения.
- Просмотр мультфильмов и фильмов для детей, чтение книг экологического содержания.
- Уход за комнатными растениями.

Все вышеперечисленное будет эффективно при правильном подходе и умении заинтересовать ребенка.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В., Нестерова А.А. Культурологические аспекты подготовки студентов педагогических вузов к решению задач экологического образования младших школьников // Научное мнение.2015. №10 - 2. С. 46 - 52.
2. Котугина М., Арябкина И.В. Духовно - нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста как актуальная педагогическая проблема // В сб.: Наука третьего тысячелетия: Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 100 - 102.
3. Консультация для педагогов «Зависимость здоровья ребенка от гармонии его с природой и окружающей средой» (https: // nsportal.ru / detskiy - sad / okruzhayushchiy - mir / 2013 / 10 / 27 / zavisimost - zdorovya - rebenka - ot - garmonii - ego - s - prirodoy - i)
4. Статья «Природа и ребенок при общении с ней» (https: // nsportal.ru / detskiy - sad / raznoe / 2015 / 05 / 11 / statya - priroda - i - rebenok - pri - obshchenii - s - ney)
5. Экологический проект: «Прикоснись к природе сердцем!» (https: // nsportal.ru / ap / library / drugoe / 2017 / 05 / 20 / ekologicheskiy - proekt - prikosnis - k - prirode - serdtsem - 0)

© Ю. Чернова, 2017

УДК 378

В.В. Шадрин
Магистрант 2 курса СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, РФ

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЮРИСТА

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы роли научно - исследовательской работы студентов в формировании профессиональной модели юриста, ее значении в образовании студентов - юристов и дальнейшем влиянии на их профессиональные качества.

Ключевые слова:

Научно - исследовательская работа студентов, профессиональная модель юриста, юридическая деятельность, юридическое образование, юрист.

Профессия юриста – это особый вид деятельности, который осуществляется на основе знаний, полученных в ходе специальной подготовки – юридического образования. Социальная роль юридической профессии очень высока, поскольку право как регулятор общественных отношений пронизывает практически все сферы жизнедеятельности общества, государства и личности. Как справедливо отмечает А.Э. Жалинский, профессиональная юридическая деятельность – это юридическая деятельность, которую юристы выполняют в рамках своей профессии вначале на индивидуальном уровне, как отдельные профессионалы, исполняя возложенные на них задачи и обязанности и осуществляя предоставленные им для этого права, затем на уровне страны, общества [1, с. 8].

Виды профессиональной деятельности юриста довольно разнообразны: можно выделить правоприменительную, нормотворческую, правоохранительную, процессуальную, контрольно - надзорную, консультационную, экспертную, управленческую, научно - исследовательскую, педагогическую деятельность. Разнообразны также виды юридических профессий – судьи, адвокаты, прокуроры, следователи, нотариусы, юрисконсульты, корпоративные юристы и т.д. Вызвано это не только социальной потребностью в профессии юриста, но и особенностями каждого вида профессиональной деятельности юриста и юридической профессии. Эти особенности заключаются в наличии определенных знаний, умений и навыков, которые являются базовыми и необходимыми для осуществления этой деятельности, при этом их освоение невозможно без единоначалия, системности и структурированности. Именно поэтому необходимо вести речь о профессиональной модели юриста.

По мнению Е.Г. Веселковой, модель специалиста - юриста, независимо от будущей его специализации, должна обладать универсальностью, общностью структуры, общими задачами, стоящими перед юристом, качествами, необходимыми для выполнения этих задач. Модель специалиста может рассматриваться как некое мерило, по которому следует выстраивать образовательный процесс с целью получения требуемого результата – идеального работника - профессионала [2, с. 15]. Проблему модели юриста в 1970 - х гг. изучали С.С. Алексеев и В.Ф. Яковлев, которые поделили требования и показатели,

характеризующие модель юриста, на две группы: общие требования и показатели и специфические (специализированные), относящиеся к тем или иным разновидностям юридической работы, отдельным юридическим специальностям [3, с. 73]. Исходя из такого подхода, в науке предлагаются такие профессиональные модели юриста, как конституционно - правовая (государственно - правовая), уголовно - правовая (криминально - правоохранительная), гражданско - правовая (цивилистическая) и проч., сочетающие в себе освоение как общих, так и специальных требований.

Профессиональная модель юриста формируется в студенчестве, в ходе получения юридического образования. Получение знаний, умений и навыков происходит на основе изучения общих и специальных предметов. Лекционные, семинарские и самостоятельные занятия студентов в освоении учебного материала сочетаются с внеучебной деятельностью, а также с занятием научно - исследовательской работой.

Каким образом научно - исследовательская работа студентов участвует в формировании профессиональной модели юриста?

В первую очередь, необходимо понимать, что научно - исследовательская работа студентов – это форма участия студентов в научно - исследовательской деятельности под руководством научного руководителя. Таким образом, можно сказать, что для студентов это – своего рода проба пера, первые шаги к серьезной науке, которые осуществляются под руководством и контролем профессионала. Такая деятельность очень полезна для студентов в их ознакомлении с юриспруденцией как профессией и изучаемой областью знаний.

Само же занятие научно - исследовательской работой, будь то написание научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в научно - практических конференциях, семинарах и круглых столах, вырабатывает в студентах умение выделять проблемные и противоречивые аспекты изучаемых во время учебы предметов, критически мыслить, работать с большим объемом информации, выходить за рамки преподаваемого минимума и расширить свои знания в той или иной области юридического знания, работать над проблемой самостоятельно, устанавливать рабочие взаимоотношения с научным руководителем, членами научных кружков и студенческого научного общества, развивать коммуникативные и ораторские навыки. Таким образом, научно - исследовательская работа позволяет еще в студенчестве выработать важные профессиональные качества, которые будут необходимы в будущей работе.

Подытоживая, хотелось бы отметить, что научно - исследовательская работа является одним из важнейших средств повышения качества подготовки будущих специалистов и важным аспектом юридического образования. Формирование профессиональной модели юриста без навыков осуществления научно - исследовательской работы представляется нам неполным и неоконченным.

Список использованной литературы:

1. Жалинский А.Э. Введение в специальность «Юриспруденция». Профессиональная деятельность юриста: учеб. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд - во Проспект, 2007. – 368 с.

2. Веселкова Е.Г. Профессиональная модель юриста // Государство и право, 2017, № 8, с. 12 - 20.

3. Алексеев С.С., Яковлев В.Ф. О модели юриста и обучении в юридических вузах // Правоведение. 1976. № 4. С. 73 - 81.

© В.В. Шадрин, 2017

УДК 37.072

Л.С. Шмульская
канд.филол.наук, доцент,
С.В. Мамаева
канд.филол.наук, доцент,
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета,
г. Лесосибирск, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье описывается опыт создания научно - внедренческой площадки в рамках сетевого взаимодействия ЛПИ – филиала СФУ и дошкольной образовательной организации. Результатом работы площадки является разработка и апробация программы «Риторика для малышей».

Ключевые слова: инновационное сотрудничество, научно - внедренческая площадка, практический курс «Риторика для малышей».

Основной целью функционирования системы открытого образования является подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизни современного общества. В педагогической науке выделены черты этого образования: качество, опережающий характер, доступность, расширение источников образования и поля образовательного выбора, вариативность способов построения индивидуального образовательного маршрута и др. В этих условиях появляется необходимость и возможность взаимодействия образовательных учреждений.

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета в силу специфики реализации образовательных программ осуществляет тесное сотрудничество с дошкольными образовательными организациями и средними общеобразовательными организациями приенисейской территории. Традиционными стали такие формы взаимодействия, как образовательные практики, конференции, семинары, курсы повышения квалификации. В рамках данной статьи хотелось бы осветить особенности сотрудничества в виде научно - внедренческой площадки.

Под научно - внедренческой площадкой мы понимаем инновационную структуру, обеспечивающую внедрение и распространение новаций, а также повышение профессиональной квалификации работников образовательной организации по конкретному направлению инновационной деятельности [1,2]. Именно в таком инновационном формате осуществляется сотрудничество ЛПИ – филиала СФУ с МБДОУ

«Детский сад № 41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска Красноярского края. Основная миссия площадки заключается в совершенствовании политики сотрудничества с образовательными организациями. В рамках этого взаимодействия осуществляется эффективная научно - методическая поддержка педагогов образовательной организации научно - педагогическими работниками кафедры русского языка, литературы и истории Лесосибирского педагогического института.

Результатом совместной научной и методической деятельности преподавателей вуза и педагогических работников ДОО стала разработка и апробация программы практического курса «Риторика для малышей».

На первом этапе работы педагоги - воспитатели приняли участие в серии семинаров, посвященных основам риторики: «Риторика – учение о мысли и речи», «Правила эффективного общения», «Жесты, жесты, жесты…», «Великая сила голоса», «Секреты успеха в споре» и др. Цель подобных семинаров – актуализировать теортические знания работников ДОО в области эффективной коммуникации. Второй этап – непосредственная работа над содержанием программы, способствующей формированию эффективного речевого поведения дошкольника. Тематика занятий отражает практическую коммуникативную направленность программы: «Это слово говорят, если вас благодарят», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Соры и споры», «К нам гости пришли!» и т.д.

Третий этап – внедрение программы в воспитательный процесс. В реализации программы принимали активное участие студенты факультета педагогики и психологии ЛПИ – филала СФУ. Ими были разработаны в рамках педагогической интернатуры проекты «Слово – мостик понимания между людьми», «Самое удивительное чудо на свете» (отметитм, что на базе МБДОУ «Детский сад № 41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска была организована педагогическая интернатура).

Заключительный этап реализации программы – рефлексивный. Анализ занятий, наблюдение за вербальным и невербальным поведением детей в разных ситуациях, анкетирование родителей позволили констатировать положительные результаты проведенной совместной работы. Творческий отчет был представлен и студентами, и воспитателями на родительском собрании, научно - методические выводы озвучены и обсуждены на межкафедральном методическом семинаре.

Таким образом, эффективность деятельности научно - внедренческой площадки выражается в высоком уровне мотивации участников педагогического процесса, комфортной предметно - пространственной среде, степени удовлетворения образовательных потребностей со стороны родителей и обеспечения готовности детей к успешному обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Мамаева С.В., Артюхова Т.Ю., Жаркова В.А. Научно - внедренческая площадка как инновационная форма развития профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в рамках сетевого взаимодействия // Человек и язык в коммуникативном пространстве: Сборник научных статей. – Красноярск, 2016 С. 194 - 199.

2. Мамаева С.В., Шмульская Л.С. Научно - образовательное взаимодействие дошкольной организации и педагогического вуза (из опыта работы научно - внедренческой площадки) // Современный ученый. – 2017. - №2. С.119 - 122.

© Л.С. Шмульская, С.В. Мамаева, 2017

УДК 37.034

Шулаева Т.Е.,
магистрант 2 курса факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н.Ульянова"

СРЕДОВОЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Приоритетом образования в настоящее время становится самореализация и самоактуализация личности, то есть основой воспитания человека является формирование мотивации к познанию, творчеству, труду. Подтверждение этому можно найти в Концепции развития дополнительного образования [8], раскрывающей большие преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования, которые проявляются в следующих его аспектах: свободный личностный выбор деятельности, который определяет индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим переменам.

Система дополнительного образования детей в России квалифицируется некоторыми исследователями (В.А. Березина, А.К. Бруднов, Т.Н. Буйлова, В.П. Голованов, В.А. Горский, Е.Б. Евладова, А.В. Золотарева, С.В. Кульневич, Г.О. Куприянова, О.Е. Лебедев) как образовательная среда, предлагающая условия по формированию всесторонне развитой личности, имеющей ключевые компетенции, под которыми подразумеваются универсальные умения действовать за рамками формального образования в меняющихся экономических, социальных и культурных условиях. Дополнительное образование отличается от базового тем, что уже с младшего школьного возраста, вооружает детей не набором знаний отдельных учебных предметов, а целостной культурой - культурой личностного, профессионального самоопределения, способствует освоению современного мира, предоставляет возможность ребенку сформировать элементы технологической культуры. Основные компоненты технологической культуры можно сформировать у детей в процессе обучения в начальной школе на уроках технологии. Но решить задачу всестороннего развития личности в рамках одних только школьных предметов невозможно. Таким образом, можно говорить о дополнительном образовании не только как об образовательной среде, но и как о воспитательной среде.

Роль среды в воспитании признавали А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, М. Монтессори, Д. Дьюи и др. Большой вклад в разработку теории педагогической среды внесли Я.А. Коменский, Я. Корчак, Дж. Локк, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо. Как теория средовой подход в образовании разработан руководителем лаборатории среды и средовых исследований в образовании Нижегородского института развития образования, доктором педагогических наук Ю.С. Мануйловым. Он представляет среду следующим образом: «Среда – это то, среди чего пребывает человек» [10].

Характерной чертой средового подхода к организации образовательного процесса является: непрерывное взаимодействие учащегося с образовательной средой. Среда открывает различные возможности для развития личности ребенка. Формой активности учащегося выступает изменение функции педагога от проводника знаний и умений к учащемуся как равноправному участнику процесса его личностного развития, ориентация педагога на ценности и нормы ребенка, открытость учащемуся, овладение средствами самовыражения для поддержания интереса и мотивации к учебной деятельности.

Ряд исследователей (В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) выделяют следующие компоненты образовательной среды: пространственно - семантический (архитектурно - эстетическая организация жизненного пространства учащихся, символическое пространство); содержательно - методический (образовательные программы, пособия, формы и методы организации образовательного процесса, стиль преподавания и общения); коммуникативно - организационный (распределение статусов и ролей, ценности, половозрастные особенности учащихся и педагогов, организационные условия) [11].

Учреждения дополнительного образования обладают широкими возможностями для самореализации детей в любом виде деятельности, в том числе, и при формировании технологической культуры. Здесь педагогический процесс направлен на развитие склонности к технике и техническому творчеству, технического мышления, пространственного воображения, технической наблюдательности, зрительной и моторной памяти, точности глазомера, ручной умелости, технической активности. Создание условий для погружения учащихся в творчество, подходы и технологии, ориентация на планируемый результат, использование на занятиях информационно - коммуникационных технологий - вот задачи, которые способен решить педагог дополнительного образования. Для достижения поставленных задач необходимы кадровая, методическая, финансовая база, современное оборудование.

Поиск средств формирования технологической культуры младших школьников показывает, что одним из приоритетных в этом направлении, наряду с традиционными, может быть использование средств информационно - коммуникационных технологий, внедрение компьютеров в учебно - воспитательный процесс, включение учащихся в среду практико - ориентированного обучения. Практико - ориентированное обучение предполагает интенсивное вовлечение детей младшего школьного возраста в практическую деятельность и раннее погружение в будущую профессиональную деятельность. Поэтому важное место в образовательном процессе по формированию технологической культуры младших школьников должно отводиться знакомству с инструментами, материалами, различными видами техники, профессиями. Организационно - педагогическими условиями, позволяющими эффективно формировать технологическую культуру учащихся в процессе практической деятельности, можно определить следующие: взаимодействие

образовательных организаций с предприятиями по организации экскурсий, совместных мероприятий (творческие встречи, дни открытых дверей); использование современного материально - технического (мультимедийная аппаратура, компьютеры) и программно - методического обеспечения (в т.ч. электронные образовательные ресурсы); использование диагностического инструментария для определения сформированности компонентов элементов технологической культуры младшего школьника на всех этапах обучения.

Кратко представив основные компоненты образовательной среды, можно сказать, что только при полном их взаимодействии младший школьник сумеет сформировать основные элементы технологической культуры: политехническая грамотность, культура труда, графическая культура, информационно - коммуникационная культура.

Таким образом, влияние образовательной среды на эффективность формирования технологической культуры младшего школьника в условиях дополнительного образования обосновывает использование методологии средового подхода при проектировании образовательного процесса. Организуемое косвенное воздействие среды на учащегося позволяет использовать те аспекты качеств личности, которые в настоящий момент времени должны развиваться, тем самым, обеспечивая наиболее плодотворное формирование необходимых компетенций.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В., Маханова А.А. Культурно - эстетическая среда как фактор формирования личности современного младшего школьника // Научное мнение. 2016. №13. С. 10 - 13.

2. Арябкина И.В. Формирование культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно - ориентированного подхода: теоретические аспекты: монография / И.В. Арябкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 184с.

3. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. - №9. С.6 - 8.

4. Белозерцев, Е.П. Культурно - образовательная среда как философско - педагогический феномен [Текст] / Е.П. Белозерцев, И.Б. Стояновская // Материалы Междунар. науч. - практ. конфер. 9 – 11 января 2003 г. «Средовой подход в образовании». Ч. II. – Н. Новгород: НФ УРАО, 2003.

5. Боровская, Е.В. Образ жизни школьника как условие становления его личности : дис. … канд.пед.наук: 13.00.01 / Е.В. Боровская – Н. Новгород: ННГУ – 2009.

6. Буйлова Л.Н., Дополнительное образование детей в современной школе [Текст] / Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. - М.: "Сентябрь", 2004. - с. 156

7. Войко, Р.А. Сущность и структура понятия «Культурно - образовательная среда» [Текст] / Р.А. Войко // Материалы науч - практ. конфер. «VI Знаменские чтения» 4 марта 2007 г. – Сургут: Сур ГПУ, 2007.

8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р [Электронный ресурс]. - URL: http: // consultant.ru / law / hotdocs / 36940 / (дата доступа 29.10.2017)

9. Мануйлов, Ю.С. Модель урока в концепции средового подхода [Текст] / Ю.С. Мануйлов // Ресурсы развития современного урока. Материалы XI Международной науч. - практ. конф., Киров, 14 - 16 октября 2008 г. В 4 ч. Ч. 1. – Киров: КИПК и ПРО, 2008.

10. Мануйлов, Ю.С., Средовой подход в воспитании [Текст] / Ю.С. Мануйлов. – 2 - е изд., перераб. – М.; Н.Новгород: изд - во Волго - Вятской академии государственной службы, 2002.

11. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. — 365с.

© Т.Е. Шулаева, 2017

УДК37

Яударова Н. Ю.
Старший преподаватель
Чеченский государственный университет
Юридический факультет
Кафедра теории и истории социальной работы.
E - mail: yamalika95@mail.ru

РАЗВИТИЕ МЕДИАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Данная работа посвящена развитию медиативных навыков у обучающихся через развитие эстетического восприятия на уроках изобразительного искусства и музыки. Автор говорит о важности воспитания эмоционально –эстетического вкуса и расширение кругозора детей через интеграцию науки и искусства.

В современном обществе человеку необходимо обладать рядом качеств, необходимых ему для полноценной жизни. Под полноценной жизнью мы подразумеваем экономически, психофизиологически и социально правильно выстроенную динамическую линию жизни. Первый социальный институт, который заканчивает ребенок, получая путевку в жизнь – это семья. Именно там закладываются установки, которые всю жизнь будет выполнять ребенок или пытаться противостоять им. Первые навыки взаимодействия с окружающим миром, первые попытки разрешения конфликтных ситуаций и многое другое получаем мы вначале именно в семье. Далее идем в дошкольное учреждение и уже на практике применяем свои первичные навыки. В образовательных организациях дети должны получать необходимые для дальнейшего развития знания, умения и навыки. Единство в воспитании и развитии нравственного и эстетического восприятия мира - вот, что не должно упускаться в образовательных учреждениях. Эмоционально окрашенные когнитивные знания переданные педагогами своим ученикам дольше сохраняются в памяти детей и приносят большую пользу в жизненных ситуациях. Развивая эмоциональный фон у наших обучающихся мы даем им необходимую компетенцию, которая поможет детям в эффективной и продуктивной коммуникации. Эмоционально -

коммуникативная компетентность учеников будет выполнять сразу несколько функций. Одна из них динамически эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Еще медиативная функция, которая поможет сгладить все острые углы непростого взросления ребенка.

Развивать медиативные навыки у обучающихся образовательных учреждений можно разными способами. Мы предлагаем развивать столь необходимые навыки через развитие эстетического восприятия мира. Блестящий педагог и психолог прошлого века Каптерев П.Ф., создатель единой школьной системы психологически обоснованной дидактики, теории развивающего обучения пишет, что сфера науки и искусства есть царство вечной истины и красоты, бесстрастной и общечеловеческой. Соприкосновение, связи с этим царством, не мимолетные, а продолжительные и серьезные, не могут не отозваться благотворно на обуздании эгоистических склонностей человека, на общем нравственном подъеме его духа. В своих работах ученый доказал единство нравственного и эстетического воспитания, их неразрывное влияние друг на друга.

Наша гипотеза состоит в том, что развивая у обучающихся основной школы эстетическое восприятие окружающего мира, путем приобщения их к основам искусства, развития чувства прекрасного через философское учение Сократа будут развиваться и медиативные навыки, которые приведут к минимизации конфликтных ситуаций или к конструктивным решениям школьных конфликтов.

Издавна образовательный процесс признавался находящимся в самой тесной связи с нравственным развитием человека. Старинный идеал человека – мудрец – обозначал не мыслителя только, который, кроме того теоретического разумения, ничего и знать не хочет, а мудреца - практика, умевшего сочетать глубокое понимание жизни людей и значение природы с соответствующей высоконравственной деятельностью. Мудрец был всеобщий учитель не только словом, но и делом, у него в душе ничего не расходилось, все было согласно, и мысли и поступки. Это был очень умный и очень добродетельный человек. Конкретными примерами такого рода мудрецов были Сократ и стоики. Последние выше всех наук ставили науку о добре и зле, признавая все прочие знание простым дополнением к исследованиям нравственности. Они говорили: усвояй сначала хорошие нравы, а потом мудрость, которая без добрых нравов плохо изучается. [1] Развивая у школьников чувство прекрасного, показывая им картины знаменитых художников и объясняя смысл написанного, учитель воспитывает высшие чувства и помогает удовлетворять высшие потребности ребенка. Подталкивая их к рассуждениям о возможных событиях, изображенных на картинах знаменитых художников, педагог помогает преодолеть стереотипные рамки в мышлении обучающихся, развивается дивергентное мышление. Через изменение мышления изменяется и мировоззрение учеников.

То или другое мировоззрение влияет не только на характер чувствований, но и на наши действия. Представления и идеи не суть мертвый капитал, не что - либо недеятельное, неподвижное; все это процессы, возбуждение, деятельность. Когда идея нами не сознается, это не значит, что вызвавшее ее возбуждение совсем исчезло из нашей души; возбуждение сохраняется, оно только ослабело. [1]

Опираясь на нашу гипотезу, мы на уроках изобразительного искусства в основной школе постарались применить данные теоретические знания. В течении двух месяцев обучающимся показывали различные картины известных мировых художников разных

стилей, писали сочинения на изображенные сюжеты, разыгрывали драмы с персонажами из картин художников и изучали философское учение Сократа. Делали интегрированные уроки с музыкой, изобразительным искусством, литературой и историей.

В результате проведенной работы, в течении двух месяцев, конфликтных ситуаций практически не возникало среди 5 - 6 классов, а если и начинались споры, то принимались конструктивные решения самими детьми. Можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась и у обучающихся развились медиативные навыки, через развитие эстетического восприятия мира. Интегрированные уроки особенно понравились детям. Поднялась мотивация и успеваемость в дополнение к медиативной компетенции. В дальнейшем было решено продолжать подобную практику.

Использованная литература:

1. Каптерев. - М.:Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – с.164 (Антология гуманной педагогики)
2. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А.В. Петровского. - М., 1986.
3. Концепция развития сети служб медиации.

© Яударова Н.Ю., 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

Л.В. Бархатова
студентка 3 курса ИРНИТУ,
г.Иркутск, РФ
E - mail: Lyuda _ barhatova@mail.ru
М.М. Колокольцев
д.м.н, проф. каф. физической культуры
ИРНИТУ,
г.Иркутск, РФ
E - mail: mihm49@mail.ru

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. Представлены данные о мотивации студентов различных функциональных групп к занятиям физической культурой

Ключевые слова: студенты, физическая культура, спорт, мотивация, положительные, отрицательные мотивы.

Актуальность. Одним из важных моментов повышения эффективности учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в вузах является активизация мотивационной составляющей студентов к двигательной активности [1]. Поэтому изучение вопроса положительного и отрицательного отношения студенческой молодежи к занятиям физической культурой является актуальным.

Цель: дать характеристику мотивов к занятиям физической культурой студентов различных функциональных групп здоровья.

Методы исследования

Проведен опрос 473 студентов Иркутского национального исследовательского технического университета (ИРНИТУ), обучающихся на 3 - ем и 4 - ом курсах. Студенты с учетом их здоровья для занятий физической культурой в вузе были распределены на I функциональную группу (основная) и III функциональную группу (специальная медицинская группа).

Результаты исследования

Установлено, что положительным моментом занятий физической культурой является желание иметь хорошую форму. Положительно ответили на этот вопрос 95,69 % студентов основной группы и 89,25 % студетов специальной медицинской группы. Примерно одинаковое количество положительных вопросов в обеих группах студентов (более 90 %) зарегистрировано в желании укрепить свое здоровье. Мотив укрепить свои мышцы (основная группа – 83,19 % , III функциональная группа – 89,72 %)

Несмотря на то, что основные мотивы во всех группах повторяются, для спецгруппы укрепление здоровья выходит на первый план. Вероятнее всего это вызвано осознанием реального состояния своего здоровья. Основную же группу больше заботит собственная физическая форма.

Не менее важным является психологическая составляющая занятий двигательной активностью. Это отражено в частом выборе мотива «Желание укрепить свою волю»

(основная группа – 74,1 % , спецгруппа – 63,1 %). Количество студентов, которых мотивирует к занятиям «Желание чаще выезжать на соревнования» составило в основной группе – 25,8 % , спецгруппе – 14,0 % и «Желание чаще встречаться с товарищами» (37,9 % и 30,3 % соответственно).

Многие студенты не слишком задумываются о своей мотивации и выбирают варианты «Просто нравится» и «Просто хочется». На это указали 67 % студентов основной группы и немного меньше (64 %) – спецгруппы. Некоторых опрошенных интересуют более приземленные вещи, это отражается в выборе мотивов «Желание улучшить свое материальное положение» (основная группа – 23,2 % , III функционнальная группа – 11,2 %) и «Желание побывать в других городах» (28,0 % и 17,7 % , соответственно).

Самым не популярным мотивом является «Высокий престиж спорта в университете» (основная группа – 13,7 % , спецгруппа – 6,1 %).

Отрицательные мотивы. Основной причиной отказа от занятий физической культурой является «Отсутствие свободного времени» (основная группа – 68,9 % , спецгруппа – 73,8 %), а также следствия этого фактора: «Желание есть, но как - то не до физкультуры» (основная группа – 32,7 % , спецгруппа – 43,9 %), «Много задают» (35,8 % , и 42,0 % соответственно).

На усталось, как причину отказа от занятий, указали 35,7 % студентов основной группы и 48,6 % спецгруппы.

Также студенты ссылаются на «Отсутствие денег» (основная группа – 30,1 % , спецгруппа – 31,7 %) и «Отсутствие спортивных сооружений возле дома» (основная группа – 21,9 % , спецгруппа – 16,8 %). Слабое здоровье и травмы не так часто мешают студентам заниматься спортом (основная группа около 8 % , спецгруппа – 15 %). Некоторые студенты говорят о своей недостаточной информированности о различных секциях, а также об отсутствие мест в них (основная группа около 6 % , спецгруппа – 7 %).

Также есть просто не заинтересованные студенты, но их процент небольшой. Такие студенты выбирают «Не вижу смысла в занятиях» и «Не интересно» (основная группа – 7,7 % , спецгруппа – 7,9 %). Одним из самых труднопреодолимых мотивов является «Не могу себя заставить, хотя вижу пользу от занятий» (основная группа – 22,4 % , спецгруппа – 35,5 %).

Выводы. Установлены отличия в мотивах к двигательной активности у студентов различных функциональных групп здоровья. Наиболее важным мотивом для студентов обеих групп является укрепление здоровья и улучшение физической формы. В среднем студенты основной группы имеют 8 положительных мотивов, спецгруппы – 7 мотивов. Количество отрицательных мотивов к занятиям физической культурой у студентов спецгруппы больше, чем у студентов основной. В целом, студенты 3 – 4 - го курсов ИРНИТУ положительно мотивированы к занятиям физической культурой и спортом.

Список источников

1. Колокольцев М.М. Динамика мотивационной составляющей физической подготовленности студентов - юношей технического вуза Прибайкалья / М.М.Колокольцев // Валеология. 2016. № 1. С. 11 - 15.

© Бархатова Л.В., Колокольцев М.М., 2017

УДК 616.31 - 085

А.Я. Вязьмин
д.м.н., профессор, зав.кафедрой
ортопедической стоматологии
О.В. Клюшников
к.м.н. , доцент кафедры
ортопедической стоматологии
Иркутский государственный медицинский университет
Ю.М. Подкорытов
к.м.н., доцент кафедры
ортопедической стоматологии
Иркутский государственный медицинский университет
г. Иркутск, Российская Федерация

ЧРЕСКОЖНАЯ ЭЛЕКТРОНЕЙРОСТИМУЛЯЦИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВНЧС

Аннотация.

На возникновение и развитие патологии височно - нижнечелюстного сустава оказывают влияние самые разнообразные факторы. Боль является одним из симптомов заболевания, при этом она может быть настолько значительной, что у пациентов происходит нарушение функции жевания, глотания и речи. Целью настоящего исследования явилось разработка и внедрение комплексного метода лечения синдрома дисфункции височно - нижнечелюстного сустава, осложнённого болевыми ощущениями. Для купирования болевого симптома при дисфункции ВНЧС мы использовали ЧЭНС. По нашим данным, адекватная анестезия методом чрезкожной электронейростимуляции достигается в 90,3 % наблюдений.

Ключевые слова:

болевая дисфункция височно - нижнечелюстного сустава, чрезкожная электронейростимуляция, боль, лечение.

Здоровье человека – естественный защитный потенциал, который обеспечивает физическое, духовное и социальное благополучие в течение всей его жизни. Начиная с момента рождения организм человека находится под мощным прессингом агрессивных природных и техногенных факторов. Улучшению и сохранению здоровья не способствуют зачастую и качество пищи, и постоянные стрессы, и многие привычки, характерные для современного образа жизни. И в случае возникновения болезни ослабленный организм не способен самостоятельно, без посторонней помощи , полностью восстановиться, и болезнь захватывает человека на долгие годы, а порой и на всю жизнь. В подобной ситуации кардинально помочь можно только одним способом – повысить собственный защитный потенциал.

В 18 - м веке, с развитием науки и внедрением в нашу жизнь источников электричества, физиотерапия получила новое направление – электролечение. Особенно активно электротерапия начала развиваться после открытия Л. Гальвани «животного

электричества» - биоэлектрической активности живых клеток. Более поздние исследования в этой области позволили изучить природу и виды электрической активности живых тканей. В 1950 - х годах появляется техническая возможность воспроизводить электрические импульсы, сходные по своим параметрам с импульсами нервного волокна. Они безопасны, физиологичны, поэтому активно начинают применяться в медицине с лечебными целями. Воздействие такими «живыми» импульсами получило название чрескожной электронейростимуляции (ЧЭНС).

В 1960 - х годах появляются усовершенствованные аппараты ЧЭНС, в которых при формировании импульсов реализуется принцип биологической «обратной связи». Новые модели создают не просто «нейроподобный» импульс, они могут чутко реагировать на изменения, происходящие в организме во время лечения. Подобное усовершенствование приводит к тому, что спектр лечебных возможностей этих аппаратов значительно увеличивается. Они успешно применяются для обезболивания, коррекции функциональных расстройств внутренних органов, для быстрого восстановления работоспособности в условиях высоких психологических и физических нагрузок.

Чрезкожная электронейростимуляция ЧЭНС (синонимы TENS - transcutaneous electroneurostimulation, электроанальгезия) – это один из самых эффективных методов лечения боли, основанный на интеграции тысячелетнего опыта китайской медицины с современной биофизикой, безопасный, неинвазивный, немедикаментозный метод обезболивания, не имеющий побочных эффектов. Метод чрезкожной электронейростимуляции получил широкое внедрение в практику. Он является одним из наиболее эффективных неспецифических средств устранения болевых ощущений разного генеза в челюстно - лицевой области. Существуют две методики ЧЭНС. Высокочастотная ЧЭНС основана на теории «входных ворот», согласно которой раздражение определённых волокон электрическими импульсами высокой частоты нарушает проведение болевых сигналов в головной мозг. Воздействие импульсами электрического тока, длительность и частота которых соизмерима с продолжительностью и частотой следования нервных импульсов в толстых миелинизированных афферентных проводящих путях, приводит к увеличению афферентного потока в них и возбуждению нейронов студенистого вещества спинного мозга. В результате пресинаптического торможения в боковых рогах спинного мозга уменьшается выделение субстанции Р, и снижается вероятность передачи импульсов с афферентных проводников болевой чувствительности на нейроны ретикулярной формации и супраспинальных структур.

Второй способ достичь обезболивающего эффекта – это активация собственной противоболевой системы организма. Так при низкочастотной ЧЭНС в организме происходит выработка эндорфинов, которые оказывают мощный анальгетический эффект, а возбуждение интернейронов задних рогов спинного мозга приводит к выделению в них опиоидных пептидов. Низкочастотные импульсы блокируют проводимость ноцицептивных нервных волокон. Импульсы малой длительности приводят к усилению локального кровотока, активируются местные обменные процессы и защитные свойства тканей, интенсифицируются процессы утилизации аллогенных веществ и медиаторов воспаления (брадикинин, ацетилхолин, гистамин и пр.). Данный метод весьма эффективен при лечении синдрома болевой дисфункции ВНЧС, нормализует функциональное состояние мышц при поражении их ТТ и обладает обезболивающим эффектом.

Преимущество ЧЭНС в сравнении с другими методами в том, что он безопасен в отношении возникновения аллергических реакций. Очень важно, что пациенты самостоятельно могут проводить электростимуляцию. У пациентов не возникает эмоционального напряжения и страх, какие он испытывает перед введением анестетиков в область жевательных мышц, особенно в латеральную крыловидную мышцу.

В зависимости от размещения электродов различают периферическую и сегментарную электростимуляцию. При периферической ЧЭНС воздействуют на биологически активные ТТ, точки акупунктуры и зоны локальной болезненности. По месту расположения электродов стимуляцию подразделяют на гомолатеральную, когда электроды располагаются на стороне поражения, контралатеральную и билатеральную. В зависимости от частоты следования импульсов принято различать низкочастотную или акупунктурноподобную (1 - 10Гц) и высокочастотную (50 - 100Гц) электростимуляции.

ЧЭНС направлена на блокировку боли периферического нейрона проводящего пути не зависимо от ее этиологии и патогенеза путем снижения возбудимости нервных волокон, которые чрезвычайно чувствительны к механическим, термическим стимулам и к действиям физиологически активных веществ.

Для проведения ЧЭНС в клиниках ортопедической стоматологии используют электростимуляторы «Электроника ЭПБ - 50 - 01», «Электроника ЧЭНС», «Дельта 101», «Дельта 102», «Элиман 206», «Бион 01», «Tens Med - 911» (фирмы ENRAF - NONIUS0) и т.д. Нами для купирования болевого синдрома ВНЧС использовались портативные электронейростимуляторы «Электроника ЭПБ - 50 - 01» и «Tens Med 911», которые предназначены для обслуживания одного пациента. «Электроника ЭПБ - 50 - 01» вырабатывает на выходе биполярные несимметричные импульсы тока, работая от батарей «Крона - ВЦ», «Корунд» или трех элементов 316, А316. Преимущество данного аппарата заключается в том, что он портативен и может применяться пациентом самостоятельно после непродолжительного объяснения врачом правил пользования.

Рис.1. Аппарат «Электроника ЭПБ - 50 - 01»

Рис.2. Медицинский двухканальный аппарат
«Tens Med - 911»

Характеристика медицинского аппарата «Tens Med 911».

- Два канала электростимуляции
- Микропроцессорное управление
- Память процедур
- 8 заводских установок + ручной режим управления
- LCD монитор
- Совместимость с любыми электродами для электронейростимуляции.

Параметры электронейростимулятора «TensMed – 911»

Форма импульса	Асимметричная двуфазная
Ширина импульса	50,100,150,200 и 250 μs
Частота импульса	1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120, 130, 140 и 150 Гц
Модуляция частоты	Программа L 20 Гц к 100 Гц и назад в течении 12 секунд Программа M, 1 Гц к 150 Гц
Модуляция интенсивности	Программа G интенсивность снижается до 70 % и назад в течении 10 секунд
Модуляция ширины импульса	Программа H модуляция ширины импульса от 250μs до 50μs и назад в 12 секунд
Импульс	2 Гц (0,25 секунды в 100Гц)
Амплитуда	0 – 90 мА
Время сеанса	10 – 20 – 30 – 45 – 60 минут

Методики воздействия ЧЭНС на ВНЧС и мышцы.

При купировании болевых ощущений у пациентов с дисфункцией ВНЧС мы применяли несколько методик.

Методика первая. Пассивный (красный) стандартный электрод накладывали на кожные покровы кпереди от козелка уха, ниже скуловой дуги и фиксировали лейкопластырем,

модифицированный нами активный (белый) электрод вводили в наружный слуховой проход на стороне поражения. Перед фиксацией электродов кожные покровы лица в области, где должен располагаться пассивный электрод, и наружного слухового прохода обрабатывали спиртом, на электроды наносили слой токопроводящей пасты. После фиксации электроды подключали к аппарату, регулятор «f» устанавливали в положение «10», регулятор «L» устанавливали в положение «0». Поворотом регулятора «А» по часовой стрелке включали стимулятор, медленно вращая регулятор «А», добивались ощущения у больного болевой стимуляции под электродами. Установленный режим электровоздействия выдерживали в течение 25 минут, после чего регулятор «f» плавно устанавливали в положение «0» и стимуляцию продолжали еще в течение 10 - 15 минут. Для стимуляции применяли электрические биполярные импульсы прямоугольной формы, длительностью 50 - 150 мксек и частотой 6 - 10 Гц. Сила тока составляла до 60 мА, оптимальный режим воздействия подбирали индивидуально, в зависимости от чувствительности кожи пациента к воздействию электрического тока. Уменьшение болевых симптомов больные отмечали через 20 - 25 минут после начала стимуляции, если этого не происходило, то изменяли полярность электродов, Обезболивающий эффект длился в течение 4 - 5 часов. Назначили пациенту проведение электростимуляции в домашних условиях три раза в день или по мере возникновения острых болевых приступов.

Методика вторая. Активный (белый) электрод накладывали на кожу в месте проекции пораженного ВНЧС, специально подготовленный и закрепленный на пластмассовом держателе, пассивный (красный) электрод при полуоткрытом рте укладывали в области ретромолярного треугольника. Стимуляцию осуществляли через 2 - 4 сек, время стимуляции 5 - 7 мин, курс лечения до 10 процедур. Обезболивающий эффект зависел от местоположения электродов, продолжительности воздействия и интенсивности стимула. Критериями эффективности лечения явилось полное исчезновение болевых симптомов в ВНЧС, повышение порога болевой чувствительности, нормализация функции жевания, увеличение степени открывания рта и т.п. По нашим данным адекватная анестезия методом ЧЭНС достигается в 90,3 % наблюдений. Данный метод обезболивания достаточно эффективен и прост в применении, что позволяет больным использовать его в домашних условиях. Повторный курс процедур проводился через 8 - 9 месяцев

Для закрепления результатов электронейростимуляции пациентов обучали приемам миогимнастики, которую они проводили в домашних условиях.

Рис.3. Электронейростимуляция аппаратом «Tens Med - 911»
при болевой дисфункции ВНЧС справа.

Методика третья. Стандартные электроды фиксировали: белый (активный)– кпереди от козелка уха на стороне боли, красный (пассивный) на кожные покровы в проекции

прикрепления жевательной мышцы. Стимуляцию проводили по одной из стандартных методик.

Как правило, первые 2 - 3 сеанса проводили короче по времени и по параметрам стимуляции (релаксирующий режим) для снятия напряжения в мышцах, а затем по стандартным параметрам для купирования боли (лечебный режим).

Кроме того, мы применяли метод ЧЭНС для купирования болевых ощущений, возникающих во время препарирования твёрдых тканей зубов под различные конструкции шинирующих зубных протезов. Необходимо учитывать, что иннервация зубов верхней и нижней челюстей

Рис.4. Электронейростимуляция перед препарированием
твёрдых тканей фронтальной группы зубов верхней челюсти.

осуществляется второй и третьей ветвями тройничного нерва. Кроме того ветви одной стороны иннервируют с противоположной стороны не только резцы, но и клыки. Исходя из этого, для чрескожной электронейростимуляции используются зоны кожных покровов, соответствующие проекциям выхода стволов и разветвлений концевых окончаний второй и третьей ветвей тройничного нерва.

Электростимуляцию начинали за 25 - 30 минут до препарирования зубов. Параметры стимуляции: частота 6 - 10 Гц, длительность импульсов 20 - 30 МКС, сила тока подбирается индивидуально пациентом, до появления под электродами интенсивного неболевого ощущения без неприятного оттенка. Следует применять электроды №3 диаметром 10 мм. При препарировании жевательной группы зубов верхней челюсти электроды фиксировали на коже лица: активный (белый) в области проекции выхода подглазничного нерва (над подглазничным отверстием), а пассивный (красный) - под скуловой дугой, в месте пересечения нижнего края скуловой дуги с вертикальной линией, опущенной от наружного края глазницы.

Рис.5. Электронейростимуляция перед препарированием
твёрдых тканей фронтальной группы зубов нижней челюсти.

При препарировании твёрдых тканей жевательной группы зубов нижней челюсти электроды фиксировали на коже лица: активный в околожевательной области, кпереди от козелка уха, а пассивный - в проекции выхода подбородочного нерва (над ментальным отверстием).

Учитывая, что резцы и клыки иннервируются и ветвями от противоположной стороны, во время препарирования зубов во фронтальном отделе верхней челюсти оба электроды фиксировали в области проекций подглазничных отверстий слева и справа. В случае препарирования твердых тканей зубов во фронтальном отделе нижней челюсти оба электрода фиксировали над ментальными отверстиями справа и слева, причём активный электрод всегда фиксировали на стороне оперативного вмешательства. Стимуляция осуществляется в течение всего времени препарирования зубов.

Метод ЧЭНС применяется только по назначению врача.

Противопоказания к ЧЭНС

- **1.** Младший детский возраст
- **2.** Наличие вживленного электронного кардиостимулятора
- **3.** Нарушения сердечного ритма
- **4.** Острые воспалительные и гнойные заболевания
- **5.** Эпилепсия
- **6.** Боли множественной локализации
- **7.** Боли психогенного характера
- **8.** Злокачественные новообразования
- **9.** Индивидуальная непереносимость электрического тока
- **10.** Вторая половина беременности.

Литература

1.Баданин В.В., Хватова В.А. К вопросу о функциональных нарушениях височно - нижнечелюстного сустава // Актуальные вопросы стоматологии: Сб. науч. тр. — М., 1998. — С. 40 - 41.

2.Вязьмин А. Я. Диагностика и комплексное лечение синдрома дисфункции височно — нижнечелюстного сустава: Дис. .. .д - ра мед. наук. — Иркутск, 1999. — 227 с.

3.Вязьмин А.Я., Клюшников О.В., Подкорытов Ю.М.Синдром дисфункции височно - нижнечелюстного сустава // Современная наука: тенденции развития // Материалы VII Международной научно - практической конференции. - Краснодар, 2014. - с.48 - 51

© А.Я.Вязьмин, О.В.Клюшников, Ю.М.Подкорытов, 2017

УДК 616 - 006.6

Т.А. Данилова
внештатный специалист Волгоградского областного онкологического диспансера
Волгоград, Российская Федерация, E - mail: danilovatatiyana@yandex.ru

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В ОНКОЛОГИИ

Аннотация

В статье говорится о необходимости поиска новых подходов в лечении онкологических больных, о социально - психологических детерминантах, обусловливающих особенности

ведения таких пациентов. Автор обосновывает актуальность фитотерапии, как дополнения к основному лечению, важность комплексного подхода и конвергенции наук и дисциплин в клинической онкологии.

Ключевые слова:

Онкологические заболевания, клиническая психология, фитотерапия.

В наши дни проблема высокой распространенности онкологических заболеваний по праву считается одной из самых актуальных в медицине [11, с. 6]. Огромное количество молодых, трудоспособных людей, у которых диагностировано то, или иное новообразование, делает эту проблему, к тому же, социальной, имеющей отголоски в демографическом и экономическом благополучии страны [5, с. 163]. К сожалению, современная онкология весьма консервативна. Она крайне неохотно внедряет в свою практику достижения смежных дисциплин, напротив – в течение многих десятилетий ее основу составляет «вечная» триада: хирургическое пособие, химиотерапия, облучение. Все эти методы весьма небезразличны для организма человека, что, в конечном счете, повышает показатели смертности [11, с. 8]. Безусловно, было бы неверным говорить о полной несостоятельности онкологической помощи: к счастью, удается спасти большую часть пациентов [1, с. 23]. Тем не менее, следует признать, что ни в коем случае нельзя отказываться от поиска новых способов: с одной стороны – эффективных, с другой – щадящих для организма [3, с. 976]. Еще один немаловажный фактор – психологический. Большинством онкологических больных диагноз воспринимается, как приговор [4, с. 100]. Если постараться понять эту проблему с точки зрения биоэтики, то окажется, что однозначного решения – нет. Пациенты отрицают болезнь, убегают от нее, замыкаются в себе, что сопровождается снижением их коммуникативной активности, социализации [1, 44]. Их пугает обращение в онкологические диспансеры, необходимость долгое время проводить в стационаре, принимать радикальное лечение. Кроме того, увы, такие больные нередко сталкиваются с врачами, не владеющими в полной мере правилами этики и деонтологии (во многом это может быть связано с «эмоциональным выгоранием» последних). Отсюда низкие показатели комплаентности пациентов, особенно пожилого возраста [2, с. 890; 6, с. 50]. Очень часто, при неуспешном лечении в диспансере, либо для поддержания онкологических больных, врачи рекомендуют обращаться к так называемым «народным целителям» [7, с. 302]. Таким образом, вступает в силу оборотная сторона онкологической помощи, которая, в масштабах страны, достигает весьма существенного объема. Этот новый этап лечения более предпочтителен для больных, поскольку «целитель» подходит дифференцированно к ведению пациента, становится своего рода наставником, почти родственником, к которому всегда можно позвонить, попросить совета [2, с. 892]. Иными словами, с точки зрения медицинской психологии, «целителю» (умеющему слушать) удается сделать гораздо больше, чем онкологу! Но как быть с клинической составляющей?! И здесь возникает большая проблема: далеко не все заявленные «целители» соответствуют этому званию. Кто же такой «целитель»? Представляется, что это – человек, обладающий медицинскими знаниями (образованием), который занимается нетрадиционными методами лечения. Все остальное – это дилетанты, ибо главный принцип любой медицины (как традиционной, так и не традиционной) – «noli nocere!» – «не навреди!» [8, с. 202]. Поэтому, если «целитель» в полной мере соответствует

определению, приведенному выше – новый этап ведения онкологического больного (вне диспансера) можно считать следующей стадией единого процесса – спасения от рака. Так что же такое «нетрадиционная медицина»? Скорее, это собирательное название методов, претендующих на способность лечить (или предупреждать) болезни, эффективность и безопасность которых ПОКА не доказана научным методом [10, с. 133]. В условиях «ортодоксальности» современной онкологии, весьма сложно привести большое число признанных методик. Безусловно, весьма удобно спекулировать этим, бесконечно обвиняя онкологов в их несостоятельности. И, все же, лучше подходить к «нетрадиционной медицине» с точки зрения науки, как бы обращая ее в «традиционную». Здесь работает старинный принцип эволюции научного открытия, проходящего три стадии: «этого не может быть»; «в этом что - то есть» и «кто же этого не знает?». Что может стать научной базой для «нетрадиционной медицины»? Думается, что это – фитотерапия. Именно здесь официальная и неофициальная науки соприкасаются наиболее тесно. К примеру, в медицине есть целая дисциплина – фармакогнозия, изучающая свойства лекарственных растений. Будем до конца справедливы: медицина начиналась с отваров и настоек, с накопления первичных знаний о свойствах лекарственных веществ, которые в те времена имели преимущественно растительное происхождение. Однако, зачем «нетрадиционной медицине обрастать научностью»? Для повышения престижа? Привлекательности для «потребителя»? Нет! Скорее для того, чтобы выдавить из себя дилетантов, вмешательство которых может быть как минимум нежелательно для пациента [9, с. 13]. Важно понимать, что причиной рака является раковая клетка, которая, подобно «возбудителю», подвергается активному, бесконтрольному росту. Иными словами, к онкологическому заболеванию необходим подход, как к заболеванию инфекционному. Ибо, если избавить организм от раковой клетки (подобно тому, как избавить болеющего гриппом, от одноименного вируса) – произойдет исцеление. Кроме того, по современным научным данным, среди всей массы клеточного материала злокачественной опухоли, на долю раковых клеток приходится лишь несколько процентов, что говорит о необходимости дифференцированного подхода к терапии и пересмотра изживших себя принципов и устоев [1, с. 76]. Итак, раковая клетка – есть причина рака и основной объект для воздействия. Не вникая в сложный, многоступенчатый механизм онкогенеза, скажем, что организм с полноценной иммунной системой, способной в кратчайшие сроки устранить «полом» и предотвратить само возникновение раковой клетки – раком не заболеет. Поэтому одно из наиболее актуальных направлений в лечении рака является воздействие на иммунную систему. К примеру, основой фитотерапии рака является болиголов. По сути – это «растительный яд», имеющий антигенную природу, который, попадая в организм, вызывает выработку антител (иммуноглобулинов) – являющихся факторами специфической защиты организма. Синтезированные иммуноглобулины включаются в иммунные реакции с раковыми клетками (также имеющими антигенную природу), что приводит к уничтожению последних (отсюда цитостатический эффект). Кроме того, при попадании антигенов болиголова происходит активация нейтрофильно - макрофагального аппарата, а также всех звеньев клеточного и гуморального иммунитета. Иными словами, иммунные процессы, протекающие с участием болиголова, запускают и потенцируют иммунную систему больного, нацеливая ее на борьбу с опухолью. Однако сам по себе болиголов не является панацеей. Крайне важно подобрать правильную дозировку, режим приема, в противном

случае можно получить обратный эффект. Последнее зависит от компетентности фитотерапевта, который должен уметь «работать» с данным растительным «ядом», понимать его механизм действия, а также основные процессы (обменные, а также онкогенеза), происходящие в организме больного человека. В этой связи, по своему наполнению знаниями и умениями, «нетрадиционная медицина» не так уж и далека от традиционной. Подводя итог, следует сказать, что лечение рака по - прежнему представляет собой нерешенную задачу, требующую нового, комплексного и дифференцированного подхода. Ведение онкологического больного – это сложный процесс, который не может найти свое логическое завершение в стенах диспансера. Напротив, в большинстве тяжелых случаев необходим следующий этап, заключающийся в привлечении специалистов по «нетрадиционной медицине». Именно СПЕЦИАЛИСТОВ. Грамотных, опытных, возможно, в прошлом, переживших онкопатологию, понимающих, что они делают, и как это работает. В условиях современной действительности, любая другая модель помощи больным раком, представляется несостоятельной.

Список использованной литературы:

1. Азбука рака (Учебное пособие) / А.И. Рукавишников. - Волгоград: ООО «Бланк», 2007.
2. Алешина Н.Ф., Попова А.Н., Питерская Н.В., Крайнов С.В., Чаплиева Е.М. Эффективность использования виниров при реставрации передней группы зубов // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 7 - 5. - С. 890 - 893.
3. Биохимические и иммунологические показатели крови у больных хроническим генерализованным пародонтитом на фоне метаболического синдрома / Е. М. Чаплиева, А. Н. Попова, С. В. Крайнов, И. В. Старикова, К. А. Попова // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 10. - С. 973 - 977.
4. Калинина А.И. Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2014. - № 1. - С. 100 - 105.
5. Крайнов С.В., Михальченко В.Ф., Линченко И.В., Попова А.Н. Комплексное лечение некоторых травматических поражений слизистой оболочки полости рта у лиц пожилого возраста (терапевтический и ортопедический этапы) // Закономерности и тенденции развития науки: сб. статей Международной научно - практической конференции. 27 марта 2014 г. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. - С.163 - 165
6. Крайнов С.В., Михальченко В.Ф., Попова А.Н., Фирсова И.В. Использование кариес - детектора, как метод оптимизации лечения кариеса на студенческом приеме // Общество, наука и инновации: сборник статей Международной научно - практической конференции. 29 - 30 ноября 2013. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. - С.49 - 52.
7. Крайнов С.В., Попова А.Н., Михальченко В.Ф., Фирсова И.В., Крайнова И.А., Попова К.А. Воспитательная работа в медицинском вузе. Анонимное анкетирование на тему отношения студентов к художественно - эстетическому просвещению // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 302.
8. Крайнов С.В., Фирсова И.В., Михальченко В.Ф. Геронтологический подход в решении актуальных задач современной стоматологии // Закономерности и тенденции

развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно - практической конференции. 29 - 30 марта 2013 г. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. - С.202 - 206.

9. Михальченко В.Ф., Попова А.Н., Фирсова И.В., Крайнов С.В. Применение силиконового шаблона для восстановления окклюзионных поверхностей депульпированных по пародонтологическим показаниям зубов // Инструктивно - методическое письмо для врачей. – Волгоград: ООО «Бланк», 2011. - 13 с.

10. Оценка комплаентности стоматологических больных школьного возраста // Достижения и проблемы современной медицины: сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 19 февраля 2014 г.). - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. - С.133 - 136.

11. Поройский С.В., Крайнов С.В., Попова А.Н., Фирсова И.В. Индивидуализированный подход к оценке знаний студентов - медиков как способ мониторинга учебного процесса // Волгоградский научно - медицинский журнал. – 2014. - № 2 (42). - С. 6 - 9.

© Т.А. Данилова, 2017

УДК 616.892

Э.Г. Иванчук
к.м.н., доцент
ВолгГМУ
г. Волгоград, Российская Федерация
В.В. Ростовщиков
к.м.н., доцент
ВолгГМУ
г. Волгоград, Российская Федерация
E - mail:virostov11@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье описаны особенности течения, клинических проявлений и фармакотерапии депрессий в подростковом возрасте. Проводится анализ психопатологической структуры депрессивного синдрома у данного контингента, а также связанные с ней методы фармакологического лечения. Статья основана на собственных клинических наблюдениях и данных литературы.

Ключевые слова

Депрессия, подростковый возраст, фармакотерапия, психопатология.

Актуальность работы связана с высокой распространенностью депрессивных расстройств в подростковом возрасте, способствующих частому развитию аддиктивного и делинквентного поведения, которые могут приводить к злоупотреблению алкоголем и

токсическими веществами, а в ряде случаев – к суицидальным попыткам и самоповреждениям.

Частота депрессий в пубертате составляет от 6 до 8 % , а к концу пубертата увеличивается приблизительно до 25 % . Продолжительность депрессивного эпизода колеблется в пределах 3 - 6 месяцев в популяционной выборке и 5 - 8 месяцев в выборке пациентов, направленных на лечение. В популяции и среди обращающихся за помощью приблизительно 20 % подростков имеют персистирующую депрессию, которая длится год и более. До пубертатного периода девочки и мальчики с одинаковой частотой страдают аффективными расстройствами, однако с 12 лет у девочек отмечается увеличение частоты депрессивных расстройств, достигающих диагностического уровня к 13 годам или старше. [4, с.733]

Такие гендерные различия обусловлены тем, что пубертатный период, который сопровождается психосоциальными и биологическими изменениями, у девочек начинается раньше, чем у мальчиков. Девочки имеют больше факторов риска возникновения депрессии, чем мальчики, включающих гормональные изменения во время пубертата, негативные переживания физических изменений, усиление поло - ролевых стереотипов. Девочки более склонны акцентировать внимание на своём телесном образе, более поглощены или сфокусированы на своих внутренних переживаниях, в то время как у мальчиков чаще встречаются внешние нарушения поведения.

Многолетние эпидемиологические и генеалогические исследования также свидетельствуют о том, что тревога в детстве, часто предшествует депрессии в дальнейшем, особенно в семьях с отягощенным депрессией анамнезом. Для подростков наследственные факторы, например, депрессии по линии матери, бывают более значимыми, особенно для девушек. [1, с. 375]

В отличие от детского возраста, в пубертате появляется депрессивный аффект в виде подавленного тоскливого настроения, ощущение малоценности, созвучное с депрессивными идеями самоуничижения и самообвинения, которые в развёрнутом виде формируются в юношеском возрасте. Именно в пубертатном возрасте симптомокомплекс депрессивных расстройств приближается к проявлениям депрессии у взрослых пациентов. У подростков, страдающих депрессиями, отмечается различной степени выраженности подавленное настроение, двигательная заторможенность, но, в отличие от взрослых пациентов, идеаторная заторможенность в виде замедленного протекания мыслительных процессов, замедления речи, подросткам практически не свойственна. При тяжёлой степени выраженности депрессий нередко отмечаются суицидальные мысли, которые могут реализовываться в суицидальных попытках. [1, с. 406; 2, с. 189]

К клиническим особенностям, свойственным для подросткового возраста, следует отнести относительно большую, по сравнению со взрослыми, частоту ипохондрических переживаний с навязчивыми и сверхценными опасениями за своё здоровье, которые при выраженных депрессиях могут принимать форму острых тревожно - ипохондрических приступов. Следующей особенностью у подростков являются частые дисморфофобические включения, возникновение которых связано с пубертатным периодом, интересом к противоположному полу, своей внешности и которые клинически проявляются в виде чрезмерной озабоченностью реальными, но гипертрофированными или мнимыми физическими недостатками.

Нередки в структуре депрессивного синдрома состояния деперсонализации - дереализации, которые проявляются в виде «болезненного психического бесчувствия», т.е. тягостно переживаемого больными «чувства отсутствия чувств», ощущение изменённости других психических процессов и нереальности восприятия окружающего мира.

Кроме того, подростковые депрессии часто коморбидны с обсессивно - компульсивными расстройствами, которые утяжеляют их течение.

К особенностям депрессивных состояний у подростков, чаще девочек, можно отнести присоединение диэнцефально - вегетативных расстройств (потливость, тахикардия, колебания артериального давления, аменорея и др.), которые при повторении могут приобретать характер вегетативных кризов.

Наряду с типичными вариантами депрессий у подростков (меланхолической и тревожной) существуют три депрессивных эквивалента: делинквентный, ипохондрический и астено - апатический. [2, с. 201]

Делинквентный эквивалент чаще наблюдается при депрессии у подростка в качестве реакции на внешние обстоятельства и проявляется в виде нарушений поведения, ранее ему не свойственных: подросток становится угрюмым, озлобленным, склонным к злоупотреблению алкоголем и токсическими веществами, появляются агрессивные высказывания и действия особенно по отношению к благополучным сверстникам, нередко отмечается склонность к суицидальным намерениям и самоповреждениям.

Ипохондрический эквивалент проявляется в виде сверхценной фиксации на здоровье и соматических ощущениях, склонностью к преувеличению незначительных недомоганий, к предъявлению разнообразных соматических жалоб, часто не соответствующих объективным данным, стремлением укладывать себя в постель даже при незначительных болезненных проявлениях.

Астено - апатический эквивалент депрессии проявляется вялостью, бездеятельностью, безынициативностью, ослаблением прежних интересов, повышенной истощаемостью, трудностью сосредоточиться, унылым настроением, снижением успеваемости.

В случае наличия у подростка биполярного аффективного расстройства диагностика не представляет трудностей, так как одним из диагностических критериев его является наличие аффективных расстройств в анамнезе (по меньшей мере ещё один маниакальный или смешанный эпизоды).

Рекуррентное депрессивное расстройство у подростков встречается крайне редко, поскольку повторный депрессивный эпизод развивается в старшем возрасте.

Следовательно, квалификация депрессивного синдрома у подростка, скорее всего, возможна в рамках подраздела F32 по МКБ - 10 «Депрессивный эпизод».

Лечение депрессий в подростковом возрасте составляет отдельную и весьма непростую задачу. Это связано с происходящей в пубертатном возрасте нейроэндокринной перестройкой, при которой классические трициклические антидепрессанты могут давать массу побочных эффектов, таких как риск появления холинэргических и неврологических нарушений, которые в ряде случаев превышают терапевтический эффект. В свою очередь, современные антидепрессанты – селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (СИОЗС), в основном, за редким исключением, разрешены к применению с 18 - летнего возраста. Многочисленные работы подтверждают, что подростковые депрессии более серотонинзависимые. Тем не менее, особенно в стационарных условиях, трициклические

антидепрессанты применяются: имипрамин в дозах от 25 до 50 мг в сутки, пипофезин – от 25 до 125 мг в сутки, кломипрамин – от 25 до 60 мг в сутки, амитриптилин – от 25 до 100 мг в сутки.

Из серотонинэргических препаратов, разрешённых к применению с 12 - летнего возраста, в последние годы широко используются СИОЗС флувоксамин и сертралин.

Флувоксамин не нарушает психомоторных и когнитивных функций, которые являются наиболее уязвимыми в подростковом возрасте. Данный препарат имеет выраженную тимоаналептическую активность в сочетании с анксиолитическими и вегетостабилизирующими возможностями, что очень важно, поскольку вегето - сосудистые нарушения являются одной из особенностей подростковых депрессий. Флувоксамин применяется при любой степени тяжести депрессий, в том числе и суицидоопасных, не вызывая гиперстимуляции, бессонницы, раздражительности, что имеет значение при лечении частых в подростковом возрасте, коморбидных с депрессией обсессивно - компульсивных расстройств. Эффект монотерапии флувоксамина наступает уже к концу 2 - ой недели.

Эффективная суточная доза флувоксамина составляет в среднем 100 мг один раз в сутки на ночь, максимально возможная доза - 300 мг в сутки. В качестве поддерживающей терапии рекомендуется применять препарат в средней суточной дозе – 100 мг на ночь в течении 6 месяцев во избежание утяжеления состояния и возникновения рецидивов. [3, с.1003]

Сертралин не оказывает стимулирующего, седативного или антихолинергического действия, не замедляет психомоторную активность, не усиливает активность симпатической нервной системы и не обладает кардиотоксичностью. Начальный антидепрессивный эффект развивается в течение 7 - 14 дней регулярного приема препарата и достигает максимуму через 6 недель. Сертралин не вызывает физической и психической зависимости.

Стандартная начальная доза сертралина составляет 25 мг в сутки в течение 1 - 2 дней с дальнейшим повышением дозировки еженедельно на 50 мг. Максимальная суточная доза – 200 мг. [3, с. 985]

Анализ приведенных литературных данных и многочисленных проведённых научных исследований, указывает, что подростковые депрессивные расстройства широко распространены и характеризуются рядом клинических особенностей, связанных с пубертатным периодом (нейрогуморальная перестройка, гормональные изменения, психосоциальные проблемы) и проявляются включением в структуру депрессивного симптомокомплекса дисморфофобических, деперсонализационно - дереализационных, соматовегетативных, обсессивно - компульсивных расстройств, высокой суицидоопасностью, частым присоединением аддиктивного и делинквентного поведения.

Список использованной литературы:

1. Детская и подростковая психиатрия. Под ред. Ю.С. Шевченко. Изд. 2 - е и дополненное – М: МИА, 2017. – 1124 с.

2. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - М.:«Медицина», 1985. – 416 с.

3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнамова. – М.: Литерра, 2014. – 1080 с.

4. Психиатрия: национальное руководство. Под ред. Т.Б Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. М: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 993 с..

© Э.Г. Иванчук, В.В. Ростовщиков, 2017

УДК 616.313 - 002

О.В. Клюшников
к.м.н. , доцент кафедры
ортопедической стоматологии
Иркутский государственный медицинский университет
Ю.М. Подкорытов
к.м.н**.,** доцент кафедры
ортопедической стоматологии
Иркутский государственный медицинский университет
В.М. Галченко
к.м.н., ассистент кафедры
терапевтической стоматологии
Иркутский государственный медицинский университет
г. Иркутск, Российская Федерация

ОПЫТ ЛЕЧЕНИЯ ДЕСКВАМАТИВНОГО ГЛОССИТА

Аннотация:

Десквамативный глоссит («географический» язык») – выраженное очаговое отторжение эпителия слизистой языка, связанное с нарушением процесса ороговения и дистрофическими изменениями нитевидных сосочков. Комплексное лечение десквамативного глоссита с использованием МИЛ - терапии и геля на основе коллагена, содержащий цитраль и витамин А, могут быть использованы в практике врача - стоматолога при лечении данной патологии

Ключевые слова:

Десквамативный глоссит, лечение, МИЛ - терапия

Десквамативный глоссит – впервые такую картину языка описал Rayer (1831г). Этиология этого распространенного состояния не выявлена.

Многие исследователи считают, что десквамативный глоссит - это симптом различных заболеваний и в первую очередь ЖКТ, также встречается при заболеваниях кроветворных органов, нервной и эндокринной системы, нарушении витаминного баланса. Чаще болеют женщины и дети. Распространенность географического языка составляет от 1,4 % до 3,4 % .

Под нашим наблюдением находилось 16 больных в возрасте от 14 - 25 лет. Неприятные ощущения в языке беспокоили в течение 5 - 7 лет. Больные жаловались на жжение, ощущение лишнего языка, боли при употреблении острой горячей пищи. В анамнезе у 12 больных различные заболевания желудочно - кишечного тракта. У 4х обнаружены лямблии.

При осмотре очаги десквамации обнаруживаются на спинке языка и боковых поверхностях. Эпителий полностью отторгнут, очаги имеют ярко - красный цвет.

Центральная зона очага десквамации окружена серым ободком, состоящим из нитевидных сосочков, покрытых неотторгающимся эпителием.

Всем больным проводилось лечение основных заболеваний в профильных учреждениях, тщательная санация полости рта, включающая в себя ортопедическое лечение.

Для исключения кандидозного глоссита проведено бактериологическое исследование.

Общее лечение включало назначение витаминов В1, В15, витамин А – 1,5 - 2 месяца. Проведение магнитно - лазерной терапии (МИЛ) – 1 раз в день №10.

МИЛ – терапия оказывает анальгезирующий, противовоспалительный эффект.

Проведение процедуры МИЛ - терапии заключалось в облучении поверхности кожи в областях, соответствующих топографоанатомическим проекциям расположения нервного ствола и иннервации в точках выходов соответствующих нервных корешков паравертебрально:

1) Проекция ветвей верхнеглазничного нерва,
2) Верхнечелюстного нерва,
3) Нижнечелюстного нерва
4) В области нервного пучка.

Частота излучения 50 гц, время воздействия на каждую точку ровно 1 мин.

Местно на очаги поражения проводили аппликации гелем на основе коллагена, содержащим цитраль и витамин А 3 - 4 раза в день по 15 - 20 минут.

Результаты исследования оценивали как хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные. Хорошие результаты получены у 12 больных, удовлетворительные у 4х.

При хорошем результате на 3 - 4 день лечения неприятные ощущения в языке исчезли, активизировался процесс эпителизации очагов поражения. На 8 - 10 день наступала полная эпителизация.

У 4х больных страдающих лямблиозом отмечалось уменьшение болей, полная эпителизация участков десквамации после проведенного лечения. Однако через 8 - 12 месяцев процесс повторился, что мы связываем с наличием лямблий, которые опять были выявлены при повторном обследовании, им рекомендовали продолжить лечение у гастроэнтеролога.

Результат комплексного лечения десквамативного глоссита с использованием МИЛ - терапии и геля на основе коллагена, содержащий цитраль и витамин А, могут быть использованы в практике врача - стоматолога при лечении данной патологии.

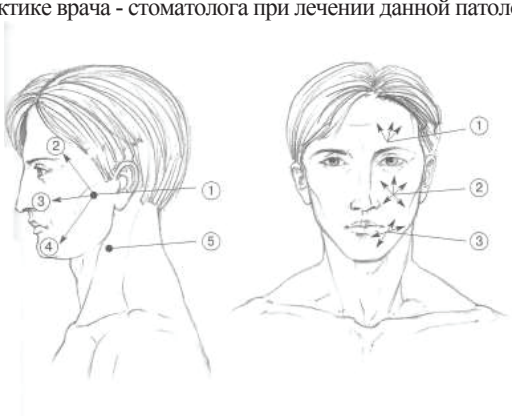


Рис №1 Рис№ 2

Области воздействия лечебным Области воздействия лечебным терминалом: терминалом:

1. Проекция выхода нервного пучка 1. Проекция ветвей глазничного

2,3,4, Направление движение терминала нерва

5. Проекция верхнего шейного 2. Проекция ветвей симпатического узла. верхнечелюстного нерва.

3. Проекция ветвей нижнечелюстного нерва.

Список использованной литературы:

1) Банченко Г.В. Сочетанные поражения слизистой оболочки полости рта и внутренний органов. - М.: Медицина, 1979.
2) Ефанов О.И. Физиотерапия стоматологических заболеваний. - М.: Медицина, 1980.
3) Лемецкая Т.Н; Сторожева Н.Н. Клинические проявления десквамативного глоссита. - Стоматология, 1974, №1, с.15.

© О.В. Клюшников, Ю.М. Подкорытов, В.М. Галченко, 2017

УДК 616.314 - 089.23

А.В. Машков
к.м.н., ассистент ВолгГМУ г. Волгоград, РФ
E - mail: alexmashkov@mail.ru
А.С. Патрушев
ординатор ВолгГМУ г. Волгоград, РФ
E - mail: tony.patruschev@yandex.ru
Ф.С. Саркитова
ординатор ВолгГМУ г. Волгоград, РФ
E - mail: sarkitova@gmail.com

ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ А - СИЛИКОНОВОЙ СЛЕПОЧНОЙ МАССЫ В КАЧЕСТВЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ПРОБ

Аннотация

Множество жевательных проб, разработанных за век исследований в этой области, предлагают применять различные жевательные материалы. В данной статье приводится обоснование и преимущества использования А - силиконовой слепочной массы в качестве материала для проведения жевательных проб на основании ее физических и химических свойств.

Ключевые слова:

Жевательная эффективность, жевательная проба, жевательный материал, А - силиконовой оттискный материал.

Введение. История динамических жевательных проб насчитывает практически век исследований, направленных на создание точных и простых в проведении методик

определения жевательной эффективности [5, с.23; 6, с.16]. Появление новой жевательной пробы зачастую сопровождается началом использования жевательного материала, впервые предложенного автором методики. В качестве жевательного материала наряду с такими натуральными продуктами, как кокос, миндальный и лесной орехи, предложенными еще Е.Г. Христеансеном (1923г.), С.Е. Гельманом (1932г.) и И.С. Рубиновым, в настоящее время используют морковь, арахис, зерна кофе [5, с.23; 6, с.15]. Все больше растет интерес исследователей к синтетическим материалам, представленным таблетками силиконовых материалов высокой вязкости, блоками альгинатной массы, желатина и жевательной резинкой [6, с.15]. Однако в литературе отсутствуют упоминания о применении в качестве жевательного материала неполимеризованной базовой массы А - силиконовых оттискных материалов.

Цель исследования: обосновать возможность применения неполимеризованной базовой массы А - силиконовых оттискных материалов для использования в проведении жевательных проб и оценить ее преимущества над известными синтетическими жевательными материалами на основании обзора литературы.

Литературный обзор.

Жевательная эффективность пациента складывается из нескольких параметров, основными из которых являются рельеф окклюзионной поверхности зубов и сократительная способность жевательных мышц. При проведении жевательной пробы, в основном, учитываются оба этих критерия [1, с. 1346; 2, с.21; 4, с.88; 8, с.35]. Основой для нагрузки жевательных мышц является твердость жевательного материала. Это хорошо прослеживается в исследовании В.Ю. Курляндского и Д.Е. Калантарова, установивших зависимость развиваемой жевательными мышцами силы при раздавливании пищевых продуктов различной твердости. Так, сила при раздавливании корки ржаного хлеба жевательными зубами равна 10,6 кг; копченой колбасы — 80,6 кг; сахара - рафинада — 28,6 кг; миндаля — 10,6 кг; сырой моркови — 16,6 кг, вареного говяжьего языка – 2 - 3кг (самый мягкий из сортов мяса) [7, с.4].

Существует множество методик оценки твердости материалов, предложенных различными авторами. Наиболее распространенной считается оценка твердости материалов по разработанным А.Ф. Шором шкалам с помощью специализированных аппаратов – дюрометров. Различные шкалы созданы для веществ с различными свойствами, среди них выделяют шкалу типа «А», предназначенную для более мягких материалов, типа «D» для твердых материалов, типа «ОО» для очень мягких материалов и другие. Так, в таблицах твердости приведено множество различных материалов, среди которых можно найти и применяемые в жевательных пробах. Конечная твердость силиконовых масс высокой вязкости порядка 60 - 80 по «А» шкале А.Ф. Шора, жевательной резинки – 20 по «ОО» шкале, мармелада – 10 по «ОО» шкале по А.Ф. Шору. Согласно приведенным данным при приблизительном приравнивании твердости неполимеризованной базовой массы А - силиконового материала к твердости жевательной резинки, можно предположить, что сила, развиваемая при ее пережевывании, будет минимальной, что позволит учитывать при определении жевательной эффективности только рельеф окклюзионной поверхности зубов. К тому же незначительное усилие, развиваемое при пережевывании силиконовой массы, позволяет применять данный материал у лиц со съемными протезами [9; 10, с.3].

Одним из негативных компонентов многих жевательных проб, выполняемых с твердыми материалами (орехи, полимеризованная силиконовая масса), является их погрешность, вызванная потерей микроскопических частиц материала при пережевывании или частичным растворением. Потеря твердого жевательного материала при его пережевывании, не зависимо от того натуральный он или искусственный, составляет порядка 20 % . Применение в качестве жевательного материала вязкой силиконовой массы исключает данную погрешность, так как силикон благодаря эластическим свойствам при жевании раздавливается зубами, но целостность его не нарушается. К тому же материалы данного типа не растворяются слюной [6, с.15].

Так же влияние на определение жевательной эффективности может оказать наличие вкуса натуральных жевательных материалов, что приведет к необъективной оценке. Так, И.С. Рубиновым было предложено пациентам пережевывать жевательный материал до появления желания его проглатывания, а наличие вкуса у жевательного материала может привести к более скорому возникновению данного рефлекса. Искусственные же материалы не имеют вкуса, тем самым не вызывают рефлекса глотания и избыточную саливацию [5, с.23].

Применение искусственного жевательного материала позволяет стандартизировать методику жевательной пробы благодаря созданию одинаковых по массе и объему порций А - силиконового материала, предлагаемых пациентам, а заводское производство гарантирует идентичность свойств (консистенция, гомогенность, эластичность) различных партий материала. Это качественно отличает искусственные материалы от натуральных, масса которых не всегда может быть одинаковой [3, с.22].

Наконец, использование базовой массы А - силиконового материала позволяет сделать жевательные пробы гигиеничнее благодаря сохранению целостности жевательного материала после пережевывания и, в связи с этим, упрощению его последующей антисептической обработки. Это обстоятельство наряду с отсутствием усадки и изменения первоначальных свойств материала позволяет сохранять результаты пробы конкретного пациента в течение всего лечения для оценки динамических изменений жевательной эффективности [5, с. 24; 6, с.14].

Вывод. На основании обзора литературы можно сделать вывод о возможности применения неполимеризованной А - силиконовой массы в качестве жевательного материала для анализа жевательной эффективности благодаря его положительным характеристикам (не разрушается при жевании, не растворяется слюной, равномерно дозируется, обладает стандартными свойствами благодаря заводскому изготовлению, может применяться у пациентов с протезами, легко обрабатывается и сохраняется). По большинству своих качеств А - силиконовая масса значительно превосходит многие уже применяемые жевательные материалы. Особенно стоит отметить возможность применения данного вещества для анализа жевательной эффективности только по рельефу окклюзионных поверхностей зубов за счет низкой его твердости и, как следствие, отсутствия нагрузки на жевательные мышцы.

Список использованной литературы:

1. Линченко И.В., Стекольникова Н.В., Машков А.В., Пчелин И.Ю., Буянов Е.А., Современные методы изучения биометрических характеристик окклюзионной поверхности боковых зубов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 10 - 7. – С. 1346 - 1350.

2. Машков А.В., Обоснование ортопедического лечения несъемными зубными протезами с учетом хронопрофиля пациента и индивидуально - типологических особенностей рельефа окклюзионных поверхностей зубов // диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / ГОУВПО "Волгоградский государственный медицинский университет". Волгоград, 2013.

3. Машков А.В., Патрушев А.С., Зубков К.А., Саркитова Ф.С., Сравнительная характеристика динамических жевательных проб // Волгоградский научно - медицинский журнал. - 2017. - № 3 (55). - С. 20 - 23.

4. Машков А.В., Шемонаев В.И., Бадрак Е.Ю., Разработка исследовательского модуля для анализа биометрических характеристик окклюзионных контактов и околоконтактных зон антагонирующих зубов // Кубанский научный медицинский вестник. – 2015. – № 1 (150). – С. 88 - 90.

5. Митин Н.Е., Васильева Т.А., Гришин М.И., Современные методы оценки жевательной эффективности на этапах ортопедического лечения (обзор литературы) // Вестник медицинских технологий. Электронный журнал. - 2015. - №14. - 43с.

6. Токаревич И.В., Наумович Ю.Я., Современные методики оценки функции жевания // Современная стоматология. - 2009. - №3 - 4. - С. 14 - 19.

7. Шемонаев В.И., Климова Т.Н., Пчелин И.Ю., Машков А.В., Осокин А.В., Височно - нижнечелюстной сустав: некоторые аспекты функциональной анатомии и терапии функциональных расстройств // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2015. – № 3 (55). – С. 3 - 5.

8. Шемонаев В.И., Машков А.В., Залевский Д.А., Новочадов В.В., Циркадианная динамика функциональных показателей жевательного звена зубочелюстной системы человека в связи с его хронотипом // Тихоокеанский медицинский журнал. - 2013. - № 1. - С. 34 - 37.

9. ASTM D2240 – 05 Historical Standard: Стандартный метод определения свойств резины - измерение твердости дюрометром. – 2005.

10. ISO 868 Plastics and ebonite — Determination of indentation hardness by means of a durometer (Shore hardness). - 2013. - 5p.

© А.В. Машков, А.С. Патрушев, Ф.С. Саркитова, 2017

УДК 616.31 - 083

Попова А.Н.
к.м. н., доцент кафедры терапевтической стоматологии
С.В. Крайнов
к.м. н., ассистент кафедры терапевтической стоматологии,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ, Волгоград, РФ
E - mail: krajnosergej@yandex.ru

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ПАРОДОНТОЛОГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются различные методы профессиональной гигиены полости рта с целью определения наиболее эффективного из них. Авторы сравнивают ручной, химический и ультразвуковой способы, а также их комбинацию. В качестве объективного

критерия оценки гигиенической эффективности методик авторы использовали индекс OHI - S. Проведенное исследование продемонстрировало, что использование ультразвукового способа имеет лучшие отдаленные результаты, а применение комбинированной методики показало наибольшую эффективность.

Ключевые слова:

Пародонтологическое лечение, профессиональная гигиена полости рта, ультразвук, гигиенический индекс.

В структуре стоматологической заболеваемости лиц молодого возраста особое место занимает катаральный гингивит, причиной которого во многом является пародонтопатогенная микрофлора, а также неполноценная гигиена полости рта [1, с. 19; 3, с. 133]. В связи с этим наибольшую актуальность при лечении гингивита имеет профессиональная гигиена – комплекс регулярных мероприятий, проводимых стоматологом, с целью предотвращения развития кариеса и заболеваний пародонта. Существует несколько методов профессиональной гигиены полости рта: механический (ручной), химический, аппаратный, а также комбинированный. Наиболее трудоемким является ручной способ удаления зубных отложений, подразумевающий применение большого числа различных инструментов (как универсальных, так и зоноспецифических, уход за которыми достаточно сложный) [3, с. 134]. Кроме того, данный способ весьма болезненный и травматичный для пародонтального комплекса. При некоторых клинических ситуациях эффективность ручного метода недостаточно высока. Химический метод применяется в случаях, когда проведение механических способов вызывает сложности (подвижность зубов, высокая плотность камня и др.). Ультразвуковой способ применяется для удаления, как зубного камня, так и налета. Благодаря тому, что современные ультразвуковые аппараты имеют резервуары, возможно использование не только воды, но и растворов антисептиков, при этом устраняются продукты жизнедеятельности зубной бляшки. Немаловажное обстоятельство – значительная экономия времени и меньшая трудоемкость по сравнению с ручным способом. Анализ литературных данных свидетельствует, что инструментальное и даже ультразвуковое удаление зубного камня не обеспечивают идеального очищения поверхностей зуба, что увеличивает скорость повторного образования зубных отложений. Применение препаратов, позволяющих размягчать зубные отложения, и абразивов, для окончательной полировки очищаемой поверхности зуба без ее химического и механического повреждения, значительно облегчают задачу врача по устранению зубных отложений [2, с. 25]. С целью определения наиболее эффективного метода профессиональной гигиены полости рта нами было проведено обследование и лечение 23 пациентов в возрасте 18 - 27 лет с хроническим генерализованным катаральным гингивитом легкой степени тяжести (К 05.1). Больные жаловались на кровоточивость десен при чистке зубов, незначительный зуд, дискомфорт в деснах, изменение их внешнего вида. Обследование пациентов включало опрос, осмотр, а также индексную оценку. Для реализации поставленной цели (оценки эффективности различных методик профессиональной гигиены) был использован индекс OHI - S, позволяющий оценить наличие, как зубного налета, так и камня. Пациенты были разделены на 2 группы. Всем обследованным был проведен начальный этап лечения катарального гингивита, заключающийся в проведении профессиональной гигиены. Пациентам первой группы (11 человек) было проведено удаление зубных отложений химическим («Белагель -

Р») и ручным способами. Во второй группе (12 человек) – был использован ультразвуковой метод. Далее следовала оценка каждого из способов на момент их проведения (что соответствовало цели исследования), после чего лечение катарального гингивита было продолжено и включало в себя стандартную местную медикаментозную терапию, санацию полости рта, эффективность которых в данной работе не рассматривалась. Динамическое наблюдение осуществлялось через 6 месяцев.

После проведения профессиональной гигиены различными способами была проведена их оценка с использованием индекса OHI - S. В обеих группах, после проведения профессиональной гигиены наблюдалось уверенное снижение OHI - S, при изначально сопоставимых его значениях. Однако, в первой группе он снизился в 5,6 раза (с 2,62 до 0,47), во второй – в 19,8 раз (с 2,58 до 0,13). В первой группе, после проведения процедуры, у 9 (81,8 %) из 11 пациентов отмечались остатки наддесневого зубного камня (преимущественно с апроксимальных поверхностей), что соответствовало «1» в критериях оценки зубного камня по индексу OHI - S («наддесневой камень покрывает до 1 / 3 поверхности зуба»). Во второй группе остатки минерализованных зубных отложений были обнаружены у 3 обследованных (25 %) из 12. Далее лечение гингивита было продолжено по указанной выше схеме. Динамическое наблюдение осуществлялось через 6 месяцев. Были осмотрены все 23 пациента обеих групп, с целью оценки уровня гигиены полости рта. В I группе из 11 человек хороший уровень гигиены был отмечен у 4 (36,4 %) человек, удовлетворительный и плохой – у 7 (63,6 %). Во II группе (из 12): у 7 (58,3 %) и 5 (41,7 %) – соответственно. Пациенты с удовлетворительным и плохим уровнем гигиены (12 человек из I и II групп – 52,2 %) были включены в III группу, в которой был использован комбинированный метод профессиональной гигиены (химический и ультразвуковой) (таблица 1).

Таблица 1

Динамика значений OHI - S через 6 месяцев

	Через 6 месяцев	После повторной проф. гигиены
I группа (ручной + химический способы)	1,72	-
II группа (ультразвуковой способ)	1,38	-
III группа (комбинированный метод)	2,35	0,04

В третьей группе остатки камня после комбинированного метода наблюдались лишь у одного (8,3 %) обследованного из 12, а снижение показателей OHI - S произошло в 58,8 раз (с 2,35 до 0,04), что превышало аналогичные показатели при первичном проведении профессиональной гигиены в I и II группах. Проведенное выше исследование демонстрирует, что эффективность каждого из методов профессиональной гигиены полости рта – сопоставима. Тем не менее, использование ультразвукового способа имеет лучшие отдаленные результаты (по сравнению с химическим и ручным), а применение комбинированной методики продемонстрировало наибольшую эффективность, выражающуюся в максимальном снижении показателей OHI - S (в 58,8 раз), что делает ее процедурой выбора при лечении катарального гингивита.

Список литературы:

1. Грудянов А.И. Заболевания пародонта. – М.: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2009. – 336 с.: ил.

2. Еловикова Т.М. Арифметика пародонтологии: Ручные инструменты в пародонтологии / Т.М. Еловикова – М.: МЕДпресс - информ, 2006. – 80 с.: ил.

3. Крайнов С.В., Возякова А.С., Фирсова И.В., Попова А.Н. Оценка комплаентности стоматологических больных школьного возраста // Достижения и проблемы современной медицины: сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 19 февраля 2014 г.). - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. - С.133 - 136.

© Попова А.Н., С.В. Крайнов

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.012 / .014:547.458

Е.С.Киселева
Аспирант 2 года обучения
ПМФИ филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,
г. Пятигорск. РФ.
E - mail: kiselevaelizaveta9@gmail.com

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНОСТИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ БЕЛКОВО - ПОЛИСАХАРИДОВ ФРАКЦИЙ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО

Аннотация

Данная статья актуальна, так как полезные свойства белково - полисахаридных фракций льна масличного мало исследованы, но имеют огромный потенциал в лечении и профилактике различных заболеваний.

Ключевые слова

Белково - полисахаридные фракции, шрот льна масличного, лекарственные препараты на основе белково - полисахаридных фракций льна масличного, белок льна в нормализации метаболизма,

Семена льна – богатый источник таких биологически активных нутриентов, как Омега - 3,6 и 9, аскорбиновая, никотиновая кислоты, такиевитамины , как витамины группы В, витамин Е, микроэлементы калий, фосфор, селен, цинк и другие; А главное полноценные по аминокислотному составу белки. Такой разнообразный и насыщенный состав дает большую область применения, от диетологии до лечения и профилактики сердечно - сосудистых заболеваний и рака.

Несколько десятилетий назад в моду вошел, а сейчас и укрепился, здоровый образ жизни, основополагающим компонентом которого является, полноценное сбалансированное питание [1]. Но стремительно исследования диетических и лечебно - профилактических свойств натуральных веществ, продуктов растительного и животного происхождения стали развиваться тогда, когда химические методы анализа позволили обнаружить новые свойства так хорошо, казалось бы, уже известных продуктов. При выявлении дисбаланса в рационе населения по основным витаминам и химическим элементам, обусловленного, в том числе, и социальным расслоением, главную роль в формировании полноценного рациона помимо недостающих веществ обязаны сыграть «нутрицевтики». [1]Это особая группа продуктов, обладающих той или иной биологической активностью и занимающих местом между "истинными" продуктами питания и веществами, оказывающими сильное влияние на физиологическую норму организма, такими как, например, фармацевтические препараты.

Исходя из этих данных, 100гр. семян льна восполняют более 20 % суточной потребности человека в энергии, практически 30 % - в белках, более 50 % в жирах и фосфоре [2]. В наибольшей степени восполняется суточная потребность в витамине В1. Семя льна, является популярным косметологическим средством, судя по

отзывам потребителей, эффективность которого обусловлена высоким содержанием витаминов А и Е. Данный фитопрепарат богат селеном, который принимает активное участие в очищении организма от тяжелых металлов, нормализации мозговой деятельности, предупреждении развития раковых клеток[2]. Белковые продукты выпускаются в виде препаратов, отличающихся способом получения, природой исходного сырья и степенью его очистки, содержанием белка. Из растительного сырья выделяют следующие виды белковых препаратов: муку, концентраты с содержанием белка не менее 60−65 % и изоляты с содержанием белка не менее 90 % . После проведенных исследований и опросов нами было выяснено, что большое количество людей предпочитает натуральные лекарственные и профилактические средства синтетическим, и так как белок льна масличного представляет собой кладезь полезных микроэлементов, аминокислот и витаминов и обладает широким спектром применения на основании этого нами разрабатываются лекарственно - профилактические препараты на основе белково - полисахаридных фракций льна масличного. В результате проведенных исследований нами были подобраны оптимальные условия для получения готового продукта с максимальным выходом и наилучшей степенью очистки. Были подобраны следующие условия: измельчение нанодробилкой, перемешивание магнитной мешалкой AGM на скорости 2500 оборотов, настаивание в течении 90мин. На выходе получили 19,5г готового продукта[2]. На основе этого разрабатывается рецептура и апробируется технологическая схема получения лечебно - профилактических средств и готовой лекарственной формы на основе белково - полисахаридных фракций[3].

Выводы:

Белково - полисахаридные фракции льна масличного перспективны в разработке лечебно - профилактических средств сфере нормализации метаболизма, поддержания минерального баланса организма, нормализации работы сердечно сосудистой системы, нормализации работы пищеварительной системы [3]. Обусловлено это благодаря колоритному составу богатому аминокислотами и микроэлементами. Натуральные препараты на основе белково - полисахаридных фракций льна масличного это перспективное будущее медицины и фармации.

Библиографический список

1. Кудинов, П.И. Современное состояние и структура мировых ресурсов растительного белка / П. И. Кудинов, Т. В. Щеколдина, А. С. Слизькая // Известия вузов. Пищевая технология. – 2012. – № 4. – С. 124 –130

2. Щербакова Е. В. Теоретическое и экспериментальное обоснование и разработка ресурсосберегающей технологии переработки масличных семян с использованием биотехнологических методов: дис. … д - ра техн. наук. – Краснодар, 2006. – 409 с.

3. Киселева Е.С. Влияние технологических факторов на свойства и состав белково - полисахаридных фракций льна масличного / Е. С. Киселева, Д. В. Компанцев. / БЕЛИКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы 5 Всероссийской конференции. - 2016 - С. 109 - 111

© Е. С. Киселева, 2017

УДК 614.272

М. Д. Ковалев
студент ВГУЮ
(РПА Минюста России)
г. Москва, РФ
E - mail: miroslav.kovalev.99@mail.ru
Т. Г. Ковалева
канд. фарм. наук, ст. преподаватель
Пятигорский медико - фармацевтический институт – филиал
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
г. Пятигорск, РФ
E - mail: dnk73@lenta.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЧЕРЕЗ ТОРГОВЫЕ СЕТИ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Целью данного исследования явилось изучение нормативно - правовой базы, регулирующей реализацию лекарственных препаратов через торговые сети на территории Российской Федерации и за рубежом. Проведен анализ сформировавшихся проблем и возможных перспектив их решения.

Ключевые слова:

фармацевтическая деятельность; лекарственные препараты; безрецептурный отпуск; реализация; торговые сети.

С 2014 года в России ведутся переговоры о возможности реализации некоторых лекарственных препаратов (ЛП) через торговые сети. С соответствующим предложением впервые выступило Министерство промышленности и торговли РФ после совещания у вице - премьера правительства РФ Игоря Шувалова. Поручение подготовить законопроект по данному вопросу Игорь Шувалов дал Министерству здравоохранения РФ. Министерством здравоохранения РФ был разработан список лекарств, которые могли бы продаваться вне аптек в подобном формате. В перечень вошли местные антисептические ЛП для лечения боли в горле, спреи и капли против насморка, активированный уголь, противовирусные и противоаллергические кремы и мази безрецептурного отпуска. До настоящего момента перечень не утверждён. В январе 2017 г. Министерство здравоохранения выступило против этой инициативы. Поводом для отрицательной оценки стало голосование экспертного сообщества на портале regulation.gov.ru. Результаты голосования были следующими: «за» разработку законопроекта выступили всего 11 экспертов, против - 2,5 тысячи. Отмечалось, что других причин для отказа от этой идеи у Минздрава нет.

Статья 55 «Порядок розничной торговли лекарственными препаратами» Федерального закона от 12.04.2010 N 61 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об обращении лекарственных средств» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) регламентирует: «Розничная торговля ЛП осуществляется аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность, медицинскими организациями,

имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность, и их обособленными подразделениями, расположенными в сельских населенных пунктах, в которых отсутствуют аптечные организации. Разрешена розничная торговля только ЛП, зарегистрированными в РФ или изготовленными аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность. Розничная торговля ЛП осуществляется по правилам надлежащей аптечной практики, утвержденным уполномоченным федеральным органом исполнительной власти» [2].

Приказ Минздрава России от 31.08.2016 N 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2017 N 45113) в разделе VII. «Реализация товаров аптечного ассортимента» разъясняет: розничная торговля товарами аптечного ассортимента включает продажу, отпуск и фармацевтическое консультирование.

Для предоставления услуг по фармацевтическому консультированию выделяется специальная зона для ожидания потребителей с обозначением специальных ограничителей, организацией сидячих мест. При реализации ЛП фармацевтический работник не вправе скрывать от покупателя информацию о наличии иных ЛП, имеющих одинаковое международное непатентованное наименование и цены на них. В торговой зоне в удобном для обозрения месте размещаются: копия лицензии на фармацевтическую деятельность; информация о невозможности возврата и обмена товаров аптечного ассортимента надлежащего качества; иные документы.

По требованию покупателя фармацевтический работник должен ознакомить его с сопроводительной документацией на товар, содержащей по каждому наименованию товара сведения об обязательном подтверждении соответствия согласно законодательству Российской Федерации о техническом регулировании (сертификат соответствия, его номер, срок его действия, орган, выдавший сертификат, или сведения о декларации о соответствии, в том числе ее регистрационный номер, срок ее действия, наименование лица, принявшего декларацию, и орган, ее зарегистрировавший). Эти документы должны быть заверены подписью и печатью поставщика с указанием адреса его места нахождения и контактного телефона.

Приказ конкретизирует: розничная торговля товарами аптечного ассортимента, не относящимися к ЛП, может осуществляться работниками, не имеющими фармацевтического образования или дополнительного профессионального образования в части розничной торговли ЛП в случае их работы в обособленных подразделениях медицинских организаций, имеющих лицензию на осуществление фармацевтической деятельности и расположенных в сельских населенных пунктах, в которых отсутствуют аптечные организации [1].

Таким образом, разрешение реализации ЛП в торговых сетях приведет к ряду нарушений. Кроме этого необходимо учесть, что аптечные организации выполняют две взаимосвязанные функции: социальную и экономическую, а реализация ЛП в магазинах может снизить рентабельность аптек и привести к массовым ликвидациям аптечных организаций по стране.

При такой постановке вопроса создаются неравные конкурентные условия для ведения фармбизнеса: любая аптечная организация обязана обеспечить наличие так называемого

минимального ассортимента лекарств. Некоторые ЛП перечня имеют выраженную сезонность, но иметь их аптека обязана круглый год. Государство ограничивает цены на жизненно необходимые и важнейшие ЛП: около 600 препаратов продается с минимальной рентабельностью.

Федеральный закон N 61 - ФЗ «Об обращении лекарственных средств» ограничивает также перечень товаров, которые вправе продавать аптека. Аптечные организации, имеющие лицензию на фармацевтическую деятельность, наряду с ЛП, имеют право приобретать и продавать медицинские изделия, дезинфицирующие средства, предметы и средства личной гигиены, посуду для медицинских целей, предметы и средства, предназначенные для ухода за больными, новорожденными и детьми, не достигшими возраста трех лет, очковую оптику и средства ухода за ней, минеральные воды, продукты лечебного, детского и диетического питания, биологически активные добавки, парфюмерные и косметические средства, медицинские и санитарно - просветительные печатные издания, предназначенные для пропаганды здорового образа жизни [2].

Аптеки имеют ряд дополнительных затрат на охрану, сигнализацию и другие средства, обеспечивающие безопасность. При ликвидации аптечных организаций возникнет проблема приобретения населением препаратов, отпускаемых по рецепту врача и льготных ЛП.

Важно отметить, что в перечень препаратов безрецептурного отпуска стран Евросоюза и США входит не больше десятка препаратов, в РФ эти ЛП формируют основной доход аптек, за счет этих средств обеспечивается возможность льготного отпуска лекарств. В РФ на безрецептурные препараты приходится около 70 % оборота фармрозницы. Одна из главных причин популярности самолечения в России - доступность медикаментов. По данным соцопросов, более половины граждан РФ (от 52 до 68 %) предпочитают лечиться самостоятельно и лишь в крайних случаях обращаются за медицинской помощью.

Продажа ЛП в магазинах не решит проблему их доступности в сельской местности: по законам РФ для торговли ЛП требуется соблюдение квалификационных требований к персоналу (наличие профессионального фармацевтического образования, стажа работы по этой специальности и т.п.).

Рассмотрим возможные положительные моменты введения практики продажи ЛП в торговых сетях. Для производителей фармацевтических товаров такой вариант удобен, поскольку ЛП станут доступнее. Население сможет приобретать необходимые ЛП в супермаркетах, не тратя времени на посещение аптек и дополнительное простаивание в очередях.

Проблема реализации ЛП через торговые сети в РФ до конца не проработана и нуждается в тщательном анализе всех возможных последствий легализации такого вида продажи. Необходим поиск альтернативных путей компенсации убытков аптечным организациям, которые в случае передачи права реализации безрецептурных препаратов магазинам, будут вынуждены покинуть рынок фармацевтической продукции из - за низкой рентабельности. Главная задача, которую предстоит решить государству - не допустить разрушения существующего порядка и правил отпуска ЛП.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 N 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2017 N 45113).

2. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об обращении лекарственных средств» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

© М.Д. Ковалев, Т.Г. Ковалева, 2017

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК: 638.162.3

И.С. Барановский
Студент 2 курса
ИПБиВМ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»
г. Красноярск, Российская Федерация
Т.А. Орлова
Студентка 2 курса
ИПБиВМ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»
г. Красноярск, Российская Федерация

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА И НАТУРАЛЬНОСТИ МЕДА»

Мед – это уникальный и очень полезный продукт, который обладает массой полезных свойств. Польза этого продукта известна человеческому роду с самых древних времен. Спектр действия этого продукта пчеловодства огромен, поэтому его рекомендуют употреблять при лечении разных заболеваний и для профилактики. Эффективность применения продукта зависит от его натуральности. Но как узнать настоящий мед или подделка?

Нынешние подделки можно разделить на 3 группы:

- Натуральные с добавлением посторонних веществ, призванных увеличить общий объем и плотность массы.
- Продукты, полученные из смеси сахара и воды, с добавлением красителей и ароматизаторов.
- Сахарный (пчел кормят обычным сахарным сиропом).

Чтобы определить какой мед вы покупаете – искусственный или натуральный, вовсе не обязательно проводить сложные химические анализы в лабораторных условиях. Достаточно знать какими уникальными свойствами и признаками обладает настоящий мед.

Основными визуальными критериями оценки натурального меда являются:

- Запах – густой и душистый, в нем можно различить ноты медоносных растений.
- Вкус – приторно сладкий, не раздражает слизистую поверхность горла.
- Консистенция – достаточно однородная масса, которая не разделяется на слои.
- Натуральный мед не пенится
- В натуральном меде, если внимательно присмотреться, можно заметить частицы пыльцы, перги, прополиса и микрочастицы пчелинного воска.
- Если настоящий мед наливать в банку, он будет тянуться струйкой, и, при наливании будет образовывать «горку» (в случае густой констистенции меда)
- Если каплю меда растереть между пальцами, то натуральный мед впитается в кожу без остатка, а поддельный оставит на пальцах перекатываемый комочек.

Если вы, руководствуясь такими визуальными критериями, приобрели мёд, однако, придя домой, засомневались в его «натуральности», то можно развеять свои сомнения с помощью нескольких домашних «лабораторных» исследований [1].

Тестирование меда на качество в домашних условиях:

- Поместите кусочек хлеба в емкость и оставьте на 5 - 10 минут. Если хлеб сохранил свою форму, то перед вами натуральный мед. Если хлеб стал влажным и вязким, то перед вами искусственный мед.

- Нанестите мед на бумагу или салфетку. Если вокруг меда образуются влажные пятна, скорее всего мед искусственный или разбавленный натуральный.

- Наберите чайную ложку вашего меда, поднесите заженную спичку, натуральный мед сначала расплавится, а потом зашипит.

- Нагрейте проволку из нержевейки и опустите в мед. Если к проволке прилипнет клейкая масса, то это подделка. Если мед натуральный, проволка останется чистой.

- Добавьте в стакан воды чайную ложку меда. Если мёд натуральный – никакого осадка он не образует, если искусственный – на дне стакана образуется осадок. А, если вы добавите в эту медовую воду несколько капель обыкновенного йода, и, вода не изменит свой цвет, не посинеет – в стакан с водой вы добавляли самый натуральный мёд.

- Возьмите стакан с водой и добавьте в него чайную ложку меда. Хорошо размешайте и добавьте несколько капель обыкновенного столового уксуса. Если, медовая вода – пенится, то перед вами натуральный фальсификат, который никак не связан с природой и пчелами [2].

Благодаря таким доступным и простым способам, вы всегда можете быть абсолютно уверенны в качестве такого продукта, как мед.

Список литературы:

1. «Мир без вреда» - интернет портал о заботе к своему здоровью / http: // bezvreda.com / naturalnyj - ili - iskusstvennyj - identificiruem - myod /

2. «Howrogetrid» - интернет - журнал / http: // howtogetrid.ru / kak - proverit - naturalnost - meda - v - domashnix - usloviyax /

© И.С. Барановский, Т.А. Орлова, 2017

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК7

А. Р. Валиева
магистрант, ФГБОУ ВО «УдГУ»
г. Ижевск, РФ
E - mail: mechtamomenta@yandex.ru

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОТДЕЛКИ ДРЕВЕСИНЫ

Аннотация

С возрастанием спроса и интереса использования древесины в среде возникает проблема получения информации о художественной отделке деревянных элементов, что представляет собой актуальность темы. Цель работы заключается в изучении истории появления различных техник отделки в разных странах и их особенностей. Использован метод ретроспективного анализа. В результате работы приведена хронология появления примитивных техник деревообработки и переход к более сложным традиционным искусствам, изучены способы декорирования древесины, указывающих на самобытность мира.

Ключевые слова:

художественное, обработка, древесина, история, отделка, дерево.

Ремесла обработки дерева приобрели широкое развитие с появлением у человеческого общества примитивных орудий труда. В течение многих тысячелетий человек изучал разнообразные породы деревьев, их свойства, возможность их практических применений, приобретая навыки и мастерство обработки данного материала для определенных функциональных потребностей. Первоначально выделка деревянных изделий происходила с помощью каменных орудий. Предпосылки для совершенствования орудий труда и развития столярного дела появились с освоением бронзы (III— IV тыс. до н. э.) [3] и железа (конец II тыс. до н. э.) [3]. Такие виды деревообработки как затачивание, отсекание, раскалывание, плетение, выжигание, сверление, точение, выдалбливание были известны еще во времена палеолита.

Древесину применяли для строительства жилых помещений и хозяйственных построек, городских стен и укреплений, храмов и мостов; изготовления домашней утвари (чаш и кубков, ведер, кадок, ложек, ковшей, солонок); лодок и кораблей, струг, телег, карет и саней, орудий труда для земледелия и домашних работ (веретен, прялок).

Разновидности художественной обработки древесины возникли с развитием искусства и архитектуры. У народов, проживающих в местностях богатых лесами, появился свой индивидуальный подход к деревообрабатывающему ремеслу и техникам декорирования.

В древности ливанские кедры пользовались большой известностью, хотя в данном лесу росли в огромном количестве и другие деревья с не менее ценной древесиной. Данный природный ресурс естественным образом сделал финикийцев искусными мастерами в деревообработки.

Существуют предположения, что найденные, особенно в Нижнем Египте, деревянные гробы в городах с финикийскими поселениями выполнены финикийскими столярами. Сундуки, обнаруженные археологами в Северной Африке, указывают на мастерство

пунических ремесленников. Один, вместе с бронзовыми латами кампанской работы, был найден в могиле конца III века до н. э. в Ксур - эс - Сафе. В качестве материала использовали древесину кедра или кипариса, а отдельные детали соединялись деревянными штырями, что характерно для Египта [7].

Для изготовления мебели и домашних изделий Египтяне использовали древесину пальм, платанов, секимор, произрастающих на берегах Нила. Также использовались сосновые стволы из соседних стран — Финикии, Нубии, Ливана. Чёрное дерево поставлялось из южных стран для изготовления шкатулок и элитной мебели. У египетских мастеров существовал большой набор инструментов — пилы, топоры, сверла и тесла. Архивные документы свидетельствуют о том, что еще 1500 лет до нашей эры, египтяне использовали примитивный токарный станок для резания и обточки цилиндровых форм разной конфигурации [4].

В Древней Греции возникли такие профессии как плотник, мебельщик, столяр из - за появления разделения труда. Столяры использовали в своей работе рубанок и токарный станок. Плиний Старший – ученый и государственный деятель I века н.э., отразил в своих рукописях информацию о применении токарного станка, приближенного к современному. Изобретение рубанка поспособствовало развитию столярного дела и деревообработки. Греки уже использовали рамочно - филеночную вязку, гнутье древесины с помощью пара, также им принадлежат попытки разработки техники шпона.

Большое количество деревянных изделий были найдены в Геркулануме, обуглившимися от горячего пепла при извержении Везувия в 49 г. н. э. [3]. Художники и ремесленники Древнего Рима с особым мастерством изготавливали мебель, для ее декора использовали гравировку, резьбу, роспись, фанерование и инкрустацию.

Самым распространенным видом художественного творчества скандинавских народов была резьба по дереву, которую применяли как для декорирования бытовых предметов, так и для архитектуры.

В средневековой Европе творчество в обработке древесины мастера демонстрировали, создавая мебель для церквей. Первые сундуки, как и у первобытных народов, выдалбливали из стволов деревьев [2, с. 46]. В XV в. Традиция декорирования деревянной мебели приходит в городские жилища.

Начало русского искусства в обработке древесины относится к творчеству древних славян, селившихся по берегам Днепра, Дона, озера Ильмень, Волги в I тысячелетии. Данные мастера были прекрасными строителями, виртуозно владевшими навыками художественной обработки древесины. Из дерева делали все храмы, избы, терема знати, культовые постройки, делали красивую бытовую утварь [1, с. 56]. Из древесины клена токари вырезали утонченные ложки, из луба гнули короба для приданого. На севере изготавливали широко известные поделки из бересты. В XVII — XVIII в.в. художественная резьба по дереву стала использоваться для оформления иконостасов, дворцовых интерьеров, в мебели. Также Русь славилась изделиями из капового нароста. Для декорирования деревянных элементов среды использовались техники резьбы, инкрустации, мозаики, выжигания, росписи и др. Плетение изделий из лозы, соломы и коры получило широкое распространение в изготовлении корзин, коробок, шляп, предметов мебели и др.

В Беларуси из коры производили мочало и веревки, луб для коробов, лыко для плетения лаптей и корзин, из древесины создавали различные предметы обихода и средства

передвижения. Здесь появилась уникальная техника резьбы по дереву: гомельская скань – создание сложнейших кружевных рисунков из стружки разных пород дерева [1, с. 28].

Эстонцы славились красочным оформлением коробов для свадебных подарков и приданого, кружек для пива, прялок, искусными подвесными деревянными люстрами и праздничными настольными подсвечниками.

В Средней Азии присутствовал дефицит и, как следствие, дороговизна древесины, поэтому жители оазисов при рождении наследника традиционно сажали дерево, служившее в будущем мужчине строительным материалом для собственного дома. В стационарных жилищах внутренние опоры столбов, двери, ставни для окон, колоны крытых террас украшались изящной резьбой. Резьба представляет собой главный вид декора в сочетании с росписью. Казахи для художественного оформления использовали инкрустацию костяными накладками.

В Индии существует индивидуальный стиль резьбы для каждого региона, соответствующий местным традициям с учетом использования определенной породы дерева. Декорирование деревянных предметов происходит с помощью лакирования, инкрустации из черного дерева, перламутра, слоновой кости (бомбейская мозаика), резьбы по слоновой кости.

Золотым периодом в развитии производства старинной китайской мебели в Китае считается эпоха правления династии Мин (1368 г. — 1644 г.) [4]. Одна из популярных техник, прославившая Китай – интарсия.

Из исследования следует вывод, что деревообработкой с помощью примитивных инструментов люди занимались до освоения бронзы в IV веке до н. э. с последующим развитием более сложных техник, усовершенствования методов и инструментов, отражающих уникальную самобытность в проявлении традиционных форм народов мира.

Литература

1. Бородулин В.А. Художественная обработка дерева. [Текст]: учеб. для вузов / В.А. Бородулин. - М.: Просвещение, 1988. – 289 с.
2. Грубе А.Э. Дереворежущие инструменты : [учеб.] / А.Э. Грубе. - Изд. 3 - е, перераб. и доп. - М. : Лесная промышленность, 1971. - 344 с.
3. Информационный сайт «Всемирная история». [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан. – URL:http: // historic.ru / books / item / f00 / s00 / z0000170 / st013.shtml (дата обращения: 3.10.2017).
4. Информационный сайт «Историческая библиотека». [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан. – URL:http: // historylib.org / historybooks / KHarden - Donald _ Finikiytsy (дата обращения: 3.10.2017).
5. Мик Аллен. Отделка древесины. Иллюстрированное руководство. [Текст] / М. Аллен. – М.: Кладезь - букс, 2014. – 196 с.: ил.
6. Мик Аллен. Отделка древесины. Традиционные и современные отделочные материалы. [Текст] / М. Аллен. – М.: Кладезь - букс, 2016. – 263 с.: ил.
7. Официальный сайт «Пектораль. Декоративно - прикладное искусство». [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан. – URL:http: // www.tvorchistvo.ru (дата обращения: 2.10.2017).

© А. Р. Валиева

УДК8

Ступников И. В.
Доктор искусствоведения, профессор, Санкт - Петербургский гос. Университет,
Санкт - Петербург
igorstupnikov@yandex.ru

ДЖОРДЖ ЭТЕРИДЖ И ЕГО ПЬЕСА “КОМИЧЕСКОЕ МЩЕНИЕ»

Статья посвящена анализу одной из значительных комедий английского драматурга Джорджа Этериджа (1634—1691). Рассматривается своеобразие творческого метода автора, особенности эпохи Реставрации Стюартов, основные философские течения Англии конца XVII—начала XVIII века.

Ключевые слова: пуританизм, эпоха Реставрации Стюартов, либертинаж, Томас Гоббс.

В марте 1664 года на сцене лондонского театра Линкольнс - Инн - Филдз состоялась премьера пьесы Джорджа Этериджа «Комическое мщение, или Любовь в бочке». Зрители по достоинству оценили остроумную и злободневную комедию, ее юмор, язык, необычность формы и стиля, яркие диалоги, отличавшиеся реалистичностью и жизненной достоверностью. Перед английским зрителем 60 - х годов XVII столетия возникал пестрый, шумный и разноликий мир столицы, хорошо знакомый каждому лондонцу, легко угадываемый им в деталях быта, костюмах персонажей, речи героев. Все содержание комедии было словно пропитано духом своего времени: «добропорядочный» джентльмен вопит и горланит всю ночь под окнами столь же «добропорядочной» леди; камердинер - француз проклинает Англию за ее нравы; слуги злословят по поводу хозяев, с жаром обсуждая их проделки, грехи и эскапады; светские джентльмены бьют окна и вступают в кровопролитную битву с полицейскими; кучера и факельщики требуют, чтобы «забывчивые» господа тотчас расплатились с ними; уличные музыканты, чьи инструменты (равно как и головы) сильно пострадали в драке с «золотой молодежью», настаивают, чтобы им возместили убытки. Казалось, что город ждал, чтобы ему представили на сцене его собственный облик, и Джордж Этеридж поднес зеркало к лицу английской столицы.

Этеридж жил в ту пору английской истории, которую принято называть Реставрацией Стюартов. Это было своеобразное время, полное противоречий и поисков. Во главе распущенного и циничного двора, привыкшего к безделью и разгулу, стал вернувшийся из Франции Карл II, сын казненного во время буржуазной революции Карла I. Впрочем, теперь и у короля, как и его придворных, была масса свободного времени: бóльшую долю государственных дел взял на себя парламент. В Уайт - холле и Вестминстере царила откровенная фривольность, лидеры политических партий, не стесняясь, осмеивали все виды добродетели, называя их лицемерием, и считали, что каждый человек подкупен, что для каждого государственного чиновника существует своя цена. Современники писали об этом периоде: «…повсюду царит безумный разврат, народ ропщет, низкая любовь к деньгам рассматривается как высшая мудрость, моральное разложение, как зараза, ползет по городу, многие забыли, что такое дружба, совесть, общественный долг». (1)

А двор веселился, исчезли набожные и благочестивые лица пуритан, их сменили весельчаки, светские повесы и кутилы, Лондон стал центром бурной и разгульной жизни. Щеголи и «остроумцы» словно соревновались в проделках и эскападах, в игре и дерзновениях утонченного интеллекта, в изобретении новых, «модных» словечек, в издевках над «тупицами», людьми «дела», в саркастических замечаниях по поводу всего, что касалось недавних врагов аристократии – пуритан.

Возродился театр, закрытый пуританами во время революции. Аудитория, заполнявшая зрительный зал, была теперь немногочисленна и однородна по составу: светское общество столицы – аристократы, придворные, знать. Новое драматическое искусство стало выражением того антибуржуазного, антипуританского духа, которым была пропитана господствующая идеология эпохи. Театр Реставрации мстил пуританам за вынужденное молчание: он не стеснялся ни в выборе сюжетов, ни в форме, в которые облекал свои мысли.. Пуританские добродетели: бережливость, скромность, набожность, деловитость – были объявлены смешными и нелепыми. Безнравственность, расточительство, распущенность пришли им на смену. Буржуазия была побеждена – над нею смеялись, ее презирали. Наиболее распространенным и излюбленным жанром эпохи стала комедия. Этической и философской основой творчества комедиографов периода Реставрации являлось учение Томаса Гоббса о «материальном» человеке, наделенном хищным, разрушительным эгоизмом; человеческая природа воспринималась в комедиях этого времени как взаимосплетение животного эгоизма и чувственности, не ограниченных ни гражданскими, ни государственными, ни религиозными препонами.

Один из ранних биографов Этериджа, Уильям Олдис, анализируя причины успеха «Комического мщения», писал: «Горячие аплодисменты, которыми публика всякий раз награждала исполнителей этой пьесы, объясняются тем, что драматург не стал копировать известные образцы или предаваться беспочвенному фантазерству, а обратился к самой жизни, с ее людьми и событиями. Героев своих Этеридж взял из высшего света, со всеми их манерами, повадками и обычаями, типичными для этой беспутной и сластолюбивой части общества, В пьесе они выглядят очень естественно и далеко не наивными. Автор наполнил диалоги искрящимся весельем и остроумием, что не часто встречалось до него на английской сцене» (2).

В прологе к «Комическому мщению» Этеридж просит читателей забыть об искусстве его великих предшественников – Шекспира, Бена Джонсона и Флетчера и сравнивать его пьесу «с тем, что наше время предлагает всем» (3). Внутреннюю структуру комедии составляют три сюжетные линии. Назовем их условно высоким, средним и низким сюжетами. Высокий сюжет рассказывает о любви полковника Бруса и лорда Бофорта к Грациане, а также о безответной страсти Аврелии, сестры Грацианы, к Брусу. Здесь говорят стихами, поклоняются даме, защищают ее честь. Средний сюжет целиком отдан сэру Фредерику Фроллику и богатой вдове миссис Рич, их жарким перепалкам, веселым розыгрышам, спорам, ссорам и примирению. Главными пружинами низкого сюжета являются Уидл и Палмеер, мошенники, ловко обманывающие туповатого сэра Николаса Калли. К низкому сюжету, безусловно, примыкают и сцены, в которых служанка Бетти «комически» мстит французу - камердинеру Дюфуа и с помощью друзей заключает его в бочку.

Такое разнообразие и взаимосплетение сюжетных линий, чередование белого стиха и прозы, разговорной речи и воровского жаргона вызывали порой недовольство критиков, которые считали, что высокий сюжет вносит дисгармонию в пьесу, разрушает ее стилистическое единство. С подобными замечаниями едва ли можно согласиться: резкая смена стилистической окраски от сцены к сцене создает впечатление внутренней раскрепощенности и свободы, легкой, непринужденной игры жанров. Героическая драма и комедия, чувствительная пастораль и фарс, романтика и гротеск соседствуют в пьесе Этериджа, контрастируя и дополняя друг друга, вызывая у публики разнообразную гамму впечатлений.

Высокий сюжет воспевает рыцарскую любовь, великодушие и отвагу истинных джентльменов. Полковник Брус и лорд Бофорт, соперники, добивающиеся руки Грацианы, ведут себя чрезвычайно благородно: Бофорт, победивший Бруса на дуэли, возвращает ему шпагу, чтобы он мог сразиться с негодяями в масках, напавшими на полковника. Персонажи высокого сюжета живут не по законам природы, а по законам долга, по древле проведенному пути. Этеридж - комедиограф стремится показать, сколько сложностей, ненужных страданий приносят человеку условности, искусственные и надуманные правила, отжившие «героические манеры». Аврелия и Грациана завидуют «естественному», не обремененному предрассудками образу жизни своей тетки, миссис Рич, однако не могут преступить запретную черту и отдаться всепобеждающему чувству. Героическая драма с ее риторикой и условностью чувств представлялась Этериджу смешной и нелепой, в высоком сюжете он развенчивал ее каноны и штампы.

Сэр Фредерик Фроллик и вдова Рич – персонажи среднего сюжета. Сэр Фредерик словно сошел со страниц популярной в конце XVII века книги «Городской щеголь», где подробно описывались «удивительные повадки, манеры и фатовство некоторых тщеславных, самоуверенных господ, претендующих на воспитанность». Среди прочих достоинств упомянутых господ значились следующие: пристрастие к бутылке, драки со сторожами и факельщиками, битье окон, употребление крепких выражений (4). Все эти «удивительные повадки» свойственны и сэру Фредерику, однако, с точки зрения вдовы, он являет собою образец «красивого молодого человека, исполненного достоинств». Сэр Фредерик умен, образован, он путешествовал по Франции, много повидал и услышал. О чувствах, добродетели и браке Фроллик рассуждает с цинизмом, о жизни и смерти говорит с напускным равнодушием, женщины для него – «как прием фокусника: чудо для несведущих», а любовь – лишь естественное вожделение. И при этом сэр Фредерик обаятелен, весел, остроумен, проницателен. Он честен и выручает из беды Николаса Калли, он зол, когда встречается с глупостью, обманом и подлостью. Фредерик Фроллик создает в пьесе своеобразный «антигероический фон», он отличается от персонажей высокого сюжета с их ходульностью и риторикой прежде всего здравым смыслом и трезвым подходом к делу: это он останавливает Ловиса, когда тот, следуя примеру своего друга, полковника Бруса, собирается пронзить себя шпагой; это он прерывает восторженный поток речей лорда Бофорта, восхваляющего Грациану: «Не очень - то я верю в божественность вашей возлюбленной. Вы скоро обнаружите, что она по всем своим свойствам – смертная женщина».

Вдова Рич, добрая и отзывчивая, понимает толк в жизни, в хорошем вине и любовных утехах. Для Этериджа она – «золотая середина», оправдываемое драматургом с

философской и этической точек зрения звено между возвышенно - утонченными Аврелией и Грацианой и порочной миссис Грейс, содержанкой мистера Уидла. У вдовы чуткая душа, благодаря ее вмешательству из бочки освобождают беднягу Дюфуа, она оплачивает долги сэра Фредерика. Миссис Рич искренно любит Фроллика, убита горем в сцене его мнимой смерти, исполнена счастья в финале пьесы, когда становится законной супругой неисправимого и обаятельного бездельника. Однако в сценах перепалок, розыгрышей и «комических мщений» вдова совсем иная: едкая, шипящая, колкая, острая на язык - - достойная партнерша сэра Фредерика Фроллика.

Персонажи низкого сюжета многочисленны: Уидл и Палмер, сэр Николас Калли, миссис Грейс и миссис Люси, француз Дюфуа. Эти характеры взяты прямо из жизни. Хорошо известная в Англии XVII столетия книга «Возрожденный Протей, или Искусство входить в доверие и обманывать» подробно описывает такие «распространенные типы» как мошенники Уидл и Палмер и их жертва - - простоватый тупица Калли (5). Словарь воровского жаргона, изданный в Лондоне в XVI веке, давая определение понятию «городской жулик», отмечает: «…он живет за счет щеголей и богатых глупцов, которых заманивает в кофейни и таверны с целью одурачить; он отличный собеседник, умеет льстить, остроумен». Почти в тех выражениях описывает Уидла сэр Фредерик: «…основное его дело – предательство; основная задача – завести друга, а потом обмануть его. Он – остряк, приятный собеседник, отлично разбирается в людях…» Сэр Николас Калли, недалекий и тупой, временами вызывает жалость: над ним издеваются, его унижают, а он, безмерно кичась своим дворянским титулом, разыгрывает роль благодетеля. Сарказм Этериджа обретает здесь особую силу, так как сэр Николас происходит из пуритан, недавних врагов аристократии.

Все три сюжета существуют в пьесе отнюдь не изолированно. Драматург непрерывно «смешивает» их, сравнивает, добиваясь этим неожиданного и своеобразного эффекта. Веселый, прочно стоящий обеими ногами на этой грешной земле, сэр Фредерик являет собою полную противоположность «романтикам» - - полковнику Брусу и лорду Бофорту. И этот же сэр Фредерик, острослов и балагур, абсолютно несхож с «пуританским рыцарем» сэром Николасом, с его вымученным и тяжеловесным юмором, бесплодными потугами на красноречие.

Нередко одно и то же понятие или слово (любовь, смерть, долг, честь, мщение) получают в пьесе совершенно различную окраску в зависимости от сюжета, в котором оно используется драматургом. Так, любовь в высоком сюжете воспринимается почти как религиозное преклонение перед дамой, в низком – как сделка или, в лучшем случае, как ни к чему не обязывающий адюльтер. О благородстве, долге и чести рассуждают сэр Фредерик и полковник Брус, но для первого это лишь слова, с помощью которых можно успокоить разгневанную Дженни или пустить пыль в глаза влюбленной вдове, для второго – понятия, составляющие смысл его жизни. По - разному мстят своим возлюбленным Бетти и миссис Рич: служанка засовывает Дюфуа в бочку, а хозяйка женит на себе сэра Фредерика. Смерть для Бруса – счастливое избавление от земных мучений: «он выбрал смерть, невесту потеряв», а Фроллик лишь играет в смерть, чтобы выяснить, сколь искренно любит его вдова. На протяжении всей пьесы любовь сравнивается с войной, с интеллектуальной дуэлью, с битвой. Сэр Фредерик сравнивает любовь то с фехтованием, то с вражеской атакой, то со сражением. Диалоги вдовы и Фроллика напоминают бой на

рапирах: каскад неожиданных сравнений, невероятных метафор, эпиграмм, в которых то и дело мелькают «военные» термины, обрушивается на голову зрителя.

«Комическое мщение, или Любовь в бочке», как и все комедии эпохи Реставрации. писались для театра, с учетом живой и непосредственной реакции публики. Мемуарист XVII века Сэмюэл Пепис отмечал в своем дневнике, что пьеса Этериджа была примечательна и с чисто пластической точки зрения: выразительная жестикуляция, динамичная смена мизансцен, танцевальные и музыкальные вставки – все служило успеху спектакля (6).

Комедия «Комическое мщение» имела огромный успех в XVII—XVIII веках, она неоднократно переиздавалась, ставилась на сценах многих лондонских театров, переводилась на французский и итальянский языки. Не обошлось, конечно, и без подражаний: вслед за «Комическим мщением, или Любовью в бочке» Этериджа появились комедии разных авторов – «Любовь в лесу», «Любовь в мешке», «Любовь в дупле», «Любовь в лабиринте».

Автор «Комического мщения», умный, наблюдательный и тонкий интерпретатор эпохи, не только верно и колоритно отобразил в своей пьесе сложное и переломное время, но и сделал нечто большее: он создал новый жанр драматического искусства – комедию нравов.

Литература:

1. Selections from Clarendon ed. by Huehns. London, 1852, p.347.
2. Biographia Britannica. London, 1750, vol.III, p.1842.
3. George Etherege. The Works. London, 1704.
4. The Character of a Town - Gallant. London, 1675, p.6.
5. Proteus Redivivus: or the Art of Wheedling, or Insinuation. London, 1675, pp.2, 4
6. Samuel Pepys. Diary, January 4, 1664 / 1665.

© Ступников 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.И. Иваненкова, Д.О. Рыльцов
АКТУАЛЬНЫЕ ОШИБКИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА 6

Сайфетдинов А. Р., Калугина В. А.
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН СОРТОВ
И ГИБРИДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР В РОССИИ 7

Самсонова Е.А., Дзетль А.А., Захарян А.В.
К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ
ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ 14

Сидунова Г.И.
СУЩНОСТЬ ФОРСАЙТ - РАЗВИТИЯ
В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ 17

Сидунова Г. И., Шохнех А. В., Наумова Е.Ю.
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
В УСЛОВИЯХ ДРЕЙФА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ 20

М.Л. Вилисова, А.Р. Сова, Е.А. Карасев
НЕСОВЕРШЕСТВО РОССИЙСКОГО РЫНКА
ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ 23

М.С. Соломатин
АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ
НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ СТРАХОВАНИЯ 25

Н.В. Спешилова, А.В. Дмитриев, Э.Р. Морозова
ОТРАСЛЬ РАСТЕНИЕВОДСТВА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ 27

Г.В. Титова
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СРАВНЕНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ЗДАНИЙ
НА ДЕРЕВЯННОМ КАРКАСЕ
С ТРАДИЦИОННЫМИ МАТЕРИАЛАМИ 34

А.С.Петренко, А.А. Трифонова
ТАМОЖЕННАЯ ПОЛИТИКА РФ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 36

Е.П. Трошина, А.С. Копылов
АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ
ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА 40

Федулова И.Ю.
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ
И ЕГО ОСОБЕННОСТИ 42

Харисова Г. М., Замалетдинова Э. А., Ильина Д. А.
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СНИЖЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ В СФЕРЕ УСЛУГ 46

Н.А. Хосиневич, Е.Э. Удовик, Р.В. Костенко
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОФФШОРНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ЦЕНТРЫ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МИРОВЫХ ФИНАНСОВ 56

Челебий Р.А., Морозов О.В., Артемова Е.И.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ 60

А.В. Чистилин
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ 63

Н.С. Шистерова
БАНКРОТСТВО КАК СПОСОБ ИЗБЕЖАТЬ КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ 68

О.В. Шкурченко
КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ 71

Т.Р. Шляпников, М.А. Сучков, К.А. Багаева
ОПЕРАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ 73

Шохнех А.В., Сидунова Г.И.
МЕТОДЫ «ФОРСАЙТ - РАЗВИТИЯ» В ПРОЦЕССЕ НИВЕЛИРОВАНИЯ РИСКОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ДРЕЙФА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ 77

А.Э. Шхагапсоев
ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО АПК 80

А. Л. Югай, Д. В. Журба, В. М. Коробчинская
НАЛОГОВАЯ ПРОВЕРКА: ОСОБЕННОСТИ ДЛЯ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА 82

А. Л. Югай, Д. В. Журба, В. М. Коробчинская
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ 84

А.В. Юсупов
ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ – ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 85

Юткина С.В., Якимова О. Ю.
Yutkina Svetlana, Yakimova Olga
МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
MECHANISMS OF DEVELOPMENT
OF PRESCHOOL EDUCATION IN RUSSIA 88

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Бавыкин, А.А. Ивачев, А.О. Филатов
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 94

Е.А. Бавыкин, А.А. Ивачев, А.О. Филатов
ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ
О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 96

Е.А. Бавыкин, А.А. Ивачев, А.О. Филатов
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ВЫЯВЛЕНИЯ
ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 98

Е.А. Бавыкин, А.А. Ивачев, А.О. Филатов
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 100

М.Н. Багатырова, И.Аскерова
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА
С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 102

С.В. Былкова, А.С. Кочетова
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ
АУДИОКНИГ ДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 105

Вовк Д.Е., Гладченко В. Е.
ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ
К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ 107

А.С. Воронцова, В.А. Корольков
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ИГРЕ 111

М. Ю. Гаврюшкина
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО
И ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ПРИ ИНТЕГРИРОВАННОМ ПОДХОДЕ 113

А.В.Горбатова, Е.В.Резникова
ОСОБЕННОСТИ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ 115

Е.Н. Дроздович, Т.И. Бова
НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ
КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВЫК
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 117

Е.В. Евдокимова, Л.Б.Абдуллина
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ
И ДЕЛЕНИЯ В 3 КЛАССЕ 120

А.В.Заец
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 122

Зверькова В.А., Наталевич Л. Ф.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЮНОШЕЙ
III ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ 124

Зорова А.
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ЭСТЕТИКО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 126

О.В. Катуржевская
К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА 129

Кислова Н.В., Меннер Е.Д.
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 132

И.Е. Коновалов
I.E. Konovalov
ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ
ВУЗА ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ
INTEGRATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF THE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS PROFILE 134

И.Е. Коновалов
I.E. Konovalov
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ,
СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА
INTEGRATION OF EDUCATIONAL AREAS,
IMPLEMENTED IN PRESCHOOL, CONTENT PROCESS 138

И.Е. Коновалов
I.E. Konovalov
РАЗВИТИЕ У МУЗЫКАНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
DEVELOPMENT OF MUSICIANS
OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT MENTAL QUALITIES 142

Е.Н.Коржевская
ЭЛЕМЕНТЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 146

Арябкина И.В, Лесавина М.
КАКОЙ ОН - СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МУЗЫКИ? 148

Малиновская В.О., Malinovskaya V. O.
РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК УСЛОВИЕ
ДЛЯ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 152

Мирзаев З. М., Гаджимурадова Н. М.
ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ
В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 153

Е. В. Митькина
ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 156

Мухамадеева З.Ш.
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 5 - 6 КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 158

Новичкова Е.
ВВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В МИР МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА 160

С.Н. Островский, А.Л. Тихомиров, Н.Н. Тумаков
СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ТРЕНАЖЕРНЫЕ СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЮ ОГНЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 162

Поликанова А.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ЭСТЕТИКО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 166

Д.И. Простова
ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ 170

Я.В. Романкина
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА «КТО ТЫ, МАСКА?» 173

В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов
ОСОБЕННОСТИ БОЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ АРМИИ КИТАЯ 175

Гладченко В.Е., Сифиева К.И.
ТЕХНОЛОГИЯ ФАСИЛИТАЦИИ КАК РЫЧАГ
В УСПЕШНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ 177

Е.Л. Сутурина
УСВОЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 184

О.Г. Тавстуха, Л.Ю. Шавшаева
O.G. Tavstukha, L.Yu. Shavshayeva
ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
RESEARCH OF FORMATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE
OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN 185

Е. Ю. Фалеева, Гладченко В.Е.
СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ
НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 191

Л.Е. Фирсова, С.В. Шиндяпина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ В ДОУ 194

Ю.В. Фоменко
ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ 196

Чернова Ю.
ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ
КАК ВАЖНАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 199

В.В. Шадрин
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЮРИСТА 201

Л.С. Шмульская, С.В. Мамаева
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 203

Шулаева Т.Е.
СРЕДОВОЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 205

Яударова Н. Ю.
РАЗВИТИЕ МЕДИАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ 208

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Л.В. Бархатова, М.М. Колокольцев
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ 212

А.Я. Вязьмин, О.В. Клюшников, Ю.М. Подкорытов
ЧРЕСКОЖНАЯ ЭЛЕКТРОНЕЙРОСТИМУЛЯЦИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВНЧС 214

Т.А. Данилова
НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В ОНКОЛОГИИ 220

Э.Г. Иванчук, В.В. Ростовщиков
ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 224

О.В. Клюшников, Ю.М. Подкорытов, В.М. Галченко
ОПЫТ ЛЕЧЕНИЯ ДЕСКВАМАТИВНОГО ГЛОССИТА 228

А.В. Машков, А.С. Патрушев, Ф.С. Саркитова
ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ А - СИЛИКОНОВОЙ СЛЕПОЧНОЙ МАССЫ В КАЧЕСТВЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ПРОБ 230

Попова А.Н., С.В. Крайнов
НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ПАРОДОНТОЛОГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ 233

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С.Киселева
ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНОСТИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ БЕЛКОВО - ПОЛИСАХАРИДОВ ФРАКЦИЙ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО 238

М. Д. Ковалев, Т. Г. Ковалева
РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЧЕРЕЗ ТОРГОВЫЕ СЕТИ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 240

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

И.С. Барановский, Т.А. Орлова
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА И НАТУРАЛЬНОСТИ МЕДА» 245

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А. Р. Валиева
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОТДЕЛКИ ДРЕВЕСИНЫ 248

Ступников И. В.
ДЖОРДЖ ЭТЕРИДЖ И ЕГО ПЬЕСА “КОМИЧЕСКОЕ МЩЕНИЕ» 251

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

http://aeterna-ufa.ru
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **aeterna-ufa.ru**, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы
Печатный сборник, сертификат, размещение в РИНЦ и почтовая доставка - бесплатно
С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, Киберленинка

ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
10 ноября 2017 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 15.11.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 15,8. Тираж 500. Заказ 690.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
http://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

http://aeterna-ufa.ru
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
10 ноября 2017 г.
Международной научно-практической конференции
НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук

18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
32) Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна
6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

http://aeterna-ufa.ru
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

**«НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»,**

состоявшейся 10 ноября 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 417 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 400 статей.
3. Участниками конференции стали 600 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович